



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Escuela de Posgrado

TESIS

Estrategias Pedagógicas para Desarrollar Competencias Comunicativas y su
Influencia en el Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de
Duitama Colombia 2015

Para optar por el grado académico de:
MAGÍSTER en Educación con Mención en Pedagogía

Presentado Por:

Guillermina del Carmen Hernández Martínez

Lima-Perú

2018

Tesis

Estrategias Pedagógicas para Desarrollar Competencias Comunicativas y su
Influencia en el Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de
Duitama Colombia 2015

Línea de Investigación:

Innovación Educativa

Asesor

Dr. Raúl Reátegui Ramírez

DEDICATORIA

A Erika Alejandra Gil Hernández, mi hija, quien siempre me ha brindado su amor, cariño y comprensión, así como su valiosa colaboración y apoyo incondicional en el desarrollo de la presente investigación y por los contratiempos que tuvimos que sortear y el tiempo que dejamos de compartir en familia.

A Alicia Hernández Martínez, mi hermana mayor, a quien la respeto, admiro y estimo como a mi madre, a ella le debo este segundo peldaño, y siendo huérfana de padre y madre, ella me dio la mano para realizar mis estudios Universitarios, quien no estuvo presente, pero que con una llamada me dio ánimo y valor para seguir adelante.

Guillermina Hernández Martínez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Privada Norbert Wiener del Perú, que me brindó la oportunidad de realizar mis estudios de Post Grado en Educación con Mención en Pedagogía, en la modalidad virtual, en cabeza de su Honorable y Respetado grupo de Directivos, Administrativos, Tutores y Asesores Académicos de Educación a Distancia.

Un merecido reconocimiento de gratitud a la Institución Educativa la Nueva Familia de la ciudad de Duitama, en donde me desempeñé como docente en el área de Humanidades por brindarme la oportunidad de aplicar el trabajo de campo a mis estudiantes, a quienes les agradezco su interés y participación en las prácticas experimentales.

A las directivas, en liderazgo del Mg. René Huari Udaeta, rector del Colegio quien me apoyó con información relacionada con la Institución, que se requería como parte de investigación complementaria para la realización de mis trabajos académicos.

A mis colegas y amigos por su maravilloso regalo de la amistad y su palabra de apoyo, comprensión, afecto y motivación en los momentos que más la necesité y que constituyó un aliciente para alcanzar este trascendental e importante triunfo personal y profesional.

ÍNDICE

Portada	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice (general, de tablas y figuras)	v
Resumen	viii
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
Declaración de autenticidad	xvii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	18
1.2. IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	24
1.2.1. Problema general	25
1.2.2. Problemas específicos	25
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.3.1. Objetivo general	26
1.3.2. Objetivos específicos	26
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	27
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (teórica, espacial, unidad de observación, Soc./Econ/Cult)	33
1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	35
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	38
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN (Internacionales y Nacionales)	38
2.2. BASES LEGALES	46
2.2.1. Normas Internacionales	46
2.2.2. Normas Nacionales	47
2.3. BASES TEÓRICAS	48
2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	104
2.4.1. Hipótesis general	104
2.4.2 Hipótesis nula o alterna	104

2.4.3 Sub Hipótesis	104
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	105
2.6. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	106
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	111
3.1. Tipo y nivel de la investigación	111
3.2. Diseño de la investigación	112
3.3. Población y muestra	113
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	116
3.4.1. Descripción de instrumentos	116
3.4.2. Validación de instrumentos	117
3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	117
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	125
4.1. Procesamiento de datos: Resultados	125
4.2. Aplicación de las Pruebas de hipótesis	131
4.3. Discusión de resultados	132
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	144
Conclusiones	144
Sugerencias	149
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	154
ANEXOS	159
Anexo 1: Matriz de consistencia	159
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de Variables	165
Anexo 3. Matriz del Instrumento para la recolección de datos	171
Anexo 4. Data Consolidada de resultados	174
Anexo 5. Instrumento de acopio de la información	177
Anexo 6. Prueba de Confiabilidad y Validez	178
Anexo 7. Lista de participantes	181
Anexo 8. Cronograma del programa experimental	181
Anexo 9. Constancia de aplicación de programas experimentales	187
Anexo 10. Testimonios fotográficos	188
ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS	
Tabla No.1: Condicionantes del rendimiento académico	31
Tabla No.2: Estrategias Auditivas	53

Tabla No.3: Estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa	74
Tabla No.4: Operacionalización de variables e indicadores	105
Tabla No.5: Población y muestra	110
Gráfico No.1: Rendimiento académico dimensión personal	118
Gráfico No.2: Rendimiento académico dimensión contextual	118
Cuadro No.1: Resultados generales obtenidos en la dimensión personal	126
Gráfico No.1: Resultados generales obtenidos en la dimensión personal	127
Cuadro No.2: Resultados generales obtenidos en la dimensión contextual	128
Gráfico No.2: Resultados generales obtenidos en la dimensión contextual	129
Cuadro No.3: Cuadro comparativo por dimensiones	130
Gráfico No.3: Resultados comparativos por dimensiones	130

RESUMEN

La finalidad del presente estudio de investigación busca determinar la importancia que cumplen las estrategias pedagógicas como acciones o procedimientos intencionales que repercuten en los procesos de aprendizaje y que conlleva a desarrollar competencias comunicativas, las cuales pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes de Secundaria de Duitama.2015.

Los datos se obtuvieron a partir de la aplicación de trabajo de campo a un grupo de estudiantes mediante una prueba de entrada y salida para determinar la influencia entre las variables de estudio independiente y dependiente respectivamente, se experimentó a partir de estrategias pedagógicas previamente seleccionadas para cada una de las competencias de la lengua inglesa a partir de diferentes actividades; así como formato de instrumento de rendimiento académico para determinar la causa efecto del presente trabajo de investigación atendiendo a cuestionario con base en la dimensión personal y contextual el cual fue avalado y aprobado por el Docente asesor. El procesamiento de datos se obtuvo a partir del análisis de la prueba de entrada y salida de la variable dependiente, es decir, sobre el instrumento de rendimiento académico aplicado a un grupo muestral de 15 estudiantes. La información obtenida se procesó por medio de gráficos que demuestran los resultados obtenidos por dimensiones y cuadros comparativos por dimensiones. Para la aplicación de la prueba de Hipótesis se utilizó el programa Excel, usando la prueba t para medias de dos muestras emparejadas.

El proceso de aplicación de la variable independiente o Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la Competencia Comunicativa se aplicó a 15 estudiantes del grado 10.1, atendiendo a la modalidad de grupo, en diez sesiones y se organizó

por equipos de trabajo atendiendo a las estrategias de Método de trabajo colaborativo, el cual es fundamental específicamente en este campo del aprendizaje de un idioma por su carácter interactivo. Se tuvo en cuenta que los grupos estuvieran conformados por estudiantes que tuvieran un líder con fortalezas en el idioma y según los estilos comunes de aprendizaje. Se aplicaron diferentes actividades y se seleccionó previamente las estrategias pedagógicas apropiadas para conseguir el propósito según la habilidad comunicativa: producción oral, producción escrita, comprensión lectora y escucha. Teniendo en cuenta secuencias metodológicas: previas orientaciones del docente como dar a conocer la actividad, la clase de competencia y logro a alcanzar, motivación y participación activa, etc. Inicio: Autocontrol del grupo en un tiempo de 10 minutos; Construcción: Aplicación de la estrategia y socialización del trabajo en un tiempo de 15 minutos y Cierre en el cual se hizo auto-evaluación del grupo y el compromiso adquirido, así como reflexión sobre el alcance del logro previsto en un tiempo de 5 minutos.

Tal información corrobora una diferencia significativa entre las variables de entrada y de salida y en consecuencia el logro del objetivo general del presente estudio, demuestra relación entre las variables dependiente con respecto a la independiente y se concluye que en cierta medida si influyen las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la competencia comunicativa en el rendimiento académico del idioma extranjero.

Se concluye, de acuerdo con el logro general de la presente investigación que las estrategias pedagógicas son acciones mediáticas entre la teoría y la práctica, las cuales no son herramientas suficientes para alcanzar los objetivos trazados, sino que hacen parte importante para buscar un fin y se valen de otras dimensiones para

complementar la meta general. La estrategia no es una táctica concreta para buscar unos objetivos previstos, sino un procedimiento o conjunto de ellos, caracterizado por participar de una visión teórica, encaminarse en una dirección o finalidad, tomar en cuenta los contextos, apoyarse en las gentes, disponer de recursos tecnológicos, valorar los aspectos organizativos y ser eficaz y eficiente para alcanzar las metas propuestas. Es así como el modelo de análisis de una estrategia toma en consideración ocho parámetros o dimensiones: preconcepciones, contextos, organización, rol del docente, rol del discente, recursos, clima o ambiente y evaluación, son múltiples los factores que influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los educandos.

PALABRAS CLAVES: estrategias, rendimiento académico, prueba de entrada, prueba de salida, variable dependiente, variable independiente, procesamiento de datos.

ABSTRACT

The purpose of this research study is to determine the importance of strategies such as intentional actions or procedures that have an impact on learning processes and which leads to the development of competences that may influence the academic performance of Duitama Secondary students. 2015.

The data were obtained from fieldwork application to a group of students using an input and output test to determine the influence between independent and dependent study variables respectively, it was experienced from strategies previously selected for each of the competences of the English language from different activities; as well as an academic performance instrument format to determine the effect of the present research work, based on a personal and contextual questionnaire, which was endorsed and approved by the advisor teacher. The data processing was obtained from the analysis of the input and output test of the dependent variable, that is, on the instrument of academic performance applied to a sample group of 15 students. The information was processed by means of graphs that show the results obtained by dimensions and comparative tables by dimensions. For the application of the Hypothesis test was used the Excel program, through the t test by means of two paired samples.

The closure data indicate the following numerical data based on the results of the statistical analysis it is concluded that if there is difference between the output test regarding to the input test, which is verified from this numerical data -4, 277544101, which is lower than the higher critical value of -1.761310136. This information corroborates a significant difference between the input and output variables and, consequently, the achievement of the general objective of the present study

demonstrates a relationship between the dependent and the independent variables, and it is concluded that in some way there is influenced of the pedagogical strategies in the development of communicative competence in the academic performance of the foreign language.

In short words, according to the general achievement of the present investigation, that pedagogical strategies are media actions between theory and practice, which are not sufficient tools to reach the proposed objectives, but they are important part of finding a purpose. The strategies use other dimensions to complement the overall goal. The strategy is not a concrete tactic to look for some intended objectives, but a procedure or set of them, characterized by participating in a theoretical vision, move in a direction or purpose, take into account the contexts, rely on people, have Technological resources, value organizational aspects and be effective and efficient to achieve the proposed goals. This is how the analysis model of a strategy takes into account eight parameters or dimensions: preconceptions, contexts, organization, teacher role, student role, resources, climate or environment and evaluation, there are multiple factors that significantly influence the academic performance of learners.

KEY WORDS: Strategies, Academic performance, Input test, Output test, Dependent variable, Independent variable, Data processing.

INTRODUCCIÓN

El título de la presente investigación “ En qué medida las estrategias pedagógicas para desarrollar competencias comunicativas de idioma inglés influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio la Nueva Familia de Duitama”, la motivación que me llevó a elegir este tema es porque se pretende buscar diferentes formas, acciones o procedimientos pertinentes con el fin de optimizar y potenciar el desarrollo de competencias comunicativas a partir de los principios de innovación didáctica y pedagógica del uso de estrategias, las cuales hacen parte de los elementos que constituyen el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero inglés, para implementarlas y así fortalecer la práctica pedagógica. En consecuencia, tales procesos permitan favorecer el conocimiento y apoyar al aprendiz a desarrollar aprendizajes conscientes y permitan potenciar sus propias capacidades cognitivas.

El proceso de recolección de información se recopila a través de la construcción de un Marco teórico referencial, el cual es relevante porque fundamenta el estudio de las variables de esta investigación y se enmarca en contextos actuales. Son estudios y aportes científicos de relevantes personajes en el campo de la pedagogía. El marco teórico se consolida también a partir de la búsqueda de antecedentes de estudios similares a nivel Internacional, Nacional y local que corroboran, amplían y complementan la veracidad del presente tema, objeto de estudio.

El trabajo de campo se construye y se aplica con base en la matriz de Consistencia

y la Matriz de Operacionalización de variables y sus componentes generales como fundamento de la tesis; se construyó el instrumento para la recolección de datos, el cual se aplicó teniendo en cuenta el método y diseño de la Investigación Cuasi-experimental, en el segundo y tercer periodo académico de 2015, mediante la modalidad de utilización de grupo, compuesto por el 10% de la población objeto de estudio, es decir, a 15 estudiantes conformado aleatoriamente en la asignatura de idioma extranjero inglés. La técnica aplicada fue la encuesta y la observación directa. Para el trabajo de campo se aplicó estrategias pedagógicas con base en el desarrollo de las cuatro habilidades y así mismo se aplicó un Instrumento de rendimiento académico para determinar la causa efecto de las variables de estudio de esta investigación. Con el fin de comprobar la Hipótesis se utilizó el programa experimental Excel usando la prueba t para medias de dos muestras emparejadas. Los logros cuantitativos que se obtuvieron según los resultados comparativos por las dimensiones tanto personal como contextual en relación con la prueba de entrada y de salida y de acuerdo con el análisis estadístico:

La Dimensión personal hay una diferencia entre la prueba de entrada y la de salida pues la prueba estadística de $-4,277544101$ es inferior al valor crítico superior de $-1,761310136$ respectivamente. A continuación adjunto el hipervínculo con el análisis de datos el cual representa la prueba estadística que sustenta la hipótesis planteada para la primera dimensión: [DIMENSIÓN PERSONAL ANÁLISIS DE DATOS.xlsx](#)

El análisis de datos según la Dimensión Contextual confirma una diferencia entre la prueba de entrada en relación con la prueba de salida, porque la prueba estadística de -4,21582614 es inferior al valor crítico superior de -1,61310136.

A continuación, adjunto el hipervínculo con el análisis de datos el cual representa la prueba estadística que sustenta la hipótesis planteada para la segunda dimensión: [DIMENSIÓN CONTEXTUAL ANÁLISIS DE DATOS.xlsx](#)

Se verifica una diferencia significativa entre las variables de entrada y de salida por tal razón es una hipótesis alterna, es decir que si existe una relación entre la variable dependiente con respecto a la independiente y por ende se ratifica que las estrategias pedagógicas para desarrollar competencias comunicativas si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Nueva Familia.

El contenido del documento está estructurado en cinco capítulos:

1. Planteamiento del problema de Investigación. Se pretende buscar las posibles causas que genera el problema objeto de la presente investigación y el reto que tenemos los docentes de involucrarnos en la innovación pedagógica, trazan los objetivos generales y específicos que parten de la pregunta de la Investigación determinada en sus dos variables: las estrategias pedagógicas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Se expresa la justificación y sus limitaciones.
2. Marco Teórico. Comprende desde importantes aportaciones de Antecedentes científicos realizados por Instituciones Nacionales e Internacionales que argumentan el tema objeto de investigación, abordando las variables independiente y dependiente. Abarca de una manera amplia

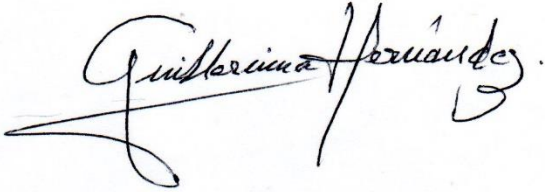
las consideraciones conceptuales sobre estrategias pedagógicas y características. La segunda parte comprende el marco conceptual sobre la variable dependiente: el rendimiento académico y las variables que intervienen en este complejo proceso.

3. Metodología: Describe el tipo de investigación explicativo porque requiere el control y manipulación de las variables de estudio; el diseño de la investigación es Cuasi-experimental, porque presenta una exposición, una respuesta y una hipótesis para contrastar, pero no hay aleatorización de los sujetos a los grupos de tratamiento y de control, o bien no existe grupo de control propiamente dicho, mediante la modalidad de utilización del grupo, se observa la variable antes y después de la intervención de estudio Pre-test y Pos-test.
4. Informe de Tesis Final. Busca dar respuesta a la propuesta de investigación a partir de la hipótesis y sub-hipótesis planteada en esta investigación, a partir de las dimensiones personal y contextual, con base en la aplicación y análisis de los resultados del Instrumento Académico de entrada y salida.
5. Anexos: Aplicación de Matrices orientadas a la construcción y validación de Instrumentos para la recolección de datos, entre ellas están: matriz de consistencia de la investigación, matriz de Operacionalización de variables y matriz del Instrumento para la recolección de datos

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

El presente documento es de mi autoría, declaro que no es copia de otras tesis y ha sido elaborado por mí misma.

Quién suscribe, Guillermina Hernández Martínez, identificada con Cédula 23.555.557; declaro que la presente Tesis: “Investigación en la Universidad de Wiener” ha sido realizada por mi persona, utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de esta tesis son y serán de mi entera responsabilidad.

A handwritten signature in black ink, reading "Guillermina Hernández Martínez". The signature is written in a cursive style with a large initial 'G' and a decorative flourish at the end.

Guillermina Hernández M

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad Problemática

El planteamiento del presente problema de investigación abordado desde una visión Internacional en Barcelona, según Monereo y su grupo de investigadores confirman: “Hemos centrado nuestro interés en mostrar cómo el uso reflexivo de los procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea supone la utilización de estrategias de aprendizaje” (Monereo, 1999). Desde este punto de vista es relevante tener en cuenta que el estudiante debe conocer con claridad un conjunto de acciones o estrategias pertinentes que le permita reflexionar sobre los procedimientos enfocados a responder las preguntas: que hay que hacer, cómo hay que hacerlo y por qué, antes, durante y una vez terminado el trabajo para resolver tareas conscientemente y por ende cumplir una meta. Con base en la variable dependiente o del rendimiento académico (Navarro, 2003) quien tiene en cuenta un aporte de Cominetti y Ruiz 1997, el cual indica que “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ” Cominetti y Ruiz- El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo- Citado por Navarro, México, 2003. El entorno socio-ambiental influye de forma positiva o negativa en el éxito o fracaso de los escolares. Todos los actores involucrados en el proceso educativo deben contribuir favorablemente en el proyecto de vida de las futuras

generaciones y apoyarlos para que se sienten respaldados y auto-motivados para alcanzar grandes logros tanto personales como académicos.

Abordado este problema a Nivel Nacional, según la Revista De la Universidad Industrial de Santander Humanidades, en la cual se corrobora la realidad de las variables de estudio de la presente investigación, enfoca una visión general sobre estrategias pedagógicas para la competencia comunicativa a partir del establecimiento de los lineamientos curriculares. Según Parra:

“El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, como garante de la formación para la calidad y equidad educativa, expidió en 1999 los lineamientos curriculares para idiomas extranjeros como orientaciones pedagógicas con las cuales los docentes del área se apropiaran de los elementos conceptuales principales para que, con la ayuda tecnológica y científica, se establecieran logros alcanzables en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera por parte de los estudiantes de Básica y Media. Asimismo, para el año 2006, trajo a la luz pública los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera Inglés, los cuales constituyen criterios específicos de formación al establecer los niveles básicos de calidad que les permite a los estudiantes comunicarse en el idioma con estándares internacionalmente comparables”. (Parra, 2013)

Es por esto que, con el propósito de alcanzar las metas nacionales, los estudiantes de Educación Media en Colombia se someten a pruebas censales, llamadas Pruebas Saber 11, en las diferentes áreas del conocimiento, las cuales incluyen además el inglés, para determinar el nivel de competencia de

acuerdo con la clasificación realizada por el Consejo de Europa en el documento Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación. En el Colegio la Nueva Familia, los resultados de estas pruebas externas anualmente han incrementado paulatinamente los niveles académicos en inglés y en las otras áreas, vale decir que todos los interesados están contribuyendo para obtener logros eficientes, y específicamente los docentes, responsables de los procesos pedagógicos focalizados en el trabajo académico desde los lineamientos y las competencias como punto de referencia, los cuales direccionan los aprendizajes a través de herramientas y procedimientos pertinentes en articulación con estrategias pedagógicas para alcanzar las metas y por ende un mejor rendimiento.

El problema de ésta investigación o variable dependiente: “El rendimiento académico” y sus dimensiones de estudio como situación problemática. En este sentido, en el artículo estipulado, “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género”, de acuerdo con los autores refieren que se necesita conocer que variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados” (Ruiz y Cominetti , 1997), Es así como los resultados del aprendizaje tienen un alto grado de incidencia en las metas que la familia se propone alcanzar con sus hijos, y por ende la respuesta de aceptación y compromiso por parte de sus hijos, al ser los padres los promotores e impulsores primarios sobre los

intereses de sus hijos. Si existe esta motivación se tiene como resultado conductas y actitudes positivas y benéficas en el éxito escolar y cada día se esfuerza por alcanzar aquellos grandes ideales que desean desde el seno familiar y por ende el estudiante traza un horizonte claro y firme, es así que adquiere un alto grado de compromiso académico, como consecuencia alcanza mejores resultados. El rendimiento académico es un proceso muy complejo en el cual intervienen múltiples factores y para su estudio se profundiza desde dos dimensiones: personal y contextual. Considerando como situación problemática entre otras las siguientes: Personales, encontramos las variables cognitivas como la inteligencia- aptitudes; estilos de aprendizaje y conocimientos previos; y las variables motivacionales como el auto-concepto, metas de aprendizaje. En consecuencia, de lo anterior en La Institución Educativa Colegio la Nueva Familia de Duitama, de acuerdo con (González J. A., 2016), se observa que el rendimiento académico de los estudiantes presentan dificultad en las dimensiones personales y contextuales. En la dimensión personal permite reconocer los indicadores cognitivos y motivacionales que influyen en el rendimiento de los estudiantes, es así como se evidencia ciertas características heterogéneas como las aptitudes o el talento hacia el aprendizaje de un área del conocimiento en particular, la forma como cada uno aprende, los conocimientos previamente que tiene para poder continuar con los procesos los cuales son diferentes a los estudiantes que han venido estudiando en el colegio, porque anualmente ingresa un 10% de población nueva proveniente de otros colegios o departamentos que a pesar de que la educación se regula por unos Estándares, no obstante existe una desigualdad en la nivelación de temas y contenidos comunes, lo cual constituye

un problema que hay que resolver. En cuanto a la edad y el género, se hace notoria los cambios que sufren los estudiantes de la etapa de la pre-adolescencia a la adolescencia, los cuales tienen gran repercusión en el rendimiento académico, pues éste último pasa a un segundo lugar, o en algunos estudiantes indiferente al género no les interesa lograr éxito académico porque su principal motivación es hacer amigos, preocupación por su estado físico y utilización de la tecnología a toda hora. Son muy pocos los estudiantes que son constantes en la consecución de sus logros, es notorio que tanto las niñas como los niños cambian de un año a otro, si eran los primeros, el siguiente año no les interesa conservar el nivel. El aspecto motivacional juega un papel muy importante para desarrollar procesos cognitivos, en el contexto del Colegio la Nueva Familia, los jóvenes llegan al colegio muy desmotivados porque hay problemas en el seno de la familia, algunas de ellas son disfuncionales, por tanto el niño se siente sólo, no hay acompañamiento de los padres y en algunos casos no hay control de tareas y trabajos, por ende el joven carece de expectativas y de ese motor que por su puesto son los padres, así que una buena parte de la población vive esta grave situación, en consecuencia, los docentes orientadores dedican un tiempo previo a las clases para compartir mensajes de auto-concepto, talento y motivación personal. Así mismo, en la dimensión contextual. El colegio La Nueva Familia, tiene algunas características institucionales entre otras, se imparte todos los ciclos de educación con énfasis en Ciencias Naturales y Tecnología en articulación con el Sena, cuya modalidad es Técnica a partir de 2017. El aprendizaje del inglés es una competencia fundamental que hace parte para poder adquirir el grado en Educación media. La dirección del colegio

está liderada por personas idóneas muy comprometidas con la comunidad con el fin de garantizar procesos administrativos, pedagógicos y de apoyo en actualización tecnológica de los docentes en busca de alcanzar estándares de calidad. El ambiente escolar está focalizado en la vivencia y respeto de los valores humanos y cumplimiento de los deberes y derechos estipulados en el manual de convivencia, así como el fomento de la democracia y el compromiso con autonomía. Las variables instruccionales como contenidos, métodos de enseñanza, tareas y actividades son orientadas a partir de un aprendizaje significativo y constructivo mediadas por la tecnología. Finalmente, se concluye que para emitir un juicio en el rendimiento académico se debe atender dimensiones tanto objetivas como subjetivas en la práctica educativa a través de las cuales se estima, explica algunas diferencias conductuales que permiten analizar los éxitos o fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de vida, desarrollo de talentos, resultados de test cognitivos.

En cuanto a la Variable Independiente, la falta de estrategias pedagógicas en las habilidades para el desarrollo de competencias básicas como: escuchar, hablar, leer y escribir en la enseñanza aprendizaje no permiten desarrollar en forma óptima procesos cognitivos de manera que dinamicen y estimulen el aprendizaje en la práctica educativa. Es importante la innovación de métodos y didácticas que se ajusten a los retos de este siglo. Una de las principales funciones de los educadores es ser orientador y motivador de procesos con el fin de hallar diferentes caminos para encontrar la solución a través de estrategias y herramientas que permitan hallar el conocimiento y transferirlo a situaciones del entorno.

A través de ésta investigación se pretende mejorar significativamente el rendimiento académico en el idioma inglés. Se busca propiciar procesos activos, participativos e interactivos con el fin de que los estudiantes se motiven y aprendan de manera significativa, mediante métodos activos y desarrollen competencias comunicativas y en consecuencia se evidencie en mejores desempeños académicos.

1.2 Identificación y Formulación del Problema

El punto de partida problemática para la investigación es el bajo rendimiento académico y se formula a través de la siguiente pregunta: ¿En qué medida las estrategias pedagógicas para desarrollar competencias comunicativas del idioma extranjero inglés influyen en el rendimiento académico en estudiantes del Colegio la Nueva Familia de Duitama Boyacá en 2015?

El aprendizaje de una segunda lengua como lo es el inglés influyen factores tanto intrínsecos como extrínsecos en el estudiante, los cuales repercuten en la automotivación y la disposición para lograr el proceso de aprendizaje de la segunda lengua. La influencia del contexto y las circunstancias sociales en que vive y se desarrolla el individuo son el punto de partida para generar cambios y trazar grandes metas tanto personales como académicas. Dentro de los problemas que se presentan al aprender inglés en el aula es la poca producción, es decir, no hay suficiente tiempo en clase para la práctica oral del idioma, se necesita un periodo de tiempo más amplio para la práctica de las competencias, expresiones y tiempos verbales en situaciones comunicativas reales, se necesita fomentar el aprendizaje a través de lúdicas y materiales didácticos que refuercen lo aprendido en clase,

conversaciones grupales; centrarse demasiado en la gramática, se enfoca en la construcción de oraciones, pero falta lo más importante es practicar y saber cuándo usarlo; así las clases se convierten en aburridas y poco efectivas; falta de concentración, el entorno de un niño está lleno de información, novedades y estímulos, tal vez sea para ellos mantener una atención y concentración en sus tareas y en sus estudios de una manera particular, el maestro de inglés debe desarrollar actividades que mantenga la atención de los estudiantes; escasos recursos para el aprendizaje de inglés, falta la parte de exploración auditiva y complementación con materiales extra de internet, así como motivación permanente en la capacitación de los docentes de esta asignatura. Otro problema muy notorio es la transferencia sistémica al aprender el inglés como segunda lengua, es decir, los cambios que sufre la segunda lengua (L2) en comparación con la lengua materna (L1) los grados de los adjetivos: big bigger biggest, las conjugaciones verbales en presente simple de la tercera persona, los tiempos verbales, etc. Finalmente, la concientización del uso y práctica permanente por que no hay la necesidad comunicativa, solo se conforman con la práctica que se pueda llevar a cabo en el aula.

1.2.1 Problema General

¿En qué medida las estrategias pedagógicas para desarrollar competencias comunicativas en el idioma extranjero inglés influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria del Colegio la Nueva Familia de Duitama Boyacá en el año 2015?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿En qué medida las estrategias pedagógicas para desarrollar competencias comunicativas influyen en la dimensión personal en el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en el idioma extranjero en el Colegio la Nueva Familia de la ciudad de Duitama en el año 2015?
- ¿En qué medida las estrategias pedagógicas para desarrollar competencias comunicativas influyen en la dimensión contextual en el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en el idioma extranjero en el colegio la Nueva Familia de la ciudad de Duitama en el año 2015?

1.3 Los Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Determinar en qué medida las estrategias pedagógicas para desarrollar competencias comunicativas influyen en el rendimiento académico en el idioma extranjero en los estudiantes de secundaria del Colegio la Nueva Familia de la ciudad de Duitama en el año 2015.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar en qué medida las estrategias pedagógicas para desarrollar competencias comunicativas influyen en la dimensión personal en los estudiantes de secundaria del Colegio la Nueva Familia de la ciudad de Duitama en el año 2015.
- Determinar en qué medida las estrategias pedagógicas para desarrollar competencias comunicativas influyen en la dimensión contextual en los

estudiantes del colegio la Nueva Familia de la ciudad de Duitama en el año 2015.

1.4 Justificación de la Investigación

El presente trabajo es importante para el grupo muestral, el desarrollo sobre el contenido de la variable de estudio o la variable dependiente, en este caso sobre el rendimiento escolar, el cual constituye un factor prioritario que determina los procesos cognitivos, motivacionales y de autocontrol alcanzados a través de una serie de acciones o formas pertinentes aplicados para conseguir con éxito mejores resultados académicos, en consecuencia, es relevante que cada estudiante involucrado en el proceso de aprendizaje analice las causas que genera el bajo rendimiento escolar para re-significar acciones tanto personales como contextuales y tratar de buscar ayuda y soluciones para encaminar el proceso hacia un aprendizaje consciente, autónomo y significativo, el cual debe ser representativo para su vida. Así mismo, es importante que todos los estudiantes sean conscientes de los múltiples factores que influyen en el éxito o fracaso escolar y en lo posible contribuir para ser parte activa en la solución con el fin de mejorar procesos y ascender a niveles superiores en todas las dimensiones del ser humano.

En este estudio la variable independiente se está aplicando para la solución de la variable dependiente en forma parcial, porque las estrategias pedagógicas son acciones mediáticas entre la teoría y la práctica, las cuales no constituyen una herramienta suficiente para alcanzar los objetivos trazados, sino que hacen parte importante para buscar un fin y se vale de otras dimensiones para complementar la meta general, son procedimientos que median el proceso y ayudan a optimizarlo.

Presento la novedad en atención a que hay registro de investigaciones previas en lo referente a éstas variables de investigación.

Esta investigación es útil para el sector educativo en el campo de la Innovación pedagógica, estos datos van a servir como punto de referencia para posibles investigaciones en el tema propuesto. Es una fuente para futuras investigaciones que versen sobre las mismas variables o en los mismos grupos muestrales y presenta su significatividad en lo referente a que sirve de marco para determinar las políticas de trabajo de estas variables a nivel nacional, regional o local Institucional.

Se considera pertinente la necesidad de realizar este trabajo de investigación en el tiempo planteado, porque si se aborda después estas variables, se genera una brecha en el desarrollo del grupo muestral o un vacío en los aprendizajes de los sujetos.

La viabilidad de la presente investigación es factible porque se tiene acceso a la población, las fuentes y a los datos que complementan y solidifican la información con base en la temática de estudio. Con respecto a la población, se trabaja cotidianamente con los sujetos muestrales, que corresponden a los grados en donde se orienta la asignatura de lengua extranjera y se cuenta con la presencia permanente para la aplicación de los instrumentos y del desarrollo de la tesis.

Se tiene acceso a las fuentes bibliográficas físicas o virtuales, esta situación era antes una limitación dado que solo se podía tener acceso a fuentes físicas y en nuestro idioma español. Hoy en día esta barrera se tiene superada debido al avance en la tecnología de la comunicación y la información.

Se tiene acceso a los datos recolectados directamente por la investigadora través de la aplicación personal de los instrumentos y los programas, soy autora de la tesis quien por mi propia cuenta realizo el trabajo en su totalidad.

Justificación Legal. Fuentes legales que dan sustento a la investigación:

“Constitución Política de Colombia: Como reconoce la Constitución, Colombia es un país multilingüe y pluricultural. Esta riqueza constituye una base sólida para afrontar los retos en un mundo globalizado. Hoy el español es una lengua de comunicación internacional, como el inglés, el francés y el alemán, entre otras. Un estudiante colombiano que logre un buen dominio de su lengua materna y capacidades en otra, un estudiante bilingüe, estará bien posicionado para enfrentar las nuevas exigencias de este mundo cada vez más interdependiente” (Mineducación, 2005)

Conforme al artículo 23 de la ley General de Educación de 1994: “Se consideran áreas Obligatorias y Fundamentales entre otras Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros” (Congreso de la República de Colombia , 1994). Tales conocimientos son necesarios impartir de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Decreto 1860 de 1994: Artículo 35. Desarrollo de Asignaturas.

“Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Decreto y los que para su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional. En el desarrollo de

una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo del educando” de acuerdo con (Mineducación, 1994)

Dentro de la justificación legal, es pertinente citar fuentes legales que dan sustento a la investigación. En la Constitución Política de Colombia, y dentro del proceso de reforma y cambio en el sistema educativo para el presente siglo XXI, en cuanto a Contenido de la Educación y Estrategias de aprendizaje, considera incluir dentro del currículo:” Herramientas básicas: las áreas de matemáticas, lengua castellana e idioma extranjero se consideran indispensables para acceder al conocimiento en las demás áreas y campos de la formación humana” Además de lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional debe propiciar la transformación de las metodologías de enseñanza y el fortalecimiento de la relevancia de los planes de estudio, a través de la identificación y difusión de modelos pedagógicos exitosos, la implantación de un nuevo enfoque de la evaluación en el aula y la atención individual a niños de bajo rendimiento académico.

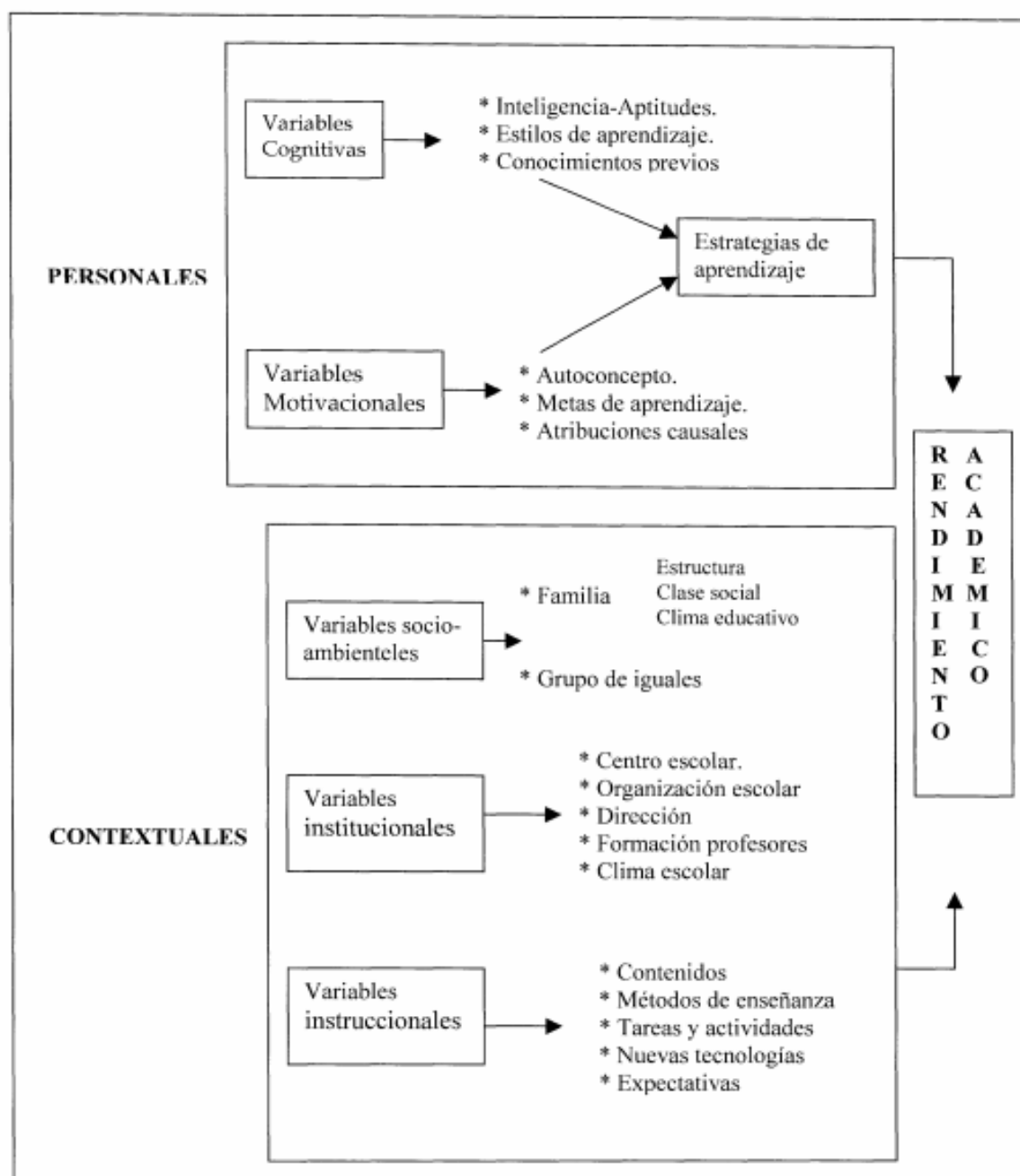
El país adelanta, además, un trabajo de construcción de un Sistema Nacional de Evaluación del Rendimiento de los Estudiantes. Se han logrado desarrollos importantes en pruebas de evaluación de la calidad en los grados tercero, quinto, séptimo y noveno de educación básica. Ha habido un cambio significativo en las pruebas de Estado que presentan los estudiantes de undécimo grado al concluir la educación media. El Distrito Capital de Bogotá ha realizado pruebas censales tanto

en primaria como en secundaria y ha llevado a cabo un programa de mejoramiento de la calidad focalizado en las escuelas que han obtenido los más bajos puntajes en las evaluaciones censales. Otros municipios están iniciando la aplicación de pruebas censales en su ámbito.

Justificación teórica: La presente investigación se basa en los aportes de quien afirma que el “rendimiento escolar es hoy en día el tema “estrella” en la investigación educativa, el desafío de esta sociedad de la información es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida”. (González, 2003)

El éxito o fracaso del rendimiento escolar no solo hace referencia a una normativa, sino que hay que tener en cuenta el proceso evolutivo y las diferencias individuales de cada alumno. A la hora de delimitar que factores están incidiendo en el rendimiento escolar, no es extraño encontrarse con muchas dificultades las cuales resulta difícil delimitarlas para atribuirle efectos claramente discernibles a cada uno de ellas. En los últimos años se ha dado importancia a los avances metodológicos. Al conjunto de variables que influyen en el éxito o fracaso se conoce como condicionantes del rendimiento académico, los cuales están constituidos por un conjunto de factores o variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socio ambiental, institucional e instruccionales). Las de tipo personal incluyen las variables cognitivas y motivacionales. Para un mayor análisis se puede observar en el siguiente cuadro sobre los condicionantes del rendimiento escolar.

TABLA No.1: CONDICIONANTES DEL RENDIMIENTO ADÉMICO



De acuerdo con el estudio de la variable dependiente, se infiere que intervienen muchos factores en el proceso del rendimiento académico escolar, el cual es muy complejo porque influyen muchas variables tanto personales como contextuales y por tal razón los resultados son diferentes en cada estudiante dependiendo de las distintas circunstancias en que se desarrolle el proceso y a su vez, el éxito o fracaso

de éste depende de las condiciones que se le brinde, así como el apoyo y respaldo de toda la comunidad educativa.

1.5 Delimitación de la investigación

Delimitación de la investigación teórica: El punto de partida problemática para la investigación es el bajo rendimiento académico y se formula a través de la siguiente pregunta: ¿En qué medida las estrategias pedagógicas para desarrollar competencias comunicativas del idioma extranjero inglés influyen en el rendimiento académico en estudiantes del Colegio la Nueva Familia de Duitama Boyacá en 2015? El aprendizaje de una segunda lengua como lo es el inglés influyen factores tanto intrínsecos como extrínsecos en los estudiantes, los cuales repercuten en la automotivación y la disposición para lograr el proceso de aprendizaje de la segunda lengua. La influencia del entorno tanto personal como contextual y las circunstancias sociales en que vive y se desarrolla el individuo son el punto de partida para generar cambios y trazar grandes metas tanto personales como académicas. El rendimiento académico es un proceso muy complejo en el cual inciden múltiples factores, los cuales están asociados a variables cognitivas y variables motivacionales, y también las variables contextuales tales como socio-ambientales, institucionales e instruccionales. Con el fin de contribuir con la solución de este problema de investigación, a partir de las variables instruccionales compete como orientadores reflexionar e innovar sobre los métodos de enseñanza para optimizar y dinamizar procesos de aprendizaje que resulten efectivos en los estudiantes y mejoren su rendimiento académico, así mismo propiciar ambientes de aprendizaje desde la potencialización de las variables cognitivas como

inteligencia. Aptitud, estilos de aprendizaje y conocimientos previos por medio del diseño y aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje.

Delimitación de la investigación espacial: El área geográfica en que se desarrolla la presente investigación es en la región del Departamento de Boyacá, zona en el municipio de Duitama, en el territorio de la República de Colombia. La muestra sobre la cual se realiza el estudio es de 10% de un grupo de estudiantes mixto que oscilan entre la edad de 15 a 18 años, a quienes se les aplicó la prueba de entrada y la prueba de salida. Los resultados del Instrumento sobre rendimiento académico determinan que las estrategias de aprendizaje para desarrollar la competencia comunicativa en inglés tienen una influencia positiva en un término medio en el rendimiento académico.

Delimitación de la investigación según la unidad de observación: Las características socio-ambientales que reúnen los estudiantes que hacen parte de la población objeto de estudio: Procedencia de familias. La población que compone la Comunidad Educativa del Colegio la Nueva Familia, son de un estatus social que oscila entre 1 y 2. Son familias disfuncionales en un 20% de la población, es decir, que no conviven con sus padres, algunos viven con solo la mamá, otros con el papá o con algunos de los abuelos y otros con algún familiar porque son familias que disolvieron su unión matrimonial, otros por cuestión de traslado en el trabajo de los padres tienen que buscar nuevo colegio en cualquier periodo del año escolar, presentando grandes falencias en sus conocimientos previos y en algunos casos dificultad en su adaptación al nuevo contexto escolar. Por tanto, sus condiciones económicas son bajas y su lugar de residencia pertenece a zonas rurales,

semiurbanas y en otros casos por medio de arrendamiento por las condiciones familiares y laborales.

Delimitación de la investigación socio-cultural y económica: Las condiciones social- cultural y económica de la población objeto de este estudio corresponden a un nivel bajo. La economía de los padres de los estudiantes es proveniente de pequeños negocios de carácter informal, algunos dependen del trabajo en pequeños talleres de mecánica, las madres cabeza de familia se someten a trabajos domésticos o al comercio informal de tal manera que le puedan ayudar al sustento básico de sus hijos u otros son empleados en el comercio. Por sus circunstancias laborales, algunos padres tienen que trabajar prácticamente todo el día y los hijos deben llegar a su casa sin el control ni acompañamiento de sus padres en la contra jornada de estudio. Sin embargo, en otras situaciones, algunos estudiantes tienen que ayudar económicamente al sostenimiento de su familia, se hace necesario que en la jornada de mañana o tarde que no estudie debe trabajar en el taller de los padres o de vendedor de algunos comestibles. Un mínimo porcentaje de padres de familia son profesionales y por ende las condiciones socio-económicas y culturales son diferentes, repercutiendo directamente en el rendimiento académico por carencia de materiales básicos de apoyo, tal efecto incide en baja autoestima y auto concepto, por ende, tales actitudes afectan negativamente en el deseo por alcanzar las metas y desarrollar potencialidades cognitivas que lo conlleven a realizar sus trabajos y tareas con eficacia.

1.6 Limitaciones de la investigación

En todo proyecto que se proponga adelantar, siempre se encontrarán obstáculos, lo importante es saber sortearlos. En este caso, al realizar este proyecto de

investigación, se requiere adquirir habilidades en este campo y con el paso del tiempo se va motivando para conocer y ampliar más el tema, objeto de estudio. Es necesario buscar apoyo ya sea de los compañeros, de los familiares o de los directivos del colegio para lograr superar dificultades y dedicar el tiempo para el desarrollo de la investigación. En mi colegio se aplicó los Instrumentos, porque son los mismos estudiantes los beneficiarios de esta experiencia. No se tienen los recursos bibliográficos suficientes, pero hay que buscar fuentes complementarias ya sea en las bibliotecas locales o virtuales, se requiere la disposición de tiempo para indagar desde diferentes fuentes documentales. En cuanto a los recursos económicos no son suficientes, hay que reducir gastos personales y familiares para poder cubrir los gastos que demanda los servicios de insumo mensuales y de la cuota de la Universidad, tal situación requiere de un gran sacrificio para superar necesidades. En cuanto a la disponibilidad del tiempo, se debe distribuir este recurso para realizar diversas actividades tanto de índole laboral como familiar para dedicar el tiempo que se necesita para cumplir con las arduas tareas de investigación. Para tener éxitos en una investigación de rigurosidad científica y académica se requiere de mucha fuerza de voluntad, constancia, disciplina, automotivación y un gran deseo de superación.

Limitaciones internas. Los resultados obtenidos en la presente investigación son válidos solo para la población de estudio, que corresponde a la muestra o grupo total conformado por 165 estudiantes.

- Limitaciones externas. La aplicación de los instrumentos y experiencias corresponden al contexto real de los sujetos que conforman la población y está en relación directa con la propuesta de trabajo. Llevar a cabo estudios

virtuales tiene ventajas porque rompe barreras de tiempo y espacio como se evidencia en este caso en el que adelanto la presente maestría a nivel Internacional entre Colombia y Perú, no obstante, ha existido problemas de continuidad del programa y finalización académica de acuerdo con lo estipulado en la oferta programada por la Uniwiener, causa por la cual el estudiante se desmotiva porque no hay cumplimiento de sus expectativas según lo pactado con la entidad que ofrece estos programas de educación superior. Con el fin de no dilatar la culminación exitosa de Trabajo de Tesis se debe destinar una sola persona que asesore los procesos desde el principio hasta el final, para que exista continuidad y seguimiento oportuno y de esta manera se cumpla la meta en el tiempo determinado. Falta comunicación de parte de los Directivos Académicos de la Uniwiener con el estudiante una vez finalizado un proceso académico para dar a conocer la calificación del trabajo y saber previamente la nueva fecha de iniciación de la siguiente materia de estudio, y a su vez responder las inquietudes del mismo en forma oportuna.

- El tiempo estipulado para la aplicación de estrategias fue prácticamente de tres meses, es decir, al finalizar el tercer periodo y tiempo de clase, debido a la presencia de otras actividades complementarias por realizar según el cronograma establecido para este año.
- La intensidad horaria dedicada al proceso de aprendizaje en el idioma extranjero es mínima, solo son tres horas semanales, en este caso el tiempo es una limitación para desarrollar procesos de producción e interacción.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Según La Universidad Antonio de Nebrija de Chile en su revista sobre Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las lenguas demostró a través de un estudio empírico que:

“La idea de utilizar estrategias en el área de aprendizaje de lenguas extranjeras, viene de las investigaciones que tenían por objeto aclarar qué hacía un buen aprendiz de lenguas, es decir qué características hacían que un aprendiz fuera más exitoso que otro durante el proceso de aprendizaje. Los resultados mostraron que no sólo era necesario tener las aptitudes necesarias, así como una motivación para aprender una segunda lengua, sino que también se necesitaba la participación activa y creativa del propio estudiante en el proceso a través de la aplicación de técnicas de aprendizaje individualizadas”.

(Salinas, 2010)

El objetivo general del antecedente determina que la persona interesada en aprender una lengua debe descubrir ciertos rasgos personales sobre su estilo de aprender con el fin de hallar los procedimientos que propicien su propia forma de desarrollar técnicas individuales de aprendizaje, pues en el proceso interactúan ciertas rasgos internos y externos los cuales son parte inherente en el aprendiz expresados en la perspectiva de querer aprender a partir de las potencialidades, así como la creatividad y participación activa mediante la utilización de diferentes

técnicas y actividades que conduzcan a un aprendizaje, a partir de diferentes acciones que le sean propicias según las particularidades y forma de aprender.

La investigación se realizó a partir de un estudio empírico con base en un entrenamiento con estrategias de aprendizaje de lenguas (meta cognitivas, cognitivas, afectivas y sociales, en un ambiente de aprendizaje combinado permite mejorar el uso de una aplicación computacional para apoyar al profesor. El aprendizaje combinado presenta un enfoque de enseñanza presencial y otro no presencial mediado a través del computador. Los resultados obtenidos muestran que el entrenamiento constante en estrategias de aprendizaje desarrolla la capacidad de trazarse objetivos, monitorear y evaluar el aprendizaje (estrategias meta cognitivas), ayudar a aprender nuevas estructuras (estructuras cognitivas), controlar la ansiedad (estrategias afectivas) y buscar interacción en la lengua (estrategias sociales). En general, el resultado fue un aprendizaje más significativo con relación a los contenidos del idioma.

Es así como las estrategias de aprendizaje de idiomas, son pensamientos y acciones que los individuos usan para lograr un objetivo de aprendizaje. El tipo de estrategias de aprendizaje utilizado por el estudiante depende de las diferencias individuales tales como sus creencias, estados afectivos y experiencias de aprendizajes previas. De esta manera se deduce que los procedimientos que decide elegir el estudiante entre unos u otros varían según particularidades personales, tales decisiones depende de su forma de pensar y sentir, así como de alguna otra experiencia anterior, si ésta ha sido exitosa, tiende a repetirla en sus nuevas intenciones de aprendizaje.

Estudios realizados sobre alumnos destacados y alumnos menos aventajados, han demostrado que los primeros han desarrollado una gama de estrategias, a la

hora de aprender un idioma, y son capaces de elegir entre las más apropiadas para resolver un problema concreto; son capaces además de adaptarlas a las necesidades de la situación específica y determinar su nivel de éxito. Los estudiantes que tienen un buen nivel del idioma es porque usan un mayor número y variedad de estrategias de aprendizaje.

Este trabajo se relaciona con la investigación, objeto de este estudio porque trata sobre las diferentes estrategias que un estudiante desarrolla dentro del aprendizaje de una lengua, al igual que las características propias de un discente exitoso en el desempeño de competencia.

Según Zayra Elisa Carvajal Portuguez, Enseñanza del inglés en Secundaria: una propuesta innovadora, 2013 en Costa Rica, consideró importante tener en cuenta el marco curricular y enfoca la propuesta en el marco curricular con el propósito de promover las destrezas del idioma extranjero “instrumentos necesarios en la enseñanza del idioma inglés, entre ellos se cuenta con el instrumento de valoración y los indicadores para determinar el nivel del estudiantado, así como planeamiento de actividades para ser utilizadas en las distintas destrezas de este idioma” (Carvajal, 2013). En el proceso de enseñanza aprendizaje de un idioma extranjero es relevante tener en cuenta los instrumentos como aportes curriculares que son significativos presentados a través de las cuatro destrezas del idioma inglés: escuchar, leer, hablar y escribir, tal como se plantea en el programa de estudios de Inglés, los cuales proporcionan información para determinar el nivel en que se encuentra las competencias de cada estudiante, así como las actividades que pueden realizar exitosamente para incrementar el nivel académico. En conclusión, se determina que los instrumentos son aportes que orientan y fundamentan el planeamiento y a partir de éste se seleccionan las competencias que desarrollarán

a partir de las destrezas del idioma inglés, en consecuencia, se organizan las acciones o procedimientos apropiados para alcanzar dicha meta de aprendizaje. Este antecedente se relaciona con el presente estudio, pues para alcanzar un mejor nivel en los educandos es necesario planear desde los instrumentos curriculares que orientan los aprendizajes, así como organizar y seleccionar las actividades para desarrollar las competencias en el idioma y de esta manera tener la certeza de incrementar, estimular y optimizar procesos que mejoren el aprendizaje.

2.1.2 Nacionales

En la Revista de lenguaje y Cultura de la Universidad de Antioquia en Medellín Colombia, Ikalá plantea el uso de la estrategia pedagógica en cuanto a “El aprendizaje Cooperativo” con el fin de facilitar el aprendizaje y de este modo mejorar el rendimiento académico, lo cual significa que los estudiantes comparten ideas en forma colaborativa para cumplir y completar sus tareas académicas. No obstante, tal precisión general, obvia la esencia de su concepción la cual se define como una “estrategia que facilita y propicia la interacción entre los miembros de un grupo, quienes se convierten en mediadores de aprendizaje de los otros y un número de diferentes modelos de aprendizaje cooperativo”. (Meza y Pérez, 2001) El objetivo de este trabajo se focaliza en la utilización de nuevas metodologías que promuevan la actividad mental constructivista del estudiante en la adquisición de conocimientos mediante la interacción social con sus pares para promover un mejor rendimiento académico. Este estudio se propone plantear una estrategia pedagógica sobre aprendizaje cooperativo que propicie las interacciones sociales a fin de favorecer el aprendizaje. Se diseñó un test el cual fue validado por los profesores de Inglés del Departamento de Formación General y Ciencias Básicas de la Universidad Simón Bolívar, sede del Litoral. Se determinó que dicho

instrumento tiene una confiabilidad de 95%. Como resultados se obtienen que la utilización de nuevas metodologías son una respuesta viable para remediar aquellos aspectos que impiden un buen desenvolvimiento en el aula. Evidentemente, estas metodologías deberán estimular un proceso compartido de construcción de conocimiento, que participe en forma activa y sea constructor de conocimiento y, junto con sus pares explore, descubra y responda las interrogantes planteadas. Este antecedente se relaciona con la presente investigación porque evidencia la innovación de la tecnología a través de otra la estrategia de aprendizaje “trabajo cooperativo”, y por ende en el campo del aprendizaje del idioma extranjero las actividades son interactivas para que se logre las metas de desempeño de las competencias comunicativas.

De acuerdo con la investigación realizada por la Universidad de la Salle, en Bogotá Colombia, al hacer referencia a Estilos y Estrategias de Aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del área de inglés de la Licenciatura de Lenguas Modernas de la Universidad de la Salle, confirman que:

“Es necesario tener en cuenta que cada persona utiliza unas estrategias concretas, según su estilo, al momento de aprender. Es importante aclarar que dichas estrategias varían dependiendo de lo que se vaya a estudiar. Esto conlleva al establecimiento de preferencias o tendencias de determinadas maneras de instruirse, lo que constituye el estilo de aprendizaje”. (Hernández y Cardona, 2008)

El objetivo de este antecedente se centró en determinar el impacto sobre el rendimiento académico, que implica enseñar según los estilos y las estrategias de aprendizaje que mejor se ajusta a los alumnos del primer semestre de inglés. La

investigación se realizó mediante el método experimental ya que manipula una acción para analizar sus posibles efectos. Se aplicó la prueba de pre-test en el grupo experimental y en el de control en la fase inicial y final. Al contrastar el promedio de los resultados obtenidos de los dos grupos, se observa que el experimental supera en porcentaje de 7.6 al de control. Ahora teniendo en cuenta la cantidad de alumnos que pasaron las pruebas con puntajes superiores a 30/50, se encontró que: en el grupo experimental un 39.5% más de 3 alumnos lo lograron. En el de control solo el 17.8% más lo hicieron. Esto evidencia una diferencia de 21.7% a favor del grupo experimental. De acuerdo con el estudio realizado evidencia que una metodología para la enseñanza de idiomas debe tener en cuenta la forma como aprenden los estudiantes e involucrar estrategias de aprendizaje, dichas acciones conduce al mejoramiento del rendimiento académico. Este trabajo de investigación se relaciona con la presente tesis, al confirmar que para lograr un mejor rendimiento académico se debe tener en cuenta estrategias de aprendizaje según los estilos o formas particulares de los estudiantes de modo que se les facilite el camino para aprender y a su vez para motivar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés y en consecuencia mejorar procesos y resultados académicos.

El uso pedagógico de las Tics permite el fortalecimiento de estrategias didácticas, de acuerdo con el II encuentro de Instituciones de Educación Superior, cuyo tema fue el uso de los medios y las Nuevas Tecnologías en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, llevado a cabo en Bogotá: “La comunidad educativa conoció diferentes estrategias que se aplican en Colombia y en el mundo para enseñar y aprender lenguas extranjeras a través de las TIC” (Ministerio de Educación Nacional, 2012) El objetivo de este encuentro se basó en compartir experiencias

en relación con el uso de medios y nuevas tecnologías en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. El encuentro se llevó a cabo mediante las ponencias de expertos a nivel Nacional e Internacional. Expertos del Reino Unido, India, Australia, EE UU y Colombia para conocer la forma como implementan las nuevas tecnologías al Aprendizaje de las lenguas. De otra parte, este encuentro permitió concertar 200 citas entre representantes de Instituciones de Educación Superior e instituciones de formación para el trabajo, para encontrar formas de articular su trabajo y consolidar oportunidades y beneficios potenciales conjuntos frente al desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras e internacionalización. Se reiteró la invitación a hacerse partícipes de este proyecto a través del portal Colombia Aprende. Las metodologías de enseñanza y aprendizaje innovadoras deben ser fomentadas y apoyar a los docentes en formación permanente para implementarla en el aula de clase para una enseñanza efectiva. La argumentación de este encuentro se relaciona con el presente trabajo de tesis porque destaca la importancia de implementar las Tics como estrategias innovadoras de aprendizaje interactivo y de gran interés para las generaciones nativas digitales.

2.1.3 Locales

En el año 2009, un grupo de estudiantes realizaron un trabajo de investigación sobre “Factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes de los grados 8, 9 y 10 del Colegio la Presentación de Duitama.” (Morantes, Ojeda, Puentes, 2009). Mediante este estudio se determinan los Factores y Causas que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes en las asignaturas de español-inglés y Sociales. La investigación se realizó a partir del método descriptivo, mediante los

instrumentos de aplicación de encuesta a los estudiantes y entrevista a los profesores donde reincidía el bajo rendimiento académico. Se eligió una muestra de 8 estudiantes al azar de cada grado, dentro de una población total de 301 estudiantes. Es una población heterogénea.

El resultado obtenido fue el análisis de la problemática objeto de investigación expresada así: existen diversos factores tanto de la personalidad del niño en este caso de los adolescentes, como el ambiente familiar en el que se desenvuelven que influyen en el rendimiento escolar. Entre estos factores se encuentran los siguientes:

Temperamento del estudiante. Los estudiantes que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas en relación con aquellos que son distraídos.

Los padres. Los estudiantes se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan y estas actitudes influyen en el curso de sus vidas.

Los maestros. Tratan de manera diferente a los estudiantes que obtienen buenos resultados a través del tono de voz, expresiones faciales, contacto y postura.

Factores Psicológicos. Manifestados a través de la ansiedad, timidez, retraimiento y depresión.

En esta investigación tuvieron en cuenta las causas del fracaso escolar: el cual implica una situación en la que el sujeto no alcanza las metas esperadas por su nivel de inteligencia de manera que éstas se ven alteradas repercutiendo en su rendimiento y en su adaptación a la sociedad.

Causas físicas y sensoriales. Su edad favorece su éxito. Alrededor de los 13 años, es a ésta edad cuando los niños mejor dotados obtienen los resultados más bajos.

Influyen también variables como el género, la salud, temperamento, causas intelectuales y neurológicas, causas afectivas y emocionales, causas ambientales.

A partir de la presente información se concluye que en el éxito del rendimiento escolar influyen factores tanto de la personalidad del adolescente como del ambiente familiar y social; que a su vez inciden causas afectivas, emocionales y ambientales que alteran el rendimiento escolar como la salud, el temperamento, la inteligencia. En consecuencia, el estudio demuestra que el análisis sobre el rendimiento es muy complejo de abordar debido a las múltiples dimensiones tanto personales como contextuales presentes en el proceso de aprendizaje y por ende tales factores alteran no solo en sus resultados académicos sino también comportamentales.

Este trabajo complementa la presente investigación de tipo cuasi- experimental, la cual contribuye a reforzar la variable dependiente debido a que amplía y fundamenta los factores y causas que influyen en el rendimiento académico, objeto de estudio.

2.2 Bases legales

La fundamentación legal de esta investigación corresponde a la normatividad vigente en referencia a las variables de la investigación.

2.2.1 Normas Internacionales. Según el Desarrollo de la Primera Infancia, expresado en el Derecho de participación de los niños, niñas y adolescentes, en el capítulo III sobre participación en la escuela, expresa que ellos pueden hacerlo a

través de Comités de trabajo. Todos los estudiantes de un curso deberán estar integrados en un Comité de Trabajo. Si se desintegran en un Comité, por haber cumplido con las tareas que le dieron origen, se conformará otro en función de las necesidades del curso, o el/la maestro/a o profesor/a distribuirá los/as estudiantes en los otros Comités vigentes, de acuerdo con sus intereses y aptitudes. 44

Derecho a la participación de los Niños, Niñas y Adolescentes Para el fortalecimiento de los Consejos de Curso, el Departamento de Orientación y Psicología de la Secretaría de Estado de Educación, en el documento “La Democracia y la Participación en la Escuela” ha propuesto los siguientes Planes para los Comités o Equipos de Trabajo.

Comité de Estudio.

Propósito: **Mejorar el rendimiento académico** del curso en general y de cada alumno o alumna en particular.

“Plan de Acción: – Motivar a las y los compañeros/as de aula en la realización efectiva de las tareas escolares. – Ofrecer ayuda a los y las estudiantes que confronten dificultades con alguna área o asignatura. – Colaborar en la distribución equitativa, cuidado y protección de los libros de texto, computadoras y materiales educativos. – Participar en debates, discusiones dirigidas, reflexiones de grupos, utilizando técnicas grupales que fomentan la socialización de los conocimientos y las prácticas democráticas.” (Surel, 2006)

2.2.2 Normas Nacionales. Dentro del Pacto por la Calidad Educativa, el Plan Decenal de Educación (PNDE), incluye áreas de Pertinencia de la educación así: **Ámbito de la globalización que sea pertinente con las exigencias del mundo**

globalizado, en el entendimiento de que el desarrollo de cualquier país pasa necesariamente por su inserción adecuada en la planetarización, para lo cual es indispensable la formación de sólidas **competencias comunicativas** coherentes con los nuevos entornos mundiales áreas de pertinencia de la educación según el PNDE “Desarrollo de capacidades y competencias en una segunda lengua en ambientes de aprendizaje contextualizados e incluyentes, que privilegien el uso y la apropiación de las TIC” Metas del PNDE. Dentro de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas extranjeras: Inglés, el Ministerio de Educación los define y los socializa (Nacional, Centro Virtual de Noticias) “los cuales adicionalmente contribuyen a que los estudiantes colombianos se preparen para afrontar las exigencias del mundo globalizado”.

2.3 Bases teóricas

Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la competencia comunicativa.

Con base en el documento Monografía sobre Maestría en Enseñanza del Idioma Inglés de la Universidad Estatal del Sur de Manabí en Ecuador hace un análisis sobre la complejidad que implica el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero enfocado en las competencias comunicativas:

“Aprender un nuevo idioma implica dificultad en cada una de las destrezas que hay que desarrollar como son la destreza de escuchar, al estudiante se le dificultan los sonidos de las palabras porque los fonemas no son los mismos que en español, al leer, no comprende las palabras en la parte de la estructura de la oración, los adjetivos van antes de los sustantivos, los verbos algunas veces son sustantivos o viceversa. En la destreza de hablar la dificultad están

en que pronuncian los sonidos como los escriben, limitando su comunicación por temor a equivocarse o que se rían de cómo pronuncian. En la destreza de escribir la complicación es que la mayoría de las palabras, no se escriben como se pronuncian, creándose una apatía al estudio del nuevo idioma”. (Baque, 2012)

En realidad, los anteriores antecedentes impiden que el estudiante se bloquee, lo cual conlleva a un escaso conocimiento del idioma, la falta de necesidad comunicativa debido a que en el medio en que viven no lo requieren y se manifiesta en la apatía en la comunicación oral diaria, cuando ésta debería ser una práctica constante para fortalecer el aprendizaje, también influyen negativamente una serie de símbolos y claves muy común entre los jóvenes, usado en Internet, en chat y en la comunicación a través del celular. En consecuencia, se requiere buscar estrategias que cambien esta realidad en buenos hábitos para fortalecer, motivar y optimizar el aprendizaje con el fin de lograr un cambio exitoso en los procesos y resultados. La solución es aplicar un sistema interactivo a partir de temas de interés personal, de su diario vivir, de su entorno que les permita vivir experiencias significativas en el aula de clase de tal manera que se involucren y se comprometan los interesados con nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje para cada una de las habilidades comunicativas. A través de las actividades realizadas por los alumnos se logra no solo conocimientos, sino que adquieran habilidades, destrezas, actitudes y valores. El docente estratega cumple una función activa en el diseño y selección de estrategias de enseñanza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje en los estudiantes se requiere un alto grado de responsabilidad por parte del docente para alcanzar un aprendizaje significativo; por ende requiere mayor énfasis en la tarea, en el proceso, en el desarrollo del

estudiante, en la revisión de las actividades, en la evaluación de los trabajos, etc., por otra parte, el estudiante también debe cumplir con sus funciones como mayor participación en el desarrollo de los procedimientos en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender y solucionar problemas. En algunos marcos teóricos y momentos históricos se ha asociado el concepto de estrategias de enseñanza al de técnicas, entendidas como una serie de pasos por aplicar, una metodología mecánica, casi un algoritmo “se denomina algoritmo a un grupo finito de operaciones organizadas de manera lógica y ordenada que permite solucionar un determinado problema”.

Este trabajo de investigación pretende profundizar en las variables tanto independiente como dependiente con el fin de encontrar la causa efecto del problema de estudio. Es así como dentro de las estrategias para desarrollar competencias comunicativas encontramos las habilidades lingüísticas que debe tratar de dominar toda persona que desee aprender un idioma extranjero. Según la red del conocimiento Colombia aprende, define las competencias comunicativas como un “conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida con el fin de participar con eficiencia y destreza en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana”. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas nos desenvolvemos en la cultura y en la sociedad y a través del desarrollo de éstas habilidades nos volvemos competentes comunicativamente. A medida que se adquiere herramientas y experiencias en las competencias comunicativas, el ejercicio de la producción e interacción comunicativa se dará de manera clara, oportuna y precisa entre las sociedades que favorezcan su desarrollo. En la capacidad de comprender, interpretar y elaborar contenidos comunicativos se vincula el lenguaje verbal y no verbal (música, pintura,

cine) como recursos que ayudan a la interpretación del mundo y expresión de la subjetividad.

2.3.1 Habilidad Escuchar.

De acuerdo con el trabajo de tesis sobre estrategias didácticas para desarrollar la habilidad de escuchar, realizada por estudiantes de la Universidad del Sur de Manabí del Centro de Estudios de Posgrado en la enseñanza del inglés en Ecuador, confirman que

“Estudios realizados han demostrado que, de las habilidades comunicativas, la que más se practica es la de escucha, pero contrariamente la que no se ejercita suficientemente. La habilidad de saber escuchar es un gran valor en el comportamiento de un buen comunicador”. (Donoso y Urdánigo, 2011).

El orientador como motivador permanente debe hacer hincapié en la importancia de esta habilidad, pues al aprender un idioma la destreza auditiva prima en primer lugar, porque si no se sabe escuchar no hay retroalimentación, por tanto, el estudiante se debe convertir en un escucha activo que conscientemente difiera un sonido de otro.

Con el fin de desarrollar estrategias pedagógicas para estimular el aprendizaje auditivo, es relevante tener en cuenta material visual que estimulen los sentidos porque es a través del entorno como se adquiere conocimiento y propicien el aprendizaje.

- ❖ Material visual. Dentro del mismo ambiente escolar se encuentra un sin número de estímulos visuales, entre ellos la ropa, los alumnos, el profesor,

los gestos, los objetos que utilizamos y las acciones que se producen a diario, constituyen un material potencialmente utilizable. La aportación pedagógica de los materiales visuales involucra tres aspectos: memoria (la imagen ayuda a la retención de la memoria), significado (los estímulos visuales pueden transmitir el significado de una palabra o una frase, evitando la traducción y dan la idea de significados globales, al contextualizar un diálogo,, un role play, un texto o la práctica de una estructura gramatical) y motivación (la comunicación de hoy en día ofrece un sin número de formas de expresión muy atractivas, por medio de las cuales nos sirven como punto de referencia estratégico para la enseñanza como el lenguaje pictórico, las representaciones simbólicas, las fotos, las películas y los dibujos. La enseñanza de un idioma extranjero ofrece un sinfín de posibilidades para la incorporación de medios visuales de todo tipo, que además de facilitar, ameniza el aprendizaje.

- En el aula, se puede explorar un sin número de elementos los cuales se utilizan con un propósito didáctico por medio de descripción. Así mismo, se involucran los estudiantes como protagonistas y promotores de competencias comunicativas a través de la participación activa como trabajo cooperativo, mediante la realización de actividades para ser exhibidas y compartidas dentro del aula por medio de un tablón de anuncios específico en inglés con el Título ¿What´s News? puede tener, por ejemplo, un calendario en inglés, anuncios, comentarios humorísticos, fotos, posters, el tiempo, el menú del día, el disco del mes, etc. Los alumnos deberán turnarse para la renovación de dicho tablón. Algunos profesores lo llaman The English Corner e incluyen cuadros de repaso, textos literarios (un poema, la letra de una canción, etc.)

Se puede utilizar material auditivo como CD, grabaciones de audio, y audiovisual como la televisión y el video.

Por medio del material impreso el docente planea una serie de acciones o procedimientos según el tópico a desarrollar, y focaliza el aprendizaje a través de una serie de estrategias propicias que dinamicen la información. A continuación, se presenta una serie de actividades que se pueden incluir para fomentar las destrezas auditivas:

TABLA No.2 ESTRATEGIAS AUDITIVAS

MATERIAL	FINALIDAD	ESTRATEGIA
Carteles impresos. Se utilizan como material de introducción, presentación o prácticas libres o controladas. The city, the sea, the sports	Crean expectativa al iniciar una nueva unidad. Desarrolla destrezas orales, auditivas y escritas. Posibilita la presentación de vocabulario en un contexto determinado y con una visión de conjunto.	Ésta será para el desarrollo de la expresión oral, individual o por equipos. En el primer caso, se cronometrará un minuto durante el cual un alumno deberá hablar sobre la escena sin pararse. Si se para antes del minuto, quedará eliminado. En el segundo caso, el equipo A enseña un cartel al equipo B durante dos minutos. Luego lo cubre y describe la escena al equipo B, incluyendo dos detalles falsos. Si el equipo B acepta esos detalles como verdaderos, perderá un punto. Si no, deberá decir cómo es en realidad.
MURALES: Sección dedicada a la	Plasmar información auténtica así como	Podemos pedirles a los niños que dibujen un número determinado de elementos, como pueden

<p>creación de información con fines didácticos.</p>	<p>actividades diversas como información inesperada y en ocasiones insólita, mediante la exposición o muestra de elementos cambiantes en el aprendizaje: estructuras, vocabulario, esquemas, tablas; y el soporte de trabajos en proyectos durante el periodo.</p>	<p>ser personas, objetos, acciones, etc., y que hagan una narración de su mural a raíz de lo que han dibujado. Es una forma de comprender más fácilmente un cuento o narración y de paso practicar la expresión oral de manera más lúdica.</p>
<p>POSTERS: Deben ser realizados por los propios estudiantes con un temas diferentes al del tema estudiado.</p>	<p>Elaborar mini-proyectos preferiblemente en pequeños grupos.</p>	<p>Los alumnos en pequeños grupos, 5 o 6 componentes, eligen libremente el tema sobre el que quieren trabajar y luego lo explican en clase, cuando lo hayan explicado el resto de la clase se divide en 2 grupos y se le van haciendo preguntas de lo explicado, el grupo que menos falle será el ganador. De este modo habrá un aliciente y prestarán mayor atención.</p>
<p>FOTOGRAFÍAS: Como recurso didáctico que recrea su entorno social.</p>	<p>Aplicación didáctica, es un recurso motivador y fácil de representar la realidad social y educativa del estudiante. Realizar fotos de la ciudad, la</p>	<p>Sirven para practicar vocabulario y algunas estructuras gramaticales. ¿Se puede utilizar mostrándolas a la clase y preguntando "What's this?" o "What are these?"; otras veces- en niveles elementales- podemos frases como "There's a./ There are some...", "I've got a"</p>

	<p>familia, una temática y trabajarla en el aula.</p>	<p>A un nivel muy elemental se pueden utilizar como práctica de audición en la clase (Listening) comprensión de forma que al mostrarles un objeto (e.g.: an old car) el profesor diga a la clase: "This is a new car"; los alumnos deben contestar 'True' o 'False'.</p>
<p>FLASHCARDS: Son recortes de fotos con objetos y escenas no muy definidas.</p>	<p>Motivar a los alumnos para que se expresen en inglés.</p>	<p>Se muestra la foto mediante un giro de las manos y durante unas décimas de segundo en las que los alumnos captan algo de la foto, lo que provoca sus intervenciones con frases como "I think it's a" o "I could see a ...". Se sigue mostrando la foto, que el profesor mantiene tapada para los alumnos, durante lapsos de tiempo un poco mayores hasta que los alumnos descubren su contenido. Esta actividad se hace con toda la clase y provoca que todos los alumnos se animen a intervenir.</p>

- ❖ El material no pictórico ofrece también gran variedad de estrategias de aprendizaje auditivas como es el caso de las marionetas, disfraces, máscaras, las cuales permiten la dramatización de pequeñas obras, este recurso sirve para la práctica de varias destrezas en un ámbito lúdico y natural. Lo importante es saber cuándo y cómo se usan; puede ser para escuchar historias dialogadas, crear guiones breves en grupo y representarlos, aprender nuevas frases de un personaje en particular de manera más divertida, organizar actuaciones más largas protagonizando

personales de la vida real. Dentro de este ambiente de aprendizaje los estudiantes se divierten comprendiendo lo que oyen y ven.

- ❖ Juegos didácticos: Le permite al niño aprender a través del juego. Se puede aprender vocabulario a través de bingo.

Ejemplo de la estrategia de rompecabezas: Para esto necesitará más de un registrador de cintas, normalmente tres. La clase se divide en tres grupos y cada grupo escucha su cinta y extrae la información relevante. Los grupos entonces intercambian la información. Alternativamente, se le puede dar un problema para que lo solucione, por ejemplo: la mejor ruta para que un preso se escape. Pueden solamente solucionar el problema reuniendo toda su información con la de los compañeros. Esta puede ser una buena forma de hacer que desarrolle sus habilidades de "Listening".

- ❖ Por medio de las herramientas tecnológicas se encuentra variedad de juegos didácticos, películas subtituladas, cuentos interactivos.
- ❖ Material audiovisual correspondiente a televisión y video. En el contexto educativo estas dos herramientas son grandes medios de aprendizaje. Investigaciones han demostrado que el aprendizaje a través de material auditivo trae ventajas a la hora de comprender los mensajes y captar más y mejor. Tal estrategia permite mostrar situaciones actuales y futuras, muestra realidades en el tiempo y en el espacio, integran movimiento, imagen, color y sonido en realidades complejas y mantienen la atención de los estudiantes

2.3.2 Habilidad Hablar.

La comunicación oral es la clave para socializar e interactuar con los pares, por tal motivo esta habilidad requiere fortalecimiento a través de distintas actividades que

le permitan al estudiante convertirse en el eje activo de su aprendizaje a través de diferentes actividades que les motive alcanzar tal fin. De acuerdo con un estudio realizado sobre Propuesta de estrategias para mejorar el inglés en los adolescentes, llevada a cabo en la Universidad Autónoma de México, las investigadoras hacen hincapié en el método comunicativo, como el camino para propiciar ambientes de producción oral en los discentes (González y Mejía, 2010), quienes aportan las siguientes estrategias pedagógicas para profundizar en la habilidad oral:

- ❖ El debate. Les permite compartir ideas y experiencia a través de la participación activa, esta estrategia ofrece la posibilidad de participación a la mayoría de los integrantes del grupo. Esta actividad incluye el uso de varias estrategias tales como:
 - El uso del conocimiento lingüístico para entablar una conversación
 - El uso de sinónimos, cognados y oraciones simples
 - El uso de la mímica o gesticulación para comunicar algo

El objetivo es que los alumnos sean capaces de expresar una opinión en la lengua extranjera, previa elección y preparación del tema y del material. El tema debe ser interesante y se sugieren aquellos de su entorno inmediato como uso del celular, género musical preferido, la moda, programas de televisión. Etc.

Procedimiento

- Se explica a los alumnos que es un debate y sus características
- Se divide el grupo en dos equipos, el profesor puede desempeñar el papel de moderador de la discusión para que todos los alumnos puedan participar.

- Dejar en claro que un equipo va a estar a favor y el otro en contra, según el tema elegido.
- El docente como moderador dará una introducción para que se inicie el debate.
- Motivar a todos los estudiantes a que participen teniendo en cuenta el respeto entre los compañeros.
- ❖ Entrevista. Como estrategia de interacción y conocimiento sobre un tema de interés particular, mediante la cual se aborda de manera general un tema a través de preguntas y respuestas.

Estrategia. Durante la realización de esta actividad se emplean varias estrategias de comunicación, pero se resaltarán el uso de fórmulas previamente establecidas para la comunicación.

Objetivo: Que el alumno sea capaz de interactuar en inglés con una persona con la intención de obtener información acerca de ella.

Material: Cuestionario para obtener información de una persona que debe ser elaborado por el alumno. Tiempo: Variado. Procedimiento: Si es posible, pedir a un hablante nativo del inglés que acuda a la clase con el objetivo de realizarle una entrevista. Si no es posible se puede recurrir a otro maestro de inglés con el mismo objetivo. Pedir a los alumnos que realicen un cuestionario para pedir información personal a un desconocido haciendo uso de preguntas que contengan “question words”: who, what, when, where, which, how.

1. Los alumnos deben traer su cuestionario de tarea, preferentemente no decir quién es la persona que vendrá a la clase manteniendo así un factor sorpresa que mantendrá con expectativa a los alumnos.
2. Para iniciar la

entrevista el maestro puede ser el primero en realizar una pregunta al invitado sorpresa y animar a los alumnos a realizar la misma acción. 3. Continuar con las preguntas hasta que la mayoría de los alumnos hayan participado. 4. Para finalizar, se agradecerá al entrevistado por su participación en la actividad. Cuando el entrevistado se haya retirado se puede realizar a los alumnos preguntas tales como: ¿Qué fue lo que más disfrutaste de la entrevista?, ¿Cuál de ellas te identificó con el entrevistado?, etc.

Tenga en cuenta los siguientes Tips como estrategias de comunicación:

- Tener confianza en sí mismo y hablar con tanta frecuencia como sea posible e interactúe con tantas personas como sea posible. Cuanto más se practique estará más seguro de su pronunciación y vocabulario.
 - Si no sabe cómo se pronuncia una palabra, ahora es muy fácil “Pregúntele a Google” y escuche la fonética.
 - Aprenda una palabra nueva a diario y practica una oración.
 - Vea películas en inglés y practique el vocabulario. Habla acerca de las cosas que aprendió e intercambia idea.
 - Realiza actividades interesantes en inglés, como un curso de cocina y /o trate de comunicarse en inglés.
 - Trate de comunicarse con los amigos en inglés.
 - Busca nuevas palabras y sinónimos en el diccionario y utilícelas en la comunicación.
- ❖ Cambio de roles. Según Ponencia presentada en el VII Encuentro Nacional e Internacional de Centros de Auto-acceso: Innovación educativa y

autoaprendizaje en Tijuana México (Sesga, 2008) , hace un aporte importante sobre cambio de roles “Esta actividad presenta situaciones hipotéticas en la que dos o más estudiantes interactúan entre sí, sin una preparación previa. Este tipo de actividades permite desarrollar la imaginación y creatividad del estudiante, ayuda a mejorar la fluidez y crea un ambiente agradable en el aula de clase”.

- ❖ Trabajo en grupo. Esta estrategia permita a todos los participantes involucrarse en la actividad de interacción y socialización donde cada uno cumple un rol con el fin de alcanzar metas en común.

2.3.3 Habilidad Leer

La lectura es un componente principal en el aprendizaje del inglés y complementa la palabra hablada. La lectura aporta beneficios al desarrollo y entendimiento de la cultura y la ampliación del vocabulario, permitiendo una comunicación oral y escrita más completa. La lectura enfocada con fines de aprendizaje significativo conlleva a un mejor desarrollo del lenguaje.

A continuación, se presentan algunas estrategias de lecto-comprensión, según Colorín Colorado: “Es un proyecto Nacional de Multimedia que ofrece gran información basada en la investigación, actividades y consejos bilingües para maestros y familias de estudiantes del idioma inglés.” (Colorín Colorado, 2015). Este servicio educativo presenta algunas estrategias relevantes para acrecentar la comprensión lectora de los aprendices de inglés:

- Resumir:
- Reconocer secuencias
- Inferir

- Comparar y contrastar
- Extraer conclusiones
- Auto-cuestionarse
- Resolver problemas
- Relacionar conocimientos previos
- Distinguir hechos de opiniones
- Hallar la idea principal, hechos importantes y detalles importantes

Estas destrezas son importantes para comprender lo que en general se conoce como lectura informativa o lectura expositiva. Es importante desarrollar estas destrezas en los estudiantes que están aprendiendo inglés porque ellos necesitan mucho conocimiento de vocabulario y que se les enseñe estrategias de comprensión.

Pasos para presentar en forma explícita estrategias pedagógicas en el aula de clase:

- Comente cuándo, cómo, dónde y por qué se utiliza la estrategia o las destrezas, por ejemplo, contrastar la idea principal y los detalles, hechos con opiniones, elaboración de buenos resúmenes frente a otros deficientes.
- Solicitar a los estudiantes que den otros ejemplos para contrastar y debatir.
- Defina, demuestre y explique la estrategia o destreza, por ejemplo, después de enumerar cuatro hechos sobre una dieta saludable y cuatro opiniones sobre qué es bueno comer, rotule un listado como hechos y otro como opiniones.
- Permitir aplicar y practicar la técnica con otro compañero, en otra materia.

Destreza que utilicé	No mucho	Un poco	La mayor parte del tiempo	Todo el tiempo
Separar en partes				
Hallar el significado de una palabra nueva				
Formar ideas mentales a medida que leo				
Volver a leer				
Seguir leyendo				

- Finalmente, los estudiantes pueden explicar la forma como aplicaron la técnica.

Se puede realizar un formato con algunos elementos relevantes que conducen a la reflexión de los estudiantes sobre la forma como utilizó la estrategia, a partir de la pregunta: *Cómo leí?*

- Identifique las palabras o expresiones idiomáticas que se consideren nuevos o difíciles para los estudiantes entender el contenido textual. Es clave definir las palabras de manera sencilla y breve para que ellos entiendan su significado.
- Demuestre como pensar en voz alta, en el momento en que se presente un punto difícil, se puede verbalizar y volver a leer de nuevo para resignificar la comprensión del contenido.
- Demuestre estrategias de resolución, por ejemplo, necesito pensar sobre esto: Permítame pensar sobre esto: Quizá lo relea. Permítame pensar qué sucedió. Por un momento seguiré leyendo. Estas

acciones le indican al estudiante que se requiere estar atento para poder comprender el sentido de un texto.

- Forme parejas de estudiantes, uno fuerte y otro débil de tal manera que practiquen la lectura en turnos de narraciones breves y piensen en voz alta.
- Después del trabajo exitoso de pares, ahora se pide que practiquen solos a través de una lista de verificación como: no olviden explicar todos los términos y representarlos.
- Motive a los estudiantes por sus progresos a través de aplausos y felicitación.

Así mismo para estudiantes más avanzados como para los grados 10 y 11

- Se trabaja en grupos de dos estudiantes, recorren el texto con atención y organizan un mapa de ideas para registrar las principales y sus detalles.
- Pida a las parejas que lean el texto
- Indíqueles que reelaboren la idea principal y los detalles secundarios. En este paso podrán agregar información o hacer correcciones.
- Luego pida a los estudiantes que releen el texto y desarrollen sus propias preguntas como si preparara una prueba para su compañero, o bien que escriban un resumen de lo que acaban de leer.

- Por último, se les solicita a los pares de estudiantes que compartan sus trabajos con los demás compañeros.

Para acrecentar la comprensión de los estudiantes enseñe cómo usar estas herramientas para la lectura informativa o expositiva:

- Títulos, encabezados, negrita, epígrafes, barras laterales, mapas, gráficos, imágenes, viñetas
- Indique a los estudiantes que utilicen las siguientes estrategias para resumir en forma oral o escrita:
 - relaten lo que leyeron en forma breve,
 - Incluyan la principal información
 - Omitan las ideas secundarias
 - Usen las palabras claves del texto.

Otra estrategia es cuestionar a los estudiantes después de la lectura: Con el fin de evaluar la comprensión lectora se puede comprobar por medio de preguntas detalladamente preparadas atendiendo a oraciones simples y vocabulario extraído del texto, éstas pueden ser de tipo literal, interpretativo y aplicativo: Por ejemplo:

- Nivel literal: cómo es el tiempo en verano?
- Nivel interpretativo: Por qué crees que las plantas necesitan agua?
- Nivel aplicativo: Cómo vas a cuidar tu jardín?:

Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: “Una estrategia solo será exitosa si se logra impartir en los estudiantes como usarla para comprender un texto”. Antes de realizar una lectura hay que guiar al estudiante en una serie de estrategias que le permitan entender el texto que está leyendo, es así como esta

acción se convierte en paso fundamental en el proceso de comprensión lector. Por tanto, es importante conocer:

- Los propósitos de la lectura
- Activación y aporte de los conocimientos previos
- Desarrollar la atención sobre los aspectos fundamentales del texto
- Evaluar continuamente la comprensión mediante la revisión y recapitulación.
- Despertar el interés y motivación constante por la comprensión del texto.
- Es necesario también realizar un diagnóstico o evaluación inicial para reconocer los conocimientos previos que él tiene para abordar un proceso de lectura. El resultado de esta acción le permite al profesor replantear las estrategias pedagógicas que va a utilizar con el fin de lograr la meta de comprensión en sus estudiantes, y éstas dependen de los objetivos trazados y su alto rendimiento dependerá del grado de motivación y orientación del profesor hacia los estudiantes.
- Se recomienda realizar una serie de preguntas en el proceso, llevado a cabo mediante tres momentos: antes, durante y después de la lectura, así:
- Antes de la lectura: qué voy a leer?, tal pregunta responde a la formulación del objetivo; ¿Qué sé de éste texto?, esta pregunta activa los pre-saberes. de qué trata el texto?, reconocer la idea principal, para mantener el interés del lector. qué me dice la estructura?, permite analizar las hipótesis planteadas.
- Durante la lectura: Es un espacio para que el lector se cuestione, y el orientador realice preguntas en relación con lo leído, y a su vez aclare o amplíe información sobre el tema del texto tratado. En este espacio el

estudiante formula preguntas, aclara dudas, replantea la hipótesis, relea partes confusas, consulta el diccionario, hace intervenciones orales para aclarar dudas.

- Después de la lectura: se evalúa el propósito de la lectura para verificar su cumplimiento, se realizan resúmenes, se recomienda la formulación y sustentación de interrogantes, elaborar gráficos a partir de la síntesis del texto leído, Finalmente, el lector da cuenta de sus avances en su proceso lector.

De otra manera se verifica una herramienta innovadora por las múltiples actividades de comprensión lectora que hoy en día ofrece las TIC como herramienta moderna para estimular estrategias de lectura en forma interactiva. De acuerdo con el presente documento se evidencia como se potencia la comprensión lectora desde la tecnología de la información. Los investigadores especialistas en Pedagogía del Instituto Distrital de Barranquilla postulan:

“Las TIC en la educación: todo un desafío como herramienta de apoyo para la comprensión lectora. Las estrategias arriba formuladas, requieren el uso de las TIC en las aulas de clases, ya que se necesita de un estudiante que se motive e interese durante el proceso lector que realiza, como por el producto final. De esta forma las TIC, entrarían a fortalecer los procesos de enseñanza acordes a las nuevas necesidades de la sociedad actual. Además, las TIC crean nuevos entornos, tanto humanos como artificiales, que exigen cada vez más el incremento y desarrollo de competencias para su manejo”.
(Cruz, Maldonado y Sanjuanelo, 2011)

Las nuevas posibilidades que ofrece la sociedad de la información digital, requiere desarrollar competencias para acceder de forma eficiente a la circulación del conocimiento y la información. Por medio de la interactividad, el discente pasa a ser un agente dinamizador del contexto haciendo uso del conocimiento por medio de una estrategia didáctica dirigida a despertar ese accionar del estudiante dentro del aula, especialmente en la comprensión lectora, como proceso inherente a todas las áreas del conocimiento. El uso paulatino de la internet ha ido cambiando la forma de pensar, actuar y comunicar de las personas; por tal razón la escuela está llamada a proporcionar las formas o estrategias desde el currículo que le permita la evolución y transformación del individuo desde su interactuar con las distintas formas de ilustrar la realidad. A través de este medio, y desde la orientación de procesos didácticos por parte del orientador, el estudiante se apropia de conocimientos que le permita acceder, producir y comprender diferentes clases de textos y participar como agente dinámico en el proceso de su formación, con el fin de transferirlos al contexto inmediato y solucionar problemas. Estas herramientas tecnológicas permiten trabajar la narrativa, la poesía, el periódico escolar. En el aula se puede desarrollar múltiples actividades prácticas teniendo como punto de referencia la web, fomentando y fortaleciendo el trabajo colaborativo.

2.3.4 Habilidad Escribir

El aprendizaje como construcción de conocimientos ocurre cuando se selecciona información relevante, se organiza en estructuras coherentes y se interpreta a través de lo que ya conoce. La práctica educativa sugerida desde el punto de vista

del aprendizaje como construcción del conocimiento incluye discusiones de grupo y participación supervisada en tareas académicas significativas. La producción escrita se concibe como un trabajo planeado y sistemático que exige tiempo y ejercicio intelectual por parte del alumno y que se desarrolla con la práctica y con el conocimiento de ciertas técnicas.

Según el Trabajo de Tesis de grado de la Universidad de Valladolid sobre estrategias y técnicas para desarrollar la expresión escrita en lengua inglesa en la etapa de educación primaria, la investigadora confronta la importancia de la destreza escrita:

“¿Quién no ha escrito nunca un mensaje o una carta? Sin duda, todos lo hemos hecho numerosas veces. Es interesante describir o contar por escrito nuestras experiencias, nuestros sentimientos o nuestros pensamientos a alguien de nuestro alrededor, o bien, simplemente, escribirlos para que permanezcan en nuestro recuerdo, por ejemplo, en un diario. La escritura, en cualquier idioma, puede llegar a ser muy entretenida para los niños. Y aquí, es donde el profesor ejerce un papel importante. Los niños necesitan desarrollar la expresión escrita para expresar sus pensamientos y sus sentimientos. Así, por ejemplo, lo hacen cuando crean historias, escriben canciones o describen fotos, personas o lugares”. (Torres, 2014)

Los estudiantes se interesan por aprender palabras nuevas para poder expresarse en el idioma, por tanto, el orientador debe proporcionar estrategias para aprender léxico y de esta manera promover la expresión escrita. Es importante llevar a cabo ciertas etapas previas al proceso de escritura pues primero, se debe tener un nivel

mínimo en la habilidad oral para poder llevarlo a la escritura correctamente; es decir cómo se designan las cosas sobre las que van a expresar y después pensar qué se va a decir de éstas. En consecuencia, si domina el lenguaje hablado puede luego pasar a escribir oraciones o textos con cohesión.

Con el fin de motivar el proceso de escritura se presentan algunas técnicas que se ajustan a todos los niveles de aprendizaje:

- Copiar: Una de las primeras fases de la composición escrita es la copia de palabras, frases o textos. Es importante desarrollar la destreza o habilidad de aprender a copiar, pues son innumerables los errores que cometen los estudiantes a la hora de enfrentar una copia, esta práctica requiere de mucha fijación y establecer la diferencia entre la fonética o sonido de la palabra en relación con su escritura. Escribir es muy aburrido para los estudiantes, por ende, el profesor debe llevar lagunas historietas, textos o artículos que sean interesantes de acuerdo con su edad para que ellos elijan lo que desean escribir.
- Dictado: Consiste en un proceso de escritura en el que el orientador dicta un párrafo y los estudiantes lo escriben conforme a la ortografía y la fonética, pero este proceso solo se logra en mínimo porcentaje, lo cual requiere de corrección y práctica por parte de los estudiantes.
- Trabajar el párrafo: El estudiante complementa una frase, o párrafo de acuerdo con el sentido que se le da en la oración inicial.
- Reproducción de una historia. El profesor lee una historia dos o tres veces en voz alta, con el fin de desarrollar en ellos la capacidad de escuchar,

comprender para que luego puedan expresar por escrito ideas principales de la historieta.

- Lluvia de ideas o Brainstorming. Al escribir no sabemos que escribir, entonces podemos pensar en un tema y escribir palabras o ideas que se relacionen, durante dos o tres minutos, para entrar en una segunda etapa que consiste en organizar las ideas en orden jerárquico o de importancia, se enumeran y con cada idea se redacta un párrafo atendiendo a su estructura: título, hipótesis, párrafo introductorio y contextual, desarrollo y conclusión.
- . La escritura libre: esta estrategia es útil para estudiantes que tengan un nivel más elevado. La escritura libre puede tomar la forma de publicaciones diarias, cartas de correspondencia, comentarios personales y escritura creativa por medio de expresión artística donde combina la ilustración gráfica con un mensaje expresado en inglés por ejemplo e- mails, invitaciones, tarjetas de amistad o para cualquier ocasión con el fin de expresar sentimientos, anhelos, deseos en relación con su entorno inmediato. También los jóvenes se motivan cuando se trabaja en grupo en la organización de carteleras para ser exhibidas en un espacio público con los nombres de los autores, cada grupo se responsabiliza de una sección informativa según su interés.

Este método puede trabajarse en pares, como en el caso de entrevistas o narraciones en segunda persona, o pueden conformar grupos para escribir guiones. Así mismo, y con el fin de corroborar la importancia de ejercitar ésta habilidad, en la página de Web English live (Gabriel, 2015) comparte cinco

maneras de mejorar la escritura en inglés, al practicar estos pasos conlleva a mejorar la habilidad escritural y en consecuencia permite apropiarse de la comunicación:

- Mejora la escritura del inglés con vocabulario. Una forma de expresarse con éxito en forma escrita se requiere de aprender muchas palabras nuevas para utilizarlas de manera adecuada en las producciones, se recomienda que cuando se aprenda una nueva palabra se busque también un sinónimo y antónimo, con el fin de incrementar el léxico.
- Mejora la ortografía. Es importante saber deletrear las palabras. Las fallas en la ortografía cambian el significado de la oración causando cambio de interpretación de la idea que se quiere expresar. La mejor recomendación es practicar la ortografía.
- Mejora la lectura. El hábito de lectura en inglés trae consigo ventajas porque le permite reconocer construcciones en el idioma y amplía el campo de conocimiento sobre temas o libros de interés, así el aprendizaje no se torna monótono, sino que motiva y reta a seguir en la actividad lectora.
- Mejora la gramática. La gramática es muy importante ya que mejora la calidad de la escritura, dedica siempre el tiempo adecuado y recordar usar la puntuación. La puntuación adecuada permite que el texto sea claro y fluido.
- Escribir, escribir y escribir. Esta práctica fortalece la competencia lingüística y requiere de disciplina y constancia para tomar el computador y empezar a escribir, porque la práctica hace al maestro. Si se quiere alcanzar un alto nivel de inglés se requiere complementar con la producción escrita. Al realizar las prácticas escritas se deben tener en cuenta estos aspectos:

revisar el lenguaje utilizado (vocabulario y conectores), chequear la ortografía, la puntuación, evitar la redundancia, coherencia y orden lógico

- Estrategia basada en el wiki, como herramienta Web de aprendizaje y desarrollo colaborativo como lo expone la Revista de Tecnología e Información en Educación (Hernández, 2006) “ Un Wiki es “la base de datos en línea más simple que pueda funcionar”. En los actuales momentos el wiki más grande e importante es la versión en inglés de la Enciclopedia Libre Wikipedia. En este orden de ideas, un wiki permite que se escriban artículos colectivamente (co-autoría), una página wiki singular es llamada “página wiki”, mientras que el conjunto de páginas (normalmente interconectadas mediante hipervínculos) es el wiki, una característica esencial que define la tecnología wiki es la facilidad con que las páginas pueden ser creadas y actualizadas. En este sentido, un wiki (del hawaiano wiki wiki, “rápido”), es una forma de sitio web en donde se acepta que usuarios creen, editen, borren o modifiquen el contenido de una página web, de una forma interactiva, fácil y rápida. Dichas facilidades hacen de un wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa” Esta es una herramienta colaborativa que crea un contexto favorable para la comunicación y es considerada vital para llevar a cabo relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuente del conocimiento social y cognitivo de los estudiantes. Esta estrategia genera la recepción e intercambio de la comunicación y estimula al estudiante a interactuar en el idioma extranjero. La tecnología brinda una variedad de actividades en las que se promueve el aprendizaje cooperativo. Este

proceso metodológico le permite al estudiante ser el protagonista de su aprendizaje según su ritmo de trabajo, realizando actividades académicas en equipo aportando y recibiendo información que repercute en el desarrollo y logro de la meta. Se requiere implementar esta herramienta para hacerla efectiva en el aula de clase.

A continuación, se presenta unos cuadros en donde se puede verificar algunas de las estrategias que cumplen con la función de motivar a los estudiantes hacia la práctica de competencias comunicativas en cada una de las habilidades y de ésta manera despertar el gusto e interés por el aprendizaje del idioma.

TABLA NO.3 ESTRATEGIAS PEDAGÓGI PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA 1. Habilidad: Escucha

Estrategia	Competencia	Desempeño	Estilo de aprendizaje	Recursos	Evaluación
Actividades interactivas: Entrevista, juego de roles, concursos	Lingüística, sociolingüística y pragmática.	Comprende e interpreta situaciones comunicativas reales.	Interpersonal	Internet Textos	Socialización de la actividad ante el grupo y da información personal
<ul style="list-style-type: none"> • Canción • Creación de video • Exposición de temas de su interés por medio de diapositivas. 	Pragmática y sociolingüística.	Utiliza el conocimiento general del mundo para comprender lo que escucha.	Pragmático	Grabadora Audios Reproductor Computador	Presenta la canción en forma individual o grupal. Creación y presentación de un video en trabajo colaborativo
Actividades de Comprensión auditiva	Lingüística y pragmática.	Identifica ideas generales y específicas en textos orales, atendiendo a sus conocimientos del tema y del vocabulario utilizado.	Auditivo y reflexivo.	Texto y dispositivos de audio.	Complementación de pruebas escritas y orales. Interacción juego de roles

Implementación de las Tics: Televisión, video, películas, chat, e-mail, internet.(e- learning)	Lingüística, sociolingüística y pragmática.	Reconoce el propósito de diferentes tipos de textos que presentan los compañeros en clase.	Audiovisual e intrapersonal.	Herramientas tecnológicas.	Interpreta y argumenta situaciones y reporta informes orales.
--	---	--	------------------------------	----------------------------	---

2. Habilidad: escrita

Estrategia	Competencia	Desempeño	Estilo de aprendizaje	Recursos	Evaluación
Producción escrita sobre temas de interés.	Lingüística y pragmática.	Escribe sobre temas de su interés y utiliza conectores entre oraciones y frases.	Pragmático-teórico.	Internet, revistas, periódicos, televisión.	Presenta composición escrita coherentemente.
Mensajes por medio de creación artística.	Pragmática y sociolingüística	Escribe tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.	Activo-pragmático.	Materiales artísticos y reciclables.	Crea y diseña diferentes mensajes artísticos.

Redacción de narraciones, anécdotas y experiencias personales o de su entorno.	Lingüística y pragmática.	Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Intrapersonal-pragmático.	Historietas, textos.	Produce y presenta diferentes producciones.
Diligenciamiento de formatos con información personal.	Lingüística	Complementa formatos adecuadamente.	Reflexivo	Ejemplos de formatos.	Analiza la información y a complementa.
Organizadores gráficos: Mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos.	Lingüística y pragmática	Enlaza frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.	Pragmático-teórico.	Materiales artísticos y reciclables.	Sintetiza información por medio de uno de los organizadores gráficos.
Creación de álbum con referencia a un campo semántico específico.	Lingüística y pragmática.	Escribe textos cortos, descripciones y narraciones basadas en secuencias e ilustraciones.	Activo-pragmático.	Materiales artísticos y reciclables.	Diseño y creación de álbum y socialización.

Realización de tareas	Lingüística	Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales.	Teórico-pragmático.	Texto. Copias. Internet.	Complementa talleres, pruebas y prácticas de fortalecimiento de habilidades.
Lúdica: vocabulario	Sociolingüística.	Incrementa y aplica expresiones idiomáticas y nuevo léxico.	Activo	Crucigramas, Cadena de palabras, ahorcados.	Recuerda y aplica nuevo vocabulario de acuerdo con categorías gramaticales y diferentes tópicos.

3. Habilidad Expresión Oral (Conversación)

Estrategia	Competencia	Desempeño	Estilo de aprendizaje	Recurso	Evaluación
Grabación de conversación	Lingüística	Tiene en cuenta la entonación, acentuación, pronunciación y fluidez.	Auditivo-reflexivo	Grabadora de sonidos.	Practica textos.
Dramatización Creación de videos	Pragmática- sociolingüística	Interpreta situaciones y participa en dramatización apoyándose en expresiones corporales.	Pragmático	Guion Trabajo en equipo Escenografía	Representa situaciones de la vida real o experiencias con base en el entorno.
Conversación	Sociolingüística	<ul style="list-style-type: none"> Mantengo una conversación en inglés con un compañero. Pregunta y responde utilizando reglas formales del idioma. 	Activo	Textos Internet Materia impreso	Participa e interactúa en conversaciones, diálogos y en prácticas de relaciones interpersonales.

Estrategia	Competencia	Desempeño	Estilo de aprendizaje	Recursos	Evaluación
Lectura de textos narrativos y descriptivos.	Lingüística y pragmática.	Comprende descripciones sobre personas y acciones conocidas.	Reflexivo.	Textos, internet, fotocopias, gráficos.	Presenta un informe oral.
Resumen a través de organizadores gráficos.	Lingüística y pragmática.	Utiliza gráficas para representar la información más relevante de un texto.	Teórico.	Mapas mentales, conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos.	Socializa la información resumida a través del organizador elegido.
Heurística	Lingüística.	Descubre e inventa la solución de problemas mediante la creatividad y a través la deducción del significado de una palabra o lenguaje gestual.	Activo.	Capacidad de análisis.	Comprende textos mediante recursos mímicos.
Interpretación de material gráfico	Pragmática.	Asocia un dibujo con su descripción escrita.	Reflexivo	Historietas, dibujos, estados de ánimo, paisajes, cambios climáticos, etc.	Describe diferentes situaciones de acuerdo con sus intereses mediante el uso de cualquier material gráfico.

4. Habilidad: Lectura

Estrategia	Competencia	Desempeño	Estilo de aprendizaje	Recursos	Evaluación
Lectura de textos narrativos y descriptivos.	Lingüística y pragmática.	Comprende descripciones sobre personas y acciones conocidas.	Reflexivo.	Textos, internet, fotocopias, gráficos.	Presenta un informe oral.
Resumen a través de organizadores gráficos.	Lingüística y pragmática.	Utiliza gráficas para representar la información más relevante de un texto.	Teórico.	Mapas mentales, conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos.	Socializa la información resumida a través del organizador elegido.
Heurística	Lingüística.	Descubre e inventa la solución de problemas mediante la creatividad y a través la deducción del significado de una palabra o lenguaje gestual.	Activo.	Capacidad de análisis.	Comprende textos mediante recursos mímicos.

Interpretación de material gráfico	Pragmática.	Asocia un dibujo con su descripción escrita.	Reflexivo	Historietas, dibujos, estados de ánimo, paisajes, cambios climáticos, etc.	Describe diferentes situaciones de acuerdo con sus intereses mediante el uso de cualquier material gráfico.
Estrategia	Competencia	Desempeño	Estilo de aprendizaje	Recursos	Evaluación
Lectura de textos narrativos y descriptivos.	Lingüística y pragmática.	Comprende descripciones sobre personas y acciones conocidas.	Reflexivo.	Textos, internet, fotocopias, gráficos.	Presenta un informe oral.
Resumen a través de organizadores gráficos.	Lingüística y pragmática.	Utiliza gráficas para representar la información más relevante de un texto.	Teórico.	Mapas mentales, conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos.	Socializa la información resumida a través del organizador elegido.
Heurística	Lingüística.	Descubre e inventa la solución de problemas mediante la creatividad y a través la deducción	Activo.	Capacidad de análisis.	Comprende textos mediante recursos mímicos.

		del significado de una palabra o lenguaje gestual.			
Interpretación de material gráfico	Pragmática.	Asocia un dibujo con su descripción escrita.	Reflexivo	Historietas, dibujos, estados de ánimo, paisajes, cambios climáticos, etc.	Describe diferentes situaciones de acuerdo con sus intereses mediante el uso de cualquier material gráfico.

La anterior tabla es producto de mi experiencia educativa con el apoyo de los Estándares Básicos de Competencias Comunicativas en Lenguas Extranjeras: inglés emanada del MEN

2.3.2 Rendimiento académico

Rubén Edel Navarro realiza un importante aporte titulado: El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo, sobre:

“La complejidad del rendimiento académico que inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos”.

(Navarro, 2003)

Si partimos de la definición de la Revista Electrónica Internacional Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación la cual postula que el rendimiento escolar es un:

“Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos no son suficientes”. (Navarro, 2003)

El rendimiento alcanzado por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual

del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. Según las anteriores consideraciones, se infiere que el rendimiento académico es un proceso en el cual hay que tener en cuenta muchos factores que hacen parte del entorno inmediato en el cual el discente desarrolla los procesos de formación, y que de alguna manera influyen en el éxito o fracaso escolar. En el año 2012, Erazo aborda la condición como se visualiza el rendimiento académico:

“El cual es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión de notas y promedios académicos lo identifican con objetividad. Sin embargo esta condición no es válida, en tanto existen factores subjetivos y sociales que lo atraviesan, convirtiéndolo en una condición fenomenológica” (Erazo, 2012)

Por medio de este postulado, se evidencia dos realidades puntuales que al momento de dar un juicio sobre el rendimiento académico se tiende a generalizar este concepto, expresado por medio de una valoración cuantitativa o cualitativa, la cual demuestra una valoración superficial del estudiante, es decir que los resultados de los promedios académicos son vistos desde el punto de vista de la objetividad, no obstante este proceso de rendimiento académico implica un análisis profundo, lo cual se requiere mirar desde otros factores y condiciones intrínsecas que afectan e influyen en este proceso que no solo hace parte la condición objetiva sino la subjetiva o psicológica del aprendiz.

La Universidad Internacional de Valencia realiza un análisis sobre los factores determinantes del bajo rendimiento en el aprendizaje considerado como un proceso

complicado y complejo donde intervienen un gran número de variables entre ellas la ineficiencia del mismo sistema educativo sumado a ciertos determinantes personales.

“La pregunta es: ¿por qué se produce este bajo rendimiento en un porcentaje tan elevado de alumnos? Aunque la respuesta es compleja, la mayoría de estudios intentan explicar el fracaso escolar partiendo de las variables que intervienen en los tres principales elementos que influyen en la educación: Determinantes personales. Los factores que se originan en el interior de los propios alumnos. Determinantes socio familiares. Básicamente la influencia de los padres y del entorno. Determinantes académicos. Sistema educativo, maestros” (Univeridad Internacional de Valencia , 2015)

Dentro de los factores personales se encuentran el auto-concepto y motivación, cuando un alumno está motivado y reconoce que tiene capacidades focaliza todas sus potencialidades y esfuerzo para conseguir las metas propuestas y en este caso, alcanzar los mejores resultados académicos. En segundo lugar, la situación cultural y social de los padres con respecto al apoyo y respaldo que ellos le brinden tienen una gran repercusión en el éxito académico de su hijo. Estudios han detectado que estudiantes que obtienen un nivel bajo académicamente corresponde a poblaciones de estratos menos favorecidos.

Es así como los resultados del aprendizaje tienen un alto grado de incidencia en las metas que la familia se propone alcanzar con sus hijos, y por ende la respuesta de aceptación y compromiso por parte de sus hijos, al ser los padres los promotores e impulsores primarios sobre los intereses de sus hijos. Si existe esta motivación

se tiene como resultado conductas y actitudes positivas y benéficas en el éxito escolar y cada día se esfuerza por alcanzar aquellos grandes ideales que desean desde el seno familiar y por ende el estudiante traza un horizonte claro y firme, es así que adquiere un alto grado de compromiso académico, como consecuencia alcanza mejores resultados. La actitud del maestro incide de alguna manera en el rendimiento de los alumnos, cuando manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado, los estudiantes se motivan y despiertan interés por mejorar. Lo cual significa que los estímulos externos como observaciones constructivas y mensajes positivos sobre los trabajos realizados por los estudiantes, así como el reconocimiento de conductas adecuadas son factores que refuerzan y contribuyen a mejorar los procesos de rendimiento escolar en los aprendices. Por ende, una de las funciones de los docentes como orientador debe ser la de motivación constante y los refuerzos positivos como punto de referencia para potencializar los talentos de los jóvenes. Por, último los factores académicos como la calidad del sistema educativo, la metodología que utilice el orientador y las competencias de los docentes tiene gran incidencia en el éxito o fracaso de los escolares, aunque previamente prima el ambiente sociocultural del estudiante y sus aptitudes o conocimientos previos.

Dimensiones e Indicadores en el rendimiento académico

Para realizar el análisis sobre las variables que condicionan el rendimiento académico se tiene en cuenta las dimensiones personal y contextual. Esta teoría es respaldada por el reconocido Psicólogo Español Julio Antonio González, quien es catedrático en el área de Psicología de la Universidad de Oviedo. Desde el 28 de agosto de 1995 hasta el 8 de mayo de 2008 ha sido Director del Departamento

de Psicología de la misma Universidad. Desde esa fecha es Vicerrector del Profesorado y Ordenación Académica. Lidera en la Universidad de Oviedo un grupo de investigación sobre dificultades de aprendizaje y rendimiento académico, es autor de más de 200 publicaciones científicas en revistas nacionales e internacionales e investigador principal en 22 proyectos competitivos de investigación nacionales y europeos. En 2004, en reconocimiento a sus investigaciones y publicaciones, ha sido elegido miembro permanente de la Internacional Academy for Research in Learning Disabilities (IARLD), con sede en EEUU. Ha sido Gestor del Área de Ciencias de la Educación (Psicología y Educación) del Ministerio de Educación y Ciencia para la gestión, seguimiento y evaluación de los Proyectos de Investigación del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación (I+D+I). Programa 2004-2007.

Ha participado en innumerables Artículos de Revistas Dialnet (González J. A., 2016) en las áreas de Psicología Evolutiva y de la Educación. Así como en 114 artículos de revista, colaboraciones en 65 obras colectivas, 4 libros, coordinó (7 publicaciones).

Con el fin de tener una visión amplia y objetiva en relación con la variable dependiente o rendimiento académico es relevante abordar el tema desde la intervención de los distintos factores y su influencia en el complejo proceso académico.

2.3.2.1 La dimensión Personal cuyo indicador permite reconocer los factores cognitivos y motivacionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las Variables Personales incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad

- A. Las variables de ámbito cognitivo, son las que con mayor énfasis son usadas como predictorias del rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares exigen la puesta en juego de los procesos cognitivos. La relación entre capacidad y rendimiento no es estable ni uniforme en los diferentes niveles de escolarización, así lo demuestran los resultados de los estudios sobre inteligencia y rendimiento con valores altos en los primeros niveles de Educación primaria, desciende en Educación secundaria, y llega, incluso, a no ser significativa en los estudios universitarios. La inteligencia según la Real Academia de la Lengua “es la facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea de la realidad con el fin de hacer uso de los conocimientos previos para dar soluciones a cualquier problema.

Estudios demuestran que existe una relación significativa y positiva entre las aptitudes de los alumnos y su logro académico. Según (Navarro, 2003) determina las valoraciones académicas como resultados observables de los estudiantes clasificados dentro de la escala de valoraciones como insuficientes, básicos, altos o superiores dependen de múltiples puntos de vista tanto del orientador como del evaluado, porque en algunos casos ese juicio valorativo constituye solamente un juicio a priori, el cual no debe ser así, porque se estaría estimando de manera superficial las capacidades de los discentes, se debe proceder de manera tanto objetiva como subjetiva para emitir un juicio valorativo en cuanto al rendimiento, lo

cual implica tiempo para conocerlos y descubrir poco a poco sus potencialidades y el tipo de inteligencia, en realidad este es un proceso que en la medida en que se enfrenten a diferentes prácticas educativas, se les va orientando, y ellos mismos van descubriendo su inteligencia que lo dirige a alcanzar el logro.

- B. Estilos de aprendizaje: La eficacia en el aprendizaje no está relacionado únicamente con la capacidad cognitiva y actitudinal, sino que depende también de cómo el alumno utiliza ese potencial a través de los denominados estilos de aprendizaje. Estos se describen como los modos diferentes como los alumnos perciben, estructuran, memorizan, aprenden y resuelven las actividades y tareas escolares. De manera que dependiendo del estilo personal que adopten tendrán mayor o menor probabilidad de éxito escolar.

De acuerdo con el documento sobre Nuevas metodologías, Trabajo Cooperativo: estilos de aprendizaje según David Kolb quién de acuerdo con sus estudios hizo un aporte sobre el aprendizaje “Identificó dos dimensiones principales del aprendizaje: la percepción y el procesamiento. Decía que el aprendizaje es el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido” (Kolb, 2014) Las personas pueden percibir el aprendizaje a través de la experiencia concreta o abstracta y basándose en teorías y cuestionario de Kolb, establecieron una taxonomía y los individuos son capaces de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicarlas, por tanto, los estilos son cuatro: “activo, reflexivo, teórico y pragmático” .En estos cuatro grupos se pueden identificar las distintas formas de desarrollo cognitivo, y este depende del estilo particular de las personas como estrategia de aprendizaje de mayor facilidad:

Los estilos de aprendizaje activo. Estas personas se implican en nuevas experiencias, son de mente abierta, nada escépticos y realizan con entusiasmo las tareas nuevas. Son personas que se desarrollan en el presente y les fascina vivir nuevas experiencias. Se involucran con los demás y centran a su alrededor todas las actividades. Se destaca por ser descubridor, animador, arriesgado y espontáneo, líder, protagonista, creativo, generador de ideas.

Estilo de aprendizaje reflexivo. Le gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Son personas prudentes que escuchando la actuación de los demás e intervienen hasta que se sienten seguros, actúa de manera equilibrada y mesurada, sin exageraciones ni apasionamiento. Crean un ambiente distante y condescendiente. Se caracteriza por ser concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo, observador, investigador y prudente.

Estilo de aprendizaje teórico. Adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas, integran los hechos en teorías coherentes, son profundos en su sistema de pensamiento, les gusta analizar y sintetizar, buscan la racionalidad y objetividad.

Estilo de aprendizaje pragmático. Este prototipo se caracteriza por la aplicación práctica de las ideas. Una vez que descubran las ideas nuevas pasan a la experimentación. Actúan rápidamente y con seguridad en los proyectos que le atraen. Este estilo se caracteriza por ser experimentador, práctico, directo, eficaz y realista.

C. Conocimientos Previos. Además de tener habilidades y saber utilizarlas, para tener un rendimiento satisfactorio también es necesario contar con los conocimientos previos de los alumnos para conseguir un aprendizaje significativo. Según lo confirma el documento titulado: La importancia de los Conocimientos Previos para el Aprendizaje de Nuevos Contenidos: “Los conocimientos previos son construcciones personales que los sujetos han elaborado en interacción con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas y en diferentes experiencias sociales o escolares”. (Recacha, 2009)

La interacción con el medio proporciona conocimientos para interpretar conceptos como también deseos, sentimientos o intenciones con los demás. El origen de los conocimientos previos es diverso, pero a su vez puede clasificarse en tres categorías:

Concepciones espontáneas. Se construyen en el intento de dar explicación y significación a las actividades cotidianas, en el ámbito de las ciencias naturales especialmente en el mundo físico.

Concepciones transmitidas socialmente. Se construyen por creencias especialmente en el ámbito familiar y/ o cultural

Concepciones analógicas. Se basan en conocimientos ya existentes y se activan otras ideas por analogía para dar origen otros conocimientos.

El concepto de conocimientos previos nos conduce a otro más aproximativo: el aprendizaje significativo. Para promover un aprendizaje significativo se requiere tener en cuenta los conocimientos factuales o conceptuales, también los actitudinales y procedimentales y cómo éstos van a interactuar con la nueva

información que recibirán los alumnos mediante los materiales de aprendizaje y por las explicaciones del profesor. De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, Tomas Ulises en su documento corrobora concretando que para que exista un verdadero aprendizaje es importante partir de los preconceptos que tiene el estudiante:

“El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje” (Tomas, 2011)

La clave del aprendizaje significativo está en la relación que se puede establecer entre el nuevo material (información verbal y el texto) y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto. La clave del aprendizaje óptimo depende de los aprendizajes previos que el estudiante tiene sobre un tema determinado y así pueda incorporar la nueva información a su estructura cognitiva, de esta manera se facilita la relación de nuevos aprendizajes y se va formando una cadena de aprendizajes con sentido o significativos.

A pesar de que hay estudiantes con capacidad suficiente, no obtienen buenos resultados, porque no saben qué hacer ante una tarea determinada, fallan en su planeación al intentar abordarla, no se sienten capaz de resolverla, o no eligen las estrategias pedagógicas adecuadas; es decir, que por su forma deficiente de estudiar no consiguen los resultados esperados. Para aprender, es necesario poder hacerlo y saber cómo hacerlo, y requiere poner en juego ciertas variables

cognitivas como las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias para articularlas entre sí y buscar acciones pertinentes que le permitan solucionar tareas y trabajos académicos con éxito.

D. Variables motivacionales

La motivación constituye la condición previa para estudiar y aprender. En la década de los ochenta y especialmente en los noventa, diferentes investigadores han resaltado la importancia de la vertiente motivacional y afectiva en la construcción de modelos coherentes que expliquen el aprendizaje y rendimiento escolar. Teniendo en cuenta el informe sobre aprendizaje auto regulado, el cual es abordado en los siguientes términos: “Los alumnos pueden considerarse autorregulados en la medida en que sean -desde un punto de vista meta-cognitivo, motivacional y conductual- participantes activos en su propio proceso de aprendizaje”. (Rojas, 2008)

Con el fin de lograr estudiantes que se desempeñen con autonomía y éxito se requiere que ellos mismos regulen su propio proceso de aprendizaje mediante las diferentes estrategias a partir de la motivación en su aplicación para regular procesos de cognición. Auto-regular el aprendizaje significa que el estudiante debe formular las metas, planificar, seleccionar las estrategias, ejecutar los proyectos y evaluar la misma.

Para aprender y mejorar el rendimiento académico es imprescindible las anteriores variables cognitivas; pero, además, es necesario querer hacerlo, tener la disposición, intención y motivación suficientes (variables motivacionales) que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se desean alcanzar. Según estudios realizados por la

Universidad Nacional de Río en Argentina sobre aspectos motivacionales implicados en el aprendizaje, consideran la incidencia de factores externos e internos en tal proceso cognitivo:

“Una amplia variedad de conceptos y teorías vinculadas con este constructo, aquí tomaremos en cuenta la orientación motivacional intrínseca o extrínseca, la valoración de las tareas, los sentimientos de autoeficacia, las creencias de control y la ansiedad. El éxito académico y resultados óptimos de aprendizaje depende tanto de la voluntad como de la habilidad de los alumnos, lo cual refleja el grado de interrelación existente entre lo afectivo-motivacional y lo cognitivo dentro del aprendizaje escolar.” (Rianudo, Chichier, Donolo , 2003).

En la práctica educativa, la motivación es el tema que más interrogantes y demandas plantea por su misma complejidad: con frecuencia nos preguntamos: ¿Qué puedo hacer para que mis alumnos estén motivados en clase? ¿Por qué algunos estudiantes estudian con agrado y para otros les produce rechazo y aversión? La motivación se describe como un conjunto de variables en continua interacción entre sí. Es lo que se pone en marcha y activa la conducta dirigiéndola hacia unas metas, que el estudiante se esfuerza en conseguir persistiendo en alcanzarlas. La motivación incluye otras variables como las expectativas del logro, la valía personal, la autoeficacia, y, sobre todo, la autoestima y auto concepto considerado como un elemento central en el estudio de la automotivación y de la personalidad.

En la revista de investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica, se define este término como la descripción de la identidad del sujeto a partir de las cualidades y limitaciones que cada persona tiene de sí mismo:

“Es el conjunto de “percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo”, el conjunto de características, atributos, cualidades o deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto conoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad”. (Peralta y Sánchez, 2005)

Por tanto, es el conjunto de conocimientos y actitudes que se tiene sobre uno mismo, las percepciones que el individuo se adjudica así mismo y las características o atributos que usamos para describirnos así mismo, éste forma parte de la personalidad. La autoestima tiene que ver con la competencia social, ya que influye sobre la persona en cómo se siente, cómo piensa, cómo aprende y cómo se valora, cómo se relaciona con los demás, en definitiva, cómo se comporta. Se ha demostrado que el concepto que tiene el estudiante de sí mismo depende del logro escolar y del contexto escolar en el cual se desarrolle el niño, por tanto, se deduce que existe relación común entre el auto-concepto y el rendimiento académico.

Metas de aprendizaje

Las metas determinan diferentes formas de estar motivado, a la hora de estudiar, influyen en la forma en que los estudiantes afrontan esta actividad. Las metas pueden ser de aprendizaje y metas de rendimiento. Dentro de las metas de rendimiento se encuentran las metas de refuerzo social, que suponen una tendencia a aprender con el propósito de atender la aprobación social de los padres

y de profesores y evitar su rechazo; y metas de logro, que están relacionados con la tendencia a aprender para obtener buenos resultados en los exámenes y avanzar en los estudios, y metas a alcanzar una recompensa.

3.2.2.2 Variables Contextuales. Cuyo indicador permite identificar la influencia de las variables socio-ambientales, institucionales, instruccionales que repercuten en el rendimiento académico.

A. Variables Socio ambientales, según los estudios realizados en la Revista Gallego Portuguesa de Psicología e Educación de la Universidad de Oviedo junto con su grupo de investigadores demostraron la importancia que tiene la familia desde sus particularidades genéticas y las demás dimensiones que la caracterizan, las cuales son indicadores que dan respuesta a ciertas conductas de los estudiantes:

“Se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo. Dentro de estas variables la que mayor influencia tiene es la familia, es así como las familias actuales no son uniformes y homogéneas, cada alumno tiene características particulares desde la genética y la socialización desde el seno de su familia, la cual construye la primera base de su personalidad sujeta a influencias y cambios posteriores. En el seno familiar aprende los primeros roles, los patrones de conducta, aprende a formar su autoimagen. Aprende las normas y jerarquía de valores que pondrá en práctica, sabe de premios y castigo”. (Barca, et al., 2013).

Al analizar el modo como actúan las familias en torno al rendimiento escolar se encuentran algunas variables con diferente incidencia: la estructura o configuración familiar (número de hijos y lugar que ocupa), el origen o clase social de procedencia conformado por la profesión o el estatus social de los padres así como por los ingresos económicos, el ambiente y medios socioculturales con que cuentan los hijos y las características de la población de residencia, etc., el clima educativo familiar en el que se encuentra tanto la actitud de los padres hacia el estudio de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que ha depositado en él., concluye en su investigación que la implicación de los padres influye significativamente en el rendimiento académico de sus hijos, no de un modo directo, sino indirectamente a través de su incidencia en las variables personales.

Grupo de iguales: Los amigos de los adolescentes pueden influenciar en el rendimiento académico. Se encontró en un estudio reciente que efectivamente el grupo de amigos con expectativas hacia un desempeño alto o bajo influyen definitivamente en tales estudiantes que lo conforman “los estudiantes con amigos que tienen un índice académico mejor tienen más probabilidades de obtener mejores notas en sus exámenes” (Dallas, 2013). El ambiente escolar en el cual se desarrollan procesos de aprendizaje, se demuestra que de acuerdo con ciertas características y expectativas del grupo, es así que al rodearse de amigos que tienen buenas valoraciones académicas, los adolescentes tienden a rendir más y a mejorar su índice académico durante el año escolar; en sentido contrario también es verdadero, es decir, si el grupo tiende a obtener notas bajas, los demás que lo rodean también actúan de la misma manera. En consecuencia, se evidencia que el entorno social, que para nadie es desconocido, influye en forma cualitativa y

cuantitativamente con respecto al desempeño académico del grupo de iguales, además que también puede influenciar en el estado emocional y en su conducta.

B. Variables Institucionales

Se refieren a la escuela como institución educativa e incluye factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa.

En el año 2010, Rojas hizo un aporte en relación con el clima escolar, clima institucional o clima organizacional y lo concibe de esta manera:

“El clima institucional se refiere al conjunto de características del ambiente de trabajo percibidas por las diversas actores y asumidas como factor principal de influencia en su comportamiento” (Rojas, 2010)

Lo considera un factor influyente en el ambiente escolar porque es, después del contexto socioeconómico, el que mayor incidencia tiene sobre el rendimiento académico de los estudiantes:

"Los estudiantes aprenden más cuando asisten a escuelas donde se sienten acogidos y se dan relaciones de cordialidad y respeto entre alumnos y profesores. Un buen clima escolar es sinónimo de una escuela con un funcionamiento armónico, donde la comunidad educativa se relaciona positivamente" (Ibíd.)

De tal manera que donde hay un buen clima escolar (no referido a la temperatura), los estudiantes logran entre 10 a 60 puntos más en estas pruebas. El clima escolar refleja las normas, metas, valores, las relaciones interpersonales, las prácticas pedagógicas y las estructuras organizacionales. Todos estos aspectos construyen los tejidos socio-culturales que fortalecen y apoyan los procesos académicos y en consecuencia mejores éxitos escolares.

Le siguen como factores asociados al buen rendimiento académico de los estudiantes, la gestión escolar, cuando está dirigida hacia el liderazgo pedagógico y más abajo, el desempeño y satisfacción de los docentes. "Los recursos materiales y humanos son necesarios para mejorar el rendimiento académico, pero por sí mismos, no aseguran que los estudiantes aprendan. Deben combinarse con procesos educativos pertinentes y significativos en el aula". (Ibíd.)

C. Dirección y organización escolar. El papel de la dirección es sumamente importante para lograr que la gestión del centro educativo sea efectiva; es decir, para que la generación y la administración adecuada de recursos humanos y económicos, tiempo, ambiente e infraestructura logre el resultado esperado, que los estudiantes aprendan más y que ese aprendizaje les sirva para la vida. En otras palabras, la dirección escolar debe estar comprometida con el logro de los objetivos del centro educativo, y con la generación de condiciones enfocados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Con la reforma educativa se inició un proceso de cambio en la conceptualización de la dirección escolar; se pasó de una visión centrada en la efectividad de la acción directiva en beneficio de los estudiantes de una visión centrada exclusivamente en lo administrativo, hacia una visión

centrada en los procesos pedagógicos. La preocupación e interés de que se logren las competencias comunicativas que los prepare para la vida. Considerando lo anterior, nos preguntamos: entonces ¿qué es dirección escolar efectiva? El director, como líder pedagógico y gerente del centro educativo, guía, motiva, involucra y rinde cuentas a la comunidad educativa, de tal manera que todos los esfuerzos y voluntades estén en función de lograr mejores aprendizajes. La dirección escolar efectiva es aquella que transmite pasión, que contagia a su comunidad educativa para trabajar por los aprendizajes de los estudiantes, plasma los objetivos de trabajo y propicia procesos de organización, planificación y participación de la comunidad.

D. Formación de profesores. El maestro de hoy debe estar en continuo preparación académica y pedagógica para afrontar los retos del milenio y orientar los procesos educativos con calidad. Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional considera al maestro el líder de cambios y transformaciones en las nuevas generaciones y delega la función social al afirmar que:

“El maestro debe ser un actor comprometido, lo que implica una gran responsabilidad para dinamizar los conocimientos y habilidades necesarias en los estudiantes con el fin de afrontar los retos del nuevo milenio, que lo faculten para vivir en comunidad y para aportar al desarrollo de su entorno. De ahí la necesidad de educar en competencias, toda vez, que por medio de éstas se fortalece el

potencial, capacidades y habilidades de cada persona”. (Ministerio de Educación Nacional, 2012)

Por tanto, el estudiante se convierte en protagonista de su aprendizaje desde la orientación del docente, y tal proceso sea trascendental de tal forma que lo transfiera a situaciones o contextos de su entorno para participar con la solución de problema tanto personales como sociales.

E. Clima escolar. La clave para promover el aprendizaje en los estudiantes es la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo, Bejarano afirma en la revista Piaderex que muchos investigadores han estudiado y reconocido que:

“El clima del aula es una de las variables que intervienen en el aprendizaje, potenciando el gusto por el mismo con un clima del aula positivo, siendo, en cambio, una barrera cuando se configura un clima del aula cerrado, autoritario, negativo”. (Bejarano, 2014)

El ambiente en el aula está determinado por algunos factores como la actitud positiva del docente, establecimiento y cumplimiento de normas de calidad, relaciones positivas entre los actores, responsabilidad del estudiante con sus compromisos académicos y vivencia de valores.

Según la Unesco, declara que: “El ambiente escolar es un factor importante que se está implementado en América Latina y el Caribe para evaluar el desempeño de los estudiantes”. (Unesco, 2008). En consecuencia, el Ministerio de Educación Nacional define el ambiente escolar positivo como el entorno y las dinámicas de las relaciones de los diversos actores que propician la comunicación y el trabajo

colaborativo; los conflictos se resuelven de manera pacífica; existen canales adecuados de comunicación; y, el nivel de motivación y compromiso y de trabajo es alto entre todos los involucrados en la educación. El ambiente escolar incluye múltiples dinámicas implícitas en los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura adecuada para llevar a cabo los propósitos educativos con efectividad.

F. Variables Instruccionales

Incluye los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y de los estudiantes. Sobre las anteriores variables se puede intervenir para mejorar el rendimiento académico: entrenando las habilidades, desarrollando los estilos de aprendizaje más adecuados a través de unas estrategias de aprendizaje efectivas, eligiendo metas de aprendizajes relacionadas con los procesos, aplicando un sistema de atribución causal basado en el esfuerzo personal, favoreciendo el desarrollo de un auto concepto positivo que se refiere a las expectativas que tienen los padres sobre las capacidades de sus hijos para obtener un buen rendimiento académico, en la medida que estas expectativas sean mayores el auto concepto académico de sus hijos se incrementa y también aumenta la capacidad en sí mismos y la capacidad académica y, mayor es la tendencia de los hijos de responsabilizarse de sus logros académicos positivos y viceversa. De acuerdo con el estudio presentado por Julio Antonio González considera que: “las actividades académicas complementarias deben tener ciertas características: Las tareas y actividades deben ser específicas, coherentes con el tema estudiado, deben ser significativas y contextuales”

(González J. A., El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan, 2003). Es así como toda actividad académica enfocada como una tarea debe tener fines específicos atendiendo al tópico estudiado y que tenga articulación de alguna manera con el entorno del estudiante y utilice el conocimiento con base en experiencias propias por ende encuentre una relación significativa de aprendizajes.

Actualmente las nuevas tecnologías facilitan el desarrollo de programas educativos que usan diferentes tipos de recursos y medios. Sin embargo, la tecnología por sí sola no es suficiente para garantizar la excelencia pedagógica, es necesario hacer uso de un diseño instruccional que permita planificar estrategias acordes con el proceso de aprendizaje y necesidades de los educandos, teniendo en consideración que el aprendizaje es el resultado de un cambio potencial en una conducta, bien a nivel intelectual o psicomotor que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias. Asimismo, es importante tomar en consideración que el profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje es un facilitador que apoyará al alumno para que logre un aprendizaje. Su función será diseñar, ejecutar y evaluar situaciones de aprendizaje para que el alumno alcance logros específicos. Esta relación enseñanza-aprendizaje puede darse, tanto en un proceso educativo tradicional, como en un diseño instruccional en la aplicación de nuevas tecnologías en educación. Es por ello que la información que se desarrolle en los contenidos debe ser suficiente y necesaria para alcanzar el dominio por parte de los estudiantes, no debe presentar ningún grado de dificultad, y se estructurara con base al nivel y los conocimientos previos que tiene el estudiante, en forma muy sencilla para que se logre el objetivo

planteado para alcanzar el dominio del tema, es por ello que los contenidos conceptuales que se desarrollen estarán basados en datos y conceptos específicos que harán referencia a un contenido en particular. En los contenidos procedimentales se desarrollará una secuencia ordenada de pasos (componente motriz y cognitivo) (Saber hacer y saber cómo hacer). (Gottberg y Noguera, 2012). Con el fin de alcanzar éxito académico es prioritario realizar acciones secuenciales que implica procesos pertinentes hacia el desarrollo de competencias tanto motoras como cognitivas y por tanto se requiere tener claro tanto los conocimientos específicos como la forma o estrategias que utilizará para solucionar la tarea.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Las estrategias pedagógicas para desarrollar competencias comunicativas, mejoran significativamente el rendimiento académico del idioma extranjero en los estudiantes del Colegio la Nueva Familia de la ciudad de Duitama.

2.4.2 Hipótesis nula o alterna

Las estrategias pedagógicas para desarrollar competencias comunicativas no mejoran el rendimiento académico del idioma extranjero en los estudiantes del Colegio la Nueva Familia de la Ciudad de Duitama

2.4.3 Sub Hipótesis

- Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente en relación con la dimensión personal en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio La Nueva Familia de la ciudad de Duitama.

- Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente en relación con la dimensión contextual en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio la Nueva Familia de Duitama.

2.5 Operacionalización de variables e indicadores

TABLA No.4 Operacionalización de variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Dimensión o aspecto	Indicadores
Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de Competencia Comunicativa	Entendidas como una serie de pasos o procedimientos intencionales por aplicar, un conjunto de operaciones organizadas de manera lógica y ordenada que permiten solucionar un problema determinado y alcanzar un objetivo previsto.	Comprenden las competencias comunicativas o habilidades lingüísticas cuales son: escuchar, leer, hablar y escribir.	Dinamizar el desarrollo de las competencias comunicativas a través del fortalecimiento de estrategias significativas para cada una de las destrezas. Motivar y optimizar el aprendizaje a partir de nuevas técnicas y estrategias, con el fin de lograr cambio exitoso tanto en los procesos como en los resultados.
Rendimiento académico	Capacidad de alcanzar los logros y las metas de aprendizaje.	• Personal: cognitivo y motivacional	• Dinamizar las capacidades cognitivas para lograr mejor rendimiento.

		<ul style="list-style-type: none"> Contextual: socio-ambiental, institucional e instruccional. 	<ul style="list-style-type: none"> Asunción de actitudes de voluntad y disposición en el aprendizaje.
--	--	---	--

2.6 Definición de términos básicos

1. Aprendizaje significativo,

“El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje”. (Tomas, 2011) .

Generalmente se utiliza técnicas a partir de preguntas o un repaso diagnóstico para comprobar los conocimientos que posee el estudiante antes de empezar una nueva temática y hacer un refuerzo al respecto.

2. Autonomía,

“La autonomía en el aprendizaje significa que el sujeto es capaz de captar las exigencias de las tareas de aprendizaje, movilizar una serie de conocimientos, habilidades y hábitos integrados en torno a una dirección específica de aprendizaje, utilizándolos intencionalmente” (Ruíz, 2009)

Es la capacidad que desarrolla el alumno para organizar su propio proceso de aprendizaje. Esta determinación implica que el aprendiente debe ser responsable y tomar decisiones personales sobre su aprendizaje, así como la voluntad de participar junto con el docente para identificar sus intereses y sus propias necesidades de aprendizaje, la selección de materiales y estrategias de aprendizaje, meta-cognitivas y de autoevaluación. En mi contexto escolar este valor intrínseco es débil en la mayoría de estudiantes porque manifiestan poca intencionalidad, falta de conciencia y análisis en la realización de actividades académicas, así como en el cumplimiento oportuno de sus tareas y trabajos con excelencia.

3. Clima escolar: Podemos decir que el clima social escolar es:

“El conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos” (Alfabetización emocional, 2010).

El clima escolar esta en relación directa con el rendimiento académico, el cual propicia un ambiente positivo mediante la vivencia y práctica de actitudes y valores hacia el estudio procurando de esta manera una mejor calidad educativa. En mi contexto se presentan algunos problemas de índole familiar como separación de los padres, factor que influye negativamente en el contexto escolar porque estos jóvenes son los generadores de conflicto entre sus compañeros, circunstancias que no son favorables en el cumplimiento de metas académicas superiores.

4. Competencia comunicativa,

Según el diccionario del Centro Virtual Cervantes define este término como:

“La capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla; ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación”. (Centro Virtual de Cervantes)

La competencia comunicativa en un idioma extranjero se va adquiriendo poco a poco, es decir en la medida en que el aprendiz se interesa por su propio aprendizaje de manera gradual.

5. Destrezas,

“Hace referencia a las formas en que se activa el uso de la lengua. Tradicionalmente la didáctica las ha clasificado, atendiendo a los modos de transmisión (oral y escrita) y al papel que desempeña en la comunicación (productiva y receptiva), por tanto las ha establecido en cuatro: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora”. (Morales, 2014).

Tales destrezas se deben dinamizar en el quehacer pedagógico para fortalecer las competencias comunicativas través de diferentes estrategias.

6. Estilos de aprendizaje,

“Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben

interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. Este término se refiere a que cada persona utiliza su propio modelo o estrategias a la hora de aprender.” (Díaz, 2009).

7. Estrategias: “Son métodos y técnicas que se utilizan para conseguir o lograr un objetivo, las cuales proporcionan motivación, información y orientación para el logro de los objetivos de aprendizaje”. (Hernández, 2010)

Son acciones o procedimientos que son claves para desarrollar procesos cognitivos de los discentes, las cuales deben ser claras para alcanzar la meta propuesta. En mi contexto se implementa estrategias según los tópicos y los resultados se verifican en las pruebas saber, cada año se asciende, es decir, supera los resultados anteriores.

8. Habilidades comunicativas:

“Las Habilidades o Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad, y a través de su desarrollo, nos volvemos competentes comunicativamente”. (Segura, 2016).

9. Las Tics en Educación:

“Son herramientas de gran utilidad que posibilitan el acceso, manejo, procesamiento y difusión de la información en una sociedad que cada día está

más interconectada y que exige de sus miembros nuevas actitudes y aptitudes frente al conocimiento” (Ciro, 2009). En mi contexto, se utilizan estas herramientas tecnológicas como medio para ampliar y tener una visión general de los temas académicos y de formación personal.

10. Rendimiento académico:

“Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno” (Lamas, 2015).

11. Variables Socio-ambientales. Se refiere al conjunto de factores familiares, sociales y económicos que inciden en el rendimiento académico de los educandos. En mi contexto escolar los grupos de estudiantes son heterogéneos y pertenecen a un estatus socio- económico medio- bajo, la configuración familiar es disfuncional, es decir, no viven con el núcleo familiar y algunos padres no controlan ni acompañan a sus hijos en su proceso de formación ni les proveen los recursos y materiales básicos.

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Nivel de la investigación

El tipo de investigación fue Aplicada, explicativa porque requiere una explicación de manera amplia del fenómeno que se está abordando, y en este caso requiere el control y manipulación de las variables en un mayor o menor grado. Con el fin de comprender el fenómeno enfocado en las causas de este evento social. Por lo tanto, este estudio investigativo buscó considerar la variable independiente: aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la competencia comunicativa; sobre otra variable dependiente: Influencia en el rendimiento académico, que representó una situación modificable y que se constituyó en una situación problemática descrita desde el Planteamiento del Problema como una realidad que puede cambiar. Se indagó causas y consecuencias de una actividad humana en este caso específico en lo relacionado con el ámbito educativo. La base de la investigación se fundamentó a partir de la formulación del Problema e Hipótesis de trabajo, mediante la cual se buscó analizar las causas que determinan el éxito escolar, así como se determinó los múltiples factores que inciden en el complejo proceso del rendimiento académico que enfrentan los discentes de esta generación. El punto de partida problemática para la presente investigación fue el bajo rendimiento académico y se formuló a través de la siguiente pregunta: ¿En qué medida las estrategias pedagógicas para desarrollar competencia comunicativa del idioma extranjero inglés influirán en el rendimiento académico del Colegio la Nueva Familia de Duitama Boyacá en 2015?, y desde la Hipótesis

General: Las estrategias pedagógicas para desarrollar competencia , mejorará significativamente el rendimiento académico en el idioma extranjero en los estudiantes del Colegio la Nueva Familia de Duitama. El nivel de investigación del presente trabajo se focalizó hacia un estudio profundo de sus variables y sub-variables que fundamentaron y argumentaron las posibles causas que influyeron en la variable dependiente a partir de información válida y confiable.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es Experimental y Nivel Cuasi-experimental porque es aquella en la que existió una exposición, una respuesta y una hipótesis para contrastar, pero no hubo aleatorización de los sujetos a los grupos de tratamiento y de control, o bien no existió grupo de control propiamente dicho, mediante la modalidad de utilización del grupo, se observó la variable antes y después de la intervención de estudio Pre-test y Pos-test. Se aplicó a una muestra que no tiene grupo de control, por lo tanto, no tuvo grupo de comparación que permitió evaluar la eficacia de la propuesta experimental o de la variable independiente. Este diseño trabajó con todo el grupo poblacional, identificándose en número la Población y de Muestra, cuyo tamaño fue igual para ambos casos. Las variables se trabajaron en conjunto con la población de estudiantes que estuvieron a mi cargo y por razones éticas no debo discriminar a los grupos con quienes compartí y orienté la asignación académica en la asignatura de lengua extranjera. La presencia de todos los sujetos muestrales dinamizó y armonizó el logro o vivencia de las variables propuestas. Se concluyó que todos los sujetos de la muestra fueron los mismos de la población.

Lo cual se consolidó en la siguiente fórmula:

GE: O₁ X O₂

Donde

GE: Representó al grupo experimental

O₁: Representó la prueba de entrada del grupo experimental

O₂: Representó la prueba de salida del grupo experimental

X: Representó el uso de la variable independiente

TABLA No.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3 Población y muestra

La población correspondió al conjunto de estudiantes que fueron motivo de investigación. La población fue accesible porque se contó con la asistencia de los estudiantes en la jornada escolar de educación formal. La población fue compuesta por los estudiantes de los grados siguientes:

Curso	#
Sexto uno	36
Noveno uno	34
Noveno dos	34
Diez uno	26
Diez dos	26
Total	156

Para un total de 156 estudiantes que representó la población total.

Las características fueron las siguientes:

Curso	Género/Número		Promedio de edades
	Femenino	Masculino	
Sexto uno	21	15	11 a 13
Noveno uno	19	15	14 a 16
Noveno dos	19	15	14 a 16
Diez uno	12	14	15 a 18
Diez dos	11	15	15 a 18
TOTAL	82	74	

Procedencia de familias. Las familias que conformó la Comunidad Educativa del Colegio la Nueva Familia, fueron de un estatus social que oscila entre 1 y 2. Constituyeron familias disfuncionales en un 20% de la población, es decir, que no convivían con sus padres, algunos vivían con solo la mamá, otros con el papá y otros con algún familiar porque las familias disolvieron su unión matrimonial, otros por cuestión de traslado en el trabajo de los padres tuvieron que buscar nuevo colegio en cualquier periodo del año escolar, quienes presentaron grandes falencias en sus conocimientos previos y en algunos casos dificultad en su adaptación al nuevo contexto escolar.

Labores de los padres y de los estudiantes o precisiones de la economía familiar. La economía de los padres provino de pequeños negocios de carácter informal, algunos tenían talleres de mecánica, las madres cabeza de familia se sometían a trabajos domésticos, de tal manera que se veían obligadas a realizar estos oficios porque era el medio para conseguir el sustento básico de sus hijos u otros fueron

empleados en el comercio. Por sus circunstancias laborales, algunos padres tuvieron que trabajar prácticamente todo el día y los hijos debían llegar a su casa sin el control ni acompañamiento de sus padres en la contra jornada de estudio. Sin embargo, en otras situaciones, algunos estudiantes tenían que ayudar económicamente al sostenimiento de su familia, se hizo necesario que en la jornada de mañana o tarde que no estudiara, debía trabajar en el taller de los padres o de vendedor de algunos comestibles. Un mínimo porcentaje de padres de familia eran profesionales y por ende las condiciones socioeconómicas y culturales fueron diferentes, repercutiendo directamente en el rendimiento académico por carencia de materiales básicos de apoyo y de orientación académica; tal efecto se reflejó en baja autoestima y auto concepto, por ende, tales actitudes afectaron negativamente en el deseo por alcanzar las metas y desarrollar potencialidades cognitivas que lo conllevaron a realizar sus trabajos y tareas con eficacia. Las anteriores características personales como aptitudes, el estilo de aprendizaje y la motivación que constituyeron el factor previo para el aprendizaje y que radicó en el afecto que les proporcionó los padres a los hijos, así como los condicionamientos socio -ambientales que se refirieron al conjunto de factores familiares, sociales y económicos y motivacionales en las que se fundamentaron las propuestas experimentales.

Muestra: Mediante la modalidad de utilización del grupo, se observa la variable antes y después de la intervención de estudio Pre-test y Pos-test. Los sujetos que conforman la muestra corresponde a 15 estudiantes que representa el 10% de la población, pertenecientes al grado 10.1; como técnica de muestreo probabilístico de manera aleatoria atendiendo al criterio de inclusión de los participantes. Esta muestra fue representativa porque contiene los rasgos comunes que caracteriza a

la población de estudio entre los cuales se destacan estudiantes de estrato social bajo y medio, se determinan como estudiantes según las valoraciones académicas en Excelentes, Buenos, Regulares e Insuficientes. El grupo mixto fue conformado por jóvenes entre las edades de 15 a 18 años. Algunas de las familias son funcionales y otras disfuncionales con influencias del contexto personal y contextual, variables que determinan en gran manera los resultados académica de la población de estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica seleccionada será la Encuesta y Observación directa en el aprendizaje la lengua extranjera. El instrumento aplicado será un cuestionario sobre Rendimiento Académico, el cual será aplicado a los estudiantes de lengua extranjera por medio del cual se recogerán datos confiables y concretos.

El instrumento será construido por el investigador a partir de los indicadores que serán parte constitutiva de acuerdo con las dimensiones de la variable de trabajo. Estos indicadores serán adecuados al contexto o realidad de aplicación con el fin de que los datos recogidos sean útiles para el propósito de la investigación. La adecuación o contextualización del presente instrumento exigirá una validación del constructo a nivel de Juicio de Expertos para que luego sea aplicado a un grupo de estudiantes.

3.4.1. Descripción de Instrumentos

El instrumento que se utilizará para la recolección de datos será por medio de una Prueba de Desarrollo o Cuestionario focalizado en el Rendimiento Académico sobre las dimensiones personal y contextual, en atención a la variable dependiente, de

estudio o experimental. Este Cuestionario constará de una serie de enunciados con relación al aprendizaje y se solicitará la opinión sincera al respecto, marcará con una X la respuesta según su opinión, atendiendo a las opciones:

A: Completamente en desacuerdo; B: En desacuerdo; C: Indiferente; D: Completamente de acuerdo.

Este instrumento será aplicado a un grupo de estudiantes que formará parte de la población de estudio, cuyos resultados serán los generadores de estudio y análisis cuantitativo y punto de partida para dar respuesta a la formulación de la hipótesis.

3.4.2. Validación de Instrumentos

La validación de los instrumentos se llevará a cabo a través del proceso de validación por Juicio de Expertos, quienes serán especialistas en la variable de trabajo que observaron la relevancia de los ítems o preguntas, en función de la edad o características del grupo muestral. Observarán también la coherencia interna entre los indicadores con las variables y las dimensiones, así como redacción y forma.

La validación de juicio de expertos se realizará con tres profesionales quienes serán especialistas en el área, y en la variable de estudio.

La validación del Instrumento, también se llevará a cabo por Prueba Piloto, porque se aplicará el instrumento a un grupo de los sujetos de la población.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez aplicado el instrumento a un 10% de la población correspondiente a 15 estudiantes y recogido los datos, se organizará la información para el análisis de

los resultados a través de gráficos estadísticos en atención a las hipótesis de la investigación, los cuales corresponderán a diagramas de barras.

Gráfico No.1: Rendimiento Académico según la Dimensión Personal

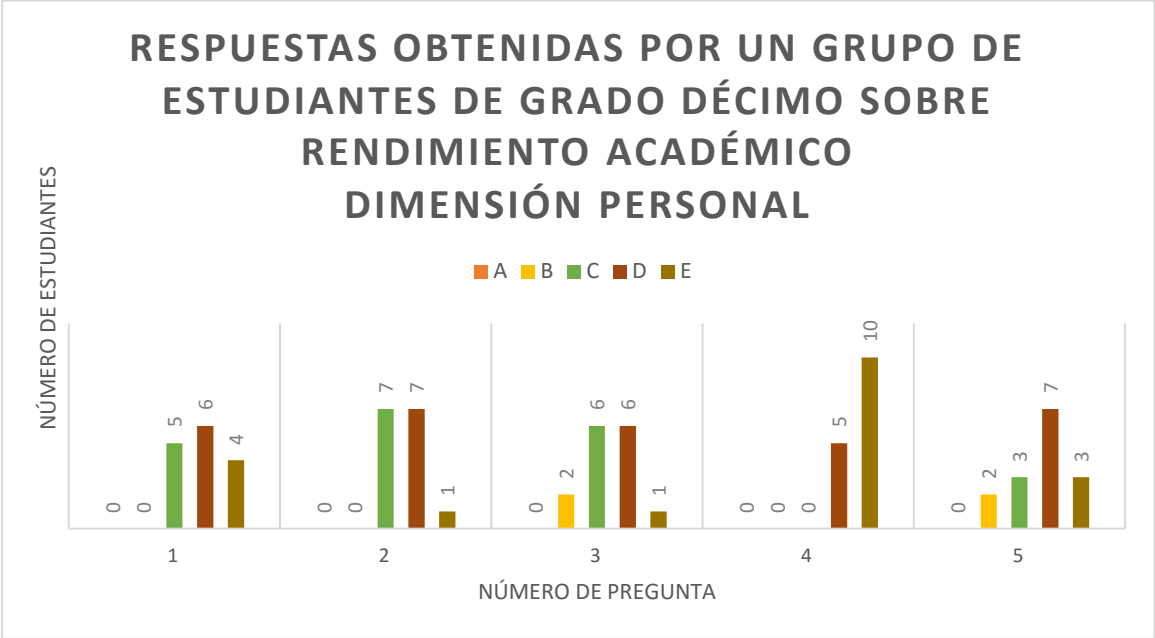
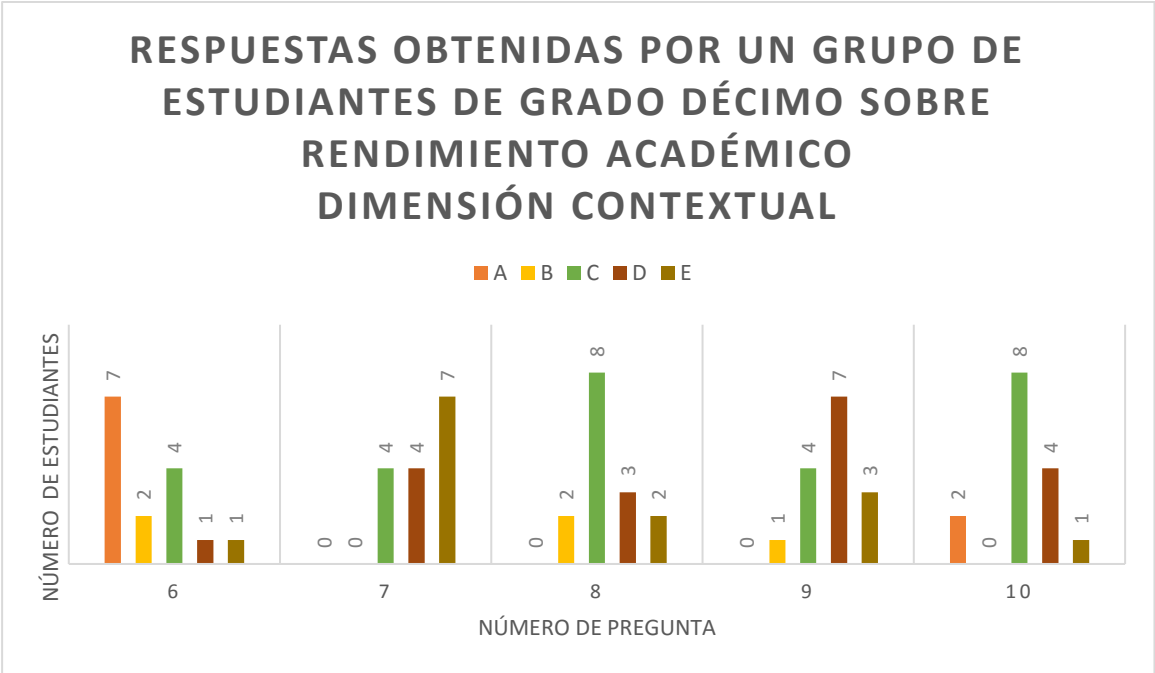


Gráfico No.2: Rendimiento Académico según la Dimensión Contextual



Interpretación: Se procederá luego al análisis de los resultados obtenidos que permiten interpretar los datos en forma cualitativa utilizando diversas categorías:

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS: DIMENSIÓN PERSONAL

Logro previsto:

1. Reconoce que las aptitudes constituyen parte significativa en el rendimiento. Se verifica que 5 estudiantes respondieron la opción C, es decir, que es indiferente/A veces, 6 D; De acuerdo/Casi siempre, y 4 E; Completamente de acuerdo/ siempre.

. Logro en proceso: Se puede observar que entre la opción D y E, hay una relación semántica significativa porque siempre o casi siempre se está de acuerdo, por ende, hay un gran acierto representado en 10 estudiantes, equivalente a un porcentaje de 75.5% de los involucrados, que son conscientes de que sus capacidades cognitivas como la inteligencia constituyen un factor relevante en el éxito académico.

Logro en inicio: Los 5 estudiantes que respondieron la opción C, equivalente a un porcentaje de 37.3%, a quienes les es indiferente/A veces, lo cual determina que las aptitudes o capacidades en algún momento no las tienen en cuenta o algunas veces hacen parte de su rendimiento académico. Lo cual indica que se requiere mayor interés en el desarrollo y potencialización de los talentos que estos jóvenes tienen y que se requiere explorar.

2. Potencia su capacidad cognitiva a través de su estilo de aprendizaje. Se verifica que 7 estudiantes respondieron la opción C; es decir, que les es indiferente/ a veces, y así mismo 7 respondieron la opción D; quienes están de acuerdo/casi siempre, y 1 la E; completamente de acuerdo.

Logro en proceso: Se observa que esta actitud es positiva porque 7 estudiantes respondieron con la Opción D, están de acuerdo/ Casi siempre, y a su vez 1 responde con la E, lo cual equivale a 8 de ellos que corresponde aproximadamente a un 58%, quienes potencian sus capacidades cognitivas por medio de su estilo de aprendizaje.

Logro en inicio: Así mismo se identifica que 7 estudiantes seleccionaron la Opción C; es decir, que les es indiferente/ A veces. Lo cual indica que un 48%, no tienen en cuenta, o a veces tienen en cuenta la forma cómo aprende para obtener mejores resultados y alcanzar mejores metas.

3. Relaciona la nueva información con sus conocimientos previos y los transfiere a situaciones de su entorno. Se verifica que 2 estudiantes asumen la posición B; es decir, que están en desacuerdo/Casi nunca, 6 la C, les es indiferente; 6 la D, están de acuerdo, y 1 la E; Completamente de acuerdo.

Logro en proceso: 6 estudiantes están de acuerdo, y 1 completamente de acuerdo para un total de 7, para un porcentaje promedio de 49 %, quienes aciertan con la importancia de tener conciencia acerca de tener las bases o fundamentos sobre conocimientos previos para relacionarlos con los nuevos y así poder con mayor claridad aplicarlos a situaciones contextuales.

Logro en inicio: 2 estudiantes asumen la posición B y 6 la C; para un total de 8, lo que corresponde a un porcentaje de 51%; es decir, que casi nunca o a veces reconocen la importancia de tener bases concretas para continuar con una secuencia coherente en su proceso de aprendizaje.

4. Reconoce que el éxito académico depende de su motivación, voluntad, disposición e intención. Se determina que 5 estudiantes optaron por D; es

decir, que están de acuerdo/casi siempre y 10 de ellos por la E; lo cual significa que están completamente de acuerdo/ siempre.

Logro en proceso: Se verifica que la totalidad de los estudiantes eligieron la opción D y E, para un total de 100%, es decir, que están de acuerdo y completamente en acuerdo que los factores intrínsecos como la motivación, la voluntad, disposición e intención son factores que determinan su éxito académico.

Logro en inicio: No hay

5. Determina su aprendizaje a partir de sus capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas. Sus respuestas fueron: 2 B; en desacuerdo/casi nunca, 3C; indiferente/ a veces, 7D; de acuerdo/ casi siempre y 3E; completamente de acuerdo/siempre.

Logro en proceso: A partir de sus respuestas, se determina que 7 optaron por la D y 3 con la E, equivalente a un 75.5%, lo cual significa que 10 estudiantes están de acuerdo y completamente de acuerdo, con la confirmación del logro de su aprendizaje que se determina a partir de sus capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas.

Logro en Inicio: Se verifica que 2 estudiantes respondieron con la opción B y 3 con la C; equivalente un porcentaje de 37.5%; es decir, que 5 de ellos casi nunca o a veces, reconocen las capacidades, los conocimientos, las estrategias y las destrezas como parte significativa de su aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS: DIMENSIÓN CONTEXTUAL

Logro previsto:

6. Reconozco que los rasgos familiares, así como el estatus social, económico y cultural inciden en mi rendimiento. Sus opiniones fueron: 7 A;

Completamente en desacuerdo/nunca, 2 B; en desacuerdo/Casi nunca, 4 C; indiferente/A veces, 1 D; de acuerdo/Casi siempre, 1 E; completamente de acuerdo/Siempre.

Logro en proceso: Podemos agrupar las respuestas 1D y 1E, 2 estudiantes que están de acuerdo y completamente de acuerdo; es decir, que el ámbito familiar incide en su rendimiento académico.

Logro en inicio: Se pueden asociar las respuestas 7 A, 2B, 4C, para un total de 13 estudiantes, quienes están completamente en desacuerdo, en desacuerdo e indiferente en que el aspecto familiar influya en su rendimiento académico.

7. Mi actitud y expectativa hacia mi estudio determina mi éxito o fracaso: 4 C; Indiferente/A veces, 4 D; De acuerdo/ casi siempre, y 7 E; Completamente de acuerdo/ Casi siempre.

Logro en proceso: Las respuestas de 4D, y 7E tienen una connotación similar, es decir que 11 estudiantes están de acuerdo y completamente de acuerdo en el reconocimiento que su actitud y expectativa que tenga hacia su estudio es determinante con su éxito o fracaso escolar.

Logro en inicio: Los estudiantes con respuesta 4C, demuestran que les es indiferente /A veces su actitud y expectativa que se tenga hacia su estudio determinan su éxito o fracaso en el logro de mejores resultados académicos.

8. Valoro la participación de la Institución y su organización escolar, dirección y asesoría, así como el clima de trabajo contribuyen en mi rendimiento. Sus respuestas fueron: 2 B; en desacuerdo/Casi siempre, 8 C; Indiferente/A veces, 3 D; De acuerdo/casi siempre, 2 E; De cuerdo/ casi siempre.

Logro en proceso: Los estudiantes con la opción de respuesta 3 D y 2 E, para un total de 5 estudiantes, quienes determina que siempre o casi siempre la variable contextual Institucional, organizativa y de asesoría intervienen positivamente en su rendimiento escolar.

Logro en inicio: Se presenta un total de 10 estudiantes con respuesta 2B y 8C, cuya relación semántica es similar, quienes se manifiestan en desacuerdo, e indiferente /A veces, valoran la participación institucional, de dirección y asesoría, representativa en su rendimiento académico.

9. Soy consciente que los contenidos, las prácticas y las tareas son significativas y contextuales. Las opciones de respuestas fueron: 1 B; en de acuerdo/ casi siempre, 4 C; indiferente/A veces, 7 D; de acuerdo/casi siempre, y 3 E; completamente de acuerdo/ siempre.

Logro en proceso: Un buen número de estudiantes demuestran que están de acuerdo y completamente de acuerdo, con sus respuestas 7 D y 3 E, para un total de 10 participantes. Ellos aprueban que los contenidos, las prácticas y las tareas son relevantes y se relacionan con el contexto.

Logro en inicio: Cinco estudiantes opinaron que están en desacuerdo y le es indiferente/A veces, que las prácticas y las tareas sean significativas o se relaciones con el contexto.

10. Considero que el entorno escolar incide en mi rendimiento y progreso académico. 2 A; completamente en desacuerdo/Nunca, 8 C; indiferente/ a veces, 4 D; de acuerdo/ casi siempre, 1 E; Completamente de acuerdo/ Siempre.

Logro en Proceso: Cinco estudiantes responden afirmativamente ya que siempre o casi siempre el grupo de amigos quienes lo conforman, tienen

expectativas en común, son aquellos que siempre se esfuerzan por cumplir altas metas, por ende, consideran que el entorno escolar incide en su rendimiento y progreso escolar.

Logro en Inicio: Diez estudiantes manifiestan estar en desacuerdo e indiferente/A veces, en considerar que el entorno escolar o su grupo de compañeros inciden en su rendimiento y progreso escolar. Se puede decir que son estudiantes con su identidad definida y suficiente madurez para elegir su grupo de amigos que lo ayuden a alcanzar grandes metas.

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de datos: Los resultados se presentan mediante tablas de frecuencia y gráficas estadísticas en atención a las hipótesis formuladas en esta investigación. Tales resultados cuantitativos se obtienen de la aplicación de prueba de entrada y de salida del Instrumento sobre rendimiento académico a partir de la Variable Dependiente y con base en las Dimensiones Personal y Contextual con el fin de establecer la influencia de la Variable independiente sobre la dependiente, objeto de estudio de esta investigación.

El siguiente es el orden en que se presenta el análisis cuantitativo de los resultados y su respectiva interpretación según diferencia entre aplicación de la prueba de entrada y de salida:

Cuadro No. 1 Resultados Generales obtenidos en la Dimensión Personal.

Gráfico No.1. Resultados Generales obtenidos en la Dimensión Personal

Cuadro No.2 Resultados Generales obtenidos en la Dimensión Contextual

Gráfico No.2 Resultados Generales obtenidos en la Dimensión Contextual

Cuadro No. 3 Resultados Comparativos por Dimensiones

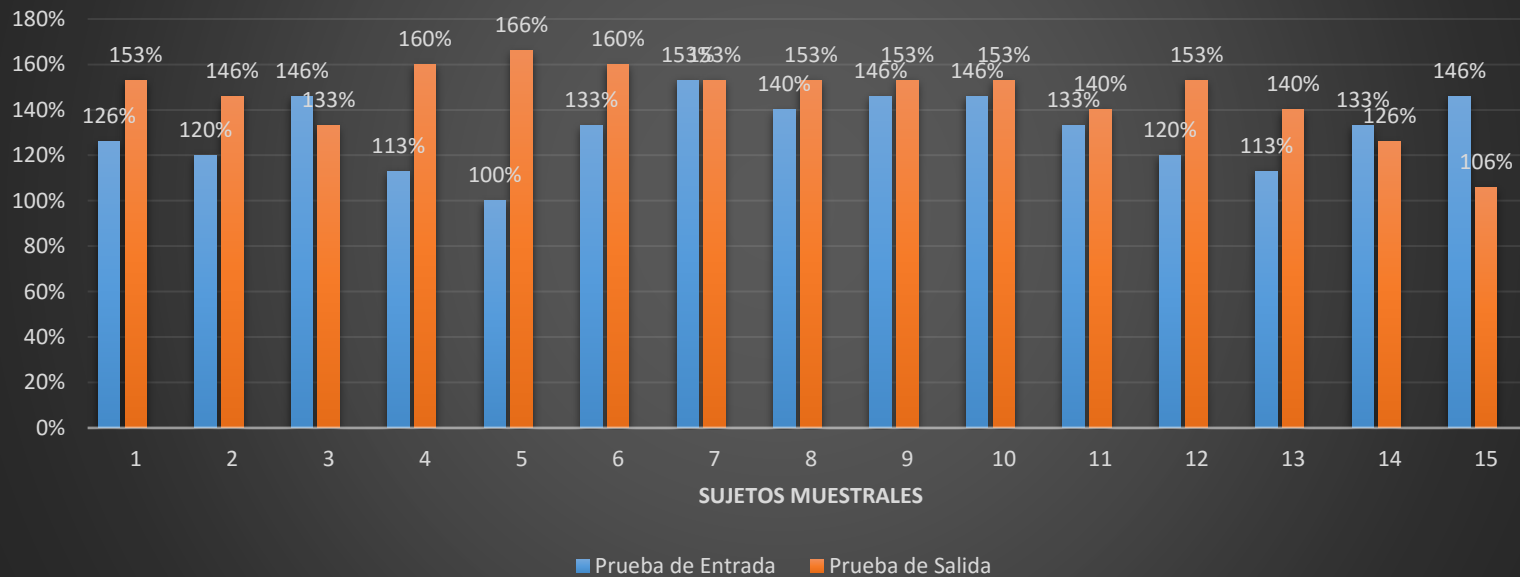
Gráfico No.3 Resultados Comparativo por Dimensiones

CUADRO No.1: RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS EN LA DIMENSIÓN PERSONAL

Sujeto Muestral	Prueba de Entrada			Prueba de Salida			Diferencia	
	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)
1	19	126%	Medio	23	153%	Alto	4	27%
2	18	120%	Medio	22	146%	Alto	4	26%
3	22	146%	Alto	20	133%	Alto	-2	-13%
4	17	113%	Medio	24	160%	Alto	7	47%
5	15	100%	Medio	25	166%	Alto	10	66%
6	20	133%	Alto	24	160%	Alto	4	27%
7	23	153%	Alto	23	153%	Alto	0	0%
8	21	140%	Alto	23	153%	Alto	2	13%
9	22	146%	Alto	23	153%	Alto	1	7%
10	22	146%	Alto	23	153%	Alto	1	7%
11	20	133%	Alto	21	140%	Alto	1	7%
12	18	120%	Medio	23	153%	Alto	5	33%
13	17	113%	Medio	21	140%	Alto	4	27%
14	20	133%	Alto	19	126%	Medio	-1	-7%
15	22	146%	Alto	16	106%	Medio	-6	-40%
X	19.7	131%	Alto	22	146%	Alto	2.3	15%

Fuente: Prueba de Entrada aplicada el día 3 de junio del 2015 Y Prueba de Salida aplicada el día 10 de Julio del 2015

**Gráfico No.1:
RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS EN LA DIMENSIÓN
PERSONAL**



Interpretación No. 1

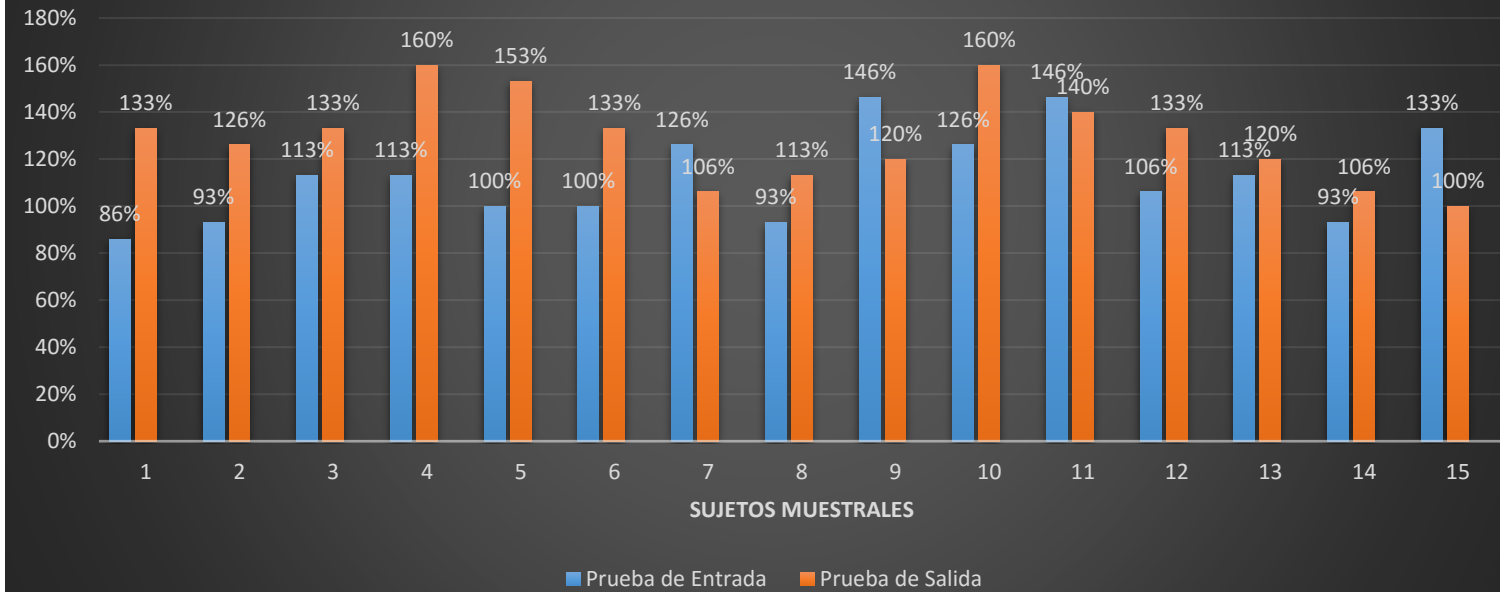
El resultado menor obtenido en las diferencias de las pruebas de entrada y de salida es -6 y el resultado mayor obtenido en las diferencias de las pruebas de entrada y de salida es 10. El dato promedio de incremento fue de 2.3.

Sujeto Muestral	Prueba de Entrada			Prueba de Salida			Diferencia	
	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)
1	13	86%	Bajo	20	133%	Alto	7	47%
2	14	93%	Bajo	19	126%	Medio	5	33%
3	17	113%	Medio	20	133%	Alto	3	20%
4	17	113%	Medio	24	160%	Alto	7	47%
5	15	100%	Medio	23	153%	Alto	8	53%
6	15	100%	Medio	20	133%	Alto	5	33%
7	19	126%	Medio	16	106%	Medio	-3	-20%
8	14	93%	Bajo	17	113%	Medio	3	20%
9	22	146%	Alto	18	120%	Medio	-4	-26%
10	19	126%	Medio	24	160%	Alto	5	34%
11	22	146%	Alto	21	140%	Alto	-1	-6%
12	16	106%	Medio	20	133%	Alto	4	27%
13	17	113%	Medio	18	120%	Medio	1	7%
14	14	93%	Bajo	16	106%	Medio	2	13%
15	20	133%	Alto	15	100%	Medio	-5	-33%
X	16.93	112%	Medio	19.4	129%	Alto	2.4	17%

CUADRO No. 2: RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS EN LA DIMENSIÓN CONTEXTUAL

Fuente: Prueba de Entrada aplicada el día 3 de junio del 2015 Y Prueba de Salida aplicada el día 10 de Julio del 2015

**Gráfico No.2:
RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS EN LA DIMENSIÓN
CONTEXTUAL**



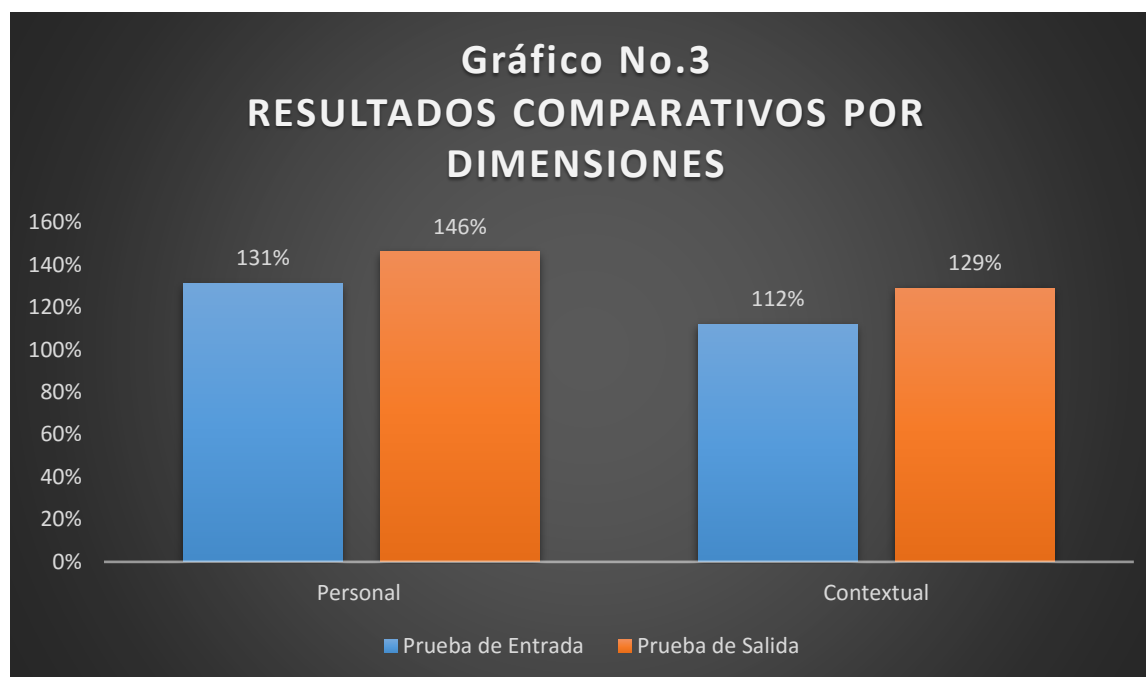
Interpretación No.2

El resultado menor obtenido en las diferencias de las pruebas de entrada y de salida es -5 y el resultado mayor obtenido en las diferencias de las pruebas de entrada y de salida es 8. El dato promedio del incremento es de 2.4.

CUADRO No.3: CUADRO COMPARATIVO POR DIMENSIONES

Dimensión	Prueba de Entrada			Prueba de Salida			Diferencia	
	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)	Q	f (i)	h (i)
Personal	19.7	131%	Medio	22	146%	Alto	2.3	15%
Contextual	16.93	112%	Medio	19.4	129%	Medio	2.47	17%
Promedio	18.3	121%	Medio	20.7	137%	Alto	2.3	16%

Fuente: Prueba de Entrada aplicada el día 3 de Junio del 2015 Y Prueba de Salida aplicada el día 10 de Julio del 2015



Interpretación No. 3

El resultado menor obtenido en las diferencias de las pruebas de entrada y de salida es 2,3 y el resultado mayor obtenido en las diferencias de las pruebas de entrada y de salida es 2,47. El dato promedio del incremento es de 2.3

4.2 Aplicación de las pruebas de Hipótesis

- Resultados de la prueba de salida: 41.4
- Resultados de la prueba de entrada: 36.63
- Diferencia entre los resultados de la prueba de salida con los de la entrada: 4.77.

Para la aplicación de la prueba de hipótesis se utilizó el programa Excel, usando la prueba t para medias de dos muestras emparejadas.

A continuación adjunto el hipervínculo con el análisis de datos para la primera dimensión: [DIMENSIÓN PERSONAL ANÁLISIS DE DATOS.xlsx](#) Con base en los resultados del análisis estadístico se concluye que:

Si hay diferencia entre la prueba de entrada con la prueba de salida, pues la prueba estadística de -4,277544101 es inferior al valor crítico superior de -1,761310136, respectivamente.

Segunda dimensión:

[DIMENSIÓN CONTEXTUAL ANÁLISIS DE DATOS.xlsx](#) concluyó que: Si hay diferencia entre la prueba de entrada con la prueba de salida, pues la prueba estadística de -4,21582614 es inferior al valor crítico superior de -1,61310136. Se verifica una diferencia significativa entre las variables de entrada y de salida y por tal razón es una hipótesis alterna, es decir, que si existe una relación entre las

variables: dependiente con respecto a la independiente. Por ende, se ratifica que si existe una influencia significativa de las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la competencia comunicativa sobre el rendimiento académico en el idioma extranjero en el colegio la Nueva Familia.

4.3 Discusión de los resultados

Prueba de Hipótesis: Según los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas Pre test y Post test se confirma que es una tesis alterna porque las estrategias para desarrollar competencias comunicativas mejoran significativamente el rendimiento académico del idioma extranjero inglés en los estudiantes de la Nueva Familia de la ciudad de Duitama. Para verificar la comprobación de la presente hipótesis se aplicó ella prueba t para muestras de dos pruebas emparejadas, en relación con la prueba de entrada y de salida aplicada como trabajo de campo, de acuerdo con el análisis estadístico se obtuvo el siguiente resultado de $-4,277544101$ en la Dimensión Personal, el cual es inferior al valor crítico superior de $-1,761310136$, respectivamente. A sí mismo, se obtuvo en la Dimensión Contextual un resultado de acuerdo con la prueba estadística de $-4,21582614$, el cual es inferior al valor crítico superior de $-1,61310136$. La prueba se aplicó a un grupo de tratamiento, conformado por 15 estudiantes elegidos en forma aleatoria, que representó a la población total de 165 porque las características socio ambientales del grupo fueron comunes.

Es relevante motivar al estudiante con nuevas didácticas que le indiquen nuevos caminos y formas de aprender, es así como el docente orientador de procesos cognitivos debe ser un estratega involucrado en el campo de la pedagogía y la psicología para analizar al estudiante y propiciarle maneras de aprender según sus

características personales. En el marco Teórico se cita como antecedente Internacional a “Salinas, 2010” de la Universidad de Nebrija en Chile, resalta ciertas características en el aprendiz de lenguas, pues además de las aptitudes y motivación se necesita la participación activa y creativa del propio estudiante mediante la aplicación de técnicas de aprendizaje, las cuales varían según ciertas particularidades del estudiante como su forma de ser y sentir o de alguna experiencia previa que le haya resultado efectiva. En la medida en que se entrene a los estudiantes en la práctica de estrategias meta-cognitivas (manejo y supervisión del uso de estrategias), cognitivas (estructuras claves de la lengua), afectivas y sociales (para potenciar la interacción y cooperación entre los estudiantes), los resultados de aprendizaje son superiores y por ende se obtiene mejor rendimiento académico. Se evidencia también, mediante ésta investigación que los estudiantes exitosos en el aprendizaje del idioma, han desarrollado una gama de estrategias y que son capaces de elegir las más apropiadas para solucionar un problema. Los orientadores del proceso deben ser estrategias con el fin de buscar nuevas formas, que motiven, dinamicen y optimicen los procesos didácticos para facilitar los aprendizajes no solo cognitivos sino procedimentales y actitudinales.

Por otra parte, a la luz de antecedente a nivel Nacional de la Revista de lenguaje y Cultura de la Universidad de Antioquia en Medellín (Meza y Pérez, 2001), plantea el uso de estrategias pedagógicas sobre “El aprendizaje Cooperativo” con el fin de facilitar el aprendizaje y por ende mejorar el rendimiento académico. Esta estrategia facilita y propicia la interacción del grupo, éste método es fundamental en el campo de los idiomas porque permite desarrollar actividades de interacción social como fundamento de la competencia comunicativa oral. En el entorno particular de este

estudio, es relevante esta estrategia, porque al asociar trabajo en pares donde uno tiene más fortalezas para el idioma con otro en desventaja, el fuerte ayuda al débil y así se logra refuerzo académica, como lo afirmó Lev Vygotsky, sobre el concepto de Zona de Desarrollo Próximo “es la distancia entre el nivel de **desarrollo** efectivo del alumno (aquellos que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de **desarrollo** potencial (aquellos que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz).

De acuerdo con investigación realizada por la Universidad de la Salle en Bogotá (Andrés Hernández y Aura Carnona, 2008) hacen referencia a “estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico” el experimento corrobora que es favorable tener en cuenta la forma como aprenden los estudiantes para incluir estrategias apropiadas que benefician el aprendizaje las cuales conllevan a mejorar el rendimiento académico. Si efectivamente, cuando se trabaja desde los estilos de aprendizaje hay mayor motivación porque se logra despertar el interés y al trabajar por grupos según el estilo hay colaboración y todos se integran, aportan y participan. Es necesario descubrir el estilo de aprendizaje del estudiante mediante la aplicación de una encuesta para analizar y trabajar en grupos de intereses, apropiar las actividades y estrategias para desarrollar procesos desde esta didáctica pedagógica, y los resultados de aprendizaje serán efectivos y exitosos.

En el marco teórico se corrobora en un porcentaje medio la confirmación de la Hipótesis según los aportes de la Universidad Estatal de Manabí en el Ecuador sobre Maestría en Enseñanza del idioma inglés (Baque, 2012), en el sentido del análisis que aborda sobre la “dificultad que implica el proceso de aprendizaje de un idioma” Al aprender un idioma se requiere desarrollar las destrezas comunicativas

(escuchar, hablar, leer y escribir), las cuales implica cierta dificultad en su proceso de desarrollo, debido a la diferencia que existe entre la lengua materna y la segunda lengua o adquirida como lo es el inglés. Se evidencian cambios en las habilidades comunicativas, por ejemplo, al escuchar se dificultan los sonidos de las palabras, al leer no comprenden las palabras en la estructura de la oración, al hablar pronuncian los sonidos como lo escriben, en consecuencia, se presentan barreras y dificultades en la comunicación por temor a equivocarse; en la destreza escrita las palabras no se escriben como se pronuncian, creando apatía por el nuevo idioma. Se evidencia de esta manera que efectivamente, el aprendizaje de un idioma es un proceso muy complejo en el cual se presentan dificultades y barreras debido a la estructura gramatical, sintáctica, fonética y semántica, y la carencia en la práctica de la competencia sociolingüística, porque en su entorno no hay la necesidad comunicativa o uso real del idioma, solo se comparte en el aula de clase, no obstante, se experimenta que un 10% de los estudiantes se comprometen a aprender en forma autónoma. Una forma de contribuir a solucionar tales falencias es desarrollar prácticas de aprendizaje con una metodología activa, donde tanto el docente como los estudiantes deben cumplir con unas funciones: Para lograr un aprendizaje significativo el docente estratega cumple la función activa en el diseño y selección de estrategias de enseñanza para fortalecer y promover un aprendizaje eficaz a partir de las habilidades comunicativas para escuchar, hablar, leer y escribir. Así mismo, el estudiante requiere asumir el rol de persona protagonista y constructor de su aprendizaje, adquiriendo responsabilidad y compromiso en el desarrollo de procedimientos académicos conscientes que permitan potenciar sus aptitudes, destrezas y que le permitan hallar soluciones exitosas.

Frente a tales consideraciones, a la luz del Marco Teórico y de los antecedentes se comprueban los resultados Obtenidos de esta investigación con la Hipótesis “se confirma que las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la competencia comunicativa si mejoran significativamente el rendimiento académico en el idioma extranjero en el colegio la Nueva Familia”. Su influencia se estima en un término medio, porque según los investigadores en el rendimiento académico inciden múltiples factores como se evidencia en la variable dependiente y su estudio desde la dimensión personal y contextual que favorecen o perjudican el buen desempeño, o por el contrario el fracaso escolar. Se deduce que las estrategias pedagógicas constituyen un componente importante dentro del proceso metodológico de enseñanza y que sustente la pregunta, ¿Cómo enseñar?, es decir, apropiar acciones o procedimientos coherentes y lógicos para resolver con éxito un problema. Tales estrategias deben elegirse según la intencionalidad didáctica y el logro de aprendizaje previsto.

La sub-hipótesis¹ dice: las estrategias pedagógicas mejoran significativamente en relación con la dimensión personal en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio la Nueva Familia.” En consecuencia, se Identifica un alto grado de importancia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la competencia comunicativa en relación con la dimensión personal en el rendimiento académico” El resultado obtenido en el Anexo No. 2: Data Consolidada de Resultados se verifica una diferencia de 34 puntos frente a la prueba de salida con relación a la prueba de entrada. Se cita el antecedente a “Julio Antonio González, quien corrobora ese dato obtenido. El rendimiento escolar. “Un análisis de las variables

que lo condiciona. 2003". La eficiencia en el aprendizaje no sólo está relacionada con la capacidad cognitiva o aptitudinal, sino que depende también de cómo el alumno utiliza ese potencial a través de los estilos de aprendizaje. Estos se describen como los modos diferentes en que los alumnos perciben, estructuran, memorizan, aprenden y resuelven las tareas y problemas escolares, es decir que dependiendo del estilo personal que adopten tendrán mayor o menor probabilidad de éxito y fracaso escolar. Los saberes previos también son importantes para poder adquirir conocimientos y relacionarlos con los nuevos, este es un factor importante para tener un rendimiento satisfactorio y un aprendizaje significativo" Según los indicadores sobre las variables cognitivas y estilos de aprendizaje, así como los conocimientos previos, y la relación motivacional- afectivo y cognitivo influyen dentro del aprendizaje. Sin embargo, hay estudiantes que, aunque tienen capacidad suficiente, no obtienen buenos resultados, porque no saben qué hacer ante una tarea determinada, fallan en su planeación al intentar abordarla, no se sienten capaz de resolverla, o no eligen las estrategias pedagógicas adecuadas; es decir, que por su forma deficiente de estudiar no consiguen los resultados esperados. Para aprender, es necesario poder hacerlo y saber cómo hacerlo, lo cual necesita de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias (variables cognitivas), porque toda actividad académica requiere desarrollar procesos cognitivos. No todos los estudiantes tienen interés en aprender un idioma extranjero porque según la teoría sobre "inteligencias múltiples" nos da a conocer los diferentes talentos: hay estudiantes integrales, es decir, son competentes en todos los campos del conocimiento, mientras que la mayoría desarrollan otras potencialidades y se inclinan por otras áreas del conocimiento, por lo tanto, el desempeño escolar no será tan exitoso en éste ámbito.

Los estilos de aprendizaje ocupan un lugar preponderante en el aprendizaje porque caracteriza la forma particular como cada estudiante puede desarrollar sus facultades mentales y potenciar sus formas de aprender que le permita buscar acciones adecuadas para buscar soluciones a determinados problemas y actividades escolares de forma eficiente. A través de ellos les permite experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicarlas, por lo tanto, los estilos son cuatro: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Por otra parte, los conocimientos previos, son las ideas que los discentes tienen en su estructura mental, es la base para la comprensión de futuros aprendizajes y la clave del éxito. Cuando se parte de las construcciones personales que los estudiantes tienen en relación con el mundo y su contexto social, experiencias personales y escolares, conceptos culturales y familiares y en general conocimientos de su entorno, se abre caminos para fomentar la construcción de un aprendizaje significativo porque se da el punto de partida desde los conceptos, actitudes y procedimiento y la forma como se relacionan estos componentes previos con la nueva información. La interacción con el medio proporciona conocimientos para interpretar conceptos como deseos, sentimientos o interacciones con los demás.

Se establece que existe un grado de interrelación entre el aspecto motivacional-afectiva y el cognitivo dentro del aprendizaje. Desde el campo de la Psicopedagogía y aportes de investigadores confirman la importancia de las condiciones Psicológicas en modelos coherentes entre aprendizaje y rendimiento escolar. La motivación constituye la condición previa para estudiar y aprender, las variables motivacionales que se manifiestan a través de la disposición, intención y voluntad

son el punto de partida que permiten poner en marcha mecanismos cognitivos en dirección con las metas propuestas. En consecuencia, los éxitos académicos y resultados óptimos de aprendizaje dependen tanto de la voluntad, como de la habilidad de los estudiantes. La motivación como conjunto de variables en continua interacción entre sí, mecanismo interno que se pone en marcha y activa la conducta dirigiéndola hacia unas metas que el estudiante se esfuerce en conseguir. Este es un tema muy complejo y que suscita interrogantes entre los docentes porque no todos los sujetos se esfuerzan por conseguir en forma persistente sus logros. La motivación incluye otras variables como las expectativas del logro, la auto-eficiencia, y, sobre todo la autoestima y el auto-concepto. El auto-concepto es fundamental porque dependiendo de la referencia que el sujeto tenga de sí mismo, es decir, el conjunto de sus características, cualidades, así como deficiencias y capacidades, límites y valores que describen al sujeto forman su identidad y por ende estos rasgos influyen positiva o negativamente en sus expectativas. Hay estudiantes que tienen grandes capacidades y cualidades para superarse y ser mejor, pero si la familia le ha demeritado, en algún momento le expresaron que no podía y lo sub-estimaron, aunque el sujeto es consciente que tiene un gran potencial, estas palabras negativas marcan al joven y en consecuencia él cree que en verdad no es capaz, que es imposible visionar grandes retos, por tanto nuestro trabajo es identificar estos casos y exaltar sus talentos, así mismo ayudarles a reconocer sus deficiencias en su aprendizaje y reforzarles con un plan de mejoramiento continuo.

La sub-hipótesis 2 dice: “Se reconoce el grado de efectividad de las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la competencia comunicativa en relación con la dimensión contextual en el rendimiento académico”. El resultado obtenido en el

Anexo No.2: Data Consolidada de Resultados demuestra una diferencia en relación con la prueba de salida frente a la prueba de entrada de 3 puntos. En la Sección de antecedentes se cita a: “Julio Antonio González, quien confirma ese dato obtenido.” En el rendimiento académico de los estudiantes inciden una serie de factores tanto cognitivos, como socio-afectivos y de índole contextual como variables socio-ambientales e instruccionales que determinan el desempeño de los alumnos”. En cuanto a la consideración de la influencia de rasgos familiares hubo opiniones variadas; algunos creen que la familia no influye en su clima educativo ni afectivo debido a su misma situación de disolución familiar y que en algunos casos los jóvenes se educan por su propia cuenta o con parientes y no con sus propios padres, por tanto las expectativas son las que ellos mismos se proponen para su proyecto de vida y de ahí el papel de auto-concepto y motivación que los docentes les podamos ofrecer, pero se observa que un alto porcentaje si asimilan que su formación depende del apoyo y afecto que le brinde su familia y que es allí donde se genera normas y valores para la interacción social. La influencia de los padres de familia es significativa en el rendimiento de sus hijos, porque es una variable que realmente involucra al núcleo familiar y sus características socio-económicas así como su entorno, como elementos constitutivos en la formación del hijo, de la intervención de éste núcleo depende el nivel de grandes triunfos que se desean alcanzar en su hijo ya que la implicancia del clima educativo y afectivo familiar en el que se desarrolla el niño, así como de las actitudes de apoyo en el estudio de su hijo y las expectativas que forjan en su desarrollo personal y académico son incidencias que determinan de manera radical el éxito o fracaso académico. Es evidente que un estudiante cuyos padres están pendiente de él, proveyéndole sus materiales de estudio, controlando sus tareas y apoyándolo cuando éste lo

requiere, y en general brindándole condiciones socio-económicas y culturales favorables, es decir, que exista un ambiente afectivo, de interés y acompañamiento por parte de familia, de esta manera el joven se siente respaldado y sus propósitos académicos serán superiores en relación con aquellos que carecen del afecto y compañía que infortunadamente ocupa un alto porcentaje debido a la carencia de recursos económicos, pues los padres se ven en la obligación de trabajar todo el día, y por tal razón, se dificulta el control y acompañamiento para con sus hijos y por ende no asumen compromiso por sí mismos y más aún en la etapa de adolescencia cuando necesitan ser escuchados y comprendidos.

Con el fin de alcanzar mejores resultados académicos, es indispensable la intervención oportuna de la Institución educativa en la dirección, organización y ejecución de actividades escolares y asesoría pedagógica para los docentes y psicológica para los estudiantes y padres de familia, así como prácticas complementarias. El clima institucional o escolar es la clave para promover el aprendizaje en los estudiantes, es la generación de un ambiente armónico, de respeto y práctica de valores humanos entre estudiantes y docentes porque los estudiantes deben recibir una formación integral y como tal este factor incide en su rendimiento académico. El gerente del Centro educativo es el líder pedagógico es quien guía y motiva a realizar un trabajo mancomunado, planificado, organizado y participativo. La gestión escolar es el eje central o pilar principal de la Institución para alcanzar efectividad en los procesos educativos, los cuales deben estar centrados en los procesos pedagógicos para desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes que sean pertinentes para desempeñarse en la vida, así como en los desempeños y satisfacción de los docentes mediante el apoyo con recursos materiales y humanos y combinarlos con procesos educativos

pertinentes y significativos en el aula, por tal razón el maestro debe estar comprometido con su formación académica y pedagógica para orientar los procesos con calidad. La dirección escolar debe estar comprometida con el logro de los objetivos de la Institución y con la generación de condiciones enfocada a la mejora de los aprendizajes y tiene como competencia adecuar los recursos humanos y económicos, tiempo, ambiente, infraestructura para lograr mejores aprendizajes y por ende mejores resultados académicos.

La selección de contenidos se deben re-significar y aplicar métodos de enseñanza activos, re-formulación de tareas y actividades que sean significativas y contextuales. Implementación de las Tics en el aprendizaje, fijación de metas y expectativas entre docente y estudiantes.

Ahora más que nunca, se hace necesario reajustar e innovar las prácticas y métodos de acuerdo con los retos que exige la educación actual. Las variables instruccionales incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y de los estudiantes. Con el fin de mejorar la academia es imprescindible tomar conciencia sobre la selección de los contenidos, los cuales deben ser significativos, actuales e interesantes para los jóvenes. En cuanto a los métodos de enseñanza se debe orientar con aquellos métodos activos en donde el estudiante se convierta en el protagonista de su aprendizaje bajo la orientación y guía del docente. Es relevante articular las prácticas educativas a partir de los modelos pedagógicos. Dentro de la ciencia de la pedagogía, los métodos y modelos son elementos constitutivos que forman la base fundamental en la planeación y aplicación de actividades estratégicas para la enseñanza de la lengua. Las teorías de aprendizaje

son una fuente de estrategias, tácticas y técnicas de instrucción, entendiéndose por técnica un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolo que tiene como objetivo obtener un resultado determinado en cualquier actividad. La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener resultado deseado. Es así como la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. Se menciona la teoría pedagógica activa y su modelo que se enfoca en su mismo interés: centrada en el alumno, protagonista de su formación, con conocimientos previos, se enseña para la vida, se enseña de lo concreto a lo abstracto, construcción de conocimiento, capacidad de reflexión, metodología participativa, trabajo cooperativo, centrada en las capacidades generales, el profesor es el coordinador y motivador y el estudiante ocupa el papel central. Su lema: aprender haciendo. El tema se vivencia en la vida real, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Las tareas y actividades deben ser específicas, coherente con el tema estudiado, deben ser significativas y contextuales.

Las expectativas en común tanto de los profesores como de los estudiantes deben trazarse al comenzar el periodo escolar y al entrar en consenso sobre los contenidos por desarrollar. Estas corresponden a las metas de acuerdo a unos estándares académicos altos. Las metas de aprendizaje deben estar relacionadas con los procesos aplicando incentivos de acuerdo con el esfuerzo personal, favoreciendo el desarrollo de un auto-concepto positivo que se refiere a las expectativas que tienen los padres en relación con la capacidad de sus hijos para obtener un buen rendimiento. En la medida que el auto-concepto sea mayor, éste se incrementa en el hijo y mayor la tendencia a la responsabilidad. La

implementación de las Tics en el aprendizaje también debe ser una prioridad, como facilitadora de procesos de aprendizaje nos compete diseñar procesos instruccionales a través de esta valiosa herramienta que nos ofrece la tecnología con el fin de complementar la información y abordarla de diferentes formas y así facilitar el dominio de los temas para que el estudiante logre sus objetivos. La función será diseñar, ejecutar y evaluar situaciones de aprendizaje. Infortunadamente en la Institución donde laboro no se cuenta con sala de sistemas para trabajar en forma interactiva en el idioma extranjero a través de la red. Para promover aprendizajes y motivar a los estudiantes ya que ellos son generaciones de nativos digitales se necesita articular estrategias efectivas de aprendizaje con las herramientas tecnológicas para poder utilizar un sin número de recursos educativos a través de multimedia que ofrece este medio. Para alcanzar este fin se requiere el apoyo de las instituciones para tener acceso a este servicio en las instalaciones educativas.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Si existe una influencia significativa de las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la competencia comunicativa sobre el Rendimiento académico en el idioma extranjero en el colegio la Nueva Familia, Esta hipótesis se corrobora según los datos cuantitativos obtenidos en la página 128: Cuadro estadístico Comparativo por dimensiones No.3 Dimensión Personal: Prueba de entrada y salida: 19.7 y 22 con una diferencia de 2.3; Dimensión Contextual: prueba de entrada y de salida: 16.93 y 19.4 para una diferencia de 2.47. “Según

la prueba t para medias de dos muestras emparejadas”: En la Dimensión personal, El estadístico t, en este caso es de -4,277544101, el cual debe ser inferior al valor crítico superior de -1,761310136, y en la Dimensión Contextual, El estadístico t, en este caso es de -4,21582614 debe ser inferior al valor crítico superior de -1,761310136.

A continuación adjunto el hipervínculo con el análisis de datos el cual representa la prueba estadística que sustenta la hipótesis planteada para la primera dimensión: [DIMENSIÓN PERSONAL ANÁLISIS DE DATOS.xlsx](#), así como para la segunda dimensión: [DIMENSIÓN CONTEXTUAL ANÁLISIS DE DATOS.xlsx](#)

Este dato cuantitativo hace referencia al logro de los reactivos en la dimensión personal que más se han logrado que corresponde a la importancia que tienen las aptitudes cognitivas y los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que el estilo de aprendizaje es fundamental para potenciar su capacidad, al igual que reconocen que las condiciones Psicológicas como la motivación, voluntad, disposición e intención son factores intrínsecos que se requieren para que exista el deseo de querer aprender. En la dimensión contextual se verifica que uno de los más altos logros es tener en cuenta que la actitud y expectativa es determinante en el éxito o fracaso escolar, es decir, que el clima educativo y afectivo familiar es muy significativo porque dependiendo de los valores, patrones de conducta y el ejemplo que se viven en su entorno familiar, tales comportamientos se reflejarán en su entorno social.

2. En relación con la dimensión personal se determina que el rendimiento escolar depende de una serie de análisis de variables que lo condicionan.

Se verifica que las capacidades cognitivas se deben potenciar a través de las diferentes maneras cómo el estudiante aprende, es decir, según el estilo que elija tendrá mayor o menor éxito. El aprendizaje significativo parte de la relación de los pre-saberes del estudiante en relación con la nueva información de tal manera que haya una interrelación para que el sujeto los pueda transferir a contextos reales. Así mismo se requiere ciertas condiciones psicológicas para que haya un aprendizaje autónomo por tanto el aspecto motivacional afectivo es un factor de gran importancia porque es el principal motor que incentiva a la persona a actuar positivamente y despierta el deseo de querer aprender para desarrollar procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales con efectividad.

3. En la dimensión contextual influyen también un gran número de variables que afectan el complejo proceso de aprendizaje y por ende en el rendimiento académico. En primer lugar, el contexto socio ambiental e instruccional son determinantes en el desempeño del alumno. En cuanto al contexto socio-ambiental, la familia es el principal estamento generador de ejemplo y valores en el hogar. Infortunadamente, hoy en día, la familia es disfuncional, por tanto el hijo vive con uno de los padres y en el peor de los casos solos o con la abuela, en consecuencia tenemos una población estudiantil sin respaldo, ni apoyo personal ni académico, así como la falta de acompañamiento en casa por parte de su familia, no hay acuerdos preestablecidos sobre valores y convivencia, así mismo se desconoce los deberes por cumplir; como resultado de este desajuste familiar, tenemos muchos problemas de indisciplina y de convivencia escolar y por su puesto de bajo rendimiento; porque es razonable que en tales condiciones

desfavorables no hay procesos de aprendizaje. El ambiente familiar en que vive y se desarrolla es clave para su formación personal e interacción social. Es la familia quien le brinda afecto y comprensión, y las metas que desea alcanzar para su vida dependen del grado de expectativas y auto-concepto que le brinde su familia.

Con respecto a las variables instruccionales se hace necesario innovar las prácticas educativas y utilizar métodos activos que promuevan y fortalezcan procesos cognitivos a partir de aprendizaje constructivista, es decir, aprender haciendo, de tal manera que sea un aprendizaje significativo e interesante para los jóvenes y con propósitos para desempeños que se ajusten a retos y contextos que demanda la educación actual.

Es relevante y significativa también la participación de la Institución educativa como pilar fundamental en la organización y ejecución de actividades y proyectos que redunden en beneficio de la comunidad educativa. El director escolar como líder, es quien anima e involucra a toda la comunidad a participar en diferentes actividades en pro del enriquecimiento socio-cultural. Debe velar por el fortalecimiento pedagógico y actualización permanente de los docentes, gestionar recursos tecnológicos, dotar la infraestructura para prestar un mejor servicio y asegurar la satisfacción de los clientes. Cabe mencionar que tanto directivos como administrativos, docentes y comunidad en general estamos llamados a involucrarnos y participar uniendo esfuerzos y voluntades en la organización y ejecución de las propuestas educativas, con el fin de que la población estudiantil que tenemos a cargo reciban una formación integral y un mejor desempeño en su vida profesional.

4. Otros “Hallazgos”

- El estado anímico es un factor determinante en el aprendizaje porque un estudiante que tiene problemas familiares, económicos, de salud, nutricionales; así como emocionales por el estado de transición que atraviesa los adolescentes son factores que influyen, y se reconoce que son buenos estudiantes pero que por las razones anteriores no hay esa disposición que le permita concentrarse en su estudio y el estado anímico es voluble, algunos días están interesados por participar y desarrollar procesos de aprendizaje y en otras sesiones les es indiferente.
- Algunos estudiantes no les interesa si se les aplica un sin número de estrategias pedagógicas para alcanzar mejores metas de aprendizaje y por ende de rendimiento académico, debido a que en el momento no valoran la importancia de aprender un idioma extranjero y no visionan dentro de su proyecto de vida personal y profesional la repercusión que involucra el desarrollo de esta competencia y el reto al cual se enfrentan en ésta época del conocimiento y dentro de ellos el aprendizaje de un idioma extranjero considerado uno de los códigos modernos, dentro de muchos otros.
- Carecen de una disciplina y hábitos de estudio permanente y les hace falta personalizarse o apropiarse de sus procesos de aprendizaje de manera autónoma, es decir buscar sus propios medios y recursos para seguir aprendiendo de manera individual, se puede identificar que son muy pocos los estudiantes que por sí mismos realizan consultas e investigaciones no por un incentivo académico, sino por su propia cuenta, con el fin de prepararse para la vida, y avanzar para alcanzar sus propias metas.

- No todos los estudiantes tienen acceso a la red en su casa, pero sí una gran mayoría, sin embargo, se determina que un mínimo de estudiantes la aprovechan para potenciar las competencias lingüísticas, porque allí en la red encuentran un gran abanico de actividades para desarrollar y propiciar avances personales. Para tal fin se requiere mayor control y acompañamiento de los padres o adultos responsables para guiarlos y orientarlos en estos procesos.
- En el colegio se presentan casos de estudiantes que se matriculan en forma extemporánea, o que se reciben en cualquier época del año, o son estudiantes extra-edad o provienen de otros departamentos por causas de cambio de lugar de trabajo de sus padres, entonces arriban al colegio y no se les niega el cupo, pero si se tienen grandes problemas porque no hay uniformidad en la enseñanza en relación con los estándares de aprendizaje cuando un estudiante llega en el segundo periodo; así mismo cuando son reprobados o están en situación de extra-edad, la ciencia demuestra que el nivel académico debe estar en relación con su edad cronológica y por ende estos estudiantes presentarán mayor índice de problemas disciplinarios y muy poco rendimiento académico, vienen con otra intención como hacer amigos y contar sus anécdotas personales o estar pendiente del celular. Así mismo cuando llegan estudiantes de otros departamentos, hay problemas académicos porque su nivel que trae es muy bajo, entonces hay que prestarle atención personalizada y tal situación se dificulta porque se tienen grupos de 30 a 35 estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Según el reactivo del Instrumento de recolección de datos se verifica un menor nivel de logros en cuanto a la influencia de los conocimientos previos para que haya un aprendizaje significativo, en este aspecto hace falta activar los saberes de los estudiantes, el sujeto que aprende requiere volver a recordar conceptos, ideas sobre los temas una y otra vez para poderlos internalizar. A su vez que también falta mayores estrategias para potenciar las capacidades de los estudiantes que le permitan estructurar las experiencias, de acuerdo con el contexto, con las características de los estudiantes, con base en las tendencias y enfoques contemporáneos para que ellos puedan apropiarse en los diferentes saberes. Así mismo cobra gran importancia relacionar los conocimientos previos para que exista un aprendizaje significativo y se evidencie en el rendimiento académico, por ende, se sugiere que siempre al empezar un nuevo contenido instruccional se emplee técnicas como lluvias de ideas, mapa conceptual, cuadro sinóptico, SQA, preguntas, experiencias personales, etc. Con el fin de recuperar y recordar información como prerrequisito para que existan procesos secuenciados en la adquisición de aprendizajes y se facilite relacionarla con la nueva temática y así transferirla a nuevas situaciones contextuales pues solo mediante este proceso el estudiante le da un verdadero sentido a lo que aprende. Una propuesta de acciones para mejorar los anteriores indicadores pueden ser: dos actividades: La primera es orientar las acciones pedagógicas a partir de las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA (Adquisición, Codificación,

Recuperación y Apoyo) para incentivar el aprendizaje previo, y la segunda, diseñar y seleccionar estrategias de enseñanza y aprendizaje para optimizar, motivar y dinamizar las competencias y habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir de acuerdo con la intencionalidad didáctica y los logros a alcanzar. Las cuales se darán a conocer al comienzo de cada periodo académico y se aplicarán en todas las sesiones de clase. Dichos procesos estarán a cargo de los docentes titulares en el idioma extranjero.

2. Teniendo en cuenta la variable de trabajo en relación con la Dimensión Personal en cuanto al grado de importancia que tienen las aptitudes cognitivas y los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico. Los estudiantes están completamente de acuerdo con esta afirmación en un alto porcentaje. Se sugiere desarrollar procesos cognitivos que permitan memorizar, estructurar, analizar la información, y orientar el aprendizaje a partir de encuesta previa a los estudiantes sobre los estilos o formas de aprendizaje personal que permitan potenciar sus capacidades, destrezas y puedan resolver mejor sus procesos académicos mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje, desde el control y monitoreo del docente. Es fundamental trabajar siempre en función de la Psicología educativa con respecto a la influencia en un alto grado del aspecto motivacional-afectiva para lograr el éxito académico. Se proponen tres acciones o actividades: motivación para reconocer sus capacidades y destrezas en el aprendizaje; relacionar la teoría con la práctica, es decir activar la didáctica de aprender haciendo, aprender a aprender, aprendizaje

autónomo y alineamiento constructivo; aplicar diferentes estrategias pedagógicas para que el estudiante elija las más apropiadas según su forma de aprendizaje. Las cuales se ejecutarán durante todas las sesiones de aprendizaje, como mejoramiento continuo hasta que él mismo poco a poco sea autónomo de su proceso. El responsable es el docente u orientador de cada área de conocimiento.

3. Teniendo en cuenta la gran influencia que tiene la familia en el rendimiento escolar de sus hijos tanto afectivo como motivacional y considerando que es una variable donde los jóvenes demuestran que existe inestabilidad y crisis al interior del ambiente familiar, debido a la falta de acompañamiento, diálogo y comprensión por parte del núcleo familiar. En consecuencia, tal situación es una realidad patente en este entorno, se evidencia que los jóvenes llegan al colegio con tantos problemas, que por más que el docente incremente acciones de aprendizaje, es difícil en tales circunstancias desarrollar procesos efectivos porque no hay un equilibrio físico, mental ni afectivo, tal conducta impide procesos de aprendizaje en condiciones óptimas y por tanto habrá siempre variaciones en el estado de ánimo de los adolescentes, por ende, su rendimiento será cambiante. Se propone para tal fin incrementar dos actividades: las escuelas de padres y /o acudientes responsables de los adolescentes con mayor frecuencia y tratar temas que estén afectando el entorno familiar inmediato y que repercutan en el desarrollo académico de los estudiantes; así como tratar casos particulares en compañía del padre de familia, docente de apoyo, el comité de convivencia y el director de grupo, que

permitan ayudar a llevar procesos y seguimientos correctivos y preventivos según la situación que lo amerite. Se ejecutarán cuando se verifique problemas de cambio de conducta del estudiante y será responsable el docente de cada asignatura.

La institución educativa debe fomentar actividades prácticas en cooperación con otros centros educativos para propiciar espacios que permitan compartir experiencias reales y contextuales con los estudiantes. En el caso particular se sugiere la implementación y adaptación de una sala de sistemas para bilingüismo con el fin de incentivar el aprendizaje por medio de las Tics y trabajar de forma interactiva con los recursos que la Web-site ofrece para desarrollar procesos didácticos a partir de la tecnología digital, la cual es muy interesante y enriquecedora para los nativos digitales que son las generaciones con quienes trabajamos. Tal propuesta se empezará a solicitar por parte de las docentes de Idiomas del colegio con el respaldo de los directivos y el apoyo de la Secretaría de Educación Municipal, el tiempo depende de la unión de voluntades y esfuerzos, así como de la colaboración decidida de todos los interesados para hacer realidad este propósito. Los responsables serán los docentes titulares que orientamos el idioma extranjero.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS

Min educación, (2005). Al Tablero. El Periódico de un país que educa o se educa.

Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley General de Educación, 6. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Min educación, decreto 1860, 1994. Artículo 35. Desarrollo de Asignaturas, 19. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

González, J (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Revista Galego portuguesa de Psicoloxia e Educación, 247- 248.

Recuperado de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/RGP_9-17.pdf;jsessionid=F9F0FF106FA43CB33B1FA5314F520283?sequence=1

García, J (2010). Entrenamiento de estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada de la enseñanza de las lenguas, 4 (2). Tomado de

<http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-de-aprendizaje-combinado>

Carvajal, Z. (2013). *Enseñanza del Inglés en secundaria: una propuesta innovadora*. Portal de Revistas Académicas., 1. Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12927>

Meza, M. & Pérez, E. (2001). *Influencia del uso del “aprendizaje cooperativo” en el rendimiento de los estudiantes de Inglés Técnico*. Antioquia: Medellín.

Hernández, A., & Carnona, A. (2008). *Estilos y estrategias en el rendimiento académico de los estudiantes del área de inglés*. Bogotá: Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, (2012). Colombia Aprende. Recuperado de <http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-290015.html> ,

Surel, A. (2006). *Derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes*. Santo Domingo: República Dominicana.

Bacusoy, B. (2012). *Metodología para perfeccionar la habilidad de escribir en inglés*. Manabí: Ecuador

Donoso, M & Urdánigo, E. (2011) *Estrategia didáctica habilidad de escuchar*.
Manabí: Ecuador

González, D. & Mejía, E (2010) *Propuesta de estrategias para mejorar el aprendizaje del inglés en los alumnos adolescentes*. Universidad autónoma del Estado de México.

Sesga, M. (2008). *Cómo mejorar la producción oral del estudiante*. México

WEBGRAFÍA

Colorado. (2015). WETA. <http://www.colorincolorado.org/es/articulo/estrategias-de-lectocomprension-para-aprender-contenido-academico>

Cruz, Maldonado, Sanjuanelo. (2011). Dialnet
<file:///D:/Mis%20documentos/Descargas/Dialnet-PotenciarLaComprensionLectoraDesdeLaTecnologiaDeLa-4495483.pdf>

Torres. (2014). Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8414/1/TFG-O%20409.pdf>

Gabriel. (2015) English live <http://englishlive.ef.com/es-mx/blog/las-5-mejores-maneras-de-mejorar-tu-escritura-en-ingles/>

Hernández, A. (2006). Wiki como herramienta web de aprendizaje y desarrollo colaborativo. Eduweb, Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación, 19

Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: concepto. investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en Educación.

Erazo, A (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*, 144

WEBGRAFÍA

Universidad Internacional de Valencia. (2015). Viu <http://www.viu.es/factores-determinantes-del-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>

Orientación Andújar. (2014). Web oficial <http://www.orientacionandujar.es/2014/05/30/explicamos-los-estilos-de-aprendizaje-de-david-kolb/>

Recacha, L. (2009). Innovación y experiencias educativas. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf

Ulises, T. (2011). El Psicoasesor. <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>

Rojas, H. (2008). Sociedad Peruana de Resiliencia. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>

Rianuda, Chichier y Donolo. (2003). Anales de Psicología. http://www.um.es/analesps/v19/v19_1/11-19_1.pdf

Peralta, F. & Sánchez, M. (2005). Relaciones entre auto concepto y rendimiento académico. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 97.

Barca. A., Peralbo. M., Porto. A., Barca. E., Santorum. R., Castro F. (2013). Estrategias de aprendizaje, auto concepto y rendimiento académico en la

adolescencia. *Revista gallego-portuguesa de psicología e educación: revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 195-212

Dallas. M. (2013). Health Day <https://consumer.healthday.com/general-health-information-16/friendship-health-news-324/los-amigos-de-los-adolescentes-pueden-influenciar-en-su-rendimiento-escolar-673488.html>

Rojas. J (2010). Clima Institucional <http://www.ugel03.gob.pe/pdf/100903.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Hacia la creación y consolidación de un plan de incentivos en los educadores.

Bejarano, F. (2014). El Clima del aula como factor influyente en el rendimiento académico. PIADEREX. *Revista Extremeña sobre formación y Educación*.

Portal Unesco. (2008). El clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes de América Latina.

Pineda, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego portuguesa de Psicoloxía e educación*.

Gottberg, E. Noguera, G. & otros (2012). El aprendizaje visto desde la perspectiva ecléctica de Robert Gagné y el uso de las nuevas Tecnologías. *Red de Revistas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 50-56.

ANEXOS

1. Matriz de Consistencia

ANEXO No. 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

2. TÍTULO: Estrategias Pedagógicas para desarrollar competencias comunicativas y su influencia en el rendimiento académico en el idioma extranjero.
3. AUTOR: Guillermina Hernández Martínez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general:	Variable Dependiente:		
¿En qué medida las estrategias pedagógicas para desarrollar competencias comunicativas influyen en el rendimiento académico en el segundo periodo de 2015 en el idioma extranjero en el colegio la Nueva Familia?	Determinar en qué medida las estrategias pedagógicas para desarrollar competencias comunicativas influyen en el rendimiento académico en el segundo periodo de 2015 en el idioma extranjero en el colegio la Nueva Familia.	Las estrategias pedagógicas para desarrollar competencias comunicativas, mejoran significativamente el rendimiento académico en el idioma extranjero en los estudiantes del Colegio la Nueva Familia de Duitama.	Dimensiones	Indicadores	Número de Ítems
Problemas específicos	Objetivos específicos		Personal: cognitivo y motivacional	Reconoce los factores cognitivos y motivacionales que influyen en el rendimiento académico de	6

<p>- Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas para desarrollar competencias comunicativas en relación con la dimensión personal en el rendimiento académico en el idioma extranjero en el Colegio la Nueva Familia de la ciudad de Duitama.</p> <p>- Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas para desarrollar competencias comunicativas de acuerdo con la dimensión contextual en el rendimiento académico en el idioma extranjero en el colegio la Nueva Familia de la ciudad de Duitama.</p>	<p>Determinar en qué medida las estrategias pedagógicas para desarrollar competencias comunicativas influyen en la dimensión personal en los estudiantes del Colegio la Nueva Familia de la ciudad de Duitama.</p> <p>Determinar en qué medida las estrategias pedagógicas para desarrollar competencias comunicativas influyen en la dimensión contextual en los estudiantes del colegio la Nueva Familia de Duitama</p>	<p>Sub hipótesis específica</p> <p>Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente en relación con la dimensión personal en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio La Nueva Familia de la ciudad de Duitama.</p> <p>Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente en relación con la dimensión contextual en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio la Nueva Familia de Duitama.</p>		<p>los estudiantes.</p> <p>Contextual: socio-ambiental, institucional e instruccional</p> <p>Identifica la influencia de las variables socio-ambientales, institucionales e instruccionales que repercuten en el rendimiento académico</p>	<p>10</p>
--	---	---	--	--	-----------

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS				
<p>Tipo de estudio. El tipo de investigación es Explicativa porque requiere una explicación de manera amplia del fenómeno que se está abordando, y en este caso requiere el control y manipulación de las variables en un mayor o menor grado. Con el fin de comprender el fenómeno enfocado en las causas de este evento social.</p> <p>Diseño de investigación. El diseño de la presente investigación es Cuasi-experimental mediante la modalidad de utilización del grupo, se observa la variable antes y después de la intervención de estudio Pre-test y Pos-test. Se aplica a una muestra que no tiene grupo de control, por lo tanto, no tiene grupo de comparación que permita evaluar la eficacia de la</p>	<p>Población</p> <table border="1" data-bbox="786 276 1160 389"> <tr> <td>Mujeres</td> <td>Hombres</td> </tr> <tr> <td>82</td> <td>74</td> </tr> </table> <p>Fuente: (Nómina o lista de matrícula)</p> <p>La población es el conjunto de todos los estudiantes. Para este estudio corresponde a un total de 156. Entre género masculino y femenino, discriminados entre 82 mujeres y 74 hombres. La población está compuesta por los siguientes grados:</p> <p>Sexto Uno= 36 Noveno 1= 34 Noveno 2 = 34 Diez uno= 26 Diez dos=26</p>	Mujeres	Hombres	82	74	<p>Según Hurtado (2008) “Las técnicas de recolección de datos corresponden procedimientos y actividades que le permitan al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a la pregunta de investigación.” Hurtado (2008)</p> <p>Técnicas: Observación directa. Según Zapata (2006). Las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia sin actuar sobre él</p> <p>De acuerdo con Zapata (2006), Define la encuesta como un conjunto de técnicas destinadas a reunir de manera sistemática datos.</p>	<p>Consiste en la realización de las operaciones a las que se someten los datos con el fin de alcanzar los objetivos de estudio.</p> <p>Codificación: Es una asignación de un código o número a los datos y tiene como finalidad la cuantificación de casos y el posterior tratamiento.</p> <p>Procesamiento de datos: Resultados”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro y gráfico estadístico No.1: Resultados generales Obtenidos en la Dimensión personal. • Cuadro y gráfico estadístico No.2
Mujeres	Hombres						
82	74						

<p>propuesta experimental o de la variable independiente</p> <p>GE: O1 X O2</p> <p>Dónde:</p> <p>GE: Corresponde al grupo muestral o grupo de Experimento</p> <p>O1: es la Prueba de Entrada</p> <p>O2: es la Prueba de salida</p> <p>X: es el Experimento o también llamada la variable independiente</p> <p>Método de estudio</p> <p>Cuantitativo O Investigación cuantitativa porque se vale de los números para examinar datos o información. Los datos numéricos están demostrados mediante cuadros, gráficos estadísticos y porcentajes.</p> <p>Los resultados obtenidos en el cuadro No.1 dicen: Que existe una diferencia significativa de 2.3 entre las medias, es decir el promedio entre la prueba de</p>	<p>La edad oscila entre 11 y 18 años. Al 10%de esta población se les aplicó el instrumento de Rendimiento académico para obtener los datos base de análisis.</p>	<p>Se aplicó encuestas sobre estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.</p> <p>Formato de Instrumento de Rendimiento Académico. Validez de Instrumento presentado y aprobado ante un juicio de expertos.</p> <p>Se aplicó un cuestionario sobre Rendimiento Académico sobre las dimensiones personal y contextual, por medio del cual se recogen datos confiables y concretos. El instrumento fue construido por el investigador a partir de los indicadores que hacen parte de las dimensiones de las variables de trabajo. Estos indicadores son adecuados al contexto o realidad de aplicación al grupo de estudiantes. La variable de estudio</p>	<p>sobre Resultados Generales obtenidos en la dimensión contextual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro y gráfico de barras No.3 sobre resultados comparativos por dimensiones.
--	--	--	--

<p>entrada 19.7 y la prueba de salida 22 respectivamente.</p> <p>El índice de valoración que tienen las variables se miden a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Δ Matriz de Consistencia Δ Matriz de Operacionalización según la dimensión conceptual y operacional e indicadores. Δ Matriz del instrumento para la recolección de datos Δ Data consolida de resultados según la prueba aplicada de entrada y de salida. 		<p>se midió a partir de la utilización del programa de Excel, usando la prueba t para medias de dos muestras emparejadas a partir de los resultados obtenidos entre la prueba de entrada y de salida de las dimensiones personal y contextual.</p>	
---	--	--	--

ANEXO No. 02.

11. Matriz de Operacionalización de variables

Variable dependiente....		Dimensiones		Indicadores
Definición conceptual	Definición operacional	Definición Conceptual (Con base en alguna teoría o libro)	Definición Operacional (Elaborado por el investigador)	
El Rendimiento Académico. Es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos de los estudiantes los cuales se crean por	En el contexto real, el rendimiento académico es abordado desde el punto de vista objetivo y es necesario reflexionar y re-significar este proceso, porque el rendimiento como	Dimensión 1: Personal: incluye variables cognitivas y motivacionales Variables personales incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje,	Dimensión 1: La eficacia en el aprendizaje está relacionada con múltiples factores de tipo cognitivo y motivacionales. La capacidad cognitiva y actitudinal constituyen parte fundamental en el rendimiento porque los procesos cognitivos entran en juego en el momento de realizar tareas y actividades escolares, al igual que se requiere de conocimientos previos	1.1 Identifica características cognitivas que influyen en el aprendizaje como aptitudes, estilos de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico 1.2 Reconoce que los conocimientos previos, la edad y el género

<p>intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia. Es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de los estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con</p>	<p>sistema constituye un fenómeno de características múltiples, por tal razón requiere un análisis de la acción educativa para comprender y vincular en relación con la psicología educativa a partir del punto de vista de la complejidad y la subjetividad y factores que intervienen en torno a diferentes dimensiones tanto personales como contextuales que repercuten en el</p>	<p>conocimientos previos, género, edad. La motivación constituye la condición previa para estudiar y aprender. En la década de los ochenta y especialmente en los noventa, diferentes investigadores han resaltado la importancia de la vertiente motivacional y afectiva en la construcción de modelos coherentes que expliquen el aprendizaje y el rendimiento académico. (González, 2003) Fuente:.....</p>	<p>que le permitan un aprendizaje significativo y pueda desarrollar procesos y transferirlos a otros contextos. El éxito escolar también depende de la forma como el alumno utiliza su potencial cognitivo a través del estilo personal de aprendizaje que adopte, el cual determina el modo en que percibe, estructura y aprende a resolver las actividades y tareas. El éxito académico y resultados óptimos de aprendizaje depende tanto de la voluntad como de la habilidad de los alumnos, estableciendo una relación entre lo afectivo-motivacional y lo cognitivo dentro del aprendizaje. Para aprender y mejorar es necesario querer hacerlo, es decir, tener la disposición, intención y motivación</p>	<p>repercuten en el éxito o fracaso escolar.</p>
				<p>1.3 Analiza el rendimiento académico desde la psicología educativa en relación con la importancia de la parte motivacional para alcanzar el logro</p>
				<p>1.4 Relaciona el rendimiento académico con el grado de afectividad y voluntad que el estudiante dispone para su desempeño.</p>

<p>objetividad. Sin embargo, esta condición no es válida en tanto existen factores subjetivos y sociales que lo atraviesan, convirtiéndolo en una condición fenomenológica. (Erazo O. A., 2012)</p>	<p>proceso de aprendizaje del individuo y por ende en su rendimiento académico.</p>		<p>que orienten los conocimientos en dirección a las metas que se desean alcanzar. La motivación es la conducta en continua interacción entre si y activa las metas a través de esfuerzo y persistencia. La motivación involucra las expectativas del logro, la autoeficacia, la autoestima y el auto concepto.</p>	
		<p>Dimensión 2: Contextual: Incluye variables socio-ambientales, Institucionales e instruccionales . Socio-ambientales se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural</p>	<p>Dimensión 2: La implicación de los padres influye significativamente en el rendimiento de sus hijos mediante variables personales que afectan indirectamente la conducta de los hijos. Las familias son heterogéneas y por naturaleza cada estudiante tiene sus propios rasgos característicos desde su origen genético, el clima educativo familiar,</p>	<p>2.1 Reconoce que en el rendimiento escolar influyen factores de índole contextual como socio-ambientales, en los cuales influye su familia con sus características socio-culturales y su grupo de iguales o compañeros con los que se</p>

Fuente:		<p>específico en el que se desarrolla el individuo. Dentro de estas variables la que mayor influencia tiene es la familia</p> <p>. Institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluye factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad.</p> <p>Instruccionales incluye los contenidos académicos o escolares,</p>	<p>así como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, la actitud de los padres hacia el estudio de sus hijos, así como las expectativas que ellos han depositado en sus hijos es clave para el éxito académico. Las normas de convivencia y relaciones humanas se aprenden desde el seno familiar.</p> <p>El rendimiento escolar también depende de la Institución educativa en cuanto a la organización escolar: con respecto al número de estudiantes por curso, edad, pensum académico, realización de salidas pedagógicas, ,orientación del director de curso, involucramiento de los padres de familia en las escuelas de padres, reuniones periódicas con los padres de los estudiantes de bajo rendimiento y</p>	<p>interrelaciona, al igual que con los docentes para propiciar un adecuado clima educativo.</p> <p>2.2 Reconoce que en el rendimiento académico influyen factores de índole Institucional e incluye factores de organización, dirección y formación de los docentes, asesores, clima de trabajo, los cuales son percibidos por la comunidad, pues el ambiente escolar entre los actores del proceso educativo es relevante para el éxito escolar.</p>
---------	--	--	---	--

		<p>los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y de los estudiantes. Sobre las anteriores variables se puede intervenir instruccional mente para mejorar el rendimiento académico. (González J. A., El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan, 2003)</p> <p>Fuente:.....</p>	<p>asesoría con la docente de apoyo etc., en cuanto a la dirección en cabeza del rector del colegio se enmarca en las políticas del Proyecto Educativo Institucional y de acuerdo con lo establecido por la Ley General de Educación. Como líder organiza y ejecuta actividades pedagógicas y académicas de acuerdo con los avances científicos y tecnológicos como complemento y mejoramiento de las prácticas académicas tanto para docentes como para estudiantes. De esta manera se accede a la formación de los profesores, retándolos a una constante innovación pedagógica por medio de asesores especializados en el ámbito educativo. El ambiente laboral es factor relevante en el éxito</p>	<p>2.3 Verifica que la intervención oportuna cualifica un mejor rendimiento escolar al optimizar las variables instruccionales como contenidos académicos, al igual que los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas tanto de los profesores como de los estudiantes.</p>
--	--	---	--	---

			<p>académico porque una buena relación entre los integrantes de la comunidad conlleva a un buen ejemplo para los educandos.</p> <p>Las expectativas de los docentes y de los estudiantes dependen de una buena organización de los contenidos académicos, los cuales deben ser interesantes e importantes para los estudiantes, así como de los métodos y prácticas escolares.</p>	
--	--	--	--	--

ANEXO 3

3. Matriz del Instrumento para la recolección de datos

Título de la investigación: Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la competencia comunicativa y su influencia en el rendimiento académico en el idioma extranjero, inglés.

Dimensiones (Aspectos del tratamiento de la variable de trabajo)	Indicadores (Comportamientos o conductas deseables en función de la dimensión)	Pe so	Núm ero de Ítems	Ítems o reactivos (Cuestionamientos o Situaciones de Observación de conductas)	Criterio de evaluación Seleccionar uno
Dimensión 1:.... Personal	1.1 Interpreta las variables cognitivas como las aptitudes y los estilos de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico	50 %	6	1. ¿Qué grado de importancia tiene las aptitudes cognitivas y los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico?	a. Alto = 3.0 b. Medio = 2.0 c. Bajo = 1.0
	1.2 Tiene en cuenta que los conocimientos previos son requisitos para un aprendizaje			2. ¿Cómo influyen los conocimientos previos para que exista un aprendizaje significativo?	a. Demasiado = 3.0 b. Poco = 2.0 c. Muy poco = 1.0

	significativo, así como la edad y el género.				
	1.3 Establece una relación entre la parte motivacional-afectivo y lo cognitivo dentro del aprendizaje			3. ¿Cuáles son las condiciones psicológicas que se requieren para que haya el deseo de querer aprender?	a. Motivacional, afectivo = 2.0 b. Desmotivación, desafecto = 1.0 c. Motivacional, afectivo, autovaloración = 3.0
Dimensión 2:... Contextual	2.1 Reconoce que la familia constituye el seno de la formación del hijo y que de ella depende el clima educativo y afectivo y las actitudes de apoyo en el estudio de sus hijos y las expectativas por alcanzar. La familia es la generadora de valores y normas, las cuales son los pilares de las interacciones sociales.	50 %	10	4. ¿De qué manera influye el clima educativo y el clima afectivo familiar en el rendimiento de su hijo?	a. Poco = 1.0 b. Muy poco = 2.0 c. Demasiado = 3.0

	<p>2.2 Intervención oportuna de la Institución Educativa en la dirección, organización y ejecución de las actividades escolares y asesoría pedagógica para los docentes y psicológica para el estudiante y los padres de familia, así como prácticas complementarias para los estudiantes con el fin de alcanzar los mejores resultados académicos.</p>		<p>5. ¿Cómo puede contribuir la Institución educativa como pilar fundamental en el desarrollo integral del individuo, para fomentar y fortalecer significativamente el sistema del rendimiento académico?</p>	<p>a. Demasiado = 3.0 b. Poco = 2.0 c. Muy poco = 1.0</p>
	<p>2.3 Re significación y ajuste de los aspectos instruccionales en cuanto a la selección de contenidos, métodos de enseñanza activos, reformulación de tareas y actividades, implementación de las Tics en el aprendizaje, fijación de metas y</p>		<p>6. ¿Por qué es relevante reajustar e innovar las prácticas y métodos pedagógicos de acuerdo con los retos y los contextos que exige de la educación actual?</p>	<p>a. Selección de contenidos = 2.0 b. Continuación de las didácticas tradicionales = 1.0 c. Contextualización y adaptación de prácticas y métodos pedagógicos = 3.0</p>

	expectativas en común entre docentes y estudiantes.				
		100 %	16		

ANEXO 4:

4. Data consolidada de resultados

Momento Prueba de entrada

Fecha: 3 de junio De 2015

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: COLEGIO LA NUEVA FAMILIA GRADO 10:01 SECCIÓN: BACHILLERATO

SUJETOS MUESTRALES / ITEMS	DIMENSIÓN PERSONAL						DIMENSIÓN CONTEXTUAL						TOTAL
	1	2	3	4	5	Total	6	7	8	9	10	Total	
1	3	3	4	5	4	19	1	4	3	2	3	13	32
2	3	4	3	5	3	18	1	4	3	3	3	14	32
3	4	4	4	5	5	22	1	5	5	5	1	17	39
4	3	4	3	5	2	17	2	4	4	4	3	17	34
5	3	3	2	4	3	15	2	3	3	4	3	15	30

6	4	4	3	5	4	20	1	4	3	3	4	15	35
7	5	3	5	5	5	23	3	5	3	5	3	19	42
8	4	5	4	5	3	21	3	3	2	5	1	14	35
9	5	4	4	5	4	22	4	5	4	4	5	22	44
10	5	4	4	4	5	22	1	5	5	4	4	19	41
11	4	4	3	5	4	20	5	5	4	4	4	22	42
12	4	3	3	4	4	18	1	5	3	4	3	16	34
13	4	3	3	5	2	17	3	3	3	4	4	17	34
14	5	3	4	4	4	20	3	3	2	3	3	14	34
15	4	5	3	5	5	22	3	4	4	4	5	20	42

Data consolidada de resultados

Momento prueba de salida

Fecha: 10 de julio de 2015

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: COLEGIO LA NUEVA FAMILIA GRADO: 10:01 SECCIÓN: BACHILLERATO

SUJETOS MUESTRALES / ITEMS	DIMENSIÓN PERSONAL						DIMENSIÓN CONTEXTUAL						TOTAL
	1	2	3	4	5	Total	6	7	8	9	10	Total	
1	5	5	5	5	3	23	4	4	4	3	5	20	43
2	4	5	4	4	5	22	2	4	4	4	5	19	41

3	3	4	4	4	5	20	4	3	5	4	4	20	40
4	5	5	5	4	5	24	4	5	5	5	5	24	48
5	5	5	5	5	5	25	5	4	4	5	5	23	48
6	5	4	5	5	5	24	1	5	4	5	5	20	44
7	5	5	4	5	4	23	1	5	3	4	3	16	39
8	5	5	4	5	4	23	1	5	5	3	3	17	40
9	4	5	5	5	4	23	4	5	3	3	3	18	41
10	5	4	5	5	4	23	4	5	5	5	5	24	47
11	5	4	4	4	4	21	4	5	4	4	4	21	42
12	4	5	4	5	5	23	1	5	5	5	4	20	43
13	4	5	4	5	3	21	3	4	4	3	4	18	39
14	4	4	3	4	4	19	2	5	4	3	4	16	35
15	3	3	2	4	4	16	1	5	3	3	3	15	31

5. ANEXO 5

5. Instrumento de Acopio de la Información: formato de instrumento de rendimiento académico.

A continuación, encontrarás una serie de enunciados con relación a su aprendizaje. Se solicita su opinión sincera al respecto. Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una X la respuesta que corresponda a su opinión.

Gracias por su participación.

A	B	C	D	E
Completamente en desacuerdo /Nunca	Desacuerdo/Casi nunca	Indiferente/ A veces	De acuerdo/Casi siempre	Completamente de acuerdo/Siempre

Colegio: _____

Sexo: _____

Edad: _____

No.	PREGUNTAS	A	B	C	D	E
	DIMENSION PERSONAL					
1	Reconoce que las aptitudes constituyen parte significativa en el rendimiento.					
2	Potencia su capacidad cognitiva a través de su estilo de aprendizaje.					
3	Relaciona la nueva información con sus conocimientos previos y la transfiere a situaciones de su entorno.					
4	Reconoce que el éxito académico depende de su motivación, voluntad, disposición e intención.					
5	Determina su aprendizaje a partir de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas.					
	DIMENSION CONTEXTUAL					
6	Reconozco que los rasgos familiares, así como el estatus social, económico y cultural inciden en mi rendimiento.					

7	Mi actitud y expectativa hacia mi estudio determina mi éxito o fracaso.					
8	Valoro que la participación de la Institución y su organización escolar, dirección y asesoría, así como en el clima de trabajo contribuyen en mi rendimiento.					
9	Soy consciente que los contenidos, las prácticas y tareas escolares son significativas y contextuales.					
10	Considero que el entorno escolar incide en mi rendimiento y progreso académico.					

ANEXO 6.

6. Prueba de confiabilidad y validez

El Alfa de Cronbach es un instrumento de medida para calcular la fiabilidad de una prueba.

Este fue aplicado a la prueba anteriormente descrita, se adjunta a continuación:

[ALFA DE CRONBACH PRUEBA DE ENTRADA.xlsx](#)

[ALFA DE CRONBACH PRUEBA DE SALIDA.xlsx](#)

Se puede observar que el resultado del Alfa de Cronbach para la Prueba de Entrada arrojó un resultado de: 0,67133956 que corresponde a Moderado en la escala del análisis de confiabilidad, cabe resaltar que esta prueba fue realizada sin haber hecho el Trabajo de Campo. Después de haber hecho el seguimiento correspondiente y de haber implementado las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la Competencia Comunicativa, se realizó la Prueba de Salida que aplicando el Alfa de Cronbach que dio un

resultado de: 0,73823485 que corresponde a Buena en la escala del Análisis de confiabilidad, este se incrementó con respecto al primero, demostrando que la prueba ascendió en Confiabilidad y Consistencia.

Prueba de Juicio de Expertos

ITEM	EXPERTOS			ACIERTOS	C de AIKEN
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1,00
2	1	1	1	3	1,00
3	1	1	1	3	1,00
4	1	1	1	3	1,00
5	1	1	1	3	1,00
6	1	1	0	2	0,66
8	1	1	1	3	1,00
9	1	1	1	3	1,00
9	1	1	1	3	1,00

10	1	1	1	3	1,00
----	---	---	---	---	------

Coeficiente de validez de Aiken = Total de aciertos / Total de expertos

Expertos = 3

El análisis cuantitativo de validez de contenido por Juicio de Expertos, presentado en la tabla anterior, indica que todos los ítems evaluados alcanzaron coeficientes de validez de Aiken significativos, dando como conclusión que el Cuestionario o Test tiene Validez de Contenido

ANEXO 7.

7. Lista de participantes

1. Juan David Rozo Estupiñán
2. Sergio Daniel Becerra Morales.
3. Juan Diego Correa.
4. Rodrigo Esteban Arque Solano.
5. Yeiver Andrés Torres Bravo.
6. Diana Fernanda Lizarazo López.
7. Darling Yulieth Espinosa.
8. Paula Andrea Corredor Cardozo.
9. Diana Maribel Rodríguez Torres.
10. Gloria Julieth Cano Mateus.
11. Erika Alejandra Gil Hernández.
12. Angie Juliana Suescún Gallo
13. José Luis Camargo.
14. Lizette Dayana Arias García.
15. Diego Alexander Calderón.

ANEXO 8

8. Cronograma del Programa Experimental

Fecha	No. De Sesión	Nombre de la actividad	Indicadores		Secuencia Metodológica	Tiempo	Recursos materiales	Investigador responsable
			Dim 1	Dim 2				
O6-07	1ª	Comparación: paisaje y animales	1.1		<p>Inicio Los participantes observan Los participantes detallan Los participantes identifican comparaciones</p> <p>Construcción Los participantes establecen comparaciones Los participantes expresan en forma oral las comparaciones.</p> <p>Cierre Los participantes comparten en grupo las producciones</p>	05 min 10 min 15 min	1 diapositiva sobre un paisaje 1 diapositiva sobre 2 leones.	Guillermina Hernández.
O6.07	2ª	Diálogo	1.2		<p>Inicio Los participantes asumen un rol en la conversación. Los participantes leen e interpretan la conversación</p> <p>Construcción Los participantes practican en pares Los participantes dramatizan el diálogo</p> <p>Cierre Los integrantes evalúan su participación</p>	10 min 15 min	1 copia para cada dos estudiantes. 5 diccionarios	Guillermina Hernández

						05 min		
O6-07	3ª.	Juego didáctico: Dominó	1.3		<p>Inicio Los participantes eligen las categorías gramaticales que van a reforzar según un menú que tienen a mano.</p> <p>Construcción Los participantes compiten con verbos en pasado Los participantes producen oraciones en tiempo pasado</p> <p>Cierre Los participantes analizan la eficacia en su participación.</p>	05 min 15 min 05 min	1 set de dominó por grupo de 4 estudiantes	Guillermina Hernández
O6-07	4ª.	Crucigramas: complementar la palabra a partir de abreviaturas. Complementar verbos irregulares y luego ubicarlo en contexto.	1.4		<p>Inicio Los participantes interpretaron el enunciado</p> <p>Construcción Los participantes complementan el crucigrama adecuadamente.</p> <p>Cierre Los participantes evalúan los aportes de cada uno.</p>	05 min 20 min 05 min	5 copias para cada actividad	Guillermina Hernández

07-07	5ª.	Diligencia con formatos de información personal	1.5		<p>Inicio Los participantes leen los datos solicitados</p> <p>Construcción Los participantes complementan la información e interactúa con el compañero.</p> <p>Cierre Lee analiza la información aportada y corrige si es necesario.</p>	05 min 10 min 05 min	Diapositiva 5 copias	Guillermina Hernández
07-07	6ª.	Preparación de recetas	1.6		<p>Inicio Los participantes identifican el vocabulario desconocido</p> <p>Construcción Los participantes buscan el significado Los participantes practican el proceso de preparación</p> <p>Cierre Los participantes simulan la preparación.</p>	05 min 30 min 20 min	Presentación en diapositivas 5 copias	Guillermina Hernández
08-07	7ª.	Descripción de personas,	1.7		<p>Inicio Los participantes detallan rasgos de las tres categorías.</p>	10 min	Presentación en diapositivas	Guillermina Hernández

		animales y objetos			<p>Los estudiantes aprenden vocabulario</p> <p>Construcción Los participantes realizan una lista de cualidades a través de adjetivos Construye una descripción y la comparte al grupo</p> <p>Cierre Los participantes autoevalúan sus conocimientos previos y los relacionan con nuevas experiencias.</p>	30 min	3 láminas de cada categoría	
						10 min		
09-07	8ª.	Comprensión de texto	1.8		<p>Inicio Los participantes desarrollan competencias lectoras</p> <p>Construcción Los participantes exploran el material sobre Voleibol Los participantes relacionan el contenido con la práctica en su entorno a través de un mapa conceptual.</p> <p>Cierre Los participantes explican la construcción de mapa conceptual</p>	10 min	5 Diapositivas 5 Copias	Guillermina Hernández
						30 min		

						20 min		
07-10	9ª.	Remedios Caseros: Trabajo colaborativo: Rompecabezas	1.9		<p>Inicio Los participantes forman grupos y por medio de tarjetas aprenden el vocabulario.</p> <p>Construcción Los participantes forman grupos y se enumeran y luego los números iguales forman nuevos grupos Cada grupo de especializa en un subtema y luego regresan a la base inicial para compartir su parte a sus compañeros.</p> <p>Cierre Cada participante evalúa su compromiso adquirido para alcanzar el logro de aprendizaje previsto.</p>	15 min 35 min 10 min	20 tarjetas con el nuevo vocabulario 6 Copias de cada subtema para cada grupo	Guillermina Hernández
07-10	10ª.	Factores Contextuales que influyen en el aprendizaje		2.1	<p>Inicio Charla de concientización sobre los diferentes factores ambientales que inciden en el aprendizaje y por ende en el rendimiento académico.</p> <p>Construcción Formulación de preguntas y participación individual de los estudiantes.</p> <p>Cierre Invitación a analizar y reflexionar sobre el contexto en el cual desarrolla los procesos de aprendizaje y su grado de incidencia en sus resultados académicos.</p>	30 min 15 min 10 min		Guillermina Hernández Guillermina Hernández

ANEXO 9. Constancia de aplicación de programas experimentales

Duitama, 15 de julio de 2015

SEÑORES


UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
PERÚ

REF: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROGRAMAS EXPERIMENTALES

Respetados Señores:

Por medio de la presente hago Constar que en la Institución Educativa Colegio La Nueva Familia de la Ciudad de Duitama, se han aplicado los programas experimentales y los estudios e instrumentos a los estudiantes participantes en **10** periodos de aplicación. Este experimento fue realizado por la investigadora responsable Lic. Guillermina Hernández Martínez. Esta constancia da fe de la realización veraz de la investigación.

Cordialmente,


Mg. René Huarí Udaeta

Rector

ANEXO 10. Testimonios fotográficos.



Se evidencia la realización o logro de las dimensiones personal y contextual aplicado al grupo experimental.

Se aprecia en la prueba de salida, la aplicación de estrategia de aprendizaje mediante la actividad denominada “Rompecabezas”, correspondiente a la sesión No. 9. Se verifica el trabajo colaborativo y la responsabilidad que asume cada participante.



Se aprecia en la prueba de salida, la aplicación de un “diálogo” y su práctica en pares. Corresponde a la sesión No.2



Se evidencia en la prueba de salida la actividad “Comprensión de texto” correspondiente a la sesión No.8



En la prueba de salida se aprecia la aplicación de la actividad denominada "Dominó" Aprendiendo a través de la Lúdica. Correspondiente a la sesión No. 3