



**Universidad  
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE ESCUELA DE POSGRADO  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE POSGRADO**

**TESIS**

Influencia de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de  
una Universidad Privada de Lima-2023

**Para optar el Grado Académico de  
Maestro en Docencia Universitaria**

**Presentado por:**

**Autor:** Bach. Perea Briceño, José Anthony

**Código Orcid:** 0000-0002-5062-2276

**Asesora:** Dra. Rosario Pilar Ramos Vera

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-0712-524X>


**Línea de Investigación**

Educación de Calidad

**Lima, Perú**

**2023**

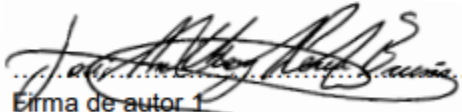
## Declaración Jurada

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	<b>VERSIÓN: 01</b> REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, José Anthony Perea Briceño Egresado(a) de la Escuela Académica Profesional de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico "INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-2023" Asesorado por el docente: Dra. Rosario Pilar Ramos Vera Con DNI 10233410 Con ORCID 0000-0002-0712-524X tiene un índice de similitud de (18) (DIECIOCHO)% con código oid:14912:332316354 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1  
 José Anthony Perea Briceño  
 DNI: .....41261151.....

.....  
 Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....



.....  
 Firma de Asesora:  
 Rosario Pilar Ramos Vera  
 DNI: 10233410

## **DEDICATORIA**

Esta investigación está dedicado al Divino niño Dios y a mis queridos padres Rosa y José, por darme la fuerza, apoyarme y motivarme a nunca rendirme y ser guías para seguir luchando por mis objetivos, a mi hermana Genesis por su respaldo y a todos mis familiares que siempre me alentaron con sus mejores deseos y ánimos.

### **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora de Tesis de Maestría, por su capacidad profesional, consejos y tiempo en el desarrollo de esta investigación. A mis padres quienes me brindaron su apoyo en la decisión que tome al seguir estudio de Posgrado e impulsar mi crecimiento profesional y a la Universidad Privada Norbert Wiener por su excelente calidad, competencia y capacidades en la formación de Posgrado en mi persona.

## ÍNDICE

Declaración jurada	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
<i>Abstract</i>	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1. Teórica	5
1.4.2. Metodológica	5
1.4.3. Práctica	6
1.5. Limitaciones de la investigación	6
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas	12
2.3. Formulación de hipótesis	49

2.3.1. Hipótesis general	49
2.3.2. Hipótesis específicas	49
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>50</b>
3.1. Método de investigación	50
3.2. Enfoque investigativo	50
3.3. Tipo de investigación	50
3.4. Diseño de la investigación	51
3.5. Población, muestra y muestreo	52
3.6. Variables y operacionalización	55
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.7.1. Técnica	57
3.7.2. Descripción	57
3.7.3. Validación	59
3.7.4. Confiabilidad	61
3.8. Procesamiento y análisis de datos	61
3.9. Aspectos éticos	64
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS</b>	<b>65</b>
4.1. Resultados	65
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	65
4.1.2. Prueba de hipótesis	70
4.1.3. Discusión de resultados	77
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>81</b>
5.1. Conclusiones	81
5.2. Recomendaciones	83
<b>REFERENCIAS</b>	<b>86</b>

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Validez del instrumento

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Anexo 5: Aprobación del Comité de Ética

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Matriz de operacionalización de variable 1	55
<b>Tabla 2.</b> Matriz de operacionalización de variable 2	56
<b>Tabla 3.</b> Ficha técnica del instrumento de la variable educación sexual	58
<b>Tabla 4.</b> Ficha técnica del instrumento de la variable logro de competencias	58
<b>Tabla 5.</b> Lista de expertos que validaron los instrumentos	59
<b>Tabla 6.</b> Valides de constructo instrumento educación sexual	60
<b>Tabla 7.</b> Valides de constructo instrumento logro de competencias	60
<b>Tabla 8.</b> Tabla de confiabilidad de los dos instrumentos	61
<b>Tabla 9.</b> Escala valorativa de la variable educación sexual	65
<b>Tabla 10.</b> Escala valorativa de la variable logro de competencias	66
<b>Tabla 11.</b> Distribución de niveles de variable educación sexual	66
<b>Tabla 12.</b> Distribución de niveles dimensiones educación sexual	67
<b>Tabla 13.</b> Distribución de niveles de variable logro de competencias	68
<b>Tabla 14.</b> Distribución de niveles dimensiones logro de competencias	69
<b>Tabla 15.</b> Prueba de hipótesis general	71
<b>Tabla 16.</b> Nivel de influencia de la educación sexual en el logro de competencias	71
<b>Tabla 17.</b> Estimación de parámetros para la prueba de influencia de la Educación sexual en el logro de competencias de los estudiantes	72
<b>Tabla 18.</b> Prueba de hipótesis especifica 1	72
<b>Tabla 19.</b> Nivel de influencia de la dimensión biológica en el logro de Competencias de los estudiantes	73
<b>Tabla 20.</b> Estimación de parámetros para la prueba de influencia de la Educación sexual en su dimensión biológica en el logro de competencias de los estudiantes	73
<b>Tabla 21.</b> Prueba de hipótesis especifica 2	74



<b>Tabla 22.</b> Estimación de parámetros para la prueba de influencia de la Educación Sexual en su dimensión psicológica en el logro de competencias de los estudiantes	75
<b>Tabla 23.</b> Prueba de hipótesis específica 3	75
<b>Tabla 24.</b> Nivel de influencia de la dimensión social en el logro de competencias de los estudiantes	76
<b>Tabla 25.</b> Estimación de parámetros para la prueba de influencia de la Educación sexual en su dimensión social en el logro de competencias de los estudiantes	77

### Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Frecuencia de los niveles de la variable educación sexual	67
<b>Figura 2.</b> Frecuencia de niveles dimensiones educación sexual	68
<b>Figura 3.</b> Frecuencia de los niveles de la variable logro de competencias	69
<b>Figura 4.</b> Frecuencia de niveles dimensiones logro de competencias	70

## Resumen

La influencia de la educación sexual en los jóvenes que desarrollan competencias en su formación universitaria a partir de sus conocimientos actuales y que van sumando durante el desarrollo personal, ha demostrado que el entorno social, psicológica y biológica tiene un nivel de influencia relacionadas al logro de competencia como universitarios. La presente investigación tuvo como objetivo “Determinar la influencia de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de lima” tuvo un enfoque cuantitativo, método de investigación hipotético deductivo, de tipo aplicada, diseño no experimental, nivel correlacional causal, corte transversal, la población fue de 10222 y su muestra de 370 estudiantes de I, II, III, y IV ciclo de estudios generales de una universidad privada. Se empleó la técnica de la encuesta y se aplicó el cuestionario de manera presencial, 24 ítems de educación sexual y 28 ítems de logro de competencia. la validez de constructo de ambos instrumentos con el valor de Kaiser Meyer y Olkin y esfericidad de Bartlett fue de 0.710 y 0.952 y el nivel de significancia de la esfericidad de Bartlett fue de  $p=0.000$ , indicando que ambos instrumentos son válidos y pueden ser aplicados. Al ser un estudio de nivel correlacional causal, es probado mediante el coeficiente de determinación,  $p=0,009<0,05$  por lo tanto se decide aceptar la hipótesis alterna y se tiene el  $R^2$  Nagelkerke 0.082 que indica que la variable educación sexual influye 8.2% en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de lima.

**Las palabras clave:** Educación Sexual, Logro de competencias, Estudiantes universitarios.

### *Abstract*

The influence of sexual education on young people who develop skills in their university education based on their current knowledge and which they add during personal development, has shown that the social, psychological and biological environment has a level of influence related to the achievement of competencies as university students. The objective of this research was to “Determine the influence of sexual education on the achievement of competencies in students of a private university in Lima” had a quantitative approach, hypothetical deductive research method, applied type, non-experimental design, causal correlational level, cross section, the population was 10,222 and its sample was 370 students from the I, II, III and IV cycle of general studies at a private university. The survey technique was used and the questionnaire was applied in person, 24 items on sexual education and 28 items on achievement of competence. The construct validity of both instruments with the Kaiser Meyer and Olkin value and Bartlett's sphericity was 0.710 and 0.952 and the significance level of Bartlett's sphericity was  $p=0.000$ , which indicates that both instruments were valid and can be applied. As it is a study at a causal correlational level, it will be tested using the coefficient of determination,  $p=0.009<0.05$ , so it is decided to accept the alternative hypothesis and the  $R^2$  Nagelkerke is 0.082, which indicates that the sexual education variable influences 8.2 % in the achievement of competencies in students of a private university in Lima.

**The key words:** Sexual Education, Achievement of skills, University students.

## **Introducción**

El desarrollo de este estudio tiene la finalidad de determinar la influencia de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de lima, se plantea como problema el cómo influye la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una Universidad Privada. Este estudio no tuvo limitaciones en ser desarrollado, al contar con la colaboración y coordinación de la universidad privada, se cuenta con la población universitaria y la muestra correspondiente a los primeros ciclos. Este estudio cuenta con dos variables la primera variable educación sexual con tres dimensiones y la segunda variable logro de competencias con tres dimensiones. A continuación los siguientes capítulos de esta investigación que han comprenden la estructura de esta tesis, en el capítulo I planteamiento de problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación y limitaciones de la investigación, capítulo II marco teórico que está comprende antecedentes de la investigación, las bases teóricas y formulación de hipótesis, capítulo III metodología, contiene el método de investigación, enfoque investigativo, tipo de investigación, diseño de la investigación, población, muestra y muestreo, variables y operacionalización, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos, capítulo IV se ha desarrollo la presentación y discusión de los resultados, capítulo V corresponde al desarrollo de las conclusiones y recomendaciones. Por ultimo las referencias y anexos de este estudio.

## **CAPITULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Si miramos la sexualidad desde una perspectiva amplia, ¿cómo no entender su educación como una competencia básica? La sexualidad nos define como personas, forma parte de nuestro desarrollo y expresión a lo largo de nuestro ciclo vital; las decisiones que tomamos en este campo nos marcan para toda la vida (por ejemplo, el decidir tener hijos). Su vulneración afecta nuestra salud y nuestro bienestar, tiene directa relación con el cuidado y formación de las siguientes generaciones (paternidad/maternidad responsable), y tiene directa relación con la forma como nos relacionamos con otras personas (UNESCO, 2014).

Desde el año 2014 el Fondo de población de Naciones Unidas, UNFPA (2020), indicó que la tasa de fecundidad en adolescentes entre 15 y 19 años en América Latina es 83 nacimientos por cada 1.000 jóvenes, considerando que las altas tasas de embarazo adolescentes del 2014 al 2020 en América Latina obedecen a una educación sexual de mala calidad y otros factores de naturaleza, social, económica y cultural, educación de baja calidad y ausencia de un proyecto de vida que contenga logros académicos.

Lo descrito por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura, UNESCO(2013), en el Perú un 88% de la población de estudiantes consideraron que no estaban preparados para una vivencia responsable de la sexualidad, la falta de preparación es percibida en todas las regiones, en Lima y Callao el 79%, centro 76% sur 82%, esta organización informa que la falta de preparación pone en evidencia la vulnerabilidad de los estudiantes a sufrir riesgos que podrían afectar su desarrollo y formación educativa en todos los niveles, concluyendo que estos resultados deben ser entendidos como una oportunidad para desarrollar en los estudiantes competencias vinculadas a la educación sexual, tal como ha sido prevista en el Curriculum Nacional.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI(2008), la problemática en la educación sexual desde el 2008 refleja que los adolescentes mantienen un rango común desde su primera relación sexual a los 16 años y su unión de pareja a los 25 años, el porcentaje es más elevado en el área urbana con 52.1%, en el resto costa 53.4% y en Lima Metropolitana 52.5% y un poco menor en el área rural 49.8%, y en la selva 47.4%, estos datos se asemejan a los obtenidos en el año 2004 y 2006, considerados datos preocupantes al no reducir estos índices negativos. Ello conduce a pensar en la pertinencia de educar verazmente a los adolescentes sobre educación sexual en los niveles académico superiores en aspectos biológicos, psicológico y sociales, ayudándolos a tomar decisiones informadas acorde a su edad y momento de vida, sin dejar de lado las posibilidades de adquirir en su desarrollo académico las competencias que complementen su formación profesional.

De acuerdo a lo descrito en la Política Nacional de Juventud de la secretaria nacional de la Juventud SENAJU (2022), una parte fundamental de la esencia humana es desempeñar un papel significativo en la formación de la identidad en población joven entre 15 a 29 años que

representan el 24.9% de la población total en el Perú, los riesgos que enfrenta la juventud en este periodo afectan sus oportunidades de desarrollo formativo y perjudican la consolidación de adquirir competencias. Desarrollar un estudio de la educación sexual y sus dimensiones permite conocer cuánto influye en los adolescentes la educación sexual en su logro de competencias durante su etapa universitaria.

De acuerdo al Proyecto Educativo Nacional al 2036, PEN (2020), haciendo referencia a la formación integral con enfoque humanista la infografía de datos de la dimensión social cultural en una población de 15 a 29 años presenta que el 56,5% no expresa su orientación sexual y/o identidad de género el 72.5% oculta su orientación sexual por temor a ser discriminado y el 51.5% manifiestan miedo, desarrollar estudios que identifique y determinen como influye la educación sexual, permitirá generar contenidos que ayuden a mejorar positivamente estos índices entre una población adolescente universitaria actual, generando recomendaciones que mejoren la calidad educativa como lo indica nuestra ley general de educación (artículo 13) en cual afirma que la educación de calidad es equivalente al nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo.

Se ha llegado a comprender que la educación sexual se encuentra con un problema persistente y este llega a influenciar en el logro de las competencias que los adolescentes asocian a todos los conceptos de aprendizaje, por lo cual el adquirir todas las habilidades comprendidas en la competencia entre los adolescentes no pueden ser interrumpidas en su desarrollo y terminen convertidas en desafíos para los adolescentes universitarios y también para el sistema educativo de nivel superior (Kirschner, 2018).



## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo influye la Educación Sexual en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo influye la dimensión biológica en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2023?

¿Cómo influye la dimensión psicológica en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2023?

¿Cómo influye la dimensión social en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2023?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Lima.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar la influencia de la dimensión biológica en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.

Identificar la influencia de la dimensión psicológica en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.

Evaluar la influencia de la dimensión social en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **1.4.1. Teórica**

Esta investigación se llevó a cabo utilizando la base teórica sobre “educación sexual”, respaldado por la teoría “tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad” con su principal exponente (Sigmund Freud, 1905). Quien explica y detalla que, en todo desarrollo o principio del razonamiento del ser humano desde niños, jóvenes y adultos, como tema educación sexual es muy importante en todo conocimiento humano en beneficio de mejores resultados durante su madures, permitiéndole prevenir y anticipar problemas que afecten su entorno educativo formativo.

De igual modo en esta investigación en lo concerniente a la base teórica sobre “logro de competencia”, el cual es respaldado por la teoría “Competencias, calidad y educación superior” su principal representante y exponente en la actualidad (Sergio Tobón, 2011). Describiendo la relación entre la formación basada en competencia y la integración de manera estructural de programas educativos que permitan adquirir conocimientos relacionados al desarrollo personal, emocional e integral que complementen con mejorar sus capacidades competitivas durante su formación académica en los niveles de educación superior.

##### **1.4.2. Metodológica**

Al aplicar los procesos metodológicos se obtienen en su totalidad los objetivos para la presente investigación, el procedimiento en cada fase de desarrollo de la investigación cumplió con los criterios designados, requeridos y necesarios para alcanzar los resultados claros y definidos con ello la interpretación, análisis y posteriores conclusiones y recomendaciones, al ser

una investigación que compromete aspectos personales con el mayor beneficio y desarrollarlo al proponer mejoras que favorezcan al universitario y a la universidad, al adoptar nuevas técnicas, procedimiento, metodologías de aprendizaje y enseñanza aplicadas a las competencias universitarias proporcionadas por la casa de estudio.

De acuerdo a las bases metodológicas de Hernández-Sampieri (2018), se desarrolla como método hipotético deductivo, diseño no experimental como también del tipo aplicado y con el nivel no correlacional causal y desarrollado en un corte trasversal. Esta investigación utilizó la técnica de la encuesta, realizó su recojo de información en base a el diseño del cuestionario que se aplicó en este estudio.

### **1.4.3. Práctica**

En base a la problematización y los objetivos elaborados en esta investigación, en conjunto con las variables establecidas para su estudio como la educación sexual y el logro de competencias, los resultados serán óptimos para las posteriores mejoras y el continuo proceso en la educación superior, esto proporcionara una continua evaluación práctica dentro de la institución superior basados en criterios relacionados a la educación sexual dentro de la universidad, implementado nuevos procedimientos pedagógicos que ayuden a complementar y llevar a un nuevo nivel la educación superior, al tener una interpretación clara, precisa y válida apoyada en datos y resultados que se obtendrán gracias a las herramientas usadas en la investigación.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Una limitación significativa de este estudio reside en la escasez de investigaciones anteriores o actuales que aborden específicamente la influencia de la educación sexual en el logro de competencias, puede atribuirse a la novedad de la temática abordada en este estudio o a

la limitada atención que ha recibido hasta la fecha en la comunidad académica. Además, la disponibilidad limitada de datos específicos.

Esta ausencia de estudios anteriores subraya la necesidad de una mayor atención y exploración en el área de la influencia de la educación sexual en el logro de competencias. Futuras investigaciones podrían beneficiarse en este estudio y contribuir al desarrollo de un cuerpo de conocimiento más completo.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### Antecedentes Nacionales

**Gutiérrez (2020)**, tuvo como objetivo: “establecer el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes del primer año de la universidad”, su metodología: enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo y transversal. Aplico la técnica encuesta y el instrumento cuestionario en una población de 256 estudiantes del primer ciclo, resultado: el nivel de conocimiento de los alumnos del primer ciclo de enfermería fue de 85.7% nivel bajo y el 14.3 nivel medio no obtuvieron un alto, conclusiones: el aspecto de la sexualidad con un mejor nivel del conocimiento es el biológico, pero en los aspecto psicológico y social el nivel fue bajo a medio de manera predominante.

**Bravo (2023)**, tuvo como objetivo el “determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre educación sexual y prácticas de riesgo en los estudiantes”. Metodología: enfoque cuantitativo, método descriptivo, correlacional. Muestra: 160 estudiantes de 16 a19 años. Técnica utilizada encuesta y el instrumento fueron dos encuestas. Resultados: el nivel de

conocimiento sobre educación sexual fue de 52.1% medio, prácticas de riesgo 27.0%, los estudiantes masculinos presentaron nivel bajo de conocimientos en un 27.2% y de sexo femenino un nivel medio 52.6%. Conclusiones: Los estudiantes cuentan con un nivel medio de conocimientos sobre educación sexual.

**Cunias et al. (2019)**, tuvieron como objetivo “investigar y evaluar el nivel de educación sexual universitaria: ¿utopía o realidad?” esta investigación se realizó en estudiantes del I ciclo. Al desarrollar la metodología: esta es de tipo descriptiva, también de muestreo aleatorio simple, una encuesta a 210 estudiantes, utilizando la técnica de la observación durante la investigación, para el desarrollo de la recolección de datos se utilizó el instrumento cuestionario que se elaboró con diez preguntas. Resultados el 80.9% le gustaría temas sobre sexualidad, 66.2 % raras veces sienten confianza a la hora de tratar este tema. Llega a la conclusión: que los estudiantes del I ciclo tienen poco conocimiento sobre educación sexual y requieren orientación en base de una temática necesaria.

**Saavedra et al. (2021)**, tuvieron como objetivo de su estudio, “determinar la relación entre la investigación formativa y el logro de competencias de los estudiantes universitario”, como metodología que desarrolla es: de enfoque cuantitativo y de tipo básica no experimental, presento un diseño correlacional y se elaboró con el método analítico e hipotético deductivo durante el desarrollo de la investigación. Presento una población de 3275 alumnos y su muestra fue de 344 estudiantes de ambos sexos. La estadística se extrajo de una encuesta y el instrumento aplicado se basó en un cuestionario de escala Likert específicamente. Como resultados que se analizaron en dos momentos durante la investigación en el uso estadístico descriptivo. La hipótesis mostró magnitud moderada  $r = 724$ , valor de significancia  $P = .000 < 0,05$ . Conclusión: Existe una relación directa y significativa de las variables en los estudiantes.

**Huertas (2020)**, el presente estudio de posgrado tuvo como objetivo “determinar la relación entre la actitud investigadora y el logro de competencias en los estudiantes de turismo de la Universidad Norbert Wiener”. Metodología: Enfoque de cuantitativo, No experimental, corte transversal, investigación sustantiva, descriptivo correlacional. Muestra: 80 estudiantes, se aplicó la técnica encuesta, instrumentos cuestionario. Resultado: Existe relación estadísticamente significativa entre las variables, actitud investigadora y el logro de competencias. La conclusión fue que, la correlación de 0,912, significancia de 0,001, por lo cual se acepta las hipótesis planteadas en la investigación.

### **Antecedentes Internacionales**

**Bermeo (2019)**, tuvo como objetivo el “identificar el nivel de conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes de la carrera de enfermería”. Metodología: estudio cuantitativo, descriptivo, transversal. Población de estudio: 627 estudiantes de la carrera de enfermería, técnica aplicada fue la entrevista. Resultados: 32% desconocen sobre el derecho sexualidad, genero con la participación incorrecta. Conclusiones: Del total de participantes el 11.2% dice no haber recibido educación sexual en sus respectivos establecimientos de estudios, el 24.6% desconocen sus derechos sexuales, se concluye resaltando que existe desconocimiento de los derechos sexuales en relación al ciclo que se encuentran cursando, dicho desconocimientos en casi todos los ciclos de estudio.

**Belmonte et al. (2020)**, tuvieron como objetivo “desarrollar una investigación para poder evaluar como también contrastar la percepción que tienen los docentes de igual manera como los alumnos en la pertinencia de los conocimientos que van a conformar el grado de la pedagogía y el nivel en que se han logrado, teniendo las dos perspectivas de la meta: esta es la pertinencia

universitaria y el nivel de logro de las competencias en los universitarios”. La metodología es evaluativa y cuantitativa, el muestreo es no probabilístico casual, su población es de 168 estudiantes. De la misma manera participaron 41 docentes de la institución. Para el desarrollo estadístico de la investigación se utilizó el cuestionario para las competencias investigadas. Resultados: Existe una relación medio alta y positiva ( $\rho = 0,700$ ), aunque no significativa ( $p = 0,188$ ). El desarrollo de la conclusión de que en algunos casos el alumno y los docentes coinciden en relación a la pertinencia de las competencias, también se obtiene como respuesta que no existe relación con el logro de las mismas. pero no con el nivel de logro de las mismas.

**Lagos et al. (2022)**, tuvieron como objetivo “describir niveles de logro de competencias emocionales en estudiantes de formación inicial docente de Chile, Colombia y Argentina”. Diseño metodológico cuantitativo, corte descriptivo. Población 626 estudiantes de universidades chilena ( $n = 241$ ), una argentina ( $n = 201$ ) y una colombiana ( $n = 184$ ). Resultados de moderadas a óptimas. Conclusiones fueron: existe un buen punto de partida para el desarrollo de competencias emocionales en los tres grupos evaluados y claridad acerca de las dimensiones más fortalecidas de educación emocional.

**Carrión et al. (2020)**, los autores explicaron en su investigación que la sexualidad llega a comprenderse como parte de toda personalidad y son los adolescentes cuyas edades marcan el descubrimiento de la sexualidad. Tuvieron como objetivo el “saber determinar los conocimientos sobre la sexualidad y las conductas sexuales de adolescentes universitarios”. su metodología es un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y transversal, comprendido una población con 477 estudiantes y utilizaron la encuesta sociodemográfica, se incluyó la sexualidad, el conocimiento y los métodos anticonceptivos. Como Resultados se obtuvieron: que el 54,7% son mujeres, 92,2% conoce los diferentes métodos anticonceptivos, 60% reconocen que



tienen una sexualidad activa. Como conclusiones a los datos recopilados gracias al instrumento utilizado se determina: que el conocimiento sobre sexualidad y métodos anticonceptivos arrojan porcentajes alto, se determina que el no tener conocimientos en relación a la sexualidad va a aumentar todo riesgo sexual inapropiadas.

**Cravero et al. (2020)** realizaron una investigación que tiene como fin el análisis de los siguientes elementos percepciones, también de la satisfacción, de igual manera el conocimiento y las actitudes que los adolescentes presentan con respecto a la educación sexual. El propósito de la investigación es poder llegar a aportar favorablemente desde un manejo y la “perspectiva cuantitativa de la educación sexual: conocer la satisfacción y las opiniones de los universitarios”. Se aplicó una metodología del tipo de análisis exploratorio transversal gracias a los datos recopilados de manera cuantitativa. Para esto desarrollo un cuestionario semiestructurado y se aplicó a la muestra de 261 estudiantes, como resultado se obtuvo el 44.8% de varones y el 54.1% de mujeres como también el 0.8% como “Otros”. Su Conclusión: proponer la descripción sobre los contenidos de educación sexual y sus percepciones, esta sea vista en la institución sea de universidad públicas o privada.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Variable Educación Sexual**

#### **Teoría de la Educación sexual**

Basada la investigación en la teoría de Sigmund Freud (1905), quien al realizar su estudio por conocer las circunstancias desfavorables que rodean esta problemática, dentro de su investigación y sus actuales repercusiones en relación a la sexualidad, en el presente trabajo que elaboro el autor se basa de **tres ensayos de las teorías de la sexualidad**, direcciona su investigación al desarrollo sexual o de la sexualidad de las personas, comenzando dentro de los

inicios de la etapa infantil, adolescencia y maduras. Gracias a sus conocimientos en base a las teorías sexuales en relación al pensamiento desde la etapa infantil plantea la reflexión a tomar en consideración el de asimilar la teoría de la sexualidad desde esa edad y para el desarrollo útil a lo largo de su vida.

Encontrando en sus teorías la utilidad que desde los años que se elaboró esta investigación se tenía en mente y en escrito que estos puntos debían de ser tomados siempre en cuenta como la educación sexual y la sexualidad única de cada individuo. Para el autor estas teorías como nuestra investigación plantea darle la importancia y generar el valor que tiene la sexualidad sumada a la educación de la sexualidad que deben de recibir o bien a temprana edad o en la edad que se requiera con mayor urgencia y comunicarlo a tiempo (Sigmund Freud, 1905).

### **Concepto de Educación sexual**

Es todo contenido, conocimiento e información textual o de cualquier método aplicado para que los estudiantes puedan conocer todo relacionados a su propia sexualidad como también la genitalidad de ambos sexos desde una manera concreta, clara y segura por medio del mecanismo de la educación, de la misma manera llegar a conocer la parte biológica y el sistema de reproducción humana en sus diferentes etapas, sus diversas consecuencias, de igual manera los riesgos cuando se tiene relaciones sexuales a temprana edad, repercusiones en su vida personal ante eventualidades ocasionadas por la escasez de información adquirida y razonada, las consecuencias y riesgos de las enfermedades infecto contagiosas o el embarazo no deseado a edades muy cortas (Vela, 2016).

Como lo define Ministerio de Educación - MINEDU (2008) en las instituciones se genera todo apoyo en beneficio de los estudiantes y esto puede ponerse en claro los aspectos físicos

reconocibles, psicológicos de cada individuo, sociales, emocionales, éticos, intelectuales, morales esenciales y sexual en todos adolescentes que puede desarrollar en toda institución educativa que promueva su bienestar formativo.

Según Grotz et al. (2020) el concepto de temas relacionados a la sexualidad como la educación desde el punto de desarrollo sexual se convierte en importantes elementos como el biológico, el psicológico, también el sociales, a la vez el afectivos y el ético. Por ello enseñar educación sexual está compuesta por componentes académicos aplicados a una visión positiva educativa en beneficio de orientar a todos los estudiantes a pensar su seguridad y educación relacionados a la sexualidad, comenzando desde el punto de vista tan común o simple como reproductiva, sino que podrán reconocer que la educación sexual es un desarrollo integral de su personalidad durante el transcurso y el desarrollo en sus diferentes etapas en sus vidas y va a permitirá elegir las decisiones claras como razonables.

Dentro de los conceptos básicos de la educación sexual esta realiza sus primeros pasos y actividades de aprendizaje en un principio en la escuela antes de llegar a una institución de nivel superior. La educación sexual dictada parcialmente y no reconocido como un tema o curso que pueda ser aplicado por periodos asignados y evaluativos, ha dirigido su atención en los primeros años educativos de los adolescentes de edades tempranas donde aprenderán reconocer su propio cuerpo de manera segura, como asumir valores esenciales y actitudes importantes que son responsables en relación a su sexualidad y la de otros, respetar los derechos a la identidad de todos, el no a la discriminación, también como el igual y correcto trato consigo mismo y el otro sexo (Pinos et al., 2017).

La educación sexual como concepto es aplicado desde una base educativa impartida por el docente para los primeros años que el adolescente aprenden de este tema, el docente en la educación sexual no es asignado como un sexólogo que conozca íntegramente lo que encierra la educación sexual, pero si toma una autoridad de asesor en relación al tema y que brindara la educación sexual como tema de análisis dentro de todo grupo al que se le asigne dirigir y educar como jóvenes de temprana edad y adolescentes en edades complicadas donde la educación sexual tendrá que ser manejada en paralelo con la familia quienes colaboran en el proceso que el docente aplica o guía como un proceso de educación adecuada (Pauta y Hermida, 2017).

### **Educación Integral de la Sexualidad: Enfoques y Competencias**

La dificultad de desarrollar diversas habilidades se encuentra en la capacidad para aplicar el conocimiento de manera adaptable a situaciones cambiantes en la sociedad. Esto implica ir más allá del ámbito cognitivo, involucrando dimensiones sociales, comunicativas y afectivas. El objetivo es que los estudiantes se conviertan en ciudadanos activos y creativos, capaces de enfrentar diversos desafíos, y que demuestren solidaridad y responsabilidad hacia su entorno (UNESCO, 2014).

La meta consiste en reconocer que la sexualidad forma parte fundamental de la existencia de las personas, abarcando sus diversas etapas o edades y toda su diversidad. Este aspecto juega un papel crucial en la formación de la identidad y, en consecuencia, en el desarrollo social. Se enfatiza la importancia de cultivar habilidades en lugar de simplemente adquirir conocimientos, abogando por un enfoque interdisciplinario y progresivo para que las personas puedan comportarse de manera responsable tanto consigo mismas como con los demás (UNESCO, 2014).

La enseñanza de la sexualidad guarda una estrecha relación con la comprensión, la reflexión y el discernimiento, y contribuye al establecimiento de fundamentos sólidos para el aprendizaje continuo, capacitando a los jóvenes para enfrentar la vida adulta. Por ende, el énfasis recae en lograr un desarrollo humano sostenible y fomentar el bienestar (UNESCO, 2014).

### **Enfoque de derechos sexuales**

Los derechos sexuales están vinculados con la esfera de la sexualidad. Estos derechos incluyen la igualdad, la protección legal equitativa, y la libertad de vivir sin discriminación basada en el sexo, la sexualidad o el género. También abarcan derechos fundamentales como la vida, la libertad, la seguridad personal y la integridad corporal. Asimismo, comprenden el derecho a la privacidad, la autonomía personal, el reconocimiento legal, la libertad de pensamiento, opinión y expresión, la asociación, la salud, los beneficios del avance científico, así como el derecho a la educación e información, entre otros (UNESCO, 2014).

### **Educación de la sexualidad como un aprendizaje cotidiano**

La enseñanza de la sexualidad no solo debe centrarse en impartir conocimientos científicos y laicos, sino también concebirse como un proceso diario que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa. Esto abarca las relaciones, gestos, lenguaje y comportamientos de las personas, así como todos los espacios académicos y no académicos, y los diversos materiales escritos utilizados en la educación, como manuales, reglamentos, libros, cuadernos y carteles (UNESCO, 2014).

Este aprendizaje diario sobre la sexualidad se manifiesta y experimenta en las aulas, en las áreas comunes, en las reuniones con padres y madres de familia, entre otros. Sin embargo, cuando no se aborda explícitamente, puede surgir lo que se conoce como el currículo oculto, donde los

contenidos están presentes, pero no se conocen, lo que conlleva el riesgo de distorsionar su comprensión. La sexualidad es una parte intrínseca de nuestra identidad, y, por lo tanto, el sistema educativo debe tener como misión prioritaria promover una educación sexual armoniosa e integral. Esto implica resaltar la importancia de los afectos, emociones y sentimientos para descubrir formas más saludables de vivir y relacionarse tanto entre sí como con el entorno (UNESCO, 2014).

### **Educación sexual en la adolescencia**

Durante el desarrollo del adolescente este cursa por etapas fundamentales para su desarrollo como ser humano y en el cual establece bases para el crecimiento físico como emocionales del adolescente, tal es la importancia la cual resulta necesario que pueda poseer las herramientas brindadas por el docente o la institución, de igual manera por los padres durante su adolescencia y que estas pueden ayudar a concretar cada paso en su proceso que lo lleva a desarrollarse en su identidad única en virtud de establecer un desarrollo adulto acompañado del conocimiento adquirido como la educación sexual que se convierte en un aspecto muy importante durante su adolescencia y su vida relacionada a la sexualidad y su percepción de ella y de la forma como la vivirá (Reyes y Arrieta, 2012).

La educación que reciben de la sexualidad es importante, la arriesgada actualidad en la que vive el adolescente y que enfrenta conocimientos mal informados de manera errónea sin poder comprenderse a sí mismo dentro de su sexualidad como adolescentes. Dentro de toda calidad de información y la importancia de que puedan recibir los conocimientos de este tema, permite mejorar la capacidad y calidad de educación temprana para los adolescentes, porque en medio académico y el espacio familiar poca es la información que recibe o nula de esta información o es negada dentro de las instituciones como en la misma familia (Reyes y Arrieta, 2012).

Este tema que aprenden y se aplica en los adolescentes y quienes exploran a mayor capacidades esta información tienen que también recibirla por el docente, por ello deben de tener la oportunidad de recibir la información actual y que encuentre dentro del respeto, libertad y dignidad de los alumnos el tener esta bases informativas que le permite el acceso al conocimiento de temas de educación en la sexualidad, como la salud por el nivel de importancia que puede significar en su futuro, conocer a profundidad sobre temas de maternidad en adolescentes, virus de la inmunodeficiencia humana y todos aquellas consecuencia y problemática relacionada con la vida sexual de cualquier persona. Esto va a ayudar a que no se cometa errores que repercuten en la vida de los adolescentes como en su socialización a futuro (Garita, 2003).

Cuando el adolescente conoce de la educación sexual, mejora sus capacidades para la construcción de identidad por tener relación directa con su propia educación brindada dentro de todos los procesos educativos establecidos en las instituciones educativas, de igual manera el proceso de construir una identidad o bien ayudar a desarrollar una identidad dentro de sus procesos ya conocidos como interacción social que se establece (Reyes y Arrieta, 2012).

Como bien lo describe Barboza (2008) de la misma manera el manejo que se ha dado de la sexualidad entre los jóvenes adolescentes por los sistemas de salud, los cuales no están exentos de este problema, estos consideran esta problemática como algo solo patógeno, lo cual comprueba que las políticas de acercamiento a los pensamientos de los y las adolescentes sobre la sexualidad solo terminan en ideas conservadoras y patologizantes de la adolescencia, la salud y la sexualidad. Por lo descrito el adolescente no puede estar excluido de la educación sexual, solo por considerarse como un tema patógeno que pueda ser manejado solo por los sistemas de

salud cuando la problemática alcanza niveles mayores que escapa de un control por parte del adolescente.

Cuando los adolescentes aprenden de la educación sexual los ejercicios dentro de los roles de género que llega a conocer y que puede conocer el comportamiento de ambos sexos dentro de una cultura que conocerá, ello les permite reflexionar en la de comprensión más equilibrada, de igual manera saber que los roles que el género desempeña dentro de sus acciones como para mujeres y también para hombres adolescentes y que establecerá la gran diferencia del como sentir, actuar y ser de las personas (Reyes y Arrieta, 2012).

El adolescente gracias a la educación sexual desarrolla actitudes que les permite estar abiertos y conocer todo problema en su sexualidad por contar con el derecho a conocer los detalles que encierran a la sexualidad cuando la educación no la aborda o espera que brinde esta información. Como menciona Pinos (2017) al contactar con docentes que integran actitudes recomendadas para expresar temas de sexualidad dentro de la institución educativa con temarios pertinentes a lo que se requiere aprender y comprender como el adoptar de manera objetiva por los estudiantes dentro de sus aulas.

La educación sexual presenta un alto grado de importancia en su aplicación y del requerimiento de ser implementado otra vez si en caso una vez fue tocado por alguna institución de nuestro entorno social en nuestro país y es debido a que el adolescente va ser la víctima ante infecciones sexuales y que ante la información contradictoria no tenga clara una respuesta de prevención ante diferentes situaciones las cuales está expuesto el adolescente. Por ello la educación sexual se ha convertido un pilar poco recordado o casi no considerado que debemos de recuperar en nuestro país y dentro de las instituciones educativas responsables de elaborar



planes de apoyo educativo designado a orientadores, docentes y asesores en este tema (Cárdenas, 2015).

### **Diseño de un currículo en educación integral de la sexualidad**

Conforme al Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el Derecho a la Educación de 2010, una educación sexual integral debe proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para tomar decisiones respecto a su sexualidad. Aquellos encargados de las decisiones en el ámbito de la educación formal deben reconocer la educación sexual como un componente esencial para fortalecer la educación en general. Por ello, es de vital importancia que el currículo aborde este tema significativo, ya que se subraya que "la educación para la sexualidad es una parte esencial de un currículo de calidad"(UNESCO, 2014).

### **Educación sexual en estudiantes universitarios**

En su adolescencia esta educación es parte esencial en su vida, al desarrollarse va entrar en una etapa con capacidades de reproducirse, también puede evidenciar aspectos en su psicología durante su niñez como en la madurez y consolida su estado económico en la sociedad. Esta educación para los estudiantes universitarios en su mayoría adolescentes en edades de responsabilizarse de sus actos, debe entender de la importancia sobre la sexualidad y se convierte en elemento de vital y establece todas las correctas opciones para continuo progreso integral como individuo que alcanzara todas las competencias y capacidades con el cuidado de su salud en el presente y en el futuro, durante su periodo como universitario (WHO,2010).

Previamente al concepto de la educación sexual en los universitarios, se resume en evaluaciones de distintos programas de tipo educativos sobre temas de sexualidad y virus de inmunodeficiencia humana (VIH) en escuelas cubrieron temas tanto como la abstinencia como

la anticoncepción y llegaron a la conclusión que estos tipos de programas pueden llegar a retardar en los adolescentes sus inicio con las relaciones sexuales o los actos frecuentes en relaciones sexuales entre los jóvenes, llega también a reducir las cantidades de uniones de parejas y aumenta la práctica del uso de un anticonceptivo como el condón, a estos claros resultados una correcta enseñanza formativa en temas de salud reproductiva entre adolescentes no puede estar asociada a la actividad sexual común como se cree (Kurby et al., 2007).

Cada individuo puede tener un control propio en ambos sexos al asumir conocimientos previos sobre la sexualidad por medio de la educación sexual, impartida desde sus bases iniciales de educación pero si no está presente o se obvia estos programas previos de educación sexual, el adolescente traslada un vacío educativo sexual propio que lo lleva a experimentar en la vida universitaria una transición errónea en su toma de decisiones, por lo que es potencialmente importante asumir responsabilidades educativas en los niveles educativos superiores, en aras de poder completar un proceso formativo de alto nivel (Moina et al.,2022).

Estos conocimientos proporcionados por la educación sexual durante su desarrollo dentro de la institución superior universitaria, le proporciona las habilidades y conocimientos necesarios que le permiten tomar mejores decisiones relacionadas con el sexo opuesto, entender de mejor manera y cuales son informaciones erróneas que no debe aceptar, mejorar el razonamiento propio, mejorar su comunicación y confianza en sí mismo, lo que le permitirá decidir correctamente y tomar acciones preventivas ante una situación íntima que comparte con el otro sexo en su vida privada en su vida universitaria o durante su desarrollo profesional en la institución, estas decisiones optan por generar resultados que le favorezcan y prevengan situaciones que pueden comprometer su continuidad o bien su asimilación de conocimientos adquirido en conjunto dentro de la universidad (Cravero et al., 2020).

Brindar la educación sexual en estudiantes universitarios apropiada para sus edades, es ideal y clave para ayudarlos a asumir responsabilidades siendo universitarios en favor a su propia salud y su bienestar. La ciencia enfocadas en la salud, ha demostrado brindara toda información al adolescente ahora estudiantes universitario, les permite acceder a los beneficios para su salud en el entendimiento de los diferentes métodos de abstinencia y la anticoncepción, incluyendo los preservativos, de tal manera puedan conocerlos y decidir utilizarlo en caso los requiera durante el tiempo como universitarios y en clara oportunidad de proteger su salud e intereses dentro de sus planes como futuro profesional (Cárdenas y Paloalto, 2020).

Estudios encontraron que adolescentes listos para el acto sexual, que recibieron orientación, preparación e información sobre la educación sexual en los sus centros de estudios, presentaban mejores oportunidades de poder utilizar alguno de diferentes tipos de métodos de anticonceptivos en su primera experiencia sexual y tener menos embarazos no deseados durante su periodo como estudiantes dentro de la institución. Entonces como proceso formativo integral presente en sus vidas, se ha de convertir en unos de los programas, talleres, cursos o temas que puedan ser integrados durante un periodo educativo dentro de las instituciones permitiendo generar un grado de prevención ante diversas y actuales repercusiones como enfermedades de ITS hasta compromisos no voluntario que involucren un embarazo temprano o ser padre a temprana edad (Vásquez, 2021).

Estos conocimientos se convierte en vital si son considerados para reducir el grado y estadística de casos que involucran las actividades sexuales dentro y fuera de las instituciones y que comprometen a estudiantes universitarios que ven agregando un problema que no pueden manejar por no tener la orientación necesaria como método de prevención en su institución en base a la educación sexual, que es de mucha importancia que sea asumida como un compromiso

de desarrollo social a futuro y en beneficio de mejores profesionales en nuestro país (Yosst et al.,2021).

### **Conocimientos y actitudes sobre la sexualidad en jóvenes universitarios**

Es reconocida como las características psicológicas, también biológicas y socio culturales que siempre van a estar presente en la vida de toda persona la cual las creencias, los comportamientos, los sentimientos, como actitudes, sumados los pensamientos y esencialmente en los valores, las que van a determinar una manera de cómo se va a expresar y relacionarse con su entorno social. Se puede entender que la sexualidad va comprender metas más amplias que la reproducción o el conjugar sensaciones como el placer (Hurtado y Olvera, 2013).

Entre la información claramente desarrollados, expresados a nivel mundial en relación a la sexualidad que describe que la salud sexual va a requerir de una manera el acercamiento con respeto entre individuos cuando existe la posibilidad de llegar a recibir placer por medio de una participación en experiencias sexual de manera segura con la libertad de creación, la discriminación y la violencia. Ante ello podemos entender que las interacciones sociales van a tener un impacto en la forma del comportamiento sexual de las personas (Fuentes y Pérez, 2008).

Como menciona Pérez de la Barrera (2006) al abordar la importancia de los conocimientos y actitudes, estos se integran en una dimensión fundamental para el ser humano y en ellas se exponen sus diferentes variables como las establecidas o ya reconocidas como la identidad de género, también el tipo de vinculación como la afectiva, el tipo de orientación, el amor, proceso de reproducción en ambos sexos y las vinculaciones afectivas.

El universitario llega a compartir de forma distinta, mucho de sus tiempos dentro de un espacio académico de nivel superior, cuando salen de ese espacio, realizan de muchas maneras

expresiones culturales que son influenciadas por la convivencia con sus semejantes y todos los estereotipos, como creencias en relación a la sexualidad en ellos y estas enfocadas en el género y socialización cultural y económicas en las que viven (Rodríguez et al., 2009).

Los conocimientos y actitudes en adolescentes inician desde sus primeras prácticas o intimidad sexual que vinculan con una temprana actividad social sexual, con la incorrecta orientación, información y protección, los cuales estadísticamente ha denotado como resultados muy alarmantes con consecuencias como embarazo a temprana edad y que no son deseado por parte de las adolescentes, abortos, las ITS, de igual manera la intervención ilegal de procedimientos abortivos a temprana edad y que traen repercusiones como la infertilidad en el futuro por un mal procedimiento ambulatorio (Hurtado y Olvera, 2013).

Por la misma razón la educación sexual y reproductiva en los universitarios se ha convertido para los profesionales de salud a nivel mundial un tema o problemática de gran interés para el estudio y las implicancias que van en contra de la salud de toda persona. Es por ello que se considera enseñar este tema desde los primeros años de estudio, cuando son alejados de este tema por muchos años es cuando el adolescente se está integrando a la universidad y se convierte en un valor universitario, la educación de la sexualidad como elemento de conocimiento y desarrollo de actitudes deja de estar presente en su entorno formativo y se refleja un retroceso y tendencia a repetir los errores ya presentes en toda sociedad relacionadas a la escasez de esta educación que se niega seguir a enseñando y que son muy comunes en adolescentes no son universitarios (Intra et al., 2011).

En los universitarios representa una necesidad en conocer este contenido, pero a la vez no o no son los suficientes para poder llegar a explicar los aspectos saludables de la sexualidad. Por

este mismo motivo, el tener un panorama claro de divulgación de los nuevos conocimientos y actitudes establecidos que permiten mejorar las condiciones en la prevención de situaciones que traen consecuencias en la vida del adolescente universitario (Intra et al., 2011).

### **La extensión en universitarios y la educación sexual: en la formación de mejores agentes de cambio en la sociedad actual.**

Las universidades son instituciones superiores sociales de condiciones, posibilidades y necesidades que la misma población llegó a generar y concretar a través de autoridades que comprendieron su importancia y desarrollo para impulsar un crecimiento sostenible de educación y formación de sus principales valores enfocados en los adolescentes, que necesitaban de un medio de conocimientos claros y útiles que les permita explorar un campo profesional que quieren desempeñar como miembros útiles de su sociedad (Concepción et al., 2007).

En la historia de las universidades se puede reconocer todos los procesos importantes como docentes investigativos con extensión y lo político como procesos, unidos y que desarrollan mecanismos universitarios en diferentes e importantes procesos una de ellas es la administrativa, como los investigadores y todas las autoridades que crean una comunicación en relaciones sociales dentro de su comunidad y todo su medio social. Es por ello que las extensiones universitarias generadoras de trabajos preventivos y comunitarios que se desarrollan dentro de las instituciones, brindan nuevos temas dentro de la pedagogía que permite generar una existencia actual de educación formativa que genere una mejora de todas las actividades universitarias por su extensión (Concepción et al., 2007).

Ante los resultados de mayor y mejores interés que tengamos que llegar a la evaluación de los impactos de sus extensiones en sus niveles universitarios por una problemática para la comunidad y la educación sexual que no es tocada ni desarrollada por las instituciones que

albergan en un periodos de tiempo a los adolescentes miembros de la sociedad que buscan crecer sus aspiraciones educativas esenciales para ser hombre y mujeres de bien con base en conocimientos y actitudes que aporten su desarrollo y competencia, la universidad tiene que ser un agente de cambio social, usando todo mecanismo y herramienta que pueda inducir a la asimilación e correctas teorías y prácticas que la educación sexual requiere para ser entendida correctamente (Concepción et al., 2007).

Por consiguiente se considera necesario que las instituciones superiores universitarias incluyan dentro de sus extensiones la temática de la educación sexual en adolescentes universitarios, mediante programas que garanticen el entrenamiento y capacitación de este tema y todo aquello que se relacione con la educación sexual, aplicada a docentes de las mismas instituciones mediante programas, talleres, clases y capacitaciones que posterior a conocer y comprender tan importante tema, deban aplicarlo dentro de su metodología de enseñanza para generar los niveles óptimos de conocimientos que les permita superar las barreras de dudas que tienen los jóvenes al adentrarse cada vez más a temas de sexualidad (Concepción et al., 2007).

### **Enseñanza para mejorar la educación sexual universitaria**

Es reconocido a nivel mundial como las bases más importantes en el desarrollo social de cada población. El aprendizaje y participación activa en la pedagogía en los primeros inicios de educación brindándoles los métodos y teorías que expliquen mucho mejor temas como la concepción de un ser humano, comportamiento, se van a presentar muchas maneras y actitudes como ideologías en relación a la sexualidad enseñados en toda institución educativas universitaria a nivel nacional deben de proponer la preparación y capacitación actualizada para sus docentes o maestros y que aprendan a usar los medios que les ayude a poder enseñar a sus alumnos temas relacionados a la sexualidad o la educación en este tema, con el perfil de una

metodología integral a la par de los estudios que desarrollan para ser futuros profesionales en sus campos que eligieron (Fuentes y Evelyn, 2021).

Con mayor razón la educación debe de implicar el brindar útiles herramientas normativas y llegar a afirmar como poder consolidar la educación y la formación académica mucho más sólida y de mejor calidad que tenga solidas columnas de educación y que les sirvan para asegurar su futuro, llevando a un mayor potencial personal sus capacidades y competencia durante su desarrollo dentro de cualquier ambiente sea social o institucional como también en su desempeño laboral a futuro como profesional de bien (Unesco, 2017).

Actualmente, el alcanzar una calidad recomendable de enseñanza de educación sexual, son posibles, porque las instituciones aceptan el enfoca sus atenciones en educarlos pero existen modelos tradiciones ya descartados por muchos pero aun sostenidos por algunos que se resisten a actualizar su método de enseñanza, estos malos métodos tienen una particularidad como el bajo nivel de calidad en el énfasis de educación que expresa, esta problemática o situación que se vive es muy notoria en muchas instituciones que solo manejan su educación en base a un programa que les resulta repetido y que les da resultados comunes como solo egresar o culminar ciclos de estudios de temas que dictan para el desarrollo profesional lo cual no escapa de ser útil e importante como profesionales que desean desempeñar un papel (Calero et al., 2017).

Pero qué pasa con la educación social, integral, emocional, psicológico que se espera que desarrollen como actitudes y respuesta ante eventualidades cotidianas en sus vida diaria, respuestas que no encuentran por el tipo de educación a la cual estuvieron sujetos, teniendo como resultados un profesional que en el trayecto de su vida universitaria esta carente de una información esencial y de pocas herramientas que permita mejorar la calidad de vida de cada de ellos, tendrá que enfrentar en adelante problemas ligados a la falta del conocimiento previo sobre



educación sexual y que en el presente lo llevara a vivir problemas personales y sociales sin una alternativa clara de solución o prevención (Calero et al., 2017).

Se espera que un país que resalta el interés en cubrir la falta de la educación sexual en su población, va a permite generar resultados que favorezcan a su población en su desarrollo social, tener conocimientos íntegros de valores que aprenden con los conocimientos impartidos desde las instituciones superiores universitarias y que son apoyadas por un estado que vela por su sociedad, de igual manera de las instituciones superiores universitarias particulares que deben de tomar en oportuna ejecución de integrar modelos educativos actuales y competitivos en relación a temas como la educación sexual entre sus líneas de aprendizaje (Montes, 2015).

Estos desafíos en la educación sexual para mejorar la enseñanza para los universitarios no es ajena solo en nuestro país o comunidad social, son varios ejemplos en especial en latino América en los últimos años, se abordan los temas de sexualidad como un tema que no es fácil tocar y menos inducir durante los periodos de educación en los jóvenes, restando importancia tradicionalmente de la educación sexual que se dictaba años atrás, cuando estaba incluida en cursos y temas de aprendizaje que permitían que los niños y jóvenes aprendieran este tema y estén preparados para su vida adulta y evitar el presente que el adolescente viva etapa de vulnerabilidad (Sequeira, 2014).

Mejorar este tipo de educación, dentro de las universidades, parte del plantear métodos que antes eran útiles, cuando se aplicaba en la educación tradicional, pero estos traídos a la actualidad y diseñados en métodos teóricos de autores que trabajan los distintos tipos de variables del desarrollar de la educación sexual en instituciones universitarias y que los adolescentes mediante trabajos aplicados primero en los docente mejor preparados que puedan conocer toda la información sin interrumpir el ritmo educativo formativo como profesionales

dentro de su institución durante su periodo en la vida universitaria, estas propuestas deberían ser elaboradas por las instituciones con un mismo fin como el bienestar y la mejoría en la calidad en búsqueda de una mejor vida para los adolescentes que aspiran a un futuro con menores problemas (Varela, 2017).

También será necesario tener las participaciones de las autoridades internas como externas que manejan el país, como políticos, ministerios en conjunto y estado, como gobierno en generar nuevas políticas que engloben a las instituciones en un solo sentido de mejorar aspectos educativos utilizando las herramientas y creando nuevas para que esta educación tenga mayor alcance y resultado (Moreira Fuentes y Dalinda Evelyn, 2021).

Los docentes como elementos fundamentales dentro de las instituciones y quienes asumen el reto educativo en dictar temas relacionados a educación de la sexualidad para adolescentes universitarios, son los maestros quienes deben tener el apoyo y quienes deben ser los primeros beneficiados para mejorar sus conocimientos en la educación sexual sin interrumpir sus actividades diarias en sus temas y cursos correspondientes, apoyado por la pedagogía dictada por la institución y las normativas implementadas por el gobierno, tendríamos un gran potencial en capacidades y competencias pedagógicas mejoradas e incorporadas en las prácticas y sus estrategias de enseñanza llevada a la práctica para los adolescentes universitarios (Sánchez et al., 2019).

### **Nivel de educación sexual universitaria**

Cuando inicia la vida universitaria el adolescente en cualquier institución superior, construye una mejor identidad dentro de sus espacios educativos y se moldea nuevas conductas en su persona, despiertan nuevos ideales dentro de su perspectiva social, como sus sueños, sus metas que van a desarrollar pautas en el comportamiento en su persona y como con los demás

que son parte de su ambiente social, el universitario llega a construir bases durante su vida adulta como también en la vida profesional, es por ello que educar al adolescente universitario en relación a su educación sexual o sexualidad llega a ser esencial si el resultado que genere es una persona que genere seguridad en su calidad social en adelante (Cunias et al., 2019).

Ante esta realidad las universidades como responsables de la educación superior y los conocimientos que dictan para la formación de futuros profesionales y personas con una identidad actual asociada al perfil que cambiaría para poder entender la manera de poder vivir correcta y sanamente. No puede negar los violentos actos criminales como el feminicidio y aquellos realizados por la misma persona como el aborto en lugares clandestinos, la trata de personas usadas para el negocio ilegal sexual, muchos casos de violencia contra el sexo femenino, actos contra la voluntad como las violaciones sexuales y la publicación de pornografía de todo género, es por el mismo hecho que la realidad no puede ser negada y convertirnos en testigos de otros hechos que se suman a la vulneración de la sexualidad entre los adolescentes y de aquéllos que están en niveles superiores educativas como la universidad (Da Silva Nascimento et al., 2018).

El nivel de educación sexual universitaria es una educación integral que debe ofrecerse en todas las universidades, la importancia para convertir en prioridad no solo debe ser en base a textos elaborados que pueden ser redactados por muchos y modelos copiados de otros, deben ser puesto en desarrollo inmediato teórico pedagógico y educativo, demostrando la propuesta de enseñanza sobre niveles de sexualidad y educación de este para considerarlo como una productiva iniciativa de educación con mérito de urgencia ante nuestra población estudiantil que espera nuevos aportes para su desarrollo (Ordoñez et al., 2020).

Es más, la importancia de valorar los niveles actuales y comprender que se debe de asumir con responsabilidad la urgencia de poder corregir la tardía educación sexual en los campos universitarios y como un elemento teórico pedagógico que el adolescente pueda aprovechar para una mejor calidad formativa universitaria en cualquier institución sea particular o estatal, esta cumplirá un papel importante en nuestro país en el campo educativo (UNESCO, 2010).

### **Conductas sexuales de jóvenes universitarios**

La vida adolescente inicia a los 10 años de edad y llega a finalizar a los 19 años, de edad, pero también tenemos la adolescencia denominada tardía que es aquella que inicia desde los 17 años hasta los 23 años. Estas edades se encuentran conjugadas con etapas que se marcan por el descubrimiento de la sexualidad, de la misma manera son las edades que se cursa acompañada de una serie de mitos influenciadas por el componente familiar, social y de personas que comparten la misma edad o se encuentran dentro de los rangos antes mencionados en edades, quienes llegan a provocar ciertas incertidumbres e inclinarse en adoptar conductas que no lo ayudan a identificarse correctamente (Ordoñez et al., 2020).

Mala información con un grado alto en errores o bien extraídos de contenidos equivocados, faltos de un sustento científico o bien explicado por profesionales que con bases de estudios le otorgan información que son coherentes y razonables para mejorar los conocimientos de los jóvenes, esta inadecuada información repercute y llevan a la población a un nivel de riesgo cuando inician sus tempranas relaciones con el sexo opuesto o según sus intenciones sexuales llegan a tener encuentros sin protección y en ocasiones si existe una mala práctica puede provocar encuentros sexuales con varias parejas las que traen como consecuencia el desencadenar

problemas de embarazo no deseados a temprana edad, enfermedades de infecto contagiosas (Gómez et al., 2015).

Muchos estudios indican que estos problemas en los jóvenes se han incrementado, sumados a los que hoy en día ya conocemos dentro de una población cada vez más grande dentro de estas edades, por ello se considera la importancia realizar estudios que le permita a los jóvenes poder identificar sus conocimientos que tienen sobre las conductas sexuales y la sexualidad. Considerando aspectos éticos, valores, conductas y responsabilidades, como personas y para sus parejas (Fernández, 2017).

Las conductas universitaria dentro de los temas de la educación de su sexualidad que deben comprender el cómo actuar como adolescentes como pueden entender y razonar la información y conocimientos por quienes quieren llegar a mejorar sus conductas propias al entablar situaciones que respondan a su sexualidad, estos temas en mejora de sus conductas son siempre las más importantes como las relaciones sexuales en los inicios de cada adolescente y no nos dirigimos a la intimidad por no confundir la interpretación, nos referimos a las relaciones sexuales que tienen que interactuar dentro de su sociedad con el sexo opuesto o el mismo sexo, conductas de valor y manera de razonar y pensar en el valor de la otra persona dentro de su expectativa y relaciones a futuro (Ordoñez et al., 2020).

La conducta de las parejas no solo se puede concretar como dos personas que se acompañaran durante un tiempo o periodos que ambos acepten o toleren, este se verá reflejado en el tipo de pareja y las parejas que quieran tener y puedan sobre llevar durante sus relaciones paralelas que asumen que pueden hacerse responsables, considerando el tener una actitud de respeto y de consideración ante eventuales situaciones sexuales y sus prevenciones si cuenta con

los conocimientos del uso de métodos anticonceptivos que puedan prevenir ITS o embarazos no deseados, esas actitudes preventivas de los adolescentes se ven estadísticamente recogidas en las incidencias que se reportan cuando cometen errores por no conocer sobre educación sexual (Fernández, 2017).

La información que pueden recibir los jóvenes universitarios en temas de educación sexual, son conocimientos que pueden ser bien recibidos o aceptados por ellos como jóvenes estudiantes, temas que son otorgados por los docentes se convierten en una metodología pedagógica que adapta el alumno como parte de su educación y como toda educación e información que recibimos genera una conducta de como ver el tema cuando lo es parte de sus vidas desde un punto de vista positivo gracias al conocimiento y a la construcción de actitudes favorables que convierten a un adolescente mejor ante su vida social y sus relaciones sexuales dentro de la institución y fuera de ella en su vida diaria y su aporte como elemento social que se es responsable de cada decisión razonable que pueda tomar (Ordoñez et al., 2020).

### **Educación sexual según el género**

Va a vincularse con los aspectos de la vida, relacionándola con la economía y la actividad en la sociedad, lo vivido cotidianamente y como las personas van a determinar qué características adoptar como propias y su percepción ante el sexo dentro de su sociedad. De acuerdo al género, dentro de la educación sexual ha tenido como objetivo el llegar a expresar las nuevas enseñanzas para considerar la existencia de oportunidades para hombres y mujeres, de igual manera sus diferencias que no se pueden dejar de lado cuando son expresados en la sociedad en la que viven (Cáceres, 2017).

Se conoce de los diferentes puntos de vista, opiniones y programas que mal aportan a no permitir a que se enseñe sobre sexualidad en la currícula educacional como la escolar, pero por lo contrario existe múltiples justificaciones por las cuales si deben incluirse por ser temas esenciales como muchos consideran como la superior donde surgen muchas problemáticas por no haber tocado estos temas durante o antes de su inclusión a la vida universitaria (Marrero, 2019).

Tener claro la educación sexual y que esté relacionada al género abre muchas puertas de entender puntos de vistas que van a tener que lidiar durante su adolescencia y más aún cuando se concentra grupos sociales bajo un mismo techo como las instituciones superiores o educativas, tener más datos, teorías y conocimientos extraídas por quienes conocen y de quienes expresan esta información como profesionales de estos temas y docentes que son debidamente capacitados les permite a los adolescentes tener mayores cuidados en su persona como asumir un grado de responsabilidad en sus actos( Muñoz y Vásquez,2019).

Desarrollar estos conocimientos sobre educación sexual en los adolescentes universitarios orientado a también entender su género les permite tener las capacidades para poder anticipar conductas equivocadas y malas situaciones incorrectas llevándolo a un problema mayor cuando otras personas interpretan erróneamente dentro de su sociedad, así tendrán el fortalecimiento debido al autocuidado y desarrollo sexual, presentaran una conducta responsable, sin perjuicios y toman sus decisiones de forma autónoma (Zegarra, 2021).

### **Derechos sexuales**

Estos derechos deben estar presente como todo servicio de salud al cual podemos acceder como población, pero estos derechos también estar presente en otros espacios donde se espera

que estén o se permita conocerlos, en las instituciones que buscan mejorar las capacidades y competencias en todo sus estudiante universitario también debe poner en sus periodos de estudio estos importante derechos o tenerlos presente entre sus estudiantes, concentrar sus enfuerzo en una vida educativa que ocupa parte de su desarrollo en lo social en sus relaciones en su decisiones de elegir una pareja o ser o no ser activa sexualmente, pensar en cuantos hijos va tener y si su vida sexual será segura o con riesgos, por ello es importante manifestarle por conocimientos que cuenta con derechos sexuales (Mattar, 2008).

### **El derecho de todos a la educación sexual**

Contar con estos derechos que toda persona debe de tener en su vida es tan esencial como cualquier otro derecho a ser ciudadano o ser humano, el derecho de todos a tener una educación sexual es ahora fundamental para toda persona a la vez no se les puede negar o ignorar que los individuos de una sociedad dejen de tener este derecho, estos derechos le garantizan al niño, joven o adulto y aquellos considerados adulto mayor, el poseer estos derechos garantizan una calidad de vida mejor en nuestro país. En la actualidad, nuestro país como miembro de ONU que promueve el derecho a recibir la educación de la sexualidad durante los veinte años que se ejecuta un programa en beneficio de toda persona que integra una sociedad basada en la educación, de igual manera lo complementa con orientaciones a mejorar cada vez el estado de salud por medio de programas enfocados en ejercicios físicos y aplicar como derecho el respeto mutuo (Malón, 2012).

### **Dimensiones de la variable Educación sexual**

La educación impartida por el sistema educativo que busca aumentar la calidad en la enseñanza y los buenos resultados en jóvenes universitarios, debe de contribuir con el desarrollo



integral de estos jóvenes futuros profesionales que se incorporan a la sociedad con una capacidad profesional en el cual se ha preparado, complementada con estudios que han enriquecido sus capacidades y competencias en base a conocimientos que lo van a ayudar dentro de su mundo social en el cual va a vivir, estas instituciones superiores que incluyen aspectos sociales, psicológicos e intelectuales, y ético como morales, partirá desde el punto detonante de tener docentes que posean mejores capacidades para enseñar, mejorar su ambiente educativo que le permita un mayor desenvolvimiento con sus alumnos o jóvenes.

Se promueve considerar dentro de las materias de educación temas de sexualidad para universitarios o bien solo adolescentes, el desarrollo de tres dimensiones de gran importancia para un correcto manejo y estudio de estas variables en la educación sexual: estas son la biológica, también la psicológica y social, estas tres dimensiones serán ideales para desarrollar el cuerpo de una investigación pro desarrollo de la educación actual que se requiere en nuestra joven sociedad educativa (MINEDU, 2008).

#### **a. Biológica**

El desarrollo de esta dimensión permite visualizar elementos relacionados con la anatomía humana y su fisiología de esta manera comprender a detalle cada punto que se desea investigar como la determinación de la expresión de la sexualidad y los cuestionamientos relacionados con cada persona en su desarrollo sexual o del conocimiento de la sexualidad propia durante las diferentes etapas durante su vida como ser humano (MINEDU, 2008).

#### **b. Psicológica**

Podemos entender esta dimensión cuando nos presenta los distintos vínculos en relación a lo psicológico que se dan a conocer durante la interacción de los procesos que realizan con sus

pares o bien con el sexo opuesto, dentro el ambiente social al que está vinculado, esto le permitirá manejar y entender sus expresiones naturales y adquiridas respecto a su entender y comprensión como también el razonamiento en respuesta a la sexualidad suya como de quienes lo rodean dentro del espacio social que comparte (MINEDU, 2008).

Factores emocionales, sentimientos, actitudinales como también socio culturales y el manejo de la influencia del entorno social son aspecto que se verán en el desarrollo de esta variable, porque son de mayor importancia y esenciales al comprender claramente que la educación sexual y su relación con la dimensión socio afectivo es parte de un complejo desarrollo humano.

### **c. Social**

La dimensión nos permite poder llegar a comprender que debemos que reflexionar sobre las normas y todos los valores que otorgan un claro entendimiento y análisis de la relación que existe con el adolescente al momento de establecer una comunicación acorde al respeto y las normas de conducta con todos dentro de su entorno social (MINEDU, 2008).

## **Variable Logro de competencias**

### **Teoría del logro de competencia**

Esta investigación se basa en la teoría desarrollada por Tobón (2011) con su teoría competencias, calidad y educación superior. Explica su investigación en base a la formación por competencia, esto permite que se de gran apoyo para investigaciones en relación a la competencia de relevante y profunda capacidad analítica en todo campo investigativo y de muy

buena ayuda en el desarrollo de temas investigativos relacionados a campos educativos y pedagógicos de todo nivel institucional educativo.

Siempre las investigaciones propuestas por el autor ayudan a correlacionar sus teorías con los temas que deseamos explorar, conocer y comprender, en la búsqueda de nuevas tendencias teóricas, la teoría del autor persiste el gran aporte y complejo desarrollo, ocupando aspectos muy importantes que indagan cada elemento expuesto por el logro de competencias y que a nivel educativo en ayuda a educación de la adolescencia actual permite incorporar sus aportes antes desarrollados (Tobón et al., 2011).

### **Concepto de Logro de competencia**

La definición del término competencia puede determinarse por la capacidad y el progreso, por medio de todo desarrollo que va integrar y trasladar elementos que las personas que van a realizar una serie de ejercicios mentales complejos y que les permita encontrar una respuesta adecuada de manera firme y provechosa en cada situación que se le presente (Zabala y Arnau, 2008).

La terminología de logro de competencia ha sido descrita entre las facultades que tenemos como personas en el ejercicio de nuestras capacidades desarrolladas, este logro se centra en alcanzar todo metas propuestas a largo y corto plazo, pero incorporando los mejores elementos que podamos adquirir para que los resultados sean los más óptimos. De igual manera también la competencia es definida como un elemento de la vida cotidiana y la actividad académica y considerada como la facultad de tomar decisiones que tiene las personas (Saavedra, 2021).

El desarrollo y el uso de la competencia a nivel superior es dinámica porque es desarrollada con el enfoque de educación continua y formativa mediante todas sus prácticas a nivel profesional, esta se aplica con el contexto específico y variable, dentro del desarrollo cultural, económico, político y social, la cual podemos evidenciarlo durante la formación del estudiante universitario y sus prácticas profesionales que debe de cumplir y su propio desempeño en las actividades dentro del mundo académico, científico, cotidiano, cultural, laboral y social (Losada, 2001).

En la actualidad existe la discusión por el número de tipos de competencias adquiridas por universitarios deben de adquirir durante su periodo formativo y de igual manera para el maestro, porque tiene que fortalecer estas nuevas y actuales competencias, para que puedan contribuir en alcanzar el logro de aprendizaje en los universitarios, utilizando diferentes estrategias pedagógicas dentro de la institución superior y desarrollando una educación activa que el universitario en el presenta necesita (Martines, 2018).

En la vida de cada persona quien actúa, trabaja y puede interactuar dentro de toda sociedad, esta describe que la competencias no es innata y con capacidades de poder progresar por la motivación el compromiso la autonomía y gracias a la guía del profesor, el estudiante puede desarrollar una competencia y va alcanzar niveles más altos de competencia que le permitirá alcanzar las actuales exigencias a nivel mundial, que en el campo profesional y laboral esperan de una persona adecuadamente formada (Cárdenas, 2003).

## **Competencias, adquiriendo conocimientos a través de la acción**

El fundamento del desarrollo curricular y el motor del cambio se centra en el concepto de competencia. Este término se define como el desarrollo de habilidades complejas que capacitan a los estudiantes para pensar y actuar en diversas situaciones. Implica la obtención de conocimientos a través de la acción, derivada de una sólida base cultural que puede ser aplicada y utilizada para comprender lo que está ocurriendo (UNESCO, 2014).

Se entiende como competencia como la comprensión y el desarrollo de la autorregulación en beneficio de mejores resultados nos permite alcanzar las metas convertidas en logros que nos proponemos, como la ética y mejores respuestas ante alternativas interrogantes que pueden presentarse a surgir una eventualidad que ponga en ejercicio nuestras capacidades de alcanzar mejores resultados. De igual manera se ha considerado que ante cualquier proceso se debe integrar los tres saberes que son esenciales dentro del desarrollo de todo logro de competencia (Tobón et al., 2013).

### **Tipos o categorías de competencias**

Se pueden categorizar las competencias de diversas maneras, y ello dependerá del contexto en el que se empleen, así como de las comprensiones, necesidades e intereses de las personas e instituciones encargadas de diseñar la intervención educativa. En las organizaciones orientadas a la educación de competencias básicas, Saber, saber hacer, saber convivir, saber ser, básicas, genéricas, específicas, duras, blandas, cognitivas, procedimentales, actitudinales, conocimientos, habilidades, actitudes, valores e instrumentales, interpersonales y sistémicas (UNESCO, 2014).

### **Formación por competencias universitaria**

La formación de las competencias universitarias se ven relacionadas a la exigencia del mercado nacional y mundial, que ve necesario incorporar habilidades, destrezas y mejorar las competencias del profesional que se desarrolla como alumno universitario las cuales se forman en las instituciones superiores a las cuales acuden a adquirir este desarrollo en conocimientos de acuerdo a su campo profesional que ha elegido y que el grado competitivo del campo laboral exige tener entre sus líneas (Oseda et al., 2020).

### **La educación de la sexualidad como una competencia básica**

Al analizar la sexualidad desde una perspectiva amplia, es lógico considerar su educación como una habilidad esencial. La sexualidad juega un papel fundamental en la definición de nuestra identidad, formando parte integral de nuestro crecimiento y expresión a lo largo de nuestro ciclo vital. Las elecciones que hacemos en este ámbito pueden tener consecuencias significativas a lo largo de nuestra vida, como, por ejemplo, la decisión de tener hijos. La transgresión de esta esfera afecta nuestra salud y bienestar, está estrechamente vinculada a la responsabilidad en la paternidad o maternidad, y también influye en la forma en que nos relacionamos con los demás. (UNESCO, 2014).

### **Competencia como aprendizaje para solucionar problemas**

Su principal desarrollo es promover el aprendizaje enfocado en solucionar los problemas que viven durante su formación universitaria, ofrecer y proponer las soluciones y poder evitar el enciclopedismo tradicional. Por lo cual la propuesta es pasar un nuevo formato centrados en el desempeño en el que el universitario va a realiza, para ello es necesario apropiar conocimientos y que el alumno desarrolle habilidades y actitudes (White, 1979).

Para llegar a ser una mejor docente no basta solo aprender lo que nos enseñan cuando nos preparamos como docente o lo que aprenden aquellos que quieren poner en práctica la docencia, es también tener aspectos claros habilidades sociales que son esenciales fortalecerlas, de igual manera habilidades blandas siempre importantes y pensamiento complejo aplicado en todo espacio pedagógico que uno desea desempeñar (Tejada, 2005).

Cuando los alumnos egresen de su centro educativo superior. Al comprender que la formación de competencia está dirigida a como el mercado laboral cada vez más selectivo y restringido, observa a la competencia entre las más solicitada en la que el profesional sea capaz de poder ver cada problema desde un punto de vista alternativo a solucionar, análisis crítico que resuelva las interrogantes y mantener una comunicación formal y adecuada con las edades de sus alumnos (Guzzomi et al., 2015).

### **Desarrollo de competencias universitaria**

Los universitarios en su desarrollo de competencias deben de llevar sus capacidades al campo investigativo por es en ese campo que existe la competencia global en quien la desarrolla de manera más profunda y mejor fundamentad, esto les va permitir el toda aquella problemática en diferentes campos profesionales que se exige hoy en día a nivel mundial, gracias a este desarrollo se les presentara durante sus actividades diarias y ayudara a tener los conocimientos en base a una mirada crítica, este desarrollo de competencia en los estudiantes podrán tener la capacidad de ejecutar cualquier tarea en base a sus competencias adquiridas y desarrolladas en el transcurso de su profesionalidad, gracias a sus experiencias internas y externas en los años que se desempeñe, partiendo y recordando que asimilo todo aquello desde el aulas donde llega a

formarse de manera correcta, por ello se requiere que desarrollen competencias investigativas convirtiendo a los universitarios como agentes activos (Tobón et al., 2011).

### **Fortalecimiento de las competencias en la educación sexual**

Particularmente las habilidades esenciales para tomar decisiones informadas y actuar en consecuencia; potencia la comunicación con otras personas, incluida la familia, y promueve el cuidado de la salud. Se examinan situaciones prácticas, proporcionando opciones y recursos disponibles en situaciones de vulnerabilidad o necesidad de servicios. Proporciona ocasiones para desarrollar diversas funciones que fortalecen las habilidades de comunicación, autonomía y negociación (UNESCO, 2014).

### **Competencias a desarrollar en el marco de la educación integral en sexualidad**

La meta al concluir este proceso educativo en diversos entornos y a lo largo de la vida es que las personas, tanto mujeres como hombres, sean capaces de vivir su sexualidad de una manera que contribuya a su desarrollo personal integral. Esto implica tener una autoestima saludable que incluya la apropiación, conocimiento y cuidado de su propio cuerpo. Se busca establecer relaciones equitativas, justas, armónicas y solidarias, respetando los derechos de cada individuo. En su entorno cercano, ya sea la familia, amigos o parejas, se fomentan relaciones constructivas, afectivas y de mutua protección. Se aspira a formar individuos que compartan valores como el respeto, la inclusión y la responsabilidad, y que sean protagonistas de su propio desarrollo. Desde esta perspectiva, la educación en sexualidad se concibe como una educación para aprender a ser. (UNESCO, 2014).



### **Aprendizaje situado a nivel universitario en el logro de competencias**

Se ha convertido en un método aplicado a la práctica de todo aspecto que se vive en la realidad, esto le permitirá tener una participación activa, dinámica y consciente por parte del estudiante. Todo conocimiento se va a definir dentro de un real contexto como los resultados de las actividades, como la socialización que tienen todas en común. Por lo descrito podemos saber que se desarrolla mediante el actuar de su vida diaria, acontecimientos y todas las situaciones que llegue a permitir que la personas se integren dentro de un entorno social compartiendo sus momentos vividos y las situaciones que han experimentado (Goshima et al., 2019).

Podemos afirmar, que al hablar de un proceso situado o un estudio situado va ir mucho más lejos hasta llegar a cumplir actividades, por lo que va a involucrar una actividad social la interacción con su entorno y su práctica continua que el universitario experimente. Aprender el logro de competencias a nivel universitario es tener por parte de las instituciones un énfasis en la intensidad de promover aquellos conocimientos que rodean la realidad del estudiante y que se requieren comprender y encontrar alternativas para solucionar diversas situaciones (Brew, 2010).

El universitario está obligado a aprender a exponer y compartir su información en su proceso aprendizaje y adquisición de conocimientos ha vuelto una rama cada vez más débil ante la actualización de nuevas ideal metodológicas y pedagógicas que se acercan cada más a los universitarios, ellos asimilan gracias a una docencia que practica la actualización de sus propios métodos y conocimientos y de las instituciones que ven la lucha constante ante un mundo que los obliga a ver claramente que todo cambia y que el conocimiento rompe varias costumbres educativas que ahora se deben de modernizar (Fichtman Dana y Yendol-Hoppey, 2019).

## **Criterios de evaluación del logro de competencias universitarias**

Desde la perspectiva socioformativo el logro de cada competencia son parte de su actuar al momento de integrarse como estudiante los distintos problemas, circunstancias y momentos que vivirá, todo ello le exige un proceso para integrar su modo ético e incorporar sus cuatro saberes del logro de competencia, los cuales se encuentran bajo los criterios de mejorar continuamente las comunidades educativas y quienes van a reflexionar en tener claro que es necesario desarrollo de logros de competencias en universitarios, partirá desde una autoevaluación del actuar de sus docentes que son los responsables de tener en cuenta siempre este desarrollo (Bautista et al., 2021).

Según, Tobón et al. (2010) el tener muy claro los criterios de evaluación de los logros de competencias, permite tener tiempos esenciales que ayudar a entender y valorar toda competencia como también el desempeño que este cumple. El valorar el logro de competencia es saber que desempeño se va esperar de los universitarios y que respuestas se esperan de ellos en las distintas situaciones a las cuales se verán sometidos, cuando tengan que responder ante un problema o situación que amerite soluciones que van acorde de sus competencias aprendidas y del logro de estas al encontrar la respuesta correcta y alternativa segura que le permita no solo detener un problema sino el generar alternativas que progresen esa situación en un episodio que favorezca el entorno donde se desarrolló todo.

Las evidencias van a ir siendo recogidas y organizadas en el periodo de tiempo establecido para lograr el análisis crítico de forma individual como bien se realiza, este método permite usar un portafolio para que los docentes y los alumnos universitarios puedan monitorear el proceso en los logros de competencias, de igual manera les permite tener un proceso interactivo entre ambos y los convierte en una evaluación que es de tipo retroalimentación

oportuno y gracias a esto se les abre las puertas a las interacciones donde los estudiantes actúan e identifican sus mayores virtudes como docente, ellos podrán tener un mejor entendimiento como el dialogo que les permite reflexionar todo entorno del aprendizaje (Pantoja, 2018).

### **Consolidando la educación integral en sexualidad basada en competencias**

La sexualidad constituye una parte esencial de la existencia de las personas, presente en distintas etapas y edades, así como en toda su diversidad. Además de ser un elemento integral de la identidad, contribuye al desarrollo personal y a la socialización. La sexualidad engloba componentes fundamentales que son compartidos por todos los individuos. La sexualidad se manifiesta en la vida diaria a través de diversas expresiones, que incluyen aspectos culturales, económicos, políticos, de género, éticos y filosóficos. Por ende, no se restringe únicamente a las relaciones sexuales, la genitalidad o la reproducción (UNESCO, 2014).

Fomenta el desarrollo de habilidades relacionadas con la toma de decisiones, asertividad, comunicación, negociación y rechazo, contribuyendo a construir relaciones interpersonales más saludables y satisfactorias. Además, guía a las personas para asumir responsabilidad por sus propias acciones, promoviendo un comportamiento solidario y empático hacia los demás. La Educación de la Sexualidad también prepara a las personas para enfrentar situaciones que involucren actividad sexual prematura, no deseada o coercitiva, así como para practicar sexo seguro, incluyendo el uso correcto y sistemático de preservativos y anticonceptivos (UNESCO, 2014).

Para lograr estos objetivos, es necesario abordar conceptos clave como relaciones interpersonales, valores, actitudes, competencias, cultura, sociedad, derecho, desarrollo humano, comportamiento sexual (o ciudadanía sexual), salud sexual (incluyendo el placer), salud reproductiva, análisis de género, prevención de la violencia y valoración de la diversidad, entre

otros. Asimismo, la educación sexual debe contribuir a cerrar la brecha entre la información y los comportamientos, especialmente en lo que respecta al autocuidado y el acceso a servicios (UNESCO,2014).

### **Responsabilidad universitaria en el logro de competencia**

Vivimos en una sociedad que enfrenta muchos cambios en la actualidad, estos cambios se dan a nivel universitarios en la vida de los adolescentes quienes tienen que enfrentar una formación de acuerdo al nivel que se exige mundialmente y dentro de sus instituciones y que se esperan que tengan los mejores resultados para cuando sean egresados y entren al campo laboral tan exigente como se ve en nuestro presente, estos cambios son responsabilidad de las instituciones superiores en conjunto con otros actores que se conjugan e para lograr la competencia entre los universitarios, como actores internos y externos que van a marcar una línea real del educado y que tendrá que ser analizada por las instituciones que monitorean el desarrollo de sus universitarios (García, 2020).

### **Dimensiones de la variable Logro de las competencias**

Según Tobón et al. (2011), ha dicho que todas aquellas capacidades que independientemente del aprendizaje, tienen que aplicarse en todos los planes de estudio porque va ser importante para el desempeño idóneo de cualquier profesión, como genéricas se subdividen en tres grupos. Estos tres grupos son aquellos esenciales en el logro de competencias, porque agrupan elementos que construyen al logro en competencia como parte del desarrolla en la persona en el campo que se va desempeñar, de igual modo la disposición de varias facultades que le permite enfrentar todo tipo de situación debidamente correctas ante su juicio y su

comprensión, gracias a sus capacidades alcanzadas en base a los conocimientos adquiridos y enriquecidos en el logro de competencias.

**a. Competencia Instrumental**

Tiene y cumple con los procesos cognitivos, lingüísticas, metodológicos y tecnológicos, elaborados para resolver dificultades, disponer de habilidades informáticas, toma de decisiones y poder comunicarse forma oral correctamente y la escritura adecuada (Tobón et al., 2011).

**b. Competencia Interpersonal**

Esta competencia son relaciones con el tipo de interacción social que realiza y la forma de cooperación, de igual manera el trabajo en equipo, manifestar compromiso ético y desarrollar habilidades interpersonales (Tobón et al., 2011).

**c. Competencia Sistémica**

Son aquellas competencias que incluyen la comprensión, sensibilidad y conocimientos, también el aprender a aprender, trabajar en forma autónoma y adaptarse a nuevas situaciones (Tobón et al., 2011).

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Existe influencia significativa de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad Privada de Lima.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

Existe influencia significativa de la dimensión biológica en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.

Existe influencia significativa de la dimensión psicológica en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.

Existe influencia significativa de la dimensión social en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.

## CAPITULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Método de investigación

**Hipotético Deductivo**, es el tipo de metodología que nace de la hipótesis la cual busca el refutar o también el falsear, lo que va a permitir el poder llegar a obtener las conclusiones las cuales se confrontan con todos los hechos previstos en la investigación (Arispe et al., 2020).

### 3.2. Enfoque investigativo

**Enfoque Cuantitativo**, de acuerdo a este tipo de enfoque, se basa en el paradigma positivista, en el cual lo más importante es la cuantificación y la medición, este último permite obtener tendencias, hipótesis nuevas y crear teorías. Se caracteriza por utilizar estadísticas, la cual se aplica como una herramienta para realizar la cuantificación (Arispe et al., 2020).

### 3.3. Tipo de investigación

**Es Básica**, está centrada en la producción de conocimientos nuevos y más exhaustivos al entender los aspectos básicos de los fenómenos y los hechos que se pueden observar. Implica principalmente trabajos de naturaleza teórica o experimental. Facilita la generalización de conclusiones o la contribución al desarrollo de teorías. Permite el estudio de un contexto

específico con el objetivo de obtener resultados aplicables a cualquier contexto. Se basa en métodos para generar conocimiento como el dialéctico, inductivo y deductivo. (Arispe et al., 2020).

### 3.4. Diseño de la investigación

**No Experimental**, las variables desarrolladas según el diseño, no se llegan a manipular, de manera natural se llegan a observar todos los fenómenos, lo que permite que posteriormente se puedan analizar, este diseño es muy bien utilizado cuando se tienen variables que puedan ser manipuladas, bien sea por presentar dificultad o estas presenten cuestiones éticas (Arispe et al., 2020).

Se llega a definir este diseño de investigación como aquella cuyas variables no presentan deliberadamente una manipulación. Son estudios que el investigador no hace variar de manera intencional las variables independientes, solo por observar si presentan efectos en otras variables de estudio. Al realizar esta investigación no experimental, se observa y también se mide aquellos fenómenos y variables que se desarrollan de manera natural para poder ser analizadas (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018).

**Nivel: Correlacional Causal**, Su principal propósito en el nivel correlacional causal es el conocer la relación que tienen las dos variables, de igual manera las categorías y conceptos (Arispe et al., 2020). Este diseño metodológico investigativo ha demostrado ser útil al establecer entre dos o más categorías la relación, los conceptos o variables durante un determinado momento, en algunas ocasiones en términos correlacionales y en otras en relación causa-efecto (Hernández- Sampieri y Mendoza 2018).



**Corte: transversal**, determina que la recolección de todos los datos para esta investigación, se va a realizar en un solo momento o tiempo determinado según lo propuesto por el investigador o una fecha establecida (Arispe et al., 2020).

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

**Población:** En el ámbito de la investigación, se refiere al conjunto de casos que comparten características comunes y se encuentran en un espacio definido. En ocasiones, debido a limitaciones de recursos humanos y tiempo, no es factible analizar la población en su totalidad. Por lo tanto, se propone trabajar con una muestra representativa de la población (Arispe et al., 2020).

Para realizar esta investigación la población son 10222 estudiantes de primer ciclo al cuarto ciclo que pertenecen a la unidad de estudios generales de una universidad privada del periodo 2023-2.

#### **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes universitarios de primer ciclo al cuarto ciclo en el periodo 2023-2.
- Estudiantes que forman parte de estudios generales del primer ciclo y cuarto ciclo.
- Estudiantes matriculados durante el periodo 2023-2.
- Estudiantes que aceptan el consentimiento informado.

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes no matriculados durante el primer y cuarto ciclo en el periodo 2023-2.
- Estudiantes que no aceptan el consentimiento informado.
- Estudiantes menores de 18 años que requieran un permiso de sus padres.

### Muestra y Muestreo en el proyecto de enfoque cuantitativo:

Entre sus principales definiciones, se le identifica como el subgrupo de casos que se originan en una población, donde se recolectaron los datos. Al trabajar con una muestra adecuadamente seleccionada, se logra disminuir los costos y ahorrar tiempo, además de obtener una mayor precisión y exactitud en los datos recopilados. Esto a su vez permite obtener una representatividad estadística óptima en la investigación. (Arispe et al., 2020).

Contaremos con una cantidad precisa que corresponde a los 10222 estudiantes que corresponden a la población de estudios generales del primero al cuarto ciclo del periodo 2023-2, Este número preciso me permite calcular, utilizando una fórmula llamada "finita", el tamaño exacto de la muestra que será parte de esta investigación.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{(10222)(1.96^2)(0.5)(0.5)}{(0.05^2)(10222-1) + (1.96^2)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{9,817.2088}{26.5129} = 370.28$$

Tamaño de la población(N)= 10222

Nivel de Confianza (Z)= Con un 95%; el valor de z=1.96

Probabilidad de éxito (p)= 5%; p=0.5

Probabilidad de fracaso (q)= 5%; q=0.5

Precisión (d) = 5%, d= 0.05

Por lo tanto, se estimó que el tamaño de la muestra  $n$  fue igual 370 estudiantes del I al IV ciclo de estudios generales 2023-2

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO	CUARTO CICLO
92 alumnos	92 alumnos	92 alumnos	94 alumnos

En la investigación se utilizó la muestra con 370 estudiantes del primer al cuarto ciclo que pertenecen a estudios generales de una universidad particular.

Lo importante que debemos tener en una muestra por ser un sub grupo que nace de la población que elegimos para ser investigada, es el interés por recolectar todos los datos posibles la cual es una representación de la población a la cual investigamos (Hernández- Sampieri y Mendoza.,2018). Seguidamente se procede a hacer la debida identificación de marco muestral en este estudio.

De acuerdo a lo descrito por Hernández – Sampieri y Mendoza Torres (2020), la unidad de muestreo es considerado como el tipo de caso que se elige para estudiar la cual constituye los datos y la información que se llega a examinar cuando se realiza el procedimiento estadístico. En este estudio se determinó que el tipo de muestreo es el probabilístico aleatorio simple la cual determina que toda la población tiene al inicio la misma posibilidad de ser elegido para que conforme la muestra de este estudio.

### 3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

#### MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

“Influencia de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Lima-2023”

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala valorativa
<b>V1: Educación Sexual</b>	Es un proceso formativo presente en todo el desarrollo educativo en menores y adolescentes, con el propósito de desarrollar los conocimientos, actitudes y capacidades para que puedan valorar y asumir su sexualidad dentro del marco del ejercicio como sus derechos y sus responsabilidades, en su persona y con los demás.	Evalúa la influencia de la Educación Sexual y del proceso educativo como dinámica formativa que va a estar presente toda la educación de adolescentes, por medio de tres dimensiones, biológica, psicológica, Social a través de 24 preguntas cerradas, creadas según la escala de medición ordinal, cuya valoración esta entre bueno (19 a 24 puntos), regular (12 a 18 puntos) y deficiente (12 a menos puntos).	<i>Biológica</i>	- Anatómico - Fisiológico - Reproductivo	Ordinal	Bueno (19 a 24 puntos)
			<i>Psicológica</i>	- Identidad Sexual - Personalidad - Toma de Decisiones		Regular (12 a 18 puntos)
			<i>Social</i>	- Social - Cultural		Deficiente (11 a menos puntos)

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE**

*Tabla 2*

**“Influencia de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Lima-2023”**

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>Escala valorativa</b>
<b>V2: Logro de Competencia</b>	Fue definido en la época de los setenta con el enfoque conductista de enseñanza, se basa en los diferentes comportamientos cuando se ponen en práctica las habilidades, los conocimientos, destrezas, actitudes, etc.	Operacionalmente se define al estudiante universitario, quien alcanza objetivos educacionales dentro de los planes de estudios demostrando lo aprendido como teórico y práctico y poder desempeñarse de manera eficientemente en todo campo universitario y posteriormente en lo laboral, por medio de tres dimensiones como la instrumental, interpersonal, sistémica a través de 28 preguntas cerradas, creadas según la escala de medición ordinal, cuya valoración esta entre Nada(1 punto), Poco(2 puntos), Bastante(3 puntos) y Mucho(4 puntos).	<i>Competencia Instrumental</i>	1-2-3-4-5- 6-7- 8-9	Ordinal	Nada (1)
			<i>Competencia Interpersonal</i>	10-11-12-13- 14- 15-16		Poco (2)
			<i>Competencia Sistémica</i>	17-18-19-20- 21- 22-23-24- 25-26-27-28		Bastante (3)
						Mucho (4)

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

En este estudio, se empleó la técnica de encuesta para recopilar datos sobre variables educación sexual y logro de competencias. La encuesta se encuentra entre las principales y más utilizadas técnicas de recolección de información. Consiste en el diseño de un cuestionario o conjunto de preguntas elaboradas con el propósito de obtener información de las personas. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### **3.7.2. Descripción**

El psicólogo Rensis Likert desarrolló el instrumento utilizado para evaluar el logro de competencia, el cual consiste en una escala compuesta por ítems o preguntas que permiten medir un nivel ordinal. La prueba de esfericidad de Bartlett mostró un valor de significancia estadística que respaldó la idoneidad de la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin para evaluar la validez del instrumento de educación sexual. Autores reconocidos señalan que todos los ítems son afirmaciones y que ofrecen las mismas opciones de respuesta, ya sea en forma verbal o numérica. (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018).

**Tabla 3****Ficha técnica del instrumento de la variable Educación Sexual**

<i>Ficha técnica</i>	
Denominación:	Educación Sexual
Medición:	Educación Sexual
Fuente:	Tesis de Pos Grado Autora: Violeta Carmen Zegarra Martínez (2021).
Institución:	Universidad San Martin de Porres
Grupo de aplicación:	Estudiantes
Tiempo de aplicación	5– 10 minutos
Forma de aplicación:	Presencial
Adaptado por:	José Anthony Perea Briceño
Año	2023
Universidad	Universidad Privada de Lima
Forma de Aplicación:	Presencial

**Tabla 4****Ficha técnica del instrumento de la variable Logro de Competencias**

<i>Ficha técnica</i>	
Denominación:	Logro de competencia
Medición:	Logro de competencia
Fuente:	Tesis de Doctorado, Autora Mg. Reyes Serrano, Bertha Nathaly (2021).
Institución:	Escuela Académico Profesional de Obstetricia
Grupo de aplicación:	Estudiantes de internado del IX y X ciclo
Tiempo de aplicación	5– 10 minutos
Forma de aplicación:	Presencial
Adaptado por:	José Anthony Perea Briceño
Año	2023
Universidad	Universidad Privada de Lima
Forma de Aplicación:	Presencial

### 3.7.3. Validación

El grado de validez se obtiene cuando el instrumento que aplicamos confirma que si cumple al medir las variables de este estudio que busca medir. Al proceder a validar los instrumentos este se convierte en un método seguro de validación mucha utilidad y que sirve en la corroboración de la fiabilidad de este estudio, (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

El validar el instrumento, ha tenido la finalidad de revisar y comprobar el instrumento que permitió el recoger toda información que se requiere para cumplir con el desarrollo adecuado del presente estudio Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

#### Validez de contenido

Alcanzar la validez de los instrumentos utilizado en este estudio, estuvo a cargo de 5 expertos que cumplen actividades profesionales en la docencia universitaria y que tienen los grados académicos como magister en Educación Universitaria e Investigación. En este proceso cada uno de los expertos emitió un juicio valorativo del contenido, quienes han dado sus apreciaciones en relación a los criterios básicos como la relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad como fueron redactados los ítems, según se detalla en la tabla:

**Tabla 5**

N°	Experto	Grado académico	Suficiencia	Aplicabilidad
1	Mg. Raúl Eduardo Rodríguez Salazar	Magister	Si hay Suficiencia	Aplicable
2	Dr. José Alejandro Perea Torres	Magister	Si hay Suficiencia	Aplicable
3	Mg. Mirna María Palacios Preciado	Magister	Si hay Suficiencia	Aplicable
4	Mg. Violeta Pereyra Zaldívar de Gamero	Magister	Si hay Suficiencia	Aplicable
5	Mg. Lily Marisol Pizarro Arancibia	Magister	Si hay Suficiencia	Aplicable

*Lista de expertos que validaron los instrumentos de la variable Educación sexual y Logro de competencia.*



### Validez de constructo

Los instrumentos también fueron sometidos a la validez de constructo por medio de la prueba KMO (Kaiser Meyer y Olkin) y esfericidad de Bartlett, es decir considerando el Análisis factorial exploratorio (AFE); como resultado se obtuvo para el primer instrumento lo siguiente:

**Tabla 6**

*Validez de constructo instrumento Educación Sexual*

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.710
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	834.548
	gl	276
	Sig.	0.000

**Tabla 7**

*Validez de constructo instrumento Logro de competencias*

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.952
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	5316.569
	gl	378
	Sig.	0.000

De acuerdo con los resultados de la tabla 6 y 7 acerca de la validez de constructo de ambos instrumentos se puede apreciar que ambos casos el valor de KMO fue de 0.710 y 0.952 y el nivel de sig de la esfericidad de Bartlett fue  $p=0.000$ , considerando los hallazgos indicados se infiere que ambos instrumentos son válidos y pueden ser aplicados a la muestra seleccionada.

### 3.7.4. Confiabilidad

En la actualidad, hay diversas formas de calcular la confiabilidad de los instrumentos de medición utilizados en la investigación. Se emplean procedimientos y fórmulas que generan coeficientes de confiabilidad, los cuales generalmente oscilan entre cero (0) y uno (1). Un coeficiente de 0 indica una confiabilidad nula, mientras que un coeficiente de 1 representa una confiabilidad máxima. Cuanto más se acerque el coeficiente a 0, mayor será el error en la medición.

En el estudio, se realizó una prueba piloto con 22 estudiantes de una universidad privada y se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach. Esta prueba permitió evaluar las variables y la confiabilidad de los dos cuestionarios utilizados, y los resultados se detallan en la tabla correspondiente.

**Tabla 8**

Tabla de confiabilidad de los dos instrumentos, utilizando la prueba Alfa de Cronbach

<b>Instrumento</b>	<b>Índice</b>	<b>Magnitud</b>	<b>Grado de Confiabilidad</b>
Educación Sexual	KR-20	0.910	Alta Confiabilidad
Logro de Competencia	Alfa de Cronbach	0.953	Alta Confiabilidad

### 3.8. Procesamiento y análisis de datos

El poder concretar con la recolección de todos los datos, requirió de la autorización y permiso de las actuales autoridades competentes de la institución superior en la cual se encuentra la población y la muestra de nuestra investigación, esto se realizó por medio del envío de una solicitud a las autoridades que corresponda, para la recolección de datos, como también del consentimiento otorgado por el Comité Institucional de Ética para la Investigación. Por lo siguiente, va ser esperada la autorización. Obtenida la autorización, se procedió a identificar a los

universitarios que conformaron la muestra del estudio, se procedió a explicar el objetivo de la investigación y los beneficios que pueden brindarles. A los que acepten y también cumplan con los criterios de inclusión establecidos y de exclusión, se procedió a solicitar su consentimiento informado de manera individual. lo cual me permitió en su momento compartir el instrumento que se aplicó para la investigación. Este procedimiento fue presencial, el cual me permitió llevar a cabo una encuesta física, que me permitió un mayor alcance en la población por ser un medio permitido y de uso actual.

En el procesamiento de la información se consideró realizar las técnicas de estadística descriptiva e inferencial, esta técnica sirve para el análisis de la relación entre variables a través del procesamiento de los datos, utilizando el software de análisis estadístico SPSS en su versión 26.0. De igual manera el nivel de investigación correlacional causal, se utilizó la estadística de Nagelkerke.

**Estadística Descriptiva**, nos ayuda a comprender la estructura de los datos en su totalidad, permitiéndonos identificar patrones de comportamiento general y desviaciones del mismo. Entre las diferentes formas de lograr esto, una opción es utilizar gráficos que son fáciles de elaborar e interpretar. La capacidad de explorar los datos nos permite detectar valores erróneos o inesperados, y nos ayuda a decidir qué métodos estadísticos pueden ser empleados en etapas posteriores del análisis, así como a obtener conclusiones válidas.

Para la estadística descriptiva se utilizaron pruebas paramétricas que van a consistir en las valoraciones porcentuales de las variables. Del mismo modo su distribución de frecuencias y medidas de tendencia central. También las presentaciones de tablas, gráficos, sectores e histogramas que nos permite realizar una interpretación para describir cuantitativamente dichas variables y sus respectivas dimensiones.

## **Estadística inferencial**

Es la rama deductiva de la investigación estadística, en la que se realizan las conclusiones y partiendo desde un previo análisis de datos. Corresponde a una muestra, con el propósito de extender la información obtenida hacia toda una población o fenómeno.

Desde otro punto la estadística inferencial se empleó en la prueba de hipótesis para que los supuestos sean probados mediante el coeficiente de determinación utilizando el Chi-cuadrado de Karl Pearson, porque en la presente investigación se busca, establecer el nivel de influencia entre las dos variables de estudio.

### **La R cuadrado de Nagelkerke**

La R cuadrado de Nagelkerke es una versión corregida de la R cuadrado de Cox y Snell. Esto se debe a que la R cuadrado de Cox y Snell tiene un valor máximo que es inferior a 1, incluso para un modelo considerado perfecto. La R cuadrado de Nagelkerke corrige esta limitación ajustando la escala del estadístico para abarcar todo el rango completo de 0 a 1.

También conocida como regresión logística, esta técnica se engloba dentro de las múltiples técnicas estadísticas multivariadas. Estas técnicas permiten evaluar la influencia de cada una de las variables independientes sobre la variable dependiente, también conocida como variable de respuesta, al mismo tiempo que controlan el efecto de las demás variables.

Se empleó el software Excel para introducir los datos en la base de datos y luego se transfirió al programa estadístico denominado Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 26.0. Con este paquete estadístico, se realizó el procesamiento de los datos recopilados a través del instrumento, lo que permitió obtener los resultados de la investigación. Los datos se

presentaron en forma de tablas y figuras correspondientes a los objetivos planteados y mencionados en el estudio.

### **3.9. Aspectos éticos**

La investigación contribuye con el desarrollo de mejoras para el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada, principio de beneficencia, sin involucrarlos en experimentos, ni afectarlos de cualquier manera física y psicológica o causando daños a terceros, principio de no maleficencia. Finalmente, como el autor de esta investigación soy la única responsable directa del uso que pudiera darse a los hallazgos encontrados, también me comprometo a actuar bajo la ética y moral, principio de justicia. Se ha procedido con la validación de cinco jueces de expertos y confiabilidad del instrumento (Alfa de Cronbach 0.910 y 0.953), para proceder con la recolección de datos. Por ello se presentó la carta de autorización que va dirigida al comité de ética de una universidad privada para poder realizar la recolección de datos, toda la información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos, se respetará la confidencialidad del informante.

Se tuvo en cuenta la autonomía de participación por medio de la explicación y la aplicación del consentimiento informado presentado, en este documento indicó todos los objetivos y procedimientos de la investigación que realizare.

En toda la redacción se ha tenido en cuenta el uso correcto de la norma APA 7 edición, respetando el derecho de autor y redactando las citas y referencias. De igual manera, esta investigación cumplió con las políticas anti plagio según lo establecido por el “Código de ética para la investigación 2018” de una universidad privada y fue procesado por la plataforma de Turnitin, que permitió la revisión y calificación de la investigación con un porcentaje menor a 20%.

## CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

##### 4.1.1.1 Escala valorativa de las variables

La escala valorativa de la variable Educación sexual y sus dimensiones biológica, psicológica y social se presentan en la tabla 9, la cual indica que el puntaje mínimo obtenido al recolectar los datos fue 7 y el máximo llegó a 23; acerca de las dimensiones los puntajes oscilaron entre 1 y 9 puntos, asimismo se presentan los niveles considerados.

**Tabla 9**

*Escala valorativa de la variable Educación sexual*

Variable y dimensiones	N	Puntajes			Niveles	
		Mín	Max	Deficiente	Regular	Bueno
<b>Educación sexual</b>	379	7	23	0-11	12-18	19-24
Biológica	379	1	9	0-3	4-6	7-9
Psicológica	379	2	9	0-3	4-6	7-9
Social	379	1	6	0-2	3-4	5-6

Por otro lado, la tabla 10, presenta la escala valorativa de la variable Logro de competencias y sus dimensiones: Instrumental, interpersonal y sistémica; en la misma se observa

que el puntaje mínimo alcanzado en la variable fue 56 y el máximo 112 puntos, en cuanto a sus dimensiones los puntajes oscilaron entre 11 y 48 puntos; asimismo se exponen los tres niveles contemplados.

**Tabla 10**

*Escala valorativa de la variable Logro de competencias*

Variable y dimensiones	N	Puntajes		Niveles		
		Mín	Max	Bajo	Moderado	Alto
<b>Logro de competencias</b>	379	56	112	28-56	57-84	85-112
Competencia instrumental	379	16	36	9-18	19-27	28-36
Competencias interpersonal	379	11	28	7-14	15-21	22-28
Competencias sistémica	379	21	48	12-24	25-36	37-48

#### 4.1.1.2. Análisis descriptivo variable Educación sexual

Al analizar la variable Educación sexual, se encontró que, del total de participantes, el 2.6% que es equivalente a 10 estudiantes presentaron nivel deficiente, el 58% que es igual a 220 estudiantes alcanzaron el nivel regular y el 39.3% que es igual a 149 estudiantes lograron ubicarse en el nivel bueno, todo ello se observa en la tabla 11 y figura 1.

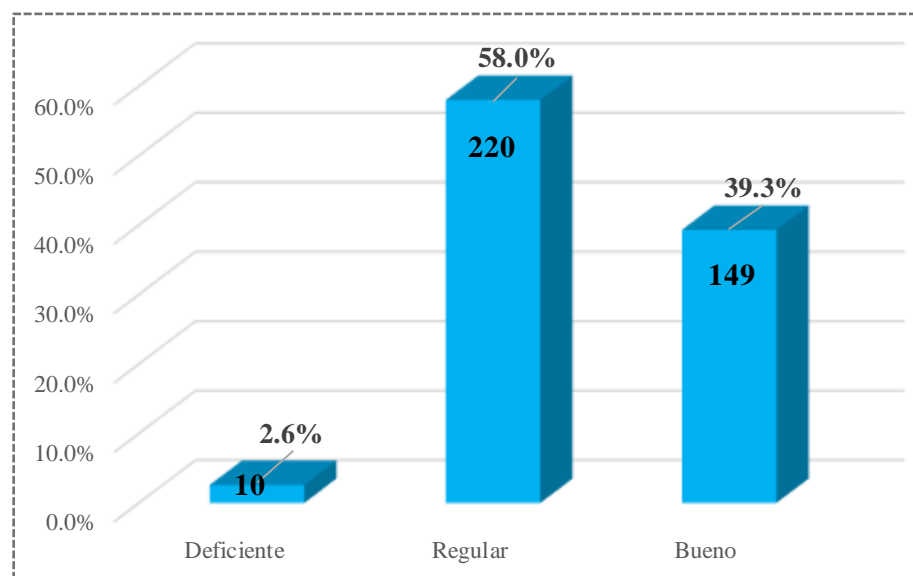
**Tabla 11**

*Distribución de niveles de variable Educación sexual*

		Frecuencia	Porcentaje
	Deficiente	10	2.6
Nivel	Regular	220	58.0
	Bueno	149	39.3
	Total	379	100.0

**Figura 1**

*Frecuencia de los niveles de la variable Educación sexual*



En cuanto a las dimensiones de la variable Educación sexual, se encontró como lo reporta la tabla 12 y figura 2; que del total de estudiantes, en la dimensión Biológica el 5% (19 estudiantes) presentaron nivel deficiente; 43% (163 estudiantes) lograron ubicarse en nivel regular y el 52% (197 estudiantes) se encuentran en el nivel bueno; sobre la segunda dimensión Psicológica el 1.3% (5 estudiantes) están en nivel deficiente, 41.7% (158) se encuentran en nivel regular y el 57% (216) en nivel bueno; por último en la dimensión Social, 5.3% (20) se ubican en nivel deficiente, 45.9% (174) en nivel regular y en nivel bueno se encontró al 48.8% (185 estudiantes).

**Tabla 12**

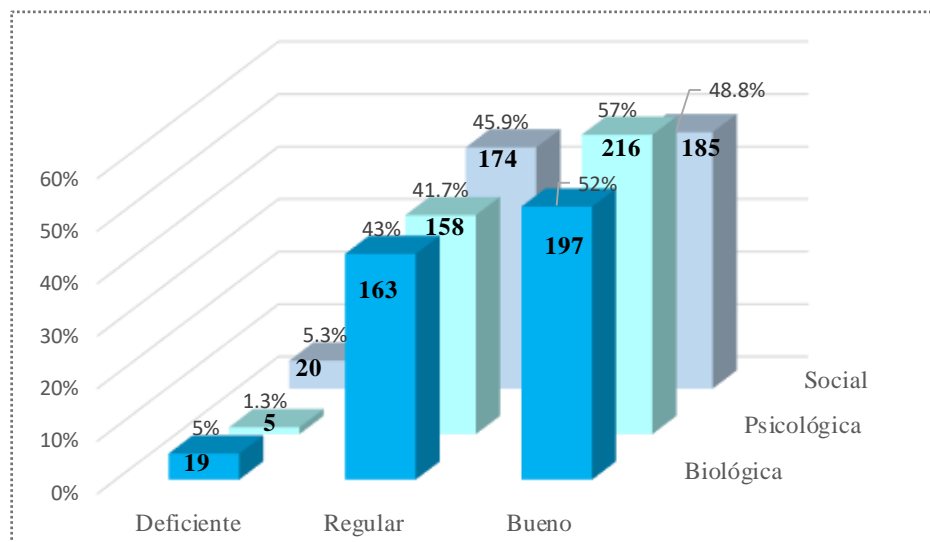
*Distribución de niveles dimensiones Educación sexual*

Dimensiones	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Biológica	19	5.0	163	43.0	197	52.0	379	100.0
Psicológica	5	1.3	158	41.7	216	57.0	379	100.0
Social	20	5.3	174	45.9	185	48.8	379	100.0



**Figura 2**

*Frecuencia de niveles dimensiones Educación sexual*



#### 4.1.1.3. Análisis descriptivo de la variable Logro de competencias

La tabla 13 y figura 3 exponen los hallazgos de las frecuencias en sus diferentes niveles de la variable Logro de competencias, así se tiene que en el nivel bajo se encontró al 0.8% que es igual a 3 discentes, mientras que en el nivel moderado se situó el 53.3% que es equivalente a 202 discentes y por último en el nivel alto se encontró al 45.9% que corresponde a 174 discentes.

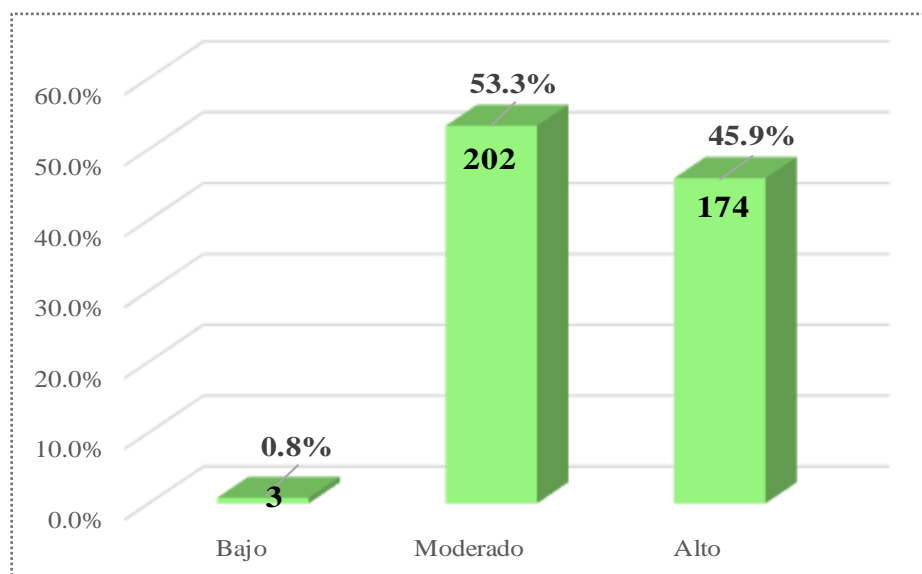
**Tabla 13**

*Distribución de niveles de variable Logro de competencias*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	3	0.8
	Moderado	202	53.3
	Alto	174	45.9
	Total	379	100.0

**Figura 3**

*Frecuencia de los niveles de la variable Logro de competencias*



Acerca de las dimensiones de la variable Logro de competencias, se encontró que en la dimensión Competencias instrumental el 1.8% (7 estudiantes) se encuentran en nivel bajo, 59.4% (225) en nivel moderado y el 38.8% (147) se hallan en nivel alto de esta competencia; en la dimensión Competencia interpersonal, se encontró que el 3.4% (13) se encuentran en nivel bajo, 57.3% (217) en nivel moderado y el 39.3% (149) en nivel alto; por último en la dimensión Competencia sistémica el 2.1% (8) se encuentra en nivel bajo, el 53.8% (204) en nivel regular y el 44.1% (167) en nivel alto de la referida dimensión; la información señalada esta plasmada en tabla 14 y figura 4.

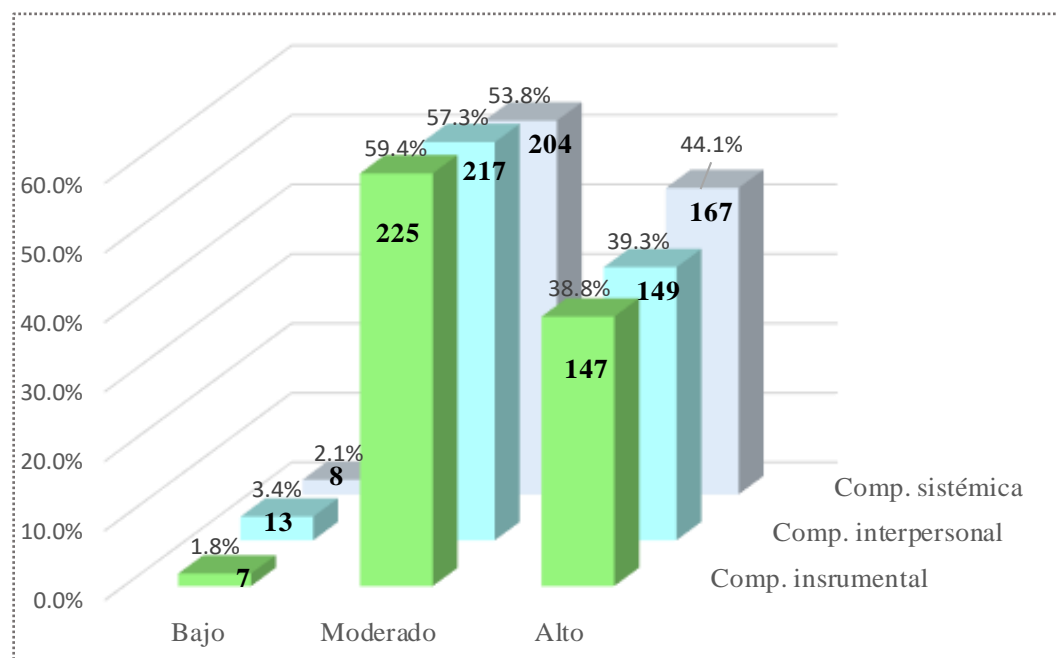
**Tabla 14**

*Distribución de niveles dimensiones Logro de competencias*

Dimensiones	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Competencia instrumental	7	1.8	225	59.4	147	38.8	379	100.0
Competencia interpersonal	13	3.4	217	57.3	149	39.3	379	100.0
Competencia sistémica	8	2.1	204	53.8	167	44.1	379	100.0

**Figura 4**

*Frecuencia de niveles dimensiones Logro de competencias*



#### 4.1.2. Prueba de hipótesis

Al ser el estudio de nivel correlacional causal, los supuestos serán probados mediante el coeficiente de determinación, por tanto, no fue necesario realizar la prueba de normalidad; tomando lo indicado se precisó de los siguientes criterios:

Margen de error: 5% = 0.05

##### **Regla de decisión:**

Si  $p > \alpha$ , se acepta la hipótesis nula  $H_0$

Si  $p < \alpha$ , se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

##### **Prueba de hipótesis general**

**$H_a$ :** Existe influencia significativa de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad Privada de Lima.

**H<sub>0</sub>:** No existe influencia significativa de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad Privada de Lima

**Tabla 15**

*Prueba de hipótesis general*

<b>Información de ajuste de los modelos</b>				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	1113.212			
Final	1080.798	32.414	16	0.009

Según lo reportado en la tabla anterior el  $p = 0,009 < 0,05$ , por tanto, se decide rechazar la hipótesis nula y dar por aceptada la hipótesis alterna, lo cual significa que existe influencia significativa de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad Privada de Lima.

**Tabla 16**

*Nivel de influencia de la Educación sexual en el logro de competencia de los estudiantes*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	0.082
Nagelkerke	0.082
McFadden	0.011

Por otro lado, de acuerdo con lo expuesto en la tabla 16 se tiene que el  $R^2$  Nagelkerke indica que la variable Educación sexual influye en un 8.2% en el logro de competencias en estudiantes de una universidad Privada de Lima.

**Tabla 17**

*Estimación de parámetros para la prueba de influencia de la Educación sexual en el logro de competencia de los estudiantes*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Logrodecompetencias = 1]	-5.241	0.600	76.336	1	0.000	-6.416	-4.065
	[Logrodecompetencias = 2]	-0.185	0.164	1.263	1	0.261	-0.507	0.137
Ubicación	[Educacsexual=1]	-1.463	0.757	3.729	1	0.053	-2.947	0.022
	[Educacsexual=2]	-0.545	0.213	6.517	1	0.011	-0.963	-0.127
	[Educacsexual=3]	0 <sup>a</sup>			0			

Los datos expuestos en tabla 17 explican que la educación sexual presentó un valor de Wald de  $6,517 > 4$  y  $p = 0,011 < 0,05$  lo que predice mejor la influencia en todos los niveles del logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Lima.

### **Prueba de hipótesis específica 1**

**H<sub>1</sub>:** Existe influencia significativa de la dimensión biológica en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.

**H<sub>0</sub>:** No existe influencia significativa de la dimensión biológica en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima

**Tabla 18**

*Prueba de hipótesis específica 1*

<b>Información de ajuste de los modelos</b>				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	807.457			
Final	787.424	20.033	8	0.010

Tomando el resultado de la tabla 18 se obtuvo un  $p = 0,010 < 0,05$ , por tanto, se decide rechazar la hipótesis nula y dar por aceptada la hipótesis alterna, lo cual significa que existe influencia significativa de la dimensión biológica en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.

**Tabla 19**

*Nivel de influencia de la dimensión biológica en el logro de competencia de los estudiantes*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	0.051
Nagelkerke	0.052
McFadden	0.007

La tabla 19 da cuenta que el  $R^2$  Nagelkerke indica que la dimensión biológica de la educación sexual influye en un 5.2% en el logro de competencias en estudiantes de una universidad Privada de Lima.

**Tabla 20**

*Estimación de parámetros para la prueba de influencia de la Educación sexual en su dimensión biológica en el logro de competencia de los estudiantes*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Logrodecompetencias = 1]	-5.064	0.591	73.459	1	0.000	-6.222	-3.906
	[Logrodecompetencias = 2]	-0.043	0.142	0.091	1	0.763	-0.322	0.236
Ubicación	[Dimbiologioc=1]	-0.340	0.483	0.497	1	0.481	-1.286	0.606
	[Dimbiologioc=2]	-0.450	0.213	4.447	1	0.035	-0.867	-0.032
	[Dimbiologioc=3]	0 <sup>a</sup>			0			

Por su parte la tabla 20, expone que la educación sexual en su dimensión biológica presentó un valor de Wald de 4,447 y  $p = 0,035 < 0,05$  lo que predice mejor la influencia en todos los niveles del logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Lima.

### Prueba de hipótesis específica 2

**H<sub>2</sub>:** Existe influencia significativa de la dimensión psicológica en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.

**H<sub>0</sub>:** No existe influencia significativa de la dimensión psicológica en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima

### Tabla 21

#### *Prueba de hipótesis específica 2*

Modelo	Información de ajuste de los modelos			
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	717.870			
Final	712.279	5.591	7	0.588

Según lo expuesto en tabla 21 se obtuvo un  $p = 0,588 > 0,05$ , por tanto, se decide rechazar la hipótesis alterna y dar por aceptada la hipótesis nula, lo que se interpreta que no existe influencia significativa de la dimensión psicológica en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.

**Tabla 22**

*Estimación de parámetros para la prueba de influencia de la Educación sexual en su dimensión psicológica en el logro de competencia de los estudiantes*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Logrodecompetencias = 1]	-5.008	0.590	72.145	1	0.000	-6.164	-3.852
	[Logrodecompetencias = 2]	0.014	0.136	0.011	1	0.915	-0.252	0.281
Ubicación	[Dimpsicologi=1]	-1.260	1.051	1.437	1	0.231	-3.321	0.800
	[Dimpsicologi=2]	-0.326	0.210	2.409	1	0.121	-0.738	0.086
	[Dimpsicologi=3]	0 <sup>a</sup>			0			

Por lo reportado en tabla 22, se halló que la educación sexual en su dimensión psicológica presentó un valor de Wald de 2,409 y  $p=0.121 > 0.05$ , lo que no predice influencia en los niveles del logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Lima.

### **Prueba de hipótesis específica 3**

**H<sub>3</sub>:** Existe influencia significativa de la dimensión social en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.

**H<sub>0</sub>:** No existe influencia significativa de la dimensión social en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima

**Tabla 23**

*Prueba de hipótesis específica 3*

<b>Información de ajuste de los modelos</b>				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	643.859			
Final	628.977	14.882	5	0.011



En la tabla 23 se obtuvo un  $p = 0,011 < 0,05$ , de acuerdo con el índice se da por rechazada la hipótesis nula y queda aceptada la hipótesis alterna, afirmando que existe influencia significativa de la dimensión social en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.

**Tabla 24**

*Nivel de influencia de la dimensión social en el logro de competencia de los estudiantes*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	0.039
Nagelkerke	0.039
McFadden	0.005

Según los resultados expuestos la tabla 24 refiere que el  $R^2$  Nagelkerke fue de 0.039 lo que se interpreta que la dimensión social de la educación sexual influye en un 3.9 % en el logro de competencias en estudiantes de una universidad Privada de Lima.

Por último, la tabla 25 presenta la estimación de parámetros, en la misma se tiene que que la educación sexual en su dimensión social presentó un valor de Wald de 2,780 y  $p = 0,038 < 0,05$  lo que predice mejor la influencia en los niveles del logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Lima.

**Tabla 25**

*Estimación de parámetros para la prueba de influencia de la Educación sexual en su dimensión social en el logro de competencia de los estudiantes*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Logrodecompetencias = 1]	-5.036	0.595	71.706	1	0.000	-6.201	-3.870
	[Logrodecompetencias = 2]	0.019	0.147	0.017	1	0.895	-0.268	0.307
Ubicación	[Dimsocial=1]	-1.259	0.544	5.355	1	0.021	-2.325	-0.193
	[Dimsocial=2]	-0.186	0.211	2.780	1	0.038	-0.600	0.227
	[Dimsocial=3]	0 <sup>a</sup>			0			

#### 4.1.3. Discusión de resultados

La discusión de los resultados de esta investigación en comparación, similitud o discrepancia con otras investigaciones de diferentes autores y los antecedentes presentados en esta investigación, se realiza considerando las limitaciones de esta investigación en la recopilación de estudios anteriores y actuales que presenten ambas variables que aborden específicamente la influencia de la educación sexual en el logro de competencia, la escasez de estudios es debido a la novedad de la temática, limitada atención y la nula disponibilidad de datos específicos, por lo descrito se realiza la discusión con los estudios que abordaron una de las dos variables y sus dimensiones por la aproximación de sus resultados, conclusiones, dimensiones e hipótesis que presentan los autores en sus estudios relacionados a la educación sexual y logro de competencia.

Esta investigación tuvo como hipótesis general “Existe influencia significativa de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad Privada de Lima”, con el resultado estadístico de significancia de  $p=0.009$  presentando similitud con la hipótesis general del autor Zegarra (2021), “Existe relación estadísticamente significativa entre

los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral con las actitudes sexuales reproductivas”, en el cual obtuvo el resultado estadísticamente significativo de  $p=0.000$ , ambos resultados de significancia  $<0,05$  en ambos se aceptan las hipótesis alternas en sus estudios, encontrando una similitud estadística importante en sus hipótesis generales.

Del mismo modo, la investigación de Bastidas (2019), presenta similitud con su hipótesis general “la aplicación de un taller educativo en salud sexual influye en el nivel de conocimiento de los estudiantes” fue estadísticamente significativo con un valor  $p=0.032<0,05$  aceptando su hipótesis alterna como los anteriores estudios.

En relación a la hipótesis específica 1 “existe influencia significativa de la dimensión biológica en el Logro de Competencias” el nivel de significancia fue de  $p=0.010$  la similitud de esta hipótesis a lo manifestado por Salazar (2014), en el cual su objetivo específico fue el “determinar la influencia que existe entre conocimientos y actitudes sobre la educación sexual biológica”, obtuvo un nivel de significancia de 0.009, ambos estudios en sus hipótesis específicas son  $p<0,05$  rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna de la dimensión biológica es sus estudios correspondientes. Por lo contrario, se discrepa con Jiménez (2014), quien plantea la hipótesis específica “ educación sexual y reproductiva influye significativamente en la mejora del nivel de conocimientos de los alumnos del tercer grado de Secundaria” considerando que plantear reproductiva y no toma en cuenta un contexto general biológico, sumado a que la población es menor de edad y no se espera mayor conocimiento en temas de reproductivo, a comparación con mi estudio que enfoca una hipótesis específica biológica a una población mayor de edad.

Los resultados en este estudio en relación a la educación sexual y su dimensión biológica presento nivel bueno de 52.0%, presentando similitud con el resultado del autor Gutiérrez

(2020), con un nivel alto de 39.0 % en sus variables educación sexual y su dimensión biológica concluyendo que esta dimensión presenta resultados favorables entre sus estudiantes.

En relación a la hipótesis específica 2 “existe influencia significativa de la dimensión psicológica de la educación sexual en el logro de competencias” cuyo resultado estadístico de significancia fue  $p=0.588 > 0,05$  en el cual se rechaza la hipótesis alterna, no tiene similitud con el estudio que presentó Portocarrero (2017), en su estudio “Educación Sexual tiene un efecto positivo Psicológico sobre el nivel de conocimientos en los alumnos del primer ciclo de la Universidad Privada” cuyo nivel de significancia fue de  $p=0.000 < 0,05$  en el cual si acepta su hipótesis alterna. Al igual que Martínez (2021), no presenta similitud en su hipótesis específica “existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y la responsabilidad en estudiantes”, el autor considera la educación sexual integral el conjunto de dimensión en el que se encuentra la dimensión psicológica para su estudio cuyo valor de significancia estadística fue de  $p=0.000$  resultado inferior a 0.05 rechazando la hipótesis nula y se aceptado la hipótesis alterna.

En este estudio se presenta resultados de la dimensión psicológica de la variable educación sexual de estudiantes de estudios generales de I al IV ciclo cuyos resultados son, deficiente 1.3%, regular 41.7% y bueno 57.0%, por lo contrario, se discrepa con los resultados presentados por el autor Gutiérrez (2020), aplicado a estudiantes de I ciclo en relación a su variable sobre sexualidad y su dimensión psicológico, presentando 72.7 % bajo, 26.0 % medio, 1.3 % alto, estos resultados demuestran que los nivel de conocimiento de esta dimensión varía de acuerdo a la población de estudio, obteniendo resultados diferentes que invita a seguir desarrollando investigaciones relacionadas a esta dimensión.

El rechazar la hipótesis alterna se considera que las preguntas de la dimensión psicológica no presentan una influencia significativa para los universitarios que comprometa el logro de sus competencias y de igual forma esta dimensión pierde presencia en los primeros ciclos de estudios al no representar un predominio como en otras poblaciones.

En relación a la hipótesis específica 3 “existe influencia significativa de la dimensión social en el logro de Competencias”, con el nivel de significancia de  $p=0.011 < 0,05$  tiene similitud al estudio presentado por Zegarra (2021) “nivel de conocimientos sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes” en el cual desarrolla las dimensiones biológica, psicológica y social, encontrando en la dimensión social un nivel de significancia de  $p=0.000 < 0,05$ , ambas dimensiones tienen similitud al tener un  $p < 0,05$  afirmando que existe una significancia de la dimensión social con sus respectivas segundas variables, aceptando la hipótesis alterna. Al igual que los autores Pareja y Sánchez (2016), presentaron similitud en su hipótesis específica “educación sexual integral, corresponde con buenos niveles sociales de prevención en los estudiantes” con un nivel de significancia de  $p=0.004 < 0,05$  aceptando su hipótesis alterna, considerando a la dimensión social dentro de sus factores de estudio de su investigación.

Resultados que se obtienen en esta investigación en relación a la dimensión social de la variable educación sexual con 48.8 % bueno, 45.9 % regular y 5.3% deficiente, discrepan a los presentados por el autor Gutiérrez (2020), quien presenta en su estudio resultados de su variable sexualidad y su dimensión social con 2.6 %, alto, 13.0 % medio, 84.4% bajo, estos resultados demuestran que la dimensión social presenta claras diferencias en sus niveles de conocimiento de la sexualidad y su dimensión social en una población universitaria en diferentes años que se

realizan los estudios, esto permite ser mas insistentes en seguir sumando estudios actuales que permitan conocer resultados que favorezcan a generar mejores conclusiones y recomendaciones.

En resumen las dimensiones biológica, psicológica y social de la educación sexual en las hipótesis comparadas con diversos autores que tuvieron similitud y discrepancia con el presente estudio son parte del análisis propuesto por el teórico Sigmund Freud (1905) quien propuso en la investigación de la educación sexual en su publicación tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad que todo adolescente debe de adquirir y complementar conocimientos nuevas cualidades, capacidades, conocimientos, comportamiento, desarrollo biológico, social, psicológico y su influencia a lo largo de su vida y que esta información debe ser tomado en importancia por las instituciones educativas de todo nivel para evitar deterioro en su desarrollo como persona de bien. Ello en relación al teórico Sergio Tobón (2013) quien aboga por un enfoque educativo que vaya más allá de la transmisión de conocimientos teóricos, priorizando el desarrollo integral de competencias personales, sociales y emocionales que preparen a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real.

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

#### **Primera**

Se determina que existe influencia de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de lima, lo que determina que la educación sexual tiene un impacto en el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes. se determinó que el nivel de influencia es 8.2% en el logro de competencia de acuerdo al  $R^2$  Nagelkerke, indica una contribución sustancial de la educación sexual al logro de competencias, la prueba Wald confirma la influencia en todos los niveles del logro de competencias y no se limita a un nivel específico de competencia, sino que se extiende a través de varios niveles, lo que refuerza la idea de que la educación sexual tiene un impacto generalizado y tiene un efecto estadísticamente significativo en el logro de competencias de los estudiantes de una universidad privada.

#### **Segunda**

Se identifica la influencia significativa de la dimensión biológica de la educación sexual en el logro de competencia en estudiantes de una universidad privada de Lima, lo que determina que la información y enseñanza relacionada con la dimensión biológica de la educación sexual

tiene el impacto en el desarrollo de logro de competencias en los estudiantes. el nivel de influencia de la dimensión biológica es 5.2% en el logro de competencias de acuerdo al  $R^2$  Nagelkerke, indica que la dimensión biológica de la educación sexual contribuye de manera significativa en el logro de competencias y la prueba Wald confirma la influencia de la dimensión biológica en todos los niveles del logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de lima y refuerza la idea que la dimensión biológica no está limitada a un nivel específico y que se extiende a través de varios niveles en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada.

### **Tercera**

No se Identifica la influencia significativa de la dimensión Psicológica en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Lima. La dimensión psicológica de la educación sexual no tiene un impacto estadísticamente significativo. No se predice influencia de la dimensión psicológica en los niveles de logro de competencia según los datos recopilados y analizados, la dimensión psicológica no tiene un papel significativo en este grupo específico de estudiantes, estos hallazgos pueden tener implicaciones importantes para la planificación de programas de educación sexual, enfatizando que otros aspectos podrían tener un papel más relevante en el desarrollo de competencias en este contexto particular.

### **Cuarta**

Se identifica la influencia significativa de la dimensión social de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Lima. Esto indica que la información, enseñanza e instrucción vinculadas a aspectos sociales de la educación sexual, presenta un impacto e influye en el desarrollo de logro de competencias en los estudiantes. El nivel de influencia de la dimensión social es 3.9% en el logro de competencias de acuerdo al  $R^2$



Nagelkerke, lo cual señala que la dimensión social desempeña de manera significativa en el logro de competencias de los estudiantes y la prueba Wald ha permitido demostrar mucho mejor la influencia de la dimensión social en todos los niveles de logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de lima, refuerza la idea que la dimensión social de la educación sexual no está limitada a un nivel específico y puede alcanzar a todos los niveles en el logro de competencias en los estudiantes de una universidad privada.

## **5.2. Recomendaciones**

### **Primero**

Se recomienda que los rectores de las universidades inviertan en iniciativas que aborden de manera integral los aspectos relacionados con la educación sexual y sus dimensiones en sus estudiantes universitarios durante todo su desarrollo formativo al demostrar la influencia de la educación sexual en el logro de competencias. Los decanos de las universidades en conjunto con especialistas del tema pueden desarrollar programas de educación sexual en el entorno académico superior universitario, fortaleciéndolas y ampliándolas en su desarrollo continuo, dado que se ha demostrado que la educación sexual influye sustancialmente en el logro de competencias, lo que ayudará a maximizar el impacto generalizado de la educación sexual en el desarrollo de habilidades en los estudiantes universitarios y que permita a los directores de cada área universitaria llevar a cabo evaluaciones periódicas en sus estudiantes para medir la efectividad de los programas de educación sexual implementados y ajustarlos según sea necesario. Esto garantizará una adaptación continua a las necesidades cambiantes de los estudiantes universitarios y optimizará la contribución de la educación sexual al logro de competencias en las universidades.

## **Segundo**

Se recomienda que las autoridades, rectores y vise-rectores de las universidades prioricen, desarrollen y fortalezcan programas de inclusión de contenidos relacionados con la dimensión biológica de la educación sexual para sus estudiantes universitarios, sumado con la orientación técnica y profesional de personal especializado en educación sexual, esto al identificar que esta dimensión influye significativa en el logro de competencias en los estudiantes universitarios. Para optimizar esta influencia se recomienda la participación de los directores y coordinadores en el diseñar materiales educativos que aborden de manera efectiva los aspectos biológicos relevantes. De la misma manera se aconseja la capacitación de los docentes en el tema de la influencia de la educación sexual en su dimensión biológica en el logro de competencias que les permita proporcionar eventualmente oportunidades para discusiones y actividades prácticas que consoliden los conocimientos biológicos impartidos, contribuyendo así al desarrollo integral de las competencias en los estudiantes dentro de sus universidades y evaluar regularmente la eficacia de la inclusión de la dimensión biológica en sus programas, al confirmar que la dimensión biológica influye en todos los niveles de logro de competencias en los universitarios y que no está limitada a un nivel específico, lo cual permitirá evaluar mediante la realización de encuestas, seguimiento del desempeño académico y retroalimentación para los estudiantes, esto posibilitara que cada dirección académica o coordinación realice ajustes continuos y adaptar los enfoques educativos según las necesidades cambiantes de los estudiantes y la evolución de la investigación en este campo, reconociendo su influencia a la contribución significativa al logro de competencias en los estudiantes universitarios.

### **Tercero**

Se recomienda a los rectores de las universidades, inicien una reevaluación y adaptación de los programas de educación sexual existentes para sus universidades y de cómo esta dimensión psicológica podría desempeñar un papel más relevante en los programas formativos universitarios e implementar estrategias que permitan generar la iniciativa de promover y explorar enfoques pedagógicos que integren aspectos psicológicos de manera más efectiva, permitiendo extender esta iniciativa a los directores o coordinadores de cada facultad ofreciendo a sus estudiantes la oportunidad de acceder en su universidad un mejor desarrollo que complemente y mejore los resultados en el logro de competencias y evaluar cómo estos pueden integrarse de manera más efectiva en los programas educativos desarrollados dentro de las universidades. Los directores de cada escuela universitaria o autoridades responsables de contrataciones pueden considerar integrar entre su personal a expertos en psicología educativa entre su plana de profesionales docentes para desarrollar estrategias pedagógicas que aborden de manera más efectiva los aspectos psicológicos relevantes para el logro de competencias. Permitiendo la revisión y adaptación continua de los programas asegurando una mayor pertinencia y eficacia en la preparación integral de los estudiantes universitarios.

### **Cuarto**

Se recomienda a los rectores de las universidades el fortalecer y expandir programas educativos centradas en aspectos de la dimensión social en sus estudiantes universitarios. Al identificar que la información, enseñanza e instrucción vinculadas a aspectos sociales de la educación sexual, presenta un impacto e influye en el desarrollo de logro de competencias de los estudiantes. Para maximizar el impacto de esta dimensión social de la educación sexual se sugiere que los directos de las escuelas universitarias incorporen métodos pedagógicos

innovadores y recursos educativos que resalten y refuercen la conexión entre los aspectos sociales de la educación sexual y el desarrollo de competencias en sus estudiantes universitarios y proporcionar oportunidades para discusiones abiertas y actividades prácticas que fomenten la comprensión y aplicación de los aspectos sociales en el desarrollo de competencias en los estudiantes universitarios. Además, va permitir que los docentes universitarios desarrollen y mantengan un enfoque inclusivo que reconozca que la influencia de la dimensión social de la educación sexual no está limitada a un nivel específico, sino que puede abarcar todos los niveles y aspectos en el desarrollo integral de logro de competencias de los estudiantes universitarios.

## REFERENCIAS

- Albornoz, N. (2019). Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia. *Repositorio digital Universidad Simón Bolívar*, 38. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2907>
- Barragán, F. (2016). *Sexualidad I. Educación sexual y género*. Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer. <https://www.inmujeres.gob.es/publicacioneselectronicas/documentacion/Documentos/DE0744.pdf>
- Barboza, I. (2013). La producción de un discurso sexual en el programa de atención integral a la adolescencia. *Revista De Ciencias Sociales*, 120(1), pp. 13-24. <https://doi.org/10.15517/rcs.v0i120.10521>
- Bautista, T. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Revista de Psicología Educativa de la Universidad San Ignacio de Loyola*, 9. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1175>
- Bravo, L. (2023). *Relación del nivel de conocimientos sobre educación sexual y prácticas de riesgo en los estudiantes de la academia preuniversitaria "Logical" en San Martín de Porres, Lima, 2022* [Tesis para optar el Grado de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio digital CYBERTESIS. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/20620>
- Brew, A. (2010). Imperativos y desafíos en la integración de la enseñanza y la investigación. *Taylor & Francis Online*, 29(2), pp. 139-150. <https://doi.org/10.1080/07294360903552451>

Belmonte, L. (2020). Dos perspectivas de una misma meta: pertinencia y nivel de logro de las competencias universitarias. *Revista Educar*, 56(2), pp. 423-438.

<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1085>

Bermeo, Z. (2019). *Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos en estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, 2019* [Tesis para optar el grado de maestría en educación sexual, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional digital UCUENCA.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32909/1/Tesis.pdf>

González, S. (2021). Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación obligatoria en España: avances y situación actual. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), pp. 281–304. <https://doi.org/10.6018/educatio.469281>

Cunias, M. (2019). Nivel de educación sexual universitaria: ¿utopía o realidad?. *Revista Científica de la Universidad Señor de Sipán*, 3.

<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1169/993>

Carrión, I. (2020). Conocimientos sobre sexualidad y conductas sexuales de jóvenes universitarios. *Revista Científica Mundo de la investigación y el Conocimiento*, 4.

<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/931/1498>

Cravero, C. (2020). Educación sexual integral en las aulas de Argentina: Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones de ingresantes universitarios/as. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 21(11), pp. 21-71. DOI:

<https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.658>

Calero, E. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Científica Cubana*, 17.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202017000300010&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010&lng=es&tlng=es).

Cáceres, C. (2017). La importancia de la educación sexual integral y el enfoque de género en el currículo escolar. *Revista de Investigación de la Universidad Cayetano Heredia*, 1.

[https://iessdeh.org/usuario/ftp/EDUCACION SEXUAL Y ENFOQUE DE GENERO EN CURRICULO APORTES AL DEBATE 02 02 17.pdf](https://iessdeh.org/usuario/ftp/EDUCACION%20SEXUAL%20Y%20ENFOQUE%20DE%20GENERO%20EN%20CURRICULO%20APORTES%20AL%20DEBATE%2002%2002%2017.pdf)

Cárdenas, J. (2015). Educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 104.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907257>

Concepción, P. (2007). Extensión universitaria y educación sexual: formación de agentes de cambio social. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 11.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1561-31942007000400018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1561-31942007000400018)

Sampaio, R. (2018). El comportamiento sexual de jóvenes universitarios y el cuidado de la salud sexual y reproductiva. *Enfermería Global*, 17(1), pp. 237- 247.

<https://doi.org/10.6018/eglobal.17.1.261411>

Denyer, M. (2007). Las competencias en la educación. Un balance. Primera edición. México.

D.F. *Revista de investigación fondo de Cultura Económica*, 5.

<https://biblioteca.marco.edu.mx/files/Educacion%20Basada%20en%20Competencias/9-Evaluacion%20por%20Competencias/Evaluacion%20del%20dominio%20de%20competencias.pdf>

- Ministerio de Educación del Perú. (2022, 16 de junio). *Política Nacional de Juventud. Informe de evaluación de resultados*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8526>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020, 22 de julio). *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036. El reto de la ciudadanía plena*.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- FREUD, S. (1905). Tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad. Taylor & Francis Online, 2(3), pp. 572-603. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/2057410X.2016.1351763>
- Fernández, A. (2016). La educación sexual, una asignatura pendiente en España. *Revista de investigación BioGrafía*, 9. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/4510/3723>
- Libreros, L. (2008). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en una unidad educativa. *Revista Salud Pública y Nutrición*, 9.  
<https://respyn.uanl.mx/index.php/respyn/article/view/222>
- Garita, C. (2003). Prácticas sexuales en la adolescencia. *Biblioteca nacional de Salud y Seguridad Social*, 16. <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/7n1-2/art3.pdf>
- García, C. (2020). Responsabilidad social universitaria en la formación por competencias de estudiantes sipanenses. *Revista Hacedor-AIAPAEC de la Universidad Señor de Sipán*, 4(1), pp. 64-78. <https://doi.org/10.26495/rch.v4i1.1290>
- González, Y. (2015). Significados acerca de la sexualidad en estudiantes de psicología en Colombia. *Revista de investigación Scielo Brasil*, 21.  
<https://www.scielo.br/j/sess/a/LHt6fkWTJTQWCVRBC8vm3Pw/?lang=es>



Gutierrez, P. (2020). *Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes del primer año de la escuela profesional de enfermería de la universidad PRIVADA Norbert Wiener, noviembre-2019* [Tesis para optar el grado Profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio digital UWIENER.

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/3668>

Huerta, M. (2020). *Actitud investigadora y el logro de competencias en estudiantes de turismo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2019-I* [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio digital UWIENER. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/3980>

Hurtado de Mendoza Zabalgoitia, M. (2013). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 16.

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol16num1/Vol16No1Art15.pdf>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Repositorio institucional Universidad de Valparaíso Chile. <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf>

Intra, MV, Roales-Nieto, JG, & Moreno San Pedro, E. (2011). Cambio en las conductas de riesgo y salud en estudiantes universitarios argentinos a lo largo del periodo educativo. *Revista Científica Redalyc*, 11 (1), pp. 139-147.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56017110005>

- Kirby, D. (2007). Programas de educación sobre sexo y VIH: su impacto en los comportamientos sexuales de los jóvenes de todo el mundo. *Journal of Adolescent Health*, 40(3), pp. 206-217. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2006.11.143>
- Manzano-Pauta, D. y Jerves-Hermida, E. (2018). Educación sexual: Percepciones de los docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. *Revista Electrónica Educare*, 22 (1), pp. 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.5>
- Martínez, N. G. M., Espinosa, M. L. I., Landgrave, G. C., y Ruiz, E. J. C. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y salud*, 28(1), pp. 15-24. <https://doi.org/10.25009/pys.v28i1.2545>
- Martínez, C. (2018). Perspectivas docentes sobre la formación de competencias investigativas en relación con los programas de asignatura. *Revista de investigación Sincronía de la Universidad de Guadalajara*, 74. <https://www.redalyc.org/journal/5138/513855742030/html/>
- Marrero, G. (2019). La perspectiva de género: una reivindicación necesaria en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 43(2), pp. 643-658. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32426>
- Malón, A. (2012). ¿El derecho a la educación sexual? Entre los discursos de salvación y la ausencia de conocimiento. *Revista de investigación Educatio Siglo XXI de la Universidad de Murcia*, 30. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/153761>
- Mattar, L. D. (2008). Reconocimiento jurídico de los derechos sexuales: un análisis comparativo con los derechos reproductivos. *Revista Internacional de Direitos Humanos*, 5(8), pp. 60-83. <https://doi.org/10.1590/S1806-64452008000100004>

- Ministerio de Educación de Perú (2008, 16 de julio). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la Prevención de las infecciones de Transmisión Sexual, VIH y SIDA*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5624/Lineamientos%20Educativos%20y%20Orientaciones%20Pedag%3%b3gicas%20para%20la%20Preveni%20c%3%b3n%20de%20las%20Infecciones%20de%20Transmisi%20c%3%b3n%20Sexual%20c%20VIH%20y%20SIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreira, D. (2021). *Propuesta de estrategias de enseñanza para mejorar la educación sexual integral en una Unidad Educativa, Guayaquil 2020* [Tesis para optar el grado de maestría en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61670>
- Montes de Oca Recio, N. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista de investigación Scielo Cubana, 11*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202011000300005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005&lng=es&tlng=es).
- Mueller, E., Gavin, E., & Kulkarni, A. (2008). La asociación entre la educación sexual y la participación de los jóvenes en las relaciones sexuales, la edad de la primera relación sexual y el uso de métodos anticonceptivos en la primera relación sexual. *Journal of adolescent health, 42*(1), pp. 89-96. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2007.08.002>
- Nakamura, P. (2019). Desarrollando competencias investigativas en los estudiantes de educación a través del aprendizaje situado. *Aula De Encuentro, 21*(1), pp. 182-197. <https://doi.org/10.17561/ae.v21i1.10>

- Oliveros, M., Mejía, A., & Vásquez, M. (2023). Información recibida sobre salud sexual y reproductiva asociada a conductas sexuales en universitarias. Medellín, Colombia 2021. *Revista Salud UIS*, 55(1), pp. 23-55. <https://doi.org/10.18273/saluduis.55.e:23001>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010, 20 de enero). *Orientaciones técnicas internaciones sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- Oseda, D. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. *DSophia, colección de Filosofía de la Educación*, 29(1), pp. 235-259. <https://doi.org/10.17163/soph.n29.2020.08>
- Ordóñez, C., Salinas, B., Coronel, I., & Escalona, M. (2020). Conocimientos sobre sexualidad y conductas sexuales de jóvenes universitarios, Cañar 2020. *RECIMUNDO*, 4(4), 115-128. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).noviembre.2020.115-128](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.115-128)
- Pabón, M. (2015). Dimensiones de educación integral en sexualidad para la prevención del embarazo en la adolescencia. *Revista Colombiana de Enfermería*, 8(8), pp. 161-174. <https://doi.org/10.18270/rce.v8i8.556>
- Parajeles, R. (2012). Educación sexual en la adolescencia: la vivencia de un trabajo comunal universitario. *Medicina Legal de Costa Rica*, 29. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-657746>
- Pérez De la Barrera, C. (2006). Conducta sexual protegida en adolescentes mexicanos. *Revista interamericana de Psicología*, 40. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28440307.pdf>

Presidencia de la República. (2019, 23 de setiembre). Decreto Supremo 013-2019-MINEDU.

*Decreto que aprueba la Política Nacional de Juventud, la misma que como Anexo forma parte integrante del presente Decreto Supremo. Aprobación de la Política Nacional de Juventud aprobado por Decreto Supremo N° 013-2019-MINEDU. Diario Oficial El Peruano 15867.* <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2019/10/POL%C3%8DTICA-NACIONAL-DE-LA-JUVENTUD.pdf>

Pinilla, A. (2012). Aproximación conceptual a las competencias profesionales en ciencias de la salud. *Revista de investigación de Salud Pública de la Universidad Nacional de Colombia, 14.* <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/37334>

Pinos, M., Pinos, P., Palacios, del P., López, L., Castillo, E., Ortiz, A., Jerves, M, y Enzlin, P. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Actualidades Investigativas En Educación, 17(2)*, pp. 1-22. <https://doi.org/10.15517/aie.v17i2.28671>

Parajeles, M. (2012). Educación sexual en la adolescencia: la evidencia de un trabajo comunal universitario. *Revista de investigación Biblioteca virtual em saúde 29.* <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-657746>

Pantoja, L. (2012). ¿Evaluación en competencias? *Revistas académicas de la Universidad Austral de Chile, 38(1)*, 355-366. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000100022>

García, P. (2017). *Aplicación de un programa integral de educación sexual para la prevención de infecciones de transmisión sexual, en alumnos del primer ciclo de la universidad privada del norte - sede lima norte* [Tesis para optar el grado de maestro en investigación y docencia universitaria, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio digital UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1243>

- Rojas, R. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *Revista de Salud Pública de México*, 59.  
<https://www.redalyc.org/pdf/106/10650518009.pdf>
- Jacinto, R. (2022). Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Revista de investigación Horizonte Sanitario de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*, 21.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74592022000100129](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592022000100129)
- Reyes, B. (2021). *Evaluación, desempeño y logro de las competencias de los docentes de la escuela académico profesional de obstetricia en una universidad peruana, 2021* [Tesis para optar el grado de Doctorado en Educación, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio digital UWIENER.  
[https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5397/T061\\_46030497D.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5397/T061_46030497D.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- ROA, A. (2010). Competencias en educación universitaria competence in university education. *Revista de Investigación Electrónica EDUCyT*, 2.  
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/7562/1.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, A. (2009). Conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios de la ciudad de Cali-Colombia. *Revista de investigación Virtual de la Universidad Católica del Norte*, 27. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432004.pdf>

Bermeo, L. (2019). *Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos en estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, 2019* [Tesis para optar el grado de maestría en educación sexual, Universidad de Cuenca]. Repositorio digital UCUENCA.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32909/1/Tesis.pdf>

Saeteros, R. (2013). Vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios. *Revista de investigación Cubana de Salud Pública*, 39. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=47551>

Saavedra, M., Cuadra, R., Gonzales, N. y Quiroz de Montoya, J. (2021). Investigación formativa y logro de competencias en estudiantes de una universidad pública–Lima. *Sciences humaines et sociales*, 3(2), pp. 365-384. <https://shs.hal.science/halshs-03325366/>

Sánchez, M., Guilianny, J., Sanabria, E. y Palma, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), pp.277- 286. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>

Lagos, N., López, V., Hess, C., Vicuña, J. & Jaramillo Restrepo, S. (2023). Competencias emocionales en estudiantes de educación superior de Argentina, Chile y Colombia. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 14(2), pp. 1-15

<https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3350>

Tobón, S., Sánchez, A., Fraile, G., Carretero, J y Díaz, A. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Magisterio editorial Colombia.

<https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/competencias-calidad-y-educaci-n-superior>

Tobón, S., Rial. S., Antonio, C. y Díaz, M. (2011). *Competencias, Calidad y education superior. Biblioteca digital Magisterio*. Magisterio editorial.

<https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/competencias-calidad-y-educaci-n-superior>

Tejada, J. (2005). El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. *Revista electrónica de Investigación educativa*, 7.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412005000200013&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412005000200013&script=sci_arttext)

Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2014, 20 de setiembre). *Educación Integral de la Sexualidad. Conceptos enfoques y competencias*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800>

Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura de Lima. (2017, 12 de febrero). *Revisión de las políticas educativas 2000-2015: continuidades en las políticas públicas en educación en Perú, aprendizajes, docentes y gestión descentralizada*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5448>



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010, 15 de junio). *Orientaciones técnicas internaciones sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud*. París.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183281\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183281_spa)

Fondo de población de Naciones Unidad. (2020, 17 de diciembre). *Orientaciones técnicas y programáticas internacionales sobre educación integral en sexualidad fuera de la escuela. Un enfoque basado en evidencia para programas extraescolares 2020*.

[https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/OOS\\_CSE\\_Guidance\\_SP.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/OOS_CSE_Guidance_SP.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023, 6 de diciembre). *Educación integral de la sexualidad: un análisis general de las evidencias disponibles a nivel internacional* París.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385849?posInSet=1&queryId=c577044c-e716-4bf4-9836-a6600c7297a0>

Vera, L. (2004). Asociación entre el área de estudio y los conocimientos y comportamientos frente a la transmisión del VIH/SIDA en los estudiantes de la Universidad Industrial de Santander. *Revista de investigación Colombia Médica*, 35.

<https://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/289>

Vásquez, A., Morales, I., Silva, A. & García Calderón, M. (2021). Rol de la familia y los medios de comunicación en la educación sexual de estudiantes universitarios. *acedor AIAPÆC*, 5(2), 43–53. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1929>

- Varela, H. (2017). Las estrategias de enseñanza aprendizaje desde la asignatura “Análisis Químico Alimentos I”. *Revista de investigación cubana de química*, 29. <https://www.redalyc.org/pdf/4435/443551310008.pdf>
- Vela, E. (2016). Necesidades educativas en salud sexual y reproductiva en adolescentes peruanos de nivel secundario. *Revista de investigación Cubana de Salud Pública*, 42. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21446738007>
- Zegarra, C. (2021). *Nivel de conocimientos sobre Educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez* [Tesis para optar el grado de maestría en educación con mención en docencia e investigación universitaria, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio digital USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8751>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018, 16 de octubre). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- Yoost, J. (2021). Aceptabilidad de un sitio web de autoestudio integral sobre educación sexual para la enseñanza de la salud reproductiva: un estudio piloto entre estudiantes universitarios y médicos residentes en obstetricia y ginecología. *Medicina Sexual*, 9(1), pp. 100-302. <https://academic.oup.com/smoa/article/9/1/100302/6956705?login=false>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de la Investigación: **Influencia de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Lima-2023**

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema General.</b></p> <p>¿Cómo influye la Educación Sexual en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2023?</p> <p><b>Problemas Específicos.</b></p> <p>¿Cómo influye lo biológico en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2023?</p> <p>¿Cómo influye lo psicológico en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2023?</p> <p>¿Cómo influye lo social en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2023?</p>	<p><b>Objetivo General.</b></p> <p>Determinar la influencia de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Lima.</p> <p><b>Objetivos Específicos.</b></p> <p>Identificar la influencia biológica en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.</p> <p>Identificar la influencia psicológica en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.</p> <p>Evaluar la influencia social en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.</p>	<p><b>Hipótesis general.</b></p> <p>Existe influencia significativa de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad Privada de Lima.</p> <p><b>Hipótesis específicas.</b></p> <p>Existe influencia significativa biológica en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.</p> <p>Existe influencia significativa psicológica en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.</p> <p>Existe influencia significativa en lo social en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.</p>	<p><b>Variable 1: Educación Sexual</b></p> <p>Dimensiones</p> <p>D1. Biológica</p> <p>D2. Psicológica</p> <p>D3. Social</p> <p><b>Variable 2: Logro de Competencias</b></p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1. Competencia instrumental.</p> <p>D2. Competencia interpersonal.</p> <p>D3. Competencia sistémica.</p>	<p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Correlacional causal</p> <p><b>Corte:</b> Transversal</p> <p><b>Población:</b></p> <p>N° 10222. estudiantes de la universidad Norbert Wiener</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>370 estudiantes del 1er al 4to ciclo de la universidad Norbert Wiener</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>La encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario</p>

## Anexo 2: Instrumentos

### ENCUESTA

#### INTRODUCCIÓN:

Estimados alumnos, esta encuesta es parte de un proyecto de investigación para recopilar información sobre **Influencia de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Lima-2023**. El cuestionario es anónimo por lo que se agradecerá responder con total sinceridad. Muchas gracias por su colaboración.

#### DATOS INFORMATIVOS:

Edad:.....Sexo:.....Ciclo:.....Turno:.....

Lea cuidadosamente cada ítem en relación con la Educación Sexual Integral y marque la respuesta que Ud., crea conveniente

**1. Los órganos externos del aparato reproductor femenino son:**

- a) Monte de Venus, vagina, ovarios
- b) Labios mayores, monte de venus, vagina
- c) Clítoris, labios mayores, monte de venus
- d) Clítoris, labios mayores, útero

**2. Los órganos externos del aparato reproductor masculino son:**

- a) Conductos deferentes, vesículas seminales, conductos eyaculadores
- b) Testículos, escroto, pene
- c) Testículos, vesículas seminales, conductos eyaculadores
- d) Conductos deferentes, Testículos, escroto

**3. Los órganos internos del aparato reproductor femenino son:**

- a) Clítoris, vagina, ovarios, trompas de Falopio
- b) Ovarios, útero, vagina, trompas de Falopio
- c) Útero, Trompas de Falopio, ovarios, clítoris
- d) Útero, Trompas de Falopio, vagina, clítoris

**4. ¿La menstruación es?**

- a) Una enfermedad que le sucede a la mujer cuando crece todos los meses
- b) Que la mujer elimine mensualmente sangre por la vagina
- c) Un periodo por el cual la mujer no puede realizar algunas actividades

d) Durante la menstruación la mujer puede quedar embarazada

**5. La menarquía es:**

- a) Desarrollo de las mamas en la mujer
- b) Es la primera eyaculación en el varón
- c) Es la primera menstruación en la mujer
- d) Indica que la mujer es estéril

**6. La espermaquia:**

- a) Es el número de espermatozoides que se expulsa durante la eyaculación
- b) Está formado por espermatozoides y líquido seminal
- c) Indica que el hombre es estéril
- d) Es la primera eyaculación en el varón

**7. En el adolescente las características sexuales primarias son:**

- a) Los órganos sexuales (femeninos o masculinos) con los que nacemos
- b) Son las características que influyen en la conducta del adolescente
- c) Son las características sensuales como los besos y las caricias
- d) El enamoramiento forma parte de las características sexuales

**8. ¿En la adolescencia los cambios más sobresalientes en las mujeres son:**

- a) Crecimiento y notorio aumento de peso
- b) Ensanchamiento de cadera y crecimiento de los senos
- c) Exagerado crecimiento del cabello y los senos
- d) Crecimiento del vello pubiano y notorio aumento de peso

**9. La fecundación es:**

- a) Es una enfermedad
- b) La ovulación
- c) La unión del espermatozoide con el óvulo
- d) No usar un método anticonceptivo

**10. ¿La identidad sexual es?**

- a) Aceptarme como soy como hombre o mujer

- b) Ser heterosexual, homosexual o bisexualidad
- c) Mostrar fidelidad a la pareja
- d) Son las conductas, valores y creencias

**11. Travesti es:**

- a) Es un hombre o una mujer que de forma eventual o en situaciones específicas se viste y comporta como una persona del sexo contrario
- b) Es un hombre o mujer que se viste y comporta de forma permanente como una persona del género contrario siendo esto parte de su estilo de vida, además de no estar de acuerdo con su sexo biológico
- c) Es un hombre o mujer que se comporta y viste de forma permanente como una persona del género contrario y ya es parte de su estilo de vida sin embargo está conforme con su sexo biológico
- d) Todas son falsas

**12. Transexual es:**

- a) Es un hombre o una mujer que de forma eventual o en situaciones específicas se viste y comporta como una persona del sexo contrario
- b) Es un hombre o mujer que se viste y comporta de forma permanente como una persona del género contrario siendo esto parte de su estilo de vida, además de no estar de acuerdo con su sexo biológico
- c) Es un hombre o mujer que se comporta y viste de forma permanente como una persona del género contrario y ya es parte de su estilo de vida sin embargo está conforme con su sexo biológico
- d) Todas son falsas

**13. ¿La personalidad es?**

- a) Es algo externo.
- b) Es algo estático
- c) Conjunto de características que definen a una persona
- d) Es una persona

**14. La autoestima es:**

- a) La autoestima es el aprecio o consideración hacia si mismo
- b) Son las actitudes que el individuo expresa hacia los demás.
- c) La autoestima no deja a la búsqueda del sentido de la vida

d) Es algo heredado

**15. La personalidad en la adolescencia se caracteriza por:**

- a) Elección de los propios amigos
- b) Formas de vestir elegir su vestuario
- c) Tienen formas de expresión y lenguaje diferente a los adultos
- d) Todas son correctas

**16. Al tomar decisiones el adolescente debe:**

- a) Las opiniones de sus pares influyen en la toma de decisiones
- b) No tomar en cuenta las sugerencias y consejos de las personas adultas
- c) Analizar la información disponible y hacer uso de la experiencia acumulada
- d) Pensar en quedar bien con los demás olvidándonos de sí mismo

**17. Si uno de tus pares ha iniciado actividad sexual cual crees sería una toma de decisión correcta:**

- a) Buscar ayuda profesional para una consejería en métodos anticonceptivos
- b) Hacer uso de métodos anticonceptivos sin información
- c) Algunos dicen que cuando uno es muy joven no puede tener hijos entonces no me cuida
- d) Ninguna de las anteriores

**18. Si una de tus compañeras está embarazada cual sería la toma de decisión correcta:**

- a) Comunicar a los padres
- b) Buscar ayuda profesional
- c) Iniciar la atención prenatal por la salud de la madre y el niño por venir
- d) Todas son correctas

**19. Rol sexual es:**

- a) Hombre y mujer deben tener relaciones sexuales precozmente
- b) Es el comportamiento como hombre o comportamiento como mujer
- c) Trabajo que desarrolla cada persona
- d) Cumplir con nuestras obligaciones

**20. Los métodos anticonceptivos**

- a) Son dañinos
- b) Sirven para evitar ITS/SIDA
- c) Sirven para la planificación familiar y evitar embarazos no deseados.
- d) Es usado solo por mujer

**21. Indique la respuesta correcta en relación con los derechos sexuales**

- a) Incluyen el derecho a acceder a los servicios de atención de salud sexual y salud reproductiva
- b) buscar, recibir e impartir información sobre sexualidad
- c) acceder a la educación sexual
- d) elegir una pareja; a decidir ser o no sexualmente activo; a tener relaciones sexuales consensuales
- e) Todas son correctas

**22. Cuando nacemos:**

- a) Si somos mujeres nos ponen brazaletes celestes para identificarnos como femenino
- b) Si somos hombre nos ponen brazaletes rosados para identificarnos como masculino
- c) Seamos hombre o mujer la sociedad nos asigna que rol vamos a desempeñar según el sexo
- d) Ninguna de las anteriores

**23. Las infecciones de transmisión sexual se contagian por:**

- a) Usar una misma ropa interior
- b) Relaciones sexuales coitales
- c) Besar a una persona
- d) Usar el mismo baño

**24. La virginidad es:**

- a) Es un sentimiento puro que tienen los hombres y mujeres
- b) Es un valor moral que paso de moda
- c) Es el hombre o la mujer que nunca han tenido relaciones coitales
- d) Es llegar virgen al matrimonio



## ENCUESTA

### INTRODUCCIÓN:

Estimados alumnos, esta encuesta es parte de un proyecto de investigación para recopilar información sobre **Influencia de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Lima-2023**. El cuestionario es anónimo por lo que se agradecerá responder con total sinceridad. Muchas gracias por su colaboración.

### DATOS INFORMATIVOS:

Edad:.....Sexo:.....Ciclo:.....Turno:.....

Lea cuidadosamente cada enunciado en relación con el Logro de competencia y completar con una X siguiendo la siguiente escala:

ESCALA	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
INDICADOR	1	2	3	4

N°	LOGRO DE LAS COMPETENCIAS	Nada	Poco	Bastante	Mucho
<b>COMPETENCIA INSTRUMENTAL</b>					
1	Usted ha logrado la capacidad de análisis y síntesis				
2	Usted ha logrado la capacidad de organización y planificación.				
3	Usted ha logrado los conocimientos generales de la profesión.				
4	Usted ha logrado la experiencia práctica de la profesión.				
5	Usted ha logrado la comunicación oral y escrita.				
6	Usted ha logrado las habilidades en el manejo del ordenador.				
7	Usted ha logrado las habilidades en gestión de información.				
8	Usted ha logrado la habilidad para resolver problemas.				
9	Usted ha logrado la habilidad para toma de decisiones.				
<b>COMPETENCIA INTERPERSONAL</b>					
10	Usted ha logrado la capacidad crítica y autocrítica.				
11	Usted ha logrado la habilidad de trabajo en equipo.				
12	Usted ha logrado habilidades interpersonales.				
13	Usted ha logrado la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios.				

14	Usted ha logrado la habilidad para trabajar en contextos internacionales.				
15	Usted ha logrado el compromiso ético.				
16	Usted ha logrado la apreciación de la diversidad cultural.				
<b>COMPETENCIA SISTEMICAS</b>					
17	Usted ha logrado la capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.				
18	Usted ha logrado la habilidad de investigación.				
19	Usted ha logrado la capacidad de aprendizaje y actualización constante.				
20	Usted ha logrado la adaptación a situaciones nuevas.				
21	Usted ha logrado creatividad.				
22	Usted ha logrado liderazgo.				
23	Usted ha logrado el conocimiento de costumbres y culturas de otros países.				
24	Usted ha logrado la habilidad para trabajar en forma autónoma.				
25	Usted ha logrado diseño y gestión de proyectos.				
26	Usted ha logrado la iniciativa y espíritu emprendedor.				
27	Usted ha logrado la preocupación por la calidad.				
28	Usted tiene motivación para el logro de sus competencias.				

### Anexo 3. Validez del instrumento

Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: MG. Mirna María Palacios Preciado

MINISTERIO DE SALUD  
C.P. "MANUEL BARRETO"

  
Mg. Ps. Mirna M. Palacios P.  
P.SICÓLOGA C.P. P.S. 1097

#### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo egresado del programa de Pos Grado de la Maestría en Docencia Universitaria en la Universidad Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Magister en Docencia Universitaria.

El título nombre de mi proyecto de investigación es "INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA 2023-2", debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicarlos instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Educación Sexual y Logro de competencia.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

  
Nombre y firma

DNI: 41261151

## Definición conceptual de las variables y dimensiones

**Variable 1:** Es un proceso formativo presente en todo el desarrollo educativo en menores y adolescentes, con el propósito de desarrollar los conocimientos, actitudes y capacidades para que puedan valorar y asumir su sexualidad dentro del marco del ejercicio como sus derechos y sus responsabilidades, en su persona y con los demás.

### (Educación sexual)

#### Dimensiones de las variables:

**Dimensión 1: Biológica** (Es el conjunto de condiciones que caracterizan el sexo de cada persona).

**Dimensión 2: Psicológica** (Abarca análisis de la vida familiar y las relaciones, la cultura y los roles de género, además de abordar los derechos humanos, la igualdad de género).

**Dimensión 3: Social** (Comprende qué es la orientación sexual y la identidad de género, y a desmontar mitos y estereotipos comunes sobre las personas).

**Variable 2:** Fue definido en la época de los setenta con el enfoque conductista de enseñanza, se basa en los diferentes comportamientos cuando se ponen en práctica las habilidades, los conocimientos, destrezas, actitudes, etc.

### (Logro de Competencias)

#### Dimensiones de las variables:

**Dimensión 1: Competencia Instrumental** (capacidades de carácter cognitivo, metodológico, tecnológico y lingüístico que posibilitan un desenvolvimiento académico básico al estudiante universitario).

**Dimensión 2: Competencia interpersonal** (habilidades de relación social e integración en distintos colectivos, así como la capacidad de desarrollar trabajos en equipos específicos y multidisciplinares).

**Dimensión 3: Competencia Sistémica** (integración de las capacidades cognitivas, destrezas prácticas y disposiciones. Capacidad de aplicar los conocimientos, métodos y herramientas vistos en las asignaturas a situaciones y problemas concretos).

## Matriz de operacionalización de la variable

### Variable 1: Educación Sexual

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
D1 Biológica	Es un proceso formativo presente en todo el desarrollo educativo en menores y adolescentes, con el propósito de desarrollar los conocimientos, actitudes y capacidades para que puedan valorar y asumir su sexualidad dentro del marco del ejercicio como sus derechos y sus responsabilidades, en su persona y con los demás.	Evalúa la influencia de la Educación Sexual y del proceso educativo como dinámica formativa que va a estar presente toda la educación de adolescentes, por medio de tres dimensiones, biológica, Psicológica, Social a través de 24 preguntas cerradas, creadas según la escala de medición ordinal, cuya valoración esta entre bueno (19 a 24 puntos), regular (12 a 18 puntos) y deficiente (12 a menos puntos).	-Anatómico -Fisiológico -Reproductivo	- Ordinal	Bueno (19 a 24 puntos)
D2 Psicológica			-Identidad Sexual -Personalidad		Regular (12 a 18 puntos)
D3 Social			-Toma de decisiones  -Social -Cultural		Deficiente (12 a menos puntos)

Elaboración propia.

### Variable 2: Logro de Competencias

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
D1 Competencia Instrumental	Fue definido en la época de los setenta con el enfoque	Operacionalmente se define al estudiante universitario, quien alcanza objetivos educacionales dentro de los planes de estudios demostrando lo aprendido como teórico y práctico y poder	1-2-3-4-5-6-7-8-9	- Ordinal	Nada (1)
D2 Competencia Interpersonal	conductista de enseñanza, se basa en los diferentes	desempeñarse de manera eficientemente en todo campo universitario y posteriormente en lo laboral, por medio de tres dimensiones como la instrumental, interpersonal, sistémica a través de 28 preguntas cerradas, creadas según la escala de medición ordinal, cuya valoración esta entre Nada(1 punto), Poco(2 puntos), Bastante(3 puntos) y Mucho(4 puntos).	10-11-12-13-14-15-16		Poco (2)
D3 Competencia Sistémica	comportamientos cuando se ponen en práctica las habilidades, los conocimientos, destrezas, actitudes, etc.		17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28		Bastante (3)
					Mucho (4)

Elaboración propia.



**¹ Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**² Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**³ Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota. Suficiencia:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Mirna María Palacios Preciado  
DNI: 07934582

**Especialidad del validador:** Psicología

14 de Enero de 2023

MINISTERIO DE SALUD  
C.P. "MANUEL BARRETO"


  
Mg. Ps. Mirna M. Palacios P.  
PSICÓLOGA C.P. P.S. 1097

Firma del experto informante

Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: MG. José Alejandro Perea Torres

MINISTERIO DE SALUD  
HOSPITAL MARTA AURELIADORA  
  
Dr. José A. Perea Torres  
DIRECTOR  
Oficina de Epidemiología y Salud Ambiental

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo egresado del programa de Pos Grado de la Maestría en Docencia Universitaria en la Universidad Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Magister en Docencia Universitaria.

El título nombre de mi proyecto de investigación es "INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA 2023-2", debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicarlos instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Educación Sexual y Logro de competencia.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

  
Nombre y firma

DNI: 41261151





## **Definición conceptual de las variables y dimensiones**

**Variable 1:** Es un proceso formativo presente en todo el desarrollo educativo en menores y adolescentes, con el propósito de desarrollar los conocimientos, actitudes y capacidades para que puedan valorar y asumir su sexualidad dentro del marco del ejercicio como sus derechos y sus responsabilidades, en su persona y con los demás.

### **(Educación sexual)**

#### **Dimensiones de las variables:**

**Dimensión 1: Biológica** (Es el conjunto de condiciones que caracterizan el sexo de cada persona).

**Dimensión 2: Psicológica** (Abarca análisis de la vida familiar y las relaciones, la cultura y los roles de género, además de abordar los derechos humanos, la igualdad de género).

**Dimensión 3: Social** (Comprende qué es la orientación sexual y la identidad de género, y a desmontar mitos y estereotipos comunes sobre las personas).

**Variable 2:** Fue definido en la época de los setenta con el enfoque conductista de enseñanza se basa en los diferentes comportamientos cuando se ponen en práctica las habilidades, los conocimientos, destrezas, actitudes, etc.

### **(Logro de Competencias)**

#### **Dimensiones de las variables:**

**Dimensión 1: Competencia Instrumental** (capacidades de carácter cognitivo, metodológico, tecnológico y lingüístico que posibilitan un desenvolvimiento académico básico al estudiante universitario).

**Dimensión 2: Competencia interpersonal** (habilidades de relación social e integración en distintos colectivos, así como la capacidad de desarrollar trabajos en equipos específicos y multidisciplinares).

**Dimensión 3: Competencia Sistémica** (integración de las capacidades cognitivas, destrezas prácticas y disposiciones. Capacidad de aplicar los conocimientos, métodos y herramientas vistos en las asignaturas a situaciones y problemas concretos).

## Matriz de operacionalización de la variable

### Variable 1: Educación Sexual

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
D1 Biológica	Es un proceso formativo presente en todo el desarrollo educativo en menores y adolescentes, con el propósito de desarrollar los conocimientos, actitudes y capacidades para que puedan valorar y asumir su sexualidad dentro del marco del ejercicio como sus derechos y sus responsabilidades, en su persona y con los demás.	Evalúa la influencia de la Educación Sexual y del proceso educativo como dinámica formativa que va a estar presente toda la educación de adolescentes, por medio de tres dimensiones, biológica, Psicológica, Social a través de 24 preguntas cerradas, creadas según la escala de medición ordinal, cuya valoración esta entre bueno (19 a 24 puntos), regular (12 a 18 puntos) y deficiente (12 a menos puntos).	-Anatómico -Fisiológico -Reproductivo	- Ordinal	Bueno (19 a 24 puntos)
D2 Psicológica			-Identidad Sexual -Personalidad -Toma de decisiones		Regular (12 a 18 puntos)
D3 Social			-Social -Cultural		Deficiente (12 a menos puntos)

Elaboración propia.

### Variable 2: Logro de Competencias

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
D1 Competencia Instrumental	Fue definido en la época de los setenta con el enfoque conductista de enseñanza, se basa en los diferentes comportamientos cuando se ponen en práctica las habilidades, los conocimientos, destrezas, actitudes, etc.	Operacionalmente se define al estudiante universitario, quien alcanza objetivos educacionales dentro de los planes de estudios demostrando lo aprendido como teórico y práctico y poder desempeñarse de manera eficientemente en todo campo universitario y posteriormente en lo laboral, por medio de tres dimensiones como la instrumental, interpersonal, sistémica a través de 28 preguntas cerradas, creadas según la escala de medición ordinal, cuya valoración esta entre Nada(1 punto), Poco(2 puntos), Bastante(3 puntos) y Mucho(4 puntos).	1-2-3-4-5-6-7-8-9	- Ordinal	Nada (1)
D2 Competencia Interpersonal			10-11-12-13-14-15-16		Poco (2)
D3 Competencia Sistémica			17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28		Bastante (3)
					Mucho (4)

Elaboración propia.



<sup>1</sup> **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [ x ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. José Alejandro Perea Torres.

DNI: 08998720

**Especialidad del validador:** Epidemiología.



14 de Enero de 2023

MINISTERIO DE SALUD  
HOSPITAL MARÍA AUXILIADORA  
*José A. Perea Torres*  
Dr. José A. Perea Torres  
DIRECTOR  
Oficina de Epidemiología y Salud Ambiental

Firma del experto informante

Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: MAG. RAUL EDUARDO RODRIGUEZ SALAZAR

#### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo egresado del programa de Pos Grado de la Maestría en Docencia Universitaria en la Universidad Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Magister en Docencia Universitaria.

El título nombre de mi proyecto de investigación es "INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA 2023-2", debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicarlos instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Educación Sexual y Logro de competencia.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Nombre y firma

DNI: 41261151

## Definición conceptual de las variables y dimensiones

**Variable 1:** Es un proceso formativo presente en todo el desarrollo educativo en menores y adolescentes, con el propósito de desarrollar los conocimientos, actitudes y capacidades para que puedan valorar y asumir su sexualidad dentro del marco del ejercicio como sus derechos y sus responsabilidades, en su persona y con los demás.

### (Educación sexual)

#### Dimensiones de las variables:

**Dimensión 1: Biológica** (Es el conjunto de condiciones que caracterizan el sexo de cada persona).

**Dimensión 2: Psicológica** (Abarca análisis de la vida familiar y las relaciones, la cultura y los roles de género, además de abordar los derechos humanos, la igualdad de género).

**Dimensión 3: Social** (Comprende qué es la orientación sexual y la identidad de género, y a desmontar mitos y estereotipos comunes sobre las personas).

**Variable 2:** Fue definido en la época de los setenta con el enfoque conductista de enseñanza, se basa en los diferentes comportamientos cuando se ponen en práctica las habilidades, los conocimientos, destrezas, actitudes, etc.

### (Logro de Competencias)

#### Dimensiones de las variables:

**Dimensión 1: Competencia Instrumental** (capacidades de carácter cognitivo, metodológico, tecnológico y lingüístico que posibilitan un desenvolvimiento académico básico al estudiante universitario).

**Dimensión 2: Competencia interpersonal** (habilidades de relación social e integración en distintos colectivos, así como la capacidad de desarrollar trabajos en equipos específicos y multidisciplinares).

**Dimensión 3: Competencia Sistémica** (integración de las capacidades cognitivas, destrezas prácticas y disposiciones. Capacidad de aplicar los conocimientos, métodos y herramientas vistos en las asignaturas a situaciones y problemas concretos).

### Matriz de operacionalización de la variable

#### Variable 1: Educación Sexual

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
D1 Biológica	Es un proceso formativo presente en todo el desarrollo educativo en menores y adolescentes, con el propósito de desarrollar los conocimientos, actitudes y capacidades para que puedan valorar y asumir su sexualidad dentro del marco del ejercicio como sus derechos y sus responsabilidades, en su persona y con los demás.	Evalúa la influencia de la Educación Sexual y del proceso educativo como dinámica formativa que va a estar presente toda la educación de adolescentes, por medio de tres dimensiones, biológica, Psicológica, Social a través de 24 preguntas cerradas, creadas según la escala de medición ordinal, cuya valoración esta entre bueno (19 a 24 puntos), regular (12 a 18 puntos) y deficiente (12 a menos puntos).	-Anatómico -Fisiológico -Reproductivo	- Ordinal	Bueno (19 a 24 puntos)
D2 Psicológica			-Identidad Sexual -Personalidad -Toma de decisiones		Regular (12 a 18 puntos)
D3 Social			-Social -Cultural		Deficiente (12 a menos puntos)

Elaboración propia.

#### Variable 2: Logro de Competencias

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
D1 Competencia Instrumental	Fue definido en la época de los setenta con el enfoque	Operacionalmente se define al estudiante universitario, quien alcanza objetivos educacionales dentro de los planes de estudios demostrando lo aprendido como teórico y práctico y poder	1-2-3-4-5-6-7-8-9	- Ordinal	Nada (1)
D2 Competencia Interpersonal	conductista de enseñanza, se basa en los diferentes	desempeñarse de manera eficientemente en todo campo universitario y posteriormente en lo laboral, por medio de tres dimensiones como la instrumental, interpersonal, sistémica a través de 28 preguntas cerradas, creadas según la escala de medición ordinal, cuya valoración esta entre Nada(1 punto), Poco(2 puntos), Bastante(3 puntos) y Mucho(4 puntos).	10-11-12-13-14-15-16		Poco (2)
D3 Competencia Sistémica	comportamientos cuando se ponen en práctica las habilidades, los conocimientos, destrezas, actitudes, etc.		17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28		Bastante (3)
					Mucho (4)

Elaboración propia.





<sup>1</sup> **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [ x ]

Aplicable después de corregir [   ]

No aplicable [   ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Raúl Eduardo Rodríguez Salazar.

**DNI:** 09892148

**Especialidad del validador:** LIC. EN EDUCACIÓN.

14 de Enero de 2023



---

Firma del experto informante

Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Magíster/Doctor: MG. Lily Marisol Pizarro Arancibia

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo egresado del programa de Pos Grado de la Maestría en Docencia Universitaria en la Universidad Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Magister en Docencia Universitaria.

El título nombre de mi proyecto de investigación es "INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA 2023-2", debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicarlos instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Educación Sexual y Logro de competencia.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Nombre y firma

DNI: 41261151

### **Definición conceptual de las variables y dimensiones**

**Variable 1:** Es un proceso formativo presente en todo el desarrollo educativo en menores y adolescentes, con el propósito de desarrollar los conocimientos, actitudes y capacidades para que puedan valorar y asumir su sexualidad dentro del marco del ejercicio como sus derechos y sus responsabilidades, en su persona y con los demás.

#### **(Educación sexual)**

##### **Dimensiones de las variables:**

**Dimensión 1: Biológica** (Es el conjunto de condiciones que caracterizan el sexo de cada persona).

**Dimensión 2: Psicológica** (Abarca análisis de la vida familiar y las relaciones, la cultura y los roles de género, además de abordar los derechos humanos, la igualdad de género).

**Dimensión 3: Social** (Comprende qué es la orientación sexual y la identidad de género, y a desmontar mitos y estereotipos comunes sobre las personas).

**Variable 2:** Fue definido en la época de los setenta con el enfoque conductista de enseñanza, se basa en los diferentes comportamientos cuando se ponen en práctica las habilidades, los conocimientos, destrezas, actitudes, etc.

#### **(Logro de Competencias)**

##### **Dimensiones de las variables:**

**Dimensión 1: Competencia Instrumental** (capacidades de carácter cognitivo, metodológico, tecnológico y lingüístico que posibilitan un desenvolvimiento académico básico al estudiante universitario).

**Dimensión 2: Competencia interpersonal** (habilidades de relación social e integración en distintos colectivos, así como la capacidad de desarrollar trabajos en equipos específicos y multidisciplinares).

**Dimensión 3: Competencia Sistémica** (integración de las capacidades cognitivas, destrezas prácticas y disposiciones. Capacidad de aplicar los conocimientos, métodos y herramientas vistos en las asignaturas a situaciones y problemas concretos).

### Matriz de operacionalización de la variable

#### Variable 1: Educación Sexual

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
D1 Biológica	Es un proceso formativo presente en todo el desarrollo educativo en menores y adolescentes, con el propósito de desarrollar los conocimientos, actitudes y capacidades para que puedan valorar y asumir su sexualidad dentro del marco del ejercicio como sus derechos y sus responsabilidades, en su persona y con los demás.	Evalúa la influencia de la Educación Sexual y del proceso educativo como dinámica formativa que va a estar presente toda la educación de adolescentes, por medio de tres dimensiones, biológica, Psicológica, Social a través de 24 preguntas cerradas, creadas según la escala de medición ordinal, cuya valoración esta entre bueno (19 a 24 puntos), regular (12 a 18 puntos) y deficiente (12 a menos puntos).	-Anatómico -Fisiológico -Reproductivo	- Ordinal	Bueno (19 a 24 puntos)
D2 Psicológica			-Identidad Sexual -Personalidad -Toma de decisiones		Regular (12 a 18 puntos)
D3 Social			-Social -Cultural		Deficiente (12 a menos puntos)

Elaboración propia.

#### Variable 2: Logro de Competencias

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
D1 Competencia Instrumental	Fue definido en la época de los setenta con el enfoque conductista de enseñanza, se basa en los diferentes comportamientos cuando se ponen en práctica las habilidades, los conocimientos, destrezas, actitudes, etc.	Operacionalmente se define al estudiante universitario, quien alcanza objetivos educacionales dentro de los planes de estudios demostrando lo aprendido como teórico y práctico y poder desempeñarse de manera eficientemente en todo campo universitario y posteriormente en lo laboral, por medio de tres dimensiones como la instrumental, interpersonal, sistémica a través de 28 preguntas cerradas, creadas según la escala de medición ordinal, cuya valoración esta entre Nada(1 punto), Poco(2 puntos), Bastante(3 puntos) y Mucho(4 puntos).	1-2-3-4-5-6-7-8-9	- Ordinal	Nada (1)
D2 Competencia Interpersonal			10-11-12-13-14-15-16		Poco (2)
D3 Competencia Sistémica			17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28		Bastante (3)
					Mucho (4)

Elaboración propia.

**\*Influencia de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Lima 2023-2\***

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Variable 1:								
Educación Sexual								
	<b>DIMENSIÓN 1:</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Biológica	X		X		X		-----
	<b>DIMENSIÓN 2:</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Psicología	X		X		X		-----
	<b>DIMENSIÓN 3:</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Social	X		X		X		-----
VARIABLE 2:								
Logro de Competencias								
	<b>DIMENSIÓN 1:</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Competencia Instrumental	X		X		X		-----
	<b>DIMENSIÓN 2:</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Competencia Interpersonal	X		X		X		-----
	<b>DIMENSIÓN 3:</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Competencia Sistémica	X		X		X		-----

<sup>1</sup> **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

*Nota.* Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [ x ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Lily Marisol Pizarro Arancibia.

**DNI:** 09695468

**Especialidad del validador:** Licenciada en Educación.

14 de Enero de 2023



---

Firma del experto informante

Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster/Doctor: MG. Violeta Pereyra Zaldívar de Gamero.

#### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo egresado del programa de Pos Grado de la Maestría en Docencia Universitaria en la Universidad Norbert Wiener, requiero validar los instrumentos a fin de recoger la información necesaria para desarrollar mi investigación, con la cual optaré el grado de Magister en Docencia Universitaria.

El título nombre de mi proyecto de investigación es "INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA 2023-2", debido a que es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicarlos instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de Educación Sexual y Logro de competencia.

El expediente de validación que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Nombre y firma

DNI: 41261151

## **Definición conceptual de las variables y dimensiones**

**Variable 1:** Es un proceso formativo presente en todo el desarrollo educativo en menores y adolescentes, con el propósito de desarrollar los conocimientos, actitudes y capacidades para que puedan valorar y asumir su sexualidad dentro del marco del ejercicio como sus derechos y sus responsabilidades, en su persona y con los demás.

### **(Educación sexual)**

#### **Dimensiones de las variables:**

**Dimensión 1: Biológica** (Es el conjunto de condiciones que caracterizan el sexo de cada persona).

**Dimensión 2: Psicológica** (Abarca análisis de la vida familiar y las relaciones, la cultura y los roles de género, además de abordar los derechos humanos, la igualdad de género).

**Dimensión 3: Social** (Comprende qué es la orientación sexual y la identidad de género, y a desmontar mitos y estereotipos comunes sobre las personas).

**Variable 2:** Fue definido en la época de los setenta con el enfoque conductista de enseñanza, se basa en los diferentes comportamientos cuando se ponen en práctica las habilidades, los conocimientos, destrezas, actitudes, etc.

### **(Logro de Competencias)**

#### **Dimensiones de las variables:**

**Dimensión 1: Competencia Instrumental** (capacidades de carácter cognitivo, metodológico, tecnológico y lingüístico que posibilitan un desenvolvimiento académico básico al estudiante universitario).

**Dimensión 2: Competencia interpersonal** (habilidades de relación social e integración en distintos colectivos, así como la capacidad de desarrollar trabajos en equipos específicos y multidisciplinares).

**Dimensión 3: Competencia Sistémica** (integración de las capacidades cognitivas, destrezas prácticas y disposiciones. Capacidad de aplicar los conocimientos, métodos y herramientas vistos en las asignaturas a situaciones y problemas concretos).



### Matriz de operacionalización de la variable

#### Variable 1: Educación Sexual

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
D1 Biológica	Es un proceso formativo presente en todo el desarrollo educativo en menores y adolescentes, con el propósito de desarrollar los conocimientos, actitudes y capacidades para que puedan valorar y asumir su sexualidad dentro del marco del ejercicio como sus derechos y sus responsabilidades, en su persona y con los demás.	Evalúa la influencia de la Educación Sexual y del proceso educativo como dinámica formativa que va a estar presente toda la educación de adolescentes, por medio de tres dimensiones, biológica, Psicológica, Social a través de 24 preguntas cerradas, creadas según la escala de medición ordinal, cuya valoración esta entre bueno (19 a 24 puntos), regular (12 a 18 puntos) y deficiente (12 a menos puntos).	-Anatómico	- Ordinal	Bueno (19 a 24 puntos)
D2 Psicológica			-Fisiológico		
D3 Social			-Reproductivo		
			-Identidad Sexual		Regular (12 a 18 puntos)
			-Personalidad		Deficiente (12 a menos puntos)
			-Toma de decisiones		
			-Social		
			-Cultural		

Elaboración propia.

#### Variable 2: Logro de Competencias

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
D1 Competencia intrapersonal	Fue definido en la época de los setenta con el enfoque	Operacionalmente se define al estudiante universitario, quien alcanza objetivos educacionales dentro de los planes de estudios demostrando lo aprendido como teórico y práctico y poder desempeñarse de manera eficientemente en todo campo universitario y posteriormente en lo laboral, por medio de tres dimensiones como la instrumental, interpersonal, sistémica a través de 28 preguntas cerradas, creadas según la escala de medición ordinal, cuya valoración esta entre Nada(1 punto), Poco(2 puntos), Bastante(3 puntos) y Mucho(4 puntos).	1-2-3-4-5-6-7-8-9	- Ordinal	Nada (1)
D2 Competencia interpersonal	conductista de enseñanza, se basa en los diferentes		10-11-12-13-14-15-16		Poco (2)
D3 Competencia Sistémica	comportamientos cuando se ponen en práctica las habilidades, los conocimientos, destrezas, actitudes, etc.		17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28		Bastante (3)
					Mucho (4)

Elaboración propia.



<sup>1</sup> **Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota. Suficiencia:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Violeta Pereyra Zaldívar de Gamero  
**DNI:** 08799384

**Especialidad del validador:** Educación y Psicopedagogía.



14 de Enero de 2023

*Violeta Pereyra de Gamero*

Firma del experto informante

## Validez de constructo

### Instrumento Educación sexual

#### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,710
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	834,548
	gl	276
	Sig.	,000

#### Varianza total explicada

Componente	Total	Autovalores iniciales		Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
		% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2,612	10,884	10,884	2,612	10,884	10,884
2	1,697	7,072	17,956	1,697	7,072	17,956
3	1,527	6,364	24,320	1,527	6,364	24,320
4	1,382	5,760	30,080			
5	1,223	5,095	35,175			
6	1,184	4,935	40,110			
7	1,093	4,554	44,665			
8	1,068	4,451	49,116			
9	1,036	4,316	53,432			
10	1,009	4,203	57,634			
11	,967	4,028	61,662			
12	,938	3,910	65,572			
13	,913	3,806	69,379			
14	,887	3,695	73,073			
15	,839	3,497	76,571			
16	,809	3,371	79,942			
17	,785	3,270	83,212			
18	,758	3,160	86,372			
19	,710	2,959	89,331			
20	,663	2,762	92,093			
21	,630	2,625	94,718			
22	,525	2,186	96,905			
23	,411	1,713	98,618			
24	,332	1,382	100,000			

## Instrumento Logro de competencia

### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,952
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	5316,569
	gl	378
	Sig.	,000

### Varianza total explicada

Componente	Total	Autovalores iniciales		Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
		% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	11,881	42,434	42,434	11,881	42,434	42,434
2	1,436	5,129	47,563	1,436	5,129	47,563
3	1,261	4,503	52,065	1,261	4,503	52,065
4	,977	3,491	55,556			
5	,903	3,224	58,780			
6	,853	3,047	61,827			
7	,802	2,865	64,691			
8	,789	2,819	67,510			
9	,739	2,641	70,151			
10	,690	2,464	72,615			
11	,655	2,341	74,956			
12	,612	2,187	77,143			
13	,575	2,055	79,198			
14	,564	2,015	81,212			
15	,526	1,878	83,090			
16	,473	1,691	84,780			
17	,466	1,663	86,444			
18	,440	1,570	88,014			
19	,431	1,538	89,552			
20	,428	1,528	91,081			
21	,385	1,376	92,457			
22	,377	1,346	93,804			
23	,336	1,200	95,003			
24	,305	1,089	96,093			

## Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Tabla de Resultados de Confiabilidad (Spss)

Instrumento	Índice	Magnitud	Grado de Confiabilidad
Educación Sexual	KR-20	0.910	Alta Confiabilidad
Logro de Competencia	Alfa de Cronbach	0.953	Alta Confiabilidad

### SPSS PARA FIABILIDAD ALFA DE CROMBACH

#### Instrumento 1: Educación Sexual

##### → Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	22	100.0
Excluido <sup>a</sup>	0	.0
Total	22	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.910	3

#### Instrumento 2: Logro de Competencia

##### → Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	22	100.0
Excluido <sup>a</sup>	0	.0
Total	22	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.953	3

## Anexo:5 Aprobación del Comité de Ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

#### CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 26 de abril de 2023

Investigador(a)  
**José Anthony Perea Briceño**  
Exp. N°: 0240-2023

---

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) evaluó y **APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: "Influencia de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Lima-2023" Versión 02 con fecha 20/04/2023.
- Formulario de Consentimiento Informado Versión 01 con fecha 04/02/2023.

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) José Anthony Perea Briceño y a los investigadores colaboradores (no aplica)


La **APROBACIÓN** comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. La vigencia de la aprobación es de dos años (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. El Informe de Avances se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. Toda enmienda o adenda se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, la Renovación de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,

---

**Yenny Marisol Bellido Fuentes**  
Presidenta del CIEI-UPNW



Avenida República de Chile N°432, Jesús María  
Universidad Privada Norbert Wiener  
Teléfono: 706-5555 anexo 3290 Cel. 981-000-698  
Correo: [comite.etica@rwiw.upnw.edu.pe](mailto:comite.etica@rwiw.upnw.edu.pe)

## Anexo 6: Formato de consentimiento informado

 Universidad Norbert Wiener	<b>FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI</b>		
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-068	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022

**Título de proyecto de investigación** : Influencia de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Lima-2023  
**Investigadores** : **José Anthony Perea Briceño**  
**Institución(es)** : Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW)

Estamos invitando a usted a participar en un estudio de investigación titulado: "**Influencia de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Lima-2023**". de fecha 04/02/2023 y versión.01. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW).

### I. INFORMACIÓN

**Propósito del estudio:** El propósito de este estudio es: Determinar la influencia de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Lima. Su ejecución ayudará/permitirá Identificar la influencia biológica en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima. Identificar la influencia psicológica en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima. Evaluar la influencia social en el Logro de Competencias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.

**Duración del estudio (meses):** 12 meses

**N° esperado de participantes:** 100 estudiantes de la universidad Norbert Wiener

#### **Criterios de Inclusión y exclusión:**

##### **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes universitarios de primer ciclo al segundo ciclo en el periodo 2023-1.
- Estudiantes que forman parte de estudios generales del primer ciclo y segundo ciclo.
- Estudiantes matriculados durante el periodo 2023-1.
- Estudiantes que firman el consentimiento informado.
- Estudiantes sin sintomatologías relacionadas al covid-19.

##### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes no matriculados durante el primer y segundo ciclo en el periodo 2023-1.
- Estudiantes que no firman el consentimiento informado.
- Estudiantes menores de 18 años que requieran un permiso de sus padres.
- Estudiantes que presenten sintomatologías de covid-19 y que pongan en riesgo al encuestador.

**Procedimientos del estudio:** Si Usted decide participar en este estudio se le realizará los siguientes procesos:

- Se solicitará responder de manera virtual el cuestionario de educación sexual y el Cuestionario de logro de competencia.
- Consignará su correo electrónico.
- Brindará su consentimiento por medio de la herramienta Google Forms.



 Universidad Norbert Wiener	<b>FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI</b>	
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-068	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

- El tiempo aproximado que le tomara responder el cuestionario es de 20 minutos aproximadamente.

Los resultados de la encuesta se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

**Riesgos:** *(Detallar los riesgos de la participación del sujeto de estudio)*

Su participación en el estudio no presenta ningún riesgo que afecte la integridad de los participantes debido a que sólo se solicitará el llenado de dos cuestionarios.

**Beneficios:** *(Detallar los riesgos la participación del sujeto de estudio)*

Usted se beneficiará del presente proyecto y tendrá la oportunidad de conocer las actividades relacionadas a la Educación Sexual y Logro de competencia. Así como obtener información válida y significativa que permita establecer mejoras en la educación superior.

**Costos e incentivos:** Usted no pagará ningún costo monetario por su participación en la presente investigación. Así mismo, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:** Nosotros guardaremos la información recolectada con códigos para resguardar su identidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al equipo de estudio.

**Derechos del paciente:** La participación en el presente estudio es voluntaria. Si usted lo decide puede negarse a participar en el estudio o retirarse de éste en cualquier momento, sin que esto ocasione ninguna penalización o pérdida de los beneficios y derechos que tiene como individuo, como así tampoco modificaciones o restricciones al derecho a la atención médica.

**Preguntas/Contacto:** Puede comunicarse con el Investigador Principal (*José Anthony Perea Briceño, Celular: 980386900 y correo electrónico: joseanthony@msn.com*).

Así mismo puede comunicarse con el Comité de Ética que validó el presente estudio, Contacto del Comité de Ética: Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, **Email:** comité.[etica@uwiener.edu.pe](mailto:etica@uwiener.edu.pe)

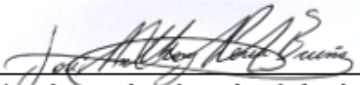
## II. DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

He leído la hoja de información del Formulario de Consentimiento Informado (FCI), y declaro haber recibido una explicación satisfactoria sobre los objetivos, procedimientos y finalidades del estudio. Se han respondido todas mis dudas y preguntas. Comprendo que mi decisión de participar es voluntaria y conozco mi derecho a retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto me perjudique de ninguna manera. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

 Universidad Norbert Wiener	<b>FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO(FCI) EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIEI-VRI</b>		
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-068	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 11/08/2022

\_\_\_\_\_ (Firma)  
 Nombre **participante:**

DNI:  
 Fecha: (dd/mm/aaaa)

  
 Nombre **investigador:** José Anthony  
 Perea Briceño

DNI: 41261151  
 Fecha: (04/02/2023)

\_\_\_\_\_ (Firma)

Nombre testigo o representante legal:  
 DNI:  
 Fecha: (dd/mm/aaaa)

**Nota:** La firma del testigo o representante legal es obligatoria solo cuando el participante tiene alguna discapacidad que le impida firmar o imprimir su huella, o en el caso de no saber leer y escribir.

## Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Lima, 22 de noviembre de 2023


Estimado  
José Anthony Perea Briceno  
Egresado de la Maestría en Docencia Universitaria en la Universidad Privada Norbert Wiener  
Presente. -

De mi mayor consideración

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente a nombre de la Unidad Académica de Estudios Generales de Universidad Norbert Wiener, y a la vez hacerle llegar el presente documento con la autorización para que realice la aplicación de su instrumento (cuestionario) de investigación titulada: **"Influencia de la educación sexual en el logro de competencias en estudiantes de una universidad privada de Lima-2022"** a 370 estudiantes del I al IV ciclo de estudios generales del periodo 2023-2.

Sin otro particular me despido de Usted, agradeciendo de antemano su gentil atención.

Atentamente,



**Jorge Antonio González Miranda**  
Director de la Unidad Académica de  
Estudios Generales

## Anexo 8: Reporte de similitud de Turnitin

### ● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados

---

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	3%
2	<b>uwiener on 2024-02-05</b> Submitted works	2%
3	<b>repositorio.minedu.gob.pe</b> Internet	2%
4	<b>uwiener on 2024-01-29</b> Submitted works	<1%
5	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-03</b> Submitted works	<1%
6	<b>uwiener on 2023-03-01</b> Submitted works	<1%
7	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-07</b> Submitted works	<1%
8	<b>Universidad Continental on 2022-09-09</b> Submitted works	<1%