



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Escuela de Posgrado

Tesis

APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL ÁREA DE
LENGUA CASTELLANA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTAL LA VICTORIA SEDE RURAL ARCADIA.
COLOMBIA.

2018

Para optar el grado académico de:
MAGISTER EN INFORMATICA EDUCATIVA

Presentado por:
OLMOS VALDERRAMA CLAUDIA MELINA
RODRIGUEZ CUBILLOS DIANA MARCELA

Lima –Perú

2018

Tesis

Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el área de Lengua Castellana y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria sede rural Arcadia. Colombia.

2018

Asesora.

DRA. ROSA PUENTE SALDAÑA

DEDICATORIA

A Dios

Por habernos permitido llegar hasta este punto
Por darnos salud y sabiduría para lograr nuestros objetivos,
además de su infinita bondad y amor.

A nuestros padres y hermanos.

Quienes nos han acompañado y apoyado incondicionalmente
Durante todo el proceso de nuestra formación
Como profesionales y como seres humanos.

A los docentes tutores de la Universidad Norbert Wiener

Quienes con su enseñanza nos han orientado e incentivado
El nuevo reto del uso de las Tics en nuestras prácticas pedagógicas
Para lograr el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A toda la comunidad educativa de la I.E.D. La Victoria

Que han aportado a nuestro crecimiento como profesionales
Y nos han permitido brindar nuestros conocimientos
Para el mejoramiento de los procesos.

A todas aquellas personas

Que han aportado enseñanzas
Y nos han ayudado para ser quienes somos hoy en día.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser nuestro guía y darnos la oportunidad de cumplir nuestras metas.

A nuestros padres, por brindarnos su apoyo y ayuda incondicional.

A nuestros hermanos, por su colaboración y compañía en todo este tiempo.

A nuestros esposos, por su apoyo y ayuda en los diferentes momentos del proceso.

A nuestras hijas, por su paciencia y comprensión.

A nuestra asesora la Doctora Rosa Puente Saldaña, por su paciencia, ayuda y aportes en la realización del trabajo.

A todos y cada uno de los tutores que formaron parte de la maestría, por ofrecer sus conocimientos para enriquecernos profesionalmente.

A todos nuestros amigos y compañeros de labor, por hacer este tiempo de preparación más corto y divertido.

A los estudiantes del nivel básica primaria de la Institución Educativa Departamental La Victoria sede Concentración Rural Arcadia, por mostrar interés y buena disposición en todas las actividades realizadas.

A los directivos de la Institución Educativa Departamental La Victoria, por abrirnos las puertas para realizar el estudio en la institución.

A la Universidad Norbert Wiener, por ser esa institución que nos brindó la posibilidad de escalar un peldaño más en nuestra profesionalización.

A todos mil y mil gracias...

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
RESUMEN	7
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Identificación y formulación del problema	15
1.2.1 Problema General.....	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo General.....	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	17
1.5 Delimitación de la investigación	17
1.5 Limitaciones de la investigación.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1 Investigaciones internacionales	19
2.3 Formulación de hipótesis	49
2.3.1 Hipótesis General	49
2.3.2 Hipótesis específicas	50
2.4 Operacionalización de variables e indicadores	50
2.5 Definición de términos básicos.....	51
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	55
3.1 Tipo y nivel de la investigación.....	55
3.1.1 Tipo de investigación	55
3.1.2 Nivel de investigación	56
3.3 Población y muestra de la investigación	58
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	59

3.4.1 Descripción de instrumentos.....	59
3.4.2 Validación de instrumentos.....	61
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	61
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	61
4.1 Resultados del análisis de la variable: Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana	63
4.2 Resultados del análisis de la variable: Comprensión lectora en los estudiantes.....	69
4.3 Prueba de hipótesis	75
4.4 Discusión de resultados	86
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
5.1 Conclusiones.....	87
5.2 Recomendaciones	88
ANEXOS	94
Anexo N°1 Matriz de consistencia.....	95
Anexo N°2: Instrumento 1	98
Anexo N°3: Instrumento 2	100
Anexo N° 4	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

La presente investigación da a conocer sobre la relevancia que tiene la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en todas las áreas del conocimiento en este caso en el área de lengua castellana y la comprensión lectora. Tiene como punto de partida los resultados que se evidenciaron en los últimos años en las pruebas presentadas tanto internas como externas de los estudiantes de primaria y las investigaciones ya realizadas que indicaron la pertinencia de vincular las TIC en los procesos lectores, sus niveles de comprensión enfocados al área de lengua castellana; esta inclusión constituye un aporte significativo para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La investigación tiene como objetivo evaluar la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.

La investigación es de tipo aplicada en el nivel evaluativo y se utilizó técnicas de recolección mixta, que permitieron abordar factores como la observación y la encuesta de satisfacción anterior y posterior a la implementación de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) en los procesos de comprensión lectora y el desarrollo de la propuesta, el diseño trabaja con todo el grupo poblacional, identificando la población y la muestra siendo estas de igual tamaño, debido a que el grupo involucrado en la investigación es limitado. La investigación duró un año aproximadamente, y los datos fueron analizados de acuerdo con la fundamentación teórica, y por medio de un programa estadístico.

La inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en los ambientes escolares, permite abrir un conjunto de posibilidades educativas para que el estudiante encuentre espacios diferentes y novedosos de acompañamiento

en su proceso formativo y más en la parte que tiene que ver con los procesos lectores y su apropiación de los niveles de comprensión lectora; la incorporación de herramientas tecnológicas como una estrategia didáctica, el docente debe velar en su rol de diseñador por la coherencia de las estrategias ofrecidas que sean encaminadas al proyecto educativo y a fortalecer la lectura en el aula, se debe tener en cuenta los niveles de comprensión lectora, la evaluación, los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, esto con el fin de brindar las herramientas tecnológicas adecuadas a las necesidades de cada estudiante, todo aquello con el objetivo de brindar las herramientas tecnológicas que como estrategia didáctica dinamice de manera significativa los saberes de los estudiantes en sus procesos lectores en el área de lengua castellana.

Palabras claves: Herramientas Tecnológicas, Lengua Castellana, Comprensión Lectora, Niveles de Comprensión Lectora, estrategia didáctica

ABSTRACT

This research deals with the relevance that the application of information and communication technologies (tic) can have in the area of Spanish language and reading comprehension. Its starting point is the results that have been evident in recent years in the tests presented both internal and external primary students and research already done that indicate the relevance of linking ICT in the reader processes, their levels of understanding focused on the Castilian language area; this inclusion constitutes a significant contribution to transform the teaching-learning processes.

The objective of the research was to evaluate the application of information and communication technologies (ICT) in the area of Spanish language and its relationship with reading comprehension in the students of the Departmental Educational Institution La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.

The research is of the type applied at the evaluative level and mixed collection techniques were used, which allowed to address factors such as observation and satisfaction survey before and after the implementation of ICT in the reading comprehension processes and the development of the proposal, the design works with the entire population group, identifying the population and the sample whose size is equal, because the group involved in the research is small. The investigation lasted a year approximately, and the data were analyzed according to the theoretical foundation, and by means of a statistical program.

The inclusion of new Information and Communication Technologies in school environments, allows to open a bunch of educational possibilities so that the student finds different and novel spaces of accompaniment in their training

process and more in the part that has to do with the processes readers and their appropriation of reading comprehension levels; the incorporation of technological tools as a didactic strategy, the teacher must ensure in his role as designer for the coherence of the strategies offered that are aimed at the educational project and strengthen reading in the classroom, must take into account the levels of reading comprehension , the evaluation, the learning rhythms of the students, this with the purpose of providing the technological tools adapted to the needs of each student, all with the objective of providing the technological tools that as didactic strategy significantly stimulate the knowledge of students in their reading processes in the area of Spanish language.

Keywords: Technological Tools, Spanish Language, Reading Comprehension, Levels of Reading Comprehension, didactic strategy, Students and Teachers.

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) contribuyen al acceso universal de la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo. UNESCO (2011)(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

La presente investigación tiene como propósito abordar las temáticas de las TIC en el contexto de la enseñanza-aprendizaje de la lengua castellana y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria sede rural Arcadia.

La investigación se divide en 5 capítulos:

El primer capítulo considera la descripción problemática formulando el problema de la investigación, los objetivos, justificación y delimitaciones.

En el segundo capítulo, está conformado por el marco teórico, con los antecedentes de la investigación (investigaciones internacionales y nacionales), las bases teóricas, formulación de hipótesis (general y específica) el marco conceptual, bases legales, formulación de hipótesis (general y específicas), la operacionalización de variables e indicadores y la definición de términos básicos. Aquí se encuentra toda la sustentación teórica en la cual se halla enmarcada la tesis, también se manejan dos variables incluyendo en cada una la dependiente y la independiente, con sus respectivos indicadores.

El capítulo tres, expone el diseño metodológico en los cuales se apoya el proceso investigativo, el tipo y nivel de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, descripción y validación de instrumentos y técnicas para el procesamiento y análisis de datos.

en este capítulo se describe el aspecto metodológico enmarcado dentro del tipo de investigación aplicada, la cual se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación y las consecuencias prácticas que de ellas se deriven, la presentación y el análisis de los datos se encuentran en el capítulo cuatro, el cual exhibe el procesamiento de datos, los resultados del análisis de cada variable, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados.

En el quinto capítulo de este trabajo de grado, se consideran las conclusiones y las recomendaciones según el proceso de la investigación.

Por último, se encuentran los anexos donde se presenta la matriz de consistencia de la investigación, la matriz del instrumento de recolección de datos uno y la matriz del instrumento de recolección de datos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El aprendizaje está influenciado por el medio social, económico, político y cultural que rodea a los niños y niñas. En la institución educativa departamental La Victoria sede rural Arcadia, se evidencia que los estudiantes de básica primaria presentan dificultades en una frase en particular, leen, pero no comprenden y así es muy difícil apropiarse del conocimiento y ser generadores del mismo; ya que una persona que no posee buenas competencias para leer y para comprender lo que lee, va a tener muchas dificultades en otros escenarios de su vida. Por lo tanto, desde el área de lengua castellana y como orientadoras de estos procesos se ha analizado que presentan limitaciones en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico textual; lo que conlleva a un proceso de intercambio de significados entre el lector y el texto, desde ese punto de vista se busca en los estudiantes eliminar estas dificultades y lograr que ellos desde sus saberes previos, su mundo afectivo y cultural, la ayuda de las herramientas TICs se puedan superar esas falencias y de esta manera cada texto que lean enriquezca su conocimiento y le den un nuevo significado y a su vez desarrollar las competencias lectoras como lo son: utilizar el conocimiento previo para darle sentido a la lectura, monitoriza su comprensión durante todo el proceso de la lectura, tomar los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión, distinguir lo importante en los textos que se lee, resumir la información al leer, hacer inferencias de manera constante durante y después de la lectura y hacer preguntas.

Por ello, son varias las causas que se detectan en la Institución Educativa Departamental La Victoria y especialmente en la sede Arcadia que han suscitado los problemas de comprensión lectora en los estudiantes, llegando a la conclusión

que son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto y que, además, hay una estrecha relación entre todos ellos, aunque en la actualidad predomina la teoría del déficit estratégico, (conocer y aplicar las estrategias meta cognitivas necesarias para hacer de la lectura un proceso activo). Algunas de las causas de las dificultades de comprensión lectora con más relevancia son: deficiencias en la decodificación, confusión respecto a las demandas de la tarea, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, problemas de memoria, desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión, escaso control de la comprensión (estrategias meta cognitivas), baja autoestima e inseguridad y escaso interés en la tarea o falta de motivación.

Los niveles de comprensión lectora son importantes desarrollarlos en los estudiantes ya que actúan en la formación de la personalidad, y los motivan a ser capaces de emitir juicios de valor, facilita la exposición del pensamiento y posibilita la capacidad de un pensamiento crítico, reflexivo y valorativo de todo texto que lean. En el nivel de comprensión de lectura literal se pretende comprender todo aquello que el autor comunica en su totalidad y explícitamente, en el nivel inferencial se busca que el lector este en la capacidad de interpretar y en el nivel crítico textual el lector recurre al sentido común, a su capacidad de establecer las relaciones lógicas.

Evidenciando todo lo anterior se ve la necesidad de involucrar el uso de las TICS ya que con ellas se dispone de diferentes herramientas, instrumentos y recursos interactivos que resultaran atractivos y significativos para los educandos tales como juegos, actividades interactivas, test y talleres entre otras, que posiblemente van a facilitar los procesos de comprensión lectora de los estudiantes en el área de lengua castellana y aportar a la superación de dichas dificultades.

A nivel nacional lo que mide los desempeños académicos en los grados de tercero y quinto de educación básica primaria, son las pruebas saber y lamentablemente en Colombia estas indican una falencia relevante en las áreas

de matemáticas y lengua castellana de bastante preocupación para docentes y directivos docentes. Teniendo en cuenta lo anterior lo que se pretende es lograr motivar e incentivar a los estudiantes para que a través de diferentes herramientas tecnológicas y educativas mejoren su comprensión lectora en el área de Lengua Castellana y por ende se puedan superar los niveles de las pruebas saber, tanto en la institución como a nivel nacional.

1.2 Identificación y formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo se relaciona la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia Colombia?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿En qué medida el manejo de los programas ofimáticos se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia Colombia?

2. ¿Cómo se vincula la selección de contenidos como indicador de la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia Colombia?

3. ¿En qué medida la interacción en las redes se convierte en indicador de la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia Colombia?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Evaluar la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre el manejo de los programas ofimáticos con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.

2. Identificar la selección de contenidos como indicador de la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.

3. Evaluar la relación que existe entre la interacción en las redes como indicador de la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación presenta dos temáticas relevantes en los procesos de formación como son: la aplicación de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana y la comprensión lectora en los estudiantes.

La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información permite establecer tres niveles: se establece como primer nivel el conocimiento de las palabras; un segundo nivel supone la comprensión de los textos, mientras que el tercero implica la evaluación. (Carney, 1992)

Los resultados de la investigación permitieron aportar a los sistemas de enseñanza – aprendizaje en el área de lengua castellana los indicadores de la tecnología en la comprensión lectora.

1.5 Delimitación de la investigación

El contexto en la presente investigación fue desarrollada en la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia, Colombia durante el periodo del 2015.

Las temáticas consideradas en la presente investigación son: la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.

Para desarrollar esta investigación se tuvo en cuenta el eje institucional como lo es el plan de estudios del área de lengua castellana el cual traza una serie de contenidos temáticos que deben ser abordados dependiendo del tipo de texto que se trabaje en el periodo académico ya sea narrativo, informativo, instructivo o el género lírico. Y, partiendo del tipo de texto o genero se abarcan diferentes sub temáticas desde el factor de comprensión e interpretación textual (niveles literales, inferencial y critico textual) dando espacio a la parte semántica, sintáctica y pragmática.

1.5 Limitaciones de la investigación

No encontramos limitaciones para desarrollar la presente investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Según MARTÍN, SUSANA RAQUEL (2012) afirma con su estudio titulado: Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires. Argentina.

El trabajo tiene como objetivo principal describir el nivel de comprensión lectora y la producción del lenguaje que presentan los alumnos cuando ingresan a las distintas carreras de formación técnica superior de los Institutos de Formación Técnica de la Ciudad de Buenos Aires. La capacidad de comprensión lectora influye en el rendimiento académico en los distintos campos del conocimiento. Se fundamenta en distintas teorías que explican las relaciones entre la comprensión lectora, la adquisición de competencias y el desarrollo de habilidades de razonamiento.

El trabajo se estructura en dos grandes bloques: el primero aborda un marco teórico dedicado a profundizar los distintos aspectos y modelos de la adquisición de los conocimientos y competencias para el desarrollo de la comprensión lectora; el segundo incluye el estudio empírico donde se describe la investigación de campo realizada y los resultados obtenidos.

La investigación de campo se desarrolla en tres capítulos. El primero plantea los fundamentos, los criterios orientadores, la metodología utilizada y los instrumentos de recolección de datos. Los capítulos siguientes caracterizan la población meta, presentan la opinión de los docentes y el diagnóstico sobre las

dificultades que presentan los alumnos del nivel y los resultados de la evaluación de la comprensión lectora.

El trabajo finaliza con un análisis de los resultados obtenidos y una propuesta que incluye algunas recomendaciones, para enfrentar las dificultades detectadas

Para **PÉREZ SALAZAR NATALY ROSARIO (2014)** según la tesis: influencia del uso de la plataforma educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de primer año de secundaria de una institución educativa particular de Lima” Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.

La presente investigación tiene como objetivo general explicar cómo influye el uso pedagógico de la plataforma “Educaplay” en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos del idioma inglés en alumnos de primer año de Secundaria de una institución educativa particular de Lima. Debido a la importancia que tienen las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés, es que decidimos apoyarnos en los recursos tecnológicos para lograr su adquisición de una manera adecuada. En particular centra su investigación en la plataforma Educaplay, la cual proporciona diferentes actividades multimedia para que el docente prepare sus clases con el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). La presente investigación se abordó desde el enfoque cuantitativo, porque tal como menciona Gómez (2009) utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente. Es un estudio a nivel explicativo, cuyo diseño desarrollado fue el cuasi experimental. Tiene como atención primordial explicar y cuantificar la relación entre las variables, en este caso el uso de la plataforma Educaplay con el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos del idioma inglés en dos grupos (control y experimental) de alumnos del primer año de Secundaria de una institución educativa particular de Lima.

La población estudiada estuvo constituida por los alumnos de primero de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Lima y las muestras fueron elegidas bajo un muestreo aleatorio simple, para ambos grupos experimental y de control. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de observación, encuesta y entrevista. Los instrumentos utilizados fueron la lista de cotejo, los cuestionarios a los alumnos y el guion de entrevista para los docentes. Asimismo, se aplicó un pre-test y post-test para observar el rendimiento académico antes y después de trabajar con la plataforma Educaplay. Los resultados obtenidos en el pre-test y post-test a nivel global los grupos de control y experimental, muestran que el grupo experimental incrementó sus resultados en el post-test luego de trabajar diferentes actividades dentro de la plataforma “Educaplay” comparándolo con los resultados del grupo de control, los cuales disminuyeron luego de seguir trabajando con métodos tradicionales para la adquisición de nuevos conocimientos.

Según **ROJAS DALGUERRI SONIA (2010)** con la tesis: Comprensión lectora en alumnos de sexto grado que usa el software JCLIC y otra que no lo usa. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.

Esta investigación trata de un estudio realizado sobre los niveles de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de primaria de una institución educativa estatal que usa el software Jclíc como una estrategia para la mejora de la comprensión lectora comparado con otro grupo que no lo usa. Este software está conformado por un conjunto de actividades educativas multimedia como crucigramas, sopa de letras, ejercicios de texto y otros. La muestra estuvo conformada por 88 niños y niñas entre 11 y 12 años de edad. Se empleó el diseño descriptivo comparativo. Se aplicó como instrumento de medición la prueba de comprensión lectora ACL-6 de Catalá G., Catalá M., Morena E. y Monclús R. (2001). Adaptado por Ortega y Ramírez (2009). Los resultados indican que los alumnos que usan el Jclíc tienen un nivel alto de comprensión lectora frente a los

alumnos que no lo usan. Se concluye que si existe diferencias de comprensión lectora entre ambos grupos.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Según **PEREIRA, BERMUDEZ KATHERIN, OROZCO JACQUELINE, TRUJILLO DEISY (2009)**. con el estudio: Leer y escribir comprensivamente en la escuela. Bogotá. Colombia.

El objetivo de esta tesis es mejorar las competencias lectoras y escritoras a través de la implementación de un proyecto de aula, teniendo como eje la descripción y la narración, ejecutando planeaciones enfocadas hacia el proceso lecto-escritor, con los niños y las niñas del grado segundo en la jornada de la mañana, del Instituto Técnico Superior.

El enfoque metodológico en el que se encuentra enmarcado el trabajo se realizó bajo la modalidad de sistematización de una práctica universitaria que tuvo un horario intensivo de cuatro horas, divididas en dos días a la semana, durante los cuales se trabajó en el área del lenguaje enfatizando en los procesos de lectura y escritura comprensiva.

Según **LEGUIZAMÓN SOTTO, DEISSY VIVIANA; ALAÍS GRILL, ANDREA;SARMIENTO CEBALLOS, JESSIKA IRINA (2014)** con la investigación: Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. Bogotá – Colombia.

Este trabajo investigativo tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandía, mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC.

Dicha intención surge de la necesidad por mejorar el nivel de comprensión lectora vinculando las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como mecanismo facilitador de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Respecto a la metodología, se sigue un proceso de investigación-acción educativa, a través de la cual se realizan diferentes acciones que permiten corroborar la existencia de una situación problémica que da paso al estudio y aplicación de ciertas posibles estrategias que posibiliten el mejoramiento de la misma.

Según, **PÉREZ RODRÍGUEZ, YOSELIN; ESCUDERO PAEZ, NATALIA Y OTROS (2014)** con la tesis: desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado primero de la institución educativa Bertha Gedeón de Baladí del distrito de Cartagena. Cartagena – Colombia.

La comprensión lectora es un tema de gran importancia y de preocupación en Colombia, debido a los bajos resultados obtenidos en las recientes investigaciones, no solo en los grados iniciales sino también en los niveles de secundaria y universitarios. Al observar que esta problemática también se estaba presentando en el lugar de práctica, se vio en la necesidad de llevar a cabo este proyecto de investigación el cual se titula Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado primero en la institución educativa Bertha Gedeón de Baladí sede vista hermosa, la cual se encuentra ubicada en el distrito de Cartagena. En este trabajo investigativo se proponen diferentes estrategias que utilizara el docente en su práctica pedagógica para que los niños y niñas tengan un mejor desarrollo en su proceso de comprensión lectora dentro y fuera de la escuela. Para dar desarrollo a este proyecto de investigación, se ha tenido en cuenta la normatividad vigente para la educación, partiendo de la Constitución Política de Colombia, la ley 115 de 1994. Los lineamientos curriculares de la lengua castellana, los estándares y competencias. Se centra en el objetivo general, diseñar estrategias de aprendizajes que contribuyan a la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero. Teniendo en cuenta lo anterior, se utilizó la investigación cualitativa de carácter descriptivo, implementando los

debidos métodos, técnicas y herramientas para realizar dicha investigación. Se necesitó la ayuda de los docentes, directivos de la institución, padres de familia, los niños y niñas de grado primero, para así poder emplear las respectivas técnicas de investigación, con el fin de arrojar unos resultados que sirvieran para buscar posibles soluciones a dicho problema que está afectando al grupo estudiado.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según el teórico estadounidense David Ausubel, es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Nuevamente es Moreira (2000 b) quien trata de modo explícito el carácter crítico del aprendizaje significativo; para ello integra los presupuestos ausubelianos con la enseñanza subversiva que plantean Postman y Weingartner (1969, citados por Moreira, 2000 b). Al identificar semejanzas y diferencias y al reorganizar su conocimiento, el estudiante tiene un papel activo en sus procesos de aprendizaje. Como Gowin plantea, ésta es su responsabilidad, y como Ausubel señala, depende de la predisposición o actitud significativa de aprendizaje. Esta actitud debe afectar también a la propia concepción sobre el conocimiento y su utilidad. Se debe cuestionar qué es lo que se quiere aprender, por qué y para qué aprenderlo y eso guarda relación con los intereses, e inquietudes y, sobre todo, las preguntas que se plantean.

Considerando lo anterior, el uso y manejo de las Tics(Tecnología de la Información y Comunicación), como apoyo pedagógico en la labor educativa, forma un ambiente de aprendizaje idóneo para el desarrollo de aprendizajes

significativos por parte de los estudiantes. La interacción y manejo directo de las tecnologías conforman la experiencia; los conocimientos previos, están presente en la experiencia adquirida, pues están incorporados por los alumnos y alumnas; sólo la metodología presentará modificaciones, lo cual, basado en el constructivismo, permitirá que “un concepto (aprendizaje) siga evolucionando con cada nueva utilización, a medida que nuevas situaciones y actividades vayan reformulándolo los procesos académicos de los individuos (enseñanza). En consecuencia, la memoria siempre estará “en construcción”. (Ertmer, P: 1993)

2.2.2 INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

La evolución de los ordenadores ha permitido disponer de herramientas cada vez más potentes y versátiles. La evolución de determinados aspectos relacionados con el ordenador como:

- Menor coste junto a mayor potencia,
 - Entornos más amigables y sencillos;
 - Proceso de información multimedia,
 - Acceso a Internet y los servicios telemáticos, y hacen de los ordenadores instrumentos con grandes posibilidades en múltiples ámbitos o sectores sociales.
- A pesar del esfuerzo realizado para destinar amplios recursos a la informatización de los centros educativos, actualmente el problema de la integración de las TIC en la educación, no se establece tanto en relación al equipamiento físico de los ordenadores, como a la utilización que de los mismos se haga en el proceso educativo y la influencia que los mismos tendrán sobre la estructura organizativa de los centros.

A pesar de que los recursos TIC han sido rápidamente asumidos por la administración y gestión de los centros, esta influencia ha sido muy limitada en los centros de educación formal, debido principalmente (Cabero, 1998) a la oposición

de las características que presentan las TIC a las características de los centros educativos tradicionales.

En este sentido, la integración del ordenador en el sistema educativo supone en muchos casos un cambio en los modos de impartir la docencia y en los valores y roles que durante siglos han prevalecido, por lo que es difícil de lograr. No obstante, los sistemas educativos han ido adaptándose a las necesidades de las diferentes etapas o modelos sociales. Existen diversos factores que tienen una influencia directa sobre el proceso de integración de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación).

Políticas y proyectos institucionales que doten de recursos y dinamicen la integración de las TIC en la educación.

Centros facilitadores del proceso que alienten y promuevan la innovación a través de las TIC

Profesores innovadores formados en TIC y en su uso pedagógico.

Todos estos factores tienen gran importancia, pero para M. Grané (1997) "la importancia del apoyo institucional a los centros escolares debe centrarse cada vez más en el apoyo a maestros y alumnos. Más allá de la dotación de recursos, existen, por un lado, necesidades de formación del profesorado que deben ser resueltas, y, por otro, cuestiones relativas al diseño y la producción de materiales válidos para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Y es que la cuestión clave del uso de los medios informáticos y audiovisuales en educación recae directamente sobre los usos concretos y no sobre los medios en sí mismos". Para muchos docentes, es un gran reto la implantación de las nuevas tecnologías informáticas en el mundo educativo. Pero el papel del aprendizaje es básicamente lograr el desarrollo integral de la persona preparándola para el mundo que le corresponde vivir.

Según esto, la introducción de la tecnología informática en la educación tendría por objetivo preparar a los alumnos en su adaptación al mundo tecnológico en el que están inmersos.

Por ello, la alfabetización informática debería ser uno de los objetivos de la enseñanza básica, pero como indica Cabero: "El concepto que usualmente tiende

a manejarse de alfabetización informática es que el alumno domine algún lenguaje de programación, lo cual creo que es un error, ya que la alfabetización informática debe perseguir objetivos más amplios, y me atrevería a decir que útiles: formación en una cultura general de las diversas actividades que pueden realizarse por medio del ordenador, formación en usos específicos de la informática, formación en su utilización como herramienta para la resolución de problemas, procesamiento y análisis de datos, hoja electrónica, formación en la cultura de la informática, limitaciones de los ordenadores, capacidad para manejar distintos programas..." (1994)

Desde la Comisión Europea se plantea la necesidad de que el sistema educativo actual proporcione un primer acceso a los equipos y programas informáticos, de modo que, los estudiantes aprendan a utilizar la tecnología. Pero, además, se realiza especial hincapié, en que esta fase de aprendizaje "básico" de la tecnología, debe continuarse con la fase "utilizar para aprender", esto es, el estudiante estará preparado para utilizar la tecnología como una herramienta que le permite hallar información y comunicarse, integrando esta metodología de trabajo en el proceso de innovación del propio sistema educativo.

Repercusiones de las TIC(Tecnología de la Información y Comunicación) en la educación

La enseñanza tradicional tiene por objetivo fundamental la adquisición de conocimientos, basándose para ello en los procesos de memorización, impartándose la enseñanza de forma colectiva en el que el profesor actúa como el emisor de conocimientos y el estudiante el receptor de los mismos. Este tipo de enseñanza sigue un modelo conductista para la adquisición de conocimientos. En contraposición, en la sociedad de la información, el objetivo fundamental de la educación es posibilitar que el estudiante sea capaz de construir sus propios conocimientos a partir de sus conocimientos previos, de las experiencias y de las

informaciones a las que puede acceder. Es necesario distinguir, por tanto, entre información y conocimiento, la pura disponibilidad de informaciones no garantiza la adquisición de conocimientos, es necesario que el alumno, apoyado y guiado por el profesor, sea capaz de “aprender a aprender”, esto es acceder a la información, comprenderla, resaltar las ideas fundamentales, estructurarla, y tener una visión crítica sobre la misma. El alumno pasa a ser el centro del proceso de aprendizaje, es el que construye el conocimiento, a través del apoyo y guía del profesor.

En este contexto son de gran importancia el uso de entornos y metodologías facilitadoras del aprendizaje que permitan al alumno aprender y convertir las informaciones en conocimientos. Las TIC(Tecnología de la Información y Comunicación) son elementos adecuados para la creación de estos entornos por parte de los profesores, apoyando el aprendizaje constructivo, colaborativo y por descubrimiento.

El uso de las TIC presenta ventajas en su comparación con los recursos utilizados en la enseñanza tradicional. La mayoría de estas ventajas están relacionadas directamente con las propias características de las TIC. Entre ellas cabe destacar:

- Información variada. - Es posible acceder a gran cantidad de información sobre diferentes ámbitos. Esto permite que el alumno deba realizar un análisis de la misma que le permita valorar la calidad y credibilidad de la misma.
- Flexibilidad instruccional. - El ritmo de aprendizaje y el camino a seguir durante el proceso puede ser diferente para los distintos alumnos adecuándose a las necesidades diversas que se presentan en el aula.
- Complementariedad de códigos.
- Las aplicaciones multimedia, que utilizan diversos códigos de comunicación, permiten que estudiantes con distintas capacidades y habilidades cognitivas puedan extraer un mejor provecho de los aprendizajes realizados.
- Aumento de la motivación.

- Diversos estudios muestran que los estudiantes se muestran más motivados cuando utilizan las TIC, este efecto que aún se produce, puede ser efecto de la novedad, aunque personalmente se opina que el aumento de la motivación está muy relacionado, tanto con el mayor atractivo de las presentaciones multimedia sobre las tradicionales, como por la mayor implicación del alumno en su proceso de aprendizaje.
- Actividades colaborativas. - El uso adecuado de las TIC, en trabajos de grupo, puede potenciar las actividades colaborativas y cooperativas entre los alumnos y también la colaboración con otros centros o instituciones por medio de la red.
- Potenciar la innovación educativa. - La nueva sociedad utiliza nuevas tecnologías que favorecen nuevas metodologías. Si bien no es una relación causa-efecto, es indudable que los profesores que conocen nuevas tecnologías tienden a buscar nuevas formas de enseñar y nuevas metodologías didácticas más adecuadas a la sociedad actual y a los conocimientos y destrezas que deben desarrollar los estudiantes para su adaptación al mundo adulto. Sin lugar a duda, el uso de la TIC con fines educativos deberá atender a posibles riesgos que pueden influir negativamente en la adquisición de conocimientos. Entre ellos se debería destacar:
 - Pseudoinformación. - El poder acceder a gran cantidad de información, no significa estar mejor informado o formado, es necesario, por tanto, dotar al estudiante de herramientas que le permitan seleccionar la información relevante de la que no lo es, así como, distinguir la información con fines tendenciosos o manipuladores.
 - Sobrecarga de información. - Internet ofrece la posibilidad de obtener mucha información en un corto espacio de tiempo, por ello, es posible que el estudiante no disponga del tiempo para poder reflexionar e interiorizar la información relevante, produciéndose en algunos casos sobrecarga de información dando lugar al efecto de saturación cognitiva, que impediría el aprendizaje.

Para evitar estos efectos negativos, los sujetos deben ser conscientes de este proceso, de modo que les permita establecer una temporalización o sincronía entre la información externa y sus procesos mentales cognitivos. Asimismo, es aconsejable dotar a los sujetos de herramientas que les faciliten el análisis de la información para una mejor comprensión e interiorización de las mismas –ej. Mapas conceptuales-. Por otro lado, el conocimiento de este efecto de saturación, que alguna vez se ha sentido al navegar por Internet, debe llevar a los programadores de aplicaciones educativas hipermedia a diseñarlas atendiendo a que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los conceptos relevantes, creando estructuras que no propicien, la pérdida o la sobrecarga cognitiva.

Dependencia tecnológica. - Otro de los riesgos de la aplicación de las TIC, como indica J.M.Sancho (1995) es el hecho de que con el uso de los sistemas informáticos en la educación se le dé un mayor valor al “saber cómo” sobre el “saber que o sobre qué”, con el consiguiente problema de la construcción de significados, del aprendizaje autónomo, de la dotación de sentido, la comprensión y el aprender a aprender. Sólo un uso adecuado de los medios tecnológicos al servicio de la educación y la construcción de conocimientos evitará esta dependencia tecnológica.

En conclusión, se debe indicar que los medios y recursos utilizados deben estar subordinados al proceso educativo, no a la inversa.

Uso de las TIC(Tecnología de la Información y Comunicación) en la enseñanza presencial

Existen diferencias en relación al uso que se ha realizado de las TIC(Tecnología de la Información y Comunicación)en la modalidad de enseñanza presencial y la enseñanza a distancia, puesto que las características propias de cada una de las modalidades han llevado al uso de determinadas aplicaciones y servicios. No obstante, la influencia de la TIC ha dado lugar a sistemas de enseñanza

semipresenciales (blended learning) que suponen cambios organizativos y estructurales de gran calado en relación a las enseñanzas presenciales y a distancia. En la enseñanza presencial el uso de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) produce una ruptura de las limitaciones físicas del espacio 'aula', actuando como un espacio de comunicación e intercambio de información entre los miembros de la comunidad educativa (padres, profesores, alumnos,). El uso pedagógico de las redes de comunicación puede propiciar que la relación entre educadores y educandos encuentre un ambiente que estimule la función del estudiante, como un agente activo de su propia instrucción, y la del maestro, como un guía más que como una autoridad inapelable. En suma, Internet no solo provee herramientas, medios, recursos y contenidos sino, principalmente, entornos y ambientes que promueven interacciones y experiencias de interconexión e innovación educativa. El ordenador puede ser en el aula una ventana a la sociedad, en donde el alumno acceda a informaciones y contenidos relevantes para su formación. Asimismo, el profesor puede utilizar en su aula una fuente importante de recursos educativos de gran calidad y con un alto contenido multimedia, lo cual resulta extraordinariamente motivador para los alumnos. Por ejemplo, se puede acceder a páginas tan interesantes como el museo del Louvre, la página web de la NASA (Administración Nacional de Aeronáutica y Espacio de los Estados Unidos), documentales interesantes de National Geographic, etc., muchas de las cuales disponen de apartados específicos destinados a los escolares. Sin embargo, se acentúa la necesidad de que el profesor realice una tarea como tutor, apoyando el proceso de aprendizaje, para que los alumnos realicen un aprendizaje constructivo, que les permita utilizar de una forma comprensiva y adecuada las informaciones a las que acceden, evitando el riesgo que plantea J. Sculley (en Poole, 1999) "Se piensa que se tiene una sobrecarga de datos y, sin embargo, hay muy pocas personas que son capaces de utilizar la información de una forma satisfactoria" (pág.167). La ayuda del profesor, constante y flexible, para que los estudiantes desarrollen estrategias de acceso e integración de la información, de resolución de problemas complejos, de interacción con otros, etc., resultará clave en el desarrollo de estas posibilidades.

La Asociación Internacional para la Tecnología en la Educación, formada por profesionales cuyo objetivo es proporcionar apoyo a aquellos educadores que utilizan ordenadores, sostiene que "si lo que se pretende es formar adecuadamente a los estudiantes para que sean ciudadanos responsables en esta sociedad de la era de la información, es necesario que la tecnología informática sea una herramienta que tanto alumnos como profesores usen rutinariamente" (ISTE, 1992). Para ello, ISTE ha elaborado una serie de directrices curriculares, que contienen el conjunto de habilidades y nociones fundamentales en la aplicación de la tecnología informática en escenarios educativos. La introducción de los ordenadores en la educación produce una serie de efectos, que como indica Collins (1998) favorecen el enfoque constructivista y en consecuencia la renovación del concepto de educación. Así, el autor plantea los siguientes cambios:

Las TIC en el Aprendizaje -9 de 11

- Cambio de la instrucción global a la instrucción individualizada. Observándose una reducción de las actividades dirigidas por el docente del 70% al 10% cuando se utilizan los ordenadores en el aula.
- Cambio de la clase magistral y la exposición oral al entrenamiento y la instrucción. El uso de los ordenadores favorece que el docente asuma el rol de instructor, encontrando un incremento del 20% al 50% en las actividades facilitadas por los profesores.
- Cambio de trabajar con los mejores alumnos a trabajar con los alumnos menos aventajados.
- Cambio hacia estudiantes más comprometidos con las tareas.
- Cambio de una evaluación basada en exámenes a una evaluación basada en productos, en el progreso y en el esfuerzo del alumno.
- Cambio de una estructura competitiva a una estructura cooperativa.
- Cambio de programas educativos homogéneos a la selección personal de contenidos.

- Cambio de la primacía del pensamiento verbal a la integración del pensamiento visual y verbal.
(Belloch C., 2013).

2.2.3 INTEGRACIÓN DE LAS TICS AL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

Hoy en día es un hecho que “el manejo de los computadores y de la Internet es una de las habilidades que deben caracterizar al ciudadano competente en el siglo XXI”. Es por esto, que se hace imprescindible que los jóvenes, al término de su etapa escolar, dominen las herramientas básicas de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (Tics).

Muchos colegios hablan de la integración de las Tics, pero sólo utilizado en la asignatura de informática, para aprender a manejar las nuevas tecnologías o simplemente como infraestructura, no otorgándole el valor que realmente busca la integración de estas tecnologías al currículo escolar, tal como lo señala el Ministerio de Educación.

Para llegar a una definición clara del concepto de integración curricular de las Tics, es necesario, en primer lugar, establecer qué se entiende por Integración. El Diccionario de la Real Academia Española define el concepto de Integración como "constituirlas partes un todo", "completar un todo con las partes que faltaban", "componer, constituir, hacer un todo o conjunto con partes diversas, integrar esfuerzos dispersos en una acción conjunta".

En segundo lugar, centrarse en el concepto de Lengua Castellana se puede decir que existen variados autores que hablan sobre este tema. Para efectos de la presente investigación se cita a David Lewis, quien define una lengua como un emparejamiento de oraciones y significados (...) de un rango infinito, en que la lengua es “utilizada por una población” cuando se dan ciertas regularidades “en

cuanto a las acciones o las creencias” en esa población con respecto a la lengua, regularidades fundamentadas en un interés por la comunicación.

Así, integrar las Tics a la comprensión lectora desde área de Lengua Castellana requiere del uso de las Tics ya no cómo un simple elemento tecnológico, sino más bien, como una herramienta pedagógica innovadora que fortalezca los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área. De esta forma, Sánchez define la integración curricular de Tics como “el proceso de hacerlas enteramente parte del currículo, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y las didácticas que conforman el engranaje del aprender. Ello fundamentalmente implica un uso armónico y funcional para un propósito del aprender específico en un dominio o una disciplina curricular”.

(Sánchez; 2003).

2.2.4 PROPÓSITO DE LA INTEGRACIÓN DE TICS EN LENGUA CASTELLANA.

A partir de las definiciones presentadas anteriormente, sobre la integración curricular de Tics, se infiere que el propósito de la integración de éstas en el área de Lengua Castellana es la actividad de aprendizaje, la acción pedagógica, el aprender, en donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación deben ser utilizadas como herramientas de apoyo para lograr el mejoramiento del desempeño académico en los estudiantes. Sánchez señala que “las Tics se utilizan para fines curriculares, para apoyar una disciplina o un contenido curricular. Son herramientas para estimular el desarrollo de aprendizajes de alto orden. Cuando existe integración curricular de Tics estas se tornan invisibles, el profesor y el aprendiz se apropian de ellas y las utilizan en un marco situado del aprender”. (Sánchez; 2003)

2.2.5 USO DE LAS TIC Y APLICACIONES EN EL ENTORNO EDUCATIVO

El uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje se encuadra dentro de las siguientes actividades: motivar a los alumnos para que naveguen por la web en la búsqueda de diarios y revistas electrónicos; incentivarlos a que participen en fórums o listas de discusiones; facilitar y promover en los participantes el acceso a la video conferencia que permite la transmisión no solo de voz, sino también de datos, imágenes fijas o en movimiento y sonidos, en forma combinada y en tiempo real.

También se puede sugerir al estudiante que visite los Blogs con contenido educativo, puesto que le sirven de apoyo para establecer un canal de comunicación informal con el profesor, lo estimulan hacia una nueva forma de interacción social, y les servirá para experimentar sobre su propio aprendizaje.

Respecto a los web blogs, Cabero (2007) plantea que se han convertido en una forma más efectiva de impartir docencia en la modalidad de enseñanza mixta, es decir, aquella que tiene una parte virtual y otra presencial, lo que permite a los docentes hacer un seguimiento de las actividades realizadas por los alumnos.

La importancia como herramienta de aprendizaje del blog se evidencia en que facilita entre otras actividades, las siguientes: búsquedas de contenido, soportes multiuso, sistemas de administración de imágenes y listado de artículos muy comentados.

Vale la pena aclarar que las TIC no reemplazan a las tecnologías tradicionales, pero tampoco se debe despreciar el entorno virtual donde sólo tenga cabida lo digital y lo analógico, sino que se debe enfatizar. “En la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de materiales de aprendizaje, en lugar de enfatizar la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías” (Salinas, 2000).

Atendiendo a las consideraciones anteriores, la configuración de nuevos entornos y escenarios para la formación profesional y ocupacional debe contemplar:

1. Ampliación de la oferta informativa.
2. Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
3. Potenciación de escenarios interactivos.
4. Cambios en los modelos de comunicación y en los métodos de enseñanza y aprendizaje a utilizar por los docentes.
5. Empleo de escenarios que favorezcan tanto el auto aprendizaje personal como el trabajo en grupo y colaborativo.
6. Surgimiento de nuevas modalidades de autorización.
7. Entornos de interacción humana.
8. Generación de una cultura de la evaluación.

Las posibilidades que ofrecen las TIC(Tecnología de la Información y Comunicación) para la interacción no son sólo cuantitativas, sino también cualitativas porque además de la información textual se utiliza la visual, la sonora y la audiovisual; características que son de gran ayuda, ya que presentan de forma diferenciada los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), pero también facilitan la creación de entornos para la simulación de fenómenos abstractos y complejos por su capacidad de almacenar e identificar variables intervinientes en una situación (Cabero, 2001).

Sin lugar a dudas una de las posibilidades más significativas que tienen las TIC sobre la formación se relaciona con la creación de entornos flexibles, que deben entenderse desde diferentes perspectivas:

1. Flexibilidad temporal y espacial para la interacción y recepción de la información.
2. Flexibilidad para la interacción con diferentes códigos.
3. Flexibilidad para elección del itinerario formativo.
4. Flexibilidad para la selección del tipo de comunicación.

Sobre la base de las ideas expuestas, se puede inferir que las TIC crean entornos que facilitan al alumno la realización de sus actividades formativas independientemente del contexto (espacio y tiempo) en el cual se encuentre

situado, puesto que se “ofrece al estudiante una elección real del cuándo, cómo y dónde estudiar, ya que puede introducir diferentes caminos y diferentes materiales, algunos de los cuales se encontrarán fuera del espacio formal de formación” (Cabero, 2000).(Riveros, Mendoza y Castro, 2011)

2.2.6 COMPRENSIÓN LECTORA

Para entender qué es comprensión lectora se debe, en primer lugar, definir qué se entiende por lectura. Para Adam y Starr se entiende por lectura a “la capacidad de entender un texto escrito”. (Quintana, 2003)

De acuerdo a la socióloga argentina María Eugenia Dubois, durante los últimos cincuenta años los estudios sobre lectura que se han publicado dan cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera, que fue predominante hasta los años sesenta, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto. A continuación, se revisarán cada una de estas concepciones de lectura.

a.-La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información. Esta teoría establece que existen tres niveles de lectura: se establece como primer nivel el conocimiento de las palabras; un segundo nivel supone la comprensión de los textos, mientras que el tercero implica la evaluación. Así mismo, la comprensión estaría compuesta de diversos subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto; la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor. De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el

sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

b.- La lectura como un proceso interactivo. A fines de la década de los 70, existieron grandes avances tanto en la psicolingüística como en la psicología cognitiva, lo que llevó a un cuestionamiento de la teoría que concebía la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento, surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría establece que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado. El líder del modelo psicolingüístico Kenneth Goodman (En Quintana, 2003) parte de los siguientes supuestos:

1. La lectura es un proceso del lenguaje.
2. Los lectores son usuarios del lenguaje.
3. Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.
4. Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto. [En Dubois: 1991]

Frank Smith (1980), apoyando esta teoría, afirma que "En la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto" [En Dubois: 1991]. Es en ese proceso de interacción en el que el lector construye el sentido del texto.

La autora afirma que: "el enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él" [Dubois, 1991:11].

c.-La lectura como proceso transaccional Teoría desarrollada desde el ámbito de la literatura por Louise Rosenblatt en el año 1978, el cual utilizó el término transacción para referirse a la relación doble y recíproca que existe entre lo cognoscente y lo conocido, es decir, en la relación entre el lector y el texto [Ibid.].

Para este autor, la lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular y en unas circunstancias también muy particulares que dan paso a la creación de lo que ella ha denominado un poema.

Este "poema" (texto) es diferente del texto escrito en el papel como del texto almacenado en la memoria. De acuerdo con lo expuesto en su teoría, el significado de este nuevo texto es mayor que la suma de las partes en el cerebro del lector o en la página. [Ibid.].

La diferencia que existe, según Cairney (1992) entre la teoría transaccional y la interactiva es que, para la primera, el significado que se crea cuando el lector y el autor se encuentran en los textos es mayor que el texto escrito o que los conocimientos previos del lector. El considera que el significado que se crea es relativo, pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico. Los lectores que comparten una cultura común y leen un texto en un ambiente similar, crearán textos semejantes en sus mentes. No obstante, el significado que cada uno cree no coincidirá exactamente con los demás. De hecho, los individuos que leen un texto conocido nunca lo comprenderán de la misma forma. (Carney, 1992)

2.2.7 PROCESO DE LA LECTURA

La lectura es un proceso interno e inconsciente del que no se tiene prueba hasta que las predicciones no se cumplen; es decir, hasta que se compruebe que en el texto está o no lo que se espera leer. [Solé, 1996] Esto implica que el lector comprende el texto y es capaz de construir ideas sobre el contenido, extrayendo de él aquello que le interesa. Esto puede lograrlo sólo a partir de una lectura individual, que le permita avanzar y retroceder; detenerse, pensar, recapitular y relacionar la información nueva con su conocimiento previo. Además, deberá interrogar el texto, diferenciando las ideas principales de las secundarias. Condemarín y Medina (2000) señalan que la construcción de significados durante el proceso lector puede asociarse a tres instancias en la lectura: una antes, durante y después de ella.

a.- Antes de la lectura: Comenzar la lectura, es preciso explicitar el objetivo principal por el cual se va a leer, es decir, ¿Para qué se va a leer? Determinando de esta manera los objetivos de la lectura, los cuales pueden ser: para aprender, para presentar una ponencia, para practicar la lectura en voz alta, para obtener información precisa, para seguir instrucciones, para revisar un escrito, por placer, para demostrar que se ha comprendido, entre otros.

A su vez, se requiere de una serie de herramientas cuyo interés principal es la activación y desarrollo de conocimientos previos que son considerados claves para la comprensión y significación [Ausubel, 1963]. Para activar estos conocimientos previos se han desarrollado algunas técnicas específicas, tales como:

1. La formulación de preguntas previas (anticipadoras) o afirmaciones incompletas, como, por ejemplo:

- ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

- ¿De qué trata este texto? ¿Qué dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

2. Discusiones, comentarios y lluvia de ideas.

3. Guías o cuestionarios de anticipación. Entre otros. Estas técnicas buscan hacer explícitos los aprendizajes previos de los alumnos, así como acercarlos a las temáticas que pretenden que aprendan.

b- Durante la lectura: En esta instancia de la lectura se pretende observar cómo los aprendices-lectores procesan el significado del texto. El lector debe realizar una serie de acciones, que le permiten una construcción significativa de nuevos conocimientos.

Esto realiza mediante técnicas, tales como:

1. Inferencias y Predicciones.

2. Preguntas sobre lo leído, en el cual se pretende revelar la comprensión del texto, su carácter literal o inferencial, el nivel de detalles captados, la incorporación de sus experiencias personales y los niveles de creatividad que configuran, en el mejor de los casos, una lectura significativa. [Condemarín y Medina, 2000]

3. Aclarar posibles dudas acerca del texto (Quintana)

4. Resumir el texto

5. Releer partes confusas

c.- Después de la lectura: En este momento de la lectura se pretende detectar las necesidades de los alumnos en cuanto al desarrollo de habilidades para sintetizar la información leída, recapitularla, resumirla, comentarla o expresar puntos de vista sobre ella. Además, se busca verificar el alcance de los nuevos saberes al transferirlos a nuevas situaciones de aprendizaje. Para esto se utilizan técnicas tales como:

1. El recuerdo o paráfrasis.
2. Los organizadores gráficos.
3. Los resúmenes.
4. La lectura crítica.
5. El círculo literario, entre otras.

Estas técnicas pretenden dar cuenta de lo que piensan acerca del texto, permitiendo visualizar la reorganización, el procesamiento, la toma de decisiones que de él hagan los aprendices- lectores al considerar o eliminar información y, por qué no, las inferencias que generen [Ibid.].

En cada instancia de la lectura se observan procesos universales y particulares que, ligados a habilidades cognitivas o del pensamiento, se definen como operadores intelectuales que definen cursos de acción adoptados para enfrentar el desafío de construir conocimiento, por ejemplo, de un texto fuente (Amestoy, 2002)

2.2.8 NIVEL DE COMPRENSIÓN VS. ANÁLISIS DE LECTURA

Es posible mejorar la comprensión del contenido de la lectura en la medida en que se conozca en qué consiste el proceso de comprensión lectora y cuáles son los determinantes más frecuentes de las diferencias en comprensión que se encuentran entre los alumnos.

Alonso y Mateos (1987) describe la existencia de tres modelos generales que tratan de explicar los procesos aplicados en la lectura: los modelos de procesamiento ascendentes, los modelos de procesamiento descendentes y los modelos interactivos. De acuerdo a Adams (1982), estos modelos coinciden en considerar la lectura como un proceso que tiene lugar varios niveles, ya que para llegar a comprender el significado que el autor trata de transmitir, el lector debe analizarlo desde los niveles más elementales, los patrones gráficos hasta llegar a su estructura total.

a) La lectura como proceso ascendente

El primer modo de acercamiento al análisis de la lectura en cuanto proceso de comprensión se ha basado en supuestos:

- La comprensión del lenguaje escrito es equivalente al reconocimiento visual de las palabras más la comprensión del lenguaje oral.
- El análisis de la información contenida en el texto es jerárquico y unidireccional.

Hunt (1978) y Schwartz (1984), se han intentado comprobar examinando la velocidad de ejecución de los procesos cognitivos más básicos y su relación con la calidad de comprensión del texto, habiéndose encontrado evidencia de que ciertamente, los lectores que mejor y peor comprenden se diferencian en su destreza para decodificar y en la rapidez con que reconocen el significado de las palabras.

El conocimiento previo que posee el lector al enfrentarse con un texto constituye una fuente de información que, una vez activada por el propio texto o por el propósito con que el sujeto lee, modula la velocidad y precisión con que se comprende un texto en cuanto que permite completar la información proporcionada por éste.

b) Lectura como proceso descendente

Lo que diferencia fundamentalmente a los buenos de los malos lectores son sus conocimientos sintácticos y semánticos previos y el uso que hacen de ellos durante la lectura, uso que permite anticipar la información contenida en el texto. La anticipación de las palabras o frases que van a seguir al pasar la página es un hecho que ilustraría el supuesto.

Parece cierto que los lectores que mejor comprenden comparados con los peores realizan menor número de fijaciones visuales por unidad de tiempo. Los trabajos de Just y Carpenter (1980) sobre los movimientos de los ojos de leer han puesto de manifiesto que los buenos lectores fijan la mirada en cada palabra con independencia del grado en que pueda ser predicha a partir del contexto, lo que posibilita controlar si el texto se ajusta a sus expectativas.

c) La lectura como proceso interactivo

Cooper (1986); Mateos y Tapia (1991), aprender a leer implica no sólo el aprendizaje de una serie de discriminaciones visuales lo que no se excluye sino también el de una serie de estrategias que van a facilitar la combinación de la información proporcionada por el texto y la procedente de los conocimientos del sujeto, de forma que pueda construir una representación aceptable del significado de aquél y almacenarla en la memoria para su uso posterior, representación que constituiría la comprensión alcanzada del texto:

- El establecimiento de un propósito de lectura o lo que es igual, el hacerse consciente de para qué se va a leer, lo que implica aprender a identificar qué es lo que se requiere hacer o conocer para conseguir ese objetivo.
- El uso de las claves del texto y del conocimiento previo para generar inferencias y predicciones sobre el significado.(Alonso, 2012).

2.2.9 NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA.

Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión. Nivel de comprensión literal. En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto.

Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1).

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

1. de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato;
2. de secuencias: identifica el orden de las acciones;
3. por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;
4. de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

Nivel de comprensión inferencial

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias

anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. El concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros. En un texto no está todo explícito, hay una enorme cantidad de implícitos (dependiendo del tipo de texto y del autor) que el lector puede reponer mediante la actividad inferencial. Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

1. Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;
2. Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;
3. Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera;
4. Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;
5. Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;
6. Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Nivel de comprensión crítico

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del

lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

1. DE realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas;
2. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;
3. DE apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo;
4. DE rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.(Revista Actualidades Pedagógicas, 2009).

2.2.10 LA INTERACCIÓN EN LAS REDES SOCIALES

La interacción es una actividad básica, observable en los actores sociales en todas las sociedades, en el marco de la cual se vinculan entre sí dos o más de ellos. Para la visión del interaccionismo representa un rasgo común de la humanidad, constituyendo la base de su comportamiento en sociedad. Tanto más para este enfoque, es evidente que la propia sociedad en general se crea y construye en tanto los individuos o conglomerados de los mismos desarrollan un sinnúmero de interacciones de diversas características, intermediados o no por las instituciones sociales. Es en ese intercambio que se configura y reconfigura la simbolización de la realidad, creándose y modificándose los significados. El concepto de interacción no tiene una connotación universal para todos los autores. A decir de Degenne (2009:66) “la interacción puede designar un intercambio elemental, de corta duración y representar una unidad de acción. En cambio, se emplea la relación para aludir a un conjunto de interacciones entre las mismas personas a lo largo del tiempo”. Vale decir que la interacción es eventual mientras que la relación supone cierto nivel de involucramiento.

Para Charon (2009) la interacción implica:

- La interacción consigo mismo: Aquella que se expresa en la reflexión personal

- La interacción social: La relación con otros individuos

Las características de la interacción en el caso de las redes sociales no la hacen equivalente a la que se produce en la comunicación interpersonal cara a cara. Para la visión de Carpentier (2015) correspondería a una interacción usuario-sistema al implicar el uso de tecnología. Por consiguiente se estima que también podría ubicarse en lo que en términos generales se denomina comunicación mediada por computadoras (CMC) en la cual, si bien se establece una interacción entre seres humanos, ésta se hace efectiva de modo distinto pues se produce necesariamente con la intermediación de equipos computarizados. Concordando con Kožuh, Jeremić, Sarjaš, Lapuh Bele & Debevc (2015) en el marco de la CMC el otro (interlocutor) podría ser percibido de modo menos realista. Se entiende que ellos se vinculan necesariamente con la falta de las claves no verbales que son recursos vitales en la comunicación interpersonal y que complementan la comprensión de lo comunicado. Por cierto, los emoticones tienen la intencionalidad de agregar sentido, pero constituyen en todo caso recursos artificiales que se agregan a posteriori.

Martínez, Solano y Amat (2012) a partir de una investigación con estudiantes españoles describen cuatro modalidades de interacción social mediada por las tecnologías:

- Modelo de costumbres: Se mantiene la misma red de contactos para la interacción presencial, móvil y en Internet. Usa la tecnología como complemento para la interacción.
- Modelo de costumbres tecnológicamente ampliado: Se mantiene la red de contactos de interacción personal que se refuerzan con la tecnología. Se establecen contactos de exclusiva interacción online.
- Modelo tecnológico: Se diferencian claramente contactos de interacción personal junto con un elevado número de contactos que se configuran y funcionan a partir de la red.
- Modelo multi relacional: Se incrementan notoriamente las interacciones exclusivas en la red. Solo se interactúa en persona con algunos individuos.

Algunos autores sostienen que la teoría de Goffman puede muy bien ser aplicada para la comprensión de los procesos de interacción online que se hacen efectivas en las actividades de las redes sociales. Así, es posible explicar las estrategias de auto-presentación de las personas en Facebook. Desde la visión de Zhargouni (2007) ello se sustenta en que los mecanismos de auto - presentación son una parte importante de la vida cotidiana y están tan anclados en el auto concepto que son usados como patrones para la actuación en diversas situaciones. Esto permite entender por qué las personas suelen emplear como portada de Facebook imágenes relacionadas con sus intereses, motivaciones y experiencias de vida. Inclusive, en algunos casos emplean el Photoshop para retocar su retrato. Las nuevas formas de auto-presentación en Facebook son estudiadas por Mehdizadeh (2010) en un grupo de 100 usuarios de esta red social. Encuentra que los individuos con alta tasa de narcisismo y baja autoestima registran una constante actividad en redes sociales usando contenido auto promocional.

Ante situaciones de aislamiento social, que involucra limitaciones en la interacción social, el individuo se siente motivado a buscar recursos compensatorios que cubran el vacío que experimentan. Knausenberger, Hellmann & Echterhoff (2014) estiman que el uso de Facebook activa pensamientos de estar conectados al crearse y mantenerse relaciones interpersonales y que podría bastar la sutil recordación de la red social y su pertenencia a la misma para superar el aislamiento online.

El estudio de Bussenius y Palacios (2012) sobre jóvenes marginales de la caleta Recoleta en Santiago de Chile muestra las modalidades de uso del Facebook como recurso de interacción para recuperar los lazos sociales perdidos con sus familiares. Establecen relaciones online aun cuando a decir de las autoras la interacción offline sea bastante precaria, por su estilo de vida y por su extrema pobreza, entre otros factores.

Hogan (2010), por su parte, entiende que la auto presentación en las redes sociales se explicita en: • Desempeño: En “situaciones” sincrónicas (chateo). Tal como se hace efectivo en el inbox de Facebook.

- Artefactos: En “exhibiciones” asincrónicas (actualización de estatus, sets de fotos). tPosts subidos a Facebook, el perfil en Twitter, fotos subidas a la cuenta de Flickr o la subida de videos a YouTube

Murthy (2012) estima que en el uso de Twitter se hace patente la auto-presentación. Los tuits reflejan la identidad de las personas, involucrando una manera de presentarse a sí mismos en el ciberespacio. La rutinaria actividad cotidiana de tuitear desempeña igualmente un rol importante para la ego-afirmación.

Para explicar la interacción en las redes sociales se ha propuesto un modelo relativamente sencillo según el cual cada persona posee un conjunto de rasgos psicológicos (personalidad, intereses, motivaciones, autoestima, etc.), vive en una sociedad en particular que cuenta con ciertos rasgos culturales, patrones de interacción, normas y valores, se encuentra en interacción con otros, muestra sus propias formas de interacción online y patrones de uso de redes sociales. Naturalmente, el modelo representa solamente la aproximación a una maraña sumamente compleja de modalidades de interacción que se producen en la realidad entre individuos quienes participan activamente en las redes sociales. La clara comprensión de esta interacción no es posible hacerla desde el paradigma de una disciplina aislada, sino desde una perspectiva trans disciplinaria. Amaro La Rosa (2016).

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

La aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana se relaciona directamente con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.

2.3.2 Hipótesis específicas

1. El manejo de los programas ofimáticos se relaciona directamente con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia
2. La selección de contenidos cuando se aplican las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana se relacionan directamente con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.
3. La interacción en las redes en el área de lengua castellana se relaciona directamente con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.

2.4 Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	INDICADORES
V₁ Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana	1.1 Manejo de programas ofimáticos
	1.2 Selección de contenidos
	1.3 Interacción en las redes
V₂ Comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia	2.1 En el nivel literal
	2.2 En el nivel inferencial
	2.3 En el nivel crítico

2.5 Definición de términos básicos

Aprendizaje

El aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano. (Knowles y otros; 2001).

Aprendizaje significativo

Un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

(Ausubel; 1960).

Comprensión lectora

La comprensión lectora es más definida como 'lectura de comprensión' o 'lectura para el estudio' y tiene como elementos la aprehensión o captación de los datos, retención y evocación de ello, la elaboración o integración de los conceptos y criterios resultantes y la aplicación de los mismos a la aparición de nuevos problemas. Si bien hay cierta coincidencia de opiniones en cuantos a los elementos que conforman la 'lectura de comprensión', es sumamente reduccionista el enmarcarla solamente en el campo de la actividad educativa, o

más aún, en el área del 'estudio', más cuando este se suele asumir solo como la actividad para adquirir conocimientos que serán luego evaluados, antes que asumir a la lectura como una práctica cultural y científica. (Vargas; 1990).

Educación

Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que representen esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad; La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. (Piaget; 1933).

Lectura

Es la actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, y penetrar en la intimidad de las cosas. Para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad y desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito. (Sáez; 1951).

Niveles de comprensión lectora

Definen tres niveles de comprensión: literal, en este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una

intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto; inferencial, Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas; y por último, el crítico, a este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. (Strang;1965, Jenkinson; 1976 y Smith;1989).

Nuevas tecnologías

Las nuevas tecnologías se contemplan como una dimensión técnica y otra expresiva, repercutiendo ambas en la creación de nuevos entornos comunicativos, que será lo verdaderamente distinto de las mismas, y determinará su aplicación al terreno de la enseñanza. No es cuestión de utilizar las potencialidades de las nuevas tecnologías para seguir haciendo lo mismo que se hacía hasta ahora, aunque sea de una forma más rápida o mejor, tanto cuantitativa como cualitativamente hablando, sino de entender que se pueden realizar cosas nuevas y crear entornos claramente diferenciadores. (Pérez; 1997).

Proceso lector

El proceso lector es un proceso activo y constructivo de la interpretación del significado del texto; es un proceso activo porque se deben de poner en juego una serie de operaciones y estrategias mentales para procesar la información que se recibe del texto, y es constructivo porque las operaciones y estrategias puestas en juego permiten construir el significado del texto, y crear una nueva información de la interacción entre la información obtenida del texto y el conocimiento previo del lector. (Sole; 1998).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se realizó para esta investigación es cualitativa y descriptiva, ya que es una metodología que permite recaudar información de forma apropiada y segura.

Esta investigación es un estudio de caso de enfoque mixto de carácter comprensivo, cuya pretensión es evidenciar las transformaciones que genera el uso de las TIC en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.

Ya que analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría.

De otra parte, Hernández, describe los métodos mixtos como “un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”(Hernández Sampieri & Mendoza, 2008)

En este caso se combinan los dos tipos de abordajes para explicar y comprender a profundidad, que transformaciones genera la secuencia didáctica mediada por TIC en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental la Victoria sede rural Arcadía, Colombia.

3.1.2 Nivel de investigación

Según la naturaleza del objeto de estudio, la investigación se enmarca en el nivel evaluativo, apoyada en una investigación de campo de tipo descriptivo, Explicativo y correlacionado.

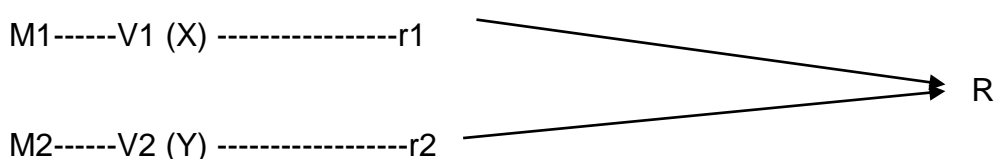
De acuerdo con Hurtado Barrera (1995), la investigación evaluativa, permite evaluar los resultados de uno o más programas, los cuales hayan sido, o estén siendo aplicados dentro de un contexto determinado, los resultados que intenta obtener se orientan a la solución de un problema concreto en un contexto social o institucional determinado. En el mismo orden de ideas Weiss (1987), señala que la intención de la investigación evaluativa es medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propuso lograr, a fin de tomar decisiones subsiguientes acerca de dicho programa o proyecto, para mejorar la ejecución futura.

Como esta investigación es un estudio de caso de enfoque mixto se utilizan los siguientes tipos de investigación:

La investigación exploratoria: es considerada como el primer acercamiento científico a un problema. Se utiliza cuando éste aún no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado y las condiciones existentes no son aún determinantes. La Investigación descriptiva: se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad, La investigación correlacional: es aquel tipo de estudio que persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables. Investigación explicativa: es aquella que tiene relación causal ; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. (Hernández,Marisol,2.010)

3.2 Diseño de la investigación

El estudio responde a un Diseño no experimental porque estos estudios se realizaron sin la manipulación de variables; esto implica la recolección de datos en un momento determinado y en un tiempo único. Es una investigación Ex Post Facto pues los cambios en la variable independiente ya ocurrieron y el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos. (Kerlinger, 1983).



M1, M2, muestras representativas de las variables V1 y V2

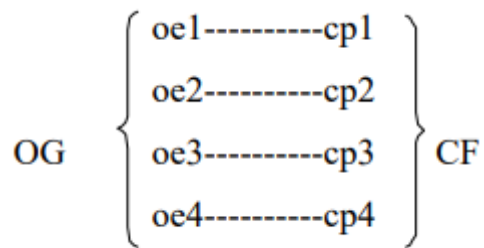
X, Y, medición de las variables

r1, r2, resultados de la medición

R, nivel de relación o impacto entre las variables

Donde: M representa la muestra, M1, M2 representa la observación relevante que se recoge de la mencionada muestra y (r) es la relación entre aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.

Cabe resaltar que para este tipo de investigación el diseño que puede utilizarse es el de investigación por objetivos



Donde:

OG = Objetivo General

Oe= Objetivo específico

Cp= Conclusión parcial

CF= Conclusión Final

HG= Hipótesis General

3.3 Población y muestra de la investigación

Población

La población motivo de esta investigación está conformada por el total de 30 estudiantes, y 3 docentes, de la Institución Educativa Departamental La Victoria-Sede Concentración Rural Arcadia.

Distribuidos de la siguiente manera 13 Niños y 17 Niñas; los cuales oscilan en un promedio de edades entre los 5 y los 12 años y los 3 docentes a su cargo.

Muestra

La muestra se divide en 2, un 100% los estudiantes a los cuales se les aplicaran los instrumentos de investigación, y el otro 100% los docentes a cargo de estos estudiantes a los cuales se le aplicaran también los instrumentos de investigación.

Por ser la muestra tan pequeña no amerita la aplicación de la fórmula estadística para determinar dicha muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnicas de investigación se aplicarán la observación y revisión de archivos, de los estudiantes en el aula, las principales técnicas que se utilizarán en la investigación son: la entrevista, la encuesta y el análisis documental. Los principales instrumentos que se aplicarán en las técnicas serán: guía de análisis documental la cual está conformada por la hoja de datos

3.4.1 Descripción de instrumentos

Observación: permite conocer e identificar diferentes situaciones, costumbres, actitudes en situaciones naturales. Es una oportunidad valiosa para obtener información muy precisa en el ambiente real, como el desempeño, actitud, motivación y ritmo de trabajo.

Para este caso, la observación resulta fundamental, ya que permite identificar el comportamiento y la aceptación de los docentes y estudiantes frente a la utilización de las TIC. Por otro lado se pretende identificar las habilidades y el uso pedagógico que el docente aplicó para estas herramientas.

Observación al profesor: se realiza una observación durante cada sesión de trabajo, en la cual se utilizó una rejilla en la que se registraron situaciones relevantes como: qué hace el profesor cuando trabaja con la secuencia didáctica mediada por TIC y cómo lo hace.

Observación al estudiante: se utilizó una rejilla, para registrar aspectos o situaciones que permitan describir qué hace el estudiante, y cómo lo hace cuando trabaja con la secuencia didáctica mediada por TIC.

Entrevista Estructurada

Son una serie de preguntas prefijadas y definidas que se realizaron, con el fin de recolectar información que diera cuenta del trabajo realizado en el aula de clase.

Entrevista al profesor: se realiza con el objetivo de identificar como concibe el uso de las TIC para la enseñanza de la comprensión y el nivel de satisfacción con la actividad.

Entrevista a estudiante: Se realiza con el objetivo de identificar como entiende el uso de las TIC en el aprendizaje de la comprensión y el nivel de satisfacción con la actividad.

Hoja de datos:

Una hoja de datos es la representación visual de los datos contenidos en una tabla o de los resultados devueltos por una consulta.

El cuestionario:

El cuestionario, en términos generales, como todos sabemos, este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo. Las respuestas normalmente son registradas por escrito por la persona consultada.

3.4.2 Validación de instrumentos

Para validar si los instrumentos que se han utilizado para la recolección de los datos realmente miden las variables que se pretendían medir, en dicho estudio. consideramos a los metodólogos en su proceso.

Esta fase inicia con la construcción y aplicación de los instrumentos, en primer lugar se aplica el pre-test, desarrollado por cada uno de los estudiantes, se continúa con el desarrollo de la secuencia didáctica mediada por TIC, este proceso finaliza después de aplicar el pos-test.

Durante el desarrollo de la secuencia, se realizaron entrevistas, y observaciones a profesores y estudiantes. Luego se organizó la información obtenida mediante el análisis cuantitativo y cualitativo, el primero fue sintetizado en tablas de Excel, y el segundo, se organizó la información en tablas de Word.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Inicialmente se realiza un análisis de la información obtenida en la aplicación de las pruebas pre-test y pos-test y de la secuencia didáctica mediada por TIC; para contrastar los resultados, en los cuales se acepta o se rechaza la hipótesis de trabajo. Posteriormente se analizan los resultados globales de los niños con mayores y menores transformaciones durante el desarrollo de la secuencia didáctica.

Con la información obtenida de las observaciones y entrevistas se identifican las concepciones que tienen los estudiantes y los docentes acerca del uso de las TIC para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora; y el nivel de motivación de los estudiantes durante el desarrollo de la secuencia didáctica.

Y por último se contrasta la información obtenida, en el abordaje cuantitativo y cualitativo, para explicar e interpretar las transformaciones en el aprendizaje de la

comprensión lectora, durante la aplicación de la secuencia didáctica mediada por TIC.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados del análisis de la variable: Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana

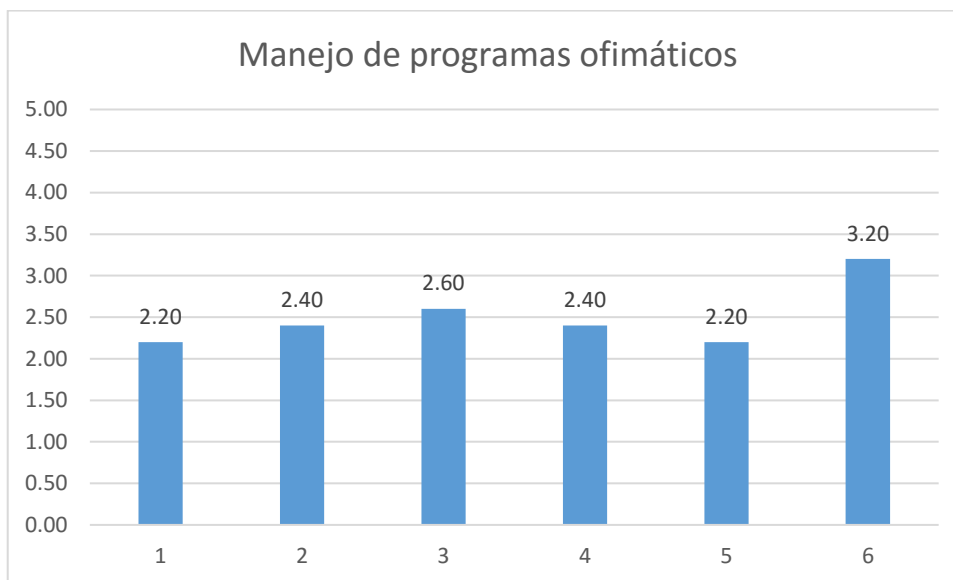
Este estudio analizó 4 indicadores que conforman esta variable: Manejo de programas ofimáticos (cuadro 1), selección de contenidos (cuadro 2) y la interacción en las redes (cuadro 3). Se consolidó con la apreciación general de la variable (cuadro 4). Se empleó el cuestionario valorativo 01 como instrumento de análisis (anexo 01).

CUADRO N°1

Manejo de programas ofimáticos

N°	INDICADORES DE ESTUDIO	X	%
1	Se manejan adecuadamente los programas ofimáticos en base a los objetivos	2.20	44.00%
2	Los programas seleccionados están en relación a las temáticas del área de lengua castellana	2.40	48.00%
3	La gestión de la información es pertinente	2.60	52.00%
4	Se ha considerado el almacenamiento de los datos de forma adecuada	2.40	48.00%
5	La transferencia de los datos es un proceso que se ha considerado en el sistema	2.20	44.00%
6	Considera que la creatividad es relevante para el manejo de los programas	3.20	64.00%
		2.50	50.00%

Gráfico N°1



$$X = 2.50/50.00\%$$

Interpretación

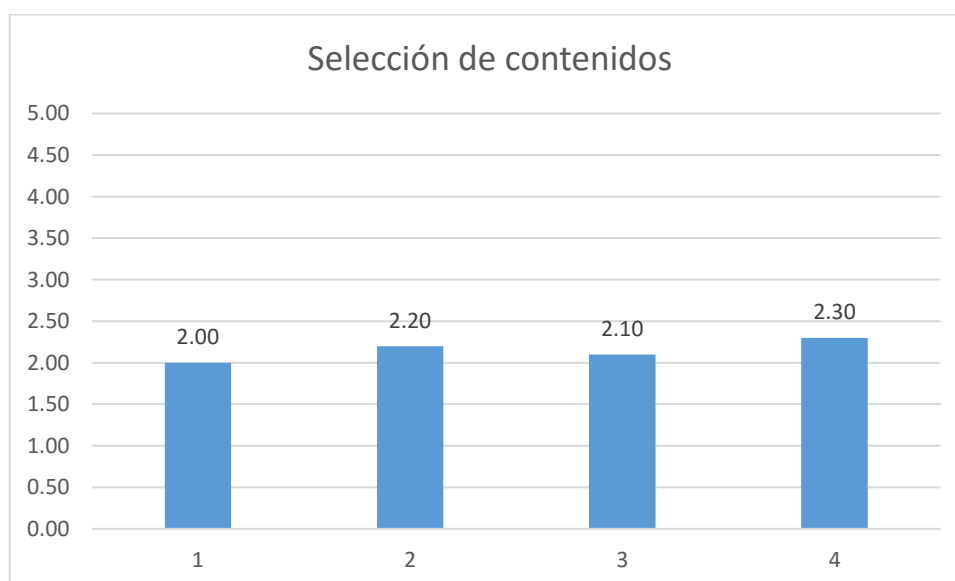
El cuadro 01, muestra la distribución de los valores del Manejo de programas ofimáticos. El valor mayor de 3.20 corresponde a considerar que la creatividad es relevante para el manejo de los programas. Los valores medios de 2.60 y 2.40 corresponden a que la gestión de la información es pertinente, a que los programas seleccionados estén en relación a las temáticas del área de lengua castellana y a considerar el almacenamiento de los datos de forma adecuada. El valor menor de 2.20 corresponde a manejar adecuadamente los programas ofimáticos en base a los objetivos y a la transferencia de los datos es un proceso que se ha considerado en el sistema. En conclusión, el promedio general del Manejo de programas ofimáticos es de 2.50 con un 50.00% según lo muestra el gráfico 01.

CUADRO N°2

Selección de contenidos

N°	INDICADORES DE ESTUDIO	X	%
1	Los contenidos han sido seleccionados adecuadamente	2.00	40.00%
2	Los contenidos son parte del área de lengua castellana	2.20	44.00%
3	Los contenidos son el resultado de aplicar las temáticas pertinentemente	2.10	42.00%
4	Los contenidos responden a los propósitos de la enseñanza-aprendizaje	2.30	46.00%
		2.15	43.00%

Gráfico N°2



X =2.15/43.00%

Interpretación

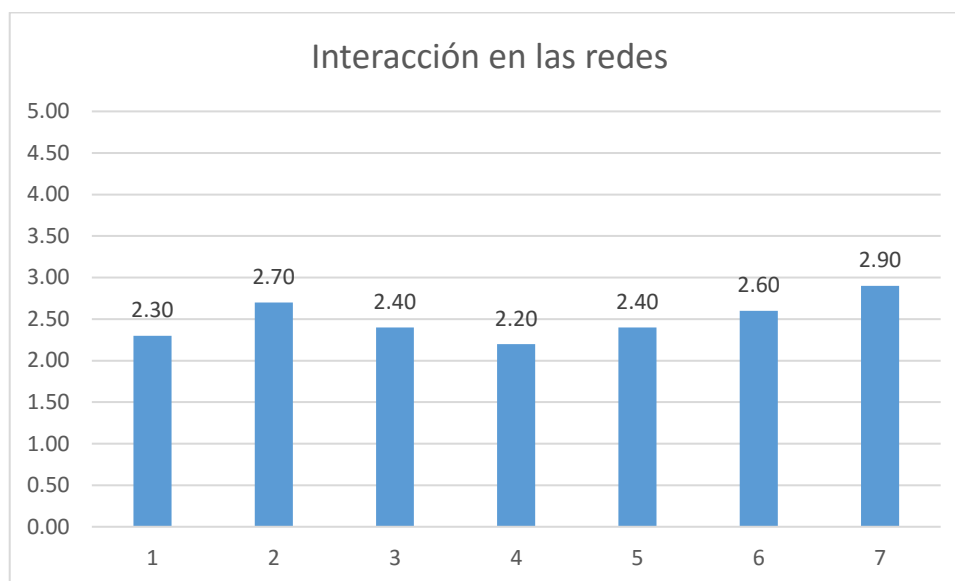
El cuadro 02, muestra la distribución de los valores de la selección de contenidos. El valor mayor de 2.30 corresponde a que los contenidos responden a los propósitos de la enseñanza-aprendizaje. El valor medio de 2.20 corresponden a que los contenidos son parte del área de lengua castellana. Los valores menores de 2.10 y 2.00 corresponden a que los contenidos son el resultado de aplicar las temáticas pertinentes y a que los contenidos han sido seleccionados adecuadamente. En conclusión, el promedio general del valor de la selección de contenidos es de 2.15 con un 43.00% según lo muestra el gráfico 02.

CUADRO N°3

Interacción en las redes

N°	INDICADORES DE ESTUDIO	X	%
1	La interacción en las redes persigue un objetivo educativo	2.30	46.00%
2	El tiempo que se emplea en las redes es el adecuado	2.70	54.00%
3	Se tiene un control en el proceso de interacción de las redes	2.40	48.00%
4	El impacto de interactuar es positivo para los estudiantes	2.20	44.00%
5	La dinámica de los contenidos promueve la interacción en las redes	2.40	48.00%
6	Se han seleccionado las redes adecuadas a la edad de los estudiantes	2.60	52.00%
7	La interacción con los compañeros a través de las redes es la adecuada	2.90	58.00%
		2.50	50.00%

Gráfico N°3



X =2.50/50.00%

Interpretación

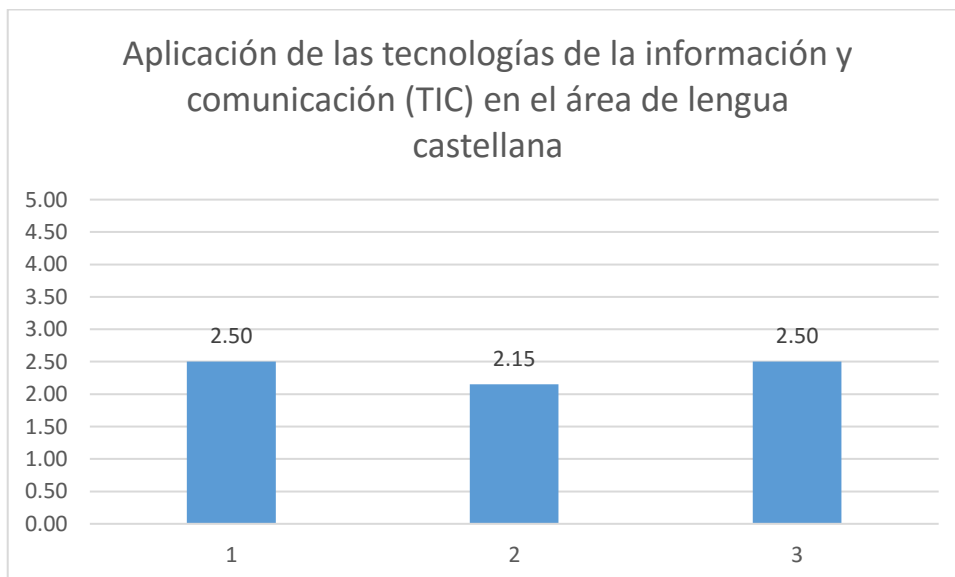
El cuadro 03, muestra la distribución de la valoración de Interacción en las redes. El valor mayor de 2.90 corresponde a que la interacción con los compañeros a través de las redes es la adecuada. Los valores medios de 2.70 y 2.60 corresponden a que el tiempo que se emplea en las redes es el adecuado y a que se han seleccionado las redes adecuadas a la edad de los estudiantes. Los valores menores de 2.40, 2.30 y 2.20 corresponden a que se tiene un control en el proceso de interacción de las redes, a que la dinámica de los contenidos promueva la interacción en las redes, a que la interacción en las redes persiga un objetivo educativo y a que el impacto de interactuar sea positivo para los estudiantes. En conclusión, el promedio general del nivel de Interacción en las redes es de 2.15 con un 43.00% según lo muestra el gráfico 03.

Cuadro N° 4

resultado general de la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación(tic)en el área de lengua castellana

N°	INDICADORES DE ESTUDIO	X	%
1	Manejo de programas ofimáticos	2.50	50.00%
2	Selección de contenidos	2.15	43.00%
3	Interacción en las redes	2.50	50.00%
		2.38	47.60%

Gráfico N°4



X = 2.38/47.60%

Interpretación

El cuadro 04, muestra la distribución de los valores generales de la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación(TIC)en el área de lengua castellana. El valor mayor de 2.50 corresponde al manejo de programas ofimáticos y a la interacción en las redes. El valor menor de 2.15 corresponde a la selección de contenidos. En conclusión, el promedio general del nivel de aplicación de las tecnologías de la información y comunicación(TIC)en el área de lengua castellana es de 2.38 con un 47.60% según lo muestra el gráfico 04.

4.2 Resultados del análisis de la variable: Comprensión lectora en los estudiantes

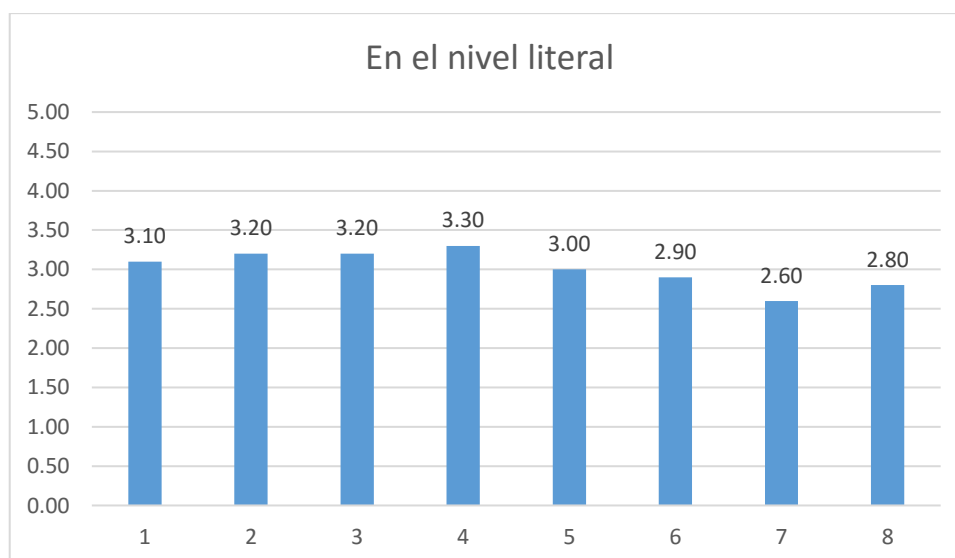
Este estudio analizó indicadores que conforman esta variable: En el nivel literal (cuadro 5),en el nivel inferencial (cuadro 6) y en el nivel crítico (cuadro 7). Se consolidó con la apreciación general de la variable (cuadro 8) Se empleó el cuestionario valorativo 02 como instrumento de análisis (anexo 02)

CUADRO N°5

En el nivel literal

N°	INDICADORES DE ESTUDIO	X	%
1	Identifica hechos, sucesos, tal, como aparecen en los textos	3.10	62.00%
2	Utiliza sus propias palabras cuando interpreta un texto	3.20	64.00%
3	Identifica la información de un determinado texto en el tiempo adecuado	3.20	64.00%
4	Tiene presente los personajes en relación al tiempo y espacio	3.30	66.00%
5	Considera la secuencia y los hechos	3.00	60.00%
6	Capta el significado de las palabras y oraciones	2.90	58.00%
7	Encuentra el sentido a las palabras	2.60	52.00%
8	Identifica los sinónimos y antónimos	2.80	56.00%
		3.01	60.20%

Gráfico N°5



X = 3.01/60.20%

Interpretación:

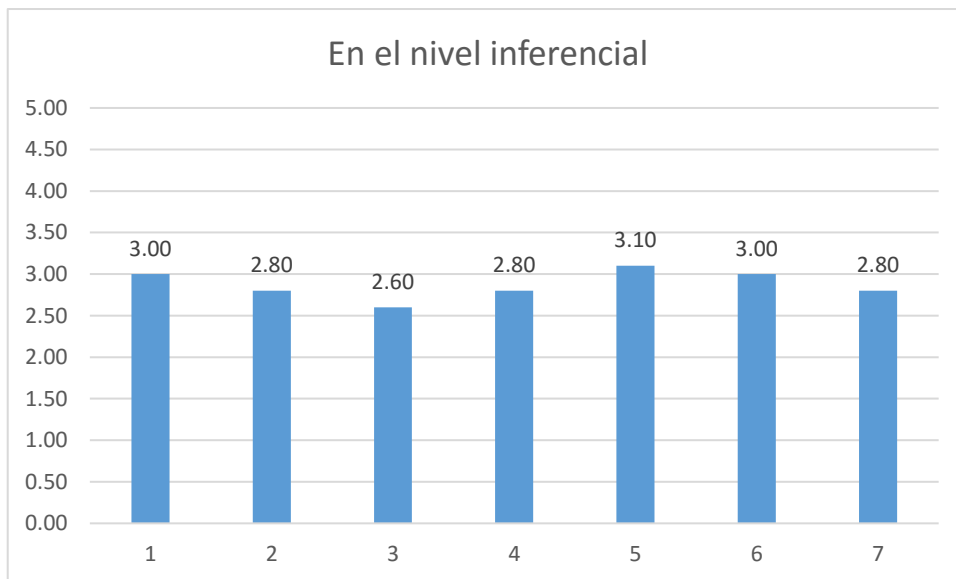
El cuadro 05, muestra la distribución de los valores en el nivel literal. Los valores mayores de 3.30, 3.20, 3.10 y 3.00 corresponden a tener presente los personajes en relación al tiempo y espacio, utilizar sus propias palabras cuando interpreta un texto, a identificar la información de un determinado texto en el tiempo adecuado, a identificar hechos, sucesos, tal, como aparecen en los textos y a considerar la secuencia y los hechos. Los valores medios de 2.90 y 2.80 corresponden a captar el significado de las palabras y oraciones y a identificar los sinónimos y antónimos. El valor menor de 2.60 corresponde a encontrar el sentido a las palabras. En conclusión, el promedio general en el nivel literal es de 3.01 con un 60.20% según lo muestra el gráfico 05.

CUADRO N°6

En el nivel inferencial

N°	INDICADORES DE ESTUDIO	X	%
1	Identifica los mensajes	3.00	60.00%
2	Propone títulos para un texto	2.80	56.00%
3	Recompone un texto variando hechos, lugares, etc.	2.60	52.00%
4	Infiere el significado de las palabras	2.80	56.00%
5	Puede deducir un tema de un texto	3.10	62.00%
6	Infiere una secuencia	3.00	60.00%
7	Interpreta el lenguaje figurativo	2.80	56.00%
		2.87	57.40%

Gráfico N°6



$X = 2.87/57.40\%$

Interpretación:

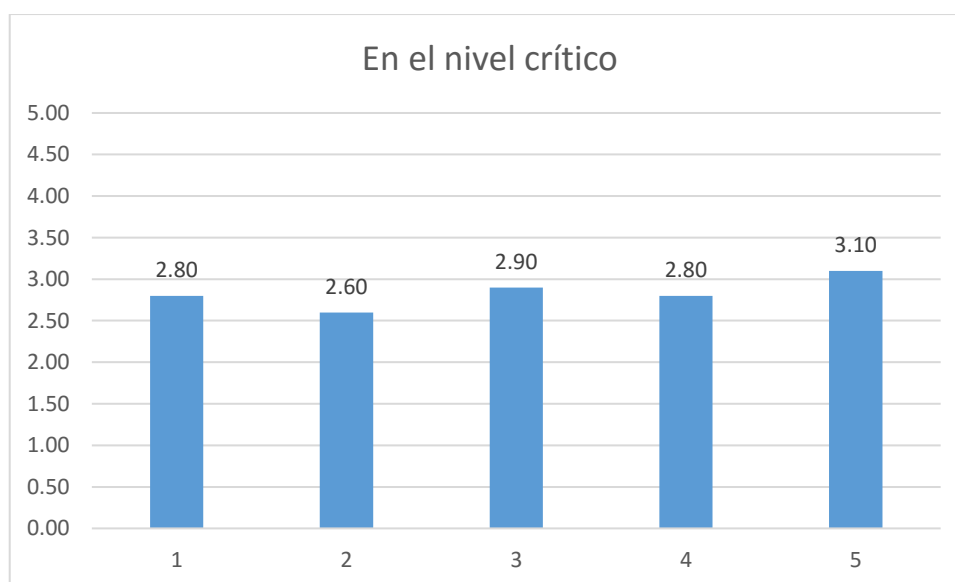
El cuadro 06, muestra la distribución de los valores en el nivel inferencial. Los valores mayores de 3.10 y 3.00 corresponden a poder deducir un tema de un texto, identificar los mensajes e inferir una secuencia. El valor medio de 2.8 corresponde a proponer títulos para un texto, inferir el significado de las palabras e interpretar el lenguaje figurativo. El valor menor de 2.60 corresponde a recomponer un texto variando hechos, lugares, etc. En conclusión, el promedio general en el nivel inferencial es de 2.87 con un 57.40% según lo muestra el gráfico 06.

CUADRO N°7

En el nivel crítico

N°	INDICADORES DE ESTUDIO	X	%
1	Emite juicios acerca de los contenidos del texto	2.80	56.00%
2	Distingue un hecho de una opinión	2.60	52.00%
3	Emite un juicio frente a un comportamiento	2.90	58.00%
4	Capta sentidos implícitos	2.80	56.00%
5	Puede juzgar la actuación de los personajes	3.10	62.00%
		2.84	56.80%

Gráfico N°7



$$X = 2.84/56.80\%$$

Interpretación:

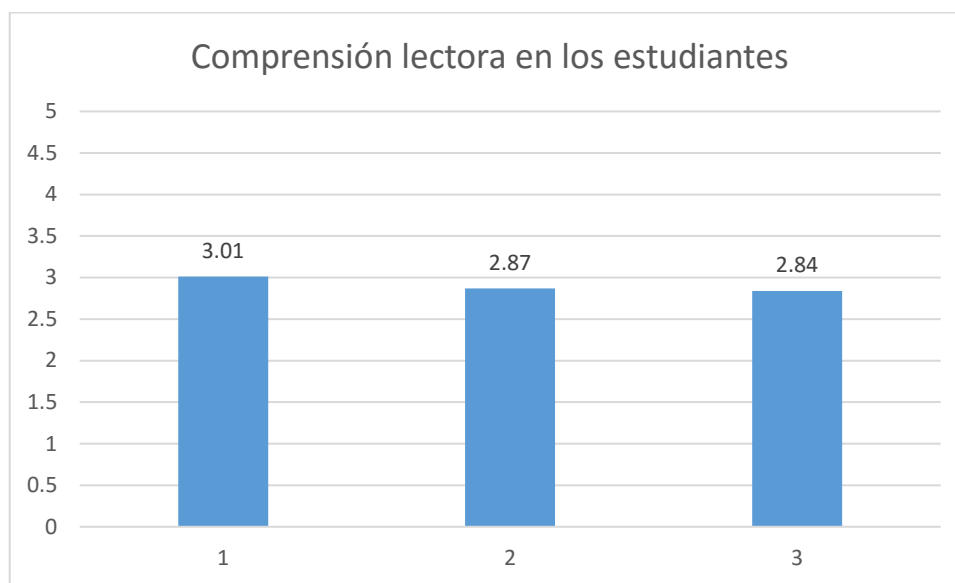
El cuadro 07, muestra la distribución del nivel crítico. El valor mayor de 3.10 corresponde a poder juzgar la actuación de los personajes. Los valores medios de 2.90 y 2.80 corresponden a emitir un juicio frente a un comportamiento, emitir juicios acerca de los contenidos del texto y a captar sentidos implícitos. El valor menor de 2.60 corresponde a distinguir un hecho de una opinión. En conclusión, el promedio general del nivel crítico es de 2.84 con un 56.80% según lo muestra el gráfico 07.

CUADRO N°8

Valoración general de la comprensión lectora en los estudiantes

N°	INDICADORES DE ESTUDIO	X	%
1	En el nivel literal	3.01	60.20%
2	En el nivel inferencial	2.87	57.40%
3	En el nivel crítico	2.84	56.80%
		2.91	58.20%

Gráfico N°8



X = 2.91/58.20 %

Interpretación:

El cuadro 08, muestra la valoración general de la comprensión lectora en los estudiantes. El valor mayor de 3.01 corresponde a el nivel literal, el valor medio de 2.87 corresponde a el nivel inferencial y el valor menor de 2.84 corresponde al nivel crítico. En conclusión, el promedio general de la comprensión lectora en los estudiantes es de 2.91 con un 58.20% según lo muestra el gráfico 08.

4.3 Prueba de hipótesis

Análisis relacional de las Variables

En concordancia con los resultados del análisis valorativo de las variables e indicadores respectivos (cuadros 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07 08) se empleó la

prueba del Chi cuadrado x^2 , con el propósito de evaluar los efectos de la relación de las variables en las hipótesis. Los resultados nos permitieron determinar el proceso de contratación de la hipótesis general postula.

Hi: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de lengua castellana de la Institución Educativa Departamental la Victoria sede rural Arcadia.

Ho: El uso de las Tics no se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de lengua castellana de la Institución Educativa Departamental la Victoria sede rural Arcadia.

.

Cuadro 9

Relación entre: Manejo de programas ofimáticos (1.0) y la comprensión lectora en los estudiantes(A).

1.0 / A	o	e	(o - e)	(o - e) ²	(o - e) ² /e
a	2.20	5	-2.8	7.84	1.57
b	2.40	5	-2.6	6.76	1.35
c	2.60	5	-2.4	5.76	1.15
d	2.40	5	-2.6	6.76	1.35
e	2.20	5	-2.8	7.84	1.57
f	3.20	5	-1.8	3.24	0.65
1.1	3.01	5	-1.99	3.96	0.79
1.2	2.87	5	-2.13	4.54	0.91
1.3	2.84	5	-2.16	4.67	0.93
Chi cuadrado χ^2					10.27

Se aplicó la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(o - e)^2}{e}$$

o = Frecuencia observada

e= Frecuencia esperada

Dónde: $X^2 = 10.27$ $N = 9$

Hipótesis Estadísticas 1:

- h_1 : El manejo de programas ofimáticos se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de lengua castellana de la Institución Educativa Departamental la Victoria sede rural Arcadia.
- h_0 : El manejo de programas ofimáticos no se relaciona directamente con la comprensión lectora en los estudiantes de lengua castellana de la Institución Educativa Departamental la Victoria sede rural Arcadia.

Región de Rechazo:

La h_0 será rechazada si el valor calculado de x^2 es menor que el valor tabulado de x^2 para el nivel de significación $\alpha = 0.01$, y para $(n-1)$.

Prueba de Significación:

Considerando $\alpha = 0.01$, $n = 9$, $gl = 8$, X^2 calculado es 10.27 y X^2 tabulado es 1.646

Interpretación:

Puesto que X^2 calculado es mayor que X^2 tabulado, en efecto se acepta h_1 y se rechaza la h_0 . El manejo de programas ofimáticos se relaciona directamente con la comprensión lectora en los estudiantes.

Se concluye en el cuadro 9 según los resultados. Que existe una correlación alta (según el rango de coeficientes de 10,27 considerada relación alta) y tiene una

correlación significativa. Por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa: El manejo de programas ofimáticos se relacionan directa y significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de lengua castellana de la Institución Educativa Departamental la Victoria sede rural Arcadia.

Cuadro 10

Relación entre: La selección de contenidos (2.0) y la comprensión lectora en los estudiantes (A)

1.0 / A	o	e	(o - e)	(o - e) ²	(o - e) ² /e
A	2.00	5	-3	9.00	1.80
B	2.20	5	-2.8	7.84	1.57
C	2.10	5	-2.9	8.41	1.68
D	2.30	5	-2.7	7.29	1.46
1.1	3.01	5	-1.99	3.96	0.79
1.2	2.87	5	-2.13	4.54	0.91
1.3	2.84	5	-2.16	4.67	0.93
Chi cuadrado χ^2					9.14

Se aplicó la fórmula:

$$\chi^2 = \frac{\sum(o - e)^2}{e}$$

o = Frecuencia observada

e= Frecuencia esperada

Dónde: $X^2 = 9.14$ $N = 7$

Hipótesis Estadísticas 2:

- h_1 : La selección de contenidos se relaciona directamente con la comprensión lectora en los estudiantes de lengua castellana de la Institución Educativa Departamental la Victoria sede rural Arcadia.
- h_0 : La selección de contenidos no se relaciona directamente con la comprensión lectora en los estudiantes de lengua castellana de la Institución Educativa Departamental la Victoria sede rural Arcadia.

Región de Rechazo:

La h_0 será rechazada si el valor calculado de x^2 es menor que el valor tabulado de x^2 para el nivel de significación $\alpha = 0.01$, y para $(n-1)$.

Prueba de Significación:

Considerando $\alpha = 0.01$, $n = 7$, $gl = 6$, $X^2 = 9.14$ calculado es y X^2 tabulado es 0.872

Interpretación:

Puesto que X^2 calculado es mayor que X^2 tabulado, en efecto se acepta h_1 y se rechaza la h_0 . La selección de contenidos se relaciona directamente con la comprensión lectora en los estudiantes.

Se concluye en el cuadro 10 según los resultados. Que existe una correlación alta (según el rango de coeficientes fue de 9.14 considerada relación alta) y tiene una correlación significativa. Por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la

hipótesis alternativa: La selección de contenidos se relaciona directamente con la comprensión lectora en los estudiantes de lengua castellana de la Institución Educativa Departamental la Victoria sede rural Arcadia.

Cuadro 11

Relación entre: La interacción en las redes (3.0) y la comprensión lectora en los estudiantes. (A)

1.0 / A	o	e	(o - e)	(o - e) ²	(o - e) ² /e
a	2.30	5	-2.7	7.29	1.46
b	2.70	5	-2.3	5.29	1.06
c	2.40	5	-2.6	6.76	1.35
d	2.20	5	-2.8	7.84	1.57
e	2.40	5	-2.6	6.76	1.35
f	2.60	5	-2.4	5.76	1.15
g	2.92	5	-2.08	4.33	0.87
1.1	3.01	5	-1.99	3.96	0.79
1.2	2.87	5	-2.13	4.54	0.91
1.3	2.84	5	-2.16	4.67	0.93
Chi cuadrado χ^2					11.44

Se aplicó la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(o-e)^2}{e}$$

o = Frecuencia observada

e= Frecuencia esperada

Dónde: $X^2 = 11.44$ N = 10

Hipótesis Estadísticas 3:

- h_1 : La interacción en las redes se relaciona directamente con la comprensión lectora los estudiantes de lengua castellana de la Institución Educativa Departamental la Victoria sede rural Arcadia.
- h_0 : La interacción en las redes se no relaciona directamente con la comprensión lectora los estudiantes de lengua castellana de la Institución Educativa Departamental la Victoria sede rural Arcadia.

Región de Rechazo:

La h_0 será rechazada si el valor calculado de x^2 es menor que el valor tabulado de x^2 para el nivel de significación $\alpha = 0.01$, y para $(n-1)$.

Prueba de Significación:

Considerando $\alpha = 0.01$, $n = 10$, $gl=9$, X^2 calculado es 11.44 y X^2 tabulado es 2.088.

Interpretación:

Puesto que X^2 calculado es mayor que X^2 tabulado, en efecto se acepta h_1 y se rechaza la h_0 . La interacción en las redes se relaciona directamente con la comprensión lectora en los estudiantes.

Se concluye en el cuadro 11. Que existe una correlación alta (según el rango de coeficientes fue de 11.44 considerada como relación alta) y tiene una correlación significativa. Por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa: : La interacción en las redes se relaciona directamente con la comprensión lectora los estudiantes de lengua castellana de la Institución Educativa Departamental la Victoria sede rural Arcadia.

Cuadro 12

Relación entre: Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación(TIC)en el área de lengua castellana. (4.0) y la comprensión lectora en los estudiantes. (A)

1.0 / A	o	o	e	(o – e)	(o – e) ²	(o – e) ² /e
A	2.50	5	-2.5	6.25	1.25	2.50
B	2.15	5	-2.85	8.12	1.62	2.15
C	2.50	5	-2.5	6.25	1.25	2.50
1.1	3.01	5	-1.99	3.96	0.79	3.01
1.2	2.87	5	-2.13	4.54	0.91	2.87
1.3	2.84	5	-2.16	4.67	0.93	2.84
Chi cuadrado χ^2						6.76

Se aplicó la fórmula:

$$\chi^2 = \frac{\sum(o-e)^2}{e}$$

o = Frecuencia observada

e= Frecuencia esperada

Dónde: $X^2 = 6.76$ $N = 6$

Hipótesis Estadísticas 4:

- h_1 : La aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación se relaciona directamente con la comprensión lectora en los estudiantes de lengua castellana de la Institución Educativa Departamental la Victoria sede rural Arcadia.

- h_0 : La aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación no se relaciona directamente con la comprensión lectora en los estudiantes de lengua castellana de la Institución Educativa Departamental la Victoria sede rural Arcadia.

Región de Rechazo:

La h_0 será rechazada si el valor calculado de x^2 es menor que el valor tabulado de x^2 para el nivel de significación $\alpha = 0.01$, y para $(n-1)$.

Prueba de Significación:

Considerando $\alpha = 0.01$, $n = 6$, $gl = 5$, X^2 calculado es 6.76 y X^2 tabulado es 0.554

Interpretación:

- Puesto que X^2 calculado es mayor que X^2 tabulado, en efecto se acepta h_1 y se rechaza la h_0 . La aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación se relaciona directamente con la comprensión lectora en los estudiantes.

Se concluye en el cuadro 12. Que existe una correlación alta (según el rango de coeficientes fue de 6.76 considerada como relación alta) y tiene una correlación significativa. Por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa: : La aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación se relaciona directamente con la comprensión lectora en los estudiantes de lengua castellana de la Institución Educativa Departamental la Victoria sede rural Arcadia.

El objetivo de la investigación fue evaluar la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia., los resultados de la prueba de hipótesis general determinaron la existencia de una relación positiva entre las variables estudiadas en esta investigación permitiendo así señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de lengua castellana de la Institución Educativa Departamental la Victoria sede rural Arcadia.

Concluyendo se puede determinar en qué medida estas estrategias permitieron mejorar la comprensión de textos de los estudiantes investigados; concluyeron que las estrategias antes, durante y después sí permitió mejorar significativamente la comprensión de textos narrativos en los niveles inferencial, literal y criterio en los estudiantes de la Institución investigado, la que fue corroborado con las pruebas que se aplicaron luego de aplicar las estrategias.

4.4 Discusión de resultados

Cuando Chomsky (2004) expresa que el lenguaje es una construcción social que no para de evolucionar. La sociedad va marcando las pautas sobre las normas y usos comunes del lenguaje, tanto en su versión oral como en la escrita. Los profesionales, tienen la responsabilidad de no hacer creer a nadie que disponen de saberes especiales que los demás no podrán alcanzar si no es con medios muy exclusivos. Si las cosas son sencillas, hay que decirlas con toda sencillez, si hay que afirmar algo serio que no sea sencillo, excelente: eso es positivo. Utilizar las Tics(Tecnología de la Información y Comunicación) en forma habitual en las aulas para tareas variadas como escribir, obtener información, experimentar, simular, comunicarse, aprender un idioma, diseñar...todo ello en forma natural, invisible...va más allá del uso instrumental de la herramienta y se sitúa en el propio nivel de innovación del sistema educativo. (Gros, 2000).

Y, si se suma a lo anterior, lo expresado por Cabrera, (1989) sobre la comprensión que está ligada a la etapa inicial de percepción visual de los signos de imprenta. Al leer se forma una relación convencional temporal de la palabra visible, por una parte, tanto con los sonidos del lenguaje, con la articulación del propio aparato de la mortalidad articuladora del niño. Por último, se tiene a González (1998) quien indica que un lector comprende un texto cuando puede darle un significado y lo pone en relación con sus saberes previos e intereses.

Con los resultados obtenidos en relación a la hipótesis del presente estudio: La aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana se relaciona directamente con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia, son argumentos que validan la hipótesis postulada.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. En los resultados se muestra que la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana se relaciona directamente con un promedio de 2.38 y un 47.60% con respecto a la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.
2. Con respecto al manejo de los programas ofimáticos se obtuvo un promedio de 2.50 y un 50% por lo que se evidencia una relación directa con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.
3. Se muestra con los resultados con un promedio de 2.15 y un 43% que la selección de contenidos cuando se aplican las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana se relaciona directamente con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.
4. Y finalmente, la interacción en las redes en el área de lengua castellana obtuvo un promedio de 2.50 y 50% donde se demuestra una relación directa con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.

5.2 Recomendaciones

1. Considerar dentro de las políticas de gestión académica el manejo y desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes durante sus procesos de formación.
2. Promover la aplicación de las TIC en el área de lengua castellana en los procesos de enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas a fin de desarrollar las habilidades comunicativas en los estudiantes.
3. Desarrollar programas de capacitación a los docentes en relación a las TIC para sus procesos de enseñanza y logro de los objetivos en el área lenguaje castellana.
4. Implementar los laboratorios tecnológicos con equipos actualizados para el manejo eficaz de los sistemas informáticos.
5. Promover actitudes en los estudiantes para el manejo adecuado de la selección de temáticas comunicativas en las redes sociales.
6. Propiciar encuentros académicos en las instituciones educativas donde se demuestren las habilidades comunicativas de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **ALAIS ANDREA; LEGUIZAMON DEISSY y SARMIENTO JESSIKA (2014)** con la investigación: Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. Bogotá – Colombia.
2. **ALONSO, JESÚS. (2012).** Leer, comprender y pensar. Juma. España.
3. **AMARO LA ROSA (2016).** Una mirada a la interacción en las redes sociales. Revista Av.Psicol. 24(1) Enero – Julio. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima – Perú.
4. **BELLOCH ORTÍ CONSUELO (2013).** Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.) en el aprendizaje. Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia. España.
5. **BLANCO CATALINA I., (2006)** Línea de investigación: Pedagogía y Lenguaje Línea Tecnología en Educación. Universidad Javeriana, Bogotá D.C.
6. **BUNGE, MARIO (1999)** La investigación Científica. Su Estrategia y su Filosofía. Editorial ARIEL. Barcelona – España.
7. **CACERES; ASTRID ELIANA (2001).** Intervenir en la Escuela. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
8. **CASTELLS, MANUEL. L (2000)** Era de la información economía, sociedad y cultura. Editorial Alianza editorial, S.A. Madrid, España.

9. **COLOM, ANTONI J. (2002).** Para una Teoría Tecnológica de la Educación. Revista Educación y Pedagogía. Medellín, Colombia.
10. **CHARON, J. M., (2009).** Symbolic Interactionism: An Introduction, an Interpretation, an Integration, London: Pearson
11. **CHOMSKY, NOAM (2004).**La arquitectura del Lenguaje. Editorial Kaidos. Barcelona. España.
12. **DEGENNE, N. (2009).** Types d'interaction, formes de confiance et relations. REDES, Revista hispana para el análisis de redes sociales, 16 (3), 63-92. Acceso: 11 de junio de 2016
13. **ECHEVARRIA JAVIER. (2000)** Educación. y Tecnologías Telemáticas. Revista Iberoamericana de educación. Madrid, España.
14. **ERTMER, PEGGY Y NEWBY TIMOTHY (1993)** Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. Performance ImprovementQuarterly. Venezuela.
15. **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUA CASTELLANA (2006),**Ministerio de Educación Nacional y facultades de educación, Colombia.
16. **GARCÍA FERNÁNDEZ, DORA (2006).** Metodología del Trabajo de Investigación. Editorial Trillas S.A. de C.V. México.
17. **GONZÁLEZ, R. (2002)**Perfeccionar el sistema de habilidades correspondiente a la Física del preuniversitario. México.

18. **GROSS, B. (2000).** El ordenador invisible, hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Barcelona: Editorial Gedisa.
19. **HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO. (2006).** Fundamentos de Metodología de la Investigación. Tercera Edición McGraw-Hill/ Interamericana Editores S. A. México.
20. **HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO (2010).** Metodología de la Investigación. McGraw-Hill/ interamericana Editores S. A. México.
21. **HOGAN, B. (2010)** The Presentation of Self in the Age of Social Media: Distinguishing Performances and Exhibitions Online Bulletin of Science Technology Society vol.30 no. 6, 377-386
22. **JENKINSON, M. D. (1976),** “Modos de enseñar”, en Staiger, R. C. (comp.), La enseñanza de la lectura, Buenos Aires, Huemul.
23. **KERLINGER, F. (1988).** Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana
24. **MARTIN, SUSANA RAQUEL (2012)** con el estudio: Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires. Argentina.
25. **MICHAEL FOUCAULT, (2004)** Referente Teórico Dispositivo pedagógico entre texto y Seminario de Investigación, Francia.
26. **PEI** de la Institución Educativa Departamental La Victoria (2010 - 2017), El Colegio Cundinamarca, Colombia

27. **PEREIRA, BERMUDEZ KATHERIN, OROZCO JACQUELINE, TRUJILLO DEISY (2009)**. con el estudio: Leer y escribir comprensivamente en la escuela. Bogotá. Colombia.
28. **PÉREZ SALAZAR NATALY ROSARIO (2014)** en la tesis: influencia del uso de la plataforma educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. Año de secundaria de una institución educativa particular de Lima” Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.
29. **PEREZ YOSSELIN, ESCUDERO NATALIA, RACERO ROSLEIDYS (2014)** con la tesis: desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado primero de la institución educativa Bertha Gedeón de Baladi del distrito de Cartagena. Cartagena – Colombia.
30. **POPPER, KARL (1994)** La lógica de la investigación científica. Editorial Tecnos, España.
31. **REVISTA ACTUALIDADES PEDAGÓGICAS (2009)**N.º 53 / Enero –junio Lectura literal en profundidad (nivel 2). Colombia.
32. **RIVEROS, V. (2004)**. Implicaciones de la Tecnología Informatizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática, Tesis Doctoral, Facultad de Humanidades y Educación, LUZ, Maracaibo, Venezuela.
33. **RIVEROS V., MENDOZA M. Y CASTRO R. (2011)**. Las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de instrucción de la matemática. Quórum Académico. Universidad del Zulia. España

34. **ROJAS DALGUERRI SONIA (2010)** en la tesis: Comprensión lectora en alumnos de sexto grado que usa el software JCLIC y otra que no lo usa. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.
35. **SÁNCHEZ, J. (2001)**. Aprendizaje Visible, Tecnología Invisible. Santiago: Dolmen Ediciones.
36. **SALVADOR H., MERCADO. (2003)** ¿Cómo hacer una Tesis? 3.^a Ed. Limusa Noriega Editores México.
37. **SMITH, C. B. (1989)**, La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo, Madrid, Aprendizaje Visor.
38. **STRANG, R. (1965)**, Procesos del aprendizaje infantil, Buenos Aires, Paidós
39. **SUAREZ PEDRO ALEJANDRO; (2001)** Manual de Metodología de la investigación, Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, Tunja-Colombia.
40. **TAMAYO, M (2005)** Metodología formal de la investigación científica. 2^a ed. México: Limusa.

ANEXOS

Anexo N°1 Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			TIPO Aplicada
¿Cómo se relaciona la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia Colombia?	Evaluar la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.	La aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana se relaciona directamente con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.	V₁: Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana	1.1 Manejo de programas ofimáticos	NIVEL Evaluativo
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
1. ¿En qué medida el manejo de los programas ofimáticos se relaciona con la comprensión lectora en los	Determinar la relación que existe entre el manejo de los programas ofimáticos se relaciona con la comprensión	1. El manejo de los programas ofimáticos se relaciona directamente con la comprensión lectora en		1.2 Selección de contenidos	DISEÑO No experimental

estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia Colombia?	lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.	los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia			
¿Cómo se relaciona la selección de contenidos como indicador de la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia Colombia?	2. Identificar la selección de contenidos como indicador de la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.	2. La selección de contenidos cuando se aplican las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana se relacionan directamente con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.		1.3 Interacción en las redes	POBLACIÓN estudiantes de Primaria de la Institución Educativa Departamental La Victoria-Sede Concentración Rural Arcadia.
¿En qué medida la interacción en las redes como indicador de la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana con la comprensión lectora en los	Evaluar la relación que existe entre la interacción en las redes como indicador de la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de lengua castellana con la comprensión	La interacción en las redes en el área de lengua castellana se relaciona directamente con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental	Comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa departamental La Victoria	2.1 En el nivel literal 2.2 En el nivel inferencial 2.3 En el nivel crítico	MUESTRA Treinta (30) estudiantes, distribuidos en 13 Niños y 17 Niñas TÉCNICAS

estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia Colombia?	lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.	La Victoria Sede Rural Arcadia. Colombia.	Sede Rural Arcadia. Colombia		Entrevistas Encuesta
--	--	---	------------------------------	--	-------------------------

Anexo N°2: Instrumento 1

V1 Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación(TIC)en el área de lengua castellana

INDICADORES DE ESTUDIO		ESCALA VALORATIVA				
Manejo de programas ofimáticos						
• Se manejan adecuadamente los programas ofimáticos en base a los objetivos	1	2	3	4	5	
• Los programas seleccionados están en relación a las temáticas del área de lengua castellana	1	2	3	4	5	
• La gestión de la información es pertinente	1	2	3	4	5	
• Se ha considerado el almacenamiento de los datos de forma adecuada	1	2	3	4	5	
• La transferencia de los datos es un proceso que se ha considerado en el sistema	1	2	3	4	5	
• Considera que la creatividad es relevante para el manejo de los programas	1	2	3	4	5	
Selección de contenidos						
• Los contenidos han sido seleccionados adecuadamente	1	2	3	4	5	
• Los contenidos son parte del área de lengua castellana	1	2	3	4	5	
• Los contenidos son el resultado de aplicar las temáticas pertinentemente	1	2	3	4	5	
• Los contenidos responden a los propósitos de la enseñanza-aprendizaje	1	2	3	4	5	
Interacción en las redes						
• La interacción en las redes persigue un objetivo educativo	1	2	3	4	5	
• El tiempo que se emplea en las redes es el adecuado	1	2	3	4	5	
• Se tiene un control en el proceso de interacción de las redes	1	2	3	4	5	
• El impacto de interactuar es positivo para los estudiantes	1	2	3	4	5	
• La dinámica de los contenidos promueve la interacción en las redes	1	2	3	4	5	
• Se han seleccionado las redes adecuadas a la edad de los estudiantes	1	2	3	4	5	
• La interacción con los compañeros a través de las redes es la adecuada	1	2	3	4	5	

Escala valorativa

ÍNDICE	RANGO	PUNTAJE
A	Siempre	5
B	Casi Siempre	4
C	Regularmente	3
D	Casi Nunca	2
E	Nunca	1

Anexo N°3: Instrumento 2

V2 Comprensión lectora en los estudiantes

INDICADORES DE ESTUDIO		ESCALA VALORATIVA				
En el nivel literal						
• Identifica hechos, sucesos, tal, como aparecen en los textos	1	2	3	4	5	
• Utiliza sus propias palabras cuando interpreta un texto	1	2	3	4	5	
• Identifica la información de un determinado texto en el tiempo adecuado	1	2	3	4	5	
• Tiene presente los personajes en relación al tiempo y espacio	1	2	3	4	5	
• Considera la secuencia y los hechos	1	2	3	4	5	
• Capta el significado de las palabras y oraciones	1	2	3	4	5	
• Encuentra el sentido a las palabras	1	2	3	4	5	
• Identifica los sinónimos y antónimos	1	2	3	4	5	
En el nivel inferencial						
• Identifica los mensajes	1	2	3	4	5	
• Propone títulos para un texto	1	2	3	4	5	
• Recompone un texto variando hechos, lugares, etc.	1	2	3	4	5	
• Infiere el significado de las palabras	1	2	3	4	5	
• Puede deducir un tema de un texto	1	2	3	4	5	
• Infiere una secuencia	1	2	3	4	5	
• Interpreta el lenguaje figurativo	1	2	3	4	5	
En el nivel crítico						
• Emite juicios acerca de los contenidos del texto	1	2	3	4	5	
• Distingue un hecho de una opinión	1	2	3	4	5	
• Emite un juicio frente a un comportamiento	1	2	3	4	5	
• Capta sentidos implícitos	1	2	3	4	5	
• Puede juzgar la actuación de los personajes	1	2	3	4	5	

Escala valorativa

ÍNDICE	RANGO	PUNTAJE
A	Siempre	5
B	Casi Siempre	4
C	Regularmente	3
D	Casi Nunca	2
E	Nunca	1