



Universidad  
Norbert Wiener

Powered by Arizona State University

**FACULTAD DE ESCUELA DE POSGRADO**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE POSGRADO**

**TESIS**

Hábitos de estudio y engagement académico en estudiantes de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023

**Para optar el Grado Académico de**

Maestro en Docencia Universitaria

**Presentado por:**

**Autora:** Ruelas Elias Anny Yadira

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9384-5157>

**Asesora:** Dr. Vásquez Tomas Melba Rita

**Código ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-2573-804X>

**Línea de Investigación General**

Educación de calidad

**Lima, Perú**

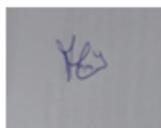
**2023**

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, **Anny Yadira Ruelas Elias** Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "**Hábitos de estudio y engagement académico en alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023**" Asesorado por el docente: Melba Rita Vásquez Tomás Con DNI 09495221 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2573-804X> tiene un índice de similitud de (16) (DIECISEIS)% con código oid:14912:293307265 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Anny Yadira Ruelas Elias  
 DNI: 72738685



.....  
 Firma  
 Melba Rita Vásquez Tomas  
 DNI: 09495221

---

## Dedicatoria

Dedico mi tesis a:

Mis padres, que me han enseñado el valor de la  
perseverancia motivo por el cual sigo adelante en los  
momentos más difíciles.

## **Agradecimiento**

A Dios, quien me ha dado las fuerzas para seguir adelante.

A Mis padres, que siempre me han apoyado en cada decisión que tomo

A La Universidad Norbert Wiener por haberme permitido formar parte de esta institución.

A Los docentes, que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante

A Mi asesora por haberme guiado en la realización de mi tesis.

## Índice

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento .....	IV
Índice.....	V
Índice de Tablas .....	IX
Resumen .....	X
Abstract .....	XI
Introducción .....	XII
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos.....	4
1.3 Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1 Objetivo general .....	5
1.3.2 Objetivos específicos .....	5
1.4 Justificación de la investigación.....	6
1.4.1 Teórica.....	6
1.4.2 Metodológica .....	6
1.4.3 Práctica .....	7

1.5 Limitaciones de la investigación.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	8
2.1 Antecedentes de la investigación.....	8
2.2 Bases teóricas.....	13
2.3 Formulación de hipótesis.....	21
2.3.1 Hipótesis general .....	21
2.3.2 Hipótesis específicas.....	21
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	23
3.1 Método de investigación.....	23
3.2 Enfoque investigativo.....	23
3.3 Tipo de investigación.....	23
3.4 Diseño de la investigación.....	23
3.5 Población, muestra y muestreo.....	25
3.5.1 Población .....	25
3.5.2 Muestra.....	25
3.5.3 Muestreo .....	25
3.6 Variables y operacionalización.....	26
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.7.1. Técnica .....	28
3.7.2. Descripción del instrumento.....	28
3.7.3. Validación.....	32

3.7.4. Confiabilidad.....	33
3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos.....	34
3.9 Aspectos éticos.....	34
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	37
4.1 Resultados.....	
<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.1.2. Prueba de hipótesis .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.1.3. Discusión de resultados.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ....	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
5.1 Conclusiones.....	
<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
5.2 Recomendaciones.....	
<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
REFERENCIAS .....	50
ANEXOS .....	60
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	61
Anexo 2: Instrumentos.....	66
Anexo 3: Validez del instrumento.....	71
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.....	101

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética.....	118
Anexo 6: Formato de consentimiento informado.....	116
Anexo 7: Carta de aprobación de institución para la recolección de los datos.....	1181
Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin.....	119

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	26
<b>Tabla 2</b> Ficha técnica del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85.....	29
<b>Tabla 3</b> Ficha técnica del UWES-S17.....	30
<b>Tabla 4</b> Nivel de hábitos de estudio .....	37
<b>Tabla 5</b> Nivel de engagement académico .....	38
<b>Tabla 6</b> Tabla cruzada entre los hábitos de estudio y el engagement académico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 7</b> Correlación de Tau-C de Kendall entre los Hábitos de estudio y el engagement académico .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tabla 8</b> Tabla cruzada entre los Hábito de estudio y la dimensión vigor del engagement académico .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tabla 9</b> Correlación de Tau-C de Kendall entre los hábitos de estudio y la dimensión vigor del engagement académico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tabla 10</b> Tabla cruzada entre los Hábito de estudio y la dimensión dedicación del engagement académico .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tabla 11</b> Correlación de Tau-C de Kendall entre los Hábitos de estudio y la dimensión dedicación del engagement académico .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tabla 12</b> Tabla cruzada entre los Hábito de estudio y la dimensión absorción del engagement académico .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tabla 13</b> Correlación de Tau-C de Kendal entre los hábitos de estudio y la dimensión absorción del engagement académico .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Resumen

El presente estudio buscó determinar la relación entre los hábitos de estudio y el engagement en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada de Lima en el 2023; bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y transversal, la muestra estuvo constituida por 160 estudiantes a quienes se les administraron el inventario de hábitos de estudio CASM-85 y el cuestionario de UWES-S17. Los resultados indicaron un nivel de  $p= 0,000$  y  $Rho= 0,428$ , concluyendo que, existe relación positiva y moderada entre los hábitos de estudios y el engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería, es decir, a altos niveles de hábitos de estudios mayor será los niveles de engagement académico.

***Palabras claves:*** hábitos, engagement, enfermería

## **Abstract**

The present study sought to determine the relationship between study habits and engagement in students of the first cycle of the nursing school at a private university in Lima in 2023; Under the quantitative approach, non-experimental design, correlational and transversal level, the sample consisted of 160 students to whom the CASM-85 study habits inventory and the UWES-S17 questionnaire were administered. The results indicated a level of  $p = 0.000$  and  $Rho = 0.428$ , concluding that there is a positive and moderate relationship between study habits and academic engagement in students in the first cycle of nursing school, that is, at high levels of study habits, the higher the levels of academic engagement.

***Keywords:*** habits, engagement, nursing

## **Introducción**

Las demandas académicas que exige la vida universitaria conllevan que los estudiantes implementen hábitos de estudios, sin embargo, es importante que los alumnos se encuentren implicados y conectados con el proceso de aprendizaje, de esta manera podrán lograr sus objetivos propuestos y adquirir competencias para su vida, en este sentido, son predictores en el rendimiento académico. Es por ello, que la investigación tiene como propósito determinar la relación entre los hábitos de estudio y el engagement en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada en Lima, el estudio se divide en cinco capítulos.

En el primer capítulo, se detalla la problemática de la investigación, los objetivos, la justificación y las limitaciones del mismo; en el segundo capítulo, se exponen los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas que sustentan ambas variables de estudio, así como el planteamiento de las hipótesis.

En el tercer capítulo, se desarrolla la metodología, identificando el método, enfoque, tipo y diseño; así también la población, muestra y muestreo, además de las variables y su operacionalización, las técnicas e instrumentos administrados, el procesamiento y análisis de la información, y los aspectos éticos en que se basó la investigación.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación, la prueba de correlación empleada para contrastar las hipótesis, así como la discusión de los resultados. Por último, en el quinto capítulo, se exponen las conclusiones y recomendaciones del estudio.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

En el ámbito educativo de nivel superior, concretamente en el universitario, debe subrayarse un creciente interés por el bienestar estudiantil y el impacto que podría suscitar en el desempeño de los alumnos (Torres y Ballesteros, 2019). En ese sentido, se direcciona la atención a aspectos como el engagement académico, encontrándose su relación con la motivación académica para asistir a la universidad, así como también con el esfuerzo y las calificaciones logradas. Sin embargo, cuando el compromiso académico se encuentra en un nivel bajo, los estudiantes pueden evidenciar falta de participación en las clases, desmotivación para estudiar, dificultades en la comunicación con sus compañeros, lo que se traduce en una desorganización en las actividades universitarias y de índole personal; lo que puede desencadenar en la deserción académica (Ponte, 2021).

A nivel internacional, recientes estudios señalan que este abandono en Estados Unidos se evidencia en un 40%, en Italia de 33%, y a nivel de América Latina la tasa general es de 50% en estudiantes entre edades de 25 a 29 años (Rudin, 2019; Behr et al. , 2020). En el contexto peruano, según el II Informe Bienal sobre la realidad universitaria realizada por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2020) durante el periodo del 2012 al 2018, a nivel nacional en la región de la costa se observó una deserción de

24%. Para el Ministerio de Educación (Minedu, 2021), reportó que el índice de interrupción de los estudios superior universitario antes de la pandemia por Covid-19 fue de 12.6%, tras el ello incrementó a 18.3%, observándose un mayor abandono en los estudiantes de nivel socioeconómico pobre no extremo (42.6%), en contraste con el 18.1% en el nivel no pobre (Benites, 2021). En el 2021 disminuyó a 11.5%, sin embargo, Lima aún mantiene un nivel alto (12.4%). Adicionalmente, entre el 15% y 25% de estudiantes de primer año desertan, en el caso de la carrera de enfermería el porcentaje es de 9.91%, entre las causas figuran: mala elección de carrera, problemas económicos y el nivel de exigencia de las casas de estudios (Perú 21, 2023; Heredia et al., 2015).

Además, en su modalidad cognitiva, se halló vinculado con la felicidad y la participación en faenas de aprendizaje; lo cual engloba acciones como acudir al docente, visitar la biblioteca, utilizar redes sociales y el internet para el aprendizaje (Boulton et al, 2019). Asimismo, comprender que se asocia con las prácticas adecuadas para el entendimiento y regulación emocionales, pudiendo resaltarse su influencia (Pérez et al., 2020). Por tanto, se advierte el motivo por que funciona como factor predictor del éxito académico y de la deserción estudiantil (Lira y Pérez, 2022).

En esa línea, es válido reconocer que el desempeño académico estaría condicionado por los hábitos de estudio de los alumnos universitarios, definiéndose como patrones conductuales referidos a la programación de actividades de corte académico en pro del cumplimiento de objetivos, pudiendo mantenerlas e involucrando, con ello, cierto grado de disciplina (Clarke et al., 2021). Así, los hábitos de estudio se han visualizado como una variable asociada al rendimiento estudiantil en tanto que demanda de conductas supervisoras del propio aprendizaje y de sus resultados (Magulod, 2019); incluso capaz de predecir el desenvolvimiento académico

(Jafari et al., 2019). Sin embargo, pese a las ventajas que supone, existen dificultades para efectuar tareas de lectura, y para la distribución efectiva el tiempo (Román et al., 2020).

En el contexto peruano, se menciona la relevancia del abordaje del engagement académico, que implica la experimentación de elevados niveles de vigor, dedicación y absorción en la ejecución de labores académicas; no obstante, se ha detectado que la dedicación y absorción no se asociaron con el desempeño académico (Cajas et al., 2020; Paredes et al., 2021). Probablemente, sus beneficios en el logro académico responderían más al sexo, la universidad de procedencia y modalidad de estudios (Estrada & Paricahua, 2023); así como también la satisfacción con la carrera y la autoeficacia, que podría connotar unos correctos hábitos de estudio (Martínez et al., 2020).

Centrándose en los hábitos de estudio en estudiantes universitarios de Perú, en contraste con el engagement académico, sus beneficios han sido más corroborados en el desempeño académico, en la medida de que puede facilitar la realización personal y que reflejan una utilidad social (Soto & Rocha, 2020; Najarro, 2020). Además, se ha comprobado su relación con aspectos de los hábitos como la forma de estudio, resolución de tareas y el acompañamiento (Gonzales et al., 2021). Asimismo, dicha relación podría tener como factor participante el sufrir estrés académico (Solano et al., 2022), la motivación, tanto intrínseca como extrínseca (Ramírez et al., 2020) y los estilos de aprendizaje (Pajuelo et al., 2019).

Lo expresado en los párrafos anteriores y lo observado a nivel local, donde se pudo apreciar que los estudiantes del primer ciclo de enfermería procedían de diferentes instituciones educativas tanto públicas como privadas de las diferentes regiones del país, que se tenían que adaptar a un ritmo diferente sobre todo de horario, pero que mostraban mucho optimismo por

ser profesionales; que en la universidad contaban con una hemeroteca y un biblioteca, pero que no recibían orientación sobre cómo utilizar su tiempo libre y la asignación de espacios de estudio, se consideró de importancia proponer esta investigación en la que se relacionaría las variables hábitos de estudio con el engagement académico, que permitiera identificar el comportamiento de estas en el grupo de estudio y de esta manera obtener información que sería de importancia en beneficio de los estudiantes.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación de los hábitos de estudio con el engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima 2023?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima 2023?

¿Cuál es el nivel del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima 2023?

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión vigor del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima 2023?

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión dedicación del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima 2023?

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión absorción del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima 2023?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el engagement en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar el nivel de hábitos de estudio en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.

Determinar el nivel del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión vigor del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión dedicación del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión absorción del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Teórica**

La investigación se justifica de manera teórica dado que, ante la escasa cantidad de estudios realizados en torno a la temática, constituye un aporte sustancial a la literatura científica que contribuye a su comprensión, contemplando la teoría de la formación de hábitos, por el lado de los hábitos de estudio, y la teoría social cognitiva de la autoeficacia, en el caso del engagement académico. Además, sentó un precedente para el desarrollo de posteriores investigaciones en otros contextos respecto a la asociación entre el engagement académico y los hábitos de estudio.

### **1.4.2 Metodológica**

Como justificación metodológica, se recurrió al método hipotético-deductivo en tanto que se planteó la contrastación de hipótesis considerando los resultados que se obtuvieron. Por otra parte, los instrumentos de medida para ambas variables; es decir, el Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85, revisado en 2005 y el Cuestionario de UWES-S 17, validado en 2017; fueron empleados tomando en cuenta los objetivos establecidos en el estudio, por lo que se

utilizaron con una finalidad novedosa en el contexto de la educación superior universitaria en Lima.

### **1.4.3 Práctica**

Tomando en cuenta que los hallazgos que se obtuvieron representaron un diagnóstico, dado que informaron sobre la situación actual de los estudiantes universitarios en el engagement y los hábitos de estudio; lo cual ayudó en la concientización de las autoridades de la institución educativa y, por tanto, ofrecer datos que permitan el diseño, ejecución, monitoreo y evaluación de una intervención que promueva el engagement y los patrones de comportamiento vinculados al estudio.

### **1.5 Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones en el presente estudio radicarón en lograr encuestar a la totalidad de la muestra seleccionada por el tiempo de la aplicación de los instrumentos.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

Tras la revisión de los estudios previos donde relacionen las variables de estudio, no se logró encontrar tales antecedentes, sin embargo, se apreció investigaciones correlacionando con otras variables como el rendimiento académico, estrés, autoeficacia y motivación. A continuación, se expondrán cada uno de ellos:

#### **Internacionales**

López et al. (2021) realizaron un estudio cuyo objetivo fue “Analizar la incidencia que tiene los niveles de engagement académico sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios en España”. La investigación fue cuantitativa, con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 564 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna. Para la toma de datos los investigadores crearon un cuestionario para medir engagement basados en la Escala UWES-9S y la UWES, además de la ficha de datos sociodemográficos y el promedio de las calificaciones del estudiante durante el primer semestre de estudio. Los resultados señalan que los estudiantes que tenían una calificación de sobresaliente presentaron un nivel mayor en las tres dimensiones de la variable engagement académico: dimensión vigor ( $R=377.92$ ;  $H=36.332$ ;  $p>.001$ ;  $ER^2=.070$ ), dimensión dedicación

( $R=344.02$ ;  $H=22.398$ ;  $p>.001$ ;  $ER^2=.043$ ) y en absorción ( $R=349.66$ ;  $H=25.235$ ;  $p>.001$ ;  $ER^2=.048$ ). Por lo tanto, existe una relación significativa ( $p>.001$ ) entre las dimensiones de engagement académico (vigor, dedicación y absorción) y el rendimiento académico (suspenso, aprobado, notable y sobresaliente).

Salamea y Cedillo (2021) llevaron a cabo una investigación con el fin de “Analizar los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en universitarios de tres carreras de la Facultad de Ciencia Sociales en Ecuador”. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y con alcance descriptivo. La muestra estuvo constituida por 81 estudiantes de las carreras de la facultad antes mencionada (actividad física y deportiva, ciencias experimentales, e idiomas nacionales y extranjeros), seleccionados mediante un muestreo probabilístico de tipo aleatorio estratificado, a quienes aplicaron un cuestionario. Los hallazgos indican que, los niveles encontrados con relación a los siete hábitos de estudio (interés por estudiar, organización y planificación por el estudio, atención y esfuerzo en clase, memorización, comprensión lectora, estudiar en casa, tener controles para los exámenes) fueron altos y medios. Además, solo existe diferencias estadísticamente significativas en el hábito de interés por estudiar ( $p= 0.009$ ) y en la motivación ( $p =0.014$ ) en la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte.

Quiroga y Peláez (2021) llevaron a cabo un estudio con el propósito de “Relacionar la autoeficacia general y el engagement académico en universitarios de una universidad en Bolivia”. La investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional. La muestra estuvo constituida por 300 alumnos de ambos sexos de siete carreras profesionales seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional, a quienes aplicaron el instrumento de UWES-S y la escala de autoeficacia general. Los hallazgos indican que, el nivel

que predominó tanto para autoeficacia (66%) y engagement académico (53%) fue el alto; además, encontraron que ambas variables se correlacionaban significativamente ( $r= 0.230$ ,  $p=0.001$ ).

Zárate et al. (2019) desarrollaron una investigación con el fin de “Identificar el engagement académico en alumnos de primer año de la carrera de odontología en México”. El estudio fue de enfoque cuantitativa, corte transversal y con alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 145 universitarios de la Facultad de Odontología de la Universidad Sinaloa, a quienes les administraron la escala de UWES. Encontraron que, los estudiantes se encontraban “engaged”, es decir, comprometidos con su carrera; además, en cuanto a la asociación entre las dimensiones de la variable, se halló que vigor se correlacionaba con absorción ( $r = 0.529$ ,  $p < 0.000$ ) y dedicación ( $r = 0.249$ ,  $p < 0.003$ ), y la dimensión dedicación con absorción ( $r = 0.275$ ,  $p < 0.001$ ).

Zárate et al. (2018) realizaron un estudio con el objetivo de “Analizar los hábitos de estudio y la relación con el estrés académico en los estudiantes del área de la salud en México”. La investigación fue cuantitativa, correlacional y transversal, la muestra estuvo conformada por 734 alumnos de primer año de la carrera de medicina, a quienes aplicaron el inventario de hábitos de estudio de Vicuña y el inventario de estrés de Barraza. Los resultados señalan que el 61,14% no emplean hábitos de estudio, asimismo se encontró que el 81,04% refirió que las demandas del entorno, específicamente la competencia entre el grupo, las recargas de tareas, su dificultad y el escaso tiempo para resolverlas, sumado al carácter del docente, les generan estrés académico. Finalmente, se encontró una relación significativa ( $\chi^2 < 0.278$ ) entre las variables de estudio.

## Nacionales

Paredes et al. (2021) efectuaron una investigación con el objetivo de “Determinar la relación entre engagement y el rendimiento académico en universitarios de una universidad en Huancayo”. El estudio tipo básico, diseño no experimental, con nivel correlacional; la muestra estuvo constituida por 298 estudiantes de la facultad de ciencias aplicadas pertenecientes a las carreras de administración de negocios, hotelera y de turismo además de ingeniería agroindustrial, a quienes aplicaron la Escala UWES. Los resultados indican que, a nivel de las tres dimensiones de la variable engagement académico: vigor ( $r= 0.127, p=0.29$ ), dedicación ( $r= 0.91, p=0.115$ ) y absorción ( $r= 0.120, p=0.38$ ) no existe correlación significativa entre el rendimiento académico, asimismo con la puntuación total ( $r= 0.123, p=0.33$ ).

Ponte (2021) llevó a cabo una investigación con el objetivo de “Determinar la relación entre el estrés académico y engagement académico en universitarios de una universidad en Tacna”. El estudio fue tipo básico, diseño no experimental, corte transversal y con alcance descriptivo correlacional. Con una muestra de 386 estudiantes del primer al décimo ciclo de las escuelas profesionales de Administración Turismo Hotelera y Ciencias Contables y Financieras, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, a quienes aplicaron el Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO) y la Escala Utrecht de Engagement. Halló que, que en las tres dimensiones del engagement académico (vigor, dedicación y absorción) predominó el nivel bajo (41,45%, 52,85% y 42,49%) respectivamente, además el estrés académico no se relaciona con el engagement académico ( $X^2=7-546, p=0.110$ ) en los universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la universidad antes mencionada.

Narrajo (2020) realizó un estudio con propósito de “Determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de medicina en una universidad de Lima”. La investigación fue cuantitativo, no experimental, correlacional; además la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de segundo año de la carrera de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el periodo del 2017. Los instrumentos empleados fueron el inventario de hábitos de estudio y el reporte de notas. Encontró que, que el 66.7% no emplean hábitos de estudio, además en torno a sus cinco dimensiones: formas de estudiar, resolución de tareas, formas de escuchar en clase, acompañamiento al estudio (66.7%) y en preparación para los exámenes (68.3%) presentaron ausencia, además halló que existe una relación positiva media y significativa ( $r=0.749$ ,  $p=0.001$ ) entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la muestra de estudio.

Torres (2021) efectuó una investigación con el fin de “Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de cálculo de una universidad en Huancayo”. El estudio fue de tipo no experimental, diseño descriptivo- correlacional. La muestra estuvo constituida por 57 estudiantes de la Facultad de Ingeniería matriculados en el curso de cálculo. Los instrumentos de medición fueron los registros de las actas de evaluación y el inventario de hábitos de estudio. Los resultados indican que, el 50.9 % de los estudiantes se encontraban desaprobados en la asignatura de cálculo, y el nivel medio de hábitos de estudio predominó con un 50.9%., además encontró un nivel medio en todas sus dimensiones: condiciones ambientales, planificación de estudios, utilización de materiales y asimilación de contenidos con un rendimiento académico desaprobado (28.1%, 33.3%, 35.1% y 36.8%) respectivamente. Adicionalmente, halló que existe una relación significativa entre las variables de estudio ( $r = 0.285$ ,  $p= 0.032$ ) en la muestra seleccionada.

Gonzales (2018) realizó un estudio cuyo objetivo fue “Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad en Lima”. La investigación fue cuantitativa, no experimental, diseño descriptivo correlacional; además la muestra estuvo conformada por 136 estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Los instrumentos empleados fueron el inventario de hábitos de estudio y el reporte de notas. Encontró que, los hábitos de estudio en los universitarios en su mayoría fueron positivos (40.2%), seguido de una tendencia positiva (37.1%), mientras el 20.5% se ubicó en tendencia negativa y solo el 2.3% se situaron en el nivel muy positivo. Además, halló que existe una relación positiva media y significativa ( $r=0.553$ ,  $p=0.003$ ) entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la muestra de estudio.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Hábitos de estudio**

#### **Conceptualización de la variable**

Un aspecto relevante del rendimiento académico concierne a los hábitos de estudio, que se conceptúan como el conjunto de una diversidad de conductas que abarcan las estrategias empleadas por los estudiantes en favor de la optimización y aceleración del cumplimiento relativo a sus objetivos de aprendizaje, comprensión y retención de los contenidos de las asignaturas, la distribución de tiempo dedicado al estudio en materia de periodos: así como también, la planificación y organización de las actividades durante el semestre en concordancia con las expectativas y las responsabilidades de los alumnos (Ewell et al., 2022).

Asimismo, se ha definido como un patrón de comportamiento competente que comprende el establecimiento de metas, el diseño de un plan a efecto de lograr una adaptación efectiva a las exigencias académica, la modificación de las condiciones de estudio, tomando en cuenta las características del espacio, las estrategias de concentración y el acompañamiento durante la jornada estudiantil (Peker, 2021). En esa línea, sugiere la gestión de factores como la técnica, la organización, el tiempo y la concentración (Carmona, 2021).

## **Teorías**

### **Modelo de formación de hábitos**

Construido a partir de las nociones provistas por James y Durhigg, la elaboración del hábito implica tres componentes que conforman un ciclo: el entorno de referencia en términos de disposición de lugar, tiempo, personas o incidentes; la rutina y, finalmente, la armonía. El ambiente de referencia alude a un grupo de condiciones que predisponen la aparición de una conducta automática. Dichas propiedades pueden calificarse como directas o motivadas, las señales directas corresponden a la asociación repetida entre la rutina y el entorno, de modo que la continuidad facilite la codificación de patrones de aprendizaje en la memoria procedimental; mientras que las señales motivadas se tratan de las experiencias gratificantes del pasado (Chen et al., 2020).

La rutina, por su parte, respecta a los patrones conductuales reiterados con mayor frecuencia, distinguiéndose por ser adquiridas con gran velocidad por estar direccionados a un objetivo hasta que su realización se torna más inconsciente; aunque el tiempo de aprendizaje puede variar en función a la complejidad de la tarea. Por último, la armonía se concibe como el resultado de la activación del hábito; lo que supone la percepción del sujeto en torno a la

satisfacción de sus necesidades; destacándose una motivación intrínseca en tanto que los estudiantes identifiquen respuestas internas placenteras a raíz de la consecución de sus metas (Chen et al., 2020).

### **Teoría del comportamiento planificado**

La propuesta teórica mencionada se diferencia por su orientación racional de las decisiones, determinando el desempeño del comportamiento sujeto al ambiente. Sus postulados principales engloban las actitudes hacia la acción, la intención conductual, el control conductual percibido y la norma subjetiva. La intención de comportamiento se refiere a un señalamiento de la prestancia conductual para el esfuerzo en favor de la ejecución conductual, fundamentándose en las creencias en torno a los costos y beneficios percibidos que comprometerán los posibles resultados que se obtengan (Gkargkavouzi et al., 2019).

En el caso del control conductual, se define como el conjunto de percepciones relativas al control en concordancia con la influencia y la intensidad reconocida de factores externos que coadyuven o compliquen la adopción del acto. Por otro lado, las normas subjetivas se consideran como aquellas creencias que reportan sobre las expectativas procedentes de personas significativas acerca del comportamiento y el incentivo subyacente de alinearse a los valores sociales. Dicho de otro modo, consiste en la actitud aprobatoria o desaprobatoria de los individuos cuya opinión, los sujetos sienten como necesaria (Gkargkavouzi et al., 2019).

## **Hábitos de estudio en la educación universitaria**

Contemplando que las demandas académicas típicas de la formación universitaria, es esperable apreciar que los hábitos de estudio en los universitarios presentarían atributos característicos. Así, se hace alusión a que tales patrones conductuales están ajustados por el desenvolvimiento metacognitivo que abarca tres clases elementales de información y son la declarativa, la procedimental y la condicional; además, cabe mencionar a la regulación metacognitiva, que concierne a las estrategias activas y flexibles en pro del aprendizaje como la planificación, el seguimiento y la evaluación; focalizándose en el problema y con una finalidad que se modifica en función a las exigencias de la actividad (MacKewn et al., 2022).

### **Dimensiones de los hábitos de estudio**

La evaluación de la variable se realizará a partir de una operacionalización compuesta por cuatro dimensiones y son cómo se estudia, cómo se hacen las tareas, cómo se preparan los exámenes, cómo se escuchan las clases y qué acompaña los momentos de estudio; describiéndose a continuación en los párrafos siguientes (Sobrino, 2022):

- **Cómo se estudia:** Compromete la selección de las secciones más relevantes de los contenidos abordados, la formulación de inquietudes, realización de parafraseo, memorización, generalización de lo aprendido y el establecimiento de conexiones entre los temas adquiridos, etc.
- **Cómo se hacen las tareas:** Encierra acciones que reflejan la priorización de la verificación de la comprensión de los textos leídos o la mera transcripción literal de sus contenidos, el orden y la presentación de los trabajos desarrollados. Asimismo, concierne

a la búsqueda de apoyo en el estudio y el proceder cuando se perciben dificultades para llevar a cabo las tareas asignadas.

- **Cómo se preparan los exámenes:** Atañe a la distribución de tiempo y programación de actividades con miras a los exámenes, la jerarquización de los contenidos a abordar de acuerdo a su complejidad y la experiencia durante el examen, pudiendo involucrar el uso de estrategias determinadas.
- **Cómo se escuchan las clases:** Se trata de comportamientos que se producen en el transcurso de la clase, como la realización de apuntes, el planteamiento de interrogantes al docente, la atención a distractores y las dificultades para sostener la concentración.
- **Qué acompaña los momentos de estudio:** Se refiere a la presencia o ausencia de estímulos que facilitan el aprendizaje durante la faena de estudio como la música, el alimento y las interrupciones de distinta índole como las familiares, amicales, sociales, etc.

### 2.2.2. Engagement académico

#### Conceptualización de la variable

El estudio del engagement se remonta a comienzos de la segunda década del siglo XXI, específicamente en contextos laborales, en la actualidad se extrapola al ámbito educativo, sin embargo, aún no se determinan que factores influyen en esta variable (Paredes et al., 2021).

El engagement académico se conceptualiza como el grado en el que los alumnos están implicados y conectados el proceso de aprendizaje, con el propósito de lograr sus metas propuestas, por ello que se relaciona con un predictor en el rendimiento académico del estudiante (López, 2021).

Mientras para Schaufeli et al. (2002) el engagement académico es un estado mental positivo con relación a los estudios, el cual se evidencia en el vigor para la realización de las tareas del alumno, además del nivel alto en la dedicación para los mismos, y últimamente el compromiso para el cumplimiento de las labores académicas. Ello también lo menciona Martínez y Salanova (2003) quienes lo definen como la habilidad que tiene el estudiante para gozar de las tareas educativas con el objetivo de lograr notas aprobadas.

Por lo tanto, el engagement académico es un estado constante, que no solo involucra elementos conductuales, sino también afectivos, reflejado en el interés del alumno hacia las actividades que efectúa, así como del tipo cognitivo, por medio del empleo de estrategias y dominio de conocimientos y habilidades que le permitan afrontar los problemas en los diversos contextos (López et al., 2021).

### **Modelo teórico**

#### **Teoría social cognitiva de la Autoeficacia**

Fue desarrollado por Albert Bandura, quien conceptualizó la autoeficacia como las creencias que tiene la persona para organizar y llevar a cabo recursos necesarios para el logro de metas (Bandura, 1977). También esta teoría nos menciona de las creencias sobre las competencias percibidas, como las capacidades que influyen en las expectativas que tiene el individuo para la realización de una meta propuesta (Salanova et al., 2005). Además de ello, Bandura propulsó el estudio de la psicología del objeto a la persona, ayudó en el conocimiento de cómo operaba la motivación; acentuó la importancia de los juicios personales y probó que la autoeficacia cumple un rol importante en las conductas de miedo y evitación, así como beneficiar

u obstaculizar en la motivación y conducta de las personas (Bandura, 1977; Garrido, 2004; citado en Covarrubias y Mendoza, 2013).

Esta teoría nos indica que la autoeficacia tiene influencia en la manera de pensar, actuar y sentir en el ser humano; por ello que existe una tendencia por evitar ejecutar tareas que el individuo cree que exceden en sus capacidades, por esta razón seleccionan aquellas que creen que sí pueden realizarlas (Salanova et al., 2005). Como consecuencias negativas se aprecia problemas como depresión, ansiedad y burnout, mientras las positivas son la dedicación, satisfacción y persistencia (Salanova et al., 2003; Salanova y Schaufeli, 2000).

Por lo tanto, los fundamentos teóricos de la autoeficacia sustentan la creación del cuestionario UWES-S de Wilmar Schaufeli y Arnold Bakker, puesto que cuenta los conceptos teóricos de autoeficacia de Bandura, debido a cómo estos influyen a nivel cognitivo y conductual en los individuos para la realización de tareas con seguridad y confianza (Salanova et al., 2005).

### **Factores asociados al engagement académico**

Para Ponte (2021), el estudiante que presente mayores niveles de engagement académico puede conseguir obtener una educación de calidad y con ello cumplir metas personales y académicos, asimismo, la persona adquiere distintas competencias que le sirven en su vida diaria.

Sengsouliya et al. (2020) mencionan que existen cinco factores predictores del engagement académico, estos son: motivación personal, compañeros, profesores, instituciones y familia; la cual sirve como motor que direcciona al alumno a desarrollar y lograr una meta específica, por lo tanto, se hipotetiza que a mayor nivel de motivación interna se obtendrán mayores aprendizajes. Además, los autores señalan que formar grupos de estudio puede mejorar el aprendizaje del estudiante; mientras la relación entre profesor- estudiante se relaciona con los

niveles de engagement, por la motivación que ejercen a lo largo de la vida académica. Las instituciones presentan una fuerte relación con el aprendizaje de los alumnos, por esta razón deben generar que sea un espacio donde el estudiante se sienta cómodo y motivado; finalmente, la familia, debe fomentar niveles alto de engagement académico, sin embargo, cuando cuentan con las siguientes características: familia numerosa, falta de comunicación, padres divorciados, migración, estatus económico bajo y padres analfabetos, se ve limitado esta función.

### **Dimensiones del engagement académico**

Según lo antes mencionado, el engagement académico se vincula como un predictor del desempeño del estudiante e implica una satisfacción psicológica (López et al., 2012). Asimismo, está conformada por tres dimensiones, a continuación, se detalla cada una de ellas (Schaufeli & Bakker, 2003):

- **Vigor:** Es la voluntad y esfuerzo hacia las actividades académicas, además de la perseverancia para afrontar las dificultades.
- **Dedicación:** Se refiere al involucramiento y compromiso del estudiante hacia sus labores, generando una sensación de entusiasmo, inspiración y orgullo.
- **Absorción:** Se vincula al involucramiento total de los alumnos en sus actividades, con el propósito de conseguir las metas anheladas, evitando el aplazamiento o deserción de las tareas ejecutadas en el momento, lo que podría ocasionar sentimientos de malestar o angustia.

Además de ello, es importante recordar que en el engagement académico no solo lo conforman elementos conductuales sino también el afectivo, ello se observa a través del interés del estudiante en efectuar las actividades propuestas, asimismo, incluye la parte cognitiva,

mediante el empleo de estrategias y el dominio de habilidades para enfrentar las diversas circunstancias (López et al., 2021).

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

H<sub>0</sub>: Los hábitos de estudio no guardan relación con el engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.

H<sub>1</sub>: Los hábitos de estudio guardan relación con el engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

H<sub>0</sub>: Los hábitos de estudio no guardan relación con la dimensión vigor del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.

H<sub>1</sub>: Los hábitos de estudio guardan relación con la dimensión vigor del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.

H<sub>0</sub>: Los hábitos de estudio no guardan relación con la dimensión dedicación del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.

H<sub>1</sub>: Los hábitos de estudio guardan relación con la dimensión dedicación del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.

H<sub>0</sub>: Los hábitos de estudio no guardan relación con la dimensión absorción del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.

H<sub>1</sub>: Los hábitos de estudio guardan relación con la dimensión absorción del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de investigación**

La investigación se desarrolló dentro del método científico, ya que como indica Bernal (2016) el estudio se basó en un conjunto de pasos, que, sustentados en instrumentos o técnicas de análisis, se logra examinar y solucionar un problema o conjunto de problemas de investigación.

Asimismo, se desarrolló como un estudio hipotético-deductivo, basándose en principio de la deducción lógica, permitiendo así someter a prueba las hipótesis de estudio para poder comprobar su veracidad (Hernández et al., 2014).

### **3.2 Enfoque investigativo**

El enfoque cuantitativo permitió a la investigación realizar mediciones de los fenómenos estudiados de manera numérica, empleando instrumentos adecuados y así se puedan realizar análisis estadístico, permitiendo así comprobar las hipótesis de estudio (Hernández y Mendoza, 2018)

### **3.3 Tipo de investigación**

La investigación básica fue pertinente para el estudio, pues permitió obtener conocimiento teórico de los fenómenos de estudio sin necesidad de realizar una inmediata

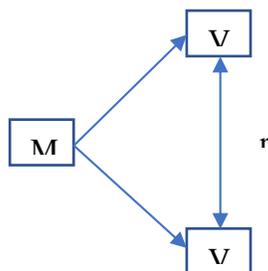
aplicación, realizándose más que nada para comprender mejor la realidad de los fenómenos de investigación (Bunge, 2000).

### 3.4 Diseño de la investigación

La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental y de corte transversal, pues para entender a las variables de investigación no es necesario que el investigador tenga una influencia directa o indirectamente sobre la opinión y respuesta de los participantes. Asimismo, fue transversal pues el estudio solo se midió una vez (Hernández y Mendoza, 2018).

Además, el estudio tuvo un nivel correlacional, dado que se estudió la relación de dos variables: los hábitos de estudio y el engagement académico. Esta relación no es casual, es decir una no es causa de la otra y viceversa (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de investigación se puede representar con el siguiente esquema correlacional:



Donde:

- M: Muestra

-V1: Hábitos de estudio

-V2: Engagement académico

-r: Correlación

### **3.5 Población, muestra y muestreo**

#### **3.5.1 Población**

La población para una investigación es el conjunto de individuos, objetos o eventos que tienen en común características similares y que son de interés del estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

En esta investigación estuvo constituida por 160 estudiantes del primer ciclo de la escuela de enfermería, cuyas edades comprenderán de 18 a 26 años de una universidad de Lima.

#### **3.5.2 Muestra**

En esta investigación al ser la población accesible para el investigador, se optó por realizar la encuesta a toda la población por ello la muestra fue censal pues concentró el total del tamaño de la población (Hernández y Mendoza, 2018)

#### **3.5.3 Muestreo**

Para esta investigación, se recurrió al muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández y Mendoza, 2018) ya que se aplicaron los instrumentos en base a los criterios de inclusión de la investigadora y, además, los estudiantes que lograron pertenecer fueron seleccionados de manera que se logre la cuota de 160 alumnos asegurando así que los resultados sean lo más exactos posibles.

### 3.6 Variables y operacionalización

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)	
<b>Engagement académico</b>	Estado mental positivo, satisfactorio y relacionado al trabajo, caracterizado por vigor, dedicación y absorción (Schaufeli et al., 2002).	El engagement académico fue medido a través de las puntuaciones obtenidas por el cuestionario UWES-S 17 (Schaufeli et al., 2002), validado en nuestro medio por Gonzales (2017).	Vigor	Energía para estudiar	Ordinal	Nivel bajo: 17 a 34	
				Energía para las tareas			
				Ganas de asistir a clases			
				Estudios prolongados			
				Asunción de retos			
			Dedicación	Conexión con el estudio			Nivel medio: 35 a 51
				Estudio frecuente			Nivel alto: 52 a 68
				Involucramiento			
				Inmersión al estudio			
				Persistencia			
Perseverancia							

		Absorción	Significación y sentido al estudio		
			Entusiasmo		
			Concentración		
			Inspiración		
			Felicidad		
			Orgullo		
<b>Hábitos de estudio</b>	Conjunto de métodos y procedimientos de estudio, sus prácticas frecuentes de aprendizaje en concordancia con un resultado académico (Vicuña, 1998, citado en Sobrino, 2022).	Los hábitos de estudio fueron medidos a través de las puntuaciones obtenidas por el “Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85” (Vicuña, 1985).	Cómo se estudia	Proceso de estudio	Muy Positivo : 44-53.
			Cómo se hacen las tareas	Desarrollo de tareas	Positivo : 36-43
			Cómo se preparan los exámenes	Preparación para exámenes	Tendencia a positivo : 28-35
			Cómo se escuchan las clases	Escucha de clases	Ordinal
			Qué acompaña a los momentos de estudio	Acompañamiento de estudio	
				Negativa: 9-17	
				Muy Negativo: 0-8	

### **3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

La técnica de recolección de datos es cualquier procedimiento que permite la recopilación de información confiable y precisa relacionada a los problemas de investigación (Hernández y Mendoza, 2018)

La técnica empleada fue la encuesta, pues al ser método de recolección de datos requiere de un conjunto de preguntas esquematizadas y agrupadas, permiten recabar información fiable y segura del fenómeno de investigación en la muestra o la población. Asimismo, se empleó el cuestionario como instrumento de recolección de información, la cual permitió plasmar la data recolectada de los encuestados.

#### **3.7.2. Descripción del instrumento**

##### **Hábitos de estudio**

En favor de medir la variable de hábitos de estudio en los estudiantes de una universidad privada situada en Lima, se usó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85, revisado en 2005. El cuestionario se compone de 53 reactivos distribuidos en cinco dimensiones: Cómo se estudia (1-12), cómo se hacen las tareas (13-22), cómo se preparan los exámenes (23-33), cómo se escuchan las clases (34-45) y qué acompaña los momentos de estudio (46-53). El tiempo estimado para su resolución fluctúa desde 15 a 20 minutos y su aplicación puede ser individual o colectiva. Por otra parte, la escala de respuesta se declara ordinal, contándose con un formato dicotómico con respuestas de 1= siempre y 0= nunca.

**Tabla 2***Ficha técnica del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85*

Nombre	Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85, revisado en 2005.
Autor	Vicuña, Luis.
Año de edición	1985.
País de origen	Perú.
Adaptación	Vicuña, Luis.
Año	2005
Propósito	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio en estudiantes.
Ítems	Consta de 53 enunciados.
Tipo de Escala	Escala dicotómica.
Tipo de respuestas	El participante contesta a los reactivos contemplando las siguientes valoraciones: 0= nunca, 1=siempre.
Tiempo de administración	15 a 20 minutos aproximadamente.
Tipo de administración	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación	Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de educación superior

	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Dimensiones de las áreas y sus componentes	Cómo se estudia	Proceso de estudio
	Cómo se hacen las tareas	Desarrollo de tareas
	Cómo se preparan los exámenes	Preparación para exámenes
	Cómo se escuchan las clases	Escucha de clases
	Qué acompaña los momentos de estudio	Acompañamiento de estudio

Baremo general	<b>Puntaje</b>	<b>Categorías*</b>
	44-53	Muy Positivo.
	36-43	Positivo.

28-35	Tendencia a positivo.
18-27	Tendencia a negativo.
9-17	Negativo.
0-8	Muy Negativo.

*Nota:* Datos tomados de Sobrino (2022).

### **Engagement académico**

Para medir la variable de engagement académico en los estudiantes de una universidad privada situada en Lima, se empleó el Cuestionario de UWES-S 17, validado en el 2017. El cual posee 17 ítems distribuidos en tres dimensiones: Vigor (1, 4,8,12,13,16), dedicación (3, 11,14,15,17) y absorción (2,5,6,7,9,10). El tiempo aproximado para la administración del instrumento es de 10 minutos aproximadamente, y su aplicación puede ser individual o colectiva. Por otra parte, la escala de respuesta es declara ordinal, presenta una escala de tipo Likert, con unas alternativas de respuesta: Nunca=1; Pocas veces=2; Casi siempre=3 y Siempre=4.

### **Tabla 3**

#### *Ficha técnica del UWES-S 17*

Nombre	Engagement en el estudio en universitarios UWES-S 17
Autor	Schaufeli, W., Salanova, M., González-Romá, V. & Bakker, A.
Año de edición	2002
País de origen	Países Bajos.
Validado	González, David.
Año	2017
Propósito	Identificar el nivel de compromiso en los estudiantes.
Ítems	Consta de 17 enunciados.
Tipo de Escala	Escala politómica.
Tipo de respuestas	La escala que emplea es el tipo Likert: Nunca = 1; pocas veces = 2; casi siempre = 3 y siempre = 4.

Tiempo de administración	5 a 10 minutos aproximadamente.	
Tipo de administración	Individual y colectiva.	
Ámbito de aplicación	Personas mayores de 16 años.	
	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Dimensiones de las áreas y sus componentes	Vigor	Energía para estudiar Energía para las tareas Ganas de asistir a clases Estudios prolongados Asunción de retos Conexión con el estudio
	Dedicación	Estudio frecuente Involucramiento Inmersión al estudio Persistencia Perseverancia
	Absorción	Significación y sentido al estudio Entusiasmo Concentración Inspiración Felicidad Orgullo
	<b>Puntaje</b>	<b>Categorías*</b>
Baremo general	17-34	Nivel bajo.
	35-51	Nivel medio.
	52-68	Nivel alto.

*Nota:* Datos tomados de Gonzales (2017).

### **3.7.3. Validación**

#### **Hábitos de estudio**

El proceso de validación consistió en un análisis de ítems derivados de 120 complejos conductuales acerca de las prácticas de estudio, sus limitaciones y sus dificultades de cambio; examinándose que su contenido fuera comprendido por los participantes universitarios. Posteriormente, se diseñó el inventario contemplando las alternativas de “siempre” y “nunca”; aplicándose a 160 alumnos que se clasificaron según su nivel de rendimiento académico a fin de seleccionar los ítems más representativos. Así, se logró una versión final conformada por 53 ítems destinados a la evaluación de métodos y técnicas de estudio; así como también del trabajo académico (Sobrino, 2022). En la presente investigación se realizó la validación por juicio de expertos donde participaron 7 jueces. Los resultados indican que el instrumento es aplicable con 100% de aceptación por parte de los jueces (ver anexo 3)

#### **Engagement**

El cuestionario UWES-S 17 fue validado en nuestro medio por Gonzales en el 2017, a través de un estudio piloto con 20 estudiantes mediante juicios de expertos, quienes determinaron que es instrumento era válido (González, 2017). En la presente investigación se realizó la validación por juicio de expertos donde participaron 7 jueces. Los resultados indican que el instrumento es aplicable con 100% de aceptación por parte de los jueces (ver anexo 3)

### **3.7.4. Confiabilidad**

#### **Hábitos de estudio**

Con respecto a la confiabilidad, en función al método por mitades, se halló una de grado alto mediante las correlaciones entre los valores de reactivos impares con los pares, obteniéndose coeficientes Spearman Brown significativos al 0.01. Asimismo, por consistencia interna, empleando la ecuación de Kuder – Richardson, se encontraron coeficientes que sugirieron una elevada confiabilidad. Por último, a través de la correlación intertest y test total, se identificaron correlaciones significativas a partir del coeficiente  $r$  de Pearson (Sobrino, 2022). En el presente estudio, se logró determinar la confiabilidad del instrumento de Hábitos de estudio mediante el indicador de KR-20 (Fórmula 20 de Kuder-Richardson) en la herramienta del SPSS, debido a que las respuestas del cuestionario están en escala dicotómica. Los resultados indican un valor de 0.902, siendo un valor que califica al cuestionario con excelente confiabilidad (ver anexo 4).

#### **Engagement**

Con relación a la confiabilidad, se efectuó mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach de  $\alpha=.848$ , asimismo, el de sus dimensiones: vigor  $\alpha=.82$ , dedicación  $\alpha=.87$  y absorción  $\alpha=.84$  (González, 2017). En el presente estudio, se logró determinar la confiabilidad del instrumento de Engagement académico mediante el indicador del alfa de Cronbach, en la herramienta del SPSS, debido a que el cuestionario tiene respuestas en escala Likert. Los resultados indican un valor de 0.928, siendo un valor que califica al cuestionario con excelente confiabilidad (ver anexo 4).

### **3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos**

Luego de aplicar las encuestas y teniendo la información de estas en tablas dentro del software Excel 2016, se procedió con trasladar la información al SPSS v.25 para su análisis.

En primer lugar, se realizó el análisis descriptivo, donde se logró apreciar los niveles obtenidos de la medición de las variables y demás características. La información fue representada mediante frecuencias y porcentajes. En segundo lugar, se procedió con el análisis correlacional, pues este permitió establecer las relaciones entre las variables de estudio.

Para el análisis de correlación, para el caso de la hipótesis general y específicas, las variables y dimensiones se sometieron a las pruebas de normalidad, siendo necesario este requisito para determinar el uso de la correlación de Spearman o Pearson. Para la prueba de normalidad se empleó el test de Kolmogorov-Smirnov el cual es el adecuado cuando se tienen más de 50 unidades muestrales. Como resultado del test se dedujo que las variables y dimensiones no tenían una distribución normal por lo que se empleó la prueba de hipótesis de correlación de Spearman. En todos los casos se procedió a realizar las pruebas de hipótesis con un nivel de significancia del 5% para decidir los supuestos de las hipótesis. Asimismo, los valores de los niveles de correlación de Spearman se muestran en la siguiente tabla 4.

**Tabla 4***Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman*

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa muy baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

**Nota.** Datos tomados de Martínez y Campos (2015)

### 3.9 Aspectos éticos

Con el propósito de proteger el respeto a la privacidad de los estudiantes, se efectuó un análisis de los datos de manera anónima, por consiguiente, los resultados fueron empleados solo para la investigación. Asimismo, se solicitó a cada participante leer y consentir la toma de la información mediante un consentimiento informado. Adicionalmente, este estudio se desarrolló teniendo en cuenta los siguientes aspectos éticos (Abanto, 2018):

- Veracidad: Antes de aplicar los instrumentos se dio a conocer a los universitarios el objetivo de la investigación, por la cual se les solicitó de su apoyo de manera voluntaria, de igual forma se le brindó la información en manera clara sobre la implicancia que se le dará a la toma de los datos.

- Autonomía: Se respetó el derecho a decidir si desean participar o no del estudio, esta no se cuestionó, es decir, no se les interrogó sobre el porqué no quisieron ser parte de la investigación.

- Confidencialidad: La información que se obtuvo fueron manejados con extrema confidencialidad y empleados solo para fines académicos.

- Equidad: El trato hacia cada uno de los participantes en esta investigación fue igual, cordial y justo.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

**Tabla 5**

*Nivel de hábitos de estudio*

Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Muy negativo	10	6%
Negativo	14	9%
Tendencia a negativo	61	38%
Tendencia a positivo	54	34%
Positivo	11	7%
Muy positivo	10	6%
Total	160	100%

De la tabla 5, se aprecia que los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en estudio presentaron una inclinación hacia hábitos de estudio negativo, teniendo así que, los hábitos de estudio con tendencia a negativo representaron el 48% del total de la muestra; asimismo, el 24% fue representado por la tendencia a positivo.

**Tabla 6***Nivel de engagement académico*

Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Nivel Bajo	4	3%
Nivel Medio	42	26%
Nivel Alto	114	71%
Total	160	100%

En la tabla 6, podemos apreciar que los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en estudio presentaron una inclinación a positiva en el engagement académico, teniendo así que el 71% de la muestra de estudio presentó un nivel alto de engagement académico y el 26% presentó un nivel medio de engagement académico.

**4.1.2. Prueba de normalidad****Tabla 7***Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

	Estadístico	gl	Sig.
Engagement Académico	0.141	160	0.000
Hábitos de estudio	0.102	160	0.000
Vigor	0.091	160	0.002
Dedicación	0.197	160	0.000
Absorción	0.239	160	0.000

De la tabla 7, luego de realizar las pruebas de normalidad con el test estadístico de Kolmogorov-Smirnov (se aplica cuando existen más de 50 unidades muestrales) se obtuvieron valores de sig. estadística o p-valor mayores que 0.05 ( $\text{sig} < 0.05$ ) deduciendo así que ninguna de las variables analizadas no cumple con una distribución normal.

Por lo anterior, los cálculos de prueba de hipótesis se contrastarán con la prueba de hipótesis de correlación de Spearman, debido a que esta acepta correlacionar dos variables que no tengan una distribución normal.

#### **4.1.3. Prueba de hipótesis**

##### **Hipótesis general**

$H_0$ : Los hábitos de estudio no guardan relación con el engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.

$H_1$ : Los hábitos de estudio guardan relación con el engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023

##### **Regla de decisión:**

Si  $p\text{-valor} > 0.05$ : Se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ )

Si  $p\text{-valor} < 0.05$ : Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )

Para determinar la relación entre ambas variables, se procede con el análisis de correlación de Rho de Spearman con un nivel de significancia del 5% o 0.05.

**Tabla 8**

*Correlación de Spearman entre los Hábitos de estudio y el Engagement académico*

			<i>Engagement académico</i>	<i>Hábitos de estudio</i>
Rho de Spearman	<i>Engagement académico</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,428
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	<i>Hábitos de estudio</i>	Coeficiente de correlación	,428	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

De la tabla 8, el valor de significancia estadística fue igual a  $p=0.000$  siendo este valor menor a 0.05, por lo tanto, según la regla de decisión, al ser menor se opta por rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por lo que, los hábitos de estudio guardan relación positiva moderada (0.428) con el engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería, esto quiere decir que al encontrar niveles altos de hábitos de estudio se ha visto mayores niveles de engagement académico.

#### Hipótesis específica 1

$H_0$ : Los hábitos de estudio no guardan relación con la dimensión vigor del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.

$H_1$ : Los hábitos de estudio guardan relación con la dimensión vigor del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.

**Regla de decisión:**

Si  $p\text{-valor} > 0.05$ : Se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ )

Si  $p\text{-valor} < 0.05$ : Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )

Para determinar la relación entre ambas variables, se procede con el análisis de correlación de Rho de Spearman con un nivel de significancia del 5% o 0.05.

**Tabla 9**

*Correlación de Spearman entre los Hábitos de estudio y la dimensión Vigor*

			<i>Dimensión Vigor</i>	<i>Hábitos de estudio</i>
Rho de Spearman	<i>Dimensión Vigor</i>	Coefficiente de correlación	1,000	,473
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	<i>Hábitos de estudio</i>	Coefficiente de correlación	,473	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

De la tabla 9, el valor de significancia estadística fue igual a  $p = 0.000$  siendo este valor menor a 0.05, por lo tanto, según la regla de decisión, al ser menor se opta por rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por lo que, los hábitos de estudio guardan relación positiva moderada (0.473) con la dimensión vigor del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería, esto quiere decir que al encontrar niveles altos de hábitos de estudio se ha visto mayores niveles de vigor.

## Hipótesis específica 2

$H_0$ : Los hábitos de estudio no guardan relación con la dimensión dedicación del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.

$H_1$ : Los hábitos de estudio guardan relación con la dimensión dedicación del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.

### Regla de decisión:

Si  $p\text{-valor} > 0.05$ : Se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ )

Si  $p\text{-valor} < 0.05$ : Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )

Para determinar la relación entre ambas variables, se procede con el análisis de correlación de Rho de Spearman con un nivel de significancia del 5% o 0.05.

**Tabla 10**

*Correlación de Spearman entre los Hábitos de estudio y la dimensión Dedicación*

			<i>Dimensión Dedicación</i>	<i>Hábitos de estudio</i>
Rho de Spearman	<i>Dimensión Dedicación</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,391
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	<i>Hábitos de estudio</i>	Coeficiente de correlación	,391	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

De la tabla 10, el valor de significancia estadística fue igual a  $p= 0.000$  siendo este valor menor a 0.05, por lo tanto según la regla de decisión, al ser menor se opta por rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por lo que, los hábitos de estudio guardan relación positiva baja (0.391) con la dimensión dedicación del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería, esto quiere decir que al encontrar niveles altos de hábitos de estudio se ha visto mayores niveles de dedicación.

### Hipótesis específica 3

$H_0$ : Los hábitos de estudio no guardan relación con la dimensión absorción del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.

$H_1$ : Los hábitos de estudio guardan relación con la dimensión absorción del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.

### **Regla de decisión:**

Si  $p\text{-valor} > 0.05$ : Se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ )

Si  $p\text{-valor} < 0.05$ : Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )

Para determinar la relación entre ambas variables, se procede con el análisis de correlación de Rho de Spearman con un nivel de significancia del 5% o 0.05.

**Tabla 11**

*Correlación de Spearman entre los Hábitos de estudio y la dimensión Absorción*

			<i>Dimensión Absorción</i>	<i>Hábitos de estudio</i>
Rho de Spearman	<i>Dimensión Absorción</i>	Coeficiente de correlación	1,000	,246
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	160	160
	<i>Hábitos de estudio</i>	Coeficiente de correlación	,246	1,000
		Sig. (bilateral)	,0002	.
		N	160	160

De la tabla 11, el valor de significancia estadística fue igual a  $p= 0.002$  siendo este valor menor a 0.05, por lo tanto, según la regla de decisión, al ser menor se opta por rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por lo que, los hábitos de estudio guardan relación positiva baja (0.246) con la dimensión absorción del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería, esto quiere decir que al encontrar niveles altos de hábitos de estudio se ha visto mayores niveles de absorción del engagement académico.

#### **4.1.3. Discusión de resultados**

La investigación planteó como hipótesis que los hábitos de estudio se relacionan con el engagement académico, resultando como verdadero dicho supuesto debido a que en la muestra de estudio se ha identificado que ambas variables presentan una correlación positiva moderada (Rho=0.428,  $p=.000$ ) demostrando que la existencia de altos niveles en los hábitos de estudio se reflejará en un alto engagement académico o viceversa. Dicho resultado es semejante a lo demostrado por Quiroga y Peláez (2021) donde señala que la relación entre el engagement académico y la autoeficacia del alumno en sus estudios tienen una dependencia directa y significativa (0.230,  $p=0.001$ ). Dado que los hábitos de estudio conforman una diversidad de

conductas orientadas a obtener resultados óptimos en sus asignaturas (Ewell et al., 2022), además de la adecuación de condiciones de estudio con estrategias de concentración y acompañamiento. En (Peker, 2021), encontramos que él buscaba que los estudiantes cumplan con estas definiciones por lo que esperaba como resultado que estos tengan buenos hábitos de estudio; sin embargo, los resultados indican que esta condición no se daba en su población de estudio debido a que un 53% de la muestra presentaron niveles de hábitos de estudio con tendencias negativas durante sus estudios y que solo el 47% tenían hábitos de estudios con tendencia positiva. Mientras que en los hallazgos descriptivos del engagement académico, se muestra que hasta un 71% de la muestra posee un nivel alto, siendo estos resultados evidencia que existen estudiantes que a pesar de tener buen engagement académico no necesariamente poseen adecuados hábitos de estudios, lo que se sustenta con el resultado moderado de correlación.

Los resultados obtenidos en esta investigación referentes a los hábitos de estudio, son similares a las investigaciones de Narrajo (2020) y Zárate et al. (2018) donde respectivamente determinaron que el 66.7% y el 61.1% de sus muestras de investigación, no mostraban tener adecuados hábitos de estudio, en esta misma línea encontramos que Torres (2021) determinó que el 50.9% de su población tenía niveles medios de hábitos de estudio, demostrando una falta de buenos hábitos de estudio en estas muestras; como se puede apreciar, estos resultados difieren de Gonzales (2018) quien demostró que los estudiantes sí poseían buenos hábitos de estudio (77.3%) así como el estudio de Salamea y Cedillo (2021) pues determinaron que su muestra en particular poseía niveles altos de hábitos de estudio.

Respecto al engagement académico, tal y como lo explica López (2021) refiere al grado en el que los estudiantes concentran el interés, entusiasmo, motivación y compromiso con el proceso educativo y sus intereses para lograr sus metas. Los resultados de esta investigación

evidencian que existe un nivel alto de engagement académico que borda el 71% y un 26% en nivel medio a diferencia de Ponte (2021) que en su estudio halló que los estudiantes tenían un nivel bajo de engagement académico. Asimismo, respecto a las dimensiones del engagement en general se encontró que presentan niveles altos en la dimensión vigor con 52%, dedicación con 61% y absorción con 77% y de la misma manera estos resultados difieren con lo encontrado por Ponte (2021) debido a que detalló que las dimensiones vigor, dedicación y absorción predominaron en el nivel bajo con 41.5%, 52.9% y 42.5% respectivamente. El resultado es interesante debido a que los estudiantes al presentar niveles altos en el vigor, dedicación y absorción muestran que disfrutan y encuentran satisfacción en el desarrollo de sus actividades académicas, mostrando esfuerzo, responsabilidad y persistencia, estando inmersos en el estudio.

Asimismo, se planteó evaluar cómo las dimensiones del engagement académico (vigor, dedicación y absorción) se relacionaban con los hábitos de estudio. La relación entre el vigor y los hábitos de estudio resultó ser significativa (0.473,  $p=0.000$ ), entre la dedicación y los hábitos de estudio también fue significativa (0.391,  $p=0.000$ ) y de la misma manera la relación entre la absorción y los hábitos de estudio el resultado fue significativo (0.246,  $p=0.002$ ). Es decir, el resultado general en el cual se comprueba que los hábitos de estudio y el engagement académico se relaciona de manera directa, también se sustenta en la relación de las dimensiones de los hábitos de estudio con el engagement académico.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

Finalizado el estudio en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada de Lima -2023, se llegaron a las siguientes conclusiones:

**Primera:** Se logró determinar la relación entre los hábitos de estudio y el engagement académico, demostrando a través de un valor de 0.000 de significancia estadística y un valor de 0.428 de rho de Spearman, siendo esta una correlación moderada con tendencia positiva.

**Segunda:** Se presentan niveles de hábitos de estudio con niveles de tendencia negativa, negativa y muy negativa de 38%, 9% y 6% respectivamente. Asimismo, presentan niveles de hábitos de estudio con niveles de tendencia positiva, positiva y muy positiva de 34%, 7% y 6% respectivamente.

**Tercera:** Respecto al engagement académico se ha logrado obtener un 71% de la muestra en nivel alto, 26% en nivel medio y 3% en nivel bajo.

**Cuarta:** Se logró determinar la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión vigor del engagement académico, demostrando a través de un valor de 0.000 de significancia estadística y un valor de 0.473 de rho de Spearman, siendo esta una correlación moderada con tendencia positiva.

**Quinta:** Se logró determinar la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión dedicación del engagement académico, demostrando a través de un valor de 0.000 de significancia estadística y un valor de 0.391 de rho de Spearman, siendo esta una correlación baja con tendencia positiva.

**Sexta:** Se logró determinar la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión Absorción del engagement académico, demostrando a través de un valor de 0.002 de significancia estadística y un valor de 0.246 de rho de Spearman, siendo esta una correlación baja con tendencia positiva.

## 5.2 Recomendaciones

**Primera:** A la dirección de la escuela profesional de enfermería de la universidad en estudio, fomentar la implementación de programas que apoyen en el estudio a los estudiantes para que estos puedan mejorar sus hábitos de estudio, además de concientizar la importancia que tienen los hábitos de estudio y por ende mejorar su engagement académico.

**Segunda:** A los docentes en coordinación con la dirección de la escuela profesional de la universidad en estudio, se le recomienda realizar una evaluación diagnóstica de los hábitos de estudio de los alumnos, identificando las fortalezas y debilidades que presentan, así como los factores que pueden estar interfiriendo en su proceso de aprendizaje, como el estrés, la ansiedad, la falta de motivación o la distracción y que a partir de la información encontrada planteen estrategias que permitan mantener los aspectos que sean favorables y mejorarlos de ser posibles para de esta manera no limitarse solamente a brindar información, si no también aportar por el desarrollo integral dlos alumnos a su cargo.

**Tercera:** A la dirección de la escuela profesional de enfermería de la universidad en estudio, se recomienda mantener y potenciar el engagement académico de los alumnos, ofreciéndoles un clima de aprendizaje favorable, que promueva la participación, el interés, el entusiasmo y el compromiso con las actividades académicas, así como el reconocimiento y la retroalimentación positiva por parte de los docentes, ofreciendo un ambiente propicio que promueva el relacionamiento entre los estudiantes y de ellos con los docentes.

**Cuarta:** A la dirección de la escuela profesional de enfermería de la universidad en estudio, se recomienda acompañar al estudiante sobre todo en el primer ciclo para establecer sus metas y que estas sean claras y realistas, para que el estudiante mantenga una actitud positiva hacia el aprendizaje pudiendo buscar apoyo y motivación en compañeros, familiares o profesores, que les permitan el empleo adecuado del tiempo libre, orientado a mantener el vigor que se requiere para un adecuado proceso de aprendizaje.

**Quinta:** A la dirección de la escuela profesional de enfermería de la universidad en estudio, se recomienda el apoyo a los estudiantes en establecer rutinas de estudio regulares, considerando la organización del tiempo de estudio y que sea efectiva. Asimismo, a los estudiantes pueden incluirse en actividades extracurriculares de interés y además, que aporten a su aprendizaje, a través del fortalecimiento de los hábitos de estudios y la dedicación al estudio.

**Sexta:** A la dirección de la escuela profesional de enfermería de la universidad en estudio, se recomienda que fomenten en los alumnos la eliminación progresiva de distractores como el uso de aparatos electrónicos. Asimismo, los estudiantes pueden participar de actividades de técnicas que incrementen la concentración y atención de los alumnos.

## REFERENCIAS

- Abanto, Y. (2018). *Factores de riesgo psicosocial y estrés laboral en enfermeras del centro quirúrgico del Hospital Cayetano Heredia, Lima-2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23993/Abanto\\_MY..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23993/Abanto_MY..pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy: The exercise of control*. Academic Press.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Self\\_Efficacy.html?id=eJ-PN9g\\_oEC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Self_Efficacy.html?id=eJ-PN9g_oEC&redir_esc=y)
- Behr, A., Giese, M., Kamdjou, H. & Theune, K. (2020). Dropping out of university: A literature review. *Review of Education*, 8, 614–652. <https://doi.org/10.1002/rev3.3202>
- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación de Colombia S.A.S
- Benites, R. (2021). *Pontificia Universidad Católica del Perú. La Educación Superior Universitaria en el Perú post-pandemia*.  
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/176597>

- Boulton, C., Hughes, E., Kent, C., Smith, J. & Williams, H. (2019) Student engagement and wellbeing over time at a higher education institution. *PLoS ONE* 14(11).  
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0225770>
- Bunge, M. (2000). La investigación científica: su estrategia y filosofía. Siglo XXI.
- Cajas, V., Paredes, M., Pasquel, L. y Pasquel, A. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción*, 11(1), 77-88.  
<https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>
- Carmona, C., Plain, C., Agramonte, B. y Paz, J. (2021). Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. *EDUMECENTRO*, 13(1), 290-294. <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2021/ed211t.pdf>
- Chen, W., Chan, T., Wong, L., Looi, C., Liao, C., Cheng, H., Wong, S., Mason, J., So, H., Murthy, S., Gu, Z. & Pi, Z. (2020). IDC theory: habit and the habit loop. *RPTEL* 15 (10).  
<https://doi.org/10.1186/s41039-020-00127-7>
- Clarke, C., Mullin, M., McGrath, D. & Farrelly, N. (2021). University students and study habits. *Irish Journal of Psychological Medicine*, 1-10. 10.1017/ipm.2021.28
- Covarrubias, C. y Mendoza, M. (2013). La Teoría de Autoeficacia y el Desempeño Docente: El Caso de Chile. *Estudios Hemisféricos y Polares*, 4 (2), 107-123.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4457452>

- Estrada, E. y Paricahua, J. (2023). Compromiso académico en estudiantes universitarios de la Amazonía peruana durante el contexto pospandemia. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17 (1), <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2023.1664>
- Ewell, S., Cotner, S., Drake, A., Fagbodun, S., Google, A., Robinson, L., Soneral, P. & Ballen, C. (2022). Eight Recommendations to Promote Effective Study Habits for Biology Students Enrolled in Online Courses. *ASM Journals Journal of Microbiology & Biology Education*, 23 (1). <https://doi.org/10.1128/jmbe.00260-21>
- Gkargkavouzi, A., Halkos, G. & Matsiori, S. (2019). Environmental behavior in a private-sphere context: Integrating theories of planned behavior and value belief norm, self-identity and habit. *Resources, Conservation and Recycling*. 148, 145-156.  
<https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2019.01.039>
- González, D. (2017). *Engagement en el estudio, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Carrera Profesional de Ingeniería Forestal de la UNSAAC, 2014*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional. <https://core.ac.uk/download/pdf/323342258.pdf>
- Gonzales, E., Tafur, A., Figueroa, M. y Ames, E. (2021). Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior. Caso de estudio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Conrado*, 17(81), 17-27.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400017&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400017&script=sci_abstract&tlng=es)

- Gonzales, E. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/8281>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación* (6th ed.). Mc Graw-Hill Interamericana.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill S.A.
- Heredia, M., Andía, M., Ocampo, H., Ramos, J., Rodríguez, A., Tenorio, C. y Pardo, K. (2015). Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 76, 57-61. <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v76i1.10972>.
- Jafari, H., Aghaei, A. y Khatony, A. (2019) Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de ciencias médicas en Kermanshah-Iran, *Avances en la educación y práctica médica*, 10, 637-643, [10.2147/AMEP.S208874](https://doi.org/10.2147/AMEP.S208874)
- Lira, J. & Pérez, C. (2022). Academic engagement among university students from the Higher Education Access Program (PACE) in Chile. *Calidad en la educación*, (56), 78-96. [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-45652022000100078&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652022000100078&lng=es&tlng=en).
- López, D., Álvarez, P. y Garcés, Y. (2021). El engagement académico y su incidencia en el rendimiento del alumnado de grado de la universidad de La Laguna. *Revista Electrónica De*

*Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1), 1-19.

<https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21169>

MacKewn, A., Depriest, T. & Donavant, B. (2022) Metacognitive Knowledge, Regulation, and Study Habits. *Psychology*, 13, 1811-1821. 10.4236/psych.2022.1312112.

Magulod, G. (2019). Learning styles, study habits and academic performance of Filipino University students in applied science courses: Implications for instruction. *JOTSE: Journal of Technology and Science Education*, 9 (2), 184-198.

Martínez Rebollar, A., & Campos Francisco, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 36(3), 181-190. <https://doi.org/10.3926/jotse.504>

Martínez, I., y Salanova, M. (2003). Niveles de burnout y engagement en estudiantes universitarios. Relación con el desempeño y desarrollo profesional. *Revista de Educación*, (330), 361-384. [https://www.want.uji.es/wp-content/uploads/2017/03/2003\\_Mart%C3%ADnez-Salanova.pdf](https://www.want.uji.es/wp-content/uploads/2017/03/2003_Mart%C3%ADnez-Salanova.pdf)

Martínez, P., Cassaretto, M. y Tavera, M. (2020). Variables predictoras del compromiso laboral y académico en trabajadores y estudiantes de una universidad peruana. *Pensamiento Psicológico*, 18 (1), 7-19. <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi18-1.vpcl>

Ministerio de Educación. (8 de noviembre de 2021). *Tasa de deserción en educación universitaria se redujo a 11.5%*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/552273-tasa-de-desercion-en-educacion-universitaria-se-redujo-a-11-5%202/>

- Mondragón, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de licenciatura en administración de la unidad académica profesional Tejupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8 (15), 1-25. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>
- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Revista Conrado*, 16(77), 354-363. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1607>
- Pajuelo, P., Pumayauri, L. y Aguirre, J. (2019). Estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Desafíos*, 10(1). <https://doi.org/10.37711/desafios.2019.1.1.54>
- Paredes, M., Gonzales, C., Raqui, C. y Daza, J. (2021). Engagement y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Aplicadas de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Prospectiva Universitaria*, 15(1), 179–185. <https://doi.org/10.26490/uncp.prospectivauniversitaria.2018.15.868>
- Peker, D. (2021). Factors Affecting Study Habits in Higher Education During the Covid-19 Pandemic. *Anatolian Journal of Education*. 6 (2), 109-124. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1315616.pdf>

- Pérez, M., Molero, M., Simón, M., Barragán, A., Martos, Á. & Ruiz, N. (2020). Engagement académico e inteligencia emocional en estudiantes de Ciencias de la Salud. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 77-86. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.187>
- Perú 21. (15 de febrero de 2023). *La mayor deserción universitaria sucede durante el primer año de estudios*. <https://peru21.pe/cheka/la-mayor-desercion-universitaria-sucede-durante-primer-ano-de-estudios-peru-estudios-jovenes-estudiantes-carrera-desercion-universitaria-noticia/>
- Ponte, M. (2021). *Estrés académico y engagement académico en estudiantes de la facultad de ciencias empresariales de la universidad privada de Tacna, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2064/Ponte-Fern%  
c3%a1ndez-Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2064/Ponte-Fern%c3%a1ndez-Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quiroga, D. y Pelaez, M. (2021). Autoeficacia y Engagement Académico en estudiantes de la Universidad La Salle de la ciudad de La Paz. Un estudio correlacional. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 17-34. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2021000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100003&lng=es&tlng=es).
- Ramírez, R., Soto, J. y Campos, L. (2020). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 273-279. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100273&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100273&lng=es&tlng=es).

- Román, J., Franco, R. y Román, R. (2020). Diagnóstico sobre hábitos de estudio en universitarios de nuevo ingreso como herramienta para identificar oportunidades de mejora. *CONDUCIR. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11 (21), <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.692>
- Rudin, C. (2019). Stop explaining black box machine learning models for high stakes decisions and use interpretable models instead. *Nature Machine Intelligence*, 1, 206-215. <https://doi.org/10.1038/s42256-019-0048-x>
- Salamea, R. y Cedillo, L. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 94-113. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Salanova, M. & Schaufeli, W. (2000). Exposure to Information Technologies and its relation to Burnout. *Behavior and Information Technology*, 19 (5),385-392. <http://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/145.pdf>
- Salanova, M., Llorens, S., Cifre, B., Martínez, I. & Schaufeli, W. (2003). Perceived Collective Efficacy, Subjective Well-Being and Task Performance among Electronic Work Groups: An Experimental Study. *Small Groups Research*, 34 (1), 43-73. <http://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/203.pdf>
- Salanova, M., Bresó, E. y Schaufeli, W. (2005). Hacia un modelo espiral de las creencias de eficacia en el estudio del Burnout y del Engagement. *Ansiedad y Estrés*, 11 (2-3), 215-231. <http://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/243.pdf>

- Sengsouliya, S., Soukhavong, S., Silavong, N., Sengsouliya, S. & Littlepage, F. (2020). An investigation on predictors of student academic engagement. *European Journal of Education Studies*, 7(1), 124–142. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3603513>
- Schaufeli, W. & Bakker, A. (2003). *UWES – Utrecht Work Engagement Scale Preliminary Manual*. Utrecht University.
- Schaufeli, W., Salanova, S., González-Roma & Bakker, A. (2002). The Measurement of Engagement and Burnout: a two sample confirmatory factor analytic approach. *Journal of Happiness Studies*, 3, 71-92. <http://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/178.pdf>
- Sobrino, M. (2022). *Relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudios en los estudiantes de la asignatura Metodología de Trabajo Universitario de la Universidad Privada Telesup-2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNMSM. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18263/Sobrino\\_nm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18263/Sobrino_nm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Solano, O., Salas, B., Manrique, S. y Núñez, L. (2022). Relación entre hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes universitarios del área de Ciencias Básicas de Lima (Perú). *Revista Ciencias De La Salud*, 20(1). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10716>
- Soto, W. y Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431–445. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2020). *II Informe Bienal sobre la realidad universitaria en el Perú.*

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6911>

Torres, G. y Ballesteros, M. (2019). Fortalecimiento del compromiso académico universitario en Colombia: La necesidad de formar auxiliares en investigación y docencia. *Sofía*, 15 (2),

18-27. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.95>

Torres, W. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental.* [Tesis de Maestría, Universidad Continental].

Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/9969>

Zárate, N., Soto, M., Martínez, E., Castro, M., García, R, y López, N. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Fundación Educación Médica*, 21(3), 153-157.

<https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v21n3/2014-9832-fem-21-3-153.pdf>

Zárate, N., Meza, S. y Rodríguez, C. (2019). Engagement en estudiantes universitarios de la salud.

*Revista de la Asociación Dental Mexicana*, 76(2), 81-84. <https://acortar.link/Dhn4XW>



**ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Hábitos de estudio y engagement académico en alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023

<b>Formulación del Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Diseño metodológico</b>
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación de los hábitos de estudio con el engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el engagement en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de hábitos de estudio en los alumnos del primer ciclo de la escuela de</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H<sub>0</sub>: Los hábitos de estudio no guardan relación con el engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.</p> <p>H<sub>1</sub>: Los hábitos de estudio guardan relación con el engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería</p>	<p>Variable 1: Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones</p> <p>Cómo se estudia.</p> <p>Cómo se hacen las tareas.</p> <p>Cómo se preparan los exámenes.</p> <p>Cómo se escuchan las clases.</p> <p>Qué acompaña los momentos de estudio.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Método y diseño de investigación</p> <p>Método cuantitativo y diseño no experimental</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población estará constituida por 160 estudiantes del primer ciclo de la escuela de enfermería, cuyas edades comprenderán</p>

<p>universidad privada, Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión vigor del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023</p> <p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión dedicación del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería</p>	<p>enfermería en una universidad privada, Lima, 2023</p> <p>Determinar el nivel del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión vigor del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión dedicación del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la</p>	<p>en una universidad privada, Lima, 2023</p> <p>Hipótesis específicas H0: Los hábitos de estudio no guardan relación con la dimensión vigor del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.</p> <p>H1: Los hábitos de estudio guardan relación con la dimensión vigor del engagement académico en los alumnos del</p>	<p>Variable 2: Engagement académico</p> <p>Dimensiones</p> <p>Vigor</p> <p>Dedicación</p> <p>Absorción</p>	<p>de 18 a 26 años de una universidad de Lima.</p> <p>La muestra estará conformada por 160 universitarios.</p>
---	--	---	--	--

<p>en una universidad privada, Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión absorción del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023?</p>	<p>escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión absorción del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.</p>	<p>primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.</p> <p>H0: Los hábitos de estudio no guardan relación con la dimensión dedicación del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.</p> <p>H1: Los hábitos de estudio guardan relación con la dimensión dedicación del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.</p>		
---	---	--	--	--

		<p>H0: Los hábitos de estudio no guardan relación con la dimensión absorción del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.</p> <p>H1: Los hábitos de estudio guardan relación con la dimensión absorción del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.</p>		
--	--	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos

### Inventario de hábitos de estudio CASM – 85.

Estimado estudiante universitario, se solicita su colaboración resolviendo este cuestionario acerca de sus hábitos de estudio. Para ello, se pide que lea con atención los enunciados que aparecen en el siguiente cuestionario y escoja solo una de las opciones, marcándola con un aspa (X), siendo la que más coincida con su percepción.

N°	Hábitos de estudio	Opciones de respuesta	
		Siempre	Nunca
<b>Dimensión: ¿Cómo estudia usted?</b>			
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio sólo para los exámenes.		
<b>Dimensión: ¿Cómo hace sus tareas?</b>			
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		

14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyó dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
<b>Dimensión: ¿Cómo prepara sus exámenes?</b>		<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29	Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		

<b>Dimensión: ¿Cómo escucha las clases?</b>		<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
38	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
<b>Dimensión: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?</b>		<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4).		
47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

### Escala de engagement académico

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan 17 ítems que miden la dedicación al estudio que realizas como estudiante universitario. En tal sentido, debes marcar una Alternativa de la columna derecha, la que más se acerca a tu actividad. No existen respuestas incorrectas; se busca tu percepción respecto a la variable de estudio.

#### VALORACIÓN:

<b>1= NUNCA</b>	<b>2 = POCAS VECES</b>	<b>3 = CASI SIEMPRE</b>	<b>4 = SIEMPRE</b>
-----------------	------------------------	-------------------------	--------------------

N°	Ítems	1	2	3	4
1	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía.				
2	Creo que estudiar mi carrera tiene significado y sentido.				
3	El tiempo «pasa volando» cuando realizo mis tareas como estudiante.				
4	Me siento lleno(a) de energía cuando estudio o voy a clases.				
5	Estoy entusiasmado(a) con mi carrera.				
6	Cuando me concentro en mis estudios olvido todo lo que pasa en mi alrededor				
7	Siento que estudiar mi carrera es algo inspirador.				
8	Cuando me levanto por la mañana me dan ganas de ir a clases o estudiar.				
9	Me siento feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios.				
10	Me siento orgulloso(a) de estudiar esta carrera.				
11	Me siento muy involucrado con mis estudios.				
12	Puedo mantenerme estudiando durante largos periodos de tiempo.				
13	Veó mi carrera como un reto para mí.				

<b>14</b>	Me “dejo llevar” cuando realizo mis tareas como estudiante.				
<b>15</b>	Soy muy persistente para enfrentar mis tareas como estudiante.				
<b>16</b>	Es difícil para mí desconectarme de mis estudios.				
<b>17</b>	Soy perseverante cuando estoy haciendo mis tareas académicas, incluso si enfrento dificultades.				

**¡Gracias por su participación!**

**Anexo 3: Validez del instrumento**

Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Magíster/Doctor: .....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria. El título nombre de mi proyecto de investigación es “Hábitos de estudio y engagement académico en alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Psicología. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Formato de Consentimiento Informado.
- Instrumentos de recolección de datos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

.....

Nombre y firma

DNI: XXXX

### Matriz de consistencia

**Título:** Hábitos de estudio y engagement académico en alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación de los hábitos de estudio con el engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el engagement en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H<sub>0</sub>: Los hábitos de estudio no guardan relación con el engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.</p>	<p>Variable 1: Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones</p> <p>Cómo se estudia.</p> <p>Cómo se hacen las tareas.</p> <p>Cómo se preparan los exámenes.</p> <p>Cómo se escuchan las clases.</p> <p>Qué acompaña los momentos de estudio.</p> <p>Variable 2: Engagement académico</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Método y diseño de investigación</p> <p>Método cuantitativo y diseño no experimental</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población estará constituida por 160 estudiantes del primer</p>

<p>universidad privada, Lima, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de hábitos de estudio en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023</p> <p>Determinar el nivel del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería</p>	<p>H<sub>1</sub>: Los hábitos de estudio guardan relación con el engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Vigor</p> <p>Dedicación</p> <p>Absorción</p>	<p>ciclo de la escuela de enfermería, cuyas edades comprenderán de 18 a 26 años de una universidad de Lima.</p> <p>La muestra estará conformada por 113 universitarios.</p>
---	--	--	--	---

<p>en una universidad privada, Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión vigor del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023</p> <p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión dedicación del</p>	<p>en una universidad privada, Lima, 2023</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión vigor del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión dedicación del</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H0: Los hábitos de estudio no guardan relación con la dimensión vigor del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería</p>		
---	---	--	--	--

<p>engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión absorción del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023?</p>	<p>engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la dimensión absorción del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.</p>	<p>en una universidad privada, Lima, 2023.</p> <p>H1: Los hábitos de estudio guardan relación con la dimensión vigor del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.</p> <p>H0: Los hábitos de estudio no guardan relación con la dimensión dedicación</p>		
--	--	---	--	--

		<p>del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.</p> <p>H1: Los hábitos de estudio guardan relación con la dimensión dedicación del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una</p>		
--	--	--	--	--

		<p>universidad privada, Lima, 2023.</p> <p>H0: Los hábitos de estudio no guardan relación con la dimensión absorción del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.</p> <p>H1: Los hábitos de estudio guardan relación con la</p>		
--	--	---	--	--

		dimensión absorción del engagement académico en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023.		
--	--	---	--	--

## Matriz de operacionalización de las variables

### Variable 1: Hábitos de estudio

Dimensión	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
Cómo se estudia	Selección de las secciones más relevantes de los contenidos abordados, la formulación de inquietudes, realización de parafraseo, memorización, generalización de lo aprendido y el establecimiento de conexiones entre los temas adquiridos, etc. (Sobрино, 2022).	Mediante las puntuaciones del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, de Vicuña (1985).	Proceso de estudio	Ordinal	Muy Positivo: 44-53. Positivo: 36-43 Tendencia a positivo: 28-35

Cómo hace sus tareas	Acciones que reflejan la priorización de la verificación de la comprensión de los textos leídos o la mera transcripción literal de sus contenidos, el orden y la presentación de los trabajos desarrollados. Asimismo, concierne a la búsqueda de apoyo en el estudio y el proceder cuando se perciben dificultades para llevar a cabo las tareas asignadas (Sobrino, 2022).		Desarrollo de tareas		
Cómo se preparan los exámenes	Distribución de tiempo y programación de actividades con miras a los exámenes, la jerarquización de los contenidos a		Preparación para exámenes		

	abordar de acuerdo a su complejidad y la experiencia durante el examen, pudiendo involucrar el uso de estrategias determinadas (Sobrino, 2022).				
Cómo se escuchan las clases	Comportamientos que se producen en el transcurso de la clase, como la realización de apuntes, el planteamiento de interrogantes al docente, la atención a distractores y las dificultades para sostener la concentración (Sobrino, 2022).		Escucha de clases		
Qué acompaña los	Presencia o ausencia de estímulos que facilitan el aprendizaje durante la faena de estudio como la música, el		Acompañamiento de estudio		

momentos de estudio	alimento y las interrupciones de distinta índole como las familiares, amicales, sociales, etc. (Sobrino, 2022).				
------------------------	---	--	--	--	--

### Matriz de operacionalización de la variable

#### Variable 2: Engagement académico

Dimensión	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Vigor	Es la voluntad y esfuerzo hacia las actividades académicas, además de la perseverancia para afrontar las dificultades (Schaufeli & Bakker, 2003).	A través de las puntuaciones del Cuestionario de UWES-S 17 de Schaufeli et al. (2002), validado en nuestro medio por Gonzales (2017).	Energía para estudiar Energía para las tareas Ganas de asistir a clases Estudios prolongados Asunción de retos Conexión con el estudio	Ordinal	Nivel bajo: 17 a 34  Nivel medio: 35 a 51  Nivel alto: 52 a 68
Dedicación	Es el involucramiento y compromiso del estudiante hacia sus labores, generando una sensación de entusiasmo, inspiración y orgullo (Schaufeli & Bakker, 2003).		Estudio frecuente Involucramiento Inmersión al estudio Persistencia Perseverancia Significación y sentido al estudio Entusiasmo		

Absorción	Se relaciona al involucramiento total de los alumnos en sus actividades, con el fin de conseguir las metas anheladas, evitando el aplazamiento o deserción de las tareas ejecutadas en el momento, lo que podría ocasionar sentimientos de malestar o angustia (Schaufeli & Bakker, 2003).		Concentración		
			Inspiración		
			Felicidad		
			Orgullo		

### Certificado de validez de contenido de los instrumentos

**Título de la investigación: Hábitos de estudio y engagement académico en alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023**

N°	Dimensión/Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia
	<b>Variable 1: Hábitos de estudio</b>							
	<b>Dimensión/ ¿Cómo estudia usted?</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.							
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.							
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.							
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.							
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.							
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.							
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.							
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.							
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.							
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.							
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.							
12	Estudio sólo para los exámenes.							
	<b>Dimensión: ¿Cómo hace sus tareas?</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.							

14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.						
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.						
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.						
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.						
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.						
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyó dentro del tiempo fijado.						
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.						
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.						
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.						
<b>Dimensión: ¿Cómo prepara sus exámenes?</b>		Si	No	Si	No	Si	No
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días						
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.						
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes						

26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.						
27	Repaso momentos antes del examen.						
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.						
29	Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.						
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.						
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.						
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.						
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.						
<b>Dimensión: ¿Cómo escucha las clases?</b>		Si	No	Si	No	Si	No
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.						
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.						
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.						
37	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.						
38	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.						
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.						

40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.							
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.							
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.							
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.							
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.							
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.							
<b>Dimensión:</b> ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?		Si	No	Si	No	Si	No	
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4).							
47	Requiero la compañía de la TV.							
48	Requiero de tranquilidad y silencio							
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.							
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.							
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.							
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.							
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.							
<b>Variable 2: Engagement académico</b>								
<b>Dimensión:</b> Vigor		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía.							

4	Me siento lleno(a) de energía cuando estudio o voy a clases.							
8	Cuando me levanto por la mañana me dan ganas de ir a clases o estudiar.							
12	Puedo mantenerme estudiando durante largos periodos de tiempo.							
13	Veó mi carrera como un reto para mí.							
16	Es difícil para mí desconectarme de mis estudios.							
<b>Dimensión: Dedicación</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
3	El tiempo «pasa volando» cuando realizo mis tareas como estudiante.							
11	Me siento muy involucrado con mis estudios.							
14	Me “dejo llevar” cuando realizo mis tareas como estudiante.							
15	Soy muy persistente para enfrentar mis tareas como estudiante.							
17	Soy perseverante cuando estoy haciendo mis tareas académicas, incluso si enfrento dificultades.							
<b>Dimensión: Absorción</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
2	Creo que estudiar mi carrera tiene significado y sentido.							
5	Estoy entusiasmado(a) con mi carrera.							
6	Cuando me concentro en mis estudios olvido todo lo que pasa en mi alrededor							
7	Siento que estudiar mi carrera es algo inspirador.							
9	Me siento feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios.							
10	Me siento orgulloso(a) de estudiar esta carrera.							

## Leyenda

<sup>1</sup>**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* **Suficiencia:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## Observaciones (precisar si hay suficiencia):

### Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg.**

**DNI:**

**Correo electrónico institucional:**

**Especialidad del validador:**

- Metodólogo [ ]
- Temático [ ]
- Estadístico [ ]

..... de ..... de 20.....

---

Firma del experto informante

## **Formato de Consentimiento Informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**Institución:** Universidad Privada Norbert Wiener

**Investigadora:** Anny Yadira Ruelas Elias

**Título:** Hábitos de estudio y engagement académico en alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023

---

#### **Propósito del estudio:**

Lo invito a usted a participar en un estudio llamado: “Hábitos de estudio y engagement académico en alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023”. Este es un estudio desarrollado por investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener, Anny Yadira Ruelas Elias. El propósito de este estudio es determinar la relación entre los hábitos de estudio y engagement académico en alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023. Su ejecución permitirá contribuir a la mejora de las variables de este estudio.

#### **Procedimientos:**

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Será ubicado en un ambiente privado e iluminado.
- Se le explicará los objetivos del estudio, en qué consistirá su participación y se le proporcionará el Consentimiento, para su lectura y firma posterior.
- Se le entregará los cuestionarios para su llenado en un tiempo aproximado de 30 minutos.
- La información recolectada será registrada en los programas estadísticos de SPSS 23 y Microsoft Excel para su procesamiento. Cuya información será almacenada respetando la confidencialidad y el anonimato.

#### **Riesgos:**

No hay riesgo para usted ya que no se le realizará ninguna evaluación clínica ni física.

#### **Beneficios:**

Los resultados obtenidos contribuirán a conocer la relación entre los hábitos de estudio y el engagement en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023

**Costos e incentivos:**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:**

Se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

**Derechos del paciente:**

Si usted se siente incómodo durante el desarrollo de los cuestionarios, podrá retirarse en cualquier momento, o no participar de él sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en comunicarse con la investigadora Srta. Anny Yadira Ruelas Elías al teléfono: 986 529 060. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética para la investigación (CIEI) de la Universidad Privada Norbert Wiener al teléfono 01- 706 5555 anexo 3286.

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Investigador

Nombres:

Nombres:

DNI:

DNI:

## Instrumentos

### Inventario de hábitos de estudio CASM – 85.

Estimado estudiante universitario, se solicita su colaboración resolviendo este cuestionario acerca de sus hábitos de estudio. Para ello, se pide que lea con atención los enunciados que aparecen en el siguiente cuestionario y escoja solo una de las opciones, marcándola con un aspa (X), siendo la que más coincida con su percepción.

N°	Hábitos de estudio	Opciones de respuesta	
		Siempre	Nunca
<b>Dimensión: ¿Cómo estudia usted?</b>			
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio sólo para los exámenes.		
<b>Dimensión: ¿Cómo hace sus tareas?</b>			
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		

14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyó dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
<b>Dimensión: ¿Cómo prepara sus exámenes?</b>		<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29	Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		

<b>Dimensión: ¿Cómo escucha las clases?</b>		<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
38	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
<b>Dimensión: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?</b>		<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4).		
47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

### Escala de engagement académico

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan 17 ítems que miden la dedicación al estudio que realizas como estudiante universitario. En tal sentido, debes marcar una Alternativa de la columna derecha, la que más se acerca a tu actividad. No existen respuestas incorrectas; se busca tu percepción respecto a la variable de estudio.

#### VALORACIÓN:

<b>1= NUNCA</b>	<b>2 = POCAS VECES</b>	<b>3 = CASI SIEMPRE</b>	<b>4 = SIEMPRE</b>
-----------------	------------------------	-------------------------	--------------------

<b>N°</b>	<b>Ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía.				
<b>2</b>	Creo que estudiar mi carrera tiene significado y sentido.				
<b>3</b>	El tiempo «pasa volando» cuando realizo mis tareas como estudiante.				
<b>4</b>	Me siento lleno(a) de energía cuando estudio o voy a clases.				
<b>5</b>	Estoy entusiasmado(a) con mi carrera.				
<b>6</b>	Cuando me concentro en mis estudios olvido todo lo que pasa en mi alrededor				
<b>7</b>	Siento que estudiar mi carrera es algo inspirador.				
<b>8</b>	Cuando me levanto por la mañana me dan ganas de ir a clases o estudiar.				
<b>9</b>	Me siento feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios.				
<b>10</b>	Me siento orgulloso(a) de estudiar esta carrera.				
<b>11</b>	Me siento muy involucrado con mis estudios.				
<b>12</b>	Puedo mantenerme estudiando durante largos periodos de tiempo.				
<b>13</b>	Veó mi carrera como un reto para mí.				

<b>14</b>	Me “dejo llevar” cuando realizo mis tareas como estudiante.				
<b>15</b>	Soy muy persistente para enfrentar mis tareas como estudiante.				
<b>16</b>	Es difícil para mí desconectarme de mis estudios.				
<b>17</b>	Soy perseverante cuando estoy haciendo mis tareas académicas, incluso si enfrento dificultades.				

**¡Gracias por su participación!**

#### Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

##### CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster: Flores Lujan María Arminda

Presente

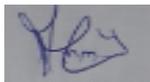
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria. El título de mi proyecto de investigación es “Hábitos de estudio y engagement académico en alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Psicología. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Formato de Consentimiento Informado.
- Instrumentos de recolección de datos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



.....  
Nombre y firma

**DNI:72738685**

## Leyenda

<sup>1</sup>**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* **Suficiencia:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## Observaciones (precisar si hay suficiencia):

### Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

### Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg.

Flores Lujan María Arminda

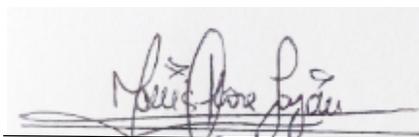
**DNI: 08663500**

### Correo electrónico institucional:

**Mariaa.flores@upsjb.edu.pe**

### Especialidad del validador:

- Metodólogo [ x]
- Temático [x ]
- Estadístico [ ]



Firma del experto informante

04. de mayo de 2023

Doctora. Luz Fernández Henríquez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

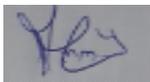
Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria. El título de mi proyecto de investigación es “Hábitos de estudio y engagement académico en alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Psicología.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Formato de Consentimiento Informado.
- Instrumentos de recolección de datos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Nombre y firma

DNI: 72738685

## Leyenda

<sup>1</sup>**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* **Suficiencia:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [ x ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Luz Fernández Henríquez**

**DNI: 06668919**

**Correo electrónico institucional:**

**Especialidad del validador:**

- Metodólogo [ x ]
- Temático [ x ]
- Estadístico [ x ]



Firma del experto informante

04 de mayo de 2023

Magíster: Rivas Bustamante Paredes

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

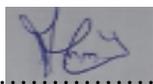
Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria. El título de mi proyecto de investigación es “Hábitos de estudio y engagement académico en alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Psicología.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Formato de Consentimiento Informado.
- Instrumentos de recolección de datos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Nombre y firma

DNI: 72738685

## Leyenda

<sup>1</sup>**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* **Suficiencia:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## Observaciones (precisar si hay suficiencia):

### Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ x ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Rivas Bustamante Paredes**

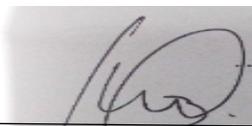
**DNI: 09604789**

**Correo electrónico institucional:**

**Especialidad del validador:**

- Metodólogo [x ]
- Temático [x ]
- Estadístico [x ]

04 de Mayo de 2023



Firma del experto informante

Magíster: Mandamiento García Angela Yamilet

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

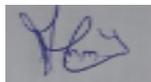
Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria. El título de mi proyecto de investigación es “Hábitos de estudio y engagement académico en alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Psicología.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Formato de Consentimiento Informado.
- Instrumentos de recolección de datos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



.....  
Nombre y firma

DNI: 72738685

## Leyenda

<sup>1</sup>**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* **Suficiencia:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## Observaciones (precisar si hay suficiencia):

### Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ x ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

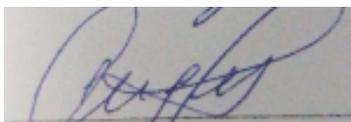
**Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Mandamiento García Angela Yamilet**

**DNI:41870319**

**Correo electrónico institucional:**

**Especialidad del validador:**

- Metodólogo [ x ]
- Temático [ x ]
- Estadístico [ x ]



Firma del experto informante

04 de mayo de 2023

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster: Núñez Mori Isabel Silvia

Presente

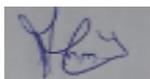
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria. El título de mi proyecto de investigación es “Hábitos de estudio y engagement académico en alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Psicología. El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Formato de Consentimiento Informado.
- Instrumentos de recolección de datos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



.....  
Nombre y firma

**DNI: 72738685**

## Leyenda

<sup>1</sup>**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* **Suficiencia:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## Observaciones (precisar si hay suficiencia):

### Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

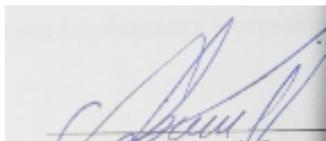
**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Núñez Mori Isabel Silvia

**DNI:**

**Correo electrónico institucional:**

**Especialidad del validador:**

- Metodólogo [ x]
- Temático [ x]
- Estadístico [ ]



Firma del experto informante

04 de mayo de 2023

Doctora: Maruja Baldeon de la cruz

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

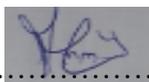
Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria. El título de mi proyecto de investigación es “Hábitos de estudio y engagement académico en alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Psicología.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Formato de Consentimiento Informado.
- Instrumentos de recolección de datos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Nombre y firma

DNI: 72738685

## Leyenda

<sup>1</sup>**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* **Suficiencia:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## Observaciones (precisar si hay suficiencia):

### Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ x ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

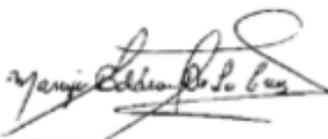
**Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Maruja Baldeon de la cruz**

**DNI:10175632**

**Correo electrónico institucional:marujabaldeondelacruz@gmail.com**

### Especialidad del validador:

- Metodólogo [ ]
- Temático [ x ]
- Estadístico [ ]



Firma del experto informante

15 de junio de 2023

Doctor: José Luis Rodríguez López

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

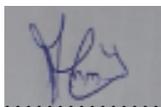
Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria. El título de mi proyecto de investigación es “Hábitos de estudio y engagement académico en alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023” y, debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Psicología.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Formato de Consentimiento Informado.
- Instrumentos de recolección de datos.

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Nombre y firma

**DNI: 72738685**

## Leyenda

<sup>1</sup>**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota.* **Suficiencia:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## Observaciones (precisar si hay suficiencia):

### Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador: Dr. José Luis Rodríguez López**

**DNI:09683639**

**Correo electrónico institucional: luisjoserodriguez15126@gmail.com**

### Especialidad del validador:

- Metodólogo [x ]
- Temático [ ]
- Estadístico [x ]

15 de junio de 2023



Firma del experto informan

## RESULTADOS DEL ANALISIS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

### Cuestionario Hábitos de estudio

Juez evaluador	Especialidad			Aplicabl e	Aplicabilidad Aplicabl e después de corregir	
	Metodológ o	Temátic o	Estadístic o		Aplicabl e	No aplicable
Mg. Flores Lujan María Armind	x	x		x		
Dra. Luz Fernández Henríquez	x	x	x	x		
Mg. Rivas Bustamante Paredes	x	x	x	x		
Mg. Mandamiento García Angela Yamilet	x	x	x	x		
Mg. Núñez Mori Isabel Silvia	x	x		x		
Dra. Maruja Baldeon de la cruz		x		x		
Dr. José Luis Rodríguez López	x		x	x		

De la tabla anterior, los jueces calificaron al cuestionario de Hábitos de estudio como aplicable con un 100% de aceptación.

### Cuestionario Engagement académico

Juez evaluador	Especialidad			Aplicabl e	Aplicabilidad Aplicabl e después de corregir	
	Metodológ o	Temátic o	Estadístic o		Aplicabl e	No aplicable
Mg. Flores Lujan María Armind	x	x		x		
Dra. Luz Fernández Henríquez	x	x	x	x		
Mg. Rivas Bustamante Paredes	x	x	x	x		
Mg. Mandamiento García Angela Yamilet	x	x	x	x		
Mg. Núñez Mori Isabel Silvia	x	x		x		
Dra. Maruja Baldeon de la cruz		x		x		
Dr. José Luis Rodríguez López	x		x	x		

De la tabla anterior, los jueces calificaron al cuestionario de Engagement academico como aplicable con un 100% de aceptación.

## Resultados del análisis de confiabilidad de los instrumentos

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

## Cuestionario Hábitos de estudio

**Estadísticas de fiabilidad**

KR-20	N de elementos
,902	53

En la tabla anterior, se aprecia que el cuestionario de Hábitos de estudio ha obtenido un Alfa de Cronbach de 0,902 por lo tanto posee una excelente confiabilidad según la tabla de rangos de confiabilidad.

## Cuestionario Engagement académico

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	17

De la tabla anterior, se aprecia que el cuestionario de Engagement académico ha obtenido un Alfa de Crombach de 0,928 por lo que posee una excelente confiabilidad según la tabla de rangos de confiabilidad.

## Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética


**COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA  
INVESTIGACIÓN**
**CONSTANCIA DE APROBACIÓN**

Lima, 19 de junio de 2023

Investigador(a)  
**Anny Yadira Ruelas Elias**  
**Exp. N°: 0638-2023**

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) evaluó y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **"Hábitos de estudio y engagement académico en estudiantes de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023" Versión 01 con fecha 18/05/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado **Versión 01 con fecha 18/05/2023.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Anny Yadira Ruelas Elias y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años (24 meses)** a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, la **Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

  
**Yenny Marisol Bellido Fuente**  
**Presidenta del CIEI- UPNW**



Avenida República de Chile N°432, Jesús María  
 Universidad Privada Norbert Wiener  
 Teléfono: 706-5555 anexo 3290 Cel. 981-000-698  
 Correo: [comite.etica@nw.wiener.edu.pe](mailto:comite.etica@nw.wiener.edu.pe)

## **Anexo 6: Formato de consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**Institución:** Universidad Privada Norbert Wiener

**Investigadora:** Anny Yadira Ruelas Elias

**Título:** Hábitos de estudio y engagement académico en alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023

---

#### **Propósito del estudio:**

Lo invito a usted a participar en un estudio llamado: “Hábitos de estudio y engagement académico en alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023”. Este es un estudio desarrollado por investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener, Anny Yadira Ruelas Elias. El propósito de este estudio es determinar la relación entre los hábitos de estudio y engagement académico en alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023. Su ejecución permitirá contribuir a la mejora de las variables de este estudio.

#### **Procedimientos:**

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Será ubicado en un ambiente privado e iluminado.
- Se le explicará los objetivos del estudio, en qué consistirá su participación y se le proporcionará el Consentimiento, para su lectura y firma posterior.
- Se le entregará los cuestionarios para su llenado en un tiempo aproximado de 30 minutos.
- La información recolectada será registrada en los programas estadísticos de SPSS 23 y Microsoft Excel para su procesamiento. Cuya información será almacenada respetando la confidencialidad y el anonimato.

#### **Riesgos:**

No hay riesgo para usted ya que no se le realizará ninguna evaluación clínica ni física.

#### **Beneficios:**

Los resultados obtenidos contribuirán a conocer la relación entre los hábitos de estudio y el engagement en los alumnos del primer ciclo de la escuela de enfermería en una universidad privada, Lima, 2023

**Costos e incentivos:**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:**

Se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

**Derechos del paciente:**

Si usted se siente incómodo durante el desarrollo de los cuestionarios, podrá retirarse en cualquier momento, o no participar de él sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en comunicarse con la investigadora Srta. Anny Yadira Ruelas Elías al teléfono: 986 529 060. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética para la investigación (CIEI) de la Universidad Privada Norbert Wiener al teléfono 01- 706 5555 anexo 3286.

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Investigador

Nombres:

Nombres:

DNI:

DNI:

## Anexo 7: Carta de aprobación de institución para la recolección de los datos



Universidad  
Robert Wiener  
Posgrado

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Lima, 31 de julio de 2023

### **CARTA N° 539-EPG-UPNW**

Mg. Isabel Silvia Nuñez Mori  
Directora de la Escuela Profesional de Enfermería  
Universidad Privada San Juan Bautista  
Av. José Antonio Lavalle N 302-304 (ex hacienda villa)  
Tumbes.-

ASUNTO: Autorización para aplicación de estudio de campo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez **presentar** a la egresada de la Maestría en Docencia Universitaria; **Anny yadira Ruelas Elias**, con código de matrícula **N° 2020900009**, con la finalidad de solicitar se brinde todas las facilidades pertinentes para que pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos en estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista.

Toda la información que solicita la tesista **Anny yadira Ruelas Elias** es para la elaboración de su proyecto de investigación denominado: **"HÁBITOS DE ESTUDIO Y ENGAGEMENT ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA"** dirigido por la asesora de tesis, Dra. Melba Rita Vásquez Tomas, para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria.

Agradeciendo por anticipado su autorización a la tesista para que logre su propósito, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



## Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin

### ● 16% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>uwiener on 2023-10-09</b> Submitted works	3%
2	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Internet	2%
3	<b>hdl.handle.net</b> Internet	2%
4	<b>uwiener on 2023-03-08</b> Submitted works	1%
5	<b>Submitted on 1692131518072</b> Submitted works	<1%
6	<b>Submitted on 1691024211633</b> Submitted works	<1%
7	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b> Internet	<1%