



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
POSGRADO**

TESIS

Aprendizaje basado en problemas y desempeño académico en
estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023

**Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria**

Presentado por:

Autor: Jiménez Peralta, Alejandro Erasmo

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4870-4288>

Asesora: Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938>

Línea de Investigación General
Educación de calidad

**Lima, Perú
2023**

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Alejandro Erasmo Jiménez Peralta, Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "Aprendizaje basado en problemas y desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023" Asesorado por el docente: Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia, Con DNI 10175632 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938> tiene un índice de similitud de (18) (dieciocho) % con código oid:14912:293509865 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y.
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Alejandro Erasmo Jiménez Peralta
 DNI: 46585989

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Maruja Dionisia Baldeón De La Cruz
 DNI: 10175632

Lima, 8 de diciembre de 2023

Tesis

Aprendizaje basado en problemas y desempeño académico en
estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023

Línea de investigación

Educación de Calidad

Sublínea de investigación

Procesos cognitivos

Asesora

Dra. Baldeón De La Cruz, Maruja Dionisia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0851-3938>

Dedicatoria

A mi querida madre Marilú
Peralta por ser mi ejemplo a seguir y
por todo su apoyo y en memoria de
mi abuelo Erasmo Peralta por ser mi
primer maestro.

Agradecimiento

El resultado de esta tesis es un logro tanto profesional como personal y por ello quiero agradecer a todos quienes han contribuido en ello.

En primer lugar a mi adorada madre Dra Marilú Peralta porque está conmigo, brindándome su apoyo, su gran amor y siempre enfocada hacia la excelencia.

A nivel académico agradezco a la Universidad Norbert Wiener por haberme permitido ser parte de ella primero mediante un diplomado y ahora con esta Maestría en Docencia Universitaria que brindó una metodología centrada en la formación por competencias, una plana docente de calidad quienes siempre promovieron la participación, la discusión, y la integración entre todos con un enfoque interdisciplinario y una visión holística, asimismo a mi grupo de trabajo porque nos complementamos y apoyamos mutuamente.

Pero principalmente a mi asesora Dra. Maruja Baldeón De La Cruz por toda la confianza depositada en mí y en mi proyecto incluso antes que fuera designada como mi asesora, por el seguimiento constante y sumado a su empatía y profesionalismo siempre orientado hacia la calidad educativa y al perfeccionamiento, para usted mi completa admiración y respeto.

Agradezco a todos los estudiantes y docentes quienes me apoyaron en la aplicación de mis instrumentos.

Índice

Dedicatoria.....	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimientos	i¡Error! Marcador no definido.
Índice.....	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	¡Error! Marcador no definido. ix
Resumen	¡Error! Marcador no definido.
Abstract	¡Error! Marcador no definido.
Introducción	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	¡Error! Marcador no definido.
1.1.Planteamiento del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Formulación del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1. Problema general.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3 Objetivos de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1 Objetivo general.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3.2. Objetivos específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Justificación de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1. Teórica	¡Error! Marcador no definido.
1.4.2. Metodológica	6
1.4.3 Práctica.....	6
1.5. Limitaciones.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1.Antecedentes de la investigación	8
2.2 Bases Teóricas.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3. Formulación de hipótesis.....	27
2.3.1. Hipótesis general	27
2.3.2. Hipótesis específicas.	28

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	29
3.1. Método de la investigación.....	29
3.2. Enfoque de la investigación.....	29
3.3. Tipo de investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.4. Diseño de investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.5. Población, muestra y muestreo	¡Error! Marcador no definido.
3.6. Variables y operacionalización	¡Error! Marcador no definido.
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	¡Error! Marcador no definido.
3.7.1. Técnica	¡Error! Marcador no definido.
3.7.2. Descripción de instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
3.7.3. Validación	¡Error! Marcador no definido.
3.7.4. Confiabilidad	¡Error! Marcador no definido.
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	¡Error! Marcador no definido.
3.9. Aspectos éticos	38
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	39
4.1. Resultados.....	39
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	39
4.1.2. Prueba de hipótesis	45
4.1.3. Discusión de resultados.....	50
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1. Conclusiones	56
5.2. Recomendaciones	58
REFERENCIAS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS.....	72
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	72
Anexo 2: Instrumentos.....	74
Anexo 3: Validez del instrumento	77
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	92
Anexo 5: Aprobación del comité de ética	93

Anexo 6: Formato de consentimiento informado.....	95
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos.....	97
Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin	99

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	32
Tabla 2. Ficha técnica del cuestionario de Aprendizaje Basado en Problemas	34
Tabla 3. Ficha técnica del cuestionario de Desempeño académico	35
Tabla 4. Registro de expertos que validaron el instrumento	36
Tabla 5. Fiabilidad de los instrumentos	36
Tabla 6. Escala valorativa de la dimensión Aprendizaje Basado en Problemas	39
Tabla 7. Escala valorativa de la dimensión desempeño académico´	40
Tabla 8. Frecuencia de los niveles del Aprendizaje Basado en Problemas	40
Tabla 9. Frecuencia de los niveles de las dimensiones del Aprendizaje Basado en Problemas	42
Tabla 10. Frecuencia de los niveles del desempeño académico	43
Tabla 11. Frecuencia de niveles de dimensiones del desempeño académico	44
Tabla 12. Prueba de normalidad	45
Tabla 13. Prueba de hipótesis general	46
Tabla 14. Prueba de primera hipótesis específica	47
Tabla 15. Prueba de segunda hipótesis específica	48
Tabla 16. Prueba de tercera hipótesis específica	49
Tabla 17. Prueba de cuarta hipótesis específica	50

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de las frecuencias del aprendizaje basado en problemas	41
Figura 2. Distribución de frecuencias dimensiones de ABP	42
Figura 3. Distribución de las frecuencias del desempeño académico	43
Figura 4. Distribución de frecuencias dimensiones de desempeño académico	44

Resumen

La presente investigación planteó como objetivo principal determinar la relación entre la el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el desempeño académico estudiantil de pregrado de una universidad pública de Lima, mediante el enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, diseño no experimental y de corte transversal en una muestra conformada por 100 estudiantes matriculados en el semestre 2023-II pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales, aplicándoles dos cuestionarios previamente validados por 5 expertos en educación y con una confiabilidad alta. Como resultado se obtuvo una significancia de $0,0000 < (0,05)$ y coeficiente Rho de Spearman de 0,384; demostrando que la correlación entre ambas variables fue directa y de nivel moderado; concluyendo que esta metodología contribuye al fortalecimiento del desempeño académico universitario.

Palabras clave: Aprendizaje basado en problemas, desempeño académico, metodología activa.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between problem-based learning (PBL) and undergraduate student academic performance at a public university in Lima, through the quantitative approach, hypothetical deductive method, non-experimental and cross-sectional design. in a sample made up of 100 students enrolled in the 2023-II semester belonging to the Faculty of Social Sciences, applying two questionnaires previously validated by 5 education experts and with high reliability. As a result, a significance of $0.0000 < (0.05)$ and Spearman's Rho coefficient of 0.384 were obtained; demonstrating that the correlation between both variables was direct and of a moderate level; concluding that this methodology contributes to strengthening university academic performance.

Keywords: Problem-based learning, academic performance, active methodology.

Introducción

Las exigencias y demandas del mundo actual requieren el empleo de metodologías activas orientadas a la formación por competencias como el aprendizaje basado en problemas (ABP) que promueve en los estudiantes universitarios la indagación, potencia el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo cooperativo y la autonomía personal (Hernández y Moreno, 2021); en esa perspectiva, todo ello debe evidenciarse en el desempeño académico a través de las habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello, el propósito de este estudio fue determinar la relación entre el ABP y el desempeño académico en estudiantes de una universidad de Lima.

Por otro lado, esta investigación se ha estructurado en 5 capítulos: Primero: planteamiento del problema, formulación, objetivos, justificación y limitaciones; Segundo: marco teórico, bases teóricas e hipótesis; Tercero: metodología, instrumentos, plan de procesamiento y aspectos éticos; Cuarto: resultados y la discusión de los mismos; y Quinto: conclusiones y recomendaciones. Además, se presentan los anexos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señala que la educación debe preparar para enfrentar los cambios medioambientales, tecnológicos y sociales que se avecinan en el mundo actual y propone dos aspectos básicos: actividad colectiva y compromiso docente estudiante; esto implica la necesidad de nuevos enfoques pedagógicos, más renovados, eficaces y comprometidos (Reimers, 2022). En ese sentido, se requiere forjar estudiantes fortalecidos en todos sus aspectos para que puedan responder a los desafíos mundiales en un mundo globalizado y en constante cambio y eso implica ser más críticos, analíticos, con capacidad de toma de decisión e integrar teoría y práctica, desarrollando un aprendizaje activo donde sean protagonistas de su proceso de enseñanza aprendizaje en constante reflexión (Hincapié et al., 2018). Asimismo, que enfrenten a los problemas y situaciones locales, regionales, mundiales y contribuyan con la calidad educativa (Bueno, 2018).

Sin embargo, los estudiantes solamente son receptores de contenidos y memorizan lo que se les enseña sin intentar solucionar problemas de su vida cotidiana, están desinteresados, hay escasa aplicación de estrategias didácticas participativas y en consecuencia un bajo desarrollo de las habilidades cognitivas y capacidades de análisis y reflexión (Zambrano y Naranjo, 2019);

asimismo, son pocas las facultades que emplean la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP) de manera que, no pueden realizar un trabajo más efectivo y eficiente que les permita a los estudiantes analizar los problemas y generar un mayor y mejor nivel de aprendizaje (Riccardi, 2021). En ese contexto, pese a la importancia y trascendencia del ABP en el desarrollo profesional de los estudiantes, es muy poco empleada por los docentes de aula debido a que no están debidamente capacitados en esta metodología de aprendizaje (Lozano - Ramírez, 2020).

A nivel latinoamericano, en el caso de Puerto Rico existieron índices de bajo desempeño producto de la enseñanza tradicional y la desconexión entre el docente y el estudiante, sumado a que sus capacidades de reflexión, diálogo y deliberación fueron mínimas (Ortiz y Vega, 2020). Mientras que, en Colombia si bien es cierto que se ha mejorado el nivel educativo, el número de estudiantes con bajo rendimiento sigue siendo alto, debido a que los estudiantes no desarrollan el pensamiento crítico y como tal carecen de argumentación y, en consecuencia, sus producciones académicas son muy superficiales y limitadas (Ballesteros; 2018), esto se evidenció en una prueba referida a la resolución de problemas realizada con 9074 estudiantes donde aproximadamente el 74% obtuvo una calificación por debajo de lo básico (Baloco y López, 2022). Asimismo, en otro estudio se encontró que de cada 100 estudiantes colombianos desertan un 45,3% de ellos, cantidad menor respecto a lo determinado en el 2017 (48,8%); sin embargo, el porcentaje todavía es alto, y entre los factores que lo ocasionan, además, del social y el económico, destaca el factor académico donde entre otras razones están la incorporación de nuevos estudiantes que no se adaptan a las instituciones o a los nuevos planes o programas o que estos últimos presenten baja calidad o metodologías de aprendizaje obsoletos lo que les genera una sensación de insatisfacción y terminan desertando (Castro et al, 2020). Por otro lado, en el

caso chileno, específicamente en una universidad estatal, los estudiantes del área de salud también evidenciaron bajo rendimiento académico (Ortega, 2018).

A nivel nacional, la situación es más complicada porque los estudiantes arrastran una educación tradicional que proviene de la educación básica regular (Manayay, 2018); por consiguiente, se encuentran descontextualizados y deshumanizados y perciben que no pueden desarrollar sus competencias (Luy, 2019), entre las causas que explican esta realidad se encuentran que no conocen hábitos de aprendizaje ni estrategias didácticas (León, 2017) y en algunos casos también se evidencia una marcada deserción y desidia de los estudiantes en los primeros años (Vilca, 2017) por lo que es tarea para los docentes optimizar el proceso de formación de sus discentes mediante sesiones centradas en resolver problemas y situaciones cotidianas.

Por todo lo descrito anteriormente, surgió el interés de investigar sobre la correlación entre el ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad Lima, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

Establecer la relación entre el aprendizaje de las competencias técnicas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

Establecer la relación entre el aprendizaje de las competencias metodológicas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

Establecer la relación entre el aprendizaje de las competencias participativas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

Establecer la relación entre el aprendizaje de las competencias personales del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre el ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre el aprendizaje de las competencias técnicas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

Establecer la relación entre el aprendizaje de las competencias metodológicas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

Establecer la relación entre el aprendizaje de las competencias participativas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

Establecer la relación entre el aprendizaje de las competencias personales del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El estudio se sustenta, para la variable ABP, en la teoría constructivista porque propone un aprendizaje activo donde el estudiante construye sus propios conocimientos y ejecuten sus habilidades por cuenta propia, mientras que el rol docente es monitorearlos y brindarles los recursos para generar interés en los estudiantes; asimismo, se asume la teoría del aprendizaje significativo (1963) en la cual el estudiante a partir de su propia experiencia y sus conocimientos previos establece relaciones significativas y genera nuevos conocimientos. Por otro lado, la variable desempeño académico se sustenta en el enfoque socioformativo de Tobón (2006) debido a que nos plantea el desarrollo de competencias que se evidencia en el desempeño académico del estudiante.

1.4.2. Metodológica

El estudio se justifica metodológicamente debido a que aporta conocimientos actuales sobre las variables en estudio; además, seguirá el proceso metodológico coherente con el enfoque asumido, en el cual se utilizó para la primera variable el cuestionario de aprendizaje basado en problemas de Gil-Galván (2018) el cual está estructurado en 4 dimensiones: aprendizaje de las competencias técnicas del ABP,

aprendizaje de las competencias metodológicas del ABP, aprendizaje de las competencias participativas del ABP y aprendizaje de las competencias personales, generando un total de 22 ítems y con una escala de valoración en 4 niveles: Nada (1), Raramente (2), Poco (3), Suficiente (4) y Mucho (5); para la segunda variable, la escala de rendimiento académico universitario (RAU) de Preciado-Serrano et al. (2021) con 20 ítems y estructurado en las dimensiones: dedicación al estudio, organización de los recursos didácticos y aportación en las actividades académicas.

1.4.3. Práctica

El estudio aporta nuevos conocimientos en relación a las variables de estudio; asimismo, contribuirá a la mejora del proceso de enseñanza compartiendo alcances sobre el ABP para el fortalecimiento del desempeño académico, impactando en los estudiantes positivamente al promover el pensamiento crítico, desarrollando habilidades de investigación, mejorando sus habilidades comunicativas y promoviendo la integración mediante los trabajos colaborativos y desarrollando un conocimiento holístico, que los convertirán en protagonistas del proceso educativo.

1.5. Limitaciones de la investigación

La mayor limitación fue la recolección de datos, específicamente contar con el permiso de la institución correspondiente ya que las autoridades disponían de tiempos limitados para la atención de las solicitudes; asimismo, la aplicación de los instrumentos fue otra limitación ya que se realizó de manera presencial generándose dificultades por el cruce de horarios y la disponibilidad de los docentes y estudiantes, después de varios intentos en varias semanas, se consiguió aplicarlos exitosamente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Arias (2021) planteó como principal objetivo: “Determinar la metodología del aprendizaje basado en problemas y la educación virtual, en los estudiantes de séptimo grado, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez (Agropecuario) del cantón Ambato (Ambato, Ecuador)”, realizando un estudio cuantitativo con enfoque descriptivo, empleando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado en un grupo de 29 estudiantes; obteniendo como resultado que la población encuestada confirmó que el uso de esta metodología contribuye a desarrollar diversas destrezas y habilidades que les permiten resolver problemas, trabajar en equipo y promover la socialización del conocimiento y aprender autónomamente y es por esa razón que en la educación virtual los docentes la han concebido como una metodología activa que permite al estudiante adaptarse positivamente al proceso enseñanza aprendizaje.

Muñoz (2020) estableció como principal objetivo: “Determinar la relación existente de los procesos cognitivos y el desempeño académico de los estudiantes de primero, segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte”,

el estudio siguió un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de modalidad correlacional en 80 estudiantes de la carrera de Pedagogía en Ecuador, se empleó la encuesta como técnica y como instrumento un cuestionario con preguntas politómicas. Como resultado se comprobó y aceptó la correlación entre ambas variables; concluyendo que los procesos cognitivos inciden significativamente en la población estudiada porque ellos generan un mejor aprendizaje a través de la práctica y mediante imágenes y mapas mentales (aprendizaje significativo), así como también las estrategias de aprendizaje más motivadoras y creativas.

Cadena (2019) planteó en su investigación como principal objetivo “Determinar el impacto de una intervención pedagógica basada en ABP comparada con la metodología tradicional para el desarrollo de competencias en medicina geriátrica de estudiantes de pregrado de Medicina de la UNAB”, para lo cual realizó un estudio experimental con enfoque metodológico mixto en estudiantes de sexto semestre, en un total de 18 estudiantes, 9 por grupo, entre los 18 y 24 años, de los cuales el 55% fueron mujeres, desarrollando una intervención didáctica empleando el método inductivo, como técnicas empleó la encuesta y la entrevista semi estructurada y como instrumento un cuestionario de pregunta abierta con respuesta simple tanto al inicio como al finalizar la investigación. Como resultado se comprobó que el ABP fortalece tanto el desarrollo de competencias cognitivas como el trabajo colaborativo; concluyendo que contribuye con el desarrollo de las competencias.

Ardila – Duarte et al. (2019) plantearon en su artículo como principal objetivo “Analizar la estrategia del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de las competencias transversales, instrumentales, sistémicas en estudiantes universitarios de

primer semestre de programas del área de salud”, desarrollando un estudio descriptivo correlacional donde participaron 465 estudiantes de diferentes programas de esa misma área en la Universidad Metropolitana de Barranquilla cuyas edades fluctuaban entre 15 y 32 años y de ambos sexos (146 hombres y 319 mujeres) y como instrumento desarrollaron el Cuestionario de evaluación de las competencias transversales que demostró validez y confiabilidad, y constó de 23 ítems que miden dichas competencias y divididas en 8 instrumentales, 8 sistémicas y 7 interpersonales y para la evaluación se empleó la escala de Likert que va de 0 (mínimo grado) a 9 (máximo grado), para determinar la correlación donde se aplicaron Análisis de Varianzas (ANOVA) para establecer la incidencia de las variables sobre los resultados de las competencias, mientras que para establecer la correlación entre las variables se aplicó el test de Kruskal Wallis, respecto a los resultados, se comprobó que la estrategia centrada en el ABP es más eficaz para el desarrollo de competencias sistémicas, que obtuvo mayor percepción (741,72), seguido por las instrumentales (622,52) y finalmente la interpersonal (414,75), asimismo que esta estrategia favorece el trabajo colaborativo o grupal de los estudiantes.

Gil – Galván (2018) planteó en su artículo como objetivo principal “Identificar las competencias adquiridas por estudiantes en relación al ABP” analizando el grado de impacto en el uso de esta metodología, para lo cual empleó la técnica de la encuesta, se contó con una muestra de 1007 estudiantes de los dos últimos cursos del grado en Pedagogía en la Universidad de Sevilla, de ambos sexos, mayoritariamente del género femenino (95.3%), mientras que el género masculino fue solamente 4.7%, a quienes se les aplicó como instrumento, el cuestionario que constó de 40 preguntas cerradas (31 para expresar su grado de acuerdo y 9 para recabar los datos tanto académicos como

sociodemográficos), fue validado por un juicio de 15 expertos, estableciendo un nivel de confianza superior al 95%, y fue realizado en dos formas: presencial y virtual; luego de haberlos aplicado se obtuvo como resultado que el impacto en el aprendizaje de las competencias de los estudiantes mediante la metodología del ABP es alto porque en su gran mayoría adquieren mayores competencias mediante problemas reales que les permiten descubrir otros; asimismo, que valoran positivamente la capacidad creativa e intelectual mediante esta metodología, además del aprendizaje autónomo y cooperativo porque fortalece el trabajo en equipo y la comunicación interpersonal.

Ortega (2018) en su investigación tuvo como principal objetivo “Determinar el efecto entre el ABP sobre el rendimiento académico de los estudiantes la Facultad de Ciencias de la Salud, específicamente en la asignatura de biología en la Universidad de Tarapacá”, para lo cual realizó un estudio explicativo de tipo cuasi experimental con un total de 500 estudiantes ingresantes al primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud en el curso de Biología Humana, la muestra fue de 100 estudiantes de ambos sexos donde se empleó la técnica estadística el Test de Student con una significancia de $p < 0,05$, primero al inicio para evaluar el conocimiento de entrada de los estudiantes (prueba diagnóstica) y después como instrumentos evaluativos en dos grupos: control y experimental, en el primero con un instrumento de 32 preguntas de alternativa múltiple y el segundo, mediante actividades de participación directa de los estudiantes donde ellos son los protagonistas, tras esto se demostró que la metodología del ABP mejora el rendimiento académico de los estudiantes en cuestión porque al comprobar las notas obtenidas en ambos grupos, se evidenció que el grupo control reflejó un 68.7%, mientras que el grupo experimental, 83.7%, siendo más positiva porque a mayor uso de las

técnicas del ABP mejor rendimiento de los estudiantes ya que les permiten ser protagonistas de los procesos educativos.

2.1.2. Nacionales

Umeres (2022) planteó como objetivo “Determinar la relación existente entre el sílabo por competencias y el desempeño académico desde la percepción de los estudiantes en una universidad privada de Lima, 2022”, el estudio se enmarcó en un diseño no experimental con enfoque cuantitativo y corte transversal, tomando como muestra 80 estudiantes de ambos sexos, empleando como técnica la encuesta y un cuestionario como instrumento estructurado con 26 ítems validado por juicio de expertos; obteniéndose como resultado una relación positiva y moderada entre ambas variables al obtener un valor de significancia de $0,001 < 0,5$ y un coeficiente de Rho de Spearman de 0,541; concluyendo que un sílabo basado en el enfoque por competencias facilita el proceso de enseñanza aprendizaje porque están involucrados tanto los docentes como los estudiantes.

Arone (2021) planteó como objetivo general “Determinar la correlación entre motivación docente y desempeño académico de los estudiantes de ingeniería agroindustrial de una universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, 2021”, el estudio fue de alcance descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, empleando como técnica la encuesta y dos cuestionarios como instrumentos (motivación laboral y desempeño académico) aplicados análogamente a 176 estudiantes; obteniendo como resultado que la relación entre ambas variables es positiva y significativa; asimismo, el nivel de desempeño académico es mayoritario (53.9%) y la

motivación docente también es alta con 53.6% ; concluyendo que a mayor motivación docente mejor desempeño académico de estudiantes universitarios.

Bardales y Pantoja (2021) plantearon como principal objetivo “Determinar la influencia del método del ABP y el rendimiento académico de los estudiantes de tecnología médica de una universidad peruana – 2020”, para lo cual se empleó el método hipotético-deductivo con enfoque cuantitativo sin manipulación de las variables, de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental en una población de 90 estudiantes de ambos sexos en la facultad de Tecnología Médica, clasificados en 60 de la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación y 30 de Terapia de lenguaje, la muestra constó de 80 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta, el instrumento para la variable independiente fue el cuestionario en línea a través de Google Forms compuesto por 15 preguntas divididas en 5 de conceptualización, 5 sobre aptitud y preparación de clases y 5 sobre aplicación de lo aprendido, mientras que para la variable dependiente el instrumento fue el registro de notas basado en la escala vigesimal y dividido en alto, medio y bajo, ambos instrumentos presentaron validez y confiabilidad; obteniendo como resultado que el ABP contribuye de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes en cuestión puesto que se obtuvo un porcentaje de rendimiento alto (57 estudiantes que representan el 71,3%), mientras que 22 de ellos (27,5%) obtuvo un rendimiento medio y solamente un estudiante obtuvo rendimiento bajo; concluyendo que la aplicación de esta metodología contribuye a obtener mejores resultados académicos.

Chiroque (2021) planteó como objetivo general “Analizar cómo se relaciona el método de ABP y las competencias transversales en los estudiantes de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación del IV año de una universidad pública de Lima

Metropolitana, 2020”, el estudio fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y corte transversal, con una población de 80 estudiantes matriculados de ambos sexos (55 mujeres y 25 varones), la técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario aplicado para ambas variables y dividido en 3 secciones con 5 alternativas y de una sola respuesta, ambos instrumentos presentaron validez y confiabilidad; los resultados evidenciaron que ambas variables se encuentran relacionadas de forma directa de acuerdo a la percepción de los estudiantes, obteniendo un p valor ($0,48 < 0,5$) concluyendo que el ABP favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias, generando mejores expectativas de desarrollo tanto profesional como personal al fortalecer las competencias integrales y la práctica profesional.

Obregón (2021) desarrolló un estudio cuyo objetivo general fue “Determinar la relación de las competencias docentes y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021”, empleando un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra constó de 80 estudiantes enfermeras, se empleó como instrumento 2 cuestionarios para evaluar ambas variables; obteniendo como resultado una significancia equivalente a $0,000 < 0,05$ y un Rho de Spearman de 0,974 comprobando la relación positiva y significativa entre ambas variables, esa misma relación se encontró con el manejo de conocimiento, la capacidad pedagógica y la tecnología del aprendizaje, concluyendo que mientras los docentes sean más competentes el desempeño académico estudiantil será mejor.

Pasache (2021) planteó como objetivo “Establecer el nivel de influencia de las habilidades cognitivas y los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los

estudiantes en la asignatura investigación formativa del área de ingeniería de la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el semestre 2019-II”, mediante una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con una muestra de 253 estudiantes; obteniendo como resultado un nivel de significancia de $0,002 < 0,5$ comprobando que las habilidades cognitivas adoptadas por los estudiantes (elaborar ensayos, resúmenes, organización de sus ideas, argumentación de debates y la presentación de la información recabada) influye significativamente en su rendimiento académico y entre los hábitos de estudio.

Oyarce (2020) en su tesis doctoral planteó como principal objetivo “Determinar la relación de la gestión del tiempo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica”, a través de un estudio con alcance descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, empleando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, considerando una población 1438 estudiantes; obteniendo como resultado que entre ambas variables existe una alta relación positiva (0,723); asimismo, el desempeño académico mejorará si éste se centra en objetivos y prioridades (0,482), como también en el manejo de herramientas (0,486) y el control del tiempo (0,495); concluyendo que a medida que se establezcan herramientas para gestionar mejor el tiempo el desempeño académico también mejorará;

Egúsquiza (2019) planteó como objetivo general “Determinar la relación existente entre ABP y metacognición en estudiantes de ingeniería civil en una universidad privada de Lima, 2019”, mediante una investigación de diseño no experimental, enfoque cuantitativo, corte correlacional, con una muestra de 120 estudiantes inscritos entre el quinto y décimo ciclo de la mencionada carrera, se empleó como técnica la encuesta y

como instrumentos dos cuestionarios estructurados en 14 ítems y validado por juicio de expertos; obteniendo como resultado un coeficiente de Rho de Spearman de 0,444 comprobando que la correlación entre ambas variables es positiva y moderada; concluyendo que mediante esta metodología se mejora y promueve el desarrollo cognitivo social por lo que requiere un plan de trabajo conjunto entre el tutor y los estudiantes.

Yupanqui (2019) publicó una tesis cuyo objetivo general fue “Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de ingeniería ambiental en la Universidad Nacional de Ingeniería en el semestre académico 2019 – 2”, mediante un estudio cuantitativo, diseño no experimental, alcance correlacional, con una muestra de 80 estudiantes inscritos en el primer ciclo, empleando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario; obteniendo como resultado que el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0.473, existiendo una relación moderada y significativa; asimismo, el estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona directamente con el rendimiento académico a diferencia de los otros estilos (activo, teórico y pragmático) donde la relación fue negativa; concluyendo que los docentes deben conocer los estilos de aprendizaje de cada estudiante para así conseguir mejores aprendizajes.

Lescano y Lezcano (2018) plantearon en su tesis de maestría como objetivo general “Determinar la relación entre el ABP y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración de una Universidad de Trujillo”, para lo cual desarrollaron una investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance descriptivo correlacional, en una población de 96 estudiantes de ambos sexos, la muestra

estuvo constituida por 50 estudiantes de ambos sexos, como técnica se empleó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario previamente validado y confiable; obteniendo como resultado, con el 95% de confianza y Rho de Spearman ($r=0,8647$), que existe una correlación positiva y moderada entre ambas variables con los estudiantes en cuestión; concluyendo que la aplicación del ABP contribuye a obtener mejores resultados académicos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

2.2.1.1. Conceptualización

El ABP es una metodología innovadora donde se resalta el rol protagónico del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje al promover su desarrollo y competencias con miras a la profesionalización, involucrándolo activamente a través del trabajo colaborativo donde el docente cumple un rol facilitador (Gil – Galván, 2018). Asimismo, es un proceso que busca desafiar a los estudiantes a estar más comprometidos en generar conocimiento, buscar respuestas a sus propias preguntas, abordar distintos puntos de vista y trabajar colaborativamente y llegar a consecuencias razonables, calidad en las respuestas y una constante reflexión (Barrell, y Rivas, 2007). Por otro lado, es considerado una estrategia de enseñanza que se vincula con el mundo real a través del planteamiento de una situación problemática cuya construcción, análisis y solución son el foco central de la experiencia, donde se adquieren conocimientos, se desarrollan habilidades y actitudes al reunirse con un tutor mediador para analizar y resolver un determinado problema y lograr objetivos de aprendizaje (Méndez y Méndez, 2001).

Por tanto, esta metodología activa de aprendizaje promueve en estudiantes universitarios la identificación y análisis de problemas, planteamiento de hipótesis de solución, acopio de información, valoración de soluciones planteadas y extrapolación a la vida diaria (Díaz Barriga, 2002). Además, promueve el aprendizaje por indagación y potencia el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo cooperativo y la autonomía personal; en su diseño e implementación confluyen tanto la formación docente que reconfigura mediante aspectos teóricos y metodológicos nuevas formas de concebir la enseñanza – aprendizaje y lógicamente el estudiante quien se va a sentir más libre y realizado y en capacidad de enfrentarse a los retos planteados (Hernández y Moreno, 2021).

2.2.1.2. Evolución histórica del ABP

Los orígenes del ABP se remontan a finales de la década del 50 del siglo pasado, para ser más específico en la Universidad de Mac Master en Ontario Canadá, en el campo de la educación médica, cuando su decano John Evans lideró un grupo de docentes e investigadores orientados a generar proyectos de cambio e innovación en la Facultad de Medicina debido a que se sentía una sensación de insatisfacción con el método tradicional, enfocado en la memorización de conceptos o fragmentos sin desarrollar las habilidades o capacidades estudiantiles, entre ellos destacó el doctor Branda quien implementó el primer currículo con el ABP el cual consistía en trabajar en grupos pequeños donde interactuaron con pacientes simulados mediante casos hipotéticos y para ello emplearon diversos recursos (entrevistas, récords, resultados) con el fin de desarrollar un diagnóstico y plan de tratamiento, todo ello monitoreado por un facilitador quien estaba en constante cuestionamiento y generando conflicto cognitivo desarrollando

un aprendizaje significativo e integrado (Marra et al., 2014), así se desarrolló este modelo denominado Método Mac Master para validar experiencias positivas y plantear métodos y técnicas que adquirieran conocimientos, resuelvan problemas prácticos y programas que impliquen una constante capacitación tanto docente como de estudiantes (Méndez y Méndez, 2021).

Gracias a su éxito esta técnica y modelo fue aplicado en otras universidades de Norteamérica desde la década de los 70 como lo son: Colima (México), Delaware (EEUU), Mercer (EEUU) donde adoptaron un currículo basado en el ABP y posteriormente en la Escuela de Medicina de Harvard, luego llegó a Europa en Limburg (Maastricht, Países Bajos) y a Oceanía en Newcastle (Australia); en el caso latinoamericano, destacó Colima en México cuyos currículos fueron transformados principalmente en el área de Ciencias de la Salud, en las escuelas de medicina, enfermería y psicología, también se comenzó a aplicar en todas las áreas como ciencias sociales, ciencias básicas, ciencias jurídicas, ciencias administrativas, etc. (Nilson, 2016).

2.2.1.3. Teoría constructivista del aprendizaje

En esta teoría destaca el enfoque cognitivo de Jean Piaget quien concibe a la inteligencia como una función adaptativa donde el conocimiento resulta de la interacción sujeto y objeto y la objetividad se construye mediante dos procesos: asimilación que integra elementos externos a estructuras en evolución y acomodación donde el sujeto las modifica para conocer los nuevos objetos y así desarrollar un mejor conocimiento de la realidad que le permitirá modificar o construir nuevos esquemas de conocimiento que permanecerán en él (Córdoba, 2020)

Otro de los enfoques vinculados a la teoría constructivista es el enfoque sociocultural planteado por Lev Vigotsky quien enfatizó el rol activo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje al interactuar con su entorno de manera que pueda construir su conocimiento mediante la zona de desarrollo próximo (ZDP) que es el área donde se vincula el conocimiento previo y el nuevo gracias a la asesoría de un experto como el docente quien debe ejecutar nuevas acciones, diseñar innovadoras estrategias de enseñanza adecuadas al desarrollo del estudiante, brindarle instrumentos y herramientas, facilitar recursos y monitorearlos incentivando el desarrollo cognitivo del estudiante que les permita ejecutar acciones por cuenta propia (Méndez y Méndez, 2021).

2.2.1.4. Teoría del aprendizaje significativo

Una de las nuevas versiones del aprendizaje activo y centrado en el estudiante es la teoría del aprendizaje significativo planteada por David Ausubel desde la década de los 60; se da cuando el estudiante parte de su experiencia previa, sus conocimientos previos con la finalidad de establecer relaciones significativas entre lo ya conocido con los nuevos conocimientos que va a aprender, esto significa generar nuevos conocimientos basados en los conocimientos previos para lo cual distinguió tres clases de aprendizaje significativo: a) representaciones, donde el estudiante otorga significado a los símbolos mediante conceptos claros, b) conceptos, donde se relaciona una idea abstracta con una concreta creando un concepto nuevo y, c) proposiciones, que se basa en los dos anteriores para realizar diversas apreciaciones de carácter científico, matemático y hasta filosófico (Ausubel, 1983).

En el aprendizaje significativo es importante que se den simultáneamente ciertas condiciones: contenido lógico, articularse con sentido psicológico y una actitud positiva

del estudiante hacia este aprendizaje; asimismo, tiene tres fases: la fase inicial cuando el estudiante percibe hechos aislados procesándolos y empleando sus conocimientos previos; la fase intermedia cuando el estudiante reflexiona sobre ello mediante el procesamiento de información y organizando sus ideas y; la fase final cuando el estudiante retiene el nuevo conocimiento integrando las respuestas y manejando adecuadamente sus estrategias (Ausubel, 1983).

2.2.1.5. Características del ABP

Entre las principales características del ABP destacan que está centrado en el estudiante, lo que les permite ser protagonistas y no simples espectadores o receptores, está dirigido a uno mismo, puesto que tanto individual como colaborativamente asumen responsabilidad para generar aprendizaje y procesos mediante la participación activa, los instructores son facilitadores quienes moldean los procesos y facilitan el trabajo grupal y las dinámicas interpersonales promoviendo el conocimiento de los estudiantes (Marra et al., 2014).

Otra característica es la interdisciplinariedad puesto que permite la formulación de problemas complejos que serán presentados y planteados, intervienen diversas áreas académicas y se generan enfoques multidisciplinarios más completos involucrando a todos; asimismo, una vez planteado todos cooperan para solucionarlo y practican sus enfoques y visiones propios de sus especialidades acentuando más el trabajo conjunto e interdisciplinario (Gómez, 2005).

El ABP promueve una mayor motivación e interés del estudiante por el proceso de enseñanza aprendizaje porque lo involucra, se siente más capaz de interactuar, les brinda mayores deseos de investigar constantemente a nivel interno y externo porque

retienen mejor el conocimiento, pueden detectar sus errores y transformar su conocimiento, les fortalece su pensamiento crítico y creativo mediante un conocimiento integrado e interdisciplinario lo que le brinda mayores enfoques y un panorama más amplio, promueve la interacción incrementando sus habilidades interpersonales, el sustento de sus ideas, compartir sus descubrimientos, la evaluación formativa mediante una retroalimentación constante y constructiva, apoyarse mutuamente y trabajar conjuntamente no solamente durante la vida universitaria, sino también a lo largo de la vida (Escribano y Del Valle, 2008).

Fortalece el trabajo colaborativo o cooperativo el cual genera estudiantes mejor organizados, más innovadores y siempre dispuestos a trabajar en equipo y cooperar, además de comprometerse más con su profesión, mayor responsabilidad, asertividad y encaminados a la vía laboral (Matzumura-Kasano et al., 2019).

Cabe resaltar, que el currículo basado en problemas está organizado temáticamente y constituido en problemas y recursos de diferentes tipos (audiovisuales, registros, electrónicos, clases ocasionales y contacto con expertos o especialistas para contar con mejor asesoría y estar más capacitados y fortalecidos académicamente (García Sevilla, 2006). El rol del tutor como guía y facilitador consiste en brindarles todas las herramientas y beneficios para poder solucionar el problema y estar en constante seguimiento del proceso; para ello, debe estar en permanente seguimiento coordinando las prácticas, autoevaluaciones, ser flexible ante el pensamiento crítico de los estudiantes, conocer al estudiante e identificar sus fortalezas, atender las inquietudes de ellos y siempre estar atento y al tanto de todo (Gómez, 2005).

Para desarrollar la metodología del ABP los pasos a seguir son: primero, se identifica una pregunta motivadora que se convierte en reto para los estudiantes, quienes suscitan su curiosidad mediante la indagación y el diseño; luego, generan hipótesis para intentar solucionar el problema y ello activa la capacidad reflexiva y razonable del estudiante planteando respuestas tentativas o propuestas de solución mediante esquemas u organizadores visuales; tras ello, se evalúan las hipótesis y analizan los datos obtenidos, contrastan ideas y se enfrentan a la ambigüedad extrayendo conclusiones tentativas; y finalmente, sus resultados son generalizados; es decir, son capaces de transferirlos a otras actividades de su vida diaria, transmitirlo a otras personas y sobretodo los hace más libres de enfrentarse al mundo (Escribano y Del Valle, 2008).

2.2.1.6. Dimensiones del aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje de competencias técnicas del ABP: Es definido como un proceso por el cual se produce un cambio a nivel cognitivo, pero también en nuestro desenvolvimiento e interacción en el ambiente, posee tres criterios: un cambio, es perdurable y se obtiene por la experiencia (Gil - Galván, 2018).

Aprendizaje de competencias metodológicas del ABP: Se define como un proceso centrado en el estudiante quien construye su conocimiento mediante la reflexión y el pensamiento crítico, mientras que el docente es guía y facilitador en pro de la formación integral del individuo (Gil - Galván, 2018).

Aprendizaje de competencias participativas del ABP: Es un proceso llevado a cabo entre grupos de individuos a través de una adecuada dinámica del trabajo, optimizando los recursos rumbo al alcance de los objetivos determinados colaborativamente (Gil - Galván, 2018).

Aprendizaje de competencias personales del ABP: Se define como las habilidades de pensamiento desarrolladas por los individuos para desarrollar a profundidad esta metodología (Gil - Galván, 2018).

2.2.2. Desempeño académico

2.2.2.1. Conceptualización

El desempeño académico se define como la serie de cambios estructurales visibilizados en los estudiantes a nivel cognoscitivo, pero también comprende las actitudes, aptitudes, competencias e ideales mediante el proceso de enseñanza aprendizaje y se evidencia en la forma en la cual los estudiantes se enfrentan a los retos constantes que se dan en el mundo (Quintero y Orozco, 2013).

Por otro lado, es considerado como un proceso formativo grupal o individual que da respuesta a lo adquirido por el estudiante independientemente del nivel, lo que significa las habilidades obtenidas en fortalecer sus proyectos académicos, responder a los estímulos educativos, involucrando tanto sus logros como las experiencias y dimensiones institucionales que contribuye a su realización tanto personal como profesional (Garcés et al., 2023). Asimismo, es un concepto empleado para determinar el desarrollo del comportamiento estudiantil y cognitivo en un proceso educativo y cómo lo plasma en su vida diaria, sumada a su capacidad para expresarlo o aplicar lo aprendido, se puede expresar a través de términos numéricos mediante evaluaciones expuestas o mediante factores cualitativos por lo que en pro de su fortalecimiento y perfeccionamiento es necesario que los docentes efectivicen el proceso de enseñanza aprendizaje (Malerva y Escorza, 2018).

Por otra parte, están involucrados tanto los estudiantes como sus logros, experiencias y las diversas dimensiones que inciden en su formación integral como sujetos pensantes y críticos presentando diversas dimensiones desde la responsabilidad del estudiante hasta su constante apoyo al docente generando hipótesis que analizan su relación con las prácticas pedagógicas (Loaiza et al., 2012). Este constructo adopta valores tanto cuantitativos como cualitativos mediante los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje siendo una red de articulaciones cognitivas generadas por el ser humano quien sintetiza ambas variables (cantidad y calidad) como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que es una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje (Navarro, 2003).

Por ello, se le considera una evaluación donde están explicados los resultados del aprendizaje adquiridos por el estudiante en procesos formativos donde demuestra su capacidad de responder a estímulos educativos y alcanzar objetivos fijados por la institución educativa. (Del Valle y Urquijo, 2015)

2.2.2.2. Evolución histórica de desempeño académico

Sus orígenes se remontan a la productividad específicamente en el periodo de la Revolución Industrial del siglo XVIII donde era concebida como una medida de proporción que estudiaba el resultado o el beneficio obtenido de una fuerza laboral o de un objeto, lo que le otorgaba un valor cuantitativo, con el transcurrir de los años, el concepto se fue vinculando con otros como eficiencia (obtener mejor resultado en menor tiempo) y efectividad (capacidad para lograrlo), evaluando el rol del ser humano en

relación al producto final, para comprobar si ha sabido aprovechar lo adquirido tanto en el momento como al final; en el ámbito educativo es un indicador del funcionamiento del sistema educativo tanto a nivel de conocimientos, como también los rasgos personales, actitudinales y percepción de los objetivos, ello fomenta o ayuda a mejorar la calidad educativa (Imig, 2020).

2.2.2.3. Enfoque socioformativo

Dentro de la teoría constructivista, uno de los enfoques más actuales es el socioformativo y uno de sus principales representantes es Sergio Tobón quien planteó que los estudiantes se desenvuelvan académicamente desarrollando todas sus fortalezas y habilidades que les permitan resolver los problemas y enfrentarse ante los problemas sociales que puedan ocurrir en el mundo, para ello, requieren acciones integradas y ser estudiantes íntegros, capaces y altamente competentes, no solamente conociendo, sino también realizando y actuando correctamente ante la sociedad; en ese sentido, considera a las competencias desempeños porque implican realizar actividades y solucionar problemas demostrando las capacidades de los estudiantes y buscando la mejora continua con miras a lograr la calidad educativa (Tobón, 2013).

Este enfoque de la socioformación demanda la creatividad y generación competitiva de los estudiantes para responder con aptitud, compromiso ético, visión global y formar profesionales y personas con un sólido proyecto de vida, disposición para trabajar en equipo, desarrollar competencias en todos los actores sociales y resolver problemas en situaciones complejas mediante proyectos de innovación e investigación interdisciplinariamente e interrelacionándose, ello implica un cambio docente para forjar ambientes de formación dinámicos y estimulantes para lograr la formación integral

destacando algunas acciones clave (sensibilización, conceptualización, resolución de problemas, formación de valores, proyecto de vida, comunicación asertiva, gestión de recursos), conforme serán implementadas los estudiantes tendrán mayor conciencia ciudadana y cívica para transformar la sociedad (Parra et al., 2015).

2.2.2.4. Dimensiones de desempeño académico

Dedicación al estudio: Involucra la organización y tiempo dedicado a las actividades de estudio, planear anticipadamente la preparación de exámenes y la utilización correcta de diversos recursos didácticos (Preciado-Serrano et al., 2021).

Organización de los recursos didácticos: Organización de los informes de horas de sueño, recursos materiales para el estudio, contenidos temáticos, justificar adecuadamente las inasistencias y entregar adecuada y puntualmente los deberes (Preciado-Serrano et al., 2021).

Aportación en las actividades académicas: Implica concentración durante las clases, interés por exponer y compartir ante sus compañeros lo desarrollado, redacción de ensayos, completar los estudios con cursos alternos y trabajar en equipo (Preciado-Serrano et al., 2021).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre el ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre el aprendizaje de las competencias técnicas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

Existe relación entre el aprendizaje de las competencias metodológicas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

Existe relación entre el aprendizaje de las competencias participativas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

Existe relación entre el aprendizaje de las competencias personales del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

La investigación aplicó el método hipotético deductivo el cual parte de premisas generales para llegar a una conclusión, planteando soluciones a problemas, basados en la objetividad de los procedimientos y la propia experiencia para ampliar los conocimientos (Sánchez, 2019).

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque que se siguió en el estudio fue el cuantitativo que consiste en recopilar información buscando comprobar hipótesis y determinar variables, analizando estadísticamente y extrayendo conclusiones (Hernández et al., 2014).

3.3. Tipo de investigación

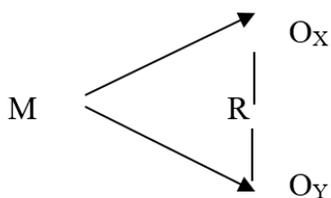
Para efectos de esta investigación se siguió el tipo aplicada, que se desarrolla empleando conocimientos en práctica; es decir, aplicándolos y adquiriendo nuevos para implementar y sistematizar la práctica mediante un nuevo método o modelo de manera innovadora y creativa en un grupo de personas o en la institución requerida (Tamayo, 2004; Cordero, 2009).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño empleado en este estudio fue no experimental, definido como aquel donde no existe manipulación de variable e incluyen todas las que recopilan características propias de los individuos, estudian los fenómenos al natural y permiten establecer algunas relaciones causales (Kerlinger y Lee, 2002).

Nivel de investigación

El nivel de esta investigación fue correlacional, el cual establece relaciones entre variables y determina el grado de relación entre una y la otra, no indica influencia, esta correlación puede ser positiva o negativa (Muñoz et al., 2001). A continuación, se presenta el diagrama de diseño correlacional:



Donde:

M= Muestra

O_X= Aprendizaje basado en problemas

O_Y= Desempeño académico

R= Correlación de las variables O_X y O_Y

Corte de la investigación

El estudio fue de corte transversal porque el recojo de datos se dio en un determinado momento (Huairé-Inacio et al., 2022).

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población también conocida como universo se define como el conjunto total de los casos a estudiar con el objetivo de generalizar sus resultados (Hernández et al., 2014); asimismo, comparten características comunes en el espacio y el tiempo (Huaire - Inacio et al., 2022). En esta investigación la población estuvo conformada por 126 estudiantes de pregrado de la facultad de Ciencias Sociales pertenecientes al II, IV y VI ciclo de estudios de una universidad pública de Lima.

3.5.2. Muestra

La muestra es definida como un subgrupo de la población al recoger sus datos específicos, son de dos tipos: representativas que representan las características de la población proveniente y no representativas cuyos resultados no reflejan las características de la población (Monge, 2011). Para efectos de esta investigación se consideró una muestra representativa donde participaron 100 estudiantes de nuestra población pertenecientes a la facultad de Ciencias sociales que cursan el II, IV y VI ciclo de estudios de una universidad pública de Lima.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes de pregrado con matrícula vigente
- Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de una universidad pública de Lima.
- Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Estudiantes con reserva de matrícula
- Estudiantes de otras facultades diferentes a la Facultad de Ciencias Sociales de una universidad pública de Lima.
- Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado

3.5.3. Muestreo

El muestreo empleado fue el no probabilístico por conveniencia que se da cuando sus elementos se escogen por características identificadas por el investigador y no se atiende la totalidad de la población, es voluntaria para extraer el mayor número de individuos y poder aplicar otros métodos conforme se van conociendo o recabando dichos datos (Monge, 2011).

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
V1: Aprendizaje basado en problemas (ABP)	El ABP es una metodología innovadora donde se resalta el rol protagónico del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje al promover su desarrollo y competencias con miras a la profesionalización, involucrándolo o activamente a través del trabajo colaborativo donde el docente	Para la medición de la variable se empleó el cuestionario sobre el ABP (Gil-Galván, 2018)	D1: Aprendizaje de las competencias técnicas del ABP	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de conocimiento • Habilidades para aprender • Valores y actitudes para aprender 	Escala Ordinal Likert Nada =1 Pocos puntos, =2 Suficiente =3 Muchos puntos, = 4	Bajo: 22 -44 Medio: 45 – 66 Alto: 67 -88
			D2: Aprendizaje de las competencias metodológicas del ABP	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre • Analiza • Dramatiza 		
			D3: Aprendizaje de las competencias participativas	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica • Coordina • Organiza • Colabora • Comprende 		

	cumple un rol facilitador (Gil – Galván, 2018)		del ABP D4: Aprendizaje de las competencias personales del ABP	<ul style="list-style-type: none"> ● Evalúa ● Ejecuta ● Reflexiona 	
V2: Desempeño académico	El desempeño académico se define como la serie de cambios estructurales visibilizados en los estudiantes a nivel cognoscitivo, pero también comprende las actitudes, aptitudes, competencias e ideales mediante el proceso de enseñanza aprendizaje y se evidencia en la forma en la cual los estudiantes se enfrentan a los retos constantes que se dan en el mundo (Preciado-Serrano et al., 2021).	La medición de la variable fue por medio de la escala sobre desempeño académico universitario (Preciado-Serrano et al., 2021)	D1: Dedicación al estudio D2: Organización de los recursos didácticos D3: Aportación en las actividades académicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Manejo de contenido ● Análisis y síntesis de información. ● Argumentación de la información. ● Calidad y precisión de la información. ● Redacción sintaxis adecuada ● Recopila información ● Aplicación de conocimientos ● Proactivo ● Autoeficaz ● Compromiso ético 	Escala Ordinal Likert Nunca =1 Bajo: 20 -46 punto, A veces =2 Moderado: 47 - 73 Regularmen te =3 Alto: 74 -100 puntos, A menudo = 4 puntos y Siempre = 5 puntos

Nota. La tabla muestra las variables de estudio y la operacionalización.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Es definida como todo lo que al investigador le permite obtener información, responder a la pregunta de investigación y poder realizarlo eficientemente, representa la planificación de recojo de datos con el problema u objeto de estudio (Huaire et al., 2022).

En esta investigación se empleó la técnica de la encuesta, definida como los estudios donde

se obtienen datos mediante sondeos a los participantes para estudiar los hechos o características que están dispuestas a informar (Monge, 2011).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Hernández et al. (2014) mencionan que el instrumento se emplea como recurso que recopila información adecuada sobre las variables y debe ser confiable (grado de coherencia y consistencia de los resultados), válido (grado de veracidad de la variable a medir tanto en el contenido, como en el constructo y el criterio) y objetivo (grado de estandarización de la aplicación del mismo); además, de adaptarse a la muestra a emplearse y relacionadas con el marco teórico utilizado para sustentar el problema para definir los resultados (Huairé Inacio et al., 2022).

Tabla 2

Ficha técnica del cuestionario del aprendizaje basado en problemas

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre el aprendizaje basado en problemas
Autor y año	Gil – Galván (2018)
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	15 minutos
Sujetos de aplicación	Estudiantes de una universidad de Lima.
Objetivo	Evaluar la percepción de la metodología ABP en los estudiantes de pregrado
Dimensiones que evalúa	Aprendizaje de competencias técnicas del ABP Aprendizaje de competencias metodológicas del ABP Aprendizaje de competencias participativas del ABP Aprendizaje de competencias personales del ABP
Puntuación y escala valorativa	Nada (1), Poco (2), Suficiente (3) y Mucho (4)

Nota. La tabla muestra la ficha técnica del cuestionario de aprendizaje basado en problemas. Adaptado de Gil – Galván (2018).

Tabla 3*Ficha técnica de la escala de desempeño académico universitario*

Nombre del instrumento	Escala sobre desempeño académico universitario
Autor y año	Preciado-Serrano et al. (2021).
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	15 minutos
Sujetos de aplicación	Estudiantes de Pregrado
Objetivo	Evaluar la percepción del desempeño académico en los estudiantes de pregrado. Dedicación al estudio
Dimensiones que evalúa	Organización de los recursos didácticos Aportación en las actividades académicas
Puntuación y escala valorativa	Nunca (1), A veces (2), Regularmente (3), A menudo (4), Siempre (5)

Nota. La tabla muestra la ficha técnica de la escala de desempeño académico universitario. Adaptado de Preciado-Serrano et al. (2021).

3.7.3. Validación

El instrumento demuestra su validez cuando al evaluar la variable presenta diversos tipos de evidencia, de contenido, cuando refleja o representa al contenido de la variable medida; y de constructo, cuando se vincula con el modelo teórico (Hernández et al., 2014). En ese sentido, los cuestionarios del presente estudio tuvieron una validación de contenido mediante 5 doctores en educación e investigadores especialistas en el área.

Tabla 4*Registro de expertos que validaron los instrumentos.*

N°	Experto	Decisión
1	Fany Silvana Figueroa Hurtado	Aplicable
2	Aquila Priscila Montañez de Huarcaya	Aplicable
3	Melba Rita Vásquez Tomás	Aplicable
4	Delsi Mariela Huaita Acha	Aplicable
5	Luis Antonio Remuzgo Blanco	Aplicable

Nota. La tabla muestra el registro de expertos que validaron los instrumentos.

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad es definida como el valor que un instrumento genera cuando los resultados son coherentes o acordes con la investigación (Hernández et al., 2014).

Para efectuar la prueba de confiabilidad en este estudio, se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach, puesto que las respuestas de los cuestionarios fueron de tipo politómicas, este índice permitió conocer si los ítems en cada instrumento poseían consistencia interna; para dicho fin se aplicó una prueba piloto con una muestra de 20 participantes con las mismas características de la unidad de análisis contemplada, a quienes se les proporcionó ambos cuestionarios y de cuyos resultados se obtuvo que los cuestionarios seleccionados contenían muy alta confiabilidad para ser aplicados. (Oviedo y Campo Arias, 2005)

Tabla 5

Fiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	Magnitud
Aprendizaje basado en problemas	0,919	Muy alto
Desempeño académico	0,847	Muy alto

Nota. La tabla muestra la fiabilidad de los instrumentos.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Una vez aplicados los cuestionarios previamente validados y confiables a la muestra seleccionada mediante la aplicación Google Forms de manera virtual y presencial, se plasmaron todos los datos recabados en una tabla en una hoja de cálculo en el programa Excel y posteriormente se analizaron mediante el programa SPSS, aplicando la prueba

Kolmogorov – Smirnov (K – S) que consiste en comprobar la disposición normal de los datos muestrales cuantitativamente en una muestra mayor a 50 individuos (Saldaña, 2016), al aplicarse la prueba de normalidad se generó un resultado menor a 0.05 demostrando que la distribución de datos no es normal; por ello, se recurrió a pruebas no paramétricas, donde destaca el coeficiente Rho de Spearman como medida que asocia linealmente para comparar rangos y números de los individuos (Martínez et al., 2009).

3.9. Aspectos éticos

Se contó con la aprobación del Comité de Ética para el desarrollo del proyecto de investigación, se respetó el anonimato de los universitarios participantes, así como también se respetó la propiedad intelectual de los autores citados, se solicitó permiso a la institución donde se recogieron los datos a través de una carta de presentación, se empleó el consentimiento informado que debidamente se compartió para contar con la

autorización de los participantes, para determinar su originalidad se sometió a la política antiplagio y a la evaluación por el Turnitin para conocer el porcentaje de similitud considerando que no debe ser superior al 20%. En general, en relación a los lineamientos correspondientes señalados en el Código de Ética de Investigación de la Universidad Norbert Wiener, estos fueron cumplidos.

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

4.1.1.1. Escala valorativa de las variables

Con respecto a la primera variable aprendizaje basado en problemas, se encontró en los datos recolectados que el puntaje mínimo llegó a 46 y el máximo fue 88; así también sus dimensiones obtuvieron puntuaciones entre 5 a 24 puntos, lo indicado se aprecia en la tabla 6, la cual también presenta la baremación considerando los ítems del instrumento, los valores de respuesta y los 3 niveles propuestos.

Tabla 6

Escala valorativa de la variable aprendizaje basado en problemas

Variable y dimensiones	N	Puntajes		Niveles		
		Min	Max	Bajo	Medio	Alto
Aprendizaje basado en problemas	100	46	88	22-44	45-66	67-88
Aprendizaje de competencias técnicas del ABP	100	12	24	6-11	12-18	19-24
Aprendizaje de competencias metodológicas del ABP	100	10	24	6-11	12-18	19-24
Aprendizaje de competencias participativas a través del ABP	100	7	20	5-10	11-15	16-20
Aprendizaje de competencias personales a través del ABP	100	5	20	5-10	11-15	16-20

Sobre la variable desempeño académico, se halló que el mínimo puntaje fue 42 y el máximo 88; asimismo en sus dimensiones se encontró puntajes entre 7 y 24; la tabla 7 presenta lo indicado de manera detallada, así como la baremación tomando tres niveles.

Tabla 7

Escala valorativa de la variable desempeño académico

Variable y dimensiones	Puntajes			Niveles		
	N	Min	Max	Bajo	Medio	Alto
Desempeño académico	100	42	88	20-46	47-73	74-100
Dedicación al estudio	100	12	24	6-14	15-22	23-30
Organización de los recursos didácticos	100	10	24	5-11	12-18	19-25
Aportación en las actividades académicas	100	7	20	9-21	22-33	34-45

4.1.1.2. Análisis descriptivo de los datos de ABP

Al analizar las frecuencias de la variable ABP, se halló que de los 100 estudiantes de la muestra, 43% consideran que su nivel de ABP es bajo y el 57% que es alto, ello se aprecia en tabla 8 y figura 1.

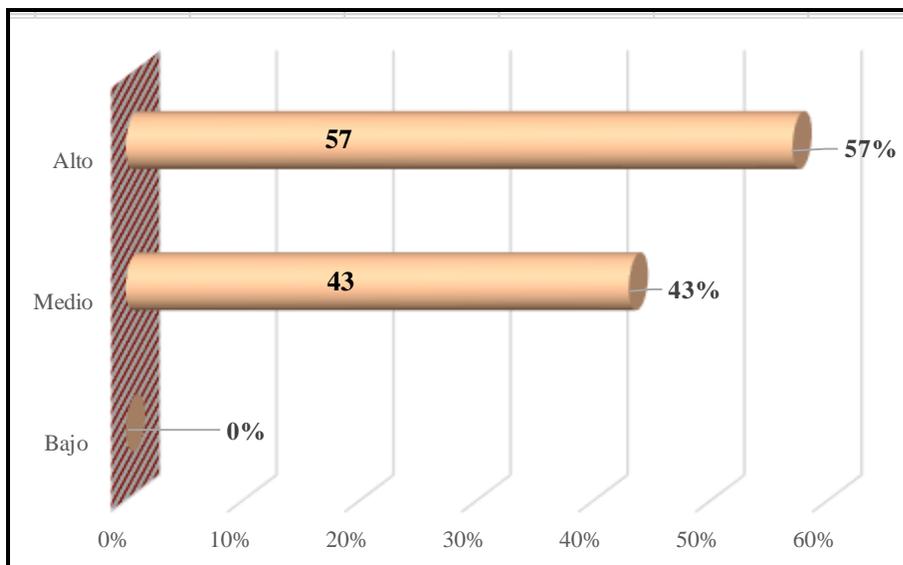
Tabla 8

Frecuencias de los niveles del ABP

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	0	0.0
	Medio	43	43.0
	Alto	57	57.0
	Total	100	100.0

Figura 1

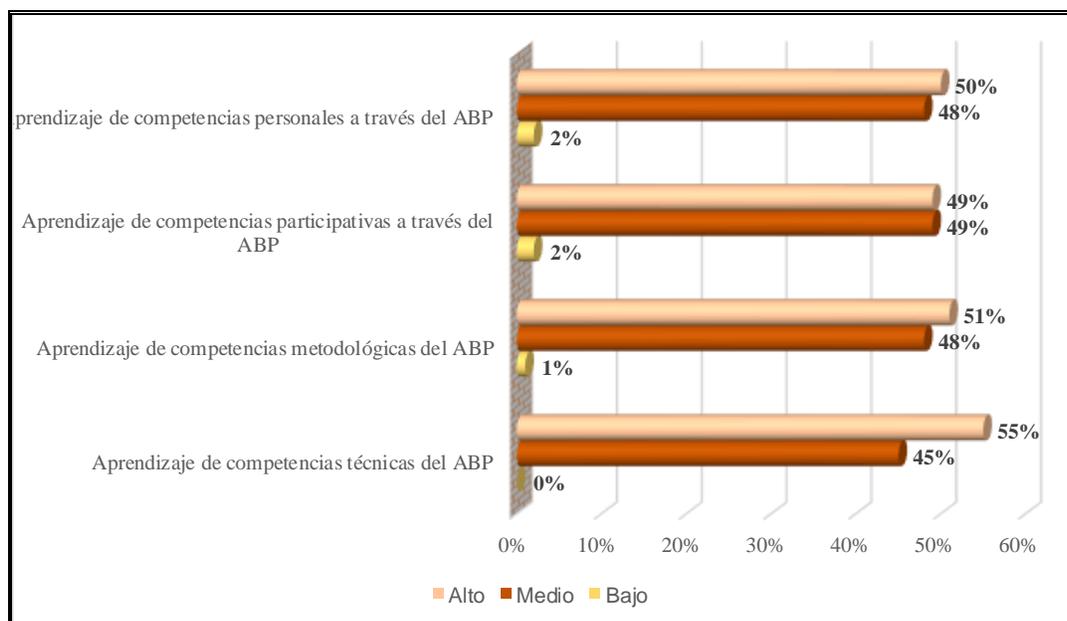
Distribución de las frecuencias de los niveles del ABP



Sobre las dimensiones del ABP, de los 100 participantes encuestados se halló que en la primera dimensión Aprendizaje de competencias técnicas de ABP el 45% (45 estudiantes) está en nivel medio y el 55% (55) posee alto nivel; en la segunda dimensión Aprendizaje de competencias metodológicas de ABP, el 1% (1 estudiante) está en nivel bajo, 48% (48) en nivel medio y el 51% (51) en alto nivel; en la tercera dimensión Aprendizaje de competencias participativas a través del ABP se halló que 2% (2 estudiantes) se encuentra en bajo nivel, 49% (49) en nivel medio y otro 49% (49) en alto nivel; por último, en la dimensión Aprendizaje de competencias personales a través del ABP se encontró que 2% (2 discentes) percibe estar en nivel bajo, 48% (48) en nivel medio y 50% (50) en nivel alto. Como bien se observa las dimensiones siguen la misma tendencia que la variable, un poco más de la mitad consideran que nivel es alto en las distintas dimensiones del ABP tal como lo exhibe la tabla 9 y figura 2.

Tabla 9*Frecuencias de los niveles de las dimensiones del ABP*

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Aprendizaje de competencias técnicas del ABP	0	0.0	45	45.0	55	55.0	100	100.0
Aprendizaje de competencias metodológicas del ABP	1	1.0	48	48.0	51	51.0	100	100.0
Aprendizaje de competencias participativas a través del ABP	2	2.0	49	49.0	49	49.0	100	100.0
Aprendizaje de competencias personales a través del ABP	2	2.0	48	48.0	50	50.0	100	100.0

Figura 2*Distribución de frecuencias de los niveles de las dimensiones de ABP*

4.1.1.3. Análisis descriptivo de los datos del desempeño académico

En referencia a la variable Desempeño académico, se halló que, de los 100 estudiantes encuestados, 2% (2 estudiantes) reportaron desempeño bajo, 90% (90 estudiantes) desempeño moderado y 8% (8 discentes) alto desempeño académico, lo indicado se exhibe en tabla 10 y figura 3.

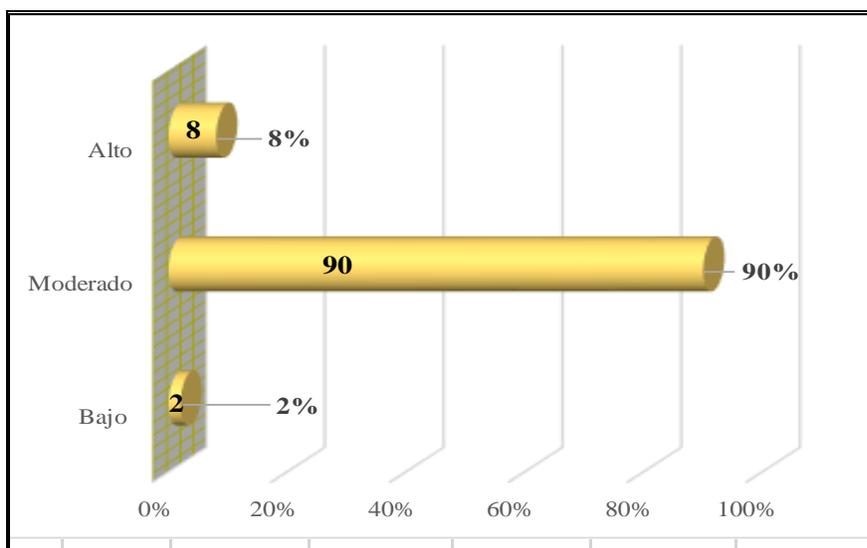
Tabla 10

Frecuencias de los niveles del Desempeño académico

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	2	2.0
	Moderado	90	90.0
	Alto	8	8.0
	Total	100	100.0

Figura 3

Distribución de las frecuencias de Desempeño académico



Conforme lo reportado en la tabla 11 y figura 4, se halló en el análisis descriptivo de las dimensiones del Desempeño académico, que en Dedicación al estudio 9% (9 discentes) señalan estar en nivel bajo, 71% (71) en moderado nivel y 20% (20) en nivel alto; en la dimensión Organización de los recursos didácticos, 51% considera que tiene una baja organización, mientras que 49% está en nivel moderado; y por último en la dimensión Aportación en las actividades académicas, 5% (5) indica que su aporte es bajo, 77% (77) considera que es moderado y el 18% (18) que su aporte es alto.

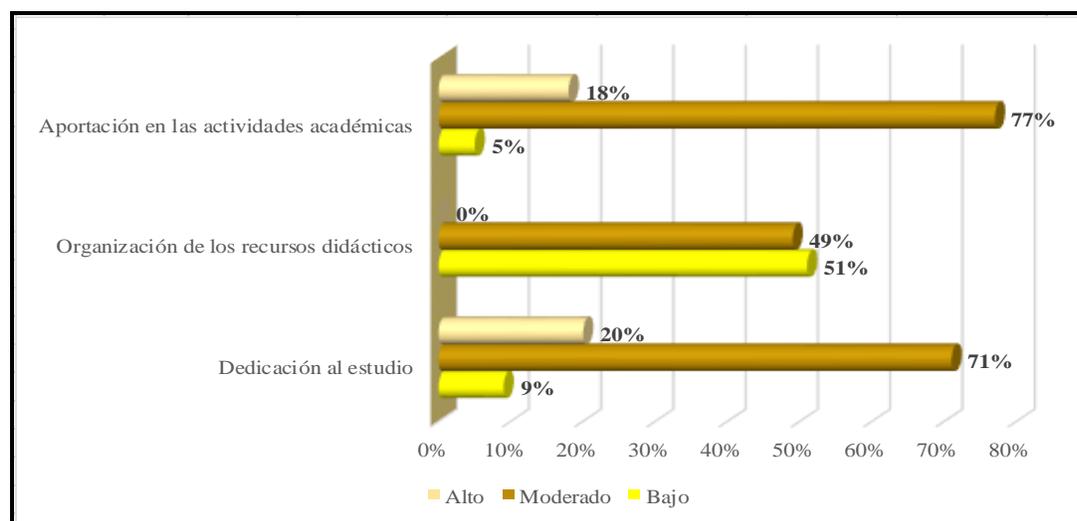
Tabla 11

Frecuencias de niveles de las dimensiones del Desempeño académico

Dimensiones	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Dedicación al estudio	9	9.0	71	71.0	20	20.0	100	100.0
Organización de los recursos didácticos	51	51.0	49	49.0	0	0.0	100	100.0
Aportación en las actividades académicas	5	5.0	77	77.0	18	18.0	100	100.0

Figura 4

Distribución de frecuencias de las dimensiones de Desempeño académico



4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.1. Análisis de normalidad de los datos

Con el propósito de conocer si los datos recolectados presentan o no distribución normal se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov puesto que la muestra fue más de 50 participantes,

Regla de contraste:

Si el valor $p > 0.05$, se acepta la H_0 .

Si el valor $p < 0.05$, se acepta H_a .

H_0 : Los datos recolectados del estudio presentan normalidad en su distribución.

H_a : Los datos recolectados del estudio no presentan normalidad en su distribución.

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje basado en problemas	0.108	100	0.006
Desempeño académico	0.097	100	0.021

Tal como se observa en la tabla 12 de prueba de normalidad, el p (sig) fue < 0.05 en ambas variables, en este sentido se rechaza la H_0 y se afirma con un 95% de probabilidad que los datos recolectados del estudio no presentan normalidad en su distribución, por lo tanto, el estadígrafo a utilizar para hallar la correlación será el Coeficiente no paramétrico Rho Spearman.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis general

H_0 : No existe relación entre el ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

H_a : Existe relación entre el ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

Tabla 13

Prueba de hipótesis general

			ABP	Desempeño académico
Rho de	ABP	Coeficiente de correlación	1.000	,384**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	100	100
Spearman	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,384**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa un p-valor ($\text{sig} = 0.000 < 0.05$); en concordancia con este hallazgo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, señalando al respecto que existe relación entre el ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023; asimismo según lo indicado en tabla 9, el $\text{Rho} = 0.384$, refiere que la correlación entre las variables es directa y de nivel moderado.

4.1.2.3. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de primera hipótesis específica

H_0 : No existe relación entre el aprendizaje de las competencias técnicas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

H₁: Existe relación entre el aprendizaje de las competencias técnicas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

Tabla 14

Prueba de primera hipótesis específica

		Aprendizaje de competencias técnicas del ABP		Desempeño académico
Rho de	Aprendizaje de competencias técnicas del ABP	Coeficiente de correlación	1.000	,414**
		Sig. (bilateral)		0.000
Spearman		N	100	100
	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,414**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se obtuvo un p-valor (sig) $. = 0,000 < 0.05$; en línea con este hallazgo se rechaza la hipótesis nula y queda aceptada la hipótesis alterna, mencionando al respecto que existe relación entre el aprendizaje de las competencias técnicas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023; del mismo modo, según lo reportado en tabla 10, el $Rho = 0.414$, refiere que la correlación entre los aspectos analizados es directa y de nivel moderado.

Prueba de segunda hipótesis específica

H₀: No existe relación entre el aprendizaje de las competencias metodológicas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

H₂: Existe relación entre el aprendizaje de las competencias metodológicas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

Tabla 15*Prueba de segunda hipótesis específica*

			Aprendizaje de competencias metodológicas del ABP	Desempeño académico
Rho de Spearman	Aprendizaje de competencias metodológicas del ABP	Coeficiente de correlación	1.000	,294**
		Sig. (bilateral)		0.003
	Desempeño académico	N	100	100
		Coeficiente de correlación	,294**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.003	
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia un p-valor (sig) $. = 0,003 < 0.05$; en concordancia con este hallazgos se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, señalando al respecto que existe relación entre el aprendizaje de las competencias metodológicas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023; asimismo según lo indicado en tabla 11, el $Rho = 0.294$, refiere que la correlación es directa y de nivel moderado.

Prueba de tercera hipótesis específica

H_0 : No existe relación entre el aprendizaje de las competencias participativas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

H_3 : Existe relación entre el aprendizaje de las competencias participativas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

Tabla 16*Prueba de tercera hipótesis específica*

			Aprendizaje de competencias participativas a través del AB	Desempeño académico
Rho de Spearman	Aprendizaje de competencias participativas a través del ABP	Coeficiente de correlación	1.000	,331**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	100	100
	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,331**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Considerando el p-valor (sig) $. = 0,001 < 0,05$; se resuelve rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, indicando al respecto que existe relación entre el aprendizaje de las competencias metodológicas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023; por otro lado, según lo reportado en tabla 12, el $Rho = 0.331$, señala que la correlación es directa y de nivel moderado entre los aspectos analizados.

Prueba de cuarta hipótesis específica

H_0 : No existe relación entre el aprendizaje de las competencias personales a través del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

H_4 : Existe relación entre el aprendizaje de las competencias personales a través del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

Tabla 17*Prueba de cuarta hipótesis específica*

		Aprendizaje de competencias personales a través del ABP		Desempeño académico
Rho de Spearman	Aprendizaje de competencias personales a través del ABP	Coeficiente de correlación	1.000	,306**
		Sig. (bilateral)		0.002
		N	100	100
	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,306**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002	
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia un p -valor (sig) = 0,002 < 0.05; en concordancia con este hallazgos se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, señalando al respecto que existe relación entre el aprendizaje de las competencias metodológicas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023; asimismo según lo indicado en tabla 13, el Rho = 0.306, refiere que la correlación es directa y de nivel moderado.

4.1.3. Discusión de resultados

Respecto a la hipótesis general se confirmó la relación entre ambas variables en nuestra población estudiada al obtener un p valor = 0,000 < 0,5, y un coeficiente de Rho de Spearman equivalente a 0,384 indicando que la correlación es directa y moderada, en tal sentido coincidiendo este resultado con la tesis de Lescano y Lezcano (2018) quienes aceptaron la correlación significativa positiva y moderada entre el ABP y el rendimiento académico de los estudiantes, en un porcentaje de 95% demostrando que esta metodología contribuye al aumento

significativo del rendimiento académico, lo que implica que su promedio y sus notas mejoren, en tal sentido el desarrollo de otras metodologías y estilos de aprendizaje que fomenten mayor reflexión y pensamiento mejoran el aprendizaje de los estudiantes, en tal sentido corresponde también citar la tesis de Yupanqui (2019) quien comprobó que el estilo de aprendizaje que mejor se relaciona con el rendimiento académico es el reflexivo, donde desarrolla sus capacidad mental y crítica y en ella el ABP cumple un rol destacado en ello, además como lo mencionan Bardales y Pantoja (2021) que esta metodología contribuye significativamente a obtener mejores resultados académicos porque más de la mitad de los encuestados mejoraron considerablemente su rendimiento gracias a la aplicación de esta estrategia y tal como lo plantea Chiroque (2021) promueve el desarrollo de competencias integrales, generan mejores expectativas de desarrollo y consolidan la práctica profesional, similar resultado encontró Ortega (2018) demostrando que el mayor y mejor uso de técnicas como el ABP, se generarán mejores rendimientos en los estudiantes al convertirlos en protagonistas de los procesos educativos y ser más experimentales, este tema de las competencias también fue demostrado por la investigación de Cadena (2019) quien comprobó el desarrollo de competencias en todos los niveles para una mejor realización de la capacidad de interrogatorio, pruebas funcionales y trabajo interprofesional.

Todo esto mencionado se relaciona en primer lugar con la Teoría Educativa de John Dewey quien fue uno de los primeros en abordar una educación experiencial donde se promueve el pensamiento crítico y reflexivo de manera interdisciplinaria y a su vez con la teoría del aprendizaje significativo planteada por David Ausubel (1983) donde los estudiantes parten de su propia experiencia para generar nuevos conocimientos y como lo plantearon Escribano y Del

Valle (2008) se generan conocimientos integrados e interdisciplinarios que les brindan nuevos y mejores enfoques y una visión holística donde se potencian sus habilidades tanto a nivel universitario como a lo largo de la vida en una evaluación formativa y constructivista.

En relación a la primera hipótesis específica, se obtuvo un p valor $0,000 < 0,05$, aceptando la relación entre la primera dimensión del ABP (competencias técnicas) y el desempeño académico de nuestra población con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,414, ratificando una correlación directa y moderada. Entonces siendo las competencias técnicas entendidas como aquellas que se producen tanto cambio cognitivo, como desenvolvimiento e interacción en su entorno, un trabajo que coincide con ello es el de Oyarce (2020) quien encontró una correlación positiva entre la gestión del tiempo y el desempeño académico porque a medida que se establezcan prioridades y objetivos (0,482) y se manejen mejor las herramientas (0,486) y el control del tiempo (0,495)

Respecto a la segunda hipótesis específica se apreció un p valor de $0,003 < 0,05$ estableciendo la relación entre las competencias metodológicas del ABP y el desempeño académico mediante una correlación directa a nivel moderado con un coeficiente de Rho de Spearman equivalente a 0,294, estas competencias relacionadas a las sesiones de clase y al rol del docente como facilitador y mediador comprometidos con la formación integral de los estudiantes, coincide con la tesis de Obregón (2021) quien encontró una significancia de $0,000 < 0,05$ entre competencias docentes y desempeño académico porque si los docentes están involucrados y comprometidos con el proceso de aprendizaje de los estudiantes no solamente a nivel de conocimientos, sino también al desarrollo y fomento de competencias y capacidades de los estudiantes, el desempeño académico estudiantil mejorará también y como lo comprueba Arone (2021) la motivación docente también es clave, asimismo Umeres (2022) encontró

significancia de $0,001 < 0,05$ entre el sílabo por competencias y el desempeño académico con un Rho de Spearman de 0,541 comprobando que si en los centros educativos se promueve como metodología un sílabo estructurado en el enfoque por competencias comprometerá tanto a los docentes como a los estudiantes.

Ello se relaciona con el Enfoque Socioformativo de la Teoría Constructivista planteado por Sergio Tobón quien promovió el desenvolvimiento estudiantil mediante el desarrollo de competencias que les permitan enfrentarse a los problemas mediante acciones integradas y demostrar sus capacidades con miras a lograr la calidad educativa (Tobón, 2013).

Para la tercera hipótesis específica se obtuvo un p valor $0,0001 < 0,05$ aceptando la relación entre las competencias participativas del ABP con el desempeño académico de nuestra población de estudio comprobando una correlación directa y moderada con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,331 comprobando que a mayor participación o activismo, entonces mejor será el desempeño académico y siendo esta característica la que promueve y fomenta el trabajo colaborativo y la dinamización y socialización, está relacionada con el trabajo de Egúsquiza (2019) quien comprobó que la gran mayoría de sus encuestados consideran que este aprendizaje (colaborativo) promueve la interacción y les permite obtener objetivos comunes (fomentar el diálogo, formar equipos colaborativos y generar diversidad en los estudiantes) y como lo señalan Matmazura – Kasano et al, 2019 trabajar conjunta o colaborativamente fortalece la organización y la asertividad entre todos.

Finalmente para la cuarta hipótesis específica se apreció un p valor de $0,002 < 0,05$ aceptando la relación entre la dimensión competencias personales y desempeño académico en nuestra población de estudio, obteniendo un coeficiente de Rho de Spearman equivalente a 0,306 estableciendo correlación directa a nivel moderada, las competencias personales entendidas

como las habilidades de pensamiento y reflexión desarrolladas por los estudiantes, se relacionan con el trabajo de Pasache (2021) quien comprobó que las habilidades cognitivas adoptadas por los estudiantes tales como la argumentación, la organización de sus ideas, la elaboración de síntesis, de ensayos preliminares, entre otras medidas, influyen significativamente en su desempeño académico al obtener una significancia de $0,002 < 0,05$, un caso similar se vio en Egúsqiza (2019) quien correlacionó el ABP con la metacognición a nivel moderado positivo con un coeficiente de 0,444 lo que implica que promueve el desarrollo cognitivo social, vital para su desenvolvimiento o desempeño estudiantil, asimismo Estrada (2018) y Yupanqui (2019) comprobaron que el estilo de aprendizaje mejor relacionado o involucrado con el desempeño académico (0,445) a nivel moderado y positivo porque es el que apunta a la investigación, la capacidad analítica, la asertividad para aplicar conocimientos integrados con una visión holística, finalmente Muñoz (2020) confirmó que los procesos cognitivos inciden significativamente en la población al generar un mejor aprendizaje mediante la práctica y los juegos mentales que promueven la reflexión y la imaginación.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se estableció y comprobó la relación entre el ABP y el desempeño académico en los estudiantes de pregrado de una universidad de Lima 2023 evidenciado por el p valor = $0,0000 < 0,5$ y Rho de Spearman equivalente a 0,384 estableciendo una correlación directa y moderada, demostrando que esta metodología contribuye moderadamente al fortalecimiento del desempeño académico universitario.

Segunda: Se determinó la relación entre la dimensión aprendizaje de competencias técnicas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, a través de un p valor = $0,000 < 0,5$ y un Rho de Spearman igual a 0,418; indicando una correlación directa y moderada lo que demuestra que estas competencias promueven un mejor desempeño académico.

Tercera: Se verificó que existe relación entre la dimensión aprendizaje de competencias metodológicas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, mediante un p valor = $0,003 < 0,05$ y un coeficiente Rho de Spearman de

0,294 lo que indica que la correlación también es positiva y moderada, afirmando que una buena metodología y una buena guía docente como facilitador y promotor del proceso educativo contribuye a un mejor desempeño académico.

Cuarta Se confirmó la relación entre la dimensión aprendizaje de competencias participativas del ABP y el desempeño académico en estudiantes de Pregrado de una universidad de Lima, obteniendo un p valor = $0,001 < 0,5$ y un Rho de Spearman equivalente a 0,331 estableciendo nuevamente una correlación positiva y moderada, comprobando así que la constante participación, la integración, la cooperación y el ser más activo son factores que mejoran el desempeño académico.

Quinta: Se cotejó la relación entre la dimensión aprendizaje de competencias personales del ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima al obtener un p valor de $0,002 < 0,5$ y un Rho de Spearman equivalente a 0,306; comprobando así que el ser más reflexivo, más independiente y desarrollar mejor las capacidades mentales ayudan a mejorar el desempeño académico.

5.2 Recomendaciones

Primera: A las autoridades universitarias, implementar el uso del ABP en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las diversas asignaturas porque promueve el debate, la capacidad reflexiva y el autoaprendizaje, lo cual contribuye a un mejor desempeño académico de los estudiantes.

Segunda: A las autoridades universitarias, promover el desarrollo de las competencias técnicas lo cual implica generar o promover actividades dinámicas o presentar las sesiones de aprendizaje no solamente en un aula, sino en contacto con el ambiente, o en el lugar adecuado para ello (laboratorio, museo, centros de aprendizaje, entre otros) de manera que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo; por ende, un mejor desempeño académico.

Tercera: A los docentes, estar en constante capacitación y autoformación para el fortalecimiento de las competencias metodológicas estudiantiles lo que implica guiarlos cuando lo amerite y brindarles los recursos necesarios para que potencien sus competencias, siempre mediante la reflexión, la capacidad analítica y el debate; lo cual contribuye a un mejor desempeño académico.

Cuarta: A los docentes, promover la constante participación e integración de los estudiantes en las actividades académicas, ello implica compartir, intercambiar ideas, proponer soluciones o propuestas de solución; además, que los compromete con su proceso de aprendizaje; lo cual contribuye a un mejor desempeño académico.

Quinta: A los docentes, plantear a los estudiantes situaciones o actividades retadoras que generen conflicto cognitivo; de manera que desarrollen sus competencias personales referidas a las habilidades de pensamiento, lo cual contribuye a un mejor desempeño académico.

REFERENCIAS

- Ardila-Duarte, C., Parody-Muñoz, A., Castro-Vásquez, L., Acuña-Sarmiento, J., Carmona-Martes, A. L., García-Flórez, E. y Hurtado-Carmona, D. (2019). Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de competencias transversales en programas del área de la salud de una Institución de Educación Superior de Barranquilla-Colombia. *Educación Médica Superior*, 33(1).
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100013
- Arias Suárez, D. (2021). *La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas y la educación virtual, en los estudiantes de séptimo grado, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez (Agropecuario) del cantón Ambato* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica).
- <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33805/1/1.%20Tesis%281%29%20Arias%20Su%C3%A1rez%20Diego%20Israel%20%286%29-signed-signed%20%281%29.pdf>
- Arone Palomino, D. (2021). Motivación docente y desempeño académico en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad pública de la ciudad de Andahuaylas, 2021.
- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71095/Arone_PD-SD.pdf?sequence=1
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.
- Ballesteros Delgadillo, D., Castro Garzón, G., y Torres Páez, J. (2018). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para desarrollar habilidades de pensamiento crítico:

Situaciones del uso de la lengua extranjera inglés en un contexto real.

repositorio.uniagustiniana.edu.co

Baloco, C., y López, O. (2022). Ambientes virtuales de aprendizaje con metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia didáctica para el fortalecimiento de competencias matemáticas. *Praxis*, 18(2), 1-22.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8897819.pdf>

Bardales Muñoz, L., y Pantoja Roldán, M. B. (2021). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y el rendimiento académico de estudiantes de tecnología médica de una universidad peruana–2020.

http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/5180/T061_421792_25_41282278_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barell, J., y Rivas, P. (2007). *El aprendizaje basado en problemas: un enfoque investigativo* (No. 371.39 BARu).

Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *Innova Research Journal*, 6(2), 77-89.

<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>

Bueno, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 21(2), 91-108.

<https://revistas.um.es/reifop/article/download/323371/228081>

Cadena Sanabria, M. Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias de geriatría en estudiantes de pregrado de Medicina de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7055/2019_Tesis_Miguel_Oswaldo_Cadena_Sanabria.pdf?sequence=1

Chiroque Solano, K. (2021). Método de Aprendizaje Basado en Problemas y Competencias Transversales en estudiantes del IV año de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2020.
http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4391/T061_42350234_M.pdf?sequence=1

Cordero, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista educación*, 33(1), 155-165.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Córdoba, M. E. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1).
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/download/13904/19522/>

Del Castillo, C. C., Orozco, S. O. y García, M. G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.

Díaz, F. (2017). El aprendizaje basado en problemas. *Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 8-23. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/2897>

Díaz, F., y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Una interpretación constructivista*, 2, 1-27.

Egúsquiza Monteagudo, G. A. (2019). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y la metacognición en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, 2019.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38197/Eg%C3%BAsquiza_MG..pdf?f?sequence=1

Escribano, A., y Del Valle, A. (2015). El aprendizaje basado en problemas (ABP). *Bogotá: Ediciones de la U.*

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300295&script=sci_arttext&tlng=pt

Garcés, D., Murillo, C., Robles, L. y Gutiérrez, S. (2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario.

<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/download/1032/1537>

García Sevilla, J. (2006) La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas. Universidad de Murcia http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf

Gil-Galván, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 73-93.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100073

Gómez, B (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y educadores*, (8), 9-20.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2040741.pdf>

Gutierrez Avellaneda, J. (2022). El aprendizaje basado en problemas y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de estadística descriptiva de la facultad de ciencias de la Universidad Nacional de Educación.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/8144/MAESTRIA%20-%20GUTIERREZ%20AVELLANEDA%20JOS%C3%89%20ENRIQUE%20-%20EPG.pdf?f?sequence=1>

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista Lucio, P. Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. Editorial McGrawHill. 2014.
- Hincapié Parra, D. A., Ramos Monobe, A. y Chirino Barceló, V. (2018). Aprendizaje basado en problemas como estrategia de aprendizaje activo y su incidencia en el rendimiento académico y pensamiento crítico de estudiantes de medicina. *Revista Complutense de Educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/172046/53581-4564456552168-2-PB.pdf?sequence=>
- Huaire-Inacio, Edson Jorge, Marquina-Lujan, Román Jesús, HornaCalderon, Victor Eduardo, LLanos-Miranda, Kelva Náthally, HerreraÁlvarez, Ángela María, Rodríguez-Sosa, Jorge y Villamar-Romero, Roger Maurice (2022). Tesis facil: el arte de dominar el método científico. Lima: Analética.
- Imig, P. G. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior/Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level. *Revista de Educación*, (20), 89-104 http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128
- Kerlinger, F., y Lee, H. (2002). Métodos de investigación en ciencias sociales. *Investigación Del Comportamiento*, 1-20.
- Leon Solano, L. (2017). Aplicación del método del Aprendizaje Basado en Problemas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de traumatología del 4to ciclo del Instituto Superior Tecnológico “Daniel Alcides Carrión” de Lima, Semestre 2015 I IE León Solano - 2017- 190.187.227.76
<https://web.p.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=4&sid=865f1129-5316-4ed6-b350->

[744f744128b1%40redis&bdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=151371430&db=aph](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29734)

Lezcano Tello, A. y Lescano Yglesia, J. (2018). *Estrategias de Relación entre el Aprendizaje Basado en Problemas y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del II Ciclo de Administración, en una Universidad de Trujillo, 2018-I*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29734>

Loaiza Zuluaga, Yasaldez Eder, Rodríguez Rengifo, Juan Carlos y Vargas López, Hernán Humberto. (2012). “La práctica pedagógica de los docentes universitarios en el área de la salud y su relación con el desempeño académico”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, No. 1, Vol. 8, pp. 95-118. Manizales: Universidad de Caldas

Lozano Ramírez, M. (2020). El aprendizaje basado en problemas en estudiantes universitarios.

Tendencias pedagógicas.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/208230/Aprendizaje.pdf?sequence=3>

Lujan Suaznabar, M. (2018). *Influencia del Aprendizaje Basado en Problemas en el rendimiento académico de los alumnos del curso de geriatría del Instituto Superior Tecnológico Franklin Roosevelt.*

https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1828/TESIS_2018_EDUCACI%C3%93N_MARGARITA%20NOEMI%20LUJAN%20ZUASNABAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 353-383.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11398/Luy_mc.pdf?sequence=1

Malerva, I. S. y Escorza, Y. H. (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. *Educación médica*, 20(4), 256-262.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318303498>

Manayay Mego, M. (2018). Programa de estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas para desarrollar el pensamiento crítico en las asignaturas teórico-prácticas de los estudiantes del sexto ciclo de Enfermería de la Universidad “Señor de Sipán”.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/31777c>

Marra, R., Jonassen, D. H., Palmer, B. y Luft, S. (2014). Why problem-based learning works: Theoretical foundations. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3&4), 221-238.

Matzumura-Kasano JP, Gutiérrez-Crespo HF, Pastor-García CA, Ruiz-Arias RA. Valoración del trabajo colaborativo y rendimiento académico en el proceso de enseñanza de un curso de investigación en estudiantes de medicina. *An Fac med*. 2019;80(4):457- 64. DOI:

<https://doi.org/10.15381/anales.v80i4.1725>

Méndez Urresta, E. y Méndez Urresta, J. (2021). Aprendizaje basado en problemas. Teoría y práctica desde la experiencia en la Educación Superior.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11065/2/Libro%20ABP%20Marcelo%20M%C3%A9ndez%20Jacinto%20M%C3%A9ndez.pdf>

Monje Alvarez, C. (2011). *Metodología de investigación* cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica. <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/>.

- Muñoz Chimbo, G. A. (2020). *Los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario en los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicología Educativa).
- Muñoz, J., Quintero, J. y Munévar, R. (2001). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2), 0
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Nieto Salamanca, R. (2019). Implementación del ABP en función de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en la IE Silvino Rodríguez de la ciudad de Tunja.
[rdigitales.uptc.edu.co](http://digitales.uptc.edu.co)
- Nilson, L. B. (2016). *Teaching at its best: A research-based resource for college instructors*. John Wiley y Sons.
<http://writeprofessionally.org/how-teach-tpc/files/2018/01/2014-05-02Teaching-at-its-best.pdf>
- Obregón Jara, C. (2022). Las Competencias Docentes y el Desempeño Académico de los estudiantes de la segunda especialidad en Nefrología de una universidad privada de Lima, 2021.
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6388/T061_08048684_M.pdf?sequence=1

- Ortega Cortez, A. (2018). Efecto de una Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), sobre el Rendimiento Académico de Alumnos Universitarios, Arica-Chile.
<http://161.132.207.135/bitstream/handle/20.500.12969/855/Oretga-Cortez-Arnaldo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, L. y Vega, J. (2020). Efecto del Uso de la Estrategia de Enseñanza Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Desarrollo de las Destrezas de Comprensión y Análisis de la Estadística Descriptiva. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 205-223.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7408496.pdf>
- Oviedo, H. y Campo-Arias, A. (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach Title: An Approach to the Use of Cronbach's Alfa. *Rev Colomb Psiquiatr [Internet]*. 2005 [cited 2020 Sep 17]; XXXIV (4): 572–80.
- Oyarce Alvarado, E. (2021). Gestión del tiempo y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Norbert Wiener-2020.
[http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5989/TESIS DOCTOR OYARCE%20ALVARADO_FCA_2021.pdf?sequence=1](http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5989/TESIS_DOCTOR_OYARCE%20ALVARADO_FCA_2021.pdf?sequence=1)
- Parra Acosta, H., Tobón, S., y López Loya, J. (2015). Docencia socioformativa y desempeño académico en la educación superior. *Paradigma*, 36(1), 42-55.
- Pasache Hernández, L. E. (2021). Habilidades cognitivas y hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17270/Pasache_h1.pdf?sequence

[=1](#)

Pérez Granado, L. (2018). El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en educación superior. *Voces De La Educación*, 3(6), 155 - 167.

<https://www.revista.vocesde laeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/>

Preciado-Serrano, M., Colunga-Rodríguez, C., Esparza-Zamora, M., Obando-Changuán, M., Ángel-González, M., y Vázquez-Colunga, J. (2021). Construcción y Validación de la Escala RAU de Rendimiento Académico Universitario. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 3(60), 5-14.

Quintero, M. y Vallejo, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla educativa*, 12(2), 93-115.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4756664.pdf>

Reimers, F. (2022). Inteligencia Colectiva para Reimaginar Juntos Nuestros Futuros y construir un Nuevo Contrato Social para la Educación. *Diálogos por un nuevo contrato social para la educación*, 5.

<https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2022/03/Dialogos.pdf#page=>

Riccardi Palacios, J. (2021). Estrategia ABP para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de Facultad de Ciencias de la Salud-Universidad Técnica de Babahoyo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77450/Riccardi_PJG-

[SD.pdf?sequence=1](#)

Saldaña, M. R. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del trabajo*, 6(3), 114.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633043.pdf>

Sánchez Flores, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2223-25162019000100008&script=sci_arttext

Sánchez Silva, M. (2005). La metodología en la investigación cualitativa.

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/7413/1/REXTN-MS01-08-Sanchez.pdf>

Silva Rodríguez, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSIC_1909.pdf

Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. *México: Limusa*, 4.

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 4(2).

https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/link/s/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf

Umeres Alvis, M. (2022). Sílabo por competencias y desempeño académico desde la percepción de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2022.

https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6574/T061_70332127_M.pdf?sequence=1

Urquijo, A. P. L., del Valle, E. R., y Salvo, C. A. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la educación superior*, 43(172), 123-144.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276015000552>

Vilca Arana, M. (2017). El ABP en la enseñanza de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil del curso de Química de la Universidad Alas Peruanas.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5833/Vilca_am.pdf?sequence=2

Yupanqui Porras, B. A. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de una universidad nacional 2019-2.

https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3634/Bilma%20Yupanqui_Tesis_Maestria_2020.pdf?sequence=1

Zambrano, V. y Naranjo, A. (2020). ABP: Estrategia didáctica en las matemáticas. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(1), 69-77. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7901963.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en problemas y desempeño académico en estudiantes de pregrado en una universidad de Lima, 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre aprendizaje de competencias técnicas del ABP y desempeño académico en estudiantes de pregrado en una universidad de Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre aprendizaje de competencias metodológicas del ABP y desempeño académico en estudiantes de pregrado en una universidad de Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre aprendizaje de competencias participativas del ABP y desempeño académico en estudiantes de pregrado en una universidad de Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre aprendizaje de competencias personales del ABP y desempeño académico en estudiantes de pregrado en una universidad de Lima, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre aprendizaje basado en problemas y desempeño académico en estudiantes de pregrado en una universidad de Lima, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre aprendizaje de competencias técnicas del ABP y desempeño académico en estudiantes de pregrado en una universidad de Lima, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre aprendizaje de competencias metodológicas del ABP y desempeño académico en estudiantes de pregrado en una universidad de Lima, 2023</p> <p>Determinar la relación entre aprendizaje de competencias participativas del ABP y desempeño académico en estudiantes de pregrado en una universidad de Lima, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre aprendizaje de competencias personales del ABP y desempeño académico en estudiantes de pregrado en una universidad de Lima, 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre el aprendizaje basado en problemas y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre el aprendizaje de competencias técnicas del ABP y el desempeño académico en los estudiantes de pregrado en una universidad de Lima, 2023.</p> <p>Existe relación entre el aprendizaje de competencias metodológicas del ABP y el desempeño académico en los estudiantes de pregrado en una universidad de Lima, 2023.</p> <p>Existe relación entre el aprendizaje de competencias participativas del ABP y el desempeño académico en los estudiantes de Pregrado en una Universidad de Lima, 2023.</p> <p>Existe relación entre el aprendizaje de competencias personales del ABP y el desempeño académico en los estudiantes de pregrado en una universidad de Lima, 2023.</p>	<p>Variable 1: Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p> <p>Dimensiones: Aprendizaje de competencias técnicas del ABP Aprendizaje de competencias metodológicas del ABP Aprendizaje de competencias participativas del ABP Aprendizaje de competencias personales del ABP</p> <p>Variable 2: Desempeño académico</p> <p>Dimensiones: Dedicación al estudio Organización de los recursos didácticos Aportación en las actividades académicas</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Método de la investigación: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño de la Investigación: No experimental</p> <p>Población: 126 estudiantes de pregrado de la facultad de Ciencias Sociales pertenecientes al II, IV y VI ciclo de estudios de una universidad pública de Lima.</p> <p>Muestra: 100 estudiantes de pregrado de la facultad de Ciencias Sociales pertenecientes al II, IV y VI ciclo de estudios de una universidad pública de Lima.</p>

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario sobre aprendizaje basado en problemas (ABP)

Fecha:

Ciclo de estudios:

Edad:

Sexo:

Estimado estudiante le presentamos las siguientes preguntas, solicitándole expresar su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando en la columna de respuesta aquella que exprese mejor su punto de vista de acuerdo a la escala propuesta.

Los enunciados tienen 4 posibilidades de respuestas. Elija y marque lo que usted considere conveniente en cada fila sobre el APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP).

ESCALA DE VALORACIÓN:

1	2	3	4
Nada	Poco	Suficiente	Mucho

Dimensiones	Cuestionario	1	2	3	4
Aprendizaje de competencias técnicas del ABP	Veo mi campo de estudio desde una perspectiva más amplia				
	Desarrollo la capacidad de análisis, síntesis y evaluación				
	Desarrollo la capacidad de aprender por cuenta propia				
	Necesidad de aprender				
	Facilita organizar ideas				
	Desarrollo de la capacidad creativa e intelectual				
Aprendizaje de competencias metodológicas del ABP	Ayuda a descubrir conocimientos por nosotros mismos que no ocurre en la metodología tradicional o expositiva				
	Esta metodología motiva a aprender más que las metodologías tradicionales				
	Habilidad para la resolución de problemas				
	Motivación para el aprendizaje				
	Facilita el aprendizaje cooperativo				

	Facilita desempeñar un rol activo en un proceso de aprendizaje respecto a otras metodologías de corte tradicional-expositiva				
Aprendizaje de competencias participativas a través del ABP	Habilidad para trabajar en un equipo interdisciplinar				
	Se fomenta el diálogo				
	Se genera retroalimentación para poder rectificar las deficiencias y aprovechar las fortalezas identificativas				
	Adquiero valores en base a problemas reales				
	Se fomenta la comunicación interpersonal				
Aprendizaje de competencias personales a través del ABP	Habilidades para la interacción personal tanto intelectual como emocional				
	Habilidades en las relaciones interpersonales				
	Tolerancia para enfrentarse a situaciones ambiguas				
	Habilidades de pensamiento reflexivo				
	Habilidades de pensamiento crítico				

Nota. Tomado de Gil – Galván (2018).

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

SEXO:

EDAD:

Estimado estudiante lea con atención cada ítem del cuestionario sobre el desempeño académico.

Los enunciados tienen 5 posibilidades de respuestas. Elija y marque la respuesta que usted considere conveniente.

ESCALA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	A veces	Regularmente	A menudo	Siempre

Dimensiones	Cuestionario	1	2	3	4	5
Dedicación al estudio	Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional					
	Me organizo para ser eficiente en mis actividades académicas					
	Estudio con anticipación para exámenes de conocimientos académicos					
	Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico					
	Utilizo diversos recursos didácticos para aprobar las asignaturas de mi profesión.					
	Duermo menos de 5 horas por estudiar un día antes de mis exámenes académicos.					
Organización de los recursos didácticos	Me ha faltado material adecuado para acreditar exámenes de los cursos					
	He faltado a clase sin justificación importante					
	Me olvido entregar a tiempo los deberes que me asignan los profesores					
	Se me olvidan los contenidos de las asignaturas que ya he aprobado					
	Estoy concentrado durante todas las asignaturas					
Aportación en las actividades académicas	Me gusta exponer ante mis compañeros los temas de mis asignaturas					
	Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos					
	Suelo completar mis cursos con actividades extra académicas					
	Me gusta estudiar material adicional al básico de las asignaturas					
	Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes en las asignaturas					
	Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo					
	Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases					
	Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico					
	Estoy satisfecho con la carga de trabajo en las asignaturas					

Nota. Tomado de Preciado - Serrano et al. (2021).

Anexo 3: Validez del Instrumento

Título: Aprendizaje basado en problemas y desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Aprendizaje basado en problemas							
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje de competencias técnicas del ABP	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Veo mi campo de estudio desde una perspectiva más amplia	X		X		X		
2	Desarrollo la capacidad de análisis, síntesis y evaluación	X		X		X		
3	Desarrollo la capacidad de aprender por cuenta propia	X		X		X		
4	Necesidad de aprender	X		X		X		
5	Facilita organizar ideas	X		X		X		
6	Desarrollo de la capacidad creativa e intelectual	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje de competencias metodológicas del ABP	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Ayuda a descubrir conocimientos por nosotros mismos que no ocurre en la metodología tradicional o expositiva	X		X		X		
8	Esta metodología motiva a aprender más que las metodologías tradicionales	X		X		X		
9	Habilidad para la resolución de problemas	X		X		X		
10	Motivación para el aprendizaje	X		X		X		
11	Facilita el aprendizaje cooperativo	X		X		X		
12	Facilita desempeñar un rol activo en un proceso de aprendizaje respecto a otras metodologías de corte tradicional-expositiva	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aprendizaje de competencias participativas a través del ABP	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Habilidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	X		X		X		
14	Se fomenta el diálogo	X		X		X		

15	Se genera retroalimentación para poder rectificar las deficiencias y aprovechar las fortalezas identificativas	X		X		X		
16	Adquiero valores en base a problemas reales	X		X		X		
17	Se fomenta la comunicación interpersonal	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Aprendizaje de competencias personales a través del ABP	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Habilidades para la interacción personal tanto intelectual como emocional	X		X		X		
19	Habilidades en las relaciones interpersonales	X		X		X		
20	Tolerancia para enfrentarse a situaciones ambiguas	X		X		X		
21	Habilidades de pensamiento reflexivo	X		X		X		
22	Habilidades de pensamiento crítico	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencial		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	Variable 2: Desempeño académico							
	DIMENSIÓN 1: Dedicación al estudio	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional	X		X		X		
2	Me organizo para ser eficiente en mis actividades académicas	X		X		X		
3	Estudio con anticipación para exámenes de conocimientos académicos	X		X		X		
4	Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico	X		X		X		
5	Utilizo diversos recursos didácticos para aprobar las asignaturas de mi profesión.	X		X		X		
6	Duermo menos de 5 horas por estudiar un día antes de mis exámenes académicos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Organización de los recursos didácticos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me ha faltado material adecuado para acreditar exámenes de los cursos	X		X		X		
8	He faltado a clase sin justificación importante	X		X		X		
9	Me olvido entregar a tiempo los deberes que me asignan los profesores	X		X		X		

10	Se me olvidan los contenidos de las asignaturas que ya he aprobado	X		X		X		
11	Estoy concentrado durante todas las asignaturas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aportación en las actividades académicas	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Me gusta exponer ante mis compañeros los temas de mis asignaturas	X		X		X		
13	Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos	X		X		X		
14	Suelo completar mis cursos con actividades extra académicas	X		X		X		
15	Me gusta estudiar material adicional al básico de las asignaturas	X		X		X		
16	Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes en las asignaturas	X		X		X		
17	Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo	X		X		X		
18	Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases	X		X		X		
19	Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico	X		X		X		
20	Estoy satisfecho con la carga de trabajo en las asignaturas	X		X		X		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Fany Silvana Figueroa Hurtado

DNI: 421689999

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Título: Aprendizaje basado en problemas y desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Aprendizaje basado en problemas							
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje de competencias técnicas del ABP	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Veo mi campo de estudio desde una perspectiva más amplia	X		X		X		
2	Desarrollo la capacidad de análisis, síntesis y evaluación	X		X		X		
3	Desarrollo la capacidad de aprender por cuenta propia	X		X		X		
4	Necesidad de aprender	X		X		X		
5	Facilita organizar ideas	X		X		X		
6	Desarrollo de la capacidad creativa e intelectual	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje de competencias metodológicas del ABP	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Ayuda a descubrir conocimientos por nosotros mismos que no ocurre en la metodología tradicional o expositiva	X		X		X		
8	Esta metodología motiva a aprender más que las metodologías tradicionales	X		X		X		
9	Habilidad para la resolución de problemas	X		X		X		
10	Motivación para el aprendizaje	X		X		X		
11	Facilita el aprendizaje cooperativo	X		X		X		
12	Facilita desempeñar un rol activo en un proceso de aprendizaje respecto a otras metodologías de corte tradicional-expositiva	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aprendizaje de competencias participativas a través del ABP	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Habilidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	X		X		X		
14	Se fomenta el diálogo	X		X		X		
15	Se genera retroalimentación para poder rectificar	X		X		X		

	las deficiencias y aprovechar las fortalezas identificativas							
16	Adquiero valores en base a problemas reales	X		X		X		
17	Se fomenta la comunicación interpersonal	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Aprendizaje de competencias personales a través del ABP	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Habilidades para la interacción personal tanto intelectual como emocional	X		X		X		
19	Habilidades en las relaciones interpersonales	X		X		X		
20	Tolerancia para enfrentarse a situaciones ambiguas	X		X		X		
21	Habilidades de pensamiento reflexivo	X		X		X		
22	Habilidades de pensamiento crítico	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencial		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Variable 2: Desempeño académico							
	DIMENSIÓN 1: Dedicación al estudio	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional	X		X		X		
2	Me organizo para ser eficiente en mis actividades académicas	X		X		X		
3	Estudio con anticipación para exámenes de conocimientos académicos	X		X		X		
4	Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico	X		X		X		
5	Utilizo diversos recursos didácticos para aprobar las asignaturas de mi profesión.	X		X		X		
6	Duermo menos de 5 horas por estudiar un día antes de mis exámenes académicos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Organización de los recursos didácticos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me ha faltado material adecuado para acreditar exámenes de los cursos	X		X		X		
8	He faltado a clase sin justificación importante	X		X		X		
9	Me olvido entregar a tiempo los deberes que me asignan los profesores	X		X		X		

10	Se me olvidan los contenidos de las asignaturas que ya he aprobado	X		X		X		
11	Estoy concentrado durante todas las asignaturas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aportación en las actividades académicas	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Me gusta exponer ante mis compañeros los temas de mis asignaturas	X		X		X		
13	Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos	X		X		X		
14	Suelo completar mis cursos con actividades extra académicas	X		X		X		
15	Me gusta estudiar material adicional al básico de las asignaturas	X		X		X		
16	Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes en las asignaturas	X		X		X		
17	Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo	X		X		X		
18	Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases	X		X		X		
19	Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico	X		X		X		
20	Estoy satisfecho con la carga de trabajo en las asignaturas	X		X		X		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []



Apellidos y nombres del juez validador: Aquila Priscila Montañez Huancaya de Salinas

DNI: 16167231

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Título: Aprendizaje basado en problemas y desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Aprendizaje basado en problemas							
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje de competencias técnicas del ABP	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Veó mi campo de estudio desde una perspectiva más amplia	X		X		X		
2	Desarrollo la capacidad de análisis, síntesis y evaluación	X		X		X		
3	Desarrollo la capacidad de aprender por cuenta propia	X		X		X		
4	Necesidad de aprender	X		X		X		
5	Facilita organizar ideas	X		X		X		
6	Desarrollo de la capacidad creativa e intelectual	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje de competencias metodológicas del ABP	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Ayuda a descubrir conocimientos por nosotros mismos que no ocurre en la metodología tradicional o expositiva	X		X		X		
8	Esta metodología motiva a aprender más que las metodologías tradicionales	X		X		X		
9	Habilidad para la resolución de problemas	X		X		X		
10	Motivación para el aprendizaje	X		X		X		
11	Facilita el aprendizaje cooperativo	X		X		X		
12	Facilita desempeñar un rol activo en un proceso de aprendizaje respecto a otras metodologías de corte tradicional-expositiva	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aprendizaje de competencias participativas a través del ABP	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Habilidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	X		X		X		
14	Se fomenta el diálogo	X		X		X		
15	Se genera retroalimentación para poder rectificar las deficiencias y aprovechar las fortalezas	X		X		X		

	identificativas							
16	Adquiero valores en base a problemas reales	X		X		X		
17	Se fomenta la comunicación interpersonal	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Aprendizaje de competencias personales a través del ABP	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Habilidades para la interacción personal tanto intelectual como emocional	X		X		X		
19	Habilidades en las relaciones interpersonales	X		X		X		
20	Tolerancia para enfrentarse a situaciones ambiguas	X		X		X		
21	Habilidades de pensamiento reflexivo	X		X		X		
22	Habilidades de pensamiento crítico	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencial		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Variable 2: Desempeño académico							
	DIMENSIÓN 1: Dedicación al estudio	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional	X		X		X		
2	Me organizo para ser eficiente en mis actividades académicas	X		X		X		
3	Estudio con anticipación para exámenes de conocimientos académicos	X		X		X		
4	Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico	X		X		X		
5	Utilizo diversos recursos didácticos para aprobar las asignaturas de mi profesión.	X		X		X		
6	Duermo menos de 5 horas por estudiar un día antes de mis exámenes académicos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Organización de los recursos didácticos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me ha faltado material adecuado para acreditar exámenes de los cursos	X		X		X		
8	He faltado a clase sin justificación importante	X		X		X		
9	Me olvido entregar a tiempo los deberes que me asignan los profesores	X		X		X		
10	Se me olvidan los contenidos de las asignaturas	X		X		X		

	que ya he aprobado							
11	Estoy concentrado durante todas las asignaturas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aportación en las actividades académicas	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Me gusta exponer ante mis compañeros los temas de mis asignaturas	X		X		X		
13	Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos	X		X		X		
14	Suelo completar mis cursos con actividades extra académicas	X		X		X		
15	Me gusta estudiar material adicional al básico de las asignaturas	X		X		X		
16	Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes en las asignaturas	X		X		X		
17	Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo	X		X		X		
18	Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases	X		X		X		
19	Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico	X		X		X		
20	Estoy satisfecho con la carga de trabajo en las asignaturas	X		X		X		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []



Apellidos y nombres del juez validador: Melba Rita Vázquez Tomás

DNI: 09495221

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Título: Aprendizaje basado en problemas y desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Aprendizaje basado en problemas							
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje de competencias técnicas del ABP	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Veó mi campo de estudio desde una perspectiva más amplia	X		X		X		
2	Desarrollo la capacidad de análisis, síntesis y evaluación	X		X		X		
3	Desarrollo la capacidad de aprender por cuenta propia	X		X		X		
4	Necesidad de aprender	X		X		X		
5	Facilita organizar ideas	X		X		X		
6	Desarrollo de la capacidad creativa e intelectual	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje de competencias metodológicas del ABP	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Ayuda a descubrir conocimientos por nosotros mismos que no ocurre en la metodología tradicional o expositiva	X		X		X		
8	Esta metodología motiva a aprender más que las metodologías tradicionales	X		X		X		
9	Habilidad para la resolución de problemas	X		X		X		
10	Motivación para el aprendizaje	X		X		X		
11	Facilita el aprendizaje cooperativo	X		X		X		
12	Facilita desempeñar un rol activo en un proceso de aprendizaje respecto a otras metodologías de corte tradicional-expositiva	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aprendizaje de competencias participativas a través del ABP	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Habilidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	X		X		X		
14	Se fomenta el diálogo	X		X		X		
15	Se genera retroalimentación para poder rectificar las deficiencias y aprovechar las fortalezas	X		X		X		

	identificativas								
16	Adquiero valores en base a problemas reales	X		X		X			
17	Se fomenta la comunicación interpersonal	X		X		X			
	DIMENSIÓN 4: Aprendizaje de competencias personales a través del ABP	Si	No	Si	No	Si	No		
18	Habilidades para la interacción personal tanto intelectual como emocional	X		X		X			
19	Habilidades en las relaciones interpersonales	X		X		X			
20	Tolerancia para enfrentarse a situaciones ambiguas	X		X		X			
21	Habilidades de pensamiento reflexivo	X		X		X			
22	Habilidades de pensamiento crítico	X		X		X			
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencial		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias	
	Variable 2: Desempeño académico								
	DIMENSIÓN 1: Dedicación al estudio	Si	No	Si	No	Si	No		
1	Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional	X		X		X			
2	Me organizo para ser eficiente en mis actividades académicas	X		X		X			
3	Estudio con anticipación para exámenes de conocimientos académicos	X		X		X			
4	Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico	X		X		X			
5	Utilizo diversos recursos didácticos para aprobar las asignaturas de mi profesión.	X		X		X			
6	Duermo menos de 5 horas por estudiar un día antes de mis exámenes académicos.	X		X		X			
	DIMENSIÓN 2: Organización de los recursos didácticos	Si	No	Si	No	Si	No		
7	Me ha faltado material adecuado para acreditar exámenes de los cursos	X		X		X			
8	He faltado a clase sin justificación importante	X		X		X			
9	Me olvido entregar a tiempo los deberes que me asignan los profesores	X		X		X			
10	Se me olvidan los contenidos de las asignaturas	X		X		X			

	que ya he aprobado							
11	Estoy concentrado durante todas las asignaturas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aportación en las actividades académicas	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Me gusta exponer ante mis compañeros los temas de mis asignaturas	X		X		X		
13	Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos	X		X		X		
14	Suelo completar mis cursos con actividades extra académicas	X		X		X		
15	Me gusta estudiar material adicional al básico de las asignaturas	X		X		X		
16	Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes en las asignaturas	X		X		X		
17	Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo	X		X		X		
18	Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases	X		X		X		
19	Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico	X		X		X		
20	Estoy satisfecho con la carga de trabajo en las asignaturas	X		X		X		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []



Apellidos y nombres del juez validador: Delsi Mariela Huaita Acha

DNI: 08876743

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Título: Aprendizaje basado en problemas y desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Aprendizaje basado en problemas							
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje de competencias técnicas del ABP	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Veó mi campo de estudio desde una perspectiva más amplia	X		X		X		
2	Desarrollo la capacidad de análisis, síntesis y evaluación	X		X		X		
3	Desarrollo la capacidad de aprender por cuenta propia	X		X		X		
4	Necesidad de aprender	X		X		X		
5	Facilita organizar ideas	X		X		X		
6	Desarrollo de la capacidad creativa e intelectual	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje de competencias metodológicas del ABP	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Ayuda a descubrir conocimientos por nosotros mismos que no ocurre en la metodología tradicional o expositiva	X		X		X		
8	Esta metodología motiva a aprender más que las metodologías tradicionales	X		X		X		
9	Habilidad para la resolución de problemas	X		X		X		
10	Motivación para el aprendizaje	X		X		X		
11	Facilita el aprendizaje cooperativo	X		X		X		
12	Facilita desempeñar un rol activo en un proceso de aprendizaje respecto a otras metodologías de corte tradicional-expositiva	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aprendizaje de competencias participativas a través del ABP	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Habilidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	X		X		X		
14	Se fomenta el diálogo	X		X		X		
15	Se genera retroalimentación para poder rectificar las deficiencias y aprovechar las fortalezas	X		X		X		

	identificativas								
16	Adquiero valores en base a problemas reales	X		X		X			
17	Se fomenta la comunicación interpersonal	X		X		X			
	DIMENSIÓN 4: Aprendizaje de competencias personales a través del ABP	Si	No	Si	No	Si	No		
18	Habilidades para la interacción personal tanto intelectual como emocional	X		X		X			
19	Habilidades en las relaciones interpersonales	X		X		X			
20	Tolerancia para enfrentarse a situaciones ambiguas	X		X		X			
21	Habilidades de pensamiento reflexivo	X		X		X			
22	Habilidades de pensamiento crítico	X		X		X			
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencial		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias	
	Variable 2: Desempeño académico								
	DIMENSIÓN 1: Dedicación al estudio	Si	No	Si	No	Si	No		
1	Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional	X		X		X			
2	Me organizo para ser eficiente en mis actividades académicas	X		X		X			
3	Estudio con anticipación para exámenes de conocimientos académicos	X		X		X			
4	Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico	X		X		X			
5	Utilizo diversos recursos didácticos para aprobar las asignaturas de mi profesión.	X		X		X			
6	Duermo menos de 5 horas por estudiar un día antes de mis exámenes académicos.	X		X		X			
	DIMENSIÓN 2: Organización de los recursos didácticos	Si	No	Si	No	Si	No		
7	Me ha faltado material adecuado para acreditar exámenes de los cursos	X		X		X			
8	He faltado a clase sin justificación importante	X		X		X			
9	Me olvido entregar a tiempo los deberes que me asignan los profesores	X		X		X			
10	Se me olvidan los contenidos de las asignaturas	X		X		X			

	que ya he aprobado							
11	Estoy concentrado durante todas las asignaturas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aportación en las actividades académicas	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Me gusta exponer ante mis compañeros los temas de mis asignaturas	X		X		X		
13	Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos	X		X		X		
14	Suelo completar mis cursos con actividades extra académicas	X		X		X		
15	Me gusta estudiar material adicional al básico de las asignaturas	X		X		X		
16	Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes en las asignaturas	X		X		X		
17	Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo	X		X		X		
18	Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases	X		X		X		
19	Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico	X		X		X		
20	Estoy satisfecho con la carga de trabajo en las asignaturas	X		X		X		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []



Apellidos y nombres del juez validador: Luis Antonio Remuzgo Blanco

DNI: 09830812

Especialidad del validador: Doctor en Educación

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	22

→ Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	20

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 10 de agosto de 2023

Investigador(a)

Alejandro Erasmo Jiménez Peralta
Exp. N°: 0815-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Aprendizaje basado en problemas y desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023” Versión 01 con fecha 21/07/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **21/07/2023.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Alejandro Erasmo Jiménez Peralta y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI- UPNW



Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Institución: Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Investigador: Alejandro Erasmo Jiménez Peralta

Título de proyecto de investigación: Aprendizaje basado en problemas y desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio de investigación titulado: “Aprendizaje basado en problemas y desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW). El propósito del presente estudio es determinar la relación entre el ABP y el desempeño académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima, 2023.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Explicación a los participantes.
- Llenado de la ficha de consentimiento.
- Llenado de los cuestionarios.

La encuesta puede demorar unos 15 minutos. Los resultados de los cuestionarios se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio no presenta ningún tipo de riesgo

Beneficios: Usted no se beneficiará del presente proyecto salvo la satisfacción de haber contribuido con esta importante investigación y con el desarrollo de la sociedad.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del participante: Si usted se siente incómodo durante la realización de las encuestas, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del

estudio. Puede comunicarse con el investigador Principal Alejandro Erasmo Jiménez Peralta al número de teléfono 944460135 y correo electrónico aerasmoperalta@gmail.com o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51924569790. E-mail: comite.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante:

DNI:

Fecha: (dd/mm/aaaa)

Investigador: Alejandro Erasmo Jiménez Peralta

DNI: 46585989

Fecha: (30/10/2023)

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Lima, 18 de Octubre de 2023

CARTA N° 666-EPG-UPNW

Dr. Cristóbal Roque Aljovín de Losada
Decano de la Facultad de Ciencias Sociales - UNMSM
Av. Germán Amezaga 375 Cercado de Lima.
Lima. -

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez **presentar** al egresado de la Maestría en Docencia Universitaria; **Alejandro Erasmo Jiménez Peralta**, con código de matrícula N° 2021900803, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en Estudiantes de Pregrado de las escuelas académico profesionales de la Facultad de Ciencias Sociales inscritos en el semestre 2023 II.

Toda la información que solicita el tesista **Alejandro Erasmo Jiménez Peralta** es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: "APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, 2023" dirigido por la asesora de tesis, Dra. Maruja Dionisia Baldeón de la Cruz, para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria.

Agradeciendo por anticipado su autorización al tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

LAR



Firmado digitalmente por ALJOVIN DE
LOSADA Cristobal Roque FAU
20148092282 soft
Módulo: Soy el autor del documento
Fecha: 02/11/2023 15:02:10 -05:00

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DECANATO

Lima, 02 de Noviembre del 2023

OFICIO N° 001054-2023-D-FCCSS/UNMSM

Señor Doctor

GUILLERMO RAFFO IBARRA

Director de la EP de la Escuela de Pregrado.

Universidad Norbert Wiener

Presente. -

Asunto: Autorización para aplicación de estudio de campo..

Referencia: PROVEÍDO N° 000898-2023-VDA-FCCSS/UNMSM
CARTA N° 666-EPG-UPNW
UNMSM-20230098184

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar mi cordial saludo y en atención al documento de la referencia, manifestarle que la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, autoriza al Sr Alejandro Erasmo Jiménez Peralta, alumno de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Norbert Wiener, que Usted tan dignamente dirige, para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en Estudiantes de Pregrado en nuestras escuelas académico correspondiente al semestre 2023 II. A fin de que pueda desarrollar su proyecto de investigación denominado: "APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, 2023", para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dr. CRISTOBAL ROQUE ALJOVÍN DE LOSADA
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

cc:

CAD/png



Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin

Reporte de similitud

● **18% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	uwiener on 2023-10-19 Submitted works	2%
2	uwiener on 2023-12-08 Submitted works	1%
3	uwiener on 2023-09-01 Submitted works	1%
4	uwiener on 2023-12-07 Submitted works	<1%
5	uwiener on 2023-11-23 Submitted works	<1%
6	uwiener on 2023-10-19 Submitted works	<1%
7	Submitted on 1691023834409 Submitted works	<1%
8	uwiener on 2023-10-19 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes