



**Universidad
Norbert Wiener**

ESCUELA DE POSGRADO

Tesis

Bullying e ideación suicida en estudiantes de 17 a 20 años de una
universidad privada de Lima, 2023

**Para optar el grado académico de
Maestro en Docencia Universitaria**

Presentado por:

Autora: Atencio Antonio Edulvina Gloria

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4564-2181>

Asesor: Mg. Ivan Iraola Real

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6479-8961>

Línea de investigación:

Educación de calidad

Lima - Perú

2023

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Atencio Antonio Edulvina Gloria Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "BULLYING E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 17 A 20 AÑOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023" Asesorado por el docente: Ivan Iraola Real Con DNI 10818596 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6479-8961> tiene un índice de similitud de (10) (DIEZ)% con código oid:14912:276328447 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Atencio Antonio Edulvina Gloria
 DNI: 08976524

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Nombres y apellidos del Asesor:
 IVAN IRAOLA REAL
 DNI: 10818596

Dedicatoria

A Dios, a mis recordados padres, que se encuentran en el cielo y a cada uno de mis seres queridos que han sido mis pilares para seguir adelante y poder culminar mi meta, gracias a ellos por confiar siempre en mí y permitirme ser parte de su orgullo.

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a la Universidad Privada Norbert Wiener por permitirme ser parte de esta prestigiosa institución educativa, así como a los diferentes docentes que me brindaron su amplio conocimiento.

Agradezco también a mi asesor por brindarme su apoyo, paciencia y experiencia de una gran capacidad e inteligencia para el desarrollo de la tesis.

Índice de contenido

Resumen.....	1
Abstract.....	2
CAPITULO I: EL PROBLEMA	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Formulación del problema.....	8
1.2.1 Problema general	8
1.2.2 Problemas específicos	8
1.3 Objetivos de la investigación	9
1.3.2 Objetivos específicos	9
1.4 Justificación de la investigación.....	10
1.4.1. Teórica	10
1.4.2 Metodológica.....	11
1.4.3 Práctica.....	11
1.5 Delimitaciones de la investigación.....	12
1.5.1 Temporal	12
1.5.2 Espacial	12
1.5.3 Recursos.....	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes	13
2.1.1 Antecedentes internacionales	13

2.2	Bases teóricas	18
2.2.1	Bullying.....	18
2.2.1.1	Definiciones conceptuales de Bullying	18
2.2.1.2	Formas de Bullying	19
2.2.1.3	Variables grupales implicadas	20
2.2.1.4	Dimensiones del Bullying	21
2.2.2	Ideación Suicida.....	23
2.2.2.1	Definiciones conceptuales.....	23
2.2.2.2	Causas y factores de riesgo	23
2.2.2.3	Clasificación:	24
2.3.	Formulación de hipótesis.....	26
2.3.1	Hipótesis general	26
2.3.2	Hipótesis específicas	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		29
3.1.	Método de la investigación	29
3.2.	Enfoque de la investigación.....	29
3.3.	Tipo de investigación	30
3.4.	Diseño de la investigación	30
3.4.1.	Corte	30
3.4.2.	Alcance.....	30
3.5.	Población, muestra y muestreo	31
3.5.1.-	Población.....	31

3.5.2.-Muestra	31
3.5.3.-Tipo de muestreo	32
3.6. Variables y operacionalización	33
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.7.1 Técnica.....	38
3.7.2 Descripción de instrumentos.....	38
3.7.3 Validación	39
3.7.4 Confiabilidad	39
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	40
3.9. Aspectos éticos	41
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	42
1.1. Resultados	42
Hipótesis general.....	47
2.3.2 Hipótesis específicas	48
Discusión de resultados	60
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
Anexos	83
Anexo 1: Matriz de consistencia	84
Anexo 3: Validación de instrumentos.....	90
Anexo 4: Consentimiento informado.....	116
Anexo 5: Reporte de similitud de Turnitin.....	118

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2: Confiabilidad de instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3: Estadísticos descriptivos.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4: Prueba de normalidad para los instrumentos de las variables.....	¡Error!

Marcador no definido.3

Tabla 5: Prueba de la hipótesis general.....	¡Error! Marcador no definido.5
Tabla 6: Prueba de la hipótesis específica 1	¡Error! Marcador no definido.6
Tabla 7: Prueba de la hipótesis específica 2	¡Error! Marcador no definido.8
Tabla 8: Prueba de la hipótesis específica 3	¡Error! Marcador no definido.9
Tabla 9: Prueba de la hipótesis específica 4	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10: Prueba de la hipótesis específica 5	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11: Prueba de la hipótesis específica 6	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12: Prueba de la hipótesis específica 7	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 13: Prueba de la hipótesis específica 8	¡Error! Marcador no definido.

Resumen

El bullying y la ideación suicida son una problemática que viven muchos de los adolescentes y jóvenes peruanos; y como tales, requieren de estudios actualizados para aplicar alternativas de solución. Por estas razones, la presente investigación tiene como objetivo determinar cómo el bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años de una universidad privada de Lima, 2023. Se aplicó una metodología hipotética deductiva de acuerdo al enfoque cuantitativo y según el diseño no experimental correlacional. De esta manera, se aplicaron los instrumentos de Acoso Escolar de Cisneros y de Ideación Suicida de Beck, ambos instrumentos fueron respondidos por un total de 80 estudiantes universitarios de 17 a 22 años. Luego, los resultados de los estadísticos descriptivos reportaron que la muestra nunca habían sido víctimas de bullying, pero pocas veces habían experimentado ideas suicidas. Y en los análisis de las pruebas de hipótesis se observó que el bullying en general y todas sus dimensiones (restricción de la comunicación, exclusión y bloqueo social, desprecio y ridiculización, hostigamiento verbal, coacción, robos, agresiones, intimidación y amenazas) se relacionaban de forma positiva y significativa con la ideación suicida; confirmando así, todas las hipótesis alternas.

Palabras claves: Bullying, acoso escolar, ideación suicida, suicidio, estudios universitarios.

Abstract

Bullying and suicidal ideation are a problem experienced by many Peruvian adolescents and young people; and as such, they require updated studies to apply alternative solutions. For these reasons, the present investigation aims to determine how bullying is related to suicidal ideation in university students from 17 to 20 years of age from a private university in Lima, 2023. A hypothetical deductive methodology was applied according to the quantitative approach and according to the correlational non-experimental design. In this way, the Cisneros School Bullying and Beck's Suicidal Ideation instruments were applied; 80 university students answered both instruments from 17 to 22 years of age. Then, the results of the descriptive statistics reported that the sample had never been victims of bullying, but had rarely experienced suicidal ideas. And, in the analyzes of the hypothesis tests, it was observed that bullying in general and all its dimensions (restriction of communication, exclusion and social blocking, contempt and ridicule, verbal harassment, coercion, theft, aggression, intimidation and threats) were related positively and significantly with suicidal ideation; thus confirming all the alternative hypotheses.

Keywords: Bullying, bullying, suicidal ideation, suicide, university studies.

Introducción

En el actual contexto es relevante realizar estudios que se relacionen con el bienestar de los adolescentes, quienes muchos de ellos, al encontrarse en su etapa de transición universitaria, experimentan un conjunto de cambios a nivel de sus relaciones sociales, y de su subjetividad. Es en este contexto en el cual, de acuerdo a las entidades de supervisión universitaria se debe garantizar el bienestar y apoyo estudiantil. Sin embargo, como parte de esta problemática, surge la necesidad de seguir estudiando variables como el bullying y la ideación suicida en estudiantes universitarios adolescentes quienes, en algunos casos, requieren de apoyo para una adecuada continuidad de sus estudios. Por eso, en este estudio, se abordan cinco capítulos que a continuación se explican.

En el primer capítulo se redacta el planteamiento del problema, en el que se explica la problemática mundial, regional y nacional asociadas a las variables de estudio. En el segundo capítulo, se desarrollan el marco teórico analizando aportes de los antecedentes internacionales y nacionales; así como las bases teóricas de las variables y sus respectivas dimensiones, que permiten fundamentar las hipótesis de estudio. Luego, en el capítulo tercero, se explican los procedimientos metodológicos de acuerdo a los objetivos de estudio; es decir, se explica el método, el enfoque, el diseño, los instrumentos, la muestra, el muestreo, el procesamiento de datos y los aspectos éticos. Y en el cuarto capítulo se exponen los resultados estadísticos de las pruebas de hipótesis. También se discuten los resultados con autores confirman o discrepan con los hallazgos. Luego, en el capítulo quinto se presentan las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se presenta la información de las referencias y los anexo.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La fase o etapa adolescente se encuentra entre las fases de la niñez y la fase de adulto, en esta etapa ocurren diversos cambios a nivel puberal y que se distinguen por intensas modificaciones a nivel biológico, psicológico y social, siendo una de ellas o varias, la causa de que se produzca crisis, contradicciones y algún conflicto, no sólo se trata de una etapa de transformación de cambios somáticos, también es una de las etapas de grandes delimitaciones para lograr autodeterminación respecto a su independencia tanto social como psicológica. Es difícil que cronológicamente se establezcan límites para esta etapa; que, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) esta fase va a transcurrir entre los 10 a 19 años. Siendo que la “adolescencia tardía” va desde los 17 hasta los 21 años (Güemes-Hidalgo et al, 2019).

En esta etapa de la vida manifiesta o experimenta el bullying. El bullying llamado también acoso escolar se manifiesta mediante el abuso físico y psicológico de forma deliberada y repetitiva por parte de otro igual o de un grupo de ellos (Olweus, 1993a; 1993b). El hostigador es la persona que demuestra mayor poder ante la víctima con el fin de conseguir un provecho personal que puede ser material o no, por otro lado, la víctima puede acrecentar un sin número de alteraciones

psicológicas que al final pueden llevarla a progresar alteraciones psicológicas teniendo como consecuencias extremas la conducta suicida (Costa et al., 2020). Un estudio español demostró que el bullying también se manifiesta a nivel universitario, en el que el 12,4 % de estudiantes son víctimas y el 5 % eran los agresores (Royo-García et al., 2020). El bullying se expresa en el maltrato físico o psicológico premeditado, repetitivo que percibe un adolescente, sea de uno o varios de sus pares, que actúan con él hostilmente con la finalidad de dominarlo y atemorizarlo, con el objetivo de lograr algún beneficio para el o los acosadores o sencillamente a obtener el placer de arremeter y destrozar a su víctima (Azúa et al., 2020).

Esta problemática también se evidencia en el Perú, siendo el Ministerio de Educación (MINEDU), que ha informado que hubo 874 casos graves de bullying escolar en instituciones educativas públicas como privadas con implicancias de ideación suicida, reconociendo que cuentan con un subregistro estadístico y no poseen data del nivel universitario. Por otro lado, todos los casos que han sido reportados ya superaron la totalidad de casos que fueron reportados en los años 2020 (756 casos) y del 2021 (769 casos) (756). Sin embargo, como se mencionó, no se cuenta con información suficiente en contextos universitarios (Álvarez et al., 2021). Los medios de comunicación emiten información sobre agresiones en diferentes ambientes educativo, sobre maltrato físico y psicológico entre alumnos con el nombre de bullying, así también exponen casos de suicidio en adolescentes, lo cual genera morbosidad en el público en general llegando a veces a normalizar estas actitudes, pero, más aún, se exagera la preocupación y desesperanza social con el futuro de nuestros países. Por ello, reconocer los mecanismos que apoyan una situación de acoso escolar facilita la producción de estrategias de afrontamiento y prevención en la escuela (Pereira et al., 2022).

El adolescente, en cualquiera de sus etapas, pasa por diversas situaciones de estrés, ansiedad y depresión, ya que enfrenta turbulencia emocional propia de la edad, llevándolos

a veces a pensar en el suicidio como una manera de escape del estrés aglomerado ya que el aspecto cognitivo abarca todo su pensamiento y sólo piensa en terminar con su vida, la aparición de ideación suicida se considera una indicación de sobresalto de la postura del adolescente para afrontar el día a día que viene precedida de una depresión severa (Báez et al. 2019). Las ideas suicidas durante la adolescencia son situaciones de honda preocupación en las familias de la sociedad actual, las mismas que se agudiza en la etapa escolar durante la adolescencia convirtiéndose no solo en un problema familiar serio sino también en un fenómeno social habitual, llegando a representar un serio problema mundial para la psicología educativa, ya que repercute en las estadísticas ubicándose como un segundo motivo de mortalidad en los grupos poblacionales de la adolescencia y adultos jóvenes (Tabares et al., 2020).

La OMS, indica que en todo el mundo se incrementó significativamente la incidencia de suicidio llegando incluso a casi 800.000 personas se suicidan, esto significa un muerto cada 40 segundos; no dejando de lado el número de personas que intentaron suicidarse. La prevalencia difiere de acuerdo con el contexto de cada país, calculamos que las muertes son 11.4 muertos/ cada 100,000 personas, existiendo una incidencia aproximadamente del 79% en países donde los ingresos son bajos y medianos. Por tanto, se considera dentro de los problemas de la salud pública el comportamiento suicida, y más aún en edad temprana; un ejemplo de ello es que durante el 2016 el suicidio ocupó el segundo lugar como causa de mortalidad en edades de 15 a 29 años, con consecuencias de tiempo extenso en las personas que experimentan tener un ser querido con estas características (OMS, 2018).

En estos tiempos el suicidio es una problemática mundial de porcentaje considerable en causas de muerte, un estudio realizado en España sobre emergencias a nivel hospitalario, con una población muestral de 96 pacientes suicidas en emergencia del hospital de Madrid, encontraron que el 42.4% de pacientes, intentaron suicidarse, el 44.2% fueron suicidios que

se consumaron y el 7.4% tuvieron ideas suicidas. La estadística encontrada es alarmante por su alto riesgo; además, que éstas van acompañadas de trastornos a nivel psicológico transformando el entorno bio-psicosocial de la persona, tal como sucede en la depresión grave. Son numerosos los factores asociados al suicidio, como la conducta desadaptativa, perder toda esperanza en la vida (Gonçalves, 2022).

Un reciente estudio de revisión sistemática sobre el bullying y su influencia en las ideas suicidas en adolescentes y cuyo objetivo fue distinguir los factores influyentes en la idea suicida de los adolescentes que sufren acoso escolar, arrojó un predominio en el factor familiar, social, psicológico, el conflicto padre-hijo, y en problemas de adicción que se vinculan fuertemente a la ideación suicida en el adolescente tardío; así también, se denotó que el pensamiento suicida predominaba más en los hombres que en las mujeres, concluyendo que el bullying tiene relación significativa con las ideas suicidas en adolescentes, pensando con ello en detectar a tiempo y solucionar el problema que les aqueja antes de que se desencadene una situación lamentable (Cueva et al., 2021).

Actualmente y de acuerdo con el contexto en que vivimos, la salud mental se encuentra deteriorada y la vulnerabilidad que presentan los adolescentes por el incremento desmedido de bullying escolar y sus consecuencias muchas veces fatales no se evidencian en los niveles universitarios. Para nadie es un secreto que, los adolescentes que se encuentran en el nivel universitario siguen experimentando este tipo de maltrato. Esta problemática a nivel universitario afecta la salud mental de los estudiantes, por lo que requiere ser atendida para prevenir dificultades (Vega-Cauich et al., 2021). Y con mayor razón si se tiene en cuenta que en el proceso de adaptación a la vida universitaria requiere de cambios y retos que podrían generar ideas suicidas (López et al., 2020).

Por otro lado, es muy poca o casi nula la evidencia científica vinculada a identificar el bullying y la ideación suicida en este nivel universitario en el país; por ello, es importante realizar esta investigación que se enmarca en la línea de investigación de educación de calidad y en la sub línea de la psicología educativa.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo el bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años de una universidad privada de Lima, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo la dimensión “desprecio y ridiculización” del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años?

¿Cómo la dimensión “coacción” del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años?

¿Cómo la dimensión “restricción de la comunicación” del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años?

¿Cómo la dimensión “agresiones” del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años?

¿Cómo la dimensión “intimidación y amenazas” del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años?

¿Cómo la dimensión “exclusión y bloqueo social” del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años?

¿Cómo la dimensión “hostigamiento verbal” del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años?

¿Cómo la dimensión “robos” del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo el bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años de una universidad privada de Lima, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar cómo la dimensión desprecio y ridiculización del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

Identificar cómo la dimensión coacción del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

Identificar cómo la dimensión restricción de la comunicación del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

Identificar cómo la dimensión agresiones del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

Identificar cómo la dimensión intimidación y amenazas del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

Identificar cómo la dimensión exclusión y bloqueo social del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

Identificar cómo la dimensión hostigamiento verbal del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

Identificar cómo la dimensión robos del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La investigación realizará un gran aporte teórico sobre la relación del bullying desde la óptica de Olweus (1993a; 1993b) y la ideación suicida (Cuesta-Revé, 2017) en adolescentes universitarios, a causa de que se examina y simplifica conceptos sobre este fenómeno que tiene diversas acepciones. Por otro lado, dándole una mirada desde la psicología educativa y del psicoanálisis basada en la teoría de Sigmund Freud, se justifica la necesidad de hacer un análisis más profundo sobre la forma en que el acosador y el acosado individualizan los hechos con el fin de no etiquetar perfiles clásicos de la víctima y el acosador en este nivel de estudios.

Asimismo, se soporta en proposiciones vinculantes con estas variables de estudio como lo es la “teoría de las transiciones” de Meleis (2015), quien sostiene que en la etapa adolescente tardía el individuo transiciona entre la etapa de niño escolar y la etapa de la adultez joven, el cual viene acompañada de múltiples factores de riesgo y conductas propias de la adolescencia que desencadenan eventos nocivos para la salud mental del adolescente y que si no son detectados a tiempo muchas veces el desenlace es falta. Por ello, su aporte teórico contribuirá a que el equipo educador posea los fundamentos para

que posteriormente diseñe programas de educación sobre habilidades sociales en estudiantes universitarios.

1.4.2 Metodológica

Se justifica la investigación en el aspecto metodológico, ya que, para el desarrollo se hace uso del método científico (Sánchez, 2019), de diseño no experimental, bajo un enfoque cuantitativo y de nivel relacional, los métodos empleados son hipotético/deductivo usando instrumentos para recoger datos que sean válidos y fiables de investigadores representativos que fueron elaborados para medir las variables de estudio en una población específica a ser estudiada. Encontrar científicamente la asociación entre bullying e ideación suicida en el nivel universitario permitirá abordar las hipótesis correctas para mejores tomas de decisiones a nivel de educación superior.

1.4.3 Práctica

Desde el punto de vista de la práctica se justifica debido a que el presente proceso investigativo será realizado a un grupo poblacional de estudio aun poco explorado, que urge de información y evidencia científica real que permita a las universidades la identificación oportuna de casos de bullying. Del mismo modo, servirá para elaborar estrategias, planes o programas de intervención dirigidas a evitar consecuencias mayores como el suicidio en este grupo tan frágil de estudiantes universitarios de los primeros ciclos que se encuentran en un trance sumamente lleno de emociones nuevas y presiones jamás experimentadas antes. Así, la justificación práctica es que se contribuirá con las mejoras cualitativas en la vida y el bienestar estudiantil (Delgado, 2021).

Entonces, permitirá establecer estrategias educativas y de orientación sobre habilidades sociales con el fin de comprometer al entorno más cercano de los adolescentes

con el objetivo de que desarrollen conocimientos y habilidades en la lucha contra el bullying, requiriendo que los adolescentes participen activamente, así como los padres y un equipo multidisciplinario de profesionales a nivel universitario.

1.5 Limitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal

La delimitación temporal del estudio abarca desde enero a mayo del 2023, los datos recogidos se darán en ese periodo de tiempo. Esta delimitación está sujeta al periodo lectivo del ciclo de estudios de la unidad de análisis a investigar.

1.5.2 Espacial

Se prevé realizar el proceso de indagación en una universidad privada, cuya ubicación geográfica es Lima Metropolitana. Particularmente, la población y la muestra residen en la provincia de Lima – Perú.

1.5.3 Recursos

La investigación se delimita a nivel de recursos humanos y materiales. Como parte de los recursos humanos se limita a investigar a una muestra específica según varios criterios de inclusión. Así también, se cuenta con la participación del asesor, del estadista y personal administrativo de la universidad que apoya en las áreas de investigación. Para recursos materiales se cuenta con recursos propios desde los económicos hasta los recursos de oficina para el desarrollo del mismo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Espinoza (2018), en Colombia, se realizó una investigación para “establecer si el bullying tenía relación con las ideas suicidas de los escolares del colegio Señora de Pompeya en Pastaza”, las unidades muestrales fueron 152 escolares de 16 a 18 años del tercero de secundaria. Utilizó como instrumento para el acoso escolar el cuestionario de Cisneros y la Escala de Ideas Suicidas de Beck, estableciendo que el Bullying si se relacionaba de forma directa y significativa con las ideas suicidas, con mayor predominio en el género masculino, llegando a la conclusión que a mayor cantidad de casos de acosos escolares mayor es el nivel de ideación suicida en esta población de adolescentes.

Velez et al. (2022), en Colombia, planteó “precisar la relación del bullying con las ideas suicidas en escolares de 11 a 17 años de los colegios en Quindío”. El método fue cuantitativo, de diseño relacional y de tipo transversal. Se utilizaron los cuestionarios de Paredes, Lega y Vernon, con el fin de valorar a adolescentes e identificar a los agresores y a las víctimas y a los que no sufrían de bullying. También aplicó la escala de autoinforme

del Center for Epidemiologic Studies Depression Scale Revised (CESD-R) para evaluar la ideación suicida, que analizaba algunos síntomas como la depresión. La población muestral fueron 164 adolescentes. Hallando que el bullying afectó seriamente a los adolescentes e identificaron las características particulares que se asociaron con las ideas suicidas y la depresión, sobre todo en el grupo etario de más de 13 años.

Melgarejo (2019), en Colombia, propuso un estudio que pretendió “evaluar si el bullying tenía relación con la ideación suicida en los escolares del Colegio Patios en Cúcuta”. El estudio fue no experimental, correlacional, como instrumento utilizó el Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar (CMIE-IV) que identifica a las personas que sufren de bullying escolar, por otro lado, se aplicó el ISO 30 como instrumento, éste valora la idea suicida del evaluado. Observando que los adolescentes por lo menos una vez ha sido víctima de acoso, con relación a la ideación suicida un 31,3% de todas las víctimas de acoso identificados presenta riesgo de ideación suicida. Finalmente, se observó que entre el bullying e ideación suicida no hay una relación estadísticamente significativa. Existiendo solo una relación estadística próxima por lo que se puede inferir que el bullying puede actuar como un factor condicionante para las ideas suicidas.

Aguirre y Auquilla (2018), en Ecuador, desarrollaron una investigación orientada a “determinar la frecuencia de ideas suicidas y los factores condicionantes en escolares en etapa adolescente de dos colegios”. Se llevó a cabo la investigación descriptiva, observacional, transversa y de campo, con una población de 304 adolescentes. La obtención de datos fue mediante encuestas. Se identificó que existe una prevalencia de ideas suicidas del 26,32%, predominando en las mujeres en 53%, y en 57,2% en el grupo etario de 14 a 17 años, se registró síntomas concernientes a depresión 61,5%, también en 59% fue por disfunción familiar y el 16% por bullying. Concluyendo que existe relación del grupo etario con la ideación suicida.

Díaz-Atienza et al. (2018), en España, el propósito fue “establecer la relación del intimidador o víctima de bullying, con la depresión, y las ideas suicidas”. con una población muestral de 410 adolescentes. Se utilizaron los Cuestionarios de Depresión Infantil y Adolescente (Kovacs, 1981), de Relaciones entre Compañeros de aula (Fernández, 1998) para identificar la frecuencia de ideas suicidas y los antecedentes conductuales autolíticos. Se obtuvo en los hallazgos estadísticos que las ideas suicidas, la depresión y antecedentes de conducta autolítica, fueron muy frecuentes en las mujeres, llegando a la conclusión que los adolescentes que se encuentran tanto en la condición de agresor y víctima presentan síntomas de depresión que los que no presentan este tipo de condición, con la recomendación de que se pueda elaborar investigaciones en relación a acciones preventivas contra el bullying debido a sus consecuencias.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Palomino (2021), en Lima, se orientó según el objetivo de “determinar la correlación del acoso escolar y las ideas suicidas en escolares de la Institución Educativa (IE) José Olaya Balandra”, la investigación fue descriptiva, no experimental, el nivel descriptivo y relacional y el método cuantitativo. La población muestral fueron 196 adolescentes, se utilizó el cuestionario de Cisneros y la Escala de Ideas Suicidas de Beck, los hallazgos estadísticos: evidenciaron que respecto al bullying o acoso escolar se presentó en nivel muy alto 28.1% (55), y se halló en nivel bajo las ideas suicidas en 61.7% (121). Sin embargo, un porcentaje mínimo presentó nivel alto de ideación suicida que corresponde al 7.1% (14), existiendo relación negativa entre bullying o acosos y las ideas suicidas en adolescentes en estudio.

Cuba (2020), en Huancayo, buscó “establecer la relación del bullying escolar y las ideas suicidas en alumnos del Colegio Politécnico Regional del Centro”. Con una población muestral de 267 estudiantes de género masculino, la investigación fue descriptiva, relacional, transversal y prospectivo; se utilizó los instrumentos: como la Escala de Ideas Suicidas de Aron Beck, la Escala de Acoso Escolar de Villacorta NY y las adaptaciones; se evaluó la relación de los diferentes tipos de bullying e ideas suicidas, encontrándose que el bullying físico tiene relación con el bullying social, por otro lado, se observó que no hay relación entre el bullying psicológico con las ideas suicidas, concluyendo que hay relación significativa del bullying físico y las ideas suicidas en escolares ($p=0,000$).

Cano et al. (2019), en Ucayali, se propusieron “identificar la prevalencia de las ideas suicidas asociadas a la violencia a otras personas en estudiantes de Pucallpa”. La investigación fue prospectiva, transversa, analítica y el tamaño muestral fueron 530 escolares que pertenecen a los tres colegios dónde se evaluó la violencia y las ideas suicidas mediante el cuestionario adaptado de salud mental. Obteniéndose como resultados que los adolescentes en 31,3% tenían deseos de morir, el 21,1% había pensado suicidarse y el 18,1% había intentado suicidarse anteriormente, se halló prevalencia significativa en las mujeres. La actitud de violencia fue expresada en pensamientos en 51,7% y en conductas violentas en 18,7% de los adolescentes generalmente en varones, por otro lado, se observa que existió asociación de las ideas suicidas y las conductas violentas sin embargo ello no fue con pensamientos heteroagresivos. Concluyendo que se presentó una alta prevalencia de ideas suicidas y hubo asociación entre pensar en quitarse la vida y haber presentado conductas violentas hacia otro. Por lo que, se sugiere medidas de acción que contribuirán a disminuir la violencia e ideación suicida.

Sandoval et al. (2018), en Piura, realizaron un estudio orientado a “determinar la asociación del riesgo suicida y el bullying con la depresión en adolescentes de instituciones secundarias”. Con una población muestral de 289 adolescentes, se elaboró un estudio transversal analítico se utilizó instrumentos: como el cuestionario de salud mental, cuestionario EBIPQ para el ciberbullying y la Escala de Depresión de Beck para la depresión, los resultados indicaron que los adolescentes en el 20% presentaron riesgo para el suicidio y cierto grado de depresión. Los adolescentes también presentaban signos significativos de bullying, y el 38% ideas suicidas. Por otro lado, los que presentaron depresión el 63% presentaron ideas suicidas, concluyendo que un número significativo de escolares estudiados presentaron riesgo a ideas suicidas la cual fue comprometida su salud mental por múltiples aspectos.

Quenta (2019), en Tacna, el propósito fue “conocer si el bullying tenía relación con la ideación suicida en escolares de colegios de Tacna”. El tamaño muestral constituido por 335 estudiantes; respecto a la metodología fue un estudio no experimental, relacional, descriptivo, transverso. Se utilizó instrumentos como la escala de acoso de Cisneros y para las ideas suicidas la escala de Beck modificada, que mide el grado de ideación suicida. Se obtuvo como resultado que el bullying escolar tiene relación con las ideas suicidas. Finalmente, llegando a la conclusión de que el bullying escolar tiene una connotación social, de que algunos adolescentes aprovechan su fuerza física y emocional para agredir de manera intencional a otro adolescente lo que conlleva a presentar ideación suicida en la víctima.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Bullying

2.2.1.1 Definiciones conceptuales de Bullying

El bullying como se conoce en inglés o también llamado acoso escolar. Es un tipo de violencia que se practica con frecuencia entre niños y adolescentes (Olweus, 1997). Se ha convertido en materia de discusión por su alta incidencia en los colegios en la actualidad, siendo un tema de preocupación de nuestras autoridades por sus múltiples consecuencias tanto en el adolescente que la padece y su entorno (Velázquez y Hdez, 2010). El bullying o acoso escolar ha sido estudiado ampliamente por el investigador noruego Olweus (1993a) y hace referencia que, desde la década de los años 70 del siglo pasado, el concepto viene de la palabra inglesa “bull” que traducida al castellano significa “toro”, explicando que el compartimiento del agresor se caracterizaba por la tendencia a embestir a otros (Enríquez, 2015).

Este concepto hace alusión a maltrato físico, psicológico y social que se presenta de forma metódica y sistemática, en cuanto el acosador somete al acosado que con mucha frecuencia lo hace acompañado del mutismo de otros adolescentes (Olweus, 1993b). El agresor tiende a recurrir al “matoneo” intimidando o acosando a sus víctimas (Enríquez, 2015). El bullying engloba actitudes violentas e intencionales, que pueden ser ocasionales o frecuentes, que la mayoría de las veces son inmotivadas y pueden ser adquiridas por uno o varios adolescentes. La(s) víctima(s) del bullying a consecuencia de actitudes hostiles hacia el padecen de aflicción por relación desemejante de poder (Cerezo et al., 2015).

2.2.1.2 Formas de Bullying

Intimidación directa:

El «Bullying» no solo involucra a la víctima y al victimario también incluye al observador por lo que es la consecuencia de las diversas vinculaciones de patrones de comportamiento que vienen acompañadas de actos psicossomáticos que se tienen en este tipo de comportamientos violentos en adolescentes de ambos géneros, afectando a su entorno más cercano que a veces permite estos comportamientos (Mendoza et al., 2020).

Intimidación indirecta:

La expresión de este tipo de bullying consiste en una forma de exclusión social (Magaz et al., 2016). Este tipo de bullying es común en el género femenino ya que se ve que la víctima se aísla o es aislada, no se permite o no le permiten quedarse en un grupo (Mendoza et al., 2020).

Acoso Físico:

Este tipo de bullying se caracteriza por cualquier manifestación física como lesionar a las personas en el cuerpo. Implica también golpear, empujar, pegar, sacudir, jalonear, pellizcar u otra lesión o herida en el cuerpo, dejando marcas que produzcan dolor físico (Trujillo et al., 2016).

Intimidación verbal:

Son acciones que se pueden realizar de manera directa o indirecta entre adolescentes como las palabras desagradables o agresivas como burlas, insultos, comentarios sexuales inapropiados, provocaciones, mensajes, etc. Con el único fin de avergonzar, coaccionar amedrentar a la víctima (Trujillo et al., 2016).

Intimidación con gestos:

Este tipo de bullying incluye miradas, sacar la lengua, gestos de burlas, humillar, etc. El cual, por su forma de expresión, repercute de forma negativa en el bienestar y en el desempeño estudiantil (Al-Raqad et al., 2017).

2.2.1.3 Variables grupales implicadas

En la vida cotidiana del compartir en aula, se trata de múltiples relaciones socio afectivas con un solo motivo de la popularidad de cualquiera de sus participantes, según la aceptación o el rechazo que obtenga de sus pares se puede identificar tres tipos de alumnos (Amaya, 2017).

- a) El alumno popular.*** Es el alumno que puede o no tener la aceptación de todos los miembros, pero por temor o por que representa al líder del grupo por el prestigio ganado mediante sus habilidades innatas se convierte en una figura ideal.
- b) El alumno aislado.*** Es aquel alumno, al que nadie lo escoge, pasan ignorando su existencia.
- c) El alumno rechazado o impopular.*** Es el alumno sin aceptación, llegando incluso a señalarlo el despreciable.

El encontrarse en uno de los grupos tiene resultados muy desiguales ya que la popularidad en quienes gozan de esta condición les resulta muy positivo; por otro lado, quien no es popular le genera emociones negativas, lo que a larga genera que potencien sus actividades negativas hacia sus víctimas mediante el incremento de agresividad; presumen y faltan a la verdad; además, acrecientan los sentimientos de inferioridad. Lo que es característico de la adolescencia, que es una fase de socialización con los pares esta

condición la tiene la mayoría de los adolescentes, por otro lado, existe un grupo de ellos que son rechazados reciben trato hostil por parte de sus pares (Monelos, 2015).

Cabe mencionar que en la adolescencia se caracteriza por la imitación adaptando comportamientos y modos de vestir del grupo tomando como ejemplo a los alumnos más populares siendo incluso requisito para ser integrante del grupo, existe dos maneras de reforzar esta conducta una integrándose al grupo y por otro lado la competencia con el único objetivo de ser mejor que los demás ya que esto los ubicará en una posición de superioridad y dominio del grupo (Polo et al., 2017).

2.2.1.4 Dimensiones del Bullying

Según Fretwell (2015), el bullying tiene ocho dimensiones como se describe a continuación.

Dimensión desprecio - ridiculización: el adolescente que ejerce la violencia trata de poner en ridículo al adolescente que es víctima con el fin de que sea rechazado socialmente incitando, incluso a que otros adolescentes se unan al grupo de acoso de manera impensada.

Dimensión coacción: consiste en que el adolescente que ejerce la violencia ejerza un dominio y someta a su víctima logrando que realice hechos en contra de su voluntad que lo pongan en situaciones en contra de la imagen del adolescente víctima. Con el fin de que el acosador pueda ejercer su dominio y que es dueño de poder ante todos los que observan el maltrato tanto físico como psicológico.

Dimensión restricción de la comunicación: se presenta prohibiciones de toda comunicación e interacción con sus pares ocasionando que la víctima de acoso escolar no tenga alguien que lo apoye.

Dimensión agresiones: En esta dimensión se incluyen tanto a las agresiones físicas como las psicológicas.

Dimensión intimidación – amenaza: Se trata de ejercer dominio de la víctima a través de amenaza contra su integridad de su familia, de esta manera buscan atemorizarlo y finalmente someterlo.

Dimensión exclusión - bloqueo social: estas acciones bloquean de manera social a la víctima con el fin de lograr el aislamiento social exclusión del grupo mediante el bloqueo. Logrando generalmente que la víctima lllore lo que lo coloca en una posición débil y susceptible y ser estigmatizado como chivo expiatorio, cabe mencionar que es una de las modalidades de bullying más frecuentes y difícil de erradicar. En la situación de exclusión social engloba situaciones de bullying escolar como el acoso que buscan minimizar, someter, amilanar o atemorizar con acciones intimidatorias (Magaz et al., 2016).

Dimensión hostigamiento verbal: En el caso de hostigamiento, engloba acciones asedio, el acoso psicológico que indican subestimación, afectando la dignidad de la víctima en este caso el adolescente. El amedrentamiento puede ser dirigido mediante ordenadores, cámaras de fotos y teléfonos móviles entre otros.

Dimensión robos: Se trata de hurtar la pertenencia de la víctima a través de la extorción.

Independientemente de la dimensión del bullying, se sabe que tiene efectos perjudiciales en el bienestar y en el desempeño académico de los estudiantes (Al-Raqqad et al., 2017). Sin embargo, es de especial atención analizar cómo el bullying influye en las ideas suicidas (Cueva et al., 2021). Siendo una problemática que se manifiesta en el nivel universitario, por lo que debe ser atendida con el propósito de prevenir dificultades en los estudiantes (Vega-Cauich et al., 2021). Por estos motivos, como parte del estudio se analizarán las ideaciones suicidas, de las que a continuación se habla.

2.2.2 Ideación Suicida

2.2.2.1 Definiciones conceptuales

La ideación suicida refiere al conjunto de ideas recurrentes de la muerte, llegando incluso tener pensamientos figurados sobre la forma en que desea morir siendo una de las situaciones previas para consumir el suicidio (Cuesta-Revé, 2017).

2.2.2.2 Causas y factores de riesgo

Es indudable que en los primeros años de educación universitaria se dan procesos de adaptación que pueden repercutir en la sensación de fracaso estudiantil y en generar ideas suicidas (López et al., 2020). Esto motiva a analizar diversos factores, por ejemplo, para Alvaro-Meca et al. (2013), existen innumerables factores condicionantes que conllevan a que se incremente la vulnerabilidad a la manifestación de ideación suicida, y son:

- ***Factores Genéticos:***

El desarrollo de ideación suicida puede estar estrechamente relacionada a antecedentes familiares de enfermedades de salud mental sea depresión o ansiedad incluso la bipolaridad (Echeverry et al., 2010).

- ***Factores Físicos:***

Esto es a causa del desequilibrio de neurotransmisores que tienen la función de enviar mensajes a todo el organismo, por otro lado, regulan el estado de ánimo regula emociones. Cuando la persona padece de una enfermedad de salud mental se origina un desequilibrio de neurotransmisores, de allí que hay ideación suicida (Gutiérrez-García et al., 2008).

- ***Factores Ambientales:***

El hecho de que el adolescente no cuente con una red de apoyo pase por situaciones de estrés incesante, y sea víctima de abuso o pierda a un familiar que se haya suicidado, puede desfallecer y llegar a considerar a la muerte como una situación de escape (Im et al., 2017).

2.2.2.3 Clasificación:

La Ideación Suicida se clasifica según Beck et al. (1979) en:

- ***Idea suicida sin un método específico:*** La persona que desarrolla esta clase de ideación suicida no tiene un sistema de auto eliminación claro, pero si tiene clara la situación de auto eliminación sin saber cómo realizarlo (Carvalho et al., 2015).

- ***Idea suicida con un método inespecífico o indeterminado:*** Las personas manifiestan el deseo de suicidarse y cuando se le interroga como lo haría, indica casi siempre de diversas maneras, dando ejemplos como un tiro en la cabeza, ahorcado o quemado (Carvalho et al., 2015).

- ***Idea suicida con un método específico no planificado:*** La persona desea auto eliminarse y elige métodos para hacerlo, a pesar de no contar con un plan (Ceballos-Ospino et al., 2015).

- ***El plan suicida o idea suicida planificado:*** La persona desea suicidarse, elige el método, el lugar, el momento, sobre todo planifica no ser hallado; los factores que hace que tome dicha decisión es sólo con el propósito de ponerle fin a su vida (Duarté-Vélez et al., 2018).

Habiendo analizado el concepto de ideación suicida y demostrando que se cuenta con algunos argumentos que confirman que esta puede ser generada por el bullying. Argumentos que se sustentan en los estudios de Valadez (2011), Espinoza (2018), Rodríguez (2018), Díaz-Atienza et al. (2018), Melgarejo (2019), Quenta (2019), Cuba (2020), Cueva et al. (2021) y recientes estudios de Velez et al. (2022), o de Cruz y Espinoza (2022); entonces se puede asumir la relación entre ambas variables. Por lo que a continuación, se plantean las siguientes hipótesis.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

H_i = Existe relación positiva estadísticamente significativa entre el bullying y la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años de una universidad privada de Lima, 2023.

H_o = No existe relación positiva estadísticamente significativa entre el bullying y la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años de una universidad privada de Lima, 2023.

2.3.2 Hipótesis específicas

H_{E1}: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión desprecio y ridiculización del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H_{O1}: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión desprecio y ridiculización del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H_{E2}: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión coacción del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H_{O2}: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión coacción del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H_{E3}: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión restricción de la comunicación del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H_{O3}: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión restricción de la comunicación del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H_{E4}: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión agresiones del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H_{O4}: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión agresiones del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H_{E5}: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión intimidación y amenazas del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H_{O5}: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión intimidación y amenazas del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H_{E6}: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión exclusión y bloqueo social del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H_{O6}: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión exclusión y bloqueo social del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H_{E7}: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión hostigamiento verbal del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H₀7: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión hostigamiento verbal del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H_E8: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión robos del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H₀8: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión robos del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método es el hipotético/deductivo que corresponde al método aplicado a esta investigación, ya que se plantea hipótesis que deben ser probadas y contrastadas para inferir y deducir el conocimiento de un fenómeno desde un ámbito particular hacia lo general (de Franco et al., 2020). Así se aceptan o rechazan las hipótesis que afirmaron o negaron la relación entre el bullying y la ideación suicida.

3.2. Enfoque de la investigación

Los fenómenos problemáticos que se miden usando instrumentos documentales y cuyos datos recogidos son sometidos a diferentes análisis matemáticos y estadísticos responden al enfoque cuantitativo del estudio (Hernández et al., 2014). De esta manera, el proceso de análisis estadístico se inició desde la validación de instrumentos hasta el análisis de los resultados obtenidos.

3.3. Tipo de investigación

Los conocimientos de este estudio se construyen a partir de teorías y conceptos de estudios previos que permitieron interpretar y entender la contextualización de los fenómenos estudiados tendientes a darles una solución práctica, por ello, la presente investigación es aplicada (Ramos, 2015). Por lo que los aportes teóricos obtenidos permitieron elaborar propuestas ante la problemática investigada acerca del bullying y la ideación suicida en los estudiantes universitarios.

3.4. Diseño de la investigación

La estrategia investigativa de este trabajo de investigación siguió la ruta metodológica del diseño no experimental u observacional porque sólo se restringe a recoger datos sin intervención alguna, luego, describe las variables en cuestión para que puedan ser sometidas a un proceso de correlación con el propósito delimitar la magnitud, solidez y rumbo de la probable relación de las variables, de ahí que su alcance o nivel es el relacional; y fue ejecutado en un determinado momento y espacio, por ello, el corte es el transversal (Hernández et al., 2014).

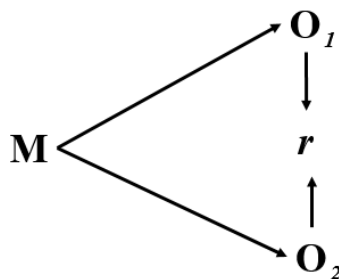
3.4.1. Corte

Debido a que el recojo de la información se realizará en un momento específico el estudio es transversal (Hernández y Mendoza, 2018). Así, la aplicación de los instrumentos se dio en un momento específico dentro del período lectivo del 2023 - I.

3.4.2. Alcance

De acuerdo a este corte, el nivel de alcance es descriptivo correlacional, así este estableció el vínculo entre dos o más variables de estudio (Hernández et al., 2014). De esta

manera se analizó la relación significativa entre el bullying y sus dimensiones y la ideación suicida.



Donde:

M = Grupo muestral de estudiantes de 17 a 20 años de una universidad privada de Lima.

O₁ = Observación de la variable bullying.

O₂ = Observación de la variable ideación suicida.

r = Coeficiente de correlación.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1.-Población

Para este estudio se contó con una población de 120 estudiantes quienes oscilan entre los 17 a 20 años de una universidad privada de Lima, durante el periodo 2023. Así, según los planteamientos de Hernández et al. (2014), este grupo integró a las personas que poseen ciertas características que las puede hacer parte de una determinada investigación.

3.5.2.-Muestra

Como parte de la población, la muestra es un subconjunto que es representativa de la misma y en ella se realizó el trabajo empírico de recojo de información mediante la aplicación de los instrumentos (Hernández & Mendoza, 2018). Así, se

aplicaron los pasos de la fórmula de muestra estadística de Cochran (1977)

expuesta a continuación:

$$n = \frac{N * Z\alpha^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z\alpha^2 * p * q}$$

Donde:

- N (Total de población) = 120
- $Z\alpha$ (Nivel de confianza) = 95% = 1.96
- p = (proporción estudiantes universitarios) = 50% = 0.5
- q (proporción esperada) = 1-p
- d = error (5%=0.05)

Unidad de análisis:

Según la fórmula se estima que la muestra viable fue de 93 estudiantes de estudiantes de una universidad privada de Lima, 2023.

3.5.3.-Tipo de muestreo

Debido a las particularidades del estudio, se apeló a un muestreo no probabilístico de tipo intencional; de esta manera, se los participantes son seleccionados según los criterios de inclusión (Campbell et al., 2020). Así, los encuestados de la muestra fueron elegidos según los siguientes criterios:

Dada la naturaleza compleja y delicada del trabajo con adolescentes, y de lo sensible que representa el estudio de estos fenómenos, es que se ha visto por conveniente trabajar de forma intencional con una población de 93 estudiantes universitarios entre 17 a 20 años, obedeciendo los criterios de selección (inclusión y exclusión).

Criterios de inclusión

- Estudiantes universitarios entre 17 a 20 años.
- Estudiantes universitarios entre 17 a 20 años que se encuentren matriculados en una universidad.
- Estudiantes universitarios que admitan colaborar con la investigación, y que firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes universitarios que terminen respondiendo todas las preguntas de los cuestionarios.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén en el rango de 17 a 20 años.
- Estudiantes que no pertenezcan a una universidad.
- Estudiantes que por su inasistencia no puedan responder a las encuestas.
- Estudiantes que no sean de una universidad privada de Lima (Perú).

3.6. Variables y operacionalización

Variable 1: Bullying

Variable 2: Ideación Suicida

A continuación, se expone la tabla 1 de operacionalización de variables de acuerdo con la guía de elaboración de la tesis.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles o Rangos
V1: Bullying	El <i>bullying</i> o acoso escolar , son acciones violentas que pueden ser físicas o psicológica entre pares dentro de un ambiente escolar.	En la presente investigación se emplearon dos instrumentos. Escala de Acoso Escolar de Cisneros que consta en 50 ítems que van de: nunca (1), pocas veces (2), muchas veces; en 8 dimensiones: desprecio y ridiculización,	Desprecio y ridiculización	Ridiculización Manías burla o desprecio Acusaciones de cosas que no realice. Cuestionamiento de todo lo que realizo Malinterpretación Burlas del aspecto físico Intentan que me castiguen Desprecio		Alto (68 a 150 puntos)
		intimidación-amenazas, coacción, restricción de la comunicación, exclusión-bloqueo social,	Intimidación y amenazas	Amenaza de violencia física Me abordan en la salida para fastidiarme Gestos para intimidar Amenaza mediante mensajes Sacudir o instigar para generar temor Amenaza con arma Amenazar con la integridad de la familia Incitan hacer cosas que uno no desea. Que son peligrosas para uno mismo	Cualitativa Ordinal	Medio (55 a 57 puntos)
		hostigamiento verbal, agresiones y robos. los valores finales se expresan en tres categorías: - 50 a 54 pts: puntaje muy bajo. - 55 a 57 pts: puntaje bajo. - 58 a 60 pts: puntaje medio. - 61 a 67 pts: puntaje alto - 68 a 150 puntos: puntaje muy alto.	Coacción	Indiferencia		Bajo (50 a 54 puntos)

	<p>Incitar a que el entorno cercano como sus pares no interactúen con ellos. Se les prohíbe hablar e interactuar con el grupo</p>
Restricción de la comunicación	<p>Ignorar Excluir Anulan todo tipo de relación e interacción con pare. Generar antipatía.</p>
Hostigamiento verbal	<p>Apodo Burlas Hostigamiento Hacen diferencias Mentiras Odio infundado</p>
Exclusión y bloqueo social	<p>Excluir Restringen comunicación e interacción con sus pares</p>
Agresiones	<p>Dañan mis pertenencias Esconden cosas Insultos Agresión física con objetos Crueldad Perjuicio</p>
	<p>Roban mis cosas</p>

Robos

V2: Ideación suicida	Son pensamientos sobre autoeliminación que pueden ser planificadas o no, estas pueden presentarse como amenazas de manera verbal y no verbal que se pueden realizar en un futuro próximo.	Se evaluará mediante Escala de Ideación Suicida de Aron Beck adaptado por Eugenio-Torres SR y Zelada. Tiene dos opciones con una medida de 1 a 2.	Dimensión actitud hacia la vida / muerte	1. deseo de muerte 2. razones para morir 3. sentimientos de pérdida de sentido de vida 4. sentimientos de inutilidad 5. ideas de que hay alivio tras la muerte	Nivel de Ideación Suicida Baja: 18 – 21
		Dimensión pensamientos / deseos suicidas	6. Pensamientos de terminar con su vida 7. deseos de autoeliminación 8. Pensamientos de autoeliminación frecuentes	Cualitativa Ordinal	Nivel de Ideación Suicida Media: 22 – 27
		Dimensión proyecto de intento suicida	9. lograr resistir a las ideas suicidas 10. pensamiento de métodos de autoeliminación 11. Accesibilidad de método	Nivel de Ideación Suicida Alta: 28 – a más	
		Dimensión desesperanza	12. compartir el conocimiento de métodos		

-
13. ejecución de conducta autolesiva
 14. Pensamiento de ejecución
 15. Posibilidad de felicidad en un futuro
 16. Control de su vida
 17. Perdida de esperanza
 18. Pensamientos de poca consideración de parte de su familia
-

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Para la recolección de datos de campo de los sujetos, la técnica empleada para ambas variables fue la encuesta, tanto la variable de bullying como la variable ideación suicida.

3.7.2 Descripción de instrumentos

Instrumento 1: Escala de auto test de bullying o acoso escolar de Cisneros

Es un cuestionario tipo escala estandarizada que evalúa el acoso escolar, comprende ocho componentes y 50 preguntas, que se enuncian afirmativamente y las respuestas tipo Likert desde nunca (1 punto), pocas veces (2 puntos), muchas veces (3 puntos). Fue tomado de la tesis de posgrado de Valdez (2017), cuyas propiedades psicométricas fueron corroboradas en todos sus ítems y dimensiones por Laynez et al., (2021).

Instrumento 2: Escala de ideación suicida de Beck

Cuestionario propuesto por A. T Beck, D. Schuyler, I. Herman. 1974, consta de 18 ítems y valora la presencia y la gravedad de las ideas suicidas y del intento por acabar con su vida en un grupo de personas mediante la evaluación del pensamiento o las ideas de auto eliminarse, de acuerdo con el alfa de Cronbach tiene una confiabilidad de 0,83 a 0,89.

Esta escala cuantifica la intencionalidad suicida y se ha tomado del trabajo de Osnaya et al., (2012) y que cuenta con aplicabilidad en el contexto nacional peruano por parte de Salverredy (2022).

3.7.3 Validación

Instrumento 1: Cuestionario de acoso escolar de Cisneros

Validado mediante la V de Aiken con resultado superior a 0.80 teniendo validez de contenido adecuado. La correlación entre ítem-test va de 0.24 a 0.53 que indica que tiene una adecuada homogeneidad. Comprende ocho factores y la varianza es 46.8%, cumpliendo con la validez de constructo según Valdez (2017) y cuyas propiedades psicométricas fueron corroboradas en todos sus ítems y dimensiones por Laynez et al., (2021).

Instrumento 2: Escala de Ideación suicida de Beck

Según Osnaya et al., (2012) para la validación, la puntuación del juicio de expertos se contrastó mediante la prueba de hipótesis de la T de Student, cuyos puntajes se ordenaron de mayor a menor, donde $p < 0,01$; por lo que, se concluyó que el instrumento es válido. Estas propiedades fueron corroboradas por Salverredy (2022).

3.7.4 Confiabilidad

Instrumento 1: Cuestionario de acoso escolar de Cisneros

Según Valdez (2017), la confiabilidad es muy alta con un valor de coeficiente Alfa de Cronbach=0,857 y cuyas propiedades psicométricas fueron corroboradas en todos sus ítems y dimensiones por Salverredy (2022). Y en el presente estudio, el análisis de confiabilidad se realizó aplicando el Coeficiente de Consistencia Interna del Alfa de Cronbach (ver Tabla 2); obteniendo el valor de 0,971. Demostrando niveles de confiabilidad alta por ser mayor o igual a 0,700 (Field, 2018).

Instrumento 2: Escala de Ideación suicida de Beck

Esta herramienta fue sometida a una prueba piloto en el estudio de Osnaya et al., (2012), tiene una confiabilidad muy alta con un valor de coeficiente Alfa de Cronbach=0,76. y cuyas propiedades psicométricas fueron corroboradas en todos sus ítems y dimensiones por Laynez et al., (2021). En el presente estudio, el análisis de confiabilidad con el Coeficiente del Alfa de Cronbach (ver Tabla 2); evidenció el valor de 0,815. Evidenciando óptimos niveles de confiabilidad por ser mayor o igual a 0,700 (Field, 2018).

Tabla 2

Confiabilidad de los instrumentos

VARIABLES	Instrumento	Alfa de Cronbach	Grado de confiabilidad
Variable 1	Cuestionario de acoso escolar de Cisneros	0,971	Fuerte
Variable 2	Escala de Ideación suicida de Beck	0,815	Fuerte

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Previa autorización para la ejecución de instrumentos mediante la coordinación con la dirección de la universidad se coordinó con los docentes de cada salón para el establecimiento de la programación de aplicación de instrumentos estableciendo fecha y horario y se solicitó la lista de matriculados del 2023 ya que es un criterio de inclusión para ser considerado para participar en el estudio. Los datos que se obtuvieron de la recolección se introdujeron en la base de datos en una hoja Excel (Microsoft, 2023). Se llevó a cabo el procesamiento estadístico inferencial, para el análisis relacional de variables de naturaleza cualitativa viendo el coeficiente para correlación de rangos de Spearman, usando el

Statistical Package for Social Sciences (SPSS 26) (International Business Machines [IBM], 2023). Se elaboraron cuadros estadísticos, sustentando los hallazgos con base teórica y para las pruebas de hipótesis.

3.9. Aspectos éticos

Apoyados en el informe de Belmont (ETICES, Grupo de Investigación, 2018). Se cumplieron los siguientes principios: Principio de Autonomía: Se mantuvo la confidencialidad de sujetos de estudio, por otro lado, se fue respetuosos de la autonomía de cada sujeto, para ello se les pidió su consentimiento informado firmado y se ofreció los hallazgos encontrados sin censura ni limitantes. Principio de Beneficencia: Se tuvo como objetivo el beneficio de brindar un análisis de la problemática hallada. Principio de Justicia: la aplicación de instrumentos se realizó de manera equitativa en cuanto a género previo permiso de la dirección de la universidad. Del mismo modo se procedió con los estudiantes de 17 años, quienes fueron atendidos de acuerdo al Código del Niño y del Adolescente (Ley Nro. 27337) que plantea que los adolescentes mayores de 16 años se les considera personas libres y responsables de sus actos (Congreso de la República del Perú, 2000). Por lo que pudieron participar dando su consentimiento informado y respondieron a los instrumentos del presente estudio.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

1.1. Resultados

1.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

Como parte de los resultados, para analizar los promedios de los niveles de manifestación de las variables (bullying e ideación suicida) con sus dimensiones; a continuación, en la Tabla 2, se analizaron las medias de las mismas según su denominación en los objetivos e hipótesis específicas.

De acuerdo a este análisis, los niveles de expresión de las variables y sus dimensiones se analizan según las opciones de respuesta de los instrumentos en escala de Likert; donde el encuestado elegía si “Nunca (1), pocas veces (2) o muchas veces (3)” había sido víctima de bullying. De esta manera, la variable bullying obtuvo una media de 1,07, que significa que según los adolescentes y jóvenes encuestados “nunca” han sido víctimas de bullying y de todas las expresiones del mismo; es decir, no sufrieron la restricción de la comunicación de parte de sus compañeros, tampoco fueron excluidos socialmente, ni despreciados o ridiculizados, no sufrieron de maltrato verbal, etc.

Así, al analizar las dimensiones del bullying, se observó que la restricción de la comunicación obtuvo una media de 1,27; que significa que según los encuestados “nunca” han sido víctimas de que les prohíban dialogar con sus compañeros y que tampoco, los compañeros han prohibido a otros que les hablen o que se junten con ellos.

De modo similar, al analizar las dimensiones del bullying, se observó que la exclusión y bloqueo social obtuvo una media de 1,06; que significa que según los encuestados “nunca” han sido víctimas que los ignoren o los excluyan de actividades en grupo.

Luego, al continuar con el análisis, se observó que la dimensión de desprecio y ridiculización alcanzó una media de 1,06; demostrando que los encuestados “nunca” han sido víctimas de que se hayan sentido despreciados de sus compañeros o que los hayan dejado en ridículo frente a otros compañeros.

Además, en los que respecta a la dimensión del hostigamiento verbal se evidenció una media de 1,07; demostrando que los encuestados “nunca” han sido insultados, o que los compañeros hayan tenido manía de hacerles algo malo, que los odien o que expresen su malestar de modo verbal.

En relación a la dimensión de la coacción, esta obtuvo una media de 1,03; lo que quiere decir que, según los encuestados “nunca” han sido víctimas de que hayan sido obligados a hacer cosas que no quieren o que pongan en riesgo su vida e integridad.

Así, al analizar las dimensiones del bullying, se observó que el robo obtuvo una media de 1,02; que significa que según los encuestados “nunca” han sufrido la sustracción de sus pertenencias o tampoco les han obligado a darles sus pertenencias sin su consentimiento.

Luego, respecto a la dimensión de las agresiones la media fue de 1,03; demostrando que significa que según los encuestados “nunca” han sido víctimas de que les

hayan agredido físicamente o hayan sido golpeados por sus compañeros de la universidad en la que estudian.

Respecto a la última dimensión del bullying, la intimidación y amenazas obtuvieron una media de 1,02; que significa desde el punto de vista de los encuestados, de parte de los compañeros de estudio “nunca” sufrieron de las amenazas sobre hacerles daño físicamente a ellos o a sus familiares.

Finalmente, al analizar la segunda variable de la ideación suicida, se observó que obtuvo una media de 1,60; que significa que según los encuestados “pocas veces” han tenido ideas sobre el suicidio, deseos de terminar con sus vidas o que hayan realizado planes acerca de cómo suicidarse (ver Tabla 3).

Tabla 3

Estadísticos descriptivos

Variables y dimensiones	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv.
					Desviación
Bullying	80	1	2	1,07	,170
Restricción de la Comunicación	80	1	3	1,27	,270
Exclusión y Bloqueo Social	80	1	2	1,06	,147
Desprecio y Ridiculización	80	1	3	1,06	,192
Hostigamiento Verbal	80	1	3	1,07	,196
Coacción	80	1	3	1,03	,199
Robos	80	1	3	1,02	,176
Agresiones	80	1	3	1,03	,173
Intimidación y Amenazas	80	1	2	1,02	,155
Ideación Suicida	80	1	3	1,60	,315
N válido (por lista)	80				

Luego de realizar los análisis de los estadísticos descriptivos y presentar los resultados de las medias de las variables y de las dimensiones; se apreció que para los encuestados nunca han sufrido de bullying en sus diversas expresiones (dimensiones) y casi nunca han tenido ideas suicidas. Resultados que resultan en cierto sentido positivos debido al menor riesgo que sufren los estudiantes. También se continuó con los análisis de las pruebas de hipótesis y se contrastó la veracidad de las mismas en cuanto a las percepciones de los estudiantes encuestados.

1.1.2. Prueba de hipótesis

Luego del análisis de los estadísticos descriptivos, a continuación, se procedió a contrastar la veracidad o no de las hipótesis; la general y las específicas tanto alternas como nulas. Pero primero, se realizó el análisis de la normalidad. De esta forma, se explora si las variables y dimensiones poseen una distribución normal aplicando la prueba de Kolmogorov-Smirnov; y en función a esto se determinaron los estadísticos a emplear. Este procedimiento se aplicó debido a que la muestra es de 80 estudiantes (Roco-Videla et al., 2023). Por ello, a continuación, en la Tabla 4 se observan las variables.

Tabla 4*Prueba de normalidad para los instrumentos de las variables*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig. (p)
Bullying	0.342	80	0.000
Restricción de la Comunicación	0.308	80	0.002
Exclusión y Bloqueo Social	0.458	80	0.002
Desprecio y Ridiculización	0.380	80	0.000
Hostigamiento Verbal	0.359	80	0.001
Coacción	0.519	80	0.005
Robos	0.531	80	0.040
Agresiones	0.466	80	0.000
Intimidación y Amenazas	0.515	80	0.057
Ideación Suicida	0.152	80	0.000

De acuerdo a los resultados observados en la Tabla 4, se evidenció que algunas variables obtuvieron un adecuado nivel de significancia ($p < .05$), pero, la dimensión de intimidación y amenazas su nivel de significancia no fue adecuado ($p > .05$). Por lo que se asumió que la distribución de los datos es normal, de esta manera, se realizaron los análisis según el estadístico de r de Pearson.

Así, la hipótesis general se contrasta a continuación:

Hipótesis general

Hi = Existe relación positiva estadísticamente significativa entre el bullying y la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años de una universidad privada de Lima, 2023.

Ho = No existe relación positiva estadísticamente significativa entre el bullying y la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años de una universidad privada de Lima, 2023.

Al observar el análisis de la correlación con el coeficiente de Pearson, se observó que este logró un valor de ,434**; que al tener un valor de significatividad de ,000; el cual, siendo menor al 0,05 ($p < 0,05$), evidenció que hay una relación significativa entre la variable bullying y la ideación suicida (*ver Tabla 5*). Esto permitió afirmar que; se acepta la hipótesis general alterna que plantea que “Existe relación positiva estadísticamente significativa entre el bullying y la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años de una universidad privada de Lima, 2023”. Y se rechazó la hipótesis general nula que plantea que “No existe relación positiva estadísticamente significativa entre el bullying y la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años de una universidad privada de Lima, 2023”. Lo que quiere decir que, en la muestra de estudiantes universitarios encuestados, el bullying sí está asociado a que ellos piensen o intenten suicidarse.

Tabla 5*Prueba de la hipótesis general*

Variables / Estadísticos de la Prueba		Ideación	
		Bullying	Suicida
Bullying	Correlación de Pearson	1	,434**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Ideación Suicida	Correlación de Pearson	,434**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

2.3.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

A continuación, se analiza la prueba de la primera hipótesis específica que plantea que:

H_{E1}: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión desprecio y ridiculización del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H_{O1}: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión desprecio y ridiculización del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

Al analizar la correlación con el coeficiente de Pearson, se observó que esta logró un valor de ,436**; que al tener un valor de significatividad de ,000; el cual, siendo menor al 0,05 ($p < 0,05$), evidenció que hay una relación significativa entre la dimensión de

desprecio y ridiculización y la ideación suicida (*ver Tabla 6*). Esto permitió afirmar que; se acepta la hipótesis específica alterna que plantea que “Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión desprecio y ridiculización del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años”. Y se rechazó la hipótesis específica nula que plantea que “No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión desprecio y ridiculización del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años”. Lo que quiere decir que, en la muestra de estudiantes universitarios encuestados, el desprecio y la ridiculización sí está asociado a que ellos piensen o intenten suicidarse.

Tabla 6

Prueba de la hipótesis específica 1

Variables / Estadísticos de la Prueba		Desprecio y ridiculización	Ideación Suicida
Desprecio y ridiculización	Correlación de Pearson	1	,436**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Ideación Suicida	Correlación de Pearson	,436**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Hipótesis específica 2

A continuación, se analiza la prueba de la segunda hipótesis específica que plantea que:

H_E2: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión coacción del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H_O2: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión coacción del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

Al analizar la correlación con el coeficiente de Pearson, se observó que esta logró un valor de ,334**; que al tener un valor de significatividad de ,002; el cual, siendo menor al 0,05 ($p < 0,05$), evidenció que hay una relación significativa entre la dimensión de coacción y la ideación suicida (*ver Tabla 7*). Esto permitió afirmar que; se acepta la hipótesis específica alterna que plantea que “Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión coacción del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años”. Y se rechazó la hipótesis específica nula que plantea que “No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión coacción del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años”. Lo que quiere decir que, en la muestra de estudiantes universitarios encuestados, la práctica coactiva de los estudiantes universitarios sí está asociado a que los perjudicados piensen o intenten suicidarse.

Tabla 7*Prueba de la hipótesis específica 2*

Variables / Estadísticos de la Prueba		Ideación	
		Coacción	Suicida
Coacción	Correlación de Pearson	1	,334**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	80	80
Ideación Suicida	Correlación de Pearson	,334**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Hipótesis específica 3

A continuación, se analiza la prueba de la tercera hipótesis específica que plantea que:

H_{E3}: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión restricción de la comunicación del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H_{O3}: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión restricción de la comunicación del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

Al analizar la correlación con el coeficiente de Pearson, se observó que esta logró un valor de ,375**; que al tener un valor de significatividad de ,001; el cual, siendo menor al 0,05 ($p < 0,05$), evidencia que hay una relación significativa entre la dimensión de la restricción de la comunicación y la ideación suicida (*ver Tabla 8*). Esto permitió afirmar que; se acepta la hipótesis específica alterna que plantea que “Existe relación positiva

estadísticamente significativa entre la dimensión restricción de la comunicación del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años”. Y se rechazó la hipótesis específica nula que plantea que “No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión restricción de la comunicación del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años”. Lo que quiere decir que, en la muestra de estudiantes universitarios encuestados, la restricción de la comunicación sí está asociado a que las víctimas de este tipo de bullying piensen o intenten suicidarse.

Tabla 8

Prueba de la hipótesis específica 3

Variables / Estadísticos de la Prueba	Restricción de la comunicación	Ideación Suicida
Restricción de la comunicación	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,375**
	N	,001
		80
Ideación Suicida	Correlación de Pearson	,375**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Hipótesis específica 4

A continuación, se analiza la prueba de la cuarta hipótesis específica que plantea que:

H_E4: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión agresiones del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H_O4: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión agresiones del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

Al analizar la correlación con el coeficiente de Pearson, se observó que esta logró un valor de ,418**; que al tener un valor de significatividad de ,000; el cual, siendo menor al 0,05 ($p < 0,05$), evidenció que hay una relación significativa entre la dimensión de las agresiones y la ideación suicida (*ver Tabla 9*). Esto permitió afirmar que; se acepta la hipótesis específica alterna que plantea que “Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión agresiones del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años”. Y se rechazó la hipótesis específica nula que plantea que “No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión agresiones del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años”. Lo que quiere decir que, en la muestra de estudiantes universitarios encuestados, sufrir de agresiones restricción sí está asociado a que las víctimas de este tipo de bullying piensen o intenten suicidarse.

Tabla 9*Prueba de la hipótesis específica 4*

Variables / Estadísticos de la Prueba		Ideación	
		Agresiones	Suicida
Agresiones	Correlación de Pearson	1	,418**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Ideación Suicida	Correlación de Pearson	,418**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Hipótesis específica 5

A continuación, se analiza la prueba de la quinta hipótesis específica que propone lo siguiente:

H_{E5}: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión intimidación y amenazas del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H_{O5}: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión intimidación y amenazas del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

Al analizar la correlación con el coeficiente de Pearson, se observó que esta logró un valor de ,375**; que al tener un valor de significatividad de ,001; el cual, siendo menor al 0,05 ($p < 0,05$), evidencia que hay una relación significativa entre la dimensión de la intimidación y amenazas y la ideación suicida (*ver Tabla 10*). Esto permitió afirmar que; se acepta la hipótesis específica alterna que plantea que “Existe relación positiva

estadísticamente significativa entre la dimensión intimidación y amenazas del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años”. Y se rechazó la hipótesis específica nula que plantea que “No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión intimidación y amenazas del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años”. Lo que quiere decir que, en la muestra de estudiantes universitarios encuestados, el ser intimidados o amenazados está asociado a que las víctimas de este tipo de bullying piensen o intenten suicidarse.

Tabla 10

Prueba de la hipótesis específica 5

Variables / Estadísticos de la Prueba		Intimidación y amenazas	Ideación Suicida
Intimidación amenazas	y Correlación de Pearson	1	,375**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	80	80
Ideación Suicida	Correlación de Pearson	,375**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Hipótesis específica 6

A continuación, se analiza la prueba de la sexta hipótesis específica que propone lo siguiente:

H_{E6}: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión exclusión y bloqueo social del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H₀₆: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión exclusión y bloqueo social del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

Al analizar la correlación con el coeficiente de Pearson, se observó que esta logró un valor de ,431**; que al tener un valor de significatividad de ,000; el cual, siendo menor al 0,05 ($p < 0,05$), evidencia que hay una relación significativa entre la dimensión de exclusión y bloqueo social con la ideación suicida (*ver Tabla 11*). Esto permitió afirmar que; se acepta la hipótesis específica alterna que plantea que “Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión exclusión y bloqueo social del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años”. Y se rechazó la hipótesis específica nula que plantea que “No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión exclusión y bloqueo social del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años”. Lo que quiere decir que, en la muestra de estudiantes universitarios encuestados, el ser excluidos o que los compañeros los bloqueen socialmente se asocia a que piensen o intenten suicidarse.

Tabla 11*Prueba de la hipótesis específica 6*

Variables / Estadísticos de la Prueba		Exclusión y bloqueo social	
		Ideación Suicida	
Exclusión y bloqueo social	Correlación de Pearson	1	,431**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Ideación Suicida	Correlación de Pearson	,431**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Hipótesis específica 7

A continuación, se analiza la prueba de la séptima hipótesis específica que propone lo siguiente:

H_E7: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión hostigamiento verbal del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H_O7: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión hostigamiento verbal del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

Al analizar la correlación con el coeficiente de Pearson, se observó que esta logró un valor de ,381**; que al tener un valor de significatividad de ,000; el cual, siendo menor al 0,05 ($p < 0,05$), evidenció que hay una relación significativa entre la dimensión de hostigamiento verbal con la ideación suicida (*ver Tabla 12*). Esto permitió afirmar que; se

acepta la hipótesis específica alterna que plantea que “Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión hostigamiento verbal del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años”. Y se rechazó la hipótesis específica nula que plantea que “No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión hostigamiento verbal del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años”. Lo que quiere decir que, en la muestra de estudiantes universitarios, el ser víctimas de hostigamiento verbal se asocia a que piensen o intenten suicidarse.

Tabla 12

Prueba de la hipótesis específica 7

Variables / Estadísticos de la Prueba		Hostigamiento verbal	Ideación Suicida
Hostigamiento verbal	Correlación de Pearson	1	,381**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Ideación Suicida	Correlación de Pearson	,381**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Hipótesis específica 8

A continuación, se analiza la prueba de la octava hipótesis específica que propone lo siguiente:

H_{E8}: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión robos del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

H₀₈: No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión robos del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

Al analizar la correlación con el coeficiente de Pearson, se observó que esta logró un valor de ,379**; que al tener un valor de significatividad de ,001; el cual, siendo menor al 0,05 ($p < 0,05$), evidenció que hay una relación significativa entre la dimensión de robos con la ideación suicida (*ver Tabla 13*). Esto permitió afirmar que; se acepta la hipótesis específica alterna que plantea que “Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión robos del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años”. Y se rechazó la hipótesis específica nula que plantea que “No existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión robos del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años”. Lo que quiere decir que, en la muestra de estudiantes universitarios, el ser víctimas de robos de parte de sus compañeros se asocia a que piensen o intenten suicidarse.

Tabla 13

Prueba de la hipótesis específica 8

Variables / Estadísticos de la Prueba		Ideación	
		Robos	Suicida
Robos	Correlación de Pearson	1	,379**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	80	80
Ideación Suicida	Correlación de Pearson	,379**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

1.1.3. Discusión de resultados

El presente estudio realizó la investigación bibliográfica acerca de las variables y luego se verificó la veracidad de las hipótesis generales y específicas. De las cuales, se confirmó la hipótesis general se confirmó que *existe relación positiva estadísticamente significativa entre el bullying y la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años de una universidad privada de Lima, 2023*; con un coeficiente de correlación de ,434**; con significatividad de ,000; que es menor al 0,05 ($p < 0,05$). Respecto a este resultado, confirmó los estudios de Costa et al. (2020) quien identificó que las prácticas de bullying de parte del hostigador acrecienta los problemas psicológicos de las víctimas, quienes podrían llegar a soluciones extremas como el suicidio. Si bien, los hallazgos de la presente tesis evidenciaron que los estudiantes nunca han sufrido bullying; quizás sea porque están en un contexto universitario en el que estas prácticas son menores. Confirmando así los hallazgos de Royo-García et al. (2020) que demostró que, si bien el bullying se manifiesta en las universidades, este es bajo. Sin embargo, el ser víctima de el bullying y sus diversas expresiones, sigue asociado a las ideas suicidas tanto en varones como en mujeres; por lo que debe prevenirse o detectarse a tiempo (Cueva et al., 2021).

Respecto a la primera hipótesis específica, se confirmó que, *existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión desprecio y ridiculización del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años*; con un coeficiente de correlación de ,436**; con significatividad de ,000; que es menor al 0,05 ($p < 0,05$). De acuerdo a este hallazgo, se identificaron estudios de Rodríguez (2018) quien identificó que esta dimensión se relaciona significativamente con la ideación suicida en estudiantes de 13 a 18 años de edad de educación secundaria de Lima (Perú). Si bien el estudio es con una muestra etaria diferente, la coincidencia se observa en que algunos estudiantes de la muestra siguen siendo adolescentes. Este hallazgo también confirma los estudios de Cueva

et al. (2021) quienes ya habían observado que las expresiones del bullying se relacionana significativamente con las ideas suicidas en adolescentes.

En relación a la segunda hipótesis específica, se confirmó que, *existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión coacción del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años*; con un coeficiente de correlación de ,334**; con significatividad de ,002; que es menor al 0,05 ($p < 0,05$). Este hallazgo se sustenta en la base teórica de Fretwell (2015), quien explica que el acosador somete a su víctima obligándolo a que realice actos en contra de su voluntad, lo que finalmente maltrata física y psicológicamente a la víctima. Y este malestar, confirma los estudios de Gonçalves (2022) quien plantea que estos problemas psicológicos, están asociados al suicidio, como la conducta des adaptativa y a perder toda esperanza en la vida. Confirmando así, los estudios de Palomino (2021) quien estudió una muestra de estudiantes de una escuela pública del Callao (Perú), identificó que las prácticas coactivas del bullying influían en el deseo de no querer vivir. De modo similar, Rodríguez (2018) identificó que la coacción tenía una relación positiva; es decir que, a mayor frecuencia de ser víctimas de coacción, era mayor la posibilidad de plantearse a sí mismos ideas suicidas.

Con la tercera hipótesis específica, se confirmó que, *existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión restricción de la comunicación del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años*; con un coeficiente de correlación de ,375**; con significatividad de ,001; que es menor al 0,05 ($p < 0,05$). Este resultado confirma la investigación de Quenta (2019); quien estudió esta dimensión con la denominación de bullying social que incluía prácticas de exclusión o ignorancia social, que terminan por anular las interacciones de la víctima con sus pares. Así, al respecto identificó que este tipo de práctica restrictiva se relaciona con la ideación

suicida en estudiantes de peruanos de educación secundaria. También Rodríguez (2018) al estudiar de forma más específica cada dimensión del bullying encontró que la restricción de la comunicación está relacionada de forma positiva y significativa con la ideación suicida; es decir, la víctima de mayores restricciones comunicativas es más propensa a pensar en acabar con su vida.

En relación a la cuarta hipótesis específica, se confirmó que, *existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión agresiones del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años*; con un coeficiente de correlación de ,418**; con significatividad de ,000; que es menor al 0,05 ($p < 0,05$). Este hallazgo coincide parcialmente con los estudios de Rodríguez (2018) quien al estudiar más 300 adolescentes limeños de educación secundaria identificó que las agresiones del bullying solo se relacionan positivamente con la dimensión actitud hacia la vida/muerte y con los pensamientos o ideas suicidas; pero no se relacionó con el proyecto de intento suicida. También Cueva et al. (2021) identificó que las agresiones se relacionan a las ideas suicidas en adolescentes tardíos tanto en varones como en mujeres; claro que identificó otros hallazgos de diferencia de género, identificando que el pensamiento suicida predomina más en los varones. Hallazgo que se puede confirmar en relación al tipo de muestra, pero no en el aspecto de género porque en el presente estudio no se comparan géneros.

Respecto a la quinta hipótesis específica, se confirmó que, *existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión intimidación y amenazas del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años*; con un coeficiente de correlación de ,375**; con significatividad de ,001; que es menor al 0,05 ($p < 0,05$). Este resultado coincide con los estudios de Cruz y Espinoza (2022) quienes demostraron que la intimidación y amenazas se relacionan con los pensamientos suicidas, y el proyecto de

intento suicida. Confirma también, los estudios de Valadez (2011), quien, al estudiar una muestra de 723 adolescentes de Guadalajara (México) de escuelas públicas, identificó que, el ser víctimas de intimidación se relacionaba con las ideas e intentos suicidas; afectando la salud mental y la integridad de los adolescentes. Hallazgo que también se confirma con los estudios de Rodríguez (2018), confirmando que el ser amenazados o intimidado incrementa las posibilidades de pensar en suicidio. A la vez, confirma parcialmente los estudios de Al-Raqad et al. (2017) quien fundamenta que el ser intimidados de forma gestual, con burlas o humillaciones es perjudicial para el bienestar o la satisfacción con la vida. Sin embargo, estos hallazgos discrepan con los estudios de Cruz y Espinoza (2022) quienes al estudiar una muestra de 303 estudiantes de educación secundaria de Chimbote (Perú) identificaron que la intimidación y amenazas no se relacionan con las ideas suicidas, con el pensamiento suicida y menos con el proyecto de intento suicida.

En la sexta hipótesis específica, se confirmó que, *existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión exclusión y bloqueo social del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años*; con un coeficiente de correlación de ,431**; con significatividad de ,000; que es menor al 0,05 ($p < 0,05$). De acuerdo a este hallazgo, se encontró coincidencia con los estudios de Quenta (2019); quien identificó que la exclusión o bloqueo social, que también se denomina bullying social se relacionaba significativamente con la ideación suicida. Esto lo confirmó al investigar una muestra de 335 estudiantes de 14 años de la provincia de Tacna de Perú. Esto se debe a que el agresor, al excluir a su víctima del grupo amical pretende minimizarlo, someterlo, amilanarlo o atemorizarlo con acciones intimidatorias (Magaz et al., 2016); por lo que, el estudiante, sentiría menor satisfacción con su vida y comenzaría a pensar en no vivir. Lo cual también se confirma con los estudios de Rodríguez (2018) y de Cruz y Espinoza (2022).

Con la séptima hipótesis específica, se confirmó que, *existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión hostigamiento verbal del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años*; con un coeficiente de correlación de ,381**; con significatividad de ,000; que es menor al 0,05 ($p < 0,05$). De acuerdo a este hallazgo, se observa que confirma los estudios de Quenta (2019); quien al investigar una muestra de estudiantes de tercer grado de secundaria de escuelas de Tacna (Perú) confirmó la agresión verbal se relacionó significativamente con la ideación suicida. Demostrando que, a mayor frecuencia de agresión verbal, mayor es la ideación suicida (y viceversa). Un resultado similar con una muestra de educación secundaria lo obtuvo Rodríguez (2018), confirmando nuevamente que el hostigamiento verbal se asocia a los deseos de suicidarse. Y de modo similar, Cruz y Espinoza (2022) observaron que esta dimensión del hostigamiento verbal se relaciona con los pensamientos suicidas, con el proyecto de intento suicida y con la desesperación.

Finalmente, en la octava hipótesis específica, se confirmó que, *existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión robos del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años*; con un coeficiente de correlación de ,379**; con significatividad de ,001; que es menor al 0,05 ($p < 0,05$). En relación a este hallazgo, se identificaron estudios de Rodríguez (2018) quien confirmó que, para los adolescentes de educación secundaria, el ser víctimas de robos se relaciona significativamente con la ideación suicida. Luego, en estudios de Oliveira et al. (2020) se identificó una confirmación próxima, al demostrar que en una muestra de 117 adolescentes el ser víctimas de bullying hace propensos a sufrir de ansiedad, estrés y la depresión. Se considera una coincidencia con este estudio debido a que la depresión usualmente se asocia a síntomas relacionados al suicidio. Sin embargo, hay estudios que no con consideran determinante, por ejemplo, en la investigación de Cruz y Espinoza

(2022) se observó que ser víctima de robos no se relaciona con la ideación suicida, con la actitud hacia la muerte y menos con los proyectos de intento suicida. Motivo por el cual, estas variables y dimensiones deben seguir siendo estudiadas de acuerdo al contexto de las muestras analizadas.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: En el presente estudio se concluyó a nivel general que el bullying, muchas veces denominado acoso escolar no se expresa exclusivamente en las escuelas de educación básica (primaria y secundaria); sino que también, se sigue expresando en estudiantes de educación superior. Y en este estudio, se confirmó que se sigue expresando en una muestra de estudiantes universitarios adolescentes y jóvenes de 17 a 22 años de una universidad privada de Lima, 2023. En quienes, además, de acuerdo al objetivo general se estudió la relación estadística entre el bullying y la ideación suicida, confirmando que, en esta muestra, ambas variables se encuentran significativamente relacionadas. Así, se logró la significancia $p= 0.000$, para un coeficiente de correlación de Pearson = 0,434, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna y entendiéndose un grado de relación positiva moderado entre las variables en estudio.

Segunda: Luego, de acuerdo al primer objetivo específico se concluyó que existe relación entre la dimensión del desprecio y ridiculización del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años. Se demostró estadísticamente que existe una relación significativa. Logrando una significancia $p= 0.000$, para un coeficiente de correlación de Pearson = 0,436, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna y entendiéndose un grado de relación positiva moderado entre las variables en estudio. Permitiendo concluir que, en esta muestra, sufrir desprecio y ridiculizaciones de parte de los compañeros de estudios, genera ideas suicidas en los estudiantes encuestados.

Tercera: De acuerdo al segundo objetivo específico se concluyó que existe relación entre la dimensión coacción del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años. Se demostró estadísticamente que existe una relación significativa. Logrando una significancia $p= 0.002$, para un coeficiente de correlación de Pearson = 0,334, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna y entendiéndose un grado de relación positiva entre las variables en estudio. Lo que ayudó a concluir que, en esta muestra, la coacción de parte de los compañeros de estudios, genera ideas suicidas en los estudiantes encuestados.

Cuarta: Luego, de acuerdo al tercer objetivo específico se concluyó que existe relación entre la dimensión restricción de la comunicación del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años. Se demostró estadísticamente que existe una relación significativa. Logrando una significancia $p= 0.001$, para un coeficiente de correlación de Pearson = 0,375, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna y entendiéndose un grado de relación positiva moderado entre las variables analizadas. Concluyendo que, en esta muestra, si los compañeros de estudios cortan la comunicación a los encuestados, esto genera en ellos las ideas suicidas.

Quinta: Respecto al cuarto objetivo específico se concluyó que existe relación entre la dimensión de las agresiones del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años. Se evidenció que existe una relación significativa. Logrando una significancia $p= 0.000$, para un coeficiente de correlación de Pearson = 0,418, que confirmó la aceptación de la hipótesis alterna debido al grado de relación positiva moderado entre las variables en estudio. Permitiendo concluir que, en esta muestra, víctima de agresiones de parte de los compañeros de estudios, genera ideas suicidas en los estudiantes encuestados.

Sexta: Luego, respecto al quinto objetivo específico se concluyó que existe relación entre la dimensión de intimidación y amenazas del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años. Se demostró estadísticamente que existe una relación significativa. Logrando una significancia $p= 0.001$, para un coeficiente de correlación de Pearson = 0,375, permitiendo aceptar la hipótesis alterna debido al grado de relación positiva moderado entre las variables en estudio. Lo que ayudó a concluir que, en esta muestra, ser amenazados o intimidados por los compañeros de estudios, genera ideas suicidas en los estudiantes encuestados.

Séptima: Respecto al sexto objetivo específico se concluyó que existe relación entre la dimensión exclusión y bloqueo social del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años. Se evidenció que existe una relación estadísticamente significativa. Logrando una significancia $p= 0.000$, para un coeficiente de correlación de Pearson = 0,431, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna y entendiéndose un grado de relación positiva entre las variables en estudio. Permitiendo concluir que, en esta muestra, el ser aislados por los compañeros de estudios, genera ideas suicidas en los estudiantes.

Octava: Luego, respecto al séptimo objetivo específico se concluyó que existe relación entre la dimensión hostigamiento verbal del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años. Se demostró estadísticamente que existe una relación significativa. Logrando una significancia $p= 0.000$, para un coeficiente de correlación de Pearson = 0,381, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna y entendiéndose un grado de relación positiva moderado entre las variables analizadas. Concluyendo que, en esta muestra, si los compañeros de estudios hostigan o violentan verbalmente a los encuestados, esto genera en ellos las ideas suicidas.

Novena: Finalmente, respecto al octavo objetivo específico se concluyó que existe relación entre la dimensión de robos del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años. Se evidenció que existe una relación estadísticamente significativa. Logrando una significancia $p= 0.001$, para un coeficiente de correlación de Pearson = 0,379, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna y entendiéndose un grado de relación positiva entre las variables analizadas. Lo que permite concluir que, si los estudiantes encuestados son víctimas de robos de parte de sus compañeros de estudios, esto les genera ideas suicidas.

5.2. Recomendaciones

Primera: Se sugiere que de acuerdo al objetivo general se realice la revisión bibliográfica y se profundice más en la revisión documental en base al estudio de artículos indexados o tesis acerca de las variables de estudio en estudiantes universitarios que son una muestra poco investigada en temáticas de bullying. Respecto a esta variable, los estudios son mayores en muestras de escolares, pero se ha podido observar que se sigue evidenciando en estudiantes universitarios. Del mismo modo con la ideación suicida. También, habiendo confirmado la correlación entre ambos, se deben buscar mecanismos

de intervención, sean tutoriales o psicopedagógicos con la finalidad de prevenir el bullying y con él evitar las ideas suicidas en estudiantes universitarios. También se pueden sugerir estudios comparativos de ambas variables que aborden el antes, durante y después de la pandemia. Esto permitiría profundizar en estudios del ciberbullying en contextos de educación virtual y semipresencial. Así como las consecuencias emocionales que la pandemia ha dejado en la población universitaria; y cómo, este aislamiento social y las pérdidas de familiares han influido en la permanencia o incremento de la ideación suicida.

Segunda: De acuerdo al primer objetivo específico que identifiqué cómo la dimensión desprecio y ridiculización del bullying se relaciona con la ideación suicida. Se sugiere que se profundice el estudio debido a que en los contextos universitarios suele haber tendencia a la reducción de prácticas de desprecio y ridiculización; lo cual puede explorarse en más muestras universitarias e identificar su influencia en la ideación suicida.

Tercera: En relación al segundo objetivo específico que identifica cómo la dimensión coacción del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios. Se recomienda realizar estudios diagnósticos personalizados de los estudiantes quienes consideran que las prácticas coactivas son adecuadas, ignorando que esto genera ideas suicidas en sus compañeros o víctimas.

Cuarta: Para el tercer objetivo específico que identifiqué cómo la dimensión restricción de la comunicación del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios. Se debe monitorear desde las aulas a las prácticas en las que los estudiantes universitarios privan de la conversación o aíslan a algún compañero, impidiendo comunicarse con los demás. El propósito de esta sugerencia es evitar que los estudiantes universitarios que sean víctimas de estas prácticas no desarrollen algún malestar y menos ideas suicidas.

Quinta: Respecto al cuarto objetivo específico que identifica cómo la dimensión agresiones del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes. Se sugiere analizar el tipo de agresiones debido a que el instrumento empleado en el presente estudio posee ítems relacionados a la agresión física, la cual no es o ha sido frecuente durante la pandemia en la educación virtual o es menor en la educación semi presencial; por lo que requiere de un estudio más contextualizado o adaptado a los actuales sistemas educativos de la post pandemia.

Sexta: Luego, de acuerdo al quinto objetivo específico que identificó cómo la dimensión intimidación y amenazas del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios. Se sugiere realizar evaluaciones psicológicas y charlas acerca de la vida saludable en estudiantes universitarios, de forma que se eviten este tipo de prácticas de intimidación y amenazas hacia sus compañeros, de esta forma se evitarían las ideas de suicidio.

Séptima: En relación al sexto objetivo que identifica cómo la dimensión exclusión y bloqueo social del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes; se sugiere que se desarrollen mecanismos de intervención o prevención que pueden consistir en charlas que permitan evitar este tipo de prácticas en los estudiantes; a la vez evitar las ideas suicidas.

Octava: Además, respecto al séptimo objetivo específico relacionado a identificar cómo la dimensión hostigamiento verbal del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios. Se sugiere que desde el entorno universitario se pueda prevenir e identificar estudiantes que tienen estas prácticas verbales inadecuadas, a la vez sensibilizar a toda la población estudiantil a fin de evitar las consecuencias negativas como la ideación suicida.

Novena: Finalmente, en relación al octavo objetivo específico que identifica cómo la dimensión robos del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años. Se sugiere analizar mejor este tipo de prácticas debido a que el instrumento aplicado en esta tesis posee ítems relacionados a robos de objetos o propiedades físicas y no a información digital como archivos, trabajos académicos o cuentas. Por lo que no coincide del todo con la educación semi presencial; por lo que requiere de un estudio más actualizado.

REFERENCIAS

- Aguirre, A., & Auquilla, I. (2018). *Detección temprana de Ideación Suicida e Identificación de los Factores de Riesgo Asociados, en adolescentes de dos Unidades Educativas del Sur de la Ciudad de Quito en el periodo septiembre 2017 a febrero 2018*. [Tesis posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador: Quito-Ecuador]. Repositorio digital PUCE.
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/14768>
- Al-Raqad, H., Al-Bourini, E., Al Talahin, F. & Aranki, R. (2017). The impact of school bullying on students' academic achievement from teachers point of view. *International Education Studies*, 10(6), 44-50. <https://doi.org/10.5539/ies.v10n6p44>
- Álvarez Blas De Aroni, S., & Medina Corcuera, G. A. (2021). Bullying escolar y aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14088-14103.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1375
- Alvaro-Meca, A., Kneib, T., Gil-Prieto, R. y Gil de Miguel, A. (2013). Epidemiología del suicidio en España, 1981-2008: Un análisis espaciotemporal. *Salud pública*, 127(4), 380–385. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2012.12.007>
- Amaya, M. C. (2017). *Alternativas violentas generadas por la comunidad educativa ante el acoso escolar que afecta a los estudiantes en su diversidad*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED – España]. Repositorio digital UNED. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129862>

- Azúa Fuentes, Emilio, Rojas Carvallo, Pedro, & Ruiz Poblete, Sergio. (2020). Bullying as a risk factor for depression and suicide. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(3), 432-439. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Báez, M. J., Vera, Z., Mendoza, M. A., & Ríos González, C. M. (2019). Relación entre miedo, trastornos de ansiedad y depresión en escolares en una escuela subvencionada de Asunción. *Revista Científica Estudios E Investigaciones*, 8, 241–242. <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.241>
- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: the Scale for Suicide Ideation. *Journal of consulting and clinical psychology*, 47(2), 343–352. <https://doi.org/10.1037//0022-006x.47.2.343>
- Campbell, S., Greenwood, M., Prior, S., Shearer, T., Walkem, K., Young, S., Bywaters, D., & Walker, K. (2020). Purposive sampling: complex or simple? Research case examples. *Journal of research in nursing: JRN*, 25(8), 652–661. <https://doi.org/10.1177/1744987120927206>
- Cano, Pablo, Gutiérrez, César, & Nizama, Martín. (2019). Tendencia a la violencia e ideación suicida en adolescentes escolares en una ciudad de la Amazonia peruana. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 26(2), 175-181. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n2/a07v26n2.pdf>
- Carvalho, C. B., Nunes, C., Castilho, P., da Motta, C., Caldeira, S. y Pinto-Gouveia, J. (2015). Mapeo de la autolesión no suicida en la adolescencia: desarrollo y análisis factorial confirmatorio del cuestionario de ideación de impulsos, autolesiones y suicidio para adolescentes (ISSIQ-A). *Investigación psiquiátrica*, 227(2-3), 238-245. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2015.01.031>
- Ceballos-Ospino, G. A., Suarez-Colorado, Y., Suescún-Arregocés, J., Gamarra-Vega, L. M., González, K. E., & Sotelo-Manjarres, A. P. (2015). Ideación suicida, depresión

y autoestima en adolescentes escolares de Santa Marta. *Duazary*, 12(1), 15–22.

<https://doi.org/10.21676/2389783X.1394>

Cerezo, F., Sánchez, C., Ruiz, C., & Areense, J. J. (2015). Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 139-155.

<https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.11097>

Cochran, W. G. (1977). *Sampling techniques*. John Wiley & Sons.

Congreso de la República. (2000). *Código del Niño y del Adolescente. Ley N° 27337*.

<https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0003/4-codigo-de-los-ninos-y-adolescentes-1.pdf>

Costa, K. M. R. da, & Miranda, C. E. S. (2020). Associação entre bullying escolar e suicídio: uma revisão integrativa da literatura. *Cadernos rasileiros e aúde Mental/Brazilian ournal of ental ealth*, 12(31), 312–327.

<https://doi.org/10.5007/cbsm.v12i31.69815>

Cruz, N. & Espinoza, M. (2022). *Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/103076>

Cuba Goetendía, Y. L. (2020). *Bullying e ideación suicida en adolescentes en un colegio nacional de Huancayo–2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Los Andes].

Repositorio institucional UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1440>

Cuesta-Revé, D. (2017). Aspectos epidemiológicos del suicidio en adolescentes. *Revista Mexicana de Pediatría*, 84(2), 72-77. [https://www.medigraphic.com/cgi-](https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=72271)

[bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=72271](https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=72271)

- Cueva Tunjar, F., & Portales Sánchez, K. F. (2021). *Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes: Una revisión sistemática*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55003>
- de Franco, M. F., & Solórzano, J. L. V. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24.
<https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- de Oliveira Pimentel, F., Della Méa, C.P., & Dapieve Patias, N. (2020). Victims of bullying, symptoms of depression, anxiety and stress, and suicidal ideation in teenagers. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 217-229.
<http://www.doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.9>
- Delgado, M. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2385-2386.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476
- Díaz-Atienza, F., Prados Cuesta, M., & Ruiz-Veguilla, M. (2018). Relación entre las conductas de intimidación, depresión e ideación suicida en adolescentes: resultados preliminares. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 10-19. <https://diazatienza.es/revista/numero4/art4.pdf>
- Duarte-Vélez, Y., Jones, R. N. y Spirito, A. (2018). Understanding Suicidal Ideation in Latino/a Adolescents Living in Puerto Rico, *Archives of Suicide Research*.
Archives of Suicide Research, 22(4), 569-583.
<https://doi.org/10.1080/13811118.2017.1378142>
- Echeverry Quintero, Y., Aristizabal, O., Barraza, F., Aristizabal Morroy, A., Martínez, J. L. y P., M. C. (2010). Suicidio: Revisión de aspectos neurobiológicos. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 21, 186-193.

http://blade1.uniquindio.edu.co/uniquindio/revistainvestigaciones/adjuntos/pdf/a272_n21019.pdf

Enríquez, M. (2015). El acoso escolar. *Saber, Ciencia y Libertad*, 10(1), 219-233.

<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2015v10n1.983>

Espinoza Vinces, D. S. (2018). *Bullying e Ideación Suicida en los Adolescentes de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya de la ciudad del Puyo*. [Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio digital UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23522>

ETICES, Grupo de Investigación. (2018). El informe Belmont.

<http://hdl.handle.net/10946/5224>

Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Editorial Narcea.

Field, A. (2018). *Discovering statistics using SPSS* (5ta Ed.). SAGE Publications.

Fretwell, Q. (2015). Addressing Bullying in Schools: The Perceptions, Thoughts and Beliefs of Middle-School Principals. *Dissertation*, Georgia State University, 2015.

https://scholarworks.gsu.edu/eps_diss/132/

Gonçalves, R. R. L. (2022). *Suicidio en jóvenes en España*. [Trabajo Fin de Grao en Medicina, Universidad de Santiago de Compostela]. Repositorio digital USC.

<http://hdl.handle.net/10347/29741>

Güemes-Hidalgo, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2019). Pubertad y adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 5(1), 7-22.

<https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/49675>

- Gutiérrez-García, A. G. y Contreras, C. M. (2008). El suicidio y algunos de sus correlatos neurobiológicos. Primera parte. *Salud mental*, 31(5), 321-330.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v31n5/v31n5a10.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. [https://doi.org/ISBN: 978-1-4562-2396-0](https://doi.org/ISBN:978-1-4562-2396-0)
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Im, Y., Won-Oak, O. y Suk, M. (2017). Factores de riesgo para la ideación suicida entre adolescentes: análisis de datos nacionales de cinco años. *Archivos de enfermería psiquiátrica*, 31(3), 282-286. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2017.01.001>
- International Business Machines. (2023). IBM SPSS Statistics. <https://www.ibm.com/es-es/products/spss-statistics>
- Kovacs, M. (1981). Rating scales to assess depression in school-aged children. *Acta Paedopsychiatrica: International Journal of Child & Adolescent Psychiatry*, 46(5-6), 305–315.
- Layne Peña, D. R., & Quino Guerra, K. E. (2021). Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del nivel secundaria del Cercado de Ica, 2021. [Tesis de posgrado. Repositorio institucional. Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68344>
- López, C. I., Mendivelso, J. S. y Narvaez, Y. (2020). Ideación suicida en estudiantes universitarios [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC.
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/20172>

- Magaz, A., Chorot, P., Santed, M., Valiente, R. & Sadin, B. (2016). Evaluación del bullying como victimización: Estructura, fiabilidad y validez del Cuestionario de Acoso entre Iguales (CAI). *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21(2), 77-95. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.21.num.2.2016.16990>
- Melgarejo Rincón, J. M. (2019). *Relación entre bullying e ideación suicida en el colegio Patios Centro 2 en la ciudad de Cúcuta*. [Tesis de pregrado, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio digital USB. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/5770>
- Meleis, A. (2015). Transitions Theory. In Smith & Parker (Fourth Ed.). *Nursing theories & Nursing Practice* (pp. 361-380). FA Davis Company.
- Mendoza, E., Muñoz, R., & Morales, A. (2020). La violencia y sus manifestaciones en la educación superior en Ecuador. *Revista científica Ecociencia*, 7(6), 52-67. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/396/290>
- Microsoft. (2023). Microsoft Excel. <https://www.microsoft.com/es-es/microsoft-365/excel>
- Monelos, E. (2015). *Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centros de Educación Secundaria de La Coruña*. [Tesis doctoral – Universidad La Coruña – España]. <https://core.ac.uk/download/pdf/61917775.pdf>
- Olweus, D. (1993a). *Conductas de Acoso y Amenaza entre los Escolares*. Ediciones Morata S. L.
- Olweus, D. (1993b). *Bullying at school. What we know and what can do*. Oxford: Blackwell.
- Olweus, D. (1997). Aggression and peer acceptance in adolescent boys: Two short term longitudinal studies of ratings. *Child Development*, 978-987.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Suicide; OMS. *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

- Osnaya, Martha Córdova, & Pérez, José Carlos Rosales. (2012). Confiabilidad y validez de constructo de la escala de ideación suicida de Beck en estudiantes mexicanos de educación media superior. *Alternativas en Psicología*, 16(26), 16-25.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2012000100002&lng=pt&tlng=es.
- Palomino Huamani, V. F. (2021). *Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio público de la región Lima*. [Tesis de posgrado. Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio digital AUTONOMADEICA.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1239>
- Pereira de Albuquerque, A., & Maciel, S. (2022). Bullying Escolar: Uma Revisão Sistemática da Literatura. *Revista Contexto & Educação*, 37(117), 186–198.
<https://doi.org/10.21527/2179-1309.2022.117.12877>
- Polo del Río, M. I., Mendo, S., Fajardo, F. y León del Barco, B. (2017). Una intervención en aprendizaje cooperativo sobre el perfil del observador en la dinámica bullying* *Universitas Psychologica*, 16(1),
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750138017>
- Quenta Condori, L. (2019). *Bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio digital UPEU.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/229>
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Roco-Videla, A., Landabur-Ayala, R., Maureira-Carsaleda, N. & Olguin-Barraza, M. (2023). ¿Cómo determinar efectivamente si una serie de datos sigue una

- distribución normal cuando el tamaño muestral es pequeño? *Nutrición Hospitalaria*, 40(1), 334-335. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.04519>
- Rodríguez, V. (2018). *Relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de el Agustino*. Lima, 2018. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29348>
- Royo-García, P., Laorden-Gutiérrez, C., Giménez-Hernández, M. y Serrano García, C. (2020). ¿Existe el bullying en la universidad? Aproximación a esta realidad con una muestra española de estudiantes de grado. *EDETANIA*, 57, pp. 85-109. https://doi.org/10.46583/edetania_2020.57.510
- Salverredy Bernal, S. E. (2022). *Propiedades psicométricas de la escala de ideación suicida de Beck en adolescentes escolares de educación básica regular del cono sur de Lima*. [Tesis de posgrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio digital UAP. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2120>
- Sandoval Ato, Raúl, Vilela Estrada, Martín A., Mejía, Christian R., & Caballero Alvarado, José. (2018). Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2), 208-215. <https://dx.doi.org/10.4067/s0370-41062018000100209>
- Sánchez, A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Tabares, A. S. G., Núñez, C., Osorio, M. P. A., & Aguirre, A. M. G. (2020). Riesgo e Ideación Suicida y su Relación con la Impulsividad y la Depresión en Adolescentes Escolares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(54), 147-163. <https://doi.org/10.21865/RIDEP54.1.12>

- Trujillo, J., & Romero-Acosta, K. (2016). Variables que evidencian el bullying en un contexto universitario. *Encuentros*, 14(1), 41-54.
<http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Valadez, I., Amezcua, R., González, N., Montes, R. & Vargas, V. (2011). Maltrato entre iguales e intento suicida en sujetos adolescentes escolarizados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(9), pp. 783 - 796.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a20.pdf>
- Valdez Francia, Y. C. (2017). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en los adolescentes de nivel secundaria de las IE públicas de Nuevo Chimbote 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UAP. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12556>
- Vega-Cauich, J. I., Cisneros-Cohernour, E. J., & Riveroll, Á. M. A. (2021). Bullying en Universitarios y Salud Mental: La Importancia de la Frecuencia y Desbalance de Poder. *Investigaciones Para La Gestión Estratégica Del Bienestar Emocional*, pp. 125-145. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/GestionEmocional.pdf#page=125>
- Velázquez, A. y Hdez, A. (2010). *Acoso escolar, enfermedad de nuestro tiempo, Bullying*. Editorial Época, S.A.
- Velez, G. U., Rojas, M. F. D., & Loaiza, J. S. V. (2022). Relación entre la presencia del fenómeno Bullying y la ideación suicida en jóvenes de 11 a 17 años de diferentes instituciones educativas de Armenia, Quindío. *Tempus Psicológico*, 5(1), 102-116.
<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.1.3835.2022>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Bullying e ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años de una universidad privada de Lima, 2023”

Formulación del problema Problema general	Objetivos Objetivo General	Hipótesis Hipótesis General	Variables Variable y dimensiones	Tipo y Diseño metodológico
<p>¿Cómo el bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años de una universidad privada de Lima, 2023?</p> <p>Problema Específicos</p> <p>a. ¿Cómo la dimensión “desprecio y ridiculización” del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años?</p> <p>b. ¿Cómo la dimensión “coacción” del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años?</p> <p>c. ¿Cómo la dimensión “restricción de la comunicación” del bullying se relaciona con la ideación</p>	<p>Determinar cómo el bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años de una universidad privada de Lima, 2023.</p> <p>Objetivo Específicos</p> <p>a. Identificar cómo la dimensión desprecio y ridiculización del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.</p> <p>b. Identificar cómo la dimensión coacción del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.</p> <p>c. Identificar cómo la dimensión restricción de la</p>	<p>Hi = Existe relación positiva estadísticamente significativa entre el bullying y la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años de una universidad privada de Lima, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas Hi1: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión desprecio y ridiculización del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.</p> <p>Hi2: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión coacción del bullying con la ideación suicida en estudiantes</p>	<p>Variable 1: Bullying</p> <p>Dimensiones: Desprecio y ridiculización, Intimidación-amenazas, Coacción, Restricción de la comunicación, Exclusión-Bloqueo social, Hostigamiento verbal, Agresiones y Robos.</p> <p>V2: Ideación suicida</p> <p>Dimensiones: Dimensión actitud hacia la vida / muerte, Dimensión pensamientos / deseos suicidas, Dimensión proyecto de intento suicida, Dimensión desesperanza</p>	<p>Aplicada Cuantitativa Observacional Correlacional Transversal</p> <p>Dada la naturaleza compleja y delicada del trabajo con adolescentes, y de lo sensible que representa el estudio de estos fenómenos, es que se ha visto por conveniente trabajar de forma intencional con una población de 80 estudiantes universitarios entre 17 a 20 años, obedeciendo los criterios de selección (inclusión y exclusión).</p>

<p>suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años?</p>	<p>comunicación del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.</p>	<p>universitarios de 17 a 20 años.</p>
<p>d. ¿Cómo la dimensión “agresiones” del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años?</p>	<p>d. Identificar cómo la dimensión agresiones del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.</p>	<p>Hi3: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión restricción de la comunicación del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.</p>
<p>e. ¿Cómo la dimensión “intimidación y amenazas” del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años?</p>	<p>e. Identificar cómo la dimensión intimidación y amenazas del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.</p>	<p>Hi4: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión agresiones del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.</p>
<p>f. ¿Cómo la dimensión “exclusión y bloqueo social” del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años?</p>	<p>f. Identificar cómo la dimensión exclusión y bloqueo social del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.</p>	<p>Hi5: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión intimidación y amenazas del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.</p>
<p>g. ¿Cómo la dimensión “hostigamiento verbal” del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años?</p>	<p>g. Identificar cómo la dimensión hostigamiento verbal del bullying se</p>	<p>Hi6: Existe relación positiva estadísticamente</p>

h. ¿Cómo la dimensión relaciona con la ideación significativa entre la “robos” del bullying se suicida en estudiantes dimensión exclusión y relaciona con la ideación universitarios de 17 a 20 bloqueo social del bullying suicida en estudiantes años. con la ideación suicida en universitarios de 17 a 20 estudiantes universitarios años?? de 17 a 20 años.

h. Identificar cómo la dimensión robos del bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

Hi7: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión hostigamiento verbal del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

Hi8: Existe relación positiva estadísticamente significativa entre la dimensión robos del bullying con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años.

Anexo 2: Instrumentos

CUESTIONARIO DE ACOSO ESCOLAR DE CISNEROS

Fecha:..... **Edad:**.....

Sexo:..... **Procedencia:**.....

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por mote	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Me tienen manía	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas....	1	2	3
24	Me chillan o gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3

28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mi	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

Gracias por participar

ESCALA DE IDEACION SUICIDA DE BECK MODIFICADA:

Apreciado (a) estudiante, lee cada pregunta y marca con una (x) la opción que describa mejor lo que sucede en tu vida en las últimas semanas.

Recuerda marcar solo una opción por cada pregunta.

Sexo: Femenino () Masculino () Edad: ____ años

PREGUNTAS	SII	NO
1. ¿Tienes deseos de morir?		
2. ¿Tienes razones para querer morir?		
3. ¿Sientes que tu vida ha perdido sentido?		
4. ¿Te sientes útil en esta vida?		
5. ¿Crees que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6. ¿Has tenido pensamientos de terminar con tu vida?		
7. ¿Has tenido deseos de acabar con tu vida?		
8. ¿Tienes pensamientos suicidas con frecuencia?		
9. ¿Logras resistir a esos pensamientos suicidas?		
10. ¿Has pensado en algún método o forma específico?		
11. ¿El método o la forma es accesible a ti?		
12. ¿Has comentado con alguien sobre algún método o forma de suicidio?		
13. ¿Has realizado algún intento de suicidio?		
14. ¿Pensarías en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15. ¿Tienes posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16. ¿Sientes que tienes control sobre tu vida?		
17. ¿Pierdes las esperanzas cuando te pasa algo?		
18. ¿Piensas que tu familia rara vez te toma en cuenta?		

¡Gracias por participar

Anexo 3: Validez de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/**Doctor**: Dra. Enf. Azucena Magdalena Contreras Homa

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Maestría en Docencia Universitaria** requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de **Maestría**.

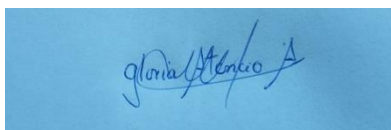
El título nombre de mi proyecto de investigación es “**BULLYING E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 17 A 20 AÑOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023**” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de .

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Edulvina Gloria Atencio Antonio

DNI: 08976524

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Bullying

El bullying o acoso escolar hace alusión a maltrato físico, psicológico y social que se presenta de forma metódica y sistemática, en cuanto el acosador somete al acosado que con mucha frecuencia lo hace acompañado del mutismo de otros adolescentes.

Dimensiones de las variables:

Dimensión Desprecio y ridiculización: El adolescente que ejerce la violencia trata de poner en ridículo al adolescente que es víctima con el fin de que sea rechazado socialmente incitando incluso a que otros adolescentes se unan al grupo de acoso de manera impensada.

Dimensión Intimidación y amenazas: Se trata de ejercer dominio de la víctima a través de amenaza contra su integridad de su familia, de esta manera buscan atemorizarlo y finalmente someterlo.

Dimensión Coacción: consiste en que el adolescente que ejerce la violencia ejerza un dominio y someta a su víctima logrando que realice hechos en contra de su voluntad que lo pongan en situaciones en contra de la imagen del adolescente víctima. Con el fin de que el acosador pueda ejercer su dominio y que es dueño de poder ante todos los que observan el maltrato tanto físico como psicológico

Dimensión Restricción de la comunicación: se presenta prohibiciones de toda comunicación e interacción con sus pares ocasionando que la víctima de acoso escolar no tenga alguien que lo apoye.

Dimensión Hostigamiento verbal: En el caso de hostigamiento, engloba acciones asedio, el acoso psicológico que indican subestimación, afectando la dignidad de la víctima en este caso el adolescente. El amedrentamiento puede ser dirigido mediante ordenadores, cámaras de fotos y teléfonos móviles entre otros.

Dimensión Exclusión y bloqueo social: Estas acciones bloquean de manera social a la víctima con el fin de lograr el aislamiento social exclusión del grupo mediante el bloqueo. Logrando generalmente que la víctima llore lo que lo coloca en una posición débil y susceptible y ser estigmatizado como chivo expiatorio, cabe mencionar que es una de las modalidades de bullying más frecuentes y difícil de erradicar.

Dimensión Agresiones: Incluye tanto agresiones físicas como psicológicas

Coacción	medio. - 61 a 67 ptos: puntaje alto - 68 a 150 puntos: puntaje muy alto.	para uno mismo Indiferencia Incitar a que el entorno cercano como sus pares no interactúen con ellos. Se les prohíbe hablar e interactuar con el grupo
Restricción de la comunicación		Ignorar Excluir Anulan todo tipo de relación e interacción con pare. Generar antipatía.
Hostigamiento verbal		Apodo Burlas Hostigamiento Hacen diferencias Mentiras Odio infundado
Exclusión y bloqueo social		Excluir Restringen comunicación e interacción con sus pares
Agresiones		Dañan mis pertenencias Esconden cosas Insultos Agresión física con objetos Crueldad Perjuicio
Robos		Roban mis cosas

Variable2: Ideación suicida

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Dimensión actitud hacia la vida / muerte	Son pensamientos sobre autoeliminación que pueden ser planificadas o no, estas pueden presentarse como amenazas de manera verbal o no verbal que se pueden realizar en un futuro próximo.	Se evaluará mediante Escala de Ideación Suicida de Aron3. Beck adaptado por Eugenio SR y Zelada. Tiene de opciones con una medida de 1 a 2.	1. deseo de muerte 2. razones para morir 3. sentimientos de pérdida de sentido de vida 4. sentimientos de inutilidad y ideas de que hay alivio tras la muerte 6. Pensamientos de terminar con su vida 7. deseos de autoeliminación 8. Pensamientos de autoeliminación frecuentes	Cualitativa Ordinal	Nivel de Ideación Suicida Baja: 18 - 21 Nivel de Ideación Suicida Media: 22 - 27 Nivel de Ideación Suicida Alta: 28 - a más

Dimensión proyecto de intento suicida	9.lograr resistir a las ideas suicidas 10.pensamiento de métodos de autoeliminación 11.Accesibilidad de método
Dimensión desesperanza	12.compartir el conocimiento de métodos 13. ejecución de conducta autolesiva 14. Pensamiento de ejecución 15.Posibilidad de felicidad en un futuro 16.Control de su vida 17. Perdida de esperanza 18.Pensamientos de poca consideración de parte de su familia

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []


No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Dra. Enf. Azucena Magdalena Contreras Homa

DNI: 17810183

Especialidad del validador: Metodólogo

11 de febrero de 2023



Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Maestría en Docencia Universitaria** requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de **Maestría**.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “**BULLYING E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 17 A 20 AÑOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023**” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de .

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Edulvina Gloria Atencio Antonio

DNI: 08976524

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Bullying

El bullying o acoso escolar hace alusión a maltrato físico, psicológico y social que se presenta de forma metódica y sistemática, en cuanto el acosador somete al acosado que con mucha frecuencia lo hace acompañado del mutismo de otros adolescentes.

Dimensiones de las variables:

Dimensión Desprecio y ridiculización: El adolescente que ejerce la violencia trata de poner en ridículo al adolescente que es víctima con el fin de que sea rechazado socialmente incitando incluso a que otros adolescentes se unan al grupo de acoso de manera impensada.

Dimensión Intimidación y amenazas: Se trata de ejercer dominio de la víctima a través de amenaza contra su integridad de su familia, de esta manera buscan atemorizarlo y finalmente someterlo.

Dimensión Coacción: consiste en que el adolescente que ejerce la violencia ejerza un dominio y someta a su víctima logrando que realice hechos en contra de su voluntad que lo pongan en situaciones en contra de la imagen del adolescente víctima. Con el fin de que el acosador pueda ejercer su dominio y que es dueño de poder ante todos los que observan el maltrato tanto físico como psicológico

Dimensión Restricción de la comunicación: se presenta prohibiciones de toda comunicación e interacción con sus pares ocasionando que la víctima de acoso escolar no tenga alguien que lo apoye.

Dimensión Hostigamiento verbal: En el caso de hostigamiento, engloba acciones asedio, el acoso psicológico que indican subestimación, afectando la dignidad de la víctima en este caso el adolescente. El amedrentamiento puede ser dirigido mediante ordenadores, cámaras de fotos y teléfonos móviles entre otros.

Dimensión Exclusión y bloqueo social: Estas acciones bloquean de manera social a la víctima con el fin de lograr el aislamiento social exclusión del grupo mediante el bloqueo. Logrando generalmente que la víctima llore lo que lo coloca en una posición débil y susceptible y ser estigmatizado como chivo expiatorio, cabe mencionar que es una de las modalidades de bullying más frecuentes y difícil de erradicar.

Dimensión Agresiones: Incluye tanto agresiones físicas como psicológicas

Dimensión Robos: Se trata de hurtar la pertenencia de la víctima a través de la extorsión.

Variable 2: Ideación suicida

Son pensamientos sobre autoeliminación que pueden ser planificadas o no, estas pueden presentarse como amenazas de manera verbal y no verbal que se pueden realizar en un futuro próximo.

Dimensiones de las variables:

Dimensión actitud hacia la vida / muerte

Dimensión pensamientos / deseos suicidas

Dimensión proyecto de intento suicida

Dimensión desesperanza

Matriz de operacionalización de la variable

Variable 1: Bullying

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Desprecio y ridiculización	El bullying o acoso escolar, acciones violentas que pueden ser físicas o psicológicas entre pares dentro de ambiente escolar.	En la presente investigación se emplearon instrumentos. Escala de Acoso Escolar de Cisneros que consta de 50 ítems que van de: nunca (1), pocas veces (2), muchas veces; en dimensiones: desprecio, intimidación-amenazas, coacción, restricción de comunicación, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal, agresiones y robos.	Ridiculización	Cuestionamiento de todo lo que realizo	Alto (68 a 150 puntos)
			Manías de burla o desprecio		Acusaciones de cosas que no realice.
Intimidación y amenazas			Burlas del aspecto físico	Intentan que me castiguen	Bajo
			Desprecio		Amenaza de violencia física
			Me abordan en la salida para fastidiarme	Cualitativa Ordinal	
			Gestos para intimidar		
			Amenaza mediante mensajes		
			Sacudir o instigar para generar temor		
			Amenaza con arma		
			Amenazar con la integridad de la familia		
			Incitan hacer cosas que uno no desea.		
			Que son peligrosas		

Coacción	medio. - 61 a 67 ptos: puntaje alto - 68 a 150 puntos: puntaje muy alto.	para uno mismo Indiferencia Incitar a que el entorno cercano como sus pares no interactúen con ellos. Se les prohíbe hablar e interactuar con el grupo
Restricción de la comunicación		Ignorar Excluir Anulan todo tipo de relación e interacción con pare. Generar antipatía.
Hostigamiento verbal		Apodo Burlas Hostigamiento Hacen diferencias Mentiras Odio infundado
Exclusión y bloqueo social		Excluir Restringen comunicación e interacción con sus pares
Agresiones		Dañan mis pertenencias Esconden cosas Insultos Agresión física con objetos Crueldad Perjuicio
Robos		Roban mis cosas

Variable2: Ideación suicida

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Dimensión actitud hacia la vida / muerte	Son pensamientos sobre autoeliminación que pueden ser planificadas o no, estas pueden presentarse como amenazas de manera verbal o no verbal que se pueden realizar en un futuro próximo.	Se evaluará mediante Escala de Ideación Suicida de Aron3. Beck adaptado por Eugenio SR y Zelada. Tiene opciones con una medida de 1 a 2.	1. deseo de muerte 2. razones para morir 3. sentimientos de pérdida de sentido de vida 4. sentimientos de inutilidad y ideas de que hay alivio tras la muerte 5. ideas de que hay alivio tras la muerte 6. Pensamientos de terminar con su vida 7. deseos de autoeliminación 8. Pensamientos de autoeliminación frecuentes	Cualitativa Ordinal	Nivel de Ideación Suicida Baja: 18 - 21 Nivel de Ideación Suicida Media: 22 - 27 Nivel de Ideación Suicida Alta: 28 - a más

Dimensión proyecto de intento suicida	9.lograr resistir a las ideas suicidas 10.pensamiento de métodos de autoeliminación 11.Accesibilidad de método
Dimensión desesperanza	12.compartir el conocimiento de métodos 13. ejecución de conducta autolesiva 14. Pensamiento de ejecución 15.Posibilidad de felicidad en un futuro 16.Control de su vida 17. Perdida de esperanza 18.Pensamientos de poca consideración de parte de su familia

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []]

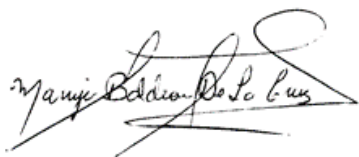
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz

DNI: 10175632

Especialidad del validador: Temático

10 de Febrero de 2023



Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: Dra GABY GARCIA GONZALES

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Maestría en Docencia Universitaria** requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de **Maestría**.

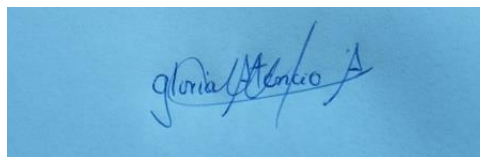
El título nombre de mi proyecto de investigación es “**BULLYING E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 17 A 20 AÑOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023**” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de .

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Edulvina Gloria Atencio Antonio

DNI: 08976524

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Bullying

El bullying o acoso escolar hace alusión a maltrato físico, psicológico y social que se presenta de forma metódica y sistemática, en cuanto el acosador somete al acosado que con mucha frecuencia lo hace acompañado del mutismo de otros adolescentes.

Dimensiones de las variables:

Dimensión Desprecio y ridiculización: El adolescente que ejerce la violencia trata de poner en ridículo al adolescente que es víctima con el fin de que sea rechazado socialmente incitando incluso a que otros adolescentes se unan al grupo de acoso de manera impensada.

Dimensión Intimidación y amenazas: Se trata de ejercer dominio de la víctima a través de amenaza contra su integridad de su familia, de esta manera buscan atemorizarlo y finalmente someterlo.

Dimensión Coacción: consiste en que el adolescente que ejerce la violencia ejerza un dominio y someta a su víctima logrando que realice hechos en contra de su voluntad que lo pongan en situaciones en contra de la imagen del adolescente víctima. Con el fin de que el acosador pueda ejercer su dominio y que es dueño de poder ante todos los que observan el maltrato tanto físico como psicológico

Dimensión Restricción de la comunicación: se presenta prohibiciones de toda comunicación e interacción con sus pares ocasionando que la víctima de acoso escolar no tenga alguien que lo apoye.

Dimensión Hostigamiento verbal: En el caso de hostigamiento, engloba acciones asedio, el acoso psicológico que indican subestimación, afectando la dignidad de la víctima en este caso el adolescente. El amedrentamiento puede ser dirigido mediante ordenadores, cámaras de fotos y teléfonos móviles entre otros.

Dimensión Exclusión y bloqueo social: Estas acciones bloquean de manera social a la víctima con el fin de lograr el aislamiento social exclusión del grupo mediante el bloqueo. Logrando generalmente que la víctima llore lo que lo coloca en una posición débil y susceptible y ser estigmatizado como chivo expiatorio, cabe mencionar que es una de las modalidades de bullying más frecuentes y difícil de erradicar.

Dimensión Agresiones: Incluye tanto agresiones físicas como psicológicas

Dimensión Robos: Se trata de hurtar la pertenencia de la víctima a través de la extorsión.

Variable 2: Ideación suicida

Son pensamientos sobre autoeliminación que pueden ser planificadas o no, estas pueden presentarse como amenazas de manera verbal y no verbal que se pueden realizar en un futuro próximo.

Dimensiones de las variables:

Dimensión actitud hacia la vida / muerte

Dimensión pensamientos / deseos suicidas

Dimensión proyecto de intento suicida

Dimensión desesperanza

Matriz de operacionalización de la variable**Variable1: Bullying**

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	de	Escala valorativa (niveles o rangos)
Desprecio y ridiculización	El bullying o acoso escolar, acciones violentas que pueden ser físicas o psicológica entre pares dentro de ambiente escolar.	En la presente investigación se emplearon instrumentos. Escala de Acosos Escolar de Cisneros que consta de 50 ítems que van de: nunca (1), pocas veces (2), muchas veces; en dimensiones: desprecio y intimidación-intimidación-amenazas, coacción, restricción de comunicación, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal, agresiones y robos.	Ridiculización	Escala de medición	de	Alto (68 a 150 puntos)
			Manías de burla o desprecio			
Intimidación y amenazas			Acusaciones de cosas que no realice.	Escala de medición	de	Medio (55 a 57 puntos)
			Cuestionamiento de todo lo que realizo			
Coacción			Malinterpretación	Escala de medición	de	Bajo (50 a 54 puntos)
			Burlas del aspecto físico			
			Intentan que me castiguen	Escala de medición	de	Cualitativa Ordinal
			Desprecio			
			Amenaza de violencia física	Escala de medición	de	
			Me abordan en la salida para fastidiarme			
			Gestos para intimidar	Escala de medición	de	
			Amenaza mediante mensajes			
			Sacudir o instigar para generar temor	Escala de medición	de	
			Amenaza con arma			
			Amenazar con la integridad de la familia	Escala de medición	de	
			Incitan hacer cosas que uno no desea.			
			Que son peligrosas para uno mismo	Escala de medición	de	
			Indiferencia	Escala de medición	de	
			Incitar a que el entorno cercano como sus pares no interactúen con ellos.			
			Se les prohíbe hablar e interactuar con el grupo	Escala de medición	de	

Restricción de la comunicación	Ignorar Excluir Anulan todo tipo de relación e interacción con pare. Generar antipatía.
Hostigamiento verbal	Apodo Burlas Hostigamiento Hacen diferencias Mentiras Odio infundado
Exclusión y bloqueo social	Excluir Restringen comunicación e interacción con sus pares
Agresiones	Dañan mis pertenencias Esconden cosas Insultos Agresión física con objetos Crueldad Perjuicio
Robos	Roban mis cosas

Variable2: Ideación suicida

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Dimensión actitud hacia la vida / muerte	Son pensamientos sobre autoeliminación que pueden ser planificadas o no, estas presentarse como amenazas de manera verbal	Se evaluará mediante Escala de Ideación Suicida de Aron3 adaptado por Beck y Torres SR y Zelada. Tiene dostras la muerte y medida de 1 a 2.	1.deseo de muerte 2. razones para morir 3.sentimientos de perdida de sentido de vida 4.sentimientos de inutilidad de que hay alivio la muerte 6.Pensamientos de terminar con su vida 7.deseos de autoeliminación 8. Pensamientos de autoeliminación frecuentes 9.lograr resistir a las ideas suicidas 10.pensamiento de métodos de autoeliminación 11.Accesibilidad de método 12.compartir el conocimiento de métodos 13. ejecución de conducta	Cualitativa Ordinal	Nivel de Ideación Suicida Baja: 18 - 21 Nivel de Ideación Suicida Media: 22 - 27 Nivel de Ideación Suicida Alta: 28 - a más
Dimensión pensamientos / deseos suicidas	Se pueden realizar en un futuro próximo.				
Dimensión proyecto de intento suicida					
Dimensión					

desesperanza	autolesiva 14. Pensamiento de ejecución 15. Posibilidad de felicidad en un futuro 16. Control de su vida 17. Pérdida de esperanza 18. Pensamientos de poca consideración de parte de su familia
--------------	---

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Dra. GABY GARCIA GONZALES

DNI: 15584659

Especialidad del validador: Dra. Enfermera Metodólogo

10 de Febrero 2023



Gaby García Gonzales
 DRA. ENFERMERA
 CEP 019673 NSA. 706787

Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: JOHNNY QUIÑONES JAUREGUI FERNANDO

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Maestría en Docencia Universitaria** requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de **Maestría**.

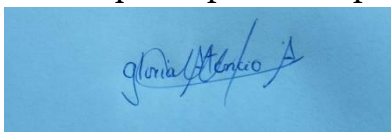
El título nombre de mi proyecto de investigación es “**BULLYING E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 17 A 20 AÑOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023**” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de .

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Nombre y firma

DNI: 08976524

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Bullying

El bullying o acoso escolar hace alusión a maltrato físico, psicológico y social que se presenta de forma metódica y sistemática, en cuanto el acosador somete al acosado que con mucha frecuencia lo hace acompañado del mutismo de otros adolescentes.

Dimensiones de las variables:

Dimensión Desprecio y ridiculización: El adolescente que ejerce la violencia trata de poner en ridículo al adolescente que es víctima con el fin de que sea rechazado socialmente incitando incluso a que otros adolescentes se unan al grupo de acoso de manera impensada.

Dimensión Intimidación y amenazas: Se trata de ejercer dominio de la víctima a través de amenaza contra su integridad de su familia, de esta manera buscan atemorizarlo y finalmente someterlo.

Dimensión Coacción: consiste en que el adolescente que ejerce la violencia ejerza un dominio y someta a su víctima logrando que realice hechos en contra de su voluntad que lo pongan en situaciones en contra de la imagen del adolescente víctima. Con el fin de que el acosador pueda ejercer su dominio y que es dueño de poder ante todos los que observan el maltrato tanto físico como psicológico

Dimensión Restricción de la comunicación: se presenta prohibiciones de toda comunicación e interacción con sus pares ocasionando que la víctima de acoso escolar no tenga alguien que lo apoye.

Dimensión Hostigamiento verbal: En el caso de hostigamiento, engloba acciones asedio, el acoso psicológico que indican subestimación, afectando la dignidad de la víctima en este caso el adolescente. El amedrentamiento puede ser dirigido mediante ordenadores, cámaras de fotos y teléfonos móviles entre otros.

Dimensión Exclusión y bloqueo social: Estas acciones bloquean de manera social a la víctima con el fin de lograr el aislamiento social exclusión del grupo mediante el bloqueo. Logrando generalmente que la víctima llore lo que lo coloca en una posición débil y susceptible y ser estigmatizado como chivo expiatorio, cabe mencionar que es una de las modalidades de bullying más frecuentes y difícil de erradicar.

Dimensión Agresiones: Incluye tanto agresiones físicas como psicológicas

Dimensión Robos: Se trata de hurtar la pertenencia de la víctima a través de la extorsión.

Variable 2: Ideación suicida

Son pensamientos sobre autoeliminación que pueden ser planificadas o no, estas pueden presentarse como amenazas de manera verbal y no verbal que se pueden realizar en un futuro próximo.

Dimensiones de las variables:

Restricción de la comunicación	Ignorar Excluir Anulan todo tipo de relación e interacción con pare. Generar antipatía.
Hostigamiento verbal	Apodo Burlas Hostigamiento Hacen diferencias Mentiras Odio infundado
Exclusión y bloqueo social	Excluir Restringen comunicación e interacción con sus pares
Agresiones	Dañan mis pertenencias Esconden cosas Insultos Agresión física con objetos Crueldad Perjuicio
Robos	Roban mis cosas

Variable2: Ideación suicida

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Dimensión actitud hacia la vida / muerte	Son pensamientos sobre autoeliminación que pueden ser planificadas o no, estas presentarse como amenazas de manera verbal	Se evaluará mediante Escala de Ideación Suicida de Aron Beck adaptado por Eugenio Torres SR y Zelada. Tiene dostras la muerte de opciones con una medida de 1 a 2.	1.deseo de muerte 2. razones para morir 3.sentimientos de perdida de sentido de vida 4.sentimientos de inutilidad de que hay alivio la muerte 6.Pensamientos de terminar con su vida 7.deseos de autoeliminación 8. Pensamientos de autoeliminación frecuentes 9.lograr resistir a las ideas suicidas 10.pensamiento de métodos de autoeliminación 11.Accesibilidad de método 12.compartir el conocimiento de métodos 13. ejecución de conducta	Cualitativa Ordinal	Nivel de Ideación Suicida Baja: 18 - 21 Nivel de Ideación Suicida Media: 22 - 27 Nivel de Ideación Suicida Alta: 28 - a más
Dimensión pensamientos / deseos suicidas	Se pueden realizar en un futuro próximo.				
Dimensión proyecto de intento suicida					
Dimensión					

desesperanza	autolesiva 14. Pensamiento de ejecución 15. Posibilidad de felicidad en un futuro 16. Control de su vida 17. Pérdida de esperanza 18. Pensamientos de poca consideración de parte de su familia
--------------	--

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg.

DNI: 44284319

Especialidad del validador:

15 de FEBRERO de 2023

Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/**Doctor**: ELOY LAYME CONDORI

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Maestría en Docencia Universitaria** requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de **Maestría**.

El título nombre de mi proyecto de investigación es “**BULLYING E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 17 A 20 AÑOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023**” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de .

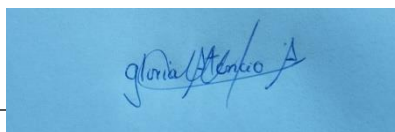
El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Nombre y firma



DNI: 08976524

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Bullying

El bullying o acoso escolar hace alusión a maltrato físico, psicológico y social que se presenta de forma metódica y sistemática, en cuanto el acosador somete al acosado que con mucha frecuencia lo hace acompañado del mutismo de otros adolescentes.

Dimensiones de las variables:

Dimensión Desprecio y ridiculización: El adolescente que ejerce la violencia trata de poner en ridículo al adolescente que es víctima con el fin de que sea rechazado socialmente incitando incluso a que otros adolescentes se unan al grupo de acoso de manera impensada.

Dimensión Intimidación y amenazas: Se trata de ejercer dominio de la víctima a través de amenaza contra su integridad de su familia, de esta manera buscan atemorizarlo y finalmente someterlo.

Dimensión Coacción: consiste en que el adolescente que ejerce la violencia ejerza un dominio y someta a su víctima logrando que realice hechos en contra de su voluntad que lo pongan en situaciones en contra de la imagen del adolescente víctima. Con el fin de que el acosador pueda ejercer su dominio y que es dueño de poder ante todos los que observan el maltrato tanto físico como psicológico

Dimensión Restricción de la comunicación: se presenta prohibiciones de toda comunicación e interacción con sus pares ocasionando que la víctima de acoso escolar no tenga alguien que lo apoye.

Dimensión Hostigamiento verbal: En el caso de hostigamiento, engloba acciones asedio, el acoso psicológico que indican subestimación, afectando la dignidad de la víctima en este caso el adolescente. El amedrentamiento puede ser dirigido mediante ordenadores, cámaras de fotos y teléfonos móviles entre otros.

Dimensión Exclusión y bloqueo social: Estas acciones bloquean de manera social a la víctima con el fin de lograr el aislamiento social exclusión del grupo mediante el bloqueo. Logrando generalmente que la víctima llore lo que lo coloca en una posición débil y susceptible y ser estigmatizado como chivo expiatorio, cabe mencionar que es una de las modalidades de bullying más frecuentes y difícil de erradicar.

Dimensión Agresiones: Incluye tanto agresiones físicas como psicológicas

Dimensión Robos: Se trata de hurtar la pertenencia de la víctima a través de la extorsión.

Variable 2: Ideación suicida

Son pensamientos sobre autoeliminación que pueden ser planificadas o no, estas pueden presentarse como amenazas de manera verbal y no verbal que se pueden realizar en un futuro próximo.

Dimensiones de las variables:

Dimensión actitud hacia la vida / muerte

Dimensión pensamientos / deseos suicidas

Dimensión proyecto de intento suicida

Dimensión desesperanza

Matriz de operacionalización de la variable

Variable1: Bullying

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	de	Escala valorativa (niveles o rangos)
Desprecio y ridiculización	El bullying o acoso escolar, acciones violentas que pueden ser físicas o psicológica entre pares dentro de ambiente escolar.	En la presente investigación se emplearon instrumentos. Escala de Acoso Escolar de Cisneros que consta en 50 ítems que van de: nunca (1), pocas veces (2), muchas veces; en dimensiones: desprecio y intimidación-intimidación-amenazas, coacción, restricción de comunicación, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal, agresiones y robos.	Ridiculización se manifiesta a través de burlas o desprecio. Acusaciones de cosas que no realice. Cuestionamiento de todo lo que realizo. Malinterpretación del aspecto físico. Intentan que me castiguen. Desprecio de la violencia física. Me abordan en la salida para fastidiarme. Gestos para intimidar. Amenaza mediante mensajes. Sacudir o instigar para generar temor. Amenaza con arma. Amenazar con la integridad de la familia. Incitan hacer cosas que uno no desea. Que son peligrosas para uno mismo.			Alto (68 a 150 puntos)
Intimidación y amenazas						Medio (55 a 57 puntos)
						Bajo (50 a 54 puntos)
Coacción						Cualitativa Ordinal

Restricción de la comunicación	Ignorar Excluir Anulan todo tipo de relación e interacción con pare. Generar antipatía.
Hostigamiento verbal	Apodo Burlas Hostigamiento Hacen diferencias Mentiras Odio infundado
Exclusión y bloqueo social	Excluir Restringen comunicación e interacción con sus pares
Agresiones	Dañan mis pertenencias Esconden cosas Insultos Agresión física con objetos Crueldad Perjuicio
Robos	Roban mis cosas

Variable2: Ideación suicida

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Dimensión actitud hacia la vida / muerte	Son pensamientos sobre autoeliminación que pueden ser planificadas o no, estas presentarse como amenazas de manera verbal y no verbal que se pueden realizar en un futuro próximo.	Se evaluará mediante Escala de Ideación Suicida de Beck adaptado por Eugenio Torres SR y Zelada. Tiene dostras la muerte de opciones con una medida de 1 a 2.	1.deseo de muerte 2. razones para morir 3.sentimientos de perdida de sentido de vida 4.sentimientos de inutilidad de que hay alivio la muerte 6.Pensamientos de terminar con su vida 7.deseos de autoeliminación 8. Pensamientos de autoeliminación frecuentes 9.lograr resistir a las ideas suicidas 10.pensamiento de métodos de autoeliminación 11.Accesibilidad de método 12.compartir el conocimiento de métodos 13. ejecución de conducta	Cualitativa Ordinal	Nivel de Ideación Suicida Baja: 18 - 21 Nivel de Ideación Suicida Media: 22 - 27 Nivel de Ideación Suicida Alta: 28 - a más
Dimensión pensamientos / deseos suicidas					
Dimensión proyecto de intento suicida					
Dimensión					

desesperanza	autolesiva 14. Pensamiento de ejecución 15. Posibilidad de felicidad en un futuro 16. Control de su vida 17. Pérdida de esperanza 18. Pensamientos de poca consideración de parte de su familia
--------------	--

¹ **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg.

DNI: 10008948

Especialidad del validador:

15 de FEBRERO de 2023


 Dr. Layme Condori Eloy
 DNI: 10008948

Firma del experto informante

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Instrumento 1: Cuestionario de acoso escolar de Cisneros

En el presente estudio:

Coefficiente de Consistencia Interna del Alfa de Cronbach = 0,971.

Conclusión: Fuerte nivel de confiabilidad.

Instrumento 2: Escala de Ideación suicida de Beck

En el presente estudio:

Coefficiente de Consistencia Interna del Alfa de Cronbach = 0,815.

Conclusión: Fuerte nivel de confiabilidad.

Ambos instrumentos son confiables por ser mayor o igual a 0,700 (Field, 2018).

Tabla

Confiabilidad de los instrumentos

Variables	Instrumento	Alfa de Cronbach	Grado de confiabilidad
Variable 1	Cuestionario de acoso escolar de Cisneros	0,971	Fuerte
Variable 2	Escala de Ideación suicida de Beck	0,815	Fuerte

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 13 de mayo 2023

Investigador(a)
Eduvina Gloria Atencio Antonio
Exp. N°: 0521-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“BULLYING E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES DE 17 A 20 AÑOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023” Versión 01 con fecha 25/04/2023.**
- Formulario de Asentimiento Informado **Versión 01 con fecha 25/04/2023.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Eduvina Gloria Atencio Antonio y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI- UPNW



Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Se le invita a ser participante del presente trabajo de investigación educativa.

Para que usted decida si participa o no, deberá usted conocer y comprender cada apartado de éste documento:

Título del proyecto: “Bullying e ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años de una universidad privada de Lima, 2023”.

Nombre de la investigadora principal:

Lic. Edulvina Gloria Atencio Antonio

Propósito del estudio: Determinar cómo el bullying se relaciona con la ideación suicida en estudiantes universitarios de 17 a 20 años de una universidad privada de Lima, 2023.

Beneficios por participar: Usted podrá conocer los resultados de éste trabajo a través de los medios correspondientes para que le sean de utilidad.

Inconvenientes y riesgo: No hay inconvenientes ni riesgo alguno, sólo se le pide que responda cada cuestionario.

Costo por participar: No hará ningún gasto durante el desarrollo del trabajo.

Confidencialidad: Los datos que usted vaya a proporcionar se mantendrán en absoluta reserva y anonimato, sólo la investigadora podrá conocerlos.

Renuncia: Usted podrá retirarse de la investigación en cualquier momento, no existiendo sanción alguna.

Consultas posteriores: Si existiera alguna duda concerniente al desarrollo de la investigación, usted puede dirigirse al tutor del salón.

Contacto con el Comité de Ética: Si tiene usted alguna pregunta sobre los derechos que como unidad le asiste, o considera que sus derechos fueron vulnerados; puede dirigirse al Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener.

Participación voluntaria: Su participación en el trabajo de investigación es voluntaria, por lo tanto, usted puede retirarse del trabajo cuando lo desee.

Lima, marzo del 2023

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

UNIVERSIDAD [REDACTED]
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Surco, 22 de mayo de 2023

Sra.
TESISTA
Atencio Antonio Edulvina Gloria
Universidad Norbert Wiener

Asunto: Autorización de aplicación de instrumentos de investigación.

En respuesta a su solicitud de aplicación de los instrumentos de investigación siguientes:

- *Cuestionario de Acoso Escolar de Cisneros*
- *Escala de Ideación Suicida de Beck*

La Facultad autoriza la aplicación de los mismos en la medida que se limite solo a ambos instrumentos, con la cantidad de preguntas previamente indicadas y para fines exclusivos de su estudio. Además, en consideración al documento denominado "asentimiento informado" se espera la conservación de la información en reserva exclusivamente académica y para los objetivos de su tesis; esperando un informe de la misma cuando sea culminada.

Agradeciendo de antemano su interés académico en la muestra de esta casa de estudios.

Atentamente,



COORDINADOR DE INVESTIGACION EN CCSS

Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
Tesis Bullying e ideación suicida 08Oct2023.docx	Edulvina Gloria Atencio Antonio
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
25538 Words	145125 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
128 Pages	2.5MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Oct 8, 2023 10:13 AM GMT-5	Oct 8, 2023 10:15 AM GMT-5
<p>● 10% de similitud general</p> <p>El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7% Base de datos de Internet • Base de datos de Crossref • 7% Base de datos de trabajos entregados • 1% Base de datos de publicaciones • Base de datos de contenido publicado de Crossref 	
<p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material citado • Fuentes excluidas manualmente • Material citado • Coincidencia baja (menos de 10 palabras) • Bloques de texto excluidos manualmente 	
Resumen	