



**Universidad
Norbert Wiener**

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

“Ansiedad y motivación del logro de estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022”

**Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria**

Presentado Por:

Autora: Ángeles Cadenillas, Liliana Carmen

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4515-3812>

Asesora: Dra. Patricia María Ramos Vera

Código ORCID: <https://orcid.org/0002-7591-964X>

Línea de Investigación General
Educación de Calidad

Lima – Perú
2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, ANGELES CADENILLAS LILIANA CARMEN Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico *"ANSIEDAD Y MOTIVACIÓN DEL LOGRO DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA – 2023"* Asesorado por el docente: **DRA. PATRICIA MARÍA RAMOS VERA** Con DNI **107552275** Con ORCID <https://orcid.org/0002-7591-964X> tiene un índice de similitud de (19%) (DIECINUEVE) con código oid:14912:283947846 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor:

Nombres y apellidos del Egresado: **Liliana Carmen Ángeles Cadenillas**
DNI: **32970653**



.....
Firma del asesor:

Nombres y apellidos del Asesor: **Dra. Patricia María Ramos Vera**
DNI: **107552275**

Dedicatoria

A mis padres

Porque ven su felicidad en la mía...

...Por amar incondicionalmente.

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios, a mis padres: Mi mamá Oswaldina Cadenillas de Ángeles y mi papá Ernesto Ángeles Vásquez, mi esposo Arturo Hernández mis hijos André Hernández y Antonella Hernández y mi gran amiga Diana Karina Panduro

¡Muchas gracias!

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	iv
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	viii
Abstract.....	xx
Introducción.....	x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1.Planteamiento del problema.....	1
1.2.Formulación del problema.....	3
1.2.1.Problema general.....	3
1.2.2.Problemas específicos.....	3
1.3.Objetivos de investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4.Justificación de la investigación.....	5
1.4.1.Justificación Teórica.....	5
1.4.2.Justificación Metodológica.....	5
1.4.3.Justificación Práctica.....	6
1.5.Limitaciones de la investigación.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Bases teóricas.....	12
2.2.1. Ansiedad.....	12
2.2.2. Motivación de logro.....	15
2.3. Formulación de hipótesis.....	21
2.3.1. Hipótesis general.....	21
2.3.2. Hipótesis específicas.....	21
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	23
3.1. Método de la investigación.....	23
3.2. Enfoque de la investigación.....	23
3.3. Tipo de investigación.....	23

3.4. Diseño de la investigación	24
3.5. Población, muestra y muestreo.....	24
3.6. Variables y operacionalización	26
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.7.1. Técnica.....	27
3.7.2. Descripción de instrumentos	27
3.7.3. Validación.....	28
3.7.4. Confiabilidad	29
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	29
3.9. Aspectos éticos	30
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	31
4.1. Resultados.....	31
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	31
4.1.2. Prueba de hipótesis	37
4.1.3. Discusión de resultados.....	44
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS	53
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos	
Anexo 3: Validez del Instrumento	
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética	
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	
Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin	

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables	26
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento Ansiedad.....	27
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento Motivación de logro.....	28
Tabla 4. Validación por juicio de expertos.....	29
Tabla 5. Confiabilidad de los instrumentos.....	29
Tabla 6. Niveles de la variable Ansiedad y sus dimensiones.....	31
Tabla 7. Niveles de la variables Motivación del logro	32
Tabla 8. Frecuencia de niveles variable Ansiedad.....	32
Tabla 9. Frecuencia de niveles de las dimensiones variable Ansiedad.....	34
Tabla 10. Frecuencia de niveles variable Motivación de logro	35
Tabla 11. Frecuencia de niveles dimensiones Motivación de logro	36
Tabla 12. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	37
Tabla 13. Correlación de ansiedad y motivación del logro.....	38
Tabla 14. Correlación de la ansiedad e interés y esfuerzo.....	39
Tabla 15. Correlación entre la ansiedad e interacción con el profesor.....	40
Tabla 16. Correlación la ansiedad y tarea/capacidad.....	41
Tabla 17. Correlación la ansiedad y el examen	42
Tabla 18. Correlación la ansiedad e interacción con pares.....	43

Índice de figuras

Figura 1. Frecuencia de niveles de Ansiedad	33
Figura 2. Frecuencia de niveles de las dimensiones de Ansiedad.....	34
Figura 3. Frecuencia de niveles variable Motivación de logro	35
Figura 4. Frecuencia de niveles dimensiones Motivación de logro	36

Resumen

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la ansiedad y la motivación del logro en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022. Para ello en la investigación se optó por un enfoque cuantitativo, además de un diseño no experimental, descriptivo – correlacional, de tipo aplicada y un método hipotético deductivo; en tanto, se trabajó con una muestra que comprendió 90 estudiantes de la facultad de medicina del 1er, 2do y 3er ciclo de la universidad en estudio, misma que fue elegida de acuerdo a un muestreo no probabilístico. Como instrumentos de recojo de datos se empleó la escala de Hamilton para la variable ansiedad el cual fue validado y adaptado por Lobo et al. (2009) y la escala atribucional de motivación de logro de Morales y Gómez (2009). Como resultado del procesamiento estadístico efectuado, se encontró que existe una correlación indirecta, significativa y una intensidad baja entre la ansiedad y la motivación del logro ($p= 0,006$ y $Rho = -0,289$), concluyendo que niveles bajos o ausentes de ansiedad se encuentra asociado a un aumento de la motivación del logro de los estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022.

Palabras clave: Ansiedad, motivación, logro académico.

Abstract

The general objective of the study was to determine the relationship between anxiety and achievement motivation in students of the medical school of a Private University of Lima - 2022. For this purpose, a quantitative approach was chosen in the research, in addition to a non-specific design. experimental, descriptive - correlational, applied type and a hypothetical deductive method; Meanwhile, we worked with a sample that included 90 students from the 1st, 2nd and 3rd cycle of the university under study, which was chosen according to a non-probabilistic sampling. As data collection instruments, the Hamilton scale for anxiety validated and adapted by Lobo et al. (2009) and the attributional achievement motivation scale of Morales and Gómez (2009). As a result of the statistical processing carried out, it was found that there is an indirect, significant correlation and a low intensity between anxiety and achievement motivation ($p=0.006$ and $Rho = -0.289$), concluding that low or absent levels of anxiety are associated to an increase in the motivation to achieve the students at the medical school of a Private University of Lima - 2022.

Keywords: Anxiety, motivation, achievement academic.

Introducción

Dentro de la vida universitaria existen muchos factores que inciden en el éxito académico, en ese sentido, la motivación es un aspecto psicológico esencial para afrontar contextos difíciles que son nuevos para los estudiantes; dentro de estos contextos, entre los más comunes que se presentan, más en temporadas difíciles a causa de exámenes finales o trabajos académicos complicados, es la ansiedad, que de acuerdo a Reeve (2003), quien manifiesta que la ansiedad combina el motivo, la expectativa y valor y se conjugan para detallar el compromiso de las personas en actividades de logro; en tanto, Hamilton (1953) respecto a la ansiedad, destaca una serie de indicadores contenidos en una prueba de corte psicológico, que permite medir la mencionada variable. En cuanto a la motivación, Manassero y Vázquez (1998), diseñaron una escala atribucional para la motivación del logro, más tarde adaptada a un contexto peruano por Morales y Gómez (2009).

La investigación se divide en: Capítulo I, donde se planteó el problema, general y específico; los objetivos de trabajo; la justificación y limitaciones presentadas. En el capítulo II, describió los antecedentes, tanto internacionales como nacionales; las bases teóricas que sustentan a las variables de estudio y el planteamiento de las hipótesis. En el capítulo III se desarrolló el método, enfoque, tipo, y diseño de investigación; se puntualizó a la población, muestra y muestreo, operacionalización de las variables estudiadas, así como los instrumentos empleados; procesamiento estadístico y aspectos éticos aplicados en el trabajo. En el capítulo IV se describieron los resultados, prueba de hipótesis y discusión de resultados obtenidos. Por último, en el capítulo V se expresaron las conclusiones y recomendaciones, cerrándose con las referencias y anexos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

De acuerdo al informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), revela que a consecuencia de los hechos acontecidos por la pandemia COVID-19 el 50% de la población mundial se vio afectada por la ansiedad, además, en el presente año se ha incrementado a un 25%. Ahora bien, otros factores añadidos a la emergencia sanitaria estuvieron asociados a aspectos culturales y ambientales, de los cuales se evidencian: falta de motivación, presión en los estudiantes y conflictos de carácter personal. Esto valida lo mencionado por Fernández et al. (2020), quien manifiesta que en la actualidad los estudiantes presentan serios escenarios de inseguridad, confusión y temor al momento de desarrollar un examen.

Un estudio realizado en España por Sigüenza y Vélchez (2021) reveló que de 66 estudiantes universitarios presentaron altos índices de ansiedad a causa del confinamiento por la COVID – 19; no obstante, si bien este contexto se hizo más visible a causa de la emergencia sanitaria, desde mucho antes se habían registrado datos como los mencionados, específicamente en México.

En el mismo país López y Viveros (2018), revelaron que el 26.64% de la población universitaria presenta una leve ansiedad, mientras que un 14.59% ansiedad severa; en cuanto a los sexos, los hombres, en un 82.02% presentan mayor ansiedad, mientras que en las mujeres se da en el 77.83%. Estos estudios coinciden con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2020), en su informe sobre realidad educativa en Latinoamérica, reportó que en México el 60% de sus estudiantes alcanzaron un bajo rendimiento, por otro lado, el 63% mostraron ansiedad y frustraciones al momento de afrontar exámenes.

En el plano nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU) y Ministerio de Salud (MINSA) en su último del 2019, indicaron que la prevalencia de depresión y ansiedad en adolescentes en Lima alcanzó el 8.6%; a diferencia de la sierra un 5.7%, 4.7% en la selva, 4.2% en fronteras y 4.4% en la costa, lo que representa a nivel nacional un 82% de casos de ansiedad con mayor recurrencia; el reporte también revela que esto generó sentimientos de desmotivación en jóvenes estudiantes, haciendo que vean frustrada su vida académica (MINEDU, 2019).

Respecto a la motivación, Ferreyra (2017) en la ciudad de Lima, encontró que, de 851 estudiantes, el 21.1% presentaron desmotivación para aprender el 33.9% no demostraba compromiso en el desarrollo académico. En referencia a los indicadores estadísticos, de acuerdo a Morales y Gómez (2018), se revela una preocupación por parte de las instituciones educativas por promover la motivación intrínseca de los estudiantes, dado que cobra mayor importancia, no obstante, aún no existe un plan de acción acorde a cada contexto educativo que conduzca al logro de estos objetivos.

En concordancia con el problema expuesto líneas atrás, a nivel local Alemán et al. (2018), logra evidenciar que uno de los problemas que afrontan los estudiantes es la notable

carencia o ausencia de la motivación en el logro académico; esta problemática permite tener una aproximación a una serie de situaciones que provoca deserción o fracaso académico.

Por otro lado, Sánchez et al. (2021) brinda una señal de alerta sobre la ansiedad, la cual permite advertir sobre un peligro inminente y hace que la persona adopte medidas necesarias para poder enfrentar dicha amenaza, en ese sentido, un claro ejemplo de ello es cuando los estudiantes tienen que afrontar exámenes, hecho que les genera ansiedad, exteriorizándose esto en episodios de tensión, además de tener problemas para conciliar el sueño y temor a fallar a las expectativas que ellos mismos frente a sus estudios, generando así un cuadro de desmotivación, esto en consecuencia afecta principalmente el rendimiento al momento de afrontar exámenes o presentaciones importantes sobre trabajos.

En ese sentido, la investigación pretende determinar la relación entre la ansiedad y la motivación en los estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, concretándose a partir de ello en una interpretación que permita dar una explicación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la ansiedad y la motivación del logro en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cómo se relaciona la ansiedad y la dimensión interés y esfuerzo en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022?

PE2: ¿Cómo se relaciona la ansiedad y la dimensión interacción con el profesor en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022?

PE3: ¿Cómo se relaciona la ansiedad y la dimensión tarea capacidad en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022?

PE4: ¿Cómo se relaciona la ansiedad y la dimensión examen en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022?

PE5: ¿Cómo se relaciona la ansiedad y la dimensión interacción con pares en estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad Privada – 2022?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la ansiedad y la motivación del logro en estudiantes de la facultad de medicina.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la ansiedad y la dimensión interés y esfuerzo en estudiantes de la facultad de medicina.

Determinar la relación entre la ansiedad y la dimensión interacción con el profesor en estudiantes de la facultad de medicina.

Determinar la relación entre la ansiedad y la dimensión tarea capacidad en estudiantes de la facultad de medicina.

Determinar la relación entre la ansiedad y la dimensión examen en estudiantes de la facultad de medicina.

Determinar la relación entre la ansiedad y la dimensión interacción con pares en estudiantes de la facultad de medicina.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

Se sustenta teóricamente en el Constructivismo, que tiene como representante a Jean Piaget, quien indicaría que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente relacionadas al medio social y físico de una persona, teoría que sirve como base en la determinación de la relación de las variables de estudio. Por un lado, Hamilton del año 1953 respecto a la primera variable ansiedad, destacó una serie de indicadores contenidos en una prueba de corte psicológico, que permite medir la mencionada variable; por un lado, en referencia a la segunda variable, motivación de logro, es pertinente explicar el contexto con la teoría de McClelland, Atkinson, Clark y Lowell del año 1953, los argumentos y postulados teóricos de ambos autores permitieron abordar y maximizar la comprensión sobre ambas variables y del estudio en general.

1.4.2. Justificación Metodológica

La investigación pretendió demostrar la relación entre las variables objeto de estudio, y para ello empleo instrumentos de recojo de datos, los cuales fueron debidamente validados por expertos en el tema, estos instrumentos fueron tomados del estudio de Lobo et al. (2009) quienes validaron y adaptaron la Escala de Hamilton para la ansiedad en su versión español; y para la variable Motivación del logro se utilizó la Escala atribucional de motivación del logro de Morales y Gómez (2009). además, el documento quedó certificado con el cálculo de la confiabilidad, de esta forma, los instrumentos podrían ser empleados a futuro, siendo un aporte a la comunidad científica.

1.4.3. Justificación Práctica

Los resultados obtenidos se contrastaron con la base teórica propuesta en el estudio, de este modo al determinar la relación existente entre las variables de estudio, se logró que la investigación se convierta en un antecedente que a futuro pueda ser tomada en cuenta para fines académicos – científicos que apunten a mejorar el contexto problemático identificado.

1.5. Limitaciones de la investigación

La investigación se desarrolló en el año lectivo 2022 y tomó como institución objeto de estudio a una Universidad Privada de Lima. Se contaron con recursos económicos, es decir, el estudio fue autofinanciado y como principal limitación fue el tiempo tomado para recoger los datos, ya que la gran mayoría de los estudiantes se encontraban enfocados en sus clases y prácticas, por lo que se tuvo que insistir frecuentemente para completar la información en los tiempos establecidos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacionales

Zitlally (2021), tuvo como objetivo “Identificar la relación entre el estrés académico y ansiedad en estudiantes universitarios de enfermería en México”. Para el estudio se eligió un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y comparativo, además, en la investigación participaron un total de 561 estudiantes de licenciatura en enfermería y una muestra de 275, a quienes se les suministró el inventario de estrés académico (SV-21) y el inventario de ansiedad de Beck. Los hallazgos demostraron que en el 42.6% de la muestra el estrés académico se presenta en un nivel severo; por otro lado, en un 35.3% de la muestra la ansiedad es leve, no obstante, en un 29.5% se presenta en un nivel moderado. Finalmente se encontró un valor r igual a 0.461 y un p -valor de 0.001, por lo cual se hace manifiesto la existencia de una relación positiva significativa entre las variables.

Kloster y Perrotta (2019), plantearon como objetivo “Caracterizar el estrés académico en estudiantes universitarios en Argentina”, investigación que empleó como metodología un tipo de

estudio descriptivo comparativo, y por su temporalidad fue transversal. En el estudio participaron un total de 163 estudiantes universitarios, cuyas edades fueron entre 17 a 38 años, además, como instrumento se empleó el inventario SISCO para medir el estrés académico. Entre los hallazgos, se destaca que el 49% de los estudiantes presentaron algunas veces síntomas de estrés académico, mientras que el 38% casi siempre; en cuanto a la intensidad de preocupación o nerviosismo, en el 43% se presenta en un nivel medio, mientras que en un 35% se da en un nivel alto.

Así también Paredes (2018), en su estudio tuvo como objetivo “Analizar el grado de asociación entre la ansiedad y el rendimiento académico de estudiantes de una institución en Quetzaltenango, México”, empleando para ello un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de un alcance descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento el test. Finalmente, los resultados demostraron que la ansiedad se relaciona con el rendimiento académico, dicha relación explica porque en el proceso de aprendizaje, se han presentado síntomas de ansiedad debido a la búsqueda de buenos resultados, además, en el 39.8% la ansiedad se presenta en un nivel moderado, mientras tanto, en 45.8% de los estudiantes alcanzó un nivel medio en su rendimiento académico. Por último, con un valor R igual a 0.457 y un p – valor de 0.000, se identificó una relación moderada entre las variables.

Biblieri y Nucciarone (2018), tuvieron como objetivo “Analizar las características y relaciones que se tienen entre la motivación del logro y el afrontamiento de estresores académicos en universitarios de una universidad de Argentina”, empleando para ello una metodología basada en un diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional y temporalmente transversal. En el estudio participaron un total de 283 estudiantes, además, como instrumento se aplicó el

cuestionario. Los hallazgos demostraron que, los principales factores estresores son percibidos en instancias evaluativas en un nivel alto con un 27%, seguido de exposición de trabajos también en un nivel alto con un 27% y dificultades para afrontar adecuadamente condiciones en donde se tienen que presentar trabajos académicos en un lapso de tiempo muy limitado.

Nacionales

Gamarra (2021), tuvo como objetivo “Analizar el grado de asociación entre la ansiedad y motivación en el contexto pandémico en estudiantes”, utilizando para ello un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental correlacional. Entre tanto, la muestra con la que se trabajó estuvo conformada por 221 estudiantes, quienes respondieron una encuesta, la cual una vez procesada, se obtuvo como resultado que, el 42% de los estudiantes presentaron un nivel regular en su ansiedad, mientras que el 59% presentó un nivel alto respecto a su motivación, además, se encontró una relación negativa entre las variables, con un valor de -0.362.

Vílchez (2020), en su investigación buscó “Analizar la relación entre la ansiedad y la motivación académica antes y después de los exámenes que afrontan los estudiantes de una Asociación Educativa de Lima”; la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, explicativo, diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 470 estudiantes y una muestra de 327, a quienes se les aplicó como instrumento el cuestionario de ansiedad ante exámenes y la escala de motivación académica (EMA). Finalmente, los resultados demostraron que existe relación significativa positiva entre las variables objeto de estudio.

Reyes (2019), quien en su estudio tuvo como objetivo el “Determinar la relación que existe entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes”. El estudio fue de carácter cuantitativo, descriptivo correlacional y transversal, además, la muestra estuvo conformada por 180 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento una encuesta, finalmente los resultados

demonstraron que sí existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes ($Rho = 0.529$), asimismo el 81.7% de ellos presentó un nivel de tendencia alta de motivación de logro.

Chávez (2018), quien en su estudio tuvo como objetivo el “Determinar el grado de asociación entre el rendimiento académico y la ansiedad frente a los exámenes”. El estudio fue de carácter cuantitativo, descriptivo correlacional y transversal, además, la muestra con la que se trabajó estuvo conformada por 156 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento el cuestionario; finalmente los resultados demostraron que no existe correlación entre las variables objeto de estudio, sin embargo, en otros resultados, se encontró que el nivel de rendimiento académico del 46% de los estudiantes fue de nivel deficiente, mientras que un 51% presentó un nivel medio de ansiedad y un 25% de nivel alto.

García (2018), quien en su estudio tuvo como objetivo el “Establecer y analizar la relación entre la motivación de logro y la ansiedad en estudiantes”, utilizando para ello una metodología de nivel descriptivo correlacional, no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 169 estudiantes, quienes tuvieron que responder a un cuestionario. Tras el procesamiento de los resultados, estos arrojaron que no existe relación entre las variables en mención, puesto que se obtuvo un p-valor de 0.081, dato que es mayor a 0.05, concluyendo que si bien los estudiantes presentan nivel bajo de ansiedad este no repercute en las motivaciones para lograr su formación profesional.

Torres (2018), el propósito fue “Determinar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico de estudiantes de un instituto superior tecnológico de Trujillo”, utilizando como metodología un diseño correlacional y de corte transversal, además, la muestra se encontró constituida por 50 estudiantes, quienes respondieron preguntas de un cuestionario para valorar la

ansiedad y también utilizó los registros de notas para conocer el nivel de rendimiento académico; los resultados arrojaron que, la ansiedad se encontró en un nivel medio, presente en el 58% de estos, por otro lado, el 45% de los estudiantes alcanzó un nivel regular en su rendimiento, llegando a la conclusión finalmente que si existe relación entre las variables, dado que obtuvo un coeficiente igual a 0.688, mientras que el p – valor fue de 0.000.

Berrios (2017), el propósito fue “Determinar si existe relación entre la ansiedad antes las evaluaciones y los estilos de aprendizaje”, empleándose para ello un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 242 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento el CAEX de Valero y el cuestionario de estilos de aprendizaje. Los resultados arrojaron que el 34% de los estudiantes presentó ansiedad de nivel leve, así también, el 32% logra manejar la ansiedad durante los exámenes; respecto a los estilos de aprendizaje, el 47% presenta en común un estilo de aprendizaje teórico. En conclusión, con un valor $r= 0.090$ y un nivel de significancia de 0.920, se determinó que no existe relación entre las variables en estudio.

Tarazona (2017), quien tuvo como objetivo principal “Establecer la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico”, para ello se empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo – correlacional; además, se conformó una muestra de 277 estudiantes de la carrera de electricidad. El instrumento utilizado fue el cuestionario de escala de actitudes, estructurado sobre el grado de motivación de logro. Los resultados arrojaron que, el 63.54% de los estudiantes presentaron una motivación de logro en un nivel medio, mientras que el 63.71% alcanzó un nivel medio de puntuaciones en su rendimiento académico, en conclusión, se encontró un valor igual a 0.187 y una significancia de 0.003, la relación entre las variables fue significativa y positiva.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Ansiedad

2.2.1.1. Definición

La ansiedad, de acuerdo con Clark y Beck (2012), “se trata de un sistema complejo de respuesta conductual, fisiológica, afectiva y cognitiva, la cual se activa a partir de anticipar sucesos que se juzgan como muy aversivas debido a que se perciben como acontecimientos imprevisibles, incontrolables” (p. 23), las personas por lo general se sienten amenazadas ante este tipo de situaciones; en ese sentido, la ansiedad se desarrolla debido a un contexto de presiones, demandas y estrés al cual se encuentra sometido un estudiante en su vida cotidiana.

Por su parte, Rapee y Barlow (2002) “la ansiedad se encuentra comprendida por una serie de percepciones distorsionadas de información de la realidad, las cuales son manifestadas con respuestas conductuales, fisiológicas y cognitivas” (p. 134); indican también que la ansiedad es medida de acuerdo a tres niveles, el leve, moderado y severo, por lo que menciona que cuando la actividad mental es elevada, impide que el sujeto pueda discernir y su intensidad es tan alta para que pueda tomarse en un momento de pánico, en donde sus pensamientos y el habla se tornan incoherentes y Frías (2014), indicó “que la ansiedad es una variable que depende de componentes temperamentales, activación o inestabilidad del sistema nervioso autónomo y predisposición hereditaria” (p.25).

Martínez (2014) por su parte al referirse a la ansiedad en estudiantes universitarios precisa que son diferentes los factores que lo ocasionan, así se tiene por ejemplo cuando recién ingresan a la universidad, será una situación decisiva en sus vidas, al ser una experiencia nueva el discente probablemente se sienta confundido y pondrá en marcha una serie de habilidades de equilibrio psicosocial; hay casos en que este ajuste no se da, entonces el alumno queda

desorientado, en estado de ansiedad permanente, volviéndose su situación un tanto sombría lo cual también repercute en su desempeño idóneo en las aulas universitarias.

Hay otras situaciones que provocan que el estudiante quede envuelto en estados ansiosos, por la exigencia que demanda el contexto de enseñanza superior, conllevando a sacrificios y compromiso pleno, sobre todo en carreras de salud como medicina (Almada et al., 2022).

2.2.1.2. Teoría relacionada a la Ansiedad

Ahora bien, dentro de la ansiedad, se tiene la teoría de la expectativa-valor, la cual tiene que ver con las expectativas que se pone sobre el éxito del desarrollo de una actividad y cuán valioso será conseguir ello para una persona, esta teoría es manejada según Reeve (2003), quien manifiesta que la ansiedad combina el motivo, la expectativa y valor y se conjugan para detallar el compromiso de las personas en actividades de logro, que quiere decir que existe una relación entre la necesidad de poder ser exitoso en una tarea, sumado a la probabilidad de conseguir el éxito y la anticipación de la recompensa.

Según menciona Brantley (2007), que todo individuo en algún momento pasa por estados de ansiedad, ya sea en altos o bajos niveles, los cuales varían de acuerdo a las situaciones o contextos y dependiendo de estos, se da la proporción, la cual también se comporta de forma variante. Manifiesta también que el nivel de ansiedad se presenta debido a la percepción de la persona referente a un estímulo, siendo este subjetivo y no del riesgo que realmente tiene la situación.

Desde una teoría de sintomatología de la ansiedad, sostienen Herrero y Esquirol (2021), que el pensamiento sobre la ansiedad refiere a una respuesta fisiológica a peligros cruciales, que pone en marcha respuestas bioquímicas que preparan al cuerpo para una reacción de ataque,

defensa o escape de la amenaza inmediata. En la respuesta de ansiedad, se ponen en marcha exactamente los mismos procesos, pero se exageran en relación con la amenaza que está ahí, que no está presente en absoluto o es mucho menos fuerte o dañina. Arrieta et al. (2014), refiriéndose a esta teoría sostiene que están relacionadas a las manifestaciones del sistema nervioso central, y hace mención que esta activación es responsable de las sensaciones físicas de ansiedad, que sirven al objetivo de preparar el cuerpo para enfrentar la amenaza percibida. La ansiedad está claramente representada por síntomas fisiológicos, y la persistencia de estos cambios fisiológicos a menudo puede dar lugar a una serie de enfermedades psicofisiológicas que pueden impactar profundamente a la persona que las padece.

2.2.1.4. Dimensiones de la variable ansiedad

Teniendo en cuenta la escala de la ansiedad de Hamilton, en esta se evalúan tres aspectos o dimensiones, siendo la primera:

Aspecto psíquico de la ansiedad

De acuerdo con Marjan et al. (2014), está referido a los ataques de pánico se caracterizan por una ansiedad aguda que aparece repentinamente, ocurre con frecuencia y dura poco tiempo. Implica una condición de malestar psicofísico marcado por una sensación de inquietud, inquietud, inseguridad o inquietud ante lo que se ve como una amenaza inminente y de fuente indeterminada. Desde este punto de vista, todos los procesos y fenómenos mentales, como los sentimientos, las percepciones, los recuerdos y el razonamiento, pueden considerarse psíquicos; del mismo modo, hablamos de enfermedades o desequilibrios mentales cuando algunas de estas funciones están alteradas.

Aspecto físico de la ansiedad

Sierra et al. (2003), está referida a la angustia, caracterizándose por un predominio de los síntomas físicos; la reacción del organismo es parálisis; de asombro; y se silencia la claridad con la que el individuo capta el fenómeno. Se presenta como una dificultad para respirar, molestias en el pecho o latidos cardíacos rápidos, son síntomas de un desastre inminente (palpitaciones cardíacas). Estos episodios de pánico pueden hacer que la persona se preocupe de que vuelvan a ocurrir o que evite los entornos en los que han ocurrido.

Aspecto conductual de la ansiedad

Según manifiesta Díaz y De la Iglesia (2018), se activa cuando una persona anticipa eventos o situaciones futuras que serán desagradables porque cree que tales eventos o circunstancias son inesperados y están más allá de su capacidad de control, por lo que representan una posible amenaza para los intereses esenciales de la persona. No habría motivo para que una emoción se desencadenara ante el peligro si no condujera a su vez a algún patrón defensivo del mismo. Dado que el significado evolutivo más fundamental de la ansiedad radica en protegernos del peligro inminente, naturalmente implica un patrón de comportamiento de evitación y escape. La parte conductual de la ansiedad es, de hecho, el fundamento básico de su existencia (como en cualquier otra emoción).

2.2.2. Motivación al logro

2.2.2.1. Concepto de motivación

De acuerdo a Reeve (2003), “la motivación viene a ser un conjunto de procesos que permiten proveer de energía y una dirección a la conducta de una persona” (p. 5). De acuerdo a lo mencionado por el autor, los estudiantes se motivan a aprender a partir de la experimentación de

necesidades y cuentan con que el aprendizaje pueda satisfacer lo requerido, por tanto, si los estudiantes se encuentran motivados, asimilarán mejor los temas desarrollados en clase.

Por su parte, Bacigalupe y Mancini (2011), refieren que la “motivación comprende un amplio término, el cual hace alusión a una variedad de factores fisiológicos y neurales que se inician, sostienen y encaminan el comportamiento en relación con el ambiente del estudiante” (p. 46). La motivación es ciertamente un constructo multi-determinado (Cook y Artino, 2016).

Según Fischman (2014), la motivación es como el nivel de temperatura que se encuentra en el aire de un globo aerostático, lo cual significa que algunos que se encuentran motivados, tienen aire caliente y vuelan por los horizontes, mientras que otros con un aire frío, se encuentran paralizados en el sueño, esperando que alguien los arrastre.

Dentro la motivación se encuentra la motivación intrínseca y la extrínseca, de acuerdo al primero, Maquilón y Hernández (2011), mencionan que es definida “como aquella que inicia desde el mismo individuo, es decir, está bajo su control y tiene la capacidad de auto reforzarse” (p. 34), respecto al segundo, Gonzáles (2003), refiere que se encuentra dada por incentivos externos en términos de premios y castigos que conducen a una acción o realización de una determina conducta deseable socialmente o en todo caso a la eliminación de conductas no deseables socialmente.

2.2.2.2. Concepto de motivación de logro

De acuerdo con Morán y Menezes (2016) “la motivación del logro permite mover a la persona a dirigir sus esfuerzos y sus acciones en búsqueda de un desempeño exitoso, que permita alcanzar los estándares de la excelencia” (p. 29). De acuerdo a este alcance , la motivación del logro es el resultante las necesidades, siendo una de ellas la obtención del éxito y la otra el evitar a toda costa el fracaso, en ese sentido, se dirige la conducta del individuo a la realización

personal, siendo el punto más importante el que, si bien la motivación de los estudiantes hacia el éxito es mayor o está por encima de su motivación al fracaso, su persistencia al momento de desarrollar las tareas o actividades, se aumentará, siempre y cuando se encuentre experimentando un fracaso de nivel moderado (Fishman, 2014).

La desmotivación es la forma de motivación menos autodeterminada y se caracteriza básicamente por una falta total de motivación para el aprendizaje (Prenzel et al., 2002). Los estudiantes desmotivados se abstienen de estudiar por razones que van desde la indiferencia hasta la apatía.

La regulación externa se refiere a comportamientos que son iniciados y controlados por contingencias externas de recompensa y castigo. Un estudiante que estudia porque está obligado por el gobierno constituye un ejemplo de regulación externa. Cuando un estudiante tiene razones introyectadas para estudiar, se siente presionado internamente para participar en actividades de aprendizaje (Vansteenkiste et al., 2009).

Investigaciones anteriores han demostrado que la motivación controlada predice resultados negativos como abandono escolar (Vallerand et al., 1997), bajo rendimiento escolar (Barkoukis et al., 2014; Soenens y Vansteenkiste, 2005), alta ansiedad ante los exámenes y más procrastinación (Vansteenkiste et al., 2009). En contraste, una variedad de resultados positivos se ha asociado con la motivación autónoma (Stroet et al., 2013), que incluyen, entre otros, bajas tasas de abandono (Hardre y Reeve 2003), mayor persistencia y mayor rendimiento académico. En general, está bien establecido que la motivación controlada se relaciona con peores resultados, mientras que la motivación autónoma se relaciona con resultados óptimos (Barkoukis et al., 2014).

Los estudiantes perciben que su maestro apoya la autonomía cuando se les proporciona una cantidad deseable de opciones significativas (Mosqueda, 2022) y se les permite tomar la iniciativa y explorar las tareas por sí mismos antes de recibir apoyo ofrecido ((Jang et al., 2016); estudios demuestran que las percepciones de los estudiantes sobre el apoyo a la autonomía están relacionadas con una mayor motivación autónoma (Lynch,) y una menor ansiedad ante los exámenes (Trunce et al., 2020).

2.2.2.2. Teorías relacionadas con la motivación del logro

Específicamente la motivación del logro se sustenta de acuerdo con Schultheiss et al. (2009) en la teoría de McClelland, Atkinson, Clark y Lowell del año 1953, quienes hacen manifiesto que la motivación aprendida por medio de la interacción social mueve a la persona hacia la conducción de sus esfuerzos y acciones, de manera que persista en la búsqueda de un desempeño exitoso, el cual le permita alcanzar estándares de excelencia.

Por su parte López (2017) haciendo alusión a lo expresado por Colvin y Rutland en el 2008 consideran que la persona suele sentirse satisfecho solo por un determinado momento, puesto que ni bien culmina una necesidad que ha sido satisfecha, pronto nacerá otra. Por otro lado, se trae a comparación también la teoría conocida de Maslow, quien propone cinco niveles de necesidades que se ordenan de forma ascendente, estando en el nivel más bajo las necesidades fisiológicas, las cuales tienen que ver con la alimentación, agua, aire, entre otros, seguido de la necesidad de la seguridad o protección, encima de esta se encuentra la necesidad de aceptación social, que tiene que ver con el afecto, el amor y la pertenencia; más arriba se encuentra la necesidad de autoestima y el cúspide se encuentra la autorregulación, la cual tiene que ver con el crecimiento personal y lograr sus máximas aspiraciones personales (Cafiel, 2021).

Teoría constructivista

Por su parte la teoría constructivista desde los postulados de Jean Piaget, indican que las personas para lograr conocimiento la construyen ellos mismos “día con día como resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa” (Saldarriaga et al. 2016, p, 130); esta teoría de acuerdo con Ortiz (2015) el individuo tiene una percepción individual de la realidad, la cual será gestionada u organizada para darle el sentido de constructos, explicando de esta manera la realidad.

Ramírez y Olmos (2020) indican que existen motivantes que van a producir aprendizajes, como: que tanto le interesa al estudiante un tema o asignatura; el aprender de manera cooperativa ya que por medio de ella se logra la interdependencia; en esta línea Piaget sostuvo que el aprendizaje cooperativo es un mediador para modificar la estructura cognitiva (maduración, experiencia, equilibrio y transmisión social).

2.2.2.1. Dimensiones de la variable motivación del logro

De acuerdo a la adaptación de la escala de motivación del logro, Morales y Gómez (2009), destacan las dimensiones ligadas a la mencionada escala, identificándose las siguientes:

Dimensión interés y esfuerzo, es un reflejo de cómo el estudiante ve el valor de sus estudios, qué tan satisfecho está con sus estudios, qué tan ansioso está por obtener excelentes calificaciones, cuánto quiere aprender y Cuando alguien hace un sacrificio para conseguir algo, hablamos de esfuerzo. Se puede encontrar en una variedad de entornos, incluido el lugar de trabajo, el atletismo, el mundo académico y la vida cotidiana. En el lugar de trabajo, el esfuerzo es un elemento decisivo. Por lo general, se otorga un nuevo contrato, un aumento de sueldo o

alguna otra forma de gratificación a las personas que demuestran interés y dedicación en completar su trabajo. cuánto esfuerzo pone en su trabajo escolar.

Dimensión interacción con el profesor, según López (2017), representa la impresión del estudiante sobre la competencia pedagógica del instructor para proporcionar actividades productivas y de aprendizaje para la clase, además, es un proceso dinámico que involucra la participación de dos sujetos cuya conducta se dirige uno hacia el otro. En el salón de clases, los estudiantes mejoran regularmente sus talentos y capacidades creativas, sociales e intelectuales. Este concepto describe los tipos de comportamiento, actividades e interacciones que intentan fomentar el aprendizaje.

Está compuesto por la conexión educativa y comunicacional entre los dos actores y es el resultado del esfuerzo del docente por establecer un ambiente didáctico en el que cada estudiante tenga la oportunidad de expresarse y crecer en beneficio de su aprendizaje.

Dimensión tarea/capacidad, refleja la anticipación del estudiante de lograr un determinado resultado en un futuro cercano o lejano, teniendo en cuenta la complejidad de la actividad en cuestión, así como sus propias capacidades (Morales y Gómez, 2009).

Dimensión examen, representa la evaluación del estudiante sobre la importancia de las pruebas para determinar la calificación general que se recibe (López, 2017). Los rasgos y talentos humanos conocidos como habilidades mentales pueden considerarse como una habilidad que nos ayuda a realizar una acción o una tarea. En pocas palabras, las habilidades mentales son la capacidad de reacciones motrices o psíquicas básicas o sofisticadas que una persona ha aprendido hasta el punto de poder llevar a cabo con rapidez y precisión a lo largo y en cada situación de su vida. El desarrollo de las competencias fundamentales le permite al estudiante identificar las actividades de aprendizaje que le resultan más manejables, así como aquellas que

le resultan más desafiantes, es decir, encontrar las oportunidades que le permitan reconocer la vinculación con algunas carreras profesionales. de tu interés, en las que puedas tener un mejor desempeño académico y profesional.

Dimensión interacción con pares, se relaciona con la evaluación del estudiante sobre la medida en que cree que sus interacciones con otros estudiantes tienen un impacto en las calificaciones que obtiene en las clases que toma. Puede enfatizar las características que son relevantes para su aprendizaje, como el desarrollo de sus habilidades de aprendizaje, su perseverancia en tareas desafiantes, su dedicación para hacerlo bien y el contacto colaborativo con sus compañeros de clase en el trabajo del curso (Morales y Gómez, 2009).

Las interacciones educativas pueden verse como procesos de intercambio de información, intereses, convenciones y formas de pensar entre actores escolares que apoyan el desarrollo intelectual, social, emocional y cultural de estudiantes e instructores. De la misma manera, es fundamental enfatizar que las relaciones en la educación tienen un impacto fuera del aula. En otras palabras, las interacciones educativas tienen un impacto significativo en el crecimiento profesional y personal de los estudiantes al influir en su interés y disposición hacia el aprendizaje fuera del aula y durante toda su vida.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la ansiedad y la motivación del logro en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022.

2.3.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación significativa entre la ansiedad y la dimensión interés y esfuerzo en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022.

- HE2: Existe relación significativa entre la ansiedad y la dimensión interacción con el profesor en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022.
- HE3: Existe relación significativa entre la ansiedad y la dimensión tarea capacidad en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022.
- HE4: Existe relación significativa entre la ansiedad y la dimensión examen en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022.
- HE5: Existe relación significativa entre la ansiedad y la dimensión interacción con pares en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método empleado fue hipotético deductivo, el cual hace alusión al fenómeno que se estudia, se encuentra basado en la creación de una hipótesis, que permitirá explicar dicho fenómeno, deducción o proposiciones más elementales (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque utilizado para la investigación fue cuantitativo, que de acuerdo con Álvarez (2020) se basa en dar respuesta a una pregunta, a partir de la recolección de datos estadísticos, que finalmente, permiten probar o rechazar una hipótesis.

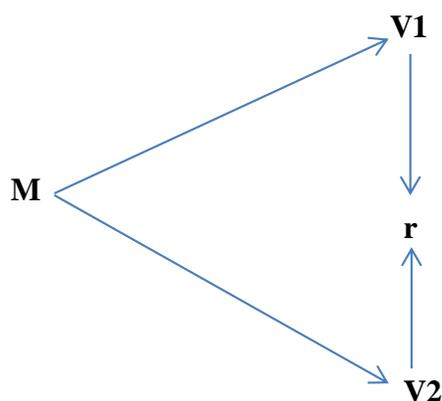
3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación empleado fue aplicada, que según Sánchez (2019), es una especie de estudio científico con el objetivo de fortalecer las teorías científicas con el fin de obtener una mejor comprensión y poder anticipar con mayor precisión los eventos naturales o de otro tipo.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue no experimental, el cual implica que el investigador no altere o manipule las variables, asimismo fue de alcance correlacional y transversal, porque buscó determinar el grado de relación o asociación entre dos o más variables en un único momento (Hernández y Mendoza, 2018). Presentando el siguiente esquema.

Diseño



Dónde:

M: Muestra de estudiantes

V1: Variable ansiedad

V2: Variable motivación del logro.

r: Representa la relación existente de las variables a estudiar.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por un total de 90 estudiantes del 1er, 2do y 3er ciclo de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022. De acuerdo con Camargo et al. (2019) la población se refiere a una colección de cosas o sucesos que son similares entre sí y son de interés para una investigación o experimento.

3.5.2. Muestra

Con respecto a la muestra refiere Mucha et al. (2021) que es una porción, o en algunos casos puede ser también el total de instancias o personas que componen una población. Es esencial que una muestra sea representativa en una variedad de contextos; por lo tanto, se debe seleccionar una estrategia de muestreo apropiada. Para fines del estudio la muestra fue censal y estuvo conformada por los 90 estudiantes de la facultad de medicina del 1er, 2do y 3er ciclo de una Universidad Privada de Lima.

Criterios de inclusión

- Estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima que se encuentran matriculados y cuentan con asistencia normal
- Estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de medicina que deseen participar de forma voluntaria en la investigación y firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusion

- Estudiantes que no se encuentren matriculados en el I, II y III ciclo de una Universidad Privada de Lima
- Estudiantes de otras facultades u otra universidad diferente a la seleccionada.
- Estudiantes que no deseen participar de forma voluntaria en la investigación.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.

3.5.3. Muestreo

El muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia, según López (2014), este tipo de muestreo es una técnica o método de muestreo, en donde las muestras son recogidas a través de un proceso en donde todos los integrantes de conforman la población, no tienen las mismas oportunidades de ser tomados en cuenta en la muestra final, la selección es realizada bajo criterio del investigador.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), define a la encuesta como un conjunto de interrogantes, las cuales están referenciadas a una o más variables a medir. Para el caso de la investigación se recogieron los datos con la técnica de la encuesta, la cual es rápida y sistematizada y por lo general se utiliza cuando los instrumentos son cuestionarios.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Los instrumentos que se emplearon fueron dos cuestionarios con respuesta en escala tipo Likert, uno para cada variable objeto de estudio, sumando un total de 44 ítems.

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento Ansiedad

Nombre del instrumento	Escala de Hamilton para la ansiedad
Autor y año:	M. Hamilton (1960)
Adaptación y año:	Lobo et al. (2009)
Administración:	Individual.
Tiempo de aplicación:	20 minutos.
Objetivo:	Valorar la intensidad de la ansiedad en los estudiantes
Sujetos de aplicación:	Estudiantes universitarios
Dimensiones que evalúa:	Aspectos psíquicos Aspectos físicos Aspectos conductuales
Puntuación y escala valorativa:	0 - 5: Sin ansiedad, 6 - 14: ansiedad leve, \geq - 15: ansiedad moderada/grave

Tabla 3*Ficha técnica del instrumento Motivación de logro*

Nombre del instrumento	La escala atribucional de motivación de logro
Autor y año:	Manassero y Vázquez (1998)
Adaptación y año:	Morales y Gómez (2009)
Administración:	Individual.
Tiempo de aplicación:	20 minutos.
Objetivo:	Valora el sentido de la motivación más favorable por lograr el éxito académico
Sujetos de aplicación:	Estudiantes universitarios
Dimensiones que evalúa:	Interés y esfuerzo Interacción con el profesor Tarea/capacidad Examen interacción con pares
Puntuación y escala valorativa:	Alto 131 – 180, regular 81 – 130 y bajo 30 – 80

3.7.3. Validación

La validez en términos generales está referida a la medición y evaluación de la viabilidad de contenido del instrumento que mide la variable en estudio (López et al., 2019)). Por lo anterior, los instrumentos correspondientes a los cuestionarios para medir el grado de ansiedad y motivación del logro de estudiantes universitarios de la facultad de medicina de la universidad en estudio, fueron validados por 5 expertos en el tema, los cuales según indicadores de redacción, objetividad, organización, suficiencia, intencionalidad, coherencia y metodología; valoraron la aplicabilidad de dichos instrumentos para este estudio, los resultados de las valoraciones se encuentran plasmados en la tabla 4.

Tabla 4*Validación por juicio de expertos*

Experto	Observación
Mg. Magdalena Petronila Rojas Ahumada	Aplicable
Dra. Rossana Castillo Martínez	Aplicable
Dra. María Del Pilar Castillo Martínez	Aplicable
Dra. Patricia María Ramos Vera	Aplicable
Mg. Jhon Corpus Aquino	Aplicable

3.7.4. Confiabilidad

La fiabilidad de un instrumento se define como “el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 204)

Para medir la confiabilidad de los instrumentos, se empleó el coeficiente Alpha de Cronbach, no obstante, para ello previamente se desarrolló una prueba piloto a 20 estudiantes a fin de poder disponer una data que permitió aplicar el mencionado coeficiente, del cual se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 5*Confiabilidad de los instrumentos*

Instrumento	Alpha de Cronbach	Grado de confiabilidad
Ansiedad	0.882	Fuerte
Motivación de logro	0.970	Fuerte

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Después de recolectar toda la información por medio de las encuestas; esta fue almacenada en el programa Excel, con la finalidad de ordenarla, ya que luego la información fue trasladada al paquete estadístico SPSS en su versión 26; para realizar el respectivo análisis descriptivo con la finalidad de conocer los niveles de ansiedad y la motivación del logro en los estudiantes, así

también, se realizaron las pruebas de hipótesis, para este fin primero se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, puesto que la muestra era mayor a 50 elementos, con el resultado de esta prueba se logró conocer con que estadístico de correlación se probarían las hipótesis, que este caso fue el Rho de Spearman.

3.9. Aspectos éticos

La investigación aplicó las normas del Estilo APA 7ma edición para la redacción de la misma, así mismo, se sometió la redacción de este documento al sistema de antiplagio para evaluar su originalidad e índice de similitud con fuentes existentes. Por otro lado, el estudio empleó el consentimiento informado, medio por el cual los participantes aceptaron participar de forma voluntaria en la investigación, conociéndolo todo el proceso de la misma. Se salvaguardó en todo el estudio el anonimato de los participantes, así como el uso de sus datos personales. Todo el proceso de la investigación se realizó previa conformidad con la universidad privada de Lima a través de su Escuela de Posgrado y la universidad donde se realizó el estudio.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

A continuación, se presentan los niveles y rangos de cada variable con su dimensión, ello con la finalidad de conocer las puntuaciones que lo componen

Tabla 6

Niveles de la variable Ansiedad y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Puntajes		Sin ansiedad	Niveles	
	Mínimo	Máximo		Leve	Moderado /Grave
Ansiedad	0	23	0-5	6-14	15-56
Psíquico	0	11	0-4	5-9	10-24
Físico	0	11	0-5	6-10	11-28
Conductual	0	3	0-1	2-3	3-4

De acuerdo con la tabla 6, se aprecia que las puntuaciones de la variable Ansiedad fluctúan entre 0 y 23 puntos (mínimo y máximo respectivamente), por otro lado, sus dimensiones van de 0 a 11 puntos; asimismo se presenta la baremación de los tres niveles considerados para la indicada variable.

Tabla 7*Niveles de la variable Motivación del logro*

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Regular	Alto
Motivación de logro	48	94	30 -80	81 - 130	131 - 180
Interés y esfuerzo	9	26	8-21	22-34	35-48
Interacción con el profesor	6	17	5-13	14-22	23-30
Tarea	9	18	6-16	17-26	27-36
Examen	6	14	4-10	11-17	18-24
Interacción con pares	8	21	7-18	19-30	31-42

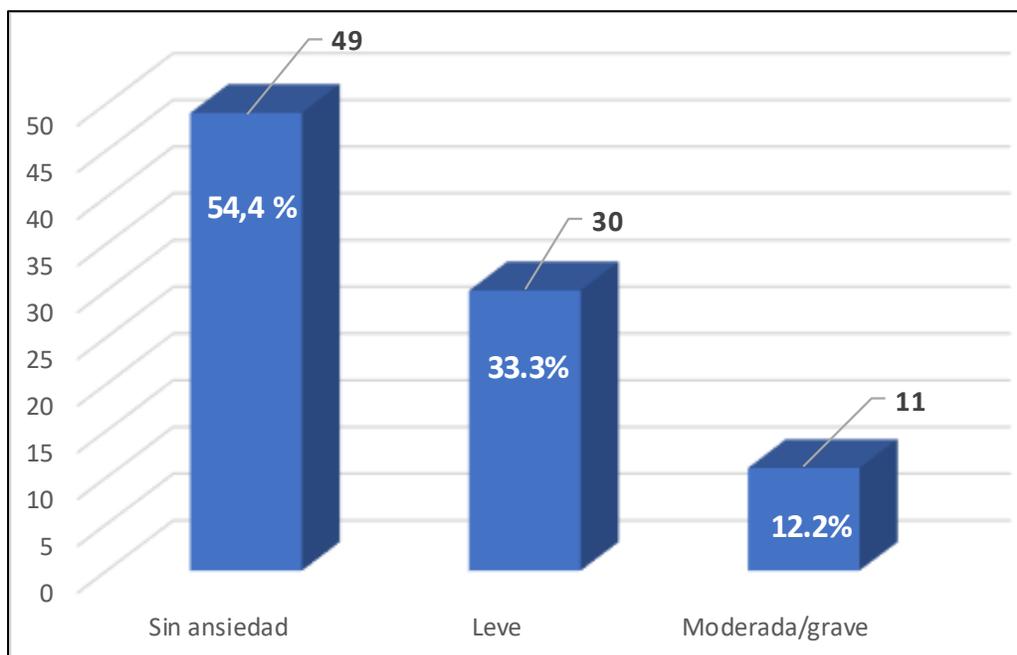
Del mismo modo la tabla 7, reportan las puntuaciones mínima y máxima obtenidas de la variable Motivación de logro, las cuales fluctúan entre 48 y 94 respectivamente; por otro lado, en las puntuaciones de sus dimensiones estas van entre 6 y 26; así también se tiene la baremación de los tres niveles.

4.1.1.1. Análisis descriptivo de la variable Ansiedad

La tabla 8 y figura 1 reporta la frecuencia y distribución de la variable Ansiedad, en la misma queda evidenciado que del total de 90 participantes, el 54,4% (49 discentes) no tienen ansiedad; el 33,3 (30 discentes) presentan nivel leve de ansiedad y el 12,2% (11 discentes) tiene un nivel que va de moderado a grave de ansiedad

Tabla 8*Frecuencia de niveles variable Ansiedad*

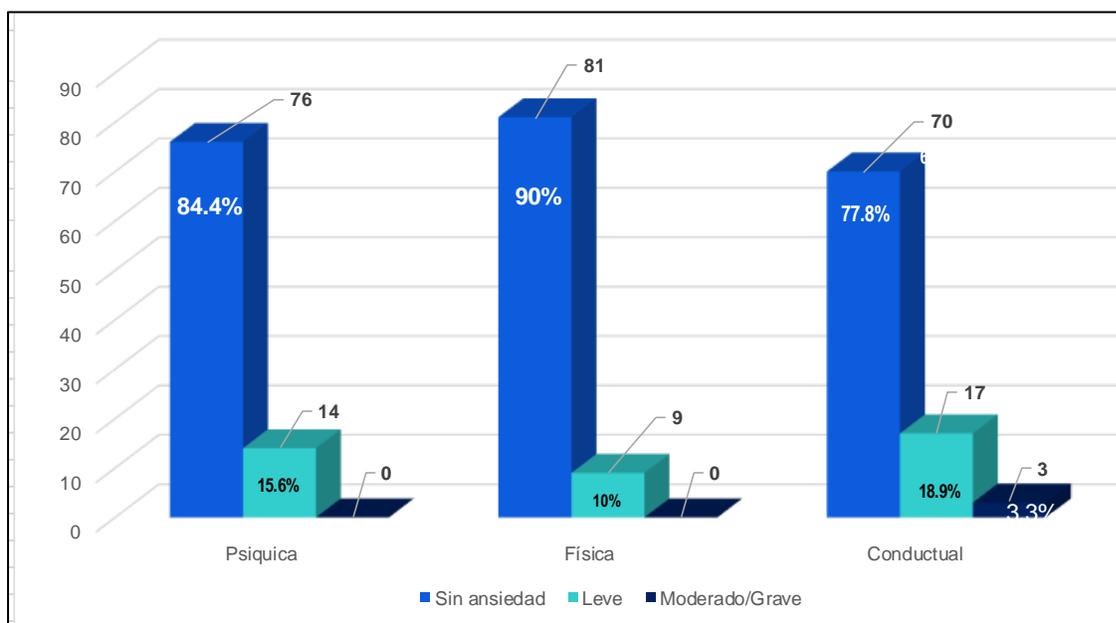
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Sin ansiedad	49	54.4
	Leve	30	33.3
	Moderada/grave	11	12.2
	Total	90	100.0

Figura 1*Frecuencia de niveles de Ansiedad*

En cuanto a las dimensiones, la tabla 9 y figura 2 presentan los resultados obtenidos de la frecuencia de niveles, así se tiene que en la dimensión psíquica del total de participantes, el 84,4% (76 discentes) no manifiestan ansiedad en el aspecto psíquico; el 15,6% (14 discentes) presentan nivel leve, y ninguno se encuentra en nivel moderado y grave; en la segunda dimensión física, se encontró que el 90% (80 discentes) tienen ausencia de ansiedad en el aspecto referida, y el 10% (9 discentes) se encuentran en nivel leve, aquí tampoco se hallaron estudiantes en nivel moderado y grave; por último la dimensión conductual, 77,8% (70 discentes) no manifiestan ansiedad en el aspecto conductual, el 18,9% (17 discentes) se encuentran en nivel leve y 3,3% (3 discentes) presentan nivel moderado y grave de este aspecto.

Tabla 9*Frecuencia de niveles de las dimensiones variable Ansiedad*

	Sin ansiedad		Leve		Moderado/Grave		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Psíquica	76	84.4	14	15.6	0	0.0	90	100.0
Física	81	90.0	9	10.0	0	0.0	90	100.0
Conductual	70	77.8	17	18.9	3	3.3	90	100.0

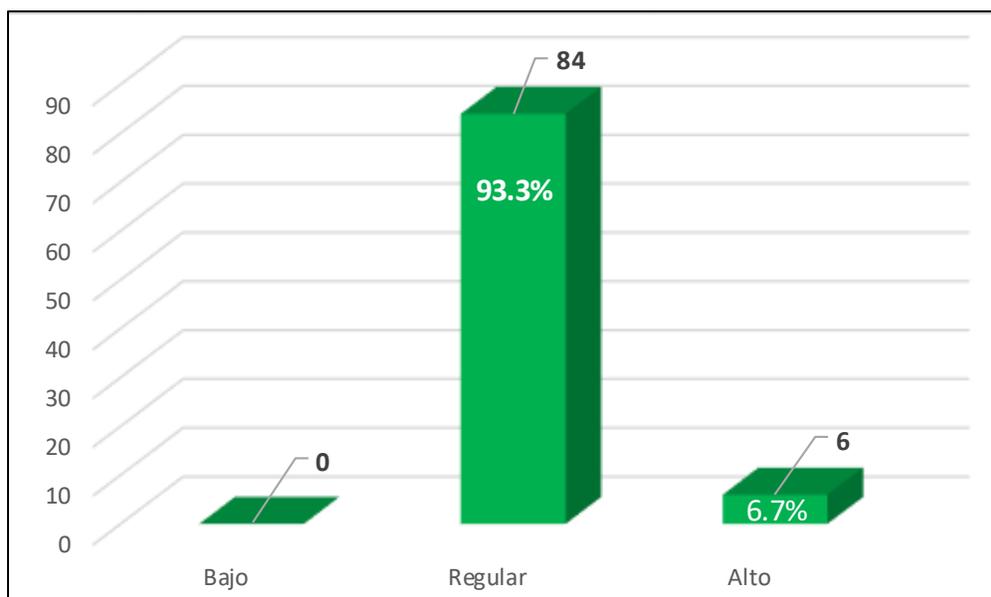
Figura 2*Frecuencia de niveles de las dimensiones de Ansiedad*

4.1.1.2. Análisis descriptivo de la variable Motivación de logro

La frecuencia de los niveles de la variable Motivación de logro, se exhiben en la tabla 10 y figura 3, encontrando que del total de discentes de la muestra, el 93,3% (84 discentes) consideran que su motivación de logro se encuentra en nivel regular y el 6,7% en nivel alto, no se reporta ningún estudiante en nivel bajo

Tabla 10*Frecuencia de niveles variable Motivación de logro*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	0	0.0
	Regular	84	93.3
	Alto	6	6.7
	Total	90	100.0

Figura 3*Frecuencia de niveles variable Motivación de logro*

Con relación a la frecuencia de niveles de las dimensiones de motivación de logro, se encontró como lo muestra la tabla 11 y figura 4, que en la primera dimensión Interés y esfuerzo del total de participantes, el 6.7% (6 discentes) indicaron estar en nivel regular y el 93.3% (84 discentes) en nivel alto; por su parte en la dimensión interacción con el profesor el 94,4% (85 discentes) considera estar en nivel regular y el 5,6% (5 discentes) en nivel alto; en la tercera dimensión Tarea, el 85,6% (77 estudiantes) refieren estar en el nivel regular y el 14,4% (13

estudiantes) en nivel alto; en el aspecto Examen, el 78,9% (71 estudiantes) están en el nivel regular y el 21,1% (19 discentes) en nivel alto; por último, en la dimensión interacción con pares el 93,3% (84 discentes) consideran que su motivación de logro en este aspecto es regular y el 6,7% (6 discentes) refieren estar en nivel alto; es importante resaltar que en ninguna de las dimensiones se halló estudiantes en nivel bajo.

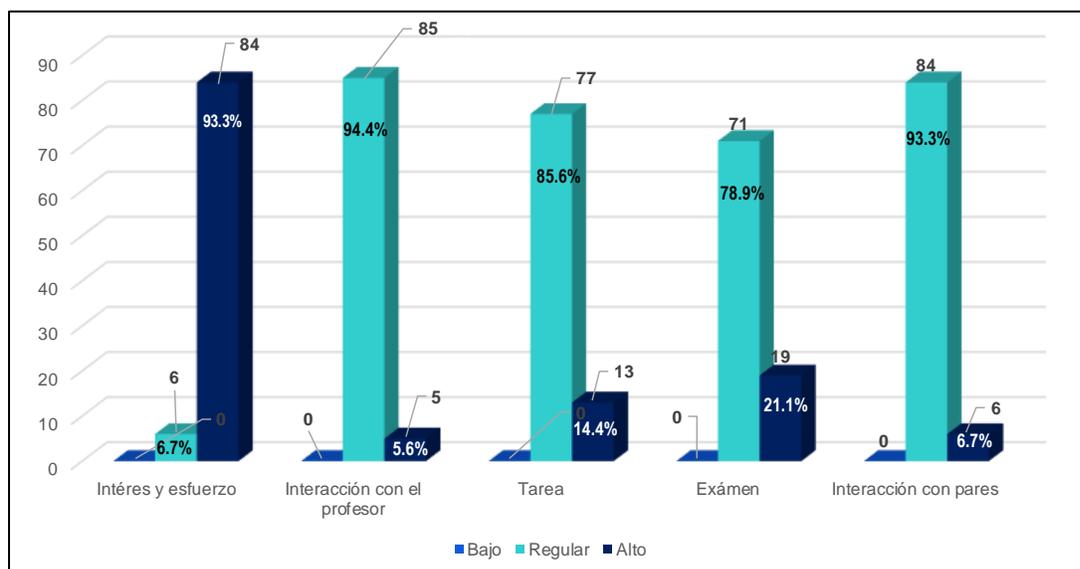
Tabla 11

Frecuencia de niveles dimensiones Motivación de logro

	Bajo		Regular		Alto		Total	
	n	%	N	%	n	%	n	%
Interés y esfuerzo	0	0	6	6.7	84	93.3	90	100.0
Interacción con el profesor	0	0.0	85	94.4	5	5.6	90	100.0
Tarea	0	0.0	77	85.6	13	14.4	90	100.0
Exámen	0	0.0	71	78.9	19	21.1	90	100.0
Interacción con pares	0	0.0	84	93.3	6	6.7	90	100.0

Figura 4

Frecuencia de niveles dimensiones Motivación de logro



4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.1.1. Prueba de normalidad

Con el fin de determinar el coeficiente de correlación a emplear y verificar si los datos referidos a la muestra presentan o no una distribución normal, inicialmente se desarrolló la prueba de normalidad, en donde se tiene en cuenta que al ser la muestra una cantidad superior a las 50 participantes se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, planteándose las subsecuentes hipótesis:

H0: La variable tiene una distribución Normal.

H1: La variable no tiene una distribución Normal.

Técnica estadística: Prueba de Kolmogorov-Smirnov

Criterio de decisión:

- Si el p valor es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula Ho.
- Si el p valor es mayor a 0,05 no se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 12

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Variable / Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	N	p - valor
Ansiedad	0.402	90	0.000
Psíquicos	0.321	90	0.012
Físico	0.302	90	0.010
Conductual	0.367	90	0.000
Motivación	0.569	90	0.001
Interés y esfuerzo	0.451	90	0.001
Interacción con el profesor	0.329	90	0.003
Tarea/capacidad	0.411	90	0.039
Examen	0.438	90	0.041
Interacción con pares	0.389	90	0.031

En la tabla 12 se observan los resultados que dan cuenta de la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov, sobre las variables ansiedad y la motivación del logro y sus respectivas dimensiones; cabe señalar que esta prueba es muy relevante, dado que permite determinar que coeficiente de correlación se empleara para el contraste de la hipótesis de la investigación. Al verificar los resultados de la última columna de la tabla en mención, se evidencia que respecto a las variables ansiedad y motivación del logro, sumado a sus dimensiones, muestran un p – valor inferior a 0.05, es decir, se demuestra que las variables y dimensiones no presentan una distribución normal, es por ello para probar las hipótesis se empleará la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis general

H_a : Existe relación significativa entre la ansiedad y la motivación del logro en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022.

H_0 : No existe relación entre la ansiedad y la motivación del logro en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Técnica estadística: Correlación no paramétrica Rho de Spearman

Criterio de decisión:

Si el p valor es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula H_0 .

Si el p valor es mayor a 0,05 no se rechaza la hipótesis nula H_0 .

Tabla 13

Correlación de ansiedad y motivación del logro

		Ansiedad	Motivación del logro
Rho de Spearman	Ansiedad	1.000	-,289**
			0.006
		90	90
		-,289**	1.000

Motivación del logro	Sig. (bilateral)	0.006	
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se distinguen los resultados respecto al coeficiente de correlación Rho de Spearman, identificándose una relación baja, negativa e indirecta entre las variables ansiedad y motivación del logro, dado que se obtuvo un valor Rho =- 0,289 y un p – valor de $0.006 < 0.05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. La cual establece que existe relación entre las mencionadas variables en estudio. Respecto al nivel de la correlación encontrada, Hernández y Mendoza (2018), al encontrarse un valor entre 0.2 y 0.39, se afirma que la correlación es de una intensidad baja, por tanto, al ser también una correlación indirecta, quiere decir que si los niveles de ansiedad son bajos o existe ausencia de este, la motivación del logro se incrementará.

4.1.2.3. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre la ansiedad y la dimensión interés y esfuerzo en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022.

H₀: No existe relación entre la ansiedad y la dimensión interés y esfuerzo en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 14

Correlación de la ansiedad e interés y esfuerzo

			Ansiedad	Interés y esfuerzo
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1.000	-,220**
		Sig. (bilateral)		0.037
	Interés y esfuerzo	N	90	90
		Coefficiente de correlación	-,220**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.037	

N 90 90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se distinguen los resultados respecto al coeficiente de correlación Rho de Spearman, identificándose una relación baja, negativa e indirecta entre la variable ansiedad y la dimensión interés y esfuerzo de la variable motivación del logro, dado que se obtuvo un valor $Rho = -0,220$ y un p – valor de $0.037 < 0.05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. La cual establece que existe relación entre la mencionada variable y dimensión en estudio. Respecto al nivel de la correlación encontrada, esta es de una intensidad baja, por tanto, al ser también una correlación indirecta, quiere decir que al presentarse un nivel de ansiedad leve o ausente, estará relacionado con un aumento del interés y esfuerzo de los estudiantes por sus deberes académicos

Hipótesis específica 2

H₂: Existe relación significativa entre la ansiedad y la dimensión interacción con el profesor en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022.

H₀: No existe relación entre la ansiedad y la dimensión interacción con el profesor en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 15

Correlación entre la ansiedad e interacción con el profesor

			Ansiedad	Interacción con el profesor
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1.000	-,208**
		Sig. (bilateral)		0.049
		N	90	90
	Interacción con el profesor	Coeficiente de correlación	-,208**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.049	
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se distinguen los resultados respecto al coeficiente de correlación Rho de Spearman, identificándose una relación baja, negativa e indirecta entre la variable ansiedad y la dimensión interacción con el profesor de la variable motivación del logro, dado que se obtuvo un valor $Rho = -0,208$ y un p – valor de $0.049 < 0.05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. La cual establece que existe relación entre la mencionada variable y dimensión en estudio. Respecto al nivel de la correlación encontrada, esta es de una intensidad baja, por tanto, al ser también una correlación indirecta, quiere decir que cuando los niveles de ansiedad son ausente o leve, ello se relaciona con un aumento de la interacción de los estudiantes con sus docentes por sobre sus deberes académicos.

Hipótesis específica 3

H₃: Existe relación significativa entre la ansiedad y la dimensión tarea capacidad en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022.

H₀: No existe relación entre la ansiedad y la dimensión tarea capacidad en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 16

Correlación la ansiedad y tarea/capacidad

		Ansiedad	Tareas
Rho de Spearman	Ansiedad	1.000	-,257**
			0.014
		90	90
	Tareas	-,257**	1.000
		0.014	
		90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se distinguen los resultados respecto al coeficiente de correlación Rho de Spearman, identificándose una relación baja, negativa e indirecta entre la variable ansiedad y la dimensión tarea/capacidad de la variable motivación del logro, dado que se obtuvo un valor Rho = -0,257* y un p – valor de $0.014 < 0.05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. La cual establece que existe relación entre la mencionada variable y dimensión en estudio. Respecto al nivel de la correlación encontrada, es de una intensidad baja, por tanto, al ser también una correlación indirecta, quiere decir que al presentarse nivel de ansiedad de leve intensidad o ausente, estará relacionado con el aumento del interés por la resolución de las tareas y actividades académicas.

Hipótesis específica 4

H₄: Existe relación significativa entre la ansiedad y la dimensión examen en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022.

H₀: No existe relación entre la ansiedad y la dimensión examen en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 17

Correlación la ansiedad y el examen

		Ansiedad	Exámen
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-,233**
		N	90
	Exámenes	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.027
		N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17 se distinguen los resultados respecto al coeficiente de correlación Rho de Spearman, identificándose una relación baja, negativa e indirecta entre la variable ansiedad y la dimensión examen de la variable motivación del logro, dado que se obtuvo un valor $Rho = -0,233^*$ y un p – valor de $0.027 < 0.05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_0 . La cual establece que existe relación entre la mencionada variable y dimensión en estudio. Respecto al nivel de la correlación encontrada, es de una intensidad baja, por tanto, al ser también una correlación indirecta, quiere decir que al presentarse un nivel de ansiedad leve o ausente, estará relacionado a una aumento o mejora en las notas de los exámenes de los estudiantes.

Hipótesis específica 5

H_4 : Existe relación significativa entre la ansiedad y la dimensión interacción con pares en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022.

H_0 : No existe relación entre la ansiedad y la dimensión interacción con pares en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022.

Tabla 18

Correlación la ansiedad e interacción con pares

			Ansiedad	Interacción con pares
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1.000	-,232**
		Sig. (bilateral)		0.028
	Interacción con pares	N	90	90
		Coefficiente de correlación	-,232**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.028	
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18 se distinguen los resultados respecto al coeficiente de correlación Rho de Spearman, identificándose una relación baja, negativa e indirecta entre la variable ansiedad y la dimensión interacción con pares de la variable motivación del logro, dado que se obtuvo un valor $Rho = -0,232^*$ y un p – valor de $0.028 < 0.05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa . La cual establece que existe relación entre la mencionada variable y dimensión en estudio. Respecto al nivel de la correlación encontrada, es de una intensidad baja, por tanto, al ser también una correlación indirecta, quiere decir que al presentarse un nivel de ansiedad leve o ausente, estará relacionado a un incremento en la interacción de los estudiantes con sus compañeros.

4.1.3. Discusión de resultados

La hipótesis general planteada fue: existe relación significativa entre la ansiedad y la motivación del logro en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022; de acuerdo con los hallazgos se demuestra que si existe una relación significativa entre la ansiedad y la motivación del logro, puesto que se obtuvo un valor Rho igual a -0.289 y un p – valor inferior a 0.05 , no obstante, la relación presentan una correlación negativa, quiere decir que es inversa, explicable en que, al disminuir el nivel de ansiedad, se encontrará relacionado o asociado a un aumento de la motivación del logro en los estudiantes o viceversa. Hallazgos parecidos se encuentran en Gamarra (2021), quien encontró un valor Rho igual a -0.362 y un p – valor menor a 0.05 entre las variables objeto de estudio. De igual manera se encontraron semejanzas en el estudio de Vílchez (2020), quien encontró un p – valor inferior a 0.05 y un nivel correlación moderada e indirecta entre las variables en mención. La ansiedad

entonces se encuentra asociada a una represión de las emociones, provocando que el estudiante se retraiga y disminuya su motivación hacia el cumplimiento de los logros académicos. De acuerdo a Freud (1933), la ansiedad es una sensación de preocupación o pavor que se desarrolla como resultado de la supresión de un deseo o idea, por tanto, tiene una causa más psicológica que biológica. De tal forma que el individuo ante una situación de amenaza genera el mecanismo defensivo conocido como represión, que es el alejamiento de la conciencia de pensamientos, sentimientos e impulsos que perturban a quien atraviesa una situación ansiosa. En otras palabras, la represión es una forma de hacer frente a la ansiedad.

En relación a la hipótesis específica 1 que fue existe relación entre la ansiedad y la dimensión interés y esfuerzo en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022; los hallazgos obtenidos demostraron por medio del valor estadístico un Rho de Spearman de -0.220 y una significancia al 5%, esto quiere decir que el aumento de los niveles de la ansiedad, se encuentra asociada a una disminución de los estudiantes por el interés y esfuerzo en el desarrollo de sus deberes académicos. Contrastando estos hallazgos se identifica a García (2018), cuyos resultados arrojaron que no existe relación entre las variables en mención, puesto que se obtuvo un p-valor de 0.081, dato que es mayor a 0.05. Sin embargo, Torres (2018) obtuvo hallazgos que demostraron la existencia de relación entre las variables, dado que se obtuvo un coeficiente igual a 0.688, mientras que el p – valor fue de 0.000. La ansiedad se trata de un sistema complejo de respuesta conductual, fisiológica, afectiva y cognitiva, la cual se activa a partir de anticipar sucesos que se juzgan como muy aversivas debido a que se perciben como acontecimientos imprevisibles, incontrolables, los cuales amenazan de manera potencial a los intereses vitales de una persona (Clark y Beck, 2012). Respecto al interés y esfuerzo, es un reflejo de cómo el estudiante ve el valor de sus estudios, qué tan satisfecho está con sus estudios,

qué tan ansioso está por obtener excelentes calificaciones, cuánto quiere aprender y Cuando alguien hace un sacrificio para conseguir algo, hablamos de esfuerzo. Se puede encontrar en una variedad de entornos, incluido el lugar de trabajo, el atletismo, el mundo académico y la vida cotidiana. En el lugar de trabajo, el esfuerzo es un elemento decisivo (Morales y Gómez, 2009).

Con relación a la hipótesis específica 2 que fue existe relación entre la ansiedad y la dimensión interacción con el profesor en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022; de acuerdo a los hallazgos que se obtuvieron, quedo evidenciado que existe relación significativa entre la mencionada variable y dimensión ($Rho = -0.208$ y $p - \text{valor} = 0.049$), sin embargo, la relación al ser negativa se da de forma indirecta, es decir, que la disminución de la ansiedad aumenta la interacción del estudiante con el profesor; Zitlally (2021) de manera similar encontró con un valor r igual a 0.461 y un p -valor de 0.001, la existencia de una relación positiva significativa entre las variables. Sin embargo, contrasta con lo obtenido por García (2017), quien con un valor R igual a 0.244 y un $p - \text{valor}$ mayor a 0.05, concluyó que no existe relación entre las variables. En cuanto a la interacción con el profesor, López (2017), manifiesta que representa la impresión del estudiante sobre la competencia pedagógica del instructor para proporcionar actividades productivas y de aprendizaje para la clase, además, es un proceso dinámico que involucra la participación de dos sujetos cuya conducta se dirige uno hacia el otro.

En relación con la hipótesis específica 3 que fue existe relación entre la ansiedad y la dimensión tarea capacidad en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022; desde los hallazgos encontrados se establece que existe una relación significativa entre la mencionada variable y dimensión, sin embargo, la relación al ser negativa, se da de forma indirecta ($Rho = -0.257$ y $p - \text{valor} = 0.014$); es decir, que la disminución de la

ansiedad, se encuentra asociado a un aumento de la disposición y nivel de la capacidad para desarrollar las tareas en los estudiantes. Estos hallazgos guardan parcial relación con Paredes (2018), quien, estudiando la asociación entre la ansiedad y el rendimiento académico referido al desarrollo de los deberes, encontró con un valor R igual a 0.457 y un p – valor de 0.000, una relación moderada entre las variables. Del mismo modo De la Riva (2017), quien obtuvo un valor R de 0.577, además un p – valor de 0.001, existiendo relación entre las variables. Esta dimensión refleja la anticipación del estudiante de lograr un determinado resultado en un futuro cercano o lejano, teniendo en cuenta la complejidad de la actividad en cuestión, así como sus propias capacidades, además, los rasgos y talentos humanos conocidos como habilidades mentales pueden considerarse como una habilidad que nos ayuda a realizar una acción o una tarea. En pocas palabras, las habilidades mentales son la capacidad de reacciones motrices o psíquicas básicas o sofisticadas que una persona ha aprendido hasta el punto de poder llevar a cabo con rapidez y precisión a lo largo y en cada situación de su vida (Morales y Gómez, 2009).

En relación con la hipótesis específica 4 que fue existe relación entre la ansiedad y la dimensión examen en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022; con los hallazgos encontrados, se establece que existe relación entre la mencionada variable y dimensión, no obstante, al presentarse una relación negativa, esta se da de forma indirecta o inversa ($Rho = -0.233$ y $p - \text{valor} = 0.027$); es decir, que la disminución del nivel de la ansiedad, estará asociado a un incremento con el éxito o capacidad para afrontar los exámenes por parte de los estudiantes. Estos hallazgos guardan relación con Chávez (2018), quien buscó determinar el grado de asociación entre la ansiedad frente a los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, encontrándose un valor $Rho = -0.400$ y un $p - \text{valor} > 0.05$, con lo que se demuestra una relación inversa entre las variables. En cuanto a la

dimensión examen, representa la evaluación del estudiante sobre la importancia de las pruebas para determinar la calificación general que se recibe, además, el desarrollo de las competencias fundamentales le permite al estudiante identificar las actividades de aprendizaje que le resultan más manejables, así como aquellas que le resultan más desafiantes, es decir, encontrar las oportunidades que le permitan reconocer la vinculación con algunas carreras profesionales. de tu interés, en las que puedas tener un mejor desempeño académico y profesional (López, 2017).

En relación con la hipótesis específica 5 que fue existe relación entre la ansiedad y la dimensión interacción con pares en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022, con los resultados encontrados se establece que existe relación entre la mencionada variable y dimensión, sin embargo, esta se de manera inversa, es decir, que la disminución de los niveles de la ansiedad, se encuentra asociado al aumento de la disposición de los estudiantes para interactuar con sus compañeros ($Rho = -2.232$ y $p - \text{valor} = 0.028$). Estos hallazgos muestran coincidencias con lo obtenido por Tarazona (2017), quien encontró un valor R igual a 0.187 y una significancia de 0.003, la relación entre las variables fue significativa y positiva. Esta dimensión refleja la evaluación del estudiante sobre la medida en que cree que sus interacciones con otros estudiantes tienen un impacto en las calificaciones que obtiene en las clases que toma. Puede enfatizar las características que son relevantes para su aprendizaje, como el desarrollo de sus habilidades de aprendizaje, su perseverancia en tareas desafiantes, su dedicación para hacerlo bien y el contacto colaborativo con sus compañeros de clase en el trabajo del curso (Gómez, 2009).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se logró determinar la relación entre la ansiedad y la motivación del logro de los estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022; dado que $p < 0.050$, y un $Rho = -0.289$, este último indicó que la relación fue indirecta y de nivel bajo entre las variables en mención, infiriendo al respecto que mientras la ansiedad se incrementa la motivación del logro en los estudiantes disminuye.

Segunda: Se determinó la relación entre la ansiedad y la dimensión interés y esfuerzo de los estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022; siendo la misma significativa e indirecta $p < 0.05$ y $Rho -0.220$; deduciendo que en los estudiantes de la muestra al incrementarse los niveles de ansiedad, el interés y esfuerzo en los estudiantes tiende a disminuir.

Tercera: Se logró determinar relación entre la ansiedad y la interacción con el profesor de los estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022; dado que se obtuvo un valor Rho igual a -0.208 y un p – valor de 0.049 , infiriendo que la presencia de ansiedad se encuentra asociada a una disminución que tiene el estudiante para interactuar con el docente.

Cuarta: Se logró determinar la relación entre la ansiedad y la dimensión tarea y capacidad de los estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022; siendo la misma significativa e indirecta dado que se obtuvo un Rho de -0.257 y un $p < 0.05$; precisando que en los estudiantes encuestados si bien la gran mayoría no presenta ansiedad, esta no se asocia con una adecuada capacidad para realizar las tareas académicas, lo que lleva a inferir que la ausencia de ansiedad no es el único factor que se asocia con el referido aspecto.

Quinta: Se determinó la relación entre la ansiedad y la dimensión examen de los estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022; dado que se obtuvo un Rho -0.233 y un $p < 0.05$, estableciendo que en la muestra los estudiantes presentaron en su mayoría ausencia de ansiedad, por ello la ansiedad no determina totalmente el óptimo nivel de la dimensión examen como aspecto de la motivación del logro.

Sexta: Se logró determinar la relación entre la ansiedad y la interacción con pares de los estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022; dado que se obtuvo un Rho -0.232 y un $p < 0.05$, infiriendo que la ausencia de ansiedad en el mayor porcentaje de la muestra analizada se asocia de forma mínima con la motivación del logro en su aspecto interacción con pares.

5.1. Recomendaciones

Primera: A las autoridades de la universidad, trabajar de manera conjunta con las diferentes instituciones del estado, con el fin de desarrollar jornadas de campañas del cuidado de la salud mental dirigido a los estudiantes, esto con el propósito de identificar a los

estudiantes que pudieran estar pasando por una situación de ansiedad y apoyarlos para superar esta crisis, ya que la misma de no ser tratada repercute en su motivación de logro.

Segunda: A las autoridades universitarias, planificar en el currículo académico, talleres de tutoría y días de atención psicológica programadas, esto con el fin de que los estudiantes puedan disponer de ayuda profesional constante frente a situaciones que le causa ansiedad; de esta manera se ayudará al estudiante para mejorar el interés y esfuerzo para afrontar escenarios complejos de la vida universitaria,

Tercera: A los docentes, planificar sus sesiones de aprendizaje en donde se empleen estrategias de interacción constante con el estudiante, propiciando las condiciones para que este pueda expresarle sus inquietudes y las dificultades que presenta para el desarrollo de los deberes académicos; de esta forma el estudiante se sentirá escuchado, sintiéndose motivado el logro de sus metas.

Cuarto: A los docentes, contemplar dentro de sus sesiones, estrategias en donde se propicien las condiciones para ejercer un acompañamiento constante en el desarrollo de tareas y demás deberes académicos de los estudiantes; lo que permitiría una mejor motivación para lograr sus objetivos, contribuyendo así a una mejor formación profesional y obtención de resultados exitosos.

Quinto: A los docentes y tutores, contemplar espacios de apoyo en escenarios en donde los estudiantes se encuentren bajo presión, específicamente en la temporada de exámenes, de ahí que la misma debería ser constante para obtener resultados positivos, contribuyendo así a la mejora de su motivación hacia el cumplimiento de sus logros.

Sexto: A los docentes y tutores, desarrollar estrategias en donde se contemple un constante trabajo grupal entre los estudiantes, propiciando las condiciones para fomentar la

interacción entre estos; de esta forma los estudiantes tendrán el espacio donde podrán socializar sus opiniones y emociones, además de sentirse escuchado y apoyado por sus compañeros.

REFERENCIAS

- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y. y Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tlng=es
- Almada, M., Ledesma, L., Gomes, W., Castro, I., López, D., Andrade, T. (2022). Enfermedades más comunes que afectan a los estudiantes de medicina. *UNIDA Salud Health Journal*, 1(3):94-101
<https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/unidasld/article/view/118>
- Álvarez, A. (2020) Clasificación de las investigaciones. *Universidad de Lima*, 1-5.
<https://repositorio.ulima.edu.pe>
- Arrieta, K., Díaz, S. y González, F. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Revista Clínica Médica Familiar*, 7(1): 14-22 <https://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v7n1/original2.pdf>
- Bacigalupe, M. y Mancini, V. (2011). Motivación y aprendizaje: contribuciones de las neurociencias a la fundamentación de las intervenciones educacionales. *Didáctica, Motivación y Docencia*, (59), 44-49.
<https://ibero.mx/web/files/didac/59.pdf>
- Barkoukis, V., Taylor, I., Chanal, J. y Ntoumanis, N. (2014). The Relation between Student Motivation and Student Grades in Physical Education: A 3-Year Investigation. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 25(4), 406-414.
https://espace.curtin.edu.au/bitstream/handle/20.500.11937/43772/202585_202585a.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Biblieri, F. y Nucciarone, M. (2018). *Motivación y afrontamiento de estresores académicos en estudiantes universitarios* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Mar del Plata].
<http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/725?locale-attribute=es>
- Brantley, J. (2007). *Calmar la ansiedad*. Editorial Planeta.
https://static0planetadelibroscom.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/48/47999_Calmar_la_ansiedad.pdf
- Cafiel, Y. (2021). Reseña del libro Motivación y personalidad de Abraham Maslow (1991).

- Ciencias Sociales y Educación*, 10(20), 327-333.
<https://doi.org/10.22395/csye.v10n20a16>
- Camargo, J., Herrera, A. y Pinche, J. (2019) *Desempeño docente en clase y Rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de educación superior tecnológico público Santiago Antúnez de Mayolo Palian*. [Tesis de maestría, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe>
- Clark, A. y Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastorno de ansiedad*. Desclée de Brouwer.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=lang_es&id=WZz-DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=terapia+cognitiva+de+beck&ots=Vl_iy4j1nE&sig=9kxe8TaDunXKRGciGCpDdx-MFg8#v=onepage&q&f=false
- Cook, A. y Artino, A. (2016). Motivation to Learn: An Overview of Contemporary Theories. *Medical Education*, 50(10), 997-1014.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1111/medu.13074>
- Chávez, G. (2018). *Rendimiento académico y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de un centro pre universitario de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villareal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/2462>
- De la Riva, A. (2017). *Motivación y rendimiento académico de estudiantes de una Universidad de Cusco* [Tesis de maestría, Universidad del Altiplano].
- Díaz, I., y De la Iglesia, G. (2018). Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. *Summa Psicológica* 16(1), 42-50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>
- Ferreya, A. (2017). *Motivación académica: su relación con el estilo motivacional del docente y el compromiso del estudiante hacia el aprendizaje* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9118>
- Fischman, D. (2014). *Motivación 360°*. Editorial Planeta.
- Frías, D. (2014). Análisis de fiabilidad de las puntuaciones de un instrumento de medida. *Apuntes SPSS*, 1-10. <http://www.uv.es/friasnav/ApuntesSPSS.pdf>
- Gamarra, F. (2021). *Ansiedad y motivación en tiempos de pandemia Covid - 19 en*

- estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pimentel*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54106>
- García, M. (2018). *Relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes*. [Tesis de maestría, Universidad Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4453>
- Gonzales, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en la educación secundaria*. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/4802/1/T27044.pdf>
- Hamilton, M. (1953). *Hamilton Anxiety Rating Scale, HARS*. Br J Med Psychol.
- Hardre, P. y Reeve, J. (2003). A Motivational Model of Rural Students' Intentions to Persist In, versus Drop Out Of, High School. *Journal of Educational Psychology*, 95(2), 347-356.
https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2003_HadreReeve_JEP.pdf
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw-Hill.
<https://n9.cl/stm75>
- Herrero, E. y Esquirol, J. (2021, 3 de noviembre). Ansiedad: Como se produce, síntomas y tratamientos. *Blog Salud Mapfre*.
<https://www.salud.mapfre.es/enfermedades/psiquiatricas/ansiedad/>
- Jang, H., Reeve, J. y Halusic, M. (2016). A New Autonomy-Supportive Way of Teaching That Increases Conceptual Learning: Teaching in Students' Preferred Ways. *The Journal of Experimental Education* 84 (4): 686–701
<https://doi.org/10.1080/00220973.2015.1083522>
- Kloster, G., & Perrotta, F. (2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná* [Tesis de maestría, Universidad Católica Argentina].
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>
- Lynch, H. (2020). *Contexto motivacional, tipos de motivación, estrategias de aprendizaje y*

- rendimiento en estudiantes de secundaria*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14995/Lynch_Portal_Contenido_motivacional_tipos1.pdf?sequence=1
- Lobo, A., Chamorro, L., Luque, A., Dal-Ré, R., Badia, X., Baró, E. (2009). Validación de las versiones en español de la Montgomery-Asberg Depression Rating Scale y la Hamilton Anxiety Rating Scale para la evaluación de la depresión y de la ansiedad. *Medicina Clínica Barcelona*, 118(13):493-499. <https://n9.cl/p3wm8>
- López, P. (2014). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 1-5.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- López, M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1394/Motivacion_LopezEsquivel_Miguel.pdf?sequence=1
- López, A., y Viveros, V. (2018). Incidencia y grado de ansiedad en estudiantes de nivel superior del área de ciencias de la salud. *Salud Tabasco*, 24(1).
<https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/ssaludtabasco/21.pdf>
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S. y Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 441-450.
<http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>
- Maquilón, J. y Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *REIFOP*, 14 (1), 81-100.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678771>
- Marjan, M., Mendieta, D., Muñoz, M., Díaz, A. y Cortés, J. (2014). Calidad de vida y discapacidad en el trastorno de ansiedad generalizada. *Salud Mental*, 37, 509-516.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2014/sam146i.pdf>
- Martínez-Otero, V. (2014). Ansiedad en una muestra de alumnos de educación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*; 1(1), 439-449.

- https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/2054/1/0214-9877_2014_1_1_439.pdf
- Ministerio de Educación (2019). *Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental*. Plataforma digital única del Estado Peruano.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsa%20trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la-salud-mental>
- Morales, P. y Gómez, V. (2009). Adaptación de la escala atribucional de motivación de logro de Manassero y Vázquez. *Investigación pedagógica*; 12 (3), 33-52.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942009000300003
- Morán, C. y Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2),31-40.
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/292>
- Mosqueda, S. (2022). *Climas motivacionales, necesidades psicológicas, motivación, cohesión e intenciones futuras de práctica en jóvenes deportistas estudiantiles*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/23985/1/1080328595.pdf>
- Mucha-Hospinal, L., Chamorro, R., Oseda, M. y Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos para determinar la población y muestra: según tipos de investigación. *Revista Desafíos*, 12(1); 44-51. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo*.
<https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después*. UNESCO.
<https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Ortiz, G. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, *Colección de Filosofía de la Educación*. 19, 93-111.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Paredes, M. (2018). *Ansiedad y su relación el rendimiento escolar* [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Paredes-Mildred.pdf>

- Prenzel, M., Kramer, K. y Drechsel, B. (2002). Self-Determined and Interested Learning in Vocational Education. *Teaching-Learning Processes in Vocational Education*, 43-68. <https://fis.uni-bamberg.de/handle/uniba/20548>
- Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (2017). *Satisfacción con la vida y bienestar psicológico*. <https://www.oecd.org/pisa/PISA2015-Students-Well-being-Country-note-Mexico.pdf>
- Ramírez-Ramírez, M. y Olmos-Castillo, H. (2020). Funciones cognitivas y motivación en el aprendizaje de las matemáticas. *Naturaleza y Tecnología*, 1, 51-63. <http://quimica.ugto.mx/index.php/nyt/article/viewFile/383/289>
- Rappe y Barlow (2002). Generalized Anxiety Disorders, Panic Disorders, and Phobias. En Adams, H. y Sutker, P. *Comprehensive Handbook of Psychopathology* (pp. 131-157). Kluwer Academic Publishers. [https://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/englit/\[HE_Adams_PB_Sutker_\(Eds.\)_Comprehensive_Handboo\(BookFi.org\).pdf#page=150](https://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/englit/[HE_Adams_PB_Sutker_(Eds.)_Comprehensive_Handboo(BookFi.org).pdf#page=150)
- Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción*. Ciudad de México: McGraw-Hill
- Reyes, C. (2019). *Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2018*. [Tesis de titulación, Universidad Católica de los Ángeles]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26695/RENDIMIENTO_ACADEMICO_REYES_MORENO_CRISTI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G. y Loor-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Dominio de las Ciencias*, 2, 127-137. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, H., Yarlequé, L., Javier, L., Nuñez, E., Arenas, C., Matalinares, M. y Fernández, C. (2021). Indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú en cuarentena por Covid-19. *Revista de la Facultad de*

- Medicina Humana*, 21(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312021000200346&script=sci_arttext
- Schultheiss, O., Kordik, A., Kullmann, J., Rawolle, M. y Rösch, A. (2009). Motivation as a natural linchpin between person and situation. *Journal of Research in Personality*, 43, 268–269. <http://psych2.phil.fau.de/~oschult/humanlab/publications/skkr2009.pdf>
- Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 3(1), 10-59. <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Sigüenza, W., & Vílchez, J. (2021). Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 50(1). <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/931>
- Soenens, B. y Vansteenkiste, M. (2005). Antecedents and Outcomes of Self-Determination in 3 Life Domains: The Role of Parents' and Teachers' Autonomy Support. *Journal of Youth and Adolescence*, 34(6), 589-604. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=54d1cc6b5eef46e5c0b241d2d2737a552ec40d>
- Stroet, K., Opendakker, M. y Minnaert, A. (2013). Effects of Need Supportive Teaching on Early Adolescents' Motivation and Engagement: A Review of the Literature. *Educational Research Review*, 65-87. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1747938X12000632>
- Tarazona, J. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una Institución de Educación Tecnológica de Villa el Salvador*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3719>
- Torres, A. (2018). *Ansiedad y rendimiento académico de estudiantes de un instituto superior tecnológico de Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46204>
- Trunce, S., Villarroel, G., Arntz, J., Muñoz, S. y Werner, K. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en educación médica*, 9(36), 8-16. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>

- Vallerand, R., Fortier, M., & Guay, F. (1997). Self-Determination and Persistence in a Real-Life Setting: Toward a Motivational Model of High School Dropout. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72(5), 1161–1176.
https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1997_VallerandFortierGuay_JPSP.pdf
- Vansteenkiste, M., Sierens, E., Soenens, B., Luyckx, K. y Lens, W. (2009). Motivational Profiles from a Self-Determination Perspective: The Quality of Motivation Matters. *Journal of Educational Psychology*, 101(3), 671–688.
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fa0015083>
- Vílchez, J. (2020). *Ansiedad y motivación académica antes y después de la temporada de exámenes en estudiantes de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Central Este* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2906?show=full>
- Zitlally, C. (2021). *Estrés académico y ansiedad en estudiantes de licenciatura en enfermería* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Puebla].
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/11807/20210126140649-7284-T.pdf?sequence=>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo se relaciona la ansiedad y la motivación del logro en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad y la motivación del logro en estudiantes de la facultad de medicina.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre la ansiedad y la motivación del logro en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, Lima – 2022.</p>	<p>Variable 1: Ansiedad</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Psíquicos</p> <p>Físicos</p> <p>Conductuales</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Aplicada</p> <p>Método y diseño de la investigación</p> <p>Método hipotético deductivo</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la ansiedad y la dimensión interés y esfuerzo en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad y la dimensión interés y esfuerzo en estudiantes de la facultad de medicina.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe relación entre la ansiedad y la dimensión interés y esfuerzo en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, Lima – 2022.</p>		<p>Diseño no experimental, de nivel correlacional</p> <p>Población Muestra</p> <p>Población: conformada por 90 estudiantes del 1er, 2do y 3er ciclo de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, 2022</p>
<p>¿Cómo se relaciona la ansiedad y la dimensión interacción con el profesor en estudiantes de la facultad de medicina de una</p>	<p>Identificar la relación entre la ansiedad y la dimensión interacción con el profesor en estudiantes de la facultad de medicina.</p>	<p>Existe relación entre la ansiedad y la dimensión interacción con el profesor en estudiantes de la facultad de medicina de una</p>		<p>Muestra censal: 90</p> <p>Estudiantes de los 3 primeros ciclos de la Facultad de</p>

Universidad Privada de Lima – 2022?		Universidad Privada de Lima, Lima – 2022.	Medicina de una Universidad Privada de Lima
¿Cómo se relaciona la ansiedad y la dimensión tarea capacidad en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022?	Determinar la relación entre la ansiedad y la dimensión tarea capacidad en estudiantes de la facultad de medicina.	Existe relación entre la ansiedad y la dimensión tarea capacidad en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022.	Variable 2: Motivación del logro Dimensiones: Interés y esfuerzo Interacción con el profesor tarea/capacidad examen interacción con pares
¿Cómo se relaciona la ansiedad y la dimensión examen en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022?	Identificar la relación entre la ansiedad y la dimensión examen en estudiantes de la facultad de medicina.	Existe relación entre la ansiedad y la dimensión examen en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022.	
¿Cómo se relaciona la ansiedad y la dimensión interacción con pares en estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad Privada – 202?	Determinar la relación entre la ansiedad y la dimensión interacción con pares en estudiantes de la facultad de medicina.	Existe relación entre la ansiedad y la dimensión interacción con pares en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022.	

Anexo 2: Instrumentos

Instrumento 1: Cuestionario de Ansiedad

Escala de Ansiedad Hamilton

Instrucciones:

Cada ítem, es puntuado independientemente, basado una escala proporcional de cinco puntos. Una calificación de "0", indica que el sentimiento no está presente en la persona. Una calificación de "1", indica leve prevalencia del sentimiento en la persona. Una calificación de "2", indica moderada prevalencia del sentimiento en l. Una calificación de "3", indica severa prevalencia del sentimiento en la persona. Una calificación de "4", indica muy severa prevalencia del sentimiento en la persona.

1. Humor ansioso (AP) Inquietud. Espera de lo peor. Aprensión (anticipación temerosa). Irritabilidad	0 1 2 3 4
2. Tensión (AP) Sensación de tensión. Fatigabilidad. Imposibilidad de relajarse. Llanto fácil. Temblor. Sensación de no poder quedarse en un lugar	0 1 2 3 4
3. Miedos (AP) A la oscuridad. A la gente desconocida. A quedarse solo. De los animales grandes, etc. Al tránsito callejero. A la multitudine	0 1 2 3 4
4. Insomnio (AP) Dificultad para conciliar el sueño. Sueño interrumpido. Sueño no satisfactorio con cansancio al despertar. Sueños penosos. Pesadillas. Terrores nocturnos	0 1 2 3 4
5. Funciones intelectuales (AP) (gnósicas). Dificultad de concentración. Mala memoria	0 1 2 3 4
6. Humor depresivo(AP) Falta de interés. No disfrutar ya con sus pasatiempos. Depresión. Insomnio de la madrugada. Variaciones de humor durante el día	0 1 2 3 4
7. Síntomas somáticos generales (AS) (musculares) Dolor y cansancio muscular. Rigidez muscular. Sobresaltos. Sacudidas crónicas. Chirrido de los dientes. Voz poco firme o insegura	0 1 2 3 4
8. Síntomas somáticos generales (AS) (somáticos) Zumbidos de oídos. Visión borrosa. Sofocaciones o escalofríos. Sensación de debilidad. Sensación de hormigueo	0 1 2 3 4
9. Síntomas cardiovasculares (AS) Taquicardia. Palpitaciones. Dolores en el pecho. Latidos vasculares. Extrasístoles	0 1 2 3 4
10. Síntomas respiratorios (AS) Peso en el pecho o sensación de opresión torácica. Sensación de ahogo. Suspiros. Falta de aire	0 1 2 3 4

<p>11. Síntomas gastrointestinales (AS) Dificultad para tragar. Meteorismo (hinchazón). Dispepsia (acidez). Dolor antes o después de comer. Sensación de ardor. Distensión abdominal. Pirosis. Náuseas. Vómitos. Sensación de estómago vacío. Cólicos abdominales. Borborismos. Diarrea. Constipación</p>	0 1 2 3 4
<p>12. Síntomas genitourinarios (AS) Amenorrea. Metrorragia. Aparición de la frigidez. Micciones frecuentes. Urgencia de la micción. Eyaculación precoz. Ausencia de erección. Impotencia</p>	0 1 2 3 4
<p>13. Síntomas del sistema nervioso autónomo (AS) Sequedad de boca. Accesos de rubor. Palidez. Transpiración excesiva. Vértigos. Cefalea de tensión. Horripilación</p>	0 1 2 3 4
<p>14. Comportamiento durante la entrevista (AP) (general) Tenso, incómodo. Agitación nerviosa: de las manos, frota sus dedos, aprieta los puños. Inestabilidad, postura cambiante. Temblor de las manos. Ceño arrugado. Facies tensa. Aumento del tono muscular (fisiológico). Traga saliva. Eructos. Taquicardia de reposo. Frecuencia respiratoria de más de 20 min. Reflejos tendinosos vivos. Temblor. Dilatación pupilar. Exoftalmía. Sudor. Mioclonias palpebrales</p>	0 1 2 3 4

Instrumento 2 Escala atribucional de motivación de logro

1. ¿Cuál es el grado de satisfacción que tienes en relación con tus notas del semestre anterior?

TOTALMENTE SATISFECHO 6 5 4 3 2 1 NADA SATISFECHO

2. ¿Cómo relacionas las notas que obtuviste y las notas que esperabas obtener en el semestre anterior?

PEOR DE LO QUE ESPERABAS 1 2 3 4 5 6 MEJOR DE LO QUE ESPERABAS

3. ¿Qué tan justas son tus notas del semestre anterior en relación con lo que tú merecías?

TOTALMENTE JUSTAS 6 5 4 3 2 1 TOTALMENTE INJUSTAS

4. ¿Cuánto esfuerzo haces tú actualmente para sacar buenas notas en esta asignatura?

NINGUN ESFUERZO 1 2 3 4 5 6 MUCHO ESFUERZO

5. ¿Cuánta confianza tienes en sacar buena nota en esta asignatura?

MUCHA CONFIANZA 6 5 4 3 2 1 NINGUNA CONFIANZA

6. ¿Cuánta dificultad encuentras en las tareas que realizas en esta asignatura?

MUY DIFICILES 1 2 3 4 5 6 MUY FACILES

7. ¿Cuánta probabilidad de aprobar esta asignatura crees que tienes en este semestre?

MUCHA PROBABILIDAD 6 5 4 3 2 1 NINGUNA PROBABILIDAD

8. ¿Cómo calificas tu propia capacidad para estudiar esta asignatura?

MUY MALA 1 2 3 4 5 6 MUY BUENA

9. ¿Qué tan importantes son para ti las buenas notas de esta asignatura?

MUY IMPORTANTES PARA MI 6 5 4 3 2 1 NADA IMPORTANTES PARA MI

10. ¿Cómo describes el grado de influencia de tu interacción con tus compañeros en tu desempeño en esta asignatura?

NO INFLUYE NADA 1 2 3 4 5 6 INFLUYE MUCHO

11. ¿Cuánto interés tienes por estudiar esta asignatura?

MUCHO INTERES 6 5 4 3 2 1 NINGUN INTERES

12. ¿Cómo describes el grado de influencia de tu interacción con tu(s) profesor(es) en tu desempeño en esta asignatura?

NO INFLUYE NADA 1 2 3 4 5 6 INFLUYE MUCHO

13. ¿Cuántas satisfacciones te proporciona estudiar esta asignatura?

MUCHAS SATISFACCIONES 6 5 4 3 2 1 NINGUNA SATISFACCION

14. ¿En qué grado influyen los exámenes en aumentar o disminuir la nota que merecerías en esta asignatura?

DISMINUYE MI NOTA 1 2 3 4 5 6 AUMENTA MI NOTA

15. ¿Cuánto afán tienes de sacar buenas notas en esta asignatura?

MUCHO AFAN 6 5 4 3 2 1 NINGUN AFAN

16. ¿Cómo describes tu persistencia al no haber podido hacer una tarea de esta asignatura o esta te salió mal?

ABANDONO LA TAREA 1 2 3 4 5 6 SIGO ESFORZANDO AL MAXIMO

17. ¿Cómo calificas las exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de esta asignatura?

EXIGENCIAS MUY ALTAS 6 5 4 3 2 1 EXIGENCIAS MUY BAJAS

18. ¿Cómo describes tu conducta cuando haces un problema difícil de esta asignatura?

ABANDONO RAPIDAMENTE 1 2 3 4 5 6 SIGO TRABAJANDO HASTA FINAL

19. ¿Cuánta importancia le das tú a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas de esta asignatura?

MUCHA IMPORTANCIA 6 5 4 3 2 1 NINGUNA IMPORTANCIA

20. ¿Cuántas ganas tienes de aprender esta asignatura?

NINGUNA GANA 1 2 3 4 5 6 MUCHISIMAS GANAS

21. ¿Cuánta satisfacción te produce el hecho de que tus compañeros tengan tan buenas notas como tú en esta asignatura?

MUCHA SATISFACCION 6 5 4 3 2 1 NINGUNA SATISFACCION

22. ¿Con qué frecuencia terminas con éxito una tarea de esta asignatura que has empezado?

NUNCA TERMINO CON EXITO 1 2 3 4 5 6 SIEMPRE TERMINO CON ÉXITO

23. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia en las tareas difíciles de esta asignatura?

INFLUYE MUCHO 6 5 4 3 2 1 NO INFLUYE NADA

24. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu compromiso para lograr un buen desempeño en esta asignatura?

NO INFLUYE NADA 1 2 3 4 5 6 INFLUYE MUCHO

25. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender esta asignatura?

INFLUYE MUCHO 6 5 4 3 2 1 NO INFLUYE NADA

26. ¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en esta asignatura?

NINGUNA INTERACCION 1 2 3 4 5 6 MUCHA INTERACCION

27. ¿Cuánta influencia tiene(n) tu(s) profesor(es) sobre tu persistencia en las tareas difíciles de esta asignatura?

INFLUYE MUCHO 6 5 4 3 2 1 NO INFLUYE NADA

28. ¿Cuánta influencia tiene(n) tu(s) profesor(es) sobre tu compromiso para tener un buen desempeño en esta asignatura?

NO INFLUYE NADA 1 2 3 4 5 6 INFLUYE MUCHO

29. ¿Cuánta influencia tiene(n) tu(s) profesor(es) sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender esta asignatura?

INFLUYE MUCHO 6 5 4 3 2 1 NO INFLUYE NADA

30. ¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tu(s) profesor(es) en el trabajo desarrollado en esta asignatura?

NINGUNA INTERACCION 1 2 3 4 5 6 MUCHA INTERACCION

Anexo 3: Validez del Instrumento

Ansiedad y motivación del logro de estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima – 2021

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Ansiedad								
DIMENSIÓN 1: Psíquicos								
1	Humor ansioso	X		x		X		
2	Tensión	X		X		X		
3	Miedos	X		X		X		
4	Insomnio	X		X		X		
5	Funciones intelectuales	x		X		X		
DIMENSIÓN 2: Físico								
6	Síntomas somáticos generales	X		x		X		
7	Síntomas somáticos generales	X		X		X		
8	Síntomas cardiovasculares	X		X		X		
9	Síntomas respiratorios	X		X		X		
10	Síntomas gastrointestinales	X		X		X		
11	Síntomas genitourinarios	X		X		X		
12	Síntomas del sistema nervioso autónomo	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Conductual								
10	Comportamiento durante la entrevista	x		x		x		

Variable 2: Motivación del logro								
DIMENSIÓN 1: Interés y esfuerzo								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Esfuerzo	X		X		X		
12	Importancia de las notas	X		X		X		
13	Interés	X		X		X		
14	Satisfacción por el estudio	X		X		X		
15	Afán por tener buenas notas	X		X		X		
16	Persistencia	X		X		X		
17	Autoexigencia	X		X		X		
18	Disposición para aprender	X		X		x		
DIMENSIÓN 2: Interacción con el profesor								
19	Profesor y desempeño	X		X		x		
20	Persistencia	X		X		X		
21	Compromiso	X		X		X		
22	Habilidades para el aprendizaje	X		X		X		
23	Nivel de interacción	X		x		X		
DIMENSIÓN 3: Tarea/capacidad								
24	Confianza	x		x		x		
25	Tarea	x		x		x		

26	Probabilidad de éxito	x		x		x	
27	Capacidad	x		x		x	
28	Constancia	x		x		x	
29	Frecuencia de éxito	x		x		x	
DIMENSIÓN 4: Examen							
30	Satisfacción con la nota	x		x		x	
31	Auto cumplimiento	x		x		x	
32	Justicia	x		x		x	
33	Examen	x		x		x	
DIMENSIÓN 5: Interacción con pares							
34	Desempeño	x		x		x	
35	Interacción colaborativa	x		x		x	
36	Satisfacción logro compartido	x		x		x	
37	Persistencia	x		x		x	
38	Compromiso	x		x		x	
39	Pares y habilidad	x		x		x	
40	Nivel de interacción	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Magdalena Petronila Rojas Ahumada

DNI:

Especialidad del validador: Maestra en Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de setiembre de 2021



Firma del Experto Informante
Mg. Magdalena Petronila Rojas Ahumada
Docente de investigación
Universidad Norbert Wiener
DNI: 06152053

Ansidad y motivación del logro de estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima – 2021

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Ansiedad								
DIMENSIÓN 1: Psíquicos								
1	Humor ansioso	X		x		X		
2	Tensión	X		X		X		
3	Miedos	X		X		X		
4	Insomnio	X		X		X		
5	Funciones intelectuales	x		X		X		
DIMENSIÓN 2: Físico								
6	Síntomas somáticos generales	X		x		X		
7	Síntomas somáticos generales	X		X		X		
8	Síntomas cardiovasculares	X		X		X		
9	Síntomas respiratorios	X		X		X		
10	Síntomas gastrointestinales	X		X		X		
11	Síntomas genitourinarios	X		X		X		
12	Síntomas del sistema nervioso autónomo	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Conductual								
10	Comportamiento durante la entrevista	x		x		x		

Variable 2: Motivación del logro								
DIMENSIÓN 1: Interés y esfuerzo								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Esfuerzo	X		X		X		
12	Importancia de las notas	X		X		X		
13	Interés	X		X		X		
14	Satisfacción por el estudio	X		X		X		
15	Afán por tener buenas notas	X		X		X		
16	Persistencia	X		X		X		
17	Autoexigencia	X		X		X		
18	Disposición para aprender	X		X		x		
DIMENSIÓN 2: Interacción con el profesor								
19	Profesor y desempeño	X		X		x		
20	Persistencia	X		X		X		
21	Compromiso	X		X		X		
22	Habilidades para el aprendizaje	X		X		X		
23	Nivel de interacción	X		x		X		
DIMENSIÓN 3: Tarea/capacidad								
24	Confianza	x		x		x		
25	Tarea	x		x		x		

26	Probabilidad de éxito	x		x		x		
27	Capacidad	x		x		x		
28	Constancia	x		x		x		
29	Frecuencia de éxito	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Examen								
30	Satisfacción con la nota	x		x		x		
31	Auto cumplimiento	x		x		x		
32	Justicia	x		x		x		
33	Examen	x		x		x		
DIMENSIÓN 5: Interacción con pares								
34	Desempeño	x		x		x		
35	Interacción colaborativa	x		x		x		
36	Satisfacción logro compartido	x		x		x		
37	Persistencia	x		x		x		
38	Compromiso	x		x		x		
39	Pares y habilidad	x		x		x		
40	Nivel de interacción	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Rossana Castillo Martínez

DNI:

Especialidad del validador: Doctorado en educación

10 de setiembre de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 DIRECCIÓN - UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

 Dra. Rossana A. Castillo Martínez
 DIRECTORA

Firma del Experto Informante
 Dra. Rossana Castillo Martínez
 Doctora en Educación

Ansiedad y motivación del logro de estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima – 2021

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: Ansiedad								
DIMENSIÓN 1: Psíquicos								
1	Humor ansioso	X		x		X		
2	Tensión	X		X		X		
3	Miedos	X		X		X		
4	Insomnio	X		X		X		
5	Funciones intelectuales	x		X		X		
DIMENSIÓN 2: Físico								
6	Síntomas somáticos generales	X		x		X		
7	Síntomas somáticos generales	X		X		X		
8	Síntomas cardiovasculares	X		X		X		
9	Síntomas respiratorios	X		X		X		
10	Síntomas gastrointestinales	X		X		X		
11	Síntomas genitourinarios	X		X		X		
12	Síntomas del sistema nervioso autónomo	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Conductual								
10	Comportamiento durante la entrevista	x		x		x		

Variable 2: Motivación del logro								
DIMENSIÓN 1: Interés y esfuerzo								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Esfuerzo	X		X		X		
12	Importancia de las notas	X		X		X		
13	Interés	X		X		X		
14	Satisfacción por el estudio	X		X		X		
15	Afán por tener buenas notas	X		X		X		
16	Persistencia	X		X		X		
17	Autoexigencia	X		X		X		
18	Disposición para aprender	X		X		x		
DIMENSIÓN 2: Interacción con el profesor								
19	Profesor y desempeño	X		X		x		
20	Persistencia	X		X		X		
21	Compromiso	X		X		X		
22	Habilidades para el aprendizaje	X		X		X		
23	Nivel de interacción	X		x		X		
DIMENSIÓN 3: Tarea/capacidad								
24	Confianza	x		x		x		
25	Tarea	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. María Del Pilar Castillo Martínez

DNI:

Especialidad del validador: Doctorado en educación

10 de setiembre de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante
Dra. María Del Pilar Castillo Martínez
Doctora en Educación

Ansiedad y motivación del logro de estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima – 2021

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Ansiedad							
	DIMENSIÓN 1: Psíquicos							
1	Humor ansioso	X		x		X		
2	Tensión	X		X		X		
3	Miedos	X		X		X		
4	Insomnio	X		X		X		
5	Funciones intelectuales	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Físico							
6	Síntomas somáticos generales	X		x		X		
7	Síntomas somáticos generales	X		X		X		
8	Síntomas cardiovasculares	X		X		X		
9	Síntomas respiratorios	X		X		X		
10	Síntomas gastrointestinales	X		X		X		
11	Síntomas genitourinarios	X		X		X		
12	Síntomas del sistema nervioso autónomo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Conductual							
10	Comportamiento durante la entrevista	x		x		x		

Variable 2: Motivación del logro							
DIMENSIÓN 1: Interés y esfuerzo		Si	No	Si	No	Si	No
11	Esfuerzo	X		X		X	
12	Importancia de las notas	X		X		X	
13	Interés	X		X		X	
14	Satisfacción por el estudio	X		X		X	
15	Afán por tener buenas notas	X		X		X	
16	Persistencia	X		X		X	
17	Autoexigencia	X		X		X	
18	Disposición para aprender	X		X		x	
DIMENSIÓN 2: Interacción con el profesor		Si	No	Si	No	Si	No
19	Profesor y desempeño	X		X		x	
20	Persistencia	X		X		X	
21	Compromiso	X		X		X	
22	Habilidades para el aprendizaje	X		X		X	
23	Nivel de interacción	X		x		X	
DIMENSIÓN 3: Tarea/capacidad							
24	Confianza	x		x		x	
25	Tarea	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Patricia María Ramos Vera

DNI:

Especialidad del validador: Doctorado en educación

10 de setiembre de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante
Dra. Patricia María Ramos Vera
Doctora en Educación

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad de instrumento 1

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	14

Confiabilidad de instrumento 2

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	30

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 03 de marzo de 2023

Investigador(a)
Liliana Carmen Angeles Cadenillas
Exp. N°: 0133-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Ansiedad y motivación del logro de estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022” Versión 02 con fecha 03/03/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **27/12/2022.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Liliana Carmen Angeles Cadenillas y a los investigadores colaboradores (no aplica)

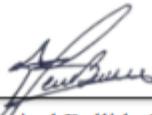
La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI-UPNW



Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener
Investigador : Liliana Carmen Ángeles Cadenillas
Título : “ANSIEDAD Y MOTIVACIÓN DEL LOGRO DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA – 2022.”

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: “ANSIEDAD Y MOTIVACIÓN DEL LOGRO DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA – 2022”. Este es un estudio desarrollado por el investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener, *Liliana Carmen Ángeles Cadenillas*. El propósito de este estudio es Determinar la relación entre la ansiedad y la motivación del logro en estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima, Lima – 2022.

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Los resultados del procedimiento serán codificados usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.
- Los resultados de esta investigación le serán entregados en forma individual por el responsable del estudio con las recomendaciones pertinentes.

La toma de datos puede demorar unos 20 minutos. Los resultados de la evaluación de las variables se le entregarán a Usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos:

Su participación en la investigación no le significará ningún riesgo a su salud o seguridad, no se le pedirá realizar acción adicional al de su participación.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente:

Si usted se siente incómodo durante el procedimiento del estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con **Liliana Carmen Ángeles Cadenillas, 943 039 310, email**. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Cel. +51 924 569 790. Email: comité.etica@uwiener.edu.pe

teléfono 01- 706 5555 anexo 3286

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante: _____
Nombres y apellidos
DNI:

Investigador
Nombres y apellidos: -----
DNI: -----

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARTA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe, Dr. Roger Albornoz Esteban, director de la Escuela Profesional de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión:

AUTORIZA

A Liliana Carmen Angeles Cadenillas, identificada con DNI N° 32970653, egresada de la Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener, la aplicación de sus instrumentos de recolección de datos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina, como parte del desarrollo de su tesis titulada: "Ansiedad y motivación del logro de estudiantes de la Facultad de Medicina de una universidad privada de Lima – 2022".

Lima, 10 de febrero de 2023

A circular official stamp of the Universidad Peruana Unión is positioned to the left of a handwritten signature in blue ink. The signature is a stylized, cursive representation of the name Roger Albornoz Esteban.

Dr. Roger Albornoz Esteban
Director
EP. Medicina

Anexo 8: Carta de aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 03 de marzo de 2023

Investigador(a)
Liliana Carmen Angeles Cadenillas
Exp. N°: 0133-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó** y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**Ansiedad y motivación del logro de estudiantes de la facultad de medicina de una Universidad Privada de Lima – 2022**” Versión **02** con fecha **03/03/2023**.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **27/12/2022**.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Liliana Carmen Angeles Cadenillas y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI- UPNW



Av. Arequipa 440 – Santa Beatriz
Universidad Privada Norbert Wiener
Teléfono: 706-5555 anexo 3290 Cel. 981-000-698
Correo: comite.etica@uwieneredu.pe

Anexo 9 Reporte de similitud de Turnitin

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	4%
2	uwiener on 2023-03-08 Submitted works	2%
3	hdl.handle.net Internet	2%
4	uwiener on 2023-03-08 Submitted works	1%
5	Submitted on 1690095030702 Submitted works	<1%
6	uwiener on 2023-02-21 Submitted works	<1%
7	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
8	uwiener on 2023-10-19 Submitted works	<1%