



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

**APLICACIÓN DEL MÉTODO COOPERATIVO TEAMS-
GAMES-TOURNAMENTS PARA MEJORAR EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE IDIOMA
EXTRANJERO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO SÉPTIMO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE
FÁTIMA DE JORDÁN SUBE SANTANDER EN EL AÑO
2014.**

Para optar el grado académico de:
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA**

Presentada por:
Gustavo, ANGARITA PEÑUELA

Lima - Perú

2018

Tesis

**APLICACIÓN DEL MÉTODO COOPERATIVO TEAMS-
GAMES-TOURNAMENTS PARA MEJORAR EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE IDIOMA
EXTRANJERO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO SÉPTIMO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE
FÁTIMA DE JORDÁN SUBE SANTANDER EN EL AÑO
2014.**

Línea de Investigación:
EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

Asesor:
DRA. VALIA LUZ VENEGAS MEJÍA

DEDICATORIA

A **DIOS** y al **ESPÍRITU SANTO** por ser mis guías día tras día en el camino de la vida.

A **MI MADRE**, por sus sacrificios, oraciones y bendiciones. “Madre con tu vivir has sido ejemplo y modelo a seguir”.

A **MI ESPOSA** y **MI HIJA MARÍA ANTONELLA**, por su inmenso amor y compañía, por su constante apoyo y por ser el motor que me impulsa a vivir con pasión y entereza.

A **MIS HERMANOS** y **SOBRINOS** que siempre me recuerdan el invaluable valor que tiene la familia.

GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

AGRADECIMIENTOS

Gratitud eterna:

A todos los docentes y directivos de la **UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER** por su colaboración y apoyo en cada uno de los procesos académicos desarrollados durante toda la Maestría en Educación con Mención en Pedagogía, gracias a ellos hoy existimos mejores profesionales.

A mis grandes amigas y compañeras de trabajo **SONIA PATRICIA RÍOS GALVIS** y **MARY LUZ MONSALVE MALDONADO**, quienes siempre han sido soporte y empuje en cada momento difícil de mi vida profesional. Amigas: Son las personas más maravillosas de este mundo.

A todos los miembros del **COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA** del municipio de Jordán Sube Santander, particularmente los estudiantes del grado séptimo quienes siempre estuvieron atentos a brindar su valiosa colaboración y disposición durante cada etapa del proceso de esta investigación.

A los chicos y chicas del grado Séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube, Santander por toda su colaboración y disposición para el desarrollo de esta tesis.

GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

INDICE

PORTADA	I
TÍTULO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	lv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN	20
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	23
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	24
1.2. Identificación y Formulación del Problema	29

1.2.1. Problema General	29
1.2.2. Problemas Específicos	29
1.3. Objetivos de la Investigación	30
1.3.1. Objetivo General	30
1.3.2. Objetivos Específicos	31
1.4. Justificación de la Investigación	31
1.5. Delimitación de la Investigación	36
1.6. Limitaciones de la Investigación	38
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	39
2.1. Antecedentes de la Investigación	39
2.1.1 Antecedentes Internacionales	39
2.1.2. Antecedentes Nacionales	44
2.1.3 Antecedentes Regionales	47
2.2. Bases Legales de la Investigación	48
2.2.1. Bases Internacionales	48
2.2.2. Bases Nacionales	50
2.3. Bases Teóricas de la Investigación	58

2.3.1. Aplicación Metodo cooperativo Teams-Games-Tournaments.	58
2.3.1.1. Concepto de Método cooperativo Teams-Games-Tournaments	58
2.3.1.2. Cómo aplicar la estrategia cooperativa Teams-Games-Tournaments.	60
2.3.1.3. Ventajas de aplicar la estrategia cooperativa Team-Games-Tournaments.	62
2.3.1.4. Dimensiones e indicadores del método cooperativo Teams-Games-Tournaments.	64
2.3.1.4.3. Responsabilidad Individual	66
2.3.1.4.4. La interacción estimuladora	67
2.3.2. Desempeño académico	68
2.3.3. Aprendizaje del Inglés	72
2.3.3.1. Enfoque comunicativo	74
2.3.3.2. Desempeño en las habilidades comunicativas de Listening	76
2.3.3.3. Desempeño en las habilidades comunicativas de reading	78
2.3.3.4. Desempeño de las habilidades Comunicativas de writing	80
2.3.3.5. Desempeño de las habilidades Comunicativas de Speaking	82
2.3.4. Dimensiones e indicadores del desempeño académico en el área	84

de idioma extranjero Inglés	
2.5. Formulación de Hipótesis	85
2.5.1. Hipótesis General	85
2.5.2. Hipótesis Específicas	85
2.6. Operacionalización de Variables e Indicadores	86
2.7. Definición de Términos Básicos	89
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	92
3.1. Tipo y Nivel de la Investigación	92
3.2. Diseño de la investigación	92
3.3. Población y Muestra	93
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	95
3.4.1. Descripción de los Instrumentos	95
3.4.2. Validación de instrumentos	96
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	97
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	100

4.1. Procesamiento de datos.	100
4.1.1. Resultados de desempeño académico en el área de idioma extranjero Inglés.	100
4.1.2. Resultados de desempeño académico promedio en el área de idioma extranjero Inglés (por dimensiones)	105
4.1.2.1. Resultados de desempeño académico promedio sobre conceptos referentes al tiempo presente simple en lengua Inglesa.	105
4.1.2.2 Resultados de desempeño académico promedio sobre el vocabulario relacionado con países y nacionalidades en lengua inglesa.	108
4.1.2.3. Resultados de desempeño académico promedio en los adverbios de frecuencia en lengua Inglesa.	111
4.2 Prueba de Hipótesis	113
4.2.1 Proceso de prueba de la hipótesis general	113
4.2.2. Proceso de prueba de la primera hipótesis específica	120
4.2.3. Proceso de Prueba de la Segunda Hipótesis Específica	124
4.2.4 Proceso de prueba de la tercera hipótesis específica	128
4.3 Discusión de Resultados	131
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	137
5.1. Conclusiones	137
5.2. Recomendaciones	139

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	141
ANEXOS	150
ANEXO N°01 Matriz de Consistencia de la investigación.	151
ANEXO N°02 Matriz de operacionalización de variables.	154
ANEXO N°03 Matriz del instrumento para la recolección de datos.	156
ANEXO N° 4 Data consolidada de resultados.	157
ANEXO N° 5 Lista d participantes.	159
ANEXO N° 6 Cronograma del programa experimental.	160
ANEXO N° 7 constancia de aplicación del programa experimental.	161
ANEXO N° 8 Testimonios Fotográficos.	162
ANEXO N° 9 Juicio de Expertos	168
ANEXO N° 10 Constancia de Consentimiento	186
ANEXO N° 11 Protocolo de comunicación de Resultados	187
ANEXO N° 12 Instrumentos para toma de datos	191

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la Variable Independiente: “Método cooperativo Team-Games-Tournaments”.	87
Tabla 2. Operacionalización de la Variable Dependiente: “Desempeño Académico en el área de idioma extranjero Inglés”.	88
Tabla 3. Diseño de estudio en grupos cuasi experimentales con pre y post prueba.	92
Tabla 4. Muestra de la investigación.	94
Tabla 5. Resultados Prueba de Fiabilidad.	96
Tabla 6. Estadígrafos Empleados en la Investigación.	99
Tabla 7. Prueba Empleada para Contrastar las Hipótesis en la Investigación.	100
Tabla 8 Gráficos Utilizados para el Reporte de Resultados en la Investigación.	100
Tabla 9. Equivalencia de desempeños académicos.	101
Tabla 10. Descripción de los resultados del desempeño académico promedio en idioma extranjero Inglés del grupo ANTES (Primer periodo 2014) y DESPUÉS de la intervención (Segundo periodo 2014).	102
Tabla 11: Descripción de los resultados del desempeño académico promedio sobre conceptos referentes al tiempo presente simple en lengua	106

Inglés del grupo ANTES (primer periodo 2014) y DESPUÉS de la intervención (segundo periodo 2014)	
Tabla 12. Descripción de los resultados del desempeño académico promedio sobre el vocabulario relacionado con países y nacionalidades en lengua inglesa del grupo ANTES (primer periodo 2014) y DESPUÉS de la intervención (segundo periodo 2014)	109
Tabla 13 Descripción de los resultados del desempeño académico promedio en la comprensión de los adverbios de frecuencia en lengua Inglesa del grupo ANTES (primer periodo 2014) y DESPUÉS de la intervención (segundo periodo 2014).	111
Tabla 14: Tabla 14: Resultados de Desempeño Académico Promedio	116
Tabla 15: Resultados Prueba de Normalidad	116
Tabla 16: Análisis Estadístico Descriptivo Resultados Desempeño Académico Promedio en el área de idioma extranjero Inglés.	117
Tabla 17: Resultados Prueba T para muestras relacionadas, Hipótesis general.	119
Tabla 18: Resultados de Desempeño Académico Promedio (conceptos referentes al tiempo presente simple en lengua Inglesa).	121
Tabla 19: Análisis Estadístico Descriptivo Resultados Desempeño Académico (conceptos referentes al tiempo presente simple en lengua Inglesa).	122
Tabla 20: Resultados Prueba T para muestras relacionadas, Primera Hipótesis Específica.	123
Tabla 21: Resultados de Desempeño Académico Promedio (vocabulario	125

relacionado con países y nacionalidades de la lengua Inglesa).

Tabla 22: Análisis Estadístico Descriptivo Resultados Desempeño Académico (vocabulario relacionado con países y nacionalidades de la lengua Inglesa). 126

Tabla 23. Resultados Prueba T para muestras relacionadas, Segunda Hipótesis Específica. 127

Tabla 24: Resultados de Desempeño Académico Promedio (Comprensión de los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa). 129

Tabla 25: Análisis Estadístico Descriptivo Resultados Desempeño Académico (comprensión de los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa). 130

Tabla 26: Resultados Prueba T para muestras relacionadas, Tercera Hipótesis Específica. 131

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Desempeño académico promedio en el área de idioma extranjero Inglés del grupo ANTES (Primer periodo 2014) y DESPUÉS de la intervención (Segundo periodo 2014)..	103
Figura 2: Descripción de los resultados del desempeño académico promedio sobre conceptos referentes al tiempo presente simple en lengua Inglesa del grupo ANTES (primer periodo 2014) y DESPUÉS de la intervención (segundo periodo 2014)	106
Figura 3: Descripción de los resultados del desempeño académico promedio sobre el vocabulario relacionado con países y nacionalidades en lengua inglesa del grupo ANTES (primer periodo 2014) y DESPUÉS de la intervención (segundo periodo 2014).	112
Figura 4: Descripción de los resultados del desempeño académico promedio en la comprensión de los adverbios de frecuencia en lengua Inglesa del grupo ANTES (primer periodo 2014) y DESPUÉS de la intervención (segundo periodo 2014).	118
Figura 5: Caja y Bigotes Resultados Desempeño Académico Promedio en el área de idioma extranjero Inglés Antes de la Intervención.	115
.	
Figura 6: Caja y Bigotes Resultados Desempeño Académico Promedio en el área de idioma extranjero Inglés Después de la Intervención.	118
Figura 7: Presente Simple en lengua Inglesa.	162

Figura 8: Aplicación de Mapas Mentales para lengua Inglesa.	162
Figura 9: I'm a police officer (Countries and Nationalities).	163
Figura 10: I'm a swimmer (Countries and Nationalities).	163
Figura 11: I'm a doctor (Countries and Nationalities).	164
Figura 12: I'm a nurse (Countries and Nationalities).	164
Figura 13: Adverbios de Frecuencia. Trabajo en grupo.	165
Figura 14: Aplicación de Teams-Games Tournaments.	165
Figura 15: Aplicación de Teams-Games Tournaments. Spelling be contest.	166
Figura 16: Aplicación de Teams-Games Tournaments. English song contest.	166
Figura 17: Aplicación de Teams-Games Tournaments. English song contest.	167

RESUMEN

Con el paso de los años se puede apreciar que así como las cosas cambian, la forma de pensar y actuar de los estudiantes también. Así como los avances tecnológicos y nuevos inventos ofrecen comodidad, los estudiantes de hoy demandan prácticas pedagógicas que llenen sus expectativas de aprendizaje.

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de del método cooperativo Teams-Games-Tournaments en el desempeño académico del área de idioma extranjero inglés en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube Santander en el año 2014.

La muestra de este estudio estuvo conformada por 20 estudiantes del grado séptimo de educación básica secundaria matriculados en el año lectivo 2014, a pesar de que el tamaño de la muestra es pequeño fue representativo, teniendo en cuenta la población total de la institución.

La forma en que se planteó la investigación muestra que es aplicada, porque su propósito fue brindar otra alternativa encaminada a mejorar el aprendizaje del idioma extranjero Inglés a través de estrategias didácticas enfocadas Método Teams-Games-Tournaments. También se puede decir que la investigación es preexperimental, ya que el investigador solo utilizó un grupo con preprueba y postprueba.

Se utilizó la Prueba t para comparar medias y entonces el valor de p fue menor que 0,05 en los resultados de desempeño académico, luego se rechazó la hipótesis nula en favor de la alterna. Por lo que se constató, que el uso del método cooperativo Teams-Games-Tournaments, produce un efecto positivo en el desempeño académico en el área de idioma Extranjero Inglés, en los estudiantes de séptimo grado del colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán sube Santander

El resultado de esta investigación muestra que los estudiantes del Colegio Nuestra Señora de Fátima, no aprueban los métodos tradicionales de enseñanza, que han venido utilizando sus maestros y anhelan métodos de enseñanza innovadores como el Método cooperativo Teams-Games tournaments.

Palabras claves: Teams-Games-Tournaments, Aprendizaje del idioma extranjero Inglés, estrategias didácticas.

ABSTRAC

Through years you can see that as things change, thinking and acting way of the students too. As technology advances and new inventions offer convenience, students from today are demanding pedagogical practices that meet their learning expectations.

The main objective of this research was to determine in which way the implementation of Teams-Games-Tournaments method in the academic performance of the English as a foreign language subject in the seventh grade students from Nuestra Señora de Fátima High school from Jordán Sube municipality Santander in 2014.

The study sample was composed by 20 seventh grade students enrolled in high school basic education in 2014, although the sample size seems small it was representative considering the total population from the institution.

The way that this was applied research shows that it is applied, because its purpose was to provide an alternative strategy to improve the learning of English as a foreign language through teaching strategies focused on Teams-Games-Tournaments method. Also you can also say that the research is pre experimental because the researcher only used a group with a pre proof and post proof.

The t test was used to compare means and then the value of p was less than 0.05 in the results of academic performance, then the null hypothesis was rejected in favor of the alternative. For this reason, it was found, that the use of the cooperative method Teams-Games-Tournaments, produces a positive effect on academic performance in the area of Foreign Language English, in the seventh grade students of Nuestra Señora de Fatima high school from Jordán Sube Santander

The result of this research shows that the students of Nuestra Señora de Fátima high School do not approve the traditional methods of teaching, which their teachers have been using and long for innovative teaching methods such as the Cooperative Teams-Games-Tournaments Method.

Key words: Teams-Games-Tournaments, English as a foreign language learning, teaching strategies.

INTRODUCCIÓN

El mundo de hoy exige ciudadanos competentes y comprometidos. En tal sentido el comunicarse en una lengua extranjera ya no es un privilegio de pocos, sino una necesidad innegable, pues los avances tecnológicos y las grandes empresas extranjeras demandan profesionales capaces e innovadores que afronten sin temor los retos de este mundo globalizado.

Es este el punto de partida para que los docentes de hoy vinculen prácticas pedagógicas diferentes e innovadoras, que le ofrezcan al estudiante la oportunidad de mejorar en su proceso de aprendizaje y particularmente en el de la adquisición de una lengua extranjera.

Por ello, esta investigación plantea el uso del método de aprendizaje cooperativo Teams-Games-Tournaments (Torneos de Equipos de Aprendizaje o Torneos de Juegos en Equipo) como una alternativa de mejorar en ese sentido, ya que va a brindarle al estudiante una manera diferente de aprender y ver el valor que tiene el área de idioma extranjero Inglés. El estudiante aprenderá a trabajar en grupo desde la perspectiva del Aprendizaje Cooperativo e introducirá nuevas técnicas de estudio y aprendizaje para extraer información y memorizar vocabulario nuevo en lengua inglesa. Todo ello, acompañado de estrategias pedagógicas como el juego de roles y los mapas mentales.

En el presente trabajo se va a demostrar que la implementación de dicho método de aprendizaje cooperativo mejorará considerablemente el desempeño académico del área de idioma extranjero Inglés, permitiendo con ello que los estudiantes obtengan mejores resultados al finalizar el periodo académico.

Para el desarrollo de la presente tesis se van a presentar en cinco capítulos a continuación.

- **Primer Capítulo:** “Planteamiento del Problema”, se presenta la formulación del problema general, los problemas específicos, los objetivos de la presente investigación, la delimitación y limitaciones presentadas en el presente trabajo investigativo.
- **Segundo Capítulo:** “Marco Teórico”, se van a encontrar los antecedentes de esta investigación, entre los que se destacan los trabajos presentados a nivel nacional e internacional, las bases legales y toda la información teórica que sustenta la realización de este trabajo. También se encuentran la operacionalización que se realiza a las variables independiente y dependiente. Al final de este capítulo se encontrará la definición de los principales términos que hacen parte de esta investigación.
- **Tercer Capítulo:** Hace referencia a la Metodología y presenta el diseño metodológico de la investigación, se encontrará también la población y muestra que será el soporte de esta investigación, las técnicas e instrumentos que se emplearán en la recolección de los datos y las técnicas de procesamiento y análisis de la información recolectada.

- **Cuarto Capítulo:** “Resultados” de los datos obtenidos por los diferentes instrumentos empleados para tal fin y se presentará una serie de gráficos con su respectiva interpretación.
- **Quinto Capítulo:** “Conclusiones y Recomendaciones”, en este capítulo se va a mostrar la discusión que se realiza de los datos recolectados y se presentarán las respectivas conclusiones a las que se han llegado al finalizar este trabajo. Al final se darán las respectivas recomendaciones que servirán de aporte tanto a la investigación realizada, como a las futuras propuestas.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, Gustavo Angarita Peñuela, identificado con Cédula de Ciudadanía número 91347452 de la Republica de Colombia, declaro que la presente Tesis: “APLICACIÓN DEL MÉTODO COOPERATIVO TEAMS-GAMES-TOURNAMENTS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE JORDÁN SUBE SANTANDER EN EL AÑO 2014..” ha sido realizada por mi persona, utilizando y aplicando la literatura científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las fuentes bibliográficas que se consignan al final del trabajo investigativo. Por tanto, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de mi entera responsabilidad.



GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

C.C. 91.347.452

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En este estudio, que se titula Aplicación del método cooperativo Teams-Games-Tournaments para mejorar el desempeño académico el área de idioma extranjero Inglés en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube Santander en el Año 2014, se quiere afrontar la apatía existente en los estudiantes de esta institución hacia el aprendizaje de una lengua extranjera.

Podría afirmarse, a través de esta investigación, que la aplicación del método de aprendizaje cooperativo Teams-Games-Tournaments beneficiará los aprendizajes de esta nueva generación de estudiantes que deben afrontar los retos que presenta el mundo globalizado actual y por supuesto, despertar el interés hacia el inglés.

Y en ese sentido es oportuno tener en cuenta estudios prevalentes sobre el asunto, entre ellos, el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (por sus siglas en inglés: Program for International Student Assessment), de Diciembre 2 del 2013, donde se indica que los países asiáticos ocupan los primeros lugares, mientras que la mayoría de países latinoamericanos ocupan los incómodos últimos lugares.

En América Latina el nivel en inglés, según las pruebas PISA, es muy bajo. Ello ocurre porque el idioma español es el más importante de esta parte del continente. Esta lengua es compartida desde países del Hemisferio Norte como Méjico, hasta los del cono sur como Chile y Argentina, y ello permite el comercio continental, la diplomacia y los viajes, con lo que cual baja la motivación por aprender una lengua extranjera, y en este caso el inglés.

Según el informe del Índice de Nivel de Inglés o EPI (English Proficiency Index) EF (Education First), de Diciembre 27 de 2012, “La baja calidad de las escuelas públicas de América Latina, combinada con un acceso desigual a la educación, ofrece una explicación más convincente para justificar el bajo nivel de inglés de la región”. Tristemente en este informe se puede apreciar que Colombia ocupa el penúltimo lugar con un puntaje de 45.07 que ubica a los estudiantes en un nivel A1, que corresponde a un nivel básico dentro del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas; nivel que lamentablemente también poseen los estudiantes del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander, quienes según resultados obtenidos en las pruebas de Estado SABER del año 2013, la mayoría de ellos están también en un nivel A1 con un puntaje promedio de 46.5.

Es indudable que pasar de la pedagogía tradicional a los modelos pedagógicos modernos es una obligación de todos los docentes, y requiere de esfuerzo, trabajo y compromiso, de una labor conjunta entre docentes y estudiantes e invita a renovar las clases concebidas hasta hoy. Este es el

propósito en el que se quiere vincular el colegio Nuestra Señora de Fátima, para convertir a este magno centro del saber, en una institución pionera de la formación por competencias de esta región de Colombia.

Y no es para menos. La apatía de los estudiantes del grado séptimo de dicha institución educativa hacia el inglés es una verdad de Perogrullo, reforzada por la aplicación del método de tradicional que allí está implementado desde hace más de diez años.

Dicha apatía es el resultado del poco o inexistente interés, que tuvieron los padres de familia de estos estudiantes por aprender una nueva lengua; incluso la mayoría de los docentes de educación básica primaria que tuvieron estos estudiantes, en su vida escolar no contaron con un docente especializado en la enseñanza de esta área y por ello, las prácticas pedagógicas que recibieron se limitaron sólo al aprendizaje del mismo vocabulario año tras año.

Los miembros de la comunidad educativa del Colegio Nuestra Señora de Fátima, del municipio de Jordán Sube, no son ajenos a la problemática del bajo rendimiento académico en el área de idioma extranjero Inglés, que entre otras cosas involucra a muchas de las instituciones educativas de Colombia, puesto que un alto porcentaje de los estudiantes que ingresan al grado sexto en esta institución presenta falencias en esta área, las cuales van creciendo a medida que los estudiantes son promovidos al siguiente grado.

Pero una vez los estudiantes finalizan su educación secundaria e ingresan a instituciones de educación superior se dan cuenta de que han perdido demasiado tiempo tratando de evitar el estudio del área de Inglés y que mejorar su desempeño les implicaría un esfuerzo mayor al regresar a abordar temas de años anteriores, por lo que la gran mayoría de estudiantes con estas dificultades prefieren desistir y dar por terminado su proceso de formación y abandonan sus estudios y se convierten en una cifra más de la gran lista de desertores del sistema educativo nacional, que asciende a 63.2 por ciento en las carreras técnicas profesionales, 52.3 por ciento en las tecnologías y del 45.3 por ciento en las carreras universitarias.

En ese sentido se advierte, que el modelo pedagógico que prevalece en el Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio es el Tradicional, en donde el docente ejerce un papel protagónico y los educandos son receptores de información. Esto ha favorecido para que los estudiantes se encuentren en niveles bajos de desempeño en pruebas internas y externas de Inglés, según lo demuestran las pruebas Saber 11, pruebas externas que utiliza el Ministerio de Educación Nacional para medir la calidad educativa de todas las instituciones educativas de este país. En esta prueba se señala que el 80% de los estudiantes de esta institución sólo alcanzan el nivel A1, que hace referencia al nivel principiante de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de Lenguas, y que el Ministerio de Educación Nacional señala que los estudiantes deben alcanzar un nivel B1, que se refiere a un nivel pre intermedio. También se puede mencionar que de acuerdo con el SIE del colegio (Sistema Institucional de Evaluación), en el que se da una escala de valores, en relación

con el desempeño obtenido por los estudiantes durante su año escolar, el 60% de los estudiantes se encuentran en nivel Básico, con una tendencia al nivel Bajo en el área de idioma extranjero Inglés.

Esto como producto de que los docentes de idioma extranjero Inglés, que laboran con menores de educación básica primaria en la institución, no están lo suficientemente capacitados para impartir las temáticas elementales de esta área y sus prácticas pedagógicas carecen de elementos didácticos motivacionales que promuevan hacia un verdadero aprendizaje. Se debe tener en cuenta que la motivación juega un papel fundamental en el desempeño académico; Bernanrd Weiner en su teoría de La Atribución revela como los estudiantes cognoscitivamente, intentan atribuir el éxito o fracaso académico a una serie de factores asociados a la conducta, que afectan a la motivación. Se destacan las excusas, el estado de ánimo, el interés, la claridad en las instrucciones y explicaciones impartidas, las justificaciones que cada persona da sobre sí mismo y sobre los demás, entre otros.

Aunque la mayoría de niños y niñas de séptimo grado de esta institución no posee un dominio óptimo de las competencias del idioma extranjero inglés, debido al hecho de que ellos se encuentran en la edad de pre adolescencia, motivacionalmente muestran cierto interés por aprender una lengua extranjera, lo cual favorece al momento de aplicar una propuesta pedagógica diferente, en ese caso, la formación por competencias, ya que el aprendizaje es permanente y el estudiante tiene la capacidad de actuar, para con ello demostrar sus

conocimientos, habilidades, sentimientos y actitudes, con el fin de alcanzar la experiencia, indispensable a la hora de desenvolverse en su vida laboral, es decir cada proceso de enseñanza-aprendizaje será enfocado a la búsqueda de un aprendizaje significativo.

1.2. Identificación y Formulación del Problema.

1.2.1 Problema General.

¿En qué medida el método cooperativo Teams-Games-Tournaments influye en el desempeño académico en el área de idioma extranjero inglés de los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube Santander en el año 2014?

1.2.2 Problemas Específicos

- a) ¿En qué medida el método cooperativo Teams-Games-Tournaments influye en el desempeño académico sobre conceptos referentes al tiempo presente simple de la lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014?

- b) ¿En qué medida el método cooperativo Teams-Games-Tournaments influye en el desempeño académico sobre el vocabulario relacionado con países y nacionalidades en lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014?
- c) ¿En qué medida el método cooperativo Teams-Games-Tournaments influye en el desempeño académico sobre temas relacionados con los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General.

Determinar la influencia del método cooperativo Teams-Games-Tournaments en el desempeño académico del área de idioma extranjero inglés en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube Santander en el año 2014.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Determinar la influencia del método cooperativo Teams-Games-Tournaments en el desempeño académico sobre conceptos referentes al tiempo presente simple de la lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014.
- b) Determinar la influencia del método cooperativo Teams-Games-Tournaments en el desempeño académico sobre el vocabulario relacionado con países y nacionalidades en lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014.
- c) Determinar la influencia del método cooperativo Teams-Games-Tournaments en el desempeño académico sobre temas relacionados con los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014.

1.4 Justificación de la Investigación

Teniendo claro que se pretendía mejorar el desempeño académico en el área de idioma extranjero inglés y en el determinar la influencia de estrategias pedagógicas innovadoras en los estudiantes para tales fines, el investigador aplicó el método cooperativo Team-Games-Tournaments, durante el segundo

periodo académico del año 2014. Inicialmente, implementó una evaluación diagnóstica como control, después utilizó el método cooperativo Team-Games-Tournaments para de esa manera mejorar el desempeño académico, y finalmente utilizó una evaluación de salida en forma experimental, la cual fue igual para el grupo muestral. El resultado que se obtuvo fue el determinar que el uso de esta estrategia sirve significativamente como una herramienta de apoyo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de idioma extranjero Inglés.

Es importante tener en cuenta que La constitución política de Colombia en su artículo 67 señala: (1991, p. 11), “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.”

Por su parte el artículo 21 de la ley General de Educación, ley 115 de 1994 en el numeral m, que se relaciona con los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, presenta: Ley General de Educación, (1994, p. 7) “La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.”

El artículo 22 de la misma ley, en el numeral L, que se relaciona con los objetivos específicos de la educación básica en ciclo de secundaria, indica: Ley

General de Educación, (1994, p. 8) “La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”.

El Artículo 23 de esta ley señala las áreas obligatorias y fundamentales. Ley General de Educación, (1994, p. 8) “Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros”.

El Ministerio de Educación Nacional en el 2011 presentó una propuesta de lineamientos para la formación por competencias en educación superior y en ella señala que entre las competencias genéricas identificadas como de alta prioridad para la formación en educación superior en Colombia sobresalen cuatro grupos que corresponden a: Comunicación en lengua materna y en otra lengua internacional; pensamiento matemático; ciudadanía; y ciencia, tecnología y manejo de la información.

Según la ASHA (American Speech-Language-Hearing Association) Hay numerosos estudios e investigaciones que citan los beneficios cognitivo-lingüísticos de hablar dos idiomas con facilidad. Los expertos han descubierto que los niños que hablan con facilidad dos idiomas obtienen mejores resultados en las pruebas de conocimientos metalingüísticos que los que hablan un solo idioma.

Por tal motivo es importante continuar incentivando a los estudiantes en el aprendizaje de una Lengua Extranjera, que el caso de esta investigación es el Inglés.

El colegio Nuestra señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander es una institución educativa de carácter oficial, con tan solo quince años de existencia y está conformada por ocho sedes donde se imparte la educación primaria, básica secundaria y media vocacional. Hasta hace tan solo ocho años la institución cuenta con un docente especializado en el área de idioma extranjero Inglés y la población estudiantil es pequeña debido a que el municipio cuenta con muy pocos habitantes.

El nivel de escolaridad del municipio de Jordán Sube es muy bajo y esto se debe a que la gran mayoría de sus habitantes sólo accedieron a la educación primaria.

La sede principal del Colegio Nuestra Señora de Fátima se encuentra en la vereda el Pozo, una de las zonas rurales más importantes del municipio. Este sector cuenta con más habitantes que los establecidos en el casco urbano del municipio y es por ello que la mayor población estudiantil tiene facilidad de acceso a esta institución.

Debido al bajo número de estudiantes egresados durante los últimos diez años (que no supera los ochenta), y al poco apoyo económico con el que cuentan los jóvenes, el ingreso a las instituciones de educación superior ha sido muy bajo. Todo esto ha tenido una incidencia negativa en las nuevas generaciones, puesto que muchos de ellos no han podido tomar como referencia a alguno de los miembros de su comunidad.

El aprendizaje de una segunda lengua no es prioridad para los estudiantes del colegio Nuestra Señora de Fátima, debido a condiciones de tipo cultural, social y económico. Para ellos el aprendizaje de la lengua inglesa es sólo un requisito académico, al igual que sucede en la mayoría de áreas rurales de los pueblos de América Latina y en la práctica, el manejo de esta no supera el poder recordar unas cuantas palabras del vocabulario básico y poder saludar y despedirse en Inglés.

En ese sentido se hizo necesario implementar prácticas pedagógicas diferentes a la tradicional, que fuesen llamativas e innovadoras y se ajustaran a las necesidades de los estudiantes del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander, con el fin de dejar atrás la apatía e indiferencia hacia el aprendizaje del área de idioma extranjero Inglés.

El método cooperativo Teams-Games-Tournaments aportó una serie de elementos que permitieron demostrar que a través del trabajo en equipo y el

aporte individual desde las habilidades particulares, se podía cambiar la forma en que los estudiantes veían el área de idioma extranjero Inglés, despertando la curiosidad y el interés al momento de abordar nuevas temáticas.

Es por ello que es necesario que el docente que pertenezca al Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander se comprometa en el hecho de aplicar estrategias didácticas enfocadas en el marco de la formación por competencias para motivar a los estudiantes en el proceso de adquisición de una lengua extranjera, con el fin de mejorar el desempeño de las habilidades en las competencias comunicativas y que pueda construir y generar su propio conocimiento para así desarrollarse mejor como persona.

1.5 Delimitación de la Investigación

Esta investigación muestra la siguiente delimitación.

- Delimitación Espacial: Esta investigación se realizó en la sede principal del Colegio Nuestra Señora de Fátima, ubicado en la Vereda el Pozo del municipio de Jordán Sube, departamento de Santander Colombia y cuenta con 350 estudiantes distribuidos en ocho sedes; siete de estas se ubican en el sector rural y una en la cabecera municipal El municipio de Jordán Sube se encuentra ubicado en la parte sur oriental del departamento de Santander, sobre la cordillera oriental y enclavado en el cañón del río

Chicamocha. Este municipio está a 91 kilómetros de distancia por vía terrestre de la ciudad de Bucaramanga, la cual es la capital del departamento, de los cuales 71 kilómetros están pavimentados y los 20 restantes son de carretera de tierra. El municipio de Jordán Sube está a una altura de 420 metros sobre el nivel del mar, por lo que goza de una temperatura promedio de 30° centígrados. Este municipio cuenta con 1.700 habitantes de los cuales tan solo 80 pertenecen a la cabecera municipal y el resto está distribuido en las restantes ocho veredas que se encuentran en la zona rural.

- Delimitación temporal: La investigación se desarrolló en el periodo 2014.
- Delimitación teórica: Para esta investigación Se han considerado los siguientes temas ejes: Definición y cómo aplicar la estrategia Teams-Games-Tournaments, las ventajas, dimensiones e indicadores; la definición del desempeño académico en el área de idioma extranjero Inglés, sus dimensiones e indicadores.

A pesar de que existe gratuidad en el servicio educativo por parte de la alcaldía municipal, el nivel de deserción escolar en este municipio es bastante alto y esto se debe principalmente a los bajos recursos económicos con que cuentan sus habitantes, quienes constantemente emigran con sus hijos hacia otras regiones del país en busca de un mejor porvenir.

1.6 Limitaciones de la Investigación

Se encontraron las siguientes limitaciones:

- Limitación interna: El diseño de esta investigación limita los resultados ya que los datos que se obtuvieron se validaron solamente para la muestra de estudio, puesto que no pueden hacerse extensivos a otras realidades sin que se haga control de las variables. En las recomendaciones realizadas en esta investigación se pretende superar dicha limitación.
- Limitación por conectividad: Por ser una institución ubicada en zona rural, el uso del internet es nulo y la implementación de recursos tecnológicos e informáticos está sujeta al servicio de energía eléctrica, el cual es deficiente en esta zona. Para ello el investigador optó por realizar descargas de algunos videos tutoriales del portal de internet you tube. y reproducirlos por medio del video beam de la institución, en el tablero del salón durante las clases de idioma extranjero Inglés, aumentando con ello el interés por la materia.
- Limitación por falta de material educativo didáctico para la enseñanza de lenguas extranjeras: La institución por ser de carácter oficial, no cuenta con los suficientes recursos económicos para dotar a su departamento de idiomas con textos, videos y audios que reúnan los requerimientos mínimos para la enseñanza de una segunda lengua, por eso ,se recurrió a material didáctico de propiedad del investigador, entre los que se destacaban textos de enseñanza de Inglés de la editorial Oxford University Press, los cuales ofrecían material fotocopiable que se le facilitó a todos los niños y niñas del grupo experimental.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

En la actualidad se vive en un mundo globalizado, en donde el acceso a la información y la tecnología son rápidos. Partiendo desde ese punto, se puede decir que el aprendizaje cooperativo adquiere una gran relevancia, ya que, en libros, revistas, foros, instituciones educativas, entre otros, se promueven discusiones sobre la formación del perfil de los estudiantes de hoy, independiente de las condiciones físicas, mentales, sensoriales y sociales que tengan, para poder asumir de forma competente los desafíos del nuevo siglo. Es por ello que se tomaron a consideración las investigaciones que se mencionaran a continuación, ya que en ellas se contempla el método de aprendizaje cooperativo Teams-Games-Tournament se contempla en esta investigación.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Dentro de los estudios realizados a nivel internacional se encontraron:

1. De León (2013) , en su tesis titulada “*Aprendizaje Cooperativo como Estrategia para el Aprendizaje del Idioma Inglés*” elaborada para establecer la incidencia del aprendizaje cooperativo en el

aprendizaje del idioma inglés, realizó una investigación experimental con métodos cualitativos y cuantitativos en una muestra de 74 estudiantes de segundo grado del Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López, de la ciudad de Quetzaltenango, a quienes se les aplicó un test para conocer los pre saberes de los estudiantes en el área de idioma extranjero Inglés y se les realizó seguimiento con a través de una guía de observación del proceso de aprendizaje cooperativo. En dicha investigación se emplearon algunos de los métodos de enseñanza cooperativa, entre los que se destacaron: Teams-Games-Tournaments, lectura y escritura integrada cooperativa y puzzle.

De León M., (2013, p.73) concluye que:

- El proceso metodológico de aprendizaje cooperativo aplicado en el curso de inglés, benefició positivamente al grupo experimental, pasó de tener un promedio de no aprobado a uno de aprobado.
- La interacción social y el intercambio verbal que se produce en el ejercicio del método de aprendizaje cooperativo Teams-Games-Tournaments favorece la práctica del idioma inglés, se desarrollan las habilidades de comunicación, especialmente la de escuchar y hablar.
- El aprendizaje cooperativo incide favorablemente en la conducta social de los estudiantes, manifiestan valores de importancia y actitudes positivas, como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, entre otras.
- El aprendizaje cooperativo permite la disponibilidad de tiempo del

docente para prestar atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje.

De acuerdo a lo señalado en esta investigación Se puede apreciar que la implementación del método Teams-Games-Tournaments, el cual forma parte del Aprendizaje Cooperativo, favorece significativamente el aprendizaje del idioma extranjero Inglés.

2. Turrión P (2013), en su tesis doctoral titulada “*La Enseñanza de Lenguas Extranjeras a través del Aprendizaje Cooperativo: El Aprendizaje del Inglés en Alumnos de Primaria*” la cual fue elaborada para analizar si se produce algún cambio en el rendimiento académico de los estudiantes intervenidos, después de haber empleado como técnica de enseñanza el aprendizaje cooperativo y utilizar entre otras, el método de Teams-Games-Tournaments, realizó una investigación científica con métodos cualitativos y cuantitativos en una muestra de 40 estudiantes de tres instituciones diferentes: 12 alumnos del Colegio urbano de la ciudad de Palencia, 16 alumnos del Colegio rural en la provincia de Palencia y 12 alumnos del Colegio rural agrupado en la provincia de Soria, a ellos se les aplicó un test y se realizó una medición actitudinal con una escala de liker. Turrión P., (2013, p.378) concluye que:

- Los profesores colaboradores han valorado muy positivamente la experiencia de haber trabajado de forma

cooperativa. Según ellos, los alumnos estaban mucho más concentrados en las tareas que se proponían, el clima de clase ha mejorado considerablemente puesto que los alumnos han desarrollado los lazos que tenían entre ellos y han creado nuevas relaciones de amistad.

- Los alumnos, en general, han disfrutado de haber trabajado en grupos cooperativos. Destacan el método de Teams-Games-Tournaments y lo han encontrado más motivante que el trabajo individual, además, el hecho de tener el apoyo de sus compañeros y la responsabilidad que les era encomendada para las tareas, les ha permitido adquirir una mayor confianza en sí mismos, mayor independencia y autonomía.
- Con respecto al aprendizaje de la lengua inglesa, los alumnos que han trabajado de forma cooperativo han tenido muchas más oportunidades para practicar de forma oral la lengua, puesto que se animaba a los alumnos a utilizar la lengua inglesa al máximo en sus deliberaciones de grupo y en las explicaciones que los alumnos daban a sus compañeros y al resto de la clase.
- Se debe destacar que en todos los grupos de investigación se ha producido un incremento de las puntuaciones académicas después de la intervención, y en especial, ha habido un grupo experimental, el grupo experimental 2, en el que se ha producido una mejora notable de las puntuaciones.

Con relación a lo señalado en la anterior tesis, se puede apreciar que el método de Team-Games-Tournaments del aprendizaje Cooperativo aporta significativamente tanto a profesores como a estudiantes, brindando a estos últimos más oportunidades de que el desarrollo en el aula de las habilidades comunicativas sea más efectivo.

3. Reguera D. (2010), en su tesis de Magíster titulada: *“Efectos del método de aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes del 5º nivel de idiomas extranjeros de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades-UNAP, 2009”*, indica que su trabajo sirve para comparar con otras investigaciones que estén enfocadas en la búsqueda de un mejor rendimiento académico en los estudiantes a través de la implementación de métodos de Aprendizaje Cooperativo. Reguera D., (2010, p.50), concluyó que:

- El rendimiento académico antes de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de idiomas extranjeros del 5to nivel fue bajo, tanto en el grupo control (53.3%), como en grupo experimental (53.3%).
- El rendimiento académico después de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de idiomas extranjeros del 5to nivel fue medio en el 86.7% y bajo en 13.3% en el grupo control y en el grupo experimental fue medio en 66.7% y alto en 33.3%.

- El método de aprendizaje cooperativo muestra su efectividad en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del 5to nivel de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

La relación que se puede encontrar entre la tesis anterior y el presente trabajo es directa puesto que los métodos de aprendizaje cooperativo favorecen en un mejor rendimiento académico en los estudiantes de idiomas extranjeros.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Algunos de los trabajos realizados a nivel nacional con esta investigación son:

1. Rosalía Mendoza Zabala, Galardonada con el premio “Compartir al Maestro” en el año 2012 por su proyecto “*Mi colegio, mi ciudad, y mi mundo: un pretexto para hablar en inglés*”, para incentivar el gusto por el aprendizaje de una lengua extranjera y lograr que los estudiantes se comuniquen efectivamente en inglés, a través de la construcción de diálogos en torno a situaciones propias y a la comprobación práctica de su utilidad en una ciudad turística como lo

es Cartagena, con el fin de generar alternativas laborales y mejorar su calidad de vida. Este proyecto se realizó con 44 estudiantes de los grados séptimo y octavo de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí de la ciudad de Cartagena de Indias. La metodología presentó actividades en tres fases del método de enseñanza cooperativo Teams-Games-Tournaments: La primera: "Mi colegio" desarrollaba ejercicios de vocabulario (Mapas Mentales) relacionados con el ambiente de la institución educativa; la segunda: "Mi ciudad", realizó prácticas de lectura sobre los lugares de interés de la ciudad de Cartagena; y la tercera: "Mi mundo", los estudiantes construyeron frases de noticias nacionales e internacionales (Trabajo Cooperativo). Mendoza R., (2011, p. 28) concluye que, con la implementación de este proyecto, los estudiantes han mejorado sus competencias comunicativas y utilizan el inglés en situaciones cotidianas en la escuela y fuera de ella, en donde logran comunicarse de manera fluida con los visitantes extranjeros que arriban a la ciudad de Cartagena. También se han elevado los niveles de motivación de los estudiantes por la materia. Los jóvenes han perdido el temor a comunicarse en inglés y han mejorado su fluidez verbal.

De acuerdo a lo señalado en las actividades de cada una de las fases de este proyecto, se puede apreciar que se emplearon estrategias del método de aprendizaje cooperativo Teams-Games-Tournaments, que permitió mejorar las habilidades comunicativas en lengua inglesa de los estudiantes de ese plantel.

2. Carlos Andrés Franco, ganador del premio “Compartir al Maestro” en el año 2008 con la propuesta llamada “*Inglés a través de mitos y leyendas*” con la que elevó el desarrollo las cuatro habilidades de la Competencia Comunicativa en lengua Inglesa. Esta propuesta se realizó con los estudiantes de los grados séptimo, noveno, décimo y undécimo de la Institución Educativa San Bernardo, del municipio de Calarcá, Quindío. Según Franco, (2007, p.15) Esta propuesta permitió a los estudiantes aproximarse a un idioma extranjero con el uso de una metodología de aprendizaje significativo y cooperativo, en donde lo que se leía, escribía, hablaba y se comprendía lo que se escuchaba en el idioma inglés se hacía en torno a un proyecto común que era el montaje de una obra de teatro o de títeres. El docente adoptó mitos y leyendas Colombianas y extranjeras que eran puestos en escena por los estudiantes. Esto ayudó a que ellos perdieran el miedo a interactuar en otro idioma puesto que asumían responsablemente los diversos papeles o roles que les correspondía. El mismo profesor Franco afirma que los jóvenes se muestran más perceptivos para abordar en lo oral y escrito el inglés y se ha mejorado en pruebas internas y externas.

Es por ello que esta propuesta permite que veamos que la implementación de la estrategia del Juego de Roles que se emplea en el método de aprendizaje cooperativo Teams-Games-Tournaments, permite no sólo el mejoramiento del

desempeño de las habilidades comunicativas en el idioma Inglés, sino de rendimiento académico en pruebas internas y externas.

2.1.3. Antecedentes regionales.

Aunque los estudios relacionados con la implementación de estrategias del modelo de formación por competencias en el área de idioma extranjero Inglés a nivel local son pocos, podemos resaltar:

1. Vásquez Y. (2010), quien recibió el premio “Compartir al Maestro” con la propuesta “*I’m thinking in English. Estoy pensando en inglés*”, con la que desarrolló las habilidades comunicativas en inglés, a través de la creación de un entorno de inmersión en el aula de clase. Esta propuesta se desarrolló con estudiantes de grado cuarto de la escuela Normal Superior de la ciudad de Bucaramanga, Santander. Para esta propuesta se integraron los contenidos de las asignaturas de las áreas básicas con la enseñanza de la lengua extranjera, implementando a su vez, el método de aprendizaje cooperativo Teams-Games-Tournaments para así obtener un acercamiento natural y espontáneo a la lengua inglesa. Gracias a esto, los niños y niñas de la institución utilizaron el inglés tranquila y fluidamente, preocupándose más por comunicarse que por la corrección de estructuras gramaticales. Los niños y niñas utilizaron el idioma en su vida cotidiana y manejaron un vocabulario amplio. Se

evidenció una mayor habilidad en el uso del idioma inglés conversación, lectura, escritura, escucha y deletreo.

El hecho de que en la creación de ambientes de inmersión que consoliden el acercamiento al idioma participen profesor y estudiantes, hace parte del aprendizaje Cooperativo.

2.2. Bases Legales de la Investigación

Para esta investigación, se tendrán en cuenta como bases legales Las consignadas en pactos internacionales, la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación de 1994 y el Decreto 1290 de 2009, por el cual se reglamenta la evaluación y promoción de aprendizajes de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Se van a tener en cuenta los estándares de calidad de Competencias Ciudadanas y Competencias Laborales pronunciadas por el Ministerio de Educación Nacional.

2.2.1 Bases Internacionales

Para La siguiente investigación se considerarán dentro de las bases internacionales, las consignadas en diferentes pactos internacionales que se pronuncian sobre el derecho a la educación. La formulación más extensa acerca

de este derecho se encuentra en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas, ratificado por casi todos los países del mundo. Este Pacto en su artículo 13 (1976, p. 4) reconoce el derecho de toda persona a la educación y se señala así:

Los Estados convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su obra hacia dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Convienen asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz.

En la declaración universal de los derechos humanos, en lo relacionado al derecho internacional de los derechos humanos, en la convención sobre los derechos del niño, parte I en el artículo 26 (1946, p. 106) señala:

La educación del niño deberá estar encaminada a:

- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.
- Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas.

- Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya.
- Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena; inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

2.2.2. Bases Nacionales

El Artículo 67, de la Constitución Política de Colombia, de 1991 (p.11), es el marco legal más relevante en materia de Educación en este país:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

- La educación formará al colombiano en el respeto, a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.
- El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de

edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

- Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y social de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los mejores las condiciones necesarias para el acceso y permanencia en el sistema educativo.
- La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la Ley”.

La Constitución Política, en su Artículo 67, juega un papel importante en el desarrollo de esta investigación, ya que se constituye en el marco de referencia que en materia de educación ha fijado para los colombianos el Estado a través de su Carta Magna y que en general, deben seguir todas las instituciones dedicadas a prestar ese servicio en el país.

La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, tiene muy claros los trece fines de la educación en Colombia, los cuales indican públicamente cómo deben ser formados los colombianos en edad de escolaridad y qué tipo de conocimientos deben adquirir. Estos fines de la educación están apoyados por los Artículos 13 y 33 de la Ley 115 de 1994, en los que se enuncian los objetivos comunes en todos los niveles educativos y los objetivos específicos de la educación media técnica. Para esta investigación se tendrán en cuenta, por ser

pertinentes con los objetivos y problemas específicos planteados en el trabajo abordado, todos los fines de la educación, que se encuentran consignados en el Artículo 5, (p.2):

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos

de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Durante la investigación se recapitularán los parámetros fijados en el Capítulo 2 en sus artículos 76, 77, 78 y 79 de la Ley General de Educación en lo relacionado a Currículo y Plan de Estudios, teniendo en cuenta los objetivos fijados en la investigación y, de comprobarse la hipótesis planteada, el PEI y los planes de estudio del Colegio Nuestra Señora de Fátima serían modificados.

De acuerdo a lo consignado en la Ley 115 de Febrero 8 de 1994, se resalta:

CAPITULO 2. Currículo y Plan de Estudios (1994, p.17-18)

ARTICULO 76. Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

ARTICULO 77. Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas,

culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

ARTICULO 78. ...Cuando haya cambios significativos en el currículo, el rector de la institución educativa oficial o privada lo presentará a la Secretaría de Educación Departamental o Distrital o a los organismos que hagan sus veces, para que ésta verifique el cumplimiento de los requisitos establecidos en la presente ley.

ARTICULO 79. Plan de estudios. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes.

El Capítulo 3, sobre Evaluación, de la Ley 115 de 1994, se retomará para la investigación, teniendo en cuenta que se realizarán evaluaciones sistemáticas a los estudiantes y a la aplicación de estrategias de la Pedagogía Conceptual, con el fin de cumplir los objetivos y confirmar o no la hipótesis planteada. Las evaluaciones se realizarán en el marco de ley, especialmente en lo dispuesto en el Artículo 80 de la mencionada Ley. Por las mismas razones es importante considerar para la investigación apartes del Artículo 3 sobre “Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes” del Decreto 1290 de 2009.

La Ley General de Educación, Ley 115, señala:

CAPITULO 3. Evaluación (2009, p.18).

ARTICULO 80. Evaluación de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, y con las entidades territoriales y sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo.

El Sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docente directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio. Las instituciones que presenten resultados deficientes deben recibir apoyo para mejorar los procesos y la prestación del servicio. Aquéllas cuyas deficiencias se deriven de factores internos que impliquen negligencias y/o responsabilidad darán lugar a sanciones por parte de la autoridad administrativa competente.

El Decreto 1290 de 2009, expedido por el Ministerio de Educación Nacional presenta:

ARTÍCULO 3 (2009, p. 1). Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

Entre otras, de las bases legales relacionadas directamente con el proyecto de investigación se encuentran las guías de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, la de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas y la de Competencias Laborales Generales, emanadas por el Ministerio de Educación Nacional, las cuales son un apoyo imprescindible para el desarrollo de competencias interpersonales, intrapersonales, sociogrupales y aquellas que ayudan al estudiante a desempeñarse adecuadamente en el entorno laboral.

2.3 Bases Teóricas de la Investigación.

2.3.1. Método cooperativo Teams-Games-Tournaments (TGT, Torneos de Equipos de Aprendizaje)

2.3.1.1. Concepto de Método cooperativo Teams-Games-Tournaments

Es un método de aprendizaje cooperativo derivado de la técnica denominada Student Team Learning (Aprendizaje de equipo de estudiantes) y su importancia radica en el poder alcanzar metas grupales, siempre y cuando todos los miembros del grupo alcancen los aprendizajes correctamente.

Este método fue desarrollado por David L. DeVries y Keith Edwards en 1972 en la Universidad privada John Hopkins de Baltimore, Maryland, con el fin de solucionar problemas de motivación en los estudiantes, a los que comúnmente se enfrentaban los docentes. Estos problemas se relacionaban con las relaciones entre estudiantes, la heterogeneidad en el aula de clase y problemas a causa de pre saberes que deberían poseer los estudiantes.

Teams-Games-Tournamets, consta de tres componentes principalmente: equipos, juegos y torneos, siendo a la vez una extensión del concepto general de competencia en equipos. El componente de equipos consiste en distribuir a los

estudiantes en equipos de hasta cinco miembros. Los equipos se crean con el fin de distribuir una máxima heterogeneidad dentro de cada equipo (en dimensiones tales como capacidad académica del estudiante, sexo, y raza) y comparabilidad entre equipos. Los equipos se deben mantener intactos, y la cohesión inter equipos se fomenta por sesiones de practica de equipo programadas, así como la ubicación de los compañeros de equipo en asientos adyacentes.

El componente de juegos se define por una serie de juegos de instrucciones. Para ganar en los juegos, los estudiantes deben adquirir los conceptos o habilidades del objetivo de la unidad expuesto en el currículo. En la mayoría de los casos, los profesores participantes diseñan sus propios juegos, utilizando opciones múltiples, verdadero-falso, juegos de roles, mapas mentales entre otros.

Los juegos se realizan en torneos semanales en los que cada estudiante compite con otros dos estudiantes que posean una capacidad comparable y que representen los otros equipos. Al final de cada sesión de torneo (que suele durar de 30 a 45 minutos), se declara quien es "el máximo anotador", " el medio anotador" y "el bajo anotador" en cada mesa de juego de tres personas. Los puntajes de cada jugador se convierten en puntajes de equipo y se declaran ganadores. En un boletín informativo semanal de aula de clase, se proporcionan retroalimentación pública y refuerzos tanto para el equipo como para los puntajes individuales después de cada torneo.

2.3.1.2. Cómo aplicar la estrategia cooperativa Teams-Games-Tournaments.

Al momento de implementar el método de Teams-Games-Tournaments se deben tener en cuenta los siguientes pasos:

1. El docente explica el material con anticipación para que los estudiantes puedan entender y tener cierto dominio de la temática a seguir.
2. Después de eso, el docente entrega a los estudiantes una guía individual de trabajo para que sea desarrollada por ellos en cada grupo.
3. La división de los grupos está organizada por el docente en función de la capacidad académica de los estudiantes, cada grupo debe estar conformado entre 4 y 6 participantes con capacidades académicas diferentes. El objetivo es que cada miembro del grupo pueda apoyarse entre sí para superar las dificultades encontradas en la guía. El docente debe estar presto a supervisar los grupos que aún no entiendan el material y orientarlos para que puedan superar dichas dificultades.
4. Una vez se completa la guía de trabajo del estudiante, los docentes pueden verificar la comprensión que tengan los estudiantes sobre la temática, al momento de darles la oportunidad de presentar sus trabajos y también, cuando el docente ve la capacidad de los estudiantes evaluados en el desempeño de cada juego del torneo.
5. Cada estudiante de un mismo grupo se dividirá para encabezar torneos de mesa diferentes y competirá contra los miembros de otros grupos, para obtener puntajes para su grupo. Por lo tanto, los docentes deben

hacer los arreglos necesarios para que no haya estudiantes del mismo grupo en las diferentes mesas de torneos.

6. La división grupal anterior se hace combinando a los estudiantes que tienen diferentes habilidades académicas para crear sinergias, pero es diferente con la división de la mesa de torneos. Los estudiantes que están divididos en un torneo de mesa único, deben ser determinados por el docente según sus habilidades académicas. (También, según las puntuaciones de los torneos anteriores, así en la primera mesa se sientan los tres alumnos que obtuvieron las puntuaciones más altas en el anterior torneo, en la mesa dos los tres siguientes, y así el resto de los estudiantes). Esto se debe a que un torneo debe ofrecer las mismas oportunidades para que cada estudiante aprenda y al mismo tiempo contribuya a generar un puntaje para cada grupo. Con ese fin, el docente juega un papel importante en la preparación, clasificación y distribución de ejercicios con niveles de dificultad que se ajusten a la capacidad de los participantes de cada mesa.
7. Los docentes deben tener creatividad en el diseño de juegos para que el torneo sea lo más atractivo posible a fin de aumentar el espíritu competitivo entre los estudiantes. Por ejemplo, realizar role-plays, concursos de mapas mentales, flash cards, concursos de canto, entre otros.
8. La victoria en TeamsGames-Tournaments es la victoria de todo el grupo, según hayan sido los resultados obtenidos por los esfuerzos de cada miembro. Cuando el torneo está en marcha, el docente registra el puntaje obtenido por cada participante en la hoja de registro de puntaje.

Después de eso, los puntajes individuales se acumulan como puntajes finales obtenidos por el grupo. Quien gana en cada mesa del torneo lleva a su equipo la misma cantidad de puntos, independientemente de la mesa en la que se encuentre; es decir, los estudiantes de bajo rendimiento y los triunfadores tienen la misma oportunidad de alcanzar el éxito. Cabe resaltar en cada torneo, todos los participantes obtienen puntajes, por tanto cada quien aporte a la sumatoria total del grupo, ya sea en mayor o menor escala.

9. El ganador del torneo es el grupo que obtiene el puntaje más alto. Como recompensa, un buen docente puede proporcionar algunos premios (cosas sencillas, nada de valor económico). Este premio puede motivar indirectamente a los estudiantes a mejorar en próximos encuentros de Team-Games-Tournaments. Se pueden realizar tantos torneos, de acuerdo a la temática programada para cada periodo académico.

2.3.1.3. Ventajas de aplicar la estrategia cooperativa Team-Games-Tournaments.

Dentro de las ventajas de utilizar el Teams-Games-Tournaments, Sdayu (2014) menciona las siguientes:

- Los estudiantes pueden interactuar en grupos pequeños.
- Se da la oportunidad de que los estudiantes resuelvan problemas juntos.

- Los estudiantes asumen buenas actitudes porque además de ser responsables de sí mismos, también son responsables del equipo.
- Aumenta el deseo de aprender en los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes a competir.
- Incentiva a los profesores a utilizar nuevos métodos de enseñanza.
- Incentiva a los profesores a realizar una buena evaluación.
- Promueve el buen ambiente en la clase.

2.3.1.4. Dimensiones e indicadores del método cooperativo Teams-Games-Tournaments.

2.3.1.4.1. Concepto del Método de Aprendizaje Cooperativo

Para Jonhson & Jhonson (1987), citado por Zea; (2000, p. 36). *“El aprendizaje cooperativo colaborativo, es el conjunto de métodos de instrucción para la aplicación en grupos pequeños, de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje, desarrollo personal y social) donde cada componente del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes”*. De acuerdo a esta apreciación se puede decir que en este tipo de aprendizaje se facilitan herramientas para el desarrollo de diferentes habilidades en los estudiantes, permitiendo que cada integrante cumpla una función determinada y sea una parte fundamental dentro de un engranaje en el que todos

participantes trabajen de manera mancomunada con el firme propósito de aprender.

2.3.1.4.2. Interdependencia Positiva

Dentro de los principios básicos del aprendizaje cooperativo encontramos la interdependencia positiva, en la que todos los participantes están vinculados en pro de un objetivo final; se trata de que si todos no consiguen dicho objetivo, no lo consigue ninguno de sus participantes.

Según Johnson, Johnson y Houlebec, (1999 p. 9) *“El primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva. El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos. Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación”*.

En la interdependencia positiva, se debe motivar el trabajo cooperativo a través del reconocimiento y el premio, el docente tendrá que ser permisivo a la hora de los festejos.

Para Johnson, Johnson y Houlebec, (2006), el esfuerzo de los alumnos por aprender y promover el aprendizaje de sus compañeros debe ser observado, reconocido y festejado. Para implementar la interdependencia respecto de los premios y festejos, el docente puede hacer que los miembros del grupo festejen juntos el buen resultado obtenido, o dar a cada miembro un premio tangible por haber trabajado en equipo para completar la tarea. La práctica de festejar el esfuerzo y el éxito de los grupos acrecienta la calidad de la cooperación pues inculca en los alumnos las ideas de que:

- a) Juntos han logrado algo superior a lo que cualquiera de los miembros podría haber hecho solo.
- b) El esfuerzo de cada miembro ha contribuido al bien común.
- c) El esfuerzo de cada miembro es valorado.
- d) Cada miembro es respetado como individuo.

El reconocimiento del esfuerzo ajeno y el respeto mutuo promueven el firme compromiso de los alumnos con el rendimiento del grupo.

La interdependencia positiva es el centro del aprendizaje colaborativo. Todos los estudiantes deben tener la conciencia de entender que están unidos unos con otros, de tal manera que sólo uno de ellos no puede tener éxito a menos que los demás miembros del equipo alcancen el éxito también. Tanto las metas, como las tareas comunes se deben diseñar y comunicar a los estudiantes. Para ello, se debe prestar atención a que los esfuerzos de cada miembro del grupo son estrictamente necesarios para que el grupo alcance el éxito. Cada miembro del grupo con su aporte tiene un compromiso frente al esfuerzo de todos. De esta forma se crea una responsabilidad con el fin de que todos los miembros del grupo

puedan alcanzar el éxito. Mientras no existan interdependencias positivas, no se puede afirmar que hay cooperación.

2.3.1.4.3. Responsabilidad Individual

Otro de los principios básicos del aprendizaje cooperativo es la responsabilidad individual que se da cuando la labor que ha realizado cada uno, recae en el grupo y en cada uno de sus miembros. Se debe realizar una valoración positiva no sólo por lo desarrollado individualmente sino grupalmente, en el hecho de que la tarea asignada, ha servido de ayuda, apoyo y soporte al aprendizaje personal y del grupo.

Para Johnson, Johnson y Houlebec, (1999 p. 9) *“El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y los esfuerzos individuales de cada miembro. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión. El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos”*.

No se debe olvidar que los estudiantes que aprenden juntos son, individualmente, mucho más competentes que los que aprenden individualmente.

2.3.1.4.4. La interacción estimuladora

Para Kagan, (1999), citado por Marcos; (2006, p. 22). *“La interacción estimuladora o cara cara, es otro principio básico del aprendizaje cooperativo, en donde los estudiantes deben realizar un aprendizaje juntos, siempre y cuando cada miembro del grupo impulse el éxito de los demás, compartiendo los recursos que hay, ayudándose, animándose unos a otros y aplaudiendo los éxitos de los compañeros”*. Aparte del mayor compromiso personal que adquieren los alumnos, se hace énfasis sobre el hecho de que este tipo de estructura multiplica las oportunidades que tiene el alumno de hablar y participar en clase, algo que es muy importante para el aprendizaje de una lengua extranjera.

Según Johnson, Johnson y Houlebec, (1999 p. 9) *“Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal”*. Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizar la índole de los

conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado. Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes.

2.3.2. Desempeño académico.

2.3.2.1. Definición de desempeño académico.

El desempeño académico hace referencia a la evaluación del conocimiento que ha adquirido el estudiante en el ambiente escolar. El estudiante que obtiene un rendimiento académico bueno es aquel que alcanza valoraciones positivas en cada una de las actividades que son evaluadas. En otras palabras, como lo diría Chadwick (1979) *“Es la expresión de capacidades y características, pero además, implica la transformación del sujeto, es decir, avanzar de un estado determinado a un nuevo estado como resultado de la integración de nuevas experiencias y comprensiones con las que ya se poseen”*.

En desempeño académico implica, según Requena (1998), *“El esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, las horas de estudio, la competencia y el entrenamiento para la concentración, pero igualmente de la consonancia que se dé entre el estilo y habilidades de aprendizaje del estudiante y las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza”*.

El desempeño académico se debe considerar desde una doble dimensión: Estática y dinámica. desde una doble dimensión: estática y dinámica. *“En su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento”*. (García y Palacios,1991)

En la interrelación que se da a diario entre el docente, los estudiantes y los conocimientos, los estudiantes, *“Ponen en juego sus aptitudes ligadas a factores volitivos, afectivos y emocionales, con el propósito de dar respuesta a los objetivos o propósitos institucionales preestablecidos”*. (Reyes 2003). Este proceso conlleva a una valoración, ya sea cuantitativamente o cualitativamente. Los docentes registran dicha valoración y la convierten en un informe académico, para después socializarlo con los padres de familia o acudientes en reuniones periódicas programadas por la institución. Los resultados obtenidos por el estudiante según su desempeño académico, influyen también en el contexto familiar de forma positiva o negativa.

Al enfocar desde la perspectiva propia del estudiante, el desempeño académico se puede definir como *“La capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos”* (Kaczynska, 2006).

Figueroa (2004), define el desempeño académico como: *“El conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza-*

aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación". Por ello el desempeño académico no se debe limitar sólo a las calificaciones que el estudiante obtiene, sino la influencia que ejerce en su desarrollo, madurez biológica y psicológica.

López (2009), señala algunos factores que influyen en el desempeño académico:

1. *"Aspectos intelectuales tales como capacidades, aptitudes e inteligencia"*. Siempre y cuando estén en igualdad de condiciones, va a obtener mejor desempeño académico, un estudiante que este mejor dotado intelectualmente, que uno que no haya alcanzado un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

2. *"Aspectos psíquicos como la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación"*. Esto demuestra que los estudiantes que tienen problemas a nivel emocional y afectivo son altamente propensos al fracaso escolar.

3. *"Aspecto socio ambiental orientado hacia la influencia negativa que ejercen los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio y estrato social del que procede"*. En la mayoría de los casos se puede apreciar que, en los sectores más deprimidos de la sociedad, donde la falta de oportunidades laborales y económicas, genera problemáticas de salud asociadas con la desnutrición, la anemia, enfermedades parasitarias entre otras, se enraíza mas el bajo desempeño académico.

4. *“Aspecto pedagógico donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología”.*

Cuando se presentan casos de desempeño académico, no se deben relacionar con la poca capacidad que tenga el estudiante para aprender o no aprender. Es de recordar que las reacciones y conductas del ser no se deben analizar superficialmente, pues la mente humana es compleja. Albert Einstein fue uno de muchos estudiantes que presentaba bajo desempeño escolar y, por ende, se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Él, es una de las tantas muestras que hay en todo el mundo, de que algunos docentes no son lo suficientemente comprensibles, y no llegan a identificar el tipo de habilidades e inteligencias que poseen sus estudiantes. Otro ejemplo es el de el japonés Shigeru Miyamoto, quien es considerado por muchos como el padre de los videojuegos. La familia de Miyamoto llegó al punto de preocuparse, al ver la falta de apego de él hacia sus estudios durante los años en que cursaba su carrera universitaria. Se dice que se la pasaba tocando música y haciendo dibujos, lo que repercutía al momento de prepararse adecuadamente para los exámenes.

Tanto Einstein como Miyamoto son personas con un potencial creativo fuera de lo común, que no les permite ajustarse a modelos educativos tradicionales y mucho menos a un sistema educativo cerrado, ya que limitan su capacidad inventiva. Por tal motivo, los docentes no deben basarse solamente en el rendimiento académico para medir las capacidades intelectuales de los

estudiantes. Se deben buscar las herramientas para que la educación se adapte a las necesidades de cada estudiante, incentivándolo a aprender y a investigar para que el fracaso escolar no lo marque en el transcurso de su vida.

El desempeño académico se considera como un indicador del nivel aprendizaje que ha alcanzado el estudiante, por tal motivo el sistema educativo le da mucha importancia a dicho indicador. Cabe resaltar que existen otras variables externas que intervienen en el desempeño académico: la calidad del docente, el ambiente en la clase, la familia, la temática, etc., y otras psicológicas como la actitud frente a la asignatura, la personalidad, la inteligencia, la motivación, entre otras.

2.3.3. Aprendizaje del Inglés

En la actualidad es una necesidad prioritaria aprender el idioma inglés. Día a día se utiliza más en la mayoría de las áreas del conocimiento y desarrollo humano, por ello se puede decir que esta es la lengua del mundo de hoy. En esta era de la globalización, el inglés ha influido en todos los países no-anglosajones, afectando en forma directa a diferentes campos y profesiones. El dominar esta lengua no puede considerarse como un lujo sino como una necesidad indiscutible, puesto que quien no la domine, puede ser considerado como un analfabeta moderno y va estar en una posición de desventaja frente a los demás.

Según señala el sitio web Colombia Aprende, (s.f.) El mejoramiento de los niveles de competencia comunicativa en lengua inglesa, de una sociedad o población particular, conduce necesariamente al surgimiento de oportunidades para sus ciudadanos, al reconocimiento de otras culturas y al crecimiento individual y colectivo, incrementando las posibilidades de movilidad social y de condiciones más igualitarias para el desarrollo.

Este idioma es una herramienta que facilita la comunicación con personas de otros países. Se ha convertido en el idioma mundial de la comunicación, ya que es uno de los más utilizados en todo el mundo. El inglés es el idioma oficial de cerca de 75 países y territorios en todo el mundo.

Según Dearing, L. (s.f.) citado por Montúfar J. (2011), para la gente joven de hoy, los idiomas importan: son una inversión que puede enriquecer su vida social, cultural y económicamente. Para los estudiantes que son restringidos a una educación monocultural monolingüe hay un peligro significativo, ya que no podrán ocuparse de las demandas cada vez más complejas de nuestra sociedad.

Cada vez se nota más la necesidad de aprender una segunda lengua en este mundo de tecnologías y de innovaciones que hace que el ser humano se convierta en una persona emprendedora, que anhela un mejor futuro tanto para él como para sus demás familiares. El aprendizaje de otra lengua permite el enriquecimiento de la vida, experimentar ideas nuevas, ejercitar la mente, recibir beneficios de la diversidad cultural mundial, así como mejorar notoriamente en

cuanto a las perspectivas profesionales, ya que a nivel industrial las grandes empresas requieren de personal mejor capacitado, para poder concretar negocios con clientes de otros países.

2.3.3.1. Enfoque comunicativo

Es un método de enseñanza, como lo señala Martínez (2009), “horizontal de interacción oral-escrita de progresión y que se adapta a las necesidades de los estudiantes.” Fue creado en Francia por Niveau Seuil, utiliza medios tecnológicos como el vídeo, el audio, el internet y se adaptada a las necesidades de los estudiantes mediante la realización comunicativa y cultural del proceso de enseñanza aprendizaje. El modelo de competencia comunicativa planteado por Canale Swain involucra el uso de la competencia gramatical que se refiere a la exactitud del enunciado, la competencia sociolingüística, que se refiere al uso de las normas sociales de la lengua y la competencia estratégica que se refiere al uso de los elementos verbales y no verbales que son suficientes para que exista la comunicación.

Según Luzón J., Soria I., (s.f. p.42), El concepto de competencia comunicativa se ha ido reelaborando desde su primera formulación (Hymes, 1971) con las aportaciones de diversos investigadores hasta llegar a constituir un complejo entramado de subcompetencias. En uno de los modelos más extendidos, el de Michael Canale y Merrill Swain (1980), después ampliado por Canale (1983), se describen las siguientes:

- La competencia gramatical: supone el dominio del código lingüístico, es decir, de la gramática, del sistema fonológico y del léxico.
- La competencia sociolingüística: tiene que ver con el conocimiento de las propiedades de los enunciados en relación con el contexto social y la situación de comunicación en los que se producen (la información compartida entre los interlocutores, las intenciones comunicativas de la interacción, etc.).
- La competencia discursiva: se refiere al conocimiento de las relaciones entre los diferentes elementos de un mensaje y al dominio de las normas de combinación de dichos elementos de acuerdo con los diferentes tipos de textos.
- La competencia estratégica: hace referencia al dominio de las estrategias de comunicación verbal y no verbal para controlar la comunicación, para reforzar la eficacia de la misma o para compensar el insuficiente dominio de otras competencias.

La enseñanza comunicativa involucra el desarrollo de la competencia lingüística a través de interacciones apoyadas de contextos significativos. Este tipo de enseñanza ofrece oportunidades reales de aprendizaje que abarcan algo más que la repetición y la memorización de los estándares gramaticales de una forma separada. Dentro del enfoque comunicativo se encuentra la competencia comunicativa que es la habilidad que posee el estudiante para entender y utilizar el lenguaje de una forma apropiada para comunicarse entornos sociales y escolares reales. Para el enfoque comunicativo, su objetivo principal es que los

estudiantes sean capaces de comunicarse significativamente para obtener una mejor interacción con otros en el mundo.

La enseñanza del inglés como segunda lengua se enfoca principalmente en el desarrollo de cuatro habilidades: La lectura, la escucha, la escritura y el habla (reading, listening, writing and speaking). De acuerdo a la intensidad con que se practiquen estas habilidades, van a ser mejores los resultados a la hora de adquirir de manera óptima este segundo idioma, para lo que los estudiantes requieren de tiempo y paciencia.

2.3.3.2 Desempeño en las habilidades comunicativas de Listening

Para James (1984), citado por Córdoba, Coto y Ramírez, (2005, p. 3). La habilidad comunicativa de listening o comprensión auditiva no es una destreza, sino una serie de destrezas marcadas por el hecho de involucrar la percepción auditiva de signos orales, además...no es pasiva. Una persona puede oír algo, pero no estar escuchando...es absolutamente necesaria para cualquier otra labor que se realice con el lenguaje, especialmente para poder hablar y aún para poder escribir. La comprensión auditiva implica desde elementos sencillos como la comprensión de un fonema, hasta elementos paralingüísticos más complejos como el significado de lo que se está escuchando, incluyendo la entonación, el énfasis y la velocidad con que se emite el mensaje.

Según Krashen (1981), citado por Córdoba et al; (2005, p. 4) La comprensión juega un papel central y predominante en el proceso de aprendizaje de una lengua, por ello para que el estudiante tenga un buen desempeño en el desarrollo de la habilidad receptiva de listening (escucha), es muy importante que su capacidad de comprensión sea buena ya que sin ella las habilidades productivas de speaking and writing (habla y escritura), se verán afectadas.

Para Mendelsohn y Rubin (1995), Thompson (1995), Buck (1995), Omaggio (2001), Lynch y Mendelsohn (2002), citados por Córdoba et al; (2005, p. 6-7), las características más importantes de la habilidad de listening son:

- Lo que la persona escucha es, la mayoría de los casos, de un carácter efímero, por lo cual, generalmente, la persona no puede revisar lo escuchado y reevaluarlo, como sí ocurre con la lectura.
- La comprensión de escucha requiere, en gran medida, el uso de la memoria, ya que la persona debe almacenar la información para poder responder a ella.
- El escuchar involucra una serie de aspectos que el acto de leer no posee, tales como el énfasis, la entonación, el ritmo, el volumen entre otros.
- En el mensaje oral se encuentra una serie de formas no gramaticales, reducciones, eliminaciones, repeticiones, pausas, correcciones, redundancias y otros fenómenos que, por lo

general, no se presentan en el mensaje escrito, por lo que la persona que escucha debe dar sentido al mensaje, incluso cuando este no sea del todo claro y completo.

- En muchos casos, existe la necesidad de procesar y responder de forma inmediata; por lo general, la persona que escucha pierde la concentración rápidamente, lo que provoca que se “pierda” en el mensaje y luego no pueda responder apropiadamente.
- En muchas ocasiones, el mensaje oral va acompañado de una serie de ruidos o agentes externos como la música, otras conversaciones, bocinas de autos, altavoces, entre otros que interfieren con el mensaje; por tal motivo la persona que escucha debe eliminar lo que no sirve y utilizar lo que sí es importante.

2.3.3.3 Desempeño en las habilidades comunicativas de reading.

Por años el inglés ha sido considerado el idioma de la ciencia y la tecnología. La información referente a los últimos avances en campos como las ingenierías, la salud, la biología y las ciencias ambientales, se publican lengua inglesa. La rápida difusión de la información a través del internet ha facilitado la difusión del inglés escrito por todo el mundo, de una manera tan veloz, como no había sucedido con ninguna otra lengua en la historia de la humanidad.

Al momento de aprender un idioma extranjero, la lectura (reading) se presenta como una de habilidades básicas que más beneficios aporta al proceso de aprendizaje, puesto que contribuye a la asimilación de las habilidades de escucha, escritura y habla (listening, writing and speaking), ya que la persona que lee con frecuencia en inglés, asimila una gran cantidad de lenguaje que le permite mejorar en lo relacionado a su producción oral, escrita e incluso auditiva.

La lectura en inglés como se menciona en la página web de educarchile, (s.f.), aporta aspectos positivos al proceso de aprendizaje de un nuevo idioma tales como:

- Adquisición de vocabulario acerca de variados temas y la asimilación de palabras por contexto.
- Activación de los pre saberes y su utilización para entender el texto presentado.
- Adopción de fluidez en el idioma en relación a la comprensión lectora.
- Reconocimiento de conceptos gramaticales y su funcionamiento en el contexto dado.
- Se observan otros estilos de escritura y formato.
- Se aprende información de la cultura anglo-sajona.
- Diversión y entretenimiento.
- Motivación para continuar el aprendizaje por el inglés.

Los estudiantes poseen ahora el internet, una herramienta importante para ser utilizada dentro y fuera del salón de clases. La habilidad de leer es una destreza que beneficia a los estudiantes a desarrollar la autonomía. Con el uso

apropiado de estrategias para la comprensión de textos escritos, los estudiantes tendrán la capacidad de familiarizarse con el contenido y obtendrán información necesaria para ser utilizada en su propio beneficio.

2.3.3.4 Desempeño en las habilidades comunicativas de writing.

Para Byrne (1979), citado por Corpas; (2007, p.171). La producción escrita es una de las actividades más complejas y diferente de la producción oral, puesto que cuando alguien se expresa oralmente, se lleva a cabo en un contexto situacional y, por lo menos, parte del lenguaje utilizado se refiere a dicha situación. Existe una interacción y retroalimentación continua que puede ser verbal o no verbal. Cuando se escribe, todo esto es diferente. El interlocutor no está presente, por lo que se debe suplir la carencia del contexto con otras herramientas. La escritura, en cambio, es el conjunto de actividades en donde se crea el contexto mientras se escribe. Como hemos señalado, la persona que nos ocupa no está presente, por lo que no puede haber una interacción entre el escritor y el lector. Aunque podemos intentar anticipar reacciones y construir con ellas el texto, tenemos que sostener todo el proceso de comunicación por nuestra cuenta y tratar de mantenernos en contacto con nuestros lectores a través de las palabras por sí solas.

La escritura, como destreza productiva, requiere de ciertos recursos con el objeto de extraer del potencial disponible aquél que se adapte a la naturaleza de

la tarea. Corpas (2007, p.172) menciona que el Marco Común Europeo de las Lenguas declara las siguientes etapas en el desarrollo de la producción escrita.

- **Planificación.** Ésta incluye una preparación consciente, denominada ensayo, pensando en los efectos de los diferentes estilos, estructuras del discurso y formulaciones, teniendo en cuenta a la audiencia, además de sopesar la posibilidad de buscar determinadas herramientas, pedir ayuda, es decir, localizar distintos recursos. Si el apoyo necesario no ha sido localizado, el individuo puede modificar sus primeras intenciones, inclinándose por un texto más modesto y sencillo. Justamente lo contrario puede suceder si ha encontrado el material necesario. A esto se le llama ajustar la tarea. Lo mismo ocurre con el ajuste del mensaje. Dependiendo de los elementos lingüísticos disponibles el autor puede aumentar o disminuir su producción.
- **Ejecución.** Si una vez analizados los recursos, el individuo decide no emplearlos, éste estaría utilizando una estrategia de evitación. De lo contrario, la estrategia sería positiva, o sea, de logro. Quizás necesite utilizar alguna técnica de ejecución como la compensación (utilizar un lenguaje en el que se sienta seguro), construir sobre sus conocimientos previos o realizar diversos intentos.
- **Evaluación.** Después de haber producido el texto escrito, el individuo puede conscientemente evaluar sus errores lingüísticos y comunicativos.
- **Reparación.** El último paso es corregir los errores detectados y producir una nueva versión.

Las habilidades escritas pueden facilitar la expresión oral de forma indirecta y pueden utilizarse como habilidades de calentamiento o como estudio individual. Si el fin es mejorar la expresión escrita, la actividad como tal no debe ser compleja. Si los estudiantes ya conocen los elementos básicos de la expresión escrita tales como la gramática, el vocabulario y los signos de puntuación, la actividad se hace más sencilla.

2.3.3.5 Desempeño en las habilidades comunicativas de speaking.

Tener la posibilidad de comunicarse en un idioma extranjero, incrementa la confianza del estudiante en sí mismo, en las posibilidades que tiene para superar obstáculos y en el hecho de poder sacar el máximo provecho de sus conocimientos, ampliando su horizonte intelectual y permitiéndole el acceso a temas culturales, científicos y tecnológicos en una lengua extranjera.

Desde el punto de vista psicológico, el temor de cometer errores o el miedo al ridículo, sobre todo cuando el oyente es un hablante nativo o tiene un mayor dominio de la lengua extranjera, son factores que privan a muchos estudiantes de expresarse oralmente en público, incluso cuando puedan hacerlo aceptablemente bien. Para ellos es más importante saber cómo decir algo, que poder expresarlo o contárselo a alguien.

Según Wallace T., Stariha W., y Walberg H. (2004, p.17) Los maestros pueden ayudar a reducir temores sin fundamento, explicando qué tan comunes son éstos entre las personas y cómo los manejan. También pueden ayudar a reducir estos temores al mantener una atmósfera cordial en el salón de clase, así como proporcionar oportunidades para que los estudiantes practiquen solos o con algún compañero y, después, ante grupos más grandes. De esta manera, los estudiantes pueden practicar presentando información, contestando preguntas y conduciendo discusiones de grupo. Las presentaciones/exposiciones y los debates frecuentes en el salón de clases permiten a los maestros diagnosticar y solucionar problemas.

Los estudiantes pueden aprender mejor al fijarse ellos mismos objetivos en sus presentaciones verbales y evaluar su propio progreso. La observación de oradores competentes puede ayudarlos a fijar dichos objetivos. La práctica de las exposiciones orales, a partir de estas indicaciones, puede reducir la ansiedad de los estudiantes y, al mismo tiempo, ayudarlos a aprender el tema de una lección. Los estudiantes tendrán menos motivos de sentir temor y ansiedad y, con toda probabilidad, obtendrán buenos resultados si están bien preparados. La preparación puede mejorar mediante el dominio a fondo del tema, una organización apropiada y el ensayo de la presentación.

Por ello, en este proyecto se presenta una propuesta que contiene estrategias de enseñanza enfocadas en el método de aprendizaje cooperativo Teams-Games-Tournaments, que permiten la formación de niños y niñas

emprendedores, intelectualmente talentosos, expresivamente competentes y a su vez capaces de utilizar el idioma extranjero Inglés, a la hora de enfrentar los desafíos de la vida moderna.

2.3.4 Dimensiones e indicadores del desempeño académico en el área de idioma extranjero Inglés.

Tomando como referencia el Plan de Asignatura del área de idioma extranjero Inglés, para el grado séptimo, del Colegio Nuestra Señora de Fátima y los Estándares Básicos de Competencias de Inglés, emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, se consideraron 3 dimensiones para la variable dependiente.

- **Tiempo Presente simple en Lengua Inglesa:** Este tiempo verbal se utiliza para que el estudiante pueda expresar hábitos y rutinas, hechos generales, acciones repetidas o situaciones, emociones y deseos permanentes.
- **Vocabulario de Países y nacionalidades en lengua Inglesa:** Este tema se relaciona con todas aquellas palabras que el estudiante emplea para denotar la procedencia de una persona. Al abordar esta temática, se dan a conocer los diferentes grupos de países con sus respectivas nacionalidades, haciendo énfasis en su pronunciación y escritura. También se articula esta temática con el área de ciencias sociales.
- **Adverbios de Frecuencia en Lengua Inglesa.** Los adverbios de Frecuencia indican con qué frecuencia ocurre algo o si es el caso, pueden describir verbos y adjetivos, pero no modificar a otros adverbios. Este es un

tema que guarda una estrecha relación con el tiempo presente simple dado su uso gramatical.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General.

Existe influencia significativa del método cooperativo Teams-Games-Tournaments sobre el desempeño académico en el área de idioma extranjero inglés en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube Santander en el año 2014.

2.5.2 Hipótesis Específicas

- a) Existe una influencia significativa del método cooperativo Teams-Games-Tournaments en el desempeño académico sobre conceptos referentes al tiempo presente simple de la lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014
- b) Existe una influencia significativa del método cooperativo Teams-Games-Tournaments en el desempeño académico sobre el vocabulario relacionado con países y nacionalidades de la lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014

- c) Existe una influencia significativa del método cooperativo Teams-Games-Tournaments en el desempeño académico sobre temas relacionados con los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014

2.6 Operacionalización de Variables e Indicadores

Para este trabajo de investigación, la “Método cooperativo Team-Games-Tournaments” es la variable independiente, y el “Desempeño Académico en el área de idioma extranjero Inglés” es la variable dependiente. Las tablas 1 y 2 presentan tanto la variable independiente como la dependiente con sus respectivos indicadores.

- **Variable Independiente:** “Método cooperativo Team-Games-Tournaments”. Los indicadores de las Dimensiones: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y La interacción estimuladora, se fundamentan en los dieciocho indicadores señalados por Johnson, Johnson y Holubec (1999).

Tabla 1: Operacionalización de la Variable Independiente: “Método cooperativo Team-Games-Tournaments”

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Método cooperativo Team-Games-Tournaments.	Semanalmente se presenta un tema, se explica y se entregan las hojas de trabajo. Después, se trabaja en grupo para preparar y adquirir dominio del material. Los miembros de los equipos estudian juntos, se ayudan mutuamente, se explican, resuelven conflictos etc. los estudiantes deben demostrar lo aprendido en el torneo. Para el torneo los alumnos se asignan a mesas de tres personas cada una. La competición en cada mesa es justa, pues los estudiantes participantes, poseen rendimientos y capacidades similares. Todos los estudiantes aportan puntaje al equipo y el ganador es aquel que obtenga mayor puntaje.	Interdependencia positiva	Identificación de la meta de equipo. Dependencia entre el éxito personal con el éxito del equipo
		Responsabilidad individual	Responsabilidad individual. Responsabilidad con el trabajo común.
		La interacción estimuladora	Promoción del éxito personal y de equipo. Confraternidad entorno a la meta de trabajo

Fuente: Elaboración propia.

- **Variable Dependiente:** Desempeño Académico en el área de idioma extranjero Inglés. Para hacer medibles las Dimensiones “Tiempo presente simple en Lengua Inglesa”, “Vocabulario

relacionado con países y nacionalidades de la lengua Inglesa” y “Adverbios de Frecuencia en lengua Inglesa”, esta investigación utilizó las Pruebas Censales Saber 11, aplicadas en años anteriores y diseñadas por el ICFES y los resultados en el área de idioma extranjero Inglés, se tomaron de las planillas de notas de desempeño académico de los estudiantes del grado séptimo, correspondientes al primer y segundo periodo del año lectivo 2014, es decir, antes y después de la aplicación del método cooperativo Teams-Games-Tournaments”

Tabla 2: Operacionalización de la Variable Dependiente: “Desempeño Académico en el área de idioma extranjero Inglés”

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Desempeño académico en el área de idioma extranjero Inglés	Es la medida que se hace de las destrezas para determinar qué ha aprendido el estudiante durante el proceso de formación. Se supone también como la capacidad que el estudiante tiene para responder frente a los estímulos educativos y en la actitud que él debe tener frente a este proceso.	Tiempo presente simple en Lengua Inglesa Vocabulario relacionado con países y nacionalidades de la lengua Inglesa Adverbios de Frecuencia en lengua Inglesa.	Resultados de Pruebas Censales Saber Resultados en el área de idioma extranjero Inglés durante el primer y segundo periodo académico de 2014.

Fuente: Elaboración propia.

2.7 Definición de Términos Básicos

En esta investigación se destacan los siguientes términos:

- **Estudiantes:** Son los principales protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para esta investigación son ellos, niños y niñas entre los 12 y 14 años, estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del Municipio de Jordán Sube, Santander. En esta investigación corresponden al grupo experimental.
- **Docentes:** Los docentes son aquellas personas que se dedican de forma profesional a la enseñanza. Se encargan de transmitir conocimientos de alguna ciencia o arte en la cual se han especializado. En esta investigación el docente es también el investigador.
- **Estrategia Cooperativa.** Son aquellas que utiliza el docente en el aula de clase con la finalidad de que el aprendizaje que pueda obtener un estudiante se produzca básicamente con el apoyo de sus compañeros.
- **Teams-Games-Tournaments:** Método de aprendizaje cooperativo que se empleó en esta investigación con el fin de mejorar el desempeño académico en el área de idioma extranjero inglés de los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del Municipio de Jordán Sube, Santander. Consiste en dividir el grupo de clase en equipos heterogéneos para participar en torneos de pruebas académicas que se realizan semanalmente y tratan sobre la temática abordada en clase. Todos los estudiantes participan y aportan para alcanzar la mayor puntuación posible, para ganar el torneo.

- **Interdependencia Positiva:** Consiste en promover la necesidad de que los miembros de un grupo tengan que trabajar juntos para realizar un trabajo encomendado. Para ello el docente propone una tarea clara y un objetivo grupal que deben alcanzar juntos. Para Johnson (1999) “Los miembros de un equipo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación”.
- **Responsabilidad Individual:** La responsabilidad es un valor necesario que el estudiante debe fortalecer para alcanzar el aprendizaje colaborativo, ya que implica tener un mayor compromiso, dedicación y esfuerzo de manera individual para lograr los objetivos grupales. El estudiante debe manifestar su preocupación por realizar bien el trabajo y reconocer la importancia del trabajo en grupo para lograr el bien común. Cada miembro del grupo debe asumir su tarea, compartirla con los otros y recibir sus contribuciones.
- **La interacción estimuladora:** Es otro de los principios del aprendizaje cooperativo y manifiesta que la participación de todos los miembros del grupo es importante y no se necesita que uno se destaque por encima de los otros. Los estudiantes realizan sus tareas pensando en el éxito de todos, compartiendo los materiales, ayudándose tanto en lo académico como en lo personal, explicando al otro lo que sabe y respaldando su empeño en aprender.
- **Desempeño Académico.** Es la medida que se hace de las destrezas para determinar qué ha aprendido el estudiante durante el proceso de formación.

Se supone también como la capacidad que el estudiante tiene para responder frente a los estímulos educativos y en la actitud que él debe tener frente a este proceso. Según Requena, (1998) citado en Hernández y Cardona; (2008, p. 29), el desempeño académico o rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y del entrenamiento para la concentración. El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

- **Aprendizaje.** El aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren o modifican conocimientos, habilidades, valores y actitudes gracias a la influencia de una enseñanza, una experiencia, un estudio, una observación o un razonamiento. Gracias a él se obtiene una habilidad específica, se entiende un mensaje o se acoge una nueva habilidad de conocimiento y acción.
- **Idioma extranjero Inglés:** Área del conocimiento que pertenece a las Humanidades e idiomas extranjeros y se contempla en el marco de los lineamientos curriculares emitidos por el Ministerio de Educación de Colombia. En la actualidad se le ha dado carácter de área básica, dado el ambicioso proyecto de bilingüismo en el que deben trabajar todas las Instituciones Educativas de Colombia.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de la investigación

El tipo de investigación fue aplicada, para este caso al grupo experimental se le aplicó una estrategia de tipo cooperativo, conocida como 'Teams-Games-Tournaments', con lo que se procedió a observar las mejoras en el desempeño académico en el área de idioma extranjero Inglés luego de efectuado el tratamiento. Para Martínez (2014), este tipo de investigación se entiende como la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos en provecho de los grupos que participan en esos procesos y en la sociedad en general, además del bagaje de nuevos conocimientos que enriquecen la disciplina.

3.2. Diseño de la investigación

La presente investigación utilizó un diseño de investigación experimental, siendo caso pre – experimental con pre y post prueba.

Tabla 3: Diseño de estudio pre experimentales con pre y post prueba

Grupos	Pre test	Tratamiento	Post test
G.E	O1	X	O2

Fuente: Elaboración propia.

En donde:

GE = Grupo Experimental

X = Tratamiento

01 = Pre prueba

02 = Post prueba

Para (Hernández y otros, 2010) este diseño se le conoce como preprueba – postprueba con un solo grupo. Es decir, a un grupo se le aplicó una prueba previa al tratamiento y finalmente se le aplicó una prueba posterior.

3.3. Población y Muestra

- La población de estudio estuvo conformada por veinte estudiantes de ambos sexos del grado séptimo de la Sede A del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander, matriculados durante el año lectivo 2014. Para darle una mayor validez a los resultados y siendo una población pequeña, el investigador determinó conveniente que la población fuese igual a la muestra. La muestra en este caso fue representativa y adecuada a la población debido a que en esta institución educativa el grado séptimo sólo estaba conformado por 20 estudiantes. En este sentido es prudente aclarar que la institución educativa está ubicada

en zona rural, donde la población es escasa y por lo tanto el número de estudiantes por grado generalmente es menor que zonas urbanas. Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de selección de la muestra:

- Posibilidad de acceso: Todos los estudiantes están matriculados y asisten a la misma Institución Educativa.
- Población homogénea: El grupo está conformado por una población mixta en cuanto al género, las edades de todos los estudiantes oscilan entre los 12 – 14 años.

En esta investigación los sujetos no se asignaron al azar a los grupos ni se emparejaron; el grupo ya estaba constituido antes del experimento, por eso para (Hernández y otros, 2010) el grupo es intacto. La técnica de muestreo utilizada fue el no probabilístico consecutivo porque se incluye a todos los sujetos disponibles, en este caso específico a todos los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander.

La Tabla 4 presenta la muestra de la investigación, se elaboró con información extraída del Sistema de Matrículas Estudiantil (SIMAT) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Tabla 4: Muestra de la investigación.

Grupo	N° de Estudiantes	Grado y Año
Grupo Experimental	20	7° 2014
Total	20	7° 2014

Fuente: Ministerio de Educación de Colombia (2014). *Sistema de Matrículas Estudiantil (SIMAT)*. Elaboración propia.

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se tuvieron en cuenta las siguientes técnicas para la recopilación de datos:

- Técnica de Análisis de documentos, esta técnica se utilizó durante toda la investigación.
- Técnica de Fichaje, se utilizó para recolectar y almacenar la información en todo el proceso de la investigación.
- Estadística, Se empleó para realizar un análisis tanto descriptivo como inferencial de los datos obtenidos.

3.4.1. Descripción de los Instrumentos

Dentro de los instrumentos de recolección de datos, se aplicaron tres talleres y tres evaluaciones para hacer medible las dimensiones de la variable dependiente: “Tiempo presente simple en Lengua Inglesa”, “Vocabulario relacionado con países y nacionalidades de la lengua Inglesa”, y “Adverbios de Frecuencia en lengua Inglesa”. El uso de estos instrumentos le permitió al investigador registrar, conocer y analizar los resultados de los desempeños académicos de cada una de las dimensiones y el general, durante el primer y segundo periodo académico del año 2014. Es decir, antes y después de la aplicación del Método cooperativo Teams-Games-Tournaments. (Ver Anexo 12).

Los talleres y evaluaciones se diseñaron siguiendo el plan de asignatura de idioma extranjero Inglés para el grado séptimo y los estándares básicos de competencias en ciencias Inglés emanados por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

3.4.2. Validación de instrumentos

Los instrumentos mencionados anteriormente que se utilizaron para medir el desempeño académico fueron sometidos a juicio de tres expertos para su correspondiente validación, estos profesionales que se encargaron de revisar la pertinencia de los ítems con criterios como: dimensiones e indicadores, forma, contenido, organización, redacción, ortografía, entre otros. (Ver Anexo 9).

Para la fiabilidad de los instrumentos, se utilizó el estadístico Alpha de Cronbach, para los datos obtenidos con el trabajo de campo, en la Tabla 9 se muestran los valores obtenidos.

Tabla 5: Resultados Prueba de Fiabilidad

Instrumento	Alpha de Cronbach	Ítems
Instrumento 1	0,883	10
Instrumento 2	0,911	10
Instrumento 3	0,854	10
Instrumento 4	0,913	10
Instrumento 5	0,891	10
Instrumento 6	0,872	10

Fuente: Elaboración propia

Dado que los valores obtenidos del coeficiente Alpha de Cronbach, para los 6 instrumentos (Anexo 12) son superiores al 0,8, esto señala que el nivel de fiabilidad es adecuado (George y Mallery, 2003).

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de la información de esta investigación se procedió así: Una vez Recogida la información, se tabuló y organizó teniendo en cuenta la preprueba y la postprueba, posteriormente se calcularon diferentes estadísticos de medida de tendencia central (media y mediana), para apoyar el análisis descriptivo.

Los datos fueron procesados en una base de datos con el programa Excel y el software estadístico SPSS 23,0, que contiene una vista de variables (para definición de las variables y consecuentemente de los datos) y una vista de los datos (matriz de datos).

Las definiciones fueron efectuadas por el investigador, luego una vez recolectados los datos se definieron los parámetros de la matriz de datos en el programa y de esta manera se procedió a introducir los datos en la matriz.

El análisis descriptivo de los datos, en este caso del grupo experimental, se realizó de forma numérica y gráfica (diagrama de columnas y diagrama de caja y bigotes) y posteriormente se aplicó la prueba de hipótesis (Prueba t-student) para

demostrar si existe diferencia significativa entre el grupo antes y después de la intervención.

En las Tablas 6, 7 y 8 se muestran el estadígrafo, las pruebas y las gráficas que se escogieron para la presente investigación con la finalidad de responder a los interrogantes planteados.

La media, se refiere una medida de tendencia central que se define como el promedio aritmético de una distribución. Se simboliza por \bar{X} , y es la suma de todos los valores dividida entre el número de casos.

La mediana, es el valor que ocupa el lugar central de todos los datos cuando éstos están ordenados de menor a mayor. Se representa por Me. Para datos agrupados la mediana se encuentra en el intervalo donde la frecuencia acumulada llega hasta la mitad de la suma de las frecuencias absolutas. Es decir, se busca el intervalo en el que se encuentre. $N / 2$.

La varianza (σ^2), es una medida de dispersión definida como el cuadrado de la desviación de dicha variable respecto a su media.

Por ejemplo, para este caso, no basta con caracterizar la distribución únicamente a través de la media y mediana, por tal motivo, se utilizará la varianza y la desviación estándar como medida de variabilidad, que se refiere al promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media. Las unidades en las cuales se expresa esta medida son las originales de la medición de distribución.

Entre mayor sea el valor de la desviación estándar mayor es la dispersión de los datos alrededor de la media. La desviación estándar se simboliza con **S**.

Para la contratación de hipótesis se utilizó la prueba t de Student. Esta facilita el propósito de establecer si hay diferencias significativas entre las medias de los dos grupos antes y después de la intervención. Es decir, si se alcanzan mejoras en los desempeños académicos en el área de idioma extranjero Inglés después de aplicar el método 'Teams-Games.Tournaments' como estrategia cooperativa de aprendizaje.

Tabla 6: Estadígrafos Empleados en la Investigación

Estadígrafos	Fórmulas	Símbolos
Media	$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$	<p>\bar{X} = Media aritmética</p> <p>X_i = Valores</p> <p>n = número de datos</p>
Mediana	$Me = Li - 1 + \frac{\frac{N}{2} - Fi-1}{fi} * ti$	<p>$Li-1$ = Límite inferior de la clase donde se encuentra la mediana.</p> <p>$N/2$ = Semisuma de las frecuencias absolutas.</p> <p>$Fi-1$ = Frecuencia acumulada anterior a la clase de mediana.</p> <p>fi = Frecuencia absoluta del intervalo mediano.</p> <p>ti = amplitud de los intervalos.</p>

Varianza	$s_n^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2 = \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n X_i^2 \right) - \bar{X}^2$	X_i : cada dato
		n : El número de datos
		\bar{X} : la <u>media aritmética</u> de los datos.
Desviación estándar	$S = \sqrt{\frac{\sum_i (X_i - \bar{X})^2}{n}}$	X_i = Valores \bar{X} = Media aritmética n = número de datos

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7: Prueba Empleada para Contrastar las Hipótesis en la Investigación

Pruebas	Descripción
t- Student	Prueba estadística paramétrica que se utiliza para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto de sus medias. Se utiliza para probar hipótesis de diferencia de medias entre dos grupos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8: Gráficos Utilizados para el Reporte de Resultados en la Investigación

Gráficos	Descripción
Caja y Bigotes	Son una presentación visual que describe varias características importantes, al mismo tiempo, tales como la dispersión y simetría. Para su realización se representan los tres cuartiles y los valores mínimo y máximo de los datos, sobre un rectángulo, alineado horizontal o verticalmente.
Columnas	Permite representar fácilmente la cantidad de veces que ocurre un valor. Dicha cantidad es representada por una columna cuya altura está determinada por el valor que representa.

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos.

4.1.1. Resultados de desempeño académico promedio en el área de idioma extranjero Inglés.

El sistema de evaluación institucional del colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube Santander, señala cuatro índices que indican el desempeño académico de los estudiantes: Bajo, Básico, Alto y Superior. El desempeño Bajo es para aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento académico. El desempeño Básico señala que el estudiante ha alcanzado los estándares mínimos de rendimiento académico. Los desempeños Alto y Superior indican que el estudiante ha alcanzado satisfactoriamente los estándares de rendimiento académico. La tabla 9 presenta la escala de desempeños existente en el colegio Nuestra Señora de Fátima y correspondiente valor numérico.

Tabla 9: Equivalencia de desempeños académicos.

Desempeño	Equivalente Numérico
Bajo	10 A 29
Básico	30 A 39
Alto	40 A 44
Superior	45 A 50

Fuente: Elaboración propia.

Para evidenciar el desempeño académico de los estudiantes, se tomó como referencia las notas finales del primer y segundo periodo de lo año lectivo 2014, en donde las notas finales del primer periodo de 2014, corresponden a las notas del desempeño académico promedio en idioma extranjero Inglés, obtenidas por los estudiantes antes de la implementación del Método cooperativo Teams-Games-Tournaments. Y las notas finales del segundo periodo de 2014 hacen referencia a las notas del desempeño académico promedio en idioma extranjero Inglés, obtenidas por el grupo experimental después de la implementación del Método cooperativo Teams-Games-Tournaments.

La Tabla 10 y Figura 1, muestran los resultados de desempeño académico promedio durante el primer y segundo periodo académico del año 2014 en el área de idioma extranjero Inglés de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube, Santander, es decir, antes y después de la implementación del Método cooperativo Teams-Games-Tournaments.

Tabla 10. Descripción de los resultados del desempeño académico promedio en idioma extranjero Inglés del grupo ANTES (Primer periodo 2014) y DESPUÉS de la intervención (Segundo periodo 2014).

Desempeños	Antes de la intervención Primer Periodo 2014		Después de la intervención Segundo Periodo 2014	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	30	0	0
Básico	12	60	6	30
Alto	2	10	10	50
Superior	0	0	4	20

Fuente: Elaboración propia

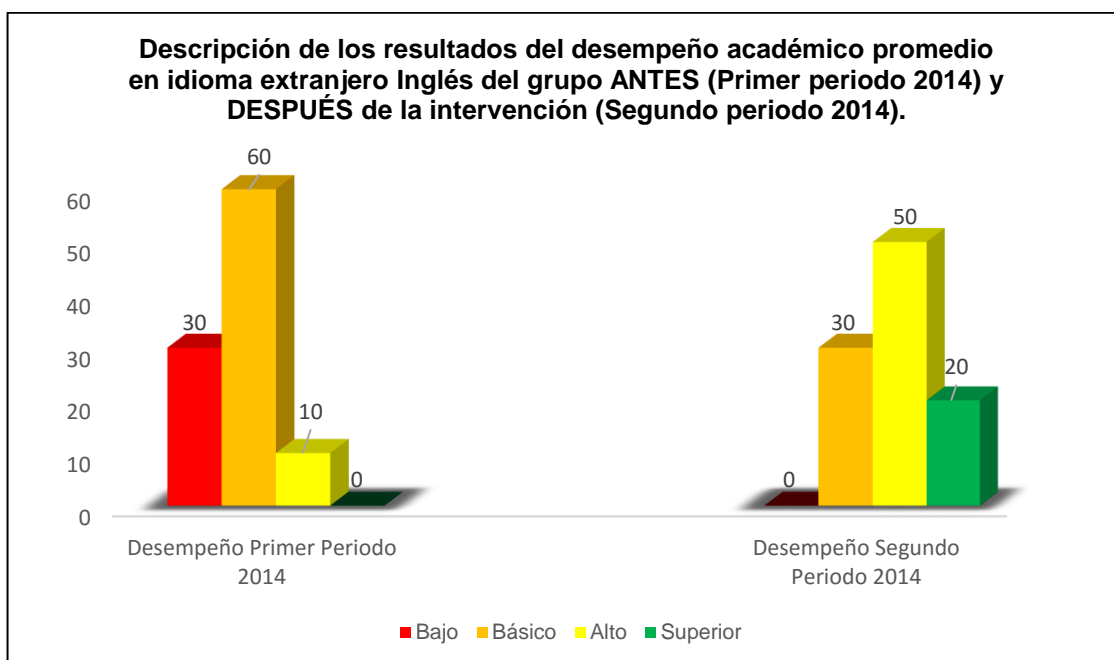


Figura 1: Desempeño académico promedio en el área de idioma extranjero Inglés del grupo ANTES (Primer periodo 2014) y DESPUÉS de la intervención (Segundo periodo 2014).

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 10 y Figura 1, se observa el comportamiento del desempeño académico promedio en idioma extranjero Inglés del grupo ANTES (Primer periodo lectivo del año 2014) y DESPUÉS (Segundo periodo lectivo del año 2014) de la aplicación Método Teams-Games-Tournaments como estrategia cooperativa en el aula.

Comentarios:

Antes de la intervención, un 30% de estudiantes (6 estudiantes), presentó un desempeño bajo y después de la intervención se logró que ningún estudiante estuviese en ese nivel. El 60% de estudiantes (12 estudiantes) presentó un desempeño académico promedio básico antes de la intervención y luego de la

intervención se logró disminuir este porcentaje a un 30% (6 estudiantes). En los desempeños alto y superior se logró un aumento, de un 10% (2 estudiantes) en desempeño alto a un 50% (10 estudiantes) y de un 0% en desempeño superior a un 20% (4 estudiantes).

Estos resultados manifiestan una mejora en el desempeño académico en el área de idioma extranjero Inglés, ya que comparados los resultados antes y después de la intervención se notó un incremento en el promedio de los estudiantes. Después de la aplicación Método cooperativo Teams-Games-Tournammets como estrategia de aula, ningún estudiante presentó desempeño académico promedio bajo y además el 50% de los estudiantes que obtuvieron desempeño académico promedio básico, lograron alcanzar mejores desempeños.

4.1.2. Resultados de desempeño académico promedio en el área de idioma extranjero Inglés (por dimensiones).

4.1.2.1. Resultados de desempeño académico promedio sobre conceptos referentes al tiempo presente simple en lengua Inglesa.

Los resultados de desempeño académico promedio de los estudiantes en cuanto al aprendizaje de conceptos referentes al tiempo presente simple en lengua Inglesa tomados en cuenta para este caso, se refieren a las valoraciones finales del primer y segundo periodo del año lectivo 2014. Las valoraciones del primer periodo 2014 muestran el desempeño académico promedio de los estudiantes en la dimensión: “Tiempo presente simple en lengua Inglesa” antes de la aplicación de Método Teams-Games-Tournaments como estrategia cooperativa y las valoraciones finales del segundo periodo 2014 son las obtenidas por el grupo experimental después de la aplicación de la estrategia.

En la Tabla 11 y Figura 2, se observa el comportamiento del desempeño académico promedio en la dimensión: “Tiempo presente simple en lengua Inglesa” del grupo experimental, ANTES (primer periodo lectivo del año 2014) y DESPUÉS (segundo periodo lectivo del año 2014) de la aplicación del Método Teams-Games-Tournaments como estrategia cooperativa en el aula.

Tabla 11: Descripción de los resultados del desempeño académico promedio sobre conceptos referentes al tiempo presente simple en lengua Inglesa del grupo ANTES (primer periodo 2014) y DESPUÉS de la intervención (segundo periodo 2014)

Desempeños	Antes de la intervención Primer Periodo 2014		Después de la intervención Segundo Periodo 2014	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	10	0	0
Básico	14	70	7	35
Alto	4	20	8	40
Superior	0	0	5	25
Total	20	100	20	100

Fuente: Elaboración propia

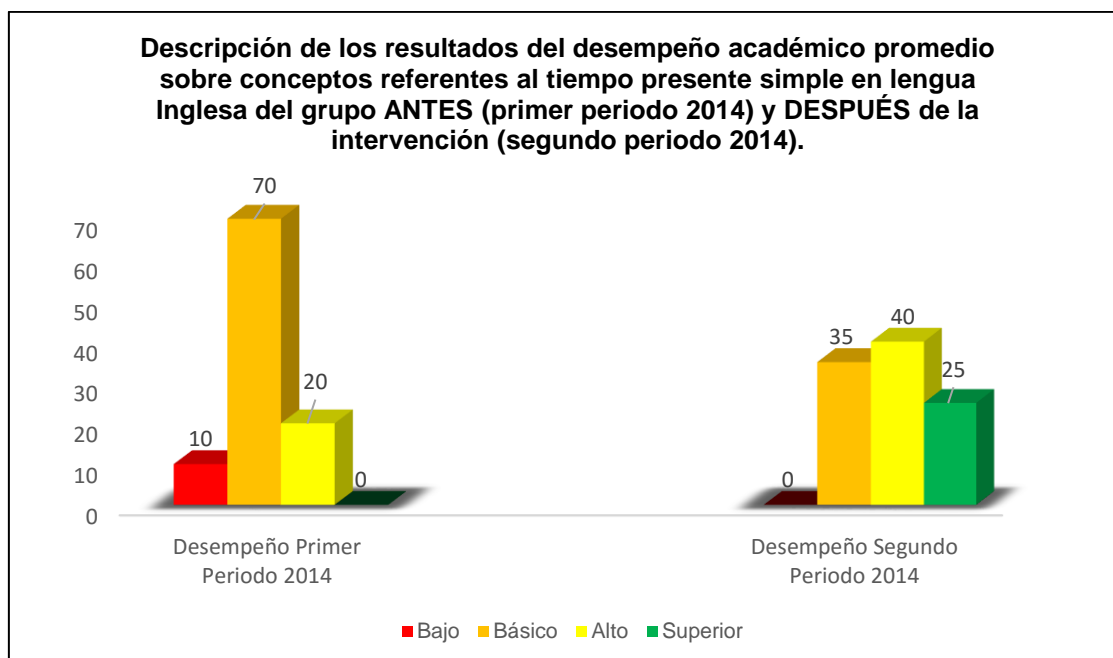


Figura 2: Descripción de los resultados del desempeño académico promedio sobre conceptos referentes al tiempo presente simple en lengua Inglesa del grupo ANTES (primer periodo 2014) y DESPUÉS de la intervención (segundo periodo 2014)

Fuente: Elaboración propia

Comentarios:

Antes de la intervención, un 10% de estudiantes (2 estudiantes), presentaron un desempeño bajo y después de la intervención se logró que ningún estudiante estuviese en ese nivel. El 70% de estudiantes (14 estudiantes) presentó un desempeño académico promedio básico antes de la intervención y luego de la intervención se logró disminuir este porcentaje a un 35% (7 estudiantes). En los desempeños alto y superior se logró un aumento, de un 20% (4 estudiantes) en desempeño alto a un 40% (8 estudiantes) y de un 0% en desempeño superior a un 25% (5 estudiantes).

Estos resultados manifestaron una mejora en el desempeño académico sobre los conceptos referentes al Tiempo presente simple en lengua Inglesa, ya que comparados los resultados antes y después de la intervención se notó un incremento en el promedio de calificaciones alcanzadas por los estudiantes. Después de la aplicación del Metodo Teams-Games-Tournaments como estrategia cooperativa de aula, ningún estudiante presentó desempeño académico promedio bajo y además el 50% de los estudiantes que obtuvieron desempeño académico promedio básico, lograron alcanzar mejores desempeños.

4.1.2.2 Resultados de desempeño académico promedio sobre el vocabulario relacionado con países y nacionalidades en lengua inglesa.

Los resultados de desempeño académico promedio de los estudiantes sobre el vocabulario relacionado con países y nacionalidades en lengua inglesa tomados en cuenta para este caso, se refieren a las valoraciones finales del primero y segundo periodo del año lectivo 2014. Las valoraciones del primer periodo 2014 muestran el desempeño académico promedio de los estudiantes en la dimensión: “vocabulario relacionado con países y nacionalidades en lengua inglesa” antes de la aplicación del Método Teams-Games-Touraments como estrategia cooperativa y las valoraciones finales del segundo periodo 2014 son las obtenidas por el grupo experimental después de la aplicación de la estrategia.

En la Tabla 12 y Figura 3, se observa el comportamiento del desempeño académico promedio en la dimensión: “vocabulario relacionado con países y nacionalidades en lengua inglesa” del grupo experimental, antes (primer periodo lectivo del año 2014) y después (segundo periodo lectivo del año 2014) de la aplicación del Método Teams-Games-Touraments como estrategia cooperativa en el aula.

Tabla 12: Descripción de los resultados del desempeño académico promedio sobre el vocabulario relacionado con países y nacionalidades en lengua inglesa del grupo ANTES (primer periodo 2014) y DESPUÉS de la intervención (segundo periodo 2014)

Fuente: Elaboración propia del investigador

Desempeños	Antes de la intervención Primer Periodo 2014		Después de la intervención Segundo Periodo 2014	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	25	0	0
Básico	14	70	7	35
Alto	1	5	10	50
Superior	0	0	3	15
Total	20	100	20	100

Fuente: Elaboración propia

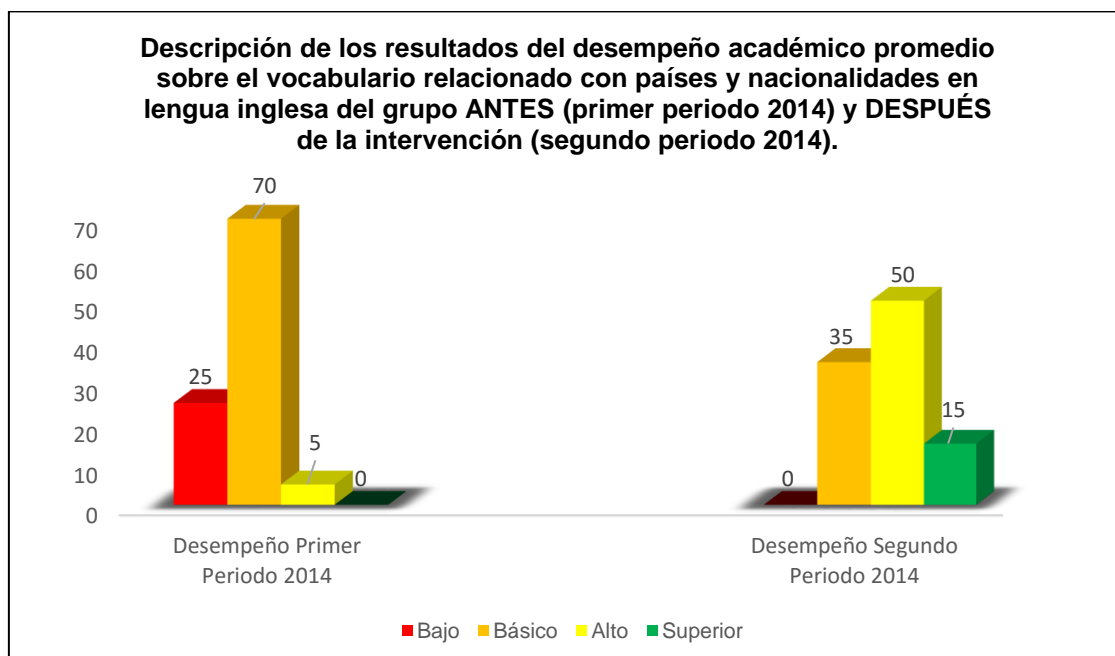


Figura 3: Descripción de los resultados del desempeño académico promedio sobre el vocabulario relacionado con países y nacionalidades en lengua inglesa del grupo ANTES (primer periodo 2014) y DESPUÉS de la intervención (segundo periodo 2014).

Fuente: Elaboración propia

Comentarios:

Antes de la intervención, un 25% de estudiantes (5 estudiantes), presentó un desempeño bajo y después de la intervención se logró que ningún estudiante estuviese en ese nivel. El 70% de estudiantes (14 estudiantes) presentó un desempeño académico promedio básico antes de la intervención y luego de la intervención se logró disminuir este porcentaje a un 35% (7 estudiantes). En los desempeños alto y superior se logró un aumento, de un 5% (1 estudiante) en desempeño alto a un 50% (10 estudiantes) y de un 0% en desempeño superior a un 15% (3 estudiantes).

Estos resultados manifestaron una mejora en el desempeño académico sobre el vocabulario relacionado con países y nacionalidades en lengua inglesa, ya que comparados los resultados antes y después de la intervención se notó un incremento en las calificaciones alcanzadas por los estudiantes. Después de la aplicación del Método Teams-Games-Tournaments como estrategia cooperativa de aula, ningún estudiante presentó desempeño académico promedio bajo y además el 50% de los estudiantes que obtuvieron desempeño académico promedio básico, lograron alcanzar mejores desempeños.

4.1.2.3. Resultados de desempeño académico promedio en los adverbios de frecuencia en lengua Inglesa.

Los resultados de desempeño académico promedio de los estudiantes en cuanto a los adverbios de frecuencia en lengua Inglesa tomados en cuenta para este caso, se refieren a las valoraciones finales del primer y segundo periodo del año lectivo 2014. Las valoraciones del primer periodo 2014 muestran el desempeño académico promedio de los estudiantes en la comprensión de los adverbios de frecuencia en lengua Inglesa antes de la aplicación del Método Teams-Games-Touraments como estrategia cooperativa y las valoraciones finales del segundo periodo 2014 son las obtenidas por el grupo después de la aplicación de la estrategia.

En la Tabla 13 y Figura 4, se observa el comportamiento del desempeño académico promedio en la dimensión “Adverbios de frecuencia en lengua Inglesa” del grupo experimental, ANTES (primer periodo lectivo del año 2014) y DESPUÉS (segundo periodo lectivo del año 2014) de la aplicación del Método Teams-Games-Touraments como estrategia cooperativa en el aula.

Tabla 13: Descripción de los resultados del desempeño académico promedio en la comprensión de los adverbios de frecuencia en lengua Inglesa del grupo ANTES (primer periodo 2014) y DESPUÉS de la intervención (segundo periodo 2014).

Desempeños	Antes de la intervención Primer Periodo 2014		Después de la intervención Segundo Periodo 2014	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	25	0	0
Básico	15	75	10	50
Alto	0	0	7	35
Superior	0	0	3	15
Total	20	100	20	100

Fuente: Elaboración propia

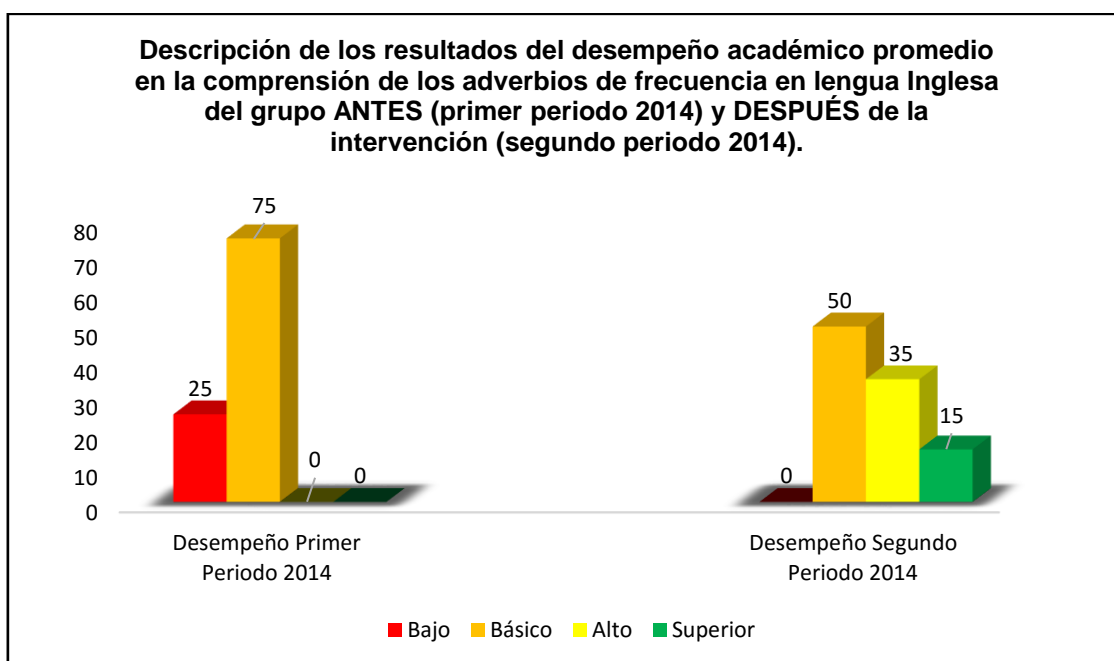


Figura 4: Descripción de los resultados del desempeño académico promedio en la comprensión de los adverbios de frecuencia en lengua Inglesa del grupo ANTES (primer periodo 2014) y DESPUÉS de la intervención (segundo periodo 2014)

Fuente: Elaboración propia

Comentarios:

Antes de la intervención, un 25% de estudiantes (5 estudiantes), presentó un desempeño bajo y después de la intervención se logró que ningún estudiante estuviese en ese nivel. El 75% de estudiantes (15 estudiantes) presentó un desempeño académico promedio básico antes de la intervención y luego de la intervención se logró disminuir este porcentaje a un 50% (10 estudiantes). En los desempeños alto y superior se logró un aumento, de un 0% en desempeño alto a un 35% (7 estudiantes) y de un 0% en desempeño superior a un 15% (3 estudiantes).

Estos resultados manifestaron una mejora en los desempeños académicos en el curso de idioma extranjero Inglés ya que comparados los resultados antes y después de la intervención se notó un incremento significativo en las calificaciones promedio alcanzadas por los estudiantes. Después de la aplicación del Método Teams-Games-Touraments como estrategia cooperativa de aula, ningún estudiante presentó desempeño académico promedio bajo y además el 50% de los estudiantes que obtuvieron desempeño académico promedio básico, lograron alcanzar mejores desempeños.

4.2 Prueba de Hipótesis

4.2.1. Proceso de prueba de la hipótesis general.

La hipótesis general intentó demostrar si el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments, incrementa significativamente el desempeño académico en el área de idioma extranjero Inglés en los estudiantes; para ello se tuvieron en cuenta los siguientes pasos:

a) Paso 01: Planteamiento de hipótesis

H₀: NO existe influencia significativa del Método cooperativo Teams-Games-Tournaments sobre el desempeño académico en el área de idioma extranjero Inglés de los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014.

H_i: Existe influencia significativa de Método cooperativo Teams-Games-Tournaments sobre el desempeño académico en el área de idioma extranjero Inglés de los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014.

b) Paso 02: Regla para tomar decisión estadística

Si el valor de $P > 0,05$, se aceptará la hipótesis nula (H₀)

Si el valor de $P < 0,05$, se aceptará la hipótesis alterna (H_i)

c) Paso 03: Elección del estadístico de prueba

El estadístico de prueba seleccionado fue la t – Student para muestras relacionadas. La prueba t, es una prueba estadística paramétrica que permite evaluar si dos grupos difieren entre sí significativamente respecto a sus medias en una variable. Se eligió esta prueba estadística para comparar el promedio de la muestra antes de la aplicación del Método

Teams-Games-Tournaments y después de la aplicación de la estrategia. Es decir, para comparar los resultados de una preprueba con los resultados de una postprueba en el grupo experimental. La comparación se hizo para los resultados de desempeño académico promedio en el área de idioma extranjero Inglés.

d) Paso 04: Definición del nivel de significancia y la zona de rechazo

El nivel de significancia fue de 0.05, esto representa que el investigador tiene el 95% de seguridad que ocurre un efecto positivo de la variable independiente sobre la dependiente y únicamente el 5% en contra.

H_0 se rechaza si el valor de $P < 0,05$.

e) Paso 05: Cálculo de la t - student.

Para hacer posible el cálculo de la t – student, se tuvo en cuenta el estudio longitudinal para muestras dependientes, relacionadas o apareadas, es decir, muestras que han sido evaluadas en dos ocasiones diferentes, en este caso, antes y después de la intervención, con la finalidad de conocer si la aplicación del Método cooperativo Teams-Games-Tournaments, tuvo un efecto sobre la variable desempeño académico en el área de idioma extranjero Inglés.

Sin embargo, antes de calcular la t – student se calculó el valor de P para corroborar normalidad utilizando la prueba de Shapiro Wilk, usada para muestras pequeñas ≤ 30 individuos. Esto para estar seguros si la variable aprendizaje se comporta normalmente. (Tabla 15).

Tanto para este cálculo del supuesto de normalidad como para la t - student, los valores tomados fueron los resultados de desempeño académico promedio en el área de idioma extranjero Inglés.

Tabla 14: Resultados de Desempeño Académico Promedio

Estudiantes	Nombres	Resultados Desempeño Académico Promedio	
		Antes	Después
01	Aparicio Bayona Daniela	35	43
02	Bastidas Pérez Sebastián	33	40
03	Macías Macías Omar Andrés	41	47

Fuente: Elaboración propia

Se calculó el valor de P para la prueba de normalidad mediante la utilización del paquete estadístico SPSS versión 23,0.

Tabla 15: Resultados Prueba de Normalidad

Normalidad (Shapiro Wilk)		
Resultados Desempeño Académico Promedio en el área de idioma extranjero Inglés		
P – Valor (RendAcadAntes) =	>	$\alpha = 0,05$
0,996		
P – Valor	>	$\alpha = 0,05$
(RendAcadDespués) = 0,919		

Fuente: Elaboración propia (Análisis Prueba de Normalidad SPSS)

De acuerdo a los resultados de P – Valor (Tabla 15), se pudo apreciar que P es mayor al valor de α , luego teniendo en cuenta los criterios de normalidad, se acepta la hipótesis nula H_0 , concluyendo que los datos de Resultados Desempeño Académico provienen de una distribución normal.

Tabla 16: Análisis Estadístico Descriptivo Resultados Desempeño Académico Promedio en el área de idioma extranjero Inglés

Rendimiento Académico		Estadígrafos	Estadístico	Error estándar
Rendimiento Académico Antes	Media		33,1667	1,09291
	95% de intervalo de Confianza para media	Lim Inferior	30,7612	
		Lím Superior	35,5721	
	Media recortada al 5%		33,1296	
	Mediana		32,5000	
	Varianza		14,3333	
	Desviación Estándar		3,78594	
	Mínimo		27,00	
	Máximo		40,00	
Rendimiento Académico Después	Media		40,9167	1,09030
	95% de intervalo de Confianza para media	Lim Inferior	38,5169	
		Lím Superior	43,3164	
	Media recortada al 5%		40,9074	
	Mediana		41,0000	
	Varianza		14,265	
	Desviación Estándar		3,77692	
	Mínimo		35,00	
	Máximo		47,00	

Fuente: Elaboración propia (Análisis Estadístico Descriptivo SPSS)

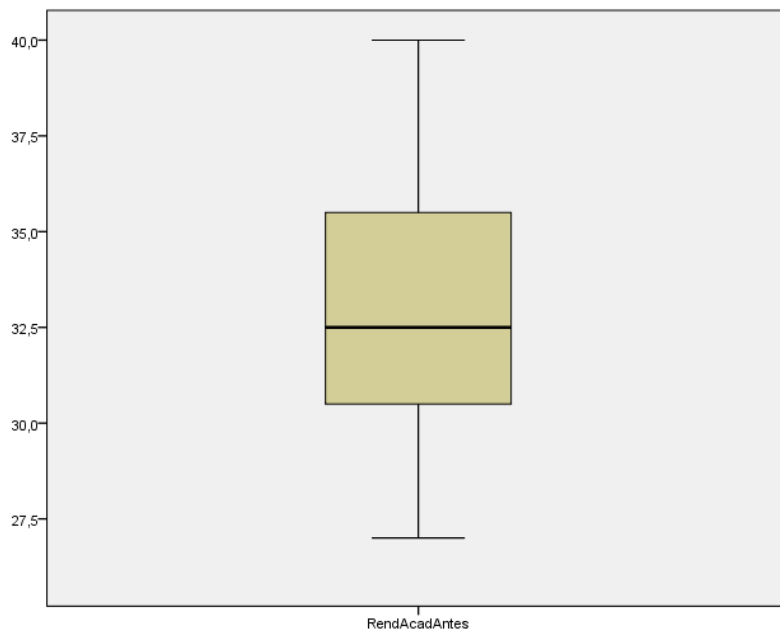


Figura 5: Caja y Bigotes Resultados Desempeño Académico Promedio en en el área de idioma extranjero Inglés Antes de la Intervención

Fuente: Elaboración propia (Diagrama Caja y Bigotes SPSS)

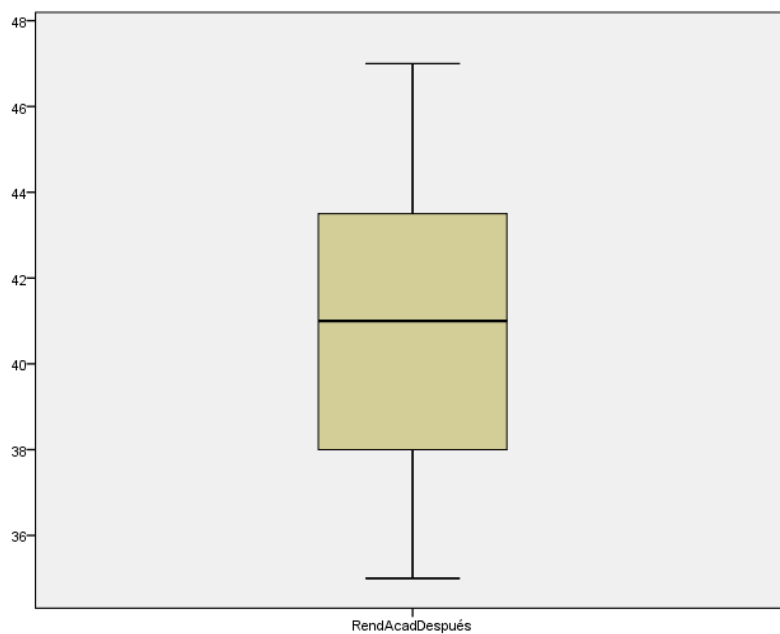


Figura 6: Caja y Bigotes Resultados Desempeño Académico Promedio en el área de idioma extranjero Inglés Después de la Intervención

Fuente: Elaboración propia (Diagrama Caja y Bigotes SPSS)

Una vez obtenidos los datos estadísticos (Tabla 16) y corroborada la normalidad de los datos (Tabla 15), se realizó la prueba t – student para muestras relacionadas. Encontrando los siguientes resultados:

Tabla 17: Resultados Prueba T para muestras relacionadas, Hipótesis general

Par	Diferencias Emparejadas				N	Corre- lación	t	gl	Sig bilate- ral (P)
	Media (\bar{x})	Des Est. (S)	Media error estánd	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inf. Sup.					
1- DesempAcad Antes- DesempAcad Después	-7,75	1,06	0,305	-8,42 -7,08	12	0,96	-25,4	11	0,00

Fuente: Elaboración propia (Prueba Muestras Emparejadas SPSS)

a) Paso 06: Decidir si H_0 se acepta o se rechaza

El criterio para decidir es:

Si la probabilidad obtenida $P - \text{Valor} \leq \alpha$, se rechaza H_0 (Se acepta H_i)

Si la probabilidad obtenida $P - \text{Valor} > \alpha$, no se rechaza H_0 (Se acepta H_0)

b) Paso 07: Conclusión estadística

Como se observa en la Tabla 21 el $P - \text{Valor}$ es $< \alpha = 0,05$, luego se aceptó la Hipótesis Alterna H_i .

Los resultados muestran que hay una diferencia significativa en las medias del desempeño académico promedio en el área de idioma extranjero Inglés, antes y después de la intervención. Por lo cual, se concluyó que el uso de la Método cooperativo Teams-Games.Tournaments, Si tiene efectos significativos sobre el desempeño académico en la clase de idioma extranjero Inglés.

De hecho, los resultados del Rendimiento Académico Promedio en Química incrementaron de 33,1667 a 40,9167 (Tabla 16).

4.2.2. Proceso de prueba de la primera hipótesis específica.

La primera hipótesis específica trató de demostrar si el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments, incrementa significativamente el desempeño académico sobre conceptos referentes al tiempo presente simple en lengua Inglesa en los estudiantes.

Para el proceso de prueba de hipótesis se siguieron los siguientes pasos:

a) Paso 01: Planteo de hipótesis

Ho: NO existe influencia significativa del Método cooperativo Teams-Games-Tournaments sobre el desempeño académico en conceptos referentes al tiempo presente simple en lengua Inglesa, en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander, en el año 2014.

Hi: Existe influencia significativa del Método cooperativo Teams-Games-Tournaments sobre el desempeño académico en conceptos referentes al tiempo presente simple en lengua Inglesa, en los estudiantes del grado décimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander, en el año 2014.

b) Paso 02: Cálculo de la t – student para la primera hipótesis

Se realizó el cálculo de la t – student; para este caso se tuvieron en cuenta únicamente los datos de desempeño académico en conceptos referentes al tiempo presente simple en lengua Inglesa (ver Tabla 18).

Tabla 18: Resultados de Desempeño Académico Promedio (conceptos referentes al tiempo presente simple en lengua Inglesa)

Estudiantes	Nombres	Resultados Desempeño	
		Académico Promedio	
		Antes	Después
01	Aparicio Bayona Daniela	37	47
02	Bastidas Pérez Sebastián	35	42
03	Macías Macías Omar Andrés	40	46

Fuente: Elaboración propia

Haciendo uso de los datos, se realizó el análisis estadístico y se calculó el valor de t y el valor de P en la prueba t – student mediante la utilización del paquete estadístico SPSS versión 23, encontrándose los siguientes resultados:

Tabla 19: Análisis Estadístico Descriptivo Resultados Desempeño Académico (conceptos referentes al tiempo presente simple en lengua Inglesa)

Rendimiento Académico	Estadísticos	Estadístico	Error estándar	
Desempeño Académico (conceptos referentes al tiempo presente simple en lengua Inglesa) Antes	Media	34,7500	1,08799	
	95% de intervalo de Confianza para media	Lim Inferior Lím Superior		32,3554 37,1446
	Media recortada al 5%	34,7222		
	Mediana	34,5000		
	Varianza	14,205		
	Desviación Estándar	3,76889		
	Mínimo	29,00		
	Máximo	41,00		
	Desempeño Académico (conceptos referentes al tiempo presente simple en lengua Inglesa) Después	Media		41,4167
95% de intervalo de Confianza para media		Lim Inferior Lím Superior	38,8257 44,0076	
Media recortada al 5%		41,4074		
Mediana		42,0000		
Varianza		16,629		
Desviación Estándar		4,07784		
Mínimo		35,00		
Máximo		48,00		

Fuente: Elaboración propia (Análisis Estadístico Descriptivo SPSS)

Tabla 20: Resultados Prueba T para muestras relacionadas, Primera Hipótesis Específica

Par	Diferencias Emparejadas					N	Corre- lación	T	gl	Sig bilate- ral (P)
	Media (\bar{x})	Des Est. (S)	Media error estánd	95% de intervalo de confianza de la diferencia						
				Inf.	Sup.					
1- DesempAcad Antes- DesempAcad Después	-6,67	1,44	0,41	-7,58	-5,75	12	0,94	-16,1	11	0,00

Fuente: Elaboración propia del investigador (Prueba Muestras Emparejadas SPSS)

c) Paso 03: Conclusión estadística

Como se observa en la Tabla 19 el P – Valor es $< \alpha = 0,05$, luego se aceptó la Hipótesis Alterna H_1 .

Los resultados en la Tabla 18 muestran que hay una diferencia significativa en las medias del desempeño académico, antes y después de la intervención. Por lo cual, se concluye que el uso del Método cooperativo Teams-Games-Tournaments, Si tiene efectos significativos sobre el desempeño académico en conceptos referentes al tiempo presente simple en lengua Inglesa.

De hecho, los resultados del Desempeño Académico incrementaron de 34,7500 a 41,4167.

4.2.3. Proceso de Prueba de la Segunda Hipótesis Específica

La segunda hipótesis específica intentó demostrar si la del Método cooperativo Teams-Games-Tournaments, incrementa significativamente el desempeño académico en el vocabulario relacionado con países y nacionalidades de la lengua inglesa en los estudiantes. Para el proceso de prueba de hipótesis se siguieron los siguientes pasos:

a) Paso 01: Planteo de hipótesis

Ho: NO existe influencia significativa del Método cooperativo Teams-Games-Tournaments sobre el desempeño académico en el vocabulario relacionado con países y nacionalidades de la lengua inglesa, en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander, en el año 2014.

Hi: Existe influencia significativa de la estrategia cooperativa Rompecabezas del Método cooperativo Teams-Games-Tournaments sobre el desempeño académico en el vocabulario relacionado con países y nacionalidades de la lengua inglesa, en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander, en el año 2014.

b) Paso 02: Cálculo de la t – student para la segunda hipótesis

Se hizo el cálculo de la t-student (ver Tabla 23). Para este caso se tuvieron en cuenta solamente los datos del desempeño académico en conceptos relativos a los enlaces químicos (ver Tabla 21)

Tabla 21: Resultados de Desempeño Académico Promedio (vocabulario relacionado con países y nacionalidades de la lengua Inglesa)

Estudiantes	Nombres	Resultados Desempeño	
		Académico Promedio	
		Antes	Después
01	Aparicio Bayona Daniela	35	43
02	Bastidas Pérez Sebastián	34	40
03	Macías Macías Omar Andrés	40	45

Fuente: Elaboración propia

Haciendo uso de los datos, se realizó el análisis estadístico y se calculó el valor de t y el valor de P en la prueba t – student mediante la utilización del paquete estadístico SPSS versión 23, encontrándose los siguientes resultados:

Tabla 22: Análisis Estadístico Descriptivo Resultados Desempeño Académico (vocabulario relacionado con países y nacionalidades de la lengua Inglesa)

Rendimiento Académico	Estadígrafos	Estadístico	Error estándar
Desempeño Académico (vocabulario relacionado con países y nacionalidades de la lengua Inglesa) Antes	Media	33,0833	1,12451
	95% de intervalo de Confianza para media	Lim Inferior Lím Superior	30,6083 35,5584
	Media recortada al 5%	33,0370	
	Mediana	33,0000	
	Varianza	15,174	
	Desviación Estándar	3,89541	
	Mínimo	27,00	
	Máximo	40,00	
	Desempeño Académico (vocabulario relacionado con países y nacionalidades de la lengua Inglesa) Después	Media	40,9167
95% de intervalo de Confianza para media		Lim Inferior Lím Superior	38,5633 43,2701
Media recortada al 5%		40,9074	
Mediana		41,0000	
Varianza		13,720	
Desviación Estándar		3,70401	
Mínimo		35,00	
Máximo		47,00	

Fuente: Elaboración propia (Análisis Estadístico Descriptivo SPSS)

Tabla 23: Resultados Prueba T para muestras relacionadas, Segunda Hipótesis Específica

Par	Diferencias Emparejadas					N	Corre- lación	T	Gl	Sig bilate- ral (P)
	Media (\bar{x})	Des Est. (S)	Media error estánd	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inf. Sup.						
1- DesempAcad Antes- DesempAcad Después	-7,83	1,90	0,55	-9,04	-6,63	12	0,88	-14,3	11	0,00

Fuente: Elaboración propia del investigador (Prueba Muestras Emparejadas SPSS)

c) Paso 03: Conclusión estadística

Como se observa en la Tabla 27, el P – Valor es $< \alpha = 0,05$, luego se aceptó la Hipótesis Alterna H_1 .

Los resultados de la Tabla 26 muestran que hay una diferencia significativa en las medias del desempeño académico, antes y después de la intervención. Por lo cual, se concluye que el uso del Método cooperativo Teams-Games-Tournaments, Si tiene efectos significativos sobre el desempeño académico en el vocabulario relacionado con países y nacionalidades de la lengua inglesa.

De hecho, los resultados del Desempeño Académico incrementaron de 33,0833 a 40,9167.

4.2.4. Proceso de prueba de la tercera hipótesis específica

La tercera hipótesis específica trató de demostrar si el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments, incrementa significativamente la comprensión de los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa en los estudiantes. Para el proceso de prueba de hipótesis se siguieron los siguientes pasos:

a) Paso 01: Planteo de hipótesis

Ho: NO existe influencia significativa del Método cooperativo Teams-Games-Tournaments sobre la comprensión de los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa, en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander, en el año 2014.

Hi: Existe influencia significativa del Método cooperativo Teams-Games-Tournaments sobre la comprensión de los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander, en el año 2014.

b) Paso 02: Cálculo de la t – student para la tercera hipótesis

Se realizó el cálculo de la t-student (ver Tabla 26). Para este caso se tuvieron en cuenta solamente los datos del desempeño académico en la comprensión de los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa (ver Tabla 24).

Tabla 24: Resultados de Desempeño Académico Promedio (Comprensión de los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa)

Estudiantes	Nombres	Resultados Desempeño Académico Promedio	
		Antes	Después
01	Aparicio Bayona Daniela	33	44
02	Bastidas Pérez Sebastián	29	39
03	Macías Macías Omar Andrés	39	45

Fuente: Elaboración propia

Haciendo uso de los datos, se realizó el análisis estadístico y se calculó el valor de t y el valor de P en la prueba t – student mediante la utilización del paquete estadístico SPSS versión 23, encontrándose los siguientes resultados:

Tabla 25: Análisis Estadístico Descriptivo Resultados Desempeño Académico (comprensión de los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa).

Rendimiento Académico		Estadígrafos		Estadístico	Error estándar	
Desempeño Académico (comprensión de los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa) Antes	Media			31,9167	1,06215	
	95% de intervalo de confianza para media	Lim Inferior		29,5789		
		Lím Superior		34,2544		
	Media recortada al 5%			31,8519		
	Mediana			31,5000		
	Varianza			13,538		
	Desviación Estándar			3,67939		
	Mínimo			26,00		
	Máximo			39,00		
	Desempeño Académico (comprensión de los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa) Después	Media			39,9167	1,06926
	95% de intervalo de confianza para media	Lim Inferior		37,5633		
	Lím Superior		42,2701			
Media recortada al 5%			39,9630			
Mediana			39,5000			
Varianza			13,720			
Desviación Estándar			3,70401			
Mínimo			34,00			
Máximo			45,00			

Fuente: Elaboración propia (Análisis Estadístico Descriptivo SPSS)

Tabla 26: Resultados Prueba T para muestras relacionadas, Tercera Hipótesis Específica

Par	Diferencias Emparejadas					N	Corre- lación	t	Gl	Sig bilate- ral (P)
	Media (\bar{x})	Des Est. (S)	Media error estánd	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inf. Sup.						
1- DesempAcad Antes- Desemp Acad Después	-8,00	1,21	0,35	-8,77	-7,23	12	0,95	-23,0	11	0,00

Fuente: Elaboración propia del investigador (Prueba Muestras Emparejadas SPSS)

c) Paso 03: Conclusión estadística

Como se observa en la tabla 30, el P – Valor es $< \alpha = 0,05$, luego se aceptó la Hipótesis Alterna H_i .

Los resultados de la Tabla 24 muestran que hay una diferencia significativa en las medias del desempeño académico, antes y después de la intervención. Por lo cual, se concluye que el uso del Método cooperativo Teams-Games-Tournaments, Si tiene efectos significativos sobre la comprensión de los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa.

De hecho, los resultados del Desempeño Académico incrementaron de 31,9167 a 39,9167.

4.3. Discusión de los resultados

De acuerdo al análisis de la información obtenida al aplicar los instrumentos, para las pruebas de desempeño académico en el área de idioma extranjero Inglés, y la encuesta a estudiantes, se pudo inferir, para cada una de las hipótesis, la siguiente información:

La hipótesis general dice: “Existe influencia significativa del método cooperativo Teams-Games-Tournaments sobre el desempeño académico en el área de idioma extranjero inglés en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube Santander en el año 2014”. Los resultados obtenidos en la Tabla 16, donde aparece el análisis estadístico descriptivo en cuanto los desempeños académicos promedio en el área de idioma extranjero Inglés, muestran que la media y la mediana reflejan mejores resultados después de la intervención en el grupo experimental. En la Tabla 17 se muestra que el valor de P, en la prueba T –student, es menor al valor de $\alpha = 0,05$, para las pruebas de desempeño académico, luego se aceptó la hipótesis alterna. Dentro del marco teórico se cita a Johnson, Johnson y Houlebec quienes señalan que los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Con esto los estudiantes interactuarán mejor y buscarán alternativas adecuadas de entendimiento, apoyándose unos a otros para alcanzar una meta común, el aprendizaje.

En ese sentido, Camargo (2014), dice que el uso de estrategias didácticas en el aula, contribuye a mejorar el interés por el aprendizaje y a mejorar su desempeño académico. Frente a todo esto, en esta investigación se opina que el Teams-Games-Tournaments, maneja una estructura en la cual cada estudiante se siente comprometido a cooperar y a participar activamente, ya sea explicando a sus compañeros, o atendiendo las explicaciones de ellos, para alcanzar el entendimiento de la temática y así al momento de participar en un torneo, tratar ganar el mayor número de pruebas para el triunfo de todo el equipo, Se puede concluir, que el uso del Teams-Games-Tournaments en el área de idioma extranjero Inglés es una estrategia de aula que implica responsabilidad por parte de todos los estudiantes y a su vez promueve la mejora del desempeño académico, con la finalidad de culminar con éxito el trabajo propuesto.

La hipótesis 1 expresa: “Existe una influencia significativa del método cooperativo Teams-Games-Tournaments en el desempeño académico sobre conceptos referentes al tiempo presente simple de la lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014”. Los resultados obtenidos en la Tabla 19, donde aparece el análisis estadístico descriptivo en cuanto a desempeños académicos promedio el área de idioma extranjero Inglés, referentes a conceptos al tiempo presente simple de la lengua inglesa muestran que la media y la mediana reflejan mejores resultados después de la intervención en el grupo experimental. En la Tabla 20 se evidencia que el valor de P, en la prueba T – student es menor al valor de $\alpha = 0,05$, para las pruebas de desempeño

académico. De León (2013), en su tesis titulada “Aprendizaje Cooperativo como Estrategia para el Aprendizaje del Idioma Inglés”, encontró en los resultados de dicha investigación que la aplicación del Método Teams-Games-Tournaments, del aprendizaje cooperativo aplicado en el curso de inglés de segundo grado, benefició positivamente al grupo experimental, puesto que pasaron de tener un promedio de no aprobado a uno de aprobado. Implementar en el aula el Método Teams-Games-Tournaments, como técnica de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la unidad temática correspondiente al tiempo presente simple en lengua Inglesa, permitió al investigador apreciar que, al dividir durante cada subtema al grupo en equipos homogéneos favorece los desempeños académicos de los estudiantes, debido a que el estudiante, mediante la interacción mutua y responsable, produce oraciones sencillas en lengua Inglesa, para mantener una conversación sencilla acerca de sus rutinas cotidianas. Se concluyó que es viable aplicar la técnica de Teams-Games-Tournaments en el área de idioma extranjero Inglés, porque los estudiantes aprenden significativamente y de manera cooperativa los conceptos relacionados con el tiempo presente simple.

La hipótesis 2 Manifiesta: “Existe una influencia significativa del método cooperativo Teams-Games-Tournaments en el desempeño académico sobre el vocabulario relacionado con países y nacionalidades de la lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014”. Los resultados obtenidos en la Tabla 22, donde aparece el análisis estadístico descriptivo en cuanto al desempeño académico promedio área de idioma extranjero Inglés referentes a los conceptos relativos al vocabulario relacionado con países y nacionalidades de la

lengua inglesa, muestran que la media y la mediana reflejan mejores resultados después de la intervención en el grupo experimental. En la tabla 23 se muestra que el valor de P, en la prueba T – student, es menor al valor de $\alpha = 0,05$, para las pruebas de desempeño académico. Reguera (2010), el cual se menciona en el marco teórico de esta investigación, concluye que el método de aprendizaje cooperativo muestra su efectividad en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del 5to nivel de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, entre los métodos de aprendizaje cooperativo implemento el Teams-Games-Tournaments, el cual aportó significativamente a dicha investigación. De acuerdo con los resultados, antecedentes y bases teóricas relacionadas con la investigación, se considera que la implementación en el aula de técnicas cooperativas ofrece ventajas importantes como lo son: desarrollo de habilidades sociales positivas, logro de meta en común y aprendizajes eficientes. Es por ello que las ventajas antes mencionadas facilitan una mejora significativa del desempeño académico promedio de los estudiantes.

La hipótesis 3 dice: “Existe una influencia significativa del método cooperativo Teams-Games-Tournaments en el desempeño académico sobre temas relacionados con los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014”. Los resultados obtenidos en la Tabla 25, donde aparece el análisis estadístico descriptivo en cuanto al desempeño académico promedio en el área de idioma extranjero Inglés, referentes a los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa, evidencian que la

media y la mediana reflejan mejores resultados después de la intervención en el grupo experimental. En la Tabla 26 se muestra que el valor de P, en la prueba T – student, es menor al valor de $\alpha = 0,05$, para la prueba de desempeño académico. Vásquez (2010), la cual se menciona en esta investigación, por su trabajo “I’m thinking in English. Estoy pensando en inglés”, creo en su aula de clases un ambiente de inmersión, implementando a su vez, el método de aprendizaje cooperativo Teams-Games-Tournaments para organizar equipos de trabajo de grupos cooperativos, con los que desarrolló una notable mejoría en el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, logrando que los niños y niñas utilizaran el idioma inglés en su vida cotidiana y manejaran un vocabulario amplio. De acuerdo con estos señalamientos, en esta investigación se afirma que el uso de métodos cooperativos como Teams-Games-Tournaments permite la interacción mutua, mejora el desempeño académico y el desarrollo de la sana competencia de los estudiantes. Se concluyó entonces, que los docentes del área de idioma extranjero Inglés, podemos implementar en el aula este tipo de metodos o estrategias pedagógicas, con el fin de mantener en los estudiantes el interés y la motivación por aprender, mediante procesos de retroalimentación grupal, gracias a la continua interacción y comunicación de cada uno de los miembros de equipo participantes en los diferentes torneos de aprendizaje.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Se concluye que el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments influye significativamente en el desempeño académico sobre el área de idioma extranjero Inglés de los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014. Por ello, la implementación del Método cooperativo denominado Teams-Games-Tournaments, genera en los estudiantes mayor interés y motivación, incrementando significativamente el desempeño académico.
2. Se concluye que el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments influye significativamente en el desempeño académico en conceptos referentes al tiempo presente simple de la lengua inglesa, en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander, en el año 2014. Por ello, el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments se considera pertinente para favorecer la interacción mutua, los procesos de comunicación entre compañeros y permite que los estudiantes analicen, intercambien ideas y desarrollen mejores destrezas en la competencia comunicativa de la lengua Inglesa en temas relacionados con su cotidianidad y rutinas diarias.
3. Se concluye que el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments influye significativamente en el desempeño académico en el vocabulario relacionado con países y nacionalidades de la lengua inglesa, en los

estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014. Por ello, el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments fortalece el trabajo en equipo para mejorar académica y efectivamente el desempeño de los estudiantes, permitiendo que integren sus conocimientos a otras áreas básicas, como lo las ciencias sociales y los utilicen de una manera natural y efectiva.

4. Se concluye que el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments influye significativamente sobre temas relacionados con los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa, en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014. Por ello, la nueva forma de interacción que se presentó en el grupo generó entre los participantes durante los diferentes momentos de la estrategia, que se facilitara el trabajo cooperativo y la comprensión de conceptos, puesto que permitió que los estudiantes interactuaran de forma activa y compartieran sus ideas para el logro de aprendizajes de los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa, consiguiendo que dicha temática se vincule a contextos reales para mejorar su proceso de comunicación en lengua inglesa.

Otros hallazgos:

- Se notó que todos los estudiantes participantes, tanto en el trabajo individual de los subtemas, como en el trabajo en equipo, se apoyaron de elementos, entre los que se destacan, los mapas mentales, tarjetas de

aprendizaje, y dispositivos electrónicos, para la organización de lo que sería su participación y la del equipo en cada uno de los Torneos de Aprendizaje, con el fin de facilitar la adquisición y comprensión de la información.

- La aplicación del Método Teams-Games-Tournaments como técnica de aprendizaje cooperativo en el aula, favoreció la habilidad de speaking (habla) en los estudiantes, debido a que sentían más seguridad al interactuar con sus compañeros

5.1 Recomendaciones

1. Teniendo en cuenta los resultados que se encontraron a nivel general, se recomienda implementar, en el área de idioma extranjero Inglés, el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments en todos los niveles de enseñanza de la básica secundaria y media del Colegio Nuestra Señora de Fátima durante el año 2017, con la fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta área del conocimiento.

Es por eso que se recomienda, para la aplicación el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments, que todos los estudiantes estén presentes, de lo contrario la organización de los equipos y el desarrollo de los Torneos no tendrán el mismo éxito. Mientras que los estudiantes no estén completos se propone aplazar dicha actividad.

2. Se recomienda que el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments, utilizado en el desarrollo del tema Presente simple en idioma extranjero

Inglés sea utilizado para obtener resultados similares en temas afines como Pasado simple y Futuro Simple en idioma extranjero Inglés.

3. Se recomienda que el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments, utilizada en el desarrollo del tema Países y Nacionalidades en lengua Inglesa, sea utilizado para obtener resultados similares en temas afines como profesiones y nombres contables y no contables.
4. Se recomienda que el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments, utilizada en el desarrollo del tema adverbios de frecuencia en lengua Inglesa sea utilizado con resultados similares en temas afines como Adjetivos comparativos y superlativos en lengua Inglesa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alzamora, L. (2014). *Seminario de Tesis I y Estadística Aplicada. Lección I: El Problema y Estructura Teórica de la Investigación*. Recuperado de <http://campusvirtual.uwiener.edu.pe/mod/scorm/view.php?id=11557>
2. Alzamora, L. (2014). *Seminario de Tesis I y Estadística Aplicada. Lección II: Variables, Operacionalización y Diseño*. Recuperado de <http://campusvirtual.uwiener.edu.pe/mod/scorm/view.php?id=11561>
3. Alzamora, L. (2014). *Seminario de Tesis I y Estadística Aplicada. Lección III: Diseño de Instrumentos*. Recuperado de <http://campusvirtual.uwiener.edu.pe/mod/scorm/view.php?id=11565>
4. Alzamora, L. (2014). *Seminario de Tesis I y Estadística Aplicada. Lección IV: Análisis, Presentación de Resultados*. Recuperado de <http://campusvirtual.uwiener.edu.pe/mod/scorm/view.php?id=11569>
5. Bacusoy J. (2012) *Metodología para perfeccionar la habilidad de escribir en inglés*. Recuperado de www.monografias.com/trabajos93/metodologia-perfeccionar-habilidad-escribir-ingles/metodologia-perfeccionar-habilidad-escribir-ingles.shtml#ixzz35l6tHOyw.
6. Balmaceda, M. (2012). *Tipos de Muestreos Probabilísticos*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/maryanbalmaceda/tipos-de-muestreo-probabilisticosenenero-2012>
7. Barrera I. (2009) *Motivación a la lectura en Inglés*. Recuperado de http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_22/ISABEL_BARRERA_BENITEZ02.pdf

8. Bendezú C. & Utus M. (2010) *Instrumentos para evaluar la construcción de mapas mentales*. Recuperado de <http://miriam-katty.blogspot.com/2010/10/instrumentos-para-evaluar-la.html>
9. Benítez, F., Bastidas J. y Betancourth S. (2013). *Incidencia del pensamiento creativo en la convivencia escolar*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198011.pdf>
10. Casanova, M, Alvarez I & Gómez I (2009). *Propuesta de Indicadores para evaluar y promover el aprendizaje cooperativo en un debate virtual*. Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec28/articulos_n28_pdf/Edutec-E_Casanova_Alvarez_Gomez_n28.pdf
11. Cassany D. *Aprendizaje cooperativo para ELE*. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/munich_2003-2004/02_cassany.pdf
12. Catalan V. (2013) *Pauta de evaluación de role play*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/ValeriaCatalanL/pauta-de-evaluacin-role-play>.
13. Ciudadano, Q. (2012). *El método hipotético deductivo*. La sangre del león verde. Recuperado de <http://www.lasangredelleonverde.com/el-metodo-hipotetico-deductivo/>
14. Colegio Nuestra Señora de Fátima. (2010). *Proyecto Educativo Institucional*. Jordán Sube.
15. Colombia Aprende, (s.f.), *Inglés como lengua extranjera: estrategia para la competitividad*. Recuperado de

- <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-312132.html>
16. *Constitución Política de Colombia* (1991). Recuperado de http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles186370_constitucion_politica.pdf?binary_rand=1416.
 17. *Contribución de las pruebas SABER al mejoramiento de la calidad educativa.* (2014) Recuperado de http://www.santillana.com.co/websantillana/wp-content/uploads/2014/03/ed2_contribucion_pruebas_saber.pdf.
 18. Corpas M. (2004) *Desarrollo de la producción escrita en inglés al término de la Educación Secundaria Obligatoria española.* Recuperado de http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero8/10M%20%20DOLORES%20CORPAS.pdf
 19. Córdoba P., Coto R. y Ramírez M. (2005) *La Comprensión Auditiva: Definición, Importancia, Características, Procesos, Materiales y Actividades.* Recuperado de http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/comprehension_01.pdf.
 20. *Definición de estrategia didáctica.* (2009) Recuperado de <http://antonio6519.wordpress.com/2009/10/05/definicion-de-estrategia-didactica/>.
 21. *Determinación de muestras.* (2012). Recuperado de <http://clubensayos.com/Temas-Variados/Determinacion-DeMuestras/149377.html>.
 22. Díaz, F. & Hernández G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: McGraw – Hill.

23. Educarchile. (s.f.). SIMCE 3° medio Sugerencia Metodológica Inglés Reading. Recuperado de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=216607>
24. El Colombiano. (2014) *La profe Sonia enseña de forma entretenida*. Recuperado de <http://m.elcolombiano.com/article/211169>
25. Espinel, W. *Diseño y Validación de una Escala de Actitud hacia el inglés como Segunda Lengua en Estudiantes Universitarios de Psicología de una Universidad Privada (Fase Piloto)* Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/4359/1/131138.pdf>
26. *Estrategias Didácticas bajo el Enfoque por Competencias*. (2011). Recuperado de <http://tutoraenlinea.wordpress.com/2011/07/16/estrategias-didacticas-bajo-el-enfoque-por-competencias/>
27. GIAC: Grupo de Interés en Aprendizaje Cooperativo. (2010) *Responsabilidad individual*. Recuperado de http://giac.upc.es/pag/giac_cas/giac_como_es_responsabilidad.htm
28. Guanoquiza, C (2013). Aplicación del Role Play, como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje, para desarrollar la habilidad de hablar en Inglés, en estudiantes de enseñanza media. *CARLOS GUANOQUIZA - BECARIO ECUATORIANO* 2011. Recuperado de <http://carlosguanoquiza.blogspot.com.co/2013/05/aplicacion-del-role-play-como.html>
29. Guanoquiza, C (2012). El Role Play como una estrategia de Enseñanza-Aprendizaje para potenciar los niveles de Inglés en Estudiantes de

- enseñanza media, en un contexto Chileno. CARLOS GUANOQUIZA - BECARIO ECUATORIANO 2011. Recuperado de <http://carlosguanoquiza.blogspot.com.co/2013/05/el-role-play-como-una-estrategia-de.html>
30. Hernández, A & Cardona, A (2008). *Estilos y Estrategias de Aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del área de Inglés de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de La Salle*. Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1669/T85.08%20H431e.pdf?sequence=1>
31. Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw – Hill.
32. Icfes *Presentación de Pruebas ¿Cómo se califican las pruebas?* Recuperado de <http://www.icfes.gov.co/examenes/acerca-de-las-evaluaciones/como-se-califican-las-pruebas>.
33. Instituto Cervantes, (s.f.). *El Enfoque Comunicativo en la Enseñanza de Lenguas. Un Desafío para los Sistemas de Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia*. España. Recuperado de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/analuciacaanon_teoriadeloscodigos_2/enfoque_comunitario.pdf
34. Johnson, D. Johnson, R., & Houlebec R. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
35. Johnson, D. Johnson, R., & Houlebec R. (2006). *La interdependencia Positiva*. Buenos Aires: Paidós.

36. *Ley General de Educación de Colombia. Ley 115 (1994)*. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.
37. *Mapa mental*. (s.f.) Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa_mental.
38. Marcos A. (2006). *El Aprendizaje Cooperativo: Diseño de una Unidad Didáctica y Observaciones Sobre Su Aplicación Práctica en un Grupo de Estudiantes Griegos*. Recuperado de http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/MaterialRedEle/Biblioteca/2007_BV_08/2007_BV_08_18Marcos.pdf?documentId=0901e72b80e2d981
39. Martínez J. (2009) *Enfoque Comunicativo en la enseñanza de la lengua*. Recuperado de <http://elnuevodiario.com.do/app/article.aspx?id=173397>
40. Ministerio de Educación Nacional (MEN). *Decreto 1290 (2009)*. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf.
41. Ministerio De Educación Nacional (MEN). *Estándares De Competencias Ciudadanas*. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf.
42. Ministerio de Educación Nacional (MEN). *Articulación de la Educación con el Mundo Productivo. Competencias Laborales Generales*. Recuperado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-106706_archivo_pdf.pdf.
43. Montúfar, J. (2011). *La importancia de hablar otra lengua. Nuestra Comunidad*. Recuperado de <http://www.okspanishnews.com/index.php/sp/noticia/detalle/263>

44. Morales, J. (2013). *Metodología de la Investigación. Lección V: Redacción para el proyecto de tesis y matriz de consistencia*. Recuperado de <http://campusvirtual.uwiener.edu.pe/mod/scorm/view.php?id=5044>
45. Morales, J. (2014). *Seminario de Tesis II. Lección I: Planteamiento del Problema de la Tesis*. Recuperado de <http://campusvirtual.uwiener.edu.pe/mod/scorm/view.php?id=19236>
46. Morales, J. (2014). *Seminario de Tesis II – Lección II: Marco Teórico de la Tesis*. Recuperado de <http://campusvirtual.uwiener.edu.pe/mod/scorm/view.php?id=5044>
47. Morales, J. (2014). *Seminario de Tesis II: Lección III: Metodología*. Recuperado de <http://campusvirtual.uwiener.edu.pe/mod/scorm/view.php?id=19238>
48. Muñoz, L. (2013). *Lección II. Teorías Y Modelos Pedagógicos: Pedagogía Tradicional y Pedagogía de la Escuela Activa*. Recuperado de <http://campusvirtual.uwiener.edu.pe/mod/scorm/view.php?id=2482>
49. Muñoz, L. (2013). *Lección IV. Formación por Competencias – Estrategias didácticas y evaluación por competencias*. Recuperado de <http://campusvirtual.uwiener.edu.pe/mod/scorm/view.php?id=1394>
50. Muñoz, L. (2013). *Lección II. Estrategias de Cooperación*. Recuperado de <http://campusvirtual.uwiener.edu.pe/mod/scorm/view.php?id=16954>
51. Muñoz, L. (2013). *Lección III. Formación por Competencias - Diseño del currículo por competencias*. Recuperado de <http://campusvirtual.uwiener.edu.pe/mod/scorm/view.php?id=139>
52. *Palabra maestra. Publicación del premio compartir al maestro* (2008). Recuperado de <http://palabramaestra.org/admin/docs/125380251019.pdf>.

53. *Premios Compartir al maestro. Décima tercera edición, nominados, Fundación Compartir.* (2011). Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-287153_archivo_pdf.pdf.
54. Rodríguez, R. (2013). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por Competencias.* Recuperado de http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf.
55. *Role playing: un buen ejercicio de comunicación.* (2009) Recuperado de <http://www.idiomasesextranjeros.es/role-playing-un-buen-ejercicio>
56. *Tipos de muestreo no probabilístico.* (2009). Explorable Psychology Experiments. Recuperado de: <https://explorable.com/es/muestreo-no-probabilistico>
57. Tobón, S. (2004). *Formación Basada en competencias.* Bogotá. Ecoe ediciones Ltda.
58. Troucherie, N. (2004). *Aplicación de Mapas Mentales para la Enseñanza de Lenguas Extranjeras.* [PowerPoint slides]. Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art73/Aplicacion%20de%20Mapas%20Mentales%20fragmento.ppt>.
59. UNAD *Lección 22 Diseños de carácter cuantitativo – experimentales y cuasiexperimentales.* Recuperado de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104_EXE/leccin_22_diseos_de_carcter_cuantitativo__experimentales_y_cuasi_experimentales.html.

60. Venegas, V (2014). *Guía de Aprendizaje del Curso Seminario de Tesis I y Estadística Aplicada*. Recuperado de http://campusvirtual.uwiener.edu.pe/pluginfile.php/18252/mod_resource/content/0/MEP108-G13-GUIA.pdf.
61. Wallace T., Stariha W., & Walberg H. (2006). *Cómo enseñar a hablar, a escuchar y a escribir*. Bruselas. International Academy of Education IBE.

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

AUTOR: Gustavo Angarita Peñuela

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES											
<p>Problema General</p> <p>¿En qué medida el método cooperativo Teams-Games-Tournaments influye en el desempeño académico en el área de idioma extranjero inglés de los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube Santander en el año 2014?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿En qué medida el método cooperativo Teams-Games-</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia del método cooperativo Teams-Games-Tournaments en el desempeño académico del área de idioma extranjero inglés en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube Santander en el año 2014.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la influencia del método cooperativo Teams-</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe influencia significativa del método cooperativo Teams-Games-Tournaments sobre el desempeño académico en el área de idioma extranjero inglés en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube Santander en el año 2014.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe una influencia significativa del método cooperativo Teams-</p>	<p>Variable Independiente: “Método cooperativo Team-Games-Tournaments.”</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Interdependencia positiva</td> <td>Identificación de la meta de equipo. Dependencia entre el éxito personal con el éxito del equipo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Responsabilidad individual</td> <td>Responsabilidad individual. Responsabilidad</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Interdependencia positiva	Identificación de la meta de equipo. Dependencia entre el éxito personal con el éxito del equipo		Responsabilidad individual	Responsabilidad individual. Responsabilidad	
Dimensiones	Indicadores	Ítems												
Interdependencia positiva	Identificación de la meta de equipo. Dependencia entre el éxito personal con el éxito del equipo													
Responsabilidad individual	Responsabilidad individual. Responsabilidad													

<p>Tournaments influye en el desempeño académico sobre conceptos referentes al tiempo presente simple de la lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014?</p>	<p>Games-Tournaments en el desempeño académico sobre conceptos referentes al tiempo presente simple de la lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014.</p>	<p>Games-Tournaments en el desempeño académico sobre conceptos referentes al tiempo presente simple de la lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014</p>		<p>con el trabajo común.</p>	
<p>¿En qué medida el método cooperativo Teams-Games-Tournaments influye en el desempeño académico sobre el vocabulario relacionado con países y nacionalidades en lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014?</p>	<p>Determinar la influencia del método cooperativo Teams-Games-Tournaments en el desempeño académico sobre el vocabulario relacionado con países y nacionalidades en lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014.</p>	<p>Existe una influencia significativa del método cooperativo Teams-Games-Tournaments en el desempeño académico sobre el vocabulario relacionado con países y nacionalidades de la lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014</p>	<p>La interacción estimuladora</p>	<p>Promoción del éxito personal y de equipo. Confraternidad entorno a la meta de trabajo</p>	
<p>¿En qué medida el método cooperativo Teams-Games-Tournaments influye en el desempeño académico sobre</p>	<p>Determinar la influencia del método cooperativo Teams-Games-Tournaments en el desempeño académico sobre</p>	<p>Existe una influencia significativa del método cooperativo Teams-Games-Tournaments en el desempeño académico sobre</p>	<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>ítems</p>
			<p>Tiempo presente simple en Lengua Inglesa.</p>	<p>Resultados en el área de idioma extranjero Inglés durante el primer y segundo periodo</p>	<p>30</p>
			<p>Vocabulario relacionado con países y nacionalidades</p>		<p>25</p>

Variable Dependiente: “Desempeño Académico en el área de idioma extranjero inglés.”

temas relacionados con los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014?	temas relacionados con los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014.	temas relacionados con los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014	de la lengua Inglesa. Adverbios de Frecuencia en lengua Inglesa.	académico de 2014.	25
--	--	---	---	--------------------	----

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS								
<p>Enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativo <p>Tipo de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimental(aplicada) <p>Diseño de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preexperimental <p>Método de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativo 	<p>Población</p> <table border="1"> <tr> <td>Hombres</td> <td>Mujeres</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>11</td> </tr> </table> <p>Fuente: Lista de Matrícula Colegio Nuestra Señora de Fátima.</p> <p>Muestra:</p> <table border="1"> <tr> <td>Hombres</td> <td>Mujeres</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>11</td> </tr> </table> <p>Fuente: Lista de Matrícula Colegio Nuestra Señora de Fátima.</p>	Hombres	Mujeres	9	11	Hombres	Mujeres	9	11	<p>Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación son las siguientes:</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica psicométrica. • Técnica de Análisis de documentos. • Técnica de Fichaje. • Estadística. <p>Instrumentos:</p> <p>Resultados académicos en el área de idioma extranjero Inglés primer y segundo periodo 2014.</p>	<p>El método de la presente investigación es: tabulación, gráfica e interpretación.</p> <p>Tabulación Los datos se presentan en tablas.</p> <p>Gráfica La información de los resultados se presenta en gráficos de columnas utilizando el programa Excel o en gráficos estadísticos utilizando el programa estadístico SPSS.</p> <p>Interpretación Se interpretan los datos de las tablas y gráficas para la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones de la investigación.</p>
Hombres	Mujeres										
9	11										
Hombres	Mujeres										
9	11										

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Definición conceptual	Definición conceptual	Indicadores
<p>Variable Dependiente: Desempeño Académico en el área de idioma extranjero Inglés</p> <p>Es la medida que se hace de las destrezas en el área de idioma extranjero Inglés, para determinar qué ha aprendido el estudiante durante el proceso de formación. Se supone también como la capacidad que el estudiante tiene para responder frente a los estímulos educativos y en la actitud que él debe tener frente a este proceso.</p> <p>Fuente: Propia.</p>	<p>Dimensión 1: “Tiempo presente simple de la lengua inglesa”.</p> <p>Tiempo Verbal que se utiliza para exoresar acciones que se realizan normalmente o con regularidad.</p> <p>Fuente: Styring, 2010.</p>	<p>Resultados de desempeños durante el primer y segundo periodo académico 2014.</p>
	<p>Dimensión 2: “Vocabulario de Países y nacionalidades en lengua inglesa”.</p> <p>Se refiere a las palabras que denotan la procedencia de persona. Da a conocer los diferentes grupos de países, según el continente a que pertenecen y a las nacionalidades, por su escritura.</p> <p>Fuente: Propia</p>	<p>Resultados de desempeños durante el primer y segundo periodo académico 2014..</p>
	<p>Dimensión 3: “Adverbios de Frecuencia en lengua Inglesa”.</p> <p>Los adverbios de frecuencia, señalan con que regularidad se realiza una actividad. Generalmente responden a la pregunta: ¿Cada cuánto?</p> <p>Fuente: Iannuzzi, 2010.</p>	<p>Resultados de desempeños durante el primer y segundo periodo académico 2014.</p>

<p>Variable Independiente: Método cooperativo Team-Games-Tournaments.</p> <p>Método de aprendizaje cooperativo que promueve la participación, tanto individual como grupal. Busca que todos los participantes alcancen el conocimiento a través de la participación en unos torneos de aprendizaje.</p> <p>Fuente: Propia.</p>	<p>Dimensión 1: “Interdependencia Positiva”.</p> <p>Promueve la necesidad de que los miembros de un grupo tengan que trabajar juntos para realizar un trabajo encomendado.</p> <p>Johnson, 1999</p>	
	<p>Dimensión 2: “Responsabilidad Individual”.</p> <p>La responsabilidad es un valor necesario que el estudiante debe fortalecer para alcanzar el aprendizaje colaborativo, ya que implica tener un mayor compromiso, dedicación y esfuerzo de manera individual para lograr los objetivos grupales</p> <p>Johnson Houlebec, 1999</p>	
	<p>Dimensión 3: “La interacción estimuladora”.</p> <p>Los estudiantes deben realizar un aprendizaje juntos, siempre y cuando cada miembro del grupo impulse el éxito de los demás, compartiendo los recursos que hay, ayudándose, animándose unos a otros y aplaudiendo los éxitos de los compañeros.</p> <p>Kagan, 1999.</p>	

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 03

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

APLICACIÓN DEL MÉTODO COOPERATIVO TEAMS-GAMES-TOURNAMENTS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE JORDÁN SUBE SANTANDER EN EL AÑO 2014.

Dimensiones	Indicadores	Peso	Número de ítems	Ítems o reactivos	Criterio de Evaluación
Variable Dependiente: <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo presente simple de la lengua inglesa. • Vocabulario de Países y nacionalidades en lengua inglesa • Adverbios de Frecuencia en lengua Inglesa. 	1.1.Resultados de desempeños durante el primer y segundo periodo académico 2014	100%	80	Instrumento 1: Guía 1, 10 Ítems. Instrumento 2: Evaluación, 20 Ítems. Instrumento 3: Guía 2, 10 Ítems. Instrumento 4: Evaluación, 15 Ítems. Instrumento 5: Guía 3, 10 Ítems. Instrumento 6: Evaluación, 15 Ítems.	Bajo: 1,0 – 29,9 Básico: 30,0 – 39,9 Alto: 40,0 – 44,9 Superior: 45,0 – 50,0
		100%			

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 4

DATA CONSOLIDADA DE RESULTADOS

PRUEBAS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO PROMEDIO

Momento: Prueba de ENTRADA

Fecha: 20 Febrero /2014

IE: Colegio Nuestra Señora de Fátima – Jordán Sube. Años: 12 - 14 Sección: Educación Básica Secundaria (Grado 7°) Área de idioma extranjero Inglés

SUJETOS MUESTRALES	DIMENSIONES						PROMEDIO
	Dimensión 1	Total	Dimensión 2	Total	Dimensión 3	Total	
1	38	38	35	35	34	34	36
2	35	35	34	34	29	29	33
3	40	40	38	38	36	36	38
4	31	31	29	29	28	28	29
5	37	37	35	35	33	33	35
6	33	33	32	32	32	32	32
7	32	32	28	28	30	30	30
8	29	29	27	27	26	26	27
9	34	34	32	32	30	30	32
10	36	36	35	35	35	35	35
11	31	31	32	32	31	31	31
12	41	41	40	40	39	39	40
13	28	28	29	29	30	30	29
14	35	35	37	37	36	36	36
15	37	37	35	35	34	34	35
16	41	41	40	40	39	39	40
17	36	36	35	35	40	40	33
18	29	29	27	27	31	31	29
19	34	34	31	31	30	30	32
20	32	32	36	36	28	28	32

Fuente: Elaboración propia

PRUEBAS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO PROMEDIO

Momento: Prueba de SALIDA

Fecha: 20 Abril /2014

IE: Colegio Nuestra Señora de Fátima – Jordán Sube. Años: 12 – 14 Sección: Educación Básica Secundaria (Grado 7°) Área de idioma extranjero Inglés

SUJETOS MUESTRALES	DIMENSIONES						PROMEDIO
	Dimensión 1	Total	Dimensión 2	Total	Dimensión 3	Total	
1	46	46	43	43	44	44	44
2	42	42	40	40	38	38	40
3	40	40	38	38	36	36	47
4	35	35	36	36	36	36	36
5	42	42	42	42	41	41	42
6	42	42	44	44	40	40	42
7	38	38	38	38	37	37	38
8	37	37	35	35	34	34	35
9	40	40	40	40	39	39	40
10	42	42	43	43	43	43	43
11	38	38	38	38	37	37	38
12	47	47	45	45	45	45	46
13	34	34	36	36	34	34	35
14	41	41	43	43	44	44	43
15	43	43	40	40	39	39	41
16	46	46	42	42	40	40	43
17	42	42	44	44	45	45	43
18	37	37	38	38	35	35	36
19	44	44	41	41	43	43	42
20	38	38	36	36	35	35	36

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 5

LISTA DE PARTICIPANTES

Código	Nombres
701-14	Aparicio Bayona Daniela
702-14	Aparicio Bayona Estefania
703-14	Aparicio Bayona Julian Andres
704-14	Aparicio Ruiz Raul Giovany
705-14	Ballesteros Carrillo Carlos Stiven
706-14	Ballesteros Guevara Lina Maria
707-14	Ballesteros Rondón Laura Vanesa
708-14	Ballesteros Rondón Lily Vanessa
709-14	Bastidas Perez Juan Sebastian
710-14	Bohórquez Macías María Alejandra
711-14	Chaparro Delgado Edwin Orlando
712-14	Delgado Pineda Laura Marcela
713-14	Gómez Gómez Frankin Giovanni
714-14	Macías Macías Omar Andrés
715-14	Ríos Torres Marco Antonio
716-14	Romero Ribero Natalia
717-14	Romero Rondón Tania Gisseth
718-14	Rondón Delgado Andrea Carolina
719-14	Rondón Delgado Juan Carlos
720-14	Rondón Gómez Erika Tatiana

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 6

CRONOGRAMA DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL

FECHA	N° DE SESIÓN	NOMBRE DE ACTIVIDAD	INDICADORES VARIABLE DEPENDIENTE			SECUENCIA METODOLÓGICA
			DIM 1	DIM 2	DIM 3	
20 de Febrero de 2014 y 15 de Abril de 2014	1ra	“StartingThe big Teams-Games-Tournaments in 7 th Grade 2014” (Iniciando el gran torneo de Aprendizaje en 7 Grado 2014)	1.1.	1.1.	1.1.	Fase 1: Después de que el docente explica la temática, se divide el grupo en 5 equipos de 4 estudiantes, que participarán en el torneo de aprendizaje, utilizando la estrategia Teams-Games-Tournaments. Fase 2: se distribuye la guía de aprendizaje en el grupo y se desarrollan las actividades. Los estudiantes destacados apoyan a los compañeros con dificultades para que entiendan el tema. Fase 3: Se da inicio al Torneo y el docente selecciona a los participantes de acuerdo al nivel de cada estudiante para las competencias sean ecuanimes. Se suman puntajes obtenidos en cada prueba y selecciona el equipo ganador.
28 de Febrero de 2014 y 18 de Febrero de 2014	2da	“Aplicación de Pruebas de desempeño académico promedio en química”	1.2	1.2.	1.2	Las pruebas se aplicaron a los estudiantes de forma individual y grupal antes y después de la implementación en el aula del Metodo cooperativo Teams-Games-Tournaments

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 7

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL



Colegio Nuestra Señora de Fátima

COLEGIO OFICIAL

BACHILLERATO ACADÉMICO CON PROFUNDIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Resolución N° 07237 de agosto 22 de 2003

Resolución N° 015116 de septiembre 19 de 2011

Código ICES 106773 Calendario A Jornada Diurna

NIT 804.008.169-9 DANE N° 268872000171

Vereda El Pozo, Jordán – Santander

Jordán Sube, Mayo 5 de 2014

Señores:

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Lima - Perú.

ASUNTO: Aplicación del programa experimental del trabajo investigativo titulado: "APLICACION DEL METODO COOPERATIVO TEAMS-GAMES-TOURNAMENTS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL AREA DE IDIOMA EXTRANJERO INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO DEL COLEGIO NUESTRA SENORA DE FATIMA DE JORDAN SUBE SANTANDER EN EL AÑO 2014".

Cordial Saludo:

Con la presente hago constar, que Gustavo Angarita Peñuela identificado con Cédula de Ciudadanía N° 91.347.452 expedida en la ciudad de Piedecuesta (Santander), docente del área de Idioma Extranjero Inglés del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander (Colombia), ejecutó el cronograma experimental de su trabajo de investigación titulado: "APLICACION DEL METODO COOPERATIVO TEAMS-GAMES-TOURNAMENTS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL AREA DE IDIOMA EXTRANJERO INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO DEL COLEGIO NUESTRA SENORA DE FATIMA DE JORDAN SUBE SANTANDER EN EL AÑO 2014".

Atentamente:


LUZ MARLENY BALLESTEROS GOMEZ
RECTORA

ANEXO N° 8

TESTIMONIOS FOTOGRÁFICOS

DIMENSIÓN 1



Figura 7: Presente Simple en lengua Inglesa.

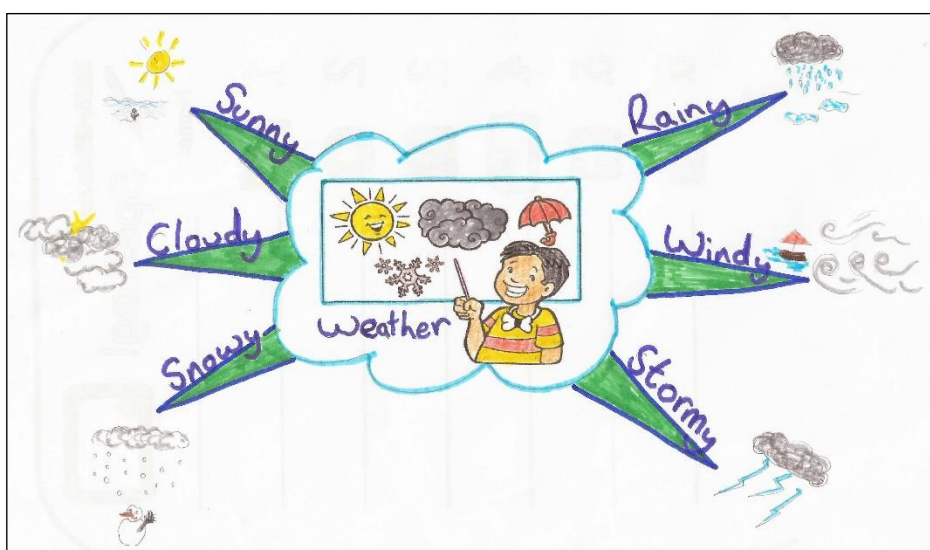


Figura 8: Aplicación de Mapas Mentales para lengua Inglesa.

DIMENSIÓN 2



Figura 9: I'm a police officer (Countries and Nationalities).



Figura 10: I'm a swimmer (Countries and Nationalities).



Figura 11: I'm a doctor (Countries and Nationalities)..



Figura 12: I'm a nurse (Countries and Nationalities).

DIMENSIÓN 3



Figura 13: Adverbios de Frecuencia. Trabajo en grupo.



Figura 14: Aplicación de Teams-Games Tournaments.



Figura 15: Aplicación de Teams-Games Tournaments. Spelling be contest.



Figura 16: Aplicación de Teams-Games Tournaments. English song contest.



Figura 17: Aplicación de Teams-Games Tournaments. English song contest.

ANEXO N° 9

JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO 1

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "INSTRUMENTO 1 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 1 (DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRE CONCEPTOS REFERENTES AL TIEMPO PRESENTE SIMPLE EN LENGUA INGLESA)"

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mgr. PEDRO NEL BARRERA CASTILLO
- 1.2 Cargo e institución: Jefe del Núcleo Educativo, Secretaría de Educación de Santander.
- 1.3 Nombre del instrumento de evaluación: INSTRUMENTO 1 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 1 (DESEMPEÑO ACADÉMICO ACADÉMICO SOBRE CONCEPTOS REFERENTES AL TIEMPO PRESENTE SIMPLE EN LENGUA INGLESA)
- 1.4 Autor del instrumento: GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					100
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado en conductas observables					100
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					100
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico					100
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					100
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					100

3. OPINION DE APLICABILIDAD: **EXCELENTE**

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **100**

Lugar y fecha: Jordán, enero 12 de 2014.



Firma del Experto Informante

C.C. 5.624.739

Teléfono: 320.899.3940

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "INSTRUMENTO 2 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 1 (DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRE CONCEPTOS REFERENTES AL TIEMPO PRESENTE SIMPLE EN LENGUA INGLESA)"

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mgr. PEDRO NEL BARRERA CASTILLO
- 1.2 Cargo e institución: Jefe del Núcleo Educativo, Secretaría de Educación de Santander.
- 1.3 Nombre del instrumento de evaluación: INSTRUMENTO 2 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 1 (DESEMPEÑO ACADÉMICO ACADÉMICO SOBRE CONCEPTOS REFERENTES AL TIEMPO PRESENTE SIMPLE EN LENGUA INGLESA)
- 1.4 Autor del Instrumento: GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					95
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado en conductas observables					100
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					95
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					100
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico					100
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					100
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					100

3. OPINION DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **98.3**

Lugar y fecha: Jordán, enero 12 de 2014.



Firma del Experto Informante

C.C. 5.624.739

Teléfono: 320 899 3940

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "INSTRUMENTO 3 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 2 (DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRE VOCABULARIO RELACIONADO CON PAISES Y NACIONALIDADES EN LENGUA INGLESA)"

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mgr. PEDRO NEL BARRERA CASTILLO
- 1.2 Cargo e institución: Jefe del Núcleo Educativo, Secretaría de Educación de Santander.
- 1.3 Nombre del instrumento de evaluación: INSTRUMENTO 3 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 2 (DESEMPEÑO ACADÉMICO ACADÉMICO SOBRE VOCABULARIO RELACIONADO CON PAISES Y NACIONALIDADES EN LENGUA INGLESA)
- 1.4 Autor del instrumento: GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					100
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado en conductas observables					100
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					100
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					100
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico					100
8.COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones					100
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					100

3. OPINION DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y fecha: Jordán, enero 12 de 2014.


Firma del Experto Informante

C.C. 5.624.739

Teléfono: 320 899 3940

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "INSTRUMENTO 4 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 2 (DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRE VOCABULARIO RELACIONADO CON PAISES Y NACIONALIDADES EN LENGUA INGLESA)"

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mgr. PEDRO NEL BARRERA CASTILLO
1.2 Cargo e institución: Jefe del Núcleo Educativo, Secretaría de Educación de Santander.
1.3 Nombre del instrumento de evaluación: INSTRUMENTO 4 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 2 (DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRE CONCEPTOS REFERENTES AL TIEMPO PRESENTE SIMPLE EN LENGUA INGLESA)
1.4 Autor del Instrumento: GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					100
2.OBIETIVIDAD	Esta formulado en conductas observables					100
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					100
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					100
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto técnico científico					100
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					100
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					100

3. OPINION DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y fecha: Jordán, enero 12 de 2014.



Firma del Experto Informante

C.C. 5.624.739

Teléfono: 320 899 3940

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "INSTRUMENTO 5 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 3 (DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LOS ADVERBIOS DE FRECUENCIA EN LENGUA INGLESA)"

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mgr. PEDRO NEL BARRERA CASTILLO
- 1.2 Cargo e institución: Jefe del Núcleo Educativo, Secretaría de Educación de Santander.
- 1.3 Nombre del instrumento de evaluación: INSTRUMENTO 5 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 3 (DESEMPEÑO ACADÉMICO ACADÉMICO SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LOS ADVERBIOS DE FRECUENCIA EN LENGUA INGLESA)
- 1.4 Autor del instrumento: GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					100
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado en conductas observables					100
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					100
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					100
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico					100
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					100
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					100

3. OPINION DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y fecha: Jordán, enero 12 de 2014.


 Firma del Experto Informante
 C.C. 5.624.739
 Teléfono: 320 899 3940

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "INSTRUMENTO 6 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 3 (DESEMPEÑO ACADÉMICO ACADÉMICO SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LOS ADVERBIOS DE FRECUENCIA EN LENGUA INGLESA)"

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mgr. PEDRO NEL BARRERA CASTILLO
- 1.2 Cargo e institución: Jefe del Núcleo Educativo, Secretaría de Educación de Santander.
- 1.3 Nombre del instrumento de evaluación: INSTRUMENTO 6 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 3 (DESEMPEÑO ACADÉMICO ACADÉMICO SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LOS ADVERBIOS DE FRECUENCIA EN LENGUA INGLESA)
- 1.4 Autor del instrumento: GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					100
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado en conductas observables					100
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					95
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					95
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico					100
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					100
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					100

3. OPINION DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **98.8**

Lugar y fecha: Jordán, enero 12 de 2014.


Firma del Experto Informante

C.C. 5.624.739

Teléfono: 320 899 3940

EXPERTO 2

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "INSTRUMENTO 1 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 1 (DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRE CONCEPTOS REFERENTES AL TIEMPO PRESENTE SIMPLE EN LENGUA INGLESA)"

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mgr. SONIA PATRICIA RIOS GALVIS
1.2 Cargo e institución: Docente Fundación Universitaria de San Gil. UNISANGIL
1.3 Nombre del instrumento de evaluación: INSTRUMENTO 1 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 1 (DESEMPEÑO ACADÉMICO ACADÉMICO SOBRE CONCEPTOS REFERENTES AL TIEMPO PRESENTE SIMPLE EN LENGUA INGLESA)
1.4 Autor del Instrumento: GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					88
2.OBIETIVIDAD	Esta formulado en conductas observables					85
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					88
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					95
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico					90
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					95
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					95

3. OPINION DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93.4

Lugar y fecha: Jordán, enero 12 de 2014.


Firma del Experto Informante
C.C. 37.896.407
Teléfono: 314 2182 286

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "INSTRUMENTO 2 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 1 (DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRE CONCEPTOS REFERENTES AL TIEMPO PRESENTE SIMPLE EN LENGUA INGLESA)"

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mgr. SONIA PATRICIA RIOS GALVIS
- 1.2 Cargo e institución: Docente Fundación Universitaria de San Gil. UNISANGIL.
- 1.3 Nombre del instrumento de evaluación: INSTRUMENTO 2 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 1 (DESEMPEÑO ACADÉMICO ACADÉMICO SOBRE CONCEPTOS REFERENTES AL TIEMPO PRESENTE SIMPLE EN LENGUA INGLESA)
- 1.4 Autor del Instrumento: GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					95
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					95
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					95

3. OPINION DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **93.8**

Lugar y fecha: Jordán, enero 12 de 2014.


 Firma del Experto Informante
 C.C. 37.896.407
 Teléfono: 314 2182 286

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "INSTRUMENTO 3 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 2 (DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRE VOCABULARIO RELACIONADO CON PAISES Y NACIONALIDADES EN LENGUA INGLESA)"

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mgr. SONIA PATRICIA RIOS GALVIS
- 1.2 Cargo e institución: Docente Fundación Universitaria de San Gil. UNISANGIL
- 1.3 Nombre del instrumento de evaluación: INSTRUMENTO 3 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 2 (DESEMPEÑO ACADÉMICO ACADÉMICO SOBRE VOCABULARIO RELACIONADO CON PAISES Y NACIONALIDADES EN LENGUA INGLESA)
- 1.4 Autor del instrumento: GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-30%	Regular 31-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					95
2.OBIETIVIDAD	Esta formulado en conductas observables					95
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					100
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					100
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto técnico científico					95
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					90
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					95

3. OPINION DE APLICABILIDAD: **EXCELENTE**

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **95.5**

Lugar y fecha: Jordán, enero 12 de 2014.


 Firma del Experto Informante
 C.C. 37.896.407.
 Teléfono: 314 2182 286

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "INSTRUMENTO 4 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 2 (DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRE VOCABULARIO RELACIONADO CON PAISES Y NACIONALIDADES EN LENGUA INGLESA)"

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mgr. SONIA PATRICIA RIOS GALVIS
- 1.2 Cargo e institución: Docente Fundación Universitaria de San Gil. UNISANGIL.
- 1.3 Nombre del instrumento de evaluación: INSTRUMENTO 4 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 2 (DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRE CONCEPTOS REFERENTES AL TIEMPO PRESENTE SIMPLE EN LENGUA INGLESA)
- 1.4 Autor del instrumento: GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					95
2.OBIETIVIDAD	Esta formulado en conductas observables					95
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					95
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					95
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto técnico científico					100
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					95
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					95

3. OPINION DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96.6

Lugar y fecha: Jordán, enero 12 de 2014.


 Firma del Experto Informante
 C.C. 37.896.407-
 Teléfono: 314 2182 286

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "INSTRUMENTO 5 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 3 (DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LOS ADVERBIOS DE FRECUENCIA EN LENGUA INGLESA)"

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mgr. SONIA PATRICIA RIOS GALVIS
 1.2 Cargo e institución: Docente Fundación Universitaria de San Gil. UNISANGIL.
 1.3 Nombre del instrumento de evaluación: INSTRUMENTO 5 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 3 (DESEMPEÑO ACADÉMICO ACADÉMICO SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LOS ADVERBIOS DE FRECUENCIA EN LENGUA INGLESA)
 1.4 Autor del instrumento: GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					95
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado en conductas observables					95
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					95
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				80	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					95
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico					95
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					95
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					95

3. OPINION DE APLICABILIDAD: **EXCELENTE**

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **92.2**

Lugar y fecha: Jordán, enero 12 de 2014.


 Firma del Experto Informante
 C.C. 37.896.407-
 Teléfono: 314 2182 286

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "INSTRUMENTO 6 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 3 (DESEMPEÑO ACADÉMICO ACADÉMICO SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LOS ADVERBIOS DE FRECUENCIA EN LENGUA INGLESA)"

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mgr. SONIA PATRICIA RIOS GALVIS
- 1.2 Cargo e institución: Docente Fundación Universitaria de San Gil. UNISANGIL.
- 1.3 Nombre del instrumento de evaluación: INSTRUMENTO 6 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 3 (DESEMPEÑO ACADÉMICO ACADÉMICO SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LOS ADVERBIOS DE FRECUENCIA EN LENGUA INGLESA)
- 1.4 Autor del Instrumento: GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					95
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico					95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					95

3. OPINION DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **93.8**

Lugar y fecha: Jordán, enero 12 de 2014.


 Firma del Experto Informante
 C.C. 37.896.407
 Teléfono: 314 2182 286

EXPERTO 3

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "INSTRUMENTO 1 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 1 (DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRE CONCEPTOS REFERENTES AL TIEMPO PRESENTE SIMPLE EN LENGUA INGLESA)"

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mgr. EDWIN ENRIQUE CASAS MATEUS
- 1.2 Cargo e institución: Rector Institución Educativa La Loma, La Paz, Santander.
- 1.3 Nombre del instrumento de evaluación: INSTRUMENTO 1 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 1 (DESEMPEÑO ACADÉMICO ACADÉMICO SOBRE CONCEPTOS REFERENTES AL TIEMPO PRESENTE SIMPLE EN LENGUA INGLESA)
- 1.4 Autor del Instrumento: GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					93
2.OBIETIVIDAD	Esta formulado en conductas observables					98
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				79	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					98
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					97
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					83
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico				80	
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					95
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					97

3. OPINION DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92

Lugar y fecha: Jordán, enero 12 de 2014.



Firma del Experto Informante

C.C. 91.207.536

Teléfono: 313 2345 182

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "INSTRUMENTO 2 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 1 (DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRE CONCEPTOS REFERENTES AL TIEMPO PRESENTE SIMPLE EN LENGUA INGLESA)"

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mgr. EDWIN ENRIQUE CASAS MATEUS
- 1.2 Cargo e institución: Rector Institución Educativa La Loma, La Paz, Santander.
- 1.3 Nombre del instrumento de evaluación: INSTRUMENTO 2 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 1 (DESEMPEÑO ACADÉMICO ACADÉMICO SOBRE CONCEPTOS REFERENTES AL TIEMPO PRESENTE SIMPLE EN LENGUA INGLESA)
- 1.4 Autor del instrumento: GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					98
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado en conductas observables				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					97
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					96
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto técnico científico					98
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					95
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					97

3. OPINION DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94

Lugar y fecha: Jordán, enero 12 de 2014.


 Firma del Experto Informante
 C.C. 91.207.536
 Teléfono: 313 2345 182

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "INSTRUMENTO 3 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 2 (DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRE VOCABULARIO RELACIONADO CON PAISES Y NACIONALIDADES EN LENGUA INGLESA)"

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mgr. EDWIN ENRIQUE CASAS MATEUS
 1.2 Cargo e institución: Rector Institución Educativa La Loma, La Paz, Santander
 1.3 Nombre del instrumento de evaluación: INSTRUMENTO 3 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 2 (DESEMPEÑO ACADÉMICO ACADÉMICO SOBRE VOCABULARIO RELACIONADO CON PAISES Y NACIONALIDADES EN LENGUA INGLESA)
 1.4 Autor del Instrumento: GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					99
2.OBIETIVIDAD	Esta formulado en conductas observables					95
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					95
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					95
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico					93
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					95
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					96

3. OPINION DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94,7

Lugar y fecha: Jordán, enero 12 de 2014.


 Firma del Experto Informante
 C.C. 91.207.536
 Teléfono: 313 2345 182

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "INSTRUMENTO 4 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 2 (DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRE VOCABULARIO RELACIONADO CON PAISES Y NACIONALIDADES EN LENGUA INGLESA)"

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mgr. EDWIN ENRIQUE CASAS MATEUS
- 1.2 Cargo e institución: Rector Institución Educativa La Loma, La Paz, Santander.
- 1.3 Nombre del instrumento de evaluación: INSTRUMENTO 4 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 2 (DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRE CONCEPTOS REFERENTES AL TIEMPO PRESENTE SIMPLE EN LENGUA INGLESA)
- 1.4 Autor del Instrumento: GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					98
2.OBIETIVIDAD	Esta formulado en conductas observables				80	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					95
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					99
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					94
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					95
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico					95
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					97
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					94

3. OPINION DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94.1

Lugar y fecha: Jordán, enero 12 de 2014.


 Firma del Experto Informante
 C.C. 91.207.536
 Teléfono: 313 2345 182

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "INSTRUMENTO 5 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 3 (DESEMPEÑO ACADÉMICO SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LOS ADVERBIOS DE FRECUENCIA EN LENGUA INGLESA)"

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mgr. EDWIN ENRIQUE CASAS MATEUS
- 1.2 Cargo e institución: Rector Institución Educativa La Loma, La Paz, Santander.
- 1.3 Nombre del instrumento de evaluación: INSTRUMENTO 5 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 3 (DESEMPEÑO ACADÉMICO ACADÉMICO SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LOS ADVERBIOS DE FRECUENCIA EN LENGUA INGLESA)
- 1.4 Autor del Instrumento: GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					98
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado en conductas observables				78	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					96
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					97
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					97
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico					94
8.COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.					97
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					96

3. OPINION DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **94.2**

Lugar y fecha: Jordán, enero 12 de 2014.


 Firma del Experto Informante
 C.C. 91.207.536
 Teléfono: 313 2345 182

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: "INSTRUMENTO 6 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 3 (DESEMPEÑO ACADÉMICO ACADÉMICO SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LOS ADVERBIOS DE FRECUENCIA EN LENGUA INGLESA)"

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mgr. EDWIN ENRIQUE CASAS MATEUS
- 1.2 Cargo e institución: Rector Institución Educativa La Loma, La Paz, Santander.
- 1.3 Nombre del instrumento de evaluación: INSTRUMENTO 6 PARA MEDIR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA DIMENSIÓN 3 (DESEMPEÑO ACADÉMICO ACADÉMICO SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LOS ADVERBIOS DE FRECUENCIA EN LENGUA INGLESA)
- 1.4 Autor del Instrumento: GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					95
2.OBIETIVIDAD	Esta formulado en conductas observables					93
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				80	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					93
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					97
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias científicas					93
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico					96
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					93
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					96

3. OPINION DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

4. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **93.2**

Lugar y fecha: Jordán, enero 12 de 2014.


 Firma del experto informante
 C.C. 91.207.536
 Teléfono: 313 2345 182

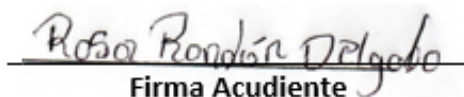
ANEXO N° 10

CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO

Jordán Sube, marzo 17 de 2014

Yo ROSA RONDÓN DELGADO acudiente responsable de la
estudiante: MARY YULIANA BALLESTEROS RONDÓN

menor de edad, integrante del grado 7° del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube, doy consentimiento para que el docente GUSTAVO ANGARITA PEÑUELA, durante el segundo periodo académico del año en curso, aplique el método cooperativo Teams-Games-Tournaments (Torneos de Aprendizaje) con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.


Firma Acudiente

ANEXO N° 11

PROTOCOLO DE COMUNICACIÓN DE RESULTADOS

Jordán Sube, Diciembre 6 de 2014.

Licenciada

Luz Marleny Ballesteros Gómez

Rectora Colegio Nuestra Señora de Fátima

Jordán Sube, Santander.

Asunto: Informe final de la investigación: APLICACIÓN DEL MÉTODO COOPERATIVO TEAMS-GAMES-TOURNAMENTS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE JORDÁN SUBE SANTANDER EN EL AÑO 2014.

Cordial saludo:

A continuación presento un informe detallado de las conclusiones y recomendaciones resultado de la investigación: APLICACIÓN DEL MÉTODO COOPERATIVO TEAMS-GAMES-TOURNAMENTS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE JORDÁN SUBE SANTANDER EN EL AÑO 2014.

Conclusiones:

5. Se concluye que el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments influye significativamente en el desempeño académico sobre el área de idioma extranjero Inglés de los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014. Por ello, la implementación del Método cooperativo denominado Teams-Games-Tournaments, genera en los estudiantes mayor interés y motivación.
6. Se concluye que el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments influye significativamente en el desempeño académico en conceptos referentes al tiempo presente simple de la lengua inglesa, en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander, en el año 2014. Por ello, el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments se considera pertinente para favorecer la interacción mutua, los procesos de comunicación entre compañeros y permite que los estudiantes analicen, intercambien ideas y desarrollen mejores destrezas en la competencia comunicativa de la lengua Inglesa.
7. Se concluye que el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments influye significativamente en el desempeño académico en el vocabulario relacionado con países y nacionalidades de la lengua inglesa, en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014. Por ello, el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments fortalece el trabajo en equipo para mejorar académica y efectivamente el desempeño de los estudiantes.

8. Se concluye que el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments influye significativamente sobre temas relacionados con los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa, en los estudiantes del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Jordán Sube Santander en el año 2014. Por ello, la nueva forma de interacción que se presentó en el grupo generó entre los participantes durante los diferentes momentos de la estrategia, que se facilitara el trabajo cooperativo y la comprensión de conceptos, puesto que permitió que los estudiantes interactuaran de forma activa y compartieran sus ideas para el logro de aprendizajes de los adverbios de frecuencia de la lengua inglesa, consiguiendo que dicha temática se vincule a contextos reales para mejorar su proceso de comunicación en lengua inglesa.

Otros hallazgos:

- Se notó que todos los estudiantes participantes, tanto en el trabajo individual de los subtemas, como en el trabajo en equipo, se apoyaron de elementos, entre los que se destacan, los mapas mentales, tarjetas de aprendizaje, y dispositivos electrónicos, para la organización de lo que sería su participación y la del equipo en cada uno de los Torneos de Aprendizaje, con el fin de facilitar la adquisición y comprensión de la información.
- La aplicación del Método Teams-Games-Tournaments como técnica de aprendizaje cooperativo en el aula, favoreció la habilidad de speaking

(habla) en los estudiantes, debido a que sentían más seguridad al interactuar con sus compañeros

5.2 Recomendaciones

5. Teniendo en cuenta los resultados que se encontraron a nivel general, se recomienda implementar, en el área de idioma extranjero Inglés, el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments en todos los niveles de enseñanza de la básica secundaria y media del Colegio Nuestra Señora de Fátima durante el año 2017, con la fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta área del conocimiento.

Es por eso que se recomienda, para la aplicación el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments, que todos los estudiantes estén presentes, de lo contrario la organización de los equipos y el desarrollo de los Torneos no tendrán el mismo éxito. Mientras que los estudiantes no estén completos se propone aplazar dicha actividad.

6. Se recomienda que el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments, utilizado en el desarrollo del tema Presente simple en idioma extranjero Inglés sea utilizado para obtener resultados similares en temas afines como Pasado simple y Futuro Simple en idioma extranjero Inglés.

7. Se recomienda que el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments, utilizada en el desarrollo del tema Países y Nacionalidades en lengua Inglesa, sea utilizado para obtener resultados similares en temas afines como profesiones y nombres contables y no contables.

8. Se recomienda que el Método cooperativo Teams-Games-Tournaments, utilizada en el desarrollo del tema adverbios de frecuencia en lengua Inglesa sea utilizado con resultados similares en temas afines como Adjetivos comparativos y superlativos en lengua Inglesa.

Sin otro particular, agradezco la atención prestada a la presente con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Atentamente:



Gustavo Angarita Peñuela.
Docente de idioma extranjero Inglés.
Colegio Nuestra Señora de Fátima Jordán Sube.

c.c. Consejo Directivo.

Padres de familia de los estudiantes del grado Séptimo.

ANEXO N° 8

INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

Instrumento 1: Prueba para Medir el Desempeño Académico de la Dimensión 1:

Presente Simple en lengua Inglesa.

Parte 1

Preguntas 1 – 5

¿Dónde puede ver estos avisos?

En las preguntas 1 – 5, marque A, B ó C en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0	PLEASE DO NOT FEED THE ANIMALS	A in a station B in a café C in a zoo
---	-----------------------------------	---

Respuesta:

0	A	B	C
---	---	---	---

1	Please hand your room key to reception when leaving.	A in a car park B in a school C in a hotel
2	Day trip to castle - leave at 9 am - return at 3 pm	A at a police station B at a tourist information office C in a fast-food restaurant
3	QUIET PLEASE People reading	A in a library B at an airport C in a shop
4	DO NOT TAKE FOOD INTO THE BASKETBALL HALL.	A in a shoe shop B in a sports center C in a guest-house
5	PLEASE WAIT HERE FOR YOUR TABLE	A in a restaurant B in a bank C in a post office

Parte 2

Preguntas 6 – 10

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (6 – 10) y las palabras de la columna de la derecha (A – H).

¿Cuál palabra (A – H) concuerda con la descripción de cada frase de la izquierda (6 – 10)?

En las preguntas 6 – 10, marque la letra correcta A – H en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0 You can choose what you want to eat from this. Respuesta:

0	A	B	C	D	E	F	G	H
---	---	---	---	---	---	---	---	---

6 You usually put this inside an envelope before posting it.

7 If you follow this, you won't be late for class.

8 People buy this to learn what has happened in the world.

9 The police may want to see this if they stop you in your car.

10 You cannot travel on most buses without one of these.

A dictionary

B driving license

C letter

D menu

E newspaper

F street map

G ticket

H timetable

Instrumento 2: Prueba para Medir el Desempeño Académico de la dimensión 1.

Presente Simple en lengua Inglesa.

PARTE 1
RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO.

¿Dónde puede ver estos avisos?

En las preguntas 1 – 5, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0.	PLEASE DO NOT FEED THE ANIMALS	A. in a station B. in a café C. in a zoo
----	---	--

Respuesta: 0 A B C

1.	25¢ per day for late return of books	A. in a shop B. in a library C. in a hotel
2.	ALL FISH ON SALE HERE CAUGHT FRESH FROM THE SEA TODAY	A. in a museum B. in a hotel C. at a market
3.	Please work in your math groups until the break	A. in a classroom B. in a museum C. in an office
4.	Fourth floor toys and clothes	A. in a school B. in a hospital C. in a department store
5.	TICKET OFFICE for international trains	A. in a theater B. in an airport C. in a station

PARTE 2

RESPONDA LAS PREGUNTAS 6 A 10 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO.

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (6 – 10) y las palabras de la columna de la derecha (A – H).

¿Cuál palabra (A – H) concuerda con la descripción de cada frase de la izquierda (6 – 10)?

En las preguntas 6 – 10, marque la letra correcta A – H en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0. Most business people wear this at work.

Respuesta:

0	A	B	C	D	E	F	G	H
---	---	---	---	---	---	---	---	---

-
- | | |
|--|-------------|
| | A. glasses |
| 6. You need these if you do not see very well. | B. jacket |
| 7. Young people usually wear these informal trousers all the time. | C. jeans |
| | D. skirt |
| 8. People that study in the same place usually wear this. | E. sneakers |
| 9. People have this to tell the time. | F. suit |
| | G. uniform |
| 10. Women usually wear this, but men don't. | H. watch |

Instrumento 3. Prueba para Medir el Desempeño Académico de la

Dimensión 2:

Countries and Nationalities Test 1.

1 Complete the conversation with the words below.

from I'm name ~~what's~~ where you



Juan: Hello. I'm Juan. What's your ¹ _____?
 Kelly: Hi. ² _____ Kelly.
 Juan: ³ _____ are ⁴ _____ from?
 Kelly: I'm ⁵ _____ South Korea.
 Juan: You're Korean! Cool!

2 Complete the chart with countries and nationalities.

Country	Nationality
Italy	Italian
Japan	1 _____
Canada	2 _____
3 _____	Irish
Lebanon	4 _____
5 _____	Chinese
6 _____	Korean
the United Kingdom	7 _____
Spain	8 _____
Brazil	9 _____
10 _____	American

Grammar

3 Complete the sentences with I, you, he, she, or it.

Carla is a girl. She is from Italy.

- Hello, Maria. How are _____?
- Look at my CD player! _____ is Guatemalan.
- Tom is British. _____ is great!
- Hello, _____ am Peter. What's your name?
- Hana is a woman. _____ is Korean.

3 points for each correct answer. Total 10 points.

4 Underline the correct answers.

I is / am from Brazil.

- You am / are American.
- Colin is / are Canadian.
- The skateboard am / is cool!
- I am / are Colombian.
- She are / is from New York.

3 points for each correct answer. Total 10 points.

5 Rewrite the sentences. Use short forms.

He is British.

He's British.

- You are Japanese.

- She is a girl.

- I am from Ireland.

- He is great.

- It is a computer.

Reading

Read the conversations. Underline T (True) or F (False).



You: Hi! How are you?
John: I'm fine.
You: What's your name?
John: I'm John.
You: Where are you from?
John: I'm from Los Angeles, in the United States.



You: Hello! How are you?
~~Magda~~: I'm great.
You: Where are you from?
~~Magda~~: I'm Colombian. I'm from Cartagena, Colombia.
You: What's your name?
~~Magda~~: I'm Magda.

- John is from Colombia. T / F
1 John is from the United Kingdom. T / F
2 John is American. T / F
3 Magda is great. T / F
4 Magda is Colombian. T / F
5 Magda is from Los Angeles. T / F

Listening

Listen to the conversation and answer the questions. Underline the correct answers.

Christina is a _____.

- a boy
b man
c girl
d woman

1 How old is Christina?

- a Eleven.
b Twelve.
c Thirteen.
d Fifteen.

2 Where is James from?

- a Poland.
b Colombia.
c Japan.
d The United States.

3 Where are Miguel and Rita from?

- a Colombia.
b The United States.
c Poland.
d The United Kingdom.

4 Miguel is tall. His hair is black and _____.

- a long
b wavy
c curly
d straight

5 Who is short?

- a James.
b Rita.
c Christina.
d ~~Ben~~.

Instrumento 4. Prueba para Medir el Desempeño Académico de la

Dimensión 2:

Countries and Nationalities Test 2.

Vocabulary

- 1 Complete the sentences with the words below.

China Colombian from # you your

Hi _____, I'm Carl.

- 1 Where are _____ from?
- 2 She is _____.
- 3 He is from _____.
- 4 What's _____ name?
- 5 I'm _____ Brazil.

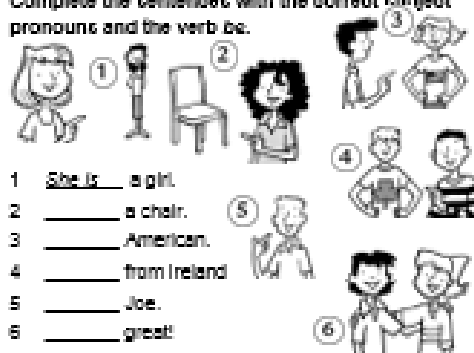
- 2 Are the words countries or nationalities?

Check (✓) the correct column for each word.

	Country	Nationality
Polish		✓
1 the United States		
2 Ireland		
3 Vietnam		
4 Italian		
5 Guatemalan		
6 Canadian		
7 Spanish		
8 China		
9 British		
10 Japanese		

Grammar

- 3 Complete the sentences with the correct subject pronoun and the verb be.



- 1 She is _____ a girl.
- 2 _____ a chair.
- 3 _____ American.
- 4 _____ from Ireland.
- 5 _____ Joe.
- 6 _____ great!

- 4 Rewrite the sentences in exercise 3.

Use short forms.

She's a girl.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

- 5 Write sentences. Use the short forms of the verb be.

She's a woman.

(She / a woman)

- 1 _____
(It / a computer)
- 2 _____
(you / from Ecuador)
- 3 _____
(I / Italian)
- 4 _____
(he / Roberto)
- 5 _____
(she / from Canada)

Reading

Read the text. Match the sentences with the people.



My family

I'm Antony. My family name is Armstrong. I'm thirteen. I'm from the United Kingdom. My father is Roger. He's 40, and his hair is wavy. He's British. My mother isn't from the United Kingdom. She's Spanish. Her name is Elena. Her hair is short and brown. My hair isn't brown. It's black.

Clare and Hazel are my sisters. Clare is eleven and Hazel is sixteen. Clare is short. Hazel isn't short. She's tall, and her hair is long and straight. Mike is my brother. He's eighteen. He's tall, and his hair is short.

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1 His hair is wavy. | a Mrs. Armstrong |
| 2 She is short. | b Mr. Armstrong |
| 3 He is thirteen. | c Clare |
| 4 She is sixteen. | d Hazel |
| 5 He is tall. | e Antony |
| 6 Her hair is brown. | f Mike |

James is a _____.

- a woman
- b girl
- c man
- d boy

- 1 How old is James?
 - a Eleven.
 - b Twelve.
 - c Thirteen.
 - d Twenty.
- 2 Where is Christina from?
 - a Poland.
 - b The United States.
 - c Colombia.
 - d Japan.
- 3 Who is tall?
 - a James.
 - b Antoni.
 - c Christina.
 - d Miguel.
- 4 Rita is short. Her hair is _____.
 - a curly
 - b brown
 - c black
 - d blond
- 5 Where are Antoni and ~~Beata~~ from?
 - a Poland.
 - b Colombia.
 - c The United States.
 - d Brazil.

Listening

Listen to the conversation and answer the questions. Underline the correct answers.

Instrumento 5. Prueba para Medir el Desempeño Académico de la

Dimensión 3:

Adverbs of frequency

Test 1

Vocabulary

1 Look at the pictures. Complete the labels.



play soccer



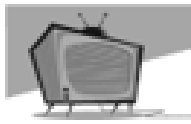
1 g_____s_____



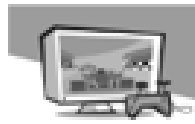
2 l_____ to
m_____



3 s_____ the
l_____



4 w_____
T_____



5 p_____ computer
g_____

3 Reorder the words to form sentences.

They usually leave the house at six o'clock.
(at six o'clock / They / leave the house / usually)

1 _____
(sometimes / I / to Anne's house / go)

2 _____
(plays / never / He / soccer)

3 _____
(always / at eight o'clock / get up / I)

4 _____
(at 1:00 p.m. / lunch / usually / We / have)

5 _____
(DVDs / watches / She / never)

4 Rewrite the sentences. Use the adverbs in parentheses.

He plays soccer. (sometimes)

He sometimes plays soccer.

1 Mom walks to work. (usually)

2 I play computer games. (never)

3 Tanya and Mike have lunch at home. (always)

4 My brother and I go to the movies. (sometimes)

Grammar

2 Rewrite the sentences with the new subject.

I live in Korea.

My friend lives in Korea.

1 They go to the movies on Sundays.

Jane _____

2 You watch DVDs in the evening.

My brother _____

3 We mix the ingredients.

The chef _____

Reading

Read the text. Underline T (True) or F (False).



My name is Marek. I'm from Poland, but I don't live in Poland. I live in London, in the United Kingdom. I don't have any brothers, but I have a sister. Her name is Beata. I'm a student. Beata isn't a student. She's nineteen, and she's a secretary.

I get up at seven o'clock. I usually cycle to school. I like school. My favourite subject is math. We have math classes on Wednesdays and Thursdays. I have lunch at school. I get home at 4:30 in the afternoon. In the evening, I usually watch DVDs or meet my friends.

I don't go to school on Saturdays and Sundays. On Saturdays, I usually play soccer. On Sundays I sometimes play computer games. My sister never plays computer games. She doesn't like them.

Marek lives in the United Kingdom. T / F

- 1 Marek has a brother. T / F
- 2 Marek usually walks to school. T / F
- 3 Marek usually plays soccer on Saturdays. T / F
- 4 Beata sometimes plays computer games. T / F

Listening

Listen to the conversation and answer the questions. Underline the correct answers.

Carol is a _____.

- a chef
- b student
- c teacher
- d doctor

1 Where does Carol live?

- a New York.
- b Los Angeles.
- c Boston.
- d San Francisco.

2 Carol's _____ lives in New York.

- a uncle
- b grandma
- c sister
- d brother

3 When does Carol see her grandparents?

- a On Sundays.
- b (u) the morning.
- c On Saturdays.
- d (u) the evening.

4 Carol _____ to school.

- a takes a train
- b walks
- c takes a bus
- d cycles

5 What time do Carol and her sister leave the house?

- a (u) 7:15.
- b (u) 7:30.
- c (u) 8:15.
- d (u) 8:30.

Instrumento 6. Prueba para Medir el Desempeño Académico de la Dimensión 3:

Adverbs of frequency

Test 2

Vocabulary

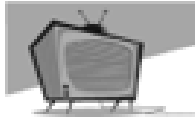
1 Complete the routines with the words below.

go go listen play play surf the to to
 watch watch

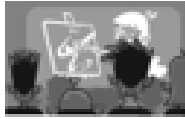
watch _____ TV

- 1 _____ computer games
- 2 _____ a DVD
- 3 _____ music
- 4 _____ the movies
- 5 _____ soccer
- 6 _____ shopping
- 7 _____ Internet


2 Label the pictures.



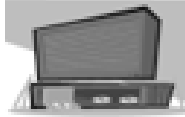
watch TV _____




1 _____




2 _____



3 _____



4 _____



5 _____

Grammar

3 Look at the chart. Write affirmative sentences with adverbs of frequency, or negative (x) sentences.

/// = always // = usually / = sometimes

On weekends ...	Ann	Tom
cycle to the sports center	x	///
1 get up after 9 a.m.	///	x
2 have lunch with friends	/	/
3 play baseball	/	//
4 go shopping	x	x

Ann ~~doesn't cycle to the sports center~~ _____
 Tom ~~always cycles to the sports center~~ _____

- 1 Ann _____
Tom _____
- 2 Ann and Tom _____

- 3 Ann _____
Tom _____
- 4 ~~They~~ _____

4 Rewrite the sentences. Use the adverbs in parentheses.

He plays soccer. (sometimes)
He sometimes plays soccer.

- 1 I listen to rock music. (always)

- 2 You get home at four o'clock. (usually)

- 3 Alan and Vera watch DVDs. (sometimes)

- 4 My sister surfs the Internet. (never)

Reading

Read the text, and then answer the questions.



My name is Simon. I have a big family. We don't live in an apartment. We live in a house. Seven people live in my house – me, my parents, my brother, my two sisters, and my grandma.

My parents get up at 6:00 a.m. Dad leaves the house at six thirty. He works in a shopping mall. Mom doesn't work in the morning. She works in the afternoon. She's a secretary, and she works in a bank.

I get up at seven o'clock. I leave the house at eight, and I cycle to school.

In the evening, I watch DVDs with my friends. My brother listens to rock music in his room. My sisters play computer games. It's never quiet in my house!

Does Simon have a small family?

No, he doesn't.

- 1 Does Simon live in an apartment?

- 2 Does Simon have any sisters?

- 3 What time do Simon's parents get up?

- 4 Where does Simon's dad work?

- 5 When does Simon's mom work?

- 6 What does Simon's brother do in the evening?

Listening

Listen to the conversation and answer the questions. Underline the correct answers.

The students are at _____.

- a home
- b school
- c the sports center
- d the movie theater

1 The students are _____.

- a hungry
- b thirsty
- c angry
- d tired

2 The students can go home at _____.

- a two thirty
- b four o'clock
- c eleven o'clock
- d five fifteen

3 There are _____ bins for litter.

- a three
- b five
- c four
- d two

4 The _____ bin is for glass.

- a white
- b black
- c blue
- d red

5 The students can put magazines in the _____ bin.

- a white
- b black
- c blue
- d red