



Universidad
Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Tesis

“Estrés académico y resiliencia en estudiantes de internado en enfermería de una universidad
privada, Lima 2023”

Para optar título profesional de Licenciada en Enfermería

Presentado por:

AUTOR: Jaramillo Blanco, Gabriela Yesenia

Código ORCID: 0000-0002-7943-0155

ASESOR: Cabrera Espezua, Jeannelly Paola

Código ORCID: 0000-0001-8642-2797

Línea de investigación
Salud y bienestar

Lima, Perú

2023

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 <small>REVISIÓN: 01</small>	FECHA: 08/11/2022

Yo, ... **JARAMILLO BLANCO GABRIELA YESENIA** egresado de la Facultad deCiencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “.....**ESTRÉS ACADÉMICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE INTERNADO EN ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA 2023**.....” Asesorado por el docente: Mg. Paola Cabrera EspezuaDNI ... 48832154 <https://orcid.org/0000-0001-86422797> tiene un índice de similitud de ...20(veinte) % con código ____ oid:14912:280637318 ____ verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.

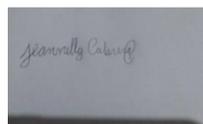


.....
Firma de autor 1

JARAMILLO BLANCO GABRIELA YESENIA Nombres y apellidos del
DNI: 74310067

.....
Firma de autor 2

..... Nombres y apellidos del Egresado
DNI:



.....
Firma

Mg. Paola Cabrera Espezua
DNI: 48832154

Lima, ...26...de.....octubre..... de.....2023.....

Tesis

“ESTRÉS ACADÉMICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE INTERNADO EN
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA 2023”

Línea de investigación

Salud y bienestar

Asesor (a): Jeannelly Paola Cabrera

Código ORCID: 0000-0001-8642-2797

DEDICATORIA

A mi progenitor Máximo. Por darme la vida y me brindan la fortaleza para lograr mis metas y sueños.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora, Mg. Paola Cabrera Espezua, por sus conocimientos impartidos en las asesorías.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice general.....	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción.....	xiii

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos	5
1.3 Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1 Objetivo general.....	7

1.3.2	Objetivos específicos	7
1.4	Justificación de la investigación	9
1.4.1	Teórica	9
1.4.2	Metodológica.....	9
1.4.3	Práctica	9
1.5	Delimitación de la investigación.....	11
1.5.1	Temporal.....	11
1.5.2	Espacial.....	11
1.5.3	Recursos.....	11
 CAPÍTULO II: MARCO TEORICO		
1.6	Antecedentes	10
1.7	Bases teóricas	15
1.8	Formulación de hipótesis	18
1.8.1	Hipótesis general	18
1.8.2	Hipótesis específicas	18
 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		
1.9	Método de la investigación.....	19
1.10	Enfoque de la investigación.....	19
1.11	Tipo de la investigación	19
1.12	Diseño de la investigación.....	19
1.13	Población, muestra y muestreo	34
1.14	Variables y operacionalización	36
1.15	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38

1.15.1	Técnica.....	38
1.15.2	Descripción de instrumentos.....	38
1.15.3	Validación.....	40
1.15.4	Confiabilidad.....	40
1.16	Plan de procesamiento y análisis de datos.....	41
1.17	Aspectos éticos.....	42

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1.18	Resultados.....	30
4.1.1	Análisis descriptivo de resultados.....	31
4.1.2	Prueba de hipótesis.....	35
1.18.3	Discusión de resultados.....	39

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	50
5.2	Recomendaciones.....	51

REFERENCIAS

ANEXOS	.....	57
Anexo 1: Matriz de consistencia	.....	58
Anexo 2 : Instrumentos de investigación	.....	59
Anexo 3: Consentimiento Informado	.....	63
Anexo 4. Aprobación del comité de ética.....	.....
Anexo 5. Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos.....	.....

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023.....	29
Tabla 2. Estrés académico y sus dimensiones en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023.....	30
Tabla 3. Resiliencia y sus dimensiones en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023	31
Tabla 4. Tabla cruzada y relación entre estrés académico y resiliencia en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023	32
Tabla 5. Tabla cruzada y relación entre dimensión estresores y resiliencia en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023	33
Tabla 6. Tabla cruzada y relación entre dimensión síntomas y resiliencia en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023	34
Tabla 7. Tabla cruzada y relación entre dimensión estrategias de afrontamiento y resiliencia en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023	35
Tabla 8. Correlación entre estrés académico y resiliencia en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023	36
Tabla 9. Correlación entre el estrés académico en su dimensión estresores y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.	37
Tabla 10. Correlación entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.	38

Tabla 11. Correlación entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023..... 39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación entre estrés académico y resiliencia en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023	32
Figura 2. Relación entre dimensión estresores y resiliencia en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023	33
Figura 3. Relación entre dimensión síntomas y resiliencia en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023	34
Figura 4. Relación entre dimensión estrategias de afrontamiento y resiliencia en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023.....	35

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre estrés académico y resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Materiales y métodos enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo y correlacional. El método utilizado fue hipotético deductivo. La población estuvo integrada por 95 internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023, durante el mes de mayo del 2023g. La muestra fue censal. El tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional.

Resultados: la edad promedio fue 30,6 años. En cuanto al sexo, el 89,4% fue del sexo femenino. En cuanto al estado civil, el 51,6%(n=49) fueron solteros. El 88,4%(n=84) si trabajan. El estrés académico fue bajo en el 70,5%(n=67). La resiliencia fue alta en el 63,2%(n=60). Hubo una relación significativa entre el estrés académico y la resiliencia ($p=0,000$), dimensión estresores ($p=0,08$), dimensión síntomas (valor $p=0,000$) y dimensión estrategias de afrontamiento ($p=0,000$).

Conclusiones: existe relación significativa entre estrés académico y resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Palabras clave: estrés académico, resiliencia, enfermería.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between academic stress and resilience in nursing interns at a private university, Lima 2023.

Materials and methods: of quantitative approach, non-experimental design, descriptive and correlational level. The method used was hypothetical deductive. The population was made up of 95 nursing interns from a private university, Lima 2023, during the month of May 2023. The sample was census. The type of test was non-probabilistic, intentional.

Results: the average age was 30.6 years. Regarding gender, 89.4% were female. Regarding marital status, 51.6% (n=49) were single. 88.4% (n=84) do work. Academic stress was low in 70.5%(n=67). Resilience was high in 63.2%(n=60). There was a significant relationship between academic stress and resilience ($p=0.000$), stressors dimension ($p=0.08$), symptoms dimension ($p\text{ value}=0.000$) and coping strategies dimension ($p=0.000$).

Conclusions: there is a significant relationship between academic stress and resilience in nursing interns at a private university, Lima 2023.

Keywords: academic stress, resilience, nursing.

INTRODUCCIÓN

El término estrés comprende las respuestas fisiológicas y psicológicas que preparan al organismo para hacer frente a estímulos denominados estresores que se interpretan como un desafío para el individuo. Los eventos traumáticos pueden desencadenar una respuesta de estrés intenso en el organismo, mientras que las rutinas diarias como las presiones laborales, económicas o académicas pueden provocar respuestas leves de estrés durante períodos prolongados de tiempo; en ambos casos, las respuestas al estrés pueden verse alteradas produciendo efectos nocivos para la salud (1). En los estudiantes de enfermería se puede producir estrés cuando las demandas se perciben como excesivas e incontrolables, y sus efectos se relacionan con problemas de salud(2).

La capacidad de las personas para recuperarse o recuperarse es esencial. La resiliencia no solo es importante en situaciones adversas, sino que también es necesaria para el desenvolvimiento diario de los estudiantes. Se cree que todos los estudiantes de enfermería son vulnerables a períodos de percepción de adversidad y estrés (3). Los educadores clínicos son responsables de preparar a los estudiantes para la práctica de enfermería. Es preocupante que muchos recién graduados luchen con la disparidad entre su educación y la práctica, lo que lleva a muchos a abandonar la profesión. Desarrollar la resiliencia de los estudiantes dentro de la educación clínica puede ayudarlos a prosperar en el entorno de atención médica caótico en constante cambio.

Por lo anterior, el presente trabajo, busca responder al problema de investigación planteado, establecer si existe relación entre el estrés académico y la resiliencia, a través de sus diversas partes: capítulo I: planteamiento del problema, capítulo II: marco teórico, capítulo III: metodología, capítulo IV: presentación y discusión de resultados, capítulo V: conclusiones

1 CAPTÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El estrés es una respuesta fisiológica que afecta los componentes cognitivos, emocionales, conductuales y sociales, también implica la adaptación del organismo, los recursos de afrontamiento y el entorno. En los jóvenes, el estrés puede desencadenarse por interacciones sociales o requisitos académicos, que se incrementan de acuerdo al nivel educativo. Por lo que en la universidad, los efectos del estrés pueden repercutir en el rendimiento académico, desencadenar diversos trastornos psiquiátricos como depresión o ansiedad, problemas asociados a trastornos del sueño, consumo de alcohol y drogas psicoactivas, lo cual va depender del nivel de exigencia y de la adaptación del estudiante al nuevo cambio de escenario, (4).

Según, la encuesta de estudiantes universitarios de la American College Health Association, uno de los mayores obstáculos para el desempeño académico de los alumnos fue el estrés académico. De los 97,357 estudiantes universitarios participantes, el 32% informó que el estrés académico había resultado en un curso incompleto, abandonado o en una calificación más baja (5).

Un estudio realizado en Brasil, en el año 2020, en estudiantes de enfermería mostró que la mayor proporción de estudiantes presentó, niveles altos de estrés global con un 60%. Los estudiantes de 6° a 10° semestre presentaron mayores niveles de estrés en comparación con los de 1° a 5°, en los dominios realización de actividades prácticas.

En el análisis multivariado un factor que contribuyó a incrementar el estrés fue la asistencia al 6° al 10° semestre, sexo femenino, renta mensual \leq un salario mínimo y renta considerada insuficiente (6).

En México, en el año 2021, un estudio realizado en 561 estudiantes de enfermería, reveló que el 91,6% de estudiantes tuvo estrés durante las evaluaciones, mientras que un 85,5%, tuvo ansiedad durante las evaluaciones (7). Otro estudio realizado en el mismo país, realizado durante la pandemia de covid-19, mostró que los síntomas físicos y psicológicos fueron los más afectados, siendo un factor generador de estrés la enseñanza virtual (8).

A nivel de Perú, en 2020, un estudio realizado en estudiantes de enfermería de una casa de estudios universitarios, evidenció que, el 100% de estudiantes presentaba estrés en niveles moderados, siendo las principales causas la sobrecarga académica 70%, exámenes 66% (9). Otro estudio realizado en Ica, en 2019, encontró que, el 86% tuvo episodios de estrés, los puntajes promedios de estrés fueron 3,4. Los agentes más estresantes fueron los trabajos 75% (10).

Explorar los efectos del estrés en los estudiantes es importante en muchos aspectos, pero dos son sobresalientes. El impacto en la salud mental de los estudiantes puede perdurar hacia el futuro profesional de los mismos. En segundo lugar, el estrés puede reducir las habilidades de aprendizaje indispensables en entornos académicos; la reducción de las habilidades de aprendizaje es un factor de gran importancia ya que reduce los recursos de los estudiantes para alcanzar el éxito académico (11). En ese sentido, uno de los factores que puede ayudar a contrarrestar, es la resiliencia.

Considerando que La transición a la universidad es una etapa problemática que enfrentan muchos jóvenes. Además, la presión académica a la que están expuestos los estudiantes universitarios puede tener un efecto negativo en su salud mental. Además de las exigencias en el ámbito académico, los estudiantes universitarios también experimentan otros estresores como la carga financiera y los cambios de vivienda, la formación de nuevas redes sociales, así como la adaptación a nuevos roles sociales y familiares. Por ello, es importante entender qué factores pueden promover un adecuado ajuste, ya que una adecuada adaptación al nuevo contexto universitario aumenta la tasa de permanencia en las universidades así como el éxito académico y un mayor bienestar (12).

De acuerdo a lo anteriormente mencionado es importante tener en consideración la resiliencia se puede describir de muchas maneras diferentes, pero, en pocas palabras, es ser capaz de recuperarse, protegerse contra los efectos negativos de los factores estresantes y tener la capacidad de afrontar situaciones desafiantes y seguir adelante de manera positiva. Algo que, dentro del complejo campo de la enfermería, es un componente esencial de nuestro ser. Se ha descubierto que la resiliencia tiene un impacto en la experiencia de aprendizaje, el rendimiento académico, la finalización del curso y, a más largo plazo, la práctica profesional. La resiliencia y, posteriormente, las estrategias de afrontamiento positivas pueden resistir el estrés y mejorar el bienestar general (13).

Un estudio realizado en Huancayo, en el año 2019, donde se evaluó la resiliencia en 448 estudiantes de la escuela de educación de una Universidad pública y privada. Se halló que, el 59% tuvo niveles de resiliencia media, Los estudiantes de la universidad

privada tuvieron mayores niveles de estrés, siendo el tipo de gestión un probable factor influyente en la resiliencia (14). Mientras que, en el 2021, en Tacna, un estudio realizado en 179 estudiantes de enfermería. El 54,7% tuvo niveles altos de resiliencia, Además, hubo una asociación significativa con el compromiso académico (15).

En la Universidad privada donde se realizará la investigación, se observa que muchos estudiantes de enfermería se sienten agotados, expresando que se debe a la alta carga académica y de horarios que tienen. Sumándole a ello, algunos estudiantes trabajan y estudian, siendo aún mayor los niveles de estrés que expresa. Otros estudiantes reportan que sus fuentes de estrés son, el no poder contar con los equipos tecnológicos suficientes para poder escuchar todas las clases, limitando su acceso a las mismas. Por todo ello, algunas frases que se escuchan en las aulas, son “el estrés se ha convertido en parte de mi vida, pero si lo canalizo bien sé que me ayudará mucho”.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre estrés académico y resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico en su dimensión estresores y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre estrés académico y resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre el estrés académico en su dimensión estresores y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Determinar la relación que existe entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Determinar la relación que existe entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

El trabajo es relevante, para poder conocer el comportamiento de las variables en el estudio. Además, se realizará una búsqueda sistemática de diversas fuentes de información científicas actuales que permitieron tener un mayor conocimiento las variables. En ese sentido será un aporte al campo de estudio del estrés académico y resiliencia, donde existen escasos estudios en el contexto nacional. Finalmente, se utilizará una teórica de enfermería que permita explicar el comportamiento de la variable. Peplau considera que la enfermería de salud mental es un proceso interpersonal con características terapéuticas que se originan del vínculo enfermeros y usuarios, en la cual el individuo enfermo reconoce que necesita de ayuda. Por lo tanto, los enfermeros de salud mental procura ayudar a los demás a mantenerse bien.

1.4.2 Metodológica

En lo metodológico, se realizó una búsqueda de literatura exhaustiva en las diversas fuentes de datos científicas y diversos repositorios. Se utilizará el método científico, para hallar respuesta a la problemática planteada. Además, estudio utilizará instrumentos validados y confiables.

1.4.3 Practica

El estrés se ha convertido en parte de la vida académica de los estudiantes debido a las diversas expectativas puestas sobre sus hombros. El sistema educativo también desempeña un papel facilitador que, posteriormente, conduce a un aumento de los niveles de estrés. Algunas de las fuentes incluyen salas de conferencias abarrotadas, recursos e instalaciones inadecuados, vasto programa de estudios, largas horas y aprendizaje memorístico. Los principales beneficiados del estudio serán los estudiantes, puesto que se generará información objetiva a partir de la cual se pueden proponer acciones de mejora.

1.5 Limitaciones de la investigación

El estudio presenta limitaciones en cuanto a los escasos estudios de investigación con variables similares, lo cual dificulta realizar una buena contrastación de los hallazgos en la sección discusión. Además, según del diseño de estudio, no permite establecer una relación causal de las variables, solo se limita a establecer una relación entre ambas.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Berzosa (16), en el 2017, en España, en su estudio cuyo objetivo fue “analizar el estrés académico, engagement y resiliencia en estudiantes de enfermería”. La metodología fue cuantitativa, con diseño no experimental y correlacional. fueron 175 estudiantes los participantes, los instrumentos fueron la escala UWES-S engagement, escala de resiliencia RS-14, cuestionario SISCO de estrés académico. Los resultados evidenciaron que el 39% de estudiantes tuvieron resiliencia alta, el 94% tuvo estrés académico medio. Se concluyó que hubo correlación negativa significativa entre las variables ($p < 0,05$).

Pineda (17), en 2019, en Panamá, en su estudio cuyo objetivo fue “analizar el estrés académico percibido y su relación con las estrategias de afrontamiento y resiliencia del estudiante de enfermería desde la perspectiva del modelo de adaptación de Roy”. La metodología fue cuantitativa, con diseño no experimental y correlacional. fueron 250 estudiantes los participantes. Los instrumentos fueron cuestionarios validados. Los resultados evidenciaron que, el 98% tuvo síntomas de estrés, el 56% tuvo nivel de resiliencia media. No hubo asociación significativa entre el estrés académico y la resiliencia ($p > 0,05$).

Oliveira y colaboradores (18), en Brasil, en el 2020, en su estudio cuyo objetivo fue “analizar la relación entre el estrés y resiliencia en estudiantes de enfermería de 2 universidades públicas en Sao Paulo”. La metodología fue cuantitativa, con diseño no experimental y correlacional. Fueron 117 estudiantes los participantes. El instrumento utilizado fue la escala de estrés en estudiantes de Enfermería, y se la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Hubo un predominio de estudiantes con nivel medio nivel de estrés. Los niveles de resiliencia fueron medio en el 51%. No hubo una correlación significativa entre el estrés y la resiliencia.

Smith y colaboradores (19), en 2016, en China, en su estudio cuyo objetivo fue “analizar la relación entre el estrés, resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes de enfermería de China”. La metodología fue cuantitativa, con diseño no experimental y correlacional. Fueron 1538 estudiantes, los instrumentos fueron cuestionario validados. Los estudiantes de enfermería en su último año reportaron las puntuaciones medias más altas del Cuestionario de Salud General 12 (GHQ-12) (Media 4.50 DE 2.89) y las puntuaciones de Estrés en Estudiantes de Enfermería (SINS CN) (Media 105.11 DE 25.37), se observaron niveles moderados de resiliencia en todos los niveles. los cuatro años de los programas de formación en enfermería (Media 121,59 DE 21,49). Las puntuaciones de la Escala de Resiliencia (RS) se correlacionaron negativamente con la puntuación total media para el estrés ($r = -0,236$, $P < 0,01$) y se correlacionaron negativamente con el bienestar psicológico ($r = -0,411$, $P < 0,01$).

Ruran et al. (20), en el 2021, en Malasia, en su estudio cuyo objetivo fue “determinar la relación entre Estrés percibido y resiliencia estudiantes universitarios de escuelas privadas y públicos durante la pandemia de Covid-19”. La metodología fue cuantitativa, con diseño no experimental y correlacional. Fueron 150 los estudiantes participantes, los instrumentos fueron la escala de estrés percibido y la escala de Connor-Davidson. Los hallazgos informaron que existe una baja relación negativa entre Estrés percibido y resiliencia ($p < 0,05$). Aparte de eso, los hallazgos no reportaron una relación significativa entre Estrés percibido y géneros.

2.1.2 Nacionales

Ramos(21), en el 2021, en su estudio cuyo objetivo fue “determinar la relación entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de una universidad privada de Ica, en el contexto de emergencia sanitaria”. La metodología fue cuantitativa, con diseño no experimental y correlacional. Fueron 85 los estudiantes participantes, los instrumentos fueron la escala de Wagnild y Young, escala SISCO. El 58,8% tuvo un nivel de resiliencia alta, el 27,1 % tuvieron promedio bajo de estrés académico. Se concluyó que hubo correlación negativa entre las variables (Rho de Spearman de -0,358). Además, hubo correlación entre las dimensiones confianza en sí mismo, ecuanimidad y perseverancia de la resiliencia y el estrés académico.

Verástegui(22), en el 2020, en su estudio cuyo objetivo fue “determinar la relación entre estrés académico y resiliencia en estudiantes de una universidad

privada de Lima Norte”. La metodología fue cuantitativa, con diseño no experimental y correlacional. Fueron 392 los estudiantes participantes. Los instrumentos fueron la escala de Wagnild y Young, escala SISCO. El 39% de estudiantes tuvieron un nivel de estrés medianamente alto, seguido de medio 31,4%. El 25,8% tuvo un nivel de resiliencia medio bajo. Los resultados obtenidos evidencian una correlación inversa moderada ($r=-.616$), y estadísticamente significativa ($p=.000$), es decir a mayor estrés académico menor nivel de resiliencia.

Alméstara et al. (23), en el 2021, en su estudio cuyo objetivo fue “determinar la relación entre estrés y resiliencia en estudiantes de una universidad de Chiclayo”. La metodología fue cuantitativa, con diseño no experimental y correlacional. Fueron 151 los estudiantes participantes. Los instrumentos fueron la escala de percepción del estrés de Cohen y la escala de Wagnild y Young. El 84% tuvo un nivel medio de estrés, seguido de un 7% nivel bajo. El 78,1% tuvo nivel alto de resiliencia. Concluyendo que existe una relación altamente significativa entre las variables estudiadas con una significancia de 0,000 y una correlación de Pearson -0,404.

Espinoza (24), en el 2017, en su estudio cuyo objetivo fue “determinar la relación entre los estresores académicos y capacidad de resiliencia en estudiantes de enfermería quinto semestre de la universidad de Puno”. La metodología fue cuantitativa, con diseño no experimental y correlacional. Fueron 65 los estudiantes participantes. Los instrumentos fueron la escala de Wagnild y Young, escala SISCO. El 69% tuvo nivel de resiliencia media, el 78,5% expresó estrés debido a sobrecarga

de tareas. Se halló una relación estadísticamente significativa entre las variables($p<0,05$).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Estrés académico

Definición

El estrés es un trastorno psicológico y una de las causas más comunes detrás de los problemas psicológicos en individuos pertenecientes a todos los grupos de edad. Es una respuesta innata del cuerpo que puede ser física, mental o emocional ante un evento imprevisto que ocurre en la vida del individuo. El evento que agrava esta respuesta innata se denomina factor estresante. El estrés es adaptativo y manejable en condiciones agudas. Sin embargo, experimentar altos niveles crónicos de estrés puede generar problemas significativos. La vida académica es uno de los eventos en la vida de un individuo que puede tener diferentes factores estresantes (25).

Otra definición, menciona que, el estrés se define como la respuesta no específica del cuerpo a las demandas que se le hacen o a eventos perturbadores en el medio ambiente. No es solo un estímulo o una respuesta, sino que es un proceso mediante el cual los individuos perciben y enfrentan las amenazas y desafíos ambientales (26).

Lazarus, en el año 1996, definió el estrés como la percepción de que las demandas de una situación externa son más allá de la capacidad percibida de una

persona para hacer frente. Estrés causado por un fracaso académico, deportivo, de salud problemas, problemas interpersonales, problemas financieros o la pérdida de un miembro de la familia y amigos es común entre los estudiantes. Tales eventos se llaman estresores, y el impacto que pueden dejar en una persona depende de qué tan bien maneje la tensión. Por lo tanto, si una persona positivamente acepta un evento como parte de un desafío en la vida y encuentra formas de afrontarlo, el estrés se desvanecerá (27).

Teoría

Respecto a las teorías, desde la década de 1930 hasta su muerte en 1982, Hans Selye centró su investigación sobre la adaptación de los organismos humanos y animales en respuesta a diferentes tipos de estresores (agentes físicos, psicológicos y tóxicos). De ahí el objeto de estudio de Selye fue el organismo vivo como un todo. Este enfoque de la unidad del organismo se basó en la observación experimental de que el eje de estrés en animales se activa independientemente de la naturaleza del factor estresante (28). Esta conclusión chocaba con los resultados que estaban surgiendo de psicología cognitiva americana gracias al trabajo de Richard Lazarus. La crítica de Lazarus al enfoque de Selye dividió el campo de enfatizar la investigación en dos corrientes principales aún existentes: la psicológica y la biológica. Los conceptos centrales de Lázaro eran que los estresores fisiológicos y psicológicos no pueden superponerse por diferentes razones. Particularmente, los estresores psicológicos necesitan ser mediados por la mente, a diferencia del estresores fisiológicos (29).

Dimensiones

Estresores

En cuanto a las dimensiones del estrés académico; los agentes estresores hacen referencia a estímulos externos o internos que, en forma aguda o crónica, son percibidos como las personas como relevantes o potenciales peligros para afectar su vida, generando un desequilibrio. Un estresor es una situación o evento que nos hace sentir estresados. Pueden ser factores internos o externos, como nuestros recuerdos, el entorno o las personas que nos rodean. También son muy personales; una fuente significativa de estrés para una persona podría no causar estrés para otra.

Síntomas

Los síntomas de estrés, son manifestaciones somáticas que perciben los individuos y se expresan a través de quejas, falta de sueño, dolores, cansancio. El estrés puede afectar todas las partes de su vida, incluidas sus emociones, comportamientos, capacidad de pensamiento y salud física. Ninguna parte del cuerpo es inmune. Pero, debido a que las personas manejan el estrés de manera diferente, los síntomas del estrés pueden variar. Los síntomas pueden ser vagos y pueden ser los mismos que los causados por condiciones médicas. Por lo tanto, es importante discutirlos con su médico. Es posible que tenga cualquiera de los siguientes síntomas de estrés.

Estrategias de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento, son aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales desarrollados ante la aparición de un evento adverso en su vida, obligándolo a adaptarse a la nueva situación. Las estrategias de afrontamiento no se ven simplemente como una gran colección de posibles respuestas a los factores estresantes con agrupaciones arbitrarias. Más bien, los subtipos de afrontamiento, e incluso dimensiones más amplias que comprenden conjuntos de estos subtipos, se derivan de modelos conceptuales de afrontamiento. (30).

2.2.2 Resiliencia

Definición

La resiliencia se refiere a la adaptación positiva, o la capacidad de mantener o recuperar la salud mental, a pesar de experimentando la adversidad. Las definiciones han evolucionado como el conocimiento científico ha aumentado. La resiliencia es estudiada por investigadores de diversas disciplinas, incluyendo la psicología, psiquiatría, sociología. Otras definiciones no hablan de: “un concepto interactivo que se refiere a la resistencia relativa a riesgos ambientales o superación del estrés o la adversidad” o “un proceso dinámico de adaptación positiva en el contexto de adversidad significativa” (31).

El concepto de resiliencia se ha definido teóricamente como un proceso dinámico, que implica la interacción entre factores de riesgo y de protección, tanto internos como externos al individuo. La teoría de rango medio de Polks, clasifica la resiliencia en cuatro patrones: patrones disposicionales (factores de protección),

patrones relacionales (habilidades sociales) y filosóficos (creencias personales) y situacionales (patrones de afrontamiento resilientes). Basado en Wagnild y Young, la resiliencia se ha definido además como un proceso y un rasgo de personalidad que se ve favorecido por las características individuales, el apoyo social y la congruencia familiar (32).

Estos componentes, combinados, miden un nivel de resiliencia. Aunque la resiliencia es difícil de medir y puede variar de un sistema a otro, la escala de resiliencia de Wagnild and Young es considerada la mejor herramienta para estudiar la resiliencia en una variedad de grupos de edad y, por lo tanto, también seleccionada para este estudio de investigación (33).

Dimensiones

En cuanto a las dimensiones, la resiliencia se basa en las cinco características de la resiliencia que fueron identificadas en un estudio cualitativo de Wagnild & Young en el año 1990. La muestra consistió en 24 mujeres blancas, de 67 a 92 años de edad que se habían adaptado con éxito a una pérdida, evidenciado por autoinforme de ajuste, nivel de moral y participación activa en un centro para personas mayores. Las mujeres proporcionaron informes cualitativos de sus reacciones ante la pérdida y la adaptación exitosa (34). Los cinco temas que surgieron fueron: (1) Ecuanimidad o una perspectiva equilibrada de las experiencias de la vida, (2) Perseverancia o perseverancia frente a la adversidad, (3) Autosuficiencia o creencia en las propias capacidades, (4) Sentido o darse cuenta de que se valoran las aportaciones individuales y (5) La soledad existencial o la constatación de que unas experiencias hay que afrontarlas sin otras.

Ecuanimidad; hace referencia a la regulación entre la experiencia y la existencia, de tal manera que da un significado a la vida. La perseverancia: Indica la predisposición por afrontar situaciones de presión, a pesar del grado de adversidad o dificultad de la situación. Confianza en sí mismo; es la seguridad sobre las competencias intrapersonales, para hacer frente a los problemas de índole sociocultural. Satisfacción personal; hace referencia al grado de complacencia respecto a la propia existencia que promueve el auto-reconocimiento (35).

Instrumentos de evaluación

La Escala de Resiliencia, en su versión original, tiene como objetivo medir los niveles de adaptación psicosocial positiva ante situaciones y eventos vitales adversos, a través de 25 ítems formulados positivamente, y utilizando respuestas tipo Likert, que van desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 7 (totalmente de acuerdo). Los valores totales se obtienen por la suma de los valores de las respuestas, y pueden variar de 25 a 175, donde los valores más altos corresponden a una mayor resiliencia. Esta escala permite identificar el grado de resiliencia del individuo como un rasgo de personalidad positivo y que favorece la adaptación (36).

2.3. Formulación de la Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Ho: No Existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

Hi1: Existe la relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estresores y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Hi2: Existe la relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Hi3: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023

3. METODOLOGIA

3.1 Método de investigación

El método en esta investigación es hipotético deductivo, porque parte de hipótesis y luego busca probar su aceptabilidad o falsedad determinando si sus consecuencias lógicas son consistentes con los datos observados (37)

3.2. Enfoque de investigación:

El enfoque fue cuantitativo porque este estudio utilizó técnicas estadísticas para su desarrollo, las cuales permitieron respaldar las conclusiones obtenidas (38).

3.3. Tipo de investigación

El tipo de estudio fue aplicado. Esta investigación se centra en responder a preguntas concretas para resolver problemas específicos. Permite identificar una solución a un problema y suele ser un plan de investigación luego de realizar una investigación básica (39).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño fue observacional, debido a que solo se pretendió observar las variables y no aplicar algún proceso que pueda modificarlas; es transversal debido a que cada uno de los adultos mayores fue evaluado una única vez durante todo el proceso de la investigación y correlacional porque se busca determinar la relación entre las variables(40).

3.5. Población, Muestra

Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de internado de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, durante el año 2023. Según la oficina de matrículas de la casa de estudios, la cantidad de estudiantes matriculados para el presente año, en el ciclo en mención, son 126.

Muestra

Basado en la población de internos para el año 2023, que son en total 126, se procedió al cálculo de la muestra. Si la población es finita; entonces sabemos el total de la población,

y queremos conocer cuánto es lo que tendremos que estudiar. El planteamiento sería:

$$n = \frac{Z^2 N(p)(q)}{e^2(N-1) + Z^2(p)(q)}$$

Donde:

- N: Número de internos que conforman la población.
- n: Número de internos que conforman la muestra.
- Z^2 : Nivel de confiabilidad. 1.96
- p : Probabilidad a favor 0.5
- q : Probabilidad en contra 0.5
- e : Error de estimación 0.05

En este estudio, dichas variables de la ecuación tomaron los siguientes valores: Población (N) de 126 sujetos, nivel de confianza del 95% ($Z^2= 1.96$), al no conocer la probabilidad de exposición entre los casos se tomó el valor de 50%=0.5, además se considerará un error estimado del 5%=0.05 (41).

$$n = \frac{1.96^2 126(0.5)(0.5)}{0.05^2(126-1) + 1.96^2(0.5)(0.5)} = 95$$

Muestreo:

El tipo de muestreo fue probabilístico, porque todos los internos participantes tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados. El tipo de muestreo fue aleatorio simple.

Criterios de inclusión

- Alumnos que firmen el consentimiento informado

- Alumnos mayores de 18 años
- Alumnos de ambos sexos
- Alumnos que asisten regularmente a clases
- Alumnos que se encuentre actualmente cursando el internado

Criterios de exclusión

- Alumnos con diagnóstico de patologías relacionadas a la salud mental.
- Alumnos que no responden en el tiempo estimado los formularios de google
- Alumnos que nos asisten regularmente a clases.
- Alumnos que se encuentren con descanso médico o permisos personales

Resiliencia	La resiliencia se refiere a la adaptación positiva, o la capacidad de mantener o recuperar la salud mental, a pesar de experimentar la adversidad. (31)	Adaptación positiva, o la capacidad de mantener o recuperar la salud mental, a pesar de experimentar la adversidad en los internos de una universidad privada de Lima, el cual será evaluado con la escala de Wagnild y Young con 5 dimensiones.	<p>Ecuanimidad</p> <p>Perseverancia.</p> <p>Confianza en sí mismo.</p> <p>Satisfacción personal</p> <p>Sentirse bien solo.</p>	<p>Equilibrio entre la vida y la experiencia</p> <p>Otorga un significado positivo a los sucesos.</p> <p>Regular las emociones para su ajuste a la situación</p> <p>Capaz de enfrentar la adversidad</p> <p>Búsqueda de soluciones en el conflicto</p> <p>Adaptación y aprendizaje del medio</p> <p>Seguridad en la auto-capacidad</p> <p>Percepción positiva sobre el yo.</p> <p>Aceptación del yo.</p> <p>Convicción sobre la efectividad de sus habilidades en el abordaje de un problema</p> <p>Complacencia sobre las cualidades y atributos</p> <p>Significado positivo a la existencia.</p> <p>Reconocimiento sobre sí mismo.</p> <p>Toma de decisiones de forma autónoma.</p> <p>Capacidad para abordar situaciones con independencia</p>	Ordinal	<p>Alto 126-175</p> <p>Medio 76-125</p> <p>Bajo 0-75</p>
-------------	---	--	--	---	---------	--

3.7 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1 Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos fue la encuesta.

3.7.2 Descripción de instrumentos para recolección de datos:

En cuanto a la evaluación del estrés académico, se utilizará el Inventario SISCO como instrumento de recolección de datos, mismo que se desarrolló en su primera versión por Arturo Barraza, en el 2007, el cual contaba con 37 ítems, pero en el año 2018, lo actualizó en una segunda versión con mejoras en su estructura interna y en sus propiedades psicométricas con 21 ítems. Posteriormente, Vargas (42), en 2021, en Perú lo adaptó para su uso en estudiantes de enfermería en una versión de 34 ítems que se distribuyen en la dimensión estresores del ítem 1 al 9, síntomas físicos del 10 al 15, psicológicos del 16 al 20, comportamentales del 21 al 25 y estrategias de afrontamiento del 26 al 34. Todos se evalúan con una escala tipo Likert del 1 al 5 para cada ítem de la encuesta, donde 1 es poco y 5 es mucho, categorizándose como nunca (1 punto), rara vez (2 puntos), algunas veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos) y siempre (5 puntos) respectivamente. Los valores finales se expresarán en un rango alto (92 – 125 puntos) medio (59 – 91 puntos) o bajo (25 – 58 puntos) de estrés académico.

En cuanto al instrumento para evaluar la resiliencia, la Escala de Resiliencia fue elaborada por Wagnild y Young en 1993 – EE.UU. Consta de 25 ítems y 5 dimensiones, para ser aplicado en una población desde los 10 a los 71 años, su aplicación puede ser tanto individual como colectiva, duración de 15 minutos, con una escala de tipo Likert de 7 alternativas,

considerando que 1 significa que está muy en desacuerdo y 7 significa un máximo de acuerdo. Se requiere solo protocolo y lápiz para su administración. Las dimensiones son:

- Ecuanimidad: hace referencia a la regulación entre la experiencia y la existencia, de tal manera que da un significado a la vida. Contiene los ítems: 7, 8, 11 y 12.
- Perseverancia: Indica la predisposición por afrontar situaciones de presión, a pesar del grado de adversidad o dificultad de la situación. Ítems: 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23.
- Confianza en sí mismo: Es la seguridad sobre las competencias intrapersonales, para hacer frente a los problemas de índole sociocultural. Contiene los ítems: 6, 9, 10, 13, 17, 18, 24.
- Satisfacción personal: hace referencia al grado de complacencia respecto a la propia existencia que promueve el auto-reconocimiento. Ítems: 16, 21, 22, 25.
- Sentirse bien solo: Es la satisfacción encontrándose solo, de tal manera que se promueve la autonomía e independencia. Contiene los ítems: 5,

3.7.3 Validez y confiabilidad del Instrumento

En cuanto a la validez del cuestionario de estrés académico, en 2021 en Perú, aprobó el instrumento por Juicio de expertos dando como resultado una significancia de 0.05, además obtuvo una media de Kaiser – Meyer – Olkin de adecuación de 0.928, lo cual representa una alta significancia. En cuanto a la confiabilidad, la misma autora demuestra que el Coeficiente de Alfa de Crombach para este instrumento fue de 0.831, demostrando que el instrumento posee un nivel alto de confiabilidad y una buena consistencia interna (42).

En cuanto la variable resiliencia, donde se utilizó la escala de Wagnild y Young, Ordoñez. (2022), en Perú, se sometió la escala a una validez de juicio de expertos, obteniendo un valor de coeficiente de Aiken de 1, siendo aceptable la concordancia entre los expertos. Respecto

a la confiabilidad, aplicó una prueba piloto, obteniendo un alpha de Crombach de 0,878, siendo aceptable (43).

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.8.1 Autorización y coordinación previas para la recolección de datos

Para desarrollar el trabajo de investigación se pedirá un documento que acredite la presentación a la Universidad Norbert Wiener, luego el documento se usará para pedir la solicitud de acceso a los estudiantes de internado.

3.8.2 Aplicación de instrumento de recolección de datos

Se realizaron en el periodo de mayo del año 2023. Se orientó a cada participante objeto de estudio para buscar su integración, así como el documento que especifique lo que se está informando para su adecuada participación. Rellenar el cuestionario le tomara unos 20 minutos a cada estudiante. Se continuó verificando cada uno de los expedientes, determinando la calidad del relleno, que esté completo y contribuirá al total de la puntuación correspondiente. Una vez verificado, se hizo el análisis descriptivo a través de medidas de frecuencia y tendencia central. En el análisis correlacional, se utilizó la prueba de Chi cuadrado, según la naturaleza de las variables.

3.9 ASPECTOS ÉTICOS

Principio de autonomía

El principio de la autonomía se trata del respeto a la facultad que posee una persona de tomar decisiones y actuar razonadamente en su consideración personal sobre lo malo o lo bueno, se

entiende como la suficiencia para autogobernarse, pensar, sentir y juzgar sin ninguna restricción (44).

Principio de beneficencia

La beneficencia consiste en la prevención de cualquier tipo de daño y causar beneficios de buena voluntad al participante de la investigación, se respetan estos principios debido a que nunca se manipulará física o psicológicamente a los estudiantes

Principios de no maleficencia

La no - maleficencia, habla directamente de no infligir ningún tipo de daño o perjuicio físico ni psicológico intencional al participante y en esta investigación se respeta ese principio ya que a pesar de que la investigación no representa ningún riesgo para su salud, se protegerá su integridad en todo momento (45).

Principio de justicia

En cuanto al principio de Justicia, su forma práctica en la ética de la investigación es simplemente no discriminar a nadie por ningún motivo (raza, religión preferencia sexual, etc.), se respetará este principio debido a que participantes fueron tratados de manera igualitaria, equitativa, justa y sin discriminación alguna, en todo momento (46).

4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1

Características sociodemográficas en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023

Edad	Mínimo - Máximo	Media (D.T.)
	23-54	30,6 (\pm 7,330)
Sexo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Femenino	85	89,4
Masculino	10	10,6
Estado civil	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Soltero	49	51,6
Conviviente	27	28,4
Casado	19	20,0
Ud. Trabaja actualmente	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
No	11	11,6
Si	84	88,4

En la tabla 3, se observa que, la edad promedio fue 30,6 años. En cuanto al sexo, el 89,4% fue del sexo femenino, el 10,6% fue masculino. En cuanto al estado civil, el 51,6% (n=49) fueron solteros, 28,4% (n=27) fueron convivientes, 20% (n=19) fueron casados. El 88,4% (n=84) si trabajan y el 11,6% (n=11) no trabajan.

Tabla 2

Estrés académico y sus dimensiones en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estrés académico	Bajo	67	70.5	70.5	70.5
	Medio	10	10.5	10.5	81.1
	Alto	18	18.9	18.9	100.0
Estresores	Bajo	39	41.1	41.1	41.1
	Medio	48	50.5	50.5	91.6
	Alto	8	8.4	8.4	100.0
Síntomas	Bajo	62	65.3	65.3	65.3
	Medio	24	25.3	25.3	90.5
	Alto	9	9.5	9.5	100.0
Estrategias de afrontamiento	Bajo	58	61.1	61.1	61.1
	Medio	31	32.6	32.6	93.7
	Alto	6	6.3	6.3	100.0
	Total	95	100.0	100.0	

En la tabla 2, el estrés académico fue bajo en el 70,5% (n=67), alto en el 18,9% (n=18) y medio en el 10,5% (n=10). En cuanto a la dimensión estresores, el 50,5% (n=48) fue medio, 41,1% (n=39) bajo y 8,4% (n=8) alto. En la dimensión síntomas, el 65,3% (n=62) fue bajo, 25,3% (n=24) fue medio y 9,5% (n=9) fue alto. En la dimensión estrategias de afrontamiento, el 61,1% (n=58) fue bajo, 32,6% (n=31) fue medio y 6,3% (n=6) fue alto.

Tabla 3

Resiliencia y sus dimensiones en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Resiliencia	Bajo	7	7.4	7.4	7.4	
	Medio	28	29.5	29.5	36.8	
	Alto	60	63.2	63.2	100.0	
Confianza en sí mismo	Bajo	2	2.1	2.1	2.1	
	Medio	30	31.6	31.6	33.7	
	Alto	63	66.3	66.3	100.0	
Ecuanimidad	Medio	52	54.7	54.7	54.7	
	Alto	43	45.3	45.3	100.0	
	Medio	40	42.1	42.1	42.1	
Perseverancia	Alto	55	57.9	57.9	100.0	
	satisfacción personal	Bajo	2	2.1	2.1	2.1
		Medio	40	42.1	42.1	44.2
Alto		53	55.8	55.8	100.0	
Sentirse bien solo	Bajo	4	4.2	4.2	4.2	
	Medio	42	44.2	44.2	48.4	
	Alto	49	51.6	51.6	100.0	
	Total	95	100.0	100.0		

En la tabla 3, la resiliencia fue alta en el 63,2% (n=60), seguido de medio en el 29,5% (n=28) y bajo en el 7,4% (n=7). En cuanto a la dimensión confianza en sí mismo, el 66,3% (n=63) fue alto, 31,6% (n=30) fue medio y 2,1% (n=2) fue bajo. En la dimensión ecuanimidad, el 54,7% (n=52) fue medio, 45,3% (n=43) fue alto. En la dimensión perseverancia, el 57,9% (n=55) fue alto y el 42,1% (n=40) fue medio. En la dimensión satisfacción personal, el 55,8% (n=53) fue alto, 42,1% (n=40) medio y 2,1% (n=2) bajo. En la dimensión sentirse bien solo, el 51,6% (n=49) fue alto, 44,2% (n=42) fue medio y 4,2% (n=4) fue bajo.

Tabla 4

Tabla cruzada y correlación entre estrés académico en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023

		Resiliencia				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Estrés académico	Bajo	Recuento	0	9	58	67
		% dentro de Estrés académico	0,0%	13,4%	86,6%	100,0%
	Medio	Recuento	0	8	2	10
		% dentro de Estrés académico	0,0%	80,0%	20,0%	100,0%
	Alto	Recuento	7	11	0	18
		% dentro de Estrés académico	38,9%	61,1%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	7	28	60	95	
	% dentro de Estrés académico	7,4%	29,5%	63,2%	100,0%	

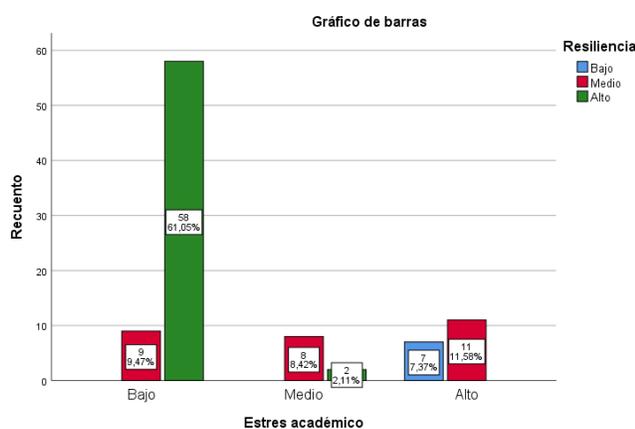


Figura 1

Relación entre estrés académico y resiliencia en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023

Interpretación

En la tabla 4, figura 1, se observa que, del total de estudiantes que tuvieron estrés académico bajo, el 86,6%(n=58) tuvieron resiliencia alta. Del total de estudiantes que tuvieron estrés académico medio, el 80% tuvo resiliencia media. Del total de estudiantes con estrés alto, el 61,1% tuvo resiliencia media.

Tabla 5

Tabla cruzada y correlación entre dimensión estresores y resiliencia en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023

		Resiliencia				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Estresores	Bajo	Recuento	1	14	24	39
		% dentro de Estresores	2,6%	35,9%	61,5%	100,0%
	Medio	Recuento	6	14	28	48
		% dentro de Estresores	12,5%	29,2%	58,3%	100,0%
	Alto	Recuento	0	0	8	8
		% dentro de Estresores	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	Recuento	7	28	60	95	
	% dentro de Estresores	7,4%	29,5%	63,2%	100,0%	

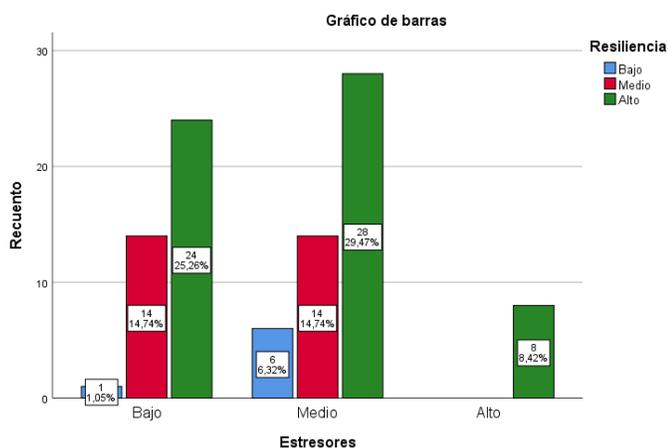


Figura 2

Relación entre dimensión estresores y resiliencia.

Interpretación

En la tabla 5, figura 2, se observa que, del total de estudiantes que tuvieron estrés académico medio en su dimensión estresores, el 58,3% (n=28) tuvieron resiliencia alta. Del total de estudiantes con estrés bajo, el 61,5% tuvo resiliencia alta y del total de estudiantes con estrés alto, el 100% tuvo resiliencia alta.

Tabla 6

Tabla cruzada y correlación entre dimensión síntomas y resiliencia en internos enfermería de una universidad privada, Lima 2023

		Resiliencia			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Síntomas	Bajo	Recuento	0	15	47	62
		% dentro de Síntomas	0,0%	24,2%	75,8%	100,0%
	Medio	Recuento	0	11	13	24
		% dentro de Síntomas	0,0%	45,8%	54,2%	100,0%
	Alto	Recuento	7	2	0	9
		% dentro de Síntomas	77,8%	22,2%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	7	28	60	95	
	% dentro de Síntomas	7,4%	29,5%	63,2%	100,0%	

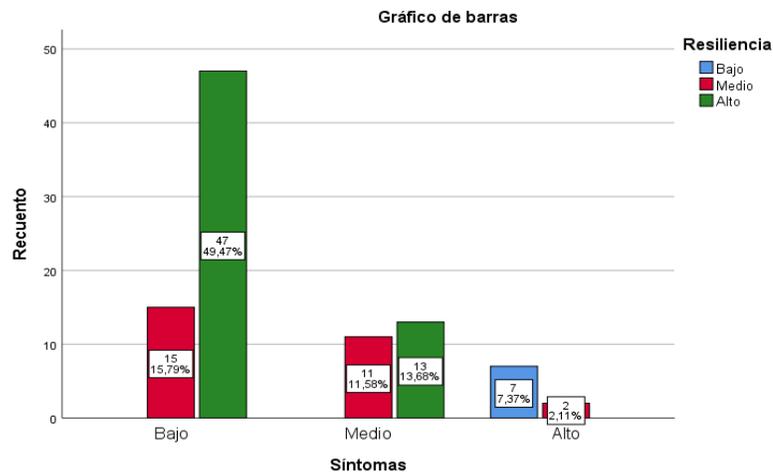


Figura 3

Relación entre dimensión síntomas y resiliencia

Interpretación

En la tabla 6, figura 3, se observa que, del total de estudiantes que tuvieron estrés académico bajo en su dimensión síntomas, el 75,8%(n=47) tuvieron resiliencia alta. Del total de

estudiantes con estrés medio, el 54,2% tuvo resiliencia alta. Del total de estudiantes con estrés alto, el 77,8% tuvo resiliencia baja.

Tabla 7

Tabla cruzada y relación entre dimensión estrategias de afrontamiento y resiliencia en internos en enfermería de una universidad privada, Lima 2023

			Resiliencia			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Estrategias de afrontamiento	Bajo	Recuento	0	17	41	58
		% dentro de Estrategias de afrontamiento	0,0%	29,3%	70,7%	100,0%
	Medio	Recuento	1	11	19	31
		% dentro de Estrategias de afrontamiento	3,2%	35,5%	61,3%	100,0%
Alto	Recuento	6	0	0	6	
	% dentro de Estrategias de afrontamiento	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
Total	Recuento	7	28	60	95	
	% dentro de Estrategias de afrontamiento	7,4%	29,5%	63,2%	100,0%	

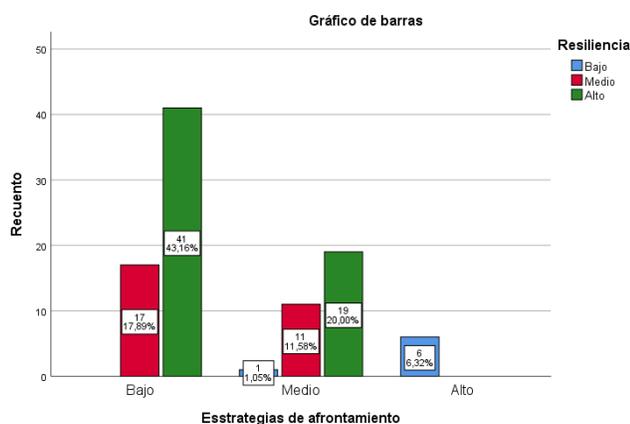


Figura 4

Relación entre dimensión estrategias de afrontamiento y resiliencia

Interpretación

En la tabla 7, figura 4, se observa que, del total de estudiantes que tuvieron estrés académico bajo en su dimensión estrategias de afrontamiento, el 70,7% (n=41) tuvieron resiliencia alta.

Del total de estudiantes con estrés medio, el 61,3% tuvo resiliencia alta. Del total de estudiantes con estrés alto, el 100% tuvo resiliencia baja.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Ho: No Existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Significancia establecida: 0,05 (5%)

Prueba estadística: Chi cuadrado de Pearson (X^2)

Tabla 8

Correlación entre estrés académico y resiliencia en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023

			Estrés académico	Resiliencia
Chi cuadrado	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	70,699
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	70,699	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

En la tabla 8, se obtuvo un valor de Chi-cuadrado 70,699, lo cual corresponde con un valor $p=0,000$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que, existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y resiliencia.

H1: Existe la relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estresores y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

H01: No Existe la relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estresores y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Significancia establecida: 0,05 (5%)

Prueba estadística: Chi cuadrado de Pearson (X^2)

Tabla 9

Correlación entre el estrés académico en su dimensión estresores y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

			Estresores	Resiliencia
Chi cuadrado	Estresores	Coefficiente de correlación	1,000	8,344
		Sig. (bilateral)	.	,08
		N	95	95
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	8,344	1,000
		Sig. (bilateral)	,08	.
		N	95	95

En la tabla 9, se obtuvo un valor de Chi-cuadrado 8,344, lo cual corresponde con un valor $p=0,08$, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se concluye que, no existe relación estadísticamente significativa entre dimensión estresores y resiliencia.

Hi2: Existe la relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

H02: No Existe la relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Significancia establecida: 0,05 (5%)

Prueba estadística: Chi cuadrado de Pearson (X^2)

Tabla 10

Correlación entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

			Autoestima	Autocuidado
Chi cuadrado	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	77,377
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Autocuidado	Coeficiente de correlación	77,377	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

En la tabla 10, se obtuvo un valor de Chi-cuadrado 77,377, lo cual corresponde con un valor $p=0,000$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que, existe relación estadísticamente significativa entre dimensión síntomas y resiliencia.

Hi3: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

H03: No existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la resiliencia

Significancia establecida: 0,05 (5%)

Prueba estadística: Chi cuadrado de Pearson (X^2)

Tabla 11

Correlación entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

			Autoestima	Autocuidado
Chi cuadrado	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	81,343
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Autocuidado	Coeficiente de correlación	81343	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

En la tabla 11, se obtuvo un valor de Chi-cuadrado 81,343, lo cual corresponde con un valor $p=0,000$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que, existe relación estadísticamente significativa entre estrategias de afrontamiento y resiliencia.

4.1.3 Discusión de resultados

La resiliencia es un concepto crucial para ayudar a las personas a alcanzar el bienestar psicológico. La resiliencia mejora la capacidad de los individuos para hacer frente a la adversidad y lograr una adaptación positiva. La resiliencia también es un resultado del comportamiento que puede ayudar a las personas a lidiar con la adversidad. Como proceso, la resiliencia se considera un proceso interactivo que contribuye a resultados de salud positivos, incluso frente a factores estresantes y desafíos ambientales.

Los estudiantes universitarios son el futuro de todas las naciones y los estudiantes saludables contribuirían a futuras fuerzas laborales poderosas. Sin embargo, se percibe que experimentan factores estresantes que afectan su salud. El estrés se produce cuando una persona valora una situación como una amenaza que supera sus recursos de afrontamiento disponibles.

En cuanto a los resultados descriptivos, el estrés académico fue bajo en su mayoría, seguido de alto y medio. Mientras que, la resiliencia fue alta en su mayoría seguido de medio en el y bajo. Al respecto, Berzosa (16), en el 2017, en España, en su estudio cuyo objetivo fue “analizar el estrés académico, engagement y resiliencia en estudiantes de enfermería”. Los resultados evidenciaron que el 39% de estudiantes tuvieron resiliencia alta, el 94% tuvo estrés académico medio. Siendo los resultados similares al estudio.

A su vez, Pineda (17), en 2019, en Panamá, en su estudio cuyo objetivo fue “analizar el estrés académico percibido y su relación con las estrategias de afrontamiento y resiliencia del estudiante de enfermería desde la perspectiva del modelo de adaptación de Roy”. Los

resultados evidenciaron que, el 98% tuvo síntomas de estrés, el 56% tuvo nivel de resiliencia media. Dichos resultados no son similares a los hallazgos.

Se halló que, existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y resiliencia. Además, el nivel de estrés académico fue bajo en la mayoría, y la resiliencia en su mayoría alta. Al respecto, Berzosa (16), en el 2017, en España, en su estudio cuyo objetivo fue “analizar el estrés académico, engagement y resiliencia en estudiantes de enfermería”. Los resultados evidenciaron que hubo correlación negativa significativa entre las variables ($p < 0,05$). Estos resultados coinciden con los hallazgos del estudio, sin embargo, mostraron un nivel de estrés medio en su mayoría. Similares resultados fueron hallados por Verástegui, en el 2020, en su estudio cuyo objetivo fue “determinar la relación entre estrés académico y resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte”. Los resultados obtenidos evidencian una correlación inversa moderada ($r = -.616$), y estadísticamente significativa ($p = .000$), es decir a mayor estrés académico menor nivel de resiliencia (21).

Sin embargo, un estudio realizado por Pineda (17), en 2019, en Panamá, en su estudio cuyo objetivo fue “analizar el estrés académico percibido y su relación con las estrategias de afrontamiento y resiliencia del estudiante de enfermería desde la perspectiva del modelo de adaptación de Roy”. Los resultados evidenciaron que, no hubo asociación significativa entre el estrés académico y la resiliencia ($p > 0,05$). En ese mismo sentido, Oliveira y colaboradores (18), en Brasil, en el 2020, en su estudio cuyo objetivo fue “analizar la relación entre el estrés y resiliencia en estudiantes de enfermería de 2 universidades públicas en Sao Paulo”. Hubo un predominio de estudiantes con nivel medio nivel de estrés. Los niveles de resiliencia

fueron medio en el 51%. No hubo una correlación significativa entre el estrés y la resiliencia. Estos estudios muestran resultados no coincidentes con los hallazgos.

Estos resultados se pueden explicar porque, cuanto más susceptible es una persona al estrés, menos resistente tiende a ser. En otras palabras, cuantos más factores estresantes esté expuesto un individuo, o la cantidad de tiempo al que esté expuesto, puede disminuir su resiliencia. Debido a la plasticidad de nuestros cerebros, tienen la capacidad de cambiar. Al igual que un músculo, cuando se usa nuestro cerebro, esas conexiones neuronales se fortalecen y aceleran, y las que no se usan regularmente se perderán. Si nuestro cerebro está soportando estrés o adversidad constante, eventualmente el cerebro se volverá más eficiente para detectar el factor estresante. Esta eficiencia conduce a un individuo que es más susceptible a los factores estresantes.

Además, se halló que, existe relación estadísticamente significativa entre dimensión estresores y resiliencia. Los agentes estresores hacen referencia a estímulos externos o internos que, en forma aguda o crónica, son percibidos como las personas como relevantes o potenciales peligros para afectar su vida, generando un desequilibrio (28).

Los factores estresantes pueden surgir de situaciones rutinarias, como el trabajo o la vida familiar, o pueden ser eventos inesperados, como una discusión imprevista con otra persona o la avería de un equipo. Los estresores tienen características que pueden evaluarse objetivamente, como su frecuencia, contenido, enfoque de participación y gravedad. Estas características también están asociadas con valoraciones subjetivas que las personas forman en respuesta al factor estresante. Sin embargo, el aspecto clave de los factores estresantes es que tienen un efecto inmediato en el funcionamiento emocional y físico de la persona. Los

investigadores del estrés teorizan que la forma en que las personas lidian con el estrés diario, a la larga, tendrá efectos en su salud física y mental general y puede afectar su vulnerabilidad para desarrollar problemas a largo plazo, como depresión o trastornos relacionados con la ansiedad (47).

Por otra parte, se halló que, existe relación estadísticamente significativa entre dimensión síntomas y resiliencia. Los síntomas de estrés, son manifestaciones somáticas que perciben los individuos y se expresan a través de quejas, falta de sueño, dolores, cansancio (28).

Finalmente, se halló que, existe relación estadísticamente significativa entre dimensión estrategias de afrontamiento y resiliencia. Las estrategias de afrontamiento, son aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales desarrollados ante la aparición de un evento adverso en su vida, obligándolo a adaptarse a la nueva situación (30).

La resiliencia y el afrontamiento son constructos vinculados pero distintos con respecto a su influencia en las variaciones de conducta. El afrontamiento se refiere a las estrategias cognitivas y conductuales para manejar y manejar eventos estresantes o resultados psicológicos y físicos negativos, mientras que la resiliencia se refiere a la capacidad de adaptación para recuperarse de situaciones estresantes frente a la adversidad(48).

Se ha encontrado que la resiliencia psicológica y las estrategias de afrontamiento están relacionadas con varios problemas psicológicos y de salud mental. Las evaluaciones de la relación entre resiliencia y estilo de afrontamiento entre estudiantes universitarios son importantes para desarrollar estrategias efectivas de promoción de la salud centradas en la intervención de resiliencia para beneficiar la salud y el bienestar de los estudiantes. Las evaluaciones de la relación entre resiliencia y estilo de afrontamiento entre estudiantes

universitarios son importantes para desarrollar estrategias efectivas de promoción de la salud centradas en la intervención de resiliencia para beneficiar la salud y el bienestar de los estudiantes.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se tuvo dificultades para el acceso a la muestra, tuvo que realizar formularios de Google para ser enviados a los teléfonos celulares de los estudiantes, sin embargo, algunos no respondían o demoraban mucho tiempo para brindar su respuesta.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y resiliencia en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

No existe relación estadísticamente significativa entre dimensión estresores y resiliencia en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Existe relación estadísticamente significativa entre dimensión síntomas y resiliencia en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Existe relación estadísticamente significativa entre dimensión estrategias de afrontamiento y resiliencia en estudiantes de internado en enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

5.1 Recomendaciones

Dada la creciente crisis de salud mental entre los estudiantes universitarios y la creciente demanda de servicios de salud mental en los campus universitarios, existe una necesidad urgente de abordar el problema. Por ello, se recomienda a las universidades deben proporcionar programas psicoeducativos de desarrollo de habilidades preventivas, como complemento de la atención estándar, ello puede ayudar a mejorar la salud mental y el bienestar de los estudiantes.

Se sugiere la utilización de herramientas validadas y confiables para el abordaje del estrés en los estudiantes. Ello permitirá establecer acciones de promoción y prevención de la salud, así como planificar los cuidados respectivos cuando se identifiquen estudiantes en riesgo.

Se sugiere buscar estrategias que fomenten la resiliencia en estudiantes de enfermería a fin de garantizar un buen afrontamiento hacia el estrés.

Se recomienda que las futuras investigaciones, deben ir encaminadas a buscar otros factores que pueden influir en la resiliencia de los estudiantes, con el objetivo de planificar intervenciones basadas en la evidencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Castillo IY, Barrios A, Alvis L. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Investig enferm* [Internet]. 2018;20(2):1-11. Disponible en: [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2 \(2018-II\)/145256681002/145256681002_visor_jats.pdf](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20(2018-II)/145256681002/145256681002_visor_jats.pdf)
2. De Dios J. Estrés en estudiantes de enfermería. *Educ Médica Super* [Internet]. 2017;31(3):110-23. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n3/a13_ems_1067.pdf
3. Mahdian Z, Ghaffari M. The mediating role of psychological resilience, and social support on the relationship between spiritual well-being and hope in cancer patients. *Fundamentals of Mental Health* [revista en Internet] 2016 [acceso 24 de diciembre de 2020]; 18(3): 130-138.
4. Pulido-Criollo F, Cueto-Escobedo J, Guillén-Ruiz G. Stress in Nursing University Students and Mental Health. En: *Health and Academic Achievement* [Internet]. México D. F.: Universidad Veracruzana; 2018. Disponible en: <https://www.intechopen.com/chapters/58763>
5. Alsulami S, Al Omar Z, Binnwejim MS, Alhamdan F, Aldrees A, Al-Bawardi A, et al. Perception of academic stress among health science preparatory program students in two saudi universities. *Adv Med Educ Pract* [Internet]. 2018;9(1):159-64. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5856041/pdf/amep-9-159.pdf>
6. E Silva Ribeiro FMS, Mussi FC, Pires CG da S, da Silva RM, de Macedo TTS, Santos CA de ST. Stress level among undergraduate nursing students related to the

- training phase and sociodemographic factors. *Rev Lat Am Enfermagem* [Internet]. 2020;28:1-11. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7164923/pdf/0104-1169-rlae-28-e3209.pdf>
7. Clemente Z. Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería [Internet]. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; 2021. Disponible en:
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/11807/20210126140649-7284-T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 8. López J, Salazar J, Castellanos J, Gonzáles P. Estrés académico en universitarios de enfermería, estudio de corte longitudinal en tiempos de covid-19. *Cienc Lat* [Internet]. 2021;5(6):11-7. Disponible en:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1155/1559>
 9. Teque-Julcarima MS, Gálvez-Díaz NDC, Salazar-Mechán DM. Estrés Académico en Estudiantes de Enfermería de Univeridad Peruana. *Med Natur* [Internet]. 2020;14(2):43-7. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512760>
 10. Tasayco E. Estrés académico en estudiantes de enfermería del I al VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – Perú 2018. *Rev enferm Vanguard* [Internet]. 2019;7(2):29-40. Disponible en:
<https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/203/238>
 11. García-Rojas K, Salazar-Salvatierra E, Barja-Ore J. Resiliencia y estrés percibido en estudiantes de Obstetricia de una universidad pública de Lima, Perú. *Rev la Fund Educ Médica* [Internet]. 2021;24(2):95. Disponible en:

- <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v24n2/2014-9832-fem-24-2-95.pdf>
12. Gómez R, Zayas A, Ruiz P, Guil R. Optimism and Resilience among University Students. *INFAD Rev Psicol* [Internet]. 2018;1(1):147-54. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349855553017/html/index.html>
 13. Caldera JF, Aceves BI, Reynoso ÓU. Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente* [Internet]. 2016;19(36):227-39. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v19n36/0124-0137-psico-19-36-00227.pdf>
 14. Poma C. Resiliencia en estudiantes universitarios de educación de Huancayo. *Prospect Univ*. 2019;16(1):175-80.
 15. Yalpa Mojica D, Cachicatari Vargas E, Flores Ledesma K. Resiliencia y compromiso en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna, Perú 2019. *Rev Médica Basadrina*. 2021;15(1):43-52.
 16. Berzosa R. Estrés académico, engagement y resiliencia en estudiantes de enfermería [Internet]. 2017. Universidad de Valladolid; 2014. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/24508>
 17. Pineda E. El estrés académico percibido y su relación con las estrategias de afrontamiento y resiliencia del estudiante de enfermería desde la perspectiva del Modelo de Adaptación de Roy [Internet]. Universidad de Panamá; 2019. Disponible en: http://up-rid.up.ac.pa/1864/1/edelmira_pineda.pdf
 18. Souza FO de, Silva RM da, Costa ALS, Mussi FC, Santos CCT, Santos OP dos. Estresse e resiliência em discentes de enfermagem de duas universidades públicas paulistas. *Rev Enferm da UFSM* [Internet]. 2020;10(1):e2. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/08/1103366/34162-205527-2-pb.pdf>

19. Smith GD, Yang F. Stress, resilience and psychological well-being in Chinese undergraduate nursing students. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2017;49:90-5. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2016.10.004>
20. Abai BR, Madihie A. Perceived Stress and Resilience among Private and Public Undergraduate University Students during Covid-19 Pandemic. *J Cogn Sci Hum Dev* [Internet]. 2021;7(2):91-107. Disponible en: <https://publisher.unimas.my>
21. Ramos R. Resiliencia y estrés académico en los estudiantes de una universidad privada de Ica, en el contexto de la emergencia sanitaria, 2020 [Internet]. Universidad Autónoma de Ica; 2021. Disponible en: [http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/979/1/Roxana Elizabeth Ramos Calderon.pdf](http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/979/1/Roxana%20Elizabeth%20Ramos%20Calderon.pdf)
22. Verástegui M. Estrés académico y resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2019 [Internet]. Universidad Privada del Norte; 2018. Disponible en: [https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24260/Verastegui Torrejon%2C Maria Alejandra.pdf?sequence=7&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24260/Verastegui%20Torrejon%2C%20Maria%20Alejandra.pdf?sequence=7&isAllowed=y)
23. Alméstár L, Oliva L. Estrés y resiliencia en estudiantes de una universidad de Chiclayo [Internet]. Universidad Señor de Sipán; 2021. Disponible en: [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8590/Alméstár Farfán Leslie %26 Oliva Torres Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8590/Alméstár%20Farfán%20Leslie%20Oliva%20Torres%20Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
24. Espinoza D. Estresores académicos y capacidad de resiliencia en estudiantes del quinto semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2016 [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano; 2017. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3871>

25. Poojar B, Ommurugan B, Adiga S, Thomas H, Sori RK, Poojar B, et al. Methodology Used in the Study. *Asian J Pharm Clin Res* [Internet]. 2017;7(10):1-5. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5810075/>
26. Fink G. Stress: Definition and history. *Encycl Neurosci* [Internet]. 2009;549-55. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/285784528_Stress_Definition_and_history/link/59d87c12aca272e60965ae60/download
27. Encinas M. Afrontamiento al Estrés, una Revisión Teórica [Internet]. Universidad Señor de Sipán; 2019. Disponible en: [http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6097/Encinas Orbegoso Margarita Janet.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6097/Encinas%20Orbegoso%20Margarita%20Janet.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
28. Barrio J, Ruiz M, Arce A. El Estres Como Respuesta. *Int J Dev Educ Psychol* [Internet]. 2006;1(1):37-48. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311003.pdf>
29. Rodríguez Campuzano M de L, Ocampo Juárez I, Nava Quiroz C. Relación entre valoración de una situación y capacidad para enfrentarla. *Summa Psicológica* [revista en Internet] 2013 [acceso 28 de mayo de 2020]; 6(1):25-41. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3020310>
30. Alania-Contreras RD, Llancari-Morales RA, Rafaele de La Cruz M, Ortega-Révolo DID. Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium* [Internet]. 2020;4(2):111-30. Disponible en: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/669/867>
31. Herrman H, Stewart DE, Diaz-Granados N, Berger EL, Jackson B, Yuen T. What is resilience? *Can J Psychiatry* [Internet]. 2011;56(5):258-65. Disponible en:

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/070674371105600504>

32. Scoloveno R. Measures of resilience and an evaluation of the resilience scale. *Int J Emerg Ment Health* [Internet]. 2017;19(4):1-7. Disponible en:
<https://www.omicsonline.org/open-access/measures-of-resilience-and-an-evaluation-of-the-resilience-scale-rs-1522-4821-1000380-96863.html>
33. Fernandes G, Amaral A, Varajão J. Wagnild and Youngs's resilience scale validation for IS students. *Procedia Comput Sci* [Internet]. 2018;138(October):815-22. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.procs.2018.10.106>
34. Cabello HC, Rodríguez TC, Shimabukuro M, Valdivia A, Torres-Calderón MF. Análisis Exploratorio de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en una Muestra de Adolescentes, Jóvenes y Adultos Universitarios de Lima Metropolitana. *Rev psicol Arequipa* [Internet]. 2013;4(1):80-93. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/312092117_Analisis_exploratorio_de_la_Escala_de_Resiliencia_de_Wagnild_y_Young_en_una_muestra_de_adolescentes_jovenes_y_adultos_universitarios_de_Lima_Metropolitana/link/586f21b908ae8fce491cb2b6/download
35. Castro K. Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de Pachacutec, Ventanilla, 2018 [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2018. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76257>
36. De Carvalho Ng Deep CAF, Pereira I. Adaptation of «The Resilience Scale» for the adult population of Portugal. *Psicol USP* [Internet]. 2012;23(2):417-33. Disponible en:
<https://www.scielo.br/j/pusp/a/8bs88SpB34w6GbxWLKpbNpH/?format=pdf&lang=en>

37. Sánchez F. Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. Rev Digit Investig en Docencia Univ [Internet]. 2019;13:101-22. Disponible en:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
38. Sousa V, Driessnack M, Costa I. Revisión de Diseños de Investigación resaltantes para enfermería. Rev Latino-am Enferm [Internet]. 2007;15(3):173-9. Disponible en:
http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf
39. Mantuané J. Introducción a la investigación básica. Rev Andaluza Patol Dig [Internet]. 2010;33(3):221-7. Disponible en:
<https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
40. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. 6ª ed. México D. F.: McGraw-Hill; 2014. 1-600 p.
41. Aguilar S. Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. Redalyc [revista en internet] 2005 [acceso 10 de marzo de 2023]; 11(2): 333-338. Salud en Tabasco. 2005;2-7.
42. Vargas D. Estrés académico en estudiantes del 3er ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNW [Tesis de Licenciatura] Lima – Perú: Universidad Privada Norbert Wiener; 2021. [Internet]. Disponible en:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/4746>
43. Ordoñez A. Estrés laboral y resiliencia en profesionales de enfermería en el Hospital La Caleta, Chimbote - 2021 [Internet]. Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85620>
44. Marasso NI, Ariasgago OL. La Bioética y el Principio de Autonomía. Rev Fac Odontol [Internet]. 2013;1(2):72-8. Disponible en:

<https://revistas.unne.edu.ar/index.php/rfo/article/download/1651/1411+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

45. Aparisi J. Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. Valencia – España Veritas [revista en Internet] 2010 [consultado el 09 de marzo del 2022]; 22: 121-157. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732010000100006
46. Mendoza A. La relación médico paciente: consideraciones bioéticas. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia [revista en Internet] 2017 [consultado el 09 de marzo del 2022]; 63(4): 555-564. Disponible en:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rgo/v63n4/a07v63n4.pdf>
47. Diehl M, Hay EL, Chui H. Risk and Resilience Factors in Daily Life. Annu Rev Gerontol Geriatr [Internet]. 2012;32(1):251-74. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3462024/pdf/nihms405116.pdf>
48. Wu Y, Yu W, Wu X, Wan H, Wang Y, Lu G. Psychological resilience and positive coping styles among Chinese undergraduate students: A cross-sectional study. BMC Psychol [Internet]. 2020;8(1):1-11. Disponible en:
<https://bmcpyschology.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s40359-020-00444-y.pdf>

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre estrés académico y resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico en su dimensión estresores y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre estrés académico y resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre el estrés académico en su dimensión estresores y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.</p> <p>Hipótesis específica Ho: No Existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.</p> <p>Hi1: Existe la relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estresores y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.</p> <p>Hi2: Existe la relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la resiliencia en internos de enfermería de una</p>	<p>Variable 1: estrés académico</p> <p>Dimensiones</p> <p>Estresores</p> <p>Síntomas</p> <p>Estrategias de afrontamiento</p> <p>Variable 2: resiliencia:</p> <p>Dimensiones</p> <p>Ecuanimidad</p> <p>Perseverancia</p> <p>Confianza en sí mismo.</p> <p>Satisfacción personal</p> <p>Sentirse bien solo.</p>	<p>Metodo hipotético deductivo.</p> <p>Diseño transversal</p> <p>Nivel correlacional</p> <p>Población y muestra: la población se conformó por 126 internos de enfermería de una universidad privada, la muestra se conformó por 95 internos.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Estrés académico: cuestionario SISCO SV</p> <p>Resiliencia: escala de Wagnild y Young</p>

universidad privada, Lima
2023.

Hi3: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la resiliencia en internos de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos

I. PRESENTACIÓN

Buenos días, soy estudiante de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, solicitamos su colaboración para facilitar información referente al tema a estudiar. Responda con total sinceridad las preguntas. Si tuviera alguna duda, pregúntele a la persona a cargo.

II. INSTRUCCIONES GENERALES CUESTIONARIO ESTRÉS ACADÉMICO

Por favor, lea cada una de las preguntas con cuidado. Cuando piense en su respuesta, antes de responder, trate de recordar con claridad lo ocurrido en los últimos meses. ¿Qué respuesta viene a su mente primero? Escoja la opción que mejor se adapte a su respuesta y márkela con una equis (X). Recuerde que no se trata de un examen, por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas, sin embargo, es importante que responda legiblemente al cuestionario. No tiene que mostrarle a nadie sus respuestas y nadie más, aparte de nosotros, tendrá acceso a las respuestas presentadas.

SEXO: EDAD (años): FECHA DE ENCUESTA:

1. Dimensión estresores

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
N	RV	AV	CS	S		
¿Con qué frecuencia te estresas?		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
1. La competencia con los compañeros del grupo.						
2. Sobrecarga de áreas y trabajos escolares.						
3. La personalidad y carácter del profesor.						
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, trabajos de						

investigación).					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales).					
6. No entender los temas que se abordan en la clase.					
7. Participación en clase (responde a preguntas, exposiciones).					
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
9. Otro: Bajo dominio de herramientas de tecnológicas.					

2. Dimensión síntomas

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando sobre la opción que elijas, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones físicas cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	RV	AV	CS	S

Reacciones físicas

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
--	-------	----------	---------------	--------------	---------

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?	1	2	3	4	5
10. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).					
11. Fatiga crónica (cansancio permanente).					
12. Dolores de cabeza o migrañas.					
13. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
14. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
15. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					

Reacciones psicológicas

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
16. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
17. Sentimientos de depresión y tristeza(decaído).					
18. Ansiedad, angustia o desesperación.					
19. Problemas de concentración.					
20. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					

Reacciones comportamentales

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?	Nunca	Rara vez	Algunas	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
21. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
22. Aislamiento de los demás.					
23. Desgano para realizar las labores escolares.					
24. Aumento o reducción del consumo de alimentos.					
5. Otro desarreglo personal (fumar, beber, otros).					

3. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	RV	AV	CS	S

	Nunca	Rara vez	Algunas	Casi siempre	Siempre
Con frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:	1	2	3	4	5
26. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
27. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
28. Concentrarse en resolver la situación que me preocupe.					
29. Elogios a sí mismo.					
30. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
31. Búsqueda de información sobre la situación.					

32. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.					
33. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupe).					
34. Otra estrategia: Reunión con la familia para realizar algún hobby.					

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Marque con un Aspa (x) debajo de **MA, A, D, MD** de acuerdo a los siguientes criterios:

MA cuando la frase está muy de acuerdo con su forma de ser o pensar

A si la frase está de acuerdo con su forma de ser o pensar

D si la frase está en desacuerdo con su forma de ser o pensar.

MD si la frase está en muy desacuerdo con su forma de ser o pensar

N°		MA	A	D	MD
01	Cuando planeo algo lo llevo a cabo				
02	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro forma				
03	Me siento capaz				
04	Para mí, es más importante mantenerme interesado(a) en las cosas				
05	En caso de que sea necesario, puedo estar solo(a)				
06	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida				
07	Tomo las cosas sin mucha importancia				
08	Soy mi mejor amigo				
09	Me siento capaz de sobrellevar varias cosas a la vez				
10	Soy decidido(a)				
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo				
12	Tomo las cosas día por día				
13	Puedo superar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad				
14	Tengo auto disciplina				
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas				
16	Por lo general encuentro de que reírme				
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo				
18	Las personas pueden confiar en mí en una situación de emergencia				
19	Puedo analizar una situación desde diferentes puntos de vista				
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo				
21	Mi vida tiene un sentido				
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada				
23	Puedo salir victorioso(a) de situaciones difíciles				
24	Cuento con la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer				
25	Acepto el que existan personas a las que no le agrado				

ANEXO 2. Consentimiento informado

Institución: Universidad Norbert Wiener

Investigador: Jaramillo Blanco Gabriela

Título del proyecto: “ESTRÉS ACADÉMICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE INTERNADO EN ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA 2023””

Propósito del estudio: Lo invitamos a participar en un estudio llamado: ““ESTRÉS ACADÉMICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE INTERNADO EN ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA 2023””. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, Jaramillo Blanco Gabriela. El propósito de este estudio es determinar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre la vacuna del papiloma humano en madres de alumnos de 5to grado primaria de una escuela pública, Lima 2023.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Deberá firmar un consentimiento informado para participar en el estudio
- Se aplicarán dos cuestionarios para obtener información sobre las variables de estudio

La encuesta puede demorar unos 20 minutos y (según corresponda, añadir a detalle). Los resultados de las encuestas se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos

El estudio no conllevará ninguna forma de riesgo para usted y su menor hijo, solo se solicitará responder un cuestionario.

Beneficios

Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que será de mucha utilidad para que el establecimiento de salud pueda platear acciones de mejora.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el (detallar el nombre del investigador principal, sin usar grados académicos) (indicar número de teléfono: 988456743) o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comité.ética@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Nombres y apellidos del participante	Firma o huella digital
N° de DNI:	

Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....
Firma del participante

Turnitin

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	uwiener on 2023-03-29 Submitted works	2%
2	Arturo Barraza Macías, Salma Yanice Medina Gandara. "estrés académ..." Crossref	2%
3	Universidad Wiener on 2022-10-02 Submitted works	1%
4	Fernanda T. Sanchez-Rodríguez, María F. Talavera-Talavera. "Nivel de ..." Crossref	1%
5	Barreto, Jorge Luis Gómez | Jorge, Luis Edwin Gonzales | Martínez, Ar... Publication	1%
6	repositorio.upsjb.edu.pe Internet	<1%
7	uwiener on 2023-02-21 Submitted works	<1%
8	uwiener on 2023-10-16 Submitted works	<1%