

**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

“Empatía y estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

Para optar el título profesional de

Licenciada en Enfermería

Presentado por:

Autor: Osco Rojas, Yessenia Milagros


Código ORCID: 0000-0003-4459-7710

Asesor: Dr. PhD. Sc Arevalo Marcos, Rodolfo

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4633-2997>

Lima-Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, ... **OSCO ROJAS, YESSENIA MILAGROS** egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "....." **EMPATIA Y ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL IX Y X CICLO DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, 2023**". Asesorado por el docente: Dr. Rodolfo Amado Arévalo Marcos.....DNI ... 46370194.....ORCID... <https://orcid.org/0000-0002-4633-2997>..... tiene un índice de similitud de ...16 (dieciséis) % con código _____ oid:14912:293788929_____verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1

OSCO ROJAS, YESSENIA MILAGROS Nombres y apellidos del Egresado
 DNI: ...73297663

.....
 Firma de autor 2

Egresado
 DNI:.



.....
 Firma

Dr. Rodolfo Amado Arévalo Marcos.
 DNI:46370194

Lima, ...08 de.....diciembre..... de.....2023.....

Tesis

“Empatía y estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

Línea de investigación

Salud y Bienestar

ASESOR: Dr. PhD. Sc RODOLFO, AREVALO MARCOS
CODIGO ORCID: 0000-0002-4633-2997

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado en primer lugar a DIOS quien nos da las fuerzas y convicción para continuar nuestros estudios aun a pesar de las dificultades que tenemos, así mismo a mi familia que siempre está a lado mío apoyándome en cada paso que doy siendo el motor y motivo de mi esfuerzo y mi principal fuente de inspiración.

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por haberme permitido culminar exitosamente esta etapa de mi carrera, a mi padre que me bendice desde el cielo, a mi madre que a pesar de todo siempre está a mi lado apoyándome y a mis hermanos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I. EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1. Teórica	5
1.4.2. Metodológica.....	5
1.4.3. Práctica.....	5
1.5. Delimitaciones de la investigación	6
1.5.1. Temporal	6
1.5.2. Espacial	6

1.5.3. Población o unidad de análisis	6
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	10
2.2. Bases teóricas	13
2.2.1. Variable 1: Empatía	13
2.2.2. Variable 2: Estrés académico.....	16
2.3. Formulación de hipótesis	20
2.3.1. Hipótesis general	20
2.3.2. Hipótesis específico	20
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Método de investigación	21
3.2. Enfoque de la investigación.	21
3.3. Tipo de la investigación.....	21
3.4. Diseño de investigación.....	21
3.5. Población, muestra y muestreo.....	22
3.5.1 Población.....	22
3.5.2. Muestra	23
3.5.3. Muestreo.....	24
3.6. Variables y operacionalización.....	21
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.7.1. Técnica.....	23
3.7.2. Descripción del instrumento	23
3.7.3. Validación	24

3.7.4. Confiabilidad	24
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	25
3.9. Aspectos éticos	25
CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	27
4.1. Resultados	27
4.1.1. Análisis Descriptivos sociodemográficos	27
4.2.2 Resultados globales.....	28
4.3. Contratación de hipótesis	30
4.4. Correlación de la Hipótesis	31
4.5. Discusión de resultados.....	34
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
5.1. Conclusiones.....	36
5.2. Recomendaciones.....	37
ANEXOS	49
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	49
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	50
Anexo 3: carta de presentación	54
Anexo 4: Formato de consentimiento informado	55
Anexo 5: Informe de Turnitin	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 6: Base de datos	57
Anexo 7: Evidencias de aplicación de instrumento	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características sociodemográficos del estudio acerca de la Empatía y Estrés Académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023	27
Tabla 2: Tablas cruzadas de la Empatía y Estrés Académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023.....	28
Tabla 3: Tabla cruzada de la Empatía en su dimensión Resonancia Empática y el Estrés Académico en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023	29
Tabla 4: Tabla cruzada de la empatía en su dimensión distancia empática y el estrés académico en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023	30
Tabla 5: Prueba de Normalidad	30
Tabla 6: Correlación según Rho Spearman entre Empatía y Estrés Académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023	31
Tabla 7: Correlación según Rho Spearman entre Empatía en su dimensión Resonancia Empática y Estrés Académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023	32
Tabla 8: Correlación según Rho Spearman entre Empatía en su dimensión Distancia Empática y Estrés Académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafica 1: Características sociodemográficos del estudio acerca de la Empatía y Estrés Académico en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 202328

Grafica 2: Empatía y Estrés Académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 202329

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la empatía y estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023. **Metodología:** Se desarrolló una metodología hipotético-deductivo, de enfoque cuantitativo, tipo aplicada con diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional de corte transversal; con una muestra de 150 estudiantes, donde se aplicó los instrumentos “Empatía de Toronto (TEQ)” que mide la variable Empatía y el “Inventario SISCO”, que mide el estrés académico. **Resultados:** En el análisis descriptivo se enfocó en lo más resaltante, se obtuvo que el 34.0% presento una Empatía alta para un estrés académico moderado, el 12.7% de Empatía baja para un estrés académico moderado, por otro lado también se demostró que existe una relación entre Empatía y Estrés Académico, a través de una significancia estadística ($p=0.001$), a su vez se encontró una correlación positiva baja ($\rho=0.167$) en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener. **Conclusión:** Se determinó que los internos del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, poseen un alto nivel de empatía a pesar de estar pasando por un estrés académico moderado, demostrando así un buen cuidado humanizado tanto para las personas que sufren de diferentes enfermedades como para ellos mismos.

Palabras claves: Estrés psicológico, estudiantes de enfermería, empatía, humanización de la atención, pacientes (DeCS/MeSH).

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between empathy and academic stress in students of the IX and X cycle of the Nursing career of the Norbert Wiener University, 2023. **Methodology:** A hypothetical-deductive methodology was developed, with a quantitative approach, type applied with a non-specific design. experimental, descriptive correlational cross-sectional level; with a sample of 150 students, where the "Toronto Empathy (TEQ)" instruments were applied, which measure the Empathy variable and the "SISCO Inventory", which measures academic stress. **Results:** The descriptive analysis focused on the most outstanding, it was obtained that 34.0% presented high Empathy for moderate academic stress, 12.7% Low Empathy for moderate academic stress, on the other hand it was also shown that there is a relationship between Empathy and Academic Stress, through a statistical significance ($p=0.001$), in turn a low positive correlation ($\rho=0.167$) was found in the students of the IX and X cycle of the Nursing career at Norbert University Wiener. **Conclusion:** It was determined that the interns of the IX and X cycle of the Nursing career of the Norbert Wiener University have a high level of empathy despite going through moderate academic stress, thus demonstrating good humanized care for both people They suffer from different diseases as for themselves.

Keywords: Psychological stress, nursing students, empathy, humanization of care, patients (DeCS/MeSH).

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación se elaboró con la finalidad de responder a la problemática planteada, causada por la empatía y relación con el estrés académico en los estudiantes de enfermería, donde interfiere en su desarrollo durante sus prácticas pre-profesionales. De modo que, el coeficiente intelectual no actúa de forma eficaz en el momento de expresar emociones y/o sentimientos que requieran un control frente a un agente amenazador. Perjudicando a la calidad de atención del paciente.

A continuación, se menciona los capítulos que han sido desarrollados en el presente estudio:

Capítulo I: Se realizó la descripción de la problemática, el planteamiento del problema, formulación para la problemática general, así como las específicas, seguido de ello se realizó la formulación de los objetivos específicos y generales, la justificación del estudio y las limitaciones de acorde a la investigación. Asimismo, en el capítulo II: Se recopiló trabajos previos a la investigación para realizar el marco teórico, ya que el propósito es detallar investigaciones nacionales e internacionales pero que se asemejen a las variables del estudio, bases teóricas y la deducción hipotética general y específicas. Por otro lado, en el capítulo III: Se hizo la descripción de como se recolectó la información para la investigación, determinación de la población y muestra que se utilizó, el desarrollo de los resultados y comprobación de las hipótesis. Siguiendo con el capítulo IV: Se presentará los resultados y la discusión que se realizó con los antecedentes y finalmente en el capítulo V: Se brinda las conclusiones y recomendaciones del trabajo ya terminado.

CAPITULO I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El estrés académico se ha convertido a través del tiempo en un problema de la salud pública porque está afectando a millones de personas, la cual aumenta al enfrentar nuevas situaciones con mayor exigencia, por otro lado, también lo define como una respuesta de activación emocional, cognitiva, fisiológica y conductual ante acontecimientos y eventos académicos. Según estudios realizados en seis ciudades del Perú, el 83% de estudiantes refieren haber pasado por estrés académico mientras cursaba el IX y X ciclo de la etapa universitaria (1).

La empatía es uno de los ejes primordiales de la vida, es una habilidad la cual se va a ir desarrollando con el pasar de los tiempos, proceso por el cual se va mejorando de acuerdo al contacto que se tenga con las personas que uno va empatizar. La comunicación asertiva es una clave muy importante para lograr comprensión acorde a la necesidad, la empatía empieza por uno mismo, siguiendo con las personas cercanas, finalmente llegado a sentimientos universales, llegando a formar parte de la humanidad (2).

Cabe resaltar que la empatía es esencial para llevar una convivencia pacífica, es parte de una inteligencia emocional, si una persona carece del desarrollo empático no puede lograr un desarrollo integral, ya que no presenta una elevada sensibilidad social debido a que no puede captar la comunicación no verbal de las otras personas considerándose “el centro” de todo, sin permitir llegar a conmoverse por el dolor ajeno y mucho menos apoyar a las personas que estén pasando por situaciones complicadas y difíciles (3).

Realizar una labor en el área de salud es un encuentro e interacción con personas que presentan distintos problemas tanto físicos como emocionales, teniendo como resultado que la

medicina como profesión sea altamente demandante asociándose con el cansancio físico y emocional, produciendo estrés y de tal manera afectando la empatía, ya que es comprendida como reconocimiento afectivo y cognitivo del estado de ánimo, por ello se considera que los niveles altos de estrés nos da como resultado una disminución en la empatía (4).

Asimismo, cuando un estudiante percibe una negatividad empieza a producir en la pérdida del control para poder afrontar la situación, ocasionando ansiedad, cansancio, insomnio e incluso la falta de empatía, se considera estrés. Por lo tanto, el estudiante debería llevar a cabo estrategias para afrontar dicho equilibrio, pero en muchos de ellos es difícil ya que las actividades académicas están a base de tareas, reuniones, exámenes, etc., teniendo como consecuencia desequilibrio interno afectando el funcionamiento psicológico y físico (5).

El 52.2% de la población de Lima metropolitana sufre de estrés principalmente causado por problemas de salud, económicos, familiares y académicos; no es considerado como una enfermedad pero puede tornarse como trastorno mental, porque la persona que está pasando por un proceso de estrés va a desarrollar cuadros de ansiedad, depresión e incluso falta de empatía, ya que no va a poder controlar sus emociones y no le importa lo que otras personas sienten o piense, en esos casos ya se requiere tratamiento especializado (6).

Por otro lado, definen a la empatía como una capacidad de ser consiente y poder entender las emociones, los sentimientos y las ideas de otras personas considerándolo como un componente cognitivo, y lo establecen como un constructo multidimensional; la definición más aceptada en la actualidad sobre la empatía es: “conjunto de pensamientos y sentimientos que incluyen al proceso de ponerse el lugar de otras personas”. Diversos estudios asocian los conceptos de inteligencia emocional y empatía (7).

En efecto se puede definir al estrés académico como una reacción cognitiva, emocional, fisiológica y de conductas, que siente el estudiante frente a agentes estresores, de tal manera que afecta al rendimiento académico. Cuando el agente estresor se encuentra en un mínimo nivel se tiene un óptimo rendimiento, pero si el estrés supera el nivel mayor puede llegar a convertirse en una causa mortal para el rendimiento académico del estudiante, el estrés acumulado por años se dice que hasta podría ocasionar agotamiento emocional (8).

En el siglo XX el estrés era considerado como una enfermedad analistas donde comenzaron a planear teorías para explicar que el estrés es un diagnóstico psicológico, actualmente el estrés es considerado como relación entre la persona y el ambiente, ya que la persona y el ambiente están en una relación dinámica constante, bidireccional. Por otro lado, mencionan que la empatía es una habilidad blanda y juega un papel muy valioso en el desarrollo moral, comprendiendo la situación de una persona (9).

Actualmente la empatía es conocida como una manera de comprender la complejidad que está sucediendo en la vida de otras personas, este sentimiento se va desarrollando en el ámbito familiar desde la infancia, caracterizado por llegar a conocer las emociones de otros, poder entenderlas y llegar a ofrecer acompañamiento con el fin de ayudar a afrontar el mal momento. Por lo tanto, la familia es un intermediario de desarrollo empático muy importante ya que si el adulto muestra comportamiento comprensivo va a transmitir esas actitudes a los más pequeños (10).

A nivel local, se observó que en la actualidad los estudiantes de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, a consecuencia de las problemáticas de su día a día viven con demasiado estrés académico lo cual perjudica en su desenvolvimiento, de la misma manera con la empatía ya que debido a las sobrecargas de las labores los cuales son designados en la Universidad

e Institución de internado les hacen que muestren actitudes poco motivadoras alterando su comportamiento ante sus responsabilidades.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre empatía y estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la resonancia empática con el estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023?

¿Cómo se relaciona la distancia empática con el estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la empatía y estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la resonancia empática con el estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023

Determinar la relación entre la distancia empática con el estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El análisis que se presenta en esta investigación es relevante ya que está orientado a conocer la frecuencia de empatía que presentan los internos de enfermería y a la par identificar la relación que tiene con el estrés académico, en el estudio se utilizara evidencias ya realizadas por distintas investigaciones, puesto que se tiene que constatar y analizar con los conocimientos teóricos para poder de esa manera explicar los resultados de la recolección de datos. Por otro lado, se conoce que durante el desarrollo de la vida el estudiante de salud experimenta diferentes dificultades y mayor aun es en la etapa del internado por eso es necesario llegar a identificar como la empatía y el estrés académico afectan a los internos que cursan el IX y X ciclo.

1.4.2. Metodológica

La finalidad es realizar un estudio en base al método científico, obteniendo resultados validados y confiables permitiendo poder ser evidencias científicas, por otro lado, los resultados obtenidos servirán como antecedentes para unas futuras investigaciones relacionadas con el estrés y empatía académica en estudiantes que estén cursando el IX Y X ciclo de la carrera de enfermería.

1.4.3. Práctica

El presente trabajo de investigación fue realizado con el fin de poder brindar una solución a los problemas que se presentan actuales sobre la empatía y estrés académico por los que pasan los estudiantes que estén cursando el IX y X ciclo de la carrera de enfermería, ya que de esa manera

va a permitir conservar sus niveles adecuados y no terminen perjudicándose en su normal desenvolvimiento educativo.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

El presente estudio de investigación se realizó en los meses de enero de 2023 al mes de mayo de 2023, teniendo una programación de llamada a cada interno pidiéndole cordialmente su participación vía web, mediante un link que será enviado a sus respectivos correos, en el cual solo podrán ingresar una sola vez y completar las preguntas.

1.5.2. Espacial

La investigación presentada considero la participación de los estudiantes que estén cursando el IX y X ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, en el distrito de Lima, Provincia de Lima.

1.5.3. Población o unidad de análisis

Serán los estudiantes de enfermería quienes estén cursando el IX y X ciclo de dicha carrera.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Llallico et al. (11), en Ecuador el 2022. Plantearon el siguiente objetivo “*Analizar los rasgos del estrés académico en estudiantes de noveno y décimo semestre de la carrera de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador*”. Este estudio fue tipo cuantitativo, descriptivo univariable y de campo. La muestra estuvo conformada por 206 jóvenes estudiantes entre noveno y décimo semestre. Como instrumento se utilizó el cuestionario SISCO del estrés académico. En cuanto a los resultados, se obtuvieron que el 56,70% de estudiantes presentan rasgos físicos, el 58,84% presentan rasgos psicológicos siendo estas reacciones las de mayor prevalencia, y un 54,70% de estudiantes reacciones comportamentales. Asimismo, se confirmó que los rasgos físicos de mayor predominancia son somnolencia, fatiga y cansancio permanente, en cuanto a los rasgos psicológicos se confirmó que es debido a la falta de concentración, ansiedad, angustia o desesperación teniendo aquellas mayores presencias, y por último el más prevalente fue de los rasgos comportamentales, debido al desgano para realizar actividades. Concluyendo que los estudiantes que llevan cursando el último semestre presentan mayor predominancia de los tres tipos de rasgos comprándolos con estudiantes de noveno (11).

Clemente (12), en México el 2021. Planteo el siguiente objetivo “*Identificar la relación de estrés académico y ansiedad en estudiantes de la licenciatura en enfermería*”. Este estudio fue tipo cuantitativo, descriptivo, comparativo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 561 estudiantes de licenciatura en enfermería de una Universidad pública en Puebla. Como instrumento se utilizó para la primera variable el cuestionario de estrés académico (SV-21) y para la segunda

variable el cuestionario de Ansiedad de Beck. Ambos instrumentos presentan consistencia interna aceptable. En cuanto a los resultados el 91.6% de estudiantes presentan estrés y el 85.5% presentan ansiedad todo ello durante el periodo de evaluaciones y exámenes considerándolos en un nivel moderado. Asimismo, en cuanto a las variables de estrés académico ($F=3.31p=.002$) y ansiedad ($F=2.06, p=.048$) presentan alto índice en el sexto y séptimo semestre que llevan cursando la carrera. Finalmente, como resultados finales dio que si existe una relación positiva y significativa moderada entre la variable estrés y la variable ansiedad ($r =.461; p =.001$) (12).

Fandiño et al. (13), en Colombia el 2020. Plantearon como objetivo “*Identificar los Niveles de estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería en prácticas clínicas de la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL*”. Este estudio fue de tipo cuantitativo corte descriptivo-transversal. La muestra estuvo conformada por los estudiantes que estén realizando la práctica hospitalaria de enfermería en la Fundación Universitaria de San Gil, UNISANGIL. Como instrumento para la primera variable se utilizó el Inventario de ansiedad de BAI, en cuanto a la segunda variable se utilizó el inventario Bilingüe de estresores en los estudiantes de las practicas clínica (KEZKAK). En cuanto a los resultados arrojados se obtuvo que de 55 estudiantes 10 de ellos padecen de ansiedad tanto moderada como severa, teniendo mayor dominio en mujeres, donde 7 mujeres presentan ansiedad moderada y 2 hombres presentan ansiedad severa. Asimismo, en cuanto a las dimensiones presentan una validez aceptable (0,39 con ansiedad-rasgos) teniendo alta consistencia interna y el 64,4% de la varianza (13).

Aguirre et al. (14), en Ecuador el 2022. Plantearon el siguiente objetivo “*Analizar los niveles de empatía desde su dimensión cognitiva y efectiva en estudiantes de segundo y tercer año*”

de bachillerato de la Unidad Educativa “Nelson Isauro Torres “localizada en la ciudad de Cayambe en el periodo 2020-2021”. Este estudio fue un enfoque de tipo cuantitativo- descriptivo, probabilístico. La muestra estuvo conformada por 240 jóvenes. Como instrumento se utilizó una técnica psicométrica en base al Test de empatía cognitiva y afectiva (TECA). En cuanto a los resultados indican que el segundo año tienen un nivel alto de empatía y el tercer año tienen un nivel bajo de empatía en cuanto a la dimensión cognitiva y afectiva. Asimismo, en cuanto a los porcentajes totales los niveles alto, medio y bajo no muestran notables diferencias, por último, entre mujeres y hombres también se observa una considerable diferencia en ambas dimensiones (14).

Chiquito (15), en Ecuador el 2021. Planteo el siguiente objetivo *“Identificar la relación entre el nivel de empatía y nivel de alexitimia en estudiantes de psicología clínica de la Facultad de Ciencias Psicológicas en la Universidad Central del Ecuador durante el periodo académico junio 2021-octubre 2021”*, Este estudio fue tipo cuantitativo, transversal, descriptivo correlacional-no experimental. La muestra fue conformada por 61 estudiantes entre 21 y 25 años. Como instrumento para la primera variable se utilizó el Test de empatía cognitiva y afectiva TECA (2008) y para la segunda variable se usó la Escala de Alexitimia de Toronto TAS 20. En cuanto a los resultados se obtuvo que 41% de estudiantes presentan un nivel de empatía media, el 36.1% de estudiantes presenta un nivel de empatía alta, el 13.1% de estudiantes presentan una empatía extremadamente alto, por último, el 4.9% presenta una empatía baja y extremadamente baja. En cuanto al nivel de alexitimia el 68.9% presentan ausencia de alexitimia, el 19.7% presentan alexitimia definida y el 11.5% alexitimia indefinida. Asimismo, en cuando a las variables se

evidencia una relación escasa o nula entre ambas, por lo cual la hipótesis de investigación (H_i) es rechazada (15).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Chang et al. (16), en el 2022. Plantearon el siguiente objetivo “*Establecer relación entre las dimensiones de la empatía y estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Trujillo*”. Fue un estudio tipo sustantivo, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 762 universitarios del programa académico de psicología. Como instrumento se utilizó el cuestionario de Empatía de Toronto (TEQ) y para la otra variable fue el Cuestionario de Estrés Académico en la Universidad de García-Ros (CEAU). En cuanto a los resultados se obtuvo una correlación no significativa entre las dimensiones de empatía y estrés académico ($p > .05$), por lo tanto, en relación a cada dimensión no se halló correlación significativa la relación resonancia empática de empatía y las dimensiones obligaciones académicas, el expediente y la perspectiva de futuro, también las dificultades interpersonales, la expresión y la comunicación de ideas del estrés académico, lo mismo ocurre en las dimensiones distancia empática y las dimensiones de estrés académico (16).

Apaza et al. (17), en el 2020. Plantearon el siguiente objetivo “*Determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés en la práctica clínica en estudiantes de quinto año*”. Este estudio fue tipo descriptivo-cuantitativo y correlacional. La muestra la conformo 59 estudiantes que se encuentran cursando el quinto año de la carrera de Enfermería. Como instrumento se utilizó la escala “*Trait Meta Mood Scale (TMMS-24)*” y para la otra variable el cuestionario bilingüe de estresores de estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas (KEZKAK). Para el análisis del trabajo se usó la prueba estadística de chi cuadrado de Pearson dando como resultado un 5% de

nivel de significancia. En cuanto a los resultados arrojaron que el 59.3% de los estudiantes presentan nivel adecuado de inteligencia emocional, el 37,3% presentan un nivel de estrés leve durante las prácticas clínicas. Asimismo, la inteligencia emocional y el nivel de estrés no presentan relación estadística significativa ($P>0.05$) según la prueba de chi cuadrado ($X^2=2.62$) (17).

Obando et al. (18), en el 2020. Plantearon el siguiente objetivo “*Determinar la relación que existe entre los factores psicosociales: nivel de autoestima y grado de apoyo social con el nivel de estrés académico en las internas(os) de la Facultad de Enfermería*”. Este estudio fue tipo cuantitativa, correlacional y transversal. La muestra fue conformada por 51 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión que se estableció. Como instrumento se utilizó el cuestionario sobre factores psicosociales: escala de autoestima de Rosenberg y la escala de apoyo social presentada por Gonzales y Landero, para la otra variable la escala valorativa de estrés académico de Barraza. En cuanto a los resultados arrojados se obtuvo que el 80.4% recibió muchas veces apoyo social, para el 33.3% siempre existió apoyo social. Asimismo, en cuanto a la dimensión de estrés académico se obtuvieron que el 74.5% presentaron nivel de estrés académico. Concluyendo que si existe relación estadística altamente significativa $p=0.003$ entre la variable autoestima y la variable nivel de estrés, de la misma manera existe una relación significativa entre apoyo y el nivel de estrés que presentan los(as) internos(as) $p=0.041$, el análisis fue realizado mediante el programa estadístico IBM SPSS STATISTICS versión 25, tau b o c de Kendall (18).

Barón (19), en el 2021. Planteo el siguiente objetivo “*Determinar la relación entre la inteligencia emocional y empatía en internos de Enfermería de la Universidad Wiener*”. Este estudio fue tipo correlacional, cuantitativo y transversal. La muestra estuvo conformada por 73

internos de la universidad. Como instrumento se utilizó el cuestionario TMMS-24 y para la dimensión empatía el cuestionario de Jefferson. Los resultados arrojaron que existe una relación significativa positiva y débil ($p < 0,05$) entre inteligencia emocional en su dimensión percepción emocional y empatía, también se obtuvo como resultado que no existe una relación significativa ($p > 0,05$) en la relación entre inteligencia emocional de la dimensión comprensión de las emociones y empatía, finalmente como resultado dio que tampoco existe una relación significativa ($p > 0,05$) entre inteligencia emocional de la dimensión regulación de las emociones y empatía. Como conclusión, no existe una relación significativa ($p > 0,05$) entre las variables principales (19).

Quiroz (20), en el 2022. Planteo el siguiente objetivo *“Determinar el nivel de empatía en el cuidado humanizado de los internos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”*. Fue un estudio tipo cuantitativo - no experimental, descriptivo de corte transversal. Para la muestra se contó con 31 internos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el periodo 2021. Como instrumento se utilizó el cuestionario de Escala de Empatía de Jefferson realizada por Mohammadreza Hojat. En cuanto a los resultados se obtuvo que para la variable empatía el 45.2% tiene una empatía media, el 32.2% una empatía alta y el 22.6% presenta una empatía baja. Concluyendo que existe un nivel medio de empatía en el cuidado humanizado por los internos de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, la técnica para el procesar todos los datos fue necesario utilizar el programa estadístico SPSS20 (20).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Empatía

La empatía no es más que sintonizar espontáneamente con los pensamientos de los demás, no se trata solo de reaccionar ante episodios de emociones, como la tristeza o la pena, se trata de poder entender sin mucho esfuerzo y ponerse en la piel de la otra persona, llegar a interactuar con otros sin llegar a ofenderlas o herirlas preocupándose por los sentimientos (21).

Sin embargo, la empatía no es algo muy común en otras personas debido a que tuvieron un entorno donde hubo carencia de afectividad, poca importancia del sentir por el otro o encontrarse plenos por las satisfacciones, los caprichos o nunca pasar por necesidades eso les conlleva a no pensar o sentir por los demás (22).

Entonces se dice que empatía es la capacidad para poder entender los sentimientos y las emociones de otras personas, basándose en el reconocimiento del otro como similar o también lo consideran como significado sentirse dentro de alguien o algo se empezó a utilizar en campo de la Estética alemana finalizando el siglo XIX desde entonces su uso se ha ido extendiendo a las numerosas ramas de la ciencia desde teóricos de la personalidad hasta psicoterapeutas. Teniendo en cuenta que la vida transcurre en contextos sociales complejos se considera a la empatía una habilidad imprescindible para las personas (23).

Finalmente, para poder llegar a ser empáticos se tienen que tener una serie de características como: ser sensibles, cuando les gusta escuchar, no son extremistas, ser respetuoso y tolerante, entender la comunicación no verbal, creer en la bondad de las personas, tener una comunicación pasiva, tienen mucho cuidado con los que hablan y finalmente entienden que cada persona es diferente. Se puede fomentar la empatía con una manera muy simple como vivir sin prejuicios,

finalmente se dice que la empatía la tienen las personas que se ponen en el lugar de otros y además tiene beneficios como el aumento del autoestima o también llamado desarrollo emocional (24).

Desarrollo de la empatía

La empatía es el juicio de comprender a otros, nombrada como “Quinta esencia del arte de la medicina”. Siendo de mucha ayuda en el profesional debido a la imaginación y comprensión de lo que siente el paciente, siendo el sentir algo común en las personas. Saber sobre empatía es porque se da por diversas técnicas, como la cualidad y el arte como: meditación, videos, los sociosdramas, análisis de coloquios entre el personal de salud-paciente, etc (25).

Las obras resaltantes de literatura ayudan a los profesionales ya que mediante eso se conocen a así mismos y a otras personas. Los estudiantes que estudian carreras de salud como enfermería y medicina tienen la destreza empática en la práctica con los pacientes, ya que tienen reflexión sobre el sufrimiento, cuya situación necesaria es el interés que tiene el estudiante por lo humanizado; tan solo definir al ser humano como persona, se puede ver el nivel que posee certificando la historicidad, libertad posición en el cosmos y sociabilidad del ser humano. (26).

Empatía en la educación superior

En los últimos tiempos la formación a destacado sobre la inteligencia emocional, siendo la empatía una circunstancia propicia para vínculos de conexión entre personas. En los profesionales relacionan mediante diversas investigaciones a la empatía con similitudes pro sociales. El equilibrio y la influencia son componentes significativos para la educación y para el aprendizaje, por lo que se supone que predomina mucho en el docente y también en las guías instructivas prestando atención en el estudiante durante su vida universitaria, siendo importante la nota del

alumno durante su periodo universitario, ya que es ahí donde el estudiante demuestra su capacitación en la competitividad cognitiva-conductuales. (27).

Dimensiones de la Empatía

Resonancia empatía

También se dice que empatía es resonar uno con el otro, sentir las vibraciones de sus sentimientos y necesidades para poder diseñar y llegar a producir intervenciones valiosas. La resonancia empática es ya considerada como un fenómeno en el universo musical, diciéndose que si se coloca dos diapasones frente a frente se produce una vibración en una de ellas y el otro de forma automática emitiendo el mismo sonido, es por ello que es entendida como una conexión intensa de las realidades cognitivas y emocionales entre las personas la cual parece seguir un rumbo parecido.

Hay diferentes estrategias para poder llegar a desarrollar la resonancia empática, como aprender a focalizar la atención, trascender y hallar significados por último tener voluntad y ser proactivos.

- **Resonancia emocional:** El psicoterapeuta humanista Carl Rogers, siempre tuvo como objetivo enlazar y entender emociones de quienes tenían ante él, para poder transmitirle una empatía auténtica acogedora y enérgica, la finalidad era lograr que la persona se sienta escuchada, acompañada y comprendida durante el proceso de la terapia (28).

Distancia empática

Distancia empática o comúnmente llamado distancia compasiva es considerado como la clave del bienestar, donde la persona se sitúa en un espacio psicológico de protección lo cual se les hará difícil quedarse impregnado con las emociones de otras personas, brindara apoyo

emocional pero no quedara con sentimientos de tristeza, angustio y enfados, es difícil de poder aplicarlo no todos lo pueden desarrollar (29).

Teoría de Jean Watson, empatía de enfermería:

Se tiene como expectativa que los cuidados de enfermería contemplen aspectos físicos, mentales, cognitivos, sociales y emocionales; ahora llamado 'cuidado holístico'. Centrándose en satisfacer las necesidades de la persona donde exista una comunicación asertiva entre el personal de enfermería. Es por esto que la autora Jean Watson reflexiona en su teoría sobre el 'Cuidado Humano Transpersonal', en la cual el profesional debe brindar apoyo en los aspectos holísticos y ante el riesgo de pérdida de la humanidad, guiada por su apartado dominada Factores Caritas contando con diez enunciados que contemplan sobre la calidad del servicio (30).

2.2.2. Variable 2: Estrés académico

Se dice que el estrés es un estado de desequilibrio y ansiedad emocional que impide que una persona se concentre y realice con eficacia las actividades diarias. Cuando las personas desarrollan estrés, se debe a aspectos multifactoriales de la vida que pueden ser inconscientes, generadores de ansiedad o simplemente un estado de urgencia consciente que reduce la eficiencia laboral, la productividad y la productividad (31).

Sin embargo, el estrés es una combinación de procesos neurales, inmunológicos, aferentes y conductores ante situaciones que imponen exigencias adaptativas al cuerpo superiores a lo normal que una persona considera una amenaza o riesgo para su salud física, psicológica y seguridad espiritual (32).

Finalmente se aduce que, desde el año preescolar hasta la escuela de posgrado, cuando una persona va a la universidad, experimenta estrés, denominándose estrés académico y se produce

tanto en el aprendizaje individual como en el aula. Otros autores lo definen estrés generado por las exigencias del entorno educativo. El estudiante analiza diversos aspectos del ambiente académico clasificándolo como amenazantes, como desafío o demandas a los que puede responder eficazmente o no; estos a su vez se relacionan con emociones anticipatorias como: preocupación, ira, ansiedad, confianza, tristeza, alivio y otros (33).

Causas

Muchas veces se debe a diferentes factores tales como: la percepción que se tiene el estudiante ya sea positiva o negativa; relación con las demandas que los padres imponen a sus hijos, para que ellos puedan cumplir con las exigencias y/o expectativas de la escuela y de la sociedad; presión interna que experimenta el estudiante para que pueda cumplir con las demandas académicas, sociales y familiares (34).

Dimensiones del estrés académico

Estresores

Los factores causantes del estrés son situaciones que van a surgir por demasiada tensión causando un total desequilibrio en el cuerpo, esto a su vez va a provocar una respuesta inexacta o adecuada, causando un gran y notorio cambio en la persona. Por lo tanto, estas situaciones van a generar estrés debido a la competencia entre compañeros, sobrecarga de trabajos, mucha responsabilidad, ambiente poco favorable, dificultades y problemas con los docentes. Estas situaciones como tal pueden encontrándose en el entorno que rodea a la persona, también en pensamientos, sentimientos y emociones (35).

Según Acue (36), se clasifican en:

- Rivalidad entre compañeros.
- Exceso de tareas.
- Tiempo límite para entrega de trabajos.
- Ausencia de intensivos.
- Desavenencia entre estudiantes.
- Intervenciones que se dan durante las clases.
- Incremento de responsabilidades educativas.
- Exámenes anticipados.
- Disposición y carácter de cada docente
- No comprender los temas expuestos en clases.

Síntomas o reacciones físicas

Se pueden dividir en tres tipos de reacciones: fisiológicas, psicológicas y emocionales, que pueden afectar a los estudiantes frente a diferentes formas de violencia malos manejos y malas gestiones por parte de las autoridades educativas, resultando en total desequilibrio del estudiante impidiendo así un buen desarrollo inter e intrapersonal. Dentro de cada sub-dimensión, se encontrarán los siguientes efectos: (Físicos: dolores de espalda, dificultad en el ritmo cardiaco, problemas intestinales, palpitaciones, manos sudorosas, aturdimiento, insomnios y fatiga), (Psicológicos: problemas de concentración, tendencia a aislarse, dificultad para retener información) y (Afectivo: momentos irritables, sentirse preocupado, molestia, inseguridad) (37).

Estrategias de afrontamiento

Existen diversas maneras de afrontamiento la cual se utiliza como mecanismo de protección, estos a su vez van a servir como mecanismo de protección llegando a ser beneficiosa

o perjudicial para el estudiante, cuando existe un factor estresante el alumno va a buscar maneras para poder afrontar la situación por la cual está pasando, de esa manera recurrirá a técnicas como expresión de sentimientos, liberación de sentimientos, autocontrol y buscar apoyo de sus familiares (38).

Por otra parte, Gonzales (39) plantea las siguientes estrategias:

- Habilidad asertiva de expresar pensamientos y opiniones claras, sin ofender.
- Reconocimiento a las propias acciones y logros.
- Realizar un proyecto de labores: primero se examina la situación estresante para luego diseñar un nuevo plan y ejecutarlas tareas asignadas de acuerdo al proyecto.
- Devoción religiosa: referente a las oraciones o asistencias por celebraciones religiosas en iglesias o templo.
- Averiguar sobre la situación: preguntarse acerca de la situación que causa el estrés.
- Desahogo y confidencia: compartir sentimientos de angustia o preocupaciones en el momento determinado.

Teoría de Callista Roy, estrés académico de enfermería:

El estrés de ha priorizado como un problema en la salud pública, siendo muy afectado el personal de enfermería ya que se exponen a situaciones que generan un gran impacto emocional significativo, exigiendo una evaluación en su capacidad de afrontamiento y adaptación para poder enfrentar eventos estresantes en instituciones o centros de salud. El modelo de adaptación por la teórica Callista Roy, señalando a respuestas adaptativas que de tal manera favorezcan a la integridad de las personas en condiciones de la supervivencia, el crecimiento, la reproducción y el dominio siendo una herramienta de ayuda en el entorno conflictivo de alta carga emocional (40).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre empatía y estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023.

Ho: No existe relación entre empatía y estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023.

2.3.2. Hipótesis específico

Hipótesis específica 1:

Hi1: Existe relación entre la resonancia empática con el estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023.

Ho1: No existe relación entre la resonancia empática con el estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023

Hipótesis específica 2:

Hi2: Existe relación entre la distancia empática con el estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023.

Ho2: No existe relación entre la distancia empática con el estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El método que se aplicó para la siguiente investigación es el método hipotético-deductivo ya que se realizara un desmembramiento de la variable empatía analizando cada una de sus dimensiones y la relación que posee con el estrés académico (41).

3.2. Enfoque de la investigación.

El trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo, según Muñoz nos indica que este tipo de investigaciones son sustentadas a base de los análisis estadísticos de antecedentes que se recogen y totalmente analizadas (42).

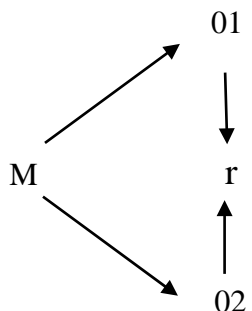
3.3. Tipo de la investigación

La investigación fue clasificada como aplicada, ya que va ser desarrollada para resolver problemas reales como la empatía y el estrés académico que presentan los internos de enfermería, Muñoz menciona que la investigación aplicada resulta ser importante como la investigación teórica, e incluso asegura que estas dos investigaciones se complementan (42).

3.4. Diseño de investigación

En esta investigación el estudio que se realizo fue de diseño no experimental, ya que sustenta que durante el recojo de información para las variables no serán manipuladas, básicamente se basa en observar los fenómenos que ocurren dentro del contexto natural y teniendo un análisis de estos (43). La investigación es de corte transversal, Manterola considera que es un método de observación que va a permitir recopilar y analizar la información recolectada sobre muchas variables identificadas (44). Finalmente es de un nivel o alcance correlacional puesto que la

investigación busca poder determinar la relación de las dos variables, las categorías o los conceptos (45).



M= Muestra (Estudiantes)

O1= Variable 1 (Empatía)

O2= Variable 2 (Estrés Académico)

r= Relación entre las dos variables

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

Se define por conjuntos, reducidos y disponibles, la cual va a establecer la base de la muestra cumpliendo con los criterios predefinidos (46). En la presente investigación se contó con la intervención de 117 internos que cursan el IX ciclo y 128 que cursan el X ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023, teniendo un total de 245 internos. La información se obtuvo mediante una llamada con la coordinadora de la escuela de enfermería, quien nos brindó amablemente dicha información.

Criterios de selección

A. Criterios de inclusión

- Estudiantes de enfermería ya sea sexo femenino o masculino.
- Estudiantes que acepten firmar el consentimiento y realizar la encuesta.
- Alumnos matriculados en el semestre 2023 II.

B. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén cursando el IX y X ciclo de la carrera de enfermería.
- Estudiantes que no tienen deseos de participar.
- Estudiantes que respondan los cuestionarios fuera del tiempo indicado.

3.5.2. Muestra

Subgrupo con las peculiaridades de la población. Se caracteriza por manifestar las características de la población, siempre que esté de acuerdo con el resultado de muestreo adecuado (47). En este estudio la muestra se determinó mediante el tamaño muestral donde el resultado fue de 150 internos que están cursando el IX y X ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener.

$$n = \frac{NZ^2 pq}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(245)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(245-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{235.298}{1.5704}$$

$$n = 149.833 \approx 150$$

n=150(Se tomaron en consideración los criterios de inclusión y exclusión)

3.5.3. Muestreo

En esta investigación se empleó el muestreo probabilístico, tipo aleatorio simple, donde se le dio la oportunidad de querer participar o no a cada interno, también se tuvo que cumplir con las características según los criterios de selección.

3.6. Variables y operacionalización

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	ESCALA VALORATIVA
Empatía	Capacidad para poder ponerse en el lugar de otra persona, poder entenderla, poder entenderla, comprenderla, pero no desde nuestro punto de vista sino intentar pensar, de qué manera o como piensa él o ella. No se nace siendo empático, sino que es una habilidad interpersonal que nace con el correcto desarrollo emocional y social (48).	La empatía será medida a través de las dimensiones: resonancia empática y distancia empática.	Resonancia empática	<ul style="list-style-type: none"> -Emociones. -Poco afecto. -Molestia. -Indiferencia. -Disfrutar de otros logros. -Preocupación. -Desviación de conversación. -Percibir sentimientos. -Conexión con los demás. 	Ordinal	Resonancia empática bajo: [0-21] alto: [22-32]
			Distancia empática	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de simpatismo. -Irritación. -Poco interés por los demás. -Impulso por ayudar. -Sensación de lastima. -Menospreciar sentimientos. -Protección por los demás. 		Distancia empática bajo: [0-13] alto: [14-26]

Estrés académico	Reacción fisiológica, emocional, conductual y cognitiva, es imprescindible diseñar algún tipo de programa para poder reducir estos efectos ya que las consecuencias son estados depresivos, baja autoestima, ansiedad, falta de empatía, etc, afectando la salud y el rendimiento académico (49).	La variable estrés académico será evaluada por medio de las dimensiones estresores académicos, reacciones o síntomas y estrategias de afrontamiento.	Estresores académicos.	<ul style="list-style-type: none"> -Competencia entre compañeros. -Exceso de tareas. -Carácter del docente. -Evaluaciones. -Entendimiento de los temas. -Actitud del estudiante. 	Ordinal	<p>Alto (59-85)</p> <p>Medio (25-58)</p> <p>Bajo (0-24)</p>
			Reacciones o síntomas.	<ul style="list-style-type: none"> -Trastornos en el sueño. -Constante cansancio. -Intensos dolores de cabeza. -Indigestiones. -Optar por algún “tic”. -Insomnios. -Problemas conductuales. -Dificultad para concentrarse. -Irritabilidad y agresividad. -Generar conflictos. -Cambios de comportamientos. -Falta de apetito. 		
			Estrategias de afrontamiento.	<ul style="list-style-type: none"> -Defender sentimientos sin dañar a otros. -Ordenar sus tareas. -Aumento de autoestima. -Aumentar sentimientos y creencias de la religión. -Disminuir distracciones. 		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Para este trabajo se utilizó como técnica las encuestas, ya que es muy útil y ayuda a la obtención de los datos, centrándose en la interacción de las personas y el conjunto de preguntas planteadas, con relación a las variables del trabajo de investigación.

3.7.2. Descripción del instrumento

Variable 1: Instrumento para la Empatía

Para el estudio se usó la versión adaptada en Perú por Carranza y Huamani (2020), donde se interactuó con jóvenes universitarios de 19 a 25 años de edad de la ciudad de Lima capital. Este cuestionario evalúa la deficiencia que hay en la capacidad empática y la empatía afectiva. Contiene 16 ítems, cada elemento se califica en una escala tipo Likert, bidimensional, resonancia empática (capacidad de empatía emocional) que incluye 8 ítems y distancia empática (déficit de empatía) con los 8 ítems correspondientes, estas dimensiones son inversamente proporcionales entre sí, es decir digamos que, si tiene un nivel alto en uno, tendrá un nivel bajo en el otro. Tu respuesta incluye cuatro opciones, equivalentes a "0" nunca, "1" rara vez, "2" a veces, "3" a menudo y finalmente "4" Siempre (50).

Variable 2: Instrumento para el estrés académico

El instrumento que se utilizó para esta segunda dimensión es el instrumento SISCO, que fue creada por Barraza Antonio (2007) y modificada en Perú por Cabellos (2020) está conformado por 37 ítems dividido en tres dimensiones: estresores académicos, reacciones a estímulos estresores y estrategias de afrontamiento, las respuestas son en escalas tipo Likert, el cual tiene

valores de nunca (1 punto), rara vez (2 puntos), algunas veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos), y siempre (5 puntos) su evaluación valorativa se clasifica en alto, medio y bajo (43) (51).

3.7.3. Validación

La encuesta de Empatía de Toronto (TEQ) fue validado en Perú por Carranza Albán y Huamani Urbina en el año 2020, quienes cumplían con los criterios de conocimiento en campo de la salud obteniendo una validez de la estructura interna que consta de 16 ítems y dos factores inversamente proporcionales ($\chi^2/gf=2.059$, $GFI=.935$, $CFI=.928$, $SRMR=.0579$, $RMSEA=.051$, $IC=.58-.78$ y $AIC=278.058$) (50).

Por otro lado, el cuestionario SISCO fue validada por 20 juicios de expertos en psicología, educación, investigación y estadística, con coeficiente de V de Aiken teniendo como resultado 0.75 índices superiores, de tal modo que se determinó la validez con el coeficiente de correlación r de Pearson corregida mayores a 0.2 siendo válido para el país de quien fue la autora Cabellos en el año 2020 (52).

3.7.4. Confiabilidad

En cuanto a su fiabilidad del cuestionario TEQ obtienen un alto nivel de confianza ya que fue comprobada a través de Alfa de Cronbach, por lo que se obtuvo un resultado de 0.803 obteniendo así una alta validez (50).

Con respecto al cuestionario de la segunda variable para la confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.834, dando como resultado una alta confianza para ser aplicado (52).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Para la recolección de los datos se tuvo que enviar una carta de autorización a la Universidad Norbert Wiener para así poder enviar mediante vía web el consentimiento informado a cada estudiante de la facultad de enfermería quienes estén cursando el IX y X ciclo, una vez aprobado se decidió brindar la información de todo lo relacionado a la investigación y sobre todo la importancia del estudio y la participación de cada uno de ellos en la investigación. Se utilizaron herramientas de recolección de datos para cada participante y al recibir sus comentarios, se transfirieron a una hoja de cálculo de Excel para transferir al software SPSS v24 utilizando estadísticas de Rho de Spearman, donde se crearon tablas y gráficos para su estudio y reproducción que ayudará a responder a las preguntas de los objetivos que fueron planteados.

3.9. Aspectos éticos

Principio de autonomía: Representa todo el proceso de realización de este estudio, ya que a contar estudiante que este cursando el IX y X ciclo de la carrera de enfermería se tendrá en cuenta la voluntad y se respetará su decisión, también tendrán la libertad de elegir entre participar o no participar. De igual forma, se les proporcionará información precisa y veraz sobre la investigación, luego de lo cual podrán firmar el consentimiento informado.

Principio de beneficencia: Esta investigación se realizó de acuerdo con los códigos de ética, con el compromiso fundamental de no dañar a ningún estudiante que este cursando el IX y X ciclo de la carrera de enfermería durante la realización de la encuesta y en responder a los instrumentos establecidos para el estudio.

Principio de no maleficencia: Se comenzó explicando a todos los participantes que los datos recogidos durante la encuesta no estarán sujetos a ningún riesgo o peligro.

Principio de justicia: Todo estudiante que este cursando el IX y X ciclo de la carrera de enfermería siempre será tratado con respeto, amabilidad y trato igualitario para todos.

CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis Descriptivos sociodemográficos

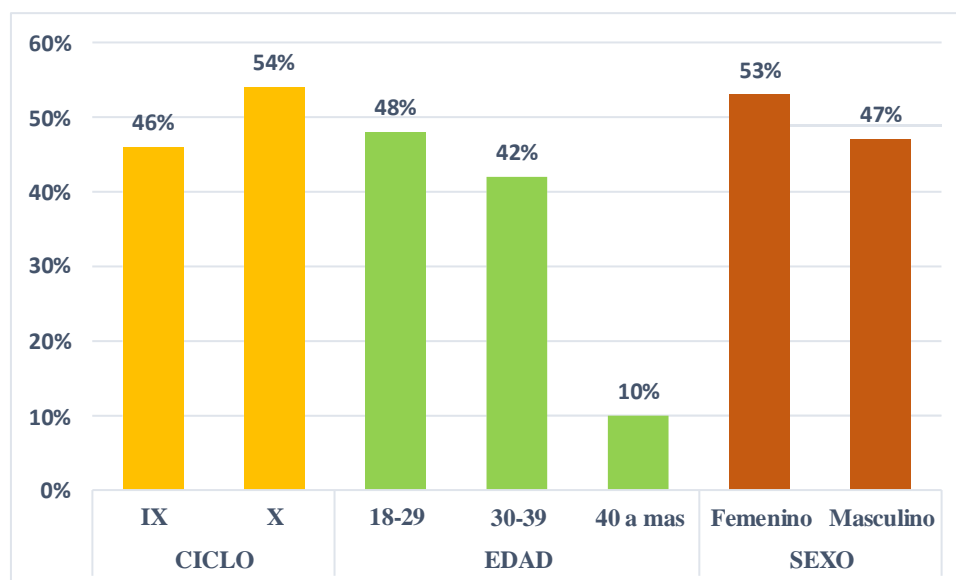
Tabla 1: Características sociodemográficos del estudio acerca de la Empatía y Estrés Académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023

INFORMACION DEL PARTICIPANTE	TOTAL	
	N	%
TOTAL	150	100
CICLO ACADEMICO		
IX	69	46%
X	81	54%
EDAD		
18-29	72	48%
30-39	63	42%
40 a mas	15	10%
SEXO		
Femenino	80	53%
Masculino	70	47%

Fuente: Elaboración propia del investigador

En la Tabla 1: Según los datos sociodemográficos de los participantes de dicha investigación, con un total de 150 estudiantes del IX ciclo 69 (46%) y X ciclo 81 (54%), de la carrera de enfermería. Se logra observar, que la edad predominante en estudiante es entre los 18-29 años. Resaltando el sexo femenino con un 53% (80) mientras el 47% (70) son del sexo masculino. Ver(fig.1)

Grafica 1: Características sociodemográficos del estudio acerca de la Empatía y Estrés Académico en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023



4.2.2 Resultados globales

Tabla 2: Tablas cruzadas de la Empatía y Estrés Académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023

EMPATIA	ESTRÉS ACADEMICO						TOTAL	
	ESTRÉS SEVERO		ESTRÉS MODERADO		ESTRÉS LEVE			
	f	%	f	%	f	%	f	%
ALTO	3	2.0	51	34.0	35	23.3	89	59.3
BAJO	7	4.7	19	12.7	35	23.3	61	40.7
TOTAL	10	6.7	70	46.7	70	46.7	150	100

Fuente: Empatía y Estrés Académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023

En cuanto a los resultados obtenidos, entre la empatía y estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de enfermería de forma global, se aprecia que existe una empatía alta de 34.0% (51); con un estrés moderado (fig 2).

Grafica 2. Empatía y Estrés Académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023

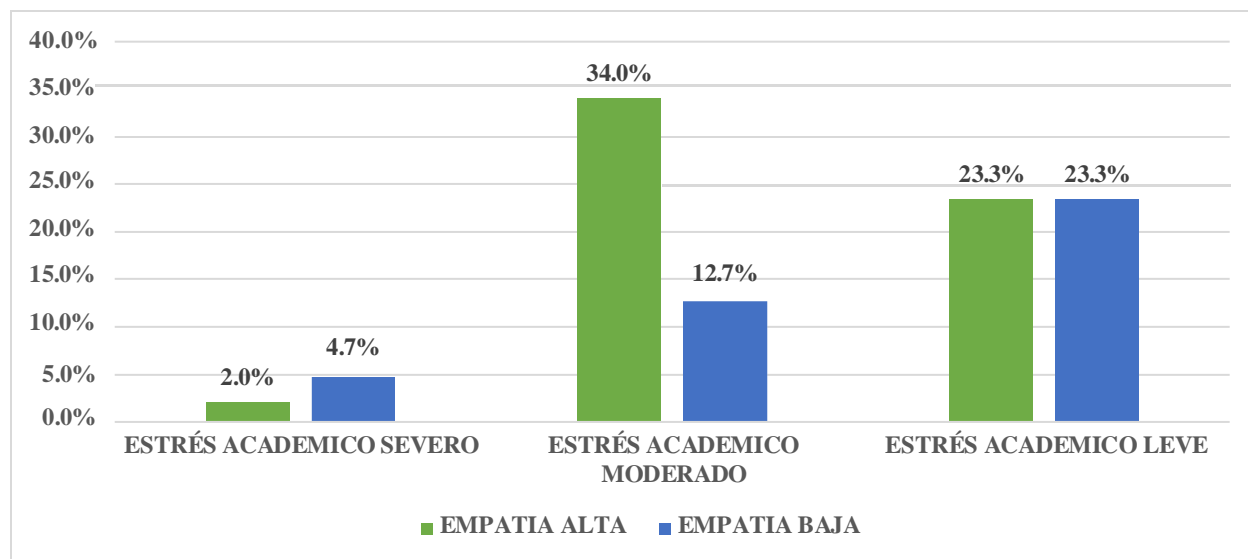


Tabla 3: Tabla cruzada de la Empatía en su dimensión Resonancia Empática y el Estrés Académico en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023

RESONANCIA EMPÁTICA	ESTRÉS ACADÉMICO						TOTAL	
	ESTRÉS SEVERO		ESTRÉS MODERADO		ESTRÉS LEVE		f	%
	f	%	f	%	f	%		
ALTO	4	2.7	47	31.3	30	20.0	81	54.0
BAJO	6	4.0	23	15.3	40	26.7	69	46.0
TOTAL	10	6.7	70	46.7	70	46.7	150	100

Fuente: Empatía en su dimensión resonancia empática y el estrés académico en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023

En cuanto a los resultados obtenidos, acerca de la relación entre empatía en su dimensión resonancia empática y el estrés académico en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de enfermería, presenta una resonancia empática alta de 31.3% (47) con un estrés moderado.

Tabla 4: Tabla cruzada de la empatía en su dimensión distancia empática y el estrés académico en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023

DISTANCIA EMPÁTICA	ESTRÉS ACADÉMICO						TOTAL	
	ESTRÉS SEVERO		ESTRÉS MODERADO		ESTRÉS LEVE		f	%
	f	%	f	%	f	%		
ALTO	6	4.0	54	36.0	46	30.7	106	70.7
BAJO	4	2.7	16	10.7	24	16.0	44	29.3
TOTAL	10	6.7	70	46.7	70	46.7	150	100

Fuente: Empatía en su dimensión resonancia empática y el estrés académico en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023

En cuanto a los resultados obtenidos, acerca de la relación entre empatía en su dimensión distancia empática y el estrés académico en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de enfermería, presenta una resonancia empática alta de 36.0% (54) con un estrés moderado.

4.3. Contratación de hipótesis

Tabla 5: Prueba de Normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 EMPATIA	0.120	150	0.001
Resonancia Empática	0.125	150	0.001
Distancia Empática	0.160	150	0.001
V 2 ESTRÉS ACADEMICO	0.100	150	0.001

Fuente: Elaboración propia del investigador

Para la descripción de la tabla 5, se realizó la prueba de normalidad siendo de Kolmogórov-Smirnov por la muestra estudiada. donde se logra interpretar que las variables y dimensiones no siguen una distribución normal ya que el p-valor es $< \alpha$ (0.05), a partir de ello se realizara la prueba de Rho Spearman para medir la correlación de ambas variables.

4.4. Correlación de la Hipótesis

Tabla 6: Correlación según Rho Spearman entre Empatía y Estrés Académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023

		Empatía	Estrés académico
Empatía	Coefficiente de correlación	1.000	.167*
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	150	150
Estrés Académico	Coefficiente de correlación	.167*	1.000
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	150	150

Fuente: Elaboración propia del investigador

En la tabla 6 se tiene como interpretación de la prueba de hipótesis, para empatía y estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023; hallándose una relación significativa entre variables con un coeficiente de correlación de 0.167 señalando como correlación positiva débil con una significativa estadística de p igual a 0.001.

Tabla 7: Correlación según Rho Spearman entre Empatía en su dimensión Resonancia Empática y Estrés Académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023

		Resonancia Empática	Estrés académico
Resonancia Empática	Coefficiente de correlación	1.000	.122**
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	150	150
Estrés Académico	Coefficiente de correlación	.122**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	150	150

Fuente: Elaboración propia del investigador

En la tabla 7, se tiene que el p-valor es $0.001 < 0.05$, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; siendo “Existe relación entre estrés en su dimensión resonancia empática y estrés académico en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de enfermería”; a partir de ello se tiene como evidencia relación entre dimensión variable, por tener un coeficiente de 0.122 (correlación positiva baja).

Tabla 8: Correlación según Rho Spearman entre Empatía en su dimensión Distancia Empática y Estrés Académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023

		Distancia Empática	Estrés académico
Distancia Empática	Coefficiente de correlación	1.000	.156*
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	150	150
Estrés Académico	Coefficiente de correlación	.156*	1.000
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	150	150

Fuente: Elaboración propia del investigador

En la tabla 8, se tiene que el p-valor es $0.001 < 0.05$, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; siendo “Existe relación entre estrés en su dimensión distancia empática y estrés académico en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de enfermería”; a partir de ello se tiene como evidencia relación entre dimensión variable, por tener un coeficiente de 0.156 (correlación positiva baja).

4.5. Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación en relación a la empatía y el estrés académico en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023. Se evidencio de p-valor igual a 0.001 siendo esto menor a 0.05; determinando que existe relación entre ambas variables. Por lo cual, se asemeja con la autora Clemente (12), estudio que determina la relación entre ambas variables, cuyo valor de significancia fue un p valor=0.00 < 5. No obstante, también se logró contrastar con los resultados acerca del porcentaje con el estrés académico moderado de la autora ya mencionada anteriormente donde obtiene un 32.8% de estrés académico moderado en estudiantes que están realizando el internado.

En el caso de la investigación de Llallico et al. (11), refuta sus resultados ya que tiene la conclusión que los estudiantes que están cursando los últimos semestres presentan falta de concentración, mucho cansancio, angustias, y desesperación debido al estrés académico por la cual están pasando, demostrando así poca empatía entre compañeros, sin embargo el investigador obtuvo como resultado que los internos poseen un mayor manejo para sus emociones llegando a desarrollar estrategias para poder afrontar el estrés académico y así mostrar empatía con los demás.

En relación a la primera hipótesis especifica se determina una relación significativa entre empatía en su dimensión resonancia empática y el estrés académico en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023. Al tener una correlación pasiva baja ($\rho=122$) entre ambas variables. Significado, que presenta una empatía en su dimensión resonancia empática en el rango alto para afrontar un estrés académico moderado. Hallazgo que coincide con la autora Chiquito (15) al obtener un 36.1% de empatía alta, garantizando así un bienestar para futuros profesionales.

En relación con la segunda hipótesis específica se determina la empatía en su dimensión distancia empática y el estrés académico en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023. Tiene una correlación positiva baja ($\rho=0.156$) entre ambas variables. Significado que presenta una empatía en su dimensión distancia empática de rango alto para manejar un estrés moderado. Semejante a lo que menciona la autora Barón (19) al obtener un 50.7% de empatía alta, siendo estos fundamentales para el desarrollo y proceso de la formación.

Por otro lado, Chang et al. (16), resalta a la empatía como un elemento esencial que es muy importante en la sociedad, cabe resaltar que puede hacer posible comprender los cambios de humor de la persona, por consiguiente, la dificultad que presente el estudiante que esté realizando el internado para llegar a generar vínculos de empatía no va a causar mucho efecto con su estrés académico, ya que puede manejarlos con diferentes técnicas.

Finalmente, en el trabajo presentado por Quiroz (20), afirma que existe un nivel medio de empatía en el cuidado humanizado por los internos de enfermería, por otro lado, el investigador demostró que existe un nivel alto de empatía, es por ello que los internos son quienes a pesar de su poca experiencia demuestran un cuidado humanizado hacia el ser humano, ya sea a los pacientes o entre ellos mismos.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En primer lugar, se llegó a la conclusión que gracias al análisis correlacional del Rho de Spearman, se obtuvo como resultado un valor de 0.156 con un p-valor de 0.001, es por ello que la empatía en los internos de la Universidad Norbert Wiener incide de manera alta a pesar que están pasando por un estrés moderado.
- En segundo lugar, se evidencia una empatía en su dimensión resonancia empática del rango alto con el 31.3%(47) para un estrés moderado en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023.
- En tercer lugar, se halló una empatía en su dimensión distancia empática del rango alto con el 36.0% (54) para un estrés moderado en los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes a planificar programas de capacitación que conlleve a poner en práctica la empatía y el manejo del estrés, ya que de esa manera se podrá prevenir un alto nivel de estrés académico.
- Incluir dentro del silabo talleres enfocados a potenciar el manejo de la empatía y afrontamiento al estrés, para controlar sentimientos y emociones.
- Se recomienda continuar defendiendo la importancia y promover el nivel de empatía en estudiantes, desde el enfoque humanista atreves de las entrevistas motivacionales para poder aumentar la capacidad de empatía de los estudiantes y con ello mejorar su desempeño social.
- Implementar grupos de apoyo o espacios de concentración en la cual los internos de enfermería puedan compartir sus experiencias y recomendaciones de manera constante.
- Se recomienda los docentes hacer el seguimiento correspondiente a cada uno de los internos, para que de esa manera puedan solucionar dudas e inconvenientes que se pueden presentar durante el proceso.
- Implementar talleres informativos en torno a la empatía ya que de esa manera podrán regular sus emociones porque muchas veces son debido al estrés académico, sería de gran ayuda para que cumplan sus objetivos de estudio.

5. REFERENCIAS

1. Montalvo-Prieto A, Blanco-Blanco K, Cantillo-Martínez N, Castro-Gonzales Y, Downs-Bryan A, Romero-Villadiego E. Estrés académico en los estudiantes del área de la salud en una Universidad pública, Cartagena-Colombia. Rev. Ciencias Biomedicas [Internet] 2015; 2(6): 309-318. Disponible en: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/10766/12%20ESTRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Carpena A. LA EMPATIA ES POSIBLE Educación emocional para una sociedad empática 1ra ed. Desclée De Brouwer. Barcelona 2019. [Consultado el 20 de febrero de 2023]. Disponible en : [file:///C:/Users/jhonv/Downloads/9788433028228%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/jhonv/Downloads/9788433028228%20(1).pdf)
3. Esteban-Rivera E, Callupe-Becerra S, Rojas-Cotrina A, Cámara-Acero A. Empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Rev. Educare [Internet] 2020; 24(2): 26-46. Disponible en: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1319/1289>
4. Suárez E, Lemos M, Ruiz E, Krikoriand A. Relación entre empatía, compasión y burnout en estudiantes de medicina, residentes y profesionales médicos de Medellín. Rev. Logos Ciencia & Tecnología [Internet] 2022; 14(3): 59-72. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S242242002022000300059
5. Silva M, López J, Meza M. Estrés académico en estudiantes universitarios. Rev. Investigación y ciencias [Internet] 2020; 28(79): 75-83. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/67462875008.pdf>

6. Ministerio de Salud. Estrés debido a la pandemia de la COVID-19. [Internet]. 2021 Junio [Consultado el 20 de febrero de 2023] Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/499838-el-52-2-de-limeno-sufre-de-estres-debido-a-la-pandemia-de-la-covid-19>
7. Figueroa K, Fuunes M. Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. [tesis para optar la licenciatura de psicopedagogía]. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina; 2018. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/561/1/inteligencia-emocional-empatia-rendimiento.pdf>
8. Chávez J, Peralta R. Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. Rev. de Ciencias Sociales [Internet] 2019; 25(1): 384-99. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28065583029/html/>
9. Karam J, Parra C, Urrego G, Castillo C. Estrés en el colegio. Dos variables para reflexionar. Rev. Tesis psicológica [Internet] 2019; 14(1): 30-46. Disponible en: <file:///C:/Users/jhonv/Downloads/Dialnet-EstresEnElColegioDosVariablesParaReflexionar-7150889.pdf>
10. Ledesma F, Ruiz J, Holgado A, Cruz J, Holguin J. Empatía en adolescentes, cogniciones y afectos durante la pandemia en Perú. Rev. Internacional de Humanidades [Internet] 2022; 19(1): 2-11. Disponible en: <file:///C:/Users/jhonv/Downloads/HUMAN-M46-A2.pdf>

11. Llallico C, Michilena S. Estrés académico en estudiantes de noveno y décimo semestre de la carrera de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador, durante el período 2021-2021 [Tesis para optar el grado de licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación]. Ecuador: Universidad Central del Ecuador; 2022. Disponible en: <file:///C:/Users/jhonv/Downloads/INT%20ESTRES%204.pdf>
12. Zitlally C. Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería [Tesis para optar el título de licenciada en Enfermería]. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; 2021. Disponible en: [file:///D:/tesis%202022/magister/Guia_De_Citado_Referenciacion_Estilo_Vancouver%20\(2\)%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///D:/tesis%202022/magister/Guia_De_Citado_Referenciacion_Estilo_Vancouver%20(2)%20(1)%20(1).pdf)
13. Fandiño M, Henríquez N, Rivera D. Nivel De Estrés Y Ansiedad En Estudiantes De Enfermería En Práctica Clínica De La Fundación Universitaria De San Gil Unisangil [Tesis para optar el título de Psicología]. Colombia: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA – UNAB; 2020. Disponible en: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12423/2020_Tesis_Maria_Isabel_Fandi%C3%B1o.pdf?sequence=1
14. Aguirre G, Cevallos O. Empatía en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Nelson Isauro Torres” en la ciudad de Cayambe, en el periodo 2020-2021 [Tesis para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación]. Ecuador: Universidad Central del Ecuador; 2022.

Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/25829/1/FIL-PEO-AGUIRRE%20GRACE%2C%20CEVALLOS%20ODALIS.pdf>

15. Chiquito M. Empatía y alexitimia en estudiantes de psicología clínica de la Universidad Central del Ecuador, período 2021. [Tesis para optar el título de licenciada Psicóloga Clínica]. Ecuador: Universidad Central del Ecuador; 2022. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26358/1/FCP-CPC-CHIQUITO%20MARIA.pdf>
16. Chang L. “Empatía y estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo” [Tesis para optar el título de psicología]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orego; 2022. Disponible en: file:///D:/tesis%202022/REP_LUISA.CHANG_YAICHI.CH%C3%81VEZ_EMPATIA.Y.ESTR%C3%89S.ACADEMICO.pdf
17. Apaza G, Bonilla T. Inteligencia emocional y estrés en la práctica clínica en estudiantes de quinto año de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020 [Tesis para optar el título de enfermería]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2020. Disponible en: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12899/ENapqugg_bogotf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Obando P, Ruiz E. Factores psicosociales y nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo [Tesis para optar el título de enfermería]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2020. Disponible en:

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15936/1918.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

19. Barón M. Inteligencia emocional y empatía en internos de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima-2021 [Tesis para optar el título de enfermería]. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2021. Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5569/T061_46131751_T.pdf?sequence=1
20. Quiroz A. Empatía en el cuidado humanizado de los internos de enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2021 [Tesis para optar el título de Enfermería]. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2022. Disponible en: <file:///C:/Users/jhonv/Downloads/NAC-EMPATIA%203.pdf>
21. UNIDOS. ¿Qué es la empatía y cómo desarrollarla? [Internet]; Abril, 2019 [Consultado el 26 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.unidos.com.mx/que-es-la-empatia-y-como-desarrollarla/>.
22. Epsiba Psicología. ¿Qué es la empatía y cuáles son sus dimensiones? [Internet]; Abril, 2023 [Consultado el 26 de abril de 2023]. Disponible en: <https://epsibapsicologia.es/que-es-la-empatia-y-cuales-son-sus-dimensiones/>.
23. López M, Filippetti V, Richaud M. Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. Rev. Avances en Psicología Latinoamericana. 2014; 32(1), 37-51. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/799/79929780004.pdf>

24. PSICOGLOBAL. ¿Qué es la empatía y cómo desarrollarla? [Internet]; Julio, 2019 [Consultado el 20 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.psicoglobal.com/blog/empatia-desarrollo#como-fomentar-la-empatia>.
25. Walker R. Desarrollo de la capacidad empática a través de las humanidades. ARS Médica Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2000 [acceso el 25 de febrero del 2018];29(1). Disponible en: <http://www.arsmedica.cl/index.php/MED/article/view/358>
26. Howard M. La empatía y la práctica de la medicina: más allá de las píldoras y el bisturí [Internet]. Escuela de Medicina - Prensa de la Universidad de Yale; 1993 [acceso el 22 de agosto del 2018]. 208 p. Disponible en: <http://voyagercatalog.kumc.edu/Record/66896>
27. Hernández RM. La empatía: Una necesidad en la educación superior. Rev Educ Médica [Internet]. 2017 [acceso el 20 de febrero del 2018];30(20):1. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S157518131730164X>
28. La mente es maravillosa. Resonancia empática, la conexión emocional profunda. [Internet]; 2021 [Consultado el 20 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/resonancia-empatica-la-conexion-emocional-profunda/>.
29. La mente es maravillosa. La distancia compasiva como clave de bienestar. [Internet]; 2022 [Consultado el 20 de febrero del 2023]. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/distancia-compasiva-clave-bienestar/>.

30. Morales L, Yara V, Landeros E. Relación de la inteligencia emocional con el cuidado otorgado por enfermeras/os. *Revista Cuidarte*. [Internet]. 2020;11(3). 1-12. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v11n3/2346-3414-cuid-11-3-e989.pdf>
31. Silva M, López J, Meza M. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Rev. Investigación y Ciencia* [Internet] 2020; 28(79): 75-83. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67462875008/html/index.html>
32. Cassaretto M, Vilela P, Gamarra L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Rev. Liberabit* [Internet] 2021; 27(2). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272021000200005
33. Alfonso B, Calcines M, Monteagudo R, Nieves Z. Estrés académico. *Rev. EDUMECENTRO* [Internet] 2015; 7(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013
34. Jurado-Botina L, Montero-Bolaños C, Carlosama-Rodríguez D, Tabares-Díaz Y. Estrés académico en estudiantes universitarios de Iberoamérica: una revisión sistemática. *cuad. hispanoam. psicol* [Internet]. 22 de febrero de 2022 [citado 14 de abril de 2023];2021(2):1-18. Disponible en: <https://masd.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/estres-academico-universitarios>
35. Parra Sandoval JM, Rodríguez-Álvarez D, María Rodríguez Hopp, Victor Patricio Díaz-Narváez. Relación entre estrés estudiantil y reprobación. *Salud Uninorte* [Internet] 2018

[citado 13 de abril de 2023];01;34(1). Disponible en:
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/relación-entre-estrés-estudiantil-y-reprobación/docview/2064345292/se-2>

36. Ascue Ruiz RN, Navarro EL. Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región. Apurímac en tiempos de pandemia Covid-19. Ciencia Latina [Internet]. 12 de febrero de 2021 [citado 13 de abril de 2023];5(1):365-76. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/238097X2020000200072&lng=en>. <http://dx.doi.org/10.15359/mhs.17-2.5>.
37. Piergiovanni LF, Depaula PD. Estudio descriptivo de la autoeficacia y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios argentinos. Revista Mexicana de Investigación Educativa [Internet] 2018 [citado 13 de abril de 2023]; Apr;23(77):413-432. Disponible en: <https://www.proquest.com/scholarly-journals/estudio-descriptivo-de-la-autoeficacia-y-las/docview/2089261641/se-2>
38. Araoz EGE, Roque MM, Ramos N, Uchasara HJM, Araoz MCZ. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica [Internet] 2021 [citado 13 de abril de 2023]; 40(1):88-93. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>
39. González Velázquez L. Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19.[Internet]. 16 de octubre de 2020 [citado 13 de abril de 2023];9(25). Disponible en: <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/249>

40. García E. Aplicación del Modelo de Callista Roy como herramienta de adaptación al estrés. [Tesis para optar el título profesional de enfermería]. Ecuador: UTA;2023. Disponible:<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/38711/1/Garcia%20Garcia%20Evelyn%20Xiomara.pdf>
41. Maya E. Métodos y técnicas. [Internet]. 2014 [Consultado el 20 de febrero de 2023]. Disponible en: http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y.
42. Muñoz C. Metodología de la investigación. 1ªed. Oxford University Press. México 2015. [Consultado el 20 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
43. Bonilla E, Rodríguez P. Mas allá del dilema de los métodos. Rev. La investigación en Ciencias Sociales [Internet] 2005; 45(12): 105-115. Disponible en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/23669>
44. Manterola C, Otzen T. Estudios Observacionales. Los Diseños Utilizados con mayor frecuencia en investigación clínica. Rev. Int Morphol [Internet] 2014; 32(2): 634-45. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v32n2/art42.pdf>
45. Dzul M. Aplicación básica de los métodos científicos "DISEÑO NO-EXPERIMENTAL". [Internet]. 2019 [Consultado el 20 de febrero de 2023]. Disponible en:

<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14902/PRES38.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

46. Arias J, Villasís M, Miranda M. El protocolo de investigación III: la población de estudio. [Internet]. 2016 [Consultado el 20 de febrero de 2023]. Disponible: <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>.
47. Valderrama S. Pasos para elaborar proyectos de investigación científica Perú 2da ed. San Marcos. Perú 2015. [Consultado el 20 de febrero de 2023] Disponible en: http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=211&controller=product
48. Fundación universitaria de las palmas. Empatía [Internet]. 2018 [Consultado el 20 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://fabricadeinconformistas.es/cursos/empatia/manuales/manual.pdf>.
49. Berrío N, Mazo R. Estrés académico. Rev. de psicología. 2011; 3(2), 66-70. Disponible en : <file:///C:/Users/jhonv/Downloads/Dialnet-EstresAcademico-4865240.pdf>
50. Muñoz P, Valenzuela K. Validación preliminar Cuestionario de Empatía Toronto (TEQ) En una muestra de adolescentes chilenos de las regiones de la Araucanía y los ríos [Tesis para optar el grado de magister en Psicología Jurídica y Forense] Chile: Universidad de la Frontera; 2016. Disponible en: <http://mpjf.ufro.cl/images/tesis3.pdf>
51. Cabellos A. Análisis psicométrico del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la Ciudad de Piura. [Tesis para obtener el título profesional de Psicología] Piura: UCV;2020. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56963/Cabellos_CAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed

52. Jabel M. Estandarización del inventario de estrés académico SISCO en estudiantes de dos Universidades de Villa El Salvador [Tesis para optar el título de Psicología] Lima: Universidad Autónoma del Perú, 2017.

https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20_500.13067/417/TESIS%20-%20MARIA%20JABEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Empatía y Estrés Académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
<p>General ¿Cuál es la relación entre empatía y estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023?</p>	<p>General Determinar la relación entre la empatía y estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023.</p>	<p>General Existe relación entre empatía y estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Empatía</p> <p>D1: Resonancia empática</p> <p>D2: Distancia empática</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Aplicado</p> <p>Método y diseño de la investigación</p> <p>Método Hipotético-Deductivo. Diseño No experimental.</p>
<p>Específico ¿Cómo se relaciona la resonancia empática con el estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona la distancia empática con el estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023?</p>	<p>Específico Determinar la relación entre la resonancia empática con el estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023</p> <p>Determinar la relación entre la distancia empática con el estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023</p>	<p>Específico</p> <p>Hi1: Existe relación entre la resonancia empática con el estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023.</p> <p>Hi2: Existe relación entre la distancia empática con el estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Estrés académico</p> <p>D1: Estresores académicos.</p> <p>D2: Reacciones a estímulos estresores.</p> <p>D3: Estrategias de afrontamiento.</p>	<p>Población</p> <p>245 internos de la Universidad Norbert Wiener, 2023.</p> <p>Muestra</p> <p>150 internos de la Universidad Norbert Wiener, 2023, mediante el tamaño muestral.</p> <p>Muestreo</p> <p>Probabilístico tipo aleatorio simple.</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Empatía de Toronto (TEQ)

Edad: _Sexo: _Ciclo: _Escuela: _____Fecha:Universidad

INSTRUCCIONES:

A continuación, se encontrará una lista de afirmaciones. Por favor, lea cada afirmación cuidadosamente y marque la frecuencia con la que se siente o actúa en la forma descrita. Encierre en un círculo su respuesta. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, ni hay trampas en las preguntas. Por favor, responda de la manera más espontánea y honesta posible.

OPCIONES DE RESPUESTA:

N= Nunca

RV = Rara Vez

AV = A veces

AM = A menudo

S= Siempre

N°	Frases	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
1	Cuando alguien se siente emocionado, yo también tiendo a emocionarme	0	1	2	3	4
2	Las desgracias de otras personas no me afectan mucho o demasiado.	0	1	2	3	4
3	Me molesta ver que le falten el respeto a alguien.	0	1	2	3	4
4	Me es indiferente cuando alguien cercano a mí está feliz.	0	1	2	3	4
5	Disfruto cuando logré que otras personas se sientan mejor.	0	1	2	3	4
6	Yo tiendo a preocuparme por personas menos afortunadas que yo.	0	1	2	3	4
7	Cuando un amigo empieza a hablar de sus problemas, trato de desviar la conversación hacia otro tema.	0	1	2	3	4
8	Me doy cuenta cuando otros están tristes, aun cuando no lo dicen.	0	1	2	3	4
9	Tiendo a “conectarme” con los estados de ánimo de otras personas.	0	1	2	3	4

10	No simpatizo con alguien que se hace daño a sí mismo. Por ejemplo, que teniendo cáncer de pulmón sigue fumando.	0	1	2	3	4
11	Yo puedo llegar a irritarme, cuando alguien llora.	0	1	2	3	4
12	En realidad, no me interesa cómo se sientan los demás.	0	1	2	3	4
13	Cuando veo a alguien que está molesto o disgustado, siento un fuerte impulso por ayudar.	0	1	2	3	4
14	Cuando veo a alguien que está siendo tratado injustamente, no siento lástima por él o ella.	0	1	2	3	4
15	Me parece una tontería que la gente llore de felicidad.	0	1	2	3	4
16	Cuando veo que se aprovechan de alguien, siento como que ganas de protegerlo.	0	1	2	3	4

Cuadro de Calificación

Niveles y Rangos	Bajo	Alto
Resonancia empática	[0-21]	[22-32]
Distancia empática	[0-13]	[14-26]

Inventario SISCO para medir el estrés académico

A continuación, se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico que fue formulado originalmente en el año 2007 y que consta de 29 ítems.

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de Preocupación o nerviosismo donde (1) es poco y (5) es mucho.

Dimensión estresores

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1) La competencia con los compañeros del grupo					
2) Sobrecarga de tareas y trabajos universitarios					
3) La personalidad y el carácter del profesor					
4) Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5) El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6) No entender los temas que se abordan en la clase					
7) Participación en clase (responder preguntas, exposiciones, etc)					
8) Tiempo limitado para hacer el trabajo.					

Dimensión síntomas (reacciones)

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso:

Sub dimensión: Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
9) Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
10) Fatiga crónica (cansancio permanente)					
11) Dolores de cabeza o migrañas					
12) Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
13) Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
14) Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Sub dimensión: Reacciones psicológicas					

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
15) Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
16) Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
17) Ansiedad, angustia o desesperación.					
18) Problemas de concentración					
19) Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Sub dimensión: Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
20) Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
21) Aislamiento de los demás					
22) Desgano para realizar las labores universitarios					
23) Aumento o reducción del consumo de alimentos					

Dimensión estrategias de afrontamiento

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
24) Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
25) Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
26) Elogios a sí mismo					
27) La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
28) Búsqueda de información sobre la situación					
29) Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					

Anexo 3: carta de presentación



Universidad
Norbert Wiener

Lima, 22 de mayo de 2023

CARTA Nº 0046-23/2023/DFCS/UPNW

DRA. SUSAN AYDEE GONZALES SALDAÑA
EAP ENFERMERIA
UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo solicito a usted la autorización al alumno: **Yessenia Milagros Osco Rojas**, perteneciente a la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios, para poder llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: **“Empatía y estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener”**.

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener

Anexo 4: Formato de consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

Le invitamos a participar en este estudio de salud. Antes de decidir si participar o no, debe conocer y entender cada uno de los siguientes puntos a tratar:

Investigadora:

Oscro Rojas Yessenia Milagros

Título del estudio:

“Empatía y estrés Académico en estudiantes del ix y x ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023”

Propósito del estudio:

Determinar la relación entre la empatía y estrés académico en estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, 2023.

Beneficios:

Usted tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Riesgos:

No correrá ningún riesgo ya que solo se le pide responder el cuestionario.

Costos e incentivos:

Usted no hará ningún gasto por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico.

Confidencialidad:

La información que usted brinde será protegida ya que solo el investigador podrá conocer. Si los resultados de este informe son publicados, no se mostrará alguna información que permita poder identificarlo.

Derechos del participante:

Si usted se siente incómodo durante el proceso de respuesta del cuestionario, podrá retirarse o no participar. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude preguntar al personal de estudio. Puede comunicarse con la investigadora al 944153980.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Declaro haber leído y entendido, acepto voluntariamente participar en el estudio, tuve el tiempo necesario y la oportunidad para poder hacer las dudas que tenía y las cuales fueron respondidas de manera propicia, también comprendí que puedo participar o no y de la misma manera retirarme del estudio si así lo decido. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Firma del participan

Anexo 6: Base de datos

Encuestados	V1: Empatía																
	Resonancia empática									Distancia empática							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	
	Cuando algu	Las desgracias	Me molesta v	Me es indif	Disfruto cual	Yo tiendo a	Cuando un	Me doy cue	Tiendo a "cc	No simpatizo	Yo puedo lle	En realidad,	Cuando veo	Cuando veo,	Me parece	Cuando veo q	
1	3	2	4	1	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
2	3	3	4	0	3	2	0	2	3	2	1	2	3	1	1	1	3
3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	
4	3	2	3	0	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	0	3	
5	2	2	3	0	2	2	0	3	3	1	0	0	1	0	0	3	
6	2	2	2	3	3	3	1	3	2	0	0	0	1	0	1	1	
7	2	1	2	0	2	2	0	2	3	2	0	0	1	0	0	3	
8	3	2	3	0	3	4	0	2	4	0	1	3	4	4	0	4	
9	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	
10	2	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	
11	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	
12	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	3	1	4	4	3	
13	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	
14	3	3	4	1	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	
15	3	1	2	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2	
16	3	3	4	0	3	3	1	2	3	0	1	2	2	2	2	2	
17	3	3	2	1	4	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	
18	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	
19	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	
20	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	
21	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	4	
22	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	
23	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	
24	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	
25	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
26	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	
27	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	
28	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	
29	4	4	4	3	4	3	0	3	1	1	4	4	3	3	4	4	
30	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	
31	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	
32	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	
33	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	4	4	2	2	2	2	
34	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	
35	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	
36	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	
37	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	
38	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	
39	1	1	3	0	1	3	0	2	1	1	0	0	1	0	0	1	
40	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	

41	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2
42	3	2	1	1	0	3	1	3	4	0	1	1	1	2	2	3
43	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2
44	4	3	3	1	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2
45	4	4	3	3	4	3	0	2	2	2	3	3	2	3	3	2
46	3	3	4	3	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3
47	3	3	1	2	2	2	0	3	2	3	3	4	4	3	3	2
48	3	0	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2
49	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3
50	2	0	1	1	0	3	1	3	1	0	0	1	1	1	1	0
51	3	0	2	2	2	2	1	4	2	2	1	1	2	1	1	2
52	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
53	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
54	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2
55	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
56	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	1
57	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1
58	2	2	1	1	1	3	1	4	2	3	3	2	1	2	2	1
59	4	4	2	3	3	1	2	2	3	3	2	0	0	1	1	1
60	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
61	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3
62	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1
63	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
64	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1
65	2	2	2	1	1	2	0	3	1	0	1	1	0	0	1	1
66	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3
67	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
68	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2
69	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
70	4	4	4	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1
71	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1
72	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2
73	1	1	2	2	1	1	1	3	2	4	4	4	3	3	3	2
74	3	0	1	1	1	2	0	3	1	0	0	1	1	0	0	1
75	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
76	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
77	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3
78	2	2	2	1	2	2	1	4	2	2	1	1	2	2	1	1
79	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2
80	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2

81	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3
82	3	3	4	0	3	2	0	2	3	2	1	2	3	1	1	3
83	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2
84	1	2	3	0	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	0	3
85	2	3	3	0	2	3	0	3	3	1	0	0	1	0	0	3
86	2	2	2	2	3	3	1	3	1	0	0	0	1	0	1	1
87	2	1	2	0	2	2	0	3	1	2	0	0	1	0	0	3
88	3	2	3	0	3	4	0	2	4	0	1	3	4	4	0	4
89	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2
90	2	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
91	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
92	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	3	1	4	4	3
93	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3
94	3	3	4	1	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3
95	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2
96	3	3	0	0	3	3	0	2	3	0	1	2	2	2	2	2
97	2	3	2	2	4	4	1	4	1	2	2	1	1	1	1	2
98	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2
99	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
100	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
101	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	4
102	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
103	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3
104	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3
105	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
106	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1
107	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
108	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2
109	4	4	4	3	4	0	0	3	1	1	4	4	3	3	4	4
110	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2
111	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1
112	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
113	3	3	3	1	2	2	2	4	1	1	4	4	2	2	2	2
114	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2
115	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
116	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3
117	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2
118	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
119	1	1	3	0	1	2	0	3	1	1	0	0	1	0	0	1
120	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2

121	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2
122	2	0	1	1	0	0	1	4	4	0	1	1	1	2	2	3
123	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2
124	4	3	3	1	3	3	1	4	3	2	2	3	2	2	3	2
125	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2
126	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3
127	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2
128	2	0	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2
129	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
130	3	0	1	1	0	3	1	3	1	0	0	1	1	1	1	0
131	2	0	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2
132	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
133	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
134	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2
135	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
136	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	1
137	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1
138	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	1
139	4	4	2	3	3	1	2	2	3	3	2	0	0	1	1	1
140	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2
141	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
142	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1
143	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1
144	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1
145	2	2	2	1	1	3	0	4	1	0	1	1	0	0	1	1
146	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3
147	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
148	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2
149	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
150	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1

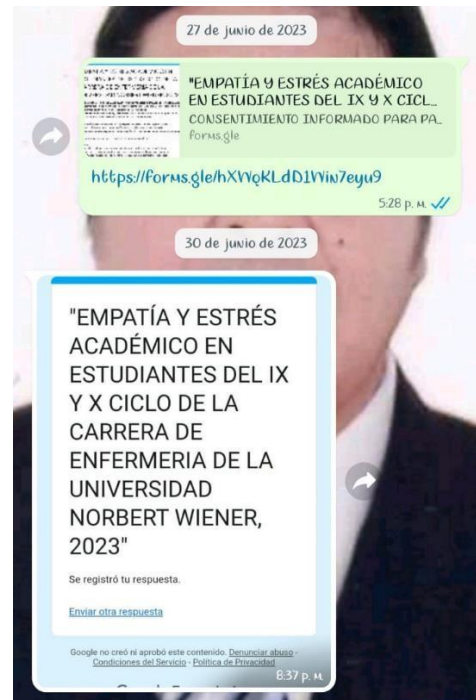
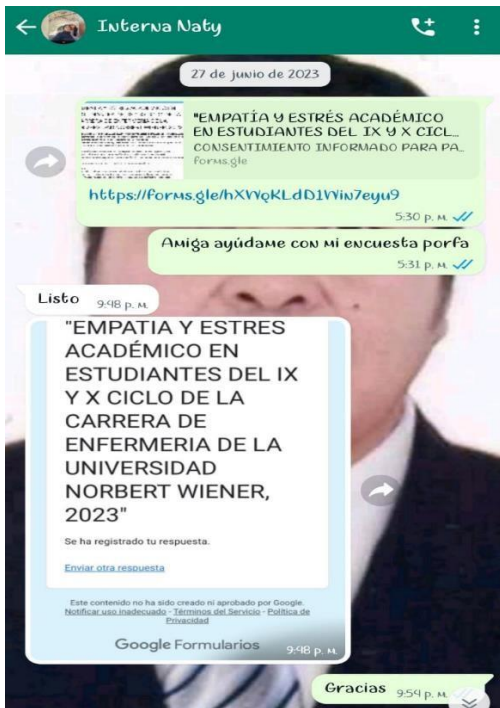
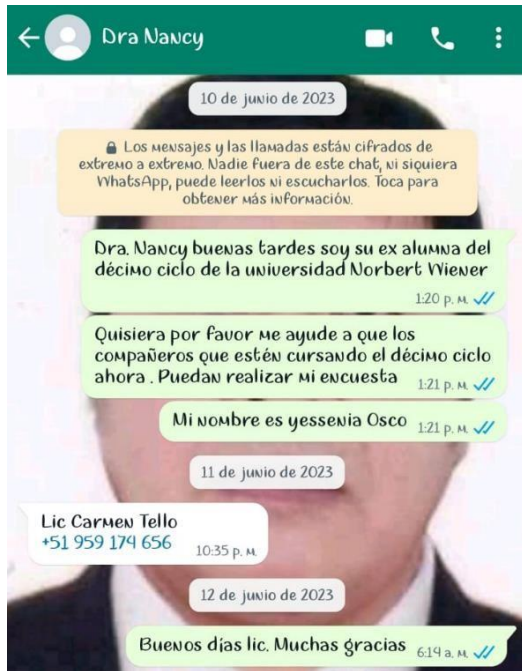
		V2. Estrés académico																												
		Estrés								Reacciones o síntomas												Estrategias de afrontamiento								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P18	P29
Encuestados	La compete	Sobrecarga	La personal	Las evaluad	El tipo de tra	No entender	Participación	Tiempo limi	Trastornos e	Fatiga crónic	Dolores de c	Problemas d	Rascarse, m	Somnolencia	Inquietud (f	Sentimiento	Ansiedad, a	Problemas d	Sentimiento	Conflictos o	Aislamiento	Desgano par	Aumento o	Habilidad as	Elaboración	Elogios a sí	La religiosid	Búsqueda de	erbalización	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
4	4	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	1	1	1	3	3	3	1	2	1	3	1	2	3	4	1	1	2	4	
5	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	3	
6	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	
7	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
8	2	4	3	5	5	5	4	5	3	2	2	3	1	5	4	2	3	2	1	2	2	1	4	5	3	1	4	2	5	
9	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	1	2	2	5	5	5	5	5	5	
11	2	2	1	2	2	2	2	2	5	5	5	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	5	5	4	4	
12	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	
14	4	4	5	5	5	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	5	4	4	4	
15	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	
16	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
17	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
18	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
19	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	5	5	4	4	5	
20	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
21	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	
22	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
23	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	2	5	5	4	4	
24	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	
25	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	
26	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	
27	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	
28	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	
29	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	
30	5	5	5	4	4	4	4	2	5	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	
31	4	4	4	2	2	2	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	
32	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	
33	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
34	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	
35	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
36	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	
37	5	5	5	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	
38	4	4	4	3	2	1	1	2	4	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	4	3	3	4	3	
39	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	
40	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	

41	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	
42	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
43	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4
44	5	5	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4
45	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	4	3	4
46	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4
47	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
48	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3
49	4	4	4	2	2	5	5	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4
50	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	5
51	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
52	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
53	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	4	4	5	1	1	1	2
54	5	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4
55	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2
56	2	2	3	3	4	1	1	2	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	5	5	5	4	4	3
57	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3
58	5	5	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
59	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	3	4	3	4
60	5	5	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
61	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4
62	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	5	5	5	4	4	4	5
63	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	5	5	5	4	4	4	3
64	5	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4
65	4	4	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	5	2	2	2	2	2	2
66	5	5	5	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	5	5	5	1	1	1	2
67	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
68	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	4	4	3	4	3
69	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4
70	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3
71	4	3	3	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	5	5	4	4	4	4	4
72	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3
73	5	5	5	1	1	1	5	5	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5
74	5	5	3	3	3	5	5	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	5	5	5	5	5	4	4
75	2	2	2	1	1	1	2	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	1	1	1	1
76	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3
77	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
78	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3
79	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
80	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4

81	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2		
82	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	2	2	3	4	3	1	1	2	1	1	1	1	3	4	4	5	2	4	3		
83	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2		
84	4	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	1	1	1	3	3	3	1	2	1	3	1	2	3	4	1	1	2	4		
85	3	4	4	3	3	3	2	4	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	3	3	3		
86	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4		
87	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2		
88	2	4	3	5	5	5	4	5	3	2	2	3	3	1	5	4	4	3	2	1	2	2	1	4	5	3	1	4	2	5	
89	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
90	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	1	2	2	5	5	5	5	5	5		
91	2	2	1	2	2	2	2	2	5	5	5	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	5		
92	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3		
93	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3		
94	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	5	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	5	4	4	5	4		
95	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	
96	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4		
97	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3		
98	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
99	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	5	5	4	4	5	5		
100	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	
101	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4		
102	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
103	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	5	5	4	4
104	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	
105	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
106	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	
107	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	
108	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	
109	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	
110	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	
111	4	4	4	2	2	2	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	
112	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	
113	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
114	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	
115	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	
116	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	
117	5	5	5	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	
118	4	4	4	3	2	1	1	2	4	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	4	3	3	4	3	3	3	
119	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	
120	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	

121	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4			
122	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4		
123	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4		
124	5	5	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	
125	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	4	3	
126	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	
127	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	
128	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	
129	4	4	4	2	2	5	5	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	
130	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	
131	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	
132	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	
133	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	4	4	5	1	1	2	
134	5	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	4	
135	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	
136	2	2	3	3	4	1	1	2	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	5	5	5	4	4	3	
137	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	
138	5	5	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	
139	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	3	4	3	
140	5	5	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	
141	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4
142	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	5	5	5	4	4	5
143	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	5	5	5	4	4	3	
144	5	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	
145	4	4	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	2	2	2	2	
146	5	5	5	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	5	5	5	1	1	2	
147	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
148	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	4	4	4	3	4	3	
149	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	
150	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	

Anexo 7: Evidencias de aplicación de instrumento



Turnitin

● 16% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Universidad Wiener on 2022-09-08 Submitted works	2%
2	uwiener on 2023-05-19 Submitted works	2%
3	Submitted on 1687534877538 Submitted works	2%
4	uwiener on 2023-12-08 Submitted works	1%
5	uwiener on 2023-02-21 Submitted works	<1%
6	uwiener on 2023-10-09 Submitted works	<1%
7	hdl.handle.net Internet	<1%
8	Vega Yato, Maria Cecilia Castro Ingaroca, Nestor Saul Gomez Vidalo... Publication	<1%