



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“EXPOSICIÓN A VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y  
CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DEL  
4TO. Y 5TO. AÑO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SCORZA  
TORRES 7039 CHORRILLOS - LIMA 2018”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA DE ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:**

**FERNÁNDEZ ROSALES, MARLENE**

**FRANCO ÁLVARO, PATRICIA**

**LIMA – PERÚ**

**2018**



## **DEDICATORIA**

A nuestros padres por el amor y apoyo incondicional en nuestras vidas, por ser el motor y lo que nos impulsa en nuestro desarrollo profesional. A los profesionales y amigos que también fueron motivación en el cumplimiento de nuestras metas y a todas aquellas personas que nos impulsaron a no rendirnos nunca y seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

A la universidad Norbert Wiener por todos los conocimientos impartidos durante estos años. A los profesores que conocimos y compartieron con nosotros nuestra etapa universitaria, agradecerles la exigencia y motivación de nuestros queridos profesores que nos guiaron para cumplir nuestros objetivos. y un especial agradecimiento al Dr. César Bonilla por la paciencia, dedicación y exigencia en el cumplimiento del presente trabajo de investigación.

**ASESOR DE TESIS**  
**Dr. César Antonio Bonilla Asalde**

**JURADOS:**

**Presidente:** Dra. Rosa Eva Pérez Siguas

**Secretario:** Dra. María Hilda Cárdenas Cárdenas

**Vocal:** Mg. Yurik Anatoli Suárez Valderrama

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>ASESOR DE TESIS</b> .....	v
<b>JURADOS:</b> .....	vi
<b>ÍNDICE</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	x
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b> .....	xi
<b>RESUMEN</b> .....	xii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiii
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b> .....	14
1.1 Planteamiento del problema .....	14
1.2 Formulación del problema .....	20
1.3 Justificación .....	20
1.4 Objetivos .....	21
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b> .....	23
2.1. Antecedentes .....	23
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	23
2.2.2 Antecedentes Nacionales .....	25
2.2. Base Teórica .....	29
2.2.1 Conducta agresiva .....	29
2.2.2 La adolescencia .....	30
2.2.3 Violencia intrafamiliar .....	32
2.3 Terminología Básica .....	37
2.4 Hipótesis.....	37
2.5 Variables .....	38
<b>CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	41
3.1. Tipo de Investigación.....	41
3.2. Población.....	41
3.2.1. Criterios de Inclusión: .....	42
3.2.2. Criterios de exclusión .....	42

3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	42
3.4 Procesamiento de datos y análisis estadístico.....	43
3.5 Aspectos Éticos .....	44
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>45</b>
4.1 Resultados .....	45
4.2 Discusión.....	51
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>58</b>
5.1. Conclusiones.....	58
5.2. Recomendaciones.....	59
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>67</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla N°1.</b> Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE Manuel Scorza Torres, Chorrillos -2018.	49

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico N°1.</b> Exposición a violencia intrafamiliar en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE Manuel Scorza Torres, Chorrillos -2018.	45
<b>Gráfico N°2.</b> Nivel de agresividad en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE Manuel Scorza Torres, Chorrillos - 2018.	46
<b>Gráfico N°3.</b> Exposición a violencia intrafamiliar según dimensiones en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE Manuel Scorza Torres, Chorrillos -2018.	47
<b>Gráfico N°4.</b> Nivel de agresividad según dimensiones en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE Manuel Scorza Torres, Chorrillos -2018.	48

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo A.</b> Consentimiento informado	66
<b>Anexo B.</b> Asentimiento informado	67
<b>Anexo C.</b> Cuestionario de exposición a violencia intrafamiliar.	68
<b>Anexo D.</b> Cuestionario de conducta agresiva	70

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre la exposición a violencia intrafamiliar y la conducta agresiva en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torres, Chorrillos - Lima. **Método:** El presente estudio es de enfoque cuantitativo de diseño correlacional, y de corte transversal. La población estuvo constituida por 98 estudiantes del 4to. y 5to. año de secundaria. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios tipo Likert titulados: exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes. **Resultado:** El 64.3% de los estudiantes presenta exposición a violencia intrafamiliar y un 35.7% no está expuesta. Según las dimensiones, es la violencia entre padres la que prevalece con un 67.3%. En cuanto a conducta agresiva, se encontró que un 58.2% de los adolescentes presentan un nivel alto de conducta agresiva, y un 41.8 % presentan un nivel de conducta agresiva promedio. Utilizando la prueba estadística de Spearman existe relación positiva con valor de  $P=0,022$  y un Rho calculado  $=0.231$ . **Conclusión:** Los estudiantes en su mayoría presentan exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva, existe una relación significativa entre exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en los adolescentes.

**Palabras claves:** “violencia intrafamiliar”, “conducta agresiva”, “adolescentes”.

## ABSTRACT

**The main objective** of this study is to determine the relationship between exposure to intrafamily violence and aggressive behavior in adolescents of the 4th and 5th year of high school of the Manuel Scorza Torres Educational Institution, Chorrillos-Lima. **The methodology** of the research is a descriptive study of correlational, quantitative and cross-sectional type.

The population was constituted by 98 students of the 4th and 5th year of secondary school. For data collection, the survey technique was used and two Likert-type questionnaires for both variables were used as instruments.

**The result** was that 64.3% of the students presented exposure to domestic violence and 35.7% were not exposed; According to the dimensions, it is the violence between parents that prevails with 67.3%. Regarding aggressive behavior, 58.2% of adolescents presented a high level of aggressive behavior, and 41.8% presented an average level of aggressive behavior. No student was found to present a low level of aggressive behavior.

**Conclusion**, through the spearman statistical test, we conclude that there is a significant positive relationship between exposure to intrafamily violence and aggressive behavior in adolescents with a value of  $P = 0.022$  and a calculated  $Rho = 0.231$ .

**Keywords:** "intrafamily violence", "aggressive behavior", "adolescents".

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Uno de los principales problemas que aquejan al mundo es la violencia que se manifiesta en sus diferentes formas. La OMS (Organización Mundial de la Salud) manifiesta que cada año mueren 1.6 millones de personas a causa de la violencia sin contar los múltiples casos de personas heridas con secuelas a nivel físico, sexual y psicológico para el desarrollo de sus vidas. Además, la violencia es una de las principales causas de muerte en la población entre 15 a 44 años de edad (1).

La OMS declaró que una de cada tres mujeres en el mundo ha experimentado en su vida alguna situación de abuso físico o sexual ejercido por la pareja u otra persona. La Unión Europea determinó en el año 2016 que 62 millones de mujeres experimentaron violencia doméstica. El Reino Unido es el país, donde se encuentran los más altos índices de violencia machista, 64,500 en Inglaterra y Gales para el año 2015. En América Latina y en el Caribe el 50% de mujeres han sido víctimas de violencia dentro del hogar y sólo en México, el 66% de las mujeres mexicanas son víctimas de violencia dentro del entorno familiar (1).

En el Perú, la violencia física, psicológica y sexual contra la mujer sigue siendo muy alta, a pesar de disminuir de 76.9% a 68.2% entre 2009 y

2016; La misma situación se da en el caso de niñas y niños entre 9 a 11 años de edad víctimas de violencia física o psicológica en las familias, que pasaron de 82.1% a 69.8%, mientras que la violencia sobre adolescentes pasó de 87.1% a 73.8% en el mismo período (2).

El Perú ocupa el tercer lugar en violencia sexual a nivel del mundo; Los primeros lugares los tienen Bangladesh y Etiopia; De la misma forma, la tolerancia de las personas en relación a la violencia familiar ejercida contra las mujeres llega a un 54.8% de índice de tolerancia social, quiere decir que más del 50% de los peruanos les es tolerante o normal ejercer violencia contra la mujer (3).

Los factores que contribuyen a la violencia contra a mujer probablemente son las desigualdades relacionadas al poder entre el hombre y la mujer en el interior de la familia y las comunidades, cuyos fundamentos son estereotipos socioculturales machistas. No sólo la sociedad permisiva a la violencia, sino también instituciones y operadores encargados de combatirla. Esto lleva a debilitar los sistemas de prevención, asistencia y justicia que son los pilares para garantizar los derechos de la víctimas (4).

Otro gran factor que contribuye a este problema es la violencia sufrida en la niñez a niveles tanto psicológico, sexual, físico como emocional por parte de las personas responsables al cuidado de estos (5).

Como se reafirmó al principio, el ejercicio de poder de una persona sobre otra puede llevar a la degradación afectando la salud física, sexual y/o psicológica de las personas que la sufren, siendo los más vulnerables las mujeres, niños y ancianos. Lamentablemente, esta violencia ejercida en la mayoría de casos se mantiene en silencio y oculta y, en casi todos los casos, por la propia víctima; Lamentablemente, la violencia se practica cotidianamente en nuestra sociedad arraigándose a través de las generaciones siendo aprendida por los hijos y las hijas que después replican estos comportamientos violentos cuando son padres (6).

Según el Fondo De Naciones Unidas Para La Infancia (UNICEF), la mayoría de las personas que abusan de sus hijos y compañeros han sido víctimas de abuso durante su niñez. Un estudio realizado en Estados Unidos reveló que los niños que han sufrido abuso y negligencia tienen un 53% más probabilidad de ser arrestado como delincuente juvenil y un 38% de probabilidad de ser detenido (7).

Asimismo, si los padres ejercen actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se manifiesten tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos. Cuando en el ambiente familiar se percibe violencia y discusiones entre los integrantes de la familia, se convierte en una fuente de problemas en la conducta, en el bajo rendimiento académico, poco desarrollo emocional y social de los niños. Probablemente, todo esto motive una conducta violenta que se manifiesta a través de los años (8).

Actualmente, la sociedad peruana se enfrenta a grandes problemas de violencia entre los adolescentes según lo plantea el INEI en su primera encuesta nacional de la juventud 2011, cuyos índices de delincuencia y pandillaje asciende a un 58% (9).

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es la base fundamental de la sociedad. Actualmente, existen diversas tipas de familia, sin embargo, podemos definir la familia como la unión y convivencia de unas personas que tienen en común un proyecto de vida en las que existe un gran compromiso personal y entre las que se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (10).

En ese sentido, la familia es un ente universal considerado la unidad elemental de la vida social, aunque las manifestaciones de las familias suelen desarrollarse de distintos modos y diversas funciones. Eso significa que el papel de la familia varía según las diversas culturas y sociedades y no existe un concepto único. Por esta razón, es más

conveniente referirnos a familias pues sus perfiles son variables según las zonas, el tiempo y el contexto social, político y económico (11).

Por lo tanto, la familia constituye el pilar fundamental del desarrollo humano. Además, representa el lugar principal de los procesos sociales y de desarrollo humano de niños y adolescentes. Por esta razón, podemos entender el desarrollo de los adolescentes según la influencia que hayan tenido dentro de la familia (12).

La familia tiene gran influencia en el comportamiento y actitud de los adolescentes, mucho depende del ámbito en el cual se desarrollen para predecir un desarrollo o conducta positiva o negativa.

Así pues, podemos afirmar que la familia tiene un rol importante para el adecuado desarrollo de la salud mental en los adolescentes y esto se demostró en la encuesta nacional que realizaron la comisión nacional para el desarrollo y vida sin drogas en el año 2006, donde se concluyó que cuando existe un mayor involucramiento por parte de los padres existe menos tendencia o riesgo que los hijos consuman drogas y alcohol o se inclinen a adoptar conductas de alto riesgo (13).

El involucramiento de manera positiva entre padres e hijos fortalece lazos de amor, confianza y respeto que se mantendrán durante toda la vida. Además, se van perpetuando de generación en generación entre amigos y familiares.

Esto demuestra que la familia influye en la formación de valores y conductas éticas que principalmente son imitadas de los padres. Estos modelos de vida, normas, costumbres y valores contribuyen a la madurez y autonomía de los hijos. Investigaciones sociopsicológicas demuestran que la religión, las costumbres, la moral familiar influyen notablemente y de manera determinante en el comportamiento de los integrantes más pequeños de la familia (14).

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2012 (ENDES) (15), a nivel nacional la forma que utilizaron los padres como castigo a sus hijos fue la amonestación verbal (77.2 %). Como segundo lugar, fue negándoles o privándoles de lo que más le gusta (33.7%). Asimismo, el 17.6% de las madres que fueron entrevistadas, expresaron que a veces es necesario aplicar castigo físico para lograr educarlos (15).

Ya que muchos de los estudios que se realizaron revelan la gran influencia de la familia en la conducta del adolescente y que son los padres a los que les toca representar el papel de mayor importancia dentro del seno familiar, es responsabilidad de ellos velar por un desarrollo adecuado creando un ambiente saludable. Así como también educar, guiar, aconsejar, motivar y corregir conductas negativas, ya que la adolescencia es una etapa muy variable donde todavía no se alcanza la madurez física y psicológica y existe gran deseo de independencia.

Por lo general, los adolescentes tienen dificultades para enfrentar cambios bruscos y adaptarse a situaciones estresantes, los cuales pueden desencadenar en inestabilidad, rebeldía y angustia, estas últimas pueden llegar a incrementarse y convertirse en conductas agresivas tanto así que estas conductas al no estar controladas se incrementan y esto podría ocasionar consecuencias lamentables (16). Puesto que la agresividad es una emoción negativa que impulsa sentimientos negativos como el odio y deseo de daño hacia otras personas, esta emoción busca de alguna forma herir a la otra persona, animal o cualquier objeto (17).

La enfermería como disciplina científica debe fortalecer su campo de acción y debe ir mucho más allá de su área clínica y/o hospitalaria, proyectándose hacia la comunidad y sociedad para la adecuada atención de problemas de salud, creando acciones enfocadas a mejorar hábitos, conductas y cuidados en la prevención, que no sólo recuperen la salud de una persona, sino que velen por mantener un ambiente comunitario saludable para sus integrantes a través de un enfoque de los determinantes de la salud poniendo especial énfasis en los adolescentes.

Además, tomando en cuenta la envergadura de fomentar la promoción de los estilos de vida saludables y bienestar de los seres humanos mediante el cuidado integral y además considerando que los enfermeros(as) cumplen un rol fundamental en promover dichas estrategias, se debe considerar todos los factores y elementos que influyen directamente en el adolescente como es la familia, los sistemas de apoyo, redes sociales, todos los aspectos psicosociales, también los aspectos religiosos que son ejes fundamentales para el desarrollo físico, mental o psicológico y social del adolescente.

Al interactuar con los directivos de la institución nos refieren que “muchos de los alumnos vienen de hogares disfuncionales” “algunos alumnos presentan conductas agresivas dentro y fuera de la institución”. La psicóloga de la institución refiere que son principalmente los alumnos de 4to. Y 5to. de secundaria los más “movidos”, los que presentan rebeldía y mala conducta, peleas entre ellos, y con los profesores. Y es por ese motivo que se decide realizar el estudio en dicha institución.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

- ¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia intrafamiliar y conducta agresiva en los adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE 7039 Manuel Scorza Torres, 2018?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es el nivel de exposición a violencia intrafamiliar en los adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE 7039 Manuel Scorza Torres, 2018?
- ¿Cuál es el nivel de conducta agresiva en los adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE 7039 Manuel Scorza Torres, 2018?
- ¿Cuál es el nivel de exposición a violencia intrafamiliar según dimensiones en los adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE 7039 Manuel Scorza Torres, 2018?
- ¿Cuál es el nivel conducta agresiva por dimensiones en los adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE 7039 Manuel Scorza Torres, 2018?

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Considerando la realidad social en el país, se ha observado un incremento de los indicadores de conducta agresiva en los adolescentes, lo que revela deficiencias en las estrategias de promoción de la salud y los programas de prevención de la violencia, ya que es uno de los problemas que se presentan actualmente en nuestro medio.

Dicha violencia ocasiona daño físico, psicológico, moral e intelectual y socava las bases mismas de la familia, siendo desfavorable para todo el núcleo familiar y en especial para los adolescentes, que imitan y perpetúan actitudes y conductas violentas y agresivas tanto para sí mismo y como su familia y la sociedad.

Dada la relevancia de este problema en la población adolescente, es necesario conocer las variables determinantes que permitan orientar el diseño de estrategias de prevención e intervenciones efectivas para la disminución de las conductas agresivas y el control de riesgos. Es importante conocer en qué medida se presenta la conducta agresiva de los adolescentes y determinar si esta predispuesta por la exposición a violencia intrafamiliar.

Posteriormente, podremos lograr algunas mejoras en la calidad de vida de los adolescentes, incentivando conductas que protejan la salud, aportando al diseño de políticas de intervención para el control de las conductas agresivas en los adolescentes, la evaluación y al ajuste de las intervenciones en relación con el contexto nacional.

En el marco de la salud pública, la presente investigación tiene relevancia, porque sus conclusiones permitirán a los establecimientos de salud, directamente al programa de salud del adolescente, identificar a grupos vulnerables y ocuparse en la prevención de las conductas agresivas, teniendo en cuenta lo importante que es para los niños y adolescentes convivir en un clima o ambiente familiar sano, libre de conflictos, libre de maltratos y violencia y esto nos permita fomentar habilidades sociales e intelectuales en los adolescentes.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo general**

- Determinar la relación que existe entre exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en los adolescentes.

### **1.4.2 Objetivo específico**

- Determinar el nivel de exposición a violencia intrafamiliar en los adolescentes.
- Determinar el nivel de conducta agresiva en los adolescentes.
- Determinar el nivel de exposición a violencia intrafamiliar en los adolescentes según dimensiones.

- Determinar el nivel de conducta agresiva en los adolescentes según dimensiones.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES**

#### **2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Hernández Reyes Crisil, en Quetzaltenango Guatemala, en el año 2014, realizó un estudio titulado “Violencia Intrafamiliar Factor desencadenante de agresividad en niños (estudios realizados en escuelas primarias urbanas de Nuevo San Carlos, Retalhuleu)”, con el objetivo de identificar cómo es que influye la violencia intrafamiliar como factor de origen a la violencia en los niños de ambas escuelas primarias urbanas N°1 y N°2 de Nuevo San Carlos, Retalhuleu. En cuanto al método es un estudio de tipo descriptiva, donde participaron 65 niños y niñas, entre 7 y 13 años, en cuanto a los instrumentos utilizados fueron una escala de Likert en la cual se realizaron cuestionamientos sobre la convivencia dentro del hogar y los integrantes del mismo para evaluar agresividad se utilizó el test psicométrico EDAH que va dirigido a niños del nivel primario. Como resultados se obtuvo que casi un 69% de los niños contestaron que sus padres los trataban con malas palabras, el 31% dijo que no lo hacían. Luego el 83% del total afirmaron que han quedado marcados por algún golpe y el resto no ha tenido alguna marca. Llegando a la conclusión:

“Se comprobó que los estudiantes presentan agresividad y además que esta va acompañada de hiperactividad, ya que según Preti las habilidades a nivel social son un conjunto de comportamientos verbales y

no verbales que están relacionados al desarrollo a nivel social con otras personas, y esto se ve reflejado en los salones con niños con hiperactividad, y violentos”; Además, el 54 % presentan trastornos de conducta e agresividad (18).

Paz Cruz Angélica, en Guayaquil Ecuador, en el año 2015, realizó un estudio titulado “La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la educación básica de la escuela particular” San Joaquín y Santa Ana”, con el objetivo de favorecer el comportamiento de los escolares. En cuanto al método de estudio adopta el diseño de la investigación acción, en la que participaron 20 estudiantes seleccionados. En cuanto a los instrumentos se utilizaron rúbricas de observación que se aplicarían antes y después del plan de acción. Llegando a los siguientes resultados:

“Antes de la aplicación de las rubricas de observación los estudiantes dejaban evidenciar conductas negativas en las dimensiones sociales, pedagógicas y afectivas, lo que se logró cambiar utilizando las estrategias afectivas en los salones que estuvieron considerados de la propuesta los/las estudiantes evidenciaban conductas negativas en su comportamiento en las dimensiones social, pedagógica y afectiva, situación que se logró revertir utilizando estrategias afectivas lográndose manifestaciones de buena actuación en las aulas consideradas en el estudio” (19).

Jumbo Tinitana Sandra, en Loja Ecuador, en el año 2016, realizó un estudio titulado “Influencia del medio familiar y su Repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. y 9no. año de básica de la escuela “Adolfo Jurado González” de la ciudad de Loja. Periodo 2015”, con el objetivo de establecer cómo influye el entorno familiar y la recuperación en una conducta agresiva de un grupo de estudiantes además de identificar las posibles causas y los diferentes tipos de conductas agresivas. En cuanto al método de estudio fue descriptivo transversal, con enfoque cuanti- cualitativo, en cuanto a los

instrumentos de recolección de datos utilizaron una encuesta diseñada por la investigadora y el reactivo psicológico “Mi familia y Yo”. Como resultados, se obtuvo que como causas de las conductas agresivas el 65% de los estudiantes refirió que consumió alcohol por opresión de un miembro de la familia y un 35% manifiesta maltrato intrafamiliar. En lo que se refiere a los tipos de conducta el 27% corresponde a la agresión física y el 58% a la agresión verbal.

“El medio familiar si influye en las conductas agresivas de los niños, por lo tanto, se propuso realizar un plan psicoeducativo dirigido a los padres con el objetivo de disminuir la conducta agresiva de sus hijos en el hogar y ayudar a que sus menores también tengan un mejor desempeño escolar” (20).

## **2.2.2 ANTECEDENTES NACIONALES**

Maquera Maquera Andrea, en Tacna – Perú, en el año 2011, realizó un estudio titulado “Influencia del maltrato intrafamiliar en la conducta agresiva del adolescente en la I.E César Cohaila Tamayo”, con el objetivo de definir el influjo del maltrato dentro de la familiar y la conducta agresiva por parte del adolescente. En cuanto al método de estudio es tipo descriptivo correlacional con un corte transversal y su diseño es no experimental y trabajaron con una muestra de un total de 220 estudiantes entre las edades de 12 a 17 años, utilizaron un muestreo probabilístico tipo aleatorio simple. En cuanto a la recolección de datos, se trabajó con un cuestionario y como resultados se obtuvo que los que tienen un nivel alto de maltrato dentro de la familia están ubicados en el primer año con un total del 60%, además, de que estos mismos presentan un nivel de conducta agresiva. Luego, el 34.8% de los estudiantes se ubican en el tercer grado del nivel secundaria, seguido del cuarto grado con un 20.2% un nivel moderado de nivel agresiva y un 17.4% del quinto grado de secundaria. Llegando a la siguiente conclusión:

“Los adolescentes mostraron en mayoría un nivel moderado de conducta agresiva (47.27) y un nivel moderado de violencia dentro de la familia (60%), así

que se puede determinar que si hay relación significativa entre el maltrato intrafamiliar y la conducta agresiva” (21).

Cubas Evangelista Karina, en los Olivos Perú, en el año 2016, realizó un estudio titulado “Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del 4to. y 5to. año de secundaria de una I.E.”, con el objetivo de determinar la relación dentro de la Violencia Familiar y la Conducta agresiva de los alumnos. En cuanto al método es un estudio descriptivo correlacional, su diseño fue de tipo no experimental con corte transversal. La muestra fue constituida por 200 alumnos pertenecientes al 4to. y 5to. grado de secundaria, en cuanto a los instrumentos se utilizaron un cuestionario de tipo escala Likert para las dos variables. Como resultados, obtuvieron una correlación altamente significativa entre las variables Violencia Familiar y Conducta Agresiva, obteniendo un resultado de la prueba de Rho de Spearman de 0,848 y un nivel de significancia de 0,001 además de un  $p= 0,000$ . Llegando a la siguiente conclusión:

“Esta investigación revela que existe la correlación positiva plasmada en los resultados obtenidos, ya que se encontró una correlación altamente significativa entre las variables de Violencia Familiar y Conducta Agresiva” (22).

Álvarez Oviedo Nils, en Lima Perú, en el año 2016, realizó un estudio titulado “Violencia Familiar y agresividad en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria de dos instituciones Educativas del distrito de Carabayllo, 2016”, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables como es la Violencia y la Agresividad en los alumnos de dichas instituciones. En cuanto al método fue un estudio no experimental, tipo transaccional, en cuanto a los instrumentos se utilizaron la medición de un cuestionario dirigido a los alumnos sobre la violencia familiar y otro cuestionario (AQ) de Buss y Perry para medir la agresividad. La muestra fue constituida por 297 alumnos de ambos sexos de 3ro.y 4to. grado de secundaria. Como resultados, se obtuvo el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,696; queriendo decir que

existe una correlación moderadamente alto, debido a que el nivel de significancia fue menor al 0,05, aceptando la hipótesis de investigación. Llegando a los siguientes resultados:

“Los alumnos de 3ro. y 4to. grado de secundaria presentan un nivel de violencia familiar y agresividad moderado, por lo que manifiesta que tiene un gran compromiso en el hogar o en experiencias domesticas” (23).

Nieto Castro Guissella, en Huánuco Perú, en el año 2017, realizó un estudio titulado “Influencia de la Violencia Intrafamiliar en los Comportamientos agresivos de los adolescentes del 4to. año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2015”, con el objetivo de decretar la influencia de la violencia intrafamiliar entre las actitudes violentas de los alumnos. En cuanto al método es un estudio correlacional, observacional prospectivo, transversal y descriptivo. Participaron 69 adolescentes de ambos sexos. En cuanto a los instrumentos se utilizaron una guía de entrevista sociodemográfica, juicio de manifestación y severidad de la violencia dentro de la familia, escala del comportamiento agresivo de los adolescentes, cuestionario de agresión reactiva – proactiva y la escala de psicología infante juvenil. Como resultados se obtuvo que un 91.3% de adolescentes afirmaron que la violencia física no influye en los comportamientos agresivos, con una significancia de 0.385. El 97.1% manifestaron que la violencia sexual no influye en los comportamientos agresivos, con una significancia de 0.257. Un 92.8% afirmaron que la violencia psicológica no influye en los comportamientos agresivos, con un valor de significancia de 0.647. Llegando a la conclusión siguiente:

“La gran mayoría de adolescentes no presentan un comportamiento agresivo a consecuencia de la violencia intrafamiliar, además que la violencia sexual no influye en comportamientos agresivos” (24).

Curiel Leyva Kelly, en Lima Perú, en el año 2017 realizó un estudio titulado “Clima Social Familiar y agresividad en los adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima”, con el objetivo de establecer si existe

alguna relación significativamente entre la variable clima social familiar y la agresividad en los estudiantes. En cuanto al método fue un estudio correlacional, transversal y no experimental, donde fueron participes 259 estudiantes infractores de sexo masculino y entre las edades entre 14 a 21 años. En cuanto a los instrumentos que utilizó para su evaluación fueron la ficha de datos sociodemográficos, la escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Hostilidad y Agresividad de Buss Durkee. Como resultados se obtuvo que si existe una relación entre el clima social familiar y la agresividad; además, que también existe correlación significativa entre la dimensión motriz y la sub escala conflicto social familiar, ya que el 42% de esos adolescentes sufrieron violencia entre los 12 a 18 años físicamente, de los cuales el principal agresor era el padre y la causa de esto fueran malos entendidos. Esto puede ser causado por un mal clima familiar como: poca comunicación, dificultad para expresar sentimientos, etc. Llegando a la siguiente conclusión:

“El clima social familiar está muy relacionado con la agresividad de los adolescentes del Centro Juvenil de Rehabilitación de Lima” (25).

Arangoitia Pizarro Alicia, en Lima Perú, en el año 2017, realizó un estudio titulado “Clima social Familiar y agresividad en adolescentes de 3ro. 4to. y 5to. de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017”, con el objetivo de establecer si hay relación entre Clima Social Familiar y agresividad. En cuanto al método de estudio fue descriptiva correlacional, no experimental de corte transversal, donde participaron 173 estudiantes con edades entre 13 y 17 años, en cuanto a los instrumentos se utilizó una transformación del test que evalúa el Clima Social Familiar FES de Moss y la Escala de Agresividad de Buss y Perry. Como resultados se obtuvo que existe una correlación significativa debido a que la Correlación de Spearman fue de 0,575 entre ambas variables. Llegando a las siguientes conclusiones:

“Existe una correlación significativa y moderada entre ambas variables como son la agresividad y el clima social familiar en los estudiantes de 3ro. 4to. y 5to. grado del nivel secundario, además de que las dimensiones de agresividad y dimensiones de clima social familiar siendo fueron significativamente bajas” (26).

## **2.2. BASE TEÓRICA**

### **2.2.1 Conducta agresiva**

El principio de una agresión puede estar iniciado por dos conceptos diferentes a ella. El primer concepto pretende señalar que una agresión es una conducta natural y la otra nos dice que es una conducta que se aprende. Según Freud, el hombre posee instintos para la supervivencia que son el instinto de la vida y el instinto de la muerte. Este también menciona que el ser humano posee un instinto sexual y un instinto del ego. A raíz de estos principios que se da origen de la agresividad. (27).

Según esta teoría, Freud explica que las personas nacemos con instintos agresivos para la sobrevivencia, pero estos deben desarrollarse de la mejor manera durante las etapas de la infancia para poder canalizar conductas a medida que maduramos.

Freud también señaló que los niños nacen con compulsión agresiva, pero la forma en que son manifestadas es aprendida. Además, Freud señala que las conductas agresivas se dan o inician principalmente en la escuela y es ahí donde tienden a reforzarse y aumentar por ellos mismos (28).

Por otro lado, según el modelo de Bandura y Walters en el año 1974, y luego q ambos realizaran varias investigaciones, llegaron a la conclusión que la conducta agresiva no obedece a factores hereditarios ni factores fisiológicos, sino que la conducta agresiva está conectada a un proceso de aprendizaje social (29).

Después de esto, se mantuvo que los factores principales que determinarían la conducta agresiva sería la influencia del entorno al que el individuo está rodeado, también, y de igual forma a los diversos modelos a los que se está expuesto y que la conducta se da principalmente por imitación y esta, a su vez, produce distorsión del comportamiento. (30).

Este enfoque revela que las conductas son netamente aprendidas principalmente durante la infancia, ya que se adoptan conductas por una mezcla de observación e imitación. Es decir, las exposiciones a modelos positivos generan imitación de conductas positivas mientras que las exposiciones a modelos negativos reflejarán el comportamiento negativo.

El modelo de conducta agresiva selectiva causó una gran conmoción por lo que empezaron a realizar diferentes estudios basados en los mismos casos. Además, se volvió a discutir la perspectiva que tuvo Freud, Morris y Lorenz; ya que estos afirmaban que la conducta agresiva es innata y completamente normal, con respecto a lo que investigó Bandura se logró establecer que las conductas agresivas también dependen de diversos factores sociales. (27).

El aceptar que la agresión funciona en forma de aprendizaje, lleva a la conclusión de que podemos cambiar e impedir que se desarrollen conductas agresivas. Por ejemplo, la conducta que ejercen los padres hacia su propio hijo, es decir si ellos ejercen frente a sus hijos conductas positivas es muy probable que los hijos también desarrollen conductas y actitudes positivas, en cambio, si ellos ejercen conducta negativa y violenta sus niños responderán de la misma forma (28).

Los padres tienen la responsabilidad de fomentar en los niños conductas positivas mediante su propio comportamiento y actitud, ya que es con el ejemplo que los hijos aprenden el respeto, integridad, solidaridad y el amor hacia su familia y hacia los demás.

## **2.2.2 La adolescencia**

### **A. Definición**

La adolescencia es una etapa de la vida muy compleja. Esta etapa es dada entre los 12 y 17 años, aquí el ser humano define su personalidad,

también define su libertad o autonomía emocional y psicológica. En esta difícil etapa ellos empiezan a experimentar y comprender su sexualidad, además, entienden y consideran su rol frente a la sociedad, algunos cambios físicos y emocionales que ocurren en esta etapa finalizan definiendo las características de los adolescentes y es con estas mismas características con las que enfrentarán su etapa adulta (31).

Como se mencionó, es la etapa en la cual el adolescente determina su función en la sociedad en comparación de las otras etapas de vida. El adolescente explora su independencia psicológica y le brinda facultad para poder tomar algunas decisiones adoptar actitudes y comportamientos por su propia cuenta (32).

## **B. Etapas**

En esta etapa el adolescente atraviesa por grandes cambios. Es aquí cuando empiezan a dejar de lado la dependencia física y emocional que tenían con los padres, empiezan a ser más independientes, a decidir por ellos mismo y existe gran curiosidad acerca de su sexualidad y adoptan estilos y comportamientos. Es muy importante en esta etapa que los padres continúen como guía respetando de alguna forma su libertad, sin llegar al libertinaje y se mantengan los lazos de amor, confianza y respeto.

Para un criterio biológico, esta etapa se inicia cuando aparecen las características sexuales secundarias y también la capacidad del ser humano de la reproducción y, por otro lado, culmina cuando los cartílagos epifisarios y de crecimiento hayan cerrado totalmente. Para el criterio social es el tiempo que transcurre entre la niñez, donde aún existe dependencia y la edad adulta con autonomía económica y social. Para un criterio psicológico es el tiempo en el que inicia cuando se obtiene la madurez fisiológica y culmina cuando se obtiene la madurez social, es decir, se asumen derechos y deberes ya sean sexuales, económicos, legales y sociales de un adulto (33).

Los criterios acerca del inicio de la adolescencia dependen del área o

especialidad, aunque muchos concuerdan que se inicia cuando hay un desligamiento y búsqueda de independencia. Además, en esta etapa existe una gran incertidumbre y curiosidad sobre su sexualidad e inician la toma de decisiones.

En la etapa de la adolescencia es donde se vive el cambio de cuerpo y mente, no sólo depende de ellos mismos, sino que además necesitan del entorno para lograr los cambios fisiológicos y emocionales, con los que llegarán a la edad adulta, puesto la adolescencia no es solamente una etapa de cambios físicos (32).

En esa percepción, los ambientes más importantes e influenciadores para el progreso del adolescente son su entorno familiar, la escuela, sus amistades, los grupos sociales y todo lo que se relacione con su entorno.

### **2.2.3 Violencia intrafamiliar**

Un niño o un adolescente que vive dentro de un entorno intrafamiliar violento tiene un alto índice de que en algún momento de su vida también se vuelva agresivo y violento dentro de su propio entorno o dentro de la sociedad, ya que estuvo permanentemente sometido durante su infancia y adolescencia a situaciones de violencia (34).

Entonces podemos decir que la violencia son comportamientos o actos que se aprenden, ya sea por observación e imitación, un individuo que constantemente observa actos de violencia o es víctima de ella, se comportará o realizará los mismos actos con otras personas, ya que fue aquella forma de vivir, aquella que fue aprendiendo durante su desarrollo.

#### **A. Como tipos de violencia tenemos:**

La violencia física: El tipo de violencia más común que a su vez causa daño normalmente a la piel, huesos, SNC y otros sistemas. Las manifestaciones de violencia física son muchas, sin embargo, las

clasificaremos de la siguiente manera:

- Lesiones físicas graves: donde podemos evidenciar fracturas de algún hueso, quemaduras, lesión interna que provoquen algún tipo de hemorragia, envenenamiento entre otras que requieran de atención especializada y pueden poner en peligro la integridad física o la vida de la persona.
- Lesiones físicas leves: estas son lesiones que no requieren atención especializada y no ponen en peligro la integridad física.
- También tenemos la violencia psicológica, la cual se manifiesta con expresiones de rechazo, expresiones nulas de afecto y no se brinda atención. La UNICEF mediante su centro de abuso y negligencia, lo expresa en conductas de rechazo, sometimiento, manipulación, aislamiento y atemorizar (35).

La palabra rechazar expresa comportamientos de abandono ya que los padres se niegan a aceptar expresiones del adolescente, tampoco les devuelven las muestras de cariño, reprueban sus iniciativas y no los dejan participar en actividades de familia (36).

Palabras aterrorizar y amenazar significan para el adolescente un castigo extremo, aterrador, malvado y perverso.

La palabra ignorar expresa el poco tiempo y dedicación que brindan los padres al adolescente.

La palabra aislamiento se define como la prohibición que el adolescente establezca relaciones con su entorno social y de amistad.

La palabra someter se refiere al impedir que el adolescente se integre con normalidad, ya que se encuentra bajo dominio (35).

Y finalmente, tenemos la violencia por negligencia o abandono, donde no se brinda cuidado ni satisfacción de las necesidades básicas como son las necesidades físicas, psicológicas o emocionales y sociales del adolescente. Este es el tipo de violencia donde se le niegan estos cuidados elementales de todo ser humano, y en donde los medios económicos no son el motivo para tal desatención de salud, educación,

alimentación y protección (37).

El dilema de la violencia o maltrato intrafamiliar es un inconveniente social y de salud, pues perjudica a todos por igual, puesto que no distingue nacionalidad, ni clase social y cada vez toma mayor resonancia en nuestro país. La violencia es el testimonio de agresividad que manifiesta efectos negativos para todo aquellos que tengan contacto directo con ella (38).

El tipo de violencia al que pueden estar sometidos los adolescentes son muchos y seguramente dejará sus secuelas posteriormente. Hoy en día se vive en el país un clima de violencia terrorífica contra la mujer, niños y los ancianos. Posiblemente los causantes de esta aberración hayan sido en su niñez víctimas de violencia dentro de su hogar.

Un adolescente que constantemente experimenta el maltrato y el golpe ya sea físico o psicológicamente, tiende a pensar que todos harán lo mismo con él, por lo que esa persona se deprime y vive lleno de temor y angustia debido a que vive lleno de sentimientos miedo, temor y odio. El maltrato ocasiona en el adolescente sentimientos de incapacidad, inutilidad, generando insatisfacción consigo mismo, pudiendo desencadenar conductas agresivas (36).

La conducta agresiva de una persona nos revela la incomodidad y muchos otros sentimientos que normalmente no son muy bien calmados. Este tipo de conductas en el ser humano puede manifestarse como un impulso; además de que esta puede aparecer ante algún tipo de frustración o situación determinada (39).

La Academia Americana de Psiquiatría Del Niño y Del Adolescente en el 2006 definió a la conducta agresiva como actitudes explosivas, arrebatos de ira, ira, amenazas, agresiones físicas, buscar herir a otros, el uso de armas blancas, crueldad y brutalidad con los animales, crear incendios, búsqueda de destruir propiedades y vandalismo (40).

La perspectiva de Lorenz refiere con respecto al origen de la agresión que existen factores hereditarios que intervienen en esta conducta. Nos dice que la agresividad es una herencia del ser humano, específicamente de nuestros antepasados, ya que estos fueron violentos y cada uno de nosotros hemos heredado impulsos e instintos agresivos y de destrucción en nuestro sistema genético, pero hemos ido evolucionando y es gracias a esta conducta que los seres vivos se mantienen hasta el día de hoy, pues ha servido como mecanismo de adaptación (41).

Según Dollard y Miller en su teoría de frustración - agresión, la relación que existe entre frustración y agresión no es de ahora, sino que esta idea ya la había contemplado Freud al pensar que la agresividad era resultado del instinto frustrado. Ellos consideran que necesariamente toda agresión esta incitada por alguna frustración así esta no sea evidente. Entonces según ellos toda frustración tendrá como consecuencia una reacción de agresión (42).

Según los niveles de conductas agresivas tenemos:

- a) **Conducta Agresiva Nivel Alto:** Existe siempre reacción inadecuada, debido a la incomodidad o insatisfacción de esa persona, viéndose reflejado en un mal comportamiento, conducta explosiva, ira y se llega a cometer agresión física (27).
- b) **Conducta Agresiva de Nivel Moderado:** rara vez existe reacciones inadecuadas de la persona, debido a alguna incomodidad u otro sentimiento que no son manejados de la mejor forma y esta también puede llegar a cometer alguna agresión física.
- c) **Conducta Agresiva de Nivel Bajo:** en este nivel no existen reacciones inadecuadas debido a insatisfacción y otros sentimientos (43).

De esta manera, la socialización y el papel de la familia frente al adolescente son primordiales. Básicamente, la familia, los amigos o pares y la institución

educativa son apoyo social con lo que ellos cuentan. La armonía entre estas redes de socialización traerá efectos en el desarrollo de la conducta del adolescente (31).

Según Alvy, existen cinco funciones y responsabilidades dentro de la familia y están relacionadas:

- El abastecimiento de recursos básicos para la subsistencia
- El cuidado del hogar
- La protección de los jóvenes
- El orientar y promover adecuado desarrollo físico y psicológico en los jóvenes
- Defender y apoyar la causa juvenil ante la sociedad mayor (44).

Sobre la protección y seguridad de los jóvenes, los padres también deben vigilar y estar pendiente de las conductas que tome el adolescente dentro del hogar y fuera de ella, ya que puede variar debido a ciertos factores que pueden adoptar de su entorno, como la presencia del maltrato en el hogar, y se da en hogares donde habitan ambos padres de familia y donde los hijos son violentados en la mayoría por hombres (45).

La escuela no sólo es el encargado de formar aptitudes para una próxima incorporación laboral, además, provee las experiencias que son las que forman las conductas y actitudes. El efecto familiar sobre las metas educativas, objetivos, y anhelos de los adolescentes es extenso y constante (46).

Existe un mutuo refuerzo entre la actitud de los padres frente a la escuela, el aprendizaje y el rendimiento escolar. Se encontró que los padres que demuestran amor, cariño, comprensión, muestran interés por las actividades que sus hijos realizan dentro de la escuela y presentan adecuadas actitudes frente al maestro y hacia la escuela, se refleja en el mejor rendimiento escolar de sus hijos. En cambio, todo lo contrario, son los hijos de padres autoritarios, dominantes y que no participan en las demandas de la escuela, ya que estos presentan menor rendimiento escolar, son desaplicados y presentan conductas agresivas (47).

Finalmente, existe la evidencia de que una exposición prolongada y continua

de violencia hacia niños y adolescentes genera una mayor predisposición a que estos sufran de varias limitaciones e inconvenientes, ya sean de tipo social, emocional, cognitivo o de aprendizaje. Además, pueden ocasionar comportamientos riesgosos para la salud individual y pública (48).

## **2.3 TERMINOLOGÍA BÁSICA**

Adolescencia: esta etapa de pubertad es una de las etapas más complejas de la vida, ya que pasan de la niñez a una posición adulta. Además, de que en esta etapa habrá cambios en su actitud y toma de decisiones que se verá reflejado en algunas situaciones vulnerables a todo tipo de riesgos (49).

Violencia intrafamiliar: Acto cometido dentro del hogar ocasionado por alguno de sus miembros provocando daños a la salud ya sea físicamente, emocional, social o psicológicamente a otro miembro de la familia (50).

Conducta agresiva: Actitud inadecuada de una persona que refleje incomodidad y no sepa cómo manejar sus impulsos causando algún daño físico, emocional o psicológico (51).

## **2.4 HIPÓTESIS**

### **2.4.1 Hipótesis general**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación significativa entre la exposición a la violencia intrafamiliar y el nivel de conducta agresiva en los adolescentes del 4to.y 5to. año de secundaria de la IE 7039 Manuel Scorza Torres, 2018.

**H<sub>o</sub>:** No existe relación significativa entre la exposición a la violencia intrafamiliar y el nivel de conducta agresiva en los adolescentes del 4to.y 5to. año de secundaria de la IE 7039 Manuel Scorza Torres, 2018.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

**H<sub>i</sub>:** Los adolescentes del 4to.y 5to. año de secundaria de la IE 7039 Manuel Scorza Torres, 2018 están expuestos a violencia intrafamiliar.

**H<sub>o</sub>:** Los adolescentes del 4to.y 5to. año de secundaria de la IE 7039 Manuel Scorza Torres, 2018 no están expuestos a violencia intrafamiliar.

**H<sub>i</sub>:** Los adolescentes del 4to.y 5to. año de secundaria de la IE 7039 Manuel Scorza Torres, 2018 presentan conductas agresivas altas.

**H<sub>o</sub>:** Los adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE 7039 Manuel Scorza Torres, 2018 no presentan conductas agresivas altas.

## **2.5 VARIABLES**

**2.5.1 Variable 1:** Violencia intratrafamiliar.

**2.5.2 Variable 2:** Conducta agresiva en adolescente





## **CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, ya que pretende explicar una realidad social desde una perspectiva externa y objetiva, además, es de alcance correlacional pues intenta analizar el grado de relación entre la exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes. El diseño es no experimental, ya que no hay manipulación de las variables e igualmente corresponde a un corte de tipo transversal, en vista que se centra en medir la relación entre las variables en un momento determinado (52).

### **3.2. POBLACIÓN**

La población del estudio pertenece a la Institución Educativa Manuel Scorza Torres en el distrito de Chorrillos, el cual está ubicado en un centro poblado de área urbana. Esta IE es un centro educativo mixto, el cual alberga 451 alumnos de categoría inicial primaria y secundaria, en turno continuo mañana y tarde, donde trabajan alrededor de 21 docentes. El centro educativo actualmente se encuentra en condiciones de infraestructura precaria, ya que los alumnos del 4to. y 5to. año de secundaria están ubicados en aulas provisionales. Los alumnos cuentan con asesoría psicológica, pero no existe dentro de la institución un consultorio de enfermería escolar.

El estudio estará conformado por el 100% de los estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria, con un total de 98 estudiantes en la IE 7039 Manuel Scorza Torres.

### **3.2.1. Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes que pertenezcan al 4to. y 5to. año de secundaria de la IE 7039 Manuel Scorza Torres, matriculados en el periodo lectivo del año 2018
- Estudiantes que firmen el asentimiento informado para participar en el estudio.

### **3.2.2. Criterios de exclusión**

- estudiantes que no acepten participar en el estudio o no completen el instrumento.
- estudiantes que no asistan el día de la recolección de los datos.

## **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de datos del presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta, lo que permitió que cada estudiante responda de forma individual las preguntas de los instrumentos, sin participación directa del encuestador. Los instrumentos que se utilizaron para recolectar los datos fueron las escalas de respuestas múltiples tipo Likert.

Para la medición de conducta agresiva se utilizó una escala de Likert adaptada tomando parte del cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión propuesto en la Norma Técnica para la Atención Integral de Salud de la Etapa de Vida Adolescente (en el año 2007) que originalmente consta de 42 ítems y mediante la selección hecha considerando solo los ítems de agresividad, para este estudio, consta de 24 ítems de alternativas múltiple.

Para la medición de exposición a la violencia intrafamiliar, se utilizó la escala Likert elaborada por Cabanillas & Torres (2013), que consta de 20 ítems de respuesta múltiple.

Para ampliar la confiabilidad de los instrumentos, pese a contar con validez y confiabilidad establecida por sus autores; fueron sometidos a prueba piloto aplicada a 38 unidades (adolescentes de 4to. y 5to. de secundaria), evaluándose la confiabilidad mediante alfa de Cronbach donde se obtuvo 0.89 para la escala de conducta agresiva y 0.78 para la escala de violencia intrafamiliar.

ALFA DE CRONBACH	
Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	alta
0,41 a 0,60	moderada
0,21 a 0,40	baja
0,01 a 0,20	Muy baja

### 3.4 PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO

La recolección de los datos se efectuó teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Se solicitó los permisos correspondientes al director de la IE 7039 Manuel escorza Torres, explicando los objetivos de la investigación.

Se coordinaron fechas y horarios con el auxiliar del turno mañana.

Se seleccionó la población según los criterios de inclusión.

Se solicitó la participación voluntaria, teniendo en cuenta los principios de anonimato, beneficencia, no maleficencia y confidencialidad.

Una vez obtenida la aceptación, se procedió a la aplicación de los dos instrumentos de manera simultánea a todos los adolescentes, estableciendo una duración de 20 minutos para cada instrumento.

Los datos obtenidos de los instrumentos de recolección fueron copiados en una base de datos en la hoja de cálculo Microsoft Excel 2010 y posteriormente exportados al Paquete estadístico SPSS (TheStatiscalPackageForThe Social Sciences) Versión 24, Los resultados se presentaron en tablas simples y doble entrada, con frecuencias numéricas y porcentuales.

Se utilizó la correlación de Spearman para asociar las variables de exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en los

adolescentes, que son variables categóricas definidas operacionalmente en escala nominal, considerándose significativo a la probabilidad menor de 0,05 (valor- $p < 0.05$ ) y altamente significativo a la probabilidad menor de 0.01 (valor- $p < 0.01$ ).

### 3.5 ASPECTOS ÉTICOS

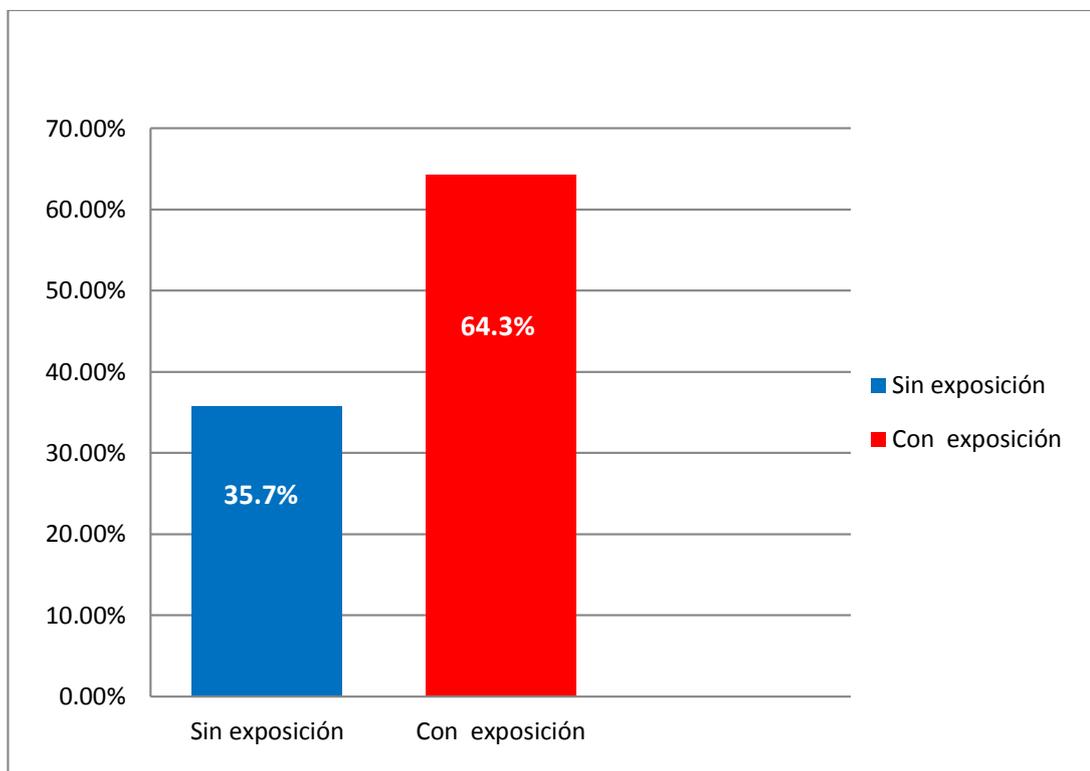
- **Anónimo:** Por el cual no se dará a conocer el nombre de los adolescentes.
- **Consentimiento informado:** mediante el cual se brindará información acerca del estudio y objetivos de la investigación, garantizando la integridad del adolescente y permitir que este abandone el estudio en el momento que así lo decida, sin ningún tipo de obstaculizaciones.
- **Beneficencia:** Para lo cual se buscará desarrollar todas las actividades en beneficio de los y las adolescentes y sin dañar su integridad.
- **No maleficencia.** Para lo cual no se realizará ninguna acción que perjudique la integridad de los y las adolescentes.
- **Confidencialidad:** Por lo cual la información brindada por los y las adolescentes será confidencial.

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **4.1 RESULTADOS**

En la presente investigación participaron 98 estudiantes de la IE Manuel Scorza Torres. La población se caracterizó por una edad media de 15 años representada por un 40.8%, la mayoría de adolescentes oscilaban entre 14 - 16 años de edad (90%). La población que predominó fue la de sexo masculino con un 52% y un 48% de sexo femenino, el 52% de los estudiantes pertenece al 4to. año de secundaria y el 48 % pertenece al 5to. año de secundaria. A continuación, se presentará los resultados obtenidos del estudio de investigación en relación a los objetivos que se plantearon.

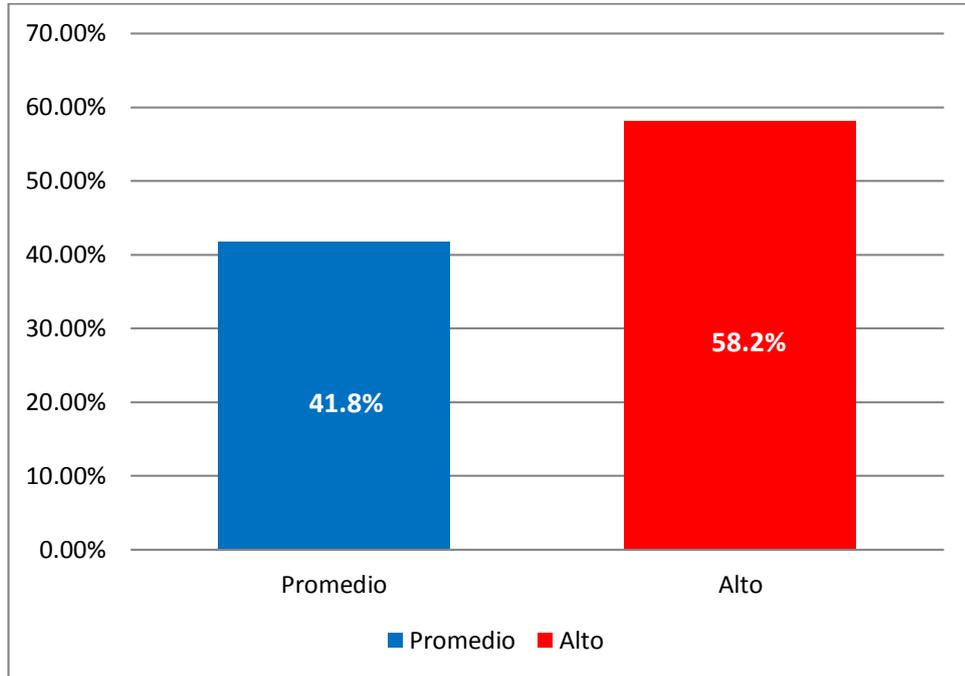
**Gráfico N°1. Nivel de exposición a violencia intrafamiliar en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE Manuel Scorza Torres, Chorrillos - 2018.**



**Fuente: encuesta realizada por los estudiantes de la EAPE- universidad Norbert Wiener**

En el gráfico N° 1, podemos observar, con respecto al nivel de exposición intrafamiliar en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE Manuel Scorza Torres, Chorrillos, el 64.3% de los adolescentes presenta exposición a violencia intrafamiliar, y el 35.7% de los adolescentes no presentan exposición a violencia intrafamiliar.

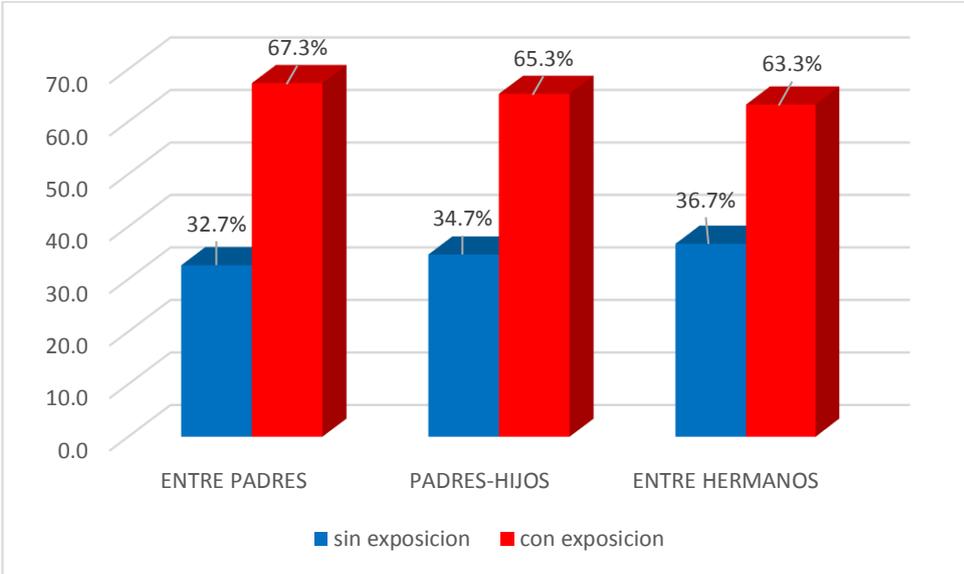
**Gráfico N°2. Nivel de agresividad en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE Manuel Scorza Torres, Chorrillos - 2018.**



*Fuente: encuesta realizada por los estudiantes de la EAPE- universidad Norbert Wiener*

En el gráfico N°2, podemos observar con respecto al nivel de agresividad en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE Manuel Scorza Torres, Chorrillos que predomina el nivel de agresividad alto con un 58.2%, y un 41.8% presenta un nivel de agresividad promedio, por otro lado, no se encontró ningún estudiante con nivel de agresividad bajo.

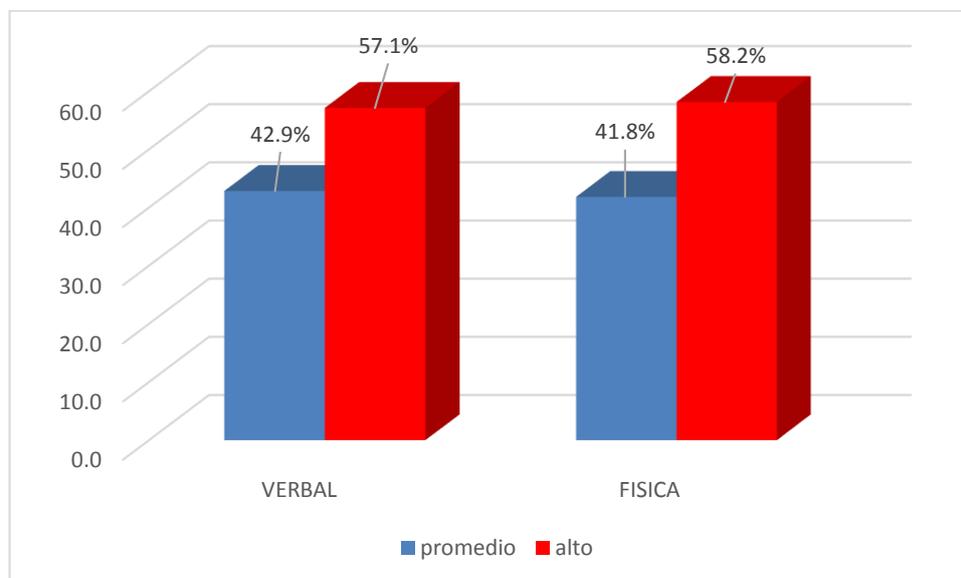
**Gráfico N°3. Exposición a violencia intrafamiliar según dimensiones en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE Manuel Scorza Torres, Chorrillos - 2018.**



*Fuente: encuesta realizada por los estudiantes de la EAPE- universidad Norbert Wiener*

En el gráfico N°3, podemos observar con respecto a la exposición intrafamiliar por dimensiones en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE Manuel Scorza Torres, que dentro de los alumnos expuestos a violencia predomina la violencia entre padres con un 67.3%, seguido de la violencia de padres a hijos con un 65.3% y, por último, la violencia entre hermanos con un 63.3%.

**Gráfico N°4. Nivel de agresividad según dimensiones en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE Manuel Scorza Torres, Chorrillos - 2018.**



*Fuente: encuesta realizada por los estudiantes de la EAPE- universidad Norbert Wiener*

En el gráfico N° 4, podemos observar con respecto al nivel de agresividad por dimensiones en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE Manuel Scorza Torres que predomina el nivel de agresividad física con un 58.2% y un 57.1% de agresividad verbal en los alumnos que presentan conducta agresiva alta y con respecto a los alumnos que presentan conducta agresiva promedio la agresividad verbal predominó con un 42.9% seguida de la agresividad física con un 41.8%.

**Tabla N°1. Nivel de exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE Manuel Scorza Torres, Chorrillos - 2018.**

<b>Exposición a la Violencia Intrafamiliar</b>						
Nivel de agresividad	<b>sin exposición</b>		<b>con exposición</b>		<b>total</b>	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Promedio	20	20.4%	21	21.4%	41	41.8%
Alto	15	15.3%	42	42.9%	57	58.2%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>35.7%</b>	<b>63</b>	<b>64.3%</b>	<b>98</b>	<b>100.%</b>

**Prueba Rh spearman = 0.231 p- valor = 0.022 <0.05**

**Fuente: encuesta realizada por los estudiantes de la EAPE- universidad Norbert Wiener**

En la tabla N° 1, podemos apreciar que existe correlación entre exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE 7039 Manuel Scorza Torres- Chorrillos. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## 4.2 DISCUSIÓN

Con la presente investigación, se determinó que existe una leve correlación entre las variables exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes, es decir, a mayor exposición de violencia intrafamiliar, mayor es la conducta agresiva del adolescente y viceversa. Esto se demuestra con la prueba estadística correlación de Spearman cuyo valor fue 0.238 y un p valor 0.022, por lo tanto, existe una correlación leve para ambas variables. de este modo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Estos resultados concuerdan con el estudio de Maquera (21) en el 2011, donde ella encontró relación significativa entre maltrato intrafamiliar y la conducta agresiva en adolescentes de 12 a 17 años. También, concuerdan con Cuevas (22) que en el año 2016 encontró en su estudio una relación altamente significativa entre violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del 4to. y 5to. año de secundaria. También Oviedo (23) en el año 2016, encontró una correlación moderadamente significativa entre violencia familiar y agresividad en estudiantes del 3er. y 4to. año de secundaria. Un estudio que realizó Jumbo (20) en el Ecuador en el año 2016, encontró que el medio familiar si influye en las conductas agresivas de los estudiantes. Sin embargo, estos resultados difieren con Nieto (24) que en 2017 realizó un estudio y no encontró relación significativa entre violencia intrafamiliar en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4to. año de secundaria.

Según Patró, (34) un niño o un adolescente que vive dentro de un entorno intrafamiliar violento, tiene un alto índice de que el algún momento de su vida también se vuelva agresivo y violento dentro de su propio entorno o dentro de la sociedad, ya que estuvo permanentemente sometido durante su infancia y adolescencia a situaciones de violencia.

Hurtado (12) refiere que la familia es el pilar fundamental del desarrollo humano y representa el lugar principal de los procesos sociales de niños (as) y adolescentes, por esta razón, podemos entender el desarrollo de los adolescentes según la influencia que hayan tenido dentro de la familia, entonces la familia tiene un importante rol para el adecuado desarrollo de la salud mental en los adolescentes.

Actualmente, vivimos en una sociedad perturbadoramente violenta y la violencia que se ejerce principalmente hacia la mujer, niños, ancianos e incluso animales son verdaderamente escalofriantes. En este momento, la violencia se ha convertido en algo cotidiano y nos debería llamar a la reflexión, si la violencia forma parte de un aprendizaje y se da principalmente dentro del hogar y se aprende como parte de imitación ya sea de los padres, tíos, hermanos, podemos evitar de alguna forma la exposición de los niños a conductas violentas dentro del hogar, entender que una crianza basada en respeto, amor y atención es la mejor solución a los problemas de violencia que hoy nos afectan a todos. Debemos entender que los padres tienen la responsabilidad de fomentar en los niños conductas positivas mediante su propio comportamiento y actitud, ya que es con el ejemplo que los hijos aprenden el respeto, integridad, solidaridad y el amor hacia su familia y hacia los demás.

Acercas de la violencia intrafamiliar, se determinó en el estudio que el 67% de los estudiantes están expuestos a violencia dentro de su hogar y un 35.7% no presenta exposición; estos resultados concuerdan con los encontrados por Maquera (21) en Tacna en el año 2011, quien encontró en su estudio que el 60 % de los estudiantes presentaron violencia dentro de la familia. También Cubas (22) y Arangoitia (26) en el año 2016 y 2017 encontraron que el 66% y el 75% de los adolescentes del 3er. 4to. y 5to. año de secundaria presentan exposición a violencia familiar respectivamente. Sin embargo, el estudio de Curiel (25), en Lima difiere con nuestro estudio, ya que se encontró que sólo el 42% de adolescentes sufrieron violencia entre los

12 y 18 años.

Según Sarafino (38), el dilema de la violencia o maltrato intrafamiliar es un inconveniente social y de salud, pues perjudica a todos por igual, no distingue nacionalidad, ni clase social. Y cada vez toma mayor resonancia en nuestro país, la violencia es el testimonio de agresividad que manifiesta efectos negativos para todo aquellos que tengan contacto directo con ella.

Branden refiere que un adolescente que constantemente experimenta el maltrato y el golpe ya sea físico o psicológicamente tiende a pensar que todos harán lo mismo con él, por lo que esa persona se deprime y vive lleno de temor, angustia debido a que vive lleno de sentimientos miedo, temor y odio. El maltrato ocasiona en el adolescente sentimientos de incapacidad, inutilidad, generando insatisfacción consigo mismo, pudiendo desencadenar conductas agresivas (36).

El tipo de violencia al que están sometidos niños, adolescentes son muchas y las consecuencias o heridas que dejan tanto físicas como psicológicas y emocionales también son diversas, debemos desterrar la idea de que el sometimiento, gritos y el castigo físico son la única manera de corregir y educar a los menores, al contrario, el amor, la seguridad y confianza que le brindemos al niño será la mejor forma de prepararlos para la etapa adulta.

En cuanto a agresividad en los adolescentes, en nuestro estudio se encontró que el 58.2% de los adolescentes presentan conductas agresivas altas y un 41.8% presentan conductas agresivas promedio, y no se encontró ningún adolescente que presente conducta agresiva nivel bajo. Estos resultados concuerdan con estudios anteriores como por ejemplo el que realizó Hernández (18) en el año 2014 en Guatemala, el encontró que el 54% de los niños entre 7 y 13 años presentan un nivel alto de agresividad y conducta desafiante. También el estudio de Cubas (22) en el año 2016 en su estudio encontró que el

65% de los estudiantes del 4to. y 5to. año de secundaria presentan conductas agresivas altas. Por otro lado, Álvarez (23) en su estudio en Lima en el 2016 encontró que el 56% de los estudiantes del 3er. y 4to. año de secundaria presentan conductas agresivas nivel alto. Sin embargo, también se encontraron estudios que difieren con el nuestro, ya que Maquera (21) encontró que la mayoría de los estudiantes de la IE César Cohalia, (47.27%) presentan nivel moderado de conducta agresiva, Nieto (24) también en su estudio no encontró comportamiento agresivo en los adolescentes de la IE Nuestra Señora de las Mercedes en Huánuco.

Freud señala que las personas nacen con una actitud agresiva totalmente natural, pero la manera en que las manifiestan es básicamente aprendida del entorno. También Bandera y Walters (29) en su perspectiva de aprendizaje social llegaron a la conclusión que la conducta agresiva no se da por algún factor hereditario ni tampoco fisiológico, sino que ellos concluyeron que la conducta agresiva tiene que ver con un proceso de aprendizaje.

Esto quiere decir que las conductas agresivas son influencia social principalmente del entorno más cercano del niño (a) o adolescente, ya que ellos están expuestos a modelos que en el proceso de aprendizaje las imitan y lo adquieren como un comportamiento y forma de vida. Entonces al entender que la conducta agresiva es una conducta básicamente aprendida del entorno más cercano en este caso las familias, podemos de alguna forma impedir o cambiar las conductas agresivas en los adolescentes.

Con respecto a las dimensiones de la variable exposición a violencia intrafamiliar, entre ellas tenemos violencia entre padres, violencia de padres a hijos y violencia entre hermanos. En los adolescentes que están expuestos a violencia intrafamiliar la dimensión violencia entre padres fue la que predominó con un 67.3%, seguida de la violencia de padres a hijos con un 65.3% y, por último, la dimensión de violencia

ejercida por hermanos con un 63.3%. En los adolescentes que no presentan exposición a violencia intrafamiliar la violencia entre padres resulta con un 32.7%, la violencia ejercida de padres a hijos con un 34.7% y la violencia entre hermanos con un 36.7%. No se encontraron resultados que concuerden con nuestras dimensiones, pero si se encontró un estudio que realizó Curiel (25) en el cual concluyó que los adolescentes que estaban expuestos a violencia familiar, sufrían violencia por parte del padre y nuestro estudio difiere de este ya que la dimensión que predominó fue la violencia entre los mismos padres.

También Hernández en su estudio en el 2014 en Guatemala, encontró que el 69% de los niños sufren violencia por parte de los padres. Según Alvy, existen cinco funciones y responsabilidades dentro de la familia y están relacionadas con el abastecimiento de recursos básicos para la subsistencia, el cuidado del hogar, la protección de los jóvenes y orientar y promover adecuado desarrollo físico y psicológico en los jóvenes, así como defender y apoyar la causa juvenil ante la sociedad mayor.

La violencia dentro del entorno familiar en sus distintas dimensiones se convierte en una forma de vida que se mantiene y se va replicando de generación a generación, los actos violentos que se ejercen entre los padres, de padres a hijos son huellas que quedan grabadas en la memoria de las víctimas, y que traen consigo consecuencias físicas y emocionales como por ejemplo el miedo la frustración e inseguridad.

El entorno familiar es el lugar en donde el niño debería sentir la mayor seguridad y el lugar donde debería aprender el respeto, amor comprensión. Sin embargo, vemos que la violencia abunda en muchos hogares funcionales y disfuncionales.

Las dimensiones que se midieron en la variable agresividad fueron la agresividad física y la agresividad verbal. Dentro de los adolescentes que presentan un nivel de conducta agresiva alta se encontró que la

agresividad física es la que predomina con un 58.2% seguida de la violencia verbal con un 57%. Dentro del grupo de adolescentes que tienen un nivel de conducta agresiva moderado, es la agresividad verbal la que predomina con un 42.9% seguida de la conducta agresiva física con un 41.8%. No se encontraron estudios que concuerdan con el nuestro, ya que los estudios que se realizaron anteriormente como por ejemplo Jumbo (20) en el año 2016 en Ecuador, encontró que la agresividad verbal predominó en los estudiantes de una IE con un 58%.

El principio de una agresión puede estar iniciado por dos conceptos diferentes a ella. El primer concepto pretende señalar que una agresión es una conducta natural y la otra nos dice que es una conducta que se aprende. Según Freud, el hombre posee instintos para la supervivencia que son el instinto de la vida y el instinto de la muerte. Este también menciona que el ser humano posee un instinto sexual y un instinto del ego y es a causa de estos principios que se da el origen de la agresividad. (27).

Freud señaló que los niños nacen con compulsión agresiva, pero la forma en que son manifestadas son aprendidas, por otro lado, Freud indica que las conductas agresivas se dan o inician principalmente en la escuela y es ahí donde tienden a reforzarse y aumentar por ellos mismos (28).

Es así que la agresividad en niños y adolescentes suele manifestarse de distintas formas dependiendo de la edad se puede presentar actos de desobediencia, arrebatos, enojo, mal humor, puede haber agresión física a otra persona, provocar enojo en los demás, insultos, mentiras, peleas agresión hacia animales y llegar a actos de vandalismos y otros comportamientos antisociales, pero como señala Freud las conductas agresivas son innatas y se refuerzan dentro del hogar. Entonces, se debe evitar fortalecer la agresividad dentro del ambiente familiar, con un involucramiento positivo de parte de los padres, que exista buenas relaciones entre padres e hijos basada en amor, calidez y coherencia

donde no exista actos de violencia o tensión.

De esta forma, en los diversos estudios encontraron relación moderadamente alta entre violencia familiar y conducta agresiva en adolescentes. Nuestro estudio encontró correlación significativa entre ambas variables, sin embargo, es leve, esto podría deberse al tamaño de la población que fue mucho menor que los demás estudios.

También las dimensiones de nuestro estudio concordaron sólo con algunos estudios, ya que las dimensiones que se midieron fueron diferentes. Entonces ante estos resultados es importante entender que la violencia dentro del hogar podría ser un posible factor desencadenante, mas no determinante de la conducta agresiva, ya que en muchos estudios revelan que existe relación entre ambas variables.

Entonces, se debe trabajar con las familias, con los padres que son los principales educadores de los niños, fomentar ambientes familiares positivos, donde exista el respeto, la seguridad y sobre todo el amor. También fomentar en las adolescentes habilidades sociales, mejorando su autoestima y sobre todo la resiliencia para que los adolescentes sean capaces de romper el círculo de violencia en el que viven.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. CONCLUSIONES**

- Existe una relación entre exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en los adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE 7039 Manuel Scorza Torres, debido a que se identificó que mientras exista mayor exposición a violencia intrafamiliar, mayor será la conducta agresiva del adolescente.
- Los estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de la IE 7039 Manuel Scorza Torres en estudio presentan exposición a violencia intrafamiliar.
- Los estudiantes de 4to. Y 5to. de la IE 7039 Manuel Scorza Torres secundaria en estudio presentan una conducta agresiva alta.
- El nivel de exposición intrafamiliar por dimensiones en los estudiantes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE Manuel Scorza Torres fue que dentro de los alumnos expuestos a violencia intrafamiliar predomina la violencia entre padres, seguido de la violencia de padres a hijos y por último, la violencia entre hermanos.
- El nivel de agresividad por dimensiones en los estudiantes del 4to. y 5to. año de secundaria de la IE Manuel Scorza Torres, nos muestra que predomina el nivel de agresividad de tipo físico seguido de agresividad verbal en los alumnos que presentan conducta agresiva alta.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Sensibilizar a los padres de familia para que sean conscientes de la influencia que tienen sus conductas agresivas en el desarrollo de la personalidad y comportamiento de un niño, ayudando a que estos sean los primeros en reconocer que la violencia no es la mejor forma para corregir o tratar a los demás.
- Proponer sesiones educativas y talleres en la institución hacia los alumnos con el objetivo de estimular conductas positivas que favorezcan el buen comportamiento en ellos. además, que aprendan habilidades sociales como asertividad, mejorar la autoestima y la resiliencia. Esto ayudará a crear un bienestar psicológico en todos los niños por medio de programas formativos, recreación, juegos educativos y sobretodo el fomentar el juego limpio en ellos, además de hacia los alumnos.
- Capacitar a los docentes sobre temas de violencia intrafamiliar y la conducta agresiva, además de estar en comunicación tanto como con los alumnos, como las familias de los menores.
- Al centro de salud poner mayor énfasis en la atención del adolescente en todas sus dimensiones y brindar una atención integral, ya que ellos también merecen interés por parte del equipo multidisciplinario.
- A futuros investigadores con el fin de que puedan seguir realizando investigaciones y se puedan identificar diversos factores determinantes en la conducta de los adolescentes y sus familias que repercuta en el aumento de la violencia, así poder prevenir y mejorar la calidad de vida de las familias y sobre todo de los niños y adolescentes que ya son el futuro del país.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. [Internet]. Ginebra- Suiza: Organización mundial de la salud; 2002 [citado 18 marzo 2018]. Disponible en : [http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/es/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)
2. Ministerio de salud. Prevención del embarazo adolescente [internet]. Perú- Lima: Ministerio de salud; 2018 [citado 20 marzo 2018]. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/portada/especiales/2010/embarazoadolescente/default.asp>.
3. United Nations International Children's Emergency Fund. La adolescencia [internet]. Perú: Unicef; 2018 [citado 20 marzo 2018]. Disponible en: [https://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_3789.htm](https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm)
4. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Programas Nacionales [internet]. Perú- Lima: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables; 2018 [citado 25 de marzo 2018]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/>
5. Román R, Abril E, Cubillas M, Félix M. Violencia hacia las mujeres: reflexiones desde una perspectiva regional. Scielo [Revista en línea]. 2009 noviembre. [acceso 10 de junio de 2018]; 17: 243-272 Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-45572009000300011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572009000300011)
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta demográfica y de salud familiar nacional y departamental. [Sede Web]. Perú- Lima: Instituto nacional de estadística e informática 2018 [acceso 19 de marzo de 2018]. Disponible en: <http://proyectos.inei.gob.pe/endes/2012/libro.pdf>
7. United Nations International Children's Emergency Fund. La adolescencia: una etapa fundamental. [Sede Web]. Ecuador: Centro de

naciones unidas para la infancia 2002 [citado 20 de marzo 2018].  
Disponible en:  
[https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)

8. Paz Cruz A. Comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la educación básica de la escuela particular “San Joaquín y santa Ana” [tesis de especialidad]. Guayaquil: unidad de postgrado y especialización- universidad politécnica salesiana; 2015.
9. Instituto de defensa legal. Informe anual sobre seguridad ciudadana: más allá de los miedos; delincuencia, el principal problema de nuestra región. [Sede Web]. Perú: Instituto de defensa legal 2012 [citado 19 marzo del 2018]. Disponible en:  
[http://www.seguridadidl.org.pe/sites/default/files/informe%20sc%202012\\_final%20corregido%20para%20web.pdf](http://www.seguridadidl.org.pe/sites/default/files/informe%20sc%202012_final%20corregido%20para%20web.pdf).
10. Declaración Universal de los Derechos. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado [Sede Web] Reino Unido: Declaración Universal de los Derechos 2009 [citado 20 de marzo del 2018] Disponible en:  
[http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec\\_42\\_LaFam\\_ConcTip&Evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf)
11. Zavala G. El clima familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. [tesis Licenciatura]. Perú -Lima: Universidad Mayor de San Marcos; 2001.
12. Hurtado I. Contexto donde se desarrolla el niño y la niña [Sede Web]. Bogotá – Colombia; 2015 [acceso 3 de abril de 2018] [internet]. Disponible en: <https://es.calameo.com/read/0043513064d03d6614947>
13. Ministerio de salud. Boletín informativo: Etapa de vida adolescente N°1. [Sede Web] Lima- Perú: Ministerio de Salud; 2010 [acceso 4 de abril de 2018] [Internet] Disponible desde:  
<ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgsp/MAIS/adolescente/boletin01-2010.pdf>

14. Escobari M. El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. Scielo [revista en Internet] 2017 mayo. [acceso 05 de abril de 2018]; 17: 51-82 Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322017000100005](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000100005)
15. Instituto nacional de estadísticas e informática. Violencia familiar [Sede Web]. Lima – Perú: Instituto nacional de estadísticas e informática; 2015 [acceso 16 de marzo de 2018] [Internet] Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/menurecursivo/publicaciones\\_digitales/est/lib1339/cap05.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/menurecursivo/publicaciones_digitales/est/lib1339/cap05.pdf)
16. Loza M. Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial [tesis Licenciatura]. Lima- Perú: Pontificia universidad católica del Perú; 2010.
17. Berkowitz L. Agresión, causas, consecuencias y control [Sede Web]. Bilbao; 1996. [acceso 19 de marzo de 2018]
18. Hernández C. Violencia intrafamiliar factor desencadenante de agresividad en niños estudios realizados en escuelas primarias urbanas de Nuevo San Carlos, Retalhuleu [tesis Licenciatura]. Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2014.
19. Paz A. La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la educación básica de la Escuela Particular San Joaquín y Santa Ana [tesis Licenciatura]. Ecuador: Universidad politécnica salesiana; 2015.
20. Jumbo S. Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo y 9no. año de básica de la escuela Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja. [tesis Licenciatura]. Ecuador: Universidad nacional de Loja; 2016.
21. Maquera A. Influencia del maltrato intrafamiliar en la conducta agresiva del adolescente en la IE César Cohaila Tamayo [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad nacional Jorge Basadre Tacna; 2011.

22. Cuevas K. Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una IE. del distrito de los olivos, 2016 [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2017.
23. Álvarez N. Violencia familiar y agresividad en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2016 [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2018.
24. Nieto G. Influencia de la violencia intrafamiliar en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4º año de secundaria de la Institución Educativos Nuestra Señora de las Mercedes [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad de Huánuco; 2015.
25. Curiel K. Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de lima [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Católica sede Sapientiae; 2017.
26. Arangoitia A. Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad cesar vallejo; 2017.
27. García L. Psicología educativa. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2001.
28. Muñoz Vivas F. Adolescencia y agresividad [tesis doctoral] Madrid: universidad complutense, Madrid; 2000.
29. Bandura A, Walter R. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Stanford – california. Alianza editorial ,1974.
30. Redondo J, Rangel K, Luzardo M. Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. Revista Encuentros [revista de internet] 2016 enero – junio [acceso 8 de abril de 2018]; 14 (1): 31-40 Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a02.pdf>
31. Freyle E. La salud del adolescente: Aspectos médicos y psicosociales. 2ª ed. Arequipa – Perú. Universidad Nacional San Agustín; 1997.

32. Organización Panamericana de la Salud. Plan de acción de desarrollo y salud de adolescentes en las américas. [sede Web] Washington: Organización Panamericana de la Salud 2008 [acceso 12 de abril de 2018] Disponible en: [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Políticas%20juveniles%20OPS\\_0.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Políticas%20juveniles%20OPS_0.pdf)
33. Aláez J, Antona A. Adolescencia y salud. papeles del psicólogo [revista de internet] 2003 enero-abril [acceso 8 de abril de 2018]; 23(1):45-53. Disponible desde : <http://www.redalyc.org/pdf/778/77808405.pdf>
34. Patro R, Limiñana R. Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. Anales de psicología – servicio de publicaciones de la universidad de Murcia (España)[internet] 2005 [citado el 20 de abril del 2018]; 21 (1):11-17 disponible desde: [Http://www.um.es/analesps/v21/v21\\_1/02-21\\_1.pdf](Http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/02-21_1.pdf).
35. Matilde M, Munist M, Serrano C. La salud del adolescente y del joven. OPS publicación científica. 1995.
36. Branden N. Violencia intrafamiliar. México: edit. Interamericana; 2003.
37. White W, Omar A. Trauma por maltrato y revictimización en menores. Med. leg. Costa Rica [internet]. 2003[citado 10 de junio de 2018]; 20(2):27-46. Disponible en:[http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00152003000200004](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152003000200004)
38. Sarafino E. Desarrollo del niño y adolescente. México: trillas; 2005
39. Sue D, Sue S. Comportamiento anormal. 4<sup>ta</sup> ed. México: me. Graw hill; 1994.
40. Suarez B. Maltrato intrafamiliar en valencia España [internet]. 2007 [citado 17 de marzo 2018]. Disponible en: <http://http://www.monografias.com.pe>
41. Brando J. La agresión en el contexto de la etiología y antropología [tesis doctoral, Universidad Autónoma Manizales Caldas, Colombia; 2013.

42. Chapi J. una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. Rev. Elect psicología Iztacala [internet] 2012 [citado 15 mayo 2018]; 15(1): 80-93 disponible desde: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vo115No1Art5.pdf>
43. Maquera A. Influencia del maltrato intrafamiliar en la conducta agresiva del adolescente de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo distrito de ciudad nueva Tacna [tesis de licenciatura] universidad nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna; 2011.
44. Meneses J. La influencia de los factores familiares en el desempeño de estudiantes de secundaria [tesis de maestría] Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; 2012.
45. Chapi J. una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. Rev. Elect psicología Iztacala [internet] 2012 [citado 15 mayo 2018]; 15(1) 80-93 15(1):80-93 disponible desde: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vo115No1Art5.pdf>
46. Abril E, Román R, Cubillas M, Moreno I. Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. REDIE [internet]. 2008 [acceso el 31 de mayo de 2018]; 10(1):1-16 Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412008000100007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000100007)
47. Lastre K, López L, Alcázar C. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente Colombia [internet] 2017 [acceso el 12 abril 2018]; 21(39):102-115. Disponible desde: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>.
48. Red por los derechos de la infancia en México. La violencia contra niños, niñas y adolescentes en México: Ensayo temático La Infancia Cuenta en México; 2010. C.P. 03340.

49. Jáuregui C, Suarez R. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad: Enfoque en salud familiar. 2<sup>da</sup> ed. Bogotá Colombia: médica panamericana internacional; 2004.
50. Dirección general de promoción de la salud estrategia sanitaria nacional de salud mental y cultura de paz. Módulo de atención integral en salud mental 4: Maltrato infantil y violencia familiar. Universidad Cayetano Heredia; 2005.
51. Bravo F. La conducta agresiva y su efecto en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Escuela 18 de octubre de la Parroquia san Camilo del Cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012. [tesis de licenciatura] UTB Babahoyo .2013.
52. Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación. 6 Ed. México: Mc Graw Hill editors; 2014.

## **ANEXOS**

## Asentimiento Informado

Nosotros somos egresados de la carrera de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener y nuestro trabajo consiste en investigar acerca de la relación que existe entre la exposición a violencia intrafamiliar y creemos que esta investigación nos ayudará a poder determinarlo. Le voy a dar información e invitarle a tomar parte de este estudio de investigación. Puedes elegir si participar o no.

Pero si no deseas tomar parte en la investigación no tienes que hacerlo, Puedes discutir cualquier aspecto de este documento con tus padres o amigos o cualquier otro con el que te sientas cómodo. Puedes decidir participar o no después de haberlo discutido. No tienes que decidirlo inmediatamente.

Puede que haya algunas palabras que no entiendas o cosas que quieras que te las explique mejor porque estás interesado o preocupado por ellas. Por favor, puedes pedirme que pare en cualquier momento y me tomaré tiempo para explicártelo.

Sólo si el niño/a asiente:

Nombre del niño/a \_\_\_\_\_

Firma del niño/a: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ día/mes/año

## CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

**PRESENTACIÓN:** Buenos días, Patricia Franco y Marlene Fernández, somos egresadas de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener. El presente instrumento tiene como propósito obtener información sobre violencia intrafamiliar asociados con la conducta agresiva en los adolescentes, para lo cual se le solicita su participación a través de las respuestas sinceras y reservadas, expresándole que es de carácter anónimo y confidencial. Agradezco anticipadamente su colaboración.

**DATOS GENERALES:** Edad: .....Sexo: ..... Grado escolar: .....

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada una de las preguntas y marca con un aspa (x) el número que elija.

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre

**Nunca:** No has sido objeto de ningún tipo de violencia intrafamiliar.

**Rara vez:** Solo en alguna ocasión has sido objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una o dos veces al año).

**A veces:** De vez en cuando eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (dos a tres veces al mes).

**Con frecuencia:** frecuentemente eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar. (Dos o tres veces a la semana)

**Siempre:** Muy a menudo eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una o dos veces al día).

preguntas	RESPUESTAS				
	Nunca	Rara Vez	A Veces	Con Frecuenci a	Siempr e
1. ¿Tus padres se golpean en casa?					
2. ¿Tus padres se insultan en casa?					
3. ¿Sufres de maltrato en tu hogar?					
4. ¿Tus padres te golpean?					
5. ¿Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)?					
6. ¿Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.) ?					
7. ¿Tus padres te insultan?					
8. ¿Tus padres te amenazan?					
9. ¿Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)?					
10. ¿Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz?					
11. ¿Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo?					
12. ¿Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)?					
13. ¿Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)?					
14. ¿Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan?					

15. ¿Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares?					
16. ¿Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares?					
17. ¿Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares?					
18. ¿Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares?					
19. ¿Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares?					
20. ¿Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando?					

## Cuestionario de agresión

Año y Sección: ..... Edad: ..... Fecha: ..... Instrucciones: Este cuestionario está diseñado para saber sobre tu estado de ánimo. Usando esta escala que sigue a continuación selecciona tu respuesta marcando con una "x" uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N = nunca    RV = rara vez    AV = a veces    CF = con frecuencia    S = siempre

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta mala ni buena, asegúrate de contestar todas.

	N	RV	AV	CF	S
1. Pienso que la gente que constantemente fastidia, está buscando un puñete o una cachetada.					
2. Peleo con casi toda la gente que conozco.					
3. Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle.					
4. En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas.					
5. Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien.					
6. Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea.					
7. Generalmente, tengo una buena razón para golpear a alguien.					
8. Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera.					
9. Puedo usar los golpes para defender mis derechos si fuera necesario.					
10. Yo golpeo a otro (a) cuando él (ella) me insulta primero.					
11. Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema.					
12. No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo.					
13. Si alguien me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso sobre él (ella).					
14. Cuando la gente me grita, yo también le grito.					
15. Cuando me enojo digo cosas feas.					
16. Generalmente, hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo.					
17. Cuando discuto rápidamente alzo la voz.					
18. Aun cuando esté enojado (a), no digo malas palabras, ni maldigo.*					
19. Prefiero darle la razón un poco a una persona antes que discutir.*					
20. Cuando estoy enojado (a) algunas veces golpeo l{a puerta.					
21. Yo me podría molestar tanto que podría agarrar el objeto más cercano y romperlo.					
22. A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa.					
23. Me molesto lo suficiente como para arrojar objetos.					

24. Cuando me molesto mucho boto las cosas.					

NOTA: LOS ASTERISCOS (\*) SON RESPUESTAS DE VALOR INVERSO