



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA

TESIS

“Estrés académico y su relación con la procrastinación en
estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una Universidad
Privada de Lima, 2023”

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Enfermería

Presentado por:

Autora: Sánchez Rupaylla Xuxa Elizabeth


Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-1774-9584>

Asesor: Mg. Jaime Alberto, Mori Castro

Código orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2570-0401>

LIMA-PERÚ

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, ... **SÁNCHEZ RUPAYLLA XUXA ELIZABETH** egresado de la Facultad deCiencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “.....**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA FRENTE A LA PREVENCIÓN DE LESIONES POR PRESIÓN EN EL ÁREA DE EMERGENCIA DEL HOSPITAL DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023**.....” Asesorado por el docente: Mori Castro Jaime AlbertoDNI ... 07537045ORCID... <https://orcid.org/0000-0003-2570-0401> tiene un índice de similitud de ...15 (quince) % con código ____oid:14912:287119983 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
Firma de autor 1

SÁNCHEZ RUPAYLLA XUXA ELIZABETH Nombres y apellidos del Egresado

DNI: _ 47674257

.....
Firma de autor 2

DNI:



.....
Firma

Mori Castro Jaime Alberto ...

DNI: ... 07537045

Lima, ...16 de.....noviembre..... de.....2023.....

Dedicatoria

Este trabajo está directamente dedicado a Dios por guiarme en todos mis procesos y a mis padres quienes son mi motivación y los que me impulsan a ser mejor cada día.

Agradecimiento

Al padre celestial que me dio la vida que permitió el fortalecimiento de mi corazón e iluminó mi mente por poner a personas adecuadas en mi camino en el transcurso de la elaboración de un estudio. Sobre mis padres, por convertirse en un pilar necesario para ser todo lo que he querido, por su entrega y el aliento que me brindan diariamente, además de demostrarme que con cada perseverancia y esfuerzo se lograrían alcanzar las metas.

ASESOR DE TESIS: MG. MORI CASTRO JAIME ALBERTO

JURADO

Presidente : Dra. María Hilda Cárdenas de Fernández

Secretario : Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña

Vocal : Mg. María Angélica Fuentes Siles

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
ÍNDICE	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
CAPITULO I. EL PROBLEMA	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación de la investigación	19
1.4.1. Teórica	19
1.4.2. Metodológica	19
1.4.3. Práctica	19
1.5. Limitaciones de la investigación	20
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes	21
2.2 Bases teoricas	24
2.3. Formulación de hipótesis	31
2.3.1. Hipótesis general	31
2.3.2 Hipótesis específica	32
CAPITULO III. METODOLOGÍA	33
3.1. Método de la investigación	33
3.2. Enfoque de la investigación	33
3.3. Tipo de investigación	33
3.4. Diseño de la investigación	33

3.5. Población, muestra y muestreo	34
3.6. Variable y operacionalización	36
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.7.2. Descripción de instrumentos	39
3.7.3. Validación.....	39
3.7.4. Confiabilidad.....	40
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	40
3.9. Aspectos éticos.....	41
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	42
4.1. Análisis descriptivo de resultados.....	42
4.2. Prueba de hipótesis	47
4.3. Discusión de resultados.....	50
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
5.1. Conclusiones	53
5.2. Recomendaciones	54
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS	67

Índice de tablas

Tabla 1 Análisis sociodemográficos	42
Tabla 2 Tablas cruzadas entre niveles de estrés y Procrastinación.....	43
Tabla 3 Tablas cruzadas de la dimensión síntomas del nivel de estrés y Procrastinación ..	44
Tabla 4 Tablas cruzadas de la dimensión estresores del nivel de estrés y Procrastinación.....	455
Tabla 5 Tablas cruzadas de la dimensión estrategias de afrontamiento del nivel de estrés y Procrastinación.....	466
Tabla 6 Análisis de correlación de Spearman hipótesis general.....	477
Tabla 7 Análisis de correlación de Spearman hipótesis específica 1	488
Tabla 8 Análisis de correlación de Spearman hipótesis específica 2.....	488
Tabla 9 Análisis de correlación de Spearman hipótesis específica 3	499

Índice de figuras

Figura 1. Análisis sociodemográficos.....	42
Figura 2 Cruce entre niveles de estrés y Procrastinación	43
Figura 3 Dimensión síntomas del nivel de estrés y Procrastinación.....	44
Figura 4 Dimensión estresores del nivel de estrés y Procrastinarían.....	455
Figura 5 Dimensión estrategias de afrontamiento del nivel de estrés y Procrastinación..	466

Resumen

En base al presente estudio investigativo se ha buscado, analizar la relación del estrés académico con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023; para lo que se ha empleado una metodología aplicada y un enfoque cuantitativo con un nivel correlacional y diseño no experimental, siendo para ello la muestra de 157 escolares de enfermería, a quienes se les encuestó a través de instrumentos como cuestionarios, asimismo ambos instrumentos fueron sometidos a un proceso de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, siendo que el inventario SISCO fue validado en Lima por Álvarez y Cerrón en el año 2020 mientras que el instrumento EPA fue mediante el análisis ejecutado por Verastegui y Milagros en Perú en el año 2017 que permitió identificar la fiabilidad de los referidos instrumentos. Sobre los resultados se precisó existencia de relación entre las variables investigadas, siendo el valor de $Rho=.778$ y una significancia de $p<.05$ que permitió concluir que existe relación entre las variables estrés académico y la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

Palabras clave: Estrés académico, procrastinación

Abstract

Based on the present research study, we have sought to analyze the relationship between academic stress and procrastination in nursing students of cycles IX and X of a private university in Lima, 2023; For this purpose, an applied methodology and a quantitative approach with a correlational level and non-experimental design has been used, being the sample of 157 nursing students, who were surveyed through instruments such as questionnaires, also both instruments were subjected to a reliability process by means of Cronbach's alpha, being that the SISCO inventory was validated in Lima by Álvarez and Cerrón in 2020 while the EPA instrument was through the analysis executed by Verastegui and Milagros in Peru in 2017 which allowed identifying the reliability of the referred instruments. The results showed the existence of a relationship between the variables investigated, being the Rho value=.778 and a significance of $p < .05$ which allowed concluding that there is a relationship between the variables academic stress and procrastination in nursing students of cycles IX and X of a private university in Lima, 2023.

Key words: crimes against honor, legitimate exercise of freedom.

CAPITULO I. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Durante sus estudios, una cantidad notoria de estudiantes se enfrentan en algún momento a un hecho común e inevitable: el estrés académico. Inclusive se enfrentan a grandes demandas institucionales, como exámenes, proyectos, tareas y fechas de entrega, suelen experimentar mayores niveles de estrés. Este estrés tiene la capacidad de generar afectos adversos para la salud y bienestar del organismo de cualquier persona (1).

De acuerdo con los resultados de un estudio que se realizó en México en el año 2020 con 255 estudiantes universitarios, no se pudo encontrar una asociación importante entre los niveles estresantes y el sexo de aquellos que fueron objeto de encuesta, lo que sugiere que las personas de ambos géneros experimentan el mismo nivel de estrés en su trayectoria académica. La mayor parte de la presión académica se considera moderada, con un 86,3% del total, seguida de la presión fuerte, con un 11,4% del total, y por último la presión leve, con un 2,4% del total. Se descubrió en torno a las demandas educativas que padecían los estudiantes y la carrera seleccionada que cursaban tenían una relación importante entre sí. Sin embargo, algunos estudiantes de Ingeniería mostraron una proporción mucho mayor de estrés extremo, que fue del 17,9%, seguidos de los estudiantes de Genómica, que mostraron un 16,7% (2).

Una persona puede estresarse por cualquier suceso, situación o conjunto de circunstancias que la pongan en una situación difícil. También es importante tener en cuenta que la perspectiva y el grado de capacidad de afrontamiento de cada uno pueden influir en cómo se perciben estos factores estresantes, así como en la cantidad de estrés que generan en el contexto del estrés académico (3).

Un estudio que se realizó en Colombia en el año 2019 encontró que el 96,32% de un grupo de 245 estudiantes reportó haber experimentado estrés cuando se estuvo formando durante su proceso de prácticas; adicionalmente, la descripción de las dimensiones del estrés permitió identificar que el estresor observado en el grupo de estudio fue la metodología de evaluación docente, descrita por la mayoría de los encuestados, la cual ocasionó una sintomatología depresiva en un aproximado del 44,06% de ellos y el estrato de afrontamiento en el 44,06% de los participantes; y que la metodología de evaluación docente generó síntomas como depresión 36.02% (4).

El estrés académico tiene el potencial de provocar un aumento de los trastornos asociados a los trastornos depresivos y ansiosos, así como la posibilidad de generar complicaciones en cuanto a la concentración de las personas. Además de esto, el rendimiento mental, además del poder decidir se transforman en un grave conflicto que índice en la salud de las personas dentro del entorno académico e incluso del entorno social. Es decir que tiene un grave impacto en la salud de todos los individuos (5).

Fue imperativo tener en cuenta que los niveles de preocupación se ubicaron en un rango alto de 34. 1%, mientras que el nivel regular se posicionó en un rango de porcentajes altos con un valor de 52.4% referido a 66 unidades de análisis, que abarcó a más de la mitad de los escolares del Perú. El estudio se realizó en Perú para el año 2019 y se enfocó en aproximadamente 126 estudiantes del sector salud, lo que arrojó que el 31% obtuvo rangos elevados de cuadros estresantes, mientras que el 44,4% presentó niveles medios. Del mismo modo, se demostró que el 77,7% soportó niveles significativos de estrés, mientras que el 78,6% hizo uso de mecanismos de afrontamiento para lidiar con tan desagradables sensaciones. (6).

Conforme con los hallazgos revelados en una investigación ejecutada en Venezuela sobre una cantidad de 135 enfermeros, se descubrió que la sintomatología estresante está presente en el personal de enfermería. Esto se descubrió junto con otros factores, como la presencia de depresión y ansiedad, que, a pesar de ser trastornos distintos, con frecuencia se presentan juntos o se superponen en ciertos aspectos para repercutir en el bienestar cognitivo. Es esencial buscar la ayuda de un profesional capacitado para aliviar esta condición. Es realmente necesario reconocer la incidencia del estrés escolar y la importancia de implementar herramientas para su manejo efectivo. Además, es necesario tener en cuenta que el estrés escolar tiene el poder de depender de una persona a otra, lo cual dependerá de características personales como la capacidad para enfrentar los problemas y el apoyo con el que cuente para llevarlo a cabo. Reconocer la incidencia del estrés escolar y la importancia de implementar herramientas para su manejo efectivo es realmente necesario (7).

En lo que se refiere al tema de la procrastinación, este comportamiento ha generado en el paso de los años un conflicto que padecen las personas individualmente durante su estancia en el proceso institucional. Se infiere a su vez que es una terminología que hace referencia a la aptitud de los estudiantes para retrasar o posponer las responsabilidades académicas, así como la capacidad de participar en una variedad de actividades que están relacionadas con el entorno de una institución educativa. Cuando la procrastinación se convierte en un hábito, puede llegar a ser un problema importante que perjudica el desempeño escolar y la salud del educando. La procrastinación ocasional puede parecer inofensiva, pero cuando se convierte en un hábito, puede convertirse en un problema grave (8).

Para el 2021 se encuestó a un total de 137 estudiantes en Guatemala, se confirmó que el 73,0% presentaron rangos altos de sintomatología estresante debido a la carga académica

que conllevó a la procrastinación, por otro lado se confirmó que el 59.1% está en un rango elevado, lo cual indica que los escolares se encuentran experimentando un sentimiento único al retrasar el comienzo de una actividad ya que el exceso de energía, lo que lleva a algunos de ellos a adoptar el hábito de realizar actividades en el último momento (9).

Por su parte, en México para el 2021 se ha elaborado una investigación vinculada a la procrastinación en escolares de enfermería donde se pudo conocer que el 55.8% de los estudiantes de enfermería obtuvo valores elevados de procrastinación donde cualquier actividades educativa suelen postergarlas frecuentemente en especial aquellas referidas a la realización de un trabajo final de curso y analizar las preguntas de exámenes posteriores, en base a ello se logró observar que los estudiantes no querían dejar de procrastinar, debido a que por lo general presentaron disminución de energía, ausencia de confianza y asertividad (10).

Existen diversas razones por las que las personas pueden procrastinar en sus actividades académicas tales como: expectativa; que si se percibe que la tarea será difícil es más probable que se postergue, valoración; si se considera que la tarea no es significativa lo más probable que tienda a postergarse, impulsividad; que en lugar de dedicar tiempo y esfuerzo a una tarea académica se tiende a optar por actividades más placenteras o gratificantes en el corto plazo, demora de la satisfacción; que algunas tareas académicas requieren un esfuerzo sostenido a largo plazo para obtener resultados gratificantes, temor al éxito. Asimismo, el miedo a enfrentar nuevas responsabilidades o sobresalir en el ámbito académico puede llevar a posponer las tareas para evitar enfrentar ese temor, autocontrol; la incapacidad de autogestionarse puede llevar a posponer las tareas y ceder ante actividades menos productivas, autopresentación; el temor a ser evaluado negativamente o a no cumplir con las expectativas puede llevar a retrasar la realización de las tareas académicas,

finalmente Cheating o engaño; que en lugar de realizar las tareas de manera honesta y dedicar el tiempo necesario, se opta por copiar o engañar para cumplir con los requisitos de manera rápida y sin esfuerzo (11).

En un estudio que se realizó en 2021 a una cantidad 319 escolares, se descubrió que la frecuencia de la procrastinación mostró que la mayoría de los involucrados tiene al menos un valor regular de procrastinación siendo que únicamente el 6% se encontró con rango bajo de procrastinación. De acuerdo con los resultados de un estudio realizado en Madre de Dios, se pudo comprobar que el 48,2% de los encuestados procrastinaba, mientras que el 39% mostraba niveles moderados de ansiedad, lo que les hacía procrastinar de forma metódica y constante (12).

La procrastinación crea una realidad problemática que tiene diversos efectos adversos. Entre ellos se encuentran el aumento de los cuadros estresantes y la ansiedad, además del disminuido desempeño institucional, el incremento de la demanda de trabajo, la ausencia de oportunidades, el impacto en el bienestar psicológico y el desbalance en los vínculos de las personas. Para tener éxito en la enfermería, se necesitan conocimientos profundos en diversos campos, como la anatomía, la fisiología, la farmacología y otras prácticas sanitarias. Es posible que los estudiantes experimenten presión académica para aprender y utilizar con éxito esta información. También se les exige que mantengan un elevado rango de atención y práctica, lo cual podría suponer una fuente conexas de estrés (13).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación del estrés académico con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación del estrés académico en su dimensión síntomas con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación del estrés académico en su dimensión estresores con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la relación del estrés académico con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación del estrés académico en su dimensión síntomas con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023

Determinar la relación del estrés académico en su dimensión estresores con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023

Determinar la relación del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Se justificó debido a que fueron empleadas conceptualizaciones científicas, posibilitando contar con una base sólida acorde con las variables evaluadas, por lo que se podría genera un sustento mayor entorno a la asociación existente entre ambas y como ello puede afectar el normal desenvolvimiento de los universitarios quienes conforme con las demandas de su entorno suelen adquirir emociones adversas que desembocan en una sintomatología estresante.

1.4.2. Metodológica

Se justificó debido a que se emplearon instrumentos válidos y confiables que contribuyeron a la recolección de información necesaria que permitió a su vez tener un

resultado positivo sobre los factores de los estudiantes pertenecientes a la universidad, lo que a su vez permitió convertirse en un fundamento para futuros estudios científicos.

1.4.3. Práctica

Se justificó debido a que las características y los elementos encontrados durante la elaboración del estudio permitió ofrecer un mejor fundamento y a su vez garantizar de mayor relevancia científica a los futuros estudiantes que padezcan la afección del estrés académico y como ello puede convertirse en un impedimento a fin de acatar las distintas acciones derivadas de los procesos educativos.

1.5. Limitaciones de la investigación

Convencer a los estudiantes para que participen y complementen el cuestionario a fin de poder contestar a las interrogantes del estudio es la principal limitante asociada con la recolección de datos.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

Castro (14), en el 2023, planteó como objetivo “evaluar la conexión entre la sintomatología estresante dentro del ámbito educativo y las conductas procrastinadoras en estudiantes enfermeros” Estudio, hipotético-deductivo, no experimental. Muestra de 120 educandos de enfermería. Método, utiliza herramientas cuantificables para recolectar información. Resultados, pudo encontrar mediante el programa SPSSV25 un coeficiente $Rho = -0,154$ además de un valor de significancia de $p < 0,05$; siendo la misma inversamente proporcional. Se terminó concluyendo que los estudiantes pertenecientes a enfermería no presentaron asociación entre las referidas variables del estudio.

Gamarra (15) para el 2021 ha diseñado un estudio a fin de “evaluar la asociación entre el estrés académico y la procrastinación en alumnos enfermeros”. Estudio, tipo aplicado y se plantea de forma correlativa. Muestra de 53 alumnos de los últimos ciclos de enfermería. Método, para la evaluación optó por el uso de cuestionarios. Resultados: se encontró que el 49% presentó rangos de estrés mientras que el 47% presentó rangos medios de procrastinación. Se pudo inferir la prevalencia de una conexión proporcional en los alumnos previamente evaluados.

Quispe (16), en el 2020, planteó como objetivo “verificar la prevalencia de una asociación entre los comportamientos procrastinadoras y la sintomatología estresante”. El Estudio fue aplicativo. Muestra de 98 universitarios. Método, utilizaron como herramientas para recabar la información el cuestionario. Resultados: se pudo revelar que prevalece una asociación fuerte y adecuada entre la sintomatología estresante con los comportamientos

procrastinadores. Se concluye la presencia de una asociación adecuada, pero sustancial entre la presencia de comportamientos procrastinadores y síntomas estresantes.

Reusche (17) en el 2022, planteó el objetivo de “verificar una asociación entre el comportamiento procrastinador y la sintomatología estresante de los que cursan una especialidad en el rubro salud”. Estudio descriptivo, siendo su diseño no experimental. La muestra por su parte fue de 80 participantes. Método, se ha empleado como herramienta el cuestionario. Resultados terminaron revelando la presencia de una conexión media y positiva entre las variables con un valor de $Rho = .424$ y $p < .0002$). Se pudo concluir que una gran parte de los educandos presentaron medios rangos de comportamientos procrastinadores y variando con los hechos evaluados se pueden aplicar mecanismos para gestionar el estrés dentro del ámbito educativo.

Polo (18) en el 2022, diseñó un estudio a fin de “evaluar la conexión de la procrastinación con la sintomatología estresante en universitarios”. Estudio es de tipo básica y de diseño no experimental. Muestra de 105 estudiantes universitarios. Método, fue utilizado el cuestionario. Resultados, prevalece una asociación adecuada entre los comportamientos procrastinadores y la sintomatología estresante, siendo que los valores fueron ($p = .003$ $0,05$; $r = .305$; d de Cohen = $0,332$). Concluyendo que, cuando existen mayores índices de procrastinación se encuentran niveles altos de estrés académico y viceversa.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Magnin (19), en el 2021, en Argentina, se planteó el propósito de “evaluar como las conductas procrastinadoras tienden a encontrarse vinculados con los síntomas estresantes”. Estudio es de tipo básica y descriptivo-correlacional. Muestra de 64 estudiantes de psicología. Método, se emplearon instrumentos para la recolección de información la

encuesta. Resultados, prevalece una asociación positiva entre las conductas procrastinadores y los síntomas estresantes ($Rho = .55$; $p.01$). Se concluye que cuando los alumnos evaluados prevalecen una asociación entre las variables, lo cual incentiva la importancia de suscitar el bien en los educandos.

Rizki y col., (20) en el 2020, en Indonesia, planteó “identificar la conexión frecuente entre los rangos estresantes y los comportamientos procrastinadores en los nuevos estudiantes de enfermería”. Estudio es de tipo aplicativo. Muestra de 145 estudiantes. Método, de acuerdo con el instrumento, se ha empleado el cuestionario. Resultados: señalaron que una gran parte de los escolares evaluados procrastinaban de una manera regular. Asimismo, prevaleció una conexión importante entre los niveles de cuadros estresantes y el comportamiento de un procrastinador, siendo su valor de $p < 0.000$ y $Rho = 0,442$. Se infirió que los valores estresantes de los educandos enfermeros presentando vínculo directo con la procrastinación

Nayak (21), en el 2019, en India, planteó como objetivo “evaluación de los comportamientos procrastinadores, las aptitudes de tiempo y su asociación con la sintomatología estresante”. Estudio es de tipo básico y de diseño transversal. Muestra de 201 estudiantes de enfermería Método, se aplicaron cuestionarios para recabar los datos. Resultados: las conductas procrastinadoras presentaron una asociación directa con la sintomatología estresante, siendo que presentaron un vínculo de valor $r = 0,185$ ($p = 0,009$). Se terminó concluyendo que, la buena gestión del tiempo permite que los alumnos universitarios reduzcan el estrés académico e impulsen el éxito académico.

Cárdenas y col., (22), en el 2020, en México, planteó como objetivo “evaluar el nivel de procrastinación académica”. Estudio, descriptivo y de diseño transversal. Muestra de 147 estudiantes. Método, se hizo uso del cuestionario. Resultados, se pudo encontrar que los

motivos para procrastinar se reflejaron en dimensiones con características comportamentales y cognitivas debido a que en diferentes ocasiones se les complica comenzar una actividad debido a que no presentan las aptitudes adecuadas para llevar a cabo sus actividades académicas. Se logró inferir que la procrastinación subraya que tales conductas son producto cuando la presencia son leves, es un problema para los escolares.

Kuftyak (23), en el 2021, en Rusia, planteó como finalidad de “identificar la asociación entre la procrastinación, los estresores y las consecuencias académicas derivadas de los factores de estrés. Estudio es de tipo y de diseño básico transversal, se emplearon técnicas e instrumentos tales como. Muestra de 435 estudiantes. Método, se hizo uso del cuestionario. Resultados del estudio muestran que la procrastinación está fuertemente correlacionada con el estrés y el fracaso académico. Se terminó infiriendo que en los casos de que la procrastinación presente niveles de conexión de una sintomatología estresante con el fracaso institucional.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Primera variable: Estrés académico

Factor multifactorial que generalmente tiende a surgir en una persona y aquello que se encuentra ocurriendo en su entorno, se ha vuelto en un problema de bienestar en la sociedad. En general, se acepta que los físicos fueron los primeros en introducir la palabra "estrés" para referirse a la tensión y deformación internas que experimentan los cuerpos como resultado de estar sometidos a fuerzas externas de cierta magnitud (24).

La expresión "estrés académico" se refiere tanto a la tensión como al estrés emocional que suelen vivenciar los educandos como un efecto nocivo de las obligaciones y expectativas que se han depositado en ellos con respecto a su éxito académico.

A continuación, se exponen algunas de las posturas teóricas más utilizadas en la investigación sobre el estrés académico (25).

Modelo de estrés transaccional: Un estudiante experimenta estrés académico cuando cree que las exigencias de la clase son mayores que sus recursos y su capacidad para manejarlas.

Modelo de expectativas y recursos: El equilibrio entre las necesidades académicas y los recursos disponibles para lograr esas demandas es el énfasis de este modelo. Esta estrategia hace especial hincapié en la importancia de reconocer y crear recursos suficientes para disminuir el estrés académico. **Modelo de perturbación del equilibrio:** Una cantidad saludable de estrés puede mejorar el rendimiento académico, pero demasiado o muy poco estrés puede tener el efecto contrario. **Teoría del desgaste y el restablecimiento:** Esta estrategia hace hincapié en la importancia de encontrar un equilibrio entre el esfuerzo y el descanso. Según esta noción, la escasez de tiempo para la relajación y la recuperación, combinada con un desequilibrio entre el tiempo de estudio y la intensidad, conduce al estrés académico (26).

Causas

Existen numerosas causas potenciales de estrés académico, y pueden cambiar en función de la persona. A continuación, se enumeran algunas causas típicas de estrés académico: **Psicológicas:** son los sentimientos e impresiones que tiene una persona en relación con su entorno académico, de los cuales la preocupación, ansiedad, baja autoestima y la dificultad para tomar decisiones son las causas psicológicas más comunes. **Físicas:** El estrés académico desencadena una reacción dentro del organismo, activando el sistema nervioso simpático, liberando hormonas del estrés y tensando los músculos, lo cual tiende a generar diferentes afecciones y rigidez. **Conductuales:** Se refiere a las tendencias y actividades conductuales que exacerbaban el estrés en el aula, de los cuales estos factores

incluyen la soledad, el bajo rendimiento, la pereza, la bebida, el absentismo, los patrones irregulares de sueño y la propensión a los accidentes, entre otros. (27).

Consecuencias

Suele repercutir en la calidad de vida general del alumno porque puede dificultarle su colaboración en el sector institucional, disfrutar de sus pasatiempos y dormir lo necesario para conseguir sus diferentes objetivos. También puede causar un desequilibrio en su vida personal debido al aumento de sus preocupaciones, lo que puede hacer que se sientan aislados, tengan problemas para hacer amigos o se enzarcen en discusiones (28).

Dimensiones

Síntomas

Los síntomas son la manifestación subjetiva de una afección, es decir, son la manifestación que sólo experimenta el paciente y que el médico puede conocer preguntando. El estrés académico puede presentarse mediante una serie de síntomas físicos, emocionales, cognitivos y conductuales, asimismo tienen la capacidad de depender de las personas a las que les afecta. La sintomatología más común asociada con el estrés académicos son los siguientes: ansiedad, fatiga o agotamiento, dificultades para dormir, cambios en el apetito, problemas de concentración, irritabilidad, aislamiento social, dolores físicos, baja autoestima y pérdida de interés (29).

Estresores

Son aspectos del entorno educativo que pueden provocar ansiedad en los alumnos, es decir, son aquellas circunstancias que un individuo percibe como amenazas, retos, exigencias o elementos que están dentro o fuera de su control y que le hacen sentirse

estresado. Entre los diferentes elementos de estrés que suelen vivenciar o ocasionar el estrés en los universitarios se encuentran: la carga de trabajo excesivamente elevada, plazos cortos, competitividad con otros estudiantes, altas expectativas académicas y presión para obtener notas excelentes (30).

Estrategias de afrontamiento

Una técnica o método eficaz para gestionar el estudio de cualquier estudiante se le denomina estrategia. La mayoría de los mecanismos de afrontamiento de las personas pueden ser situacionales o enfocados en la cuestión, así como centrados en la emoción. El análisis cognitivo y sentimental de cada individuo tiende a influir en la gestión del estrés y en la selección del mejor mecanismo de afrontamiento (31).

No obstante, los mecanismos de afrontamiento más populares son la preparación y la planificación, el establecimiento de prioridades, los métodos de estudio eficaces, el autocuidado, la obtención de ayuda o asesoramiento, la gestión del tiempo y las técnicas de relajación. Es esencial tener en cuenta que los mecanismos de afrontamiento difieren de una persona a otra y que suele funcionar para cualquier persona no lo hace para los demás, por ende, resulta indispensable evaluar las diferentes herramientas y seleccionar aquellas que se encuentren adaptadas a los requerimientos específicos de los estudiantes (32).

2.2.2. Segunda variable: Procrastinación

Un autocontrol inadecuado hace que las personas se autorregulen voluntariamente, lo que los lleva al retardo inconsciente del comienzo y finalización de las actividades planificadas, aunque sean conscientes de los efectos negativos de la procrastinación, por lo tanto, se puede decir que la procrastinación es el resultado de este comportamiento incontrolado. Asimismo, es un fenómeno muy extendido que afecta a un amplio abanico de

personas en su vida cotidiana, como el trabajo, la escuela, las tareas domésticas y otras responsabilidades. Por lo cual se entiende como la acción de retrasar trabajos académicos, lo cual es realizado con consciencia y una necesidad de culminar con el proceso. Es un problema frecuente entre los estudiantes y puede afectar negativamente al rendimiento académico, así como aumentar el estrés y la preocupación. Asimismo, se entiende como un elemento relacionado entre la autoeficacia y el desempeño escolar, de igual manera es la consecuencia de la vivencia de los infantes. La ansiedad, la mala educación de los padres, la acumulación de tareas y otros factores contribuyen a la procrastinación; la persona adulta repite estas actitudes, y el tiempo es una consideración crucial en situaciones en las que no es necesario. Es fundamental aprender técnicas para combatir la procrastinación y gestionar adecuadamente el tiempo, ya que se trata de un comportamiento improductivo que puede provocar estrés, mermar el rendimiento y reducir la motivación. A continuación, se exponen algunas posturas teóricas típicas adoptadas en investigación la procrastinación académica (33).

La teoría psicodinámica sostiene que la procrastinación consiste en no completar tareas importantes, lo que provoca una gran angustia y nos lleva a posponer tareas. La teoría de la motivación temporal sostiene que la procrastinación está causada por una evaluación subjetiva que hacemos según el valor de recompensa y el valor de retraso de una tarea. Por último, según la teoría conductista, la procrastinación es un comportamiento habitual que se repite y produce procrastinadores, aunque no tenga necesariamente malos resultados (34).

Por lo tanto, se entiende por procrastinación a la dilación de los procesos de dilación académica donde el estudiante promueve un comportamiento que busca retrasar de manera voluntaria el ejecutar cualquier actividad que se debe presentar en un determinado tiempo, lo que se refleja en conductas vinculadas en diferentes ocasiones como producto de una

autoestima baja, así como la ausencia de confianza, baja autorregulación y en diferentes oportunidades se estima por la presencia de ansiedad y situaciones disfuncionales (35)

De acuerdo con diferentes autores, en base a la procrastinación se suele generar la prorroga intencionalmente de una actividad preestablecida, tomando en referencia los efectos y resultados que se podría ocasionar el propio incumplimiento de las mismas, por lo cual se le reconoce en momentos diferentes como el síndrome del mañana, lo que es producto del miedo a errar y la valoración que se le otorga a las actividades ejecutadas, generando un trastorno entre lo que se busca realizar y lo que verdaderamente se logre realizar, dudando con ello de sus capacidades individuales (36)

Dimensiones de procrastinación

Postergación de actividades

El acto de retrasar la realización de tareas o actividades necesarias se conoce como postergación de actividades. Es un fenómeno frecuente que posiblemente tenga un impacto dañino durante la productividad y la prevalencia de elementos estresantes. Entre las tácticas que se emplean con frecuencia para acabar con la postergación de actividades se incluyen las siguientes: reconocer las tendencias procrastinadoras, establecer objetivos concretos y alcanzables, determinar las razones de fondo, utilizar diferentes estrategias de gestión del tiempo, deshacerse de las distracciones, aprender a controlar las emociones, celebrar los éxitos que se logran alcanzar y darse un capricho como motivación (37).

Autorregulación académica

El proceso de autorreflexión y acción en el que el alumno planifica, realiza un seguimiento y evalúa su propio aprendizaje se conoce como autorregulación del aprendizaje. El aprendizaje autorregulado está relacionado con un rendimiento académico superior, un mayor compromiso con el estudio y un mejor recuerdo de la información, en

otras palabras, es el método mediante el cual los alumnos desarrollan el autocontrol sobre sus pensamientos, sentimientos y acciones a medida que adquieren nueva información o habilidades. La autorregulación académica cuenta con siete teorías, las cuales hacen mención que la misma se puede adquirir con tiempo, esfuerzo y conocimiento. El entorno educativo desempeña un rol esencial en el apoyo de la autorregulación académica mediante la crítica constructiva, el establecimiento de normas claras y la concesión a alumnos de libertad para elegir su propio camino en el aprendizaje (38).

Teoría psicodinámica

Busca la asociación de la suspensión de las actividades con aquellos factores de comportamiento, desde una perspectiva psicodinámica se ha considerado que la procrastinación es en base a la irresponsabilidad de la entrega de aquellos trabajos considerados como primordiales, que generan elevados niveles angustiantes y que son considerados como alertas de amenaza. Desde una perspectiva inconsciente se podría iniciar realizando diferentes procesos de defensa para la reducción de molestias y poder ignorar su ejecución próxima. Distintos autores manifiestan que la presencia de procrastinación es producto del miedo que tiene el infante cuando considera que sus acciones tienen efectos negativos en su cotidianidad, el individuo, por ende, evitaría ser reprendido; cabe mencionar que el incremento de actividades educativas, las fechas pautadas, las diferentes responsabilidades en el hogar, motivo por el cual presencian una diferencia en los niveles ansiosos de los niños, lo cual permitiría la postergación continua de sus actividades (39)

Asimismo, se ha tenido en consideración que la presencia de conductas procrastinadoras en la consecuencia de un estilo de crianza autoritario. Generalmente en la etapa adolescente, se genera la afirmación de que el tiempo transcurre rápidamente, debido a los cambios físicos, los cuales producen una sensación de que nada tiene la capacidad de

volver, tales emociones, además de la perspectiva de proyectarse en el futuro y por el temor a madurar generan que el joven durante su adolescencia procrastine (40)

2.2.3. Rol de la enfermera sobre el tema

En la teoría de Peplau se describe el vínculo entre una persona que necesita asistencia y una enfermera debidamente formada para identificar esas necesidades y realizar una intervención terapéutica. La conexión que se ha construido es recíproca, por lo que los actos de enfermería requieren respeto, crecimiento y aprendizaje tanto para la enfermera como para el paciente. Las cuatro fases son orientación, identificación, explotación y resolución, que, a pesar de estar dividido en fases, el proceso de relación es continuo. Se produce como un acuerdo entre dos individuos, se define por los cuidados centrados en el paciente y puede aplicarse a todos los niveles de la enfermería (41).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa del Estrés Académico con la Procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

H0: No hay relación estadísticamente significativa del Estrés Académico con la Procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

2.3.2 Hipótesis específica

H1: Existe relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión síntomas con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

H2: Existe relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión estresores con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

H3: Existe relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

En este estudio, se utilizó un enfoque hipotético-deductivo, el cual busca abordar las diversas cuestiones planteadas por la ciencia al formular hipótesis que se consideran verdaderas, aunque no estén completamente confirmadas; también permite un enfoque sistemático y riguroso para formular, probar y refinar las teorías científicas (42).

3.2. Enfoque de la investigación

Fue cuantitativo, debido a que tiene su base en la evaluación de información numérica que permite la extracción del análisis informativo en torno a las interrogantes investigativas, lo cual busca la explicación y prevención de los aspectos análisis cuando a su vez se tienden a buscar los elementos de causalidad prevalente entre elementos de un mismo estudio (43).

3.3. Tipo de investigación

Fue aplicada debido a que aborda los diferentes conflictos actuales o aplicar diferentes informaciones científicas. Es del nivel correlacional, porque evalúa si existe un vínculo estadístico entre las variables y describe su naturaleza, incluida su fuerza y dirección. También fue transversal, siendo que cada data recabada se ha realizado en un determinado tiempo precedentemente establecido (44).

3.4. Diseño de la investigación

Debido al uso de datos preexistentes y al énfasis en el examen de las correlaciones e interacciones entre variables más que en el establecimiento de vínculos causales claros, se empleó el no experimental y su fundamento principal radica verídicamente en observar

aspectos como ocurren dentro de un determinado entorno a fin de evaluarlos oportunamente (45).

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

Es el grupo completo de objetos o personas que han sido objeto de investigación y tienen un rasgo o conjunto de cualidades comunes (46). En base a lo expuesto se compuso por 262 alumnos enfermeros.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que acepten ser partícipes del estudio mediante su consentimiento.
- Estudiantes matriculados en los ciclos IX y X de la carrera de Enfermería en la Universidad Norbert Wiener durante el año 2023.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no acepten participar en la investigación mediante su consentimiento.
- Estudiantes que no están matriculados en los ciclos IX y X de la carrera de Enfermería en la Universidad Norbert Wiener durante el año 2023.

Muestra

Es un componente de un producto, objetos u otros constituyentes de una población más extensa. La muestra no abarcará a toda la población porque en la investigación sólo participan 157 estudiantes de enfermería (47).

$$n = \frac{NZ^2P(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

N= (tamaño poblacional)

Z= Nivel de confianza

p= proporción

e= Error estándar = 0,05

Se estructurará de la siguiente manera:

$$262 = \frac{262 * 1.96^2 0.5(1 - 0.5)}{(262 - 1)0.05^2 + 1.96^2 0.5(1 - 0.5)} = \frac{189.26}{2.58} = 157$$

N= 262

Z= 1.96

p= 0.5

e= Error estándar = 0,05

Muestreo

El muestreo es un método utilizado en la investigación científica para recopilar datos de una población más amplia analizando una determinada cantidad de personas que suele ser una serie representativa de dicha población. En base a ello, se empleó el muestreo no probabilístico intencional, lo cual arrojó una muestra de 157 estudiantes de enfermería (48)

3.6. Variable y operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rasgos)
Estrés académico	Se entiende como una conceptualización empleada para la descripción de las demandas de estrés emocional que padecen los escolares que tienen consecuencias adversas en las expectativas que se depositan en ellos sobre su rendimiento académico (49).	Se trata de las mediciones acerca de los rangos de cuadros estresantes desde una perspectiva académica en estudiantes de enfermería mediante SISCO.	Estresores	Informe evaluativo de los profesores Demanda de diferentes actividades institucionales. Ausencia de tiempo para realizar actividades. Falta de entendimiento de cualquier información.	Ordinal	Bajo: 25-36 Medio: 37:48 Alto; 49: 75
			Síntomas	Informe evaluativo de los profesores Demanda de diferentes actividades institucionales. Ausencia de tiempo para realizar actividades. Falta de entendimiento de cualquier información.		
			Estrategias de afrontamiento	Búsqueda informativa. Prestigio.		

				Asertividad. Perspectiva óptima.		
Procrastinación	Es el acto de retrasar o posponer cualquier actividad académica siendo producto de su relevancia y los requerimientos que surgen de culminarlos (50).	Son todas aquellas respuestas que se proporcionan por parte de la escala de Busko (1998) y que relevan las dimensiones asociadas a su caracterización.	Postergación de actividades	Tiene la habilidad del reconocimiento de símbolos. Presente la disponibilidad de grafiar los textos. Tiene la capacidad de desarrollar dibujos para la representación de un suceso o persona.	ordinal	Bajo: 12-18 Medio: 19-38 Alto; 39-58
			Autorregulación académica	Prepararse con anticipación a las evaluaciones. Encontrar ayuda para el despeje de dudas. Realizar un trabajo. Optimizar los hábitos de investigación. Invertir períodos de tiempo en temas tediosos. Automotivarse. Finalizar los trabajos previamente. Revisión de actividades antes de su entrega. Ignorar la realización de actividades para luego.		

				Postergar cualquier actividad educativa.		
--	--	--	--	--	--	--

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Es una técnica o instrumento específico que se utiliza para el recabo y evaluación de datos para adquirir toda la data requerida para desarrollar una investigación (51), y se denomina método o instrumento específico. De acuerdo con esta idea, la técnica que se utilizó ha sido una encuesta, y el propósito primordial será recolectar datos importantes de lo que se va a investigar.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Es un método utilizado para recabar información o datos de los sujetos en un estudio o proyecto de investigación. La ficha técnica, que ofrece información exhaustiva y pertinente sobre un producto, artilugio, instrumento u otro objeto técnico, se utilizará como instrumento para el presente proyecto de investigación dentro de las dos variables (52).

En el caso del estrés académico será empleado un cuestionario propuesto por Barraza para el 2007, el cual se puede utilizar para medir los niveles del mismo y con ello tener mejores resultados en torno a la problemática estresante en los niveles de alto, medio o bajo. Por su parte, para la procrastinación se ha empleado el cuestionario EPA, el cual fue adaptado por Edmundo Luna en Perú con la finalidad de medir los rangos presentes de procrastinación en la población analizada.

3.7.3. Validación

En un estudio científico se entiende que la validez se encuentra basada en la determinación de las probabilidades que tiene un instrumento de recabar datos valiosos para la medición de las referidas variables que se buscan valorizar. Para ello se empleó la validez del

inventario de SISCO, siendo que su autor es Barraza, de manera homogénea, Álvarez y Cerrón en Lima, presentaron una validez mediante el juicio de expertos que tienen niveles académicos apropiados de maestría (53).

El análisis de Verastegui y Milagros en Perú en el año 2017, basado en el EPA lograron verificar haciendo uso de la valoración de expertos que los ítems presentaron adecuada viabilidad al momento de la medición de las variables (54).

3.7.4. Confiabilidad

Cuando se utiliza desde una perspectiva científica es directamente referida a la exactitud y consistencia con que un instrumento o técnica mide una variable a lo largo del tiempo, en diversos contextos y por diversos observadores. Para el inventario SISCO creado por Barraza se pudo demostrar una alta confiabilidad, asimismo, Álvarez y Cerrón en su adaptación en Lima lograron obtener un valor de 0,695, lo que indicó que es confiable (55).

La escala EPA desarrollada por Guevara y ejecutada en confiabilidad por Verastegui y Milagros en Perú en el año 2017 demostró que eliminando el ítem 1 de la escala, su coeficiente alfa se elevaba a 0.768.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Se considera una estrategia minuciosamente detallada creada para organizar, gestionar y analizar la información recopilada a lo largo de un estudio o proyecto de investigación. Sobre el estudio se empleó el SPSS 25 mediante el coeficiente Spearman que contribuyó a la determinación de una asociación entre las referidas variables investigadas y analizadas de manera sistemática.

3.9. Aspectos éticos

En el presente estudio de investigación se tuvieron en cuenta y se pusieron en práctica los siguientes principios éticos:

Confidencialidad: Sugiere que quienes tienen acceso a información secreta tienen la responsabilidad de mantener su secreto y abstenerse de revelarla a terceros que no estén autorizados a recibirla, por ello se obtuvo la debida autorización de la institución, respetando su autoridad, para llevar a cabo la investigación, y se tendrá en cuenta el principio de fiabilidad; por consiguiente, la encuesta será anónima.

Justicia: De acuerdo con la ética y la moral de la investigación, se precisó que toda data encontrada fue realizada mediante procesos adecuados, es decir, sin que prevaleciera una manipulación por parte del investigador para su beneficio.

Respeto: La atención y la debida consideración a la autonomía y los derechos, independientemente de las diferencias, cualidades o situaciones que cada una pueda tener, es un ejemplo del ideal ético conocido como respeto, por ende, cada educando fue informado y su colaboración fue bajo su consentimiento tras haber sido informados previamente de las características idóneas del estudio.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

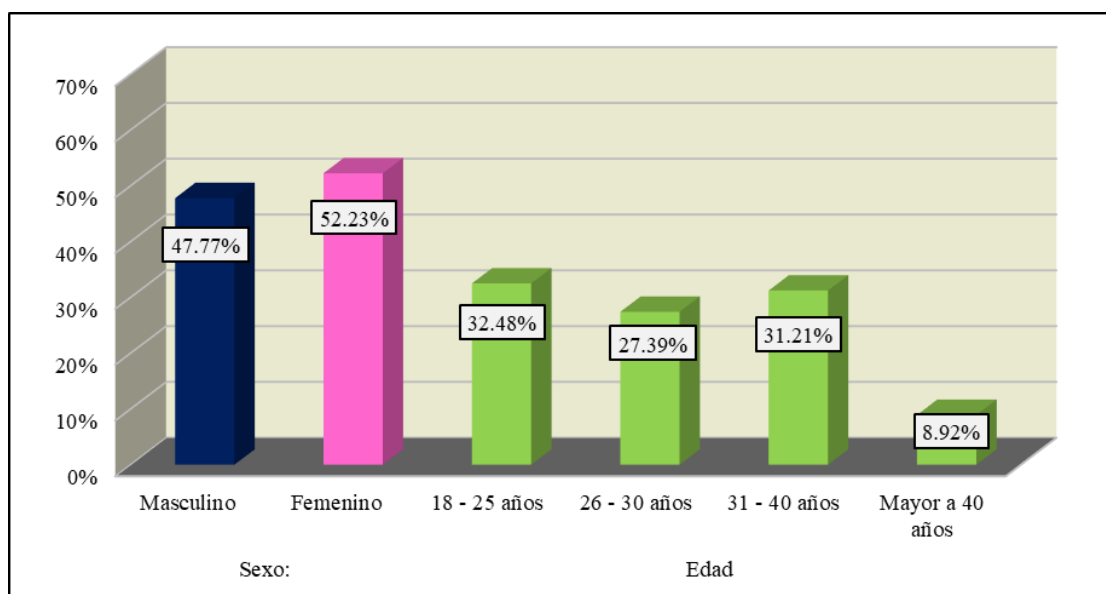
4.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1 Análisis sociodemográficos

	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sexo:	Masculino	75	47.77
	Femenino	82	52.23
	Total	157	100.00
Edad	18 - 25 años	51	32.48
	26 - 30 años	43	27.39
	31 - 40 años	49	31.21
	Mayor a 40 años	14	8.92
	Total	157	100.00

Fuente: Estrés académico y procrastinación de los estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

Figura 1. Análisis sociodemográficos



Fuente: Estrés académico y procrastinación de los estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

Interpretación: En el análisis sociodemográfico se encontraron los siguientes resultados: El 47.77% de los estudiantes eran masculinos y el 52.23% eran femeninos. Se

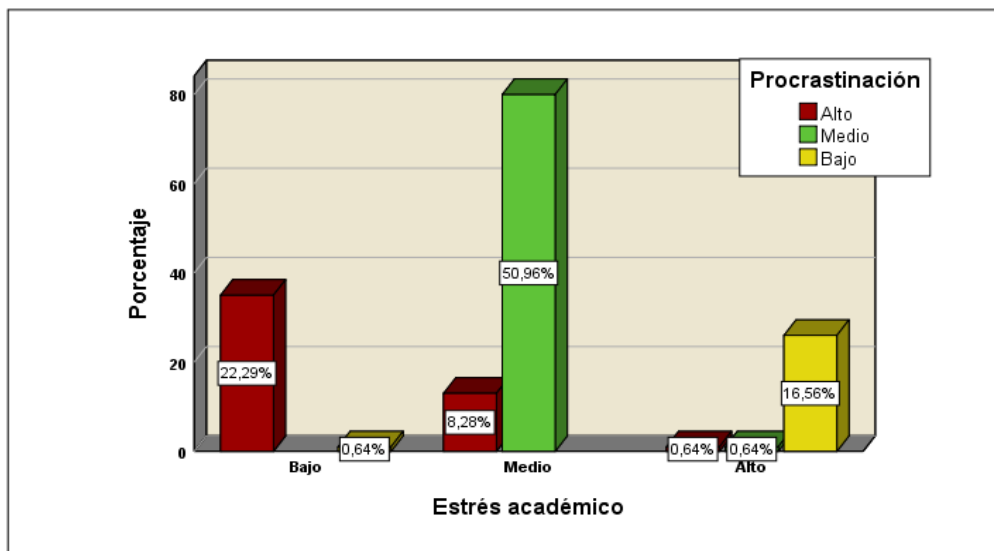
encuestaron 157 estudiantes en total. La distribución de edad de los estudiantes fue la siguiente: el 32,48% tenían entre 18 y 25 años, el 27,39% tenían entre 26 y 30 años, el 31,21% tenían entre 31 y 40 años y el 8,92% tenían más de 40 años. Se encuestaron 157 estudiantes en total. Estos hallazgos proporcionan información sobre la composición de género y la distribución de edad en una muestra de estudiantes de enfermería.

Tabla 2 Tablas cruzadas entre niveles de estrés y Procrastinación.

		Procrastinación						Total	
		Alto		Medio		Bajo			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Estrés académico	Bajo	35	22.29	0	0.00	1	0.64	36	22.93
	Medio	13	8.28	80	50.96	0	0.00	93	59.24
	Alto	1	0.64	1	0.64	26	16.56	28	17.83
Total		49	31.21	81	51.59	27	17.20	157	100.00

Fuente: Estrés académico y procrastinación de los estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

Figura 2. Cruce entre niveles de estrés y Procrastinación.



Fuente: Estrés académico y procrastinación de los estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

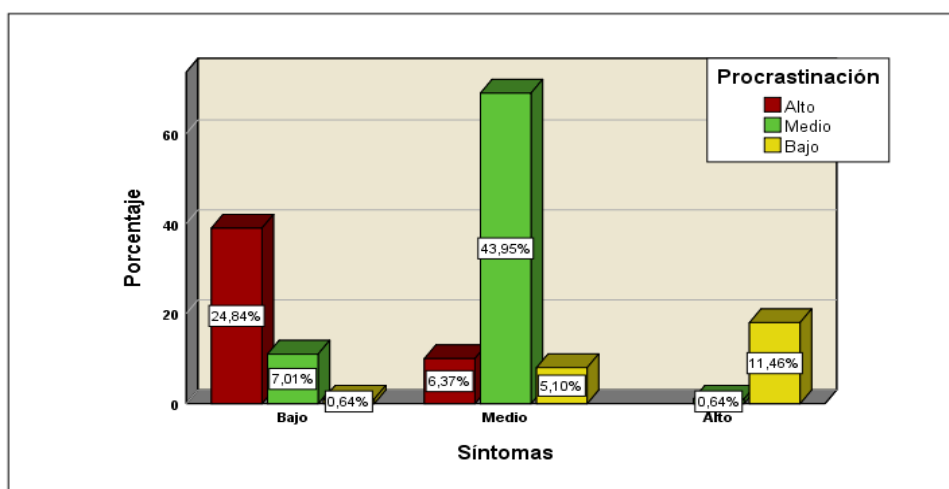
Interpretación: se encontró que el 50,96% tenía un nivel medio de estrés. Por su parte, en base a la procrastinación se logró verificar que el 51.59% de participantes presentó valores medios de procrastinación. En total, 157 estudiantes se encuestaron para el estudio.

Tabla 3 Tablas cruzadas de la dimensión síntomas del nivel de estrés y Procrastinación.

		Procrastinación						Total	
		Alto		Medio		Bajo			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Síntomas	Bajo	39	24.84	11	7.01	1	0.64	51	32.48
	Medio	10	6.37	69	43.95	8	5.10	87	55.41
	Alto	0	0.00	1	0.64	18	11.46	19	12.10
Total		49	31.21	81	51.59	27	17.20	157	100.00

Fuente: Estrés académico y procrastinación de los estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

Figura 3 Dimensión síntomas del nivel de estrés y Procrastinación.



Fuente: Estrés académico y procrastinación de los estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

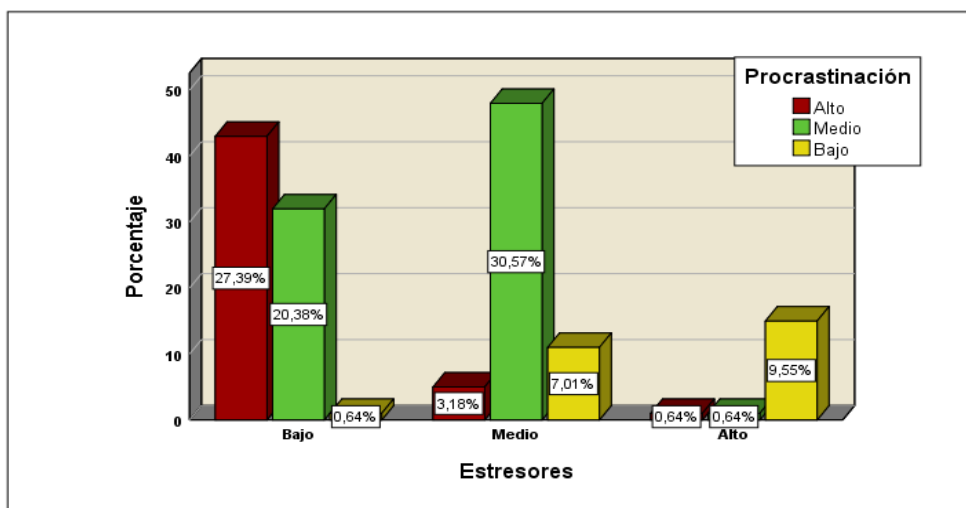
Interpretación: Se realizaron análisis cuyos resultados fueron los siguientes: De los estudiantes con síntomas de estrés típicos, el 43.95% presentó un nivel medio. En total, 157 estudiantes se encuestaron para el estudio.

Tabla 4 Tablas cruzadas de la dimensión estresores del nivel de estrés y Procrastinación.

		Procrastinación						Total	
		Alto		Medio		Bajo			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Estresores	Bajo	43	27.39	32	20.38	1	0.64	76	48.41
	Medio	5	3.18	48	30.57	11	7.01	64	40.76
	Alto	1	0.64	1	0.64	15	9.55	17	10.83
Total		49	31.21	81	51.59	27	17.20	157	100.00

Fuente: Estrés académico y procrastinación de los estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

Figura 4. Dimensión estresores del nivel de estrés y Procrastinación



Fuente: Estrés académico y procrastinación de los estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

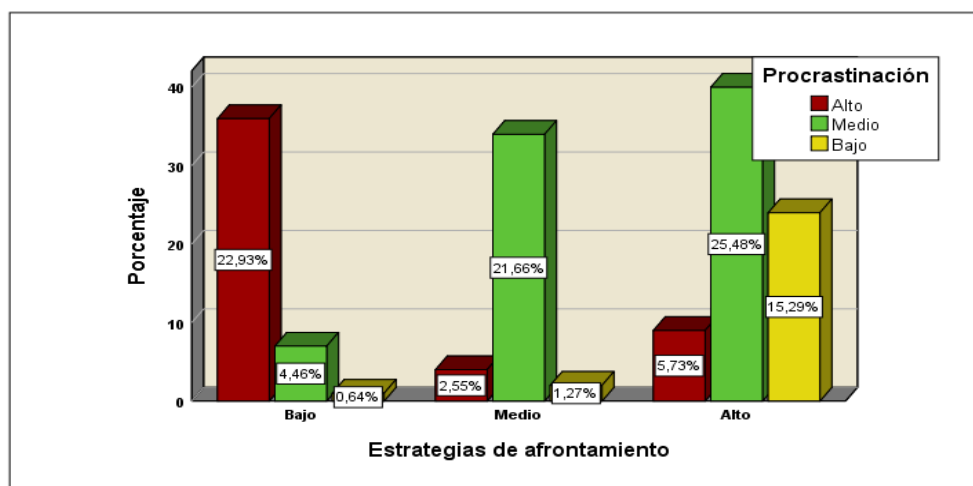
Interpretación: Se realizaron análisis cuyos resultados fueron los siguientes: De los estudiantes que experimentaron un nivel medio de estresores, el 30.57% mostró un nivel medio. En total, 157 estudiantes se encuestaron para el estudio.

Tabla 5. Tablas cruzadas de la dimensión estrategias de afrontamiento del nivel de estrés y Procrastinación.

		Procrastinación						Total	
		Alto		Medio		Bajo			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Estrategias de afrontamiento	Bajo	36	22.93	7	4.46	1	0.64	44	28.03
	Medio	4	2.55	34	21.66	2	1.27	40	25.48
	Alto	9	5.73	40	25.48	24	15.29	73	46.50
Total		49	31.21	81	51.59	27	17.20	157	100.00

Fuente: Estrés académico y procrastinación de los estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

Figura 5. Dimensión estrategias de afrontamiento del nivel de estrés y Procrastinación



Fuente: Estrés académico y procrastinación de los estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

Interpretación: Se realizaron análisis de los niveles de estrategias de afrontamiento y procrastinación donde se pudo comprobar que los estudiantes que utilizaron estrategias de afrontamiento alto, el 25.48% tenía una procrastinación alta, 157 estudiantes se encuestaron para el estudio.

4.2. Prueba de hipótesis

Análisis hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa del Estrés Académico con la Procrastinación Académica en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 6 *Análisis de correlación de Spearman hipótesis general.*

		Estrés académico	Procrastinación
Rho de Sperman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,778**
		N	157
	Procrastinación	Coefficiente de corelación	,778**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	157

Fuente: Estrés académico y procrastinación de los estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

Interpretación: Los hallazgos indican una correlación considerable y positiva significativa ($r = 0.778$, $p = 0.001$) entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de enfermería. Esto implica que la procrastinación académica aumenta con el estrés académico.

Análisis hipótesis específica 1

H1: Existe relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión síntomas con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 7 *Análisis de correlación de Spearman hipótesis específica 1.*

			Síntomas	Procrastinación
Rho de Sperman	Síntomas	Coeficiente de-corelación	1.000	,752**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	157	157
	Procrastinación	Coeficiente de-corelación	,752**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	157	157

Fuente: Estrés académico y procrastinación de los estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

Interpretación: Los hallazgos indican una correlación considerable y positiva significativa ($r = 0.752$, $p = 0.001$) entre síntomas y la procrastinación en los estudiantes de enfermería. Esto implica que la procrastinación académica aumenta con los síntomas de estrés.

Análisis hipótesis específica 2

H2: Existe relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión estresores con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023

Tabla 8 *Análisis de correlación de Spearman hipótesis específica 2.*

			Procrastinación	Estresores
Rho de Sperman	Procrastinación	Coeficiente de-corelación	1.000	,751**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	157	157
	Estresores	Coeficiente de-corelación	,751**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	157	157

Fuente: Estrés académico y procrastinación de los estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

Interpretación: Los hallazgos indican una correlación considerable y positiva significativa ($r = 0.751$, $p = 0.001$) entre estresores y la procrastinación en los estudiantes de enfermería. Esto implica que la procrastinación académica aumenta con los estresores.

Análisis hipótesis específica 3

H3: Existe relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023

Tabla 9 Análisis de correlación de Spearman hipótesis específica 3.

			Estrategias de afrontamiento	Procrastinación
Rho de Spearman	Estrategias de afrontamiento	Coeficiente de correlación	1.000	,587**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	157	157
	Procrastinación	Coeficiente de correlación	,587**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	157	157

Fuente: Estrés académico y procrastinación de los estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

Interpretación: Los hallazgos indican una correlación media y positiva significativa ($r = 0.587$, $p = 0.001$) entre estrategias de afrontamiento y la procrastinación en los estudiantes de enfermería. Esto implica que la procrastinación académica aumenta con las estrategias de afrontamiento.

4.3. Discusión de resultados

Ofreceremos los resultados que se lograron en esta parte, y luego los compararemos con los resultados que encontraron los autores de los antecedentes que se enumeraron correspondientemente. Utilizaremos la doctrina para sustentar la información, y permitirá una mejor comprensión de los objetivos que se propusieron en la oportunidad pertinente:

En cuanto a la hipótesis general de la investigación, se informa que el uso del estadístico arrojó un valor de $p= 0,001$. Asimismo, el coeficiente obtenido fue de 0,778. Estos resultados son similares a los encontrados por Reusche (56), quien observó que el coeficiente de correlación (Rho) fue de 0.424 y el valor de significancia fue de 0.002. Esto sugiere que existe una tendencia hacia un mayor estrés académico en los estudiantes que tienden a procrastinar. Esto se debe a que prevalece una conexión proporcional entre los elementos evaluados. De manera similar, Muliani et al. (57) identificaron un coeficiente de 0.442 y un valor de significancia de 0.000. Esto lleva a la conclusión de que existe generalmente una conexión entre los niveles de estrés y la presencia de la procrastinación, indicando un nivel moderado de esta relación. Por otro lado, en el estudio de Castro (58), se encontró un valor de -0.154, que representa una correlación de magnitud baja con una dirección negativa. Esto sugiere que existe una asociación directa entre la variable, lo que implica que cuando los estudiantes adoptan conductas que retrasan sus tareas, suele ser el resultado de un nivel moderado de estrés académico.

En base al objetivo específico 1, el coeficiente que se obtuvo fue de 0.752, lo que significa que se demostró que la procrastinación académica aumenta con los síntomas de estrés. Los hallazgos son similares a los de Barahona (59), que registró un coeficiente de 0.84 y un valor de significación de 0.00, mostrando una correlación positiva y significativa. Esto implica que cuantos más síntomas de estrés experimenten los estudiantes, más probable es que

pospongan tareas académicas. De manera análoga, el estudio de Valle (60) reportó un coeficiente de 0.31 y un valor de significación de 0.001, lo que señala una relación estadísticamente relevante y un efecto de magnitud moderada entre la tendencia a procrastinar y los síntomas de estrés en el ámbito académico. Estos resultados indican que cada estudiante enfrenta una experiencia única en lo que respecta al desequilibrio sistémico, que abarca sintomatologías físicas, psicológicas y conductuales.

Sobre el segundo objetivo específico, se demostró mediante el uso del estadístico el cual arrojó una significancia de 0,001; además, el coeficiente obtenido fue de 0,751. Estos resultados guardan similitud con los encontrados por Magnn (61), quien calculó un coeficiente de 0,32 y asignó un valor de significación de 0,001, lo cual señala la existencia de una relación moderada y significativa entre las dimensiones de los factores estresantes y la tendencia a la procrastinación. De forma parecida al trabajo de Morales (62), que usó un nivel de significación de 0.05 para demostrar una relación positiva entre el comportamiento procrastinador y los factores de estrés, Hidalgo (63) también mostró una correlación directa, aunque de menor magnitud, entre el estrés en el ámbito educativo, especialmente relacionado con estímulos estresantes, y la tendencia a posponer tareas académicas, por lo que registró un coeficiente de 0.29 y un intervalo de confianza del 95% que varía de 0.18 a 0.39. En este escenario, elementos como el desempeño en los estudios, la cantidad de trabajo asignado y la influencia del profesorado son algunos de los factores estresantes que los estudiantes enfrentan hoy en día, lo que conduce a la procrastinación en el entorno académico.

Con respecto al objetivo específico 3, se pudo obtener una significancia de 0,001 y un coeficiente de 0,587. Estos hallazgos son similares a los de Aquino (64), que encontró un valor de significación ($p=0.015$) por debajo del umbral de significación estándar ($p<0.05$), lo que señala una relación estadísticamente relevante entre las estrategias de afrontamiento y la

procrastinación. Con un coeficiente de correlación de -0.178 , los resultados sugieren una correlación inversa, aunque de pequeña magnitud. En este marco, es más probable que la procrastinación ocurra cuando se aplican menos estrategias para manejar el estrés académico. De manera similar, Sandoval (65) también identificó una conexión significativa entre el comportamiento procrastinador y las estrategias para lidiar con el estrés, con un coeficiente de -0.269 y un valor de $p=0.000$ que refuerza dicha relación.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Con referencia al objetivo general, se encontró que existe una relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.
- Con referencia al primer objetivo específico, se encontró que existe una relación significativa entre los síntomas y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.
- Con referencia al segundo objetivo específico, se encontró que existe una relación significativa entre los estresores y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.
- Con referencia al tercer objetivo específico, se encontró que existe una relación significativa entre estrategias de afrontamiento y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

5.2. Recomendaciones

- Es aconsejable reunir y estructurar toda la información pertinente de la investigación, y también difundir las conclusiones alcanzadas en esta indagación para destacar la relevancia de los cuadros estresantes dentro del centro educativo y la capacidad de procrastinar de los escolares pertenecientes a la carrera de enfermería.
- Para contribuir socialmente a prevenir niveles elevados de estas variables, se aconseja desarrollar programas educativos que aborden los niveles de peligro que pueden terminar incidiendo en las capacidades de los estudiantes del sector enfermero.
- A los alumnos de enfermería a centrarse en su bienestar integral, lo que incluye una alimentación equilibrada, dormir lo suficiente y disfrutar de aficiones relajantes, así como a crear métodos para manejar el estrés académico.
- Se recomienda que el entorno educativo organice seminarios donde se promuevan las herramientas académicas para los escolares a fin de disminuir considerablemente la procrastinación y las consecuencias del estrés, teniendo en cuenta que cada estudiante es diferente y puede necesitar diversos mecanismos de afrontamiento.

REFERENCIAS

1. Palacios J., Belito F., Bernaola P., Capcha T. Procrastinación y estrés en el engagement académico en universitarios. Multiensayos [Internet]. 2020;45-53. Disponible en: <https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/view/9336>
2. Silva M., López J., Meza M. Estrés académico en estudiantes universitarios. Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes [Internet]. 2020;(79):75–83. Disponible en: 10.33064/iycuaa2020792960
3. Carbonell D., Cedeño S., Morales M., Badiel M., Cepeda L. Depression symptoms, anxiety, stress and related factors in medical students. Interdisciplinary journal epidemiology public health [Internet]. 2019;2(2):e-021. Disponible en: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/iJEPH/article/view/5497>
4. Llorente Y., Herrera J., Hernández D., Padilla M., Padilla C. Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. Revista cuidarte [Internet]. 2020;11(3). Disponible en: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/1108>
5. Aldana J., Isea J., Colina F. Estrés Académico y Trabajo de Grado en Licenciatura en Educación. Telos [Internet]. 2020;22(1):91-105. Disponible en: <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3193>
6. Chávez J., Peralta R. Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. Revista de la facultad de ciencias económicas y sociales [Internet]. 2019,25(1):384-399. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/29629/30431>
7. Lino T., Pisco S., Delvalle G., Chancay A. Impacto del estrés en la práctica de Enfermería. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud y Vida.

2021;5(10):33.

Disponible

en:

<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/saludyvida/article/view/1403/pdf>

8. Ramírez A, Díaz R, Quispe W, García M, Ramírez M. La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigación* [Internet]. 2020;5(2):40–52. Disponible en: <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1324/1661>
9. Morales A. Procrastinación en estudiantes del nivel superior. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI* [Internet]. 2021;5(2), 59–70. Disponible en: [10.36314/cunori.v5i2.169](https://doi.org/10.36314/cunori.v5i2.169)
10. López M., González P., López J., Camacho J., Ramón A. Procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad de México. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía* [Internet]. 2021, 5(9), 57-67. Disponible en: <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/160/476>
11. Estremadoiro B., Schulmeyer M. Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura* [Internet]. 2021, (30), 51–66. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712021000100004
12. Estrada E., Mamani H. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apuntes universitarios* [Internet]. 2020,10(4), 322–337. Disponible en: [10.17162/au.v10i4.517](https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517)

13. Barraza A., Barraza S. Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. CPU-e Revista de Investigación Educativa [Internet]. 2019, (28), 132–151. Disponible en: [10.25009/cpue.v0i28.260216](https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.260216)
14. Colquechagua C., Morayma B. Estrés académico en la procrastinación en estudiantes de enfermería técnica en un instituto superior, Lima 2022. [Tesis para optar al grado de maestro en Psicología Educativa]. Lima: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112764>
15. Gamarra N. Estrés académico y la procrastinación en estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021. [Tesis para optar al grado de licenciado en enfermería]. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2022. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/7816>
16. Quispe C. Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana. [Tesis para optar al grado de licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2020. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17440>
17. Reusche E. Procrastinación y estrés académico en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una universidad privada de Lima, 2022. [Tesis para optar el grado de maestro en Docencia]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2022. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/7738>
18. Polo Y. Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios, Cajamarca, 2022. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Cajamarca: Universidad Privada del Norte; 2022. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11537/31493>.

19. Magnín L. Relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de psicología de Paraná. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Paraná: Universidad Católica Argentina; 2021. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13817>
20. Muliani R., Imam H., Dendiawan E. Relationship between stress level and academic procrastination among new nursing students. *Malaysian Journal of Nursing* [Internet]. 2020, 11(03), 63–67. Disponible en: <https://doi.org/10.31674/mjn.2020.v11i03.010>
21. Nayak S. Impact of procrastination and time-management on academic stress among undergraduate nursing students: A cross sectional study. *International Journal of Caring Sciences* [Internet]. 2019, 12(3), 1480-1486. Disponible en: http://www.internationaljournalofcaringsciences.org/docs/18_nayak_original_12_3.pdf
22. Cárdenas P., Hernández G., Cajigal E. Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios de una Institución Pública. *Revista RedCA* [Internet]. 2021, 3(9), 18–40. Disponible en: <https://doi.org/10.36677/redca.v3i9.15806>
23. Kuftyak E. Procrastination, stress and academic performance in students. VII International Forum on Teacher Education. *ARPHA Proceedings* [Internet]. 2022, 5: 965-974 Disponible en: <https://doi.org/10.3897/ap.5.e0965>
24. Ontiveros O. ¿Estrés? ¡Juegue con ello!. *Entretex-tos* [Internet]. 2019, 11(32), 1–8. Disponible en: <https://doi.org/10.59057/ibero-leon.20075316>.
25. Berrío N., Mazo R. Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia* [Internet]. 2021, 3(2), 65–82. Disponible en:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S214548922011000200006&script=sci_abstract

26. Alfonso B., Calcines M., Monteagudo R., Nieves Z. Estrés académico. Edumecentro [Internet]. 2015, 7(2), 163–178. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013
27. Barrón M., Armenta L. Efectos del estrés en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Licenciatura de Psicología. Revista de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales [Internet], 2021, 36. Disponible en: <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi36.388>
28. Restrepo E., Sánchez O., Castañeda T. Estrés académico en estudiantes universitarios. Psicoespacios [Internet], 2020, 14(24), 17–37. Disponible en: <https://doi.org/10.25057/21452776.1331>
29. Arribas J. Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de Enfermería. Revista de Educación [Internet]. 2023: 533-556. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2013/re360/re360-24.html>
30. Tanguis A. Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de personalidad en universitarios. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2014. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10757/552258>

31. Ramirez A., Santiago A. La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. Universidad Peruana Unión; 2019. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2435>
32. Macías A., García L., Madero A., León F. El estrés académico en alumnos de odontología. Revista Mexicana de Estomatología [Internet]. 2019, 6(1), 12–26. Disponible en: <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/236>
33. Valdivieso L., Lucas S., Tous J., Espinoza I. Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: educación infantil-primaria. Educación XX1 [Internet]. 2020, 23(2), 165-186. Disponible en: <https://doi.org/10.5944/educxx1.25651>
34. Castro S., Mahamud K. Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Avances En Psicología [Internet]. 2017, 25(2), 189–197. Disponible en: [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/PROCRASTINA CI%20C3%93N.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/PROCRASTINA%20CI%20C3%93N.pdf)
35. Ayala A., Rodríguez R., Villanueva W., Hernández M., Campos M. La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. Revista Muro de la Investigación [Internet]. 2020, 5(2), 40–52. Disponible en: <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
36. Ganda D., Boruchovitch E. La autorregulación del aprendizaje: conceptos clave y los modelos teóricos. Revista Psicologia da Educação [Internet]. 2018, 46, 71–80. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1414-69752018000100008&lng=pt&nrm=iso&tlng=es

37. Zacks, S., & Hen, M. Academic interventions for academic procrastination: A review of the literature. *Journal of prevention & intervention in the community*, [Internet]. 46(2), 117-130. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10852352.2016.1198154>
38. Nabarro, F. Q., & Ilizarbe, R. E. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3 a 5 del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*. [Internet]. 13(1), 79-87. Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1350
39. Pichen-Fernandez, J. A., & Turpo Chaparro, J. Influencia del autoconcepto y autoeficacia académica sobre la procrastinación académica en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*. [Internet] 2022 10(1). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992022000100003&script=sci_arttext
40. Trías-Seferian, D., & Carbajal-Arregui, M. Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria. *Avances en psicología latinoamericana*, [Internet] 2020. 38(3), 36-51. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242020000300036&script=sci_arttext
41. Arredondo C., Siles J. Tecnología y Humanización de los Cuidados: Una mirada desde la Teoría de las Relaciones Interpersonales. *Index de enfermería* [Internet]. 2009, 18(1), 32–36. Disponible en: <https://doi.org/10.4321/s1132-12962009000100007>

42. Rojas O., Mavila D., Cortez A. Teoría de Popper y los riesgos en la ingeniería. *Industrial data* [Internet]. 2014, 16(1), 058. Disponible en: <https://doi.org/10.15381/idata.v16i1.6390>
43. Müggenburg V., Pérez I. Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería universitaria* [Internet]. 2018, 4(1). Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2007.1.469>
44. Vargas Z. La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación* [Internet]. 2009, 33(1), 155. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i1.538>
45. Agudelo L., Aigner J. Diseños de investigación experimental y no-experimental. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas [Internet]. 2008, (18), 1–46. Disponible en: <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2622>
46. Belda F. Población y demografía. *Revista de fomento social* [Internet]. 1974, 117–124. Disponible en: <https://doi.org/10.32418/rfs.1974.114.3756>
47. Pastor B. Población y muestra. *Pueblo continente* [Internet]. 2019, 30(1), 245–247. Disponible en: <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269>
48. Hernández C., Carpio N. Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA Revista Científica del Instituto Nacional de Salud* [Internet]. 2019;2(1):75–9. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
49. Barrón M., Armenta L. Efectos del estrés en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Licenciatura de Psicología. *Revista de Investigación Académica Sin*

- Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales [Internet], 2021, 36. Disponible en: <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi36.388>
50. Valdivieso L., Lucas S., Tous J., Espinoza I. Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: educación infantil-primaria. *Educación XX1* [Internet]. 2020, 23(2), 165-186. Disponible en: <https://doi.org/10.5944/educxx1.25651>
51. Gemmell W. Técnicas de muestreo [Internet]. México: Continental; 1992 [Consultado 2023Jun7]. Disponible en http://biblioteca.especializada.unjbg.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=4429
52. Hernandez S., Duana D. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Bol Cient Las Cienc Econ Adm ICEA* [Internet]. 2020;9(17):51–3. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
53. Álvarez K., Cerrón N. Estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Lircay-Huancavelica. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Huancayo: Universidad Continental; 2020. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8378>
54. Verástegui G., y Milagros P. Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo; 2017. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/607>
55. Astahuaman G., Aybe N. Estrés académico y la procrastinación en estudiantes del noveno ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2021. [Tesis para

optar el grado de licenciado en Enfermería]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2021.
Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/7816>

56. Reusche E. Procrastinación y estrés académico en estudiantes de segunda especialidad de enfermería de una universidad privada de Lima, 2022. [Tesis para optar el grado de maestro en Docencia]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2022. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/7738>

57. Muliani R., Imam H., Dendiawan E. Relationship between stress level and academic procrastination among new nursing students. *Malaysian Journal of Nursing* [Internet]. 2020, 11(03), 63–67. Disponible en: <https://doi.org/10.31674/mjn.2020.v11i03.010>

58. Colquechagua C., Morayma B. Estrés académico en la procrastinación en estudiantes de enfermería técnica en un instituto superior, Lima 2022. [Tesis para optar al grado de maestro en Psicología Educativa]. Lima: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112764>

59. González V., Valencia C. Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana durante pandemia por COVID-19. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Lima: Universidad San Martín de Porres; 2022. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/10399>

60. Valle H. Procrastinación y Estrés Académicos en Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de una Institución Educativa Parroquial del Distrito de Comas. [Tesis para

optar el grado de licenciado en Psicología]. Universidad Ricardo Palma; 2019.
Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/2759>

61. Magnín L. Relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de psicología de Paraná. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Universidad Católica Argentina; 2021. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13817>

62. Morales J., Escobar A., Jerónimo D., Granados B. Procrastinación y estrés académico en universitarios de educación en línea. PsicoEducativa: reflexiones y propuestas [Internet]. 2021;7(14):28–41. Disponible en: <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/136>

63. Hidalgo N. Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Trujillo. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Universidad Privada del Norte; 2019. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23175>

64. Aquino G. Estrés Académico y Procastinación en Estudiantes de Secundaria del Colegio Privado Federico Froebel, Ayacucho, 2021. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Universidad de Ayacucho Federico Froebel; 2022. Disponible en: <http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/262>

65. Sandoval N. Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de colegios estatales en modalidad virtual, barrio San José - Tumbes 2021. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Universidad Nacional de Tumbes; 2022. Disponible en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63732>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de la Investigación: “Estrés académico y su relación con la Procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
General ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023?	General Determinar la relación entre el estrés académico y procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023	General H0: No existe relación entre el estrés académico y procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023 Ha: Existe relación entre el estrés académico y procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023	Variable 1: Estrés académico Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Síntomas • Estresores • Estrategias de afrontamiento 	Método: hipotético deductivo Enfoque. cuantitativo Tipo de investigación. Aplicada Diseño: no experimental.
Específicos ¿Cuál es la relación entre el estrés académico en su dimensión síntomas y procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023? ¿Cuál es la relación entre el estrés académico en su dimensión estresores y procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X	Específicos Determinar la relación entre el estrés académico en su dimensión síntomas y procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023 Determinar la relación entre el estrés académico en su dimensión estresores y procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una	Específicas H1: Existe relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión síntomas con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023 H2: Existe relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión estresores con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023 H3: Existe relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento	Variable 2: Procrastinación Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación académica • Postergación de actividades 	Población. 262 estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023 Muestra. 157 estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023 Muestreo. No probabilístico

<p>de una universidad privada de Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023?</p>	<p>universidad privada de Lima, 2023</p> <p>Determinar la relación entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023</p>	<p>con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023</p>		
---	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos de evaluación

Escala de Procrastinación Académica EPA

A continuación, encontrará una serie de expresiones que hacen referencia a su modo de estudiar. Leer cada frase y contestar según sus últimos doce meses como estudiante, marcando con una X de acuerdo a la siguiente escala.

ÍTEM	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último.					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4. Asisto regularmente a clase.					
5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

El Inventario SISCO para el estudio del estrés académico

A continuación, se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico que fue formulado originalmente en el año 2007 y que consta de 37 ítems.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si
 No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionarla alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- Dimensión estresores

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.1.- La competencia con los compañeros del grupo					
3.2.- Exceso de responsabilidad personal por cumplir con las obligaciones escolares					
3.3.- Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3.4.- La personalidad y el carácter del profesor					
a. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
b. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
3.7.- No entender los temas que se abordan en la clase					

3.8.- Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
3.9.- Tiempo limitado para hacer el trabajo					

4.- Dimensión síntomas (reacciones)

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Subdimensión: Síntomas o Reacciones físicas					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.1.- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
4.2.- Fatiga crónica (cansancio permanente)					
4.3.- Dolores de cabeza o migrañas					
4.4.- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
4.5.- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
4.6.- Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Subdimensión: Síntomas o reacciones psicológicas					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.7.- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
4.8.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
4.9.- Ansiedad, angustia o desesperación.					
4.10.- Problemas de concentración					
4.11.- Sensación de tener la mente vacía					
4.12.- Problemas de memoria					
4.13.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Subdimensión: Síntomas o reacciones comportamentales					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.14.- Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
4.15.- Aislamiento de los demás					
4.16.- Desgano para realizar las labores escolares					
4.17.- Absentismo de las clases					
4.18.- Aumento o reducción del consumo de alimentos					

5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5.1.- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
5.2.- Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
5.3.- Tomar la situación con sentido del humor					
5.4.- Elogios a sí mismo					
5.5.- Distracción evasiva					
5.6.- La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5.7.- Búsqueda de información sobre la situación					
5.8.- Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					

Anexo 3. Consentimiento informado

Título de proyecto de investigación : ESTRÉS ACADÉMICO Y SU RELACION CON LA PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LOS CICLOS IX Y X DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023

Investigadores : Sánchez Rupaylla Xuxa Elizabeth

Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “_____”. de fecha ___/___/___ y versión.0___. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener(UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es Analizar la relación del estrés académico con la procrastinación en estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

Su ejecución ayudará/permitirá conocer si el estrés académico es un factor que produce procrastinación

Duración del estudio (meses): 4 meses

Nº esperado de participantes: 157 estudiantes

Criterios de Inclusión y exclusión:

(No deben reclutarse voluntarios entre grupos “vulnerables”: presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc. Salvo que la investigación redunde en un beneficio concreto y tangible para dicha población y el diseño así lo requiera).

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Recabar información
- Aplicar las encuestas
- Solicitar el consentimiento para aplicar la encuesta.

La *entrevista/encuesta* puede demorar unos XX minutos y (*según corresponda añadir a detalle*).

Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: (*Detallar los riesgos de la participación del sujeto de estudio*)

Su participación en el estudio *no* presenta ningún peligro o daño físico.

Beneficios: (*Detallar los riesgos la participación del sujeto de estudio*)

Usted se beneficiará del presente proyecto debido a que tendrá alcance a los resultados obtenidos

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal (*Detallar el nombre, número de teléfono y correo electrónico del investigador principal*).

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité_etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

(Firma)
Nombre **participante:**
DNI:
Fecha: (dd/mm/aaaa)

(Firma)
Nombre **investigador:**
DNI:
Fecha: (dd/mm/aaaa)

(Firma)
Nombre testigo o representante legal:
DNI:
Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos

Cuadro 1. *Resumen de casos*

		N	%
Casos	Válido	157	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	157	100.0

Fuente: Estrés académico y su relación con la procrastinación de los estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

Interpretación: Se encontraron 157 casos válidos entre los estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada en Lima, lo que representa el 100% de la muestra. No se excluyeron ningún caso, lo que resultó en un total de 157 casos, lo que representa el 100% de la muestra analizada.

Cuadro 2. *Confiabilidad variable 1: Estrés académico.*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.969	0.971	35

Fuente: Estrés académico y su relación con la procrastinación de los estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

Interpretación: Según el coeficiente alfa de Cronbach, la variable "Estrés académico" es muy confiable. En los estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de la universidad privada de Lima, se encontró un valor de 0.969, lo que indica que los componentes de esta variable están altamente relacionados y miden de manera consistente el concepto de estrés académico. Además, el coeficiente alfa basado en elementos estandarizados de Cronbach fue de 0,971. Se evaluaron 35 elementos en total para esta variable.

Cuadro 3. *Confiabilidad variable 2: Procrastinación.*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.956	0.956	12

Fuente. Estrés académico y su relación con la procrastinación de los estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de una universidad privada de Lima, 2023.

Interpretación: Según el coeficiente alfa de Cronbach, la variable "Procrastinación" también es muy confiable. En los estudiantes de enfermería de los ciclos IX y X de la universidad privada de Lima, los elementos que componen esta variable están altamente relacionados y miden de manera consistente el concepto de procrastinación académica. El valor obtenido fue de 0.956. Además, el coeficiente alfa de Cronbach para elementos estandarizados fue de 0,956. Se evaluaron doce elementos en total para esta variable.

Anexo 4. Carta de presentación



Lima, 03 de julio de 2023

CARTA N° 0095-23/2023/DFCS/UPNW

DRA. SUSAN AYDEE GONZALES SALDAÑA
EAP ENFERMERIA
UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo solicito a usted la autorización al alumno: **Xuxa Elizabeth Sánchez Rupaylla**, perteneciente a la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios, para poder llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: **“ESTRÉS ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON LA PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LOS CICLOS IX Y X DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023”**.

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener

Reporte de similitud TURNITIN

● 15% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	uwiener on 2023-10-09 Submitted works	1%
2	Universidad Wiener on 2023-08-13 Submitted works	1%
3	uwiener on 2023-05-19 Submitted works	1%
4	hdl.handle.net Internet	<1%
5	uwiener on 2023-10-11 Submitted works	<1%
6	ciencialatina.org Internet	<1%
7	uwiener on 2023-03-29 Submitted works	<1%
8	Submitted on 1687387822541 Submitted works	<1%