



Universidad
Norbert Wiener

Powered by Arizona State University

FACULTAD DE ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
POSGRADO

TESIS

“Adicción A Redes Sociales Y Procrastinación Académica En Tiempo De Covid-19 En Estudiantes De Una Universidad Privada, Lima 2023.”

Para optar el grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por

Autora: Canre Cruzado, Victoria Milagros.

Código Orcid: [org/0000-0002-5103-6527](https://orcid.org/0000-0002-5103-6527)

Asesora: Dra. Palacios Garay, Jéssica.

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2315-1683>

Línea De Investigación

Educación De Calidad

Lima, Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Victoria Milagros Canre Cruzado, Egresado(a) de la Escuela Académica Profesional de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN TIEMPO DE COVID-19 EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA 2023" Asesorado por el docente: Dra. Jessica Paola Palacios Garay Con DNI 00370757 Con ORCID <https://orcid.org/0000-000-2315-1683> tiene un índice de similitud de (20) (VEINTE)% con código oid:14912:292215641 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Victoria Milagros Canre Cruzado
 DNI: 45481653

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Jessica Paola Palacios Garay
 DNI: 00370757

Dedicatoria

A nuestro padre celestial por iluminar mi camino.

A mis padres es por confiar siempre en mí, a mi esposo e hijos por su invaluable amor, paciencia y comprensión.

Agradecimiento

Ala universidad Privada Norbert Wiener por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

A mi asesora Dra. Jessica Palacios Garay por guiarme y motivarme en el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	6
1.4.1 Teórica	6
1.4.2 Metodológica	6
1.4.3 Práctica	6
1.5. Limitaciones de la investigación	6
1.5.1 Temporal	7
1.5.2 Espacial	7
1.5.3 Población o unidad de análisis	7

2. MARCO TEÓRICO

8

2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas	14
2.3. Formulación de hipótesis	24
2.3.1. Hipótesis general	24
2.3.2. Hipótesis específicas	25
3. METODOLOGÍA	26
3.1. Método de la investigación	26
3.2. Enfoque de la investigación	26
3.3. Tipo de investigación	26
3.4. Diseño de la investigación	27
3.5. Población, muestra y muestreo	28
3.6. Variables y operacionalización	30
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.7.1. Técnica	31
3.7.2. Descripción de instrumentos	31
3.7.3. Validación	33
3.7.4. confiabilidad . ..	34
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	37

3.9. Aspectos éticos	37
4. RESULTADOS	39
5.. DISCUCION	51
6 CONCLUSIONES	52
7 RECOMENDACIONES	53
8 REFERENCIAS	54

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Validez del instrumento

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Anexo 5: Aprobación del comité de Ética

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

Anexo 8: Informe de asesor de Turnitin

Índice de tablas

Tabla 1. Variables y operacionalización	30
Tabla 2. Ficha técnica de la V1 Adicción a redes sociales (ARS)	31
Tabla 3. Ficha técnica de la V2 Procrastinación académica	32
Tabla 4. Validación por los juicios de expertos	33
Tabla 5. Valores de niveles de confiabilidad	35
Tabla 6. Nivel de confiabilidad del cuestionario adicción a redes sociales	36
Tabla 7. Nivel de confiabilidad de la escala Procrastinación Académica	36
Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de adicción a redes sociales	39
Tabla 9. Distribución y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable Adicción a redes sociales	40
Tabla 10. Distribución de frecuencia de los niveles con respecto a la variable Procrastinación académica	42
Tabla 11. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable procrastinación académica	43
Tabla 12. Análisis de la normalidad de la distribución poblacional de la v variable adicción a redes sociales y procrastinación académica	44

Tabla 13. Coeficiente de correlación y significación entre las variables Adicción redes sociales y Procrastinación académica	45
Tabla 14. Coeficiente de correlación y significación entre las variables adicción redes sociales y autorregulación académica	46
Tabla 15. Coeficiente de correlación y significación entre las variables adicción redes sociales y postergación de actividades.	48

Índice de gráficos

Figura 1. Diagrama de diseño de correlación.	27
Figura 2. Distribución porcentual de la variable adicción a redes sociales.	39
Figura 3. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable Adicción a redes sociales	41
Figura 4. Distribución porcentual de la variable Procrastinación Académica	43
Figura 5. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable Procrastinación académica	44

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación de adicción a redes sociales y procrastinación académica en tiempo de covid_19 en estudiantes de una universidad privada de Lima_2023. la investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, tipo de investigación aplicada, diseño no experimental transversal de corte transversal correlacional, con una población muestral de 80 estudiantes de una universidad privada de Lima, siendo un muestreo no probabilístico, debido a la cantidad de participantes para completar la muestra, por conveniencia, se utilizaron dos instrumentos validados que ayudaron a la recolección de datos. Los resultados demostraron que existe una correlación directa significativa entre las variables, utilizando el Rho Spearman con un p valor 0,000 menor a 0,05 por lo tanto existe relación significativa, de acuerdo al objetivo general se concluye que existe relación directa significativa moderada entre adicción a redes sociales y procrastinación académica.

Palabras claves: Adicción a redes sociales, procrastinación académica, estudiantes.

ABSTRAC

The objective of the study was to determine the relationship of addiction to social networks and academic procrastination in time of covid_19 students of a private university in Lima_2023. The research was carried out under a quantitative approach, hypothetical deductive method, type of applied research, non-experimental cross-sectional design of correlational cross-section, counting with a sample population of 80 students from a private university in Lima. Being a non-probability sampling, due to the number of participants to complete the sample, for convenience, two validated instruments were used that helped the data collection. The results showed that there is a significant direct correlation between the variables, using the Rho Spearman with a p value 0.000 less than 0.05 therefore there is a significant relationship, according to the general objective it is concluded that there is a moderate significant direct relationship between addiction to social networks and academic procrastination.

Keywords: Social media addiction, academic procrastination, students.

Introducción

En los últimos tiempos el estilo de vida de las personas han cambiado tras la crisis de la pandemia las redes sociales jugaron un papel importante en la población en predominancia de los estudiantes que cursaban y llevan hasta ahora clases online, ya que las redes sociales son descritos como un conjunto de personas con características o intereses en común, la obsesión y exceso de uso de esto conlleva a un tipo de adicción, siendo de gran importancia y aporte significativo la adicción a redes sociales, se relaciona con la vida académica de los estudiantes. Así por consecuente es importante en el campo educativo.

La procrastinación académica es la acción de posponer las actividades académicas dejándolo de lado y realizarlo a el último momento, diversos autores han tomado interés del tema por la importancia y el aporte que da en el ámbito educativo. Para ello esta investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica, utilizando el enfoque cuantitativo con método hipotético deductivo utilizando los instrumentos de adicción a redes sociales y procrastinación académica pasando por la validación de juicios de expertos para lograr la confiabilidad se realizó la prueba piloto, la recolección de datos fue procesada por el SPSS, resultando que si existe relación moderada entre adicción a redes sociales y procrastinación académica. Este estudio servirá para reforzar investigación y teorías anteriores como un antecedente a nivel nacional.

CAPITULO I. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La pandemia del Covid_19, ha alterado la forma y estilo de vida de las personas a nivel mundial, como ninguna otra vista desde la historia. Aunque han existido otras epidemias, virológicas y letales anteriormente, nada ha causado o producido una catástrofe de tal magnitud. La crisis de la pandemia ha influenciado, en distintos campos a la población, en particular al sector educativo, comunicación, psicológico, salud etc. Además, siendo de esta manera en la actualidad las redes sociales están jugando un papel significativo en los hábitos y conductas de las personas, desde que se inició la emergencia sanitaria; incidentes ya sean negativos o positivos se han producido por las redes sociales. Siendo así, el número de personas que usa las redes se ha quintuplicado en la última década (Factor,2020). Así mismo, en EE. UU., comenzaron con 11 millones de usuarios en el año 2020, mientras que en las redes sociales aumentaron a 10 millones más que el año pasado, dando un total del 4 % anual. Siendo los más populares, YouTube, Facebook e Instagram del año pasado, Tik Tok y Zoom van en aumento en los dispositivos móviles (Underwood, 2021).

De igual manera, el Perú no está alejado de esta problemática, teniendo en cuenta los informes del instituto nacional de estadísticas e informática (INEI, 2020), hombres y mujeres con educación superior universitaria recurrieron al uso del internet, siendo un total de 96,1 % de mujeres y de varones el 95,9%, de igual manera las personas de educación superior no universitaria accedieron al uso de internet en una proporción de 89,8% en mujeres y en varones el 90,0%. Es

decir, la mayoría de los usuarios que consumen internet son estudiantes de educación superior y sobre todo en mayor porcentaje son universitarios.

La necesidad de estar en contacto, con los amigos, familiares o por trabajo se ve reflejado a través de las redes sociales, Teniendo en cuenta a Fernández (2013), menciona una nueva clase de adicción, como la adicción al internet o a una red social, lo cual refiere que está conformada por un conjunto o grupo de personas que sienten afinidad o conexión interpersonal, interpretándose así como una relación de amistad, parentesco o sugerencias comunes, dicho en otras palabras las redes sociales en internet son esquemas para acceder y compartir infinidad de contenidos en diferentes formatos con el fin de mantener la comunicación y establecer relaciones interpersonales. Considerándolas de este modo, los jóvenes universitarios están predispuestos a estar en conexión y formando parte de una red social. Como planteó Dewitte y Schouwenburg (2002), los estudiantes tienden a postergar gran parte de estudios retrasándolo una semana antes de un examen o fecha límite de entrega y posponen mayormente sus intenciones debido a preferencias agradables según sea cada caso, surgiendo la procrastinación con la incapacidad o ausencia de empeño al terminar un trabajo o tarea, donde los alumnos tienen la insuficiencia de alejarse de las tentaciones y distracciones durante el tiempo de estudio.

Por otro lado, Steel (2007) sostuvo que un porcentaje de estudiantes universitarios entre 80% y 95% asumen en algún momento de su vida estudiantil comportamientos procrastinadores, siendo el 75% de estudiantes que se ven como procrastinador y el 50% solo tienden a prorrogar las tareas académicas. De igual manera Salomón y Rothblum (1984), sustentó que la procrastinación es la acción de prorrogar infundadamente un trabajo previsto de realizarse lo cual conlleva a la persona a demostrar y padecer una conducta evitativa ante escenarios y condiciones que involucran una respuesta.

La investigación se llevó a cabo en la Universidad privada de Lima aplicándolo en la universidad Privada Norbert Wiener a los estudiantes de que se encuentren cursando en el I, II, III, IV, V, VI, VII y

VIII ciclo de pregrado, de la facultad de ciencias de la salud, tecnología médica en la especialidad de terapia física y rehabilitación de la universidad Norbert Wiener 2023. Ubicada en la Av. Arequipa 440 con Jr. Larrabure y Unanue 110. Urb. Santa Beatriz_ Lima, las clases son pre establecidas por un horario y fecha en una plataforma vía online, el cual estaban escuchando sus clases y a la vez puede producirse una distracción al momento de conectarse a internet presentando dificultades para la autorregulación de sus horarios o posponer la realización de sus tareas académicas. Como indica Palacios et al. (2019), indicó la existencia de un sinnúmero de estudiantes de pregrado que muestran dificultad para programar sus actividades y la complejidad de compromiso con sus estudios, estando predispuestos a procrastinar debido a los malos hábitos de autorregulación de actividades postergando voluntariamente sus diligencias académicas.

Teniendo en cuenta a Pérez (2016), el acceso al internet es cada día más precoz debido que se observa a niños maniobrando dispositivos móviles de vanguardia, aumentando las condiciones de vulnerabilidad donde tienen acceso a paginas desconocidas o conectarse con personas anónimas, ya que no existe límites de seguridad tiempo y edad, para navegar por el internet. Por consiguiente, Araujo (2016) analizó que los varones universitarios tienen mayor porcentaje en adicción a las redes sociales, y los estudiantes de la facultad de salud poseen menor porcentaje en adicción a redes sociales. En su investigación Rodríguez et al. (2016) indicó con respecto a los resultados de su investigación un porcentaje alto de procrastinación académica representando el 76% de jóvenes universitarios.

Con respecto a adicciones a las redes sociales, Xanidis y Brignell (2016) refirió que esta generaría inestabilidad emocional en las personas, con síntomas depresivos, ansiedad disminuyendo su capacidad de buen juicio y provocando dificultad de afrontar problemas cotidianos hasta una limitada afectividad interpersonal. A si mismo Escurra y Salas (2014) manifestó que tanto niños como jóvenes y adultos pueden desarrollar comportamientos adictivos hacia las redes sociales, estando continuamente

alertas de lo que sucede al dispositivo móvil, verifican el ordenador y estas a la expectativa de conversaciones virtuales llegando a descuidar las relaciones interpersonales presenciales, sin importar que sean en circunstancias inapropiadas.

Por otro lado, según Chan (2018) refirió que la procrastinación académica es uno de los desafíos que todo estudiante afronta, siendo influyente para la toma de decisiones, en su etapa académica ya sea continuar con sus estudios o terminar cediendo satisfacer a sus necesidades de acuerdo a su entorno sin tener en cuenta la provocación de rumores acerca de su persona de ser. Por lo expuesto y mencionado anteriormente, es importante realizar esta investigación cuya finalidad es establecer la relación de adicción a redes sociales y procrastinación académica en tiempo de covid-19 en estudiantes de una universidad privada de Lima 2023 logrando buscar el mejor desempeño y autorregulación en los estudiantes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en tiempo de covid_19 en estudiantes de una universidad privada de Lima_2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Qué relación existe entre adicción a redes sociales y la autorregulación académica en tiempo de covid-19 en estudiantes de una universidad privada de Lima_2023?
- b. ¿Qué relación existe entre adicción a redes sociales y la postergación de actividades en tiempo de covid_19 en estudiantes de una universidad privada de Lima_2023?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación de adicción a redes sociales y procrastinación académica en tiempo de covid_19 en estudiantes de una universidad privada de Lima_2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre adicción a redes sociales y la autorregulación académica en tiempo de covid_19 en estudiantes de una universidad privada de Lima_2023.
- b. Determinar la relación entre adicción a redes sociales y la postergación de actividades en tiempo de covid_19 en estudiantes de una universidad privada de Lima_2023.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

Según Siemens (2004) expuso que adicción a redes sociales es como una red de aprendizaje, donde define el conectivismo es una interacción de diferentes identidades que están integradas en una red, estas conexiones requieren interacción y el aprendizaje se da de forma organizacional donde interactúan elementos y exploran sus propios objetivos. Del mismo modo Sangrá y Wheeler (2013), describió al conectivismo como una oportunidad de aprendizaje al compartir experiencias y conocimiento con otras personas.

La procrastinación académica es una construcción teórica según Schraw et al. (2007) explico un modelo de 5 componentes (contexto, condiciones, antecedentes, consecuencias estrategias y adaptación) este modelo indica que la procrastinación es oblicua. Y para Alvares (2010) la procrastinación se

articula con el conductismo porque son conductas repetitivas que permanecen o se mantienen consecuentemente.

1.4.2 Justificación practica

El fin de esta investigación fue beneficiar a la población estudiantil, de tener un autoconocimiento sobre el buen uso y exceso de conectarse a las redes sociales y si está relacionado con el aplazamiento de sus deberes estudiantiles y así autorregularse mejorando su estilo de aprendizaje. Simultáneamente también los docentes pueden utilizar esta investigación para desarrollar mejores estrategias en sus tutorías y clase virtuales para captar mejor la atención e interés de sus estudiantes. Así mismo la universidad puede utilizar estos datos y atender las deficiencias que presentan sus estudiantes durante sus ciclos de estudios y como estos resultados pueden influir en el perfil de egresado de su facultad educativa.

1.4.3 Justificación metodológica

En el ámbito metodológico el presente estudio se justificó debido a que se consideran dos instrumentos de medición de las variables, para obtener los datos, dichos instrumentos fueron validados a través de juicios de expertos y la confiabilidad se realizó a través de una prueba piloto para observar si los instrumentos son altamente confiables.

1.5 Limitaciones de la investigación

1.5.1 Temporal

En este estudio se obtuvo y se registró información mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes de pregrado de una universidad privada de lima durante el año 2023, siendo esta investigación de carácter transversal se llevó a cabo la recolección de datos una sola vez.

1.5.2 Espacial

Este estudio tuvo como delimitación espacial una universidad privada de Lima y se aplicó a los estudiantes de pregrado de I,II,III,IV,V,VI,VII Y VIII ciclo de la facultad de ciencia de la salud Tecnología médica especialidad en terapia física y rehabilitación. Debido el cual se contó con el acceso correspondiente para la aplicación de esta investigación.

1.5.3 Población o unidad de Análisis

La presente investigación contó con una población muestral de 80 estudiantes de una universidad privada de Lima que se encontraban cursando el I, II,III, IV, V, VI, VII y VIII ciclo de pregrado, de la facultad de ciencias de la salud, tecnología médica en la especialidad de terapia física y rehabilitación de la universidad Norbert Wiener 2023_Lima. El problema planteado con anterioridad cumple con los reglamentos y exigencias que demanda la universidad Norbert Wiener, de acuerdo con el grado investigativo y al esquema de presentación para proyectos de tesis según la Guía de elaboración de tesis cuantitativo 2022.

CAPÍTULO II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

En el ámbito internacional existieron investigaciones preliminares, tal es el caso de Haand y Shuwang (2020). Donde realizaron un estudio cuantitativo de diseño descriptivo con una muestra de 329 estudiantes universitarios, cuyo objetivo fue relacionar la adicción a las redes sociales y la depresión entre los estudiantes de las universidades de la provincia de Khost en Afganistán, aplicando una técnica de encuesta, con el instrumento de cuestionario de adicción a internet de Kimberly Young, con la utilización del coeficiente de correlación de Pearson, y utilizo el SPSS21. Concluyendo su coeficiente de correlación ($r = 0.426$) esto indica una correlación positiva entre las dos variables. Es decir, a mayor nivel de adicción a las redes sociales mayor sea la depresión.

Por otro lado, en un artículo de Hayat et al. (2020), tuvieron como objetivo determinar la prevalencia de la procrastinación académica en los estudiantes y su relación con el rendimiento académico. Siendo estudio correlacional transversal de 317 estudiantes de pregrado de la facultad de medicina ubicada en Shiraz, Iran. Utilizaron el cuestionario de procrastinación académica de Solomon y Rothblum (1984). Utilizando la estadística descriptiva e inferencial con el coeficiente de correlación de Pearson, prueba t independiente y análisis de varianza unidireccional) para analizar los datos con SPSS versión 14. Los resultados mostraron que el 29,25% de los estudiantes tenían procrastinación académica (casi siempre o siempre). Los estudiantes varones y los que vivían en el dormitorio tenían niveles más altos de procrastinación que las mujeres y los que vivían en casa ($P < 0,01$). Concluyendo que un número

considerable de estudiantes presentaba altos niveles de procrastinación, lo que generaba problemas permanentes y un rendimiento académico reducido.

Al mismo tiempo, Aznar et al. (2020), realizaron una investigación donde analizaron la presencia y el grado de adicción a Internet entre estudiantes universitarios en México y España, determinó los posibles factores sociodemográficos que influyen en adicción a internet y establecieron el tipo de correlación entre la adicción a Internet y la procrastinación académica. El diseño del estudio fue transversal, utilizaron un cuestionario en línea para medir el uso problemático de Internet y la procrastinación académica mediante un muestreo de conveniencia en una universidad de México y otra en España. El cuestionario contenía tres secciones: datos sociodemográficos de los participantes, la prueba de adicción a Internet y la escala de procrastinación académica. La muestra final estuvo compuesta por 758 estudiantes universitarios, 387 de México y 371 de España, de entre 18 y 35 años, se reveló una correlación entre el uso problemático de Internet y la procrastinación académica ($p < .001$). Finalmente, los hallazgos arrojaron datos relevantes sobre la prevalencia de la adicción a Internet en contextos universitarios mexicanos y españoles, junto con sus factores sociodemográficos influyentes.

Otro de los estudios que nos antecede es del autor Turkaham (2020), el objetivo de esta investigación fue investigar la adicción a las redes sociales de los estudiantes de Periodismo y Nuevos Medios, en la Universidad de Üsküdar, España. La muestra de la investigación está formada por 85 estudiantes del Departamento de Nuevos Medios y Periodismo. Utilizó un modelo de encuesta comparativa, con los datos recolectados de la Escala de Adicción a las Redes Sociales desarrollada por Tutgun-Ünal y Deniz (2015); y la adicción a las redes sociales de los estudiantes se examinaron en términos de diversas variables demográficas. En este estudio se encontró que la adicción a las redes

sociales de los estudiantes era baja. El uso de Instagram de los estudiantes de Nuevos Medios y Periodismo es alto, seguido por los estudiantes que más usan Twitter.

En otra investigación de Ramos et al. (2017), analizaron la relación entre la procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de universitarios. siendo su muestra 250 estudiantes universitarios de Quito Ecuador, siendo un estudio mixto, donde la primera fase del estudio fue cuantitativo, no experimental transeccional y correlacional, aplicando la técnica de encuesta con la escala de adicción a internet (EAIL) de Lam Figueroa et al. (2011), y el instrumento de procrastinación académica del autor Alvares (2010). Para su análisis de relación, aplicaron la correlación de Pearson con el paquete estadístico SPSS 23, arrojando el resultado de una relación directa proporcional de la variable de procrastinación académica con la adicción a internet ($r= 0,050$, $p= <0,001$).

Antecedentes nacionales

Con respecto a nivel nacional prevalecen investigaciones como el estudio de Aldave (2021) cuyo propósito fue determinar la relación entre la agresión y la adicción a las redes sociales en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima sur, esta investigación fue de tipo correlacional con diseño no experimental de corte transversal, donde tuvo como muestra 575 universitarios de la facultad de psicología con edades percibidas entre 17 a 50 años, de ambos sexos. Aplicó la técnica de encuesta en el cuestionario de agresión adaptada por Matalinares et al (2012), para la adicción a redes sociales de Ecurra y Salas (2014) dando como resultado que en los niveles de adicción a las redes sociales en los universitarios es de 72.9% un nivel alto, mientras que el 27.1% presenta un nivel medio de adicción a las redes sociales, además con respecto a las dimensiones el nivel de obsesión por las redes sociales, es de 65.2% , la dimensión de control personal en el uso de las redes sociales, el 58.3% del total que

conforma la muestra alcanza un nivel alto, mientras el nivel alto del uso excesivo de las redes sociales, fue de 71.5%, a diferencia de un 2.1% presentó un nivel bajo.

Otro estudio de Estrada y Mamani (2020), tuvo como objetivo en su investigación determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en los estudiantes de la carrera profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios., donde obtuvo una muestra de 220 estudiantes, Fue un estudio cuantitativo no experimental, correlacional, aplicó la técnica de encuesta usando la escala de procrastinación académica de Alvares (2010) y la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung (1978). Para el análisis estadístico usó el SPSS 22 y el análisis inferencias de Rh Spearman. Dando como resultados que los estudiantes presentan un alto nivel de procrastinación académica con el 48% concluyendo que existe relación directa entre la procrastinación académica y la ansiedad.

De igual manera en la investigación de Córdova y Alarcón (2019) determinaron la relación entre hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de la carrera de educación de una universidad privada. Siendo estudio de enfoque cuantitativo de corte transversal correlacional, conformada por 239 universitarios de la universidad Católica Sedes Sapientie ubicado en Lima norte. aplicó la técnica de encuesta empleando la Escala de procrastinación académica (EPA) y el inventario de Hábitos de Estudio (CASM – 85). Para el análisis bivariado empleó las pruebas, T- student, ANOVA, correlación de Spearman y utilizó el paquete estadístico STATA 14.00. Resultando que el promedio de 35,3% presentaron procrastinación académica siendo el 25,6% que lograban autorregularse académicamente y el 9.6% postergaba actividades. Concluyendo que los estudiantes necesitan un método de estudio más conveniente de acuerdo con sus necesidades.

Por otra parte, en su proyecto de investigación de Guzmán y Ticona (2019), tuvieron como objetivo determinar si existe relación entre la procrastinación académica, creatividad y felicidad en los

estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín. Tuvieron como muestra 213 estudiantes, el estudio fue de tipo cuantitativo de corte transversal de tipo correlacional, donde usaron la técnica de encuesta para la variable procrastinación académica se aplicó el instrumento de EPA, para el análisis de datos el software SPSS 22 dando como resultados en las dimensiones de Procrastinación académica un índice de nivel alto en la autorregulación académica con 86.4% y postergación de actividades con el 65.3% de igual manera con el índice alto en los estudiantes universitarios

De forma similar el artículo de Maldonado y Zenteno (2018) tuvo como fin determinar la relación significativa entre la Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en de universidades privadas de Lima Este. Teniendo como muestra 313 estudiantes, siendo un proyecto de tipo cuantitativo, transversal de diseño descriptivo correlacional, utilizó la técnica de encuesta debido a los cuestionarios de (CAEX) Escala de Ansiedad ante Exámenes y (EPA) escala de Procrastinación Académica, Para el análisis estadístico usó el SPSS 24 y la rho de Spearman dando como resultado que el 22,7% de los estudiantes tiene un nivel bajo de Procrastinación, el 39,3% presentan un nivel moderado y el nivel alto 38%. Según sus las dimensiones de procrastinación un nivel moderado en Autorregulación académica es 44.1% y la postergación de actividades el 53.7%, con respecto al sexo los hombres tienden a ser más procrastinadores con 39.5% nivel alto y también tienen el nivel alto en postergar actividades 33.3%. concluyendo una relación positiva y significativa entre la procrastinación académica y los niveles de ansiedad.

De manera similar en el estudio de Matalinares et al. (2017), realizado en Lima cuyo objetivo fue establecer el tipo de relación entre la procrastinación y la adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado. Tuvo una muestra de 402 estudiantes de Lima, con edades entre 15 y 65 años, El diseño de investigación utilizado en el estudio fue no experimental, transeccional,

correlacional, aplicó la técnica de encuesta con la escala de Procrastinación Académica de Ipaguirre et al. (2014) el cuestionario de ARS por Ecurra y Salas (2014) resulto que el nivel de adicción a redes sociales en pregrado un 21.2% siendo muy alto y la variable adicción a redes sociales presento diferencia significativa con respecto a la edad, resultando que los alumnos menores de 25 años son más adictivos y concluyó que los alumnos de pregrado son más procrastinadores que los estudiantes de posgrado.

De igual manera Castro y Mahumud (2017), en su trabajo de investigación cuantitativo de tipo correlacional realizado en Lima, tuvo como muestra 168 estudiantes de ambos sexos, utilizando la técnica de encuesta la cuales fueron la Escala de Procrastinación, y la escala de adicción a internet donde fueron sometidos a los análisis estadísticos (SPSS 22). Donde el objetivo fue establecer la relación entre la procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes de una universidad privada, dando como resultado un índice de nivel alto de procrastinación del 35,12% y el de nivel moderado 58,33%.

Al mismo tiempo Padilla y Ortega (2017), realizo una investigación en Lima con una muestra de 262 estudiantes universitarios, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre adicción a redes sociales y la sintomatología depresiva en estudiantes de pregrado de Psicología, la investigación fue cuantitativa, correlacional de corte transversal, para analizar los datos se aplicó el paquete estadístico STATA y emplearon para el análisis de variables categóricas el chi cuadrado la técnica utilizada fu la encuesta a través del cuestionario de redes sociales y el inventario de depresión de Beck_Adaptado (BDI-IIA) dando como resultado que los universitarios representan un nivel muy alto. De adicción representando con el 22.9% del total.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Conceptualización de la variable adicción a redes sociales

Adicción

Desde una enfoque conductual o teoría de aprendizaje cualquier conducta adictiva se estimulada mediante un mecanismo de refuerzo positivo el cual determina el grado de placer o la sensación de satisfacción que experimentan, sin embargo, a medida que la actitud o conducta se impregne el refuerzo positivo termina convirtiéndose en una conducta negativa, manifestando la limitación y privación de no percibir o experimentar dicha sensación de placer o sentirse satisfecho (Marks,1990).

De estas circunstancias nace el argumento de Echeburúa et al. (2005) donde señalo que las adicciones psicológicas se diversifican de unas semejanzas de las adicciones de tipo química. desde un enfoque psicopatológico, estas adicciones de ansiolíticos, drogas, alcohol, etc., son relativamente comunes. No obstante, es preciso aclarar que no es frecuente, encontrarse con personas que padecen de adicciones psicopatológicas múltiples es decir varias adicciones a la vez, como adicción a los juegos virtuales, a los smartphones hipersexualidad etc.

Según la DSM_5 (APA, 2013) se consignó una nueva categorización en la sección de adicciones la cual se divide en adicciones por sustancias y trastornos adictivos donde se podrá encontrar a las adicciones por los juegos patológicos y adicciones por conducta. Entonces es preciso aclarar que adicción es una afección crónica predisponentes de factores genéticos socioambiental y psicosocial con déficit del propio control conductual llegando a una dependencia.

2.2.2 Teoría de las Adicciones

Para Andreassen (2015) la adición a redes sociales surge como cualquier otra adicción en el individuo ya sea por reforzamiento a una conducta repetitiva por diversos factores personales o influencias socioculturales. Vinculado a este concepto Young (2007) expone que existe distintos agentes que conducen a un cuadro de episodio de estrés, ya sea pérdida de un ser querido, divorcio, peleas etc., que contribuyan a la inestabilidad emocional de una persona y este se encuentre en un estado vulnerable, donde primero solo busque disminuir su estrés, soledad o baja de autoestima para salir de la depresión. Justamente Griffiths et al. (2011) expuso que es preciso diferenciar el uso excesivo de las redes sociales porque puede llevarlo a otro nivel de adicción como el juego compulsivo que sería una adicción a los juegos online.

Teoría del Conectivismo

El impacto de las (TIC) en la educación toma diversas formas para descubrir o desarrollar nuevas formas de enseñanzas y aprendizaje. Como explica Heredia y Sánchez (2020) el conectivismo intenta explicar el aprendizaje en las condiciones generadas bajo el impulso devastador de la tecnología la cual permitió la formación de redes en los entornos virtuales. A ello se atribuye el concepto propuesto por el máximo representante del Siemens (2004) donde define el conectivismo como una teoría de aprendizaje para la era digital y la enseñanza es un progreso que ocurre alrededor de un ambiente y mundo social digital, los cuales no están absolutamente bajo la dirección personal, se caracteriza por ser confuso, incesante, liado, de conexión especializada, y confianza continua, incluyendo corporaciones de práctica, redes personales y ocupación o lugar de trabajo.

2.2.3. Evolución histórica de las redes sociales

De acuerdo con Celaya (2008) las redes sociales se remota desde 1997, donde existía una red llamada sixdegrees.com y el 1998 permitía navegar por la red disponiendo de una lista de amigos. Mas tarde en el 2004 nace Facebook donde solo podrían acceder los estudiantes con cuentas de correo universitarias de los EE. UU., luego del mismo modo fue creciendo en tan solo unas semanas, hasta la actualidad se sigue utilizando.

Teniendo en cuenta que a las redes también se les conocían como redes 2.0, el boom tecnológico la sociedad industrializada se desarrolló a mediados del Siglo XX, dicho de otro modo, atendido un papel transcendental como como medio de comunicación a nivel mundial constituyendo a realizar conexiones por todas partes del mundo con otras personas y la posibilidad de compartir información en diversos formatos en un tiempo mínimo de segundos (Castell, 2012).

Por el contrario para Caldevilla (2010) las redes sociales o aplicaciones sociales como él se refiere nace por la crisis informática del 2003 donde hubo gran cantidad de empresas que cerraban y se declaraban en banca rota o en quiebra, cerrando sus portales de internet por la disminución de sus visitantes , es ahí donde los internautas toman protagonismo, entusiasmados por la mensajería inmediata al igual por la difusión de los foros de que eran muy polémicos, son tres personas de origen estadounidenses que crearon en esos momentos vías de comunicación para socializar entre ellos, es curioso que los tres estuvieran relacionado a través de una empresa llamada Friendster en la cual todos intervinieron. Estos tres personajes son Marc Pincus, Reid Hoffman y Jonathan Abrams poniendo en marcha las primeras redes sociales en internet, Tribe.net, LinkedIn y Friendster. Y es el año 2003 donde la economía digital empieza a recuperarse del mismo modo que las redes sociales empiezan a llenarme de más usuarios.

2.. 2..3.1 principales autores de conceptos modernos de Redes sociales

Desde el punto de vista de Fernández (2013) expuso que las redes sociales son organizaciones conformada por un grupo de personas o sociedades agnados por lazos o conexiones con similitudes personales, interpretándolas de este modo como relaciones de amistad, parentesco e intereses comunes. Puede afirmarse desde esa perspectiva que de una u otra manera todos pertenecemos a una red social. El principal atributo de las redes sociales son esquemas que permiten la posibilidad de comunicación por un medio donde han saltado las barreras del tiempo y espacio para instaurar y continuar interacciones personales a través de una comunicación asíncrona y síncrona del intercambio de ideas, así mismo se han convertido significativo para los usuarios ya que se proporcionan temas en varios formato de comunicación, según el contexto de su realidad de cada usuario el alcance y la ventaja de las redes sociales se centra en la suscripción siendo accesible obtener un perfil, la rapidez de enviar, de recepcionar, guardar, compartir algún contenido o información del interés del usuario se puede acceder a ellas sin complicaciones, aumentar y eliminar contactos según sea la preferencia es muy versátil. Por ello es tan difícil el desapego de las redes sociales una vez que se sumerge a ellas.

2.2.4 Adicción a redes sociales

Es preciso aclarar, que hoy en día por el contexto de pandemia debido al Covid-19 ha sido influyente para que las redes sociales estén en su apogeo, como precisa los datos ya anteceditos a esta investigación. Por lo expuesto anteriormente es incomprensible no hablar de adicción a redes sociales. As mismo Cía (2013) refiere que toda persona llega a sufrir de adicción hacia el internet o las redes sociales, esto se debe porque pasan periodos largos en la web y estar conectados a cualquier tipo de red social cual sea el fin o placentero, recreativo o social lo realiza en cada momentos a lo largo del día, lo cual podría conllevar a un descuido de su estado emocional y otras áreas importantes de su vida.

Por ello es importante citar a Ecurra y salas (2014), que nos expresó en su investigación sobre el problema que conlleva el uso excesivo de las redes sociales y que implica un gran problema en la

salud mental de las personas, siendo más común estas dependencias sociopsicológicas en los jóvenes, logrando llevar a un tipo de adicción sin químicos, dicho de otra manera son las adicción al Internet, los dispositivos tecnológicos, al celular, juegos online, compras online, sexualidad, etc.) los cuales se convierten en problemas potencialmente latentes para las interacciones personales, sociales, afectivas ya sea en el ámbito educativo, trabajo o familiar. No es extraño ver hoy en día a los niños desde muy temprana edad desarrollar conductas adictivas hacia las redes sociales, debido a su excesiva atención que dispone al entorno virtual, inmersos al internet, muy claro está en las actitudes o conductas a manera de ejemplo; cuando comprueban el celular, Tablet o dispositivo tecnológico que tengan ala mano para conectarse a toda hora, participan en conversaciones virtuales los comúnmente llamados chats, y contestan mensajes incluso en situaciones o momentos inadecuados, sea el caso cuando están en reuniones, celebraciones, durante clases, o en horas de trabajo, por dedicarse excesivamente a estas acciones dejan de lado otras más importantes desconectándose y perdiendo interés de relacionarse en forma personal y prefieren realizarlo por la redes, conllevando desarrollar actitudes donde se sienten ansiosos o irritables.

2.2.4.1 Clasificación de las redes sociales

En la actualidad las redes sociales se han proliferado en diversos tipos a nivel mundial, en el cual Celaya (2008), planteó solo tres. Las generales, las profesionales y las especializadas. Las Redes Generales: Dentro de este tipo de redes encontramos a MySpace, Facebook, Tuenti, Hi5, ya que son las que contiene mayor cantidad de agrupaciones y la de mayor visitas, son espacios para crear perfiles, diferenciado por la cantidad de contactos que logren tener cada usuario, así mismo con el fin de ponerse en conexión con las personas para comunicarse e intercambiar información, donde no existe un control de seguridad que pueda certificar la veracidad de los perfiles de los usuarios.

Las redes Profesionales: Son de alguna manera similar a las redes generales por contar con un perfil de usuario, no contiene grandes porcentajes de integrantes, pero han contribuido en la formación del contexto de Networking entre las Pymes y empresas más grandes. Además, se ha vuelto de una plataforma de grandes oportunidades en el ámbito económico y comercial debido a esto permite incluir el currículum vitae conocido como hoja de vida para la búsqueda de trabajos o promocionarse en el rubro que desee trabajar, en esta división encontramos a LinkedIn, Xing y Viadeo.

Las redes especializadas: tiene como fin pertenecer a un grupo selectivo por características determinantes ya sea deporte, economía, social o materia estos grupos tiene intereses comunes y claro ejemplo son la red Flixster es para los aficionados al cine, otra red es Skispace solo para deportes, otras son, por ejemplo, Ediciona, e Buga, Cinema VIP.

2.2.4.2 Ventajas y desventajas de las redes sociales

Desde el punto de vista de Caldevilla (2010) las ventajas son puede ser, Información Inmediata, aprender idiomas, entablar comunicaciones asincrónicas y sincrónicas en diferentes lugares o países, intercambiar cualquier tipo de contenidos e información grupos de apoyo ONG a nivel internacional, teniendo posibilidad de realizarse en el ámbito económico, comercial y mercadotécnica, desarrolla pasatiempo en el cual permite ser parte de una comunidad permite desarrollarse académicamente participando en eventos clases, conferencias siendo más fluido la retroalimentación y contenidos según sea el interés personal y multifuncionalidad al realizar una conversación puede realizar otras. Y dentro de las desventajas tenemos: Fuente de desviación de la atención, reduce la productividad, identificación falsa, expropiación de contenido por falta de seguridad y privacidad, riesgo de aislamiento social por preferencia de las redes sociales y búsqueda infinita de contactos, amenaza de virus emergente en el dispositivo, existencia de delitos informáticos.

2.2.4.3 Dimensiones de adicción a redes sociales

Diversos autores expusieron que la adicción a redes sociales está compuesta por tres componentes o factores entre ellas tenemos:

Obsesión por las redes sociales: representa el vínculo mental de la persona en cada momento del día y logra fantasear o pensar contestemente lo que sucede en las redes sociales de manera que manifiesta un comportamiento de angustia que le causa al no acceder o conectarse (Escurrea y Salas, 2014).

Falta de control personal en el uso de las redes sociales: se manifiesta por la irregularidad que presenta las personas al dejar de lado los deberes y tareas programadas durante el día por estar conectado en las redes sociales (Escurrea y Salas, 2014).

Uso excesivo de las redes sociales: es el conflicto que tiene la persona para desligarse de tener un control de tiempo y uso óptimo siendo incapaz de controlarse cuando llegue a utilizarlo (Escurrea y Salas, 2014).

2.2.5. Conceptualización de la variable Procrastinación académica

Procrastinación

De acuerdo con Ferrari et al (2009) manifiesto que la procrastinación es la omisión de compromisos o trabajo primordiales, generadores de ansiedad y angustia siendo percibidos como alarmas atemorizantes, activándose la autodefensa inconscientemente, para disminuir el malestar y evitar el compromiso a realizarlo. Dentro de ese contexto Steel (2007) puntualiza que procrastinar en una aplazamiento característico y propio de una serie de actividades previstas, aunque no se mida las consecuencias se realiza de una forma automática sin darse cuenta de la acción sabiendo que el retraso

será peor. En cierto sentido y de acuerdo con Angarita (2012) sostiene que procrastinar es la consecuencia de un estilo de vida y enseñanza totalitario. Desde muy jóvenes nos introducen el concepto de que el tiempo pasa muy rápido generando una sensación de que nada volverá a pasar y el vivir es ahora, pensar en el futuro puede llegar a incidir un estado de ansiedad por no saber aprovechar las oportunidades que se Presentan, siendo una conducta cada vez con mayor apego a procrastinar.

2.2.5.1 Teorías

La procrastinación según Rothblum (1990) planteo cuatro enfoques el modelo cognitivo, psicodinámico, conductual, motivacional. El enfoque psicodinámico, es uno de los primeros modelos en investigar las conductas y acciones que están interrelacionados con la postergación de actividades, siendo de principal interés el motivo o razón que conlleva a las personas a retirarse o desistir de sus trabajos académicos.

En el enfoque motivacional es una condición afectiva como señala Perrilla y McClelland (1998), se basa en una emoción relacionada al cambio de situación afectiva social donde se instaura a un aprendizaje previo y por el cual Ferrari et al. (1995), señala que es un modelo que indicador del éxito para logara el triunfo en cualquier momento de la vida como también existe el temor de alcanzar el éxito por el cual evade un contexto prevaleciendo el temor a no cumplir sus metas. Desde la posición de Skinner y Belmont (1993), el modelo conductivista manifiesta de manera repetitiva una conducta que permanecerá por las condiciones de recompensas, por eso la procrastinación implica satisfacción a corto plazo, obteniendo premios en poco tiempo logrando postergar las actividades académicas poca atractivas por placer. En el modelo cognitivo empleando las palabras de Wolters (2003), describe a las personas que procrastinan tienden a presentan un procesamiento de información complejo acarreado a la reflexión de su comportamiento constantemente provocando por el miedo a la oposición social en el tiempo de proceder a sus tareas académicas, logrando volverse un pensamiento obsesivo cada vez que

no se cumplan sus objetivos propuestos, teniendo dificultad de organizar su tiempo y proyectarse por lo cual fracasan en el intento.

Del mismo modo Schraw et al (2007) Planteó uno modelo teórico que comprende cinco componentes mayormente frecuentes estos son: antecedentes, el contexto y condiciones de cada individuo, las estrategias de afrontamientos que presenta, consecuencias y la manera adaptativa o desadaptativa de la procrastinación. Visto de esa forma se puede aludir a la procrastinación como un enfoque ubicuo, siendo el caso para simplificar podríamos decir que todas las personas la practican en algún momento dado a lo largo de la vida.

2.2.5.2 Procrastinación académica

Dentro de este marco general de procrastinación el tema de interés es la procrastinación académica como indica Rothblum et al. (1986), es una postergación infundada de aplazar los trabajos académicos, a tal punto de experimentar una impaciencia alarmante. Por consiguiente, la idea de procrastinación académica se concreta como la falta de motivación o desgano de realizar las actividades académicas provocando niveles bajos en la autoestima, aumentando el estrés dejando así las actividades académicas pocas atractivas para después. Así pues, si una actividad es propuesta desde la niñez y hasta la etapa adulta donde el ser humano se va desarrollando y fortaleciendo estas prácticas que conlleven a retrasar sus actividades o tareas se hará una costumbre o hábito (Carranza y Ramírez, 2013).

Elementos de procrastinación

En base al estudio de Steel (2007), determino a cuatro elementos motivacionales de la procrastinación siendo el primer componente la postergación de actividades refiriéndose a la manera de realizar una actividad o tarea, el segundo es la valoración, es decir el precio o valor dado por algunas tareas más agradables que otras, en el cual contiene elementos claves de duración y materiales que

utilizará con el objetivo de obtener un premio sin realizar esfuerzo alguno en menor tiempo posible. El tercer factor es la impulsividad refiriéndose a la atracción de la tarea o falta de motivación y el cuarto factor demora de satisfacción que está relacionado con un factor de periodo de tiempo a la respuesta y los beneficios que brinda la rutinas de dichas conductas, es decir la persona procrastinadora le es gratificante cuando el resultado es inmediato sin tanto demora.

2.2.5.3 Características y modelo de procrastinación

De acuerdo con Quant y Sánchez (2012), los procrastinadores tienden a postergar sus actividades o tareas dispuestas para todo el día por falta de compromiso o empeño a sus quehaceres prefiriendo no actuar en ese preciso momento lo que conlleva que esta actitud se vuelva una costumbre hacia su estilo de vida, además presentan características muy acentuadas en su perfil personal, que se adquieren con el tiempo de acuerdo sus costumbres que se van acentuando, causando impulsividad, dependencia, perfeccionismo, miedo al fracaso, entre otros.

Por otro lado, Chun-Chu y Choi (2005) en su investigación explico dos modelos de procrastinación, el primero es procrastinación pasiva; donde atribuye a la acción de postergar sus actividades involuntariamente, es decir presentan dificultades de toma de decisiones rápidamente, son indecisos toman más tiempo de lo previsto, consiguiendo sin intención aplazar aún más sus actividades, este modelo se puede observar en la mayoría de las personas por que es más común. El otro modelo es la procrastinación Activa, refiere que es el individuo que busca voluntariamente la acción de postergar sus actividades por están acostumbrados a trabajar bajo estrés o presión, pensando que tienen todo el tiempo de su lado y prefieren realizar a último momento sus tareas o quehaceres.

2.2.5.4 Dimensiones de procrastinación académica

Diversos autores concuerdan en dos dimensiones de procrastinación académica siendo para Pozo et al. (2001), la autorregulación como un aspecto conductual importante en el aprendizaje, dentro de esa idea se supone que se emite conductas, acciones e iniciativa el pensamiento predestinado a encargarse de activar las cualidades personales propias de cada individuo con el objetivo de logara un aprendizaje. Desde el punto de vista de Pintrich (2000), la autorregulación es un desarrollo constructivo en el cual el estudiante es el que controlara y determina sus metas académicas, fija el rumbo de su comportamiento, monitorea su conducta y estilo de aprendizaje que utilizará en su vida académica, pero para que ello ocurra la persona debe de hacer metacognición y conocerse así mismo intrapersonal como también sus hábitos de estudios y las estrategias de aprendizaje para que pueda autorregularse por sí mismo.

Para la segunda dimensión los autores de la validación del instrumento de procrastinación académica Domínguez et al. (2014), implementaron el termino postergación de actividades donde aclaran y definen la idea de retrasar casi siempre sus actividades académicas, mostrando una conducta repetitiva de retrasar sus labores, produciendo en muchos casos ansiedad, estrés, por no lograr a tiempo la presentación de sus tareas académicas y se reflejara con una nota desaprobatoria. Por eso teniendo en cuenta a Rothblum et al. (1986), determino que los estudiantes manifiestan una gran tendencia a postergar sus labores académicas, planteadas por los docentes y con el tiempo esta tendencia de postergar terminara afectando el rendimiento, hábitos y estilo de vida del estudiante.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general Hipótesis de trabajo (Ht)

Hi. Existe relación significativa entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en tiempo de covid_19 en estudiantes de una universidad privada de Lima_2023.

Ho: No existe relación significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en tiempo de covid_19 en estudiantes de una universidad privada de Lima_2023.

2.3.2 Hipótesis específicas

Hi. Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y la dimensión de autorregulación académica en tiempo de covid_19 en estudiantes de una universidad privada de Lima-2023.

Ho: No existe relación significativa entre la adicción a redes sociales y la dimensión de autorregulación académica en tiempo de covid_19 en estudiantes de una universidad privada de Lima_2023.

Hi. Existe relación significativa entre la adicción a redes sociales y la dimensión de postergación de actividades en tiempo de covid_19 en estudiantes de una universidad privada de lima_2023.

Ho: No existe relación significativa entre la adicción a redes sociales y la dimensión de postergación de actividades en tiempo de covid_19 en estudiantes de una universidad privada de Lima_2023.

CAPITULO III. METODOLOGIA

3.1 Método de la investigación

La presente investigación se utilizó el método hipotético-deductivo, dicho en otros términos parte de una hipótesis de datos probables o generales y para lograr la consumación de estas hipótesis se debe de demostrar o negar a través de conclusiones particulares de dicho estudio (Hernández y Mendoza,2018)

3.2. Enfoque de la Investigación

Para este estudio se empleó el enfoque cuantitativo, es decir, se proyecta a realizar una medición controlada mediante la recojo y análisis de datos según los instrumentos, técnicas de los cuestionarios aplicados, para refutar las respuestas o probar las hipótesis establecidas previamente apoyado por la medición numérica, el uso de estadísticas, para determinar con exactitud características y patrones de comportamientos de una determinada población (Arispe et al. 2020).

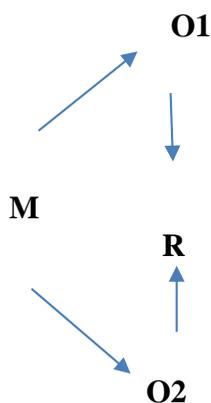
3.3. Tipo de investigación

Según Sánchez y Reyes (2015) este proyecto fue de tipo aplicada y teórica debido al tema encaminado a la búsqueda y recolección de información de contenido u conocimientos en una realidad de contexto actual, sin una finalidad práctica específica, con el fin de buscar principios o leyes científicas logrando organizar una teoría científica.

3.4. Diseño de Investigación

El diseño fue no experimental debido que en esta investigación no se manipulo ninguna variable ya que solo se realizó a través de la observación y de corte Transeccional o transversal porque se aplicó en un solo momento, es decir se recolecto los datos por única vez en toda la investigación y Correlacional dentro de este marco la investigación da un valor o grado que arrojo el estudio de relacionar las variaciones que pueda existir de una variable con la otra en un momento determinado (Hernández y Mendoza,2018).

Figura1 Diagrama de diseño de correlación



Donde:

M: muestra de estudiantes de una universidad privada de Lima.

O1: adicción a redes sociales

O2: procrastinación académica.

r: Correlación

3.4.1. Nivel o alcance

Esta investigación fue de nivel descriptivo, debido a que el estudio se realizó en un espacio y tiempo determinado para la recolección de datos y describir la situación actual del planteamiento del problema (Hernández y Mendoza,2018).

3.5. Población y muestra

Este estudio conto con una población muestral de 80 estudiantes de la universidad privada Norbert Wiener de Lima que se encuentra cursando los primero ciclos de pregrado I, II,III,IV, V, VI, VII y VIII , de la facultad de ciencias de la salud, carrera de tecnología médica en la especialidad de terapia física y rehabilitación. Es necesario recalcar que el muestreo fue no probabilístico, debido a la cantidad de participantes para completar la muestra, el cual del investigador determino los objetivos propios según los criterios y juicios que se aplicó para seleccionar la muestra, y el tipo de muestra fue razonada con el fundamento de una muestra de un caso típico, en realidad quiere decir que es aplicable con límite de tiempo y presupuesto (López y Fachelli,2017).

3.5.1. Criterios de Inclusión

Estudiantes de la universidad privada Norbert Wiener de Lima que estén cursando los primeros ciclos de pregrado I, II, III, IV, V VI, VII Y VIII ciclo, estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado, que pertenezcan a facultad de salud de tecnología médica de terapia física y rehabilitación de la universidad.

3.5.2. criterios de exclusión

Estudiantes que no deseen participar, que no se encuentren dentro del rango de ciclos universitarios, estudiantes de otras universidades.

3.6. Variables y operacionalización

Variable1: adicción a redes sociales

Definición conceptual: Según Ecurra y Salas (2014) Planteo que las adicciones a redes sociales son conductas adictivas que se van desarrollando desde muy temprana edad.

Definición operacional:

Conjunto de comportamiento para medir las dimensiones de obsesión por las redes sociales, la falta de control personal y el uso excesivo de redes, mediante la escala de Likert siendo 5 alternativas de respuesta, Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Variable2: procrastinación académica

Definición conceptual: según Domínguez et al. (2014) la conducta de postergar innecesariamente las labores académicas con lleva a tener conflictos personales como también en el estilo de vida académica.

Definición operacional: Valora el nivel de procrastinación dividida en dos dimensiones autorregulación académica y postergación de actividades. La escala puntúa a través de 5 alternativas (el cual fue adaptada por Victoria Canre c.) teniendo como 5 alternativas de respuesta, nada (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), y siempre (5).

3.6.2 operacionalización de las variables de estudio

Tabla 1

Variables y operacionalización

Variables	Dimensiones	indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)		
V1 Adicción a redes sociales	Obsesión por las redes sociales	Tiempo de conexión a las redes sociales.	Ordinal	Alto		
		Estado de ánimo.	Nunca (1)	Medio		
	Falta de control personal	Relaciones interpersonales	Casi nunca (2)			
		Control de tiempo conectado	A veces (3)			
		Intensidad	Casi siempre (4)			
			Siempre (5)			
	Uso excesivo de redes sociales	Necesidad de permanecer conectados			Bajo	
			Cantidad de veces conectados			
		Autorregulación Académica	Tratar de motivarse	Ordinal		Alto
			Postergación de actividades	Mejorar los hábitos de estudios		Nunca (1)
Tratar de prepararse con anterioridad	Pocas veces (2)					
		A veces (3)				
	Postergar los cursos o materias que no son del agrado Postergar a último minuto las tareas de clases	Casi siempre (4) Siempre (5)		Bajo		

Vota: La tabla describe la operacionalización de las variables adicción a redes sociales y procrastinación académica, donde se detalla las dimensiones, indicadores, escala de medición y valorativas de acuerdo con cada variable. Fuente: Elaboración propia

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Como señala Arizpe et al. (2020), la técnica es el cumulo de actividades y acciones que realizara el investigador para lograr la recopilación de datos de información. En este estudio se empleó la encuesta para averiguar y recaudar los datos necesarios para la investigación.

3.7.2. descripción de instrumentos

Según Sánchez et al. (2018) definió al instrumento como una herramienta que integra y complementa la técnica de recolección de datos el cual emplea para recaudar información de una variable. Para la descripción de los instrumentos se aplicó el cuestionario de ARS de Ecurra y Salas (2014) y para el instrumento de la variable procrastinación académica fue la encuesta de los autores Domínguez et al. (2014). Teniendo en cuenta a Hernández y Mendoza (2018) el cuestionario es un tipo de instrumentos que permito la recolección de datos a través de una gran variedad de preguntas para después llevarlo a la base de datos.

Tabla 2

Ficha técnica de la VI Adicción a redes sociales (ARS)

Aspectos	Descripción
Título	Cuestionario de adicción a redes sociales

Objetivo	Determinar el grado o nivel de adicción de redes sociales.
Autor	Escurrea y Salas (2014).
Adaptación peruana	Si
Aplicación	Estudiantes de una universidad privada de Lima.
Forma de aplicación	De carácter individual
Tiempo de aplicación	30 minutos
Significación	Valoración del grado de adición a redes sociales
Estructura:	tres dimensiones 1) Obsesión por las redes sociales. 2) falta de control personal. 3) uso excesivo de redes.
Ítems	24
Puntuación y escala de calificación	Escala de Likert
Nota	Cualitativa ordinal
	<i>Nota:</i> La tabla muestra la ficha técnica del instrumento correspondiente a la variable Adicción a redes sociales contextualizado para la presente investigación. Fuente. Elaboración propia siendo los datos extraídos del cuestionario de Escurreas y Salas (2014).

Tabla 3

Ficha técnica de la V2 Procrastinación Académica

Aspectos	Descripción
Título	Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Domínguez et al.(2014)
Objetivo	analizar los factores de procrastinación académica
Autor	Adaptado por Victoria Canre Cruzado
Adaptación peruana	Adaptado por Victoria Canre Cruzado
Aplicación	Estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.
Forma de aplicación	De carácter individual
Tiempo de aplicación	30 minutos

Significación	
Estructura	Bifactorial 1) autorregulación académica. 2) postergación de actividades
Ítems	15
Puntuación y escala de calificación	Tipo de escala Likert
Nota	Ordinal

Nota: La tabla muestra la ficha técnica del instrumento correspondiente a la variable de Procrastinación académica contextualizado para la presente investigación. Fuente: los datos extraídos son de la escala de Domínguez et al. (2014) adaptado y elaborado por la autora de la presente investigación.

3.7.3 Validación

Para Arispe et al. (2020), es de suma importancia realizar la validez de cada instrumento debido a que cada investigación es tratada por la base de datos de la medición de las variables, en otras palabras, es el valor que arroje el instrumento al medir la variable según los criterios de contenido, comprensión y dimensiones que sean más acertados en las preguntas del instrumento. Para los dos instrumentos se utilizó la validez de contenido de 5 juicios de expertos donde fue sometido a criterio del docente con grado de Maestro o Doctor, quienes validaron el instrumento teniendo en cuenta lo más relevante, acertado y preciso de todos los ítems de la variable. Para ello se les proporcionó los documentos con información explícita de cada variable, como definición de las variables con los instrumentos contextualizados, operacionalización, matriz de consistencia. En la tabla 4 se detalla el porcentaje de validez por cada experto, así como la aplicabilidad de estos.

Tabla 4

Validación por los juicios de expertos

Expertos	Adición a redes sociales	Procrastinación académica	Aplicabilidad
Mg. Raúl Rodríguez	100%	100%	Aplicable
Dra. Melba R. Vásquez Tomas	100%	100%	Aplicable
Dr. Fredy Belito Hilario	100%	100%	Aplicable
Dr. Abel Rodríguez Taboada	100%	100%	Aplicable
Dra. Jessica Palacios	100%	100%	Aplicable
Total	100%	100%	Aplicable

Nota: La tabla muestra el resultado de los cinco (05) expertos tras analizar cada instrumento. Fuente: valores extraídos de cada experto con elaboración propia.

De acuerdo con los resultados de la tabla 4 se deduce que los instrumentos de Adicción a redes sociales y Procrastinación académica han sido validados por los cinco (05) expertos, dado que ambas variables obtuvieron un porcentaje de 100%, el cual hizo posible que ambos instrumentos sean aplicables.

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad de ambos instrumentos se desarrolló mediante una prueba piloto de 20 estudiantes de pregrado con características semejantes a la población muestral. Dado que el estudio fue de alcance cuantitativo y de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la fiabilidad se produce de la medición del instrumento donde debería mostrar resultados consistentes mediante las técnicas correspondientes. Por ese motivo los instrumentos utilizados en la V1 y V2 son Politómicas debido a las alternativas que nos presenta en dichos cuestionarios, donde se utilizó el Alfa de Cronbach que evalúa la homogeneidad de las preguntas en instrumentos con escala de Likert, además de calcular la correlación existente entre los ítems de cada variable. (Arispe et al, 2020).

Según Arispe et al. (2020), el centro de este marco ha de considerarse el valor de la confiabilidad va desde cero (0) donde la confiabilidad es nula y el valor de uno (1) siendo la confiabilidad total, esto quiere decir si el valor está más cerca al número uno (1) mayor será la homogeneidad y menor variabilidad se dará en las respuestas, por lo que conlleva a que el instrumento obtenga una magnitud altamente confiable. Por ese motivo se utilizó los niveles expresados en la tabla 5, donde se obtuvo la magnitud e interpretación del coeficiente de correlación para que respaldando los resultados obtenidos de esta investigación.

Tabla 5

Valores de los niveles de confiabilidad.

Coeficiente de correlación	Magnitud del instrumento	Interpretación
0.81 a 1.00	Instrumento altamente confiable	Muy alta
0.61 a 0.80	Instrumento confiable y aceptable	Alta
0.41 a 0.60	Instrumento poco confiable	Moderada
0.21 a 0.40	Revisión de reactivos	Baja
0.1 a 0.20	Rehacer instrumento	Muy baja

Nota: La tabla representa el nivel de confiabilidad de los instrumentos según el alfa de Cronbach.

Fuente: Tomado de Pallella y Martins (2003) con adaptación propia del investigador.

Por el argumento anterior, los instrumentos de las variables de adicción a redes sociales y procrastinación académica fueron sometidos a juicio de confiabilidad utilizando el alfa de Cronbach, realizándose a través de una prueba piloto con 20 estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima con las mismas características de los criterios de inclusión de la población muestral. Para el

proceso estadístico se aplicó el programa SPSS versión 26, para extraer los datos como se expresa en la siguiente tabla.

Tabla 6

Nivel de confiabilidad del cuestionario Adicción a redes sociales.

Estadísticos de fiabilidad V1	
Coeficiente de Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.934	24

Nota: La tabla describe el nivel de confiabilidad del instrumento de adicción a redes sociales. Fuente: datos extraídos del SPSS_29.

Basado del resultado dado por el SPSS_26, resulto un nivel muy alto de coeficiente de alfa de Cronbach para el cuestionario adicción a red sociales siendo de 0.934, el cual demostró que el instrumento es de magnitud altamente confiable, debido a su correlación entre los valores de 0.81 a 1.00, el instrumento es confiable.

Tabla 7

Nivel de confiabilidad de la es de la Escala Procrastinación Académica.

Estadísticos de fiabilidad V2	
Coeficiente de Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.743	15

Nota: La tabla expone el nivel de confiabilidad de la escala de Procrastinación académica. Fuente: datos extraídos del SPSS_29.

La confiabilidad del instrumento de escala de procrastinación académica arrojada por el programa SPSS_26 mostro un coeficiente de correlación de 0.743 interpretándolo como alta, puesto que se

encuentra entre los valores de 0.61 a 0.80, por lo tanto, el instrumento de procrastinación académica es confiable y aceptable.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Se realizó una solicitud de carta de presentación a la directoria de la universidad y también una solicitud de permiso para realizar la recolección de datos de la investigación en simultáneo con el consentimiento del comité institucional de ética para la investigación de la universidad privada Norbert Wiener, además los instrumentos de ambas variables adicción redes sociales y procrastinación académica pasaron por la validación de juicios de expertos y para lograr la confiabilidad se realizó la prueba piloto. Siendo la recolección de datos fue de forma virtual ante el permiso de las autoridades universitarias y a través de la aplicación de un formulario de Google Drive, donde después se les compartió el documento que contiene la encuesta y cuestionario de ambas variables con el consentimiento informado por medio de la aplicación del WhatsApp, siendo afirmativa su participación de los participantes, los datos fueron tabulados en una base de datos a través de Microsoft Excel para cada variable con sus dimensiones y luego se realizó el procesamiento de los datos mediante la aplicación del Software estadístico SPSS versión 26 para Windows. Como también para el análisis descriptivo se utilizó la estadística descriptiva, a través de una frecuencia, figura de barras y estadística diferencial, para probar la hipótesis se realizó la prueba de normalidad donde se utilizó la prueba no paramétrica de Rho del coeficiente de Spearman (Hernández y Mendoza, 2018).

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos que se considero es el Código de Ética del artículo 6° y el artículo 7°, donde se utilizó el consentimiento informado tanto al participante como al comité de ética de la universidad,

estuvo regido por las normas APA 7ma edición para las citas y referencias bibliográficas como también respetar los derecho de autoría, para tal efecto se usó el software Turnitin el cual permitió cotejar el porcentaje de similitud teniendo en cuenta que este porcentaje sea menor del 20 % propuesto por la universidad. La participación en el estudio no presenta ningún riesgo para su salud física ni mental. El investigador debe de mantener la confidencialidad donde se guardará la información recolectada con códigos para resguardar la identidad los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio, además la aplicación de las normas APA evita el plagio en la investigación. Por consiguiente, esta investigación tiene respeto ala propiedad intelectual de los distintos autores.

CAPITULO IV PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

Se presentan los resultados descriptivos e inferenciales sobre las variables adicción a redes sociales y procrastinación académica

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

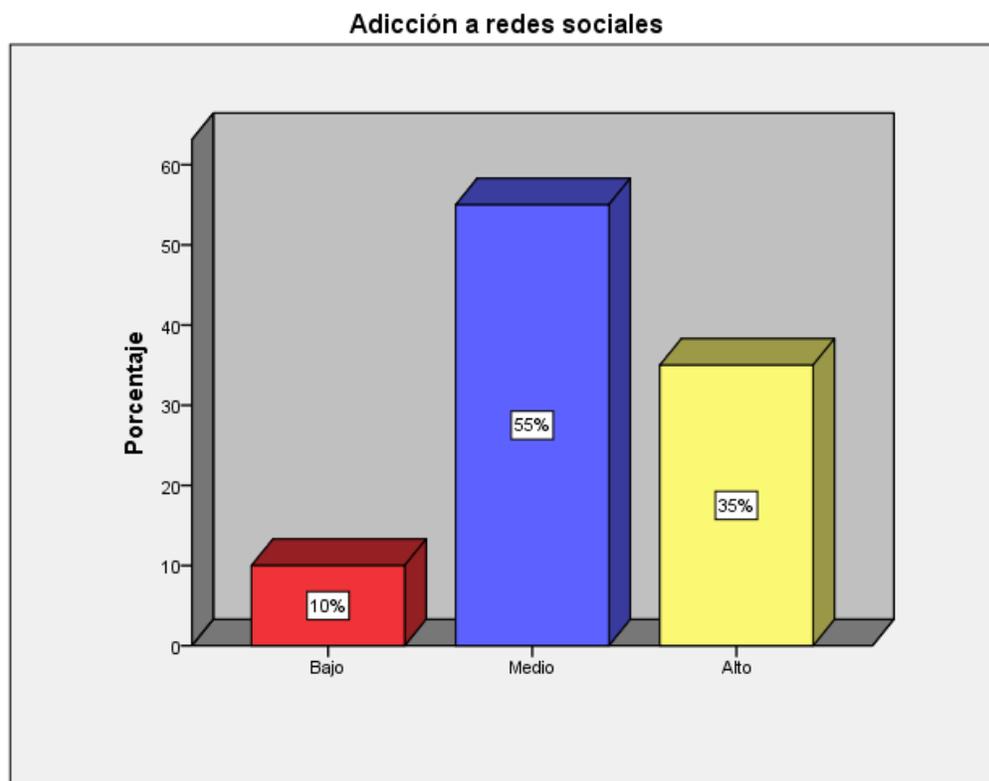
Tabla 8

Distribución de la frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable adicción a redes sociales.

Adicción a redes sociales				
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	8	10%	10%	10%
Medio	44	55%	55%	65%
Alto	28	35%	35%	100%
Total	80	100%	100%	

Figura 2

Distribución porcentual de la variable



En la variable Adicción a redes sociales, la tabla 8 y figura 2, manifiesta que el 10% es representado por 8 estudiantes siendo el nivel bajo, mientras que el nivel medio se representa por el 55% (44) con mayor dominancia a diferencia del nivel alto con el 35% (28) estudiantes.

Tabla 9

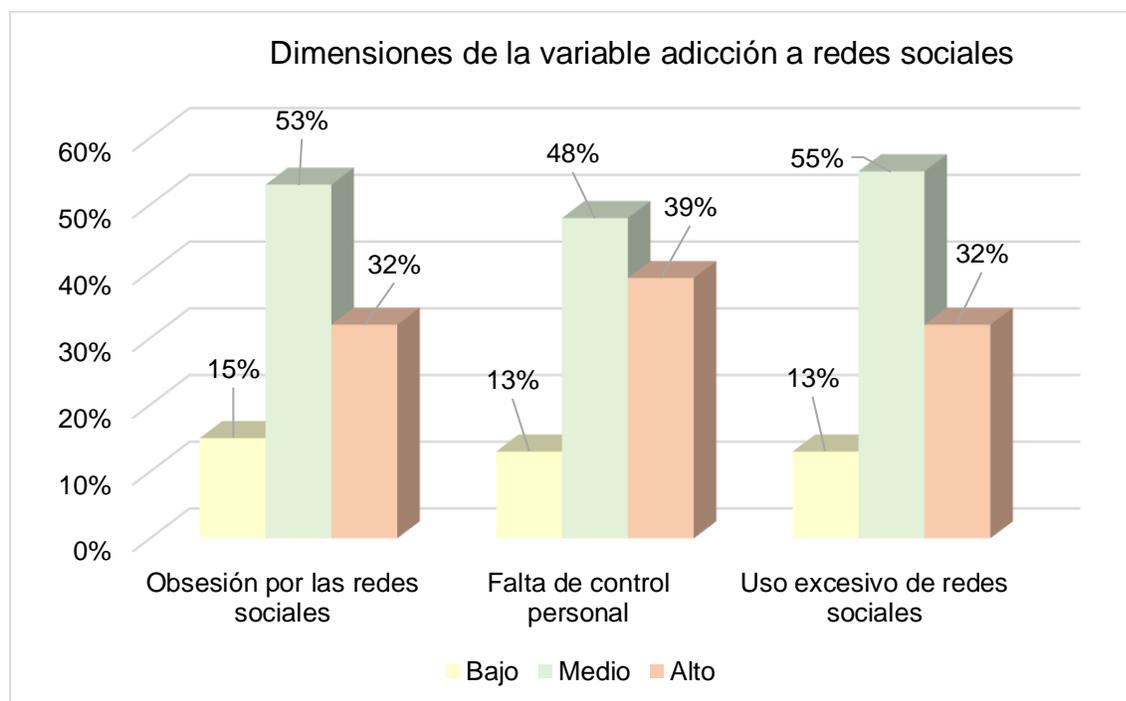
Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable adicción a redes sociales.

	Obsesión por las redes sociales		Falta de control personal		Uso excesivo de redes sociales	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	12	15%	10	13%	10	13%
Medio	42	53%	38	48%	44	55%

Alto	26	32%	32	39%	26	32%
Total	80	100%	80	100%	80	100%

Figura 3.

Distribución porcentual de las dimensiones de la variable adicción a redes sociales



Los datos presentados en la tabla 9 y figura 3 se observa la dimensión obsesión por las redes sociales un nivel bajo representado por el 15%, que a su vez representa a 12 estudiantes de una universidad privada, Lima-2023 el nivel medio con el 53% de 42 estudiantes y el nivel alto 32 equivalente a 26 estudiantes.

En la dimensión falta de control personal, el 13% representa a 10 estudiantes de una universidad privada, Lima_2023 se encuentra en un nivel bajo, mientras que el nivel medio está representado por el 48% (38) y el nivel alto 39% (32) estudiantes.

En la dimensión uso excesivo de redes sociales el 13% que representa a 10 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 55% (44) en el nivel medio y 32%(26) estudiantes en in nivel alto.

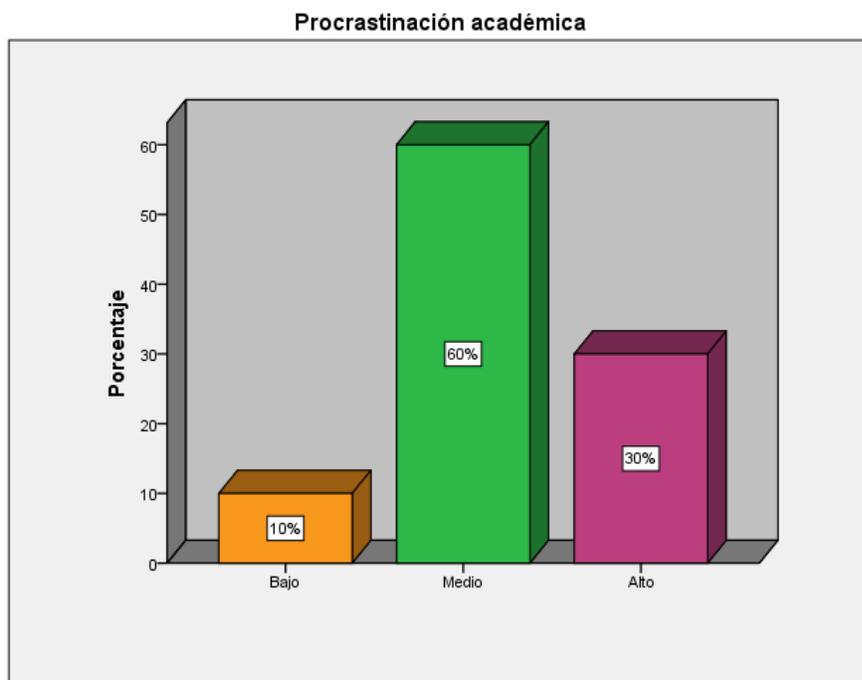
Tabla 10

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable Procrastinación académica

Procrastinación académica				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Bajo	8	10%	10%	10%
Medio	48	60%	60%	70%
Alto	24	30%	30%	100%
Total	80	100%	100%	

Figura 4

Distribución porcentual de la variable Procrastinación académica



Los datos expresados en la tabla 10 y figura 4, se describe que el 10% representa a 8 estudiantes de una universidad privada de lima_2023, que hacen procrastinación académica en una nivel bajo, mientras que el 60% (48) se encuentra en un nivel medio y el 30% (24) estudiantes de ubican en un nivel alto.

Descripción de los resultados según las dimensiones de procrastinación académica.

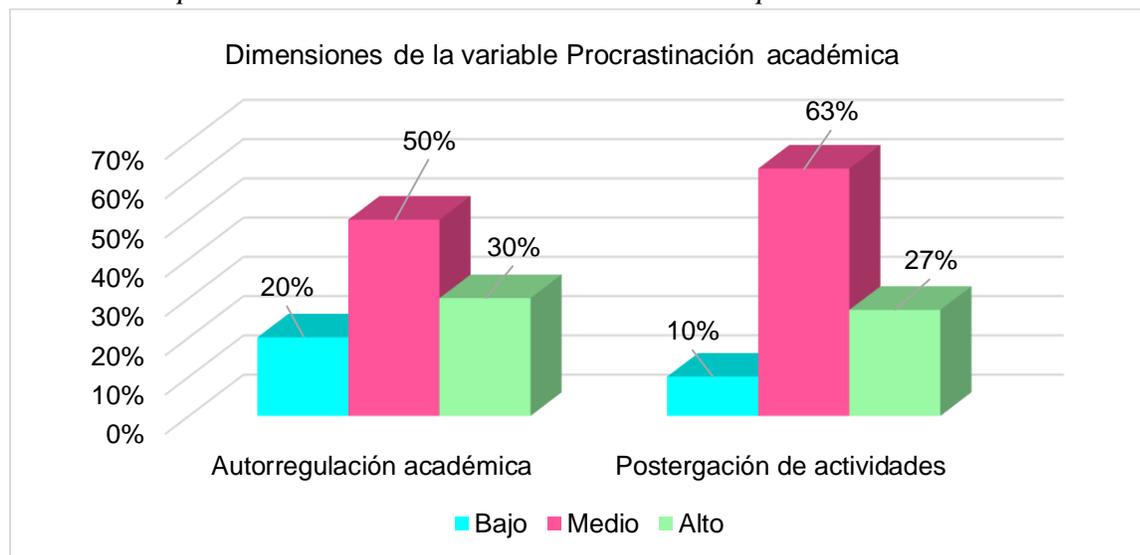
Tabla 11

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable procrastinación académica.

	Autorregulación académica		Postergación de actividades	
	F	%	F	%
Bajo	16	20%	8	10%
Medio	40	50%	50	63%
Alto	24	30%	22	27%
Total	80	100%	80	100%

Figura 5

Distribución porcentual de las dimensiones de la variable procrastinación académica.



Los datos presentados en la tabla 11 y la figura 5 se observa el 20%, que representa 16 estudiantes de una universidad privada de Lima_2023, se encuentra en la dimensión autorregulación académica en un nivel bajo, el 50% (40) en el medio y el 30% (24) estudiantes en un nivel alto.

El 10% que representa a 8 estudiantes de una universidad privada de lima_2023 se encuentra en la dimensión postergación de actividades en un nivel bajo, el 63% (50) en el medio y 28% (22) estudiantes en un nivel alto.

4.1.2. Análisis de resultados inferenciales

Análisis de normalidad

Tabla 12

Análisis de la normalidad de la distribución poblacional de la variable adicción a redes sociales y procrastinación académica.

Kolmogorov-Smirnov^a

	Estadístico	gl	Sig.
Adicción redes sociales	,305	80	,000
Obsesión por las redes sociales	,278	80	,000
Falta de control personal	,259	80	,000
Uso excesivo de redes sociales	,297	80	,000
Procrastinación académica	,330	80	,000
Autorregulación académica	,256	80	,000
Postergación de actividades	,342	80	,000

Nota: gl=grados de libertad p=significancia

Según los datos en la tabla 12, se observa los resultados de la prueba de normalidad de la variable Adicción a redes sociales y de la variable Procrastinación académica de la prueba de Kolmogorov Smirnov, donde resulta que el nivel de significancia es menor a 0.05 ($p= 0.000$) en ambas variables, por lo que nos señala que los datos de la muestra se ajustan a una distribución no normal y se recomienda el uso de estadísticos no paramétricos

4.1.3. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis General

H_0 : No existe relación significativa entre adicióna redes sociales y procrastinación académica en tiempo de covi_19 en estudiantes de una universidad privada de Lima_2023.

H_1 : Si existe relación significativa entre adicióna redes sociales y procrastinación académica en tiempo de covid_19 en estudiantes de una universidad privada de Lima_2023.

Tabla 13

Coeficiente de correlación y significación entre las variables adicción a redes sociales y procrastinación académica

Correlaciones			Adicción a redes sociales Procrastinación académica	
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,592**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	,592**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos presentados en la tabla 13 respalda lo mencionado, se exhiben los resultados de la hipótesis General, se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = ,592 que indica una magnitud moderada en la relación y de tendencia positiva entre las variables, con un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) evidenciando relación significativa y por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre adicción a redes sociales y autorregulación académica en tiempo de covid-19 en estudiantes de una universidad privada, Lima-2023.

H₁: Si existe relación significativa entre adicción a redes sociales y autorregulación académica en tiempo de covid-19 en estudiantes de una universidad privada, Lima-2023.

Tabla 14

Coefficiente de correlación y significación entre las variables adicción a redes sociales y autorregulación académica

		Correlaciones		
			Adicción a redes sociales	Autorregulación académica
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,588**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Autorregulación académica	Coeficiente de correlación	,588**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos presentados en la tabla 14, se exhiben los resultados de la hipótesis específica 1, se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = ,588 que indica una magnitud moderada en la relación y de tendencia positiva entre las variables, con un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) evidenciando relación significativa y por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre adicción a redes sociales y autorregulación académica.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre adicción a redes sociales y postergación de actividades en tiempo de covid-19 en estudiantes de una universidad privada, Lima-2023.

H₁: Si existe relación significativa entre adicción a redes sociales y postergación de actividades en tiempo de covid-19 en estudiantes de una universidad privada, Lima-2023.

Tabla 15

Coefficiente de correlación y significación entre las variables adicción a redes sociales y postergación de actividades

		Correlaciones		
			Adicción a redes sociales	Postergación de actividades
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 80	,466** ,000 80
	Postergación de actividades	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,466** ,000 80	1,000 . 80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos en la tabla 15, se exhiben los resultados de la hipótesis específica 2, se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = ,466 que indica una magnitud moderada en la relación y de tendencia positiva entre las variables, con un $\rho = 0.000$

($\rho < 0.05$) evidenciando relación significativa y por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre adicción a redes sociales y postergación de actividades.

4.1.4. discusión de resultados

Conforme con la hipótesis planteada en la investigación se puede evidenciar según los resultados inferenciales la existencia de un índice de significancia bilateral de 0.000 que es menor al nivel de 0.05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadística significativa moderada, tendencia positiva, entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en tiempo de covid-19 en estudiantes de una universidad privada, Lima-2023. (Rho Spearman= ,592, $p < 0.05$).

En cuanto a la hipótesis general se demuestra según los resultados la existencia de una relación moderada directa y significativa rechazando la hipótesis nula. Porque la variable adicción a redes sociales tiene mayor dominio en nivel medio con el 55% a comparación del nivel bajo con el 10% y el nivel alto con el 35%. El cual indica una relación moderada, y directa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica es decir a mayor índice de porcentaje que los estudiantes muestren interés en las redes sociales mayor será las ganas de postergar o dejar a último momento sus actividades académicas llegando a aumentar su procrastinación académica. De igual manera Haand y Shuwang (2020) concluyeron en su investigación una correlación positiva entre sus dos variables en el cual describen la relación directa, donde concluyo que a mayor nivel de adicción a redes sociales mayor será la depresión en los estudiantes Del mismo modo el estudio de Turkaham (2020), investigo la adicción a redes sociales en una universidad de España, donde llego a la conclusión en su estudio su variable adicción a redes sociales fue de nivel bajo, pero en cuanto al uso de otros medios sociales, era alto. Siendo del mismo modo Aldave (2021) determino en su investigación los niveles de adicción a las redes sociales en los universitarios es de 72.9% un nivel alto, mientras que el 27.1% presenta un nivel medio de adicción a las redes sociales, además con respecto a las dimensiones el nivel de obsesión por las redes sociales es de 65.2%, la dimensión de control personal en el uso de las redes sociales, el 58.3% del total que conforma la muestra alcanza un nivel alto. Igualmente, Matalinares et al. (2017), demostró que el nivel de adicción a redes sociales en pregrado es muy alto en un 21.2% y la variable adicción a redes

sociales presento diferencia significativa con respecto a la edad. De igual forma Padilla y Ortega (2017), realizó una investigación dando como resultado que los universitarios representan un nivel muy alto. De adicción representando con el 22.9% del total. De forma similar Ramos et al. (2017), analizó la relación entre la procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de universitarios, arrojando el resultado de una relación directa proporcional de la variable de procrastinación académica con la adicción a internet.

Por otro lado, en comparación a la variable procrastinación académica en la investigación de Aznar et al (2020), estableció una correlación entre el uso problemático de Internet y la procrastinación académica ($p < .001$), siendo no paramétrica porque su valor de p es menor a 0,05. Caso contrario es la investigación de Hayat et al. (2020), donde estudió la prevalencia de procrastinación académica y la relación con el rendimiento académico, concluyendo en una investigación paramétrica donde los estudiantes presentaban altos niveles de procrastinación, lo que generaba problemas permanentes y un rendimiento académico reducido. De igual manera Estrada y Mamani (2020), cuyo objetivo en su investigación fue determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad dando como resultados que los estudiantes presentan un alto nivel de procrastinación académica con el 48% además que existe relación directa entre procrastinación académica y la ansiedad. De igual manera Castro y Mahumud (2017), en su trabajo de investigación cuantitativo de tipo correlacional realizado en Lima, Donde el objetivo de estudio fue establecer la relación entre la procrastinación académica y adicción internet en estudiantes, concluyendo que sus estudiantes tienen un nivel alto de procrastinación con el 35,12% y el de nivel moderado fue de 58,33%. Siendo en esta investigación el resultado que es no paramétrica ($p < 0,05$), porque resulta que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel medio de procrastinación académica en 60%. Los resultados no pueden tomarse de manera general porque va

depender de alumno mismo, de sus características propias y desarrollo de hábitos o costumbres que ha ido aprendiendo a lo largo de su vida estudiantil.

Pasando a la primera hipótesis específica los resultados arrojados indican que si existe una relación directa entre adicción a redes sociales y autorregulación académica teniendo una relación directa positiva, resultando una correlación de Rho Spearman = ,588 que indica una magnitud moderada en la relación y de tendencia positiva entre las variable. Además, el predominio de la dimensión autorregulación académica es un nivel bajo, de 50% en comparación al nivel medio y alto, estos resultados son porque está relacionado directamente con la autorregulación del estudiante y cuanto es su motivación o estado emocional con respecto a las materias académicas que tienen que presentar, también por la afinidad que tienen a algunos temas, muy aparte del control de emociones e inteligencia emocional que han desarrollado desde la infancia. Con respecto al estudio de Córdova y Alarcón (2019) determinaron la relación entre hábitos de estudio y procrastinación académica resultando que el promedio de 35,3% presentaron procrastinación académica siendo el 25,6% que lograban autorregularse académicamente y el 9.6% postergaba actividades. Caso contrario Guzmán y Ticona (2019), tuvieron como objetivo determinar la relación entre la procrastinación académica, creatividad y felicidad, dando como resultados en las dimensiones de Procrastinación académica con un índice de nivel alto en la dimensión autorregulación académica con 86.4% y postergación de actividades con el 65.3% de igual manera con el índice alto en los estudiantes universitarios.

Respecto con la segunda hipótesis específica, si existe relación significativa entre adicción redes sociales y la dimensión de postergación de actividades dio como resultado el coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0,466 indicando una magnitud moderada en la relación y tendencia positiva entre las variables, con un $P = 0.000$ ($p < 0.05$) evidenciando relación significativa y por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre adicción a redes sociales y postergación de actividades.

Porque resulta que a mayor adicción a redes sociales mayor será la postergación de actividades en los estudiantes y esto tiene que ver mucho sobre cómo han sido durante toda su vida y los hábitos de estudio de los alumnos ya que postergar y posponer las tareas o actividades son acciones recurrentes ya predisuestas por costumbres inconscientemente que se repiten continuamente, estos se vuelen hábitos y así a los estudiantes se les hace más fácil procrastinar porque lo han hecho desde pequeños y ahora conscientes de ello se dejan llevar por lo más placentero que son las redes sociales. Por ello en la investigación que la dimensión de postergación de actividades tiene mayor predominio, en el nivel medio con el 63% en comparación con el nivel bajo y alto, De forma similar Maldonado y Zenteno (2018) determino la relación significativa entre la Procrastinación académica y ansiedad, utilizando la Rho de Spearman, resulto que tiene un nivel moderado de procrastinación académica y las dimensiones de Autorregulación académica es 44.1% nivel moderado y postergación de actividades el 53.7%, concluyendo una relación directa significativa entre procrastinación académica y niveles de ansiedad.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primera

En conclusión según el objetivo general se determina que si existe una relación directa positiva significativa entre ambas variables porque, los resultados arrojados nos brinda una correlación de nivel moderada, es decir a mayor adicción a redes sociales en uso frecuente, tiempo desmedido, llegando a la obsesión por estar enterado que sucede en las redes sociales mayor es la procrastinación académica, donde se observa que afectada la autorregulación del estudiante, aumentando la postergación de actividades y tareas ya predeterminadas.

Segundo

Se deduce según el objetivo específico que existe una relación significativa moderada, entre adicción a redes sociales y autorregulación académica en tiempo de covid_19 en estudiantes de una universidad privada, Lima-2023. Porque existe un 50% del total de los alumnos de pregrado que realizan la autorregulación académica siendo ellos mismo que intentan autorregularse para realizar sus actividades durante su tiempo de estudio y no caer ante la distracción de las redes sociales, y así acabar sus tareas en el tiempo necesario y no postergarlas.

Tercera:

Cabe concluir que se determinó, del objetivo específico donde si existe relación significativa moderada, tendencia positiva, entre adicción a redes sociales y postergación de actividades en tiempo de covid-19

en estudiantes de una universidad privada, Lima-2023. Porque, el 63% de estudiantes de pregrado prefieren postergar sus actividades académicas para ingresar e interactuar en las redes sociales, es decir a mayor adicción a redes sociales mayor será la postergación de actividades académicas de los estudiantes de pregrado.

5.2. Recomendaciones

Primero

El tema de adicción a redes sociales es tan amplio que se recomienda indagar que otros factores psicosociales y culturales predisponen que los estudiantes se sumerjan cada vez más a los aplicativos como a las diferentes redes sociales que hoy en día existe y son parte de la vida cotidiana de los seres humanos.

Segundo

Se recomienda que esta investigación sea un comienzo para aprender autoanalizarse y entender la importancia que con lleva de retardar los trabajos académicos por estar conectado a las redes sociales, mejorar hábitos de estudios, aprender a autorregularse, organizarse y construir horarios más factibles para culminar las tareas pendientes.

Tercero

Se recomienda que este estudio sirva como base para todos los que realicen docencia, ser asertivos con las tareas académicas empleando las plataformas tecnológicas, o aplicativos de entretenimiento y algunas redes sociales que mayormente utilizan los estudiantes para que no obtén por postergar sus actividades académicas y sientan mayor empatía con la generación.

REFERENCIAS

- Aldave, F. (2021). *Agresión y adicción a las redes sociales en estudiantes de psicología de una universidad de Lima Sur*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/1183>
- Álvarez, Ó. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista Persona*, 9(13), 159–177.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>
- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 5(2), 85–94.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905094.pdf%5Cn>
- American Psychiatric Association. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, 5th. Edition (DSM-5). Washington, DC.: American Psychiatric Association; 2013
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. UIDE. Guayaquil. 131p. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>

- Aspée, J., González, J., y Herrera, Y. (2021). Relación funcional entre procrastinación académica y compromiso en estudiantes de educación superior: una propuesta de análisis. *Perspectiva Educacional*, 60(1), 4-22. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.1-art.1116>
- Aznar, I., Romero, J., García, A., Ramírez, M. (2020) *Mexican and Spanish university students' Internet addiction and academic procrastination: Correlation and potential factors*. *PLoS ONE* 15(5): e0233655. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0233655>
- Cabezas e., Andrade d., y Torres J. (2018) *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Primera edición electrónica. Octubre de 2018 ISBN: 978-9942-765-44-4 Revisión científica: <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Carranza, R. y Ramírez, A (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Revista de la Universidad Peruana Unión*, 3(2), 95 -108. ISSN: 22257136. <https://docplayer.es/36168589-Procrastinacion-y-caracteristicas-demograficas-asociados-en-estudiantes-universitarios.html>
- Carvalho, D., Szwarcwald, C., Berti de Azevedo, M., Gomes, C., Machado, Í., Souza Júnior, R., Romero, D. E., Lima, M.G., Damacena, G., Pina, M.F., Freitas, MIF., Werneck, A., Silva, P., Azevedo, L., y Gracie, R (2020). A pandemia da COVID-19 e as mudanças no estilo de vida dos brasileiros adultos: um estudo transversal, 2020. *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, 29(4), e2020407. Epub Septiembre 25, 2020. <https://doi.org/10.1590/s167949742020000400026>
- Castro, S., y Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances En Psicología*, 25(2), 189-197. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.354>

- Chacón, K. (2016). Adolescentes cambian dinámica en el uso de la web. *Tecnología. El Financiero*. <https://www.elfinancierocr.com/tecnologia/adolescentescambiandinamicaen-el-uso-de-la-web/KDQHCKIHSFERVCHMESV7CWNY4E/story/>
- Chan, L. A. (2018). Procrastinación académica como predictor del rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica*, 7(7), 53-62.
<https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.80>
- Cía, A. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 76(4), 210-217. ISSN: 0034-8597. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id372036946004>
- Condori, Y., y Mamani, K. (2016). Adicción a Facebook y procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca. 5.(2). *Revista de Investigación Universitaria*
<https://doi.org/10.17162/riu.v5i2>
- Chóliz, M., Echeburúa, E., & Labrador, F. (2012). Technological Addictions: Are These the New Addictions? <https://www.semanticscholar.org/paper/Technological-Addictions%3A-Are-These-the-New-Ch%3%B3liz-Echebur%3BAa/e93c61de3b13167861bf5482527d6c73c470d0f4>
- Córdova, P., y Alarcón, A. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 4(1).
<https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.161>

- Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno, Sh. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit. Revista de Psicología*, 20(2), 293-304. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68632617010>
- Echeburúa, E., Corral, P. y Amor, P.J. (2005). El reto de las nuevas adicciones: objetivos terapéuticos y vías de intervención. *Psicología Conductual*, 13, (3) 511-525.
https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/12.Echeburua_13-3oa.pdf
- Escurrea, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Estrada, E., y Mamani, H. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 322 - 337.
<https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>
- García, V. y Silva, M. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11(2), 122-137.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/688/68863291008/68863291008.pdf>
- Guzmán, M., Ticona, O. (2019) “Procrastinación académica, creatividad y felicidad en estudiantes de psicología de una universidad pública”, el mismo que tras su revisión y dictamen favorable. Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10368/PSgumemy.pdf?sequence=1&isAll>
owed=y
- Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Salud mental*, 36(6), 521-527.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018533252013000600010&lng=es&tlng=es

- Ferrari, J. R., Barnes, K. L., & Steel, P. (2009). Life regrets by avoidant and arousal procrastinators: Why put off today what you will regret tomorrow? *Journal of Individual Differences*, 30(3), 163–168. <https://doi.org/10.1027/1614-0001.30.3.163>
- Hayat, AA., Jahanian M., Bazrafcan, L., Shokrpour, N. (2020) Prevalencia de la procrastinación académica entre estudiantes de medicina y su relación con su logro académico, *Shiraz E-Med J*.21 (7): e96049. <https://sites.kowsarpub.com/semj/articles/96049.html>
- Heredia Y, Sánchez, AL. (2020) teorías del aprendizaje en el contexto educativo. *Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey*.
<https://books.google.com.pe/books?id=5LuDwAAQBAJ&pg=PT120&dq=teorias+del+aprendizaje+conectivismo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiCjpyBuJnwAhWvUt8KHe4YBFkQ6AEwBH0ECAQQA#v=onepage&q&f=false>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: *Editorial Mc Graw Hill Education*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Información. Trimestre: Abril-mayo-junio 2020 No03- septiembre 2020. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe_tic_abrmay_jun2020.pdf
- Kemp, S. (30 January 2020).digital 2020: 3.8 Billion People Use Social Media.Wearsocial.
<https://wearesocial.com/blog/2020/01/digital-2020-3-8-billion-people-use-social-media>
- Lean Factor. (2020). La pandemia virtual: las redes sociales en el impacto mediático del coronavirus. PRNoticias. <https://prnoticias.com/2020/03/23/redes-sociales-en-el-impacto-mediatico/>

- López Roldán, P.; y Fachelli, S. (2017). El diseño de la muestra. En P. López-Roldán y S. Fachelli, *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. (Cerdanyola del Vallès), *Universitat Autònoma de Barcelona*. Capítulo II.4. <https://ddd.uab.cat/record/185163>
- Maldonado, C. y Zenteno, M. (2018). Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima Este. *Universidad Peruana Unión*, Lima.
- Marks, I. (1990). Behavioural (non-chemical) addictions. **British Journal of Addiction**, **85**(11), 1389–1394. <https://doi.org/10.1111/j.1360-0443.1990.tb01618.x>
- Matalinares, M., Diaz, A., Rivas, L., Dioses, A., Arenas, C., Raymundo, O., Baca, D., Uceda, J., Yaringaño, J., y Fernández, E. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte De La Ciencia*, *7*(13), 63-81. <http://167.114.2.69/index.php/horizontedelaciencia/article/view/313>
- Organización Mundial de la Salud. (2019) Pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2020 [consultado el 4 de mayo de 2020]. <https://www.who.int/emergencies/diseases/novelcoronavirus-2019>
- Organización Mundial de la Salud. (2020) Coronavirus emergencias diseases. Información básica sobre la COVID-19. Última actualización: 10 de noviembre de 2020. <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub>
- Onwuegbuzie, A. (2004) Academic procrastination and statistics anexita, *Assessment & Evaluación in Higher Education*, *29*:1, 319. <https://doi.org/10.1080/0260293042000160384>

- Padilla, C., y Ortega, J. (2017). Adicción a las redes sociales y sintomatología depresiva en universitarios. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 2(1), 47-53.
<https://doi.org/10.35626/casus.1.2017.31>
- Palacios, J., Belito, F., Bernaola, P. y Capcha, T. (2020) procrastinación y estrés en el engagement académico de universitarios *Revista Multi-Ensayos*, 45–53.
<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9336>
- Peña, G., Ley, S., Castro, J., Madrid, P., Apodaca, F., y Aceves, E. (2019). Predominio de las TIC y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios del área de salud. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 7(13), 83-91.
<https://riti.es/ojs2018/inicio/index.php/riti/article/view/157>
- Pérez, R. (2016). Adolescencia, socialización y TIC. En R. Pérez y M. Guzmán (Coords.), Programa sociedad de la información y el conocimiento Universidad de Costa Rica (pp. 103-122). San José, Costa Rica: http://www.prosic.ucr.ac.cr/sites/default/files/recursos/informe_2016.pdf.
- Portero, G. (2015) DSM-5. Trastornos por consumo de sustancias. ¿Son problemáticos los nuevos cambios en el ámbito forense? *Cuad Med Forense* 21(3-4):96-104
https://scielo.isciii.es/pdf/cmfv21n3-4/02_original01.pdf
- Quant, M. y Sánchez, A. (2012). Universidad Católica de Colombia procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones procrastination, academic procrastination: concept and implications Diana <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., y Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 275-289.<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300016>

- Rahmatullah Haand y Zhao Shuwang (2020) La relación entre la adicción a las redes sociales y la depresión: un estudio cuantitativo entre estudiantes universitarios en Khost, Afganistán, *International Journal of Adolescence and Youth*, 25: 1, 780-786.
<https://doi.org/10.1080/02673843.2020.1741407>
- Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v26n1/0121-5469-rcps-26-01-00045.pdf>
- Rothblum, E. D. (1990). Fear of failure: The psychodynamic, need achievement, fear of success, and procrastination models. In H. Leitenberg (Ed.), *Handbook of social and evaluation anxiety* (p. 497–537). Plenum Press. https://doi.org/10.1007/978-1-48992504-6_17
- Rothblum, E. D., Solomon, L. J., & Murakami, J. (1986). Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of Counseling Psychology*, 33(4), 387–394. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.33.4.387>
- Sangrá, A., Y Wheeler, S., (2013): "Nuevas formas de aprendizaje informales: ¿O estamos formalizando lo informal?", *Universities and Knowledge Society Journal*, vol. 10, n.o 1, pp. 107-115.
<http://journals.uoc.edu/index.php/rusc/article/viewFile/v10n1-sangra-wheeler/v10n1-sangra-wheeler-en>
- Sánchez, A., Schmidt, A., Santini, O. (2017). La influencia de las redes sociales virtuales en la difusión de Información y conocimiento: estudio de pymes. *Revista Ibero Americana de Estrategia*. 16, no. 4, 69-90. <http://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/4238>

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Diseño y metodología de la Investigación Científica (5a ed.). Lima: Business Support Aneth S.R.L. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Schraw, G., Wadkins, T. y Olafson, L. (2007). Doing the things we do: a grounded theory of academic procrastination. *Journal of Educational Psychology*, 99(1), 12–25. <http://doi:10.1037/0022-0663.99.1.12>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Underwood, L. (9 February 2021). Digital 2021: The Evolution Of The Digital Landscape In The United States. Wearsocial. <https://wearesocial.com/us/blog/2021/02/digital-2021-the-evolution-of-the-digital-landscapein-the-united-states>
- Veliz, M., Tarazona, F., Aliaga, I., Romero, J. (2016). Procrastinación académica en estudiantes de educación en Lenguas, Literatura y Comunicación: Características, modos y factores Horizonte de la Ciencia. 6, (10). 185-194 Universidad Nacional del Centro del Perú Huancayo, Perú. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.214>
- Wolters, C. (2003). Entendimiento de la procrastinación del self-regulación de perspectiva. *Revista de educación Psicológica*, 95(1), 179-187.
- Xanidis, N. y Brignell, C. (2016). The Association between the use of social network sites, sleep quality and cognitive function during the day. *Computers in Human Behavior*, 55, 121- 126. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.09.004>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia: Adicción a redes sociales y procrastinación académica en tiempo de Covid-19 en estudiantes de una universidad Privada de Lima 2022

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema General ¿Qué relación existe entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en tiempo de covid-19 en estudiantes de una universidad privada, Lima- 2022?	Objetivo General: Establecer la relación de adicción a redes sociales y procrastinación académica en tiempo de covid-19 en estudiantes de una universidad privada, Lima-2022.	Hipótesis general Existe relación Significativa entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en tiempo de covid-19 en estudiantes de una universidad privada, Lima-2022	Variable 1: Adicción a redes sociales	Tipo de investigación: Aplicada
			Dimensiones: Obsesión por las redes sociales	
			Falta de control personal	
			Uso excesivo de redes sociales	
Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre la adicción a redes sociales y la autorregulación académica en tiempo de covid-19 en estudiantes de una universidad privada, Lima- 2022? ¿Qué relación existe entre la adicción a redes y la postergación de actividades sociales en tiempo de	Objetivos específicos Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la autorregulación Académica en tiempo de covid-19 en estudiantes de una universidad privada, Lima-2022 Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la postergación de actividades en tiempo de covid-19 en	Hipótesis específicas Existe relación Significativa entre la adicción a redes sociales y la dimensión de Autorregulación académica en tiempo de COVID -19 en estudiantes de una universidad privada, Lima-2022 Existe relación Significativa entre la adicción a redes sociales y la dimensión de postergación de actividades en tiempo de	Variable 2 Procrastinación Académica Dimensiones Autorregulación Académica Postergación de actividades	Método y diseño de la investigación: Método: Hipotético deductivo Diseño No experimental- transversal- correlacional Nivel:
			Población y muestra: Los 120 estudiantes de una universidad privada, Lima-2022.	

covid-19 en estudiantes de una universidad privada, Lima- 2022?	estudiantes de una universidad privada, Lima-2022.	COVID -19 en estudiantes de una universidad privada, Lima-2022.		
---	--	---	--	--

Matriz de operacionalización de las variables

Variable 1: Adicción a redes sociales y Variable 2: Procrastinación Académica

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA VALORATIVA (NIVELES O RANGOS)
V1	Obsesión por las redes sociales	Tiempo de conexión a las redes sociales. Estado de ánimo.	Ordinal	Alto
Adicción a redes sociales	Falta de control personal	Relaciones interpersonales	Nunca (1)	Medio
		Control de tiempo conectado	Casi nunca (2)	
		Intensidad	A veces (3)	
		Frecuencia	Casi siempre (4)	
			Siempre (5)	
V2	Uso excesivo de redes sociales	Necesidad de permanecer conectados		Bajo
		Cantidad de veces conectados		
Procrastinación Académica	Autorregulación Académica	Tratar de motivarse	Ordinal	Alto
		Mejorar los hábitos de estudios	Nunca (1)	Medio
		Tratar de prepararse con anterioridad	Pocas veces (2)	
			A veces (3)	
		Postergar los cursos o materias que no son del agrado	Casi siempre (4)	
	Postergar a último minuto las tareas de clases	Siempre (5)	Bajo	

Nota: La tabla describe la operacionalización de las variables adicción a redes sociales y procrastinación académica, donde se detalla las dimensiones, indicadores, escala de medición y valorativas de acuerdo con cada variable. Fuente: Elaboración propia

Anexo 2 instrumentos

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES

ARS

A continuación, se presentan los 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas, o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. Siente piensa o hace:

Siempre	S
Casi siempre	CS
Algunas veces	AV
Rara vez	RV
Nunca	N

N° ÍTEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez mas tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que pueda estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					

18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido a las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clases, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clases sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

EPA

A continuación, encontraras una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar, lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

Nunca	N
Casi nunca	CN
A veces	AV
Casi siempre	CS
Siempre	S

N°	Descripción	Respuestas				
		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente lo dejo para último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clases.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudios.					

9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
13	Realizo primero las actividades que me divierten y dejo para después las tareas académicas.					
14	Cuando leo primero una tarea el cual me resulta fácil lo dejo para último momento.					
15	No logro organizar bien mi tiempo y termino postergando mis actividades académicas.					

Anexo 3: validez de instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctor:

Fredy Belito Hilario

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa Maestría En Docencia Superior de la escuela de Posgrado de la universidad Norbert Wiener requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestra en Docencia Superior.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: “Adicción a redes sociales y procrastinación académica en tiempo de covid-19 en estudiantes de una universidad privada, lima 2021.” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas: Docencia universitaria.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente, Canre Cruzado, Victoria M.



Nombre y Firma

D.N.I: 454816

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Adicción a Redes Sociales

La variable adicción a redes sociales se medirá con el instrumento de ARS de los autores escurras y Salas (2014) el cual consta de 24 ítems y está dividido en 3 dimensiones, obsesión por las redes sociales; falta de control personal y uso excesivo de redes.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Obsesión por las redes sociales esta dimensión contiene 7 ítems y mide los aspectos metales, y pensamiento de la persona que tiene al no acceder a las redes sociales causándole una ansiedad y preocupación.

Dimensión 2: Falta de control personal está compuesto por 10 ítems que se relaciona con la dificultad que tienen para poder atender a otras situaciones primordiales y controlar el acceso a las redes sociales.

Dimensión 3: Uso excesivo de redes, contiene 7 ítems el cual está relacionado con el tiempo descontrolado que llega a utilizar y acceder a las redes sociales.

Variable 2: Procrastinación académica

Se medirá esta variable con el instrumento EPA de los autores Domínguez et al (2014), consta de 12 ítems, donde se le añadió 3 ítems, siendo un total de 15 preguntas, el cual está dividido en 2 dimensiones, la autorregulación académica y postergación de actividades.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Autorregulación académica esta dimensión se relaciona con los aspectos personales y automotivación del estudiante en mejorar o cambiar sus hábitos de estudios, consta de 9 ítems.

Dimensión 2: Postergación de actividades esta dimensión consta de 6 ítems y se relaciona con retrasar actividades académicas o aplazar las actividades primordiales logrando dilatar más el tiempo para realizarlas.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 1: Adicción a redes sociales

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
D1: Obsesión por las redes sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales. 2. Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales. 3. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales. 4. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja. 5. Pienso en lo que pueda estar pasando en las redes sociales. 6. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales. 7. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora. 		<p>4: Siempre 3: Casi siempre 2: Algunas veces 1: Rara vez 0: Nunca</p>
D2 Falta de control personal	<ol style="list-style-type: none"> 8. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales. 9. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más. 10. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales. 11. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo. 12. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado. 		

	<p>13. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.</p> <p>14. Descuido a las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.</p> <p>15. Aun cuando estoy en clases, me conecto con disimulo a las redes sociales.</p> <p>16. Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.</p> <p>17. Cuando estoy en clases sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).</p>		
D3 Uso excesivo de redes sociales	<p>18 Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.</p> <p>19 Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.</p> <p>20 Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.</p> <p>21 Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.</p> <p>22 Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.</p> <p>23 Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.</p> <p>24 Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales</p>		

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 2: Procrastinación Académica

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
D1 Autorregulación Académica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. 2. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. 3. Asisto regularmente a clase. 4. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. 5. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. 6. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. 7. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. 8. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. 9. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. 		0: Nunca 1: casi nunca 2: A veces 3: Casi siempre 4: Siempre
D2 Postergación de actividades	<ol style="list-style-type: none"> 10. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. 11. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. 12. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. 13. Realizo primero las actividades que me divierten y dejo para después las tareas académicas. 14. Cuando leo primero una tarea el cual me resulta fácil lo dejo para último momento. 		

	15. No logro organizar bien mi tiempo y termino postergando mis actividades académicas.		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Adicción a Redes Sociales							
	DIMENSIÓN 1: Obsesión por las redes sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
2	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
3	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
4	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		
5	Pienso en lo que pueda estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
6	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X		X		X		
7	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Falta de control personal	Si	No	Si	No	Si	No	

8	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	X		X		X		
9	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
10	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
11	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	X		X		X		
12	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X		
13	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
14	Descuido a las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
15	Aun cuando estoy en clases, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X		
16	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X		X		X		
17	Cuando estoy en clases sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Uso excesivo de redes sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		
19	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	x		x		x		
20	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X		X		X		
21	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
22	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X		
23	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X		
24	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X		X		X		

	Variable 2: Procrastinación Académica							
	DIMENSIÓN 1: Autorregulación Académica	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
2	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		

3	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
4	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
5	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
6	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
7	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
8	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
9	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Postergación de actividades	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
11	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan	X		X		X		
12	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		

13	Realizo primero las actividades que me divierten y dejo para después las tareas académicas.	X		X		X		
14	Cuando leo primero una tarea el cual me resulta fácil lo dejo para último momento.	X		X		X		
15	No logro organizar bien mi tiempo y termino postergando mis actividades académicas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Fredy Belito Hilario

DNI: 41446311

Especialidad del validador: Doctor en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

07 de Enero del 2022

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgtr/Doctora:

Melba Rita Vásquez Tomas.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa Maestría En Docencia Superior de la escuela de Posgrado de la universidad Norbert Wiener requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestra en Docencia Superior.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: “Adicción a redes sociales y procrastinación académica en tiempo de covid-19 en estudiantes de una universidad privada, lima 2021.” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas: Docencia universitaria y metodología en la investigación.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente, Canre Cruzado, Victoria M.

Nombre y Firma



D.N.I: 45481653

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Adicción a Redes Sociales

La variable adicción a redes sociales se medirá con el instrumento de ARS de los autores escurras y Salas (2014) el cual consta de 24 ítems y está dividido en 3 dimensiones, obsesión por las redes sociales; falta de control personal y uso excesivo de redes.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Obsesión por las redes sociales esta dimensión contiene 7 ítems y mide los aspectos metales, y pensamiento de la persona que tiene al no acceder a las redes sociales causándole una ansiedad y preocupación.

Dimensión 2: Falta de control personal está compuesto por 10 ítems que se relaciona con la dificultad que tienen para poder atender a otras situaciones primordiales y controlar el acceso a las redes sociales.

Dimensión 3: Uso excesivo de redes, contiene 7 ítems el cual está relacionado con el tiempo descontrolado que llega a utilizar y acceder a las redes sociales.

Variable 2: Procrastinación académica

Se medirá esta variable con el instrumento EPA de los autores Domínguez et al (2014), consta de 12 ítems, donde se le añadió 3 ítems, siendo un total de 15 preguntas, el cual está dividido en 2 dimensiones, la autorregulación académica y postergación de actividades.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Autorregulación académica esta dimensión se relaciona con los aspectos personales y automotivación del estudiante en mejorar o cambiar sus hábitos de estudios, consta de 9 ítems.

Dimensión 2: Postergación de actividades esta dimensión consta de 6 ítems y se relaciona con retrasar actividades académicas o aplazar las actividades primordiales logrando dilatar más el tiempo para realizarlas.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 1: Adicción a redes sociales

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
D1: Obsesión por las redes sociales	18. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales. 19. Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales. 20. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales. 21. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja. 22. Pienso en lo que pueda estar pasando en las redes sociales. 23. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales. 24. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.		4: Siempre 3: Casi siempre 2: Algunas veces 1: Rara vez 0: Nunca
D2 Falta de control personal	25. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales. 26. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más. 27. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales. 28. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo. 29. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado. 30. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales. 31. Descuido a las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las		

	<p>redes sociales.</p> <p>32. Aun cuando estoy en clases, me conecto con disimulo a las redes sociales.</p> <p>33. Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.</p> <p>34. Cuando estoy en clases sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).</p>		
D3 Uso excesivo de redes sociales	<p>25 Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.</p> <p>26 Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.</p> <p>27 Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.</p> <p>28 Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.</p> <p>29 Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.</p> <p>30 Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.</p> <p>31 Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales</p>		

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 2: Procrastinación Académica

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
D1 Autorregulación Académica	17. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. 18. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. 19. Asisto regularmente a clase. 20. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. 21. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. 22. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. 23. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. 24. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. 25. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.		0: Nunca 1: casi nunca 2: A veces 3: Casi siempre 4: Siempre
D2 Postergación de actividades	26. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. 27. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. 28. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. 29. Realizo primero las actividades que me divierten y dejo para después las tareas académicas. 30. Cuando leo primero una tarea el cual me resulta fácil lo dejo para último momento. 31. No logro organizar bien mi tiempo y termino postergando mis actividades académicas.		

Fuente: Elaboración propia

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Adicción a Redes Sociales							
	DIMENSIÓN 1: Obsesión por las redes sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
2	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
3	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
4	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		
5	Pienso en lo que pueda estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
6	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X		X		X		
7	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Falta de control personal	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	X		X		X		

9	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
10	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
11	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	X		X		X		
12	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X		
13	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
14	Descuido a las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
15	Aun cuando estoy en clases, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X		
16	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X		X		X		
17	Cuando estoy en clases sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Uso excesivo de redes sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		
19	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	x		x		x		

20	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X		X		X		
21	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
22	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X		
23	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X		
24	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X		X		X		

Variable 2: Procrastinación Académica								
DIMENSIÓN 1: Autorregulación Académica		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
2	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
3	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
4	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
5	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		

6	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
7	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
8	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
9	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Postergación de actividades	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
11	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan	X		X		X		
12	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
13	Realizo primero las actividades que me divierten y dejo para después las tareas académicas.	X		X		X		
14	Cuando leo primero una tarea el cual me resulta fácil lo dejo para último momento.	X		X		X		
15	No logro organizar bien mi tiempo y termino postergando mis actividades académicas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Melba Vásquez Tomás

DNI: 09495221

Especialidad del validador: Doctora en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de setiembre del 2021



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgtr/Doctor:

Rodríguez Salazar, Raúl Eduardo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa Maestría En Docencia Superior de la escuela de Posgrado de la universidad Norbert Wiener requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestra en Docencia Superior.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: “Adicción a redes sociales y procrastinación académica en tiempo de covid-19 en estudiantes de una universidad privada, lima 2021.” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas: Docencia universitaria.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente, Canre Cruzado, Victoria M.

Nombre y Firma



D.N.I: 45481653

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Adicción a Redes Sociales

La variable adicción a redes sociales se medirá con el instrumento de ARS de los autores escurras y Salas (2014) el cual consta de 24 ítems y está dividido en 3 dimensiones, obsesión por las redes sociales; falta de control personal y uso excesivo de redes.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Obsesión por las redes sociales esta dimensión contiene 7 ítems y mide los aspectos metales, y pensamiento de la persona que tiene al no acceder a las redes sociales causándole una ansiedad y preocupación.

Dimensión 2: Falta de control personal está compuesto por 10 ítems que se relaciona con la dificultad que tienen para poder atender a otras situaciones primordiales y controlar el acceso a las redes sociales.

Dimensión 3: Uso excesivo de redes, contiene 7 ítems el cual está relacionado con el tiempo descontrolado que llega a utilizar y acceder a las redes sociales.

Variable 2: Procrastinación académica

Se medirá esta variable con el instrumento EPA de los autores Domínguez et al (2014), consta de 12 ítems, donde se le añadió 3 ítems, siendo un total de 15 preguntas, el cual está dividido en 2 dimensiones, la autorregulación académica y postergación de actividades.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Autorregulación académica esta dimensión se relaciona con los aspectos personales y automotivación del estudiante en mejorar o cambiar sus hábitos de estudios, consta de 9 ítems.

Dimensión 2: Postergación de actividades esta dimensión consta de 6 ítems y se relaciona con retrasar actividades académicas o aplazar las actividades primordiales logrando dilatar más el tiempo para realizarlas.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 1: Adicción a redes sociales

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
D1: Obsesión por las redes sociales	35. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales. 36. Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales. 37. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales. 38. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja. 39. Pienso en lo que pueda estar pasando en las redes sociales. 40. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales. 41. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.		4: Siempre 3: Casi siempre 2: Algunas veces 1: Rara vez 0: Nunca
D2 Falta de control personal	42. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales. 43. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más. 44. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales. 45. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo. 46. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado. 47. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales. 48. Descuido a las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las		

	<p>redes sociales.</p> <p>49. Aun cuando estoy en clases, me conecto con disimulo a las redes sociales.</p> <p>50. Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.</p> <p>51. Cuando estoy en clases sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).</p>		
D3 Uso excesivo de redes sociales	<p>32 Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.</p> <p>33 Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.</p> <p>34 Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.</p> <p>35 Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.</p> <p>36 Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.</p> <p>37 Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.</p> <p>38 Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales</p>		

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 2: Procrastinación Académica

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
D1 Autorregulación Académica	33. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. 34. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. 35. Asisto regularmente a clase. 36. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. 37. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. 38. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. 39. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. 40. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. 41. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.		0: Nunca 1: casi nunca 2: A veces 3: Casi siempre 4: Siempre
D2 Postergación de actividades	42. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. 43. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. 44. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. 45. Realizo primero las actividades que me divierten y dejo para después las tareas académicas. 46. Cuando leo primero una tarea el cual me resulta fácil lo dejo para último momento. 47. No logro organizar bien mi tiempo y termino postergando mis actividades académicas.		

Fuente: Elaboración propia

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Adicción a Redes Sociales							
	DIMENSIÓN 1: Obsesión por las redes sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	x		x		x		
2	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.	x		x		x		
3	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	x		x		x		
4	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	x		x		x		
5	Pienso en lo que pueda estar pasando en las redes sociales.	x		x		x		
6	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	x		x		x		
7	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Falta de control personal	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	x		x		x		

9	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	x		x		x	
10	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	x		x		x	
11	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	x		x		x	
12	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	x		x		x	
13	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	x		x		x	
14	Descuido a las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	x		x		x	
15	Aun cuando estoy en clases, me conecto con disimulo a las redes sociales.	x		x		x	
16	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	x		x		x	
17	Cuando estoy en clases sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	x		x		x	
	DIMENSIÓN 3: Uso excesivo de redes sociales	Si	No	Si	No	Si	No
18	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	x		x		x	
19	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	x		x		x	

20	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	x		x		x	
21	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	x		x		x	
22	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	x		x		x	
23	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	x		x		x	
24	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	x		x		x	

	Variable 2: Procrastinación Académica						
	DIMENSIÓN 1: Autorregulación Académica	Si	No	Si	No	Si	No
4	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	x		x		x	
2	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	x		x		x	
3	Asisto regularmente a clase.	x		x		x	
4	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	x		x		x	
5	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	x		x		x	

6	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	x		x		x		
7	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	x		x		x		
8	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	x		x		x		
9	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Postergación de actividades	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	x		x		x		
11	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan	x		x		x		
12	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	x		x		x		
13	Realizo primero las actividades que me divierten y dejo para después las tareas académicas.	x		x		x		
14	Cuando leo primero una tarea el cual me resulta fácil lo dejo para último momento.	x		x		x		
15	No logro organizar bien mi tiempo y termino postergando mis actividades académicas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Apellidos y

nombres del juez validador. Dr/ Mg: RAÚL EDUARDO RODRÍGUEZ SALAZAR

DNI:09892148

Especialidad del validador: LIC. EN EDUCACIÓN

9.de...SETIEMBRE..de 2021



Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y dir

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgtr/Doctora:
Dr. Rodríguez Taboada, Abel

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa Maestría En Docencia Superior de la escuela de Posgrado de la universidad Norbert Wiener requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestra en Docencia Superior.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: “Adicción a redes sociales y procrastinación académica en tiempo de covid-19 en estudiantes de una universidad privada, lima 2021.” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas: Docencia universitaria y psicología.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de Usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente, Canre Cruzado, Victoria M.

Nombre y Firma



D.N.I: 45481653

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Adicción a Redes Sociales

La variable adicción a redes sociales se medirá con el instrumento de ARS de los autores escurras y Salas (2014) el cual consta de 24 ítems y está dividido en 3 dimensiones, obsesión por las redes sociales; falta de control personal y uso excesivo de redes.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Obsesión por las redes sociales esta dimensión contiene 7 ítems y mide los aspectos metales, y pensamiento de la persona que tiene al no acceder a las redes sociales causándole una ansiedad y preocupación.

Dimensión 2: Falta de control personal está compuesto por 10 ítems que se relaciona con la dificultad que tienen para poder atender a otras situaciones primordiales y controlar el acceso a las redes sociales.

Dimensión 3: Uso excesivo de redes, contiene 7 ítems el cual está relacionado con el tiempo descontrolado que llega a utilizar y acceder a las redes sociales.

Variable 2: Procrastinación académica

Se medirá esta variable con el instrumento EPA de los autores Domínguez et al (2014), consta de 12 ítems, donde se le añadió 3 ítems, siendo un total de 15 preguntas, el cual está dividido en 2 dimensiones, la autorregulación académica y postergación de actividades.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Autorregulación académica esta dimensión se relaciona con los aspectos personales y automotivación del estudiante en mejorar o cambiar sus hábitos de estudios, consta de 9 ítems.

Dimensión 2: Postergación de actividades esta dimensión consta de 6 ítems y se relaciona con retrasar actividades académicas o aplazar las actividades primordiales logrando dilatar más el tiempo para realizarlas.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 1: Adicción a redes sociales

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
D1: Obsesión por las redes sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales. 2. Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales. 3. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales. 4. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja. 5. Pienso en lo que pueda estar pasando en las redes sociales. 6. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales. 7. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora. 		4: Siempre 3: Casi siempre 2: Algunas veces 1: Rara vez 0: Nunca
D2 Falta de control personal	<ol style="list-style-type: none"> 8. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales. 9. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más. 10. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales. 11. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo. 12. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado. 13. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales. 14. Descuido a las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las 		

	<p>redes sociales.</p> <p>15. Aun cuando estoy en clases, me conecto con disimulo a las redes sociales.</p> <p>16. Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.</p> <p>17. Cuando estoy en clases sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).</p>		
D3 Uso excesivo de redes sociales	<p>18 Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.</p> <p>19 Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.</p> <p>20 Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.</p> <p>21 Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.</p> <p>22 Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.</p> <p>23 Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.</p> <p>24 Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales</p>		

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 2: Procrastinación Académica

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
D1 Autorregulación Académica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. 2. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. 3. Asisto regularmente a clase. 4. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. 5. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. 6. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. 7. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. 8. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. 9. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. 		0: Nunca 1: casi nunca 2: A veces 3: Casi siempre 4: Siempre
D2 Postergación de actividades	<ol style="list-style-type: none"> 10. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. 11. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. 12. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. 13. Realizo primero las actividades que me divierten y dejo para después las tareas académicas. 14. Cuando leo primero una tarea el cual me resulta fácil lo dejo para último momento. 15. No logro organizar bien mi tiempo y termino postergando mis actividades académicas. 		

Fuente: Elaboración propia

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Adicción a Redes Sociales							
	DIMENSIÓN 1: Obsesión por las redes sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
2	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
3	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
4	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		
5	Pienso en lo que pueda estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
6	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X		X		X		
7	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Falta de control personal	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	X		X		X		
9	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		

10	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
11	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	X		X		X		
12	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X		
13	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
14	Descuido a las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
15	Aun cuando estoy en clases, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X		
16	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X		X		X		
17	Cuando estoy en clases sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Uso excesivo de redes sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		
19	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	x		x		x		
20	Invierto mucho tiempo del día conectándome y	X		X		X		

	desconectándome de las redes sociales.						
21	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X	
22	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X	
23	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X	
24	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X		X		X	

	Variable 2: Procrastinación Académica						
	DIMENSIÓN 1: Autorregulación Académica	Si	No	Si	No	Si	No
1	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X	
2	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X	
3	Asisto regularmente a clase.	X		X		X	
4	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X	
5	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X	

6	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
7	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
8	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
9	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Postergación de actividades	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
11	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan	X		X		X		
12	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
13	Realizo primero las actividades que me divierten y dejo para después las tareas académicas.	X		X		X		
14	Cuando leo primero una tarea el cual me resulta fácil lo dejo para último momento.	X		X		X		
15	No logro organizar bien mi tiempo y termino postergando mis actividades académicas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rodríguez Taboada, Abel

DNI: 08012553

Especialidad del validador: **Dr en Psicología**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de enero del 2022



Firma del Experto Informante.

anexo 4 confiabilidad del instrumento
Anexo 2. Prueba piloto y resultados de confiabilidad

Resultado de confiabilidad del instrumento de Adicción a redes sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg01	49,45	84,155	,197	,838
Preg02	49,40	84,779	,254	,834
Preg03	49,55	82,261	,424	,827
Preg04	49,65	80,661	,582	,822
Preg05	49,55	79,945	,589	,821
Preg06	49,90	81,147	,601	,822
Preg07	49,70	84,116	,389	,829
Preg08	49,60	81,516	,450	,826
Preg09	49,50	84,368	,205	,837
Preg10	49,15	82,871	,254	,836
Preg11	49,55	86,261	,170	,836
Preg12	49,75	81,671	,504	,825

Resultado de confiabilidad del instrumento de Procrastinación académica

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta1	28,75	42,724	,689	,844
Pregunta2	28,40	43,726	,451	,853
Pregunta3	28,15	39,608	,423	,864
Pregunta4	28,25	37,882	,568	,850
Pregunta5	28,10	45,042	,157	,874
Pregunta6	28,95	43,945	,643	,848
Pregunta7	28,75	42,303	,642	,845
Pregunta8	28,80	43,432	,560	,849
Pregunta9	28,70	43,063	,581	,848
Pregunta10	28,55	41,103	,621	,844
Pregunta11	28,60	42,463	,647	,845
Pregunta12	28,75	42,724	,689	,844
Pregunta13	28,40	43,726	,451	,853
Pregunta14	28,60	43,305	,474	,852
Pregunta15	28,65	43,187	,604	,847

Base de datos prueba piloto – Instrumento de medición de Procrastinación académica

Items	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Sujetos															
Enc. 01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Enc. 02	1	3	5	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2
Enc. 03	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
Enc. 04	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2
Enc. 05	2	3	1	1	3	2	1	1	2	2	3	2	3	1	1
Enc. 06	3	2	3	5	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3
Enc. 07	2	3	5	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	1	2
Enc. 08	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3
Enc. 09	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
Enc. 10	2	2	2	5	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Enc. 11	2	2	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Enc. 12	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2
Enc. 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Enc. 14	2	2	2	4	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2
Enc. 15	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
Enc. 16	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Enc. 17	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1
Enc. 18	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
Enc. 19	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2
Enc. 20	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3

anexo 5 aprobación del comité de ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 18 de diciembre de 2022

Investigador(a)
Victoria Milagros Canre Cruzado
Exp. N°: 2513-2022

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Adición A Redes Sociales Y Procrastinación Académica En Tiempo De Covid-19 En Estudiantes De Una Universidad Privada, Lima 2022” Versión 01 con fecha 22/11/2022.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **22/11/2022.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Victoria Milagros Canre Cruzado y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI-UPNW



Anexo 6: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (FCI)

Título de proyecto de investigación : “Adicción a redes sociales y procrastinación académica en tiempo de covid-19 en estudiantes de una universidad privada, Lima 2022.”
Investigadores : Victoria Milagros Canre Cruzado
Institución(es) : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “Adicción a redes sociales y procrastinación académica en tiempo de covid-19 en estudiantes de una universidad privada, Lima 2022.” de fecha __22/11_/2022 y versión.0_1_. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener(UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es establecer la relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en tiempo de covid_19 en estudiantes de una universidad privada de lima – 2022. Su ejecución ayudará/permitirá identificar la relación que existe entre estas variables.

Duración del estudio (meses): la presente investigación al ser de corte transversal solo se aplicara una sola vez, donde se estima un periodo de una semana, en ese lapsus tendrá acceso al link del cuestionario para responder las preguntas formuladas por los instrumentos de investigación.

N° esperado de participantes: __100_____

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión: Estudiantes de una universidad privada de Lima que estén cursando los primeros ciclos de pregrado de IV, VI, VII ciclo, estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado, que pertenezcan a facultad de salud de tecnología médica de terapia física y rehabilitación de la universidad.

Criterios de exclusión : Estudiantes que no deseen participar, que no se encuentren dentro del rango de ciclos universitarios, estudiantes de otras universidades

(No deben reclutarse voluntarios entre grupos “vulnerables”: presos, soldados, aborígenes, marginados, estudiantes o empleados con relaciones académicas o económicas con el investigador, etc. Salvo que la investigación redunde en un beneficio concreto y tangible para dicha población y el diseño así lo requiera).

Procedimientos del estudio: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Se le llegara el link o enlace del cuestionario de manera virtual.
- Brindará su correo electrónico, o a través de la app. Whats app.
- Realizará un cuestionario virtual

La encuesta puede demorar unos 45 minutos aproximadamente *(desarrollando entre los dos cuestionarios)*
Los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos: *(Detallar los riesgos de la participación del sujeto de estudio)*

Su participación en el estudio *no* presenta ningún riesgo para su salud física ni mental.

Beneficios: (Detallar los riesgos la participación del sujeto de estudio)

Usted se beneficiará del presente proyecto a través del cuestionario que está relacionado con la adicción a redes sociales y la procrastinación académica para concientizar sobre el tiempo que emplea y las actividades que se postergan durante su vida académica. También el estudio de investigación será beneficiosa para la sociedad, ya que ayudará al investigador a obtener mayor información sobre las variables de estudio.

Costos e incentivos: Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del paciente: La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal (Victoria Canre Cruzado, Cel: 986433954; correo: vickyjg@hotmail.com).

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas las preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Informado(FCI), y objetivos, mis dudas y y conozco mi

(Firma)
Nombre **participante:**
DNI:
Fecha: (dd/mm/aaaa)

(Firma)
Nombre **investigador: Victoria Milagros Canre Cruzado**
DNI: 45481653
Fecha: (22/11/2022)

(Firma)
Nombre testigo o representante legal:
DNI:
Fecha: (22/11/2022)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



"Año de Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Lima, 29 de diciembre de 2022

CARTA N° 662-EPG-UPNW

Dr. Carlos Roberto Rengifo Morera
Coordinador del área de Terapia Física y Rehabilitación
Universidad Privada Norbert Wiener
Av. República de Chile Nro. 432 Urb. Santa Beatriz,
Jesús María.-

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez **presentar** a la egresada de la Maestría en Docencia Universitaria; **Victoria Milagros Canre Cruzado**, con código de matrícula N° 2020900532, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en estudiantes que se encuentren cursando en el IV, VI y VII ciclo de pregrado, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Tecnología Médica en la Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Toda la información que solicita la tesista Victoria Milagros Canre Cruzado es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: **"ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN TIEMPO DE COVID-19 EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA 2022"** dirigido por la asesora de tesis, Dra. Jessica Paola Palacios Garay, para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria.

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

Anexo 8. Reporte de similitud de Turnitin

Anexo 9 bases de datos Base de datos del instrumento adicción a redes sociales

	V1																								
	D1						D2											D3							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
ENC 1	4	4	2	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	5	2	2	
ENC 2	4	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	4	
ENC 3	5	2	5	1	5	1	3	5	4	5	4	5	5	1	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	
ENC 4	4	5	4	5	4	1	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ENC 5	5	4	4	4	5	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	1	4	5	1	2	5	
ENC 6	1	1	2	5	1	5	3	1	1	2	1	1	1	5	2	5	5	1	1	2	1	5	5	5	
ENC 7	2	1	3	3	3	1	3	5	5	5	4	5	3	5	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	
ENC 8	3	5	4	5	3	5	2	5	2	3	1	3	5	2	3	5	3	4	3	1	4	3	5	4	
ENC 9	4	4	1	3	4	3	1	4	1	2	4	4	5	5	3	1	5	2	5	3	5	3	4	3	
ENC 10	4	1	1	5	4	5	3	1	3	4	1	4	1	3	4	1	4	4	3	3	3	4	5	3	
ENC 11	5	3	5	3	5	5	3	3	3	4	5	5	3	3	4	5	4	5	4	1	1	2	1	1	
ENC 12	5	4	3	4	5	1	1	4	5	4	5	5	4	1	1	1	5	4	4	5	5	5	5	5	
ENC 13	4	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	5	4	4	
ENC 14	4	3	2	5	4	1	3	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	
ENC 15	1	2	5	1	1	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	2	1	5	3	5	3	2	5
ENC 16	4	1	4	1	1	1	1	5	3	2	2	4	1	1	2	1	1	5	4	3	1	1	1	1	
ENC 17	5	4	1	4	5	3	1	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	1	4	5	
ENC 18	1	5	5	1	5	1	1	2	1	4	5	1	2	1	5	5	1	1	1	2	4	4	3	4	
ENC 19	1	4	4	1	1	1	1	4	1	3	1	1	5	5	5	1	5	3	2	3	2	3	3	3	
ENC 20	3	5	5	2	3	1	3	5	2	3	1	3	1	2	1	1	1	4	4	1	4	3	4	4	
ENC 21	4	4	4	4	4	5	3	4	1	4	4	4	4	5	4	5	5	3	2	3	1	4	4	1	
ENC 22	4	5	2	2	4	1	3	5	3	4	1	4	5	3	4	1	4	4	4	2	4	4	3	4	
ENC 23	2	3	5	4	5	5	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	4	3	1	5	4	3	3	4	
ENC 24	3	2	5	5	3	5	5	2	5	3	4	3	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	
ENC 25	4	5	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	1	1	2	4	4	1	4	5	4	5	
ENC 26	4	5	4	5	4	1	1	5	1	5	4	4	5	1	5	4	4	4	5	2	5	4	5	4	
ENC 27	1	3	5	5	1	5	2	3	3	5	2	1	3	3	5	2	2	1	4	5	5	3	4	5	
ENC 28	4	1	2	1	1	1	1	1	4	2	1	4	1	4	2	1	3	2	1	4	1	1	1	1	
ENC 29	5	5	4	5	1	1	2	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	
ENC 30	1	1	1	2	5	5	2	1	2	1	1	1	5	2	1	5	5	4	4	1	5	2	2	1	
ENC 31	4	1	1	1	5	2	5	5	2	4	4	4	2	2	5	5	5	4	2	5	1	2	2	1	
ENC 32	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	
ENC 33	4	4	3	4	4	2	3	4	1	2	4	4	4	1	2	4	2	3	4	5	2	4	2	2	
ENC 34	4	4	2	4	4	3	1	4	1	4	5	4	4	5	4	1	4	4	2	1	5	5	5	4	
ENC 35	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	1	3	5	1	
ENC 36	3	2	5	5	3	5	5	2	5	3	4	3	2	5	5	5	5	4	4	5	5	2	4	5	
ENC 37	4	5	4	5	4	1	1	5	4	5	5	4	5	4	5	5	2	4	4	4	4	5	4	4	
ENC 38	4	4	4	5	3	3	4	1	4	5	5	4	5	4	5	5	3	2	4	4	5	5	5	5	
ENC 39	1	3	5	1	1	3	5	3	4	5	2	5	3	4	5	5	5	1	4	1	5	3	2	5	
ENC 40	1	1	2	1	1	1	1	4	1	5	1	1	4	2	5	3	1	5	3	3	1	3	3	3	
ENC 41	4	4	2	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5	2	2	2	
ENC 42	4	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	4	
ENC 43	5	2	5	1	5	1	3	5	4	5	4	5	5	1	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	
ENC 44	4	5	4	5	4	1	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ENC 45	5	4	4	4	5	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	1	4	5	1	2	5	
ENC 46	1	1	2	5	1	5	3	1	1	2	1	1	1	5	2	5	5	1	1	2	1	5	5	5	
ENC 47	2	1	3	3	3	1	3	5	5	5	4	5	3	5	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	
ENC 48	3	5	4	5	3	5	2	5	2	3	1	3	5	2	3	5	3	4	3	1	4	3	5	4	
ENC 49	4	4	1	3	4	3	1	4	1	2	4	4	5	5	3	1	5	2	5	3	5	3	4	3	
ENC 50	4	1	1	5	4	5	3	1	3	4	1	4	1	3	4	1	4	4	3	3	3	4	5	3	
ENC 51	5	3	5	3	5	5	3	3	3	4	5	5	3	3	4	5	4	5	4	1	1	2	1	1	
ENC 52	5	4	3	4	5	1	1	4	5	4	5	5	4	1	1	1	5	4	4	5	5	5	5	5	
ENC 53	4	4	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	
ENC 54	4	3	2	5	4	1	3	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	2	
ENC 55	1	2	5	1	1	1	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1	2	1	5	3	5	3	2	5	
ENC 56	4	1	4	1	1	1	1	5	3	2	2	4	1	1	2	1	1	5	4	3	1	1	1	1	
ENC 57	5	4	1	4	5	3	1	4	3	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	1	4	5	5	
ENC 58	1	5	5	1	5	1	1	2	1	4	5	1	2	1	5	5	1	1	1	2	4	4	3	4	
ENC 59	1	4	4	1	1	1	1	4	1	3	1	1	5	5	5	1	5	3	2	3	2	2	3	3	
ENC 60	3	5	5	2	3	1	3	5	2	3	1	3	1	2	1	1	1	4	4	1	4	3	4	4	
ENC 61	4	4	4	4	4	5	3	4	1	4	4	4	4	5	4	5	5	3	2	3	1	4	4	1	
ENC 62	4	5	2	2	4	1	3	5	3	4	1	4	5	3	4	1	4	4	4	2	4	4	3	4	
ENC 63	2	3	5	4	5	5	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	4	3	1	5	4	3	3	4	
ENC 64	3	2	5	5	3	5	5	2	5	3	4	3	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	
ENC 65	4	5	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	1	1	2	4	4	1	4	5	4	5	
ENC 66	4	5	4	5	4	1	1	5	1	5	4	4	5	1	5	4	4	4	5	2	5	4	5	4	
ENC 67	1	3	5	5	1	5	2	3	3	5	2	1	3	3	5	2	2	1	4	5	5	3	4	5	
ENC 68	4	1	2	1	1	1	1	1	4	2	1	4	1	4	2	1	3	2	1	4	1	1	1	1	
ENC 69	5	5	4	5	1	1	2	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	
ENC 70	1	1	1	2	5	5	2	1	2	1	1	1	5	2	1	5	5	4	4	1	5	2	2	1	
ENC 71	4	1	1	1	5	2	5	5	2	4	4	4	2	2	5	5	4	2	5	1	2	2	1	1	
ENC 72	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	
ENC 73	4	4	3	4	4	2	3	4	1	2	4	4	4	1	2	4	2	3	4	5	2	4	2	2	
ENC 74	4	4	2	4	4	3	1	4	1	4	5	4	4	5	4	1	4	4	2	1	5	5	5	4	
ENC 75	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	1	3	5	1	
ENC 76	3	2	5	5	3	5	5	2	5	3	4	3	2	5	5	5	4	4	5	5	2	4	5	5	
ENC 77	4	5	4	5	4																				

Base de datos del instrumento procrastinación académica

	V2															
	D1									D2						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
ENC 1	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	2
ENC 2	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	1	2	1	4	
ENC 3	5	2	2	1	5	5	4	2	4	5	5	4	5	4	4	
ENC 4	4	5	2	2	4	2	5	5	2	4	5	5	1	1	3	
ENC 5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	1	2	1	1	
ENC 6	5	5	2	5	5	1	5	2	5	1	1	1	2	1	1	
ENC 7	2	1	3	3	3	1	1	1	4	5	3	1	3	1	1	
ENC 8	3	5	4	5	3	5	5	5	1	3	5	1	3	1	3	
ENC 9	4	4	1	3	4	2	2	5	4	4	5	5	3	1	2	
ENC 10	4	1	1	1	4	2	3	4	1	4	1	3	4	1	4	
ENC 11	5	3	3	3	5	3	3	2	5	5	3	3	4	5	4	
ENC 12	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2	2	2	
ENC 13	4	4	2	4	4	4	2	2	5	4	4	4	5	5	2	
ENC 14	4	3	2	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	
ENC 15	1	2	5	1	1	2	4	1	2	1	2	4	5	2	2	
ENC 16	4	5	4	5	4	1	1	1	1	4	5	3	2	3	3	
ENC 17	5	4	1	4	2	4	3	1	5	5	4	3	1	1	4	
ENC 18	1	1	1	1	5	2	5	3	5	1	2	1	5	5	1	
ENC 19	5	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	5	
ENC 20	3	5	5	2	3	5	2	2	5	3	5	2	3	5	3	
ENC 21	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	2	
ENC 22	4	5	2	2	4	5	3	4	1	4	5	3	4	1	4	
ENC 23	2	3	5	4	5	3	5	3	4	2	3	2	3	4	4	
ENC 24	3	2	5	5	3	2	5	5	4	3	2	5	3	3	5	
ENC 25	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	2	2	
ENC 26	4	5	4	5	4	5	1	5	4	4	5	1	5	4	4	
ENC 27	1	3	5	1	1	3	3	1	2	1	3	3	5	2	2	
ENC 28	4	1	2	5	1	1	1	2	1	4	1	4	2	5	3	
ENC 29	5	5	1	2	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4	
ENC 30	1	1	1	2	1	5	5	5	1	1	1	2	1	1	1	
ENC 31	4	1	1	1	4	1	2	4	1	4	2	2	2	1	2	
ENC 32	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	
ENC 33	4	4	3	4	4	4	1	2	4	4	4	1	2	4	2	
ENC 34	4	4	2	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	
ENC 35	2	3	2	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	
ENC 36	3	2	5	1	3	2	5	3	4	3	2	5	3	2	5	
ENC 37	4	5	4	1	1	1	4	1	5	5	5	4	5	5	5	
ENC 38	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	1	4	5	5	
ENC 39	1	3	5	1	1	3	1	1	2	1	3	4	5	2	2	
ENC 40	4	1	2	1	4	1	1	1	5	4	1	4	2	5	3	
ENC 41	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	2	
ENC 42	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	1	2	1	4	
ENC 43	5	2	2	1	5	5	4	2	4	5	5	4	5	4	4	
ENC 44	4	5	2	2	4	2	5	5	2	4	5	5	1	1	3	
ENC 45	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	1	2	1	1	
ENC 46	5	5	2	5	5	1	5	2	5	1	1	1	2	1	1	
ENC 47	2	1	3	3	3	1	1	1	4	5	3	1	3	1	1	
ENC 48	3	5	4	5	3	5	5	5	1	3	5	1	3	1	3	
ENC 49	4	4	1	3	4	2	2	5	4	4	5	5	3	1	2	
ENC 50	4	1	1	1	4	2	3	4	1	4	1	3	4	1	4	
ENC 51	5	3	3	3	5	3	3	2	5	5	3	3	4	5	4	
ENC 52	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2	2	2	
ENC 53	4	4	2	4	4	4	2	2	5	4	4	4	5	5	2	
ENC 54	4	3	2	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	
ENC 55	1	2	5	1	1	2	4	1	2	1	2	4	5	2	2	
ENC 56	4	5	4	5	4	1	1	1	1	4	5	3	2	3	3	
ENC 57	5	4	1	4	2	4	3	1	5	5	4	3	1	1	4	
ENC 58	1	1	1	1	5	2	5	3	5	1	2	1	5	5	1	
ENC 59	5	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	5	
ENC 60	3	5	5	2	3	5	2	2	5	3	5	2	3	5	3	
ENC 61	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	2	
ENC 62	4	5	2	2	4	5	3	4	1	4	5	3	4	1	4	
ENC 63	2	3	5	4	5	3	5	3	4	2	3	2	3	4	4	
ENC 64	3	2	5	5	3	2	5	5	4	3	2	5	3	3	5	
ENC 65	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	2	2	
ENC 66	4	5	4	5	4	5	1	5	4	4	5	1	5	4	4	
ENC 67	1	3	5	1	1	3	3	1	2	1	3	3	5	2	2	
ENC 68	4	1	2	5	1	1	1	2	1	4	1	4	2	5	3	
ENC 69	5	5	1	2	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4	
ENC 70	1	1	1	2	1	5	5	5	1	1	1	2	1	1	1	
ENC 71	4	1	1	1	4	1	2	4	1	4	2	2	2	1	2	
ENC 72	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	
ENC 73	4	4	3	4	4	4	1	2	4	4	4	1	2	4	2	
ENC 74	4	4	2	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	
ENC 75	2	3	2	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	
ENC 76	3	2	5	1	3	2	5	3	4	3	2	5	3	2	5	
ENC 77	4	5	4	1	1	1	4	1	5	5	5	4	5	5	5	
ENC 78	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	1	4	5	5	
ENC 79	1	3	5	1	1	3	1	1	2	1	3	4	5	2	2	
ENC 80	4	1	2	1	4	1	1	1	5	4	1	4	2	5	3	

Reporte de similitud TURNITIN

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	uwiener on 2023-10-09 Submitted works	2%
2	hdl.handle.net Internet	2%
3	Submitted on 1685931388392 Submitted works	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
5	uwiener on 2023-03-08 Submitted works	2%
6	uwiener on 2023-01-22 Submitted works	1%
7	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%
8	uwiener on 2023-09-11 Submitted works	<1%