



Universidad
Norbert Wiener

Powered by **Arizona State University**

FACULTA DE ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

Desempeño docente y competencias emocionales de los estudiantes de enfermería
de una universidad privada, Lima – 2023

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autora: Chapa Bayona de Calderón, Gloria

Código ORCID: 0000-0002-2094-9745

Asesora: Dra. Ramos Vera, Patricia María

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7591-964X>

Línea de Investigación

Educación de calidad

Lima – Perú

2023

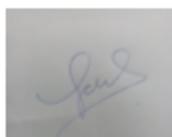
 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Gloria Chapa Bayona de Calderón Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que

el trabajo académico "Desempeño docente y competencias emocionales de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima – 2023 " Asesorado por el docente: Dra. Ramos Vera, Patricia María Con DNI 10752275 Con ORCID 0000-0002-7591-964X tiene un índice de similitud de (20) (veinte)% con código 14912:326491545 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Gloria Chapa Bayona de Calderón
 DNI: 06956996

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma
 Patricia María Ramos Vera
 DNI: 10752275

DEDICATORIA

A mi mamita Batcilisa, quien, desde el cielo, me ilumina en la culminación de este proyecto. A mi papá Crispín. Por ser el constante apoyo y ejemplo de superación, para el logro de esta meta A mis hijas Susana y Roxana por ser los pilares de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fuerza, en la culminación de este proyecto. A mi profesora y asesora Srta Patricia María Ramos Vera por su constante apoyo y estímulo en todo momento.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3 Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.4.1. Teórica.....	5
1.4.2. Metodológica	5
1.4.3. Práctica	6
1.5. Limitaciones de la investigación.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7

2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas	13
2.2.1. Desempeño docente	13
2.2.2. Competencias emocionales	16
2.3. Formulación de hipótesis.....	20
2.3.1. Hipótesis general.....	20
2.3.2 Hipótesis específica.....	20
CAPÍTULO III: METODOLOGIA	21
3.1. Método de investigación	21
3.2. Enfoque de la investigación.....	21
3.3. Tipo de investigación	21
3.4. Diseño de la investigación	22
3.5. Población, muestra y muestreo	23
3.5.1. Población.....	23
3.5.2. Muestra	23
3.5.3. Muestreo.....	23
3.6. Variables y operacionalización	24
3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos	26
3.7.1. Técnica.....	26
3.7.2. Descripción de instrumentos.....	26
3.7.3. Validación	28
3.7.4. Confiabilidad	29
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	29

3.9. Aspectos éticos	30
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	31
4.1. Resultados	31
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	31
4.1.2. Prueba de hipótesis.....	36
4.1.3. Discusión de resultado.....	42
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones	47
REFERENCIAS	49
ANEXOS.....	59
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	599
Anexo 2: Instrumentos.....	60
Anexo 3: Validez del instrumento	63
Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos.....	78
Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética	79
Anexo 6: Formato de consentimiento informado.....	80
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	82
Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Operacionalización de las variables.....	25
Tabla 2.Ficha técnica del instrumento 1	27
Tabla 3.Ficha técnica del instrumento 2.....	27
Tabla 4.Validación por juicio de expertos	28
Tabla 5.Confiabilidad de los instrumentos	29
Tabla 6.Escala valorativa de la variable Desempeño docente.....	31
Tabla 7.Escala valorativa de la variable Competencias emocionales	32
Tabla 8.Análisis de las frecuencias de la variable Desempeño docente.....	32
Tabla 9.Frecuencias de niveles de dimensiones Desempeño docente	33
Tabla 10.Análisis de las frecuencias de la variable Competencias emocionales	34
Tabla 11.Frecuencias de niveles de dimensiones Competencias emocionales.....	36
Tabla 12.Análisis de normalidad	37
Tabla 13.Grados del nivel de correlación de Rho de Spearman.....	38
Tabla 14.Correlación entre Desempeño docente y competencias emocionales.....	39
Tabla 15.Correlación entre Competencias personales y competencias emocionales	40
Tabla 16.Correlación entre Competencias pedagógicas y competencias emocionales	41
Tabla 17.Correlación entre Competencias de investigación y competencias emocionales	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de los niveles de Desempeño docente	33
Figura 2. Distribución de niveles dimensiones Desempeño docente	34
Figura 3. Distribución de niveles de Competencias emocionales	35
Figura 4. Distribución de niveles dimensiones Competencias emocionales	36

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo “Determinar el nivel de relación entre desempeño docente y competencias emocionales de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023”, para dicha finalidad la investigación tomo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y fue de nivel correlacional, para la muestra fue de 60 estudiantes de enfermería, y se obtuvo mediante un muestreo no probabilístico intencional; como instrumentos se contemplaron dos cuestionarios el primero fue el Cuestionario sobre la percepción de los estudiantes acerca del desempeño docente de la autoría de Gonzales (2021) y el Cuestionario para valorar las competencias emocionales en estudiantes universitarios de Aguirre (2020) , ambos cumplieron con los criterios de rigor para ser aplicados como son la validez y confiabilidad, la primera fue realizada por medio del juicio de expertos y lo segundo por medio del Alfa de Cronbach; como resultado se obtuvo un $p\text{-valor}=0.000 < 0.05$ y un $Rho=0.765$ entre las variables, y como conclusión que existe relación significativa, directa y muy fuerte intensidad entre el desempeño docente y las competencias emocionales de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Palabras clave: Desempeño docente, competencias emocionales, pedagógicas, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the study was to "Determine the level of relationship between teaching performance and emotional competencies of nursing students at a private university, Lima 2023", for this purpose the research took a quantitative approach, non-experimental design and was correlational. The sample consisted of 60 nursing students, and was obtained through intentional non-probabilistic sampling; As instruments, two questionnaires were considered, the first being the Questionnaire on students' perception of teaching performance authored by Gonzales (2021) and the Questionnaire to assess emotional competencies in university students by Aguirre (2020), both met the rigor criteria to be applied such as validity and reliability, the first was carried out through expert judgment and the second through Cronbach's Alpha; As a result, a p-value = $0.000 < 0.05$ and a Rho = 0.765 were obtained between the variables, and as a conclusion, there is a significant, direct and very strong relationship between teaching performance and the emotional competencies of nursing students at a university. private, Lima 2023.

Keywords: Teaching performance, emotional, pedagogical competencies, students.

INTRODUCCIÓN

El desempeño docente, es considerado como un indicador de calidad en los entes universitarios, su relevancia radica en la responsabilidad que tienen estos actores educativos en su labor de formación a futuros profesionales, quienes actualmente de acuerdo con las exigencias de la sociedad deben desarrollar diversas competencias, entre las cuales se encuentra las llamadas competencias emocionales, más aún en aquellas profesiones donde su praxis se desarrollará sirviendo o atendiendo a personas como es el caso de las enfermeras (os), de ahí que el estudio contemplará como propósito determinar el nivel de relación entre desempeño docente y competencias emocionales de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023; para lograr dicho objetivo la pesquisa se desarrolló en cinco capítulos:

El capítulo I, contemplo la situación problema observada en el contexto académico de enfermería, se precisaron los objetivos, justificaciones y limitaciones.

En el capítulo II, se abordó el marco teórico, el cual partió con la revisión de investigaciones previas sobre estos constructos, así también se expuso las bases teóricas asociadas a la temática y se plantearon las hipótesis.

El capítulo III, se encargó de la ruta metodológica a seguir, tales como diseño, tipo, nivel, asimismo aspectos vinculados a la población, instrumentos, recolección de datos y aspectos éticos.

En el capítulo IV, se presentan todos los resultados, así como la discusión que derivaron de estos.

El capítulo V, expuso las inferencias y recomendaciones a las que se llegó luego de todo el desarrollo del estudio, para finalmente culminar mostrando las referencias y los anexos contemplados en su ejecución.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

En la actualidad, la labor docente se ha convertido en un reto constante que, a diario, presenta grandes desafíos, para la sociedad la calidad de la educación tiene como principal responsable al docente (Callealta et al., 2020); por esta razón en aras de fortalecer el desempeño idóneo de los maestros, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) recomienda la elaboración de políticas normativas con el fin de contar con docentes calificados y de alta calidad, que pueda permitir mejorar la alineación del mercado laboral con las instituciones formativas, para optimizar la atención educativa en el desarrollo de las competencias necesarias para el aprendizaje del estudiante.

Sin embargo, pese a los esfuerzos realizados, aún existen brechas en cuanto al desempeño favorable de los docentes, lo que radica principalmente en la poca participación de las instituciones educativas en brindar por ejemplo incentivos para la investigación y la innovación, premios para profesores destacados, reconocimiento en forma de capacitación, etc. (Sutoro,

2021); del mismo modo la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2019) resalta la importancia de los docentes, ya que los mismos tienen un impacto positivo en el aprendizaje, agrega que los educadores representan un elemento determinante para que la comunidad estudiantil alcance un rendimiento óptimo en su formación integral.

En el Perú, si bien existen de acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), La Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva, la cual tienen como objetivo prioritario 3, mejorar la calidad del desempeño de los docentes en este nivel educativo, no se cuenta a la fecha con una evaluación de desempeño docente universitario a nivel institucional, dada la autonomía reconocida por ley de estos entes, solo se tiene como dato que el 13,8% de docentes universitarios cuenta con el grado de maestro y el 2,6% son doctores, esta información reporta la formación de alto nivel que tienen los docentes que ejercen la docencia universitaria; lo cual podría ser un indicador de un mejor desempeño en su labor, lo que lleva a precisar que aún existe una gran brecha en cuanto al alcance de este nivel de formación por parte del educador universitario (Martínez et al., 2020).

Actualmente los futuros profesionales requieren contar con una preparación holística para ejercer como profesionales competentes que aporten a la sociedad, es decir no solo se trata que cuenten con capacidad y dominio intelectual, es indispensable que desarrollen competencias emocionales, con un alto grado de valores morales, éticos, de convivencia, entre otros (Rodríguez et al., 2021).

Desde esta perspectiva, la OCDE viene ejecutando El Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la Población Adulta (PIAAC), este estudio valora las competencias emocionales en trabajadores, en un primer estudio realizado en el 2019 encontraron que Nueva Zelanda se destaca como el país donde las personas interactúan

socialmente en el trabajo con mayor frecuencia (> 50%), junto con Australia, Finlandia y los Estados Unidos. En el extremo opuesto del espectro, las personas usan habilidades de interacción social en el trabajo con menos frecuencia en Kazajstán, Lituania, Perú y la República Eslovaca. (< 30%), de los 38 países que participaron del estudio, el 75%, sus resultados sugieren una participación limitada en la interacción social en el trabajo. (OCDE, 2019).

En esta línea Barreto y Salazar (2021), nos comentan sobre un factor que interfiere en el proceso de enseñanza – aprendizaje universitario y que después trae repercusiones en la vida laboral del futuro profesional: el déficit de habilidades emocionales, la cual se trata de la poca regulación emocional, escasas habilidades sociales, ausencia o poca autonomía para realizar sus actividades, entre otros; todo este panorama hace referencia al deficiente desarrollo de competencias emocionales; Mórtigo y Rincón (2018), señalan que la formación universitaria debe tener vinculación con una educación afectiva emocional para mejorar la conexión de control y motivación, así como la toma de decisiones, refiriendo que la competencia emocional puede conducir a mejorar el autocontrol, empatía y confianza, así como la toma de decisiones en la actividad laboral para la cual se orienta el estudiante.

Flores (2020) refiere que, en el Perú, hay una carencia en la formación del estudiante universitario, referente a las capacidades comunicativas y el desarrollo de competencias emocionales, asimismo, enfatiza la necesidad de fomentar acciones progresivas que mejoren esta situación, señalando que de no mejorar esta situación no se logrará alcanzar las metas educativas; en tal sentido, al poner énfasis en el desarrollo de la labor docente a través de la comunicación horizontal y asertiva, manejo de equipos y con metodología participativa entre otras, se podría reducir el riesgo de obtener personas con una inadecuada competencia emocional, lo que conllevaría a tener limitadas oportunidades para insertarse y tener éxito en el contexto laboral.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre desempeño docente y competencias emocionales de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las competencias personales del desempeño docente con la competencia emocional de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023?
- ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre competencias pedagógicas del desempeño docente con la competencia emocional de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023?
- ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las competencias de investigación del desempeño docente con la competencia emocional de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- Determinar el nivel de relación entre desempeño docente y competencias emocionales de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de relación entre las competencias personales del desempeño docente con la competencia emocional de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.
- Determinar el nivel de relación entre las competencias pedagógicas del desempeño docente con la competencia emocional de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.
- Determinar el nivel de relación entre las competencias de investigación del desempeño docente con la competencia emocional de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La investigación se fundamentó en los postulados teóricos de Tobón (2013), centrándose en el constructivismo social, el cual induce a una perspectiva enfocada en la socioformación en la educación, como un marco de reflexión – acción educativa que busca fomentar las condiciones pedagógicas fundamentales que faciliten la formación de las personas, analizando de qué manera el desempeño docente se asocia con el desarrollo de competencias emocionales de los estudiantes en periodos de formación universitaria.

1.4.2. Metodológica

Los resultados se sistematizaron para su análisis y recolección de nueva información, mediante instrumentos que permitieron evaluar las variables de estudio. Para el primer instrumento desempeño docente se utilizó el cuestionario de Gonzáles (2021) que contiene tres

dimensiones: competencias personales, competencias pedagógicas y competencias de investigación. Para la segunda variable competencias emocionales se utilizó el cuestionario de Aguirre (2020), que presenta tres dimensiones competencia emocional, regulación emocional y autonomía emocional. Estos cuestionarios quedaron a disposición de la comunidad educativa con la finalidad de que se puedan emplear en otros estudios.

1.4.3. Práctica

Los resultados de la investigación benefició a todos los actores educativos, especialmente a los estudiantes, quienes al conocer sobre la relación entre desempeño docente y competencias emocionales, propondrán acciones de mejora que permitan fortalecer el desempeño docente universitario y a su vez permitió que los estudiantes mejoren las competencias emocionales, asimismo, la investigación brindó alcances a los docentes sobre cómo pueden intervenir para facilitar la formación de calidad de los profesionales.

1.5. Limitaciones de la investigación

La principal limitante que se tuvo en el desarrollo del estudio fue en primer momento el tiempo que demoró comité de ética para aprobar el proyecto y con ello recién poder recolectar la información en la muestra, la misma que también tuvo retrasos debido a que no todos los estudiantes respondieron los cuestionarios de manera inmediata, algunos demoraron semanas en brindar la información solicitada. Finalmente, otra limitante fue mi hospitalización en dos ocasiones el cual implicó retrasar la entrega de mis entregables a mi asesora.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

Ossa y Lagos (2022) en Chile su estudio tuvo como finalidad “Describir y relacionar las competencias emocionales y la motivación a la carrera docente”, para ello su investigación tomo como enfoque el cuantitativo y correlacional; consideraron a 290 estudiantes como muestra, y los instrumentos cuestionario ICEA de 23 ítems para valorar las competencias socioemocionales y el cuestionario de vocación docente CVD de 30 Items, ambos aplicados por medio de la encuesta, como resultado hallaron que existe correlación entre las variables estudiadas, $r=.629$, $p<.01$; concluyendo los investigadores que las competencias emocionales ayudan a determinar en los estudiantes culminar la carrera, y son importante a lo largo de toda su preparación académica.

Ávila (2021) en su tesis doctoral el objetivo fue “Evaluar las competencias emocionales y su relación con el bienestar personal en los estudiantes de una universidad de Madrid”; realizó un estudio bajo enfoque cuantitativo, descriptiva y correlacional, utilizando como instrumentos, cuestionarios para medir la competencia emocional e inteligencia emocional, desarrollándose

dicha investigación con una población de 1078 participantes; como resultado halló correlaciones positivas de nivel moderado entre las variables, así como entre sus dimensiones; dentro de las que destaca el $r= 0,580$ $p= 0,000$, entre competencias emocionales y bienestar psicológico, asimismo halló que entre autonomía y el uso de emociones y relaciones positivas las correlaciones fueron bajas $r= 0,180$ y $r= 0,159$ respectivamente; concluyendo que persona con alto nivel de competencia emocional tendrá, además, una superioridad en bienestar, por ello resulta importante promover que los estudiantes universitarios desarrollen estas competencias.

Mantilla (2021) presentó una investigación con el propósito de “Determinar la relación de las competencias emocionales con la gestión de talento humano en docentes de la Escuela Isidro Ayora Cueva Guayaquil, 2021”, realizando el estudio bajo el diseño no experimental, correlacional y de corte transversal; la muestra estuvo constituida por 27 docentes; administró dos cuestionarios con respuestas en escala de Likert, el instrumento para competencias emocionales constaba de 22 ítems y 5 dimensiones y el cuestionario para valorar el talento humano de 22 ítems y 6 dimensiones; los resultados indicaron que existe una relación significativa entre el liderazgo y el desempeño docente en una universidad de Barranca, porque el valor obtenido mediante la prueba chi cuadrado es igual a 133,884 y un $p < 0,05$; concluyendo que es fundamental que un profesional tenga dominio de sus emociones ya que por medio del mismo puede ser empático y reconocer en el otro cualidades para apoyarlo.

Castañeda et al. (2020) en su investigación realizada en México, el propósito fue “Reconocer la relación entre los niveles de inteligencia emocional docente y su desempeño profesional”, para lo cual realizaron el estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo transversal – correlacional, la muestra quedó conformada por 31 docentes, a quienes aplicaron dos instrumentos que consistieron en cuestionario de Inteligencia Emocional de 45 ítems y el

segundo la cuestionario Autopercepción del Desempeño Docente de 40 enunciados, la técnica fue la encuesta; y como resultado hallaron por medio de la correlación de Pearson un $r= 0,656$ y $p= 0,000$, entre los dos constructos analizados; concluyendo que al poseer el docente un nivel alto de inteligencia emocional, su percepción en cuanto a su desempeño profesional es favorable y esto resulta relevante ya que el docente juega un rol fundamental en la educación, y debe contar con competencias emocionales para ejercer su praxis, ya que también fomentará en sus estudiantes el desarrollo de estas competencias.

García et al. (2020) realizan un estudio con el objetivo de “Determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes de la Licenciatura en Medicina con el desempeño docente de la Universidad del Valle de México, Campus Villahermosa”, su estudio fue de diseño no experimental, cuantitativo y correlacional, la muestra fue 81 estudiantes, como instrumento aplicaron un cuestionario unificado para medir el grado de satisfacción con relación al desempeño de los docentes, de 14 ítems, como resultado encontraron una correlación alta de $r= 0,797$ y un $p= 0,000$, entre nivel de satisfacción y desempeño docente; concluyendo que valorar el desempeño docente desde la percepción del estudiante permite obtener hallazgos con una visión interna más amplia, lo que facultaría a los entes universitarios a realizar planes de mejora a nivel de la docencia.

Nacionales

Acosta (2021) su tesis tuvo como objetivo “Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el desempeño de los docentes de la ciudad de Trujillo durante el año de 2020”, realizó el estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y corte transversal, la muestra la conformaron 59 docentes, los instrumentos fueron cuestionarios para ambas variables, el primero desempeño docente fue de 45 ítems e inteligencia emocional de 75 ítems;

entre los resultados halló un Rho de Spearman de 0,699 y $p \text{ value} = 0,000 < 0,05$ entre las variables propuestas; y concluyó indicando que la inteligencia emocional se asocia directamente con el desempeño docente y de estos sobre los estudiantes.

Flores (2021), el objetivo de su estudio fue “Determinar la relación entre la inteligencia emocional y desempeño docente en una universidad de Lima”, fue cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal, ejecutando dicho estudio en 255 docentes y, elaborando 2 cuestionarios para cada variable, el de inteligencia emocional de 24 ítems y tres dimensiones y el de desempeño docente de 30 ítems y tres dimensiones, como resultado obtuvo una correlación positiva de $Rho = 0,546$ y $p = 0,000$, logrando concluir que si existe relación entre las variables inteligencia emocional y desempeño docente; esta relación implica que los docentes apoyados en la inteligencia emocional pueden ejercer su praxis educativa orientada a guiar al estudiante en su proceso de aprendizaje con la finalidad que logren desarrollar las competencias pertinente de su formación profesional.

Catacora (2020), realiza una investigación con la finalidad de “Determinar la relación entre las competencias emocionales y el clima de clase de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019”, el estudio tomo una guía cuantitativa, diseño no experimental y correlacional, como muestra contó con la participación de 115 estudiantes, a quienes suministro como instrumentos, dos cuestionarios de preguntas cerradas, el primero consistió en una escala para valorar las competencias emocionales de 32 ítems y el segundo fue la Escala Breve de Clima de Clase (EBCC) de 11 ítems; entre los resultados encontró una correlación de $p = 0,923$, $Sig. = 0,000 < 0,05$; concluyendo al respecto que no existe relación entre las variables propuestas, y que es fundamental que como parte de la

curricula, promover el desarrollo de competencias emocionales, puesto que para el desarrollo integral del estudiante de nivel superior, no es suficiente solo tener conocimientos.

Gonzáles (2020), desarrolla una tesis con el objetivo de “Determinar la relación entre el desempeño docente y la formación por competencias en estudiantes de segunda especialidad de una universidad de Lima”, realiza el estudio con diseño no experimental, cuantitativo y correlacional, tomo como muestra a 116 estudiantes, y el instrumento fue un cuestionario unificado creado por el autor, de 46 ítems, 22 ítems para valorar el desempeño docente y 24 ítems para medir las competencias de los participantes; como resultado obtuvo al correlacionar ambas variables por medio de la Tau-b de Kendall, un p-valor = $0,000 < 0,05$, por tanto concluye en que se evidencia que existe relación entre el desempeño docente y la formación de competencias, lo que significa que la formación por competencias del estudiante se ve favorecida cuando el desempeño del educador es el adecuado.

Bendezú (2019), lleva a cabo una investigación con el propósito de “Determinar la relación entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de décimo semestre académico que estudian la Escuela Profesional de Educación Física parte de la Facultad de Educación de la UNMSM”, el estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, conto con una muestra de 82 estudiantes, a quienes por medio de la encuesta aplicó dos cuestionarios para valorar el desempeño de los docentes y el nivel de su formación profesional; como resultado encontró a través del Chi cuadrado un $p < 0.05$ al buscar la relación entre ambas variables, concluyendo que se evidencia asociación significativa entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la muestra.

Reyes y Valdivieso (2019), desarrollaron un estudio con el propósito de “Determinar la relación entre el desempeño docente y el nivel de satisfacción de los estudiantes de la Escuela

Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Norbert Wiener”, para ello su estudio fue de corte transversal, diseño no experimental y correlacional; la muestra quedo conformada por 314 estudiantes, la técnica para recoger datos fue la encuesta, y los instrumentos fueron: para medir el nivel del desempeño docente un cuestionario de 24 ítems y 4 dimensiones y para satisfacción otro cuestionario de 24 ítems y 2 dimensiones, entre los resultados encontraron un $Rho= 0,999$ y $p= 0,000$, con lo que concluyeron que si el desempeño de los docentes mejora también se incrementará la satisfacción del estudiante.

Ricalde (2018) presentó su tesis bajo con el objetivo fue “Establecer la relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje auto regulado en estudiantes de estomatología de una universidad privada de Lima”. Su metodología fue de nivel correlacional y diseño no experimental, con muestreo probabilístico cuya población fue de 154 estudiantes usando una muestra de 109 y muestra final 63. El instrumento fue un cuestionario para aprendizaje autorregulado de 20 ítems y otro cuestionario para medir las competencias emocionales de 35 ítems, como resultado encontró un $Rho = 0,208$ y $p= 0,000$, infiriendo que si hay relación entre aprendizaje autorregulado y competencias emocionales de los estudiantes de odontología.

Argote 2018) realiza un estudio con el objetivo de “ Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes del Tercer Año de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – 2018” , para dicho fin la investigación fue correlacional, no experimental, la muestra la conformaron 122 estudiantes, como instrumento utilizo cuestionarios que aplicó por medio de la encuesta; entre los resultados halló un $p=0.002 < 0.05$ y $Rho= 0.278$ entre las variables; concluyendo que los resultados destacan que existe relación positiva y significativa entre el

desempeño docente y la formación profesional de estudiantes de medicina; asimismo enfatiza que para el docente logre un buen desempeño en las aulas es necesario que posea un nivel de competencias alto para el desarrollo de su práctica laboral.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desempeño docente

Martínez et al. (2016), refiere que el desempeño profesional docente implica la participación del profesor conforme a las competencias pedagógicas cumpliendo con los roles de facilitador, orientador y guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, Tapia y Tipula (2017) señalan que el desempeño del docente es la ponderación de las actividades pedagógicas y los efectos de la educación, también Estrada (2013) sostiene que “el desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal” (p.2).

Otro alcance relacionado a este término lo brindan Cisneros y Humpiri (2021) indicando que el desempeño docente está delimitado como el rol o función del educador que realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, este rol enmarca diversas actividades que van desde seguir perfeccionándose profesionalmente por medio de cursos, diplomados, especialización, posgrado, etc., hasta la praxis netamente pedagógica.

De estos alcances se desprende la importancia que el profesional docente se involucre activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje puesto que es la persona líder encargada de generar un ambiente apto para la participación óptima del estudiante, donde este sienta la confianza de potenciar sus habilidades, en esta línea Fabelico y Afalla (2020) sostienen que el desempeño docente es sinónimo de eficacia docente o calidad docente.

Teorías del desempeño docente

Entre las teorías que respaldan el desempeño docente, es preciso mencionar la Teoría de la motivación de Herzberg (1959), la cual postula que el comportamiento o actuar de las personas en su trabajo, se ve influenciado por dos factores el primero la relación existente con el centro laboral y la propia actitud, es decir que tanto a una persona le entusiasma realizar su trabajo; por su parte también se tiene a Goodson y Hargreaves (1999), quienes sostienen desde la Teoría del profesionalismo, que el docente lleva a cabo su función fundamentada en el accionar clásico de ejercer su praxis como un servicio a la sociedad; así también se tiene el profesionalismo práctico, en donde el docente busca el status o ser reconocido por su experiencia práctica como docente y por último, el profesionalismo reflexivo, aquí los docentes buscan en todo momento reflexión sobre su desempeño, involucra procesos cognitivos, conductuales y emocionales, son parte de equipo de trabajo donde comparten conocimientos y experiencias, buscan que aprender de manera permanente y son conscientes que su rol en el aula es la del líder de estudiantes y por esta razón busca que desarrollar habilidades para poder guiar procesos complejos.

Factores que determinan el desempeño docente universitario

Autores como Abeh y Muñoz (2021) señalan que entre los factores que influyen en el desempeño del docente universitario se encuentran:

- La motivación laboral, el docente como cualquier otro individuo requiere sentirse estimulado para realizar su labor, en el trabajo, la motivación representa la fuerza interna y externa, la cual permite que el profesional de lo mejor de sí (Sun, 2015).
- Clima organizacional; representa el contexto donde el educador se desenvuelve laboralmente, el cual está plasmado por una serie de directrices como

reglamentos, normas, políticas, funciones, etc. , así como la manera en que se lidera y las formas de comunicación, este aspecto resulta de importancia para todo profesional, puesto que de ello dependerá que tan satisfecho se encuentre para desempeñarse adecuadamente, ambientes o climas organizacionales hostiles por lo general presenta constantemente alta rotación o ausentismo del personal, lo que le impediría lograr sus objetivos como organización (Mejía, 2019).

- Capacitación docente; según Abeh y Muñoz (2021), es el continuo desarrollo a nivel profesional que realiza un docente, con la finalidad de mejorar sus competencias intelectuales, así como lograr desarrollar estrategias que le permitan desempeñarse mejor en el proceso educativo.
- Misión institucional; este aspecto se relaciona con las metas que una organización establece y que pretende lograr en un determinado tiempo; y que las extrapola a todos sus colaboradores, en esta línea el desempeño de los docentes que laboran en un ente universitario se orienta al cumplimiento de estos objetivos (Sallenave, 2010).

Por otro lado, Jiménez y San Martín (2019) destacan ciertas condiciones para que el docente logre un buen desempeño: “una oportunidad para ejercer talentos y capacidades con independencia e iniciativa propia; una actividad significativa para contribuir; la comprensión de un rol individual para lograr fines comunes y una sensación de orgullo por el trabajo realizado” (p. 2), por ende las casas universitarias deberán prestar especial atención a como el docente percibe su propio desempeño, ya que un aspecto que influye en el posicionamiento que logre alcanzar la universidad.

Dimensiones del desempeño docente

- Competencias personales

De acuerdo con Villarroel y Bruna (2017), estas competencias aluden a la ética profesional y responsabilidad en el ejercicio de la profesión. Estas competencias permiten a los docentes desarrollar funciones didácticas, tutoriales, de extensión, y la formación constante e innovación en su profesión.

- Competencias pedagógicas

Según Gonzáles (2021) las competencias pedagógicas son estrategias de interacción docente-estudiante que implican la planificación de sesiones de aprendizaje, conocimiento y aplicación de metodologías de la enseñanza, construcción de situaciones de enseñanza-aprendizaje, elaboración de materiales que permitan la adquisición de conocimientos y desarrollo de capacidades, etc.

- Competencias de investigación

Espíritu (2018) afirma que la función de investigador es la fuente de la que debe nutrirse todo educador. En efecto, la investigación es una de las dimensiones fundamentales del desempeño docente.

2.2.2. Competencias emocionales

Definición

Bisquerra y Pérez (2007) definen las competencias emocionales como el “conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p.25); en este sentido, los autores hacen énfasis en la importancia social que conlleva, pues, con el manejo de estas competencias

se logra que la persona se adapte con fluidez al contexto-realidad, en consecuencia, la persona tiene más probabilidades de éxito en aspectos personales, laborales, sociales.

Por su parte Fragoso-Luzuriaga (2015), señalan que las Competencias emocionales son, también un conjunto de habilidades y capacidades que, ayudarán a un sujeto a adaptarse y actuar coherentemente en situaciones adversas. Por ello, es menester resaltar la importancia del desarrollo de competencias emocionales puesto que permite potenciar habilidades como la comunicación idónea, autonomía, asertividad y; las cuales permiten estimular la motivación y confianza del estudiante para el logro del aprendizaje.

Asimismo, Min et al. (2022) enfatizan que no se debe confundir la inteligencia emocional con competencias emocionales, pues la primera está restringida a los niveles cognitivo y afectivo, pero no al comportamiento real, por otro lado refiere también que la Competencias emocionales se puede enseñar y aprender, en esta línea Milicic y Alcalay (2020) precisan que el desarrollo de este tipo de competencias representa un factor relevante para las personas, ya que favorecen que se adapten en el contexto social, requiriendo para ello un proceso de formación.

Enfoque por competencias

Considerando el aporte de Cejas et al. (2019) “La formación por competencia es entendida como un proceso de enseñanza y aprendizaje que está orientado a que las personas adquieran habilidades, conocimientos y destrezas empleando procedimientos o actitudes necesarias para mejorar su desempeño y alcanzar los objetivos establecidos” (p. 3). Uno de los referentes de este enfoque es Tobón (2008) quien establece que desde la socioformación, las competencias constituyen procesos integrales donde la persona se desenvuelve y actúa, ya sea a nivel personal, social, ecológico, laboral o profesional, y busca que aporte en la transformación y cambio de la realidad, considerando en este sentido que deberá integrar el saber ser (actitudes,

valores, ética, trabajo colaborativo) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias).

Asimismo, como lo indican Torrijos y Serrate (2021), la educación tiene como objetivo el desarrollo humano, es imperioso por ello que la enseñanza para promover las Competencias emocionales se convierta en una estrategia para prevenir como disminuir las consecuencias de los aspectos que obstaculicen un desarrollo adecuado, el bienestar personal y social de las personas.

Importancia de las competencias emocionales en estudiantes universitarios

Los estudiantes que se encuentran cursando en el nivel superior, requieren ser formados según las normativas vigentes y las demandas de la sociedad, en este sentido desde postura internacional la OCDE (2019) señala “que el aumento de las habilidades sociales y emocionales exhibe un moderado impacto en los resultados educativos y laborales” (p.36), estas sobrepasan quizás la relevancia que tiene las competencias técnico científicas, ya que son predictoras de que el profesional tenga éxito en la vida, por otro lado tomando uno de los pilares propuestos por la UNESCO (2021) la persona debe ”Aprender a Ser”, por ello se deberá fortalecer la formación académica para que el estudiante desarrolle y mejore habilidades emocionales que le faciliten tener capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad personal.

En el campo laboral, hoy todo tipo de organizaciones requiere que sus profesionales, tengan desarrollado las competencias emocionales, puesto que en palabras de Dipp y Barraza (2011) un sujeto va desarrollar competencias según la demanda que requiera para dar solución a problemas o conflictos en el espacio donde se desenvuelve con integridad, idoneidad y buscando que mejorar de manera permanente; las empresas necesitan de profesionales que posean actitudes y hayan adquirido habilidades para relacionarse a todo nivel, trabajar en equipo, ser empáticos,

en palabras sencillas tener equilibrio y regulación emocional frente a las presiones o situaciones del centro laboral.

Dimensiones de competencias emocionales

- Conciencia emocional

En cuanto a este aspecto Jiménez (2018) indica “en la medida que los individuos adquieran una mayor capacidad para tomar conciencia de sus emociones y estén implicados en las conductas y experiencias de los demás, tendrán mayores posibilidades de resolver sus problemas interpersonales” (p. 32). En esa misma línea, Aguirre (2020), define a la conciencia emocional como la capacidad para identificar y percibir los sentimientos o emociones de las demás personas tomando en cuenta la interacción de la emoción, el conocimiento y el comportamiento que presenta una persona.

- Regulación emocional

Padilla et al. (2018) señalan que la regulación emocional consiste en ser capaces de adecuar las emociones para dar una respuesta emocional adecuada en cada situación. La regulación emocional tiene dos funciones imprescindibles para la vida, una es que gestiona conflictos y la otra es prevenir conductas violentas. De acuerdo con Aguirre (2020), este aspecto se refiere a capacidades que impulsan a generar emociones positivas, emociones estratégicas con la finalidad de llevar a cabo una actividad de manera oportuna y solucionando problemas eficazmente.

- Autonomía emocional

Conforme a Aguirre (2020), la autonomía emocional es un aspecto destacado de la inteligencia emocional que busca mantener buenas relaciones con las demás personas, con

empatía. Es una capacidad vinculada a las emociones para fortalecer la formación académica de un estudiante, ya que esta habilidad los motiva para seguir consiguiendo sus objetivos.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre desempeño docente y competencias emocionales en los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

2.3.2 Hipótesis específica

Existe relación significativa entre las competencias personales y la competencia emocional en los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y la competencia emocional de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Existe relación significativa entre las competencias de investigación y la competencia emocional de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGIA

3.1. Método de investigación

El método utilizado en la investigación fue hipotético deductivo. Al respecto, Reyes et al. (2022) quienes argumentan que en este método se parte observando el fenómeno, se plantean hipótesis que serán probadas o refutadas, para ser luego comparadas con los hechos y establecer deducciones o inferencias.

3.2. Enfoque de la investigación

Fue cuantitativo. Para Yucra y Bernedo (2020) señalan que este enfoque se basa en el paradigma positivista ya que sigue un proceso científico organizado y sistematizado para verificar los hechos, por medio de la cuantificación de los fenómenos que serán analizados haciendo uso de la estadística.

3.3. Tipo de investigación

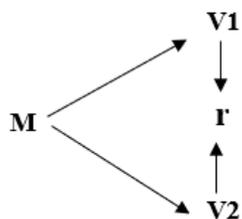
Por su naturaleza fue de tipo básica, también es conocida como investigación pura, puesto que no se pretende dar solución a ningún problema, pero si son investigación que sirven de base

teórica para diversos tipos de estudio, enriqueciendo de esta forma el conocimiento científico (Arias, 2021)

3.4. Diseño de la investigación

Se aplicó para el desarrollo del estudio el diseño no experimental. Al respecto Firdaus et al. (2021) sostienen que este diseño se basa en la observación de la unidad de análisis con las condiciones en que se encuentran, sin ninguna intervención del investigador. Asimismo, fue de nivel correlacional, dado que buscó hallar una relación o asociación entre las variables: desempeño docente y la competencia emocional (Hernández y Mendoza, 2018); y de corte transversal; debido a que se recolectaron datos y el instrumento fue aplicado en un determinado momento y en un tiempo único (Arispe et al., 2020).

El estudio siguió el siguiente esquema:



Leyenda:

M: Muestra de estudiantes

V1: Desempeño docente

V2: Competencias emocionales

r: Representa la relación existente entre las variables a estudiar

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población se define como el conjunto de todos los casos, elementos o sujetos que comparten particularidades en común y serán sometidas al análisis (Arias, 2021). En el estudio la población estuvo conformada por 100 estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – 2023.

3.5.2. Muestra

La muestra según Guillén et al. (2020) está representada por una porción de la población o en algunos casos puede quedar determinada por el total de esta. Para fines del estudio se tuvo contemplado que la muestra sea censal, es decir, quedó conformada por los 100 estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – 2023.

3.5.3. Muestreo

La técnica de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico; el cual de acuerdo con Pantoja et al. (2022) porque la selección se realizó mediante métodos no aleatorios. En este caso fue un muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, porque se realizó bajo el criterio del investigador, considerando la accesibilidad que a la unidad de análisis y los criterios especificados a continuación:

Criterios de inclusión

- Estudiantes del 7 y 8 ciclo matriculados de pregrado de enfermería de una universidad privada de Lima
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otras carreras profesionales o de una universidad diferente a la seleccionada.
- Estudiantes de pregrado distintos al 7 y 8 ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado

3.6. Variables y operacionalización

Variable 1: Desempeño docente

Definición operacional: Evaluó la percepción del estudiante, el desempeño docente, es decir las diversas acciones que realiza para cumplir con sus funciones, por medio de sus tres dimensiones: Competencias personales, pedagógicas y de investigación, a través de un instrumento con respuestas en escala ordinal tipo Likert con valoraciones que van del 0 al 5 correspondiente a: Muy en desacuerdo, En desacuerdo, Ni en desacuerdo ni de acuerdo, De acuerdo y Muy de acuerdo.

Variable 2: Competencias emocionales

Definición operacional: Evaluó como el estudiante percibe el nivel de sus competencias emocionales, considerando los conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten gestionar de manera adecuada sus emociones, valorado por medio de tres dimensiones: Conciencia emocional, regulación emocional y autonomía emocional; por medio de un instrumento con respuestas en escala ordinal tipo Likert con valoraciones y criterios que van de: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala valorativa
Variable 1 Desempeño docente	Se define como el rol o función del educador que realiza durante el proceso de enseñanza - aprendizaje (Cisneros y Humpiri, 2021)	González (2021) señala tres dimensiones: Competencias personales, pedagógicas y de investigación.	D1: Competencias personales D2: Competencias pedagógicas D3: Competencias de investigación	Formación profesional Capacitación Trato con el estudiante Planificación Desarrollo del silabo Metodología Elaboración de material educativo Conocimiento del sistema de investigación de la universidad Publicación de estudios	Ordinal Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni en desacuerdo ni de acuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5)	Bajo 32-74 Moderado: 75-117 Alto: 118-160
Variable 2: Competencias emocionales	Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos	Aguirre (2020) señala tres dimensiones: Conciencia emocional y autonomía emocional para valorar las competencias emocionales.	D1: Conciencia emocional D2: Regulación emocional	Toma de conciencia. Identificar reacciones emocionales Desarrollo y dominio de la empatía. Expresión apropiada de las emociones. Regulación emocional de la autonomía. Afrontar situaciones Manejo de la autoestima.	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Nivel: Bajo 18-42 Moderado 43-67 Alto 68-90

emocional es. (Bisquerra y Pérez, 2007)	D3: Autonomía emocional	Dominio de la automotivación. Autoeficacia emocional durante el proceso de aprendizaje
--	-------------------------------	--

3.7. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se recogió la data mediante la encuesta. Afirma Torres et al. (2019) que esta técnica ayuda a recolectar la data de forma rápida y directa, además que es un medio utilizado cuando los instrumentos son cuestionarios con preguntas cerradas.

3.7.2. Descripción de instrumentos

El instrumento utilizado fue el cuestionario, el cual se conceptualiza como un mecanismo para poder conocer de la unidad de análisis sus preferencias, percepciones, hábitos, costumbres, etc., y se realiza mediante la formulación de enunciados o preguntas estructurados (Rahi, 2017).

En este sentido, los instrumentos que se aplicaron son dos cuestionarios con respuestas en escala ordinal, y presentan entre los dos un total de 53 ítems, asimismo para su aplicación se hizo uso de los medios tecnológicos, puesto que representan un recurso apropiado para recoger la data de manera rápida y sistematizada.

Instrumento 1

Como primer instrumento se consideró al cuestionario sobre la percepción de los estudiantes acerca del desempeño docente, el cual constaba de 32 ítems y es de la autoría de González (2021), el tiempo que tomó llenar el indicado instrumento fue de aprox.15 minutos; asimismo se realizó la baremación para establecer los tres niveles o rangos de la variable, para este

procedimiento se multiplicó el número de ítems de cada dimensión por el valor mínimo y máximo de las respuestas y del mismo modo se hizo con la variable, obteniendo los siguientes rangos: Nivel bajo: 32 a 74, Nivel moderado: 75 a 117 y Nivel alto: 118-160, esta información se aprecia en la tabla 2.

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento 1

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la percepción de los estudiantes acerca del desempeño docente
Autor y año:	González (2021)
Administración:	Individual.
Tiempo de aplicación:	15 minutos.
Sujetos de aplicación:	Estudiantes de enfermería de nivel pregrado.
Dimensiones que evalúa:	Competencias personales Competencias pedagógicas Competencias investigativas
Puntuación y escala valorativa:	Muy en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); Ni en desacuerdo ni de acuerdo (3), De acuerdo (4); y Muy de acuerdo (5)

Instrumento 2

Como segundo instrumento se consideró al cuestionario de competencias emocionales, de la autoría de Aguirre (2020), de 18 ítems y tres dimensiones, con respuestas en escala ordinal, el instrumento para ser resuelto tomó aprox. 10 minutos., su escala valorativa estuvo dada considerando tres niveles: Nivel bajo: 18 a 42, Nivel moderado: 43 a 67 y Nivel alto: 68 a 90.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre del instrumento	Cuestionario para valorar las competencias emocionales en estudiantes universitarios
Autor y año:	Aguirre (2020)
Administración:	Individual.
Tiempo de aplicación:	10 minutos.
Sujetos de aplicación:	Estudiantes de enfermería de nivel pregrado.
Dimensiones que evalúa:	Conciencia emocional
	Regulación emocional
	Autonomía emocional
Puntuación y escala valorativa:	Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

3.7.3. Validación

La validación es un requisito que debe cumplir todo instrumento antes de ser aplicado a la muestra de estudio. Según Arispe et al. (2020) lo define “como el grado en que el instrumento permite reflejar el dominio del contenido de lo que se desea medir” (p. 70); por esta razón los dos cuestionarios fueron sometidos a la validez de contenido, la cual consistió en la revisión que realizan expertos a los instrumentos.

Tabla 4

Validación por juicio de expertos

Experto	Instrumento 1. Medición Variable Desempeño docente	Instrumento 2. Medición Variable Competencias emocionales
Dr. Augusto César Mescua Figueroa	Aplicable	Aplicable
Dra. Cynthia Mercedes López Gómez	Aplicable	Aplicable
Dr. Luis Remuzgo Barco	Aplicable	Aplicable
Mg. Maribel Rodríguez Rodríguez	Aplicable	Aplicable
Mg. Graciela Purizaca Bernal	Aplicable	Aplicable

3.7.4. Confiabilidad

Se refiere a la estabilidad, consistencia y exactitud de los resultados (Hernández y Mendoza, 2018). Para el proceso de confiabilidad se aplicó una prueba piloto en donde participaron 25 estudiantes con similares características de la población, se utilizó el estadístico de Alfa de Cronbach, el mismo que valora si los ítems se correlacionan entre sí, y se utiliza cuando las respuestas de los instrumentos son de tipo politómicas. Como resultado se obtuvo que el instrumento Desempeño docente obtuvo un índice 0.828 y el instrumento Competencias emocionales obtuvo un índice de 0.822 según estas valoraciones los instrumentos cuentan con la debida fiabilidad y pueden ser aplicados a la muestra seleccionada.

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alpha de Cronbach	Nivel de fiabilidad
Desempeño docente	0.828	Muy alta
Competencias emocionales	0.822	Muy alta

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Se realizó como primer punto las coordinaciones previas ante una universidad privada, solicitando autorización para llevar a cabo el estudio, luego se contactó con la unidad de análisis, para explicarles de forma presencial el procedimiento a realizar, solicitándoles su participación, de manera voluntaria, quedando como constancia el consentimiento informado para cada estudiante.

Una vez culminada la recolección de toda la data esta fue almacenada en hojas de cálculos, para su correcta organización, luego esta información se ingresó al paquete estadístico SPSS, v 25; medio por el cual se realizó y obtuvieron los resultados a nivel descriptivo e inferencial; en este aspecto para conocer con que estadístico se probaron las hipótesis, se llevó a

cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov puesto que la muestra del estudio fue mayor a 50 participantes; con el resultado de esta prueba se identificó si la data presentó o no distribución normal y en función a ello se estableció el coeficiente de correlación con el cual se probó las hipótesis, asimismo, todos los resultados fueron plasmados en cuadros y tablas que ayudaron a describir, analizar e interpretar los resultados.

3.9. Aspectos éticos

Para desarrollar la investigación se tomó en consideración lo estipulado en el Código de ética de la Universidad, sobre los aspectos que guían la actividad investigativa, específicamente en el Artículo 6, del mismo modo el estudio como proyecto fue enviado al comité de ética del referido ente universitario, donde fue evaluado y se brindó la autorización para su aplicación.

Por otro lado, a nivel de los participantes se solicitó su permiso mediante el consentimiento informado donde se plasmó el objetivo del estudio, así como la información sobre la confidencialidad de la misma. En el aspecto del respeto a la autoría, la investigación se desarrolló siguiendo las normativas de redacción APA versión 7, en este sentido todas las fuentes consultadas fueron citadas y referenciadas tomando la normativa indicada; por último, el estudio como documento científico fue sometido al detector de similitudes, para garantizar la autenticidad del mismo.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

4.1.1.1. Escala valorativa de las variables

La variable Desempeño docente, presento puntajes que oscilaron entre 122 y 160; asimismo en sus dimensiones los puntajes se dieron entre 31 y 60; también se presentan los tres niveles de baremación: bajo, moderado y alto con sus rangos, todo ello se aprecia en la tabla 6.

Tabla 6

Escala valorativa de la variable Desempeño docente

Variable y dimensiones	Puntajes			Niveles		
	N	Min	Max	Bajo	Moderado	Alto
Desempeño docente	60	122	160	32-74	75-117	118-160
Competencias personales	60	45	60	12-28	29-44	45-60
Competencias pedagógicas	60	45	60	12-28	29-44	45-60
Competencias de investigación	60	31	40	8-18	19-29	30-40

Del mismo modo, en tabla 7 se presenta los puntajes alcanzados en la variable Competencias emocionales, la misma que osciló entre 60 y 90 puntos; y sus dimensiones alcanzaron puntajes entre 20 y 30; así también la tabla muestra los tres niveles: bajo, moderado y alto con sus respectivos rangos.

Tabla 7

Escala valorativa de la variable Competencias emocionales

Variable y dimensiones	Puntajes			Niveles		
	N	Min	Max	Bajo	Moderado	Alto
Competencias emocionales	60	60	90	18-42	43-67	68-90
Conciencia emocional	60	19	30	6-14	15-22	23-30
Regulación emocional	60	20	30	6-14	15-22	23-30
Autonomía emocional	60	20	30	6-14	15-22	23-30

4.1.1.2. Análisis descriptivo de la variable Desempeño docente

En cuanto al análisis descriptivo de la variable Desempeño docente se **halló** en tabla 8 y figura 1, que, desde la percepción de los estudiantes encuestados, el 100% es decir los 60 discentes consideran que el desempeño de sus docentes es alto.

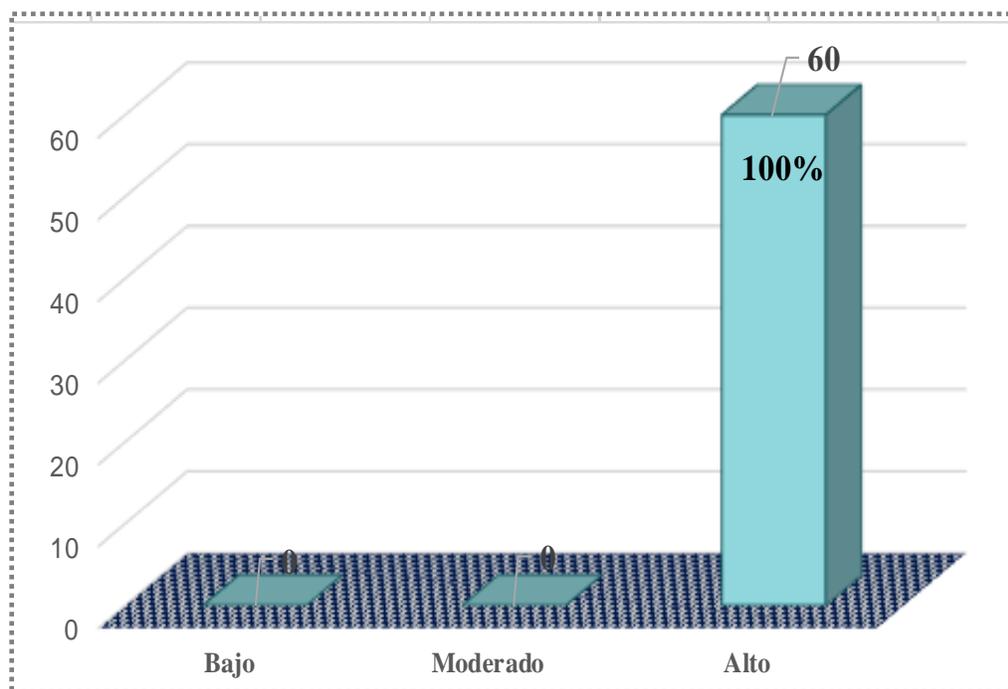
Tabla 8

Análisis de las frecuencias de la variable Desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	0	0.0
	Moderado	0	0.0
	Alto	60	100.0
	Total	60	100.0

Figura 1

Distribución de los niveles de Desempeño docente



Con respecto a las dimensiones de la variable Desempeño docente, los estudiantes encuestados consideran que en las tres dimensiones competencias personales, competencias pedagógicas y competencias de investigación los docentes tienen un nivel alto de desempeño, lo indicado se aprecia en tabla 8 y figura 2.

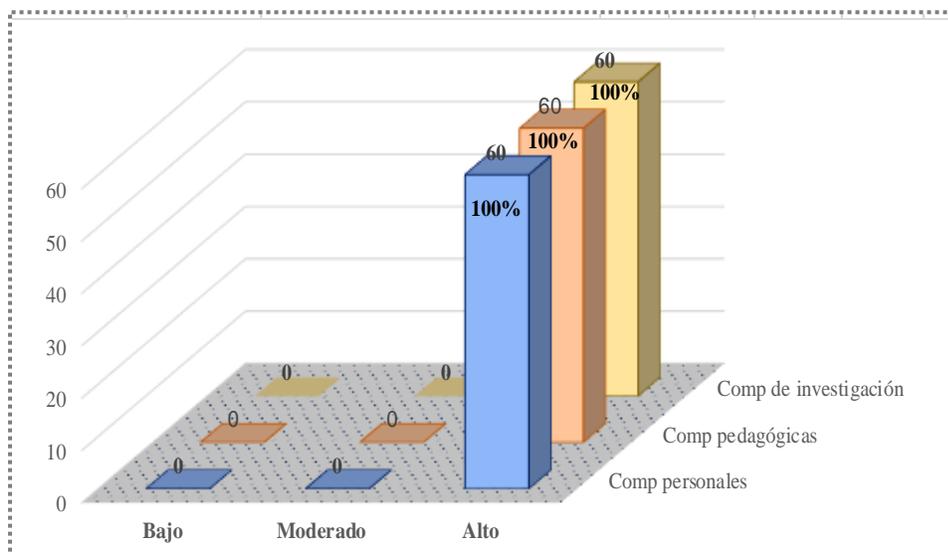
Tabla 9

Frecuencias de niveles de dimensiones Desempeño docente

Dimensiones	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Competencias personales	0	0.0	0	0.0	60	100.0	60	100.0
Competencias pedagógicas	0	0.0	0	0.0	60	100.0	60	100.0
Competencias de investigación	0	0.0	0	0.0	60	100.0	60	100.0

Figura 2

Distribución de niveles dimensiones Desempeño docente



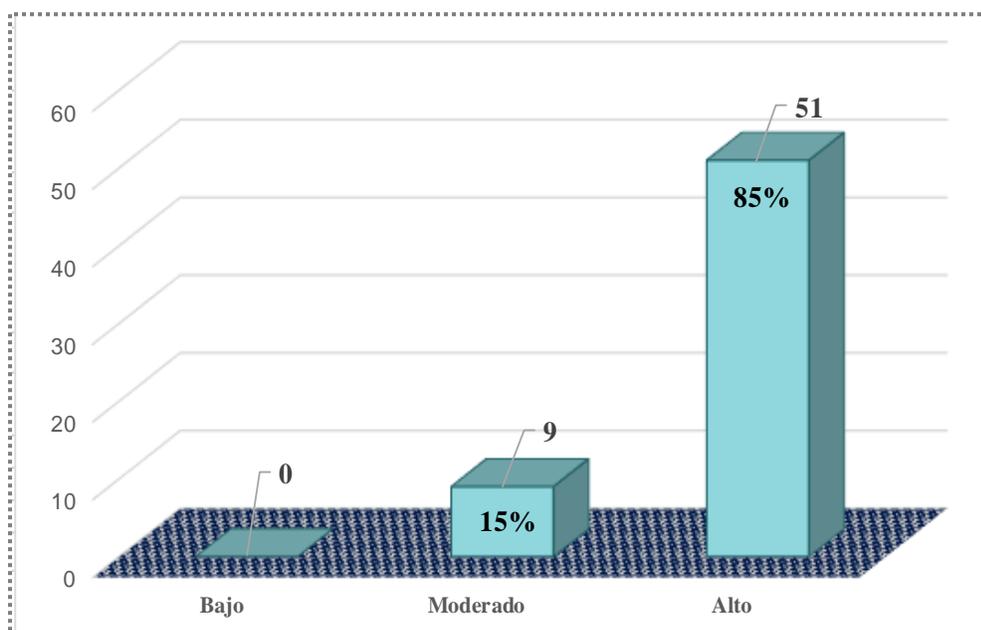
4.1.1.2. Análisis descriptivo de la variable Competencias emocionales

La tabla 10 y figura 3, se encontró que en la variables Competencias emocionales, el 15% es decir 9 discentes consideran que tienen un moderado nivel de competencias emocionales, mientras el 85% que representa a 51 discentes refiere que son altas sus competencias emocionales.

Tabla 10

Análisis de las frecuencias de la variable Competencias emocionales

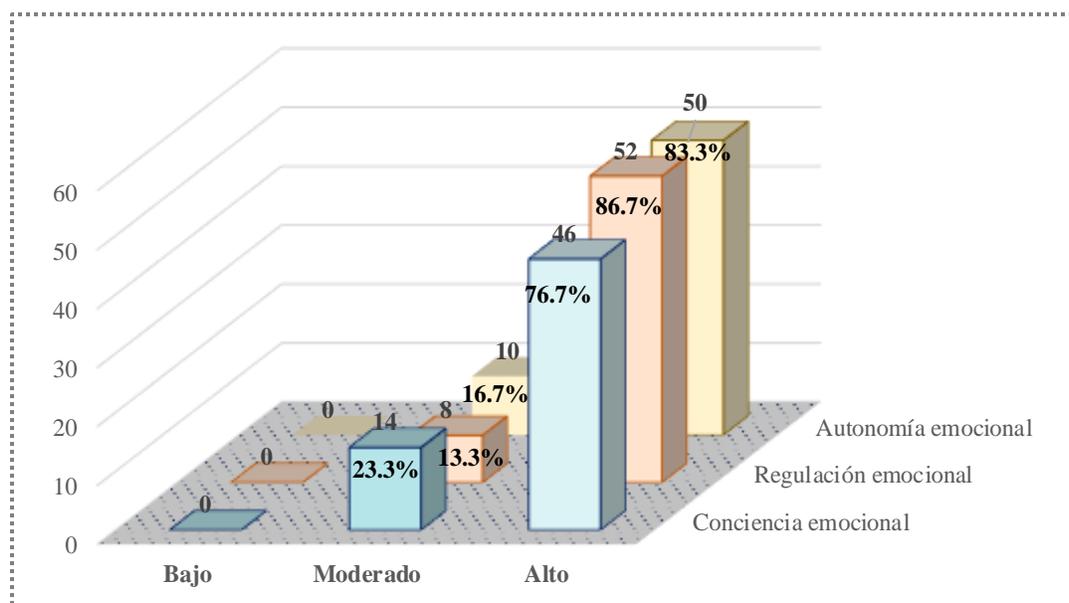
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	0	0.0
	Moderado	9	15.0
	Alto	51	85.0
Total		60	100.0

Figura 3*Distribución de niveles de Competencias emocionales*

Del mismo modo, al analizar los resultados descriptivos de las dimensiones de Competencias emocionales, se encontró como lo reporta la tabla 11 y figura 4, que en la dimensión Conciencia emocional el 23.3% que representa a 14 discentes consideran que su nivel es moderado, y el 76.7% que representa a 46 discentes indica que tiene un alto nivel de conciencia emocional; en la segunda dimensión Regulación emocional, el 13.3% que equivale a 8 discentes indican que su nivel de regulación es moderado, mientras que el 86.7% que representa a 52 discentes considera que es alto; por último en la dimensión Autonomía emocional, el 16.7% que equivale a 10 discentes refieren que su nivel es moderado y el 83.3% que representa a 50 discentes refieren que tiene un alto nivel de autonomía emocional.

Tabla 11*Frecuencias de niveles de dimensiones Competencias emocionales*

Dimensiones	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Conciencia emocional	0	0.0	14	23.3	46	76.7	60	100.0
Regulación emocional	0	0.0	8	13.3	52	86.7	60	100.0
Autonomía emocional	0	0.0	10	16.7	50	83.3	60	100.0

Figura 4*Distribución de niveles dimensiones Competencias emocionales*

4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.2.1. Análisis de normalidad

Para el referido análisis se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, dado que el número de participantes fueron más de 50; el análisis se realizó con la intención de conocer si los datos presentaban o no distribución normal y bajo este hallazgo identificar que

coeficiente se utilizaría para contrastar las hipótesis; en este sentido se establecieron los siguientes alcances:

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

H_a : Los datos no provienen de una distribución normal

H_0 : Los datos provienen de una distribución normal

Tabla 12

Análisis de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	0.221	60	0.000
Competencias personales	0.213	60	0.000
Competencias pedagógicas	0.211	60	0.000
Competencias de investigación	0.216	60	0.000
Competencias emocionales	0.207	60	0.000
Conciencia emocional	0.218	60	0.000
Regulación emocional	0.237	60	0.000
Autonomía emocional	0.179	60	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla 12, se precisa que tanto en las variables como sus dimensiones obtuvieron $\text{sig} = 0.000 < 0.05$; por tanto queda establecido que los datos no tienen distribución normal, tomando este resultado se determina que las pruebas de hipótesis se realizarán con el coeficiente no paramétrico Rho de Spearman; el mismo que “es una medida ampliamente utilizada para determinar la fuerza de relación entre dos variables” (Reguant et al., 2018, p. 45); en el estudio se consideró los rangos brindados por Mondragón. (2014) para interpretar el nivel alcanzado.

Tabla 13*Grados del nivel de correlación de Rho de Spearman*

Rangos	Interpretación
- 0,91 a - 1,00	Correlación negativa, indirecta perfecta
- 0,76 a - 0,90	Correlación negativa, indirecta muy fuerte
- 0,51 a - 0,75	Correlación negativa, indirecta considerable
- 0,11 a - 0,50	Correlación negativa, indirecta moderada o media
- 0,01 a - 0,10	Correlación negativa, indirecta débil o baja
0,00	No existe correlación
0,01 a 0,10	Correlación positiva, directa débil o baja
0,11 a 0,50	Correlación positiva, directa moderada o media
0,51 a 0,75	Correlación positiva, directa considerable
0,76 a 0,90	Correlación positiva, directa muy fuerte
0,91 a 1,00	Correlación positiva, directa perfecta

Nota. Fuente Mondragón (2014)

4.1.2.2. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre desempeño docente y competencias emocionales en los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Ho: No existe relación significativa entre desempeño docente y competencias emocionales en los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Tabla 14*Correlación entre Desempeño docente y competencias emocionales*

		Desempeño docente	Competencias emocionales
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000
	Desempeño docente	Sig. (bilateral)	,765**
		N	60
	Competencias emocionales	Coefficiente de correlación	,765**
		Sig. (bilateral)	0.000
	N	60	

De acuerdo con lo reportado en tabla 14, sobre la prueba de hipótesis general por medio del Rho Spearman, se halló una Sig (bilateral)=0.000 la misma que es menor al margen de error ($p < 0.05$), dado este índice se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar al hipótesis alterna, señalando que: Existe relación significativa entre desempeño docente y competencias emocionales en los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023; por otro lado los resultados también indicaron que la relación es directa e intensidad muy fuerte, ello según el Rho=0.765.

Prueba de hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre las competencias personales y la competencia emocional en los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

H0: No existe relación significativa entre las competencias personales y la competencia emocional en los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Tabla 15*Correlación entre Competencias personales y competencias emocionales*

		Competencias personales	Competencias emocionales
		Coeficiente de correlación	1.000
Rho de Spearman	Competencias personales	Sig. (bilateral)	,708**
		N	0.000
		60	60
		Coeficiente de correlación	,708**
Competencias emocionales		Sig. (bilateral)	0.000
		N	60
			60

Según el resultado de la tabla 15, sobre la hipótesis específica 1, se halló que la Sig (bilateral) = 0.000 es decir menor que el margen de error ($p < 0.05$); por ello se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, señalando que existe relación significativa entre las competencias personales y la competencia emocional en los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023; del mismo modo el $Rho = 0.708$ refiere que la relación es directa y de considerable intensidad.

Prueba de hipótesis específica 2

H2: Existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y la competencia emocional en los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

H0: No existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y la competencia emocional en los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Tabla 16*Correlación entre Competencias pedagógicas y competencias emocionales*

		Competencias pedagógicas	Competencias emocionales
		Coeficiente de correlación	1.000
Rho de Spearman	Competencias pedagógicas	Sig. (bilateral)	0.000
		N	60
		Coeficiente de correlación	,807**
	Competencias emocionales	Sig. (bilateral)	0.000
		N	60

Con respecto a la prueba de hipótesis específica 2, se halló según tabla 16 que la Sig (bilateral) =0.000, es decir menor que el margen de error ($p < 0.05$) por tanto, se desestima la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, precisando que existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y la competencia emocional en los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023; así también de acuerdo con el $Rho = 0.807$ se establece que la relación es directa y de muy fuerte intensidad entre los aspectos analizados.

Prueba de hipótesis específica 3

H3: Existe relación significativa entre las competencias de investigación y la competencia emocional en los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

H0: No existe relación significativa entre las competencias de investigación y la competencia emocional en los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Tabla 17

Correlación entre Competencias de investigación y competencias emocionales

		Competencias de investigación	Competencias emocionales
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000
	Competencias de investigación	Sig. (bilateral)	,761**
		N	60
	Competencias emocionales	Coefficiente de correlación	,761**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	60

En referencia a la prueba de hipótesis específica 3, se observa en table 17 que se obtuvo una Sig (bilateral) = 0.000, índice menor al margen de error ($p < 0.05$), en este sentido quedo rechazada la hipótesis nula y aceptada la hipótesis alterna; afirmando que existe relación significativa entre las competencias de investigación y la competencia emocional de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada, Lima 2023; así también al obtener un Rho=0.761 se sostiene que la relación es directa y de muy fuerte intensidad entre los aspectos valorados.

4.1.3. Discusión de resultado

En la prueba de hipótesis general por medio del análisis estadístico se halló un $p < 0.05$ y Rho= 0.765, evidenciando con ello que existe relación directa y de muy fuerte intensidad entre desempeño docente y competencias emocionales en los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023; este hallazgo concuerda con el estudio de Gonzáles (2020), quien encontró relación directa y significativa entre el desempeño docente y la formación por competencias en estudiantes de segunda especialidad de una universidad de Lima, ya que obtuvo un p-valor = 0,000 < 0,05, el autor concluye que cuando el desempeño del docente es el

adecuado esto favorece el desarrollo de competencias en los estudiantes. En relación a estos resultados la UNESCO (2021) sostiene que la persona en formación debe aprender a ser, de ahí la urgencia que durante su instrucción como profesional desarrolle y perfeccione sus habilidades emocionales ya que estas van a favorecer su capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad personal; en este sentido es necesario que el docente dentro de su rol de facilitador y guía cuente también con las destrezas necesarias las cuales se demuestran con un óptimo desempeño profesional, puesto que según Estrada (2013) un desempeño idóneo es la base que sostiene el proceso de formación; Torrijos y Serrate (2021), señalan también que el objetivo de la educación es el desarrollo humano, por ello todas las acciones que promuevan las Competencias emocionales en los estudiantes ayudarán a prevenir y disminuir consecuencias que atenten contra el bienestar personal y social de las personas; del mismo modo Tobón (2008) señala considerando el modelo de socioformación, que las competencias representan procesos integrales donde confluyen el saber conocer, saber hacer y saber ser.

En cuanto a la prueba de hipótesis específica 1, se obtuvo un $p < 0.05$ y $Rho = 0.708$; esto significa que existe relación significativa entre las competencias personales y la competencia emocional en los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023; la cual también es directa y de considerable intensidad; el indicado hallazgo se asemeja al resultado de Mantilla (2021) quien encontró relación de las competencias emocionales con la gestión de talento humano en docentes en formación ($p < 0,05$); el autor sostiene que es importante que el futuro profesional posea dominio y control de sus emociones con el fin de lograr relaciones interpersonales favorables; las cuales contribuirán a mejor desenvolvimiento cuando se encuentre ejerciendo su profesión; en esta línea Villarroel y Bruna (2017), señalan que las competencias personales del docente aluden a la ética profesional y responsabilidad en el

ejercicio de su profesión; basado en ello el educador buscará que sus estudiantes como lo manifiesta Sun (2015) logren alcanzar sus objetivos de aprendizaje, así como el desarrollo de todas sus competencias, relativas a su formación; siendo las emocionales para el caso de las discentes de enfermería de gran relevancia puesto que ellas durante su labor se relacionan de manera directa con pacientes y enfrentarán situaciones como la muerte, donde deberán desplegar una serie de estrategias para equilibrar el estado de sus emociones.

En referencia a la prueba de hipótesis específica 2, se halló por medio de los índices estadísticos un $p=0.000 < 0.05$ y $Rho= 0.807$, afirmando bajo este hallazgo que existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y la competencia emocional en los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023, asimismo se indica que la relación es significativa, directa y muy fuerte intensidad; el resultado es comparable con el estudio de Argote (2018) quien halló relación significativa y positiva ($p < 0.05$ y $Rho 0.278$) entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de Medicina Humana, el autor precisa que para que un docente demuestre un buen desempeño es necesario que el mismo cuente con las competencias que demanda su profesión ya que ello permitirá que los estudiantes desarrollen también todas las competencias requeridas; por ello Cisneros y Humpiri (2021) indican que el desempeño docente son todas las funciones y acciones que despliega durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para este rol sea hace necesario que el profesional se perfeccione de manera constante ello a través de una formación académica continua para su praxis netamente pedagógica también se vea fortalecida la misma que es la base para la formación de competencia integrales en sus estudiantes, ya que por medio de ella como lo manifiesta Gonzáles (2021) el docente utilizara diversas estrategias de interacción con sus

discente que conlleven a que este planifique y aplique metodologías que permita la construcción de conocimiento y el desarrollo de capacidades entre ellas las emocionales.

Para finalizar en la prueba de hipótesis específica 3, se halló un $p=0.000$ y un $Rho=0.761$; con lo que quedo afirmada que existe relación directa, significativa y muy fuerte intensidad entre las competencias de investigación y la competencia emocional en los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023; el resultado se puede comparar con el hallazgo de Bendezú (2022) al encontrar un $p < 0.05$ entre el desempeño docente y la formación profesional de estudiantes universitarios en una universidad de Lima; precisando que la relación es significativa entre ambas variables, el autor precisa que son diversas las características del desempeño docente que son las valoradas por los estudiantes; al respecto Espíritu (2018) refiere que uno de los aspectos para evidenciar un óptimo desempeño docente está representado por la función de investigador que ejerce el docente, puesto que a través del mismo el indicado profesional se nutre de conocimiento permitiéndole ejercer mejor su función; en este sentido el docente por medio de esta competencia será capaz de comprender como lo manifiesta la OCDE (2019) señala en la necesidad de formar a los estudiantes buscando que incrementar y mejorar habilidades sociales y emocionales ya que esta generará un impacto en sus resultados académicos y laborales; siendo incluso un tanto más relevante que la neta formación enfocada en competencias técnico científicas; asimismo Dipp y Barraza (2011) sostienen que todo profesional en formación precisa que desarrolle competencias que le permita ejercer su función con integridad, idoneidad; actualmente la sociedad demanda de profesionales con una alta capacidad resolutiva y con equilibrio emocional para relacionarse a todo nivel y en equipo.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: Quedo determinado el nivel de relación entre desempeño docente y competencias emocionales de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023, siendo este significativo y de muy fuerte nivel de intensidad entre las variables ($p < 0.05$ y $Rho = 0.765$), afirmando en concordancia con el hallazgo que al tener los docentes un alto desempeño, las competencias emocionales de los estudiantes se incrementa y desarrolla de manera óptima.

Segundo: Se logró determinar que el nivel de relación entre competencias personales y competencias emocionales de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023, fue considerable, directa y significativa ($p < 0.05$ y $Rho = 0.708$), precisando con ello que al desempeñarse los docentes demostrando un alto nivel de competencias personales, ello ayudó a que se incremente el nivel de competencias emocionales en los estudiantes.

Tercero: Se determinó que el nivel fue muy fuerte entre competencias pedagógicas y competencias emocionales de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023, asimismo la relación fue significativa y directa ($p < 0.05$ y $Rho = 0.807$), en este sentido se señala que un buen desempeño docente demostrado a través de las competencias pedagógicas contribuyó en los estudiantes de la maestra que sus competencias emocionales se desarrollen de manera adecuada.

Cuarto: Quedo determinado que el nivel fue muy fuerte entre competencias de investigación y las competencias emocionales los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023, asimismo la relación fue significativa y directa ($p < 0.05$ y $Rho = 0.461$), lo que lleva a precisar que a mejor desempeño docente en su aspecto de competencias de investigación favorece de manera directa el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes de la muestra.

5.2. Recomendaciones

Primera: A los directores de la universidad es necesario promover de manera periódica evaluaciones que permitan conocer el nivel de desempeño docente de su equipo de formadores ya que de acuerdo a los resultados este se asocia de manera directa con un alto nivel de competencias emocionales de los estudiantes, tan necesarias para su bienestar social, personal y laboral.

Segundo: A los docentes, tener en cuenta que la manera como demuestren en las aulas o sesiones de aprendizaje su dominio de competencias personales esta incrementará un mejor desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes.

Tercero: A los coordinadores y directivos de la universidad, resulta relevante que para mejorar

el desempeño de sus docentes se motive a los mismos para mejorar sus competencias pedagógicas pro medio de la preparación continua, ya que la misma favorece un buen desarrollo de competencias emocionales de sus discentes.

Cuarto: A los estudiantes, es fundamental que durante su formación como profesionales se apoyen en las competencias de investigación de sus docentes para desarrollar sus sus competencias emocionales, ya que un docente que investiga es un docente que tiene conocimientos de diversos temas, lo que le permitirá orientar mejor a sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Acosta, E. (2021). *Influencia de la inteligencia emocional en el desempeño docente, Trujillo 2020*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54766/Acosta_AEB-SD.pdf?sequence=1
- Aguirre, P. (2020). *Competencias emocionales y competencias investigativas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNFV*. [Tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4727/TM-CE-DU%20Pedro%20AGUIRRE%20MACAVILCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Argote, Y. (2018). *Competencia docente y formación profesional en estudiantes de la escuela profesional de medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31949/Argote_CY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional de Ecuador
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Ávila, A. (2021). *La competencia emocional y el bienestar personal de los estudiantes de la*

facultad de formación del profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/697180/avila_munoz_ana_maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barreto, D. y Salazar, H. (2021). Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. *Universidad y Salud*, 23(1), 30-39.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072021000100030

Bendezú, V. (2019). *Desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017.* [Tesis de maestría , Universidad Nacional Mayor de San Marcos]

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10478/Bendezu_pv.pdf?sequence=3

Bisquerra, R. y Pérez. N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10(1), 10, 61-82. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf>

Calléate, L., Donoso, M. y Sánchez-Paulete, N. (2020). El docente en la actualidad: competencias y formación inicial como ejes prioritarios en su construcción identitaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(25), 84-98. <https://n9.cl/r0avo>

Castañeda-Burciaga, S., Guirette-Barbosa, O., Durán-Muñoz, H. y Arroyo-Álvarez, A. (2020). Relación del desempeño profesional docente y la inteligencia emocional. *Revista de la Alta Tecnología y Sociedad*, 12(1), 155-164. <https://n9.cl/4la6w>

Catacora, V. (2020). *Competencias emocionales y clima de clase de estudiantes de*

- educación superior*, 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42738/Catacora_GVH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cejas, M., Rueda, M., Cayo, L. y Villa, L. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior *Revista de Ciencias Sociales*, 25(1), 1-8.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/28059678009.pdf>
- Cisneros, L. y Humpiri, P. (2021). *Inteligencia emocional y desempeño docente en el instituto superior Daniel Alcides Carrión, año académico 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7677/T061_40520174_40920338_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dipp, A. y Barraza, A. (2011). *Competencias y educación. miradas múltiples de una relación*. Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/competencias_y_educacion.pdf#page=15
- Estrada, L. (2013) El desempeño docente. *Revista de la Universidad de Carabobo*, 1, 1-38.
<https://n9.cl/vzhha>
- Espíritu, D. (2018). *Desempeño docente y creatividad en estudiantes de las universidades de Huancayo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú].
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4858>
- Fabelico, F. y Afalla, B. (2020). Perseverance and passion in the teaching profession: teachers' grit, self-efficacy, burnout, and performance. *Journal of Critical Reviews*, 7(11), 108-120. <https://n9.cl/9zukb>
- Firdaus, F., Zulfadilla, Z. y Caniago, F. (2021). Research methodology: types in the new

perspective. *Manazhim: Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, 3 (1), 1-16.

<https://www.ejournal.stitpn.ac.id/index.php/manazhim/article/view/903>

Flores, A. (2020). *Impacto de la formación en posgrado en la competencia académico – profesional del egresado de la escuela de posgrado de la Universidad José Carlos Mariátegui, Perú, 2019*. [Tesis doctoral, Universidad José Carlos Mariátegui].

http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/876/Alberto_tesis_grado-academico_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, N. (2021) *Inteligencia Emocional y Desempeño Profesional Docente en una Universidad de Lima, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle].

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3111727>

Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 110-125. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006&lng=es&tlng=es.

García, E., Arévalo, J., Alcaraz, J., Gallegos, M., Alonso, K., Ricardez, C. y Ocampo, F. (2020). Satisfacción de estudiantes en medicina con desempeño docente y tutorías académicas. *Investigación en Educación Médica*, 8(30), 60-67.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2019/iem1930g.pdf>

González, R. (2020). *Desempeño Docente y Formación por Competencias en estudiantes de Segunda Especialidad, Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad Norbert Wiener, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener].

https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5353/T061_02698609_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- González, P. (2021). *Relación entre desempeño docente y calidad educativa en las facultades de la universidad para el desarrollo andino – UDEA LIRCAY – Huancavelica 2019*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres].
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7794>
- Goodson, I. y Hardgreaves, A. (1996). *Teacher's Professional Lives*. New Prospect.
<https://n9.cl/gik0v>
- Guillén, O., Sánchez, M. y Begazo, L. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional*.
https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. <https://n9.cl/fpy7a>
- Herzberg, F. (1959). *The motivation to work*. New Brunswick. <https://n9.cl/ejapr>
- Jiménez, A. (2018). *Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” – Sector Oeste – Piura, 2018*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28881/Jim%C3%A9nez_BA.pdf?sequence=1
- Jiménez, N. y San Martín, S. (2019). Tipología de docentes universitarios de acuerdo con su desempeño docente: motivados y no motivados. *CIENCIA ergo-sum*, 26(2), 1-2.
<https://doi.org/10.30878/ces.v26n2a4>
- Mantilla, C. (2021). *Competencias emocionales y gestión de talento humano en docentes de*

una institución educativa, Guayaquil, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66499/Mantilla_ACJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, G., Esparza, A. y Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *CONDUCIR. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21),1-32. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>

Martínez, G., Guevara, A. y Ornelas, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933112>

Mejía, A. (2019). Revisión de la literatura de clima organizacional, estado del arte: *TECNOCIENCIA Chihuahua*, 12(3), 170-181.

<https://doi.org/10.54167/tch.v12i3.191>

Milicic, N. y Alcalay, L. (2020). Educación Emocional en el sistema escolar chileno: Un desafío pendiente. In M. Corvera y G. Muñoz (Eds.), *Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno* (pp.53-62). Ediciones Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

<http://repsi.cl/wp-content/uploads/2020/04/Educacion-emocional-en-el-sistema-escolar-2.pdf>

Min, M., Islam, M., Wang, L. y Takai, J. (2022). Cross-cultural comparison of university students' emotional competence in Asia. *Current Psychology*, 40, 200-212.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-018-9918-3>

Ministerio de Educación (MINEDU, 2022). Reporte anual de seguimiento 2020: Política

Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva.

http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2021/pdf/20210617_1525_2_Reporte_de_segimiento_PNESTP.pdf

Mórtigo, A. y Rincón, D. (2018). Competencias emocionales como estrategia para la resolución de conflictos en la educación superior: El caso de la Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá-Colombia. In *Congreso Internacional de Educaciones, pedagógicas y Didácticas*.

https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/6063/competencias_emocionales_estrategia.pdf;jsessionid=13642900E97E1611CC63A136B6EBFD4F?sequence=1

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021).

Estudio sobre la situación actual de la docencia en la educación y formación técnica profesional en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela. Quito.

<https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-estudio-situacion-docencia-23-09-2021.pdf>

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. (2019). *El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias*.

<https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. (2019). *Skills Matter: Additional results from the survey of adult skills*. Paris.

https://www.oecd.org/skills/piaac/publications/Skills_Matter_Additonal_Results_from_the_Survey_of_Adult_Skills_ENG.pdf

Ossa, C. y Lagos, N. (2022). Competencias emocionales y motivación por la carrera docente

- en estudiantes de programas universitarios de pedagogía de una universidad chilena. *Revista E-Psi*, 11 (1), 226-24. <https://artigos.revistaepsi.com/2022/Ano11-Volume1-Artigo13.pdf>
- Padilla, D., López, R. y Aguilar, J. (2018). *Psicología, salud y educación*. EDUAL.
- Pantoja, M., Arciniegas, O. y Álvarez, S. (2022). Desarrollo de una investigación a través de un plan de estudio. *Revista Conrado*, 18(S3), 165-171.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2649>
- Rahi, S. (2017). Research Design and Methods: A Systematic Review of Research Paradigms, Sampling Issues and Instruments Development. *International Journal of Economics & Management Science*, 6(2), 1-5.
<https://pdfs.semanticscholar.org/d957/e1a07a961a572ce70f7d5845cb423ac8f0be.pdf>
- Reyes, B. y Valdivieso, V. (2019). *Desempeño docente y la satisfacción de estudiantes de la escuela académico profesional de obstetricia de la universidad privada Norbert Wiener, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener].
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/2938/TESIS%20Reyes%20Bertha%20-%20Valdivieso%20Vanessa.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Reyes, Y., Guerra, E., Ciriaco, N., Corimayhua, O. y Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(2), 1-19.
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3106>
- Ricalde, M. (2018). *Competencias emocionales y aprendizaje autorregulado*. Escuela de

- Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista- Lima 2018*. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro].
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10905/Tesis_60682.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, J., Rodríguez, R. y Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos Y Representaciones*, 9(1), 1-10.
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>
- Sallenave, J. (2010). *Gerencia por resultados y planeación estratégica*. Norma.
- Sum, M. (2015). *Motivación y desempeño laboral* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/43/Sum-Monica.pdf>
- Sutoro, W. (2021). Reality of Lecturers' Performance, What's Next. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 584, 320-326.
<https://www.atlantis-press.com/proceedings/icorsh-20/125962358>
- Tapia, V. y Tipula, F. (2017). Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas-Perú. *Comuni@cción*, 8(2), 72-80.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000200001
- Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias: El enfoque complejo. *Grupo CIFE*, 1-30. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3491>
- Torres, M., Salazar, F. y Paz, K. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. Lima, Perú. <https://n9.cl/3obn>
- Torrijos, P. y Serrate, S. (2021). Beneficios de los programas intergeneracionales en el

desarrollo de competencias emocionales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(3), 273-290. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000300273>

Villarroel, V. y Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación Universitaria*, 10(4), 75-95.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000400008&script=sci_abstract

Yucra, T. y Bernedo, L. (2020). Epistemología e investigación cuantitativa. *Revista*

Igobernanza, 3(12), 107- 120. <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/88>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre desempeño docente y competencias emocionales de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las competencias personales del desempeño docente con la competencia emocional de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023? ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre competencias pedagógicas del desempeño docente con la competencia emocional de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023? ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de relación entre desempeño docente y competencias emocionales de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.</p> <p>Objetivos específicos Determinar el nivel de relación entre las competencias personales del desempeño docente con la competencia emocional de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023. Determinar el nivel de relación entre las competencias pedagógicas del desempeño docente con la competencia emocional de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023. Determinar el nivel de relación entre las</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre desempeño docente y competencias emocionales en los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre las competencias personales y la competencia emocional en los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023. Existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y la competencia emocional de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.</p>	<p>Variable 1: Desempeño docente</p> <p>Dimensiones: Competencias personales Competencias pedagógica Competencias investigativas</p> <p>Variable 2: Competencias emocionales</p> <p>Dimensiones: Conciencia emocional Regulación emocional Autonomía emocional</p>	<p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Método de la investigación: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño de la Investigación: No experimental-correlacional</p> <p>Población: 100 estudiantes</p> <p>Muestra: 100 estudiantes</p>

competencias de investigación del desempeño docente con la competencia emocional de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023?

competencias de investigación del desempeño docente con la competencia emocional de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Existe relación significativa entre las competencias de investigación y la competencia emocional de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023.

Anexo 2: Instrumentos

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones: Lea atentamente todas las preguntas y por favor maque con una “X” el número que describe mejor su opinión con base a la escala siguiente.				
1 = Muy en desacuerdo	2 = En desacuerdo	3 = Ni en desacuerdo ni de acuerdo	4 = De acuerdo	5 = Muy de acuerdo

D	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Competencias personales	1. Evidencian una sólida formación académica.					
	2. Cuenta con el grado de maestro como mínimo.					
	3. Muestran dominio y actualización de los contenidos.					
	4. En las clases se evidencia que los docentes han sido capacitados en el uso estrategias didácticas.					
	5. Tienen un trato cordial y respetuoso.					
	6. Responden de manera cordial a las interrogantes.					
	7. Garantizan un diálogo alturado entre los estudiantes durante el desarrollo de las clases.					
	8. Muestran accesibilidad e interés por los alumnos.					
	9. Se observa que planifican las sesiones de aprendizaje.					
	10. Cumplen con el sílabo de los cursos.					
	11. Tienen dominio metodológico.					

	12. Las actividades de aprendizaje siguen el enfoque de solución de problemas.					
Competencias pedagógicas	13. En las clases, se prioriza el desarrollo las capacidades, habilidades y actitudes antes que los conocimientos.					
	14. Recomiendan libros, sitios web u otros materiales para complementar las clases.					
	15. En clase se promueve el debate y reflexión acerca de temas importantes en los cursos.					
	16. Proponen trabajos y proyectos relevantes para la formación profesional de los estudiantes.					
	17. Los criterios y procedimientos de evaluación corresponden a la naturaleza del curso.					
	18. La evaluación continua promueve el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes.					
	19. Las evaluaciones escritas priorizan el desarrollo de competencias.					
	20. Plantean evaluaciones del dominio práctico de las materias, más que verificar la memorización de contenidos meramente teóricos.					
	21. Los trabajos propuestos son revisados en forma minuciosa y devueltos acompañados de comentarios y sugerencias.					
	22. Utilizan material didáctico.					
	23. Utilizan recursos tecnológicos.					
	24. Utilizan el aula virtual para complementar las clases.					
Competencias de investigación	25. En el último año han realizado algún proyecto de Investigación, innovación o desarrollo involucrando estudiantes.					
	26. Promueven la investigación y profundización en temas complejos.					
	27. En el último año, han publicado artículos científicos de investigación					
	28. Ofrecen orientaciones para la elaboración de proyectos de proyección social, innovación o investigación.					
	29. Visitan a las empresas y/o instituciones educativas donde usted labora para desarrollar actividades de supervisión de prácticas, visitas técnicas o de proyección social.					
	30. Visitan las empresas y/o instituciones educativas donde usted labora para desarrollar actividades de investigación.					
	31. Visitan a las instituciones educativas donde usted realizó sus estudios para asesoramiento, capacitación o ponencias.					
	32. Visitan a las instituciones educativas donde usted realizó sus estudios para investigación.					

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES

Instrucciones: Lea atentamente todas las preguntas y por favor maque con una “X” el número que describe mejor su opinión con base a la escala siguiente.				
1 = Nunca	2 = Casi nunca	3 = A veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre

D	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Conciencia emocional	1. Hablar delante de muchas personas me resulta realmente fácil.					
	2. Puedo hacer amigos con facilidad.					
	3. Estoy satisfecho con mi manera de afrontar la vida y ser feliz					
	4. Por la noche empiezo a pensar y me cuesta mucho dormirme.					
	5. Me resulta fácil darme cuenta de cómo se sienten los otros.					
	6. Algunas veces me planteo seriamente si vale la pena vivir.					
Regulación emocional	7. Acepto y respeto que los otros piensen y actúen de forma diferente a mí.					
	8. Me cuesta defender opiniones diferentes a la de las otras personas.					
	9. Acostumbro a moderar mi reacción cuando tengo una emoción fuerte.					
	10. Puedo esperar pacientemente para conseguir lo que deseo.					
	11. Soy capaz de mantener el buen humor.					
	12. Cuando me doy cuenta que he hecho algo mal me preocupo en mejorarlo.					
Autonomía emocional	13. Sé ponerme en el lugar de los otros para comprenderlos bien.					
	14. A menudo pienso cosas agradables sobre mí mismo.					
	15. Sé cómo generar ocasiones para experimentar emociones agradables y positivas.					
	16. Puedo describir fácilmente mis sentimientos.					
	17. Me resulta fácil relajarme.					
	18. Me resulta fácil pensar en las consecuencias de mis decisiones.					

Anexo 3: Validez del instrumento

**DESEMPEÑO DOCENTE Y COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES
DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA – 2023**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Seguridad
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable I: DESEMPEÑO DOCENTE							
	Dimensión 1: COMPETENCIAS PERSONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Evidencian una sólida formación académica.	X		X		X		
2	Cuenta con el grado de maestro como mínimo.	X		X		X		
3	Muestran dominio y actualización de los contenidos.	X		X		X		
4	En las clases se evidencia que los docentes han sido capacitados en el uso estrategias didácticas.	X		X		X		
5	Tienen un trato cordial y respetuoso.	X		X		X		
6	Responden de manera cordial a las interrogantes.	X		X		X		
7	Garantizan un diálogo alturado entre los estudiantes durante el desarrollo de las clases.	X		X		X		
8	Muestran accesibilidad e interés por los alumnos.	X		X		X		
9	Se observa que planifican las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
10	Cumplen con el sílabo de los cursos.	X		X		X		
11	Tienen dominio metodológico.	X		X		X		
12	Las actividades de aprendizaje siguen el enfoque de solución de problemas.	X		X		X		
	Dimensión 2: COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	En las clases, se prioriza el desarrollo las capacidades, habilidades y actitudes antes que los conocimientos.	X		X		X		
14	Recomiendan libros, sitios web u otros materiales para complementar las clases.	X		X		X		
15	En clase se promueve el debate y reflexión acerca de temas importantes en los cursos.	X		X		X		
16	Proponen trabajos y proyectos relevantes para la formación profesional de los estudiantes.	X		X		X		
17	Los criterios y procedimientos de evaluación corresponden a la naturaleza del curso.	X		X		X		
18	La evaluación continua promueve el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes.	X		X		X		
19	Las evaluaciones escritas priorizan el desarrollo de competencias.	X		X		X		
20	Plantean evaluaciones del dominio práctico de las materias, más que verificar la memorización de contenidos meramente teóricos.	X		X		X		
21	Los trabajos propuestos son revisados en forma minuciosa y devueltos acompañados de comentarios y sugerencias.	X		X		X		
22	Utilizan material didáctico.	X		X		X		
23	Utilizan recursos tecnológicos.	X		X		X		
24	Utilizan el aula virtual para complementar las clases.	X		X		X		
	Dimensión 3: COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
25	En el último año han realizado algún proyecto de investigación, innovación o desarrollo involucrando estudiantes.	X		X		X		
26	Promueven la investigación y profundización en temas complejos.	X		X		X		

27	En el último año, han publicado artículos científicos de investigación	X		X		X	
28	Ofrecen orientaciones para la elaboración de proyectos de proyección social, innovación o investigación.	X		X		X	
29	Visitan a las empresas y/o instituciones educativas donde usted labora para desarrollar actividades de supervisión de prácticas, visitas técnicas o de proyección social.	X		X		X	
30	Visitan las empresas y/o instituciones educativas donde usted labora para desarrollar actividades de investigación.	X		X		X	
31	Visitan a las instituciones educativas donde usted realizó sus estudios para asesoramiento, capacitación o ponencias.	X		X		X	
32	Visitan a las instituciones educativas donde usted realizó sus estudios para investigación.	X		X		X	
Variable 2: COMPETENCIAS EMOCIONALES							
DIMENSIÓN 1: COMPETENCIA EMOCIONAL		Si	No	Si	No	Si	No
1	Hablar delante de muchas personas me resulta realmente fácil.	X		X		X	
2	Puedo hacer amigos con facilidad.	X		X		X	
3	Estoy satisfecho con mi manera de afrontar la vida y ser feliz	X		X		X	
4	Por la noche empiezo a pensar y me cuesta mucho dormirme.	X		X		X	
5	Me resulta fácil darme cuenta de cómo se sienten los otros.	X		X		X	
6	Algunas veces me planteo seriamente si vale la pena vivir.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN EMOCIONAL		Si	No	Si	No	Si	No
7	Acepto y respeto que los otros piensen y actúen de forma diferente a mí.	X		X		X	
8	Me cuesta defender opiniones diferentes a la de las otras personas.	X		X		X	
9	Acostumbro a moderar mi reacción cuando tengo una emoción fuerte.	X		X		X	
10	Puedo esperar pacientemente para conseguir lo que deseo.	X		X		X	
11	Soy capaz de mantener el buen humor.	X		X		X	
12	Cuando me doy cuenta que he hecho algo mal me preocupo en mejorarlo.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA EMOCIONAL		Si	No	Si	No	Si	No
13	Sé ponerme en el lugar de los otros para comprenderlos bien.	X		X		X	
14	A menudo pienso cosas agradables sobre mí mismo.	X		X		X	
15	Sé cómo generar ocasiones para experimentar emociones agradables y positivas.	X		X		X	
16	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	X		X		X	
17	Me resulta fácil relajarme.	X		X		X	
18	Me resulta fácil pensar en las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X	

Nota: Instrumentos tomados de Gonzales (2021) y Aguirre (2020)

***Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

***Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opción de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Augusto César Masca Figueroa

DNI: 09929084

Especialidad del validador:

Metodólogo

Temático

Estadístico

13 de mayo de 2003



Firma del experto informante

**DESEMPEÑO DOCENTE Y COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES
DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA – 2023**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable I: DESEMPEÑO DOCENTE								
Dimensión 1: COMPETENCIAS PERSONALES								
1	Evidencian una sólida formación académica.	X		X		X		
2	Cuenta con el grado de maestro como mínimo.	X		X		X		
3	Muestran dominio y actualización de los contenidos.	X		X		X		
4	En las clases se evidencia que los docentes han sido capacitados en el uso de estrategias didácticas.	X		X		X		
5	Tienen un trato cordial y respetuoso.	X		X		X		
6	Responden de manera cordial a las interrogantes.	X		X		X		
7	Garantizan un diálogo alturado entre los estudiantes durante el desarrollo de las clases.	X		X		X		
8	Muestran accesibilidad e interés por los alumnos.	X		X		X		
9	Se observa que planifican las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
10	Cumplen con el sílabo de los cursos.	X		X		X		
11	Tienen dominio metodológico.	X		X		X		
12	Las actividades de aprendizaje siguen el enfoque de solución de problemas.	X		X		X		
Dimensión 2: COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS								
13	En las clases, se prioriza el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes antes que los conocimientos.	X		X		X		
14	Recomiendan libros, sitios web u otros materiales para complementar las clases.	X		X		X		
15	En clase se promueve el debate y reflexión acerca de temas importantes en los cursos.	X		X		X		
16	Proponen trabajos y proyectos relevantes para la formación profesional de los estudiantes.	X		X		X		
17	Los criterios y procedimientos de evaluación corresponden a la naturaleza del curso.	X		X		X		
18	La evaluación continua promueve el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes.	X		X		X		
19	Las evaluaciones escritas priorizan el desarrollo de competencias.	X		X		X		
20	Plantean evaluaciones del dominio práctico de las materias, más que verificar la memorización de contenidos meramente teóricos.	X		X		X		
21	Los trabajos propuestos son revisados en forma minuciosa y devueltos acompañados de comentarios y sugerencias.	X		X		X		
22	Utilizan material didáctico.	X		X		X		
23	Utilizan recursos tecnológicos.	X		X		X		
24	Utilizan el aula virtual para complementar las clases.	X		X		X		
Dimensión 3: COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN								
25	En el último año han realizado algún proyecto de investigación, innovación o desarrollo involucrando estudiantes.	X		X		X		
26	Promueven la investigación y profundización en temas complejos.	X		X		X		

27	En el último año, han publicado artículos científicos de investigación	X		X		X	
28	Ofrecen orientaciones para la elaboración de proyectos de proyección social, innovación o investigación.	X		X		X	
29	Visitan a las empresas y/o instituciones educativas donde usted labora para desarrollar actividades de supervisión de prácticas, visitas técnicas o de proyección social.	X		X		X	
30	Visitan las empresas y/o instituciones educativas donde usted labora para desarrollar actividades de investigación.	X		X		X	
31	Visitan a las instituciones educativas donde usted realizó sus estudios para asesoramiento, capacitación o ponencias.	X		X		X	
32	Visitan a las instituciones educativas donde usted realizó sus estudios para investigación.	X		X		X	
Variable 2: COMPETENCIAS EMOCIONALES							
DIMENSIÓN 1: COMPETENCIA EMOCIONAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Hablar delante de muchas personas me resulta realmente fácil.	X		X		X	
2	Puedo hacer amigos con facilidad.	X		X		X	
3	Estoy satisfecho con mi manera de afrontar la vida y ser feliz	X		X		X	
4	Por la noche empiezo a pensar y me cuesta mucho dormirme.	X		X		X	
5	Me resulta fácil darme cuenta de cómo se sienten los otros.	X		X		X	
6	Algunas veces me planteo seriamente si vale la pena vivir.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN EMOCIONAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No
7	Acepto y respeto que los otros piensen y actúen de forma diferente a mí.	X		X		X	
8	Me cuesta defender opiniones diferentes a la de las otras personas.	X		X		X	
9	Acostumbro a moderar mi reacción cuando tengo una emoción fuerte.	X		X		X	
10	Puedo esperar pacientemente para conseguir lo que deseo.	X		X		X	
11	Soy capaz de mantener el buen humor.	X		X		X	
12	Cuando me doy cuenta que he hecho algo mal me preocupo en mejorarlo.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA EMOCIONAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No
13	Sé ponerme en el lugar de los otros para comprenderlos bien.	X		X		X	
14	A menudo pienso cosas agradables sobre mí mismo.	X		X		X	
15	Sé cómo generar ocasiones para experimentar emociones agradables y positivas.	X		X		X	
16	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	X		X		X	
17	Me resulta fácil relajarme.	X		X		X	
18	Me resulta fácil pensar en las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X	

Nota: Instrumentos tomados de Gonzales (2021) y Aguirre (2020)

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

|

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Cynthia Mercedes López Gómez

DNI: 41691153

Especialidad del validador:

Metodólogo

Temático

Estadístico

13 de mayo de 2023



Firma del experto informante

**DESEMPEÑO DOCENTE Y COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES
DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA – 2023**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable I: DESEMPEÑO DOCENTE								
Dimensión 1: COMPETENCIAS PERSONALES								
1	Evidencian una sólida formación académica.	X		X		X		
2	Cuenta con el grado de maestro como mínimo.	X		X		X		
3	Muestran dominio y actualización de los contenidos.	X		X		X		
4	En las clases se evidencia que los docentes han sido capacitados en el uso de estrategias didácticas.	X		X		X		
5	Tienen un trato cordial y respetuoso.	X		X		X		
6	Responden de manera cordial a las interrogantes.	X		X		X		
7	Garantizan un diálogo alturado entre los estudiantes durante el desarrollo de las clases.	X		X		X		
8	Muestran accesibilidad e interés por los alumnos.	X		X		X		
9	Se observa que planifican las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
10	Cumplen con el sílabo de los cursos.	X		X		X		
11	Tienen dominio metodológico.	X		X		X		
12	Las actividades de aprendizaje siguen el enfoque de solución de problemas.	X		X		X		
Dimensión 2: COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS								
13	En las clases, se prioriza el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes antes que los conocimientos.	X		X		X		
14	Recomiendan libros, sitios web u otros materiales para complementar las clases.	X		X		X		
15	En clase se promueve el debate y reflexión acerca de temas importantes en los cursos.	X		X		X		
16	Proponen trabajos y proyectos relevantes para la formación profesional de los estudiantes.	X		X		X		
17	Los criterios y procedimientos de evaluación corresponden a la naturaleza del curso.	X		X		X		
18	La evaluación continua promueve el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes.	X		X		X		
19	Las evaluaciones escritas priorizan el desarrollo de competencias.	X		X		X		
20	Plantean evaluaciones del dominio práctico de las materias, más que verificar la memorización de contenidos meramente teóricos.	X		X		X		
21	Los trabajos propuestos son revisados en forma minuciosa y devueltos acompañados de comentarios y sugerencias.	X		X		X		
22	Utilizan material didáctico.	X		X		X		
23	Utilizan recursos tecnológicos.	X		X		X		
24	Utilizan el aula virtual para complementar las clases.	X		X		X		
Dimensión 3: COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN								
25	En el último año han realizado algún proyecto de investigación, innovación o desarrollo involucrando estudiantes.	X		X		X		
26	Promueven la investigación y profundización en temas complejos.	X		X		X		

27	En el último año, han publicado artículos científicos de investigación	X		X		X	
28	Ofrecen orientaciones para la elaboración de proyectos de proyección social, innovación o investigación.	X		X		X	
29	Visitan a las empresas y/o instituciones educativas donde usted labora para desarrollar actividades de supervisión de prácticas, visitas técnicas o de proyección social.	X		X		X	
30	Visitan las empresas y/o instituciones educativas donde usted labora para desarrollar actividades de investigación.	X		X		X	
31	Visitan a las instituciones educativas donde usted realizó sus estudios para asesoramiento, capacitación o ponencias.	X		X		X	
32	Visitan a las instituciones educativas donde usted realizó sus estudios para investigación.	X		X		X	
Variable 2: COMPETENCIAS EMOCIONALES							
DIMENSIÓN 1: COMPETENCIA EMOCIONAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Hablar delante de muchas personas me resulta realmente fácil.	X		X		X	
2	Puedo hacer amigos con facilidad.	X		X		X	
3	Estoy satisfecho con mi manera de afrontar la vida y ser feliz	X		X		X	
4	Por la noche empiezo a pensar y me cuesta mucho dormir.	X		X		X	
5	Me resulta fácil darme cuenta de cómo se sienten los otros.	X		X		X	
6	Algunas veces me planteo seriamente si vale la pena vivir.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN EMOCIONAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No
7	Acepto y respeto que los otros piensen y actúen de forma diferente a mí.	X		X		X	
8	Me cuesta defender opiniones diferentes a la de las otras personas.	X		X		X	
9	Acostumbro a moderar mi reacción cuando tengo una emoción fuerte.	X		X		X	
10	Puedo esperar pacientemente para conseguir lo que deseo.	X		X		X	
11	Soy capaz de mantener el buen humor.	X		X		X	
12	Cuando me doy cuenta que he hecho algo mal me preocupo en mejorarlo.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA EMOCIONAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No
13	Sé ponerme en el lugar de los otros para comprenderlos bien.	X		X		X	
14	A menudo pienso cosas agradables sobre mí mismo.	X		X		X	
15	Sé cómo generar ocasiones para experimentar emociones agradables y positivas.	X		X		X	
16	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	X		X		X	
17	Me resulta fácil relajarme.	X		X		X	
18	Me resulta fácil pensar en las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X	

Nota: Instrumentos tomados de Gonzales (2021) y Aguirre (2020)

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Luis Remuzgo Barco

DNI: 09830812

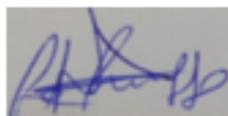
Especialidad del validador:

Metodólogo

Temático

Estadístico

13 de mayo de 2023



Firma del experto informante

**DESEMPEÑO DOCENTE Y COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES
DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA – 2023**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable I: DESEMPEÑO DOCENTE								
Dimensión 1: COMPETENCIAS PERSONALES								
1	Evidencian una sólida formación académica.	X		X		X		
2	Cuenta con el grado de maestro como mínimo.	X		X		X		
3	Muestran dominio y actualización de los contenidos.	X		X		X		
4	En las clases se evidencia que los docentes han sido capacitados en el uso de estrategias didácticas.	X		X		X		
5	Tienen un trato cordial y respetuoso.	X		X		X		
6	Responden de manera cordial a las interrogantes.	X		X		X		
7	Garantizan un diálogo alturado entre los estudiantes durante el desarrollo de las clases.	X		X		X		
8	Muestran accesibilidad e interés por los alumnos.	X		X		X		
9	Se observa que planifican las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
10	Cumplen con el sílabo de los cursos.	X		X		X		
11	Tienen dominio metodológico.	X		X		X		
12	Las actividades de aprendizaje siguen el enfoque de solución de problemas.	X		X		X		
Dimensión 2: COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS								
13	En las clases, se prioriza el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes antes que los conocimientos.	X		X		X		
14	Recomiendan libros, sitios web u otros materiales para complementar las clases.	X		X		X		
15	En clase se promueve el debate y reflexión acerca de temas importantes en los cursos.	X		X		X		
16	Proponen trabajos y proyectos relevantes para la formación profesional de los estudiantes.	X		X		X		
17	Los criterios y procedimientos de evaluación corresponden a la naturaleza del curso.	X		X		X		
18	La evaluación continua promueve el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes.	X		X		X		
19	Las evaluaciones escritas priorizan el desarrollo de competencias.	X		X		X		
20	Plantean evaluaciones del dominio práctico de las materias, más que verificar la memorización de contenidos meramente teóricos.	X		X		X		
21	Los trabajos propuestos son revisados en forma minuciosa y devueltos acompañados de comentarios y sugerencias.	X		X		X		
22	Utilizan material didáctico.	X		X		X		
23	Utilizan recursos tecnológicos.	X		X		X		
24	Utilizan el aula virtual para complementar las clases.	X		X		X		
Dimensión 3: COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN								
25	En el último año han realizado algún proyecto de investigación, innovación o desarrollo involucrando estudiantes.	X		X		X		
26	Promueven la investigación y profundización en temas complejos.	X		X		X		

27	En el último año, han publicado artículos científicos de investigación	X		X		X	
28	Ofrecen orientaciones para la elaboración de proyectos de proyección social, innovación o investigación.	X		X		X	
29	Visitan a las empresas y/o instituciones educativas donde usted labora para desarrollar actividades de supervisión de prácticas, visitas técnicas o de proyección social.	X		X		X	
30	Visitan las empresas y/o instituciones educativas donde usted labora para desarrollar actividades de investigación.	X		X		X	
31	Visitan a las instituciones educativas donde usted realizó sus estudios para asesoramiento, capacitación o ponencias.	X		X		X	
32	Visitan a las instituciones educativas donde usted realizó sus estudios para investigación.	X		X		X	
Variable 2: COMPETENCIAS EMOCIONALES							
DIMENSIÓN 1: COMPETENCIA EMOCIONAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Hablar delante de muchas personas me resulta realmente fácil.	X		X		X	
2	Puedo hacer amigos con facilidad.	X		X		X	
3	Estoy satisfecho con mi manera de afrontar la vida y ser feliz	X		X		X	
4	Por la noche empiezo a pensar y me cuesta mucho dormir.	X		X		X	
5	Me resulta fácil darme cuenta de cómo se sienten los otros.	X		X		X	
6	Algunas veces me planteo seriamente si vale la pena vivir.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN EMOCIONAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No
7	Acepto y respeto que los otros piensen y actúen de forma diferente a mí.	X		X		X	
8	Me cuesta defender opiniones diferentes a la de las otras personas.	X		X		X	
9	Acostumbro a moderar mi reacción cuando tengo una emoción fuerte.	X		X		X	
10	Puedo esperar pacientemente para conseguir lo que deseo.	X		X		X	
11	Soy capaz de mantener el buen humor.	X		X		X	
12	Cuando me doy cuenta que he hecho algo mal me preocupo en mejorarlo.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA EMOCIONAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No
13	Sé ponerme en el lugar de los otros para comprenderlos bien.	X		X		X	
14	A menudo pienso cosas agradables sobre mí mismo.	X		X		X	
15	Sé cómo generar ocasiones para experimentar emociones agradables y positivas.	X		X		X	
16	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	X		X		X	
17	Me resulta fácil relajarme.	X		X		X	
18	Me resulta fácil pensar en las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X	

Nota: Instrumentos tomados de Gonzales (2021) y Aguirre (2020)

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Maribel Rodríguez Rodríguez

DNI: 16721264

Correo electrónico institucional:

Especialidad del validador:

Metodólogo

Temático

Estadístico

13 de mayo de 2023



Firma del experto informante

**DESEMPEÑO DOCENTE Y COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES
DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA – 2023**

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable I: DESEMPEÑO DOCENTE								
Dimensión 1: COMPETENCIAS PERSONALES								
1	Evidencian una sólida formación académica.	X		X		X		
2	Cuenta con el grado de maestro como mínimo.	X		X		X		
3	Muestran dominio y actualización de los contenidos.	X		X		X		
4	En las clases se evidencia que los docentes han sido capacitados en el uso de estrategias didácticas.	X		X		X		
5	Tienen un trato cordial y respetuoso.	X		X		X		
6	Responden de manera cordial a las interrogantes.	X		X		X		
7	Garantizan un diálogo alturado entre los estudiantes durante el desarrollo de las clases.	X		X		X		
8	Muestran accesibilidad e interés por los alumnos.	X		X		X		
9	Se observa que planifican las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
10	Cumplen con el sílabo de los cursos.	X		X		X		
11	Tienen dominio metodológico.	X		X		X		
12	Las actividades de aprendizaje siguen el enfoque de solución de problemas.	X		X		X		
Dimensión 2: COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS								
13	En las clases, se prioriza el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes antes que los conocimientos.	X		X		X		
14	Recomiendan libros, sitios web u otros materiales para complementar las clases.	X		X		X		
15	En clase se promueve el debate y reflexión acerca de temas importantes en los cursos.	X		X		X		
16	Proponen trabajos y proyectos relevantes para la formación profesional de los estudiantes.	X		X		X		
17	Los criterios y procedimientos de evaluación corresponden a la naturaleza del curso.	X		X		X		
18	La evaluación continua promueve el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes.	X		X		X		
19	Las evaluaciones escritas priorizan el desarrollo de competencias.	X		X		X		
20	Plantean evaluaciones del dominio práctico de las materias, más que verificar la memorización de contenidos meramente teóricos.	X		X		X		
21	Los trabajos propuestos son revisados en forma minuciosa y devueltos acompañados de comentarios y sugerencias.	X		X		X		
22	Utilizan material didáctico.	X		X		X		
23	Utilizan recursos tecnológicos.	X		X		X		
24	Utilizan el aula virtual para complementar las clases.	X		X		X		
Dimensión 3: COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN								
25	En el último año han realizado algún proyecto de investigación, innovación o desarrollo involucrando estudiantes.	X		X		X		
26	Promueven la investigación y profundización en temas complejos.	X		X		X		

27	En el último año, han publicado artículos científicos de investigación	X		X		X	
28	Ofrecen orientaciones para la elaboración de proyectos de proyección social, innovación o investigación.	X		X		X	
29	Visitan a las empresas y/o instituciones educativas donde usted labora para desarrollar actividades de supervisión de prácticas, visitas técnicas o de proyección social.	X		X		X	
30	Visitan las empresas y/o instituciones educativas donde usted labora para desarrollar actividades de investigación.	X		X		X	
31	Visitan a las instituciones educativas donde usted realizó sus estudios para asesoramiento, capacitación o ponencias.	X		X		X	
32	Visitan a las instituciones educativas donde usted realizó sus estudios para investigación.	X		X		X	
Variable 2: COMPETENCIAS EMOCIONALES							
DIMENSIÓN 1: COMPETENCIA EMOCIONAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Hablar delante de muchas personas me resulta realmente fácil.	X		X		X	
2	Puedo hacer amigos con facilidad.	X		X		X	
3	Estoy satisfecho con mi manera de afrontar la vida y ser feliz	X		X		X	
4	Por la noche empiezo a pensar y me cuesta mucho dormir.	X		X		X	
5	Me resulta fácil darme cuenta de cómo se sienten los otros.	X		X		X	
6	Algunas veces me planteo seriamente si vale la pena vivir.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN EMOCIONAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No
7	Acepto y respeto que los otros piensen y actúen de forma diferente a mí.	X		X		X	
8	Me cuesta defender opiniones diferentes a la de las otras personas.	X		X		X	
9	Acostumbro a moderar mi reacción cuando tengo una emoción fuerte.	X		X		X	
10	Puedo esperar pacientemente para conseguir lo que deseo.	X		X		X	
11	Soy capaz de mantener el buen humor.	X		X		X	
12	Cuando me doy cuenta que he hecho algo mal me preocupo en mejorarlo.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA EMOCIONAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No
13	Sé ponerme en el lugar de los otros para comprenderlos bien.	X		X		X	
14	A menudo pienso cosas agradables sobre mí mismo.	X		X		X	
15	Sé cómo generar ocasiones para experimentar emociones agradables y positivas.	X		X		X	
16	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	X		X		X	
17	Me resulta fácil relajarme.	X		X		X	
18	Me resulta fácil pensar en las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X	

Nota: Instrumentos tomados de Gonzales (2021) y Aguirre (2020)

¹**Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Graciela Ofelia Purizaca Bernal

DNI: 21877261

Correo electrónico: g.purizaca.b@gmail.com

Especialidad del validador: Maestro en Docencia Universitaria

Metodólogo []

Temático []

Estadístico []

Lima, 18 de Mayo del 2023



Firma del experto informante

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

Escala: Desempeño Docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	32

Escala: Competencias emocionales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	18

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 23 de agosto de 2023

Investigador(a)

Gloria Chapa Bayona de Calderón

Exp. N°: 0680-2023

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Desempeño docente y competencias emocionales de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima – 2023” Versión 02 con fecha 11/08/2023.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **01/06/2023.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Gloria Chapa Bayona de Calderón y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


Yenny Marisol Bellido Fuente



Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Título de proyecto de investigación : Desempeño docente y competencias emocionales de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima – 2023

Investigador : **Chapa Bayona de Calderón, Gloria**

Institución(es) : **Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)**

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: “*Desempeño docente y competencias emocionales de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima – 2023*” de fecha _30_/_04_/_2023 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

I. INFORMACIÓN

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es Determinar el nivel de relación entre desempeño docente y competencias emocionales de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima 2023. Su ejecución ayudará/permitirá conocer como el desempeño docente influye en el desarrollo y adquisición de competencias emocionales en los estudiantes

Duración del estudio (meses): 4 meses

Nº esperado de participantes: 100

Criterios de Inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de pregrado de enfermería de una universidad privada de Lima
- Estudiantes de enfermería matriculadas en el período 2023
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que acepten y firmen el consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otras carreras profesionales o de una universidad diferente a la seleccionada.
- Estudiantes que no acepten y firmen el consentimiento informado

La **encuesta** puede demorar unos 25 minutos y los resultados se le entregarán a usted en forma individual y se almacenarán respetando la confidencialidad y su anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio *no* presenta ningún riesgo en ningún aspecto.

Beneficios:

Usted se beneficiará del presente proyecto al conocer cómo se relaciona las competencias de producción científica y el síndrome de burnout se propondrá medidas que ayuden a mitigar el padecimiento y proponer la mejora de las competencias investigativas por medio de talleres o capacitaciones.

Costos e incentivos: Usted *no* pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

Derechos del participante: La participación en el presente estudio es voluntaria. **Si usted lo decide** puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

Preguntas/Contacto: Puede comunicarse con el Investigador Principal Chapa Bayona de Calderón, Gloria. Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, Email: comité.etica@uwiener.edu.pe

II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

_____ (Firma) _____
 Nombre participante:
 DNI:
 Fecha: (dd/mm/aaaa)

_____ (Firma) _____
 Nombre investigador:
 DNI:
 Fecha: (dd/mm/aaaa)

_____ (Firma) _____
 Nombre testigo o representante legal:
 DNI:
 Fecha: (dd/mm/aaaa)

Nota: La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



Fanny Lourdes Lobaton Santayana <fanny.lobaton@uwiener.edu.pe>

para mí, Lucila, veronicavitecaceres@gmail.com, Zoila ▼

mar, 5 dic 2023, 14:57 ☆ 😊 ↶ ⋮

Estimados egresados.

Por medio del presente se les informa que las encuestas de investigación presentadas han sido aprobadas por el Rector Dr. Andrés Velarde para su aplicación en el periodo solicitado.

Agradecemos su contribución al campo de la investigación y esperamos que los resultados de su encuesta sea de gran utilidad.

Mes	#	Área Encuestadora	Solicitante	Nombre de la Encuesta	Objetivo de la encuesta	Fecha de aplicación
Noviembre	1	Estudiante EPG Wiener - Maestría en docencia universitaria	Gloria Chapa Bayona de Calderón	Desempeño docente y competencias emocionales de los estudiantes de enfermería de una universidad privada, Lima, 2023.	Determinar el nivel de relación entre desempeño docente y competencias emocionales de los estudiantes de enfermería de una universidad privada	Proyecto nuevo (2023).
Noviembre	2	Estudiante EPG Wiener - Maestría en docencia universitaria	Lucila Teresa Celis Hernandez	La plataforma virtual y aprendizaje sincrónico del estudiante de pregrado en una Universidad Privada, Lima – 2023	Determinar la relación del uso de la plataforma zoom con el aprendizaje sincrónico del estudiante de pregrado en una Universidad Privada, Lima – 2023	Proyecto nuevo (2023).
Noviembre	3	Estudiante EPG Wiener - Maestría en docencia universitaria	Zoila Veronica Vite Caceres	Conocimiento y actitudes sobre la prevención de úlceras por presión en estudiantes de enfermería en una Universidad de Lima, 2023	Determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención de úlceras por presión en estudiantes de enfermería de una universidad de Lima, 2023.	Proyecto nuevo (2023).

Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	3%
2	uwiener on 2023-12-14 Submitted works	2%
3	uwiener on 2023-10-06 Submitted works	1%
4	uwiener on 2024-01-08 Submitted works	1%
5	uwiener on 2023-10-19 Submitted works	1%
6	uwiener on 2023-10-19 Submitted works	1%
7	uwiener on 2023-09-01 Submitted works	<1%
8	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%