



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**

TESIS

Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería**

Presentado por:

Autora: Hinostriza Martinez, Ingrid Lorena
Código ORCID: 0009-0009-3798-553X

Asesor: Dr. Molina Torres, José Gregorio
Código ORCID: 0000-0002-3539-7517

**Línea de Investigación General
Salud y Bienestar**

**Lima – Perú
2023**

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------------|
|  Universidad Norbert Wiener | DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | | |
| | CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033 | VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01 | FECHA: 08/11/2022 |

Yo, ... **HINOSTROZA MARTINEZ, INGRID LORENA** egresado de la Facultad deCiencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO CICLO DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023**.....” Asesorado por el docente: José Gregorio Molina TorresDNI ... **003560692**ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3539-7517> tiene un índice de similitud de ...20 (veinte) % con código oid:14912:287072026 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1

HINOSTROZA MARTINEZ, INGRID LORENA

DNI: __71087686

Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado

DNI:.



Firma

: José Gregorio Molina Torres

DNI: ... **003560692**

Lima, ...16 de.....noviembre..... de.....2023.....

DEDICATORIA

Se lo dedico a mis padres por estar siempre conmigo, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad y por ayudarme a llegar donde he llegado; A mis hermanos por su apoyo incondicional, A mi fiel amiga Doget por su amor infinito. A mis abuelos, a pesar de que ya no están conmigo, sé que desde el cielo están orgullosos de mí y de la persona en la que me estoy convirtiendo.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por darme la oportunidad de crecer profesionalmente, jamás dejare de dar las gracias por tener la dicha de que sean mis padres, gracias por su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios, gracias por creer en mí y siempre motivarme. A mi casa de estudios la Universidad Norbert Wiener por la formación en estos largos años de carrera. A mi asesor Dr. José Molina, por orientarme y apoyarme en el desarrollo de este proyecto. Al Dr. Jaime Morí por su paciencia, por compartir sus conocimientos y guiarme a culminar este proyecto.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA | 3 |
| AGRADECIMIENTO | 4 |
| ÍNDICE | 5 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 8 |
| RESUMEN | 10 |
| ABSTRACT | 11 |
| 1. EL PROBLEMA..... | 12 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 12 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 14 |
| 1.2.1. Problema general | 14 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 14 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 14 |
| 1.3.1. Objetivo general | 14 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 14 |
| 1.4. Justificación de la investigación | 15 |
| 1.4.1. Teórica | 15 |
| 1.4.2. Metodológica..... | 15 |
| 1.4.3. Práctica | 16 |
| 1.5. Delimitación de la investigación..... | 16 |
| 1.5.1. Temporal..... | 16 |
| 1.5.2. Espacial..... | 16 |
| 1.5.3. Población o unidad de análisis..... | 17 |
| 2. MARCO TEÓRICO..... | 18 |
| 2.1 Antecedentes | 18 |

| | |
|--|----|
| 2.2 Bases teóricas | 21 |
| 2.2.1 Estrés académico | 21 |
| 2.2.2 Ansiedad | 23 |
| 2.2.3 Teoría de enfermería..... | 24 |
| 2.3 Formulación de hipótesis | 25 |
| 2.3.1. Hipótesis general | 25 |
| 2.3.2. Hipótesis específicas | 25 |
| 3. METODOLOGÍA..... | 26 |
| 3.1. Método de la investigación..... | 26 |
| 3.2. Enfoque de la investigación..... | 26 |
| 3.3. Tipo de investigación..... | 26 |
| 3.4. Diseño de la investigación..... | 26 |
| 3.5. Población, muestra y muestreo | 27 |
| 3.6. Variables y operacionalización | 29 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 31 |
| 3.7.1. Técnica..... | 31 |
| 3.7.2. Descripción de instrumentos..... | 31 |
| 3.7.3. Validación | 32 |
| 3.7.4. Confiabilidad..... | 33 |
| 3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos | 33 |
| 3.9. Aspectos éticos | 34 |
| 4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 35 |
| 4.1. Resultados..... | 35 |
| 4.1.1 Análisis descriptivo de resultados..... | 35 |
| 4.1.2 Prueba de hipótesis | 42 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| 4.1.3 Discusión de resultados..... | 46 |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 49 |
| 5.1 Conclusiones | 49 |
| 5.2 Recomendaciones | 50 |
| REFERENCIAS | 51 |
| ANEXOS..... | 61 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia..... | 62 |
| Anexo 2: Instrumentos | 63 |
| Anexo 3: Carta de aprobación | 67 |
| Anexo 4: Formato de consentimiento Informado..... | 68 |
| Anexo 5: Informe del asesor de Turnitin | ¡Error! Marcador no definido. |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Técnica aplicada | 31 |
| Tabla 2: Ficha técnica variable 1 | 31 |
| Tabla 3: Ficha técnica variable 2 | 32 |
| Tabla 4: Datos sociodemográficos | 35 |
| Tabla 5: Nivel de preocupación o nerviosismo | 36 |
| Tabla 6: Tabla cruzadas del estrés académico en su dimensión estresores. | 37 |
| Tabla 7: Tablas cruzadas del estrés académico en su dimensión Síntomas. | 38 |
| Tabla 8: Tablas cruzadas del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento. | 39 |
| Tabla 9: Estrés académico y la ansiedad. | 40 |
| Tabla 10: Comprobación de hipótesis general. | 42 |
| Tabla 11: Comprobación de hipótesis específico 3. | 43 |
| Tabla 12: Comprobación de hipótesis específico 2. | 44 |
| Tabla 13: Comprobación de hipótesis específico 3. | 45 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Nivel de preocupación o nerviosismo (estrés). | 37 |
| Figura 2: Estrés académico en su dimensión estresores. | 38 |
| Figura 3: Estrés académico en su dimensión síntomas con la ansiedad. | 39 |
| Figura 4: Estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento. | 40 |
| Figura 5: Estrés académico y la ansiedad. | 41 |

RESUMEN

Este estudio tuvo como **Objetivo:** Analizar cómo el estrés académico se relaciona con la ansiedad de los estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023. **Metodología:** El método fue hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, investigación de tipo aplicada, diseño correlacional. La **Población** fue 123 estudiantes y su muestra estuvo conformada por 93 estudiantes de enfermería. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta, mientras que el instrumento ha sido el cuestionario. Para medir el estrés académico, se eligió el Inventario SISCO SV-21 ideado por Arturo Barraza y validado en Perú por Sullca en el año 2020. Por su parte, la ansiedad ha sido medida con la Escala de Valoración de la Ansiedad cuya autoría corresponde a C. Spielberg con validación para el contexto peruano por Chambi y Flores en el año 2022. La matriz de datos será procesada con el software SPSS versión 26.0. Por último, con el análisis estadístico descriptivo se tendrá las frecuencias de las variables y sus dimensiones; y con el análisis inferencial se aplicará la prueba de correlación el R de Spearman. Los **Resultados** mostraron que el estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo presentaron estrés moderado con ansiedad moderado en 36.6%; en la dimensión estresores del estrés académico con la ansiedad existe estrés moderado con ansiedad moderado en 31.2%; en la dimensión síntomas del estrés académico con ansiedad presentaron estrés moderado con ansiedad moderado en 34.4%; y en la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico con ansiedad presentaron estrés moderado y ansiedad moderado en 29.0%. Se **Concluyó** que el estrés académico presenta una correlación negativa ($Rho = -.090$) y ($Sig. = .393$) con la ansiedad en los estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada es decir no existe relación estadísticamente significativa.

Palabras claves: Ansiedad, Estrés académico, Enfermería, Estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this study was: To analyze how academic stress is related to anxiety in tenth cycle nursing students of a private university in Lima, 2023. **Methodology:** The method was hypothetical deductive, quantitative approach, applied type research, correlational design. The **population** was 123 students and the sample consisted of 93 nursing students. The technique for data collection was the survey, while the instrument was the questionnaire. To measure academic stress, the SISCO SV- 21 Inventory devised by Arturo Barraza and validated in Peru by Sulca in 2020 was chosen. For its part, anxiety has been measured with the Anxiety Assessment Scale whose authorship corresponds to C Spielberg with validation for the Peruvian context by Chambi and Flores in the year 2022. The data matrix will be processed with SPSS software version 26.0. Finally, with the descriptive statistical analysis we will have the frequencies of the variables and their dimensions, and with the inferential analysis the Spearman's R correlation test will be applied. The results showed that academic stress and anxiety in students of the tenth cycle presented moderate stress with moderate anxiety in 36.6%; in the dimension stressors of academic stress with anxiety there is moderate stress with moderate anxiety in 31.2; in the dimension symptoms of academic stress with anxiety presented moderate stress with moderate anxiety in 34.4%; and in the dimension coping strategies of academic stress with anxiety presented moderate stress and moderate anxiety in 29.0%. It was concluded that academic stress presents a negative correlation ($Rho = -.090$) and ($Sig. = .393$) with anxiety in tenth cycle nursing students of a private university in Lima, that is, there is no statistically significant relationship.

Keywords: Anxiety, Academic stress, Nursing, Students.

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A nivel global, diversos estados nacionales han comprendido la importancia del cuidado y promoción de la salud mental. Por ese motivo, las investigaciones al respecto son cada vez más y el estudiantado universitario es una de las poblaciones elegidas para ese abordaje. Siguiendo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), el estrés académico es una reacción del organismo que se activa emocional y conductualmente ante estímulos de carácter académico (1). Para no pocos jóvenes, la vida universitaria es una nueva etapa que afrontar y no necesariamente en las mejores condiciones por algunas deficiencias heredadas de la escuela, lo que podría asociarse con la ansiedad (2).

En efecto, en España se ha demostrado que los jóvenes entre 18 y 25 años mostraron niveles más elevados de estrés (19.6%) que las personas adultas mayores (3). La causa de este fenómeno sería que este grupo etario enfrentó medidas drásticas como el confinamiento y la suspensión de clases presenciales para frenar el contagio en momentos bastante complicados (4). En especial, son los estudiantes de ciencias de la salud, eventualmente los estudiantes de enfermería, quienes experimentarían niveles más altos de estrés académico (5). Esto se debería a la presión ejercida por las universidades para acreditar las carreras profesionales que ofrecen, al igual que las familias por verlos graduados (6).

Por otro lado, la ansiedad suele ser definida como un estado emocional acompañado de cambios psíquicos y somáticos que se experimentan como síntoma (incremento de la frecuencia cardíaca, respiración) o síndrome (7). En los últimos tres años diversos estudios permiten afirmar que los estudiantes de enfermería tienen una prevalencia de ansiedad que oscila entre 28.5 y 57% para la ansiedad, además de que

un historial previo de trastornos psiquiátricos se asocia estadísticamente con el consumo de alcohol y las dificultades del aprendizaje en línea (8).

Por un lado, en América Latina y el Caribe, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la prevalencia de ansiedad se ha incrementado en más del 25% (9). Esa fue la razón que justificó que los sistemas públicos de salud incluyan a la salud mental y el apoyo psicosocial en sus planes de respuesta frente al impacto de la COVID-19, sobre todo entre los años 2020 y 2021. El estrés académico suele estar asociado con sobrecarga de esa naturaleza, la heteroevaluación del docente y la personalidad autoritaria de varios de estos profesionales (10).

Mientras en el Perú, el Instituto Nacional de Salud (INS) reportó que entre el 30 y 40% de jóvenes de 19 y 26 años de edad presentaron síntomas de ansiedad y depresión, sobre todo en hogares disfuncionales (11). Por otro lado, la mayoría de estudios realizados con universitarios concuerdan con los hallazgos a nivel regional. En particular, los estudiantes universitarios expresan niveles medios y medianamente altos de estrés académico, al igual que entre los principales estresores se aprecia a la sobrecarga académica y el sistema de evaluación sumativa, que no reconoce el proceso, sino única y exclusivamente el resultado (12).

Actualmente en Lima, en una de las principales universidades privadas, algunos estudiantes de enfermería declaran que una de las situaciones que más estrés académico y ansiedad les produce son los trabajos de grado como lo son: exposiciones, informes, exámenes, trabajos adicionales, presentación de PAE, etc. Dado que es el último ciclo de carrera los alumnos de décimo ciclo se encuentran realizando el internado comunitario y también algunos alumnos optaron por comenzar la realización del proyecto de tesis para la licenciatura, comentan que sienten que no cuentan con tiempo suficiente para cumplir todos sus compromisos. Dichas situaciones podrían fomentar

en los alumnos conductas negativas como lo son el estrés y la ansiedad perjudicando así su bienestar físico, mental y emocional. Este estudio proporcionará información sobre el nivel de estrés académico y ansiedad por el cual están pasando los estudiantes del décimo ciclo de enfermería.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo el estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada, Lima 2023?

1.2.2. Problemas específicos

a. ¿Cómo la dimensión estresores del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada?

b. ¿Cómo la dimensión síntomas o reacciones del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada?

c. ¿Cómo la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar cómo el estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

a. Determinar cómo la dimensión estresores del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada.

b. Determinar cómo la dimensión síntomas o reacciones del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada.

c. Determinar cómo la dimensión estrategias de afrontamiento se relaciona con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El estrés y la ansiedad en los estudiantes de enfermería forman parte de la problemática de la salud mental de un determinado grupo socio profesional. Dichos estudiantes del décimo ciclo se van introduciendo a su profesión, cumpliendo un papel activo en el cuidado y proceso de recuperación, a través del fortalecimiento y complementación de los conocimientos adquiridos.

La presente investigación contribuirá a ampliar el conocimiento científico de las variables estrés académico y ansiedad en los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, considerando que estas variables no han sido estudiadas lo suficiente en ese contexto. Por ello, los resultados que se obtengan permitirán que arribar a una visión más amplia de esta problemática, teniendo en cuenta la importancia de la salud.

La teoría de enfermería a la que se adscribe esta investigación es la de Virginia Henderson.

1.4.2. Metodológica

Será una contribución para las próximas investigaciones de alcance correlacional, donde la distribución de datos requiera un análisis no paramétrico con la prueba rho de Spearman. Para ello, se emplearán instrumentos ya validados provenientes de estudios previos nacionales o internacionales.

El método fue hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, investigación de tipo aplicada, diseño no experimental, transversal, correlacional. Para medir el estrés académico, se eligió el Inventario SISCO SV-21 ideado por Arturo Barraza y validado en Perú por Sullca en el año 2020. Por su parte, la ansiedad ha sido medida con la Escala de Valoración de la Ansiedad cuya autoría corresponde a C. Spielberg con validación para el contexto peruano por Chambi y Flores en el año 2022.

1.4.3. Práctica

Esta investigación será importante, ya que sus beneficiarios directos son los estudiantes de enfermería. Al conocer el estado actual de los niveles de estrés académico y ansiedad, sus tutores y profesores prestarán su colaboración para orientarlos hacia mejores estrategias de afrontamiento en caso sea necesario. Asimismo, podrán ofrecer el soporte emocional para aquellos estudiantes que requieran un acompañamiento personalizado, luego de hacer entrevistas con el apoyo del departamento psicopedagógico.

En lo referido a las implicancias prácticas, esta investigación buscará obtener resultados que sean una evidencia útil para la toma de decisiones a cargo de los gestores del servicio educativo. De este modo, podrán actualizar el diagnóstico institucional, perfeccionar el plan de trabajo 2024 y evaluar de qué manera una parte de las horas de clase pueden servir para reforzar las acciones a nivel institucional.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Temporal

La investigación tendrá una duración de tres meses, es decir, desde mayo 2023 a julio 2023.

1.5.2. Espacial

La universidad de la que provienen los estudiantes a ser encuestados se ubica en la Urbanización Santa Beatriz, en Lima Metropolitana.

1.5.3. Población o unidad de análisis

Cada uno de los 123 estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Moposita (13) en el año 2022 tuvo como objetivo ‘‘Identificar la relación entre los niveles de ansiedad y estrés académico en Ecuador’’. El estudio realizado fue de enfoque cuantitativo, no experimental, transversal con una muestra de 169 estudiantes. Las variables fueron medidas a través del inventario SICO de estrés académico y el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI). Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel profundo de estrés académico siendo este incidente en 88.6% de toda la población, seguido del nivel estrés moderado con 11.4%, se evidenció que ningún estudiante presentó niveles bajos de estrés. En cuanto a la ansiedad el 32.3% con un nivel moderado y el 24,6% mostró un nivel leve, y se observó que el 7.8% de los estudiantes presentó un nivel mínimo de ansiedad siendo este el menos frecuente. Se concluyó que existe correlación positiva entre la ansiedad y el estrés académico.

Clemente (14) en el año 2021 cuyo objetivo fue ‘‘Identificar la relación de estrés académico y ansiedad en estudiantes de enfermería en México’’. La investigación fue cuantitativa, descriptiva, comparativa y correlacional, se realizó en una población de 561 estudiantes de enfermería, muestra se conformó por 275 estudiantes. Para el instrumento fue aplicado el inventario de estrés académico (SV-21) segunda versión e inventario de Ansiedad de Beck. Se obtuvo que el 91.6% de estudiantes se sentían estresados, al igual que la ansiedad donde 85.5% indicó sentirla. Se concluye que los estudiantes presentan altos porcentajes de estrés y ansiedad moderado.

Fandiño et al (15) en el año 2020 tuvo como objetivo ‘‘Identificar los Niveles de estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería en Colombia’’. La investigación fue de enfoque cuantitativo de corte descriptivo y tipo transaccional, con una población de 55 estudiantes. Sus instrumentos fueron el inventario de ansiedad de Beck (BAI) y el cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes. Se obtuvo que a través del inventario de ansiedad de Beck (BAI) 5.5% de ellos manifestaron ansiedad moderada y severa, con un mayor índice de prevalencia en las mujeres por encima de los hombres en donde 3.85% mujeres evidenciaron ansiedad moderada y 0.55% ansiedad severa, seguido de 1.1% hombres con ansiedad severa. Se Concluyó que los estudiantes muestran un alto índice de ansiedad y estrés.

Antecedentes nacionales

Cruz (16) en el año 2022 tuvo como objetivo ‘‘Analizar el nivel de estrés académico y su relación con el nivel de ansiedad en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad Norbert Wiener, Lima’’. Esta fue una investigación cuantitativa, diseño metodológico descriptivo no experimental de corte transversal con una muestra de 148 alumnos. Se utilizó la técnica de la encuesta y para medir el nivel de estrés académico fue utilizado el inventario SISCO. Se obtuvo que en la primera variable el 85% de estudiantes presentan ansiedad leve y el 10.2% nivel de ansiedad moderada y en la segunda variable el 33% presentan estrés académico leve y el 60.2% presenta estrés académico moderado. Se concluye que existe una relación significativa entre la ansiedad y el estrés académico.

Cruz (17) en el año 2022 tuvo el objetivo ‘‘Establecer la relación entre la ansiedad y el estrés académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la

Universidad Privada San Carlos S.A.C en Puno''. Esta fue una investigación cuantitativa, descriptiva y de corte transversal con una muestra de 88 estudiantes. El instrumento aplicado para la variable ansiedad fue la Escala de ansiedad de Zung y para la variable estrés académico fue el inventario SISCO, las cuales fueron aplicadas a los estudiantes mediante un formulario de G-Suite. Se concluyó que para la primera variable (ansiedad) encontraron que el 85.2% de estudiantes presentan un nivel de ansiedad leve y el 10.2% presentan un nivel de ansiedad moderada y en la segunda variable (estrés) el 33.0% presentan estrés académico leve y el 60.2% presentan estrés académico moderado. Se concluye que existe una relación significativa entre la ansiedad y el estrés académico.

Mendez (18) en el año 2022 tuvo como objetivo ''Determinar la relación entre el estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Norbet Wiener durante la enseñanza en la pandemia en Lima''. Este estudio fue aplicado con enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo de corte transversal con una muestra de 108 estudiantes. Se aplicó los cuestionarios SISCO del estrés académico y el IDARE de ansiedad estado-rasgo validados previamente, se empleara mediante una escala likert. Respecto al estrés se obtuvo que el 51.8% presentaron nivel moderado, en su dimensión estresores el 48.1% un nivel moderado, en la dimensión síntomas 58.3% un nivel bajo y en la dimensión estrategias de afrontamiento el 57.4% tuvieron un nivel moderado. En relación con la ansiedad el 55.6% presentaron un nivel alto, en la dimensión ansiedad estado 61.7% un nivel alto y en la dimensión ansiedad rasgo se encontró un 48.1% tanto en un nivel alto como moderado. Al analizar la correlación entre estrés y la ansiedad se encuentra un Rho de Spearman de 0.48 con un valor $p < 0.001$. Se concluye que durante la enseñanza en la pandemia de COVID-19 se encuentra

asociados el estrés y la ansiedad en estudiantes de enfermería.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrés académico

El estrés académico se refiere a las respuestas emocionales y fisiológicas que experimentan los estudiantes frente a las demandas y presiones relacionadas con su entorno educativo. Este fenómeno se caracteriza por la percepción subjetiva de que las demandas académicas superan los recursos disponibles para hacerles frente, lo que puede desencadenar una serie de reacciones negativas en el estudiante (19).

El ámbito académico es un entorno en el cual los individuos enfrentan diversas demandas y desafíos, lo que puede generar respuestas emocionales y fisiológicas conocidas como estrés académico. Este fenómeno ha sido objeto de estudio por parte de investigadores interesados en comprender sus causas, consecuencias y posibles estrategias de manejo (20). A continuación, tres de las principales teorías al respecto:

A. Teoría fisiológica del estrés

Se centra en los cambios y respuestas fisiológicas que ocurren en el organismo como resultado de una situación estresante. Según esta teoría, cuando un estudiante percibe una demanda académica como amenazante, se activa el sistema de respuesta al estrés, conocido como la respuesta de lucha o huida (21). Durante esta respuesta, el cuerpo libera hormonas del estrés, como el cortisol y la adrenalina, que preparan al organismo para reaccionar ante la situación. Investigaciones han demostrado que el estrés académico crónico puede tener efectos perjudiciales en la salud física y mental de los estudiantes (22).

B. Teoría psicológica del estrés.

La teoría psicológica del estrés se enfoca en los procesos cognitivos y emocionales involucrados en la experiencia de estrés académico. Según esta teoría, el estrés académico surge de la evaluación subjetiva que los estudiantes hacen de las demandas académicas y de sus recursos para enfrentarlas (23). Esta evaluación cognitiva incluye la percepción de control, la autoeficacia y las expectativas de éxito. La investigación ha demostrado que la manera en que los estudiantes interpretan las demandas académicas puede influir en su experiencia de estrés (24).

C. **Modelo sistémico cognoscitivista.**

Integra elementos de las teorías fisiológica y psicológica del estrés. Este modelo propone que el estrés académico es el resultado de una interacción compleja entre factores biológicos, cognitivos, emocionales y ambientales. Se enfoca en la influencia de los sistemas interconectados, como el sistema nervioso, el sistema cognitivo y el sistema social, en la experiencia de estrés académico (25).

Según este modelo, el estrés académico puede ser influenciado por factores individuales, como la predisposición genética a reaccionar al estrés y los estilos de afrontamiento, así como por factores contextuales, como el apoyo social y las características del entorno educativo (26). Investigaciones han encontrado que la percepción de apoyo social puede mitigar los efectos negativos del estrés académico en los estudiantes (27). Esta perspectiva sistémica cognoscitivista permite una comprensión más completa y holística del estrés académico (28).

2.2.1.1 Dimensiones del estrés académico

Estas dimensiones han sido definidas por Barraza, autor del instrumento con el que se medirá esta variable y a la vez el autor base: a) **estresores:** alude a los estímulos que comprenden a la exigencia o a la presión positiva que las instituciones educativas ejercen sobre los educandos para que alcancen el rendimiento esperado; b) **signos y**

síntomas: en cuanto a signos pueden ser las reacciones físicas, psicológicas y emocionales frente a la presión en cuestión, mientras que los síntomas pueden ser fatiga, dolores musculares (físicos), aislamiento, irritabilidad (psicológicos), ansiedad, miedo, ira (emocionales); c) **estrategias de afrontamiento:** son los mecanismos de defensa que emplea el ser humano cuando se encuentra en una situación de peligro (29).

2.2.2 Ansiedad

Es una respuesta emocional que, a su vez, se divide en tres tipos de respuestas, las cuales incluyen aspectos cognitivos o subjetivos, fisiológicos y motores, debido a la posible influencia de estímulos tanto estudiantes como externos al propio individuo (30).

2.2.2.1 Enfoques sobre la ansiedad

A. Enfoque cognitivo

El enfoque cognitivo se centra en la influencia de los procesos cognitivos (pensamientos, creencias y percepciones), en la experiencia y las manifestaciones de la ansiedad (31). De este modo, la ansiedad es producto de interpretaciones negativas sobre uno mismo, los demás y el mundo. Los individuos con trastornos de ansiedad suelen interpretar las situaciones de forma catastrofista, lo que alimenta la respuesta de ansiedad (32).

B. Enfoque conductual

El enfoque conductual está abocado al estudio de los comportamientos observables y la relación entre el entorno y las respuestas de ansiedad (33). Bajo esa lógica, la ansiedad es consecuencia de un aprendizaje desadaptativo, en el cual ciertos estímulos están asociados con experiencias negativas y desencadenan respuestas de ansiedad condicionadas. Los principios del condicionamiento clásico y el

condicionamiento operante son fundamentales en la comprensión del desarrollo y mantenimiento de la ansiedad. (34)

C. Enfoque cognitivo-conductual.

El enfoque cognitivo-conductual sintetiza elementos del enfoque cognitivo y el enfoque conductual, reconociendo la interacción entre los pensamientos, las emociones y los comportamientos en la ansiedad (35). Este enfoque enfatiza la identificación y modificación de los patrones de pensamiento distorsionados, así como la exposición gradual a las situaciones temidas y el desarrollo de habilidades de afrontamiento adaptativas (36). Por su parte, la investigación en el enfoque cognitivo-conductual ha demostrado resultados prometedores en el tratamiento de diversos trastornos de ansiedad.

2.2.2.2 Dimensiones de la ansiedad.

Estas dimensiones corresponden a la escala ideada por Spielberg y son: a) síntomas negativos: comprende reacciones como la tensión, ánimo contrariado, excesiva preocupación, angustia y nerviosismo bastante marcado; b) síntomas positivos: reacciones afines a estar calmado, seguro, descansado, satisfecho y alegre. (37)

2.2.3 Teoría de enfermería

En su modelo, Henderson parte de la comprensión de las necesidades humanas para la vida y la salud como aspecto medular del desempeño del personal enfermero. Prosiguiendo con su razonamiento, la persona es una totalidad integral con diversos componentes como lo biológico, psicológico, sociocultural y espiritual, interactuando entre sí y orientándose hacia el desarrollo pleno de su personalidad. Su principio rector es que la enfermería como disciplina científica del cuidado humano debe ser lo suficientemente capaz para que adquiera y goce de su independencia. (38)

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

Hi1: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estresores del estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada.

Hi2: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión síntomas o reacciones del estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada.

Hi3: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada.

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método será hipotético deductivo, porque las hipótesis se contrastan con la realidad con la finalidad de estar seguros acerca de su validez (39).

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque será cuantitativo, ya que el interés está puesto en la medición de fenómenos observables de forma contrastable y objetiva, además de ponderar la posibilidad (40).

3.3. Tipo de investigación

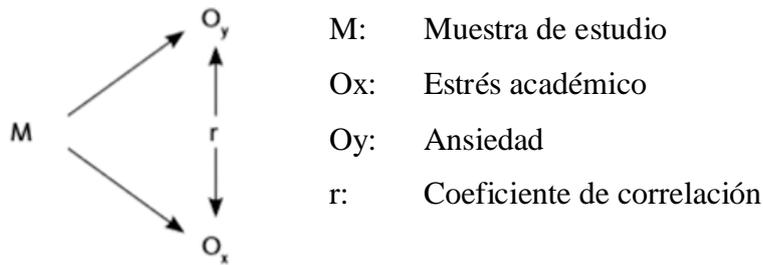
El tipo de indagación será aplicada, pues el conocimiento científico obtenido debe ayudar a la resolución de problemas prácticos y concretos (41).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño será no experimental, porque los fenómenos correspondientes a las variables son observados en su realidad diaria, es decir, en su propio ámbito natural, sin necesidad de ser reproducidos o modificados en un laboratorio (41).

Su nivel será correlacional, puesto que se desea demostrar mediante el análisis estadístico inferencial que entre estas variables existe una relación de interdependencia, de modo que los cambios en una se asocian con los de la otra (42).

El corte será transversal, ya que la recolección de datos se hace durante un único momento y desde un único lugar. Dicho de otro modo, esos datos corresponden a un momento determinado de su devenir (43).

Figura 1. Representación del diseño correlacional

3.5. Población, muestra y muestreo

- **Población**

La población estará constituida por 123 estudiantes de enfermería.

- **Criterios de inclusión.**

- Estudiantes del décimo ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener.
- Estudiantes del décimo ciclo que acepten participar en la investigación.
- Estudiantes del décimo ciclo que firmen el consentimiento.

- **Criterios de exclusión.**

- Estudiantes que no se encuentren matriculados en el décimo ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener.
- Estudiantes del décimo ciclo que no firmen el consentimiento.

Muestra

La muestra estará compuesta por 93 estudiantes, luego de aplicar la fórmula para el cálculo de las muestras finitas (44). Fue como sigue:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(123) \times (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}{(123-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = \frac{123 \times 3.8416 \times 0.25}{122 \times 0.0025 + 0.9604} = \frac{118.1292}{1.2654} = 93.35$$

$$n = 93$$

Donde:

N = población (123)

n = muestra

Z = nivel de confianza al 95% equivale a 1.96

e = error muestral al 5% equivale a 0.05

p = 0.5

q = 0.5

Muestreo

Por lo expuesto, el muestreo será probabilístico del tipo aleatorio simple, ya que todos los elementos tienen idénticas probabilidades de ser seleccionados como parte de la muestra (44).

3.6. Variables y operacionalización

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Escala valorativa |
|-------------------------|--|--|--|--|--------------------|---------------------|
| V1: Estrés académico | Respuesta natural del organismo frente a una situación académica percibida como una amenaza, lo que origina alteraciones en el normal funcionamiento del área cognitiva y del aprendizaje de los educandos (29). | Respuesta del organismo ante un evento de índole académica y que es percibida como una amenaza por los estudiantes de enfermería, medida a través del Inventario SISCO SV-21 adaptado por Sullca en Lima, 2020 (45). | Estresores | <ul style="list-style-type: none"> - Sobrecarga de tareas - Personalidad y carácter del docente - Forma de evaluaciones - Exigencias - Tipo de trabajos - Tiempo limitado - Poca claridad | Ordinal | Leve (21-62) |
| | | Síntomas o reacciones | <ul style="list-style-type: none"> - Fatiga crónica - Sentimientos de depresión - Ansiedad o angustia - Problemas de concentración - Agresividad e irritabilidad - Conflictos - Desgano | Moderado (63-104) | | |
| | | | Estrategias de afrontamiento | <ul style="list-style-type: none"> - Enfocarse - Soluciones concretas - Análisis - Habilidad - Situaciones similares - Elaboración de un plan - Positivo frente a la situación | | Severo (105-145) |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--------------------|--|--|
| V2: Ansiedad | Preocupación de intensidad variable que puede ser perjudicial para el funcionamiento mental y psicológico de la persona (37) | Preocupación de intensidad variable que puede ser perjudicial para el funcionamiento mental y psicológico de los estudiantes de enfermería, medida a través de la Escala de Ansiedad de Spielberg, adaptada por Chambi y Flores, Lima 2022 (46). | Síntomas negativos | <ul style="list-style-type: none"> - Tensión - Contrariedad - Preocupación - Angustia - Nerviosismo - Desasosiego - Opresión en el pecho - Tristeza - Aturdimiento | Leve (20-46) |
| | | | Síntomas positivos | <ul style="list-style-type: none"> - Calma - Seguridad - Comodidad - Seguridad - Sentirse a gusto - Descanso - Confortabilidad - Confianza en sí mismo - Distensión - Satisfacción - Alegría - Sentirse bien | Ordinal Moderado (47-73) Severo (74-100) |

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica será la encuesta, porque es una técnica que facilita el manejo de una gran cantidad de información (47).

Tabla 1: Técnica aplicada

| Variable | Técnica | Instrumento |
|------------------|----------|---|
| Estrés académico | Encuesta | Inventario SISCO SV-21 |
| Ansiedad | Encuesta | Escala de valoración de la ansiedad |

3.7.2. Descripción de instrumentos

Tabla 2: Ficha técnica variable 1

| | |
|--------------------------------|---|
| Nombre del instrumento: | Inventario SISCO SV-21: Estrés académico |
| Autor: | Arturo Barraza |
| Adaptación: | Sullca en Lima, 2020 |
| Administración: | Individual |
| Duración: | 15 minutos |
| Dimensiones: | estresores, síntomas o reacciones, estrategias de afrontamiento |
| Escala: | Ordinal tipo Likert |
| Confiabilidad: | alfa de Cronbach igual a 0.933 |

El instrumento está compuesto por 23 ítems, el primer ítem es una pregunta filtro dicotómica, el cual permite conocer si la persona podrá continuar o no resolviendo el cuestionario, el segundo ítem consta de una escala Likert de cinco valores numéricos, ayudará a identificar el nivel de intensidad del estrés académico. Luego vienen el desarrollo de las 3 dimensiones siendo la primera de factores estresores con 7 ítems, la segunda dimensión síntomas o reacción ante un estímulo estresor 7 ítems, y la tercera dimensión estrategias de afrontamiento 7 ítems.

Tabla 3: Ficha técnica variable 2

| | |
|--------------------------------|--|
| Nombre del instrumento: | Escala de Valoración de la Ansiedad |
| Autor: | C.D. Spielberg |
| Adaptación: | Chambi y Flores en Lima 2022 |
| Administración: | Individual |
| Duración: | 10 minutos |
| Dimensiones: | Síntomas negativos, síntomas positivos |
| Escala: | Ordinal tipo Likert |
| Confiabilidad: | alfa de Cronbach igual a 0.841 |

Este instrumento está compuesto por 20 ítems, distribuidos en dos dimensiones los síntomas positivos con 10 ítems y los síntomas negativos con 10 ítem; con alternativas polinómicas con puntajes de nada (1), algo (2), bastante (3) y mucho (4).

3.7.3. Validación

La validez de contenido fue garantizada por los autores de la adaptación de ambos instrumentos. Para medir estrés académico, correspondió a Sullca (45) la validez

se basó en la revisión del instrumento por 20 expertos en educación, estadística, psicología e investigación a quienes se les facilitó una ficha de validez específica y genérica. Para la variable ansiedad lo hicieron Chambi y Flores (46) se aplicó la fórmula de r de Pearson, donde se obtuvo un porcentaje $r > 0.20$, por tanto, el instrumento según el coeficiente de Pearson es válido. En ambos casos, la opinión de los expertos fue aplicable y equivalente al 100%.

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad de las adaptaciones de los instrumentos se hizo mediante una prueba piloto. De manera similar, Para medir estrés académico, correspondió a Sullca (45) se realizó la prueba piloto en 20 estudiantes, resultando una confiabilidad de 0.933 de alfa de Cronbach lo cual indicó una alta confiabilidad del instrumento. Para la variable ansiedad lo hicieron Chambi y Flores (46) la confiabilidad del instrumento se realizó la prueba piloto en el C.S. edificadores Misti, según la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach se obtuvieron como resultado 0,841 brindando así una confiabilidad alta. Por tratarse de ítems politómicos, se usó el estadígrafo alfa de Cronbach.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

El primer paso será contar con la autorización del centro de estudios para que se apliquen los instrumentos. Luego, se realizará una inducción con todos los posibles encuestados para explicarles los objetivos y la importancia de la investigación. Se ha previsto que la aplicación sea virtual, para que los datos queden almacenados en la memoria de la herramienta Google Forms. Con ello, se tendrá la matriz de datos a ser procesada con el software SPSS versión 26.0. Por último, con el análisis estadístico descriptivo se tendrá las frecuencias de las variables y sus dimensiones, con el análisis inferencial se aplicará la prueba de correlación de Spearman.

3.9. Aspectos éticos

Para el recojo de datos y su análisis posterior se acatarán cuatro principios fundamentales desde lo ético y profesional como lo son:

- A. **Beneficencia.** – Los participantes de la investigación deben comprender los riesgos y beneficios que obtendrán al participar en esta investigación., se debe tener en cuenta que la menor cantidad de riesgo se asocia con el mayor beneficio que se obtendrá.
- B. **No maleficencia.** – No pretende dañar al participante, lo que obliga moralmente al investigador a buscar el menor riesgo posible para los participantes.
- C. **Principio de Autonomía.** – El ser humano posee la capacidad de darse a sí mismo su actuar como persona, es decir, tomar su propia decisión, utilizando su propio razonamiento para responder el consentimiento informado una vez analizado los aspectos negativos y positivos.
- D. **Principio de Justicia.** – Los sujetos o población de estudio deben beneficiarse tanto como sea posible y ser tratados de manera equitativa y justa (48).

4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

Tabla 4: Datos sociodemográficos

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| Edad | | |
| 22 -30 | 65 | 69.9% |
| 31-39 | 15 | 16.1% |
| 40-50 | 13 | 14.0% |
| | 93 | 100% |
| Sexo | | |
| Femenino | 82 | 88.2% |
| Masculino | 11 | 11.8% |
| | 93 | 100.0% |
| Ocupación | | |
| Solo estudio | 16 | 17.2% |
| Trabajo y estudio | 77 | 82.8% |
| | 93 | 100.0% |
| Estado Civil | | |
| Soltero | 66 | 71.0% |
| Conviviente | 17 | 18.3% |
| Casado | 10 | 10.8% |
| | | 100.0% |
| Tiene hijos | | |
| SI | 40 | 43.0% |
| NO | 53 | 57.0% |
| | 93 | 100.0% |
| Usted vive: | | |
| Solo | 16 | 17.2% |
| Con sus padres | 39 | 41.9% |
| Con su esposo(a) e hijos | 28 | 30.1% |
| Con otros familiares o amigos | 10 | 10.8% |
| | 93 | 100.0 |

Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023

En la tabla 4 se observa que la edad promedio de los estudiantes de décimo ciclo oscila entre 22 a 50 años. En cuanto al sexo el 88.2% (82) son de sexo femenino, mientras que el 11.8% (11) es masculino. En cuanto a la ocupación el 17.2% (16) solo estudian mientras que el 82.8% (77) trabajan y estudian. En cuanto al estado civil el 71.0%(66) de estudiantes son solteros, el

18.3%(17) son convivientes y el 10.8%(10) son casados. En cuanto a los hijos el 43.0%(40) afirman que tienen hijos, mientras el 57.0%(53) no tiene hijos. En cuanto a con quien viven el 17.2%(16) refiere que viven solos, el 41.9%(39) con sus padres, el 30.1%(28) con su esposo(a) e hijos y el 10.8%(10) viven con otros familiares o amigos.

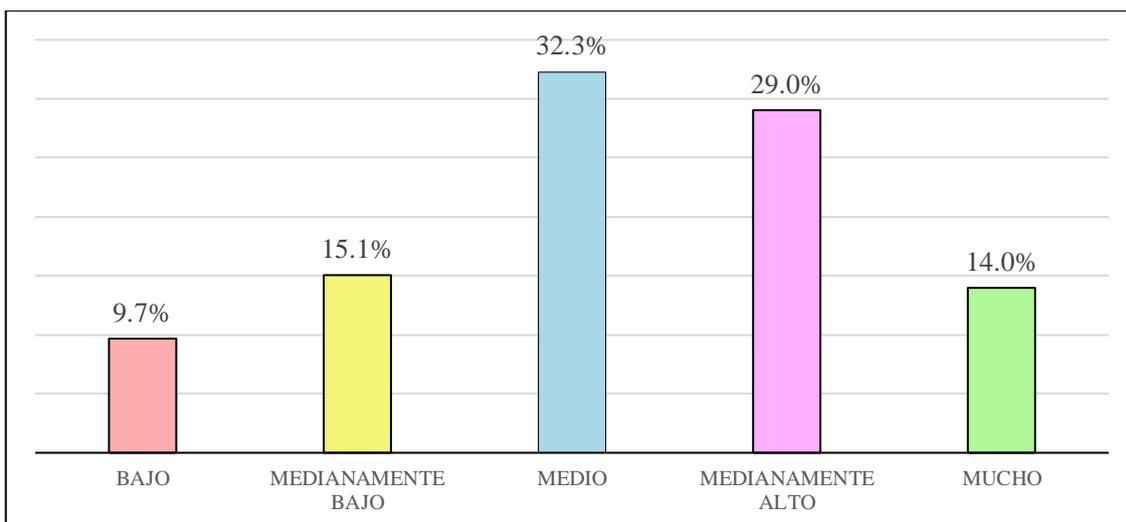
Tabla 5: Nivel de preocupación o nerviosismo (estrés) durante el semestre académico de los estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023”

| Nivel de preocupación | Frecuencia | % |
|-----------------------|------------|---------|
| Bajo | 9 | 9.7 % |
| Medianamente bajo | 14 | 15.1% |
| Medio | 30 | 32.3 % |
| Medianamente alto | 27 | 29.0 % |
| Mucho | 13 | 14.0 % |
| Total | 93 | 100.0 % |

Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

En la tabla 5 y la figura 1 se observa que el 9.7% (9) de estudiantes presentaron un nivel bajo. El 15.1%(14) de estudiantes presentaron un nivel medianamente bajo. El 32.3%(30) de estudiantes presentaron un nivel medio, mientras que el 29% (27) reflejaron un nivel medianamente alto, y por último el 14%(13) de estudiantes presentaron mucho estrés.

Figura 1: Nivel de preocupación o nerviosismo durante el semestre académico en los estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023”



Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

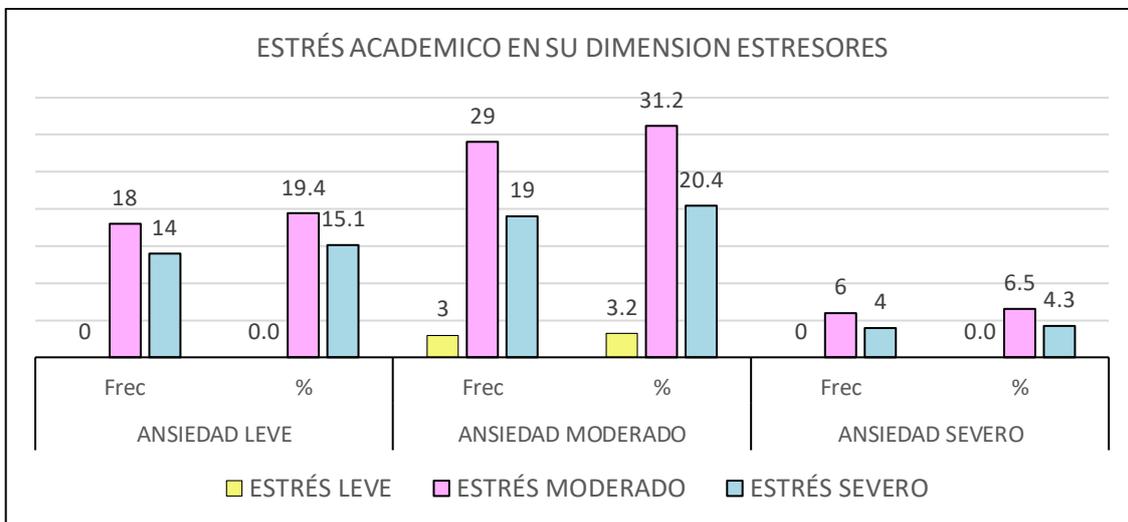
Tabla 6: Tablas cruzadas del estrés académico en su dimensión estresores con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023”.

| ESTRÉS ACADEMICO EN SU DIMENSION ESTRESORES | ANSIEDAD | | | | | | TOTAL | |
|---|------------------|------|----------------------|------|--------------------|------|-------|------|
| | ANSIEDAD LEVE | | ANSIEDAD MODERADO | | ANSIEDAD SEVERO | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| ESTRÉS LEVE | 0 | 0.0 | 3 | 3.2 | 0 | 0.0 | 3 | 3.2 |
| ESTRÉS MODERADO | 18 | 19.4 | 29 | 31.2 | 6 | 6.5 | 53 | 57.0 |
| ESTRÉS SEVERO | 14 | 15.1 | 19 | 20.4 | 4 | 4.3 | 37 | 39.8 |
| TOTAL | 32 | 34.4 | 51 | 54.8 | 10 | 10.8 | 93 | 100 |

Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

En la tabla 6, se observó que en la dimensión Estresores del estrés académico con la ansiedad, se encontró que hay estrés moderado con ansiedad moderado en 31.2%.

Figura 2: Estrés académico en su dimensión estresores en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.



Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

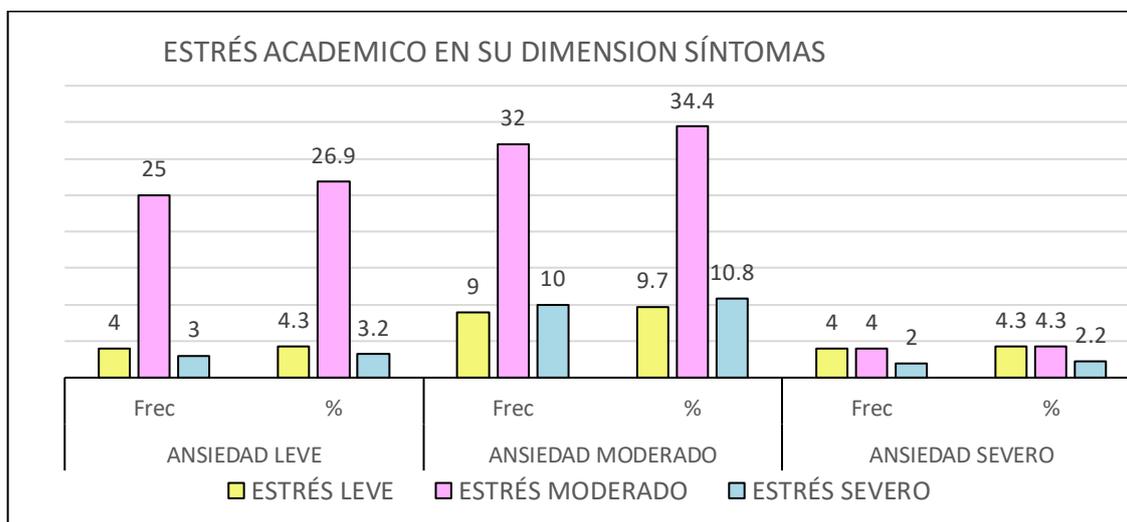
Tabla 7: Tablas cruzadas del estrés académico en su dimensión Síntomas con el nivel de con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023”.

| ESTRÉS ACADEMICO EN SU DIMENSION SINTOMAS | ANSIEDAD | | | | | | TOTAL | |
|---|---------------|------|-------------------|------|-----------------|------|-------|------|
| | ANSIEDAD LEVE | | ANSIEDAD MODERADO | | ANSIEDAD SEVERO | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| ESTRÉS LEVE | 4 | 4.3 | 9 | 9.7 | 4 | 4.3 | 17 | 18.3 |
| ESTRÉS MODERADO | 25 | 26.9 | 32 | 34.4 | 4 | 4.3 | 61 | 65.6 |
| ESTRÉS SEVERO | 3 | 3.2 | 10 | 10.8 | 2 | 2.2 | 15 | 16.1 |
| TOTAL | 32 | 34.4 | 51 | 54.8 | 10 | 10.8 | 93 | 100 |

Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

En la tabla 7, se observa que en la dimensión Síntomas del estrés académico con la ansiedad, se encontró que hay estrés moderado con ansiedad moderado en 34.4%.

Figura 3: Estrés académico en su dimensión síntomas con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.



Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

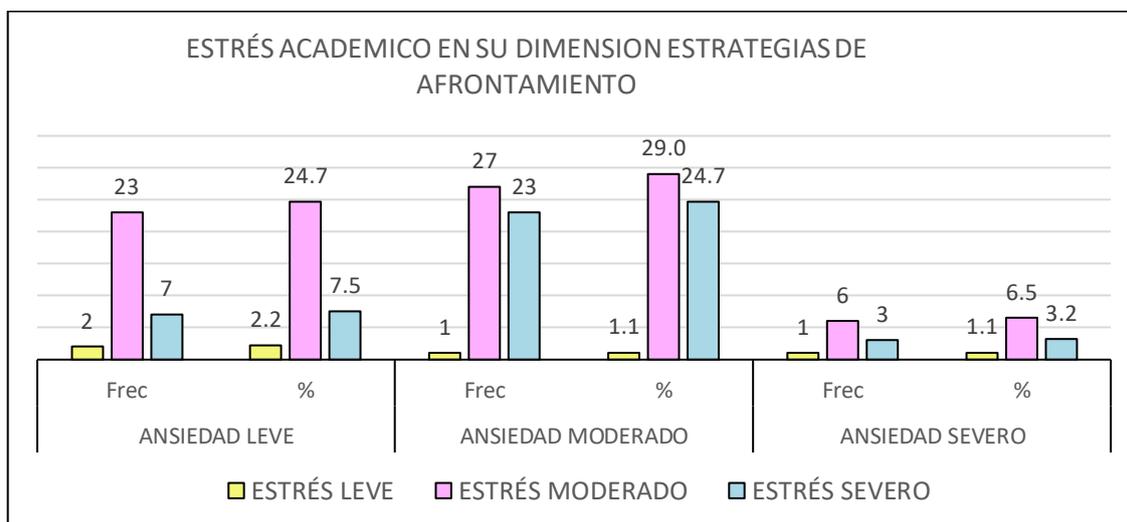
Tabla 8: Tablas cruzadas del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023”.

| ESTRÉS ACADEMICO EN SU DIMENSION ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO | ANSIEDAD | | | | | | TOTAL | |
|---|---------------|-------------|-------------------|-------------|-----------------|-------------|-----------|------------|
| | ANSIEDAD LEVE | | ANSIEDAD MODERADO | | ANSIEDAD SEVERO | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| ESTRÉS LEVE | 2 | 2.2 | 1 | 1.1 | 1 | 1.1 | 4 | 4.3 |
| ESTRÉS MODERADO | 23 | 24.7 | 27 | 29.0 | 6 | 6.5 | 56 | 60.2 |
| ESTRÉS SEVERO | 7 | 7.5 | 23 | 24.7 | 3 | 3.2 | 33 | 35.5 |
| TOTAL | 32 | 34.4 | 51 | 54.8 | 10 | 10.8 | 93 | 100 |

Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

En la tabla 8, se observa que en la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico con la ansiedad, se encontró que hay estrés moderado con ansiedad moderado en 29.0%.

Figura 4: Estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.



Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

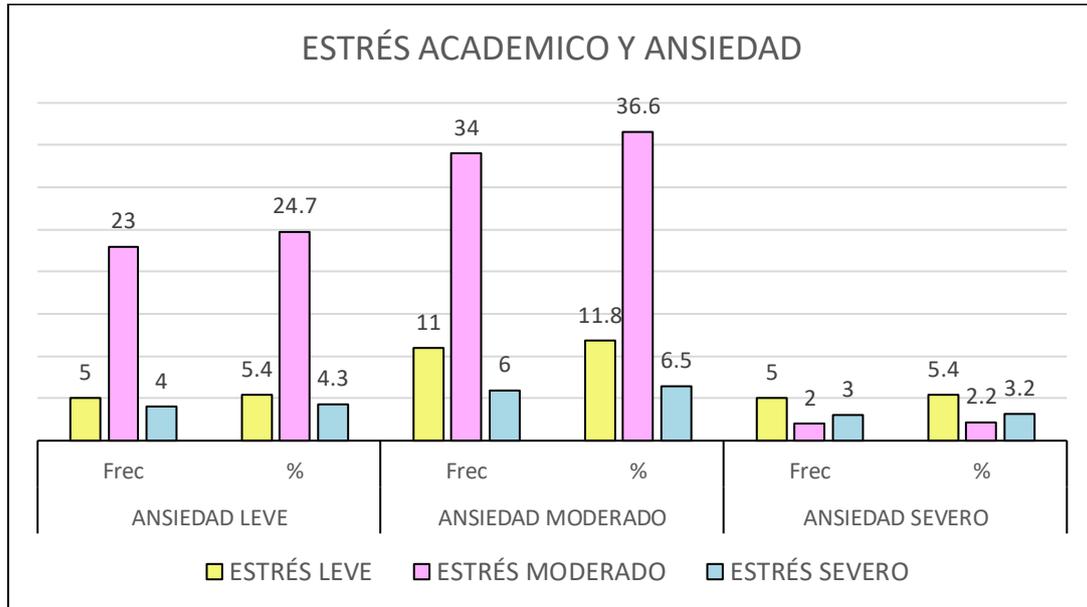
Tabla 9: Estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

| ESTRÉS ACADÉMICO | ANSIEDAD | | | | | | TOTAL | |
|------------------|---------------|------|-------------------|------|-----------------|------|-------|------|
| | ANSIEDAD LEVE | | ANSIEDAD MODERADO | | ANSIEDAD SEVERO | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| ESTRÉS LEVE | 5 | 5.4 | 11 | 11.8 | 5 | 5.4 | 21 | 22.6 |
| ESTRÉS MODERADO | 23 | 24.7 | 34 | 36.6 | 2 | 2.2 | 59 | 63.4 |
| ESTRÉS SEVERO | 4 | 4.3 | 6 | 6.5 | 3 | 3.2 | 13 | 14.0 |
| TOTAL | 32 | 34.4 | 51 | 54.8 | 10 | 10.8 | 93 | 100 |

Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

En la tabla 9, se observa el estrés académico con la ansiedad, donde se encontró que hay estrés moderado con ansiedad moderado en 36.6%.

Figura 5: Estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.



Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

4.1.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Tabla 10: Análisis de correlación de Spearman entre el estrés académico con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023

| CORRELACIÓN | | ESTRES | ANSIEDAD |
|-----------------|----------|----------------------------|----------|
| Rho de Spearman | ESTRES | Coeficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | -.090 |
| | | N | .393 |
| | | N | 93 |
| | ANSIEDAD | Coeficiente de correlación | -.090 |
| | | Sig. (bilateral) | 1.000 |
| | | N | .393 |
| | | N | 93 |

Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

En la tabla 10 se observa que p valor es 0.393 el cual indica que está por encima del p valor 0.005 por lo tanto se rechaza la hipótesis planteada es decir no existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Hipótesis específico

H11: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estresores del estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada.

Tabla 11: Análisis de correlación de Spearman entre la dimensión estresores del estrés académico con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023

| CORRELACIÓN | | ESTRESORES | ANSIEDAD |
|-----------------|------------|-----------------------------|----------|
| Rho de Spearman | ESTRESORES | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | -.063 |
| | | N | .548 |
| | | | 93 |
| | ANSIEDAD | Coefficiente de correlación | -.063 |
| | | Sig. (bilateral) | 1.000 |
| | | N | .548 |
| | | | 93 |

Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

En la tabla 11 se observa que p valor es 0.548 el cual indica que está por encima del p valor 0.005 por lo tanto se rechaza la hipótesis planteada es decir no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estresores del estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Hi2: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión síntomas o reacciones del estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 12: Análisis de correlación de Spearman entre la dimensión síntomas del estrés académico con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023

| CORRELACIÓN | | SÍNTOMAS | ANSIEDAD |
|-----------------|----------|----------------------------|----------|
| Rho de Spearman | SÍNTOMAS | Coeficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | -.034 |
| | | N | .744 |
| | | | 93 |
| | ANSIEDAD | Coeficiente de correlación | -.034 |
| | | Sig. (bilateral) | 1.000 |
| | | N | .744 |
| | | | 93 |

Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

En la tabla 12 se observa que p valor es 0.744 el cual indica que está por encima del p valor 0.005 por lo tanto se rechaza la hipótesis planteada es decir no existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Hi3: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada.

Tabla 13: Análisis de correlación de Spearman entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

| CORRELACIÓN | | ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO | | ANSIEDAD |
|-----------------|------------------------------|------------------------------|-------|----------|
| Rho de Spearman | ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO | Coeficiente de correlación | 1.000 | .147 |
| | | Sig. (bilateral) | | .159 |
| | | N | 93 | 93 |
| | ANSIEDAD | Coeficiente de correlación | .147 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .159 | |
| | | N | 93 | 93 |

Fuente: Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

En la tabla 11 se observa que p valor es 0.159 el cual indica que está por encima del p valor 0.005 por lo tanto se rechaza la hipótesis planteada es decir no existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

4.1.3 Discusión de resultados

Esta investigación presentó como objetivo analizar la relación entre el estrés académico y la ansiedad de los estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

Según los datos sociodemográficos recolectados de los estudiantes de enfermería del décimo ciclo, en cuanto a la edad tenían entre 22-30 años 69.9%, de 31-39 años 16.1% y de 40-50 años 14%; en sexo fueron Femenino en 88.2% y Masculino en 11%; en ocupación, se tiene Solo estudio 17.2%, Trabajo y estudio 82.8%; en estado civil, se tiene Soltero 66%, Conviviente 18.3%, Casado 10.8%; en tiene hijos, Si 43% y No 57%; en Usted vive; Solo 17.2%, Con sus padres 41.9%, Con su esposo(a) e hijos 30.1%, Con otros familiares o amigos 10.8. En nivel de intensidad del estrés se encontró Nivel bajo 9.7%, nivel medianamente bajo 15,1%, nivel medio 32.3%, nivel medianamente alto 29% y el mucho 14%. En cambio, en el estudio de Llorente et al. (2019) en Colombia, determinó que el 96.32% de estudiantes manifestaron haber experimentado momentos de estrés y solo el 3.6% No. En nivel de intensidad manifestó que el 5.93% de estudiantes presentaron nivel bajo, 22.03% nivel medio bajo, 47.04% nivel medio, 14.84% nivel medio alto y 10.16% nivel alto (49).

Según los resultados dados se determinó como la dimensión estresores del estrés académico con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, se encontró que hay estrés moderado con ansiedad moderado en 31.2%, lo cual es concordante con el estudio de García-Flores (2022) quien menciona que en la dimensión estresores el 69,4% de estudiantes presento un nivel moderado de estrés (50) ; del mismo modo, Leyva-Sánchez (2022), menciona que

el 76.7% manifestó un nivel moderado, el 12% nivel leve de estrés y el 11% manifestó un nivel severo. (51). Esto se explica desde la perspectiva de Alfonso et al. Sostiene que cuando una persona está en la fase de aprendizaje, experimenta tensión que puede estar asociada a estresores relacionados con actividades académicas (52).

En cuanto a la dimensión síntomas del estrés académico con la ansiedad, se encontró que hay estrés moderado con ansiedad moderado en 34.4%. Igualmente, García Flores (2022) afirma en cuanto a la dimensión síntomas que el 58.7% de estudiantes presentan un nivel moderado, el 28,9% nivel leve y el 12,4% nivel severo (50). En el mismo contexto, el nivel de estrés académico de los estudiantes de décimo ciclo del presente estudio es inferior a los resultados obtenidos por Cruz-Pérez (2022) quien menciona que el 48.2% de estudiantes presentaron un nivel de estrés académico crónico y ansiedad severa (53).

Respecto a la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico con la ansiedad, se encontró que hay estrés moderado con ansiedad moderado en 29.0%. En cambio, García y Rodríguez (2022), determinaron que los estudiantes presentan 40.24% un nivel alto de estrés, el 31.71% nivel bajo de estrés y el 28.05% un nivel medio, por lo que el 68.29% de los estudiantes presentan considerables niveles de estrés. (54). Por su parte, Valdez-Lopez (2022) obtuvo que el 21.1% de los estudiantes mostraron un nivel de estrés bajo, el 78% tuvo un nivel de estrés moderado y el 0.8% presentó un nivel de estrés alto, por último, manifestaron que para gestionar o evitar momentos que generen estrés se requiere saber plantear métodos para afrontar la situación (55). Según Alfonso et al. Los estudiantes evalúan diferentes aspectos del entorno académico y los categorizan como amenazas, desafíos y demandas a las que

pueden o no responder de manera efectiva. Estas calificaciones se relacionan con emociones anticipatorias como: tristeza, decaimiento, ansiedad, angustia, desesperación, problemas de concentración, satisfacción, alivio, etc (52).

Finalmente, el estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo, presenta estrés leve en 22.6%, estrés moderado en 63.4% y estrés severo 14%. Según los resultados dados se determinó que los estudiantes del décimo ciclo de enfermería presentan estrés moderado con ansiedad moderado en 36.6%, lo cual es concordante con el estudio de Sánchez et al. en México (2022) donde señalaron que el 68.4% de estudiantes presentaron estrés académico en nivel moderado (56); asimismo en el estudio de Cassaretto et al (2021), encontraron que 83% de estudiantes refieren haber experimentado estrés académico durante el semestre, donde el 38.3% refiere niveles medios, el 10.4% niveles bajos y el 7.1% niveles altos de estrés académico. (57). Por el contrario, Álvarez y Leiva en Cajamarca (2022) encontraron que el 37% de estudiantes presentaron un alto nivel de estrés académico, seguido de un 21% en un nivel muy alto y un 18% en un nivel promedio (58). Cassaretto et al expresó en su estudio que los altos niveles de estrés académico en los estudiantes universitarios, están directamente relacionados con la ansiedad. Asimismo, el estrés excesivo puede afectar negativamente el rendimiento académico generando así, bajo rendimiento académico, deserción y desvinculación académica en los estudiantes.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El estrés académico con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería, el 36.6% presentaron estrés moderado con ansiedad moderado.
- En la dimensión estresores del estrés académico con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería, el 31.2% presentaron estrés moderado con ansiedad moderado.
- En la dimensión Síntomas del estrés académico con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería, el 34.4% presentaron estrés moderado con ansiedad moderado.
- En la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería, el 29.0% presentaron estrés moderado con ansiedad moderado.

5.2 Recomendaciones

- Debido a los resultados de la investigación se recomienda al servicio de bienestar universitario de la Universidad Norbert Wiener implementar programas de intervención que contribuyan a la prevención y afrontamiento del estrés; así mismo, implementar técnicas conductuales para mejorar y controlar la ansiedad y el estrés.
- Se recomienda realizar seguimiento a cada uno de los estudiantes con la finalidad de evaluar su estado psicológico y como se van desarrollando académicamente.
- Se recomienda a las autoridades de la Universidad Norbert Wiener Implementar talleres de técnicas de relajación, respiración, desarrollar técnicas de autocontrol, etc., con la finalidad de aminorar, prevenir y evitar episodios de estrés y ansiedad en los universitarios.
- Se recomienda a los estudiantes de la Universidad Norbert Wiener a practicar conductas relacionadas al estilo de vida saludable como hacer ejercicio, llevar una adecuada alimentación, dormir lo suficiente, etc.
- Se recomienda a los estudiantes de la Universidad Norbert Wiener aprender a gestionar y detectar aquellas situaciones que les generan estrés, para así afrontarlos de manera adecuada.
- Se recomienda a seguir realizando investigaciones referentes al estrés académico y ansiedad con la finalidad de contribuir a su prevención.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. En tiempos de estrés, haz lo que importa [Internet]. 2020. [Consultado: 13 mayo 2023]. Disponible en: https://www.who.int/docs/default-source/mental-health/sh-2020-spa-3-web.pdf?sfvrsn=34159a66_2
2. Mao Y, Zhang N, Liu J, Zhu B, He Rongxin, Wang X. A systematic review of depression and anxiety in medical students in China. *BMC Medical Education* [Internet]. 2019; 327(19): 203-209. Disponible en: <https://n9.cl/6btam>
3. Ozamiz N, Dosil M, Picaza M, Idoaga N. Stress, anxiety, and depression levels in the initial stage of the COVID-19 outbreak in a population sample in the northern Spain. *Cad Saúde Pública* [Internet]. 2020; 36(4): 1-9. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>
4. Fawaz M, Samaha A. E-learning: Depression, anxiety, and stress symptomatology among Lebanese university students during COVID_19 quarantine. *Nursing Forum and Independent Voice for Nursing* [Internet]. 2021; 56(1): 52-57. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/nuf.12521>
5. Gallego J, Campillo M, Carrión A, Balanza S, Rodríguez M, Simonelli J, Rivera M. The COVID-19 Pandemic and Its Impact on Homebound Nursing Students. *Int. J. Environ. Res. Public Health* [Internet]. 2020; 17(20): 383-390. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph17207383>
6. Luberto C, Goodman J, Halvorson B, Wang A, Haramati A. Stress and Coping Among Health Professions Students During COVID-19: A Perspective on the Benefits of Mindfulness. *Global Advances in Health and Medicine* [Internet]. 2020; 9(5): 1-5. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2164956120977827>

7. Cehua E, Albuquerque J, Virú H, Roque J, Suárez C, Guerra A. Factores asociados a la ansiedad en internos de medicina de una universidad privada en el contexto de la pandemia COVID-19. *Rev. Fac. Med. Hum.* [Internet]. 2022; 22(1): 367-374. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v22n2/2308-0531-rfmh-22-02-367.pdf>
8. Vivanco A, Saroli D, Caycho T, Rodríguez T, Carbajal C, Noé M. Ansiedad por COVID-19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Rev. Invest. Psico.* [Internet]. 2020; 23(2): 197-215. Disponible en: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19241>
9. Organización Mundial de la Salud. La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo [Internet]. 2022. [Consultado 15 mayo 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo>
10. Valenzuela N, Quiñones A. Estado del arte sobre la relación del estrés académico y el rendimiento en estudiantes universitarios, con la mediación de dos variables. *MLS Educational Research* [Internet]. 2021; 5(2): 39-58 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8184997>
11. Instituto Nacional de Salud del Perú. Entre 40 y 30% de jóvenes de 19 y 26 años en el Perú presentaron síntomas de ansiedad y depresión tras la llegada de la pandemia de la COVID-19 [Internet]. 2022. [Consultado 14 mayo 2023]. Disponible en: <https://web.ins.gob.pe/es/prensa/noticia/entre-40-y-30-de-jovenes-de-19-y-26-anos-en-el-peru-presentaron-sintomas-de-ansiedad>

12. Cassaretto M, Vilela P, Gamarra L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. Liberabit [Internet]. 2021; 27(2): 1-18. Disponible en: <https://n9.cl/bajkc>
13. Moposita L. La ansiedad y su relación con el estrés académico en estudiantes de las carreras de psicología clínica y enfermería [Tesis de titulación]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato;2022. Disponible en: <https://acortar.link/C9q0hj>
14. Clemente Z, Estrés académico y ansiedad en estudiantes de licenciatura en enfermería [Tesis de titulación]. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; 2021. Disponible en: <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/11807>
15. Fandiño M, Henríquez N, Rivera D. Nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería en práctica clínica de la fundación universitaria de San Gil Unisangil. [Tesis de titulación]. Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga;2020. Disponible en: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12423>
16. Cruz M, Estrés académico y su relación con el nivel de ansiedad en estudiantes del vii y viii ciclo de la escuela profesional de enfermería de la universidad Norbert Wiener – Lima 2022 [Tesis de titulación]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2022. Disponible en: <https://acortar.link/94DGqw>
17. Cruz C, Ansiedad y estrés académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad privada San Carlos S.A.C de la ciudad de Puno – 2021 [Tesis de titulación]. Puno: Universidad Privada San Carlos; 2022. Disponible en: <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC%20S.A.C./228>

18. Mendez J, Estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería de la universidad Norbert Wiener, durante la enseñanza, en la pandemia de covid-19, 2022 [Tesis de titulación]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2022. Disponible en: <https://acortar.link/U3JT7r>
19. Karaman M, Lerma E, Cavazos J, Watson J. Predictors of Academic Stress Among College Students. *Journal of College Counseling* [Internet]. 2019; 22(1): 41-55. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/jocc.12113>
20. Vallejo L, Arévalo M, Vallejo J. Estudiantes universitarios de la Ciudad de Medellín durante la época de confinamiento por Covid-19. *Poliantea* [Internet]. 2020; 15(27): 67–77. Disponible en: <https://journal.poligran.edu.co/index.php/poliantea/article/view/1701>
21. Espinosa J. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Arch Venez Farmacol y Ter* [Internet]. 2019; 39(1) :1–8. Disponible en: <https://n9.cl/sfoiz>
22. Valdez Y, Marentes R, Correa S, Hernández R, Enríquez I, Quintana M. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enferm Glob* [Internet]. 2022;21(65):248–59. Disponible en: <https://n9.cl/7hb7c>
23. Santos F, Carneiro F, Da Silva C, Marques R, Santana T, De Souza C. Nivel de estrés entre universitarios de enfermería relacionado a la etapa de formación y a los factores sociodemográficos. *Rev Lat Am Enfermagem* [Internet]. 2020; 28(6): 1–11. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3036.3209>
24. Oducado R, Estoque H. Online Learning in Nursing Education During the COVID-19 Pandemic: Stress, Satisfaction, and Academic Performance. *Journal of Nursing Practice* [Internet]. 2021; 4(2): 143-153. Disponible en: <https://n9.cl/1d40h>

25. Gallego J, Balanza S, Leal J, García A, Oliva J, Doménech J, Gómez M, Rivera J. Effectiveness of music therapy and progressive muscle relaxation in reducing stress before exams and improving academic performance in Nursing Students: A randomized trial. *Nurse Education Today* [Internet]. 2020; 84(6): 217-225. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104217>
26. Licht V, Soto SN, Ángulo R. Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios que trabajan y los que no. *Espacios* [Internet]. 2021; 42(7): 82–90. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a21v42n07/a21v42n07p06.pdf>
27. AlAteeq D, Aljhani S, AlEesa D. Perceived stress among Students in virtual classrooms during the COVID-19 outbreak in KSA [Internet]. 2020; 15(5): 398-403. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2020.07.004>
28. Mo Y, Deng L, Zhang L, Lang Q, Pang H, Liao C, Wang N, Tao P, Huang H. Anxiety of Nurses to support Wuhan in fighting against COVID-19 Epidemic and its Correlation With Work Stress and Self-efficacy [Internet]. *Journal of Clinical Nursing Valley*, 2020; 30(2): 397-405. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/jocn.15549>
29. Barraza A. Estrés académico: un estado de la cuestión. *Revista de Psicología Científica*. 2007; 9(2).
30. Leão M, Gomes P, Ferreira M, Cavalcanti P. Prevalência e Fatores Associados à Depressão e Ansiedade entre Estudantes Universitários da Área da Saúde de um Grande Centro Urbano do Nordeste do Brasil. *Rev Bras Educ Med* [Internet]. 2018; 42(4): 55–65. Disponible en: <https://n9.cl/e7aps>

31. Silva V, Zandonade E, Amorim C. Ansiedade e o enfrentamento de mulheres com câncer de mama em quimioterapia. *Rev Lat Am Enfermagem* [Internet]. 2019; 5(25): 29-41. Disponível em: <https://n9.cl/26r5w>
32. Fernandes A, Ribeiro P, Santos M, Monteiro C, Costa S, Soares F. Prevalência dos transtornos de ansiedade como causa de afastamento de trabalhadores. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2019; 71(5): 2213–2220. Disponível em: <https://n9.cl/bextg>
33. Saldanha P, Souza L, Scarpat L, Ribeiro G, Pereira L. Revisão teórica : um estudo sobre o desenvolvimento do comportamento e a ênfase da cognição no tratamento do TAG - Transtorno de Ansiedade Generalizada. *Rev Farol* [Internet]. 2019; 8(8): 36-45. Disponível em: <http://revistafarol.com.br/index.php/farol/article/view/166/150>
34. Liu Q, Guo X, Xu, Y. Risk factors and digital interventions for anxiety disorders in college students: Stakeholder perspectives. *World Journal of Clinical Cases* [Internet]. 2023; 11(7): 1442-1449.
35. Morina N, Kampmann I, Emmelkamp P, Barbui C, Hoppen H. Meta-analysis of virtual reality exposure therapy for social anxiety disorder. *Psychological Medicine* [Internet]. 2023; 53(5): 2176-2178.
36. Scholten W, Ten Have M, van Geel C, van Balkom A, Graaf, R, Batelaan, N. (2023). Recurrence of anxiety disorders and its predictors in the general population. *Psychological Medicine* [Internet]. 2023; 53(4): 1334-1342.
37. Spielberg D. Test Anxiety Inventory. *Wiley Online Library* [Internet]. 2010. Disponível em: <https://doi.org/10.1002/9780470479216.corpsy0985>

38. Henderson, V. Preserving the essence of nursing in a technological age. *Journal of advanced nursing* [Internet]. 1980; 5(3): 245-260. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.1980.tb03350.x>
39. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. [Internet]. México: McGraw Hill Interamericana; 2018. Disponible en: <https://n9.cl/br1sy>.
40. Carhuancho M, Nolazco F, Sicheri L, Guerrero M, Casana K. Metodología para la investigación holística [Internet]. Guayaquil: Universidad Internacional del Ecuador; 2019. Disponible en: <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
41. Cohen N, Gómez G. Metodología de la investigación, ¿para qué? La producción de los datos y los diseños [Internet]. Buenos Aires: Editorial Teseo; 2019. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
42. Sánchez H, Reyes C, Mejía A. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Ricardo Palma; 2018.
43. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación [Internet, 6ª Ed.] México: McGraw Hill Interamericana; 2014.
44. Gallardo E. Metodología de la investigación: manual autoformativo interactivo. Huancayo: Fondo Editorial de la Universidad Continental; 2017. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/4278>

45. Sullca Vila G. Estrés académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener [Internet, tesis para titulación]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2020.
46. Chambi M, Flores A. Condiciones laborales y ansiedad en el personal de salud Centro de Salud Miraflores, Arequipa 2022 [Internet, tesis para titulación]. Lima: Universidad César Vallejo; 2022.
47. Arispe C, Yangali S, Guerrero M, Lozada R, Acuña L, Arellano C. La investigación científica. Una aproximación para los estudios de pregrado. Quito: Universidad Internacional del Ecuador; 2020. Disponible en: <https://n9.cl/lainvestigacioncientifica>
48. Acevedo I. Aspectos éticos en la investigación científica. [Internet] 2002; 8(1): 15-18. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/cienf/v8n1/art03.pdf>
49. Llorente Pérez J, Herrera Herrera L, Hernández Galvis Y, Padilla Gómez M, Padilla Choperena CI. Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. Scielo. 2022 Noviembre; 11(3). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v11n3/2346-3414-cuid-11-3-e1108.pdf>
50. García Flores F. Estrés académico y su incidencia en la ansiedad de estudiantes de posgrado en una universidad de Lima Metropolitana, 2021. Tesis de grado. Lima: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83773/Garc% c3% ada_FG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83773/Garc%c3%ada_FG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

51. Leyva Sanchez A. Ansiedad y estrés académico en estudiantes de una institución. Tesis. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117382/Leyva_STA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
52. Alfonso Águila B, Calcines Castillo M, Monteagudo de la Guardia R, Nieves Achon Z. Estrés académico. EduMeCentro. 2015 Junio; 2(7). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
53. Cruz Perez M. Estrés académico y su relación con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022. Tesis de grado. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2022. Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7710/T061_43183053_T.pdf?sequence=1
54. García Chavez D, Rodríguez Amaya D. Nivel de estrés académico y ansiedad en adolescentes de 12 a 15 años de la I.E.P. Salomón en Arequipa, 2022. Tesis de grado. Lima: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113916/Garcia_CKD-Rodriguez_AD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
55. Valdez López C, Marentes Patrón RA, Correa Valenzuela E, Hernández Pedroza I, Enríquez Quintero D, Quintana Zavala O. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. Enfermería Global. 2022

Septiembre;(65). Disponible en: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/441711/3155>

81

56. Sánchez Domínguez P, Damian Mendoza E, Pozo Osorio , Baz Salinas EA. Estrés académico y ansiedad en estudiantes de psicología. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. 2022 Diciembre;(1). Disponible eb: <https://n9.cl/uqhfi>
57. Cassaretto M, Vilela P, Gamarra L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas. Scielo. 2021 Noviembre; 27(2). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272021000200005
58. Álvarez Estrada L, Leiva Castañeda M. "Ansiedad y estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, 2021". Tesis de grado. Cajamarca: Universidad Privada del Norte; 2022. Disponible: <https://lc.cx/nFnsIB>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | DISEÑO METODOLÓGICO |
|---|--|---|---|--|
| GENERAL | GENERAL | GENERAL | V1: Estrés académico | Método de la Investigación Hipotético deductivo |
| ¿Cómo el estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada, Lima 2023? | Analizar cómo el estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada, Lima 2023. | Existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada, Lima 2023. | Dimensiones: D1: Estresores D2: Síntomas o reacciones. D3: Estrategias de afrontamiento | Enfoque de la Investigación Cuantitativo Tipo de investigación Aplicada |
| ESPECÍFICOS | ESPECÍFICOS | ESPECÍFICAS | V2: Ansiedad | Diseño de investigación Correlacional descriptivo y de corte transversal. |
| ¿Cómo la dimensión estresores del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada? | Determinar cómo la dimensión estresores del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada. | Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estresores del estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada. | Dimensiones: D1: Síntomas negativos D2: Síntomas positivos | Población 123 estudiantes |
| ¿Cómo la dimensión síntomas y/o reacciones del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada? | Determinar cómo la dimensión síntomas o reacciones del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada. | Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión síntomas o reacciones del estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada. | | Muestra 93 estudiantes |
| ¿Cómo la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada? | Determinar cómo la dimensión estrategias de afrontamiento se relaciona con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada. | Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico y la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada. | | Técnica Encuesta Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> • Inventario SISCO SV-21 para el estrés académico • Escala de Valoración de la Ansiedad de Spielberg |

Anexo 2: Instrumentos



Instrumento 1: Inventario SISCO SV-21

Instrucciones:

Este cuestionario ayuda a determinar el nivel de estrés de los estudiantes de enfermería, la veracidad con el cual conteste el cuestionario será de suma importancia y utilidad para el estudio. Los datos que usted nos brinde serán totalmente reservados solo se mostrarán resultados generales, la participación en esta investigación es voluntaria.

Instrucciones: lea atentamente y complete los espacios en blanco e indique con una (X) la opción que considere correcta.

Datos sociodemográficos

Edad: ____ años Sexo: Masculino () Femenino ()

Ocupación: solo estudio () trabajo y estudio ()

Estado civil: soltero () conviviente () casado ()

Tiene hijos: Si () No () Número de Hijos: ____

Usted vive: solo () con sus padres () con su esposo(a) e hijos ()

con otros familiares o amigos ()

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Sí ()

No ()

Si usted marco la opción “No”, el cuestionario se da por concluido, sin embargo, si optó por la opción “Sí”, usted debe continuar con el llenado del resto del instrumento.

2. Con la idea de conseguir con mayor exactitud el nivel de preocupación o nerviosismo señale con una X, donde 1 es poco y 5 mucho.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

3. Dimensión estresores

Indique con qué frecuencia cada uno de los siguientes aspectos te genera estrés.

| N.º | Ítems | Nunca | Casi nunca | Rara vez | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|-----|--|-------|------------|----------|---------------|--------------|---------|
| 1. | La sobrecarga de tareas y trabajos que tengo que realizar todos los días. | | | | | | |
| 2. | La personalidad y el carácter de los docentes que me dictan clases. | | | | | | |
| 3. | La forma de evaluación de mis profesores (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.). | | | | | | |
| 4. | El nivel de exigencia de mis docentes. | | | | | | |
| 5. | El tipo de trabajo que me piden los maestros (consulta de temas, fichas de trabajo, PAE, ensayos, mapas conceptuales, etc.). | | | | | | |
| 6. | Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me dejan los maestros. | | | | | | |
| 7. | La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los docentes. | | | | | | |

4. Dimensión síntomas

Indique con qué frecuencia se te presenta cada uno de los siguientes síntomas cuando te encuentras frente a situaciones estresantes.

| N.º | Ítems | Nunca | Casi nunca | Rara Vez | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|-----|----------------------------|-------|------------|----------|---------------|--------------|---------|
| 8 | Fatiga crónica (cansancio) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| | continuo) | | | | | | |
| 9 | Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) | | | | | | |
| 10 | Ansiedad, angustia o desesperación. | | | | | | |
| 11 | Problemas de concentración. | | | | | | |
| 12 | Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad. | | | | | | |
| 13 | Conflictos o tendencias para polemizar o discutir. | | | | | | |
| 14 | Desgano para realizar las labores académicas. | | | | | | |

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Indique con qué frecuencia utilizaste cada una de las siguientes estrategias de afrontamiento frente a situaciones estresantes.

| N.º | Ítems | Nunca | Casi nunca | Rara Vez | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|-----|---|-------|------------|----------|---------------|--------------|---------|
| 15 | Enfocarme en resolver la situación que me preocupa | | | | | | |
| 16 | Búsqueda de información para establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa. | | | | | | |
| 17 | Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa. | | | | | | |
| 18 | Habilidad asertiva (mantener el control sobre mis emociones y expresar mis ideas y sentimientos sin dañar a otros). | | | | | | |
| 19 | Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné. | | | | | | |
| 20 | Elaborar un plan de estudio para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas. | | | | | | |
| 21 | Fijarme o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa. | | | | | | |

Gracias por su participación.



Universidad
Norbert Wiener

Instrumento 2: Escala de Valoración de la Ansiedad

INSTRUCCIONES: Estimado alumno, la presente encuesta tiene la finalidad de recoger la información acerca de la ansiedad en sus labores. Tu respuesta es de suma importancia; para ello debes leerlo en forma completa, y marcar con un aspa "X" una de las siguientes alternativas:

| | Variable: ansiedad | Nada | Algo | Bastante | Mucho |
|-----------|--|----------|----------|----------|----------|
| N° | Dimensión 1: Síntomas negativos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Estoy tenso | | | | |
| 2 | Estoy contrariado | | | | |
| 3 | Me siento alterado | | | | |
| 4 | Estoy preocupado por posibles desgracias | | | | |
| 5 | Me siento angustiado | | | | |
| 6 | Me siento nervioso | | | | |
| 7 | Estoy desasosegado | | | | |
| 8 | Me siento muy atado (como oprimido) | | | | |
| 9 | Me encuentro muy triste | | | | |
| 10 | Me siento aturdido y sobre excitado | | | | |
| N° | Dimensión 2: Síntomas positivos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Me siento calmado | | | | |
| 12 | Me siento seguro | | | | |
| 13 | Me siento cómodo (estoy a gusto) | | | | |
| 14 | Me siento descansado | | | | |
| 15 | Me siento confortable | | | | |
| 16 | Tengo confianza en mí mismo | | | | |
| 17 | Estoy relajado | | | | |
| 18 | Me siento satisfecho | | | | |
| 19 | Me siento alegre | | | | |
| 20 | En este momento me siento bien | | | | |

Gracias por su participación .

Anexo 3: Carta de aprobación

Lima, 26 de junio de 2023

CARTA N° 0082-23/2023/DFCS/UPNW

DRA. SUSAN AYDEE GONZALES SALDAÑA
EAP ENFERMERIA
UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo solicito a usted la autorización al alumno: **Hinostruza Martínez Ingrid Lorena**, perteneciente a la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios, para poder llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: **"Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023"**.

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,



DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 4: Formato de consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIE-VRI

Instituciones: Universidad Privada Norbet Wiener

Investigadores: Hinostroza Martinez Ingrid Lorena

Título: “Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023”

Propósito del estudio: Lo invitamos a usted a participar en un estudio llamado: “**Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023**”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbet Wiener, **Ingrid Lorena, Hinostroza Martinez**. El propósito de este estudio es: Analizar cómo el estrés académico se relaciona con la ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Procedimientos:

- Leer exhaustivamente todo el documento y participar de manera voluntaria.
- Responder cada una de las preguntas formulado en las encuestas.
- Firmar el consentimiento informado.

La entrevista puede demorar unas 5 – 10 min y los resultados de la encuesta se le entregaran a usted de manera individual o se almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: Ninguno, solo tendrá que responder el cuestionario. Su participación en el estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

Beneficios: Usted se beneficiará con conocer los resultados de la investigación a través de los medios más adecuados (de manera individual o grupal).

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. De igual forma, no recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus datos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante:

Si usted se siente incómodo durante el llenado del cuestionario, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el Investigador Hinostroza Martinez Ingrid Lorena al 953308991 y/o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. *E-mail:* comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

 Participante:
 Nombre:
 DNI:

 Investigador
 Nombre:
 DNI:

Reporte de similitud TURNITIN

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | uwiener on 2023-10-26 Submitted works | 1% |
| 2 | uwiener on 2023-10-19 Submitted works | 1% |
| 3 | Submitted on 1687388550099 Submitted works | 1% |
| 4 | Submitted on 1690607873318 Submitted works | <1% |
| 5 | alicia.concytec.gob.pe Internet | <1% |
| 6 | uwiener on 2023-10-19 Submitted works | <1% |
| 7 | uwiener on 2023-10-26 Submitted works | <1% |
| 8 | repository.unab.edu.co Internet | <1% |

