



Universidad
Norbert Wiener

Powered by Arizona State University

FACULTAD DE ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
POSGRADO

TESIS

Competencias informacionales y estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por

Autor: Huamani Escudero Pierre Alberto

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3869-2554>

Asesora: Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938>

Línea de Investigación General
Educación de calidad

Lima – Perú
2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSION: 01 REVISIÓN: 01

Yo, Pierre Alberto Huamani Escudero, Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "Competencias informacionales y estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023" Asesorado por el docente: Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia, Con DNI 10175632 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938> tiene un índice de similitud de (19) (diecinueve) % con código oid:14912:292947506 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y.
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Pierre Alberto Huamani Escudero
 DNI: 47167011

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz
 DNI: 10175632

Lima, 6 de diciembre de 2023

Tesis

Competencias informacionales y estrés académico en estudiantes de
terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023

Línea de investigación general

Educación de calidad

Sublínea de investigación

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
a los procesos formativos

Asesora: Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938>

Dedicatoria

La presente tesis la dedico a mi familia que fue un soporte fundamental con su apoyo emocional e incondicional y a mi asesora que por su guía y paciencia pude completar esta investigación.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme vivir esta bonita experiencia de realizar investigación, a las autoridades correspondientes por brindarme las autorizaciones y permisos, a todos los alumnos que participaron y a mis asesores que pudieron guiarme oportunamente en la realización de esta investigación.

Índice

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.4.1. Justificación teórica.....	5
1.4.2. Justificación metodológica	5
1.4.3. Justificación práctica.....	6
1.5. Limitaciones de la investigación	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7

2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Competencias informacionales	12
2.2.2. Estrés académico.....	16
2.3. Formulación de hipótesis.....	19
2.3.1. Hipótesis general.....	19
2.3.2. Hipótesis específicas	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	20
3.1. Método de la investigación	20
3.2. Enfoque de la investigación.....	20
3.3. Tipo de investigación	20
3.4. Diseño de la investigación	21
3.5. Población, muestra y muestreo	21
3.5.1. Población.....	21
3.5.2. Muestra	21
3.5.3. Muestreo.....	22
3.6. Variables y operacionalización	22
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.7.1. Técnica.....	23
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	23
3.7.3. Validación	25
3.7.4. Confiabilidad	26
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	27
3.9. Aspectos éticos	27

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	28
4.1. Resultados	28
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados	28
4.1.2. Prueba de hipótesis.....	32
4.1.3. Discusión de resultados	38
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	44
ANEXOS.....	52
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	52
Anexo 2: Instrumentos.....	53
Anexo 3: Validez del Instrumento	58
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	73
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética	74
Anexo 6: Formato de consentimiento informado.....	75
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	77
Anexo 8: Informe de la asesora de Turnitin	78

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización de las variables	23
Tabla 2: Ficha técnica del instrumento sobre competencias informacionales.....	24
Tabla 3: Ficha técnica del instrumento sobre el estrés académico.....	25
Tabla 4: Registro de expertos que validaron los instrumentos	26
Tabla 5: Confiabilidad de los instrumentos	26
Tabla 6: Baremación de la variable competencias informacionales	28
Tabla 7: Baremación de la variable estrés académico	29
Tabla 8: Distribución de los niveles de la variable competencias informacionales	29
Tabla 9: Distribución de los niveles de la variable estrés académico.....	31
Tabla 10: Prueba de normalidad	33
Tabla 11: Prueba de hipótesis general	34
Tabla 12: Prueba de hipótesis específica 1	35
Tabla 13: Prueba de hipótesis específica 2	36
Tabla 14: Prueba de hipótesis específica 3	37
Tabla 15: Prueba de hipótesis específica 4	38

Índice de figuras

Figura 1: Distribución de niveles de competencias informacionales.....	30
Figura 2: Distribución de los niveles de estrés académico	32

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las competencias informacionales y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima. La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo de tipo aplicada, con un diseño no experimental y de nivel correlacional, la muestra estuvo conformado por 110 estudiantes de terapia física y rehabilitación elegidos a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, a los cuales se les aplicó dos instrumentos, el inventario SISCO de estrés académico de Barraza (2007) y el cuestionario IL-Humans de Rodríguez et al. (2012). Como resultados se encontró que un 72,7% de estudiantes presentaban competencias informacionales en un nivel medio y que el 57,3% presentaba estrés en un nivel moderado. Asimismo, se obtuvo un P valor de 0,000 y el Rho de Spearman fue de 0,702; concluyendo así que existe una correlación directa considerable entre las competencias informacionales y el estrés académico.

Palabras clave: competencias informacionales, estrés académico, manejo de información

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between informational competencies and academic stress in physical therapy and rehabilitation students at a private university in Lima. The research was framed in the applied quantitative approach, with a non-experimental design and correlational level, the sample was made up of 110 physical therapy and rehabilitation students chosen through non-probabilistic sampling for convenience, to whom the two instruments, the SISCO inventory of academic stress by Barraza (2007) and the IL-Humans questionnaire by Rodríguez et al. (2012). As results, it was found that 72.7% of students presented informational competencies at a medium level and that 57.3% presented stress at a moderate level. Likewise, a P value of 0.000 was obtained and Spearman's Rho was 0.702; thus concluding that there is a considerable direct correlation between informational competencies and academic stress.

Keywords: informational competencies, academic stress, information management

Introducción

En la actualidad, la aparición de síntomas de estrés relacionados a actividades académicas de los estudiantes forma parte de uno de los problemas que está pasando desapercibido por la población mundial, generándoles desórdenes emocionales y de aprendizaje si no se sabe afrontar de la manera más adecuada; de ahí que, las competencias informacionales, este conjunto de habilidades que es desarrollado por los estudiantes puede formar parte de la solución de afrontamiento ante el posible estrés. Por ello, el propósito del estudio consistió en determinar la relación entre las competencias informacionales y el estrés académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima. Para ello, la investigación se desarrolló en 5 capítulos:

El primer capítulo comprende el planteamiento del problema en donde se da paso a la situación problemática a nivel mundial y nacional, se desarrolla la justificación teórica, metodológica y práctica, así como también se plasma la formulación del problema general y específicos, los objetivos generales y específicos y las limitaciones que se presentaron ante la realización del presente estudio.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico donde se presenta investigaciones realizadas con anterioridad en relación a las variables estudiadas, así como también las bases teóricas que brindan el fundamento para el conocimiento y desarrollo de la presente investigación.

En el tercer capítulo se describe toda la metodología que se usó para el desarrollo de la investigación, desde el método que se utilizó, el enfoque, tipo, nivel y diseño, así como también la descripción de la población y muestra seleccionada y la técnica de muestreo utilizada, también

se podrá observar los procedimientos de recolección de datos y aplicación de los instrumentos seleccionados para la medición de ambas variables.

El cuarto capítulo muestra todos los resultados obtenidos en la recolección de datos y el procesamiento estadístico, se generó tablas y figuras que representan de manera estadística todos los resultados, asimismo, la discusión de estos resultados contrastando resultados de estudios ya realizados con nuestro presente estudio

Por último, el quinto capítulo se presenta las conclusiones del trabajo y las recomendaciones que se dan acorde a todo lo investigado.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Para afrontar la crisis global que generó la pandemia en estos últimos años se tomaron medidas que solventaron la imposibilidad de impartir clases universitarias de manera presencial; este cambio fue necesario en el 100 % de los estudiantes, generando que éstos hagan uso de sus competencias informacionales para el mejor desarrollo de sus clases virtuales (Pinos, 2020). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) enfatiza que el acceso a la información es tan importante como el uso de esta, en el 2022 se registró que solo el 62,5% de la población mundial tenía acceso a internet, siendo la búsqueda de información la causa de mayor incidencia para el uso de internet, representada por el 57,8% , por ende, se debe desarrollar de manera progresiva competencias informacionales desde la educación primaria ya que esto permitiría a los estudiantes ser más autónomas en su aprendizaje (Mateus y Suarez, 2017).

En España, la Comisión Mixta de la conferencia de rectores de las universidades españolas y la red de bibliotecas universitarias definen las competencias informacionales como el conjunto de capacidades que hace posible el manejo de la información, así como también

consideran la importancia del desarrollo y el uso de estas en la formación del estudiante; por tanto a nivel internacional este tipo de competencia ya se ha venido desarrollando desde hace ya muchos años en el área pedagógica no solo a nivel universitario sino también en educación básica (Cedeño, 2021).

A nivel nacional, se elaboró el plan de desarrollo de la Sociedad de la Información por medio de la Comisión Multisectorial para el desarrollo de la sociedad de la Información (CODESI) en el año 2003, planteó 5 objetivos estratégicos en donde el desarrollo de las competencias informacionales y el uso de las tecnologías de la información y comunicación forman un papel importante para el logro de estos objetivos (INTEF, 2017), en el Plan Estratégico de desarrollo Nacional – Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021 en su eje estratégico 2, considera como lineamientos el uso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) y la importancia de generar competencias informacionales, así como también impulsar el uso de estos en los procesos de aprendizaje (Torres, 2018).

En ese contexto, el estudiante universitario a través de los años de su formación afronta diversas situaciones académicas como la competencia generada con sus propios compañeros, sobrecargas de tarea, la participación en clase, etc. las cuales lo conllevan a enfrentar circunstancias difíciles en el proceso de aprendizaje, esto se puede ver reflejado en el desempeño del estudiante y principalmente su propia formación ya que esta se ve influenciada no solo de factores externos sino también de factores internos que se originan, como por ejemplo el estrés, propiamente dicho en los estudiantes universitarios, el estrés académico (Paredes y Mishell, 2020).

En esa perspectiva, la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que el estado de estrés es un problema de gran relevancia, este se da como producto de circunstancias que el estudiante no puede afrontar o lo hace pero con algún nivel de dificultad con el objetivo de obtener una respuesta para la satisfacción de una necesidad, la respuesta al ser exagerada produce una gran carga de tensión lo cual le genera al estudiante un conjunto de alteraciones y desórdenes en el organismo (OMS, 2020).

Estudios nacionales e internacionales señalan que los estudiantes reportan niveles de estrés académico debido a la sobrecarga académica y los procesos de evaluaciones administradas por los docentes (Chávez y Peralta, 2019). Al respecto, los estudios nacionales, en su mayoría realizados en estudiantes de Lima, evidencian que los diversos tipos de estresores como las competencias entre compañeros del salón, la sobrecarga de tareas, entre otros, pueden desencadenar el cuadro de estrés académico en los estudiantes universitarios (Rodríguez et al., 2020), estos estudios reportan que más del 50% de los estudiantes llegan a padecer de estrés académico (Barreros et al., 2021).

Teniendo en cuenta la relevancia de estas dos variables surge la necesidad de investigar la relación entre las competencias informacionales y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación, variables que a razón de la coyuntura mundial generada por la pandemia se ha logrado percibir más en el desarrollo académico del estudiante universitario, así como en las relaciones interpersonales e intrapersonales (Restrepo et al., 2020).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las competencias informacionales y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la búsqueda de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre la gestión de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre la evaluación de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023?

¿Cuál es la relación entre la comunicación de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las competencias informacionales y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de universidad privada de Lima, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la búsqueda de la información y el estrés académico en estudiante de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023.

Determinar la relación entre la gestión de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad de Lima, 2023.

Determinar la relación entre la evaluación de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad de Lima, 2023.

Determinar la relación entre la comunicación de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad de Lima, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El presente estudio se sustenta en la teoría cognitivista porque refiere que las competencias informacionales generan capacidades para solventar la necesidad de información, de ahí la importancia de su estudio ya que con el desarrollo de estas podríamos resolver los problemas o adversidades que a los estudiantes y futuros profesionales se les presente en su vida (Negre, 2018); asimismo, se asumió la teoría Personologica del estrés académico (Barraza, 2007), en donde se plantea diversos aspectos que pueden generar estrés en estudiantes y que estos pueden alterar de manera psicológica como física la estabilidad de estos, ya que el estrés académico es una condición que pueden experimentar los estudiantes la cual permanecerá si no saben cómo afrontarla o manejar las adversidades de la vida estudiantil. Por otro lado, también se tomó en cuenta la teoría matemática de la comunicación, constructivismo y conectivista para conocer las bases teóricas para el desarrollo de estas variables de estudio.

1.4.2. Justificación metodológica

El estudio se justifica metodológicamente en el uso de instrumentos validados a nivel internacional como el inventario SISCO para la medición del estrés académico de Barraza (2007) y el cuestionario IL-HUMASS utilizado para la medición de competencias informaciones de

Rodríguez et al. (2012) ambos con un alto grado de validez y confiabilidad; estos instrumentos podrán ser utilizados en estudios con variables similares a la presente investigación.

1.4.3. Justificación práctica

En la justificación práctica del estudio se puede brindar beneficios de índole académico para la institución donde se realizó la investigación ya que con los resultados obtenidos se podría generar estrategias de apoyo hacia el estudiante para el desarrollo de sus competencias informacionales, lo cual puede conllevar a mejorar su desempeño en la vida académica. Por ende, este estudio tendría un impacto en la sociedad académica, no solo en estudiantes de terapia física y rehabilitación, sino también en otras especialidades.

1.5. Limitaciones de la investigación

Para la realización de la investigación realizada se presentaron dificultades respecto al tiempo empleado en la gestión de los permisos correspondientes para la toma de muestra; sin embargo, se logró realizar oportunamente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Cassaretto et al. (2021) tuvieron como objetivo de su investigación “Describir la prevalencia del estrés académico y analizar el rol de las variables sociodemográficas, académicas y conductuales en las dimensiones de estrés”, se siguió el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, se manejó una población de 1801 estudiantes universitarios a los cuales se les aplicó el inventario SISCO para la medición de la variable estrés académico y un cuestionario de datos del participante para recolectar información sociodemográfica, obteniéndose como resultado que el 83% de estudiantes auto percibe que ha experimentado estrés académico y de este solo el 7,1% reporta niveles altos y el 38.3% niveles medios de estrés académico; por ende se concluye que el estrés académico es un problema de índole internacional la cual está sometida a muchos factores.

Agustí et al. (2021) en su investigación tuvieron como objetivo “Analizar si el hecho de combinar los estudios universitarios y la actividad laboral remunerada se asocia con el síndrome de Burnout académico en los estudiantes”, este estudio fue de enfoque cuantitativo y transversal no experimental con una muestra de 301 alumnos y se utilizaron instrumentos como una

encuesta telemática y el Maslach Burnout Inventory Student Survey, obteniendo como resultado que el 33% de los estudiantes combina actividad laboral remunerativa y estudios, de esos el 14,1% presentan Burnout académico, por lo tanto no se observa una diferencia significativa en presentar Burnout tanto si trabajan o no es decir, el rendimiento académico no se ve afectado si el alumno combina el trabajo con sus estudios universitarios.

Hernández (2019) en su investigación tuvo como objetivo “Determinar estrategias didácticas que contribuyen con el manejo de recursos de información a partir del desarrollo de las competencias informacionales de los estudiantes universitarios”, esta investigación fue de tipo transversal no experimental en donde se utilizó la encuesta IL-HUMANS modificado, con una muestra comprendida en todos los alumnos de pre grado de la universidad donde se realizó el estudio; como resultado se encontró que la mayoría de los estudiantes tuvieron un nivel alto de percepción de reconocimiento de competencias informacionales en un 51.5%, nivel medio alto 31,54%, lo que beneficia en su desarrollo; como conclusión se tiene que el desarrollo y aprendizaje de competencias informacionales genera beneficios a lo largo del desarrollo del estudiante y esto es de utilidad para la vida profesional de los estudiantes.

Fernández (2018) en su investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de psicomotricidad”, esta investigación se dio con un enfoque cuantitativo aplicada en una muestra aproximada de 143 estudiantes universitarios, utilizando como técnica la encuesta y para la evaluación del estrés fue el cuestionario SISCO, dando como resultado que los alumnos presentaron un nivel de estrés intermedio en contraste con su rendimiento académico; concluyendo así que la relación encontrada no se hace presente de manera significativa teniendo relación diversa con las dimensiones en unos casos positivos y otras negativos.

Pacheco (2018) tuvo como objetivo “Determinar la asociación del estrés académico y el aprovechamiento académico de los estudiantes de enfermería” la muestra estuvo compuesta por 168 estudiantes utilizando el método transversal, mediante cuestionarios se midió cada una de las dimensiones, por el lado del estrés académico se utilizó el inventario SISCO siendo adaptado a la población puertorriqueña, se utilizó el estadístico de comparación como el ANOVA así como también el T-student, en donde se encontró que el 51% presentaba trabajo y el 49% no, y que el 75% de la muestra era masculina; como resultado se encontró que ambas variables presentan una correlación estadísticamente significativa con un valor de 0.519, por lo cual se llegó a la conclusión que diversos estresores se relacionan con el nivel de aprovechamiento que presentan los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Gualpa (2023) en su investigación tuvo como objetivo “Encontrar la relación entre el estrés académico y la procrastinación educativa” siendo una investigación de diseño no experimental, de tipo aplicada y de nivel correlacional, se contó con una muestra de 140 alumnos los cuales fueron sometidos a encuestas para la medición de ambas variables, para encontrar la correlación entre las variables se empleó el estadístico de Pearson; por lo cual se obtuvo como resultado una correlación de 0.457 siendo esta significativa; concluyendo así que existe una relación directa entre el estrés académico y la procrastinación.

Ayala (2022) tuvo como objetivo en su investigación “Establecer la relación que existe entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes del IX y X ciclo de la escuela profesional de educación de la universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo”, presentó un diseño de investigación no experimental de tipo correlacional, se trabajó con una población de 88 estudiantes, se utilizaron como instrumentos dos cuestionarios; como

resultado obtuvo una correlación directa y significativa según correlación de Rho de Spearman de un p-valor de 0,004; llegando a la conclusión que las competencias informacionales se encuentran directamente relacionadas con la fundamentación epistemológica y la conducción de los procesos de investigación.

Navarro (2021) en su investigación planteó como objetivo “Determinar la relación existente entre el estrés y la procrastinación en estudiantes de Tumbes” la investigación fue de nivel correlacional con diseño no experimental, tuvo una población de 50 estudiantes con un muestreo no probabilístico por conveniencia, como instrumentos se utilizó el inventario SISCO de estrés académico y la escala de procrastinación académica; generando como resultado un coeficiente de Spearman de 0,175 que representa una correlación positiva baja, así con esto se pudo concluir que el estrés académico y la procrastinación académica si tienen relación sin embargo hay que realizar estudios en mayor cantidad para encontrar cierto nivel de correlación.

Widman (2021) tuvo como objetivo de su investigación “Determinar el efecto del programa de inserción de orientaciones formativas para el logro de competencias informacionales en estudiantes de los cursos de comunicación”, se siguió el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, se manejó una muestra de tipo no probabilística compuesta por 253 estudiantes de la Universidad Católica San Pablo del Perú, su tipo de investigación fue aplicada con diseño no experimental, se hizo uso del test Ils in Humass compuesto por 26 ítems para competencias informacionales donde se evidenció 4 dimensiones como la búsqueda, selección, procesamiento y comunicación; se obtuvo como resultados una evidente mejora en las habilidades informacionales de los estudiantes después de aplicar el programa formativo, concluyendo así que el programa tuvo un efecto positivo basado en la mejora de la variable estudiada.

Estrada et al. (2021) tuvieron como objetivo de su investigación “Determinar la prevalencia del estrés académico en los estudiantes de educación de una universidad peruana en tiempos de pandemia”, fue un estudio de diseño no experimental correlacional, se contó con una muestra de 172 estudiantes mediante muestreo no probabilístico a los cuales se aplicó el inventario SISCO para la medición del estrés académico logrando encontrar que los estudiantes presentan niveles altos de estrés académico la cual está asociada al sexo, grupo etario y el año de estudios, pudiendo concluir que es de mucha necesidad la aplicación de estrategias educativas que generen la disminución de la prevalencia del estrés académico en estudiantes para que estos puedan desenvolverse adecuadamente y así mejorar su estancia en la vida universitaria.

Parrales (2020) tuvo como propósito de su investigación “Determinar la relación entre las habilidades informacionales y comunicación directiva”, este estudio fue de diseño transversal, se usó un instrumento elaborado Ad doC de 28 ítems, compuesto por las dimensiones de búsqueda, recuperación, procesamiento y producción de la información, se trabajó con una muestra de 62 personas en donde para realizar el análisis estadístico se utilizó el Rho de Spearman donde se encontró que un 72,2% presentaba un nivel alto de habilidades informacionales desarrolladas y su variable comunicación en 95,16%, teniendo como conclusión una relación positiva entre ambas variables con una significancia estadística de p valor = 0,389 entre ambas variables.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Competencias informacionales

2.2.1.1 Conceptualización

Delgadillo (2021) refiere que “una competencia no es solo saber hacer, saber conocer o saber ser por separado, es utilizar los diversos saberes para alcanzar o lograr un objetivo en un determinado contexto” (p. 35). Por otro lado, Giai (2019) expone que definir el término competencia es complicado de consensuar ya que las mismas habilidades o valores son difíciles de explicar. Sin embargo, para Contreras y Condori (2019) hay algo en común a pesar de las diferencias o dificultades que se puedan presentar, y es el cómo realizarla, el cómo observar y evaluar la acción cuando se está ejecutando, esto se centra en tener en cuenta un conjunto de conductas observables que permiten comprender un conocimiento superior en una situación determinada y única.

En ese contexto, Alba (2018) señala que las competencias informacionales son el conjunto o conglomerado de conocimientos, procedimientos y actitudes necesarios para que de manera integrada poder seleccionar, evaluar y analizar la información de fuentes digitales de la red y transformarla en conocimiento. Por otro lado, Cochella (2018) menciona que existe una renovación continua en el ámbito social, laboral y educativo por lo que lleva a generar cambios en el proceso de como actualmente se realizan los trabajos, lo cual dará como resultado que se necesite que las personas tengan habilidades acordes a las nuevas demandas y/o competencias, en donde las competencias informacionales son de gran importancia.

2.2.1.2. Competencias informacionales en educación superior

Hernández (2019) refiere que el desarrollo de este tipo de habilidades relacionadas al conocimiento y el manejo de este es parte crucial del proceso de aprendizaje y más aún para el

desarrollo de las capacidades críticas y la generación de un nuevo conocimiento el cual le sirve al estudiante universitario; comprender también que hay factores negativos que hacen que estas habilidades del uso de la información sean limitadas por lo cual el desarrollo es muy relativo teniendo en cuenta la realidad de cada estudiante y que este desarrollo debe ser de forma ética y legal. Por otro lado, De las Mercedes (2016) refiere que existen factores que hacen posible el desarrollo de competencias informacionales como por ejemplo la motivación profesional para la adquisición de conocimientos, la participación en procesos académicos donde se integran conocimientos grupales, ejemplificación del uso de las competencias ante eventos académicos y el mejor uso de estos, así como también el uso de tecnologías innovadoras para el manejo de la información.

2.2.1.3. Teoría matemática de la comunicación

Moreno (2017) remonta a los tiempos en donde aún no llegaban los avances tecnológicos por lo tanto el acceso a la información era algo limitada, por ejemplo, el código morse es una representación del origen de esta teoría. Por otro lado, tenemos a Karaman et al. (2019) quienes postularon la teoría matemática de la comunicación con la finalidad de aplicarla al campo técnico; sin embargo, se fue dando en un sentido más amplio para aplicar esta teoría en donde se destacó el proceso de transferencia de la información en la cual refiere que la información es transferida y comprendida según el receptor y es este quien le da el valor a la información para ser o no aceptada, lo cual sucede en la actualidad, el desarrollo de competencias informacionales nos da la capacidad para dar un valor a la información adquirida y poder seleccionar la información que necesitamos.

2.2.1.4. La teoría del cognitivismo

Santos (2015) refiere que esta teoría alinea más el conocimiento al extremo racionalista; en ese sentido, la adquisición del conocimiento vendría a ser una actividad mental la cual implica estructuración por parte del estudiante ya que se toma como pieza principal en el mismo proceso de aprendizaje. Al respecto, Thompson y Simonson (1992) refieren que en este proceso de aprendizaje la memoria forma un papel muy importante ya que es el que trabaja de forma organizada y significativa; por otro lado, refiere que, es el docente el responsable de que el estudiante pueda adquirir de manera adecuada estos nuevos conocimientos, mediante estrategias o tipos de enseñanza.

2.2.1.5. La teoría constructivista

Jonassen (1991) expone que en esta teoría no se considera que el conocimiento es independiente de la mente y este puede estar representado en el alumno, es por ello que es indispensable tanto el estudiante como los factores ambientales que puedan presentarse, y obviamente la interacción que pueda originarse entre estos dos, por lo tanto, se considera que el proceso de aprendizaje sea realizado en un contexto real y que cualquier actividad esté vinculada a experiencias vividas por los mismos estudiantes. Por otro lado, Brown y Collins (1989) refieren que “la comprensión de los conocimientos se desarrolla a través del uso continuo y situacional que puede evocarse desde la memoria” (p.46), aquí también se postula el uso flexible de los conocimientos que previamente se han adquirido y de los recuerdos que serán evocados ya que fueron preelaborados.

2.2.1.6. La teoría conectivista

Esta teoría fue postulada gracias a la necesidad de una didáctica moderna la cual permita explotar las posibilidades del “nuevo internet”, Siemens (2014) propone que el aprendizaje y el

conocimiento son dos campos de importancia y estos en la actualidad pueden encontrarse en gran cantidad en los dispositivos electrónicos y ya no únicamente a través de personas, es por ello que la información está al alcance de la mano solo que depende de las personas poder tomar la decisión de elegir la información correcta en el proceso de aprendizaje.

2.2.1.7. Dimensiones de las competencias informacionales

Rodriguez et al. (2012) mencionan que las competencias informacionales pueden dimensionarse en cuatro grandes aspectos, siendo estos los siguientes:

Búsqueda de la información, se refiere a la forma en la cual las personas buscan la información y acceden a esta con el propósito de identificar, localizar y seleccionar lo más relevante. En ese sentido, esta dimensión se caracteriza por las capacidades que muestran los estudiantes para la localización de la información en diversos lugares físicos como electrónicos (Manso, 2018).

Selección de la información, siguiendo a Rodriguez et al. (2012), esta dimensión tiene como fin el manejo de los recursos, herramientas y métodos para la planificación, organización y evaluación de los procesos de información. Por otro lado, Paúcar y Huamán (2016) refieren que la logística de la información conlleva el conocimiento y el uso de aplicaciones, sistemas de procesamiento de textos académicos, bases de datos o algún almacenamiento de información que pueda usarse.

Procesamiento de la información, esta dimensión trata de analizar las fuentes de información de manera crítica y juiciosa y así poder seleccionar la que denote mayor veracidad y sustento; asimismo, refiere que se tiene que considerar cuestiones éticas que demuestren el manejo adecuado de la información para evitar inconvenientes legales; por lo tanto, implica un

proceso cognitivo y de motivación por parte de los estudiantes los cuales deben de realizar este proceso mental para el manejo correcto de la información (Rodríguez et al., 2012).

Comunicación de la información, consiste en la forma adecuada de participar en el proceso de la difusión del conocimiento adquirido, ya sea a través de las tecnologías o por la difusión de ideas de la persona (Rodríguez et al., 2012). Asimismo, la interacción y difusión son determinantes de la misma comunicación en contextos virtuales, en pocas palabras, la competencia implica la habilidad de poder comunicar en entornos digitales o herramientas virtuales para generar interacción y participación en las diversas comunidades y grupos (Rodríguez y Rivero, 2018).

2.2.2. Estrés académico

2.2.2.1 Conceptualización

Barraza (2009) define el estrés académico como un proceso sistémico que se presenta en forma psicológica y adaptativa cuando el estudiante se encuentra ante un estímulo que somete su tranquilidad y le genera diversas labores y responsabilidades que se pueden considerar estresores. Por otro lado, Díaz (2018) lo representa como un malestar que se produce en determinadas ocasiones en el proceso de aprendizaje, donde puede generar tensión al estudiante. En esa perspectiva, Berrio (2011) expone que son respuestas las que los estudiantes denotan como estrés ante actividades o sucesos que experimentan en el transcurrir de su vida universitaria.

2.2.2.2. Tipos de estrés

Espinoza y Hernández (2020) refieren que existen dos tipos de estrés, uno es el eustrés el cual es un estrés positivo que se presenta con la capacidad de afrontar diferentes circunstancias difíciles o complicadas que aparecen en la vida, en este tipo de estrés la persona tiene interacción

con el agente estresor; sin embargo, la respuesta ante este estímulo es favorable y el organismo no se ve afectado sino más bien motivado; por otro lado, tenemos al distrés que es el estrés negativo el cual trae desórdenes a nivel psicológico y orgánico en las personas, este genera desequilibrio en el estar diario de las personas y puede generar cambios fisiológicos que afectan al individuo.

2.2.2.3. Teoría Personológica del estrés

Barraza (2007) refieren que esta teoría presenta un enfoque cognitivo donde se entiende al ser humano como la adquisición de un síndrome determinado en la que se produce diferentes cambios, teniendo como desencadenante un elemento que se presenta y rompe el equilibrio del cuerpo y psiquis de la persona, este se denomina estresor, aquí se tiene el concepto de homeostasis el cual cada individuo mantiene o trata de mantener equilibrado para no generar cambios a nivel fisiológico.

2.2.2.4. Dimensiones del estrés académico

Barraza (2007) considera para el estrés académico tres dimensiones.

Los estresores, son circunstancias que generan una reacción en el organismo causando un cambio o adaptación, estas son inesperadas y provocan miedo, angustia y temor en el individuo; se pueden presentar estresores físicos los cuales generan cambios fisiológicos en el organismo, están los estresores comportamentales que puede originar un cambio en el comportamiento de la persona y los estresores psicológicos que están relacionados a las emociones negativas causadas por algún estímulo interno o externo (Barraza, 2007).

Los síntomas del estrés, refiere que las circunstancias vividas por el individuo van a generar respuesta fisiológica y está por consiguiente a nivel fisiológico generará alteración en la cantidad de sustancias neuroendocrinas lo cual será expresado en el organismo como síntomas

físicos y/o psicológicos evidenciables, estos síntomas son diversos y específicos en cada individuo, ya que las respuestas generadas por el individuo dependerán de otros factores el cual experimente o desarrolle la persona (Barraza, 2007).

Afrontamiento del estrés, explica como el individuo logra manejar o controlar los sucesos que experimenta y/o emociones que siente en el momento donde un estresor hace estímulo sobre la homeostasis de la persona, aquí la persona debe afrontar y adoptar conductas o pensamientos los cuales podrán ser asertivos o errados ante el estrés y según esto tener un manejo y expresión del estrés adecuado o no (Barraza, 2007).

2.2.2.5. Factores que intervienen en el estrés académico

Sarubbi y Castaldo (2013) mencionan que existe diversos aspectos que intervienen para el desarrollo del estrés en una persona, en el caso de los estudiantes, este estrés generado tiene tantas causas relevantes que no se podría asociar a ciencia cierta cuál sería el origen exacto de esta para dar una solución, así como las personas son complejas las situaciones que experimenta también son complejas, por ende si hablamos de factores tenemos que tocar aspectos, psicológicos, sociales y hasta orgánicos que hacen posible que una persona desarrolle este tipo de cuadros de estrés.

2.2.2.6. Estrés académico en estudiantes universitarios

El campo universitario se ha visto sometido a diversos cambios a través del tiempo, estos cambios han aparecido debido a los contratiempos y nuevos retos académicos que se generan, haciendo posible la implementación de estrategias y herramientas para continuar el proceso educativo de los jóvenes universitarios; al respecto, Gutiérrez (2016) indica que la educación virtual es símbolo de la necesidad a nuevas estrategias pedagógicas, y es así como ha sucedido en la actualidad, la pandemia por la cual se ha modificado el sistema de educación ha hecho que

se adopte la virtualidad y esto indirectamente ha generado en los estudiantes cierto grado de estrés, debido a las nuevas modalidades de aprendizaje y a la adaptación que han tenido que someterse para continuar con su carrera profesional.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre las competencias informacionales y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la búsqueda de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023.

Existe relación entre la selección de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023.

Existe relación entre el procesamiento de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad de Lima, 2023.

Existe relación entre la comunicación de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método empleado fue el hipotético deductivo. Al respecto, Hernández (2018) y Baena (2017) exponen que el investigador hace uso de la reflexión racional junto a la observación del contexto o realidad, es por eso que este método utiliza ideas como hipótesis las cuales se buscarán contrastar para obtener deducciones con las que compararemos con los resultados.

3.2. Enfoque de la investigación

El estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo. En ese sentido, Ñaupas (2018) y Lerma (2009) plantearon que cuando un problema es delimitado y conciso se ha de realizar recolección de datos cuantificables que representan la realidad de acorde a un porcentaje significativo de una muestra que la representa, por lo cual se hace uso de la medición numérica y los análisis estadísticos de sus resultados.

3.3. Tipo de investigación

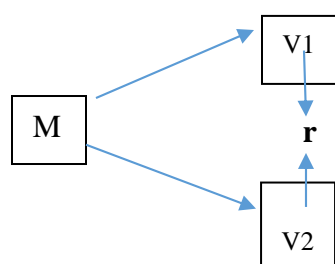
El tipo del presente estudio fue aplicado. Al respecto, Baena (2017) refiere que este tipo de investigación presenta una orientación hacia la determinación. Por medio del conocimiento

científico, de los recursos que serán de utilidad se podrá solventar o solucionar un problema o necesidad (Hernández, 2018).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental. Al respecto, Hernández (2018) refiere que es un diseño donde no hay manipulación de las variables y que los fenómenos que se presentan serán observados de manera natural para luego ser analizados.

Simbología



Donde:

M: Muestra de los estudiantes

V1: Competencias informacionales

V2: Estrés académico

r: Relación que existe entre ambas variables

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población o universo está constituida por elementos que presentan características comunes, las cuales serían el objeto del estudio (Carrasco, 2017). En esta investigación la población estuvo compuesta por 160 estudiantes del 3ero, 4to. y 5to. año de la escuela de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima.

3.5.2. Muestra

Carrasco (2017) refiere que la muestra es una representación significativa estadísticamente. En este estudio la muestra estuvo conformada por 110 estudiantes del 3ero, 4to. y 5to. año de la escuela de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, elegidos considerando los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes de terapia física y rehabilitación del 3ero, 4to. y 5to. año de estudios.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes con matrícula vigente.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenecen a la carrera de terapia física y Rehabilitación
- Estudiantes de años de estudio diferentes al 3ro, 4to. y 5to.
- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes con reserve de matricula.

3.5.3. Muestreo

Es la forma en la cual se obtiene la muestra (Carrasco, 2017). El presente estudio siguió el muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual según Hernández (2018) es aquel tipo de muestreo que genera una muestra de acuerdo a la facilidad y disponibilidad de los participantes y el investigador en un determinado tiempo y espacio seleccionado.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1*Matriz de operacionalización de las variables*

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala Valorativa
Variable 1: Competencias informacionales	Conjunto de capacidades y habilidades adquiridas para busca, seleccionar, evaluar, gestionar la información o cualquier fuente de conocimiento Rodríguez et al. (2012)	Las competencias informacionales serán valoradas a través del instrumento IL-HUMASS de Rodríguez et al. (2012) que consta de 26 ítems.	Búsqueda de la Información Selección de la información Procesamiento de la información Comunicación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de fuente de información • Acceso • Dominio de terminología • Búsqueda y recuperación de información • Estrategias de búsqueda • Evaluación de calidad • Reconocimiento de textos • Conocimiento de tipología de fuente • Actualización de información • Conocimiento de autores • Capacidad de resumen • Uso de gestores y referencias • Manejo estadístico • Conocimiento de idiomas • Conocimiento de código ético • Conocimiento de herramientas de difusión • Competencias • Tareas y trabajos • Carácter del profesor • Entender el tema • Participación • Reacciones físicas • Reacciones psicológicas • Reacciones comportamentales • Habilidad asertiva • Elaboración y ejecución de un plan • Elogios • Religiosidad • Confidencias de situaciones 	Ordinal Escala de Likert donde el número 1 es el nivel más bajo y el 9 el nivel más alto	Nivel bajo: 26-78 Nivel medio: 79-156 Nivel alto: 157-234
Variable 2: Estrés Académico	Es el conjunto de procesos generados como respuestas endocrinas, neurológicas y conductuales ante una situación que amerita una adaptación en el organismo para así mantener la homeostasis e integridad (Barraza, 2007)	El estrés académico será medido a través del inventario SISCO de estrés académico de Barraza (2007) que consta de 31 ítems.	Estresores Síntomas del estrés Estrategias de Afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas y trabajos • Carácter del profesor • Entender el tema • Participación • Reacciones físicas • Reacciones psicológicas • Reacciones comportamentales • Habilidad asertiva • Elaboración y ejecución de un plan • Elogios • Religiosidad • Confidencias de situaciones 	Ordinal Escala de Likert Nunca Rara vez Alguna vez Casi siempre Siempre	Leve Del 0 a 33 Moderada Del 34 a 66 Profundo De 67 a 100 Profundo

Nota. La tabla muestra la matriz de operacionalización de las variables de estudio.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica que se empleó fue la encuesta. Al respecto, Sánchez y Mejía (2018) señalan que es un proceso dentro de la investigación que facilita la obtención de datos necesarios a través de preguntas para el análisis de la variable a estudiar.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Variable competencias informacionales

Para la medición de la presente variable se utilizó como instrumento el cuestionario adaptado de Rodríguez et al. (2012), el cual consta de 26 ítems.

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento sobre competencias informacionales

Nombre del instrumento	Escala de evaluación de las competencias informacionales
Autor y año	Pinto (2009)
Adaptación y año	Adaptado por Rodríguez et al. (2012)
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	15 minutos
Sujetos de aplicación	Estudiantes de terapia física y rehabilitación
Objetivo	Valorar las competencias informacionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación
Dimensiones que evalúa	Búsqueda de la información Selección de la información Procesamiento de la información Comunicación de la información
Puntuación y escala valorativa	Escala numérica que va desde el 1 hasta el 9

Nota. La tabla muestra la ficha técnica de la escala de las competencias informacionales.

Variable estrés académico

Para la medición de la variable estrés académico se utilizó el inventario SISCO de estrés académico de Barraza (2007), que consta de 31 ítems.

Tabla 3*Ficha técnica del instrumento sobre el estrés académico*

Nombre del instrumento	Inventario SISCO de estrés académico
Año y autor	Barraza (2007)
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	De 10 minutos
Sujetos de aplicación	Estudiantes de terapia física y rehabilitación
Objetivo	Valorar el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación
Dimensiones que evalúa	Estresores Síntomas del estrés Estrategias de afrontamiento
Puntuación y escala valorativa	Nunca (1), Rara vez (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

Nota. La tabla muestra la ficha técnica del inventario SISCO de estrés académico.

3.7.3. Validación

Hernández y Mendoza (2018) nos refieren que la validez de un instrumento es la magnitud que este presenta para medir con veracidad la variable de estudio; en el caso del presente estudio esta se dio por medio del juicio de expertos los cuales fueron 5 en total, siendo esta una validez de contenido. Al respecto, Arispe et al. (2020) refieren que la validación de un instrumento es el grado de medición con lo que este mide la variable de estudio teniendo en consideración su contenido, constructo y criterio.

Tabla 4*Registro de expertos que validaron los instrumentos*

N°	Experto	Decisión
1	Dra. Huaita Acha Delsi Mariela	Aplicable
2	Dra. Vásquez Tomas Melba Rita	Aplicable
3	Mg. Diaz Mau Yajaira Aimee	Aplicable
4	Mg. Chero Pisfil Santos Lucio	Aplicable
5	Mg. Puma Chombo Jorge Eloy	Aplicable

Nota. La tabla muestra la relación de expertos que validaron los instrumentos del estudio.

3.7.4. Confiabilidad

Según Arispe et al. (2020) es el grado o nivel de consistencia que presenta un instrumento al momento de ser aplicado a la población objetivo, para este estudio, se creó una prueba piloto con 30 alumnos que cumplan características similares a los de la muestra para posteriormente aplicarles el coeficiente alfa de Cronbach ya que las respuestas fueron politómicas en ambos instrumentos.

Tabla 5*Confiabilidad de los instrumentos*

Escala	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Competencias informacionales	0,818	26
Estrés académico	0,897	31

Nota. La tabla muestra la confiabilidad de los instrumentos

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

El plan de procesamiento de datos se inició con la aplicación de los instrumentos previamente validados y confiables, posteriormente los datos recogidos fueron registrados en una hoja de cálculo de Microsoft Office Excel y luego copiados al programa SPSS en su versión 25 para su análisis y tabulación correspondiente generando los resultados del estudio. El estadístico que se empleó fue de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la cual fue elegida por contar una muestra mayor a 50; resultando que los datos no presentaron una distribución normal por ello se empleó el estadístico de Rho de Spearman.

3.9. Aspectos éticos

El presente estudio se realizó tomando en cuenta el Código de ética y los lineamientos de la Universidad Privada Norbert Wiener, así también se contó con la aprobación del Comité de ética, se cumplió con el compromiso de integridad científica, se hizo uso del consentimiento informado por parte de los participantes y se contó con el correspondiente permiso de la institución académica para el recojo de los datos, cabe resaltar que toda la información recabada se utilizó de forma anónima en respeto al principio de confidencialidad. Por otro lado, se cumplió con el rigor científico que amerita toda investigación científica, se emplearon las normas APA de manera que se respetaron las autorías, así como también se presentó un informe de similitud de información que fue reportado por el programa TURNITIN.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

4.1.1.1. Escala valorativa de las variables

Tabla 6

Baremación de la variable competencias informacionales

Baremación de la variable competencias informacionales		
	Escala valorativa	
	Min	Max
Competencias informacionales	26	234
Nivel Bajo	26-78	
Nivel Medio	79-156	
Nivel Alto	157-234	

En la tabla 6 se evidencia los rangos de la escala valorativa de los niveles de baremación de la variable competencias informacionales.

Tabla 7*Baremación de la variable estrés académico*

Baremación de la variable estrés académico		
	Escala valorativa	
	Min	Max
Estrés académico	0	100
Estrés Leve	0-33	
Estrés Moderado	34-66	
Estrés Severo	67-100	

En la tabla 7 se evidencia los rangos de la escala valorativa en los niveles de baremación de la variable estrés académico.

4.1.1.2. Análisis descriptivo de la variable competencias informacionales

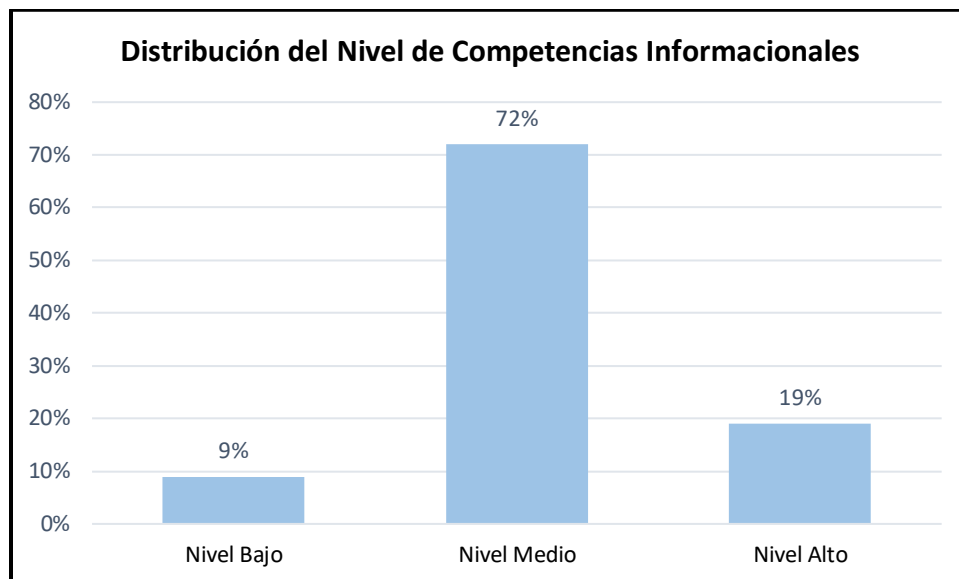
Tabla 8*Distribución de los niveles de la variable competencias informacionales*

		Porcentaje		
		Frecuencia	Porcentaje	válido
Competencias informacionales	Nivel Bajo	10	9,0	9,0
	Nivel Medio	80	72,0	72,0
	Nivel Alto	20	19,0	19,0
	Total	110	100	100,0
Total		110	100,0	

En la tabla número 8 se puede observar la distribución de los niveles de la competencia informacionales, siendo el nivel medio el que predomina en la población de estudio, el nivel alto correspondiente al 19% de la población y por último el nivel bajo correspondiente al 10%.

Figura 1

Distribución de los niveles de competencias informacionales

**Interpretación:**

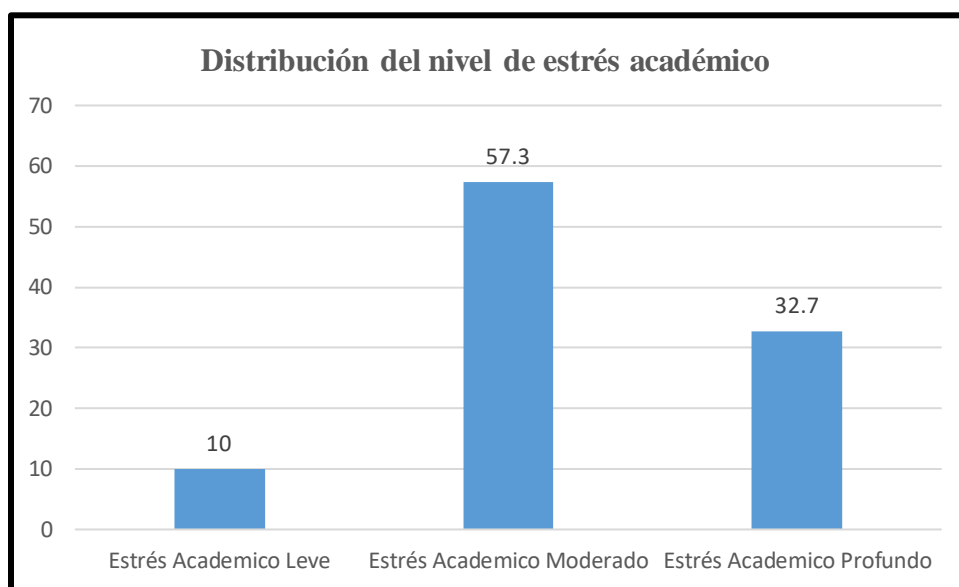
En la figura 1 se puede observar la distribución de las competencias informacionales, siendo la de mayor prevalencia el porcentaje de alumnos que presentan un nivel medio de competencias informacionales representados por el 72%, el nivel alto representados por el 19% y el nivel bajo por el 9%.

4.1.1.3. Análisis descriptivo de la variable estrés académico

Tabla 9*Distribución de los niveles de la variable estrés académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Estrés académico	Leve	11	10,0	10,0
	Moderado	63	57,3	57,3
	Profundo	36	32,7	32,7
Total		110	100	100,0

En la tabla 9 se puede observar la distribución de los niveles de estrés académico, siendo el nivel moderado el de mayor prevalencia correspondiente a un 57,3%, seguido del nivel profundo correspondiente al 32,7% y el nivel leve que le corresponde a un 10% de la muestra objetiva total.

Figura 2*Distribución de los niveles de la variable estrés académico*

Interpretación:

En la presenta tabla 9 y figura 2 se puede observar la distribución del estrés académico, siendo el estrés académico moderado el mayor porcentaje representado por un 56,8%, el estrés profundo un 32,2%; y por último, el estrés académico leve representado con un 9,9%.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Se utilizó la Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ya que se cuenta con más de 50 datos en la investigación.

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

H_0 : Los datos presentan una distribución normal

H_a . Los datos no presentan una distribución normal

Tabla 10*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias informativas	0,329	110	,000
Estrés académico	0.253	110	,000

Interpretación:

Como se evidencia en la tabla 10 la prueba de normalidad elegida fue Kolmogorov-Smirnov el cual brindó un P valor de 0,000 denotando un valor de significancia menor de 0,05 para ambas variables por lo cual es aceptada la hipótesis alterna; asimismo, la distribución de

datos no presentó normalidad; por lo tanto, el estadístico de correlación que se empleó fue el Rho de Spearman.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis general

Ho: No existe una relación entre las competencias informacionales y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de universidad privada de Lima, 2023.

Ha: Existe una relación entre las competencias informacionales y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 11

Prueba de hipótesis general

		Correlaciones		
			Estrés Académico	Competencia Informacional
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	,702**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Competencias informacionales	Coeficiente de correlación	,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

Interpretación:

En la tabla 11 se observa que el valor de significancia que se obtuvo es de 0,000 < 0,05 por lo cual se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual nos lleva a decir que existe correlación entre las competencias informacionales y el estrés académico representando con un Rho de Spearman de 0,702; es decir, presenta una correlación directa considerable.

4.1.2.3. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre la búsqueda de la información y el estrés académico en estudiante de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023.

H₁: Existe relación entre la búsqueda de la información y el estrés académico en estudiante de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 1

		Correlaciones		
			Estrés académico	Búsqueda de la información
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1,000	,850**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
Búsqueda de la información		Coefficiente de correlación	,850**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

Interpretación:

Según los resultados obtenidos en la presente tabla 12, el valor de significancia es $0,000 < 0,05$ con lo cual descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, existe correlación entre la búsqueda de la información y el estrés académico, en referencia al nivel de correlación este presenta un Rho de Spearman de 0.850 correspondiente a una correlación directa muy fuerte entre la búsqueda de información y el estrés académico.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre la gestión de la información y el estrés académico en estudiante de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023.

H₁: Existe relación entre la gestión de la información y el estrés académico en estudiante de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 2

Correlaciones			Estrés académico	Gestión de la información
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1,000	,773**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Gestión de la información	Coefficiente de correlación	,773**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

Interpretación:

En la tabla 13 se presenta el valor de significancia de $0,000 < 0,05$ y un Rho de Spearman de 0,773; lo cual significa que se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, obteniendo así un nivel de correlación entre la gestión de la información y el estrés académico de forma directa muy fuerte en los estudiantes de terapia física y rehabilitación.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre la evaluación de la información y el estrés académico en estudiante de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023

H₁: Existe relación entre la evaluación de la información y el estrés académico en estudiante de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023

Tabla 14*Prueba de hipótesis específica 3*

		Correlaciones		
			Estrés académico	Evaluación de la información
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	,502**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Evaluación de la información	Coeficiente de correlación	,502**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

Interpretación:

En la tabla 14 se observa el valor de significancia de $0,000 < 0,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, por consiguiente, podemos decir que la correlación entre la evaluación de la información y el estrés académico presentan un nivel de correlación directa moderada representado con un Rho de Spearman de 0,502.

Prueba de hipótesis específica 4

H₀: No existe relación entre la comunicación de la información y el estrés académico en estudiante de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023.

H₁: Existe relación entre la comunicación de la información y el estrés académico en estudiante de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023.

Tabla 15*Prueba de hipótesis específica 4*

Correlaciones			Estrés académico	Comunicación de la información
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	,348**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
Comunicación de la información	Comunicación de la información	Coeficiente de correlación	,348**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

Interpretación:

En la tabla 15 se evidencia el valor de la significancia $0,000 < 0,05$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando que existe correlación entre la comunicación de la información y el estrés académico, teniendo este un Rho de Spearman de 0,348; estableciéndose así una correlación directa moderada.

4.1.3. Discusión de resultados

Al obtener los resultados se encontró el nivel de significancia igual a 0,000 el cual es menor al p valor 0,05 aceptándose así la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula indicando que existe relación entre las competencias informacionales y el estrés académico, en donde se pudo encontrar según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual fue igual a 0,702, que la correlación es directa y considerable. Contrastando los resultados obtenidos con estudios realizados con anterioridad podemos encontrar ligeras similitudes en la dirección del estudio de Navarro (2021) el cual encontró una relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes el cual generó un coeficiente de correlación de Spearman de 0,175 que representó una correlación positiva baja, conservando la dirección del estudio acerca del estrés académico y lo que este puede significar en el desarrollo del estudiante esto coincide con los postulados por Moreno (2017) el cual refiere que el estrés académico es una variable muy amplia en referencia a las causas de su desarrollo o aparición, así como también Díaz (2018) refirió que el estrés es el malestar ocasionado por situaciones vividas por el estudiante.

Por otro lado, considerando lo encontrado para la prueba de hipótesis específica 1, se halló que si existe relación significativa entre el estrés académico y la búsqueda de la información correspondiente a un Rho de Spearman de 0,850 siendo la correlación directa y muy fuerte, esto en contraste a la hipótesis del estudio de Parrales (2020) el cual nos habla de la relación entre las habilidades informacionales y la comunicación directiva, en donde se encontró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,389 y presentando que un 72,2% de alumnos presentaban un nivel alto de habilidades informacionales desarrollados. Esto tiene como base lo que nos refirió Jonassen (1991) el cual menciona que el conocimiento es independiente de la mente por lo cual el ambiente al cual está sometida la persona influye también en esta, o

como Santos (2015) en donde también refiere que el conocimiento está sometida a muchos factores como ambientales, psicológicos, emocionales, entre otros.

Respecto a la prueba de hipótesis específica 2, se encontró una relación significativa entre el estrés académico y la gestión de la información, teniendo un Rho de Spearman de 0,773 lo cual corresponde a una relación directa muy fuerte; contrastando esto con el estudio de Cassaretto et al. (2021) quienes presentaron el análisis del estudio del estrés académico sobre variables sociodemográficas, académicas y conductuales en donde el 83% de los estudiantes presentaba estrés académico, de este solo el 7,1% eran de niveles altos y el 38,3% eran niveles medios, en contraste a este estudio que la población presentó un nivel de estrés académico moderado del 57,3% y el nivel de estrés profundo fue de 32,7%, asumiendo que el estudiante siempre experimenta ciertos grados de estrés académico a pesar de tener las herramientas necesarias para manejarlo, esto lo podemos ver en lo que refirió Siamens (2014) en donde se describe que es la persona misma quién es que tiene la elección de la información a utilizar, por ende la gestión de esta sometida a diversos aspectos que una persona puede estar experimentando en ese momento ya que la parte emocional puede también influenciar en proceso; asimismo, Moreno (2017) refiere los diversos aspectos a los cuales puede estar sometido el conocimiento adquirido por las personas, por factores emocionales experimentados durante la adquisición del conocimiento así como también por el grado de importancia que se le da a la información adquirida.

En la prueba de hipótesis específica 3 se encontró una relación entre el estrés académico y la evaluación de la información, correspondiente a un Rho de Spearman de 0,502 lo cual representa una relación directa moderada. Al respecto, al contrastar el estudio de Agustí et al. (2021) quienes asociaron el síndrome de Burnout académico al hecho de combinar el trabajo

remunerado con los estudios universitarios, ya que de su población solo el 14,1% presentan Burnout académico evidenciando una baja diferencia significativa en tener Burnout académico así trabaje o no, comparando este resultado con el del presente estudio ya que a pesar de que el 72,7% de la población estudiada presenta competencias informacionales, no significa que no experimenten estrés académico ya que este se presenta en nuestra población en nivel moderado y profundo de aproximadamente el 90% de alumnos, Cochella(2018) también lo mencionó en su estudio donde refiere que el estrés académico es una variable que puede ser afectada por diversas causas; asimismo, Gutiérrez (2016) refiere los múltiples factores de la variable haciendo esto un tema mucho más amplio y complejo de entender.

Por último, tenemos que en la prueba de hipótesis específica 4 se encontró una relación directa entre el estrés académico y la comunicación de la información, correspondiente a un Rho de Spearman de 0,348 lo cual representa una relación directa y moderada contrastando lo mencionado también hay que considerar el estudio de Ayala (2022) que estableció la relación entre competencias informacionales e investigativas en donde se encontró que estas generaban un valor de correlación 0,004 siendo está muy significativa en contraste con el presente estudio el cual de igual forma manejó una población con alta prevalencia de desarrollo de competencias informacionales representados con el 72,7% siendo este muy resaltante; sin embargo, no olvidemos que el presentar las competencias necesarias no es significado que los alumnos no experimenten estrés alguno; al respecto, Barraza (2009) refirió que el estrés académico era un amplio espectro que no solo queda en la vida universitaria sino que se expresa como resultado de problemáticas ajenas a la propia vida universitaria, así como también Berrio (2011) encontró diversos factores que intervienen en el desarrollo de estrés en la vida.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Respecto al objetivo general, se concluye que, se logró determinar la relación entre las competencias informacionales y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación, el cual su nivel de correlación es directo que significa que ambas variables tienen un mismo sentido de crecimiento, correspondiente a un nivel de significancia igual a 0,000 el cual es menor al p valor 0,05 que estadísticamente es muy valorado y Rho de Spearman de 0,702.

Segunda: Con relación al primer objetivo específico, se concluye que, se logró determinar la relación entre la búsqueda de información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación, con un p valor menor a 0,05 y Rho de Spearman de 0,850 que indican su nivel de correlación directa, ósea que presentan un mismo sentido de relación y muy fuerte ya que está dentro del rango correspondiente.

Tercera: Con relación al segundo objetivo específico, se concluye que, se logró determinar la relación entre la gestión de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación, con un p valor menor a 0,05 y Rho de Spearman de 0,773 que

indican su nivel de correlación es directa por lo cual ambas variables tienen el mismo sentido y muy fuerte correspondiente al rango encontrado.

Cuarta: Con relación al tercer objetivo específico, se concluye que, se logró determinar la relación entre la evaluación de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación, con un p valor menor a 0,05 y un Rho de Spearman de 0,502; lo que significa que la correlación es directa, ósea que presentan la misma proporción y moderada según el rango generado.

Quinta: Con relación al cuarto objetivo específico, se concluye que, se logró determinar la relación entre la comunicación de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación, con un p valor menor a 0,05 y un Rho de Spearman de 0,348; lo que significa que la correlación es directa por el sentido de ambas variables y de nivel medio por los datos encontrados dentro del rango.

5.1. Recomendaciones

Primera: Al coordinador de la Escuela Académico Profesional, implementar estrategias por parte de la escuela académica profesional para el manejo adecuado de estrés académico como simulación clínica en el caso de las prácticas, así como también estrategias para el desarrollo y/o reforzamiento de las competencias informacionales que los estudiantes desarrollan.

Segundo: Orientación y capacitación por parte del servicio de biblioteca hacia los alumnos, por medio de talleres de búsqueda y adquisición de información con nivel científico en las diversas plataformas existentes.

Tercero: Capacitación constante de los docentes universitarios para generar modelos de aprendizaje basados en el desarrollo de competencias informacionales y que estas sirvan como herramientas para la gestión de la información que los estudiantes hayan recolectado.

Cuarto: Promover el desarrollo y/o reforzamiento de competencias informacionales dentro de los primeros años de estudio para así sentar las bases para nuevas capacidades o habilidades con las que el alumno pueda ser crítico y evalúe la información de manera correcta para su posterior uso.

Quinto: Generar habilidades de comunicación e interpretación de contenido científico en los alumnos, mediante implementación de estrategias y métodos como la bola de nieve en base a artículos científicos, así como también herramientas necesarias para expresar la información analizada.

REFERENCIAS

- Agusti, C et al (2021). Burnout y rendimiento académico:efecto de la combinación de la actividad laboral remunerada e iniciar los estudios de grado universitario. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física* .
- Alba, P. (2018). El estrés académico en los estudiantes del último año. [*Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala*] *Repositorio institucional. Universidad de San Carlos*. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0548.pdf.
- Alcántara, K. (2019). Estudiantes de alto rendimiento: compromiso académico, estrés académico y bienestar. [*Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú*]. *repositorio institucional*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14613>.
- Auscher, E. (29 de diciembre de 2022). *Repositorio de tesis de la Universidad Privada Norbert Wiener*. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/20.500.13053/7738>
- Ayala, O. (2022). Relación de las competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes de la escuela profesional de educación, Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo. [*Tesis de maestría, Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo*] *Repositorio UNMSM*.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Editorial Patria.
doi:http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Barraza, A. (2007). *Revista Psicológica Científica*.
- Barraza, A. (2007). Estrés Académico: Un estado de la cuestión. *Revista Psicología Científica*.

- Barraza, A. (2009). *Psicogente*, 12(22):272-283.
- <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1163>.
- Barreros, N., Lalupú, L., & Martínez, G. (2021). Nivel de estrés académico y nivel de actividad física en estudiantes universitarios de la escuela profesional de tecnología médica de la universidad peruana cayetano heredia que reciben educación a distancia. *Repositorio de tesis de la UPCH*.
- Berrio, N. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología - Universidad de Antioquia*, 3(2).
- Brown, S., & Collins, A. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational researcher*, 18(1), 32-42.
- Carrasco, D. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Cassaretto, M. (27 de mayo de 2021). *Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas*. Scielo: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.647>
- Cassaretto, M., Vilela, P., & Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *[Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio digital*.
- Cedeño, M. (2021). Desarrollo de competencias informacionales en la educación superior. *Rehuso*, 141-150.
- Chávez, J., & Peralta, R. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 384-399.
- Cochella, G. (2018). Respuesta al estrés y estilos de afrontamiento en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima. *[Tesis de maestría, Universidad de San Martín de*

- Porres], Repositorio institucional.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3695>.
- Contreras, L., y Condori, J. (2019). Hábitos alimentarios, actividad física y nivel de estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Lima. [*Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión*].
- De las Mercedes, C. (2016). Las competencias informacionales como determinante para el uso equitativo de la información científica y la tecnología en salud. *bibliotecas anales de investigación*, 96-97.
- Delgadillo, D. (2021). Competencia Informacional y el clima de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima. [*Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener*] Repositorio digital en <https://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/20.500.13053/6178>.
- Díaz, Y. (2018). El estrés académico y su relación con la somnolencia diurna en estudiantes. [*Tesis de maestría, Universidad privada Norbert Wiener*] repositorio digital.
 doi:<https://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/20.500.13053/3033>
- Escobar, J., Arenas, E., y Sánchez, P. (2021). Metodología de evaluación de competencias digitales en estudiantes de maestría con modalidad virtual. *Formación Universitaria*, 14(4), 71-78. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718->.
- Espinoza, J., & Hernández, J. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(1), 63-69.
 doi:<https://biblat.unam.mx/es/revista/archivos-venezolanos-de-farmacologia-y-terapeutica/>
- Estrada, E. et al (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*.

- Fernandez, A. (2018). Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicomotricidad. [Tesis de maestría, Universidad Salesiana de Bolivia], Repositorio institucional. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/15289>.
- García, H., y Martínez, F. (2019). Validación de un instrumento de evaluación de competencias informacionales autopercibidas en educación secundaria. *Anales de documentación*, 22.
- Giai, M. (2019). Percepción del nivel de estrés en estudiantes de enfermería en Mendoza. *Investigación, ciencia y universidad*, <http://www.repositorio.umaza.edu.ar/ojs/index.php/icu/article/view/73>.
- Gonzales, E. (2014). Historia de la Psicología: enseñanza y herramienta de reflexión crítica en la formación en universidades nacionales de Argentina. *Mnemosine*, 10(2).
- Gualpa, A. (2023). El estrés académico y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Digital.
- Hernandez, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. MCGRAW-HILL.
- Hernandez, Y. (2019). La formación de competencias informacionales en estudiantes universitarios. *Repositorio de la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano*, 18-19.
- INTEF. (2 de octubre de 2017). Instituto Nacional De Tecnologías Educativas Y De Formación del Profesorado. <http://educalab.es/intef/digcomp/digcompteach>
- Jonassen, H. (1991). Objectivism versus constructivism: Do we need a new philosophical paradigm? *Educational technology research and development*, 39(3),5-14.
- Karaman, M., Lerma, E., y Watson, C. (2019). Predictors of Academic Stress Among College Students. *Journal of College Counseling*, 22(1), 41-55<https://doi.org/10.1002/jocc.12113>.
- Lerma, H. (2009). *Metodología de la Investigación propuesta, proyecto y antiproyecto*. Bogotá: Ecoe ediciones.

- Manso, C. (2018). Competencias informacionales en Ciencias de la Salud: una propuesta formativa para estudiantes de Grado en enfermería. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid], <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49314/1/T40244.pdf>.
- Martinez, E., y Diaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2),11–22.
doi:<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/687>
- Mateus, J., y Suarez, C. (1 de julio de 2017). *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*.
<http://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/6908>
- Moreno , E. (2013). Ideologías educativas y enfoque cognitivo del desarrollo moral. *Psicología y Psicopedagogía*, 3(9).
- Moreno, G. (2017). Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación Superior.
Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Navarro, J. (2021). Estres y procrastinacion academica en estudiantes de secundaria de la IE Cesar Vallejo. [Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio digital.
- Negre, E. (2018). La competencia informacional como requisito para la formación de docentes del siglo XXI: Análisis de estrategias didácticas para su adquisición. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(1), 277-300.
- Ñaupas, H. (2018). *Metodología de la Investigacion Cuantitativa y Cualitativa, Redaccion de la tesis*. De la U.
doi:http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Olivas, O. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), 647.

- OMS. (2020). *En tiempos de estrés, haz lo que importa*. Switzerland.
- Pablo , R. (2022). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de la institucion educativa integrada Simon Bolivar. [*Tesis de maestria, Universidad Nacional Daniel Alcidez Carrion*] *Repositorio digital*.
- Pacheco, J. (2018). Estres academico de los estudiantes de enfermeria en una universidad privada de Puerto Rico y su asociacion con el rendimiento academico. [*Tesis doctoral, Universidad de Malaga*]. *Respositorio institucional*.
<https://hdl.handle.net/10630/15903>.
- Paredes, W., y Mishell, K. (2020). Estrés académico en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar. *Ciencia Sociales y Económicas*, 77-87.
- Parrales, M. (2020). Habilidades informacionales y comunicacion directiva en los docentes de la escuela Othon Castillo Velez. [*Tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo*],
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59310>.
- Paucar , L., y Huaman , E. (2016). Perfiles de competencia informacional en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa publica en la provincia de Barranca. [*Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú*],
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7049>.
- Pinos, E. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza – aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, V(1), 121-142. doi: <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.772>

- Plaza, P. (2019). Metodología de la investigación. *Universidad Tecnica estatal de Quevedo, Biblioteca de Colloquium*.
doi:<http://colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/26>
- Restrepo, J., Sanchez, O., y Castañeda, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicoespacios*, 17-37.
- Rodriguez, I., Fonseca, G., y Aramburu, G. (2020). Estrés Académico en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *International journal of odontostomatology*.
- Rodriguez, L., y Rivero, K. (2018). Experiencias internacionales en el desarrollo de habilidades informacionales en la formación doctoral. *E- Ciencias de la información*, 8(2), 159-180.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4768/476857700009/html/index.html>.
- Rodriguez, M., y Martinez, F. (2012). Propiedades metricas y estructura dimensional de la adaptacion española de una escala de evaluacion de competencia informacional autopercebida(IL HUMANSS). *Revista de investigacion educativa*, 30(2).347-365.
- Sanchez, H., y Mejia, K. (2018). *tecnológica y humanística*.
- Sanchez, H., Reyes, C., y Mejia, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica*,. doi:urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libromanual-de-terminos-en-investigacion.pdf
- Santos, A. (2015). Historia: pedagogía, psicología y educación. *Revista EAN*, (14), 53-56.
- Sarubbi, E., y Castaldo, R. (2013). Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios. *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, 292.

Siamens, G. (2014). *Connectivism: A learning theory for the digital age.*

<http://er.dut.ac.za/handle/123456789/69>.

Thompson, D., y Simonson, R. (1992). *Educational technology: A review of the research.*

Association for Educational Communications and Technology.

Torres, C. (13 de octubre de 2018). *Repositorio de Tesis de la PUCP.*

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13137>

Vaclavik, M., y Sikorova, Z. (2018). Particular analysis of the normality of the data in applied

quantitative research. *Proceedings of the Computational Methods in Systems and*

Software, 353-365. doi:https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-00211-4_31

Widman, J. (2021). Efecto de u programa de insercion de orientaciones formativas epara la

adquisicion de competencias informacionales en estudiantes matriculados en cursos de

comunicacion. [*Tesis de maestria, Universidad Catolica de San Pablo*] repositorio

digital, <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10526>.

Zaldivar, D. (1986). *Conocimiento y dominio del estrés.* Editorial Cientifico.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre las competencias informacionales y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023?</p> <p>Problemas Específicos - ¿Cuál es la relación entre la búsqueda de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023? -¿Cuál es la relación entre la selección de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023? -¿Cuál es la relación entre el procesamiento de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023? -¿Cuál es la relación entre la comunicación de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre las competencias informacionales y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de universidad privada de Lima, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos -Determinar la relación entre la búsqueda de la información y el estrés académico en estudiante de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023. -Determinar la relación entre la selección de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad de Lima, 2023. -Determinar la relación entre el procesamiento de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad de Lima, 2023. -Determinar la relación entre la comunicación de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad de Lima, 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre las competencias informacionales y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas -Existe relación entre la búsqueda de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023. -Existe relación entre la selección de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023. -Existe relación entre el procesamiento de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad de Lima, 2023. -Existe relación entre la comunicación de la información y el estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023.</p>	<p>Variable 1 Competencias informacionales</p> <p>Dimensiones Búsqueda de la información Selección de la información Procesamiento de la información Comunicación de la información</p> <p>Variable 2 Estrés académico</p> <p>Dimensiones Estresores Síntomas del estrés Estrategias de afrontamiento</p>	<p>Tipo de investigación Aplicada</p> <p>Método y diseño de la investigación Hipotético deductivo y el diseño no experimental</p> <p>Población La población consta de 160 estudiantes de terapia física y rehabilitación del 3er., 4to. y 5to. año de estudios.</p> <p>Muestra La muestra consta de 110 estudiantes de terapia física y rehabilitación del 3er., 4to. y 5to. año de estudios.</p>

Anexo 2: Instrumentos

Inventario

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulte temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					

Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces,

(4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	3) Algunas veces	(4) Casi siempr e	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación)					

que preocupa)					
Otra _____ (Especifique)					

Instrumento para medir variable de competencias informacionales

En referencia a...	Importancia	Autoeficacia	Fuente de aprendizaje
COMPETENCIAS-HABILIDADES	Baja Alta 1 2 3 4 5 6 7 8 9	Baja Alta 1 2 3 4 5 6 7 8 9	Clase Cursos Bibliotecas Autodidacta Otros
BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN			
1. Fuentes de información impresas (libros, artículos,...)			
2. Acceso y uso de catálogos automatizados			
3. Consulta y uso de fuentes electrónicas de información primaria (libros, ...)			
4. Consulta y uso de fuentes electrónicas de información secundaria (bases de datos)			
5. Conocimiento de la terminología de tu materia			
6. Búsqueda y obtención de información en internet (búsqueda avanzada, directorios, portales)			
7. Uso de fuentes de información electrónicas informales (blogs, listas de discusión...)			
8. Conocimiento de las estrategias de búsqueda de información (descriptorios, operadores booleanos,...)			

EVALUACIÓN DE LA INFORMACIÓN			
9. Evaluar la calidad de recursos de información			
10. Reconocer la idea de un autor en un texto.			
11. Conocer la tipología de las fuentes de información científicas (Tesis, actas de congresos,...)			
12. Determinar si una fuente de información está actualizada			
13. Conocer los autores e instituciones más relevantes de tu área temática.			
PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN			
14. Esquematizar y extraer información			
15. Reconocer la estructura textual			
16. Utilizar gestores de bases de datos (Access, MySQL)			
17. Utilizar gestores de referencia bibliográfica (EndNote, Reference Manager, ...)			
18. Manejar programas estadísticos y hojas de cálculo (SPSS, Excel...)			
19. Instalar programas informáticos			
COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y LA DIFUSIÓN			
20. Comunicar en público			
21. Comunicar en otras lenguas			
22. Escribir un documento (informe, trabajo académico, ...)			
23. Conocer el código ético de tu profesión o grupo de trabajo			
24. Conocer las leyes sobre el uso de información y propiedad intelectual			
25. Elaborar presentaciones académicas (Power Point)			
26. Divulgar informaciones en internet (webs, blogs, ...)			

Anexo 3: Validez del Instrumento

Título: “Competencias informacionales y estrés académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023”

+

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Variable 1: Competencia Informacional								
DIMENSIÓN 1: Búsqueda de la información								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utilizar fuentes de información impresa (ej. libros, ...)	X		X		X		
2	Acceder y usar los catálogos automatizados	X		X		X		
3	Consultar y usar fuentes electrónicas de información primaria (ej. revistas, ...)	X		X		X		
4	Utilizar fuentes electrónicas de información secundaria (ej. bases de datos, ...)	X		X		X		
5	Dominar la terminología empleada	X		X		X		
6	Buscar y recuperar información en internet (ej. búsquedas avanzadas, directorios, portales, ...)	X		X		X		
7	Utilizar fuentes electrónicas informales de información (ej. blogs, listas de distribución, ...)	X		X		X		
8	Conocer estrategias de búsqueda de información (descriptorios, operadores booleanos)	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Selección de la información								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Evaluar la calidad de los recursos de información	X		X		X		
10	Reconocer en el texto las ideas del autor	X		X		X		

11	Conocer la tipología de las fuentes de información científica (ej. Tesis doctorales, actas de congresos, artículos científicos)	X		X		X		
12	Ser capaz de determinar si la información que contiene un recurso está actualizada	X		X		X		
13	Conocer los autores o instituciones más relevantes en tu ámbito temático	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Procesamiento de la información								
		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Saber resumir y esquematizar la información	X		X		X		
15	Ser capaz de reconocer la estructuración de un texto	X		X		X		
16	Saber usar gestores de bases de datos (ej. Access, MySQL, ...)	X		X		X		
17	Usar gestores de referencias bibliográficas (ej. Endnote, Reference Manager, Zotero)	X		X		X		
18	Saber manejar programas estadísticos y hojas de cálculo (ej. SPSS, Excel, ...)	X		X		X		
19	Saber instalar programas informáticos	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Comunicación de la información								
		Si	No	Si	No	Si	No	
20	Saber comunicar en público	X		X		X		
21	Saber comunicar en otros idiomas	X		X		X		
22	Saber redactar un documento (ej. informe, trabajo académico, ...)	X		X		X		
23	Conocer el código ético de tu ámbito académico/profesional	X		X		X		
24	Conocer la legislación sobre el uso de la información y de la propiedad intelectual	X		X		X		

25	Saber hacer presentaciones académicas (ej. Power Point, ...)	X		X		X	
26	Saber difundir la información en Internet (ej. webs, blogs, ...)	X		X		X	



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 2: Estrés Académico								
DIMENSIÓN 1: Estresores								
1	Competencias con los compañeros del grupo.	X		X		X		
2	Sobrecarga de tareas y trabajos	X		X		X		
3	La personalidad y carácter del profesor	X		X		X		
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X		X		X		
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X		
6	No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X		
7	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X		X		X		
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: Síntomas del Estrés		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Reacciones físicas	Si	No	Si	No	Si		
9.1	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		
9.2	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
9.3	Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X		
9.4	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X		X		X		
9.5	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X		
9.6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X		
10	Reacciones psicológicas	Si	No	Si	No	Si		
10.1	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X		
10.2	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
10.3	Ansiedad, angustia o desesperación	X		X		X		
10.4	Problemas de concentración	X		X		X		
10.5	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X		
11	Reacciones comportamentales	Si	No	Si	No	Si		
11.1	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X		
11.2	Aislamiento de los demás	X		X		X		

11.3	Desgano para realizar las labores	X		X		X	
11.4	Aumento o reducción del consumo de alimentos	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Afrontamiento del estrés	Si	No	Si	No	Si	No
9	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X		X		X	
10	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	X		X		X	
11	Elogios a si mismo	X		X		X	
12	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X		X		X	
13	Búsqueda de información sobre la situación que le preocupa	X		X		X	
14	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que le preocupa)	X		X		X	

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Chero Pisfil, Santos Lucio

DNI: 06139258

Correo electrónico institucional: santos.chero@uwiener.edu.pe

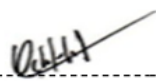
Especialidad del validador: Maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa.

Metodólogo []

Temático []

Estadístico []

9 de marzo del 2023



Chero Pisfil, Santos Lucio

Título: "Competencias informacionales y estrés académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023"

+

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Variable 1: Competencia Informacional								
DIMENSIÓN 1: Búsqueda de la información								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utilizar fuentes de información impresa (ej. libros, ...)	X		X		X		
2	Acceder y usar los catálogos automatizados	X		X		X		
3	Consultar y usar fuentes electrónicas de información primaria (ej. revistas,)	X		X		X		
4	Utilizar fuentes electrónicas de información secundaria (ej. bases de datos, ...)	X		X		X		
5	Dominar la terminología empleada	X		X		X		
6	Buscar y recuperar información en internet (ej. búsquedas avanzadas, directorios, portales, ...)	X		X		X		
7	Utilizar fuentes electrónicas informales de información (ej. blogs, listas de distribución, ...)	X		X		X		
8	Conocer estrategias de búsqueda de información (descriptores, operadores booleanos)	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Selección de la información								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Evaluar la calidad de los recursos de información	X		X		X		
10	Reconocer en el texto las ideas del autor	X		X		X		

11	Conocer la tipología de las fuentes de información científica (ej. Tesis doctorales, actas de congresos, artículos científicos)	X		X		X		
12	Ser capaz de determinar si la información que contiene un recurso está actualizada	X		X		X		
13	Conocer los autores o instituciones más relevantes en tu ámbito temático	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Procesamiento de la información								
		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Saber resumir y esquematizar la información	X		X		X		
15	Ser capaz de reconocer la estructuración de un texto	X		X		X		
16	Saber usar gestores de bases de datos (ej. Access, MySQL, ...)	X		X		X		
17	Usar gestores de referencias bibliográficas (ej. Endnote, Reference Manager, Zotero)	X		X		X		
18	Saber manejar programas estadísticos y hojas de cálculo (ej. SPSS, Excel, ...)	X		X		X		
19	Saber instalar programas informáticos	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Comunicación de la información								
		Si	No	Si	No	Si	No	
20	Saber comunicar en público	X		X		X		
21	Saber comunicar en otros idiomas	X		X		X		
22	Saber redactar un documento (ej. informe, trabajo académico, ...)	X		X		X		
23	Conocer el código ético de tu ámbito académico/profesional	X		X		X		
24	Conocer la legislación sobre el uso de la información y de la propiedad intelectual	X		X		X		

25	Saber hacer presentaciones académicas (ej. Power Point, ...)	X		X		X	
26	Saber difundir la información en Internet (ej. webs, blogs, ...)	X		X		X	



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 2: Estrés Académico								
DIMENSIÓN 1: Estresores								
1	Competencias con los compañeros del grupo.	X		X		X		
2	Sobrecarga de tareas y trabajos	X		X		X		
3	La personalidad y carácter del profesor	X		X		X		
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X		X		X		
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X		
6	No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X		
7	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X		X		X		
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: Síntomas del Estrés		Si	No	Si	No	Si	No
9	Reacciones físicas	Si	No	Si	No	Si	
9.1	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X	
9.2	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X	
9.3	Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X	
9.4	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X		X		X	
9.5	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X	
9.6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X	
10	Reacciones psicológicas	Si	No	Si	No	Si	
10.1	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X	
10.2	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X	
10.3	Ansiedad, angustia o desesperación	X		X		X	
10.4	Problemas de concentración	X		X		X	
10.5	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X	
11	Reacciones comportamentales	Si	No	Si	No	Si	
11.1	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X	
11.2	Aislamiento de los demás	X		X		X	

11.3	Desgano para realizar las labores	X		X		X	
11.4	Aumento o reducción del consumo de alimentos	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Afrontamiento del estrés	Si	No	Si	No	Si	No
9	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X		X		X	
10	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	X		X		X	
11	Elogios a si mismo	X		X		X	
12	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X		X		X	
13	Búsqueda de información sobre la situación que le preocupa	X		X		X	
14	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que le preocupa)	X		X		X	

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Huaita Acha Delsi Mariela

DNI: 08876743

Correo electrónico institucional: delsi.huaita@uwiener.edu.pe

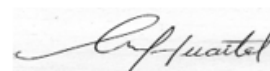
Especialidad del validador: Doctora en Educación

Metodólogo [X]

Temático []

Estadístico []

14 de marzo del 2023



Firma

Título: "Competencias informacionales y estrés académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023"

+

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Variable 1: Competencia Informacional								
DIMENSIÓN 1: Búsqueda de la información								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utilizar fuentes de información impresa (ej. libros, ...)	X		X		X		
2	Acceder y usar los catálogos automatizados	X		X		X		
3	Consultar y usar fuentes electrónicas de información primaria (ej. revistas,)	X		X		X		
4	Utilizar fuentes electrónicas de información secundaria (ej. bases de datos, ...)	X		X		X		
5	Dominar la terminología empleada	X		X		X		
6	Buscar y recuperar información en internet (ej. búsquedas avanzadas, directorios, portales, ...)	X		X		X		
7	Utilizar fuentes electrónicas informales de información (ej. blogs, listas de distribución, ...)	X		X		X		
8	Conocer estrategias de búsqueda de información (descriptores, operadores booleanos)	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Selección de la información								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Evaluar la calidad de los recursos de información	X		X		X		
10	Reconocer en el texto las ideas del autor	X		X		X		

11	Conocer la tipología de las fuentes de información científica (ej. Tesis doctorales, actas de congresos, artículos científicos)	X		X		X		
12	Ser capaz de determinar si la información que contiene un recurso está actualizada	X		X		X		
13	Conocer los autores o instituciones más relevantes en tu ámbito temático	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Procesamiento de la información								
		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Saber resumir y esquematizar la información	X		X		X		
15	Ser capaz de reconocer la estructuración de un texto	X		X		X		
16	Saber usar gestores de bases de datos (ej. Access, MySQL, ...)	X		X		X		
17	Usar gestores de referencias bibliográficas (ej. Endnote, Reference Manager, Zotero)	X		X		X		
18	Saber manejar programas estadísticos y hojas de cálculo (ej. SPSS, Excel, ...)	X		X		X		
19	Saber instalar programas informáticos	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Comunicación de la información								
		Si	No	Si	No	Si	No	
20	Saber comunicar en público	X		X		X		
21	Saber comunicar en otros idiomas	X		X		X		
22	Saber redactar un documento (ej. informe, trabajo académico, ...)	X		X		X		
23	Conocer el código ético de tu ámbito académico/profesional	X		X		X		
24	Conocer la legislación sobre el uso de la información y de la propiedad intelectual	X		X		X		

25	Saber hacer presentaciones académicas (ej. Power Point, ...)	X		X		X	
26	Saber difundir la información en Internet (ej. webs, blogs, ...)	X		X		X	



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 2: Estrés Académico								
DIMENSIÓN 1: Estresores								
1	Competencias con los compañeros del grupo.	X		X		X		
2	Sobrecarga de tareas y trabajos	X		X		X		
3	La personalidad y carácter del profesor	X		X		X		
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X		X		X		
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X		
6	No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X		
7	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X		X		X		
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: Síntomas del Estrés		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Reacciones físicas	Si	No	Si	No	Si		
9.1	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		
9.2	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
9.3	Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X		
9.4	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X		X		X		
9.5	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X		
9.6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X		
10	Reacciones psicológicas	Si	No	Si	No	Si		
10.1	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X		
10.2	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
10.3	Ansiedad, angustia o desesperación	X		X		X		
10.4	Problemas de concentración	X		X		X		
10.5	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X		
11	Reacciones comportamentales	Si	No	Si	No	Si		
11.1	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X		
11.2	Aislamiento de los demás	X		X		X		

11.3	Desgano para realizar las labores	X		X		X		
11.4	Aumento o reducción del consumo de alimentos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Afrontamiento del estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X		X		X		
10	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	X		X		X		
11	Elogios a si mismo	X		X		X		
12	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X		X		X		
13	Búsqueda de información sobre la situación que le preocupa	X		X		X		
14	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que le preocupa)	X		X		X		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Melba Rita Vásquez Tomás

DNI: 09495221

Correo electrónico institucional: melba.vasquez@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Metodólogo [X]

Temático []

Estadístico []

14 de marzo del 2023



Firma

Título: “Competencias informacionales y estrés académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023”



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencial		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Variable I: Competencia Informacional								
DIMENSIÓN 1: Búsqueda de la información								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utilizar fuentes de información impresa (ej. libros, ...)	X		X		X		
2	Acceder y usar los catálogos automatizados	X		X		X		
3	Consultar y usar fuentes electrónicas de información primaria (ej. revistas,)	X		X		X		
4	Utilizar fuentes electrónicas de información secundaria (ej. bases de datos, ...)	X		X		X		
5	Dominar la terminología empleada	X		X		X		
6	Buscar y recuperar información en internet (ej. búsquedas avanzadas, directorios, portales, ...)	X		X		X		
7	Utilizar fuentes electrónicas informales de información (ej. blogs, listas de distribución, ...)	X		X		X		
8	Conocer estrategias de búsqueda de información (descriptorios, operadores booleanos)	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Selección de la información								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Evaluar la calidad de los recursos de información	X		X		X		
10	Reconocer en el texto las ideas del autor	X		X		X		

11	Conocer la tipología de las fuentes de información científica (ej. Tesis doctorales, actas de congresos, artículos científicos)	X		X		X		
12	Ser capaz de determinar si la información que contiene un recurso está actualizada	X		X		X		
13	Conocer los autores o instituciones más relevantes en tu ámbito temático	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Procesamiento de la información								
		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Saber resumir y esquematizar la información	X		X		X		
15	Ser capaz de reconocer la estructuración de un texto	X		X		X		
16	Saber usar gestores de bases de datos (ej. Access, MySQL, ...)	X		X		X		
17	Usar gestores de referencias bibliográficas (ej. Endnote, Reference Manager, Zotero)	X		X		X		
18	Saber manejar programas estadísticos y hojas de cálculo (ej. SPSS, Excel, ...)	X		X		X		
19	Saber instalar programas informáticos	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Comunicación de la información								
		Si	No	Si	No	Si	No	
20	Saber comunicar en público	X		X		X		
21	Saber comunicar en otros idiomas	X		X		X		
22	Saber redactar un documento (ej. informe, trabajo académico, ...)	X		X		X		
23	Conocer el código ético de tu ámbito académico/profesional	X		X		X		
24	Conocer la legislación sobre el uso de la información y de la propiedad intelectual	X		X		X		

25	Saber hacer presentaciones académicas (ej. Power Point, ...)	X		X		X	
26	Saber difundir la información en Internet (ej. webs, blogs, ...)	X		X		X	



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 2: Estrés Académico								
DIMENSIÓN 1: Estresores								
1	Competencias con los compañeros del grupo.	X		X		X		
2	Sobrecarga de tareas y trabajos	X		X		X		
3	La personalidad y carácter del profesor	X		X		X		
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X		X		X		
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X		
6	No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X		
7	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X		X		X		
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: Síntomas del Estrés		Si	No	Si	No	Si	No
9	Reacciones físicas	Si	No	Si	No	Si	
9.1	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X	
9.2	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X	
9.3	Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X	
9.4	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X		X		X	
9.5	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X	
9.6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X	
10	Reacciones psicológicas	Si	No	Si	No	Si	
10.1	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X	
10.2	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X	
10.3	Ansiedad, angustia o desesperación	X		X		X	
10.4	Problemas de concentración	X		X		X	
10.5	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X	
11	Reacciones comportamentales	Si	No	Si	No	Si	
11.1	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X	
11.2	Aislamiento de los demás	X		X		X	

11.3	Desgano para realizar las labores	X		X		X	
11.4	Aumento o reducción del consumo de alimentos	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Afrontamiento del estrés	Si	No	Si	No	Si	No
9	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X		X		X	
10	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	X		X		X	
11	Elogios a si mismo	X		X		X	
12	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X		X		X	
13	Búsqueda de información sobre la situación que le preocupa	X		X		X	
14	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que le preocupa)	X		X		X	

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Diaz Mau Aimeé Yajaira

DNI: 40604280

Correo electrónico institucional: aimee.diaz@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria

Metodólogo []

Temático [X]

Estadístico []

9 de marzo del 2023



Mg. Aimeé Yajaira Diaz Mau

40604280

Título: "Competencias informacionales y estrés académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023"

+

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Variable 1: Competencia Informacional								
DIMENSIÓN 1: Búsqueda de la información								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utilizar fuentes de información impresa (ej. libros, ...)	X		X		X		
2	Acceder y usar los catálogos automatizados	X		X		X		
3	Consultar y usar fuentes electrónicas de información primaria (ej. revistas,)	X		X		X		
4	Utilizar fuentes electrónicas de información secundaria (ej. bases de datos, ...)	X		X		X		
5	Dominar la terminología empleada	X		X		X		
6	Buscar y recuperar información en internet (ej. búsquedas avanzadas, directorios, portales, ...)	X		X		X		
7	Utilizar fuentes electrónicas informales de información (ej. blogs, listas de distribución, ...)	X		X		X		
8	Conocer estrategias de búsqueda de información (descriptores, operadores booleanos)	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Selección de la información								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Evaluar la calidad de los recursos de información	X		X		X		
10	Reconocer en el texto las ideas del autor	X		X		X		

11	Conocer la tipología de las fuentes de información científica (ej. Tesis doctorales, actas de congresos, artículos científicos)	X		X		X		
12	Ser capaz de determinar si la información que contiene un recurso está actualizada	X		X		X		
13	Conocer los autores o instituciones más relevantes en tu ámbito temático	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Procesamiento de la información								
		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Saber resumir y esquematizar la información	X		X		X		
15	Ser capaz de reconocer la estructuración de un texto	X		X		X		
16	Saber usar gestores de bases de datos (ej. Access, MySQL, ...)	X		X		X		
17	Usar gestores de referencias bibliográficas (ej. Endnote, Reference Manager, Zotero)	X		X		X		
18	Saber manejar programas estadísticos y hojas de cálculo (ej. SPSS, Excel, ...)	X		X		X		
19	Saber instalar programas informáticos	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Comunicación de la información								
		Si	No	Si	No	Si	No	
20	Saber comunicar en público	X		X		X		
21	Saber comunicar en otros idiomas	X		X		X		
22	Saber redactar un documento (ej. informe, trabajo académico, ...)	X		X		X		
23	Conocer el código ético de tu ámbito académico/profesional	X		X		X		
24	Conocer la legislación sobre el uso de la información y de la propiedad intelectual	X		X		X		

25	Saber hacer presentaciones académicas (ej. Power Point, ...)	X		X		X	
26	Saber difundir la información en Internet (ej. webs, blogs, ...)	X		X		X	



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 2: Estrés Académico								
DIMENSIÓN 1: Estresores								
1	Competencias con los compañeros del grupo.	X		X		X		
2	Sobrecarga de tareas y trabajos	X		X		X		
3	La personalidad y carácter del profesor	X		X		X		
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	X		X		X		
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X		
6	No entender los temas que se abordan en la clase	X		X		X		
7	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	X		X		X		
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: Síntomas del Estrés		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Reacciones físicas	Si	No	Si	No	Si		
9.1	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		
9.2	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
9.3	Dolores de cabeza o migrañas	X		X		X		
9.4	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	X		X		X		
9.5	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X		
9.6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	X		X		X		
10	Reacciones psicológicas	Si	No	Si	No	Si		
10.1	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	X		X		X		
10.2	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
10.3	Ansiedad, angustia o desesperación	X		X		X		
10.4	Problemas de concentración	X		X		X		
10.5	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X		
11	Reacciones comportamentales	Si	No	Si	No	Si		
11.1	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X		
11.2	Aislamiento de los demás	X		X		X		

11.3	Desgano para realizar las labores	X		X		X	
11.4	Aumento o reducción del consumo de alimentos	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Afrontamiento del estrés	Si	No	Si	No	Si	No
9	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	X		X		X	
10	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	X		X		X	
11	Elogios a si mismo	X		X		X	
12	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	X		X		X	
13	Búsqueda de información sobre la situación que le preocupa	X		X		X	
14	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que le preocupa)	X		X		X	

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Puma Chombo Jorge Eloy

DNI: 42717285

Correo electrónico institucional: jorge.puma@uwiener.edu.pe

Especialidad del validador: Maestro en Gestión de los Servicios de la salud
Especialista en Neurorehabilitación

Metodólogo []

Temático []

Estadístico []

9 de marzo del 2023



Firma

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N	%
Valido	30	100,0
Excluido	0	.0
Total	30	100,0

Coefficiente α de Cronbach de cada variable

Escala	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Competencias Informacionales	0,818	26
Estrés Académico	0,897	31

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 02 de mayo de 2023

Investigador(a)
Pierre Alberto Huamani Escudero
 Exp. N°: 0470-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) evaluó y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: “**Competencias informacionales y estrés académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023**” Versión 01 con fecha 14/04/2023.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 14/04/2023

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Pierre Alberto Huamani Escudero y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La vigencia de la aprobación es de dos años (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. El Informe de Avances se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. Toda enmienda o adenda se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, la Renovación de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


 Yenny Marisol Bellido Fuente
 Presidenta del CIEI-UPNW



Avenida República de Chile N°432. Jesús María
 Universidad Privada Norbert Wiener
 Teléfono: 706-5555 anexo 3290 Cel. 981-000-698
 Correo: comite.etica@upnw.edu.pe

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Investigador: Huamani Escudero Pierre Alberto

Título de proyecto de investigación: “COMPETENCIAS INFORMACIONALES Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023”

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio de investigación titulado: “**COMPETENCIAS INFORMACIONALES Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023**”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). El propósito de este estudio es determinar la relación entre las competencias informacionales y el estrés académico de los estudiantes. Su ejecución ayudará a encontrar una posible relación entre estas dos variables y establecer bases para futuras investigaciones.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Explicación a los participantes.
- Llenado de la ficha de consentimiento.
- Llenado de los cuestionarios.

La encuesta puede demorar unos 15 minutos. Los resultados de los cuestionarios se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio no presenta ningún tipo de riesgo

Beneficios: Usted no se beneficiará del presente proyecto salvo la satisfacción de haber contribuido con esta importante investigación y con el desarrollo de la sociedad.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante: Si usted se siente incómodo durante la realización de las encuestas, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el investigador Pierre Huamani Escudero al número 936256764 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51924569790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante:**DNI:****Fecha:** (dd/mm/aaaa)

Investigador: Pierre Huamani Escudero**DNI:** 47167011**Fecha:** (4/10/2023)

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”



Lima, 30 de agosto de 2023

CARTA N° 646-EPG-UPNW

Mg. Rosmy Gagliuffi Artica
Directora de EAP de Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación
Universidad Privada Norbert Wiener
Jr. Larraburre y Unanue 110 Urb. Santa Beatriz
Jesús María.-

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez **presentar** al egresado de la Maestría en Docencia Universitaria; **Pierre Alberto Huamani Escudero**, con código de matrícula **N° 2018900640**, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Terapia Física y Rehabilitación

Toda la información que solicita el tesista **Pierre Alberto Huamani Escudero** es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: **“COMPETENCIAS INFORMACIONALES Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023”** dirigido por la asesora de tesis, Dra. Maruja Dionisia Baldeón de la Cruz, para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria.

Agradeciendo por anticipado su autorización al tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado

Anexo 8: Informe de la asesora de Turnitin

Reporte de similitud

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossi
- 17% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	uwiener on 2023-11-27 Submitted works	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
3	hdl.handle.net Internet	1%
4	Submitted on 1690095030702 Submitted works	1%
5	uwiener on 2023-10-19 Submitted works	<1%
6	uwiener on 2023-01-22 Submitted works	<1%
7	uwiener on 2023-10-19 Submitted works	<1%
8	uwiener on 2023-11-16 Submitted works	<1%