



Universidad
Norbert Wiener

Powered by Arizona State University

FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE FARMACIA Y
BIOQUÍMICA

TESIS

“Consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de la facultad de Farmacia y Bioquímica de la universidad privada Norbert Wiener. Lima 2023”

Para optar el Título Profesional de
Químico Farmacéutico

Presentado por

Autora: Guerrero Gonzalo, Yerika Marisol

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3457-1656>

Autor: Sihuay Salazar, Edy Erik

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2315-6804>

Asesor: Dr. Llahuilla Quea, José Antonio

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3926-8069>

Línea de Investigación

Salud y bienestar

Lima – Perú

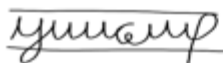
2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, **Yerika Marisol Guerrero Gonzalo** egresados de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Escuela Académica Profesional de Farmacia y Bioquímica / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **“Consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de la facultad de Farmacia y Bioquímica de la universidad privada Norbert Wiener. Lima 2023”** Asesorado por el docente: Dr. Jose Antonio Llahuilla Quea DNI: 09780810 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8709-5257> tiene un índice de similitud de 13 (trece) % con código oid:14912:299917783_verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.




.....
 Yerika Marisol Guerrero Gonzalo
 DNI: 45646167



.....
 Edy Erik Sihuay Salazar
 DNI: 75980585



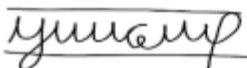
.....
 José Antonio Llahuilla Quea
 DNI: 09780810

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

Yo, **Edy Erik Sihuay Salazar** egresados de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Escuela Académica Profesional de Farmacia y Bioquímica / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **“Consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de la facultad de Farmacia y Bioquímica de la universidad privada Norbert Wiener. Lima 2023”** Asesorado por el docente: Dr. Jose Antonio Llahuilla Quea DNI: 09780810 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8709-5257> tiene un índice de similitud de 13 (trece) % con código oid:14912:299917783_verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Yerika Marisol Guerrero Gonzalo
 DNI: 45646167



.....
 Edy Erik Sihuay Salazar
 DNI: 75980585



.....
 José Antonio Llahuilla Quea
 DNI: 09780810

DEDICATORIA:

A mis padres, hermana e hijo Sebastián por el apoyo, por darme la fuerza, ayuda incondicional y siempre creer en mí pues sin ellos no lo hubiese logrado para seguir avanzando en mi vida profesional.

Br: YERIKA MARISOL GUERRERO
GONZALO

Dedico esta tesis a todas las personas que siempre estuvieron conmigo en toda esta trayectoria a mi padre, tías, abuelos sobre todo a mí por nunca rendirme.

Br: EDY ERIK SIHUAY SALAZAR

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a dios por guiar nuestros pasos, al Dr. Llahuilla Quea, José Antonio por su paciencia. a mi familia sobre todo a los docentes por todas sus enseñanzas durante nuestra formación profesional.

Br: YERIKA MARISOL GUERRERO GONZALO

Br: EDY ERIK SIHUAY SALAZAR

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1 Teórica	5
1.4.2 Metodológica	5
1.4.3 Práctica	5
1.5. Limitaciones de la investigación	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases teóricas	12
1.3 Formulación de hipótesis	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	18
3.1. Método de la investigación	18
3.2. Enfoque de la investigación	18
3.3. Tipo de investigación	18
3.4. Diseño de la investigación	18
3.5. Población, muestra y muestreo	18
3.6. Variable y operacionalización	20
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.7.1. Técnica	21
3.7.2. Descripción de instrumentos	21
3.7.3. Validación	21
3.7. 4. Confiabilidad	21
3.8. Procesamiento y análisis de datos	21
3.9. Aspectos éticos	22

CAPÍTULO IV: PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS	23
4.1. Resultados	23
4.1.1 Análisis de los resultados	23
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
5.1. Conclusiones	38
5.2. Recomendaciones	38
REFERENCIAS	40
ANEXOS	47
Anexo 1: Matriz de consistencia	47
Anexo 2: Instrumento	49
Anexo 3: Validaciones del instrumento	50
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	56
Anexo 5: Aprobación de comité de ética	57
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	58
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos	60
Anexo 8: Informe del asesor de turnitin	61
Anexo 9: Evidencia fotográfica	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación según su legalidad (1).....	13
Tabla 2. Característica de la muestra de estudiantes de Farmacia y Bioquímica.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Consumo de bebidas psicoestimulantes lícitos en estudiantes de farmacia y bioquímica...	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4. Consumo de fármacos psicoestimulantes en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5. Finalidad de consumo de psicoestimulantes en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6. Percepción subjetiva al consumir psicoestimulantes en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7. Consumo de psicoestimulantes lícitos, teniendo en cuenta los efectos adversos en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8. Consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de farmacia y bioquímica.	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Característica de la muestra de estudiantes de Farmacia y Bioquímica. **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 2. Consumo de bebidas psicoestimulantes lícitos en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 3. Consumo fármacos psicoestimulantes en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica. **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 4. Finalidad de consumo de psicoestimulantes en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 5. Percepción subjetiva al consumir psicoestimulantes en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 6. Consumo de psicoestimulantes lícitos, teniendo en cuenta los efectos adversos en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica. **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 7. Consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de farmacia y bioquímica. **¡Error! Marcador no definido.**

RESUMEN

El presente estudio se llevó a cabo con el objetivo de evaluar el consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener. Para medir la variable de estudio, se consideraron cinco dimensiones.

El método de investigación utilizado fue deductivo, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental y transversal, con un nivel descriptivo. Los datos obtenidos de una muestra de 353 estudiantes fueron procesados utilizando el programa estadístico SPSS versión 26, y los gráficos y tablas se generaron en el programa Excel versión 2019.

Los resultados revelaron que el café es el psicoestimulante lícito más consumido en forma de bebida, mientras que el modafinilo y el metilfenidato son menos consumidos. En cuanto a la finalidad y percepción del consumo, menos del 50% de los estudiantes utiliza psicoestimulantes para disminuir el estrés, aumentar la concentración, reducir la fatiga, incrementar la sensación de bienestar o reducir el sueño. Además, menos del 45% reportó experimentar efectos positivos en relación a la finalidad para la cual fueron consumidos. Asimismo, se observó que los efectos adversos más comúnmente reportados al consumir psicoestimulantes fueron el insomnio, la ansiedad y la cefalea.

En conclusión, se encontró que el 96,6% de los estudiantes de farmacia y bioquímica ha consumido psicoestimulantes durante los ciclos académicos.

Palabras clave: psicoestimulantes lícitos, modafinilo, metilfenidato.

SUMMARY

The present study was carried out with the objective of evaluating the consumption of licit psychostimulants in students of the Faculty of Pharmacy and Biochemistry of the Norbert Wiener Private University. To measure the study variable, five dimensions were considered.

The research method used was deductive, with a quantitative approach and a non-experimental and cross-sectional design, with a descriptive level. The data obtained from a sample of 353 students were processed using the statistical program SPSS version 26, and the graphs and tables were generated in the Excel program version 2019.

The results revealed that coffee is the most consumed licit psychostimulant in beverage form, while modafinil and methylphenidate are less consumed. Regarding the purpose and perception of consumption, less than 50% of students use psychostimulants to reduce stress, increase concentration, reduce fatigue, increase the feeling of well-being or reduce sleep. In addition, less than 45% reported experiencing positive effects in relation to the purpose for which they were consumed. Likewise, it was observed that the most commonly reported adverse effects when consuming psychostimulants were insomnia,

anxiety and headache.

In conclusion, it was found that 96.6% of pharmacy and biochemistry students have used psychostimulants during the academic cycles.

Keywords: legal psychostimulants, modafinil, methylphenidate.

INTRODUCCIÓN

En la etapa de pregrado, los estudiantes universitarios a menudo enfrentan una sobrecarga académica y un aumento en las exigencias por parte de los docentes. Como resultado, muchos de ellos optan por el consumo de psicoestimulantes con el fin de mejorar su rendimiento académico, mantenerse despiertos y aumentar su disposición para estudiar. Sin embargo, es importante destacar que estos estudiantes carecen de información sobre los posibles efectos a largo plazo del consumo de psicoestimulantes.

El primer capítulo se centra en el planteamiento del problema, donde se exploran los problemas generales y específicos relacionados con el consumo de psicoestimulantes en los estudiantes. Además, se establecen el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, se justifica la relevancia del estudio y se identifican las limitaciones existentes.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico y se presentan las bases teóricas que sustentan el estudio. Aquí se revisa la literatura existente y se analizan las teorías y conceptos relevantes relacionados con el consumo de psicoestimulantes.

El capítulo III se dedica a describir la metodología de investigación utilizada en el estudio. Se detallan las técnicas y los procedimientos empleados para recopilar los datos, así como la muestra seleccionada y los instrumentos utilizados.

En el capítulo IV, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recolectados. Además, se lleva a cabo una discusión detallada de los resultados, relacionándolos con la literatura existente y abordando posibles explicaciones y conclusiones.

Por último, en el capítulo V, se exponen los resultados y se presentan las recomendaciones derivadas del estudio.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la etapa de pregrado, los estudiantes universitarios pasan por sobrecarga académica, el aumento de la exigencia por parte de los docentes, motivo por el cual, muchos de ellos optan por el consumo de psicoestimulantes, con la finalidad de rendir académicamente, mantenerse despierto y aumentar la disposición por estudiar; sin embargo, adolecen de información sobre los efectos cuando se consume a largo plazo.

La organización mundial de la salud (OMS), define como estimulante, a toda sustancia capaz de acelerar la actividad del sistema nervioso central (SNC), lo que conlleva a la euforia, aumento de la vigilia, disminución de la fatiga y excitación motora. Asimismo, los psicoestimulantes, son considerados como toda sustancia psicotrópica que tiene la capacidad de estimular el SNC, lo que implica elevar el estado de ánimo, estado de vigilia y despertar. (1)

Un estudio realizado en EEUU a estudiantes universitarios, evidencio que los motivos más frecuentes para el uso de psicoestimulantes son para ayudar a la concentración durante las horas de estudio y para aumentar el estado de alerta. (2)

Oficina de Drogas y Crimen de las Naciones Unidas (UNODC), determinó que en los estudiantes universitarios ha aumentado el consumo de psicoestimulantes, entre los que se incluye a la cafeína, las bebidas energizantes y los medicamentos (modafinilo y metilfenidato). (3)

Diversos estudios en América, han reportado un aumento en el consumo de algunos psicoestimulantes, que los estudiantes lo usan para mejorar el rendimiento en los estudios. (4).

Estas sustancias si bien algunas son lícitas, sin embargo, no están excluidas de causar efectos adversos si se usan de manera constante y en cantidades inadecuadas. Por lo que, en algunos países como Francia, Noruega y Dinamarca se comercializan en lugares autorizados y bajo ciertas restricciones. (5)

El consumo de estimulantes sin prescripción médica por estudiantes universitarios, ha sido reportado por seis países durante el año 2012 al 2016, donde los países de América del Sur con mayor prevalencia se encuentra Ecuador (0,6%), seguido de Colombia (0,4%), Bolivia (0,3%) y Perú (0,2%). (6)

En el Perú los estudios realizados refieren que va en aumento el uso de bebidas que contienen en su composición psicoestimulantes, en un inicio eran esporádicas, sin embargo, en la actualidad es de uso constante. (7)

Estudios realizados en el departamento de Lima en estudiantes universitarios, se determinó que las sustancias psicoestimulantes más consumidas se encuentra el café, bebidas energizantes y las menos consumidas el metilfenidato y modafinilo. (8) Además, refieren que los estudiantes la

consumen con la finalidad de mantenerse despiertos, rendir en un examen y mejorar su rendimiento durante periodos de estrés. (9)

En definitiva, los psicoestimulantes ya sean lícitas o ilícitas están causando problemas en los estudiantes universitarios, ya que, en los estudios realizados, se han evidenciado efectos adversos tales como cefalea, insomnio y dolor abdominal. (10) Por tal motivo, sería necesario determinar el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de la facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo es el consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener. Lima 2023?

1.2.2. Problemas específicos

a.- ¿Cómo es el consumo de psicoestimulantes lícitos teniendo en cuenta las bebidas psicoestimulantes, de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener. Lima 2023?

b.- ¿Cómo es el consumo de psicoestimulantes lícitos teniendo en cuenta los fármacos psicoestimulantes, en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener. Lima 2023?

c.- ¿Cómo es el consumo de psicoestimulantes lícitos teniendo en cuenta la finalidad de consumo, en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener. Lima 2023?

d.- ¿Cómo es el consumo de psicoestimulantes lícitos teniendo en cuenta la percepción subjetiva, en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener. Lima 2023?

e.- ¿Cómo es el consumo de psicoestimulantes lícitos teniendo en cuenta los efectos adversos, en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica lo de la Universidad Privada Norbert Wiener. Lima 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Evaluar el consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener.

1.3.2 Objetivos específicos

a.- Determinar el consumo de psicoestimulantes lícitos teniendo en cuenta las bebidas psicoestimulantes, en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener.

b.- Determinar el consumo de psicoestimulantes lícitos teniendo en cuenta los fármacos psicoestimulantes, en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener.

c.- Determinar el consumo de psicoestimulantes lícitos teniendo en cuenta la finalidad de consumo, en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener.

d.- Determinar el consumo de psicoestimulantes lícitos teniendo en cuenta la percepción subjetiva, en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener.

e.- Determinar el consumo de psicoestimulantes lícitos teniendo en cuenta los efectos adversos, en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

La presente investigación permitirá profundizar y actualizar la información sobre el consumo de psicoestimulantes, ya que el uso de estas sustancias ha aumentado en estudiantes universitarios, por consiguiente, su uso excesivo para mantener la exigencia académica, podría causar efectos adversos, por lo cual, es considerado en la actualidad como un problema de salud pública.

1.4.2 Metodológica

En lo metodológico se aportará un cuestionario validado y la confiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación, que luego podrá ser aplicado en investigaciones posteriores que se realice en estudiantes universitarios que usan psicoestimulantes.

1.4.3 Práctica

Por tratarse de un problema de salud pública, esta investigación brindará información veraz que favorecerá a nuevas investigaciones, además de aportar a las autoridades de las distintas universidades las razones por la que los estudiantes optan por el uso de psicoestimulantes, con la finalidad de que se apliquen estrategias para prevenir su uso excesivo.

1.5. Limitaciones de la investigación

Durante el desarrollo de la investigación, se tuvo limitaciones en el llenado de las encuestas. Inicialmente, se envió el enlace de acceso al cuestionario en Google Forms a los estudiantes para que pudieran completarlo. Sin embargo, se observó que muchos de ellos no lo estaban llenando. Ante esta situación, se tomó la decisión de ingresar a las aulas con el permiso de

la Universidad Norbert Wiener y solicitar a los delegados de cada aula que facilitaran el enlace a través de los grupos de WhatsApp que poseían, con el objetivo de que pudieran compartirlo con sus compañeros y así incentivar su participación en el estudio.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Brito, et al. (11) plantearon el objetivo de “Analizar el perfil de consumo con posibles efectos estimulantes sobre el sistema nervioso central en estudiantes de Farmacia de la Universidad Federal do Amapá”. Fue un estudio transversal y descriptivo. Se aplicó un cuestionario a 166 estudiantes, donde se evaluó el factor sociodemográfico, los psicoestimulantes más consumidos y su efecto sobre el sistema nervioso. Los resultados mostraron que la cafeína es el psicoestimulante más utilizado (37%), seguido de bebidas energizantes (5%). Por otra parte, la finalidad de su consumo fue mejorar el rendimiento académico (51%), seguido de agotamiento (48%), compensación del sueño (28%), reducción del estrés (18%) y por último disminuir el sentimiento de discapacidad (5%). Por último, los efectos adversos que refieren sentir los estudiantes es el cansancio excesivo (físico y mental), cefalea frecuente, insomnio, taquicardia, dificultad para concentrarse, lentitud en el razonamiento y desánimo. Concluyeron indicando que el uso de psicoestimulantes afecta a más del 50% de estudiantes y trae riesgo para su vida.

Mezacasa, et al. (12) plantearon el objetivo de “Analizar la evolución del consumo de psicoestimulantes en estudiantes de medicina de la Universidad Federal de Rio Grande”. Fue un

estudio observacional durante el periodo 2015 a 2018. El cuestionario aplicado consistió en evaluar los psicoestimulantes consumidos, los efectos percibidos y el motivo de

su consumo. Los resultados mostraron que existe un aumento significativo en el consumo de psicoestimulantes como el café, metilfenidato, modafinilo y bebidas energizantes. Con respecto a la motivación para su consumo fue positiva en la mejora de la capacidad cognitiva, la memoria, el razonamiento y la disminución del sueño. Concluyeron indicando que el uso de psicoestimulantes en los estudiantes de medicina fue alto y que su uso ha sido percibido por los estudiantes de medicina como efectivo.

Cortés, et al. (13) plantearon el objetivo de “Analizar el uso de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios y preuniversitarios de la ciudad de Montes Claros, en Minas Gerais”. Fue un estudio cuantitativo de corte transversal. Se aplicó un cuestionario a 348 estudiantes de medicina, ingeniería civil, derecho y estudiantes preuniversitarios. Los resultados mostraron que el 50% de estudiantes universitarios usa algún tipo de psicoestimulante, donde el más consumido fue el metilfenidato (3%). Por otra parte, los efectos percibidos fue la reducción del sueño (64,9%), seguido de la mejora en la concentración (48%), bienestar (45,3%), razonamiento (38,5%), reducción de la fatiga (33,1%), mejora de la memoria (23,6%) y reducción del estrés (23%). Concluyeron indicando que es necesario evaluar los efectos adversos de los psicoestimulantes a largo plazo, especialmente la dependencia y la tolerancia química.

Martins, et al. (14) plantearon el objetivo de “Determinar la prevalencia de psicoestimulantes como potenciadores cognitivos en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Córdoba”. Fue un estudio observacional, analítico, de corte transversal. Se aplicó una encuesta a 265 estudiantes de medicina. Los resultados mostraron que el 99,15% consumió algún psicoestimulante. De estos el más consumido fue el café (93,05%), mate (91,02%), té (74,75%),

chocolate (70%), gaseoso Coca cola (58,64%), bebidas energizantes (37,97%) y modafinilo y/o metilfenidato (8,3%). Por otra parte, el principal motivo para consumir psicoestimulantes es por rutina (57,7%), aumentar la capacidad cognitiva (24,1%), compensación de la privación del sueño (21,8%), disminución del estrés (11,6%), aumento de la sensación de placer (4,9%) y desinhibición social (2,6%). Por último, el 45% tuvo la percepción que sus resultados académicos mejoraron al usar psicoestimulantes. Concluyeron indicando que el uso de psicoestimulantes como potenciadores cognitivos es habitual en los estudiantes de medicina.

Betancourt (15) planteó el objetivo de “Determinar los factores asociados al consumo de psicoestimulantes en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Loja”. Fue un estudio de tipo descriptivo. Se aplicó un cuestionario a 279 estudiantes de medicina. Los resultados mostraron que el 91,4% consume psicoestimulantes, de los cuales el más consumido fue el café (84%), seguido de la bebida energizante V200 (56%), además el modafinilo fue el fármaco más consumido (31%), seguido de metilfenidato (3%). Con respecto a la finalidad de su consumo, el 55% lo hace para estudiar y trabajar, seguido por gusto del producto (30%), para mantenerse alerta (28%), para evitar cansancio (27%) y disminuir las horas de sueño (21%). Concluyeron indicando que no existe asociación significativa entre los factores asociados y el consumo de psicoestimulantes.

Cuellar, et al. (16) plantearon el objetivo de “Determinar el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de la Universidad San Francisco”. Fue un estudio descriptivo, analítico, transversal y con enfoque cuantitativo. Se aplicó un cuestionario a 331 estudiantes. Los resultados mostraron el 49,69% usa algún tipo de psicoestimulantes por motivos de estudio, donde el café fue el más consumido con 31,88%, luego tenemos a la Coca cola con 26,65%, seguido por bebidas energizantes con 4,8%, hoja de coca con 14,63% y el menos usado fue el modafinilo con un 2,61%.

Por otra parte, el 70,85% de estudiantes el efecto que busca al consumir psicoestimulantes es mantenerse despierto. Con respecto a la percepción de alcanzar el objetivo de estudiar al consumir psicoestimulantes, el 88,34% si cumple los objetivos. Por último, los efectos adversos más frecuentes fue la sed con 30,74%, seguido por cefalea con 27,65%, cansancio con 14,84% y ansiedad con 5,3%. Concluyeron indicando que el café fue el psicoestimulante más consumido durante el ciclo académico y la sed el efecto adverso más frecuente.

Pérez (17) planteó el objetivo de “Conocer el consumo de psicoestimulantes lícitos de uso común en estudiantes universitarios”. Fue un estudio con enfoque cuantitativo, método deductivo, tipo descriptivo y transversal. Se aplicó un cuestionario a 190 estudiantes de medicina. Los resultados mostraron que el 70% de los estudiantes consume psicoestimulantes, de ellos el 90% consume café, el 27,9% bebida energizante y el 23,3% tabaco. Concluyeron indicando que los psicoestimulantes más consumidos son el café, seguido de tabaco y bebida energizante.

Zandoná, et al. (18) plantearon el objetivo de “Evaluar el uso de psicoestimulantes en estudiantes de medicina de Amazonas”. Fue un estudio descriptivo, exploratorio, transversal, con abordaje cuantitativo. Se aplicó una encuesta a 265 estudiantes de medicina. Los resultados mostraron que el 65,2% consume psicoestimulantes, el 45,6% lo consume de forma regular y el 19,6% solo lo usa en periodos de evaluación. Los psicoestimulantes más consumidos diariamente fue el café con 90,5%. Por otra parte, el principal motivo para consumir psicoestimulantes es por rutina (57,7%), aumentar la capacidad cognitiva (24,1%), compensación de la privación del sueño (21,8%), disminución del estrés (11,6%), aumento de la sensación de placer (4,9%) y desinhibición social (2,6%). Por último, la percepción de los efectos percibidos al usar psicoestimulantes. El 64,8% indica que aumento la concentración, el 69,7% manifiesta que disminuyo el sueño y el 54,1% mejoro la disposición y bienestar para el estudio. Sin embargo, los estudiantes no notaron

diferencia en la memorización (63,5%), la disminución del estrés (79,4%), la disminución de la fatiga, el cansancio físico y mental (59,2%). Concluyeron indicando que el uso de psicoestimulantes es una rutina durante el periodo de evaluaciones.

Rubio, et al. (19) plantearon el objetivo de “Determinar la prevalencia del consumo de psicoestimulantes menores en estudiantes universitarios”. Fue un estudio descriptivo, donde se aplicó un cuestionario a 235 estudiantes de enfermería. Los resultados mostraron que el consumo de café y bebidas energizantes tienen una alta prevalencia, mientras que el modafinilo tiene un consumo considerable. Por otra parte, la frecuencia de consumo es de 2 a 3 tazas de café al día, más del 50% consume bebidas energizantes una vez al día y el consumo de modafinilo fue una vez a la semana. Con respecto a las razones de consumo, fue para mejorar el rendimiento académico y la sobrecarga de trabajo académico. Por último, los efectos adversos que se manifestaron fueron a nivel gastrointestinal (desarrollo de vómito y sudoración), psicológico (desarrollo de aletargamiento y labilidad), cardiovascular (Desarrollo de hipertensión arterial y taquicardia) y sobre el sueño (desarrollo de insomnio y somnolencia). Concluyeron indicando que el café y las bebidas energizantes son consumidas con mayor frecuencia.

Cata, et al. (20) plantearon el objetivo de “Estimar la prevalencia del uso de drogas inteligentes, investigar los factores relacionados con el acceso y uso entre estudiantes universitarios”. Fue un estudio transversal realizado a estudiantes matriculados en el año 2017. Se aplicó un cuestionario anónimo a 1865 estudiantes. Los resultados mostraron que el metilfenidato fue el fármaco inteligente más usado. Por otra parte, las razones para su consumo fueron aumento de la concentración (88,7%), aumento del aprendizaje (64,4%), mantenerse despierto (44,6%) y aumento de la memoria (44,3%). Concluyeron indicando que los estudiantes universitarios están dispuestos a tomar algún tipo de droga para mejorar los procesos cognitivos.

Pighi, et al. (21) plantearon el objetivo de “Evaluar las actitudes hacia el uso de potenciadores cognitivos y la mejora del rendimiento académico en estudiantes de medicina de la Universidad de Módena y Reggio Emilia, Italia”. Se aplicó un cuestionario a 363 estudiantes de medicina. Los resultados mostraron que el 74,7% informaron el uso de sustancias potenciadoras cognitivas en los últimos 30 días, donde el café fue el más consumido (73%), seguido del té (33,3%), Coca-Cola, Pepsi (15,7%), bebidas energizantes (7,4%), mientras que ningún estudiante uso fármacos como metilfenidato y modafinilo. Por otra parte, el 74,7% contestaron haber usado estas sustancias para mejorar las funciones cognitivas. Concluyeron indicando que una fracción de estudiantes estaba preocupada por el rendimiento académico y estaban más propensos a usar potenciadores cognitivos.

Garcia, (22) planteó el objetivo de “Determinar el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de medicina de la Universidad San Juan Bautista”. Fue un estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. Se aplicó un cuestionario a 133 estudiantes de medicina. Los resultados mostraron que el 100% consume algún psicoestimulante para mejorar en los estudios, donde el café es el más consumido (100%) y la frecuencia de consumo diario fue del 64%. Con respecto a los efectos percibidos el insomnio fue el más experimentado (49%), seguido de ansiedad (22%), palpitaciones (27%), cefalea (34%) y nerviosismo (1%). Concluyeron indicando que el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de medicina es medio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Consumo de psicoestimulantes

Definición: Es toda acción y efecto de consumir un grupo de sustancias consideradas psicoestimulantes, pueden ser administradas por vía oral o parenteral. (22)

Los psicoestimulantes presentan un efecto en el aumento de la atención y la capacidad de concentración, razón por la cual son usados por estudiantes universitarios con fines académicos durante periodos altos de estrés, intentando aumentar la concentración, la atención, el estado de alerta y disminuir la fatiga, con el optimismo de rendir académicamente. (23) Los diferentes estudios no son concluyentes en el uso de psicoestimulantes y la mejora en el rendimiento académico y sugieren que es una percepción subjetiva de la mejora en los procesos cognitivos, que podría atribuirse a una sensación de bienestar o euforia inducida por el propio individuo. (24, 25)

El efecto que buscan los estudiantes al consumir estas sustancias es para disminuir el sueño, durante situaciones de presión y estrés, facilitar la concentración, aumentar el estado de alerta, disminuir la fatiga y el aumento de actitud positiva. (2)

1.2.2 Clasificación de los psicoestimulantes según su legalidad

Los psicoestimulantes van a ser clasificados según su origen, su legalidad y su accesibilidad. En la presente investigación se tomará en cuenta su legalidad lícita.

Tabla 1. Clasificación según su legalidad (1)

Lícitos	Ilícitos
<ul style="list-style-type: none"> • Modafinilo • Metilfendato • Cafeína • Nicotina • Taurina • Guaraná 	<ul style="list-style-type: none"> • Metoximetanfetamina • Metanfetamina • Dextrometanfetamina

1.2.3 Farmacología de los psicoestimulantes

1.2.2.1. Cafeína

La cafeína es una metilxantina más consumida a nivel mundial. (26) La dosis de 250 a 500 mg al día es considerada como moderado, los grandes consumidores utilizan entre 1020 a 1035 mg al día, mientras que una ingesta mayor a 5000 mg es tóxica (150 mL de café contiene en promedio de 64 a 124 mg de cafeína en función de su pureza). (27) Por otro lado, el mecanismo de acción de la cafeína es el bloqueo de los receptores adenosínicos A1 y A2 y la inhibición de la fosfodiesterasa. (28) El bloqueo y la inhibición de las dianas moleculares mencionadas, explica la disminución de la fatiga física y mental, el aumento de la capacidad de toma de decisiones, aumento de la concentración y atención, aumento del estado de alerta, vigilia y los sentimientos de bienestar, mejora de la memoria a corto plazo y aumenta la sensación de energía. (29, 30)

El consumo de alta dosis de cafeína puede causar síntomas comunes como la taquicardia, el nerviosismo, la inquietud, el temblor y el insomnio. (28)

1.2.2.2. Nicotina

La nicotina es alcaloide presente en la planta de tabaco y su consumo por la población universitaria es alto. (16) La dosis tóxica en humanos está entre 10 a 20 mg, sin embargo, en fumadores habituales para lograr los efectos reforzados deseados se necesita consumir al menos 15 cigarrillos al día que equivale de 20 a 40 mg. Por otro lado, el mecanismo de acción de la nicotina es actuar sobre el receptor nicotínico a nivel de la vía mesolímbica, en el área tegmental ventral, lo que conlleva a la liberación de dopamina en el núcleo accumbens, de esta manera se explica el efecto reforzador a las sensaciones de placer y recompensa. El efecto adictivo de la nicotina se produce al disminuir drásticamente la dopamina en el núcleo accumbens, debido a la retirada del tabaco. Esta reducción de dopamina provoca ansiedad, inquietud, insomnio y dificultades para la concentración. (31)

1.2.2.3. Taurina

Es un compuesto azufrado derivado de la cisteína, en el organismo se comporta como un neurotransmisor, modulador de la excitabilidad neuronal y agonista de los receptores GABA-A y glicina. Los efectos neurológicos en la mejora del rendimiento cognitivo, no se sabe si produce algún efecto significativo al respecto. (28)

1.2.2.4. Guaraná

La semilla de la planta guaraná contiene elevadas concentraciones de cafeína (6% al 8%), y de taninos, y en menor cantidad teofilina y teobromina. Los efectos estimulantes del sistema nervioso pueden atribuirse al contenido de cafeína, teofilina y taninos. Investigaciones realizadas sugieren que, al consumir guaraná, existe un aumento en el desempeño cognitivo, aumento de la concentración y atención, aumento de la memoria y rapidez en el razonamiento. (15, 32)

1.2.2.5. Metilfenidato

Es un derivado de la piperidina, la Agencia de Medicamentos y Alimentación (FDA) considera el metilfenidato como un medicamento aprobado para tratar la narcolepsia y el trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. (33, 34) Los efectos de este medicamento en la mejora del rendimiento cognitivo, el aumento en la rapidez de procesamiento, incremento de la voluntad, aumento de la atención, vigila y razonamiento, puede ser explicado por su mecanismo de acción, puesto que, al actuar como un inhibidor de la recaptación neuronal de noradrenalina y dopamina a nivel de los sistemas frontal y parietal de la atención, el núcleo estriado y la red neuronal por defecto. (35) Debido a estos efectos, es utilizado por estudiantes universitarios, con la finalidad de mejorar sus calificaciones, mantenerse despiertos y mejorar su rendimiento académico. Sin embargo, no debería ser usado para mejorar la memoria y la concentración, debido a que no hay evidencia suficiente de su beneficio en relación a la memoria y aprendizaje. (15, 34) Los efectos

secundarios reportados por el medicamento involucra el nerviosismo, cefalea, insomnio y anorexia y taquicardia. (36, 37)

1.2.2.6. Modafinilo

El modafinilo se desarrolla a partir del metabolito adranifilo, la FDA considera su indicación en el tratamiento de la mejora de la vigilia en pacientes con somnolencia diurna excesiva asociada con narcolepsia, síndrome de apnea obstructiva del sueño y trastorno del sueño por turnos laborales. (38) Los efectos de este medicamento en la sensación de sentirse más alerta, estar más atentos y enérgicos, además se observaron mejoras en la memoria de trabajo espacial, la planificación y la toma de decisiones. Estos hallazgos sugieren que el modafinilo puede mejorar el estado de alerta y la motivación, por lo tanto, reducir la apatía y mejorar el resultado funcional en individuos sin privación del sueño. (39) Los efectos mencionados por modafinilo pueden ser explicado por su mecanismo de acción, puesto que, al actuar como un simpaticomimético de acción central a nivel de los sistemas de atención del lóbulo frontal. Los efectos secundarios reportados por el medicamento involucran la cefalea, ansiedad, agitación, insomnio, anorexia y sequedad de la boca. (40)

1.2.2.7. Bebidas energizantes

Las bebidas energizantes son también conocidas como bebidas estimulantes, fueron lanzadas al mercado con el fin de incrementar la resistencia física, elevar la concentración, elevar el estado de alerta, mejorar la vigilia, aumentar la sensación de bienestar. En los últimos años su consumo por la población universitaria ha aumentado, ya que lo usan para mantenerse despiertos mientras estudian. (41)

Los ingredientes que contienen estas bebidas estimulantes incluyen a la cafeína, taurina, guaraná, carnitina, extractos herbales, ginseng, Ginkgo biloba, glucuronactona y vitaminas del complejo B. (42)

1.3 Formulación de hipótesis

La presente investigación es de nivel descriptivo, motivo por el cual no necesita formular hipótesis. (43)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Método deductivo, debido a que se parte de lo general a lo particular. (43)

3.2. Enfoque de la investigación

Enfoque cuantitativo, debido a que el estudio se basó en datos numéricos que se obtendrá del análisis de datos. (44)

3.3. Tipo de investigación

Investigación básica, debido a que permitió enriquecer el conocimiento en el campo científico. (44)

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental y transversal. (45)

3.5. Población, muestra y muestreo

Población: la población estará conformada por estudiantes de la facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica matriculados en el periodo 2023-I

- Estudiantes que acepten participar en el cuestionario.

Criterios de exclusión:

Estudiantes de otras facultades o no matriculados en el periodo 2023-I

Muestra: estará conformada por 353 estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica matriculados en el periodo 2023-I

Muestreo: el muestreo será probabilístico aleatorio simple.

Donde:

- n = tamaño de la muestra
- Z = Nivel de confianza 1.962 (si la seguridad es del 95%)
- p = porcentaje de la población que tiene atributo deseado (en este caso 5% = 0.05)
- $q = 1 - p$, se asume 50% para “p” y 50% para “q”
- $e = 0.05$ error de estimación máximo aceptado que es el 5%

Como se desconoce la probabilidad de que haya ocurrencia o no, se asigna un 50% a “p” y un 50% a “q”. Reemplazando en la formula se obtiene

$$n = \frac{Z^2 * P * q}{e^2}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0,5 * 0,5}{0,05^2} = 38$$

3.6. Variable y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Consumo de psicoestimulantes	Es toda acción y efecto de consumir un grupo de sustancias consideradas psicoestimulantes (PSE). (22) Estas sustancias presentan un efecto en el aumento de la atención y la capacidad de concentración, razón por la cual son usadas por estudiantes durante periodos altos de estrés académico, intentando aumentar la concentración, la atención, el estado de alerta y disminuir la fatiga con el optimismo de rendir académicamente. (23) Los diferentes estudios no son concluyentes en el uso de PSE y la mejora en el rendimiento académico y sugieren que es una percepción subjetiva del individuo de la mejora en los procesos cognitivos. Además, se ha reportado en los consumidores de PSE dificultades para dormir, ansiedad, cefalea y taquicardia. (24, 25)	El consumo de psicoestimulantes será medido con un cuestionario que consta de 18 preguntas que evalúa 5 dimensiones: grupo de sustancias, finalidad de consumo y efectos adversos.	Bebidas psicoestimulantes	Bebidas energizantes Café (cafeína)	Ordinal	Nunca Raramente Algunas veces A menudo Siempre
			Fármacos psicoestimulantes	Metilfenidato Modafinilo		
			Finalidad	Disminución del sueño Aumentar la sensación de bienestar Disminuir la fatiga Aumentar la concentración y atención Disminuir el estrés		
			Percepción subjetiva	Disminuyo el sueño al consumir PSE Aumento tu sensación de bienestar al consumir PSE Reducción de la fatiga al consumir PSE Aumento tu concentración y atención al consumir PSE Reducción del estrés al consumir PSE		
			Efectos adversos	Insomnio Ansiedad Cefalea Taquicardia		

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se utilizó la encuesta para la recolección de datos generales y consumo de psicoestimulantes. El formulario de la encuesta será elaborado en Google Forms, al inicio de la encuesta se encontrará el consentimiento informado, los estudiantes marcarán si aceptan participar en el trabajo de investigación.

3.7.2. Descripción de instrumentos

El cuestionario estuvo constituido por 18 preguntas. La pregunta del 1 al 4 permitirá determinar el consumo de bebidas y fármacos psicoestimulantes, de la pregunta 5 al 9 a la finalidad de consumo, de la pregunta 10 al 14 a la percepción subjetiva y por último la pregunta 15 al 18 a los efectos adversos presentados al consumir dichas sustancias antes mencionadas.

3.7.3. Validación

El instrumento fue sometido al juicio de tres expertos de la Universidad Privada Norbert Wiener.

3.7.4. Confiabilidad

Se realizó una prueba piloto a 25 estudiantes de la facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener, los datos fueron procesados en el programa SPSS versión 26, obteniéndose un Alfa de Cronbach de 0,969, lo cual indica que es excelente, ya que el valor excelente en esta prueba de confiabilidad es 0,9 - 1.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Los resultados obtenidos fueron procesados en el programa SPSS versión 26, los gráficos y tablas de frecuencias van a ser elaborados en el programa Excel 2019

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación asegurará la confiabilidad y anonimato de las respuestas dadas por los entrevistados, además junto al cuestionario que se hará de forma virtual, se entregará el consentimiento informado.

CAPÍTULO IV: PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1 Análisis de los resultados

Tabla 1. *Característica de la muestra de estudiantes de Farmacia y Bioquímica.*

	Frecuencia	Porcentaje
18 - 26 años	209	59,2
27 - 59 años	134	38,0
60 años a más	10	2,8
Masculino	135	38,2
Femenino	218	61,8
Total	353	100

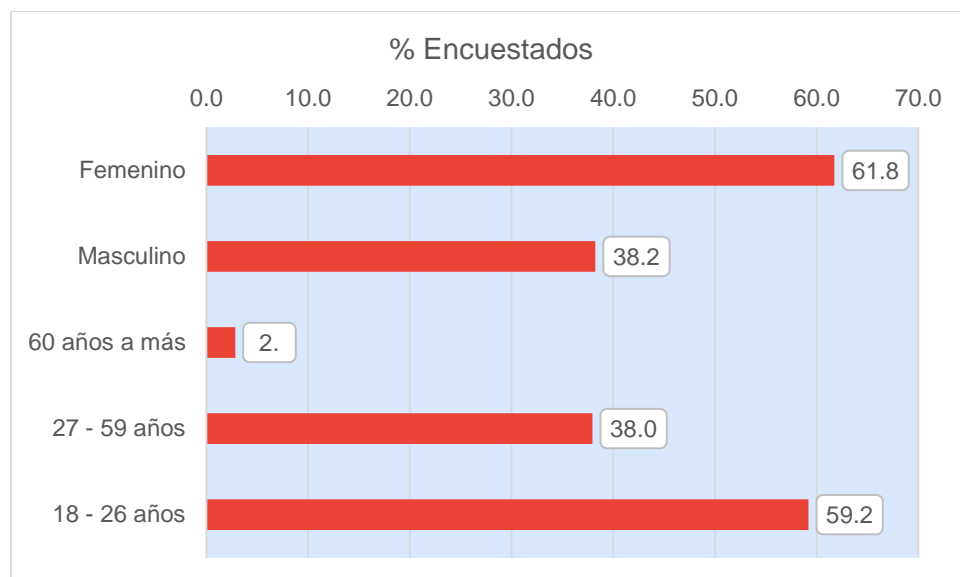


Figura 1. Característica de la muestra de estudiantes de Farmacia y Bioquímica.

Interpretación:

En la tabla y figura 1, se observa que la mayoría de estudiantes encuestados tienen entre 18 y 26 años y son del sexo femenino.

Tabla 2. Consumo de bebidas psicoestimulantes lícitos en estudiantes de farmacia y bioquímica.

Bebidas psicoestimulantes		Frecuencia	Porcentaje
¿Consumes o has consumido bebidas energizantes como el Red Bull, Volt o V 220?	Nunca	88	24,9
	Raramente	96	27,2
	Algunas veces	89	25,2
	A menudo	43	12,2
	Siempre	37	10,5
¿Consumes o has consumido café?	Nunca	20	5,7
	Raramente	53	15,0
	Algunas veces	119	33,7
	A menudo	73	20,7
	Siempre	88	24,9
Total		353	100

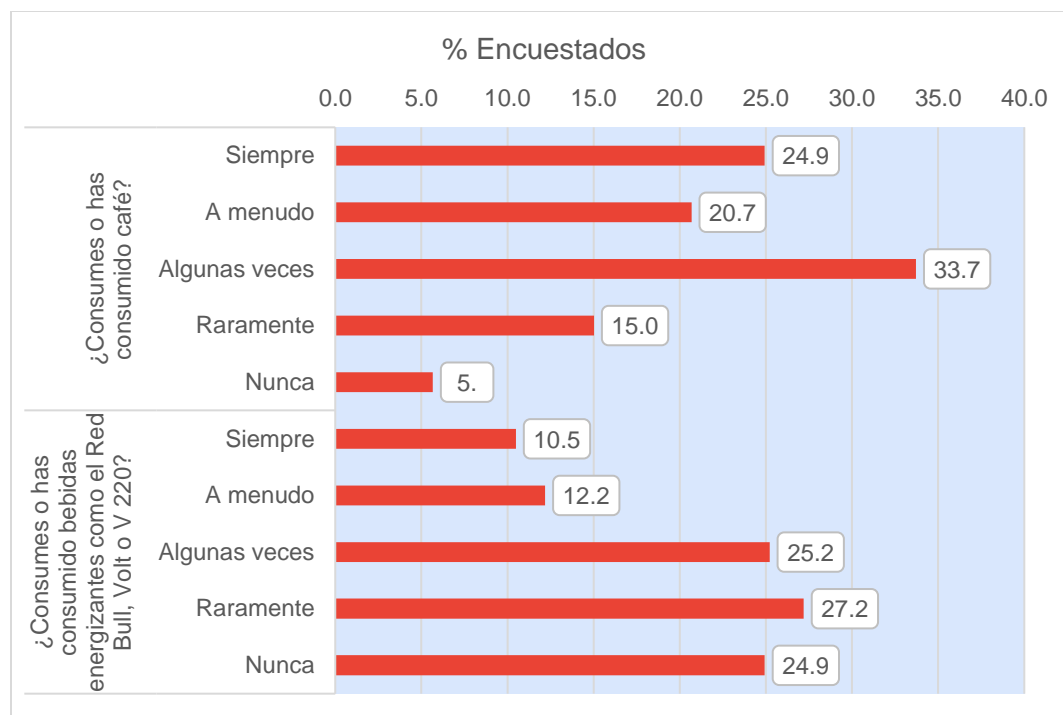


Figura 2. Consumo de bebidas psicoestimulantes lícitas en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica.

Interpretación:

En la tabla y figura 2, se observó que la mayoría de estudiantes ha consumido café en algún momento, mientras que el consumo de bebidas energizantes ha sido con menor frecuencia.

Tabla 3. Consumo de fármacos psicoestimulantes en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica.

Fármacos psicoestimulantes		Frecuencia	Porcentaje
¿Consumes o has consumido metilfenidato?	Nunca	259	73,4
	Raramente	52	14,7
	Algunas veces	25	7,1
	A menudo	15	4,2
	Siempre	2	0,6
¿Consumes o has consumido modafinilo?	Nunca	270	76,5
	Raramente	49	13,9
	Algunas veces	23	6,5
	A menudo	6	1,7
	Siempre	5	1,4
Total		353	100

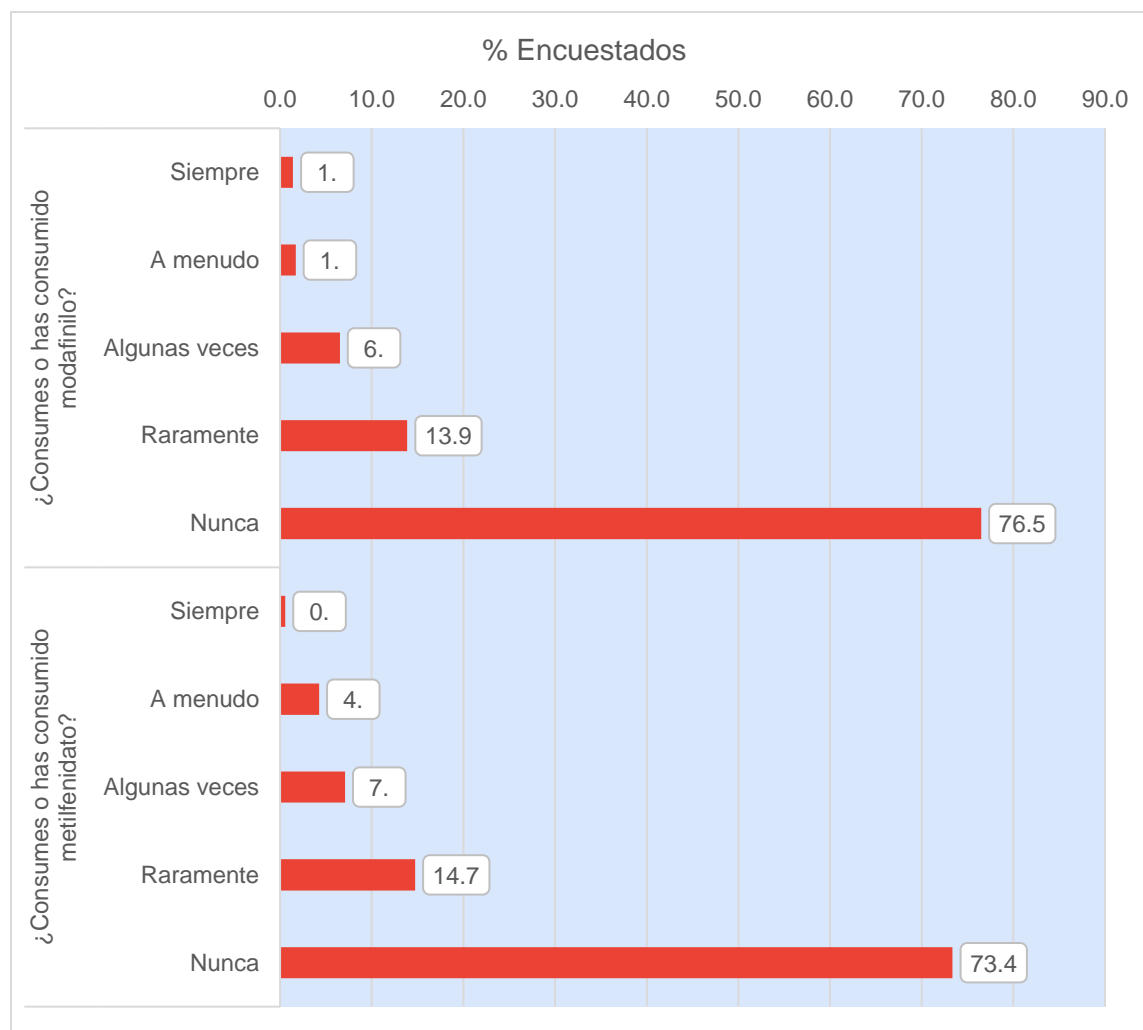


Figura 3. Consumo fármacos psicoestimulantes en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica.

Interpretación:

En la tabla y figura 3, se observó que la mayoría de estudiantes no utiliza el modafinilo o metilfenidato, esto posiblemente se dé al acceso restringido, ya que se dispensan con receta médica.

Tabla 4. *Finalidad de consumo de psicoestimulantes en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica.*

Finalidad del consumo de fármacos psicoestimulantes		Frecuencia	Porcentaje
¿Consumes o has consumido psicoestimulantes para reducir el sueño?	Nunca	212	60,1
	Raramente	41	11,6
	Algunas veces	23	6,5
	A menudo	30	8,5
	Siempre	47	13,3
¿Consumes o has consumido psicoestimulantes para aumentar la sensación de bienestar?	Nunca	214	60,6
	Raramente	38	10,8
	Algunas veces	28	7,9
	A menudo	36	10,2
	Siempre	37	10,5
¿Consumes o has consumido psicoestimulantes para disminuir la fatiga?	Nunca	199	56,4
	Raramente	43	12,2
	Algunas veces	35	9,9
	A menudo	27	7,6
	Siempre	49	13,9
¿Consumes o has consumido psicoestimulantes para aumentar la concentración y atención?	Nunca	200	56,7
	Raramente	34	9,6
	Algunas veces	34	9,6
	A menudo	41	11,6
	Siempre	44	12,5
¿Consumes o has consumido psicoestimulantes para disminuir el estrés?	Nunca	196	55,5
	Raramente	46	13,0
	Algunas veces	32	9,1
	A menudo	32	9,1
	Siempre	47	13,3
Total		353	100

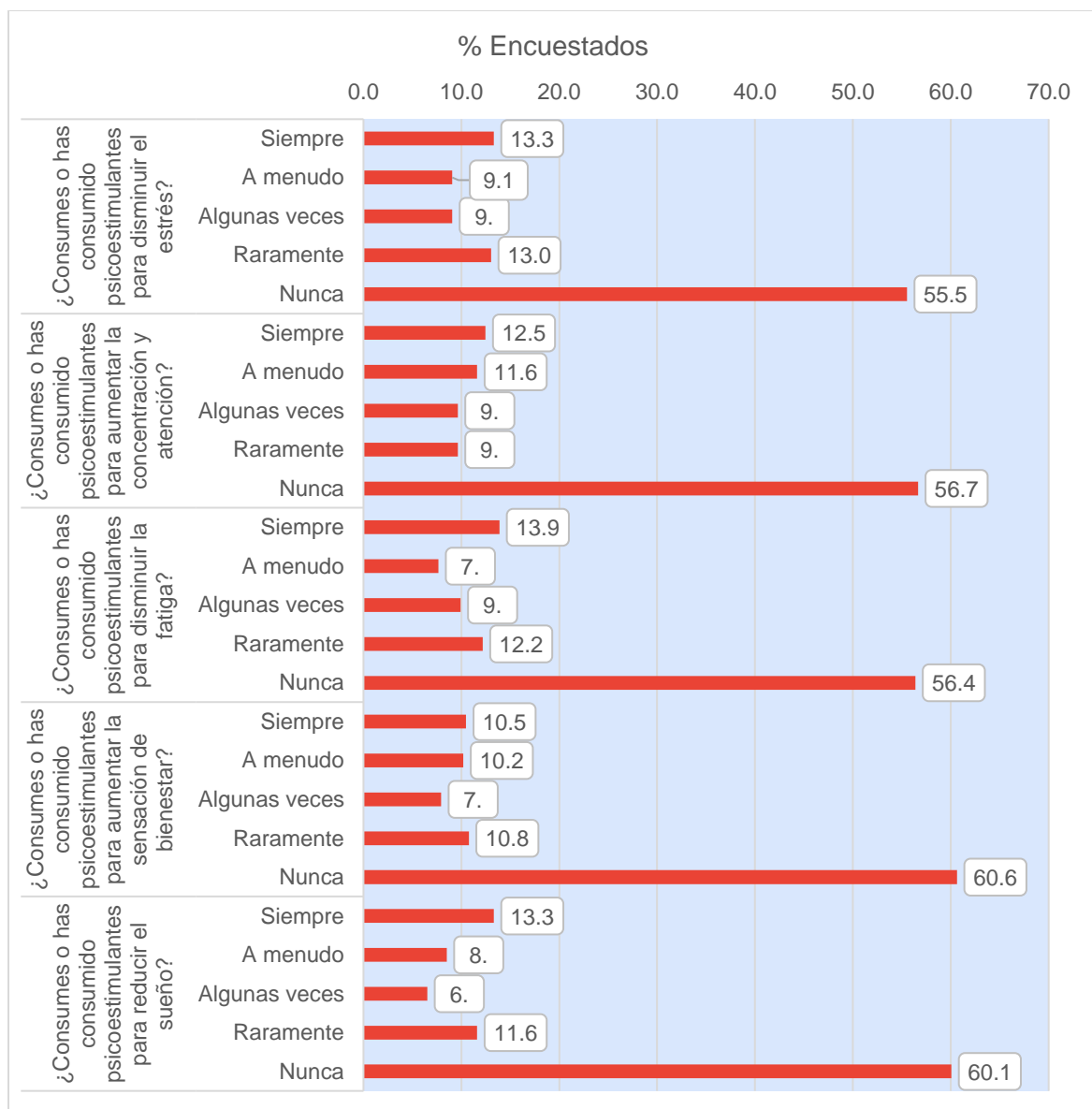


Figura 4. Finalidad de consumo de psicoestimulantes en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica.

Interpretación:

En la tabla y figura 4, se observó que más del 55% de estudiantes, nunca ha consumido psicoestimulantes para disminuir el estrés, aumentar su concentración, disminuir la fatiga, aumentar la sensación de bienestar o reducir el sueño.

Tabla 5. *Percepción subjetiva al consumir psicoestimulantes en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica.*

Percepción subjetiva al consumir fármacos psicoestimulantes		Frecuencia	Porcentaje
¿Hubo reducción del sueño al consumir psicoestimulantes?	Nunca	212	60,1
	Raramente	24	6,8
	Algunas veces	40	11,3
	A menudo	43	12,2
	Siempre	34	9,6
¿Mejóro la sensación de bienestar al consumir psicoestimulante?	Nunca	201	56,9
	Raramente	26	7,4
	Algunas veces	41	11,6
	A menudo	43	12,2
	Siempre	42	11,9
¿Hubo reducción de la fatiga al consumir psicoestimulante?	Nunca	203	57,5
	Raramente	34	9,6
	Algunas veces	38	10,8
	A menudo	28	7,9
	Siempre	50	14,2
¿Aumento la concentración y atención al consumir psicoestimulante?	Nunca	200	56,7
	Raramente	38	10,8
	Algunas veces	32	9,1
	A menudo	50	14,2
	Siempre	33	9,3
¿Hubo reducción del estrés al consumir psicoestimulante?	Nunca	205	58,1
	Raramente	37	10,5
	Algunas veces	29	8,2
	A menudo	38	10,8
	Siempre	44	12,5
Total		353	100

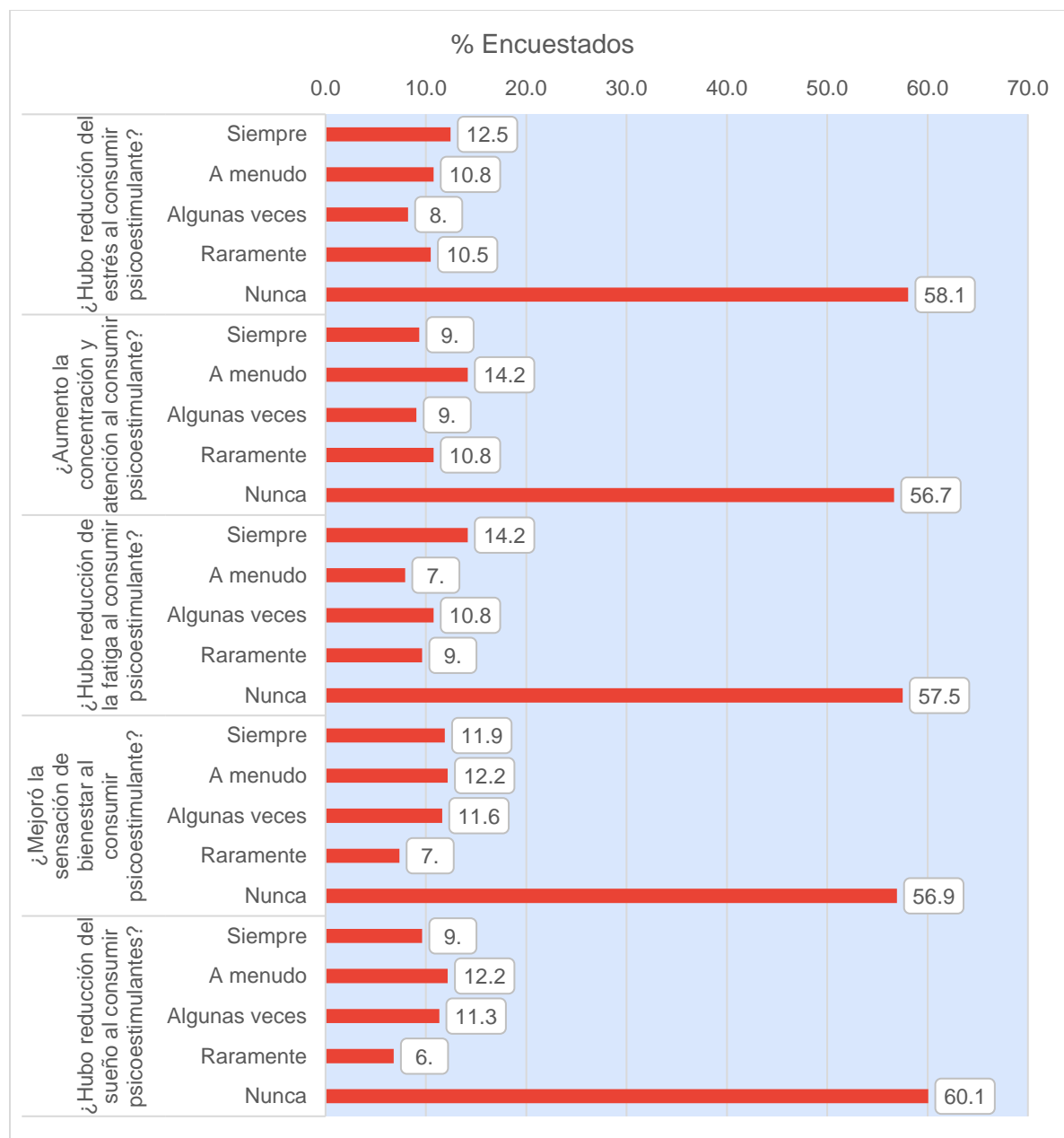


Figura 5. Percepción subjetiva al consumir psicoestimulantes en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica.

Interpretación:

En la tabla y figura 5, se observa que más del 56% de los estudiantes encuestados que consumieron psicoestimulantes no experimentaron una reducción del estrés, un aumento en su concentración, una disminución de la fatiga, una mejora en su sensación de bienestar ni una reducción del sueño.

Tabla 6. Consumo de psicoestimulantes licitos, teniendo en cuenta los efectos adversos en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica.

Efectos adversos		Frecuencia	Porcentaje
¿Presentaste insomnio al consumir algún psicoestimulante?	Nunca	210	59,5
	Raramente	44	12,5
	Algunas veces	45	12,7
	A menudo	41	11,6
	Siempre	13	3,7
¿Presentaste ansiedad al consumir algún psicoestimulante?	Nunca	213	60,3
	Raramente	44	12,5
	Algunas veces	38	10,8
	A menudo	34	9,6
	Siempre	24	6,8
¿Presentaste cefalea al consumir algún psicoestimulante?	Nunca	227	64,3
	Raramente	41	11,6
	Algunas veces	46	13,0
	A menudo	26	7,4
	Siempre	13	3,7
¿Presentaste taquicardia al consumir algún psicoestimulante?	Nunca	236	66,9
	Raramente	49	13,9
	Algunas veces	45	12,7
	A menudo	17	4,8
	Siempre	6	1,7
Total		353	100

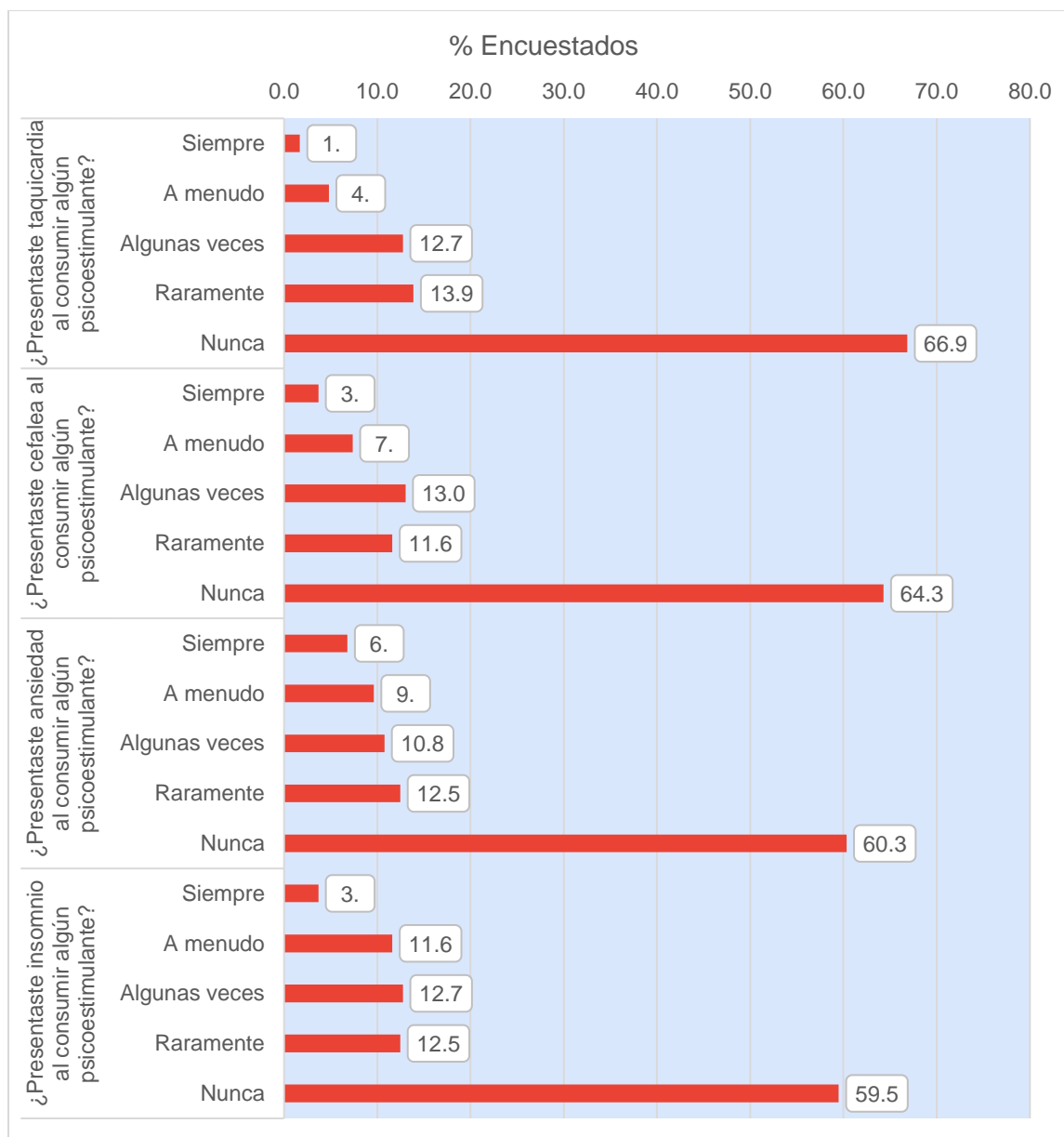


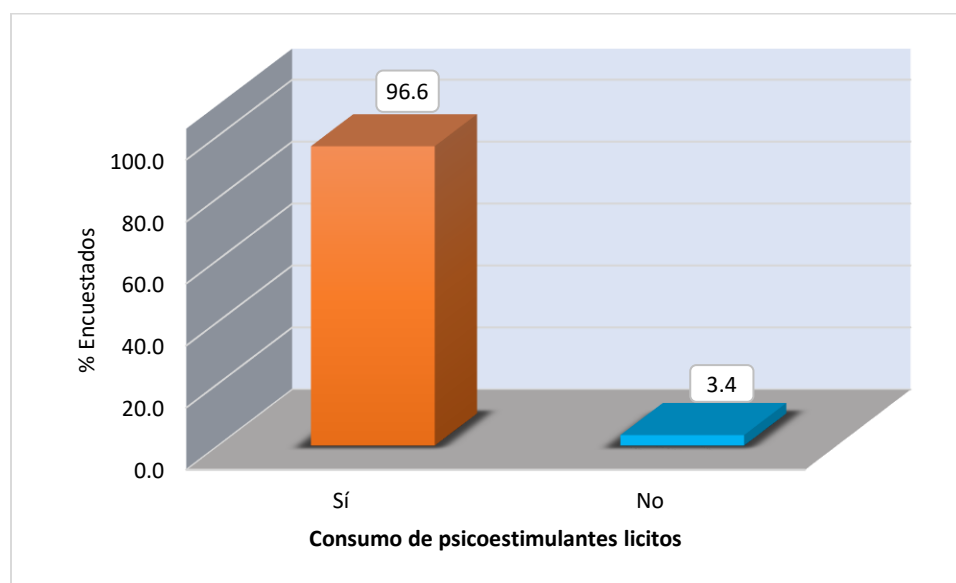
Figura 6. Consumo de psicoestimulantes lícitos, teniendo en cuenta los efectos adversos en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica.

Interpretación:

En la tabla y figura 6, se observa que el insomnio es el efecto adverso más reportado por los estudiantes que han consumido psicoestimulantes, seguido de la ansiedad y los menos reportados han sido la cefalea y la taquicardia.

Tabla 7. Consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de farmacia y bioquímica.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	341	96,6
No	12	3,4
Total	353	100

**Figura 7.** Consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de farmacia y bioquímica.**Interpretación:**

En la tabla y figura 7, se observó que la gran mayoría de encuestados han consumido psicoestimulantes.

4.1.2. Discusión de resultados

La presente investigación se realizó en 353 estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener, el estudio tuvo como objetivo general evaluar el consumo de psicoestimulantes lícitos.

La muestra estuvo comprendida por estudiantes del sexo femenino (61,8%) y masculino (38,2%) de edades entre los 8 – 26 años (59,2%) y 27 – 59 años (38%), siendo una población joven.

La presente investigación tuvo como hallazgo que el café es el psicoestimulante bebible lícitos más consumido, mientras que el consumo de bebidas energizantes ha sido consumido con menor frecuencia. Estos resultados están en línea con los estudios realizados por **Brito, Martins, Betancourt, Cuellar, Pérez, Zandona** y el investigador **Pighi**, quienes encontraron que la cafeína es el psicoestimulante lícito más consumido. Posiblemente esta semejanza se dio por el fácil acceso al café que tienen los estudiantes universitarios, sumado a su bajo costo en comparación con las bebidas energizantes, además de los factores culturales, que suelen considera al café como una bebida social, lo que puede aumentar su popularidad entre los estudiantes. (11, 14, 15, 16, 17, 21)

Con respecto al consumo de fármacos psicoestimulantes lícitos, se tuvo como hallazgo que la mayoría de estudiantes no utiliza el modafinilo (76,5%) o metilfenidato (73,4%). Estos resultados están en línea con los estudios realizados por **Cortés, Martins** y el investigador **Cuellar**, quienes encontraron que el modafinilo y metilfenidato son psicoestimulantes lícitos menos consumidos por estudiantes universitarios. Posiblemente esta semejanza se dio por el acceso restringido, ya que se dispensan con receta médica, además es posible que algunos estudiantes no estén familiarizados con el uso de estos medicamentos como potenciadores de la memoria. Por otra parte, el estudio realizado por **Pighi**, no concuerdan con los resultados obtenidos, ya que ningún estudiante consumió los psicoestimulantes anteriormente mencionados. Posiblemente está diferencia se debe a que, en el estudio, una condición era haber consumido fármacos psicoestimulantes en los últimos 30 días. (13, 14, 16, 21)

Asimismo, se encontró que los estudiantes consumieron psicoestimulantes con diferentes finalidades: el 45,5% para disminuir el estrés, el 43,3% para aumentar su concentración, el 43,6% para reducir la fatiga, el 39,4% para aumentar la sensación de bienestar y el 39,9% para combatir la somnolencia. Estos resultados difieren de los estudios realizados por **Brito, Martins, Cuellar, Zandona y Cata**. Por ejemplo, el estudio de **Brito** encontró que el 18% de los participantes usa psicoestimulantes para reducir el estrés, mientras que el 28% los utiliza para revertir la somnolencia. Por su parte, **Martins** encontró que el 11,6% los usa para reducir el estrés y el 21,8% para reducir el sueño. El estudio de **Cuellar** difiere en gran medida, ya que encontró que el 70,8% de los estudiantes consume psicoestimulantes para mantenerse despierto. Asimismo, **Zandona** encontró que el 11,6% los usa para reducir el estrés, el 4,9% para aumentar la sensación de placer y el 21,8% para reducir el sueño. Por último, en la investigación de **Cata** se encontró que el 88,7% usa psicoestimulantes para aumentar su concentración y el 44,6% para mantenerse despierto. Posiblemente esta diferencia se debió a la heterogeneidad de la muestra de estudio y la idiosincrasia de cada grupo. (11, 14, 16, 18, 20)

De igual manera, se encontró que, según la percepción subjetiva de los estudiantes al consumir psicoestimulantes lícitos, un 41,9% experimentó una reducción del estrés, un 43,3% manifestó que aumentó su concentración, un 42,3% experimentó efectos en la disminución de la fatiga, un 43,1% experimentó mejoras en su sensación de bienestar, y el 40% indicó que hubo una reducción del sueño. Estos resultados sugieren que una parte significativa de los estudiantes encuestados no experimentó los efectos deseados al consumir psicoestimulantes con fines específicos. Estos resultados difieren de los estudios realizados por **Cortes** y el investigador **Zandona**. Por ejemplo, el estudio de **Cortes** encontró que el 64,9% de los participantes percibió una reducción del sueño al consumir psicoestimulantes, mientras que el 49% experimentó una

mejora en la concentración y el 33,1% reportó una reducción de la fatiga. Por su parte, **Zandona** encontró que el 64,8% indicó un aumento en la concentración, el 69,7% manifestó una disminución del sueño, el 20,6% experimentó una disminución del estrés y el 40,8% experimentó una disminución de la fatiga. Posiblemente esta diferencia se deba a varios factores que podrían explicar estos hallazgos, entre ellos a que existe efectos individuales y variabilidad de respuesta en la población, además de las expectativas y el efecto placebo, si es que tenían expectativas altas de los efectos deseados y no lo experimentaron, pueden haber reportado una falta de efectividad. (13, 18)

De igual importancia, se encontró que los efectos adversos reportados por los estudiantes al consumir psicoestimulantes lícitos varían. Se observó que el insomnio es el efecto adverso más reportado, seguido de la ansiedad, mientras que la cefalea y la taquicardia fueron los efectos menos reportados. Las similitudes y diferencias con los resultados de otros investigadores también son diversas. Por ejemplo, **Brito** encontró que la cefalea, la taquicardia y el insomnio son los efectos adversos más frecuentes. Por su parte, **Cuellar** identificó que los efectos adversos más frecuentes fueron la cefalea, el cansancio y la ansiedad. Además, **García** encontró que la ansiedad, el insomnio y la cefalea son los efectos adversos más comunes. Posiblemente las similitudes y diferencias se deban a los los factores individuales y la dosis utilizada. (11, 16, 22)

Con respecto al consumo de psicoestimulantes lícitos, se encontró que el 96,6% de los estudiantes de la facultad de Farmacia y Bioquímica los han consumido. Estos resultados guardan relación con los estudios realizados por **Martins**, **Betancourt** y el investigador **García**. Por ejemplo, el estudio de **Martins** encontró que el 99,15% de los participantes consumió psicoestimulantes lícitos. Asimismo, **Betancourt** encontró que el 91,4% consumió psicoestimulantes, mientras que en la investigación de **García** el 100% de los estudiantes

consumió psicoestimulantes. Sin embargo, estos resultados difieren de los estudios realizados por **Cuellar, Pérez** y el investigador **Pighi**. Por ejemplo, el estudio de **Cuellar** encontró que el 49,69% consumió psicoestimulantes. Además, **Pérez** encontró que el 70% de los estudiantes consume psicoestimulantes, mientras que en la investigación de **Pighi** solo el 74,7% consumió psicoestimulantes. Posiblemente esta diferencia se debió a la heterogeneidad de la muestra de estudio y la idiosincrasia de cada grupo. (14, 15, 22, 16, 17, 21)

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El café es el psicoestimulante lícito más consumido en forma de bebida por los estudiantes de la facultad de farmacia.
- Los fármacos psicoestimulantes como el modafinilo y metilfenidato no son ampliamente consumidos por la mayoría de los estudiantes.
- Menos del 50% de los estudiantes utilizan psicoestimulantes para cada una de las finalidades mencionadas (disminuir el estrés, aumentar la concentración, aumentar la sensación de bienestar, reducir la fatiga y el sueño).
- Menos del 45% de los estudiantes percibió una reducción del estrés, la fatiga, el sueño y un aumento del bienestar al consumir psicoestimulantes.
- Los efectos adversos más frecuentes al consumir psicoestimulantes lícitos fueron el insomnio, la ansiedad y la cefalea.
- La mayoría de los estudiantes encuestados ha consumido psicoestimulantes lícitos.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que los servicios de bienestar estudiantil de la Universidad Norbert Wiener lleven a cabo campañas educativas sobre la importancia de una adecuada organización del

tiempo y estrategias efectivas para estudiar durante la noche sin recurrir al consumo de psicoestimulantes.

- Se sugiere llevar a cabo investigaciones destinadas a analizar los efectos del consumo prolongado de psicoestimulantes lícitos, ya que existe una limitada cantidad de literatura científica al re

REFERENCIAS

1. Cuellar S, Aranibar G, Orellana N, Lopez R, Cervantes M, Chavarría D, et al. Psicoestimulantes menores consumidos por estudiantes de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, 2019. Rev. Bio Scientia. 2019;3(5):1-11. <http://revistas.usfx.bo/index.php/bs/article/view/341>
2. Azofeifa P. Consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes de medicina: un problema emergente. Rev Hisp Cienc Salud. 2018;4(2):98-99
<https://uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/372/207>
3. Chicaiza L, Villota I, Rojas R. Consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes universitarios. Retos de la Ciencia 2019; 3(6):67-83
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/267>
4. Barba G, Abenza M, Córcoles, Navarro J, Portero A. Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de Albacete. Rev. esp. enferm. salud ment. 2018;2(4):11-9.
<http://www.reesme.com/index.php/REESM-AEESME/article/view/21>
5. Murillo M. Ambientes de aprendizaje en odontología y su relación con sustancias psicoestimulantes (SPE). [Tesis optar el grado de Especialista en Docencia Universitaria]. Colombia-Bogotá: Universidad el Bosque; 2019.
<http://hdl.handle.net/20.500.12495/2808>
6. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, UNODC, Terminología e información sobre drogas (Nueva York: Naciones Unidas, 2018),
https://www.unodc.org/documents/scientific/Terminology_and_Information_on_Drugs_S_3rd_Edition.pdf

7. Noreña D, Villalva G, Amaya R. Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo-2018. [Tesis optar el grado Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior]. Perú-Huancayo: Universidad Continental; 2018.

<https://hdl.handle.net/20.500.12394/6082>

8. Brañez Ferrer. Autoconcepto académico y el consumo de psicoestimulantes en estudiantes de pregrado, de una Universidad. Lima, Perú 2021. [Tesis optar el grado Maestro en Docencia Universitaria]. Perú-Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2021

https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6231/T061_40076802_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

9. Campos E, García M. Uso de psicoestimulantes relacionado al estrés académico de los alumnos de noveno y décimo ciclo de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica UMA, abril – setiembre, 2021. [Tesis optar el grado de Químico Farmacéutico]. Perú-Lima: Universidad María Auxiliadora; 2021

<https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/643/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

10. Pérez F. Consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de doctorado en Medicina. Revista Científica Retos de la Ciencia, 2020;12(2):26-34. <http://hdl.handle.net/20.500.11885/420>

11. Brito M, Monteiro K, Diniz M, Lima B, Dos Santos B, Fujishima M, et al. Psicoestimulantes por académicos de la carrera de farmacia de la Universidad Federal: validación de instrumentos y análisis de consumo. Rev Gest Desarro, 2022;8(8):57925–57942.

<https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/51274>

12. Mezacasa R, Durigon K, Miranda L, Morgan H, Petry A, Carvalho S. Consumo de psicoestimulantes por estudiantes de medicina de una universidad del sur de Brasil: resultados de un estudio de panel. *Rev Sci Med*, 2021;31(1):1-9. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1290531?lang=es>
13. Cortés L, Neves A, López B, Morais I, Magalhães M, Macedo M. Consumo de Estimulantes Cerebrales por Estudiantes de Instituciones Educativas de Montes Claros/MG. *Rev bras educ med*, 2020;44(1):36-44. <https://www.scielo.br/j/rbem/a/gG3sNdbPL4fwJJP36Ph8Rss/?lang=pt>
14. Martins M, Vanoni S, Carlini V. Consumo de psicoestimulantes como potenciadores cognitivos por estudiantes de medicina de Universidad Nacional de Córdoba. *Rev Fac Cien Med Univ Nac Cordoba*, 2020;77(4):254-260. <https://www.scielo.br/j/rbem/a/gG3sNdbPL4fwJJP36Ph8Rss/?lang=pt>
15. Betancourt Manuel. Factores asociados al consumo de psicoestimulantes, en estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja. [Tesis optar el grado de Médico Cirujano]. Ecuador-Loja: Universidad Nacional de Loja; 2020. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23317>
16. Cuellar S, Aranibar G, Orellana N, López R, Cervantes M, Chavarría J, et al. Psicoestimulantes menores consumidos por estudiantes de la Universidad san Francisco Xavier de Chuquisaca, 2019. *Rev Bio Scientia*, 2020;3(5):1-11. <http://revistas.usfx.bo/index.php/bs/article/view/341/264>
17. Pérez Fabio. Consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de Doctorado en Medicina. *Crea Cienc Rev Cient*, 2018;12(2):38-47. https://www.researchgate.net/publication/344764015_Consumo_de_psicoestimulantes_licitos_en_estudiantes_de_Doctorado_en_Medicina

18. Zandona I, Silva A, Cavatti M, Aguiar J, Andrade K, Soares C, et al. Uso de psicoestimulantes por estudiantes de medicina en una institución de educación superior de la Amazonía Occidental. Revista Eletrônica Acervo Saúde, 2020;48(2):1-11.
<https://acervomais.com.br/index.php/saude/article/view/3476>
19. Rubio J, Chicaiza L, Villota I, Rojas R. Consumo de sustancias psicoestimulantes en estudiantes universitarios. Revista Científica Retos de la Ciencia, 2019;3(6):67-83.
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/267>
20. Cata B, Avena V, Dâmaso A. Uso de Psicoestimulantes para la Neuropotenciación (Drogas Inteligentes) entre Estudiantes Universitarios en Brasil. Rev uso y abuso de sustancias, 2019;55(4):613-21.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31790311/>
21. Pighi M, Pontoni G, Sinisi A, Ferrari S, Mattei G, Pingani L, et al. Uso y Propensión al Uso de Sustancias como Potenciadores Cognitivos en Estudiantes de Medicina Italianos. Rev Brain Sci, 2018;8(11):197-206.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30423911/>
22. Noreña D, Villalva G, Amaya R. Consumo de psicoestimulantes en estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista Chíncha octubre 2017. [Tesis optar el grado Licenciada en enfermería]. Perú-Chíncha: Universidad Privada San Juan Bautista; 2017. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2844807>
23. Advokat C, Guidry D, Martino L. Uso lícito e ilícito de medicamentos para el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en estudiantes universitarios de pregrado. Rev J Am Coll Health, 2008;56(6):601-6.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18477513/>

24. Mommaerts J, Beerens G, Van den Block L, Soetens E, Schol S, Van De Vijver E, et al.

Influencia de los supuestos del tratamiento con metilfenidato en la función cognitiva en adultos jóvenes sanos en un ensayo doble ciego controlado con placebo. *Psychol Res Behav Manag*, 2013; 6(1):65-73

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24039459/>

25. Batistela S, Bueno O, Vaz L, Galduróz J. Metilfenidato como potenciador cognitivo en jóvenes sanos. *Rev Dement Neuropsychol*, 2016;10(2):134-142

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29213444/>

26. Moratalla, R. Neurobiología de las metilxantinas. *Trastornos Adictivos*. Órgano Oficial de la Sociedad española de Toxicomanías, 2008;10(3):201-207.

<https://www.elsevier.es/es-revista-trastornos-adictivos-182-pdf-13128596>

27. Fernandez M, Castaño A, Maynar M, Iturbe R, Barrasa G, Corral L. Intoxicación aguda grave por cafeína. A propósito de 2 casos con 2 cursos diferentes. *Rev Med Intensiva*, 2013;37(6):431-36.

<https://www.medintensiva.org/es-pdf-S0210569112002367>

28. Manrique C, Arroyave C, Pareja D. Bebidas cafeínadas energizantes: efectos neurológicos y cardiovasculares. *Rev Latreia*, 2018;31(1):65-75.

<http://www.scielo.org.co/pdf/iat/v31n1/0121-0793-iat-31-01-00065.pdf>

29. Barreda R, Molina L, Reyes H, Alford C, Verster J. Actualización sobre los efectos de la cafeína y su perfil de seguridad en alimentos y bebidas. *Rev Med Hosp Gen Mé*, 2012;75(1):60-7.

<https://www.elsevier.es/en-revista-revista-medica-del-hospital-general-325-pdf->

[X018510631223160X](https://www.elsevier.es/en-revista-revista-medica-del-hospital-general-325-pdf-X018510631223160X)

30. Glade Manrique. Cafeína: no solo un estimulante. *The Nutrition Doctor*, 2013;26(10):932-38.
<http://www.scielo.org.co/pdf/iat/v31n1/0121-0793-iat-31-01-00065.pdf>
31. Molero C, Muñoz J. Psicofarmacología de la nicotina y conducta adictiva. *Trastornos adictivos*, 2005;7(3):137-52.
<https://www.elsevier.es/es-revista-trastornos-adictivos-182-pdf-13081230>
32. Kuskoski E, García A, Troncoso A. Propiedades químicas y farmacológicas del fruto guaraná (*Paullinia cupana*). *Rev VITAE*, 2005;12(2):45-52.
<http://www.scielo.org.co/pdf/vitae/v12n2/v12n2a06.pdf>
33. Morton A, Stockton G. Abuso de metilfenidato y efectos secundarios psiquiátricos. *Prim Care Companion J Clin Psiquiatría*, 2010;2(5):159-164. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15014637/>
34. Espadas M, Chamarro M, Díez A. Efectos secundarios del metilfenidato en población infantil y juvenil. *Rev de Neurol*, 2018;66(5):157-62.
<http://www.scielo.org.co/pdf/vitae/v12n2/v12n2a06.pdf>
35. Lissen A. Efectos cognitivos del metilfenidato en voluntarios sanos: una revisión de estudios de dosis única. *Revista Internacional de Neuropsicofarmacología*, 2014;17(6):961-77.
<http://www.scielo.org.co/pdf/vitae/v12n2/v12n2a06.pdf>
36. Krauss K, Naser A. Actualización en abuso de drogas por vía nasal. *Rev Otorrinolaringol Cir. Cabeza Cuello*, 2017;78(2):89-98.
<https://www.sochiorl.cl/uploads/78-03-14.pdf>
37. Barbosa A. Uso no prescrito de cloridrato de metilfenidato entre estudiantes universitários. *Revista de Pesquisa Interdisciplinar, Cajazeiras*, 2017;2(2):514-24.
<http://www.scielo.org.co/pdf/vitae/v12n2/v12n2a06.pdf>

38. Bermejo D. Modafinilo, así es la droga inteligente que triunfa entre los estudiantes. Fcinco, págs. 1-3.<https://www.elmundo.es/f5/comparte/2017/01/24/58866bc6268e3e54748b45ae.html>
39. Fernández A, Mascayano F, Lips W, Painel A, Norambuena J, Madrid E. Efectos del modafinilo en el desempeño atencional, memoria a corto plazo y funciones ejecutivas en estudiantes universitarios: un ensayo aleatorizado. Medware, 2015;15(5):1-10.
<https://www.medwave.cl/medios/medwave/Junio2015/PDF/medwave.2015.05.6165.pdf>
40. Torres C, Urrutia L, Norambuena J, Madrid E. Uso no medicado de modafinilo en estudiantes de medicina de una universidad de la ciudad de Cartagena, Colombia. Rev Sal Bosq, 2015;11(2):1-12.
<https://masd.unbosque.edu.co/index.php/RSB/article/view/3253/3264>
41. Gurley B. Suplementos dietéticos que contienen cafeína y de varios ingredientes: historia, seguridad y eficacia. Terapéutica Clínica. Sciencedirect, 2015;37(2):275-301.
<https://masd.unbosque.edu.co/index.php/RSB/article/view/3253/3264>
42. Trujillo M. Bebidas energizantes: Composición Química y efectos en el organismo. Universidad Nacional de Colombia, p 30-34.
https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/Rev%20Esp%20Nutr%20Comunitaria%202013_4-3.pdf
43. Cabezas D, Andrade D, Torres J. Introducción a la metodología de la investigación científica. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE; 2018.
<https://fhcevirtual.umsa.bo/btecavirtual/sites/default/files/035%20Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
44. Fernández M. Aiex L.Pineda D. Fármacos antipsicóticos. Med. Fam Andal. 2018; 19(1)48-52.
https://www.samfyc.es/wp-content/uploads/2018/10/v19n1_09_repasaFarmacos.pdf
45. Katzung B. Farmacología Básica y Clínica. 14a edición. España: Mcgraw-Hill, 2019.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Diseño metodológico
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo es el consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener. Lima 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a.- ¿Cómo es el consumo de psicoestimulantes lícitos teniendo en cuenta las bebidas psicoestimulantes, en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener. Lima 2023?</p> <p>b.- ¿Cómo es el consumo de psicoestimulantes lícitos teniendo en cuenta los fármacos psicoestimulantes, en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener. Lima 2023?</p> <p>c.- ¿Cómo es el consumo de psicoestimulantes lícitos teniendo en cuenta la finalidad de consumo, en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener. Lima 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Evaluar el consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a.- Determinar el consumo de psicoestimulantes lícitos teniendo en cuenta las bebidas psicoestimulantes, en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener.</p> <p>b.- Determinar el consumo de psicoestimulantes lícitos teniendo en cuenta los fármacos psicoestimulantes, en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener.</p> <p>c.- Determinar el consumo de psicoestimulantes lícitos teniendo en cuenta la finalidad de consumo, en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener.</p>	<p>No aplica por ser la investigación de nivel descriptivo</p>	<p>Variable</p> <p>Consumo de psicoestimulantes</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bebidas psicoestimulantes - Fármacos psicoestimulantes - Finalidad - Percepción subjetiva - Efectos adversos 	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Método y diseño de investigación</p> <p>Método</p> <p>Deductivo</p> <p>Diseño</p> <p>Investigación no experimental y transversal</p> <p>Población, muestra y muestreo</p> <p>Población</p> <p>estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica</p>

<p>d.- ¿Cómo es el consumo de psicoestimulantes lícitos teniendo en cuenta la percepción subjetiva, en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener. Lima 2023?</p> <p>e.- ¿Cómo es el consumo de psicoestimulantes lícitos teniendo en cuenta los efectos adversos, en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener. Lima 2023?</p>	<p>d.- Determinar el consumo de psicoestimulantes lícitos teniendo en cuenta la percepción subjetiva, en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener.</p> <p>e.- Determinar el consumo de psicoestimulantes lícitos teniendo en cuenta los efectos adversos, en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener.</p>			<p>de la Universidad Privada Norbert Wiener</p> <p>Muestra</p> <p>353 estudiantes</p> <p>Muestreo</p> <p>Probabilístico aleatorio simple</p>
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento

CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES LÍCITOS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER. LIMA 2023

Instrucciones: las siguientes preguntas se refieren al consumo de psicoestimulantes lícitos. Por favor, intente responder a todas las preguntas.

Datos demográficos:

Edad:

- 18 - 26 años
- 27-59 años
- 60 años a más

Sexo

- Masculino
- Femenino

Variable: Consumo de psicoestimulantes

Escala valorativa				
Nunca	Raramente	Algunas veces	A menudo	Siempre
0	1	2	3	4

	Grupo de sustancias	Escala
	Bebidas psicoestimulantes	
1	¿Consumes o has consumido bebidas energizantes como el Red Bull, Volt o V 220?	
2	¿Consumes o has consumido café?	
	Fármacos psicoestimulantes	
3	¿Consumes o has consumido metilfenidato?	
4	¿Consumes o has consumido modafinilo?	
	Finalidad	
5	¿Consumes o has consumido psicoestimulantes para reducir el sueño?	
6	¿Consumes o has consumido psicoestimulantes para aumentar la sensación de bienestar?	
7	¿Consumes o has consumido psicoestimulantes para disminuir la fatiga?	
8	¿Consumes o has consumido psicoestimulantes para aumentar la concentración y atención?	
9	¿Consumes o has consumido psicoestimulantes para disminuir el estrés?	
	Percepción subjetiva	

10	¿Hubo reducción del sueño al consumir psicoestimulantes?	
11	¿Mejóro la sensación de bienestar al consumir psicoestimulante?	
12	¿Hubo reducción de la fatiga al consumir psicoestimulante?	
13	¿Aumento la concentración y atención al consumir psicoestimulante?	
14	¿Hubo reducción del estrés al consumir psicoestimulante?	
	Efectos adversos	
15	¿Presentaste insomnio al consumir algún psicoestimulante?	
16	¿Presentaste ansiedad al consumir algún psicoestimulante?	
17	¿Presentaste cefalea al consumir algún psicoestimulante?	
18	¿Presentaste taquicardia al consumir algún psicoestimulante?	

Anexo 3: Validaciones del instrumento



Universidad
Norbert Wiener

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. TASAYCO YATACO NESQUEN JOSÉ

DNI: 21873096

Especialidad del validador: DOCTOR EN SALUD

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de febrero del 2023

.....
Firma del Experto Informa



Universidad
Norbert Wiener

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. /: ORLANDO MARQUEZ CARO

DNI: ...09075930.....

Especialidad del validador:Metodólogo.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....20.. de febrero del 2023

.....
Firma del Experto Informa



**Universidad
Norbert Wiener**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para aplicar

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Jose Rincon Chavez

DNI: 08863131

Especialidad del validador: **Magister en salud pública y gestión sanitaria**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de febrero del 2023

Firma del Experto Informa



CARTA DE CONFORMIDAD

Lima, 25 de marzo del 2023

Dr. Cueva Mestanza Rubén
Director de Farmacia y Bioquímica

Presente. -

De mi mayor consideración:

Por medio de la presente, me es grato dirigirme a Ud. para comunicarle que he revisado la Tesis titulada "Plantas medicinales más usados como alternativa de tratamiento para el dolor de estómago en el mercado modelo José Carlos Mariátegui. Lima – 2023", de los Bachilleres. Alarcón Buitrón James Virgilio y Reynoso Cruz Lourdes, después de haber evaluado y verificar que los tesisistas han levantado todas las observaciones, considero que la tesis está apta para seguir con los procedimientos.

Aprovecho la oportunidad para expresarle a usted los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente

Dr. Ambrocio Esteves Pairazaman
Asesor metodológico

Dr. Llahuila Quea, José Antonio



CARTA DE CONFORMIDAD

Lima, 25 de marzo del 2023

Dr. Cueva Mestanza Rubén
Director de Farmacia y Bioquímica

Presente. -

De mi mayor consideración:

Por medio de la presente, me es grato dirigirme a Ud. para comunicarle que he revisado el proyecto de Tesis titulado "Consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la universidad privada Norbert Wiener. Lima 2023", de los Bachilleres. Sihuay Salazar, Edy Erik, Guerrero Gonzalo, Yerika Marisol, después de haber evaluado y verificar que los tesis han levantado todas las observaciones, considero que la tesis está apta para seguir con los procedimientos.

Aprovecho la oportunidad para expresarle a usted los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente

.....
Dr. Gabriel Enrique León

CARTA DE CONFORMIDAD

Lima, 16 de marzo del 2023

Dr. Cueva Mestanza Rubén
Director de Farmacia y Bioquímica

Presente. -

De mi mayor consideración:

Por medio de la presente, me es grato dirigirme a Ud. para comunicarle que he revisado la Tesis titulada "Consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la universidad privada Norbert Wiener. Lima 2023", de los Bachilleres. Sihuy Salazar, Edy Erik, Guerrero Gonzalo, Yerika Marisol, después de haber evaluado y verificar que los tesisas han levantado todas las observaciones, considero que la tesis está apta para seguir con los procedimientos.

Aprovecho la oportunidad para expresarle a usted los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente



Dr. Esteves Pairazaman, Ambrocio

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	353	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	18

Anexo 5: Aprobación de comité de ética



Universidad
Norbert Wiener

RESOLUCIÓN N° 038-2023-DFFB/UPNW

Lima, 13 de mayo de 2023

VISTO:

El Acta N° 033 donde la Unidad Revisora de Asuntos Éticos de la FFYB aprueba la no necesidad de ser evaluado el proyecto por el Comité de Ética de la Universidad que presenta el/la tesista: GUERRERO GONZALO, YERIKA MARISOL y SIHUAY SALAZAR, EDY ERIK egresado (a) de la Facultad de Farmacia y Bioquímica.

CONSIDERANDO:

Que es necesario proseguir con la ejecución del proyecto de tesis, presentado a la facultad de farmacia y bioquímica.

En uso de sus atribuciones, el decano de la facultad de farmacia y bioquímica;

RESUELVE:

ARTÍCULO ÚNICO: Aprobar el proyecto de tesis titulado: "CONSUMO DE PSICOESTIMULANTES LÍCITOS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER. LIMA 2023" presentado por el/la tesista: GUERRERO GONZALO, YERIKA MARISOL y SIHUAY SALAZAR, EDY ERIK autorizándose su ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Rubén Eduardo Cueva Mestanza
Decano (e) de la Facultad de Farmacia y Bioquímica

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO VIRTUAL

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores : Guerrero Gonzalo, Yerika Marisol - Sihuay Salazar, Edy Erik

Título : Consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de la facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener. Lima 2023

Estimados estudiantes, preocupados por la investigación en el tema de consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes universitarios y teniendo en cuenta que es conveniente obtener evidencia científica que permita mejorar la producción científica, se propone realizar el estudio: “Consumo de psicoestimulantes en estudiantes de la facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener. Lima 2023”, cuya autorización del comité de ética es N.º XXXXXXXX de la UPNW.

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria y puede elegir no participar. Si decide participar de esta investigación, podrá retirarse de ésta en cualquier momento. Si decide no participar o si decide retirarse del estudio, no será penalizado de ninguna manera. Los procedimientos de este estudio incluyen el completar un cuestionario en línea que tomará alrededor de 10 minutos. Todas sus respuestas serán confidenciales.

Toda la información recogida será guardada en formato Google forms. Para ayudar a preservar la confidencialidad, los datos para el análisis no contendrán ninguna información que le identifique personalmente. La información anónima podrá ser compartida solo entre el equipo de investigación y será utilizada únicamente para propósitos académicos que permitirán plantear estrategias que incentiven la creación y divulgación de las investigaciones en las universidades.

Si Usted tuviera alguna pregunta sobre este estudio, por favor contáctese con el Bachiller Guerrero Gonzalo Yerika al correo electrónico: a2022804512@uwiener.edu.pe o Sihuay Salazar, Edy Erik al correo electrónico: a2022804583@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO ELECTRÓNICO: por favor elija la opción que prefiera debajo.

Al hacer clic en el botón de "Doy mi consentimiento", usted indica que:

- Ha leído la información en la parte superior,
- Tiene 18 o más años de edad,
- Ha aceptado voluntariamente participar, y
- Ha aceptado ser contactado si ha provisto la información correspondiente.

Si usted no desea participar de este estudio, favor decline su participación haciendo clic en el botón "No doy mi consentimiento".

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos



Universidad
Norbert Wiener

Lima, 05 de abril de 2023

ALUMNOS
FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUIMICA
UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Uds., en mi calidad de decano de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Privada Norbert Wiener, para saludarlos muy cordialmente y presentar a nuestras siguientes tesis egresadas de la Facultad de Farmacia y Bioquímica:

Nro.	Apellidos y nombres	Código de alumno
01	SIHUAY SALAZAR, EDY ERIK	2022804583
02	GUERRERO GONZALO, YERIKA MARISOL	2022804512

Puedan desarrollar su proyecto de tesis titulado: "Consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica de la universidad privada Norbert Wiener. Lima 2023." en su distinguida institución.

Esperando contar con su apoyo hago propicia la ocasión para expresar mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Rubén Eduardo Cueva Mestanza
Decano (e) de la Facultad de Farmacia y Bioquímica

Anexo 8: Informe del asesor de turnitin

● 13% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	4%
2	1library.co Internet	<1%
3	coursehero.com Internet	<1%
4	repositorio.puce.edu.ec Internet	<1%
5	repositorio.uroosevelt.edu.pe Internet	<1%
6	retosdelacienciaec.com Internet	<1%
7	dspace.unl.edu.ec Internet	<1%
8	repositorio.umsa.bo Internet	<1%
9	repositorio.unid.edu.pe Internet	<1%

Anexo 9: Evidencia fotográfica



