



**Universidad
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA
ESPECIALIDAD EN ENFERMERIA/ ENFERMERÍA EN SALUD Y
DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL: CRECIMIENTO Y DESARROLLO E
INMUNIZACIONES**

**EFFECTIVIDAD DEL FORTALECIMIENTO DEL VINCULO DE APEGO DE LOS
PADRES EN EL DESARROLLO ÓPTIMO DE LOS NIÑOS**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE ENFERMERO
ESPECIALISTA EN ENFERMERIA/ ENFERMERÍA EN SALUD Y
DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL: CRECIMIENTO Y DESARROLLO E
INMUNIZACIONES**

Presentado por:

AUTORES: CHAHUAS RODRIGUEZ EULALIA MARIA

ASESOR: Mg. Rosa María Pretell Aguilar

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios, por cada día de vida, a mis Padres por ser mis pilares en mi formación y en especial a mis hijas Mily y Sofy por su constante apoyo y comprensión permitiéndome mi desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi querida amiga Esther por sus enseñanzas, paciencia tiempo y dedicación, así como a mis hijas Mily y Sofy por ser mi motivación que me impulsan a ser mejor cada día.

ASESOR:

Mg. Rosa María Pretell Aguilar

JURADO

Presidente: Dra. Oriana Rivera Lozada

Secretario: Mg. Segundo German Millones Gomez

Vocal: Mg. Jeannette Gisell Avila Vargas-Machuca

INDICE

CARÁTULA	i
HOJA EN BLANCO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ASESOR	v
JURADO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: INTRODUCCION	
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Objetivo	8
CAPÍTULO II: MATERIALES Y METODOS	
2.1 Diseño de estudio: Revisión sistemática	9
2.2 Población y muestra	9
2.3 Procedimientos de recolección de datos	9
2.4 Técnica de análisis	10
2.5 Aspectos éticos	11

CAPÍTULO III: RESULTADOS	
3.1 Tabla 1	12
3.2 Tabla 2	21
Capítulo IV: DISCUSION	
4.1 Discusión	26
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	33
5.2 Recomendaciones	34
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	35

INDICE TABLAS

Tabla 1: Estudios sobre la efectividad del fortalecimiento del vínculo de apego de los padres en el desarrollo óptimo de los niños	12
Tabla 2: Resumen de estudios sobre la efectividad del fortalecimiento del vínculo de apego de los padres en el desarrollo óptimo de los niños	21

RESUMEN

OBJETIVO: Sistematizar las evidencias que muestran la efectividad del fortalecimiento del vínculo de apego de los padres en el desarrollo óptimo de los niños. **MATERIAL Y MÉTODO:** El presente estudio es una revisión Sistemática, la búsqueda se ha restringido a 10 artículos científicos con texto completo seleccionados de las bases de datos de Lilacs, Scielo, Cochrane Plus, Pubmed, Medline, EBSCO; utilizando la evaluación de GRADE para identificar su grado de evidencia. **RESULTADOS:** De los 10 artículos revisados, el 30% (3/10) corresponden a ensayos, el 20% (2/10) son metanálisis, el 10% (1/10) son revisión sistemática y metanálisis, el 10% (1/10) son revisión sistemática, el 20% (2/10) estudio correlacional, 10% (1/10) son estudio cuantitativo correlacional de corte transversal; 100% evidencio relación entre apego y desarrollo óptimo de niños; 80% (8/10) que padres, pares y otras personas que rodean a los niños establecen apego positivo para desarrollo óptimo; 90% (9/10) que las actividades positivas de apego de padres y otras figuras de apego evitan comportamientos inadecuados. **Conclusiones:** Las 10 evidencias revisadas coinciden en que el desarrollo de actividades de apego positivo de los padres propician desarrollo óptimo; (8/10) señalan que las madres de bajos recursos económicos tienen problemas en establecer actividades de apego positivas y la necesidad que padres, pares y otras personas significativas establezcan apego positivo; (9/10), refieren que las actividades positivas de apego de padres y otras figuras evitaran violencia, delincuencia y drogadicción.

Palabras clave: “Relación madre niño”, “Desarrollo – apego”, “Apego seguro”, “Dimensiones del desarrollo”.

SUMMARY

OBJECTIVE:Systematizing evidence showing the effectiveness of strengthening the bond of attachment of parents in the optimal development of children. **MATERIAL AND METHOD:**This study is a systematic review, the search is restricted to 10 full text scientific articles selected from the databases Lilacs, Scielo, Cochrane, Pubmed, Medline, EBSCO; using the GRADE assessment to identify their level of evidence.**RESULTS:**10 reviewed articles, 30% (3/10) correspond to trials, 20% (2/10) are meta, 10% (1/10) are systematic review and meta-analysis, 10% (1/10) are systematic review, 20% (2/10) correlational study, 10% (1/10) are correlational quantitative study of cross section; 100% attachment evidenced ratio and optimal development of children; 80% (8/10) parents, peers and others around children establish positive attachment for optimal development; 90% (9/10) positive activities that attachment of parents and other attachment figures avoid inappropriate behavior. **Conclusions:** The 10 revised evidence agree that the development of activities of positive attachment of parents foster optimal development; (8/10) point out that low-income mothers have problems in establishing positive attachment activities and the need for parents, peers and significant others establish positive attachment; (9/10), report that the positive activities of parents and other attachment figures avoid violence, crime and drug addiction.

Keywords: "mother child relationship", "development - attachment", "secure attachment", "Dimensions of Development".

CAPÍTULO I: INTRODUCCION

1.1 Planteamiento del problema

El apego se define como la relación psicoemocional especial y específica establecida entre el niño y la persona que la cuida y a la que quiere. Es una relación transpersonal profunda, afectuosa y fuerte. Puede ser evidente desde el periodo de gestación y continua luego del nacimiento; tiene como objetivo imprescindible disminuir la ansiedad del niño en el afrontamiento de los diferentes hechos y situaciones que la producen (1).

La capacidad de amar, el deseo de compartir, el desarrollo de la empatía, la asertividad y la felicidad de una persona están asociadas a las columnas vertebrales del apego construidas durante los primeros meses y años de vida (2). El cuidador representativo para el niño crea relaciones saludables con él y este a su vez “con los otros” mientras que su ausencia parece estar relacionada con dudas emocionales y conductas no saludables ejercidas durante su relaciones interpersonales (3).

Las ventajas del apego son variadas, logran un andamiaje funcional para todas las relaciones que se desarrolle en durante la vida de la persona caracterizándose por ser permanentes en la vida de un ser humano y

producen sentimientos positivos, entre ellos: seguridad, apoyo, satisfacción entre otras, durante su cuidado que le brinda la persona representativa del apego. En cambio si el niño pierde el apego tendrá mayor probabilidad de establecer relaciones sociales no saludables con el mundo que le rodea de tal manera que puede presentar problemas emocionales y conductuales en sus etapas vitales de su vida.(1). El sistema de dar cuidado es un elemento de la conducta parental que tiene como finalidad proveer al niño de proximidad y confort (2).

Bowlby a lo largo de sus estudios sobre el apego ha establecido que durante las interacciones que se producen entre el niño y la figura representativa de apego el niño utiliza su capacidad evaluativa respecto a la libre disponibilidad y capacidad de respuesta de la figura para ejecutar representaciones internas de auto, de personas valiosas e importantes en su mundo interior; todo esto Bowlby las denomina “Modelos Internos de trabajo”. Si el niño llega a formar estos modelos lo llevara a formular “Un Modelo de trabajo: Yo como algo valorado y digno de amor” (2).

En consecuencia, si la representación de apego a menudo rechaza las necesidades emocionales del niño él va construir un modelo interno de sí mismo “como alguien inútil e incompetente”, lo que le repercutirá en su comportamiento actual y en sus relaciones con otras personas en su vida futura. Estudios experimentales realizados por Ainsworth con madres y niños determinaron cuatro estilos de apego: Seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado (3).

Las ventajas del apego son variadas, logran un andamiaje funcional para todas las relaciones que se desarrolle en durante la vida de la persona caracterizándose por ser permanentes en la vida de un ser humano y producen sentimientos positivos, entre ellos: seguridad, apoyo, satisfacción entre otras, durante su cuidado que le brinda la persona representativa del apego. En cambio si el niño pierde el apego tendrá

mayor probabilidad de establecer relaciones sociales no saludables con el mundo que le rodea de tal manera que puede presentar problemas emocionales y conductuales en sus etapas vitales de su vida (1). El sistema de dar cuidado es un elemento de la conducta parental que tiene como finalidad proveer al niño de proximidad y confort (3).

Bowlby a lo largo de sus estudios sobre el apego ha establecido que durante las interacciones que se producen entre el niño y la figura representativa de apego el niño utiliza su capacidad evaluativa respecto a la libre disponibilidad y capacidad de respuesta de la figura para ejecutar representaciones internas de auto, de personas valiosas e importantes en su mundo interior; todo esto Bowlby las denomina "Modelos Internos de trabajo". Si el niño llega a formar estos modelos lo llevara a formular "Un Modelo de trabajo: Yo como algo valorado y digno de amor" (2).

El Apego seguro se realiza con la presencia de la madre el niño explora contento el medio que le rodea, cuando la madre se ausenta y luego regresa el niño se muestra feliz, sonriéndole, dando gritos y en respuesta la madre lo abraza y le muestra afecto lo que evidencia que el niño se siente consolado, nuevamente seguro en el ambiente y esto hace que el niño vuelva a su posición de exploración del medio ambiente (3).

En lo que respecta al Apego evitativo se observó que ante la presencia de la madre el niño no explora mucho el entorno; cuando la madre se va y vuelve a regresar el niño la ignora o la evita y se acerca a los extraños con facilidad; esta demostración se da inicialmente con respuesta fisiológica armonizable con el sufrimiento que atraviesa el niño por la separación de la madre y se hace evidente con el incremento del pulso cardíaco. Ainsworth pensó que esto se presentaba por que los niños eran hijos de madres que se mostraban con rigidez emocional y los niños sentían que ellas no estaban disponibles a sus demandas (3).

En relación al Apego ambivalente Ainsworth identifico que en presencia de la madre el niño explora el medio que lo rodea, si la madre se ausenta el niño evidencia una gran ansiedad inclusive miedo a los extraños, mostrándose ambivalente cuando la madre regresa debido a que “está resentido por su ausencia y por qué no siente sintonía entre sus necesidades emocionales y el apego brindado por la madre” (3).

El Apego desorganizado fue observado cuando frente a la presencia de a madre el niño realiza varios patrones de comportamiento contradictorios como por ejemplo la expresión de fijación con una determinada búsqueda de contacto con ella le produce cólera, y movimientos invariables o sin sentido e incompletos. Ante ello la madre expresa manifestaciones de ira y de “convulsiones o parálisis”. Ainsworth asocio estas evidencias con antecedentes de perdida, abuso u otros traumas que el niño atravesó en la relación entre la persona representativa del apego (3).

El establecimiento del apego seguro se revierte en el mejor desarrollo psicoemocional del niño en sus etapas de vida y requieren que la figura representativa del apego tenga capacidad de respuesta sensible y el niño desarrolle un Modelo de trabajo interior positivo (3).

Para ser considerado como una figura de apego con capacidad sensible, la madre y/o padre no debe responder al niño brindando el seno materno u otro alimento frente a diversas situaciones contextuales que él presente; entre ellas, llanto, sonrisas, comunicación oral, inquietudes, etc.. Se espera que la persona de apego sensible otorgue al niño una variedad de acciones discriminativas en su relación cotidiana para que él perciba una atención sensible y receptiva por parte de su cuidador haciendo que su desarrollo tenga indicadores favorables en todas sus áreas y él pueda desarrollar con mayor frecuencia comportamientos psicosociales positivos ante el enfrentamiento y la confrontación de los diversos problemas o situaciones. El niño tratará de ejercer comportamientos con más altos

dominios sociales, cognitivos y emocionales; se mostrará ante la sociedad con gestos sonrisas y comunicación afectuosa en lugar de irritabilidad, angustias u hostilidad (4).

Si se acepta que la capacidad materna es el pilar fundamental sobre el cual se deposita la naturaleza de la vinculación afectiva es necesario recordar que puede verse afectada por diversos determinantes provenientes de las características de la (madre o cuidador) del contexto y del propio niño (5).

Si la persona desde el primer mes de vida desarrolla un Modelo de trabajo interior positivo tiene trascendencia para convertir en generalizaciones emocionales que aplicara automáticamente a sus relaciones afectivas durante todas las etapas de su vida. Esta relación ofrece un vínculo específico, especial y se convierte en un andamiaje funcional para todas las relaciones siguientes que la niña o el niño desarrollaran a lo largo de su vida. Se creara un apego seguro entre el cuidador y la niña y niño dando lugar al establecimiento de una relación confianza seguridad; esa seguridad le ayudara a construir su identidad, su autoestima y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establezca con sus pares significativos (6). El niño necesita sentir que su cuidador está disponible con capacidad sensible para ayudarlo a construir su modelo de trabajo interior que le permitirá gradualmente su autonomía personal, respondiéndole con palabras y acciones adecuadas una cercanía física y emocional (7).

Por otro lado es relevante mencionar que si el niño elabora un modelo de trabajo interno provocará un primer hito emocional en su interior después de la infancia y llegara a la adolescencia con un desarrollo de habilidades afectivas y sociales favorables en su relación con otros adolescentes y personas de diferentes etapas de vida. Este modelo le facilitara la capacidad de resolver activamente problema que amenazan a la persona

en distintos niveles es decir tendrán resiliencia; por otro lado también el contacto físico y emocional recibido por su cuidador en sus primeros días de vida le ayudaran en su adolescencia a serenarse para interpretar situaciones problemáticas y poder resolverlas por intermedio del establecimiento de relaciones de funcionalidad con la realidad cotidiana (4,6).

El modelo de trabajo posee la relación integrada de cuatro componentes: Memorias de las experiencias de apego, creencias, actitudes y expectativas que molden las respuestas personales, cognitivas, emocionales y de comportamiento de las personas. En lo que se refiere a las respuestas cognitivas el ser humano presta atención a los aspectos de una relación vinculados con sus propias representaciones; a nivel emocional se afectan las reacciones inmediatas frente a un determinado hecho o situación; seguido a ello se da el procesamiento cognitivo que se presenta con el mantenimiento ampliación o minimización de la respuesta emocional inicial dependiendo de cómo la persona interpreta la experiencia. A nivel de comportamiento el individuo activa planes y estrategias incorporadas previamente generando la necesidad progresiva de construir otros nuevos (8).

La calidad de las experiencias que el niño tiene con los cuidadores sobre todo cuando hay separaciones, estrés y reuniones, le permite el desarrollo de moldes para los parámetros cognitivos interrelacionados: Un modelo de sí mismo que contiene percepciones básicas propias sobre el valor, la competencia y la capacidad de ser querido; y un modelo de los otros, que está referido al centro de expectativas que tiene el niño que le generan la posibilidad de confiar y depender de otras personas significativas existentes en el mundo social (8).

Los profesionales de enfermería que brindan cuidado a los niños debe conocer estrategias e intervenciones para fomentar el vínculo de apego entre la madre y su bebé sea en la comunidad o en las unidades

pediátricas del hospital, que estén sustentadas en modelos teóricos del apego que tengan consecuencias beneficiosas sobre el desarrollo físico, emocional y social del niño (9).

La implementación de estrategias e intervenciones de enfermería debe contar con adecuados recursos humanos, materiales e institucionales para que ella pueda crear un ambiente agradable de aprendizaje de la madre y el niño para mejorar el vínculo que se ha establecido entre ellos y modificar algunos factores intervinientes en la construcción del modelo de trabajo interior del niño (10).

El rol de la enfermera debe fortalecer la diada madre-niño y la relación del niño con otros entornos familiares y sociales (9, 10). Este fortalecimiento incluirá el cuidado integral no solo a la madre sino a los miembros de la familia que rodean a la madre del niño. La enfermera también tiene un rol frente a los maestros cuando el niño empieza a los tres años sus actividades educativas; para su cumplimiento tendrá que educar a docentes y técnicos en el conocimiento y aplicación de factores favorables que refuercen el modelo de trabajo interno del niño (10).

Esta revisión de artículos científicos, tiene el objetivo de sistematizar las evidencias del fortalecimiento el vínculo de apego con la efectividad del desarrollo óptimo del niño, donde fue primordial la revisión de evidencias, que contribuyen a incrementar los conocimientos de la enfermera sobre todo las que laboran en el primer nivel en donde brindan cuidado al niño y los padres según la norma de crecimiento y desarrollo.

1.2 Formulación de la pregunta.

En el siguiente trabajo de investigación de revisión sistemática se desarrolló bajo la metodología PICO y fue la siguiente:

P = Paciente/ Problema	I = Intervención	C = Intervención de comparación	O = Outcome Resultados
Niños	Fortalecimiento del Vínculo de apego	No corresponde	Efectividad en el Desarrollo óptimo de los niños

¿Cuál es la efectividad del fortalecimiento del vínculo de apego de los padres en el desarrollo óptimo de los niños?

1.3 Objetivo:

Sistematizar las evidencias que muestran la efectividad del desarrollo fortalecimiento del vínculo de apego de los padres en el desarrollo óptimo de los niños.

Capítulo II: MATERIALES Y METODOS

2.1. Diseño de estudio:

En el presente estudio el tipo de estudio es cualitativo y el diseño es Revisiones Sistemáticas observacional y retrospectivo. Se caracteriza por ser una secuencia de actividades que conllevan a la identificación, selección organización y su posterior evaluación de varios trabajos de investigación cuya base son criterios predeterminados, la predeterminación de sesgos para finalmente propicia la calidad de la investigación. La búsqueda es exhaustiva en un periodo de tiempo propiciando la determinación de las evidencias para que otro grupo de investigadores la pueda utilizar (11).

Son parte esencial de la enfermería basada en la evidencia por su rigurosa metodología, identificando los estudios relevantes para responder preguntas específicas de la práctica clínica y son tomadas de bases de datos seguras y calificadas.

2.2. Población y muestra

La población constituida por la revisión bibliográfica de 10 artículos científicos publicados e indexados en las bases de datos con una antigüedad no mayor de 10 años y que responden a artículos publicados en idioma español.

2.3 Procedimiento de recolección de datos.

La recolección de datos se realizó a través de la revisión bibliográfica de artículos de investigaciones tanto nacionales como internacionales que tuvieron como tema principal la eficacia del desarrollo óptimo de los

niños con el desarrollo de actividades de apego de los padres; de todos los artículos que se encontraron, se incluyeron los más importantes según nivel de evidencia y se excluyeron los menos relevantes.

Se estableció la búsqueda siempre y cuando se tuvo acceso al texto completo del artículo científico.

Se utilizó el siguiente algoritmo de búsqueda:

Vínculo de apego AND niño

Enfermería AND vinculo AND Madre – Hijo

Apego AND Escuela Infantil AND Maestro AND Atención Temprana

Vínculo Afectivo AND Apego AND Pares AND Infancia Intermedia AND Cognición Social

Crianza de hijos AND Desarrollo del niño

Bases de Datos:

Lilacs, Scielo, Cochrane Plus, Pubmed, Medline, EBSCO.

2.4 Técnica de análisis

El estudio analítico de la revisión sistemática, está elaborado de una tabla de abstracto de los datos adquiridos de los artículos indicados, a la evaluación de los artículos en calidad de evidencia según sistema de GRADE (Es un sistema para clasificar la calidad de la evidencia y graduar la fuerza de la recomendación, se separa de forma explícita la definición de la calidad de la evidencia y de la fuerza de las recomendaciones) (12), la fuerza de recomendación para hacer una comparación de las características en las cuales concuerda y los puntos en los que existe discrepancia entre los artículos Nacionales e internacionales, buscados en las bases de datos Lilacs, Scielo, Cochrane Plus, Pubmed, Medline, EBSCO.

2.5 Aspectos Éticos

La revisión de los artículos científicos revisados está de acuerdo a las normas técnicas de la bioética en la investigación, respetando el cumplimiento de los principios éticos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1 Tablas: Estudios sobre la efectividad del fortalecimiento del vínculo de apego de los padres en el desarrollo óptimo de los niños.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

1. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Dubois K, Chantal C, Tarabulsky G, St-Laurent D, Bernier A, Moss E.	2017	“Testing the limits: Extending attachment-based intervention effects to infant cognitive outcome and parental stress” Prueba de los límites: Extender los efectos de la intervención basada en el apego al resultado cognitivo del bebé y al estrés de los padres (13).	Development and Psychopathology https://sci-hub.tw/10.1017/S0954579417000189 CANADA	29 (2): 565-574 doi:10.1017/S0954579417000189

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos Éticos	Resultados Principales	Conclusiones
Ensayo Clínico Controlado	41 Bebes y niños pequeños (21 intervenciones y 20 controles)	Aprobado por el comité de ética.	Sensibilidad materna los padres en el grupo de intervención exhibieron puntajes de mayor sensibilidad después de la intervención que aquellos en el grupo de control, $F(1, 38) = 5.70, p = .022, d = 0.77$. Desarrollo mental los niños en el grupo de intervención exhibió puntajes de desarrollo mental significativamente más altos después la intervención que aquellos en el grupo de control, $F(1, 38) = 5.11, p = .03, d = 0.74$. Desarrollo psicomotor los niños en la intervención grupo exhibió puntajes de desarrollo motor más altos después la intervención que aquellos en el grupo de control, $F(1, 38) = 8.50, p = .006, d = 0.95$.	En la presente estudio 100% evidencia la efectividad del desarrollo óptimo de los niños con el desarrollo de actividades de apego de los padres

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

2. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Branjerdporn G, Meredith P, Strong J, Garcia J.	2017	“Associations Between Maternal-Foetal Attachment and Infant Developmental Outcomes: A Systematic Review“ Asociaciones entre el apego materno-fetal y los resultados del desarrollo infantil: una revisión sistemática (14).	Matern Child Health J https://sci-hub.tw/10.1017/S0954579417000189 CANADA	21(3):540-553. doi: 10.1007/s10995-016-2138-2

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos Éticos	Resultados Principales	Conclusiones
Revisión sistemática	8 artículos.	No aplica	De los 968 artículos identificados, quedaron 22 artículos a los que se aplicaron registro de verificación de calidad dando como resultado 8 artículos para revisión sistemática. Del 100%, el 87.5% evaluó beneficios del apego materno fetal en el desarrollo social y emocional, la conducta adaptativa y los índices globales del desarrollo en menores de nueve meses. El 62.5% de artículos examinaron las asociaciones entre los resultados del apego materno fetal y los dominios social y emocional. El 25% evaluó el apego materno fetal asociado a la conducta adaptativa y los índices globales del desarrollo. Finalmente el 12.5% evaluó el apego materno fetal asociado con los índices globales de desarrollo según las etapas de vida.	El menor apego materno fetal se asocia con resultados infantiles del desarrollo. Existen potenciales beneficios de la promoción de apego materno fetal en el desarrollo del niño: social y emocional, conducta adaptativa y en los índices globales de desarrollo.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

3. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Wright B, Edginton E	2016	Evidence-Based Parenting Interventions to Promote Secure Attachment: Findings From a Systematic Review and Meta-Analysis Intervenciones de crianza basadas en evidencia para promover el apego seguro: hallazgos de una revisión sistemática y metaanálisis. (15).	Global Pediatric Health https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27583298 ESTADOS UNIDOS – INGLATERRA	(3): 1-4. doi: 10.1177/2333794X16661888

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos Éticos	Resultados Principales	Conclusiones
Revisión Sistemática y Metaanálisis	30 Artículos	No aplica.	La intervención de apego a los padres biológicos o padres de crianza no aumento la probabilidad del apego materno en los niños de acuerdo a las etapas de desarrollo (OR 1.21, 95% CI 0,49, 2,97). La institución escuela o servicio especializado deben considerar que las intervenciones elegidas de apego guardan relación con las características de los padres, cuidadores y la de los niños para promover el fortalecimiento del apego	La intervención con padres o padres de crianza, enfocándose en la sensibilidad materna en particular, es clínicamente eficaz para promover el apego seguro en los niños. Se debe considerar no solo a su elección de intervención, sino también a la coincidencia entre su intervención elegida y las características de los padres / cuidadores y / o niños.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

4. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Murray L, Cooper P, Arteche A, Stein A, Tomlinson M	2016	Randomized controlled trial of a home-visiting intervention on infant cognitive development in peri-urban South Africa Intervención de visitas domiciliarias sobre el desarrollo cognitivo infantil en zonas periurbanas de Sudáfrica (16).	Developmental medicine & Child Neurology https://sci-hub.tw/10.1111/dmcn.12873 ESTADOS UNIDOS	58(3):270–276. doi:10.1111/dmcn.12873

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos Éticos	Resultados Principales	Conclusiones
Ensayo Clínico controlado	Mujeres embarazadas se asignaron al azar a la intervención (n = 220) y control sin tratamiento Grupos (n = 229).	Consentimiento informado	Las mujeres embarazadas que recibieron intervenciones para fortalecer el apego con sus niños pudieron lograr mayor desarrollo en sus bebés que aquellas que tuvieron riesgo de depresión prenatal ($p = 0.094$, $d = 0.20$) ($p = 0.03$, $g2 p = 0.02$). Por otro lado el estudio demostró que si las mujeres con depresión prenatal reciben intervención de fortalecimiento de apego y el riesgo es controlado el desarrollo cognitivo infantil es óptimo en niños mayores de seis meses; no hubo asociación entre las intervención de fortalecimiento y el apego efectivo evidenciado en el desarrollo cognitivo infantil.	Las intervenciones de apego para el desarrollo cognitivo infantil pueden beneficiarse si las madres reciben intervenciones de apego en la etapa pre natal; esto apoyaría mayormente la cognición infantil para los bebés mayores de 6 meses.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

5. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Pallini S, Baiocco R, Schneider B, Madigan S, Atkinson	2014	Peer Relations: A Meta-Analysis of Recent Research	Journal of Family Psychology https://sci-hub.tw/10.1037/a0035736	28 (1): 118 – 123
Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos Éticos	Resultados Principales	Conclusiones
Metanálisis	La muestra consta de 44 estudios con un total de 8505 participantes	No aplica metaanálisis de investigaciones recientes (17).	El 94% de los estudios codificados señalaron a la figura de apego (padre – madre correlacionaron con la dimensión de las relaciones de pares a través de la observación que hacia los compañeros, los maestros o los amigos.). La primera parte constituida por el 33% de todos los estudios precisaron la correlación de amistad igual entre pares de niños mayores, otro 33% solamente una estrecha relación entre niños mayores con respecto a los preescolares. Finalmente otro 33 % incluyo correlación entre el apego y compañeros que no eran amigos cercanos.	Existe correlación entre la seguridad del vínculo de apego Y el resultado de las relaciones entre pares de grupos grandes con respecto a la amistad que se genera en los niños mayores en comparación con los niños pre-escolares durante su desarrollo óptimo. Las relaciones de apego y amistad de los niños escolares y adolescentes son interdependientes de los factores culturales; estos factores suponen que el establecimiento de asociación del vínculo de apego y el desarrollo de la amistad de los niños depende de los factores culturales que puede desempeñar.

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

6. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Urrego Y, Restrepo J, Pinzon S, Acosta J, Díaz M, Bonilla,	2014	Vínculo afectivo en pares y cognición social en la infancia intermedia (18).	Journal of Psychological Research http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29903	7 (2): 51-63 doi:10.1037/a005736
Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos Éticos	Resultados Principales	Conclusiones
Estudio correlacional	60 niños, de familia biparental y con al menos 1 hermano.	Consentimiento informado	La ejecución en las tareas del fortalecimiento de apego deben están ligadas a la emoción, imitación, e identificación de la congruencia e incongruencia entre los estímulos, ya sea desde el canal visual o verbal. Los resultados muestran que el fortalecimiento del apego tiene beneficios en el desarrollo del reconocimiento emocional entre la madre y el niño mostrados en las expresiones faciales ligadas a un proceso temprano en el desarrollo óptimo del niño. Esto demuestran que la emoción, a imitación a travez de las vías visuales y verbales se van logrando con el desarrollo óptimo del niño favoreciendo el componente de la cognición social entre la familia que incluye a los padres y al menos un hermano.	El desarrollo del área social cognitiva esta la emoción, la imitación para mejorar la relación entre el niño, la familia y al menos un hermano. El desarrollo del niño puede verse afectado si existen experiencias tempranas de apego adverso que generen estrés y que constituyan un cambio en los sistemas cerebrales que afectan la mentalización de las intenciones de los demás

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

7. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Alhusen J, Hayat M, GrossAmer D.	2013	A longitudinal study of maternal attachment and infant developmental outcome (19).	Arch Womens Ment Health https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3796052/ ESTADOS UNIDOS	Volumen 16 Numero 6 doi: 10.1007/s00737-013-0357-8

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos Éticos	Resultados Principales	Conclusiones
Ensayo Clínico aleatorio	139 mujeres.	Consentimiento informado	Las mujeres del estudio demostraron mayor evitación de estilos de fortalecimiento de apego para lograr el desarrollo óptimo de los niños. Por otro lado el estudio demuestra que si las mujeres evitan un estilo de apego positivo y tienen sintomatología depresiva tienen más probabilidad de tener hijos que demuestren en la primera infancia retrasos en el desarrollo óptimo.	Los hallazgos tienen implicaciones para mejorar la intervención temprana de los programas dirigidos a fomentar los resultados maternos e infantiles para el desarrollo óptimo de los niños desde el inicio de la edad gestacional.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

8Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Madigan S. Atkinson L, Laurin K, Benoit D.	2013	Attachment and Internalizing Behavior in Early Childhood: A Meta-Analysis Comportamiento de apego y internalización en la primera infancia: un metaanálisis (20).	Dev Psychol. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/2686171 CANADA	49(4):672-89. doi: 10.1037/a0028793.

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos Éticos	Resultados Principales	Conclusiones
Metanálisis	En 60 estudios que incluyeron 5,236 familias	No aplica	Una cantidad significativa pequeña para tamaño de efecto medio que une el vínculo de apego inseguro y el desarrollo óptimo del niño (observado $d=0.37$, 95% CI [0.27, 0.46]; ajustado $d=0.19$, 95% CI [0.09, 0.29]). Se asociaron variables como conducta de internalización concurrente, entre el vínculo de apego inseguro y el desarrollo del niño. La asociación entre el apego evitativo y el comportamiento de internalización para lograr el óptimo desarrollo del niño también fue significativo y de pequeño a moderado (29, IC 95% [0.12, 0.45]).	Las relaciones del vínculo de apego inseguro en los primeros años de vida, particularmente el apego por evitación, están asociadas con comportamientos subsiguientes de internalización de comportamientos, aunque los tamaños del efecto no son fuertes en el óptimo desarrollo del niño.

DATOS DE LA PUBLICACIÓN

10. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Verissimo M, Fernandes C, Santos A, Peceguina I, Vaughn B, Bost K	2011	A relação entre a qualidade da vinculação à mãe e o desenvolvimento da competência social e escolar	Psicol. Reflex. Crit. http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-79722011000200010&script=sci_abstract&tlng=pt	24(2) 292-299 doi.org/10.1590/S0102-79722011000200010.
9. Autor	Año	Nombre de la Investigación	Revista donde se ubica la Publicación	Volumen y Número
Brown G, Mangelsdorf S, Neff C.	2012	Relação da qualidade da vinculação a la madre y el dearrollo de la competencia social en niños Senegal (22) and Father-Child Attachment Security in First 3 years (21).	J Fam Psychol. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22468691	6(3):421 – 430. doi: 10.1037/a0027836

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos Éticos	Resultados Principales	Conclusiones
Estudio correlacional de corte longitudinal	115 niños (56 niñas- 59 varones) y 115 padres, sin diferencias demográficas	El artículo no hace referencia al aspecto ético	Correlación longitudinal entre la participación del padre con respecto al apego entre él y el niño- niña Los análisis revelaron escaza correlación entre las variables en los niños trece meses de edad hasta los tres años; pero el apego evidencio correlación entre la participación del padre y e apego de seguridad en los niños de tres años.	Un padre seguro tiene relación con la cantidad y calidad de apego para producir comportamientos óptimos en el desarrollo del niño – niña; también mantiene estable el desarrollo de la primera infancia y el aumento del apego gradual en el tiempo

entre el padre y su hijo – hija.

CONTENIDO DE LA PUBLICACIÓN

Diseño de Investigación	Población y Muestra	Aspectos Éticos	Resultados Principales	Conclusiones
Estudio Correlacional	20 parejas Portuguesas madre – hijo y 28 parejas Estado Unidenses madre Hijo.	El artículo no hace referencia al aspecto ético	El análisis de varianza señalo la correlación entre el fortalecimiento del vínculo de apego y las mediciones del óptimo desarrollo de los niños ligados a su área social mostrando que todas las correlaciones entre 0.10 y 0.56 son positivas y que de once de los quince estudios analizados son significativos.	La relación entre la calidad del fortalecimiento del vínculo de apego que los niños establecen con sus padres durante los primeros años de vida se relacionan positivamente con el logro de desarrollo en el área social durante la etapa pre escolar; esto pone de manifiesto que el fortalecimiento de apego va construyendo progresivamente experiencias únicas en el niño y fortalece su adaptación logrando patrones positivos en su desenvolvimiento social.

Tabla 2: Estudios sobre la efectividad del fortalecimiento del vínculo de apego de los padres en el desarrollo óptimo de los niños.

Diseño del Estudio/ Título	Conclusiones	Calidad De evidencia (según sistema Grade)	Fuerza de recomendación	País
<p>Ensayo Clínico Controlado</p> <p>Testing the limits: Extending attachment-based intervention effects to infant cognitive outcome and parental stress</p>	<p>En la presente revisión sistemática el 100% evidencia la efectividad del desarrollo óptimo de los niños con el desarrollo de actividades de apego de los padres</p>	ALTA	FUERTE	CANADA
<p>Revisión sistemática</p> <p>Associations Between Maternal-Foetal Attachment and Infant Developmental Outcomes: A Systematic Review.</p>	<p>El menor apego materno fetal se asocia con resultados infantiles del desarrollo. Existen potenciales beneficios de la promoción de apego materno fetal en el desarrollo del niño: social y emocional, conducta adaptativa y en los índices globales de desarrollo.</p>	ALTA	FUERTE	AUSTRALIA
<p>Revisión sistemática y Metanálisis</p> <p>Evidence-Based Parenting Interventions to Promote Secure Attachment: Findings From a Systematic Review and Meta-Analysis</p>	<p>La intervención con padres o padres de crianza, enfocándose en la sensibilidad materna en particular, es clínicamente eficaz para promover el apego seguro en los niños. Se debe considerar no solo a su elección de intervención, sino también a la coincidencia entre su intervención elegida y las características de los padres / cuidadores y / o niños.</p>	ALTA	FUERTE	ESTADOS UNIDOS – INGLATERRA

<p>Ensayo Clínico Controlado</p> <p>Randomized controlled trial of a home-visiting intervention on infant cognitive development in peri-urban South Africa</p>	<p>Las intervenciones de apego para el desarrollo cognitivo infantil pueden beneficiarse si las madres reciben intervenciones de apego en la etapa pre natal; esto apoyaría mayormente la cognición infantil para los bebés mayores de 6 meses.</p>	ALTA	FUERTE	ESTADOS UNIDOS
<p>Metanálisis</p> <p>Peer Relations: A Meta-Analysis of Recent Research</p>	<p>Existe correlación entre la seguridad del vínculo de apego Y el resultado de las relaciones entre pares de grupos grandes con respecto a la amistad que se genera en los niños mayores en comparación con los niños pre-escolares durante su desarrollo óptimo. Las relaciones de apego y amistad de los niños escolares y adolescentes son interdependientes de los factores culturales; estos factores suponen que el establecimiento de asociación del vínculo de apego y el desarrollo de la amistad de los niños depende de los factores culturales que puede desempeñar</p>	ALTA	FUERTE	ITALIA CANADA
<p>Estudio correlacional</p> <p>Vínculo afectivo en pares y cognición social en la infancia intermedia</p>	<p>El desarrollo del área social cognitiva esta la emoción, la imitación para mejorar la relación entre el niño, la familia y al menos un hermano. El desarrollo del niño puede verse afectado</p>	BAJO	DEBIL	ESPAÑA

	si existen experiencias tempranas de apego adverso que generen estrés y que constituyan un cambio en los sistemas cerebrales que afectan la mentalización de las intenciones de los demás			
Ensayo Clínico aleatorio A longitudinal study of maternal attachment and infant developmental outcome	Los hallazgos tienen implicaciones para mejorar la intervención temprana de los programas dirigidos a fomentar los resultados maternos e infantiles para el desarrollo óptimo de los niños desde el inicio de la edad gestacional.	ALTA	FUERTE	ESTADOS UNIDOS
Metanalysis Attachment and Internalizing Behavior in Early Childhood: A Meta-Analysis	Las relaciones del vínculo de apego inseguro en los primeros años de vida, particularmente el apego por evitación, están asociadas con comportamientos subsiguientes de internalización de comportamientos, aunque los tamaños del efecto no son fuertes en el óptimo desarrollo del niño.	ALTA	FUERTE	CANADA
Estudio Correlacional Longitudinal Father Involvement, paternal Sensitivity, and Father-Child Attachment Security in First 3 years	Un padre seguro tiene relación con la cantidad y calidad de apego para producir comportamientos óptimos en el desarrollo del niño – niña; también mantiene estable el desarrollo de la primera infancia y el aumento del apego gradual en el tiempo entre el padre y su hijo – hija	BAJA	DEBIL	ESTADOS UNIDOS

<p>Estudio Correlacional</p> <p>A relação entre a qualidade da vinculação à mãe e o desenvolvimento da competência social em crianças de idade pré escolar</p>	<p>La relación entre la calidad del fortalecimiento del vínculo de apego que los niños establecen con sus padres durante los primeros años de vida se relacionan positivamente con el logro de desarrollo en el área social durante la etapa pre escolar; esto pone de manifiesto que el fortalecimiento de apego va construyendo progresivamente experiencias únicas en el niño y fortalece su adaptación logrando patrones positivos en su desenvolvimiento social.</p>	<p>MODERADA</p>	<p>DEBIL</p>	<p>ESTADOS UNIDOS – PORTUGAL</p>
--	---	-----------------	--------------	----------------------------------

CAPÍTULO IV: DISCUSION

La eficacia del fortalecimiento del vínculo de apego de los padres en el desarrollo óptimo de los niños, es un tema de suma importancia alineada con las políticas establecidas para lograr el desarrollo infantil temprana de la niña y el niño en la medida de establecer un apego seguro con sensibilidad del cuidador, para efectos de nuestra revisión, se determinaron 10 evidencias, en donde su diseño de investigación son: el 30% corresponden a ensayos, el 20% son metanálisis, el 10% son revisión sistemática y metanálisis, el 10% son revisión sistemática, el 20% estudio correlacional, 10% son estudio cuantitativo correlacional de corte transversal.

.

Se observa que la calidad de evidencia es 70% alta, 10% moderada y 20% Baja. Las evidencias según procedencia son: Estados Unidos (20%), Canada (20%), Italia - Canada (10%), Sudáfrica(10%),Australia(10%), Estados Unidos - Inglaterra (10%), Estados Unidos - Portugal(10%), España(10%).

En la presente revisión sistemática el 100% se evidencia el desarrollo de actividades de apego positivo de los padres propician desarrollo óptimo de os niños y niñas. Estas evidencias se encontraron en las bases de datos de LILACs, Scielo, Cochrane Plus, Pubmed, Medline y EBSCO.

Al respecto Dubois K et al (13), en su trabajo precisa que la intervención de las madres para interactuar de una manera predecible y de calidad con sus bebes, dan por resultado las repuestas a las necesidades infantiles, las

señales emocionales y comportamientos positivos de tal manera que el niño mejora una intervención temprana, basada en el apego que le da seguridad y confianza y esto a su vez mejora su desarrollo óptimo cognitivo y psicomotor.

Estos resultados son semejantes con los de la revisión sistemática y metanálisis estudiadas por Wright B y Edginton E.(15) quienes concluyen que las medidas tempranas de apego de padres a niños cuyo primer elemento es la sensibilidad es clínicamente probada en su eficacia dando lugar a un apego seguro y la optimización en su desarrollo. Estas medidas de apego deben estar extendidas hacia otros cuidadores que no son los padres, en especial a los niños menores de cinco años, puesto que si ellos no dan un apego seguro pueden acusar trastornos que desorganicen el óptimo desarrollo de los niños. La relación entre la madre y su hijo crea un vínculo de unión que es producto de una serie de conductas beneficiosas para el desarrollo óptimo del niño; la calidad de este vínculo da lugar a diversas actividades que la madre le ofrece a su hijo para profundizar sus interacciones y protegerlo de factores de riesgo desde el momento de la gestación y sobre todo durante la primera infancia. Si las madres muestran sensibilidad positiva durante el proceso de intervención, entonces los niños tienden a desarrollar actividades que implicaban relaciones estables e íntimas, satisfactorias en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivos (comparten afecto, sincronía y previenen riesgos en su desarrollo cognitivo y psicomotor), y coherentes consigo mismos, logrando comodidad con la cercanía de otras personas, con interdependencia positiva y confianza cuando la necesita porque siente encontrar el apoyo en su madre lo que le permite construir elementos internos para expresar sentimientos y comportamientos tranquilos, seguros, apaciguadores y no castigadores(1,6).

Murray et al (16) en un ensayo controlado aleatorizado señala que las intervenciones de los profesionales deben beneficiar las intervenciones de apego que realiza la madre con apoyo psicológico a su bebé durante el embarazo y los primeros seis meses de vida, enfatizando la sensibilización de

las madres a las señales sociales infantiles y las necesidades de apego que son relevantes para el desarrollo cognitivo del niño, para ello es necesario que los padres aprendan actividades de estimulación temprana enfocadas al desarrollo cognitivo y contar siempre con el apoyo de los profesionales para que sus prácticas de medidas de apego puedan producir mayores beneficios cognitivos para los niños. Los autores también sostienen que los padres que viven en condiciones socioeconómicamente altas realizan medidas de apego que beneficien el desarrollo cognitivo infantil.

La sensibilidad materna es el pilar fundamental para la vinculación afectiva entre la madre y el niño y puede verse afectada por varios factores. Algunos de ellos derivan de características de la madre o del medio ambiente y también de las características del propio niño. Sentirse querido y seguro es una necesidad primaria que propicia un matis favorable para el óptimo desarrollo del ser humano a lo largo de toda la vida; de allí, que la sensibilidad que la madre tenga una trascendencia en la elaboración de los modelos internos del trabajo del niño. Las representaciones que guían el futuro mundo de las percepciones, las conductas y las relaciones personales se constituyen en los modelos internos del trabajo. Si el niño experimenta la iniciativa para construir un modelo de figura de apego como alguien que le brindará apoyo cuando sea necesario él va a necesitar figura de apoyo sensible dispuesta a sus demandas; estos modelos son especialmente importantes y complementarios para formar patrones positivos sucesivos de buenas relaciones interpersonales (2).

Los resultados encontrados por Murray et al (16) son semejantes a los de Alhusen et al (19) que también cuando hizo un estudio sobre el apego en muestras vulnerables demostró que las actividades de apego que realizan las madres con bajos recursos económicos acompañan el incremento de disminuir la eficacia del desarrollo óptimo de los niños, de tal manera que este puede internalizar miedo, desconfianza y no desarrollar óptimamente relaciones seguras con sus padres hermanos y medio que le rodea. Es

necesario que desde el embarazo la madre tenga cuidados para estimular su capacidad de desarrollar la sensibilidad de tal manera que cuando nace el niño le brinde un estilo de apego seguro en lugar de un estilo de apego evitativo.

Si estos resultados los asociamos a la investigación de meta - análisis desarrollado por Madigan et al (20) observamos que hay coincidencias en lo que respecta a la formación a quien la relación de apego refleja la expectativa de los niños en relación con la respuesta de su cuidador a sus necesidades y señales. En la primera infancia, las medidas de internalización de los comportamientos propios delimitan manifestaciones de ansiedad y es allí donde el cuidador debe realizar medidas de apego para aliviarla evitando el apego inseguro vinculado a la depresión a finales de la primera infancia para evitar comportamientos inseguros y de riesgos en la adolescencia. Los niños con apego inseguro principalmente de apego evitativo, evidenciaran mayormente la internalización de problemas de conducta de los homólogos seguros; por lo tanto hay una necesidad de los cuidadores de ir más allá de la relación de apego y realizar actividades tendientes a mejorar los diversos contextos en que se dan en las diversas dimensiones del desarrollo de los niños.

Los resultados de los trabajos desarrollados por Murray et al (16) y Alhusen et al (19) coinciden también con el de Verrisimo et al (22) los cuales también estudiaron la relación entre la calidad de apego madre niño y su eficacia en el desarrollo social en contextos socioculturales; establecieron que las relaciones de apego madre - hijo son facilitadores de la adaptación del niño al grupo pre escolar, en la medida que promueven un compromiso positivo de los compañeros. Esto nos indica que las actividades de apego de la madre así como promueve la eficacia del desarrollo cognitivo también favorece el desarrollo social lo cual evidencia que la relación de apego con el cuidador (la madre) insertan favorablemente en el niño competencias interpersonales para el establecimiento de su actividad social y calidad en las redes sociales con personas externas de su medio familiar que permanecerá a lo largo de su

desarrollo personal y social. Cuando la madre tiene sensibilidad y es parte de una relación empática con su niño este también aprenderá sensibilidad, reciprocidad, autoestima, y conductas positivas con sus pares y las diferentes personas de los contextos ambientales en las que se desenvuelva.

Los resultados de los tres trabajos anteriores coinciden con un meta- análisis de investigaciones recientes desarrolladas por Urrego et al (18) y Pallini et al (17) quienes concluyen que si los padres e hijos tienen relaciones de apego positivas tendrán un beneficio en el establecimiento de relaciones sociales posteriores con sus pares y familiares; de lo contrario la relación puede verse afectada si se producen experiencias, hechos o acontecimientos que generen en el niño ansiedad o angustia que afecten su estado emocional e influya en su desarrollo social al no considerar a los padres y pares personas significativas. De tal manera que pueden reproducir mejores amistades en sus etapas escolar y adolescente; sin embargo señalan que entre las relaciones de vínculo de apego podrían influir las relaciones socioculturales en las que se desenvuelven los padres y los niños (3,10).

Por otra parte es necesario afirmar que diferentes figuras sean padre, pares, maestro, vecinos o amigo del colegio tienen influencia en el desarrollo óptimo del niño que da lugar a una relación entre el nivel de vínculo y la cognición social puesto que el vínculo afectivo se desarrolla a través de interacciones constantes con los padres, la cognición social, medida con el reconocimiento de la expresión facial de los otros actores puede depender más de estructuras cerebrales de naturaleza visual que depender de manera específica del neuro desarrollo (4). El componente de cognición social es asociado al reconocimiento de rostros de las personas que rodean al niño y están relacionados con el nivel de apego que estos desarrollen con padres o con figuras significativas como sus pares vecinos entre otras figuras. Es necesario que el niño tenga relaciones con experiencias tempranas favorables que no le generen estrés y que constituyan un cambio en los sistemas cerebrales que les afectan la mentalización de las intenciones de los demás(6).

Brown et al (21) En su trabajo abordo situaciones principales sobre el desarrollo de la capacidad del padre para establecer relaciones positivas de apego con su niño también aseguran que ademas de que el niño sea beneficiado en su desarrollo, los niños que logran beneficiarse con el apego del padre muestran un sentido de confianza en los padres alentándolos a comportarse con sensibilidad durante su desarrollo, garbar confianza en si mismo como padres y a su vez fomentar la sincronía de una relación de interacción muy elevada con sus hijos. Estos resultados demuestran que la relación de apego padre niño es sumamente gratificante desde la etapa materno fetal como lo señala Bowlby quien sugiere que cuando los hijos están apegados positivamente con sus padres mostraran un optimo desarrollo reflejado en un comportamiento con sentido de confianza, comodidad y disponibilidad emocional.

Por su parte Branjerdporn G et al (14) elaboro una revisión sistemática buscando las asociaciones materno - fetal y los resultados del desarrollo infantil. Sus resultados son semejantes con los obtenidos por Alhusen et al quien tomando muestras de madres con desventajas económicas durante el embarazo examino la relación materna – fetal y los resultados del lactante y niño pequeño con respecto al estilo de apego de las madres en los resultados del desarrollo de la primera infancia, demostrando la existencia de estilos de apego evitativos más altos y de mayor sintomatología depresiva.

La medición de apego materno fetal se realizó usando tres instrumentos aplicados a las madres durante el tercer trimestre de embarazo y los resultados del desarrollo comprendido en las dimensiones social y emocional, la conducta adaptativa y los indices globales del desarrollo se evaluaron durante los nueve meses después del nacimiento. En seis de los ocho artículos realizados Gracia y et al reportaron asociaciones significativas entre el apego fetal y el desarrollo infantil inadecuado. Estos resultados del meta - análisis difieren con los encontrados en los nueve artículos revisados anteriormente quienes precisan que las actividades de apego de los padres

favorecen la eficacia del desarrollo óptimo de los niños por ejemplo desarrollo cognitivo (funcionamiento ejecutivo, resolución de problemas, juego) desarrollo motor (motor grueso y fino), desarrollo sensorial o lenguaje (expresividad, recepción e idioma).

El vínculo afectivo del apego se inicia en la gestación por la relación genética y hormonal; se retroalimenta durante el parto y la lactancia a través de las respuestas de apego que le brinda la madre al niño según las señales que este le transmite. Para que el vínculo sea saludable se requiere que ella provea actividades seguras de cuidado, protección y respuesta adecuada a las iniciativas y necesidades de su hijo, identificando sobre todo los estados emocionales y afectivos a los que el niño está muy atento debido a su capacidad innata de imitación y una tendencia a compartirlos, comparándose como referente en sus relaciones con su medio ambiente. Este comportamiento le permite autonomía en el entorno presente y futuro con respecto a las personas significativas (6). Es preciso resaltar que durante los tres primeros años el niño desarrolla su capacidad cerebral al máximo produciéndose una proliferación neuronal y posteriormente una poda neuronal, en la cual las conexiones no usadas desaparecen. Los niños son más plásticos y pueden aprender sin dificultad durante este periodo, por lo que los padres deben abrir ventanas de oportunidad para el desarrollo del sistema nervioso, asegurando fuertemente su repercusión positiva futura. Es necesario que los profesionales de salud y las instituciones que tomen en cuenta este desarrollo neuronal para establecer relaciones de apego favorables a conducta de interacción evitando los problemas como la delincuencia juvenil y la drogadicción por falta de actividades de apego debido al abandono de los padres o las figuras significativas para el niño (5,7,9)

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1 Conclusiones

En base a los resultados de la presente revisión sistemática se concluye lo siguiente

1. Las diez evidencias revisadas coinciden en que el desarrollo de actividades de apego positivo de los padres dan lugar al desarrollo óptimo de los niños.
2. Ocho de diez precisan que las madres de bajos recursos económicos tienen problemas en establecer actividades de apego positivas a los niños
3. Ocho de diez confirman la necesidad que tanto los padres como los pares y otras personas que rodean a los niños participen en el establecimiento de actividades de apego positivas que favorezcan las dimensiones del desarrollo óptimo del niño
4. Nueve de diez señalan que el establecimiento de medidas de actividades positivas de apego entre padres y otras figuras significativas de apego en él evitaran en el futuro comportamientos inadecuados como actitudes violentas, delincuencia y drogadicción

1.2 Recomendaciones

1. Los profesionales de la salud en especial los de enfermería refuercen educación a los padres sobre actividades de apego positivo en la crianza de los niños desde la etapa de la gestación
2. Desarrollar en las comunidades, sobre todo, en las de bajos recursos económicos, programas que incentiven el ejercicio de actividades de apego positivo a los niños.
3. Ejecutar coordinaciones con las instituciones educativas, organizaciones de base y redes sociales para el fomento de programas que desarrollen las capacidades de las personas que rodean a los niños para obtener un desarrollo óptimo de la población infantil.
4. Desarrollar talleres con la población reforzando su sensibilidad para el desarrollo de actividades positivas de apego hacia los niños para evitar comportamientos inadecuados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Calavia M. Breve introducción al vínculo afectivo cómo crear un buen apego [Internet]. 2012.[citado el 21 Julio del 2018];3(1): pp.1-33.Disponible desde:
http://www.psicociencias.com/pdf_noticias/Como_crear_un_buen_apego.pdf
2. Sierra P. El vínculo afectivo de apego: Investigación y desarrollo. Revista acción Psicológica. [Internet]. 2011, Jul. [citado el 24 Julio del 2018]; 8(2): pp. 5-7.Disponible desde:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030766001>
3. Mendes L, Rocha N. Teoria do Apego: conceitos básicos e implicações para a psicoterapia de orientação analítica. Revista brasileira de psicoterapia. [Internet]. 2016, Dic. [citado el 24 Julio del 2018]; 18 (3): pp.1 – 15. Disponible desde:
http://rbp.celq.org.br/detalhe_artigo.asp?id=209
4. Alvarenga, P, Dobrianskyj L, Bolsoni-Silva, A. Cuidados parentais e desenvolvimento socioemocional na infância e na adolescência: uma perspectiva analítico-comportamental. Revista Brasileira De Terapia Comportamental E Cognitiva. [Internet]. 2016. [citado el 24 Julio del 2018]; 18(1): pp. 4 – 21.Disponible desde:
<http://usp.br/rbtcc/index.php/RBTCC/article/view/827>

5. Nóblega M, Nuñez J. Apego seguro y su intervención: rol de los actores políticos. 2017. Asociación Red Innova y la Fundación Bernard van Leer en el marco del Proyecto “Crecer con calidad” [Internet]. 2017. [citado el 24 Julio del 2018]: pp.1-11. Disponible desde:
[file:///C:/Users/Hp/Downloads/02_articulo_apego%20infantil%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/02_articulo_apego%20infantil%20(8).pdf)
6. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Documento Técnico de sistematización de evidencias para lograr el desarrollo infantil temprano. Componente desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños de 0 a 5 años Lima Perú viceministerio de prestaciones sociales del ministerio del desarrollo e inclusión social. [Internet]. 2013. [citado el 25 Julio del 2018]: pp.15 – 21. Disponible desde:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0163638386900032>
7. Moneta M. Apego y pérdida: Redescubriendo a John Bowlby. Rev Chil. Pediatr. [Internet]. 2014. [citado el 25 Julio del 2018]; 85 (3): pp.265 – 268. Disponible desde <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
8. Huaiquian C, Mansilla J, Lasalle V. Apego: representaciones de educadoras de párvulos en jardines infantiles en Temuco, Chile Revistas Latinoamericanas de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. [Internet]. 2016. [citado el 29 Julio del 2018]; 14(2):pp.119-129. Disponible desde:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a17.pdf>
9. Mozzaquatro C, Arpini D, Polli R. Revista de Psicología Bello Horizonte Relação mãe-bebê e promoção de saúde no desenvolvimento infantil. Psicología em Revista [Internet].2015. [citado el 25 Julio del 2018]; 21 (2): pp.334-351. Disponible desde:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-11682015000200008

10. Sierra P, Moya J. El apego en la escuela Infantil algunas claves de detección e intervención. *Psicología educativa* [Internet]. 2012. [citado el 25 Julio del 2018]; 18 (2): pp.181-191. Disponible desde: <http://journals.copmadrid.org/psed/archivos/ed2012v18n2a9.pdf>
11. Cardona J, Higuera L, Ríos L. Revisión sistemática de la literatura científica: la investigación teórica como principio para el desarrollo de la ciencia básica y aplicada. Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. [Internet]. 2016. [citado el 27 Julio del 2018] Disponible desde: <http://ediciones.ucc.edu.co/index.php/ucc/catalog/book/24>
12. Neumann I, Brignardello R, Wiercioch W, Carrasco A, Cuello C, Akl E, et al. The GRADE evidence-to-decision framework: a report of its testing and application in 15 international guideline panels [Internet]. 2016 [citado el 31 Julio del 2018]; pp.1- 8. Disponible desde: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27417219>
13. Dubois K, Chantal C, Tarabulsky G, St-Laurent D, Bernier A, Moss E. Testing the limits: Extending attachment-based intervention effects to infant cognitive outcome and parental stress. *Development and Psychopathology*. [Internet]. 2017, May. [citado el 22 Julio del 2018]; 29(2): pp. 565-574. Disponible desde: <https://sci-hub.tw/10.1017/S0954579417000189>
14. Branjerdporn G, Meredith P, Strong J, Garcia J. Associations Between Maternal-Foetal Attachment and Infant Developmental Outcomes: A Systematic Review. *Matern Child Health J* [Internet]. 2017, Mar. [citado el 22 Julio del 2018]; 21(3): pp. 540-553. Disponible desde: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27456309>

15. Wright B, Edginton E. Evidence-Based Parenting Interventions to Promote Secure Attachment: Findings From a Systematic Review and Meta-Analysis. *Global Pediatric Health* [Internet]. 2016, Jun. [citado el 22 Julio del 2018]; 3: pp. 1-4. Disponible desde: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27583298>
16. Murray L, Cooper P, Arteche A, Stein A, Tomlinson M. Randomized controlled trial of a home-visiting intervention on infant cognitive development in peri-urban South Africa. *Developmental medicine & Child Neurology* [Internet]. 2016, Agos. [citado el 31 Julio del 2018]; 58: pp. 270-276. Disponible desde: <https://sci-hub.tw/10.1111/dmcn.12873>
17. Pallini S, Baiocco R, Schneider B, Madigan S, Atkinson L. Peer Relations: A Meta-Analysis of Recent Research. *Journal of Family Psychology*. [Internet]. 2014. [citado el 31 Julio del 2018]; 28 (1): pp. 118 - 123. Disponible desde: <https://sci-hub.tw/10.1037/a0035736>
18. Urrego Y, Restrepo J, Pinzon S, Acosta J, Díaz M, Bonilla, C. Vínculo afectivo en pares y cognición social en la infancia intermedia. *International Journal of Psychological Research* [Internet]. 2014. [citado el 22 Julio del 2018]; 7 (2): pp. 51-63. Disponible desde: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299032684006>
19. Alhusen, J, Hayat, M, Gross, D. A longitudinal study of maternal attachment and infant developmental outcomes. *Archives of women's mental Health* [Internet]. 2013. [citado el 22 Julio del 2018]; 16 (6): pp. 521-529. Disponible desde: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3796052/>

20. Madigan S, Atkinson L, Laurin K, Benoit D. Attachment and internalizing behavior in early childhood: A meta-analysis. *Developmental psychology*. [Internet]. 2013. [citado el 22 Julio del 2018]; 49(4): pp 672- 689. Disponible desde: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22686171>
21. Brown G., Mangelsdorf S, Neff, C. Father involvement, paternal sensitivity, and father– child attachment security in the first 3 years. *Journal of Family Psychology*. [Internet]. 2012. [citado el 22 Julio del 2018]; 26(3): pp 421 – 430. Disponible desde: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22468691>
22. Verissimo M, Fernandes C, Santos A, Peceguina I, Vaughn B, Bost K. A relação entre a qualidade da vinculação à mãe e o desenvolvimento da competência social em crianças de idade pré escolar. *Psicol. Reflex. Crit.* [Internet]. 2011. [citado el 22 Julio del 2018]; 24(2): pp 292 – 299. Disponible desde: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-79722011000200010&script=sci_abstract&tlng=pt