



**Universidad
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**FACTORES ASOCIADOS A LA ELABORACIÓN DEL
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DEL
DÉCIMO CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER, LIMA 2017**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

**OSCCO VARGAS, LISBETH
SANDOVAL RAMOS, ELIZABETH**

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de investigación a nuestros familiares por su cariño, compañía, apoyo incondicional e impulsarnos a hacer cada día mejor.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Privada Norbert Wiener y en especial a la Escuela Académica Profesional de Enfermería por brindarnos las facilidades del caso para llevar la investigación. A nuestro asesor Mg. Erick Mario Chávez Flores, por compartir sus conocimientos constantes para elaborar el presente trabajo de investigación.

ASESOR DE TESIS:
Mg. Chávez Flores, Erik Mario

JURADOS:

Presidente: Dr. Palmieri, Patrick Albert

Secretaria: Mg. Pérez Siguas, Rosa Eva

Vocal: Mg. Guevara Morote, Graciela Adilberta

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ASESOR DE TESIS	v
JURADO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPITULO I: EL PROBLEMA	15
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Justificación	19
1.4 Objetivos	20
1.4.1 Objetivos Generales	20
1.4.2 Objetivos Específicos	20
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Antecedentes internacionales	22
2.1.2 Antecedentes nacionales	24
2.2. Base teórica	27
2.3. Terminología básica	36
2.4. Hipótesis	37
2.5. Variables	37
2.5.1 Operacionalización de variables	38
CAPITULO III. DISEÑO METODOLOGICO	40
3.1. Tipo de investigación	40
3.2. Población	40

3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	41
3.4. Procesamiento de datos y análisis estadísticos	44
3.5. Aspectos Éticos	44
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
4.1. Resultados	45
4.2. Discusión	52
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
5.1. Conclusiones	57
5.2. Recomendaciones	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. Factores asociados a la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.	46
Tabla N° 2. Condiciones económicas y situación laboral según la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.	47
Tabla N° 3. Responsabilidades y apoyo familiar según la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.	48
Tabla N° 4. Actitud hacia la investigación según la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.	49
Tabla N° 5. Factores institucionales y aspectos académicos según la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.	50
Tabla N° 6. Características de la dimensión condiciones económicas y situación laboral en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.	80
Tabla N° 7. Características de la dimensión responsabilidades y apoyo familiar en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.	81
Tabla N° 8. Características de la dimensión actitud hacia la investigación en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.	82
Tabla N° 9. Características de la dimensión factores institucionales y aspectos académicos en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.	83

Tabla N° 10. Estado civil, sexo y edad de los estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.

84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1. Elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.	77
Gráfico N° 2. Factores en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.	78
Gráfico N° 3. Factores según dimensión en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.	79

ÍNDICE DE ANEXO

	Pág.
Anexo A. Instrumentos de recolección de datos	66
Anexo B. Validez del instrumento mediante juicio de expertos - Prueba binomial.	69
Anexo C. Puntos de corte –Escala de estatinos.	70
Anexo D. Instrumento original (Actitudes hacia investigación)	72
Anexo E. Confiabilidad de los instrumentos	74
Anexo F. Correlaciones entre los variables factores y la elaboración del trabajo de investigación.	76
Anexo G. Tablas complementarias	77

RESUMEN

Objetivo: Determinar los factores asociados a la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017. **Materiales y métodos:** El estudio es cuantitativo, correlacional de corte transversal. La población estuvo constituida por 75 estudiantes. La técnica utilizada fue encuesta, el instrumento dos cuestionarios. Ambos instrumentos validados con juicio de expertos y para su confiabilidad se aplicó Alfa de Cronbach (0.854 para factores y 0.894 para elaboración del trabajo de investigación). **Resultados:** Proyecto en etapa de identificación del problema: el 52.8% de los estudiantes presentan factores medianamente favorables, el 30.6% presentan factores desfavorables. Proyecto en proceso de elaboración: el 52% de los estudiantes presentan factores medianamente favorables, el 32% presentan factores favorables. La investigación en etapa de ejecución: el 63.6% de los estudiantes presentan factores medianamente favorables, el 36.4% presentan factores favorables. En el proyecto concluido e informe concluido listo para presentar el 100% de estudiantes presentan factores medianamente favorables. **Conclusión:** Existe una relación significativa entre los factores estudiados y la elaboración del trabajo de investigación, en estudiantes de enfermería (Coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall: 0.236, p valor: 0.009).

Palabras claves: “Factores”, “Investigación”, “Estudiantes de enfermería”

ABSTRACT

Objective: To determine the factors associated to the elaboration of the research work, in students of the tenth cycle of the Academic Professional School of Nursing of the Private University Norbert Wiener, Lima 2017.

Materials and methods: The study is quantitative, correlation of transversal cutting. The population was constituted by 75 students. The technique used was a survey, the instrument two questionnaires. Both instruments validated with expert judgment and for its reliability were applied Cronbach's Alpha (0.854 for factors and 0.894 for the elaboration of the research work).

Results: Project in stage of identification of the problem: 52.8% of the students present mildly favorable factors, 30.6% present unfavorable factors. Project under development: 52% of students have moderately favorable factors, 32% have favorable factors. Research in the execution stage: 63.6% of the students present fairly favorable factors, 36.4% present favorable factors. In the project completed and report completed ready to present 100% of students have moderately favorable factors. **Conclusions:** There is a significant relationship between the factors studied and the elaboration of the research work in nursing students (Coefficient of correlation of Tau-b of Kendall: 0.236, p value: 0.009).

Key Words: "Factors", "Research", Nursing Students".

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación científica, es toda actividad humana orientada en la producción y validación del conocimiento científico, para hallar soluciones frente a las necesidades del hombre, los obstáculos y problemas reales o potenciales que atraviesa. Para este propósito empleamos el método científico donde hallamos respuestas a las interrogantes o resultados de naturaleza biológica, psicológica, social, económica o de conocimientos desde un contexto amplio o pequeño (1).

El enfoque científico es un método más complejo para obtener el conocimiento que se ha desarrollado, una importantes características de inducción y otras que crean un sistema para conseguir conocimientos, aunque inexactos, es más confiable que el hábito, autoridad, experiencia o razonamiento inductivo o deductivo empleadas de forma aislada. La investigación científica utiliza evaluaciones que disminuyen la posibilidad que el investigador influya emociones o prejuicios perjudiquen los resultados (2).

En las ciencias de la salud, hay una relación entre la práctica clínica y el enfoque científico, gran parte del conocimiento lo conforma las bases de la

atención de la salud y se basa en la ciencia, por tal razón las prácticas profesionales necesitan de un entendimiento apropiado de los fundamentos científicos (3).

El inicio de la investigación de la enfermería formal, surge con Florence Nightingale, quien desafió los tabúes de la sociedad Victoriana Inglesa, siendo voluntaria en la Guerra de Crimea en 1854, realiza la organización del departamento de enfermería, escribe y expone unos postulados sobre su opinión y observación acerca de enfermería. Definió a la enfermera como la responsable de la salud personal, la enfermera asistía al paciente hasta ponerlo en muy buenas condiciones para que la naturaleza actuara sobre él. Es por ello que es considerada fundadora de la enfermería profesional y primera enfermera investigadora, porque fue comprendiendo lo fundamental del método científico, realizando registros, estadísticas de las tasas de mortalidad de los soldados heridos y enfermos, probando que, cuando se realiza el cuidado enfermero se obtiene la disminución de las tasas de mortalidad de 42% a un 2.2% en solo seis meses (4)(5).

La investigación en enfermería en los últimos años tiene un papel con mayor relevancia en defensa de la práctica, por medio del empleo de modelos, teorías en la ocupación hospitalaria y comunitaria, utilizando el proceso de enfermería como instrumento regulador de la práctica, el descubrimiento, la tecnología en la labor de enfermería, la investigación como la herramienta para la práctica profesional independiente y la valoración de la función del docente profesional enfermero. Asimismo, enfermería tiene en cuenta que los problemas de salud y las soluciones no es exclusivo de una disciplina, por el contrario, es la unión y cooperación de todas, a través de la labor científica constante cuyo resultado es el aporte de conocimientos (6).

En julio del 2014 aprobó el proyecto de la nueva Ley Universitaria, cuyo objetivo es la calidad educativa, como ente fundamental para el desarrollo de

nuestra nación y el avance de la investigación. La nueva Ley Universitaria N° 30220, en el artículo 45.2 nos menciona que para obtención del título profesional, se requiere el grado de bachiller y la aprobación de una tesis, el artículo 48 refiere que “La investigación establece una función fundamental y de carácter obligatorio de la institución universitaria, que la promueve y desarrolla, dando como respuesta producción de investigación científica, el desarrollo tecnológico ante la necesidad social, teniendo un mayor énfasis en nuestra realidad nacional”. Debido a la nueva ley las tesis han pasado a ser el requisito principal para obtención el título profesional (7).

El Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) en el año 2015 nos informa que el Perú es considerado como el país de Sudamérica con menor proyección de producción científica esto es una problemática en la investigación tanto para las instituciones públicas como privadas (8).

La Escuela Académica Profesional de Enfermería tiene formulado en su plan curricular un proceso educativo de formación en enfermería que comprende cinco años de estudio, durante esta etapa de formación profesional al estudiante se le imparte asignaturas: en el quinto ciclo bioestadística, sexto ciclo metodología de la investigación, séptimo ciclo elaboración de proyectos de tesis y octavo ciclo ejecución del proyecto de tesis, para que así en los ciclos siguientes tengan la capacidad de poder continuar elaborando su trabajo de investigación, reunir los requisitos correspondientes y así estén próximos a sustentar su estudio de investigación. En el último año de la carrera profesional de enfermería está conformada por ciclos académicos: el noveno ciclo internado hospitalario es en este periodo los estudiantes toman un rol protagónico en el cuidado y proceso de recuperación; fortaleciendo y complementando los conocimientos adquiridos, en el décimo ciclo del internado comunitario realizan la promoción, prevención de la salud en este

periodo también brindan la atención integral de la salud persona, familia y comunidad (9).

En la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Enfermería en su listado de estudios de investigación nos informa que hay un total de (34) tesis en el año 2013, (30) tesis en el año 2014, (42) tesis en el año 2015, (48) tesis en el año 2016 y (21) tesis en el año 2017, estos son desarrollados por los estudiantes en pregrado y egresados para poder obtener el grado de licenciatura y ejercer la carrera profesional (10).

La investigación ofrece nuevos conocimientos, datos y explicaciones a las dificultades y problemas que suceden en el campo profesional, como en el ámbito universitario es complejo crear, ejecutar y finalizar el estudio de investigación porque requiere responsabilidad, constancia, dedicación y acompañamiento institucional mientras se va desarrollando el estudio. En la reunión mensual del décimo ciclo del internado comunitario 2017. Al estar presentes, observamos que hay un número importante de estudiantes que están dilatando la elaboración de su trabajo de investigación o no desean continuar por el momento con su estudio, debido a su ritmo de vida o a una serie de factores en su día a día dentro del internado.

Al entrevistar a los estudiantes de enfermería del décimo ciclo del internado comunitario, ellos responden:

“[...] No me alcanza el tiempo”; “Estoy concentrado en mi internado”; “Siento que no puedo descuidar mi asistencia diaria a mis prácticas”

(Estudiante 1)

“[...] Mi trabajo y el internado me limitan para desarrollar mi proyecto”; “Cumplir con el horario para mis asesorías me es difícil”

(Estudiante 2)

“[...] No tengo dinero para los gastos de mi proyecto de estudio”; “Terminando el décimo ciclo lo hago”

(Estudiante 3)

“[...] Me falta terminar mi proyecto, hay puntos que me faltan corregir y no lo termino porque me siento cansada y desmotivada”

(Estudiante 4).

De estos testimonios y sus distintas opiniones emergen algunas interrogantes:

¿Los estudiantes están realmente motivados a continuar elaborando su trabajo de investigación?, ¿Cuáles son las actitudes que influyen en la investigación?, ¿Cuentan con el recurso económico que requiere la investigación?, ¿Tienen el tiempo necesario para elaborar su estudio? ¿Cuáles son los avances del proyecto o informe que tienen los internos?, ¿La institución brinda facilidades para llevar a cabo el estudio? y ¿Cuáles son los factores que influyen y limitan la elaboración de su estudio? Frente a esta situación se formula la siguiente interrogante el cual será motivo de la investigación:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Qué factores están asociados a la elaboración del trabajo de investigación, en estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Un estudio de investigación es una actividad constante donde se exponen resultados científicos que están orientados a dar respuestas y originar cambios ante las interrogantes, para poder obtener un desempeño satisfactorio depende de ciertos aspectos relacionados con la vida del estudiante de enfermería.

Se ha considerado importante enfocarse en identificar los factores asociados a la elaboración del trabajo de investigación, porque permite evidenciar las

diferentes debilidades y fortalezas que están presentes y que enfrentan los estudiantes del décimo ciclo de enfermería en el proceso de su estudio. Los resultados de este estudio ayudarán a que la Escuela de Enfermería tome medidas necesarias para motivar al estudiante a superar los factores desfavorables, se dará sugerencias para mejorar el factor.

Permite también obtener una base para aplicar estrategias que ayuden a la elaboración y consolidación del trabajo de investigación, aumenta la producción científica con éxito al término de su carrera de enfermería, siendo de beneficio para los estudiantes. Aumenta los conocimientos sobre los factores presentes a la elaboración de sus trabajos de investigación. No existen estudios específicos de esta temática en la universidad. Los conocimientos e instrumentos generados en esta investigación pueden ser una herramienta de trabajo para futuras investigaciones a partir de la realizada.

1.4. OBJETIVO

1.4.1. Objetivos Generales

Determinar los factores asociados a la elaboración del trabajo de investigación, en estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar si las condiciones económicas y la situación laboral están asociados a la elaboración del trabajo de investigación, en estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.

- Identificar si los factores vinculados a la responsabilidad y apoyo familiar están asociados a la elaboración del trabajo de investigación, en estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.

- Identificar si las actitudes hacia la investigación están asociados a la elaboración del trabajo de investigación, en estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.

- Identificar si los factores de orden institucional y los aspectos académicos están asociados a la elaboración del trabajo de investigación, en estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Rietveldt de Arteaga Francis y Vera Guadrón Luis, en Maracaibo Venezuela en el año 2012, realizaron un estudio titulado “Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado”, con el objetivo de identificar los factores que inciden en el proceso de la realización de tesis en el programa de doctorado de Ciencias de la Educación de la Universidad Rafael Beloso Chacín. En cuanto al método es de tipo cuantitativo, descriptiva, no experimental, transeccional. Participaron 72 estudiantes, en cuanto al instrumento fue validado por juicio de expertos. Como resultado se obtuvo alta presencia del factor personal e institucional. Llegaron a las siguientes conclusiones:

Los factores personales e institucionales son de gran importancia, en donde la motivación es necesaria para que el tesista desarrolle la investigación. Por otra parte, la actitud es necesario porque evidencia los sentimientos o estados de ánimo manifestados en el desarrollo del estudio. En relación con los factores institucionales que favorecen el desarrollo de la investigación se obtuvo alta presencia en el indicador asesorías permanentes, el acompañamiento del estudiante en su proceso

de elaboración de tesis desde el inicio hasta la presentación de su tesis (11).

Acosta C, Marta A, en Azuero Panamá en el año 2011, realizó un estudio titulado “Factores que inciden en la realización de investigaciones científicas en los profesionales de enfermería”, tuvo como propósito identificar los factores que inciden en la elaboración de estudios científicos de los docentes del Departamento de salud de adulto de la Facultad de Enfermería del Centro Regional Universitario. En cuanto al método fue no experimental, transeccional, descriptivo, correlacionado, retrospectivo, se utilizó un muestreo por conveniencia, en cuanto al instrumento empleado fue una encuesta, evaluada por juicio de expertos. Como resultado obtuvo que el 90 % presenta signos de tensión en la realización de investigaciones, un 70% presenta apatía y el 60% refiere apatía y alteraciones de sueño. Llegaron a las siguientes conclusiones:

Las participantes presentan factores personales que les limitan en la realización de investigaciones científicas (12).

Salas Barroso Magdy, Perozo Chirinos Sunny y Lugo Gómez Zolange, en Cabimas Venezuela en el año 2011, realizaron un estudio titulado “Actitud del estudiante universitario hacia la investigación en el Núcleo Luz - Costa Oriental del Lago”, con el objetivo de determinar la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación. En cuanto al método es un estudio descriptivo, no experimental, y transversal. La población estuvo conformada por 63 estudiantes, el instrumento fue una encuesta escala Lickert, la confiabilidad 0,9678 Alfa de Cronbach. En cuanto a la variable objeto de estudio, integrando los tres componentes, se obtuvo una media de 60.93, lo cual evidencia que existe una actitud medianamente favorable de los estudiantes hacia el proceso de investigación. Llegaron a las siguientes conclusiones:

Presentan una actitud medianamente favorable los estudiantes hacia el proceso de investigación lo cual evidencia que no hay

congruencia e interrelación entre los tres componentes, a saber, cognitivos, afectivos y conductuales (13).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Salas Tucto Eugenia, en Lima Perú, en el año 2017 “Factores que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal”, con el objetivo de determinar los factores que limitan el desarrollo de investigaciones en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería. Participaron 85 estudiantes del 2° al 5° año de la escuela profesional de enfermería. En cuanto al método fue un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, en cuanto al instrumento fue validado mediante juicio de expertos, obtuvo en la prueba binomial 0.05 de validez y en el Kurder Richardson Fórmula 20 con un 0.7 de confiabilidad. Resultados: Los factores limitantes institucionales: apoyo institucional con (63.3%), organización académica (61.6%) y factores limitantes personales: manejo del método científico (52.9%), disponibilidad de los recursos económicos (45.3%) y motivación e interés (44.9%), Llega a las siguientes conclusiones:

Encontramos en el estudio que el principal factor limitante es el institucional, muy por encima del factor limitante personal (14).

Arteaga Cárdenas María, en Trujillo Perú en el año 2015, realizó un estudio titulado “Factores que influyen en la elaboración de tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de las Universidades de la Provincia de Trujillo, 2015”, con el propósito de conocer los factores que inciden en la realización de la tesis para obtener el Título Profesional. En cuanto al método fue un estudio prospectivo, transversal, descriptivo, observacional. La población estuvo considerada por 211 alumnos de noveno y décimo ciclo conformados por la Universidad Privada Antenor Orrego,

Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Alas peruanas, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en cuanto al instrumento se utilizó una encuesta, alcanzando 5% de significancia. Resultado se obtuvo a los factores institucionales, con un mayor porcentaje son los asesores permanentes con un 30% y el que tiene menor porcentaje, son los laboratorios equipados con 19%. Llegaron a las siguientes conclusiones:

Los factores personales, la actitud positiva es el factor con mayor porcentaje, mientras que los recursos para financiar la tesis es el factor con menor porcentaje. Los factores institucionales, la presencia de asesores permanentes, es el factor con mayor porcentaje, mientras que el factor los laboratorios equipados es el factor con menor porcentaje en la elaboración de la tesis para optar el título profesional de cirujano dentista (15).

Ticse Aguirre Ray, Pamo Reyna Oscar, Samalvides Cuba Frinè y Quispe Lazo Tania, en Lima Perú, en el año 2012, elaboraron un estudio titulado “Factores asociados a la culminación del proyecto de investigación requerido para optar el título de especialista en una universidad peruana”, con el objetivo de analizar la frecuencia y los factores asociados a la culminación del proyecto de investigación para obtener el título de especialista. Metodología: El estudio fue transversal. La población estuvo constituida por los médicos residentes egresados durante los años 2010 al 2012 de la Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Se realizó una comparación entre los factores predominantes en los médicos que teniendo su proyecto aceptado lo terminaron o no el proyecto. Tuvieron como resultado: El 32,7% culminó su proyecto en el período mencionado. Llegaron a las siguientes conclusiones:

Es baja la frecuencia de culminación de los proyectos de investigación en el residentado médico de la Facultad de Medicina de la UPCH y está asociada a que el médico

residente haya realizado su investigación durante el pregrado y que cuente con un asesor (16).

Alarco Urquizo Jhonnell, Aguirre Cuadros Eduardo, Aliaga Chávez Yuri y Álvarez Andrade Esmilsina, en Ica Perú, en el año 2011, realizaron un estudio titulado “Factores asociados a la realización de tesis en pregrado de Medicina en una universidad pública del Perú”, con el objetivo de determinar los factores asociados que influyen en la realización de tesis. Metodología: fue descriptivo, transversal y analítico. La población estuvo conformada por 117 estudiantes de medicina, en cuanto al instrumento fue una encuesta con alternativas dicotómicas, como medidas principales y para los factores asociados se usó la regresión logística. Como resultado obtuvo que, de los 117 estudiantes, 96 afirmaron tener la intención de realizar tesis (82,1%), mientras que 21 estudiantes afirmaron lo contrario (21,7%). Llegaron a la siguiente conclusión:

Entre los factores que destacan a la no realización de tesis es la existencia de trámites engorrosos, los deficientes conocimientos en metodología de la investigación y la falta de tiempo (17).

Urure Velazco Isabel, Campos Soto Rosario y Ramos Ramos Rosa, en Ica Perú, en el año 2011 realizaron un estudio titulado “Factores que limitan la elaboración de investigaciones en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica”. Con el propósito de identificar los factores que limitan el avance de la investigación en estudiantes de la Facultad de Enfermería. Metodología: El estudio fue descriptivo, transversal. Participaron 136 alumnos del sexto al noveno ciclo, en cuanto al instrumento utilizaron una encuesta previamente validada, utilizó la prueba de chi cuadrado para determinar significancia. Como resultado obtuvo en los Factores personales: recursos económicos obtuvo el 67%, situación laboral el 30% y tiempo 24% con porcentajes limitantes. En los factores Institucionales: Apoyo institucional obtuvo 81%, organización académica

55,63% y tutores 52,82%, señalados como limitantes. Llegaron a la siguiente conclusión:

Los factores que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de Enfermería, predominaron los factores institucionales con un promedio ponderado de 63%, sobre los personales con un 38% y como promedio ponderado total general de 51,08% como factor limitante (18).

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. Factores

Es fuerza o condición que coopera con otras para producir una situación o comportamiento, existen diferentes factores que van a determinar la conducta de una persona, Por lo cual, el desempeño de una función, se ve favorecido o afectado por determinados factores (19) (20), se clasifican en:

A. Condiciones económicas y situación laboral.

Son conjuntos de circunstancias que determinan el estado de los recursos, riquezas, producción, bienes o servicios que tiene la persona para satisfacer sus necesidades. Situación laboral es una posición que se establece entre trabajador y el empleador, que es comprendida por derechos obligaciones y normas para lograr una estabilidad entre ambas partes. En estas circunstancias se relacionan con el trabajo, se entiende como una actividad física o intelectual que recibe una remuneración (21).

- Apoyo académico de los padres. - Es de suma importancia porque ayuda a cubrir los gastos de estudio (mensualidades, materiales, libros, etc.) para que puedan cumplir sus objetivos trazados en su carrera universitaria.
- Recursos para financiar la tesis. - Son los medios económicos que les permiten el financiamiento para continuar con las

actividades de investigación y los gastos que genera realizarlas (15).

- Trabajo. - Es conjunto de actividades realizadas por el hombre con el propósito de lograr una meta para recibir una remuneración y así poder satisfacer sus necesidades básicas, afirmar su identidad y ser el sustento de su familia. (22).
- Remuneración. - Es el pago que debe percibir el trabajador como consecuencia de su trabajo, produciendo una satisfacción y autorrealización, constituye la principal obligación del empleador (23).
- Cansancio de jornada laboral. - Es un suceso muy común en los ambientes de trabajo sobre todo en aquellos que realizan esfuerzo físico y en complicadas situaciones que requiere mayor exigencia, obligándolo a ejercer más trabajo a pesar de sus posibilidades psicofisiológicas y en condiciones desfavorables (24).
- Disponibilidad de tiempo.- Son los momentos libres de la semana en que el alumno universitario elabora su tesis y las actividades vinculadas a este requerimiento para su titulación a lo largo del día y dentro de un periodo de tiempo (21).

B. Responsabilidad y apoyo familiar.

El estudiante universitario asume el cumplimiento del desarrollo de su tesis y las actividades que requiere, el continuar o desistir recaen sobre el mismo, es de suma importancia el apoyo familiar porque motiva a que logre alcanzar sus objetivos trazados como también desarrollo y culminación de su investigación (25).

- Carga familiar. – Es un conjunto de necesidades de la familia, como los gastos alimentación, educación hasta gastos ordinarios del hogar, médicos, farmacéuticos, etc. También

incluye los cuidados y la responsabilidad de los problemas físicos, psicológicos y emocionales de los familiares (26).

- Compromiso. - Es un convenio donde se toma la decisión de desarrollar y realizar las acciones determinadas dentro de un periodo de permanencia para cumplir actividades, acatando disposiciones internas e indicaciones asumiendo la responsabilidad para el desarrollo del proyecto (27).

C. Actitud hacia la investigación.

Es la disposición para actuar o participar en la realización de un estudio de investigación mediante su capacidad y características, hacia experiencias, ideas, creencias, los cuales estarán relacionados con distintos factores que se desarrollan en la práctica profesional (28).

- Actitud. - Es una forma de actuar o el comportamiento al actuar que a su vez está organizada en base a creencias, cogniciones y cargas afectivas hacia el objeto estudiado. Componentes de la actitud:
 - a) El componente cognoscitivo: Esta formado por pensamientos y creencias sobre objetos no conocidos y su búsqueda de información que desarrollara una actitud.
 - b) El componente afectivo: Son los sentimientos a favor o en contra sobre el objeto estudiado, siendo diferente a las creencias u opiniones
 - c) El componente conductual: Es la reacción y la forma de actuar que tenemos hacia el objeto estudiado. Es el componente más presente en la actitud (29).

D. Factores Institucionales y aspectos académicos.

Son aquellos elementos relacionados con el proceso administrativo y de organización de la institución que favorece o desfavorece una acción (30). Los aspectos académicos son los programas donde se ha

desarrollado las asignaturas y la formación pedagógica de acuerdo con el diseño curricular.

- Preparación académica en investigación. - Es la formación de los estudiantes de enfermería en pregrado que incluye la investigación en el plan de estudio que va ayudar a comprender la naturaleza de las cosas y la organización de nuevos conocimientos, se imparte asignaturas en el 5° ciclo Bioestadística, 6° ciclo Metodología de la Investigación, 7° ciclo Elaboración de Proyectos de Tesis y 8° ciclo Ejecución de los Proyectos de Tesis (9).
- Reconocimiento de los méritos personales. - Se aplica a las acciones de la persona, que implica el valor, sacrificio y entrega, especialmente si han debido sortearse obstáculos importantes para intentar triunfar o destacarse.
- Apoyo académico.- Son las actividades en las que la universidad atribuye en sus planes de estudio mejoras y beneficios para poder favorecer a los alumnos en la realización exitosa de sus actividades estudiantiles desarrollando talleres, charlas, tutorías y programas de nivelación.
- Biblioteca universitaria. - Es un servicio de apoyo que es de gran importancia para el desarrollo educativo y de investigación, facilitando el acceso e información para la formación profesional de los estudiantes (31).
- Laboratorios equipados. - Son las instalaciones equipadas con los medios necesarios como: aparatos, materiales y equipos para realizar las investigaciones, trabajos de carácter científico o tecnológico (15).
- Financiamiento. - Son los fondos para llevar a cabo un proyecto o actividad directamente vinculados al desarrollo de la investigación.

- Asesores permanentes. - El asesor es una persona que se ha especializado en una materia y posee grados académicos orienta y brinda consejos u opiniones a base de su experiencia asesora a estudiantes que necesitan conocimientos sobre un tema específico (15).
- Formación investigativa. - Es un proceso educativo mediante el cual se dirige la obtención de competencias que tienen relación con el conocimiento de información, la disciplina en la investigación, la elaboración del pensamiento crítico y análisis en general, la organización del desarrollo de investigación dentro de un marco curricular determinada por la institución (32).

2.2.2. Investigación científica

Es una actividad de carácter social y a través de ella el investigador descubre y realiza nuevos hallazgos, conoce distintas propiedades, analiza nuevas relaciones con otros sucesos, afianza los vínculos entre los elementos que lo componen, comprueban conclusiones y las modifican para poder intervenir en el desarrollo de los procesos naturales y sociales, realizando cambios en sus efectos (33).

A. Importancia de la investigación científica en salud.

La investigación en salud, debe alcanzar los mejores estándares para la población. Para esta estrategia es necesario que se tomen decisiones asertivas, fundamentadas que sean establecidas de manera metódica y sistemática. Es importante, que los nuevos lineamientos o estrategias sean basados en evidencia científica, para ir mejorando en la calidad de atención al paciente. Los resultados en la investigación en salud son preocupantes en todo el mundo por ello es necesario investigar los problemas de salud que no llegaron a ser

resueltos, planificando y ejecutando estrategias de prevención de las enfermedades que son más frecuentes. Publicar los resultados de los estudios de investigación son parte fundamental para el desarrollo científico ayuda a fortalecer y conocer las debilidades del estado de la salud en la población (34).

B. Investigación en enfermería.

Es un proceso científico que valida y mejora el conocimiento que ya existe generando uno nuevo, interviene directa o indirectamente en la práctica clínica que es de suma importancia para la enfermería basada en evidencia. (6)

Las enfermeras que están involucradas con la práctica y las que realizan la labor de docencia tienen la responsabilidad de reconocer las dificultades o situaciones que afiancen la investigación científica. La profesión de enfermería requiere que las enfermeras empleen los hallazgos de la investigación para llevar a cabo su atención e intervención. Son ellas como investigadoras las que irán evaluando los métodos con los que realizan los estudios de investigación que permite dar la confianza en los resultados (2).

C. Importancia de investigación en enfermería.

El objetivo final de la profesión de enfermería es ir mejorando en sus funciones y servicios que brinda a los usuarios generando así un gran impacto. La profesión busca ampliar su imagen, por ello continúan desarrollando estructuras de conocimiento científico fundamental para los cuidados, tal estructura es un instrumento para la adopción del compromiso ante la responsabilidad con los pacientes (2). De igual forma, enfermería considera que para tener una solución de los problemas de salud es necesaria la unión de todas las disciplinas realizando trabajos científicos y estos sean un aporte a la salud.

D. Investigación en la Universidad Privada Norbert Wiener.

La investigación son las búsquedas de conocimientos nuevos más allá de los tipos técnicas y métodos, presupone un mínimo de rigor si los datos son o no verdaderos o los adecuados. Lo elemental siempre es el aporte o el dato nuevo y su utilidad práctica conceptual.

El Centro de Investigación fomenta los lineamientos y objetivos de investigación de la Universidad; ayuda en el desarrollo, monitorea proyectos de investigación, organizando actividades y difundiendo la misma en el interior de la institución, favorecen a las áreas y líneas relacionadas con la labor académica, se apoya a la realización de proyectos, se trabaja en los recursos para su ejecución, actividades, talleres o seminarios. La investigación es una práctica fundamental e indispensable. La Ley Universitaria N.º 30220, en el artículo 48 dice:” La investigación establece una función elemental y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, dando como respuesta la producción de conocimiento y desarrollo de la tecnología a las necesidades de la sociedad, con mucho énfasis a la realidad nacional” (7).

2.2.3. Trabajo de investigación.

Es considerado como un ente inexplorado, diferente con una representación novedosa por medio del cual el estudiante investigador intente aplicar, probar o profundizar los conocimientos adquiridos, en un área en particular. Es fundamental que el documento posea características formales que lo ajusten a la claridad del tema tratado y a las exigencias metodológicas para garantizar su seriedad (35).

A. Proyecto de tesis

El proyecto de tesis es un documento elemental para comenzar un estudio de investigación. El punto de inicio se adapta a las bases teóricas, filosóficas y técnicas del método científico, se desarrolla el estudio desde el planteamiento del problema hasta las referencias bibliográficas (36). Primero son expresados básicamente mediante una redacción hacia futuro, los objetivos de la investigación el cómo y el cuándo se realizará la misma. El contenido del proyecto se resume en:

Problema de proyecto

Objetivos del proyecto

Justificación

Marco teórico, metodología

Aspectos administrativos (37).

B. Informe de tesis

El informe de tesis es un documento en el que describe el estudio realizado, que se llevó a cabo, cómo se realizó, qué resultados y qué conclusiones se obtuvieron (38).

En esta parte, el estudio es realizado observando lo descrito en el proyecto de investigación, previamente aprobado, se hacen referencia a los hallazgos precisos que se obtuvieron en el desarrollo de la investigación que se presentaron ampliamente en el cuerpo del trabajo, con los puntos principales y significativos, de acuerdo con los objetivos planteados. El informe de tesis es la presentación del resultado final de la investigación. El contenido del informe:

Capítulo I: El Problema

Planteamiento del problema
Formulación del problema
Justificación
Objetivos Generales
Objetivos específicos
Capítulo II: Marco Teórico
Antecedentes
Base teórica
Terminología básica
Hipótesis
Variables
Capítulo III: Diseño Metodológico
Tipo y método de investigación
Población y muestra
Técnica e instrumentos de recolección de datos
Procesamiento de datos y análisis estadísticos
Aspectos éticos
Capítulo IV: Resultados Y Discusión
Resultados y discusión
Capítulo V: Conclusiones Y Recomendaciones
Conclusiones
Recomendaciones
Referencias Bibliográficas (39).

C. Tesis.

Es el producto final del proceso de estudio, se exponen los resultados logrados, se presenta de forma sistematizada, lógica y objetiva en correspondencia con el proyecto que se presentó y que ya ha sido, analizado, discutido, aprobado para la búsqueda de soluciones al problema planteado, empleando el método científico. Es presentado para optar el título profesional u otro grado académico (36)

2.2.4. La ley universitaria

En julio del 2014 se promulga la ley universitaria 30220, la cual menciona en el artículo 1 que la ley tiene por objetivo normar la creación, función, supervisión de las universidades. Fomenta la mejora continua de la calidad educativa de las instituciones como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura, el Ministerio de Educación es la entidad superior que nos asegura la calidad de la educación superior universitaria, nos menciona en el artículo 2 que La universidad es una comunidad académica orientada a los estudios de investigación que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. A su vez en el artículo 48 refiere que la investigación es una función fundamental de suma importancia y de carácter obligatorio de la institución universitaria, teniendo como respuesta la producción científica, con mayor énfasis en la necesidad y realidad nacional

A. Requisitos para la obtención de grados o títulos. Se realiza de acuerdo a los requisitos académicos de la universidad y bajo sus respectivas normas internas

En el artículo 45.1 Grado de bachiller requiere la aprobación de los estudios de pregrado, así como también haber aprobado un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa

En el artículo 45.2 para el título profesional: requiere del grado de bachiller y la aprobación de una tesis. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional sólo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller (7).

2.3. TERMINOLOGÍA BÁSICA

- Factores.- Son componentes del medio que se encuentra en baja o en alta cantidad y pueden ser favorables o desfavorables, impidiendo un aumento en la densidad o la existencia de un determinado fenómeno (14).
- Investigación. - Es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, que tiene como propósito descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier en un determinado ámbito de la sociedad (40).
- Estudiantes de enfermería.- Es aquel estudiante matriculado en el noveno o décimo ciclo que asiste a las actividades programadas tanto en el internado hospitalario como comunitario (41).

2.4. HIPÓTESIS

- H1: Los factores están asociados a la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener.
- H0: Los factores no están asociado a la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener.

2.5. VARIABLES

- Variable 1: Factores
- Variable 2: Elaboración del trabajo de investigación

2.5.1 Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
Factores	Tipo de variable según su naturaleza: Cuantitativa Escala de medición: Ordinal	Son las características o situaciones que los estudiantes de enfermería presentan en sus trabajos de investigación	Son características o situaciones que influyen en el estudiante de enfermería de la universidad Norbert Wiener limitando el proceso de investigación para no realizar la acción, el cual será medido con el cuestionario Factores asociados a la elaboración del trabajo de investigación evaluando las cuatro dimensiones: Condiciones económicas y situación laboral, Responsabilidad y apoyo familiar, Actitud hacia la investigación y Factores de orden institucional.	Condiciones económicas y situación laboral	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo económico de los padres - Recursos para financiar la tesis - Trabajo - Remuneración - Cansancio de jornada laboral - Disponibilidad del tiempo 	(1,2,3,4,5,6,7)	Desfavorable:(7 – 20) Medianamente favorable: 21 – 26 Favorable :27 – 35	Desfavorable : 64 - 206
				Responsabilidad y apoyo familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Carga familiar - Familiares en edad avanzada - Estimulación de los padres - Apoyo de padres para culminar la tesis - Compromiso con el avance de la tesis 	(8,9,10,11)	Desfavorable: 4 – 12 Medianamente favorable: 13 – 17 Favorable : 18 – 20	Medianamente favorable: 207 – 238
				Actitud hacia la investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Cognitivo - Afectiva - Conductual 	(12,13,14, ...,51)	Desfavorable: 40 – 135 Medianamente favorable: 136 – 159 Favorable : 160 – 200	Favorable: 239 – 320
				Factores de orden institucional y aspectos académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación académica en investigación - Reconocimientos de méritos académicos - Apoyo académico - Biblioteca universitaria - Laboratorios equipados - Financiamiento - Asesores permanentes - Formación investigativa 	(52,54,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,64)	Desfavorable: 13 – 32 Medianamente favorable: 33 - 44 Favorable : 45 – 65	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de Ítems	Valor Final (Resultados Globales)
Elaboración del trabajo de investigación	Tipo de variable según su naturaleza: Cuantitativa	Es la selección, concentración y aplicación de información sobre un tema específico en el cual se presentan los resultados del estudio y la solución de la misma.	El estudiante realiza el proyecto de investigación, presenta de manera metódica y organizada, los datos e información en torno a un problema para formular una hipótesis, en el informe de investigación se exponen el desarrollo del estudio ya realizado, se presentan los resultados obtenidos y el reporte final de la misma y la futura solución del problema.	Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoría - Problema - Marco teórico - Diseño metodológico - Aspectos administrativos - Referencias bibliográficas - Proyecto de tesis inscrito 	(1 al 8)	<p>Proyecto en etapa de identificación del Problema: 0 – 3</p> <p>Proyecto en proceso de elaboración: 4 – 7</p> <p>Proyecto concluido: 8</p>
	Ordinal			Informe	<ul style="list-style-type: none"> - Problema - Marco teórico - Diseño metodológico - Resultados - Discusión - Conclusiones y recomendaciones - Referencias bibliográficas - Revisión final del informe por EAPE - Necesita mejoras - Listo para presentar 	(9 al 17)	<p>Investigación en etapa de Ejecución: 9 – 14</p> <p>Informe concluido y listo para presentar: 15 - 17</p>

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es un estudio de enfoque cuantitativo, el cual nos permitió examinar y medir los datos de manera numérica que han sido analizados estadísticamente.

Tipo correlacional porque relaciona las dos variables las cuales son factores y la elaboración del trabajo de investigación, donde se pretende evidenciar el grado de relación existente entre ellas.

De corte transversal porque se recolecta la información en un tiempo único, es decir, la unidad de análisis es observada en un solo momento que dura la investigación (42).

3.2. POBLACIÓN

La población estuvo formada por 75 estudiantes de décimo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener 2017; se decidió estudiar esta población, por estar en la etapa final del décimo ciclo, se trabajó con la población total, por lo tanto, no fue pertinente calcular la muestra.

Se ha tomado en cuenta que se cumplan los siguientes criterios:

3.2.1. Criterios de inclusión:

- Estudiantes de enfermería del décimo ciclo
- Estudiantes que acepten ser parte del estudio
- Ambos sexos

3.2.2. Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no acepte ser parte de este estudio
- Estudiantes que no asistieron a la reunión mensual
- Estudiantes retirados

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica utilizada fue la encuesta, la cual permitió recolectar información que fue proporcionada por los sujetos de estudio. Para el variable 1, se elaboró un cuestionario de 64 ítems de test tipo Likert que evalúa la presencia de 4 factores asociados a la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, dividido en 4 dimensiones:

F.1. Condiciones económicas y situación laboral 7 ítems (1 a 7)

F.2. Responsabilidad y apoyo familiar 4 ítems (8 a 11)

F.3 Actitud hacia la investigación 40 ítems (12 a 51)

F.4 Factores de orden institucional y aspectos académicos 13 ítems (53 a 64). (Ver anexo A)

Los factores 1, 2, 4 fueron elaborados por las autoras de la presente investigación, mientras que el Factor 3: Actitud hacia la investigación fue tomado del instrumento validado por Huamani Saldaña, en su estudio “Actitud hacia la investigación de los estudiantes en la segunda especialización en enfermería hacia la investigación. UNMSM 2014”, que incluye tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual con total de 50 ítems; el cual fue

modificado eliminando 10 ítems (26, 32, 34, 41, 45, 49, 50, 25, 14 y 12), ya que estaban comprendidos en otros factores (Ver anexo D).

El instrumento para evaluar la variable 2 (elaboración del trabajo de investigación) fue elaborado por las autoras de la presente investigación.

Ambos instrumentos fue validado mediante juicio de expertos, conformado por un total de 5 profesionales dedicados a la área de estudio, lo cual motivó los reajustes necesarios, recomendaciones y sugerencias (Ver anexo B) y para su confiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach obteniendo 0.854 para factores y 0.894 para la elaboración del trabajo de investigación (ver anexo E).

Para la calificación se usaron los siguientes puntajes:

VARIABLE: FACTORES

		FACTORES 1 Y 2:				
ITEMS	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca	
Positivos	5	4	3	2	1	
Negativos	1	2	3	4	5	

		FACTORES 3 Y 4				
ITEMS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
Positivos	5	4	3	2	1	
Negativos	1	2	3	4	5	

Los Ítems negativos fueron 7, 8, 9, 26, 27, 43,44, 45, 46, 47, 50, 51, 54, y 62.

Para determinar los niveles de factores se utilizó escala de Estaninos y la campana de Gauss usando una constante de 0.75 dividiendo en tres categorías: Desfavorable, medianamente favorable y favorable, para lo cual se calculó el promedio, varianza, desviación estándar y se establecieron los valores de a y b. (Ver anexo C)

Puntos de corte para factores					
Nivel	Resultados globales	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
Desfavorable	64 – 206	7 – 20	4 – 12	40 – 135	13 – 32
Medianamente favorable	207 – 238	21 – 26	13 – 17	136 – 159	33 – 44
Favorable	239 – 320	27 – 35	18 – 20	160 – 200	45 – 65

Los puntos de corte para la variable dependiente elaboración del trabajo de investigación, se consideró tomando en cuenta criterios normativos usualmente usados en instituciones educativas superiores. El cuestionario consta de 17 preguntas dicotómicas, que incluye dos dimensiones (Ver anexo A).

- Proyecto de tesis de 8 ítems (1 al 8)
- Informe de tesis de 9 ítems (9 al 17)

Para la calificación se usaron los siguientes puntajes Si = 1, No = 0.

Los cuales a su vez determinaron las siguientes categorías:

- Proyecto en etapa de identificación del problema: 0 – 3 puntos
- Proyecto en proceso de elaboración: 4 – 7 puntos
- Proyecto concluido: 8 puntos
- Investigación en etapa de ejecución: 9 – 14 puntos
- Informe concluido y listo para presentar: 15 – 17 puntos

3.4. PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Para la recolección de los datos se realizaron las respectivas coordinaciones y los trámites administrativos. Se solicitó la autorización mediante de un oficio dirigido al director Mg. Julio Mendigure Fernández de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Una vez obtenida la autorización se coordinó con la docente Mg. Graciela Guevara Morote del internado comunitario (decimo ciclo), luego se procedió con la recolección de datos. Estos datos se recolectaron en el aula de reuniones de

la Universidad Privada Norbert Wiener en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería, cuando acudieron a sus reuniones mensuales en el mes de octubre del 2017. Se pasó a explicar en qué consiste la encuesta y cuáles son los objetivos. Se les entregó a los estudiantes el cuestionario autoadministrado, se resolvió algunas dudas y se esperó a que finalicen el llenado de los mismos.

Después de la recolección de datos, se codificaron las preguntas, para luego procesarlos mediante el programa estadístico SPSS, versión 20.0 y Excel. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, la prueba de significancia Tau_ de Kendall, finalidad de esta prueba es si existe una asociación entre los factores y la elaboración del trabajo de investigación en los estudiantes. Finalmente, los resultados fueron presentados en tablas estadísticas para su análisis e interpretación.

3.5. ASPECTOS ÉTICOS

- **Beneficencia.** Esta investigación favorece en conocer los factores que están asociados a la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería, es importante para realizar una tesis exitosa, de tal manera que se puedan brindar las medidas correctivas a fin de conseguir el éxito de los alumnos en la sustentación de la tesis.
- **No maleficencia:** En esta investigación no existió daños debido a que se obtuvieron datos mediante un cuestionario se mantuvo la confidencialidad y no se divulgo las respuestas brindadas por los estudiantes a fin de evitar cualquier mal entendido.
- **Autonomía:** Antes de aplicar el instrumento se les explico a los estudiantes los objetivos de la investigación y sus beneficios se respetó la decisión de los entrevistados de participar en el estudio.
- **Justicia:** Durante la aplicación del instrumento se considera a todos los estudiantes de enfermería por igual.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

La población estuvo constituida por 75 estudiantes del décimo ciclo de la EAP de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, empleando los criterios de inclusión y exclusión siendo la edad de 23 a 26 años 30.7% (23), 27 a 35 años 50.7%(38) y 36 a 50 años 18.7% (14). Además, teniendo como resultado que la población de sexo femenino predominó con un 92% (69) y el estado civil soltero con un 70.7% (53).

A continuación, se presentaron los resultados obtenidos del estudio de investigación en relación a los objetivos planteados:

Tabla N° 1. Factores asociados a la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.

Factores	Elaboración del trabajo de investigación											
	Proyecto en etapa de identificación del problema		Proyecto en proceso de elaboración		Proyecto concluido		Investigación en etapa de ejecución		Informe concluido y listo para presentar		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desfavorable	11	30.6	4	16	0	0	0	0	0	0	15	20
Medianamente favorable	19	52.8	13	52	2	100	7	63.6	1	100	42	56
Favorable	6	17	8	32	0	0	4	36.4	0	0	18	24
TOTAL	36	100	25	100	2	100	11	100	1	100	75	100

Tau-b de Kendall : 0.236

p valor : 0.009

Fuente: Elaboración propia

En tabla N° 1 muestra referente a factores asociados a la elaboración del trabajo de investigación, se puede observar que de 75 (100%) estudiantes encuestados el proyecto en etapa de identificación del problema con 52.8% de los estudiantes presentan factores con una respuesta medianamente favorable, 30.6% presentan factores con una respuesta desfavorable; el proyecto en proceso de elaboración con 52% de los estudiantes presentan factores con una respuesta medianamente favorable, 32% presentan factores con una respuesta favorable; investigación en etapa de ejecución con 63.6% de los estudiantes presentan factores con una respuesta medianamente favorable, 36.4% presentan factores con una respuesta favorable. En el proyecto concluido e informe concluido listo para presentar el 100% de estudiantes presentan factores medianamente favorables. Estos datos son corroborados con la prueba del Tau_b de Kendall (0.236, p valor: 0.009). Que muestra una asociación significativa entre las variables de estudio.

Tabla N° 2. Condiciones económicas y situación laboral según la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.

Condiciones económicas y situación laboral	Elaboración del trabajo de investigación											
	Proyecto en etapa de identificación del problema		Proyecto en proceso de elaboración		Proyecto concluido		Investigación en etapa de ejecución		Informe concluido y listo para presentar		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desfavorable	12	33.3	3	12	2	100	1	9.1	0	0	18	24
Medianamente favorable	21	58.3	16	64	0	0	7	63.6	1	100	45	60
Favorable	3	8.3	6	24	0	0	3	27.3	0	0	12	16
TOTAL	36	100	25	100	2	100	11	100	1	100	75	100

Tau-b de Kendall: 0.213

p valor: 0.013

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 2, muestra referente a condiciones económicas y situación laboral según la elaboración del trabajo de investigación, se puede observar que de 75 (100%) estudiantes encuestados el proyecto en etapa de identificación del problema con 58.3% de estudiantes presentan un factor con una respuesta medianamente favorable, 33.3% presentan un factor con una respuesta desfavorable; proyecto en proceso de elaboración con 64% de estudiantes presentan un factor con una respuesta medianamente favorable, el 24% presentan un factor con una respuesta favorable; investigación en etapa de ejecución con 63.6% de estudiantes presentan un factor con una respuesta medianamente favorable, 27.3% presentan un factor con una respuesta favorable. Asimismo, proyecto concluido e informe concluido listo para presentarlo presentan factores con una respuesta medianamente favorable y desfavorable al 100%. Estos datos son corroborados con la prueba del Tau-b de Kendall (0.213, p valor: 0.013). Que muestra una asociación significativa entre esta dimensión y variable.

Tabla N° 3. Responsabilidades y apoyo familiar según la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.

Responsabilidad es y apoyo familiar	Elaboración del trabajo de investigación											
	Proyecto en etapa de identificación del Problema		Proyecto en proceso de elaboración		Proyecto concluido		Investigación en etapa de ejecución		Informe concluido y listo para presentar		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desfavorable	15	41.7	6	24	0	0	4	36.4	1	100	26	34.7
Medianamente favorable	17	47.2	14	56	2	100	3	27.3	0	0	36	48
Favorable	4	11.1	5	20	0	0	4	36.4	0	0	13	17.3
TOTAL	36	100	25	100	2	100	11	100	1	100	75	100

Tau-b de Kendall: 0.140

p valor: 0.206

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 3, muestra referente a responsabilidades y apoyo familiar según la elaboración del trabajo de investigación, se puede observar que de 75 (100%) estudiantes encuestados el proyecto en etapa de identificación del problema con 47.2% de estudiantes presentan un factor con una respuesta medianamente favorable, 41.7% presentan un factor con una respuesta desfavorable; proyecto en proceso de elaboración con 56% de estudiantes presentan un factor con una respuesta medianamente favorable, el 24% presentan un factor con una respuesta desfavorable; investigación en etapa de ejecución con 36.4% de estudiantes presentan un factor con una respuesta medianamente favorable y desfavorable, 27.3% presentan un factor con una respuesta medianamente favorable. Asimismo, proyecto concluido e informe concluido listo para presentarlo presentan factores con una respuesta medianamente favorable y desfavorable al 100%. Estos datos son corroborados con la prueba del Tau-b de Kendall (0.140 , p valor : 0.206). Evidenciando que no existe asociación significativa entre esta dimensión y variable.

Tabla N° 5. Factores institucionales y aspectos académicos según la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.

Factores de orden institucionales y aspectos académicos	Elaboración del trabajo de investigación											
	Proyecto en etapa de identificación del problema		Proyecto en proceso de elaboración		Proyecto concluido		Investigación en etapa de ejecución		Informe concluido y listo para presentar		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desfavorable	15	41.7	4	16	0	0	1	9.1	0	0	20	26.7
Medianamente favorable	15	41.7	13	52	1	50	8	72.7	0	0	37	49.3
Favorable	6	16.7	8	8	1	50	2	18.2	1	100	18	24
TOTAL	36	100	25	100	2	100	11	100	1	100	75	100

Tau-b de Kendall: 0.262 p valor: 0.005

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 5, muestra referente a factores de orden institucionales y aspectos académicos según la elaboración del trabajo de investigación, se puede observar que de 75 (100%) estudiantes encuestados el proyecto en etapa de identificación del problema con 41.7% de estudiantes presentan un factor con una respuesta medianamente favorable y desfavorable, 16.7% presentan un factor con una respuesta favorable; proyecto en proceso de elaboración con 52% de estudiantes presentan un factor con una respuesta medianamente favorable, el 16% presentan un factor con una respuesta desfavorable; investigación en etapa de ejecución con 72.7%, de estudiantes presentan un factor con una respuesta medianamente favorable, 18.2% presentan un factor con una respuesta favorable. Asimismo, el informe concluido listo para presentarlo presenta un factor con una respuesta medianamente favorable al 100%. Estos datos son corroborados con la prueba del Tau-b de Kendall (0.262 , p valor : 0.005). Evidenciando que existe asociación significativa entre esta dimensión y variable.

4.2. DISCUSIÓN

Esta investigación es la primera que se realiza en la Escuela Académico profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, los resultados son válidos sólo para esta población, sin embargo, pueden ser referenciales para contextos similares.

Según el Reglamento Académico General de la Universidad Privada Norbert Wiener, el realizar una tesis es un requisito para que el estudiante obtenga el título profesional o grado académico que da la institución al término del décimo ciclo.

Durante la formación profesional de enfermería dentro de su plan curricular están programados cursos relacionados a la investigación y dentro de ellos se han orientado, promovido e impulsado el diseño y avance del proyecto de investigación.

De acuerdo a lo establecido, durante el décimo ciclo, este informe debe de seguir siendo desarrollado con el apoyo de los docentes y asesores asignados por la institución (asesoría convencional individualizada), sin embargo, esto no se desarrolla como se tiene previsto debido a distintos factores que van limitando el proceso de la investigación.

Recordamos que el objetivo general de este estudio es determinar los factores asociados a la elaboración del trabajo de investigación, en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2017.

En la presente investigación los factores están conformados por cuatro dimensiones:

En los hallazgos del estudio muestran que en la dimensión condiciones económicas y situación laboral un 60%(45) de los estudiantes de enfermería presentaron una respuesta medianamente favorable. (Ver.Tabla 2). En el ítem tus familiares pagan tus estudios el 50.2 % respondió nunca, tienes un trabajo estable el 38,7% respondió, siempre (ver tabla 6).

Al respecto según los antecedentes encontramos que Urure Isabel, Campos Rosario y Ramos Rosa, en su estudio “Factores que limitan la elaboración de investigaciones en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica”, obtuvieron en sus factores personales que el 67.6 % en recursos económicos y un 30% cuenta con una situación laboral, siendo estos porcentajes limitantes para la investigación, este resultado es similar a nuestro estudio (18). A su vez también coincide levemente con el de Salas Eugenia; en Lima, en su estudio, “Factores que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal”, teniendo como resultado a los factores personales que limitan a las investigaciones, son la disponibilidad de recursos económicos con un 45.3% (14).

Arteaga M, en su estudio “Factores que influyen en la elaboración de tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de las Universidades de la Provincia de Trujillo, 2015”, en sus resultados donde el 69% cuenta con los recursos económicos para financiar su tesis (15). Utilizando los términos autofinanciar la tesis como similar a condiciones económicas. Estos resultados difieren con la investigación, esto debido a que los estudiantes buscan financiamiento para la elaboración de su tesis a través de entidades públicas o privadas.

Una explicación para los hallazgos de la investigación, es que los trabajos de investigación se ven afectados levemente, debido a las condiciones económicas y situación laboral del estudiante que no es estable y tampoco percibe un buen ingreso.

En la dimensión responsabilidad y apoyo familiar un 48% presenta una respuesta medianamente favorable (Ver. Tabla 3). En el ítem, tiene una persona de edad avanzada bajo tu responsabilidad el 50.7 % respondió nunca y el 13.3% si tiene

responsabilidad familiar esto se asemeja con el estudio de Acosta C, "Factores que inciden en la realización de investigaciones científicas en los profesionales de enfermería" encontró que solo el 7 % de la población tiene responsabilidades familiares (12).

De lo anterior podemos decir que el responsabilidad y apoyo familiar no afecta el desarrollo de su estudio de investigación, debido a que es mínima la cantidad de estudiantes que tiene responsabilidades familiares y si presentan apoyo familiar para su estudio.

En lo que respecta a la dimensión actitud hacia la investigación, el 57.3% de los internos de enfermería presenta una respuesta medianamente favorable, además que, dentro del ítem con mayor porcentaje, si el estudiante tiene entendido que la investigación contribuye al avance de la ciencia un 52% respondió muy de acuerdo y un 42.7% respondió de acuerdo (Ver. Tabla 8).

Salas Magdy, Perozo Sunny y Lugo Zolange, en su estudio "Actitud del estudiante universitario hacia La investigación en el Núcleo Luz - Costa Oriental del Lago", obtuvieron como resultado que los estudiantes presentan una respuesta medianamente favorable hacia el proceso de investigación (13), esto concuerda con nuestro estudio al obtener el mismo resultado general.

La dimensión no afecta totalmente el desarrollo y ejecución del estudio de los estudiantes al tener una actitud positiva frente a los factores que lo limitan.

Regalado Núñez define al factor institucional (30). Como aquellos elementos relacionados con el proceso administrativo y de organización de la institución que favorecen o desfavorecen una determinada acción.

Rietvedt F, en Venezuela, en su estudio "Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado", si bien es cierto no menciona porcentajes en sus

hallazgos si nos indican que los factores personales e institucionales tienen muy alta presencia en la elaboración de tesis favoreciendo para su desarrollo, estos resultados están relacionados a las asesorías permanentes y uso de biblioteca vinculados como una fortaleza de la universidad (11). Estos datos difieren con lo obtenido con nuestro presente estudio donde se encontró que un 49,3% de los estudiantes de enfermería tienen una opinión medianamente favorable hacia el factor institucional y aspectos académicos, además que dentro de nuestros ítems con mayor porcentaje: existen suficientes profesores para asesorar las investigaciones de los estudiantes un 29,3% menciona que está en desacuerdo y un 21,3% muy en desacuerdo, el ítems, consideras que es muy elevado el monto a pagar para lograr la sustentación de la tesis un 49,3% respondió muy de acuerdo y un 28% de acuerdo (Tabla 9).

Comparando los resultados con otros investigadores Urure Isabel, nos indica que los factores que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de enfermería, predominan factores institucionales con un promedio ponderado de 63,29% identificando dentro de sus datos con respuestas negativas, al apoyo institucional con (81,42%) y tutores (52,82%) del mismo modo. Salas E, en su estudio tuvo como factor limitante al apoyo institucional con (63.3%), organización académica (61.6%) (14). Estos datos se asemejan a los resultados de nuestro estudio.

El estudiante del décimo ciclo de enfermería considera que una de las limitantes que impide la elaboración de su estudio de investigación son los factores institucionales, porque no cuentan con recursos económicos para poder pagar el sustento de su tesis, de igual forma manifiestan que no existen suficientes asesores para que los puedan orientar en sus investigaciones, a la vez, sienten que necesitan más apoyo de parte de la institución para que los favorezcan en su estudio.

En el desarrollo del estudio se halló que el 48% (36) tiene el proyecto en etapa de identificación del problema, el 33,3 (25) tiene el proyecto en proceso de elaboración, el 14,7% (11) presenta la investigación en etapa de ejecución, solo el 2,7%(2) presenta el proyecto concluido, y únicamente el 1.3 % (1) tiene su Informe de informe de tesis concluido y listo para presentarlo (Ver. Gráfico 1). Ñaupás, considera a la tesis como los procesos de estudio, en el cual exponen los resultados logrados, se presenta de forma sistematizada, lógica y objetiva en correspondencia con el proyecto que se presentó y que ya ha sido, analizado, discutido, aprobado para la búsqueda de soluciones al problema planteado, empleando el método científico (36).

Luego de haber analizado las dimensiones de los factores y conocer en qué etapa se encuentran los estudios de investigación, estando en el décimo ciclo, los que tienen que ser trabajados de parte de la institución para mejorar sus estrategias y así motiven al alumno a terminar su estudio y también que se amplíe más los horarios de asesorías para que ellos tengan la comodidad al ser asesorados, logrando así eliminar las causas que limitan la elaboración del trabajo de investigación.

La ausencia de investigaciones nacionales y el escaso número de investigaciones internacionales de hecho, fue una limitante.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener presentan factores medianamente favorables asociados significativamente a la elaboración del trabajo de investigación (p valor: 0.009).
- En relación a la dimensión las “Condiciones económicas y situación laboral”, los estudiantes de enfermería tienen un nivel medianamente favorable con tendencia a lo desfavorable y se asocian significativamente a la elaboración del trabajo de investigación (p valor:0.013).
- En relación a la dimensión “Responsabilidad y apoyo familiar”, los estudiantes de enfermería presentan un nivel medianamente favorable con tendencia a desfavorable, sin embargo no se encontró asociación estadística significativa entre esta dimensión a la elaboración del trabajo de investigación (p valor: 0,206).
- En relación a la dimensión “Actitudes hacia la investigación”, los estudiantes de enfermería presentan un nivel medianamente favorable (57.3%), pero no se encontró asociación estadística significativa entre

esta dimensión a la elaboración del trabajo de investigación (p valor: 0.138).

- En relación a la dimensión “Factores de orden institucional y aspectos académicos”, los estudiantes de enfermería presentan un nivel medianamente favorable con tendencia a lo desfavorable y se asocia significativa a la elaboración del trabajo de investigación (p valor: 0.005).
- Al finalizar el décimo ciclo, cerca de la mitad de los estudiantes de enfermería de la universidad Privada Norbert Wiener con (48%) solo presentan el proyecto en etapa de identificación del problema. El resto se encuentra entre el proceso de elaboración y realización del proyecto (36 %) y solo un poco más de la décima parte en la etapa de ejecución de la tesis (15%), de los cuales solo una mínima parte (1.3%) tiene su informe de tesis concluido y listo para presentarlo.

5.2.RECOMENDACIONES

- Se sugiere que la Escuela Académica Profesional de Enfermería estimule, fomente e incentive al estudiante para mejorar la actitud investigativa y así pueda desarrollar y finalizar su trabajo de investigación.
- Se sugiere que la Escuela Académico Profesional de enfermería formule estrategias para revertir los factores institucionales y aspectos académicos que están limitando a la elaboración del trabajo de investigación.
- Proponer que los horarios de asesoría convencional y taller sean más accesibles para el estudiante.
- Se sugiere ampliar la cantidad de docentes asesores del trabajo de investigación.

- Hacer un seguimiento de la población del presente estudio a fin de determinar los tiempos y condiciones en las que culmina la tesis.
- Realizar estudios similares en los estudiantes de pregrado y otros grados académicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Garcés Paz H. Investigación científica. Quito: Abya yala; 2000. 20.
2. Polit D. Hungler B. Investigación científica en ciencias de la salud. 6ª ed. México. McGraw - Hill Interamericana. 2003.
3. Orellana A, Paravic T. Enfermería basada en evidencia. Barreras y estrategias para su implementación. Ciencia y Enfermería [Internet] 2007 [consultado 18 de noviembre 2017]; 13 (1) :17-24. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532007000100003>
4. Cabrera García J, Richart Martínez M. Investigar en enfermería. Conceptos y estado actual de la investigación en enfermería. España: Universidad Alicante; 2000.
5. Hernández A, Guardado C. La enfermería como disciplina profesional holística. Rev. Cubana Enfermería [Internet] 2011 [Consultado 15 de febrero 2018];20(2): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000200007
6. Varela M, Sanjurjo M, Blanco F. La investigación en enfermería: Rol de la enfermería. Asociación española de enfermería en urología [Internet] 2012 [consultado 14 de octubre de 2017];121: 19-20. Disponible en: <https://www.picuida.es/la-investigacion-en-enfermeria-rol-de-la-enfermeria/>
7. Ley Universitaria N° 30220 / 2014 de 8 de Julio. (Diario oficial El Peruano n° 12914, 9 de Julio de 2014).
8. Consejo Nacional de Ciencia y tecnología e innovación. Principales indicadores bibliométricos de la actividad científica peruana [Internet] 2014 [consultado 15 de enero 2018] Disponible en:

http://bvcyt.concytec.gob.pe/images/publicaciones/principales_indicadores_2006_2011.pdf

9. Plan de estudio [Internet]. Lima – Perú: Universidad Norbert Wiener; 2017 [Consultado 15 de febrero 2018]; Disponible en: <http://www.uwiener.edu.pe/pregrado/carrera-de-enfermeria/plan-de-estudio/>
10. Biblioteca Central [Internet]. Lima – Perú: Universidad Norbert Wiener 1997 [Consultado 15 de febrero 2018]; Disponible en: intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/biblioteca/biblioteca.asp
11. Rietveldt F, Vera L. Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado. Omnia [Internet]. 2012 mayo - agosto [consultado 22 de setiembre 2017]; 18(2).109-122. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73723402008>
12. Acosta C. Marta A, Factores que inciden en la realización de investigaciones científicas en los profesionales de enfermería. Revista Científica de Enfermería [Internet] 2011 [consultado 23 junio de 2017]; 10(5).47-49. Disponible en: <http://studylib.es/doc/5642279/factores-que-inciden-en-la-realizaci%C3%B3n-de-investigaciones...>
13. Salas M, Perozo S., Lugo Z. Actitud del Estudiante Universitario hacia la Investigación en el Núcleo Luz - Costa Oriental Del Lago. Rev. electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social [Internet] 2011 [consultado 22 febrero de 2018];18(9). Disponible en: <https://es.slideshare.net/aliriotua/actitud-del-estudiante-universitario-hacia-la-investigacion-en-el-ncleo-luz>
14. Salas E. Factores que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal [Tesis Licenciatura]. Lima: Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional Federico Villarreal. 2017.

15. Arteaga Cárdenas M. Factores que influyen en la elaboración de tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de las Universidades de la Provincia de Trujillo,2015 [tesis cirujano dentista]. Trujillo: Repositorio Universidad Privada Antenor Orrego; 2015.
16. Ticse R, Pamo O, Samalvides F, Quispe T. Factores asociados a la culminación del proyecto de investigación requerido para optar el título de especialista en una universidad peruana. Rev. Perú. Med. Exp. salud publica [Internet] 2014 [consultado 21 julio de 2017]; 31(1):48–55. Disponible en: <http://www.ins.gob.pe/insvirtual/images/artrevista/pdf/rpmpesp2014.v31.n1.a7.pdf>
17. Alarco J, Aguirre C, Aliaga C. Factores asociados a la realización de tesis en pregrado de medicina en una universidad pública del Perú. Cimel [internet] 2011 [consultado 12 de febrero 2018]; 15 (2): 66-70. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/717/71721155005.pdf>
18. Uruce I, Campos R, Ramos R. Factores que limitan el desarrollo de investigaciones en estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Rev. Enfermería a la Vanguardia [Internet] 2010 [consultado 12 de febrero 2018]; 2(1):3-6. Disponible en: <https://unica.edu.pe/alavanguardia/index.php/revan/article/view/29>
19. Anglade Vizcarra C. Características de las anotaciones de enfermería y factores personales e institucionales asociados a su elaboración en el Hospital Nacional Dos de Mayo [tesis licenciatura] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2006
20. Arandía López Y, Sandoval Pérez N. Aspectos que intervienen en la continuidad del cursado del segundo ciclo de la carrera Licenciatura en

Enfermería de la Escuela de Enfermería. Marzo – agosto del año 2012 [tesis Licenciatura]. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Ciencias Médicas; 2012.

21. Alosilla Diaz J. Factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en estudiantes de la Facultad de Odontología [Tesis cirujano dentista]. Lima: Repositorio Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2009.
22. Bravo Toro C, Vera Romero G. El Trabajo y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la unidad educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna [Tesis licenciatura]. Manabí: Universidad Técnica de Manabí .2015.
23. Urquijo García J. La Remuneración del Trabajo. Caracas: Texto, C.A; 2008.13-15
24. Useche Mora L. Fatiga Laboral. Revista avances en enfermería. Unal.edu.com [Internet] 1992 [consultado 30 de diciembre 2017]; 10(1): 91 Disponible en: 168.176.5.16/index.php/avenferm/article/view/16689/17585
25. Godoy C. Importancia del Apoyo Familiar. ABC color. 11 de abril de 2008. Ámbito Universitario.
26. Pereda Gámez F. Las Cargas Familiares el Régimen Económico de las Familias en crisis. Madrid: La Ley; 2007.
27. Poblete Ibaceta C. El valor del compromiso. Cuauhtemoc: Isef S.A; 1997. 13
28. Equipo de Colaboradores. Cuál es el Significado de Actitud. Enciclopedia Culturalia [Internet] 2013 [consultado 24 de noviembre 2017]; 26(3). Disponible en: <https://edukavital.blogspot.pe/2013/01/definicion-de-actitud.html>

29. Mamani B. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. Revista científica de las ciencias de la salud [Internet] 2011 [consultado 28 de diciembre 2017]; 4(1)22-24. Disponible en: http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/158
30. Regalado N. Factores personales e institucionales que influyen en el llenado de las notas de enfermería del servicio de Emergencia – Hospital Víctor Ramos Guardia [Tesis Especialidad]. Huaraz: Autonomadeca ;2014. Disponible en :<http://repositorio.autonomadeca.edu.pe/handle/autonomadeca/18>
31. Figueredo Figueredo A, Figueredo Matos M, Aponte Cabrera C. La biblioteca universitaria y el desarrollo de la educación superior. Cuba: Biblios; 2013. 31
32. Hidalgo S, Pérez A. La investigación formativa y su relación con la empresa y el estado como parte del proceso educativo. Rev. Zona Próxima [Internet] 2015 [consultado 23 de julio 2017]; 23 (2)145-158. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n23/n23a11.pdf>
33. Tamayo Tamayo M. El proceso de investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. 5ta ed. México: Limusa. 2013
34. Toledo E. La importancia de la investigación en salud. Salud en Tabasco [Internet] 2013 [consultado 23 de agosto 2017]; 19(1): 1 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48727474001>
35. Landeau Hendric Rebeca. Elaboración de trabajos de investigación. Caracas: Alfa; 2007.

36. Ñaupas Paitán H. Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis: una contribución para aprender a investigar y redactar la tesis. Lima: Gráfica Retaj; 2009.
37. Arias Odón F. El proyecto de investigación introducción a la metodología científica. 5ta ed. Caracas: Episteme; 2006.
38. Blaxter Loraine, Hughes Christina, Tight Malcolm. Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa, 2000.
39. Huamaní P. Como escribir el informe final de una tesis. Rev. de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas [Internet] 2008 [consultado 27 de noviembre 2017]; 11(21): 75-78. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Publicaciones/administracion/v11_n21/pdf/a09v11n21.pdf
40. Ander Egg E. Métodos y técnicas de investigación social: la ciencia: su método y expresión del conocimiento científico. 2da ed. Argentina: Lumen ;2004.
41. Sato Sánchez M. Percepción del interno de enfermería acerca del desempeño profesional del enfermero. Escuela Académico Profesional de Enfermería. Facultad de Medicina Humana [Tesis Licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2006. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/517/Sato_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
42. Hernández Sampieri R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6ªed. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana; 2014.

ANEXOS

ANEXO A: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información relevante para “Determinar los factores asociados a la elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017”. Con el propósito de sugerir las medidas correctivas que permitan mejorar a la elaboración del trabajo de investigación en los estudiantes de enfermería. Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados con la investigación que estamos realizando para optar el Título Profesional de Licenciadas en Enfermería. Gracias por su participación.

DATOS GENERALES:

1. Estado civil
 a) Soltero (a) b) Conviviente C) Casado D) Divorciado

2. Sexo
 a) Varón b) Mujer

3. Edad (En años cumplidos): _____

INSTRUCCIONES. Elija la alternativa que se acerca más a las respuestas que usted debe contestar marcando con “X “ en el casillero que corresponda.

N°	FACTORES	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca
F.1	Condiciones económicas y situación laboral					
1	Tus padres o familiares pagan tus estudios	5	4	3	2	1
2	Tienes un trabajo estable	5	4	3	2	1
3	El promedio de tu remuneración es más de 900 soles	5	4	3	2	1
4	Tus padres o familiares te ofrecen ayuda económica suficiente, para cubrir gastos académicos.	5	4	3	2	1
5	Te sientes muy cansada luego de tu jornada laboral durante el internado.	5	4	3	2	1
6	Sabes organizar tu tiempo para cumplir eficazmente con tu internado	5	4	3	2	1
7	El hecho de tener un trabajo, limita la culminación de la tesis.	1	2	3	4	5
F.2	Responsabilidades y apoyo familiar					
8	La responsabilidad familiar a tu cargo (hijos) influye en la culminación de la tesis.	1	2	3	4	5
9	Tienes personas de edad avanzada bajo tu responsabilidad.	1	2	3	4	5
10	Tus Padres y familiares te estimulan o motivan para la realización de tu Tesis	5	4	3	2	1
11	Recibes apoyo de tus padres o familiares para culminar lo antes posible tu tesis.	5	4	3	2	1

F.3	Actitud hacia la investigación	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
12	La investigación aporta conocimiento nuevo	5	4	3	2	1
13	Investigación y creatividad están relacionadas	5	4	3	2	1
14	La investigación requiere el habito de leer	5	4	3	2	1
15	La investigación contribuye al avance de la ciencia	5	4	3	2	1
16	La investigación requiere capacidad de síntesis	5	4	3	2	1
17	La investigación contribuye a detectar errores de la ciencia	5	4	3	2	1
18	La investigación contribuye a corregir errores del sentido común	5	4	3	2	1
19	La investigación contribuye al reconocimiento de las instituciones	5	4	3	2	1
20	La investigación interdisciplina es más eficiente	5	4	3	2	1
21	La investigación requiere pensamiento crítico	5	4	3	2	1
22	La investigación requiere disciplina	5	4	3	2	1
23	La investigación implica interés en el conocimiento	5	4	3	2	1
24	La interacción con otros profesionales facilita la investigación	5	4	3	2	1
25	El conocimiento hace al hombre cada vez humilde	5	4	3	2	1
26	La investigación es propia de los países desarrollados	1	2	3	4	5
27	Los aportes de la investigación son limitados	1	2	3	4	5
28	Me gusta buscar información	5	4	3	2	1
29	Me capacito en forma permanente	5	4	3	2	1
30	Utilizo métodos científicos para acceder al conocimiento	5	4	3	2	1
31	Corroboro el conocimiento por mí mismo	5	4	3	2	1
32	La investigación contribuye a la solución de problemas	5	4	3	2	1
33	Observando la realidad se me ocurren ideas de la investigación	5	4	3	2	1
34	Leo informes de investigación	5	4	3	2	1
35	Me esfuerzo por comprender procesos investigativos	5	4	3	2	1
36	Socializo mis actividades investigativas	5	4	3	2	1
37	Comunico mis ideas sobre investigación	5	4	3	2	1
38	Reconozco diferentes enfoques teorico-metodologicos en investigación	5	4	3	2	1
39	Prefiero trabajar en equipo	5	4	3	2	1
40	Me gusta escribir sobre investigación	5	4	3	2	1
41	La investigación es una actividad fascinante	5	4	3	2	1
42	Me gusta el trabajo sistemático de la investigación	5	4	3	2	1
43	La investigación es complicada	1	2	3	4	5
44	La investigación es difícil	1	2	3	4	5
45	La investigación me genera ansiedad	1	2	3	4	5
46	La investigación me aburre	1	2	3	4	5
47	La investigación es una actividad frustrante	1	2	3	4	5
48	Me gusta compartir información de investigación con mis pares	5	4	3	2	1
49	Veo que investigar es fácil	5	4	3	2	1
50	No me considero capacitado para investigar	1	2	3	4	5
51	Que investiguen quienes tienen alta capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
F.4	Factores de orden institucional y aspectos académicos	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
52	Es suficiente para tu preparación académica llevar investigación durante 4 semestres académicos	5	4	3	2	1
53	La universidad brinda facilidades para poder realizar investigación.	5	4	3	2	1
54	Consideras que es muy elevado el monto a pagar para lograr la sustentación de la Tesis	1	2	3	4	5
55	La Universidad reconoce, motiva, impulsa la investigación en el pre grado.	5	4	3	2	1
56	La Universidad te brinda apoyo académico para la elaboración de su Tesis.	5	4	3	2	1

57	La biblioteca de la Universidad está totalmente equipada, y ofrece el material bibliográfico que le ayuda a realizar la investigación.	5	4	3	2	1
58	Los Docentes de investigación de la Universidad tienen la metodología adecuada que permite llegar al alumno y facilitar la elección del tema de investigación.	5	4	3	2	1
59	Los Docentes de investigación de la Universidad tienen los conocimientos adecuados que permite a los alumnos fortalecer capacidades en investigación	5	4	3	2	1
60	Existen suficientes profesores para asesorar las investigaciones de los estudiantes.	5	4	3	2	1
61	El papel del asesor es adecuado en relación a frecuencia y calidad de las asesorías.	5	4	3	2	1
62	Los trámites administrativos para la realización de la tesis son "engorrosos".	1	2	3	4	5
63	Existe orientación al estudiante sobre los procedimientos administrativos para la realización de la tesis.	5	4	3	2	1
64	Los docentes de internado apoyan para que puedas desarrollar la Tesis	5	4	3	2	1

ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PROYECTO		SI	NO
1	Tienes un asesor(a)	1	0
2	Tu asesor (a) ha sido designado oficialmente	1	0
3	Avances de tu PROYECTO de tesis. Marca con un aspa (X) lo que corresponda :		
	3.1 El problema	1	0
	3.2 Marco teórico	1	0
	3.3 Diseño metodológico	1	0
	3.4 Aspectos administrativos	1	0
	3.5 Referencias bibliográficas	1	0
4	Tu proyecto de tesis está inscrito oficialmente	1	0
INFORME		SI	NO
5	Avances de tu INFORME de tesis. Marca con un aspa (X), lo que corresponda:		
	5.1 El problema	1	0
	5.2 Marco teórico	1	0
	5.3 Diseño metodológico	1	0
	5.4 Resultados discusión	1	0
	5.5 Conclusiones	1	0
	5.6 Referencias bibliográficas	1	0
6	La versión final del informe de tesis fue revisado por la EAPE	1	0
7	Consideras que tu informe de tesis :		
	7.1 Está listo para presentar	1	0
	7.2 Necesita mejora	0	1

¡Muchas Gracias!

ANEXO B: Validez del instrumento mediante juicio de expertos - Prueba binomial

Nº	VERSIÓN PRELIMINAR						VERSIÓN FINAL					
	JUEZ					P	JUEZ					P
	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E	
1	1	0	1	1	1	0,388 (*)	1	1	1	1	1	0,031
2	1	1	1	1	1	0,031	1	1	1	1	1	0,031
3	1	1	1	1	1	0,031	1	1	1	1	1	0,031
4	1	0	1	1	1	0,388 (*)	1	1	1	1	1	0,031
5	0	0	1	1	1	0,500 (*)	1	1	1	1	1	0,031
6	1	1	1	0	1	0,388(*)	1	1	1	1	1	0,031
7	1	1	1	0	1	0,388 (*)	1	1	1	1	1	0,031

Favorable (SI): 1

Si $p < 0.05$ la concordancia es significativa

Desfavorable (NO): 0

(*) En la versión final del instrumento estos aspectos fueron modificados tomando en cuenta las observaciones realizadas por los expertos

Si $p < 0,05$, la concordancia es significativa, por lo que se concluye que el instrumento es válido y el grado de concordancia entre los jueces expertos es significativamente positivo.

ANEXO C: Puntos de corte –Escala de Estaninos.

1.- PUNTOS DE CORTE DE LA VARIABLE 1 FACTORES

1.1. Factor 1. - Condiciones económicas y situación laboral.

$$a = x - 0.75(DS)$$

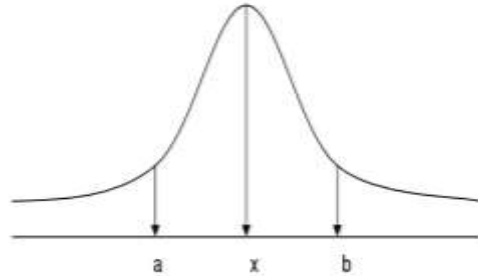
$$b = X + 0.75(DS)$$

$$X = 23.01$$

$$DS = 3.7$$

$$a = 23.01 - 0,75 \times 3.7 = 20$$

$$b = 23.01 + 0.75 \times 3.7 = 26$$



CATEGORIAS:

- Desfavorable = 7 - 20
- Medianamente favorable = 21 - 26
- Favorable = 27 - 35

1.2. Factor 2. - Responsabilidades y apoyo familiar.

$$a = x - 0.75(DS)$$

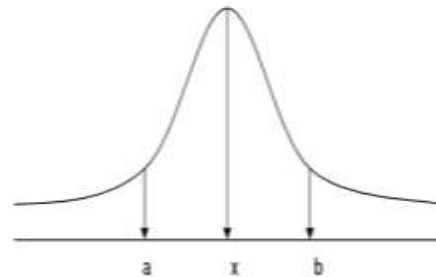
$$b = X + 0.75(DS)$$

$$X = 14.33$$

$$DS = 3.176$$

$$a = 14.33 - 0,75 \times 3.176 = 12$$

$$b = 14.33 + 0.75 \times 3.176 = 17$$



CATEGORIAS:

- Desfavorable = 4 - 12
- Medianamente favorable = 13 - 17
- Favorable = 18 - 20

1.3. Factor 3 - Actitud hacia la investigación.

$$a = x - 0.75(DS)$$

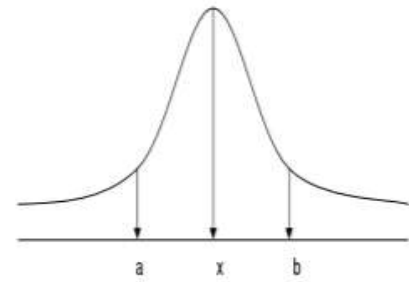
$$b = X + 0.75(DS)$$

$$X = 146.76$$

$$DS = 15.696$$

$$a = 146.76 - 0,75 \times 15.696 = 135$$

$$b = 146.76 + 0.75 \times 15.696 = 159$$



CATEGORIAS:

- Desfavorable = 40 - 135
- Medianamente favorable = 136 - 159
- Favorable = 160 - 200

1.4. Factor 4 - Factores de orden institucional y aspectos académicos.

$$a = x - 0.75(DS)$$

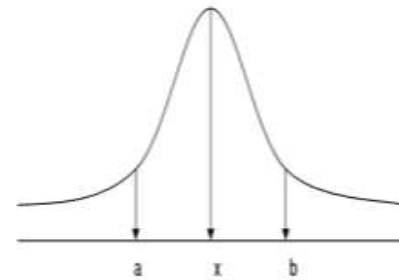
$$b = X + 0.75(DS)$$

$$X = 37.97$$

$$DS = 8.420$$

$$a = 37.97 - 0.75 \times 8.420 = 32$$

$$b = 37.97 + 0.75 \times 8.420 = 44$$



CATEGORIAS:

- Desfavorable = 13 - 32
- Medianamente favorable = 33 - 44
- Favorable = 45 - 65

PUNTO DE CORTE PARA LA VARIABLE 1 FACTORES (RESULTADOS GLOBALES) - ESCALA DE ESTANINOS

$$a = x - 0.75(DS)$$

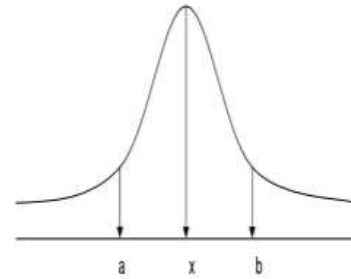
$$b = X + 0.75(DS)$$

$$X = 222.08$$

$$DS = 20.793$$

$$a = 222.08 - 0.75 \times 20.793 = 206$$

$$b = 222.08 + 0.75 \times 20.793 = 238$$



CATEGORIAS:

- Desfavorable = 64 – 206
- Medianamente favorable = 207 – 238
- Favorable = 239 – 320

ANEXO D: Instrumento original (Actitudes hacia investigación)

“Actitud hacia la investigación de los estudiantes en la segunda especialización en enfermería hacia la investigación. UNMSM 2014”

PRESENTACIÓN

Buenos días, soy la Licenciada en Enfermería Sonia M. Huamaní Saldaña, estudiante de la Segunda Especialidad en Cardiología; que en coordinación con la institución estoy realizando un estudio. Para lo cual se le solicita su colaboración a través de sus respuestas sinceras y veraces, expresándole que es de carácter anónimo y confidencial. Agradezco anticipadamente su participación en el presente estudio.

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, para lo cual se le solicita que marque con una X, la respuesta que considere la más conveniente. No hay respuestas buenas ni malas.

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

DATOS GENERALES

ESPECIALIDAD QUE ESTÁ ESTUDIANDO: _____

GENERO: M () F () EDAD: _____ ESTADO CIVIL: _____ Nº DE HIJOS: _____

TIEMPO DE SERVICIO: _____

SERVICIO EN EL QUE TRABAJA: _____

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: MINSA () ESSALUD () FFAA () PRIVADO ()

N°	ITEM	1 MD	2 D	3 AD	4 A	5 M/ A
1	Prefiero trabajar en equipo					
2	Me gusta buscar información					
3	La investigación aporta conocimiento nuevo					
4	Me gusta escribir sobre investigación					
5	Investigación y creatividad están relacionadas					
6	Me capacito en forma permanente					
7	La investigación requiere el habito de leer					
8	La investigación contribuye al avance de la ciencia					
9	Utilizo métodos científicos para acceder al conocimiento					
10	La investigación requiere capacidad de síntesis					
11	La investigación contribuye a detectar errores de la ciencia					
12	La investigación solo confirma lo que ya se sabe					
13	La investigación contribuye a corregir errores del sentido común					
14	Para hacer investigación es necesario tener motivación propia					
N°	ITEM	1 MD	2 D	3 A/D	4 A	5 M/ A
15	La investigación es una actividad fascinante					
16	La investigación contribuye al reconocimiento de las instituciones					
17	La investigación interdisciplina es más eficiente					
18	La investigación requiere pensamiento critico					

19	Me gusta el trabajo sistemático de la investigación					
20	La investigación requiere disciplina					
21	La investigación implica interés en el conocimiento					
22	La investigación es complicada					
23	La interacción con otros profesionales facilita la investigación					
24	La investigación es difícil					
25	Un observador puede llegar a ser buen investigador					
26	La investigación requiere tiempo					
27	Corroboro el conocimiento por mí mismo					
28	El conocimiento hace al hombre cada vez humilde					
29	La investigación me genera ansiedad					
30	La investigación es propia de los países desarrollados					
31	La investigación me aburre					
32	La investigación no debería incluirse en los planes de estudio					
33	La investigación es una actividad frustrante					
34	Investigar es costoso económicamente					
35	Me gusta compartir información de investigación con mis pares					
36	Los aportes de la investigación son limitados					
37	La investigación contribuye a la solución de problemas					
38	Veo que investigar es fácil					
39	Observando la realidad se me ocurren ideas de la investigación					
40	No me considero capacitado para investigar					
41	La investigación es rentable en términos económicos					
42	Leo informes de investigación					
43	Me esfuerzo por comprender procesos investigativos					
44	Comunico mis ideas sobre investigación					
45	Evalué investigaciones con alguna frecuencia					
46	Que investiguen quienes tienen alta capacidad intelectual					
47	Socializo mis actividades investigativas					
48	Reconozco diferentes enfoques teórico-metodológicos en investigación					
49	Participo en investigaciones con profesionales de otras disciplinas					
50	Para hacer investigación es necesario ser metódico					

ANEXO E: Confiabilidad de los instrumentos

ESTADÍSTICO DE CONFIBILIDAD – VARIABLE 1 – FACTORES

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos de factores
,854	64

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{sum}^2} \right)$$

ESTADÍSTICO DE CONFIABILIDAD – VARIABLE 2 – ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos de elaboración del trabajo de investigación
,894	17

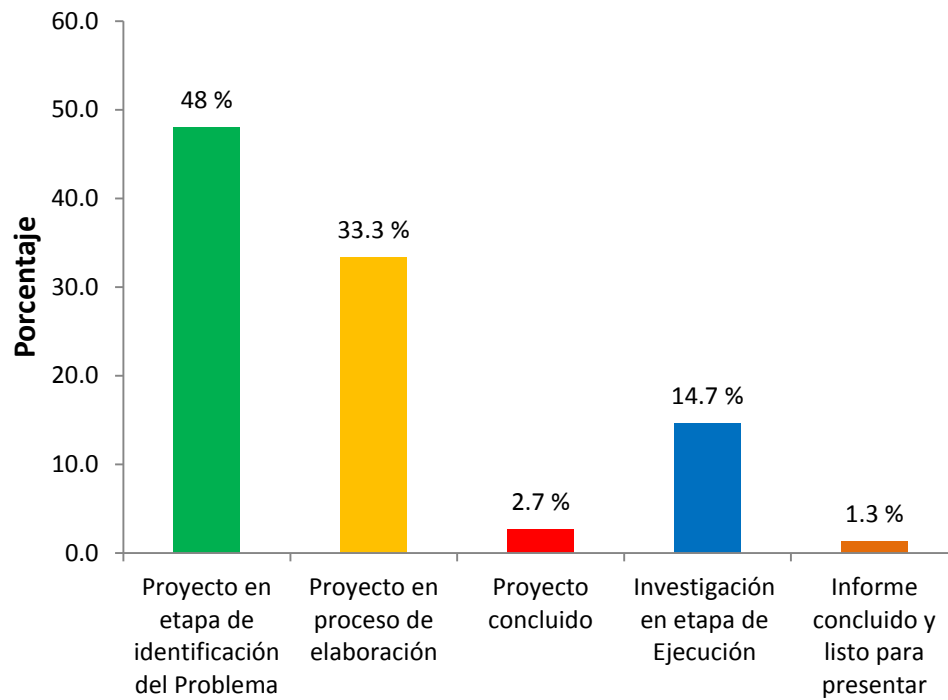
$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{sum}^2} \right)$$

ANEXO F: Correlaciones entre los variables factores y la elaboración del trabajo de investigación.

VARIABLES	ESTADÍGRAFO	P. VALOR	OBSERVACIÓN
Factores (RESULTADOS GLOBLALES) VS elaboración del trabajo de investigación.	Tau-b de Kendall: 0.236	0.009	Existe relación significativa
Dimensión Condiciones económicas y situación laboral vs elaboración del trabajo de investigación.	Tau-b de Kendall: 0.213	0.031	Existe relación significativa
Responsabilidades y apoyo familiar vs elaboración del trabajo de investigación.	Tau -b de Kendall: 0.140	0.206	No existe relación significativa
Actitud hacia la investigación vs elaboración del trabajo de investigación.	Tau-b de Kendall: 0.154	0.138	No existe relación significativa
Factores de orden institucional y aspectos académicos vs elaboración del trabajo de investigación.	Tau-b de Kendall: 0.262	0.005	Existe relación significativa

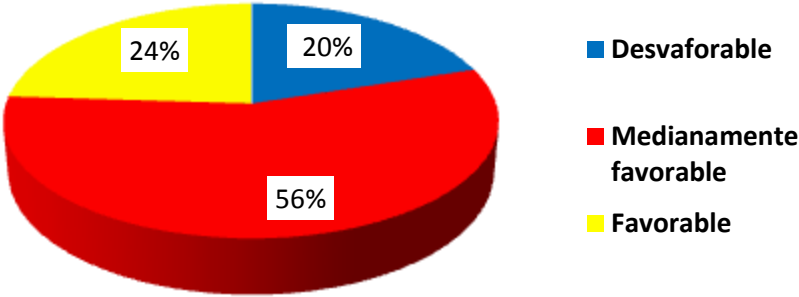
ANEXO G: Tablas complementarias

Gráfico N° 1. Elaboración del trabajo de investigación en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.



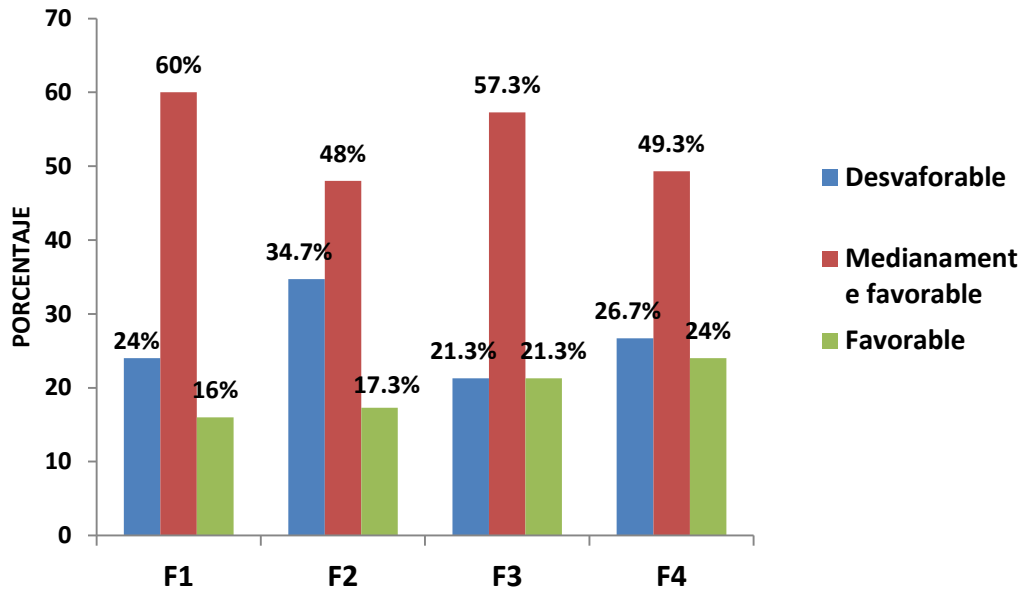
Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 2. Factores en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.



Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 3. Factores según dimensión en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.



LEYENDA:

- FACTOR 1 Condiciones económicas y situación laboral
- FACTOR 2 Responsabilidad y apoyo familiar
- FACTOR 3 Actitud hacia la investigación
- FACTOR 4 Factores de orden institucional y aspectos académicos

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 6. Características de la dimensión condiciones económicas y situación laboral en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.

Items		Nunca	Raramente	A veces	A menudo	Siempre	Total
Tus padres o familiares pagan tus estudios	N	39	5	9	2	20	75
	%	52,0	6,7	12,0	2,7	26,7	100
Tienes un trabajo estable	N	12	11	9	14	29	75
	%	16,0	14,7	12,0	18,7	38,7	100
El promedio de tu remuneración es más de 900 soles	N	15	14	8	13	25	75
	%	20,0	18,7	10,7	17,3	33,3	100
Tus padres o familiares te ofrecen ayuda económica	N	22	8	19	8	18	75
	%	29,3	10,7	25,3	10,7	24,0	100
Te sientes cansado luego de tu jornada laboral durante el internado	N	2	12	26	12	23	75
	%	2,7	16,0	34,7	16,0	30,7	100
Sabes organizar tu tiempo para cumplir eficazmente con tu internado	N	0	0	10	30	35	75
	%	0,0	0,0	13,3	40,0	46,7	100
El hecho de tener un trabajo limita la realización de la tesis	N	10	10	33	16	6	75
	%	13,3	13,3	44,0	21,3	8,0	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 7. Características de la dimensión responsabilidades y apoyo familiar en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.

Items		Nunca	Raramente	A veces	A		Total
					menudo	Siempre	
Responsabilidad familiar a tu cargo (hijos)	N	27	12	22	7	7	75
	%	36,0	16,0	29,3	9,3	9,3	100
Tienes persona de edad avanzada bajo tu responsabilidad	N	38	8	9	10	10	75
	%	50,7	10,7	12,0	13,3	13,3	100
Tus padres y familiares te estimulan para la ejecución de la tesis	N	5	7	15	18	30	75
	%	6,7	9,3	20,0	24,0	40,0	100
Recibes apoyo de tus padres o familiares para ejecutar la tesis	N	15	11	13	16	20	75
	%	20,0	14,7	17,3	21,3	26,7	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 8. Características de la dimensión actitud hacia la investigación en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.

Ítems		Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total
La investigación aporta conocimiento nuevo	N	39	30	4	2	0	75
	%	52,0	40,0	5,3	2,7	0,0	100
La investigación contribuye al avance de la ciencia	N	39	32	3	1	0	75
	%	52,0	42,7	4,0	1,3	0,0	100
La investigación contribuye al reconocimiento de las instituciones	N	20	42	9	2	2	75
	%	26,7	56,0	12,0	2,7	2,7	100
La investigación requiere pensamiento crítico	N	35	32	5	1	2	75
	%	46,7	42,7	6,7	1,3	2,7	100
La investigación requiere disciplina	N	33	35	4	1	2	75
	%	44,0	46,7	5,3	1,3	2,7	100
Me gusta buscar información	N	15	41	12	6	1	75
	%	20,0	54,7	16,0	8,0	1,3	100
Me capacito en forma permanente	N	12	36	21	4	2	75
	%	16,0	48,0	28,0	5,3	2,7	100
Utilizo métodos científicos para acceder al conocimiento	N	13	47	10	4	1	75
	%	17,3	62,7	13,3	5,3	1,3	100
Observando la realidad se me ocurren ideas de la investigación	N	18	38	15	4	0	75
	%	24,0	50,7	20,0	5,3	0,0	100
La investigación es complicada	N	8	32	23	9	3	75
	%	10,7	42,7	30,7	12,0	4,0	100
La investigación me genera ansiedad	N	11	23	27	12	2	75
	%	14,7	30,7	36,0	16,0	2,7	100
No me considero capacitado para investigar	N	8	20	22	22	3	75
	%	10,7	26,7	29,3	29,3	4,0	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 9. Características de la dimensión factores institucionales y aspectos académicos en estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.

Ítems		Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni		Muy en desacuerdo	Total
				en desacuerdo	En desacuerdo		
Es suficiente para tu preparación académica llevar investigación durante 4 semestres académicos	N	8	27	14	24	2	75
	%	10,7	36,0	18,7	32,0	2,7	100
La universidad brinda facilidades para poder realizar investigación,	N	7	26	18	16	8	75
	%	9,3	34,7	24,0	21,3	10,7	100
Consideras que es muy elevado el monto a pagar para lograr la sustentación de la tesis.	N	37	21	7	6	4	75
	%	49,3	28,0	9,3	8,0	5,3	100
La Universidad reconoce, motiva, impulsa la investigación en el Pre grado,	N	4	25	27	11	8	75
	%	5,3	33,3	36,0	14,7	10,7	100
La Universidad te brinda apoyo académico para la culminación de su Tesis,	N	3	24	24	16	8	75
	%	4,0	32,0	32,0	21,3	10,7	100
La biblioteca de la Universidad está totalmente equipada, y ofrece el material bibliográfico que le ayuda a realizar la investigación,	N	8	30	20	11	6	75
	%	10,7	40,0	26,7	14,7	8,0	100
Los Docentes de investigación de la Universidad tienen la metodología adecuada que permite llegar al alumno y facilitar la elección del tema de investigación,	N	5	29	20	11	10	75
	%	6,7	38,7	26,7	14,7	13,3	100
Los Docentes de investigación de la Universidad tienen los conocimientos adecuados que permite a los alumnos fortalecer capacidades en investigación	N	6	30	20	13	6	75
	%	8,0	40,0	26,7	17,3	8,0	100
Existen suficientes profesores para asesorar las investigaciones de los estudiantes.	N	3	16	18	22	16	75
	%	4,0	21,3	24,0	29,3	21,3	100
El papel del asesor es adecuado en relación a frecuencia y calidad de las asesorías,	N	2	25	24	16	8	75
	%	2,7	33,3	32,0	21,3	10,7	100
Los trámites administrativos para la realización de la tesis son “engorrosos”,	N	10	24	28	6	7	75
	%	13,3	32,0	37,3	8,0	9,3	100
Existe orientación al estudiante sobre los procedimientos administrativos para la realización de la tesis,	N	6	22	16	21	10	75
	%	8,0	29,3	21,3	28,0	13,3	100
Los docentes de internado apoyan para que puedas desarrollar la Tesis	N	4	24	22	13	12	75
	%	5,3	32,0	29,3	17,3	16,0	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 10. Estado civil, sexo y edad de los estudiantes del décimo ciclo de la EAP de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2017.

ESTADO CIVIL	N°	%
Soltero	53	70.7
Conviviente	12	16
Casado	9	12
Divorciado	1	1.3
TOTAL	75	100
SEXO	N°	%
Varón	6	8
Mujer	69	92
TOTAL	75	100
EDAD	N°	%
23 a 26 años	23	30.7
27 a 35 años	38	50.7
36 a 50 años	14	18.7
TOTAL	75	100