



**Universidad
Norbert Wiener**

Powered by **Arizona State University**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Trabajo Académico

Funcionalidad familiar y bullying en adolescentes de primero de secundaria de un colegio de Lima Norte – 2023

**Para optar el Título de
Especialista en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria**

Presentado Por:

Autor: Karym Eliana Ato del Rosario

Asesor: Mg. Montoro Valdivia, Marcos Antonio


Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6982-7888>

Línea de Investigación General

Salud y Bienestar

Lima – Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, ... **ATO DEL ROSARIO KARYM ELIANA** egresado de la Facultad deCiencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BULLYING EN ADOLESCENTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA NORTE - 2023”**

Asesorado por el docente: Mg. Marcos Antonio Montoro Valdivia DNI ...09542548 ORCID... <https://orcid.org/0000-0002-6982-7888> tiene un índice de similitud de (20) (veinte) % con código __oid:__ oid:14912:325970671 _____ verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



Firma de autor 1

ATO DEL ROSARIO KARYM ELIANA Nombres y apellidos del Egresado

DNI:42897504

Firma de autor 2

DNI:



Firma

Mg. Marcos Antonio Montoro Valdivia

DNI:09542548

Lima, 07 de febrero de 2024

Funcionalidad familiar y bullying en adolescentes de primero de secundaria de un colegio de Lima Norte – 2023

Línea de Investigación General

Salud y Bienestar

Asesor: Mg. Montoro Valdivia, Marcos Antonio

Código ORCID N.º0000-0002-6982-7888

Dedicatoria

Lo dedico a mi esposo y a mi hijo por ser mi inspiración y ser mi soporte emocional durante toda mi etapa de formación, a mis padres por todo lo inculcado.

Agradecimiento

A Dios, por ser mi padre espiritual que me acompaña guardando mi entrada y bendiciendo mi salida en cada paso que doy.

A mis docentes por todo el conocimiento compartido durante esta etapa de especialización, con doble merito, debido a que la enseñanza de forma virtual implica más compromiso que enfrentaron ante el uso de nuevas herramientas digitales.

Al Dr. Montoro Valdivia por asesorarme y ser partícipe de este logro alcanzado.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Resumen	viii
Abstract	ix
1. EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1. Teórica	4
1.4.2. Metodológica	5
1.4.3. Práctica	5
1.5. Delimitación de la investigación	6
1.5.1. Temporal	6
1.5.2. Espacial	7
1.5.3. Población o unidad de análisis	7

2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas	12
2.3. Formulación de hipótesis	16
2.3.1. Hipótesis general	16
2.3.2. Hipótesis específicas	16
3. METODOLOGÍA	17
3.1. Método de la investigación	17
3.2. Enfoque de la investigación	17
3.3. Tipo de investigación	17
3.4. Diseño de la investigación	17
3.5. Población, muestra y muestreo	17
3.6. Variables y operacionalización	18
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.7.1. Técnica	23
3.7.2. Descripción de instrumentos	23
3.7.3. Validación	23
3.7.4. Confiabilidad	23
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	24
3.9. Aspectos éticos	24
4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	26
4.1. Cronograma de actividades	26
4.2. Presupuesto	27

5. REFERENCIAS	28
ANEXOS	37
Anexo 1: Matriz de consistencia	38
Anexo 2: Instrumentos	39
Anexo 3: Consentimiento informado	45
Anexo 4: Informe de originalidad	48

RESUMEN

Introducción: La funcionalidad familiar es relevante para los integrantes de la familia es el caso de los adolescentes es importante poseer una buena comunicación para evitar que el adolescente pueda ser víctima de bullying en su institución educativa.

Objetivo: tuvo como objetivo “Determinar cómo la funcionalidad familiar se relaciona con el bullying en adolescentes de secundaria de un colegio de Lima Norte – 2023”

Metodología: Será hipotético deductivo, Cuantitativo, correlacional, no experimental, de corte transversal, la población estará compuesta por 80 adolescentes de primero de secundaria, se utilizará dos instrumentos que cuentan con validez y confiabilidad para la variable funcionalidad familiar se utilizara el FACES III, y para la variable bullying se aplicara un cuestionario, los datos serán procesados en el software SPSS V.27. para posterior a ello presentar los resultados en gráficos y tablas.

Palabras claves: Funcionalidad familiar, bullying, adolescentes.

ABSTRACT

Introduction: Family functionality is relevant for family members. In the case of adolescents, it is important to have good communication to prevent the adolescent from being a victim of purchases at their educational institution. **Objective:** The objective was to “Determine how family functionality is related to bullying in high school adolescents from a school in Lima Norte – 2023”. **Methods:** it is hypothetical deductive, quantitative, correlational, non-experimental, cross-sectional, the population will be composed of 80 first-year adolescents of secondary school, two instruments that have validity and reliability will be used for the family functionality variable, the FACES III will be used. And for the bullying variable to apply a questionnaire, the data will be processed in the SPSS V.27 software. And then present the results in graphs and tables.

Keywords: Family functionality, purchase, adolescents.

1. EL PROBLEMA

2.3. Planteamiento del problema

A nivel mundial, La Organización de las Naciones Unidas (ONU), señala que, la forma como ahora están conformada la familia ha ido variando, estas variantes se diferentes de acuerdo al país donde se encuentren y a su vez se ha observado mediante la historia el cambio de la estructura familiar a través del tiempo. Además, señala que el 38.1 % de las familias monoparentales tienen hijas e hijos de todas las edades. De igual forma tienen diferentes características con relación al aspecto socioeconómico. Por otro lado, el 27.2 % de las familias están compuestos por hogares extensos, es decir que viven con familiares de segundo grado, a su vez el 83.9 % de las familias tienen en común que cuentan solo con un miembro de la familia(1).

Además, la ONU manifiesta que actualmente respecto al ámbito educativo, es ms común cada día ver casos sobre violencia escolar conocida como Bullying, asimismo se ha convertido en un problema social que se da a nivel mundial y las cifras evidencian lo mencionado puesto que 246 millones entre niños y jóvenes han sido víctima de violencia escolar (2).

Según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) indica que durante el 2018, 8 de cada 10 adolescentes han presentado casos violencia en sus escuelas. Estas cifras ponen en alerta a las naciones porque se piensa que después del hogar las instituciones educativas son el segundo lugar donde más tiempo pasan los alumnos y estos espacios deben ser lugares seguros, sin embargo, se ha visto que está ocurriendo todo lo contrario (3).

En otros países como Colombia, en una investigación desarrollada en Ciénaga evidenció que el 25.9% de adolescentes poseen conductas agresivas por otro lado un 13.9% indicaron que

les gusta pasar el tiempo con sus pares es decir son poco sociables, es preciso mencionar que en ese estudio dentro de la familia predomina una crianza autoritaria, esto demuestra que este tipo de crianza favorece en que los adolescentes posean conductas prosociales, a diferencia de lo que se observa en las familias que presentan disfuncionalidad familiar, los adolescentes presentan conductas antisociales con las demás personas que lo rodean(4).

A nivel nacional, en el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) durante el periodo del 2013 al 2018 en el reporte de casos violencia escolar, encontraron que hubo 26285 casos de violencia escolar. Asimismo, durante el 2017 se reportaron 5591 casos. Por otro lado, durante el 2018, se incrementaron más casos llegando a ser 9512 y en 2019 manifestaron que 4931 casos, por lo cual se sostiene que diariamente 27 niños han sido víctimas de agresividad en las escuelas (5).

Asimismo, el MINEDU, en el 2018, según los casos de violencia escolar, el 37.2% de estos casos ocurrieron en Lima. Cabe destacar que predominó la violencia verbal, como por ejemplo la incidencia era mayor en los insultos, apodos y el cyberbullying la agresión que es más frecuente ya que se da por redes sociales las cuales hoy en día se han convertido en el medio de comunicación más utilizado por los adolescentes, además sostiene que 37.2% de las agresiones se dan en el nivel secundario (6).

En Arequipa, un estudio evidenció que el 52% adolescentes que tenían entre 16 a 17 años en ambos sexos. Presentaron un funcionamiento familiar el 29%, asimismo poseen cohesión familiar funcional, el 35% presentaron armonía moderadamente funcional, asimismo el 79% tienen actitud hacia la violencia de forma moderada, el 90% tiene influencias externas moderado, el 49% tiene conductas pro social moderado, el 61% tiene conductas agresivas moderadas. Además, por

lo antes mencionado en ese estudio se halló que el 80% de los estudiantes ocasionan bullying moderado (7).

De igual forma, un estudio realizado en Huancayo evidenció que el 53.9% de los adolescentes se encuentran viviendo dentro de un hogar funcional, 13% mostraron que son víctimas de bullying. Evidenciaron que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el bullying en adolescentes (8).

Además, diversos distritos de Lima metropolitana evidencian que existieran muchos casos de denuncias respecto a violencia familiar, cabe mencionar que los casos se han dado por lesiones graves contra las mujeres mostrando así disfuncionalidad familiar, registrándose en Lima 968 casos dentro de los cuales 961 casos fueron casos denuncias (9).

Asimismo, en el distrito de Ate, un estudio realizado evidenció que en cuanto a la funcionalidad familiar predominó el funcionamiento balanceado en el 40% de los adolescentes, un funcionamiento medio 45% y funcionamiento extremo en el 15%. Por otro lado, el 22% manifiestan ausencia de bullying, un 27% indicó sufrir bullying en un nivel bajo, nivel medio con 44% y un nivel alto con 7% (10).

El comportamiento agresivo, que es dado a nivel integral físico, psicológico y verbal por parte de los adolescentes de secundaria cada día es más común en las escuelas. Generalmente los docentes señalan que tienen en sus salones casos de agresión entre los estudiantes entre sí mismos, contra otros adolescentes, mencionan que los insultos son las agresiones más comunes que observaron y la mayor incidencia se da en el nivel secundario.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Como la funcionalidad familiar se relaciona con el bullying en adolescentes de primero de secundaria de un colegio de Lima Norte – 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar se relaciona con el bullying en adolescentes de secundaria de un colegio?
- ¿Cómo la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar se relaciona con el bullying en adolescentes de secundaria de un colegio?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo la funcionalidad familiar se relaciona con el bullying en adolescentes de secundaria de un colegio de Lima Norte – 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar como la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar se relaciona con el bullying en adolescentes de secundaria de un colegio.
- Identificar como la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar se relaciona bullying en adolescentes de secundaria de un colegio.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El presente trabajo de investigación es relevante, puesto que las teorías de enfermería que tienen como propósito el cuidado preventivo que se encuentra orientado en velar por el bienestar

de la comunidad, además es preciso mencionar que la teoría estructural funcional familiar fundamentado por Friedman, donde toman en cuenta dos enfoques, uno basado en las necesidades físicas, económicas, el cuidado reproductivo, donde se da prioridad a las conexiones sociales, asimismo, denota la relevancia que posee en la familia en la sociedad, mientras que el otro enfoque estructural habla sobre la conformación de la familia, la comunicación que se da entre los integrantes de una familia, y como se organizan como tales dentro de la familia.

Es preciso mencionar que, la presente investigación tiene como finalidad “determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el bullying”, es por eso que se propone la teoría estructural postulada por Friedman, donde postula la relevancia que posee la funcionalidad familiar entre los miembros de la familia, en este caso en la influencia que tiene en los adolescentes, en relación a la autoestima que estos pueden tener y a su vez la resiliencia que aprenden a tener para afrontar cualquier tipo de problemas que se puedan presentar siendo uno de ellos el bullying, es por ello que el personal de salud toma un papel relevante porque es el personal de salud que tiene más cercanía con la comunidad y puede tener un impacto favorable en la salud de los mismos.

Además, el presente estudio se justifica porque tiene valor científico, debido a que a nivel nacional existen diversas investigaciones que hablan sobre la funcionalidad familiar el bullying, sin embargo, existen pocos estudios a nivel local, lo cual favorecerá en la contribución de generar conocimiento y permitirá quedar como antecedentes de futuras investigaciones, como también servirá como fuente bibliográfica.

1.4.2. Metodológica

La investigación tiene relevancia metodológica porque posee un enfoque cuantitativo, puesto a que el conocimiento es observado de manera objetiva, las variables son medidas de forma

numérica, asimismo para medir la relación entre las variables de estudio se aplicará pruebas estadísticas en este caso el RHO de Spearman con la finalidad de analizar las hipótesis planteadas, es por ello, es por ello que proporcionara información de valor, quedando este estudio como antecedente para ser utilizado en próximas investigaciones. Además, la presente investigación es oportuno porque permitirá validar la lista de cotejo, la cual medirá la variable bullying en los adolescentes y así con los resultados obtenidos se generará conocimiento confiable y válido.

1.4.3. Práctica

La presente investigación tiene relevancia práctica porque los resultados obtenidos proporcionarán conocimientos sobre el bullying que pueden padecer o hacer bullying a otros adolescentes en un colegio de Lima Norte y ver como está el estado de la funcionalidad familiar, Además, permitirá tomar estrategias adecuadas para favorecer la salud de forma integral y holística de las familias, también permitirá a las autoridades de la institución educativa a fomentar aulas donde se tengan ambientes saludables para mejorar la calidad de vida de los adolescentes que puedan hacerle frente a cualquier tipo de problema que se suscite, creando personas fuertes si estos tienen la capacidad de afrontar cualquier tipo de situación, para que los adolescentes tengan mejores opciones y herramientas para tener un futuro mejor.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Espacial

Respecto al tiempo en el cual se ejecutará la presente investigación se plantea que será entre julio hasta diciembre del presente año.

1.5.2. Temporal

Respecto al lugar donde se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos para medir las variables de estudio planteadas, será en una institución educativa ubicada en la provincia de Lima Norte, Perú.

1.5.3. Población o unidad de análisis

En el presente estudio se tomó en cuenta como población o unidad de análisis serán los padres y los adolescentes de primero de secundaria un colegio de Lima Norte.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Huimei et al (11), 2020 en China, realizaron una investigación con el propósito de “Explorar y determinar los factores potenciales de la relación entre el maltrato infantil y la victimización por bullying entre los adolescentes chinos”, el método fue cuantitativo, de corte transversal, 6247 adolescentes de la provincia de Anhui, China. Conformaron la población de estudio. Los datos fueron recopilados mediante cuestionarios que contaban con validez y confiabilidad. Se utilizaron la correlación de Pearson, la función familiar, la resiliencia y la ansiedad. Se empleó el modelo de ecuaciones estructurales (SEM) con la finalidad de medir la variable factores. Los resultados indicaron que respecto a la variable maltrato infantil en el 95% de los participantes predijo positivamente la posterior victimización por bullying de los adolescentes. Concluyeron que existe relación entre las variables de estudio.

Abadio et al (12), en 2022, en Brasil elaboraron una investigación que tuvo como propósito “determinar la relación ente el acoso escolar es un problema frecuente de salud pública en los países en desarrollo”. Método: estudio mixto correlacional. 2.354 adolescentes conformaron la población. Los instrumentos fueron dos escalas para analizar las variables de estudio. Los resultados mostraron que los adolescentes no involucrados en situaciones de acoso escolar presentan mejor funcionalidad familiar. Por otro lado, identificaron que las dimensiones planteadas como el castigo físico, una comunicación poco efectiva, y el clima conyugal presentan relación con la violencia escolar, es por ello que llegaron a la conclusión de que existe presencia de relación baja entre las interacciones familiares y el acoso escolar con $r:0,176$.

Ji et al. (13), 2021, en Taiwán realizaron un estudio cuyo propósito fue “Determinar si existe una fuerte suposición de un vínculo directo entre el clima familiar y la victimización por acoso escolar”, es de enfoque cuantitativo, Los datos se obtuvieron de una muestra representativa a nivel nacional de 1230 alumnos en Taiwán. Los resultados evidenciaron que la variable clima familiar presenta relación con la variable victimización por acoso escolar, además señalan que el acoso escolar puede ser evaluado mediante las relaciones que se dan entre los adolescentes y profesores. Los resultados evidenciaron que el apoyo dado de forma empírica de que la variable clima familiar presenta relación con la variable victimización ocasionado por acoso escolar, asimismo, el estudio indicó que la victimización por acoso escolar afecta a un 75% entre los adolescentes que se encuentran en la niñez intermedia. Concluyeron que existe relación directa entre las variables acoso escolar y clima familiar.

Hellfeldt (14), en el 2020, en el país de Suecia, realizó una investigación que tuvo como finalidad “determinar la relación entre relaciones entre los roles del bullying y varios resultados de bienestar psicológico, así como el posible efecto de mediación del apoyo social percibido de familiares, amigos y maestros en la escuela”. Es de enfoque cuantitativo, transversal de 1707 adolescentes, los resultados que el grupo víctimas de bullying poseen síntomas depresivos en un nivel alto y respecto al bienestar subjetivo y apoyo familiar poseen un nivel más bajo. También observamos niveles más altos de síntomas de ansiedad tanto en las víctimas cibernéticas como en las víctimas ciberacosadoras. Es más, concluyo que algunos tipos de apoyo social muestra que existe relación significativa entre el bienestar psicológico y el ciberacoso.

Linero (15), en el 2019, en Colombia realizó un estudio donde como objetivo tuvo “Examinar la relación entre funciones ejecutivas, funcionalidad familiar y desajuste conductual

con la cognición social en estudiantes de 7° a 10° en situación de bullying”. El método empírico-analítico. 101 estudiantes adolescentes conformaron la muestra. Los instrumentos fueron, un protocolo de evaluación neuropsicológico para medir la primera variable, y el APGAR Familiar para medir la funcionalidad familiar, para medir la variable bullying se utilizó una escala “Defensor del pueblo”. Los resultados mostraron que existe relación entre las variables de estudio (Correlación negativa $p < 0,05$) concluyo que existe relación entre las variables desajuste conductual y funcionalidad familiar.

2.1.2. A nivel nacional

De la cruz (16), 2022 en Trujillo, El presente estudio tuvo como objetivo “Determinar la relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa, privada de El Porvenir-2018”. El método fue hipotético deductivo, descriptivo es correlacional de enfoque cuantitativo. 120 adolescentes conformaron la muestra de estudio. Asimismo, una escala que mide la cohesión y adaptabilidad familiar elaborado por Cueva, C. y para la variable Cuestionario de Violencia Escolar se utilizó el (CUVE3-ESO) el cual fue adaptado por Lázaro, fueron los instrumentos que utilizaron. Los resultados mostraron que existe una relación entre las variables de estudio $p = 05$. Es por ello, que llego a la conclusión que existe presencia de una relación entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar.

Rojas (17), en el 2022, en Lima elaboró un estudio que tuvo como propósito “determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el ciberbullying escolar en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022.” Método, cuantitativo, correlacional, no experimental. Aplicativo y de corte transversal. 425 adolescentes conformaron la población y los instrumentos que utilizaron fueron, Las el “Test de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) de Pérez et al. (1997)” y el “Instrumento de Ciberbullying Escolar (ICIB) de Baquero y Avendaño (2015)”. Como resultado evidenciaron que

existe una correlación de intensidad mediana entre las variables, negativa ($Rho = -.219$). Concluyo que existe relación significativa entre las variables.

Honorio (18), en el 2020 en Huánuco, realizó un estudio donde tuvo como objetivo “determinar la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020”. El método fue cuantitativo de nivel correlacional, 86 alumnos conformaron la población de estudio. Aplicaron dos instrumentos el “Adolescent Peer Relations Instrument” (APRI) y el “test de funcionamiento familiar (FF-SIL)”. Los hallazgos evidenciaron que el 2.1% de estudiantes poseen una buena funcionalidad familiar y a su vez muestran que no hay presencia de bullying, el 31.2% que presentan una funcionalidad moderada presentaron bullying moderado, y el 13% de los que presentaron disfuncionalidad familiar evidencian bullying en un nivel alto. Concluyo que existe relación entre el bullying y la funcionalidad familiar.

Rodríguez (19), en el 2020, en Chiclayo realizó el estudio, cuyo objetivo fue “Determinar la relación entre funcionalidad familiar y bullying en los estudiantes del tercer grado la Institución Educativa Áreas Técnicas de Huarmaca, 2020”. Método, es cuantitativa, aplicada, correlacional, 50 adolescentes conformaron la población de estudio. Los instrumentos aplicados fueron “el cuestionario para medir funcionalidad familiar” y “Cuestionario de bullying para estudiantes de secundaria”, Los resultados evidenciaron que existe relación de tipo inversa $r = -.742$ por lo cual identificaron que existe relación entre el bullying y la funcionalidad familiar. Llego a la conclusión que existe relación entre las variables.

Román (20), en el 2018, en Huara, desarrolló una investigación que tuvo como propósito “determinar la relación entre funcionalidad familiar y bullying en los alumnos de las instituciones

educativas estatales y privadas del distrito de Huaura 2017”. El método fue cuantitativo, correlacional de corte transversal. 151 adolescentes conformaron la muestra en la investigación. Los instrumentos que utilizaron para analizar las variables son el “Auto-test Cisneros de Acoso Escolar” para medir el bullying y “el Cuestionario de Apgar Familiar” para medir la funcionalidad familiar, Los resultados muestran que entre funcionalidad familiar y bullying $r: 0,43$ por lo que llego a la conclusión que existe una relación significativa entre el bullying y la funcionalidad familiar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Funcionalidad familiar

Definición

La funcionalidad familiar es definida como el nivel de eficacia que poseen los integrantes de una familia en el núcleo de la familia con la finalidad de lograr una estabilidad dentro de la misma, como también la respuesta que tienen sus miembros frente a problemas que se presenten en el día a días (21). “Dentro de este contexto se menciona que en diversos estudios el desarrollo de la conducta del adolescente está vinculada con la relación que tiene con su familia” (22) El funcionamiento familiar es relevante para que los miembros de la familia puedan tener éxito en todas las etapas del ciclo de vida.

La Funcionalidad Familiar o una familia funcional, “es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus miembros, así como un estado de salud favorable en ellos donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar, como son, adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos” (23).

La funcionalidad familiar es “un fenómeno siempre complejo y difícil de evaluar, especialmente con instrumentos psicométricos. Las primeras fórmulas no cuantitativas de evaluación incluían (y aún lo hacen) entrevistas personales a profundidad con cada miembro (por separado) o entrevistas circulares con todos los miembros (en simultáneo). Estas soluciones implicaban una inversión muy grande de tiempo y esfuerzo, para todas las partes. Luego, especialistas en el funcionamiento de la pareja y la familia comenzaron a estandarizar procedimientos e instrumentos que permitieran realizar estas evaluaciones, aunque de forma más sencilla (instrumentos estandarizados)” (24).

Tipos

Familia extensa: es cuando la familia está compuesta por más de dos generaciones; familia nuclear, es la familia que su estructura es compuesta por padre, madre e hijos; sin embargo existen familias nucleares que tienen familiares cercanos que radican cerca de su residencia; existen familias nucleares que no cuentan con familiares cercanos, familia numerosas, las familia ampliadas son aquellas que tienen familiares no cercanos o que no tienen vínculo sanguíneo, la familia monoparental es la que está compuesta por un solo cónyuge y sus hijos; por otro lado, la familia reconstituida es la que está formada por dos donde uno de los padres no es el progenitor; personas sin familia aquellas que viven sola (25).

Dimensiones

a. Cohesión La dimensión cohesión trata acerca de la fuerte o poca relación poseen entre sí los miembros de una familia. Se define como “el vínculo emocional entre los miembros. De esta manera los niveles de cohesión oscilan entre: Desligada (D), Separada (S), Conectada © y Aglutinada (A). Donde uno de los ítems más representativos” es: “Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro”(25).

b. Adaptabilidad familiar: “Esta dimensión examina la habilidad del sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. Los niveles de adaptabilidad dan lugar a los niveles: Rígida ©, Estructurada ©, Flexible (F), Caótica ©. (Olson et al., 1982)”. Donde uno de los ítems más representativos es: “Las reglas cambian en nuestra familia”(26).

Teoría de enfermería

En la presente investigación se postula el modelo circunflejo como señala Olson, el cual ha tenido una gran difusión en los últimos años en el mundo académico y profesional, se sostiene que “la cohesión, la flexibilidad y la comunicación son las tres dimensiones que principalmente definen el constructo funcionamiento familiar. La cohesión se refiere al grado de unión emocional percibido por los miembros de la familia”. “La Flexibilidad familiar se define como la magnitud de cambio en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia. El grado de cohesión y flexibilidad que presenta cada familia puede constituir un indicador del tipo de funcionamiento que predomina en el sistema: extremo, de rango medio o balanceado”(27).

Asimismo, el tipo de familiar y el tipo de funcionamiento familiar, para estas variables aplicaron la escala FACES II, “la cual está basada en el modelo circunflejo propuesto por Olson et al. Y se encuentra validada y estandarizada en población mexicana” (28).

2.2.2 Bullying

Definición

El bullying se refiere sólo “al maltrato físico y que éste constituye sólo una parte del total de conductas de hostigamiento y acoso que sufren los escolares, por eso prefieren usar el término

mobbing, normalmente reservado para el acoso laboral, pero lo traducen en este ámbito como acoso escolar y lo definen como un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño”. “De hecho, no son pocos los autores que incluyen al bullying dentro de campo semántico del Acoso” (29).

Dimensiones

- a. Física: “se caracteriza por la utilización de la fuerza física empleada para satisfacer necesidades de arbitrariedad o mando contra un individuo de tal forma que le origina lesiones. En este caso se identifican pellizcos, empujones, golpes, arañazos y patadas” (30).
- b. Psicológica: “conglomera un conjunto diverso de comportamientos que produce alguna forma de agresión psicológica tales como: amenazas, intimidación, manipulación, entre otros”(31).
- c. Verbal: “se caracteriza por hacer uso de la comunicación que sobrelleva a discordancias del cual no se cuenta con límite, agrupa gestos y frases que pueden ser ofensivos, tales como: insultos, apodos, menosprecio, entre otros”(32).

Teoría de enfermería

Respecto a la teoría de enfermería postulada por Dorothy Johnson la teoría que habla del Sistema Conductual, señala que el entorno es importante para la salud de las personas ya que estos serán los condiciones como la persona solucione sus problemas y asimismo como valores su salud y que medidas preventivas aplica en su vida para garantizar su bienestar y el de sus familiares(39).

Además, en esta teoría trata tres subsistemas, la protección de las influencias nocivas esto hace referencia a los vínculos que posee con sus familiares, amigos, compañeros de trabajo, etc.,

también se tiene en cuenta la provisión para el ambiente de consolidación es decir este subsistema toma en cuenta el ambiente físico donde se encuentra y por último la estimulación del crecimiento personal todo aquello en lo que se enfoca a nivel mental. Asimismo, es por ello que esta teoría puede darle un sustento y respaldo teórico porque se puede aplicar en la comunidad tomando y poniendo énfasis entre la funcionalidad familiar y el bullying que pueden pasar los adolescentes (40).

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la funcionalidad familiar y con el bullying en adolescentes de secundaria de un colegio de Lima Norte – 2023.

H0: No existe relación entre la funcionalidad familiar y con el bullying en adolescentes de secundaria de un colegio de Lima Norte – 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas

Hi 1. Existe relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar con el bullying en adolescentes de secundaria un colegio.

Hi 2. Existe relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar con el bullying en adolescentes.

3. METODOLOGÍA

3.1.Método de la investigación

El método a utilizar es hipotético-deductivo, el cual es sirve y es importante para probar teorías e hipótesis. Mediante la aplicación de procedimientos lógicos-deductivos, que van a permitir verificar si existe o no una relación entre las variables de estudio (41).

3.2.Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que medirá ambas variables de forma numérica y también probará las hipótesis, posterior a ello se podrá mostrar mediante de cuadros y tablas estadísticos (42).

3.3.Tipo de Investigación

Será de tipo aplicada debido a que tiene como propósito la obtención y recolección de datos con el objetivo de construir y aumentar conocimientos de la información ya existe en la actualidad (43).

3.4.Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación será no experimental, porque “es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan” (44).

El corte será transversal porque consiste en un “método de obtención de datos que perdura solo un momento, en un único tiempo” (45).

El nivel será correlacional porque “profundizando en el análisis acerca de las formas en que se relacionan variables” (46)

3.5. Población, muestra y muestreo

Población: Se planteará trabajar con el total de la población, la cual está constituido por el 100% (80) de los adolescentes que estudian en un colegio de Lima Norte.

Muestra: No contará con muestra puesto que trabajará con la población completa.

Criterios de inclusión

- Los adolescentes de 1er grado de secundaria
- Los adolescentes deben firmar el asentimiento informado.
- Los adolescentes deben estar matriculados dentro del año escolar.

Criterios de exclusión

- Otros grados de secundaria
- Los adolescentes que no firmen el consentimiento y asentimiento informado.
- Los adolescentes que no estén matriculados dentro del año escolar.

3.6 Variable y operacionalización

- Variable 1: Funcionalidad Familiar
- Variable 2: Bullying

A continuación, se detalla la operacionalización de variables de estudio:

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
V1 Funcionalidad familiar	La funcionalidad familiar la cual se define como “la eficiencia que se desarrolla en la familia para lograr un equilibrio dentro de ella, así como la unidad dentro de las exigencias de las actividades diarias. Dentro de este contexto se menciona que en diversos estudios el desarrollo de la conducta de los niños con la relación que tiene con su familia El funcionamiento familiar así mismo se refiere a la	La habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, de acuerdo a la situación en la se encuentre, será medido por el cuestionario FACES III,	Cohesión Adaptabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas y/o normas • Roles y control • Disciplina • Responsabilidades • Amistades • Apoyo • Tiempo • Espacio • Unión 	Ordinal	77-100 Balanceada funcionales 55 -76 Rango medio 20 -54 Extrema disfuncionales

manera de interactuar de los miembros de una familia” (18).

V2	<p>El bullying se refiere sólo “al maltrato físico y que éste constituye sólo una parte del total de conductas de hostigamiento y acoso que sufren los escolares, por eso prefieren usar el término mobbing, normalmente reservado para el acoso laboral, pero lo traducen en este ámbito como acoso escolar y lo definen como un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo,</p>	<p>son acciones que se desarrollan en las conductas que se generan en situaciones de conflictos, donde se presentan altos niveles de ira y donde los individuos no controlan sus impulsos en los niños será medido por la lista de chequeo de agresividad.</p>	<p>Física Psicológica Verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes • Empujones • Insultos • Amenazas • Burlas • Disgusto • Molesta a los demás • Rabieta 	Ordinal	<p>Bajo 0-20. Medio 21-45, Alto 46-80</p>
Bullying						

amenazarlo y que
atentan contra la
dignidad del niño”.
“De hecho, no son
pocos los autores que
incluyen al bullying
dentro de campo
semántico del
Acoso” (29).

3.7. Técnica

Se utilizará como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario uno para cada variable de estudio (47).

3.7.1. Descripción de instrumentos

Variable 1: Funcionalidad Familiar

Respecto a la variable funcionalidad familiar se aplicó el FACES III, “cuyo autor Olson Portner y Lavee, en el país de España, está compuesto por 20 ítems”. Este cuestionario consta de dos dimensiones: adaptabilidad el cual cuenta con 10 ítems (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) y cohesión con 10 ítems(11,12,13,14,15,16,17,18,19,20) el cuestionario fue adaptado en Perú por Reusche Lari y aplicado en la actualidad en diversas investigaciones, como en la de Osorio M. en 2018 es su investigación titulada “Funcionalidad familiar funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay” es de tipo Likert en “donde los valores asignados son nunca=1, casi nunca= 2 algunas veces =3, casi siempre = 4, siempre=5 como valor final se tiene: 77-100 Balanceada funcionales, 55 -76 Rango medio, 20 -54 Extrema disfuncionales.” (48).

Variable 2: Bullying

Respecto a la variable bullying está compuesto por 20 ítems fue creado por la peruana Paola Napa en el año 2020. Cuenta con tres dimensiones: física con 6 ítems (1,2,3,4,5,6), verbal con 6 ítems (7,8,9,10,11,12) y psicológica con 8 ítems (13,14,15,16,17,18,19,20); el cuestionario es de tipo Likert, donde los valores asignados con Nunca= 0, Casi Nunca =1, A veces=2, Casi Siempre=3, Siempre= 4. Los baremos de la variable son bajo 0-20. Medio 21-45, Alto 46-80 (49).

3.7.2. Validación

Respecto a la variable 1: funcionalidad familiar “El FACES III, fue validado mediante el procedimiento de juicio de expertos, en donde los jueces validadores, dieron como respuesta que el instrumento es válido para su aplicación, finalmente a través de la prueba binomial se determinó la validez total con valor de $p= 0,001$ ”. (48).

Respecto a la validación de la variable bullying fue mediante 8 jueces de expertos donde los jueces validadores dieron como respuesta de que el instrumento es válido para su aplicación, con un resultado de p , según la prueba binomial de 0,002. (49).

3.7.3. Confiabilidad

Respecto a la variable funcionalidad familiar, se obtuvo a través de una prueba piloto donde el alfa de Cronbach de 0.70 fue el resultado. Asimismo, en el Perú en otro estudio realizado por Osorio M. donde menciona que la confiabilidad de las escalas de cohesión y adaptabilidad identificando que presento una confiabilidad alfa de Cronbach igual a para las dimensiones: cohesión 0,82 y adaptabilidad 0,86 (48).

Asimismo, respecto a la variable bullying, Paola Napa en su estudio realizó una prueba piloto en 20 adolescentes para medir la confiabilidad obteniendo un alfa de croncach = a 0.895, por lo cual se sostiene que es confiable (49).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

En primer lugar, se enviará el presente estudio al comité de ética de la Universidad Norbert Wiener para su aprobación para realizar en posterioridad coordinaciones previas con el director de la institución educativa en Lima Norte. Una vez aprobado se coordinará la fecha y hora para

la aplicación del cuestionario en el consultorio de crecimiento y desarrollo aplicando a los participantes del presente estudio, los cuales serán los adolescentes que asisten a una institución educativa en Lima norte, además la información recopilada será vaciada a una base de datos creada en Excel, la cual será exportada al SPSS V.24, posterior a ello, se insertara en el presente estudio los gráficos y tablas obtenidos del software estadístico, aplicando la prueba de normalidad y posterior a ello el uso de Rho de Spearman.

3.9. Aspectos éticos

Apoyándose del informe de Belmont se seguirá los siguientes lineamientos:

Principio de Autonomía:

Los adolescentes tendrán la información correspondiente sobre el propósito de la investigación firmaran su consentimiento informado y podrá retirarse en cualquier parte de la investigación.

Principio de Beneficencia

Los resultados obtenidos servirán para implementar estrategias correspondientes dentro de las aulas de estudio y para que el personal pueda crear estrategias funcionales para mejorar la salud de los adolescentes

Principio de Justicia

Absolutamente todos los adolescentes tendrán la misma oportunidad de participar en la presente investigación, sin distinción alguna ya sea su credo, cultura u origen.

Principio de maleficencia

Todos los datos recolectados de los adolescentes serán utilizados solo para fines académicos, puesto que son llenados de forma anónima.

4.2. Presupuesto

COSTO DEL SERVICIO			
	Costo/unidad	Cantidad	Costo total
Anillado	5.00	3	15
Fotocopias	0.10	100	100
Impresiones	0.30	100	30
Total			S/ 145.00
COSTO DE MATERIALES			
	Costo/unidad	Cantidad	Costo total
Material			
Papel	0.10	80	8.00
Lapiceros	1.00	2	2.00
Folder	1.00	3	3.00
Engrampador	5.00	1	5.00
Tablero	8	2	S/ 16.00
Grapas	8.00	1	8.00
Cuaderno	5	1	S/ 5.00
TOTAL			S/ 37.00
COSTO DE RECURSOS HUMANOS			
PERSONAL	Costo	Cantidad	Costo total
Análisis Estadístico	300	1	500
Asesor	1000	1	1500
Total			2000
TOTAL GENERAL			S/ 2,182.00

5. REFERENCIAS

1. Organización de las Naciones Unidas. El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020. [Internet]. Estados Unidos de America: ONU; 2019 [consultado 27 Sep 2023]. Disponible en: <https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-world-s-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>
2. Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación: El acoso y la violencia escolar afecta a uno de cada cuatro niños, Noticias ONU [Internet]. Estados Unidos de America: ONU; 2019 [consultado 27 sep 2023]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2017/01/1371791>
3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Protección contra la violencia. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida libre de cualquier tipo de violencia. [Internet]. USA: UNICEF; 2018 [consultado 27 sep 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/proteccion-contr-la-violencia>
4. Perez K. Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. Rev. Espacios [Internet]2021; 40(31): 22-32. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/19403108.html>
5. Ministerio de Educación. Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal “SÍSEVE” [Internet]. Perú: MINEDU; 2019 [consultado 27 sep 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/26212-minedu-presenta-nueva-central-telefonica-contr-la-violencia-escolar>
6. Sanchez A. Medición de la prevalencia de la violencia física y psicológica hacia niñas, niños y adolescentes, y sus factores asociados en el Perú Evidencia de Niños del Milenio. [Internet]. Perú: GRADE; 2019 [consultado 27 sep 2023]. Disponible en:

- <https://www.grade.org.pe/publicaciones/medicion-de-la-prevalencia-de-la-violencia-fisica-y-psicologica-hacia-ninas-ninos-y-adolescentes-y-sus-factores-asociados-en-el-peru-evidencia-de-ninos-del-milenio/>
7. Ministerio Público Fiscalía de la Nación. Las denuncias por violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar superaron las 500 mil durante el año 2020 - Noticias - Ministerio Público Fiscalía de la Nación - Gobierno del Perú [Internet]. Perú: MPFN; [consultado 27 sep 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/mpfn/noticias/345503-las-denuncias-por-violencia-contra-las-mujeres-y-los-integrantes-del-grupo-familiar-superaron-las-500-mil-durante>
 8. Fabian E. Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo. Horizonte de la ciencia [Internet]2019; 7(12):147-160. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960868011/html/>
 9. Ministerio de Salud. CDC Perú reportó más de 17 mil casos por violencia contra la mujer durante el 2022. [Internet]. Perú: MINSA; [consultado 27 sep 2023]. Disponible en: <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/informativo/prensa/cdc-peru-reporto-mas-de-17-mil-casos-por-violencia-contra-la-mujer-durante-el-2022/>
 10. Napa P. Funcionalidad familiar y bullying en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en una institución educativa pública, Ate. [Tesis para optar el grado de maestra en salud pública]. Perú: Universidad Ricardo Palma; 2020. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3640>
 11. Huimei, et al. Association of child maltreatment and bullying victimization among Chinese adolescents: The mediating role of family function, resilience, and anxiety.

- Rev.ScienceDirect [Internet].2018;2 (2):12-21. Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165032721012817>
12. Abadio et al, Bullying entre adolescentes brasileños: evidencias de las Encuestas Nacionales de Salud Escolar, Brasil, 2015 y 2019. Rev. Latino-Am. Enfermagem. [Internet]. 2022;30(2):36-77. Disponible en:
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/4JGXvg5rJcjcZkv6PqYR8gM/?format=pdf&lang=es>
13. Ji et al. Family Climate, Social Relationships With Peers and Teachers at School, and School Bullying Victimization Among Third Grade Students in Elementary Schools in Taiwan. Springer [Internet]. 2021;3(2):452-461. Disponible en:
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-020-09404-8>
14. Hellfeldt K, Lopez L, Andershed H. Cyberbullying and Psychological Well-being in Young Adolescence: The Potential Protective Mediation Effects of Social Support from Family, Friends, and Teachers. MDPI [Internet]2017;17(1): 45-60. Disponible en:
<https://www.mdpi.com/1660-4601/17/1/45>
15. Linero R. Funciones ejecutivas, funcionalidad familiar y desajuste conductual relacionado con la cognición social en estudiantes en situación de Bullying. [Tesis de grado]. Colombia: Universidad de la Costa ; 2019. Disponible en:
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5884>
16. De la Cruz D. Ñique M. Funcionalidad familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa privada de el Porvenir. [Tesis de grado]. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. Facultad de Medicina Humana; 2019. Disponible en:
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9321>

17. Rojas S. Funcionalidad familiar y bullying en los estudiantes del tercer grado la Institución Educativa Áreas Técnicas de Huarmaca, 2020. [Tesis de grado]. Perú: Universidad Privada Antenor 2020. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49492>
18. Honorio. Bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020. [Tesis de grado]. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. Facultad de Medicina Humana; 2020. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77250?locale-attribute=es>
19. Rodriguez A. Funcionalidad familiar y bullying en los estudiantes del tercer grado la Institución Educativa Áreas Técnicas de Huarmaca, 2020. [Tesis de grado]. Perú: Universidad Privada Antenor; 2020. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49492>
20. Roman E. Relación entre funcionalidad familiar y bullying en los alumnos de las instituciones educativas estatales y privadas del distrito de Huaura 2017. [Tesis de grado]. Perú: Universidad Alas Peruanas; 2018. Disponible en: <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/7243>
21. Soria G. Funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa san pedro canoas de punta sal- tumbes, 2019. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología] Peru: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_321fb238e63d25df5e7e2406466ea7

22. Ccoicca, T. Funcionalidad familiar y bullying en una Institución Educativa del Distrito de Comas. [Internet]. 2018;1 (4), 84-85. Disponible en: <https://adederecho.files.wordpress.com/2014/03/bullying-yfuncionalidad-familiar-en-una-institucion-educativa-del-districto-de-comas-peru.pdf>
23. Cogollo, Z. y Hamdan, M. Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de Colegios Oficiales de la Ciudad de Cartagena. [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena]. Colombia: Repositorio institucional de la Universidad de Cartagena; 2018. Disponible en: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFORME%20FI%20N%20AL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVA-Y-%20FUNCIONALIDADFAMILIAR%20..pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
25. Fernández, A. Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Perú: Universidad Señor de Sipán; 2020 Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4457>
26. Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo J., Ayala, P. Familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. Acción Psicológica, [Internet]. 2018;2(13), 69-78. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069
27. Betran, E. Salud Familiar: un Modelo de Atención Integral en la Atención Primaria. Santiago, Chile, [Internet]. 2022;2(13), 69-78. Disponible en: https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay/alma991005080289703936/56UDC_INST:56UDC_INST

28. Graza, S. Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia 2022. [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos;2022. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3507/Graza_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y
29. Goicochea, A. y Narváez, R. Propiedades Psicométricas de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar en estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud en la ciudad de Trujillo [Tesis de pregrado].Perú: Universidad Cesar Vallejo;2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109/benites_bj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
30. Guadarrama, R., Márquez, O., Veytia, M. y León A. Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, [internet].2013: 14(2); 179-192.Disponible en: <http://www.journals.unam.mx/index.php/repj/article/view/26033>
31. Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. Metodología de la Investigación, México, DF: McGraw-Hill; 2019 [consultado 27 Sep 2023]. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/14/Investigacion.pdf>
32. Hernández-Castillo, L; Cargill-Foster, N; Gutiérrez, G. La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. Rev. Cubana MED gen Integr, [internet]2011: 13(6); 591. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/487/48724427004.pdf>
33. Huallpa, K. Funcionamiento familiar relacionado con la conducta agresiva en los adolescentes de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad

- Nacional Jorge Basadre Grohmann;2021. Disponible en:
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2279>
34. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.
 : INEI; 2019 [citado 2023 Jun 27] Disponible en:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/
35. Martin, A, y Jodan, G. Atención Familiar y Salud Comunitaria. España: Edición Foletra.
 [citado 2023 Jun 27] Disponible en: https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2018-02/1_0.pdf
36. Matalinares, M., Yaringaño, L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., & Campos G., A.. Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Revista De Investigación En Psicología, [Internet].2018: 15(1); 147–161.Disponible en: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
37. Matos, M. Clima social familiar y Agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de Instituciones Educativas del Distrito de Comas – 2017. [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad Cesar Vallejo;2017. Disponible en https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3323/Matos_AMD.pdf?se%20q%20uence=1&isAllowed=y%20100
38. Mazón, J; Valverde, A; Yanza, R. Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Técnico Nacional Herlinda Toral en el periodo lectivo 2016 -2017. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, [Internet]. 2018;20(3); 277- 292. Disponible en:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3768/1/TECE10.pdf>

39. Mendoza, E. Funcionamiento familiar y autoeficacia en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Estatales de Villa el Salvador. [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad Autónoma del Perú; 2020. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/415>
40. Minchola, C. Nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta del adolescente, Distrito La Esperanza. [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad Nacional de Trujillo; 2021. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13614>
41. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación [Internet]. México: McGraw-Hill; 2018 [consultado 27 Sep 2023].. Disponible en: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
42. Álvarez-Risco A. Clasificación de las investigaciones. [Internet]. Lima: Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales; 2020 [consultado 2023 Set 15]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
43. Otero A. Enfoques de Investigación. [Internet]. [Consultado 10 de set de 2022]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION
44. Sanca M. Tipos de investigación científica. Rev. Med. Act. Clin. [Internet]. 2011;9(1):1-14. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
45. Siurana J. Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural, SciELO[Internet]. 2010; 22(6): 121-157. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n22/art06.pdf>

46. Álvarez A. Clasificación de las investigaciones. [Internet]. Lima: Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales; 2020 [consultado 2022 Set 15]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
47. Bernal T. Revista metodología de la investigación. administración, economía, humanidades y ciencias sociales Tercera edición. 2010. [Internet]. 2010; 22(6): 121-157. Disponible en: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
48. Osorio M. Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay-2017 [Tesis de grado]. Perú: Universidad San Pedro; 2018. Disponible en: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4581/Tesis_56457.pdf?sequence=1&isAllowed=y
49. Napa P. Funcionalidad familiar y bullying en estudiantes de 1° y 2° de secundaria en una institución educativa pública, Ate. . [Tesis para optar el grado de maestra en salud pública]. Perú: Universidad Ricardo Palma; 2020. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3640>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BULLYING EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA NORTE – 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Tipo de investigación
¿Cómo la funcionalidad familiar se relaciona con el bullying en adolescentes de secundaria de un colegio de Lima Norte – 2022?	Determinar cómo la funcionalidad familiar se relaciona con el bullying en adolescentes de secundaria de un colegio de Lima Norte – 2022.	Existe relación entre la funcionalidad familiar y con el bullying en adolescentes de secundaria de un colegio de Lima Norte – 2022	Funcionalidad Familiar Dimensiones • Cohesión • Adaptabilidad	Hipotético deductivo Aplicada Método y diseño de la investigación
Problema específico	Objetivo específico	Hipótesis específica		
¿Cómo la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar se relaciona con el bullying en adolescentes de secundaria un colegio?	Identificar como la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar se relaciona con el bullying en adolescentes de secundaria un colegio.	Hi 1. Existe relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar con el bullying en adolescentes de secundaria un colegio.	Variable 2 Bullying Dimensiones • Física • Verbal • Psicológica	El método es hipotético deductivo y diseño no experimental De corte transversal- De nivel correlacional Población muestra 80 niños del 1ero de secundaria
¿Cómo la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar se relaciona con el bullying en adolescentes de secundaria un colegio de Lima Norte – 2022?	Identificar como la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar se relaciona con el bullying en adolescentes de secundaria un colegio.	Hi 2. Existe relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar con el Bullying en adolescentes de secundaria un colegio.		

Anexo 2: Instrumentos

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Faces III

Presentación:

Estimados padres de familia, Me presento mi nombre es karym Eliana Ato del Rosario, estudiante de la segunda especialidad de enfermería en salud familiar y comunitaria en la Universidad Norbert Wiener, en esta oportunidad se le invita a su menor hijo. A participar del presente estudio que tiene como finalidad de determinar funcionalidad familiar y bullying en adolescentes de primero de secundaria de un colegio de Lima Norte – 2022.

Instrucciones:

El instrumento para medir la funcionalidad familiar es el FACES III. Este compuesto por 20 items, son situaciones que pueden estar presentes como no en su familia. A continuación, marque la respuesta según Ud. crea correspondiente, es preciso señalar que no existe una respuesta incorrecta ni correcta, se le solicita responder todas las preguntas. Tener en cuenta la siguiente puntuación:

Nunca (N) = 1

Casi Siempre (CS) = 4

Casi Nunca (CN) = 2

Siempre (S) = 5

A Veces (AV) = 3

N°	Pregunta	N	CN	AV	CS	S
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con familiares cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar tiempo en familia.					
10	Padres e hijo se ponen de acuerdo en relación a los castigos.					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente.					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie.					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia.					

16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para poder tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

Instrumento variable 2: Bullying

El instrumento para medir el bullying es la siguiente lista de cotejo.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Evaluador: _____

Fecha: _____

Observaciones: _____

Instrucciones: A continuación, la lista de cotejo está compuesta por 20 ítems, responda marcando con un aspa (x) la respuesta que crea adecuada.

Nunca (N) = 1

Casi Siempre (CS) = 3

A Veces (AV) = 2

Siempre (S) = 4

N°	Pregunta	N	AV	CS	S
Física					
1	Has sufrido agresiones como jalón de orejas, de cabellos, puntapiés				
2	.Has agredido a un compañero del colegio con empujones.				
3	Tus compañeros del colegio te han tratado con empujones y sacudidas.				
4	Has roto o dañado a propósito algo dentro del colegio (cosas de tus compañeros o del colegio)				
5	Has recibido puñetazos de parte de tus compañeros (as)				
6	Has recibido pellizcos de parte de tus compañeros (as)				
Verbal					

7	Pones sobrenombres a tus compañeros y profesores.				
8	Has escuchado a otros estudiantes del colegio poner sobrenombres a sus compañeros.				
9	Te han insultado tus compañeros del Colegio				
10	Cuando hablas y te interrumpen, reaccionas de forma violenta (golpes e insultos)				
11	Has insultado a algún profesor (ofendiéndolo o diciéndole palabras groseras).				
12	Algún profesor te ha insultado o te ha dicho palabras ofensivas				
Psicológico					
13	Has visto que algunos profesores del colegio tienen preferencias por ciertos estudiantes.				
14	Has sido humillado por tus compañeros.				
15	Has amenazado a algún profesor del colegio con hacerle daño.				
16	Has visto algún estudiante burlándose de otro por alguna característica física o por tu forma de ser (peso, color, talla, la música que escucha, su forma de hablar, etc.)				
17	Alguien se ha burlado de ti por algún característica física o por tu forma de ser (color, peso, la música que escuchas, etc.)				
18	Has impedido que algún compañero participe de juegos o				

	actividades porque te cae mal o solo para molestarlo.				
19	Has rechazado a algún compañero del colegio, solo porque te cae mal.				
20	Te has sentido amenazado por alguno de tus compañeros.				

Anexo 3: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigador(a): Karym Eliana Ato del Rosario

Título: “Funcionalidad familiar y bullying en adolescente de primero de secundaria de un colegio de Lima Norte – 2023”

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BULLYING EN ADOLESCENTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA NORTE – 2023”. Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener, KARYM ELIANA ATO DEL ROSARIO, El propósito de este estudio es determinar cómo la funcionalidad familiar se relaciona con el bullying en adolescentes de un colegio de Lima Norte – 2023. Su ejecución ayudará a conocer más sobre si existe relación entre la funcionalidad familiar y el bullying en adolescentes.

Procedimientos

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- La investigadora se presentará y dará a conocer el propósito de la investigación
- Se procederá a entregarle el consentimiento informado para que pueda ser firmado dando su autorización de ser participe ud y su mejor hijo(a) en la investigación.
- Procederá a llenar el cuestionario que mide la funcionalidad familiar.

La encuesta puede demorar unos 25 minutos y la lista de cotejo aproximadamente 45 minutos. Los resultados de la encuesta y lista de cotejo se le entregarán a usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos

La presente investigación no genera ningún tipo de riesgo.

Beneficios

Tiene la posibilidad de ver los resultados del presente estudio lo cual puede ser de mucha utilidad para entender mejor sobre la funcionalidad familiar y el bullying en los adolescentes

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con la investigadora Karym Eliana

Ato del Rosario, teléfono: 952308742 o al comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, tel. +51 924 569 790. E-mail: comite.etica@ uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo qué cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombres:

DNI:

Investigador

Nombres:

DNI:

Turnitin

- **20% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 16% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	1library.co Internet	1%
2	Genrry Perez-Olivos, Exilda Garcia-Carhuapoma, Ethel Gurreonero-Seg... Crossref	<1%
3	repositorio.uncp.edu.pe Internet	<1%
4	libroselectronicos.ilae.edu.co Internet	<1%
5	Universidad Wiener on 2023-11-27 Submitted works	<1%
6	Yulisa Lisette Narea Quiroz, Kevin Orlando Macías Pazmiño, Fabio Ale... Crossref	<1%
7	Vanina Schmidt, Juan Pablo Barreyro, Ana Laura Maglio. "Escala de ev... Crossref	<1%
8	Erika Robles Estrada, Hans Oudhof van Barneveld, Aida Mercado Maya... Crossref	<1%