



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

Tutoría académica y desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.

Para optar el grado académico de:

Maestro en Docencia Universitaria

Autora

Elvita Lucia Espinoza Silva

Código ORCID: 0000-0002-5237-1933

Asesora

Dra. Melba Rita Vásquez Tomás

Código ORCID: 0000-0002-2573-804X

Línea de investigación

Educación de Calidad

Lima, Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 03/11/2022

1

Yo, Elvita Lucia Espinoza Silva Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "TUTORIA ACADÉMICA Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, 2023." Asesorado por el docente: Melba Rita Vásquez Tomás Con DNI 09495221 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2573-804X> tiene un índice de similitud de (17) (DIECISIETE)% con código oid:14912:303517249 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
Elvita Lucia Espinoza Silva
 DNI: 00015728



.....
 Firma
 Melba Rita Vásquez Tomás
 DNI: 09495221

Lima, 13 de enero de 2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis nietos quienes me inspiran a seguir en el camino de la formación continua.

Agradecimiento

Agradezco a los docentes de la Universidad Norbert Wiener, quienes nos compartieron conocimiento y experiencia, enriqueciendo nuestra formación y desarrollo profesional

Índice

Portada.....	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema General	4
1.2.2. Problemas Específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la Investigación	5
1.4.1. Teórica	5
1.4.2. Metodológica	5

1.4.3. Práctica	6
1.5. Limitaciones de la investigación	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Tutoría académica	11
2.2.1.2. Teoría del Desarrollo próximo relacionado con la tutoría	13
2.2.2. Dimensiones de la Tutoría Académica	14
2.2.2.1. Creencias sobre la Tutoría	14
2.2.2.2. Afectos sobre la Tutoría	14
2.2.2.3. Disposiciones ante la Tutoría	15
2.2.3. Desempeño Pedagógico	15
2.2.4. Dimensiones del Desempeño Pedagógico	17
2.2.4.1. Currículo	17
2.2.4.2. Didáctica	17
2.2.4.3. Ambiente para el Aprendizaje	17
2.2.4.4. Evaluación	18
2.2.4.5. Reflexión	18
2.3. Formulación de hipótesis	18
2.3.1. Hipótesis general	18
2.3.2. Hipótesis específicas	19

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	20
3.1. Método de la investigación	20
3.2. Enfoque de la investigación	20
3.3. Tipo de investigación	20
3.4. Diseño de la investigación	21
3.5. Población, muestra y muestreo	22
3.5.1. Población	22
3.5.2. Muestra	22
3.5.3. Muestreo	22
3.6. Variables y operacionalización	23
3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	26
3.7.1. Técnica	26
3.7.2. Descripción de instrumentos	26
3.7.3. Validación	28
3.7.4. Confiabilidad	29
3.8. Procesamiento y análisis de datos	29
Aspectos éticos	30
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	31
4.1. Resultados	31
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	31
4.1.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable tutoría académica	32

4.1.1.2. Análisis descriptivo de los resultados de la variable desempeño pedagógico	34
4.1.1.3. Distribución de la tabla de contingencia de las variables tutoría académica y desempeño pedagógico	36
4.1.2. Prueba de hipótesis	37
4.1.2.1 Prueba de normalidad	37
4.1.2.2. Prueba de hipótesis	37
4.1.3. Discusión de resultados	41
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1. Conclusiones	45
5.2. Recomendaciones	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	55
Anexo 1 Matriz de consistencia	56
Anexo 2: Instrumento de medición	57
Anexo 3 Validez del instrumento	62
Anexo 4 Formato de consentimiento informado	90
Anexo 5 Carta de aprobación de la institución para recolección de datos.	92
Anexo 6 Informe de Turnitin	93

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la muestra	22
Tabla 2	Matriz operacional de la variable " Tutoría Académica "	24
Tabla 3	Matriz operacional de la variable Desempeño Pedagógico	25
Tabla 4	Validez de los instrumentos	28
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento que mide la tutoría académica.....	29
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento que mide el desempeño pedagógico	29
Tabla 9	Distribución de las dimensiones de la tutoría académica	32
Tabla 10	Distribución de la tutoría académica	33
Tabla 11	Distribución de las dimensiones del desempeño pedagógico	34
Tabla 12	Distribución del desempeño pedagógico	35
Tabla 13	Distribución de la tabla de contingencia entre las variables tutoría académica y desempeño pedagógico.	36
Tabla 14	Prueba de normalidad	37
Tabla 15	Prueba de hipótesis general.....	38
Tabla 16	Prueba de hipótesis específica 1	39
Tabla 17	Prueba de hipótesis específica 2.....	40
Tabla 18	Prueba de hipótesis específica 3.....	41

Índice de figuras

Figura 1	Distribución de las dimensiones de la tutoría académica.....	33
Figura 2	Distribución de la tutoría académica.....	34
Figura 3	Distribución de las dimensiones del desempeño pedagógico.....	35
Figura 4	Distribución del desempeño pedagógico.....	36

Resumen

El estudio planteó por objetivo evaluar la relación de la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023. En cuanto a la metodología, ésta aplicó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel correlacional y método hipotético deductivo. La recogida de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario, aplicándose a una muestra no probabilística de 130 estudiantes. a nivel descriptivo se obtuvo que 10.8% de estudiantes percibía que la tutoría académica era mala, 37.7 que se desarrolla en un nivel regular y 51.5% manifestó que es buena; en tanto que 12.3% evidenciaba tener un desempeño pedagógico bajo, 6.9% un desempeño de nivel medio y 80.8% tenía un alto desempeño pedagógico. En la parte inferencial, la prueba de hipótesis se realizó mediante el estadístico no paramétrico del Coeficiente de Spearman, que arrojó una significancia de $0.000 < 0.05$, que afirma que hay una relación significativa entre las variables; además el coeficiente $\rho = 0.601$ determinó que el grado de relación es bueno y positivo; en consecuencia, se concluyó que existe relación significativa de la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.

Palabras clave: Tutoría, Desempeño Pedagógico, Prácticas profesionales

Abstract

The objective of the study was to evaluate the relationship between academic tutoring and pedagogical performance in the pre-professional practices of education students at a public university, 2023. Regarding the methodology, it applied a quantitative approach, with a non-experimental design, of correlational level and hypothetical deductive method. Data collection was carried out using the survey technique and the questionnaire instrument, applied to a non-probabilistic sample of 130 students. At a descriptive level, it was found that 10.8% of students perceived that academic tutoring was bad, 37.7 that it was developed at a regular level and 51.5% stated that it was good; while 12.3% evidenced having a low pedagogical performance, 6.9% a medium level performance and 80.8% had a high pedagogical performance. In the inferential part, the hypothesis test was carried out using the non-parametric statistic of the Spearman Coefficient, which yielded a significance of $0.000 < 0.05$, which affirms that there is a significant relationship between the variables; Furthermore, the rho coefficient = 0.601 determined that the degree of relationship is good and positive; Consequently, it was concluded that there is a significant relationship between academic tutoring and pedagogical performance in the pre-professional practices of education students at a public university, 2023.

Keywords: Tutoring, Pedagogical Performance, Professional Practices

Introducción

Para un mejor entendimiento del presente trabajo, éste se organizó en capítulos y subcapítulos que a continuación se detallan:

El primer capítulo contiene el problema, que incluye el planteamiento, la formulación del mismo, así como los objetivos, tanto general como específicos, además de la justificación y las limitaciones de la investigación.

El segundo capítulo está compuesto por los antecedentes, es decir estudios de otros autores que trataron también el tema, tanto a nivel internacional y nacional. También se encuentran en este capítulo las teorías que forman parte de las bases de las variables de estudio; así como la formulación de las hipótesis que se desean probar.

El capítulo tercero comprende la metodología empleada en el desarrollo de esta investigación, es decir, aquí se describen el método, el enfoque, el tipo y diseño del estudio; además se describe la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recopilación de los datos y la operacionalización de las variables.

En el capítulo cuarto se presentan los resultados estadísticos obtenidos, así como su respectiva interpretación y discusión.

El quinto capítulo hace mención a las conclusiones a que se llegaron luego del análisis de los resultados, así también se hacen las respectivas recomendaciones, a manera de sugerencia a la comunidad educativa.

Por último, se tienen las referencias bibliográficas que sirvieron como fuente de información para este trabajo y los anexos respectivos.

CAPÍTULO: EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

Formar a un futuro profesional implica en la actualidad una labor de mucha responsabilidad y compromiso, ya que el estudiante deberá egresar de las aulas universitarias con competencias y habilidades que le permitan insertarse en el mercado laboral de manera exitosa (Ramírez et al., 2023); a razón de ello uno de los elementos importantes en el currículo es el de las prácticas preprofesionales, pues estas permiten, que se generen condiciones para que el estudiante contemple sus expectativas laborales y, sobre todo, la incorporación como profesional.

Considerando el indicado alcance, es importante mencionar que durante la instrucción a los futuros docentes las prácticas preprofesionales permiten que estos demuestren el idóneo desempeño pedagógico (Brito y Romero, 2023); para este fin, según Barberi y Pantoja (2020) sea hace necesario que el estudiante cuente con la tutoría pertinente, para que por medio de la misma se le brinde los parámetros necesarios para desarrollar su praxis.

Al respecto autores como Borja et al. (2021) consideran que desde la percepción de los estudiantes la tutoría no siempre contribuye en su aprendizaje, asimismo refiere Florián (2020) “que el último ciclo de formación simboliza un punto tan relevante en los estudiantes en formación y muchas veces estos jóvenes pasan por muchas incertidumbres, porque no

saben cómo efectuar de manera exitosa sus prácticas y convertirse en un buen profesional” (p. 100).

Si bien las prácticas preprofesionales son reconocidas como trascendentales en la formación del futuro docente, Valencia et al. (2018) considera que se le presta poca atención a cada uno de los componentes, como son las habilidades pedagógicas y de desarrollo personal, así también a los principios que conducen el proceso de enseñanza-aprendizaje; por otro lado refiere Mendoza (2020) “que la práctica preprofesional se debe convertir en uno de los escenarios de articulación de saberes que experimenta el estudiante en su trayectoria profesional para consolidar el perfil de egreso”, ello con el propósito de probar y ratificar la teoría en el escenario de necesidades de las esferas de actuación y las sentidas demandas de desarrollo.

En este punto es necesario enfatizar que la presencia y acompañamiento del tutor es fundamental para el desempeño pedagógico de los discentes, según Pacheco et al. (2021) los tutores deben reflexionar acerca de los aspectos de formación y educación con los cuales deben orientar el modelado del futuro educador; ya que de acuerdo a De la Flor (2018) indican que en Perú la probabilidad crece en 34% para laborar en algún empleo relacionado con la carrera estudiada en estudiantes con prácticas pre profesionales.

Asimismo como lo mencionan López y Gonzáles (2018) “el tutor debe poseer un dominio amplio del proceso pedagógico, que tiene lugar en la institución docente donde se insertará el profesor en formación durante sus prácticas docentes” (p. 383); en esta misma línea Espinoza et al. (2019) reporta en su estudio realizado entre estudiantes de educación en la universidad de Machala, que durante la fase de diagnóstico y orientación, el 78% consideran que son ocasionales o nulas las veces en que sus capacidades y debilidades se

han reconocidas por el tutor, por otro lado también sostienen que las directrices que reciben de su tutor no es un elemento motivador para desarrollar las actividades con autonomía.

Siguiendo a Espinoza et al. (2019) esto podría deberse también a que el tutor según la percepción del estudiante no posee el dominio por el plan de estudio 43.3% de encuestados refirió ello, 40.3% refiere que son poco reflexivo, críticos y analíticos y el 36% indicaron que demuestran poca empatía. Ruilova (2019) también expone que dentro de sus hallazgos, entre estudiantes de docencia en la Universidad de Cuenca, el 53% de los practicantes sostienen que en el aula su rol es la de observador, y ello obedece a dos razones: la primera porque de acuerdo a la currícula se les solicita llevar registros de observación de todo lo que sucede en la escuela y la segunda porque no sienten o no los involucran en las actividades del aula limitándose solo a observar; el 31% refiere que sus labor se limita en realizar actividades, tales como asistencia, control de disciplina y encargos de los maestros tutores, por último solo el 16% interviene de manera activa el ámbito de la enseñanza.

En Perú, en el estudio realizado por Rojas (2022) hallaron que el 20% de estudiantes de docencia de una universidad indicaron que son escasas las veces en que las prácticas pre profesionales lograron articular sus acciones como educador; Florián (2020) por su parte reporta que, de un total de 295 estudiantes de educación, el 39% indicaron que la tutoría recibida es regular. Tomando los referidos alcances, se genera el propósito del estudio que es conocer si la tutoría se asocia con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales en estudiantes de educación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación de la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es la relación de las creencias sobre la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023?

¿Cómo es la relación de los afectos sobre la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023?

¿Cuál es la relación de las disposiciones ante la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Evaluar la relación de la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Evaluar la relación de las creencias sobre la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una

universidad pública, 2023.

Evaluar la relación de los afectos sobre la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.

Evaluar la relación de las disposiciones ante la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Teórica

La labor del tutor universitario se enmarca en contribuir en el desarrollo personal, cognitivo, social, afectivo y académico de los discentes. En este sentido, la tutoría se sustenta en la teoría de La Zona de Desarrollo Próximo, y desde la postura de Vygotsky señala que la tutoría es una forma en que los sujetos aprenden por medio del acompañamiento de otra persona, en este caso el tutor, quien cumple la función de guía u orientador que a su vez se encuentra más preparado o capacitado

1.4.2. Metodológica

La investigación se realizó bajo el paradigma positivista porque el estudio pretende contrastar las teorías, explicar e interpretar los fenómenos. Asimismo, el enfoque cuantitativo asegura la comprobación de las hipótesis y de diseño no experimental, donde se pretenderá encontrar la relación entre las variables de estudio tutoría y habilidades blandas. Para lo cual se utilizarán dos instrumentos con su respectiva validez interna y buena confiabilidad que asegura la adecuada medición de las variables en estudio.

1.4.3. Práctica

A partir de los hallazgos encontrados sobre la relación entre las variables de estudio, se proporciona información que llevará al análisis y reflexión de los docentes para tomar decisiones en la mejora de las funciones tutoriales y el desempeño docente.

1.5. Limitaciones de la investigación

La limitación fue la recopilación de la información de los participantes, puesto que por razones de horario de trabajo de la investigadora y el horario de los estudiantes no siempre coincidía. Otra limitación fue la financiación del trabajo, pues superó lo presupuestado inicialmente por la tesista.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional se tiene a Hickam et al. (2022) en México, donde realizaron un estudio con la finalidad de “Identificar la opinión que estudiantes de pregrado tienen respecto al desempeño de sus profesores durante las tutorías académicas en una Institución de Educación Superior”, el estudio se presentó bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental; la muestra fue de 1219 estudiantes, aplicaron como instrumento la subescala Tutorías Académicas del Cuestionario de Opinión de las Prácticas Docente por Estudiantes (COPDE) y como resultado obtuvieron que no existían diferencias significativas entre hombres y mujeres con relación a la percepción del desempeño de los docentes en la tutoría ($p < 0,05$), si encontraron diferencias en cuanto al turno de las prácticas, siendo el matutino el de mayor preferencia. Concluyeron indicando que resulta fundamental definir criterios que evalúen los aspectos de una tutoría de calidad con la finalidad de mejorar y complementar la formación profesional de los estudiantes.

Limongi (2022) realizó un estudio en Ecuador con la finalidad de “Determinar como el acompañamiento pedagógico se asocia con el desempeño docente”, tomó como enfoque el cuantitativo y correlacional, para la muestra consideró a 60 docentes de nivel básico, el instrumento consistió en cuestionarios que fueron aplicados por medio de la encuesta, los

cuales obtuvieron índices altos de confiabilidad, entre los resultados encontraron que el 86.7% de los participantes indicaron que el acompañamiento pedagógico era muy bueno, del mismo halló un $p < 0.05$; por lo que concluyó que el acompañamiento pedagógico se asocia con el desempeño docente, asimismo refiere que el acompañamiento pedagógico no debe ser visto como supervisión para detectar errores y observar errores, sino más bien con una manera de reforzar y elevar el desempeño pedagógico de los docentes.

Ortega (2022) en Paraguay realizó un estudio cuyo objetivo fue “Analizar la influencia de la tutoría educativa en el desempeño docente de estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Inglés del Centro Regional San Miguelito, para el año 2022”, la metodología que siguió fue no experimental, de enfoque cuantitativo y nivel correlacional; participaron como muestra a 34 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron cuestionarios suministrados por medio de la encuesta; como hallazgo obtuvo $p = 0.000$ y $Rho = 0.716$ al correlacionar ambas variables, asimismo el 59% de los participantes consideran que el acompañamiento o tutoría les ayuda a lograr resultados positivos durante su actuar en el aula; concluyendo al respecto que la tutoría educativa influye de manera positiva y significativa en el desempeño docentes de estudiantes de inglés.

González et al. (2021) en México desarrollaron un estudio con la finalidad de “Conocer como la tutoría se relaciona con las competencias docentes” para este fin emplearon un diseño no experimental y de enfoque cuantitativo, correlacional, como muestra tomaron a 356 estudiantes y como instrumentos dos escalas, la de tutoría y de competencias docentes, la primera de 6 dimensiones y la segunda de 9 dimensiones, aplicados mediante la encuesta; como resultados encontraron un $p = 0.000 < 0.05$ y $r = 0.440$, entre las variables planteadas; concluyendo que existe relación significativa y directa entre la tutoría y las competencias de los docentes.

En el ámbito nacional se consideraron estudios como el de Paredes et al. (2022), quienes realizaron un estudio con el objetivo de “Demostrar la influencia de un programa de tutoría en el desempeño de los estudiantes universitarios”, para ello el estudio fue enfoque cuantitativo, con alcance explicativo; la muestra la conformaron 160 estudiantes universitarios de la carrera de Educación; como instrumento emplearon un cuestionario que tomaba aspectos que recogía información familiar, personal, social, relaciones directas entre estudiante, docente y universidad, asimismo hallaron un $p=0,000<0.05$, lo que evidenciaba la tutoría si tiene influencia sobre el desempeño de los estudiantes.

Mejía (2022) desarrolló un estudio con la finalidad de “Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la práctica preprofesional de los estudiantes del X ciclo de la formación inicial docente en un Instituto Pedagógico Público de Lima Metropolitana”. Tomando en la metodología el enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional; contó con una muestra de 97 estudiantes, a quienes suministraron por medio de la encuesta dos cuestionarios, uno para valorar el acompañamiento pedagógico durante sus prácticas preprofesionales y otro acerca de su desempeño docente durante su práctica preprofesional. Hallando como resultado $r=0,585$ y el $p=0,000$ entre las variables, concluyendo con ello que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Soria et al. (2021), su estudio tuvo como objetivo “Determinar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de estudiantes de las carreras profesionales de Educación Inicial y Educación Primaria”, en esta línea el diseño del estudio fue no experimental, transversal y correlacional. Como muestra tomaron a 94 estudiantes a quienes aplicaron instrumentos consistentes en cuestionarios, para desempeño docente de 4 dimensiones y 27 ítems y para el segundo instrumento aprendizaje, de 3 dimensiones y 33 ítems; entre los

resultados encontraron un $p=0.000$ y $Rho= 0.732$. La conclusión a la que llegaron es que existía alto nivel de correlación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los discentes; concluyendo según el hallazgo que el desempeño del docente es un factor que se asocia de manera directa con el aprendizaje.

Díaz (2021) desarrolló un estudio con el propósito de “Determinar el nivel de relación que existe entre la formación profesional y el desempeño docente en las prácticas pre-profesionales en estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2019”; el estudio para este fin fue correlacional, nivel básico y diseño no experimental, como muestra participaron 65 estudiantes del último ciclo; la técnica que utilizó fue la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios; entre los resultados destaca que el 33.85% de los estudiantes consideran que tiene un nivel bueno en la formación profesional y en cuanto al desempeño docente en las prácticas preprofesionales, 47.69% perciben como regular; asimismo hallaron un $p=0.001$ y $Rho= 0.659$; concluyendo en este sentido que existe relación entre la formación profesional y el desempeño docente en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de educación inicial.

García (2020), realizó una investigación que presentó como objetivo “Demostrar como la ejecución curricular se relaciona con el desempeño docente en cuanto al cumplimiento de lo programad”, para ello utilizó el diseño no experimental, asimismo fue correlacional, la muestra considerada fue de 80 estudiantes, como técnica de recogida de datos fue la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios que en total contenían 60 ítems, 24 para ejecución curricular, y 36 para desempeño docente, uno por cada variable. Entre los resultados halló un $p=0.000$. y un $Rho=0,895$, concluyendo en que existe relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente; lo que significa que a mejor ejecución curricular el desempeño docente se ve favorecido.

Florián (2020), llevó a cabo un estudio con la finalidad de “Determinar la relación entre el acompañamiento docente e inteligencia emocional en los estudiantes de practica pre profesional”. Siendo para este fin el estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional; la muestra estuvo conformada por 122 estudiantes, el instrumento fue Test REUVEN BAR-ON, para recolectar intelecto emocional y para la segunda variable un cuestionario relacionada a la tutoría docente; como resultado encontró un $p=0.000$ y $Rho=0.917$ entre las variables estudiadas, concluyendo que es importante que el tutor fortalezca y mejore la gestión de emociones de los discentes, para que estos desarrollen confianza y así puedan demostrar sus habilidades pedagógicas para llevar a cabo sus prácticas profesionales.

Cárdenas y Pacheco (2018) realizaron una investigación cuyo objetivo fue “determinar como la gestión educativa se relaciona con desempeño docente en el área de educación física”, el estudio se desarrolló tomando un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo y correlacional, la muestra estuvo conformada por 23 docentes; para recoger los datos utilizaron la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron el Inventario de Gestión Educativa y la Escala de Desempeño docente del área de educación física, hallando como resultado un p de 0,000 ($p < 0,005$); y un Rho de 0,587, concluyendo que existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente del área de educación física.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Tutoría académica

Es una arista relevante en la formación estudiantil el cual se enfoca en el aprendizaje autodirigido y la formación integral (Molina, 2004); así también para Diaz et al. (2012) el

tutor en la enseñanza universitaria guía y acompaña la instrucción del futuro profesional.; del mismo modo para Bravo et al. (2021) “es un proceso continuo de acompañamiento de tipo personal y académico que conlleva al tutor ayudar a solucionar problemas académicos, desarrollar hábitos, estrategias de estudios, realizar trabajo de reflexión y convivencia social; durante la formación profesional del tutorado” (p. 61); el acompañamiento se realiza con la finalidad de que el tutorado no se desanime y deserte de la universidad.

La mayor parte de tutores son docentes de la especialidad y que cumplen dos roles, el de docencia y tutoría; en este sentido resulta necesario que los docentes tutores reciban la capacitación pertinente para que puedan realizar sin problemas estos dos roles, ya que deben lograr cumplir con los objetivos propios del programa tutorial (Molina, 2004). Según MINEDU (2007) “la tutoría estaría conformada por aspectos tales como: personal social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, de cultura y actualidad y de convivencia y disciplina escolar” (p. 12).

2.2.1.1. Corrientes Psicológicas asociadas a la Tutoría

Es preciso señalar que existen corrientes psicológicas asociadas al campo educativo y en especial a la tutoría como el conductismo, considerando el paradigma del conductismo operante donde el individuo es capaz de actuar y reforzar conductas de acuerdo a los estímulos recibidos en especial cuando se trata de premios, incentivos o recompensas que muchas veces el tutor o la universidad brindan a los estudiantes como un medio para mejorar el rendimiento académico y alcanzar el éxito académico, de esta manera el estudiante “se plantea metas personales, evalúa su progreso y auto refuerza su comportamiento” (De La Cruz, 2017, p. 42).

El cognoscitivismo contribuye con su aporte teórico a la tutoría, al proporcionar las técnicas, estrategias y procedimientos para desarrollar los aprendizajes en el área de

conocimiento de la carrera profesional de los futuros profesionales. Es el tutor es quien orienta y brinda al estudiante en el uso de estrategias y herramientas para fortalecer sus saberes que lo convierta en un profesional competente.

Por otro lado, el constructivismo sociocultural de Vygotsky reconoce que “los factores sociohistóricos y culturales en la génesis de las funciones psicológicas influyen en el desarrollo cognitivo de los individuos” (Wertsch, 1988, como se citó en De la Cruz, 2017, p. 47), al respecto reconoce que la interacción social del individuo con su entorno favorece la adquisición de conocimientos, más aún si este se desenvuelve en comunidades de aprendizaje donde el tutor y el grupo de estudiantes generan espacios para debatir, compartir y socializar información, producto de su trabajo colaborativo y de indagación. Este paradigma favorece la participación en la practicas profesionales y su inclusión en el campo laboral.

Para la psicología humanista de Carl Rogers y su teoría centrada en la persona, destaca como ha servido de orientación para el docente en su interacción con los estudiantes, en especial para realizar un abordaje pedagógico que permita atender las necesidades del individuo partiendo por conocer sus experiencias y las percepciones que este tenga frente a una situación problemática por enfrentar o asumir (De la Cruz. 2017).

2.2.1.2. Teoría del Desarrollo próximo relacionado con la tutoría

La Zona de Desarrollo Próximo, fue postulado por Lev Vygotsky; de acuerdo con Cruz et al. (2019) se delimita por “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema, el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto” (p. 69); es decir la teoría explica la forma en que los sujetos pueden aprenden por medio de la ayuda o apoyo de otra persona, en este caso el tutor, quien cumple la función de guía u orientador que a su vez se encuentra más

preparado o capacitado.

El creador de la tutoría Vygotsky, de acuerdo con Camacho y Rodríguez (2010) considera que las personas desarrollarán habilidades de tipo cognitivas y aprenderán en primera instancia de otros, interactuando con los demás, ya que tomará la experiencia y conocimiento de otros para propiciar su aprendizaje; asimismo la zona de desarrollo próximo es considerada como un aspecto de análisis para la práctica formativa, en donde participarán e intervendrán tutores y estudiantes.

2.2.2. Dimensiones de la Tutoría Académica

2.2.2.1. Creencias sobre la Tutoría

Caldera et al (2015), relacionan la referida dimensión con aquellas opiniones que el estudiante tiene acerca de la tutoría y como esta contribuye a su formación integral y la calidad educativa; por otro lado Martínez et al. (2014) precisan que los estudiantes consideran que la tutoría es necesaria durante su formación como profesionales porque los prepara para enfrentarse a la exigencias del ámbito académico, asimismo representa un apoyo para recibir retroalimentación acerca de cómo ponen en acción los conocimientos que recibieron durante su formación.

2.2.2.2. Afectos sobre la Tutoría

En este aspecto, se hace necesario revisar cuales son aquellas emociones que le genera al estudiante la tutoría, autores como Escobar (2007) precisan que muchos estudiantes durante este proceso demuestran cierta resistencia a realizar las actividades indicadas por su tutor, ello se debería a que el practicante se enfrenta en medio de una realidad un tanto desconocida para él; por tanto Caldera et al. (2015) enfatiza en la necesidad de conocer estos aspectos con el fin de mejorar los desempeños de los futuros docentes, previniendo

inconvenientes en el proceso de adaptación al escenario educativo y a las exigencias de la institución.

2.2.2.3. Disposiciones ante la Tutoría

Resulta necesario valorar como los tutorados perciben el grado de disposición que tendrán para llevar a cabo sus prácticas en el aula; por ello Caldera et al. (2015) refieren que esta dimensión guarda relación con el interés e involucramiento que el practicante manifiesta con respecto a las actividades propias de la tutoría, así estas le demanden mayor esfuerzo o dedicación.

2.2.3. Desempeño Pedagógico

Soria et al. (2021) considera que existen exigencias en el ámbito educativo que debe cumplir el docente, puesto que se espera que sus competencias profesionales y especializadas, estén acorde con la formación que demanda el estudiante, en este sentido los autores señalan que las indicadas exigencias son medidas o valoradas por medio del desempeño que demuestra el educador durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado para Valdés (2005) precisa que el desempeño del docente “es comprendida como la realización de su labor: la cual es determinada por una serie de componentes que se encuentran vinculados al educador, estudiante y a su entorno” (p. 19); por ello Aguilar y Rodríguez (2018) resaltan que el desempeño idóneo de los educadores les permite dar solución a las dificultades que son inherentes al proceso pedagógico en general cuyo objetivo es que el estudiante se desarrolle de manera integral.

El desempeño pedagógico, es decir el rendimiento del docente en las aulas, está dado según Fitria (2018) por llevar a cabo las tareas que se le asignan en función a sus habilidades

y expertise; así también con utiliza el tiempo de forma eficaz y eficiente para realizarlas; asimismo Amiartuti y Setyawati (2015) sostienen que el “desempeño docente es el resultado del trabajo, de acuerdo con la calidad y cantidad que puede lograr el educador en el desempeño de sus funciones en consonancia con la responsabilidad que se le ha asignado” (p. 79).

2.2.3.1. Teorías Vinculadas al Desempeño Pedagógico

Teoría de la Educación avanzada

La referida teoría nace en la década de los 80, para Torres et al. (2018) la teoría se enfoca en la forma como los seres humanos se comportan, tomando al mismo como el protagonista para solucionar sus problemas y comprometiéndolo con su entorno y la instrucción de otras personas.

La teoría fue desarrollada por la Dra. Julia Añorga Morales en 1982 y tiene vigencia hasta la actualidad, entre sus postulados le da énfasis al vínculo existente entre la teoría y la práctica, de la cual nacen diversas relaciones (Puente et al., 2018); en esta línea Torres et al. (2022) precisan “que el hombre a superarse desde su propio puesto de trabajo, aplicando en su desempeño los conocimientos asimilados mediante las diferentes formas en que se organiza” (p. 3), todo ello con la finalidad de enfrentar y dar respuesta a las exigencias propias de funciones laborales, la cual lo alcanza mediante la superación, autosuperación y la auto preparación.

Para Añorga el desempeño profesional del docente se va desarrollando a través de la ejecución de estrategias que permiten evidenciar una mejora en la práctica pedagógica, el desempeño profesional y en consecuencia contribuir en la calidad educativa. es “(...) proceso que se desarrolla a través de las relaciones de carácter social que se establecen en la

aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado, la atención a la educación de su competencia. La docencia está orientada en la formación profesional y Premédico donde es fundamental la nivelación y preparación en el ámbito cognitivo de la especialidad y del mismo modo fortalecer las habilidades comunicativas.

2.2.4. Dimensiones del Desempeño Pedagógico

2.2.4.1. Currículo

Este aspecto para Aguilar et al. (2018) refiere a como el futuro docente demuestra su dominio y por tanto la aplicación de sus saberes en todo lo concerniente con el currículo de su especialidad, asimismo si tiene la competencia para que a partir de este desarrolle, planifique, diseñe y los integre en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

2.2.4.2. Didáctica

Evaluar como el docente realiza su práctica haciendo uso de estrategias didácticas, está orientado a observar en el aula, de qué forma diseña actividades despierten el interés y motiven al estudiante procurando con ello que estos se apropien de los saberes (González, 2018); por otro lado Aguilar et al. (2018) , también lo relaciona en la manera como en la actualidad el docente aprendiz utiliza los recursos tecnológicos para desarrollar situaciones desafiantes para el discente con criterio pedagógico.

2.2.4.3. Ambiente para el Aprendizaje

Para García (2014), esta dimensión se asocia “con el lugar o espacio donde ocurre el aprendizaje y que tiene elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos los

cuales posibilitan condiciones propicias para que el estudiante pueda aprender” (p. 69); al respecto Aguilar et al. (2018) valora este aspecto en la manera en donde el docente promueve las condiciones para que el discente comprenda el porqué de las actividades, donde la comunicación juega un rol importante, asimismo fomenta que el espacio sea acogedor y contenga los elementos que faciliten aprender de manera dinámica.

2.2.4.4. Evaluación

Este es un elemento clave en la formación de los estudiantes, evaluar en palabras de Cruzado (2022) “es dejar en segundo plano la evaluación tradicional o sumativa. Hoy en día la evaluación es considerada como un conjunto de actividades para el aprendizaje con el propósito de adquirir conocimientos, teniendo como protagonista al propio estudiante” (p. 150); por tanto, el docente deberá monitorear en todo momento cómo va el proceso de apropiación de saberes de manera permanente, y con ello comunicar cuales son los criterios con los que evaluará a sus estudiantes, haciendo uso de herramientas para llevar a cabo dicha valoración (Aguilar et al., 2018).

2.2.4.5. Reflexión

Reflexionar la práctica pedagógica constituye un elemento clave para la mejora de los desempeños (Kilag y Sasan, 2023); de ahí que Aguilar et al. (2018) considere que valorar como el docente lleva a cabo esta práctica permitirá que este se autoevalúe y sea consciente de los aspectos que puede fortalecer para realizar una mejor praxis en el aula.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa de la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa de las creencias sobre la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.

Existe relación significativa de los afectos sobre la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.

Existe relación significativa de las disposiciones ante la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

La investigación se desarrolló siguiendo el método hipotético - deductivo. Este método tiene que ver con la formulación de hipótesis, de las cuales posteriormente se sacarán conclusiones específicas que se basarán en deducciones lógicas, las cuales después serán sustentadas experimentalmente (Hernández et al., 2014).

3.2. Enfoque de la investigación

El estudio se llevó a cabo siguiendo un enfoque cuantitativo, puesto que las variables son cuantificables y los procesos y análisis de los datos se realizaron utilizando métodos estadísticos (Hernández et al., 2014).

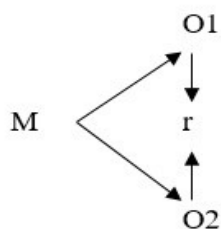
3.3. Tipo de investigación

De acuerdo a su finalidad, el estudio corresponde al tipo de investigación aplicada, pues, se enfocó en el fortalecimiento del conocimiento científico a través de la metodología de investigación. Considerando lo sostenido por Arispe et al. (2020), una investigación es aplicada cuando está orientada a identificar a través del conocimiento científico, las metodologías, tecnologías y protocolos que se puedan contribuir en las soluciones

necesidades de manera práctica y específica.

3.4. Diseño de la investigación

Debido a que no se manipularon las variables, el diseño del estudio corresponde al no experimental. En estos diseños las variables se observan en su natural estado; el diseño no experimental es uno de los que más se utilizan en el ámbito de la investigación, puesto que permiten encontrar la relación entre dos o más variables, eventos o fenómenos observados (Hernández et al., 2014). El estudio fue también de un nivel correlacional: Los estudios correlacionales están enfocados en establecer el grado de asociación o correlación entre dos variables (Hernández et al., 2014)



Dónde:

M: Muestra

O1: Variable tutoría académica

O2. Variable desempeño pedagógico

r: relación de variables

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población es el conjunto de individuos, elementos o casos que tienen características similares y que son de interés de estudio (Sánchez et al, 2018). En esta investigación la población la constituyen 220 estudiantes de los últimos ciclos de educación de una universidad pública de Ucayali, 2023.

3.5.2. Muestra

La muestra es una parte de la población, ésta muestra se determinará con anterioridad y debe ser representativa de la población (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para este estudio la muestra estuvo compuesta de 130 estudiantes.

Tabla 1

Distribución de la muestra

Ciclo de estudios	Cantidad
VIII	18
IX	44
X	68
Total	130

3.5.3. Muestreo

El muestreo en una investigación está referida a la manera cómo se obtiene la muestra, este muestreo puede ser probabilístico o no probabilístico (Sanchez et al., 2018). Para la presente investigación se empleó el método de muestreo no probabilístico, este muestreo es intencional y por conveniencia (Hernández et al., 2014); en este estudio se seleccionó la muestra según el juicio del investigador y también por que se contaba con las facilidades de acceso a 5 aulas de los últimos ciclos.

Criterios de inclusión:

Estudiantes de los últimos 3 ciclos matriculados en el presente semestre

Estudiantes que voluntariamente aceptaron ser parte del estudio.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado

3.6. Variables y operacionalización

Variable 1: Tutoría académica

Variable 2: Desempeño pedagógico en prácticas preprofesionales

Operacionalización de las variables

Tabla 2*Matriz operacional de la variable " Tutoría Académica "*

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Creencias sobre la Tutoría	La tutoría consiste en un proceso orientado al acompañamiento del estudiante durante su formación académica por parte de profesores competentes. Esta atención personalizada puede ser a un alumno o a un grupo reducido de alumnos (Caldera et al., 2015)	La variable de Tutoría Académica se mide a través de un cuestionario de 20 ítems divididos en tres dimensiones: Creencias sobre la Tutoría, Afectos sobre la Tutoría y Disposiciones ante la Tutoría; con una escala tipo Likert con cinco niveles.	Formación de los estudiantes	Ordinal	Mala
			Adaptación de los estudiantes	Escala de Likert	20 - 46
Afectos sobre la Tutoría			Mejora de la calidad académica	Totalmente en desacuerdo=1	Regular
			Importancia	En desacuerdo=2	47 - 73
Disposiciones ante la Tutoría			Actitud ante la tutoría	Ni en desacuerdo ni de acuerdo =3	Buena
			Participación en actividades de tutoría	De acuerdo=4	74 - 100
			Predisposición al programa de tutoría	Totalmente de acuerdo=5	
			Interés por la tutoría		
			Participación en actividades tutoriales		

Tabla 3*Matriz operacional de la variable Desempeño Pedagógico*

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles/rangos)
Currículo	Es entendida como el conjunto de cualidades internas que le permiten al docente sostener y aplicar un discurso científico desde el cual pueda generar procesos de aprendizaje permanente, en sentido personal y grupal, con visión innovadora hacia un desarrollo proactivo e integral de su profesionalidad (Saravia, 2019)	La variable de Desempeño Pedagógico se mide mediante un cuestionario con 33 ítems divididos en cinco dimensiones: Conocimiento del currículo, didáctica de enseñanza, Ambiente para el aprendizaje, Evaluación y Reflexión. El instrumento tiene una escala tipo Likert con cinco niveles.	Dominio de conceptos básicos	Ordinal Escala de Likert Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5	Bajo 33 - 76 Medio 77 - 120 Alto 121 - 165
Didáctica			Dominio de fundamentos		
Ambiente para el aprendizaje			Conocimiento de propósitos de la tutoría		
Evaluación			Estrategias de enseñanza desafiantes		
Reflexión			Uso de criterios pedagógicos		
			Manejo de estrategias		
			Comprensión de las actividades		
			Generación de espacios motivadores		
			Establecer normas de convivencia		
			Uso de estrategias de comunicación		
			Evaluación diagnóstica		
			Comunicación oportuna de los objetivos		
			Monitoreo del proceso de comprensión		
			Selección de estrategias e instrumentos		
			Identificación de fortalezas y debilidades		
			Relaciones de trabajo colaborativo		
			Responsabilidad		
			Preparación para ser evaluado		
			Manejo de información actualizada		
			Actualización profesional		

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Una de las técnicas que se usan para recoger los datos es la encuesta; como menciona Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) ésta consiste en una técnica para inspección y recopilación de la data, mediante la formulación de preguntas de manera directa o indirecta a los sujetos que conforman la unidad de análisis. Según esto, en este estudio, la información se recogió empleando la técnica de la encuesta y como instrumentos se emplearon los cuestionarios para medir cada variable.

3.7.2. Descripción de instrumentos

El instrumento que se usó en esta investigación es el cuestionario; los cuestionarios son un conjunto ordenado de preguntas formuladas de manera coherente a cada encuestado. En este estudio para medir la tutoría académica se empleó el instrumento diseñado por Caldera et al. (2015) el cual consta de 20 ítems dividido en 3 dimensiones referidas a las creencias sobre la tutoría, afectos sobre la tutoría y disposiciones ante la tutoría, con escala de Likert con 5 niveles, donde Totalmente en desacuerdo=1, En desacuerdo=2, Ni en desacuerdo ni de acuerdo=3, De acuerdo=4, Totalmente de acuerdo=5. En cuanto a la segunda variable referida desempeño pedagógico, su medición fue mediante un cuestionario con 33 ítems con 5 dimensiones relacionadas al conocimiento del currículo, la didáctica, el ambiente para el aprendizaje, la evaluación y la reflexión, con escala tipo Likert donde Nunca=1, Casi nunca=2, A veces=3, Casi siempre=4, Siempre=5 (Aguilar y Sánchez, 2018).

Ficha técnica del instrumento que mide la tutoría académica

Nombre del test	Cuestionario de actitud hacia la tutoría académica
Autor(es)	Juan Caldera Montes, María del Rocío Carranza, Alma Jiménez Padilla, Ignacio Pérez Pulido
Lugar de procedencia	México
Año	2015
Adaptación	Elvita L. Espinoza Silva
Forma de administración	Individual o Colectiva.
Duración	No hay límite de tiempo. Aproximadamente de 20 minutos
Aplicación	Sujetos de 18 años y más.
Puntuación	Mínimo 20 y máximo 100.
Estructura	20 ítem, 3 dimensiones: creencias sobre la tutoría, afectos sobre la tutoría y disposiciones ante la tutoría
Escala	Tipo Likert: Totalmente en desacuerdo=1, En desacuerdo=2, Ni en desacuerdo ni de acuerdo=3, De acuerdo=4, Totalmente de acuerdo=5
Usos	Educacional

Ficha técnica que mide el desempeño pedagógico

Nombre del test	Instrumento para valorar el desempeño pedagógico
Autor(es)	Cristián Aguilar Correa, Gerardo Sánchez Sánchez
Lugar de procedencia	Chile
Año	2017

Adaptación	Elvita L. Espinoza Silva
Forma de administración	Individual o Colectiva.
Duración	Aproximadamente de 25 minutos
Aplicación	Sujetos de 18 años y más.
Puntuación	Mínimo 33 y máximo 165.
Estructura	33 ítems, 5 dimensiones: conocimiento del currículo, la didáctica, el ambiente para el aprendizaje, la evaluación y la reflexión
Escala	Tipo Likert: Nunca=1, Casi nunca=2, A veces=3, Casi siempre=4, Siempre=5
Usos	Educacional

3.7.3. Validación

La validez de un instrumento se refiere a determinar el grado en que un instrumento refleja con exactitud el rasgo, característica o dimensión objeto de medición (Hernández et al., 2014). En el presente estudio los instrumentos se validaron a través del criterio de juicio de expertos, los cuales determinaron que los instrumentos tienen aplicabilidad.

Tabla 4

Validez de los instrumentos

Juez experto	Opinión de aplicabilidad	
	Tutoría académica	Desempeño pedagógico
Dr. Becker Maraza Vilcanqui	Aplicable	Aplicable
Dr. Bernardo Nieto Castellanos	Aplicable	Aplicable
Dr. Juan López Ruiz	Aplicable	Aplicable
Dr. Walter Quispe Cutipa	Aplicable	Aplicable
Dr. Wilmer Ortega Chávez	Aplicable	Aplicable

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento, es determinado mediante la aplicación de una prueba piloto a un grupo con las mismas características de la muestra, pero que forman parte de ésta; para este caso se aplicó la prueba piloto a 18 estudiantes, cuyos resultados se procesaron con la prueba del coeficiente de Alfa de Cronbach arrojando valores que evidencian que los instrumentos son confiables, 0.923 y 0.976 para las variables tutoría académica y desempeño pedagógico respectivamente, y cuyos valores se presentan en las siguientes tablas:

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento que mide la tutoría académica

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	20

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento que mide el desempeño pedagógico

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	33

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Luego de validar y realizar la prueba de confiabilidad a los instrumentos, el siguiente paso fue la aplicación de las encuestas a la muestra seleccionada con anterioridad; luego la información se organizó en una base de datos con ayuda del software Excel, luego se usó el programa estadístico SPSS – 26 para el análisis descriptivo e inferencial de los datos. A nivel descriptivo se presentan tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, en tanto que, para la parte inferencial que incluye la prueba de normalidad y las pruebas de hipótesis, se utilizó el

coeficiente de Spearman, pues según lo arrojado en la prueba de normalidad de los datos procedían de una distribución normal. Los resultados inferenciales se presentaron en tablas estadísticas para su respectiva interpretación.

Aspectos éticos

En la elaboración de esta investigación se tomó en cuenta los principios y normas establecidas en los códigos de ética de la universidad Norbert Wiener, los cuales toman en consideración a la autonomía, la no maleficencia, la beneficencia y la justicia; todo ello respaldado por el consentimiento informado de cada participante; del mismo modo se consideró y respetó los derechos de cada autor consultado en ésta investigación, teniendo en cuenta la redacción de las citas y referencias bibliográficas de acuerdo a lo establecido en las normas APA 7ma edición.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Para analizar a nivel descriptivo las variables “Tutoría académica” y “Desempeño pedagógico”, conjuntamente con sus dimensiones respectivas, se utilizaron baremos, los mismos que son mostrados en las tablas siguientes con los niveles de medida respectiva.

Tabla 7

Baremo de la variable tutoría académica

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Mala	Regular	Buena
Tutoría académica	20	100	20-46	47-73	74-100
Creencias sobre la Tutoría	9	45	9-20	21-32	33-45
Afectos sobre la Tutoría	7	35	7-16	17-26	27-35
Disposiciones ante la Tutoría	4	20	4-9	10-15	16-20

En la tabla anterior, se muestra los puntajes teóricos, niveles y rangos de la variable tutoría académica, la cual alcanzó un puntaje de 100, y las dimensiones varían entre 4 y 45 puntos.

Tabla 8*Baremo de la variable desempeño pedagógico*

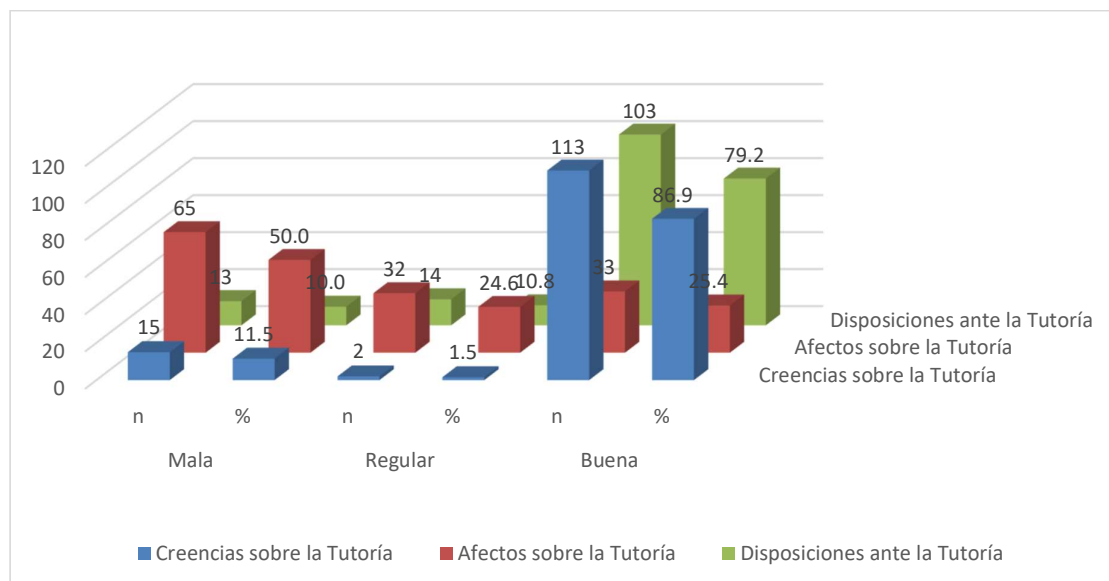
Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Desempeño pedagógico	33	165	33-76	77-120	121-165
Currículo	5	25	5-11	12-18	19-25
Didáctica	4	20	4-9	10-15	16-20
Ambiente para el aprendizaje	8	40	8-18	19-29	30-40
Evaluación	6	30	6-13	14-21	22-30
Reflexión	10	50	10-23	24-37	38-50

En la tabla anterior, se muestra los puntajes teóricos, niveles y rangos de la variable desempeño pedagógico, la cual alcanzó 165 puntos, y las dimensiones varían de 4 a 50 puntos.

4.1.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable tutoría académica

Tabla 9*Distribución de las dimensiones de la tutoría académica*

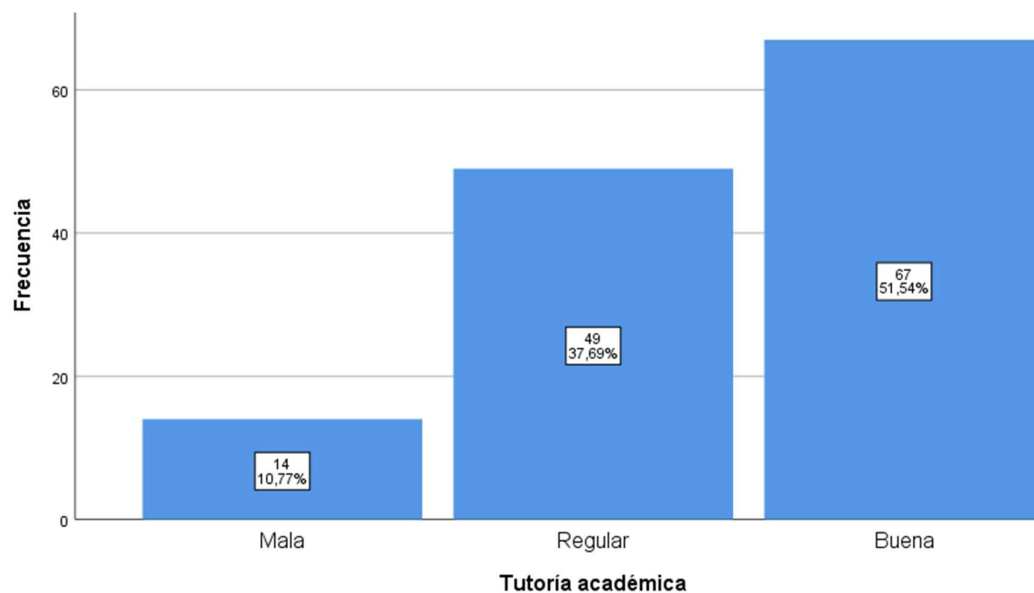
	Mala		Regular		Buena		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Creencias sobre la Tutoría	15	11.5	2	1.5	113	86.9	130	100
Afectos sobre la Tutoría	65	50.0	32	24.6	33	25.4	130	100
Disposiciones ante la Tutoría	13	10.0	14	10.8	103	79.2	130	100

Figura 1*Distribución de las dimensiones de la tutoría académica***Interpretación**

En la tabla 9 y figura 1, se evidencia que, de 130 estudiantes de educación en una universidad pública, 2023, respecto de las creencias sobre la tutoría, 11.5% sostienen que es mala, 1.5% evidencian un nivel regular y 86.9% que es buena. En cuanto a la segunda dimensión referente a los afectos sobre la tutoría, 50% piensan que es malo, 24.6% que es regular, mientras que 25.4% piensan que es bueno. Sobre la tercera dimensión referida a las disposiciones ante la tutoría, 10% piensan que es mala, 10.8% piensan que es regular, mientras que 79.2% piensan que es buena.

Tabla 10*Distribución de la tutoría académica*

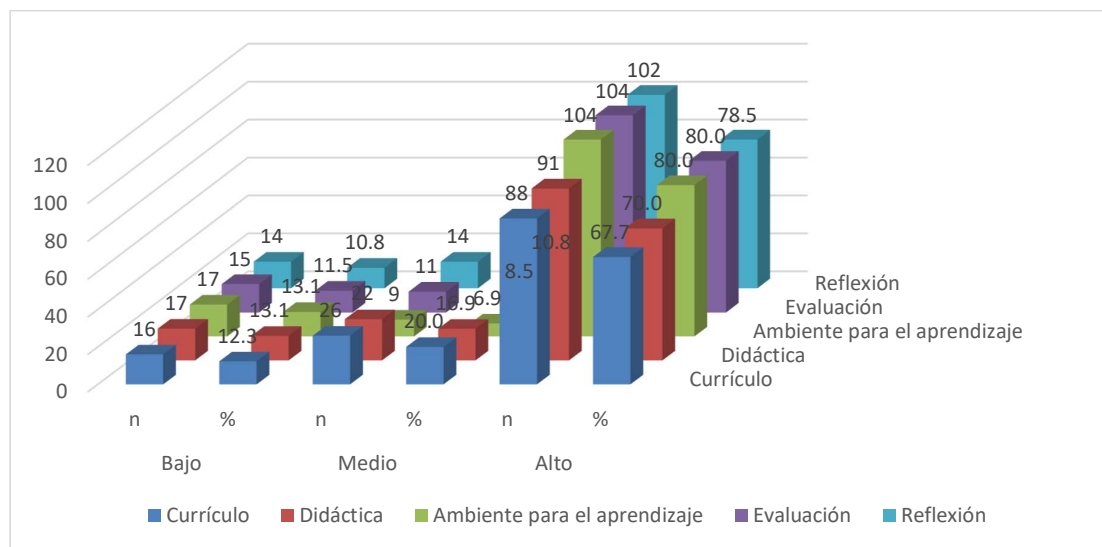
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Mala	14	10,8
	Regular	49	37,7
	Buena	67	51,5
Total		130	100,0

Figura 2*Distribución de la tutoría académica***Interpretación**

En la tabla 10 y figura 2, se observa que, de 130 estudiantes de educación en una universidad pública, 2023, 10.8% sostienen que la tutoría académica es mala, 37.7% piensan que es regular y 51.5% que es buena.

4.1.1.2. Análisis descriptivo de los resultados de la variable desempeño pedagógico**Tabla 11***Distribución de las dimensiones del desempeño pedagógico*

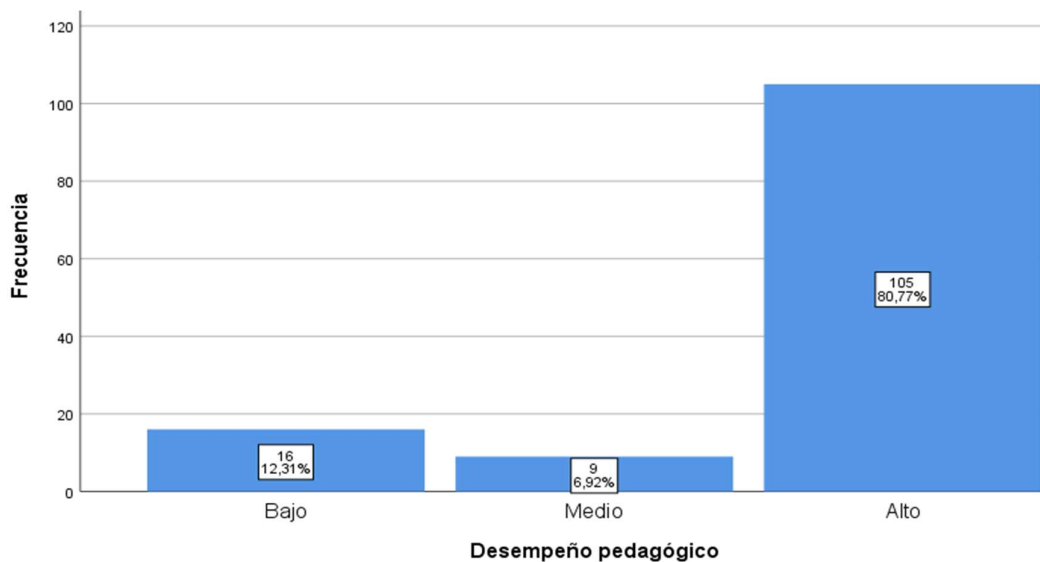
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Currículo	16	12.3	26	20.0	88	67.7	130	100
Didáctica	17	13.1	22	16.9	91	70.0	130	100
Ambiente para el aprendizaje	17	13.1	9	6.9	104	80.0	130	100
Evaluación	15	11.5	11	8.5	104	80.0	130	100
Reflexión	14	10.8	14	10.8	102	78.5	130	100

Figura 3*Distribución de las dimensiones del desempeño pedagógico*

En la tabla 11 y figura 3, se observa que, de 130 estudiantes de educación en una universidad pública, 2023, respecto del desempeño pedagógico en prácticas preprofesionales en su dimensión currículo, 12.3% muestran un nivel bajo, 20% muestran un nivel medio y 67.7% tienen un nivel alto. En cuanto a la segunda dimensión referente a didáctica, 13.1% tienen un nivel bajo, 16.9% tienen un nivel medio, mientras que 70.0% tienen un nivel alto. Sobre la tercera dimensión referida al ambiente para el aprendizaje, 13.1% tienen un nivel bajo, 6.9% tienen un nivel medio, mientras que 80.0% tienen un nivel alto. En cuanto a la cuarta dimensión referida a la evaluación, 11.5% tienen un nivel bajo, 8.5% tienen un nivel medio y 80.0% tienen un nivel alto. Sobre la quinta dimensión correspondiente a la reflexión, 10.8% tienen un nivel bajo, 10.8% tienen un nivel medio, mientras que 78.5% tienen un nivel alto.

Tabla 12*Distribución del desempeño pedagógico*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	16	12,3
	Medio	9	6,9
	Alto	105	80,8
	Total	130	100,0

Figura 4*Distribución del desempeño pedagógico*

En la tabla 12 y figura 4, se observa que, de 130 estudiantes de educación en una universidad pública, 2023, 12.3% muestran un nivel bajo en desempeño pedagógico, 6.9% muestran un nivel medio y 80.8% tienen un nivel alto.

4.1.1.3. Distribución de la tabla de contingencia de las variables tutoría académica y desempeño pedagógico.

Tabla 13

Distribución de la tabla de contingencia entre las variables tutoría académica y desempeño pedagógico.

			Desempeño pedagógico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Tutoría académica	Mala	Recuento	14	0	0	14
		% del total	10,8%	0,0%	0,0%	10,8%
	Regular	Recuento	2	5	42	49
		% del total	1,5%	3,8%	32,3%	37,7%
	Buena	Recuento	0	4	63	67
		% del total	0,0%	3,1%	48,5%	51,5%
Total		Recuento	16	9	105	130
		% del total	12,3%	6,9%	80,8%	100,0%

En la tabla 13 se observa que, de 130 estudiantes de educación en una universidad pública, 2023, el 42.2% piensa que la tutoría académica es regular y a la vez tiene un alto nivel de desempeño alto, el 37.3% piensa que la tutoría académica es buena y evidencian un nivel alto de desempeño pedagógico.

4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.1 Prueba de normalidad

En vista que el presente estudio tiene una muestra mayor a 50, se consideró la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov para determinar si los datos tienen distribución normal.

Tabla 14

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Tutoría académica	,188	130	,000
Desempeño pedagógico	,199	130	,000

Según se observa en la tabla 14, el valor de significancia en las variables es menor al valor teórico de 0,05; esto indica que los datos no tienen distribución normal; por lo tanto, las hipótesis se contrastarán con la prueba no paramétrica del coeficiente Rho de Spearman a un nivel de significancia de 0,05.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general.

Ha: Existe relación significativa de la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.

Ho: No existe relación significativa de la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública,

2023.

Tabla 15

Prueba de hipótesis general

			Tutoría académica	Desempeño pedagógico
Rho de Spearman	Tutoría académica	Coefficiente de correlación	1,000	,601**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Desempeño pedagógico	Coefficiente de correlación	,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

Interpretación

Se observa que el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa de la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023. El coeficiente $\rho = 0.601$, indica que la relación es buena y directa.

Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específicas 1.

H1: Existe relación significativa de las creencias sobre la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.

H0: No existe relación significativa de las creencias sobre la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.

Tabla 16*Prueba de hipótesis específica 1*

			Creencias sobre la Tutoría	Desempeño pedagógico
Rho de Spearman	Creencias sobre la Tutoría	Coefficiente de correlación	1,000	,675**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
Desempeño pedagógico	Desempeño pedagógico	Coefficiente de correlación	,675**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

Interpretación

Se observa que el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa de las creencias sobre la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023. Además, el coeficiente rho = 0.675, indica que la relación es directa y buena.

Prueba de hipótesis específica 2.

H2: Existe relación significativa de los afectos sobre la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.

H0: No existe relación significativa de los afectos sobre la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.

Tabla 17*Prueba de hipótesis específica 2*

			Afectos sobre la Tutoría	Desempeño pedagógico
Rho de Spearman	Afectos sobre la Tutoría	Coefficiente de correlación	1,000	,373**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Desempeño pedagógico	Coefficiente de correlación	,373**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

Interpretación

Se observa que el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula en favor de la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa de los afectos sobre la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023. El valor del coeficiente $\rho = 0.373$ indica que la relación es baja.

Prueba de hipótesis específica 3.

H3: Existe relación significativa de las disposiciones ante la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.

H0: No existe relación significativa de las disposiciones ante la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.

Tabla 18*Prueba de hipótesis específica 3*

			Disposiciones ante la Tutoría	Desempeño pedagógico
Rho de Spearman	Disposiciones ante la Tutoría	Coefficiente de correlación	1,000	,685**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Desempeño pedagógico	Coefficiente de correlación	,685**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

Interpretación

Observamos que el valor de significancia es $0,000 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre las disposiciones ante la tutoría académica y el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023. Además, el coeficiente de rho=685 indica que la relación es buena y directa.

4.1.3. Discusión de resultados

En el estudio se aceptó la hipótesis general, estableciendo que la tutoría académica se relaciona con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023”, los resultados de la prueba de hipótesis arrojaron una significancia de $0.000 < 0.05$, lo que indica que existe una relación significativa entre las variables. El coeficiente de rho= .601 indica que la relación es buena y directa, o sea que, al aumentar el nivel de tutoría académica, aumenta también el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes. También se encontró que la mayoría de estudiantes, es decir el 51.5% manifestó que la tutoría académica es de nivel bueno, 37.7% que es regular y 10.8% que es mala; mientras que 80.8% de estudiantes evidenció un desempeño pedagógico alto, 6.9% un desempeño medio y 12.3% un nivel de desempeño

bajo. Los resultados encontrados guardan relación con lo hallado en el estudio desarrollado por Ortega (2022) que concluyó que la tutoría educativa influye de manera positiva y significativa en el desempeño pedagógico de los estudiantes de una institución universitaria. Así también Gonzales (2021) en su estudio concluyó que la tutoría académica tiene relación significativa y directa con las competencias docentes de los estudiantes. El acompañamiento tutorial durante la formación profesional favorece el desempeño docente lo cual se ve evidenciado en las prácticas preprofesionales de los estudiantes, así lo demostró el estudio realizado por Díaz (2021) quien concluyó que existe relación entre la formación profesional y el desempeño docente en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la especialidad de educación inicial de una universidad.

Respecto a la hipótesis específica 1 “Existe relación significativa de la tutoría académica en su dimensión creencias sobre la tutoría con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023”, el análisis estadístico determinó un valor de significancia de $0.000 < 0.05$, lo que se constituye en un indicador que hay correlación significativa entre la dimensión creencias sobre la tutoría académica y el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales. El coeficiente $r_{ho}=0.675$ afirma que la relación es positiva y buena. Estos resultados se condicen con lo manifestado por Caldera et al (2015) quien sostiene que los estudiantes consideran que la tutoría cumple un papel importante en su formación profesional, pues mediante ella se preparan para enfrentar las exigencias de su labor académica, pues reciben retroalimentación sobre los conocimientos que van adquiriendo. Estos resultados guardan relación con la mayoría de estudios de diferentes autores revisados, como es el caso de Limongi (2022) quien en su estudio concluyó que el acompañamiento pedagógico es decir la tutoría si se asocia con el desempeño docente en las prácticas preprofesionales de los estudiantes, además, refiere que el acompañamiento pedagógico no debe ser visto como supervisión para detectar y observar

errores, sino más bien con una manera de reforzar y elevar el desempeño pedagógico de los estudiantes durante sus prácticas preprofesionales.

En cuanto a la hipótesis específica 2 “Existe relación entre la tutoría académica en su dimensión afectos sobre la tutoría académica y el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023”, los resultados de la prueba estadística arrojaron un valor de significancia de $0.000 < 0.05$, por consiguiente, se puede afirmar que existe una relación entre la tutoría académica en su dimensión afectos sobre la tutoría y el desempeño pedagógico. Autores como Escobar (2007) sostienen que los estudiantes muestran cierta resistencia a las actividades propuestas por su tutor, siendo la causa el hecho que el practicante se enfrenta a una realidad un poco desconocida hasta ese momento, por tal motivo considera importante la tutoría tener en cuenta las emociones que le genera al estudiante la tutoría académica. Lo encontrado se condice con los resultados de la investigación hecha por Paredes et al (2022), quienes realizaron un estudio con el objetivo de demostrar como un programa de tutoría se relaciona con en el desempeño de los estudiantes universitarios de los últimos ciclos de una universidad, pues concluyó que tutoría si tiene relación con el desempeño de los estudiantes.

Respecto de la hipótesis específica 3 “Existe relación de las disposiciones ante la tutoría académica y el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023”, los resultados arrojaron que la relación es significativa, pues se calculó una significancia de $0.000 < 0.05$ y un coeficiente rho = 0.685, que indica que la relación es directa, es decir ante una mejor disposición ante la tutoría, el desempeño pedagógico será alto; esto se asemeja a los resultados encontrados por Mejía (2022) en su estudio que plateó por objetivo evaluar la relación entre el acompañamiento pedagógico o tutoría y el desempeño docente en las prácticas

preprofesionales de los estudiantes del X ciclo de la formación inicial docente en un Instituto Pedagógico Público de Lima, donde llegó a concluir que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las prácticas preprofesionales. Es preciso que se valore la forma cómo los estudiantes tutorados perciben el grado de disposición que tendrán para desarrollar sus prácticas en el aula, pues como asegura Caldera (2015) esta dimensión tiene mucho que ver con el interés o involucramiento de los practicantes con las actividades propias de la tutoría.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se determinó que existe relación significativa entre la tutoría académica y el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023 ($p=0.000<0.05$).

Segunda: Se comprobó que existe relación significativa de las creencias sobre la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023 ($p=0.000<0.05$).

Tercera: Se determinó que existe relación significativa de los afectos sobre la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023 ($p=0.000<0.05$).

Cuarta: Se pudo comprobar que, si existe relación directa y significativa entre las disposiciones ante la tutoría académica y el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023. ($p=000.000<0.05$).

5.2. Recomendaciones

Primera: A los directivos de la universidad, implementar o reformular políticas educativas que optimicen la tutoría académica a los estudiantes durante sus prácticas profesionales, puesto que ello contribuirá a elevar su desempeño pedagógico.

Segunda: A los docentes tutores, desarrollar la tutoría académica de manera acertada, que los estudiantes lo perciban como un verdadero acompañamiento para fortalecer su desempeño pedagógico y no como una supervisión para detectar errores.

Tercera: A los docentes tutores desarrollar estrategias de tutoría y acompañamiento orientadas a generar un clima de confianza en los estudiantes practicantes a la hora de que estos efectúan sus prácticas profesionales, sobre todo las primeras veces, pues ello elevará el nivel de desempeño pedagógico.

Cuarta: A los docentes tutores, generar una buena disposición hacia la tutoría, pues ello generará el interés de los estudiantes por involucrarse más en sus actividades a la hora de desarrollar sus prácticas profesionales en el aula.

REFERENCIAS

- Aguilar, C. y Sánchez, G. (2018) Construcción y validación de un instrumento para valorar desempeños pedagógicos de estudiantes en formación inicial. *Revista Educación*, 42(1), 65-56. <http://dx.doi.org/https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i1.22728>
- Aguilar, X. y Rodríguez, L. (2019). La formación de competencias pedagógicas en los profesores universitarios. *Revista Edumecentro*, 10(2):141-159. <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2018/ed182k.pdf>
- Amiartuti, K. y Setyawati, E. (2015). Teacher Performance of The State Vocational High School Teachers in Surabaya. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 4(2), 76-83. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1091687.pdf>.
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, B., Acuña, L. y Arellano, C. (2020) *La investigación científica. Una aproximación a los estudios de posgrado*. Edit. UIDE, Guayaquil. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf>
- Barberi, O. y Pantoja, M. (2020). La tutoría de las prácticas preprofesionales en la formación inicial de docentes. UNAE- Ecuador. *Revista Mamakuna*, 13(1), 40-47. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1338>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S. y Haro, O. (2021). 3.- Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54–77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Bravo, B, Cárdenas, D. y Lucas, E. (2021). *Prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de ciencias histórico sociales y*

- geográficas, UNHEVAL 2019.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6214/TEDH00237B81.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Brito, F. y Romero, K. (2023). La práctica preprofesional en la formación de los futuros docentes de Educación Física: Revisión sistemática. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(5), 452-468. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.3446>
- Caldera, J., Carranza, M., Jimenez, A. y Pérez, I. (2015) Actitudes de los estudiantes universitarios ante la tutoría. Diseño de una escala de medición. *Revista De La Educación Superior*, 44(173), 103-124. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.04.004>.
- Caldera, J., Carranza, M., Jiménez, A. y Pérez, I. (2015). Actitudes de los estudiantes universitarios ante la tutoría. Diseño de una escala de medición. *Revista de la Educación Superior*, 64 (173), 103-124. <https://n9.cl/91tdm>
- Camacho, E. y Rodríguez, S. (2010). Una mirada crítica de la formación del profesional de enfermería con perspectiva reflexiva. *Enfermería universitaria*, 7(1), 36-44. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000100005&lng=es&tlng=es
- Cárdenas, A. y Pacheco, R. (2018). *La gestión educativa y desempeño docente en el área de educación física en la Institución Educativa Emblemática Inca Garcilaso de la Vega.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35158/cardenas_ta.pdf?sequence=1
- Cruz Cabrera, F., Lorenzo Fernández, Y. y Hernández, Á. (2019). La obra de Vygotsky como

sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria.

Revista Conrado, 15(70), 67-73. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 149-160.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>

De la Flor, L. (2018). *La importancia de las prácticas pre profesionales en la transición al empleo*. Editorial GRADE. <https://www.grade.org.pe/publicaciones/la-importancia-de-las-practicas-preprofesionales-en-la-transicion-al-empleo-un-estudio-en-las-ciudades-capitales-del-peru/>

De la Cruz, G. (2017) Tutoría en Educación Superior: análisis desde diferentes corrientes psicológicas e implicaciones prácticas. *Revista de Investigación Educativa* 25. Pp 34-59
<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283152311003.pdf>

Díaz, J., Bravo, G., González, Y., Hernández, E., Menes, L. y Bratuet, Y. (2012). El papel del tutor en la Educación Superior. *Revista Medisur*, 10(2). 90-94.
<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180023438014.pdf>

Díaz, L. (2021). *Formación profesional y prácticas pre-profesionales de estudiantes de educación inicial de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. [Tesis de Doctorado, Universidad Federico Villarreal]
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5841/TESIS%20DIAZ%20RICALDE%20LUISA%20MARGARITA.pdf?sequence=1>

Escobar, N. (2007). La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes y tutores. *Revista Acción Pedagógica*, 16, 182-193.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968746>

Espinoza, E., Ley, N. y Guamán, V. (2019). Papel del tutor en la formación docente. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(3), 230-245.

<https://www.redalyc.org/journal/280/28060161020/html/>

Fitria, H. (2018). The Influence Of Organizational Culture And Trust Through The Teacher Performance In The Private Secondary School In Palembang. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 7(7), 82-88. <https://n9.cl/7t30b>

Florián, N. (2020). Inteligencia emocional y tutoría docente en practicantes pre profesionales de una universidad estatal limeña. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(2) 99 – 112. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19235>

García-Chato, G. (2015). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1, 63-72. <https://n9.cl/2car5>

García-Consilla, M. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *Revista Investigación Valdizana*, 14 (2), 103-111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409397>

González, I, Vázquez, M. y Zavala, M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), 1-15. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1392>

González, M. (2018). Percepción del desempeño docente-estudiante en la modalidad mixta desde una mirada ecosistémica. *RIDE. Revista Iberoamericana Investigación y Desarrollo Educativo*, 8(16): 370-393. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.346>.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*; McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Sexta Edición.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*; McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hickam, H., Cepeda, M., Bautista, M. y Alarcón M. (2022). Opinión de estudiantes universitarios mexicanos respecto al desempeño docente en las tutorías académica. *Revista de Docencia Universitaria*, 20(1), 129-143.
<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/16386/15167>
- Kilag, O. y Sasan, J. (2023). Unpacking the Role of Instructional Leadership in Teacher Professional Development. *Advanced Qualitative Research*, 1(1), 63-73.
<https://n9.cl/eqxke>
- Limomgi-Vélez, V. (2022). A current challenge: pedagogical support, the way to improve the actions of teachers. *Revista Cátedra*, 5(2), 55-73.
<https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>
- López, I. y González, P. (2018). La tutoría universitaria como espacio de relación personal. Un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 381–399.
<https://doi.org/10.6018/rie.36.2.291161>
- Martínez, P., Pérez, J. y Martínez, M. (2014). Una (re)visión de la tutoría universitaria: la percepción de estudiantes y tutores de estudios de Grado. *Revista de Docencia Universitaria*, 12 (1), 269-305. <https://n9.cl/u2w4g>
- Mejía, M. (2022). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en prácticas*

- profesionales de estudiantes de formación inicial docente*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina Del Sagrado Corazón]
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/978/Mej%C3%ADa%20Tapara,%20M_2022.pdf?sequence=1
- Mendoza, F. (2020). La práctica preprofesional como escenario de aprendizaje en la formación profesional docente para educación básica. *Conrado*, 16(73), 143-148.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200143&lng=es&tlng=es
- Ministerio de Educación (2019). *Plan De Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar*. Lima Perú.
https://www.ugel05.gob.pe/documentos/3_12marzo2019_PLAN_DE_TOECE_2019_IE_versi%C3%B3n_PDF.pdf
- Molina, M. (2004). La tutoría una estrategia para mejorar la calidad de la Educación superior. *Revista Universidades*, 25(1), 35-39. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302805.pdf>
- Ortega, K. (2022). *Influencia de la tutoría educativa en las competencias profesionales de estudiantes del cuarto año de la licenciatura en inglés*. Centro regional San Miguelito, 2022. [Tesis de maestría, Universidad de Panamá] http://up-rid.up.ac.pa/6665/1/kira_ortega.pdf
- Pacheco, E., Abad, J. y Cochancela, G. (2021). La práctica preprofesional desde la formación docente: fortalezas y experiencias de la modalidad virtual. *Revista de experiencias pedagógicas Mamakuna*, 17 (1), 18-28.
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/524>
- Paredes-Ayrac, D., Olórtegui-Mariño, R., Kaquí, M., Camones-Bazan, E. (2022). Programa de

- tutoría y consejería en el desempeño académico de estudiantes de una escuela profesional de educación. *Revista SCIENDO*, 25(1): 41-47.
<http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2022.005>
- Puente, L., Martínez, G, y Tamayo, J. (2018). El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada. *Panorama Cuba y Salud;13* (Especial): 191-195
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7322758>
- Ramírez, J., Cruz, M. y Rojas, A. (2023). Expectativas laborales, capitales y prácticas profesionales en una universidad pública estatal mexicana. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(4), 439-458.
<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/679>
- Rojas, M. (2022). *Programa de práctica preprofesional para el desempeño docente de los estudiantes de VII ciclo de educación primaria de una universidad de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/324cae85-9f64-49f5-a250-5e2a92a2b63d/content>
- Ruilova, J. (2019). *Las prácticas preprofesionales en la formación inicial docente de EGB, el rol del maestro tutor*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33746/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018) *Manual de Términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editado por: Universidad Ricardo Palma
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-determinos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Soria, L., Ortega, W. y Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber*, 11 (27), 1-25.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>
- Torres, A., Casanova, X. y Miranda, J. (2022). La Educación Avanzada y su contribución al desarrollo de habilidades pedagógicas de los docentes asistenciales. *Pedagogía profesional*, 20(2), 1-6.
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/1791/2123>
- Torres, A., Madrazo, M. y González, E. (2018). Un acercamiento a la Teoría de la Educación Avanzada como una alternativa educativa cubana pedagógica. *Panorama Cuba y Salud*, 13(1), 226-229.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs2018/pcss181cf.pdf>
- Valdés, H. (2005). Evaluación del desempeño docente y la carrera magisterial.
http://www.oei.es/docentes/publicaciones/docentes/evaluacion_desempeno_carrera_profesional_docente_1_edicion.pdf
- Valencia, E., Macías, J., López, S. (2018). Las prácticas pre-profesionales en el contexto de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro. *Revista Conrado*, 14(63):140-6.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/730>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Título: Tutoría académica y desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Enfoque
¿Cuál es la relación de la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023?	Evaluar la relación de la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.	Existe relación significativa de la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.	Tutoría académica Dimensiones Creencias sobre la Tutoría Afectos sobre la Tutoría Disposiciones ante la Tutoría	Cuantitativo Tipo Aplicada Método Hipotético deductivo
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2	Diseño
¿Cómo es la relación de las creencias sobre la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023?	Evaluar la relación de las creencias sobre la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.	Existe relación significativa de las creencias sobre la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.	Desempeño pedagógico Dimensiones Currículo Didáctica Ambiente para el aprendizaje Evaluación Reflexión	No experimental
¿Cómo es la relación de los afectos sobre la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023?	Evaluar la relación de los afectos sobre la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.	Existe relación significativa de las creencias sobre la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.		Nivel
¿Cuál es la relación de las disposiciones ante la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023?	Evaluar la relación de las disposiciones ante la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.	Existe relación significativa de las disposiciones ante la tutoría académica con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.		Correlacional
				Población
				Muestra
				Técnica
				Encuesta
				Instrumento
				Cuestionario

Anexo 2: Instrumento de medición

Instrumento 1

Cuestionario que mide la tutoría académica

Instrucciones:

La información que usted. nos brinde es personal y confidencial, por lo que su uso será estrictamente de carácter académico. Marque sólo la opción que usted considere la más correcta en cada ítem, tenga en cuenta la siguiente valoración.

Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Ni en desacuerdo ni de acuerdo (3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
---------------------------------	----------------------	---------------------------------------	-------------------	------------------------------

Ítem	Dimensiones	Escala				
Creencias sobre la Tutoría		1	2	3	4	5
1	Creo que la tutoría académica contribuye a la formación integral de los estudiantes					
2	Considero que la tutoría académica mejora la calidad de las instituciones educativas					
3	Me parece que la tutoría es un proceso que mejora la calidad educativa					
4	Creo que la tutoría académica facilita la adaptación de los estudiantes al ambiente escolar					
5	Considero que la tutoría académica contribuye significativamente a mejorar la calidad educativa de las instituciones.					
6	Considero que la tutoría académica mejorará los índices de egreso de las instituciones educativas.					
7	Considero que todas las carreras deberían contar con programas de tutoría académica.					
8	Reconozco la importancia de la tutoría académica para abatir los índices de deserción y reprobación.					
9	Considero que la tutoría académica es una práctica educativa que debe perdurar.					
Afectos sobre la Tutoría		1	2	3	4	5
10	La tutoría académica es una actividad que me desagrada					
11	Evito pensar en las actividades de tutoría académica porque me pone ansioso.					

12	Me siento cómodo al participar en actividades de tutoría.					
13	Me incomoda participar en actividades de tutoría académica ya que participo en ella de manera obligada.					
14	Mientras me encuentro en el proceso de tutoría me siento frustrado.					
15	Me desalienta tan sólo pensar en participar en actividades de tutoría					
16	Me incomoda participar en actividades de tutoría					
	Disposiciones ante la Tutoría	1	2	3	4	5
17	Estoy dispuesto a involucrarme en el proceso de tutoría académica.					
18	Demuestro mi interés por el programa de tutoría académica trabajando más de lo que éste me solicita.					
19	Estoy dispuesto a participar voluntariamente en las actividades de tutoría					
20	Estoy dispuesto a participar en actividades de tutoría académica, aunque ello requiera de mayor esfuerzo					

Instrumento 2

Cuestionario que mide el desempeño pedagógico

Instrucciones:

La información que usted. nos brinde es personal y confidencial, por lo que su uso será estrictamente de carácter académico. Marque sólo la opción que usted considere la más correcta en cada ítem, tenga en cuenta la siguiente valoración.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
--------------	-------------------	----------------	---------------------	----------------

Ítem	Dimensiones	Escala				
		1	2	3	4	5
Currículo						
1	Domino conceptos básicos de teoría curricular					
2	Domino los fundamentos pedagógicos sobre los cuales se ha construido el currículo de mi especialidad					
3	Conozco los propósitos formativos que establece el currículo nacional para el nivel educativo de mi especialidad					
4	Estoy preparado(a) para planificar el proceso de enseñanza comprometiendo a todo el estudiantado con los aprendizajes.					
5	Domino los contenidos de las disciplinas de mi especialidad					
Didáctica						
6	Genero estrategias de enseñanza desafiantes para el aprendizaje de mis estudiantes según contexto.					
7	Utilizo criterios pedagógicos congruentes con los principios y conceptos centrales de las asignaturas a enseñar					
8	Utilizo las TIC para apoyar el desarrollo de la enseñanza concordante con los objetivos planificados.					
9	Manejo variadas estrategias de enseñanza aprendizaje congruentes con la naturaleza de los objetivos planificados.					
Ambiente para el aprendizaje						
10	Sé cómo promover en el alumnado la comprensión del sentido de las actividades educativas.					

11	Sé cómo generar espacios acogedores y estimulantes para un aprendizaje integral de todos mis estudiantes					
12	Estoy preparado(a) para establecer normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo					
13	Conozco estrategias para el manejo conductual de cursos numerosos					
14	Formulo preguntas que estimulen a mis estudiantes a pensar y no solo reproducir contenidos					
15	Género y comunico el sentido de normas explícitas de convivencia					
16	Utilizo estrategias de comunicación efectivas en el aula					
17	Estructuro adecuadamente el espacio físico para la fluidez del trabajo pedagógico					
Evaluación		1	2	3	4	5
18	Valoro la evaluación diagnóstica para adaptar la planificación a las necesidades de mis estudiantes.					
19	Comunico en forma apropiada y oportuna a mis estudiantes los objetivos de aprendizaje.					
20	Monitoreo el proceso de comprensión y apropiación del aprendizaje por parte de mis estudiantes					
21	Estoy preparado(a) para utilizar los resultados de la evaluación educativa con el objeto de retroalimentar el aprendizaje de mis estudiantes.					
22	Utilizo la información que proporciona la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en mi enseñanza					
23	Selecciono estrategias e instrumentos de evaluación en función del tipo de aprendizaje a lograr (conceptuales, procedimentales o actitudinales).					
Reflexión		1	2	3	4	5
24	Identifico mis fortalezas y debilidades, en relación con las disciplinas que enseño					
25	Sé cómo construir relaciones de trabajo colaborativo con mis colegas.					
26	Estoy preparado(a) para introducir cambios en la mejorara de mi práctica pedagógica en función de los resultados de aprendizaje obtenidos					
27	Analizo críticamente mi práctica pedagógica en función del impacto en el aprendizaje de mis estudiantes.					
28	Tengo una sólida formación ética que me permite estar consciente de mi responsabilidad en el desarrollo personal de mis estudiantes					

29	Tengo una sólida formación ética que me permite estar consciente de mi responsabilidad en el desarrollo académico de mis estudiantes					
30	Estoy preparado(a) para ser evaluado(a) en mi quehacer pedagógico al interior del aula					
31	Conozco los marcos nacionales que regulan el desempeño y la evaluación de la profesión docente.					
31	Manejo información actualizada sobre mi profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes					
33	Reconozco mis necesidades de desarrollo y actualización profesional					

Anexo 3 Validez del instrumento

Certificado de validez de contenido de los instrumentos

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA TUTORÍA ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad 3		Sugerencias
		1		2				
Variable I: Tutoría Académica								
DIMENSIÓN 1: Creencias sobre la Tutoría		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Creo que la tutoría académica contribuye a la formación integral de los estudiantes	X		X		X		
2	Considero que la tutoría académica mejora la calidad de las instituciones educativas	X		X		X		
3	Me parece que la tutoría es un proceso que mejora la calidad educativa	X		X		X		
4	Creo que la tutoría académica facilita la adaptación de los estudiantes al ambiente escolar	X		X		X		
5	Considero que la tutoría académica contribuye significativamente a mejorar la calidad educativa de las instituciones.	X		X		X		
6	Considero que la tutoría académica mejorará los índices de egreso de las instituciones educativas.	X		X		X		
7	Considero que todas las carreras deberían contar con programas de tutoría académica.	X		X		X		
8	Reconozco la importancia de la tutoría académica para abatir los índices de deserción y reprobación.	X		X		X		
9	Considero que la tutoría académica es una práctica educativa que debe perdurar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Afectos sobre la Tutoría		Si	No	Si	No	Si	No	
10	La tutoría académica es una actividad que me desagrada	X		X		X		
11	Evito pensar en las actividades de tutoría académica porque me pone ansioso.	X		X		X		
12	Me siento cómodo al participar en actividades de tutoría.	X		X		X		
13	Me incomoda participar en actividades de tutoría académica ya que participo en ella de manera obligada.	X		X		X		
14	Mientras me encuentro en el proceso de tutoría me siento frustrado.	X		X		X		
15	Me desalienta tan sólo pensar en participar en actividades de tutoría	X		X		X		
16	Me incomoda participar en actividades de tutoría	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: Disposiciones ante la Tutoría	Si	No	Si	No	Si	No	
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

17	Estoy dispuesto a involucrarme en el proceso de tutoría académica.	X		X		X		
18	Demuestro mi interés por el programa de tutoría académica trabajando más de lo que éste me solicita.	X		X		X		
19	Estoy dispuesto a participar voluntariamente en las actividades de tutoría	X		X		X		
20	Estoy dispuesto a participar en actividades de tutoría académica, aunque ello requiera de mayor esfuerzo	X		X		X		

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Apellidos y nombres del juez validador Dr. JUAN LOPEZ RUIZ.

DNI: 07299328

Especialidad del validador: Psicólogo escolar.

15 de agosto del 2023.



FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
Variable II: Desempeño Pedagógico								
DIMENSIÓN 1: Currículo		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Domino conceptos básicos de teoría curricular	x		x		x		
2	Domino los fundamentos pedagógicos sobre los cuales se ha construido el currículo de mi especialidad	x		x		x		
3	Conozco los propósitos formativos que establece el currículo nacional para el nivel educativo de mi especialidad	x		x		x		
4	Estoy preparado(a) para planificar el proceso de enseñanza comprometiendo a todo el estudiantado con los aprendizajes.	x		x		x		
5	Domino los contenidos de las disciplinas de mi especialidad	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Didáctica		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Genero estrategias de enseñanza desafiantes para el aprendizaje de mis estudiantes según contexto	x		x		x		
7	Utilizo criterios pedagógicos congruentes con los principios y conceptos centrales de las asignaturas a enseñar	x		x		x		
8	Utilizo las TIC para apoyar el desarrollo de la enseñanza concordante con los objetivos planificados.	x		x		x		
9	Manejo variadas estrategias de enseñanza aprendizaje congruentes con la naturaleza de los objetivos planificados.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Ambiente para el aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Sé cómo promover en el alumnado la comprensión del sentido de las actividades educativas.	x		x		x		
11	Sé cómo generar espacios acogedores y estimulantes para un aprendizaje integral de todos mis estudiantes	x		x		x		
12	Estoy preparado(a) para establecer normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo	x		x		x		
13	Conozco estrategias para el manejo conductual de cursos numerosos	x		x		x		
14	Formulo preguntas que estimulen a mis estudiantes a pensar y no solo reproducir contenidos	x		x		x		
15	Género y comunico el sentido de normas explícitas de convivencia	x		x		x		

16	Utilizo estrategias de comunicación efectivas en el aula	x		x		x		
17	Estructuro adecuadamente el espacio físico para la fluidez del trabajo pedagógico	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Evaluación		Si	No	Si	No	Si	No	
18	Valoro la evaluación diagnóstica para adaptar la planificación a las necesidades de mis estudiantes.	x		x		x		
19	Comunico en forma apropiada y oportuna a mis estudiantes los objetivos de aprendizaje.	x		x		x		
20	Monitoreo el proceso de comprensión y apropiación del aprendizaje por parte de mis estudiantes	x		x		x		
21	Estoy preparado(a) para utilizar los resultados de la evaluación educativa con el objeto de retroalimentar el aprendizaje de mis estudiantes.	x		x		x		
22	Utilizo la información que proporciona la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en mi enseñanza	x		x		x		
23	Selecciono estrategias e instrumentos de evaluación en función del tipo de aprendizaje a lograr (conceptuales, procedimentales o actitudinales).	x		x		x		
DIMENSIÓN 5: Reflexión		Si	No	Si	No	Si	No	
24	Identifico mis fortalezas y debilidades, en relación con las disciplinas que enseño	x		x		x		
25	Sé cómo construir relaciones de trabajo colaborativo con mis colegas.	x		x		x		
26	Estoy preparado(a) para introducir cambios en la mejorara de mi práctica pedagógica en función de los resultados de aprendizaje obtenidos	x		x		x		
27	Analizo críticamente mi práctica pedagógica en función del impacto en el aprendizaje de mis estudiantes.	x		x		x		
28	Tengo una sólida formación ética que me permite estar consciente de mi responsabilidad en el desarrollo personal de mis estudiantes	x		x		x		
29	Tengo una sólida formación ética que me permite estar consciente de mi responsabilidad en el desarrollo académico de mis estudiantes	x		x		x		
30	Estoy preparado(a) para ser evaluado(a) en mi quehacer pedagógico al interior del aula	x		x		x		
31	Conozco los marcos nacionales que regulan el desempeño y la evaluación de la profesión docente.	x		x		x		
31	Manejo información actualizada sobre mi profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes	x		x		x		
33	Reconozco mis necesidades de desarrollo y actualización profesional	x		x		x		

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Apellidos y

nombres del juez validador. Dr. JUAN LOPEZ RUIZ.

DNI: 07299328

Especialidad del validador: Psicólogo escolar

15 de agosto del 2023



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido de los instrumentos

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA TUTORÍA ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Variable I: Tutoría Académica								
DIMENSIÓN 1: Creencias sobre la Tutoría		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Creo que la tutoría académica contribuye a la formación integral de los estudiantes	✓		✓		✓		
2	Considero que la tutoría académica mejora la calidad de las instituciones educativas	✓		✓		✓		
3	Me parece que la tutoría es un proceso que mejora la calidad educativa	✓		✓		✓		
4	Creo que la tutoría académica facilita la adaptación de los estudiantes al ambiente escolar	✓		✓		✓		
5	Considero que la tutoría académica contribuye significativamente a mejorar la calidad educativa de las instituciones.	✓		✓		✓		
6	Considero que la tutoría académica mejorará los índices de egreso de las instituciones educativas.	✓		✓		✓		
7	Considero que todas las carreras deberían contar con programas de tutoría académica.	✓		✓		✓		
8	Reconozco la importancia de la tutoría académica para abatir los índices de deserción y reprobación.	✓		✓		✓		
9	Considero que la tutoría académica es una práctica educativa que debe perdurar.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Afectos sobre la Tutoría		Si	No	Si	No	Si	No	
10	La tutoría académica es una actividad que me desagrada	✓		✓		✓		
11	Evito pensar en las actividades de tutoría académica porque me pone ansioso.	✓		✓		✓		
12	Me siento cómodo al participar en actividades de tutoría.	✓		✓		✓		
13	Me incomoda participar en actividades de tutoría académica ya que participo en ella de manera obligada.	✓		✓		✓		
14	Mientras me encuentro en el proceso de tutoría me siento frustrado.	✓		✓		✓		
15	Me desalienta tan sólo pensar en participar en actividades de tutoría	✓		✓		✓		
16	Me incomoda participar en actividades de tutoría	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Disposiciones ante la Tutoría		Si	No	Si	No	Si	No	

17	Estoy dispuesto a involucrarme en el proceso de tutoría académica.	✓		✓		✓	
18	Demuestro mi interés por el programa de tutoría académica trabajando más de lo que éste me solicita.	✓		✓		✓	
19	Estoy dispuesto a participar voluntariamente en las actividades de tutoría	✓		✓		✓	
20	Estoy dispuesto a participar en actividades de tutoría académica, aunque ello requiera de mayor esfuerzo	✓		✓		✓	

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. WILMER ORTEGA CHAVEZ

DNI: 80040605

Especialidad del validador: Educación Primaria- Investigador.

17 de agosto del 2023.

Dr. Wilmer Ortega Chávez

Firma del Experto Informante.

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad ³		Sugerencias
Variable II: Desempeño Pedagógico								
DIMENSIÓN 1: Currículo		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Domino conceptos básicos de teoría curricular	✓		✓		✓		
2	Domino los fundamentos pedagógicos sobre los cuales se ha construido el currículo de mi especialidad	✓		✓		✓		
3	Conozco los propósitos formativos que establece el currículo nacional para el nivel educativo de mi especialidad	✓		✓		✓		
4	Estoy preparado(a) para planificar el proceso de enseñanza comprometiendo a todo el estudiantado con los aprendizajes.	✓		✓		✓		
5	Domino los contenidos de las disciplinas de mi especialidad	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Didáctica		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Genero estrategias de enseñanza desafiantes para el aprendizaje de mis estudiantes según contexto	✓		✓		✓		
7	Utilizo criterios pedagógicos congruentes con los principios y conceptos centrales de las asignaturas a enseñar	✓		✓		✓		
8	Utilizo las TIC para apoyar el desarrollo de la enseñanza concordante con los objetivos planificados.	✓		✓		✓		
9	Manejo variadas estrategias de enseñanza aprendizaje congruentes con la naturaleza de los objetivos planificados.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Ambiente para el aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Sé cómo promover en el alumnado la comprensión del sentido de las actividades educativas.	✓		✓		✓		
11	Sé cómo generar espacios acogedores y estimulantes para un aprendizaje integral de todos mis estudiantes	✓		✓		✓		
12	Estoy preparado(a) para establecer normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo	✓		✓		✓		
13	Conozco estrategias para el manejo conductual de cursos numerosos	✓		✓		✓		

14	Formulo preguntas que estimulen a mis estudiantes a pensar y no solo reproducir contenidos	✓		✓		✓	
15	Género y comunico el sentido de normas explícitas de convivencia	✓		✓		✓	
16	Utilizo estrategias de comunicación efectivas en el aula	✓		✓		✓	
17	Estructuro adecuadamente el espacio físico para la fluidez del trabajo pedagógico	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Evaluación		Si	No	Si	No	Si	No
18	Valoro la evaluación diagnóstica para adaptar la planificación a las necesidades de mis estudiantes.	✓		✓		✓	
19	Comunico en forma apropiada y oportuna a mis estudiantes los objetivos de aprendizaje.	✓		✓		✓	
20	Monitoreo el proceso de comprensión y apropiación del aprendizaje por parte de mis estudiantes	✓		✓		✓	
21	Estoy preparado(a) para utilizar los resultados de la evaluación educativa con el objeto de retroalimentar el aprendizaje de mis estudiantes.	✓		✓		✓	
22	Utilizo la información que proporciona la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en mi enseñanza	✓		✓		✓	
23	Selecciono estrategias e instrumentos de evaluación en función del tipo de aprendizaje a lograr (conceptuales, procedimentales o actitudinales).	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: Reflexión		Si	No	Si	No	Si	No
24	Identifico mis fortalezas y debilidades, en relación con las disciplinas que enseño	✓		✓		✓	
25	Sé cómo construir relaciones de trabajo colaborativo con mis colegas.	✓		✓		✓	
26	Estoy preparado(a) para introducir cambios en la mejora de mi práctica pedagógica en función de los resultados de aprendizaje obtenidos	✓		✓		✓	
27	Analizo críticamente mi práctica pedagógica en función del impacto en el aprendizaje de mis estudiantes.	✓		✓		✓	
28	Tengo una sólida formación ética que me permite estar consciente de mi responsabilidad en el desarrollo personal de mis estudiantes	✓		✓		✓	
29	Tengo una sólida formación ética que me permite estar consciente de mi responsabilidad en el desarrollo académico de mis estudiantes	✓		✓		✓	
30	Estoy preparado(a) para ser evaluado(a) en mi quehacer pedagógico al interior del aula	✓		✓		✓	
31	Conozco los marcos nacionales que regulan el desempeño de la evaluación de la profesión docente.	✓		✓		✓	

31	Manejo información actualizada sobre mi profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes	✓		✓		✓		
33	Reconozco mis necesidades de desarrollo y actualización profesional	✓		✓		✓		

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Wilmer Ortega Chávez.

DNI: 80040605

Especialidad del validador: Educación Primaria – Investigador.

17 de agosto del 2023.



Dr. Wilmer Ortega Chávez

Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido de los instrumentos

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA TUTORÍA ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
Variable I: Tutoría Académica								
DIMENSIÓN 1: Creencias sobre la Tutoría		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Creo que la tutoría académica contribuye a la formación integral de los estudiantes	x		x		x		
2	Considero que la tutoría académica mejora la calidad de las instituciones educativas	x		x		x		
3	Me parece que la tutoría es un proceso que mejora la calidad educativa	x			x	x		
4	Creo que la tutoría académica facilita la adaptación de los estudiantes al ambiente escolar	x		x		x		
5	Considero que la tutoría académica contribuye significativamente a mejorar la calidad educativa de las instituciones.	x		x		x		
6	Considero que la tutoría académica mejorará los índices de egreso de las instituciones educativas.	x		x		x		
7	Considero que todas las carreras deberían contar con programas de tutoría académica.	x		x		x		
8	Reconozco la importancia de la tutoría académica para abatir los índices de deserción y reprobación.	x		x		x		
9	Considero que la tutoría académica es una práctica educativa que debe perdurar.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Afectos sobre la Tutoría		Si	No	Si	No	Si	No	
10	La tutoría académica es una actividad que me desagrada	x		x		x		
11	Evito pensar en las actividades de tutoría académica porque me pone ansioso.	x		x		x		
12	Me siento cómodo al participar en actividades de tutoría.	x		x		x		
13	Me incomoda participar en actividades de tutoría académica ya que participo en ella de manera obligada.	x		x		x		
14	Mientras me encuentro en el proceso de tutoría me siento frustrado.	x		x		x		
15	Me desalienta tan sólo pensar en participar en actividades de tutoría	x		x		x		
16	Me incomoda participar en actividades de tutoría	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Disposiciones ante la Tutoría		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Estoy dispuesto a involucrarme en el proceso de tutoría académica.	x		x		x		

18	Demuestro mi interés por el programa de tutoría académica trabajando más de lo que éste me solicita.	x			x	x		
19	Estoy dispuesto a participar voluntariamente en las actividades de tutoría	x		x		x		
20	Estoy dispuesto a participar en actividades de tutoría académica, aunque ello requiera de mayor esfuerzo	x		x		x		

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador Dr. BEKER MARAZA VILCANQUI

DNI: 01343336

Especialidad del validador: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN.

Yarinacocha, 19 de agosto del 2023



Dr. Bekker Maraza Vilcanqui

Firma del Experto Informante.

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
Variable II: Desempeño Pedagógico								
DIMENSIÓN 1: Currículo		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Domino conceptos básicos de teoría curricular	x		x		x		
2	Domino los fundamentos pedagógicos sobre los cuales se ha construido el currículo de mi especialidad	x		x		x		
3	Conozco los propósitos formativos que establece el currículo nacional para el nivel educativo de mi especialidad	x		x		x		
4	Estoy preparado(a) para planificar el proceso de enseñanza comprometiendo a todo el estudiantado con los aprendizajes.	x		x		x		
5	Domino los contenidos de las disciplinas de mi especialidad	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Didáctica		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Genero estrategias de enseñanza desafiantes para el aprendizaje de mis estudiantes según contexto	x		x		x		
7	Utilizo criterios pedagógicos congruentes con los principios y conceptos centrales de las asignaturas a enseñar	x		x		x		
8	Utilizo las TIC para apoyar el desarrollo de la enseñanza concordante con los objetivos planificados.	x		x		x		
9	Manejo variadas estrategias de enseñanza aprendizaje congruentes con la naturaleza de los objetivos planificados.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Ambiente para el aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Sé cómo promover en el alumnado la comprensión del sentido de las actividades educativas.	x		x		x		
11	Sé cómo generar espacios acogedores y estimulantes para un aprendizaje integral de todos mis estudiantes	x		x		x		
12	Estoy preparado(a) para establecer normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo	x		x		x		
13	Conozco estrategias para el manejo conductual de cursos numerosos	x		x		x		

14	Formulo preguntas que estimulen a mis estudiantes a pensar y no solo reproducir contenidos	x		x		x		
15	Género y comunico el sentido de normas explícitas de convivencia	x		x		x		
16	Utilizo estrategias de comunicación efectivas en el aula	x		x		x		
17	Estructuro adecuadamente el espacio físico para la fluidez del trabajo pedagógico	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Evaluación		Si	No	Si	No	Si	No	
18	Valoro la evaluación diagnóstica para adaptar la planificación a las necesidades de mis estudiantes.	x		x		x		
19	Comunico en forma apropiada y oportuna a mis estudiantes los objetivos de aprendizaje.	x		x		x		
20	Monitoreo el proceso de comprensión y apropiación del aprendizaje por parte de mis estudiantes	x		x		x		
21	Estoy preparado(a) para utilizar los resultados de la evaluación educativa con el objeto de retroalimentar el aprendizaje de mis estudiantes.	x		x		x		
22	Utilizo la información que proporciona la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en mi enseñanza	x		x		x		
23	Selecciono estrategias e instrumentos de evaluación en función del tipo de aprendizaje a lograr (conceptuales, procedimentales o actitudinales).	x		x		x		
DIMENSIÓN 5: Reflexión		Si	No	Si	No	Si	No	
24	Identifico mis fortalezas y debilidades, en relación con las disciplinas que enseño	x		x		x		
25	Sé cómo construir relaciones de trabajo colaborativo con mis colegas.	x		x		x		
26	Estoy preparado(a) para introducir cambios en la mejora de mi práctica pedagógica en función de los resultados de aprendizaje obtenidos	x		x		x		
27	Analizo críticamente mi práctica pedagógica en función del impacto en el aprendizaje de mis estudiantes.	x		x		x		
28	Tengo una sólida formación ética que me permite estar consciente de mi responsabilidad en el desarrollo personal de mis estudiantes	x		x		x		
29	Tengo una sólida formación ética que me permite estar consciente de mi responsabilidad en el desarrollo académico de mis estudiantes	x		x		x		
30	Estoy preparado(a) para ser evaluado(a) en mi quehacer pedagógico al interior del aula	x		x		x		
31	Conozco los marcos nacionales que regulan el desempeño y la evaluación de la profesión docente.	x		x		x		
31	Manejo información actualizada sobre mi profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes	x		x		x		

33	Reconozco mis necesidades de desarrollo y actualización profesional	x		x		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Apellidos y nombres del juez validador. Dr. MARAZA VILCANQUI BEKER

DNI: 01343336

Especialidad del validador: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN.

Yarinacocha, 19 de agosto del 2023



Dr. Baker Maraza Vilcanqui

Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido de los instrumentos

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA TUTORÍA ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
Variable I: Tutoría Académica								
DIMENSIÓN 1: Creencias sobre la Tutoría								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Creo que la tutoría académica contribuye a la formación integral de los estudiantes	X		X		X		
2	Considero que la tutoría académica mejora la calidad de las instituciones educativas	X		X		X		
3	Me parece que la tutoría es un proceso que mejora la calidad educativa	X		X		X		
4	Creo que la tutoría académica facilita la adaptación de los estudiantes al ambiente escolar	X		X		X		
5	Considero que la tutoría académica contribuye significativamente a mejorar la calidad educativa de las instituciones.	X		X		X		
6	Considero que la tutoría académica mejorará los índices de egreso de las instituciones educativas.	X		X		X		
7	Considero que todas las carreras deberían contar con programas de tutoría académica.	X		X		X		
8	Reconozco la importancia de la tutoría académica para abatir los índices de deserción y reprobación.	X		X		X		
9	Considero que la tutoría académica es una práctica educativa que debe perdurar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Afectos sobre la Tutoría								
		Si	No	Si	No	Si	No	
10	La tutoría académica es una actividad que me desagrada	X		X		X		
11	Evito pensar en las actividades de tutoría académica porque me pone ansioso.	X		X		X		
12	Me siento cómodo al participar en actividades de tutoría.	X		X		X		
13	Me incomoda participar en actividades de tutoría académica ya que participo en ella de manera obligada.	X		X		X		
14	Mientras me encuentro en el proceso de tutoría me siento frustrado.	X		X		X		
15	Me desalienta tan sólo pensar en participar en actividades de tutoría	X		X		X		
16	Me incomoda participar en actividades de tutoría	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Disposiciones ante la Tutoría								
		Si	No	Si	No	Si	No	

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	3			
Variable II: Desempeño Pedagógico								
DIMENSIÓN 1: Currículo								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Domino conceptos básicos de teoría curricular	X		X		X		
2	Domino los fundamentos pedagógicos sobre los cuales se ha construido el currículo de mi especialidad	X		X		X		
3	Conozco los propósitos formativos que establece el currículo nacional para el nivel educativo de mi especialidad	X		X		X		
4	Estoy preparado(a) para planificar el proceso de enseñanza comprometiendo a todo el estudiantado con los aprendizajes.	X		X		X		
5	Domino los contenidos de las disciplinas de mi especialidad	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Didáctica								
		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Genero estrategias de enseñanza desafiantes para el aprendizaje de mis estudiantes según contexto	X		X		X		
7	Utilizo criterios pedagógicos congruentes con los principios y conceptos centrales de las asignaturas a enseñar	X		X		X		
8	Utilizo las TIC para apoyar el desarrollo de la enseñanza concordante con los objetivos planificados.	X		X		X		
9	Manejo variadas estrategias de enseñanza aprendizaje congruentes con la naturaleza de los objetivos planificados.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Ambiente para el aprendizaje								
		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Sé cómo promover en el alumnado la comprensión del sentido de las actividades educativas.	X		X		X		
11	Sé cómo generar espacios acogedores y estimulantes para un aprendizaje integral de todos mis estudiantes	X		X		X		
12	Estoy preparado(a) para establecer normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo	X		X		X		
13	Conozco estrategias para el manejo conductual de cursos numerosos	X		X		X		
14	Formulo preguntas que estimulen a mis estudiantes a pensar y no solo reproducir contenidos	X		X		X		
15	Generó y comuniqué el sentido de normas explícitas de convivencia	X		X		X		

17	Estoy dispuesto a involucrarme en el proceso de tutoría académica.	X		X		X	
18	Demuestro mi interés por el programa de tutoría académica trabajando más de lo que éste me solicita.	X		X		X	
19	Estoy dispuesto a participar voluntariamente en las actividades de tutoría	X		X		X	
20	Estoy dispuesto a participar en actividades de tutoría académica, aunque ello requiera de mayor esfuerzo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Bernardo Eliseo Nieto Castellanos.

DNI: 17526544

Especialidad del validador: GESTION UNIVERSITARIA


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de agosto de 2023


Firma del Experto Informante.

16	Utilizo estrategias de comunicación efectivas en el aula	X		X		X	
17	Estructuro adecuadamente el espacio físico para la fluidez del trabajo pedagógico	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Evaluación		Si	No	Si	No	Si	No
18	Valoro la evaluación diagnóstica para adaptar la planificación a las necesidades de mis estudiantes.	X		X		X	
19	Comunico en forma apropiada y oportuna a mis estudiantes los objetivos de aprendizaje.	X		X		X	
20	Monitoreo el proceso de comprensión y apropiación del aprendizaje por parte de mis estudiantes	X		X		X	
21	Estoy preparado(a) para utilizar los resultados de la evaluación educativa con el objeto de retroalimentar el aprendizaje de mis estudiantes.	X		X		X	
22	Utilizo la información que proporciona la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en mi enseñanza	X		X		X	
23	Selecciono estrategias e instrumentos de evaluación en función del tipo de aprendizaje a lograr (conceptuales, procedimentales o actitudinales).	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Reflexión		Si	No	Si	No	Si	No
24	Identifico mis fortalezas y debilidades, en relación con las disciplinas que enseño	X		X		X	
25	Sé cómo construir relaciones de trabajo colaborativo con mis colegas.	X		X		X	
26	Estoy preparado(a) para introducir cambios en la mejorara de mi práctica pedagógica en función de los resultados de aprendizaje obtenidos	X		X		X	
27	Analizo críticamente mi práctica pedagógica en función del impacto en el aprendizaje de mis estudiantes.	X		X		X	
28	Tengo una sólida formación ética que me permite estar consciente de mi responsabilidad en el desarrollo personal de mis estudiantes	X		X		X	
29	Tengo una sólida formación ética que me permite estar consciente de mi responsabilidad en el desarrollo académico de mis estudiantes	X		X		X	
30	Estoy preparado(a) para ser evaluado(a) en mi quehacer pedagógico al interior del aula	X		X		X	
31	Conozco los marcos nacionales que regulan el desempeño y la evaluación de la profesión docente.	X		X		X	
31	Manejo información actualizada sobre mi profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes	X		X		X	
33	Reconozco mis necesidades de desarrollo y actualización profesional	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Bernardo Eliseo Nieto Castellanos.

DNI: 17526544

Especialidad del validador: GESTION UNIVERSITARIA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de agosto de 2023


Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido de los instrumentos
FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA TUTORÍA ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
Variable I: Tutoría Académica								
DIMENSIÓN 1: Creencias sobre la Tutoría		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Creo que la tutoría académica contribuye a la formación integral de los estudiantes	X		X		X		
2	Considero que la tutoría académica mejora la calidad de las instituciones educativas	X		X		X		
3	Me parece que la tutoría es un proceso que mejora la calidad educativa	X		X		X		
4	Creo que la tutoría académica facilita la adaptación de los estudiantes al ambiente escolar	X		X		X		
5	Considero que la tutoría académica contribuye significativamente a mejorar la calidad educativa de las instituciones.	X		X		X		
6	Considero que la tutoría académica mejorará los índices de egreso de las instituciones educativas.	X		X		X		
7	Considero que todas las carreras deberían contar con programas de tutoría académica.	X		X		X		
8	Reconozco la importancia de la tutoría académica para abatir los índices de deserción y reprobación.	X		X		X		
9	Considero que la tutoría académica es una práctica educativa que debe perdurar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Afectos sobre la Tutoría		Si	No	Si	No	Si	No	
10	La tutoría académica es una actividad que me desagrada	X		X		X		
11	Evito pensar en las actividades de tutoría académica porque me pone ansioso.	X		X		X		
12	Me siento cómodo al participar en actividades de tutoría.	X		X		X		
13	Me incomoda participar en actividades de tutoría académica ya que participo en ella de manera obligada.	X		X		X		
14	Mientras me encuentre en el proceso de tutoría me siento frustrado.	X		X		X		
15	Me desalienta tan sólo pensar en participar en actividades de tutoría	X		X		X		
16	Me incomoda participar en actividades de tutoría	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Disposiciones ante la Tutoría		Si	No	Si	No	Si	No	

17	Estoy dispuesto a involucrarme en el proceso de tutoría académica.	X		X		X		
18	Demuestro mi interés por el programa de tutoría académica trabajando más de lo que éste me solicita.	X		X		X		
19	Estoy dispuesto a participar voluntariamente en las actividades de tutoría	X		X		X		
20	Estoy dispuesto a participar en actividades de tutoría académica, aunque ello requiera de mayor esfuerzo	X		X		X		

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. Opinión de **aplicabilidad:**

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [] No

aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. WALTER ARTURO QUISPE CUTIPA

DNI: 01313398

Especialidad del validador: Lengua y Literatura.

16 de agosto del 2023.

Firma del Experto Informante

Certificado de validez de contenido de los instrumentos

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA TUTORÍA ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
Variable I: Tutoría Académica								
DIMENSIÓN 1: Creencias sobre la Tutoría		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Creo que la tutoría académica contribuye a la formación integral de los estudiantes	✓		✓		✓		
2	Considero que la tutoría académica mejora la calidad de las instituciones educativas	✓		✓		✓		
3	Me parece que la tutoría es un proceso que mejora la calidad educativa	✓		✓		✓		
4	Creo que la tutoría académica facilita la adaptación de los estudiantes al ambiente escolar	✓		✓		✓		
5	Considero que la tutoría académica contribuye significativamente a mejorar la calidad educativa de las instituciones.	✓		✓		✓		
6	Considero que la tutoría académica mejorará los índices de egreso de las instituciones educativas.	✓		✓		✓		
7	Considero que todas las carreras deberían contar con programas de tutoría académica.	✓		✓		✓		
8	Reconozco la importancia de la tutoría académica para abatir los índices de deserción y reprobación.	✓		✓		✓		
9	Considero que la tutoría académica es una práctica educativa que debe perdurar.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Afectos sobre la Tutoría		Si	No	Si	No	Si	No	
10	La tutoría académica es una actividad que me desagrada	✓		✓		✓		
11	Evito pensar en las actividades de tutoría académica porque me pone ansioso.	✓		✓		✓		
12	Me siento cómodo al participar en actividades de tutoría.	✓		✓		✓		
13	Me incomoda participar en actividades de tutoría académica ya que participo en ella de manera obligada.	✓		✓		✓		
14	Mientras me encuentro en el proceso de tutoría me siento frustrado.	✓		✓		✓		
15	Me desalienta tan sólo pensar en participar en actividades de tutoría	✓		✓		✓		
16	Me incomoda participar en actividades de tutoría	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Disposiciones ante la Tutoría		Si	No	Si	No	Si	No	

17	Estoy dispuesto a involucrarme en el proceso de tutoría académica.	✓		✓		✓	
18	Demuestro mi interés por el programa de tutoría académica trabajando más de lo que éste me solicita.	✓		✓		✓	
19	Estoy dispuesto a participar voluntariamente en las actividades de tutoría	✓		✓		✓	
20	Estoy dispuesto a participar en actividades de tutoría académica, aunque ello requiera de mayor esfuerzo	✓		✓		✓	

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador Dr. WILMER ORTEGA CHAVEZ

DNI: 80040605

Especialidad del validador: Educación Primaria- Investigador.

17 de agosto del 2023.

Dr. Wilmer Ortega Chávez

Firma del Experto Informante.

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
Variable II: Desempeño Pedagógico								
DIMENSIÓN 1: Currículo		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Domino conceptos básicos de teoría curricular	✓		✓		✓		
2	Domino los fundamentos pedagógicos sobre los cuales se ha construido el currículo de mi especialidad	✓		✓		✓		
3	Conozco los propósitos formativos que establece el currículo nacional para el nivel educativo de mi especialidad	✓		✓		✓		
4	Estoy preparado(a) para planificar el proceso de enseñanza comprometiendo a todo el estudiantado con los aprendizajes.	✓		✓		✓		
5	Domino los contenidos de las disciplinas de mi especialidad	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Didáctica		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Genero estrategias de enseñanza desafiantes para el aprendizaje de mis estudiantes según contexto	✓		✓		✓		
7	Utilizo criterios pedagógicos congruentes con los principios y conceptos centrales de las asignaturas a enseñar	✓		✓		✓		
8	Utilizo las TIC para apoyar el desarrollo de la enseñanza concordante con los objetivos planificados.	✓		✓		✓		
9	Manejo variadas estrategias de enseñanza aprendizaje congruentes con la naturaleza de los objetivos planificados.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Ambiente para el aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Sé cómo promover en el alumnado la comprensión del sentido de las actividades educativas.	✓		✓		✓		
11	Sé cómo generar espacios acogedores y estimulantes para un aprendizaje integral de todos mis estudiantes	✓		✓		✓		
12	Estoy preparado(a) para establecer normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo	✓		✓		✓		
13	Conozco estrategias para el manejo conductual de cursos numerosos	✓		✓		✓		

14	Formulo preguntas que estimulen a mis estudiantes a pensar y no solo reproducir contenidos	✓		✓		✓	
15	Género y comunico el sentido de normas explícitas de convivencia	✓		✓		✓	
16	Utilizo estrategias de comunicación efectivas en el aula	✓		✓		✓	
17	Estructuro adecuadamente el espacio físico para la fluidez del trabajo pedagógico	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Evaluación		Si	No	Si	No	Si	No
18	Valoro la evaluación diagnóstica para adaptar la planificación a las necesidades de mis estudiantes.	✓		✓		✓	
19	Comunico en forma apropiada y oportuna a mis estudiantes los objetivos de aprendizaje.	✓		✓		✓	
20	Monitoreo el proceso de comprensión y apropiación del aprendizaje por parte de mis estudiantes	✓		✓		✓	
21	Estoy preparado(a) para utilizar los resultados de la evaluación educativa con el objeto de retroalimentar el aprendizaje de mis estudiantes.	✓		✓		✓	
22	Utilizo la información que proporciona la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en mi enseñanza	✓		✓		✓	
23	Selecciono estrategias e instrumentos de evaluación en función del tipo de aprendizaje a lograr (conceptuales, procedimentales o actitudinales).	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: Reflexión		Si	No	Si	No	Si	No
24	Identifico mis fortalezas y debilidades, en relación con las disciplinas que enseño	✓		✓		✓	
25	Sé cómo construir relaciones de trabajo colaborativo con mis colegas.	✓		✓		✓	
26	Estoy preparado(a) para introducir cambios en la mejora de mi práctica pedagógica en función de los resultados de aprendizaje obtenidos	✓		✓		✓	
27	Analizo críticamente mi práctica pedagógica en función del impacto en el aprendizaje de mis estudiantes.	✓		✓		✓	
28	Tengo una sólida formación ética que me permite estar consciente de mi responsabilidad en el desarrollo personal de mis estudiantes	✓		✓		✓	
29	Tengo una sólida formación ética que me permite estar consciente de mi responsabilidad en el desarrollo académico de mis estudiantes	✓		✓		✓	
30	Estoy preparado(a) para ser evaluado(a) en mi quehacer pedagógico al interior del aula	✓		✓		✓	
31	Conozco los marcos nacionales que regulan el desempeño de la evaluación de la profesión docente.	✓		✓		✓	

31	Manejo información actualizada sobre mi profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes	✓		✓		✓		
33	Reconozco mis necesidades de desarrollo y actualización profesional	✓		✓		✓		

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Wilmer Ortega Chávez.

DNI: 80040605

Especialidad del validador: Educación Primaria – Investigador.

17 de agosto del 2023.



Dr. Wilmer Ortega Chávez

Firma del Experto Informante

Anexo 4 Formato de consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudara a decidir si desea participar en este estudio de investigación: **Tutoría académica y desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023**. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

Título del proyecto: “Tutoría académica y desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023”.

Nombre del investigador principal: Lic. Elvita Espinoza

Propósito del estudio: Evaluar la relación de la tutoría con el desempeño pedagógico en las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública, 2023.

Participantes:

Participación: si

Participación voluntaria: si

Beneficios por participar: Ninguna

Inconvenientes y riesgos: Ninguna

Costo por participar: Ninguno

Remuneración por participar: Ninguno

Confidencialidad: si **Renuncia:** No aplica **Consultas posteriores:** si

Contacto con el investigador: celular Email:

Declaración de consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio.

En merito a ello proporciono la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad:

Correo electrónico personal o institucional:

Anexo 5 Carga de aprobación de la institución para recolección de datos.

	UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA <small>Licenciada con Resolución N° 131-2018-SUNEDUCO</small>	<small>UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA</small>	DPTO. ACADÉMICO DE PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES
"AÑO DE LA UNIDAD, PAZ Y DESARROLLO"			
Yarinacocha, 28 de agosto del 2023.			
<u>CARTA N°179-2023-UNIA-VPAC-FEIH/DAPyH</u>			
Señora: Dra. ELIVITA LUCIA ESPINOZA SILVA Docente adscrita al Departamento Académico de Pedagogía y Humanidades - UNIA <u>Presente.</u>			
Asunto : SE REMITE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS (CUESTIONARIOS).			
<p>Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente y a la vez. Que habiendo la petición para la aplicación de los instrumentos (cuestionarios) del proyecto de investigación titulado: Tutoría académica y desempeño pedagógico en las prácticas profesionales de los estudiantes de educación en una universidad pública 2023. Se tramitó a los docentes del VIII, IX y X ciclo para brindar facilidades y recopilación de información de los estudiantes, para poder realizar el desarrollo de su investigación.</p>			
Sin otro particular, agradeciendo por la atención me suscribo de usted.			
Atentamente,			
 Dra. Beatriz Miguel Diego <small>DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES</small>			

Anexo 6 Informe de Turnitin