



**Universidad
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“RESILIENCIA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO AÑO DE SECUNDARIA
CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7057 SOBERANA ORDEN
MILITAR DE MALTA, VILLA MARIA DEL TRIUNFO –
2016”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

CUADROS QUISPE, JUDITH IVONNE

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mi madre, padre, hijas y hermanos, porque son mi motivación para cumplir los retos, objetivos trazados. Siempre están ahí para apoyarme y brindarme su comprensión. Gracias.

AGRADECIMIENTO

Primero, dar gracias a Dios, agradecer a mi asesor de tesis Mg. Erik Chávez y Mg. Janet Arévalo Ipanaque por el apoyo y colaboración brindada en la tesis.

ASESOR DE TESIS

Mg. Chávez Flores, Erik Mario

JURADOS

- **Presidenta:** Dra. Rosa Eva Pérez Siguas.
- **Secretaria:** Mg. Yurik A. Suárez Valderrama
- **Vocal:** Mg. Franchesca López Llerena.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ASESOR DE TESIS.....	v
JURADOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	13
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	18
1.4 OBJETIVOS.....	19
1.4.1 Objetivo general.....	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1 ANTECEDENTES.....	21
2.1.1 Antecedentes internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	24
2.2 BASE TEÓRICA	28
2.2.1 Resiliencia.....	28
2.2.2 Funcionalidad familiar	38
2.2.3 Adolescencia.....	45
2.2.4 Rendimiento académico.....	47
2.2.5 Funciones de la enfermería en las escuelas.....	49
2.3 TERMINOLOGÍA BÁSICA	52
2.4 HIPÓTESIS.....	53
2.5 VARIABLES	53
2.5.1 Operacionalización de variables	54
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO.....	56
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	56

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	56
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	57
3.4 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO	61
3.5 ASPECTOS ÉTICOS	62
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIN	64
4.1 RESULTADOS.....	64
4.2 DISCUSIÓN	70
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
5.1 CONCLUSIONES	75
5.2 RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXO	88

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. Relación entre el nivel de resiliencia y grado de funcionalidad familiar de los estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico IE 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016.	70
Tabla N° 2. Datos generales de los estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la IE 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del triunfo, 2016.	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Grafico N° 1. Nivel de resiliencia de los estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico IE 7057 soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo – 2016.	66
Grafico N° 2. Dimensión de la resiliencia de los estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico IE 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo – 2016	67
Grafico N° 3. Grado de funcionalidad familiar de los estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico IE 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa maría del Triunfo - 2016.	68
Grafico N° 4. Dimensiones de la funcionalidad familiar en los estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico IE 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo – 2016.	69

ÍNDICE DE ANEXOS

	pág.
Anexo C. Matriz de consistencia de las variables de estudio.	87
Anexo D. Cuestionario de la escala de resiliencia (ER)	88
Anexo E. Cuestionario de test de percepción de funcionamiento familiar (FF-SIL).	89
Anexo F. Consentimiento informado	90
Anexo G. Estaninos de resiliencia total y por dimensiones	91
Anexo H. Coeficiente correlación e Rho de Spearman	92
Anexo I. Análisis de fiabilidad de la escala de resiliencia (ER)	94
Anexo J. Análisis de fiabilidad de test de percepción de funcionamiento familiar (FF-SIL)	97

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el nivel de resiliencia y el grado de funcionalidad familiar de los estudiantes de 3ro y 4to año secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del Triunfo, 2016. **Método:** enfoque de tipo cuantitativo, de corte transversal, prospectivo y correlacional. La población estuvo conformada por 140 estudiantes, la técnica fue la encuesta, los instrumentos utilizados la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young y el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL). **Los Resultados;** con respecto a la resiliencia de los estudiantes, se encontró 62% de alta resiliencia, 37% moderada y 1% baja. Referente a las dimensiones, se encontró en la dimensión competencia personal, 60.7% de nivel alto de resiliencia, 37.9% moderada y 1.4% baja. En la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida, el 57.9% alta, el 40% moderada y el 2.1% baja. Referente a la funcionalidad familiar, se encontró el 55% pertenecen a familias moderadamente funcionales, 24% a disfuncional, 20% a funcional y 1% a severamente disfuncional. **Se concluyó** que existe relación moderada y significativa entre el grado de funcionalidad familiar y el nivel de resiliencia de los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del triunfo, con chi-cuadrado de 18.13 a gl 6 y p valor: 0,00 y Spearman (P-valor=0.00) moderado (R=0.389).

Palabras claves: “Resiliencia”, “Funcionalidad familiar”, “Adolescencia”, “rendimiento académico”.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the level of resilience and the degree of family functionality of the 3rd and 4th secondary students with low academic performance of the educational institution 7057 Sovereign Military Order of Malta of Villa María del Triunfo, 2016. **Method:** quantitative approach, cross-sectional, prospective and correlational. Population consisted of 140 students, the technique was the survey, the instruments used the Resilience Scale (ER) of Wagnild and Young and the Family Function Test (FF-SIL). **The results;** with respect to the resilience of the students, 62% of high resilience, 37% moderate and 1% low were found. Regarding the dimensions, it was found in the Personal Competence dimension, 60.7% of high resilience level, 37.9% moderate and 1.4% low. In the dimension acceptance of oneself and of life, 57.9% high, 40% moderate and 2.1% low. Regarding family functionality, 55% were found to belong to moderately functional families, 24% to dysfunctional, 20% to functional and 1% to severely dysfunctional. It was concluded that there is a moderate and significant relationship between the degree of family functionality and the level of resilience of students in the 3rd and 4th year of high school with low academic performance of the educational institution. 7057 Sovereign Military Order of Malta of Villa María del Triunfo, with chi-squared from 18.13 to gl 6 and p value: 0.00 and Spearman (P-value = 0.00) moderate (R = 0.389).

Keywords: "Resilience", "Family Functionality", "Adolescence", "academic performance".

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El bajo aprovechamiento escolar es una dificultad que afecta a los estudiantes, padres de familia y maestros en todos los niveles educativos, siendo trascendental para la persona y la ciudadanía, ya que por esta razón se podrían presentar problemas psicológicos y dejar secuelas en los escolares. Además, transformarse en una causa de aislamiento para aquellos grupos que lo experimentan, por general, los alumnos con bajo aprovechamiento escolar son marginados en sus aulas y en sus moradas como consecuencia niegan el interés a las tareas educativas y se desvirtúan ellos mismos (1).

En nuestra sociedad el conocimiento y la tecnificación son herramientas que requieren de una buena preparación, siendo la educación un factor importante para desarrollar estos aspectos. Por ello, el bajo aprovechamiento escolar es la causa de la marginación en los escolares que se ven en desigualdad ante sus compañeros del aula.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en el año 2015 (2), basándose en antecedentes de 64 naciones competidores en el Programa de Evaluación Internacional de los Alumnos el cual se realiza cada 3 años. Este estudio señala que los países de Shanghái, Singapur, Hong Kong, Corea del Sur y Estonia muestran un destacado rendimiento en tres campos examinados, con el

85% de estudiantes por encima de la media instaurada. Por otro lado, la región de América Latina se encuentra por debajo del patrón global en aprovechamiento académico. Entre los estados que se muestran en el informe con menor cantidad de alumnos que sobrepasan el promedio establecido en rendimiento académico están, Argentina con el 27,4%, Brasil con el 26,5%, Colombia con el 22,9% y Perú con el 19,7%. Este último encontrándose entre los diez países, donde sus estudiantes presentan el nivel más bajo en áreas como matemáticas, ciencia y lectura. Siendo el Perú, la nación con la superior proporción de escolares de 15 años que no sobrepasan el promedio instaurado por la OCDE, en áreas como lectura con el 60%, ciencia con el 68,5%. Siendo el segundo peor situado en matemáticas con el 74,6%, sólo superado por Indonesia. El informe señala que el bajo aprovechamiento académico tiene secuelas que se van a presentar en un prolongado tiempo, que afecta tanto al individuo como a los estados que la padecen. Estos alumnos corren el peligro de dejar su formación académica. Por ello, cuando una gran dimensión de los habitantes carece de competencias elementales el desarrollo económico de la nación se ve amenazado.

El bajo rendimiento académico no es una condición persistente y estova depender tanto del estudiante y del ambiente familiar que lo rodea. A nivel individual, la baja resiliencia es una de las causas que influye en el aprovechamiento académico, siendo la resiliencia, la aptitud de reparar, reanimarse y habituarse con notoriedad frente a una adversidad de la vida, el cual permite el desarrollo de las habilidades sociales y académicas más aún cuando el estudiante esté expuesto a peligros o tensiones de la sociedad actual. Por lo tanto, el desarrollo de la resiliencia no es constante en la vida de los adolescentes, sino que ésta varía de una persona a otra, pudiendo declinar con el tiempo, la situación sistémica, el nivel y los episodios de disociación que el estudiante debe afrontar y la ayuda que encontrará en su entorno. Por esta razón, los factores de protección deben desarrollarse en esta etapa, de modo ayudarán a disminuir el impacto negativo en las diferentes situaciones

que puedan acontecer en la etapa de formación de la personalidad del adolescente. Por lo tanto, la edificación de la resiliencia debería desplegarse en las escuelas (3).

La resiliencia es la aptitud que adoptan algunos individuos como los estudiantes, que se caracterizan y diferencian de los demás por su postura ante la superación de una adversidad. En medio de esa situación particular, el alumno es asertivo y convierte su dolor en virtud, con el fin de pensar en un mejor futuro. Por esta razón, descubre que en medio de una situación difícil logrará superar esa adversidad como la muerte de un familiar, la separación de sus padres y el maltrato.

A nivel de entorno familiar, la familia es considerada una asociación que ejerce una función excepcional en la humanidad, al desempeñar influencias precoces, espontáneas y perdurables en la formación de los individuos. En ella se presenta la transmisión de creencias, valores y costumbres que se transmiten de una generación a otra. Un momento trascendental en la familia, es la etapa del desarrollo del adolescente, debido a que en ella se presentan cambios físicos, psíquicos y sociales que van condicionar los aspectos de la personalidad como el contrariar las normas y el no reconocimiento de la potestad los padres. Por ello, en una familia funcional se alienta la disposición para solucionar los problemas que presentan al interior y al exterior de cada familia, en las que se manifiestan cordialidad, cariño y protección mutuo, permitiendo la progresión de cada uno los integrantes que van generar de esta manera la interacción entre sus integrantes, respetando la autonomía y su espacio individual. Investigaciones previas puntualizan que estudiantes con familias disfuncionales presentan bajo rendimiento estudiantil, escasas amistades, síntomas depresivos, intento de suicidio, consumo de alcohol y drogas, etc. (4)

La familia es la institución donde se brindan los valores, costumbres, creencias, siendo el eje fundamental de una sociedad además, la familia

es donde se desarrolla el adolescente. Es el primer lugar donde se forma la personalidad de los hijos, con el liderazgo que asuman sus padres. Por ello, la coexistencia entre el colegio y los padres tiene que ser muy estrecha, si se busca que el adolescente alcance el éxito y un buen rendimiento académico.

Para Meneses en las familias funcionales existen una forma de ejercicio de autoridad que responde a las necesidades de los hijos a ser orientados, alentados y apoyados. Los padres que ejercen este tipo de autoridad razonable, reconocen las necesidades de su pareja y de la de sus hijos tanto en los materiales como las morales, siendo capaces de mandar sin avergonzar, reconocen sus obstáculos y sus equivocaciones, advierten las diferencias y proponen a sus hijos metas sensibles, adecuadas a sus capacidades y de acuerdo a la personalidad de cada uno de ellos (5).

En la familia funcional, se evidencia los principios de una buena comunicación clara, directa y sencilla. En ella, no se ejerce la autoridad ni poder represor de sus miembros, por lo tanto, en estas familias se edifica la construcción de la resiliencia en los estudiantes mediante el apoyo se busca vencer la adversidad.

Según estudios realizados en Perú sobre funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes del distrito de Paucarpata de la provincia de Arequipa, los resultados demuestran que la resiliencia de los estudiantes es baja y el funcionamiento familiar es extremado, existiendo una significativa relación entre la resiliencia y el funcionamiento familiar. Asimismo, entre el sexo y estructura familiar con la resiliencia (6). Otro estudio realizado en la universidad Peruana la Unión, sobre funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de 2do a 5to de secundaria en una institución educativa de Lima Este, se obtuvo como resultados que existe una correlación frágil entre las dimensiones cohesión, adaptabilidad y la resiliencia, es decir, que los estudiantes

presentan una extrema cercanía sensible y un liderazgo restringido en su familia, por ende, han adquirido la disposición para afrontar la dificultad (7).

Frente a tal problemática, se realizaron visitas domiciliarias a los padres de Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta, donde se pudo evidenciar que la mayoría de padres trabajan todo el día, los estudiantes buscan apoyo en los amigos y los padres se desentienden de los problemas que afrontan estos estudiantes. Asimismo, algunos estudiantes refieren que por más problemas que existan en su hogar y en la sociedad, ellos seguirán afrontando de forma positiva la vida con el fin de que un futuro sus proyectos de vida se cumplan.

Debido a ello, la función de enfermería es proteger al estudiante y enseñarle a mantener la salud, mediante actividades de autocuidado que ayuden a conservar la vitalidad, la vida y recobrar la salud afrontando las secuelas de cualquier patología, cuyo compromiso va a radicar en prevención, promoción y desarrollo del individuo. Por esta razón, la mira de enfermería tiene concepción que el estar aparentemente sano físicamente no basta para que el adolescente se desarrolle adecuadamente en su entorno. En este contexto, surgen algunas preguntas: ¿Cuál es la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes con bajo rendimiento académico frente a la adversidad de su entorno social? ¿Por qué un grupo de estudiantes logran desarrollar capacidades para triunfar en la vida? ¿Influye la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria? Del análisis de la situación problemática descrita sigue el problema de investigación que a continuación se presentará

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de resiliencia y el grado de funcionalidad familiar de los estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del Triunfo, 2016?

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Desde el punto de vista teórico, este estudio contribuye a fortalecer el contexto de las condiciones para el desarrollo positivo del adolescente, a través de la profundización en el conocimiento de los problemas de resiliencia y funcionalidad familiar en los adolescentes, considerando que actualmente existe una preocupación por fomentar la salud integral de las futuras generaciones con redundancia en la salud mental y social. Desde el punto de vista práctico, este estudio se realiza con la intención de contribuir a la solución del bajo rendimiento académico, evitar problemas de deserción escolar, poniendo la vista en el núcleo familiar y en el aspecto emocional del adolescente. Propone una mirada especial a los adolescentes con bajo rendimiento escolar, a quienes debe prestarse mayor atención. Los resultados que se obtengan en el desarrollo de la investigación dejarán pautas para que las autoridades elaboren planes de acción que contribuyan a fomentar la construcción de resiliencia de los estudiantes.

En el aspecto social se busca contribuir en beneficio de los estudiantes, padres de familia, docentes, Institución, y por ende, con la comunidad generando iniciativas que favorezcan la funcionalidad familiar y que repercutan en el bienestar emocional y resiliencia del adolescente, de modo que se logren poblaciones más saludables.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio ofrecerá información en el tema de la resiliencia y la familia desde la visión de los estudiantes, sirviendo de referente para nuevos estudios en la temática.

El trabajo es viable al contar con el apoyo de la directora de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta del distrito de Villa María del Triunfo y asimismo, se contó con la disponibilidad de los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria de dicho centro educativo.

Es factible por la necesidad de mejorar el bajo rendimiento académico. De los estudiantes e intervenir en la construcción de la resiliencia y la funcionalidad familiar.

Por último, el rol de la enfermera escolar, debería estar encaminada a promover un ambiente escolar saludable, siendo las líderes de la implementación de proyectos de formación en salud, participando en la elaboración y revisión de las políticas del programa que deberían brindarse en la institución educativa, tanto a estudiantes, profesores y padres de familia, sirviendo como enlace entre los docentes, padres de familia, apoderados con los profesionales de la salud, la comunidad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el nivel de resiliencia y el grado de funcionalidad familiar de los estudiantes de 3ro y 4to año secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del Triunfo, 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

- Describir el nivel de resiliencia de los estudiantes 3ro y 4to año secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del Triunfo, 2016.
- Identificar las dimensiones de la resiliencia de los estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la

Institución Educativa. 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del triunfo, 2016.

- Describir el grado de funcionalidad familiar de los estudiantes 3ro y 4to año secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del Triunfo, 2016.
- Identificar las dimensiones de la funcionalidad familiar de los estudiantes 3ro y 4to año secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del Triunfo, 2016.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes internacionales

Herrera Samaniego Jimmy, en Loja Ecuador, en el año 2016, realizó un estudio titulado “Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015 y julio 2016”, con el objetivo de delimitar la relación de la resiliencia con el entorno familiar en adolescentes del ISTDAB. En cuanto al método, este es un estudio cuantitativo de tipo descriptivo de cohorte transversal, donde participaron 203 estudiantes. En cuanto a los instrumentos, se utilizaron el Test Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Test de Resiliencia (JJ63). Como resultados, se obtuvo que el 56,2% de estudiantes pertenecer a familias moderadamente funcionales, el 28% corresponden a familias funcionales y 15.8% corresponden a familia disfuncional. Por otro lado, en cuanto a la resiliencia, el 79,8 % corresponde a nivel moderado, el 11,8 % presentan un buen nivel de resiliencia y el 8.4% son levemente resilientes, el autor concluyó que:

Existe una significativa correlación entre resiliencia y el entorno familiar con un chi-cuadrado de $p=0,00$; IC 95% (8).

Moreno Méndez Jaime, Echavarría Llano Karen, Quiñones Yohana, Pardo Andrea, en Colombia, en el año 2014, realizaron un estudio titulado “Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá”, con el objetivo de explicar la asociación entre la funcionalidad familiar, las conductas internalizadas y el rendimiento académico en una agrupación de jóvenes de una institución educativa de la ciudad de Bogotá. En cuanto al método, es un estudio descriptivo y de asociación, donde participaron 63 alumnos con sus respectivos padres. En cuanto a los instrumentos, se utilizaron listas de chequeo de la conducta infantil de Achenbach y Edelbrock, el de auto reporte (YSR), el cuestionario de padres (CBCL), el cuestionario de profesores (TRF) y el APGAR familiar. Como resultados se obtuvieron que el 31% pertenecen a familias funcionales, el 40% a familias disfuncional moderada y el 29% disfuncional severa, por otro lado, el rendimiento académico presentaron que el 66% tienen un rendimiento medio, el 9% un rendimiento alto y el 25% un rendimiento bajo, los autores concluyeron que:

La mayor parte de alumnos evidencian una disfunción familiar moderada y un rendimiento académico medio (9).

Granda Quezada Gabriela, en Loja Ecuador, en el año 2013, realizó un estudio titulado “La Funcionalidad Familiar y la Resiliencia de los estudiantes del colegio nacional Adolfo Valarezo”, con el objetivo de especificar el efecto de la funcionalidad familiar en la resiliencia de los alumnos del centro educativo. En cuanto al método es un estudio de tipo descriptiva, analítico sintético, deductivo e inductivo. Participaron 161 estudiantes, en cuanto a los instrumentos se utilizaron el Test de Percepción Familiar (FF-SIL) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER). Como resultados se obtuvo que el 50.88% de alumnos pertenecen a familias moderadamente funcionales, el 36.84% a

familias funcionales, el 11.58% a familias disfuncionales y el 0.70% a familias severamente funcional. Por otro lado, en cuanto a la resiliencia, el 55.43% de alumnos presentan un nivel de resiliencia alto, el 37.54% un nivel de resiliencia medio alto y el 7.01 baja resiliencia. La autora llegó a la siguiente conclusión que:

En los estudiantes predominan las familias moderadamente funcionales seguida por las funcionales. Por otro lado, en la mayoría de los estudiantes predomina un nivel de resiliencia alto seguido por una media alta (10).

Arias cueva Marianela, en Quito Ecuador, en el año 2013, realizó un estudio titulado “La resiliencia y el rendimiento académico que presentan los alumnos de 6to, 7mo, 8vo, 9no, y 10mo cursos de la escuela ciudad de San Gabriel Quito- Ecuador. Propuesta de una guía de talleres dirigida a maestros y alumnos para promover el manejo adecuado de la resiliencia en la vida escolar. Años 2012-2013”, con el objetivo de explicar la correlación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los alumnos de 6to, 7mo, 8vo, 9no y 10mo de la institución educativa, y diseñar un manual de talleres dirigida a maestros y alumnos con el fin promover el adecuado manejo de la resiliencia. En cuanto al método es un estudio descriptivo cualitativo, donde participaron 189 estudiantes, en cuanto al instrumento se utilizaron el cuestionario sobre resiliencia y registro de notas. Como resultados se obtuvo que el 42% presenta un nivel de resiliencia regular, el 37% de resiliencia buena, el 21% resiliencia muy buena y resiliencia insuficiente no hubo ningún estudiante. La autora llegó a la siguiente conclusión que:

Se pudo demostrar que existe una estrecha relación entre resiliencia y rendimiento académico. Por lo general, los niños y niñas con buen rendimiento académico tienen una buena resiliencia (11).

Moreno Méndez Jaime, Cahuta Roza Laura, en Colombia, en el año 2012, realizaron un estudio titulado “Funcionalidad familiar conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá”, con el objetivo de determinar la asociación entre la funcionalidad familiar, las conductas externalizadas y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa de la localidad de Usaquén. En cuanto al método es un estudio de corte empírico-analítico de tipo descriptivo y de asociación. En cuanto a los instrumentos, se utilizaron la lista de chequeo de la conducta infantil de Achenbach y Edelbrock, los tres cuestionarios, el de auto reporte (YSR), el cuestionario de padres (CBCL) y el cuestionario de profesores (TRF), el Apgar familiar y el boletín académico. Como resultados se obtuvo que el 44.4% pertenecen a familias disfuncionales moderadas, el 39.7% a familias funcionales y el 15.9% a familias disfuncionales severa. Los autores concluyeron que:

Se evidencia un elevado porcentaje de familias disfuncionales moderadas (12).

2.1.2 Antecedentes nacionales

Jordán Palomino Jerri, en Chíncha Perú, en el año 2017, realizó un estudio titulado “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chíncha 2017”, con el objetivo de describir el nivel de resiliencia con el rendimiento escolar en los alumnos de la institución educativa Horacio Zevallos Gámez. En cuanto al método es un estudio correlacional de diseño hipotético-descriptivo, donde participaron 360 alumnos y se tomó como muestra 90 estudiantes, en cuanto a los instrumentos se utilizaron la escala de resiliencia (ER) y las actas de evaluación de las calificaciones obtenidas por los alumnos correspondientes al primer trimestre 2017. Como resultados se obtuvo que el 83,3% de estudiantes son altamente resilientes y el 16,67% son medianamente resilientes y un nivel bajo no se presenta ningún caso. El autor concluyó que:

No existe una asociación entre el nivel de resiliencia y rendimiento académico, la relación es indirecta y no significativa, por lo tanto, predomina el nivel alto de resiliencia y el nivel medio predominante en rendimiento académico (13).

Rojas Carranza Hugo, Camarena Lino Olimpia, La Rosa Fabián Martha Sifuentes Damián Aníbal, Camarena Lino Eudisia, Morales Gamarra Henry et al, en Huacho Perú, en el año 2015, realizaron un estudio titulado “Funcionamiento Familiar y Resiliencia en Escolares del nivel secundario Institución Educativa Estatal 20321 Santa Rosa, Huacho 2015”, con el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes del centro educativo N° 20321 Santa Rosa. En cuanto al método es un estudio tipo correlacional y transversal, donde participaron la 109 adolescente entre 14 a 17 años, en cuanto a los instrumentos se utilizaron el cuestionario FF-SIL para la variable Funcionamiento Familiar, el test RESI-M para la variable Resiliencia. Como resultados se obtuvo que el 51% de estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales, el 29% familias disfuncionales, 14% familias funcionales y el 6% familias severamente disfuncionales. Por otro lado, con respecto a la resiliencia el 65% de adolescentes tienen un nivel medio, el 32% un nivel bajo, y un 3% un nivel alto. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones que:

Se evidencia que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y resiliencia funcionamiento familiar general y resiliencia con p - valor = 0,000, con grado de relación $R_{sp} = 0,53$, lo que indica que es moderado y positivo. Es decir, que mientras el funcionamiento familiar sea bueno, mejor será el nivel de resiliencia de los alumnos (14).

Castro Cruzado Glory, Morales Roncal Angélica, en Chiclayo Perú, en el 2014, realizaron un estudio titulado “Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa estatal en Chiclayo, 2013”, con el objetivo explicar la correlación entre el clima social familiar y la resiliencia, en cuanto al método es un estudio descriptivo correlacional, donde participaron 173 estudiantes, en cuanto a los instrumentos se utilizó la escala de Clima Social Familiar (FES), y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Como resultados se obtuvo en cuanto al clima social familiar que el 65 %, que corresponde a la categoría media, el 25% tendencia media, el 5% muy mala, el 3% mala y el 2% pertenecen a la categoría tendencia buena, Por otro lado en cuanto a la Resiliencia el 84% pertenece a un nivel alto y el 16% un nivel medio. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones que:

La mayoría de adolescentes presentan un nivel medio de Clima Social Familiar, y un alto nivel de resiliencia (15).

García Pérez Teófilo, Yupanqui Illacutipa Zinia, Puente Guedez Katty, en Lima Perú, en el año 2013, realizaron un estudio titulado “Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes con facultades sobresalientes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública con altas exigencias académicas, durante el período 2013”, con el objetivo de determinar si existe relación entre resiliencia y funcionamiento familiar en alumnos del tercer año del nivel secundario, en cuanto al método es un estudio descriptivo y correlacional, donde participaron 231 estudiantes de ambos sexos. En cuanto a los instrumentos se utilizaron la escala de resiliencia (ER) y el cuestionario de evaluación de Funcionamiento Familiar (CEFF). Como resultados se encuentra que predominan las familias medianamente funcionales en cuanto a las dimensiones se pudo determinar que el 45% presentan un involucramiento afectivo funcional, el 47.3% involucramiento afectivo disfuncional, el 69.3% presentan patrones de comunicación funcionales, el 48% presentan patrones de comunicación disfuncionales, el 56,7% resolución de problemas y el 49% patrones de control de conducta. En

cuanto a la resiliencia en su mayoría presentan un nivel medio de resiliencia con el 42% en cuanto a las dimensiones se determina que el 43% presenta confianza en sí mismo el, el 47.6% ecuanimidad, el 46.3% perseverancia, el 53% satisfacción personal, 52 % sentirse bien sólo 52%. Los autores concluyeron que:

Existe correlación entre las dimensiones de resiliencia y funcionamiento familiar ($r= .406$, $p= .000$) Se pudo determinar que los estudiantes que provienen de hogares con padres casados definen a su familia como funcional y presentan un alto nivel de resiliencia (16).

Cáceres Lanchipa Jennifer, en Tacna Perú, en el año 2013, realizó un estudio titulado “Capacidad y factores asociados a la resiliencia en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva Tacna 2013”, con el objetivo de explicar si existe influencia entre los factores protectores y de riesgo en la capacidad de resiliencia en los estudiantes de la institución educativa. En cuanto al método es el descriptivo, exploratorio y transversal, donde participaron 250 adolescentes, en cuanto al instrumento se utilizaron la escala de resiliencia para determinar la capacidad de resiliencia y un formulario para identificar los factores asociados a la resiliencia. Como resultados se obtuvieron que el 67.6% presentan poseen resiliencia mediana, el 16.8% resiliencia alta y el 15.6% resiliencia baja. La autora llegó a las siguientes conclusiones que:

Se evidencia que la mayoría de estudiantes presentan una capacidad de resiliencia mediana, seguida de alta y en menor cantidad poseen baja resiliencia (17).

2.2 BASE TEÓRICA

2.2.1 Resiliencia

A. Reseña histórica

Si hablamos de resiliencia, nombraremos Emmy Elizabeth Werner, porque es a través de ella que empezamos a tener una definición, durante la Segunda Guerra Mundial que duraría aproximadamente 6 años tuvo que estudiar en medio de bombardeos de los aliados. Durante ese tiempo, tuvo que recibir fragmentos de clases en sótanos antiaéreos. Emmy tenía dos objetos transicionales de apego: los libros, y su perro Lux, quien finalmente moriría de cirrosis años después. Durante esa etapa vivió en medio de escombros, niños huérfanos, cadáveres y con unos escasos de alimentos. Luego, pudo regresar a la escuela donde estudio antes de la guerra y pudo apreciar que faltaban sus maestros y amigos que un día conoció. Acabo sus estudios de manera acelerada en 18 meses (18).

Emmy realizó una investigación donde pudo comprobar que había quienes estando, a priori, condenados a presentar problemas futuros, conseguían llevar una vida victoriosa. Además, publicó su estudio con el nombre: "Vulnerable pero Invencible. Un estudio longitudinal de niños y jóvenes resilientes". Además, Emmy comenzó su investigación longitudinal, en el año 1955, en una isla de Kauai, Hawai y nunca imaginó que los resultados obtenidos afianzarían las bases sobre una nueva conceptualización del ser humano. En esta investigación participaron 700 niños recién nacidos procedentes de familias que vivían en situaciones de pobreza, desestructuración familiar, enfermedades mentales, alcoholismo y adicción a las drogas. Después de 30 años de seguimiento, se obtuvo datos que confirmaron su hipótesis; los niños expuestos a entornos desfavorables desarrollaron patologías de cualquier índole, sin embargo, un tercio de la población en estudio no desarrolló ninguna patología y vivían una vida completamente normal, sanos y con aptitudes positivas. A partir de los

hallazgos obtenidos, se empieza a replantear su concepción y sus paradigmas, como ¿Qué ocurría poniendo nombre a lo inesperado erradicando la concepción de “niños invencibles” y centrarse en un aspecto genético? Estos niños resilientes tenían algo en común ya que todos contaban con una figura de apego como es caso de un familiar que los acepta tal como son independientemente de sus características físicas e intelectuales. La autora concluye que la influencia más positiva para los niños es una relación estrecha y cariñosa que le brinda el adulto significativo (18).

B. Conceptualización de resiliencia

La palabra resiliencia deriva desde el latín *resilire*, término que significa volver atrás, volver a la posición original, resaltar y rebotar. Es un concepto que procede de la física, donde hace referencia a la capacidad de un material de recobrar su forma original y volver al estado de equilibrio después de someterse a una presión deformadora (19).

Para Wagnild y Young (20), la resiliencia es inherente de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés, fomenta el proceso de adecuación, implicando fuerza emocional, coraje y adaptabilidad.

Para Rutter (21), la resiliencia es un conjunto de procesos sociales, que van a posibilitar tener una vida sana en un medio insano. Por lo general, estos procesos se realizan a través del tiempo, los cuales influirán en los atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. De esta manera, la resiliencia es un proceso que se caracteriza por el sistema social y no se adquieren desde que nacen o durante el desarrollo, se manifiestan en un momento determinado. Para Suárez Ojeda, en la resiliencia se combinan una serie de factores, que van a permitir que el ser humano afronte y supere las adversidades de la vida de modo que edifique una subsistencia sana.

C. Dimensiones de resiliencia

- **Competencia personal**

Es la capacidad que tiene el adolescente para hacer frente a las diversas situaciones que van apareciendo a lo largo de la vida, de esta manera le van a permitir aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes que, finalmente, le van a permitir desarrollarse con normalidad en las diferentes tareas que tiene que enfrentar (22).

- **Aceptación de uno mismo y de la vida**

Aceptarse tal y como cada uno es, no significa conformismo, sino es reconocer sus propias cualidades, debilidades y carencias que va desarrollar una autoestima equilibrada. Aceptarse así mismo no es tarea fácil, porque existen aspectos en nuestro físico, personalidad o de nuestro pasado que cuesta reconocer y que por lo general se ocultan a los demás. Sin embargo, existen errores que son necesarios corregir, por la seguridad de nuestros propios valores y capacidades, sin importar la aprobación o desaprobación de los demás (23).

D. Las personas que practican la resiliencia:

Según Linares (24), los individuos resilientes son:

- Son conscientes de sus potencialidades y limitaciones: los adolescentes que practican la resiliencia saben que un arma importante es el autoconocimiento, siendo conscientes de sus habilidades y fortalezas, así como de sus limitaciones y defectos, ellos pueden trazarse metas, objetivos y proyectos teniendo en cuenta sus necesidades, así como sueños y sabiendo con qué recursos disponen para efectuarlas.
- Son creativas: los adolescentes con alta capacidad resiliente transforman sus experiencias dolorosas en algo placentero y de lo indigno practicar la justicia.

- Confían en sus capacidades: los adolescentes resilientes confían en sus capacidades, nunca pierden de vista sus objetivos, manifiestan seguridad que lo que pueden lograr, saben trabajar en equipo y cuando pedir ayuda.
- Asumen las dificultades como una oportunidad para aprender: los adolescentes resilientes, saben asumir la crisis como una oportunidad generando el cambio para crecer y aprenden, saben que las circunstancias difíciles no son duraderas por este motivo buscan mejorar el futuro y cuando lo enfrentan se preguntan ¿qué puedo aprender yo de esto.
- Practican la conciencia plena: los adolescentes resilientes, tienen como hábito vivir la vida con mucha intensidad, toman su pasado como parte del ayer y debido a ello no se lamentan, el futuro no les aturde y por ello saben disfrutar de los pequeños detalles y sobre todo no pierden la capacidad para asombrarse ante la vida.
- Ven la vida con objetividad, pero siempre a través de un prisma optimista: son objetivos, saben aplicar sus potencialidades, sus recursos, sus metas, son optimistas, positivos saben disfrutar de los retos, están convencidos que no todos los días son buenos, pero tienen la convicción que el mañana será mucho mejor por muy oscuro que se presente su trayecto.
- Se rodean de personas que tienen una actitud positiva: los adolescentes resilientes saben cultivar sus amistades, rodeándose de personas que mantienen una conducta eficaz ante la vida y evitan a aquellos que son pesimistas y negativos. Por esta razón, es que en momentos difíciles logran tener un firme soporte que les ayuda a afrontar los momentos engorrosos.
- No intentan controlar las situaciones: los adolescentes resilientes llegan a entender que es imposible controlar todas las coyunturas,

logrando lidiar con la inseguridad, aunque se les haga difícil tener el control de todas las situaciones que se presenten día a día.

- Son flexibles ante los cambios: los individuos tienen flexibilidad para acomodarse y amoldarse a los diferentes cambios como metas, planes y valoran las alternativas que pudieran presentarse. Por lo general, no se aferran a los proyectos iniciales.
- Son tenaces en sus propósitos: se distinguen por su perseverancia y su capacidad de lucha. Saben aprovechar las oportunidades que se les presentan y mantienen su propósito firme. Estos adolescentes generalmente tienen una motivación que les ayuda perseverar.
- Afrontan la adversidad con humor: una característica esencial de los adolescentes resilientes es su buen sentido del humor. Se ríen de su infortunio y saben sacar una broma de su tragedia, siendo la risa su mejor arma para mantenerse optimista y enfocarse positivamente.
- Buscan la ayuda de los demás y el apoyo social: cuando un adolescente resiliente pasa por un episodio traumático, su principal objetivo es voltear la página para seguir adelante y superarlo y tienen presente que el apoyo brindado por su familia, la sociedad y ayuda profesional van de la mano.

E. Fuentes interactivas de la resiliencia

Según Edith Grotberg (25), hay cuatro fuentes de resiliencia; son expresiones verbales que van hacer necesarios para hacer frente a las adversidades, superarlas. De manera que se puede salir fortalecido. Estas características son:

- “Yo tengo”

En mi ámbito social amigos en quienes creo y me aceptan tal como soy, que no dudan en ponerme límites para que aprender a evitar los peligros, con su conducta me muestran la manera adecuada de proceder, me enseñan a valerme solo. Están prestos ayudarme cuando estoy en peligro y enfermo.

- “Yo soy”
Hablan de fuerza psíquica. Soy alguien que muestra respeto por sí mismo y por el prójimo, me siento orgulloso por las cosas buenas que hago por los demás, demuestro mi amistad y de la misma manera ellos me muestran su afecto, aprecio y apego.
- “Yo estoy”
Hablan de las condiciones personales. Estoy preparado para hacerme cargo de mis acciones y estoy tranquilo, porque sé que todo saldrá correctamente.
- “Yo puedo”
Hablan de capacidad y la manera de relacionarse con los demás. Puedo hablar libremente de cosas que me aturden o me inquietan, busco hablar con alguien en el momento adecuado, trato siempre de dar una solución a mis problemas, trato de no hacer cosas peligrosas y busco la ayuda cuando lo necesito.

F. Factores protectores y de riesgo en la adolescencia

Son aquellas circunstancias que van influir el desarrollo del adolescente y del grupo. Como el fortalecer sus capacidades para así evitar consecuencias perjudiciales. Existen factores internos que son atribuidos a la persona como; autoestima, autoconfianza, empatía, habilidades sociales, entre otros y los factores externos están relacionados con el ambiente social, el apego a un familiar, la familia extensa, el vínculo social,

la inclusión a instituciones sociales, las buenas condiciones educativas y laborales, etc. (26)

a) Factores internos

Están atribuidos al individuo como la estima, confianza en sí mismo, empatía, etc.

- Autoestima consistente: es la recompensa del buen cuidado que brinda el adulto significativo al niño o adolescente, que se van a manifestar en actitudes como el ser capaz y bueno en las diferentes coyunturas que se presenten durante el proceso.
- Introspección: es la disposición para examinarse y dar una respuesta cabal. Esto va depender de la madurez y seguridad de la autoestima que ha desarrollado el niño o adolescente. De allí, cabe la posibilidad de ser captados por otros grupos de adolescentes adictos o delincuentes para pertenecer a su círculo y obtener el reconocimiento que no han adquirido por los otros.
- Autonomía: es la capacidad que tiene el individuo de valerse por sí solo y de esta manera influye en su ámbito. Sabe proyectarse a futuro y empieza a conformar su proyecto de vida.
- Independencia: es fijar los límites entre uno mismo y los demás en medio de dificultad. En consecuencia, es la capacidad de mantener una estabilidad emocional, física y así evitar caer en la soledad. Va depender del motivo que permite resolver una situación complicada con sensatez. Un ejemplo claro son los casos de abusos que puedan suceder en la familia o en el entorno social que van a poner en juego este talento.
- Capacidad de relacionarse: es el talento de saber establecer afinidad y amistad con otros individuos de una manera sana, oscilada y sabiendo la necesidad de amistad que se brinda a los

demás. Por lo tanto, una baja autoestima o demasiado alta puede complicar las relaciones intra y extra personales con su entorno.

- **Iniciativa:** es el gusto de demandarse asimismo y poner a prueba la capacidad de poder desarrollar trabajos progresivamente minuciosos.
- **Humor:** es el llegar a conseguir que su propio infortunio se convierta en ocurrente. Entonces evitará sentimientos negativos que le permitirán soportar situaciones desfavorables.
- **Creatividad:** es la aptitud de concebir el equilibrio, la magnificencia, la gracia con la finalidad de terminar con el desorden. Es el fruto de la introspección, meditación que va desarrollando progresivamente mediante el entrenamiento que se brinda durante la niñez.
- **Moralidad:** es inferir en el deseo personal y bienestar del prójimo, comprometiéndose y aplicando los valores. Es el cimiento de una buena camaradería hacia los demás.
- **Capacidad de pensamiento crítico:** recurso que resulta de combinación de los recursos antes mencionados que van a permitir examinar la razón, responsabilidad y cometido que se soporta cuando siente que debe enfrentar la adversidad en medio de la sociedad proponiendo métodos para evolucionar (27).

b) Factores externos

Según Carretero (28), es la relación de las variables que van intervenir en el incremento de la resiliencia que van a estar asociados y dirigidos al adolescente como:

- **La familia:** es el soporte que amortigua aquellas consecuencias perjudiciales y de desconsuelo, cumpliendo la función de promover las

capacidades y de esta manera ayuda a reprimir el infortunio, desenvuelve la fortaleza del grupo estando preparado para responderlos desafíos.

- La educación: es el principal componente de la resiliencia, siendo el medio que va permitir adquirir los conocimientos. Es la base para terminar de afrontar aquellas dificultades. Según Bruner, la educación es un determinante protector que tiene la finalidad articular, mejorar y brindar claridad en desarrollo resiliente del individuo.
- Las redes sociales: Es un actor social que van a facilitar y determinan el funcionamiento de entre los individuos, la familia, los compañeros, los habitantes siendo capaces de ser un soporte persistente, en la resolución de problemas. Asimismo, es un medio que contribuye en el desarrollo de la adolescente.

c). Factores de riesgo

Son aquellos que corresponden a cualquier característica de un individuo o sociedad, que van a causar una elevada posibilidad de afectar la salud física, intelectual, psíquica o emocional del adolescente estos factores de riesgo son: los limitados contactos físicos (embestida y daño) y emotivos(pobreza, exceso e injusticia); así como la falta de controles de salud, prácticas de higiene, los malos hábitos nutricionales, el inadecuado tiempo de ocio, pocas horas de siesta y los cambios reiterados de tutores (29).

G. Tipos de resiliencia

Existen diferentes tipos de resiliencia:

- **Resiliencia individual**

Según Tugade y Fredrickson (20), los individuos resilientes están mejor preparados para tratar con estímulos agobiantes en su entorno laboral o de estudio, están prestos y flexibles a los cambios con el fin de lograr nuevas experiencias y muestran una mejor estabilidad emocional ante situaciones adversas. Estos individuos

que se enfrentan a cambios permanentes en la vida diaria y del entorno ya sean interno y externo, la resiliencia se convierte en un recurso esencial y beneficioso para lograr su bienestar.

- **Resiliencia Familiar**

Según Minuchin (30), la familia es percibida como un estilo, en donde sus integrantes están relacionados entre sí, de tal manera que desempeña interacciones mutuas donde la conducta de alguno de sus integrantes influye y esta influencia es tomada por los demás miembros del sistema. Para Black y Lobo, la resiliencia familiar está centrada en los factores protectores que facilitan el funcionamiento, el ajuste, el manteniendo, la confianza que están encaminadas a desarrollar el progreso, en tanto los factores de recuperación promueven la capacidad de recuperarse ante situaciones de dificultad.

- **Resiliencia Social o Comunitaria**

Según Suárez (31), la resiliencia social se observa cuando hay una adversidad a consecuencia la comunidad sufre produciendo desconsuelo, donde pueden haber pérdida de vidas humanas y bienes materiales, generando en ellos un sentimiento movilizador poniendo en prácticas sus capacidades fraternales, permitiendo restaurarlos perjuicios que les permitan seguir adelante de manera estable, estos pilares resilientes que permiten un equilibrio social son: el autoestima del grupo, temperamento social, identificación cultural, integridad y fraternidad.

- **Resiliencia Educativa**

Según Benard (32), la resiliencia educativa, debe ser promovida en la institución educativa por ser un recurso moral que va contribuir en las cualidades de los educandos, enfocándose en variables para su construcción; la habilidad social, resolución de problemas, independencia y propósito de vida. Para Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla, refieren que en las instituciones educativas se deben

promover ambientes abiertos con límites claros y sencillos que impulsen el afrontamiento positivo y permitan obtener logros mediante habilidades cognitivas. Por lo tanto, estos factores determinan la construcción de la Resiliencia educativa.

H. Resiliencia en adolescentes.

Según Kling, Hyde, Showers, Buswell, Robins (33), en los adolescentes un factor de protección interno sustancial es la autoestima. Por lo general, en la mayoría de los casos, los varones muestran mayor autoestima en la adolescencia, mostrando mayor interés por su propio auto atribución. Por otro lado, en el caso de las mujeres con mayor autoestima, su autoconcepto es aceptado por los demás.

Por otro lado, Hirsch y Dubois (33), refieren que, en la adolescencia temprana, la autoestima oscila más en función a los hábitos negativas que se reciben, como las dificultades académicas o las pérdidas de apoyo por parte redes de apoyo. Para Campbell, Chew y Scratchley, los adolescentes con una autoestima baja son más irascibles a sufrir sucesos cotidianos que los que tienen una autoestima más alta.

2.2.2 Funcionalidad familiar

A. La funcionalidad familiar

Se define como una condición sistémica que aborda las características relativamente estables, por medio una relación interna del grupo humano y sus miembros que la conforman. Donde prima las buenas relaciones interpersonales, que otorga identidad propia. Mediante la dinámica, la calidad del ámbito, la atmósfera del hogar y un clima agradable o un clima desagradable, con el fin de regular la presión y generar el desarrollo familiar como un todo (34).

B. Definición de la Familia

Según Carbonell (35), en la familia tradicional se gestionan y comparten los riesgos sociales de sus integrantes. Por otro lado, de Pina Vara, manifiesta que la familia es el grupo de individuos donde existe un parentesco de consanguinidad, así algunos de sus miembros este alejado. Otros autores como Febvre conceptualizan a la familia como una asociación de personas que comparten y viven alrededor de un mismo espacio o morada, con cierta limitación y con los cambios frecuentes de globalización en donde les cuesta ajustarse a nuevas realidades como la migración de algunos de sus miembros.

C. La Familia desde el enfoque sistémico

El enfoque sistémico contribuye a dar una respuesta al origen de los problemas dentro de la familia, los cuales han seguido por costumbres del pasado, como un te portas mal y te castigo, lo cual es una orientación desacertada, debido a que en la familia no debería ser un sólo integrante el culpable, sino que todos tienen algún grado de responsabilidad. Donde se observa a la familia de modo circular, permitiendo evaluar síntomas y problemas que se podrían desencadenar, por la interrelación familiar y la disfuncionalidad familiar. Lo determinante para solucionar un comportamiento problemático, es organizar, tener los límites claros, fomentar la independencia, evaluar el entorno y brindar acuerdos que generen lazos de unión, la familiar en su naturaleza no debe vivir de pasado, ni del carácter de sus miembros(36).

D. Funciones familiares

Según Castro (37), la familia cumple varias funciones que hacen de ella sea una institución única con actividades y relaciones familiares que van a estar agrupadas y encaminadas a buscar la satisfacción de las carencias del individuo y del grupo que generen interdependencia.

- La función biosocial: están vinculada a las relaciones sexuales y cordiales de los cónyuges, la concepción, crecimiento y cuidado de

los descendientes, la adecuada solidez familiar, la estabilidad anímica de los hijos y la filiación familiar.

- La función económica: la familia cumple una actuación que la determina desde hace miles de años, siendo la célula fundamental de la humanidad. Entre sus ocupaciones y condiciones van a posibilitar la restitución de la fuerza de sus miembros, para realizar el trabajo y otras labores así como el presupuesto económico de la familia, la realización de las tareas domésticas garantizando el suministro, obtención de los bienes y servicios de manera que se lograra la satisfacción de necesidades materiales, individuales, los cuidados y la buena salud de sus integrantes.
- La función espiritual y cultural de la familia: es la enseñanza de la cultura milenaria de la sociedad, que va facilitar la formación del individuo y el regocijo de las necesidades culturales de los integrantes que fortalece el desarrollo cultural, estético, la recreación y la educación van a ser factores determinantes y condicionantes para el buen desarrollo espiritual del individuo.
- La función educativa: la familia se desarrolla de forma constante y está relacionada con el aprendizaje y desarrollo psicológico del adolescente desde el nacimiento y durante toda la vida, en donde se les van inculcar y desarrollar sentimientos, enseñándoles a hablar, a comunicarse, a caminar, en consecuencia, se forman y desarrollan los procesos cognoscitivos, costumbres, destrezas, creencias, autovaloración donde finalmente se educa el carácter y la personalidad del individuo.

E. Tipología de la familia

- Familia Nuclear: está conformada por el único núcleo familiar como el padre, la madre y los hijos (as), de modo que es una típica familia clásica.

- Familia Extendida: este tipo de familia, sólo está conformada por padres e hijos, también incluyen a otros miembros como los abuelos, tíos, primos, por lo tanto, en esta familia se puede brindar a los hijos un aprendizaje significativo como valores y hábitos.
- Familia Monoparental: Es aquella familia donde sólo está conformada por alguno de los padres. Generalmente, es la madre la que asume este rol y el cuidado de sus hijos, pudiendo deberse a diversos factores: padres separados o divorciados, embarazos adolescentes donde se establece la familia de madre soltera y el fallecimiento de alguno de los padres.
- Familia Homoparental: Es aquella familia conformada por hombres o mujeres en donde se convierten en progenitores de hijos propios o adoptados.
- Familia Ensamblada: estas familias tienen lazos de afecto, tolerancia. Están conformadas por individuos de una o más familias como hermanos, primos y amigos.
- Familia de Hecho: esta familia tiene una asociación libre debido a que no tienen vínculo legal, ambos mantienen su independencia sexual en mutuo acuerdo (38).

F. Ciclo vital familiar

En ciclo evolutivo de la familia, se atraviesan por procesos que van desde instauración hasta la desvinculación de los miembros. Estos periodos estructurados atraviesan etapas de variedad progresiva que naturalmente van a suceder debido se experimentan cambios predecibles del comportamiento donde se van adoptar normas conductuales y sociales preestablecidas, cuyas características sociales y económicas varían, desde su creación hasta la separación (39).

Diferentes autores definen el ciclo vital familiar:

Según Duvall:

- Familia que comienza.
- Crianza inicial de los hijos.
- Familia con hijos preescolares.
- Familia con hijos escolares.
- Familia con hijos adolescentes.
- Familia en plataforma de colocación.
- Familia madura (nido vacío)
- Familia anciana.

Según Megoldrick:

- Desapego de los adultos jóvenes
- Matrimonio: pareja de recién casados.
- Familia con niños pequeños.
- Familia con hijos adolescentes
- Desprendimiento de los hijos
- Familia en etapa avanzada de la vida.

Según Geyman:

- Matrimonio
- Expansión
- Dispersión
- Independencia.
- Retiro y muerte

Según la OMS:

- Formación
- Extensión
- Extensa completa
- Contracción
- Contracción completa
- Disolución

G. Familia funcional o disfuncional

Según Perez-Albela (40), en una familia debe prevalecer la actividad de funciones donde se encuentre una buena organización con una actividad funcional, de manera que existe balance equilibrado entre apego y autoridad, con roles definidos y delimitados, que generen cordialidad, tolerancia, conversación y debate entre sus miembros. El apoyo mutuo es fundamental para enfrentar los peligros a los que podrían exponer sus miembros. Por otro lado, en una familia disfuncional la autoridad no está bien definida por ello el comportamiento de alguno de sus integrantes afectaría a la familia. Puede que alguno de los padres esté perdiendo autoridad en el hogar, por ello, uno de los hijos o alguno de los padres ocuparía el lugar que generan controversia, hostilidad, incluso alianzas, lo que sin lugar a dudas perjudicará a los miembros de la familia. Como consecuencia se observan en estas familias falta de cuidado, carencia de afecto o una sobreprotección excesiva.

H. Familia funcional

Para Escames (41), en la familia funcional existen límites y jerarquías con roles claros en donde prima la comunicación asertiva y concisa, por ende, se adaptan con mucha facilidad a los cambios que van a permitir el desarrollo de sus integrantes, donde existe el contacto cercano y cálido, respetando el espacio y la individualidad de cada uno de los integrantes que a la vez proporciona un sentimiento de pertenencia y tolerancia, favoreciendo la identidad personal y la independencia de cada miembro.

I. Disfuncionalidad familiar

Según Escames (41), en este tipo de familia se presentan patrones conductuales desadaptativos, generado por algún miembro de familia, donde la interacción se hace conflictiva y confrontacional. Carencia de relaciones afectivas y sus roles no están bien determinados. Como consecuencia, se pueden presentar los trastornos

psicológicos en niños y adolescentes, problemas en el desarrollo cognitivo y de lenguaje, baja autoestima, agresividad, inestabilidad afectiva, depresión y ansiedad. Para Agreda (42), las conductas desadaptativas se presentan por discrepancias con el entorno familiar debido a la educación cultural y el ambiente formativo por esta razón se van a presentar diversas características personales de manera constante en sus integrantes.

J. Dimensiones de la funcionalidad familiar

Según Louro (43), la funcionalidad de la familia va depender de la dinámica relación el funcionamiento familiar comprende aquella dinámica relacional sistema como:

- **Cohesión:** Vínculo emocional familiar de los miembros para afrontar las diferentes coyunturas y en la toma decisiones de tareas diarias.
- **Armonía:** Estado de correspondencia y afecto de modo que el equilibrio emocional sea positivo, con el fin de enfrascarse en las necesidades familiares.
- **Comunicación:** El diálogo entre los miembros de la familia no sólo transmitirá el pensamiento crítico, sino que permitirá que sus integrantes sean capaces de transmitir conocimientos, costumbres, así como competencias de forma natural
- **Adaptabilidad:** Habilidad de poder adaptarse al cambio de estructura, reglas y roles que en la familia se dan de manera constante.
- **Afectividad:** Capacidad de reaccionar ante estímulos ya sean internos o externos mediante demostraciones de afecto y vivencias entre los integrantes.

- **Rol:** Papel que cada integrante debe desempeñar con compromiso y realizar pactos siempre y cuando sea beneficioso para el núcleo de la familia.
- **Permeabilidad:** Disposición para ofrecer y aceptar las costumbres de la sociedad y de los diversos tipos de familia.

2.2.3 Adolescencia

La OMS refiere que adolescencia es una fase que inicia de 10 u 11 años hasta los 19 años, considerándose dos periodos: la adolescencia temprana, de los 10 u 11 hasta los 15 años y la adolescencia tardía, de los 15 a 19 años. Por su naturaleza no es semejante, varía según la clase social donde se desenvuelve el adolescente. Se determina por el desarrollo psicológico y desarrollo físico, esta fase del desarrollo ubicada entre niñez y la adultez se van a presentar cambios psicológicos y físicos, por tal motivo, es considerado un fenómeno biológico, formativo y social (44).

A. Los principales riesgos del adolescente

Según la OMS (45), los factores de peligro que amenazan el adecuado bienestar del adolescente son:

- **Embarazos y partos.** El embarazo de niñas y adolescentes, comienzan en esta etapa los cambios físicos propios de la edad, el convertirse en madre a esta edad van a causar un riesgo como complicaciones en el parto convirtiéndose en la segunda causa de muerte adolescente a nivel mundial (45).
- **VIH.** Es un virus que ataca el sistema inmunológico que se encargan de destruirlos linfocitos CD4. La OMS refiere que aumentando casos sobre todo en país como el África, por lo que se impulsan los esfuerzos para brindar atención integral y continuada desde la niñez a la adultez, teniendo como objetivo el mejoramiento del acceso a

preservativos y así evitar nuevos contagios y mejor acceso al test de diagnóstico (45).

- **Otras enfermedades infecciosas.** Los accesos a las inmunizaciones durante la infancia han ayudado a disminuir la tasa de mortalidad en adolescentes, sin embargo, la OMS refiere que existen otras enfermedades como la diarrea, la meningitis y las infecciones respiratorias, que forman parte de las 10 principales causas de muerte en adolescentes (45).
- **Salud mental.** La depresión es un trastorno mental que causa intensa afición, debilidad anímica, una baja autoestima, desinterés por actividades que antes realizaba con normalidad. La agresión, la miseria y el desprecio aumentan el riesgo de desarrollar esta patología. La OMS recomienda la atención psicosocial desde las instituciones educativas, comunitarias y desarrollar estrategias que ayuden a mejorar las relaciones familiares que van ayudar a detectar y resolver posibles carencias. Un dato desalentador, el suicidio es la tercera causa de muerte en adolescentes (45).
- **Violencia.** Son actos denigrantes, donde se utiliza la fuerza verbal y física sobre una persona o individuos. La OMS refiere que es la principal causa de mortalidad en adolescentes datos brindados refieren que unos 180 fallecimientos suceden a diario, estimándose que de cada 3 adolescentes han sufrido algún tipo de violencia por parte de sus parejas. Por lo tanto, es vital fomentar las buenas relaciones familiares, donde se recomienda poner límites al consumo de alcohol y evitar el acceso de armas (45).
- **Alcohol y drogas.** Tienen consecuencias directas en la salud, reducen el autocontrol y fomentan hábitos negativos o de riesgo como tener relaciones sexuales sin protección. Es la causa de incidentes, lesiones y actos violentos. Reducen la expectativa de vida y provocan alteración de salud a largo plazo. La OMS recomienda como política

fijar una edad apropiada para la compra y el consumo de bebidas alcohólicas y la supervisión para evitar acceso a todo tipo de drogas (45).

- **Accidentes.** La OMS refiere que al menos unos 120.000 jóvenes pierden la vida cada año a consecuencia de los accidentes de tránsito. Se recomienda fijar leyes con sanciones más drásticas y políticas para ofrecer un transporte seguro. Otra de las causas de mortalidad son los ahogamientos en piscinas y playas (45).
- **La desnutrición y la obesidad.** En muchos países en desarrollo los niños y niñas empiezan la etapa de la adolescencia con algún tipo de desnutrición, por lo que se encuentran expuestos a sufrir de alguna patología propia de la edad pudiendo causar muertes prematuras. El aumento de peso y la obesidad, debido al consumo de comidas chatarras elevado en grasas, azúcares y la falta de ejercicios ponen en riesgo la salud. La OMS estima que unos de cada cuatro adolescentes realizan actividad física recomendada para su edad, que deberían ser unos 60 minutos diarios (45).
- **El consumo de tabaco.** La OMS refiere que en la actualidad población de adultos que son fumadores iniciaron el consumo de tabaco cuando aún eran adolescentes. Por lo tanto, se estima que a nivel mundial al menos un 10 por ciento de la población de jóvenes en cuyas edades oscilan entre 13 a 15 años fuma tabaco. Manera idónea de prevenir proporcionares prohibición, espacios libres de humo y el aumento de precios que ayuda a reducir el consumo de tabaco en adolescentes (45).

2.2.4 Rendimiento académico.

Para Fernández-Castillo y Gutiérrez (46), el rendimiento académico es la principal demostración de la labor que realiza el docente, que interviene como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado. Este

va permitir saber cómo reacciona el estudiante frente a las motivaciones escolares, y saber el rendimiento alcanzado de forma medible luego del proceso de aprendizaje. Para Jiménez y López un bajo rendimiento evidencia que no se han conseguido de modo lógico los conocimientos, además, que no se poseen los mecanismos y competencias necesarias para la resolución de problema relacionado con la materia de formación.

Existen factores vinculados al rendimiento escolar, estas causales influyen en las notas de los alumnos y van a determinar las buenas o malas calificaciones. Por tal motivo, se debe comprender las causas que definan el aprendizaje, así poder resolver las malas puntuaciones fomentar el rendimiento escolar. Estas causas pueden ser de tres tipos:

- Personales: Están vinculados con las características del adolescente, el método de enseñanza, probable dificultad de aprendizaje, así como la motivación, el interés, la tranquilidad anímica y autoestima.
- Relacionados con el ámbito del estudiante, los que van desarrollar en la familia, sucesos ocurridos dentro del hogar como por ejemplo mudanza, divorcio de los padres, cambio de institución educativa, nacimiento de un hermano y la muerte de algún familiar.
- Relacionados con el centro educativo, con los compañeros y profesores, etc.(47)

A. Causas del bajo rendimiento académico de los adolescentes.

Las bajas calificaciones nos indican el bajo rendimiento académico, evidenciando que el alumno no pudo alcanzar el nivel esperado en relación al aprendizaje esperado, etapa del desarrollo y nivel escolar.

- **Dificultades de aprendizaje**, Se requiere una intervención adecuada para dar respuesta a las necesidades del adolescente y favorecer la construcción de aprendizajes. Se precisa de un diagnóstico temprano, con una atención adecuada, una enseñanza adaptada y enfocada a las necesidades del adolescente.
- **Necesidad no cubierta o conflicto que solucionar**. El bajo rendimiento académico puede estar relacionado a algún tipo de malestar personal, familiar o escolar, siendo fundamental el dialogo para conocer el problema y ayudar al adolescente a desarrollar recursos emocionales que le permitan afrontar ese malestar.
- **Fallos en las técnicas de estudio**. En estos casos el bajo rendimiento académico del adolescente está determinado por un escaso desarrollo de técnicas de estudio y habilidades de aprendizaje, unidos a la desmotivación y falta de interés siendo fundamental desarrollar recursos que fortalezcan la necesidad de aprender (47).

2.2.5 Funciones de la enfermería en las escuelas

En el Perú no se implementa como política de estado, que la enfermera trabaje en las instituciones educativas, sin embargo, hay varios países como es el caso de España que tiene implementado las funciones de enfermera conocida como “Enfermería en Salud Escolar” con sus siglas ENSE (48).

A. Función asistencial:

La enfermera tiene la función específica de prestar atención y cuidados de salud a los estudiantes y a los miembros de la comunidad educativa como es el caso de padres, profesores y personal no docente, utilizando el proceso de enfermería: valorar, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los cuidados de salud a los miembros de la comunidad educativa.

Las actividades que la enfermera debe realizar en las instituciones educativas son:

- Promocionar los mecanismos que ayuden a preservar, amparar y rehabilitar la salud de sus miembros.
- Determinar y valorar las necesidades de salud y los cuidados que requieren los alumnos, considerando los aspectos biopsico sociales del estudiante.
- Realizar la actividad asistencial en función a las necesidades y brindar los cuidados que requieran los estudiantes, según protocolos de actuación por las autoridades pertinentes.
- La enfermera debe actuar ante emergencias o incidencias que puedan surgir durante la jornada de estudios.
- Administrar los tratamientos y medicaciones indicados por los médicos, a los estudiantes que lo requieran, previa autorización de los padres y debe ser por escrito.
- Control y seguimiento del alumnado con enfermedades crónicas en colaboración con las familias y otros miembros del equipo de salud.
- Prevenir y detectar de forma oportuna, las patologías más frecuentes en la edad escolar.
- La enfermera esta presta a colaborar estrechamente con el equipo psicopedagógico, en caso se presenten casos de problemas de salud emocionales y psicológicos.
- Supervisar la alimentación que brinda el comedor de la institución educativa, participando en la comisión de comedor, evaluando las necesidades alimentarias de los estudiantes.
- Asesorar, a los docentes de la institución educativa en el marco sanitario y brinda la consulta de Enfermería.
- Apertura una historia individualizada a cada alumno y un diario de consultas.
- Derivar al alumno al centro de salud cuando se considere pertinente, previa comunicación con el tutor y los padres del estudiante.
- Diseña, implementa y evalúa los protocolos y guías que se utilizarán en la práctica de enfermería en la institución educativa.

B. Función docente:

La función enfermería también tiene un rol de educación que va comprender un conjunto de actividades educativas y formativas dirigidas a los estudiantes, padres, profesorado, otros profesionales y trabajadores que forman la comunidad educativa, que son:

- Promover la salud, adquirir hábitos saludables y habilidades que favorezcan las conductas saludables como prevenir las enfermedades transmisibles, prevención de accidentes, etc. y desde el ámbito familiar participando en la escuela de padres, colaborar en la formación de profesionales y trabajadores de la institución educativa como personal del comedor, auxiliares, profesores y directiva donde se desarrollarán seminarios y talleres sobre hábitos de vida saludables.
- Enseña al estudiante que padece alguna patología crónica y al resto del alumnado sobre los cuidados que se deben aplicar.
- Realiza sesiones educativas dirigidas a los padres, profesores y personal no docente sobre las enfermedades más comunes en la infancia, adolescencia y cómo prevenirlos.
- Explicar el proceso de la enfermedad, beneficios y ventajas de algunas pruebas diagnósticas, dando buen uso del sistema sanitario, debiendo aportar una visión de la salud como un bien positivo que hay que cuidar cuando la persona está sana.

C. Función investigadora:

La enfermera debe abordar el método lógico con el fin de ampliar sus conocimientos y aplicarlos en la práctica, estos son:

- Desarrollar diversos estudios científicos con el fin de promover los conocimientos, actitudes y hábitos de salud de los estudiantes que le permitan evaluar la situación de partida y poder evaluar la actuación enfermería que van a permitir realizar otros estudios comparativos.

- Evaluar los resultados y el cumplimiento de los objetivos propuestos en la promoción de hábitos saludables.
- Medir la satisfacción del estudiante, padres de familia y docentes con el fin de evaluar el servicio de enfermería escolar.
- Evaluar la calidad de vida relacionada al entorno de los estudiantes.
- Potenciar la investigación y fomentarlo en los estudiantes.
- Fomentar la auto-evaluación de las enfermeras escolares a través de reuniones, dinámicas individuales y grupales.
- Difundir los resultados de las investigaciones realizadas en las instituciones educativas a través de revistas científicas y participación en congresos.

2.3 TERMINOLOGÍA BÁSICA

- **Estudiante.** - Adolescentes de sexo femenino y masculino de 14,15, 16, 17 Y 18 años de 3ro y 4to de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa 7057.
- **Bajo rendimiento académico.** - Rendimiento académico por debajo de los parámetros esperados en los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria (46).
- **Funcionalidad familiar.** - Familias de los estudiantes del 3ro y 4to de secundaria cuyos miembros están continuamente abiertos al crecimiento y al cambio (auto-actualización) como un todo (40).
- **Resiliencia.** -Capacidad de afrontamiento que van a tomar los estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de la Institución Educativa frente a situaciones adversos desfavorables para mejorar y convertirse en adolescentes airosos a futuro (27).

2.4 HIPÓTESIS

- **Ha:** Existe relación significativa entre el nivel de resiliencia y el grado de funcionalidad familiar de los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución educativa. 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del triunfo.
- **Ho:** No Existe relación significativa entre el nivel de resiliencia y el grado de funcionalidad familiar de los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución educativa. 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del triunfo.

2.5 VARIABLES

- Resiliencia.
- Funcionalidad Familiar.

2.5.1 Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES											
Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems e ítems	Valor final	Criterios para asignar valores			
Resiliencia	Tipo de variable según su naturaleza:	Es la capacidad que tiene los estudiantes del 3ro y 4to de secundaria para desarrollarse psicológicamente sanas y exitosas, a pesar de estar expuestas a situaciones adversas que amenazan su integridad.	En la resiliencia se mide el nivel de resiliencia y las dimensiones de competencia personal y la aceptación de uno mismo y de la vida, al aplicar la escala de resiliencia (ER), en los estudiantes con bajo rendimiento académico del 3ro y 4to de secundaria de la institución educativa 7057.	Competencia personal	Sentirse bien solo	3 (5, 3,19)	Alta resiliencia	Puntaje de 25- 67 será considerado como Baja resiliencia.			
	Cualitativa				Confianza en sí mismo	7 (6,9,10,13,17,18,2)					
	Escala de medición: Ordinal			de	de	de	Aceptación de uno mismo y de la vida	Perseverancia	7 (1,2,4,14,15,20,2)	Mediana Resiliencia	Puntaje de 68- 133 Será considerada como Mediana Resiliencia.
								Satisfacción personal	4 (16,31,22,25)		
					Ecuanimidad	4 (7,8,11,12)	Baja resiliencia	Puntaje de 134-175 será considerado como Alta resiliencia.			

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems e ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
FUNCIONA-LIDAD FAMILIAR	Tipo de variable según su naturaleza: Cualitativa Escala de medición: Ordinal	se expresa por la forma en que el sistema familiar, como grupo, es capaz de enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro	En la funcionalidad familiar se mide el grado y sus dimensiones; cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad y Roles. al aplicar el test de percepción de funcionamiento familiar (FF-SILL) en los estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico.	Cohesión	Toma de decisiones. Ayuda en problemas.	2 (1 y 8)	-Familias funcional	-Puntaje de 27 – 14 será considerado como Familia severamente disfuncional. -Puntaje de 42 – 28 será considerado como Familia disfuncional. -Puntaje de 56 – 43 será considerado como Familia moderadamente funcional. -Puntaje de 70 – 57 será considerado como Familia funcionales.
				Armonía	Predomina armonía Intereses y necesidades.	2 (2 y 13)		
				Comunicación	Expresión clara y directa. Conversar sin temor.	2 (5 y 11)	-Familia moderadamente funcional	
				Adaptabilidad	Aceptar defectos. Modificación de costumbres.	2 (7 y 12)	-Familia disfuncional	
				Afectividad	Manifestaciones cariñosas y de Demostración.	2 (4 y 14)	-Familia severamente disfuncional	
				Roles	Cumplen responsabilidades. Distribución de tareas.	2 (3 y 9)		
				Permeabilidad	Experiencias ajenas. Buscar ayuda.	2 (6 y 10)		

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo porque permite estudiar y medir datos de forma numérica que son analizados estadísticamente y nos facilita la comparación entre estudios similares.

Es de diseño descriptivo correlacional, porque describe y relaciona los datos que existen entre las variables resiliencia y funcionalidad familiar, después fueron cuantificados y analizados. Cuantitativa, ya que permitió mediante la recolección de datos se comprobó la medición numérica y el análisis estadístico. El estudio es de corte transversal, porque los datos son sacados en un solo tiempo (49).

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

En esta investigación se trabajó con todos los alumnos del turno tarde de 3ro y 4to de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa. 7057 Soberana Orden Militar De Malta del distrito de Villa María del Triunfo.

La población en estudio estuvo conformada por 140 estudiantes, en las que se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión al momento que se realizaron las encuestas.

Muestra: No fue pertinente sacar la muestra, se trabajó con toda la población.

Grado y sección	Alumnos	Porcentaje
4E	21	15%
4F	23	16%
4G	21	15%
3E	27	19%
3F	23	16%
3G	25	18%
Total:	140	100%

Se realizó una prueba piloto tomando de muestra a 30 estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Magdalena.

3.2.1 Criterio de inclusión:

- Estudiantes que aceptaron firmar el consentimiento informado, autorizando su participación en el estudio.
- Estudiantes con bajo rendimiento académico del 3ro y 4to de secundaria de la Institución Educativa Orden Soberana Militar de Malta.
- Ambos sexos.
- estudiantes del 3ro y 4to –turno tarde con asistenciales a clases.

3.2.2 Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no aceptaron firmar el consentimiento informado.
- Alumnos sin intención de participar.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica utilizada fue la encuesta, la que permitió recoger la información que fue proporcionada por los estudiantes para obtener una respuesta al problema de investigación. Los instrumentos utilizados son de acuerdo a cada variable de estudio:

A. Para la variable resiliencia. Se utilizó la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER), la escala permite la identificación del grado de resiliencia como un rasgo positivo de la personalidad y que promueve la adaptación. Inicialmente Wagnild y Young en el año 1987 encontraron cinco componentes de la resiliencia, Sin embargo, 6 años después los autores encontraron ambigüedades en la interpretación de cinco, cuatro y tres factores, siendo la solución de dos factores el que presentaba mejores valores. Así, los 25 ítems quedaron distribuidos en dos factores:

- **Competencia personal (17 ítems)** hace referencia a la confianza, independencia determinación, control, ingenio y perseverancia.
- **Aceptación de uno mismo y de la vida (8 ítems)** sugiere la capacidad de adaptación equilibrio, flexibilidad y perspectiva de vida equilibrada (21).

Con estos 2 factores se representan 5 indicadores de la resiliencia:

- Satisfacción personal: Ítems 16,21,22,25
- Sentirse bien solo: Ítems 5,3, 19
- Confianza en sí mismo: Ítems 6,9,10,13,17,18,24
- Ecuanimidad: Ítems 7,8,11,12
- Perseverancia: Ítems 1,2,4,14,15,20,23

Compuesta por 25 ítems de puntuación Likert de 7 puntos. Esto significa que el sujeto deberá elegir, por cada ítem, el grado de conformidad con cada uno.

- Totalmente en desacuerdo: 1 punto.
- Muy en desacuerdo: 2 puntos.
- Un poco en desacuerdo: 3 puntos.
- Neutral: 4 puntos.
- Un poco en desacuerdo: 5 puntos.

- Muy de acuerdo: 6 puntos.
- Totalmente de acuerdo: 7 puntos.

El puntaje total se obtiene por la suma de los puntajes de la escala y los valores teóricos van desde 25 a 175.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Ambos instrumentos, al ser propuestos por otros autores, poseen validez y confiabilidad ya establecidos, así:

Validez concurrente

Las correlaciones positivas en la adaptabilidad (salud física, mental y satisfacción por la vida) y una correlación negativa de depresión justificaron, concurrentemente la validez de la Escala. Específicamente se halló una validez simultánea con medidas similares a otras medidas de adaptación tales como moral ($r = 0.28$), satisfacción de vida ($r = 0.30$) y depresión ($r = -0.37$). Según Jaramillo, Las correlaciones han variado desde 0.67 a 0.84 ($p < 0.01$), lo cual sugiere que la resiliencia es estable en el tiempo.

Confiabilidad

Wagnild & Young hallaron la consistencia interna de esta escala, a través del alpha de Cronbach, encontrando un valor de 0.94 para toda la escala y de 0,91 para el Factor I de Competencia personal y de 0,81 para el Factor II de Aceptación de sí mismos y de su vida

Validez y confiabilidad en nuestro país

En nuestro país según Del Águila halló la validez, la confiabilidad y percentiles para la Escala de Resiliencia.

B. Para la variable funcionalidad familiar. Se utilizó el Test de funcionamiento familiar (FF-SIL) creada por Pérez de la Cuesta, Louro y Bayarre en Cuba en el año 1994. Consiste en una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la familia, para un total de 14,

correspondiendo 2 a cada una de las 7 variables que mide el instrumento (43).

- Cohesión: Ítems 1 y 8
- Armonía: Ítems 2 y 13
- Comunicación: Ítems 5 y 11
- Permeabilidad: Ítems 7 y 12
- Afectividad: Ítems 4 y 14
- Roles: Ítems 3 y 9
- Adaptabilidad: Ítems 6 y 10

Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas a tienen una escala de puntos.

Escala Cualitativa Escala Cuantitativa:

- Casi nunca: 1 punto.
- Pocas veces: 2 puntos.
- A veces: 3 puntos.
- Muchas veces: 4 puntos.
- Casi siempre: 5 puntos

Cada situación es respondida por el usuario mediante una cruz (x) en la escala de valores cualitativos, según su percepción como miembro familiar. Al final se realiza la sumatoria de los puntos, la cual corresponderá con una escala de categorías para describir el funcionamiento familiar de la siguiente manera:

- De 57 a 70 puntos; Familias funcionales.
- De 43 a 56 puntos; Familia moderadamente funcional.
- De 28 a 42 puntos; Familia disfuncional.
- De 14 a 27 puntos; Familia severamente disfuncional.

Confiabilidad y validez original

El estudio de la confiabilidad con relación al tiempo se realizó a través del cálculo del coeficiente de confiabilidad r_α del que obtuvimos un coeficiente igual a 0.94, muy por encima del valor prefijado (0.8), lo que

demuestra que el test es confiable con relación al tiempo; es decir, es estable en el intervalo que medió entre las aplicaciones del test y el retest. En el análisis de la consistencia interna, se obtuvo un r_{α} igual a 0.88, lo que demuestra que el test la tiene elevada, es decir, que es homogéneo, por lo que cabe esperar una alta correlación entre los ítems.

Al analizar la consistencia interna a partir del coeficiente de determinación R^2 se obtuvo una alta correlación entre las variables y homogeneidad entre las mismas.

La validez de contenido fue estudiada en cinco principios básicos de Moriyama los resultados fueron significativos, ya que un alto porcentaje de expertos selecciono el criterio "mucho". Para analizar la validez, se utilizó prueba kappa de concordancia, que permitió realizar una comparación entre un criterio anteriormente establecido y el instrumento confeccionado y se obtuvo una importante correlación.

Confiabilidad de ambos instrumentos en el presente estudio

Para fines del presente estudio, se aplicó la prueba de confiabilidad a los instrumentos señalados, mediante una prueba piloto realizada en el mes de julio del 2016a 30 escolares del 5to de secundaria de la IE Miguel Grau de Magdalena, cuyos resultados fueron analizados con el alfa de cronbach obteniéndose como resultados 0.918 para el test de resiliencia y 0.864 para el de funcionalidad familiar; los cuales indican que los instrumentos son confiables.

3.4 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Para la ejecución del presente trabajo de investigación se utilizó el programa estadístico SPSS versión 20, para Windows en español.

Se realizó un análisis descriptivo, para pasar al análisis correlacional y la contratación de la hipótesis.

Para la descripción se tendrán en cuenta los criterios de puntajes establecidos por los autores de los instrumentos.

Para la escala de resiliencia, desde 1 (desacuerdo) hasta 7 (muy de acuerdo) puntos. A 25 ítems, en un rango de entre 25 y 175 puntos. De esta manera, la puntuación más alta es considerada como indicadora de mayor resiliencia, entendiéndola como el rasgo positivo de personalidad que permite a los sujetos adaptarse a las adversidades de la vida, enfrentándolas con valentía y reduciendo, por tanto, el efecto nocivo del estrés. En otras palabras, esta prueba permite establecer el nivel de resiliencia del sujeto.

Para la escala de funcionalidad familiar, cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas, a su vez, tienen una escala de puntos, desde 1 (Casi nunca) hasta 5 (casi siempre) puntos, cada situación es respondida por el usuario mediante una cruz (x) en la escala de valores cualitativos, según su percepción como miembro familiar con 14 ítems, en un rango de 14 y 70 puntos. De esta manera, la puntuación más alta es considerada como familias funcionales y la más baja como familias severamente disfuncionales.

3.5 ASPECTOS ÉTICOS

Para la ejecución del trabajo de investigación se contó con la autorización de la institución Educativo; así como el consentimiento informado de los alumnos que participaran en esta investigación. El instrumento se aplicó de modo anónimo y confidencial.

- **Beneficencia:**

El estudio busco identificar problemas en la población de estudio y así poder optar por medidas prevenibles o modificables necesarias para su resolución y busca fortalecer el nivel de la resiliencia y funcionalidad familiar de los estudiantes.

- **No maleficencia:**

No se divulgo las respuestas brindadas, fueron confidenciales, se actuó evitando cualquier daño físico, mental y/o moral a la persona que fue

entrevistada y del mismo modo se respetó las costumbres del usuario, aún cuando se consideran inapropiadas.

- **Autonomía:**

Se emitió un consentimiento informado a los entrevistados, se respetó su decisión a la participación, manteniéndose la confiabilidad absoluta de los datos (dicha información sólo se manejará por las investigadoras).

- **Justicia:**

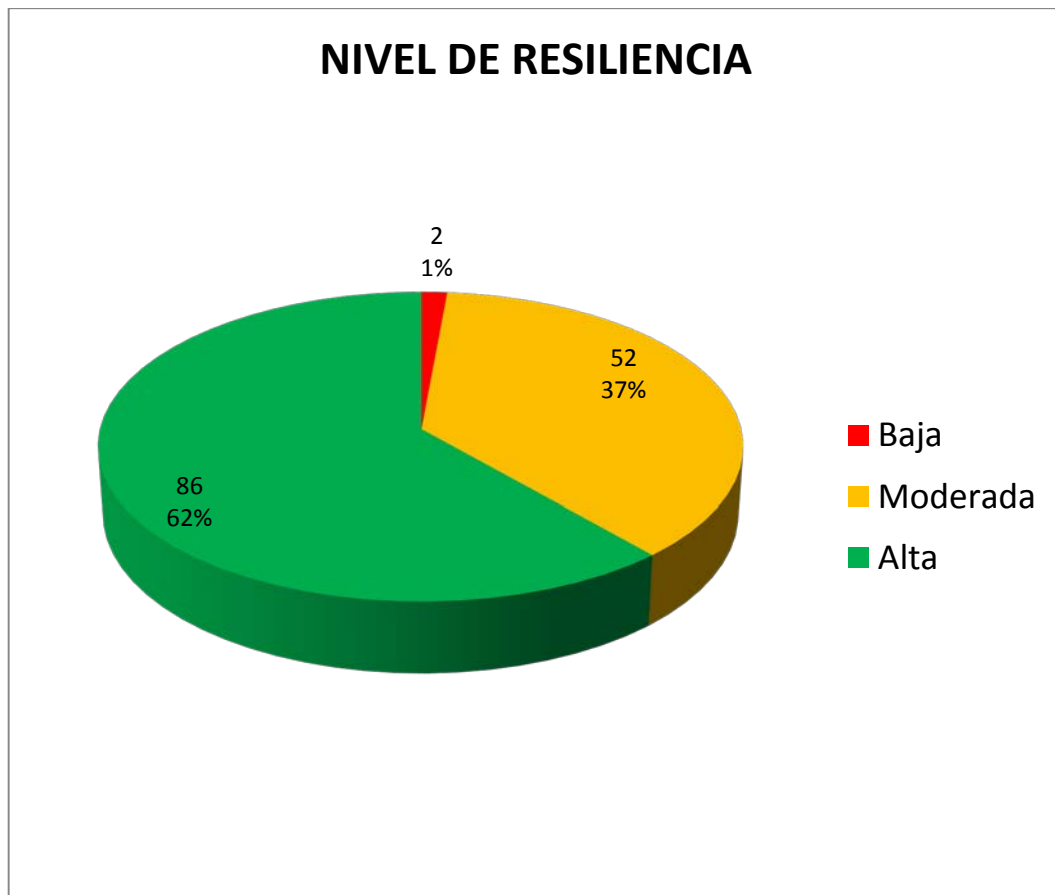
A todos los alumnos entrevistados se les consideró por igual, como persona que merece un buen trato, consideración y respeto antes, durante y después de la entrevista en la institución educativa.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIN

4.1 RESULTADOS

El estudio se realizó con una población de 140 estudiantes de 3ro y 4to año secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del Triunfo, en el cual se encontró que las edades de los estudiantes, el 39.3% tienen 15 años, el 25% tienen 14 años, el 24.3% tiene 16 años, el 8.6% tiene 17 años y el 2.9% con 18 años de edad. Por otro lado, con referente al sexo de los estudiantes, el 51.4% son hombres y el 48.6% son mujeres. Por último, el grado de estudio de los estudiantes, se encontró que el 53.6% son de 3er grado de secundaria y el 46.4% de 4to de secundaria.

Grafico N° 1. Nivel de resiliencia de los estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico IE 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo – 2016

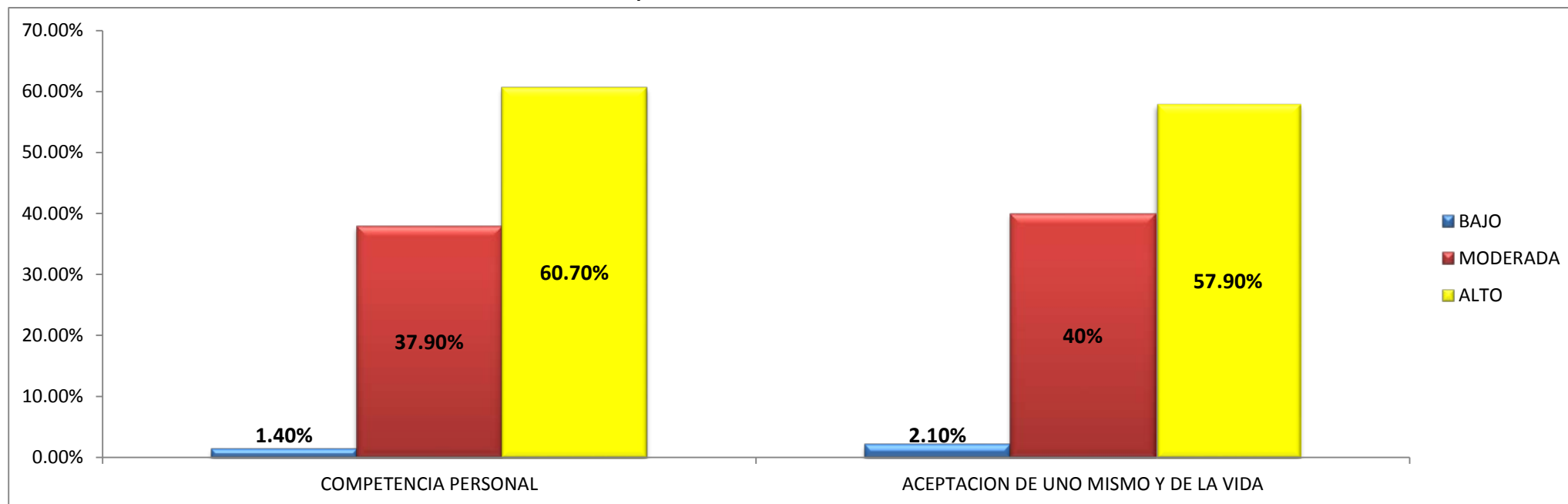


Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes de la EAPE- Universidad Noerbert Wiener

En el gráfico N°1 se observa que los 140 estudiantes (100%), el 62% presentaron una alta resiliencia, el 37% una resiliencia moderada y el 1% baja resiliencia.

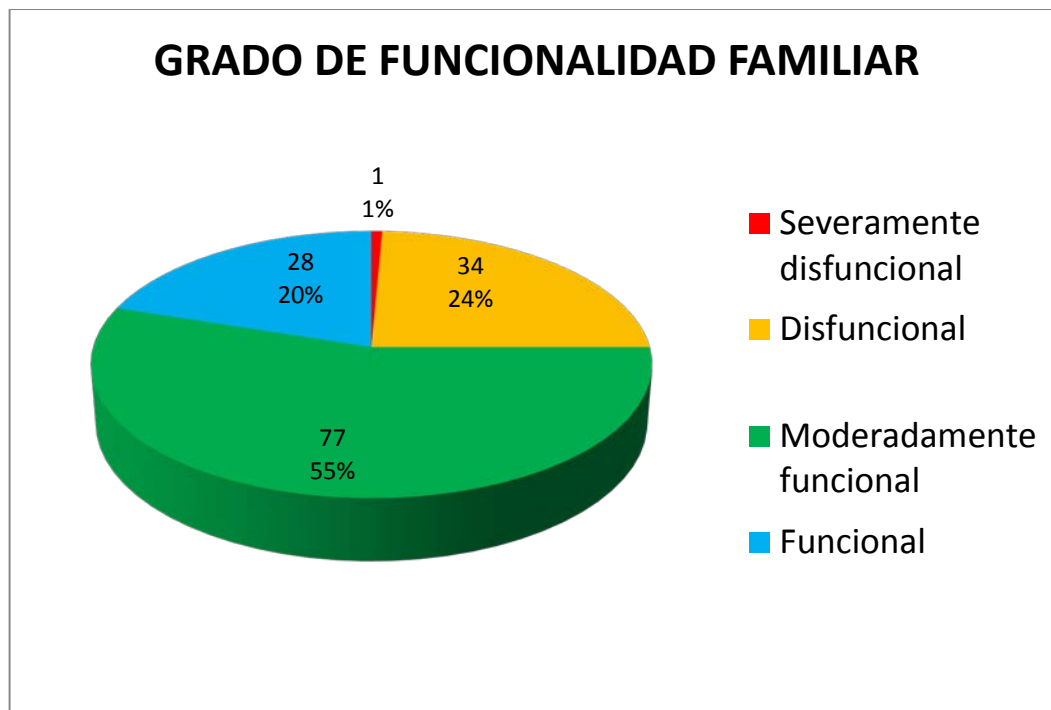
Grafico N°2. Dimensión de la resiliencia de los estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico IE 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo – 2016

Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes de la EAPE- Universidad Noerbert Wiener



En el grafico N°2 podemos observar que en la dimensión Competencia personal, el 60.7% presentaron un nivel alto de resiliencia, el 37.9% moderada y el 1.4% bajo, en la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida, el 57.9% alta, el 40% moderada y el 2.1% bajo.

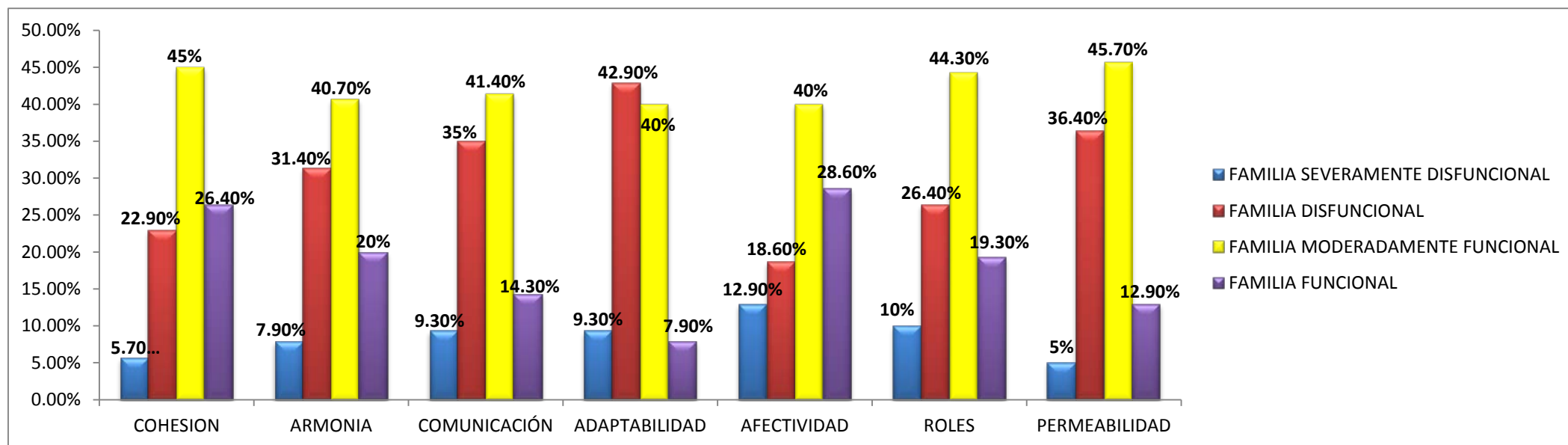
Grafico N°3. Grado de funcionalidad familiar de los estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico IE 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo - 2016



Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes de la EAPE- Universidad Noerbert Wiener

En el gráfico N°3 podemos observar que de los 140 estudiantes (100%), el 55% pertenecen a familias moderadamente funcional, el 24% disfuncional, el 20% funcional y el 1% severamente disfuncional.

Grafico N°4. Dimensiones de la funcionalidad familiar en los estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico IE 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo – 2016.



Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes de la EAPE- Universidad Noerbert Wiener

En el grafico N°4 se observa que en casi la mayoría de las dimensiones, el mayor porcentaje pertenecen a familias moderadamente funcionales, cuyos valores oscilan de 45.7% a 40%, seguido de una familia disfuncional de 36.4% a 18.6%, familias funcionales de 28.6% a 12.9% y familias severamente disfuncionales de 12.9% a 5%, con excepción de la dimensión adaptabilidad, donde el 42.9% pertenecen a familias disfuncionales, el 40% familias moderadamente funcionales, el 9.3% familias severamente disfuncionales y el 7.9% familias funcionales.

Tabla N°2. Relación entre el nivel de resiliencia y el grado de funcionalidad familiar de los estudiantes de 3ro y 4to año secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del Triunfo, 2016.

Funcionalidad familiar		Nivel de Resiliencia			Total
		Baja	Medio	Alta	
Severamente disfuncional	n	0	1	0	1
	%	0.0%	1.9%	0.0%	0.7%
Disfuncional	n	2	19	13	34
	%	100.0%	36.5%	15.1%	24.3%
Moderadamente funcional	n	0	27	50	77
	%	0.0%	51.9%	58.1%	55.0%
Funcional	n	0	5	23	28
	%	0.0%	9.6%	26.7%	20.0%
Total	n	2	52	86	140
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Chi cuadrado= 18.13gl 6 p-valor = 0.000

Rho de Spearman=0.389P-valor=0.00

En la tabla N°2 se observó que de los 86 (100%) estudiantes que presentaron resiliencia alta, el 58.1% (50 niños) presento una familia moderadamente funcional, el 26.7% (23 niños) pertenece a una familia funcional.

Para determinar la relación entre el nivel de resiliencia y el grado de funcionalidad familiar de los estudiantes de 3ro y 4to año secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del Triunfo, se aplicó la prueba no paramétrica de chi-cuadrado que reporto un $X^2 = 18.13$, gl 6y un p-valor=0.00. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, la cual indica que existe una relación significativa entre estas variables.

Es decir, que existe relación significativa entre el nivel de resiliencia y el grado de funcionalidad familiar y el nivel de resiliencia de los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa, esta relación también es observada con una correlación de Spearman sobre los valores originales, los cuales muestran una correlación significativa (P-valor=0.00) y moderada (R=0.389).

4.2 DISCUSIÓN

Para Rutter (21), la resiliencia es un conjunto de procesos sociales, que van a posibilitar tener una vida sana en un medio insano. Por lo general, estos procesos se realizan a través del tiempo, el cual influirán los atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural.

Los resultados que se encontraron con referente al nivel de resiliencia de los estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico IE. 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, se encontró que el 62% presentó una alta resiliencia, el 37% moderada resiliencia y el 1% baja resiliencia, en este sentido coinciden los resultados hallados por Granda G (10); que encontró que el 55.43% presento alta resiliencia, el 37.54% resiliencia media y el 7.01% una baja resiliencia. Se revisaron otros estudios con resultados que difieren como Herrera J (8), encontró que el 79.8% presentan un nivel de resiliencia moderada, el 11.8% buen nivel de resiliencia y el 8.4% levemente resiliente, por otro lado, con Arias H (11), encontró que el 42% presenta un nivel de resiliencia regular, el 37% buena y el 21% muy buena, así mismo con Palomino J (13), encontró que el 83.3% presento una alta resiliencia y el 16.67% mediana resiliencia. De igual manera, Rojas H (14), encontró que el 65% presento una resiliencia media, el 32% baja y el 3% alta. De esta manera, con Castro G (15), presentó que el 84% tiene una alta resiliencia y el 16% mediana. Por último, con Cáceres J (17), encontró que el 34.8% tiene una resiliencia media, el 10.8% alta y el 54.4% baja. De acuerdo con los resultados los alumnos con bajo rendimiento académico presentan una alta resiliencia, que podría ayudarlos a superar la dificultad, si cuenta con el apoyo de un familiar o de una adulta significativa y los actores sociales de lo contrario podrían abandonar sus estudios y finalmente no cumplirían con sus proyectos de vida.

De acuerdo a la base teórica, el portal de la familia existen dos dimensiones de la resiliencia; Competencias personales que es la capacidad que tiene el adolescente para a hacer frente a la diversas situaciones que van

apareciendo a lo largo de la vida, de esta manera le van a permitir aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes que finalmente, le van a permitir desarrollarse con normalidad en las diferentes tareas que tiene que enfrentar (22) y aceptación de uno mismo y de la vida; Aceptarse tal y como cada uno es, no significa conformismo sino es reconocer sus propias cualidades, debilidades y carencias que a desarrollar una autoestima equilibrada. Aceptarse así mismo no es tarea fácil, porque existen aspectos en nuestro físico, personalidad o de nuestro pasado que cuesta reconocer y que por lo general se ocultan a los demás (23).

En relación a las dimensiones de la resiliencia se encontró que el 60.7% presentaron un nivel alto de resiliencia, el 37.9% moderada y el 1.4% bajo, en la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida, el 57.9% alta, el 40% moderada y el 2.1% bajo.

Respecto a la funcionalidad familiar, según Pérez - Alvela A (40), en una familia debe prevalecer la actividad de funciones donde se encuentre una buena organización con una actividad funcional, de manera que existe balance equilibrado entre apego y autoridad, con roles definidos y delimitados, que generen cordialidad, tolerancia, conversación y debate entre sus miembros. El apoyo mutuo es fundamental para enfrentar los peligros a los que podrían exponer sus miembros. Los resultados que se encontraron con referente a la funcionalidad familiar de los estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico IE 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, se encontró que el 55% pertenecen a familias moderadamente funcional, el 24% disfuncional, el 20% funcional y el 1% severamente disfuncional. En este sentido coinciden los resultados hallados por Herrera J (8), encontró que el 56.2% presento una familia moderadamente funcional, el 28% familias funcionales y el 15.8% familias disfuncionales. Así como con Rojas H (14), encontró que el 51% pertenece a familias moderadamente funcionales, el 29% familias disfuncionales, el 14% familias funcionales y el 6% familias severamente funcionales, y con Granda G (10) encontró que el 50.88% pertenecen a familias moderadamente funcionales, el 36.84% familias funcionales, el 11.58% familias disfuncionales y el 0.7% severamente

funcional. Por otra parte, se revisaron estudios con resultados que difieren; así Moreno J (9), encontró que el 31% pertenecen a una familia funcional, el 40% disfuncional moderada y el 29% disfuncional severa. Del mismo modo, con Moreno J y Cahuata L (12), se encontraron que el 44.4% pertenece a una familia disfuncional moderada, el 39.7% familias funcionales y el 15.9% familia disfuncional severa. De acuerdo con los resultados obtenidos, los estudiantes con bajo rendimiento académico en su mayoría pertenecen a familias moderadamente funcional y una cuarta parte pertenecen a familias disfuncionales por lo que podría decir que en su hogar no están las reglas claras, estas familias no se estarían apoyando a superar el problema que existe en sus hijos como es el caso del bajo rendimiento en los estudiantes que podría causar a largo plazo un abandono en sus estudios.

En relación a las dimensiones de la funcionabilidad familiar, se encontró de 45.7% a 40%, seguido de una familia disfuncional de 36.4% a 18.6%, familias funcionales de 28.6% a 12.9% y familias severamente disfuncionales de 12.9% a 5%, con excepción de la dimensión adaptabilidad, donde el 42.9% pertenecen a familias disfuncionales, el 40% familias moderadamente funcionales, el 9.3% familias severamente disfuncionales y el 7.9% familias funcionales.

De acuerdo a la base teórica, el autor Louro (43), la funcionalidad de la familia va depender de la dinámica relación el funcionamiento familiar comprende aquella dinámica relacional sistema como; Cohesión vínculo emocional familiar de los miembros, para afrontar las diferentes coyunturas y en la toma decisiones de tareas diarias. La dimensión armonía; Estado de Correspondencia y afecto, de modo que el equilibrio emocional sea positivo, con el fin de enfrascarse en las necesidades familiares. La dimensión Comunicación. El dialogo entre los miembros de la familia no sólo transmitirá el pensamiento crítico, sino que permitirá que sus integrantes sean capaces de transmitir conocimientos, costumbres, así como competencias de forma natural. La dimensión adaptabilidad Habilidad de poder adaptarse al cambio de estructura, reglas y roles que en la familia se dan de manera constante. La dimensión afectividad;

capacidad de reaccionar ante estímulos ya sean internos o externos mediante demostraciones de afecto y vivencias entre los integrantes. La dimensión rol; Papel que cada integrante debe desempeñar con compromiso y realizar pactos siempre y cuando sea beneficioso para el núcleo de la familia. Y por último la dimensión permeabilidad, que es la disposición para ofrecer y aceptar las costumbres de la sociedad y de los diversos tipos de familia.

Por último, en el estudio se demostró que existe relación moderada y significativa entre el grado de funcionalidad familiar y el nivel de resiliencia de los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del triunfo. En este sentido concuerdan los resultados hallados por Herrera J (8); encontró que si existe relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia; Chi Cuadrado P valor = 0.000 y con Rojas H (14); que también encontró relación entre las dos variables antes mencionadas Chi Cuadrado P valor = 0.00. Por otro lado, difieren con García T, Yupanqui Z y "Puente (16), que encontró que no hubo relación en la funcionalidad familiar y la resiliencia, cuya fórmula estadística fue el R de Pearson = - 0.343. Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP (16) para que la resiliencia se da desde un enfoque multidisciplinario, van intervenir factores psicológicos, familia y comunidad. Por esta razón, es importante considerar la manera en que las familias intervienen en el desarrollo de la resiliencia, siendo los padres los que van a ayudar a construir la resiliencia en sus hijos apoyándolos a superar las dificultades finalmente es la familia un vínculo inquebrantable que perdura a través de los años. Las familias influirán positiva o negativamente en la construcción de la resiliencia de sus hijos, sin embargo podríamos decir que los estudiantes que en su mayoría presentan una alta resiliencia a un no han encontrado la manera de superar el bajo rendimiento académico, quizás por la falta de apoyo en la institución educativa, docentes y/o el problema podría radicar también en el mismo estudiante que no tomo conciencia como el bajo rendimiento podría perjudicarlo en lograr sus

proyectos de vida o simplemente lograr conformarse con solo terminar sus estudios secundarios.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Existe relación moderada y significativa entre el nivel de resiliencia y el grado de funcionalidad familiar de los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa. 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del triunfo. $\chi^2 = 18.13$, $gl = 6$, $p < 0,000$. $Rho \text{ spearman} = 0.389$
- En el nivel de resiliencia, más de la mitad de adolescentes presentaron una alta resiliencia, más de un tercio es moderadamente resiliencia y menos de un cuarto presenta baja resiliencia.
- Se concluye que en relación a las dimensiones de la resiliencia en adolescentes, en la dimensión Competencia personal, menos de dos tercios presentaron un nivel alto de resiliencia, más de un tercio moderada y en menor porcentaje bajo, en la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida, más de la mitad presentaron una alta resiliencia, más de un tercio el moderada y en menores porcentajes bajo.

- Respecto a la funcionalidad familiar, más de la mitad pertenecen a una familia medianamente funcional, un cuarto pertenece a una familia disfuncional, menos de un cuarto a una familia funcional y en menor porcentaje una familia severamente disfuncional.
- Se concluyó que en las dimensiones de la funcionalidad familiar, el mayor porcentaje pertenecen a familias moderadamente funcionales, seguido de una familia disfuncional, familias funcionales y familias severamente disfuncionales con excepción de la dimensión adaptabilidad, donde el mayor porcentaje pertenecen a familias disfuncionales, seguido de familias moderadamente funcionales, familias severamente disfuncionales y el familias funcionales.

5.2 RECOMENDACIONES

- A los investigadores, se les recomienda seguir realizando investigaciones para conocer de qué manera el contexto familiar influye en los diferentes aspectos psicosociales de los estudiantes.
- A las autoridades de la institución educativa, es importante trabajar con equipo multidisciplinario de salud y el sistema familiar para implementar nuevos roles considerando a cada estudiante como alguien único para robustecer sus potencialidades, y así poder enfrentar situaciones adversas y de riesgo, fortaleciendo los planes, programas y estrategias que vienen desarrollando hasta lograr el perfil de los estudiantes y solicitar a las autoridades competentes la incorporación de profesionales de enfermería en sus instituciones educativas.
- A al centro de salud Buenos Aires se recomienda trabajar con las autoridades educativas, docentes, auxiliares padres familia y alumnos para la promoción de la salud y prevención de múltiples patologías.

- A la Escuela Profesional de Enfermería a implementar el perfil de enfermería en el ámbito escolar a través de las prácticas en instituciones educativas. De manera que los estudiantes de enfermería puedan detectar e intervenir en los problemas de salud relacionados con los estudiantes.
- A los padres de familia, enseñarles reglas adecuadas para un equilibrio emocional y funcionalizar los canales de comunicación con las madres y padres, o apoderados que difícilmente acuden a la institución educativa.
- A los docentes, brindar herramientas de comunicación asertiva, habilidades para la vida, cooperación, resolución de conflictos, destrezas comunicativas, habilidad para resolver problemas y tomar decisiones y así puedan ejercer el control de sus vidas y afrontar dificultades con las mejores herramientas.
- A los profesionales de enfermería, implementar talleres con las familias donde se trabajen elementos centrales de un funcionamiento familiar sano para fortalecer su entorno y el desarrollo integral de sus miembros capacitación de los estudiantes y a los docentes intensificar la labor tutorial con asesoría profesionalmente especializada y reforzar las estrategias de formación ciudadana, religiosa que van alimentar el autoestima, promover la creatividad y la toma de decisiones, como encuentros artísticos, deportivos, religiosos, culturales, donde los estudiantes amplíen su visión de la sociedad, el mundo y la vida, se tracen metas a corto y largo plazo, superen su bajo rendimiento académico y formulen su proyecto de vida.
- A los estudiantes de enfermería se enfoquen más en el ámbito de salud pública, promoción y prevención para mantener la salud óptima, principalmente en las instituciones educativas, debido a que

es un lugar propicio para fomentar la promoción de la salud y educación para la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López P, Barreto A, Mendoza E, Del Salto W. Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar [Revista en Internet] 2015 [Acceso 10 de febrero de 2018]; 19(9): [1163-1166]. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014
2. Mundo BBC. Los países de América Latina “con peor rendimiento académico” [sede Web]. Londres: BBC Mundo; 2016 [acceso 04 de setiembre 2016]. [Internet]. Available from: www.bbc.com/.../160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informacion_ocde_bm
3. Gómez G, Rivas M. Resiliencia Académica, Nuevas Perspectivas De Interpretación Del Aprendizaje En Contextos De Vulnerabilidad Social. Revista Calidad en educación [revista en Internet] 2017 [acceso 22 de marzo de 2018]; 47(1): [215-233]. Available from: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n47/0718-4565-caledu-47-00215.pdf>
4. Higuera L, Cardona J. Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. CES Psicología [revista en Internet] 2014 [acceso 14 de enero de 2018]; 9(2): 167-178. Available from: <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3600>
5. Bezanilla J, Miranda A. La familia como grupo social: una re-conceptualización Alternativas en Psicología [revista en Internet] 2014 [acceso 09 de febrero de 2018]; 17(29): [58-73]. Available from: [http://alternativas.me/attachments/article/45/5. La familia como grupo social - una re-conceptualización.pdf](http://alternativas.me/attachments/article/45/5.La%20familia%20como%20grupo%20social%20-%20una%20re-conceptualizaci3n.pdf)
6. María A, Náthali A. Funcionalidad Familiar y Resiliencia en escolares del distrito de Paucarpata, Arequipa [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Católica de Santa María Editorial; 2015. [Internet]. Available

from:

<https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3531/76.0276.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. Palacios K, Sánchez H. Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2º a 5º de secundaria de una institución educativa pública de Lima-Este, 2015 [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Peruana Unión; 2016. [Internet]. Available from: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/139/Kimberly_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
8. Herrera J. Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015- julio 2016 [tesis Médico]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2017. Available from: [http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19520/1/TESIS RESILIENCIA Y SU RELACIÓN CON EL ENTORNO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL ISTDAB ".pdf](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19520/1/TESIS RESILIENCIA Y SU RELACIÓN CON EL ENTORNO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL ISTDAB)
9. Moreno J, Echevarría K, Pardo A, Quiñones Y. Funcionalidad Familiar, Conductas Internalizadas y Rendimiento Académico en un grupo de Adolescentes de la Ciudad de Bogotá [Revista en internet] 2014 [Acceso 10 de febrero de 2018]; 8(2): [37-46]. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1900-23862014000200004&lng=e
10. Granda G. La funcionalidad familiar y la resiliencia de los estudiantes del colegio nacional Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja período 2012 - 2013 [tesis Doctoral]. Ecuador: Universidad nacional de Loja; 2013. Available from: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4890/1/Gabriela Lourdes Granda Quezada.pdf>
11. Arias F. La resiliencia y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de 6to, 7mo, 8vo, 9no, 10mo Cursos de la escuela ciudad de San Gabriel Quito- Ecuador. Propuesta de una guía de talleres

dirigida a docentes y estudiantes para promover el manejo adec.

12. Moreno J, Chauta L. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y Rendimiento Académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. Universidad de san Buenaventura [revista en Internet] 2011 [acceso 20 de setiembre de 2017]; 6(1): [155-166]. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v8n2/v8n2a04.pdf>
13. Jordan J. Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to y 5to. de secundaria en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2017 [tesis Maestria]. Perú: Universidad Autónoma de Ica; 2017. [Internet]. Available from: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/133>
14. Rojas H, Camarena O, La Rosa M, Sifuentes A, Camarena E, Morales H, et al. Funcionamiento Familiar y Resiliencia en escolares del nivel secundario Institución Educativa estatal 20321 Santa Rosa, Huacho 2015. Revista Infinitum [revista en Internet] 2016 [acceso 20 de setiembre de 2017]; 6(2): [101-106]. Available from: <http://revistas.unjfsc.edu.pe/index.php/INFINITUM/article/view/42/41>
15. Castro G, Morales A. Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013 [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2014. [Internet]. Available from: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf
16. García T, Yupanqui Z, Puente K. Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes con facultades sobresalientes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública con altas exigencias académicas , durante el período 2013. Revista de ciencias de la salud [revista en Internet] 2014 [acceso 24 de octubre de 2016]; 7:2(6): [29-34]. Available from: http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/221/228

17. Cáceres J. Capacidad y factores asociados a la resiliencia en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres del del sistritu de ciudad Nueva-Tacna-2012 [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2013. [Internet]. Available from: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/428/TG0280.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Valley K. Emmy Werner [sede Web]. España: Mi espacio Resiliente; 2013 [acceso 29 de enero 2017]. [Internet]. Available from: <https://miespacioresiliente.wordpress.com/2013/02/18/emmy-werner/>
19. Gonzales Y. Resiliencia. El arte de surgir en la vida [sede Web]. México: Iefam. Instituto de entranamiento en pareja y familia; 2017 [acceso 20 de febrero 2018]. [Internet]. Available from: <http://iefam.com/blog/resiliencia-el-arte-de-resurgir-a-la-vida/>
20. Meneghel I, Salanova M, Martínez I. El camino de la Resiliencia Organizacional -Una revisión teórica. Revista de psicología, Ciências de educación [revista en Internet] 2013 [acceso 30 de setiembre de 2016]; 31(2): [13-24]. Available from: <http://www.revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/197/130>
21. Castilla H, Coronel J, Bonilla A, Mendoza M, Miguel B. Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima. Revista Peruana de psicología y trabajo social [revista en Internet] 2016 [acceso 30 de setiembre de 2016]; 5(1): [121-136]. Available from: https://www.researchgate.net/publication/308893119_Validez_y_confiabilidad_de_la_Escala_de_Resiliencia_Scale_Resilience_en_una_muestra_de_estudiantes_y_adultos_de_la_Ciudad_de_Lima_Validity_and_reliability_of_the_Scale_Resilience_in_a_sample_of_studen
22. Escamilla S. El sentido de competencia personal [sede Web]. México: Mi Autoestima; 2013 [acceso 28 de enero de 2018]. [Internet]. Available from: www.miautoestima.com/autoestima-ninos-competencia-personal/
23. Berntsso E, Escoboso Y. Lo que significa Aceptarse a uno mismo [sede

- Web]. España: Aumentando mi autoestima; 2013 [acceso 28 de enero de 2018]. [Internet]. Available from: <http://www.aumentandomiautoestima.com/blog/¿que-significa-aceptarse-a-uno-mismo/>
24. Linares R. Resiliencia: Los 12 Hábitos de las personas resilientes [sede Web]. Madrid: El Prado psicólogos; 2014 [acceso 25 de mayo 2016]. [Internet]. Available from: <https://www.elpradopsicologos.es/blog/resiliencia-resilientes/>
 25. Garrido L. Fuentes interactivas de la resiliencia [sede Web].Perú : Resiliencia en la Educación; 2010 [acceso 25 de mayo 2016]. [Internet]. Available from: <http://resiliencialucy.blogspot.com/2010/08/fuentes-interactivas-de-la-resiliencia.html>
 26. Jara F. Bio- Resiliencia : Una aproximación a la Resiliencia desde el Sistema Biodanza y el Paradigma Biocéntrico. Revista International Biocentric Foundation [revista en Internet] 2015 [acceso 2 de marzo de 2018]; 1(1): [1-74]. Available from: http://www.biodanzahoy.cl/monografias/Resiliencia/felipe_jara_resiliencia_cl.pdf
 27. Rodriguez M. Resiliencia [sede Web]. Buenos Aires: Fundación SoberanaMente investigación, docencia y promoción de la salud mental; 2011 [acceso 25 de mayo de 2016]. [Internet]. Available from: <http://soberanamente.com/resiliencia/>
 28. Ibáñez A. La importancia de una mentalidad resiliente en el adolescente [sede Web]. México: cerebro adolescente conoce los cambios para vivir mejor; 2015 [acceso 25 de mayo de 2016]. [Internet]. Available from: <https://aranzazu5.blogspot.com/2012/11/la-importancia-de-una-mentalidad.html>
 29. Bustos M. Factores de Resiliencia en Adolescentes Residentes en un Centro de Protección de Valparaíso. Revista de Psicología UVM Universidad Viña del Mar [revista en Internet] 2012 [acceso 11 de mayo de 2018]; 2(4): [1-11]. Available from:

<http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista-detalle.php/4/24/contenido/factores-de-resiliencia-en-adolescentes-residentes-en-un-centro-de-proteccion-de-valparaiso>

30. Bravo H, Lopez J. Resiliencia familiar : una revisión sobre artículos publicados en español. Revista de investigación en Psicología [revista en Internet] 2015 [acceso 26 de setiembre de 2016]; 18(2): [151-170]. Available from: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12089/10807>
31. López F, Limón F. Componentes del proceso de resiliencia comunitaria: conocimientos culturales, capacidades sociales y estrategias organizativas. Revista Latinoamericana de ciencia psicológica [revista en Internet] 2016 [acceso 15 de febrero de 2018]; 9(3):[1-13]. Available from: http://www.psiencia.org/psiencia/9/3/61/PSIENCIA_Revista-Latinoamericana-de-Ciencia-Psicologica_9-3_ManuariLópez.pdf
32. Sánchez C, Obando C, Castrillo M, Madriz A. Mecanismos de resiliencia en los niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo social: El paso de la calle a la escuela. Revista investigación sobre la resiliencia en los sistemas educativos [revista en Internet] 2013 [acceso 30 de setiembre de 2018]; 1(1):[1-90]. Available from: http://wbfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting_doc/CountryReports/EDR/RR Nicaragua deliverable.pdf
33. Bel A. La gran defensa del adolescente : la resiliencia [sede Web]. España: Isep Instituto Superior de Estudios Psicológicos; 2015 [acceso 25 de mayo de 2016]. [Internet]. Available from: <https://www.isep.es/actualidad-psicologia-clinica/la-gran-defensa-del-adolescente-la-resiliencia/>
34. Castellón S, Ledesma A. El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spiritus [sede Web]. Cuba: Contribuciones a las ciencias sociales; 2012 [acceso 13 de mayo 2018]. [Internet]. Available

from: www.eumed.net/rev/cccsc/21/ccla.html

35. Oliva E, Villa V. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Justicia Juris* [revista en Internet] 2014 [acceso 30 de setiembre de 2017]; 10(1): [11-20]. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
36. Ochoa E. La Importancia del Entorno Familiar – Enfoque Sistemico [sede Web]. México: IEFAM Instituto de Entrenamiento de Pareja y Familia; 2012 [acceso 21 de mayo 2016]. [Internet]. Available from: <http://iefam.com/blog/la-importancia-del-entorno-familiar-enfoque-sistemico/>
37. Cala M, Tamayo M. Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *Revista Edusol* [revista en Internet] 2013 [acceso 16 de mayo de 2018]; 13(44): [60-71]. Available from: www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf
38. Lara V. ¿Cuáles son los tipos de familia que existen? [sede Web]. España: hipertextual; 2015 [acceso 16 de mayo 2018]. [Internet]. Available from: <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
39. Quiroz C. Ciclo Vital de la Familia [sede Web]. Perú : Medicos familiares; 2016 [acceso 25 de mayo de 2016]. [Internet]. Available from: <http://www.medicosfamiliares.com/familia/ciclo-vital-de-la-familia.html>
40. Perez-Alvela J, Arciniega J. Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar [sede Web]. Perú: Revista Bien de Salud; 2015 [acceso 15 de mayo de 2018]. [Internet]. Available from: https://issuu.com/jose470/docs/revista_bien_de_salud_n__27
41. Escámez C. El decálogo de la familia funcional [sede Web]. España: Mundo Psicólogos; 2014 [acceso 18 de mayo 2018]. [Internet]. Available from: <https://www.mundopsicologos.com/articulos/el-decalogo-de-la-familia-funcional>
42. Agueda R. Disfuncionalidad familiar [sede Web]. Perú: disfuncionalidad familiar; 2010 [acceso 25 de mayo 2016]. [Internet]. Available from:

<http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-5-capitulo-i.html>

43. Cabrera I, Rodríguez A, Montesino E, Ochoa N, Sierra M. Percepción del funcionamiento familiar de estudiantes de Logopedia. Revista Cubana de tecnología de la salud [revista en Internet] 2012 [acceso 25 de mayo de 2018]; 4(3): [1-11]. Available from: www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=53595
44. Mardomingo M. Adolescencia [sede Web]. México: salud 180 estilo de vida saludable; 2013 [acceso 25 de mayo 2016]. [Internet]. Available from: www.salud180.com/salud-z/adolescencia
45. Chang F. Los principales riesgos para la salud si eres adolescente [sede Web]. Madrid: infosalus/investigación; 2015 [acceso 11 de mayo 2018]. [Internet]. Available from: <http://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-principales-riesgos-salud-si-eres-adolescente-20150812181815.html>
46. Cassinda M, Chingombe A, Angulo L, Guerra V. Inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento académico en preadolescentes de la Escuela 4 de Abril, de lo ciclo, Angola. Revista Educación [revista en Internet] 2017 [acceso 30 de setiembre de 2017]; 41(2): [1-12]. Available from: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/22713>
47. Rodríguez C. Cómo mejorar el rendimiento escolar de los niños [sede Web]. España: hacerfamilia; 2015 [acceso 20 de enero 2018]. Available from: <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-mejorar-rendimiento-escolar-ninos-20150107135256.html>
48. Corral O. La Enfermera Escolar: Rol, Funciones Y Efectividad Como Promotora De Salud. Revista de la universidad de Cantabria [revista en Internet] 2016 [acceso 30 de setiembre de 2016]; 1(1): [1-19]. Available from: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8918/CorralRodriguezO..pdf?sequence=4&isAllowed=y>

49. Hernandez R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. México: Mac Graw Hill; 2014.600p.

CPGZQ

ANEXO A

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de Resiliencia y el grado de funcionalidad familiar de los estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del Triunfo, 2016?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el nivel de Resiliencia y el grado de funcionalidad familiar de los estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del Triunfo, 2016</p>	<p>-Describir el nivel de resiliencia de los estudiantes 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa. 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del triunfo, 2016 -Identificar las dimensiones de la resiliencia de los estudiantes 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa. 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del triunfo, 2016 -Describir el grado de funcionalidad familiar de 3ro y 4to de secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa. 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del triunfo, 2016 -Identificar las dimensiones de la funcionalidad familiar de los estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa. 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del triunfo, 2016 -Relacionar estadísticamente las variables de estudio.</p>	<p>Ha: Existe relación significativa entre el grado de funcionalidad familiar y el nivel de resiliencia de los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa. 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del triunfo.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el grado de funcionalidad familiar y el nivel de resiliencia en los estudiantes con bajo rendimiento académico de la institución educativa. 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del triunfo.</p>	<p>Resiliencia</p> <p>Funcionalidad familiar</p>	<p>Esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo.</p> <p>Es de diseño descriptivo correlacional.</p> <p>El estudio es de corte transversal.</p>	<p>La población en estudio está conformada por 140 estudiantes del 3ro y 4to de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa. 7057. Institución Educativa Soberana Orden Militar De malta.</p>	<p>Técnica: -la encuesta</p> <p>Instrumento: -Escala de resiliencia (ER) de Wagnild y Young. -Test de funcionamiento familiar (FF-SIL)</p>

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Estimado alumno: solicito a usted responder con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que tienen la finalidad de recabar información sobre la resiliencia y la funcionalidad familiar; que permitirá la realización de la Tesis de Investigación. Los datos que se obtengan serán de absoluta confidencialidad.

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG.

Por favor lea cuidadosamente las declaraciones siguientes: Usted encontrará 7 números que van desde "1" (Totalmente en desacuerdo) a "7" (Totalmente de acuerdo). Marque el número que mejor indica sus sentimientos sobre esa declaración. No existen respuestas buenas o malas. Conteste despacio y con toda tranquilidad.

Edad:.....Sexo:..... Grado:.....

DECLARACIONES		Totamente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totamente de acuerdo
1	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Normalmente arreglo los problemas de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mí vida.	1	2	3	4	5	6	7
7	Usualmente veo las cosas a largo palzo.	1	2	3	4	5	6	7
8	Me quiero a mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy dedicada (o) en las cosas que hago.	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara Vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo autodisciplina de las cosas que hago.	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19	Generalmente puedo ver una situación desde distintos puntos de vista.	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera hacerlas.	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

TEST DE PERCEPCIÓN DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Alumno (a), me dirijo a usted con el fin de solicitarle que de manera más comedida se digne llenar la siguiente prueba. A continuación, le presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesito que clasifique y marque con una (X) su respuesta según la frecuencia con que se presente.

Edad:.....Sexo:.....Grado:.....

	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1 Se toman decisiones para importantes de la familia					
2 En mí familia predomina la armonía.					
3 En mí casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4 Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5 Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6 Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7 Tomamos en consideración las experiencias de otras familias entre situaciones difíciles.					
8 Cuando alguien en la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9 Se distribuye las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10 Las costumbres familiares pueden modificar abte determinadas situaciones.					
11 Podemos conversar diversos temas si temor.					
12 Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13 Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14 Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cuadros I. Quispe Judith Soy Bachiller de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, estoy desarrollando una la investigación que lleva como título “RESILIENCIA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO AÑO DE SECUNDARIA CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7057 SOBERANA ORDEN MILITAR DE MALTA, VILLA MARIA DEL TRIUNFO – 2016”

Bajo la asesoría del Magíster Chávez Flores Erick Mario, el estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel Resiliencia y el grado funcionalidad familiar de los estudiantes de 3ro y 4to año secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del triunfo, 2016.

Invito a usted a autorizar su participación en este estudio, firmando al pie del presente documento. De modo que ha sido informada en forma clara y detallada sobre el objetivo y el tipo de trabajo del presente estudio.

Su participación es voluntaria y anónima (sus datos serán mantenidos en secreto) y no se espera causar incomodidad o riesgo a las personas entrevistadas.

Los resultados globales del estudio serán divulgados en diversos medios de comunicación (como revistas científicas).

Esperamos merecer su confianza y nos ponemos a su disposición para cualquier información sobre el trabajo de investigación aquí dejo mi correo. judithicq@hotmail.com/ Cel. 942802744

Declaración:

Declaro mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación así mismo se me informo del objetivo del estudio y sus beneficios, En ese sentido, acepto mi participación y tengo la garantía de que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que eso me cause perjuicio de alguna forma.

Yo....., con DNI N.º

Firma de la participante.

Lima..... dede 2016

ANEXO F

ESTANINOS DE RESILIENCIA TOTAL Y POR DIMENSIONES

Total de variable

$$A = x - 0.75x \cdot 0.5$$

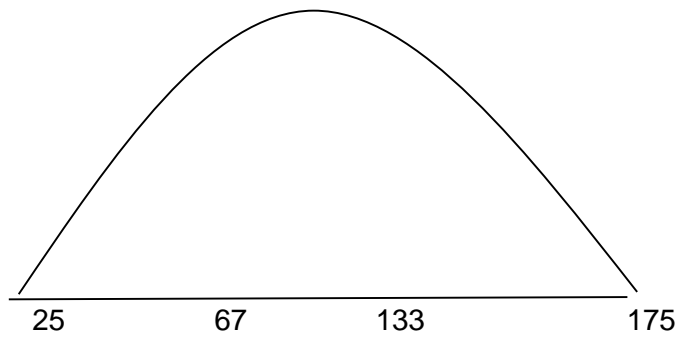
$$A = 100 - 0.75 \times 43.73$$

$$A = 67.2$$

$$B = X + 0.75 \times 0.5$$

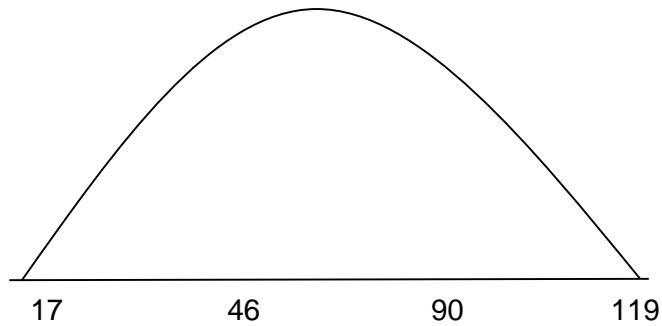
$$b = 100 + 0.75 \times 43.73$$

$$b = 132.8 = 133$$



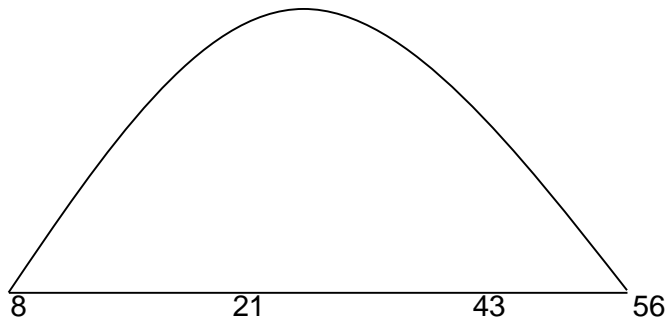
$$D1 = a = 68 - 0.75 \times 29.87 = 46$$

$$b = 68 + 0.75 \times 29.87 = 90$$



$$D2 = a = 32 - 0.75 \times 14.28 = 21$$

$$B = 32 + 0.75 \times 14.28 = 43$$



ANEXO G

COEFICIENTE CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN

1. Plantear hipótesis estadística:

H0: No Existe relación significativa entre el nivel de resiliencia y el grado de funcionalidad familiar de los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa. 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del triunfo.

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de resiliencia y el grado de funcionalidad familiar de los estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa. 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del triunfo.

2. Establecer nivel de significancia:

Nivel de significancia (alfa) α : 5% = 0.05

3. Estadística de la prueba:

Correlación Rho de Spearman

4. Determinar el valor de Rho de Spearman

“Rho” calculo = 1

Valor de P = 0.000 o R= 0.389

Se interpreta que existe una relación moderada y significativamente el nivel de resiliencia y el grado de funcionalidad familiar.

5. Interpretar el valor de “Rho”

- 0: 0.0 > Correlación irrelevante.
- 0, 1: 0.3 > correlación leve.
- 0, 3: 0.5 > correlación Moderada.
- 0, 5: 1 > correlación fuerte

ANEXO H

Tabla N° 2: Datos generales de los estudiantes de 3ro y 4to año secundaria con bajo rendimiento académico de la IE 7057 Soberana Orden Militar de Malta de Villa María del Triunfo, 2016.

Variable y niveles	%	n°
Edad		
14 años	25%	35
15 años	39.30%	55
16 años	24.30%	34
17 años	8.60%	12
18 años	2.90%	4
Sexo		
Masculino	51.40%	72
Femenino	48.60%	68
Grado de instrucción		
3ro sec	53.60%	75
4to sec	46.40%	65
Total	100.00%	140

ANEXO I

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Análisis de fiabilidad:

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	30	100,0
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	25

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Cuándo planeo algo lo realizo?	126,6667	386,161	,456	,917
¿Normalmente arreglo los problemas de una manera u otra?	126,3333	398,989	,412	,917
¿Dependo más de mismo que de otras personas?	126,0667	397,720	,438	,916
¿Es importante para mi mantenerme interesado en las cosas?	125,9333	403,375	,349	,918
¿Puedo estar solo si tengo que hacerlo?	126,3000	383,941	,502	,916

¿Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida?	125,4333	390,254	,635	,914
¿Usualmente veo las cosas a largo plazo?	127,0667	387,375	,524	,915
¿Me quiero a mi mismo?	125,6333	389,275	,464	,916
¿Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo?	127,0667	401,375	,345	,918
¿Soy decidido en las cosas que hago?	126,6667	380,851	,618	,913
¿Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo?	127,4667	393,775	,412	,917
¿tomo las cosas una por una?	127,0000	384,000	,643	,913
¿Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente?	126,5667	381,633	,681	,912
¿Tengo autodisciplina en las cosas que hago?	126,6333	392,102	,611	,914
¿Me mantengo interesado en las cosas?	126,3333	387,471	,706	,913
¿Por lo general encuentro algo de que reírme?	125,7333	389,306	,664	,913
¿El creer en mí mismo, me permite atravesar tiempos difíciles?	125,7667	384,047	,775	,911
¿En una emergencia soy una persona en quien se pueda confiar?	125,8333	374,626	,800	,910
¿Generalmente puedo ver una situación desde distintos puntos de vista?	126,4000	391,007	,556	,915
¿Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera hacerlas?	127,1333	393,016	,374	,918
¿Mi vida tiene significado?	125,8333	373,730	,668	,912

¿No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada?	127,8333	404,006	,250	,920
¿Cuándo estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida?	126,7333	392,478	,522	,915
¿Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer?	126,4333	381,702	,619	,913
¿Acepto que hay personas a las que no les agrado?	125,9333	391,789	,546	,915

ANEXO J

TEST DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF – SIL)

Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	30	100,0
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	14

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Se toman decisiones para cosas importantes en la familia?	43,3667	66,930	,540	,855
¿En mi familia predomina la armonía?	43,6000	67,145	,476	,857
¿En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades?	43,5667	68,944	,309	,866
¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?	43,5667	62,875	,753	,843

¿Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa?	43,5000	68,328	,315	,866
¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?	43,2667	62,892	,667	,847
¿Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles?	43,8000	70,924	,160	,874
¿Cuando alguien en la familia tiene un problema, los demás lo ayudan?	42,9667	66,999	,510	,856
¿Se distribuye las tareas de forma que nadie este sobrecargada?	43,7000	59,390	,761	,840
¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones?	43,7667	69,702	,298	,865
¿Podemos conversas diversos temas sin temor?	43,7333	60,616	,637	,848
¿Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas?	44,0000	67,310	,344	,865
¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?	43,4667	60,257	,834	,837
¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos?	43,8333	60,351	,690	,844