



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER  
FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**CONSUMO DE ALCOHOL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA  
2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:**

SEVILLANO PONTE, LIDIA  
VILLAVICENCIO ORTIZ DE ORUE, KARI

**LIMA – PERÚ  
2018**



## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado primeramente a nuestros padres y a las personas que nos han apoyado en todo momento, por confiar en nosotras y nos brindaron su apoyo de manera incondicional e hicieron que salga a flote por ser la fuerza que nos impulsa a seguir adelante para ser cada día mejores personas y mejores profesionales.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, nuestro agradecimiento se dirige a quien ha forjado el camino y nos ha dirigido por el sendero correcto a Dios, quien en todo momento estaba con nosotras para ayudarnos a realizar nuestro trabajo de investigación.

A nuestro asesor de tesis Mg. Calsin por dedicar su tiempo y brindarnos su apoyo en cumplir uno de nuestros sueños.

**ASESOR DE TESIS**

**Mg. Wilmer Calsin Pacompia**

## **JURADOS**

Presidente: Dra. Rosa Eva Pérez Siguas

Secretaria: Dra. María Hilda Cárdenas Cárdenas

Vocal : Mg. Yuri Anatoli Suarez Valderrama

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ASESOR DE TESIS	v
JURADO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE TABLAS	ix
ÍNDICE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	13
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	<b>14</b>
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	19
1.3 Justificación	19
1.4 Objetivo	21
1.4.1 Objetivo General	21
1.4.2 Objetivo Específicos	21
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>22</b>
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Antecedentes internacionales	22
2.1.2 Antecedentes nacionales	26
2.2 Base teórica	30
2.3 Terminología básica	46
2.4 Hipótesis	47
2.5 Variables	47
<b>CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>51</b>
3.1 Tipo y nivel de investigación	51
3.3 Población y Muestra	52
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	53
3.5 Procesamiento de datos y análisis estadístico	55
3.6 Aspectos éticos	56

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	57
4.1 Resultados	57
4.2 Discusión	62
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	65
5.1 Conclusiones	65
5.2 Recomendaciones	66
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	67
<b>ANEXOS</b>	74



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla N°1:</b> Factores sociodemográficos	57
<b>Tabla N°2:</b> Correlación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico.	61

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
<b>Gráfico N°1:</b> Consumo de alcohol general en estudiantes de una universidad privada de Lima.	58
<b>Gráfico N°2:</b> Dimensiones del consumo de alcohol en estudiantes de una universidad privada de Lima.	59
<b>Gráfico N°3:</b> Rendimiento académico de estudiantes de una universidad privada de Lima.	60

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo A.</b> Instrumento para la variable 1	75
<b>Anexo B.</b> Consentimiento informado	81
<b>Anexo C.</b> Factores sociodemográficos	82
<b>Anexo D.</b> Pruebas de correlación de Pearson	83
<b>Anexo E.</b> permiso para realizar el estudio de investigación en la EAPE de la UNW	84

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre el consumo de alcohol y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima. **Metodología:** Estudio de enfoque cuantitativo, diseño correlacional de corte transversal. La población estuvo constituida por 405 universitarios con una muestra de 108 estudiantes. Para la recolección de información se utilizó el instrumento Inventario Situacional del Consumo de Alcohol (ISCA) de 100 ítems dividido en 8 categorías situacionales, previa coordinación con los docentes de cada ciclo. Seguido, se verificó el correcto llenado de datos al SPSS 23. **Resultados:** Mostraron una correlación entre las dos variables consumo de alcohol y rendimiento académico con  $R$  Pearson 148 y significancia de 0.127. En el consumo de alcohol de los estudiantes universitarios 67.6% presentó riesgo moderado de consumo de alcohol. Referente a las dimensiones, se encontró en la dimensión emociones desagradables 66.7% muy alto riesgo de consumo de alcohol. En el rendimiento académico el 56.5% presentó un regular rendimiento académico. **Conclusión:** El estudio concluyó que no existe relación entre las variables consumo de alcohol y el rendimiento académico en los universitarios de una universidad privada de Lima.

**Palabras clave:** “Consumo de alcohol”, “rendimiento académico” “universitarios”.

## Abstract

**Objective:** To determine the relationship between alcohol consumption and the student's academic performance from a private university in Lima.

**Methodology:** This was a quantitative, cross-sectional correlational study. The population consisted of 405 university students with a sample of 108 of them. For the collection of information of 100 items divided into 8 situational categories, the Situational Inventory of Alcohol Consumption (ISCA) was used. This was previously coordinated with the teachers from each academic year. Afterwards, the correct filling in of the data into the SPSS 23 software was verified. **Results:** Showed a correlation between both variables, alcohol consumption and academic performance with R Pearson 148 and significance of 0127. Alcohol consumption in university students 67.6% showed a moderate risk of alcohol consumption. Regarding the dimensions, it was found in unpleasant emotions 66.7% very high risk of alcohol consumption. In academic performance, 56.5% showed a regular academic performance. **Conclusion:** The study concluded that there is not a relationship between the variables alcohol consumption and academic performance in university students of a private school in Lima.

Key words: "Alcohol consumption", "Academic performance" "University students".

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1 . PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Organización Mundial de la Salud (OMS), alertó en enero de 2015, que uso de bebidas alcohólicas ha sido causante de 33 millones de fallecimientos en el mundo, lo que representa el 25% de las defunciones entre los jóvenes de 20 a 39 años. El 7,6% en hombres y el 4% en mujeres fallecen anualmente y guardan relación con la ingesta de alcohol. El uso del alcohol estuvo ocupando los tres primeros lugares y es el principal causante de riesgo para la salud a nivel mundial además de ser un factor causal de más de 200 enfermedades, con un peso estimado del 51 % de carga mundial e incluye discapacidad en edades relativamente tempranas de la vida (1).

La necesidad de información y educación para la salud ha sido un elemento muy importante para la prevención de abuso de sustancias nocivas como el alcohol. Las bebidas como el alcohol han sido un problema la salud pública muy seria, porque a largo del tiempo ha sido inducido a la muerte de tal forma se requiere buscar un control adecuado y frenar la adicción. Actualmente, ay instituciones que son insuficientes para prestar una atención oportuna y de calidad, pese a ello la demanda de los pacientes y la escasez

de recursos materiales hacen de su mejor trabajo en cubrir las necesidades básicas.

En el reciente foro sobre el consumo de drogas en universitarios en el año 2017, el cual fue organizado por la Comisión Territorial para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA) con auspicio de la unión europea (UE) y la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC), mostró que el 21% de universitarios entre mujeres y varones reportaron con un exceso consumo de alcohol, que generalmente comenzó con bebidas bajas en alcohol como la cerveza (5% de alcohol), para luego pasar a la ingesta de bebidas más fuertes como el ron, pisco y aguardientes, que pueden llegar a un contenido mayor a 50% de alcohol (2).

La Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC), publicó en el año 2016 un estudio que el consumo alcohol en universitarios de la región andina posee una tendencia baja con un 56,8% de prevalencia, sigue siendo aún el más alto de la región. El 18,3% de universitarios son consumidores en riesgo y es perjudicial para la salud, con mayor proporción en varones con un 26.6% comparado con las mujeres al 12.7 %(3).

En la población andina los universitarios consumían alcohol a pesar de que se evidenció bajo en consumo. Sin embargo, es mayor la cantidad de consumidores en hombres que en mujeres.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) del Perú, reportó que el 68% de personas que tenían 15 a más años de haber bebido a fin de año y con mayor incidencia en el sexo masculino y las personas con estudios superiores/universitarios y las pertenecientes al quintil superior. El mayor consumo se vio en la población que reside en la costa, particularmente en Lima – Callao, donde el 23% de mayores de 15 años manifestaron haber consumido alcohol en cantidad (4).

El Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO) informó que en el Perú alrededor de unos 75 mil

adolescentes en edades de 14 a 25 años posee un abuso por la ingesta de alcohol por otro lado en mayor consumo se mostró las edades de 25 y 30 años. El predominio del uso del alcohol se ha ido incrementado en los últimos cuatro años en el país, en especial en las ciudades de Cuzco, Lima y Tingo María. Según Milton Rojas, de CEDRO, en el Perú existe medio millón de alcohólicos, de los cuales un 20% son adolescentes, algunos iniciaron su adicción a la edad de 11 años muchas veces asociado en hogares disfuncionales, sin embargo, en algunos casos puede ser por un factor genético como lo reportaron los estudios científicos recientes sobre esta problemática (5).

Según Milton Rojas (CEDRO), medio millón de peruanos fueron considerados alcohólicos en un 20% en adolescentes, e iniciaron su adicción a la edad de 11 años aproximadamente. Dentro de las causas más importantes fue la ausencia de los padres en la niñez y desde entonces existe un factor hereditario, según los últimos estudios científicos (6).

El consumo de alcohol empezó a una edad muy temprana. Por lo general, en adultos jóvenes quienes estuvieron más vulnerables a padecer esta adicción según los estudios que mostraron en provincias, los consumos de alcohol muchas veces desencadenan de problemas en el hogar familiar.

Alberto Otárola, Presidente Ejecutivo de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEBIDA), alertó sobre el hecho que más de 200 mil estudiantes en Lima metropolitana tuvieron un consumo problemático de alcohol. Esto se dio principalmente en los distritos del Agustino, Rímac y Villa María del Triunfo. Según Otárola, existe un fuerte "consumo problemático" los jóvenes que consumieron bebidas alcohólicas mostraron mayores índices de agresividad y violencia con disfuncionalidad en sus familias son participes en actos delincuenciales como pandillaje la ingesta de alcohol comenzó en edades de 13 y 25 años y se dio en la gran mayoría de hogares cuyos padres de familia son los primeros en haber ingerido alcohol (7).



Raúl García Aurrecoechea indicó que el consumo excesivo de alcohol causó dependencia en la persona el hecho de haber ingerido alcohol aumentó serotonina, dopamina y noradrenalina y al parecer es vinculado a la capacidad del nivel de alcohol. La dopamina potenciaría el flujo del calcio, lo que pudo explicar el efecto del alcohol sobre las neuronas dopaminérgicas y luego activarse (8).

Entre estos estudios fueron pioneros sobre el rendimiento académico en la enseñanza universitaria realizado por Teresa Bartual Figueras, en los años 60, estudios que se realizaron al final de la década de los 70 fueron focalizados en estudios de campo. Actualmente, han sido utilizados en diversas técnicas para medir aspectos como la calificación de los docentes y las determinantes formas de comportamiento de los estudiantes y de sus logros académicos (9).

Ocaña Fernández señaló que el rendimiento académico es el triunfo y la frustración. Esto se presentó en estudios de nivel superior y midió principalmente con calificaciones y certificación académica del estudiante en una carrera profesional. A pesar del riesgo de la subjetividad de los docentes y las calificaciones, ha sido el instrumento más usado y con mayor frecuencia para la medición del rendimiento académico (10).

El estudio realizado por Mola G, mostró a productividad del estudiante que conlleva a ser una buena autoridad con talentos, prácticas y conmociones que debe poseer el estudiante universitario para estudiar con responsabilidad, esfuerzo y ver la capacidad del estudiante; tiempo de estudio, lucha y preparación para la concentración en el estudiante y de lograr la máxima potencia en el estudio, el plan pedagógico dedico cantidad de prestigio a dicha figura. En razón la productividad del estudiante se transformó en un cuadro representativo de normas para la enseñanza que ha conseguido en la clase (11).

Por este motivo, el sistema educativo otorgó una gran importancia al rendimiento académico, que representó una “tabla imaginaria” para evaluar el aprendizaje obtenido por los estudiantes universitarios.

Ríos I, realizó un estudio sobre los elementos didácticos en el aprendizaje de los universitarios, los alumnos del curso de lenguaje y comunicación de la Universidad Ciencias de Educación y Humanidades de Amazonia Peruana, con una muestra de 52 estudiantes, donde la mayoría eran mujeres en edad de 19 a 40 años y manifestó gran parte de los universitarios con un aprendizaje regular y el uso incompleto de materiales impresos y con frecuencia se usaron herramientas audiovisuales y muy limitadamente los materiales tridimensionales (12).

Villegas C. Estudió las rutinas de preparación en estudiantes de química orgánica. Su relación con el rendimiento académico basado en hipótesis, donde unos de los principales hábitos que influyeron ha sido en el bajo rendimiento académico en los universitarios y es a falta de un adecuado manejo de método y técnica de estudio. A fin de mejorar el conocimiento para enfrentar esta problemática, se aplicó un cuestionario a 159 alumnos que determinó el 47.1%, o cual requiere corregir sus hábitos de estudio para concluir sus estudios con éxito, principalmente en aspectos como la distribución del tiempo y capacidad para concentrarse (13).

Para el presente trabajo de investigación se coordinó con psicología de la universidad, en donde nos refirió a los estudiantes universitarios de la Universidad Norbert Wiener que desconocen sobre los efectos adversos del consumo de alcohol, ya que tuvo la oportunidad de tener un caso en la cual lo manifestado fue “casi siempre consumo alcohol en reuniones fiestas de fin de semana para sentirse mejor y más fuertes ante el grupo”. Son referencias que indican seguir investigando, además se observó que los estudiantes beben alcohol en los exteriores de la universidad en sus tiempos libre. Asimismo, se tuvo la oportunidad de dialogar con algunos estudiantes sus manifestaciones y coincidió con las respuestas de algunos estudiantes

universitarios sobre el motivo por lo que consumieron alcohol. Lo mencionado fue:

“[...] no he tenido ningún disgusto vinculado con el licor mientras el periodo anterior

“[...] me causó mi apariencia personal obstáculos en mi hogar

“[...] he faltado a mi centro laboral por motivo del licor

“[...] tome bebidas que contienen alcohol para relajarme y para aliviar ansiedades (angustia, tensión, nerviosismo).

“[...] desperdicie oportunidades laborales, sociales o familiares por tomar demasiado.

“[...] después de tomar, me sentí culpable y arrepentido de lo que hice

“[...] una vez afecto mi rendimiento en mi casa, trabajo y estudios por tomar demasiado.

“[...] cuanto tome, me olvide parte de lo que hice.

Para el presente trabajo de investigación se formuló la siguiente interrogante.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad privada, Lima 2018?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

A nivel teórico, el consumo de alcohol es un problema de salud pública y se consideró como costumbres de la humanidad desde tiempos inmemoriales e incluso quien refiere que forma parte de nuestra cultura, existió una amplia y sólida información disponible en la literatura internacional sobre las causas del consumo del alcohol en diversas funciones orgánicas, en especial las funciones cerebrales, dado que la literatura nacional muestra evidencias acerca del consumo de alcohol en el alumno universitario . El trabajo fue determinar la prevalencia del consumo de alcohol de los estudiantes

universitarios de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener (UNW), además de establecer en los mismos estudiantes los efectos del consumo de bebidas en su rendimiento académico por consiguiente muestra un alto nivel de fallecimientos de 33 millones de personas al año la cual es una cifra preocupante.

A nivel metodológico, el presente trabajo de investigación va a servir para otros estudios, debido a que en el mencionado centro de estudios no existe un estudio de investigación igual o parecida. Este trabajo pudo además contribuir al servicio de la universidad privada como modelo metodológico para otros estudios que profundicen los resultados encontrados.

A nivel práctico, el propósito del trabajo fue brindar información útil para que las autoridades académicas de la Universidad Norbert Wiener puedan diseñar e implementar las intervenciones necesarias a fin de que los estudiantes eviten iniciar el consumo de alcohol y concientizar a los consumidores habituales para que abandonen este nocivo hábito y puedan mejorar su rendimiento académico.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre el consumo de alcohol y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Analizar el consumo de alcohol y sus dimensiones en estudiantes de una Universidad Privada de Lima.
- Analizar el rendimiento académico de estudiantes de una Universidad Privada de Lima.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES**

Como resultado del análisis de diversas fuentes bibliográficas, se encontró los siguientes estudios correlacionado al asunto la presente investigación:

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Solís Nancy, Mena López Vanessa y Lara Núñez Tatiana, efectuaron en Ecuador, en el año 2015, titulado “El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central”, con el objetivo de efectuar la correlación del uso de alcohol y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de la Universidad Central. Método de estudio fue cuantitativo con diseño transversal de tipo descriptivo correlacional, no experimental. La población estuvo constituida por 2,758 alumnos inscritos en la fase académica en los meses de abril – septiembre en el año 2015. Para la selección de la muestra se encuestó a 354 alumnos y se utilizó el muestreo no probabilístico con criterios de estratos, a los que aplicó la encuesta y test AUDIT. En relación a los resultados de los 354 encuestados, el 42.6% de alumnos se encontraba entre los 20 y 21 años, y el 28% cursaba el tercer nivel de su respectiva carrera. El 96.3% del total de encuestados fueron solteros, el 2.3% fueron casados. Los estudiantes que más consumían eran profesionales de economía según sus dimensiones, conflictos con otros 47.2% con alto riesgo, presión social el 68.1% muy alto riesgo, necesidades físicas el 25.5%

moderado y emociones desagradables el 30.7% riesgo moderado, probando autocontrol el 30.7% riesgo moderado y por último, malestar físico con el 12.4% riesgo moderado y también obtienen un nivel de puntaje con 48.16% escala regular y el 34 % escala bueno con 2% muy bueno en donde la correlación de R Pearson es de 0.084 y la significancia es de 12.3%.

Principales conclusiones:

Se encontró que el uso del alcohol se ha ido incrementado en los estudiantes universitarios estudiados, en mayor proporción en población femenina. Sin embargo, sólo un bajo porcentaje de estos estudiantes abusan del consumo y son dependientes o bebedores crónicos (14).

Lozano Bellido Loira y Macías Rodríguez Ana, realizaron un estudio en Medellín Colombia en el año 2014 titulado “Factores sociodemográficos y comportamentales asociados al uso del alcohol en adolescentes escolarizados de una comuna en Medellín”, cuyo objetivo fue analizar la asociación entre factores sociodemográficos, comportamentales y trastornos a causa del licor en la población de adolescentes escolarizados de la comuna. El método de estudio fue tipo observacional, analítico y transversal. La población estuvo constituida por 453 adolescentes con una muestra de 248 alumnos, la técnica que se utilizó ha sido encuesta y resultado, la prevalencia y trastornos por consumo del alcohol al 52%. La mayoría de los que fueron estudiados fueron varones al 51% principalmente entre las edades de 15 a 19 años.

Principales conclusiones:

La escolaridad, el consumo de marihuana, las bebidas energizantes y juegos patológicos fueron identificadas como causas que ponen en riesgo el consumir alcohol. Con base los factores de riesgo identificados, el estudio concluyó que se debe promover campañas de prevención de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes que se tomó una medida vinculado a las actividades recreativas y culturales para el bien de la sociedad (15).

Armendáriz García Nora, Alonso Castillo María, Alonso Castillo Bertha, López Cisneros Manuel, Rodríguez Puentes Linda y Méndez Ruiz Martha, realizaron un estudio en Nuevo León México en el año 2014, titulado “la familia y el uso del alcohol en universitarios”, cuyo objetivo fue determinar la relación e influencia en la historia de los parentescos el consumo del alcohol en estudiantes universitarios. El método empleado fue un estudio descriptivo correlacional en una población de 34.509 estudiantes universitarios, la muestra del estudio fue de 680 alumnos y el muestreo fue de forma aleatoria por estratos, con asignación proporcional al tamaño del estrato. El cálculo de la muestra se efectuó a través del paquete estadístico n'Query Advizor Versión 4.0 (14). Para calcular la muestra se usó el nivel de significancia de 0.5, con coeficiente de determinación de  $R = .09$  y un poder estadístico del 90% para un modelo de regresión lineal múltiple, y una tasa de no respuesta 15 %. Como resultado acerca de datos sociodemográficos de integrantes, se examinó que en la mayoría de las personas se encontraron entre los 17 y 20 años. La mayor proporción de bebedores fueron varones (57.4 %), y un 42.6% eran damas el 97.6% no viven en pareja y tienen una edad promedio de 20 años.

Principales conclusiones:

Se encontró el 62.2% consumieron alcohol y manifestaron un riesgo moderado, 0.8 % riesgo muy alto 26.4% riesgo alto, 1.8% riesgo bajo, el estudio confirmó que las historias familiares el principal causante en el consumo del alcohol de los hijos y de esta forma predomina en los alumnos (16).

Santes Gonzales Alejandra, Enríquez Rodríguez Jorge, y Elías López Marcos, en Guadalajara México, en el año 2013, realizaron un estudio titulado “Prevalencia y factores asociados al consumo de alcohol en los estudiantes de medicina de primer y quinto semestre del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara”, el objetivo fue determinar la prevalencia del uso del licor, su correlación con el género, y los factores asociados al principio del uso y de los tipos de bebidas en mayor prevalencia por los alumnos. El método de estudio fue, descriptivo y



transversal se encuestó a 108 personas la encuesta fue de 35 preguntas. La muestra fue de 100 estudiantes y el resultado al 49% fueron damas y el 51% fueron caballeros. El 92% de estos estudiantes consumió alcohol en algún momento de la vida en promedio de 16 años comenzaron a libar alcohol, un 36 % de alumnos de primer grado expresaron a ver bebido alcohol a fin de mes, en oposición 72% del alumnado del 5to (p=0.000). El tipo de alcohol más consumido fue la cerveza, el 66.3% de los estudiantes empezaron su consumo por curiosidad.

Principales conclusiones:

Existió un elevado número de estudiantes de la facultad de medicina humana que bebieron alcohol en algún momento de sus vidas por algún motivo y se encontró frecuentemente en varones. El uso de bebidas comenzó a inicios de la profesión, sin embargo los alumnos del quinto grado toman bebidas con mayor frecuencia en comparación a las del 1er o primer semestre lo que muestra una tendencia de incremento de consumo con la edad (17).

Cruz Díaz Ada, Luna Ramírez Yadira, Méndez Bernal María, Muñoz Torres Teresita, Nava Medina Arelia y Adán Plata María “et al”. San Luis Potosí México en el año 2011, realizaron un estudio titulado “Factores asociados al consumo de alcohol en estudiantes de ingeniería civil”, y su objetivo fue identificar los factores asociados al uso del alcohol. El método fue no experimental inicialmente descriptivo, correlacional de corte transversal y el pueblo estuvo constituido de 911 estudiantes la muestra de 68 alumnos de Ingeniería Civil. Se aplicó la encuesta usando el instrumento. Inventario Situacional del Consumo del Alcohol con fin de evaluar situaciones específicas del uso del alcohol y se utilizó un análisis descriptivo y de componente principal. Los resultados encontrados fueron al 42.6% comentaron que bebieron por primera vez a los 14 años, siendo la cerveza el primer alcohol lo cual persiste hasta la actualidad, el estudio arrojó más de la mitad de la muestra. Los factores que se relacionaron al uso del alcohol es la necesidad física, emociones agradables, desagradables, ocasión social y la disputa con los demás que presentaron al 64.38%.

Principales Conclusiones:

La falta de una identificación oportuna, estos elementos ocasionaron que el estudiante universitario enfrente situaciones difíciles y que por supuesto pusieron en alto riesgo su estado de salud (18).

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Tapullima Panduro Fernando, Pizarro Pinedo Cinthia, Gonzales Mozombite Luz en Iquitos Perú en año 2016, ejecutaron un estudio titulado “Factores biopsicosociales y la continuidad del uso del alcohol, en los alumnos de la carrera de enfermería de la universidad Nacional de la Amazonia Peruana”, el objetivo fue deslindar la asociación que existe con los factores biopsicosociales y la continuidad del uso del alcohol en estudiantes de primero al quinto nivel. El método aplicado fue estudio cuantitativo para la medición de las variables implicadas además Comprobar las hipótesis de diseño no experimental, descriptivo, correlacional y transversal. La población estuvo formada por 276 alumnos con una muestra de 161 alumnos y utilizó el instrumento AUDIT y las pruebas no paramétricas de libre distribución Chi-cuadrado con un valor de significancia estadística de ( $p=0,084$ ;  $p>0,05$ ), los resultados biopsicosociales han sido al 52,8% en edad de 16 a 20 años, el 85,7% fueron mujeres y el 51,6% tuvieron autoestima baja, el 52,2% con afrontamiento ineficaz, el 28,6% del cuarto nivel, el 54,7% con familia moderadamente funcional y el 51,6% del consumo de alcohol.

Principales conclusiones:

Al asociar las variables edad y frecuencia de consumo de alcohol, se obtuvo una asociación estadística significativa ( $p=0,035$ ;  $p<0,05$ ) entre ambas. En conclusión, los factores biopsicosociales identificados mostraron que el 51,6% tenían autoestima baja, 52,2% mostraron afrontamiento ineficaz ante las pérdidas emocionales, y 54,7% tenían familias distintas funcionales. La frecuencia del consumo de alcohol mostró que un 51,6% tenían consumo de alcohol sensato, el 30,4% con

frecuencia de consumo de alcohol perjudicial y el 18,0% con frecuencia de consumo de alcohol dañino (19).

Alcántara Callantes Tania y Jeza Rodríguez Maritza, en Cajamarca – Perú, en el año 2016, realizaron estudio titulado “Patrones de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca”, cuyo objetivo fue conocer los patrones del uso del alcohol en los estudiantes universitarios en la ciudad de Cajamarca. El método de estudio transversal descriptivo y se realizó mediante una prueba y se llevó a cabo en un solo momento. El nivel de la investigación es básico de tipo no experimental. La población estuvo integrada por 311 adolescentes universitarios de 16 a 19 años entre hombres y mujeres. Se aplicó el cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol (Audit), de esta forma se conoció a los individuos con una normativa de uso dañino o riesgo del alcoholismo.

Principales conclusiones:

Con este estudio determinaron que la mayoría de jóvenes de la universidad de Cajamarca no tuvieron problemas afiliados con la ingesta del alcohol especialmente de sexo femenino con el 54%, a pesar de una etapa muy precaria en edades de 16 años y la máxima 19 años (20).

Flores Herrera Jessica, Lima Perú, en el año 2015, efectuó un estudio titulado “Factores de riesgo asociados al consumo de bebidas alcohólicas en jóvenes de dos instituciones educativas una del estado y la otra particular”, con el objetivo de analizar y relacionar los factores de riesgo asociados al uso del alcohol en los jóvenes en dos instituciones educativas de la provincia de Lima Metropolitana. El método de estudio tipo cuantitativo, descriptivo no experimental, y la población estuvo conformada por 82 alumnos y la técnica empleada se realizó mediante una encuesta basado en un cuestionario y se aplicó el coeficiente de correlación alfa de Cronbach. como resultado mostraron que los adolescentes de la institución pública son de 12 a 14 años de encuestados al 70% hombres y el 51% mujeres el 67% poseen de factores desfavorables con relación a lo propio, el 73% en lo social, el 71 % familiares, el 74% en lo educativo, con respecto a la institución privada el

60% corresponden a los factores personales, el 79% factores sociales, el 74% factores familiares y el 51% factores educativos. Por otro lado, los jóvenes de la institución del estado beben alcohol al 29% y la institución particular al 16 %.

Principales conclusiones:

Se encontraron en ambas instituciones educativas del estado y particular que los estudiantes varones poseen un mayor consumo de bebidas alcohólicas que en mujeres y predomina en instituciones del estado. Estos jóvenes tienen mayores factores desfavorables con relación a lo propio, social y familiar, mientras los jóvenes de la institución particular poseen grandes factores desfavorables acerca de lo social y familiar (21).

Grados Portocarrero Juan y Álvaro Vásquez Rosa, realizaron en la ciudad de Lima - Perú en el año 2013, una investigación con título de estudio "Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1º año de psicología de la Universidad Peruana Unión. El objetivo fue determinar si existe relación estadísticamente significativa de hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos del 1ª año de psicología de la Universidad Peruana Unión. El método de estudio fue no experimental de tipo descriptivo correlacional. Las muestras formaron un total de alumnos del 1º año, de la carrera de psicología 86 entre mujeres y varones cuyas edades de 16 y 35 años. El instrumento de recolección de datos y hábito de estudio CASM 85, constó de 52 ítems compartido 5 dimensiones se dio mediante un sondeo. El resultado con respecto al nivel del rendimiento académico fue obtener de acuerdo el promedio ponderado de las cuales mostraron un 46,5% de los estudiantes evaluados obtuvieron un nivel regular, el 10,5% mostraron un nivel bajo, y el 43,0% presentaron un nivel muy alto de rendimiento académico. Por otro lado, se encontró el 34,9%, de estudiantes poseen una inclinación positiva en rutina de estudio, el 24.4% presentó un nivel con progresión negativa, el 22 % a un mayor nivel positivo con relación a rutina del estudio.

Principales conclusiones:

Se mostraron estar en relación estadísticamente positivo a través de hábitos de estudio y rendimiento académico (sig.=.00,  $p<0.05$ ), cuánto más apropiado haya sido su rutina de estudio mayor fue el nivel de rendimiento académico logrado (22).

Díaz Tinoco Angélica, en la ciudad de Lima - Perú, en el año 2012, efectuó un estudio titulado “Correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Nacional del Callao”, cuyo objetivo fue definir la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. El método de estudio descriptivo correlacional y la población consto de 534 estudiantes de los cuales fueron seleccionados 110 estudiantes de diferentes ciclos académicos, a los que se aplicaron el cuestionario Honey – Alonso de la forma de aprendizaje, el mismo que tuvo validez y confiabilidad estadística de 0.20 y 0.76 respectivamente. Al evaluar el rendimiento académico se emplearon las notas finales de los estudiantes. La nota obtenida, así como los promedios finales se analizaron mediante un estadístico SPSS versión 19 y correlación de Pearson, como resultado se encontraron que el 46% lograron un rendimiento académico del 20%, así que continuaron de forma activa con el 33% y con el rendimiento académico al 16%. Los estudios fueron aplicados al 13%, el rendimiento académico al 8% tuvieron una calificación bastante buena, el 85% se aplicaron con un estilo pragmatista, el rendimiento académico al 4% término siendo regular y el 0,7% fueron destacados.

Principales conclusiones:

Se confirmó que el rendimiento académico de los estudiantes fue comparándose con su forma de aprendizaje y se vinculó de forma apropiada y progresiva y además existió una relación significativa y positivde 0.828 a través del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes con un nivel de significancia de  $P=0.000$ (23).

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Consumo de alcohol**

Hogarth W. Definió que el consumo de alcohol es un hábito, que forma parte de los estilos de vida y un comportamiento individual y sé que también se encuentra fuertemente influenciado por normas sociales y por el contexto socioeconómico y cultural, que conlleva a una “confusión mental y mala conducta debido al consumo de sustancias psicotropas”. La Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE F10) definió como embriagado “Aquellos bebedores, cuyo sometimiento del alcohol se ha empeñado a un grado que muestran un trastorno mental o bien afirmar que a su vez daña a su salud física, mental o a sus relaciones con otros y a su buena conducta social y económico”, afectando así al adicto y la vida de los que se encuentran en su entorno, por lo que se requiere que todos se sometan a un tratamiento”. Entre las causas de dependencia de alcohol se encuentran a predisposición genética, enfermedad mental, la ingesta en abundante, sostenida y abusiva y una combinación de estos factores. Recientes exploraciones en la rama de la genética y neurociencia han identificado algunas características genéticas aparentemente relacionadas con la dependencia del alcohol.

A pesar de los tiempos, actualmente no se cuenta con una cura para el alcoholismo, cuando existe fuerza de voluntad y compromiso para enfrentar esta enfermedad muchos alcohólicos se mantienen sobrios por tiempos prolongados, lo que coloca como el primer paso para recibir tratamiento el aceptar la condición de dependencia al alcohol (24).

#### **A. Consumo de alcohol universitarios**

Según Carbajal Díaz D, el estudiante universitario, puede estar en riesgo en diferentes lugares que pueda relacionarse ya sea en la formación académica o en la práctica de la duración estudiantil, por ende, el ingreso y permanencia en la

facultad, cambia hacia una fase de buscar en lo personal y el desarrollo individual de ofrecer la probabilidad de adaptar la personalidad en lo individual. Por lo habitual el profesor y los establecimientos de educación ofrecen un desarrollo en beneficio a los estudiantes que tienen la potestad de mostrar un riesgo de personalidad que posiblemente cause obstáculos, perturbaciones de conducta y desobediencia con bajo rendimiento académico (25).

Los estudiantes universitarios están expuestos a diferentes situaciones relacionadas con la formación superior y el hábito de vida académica así, en una etapa caracterizada por la búsqueda del pensador y desarrollo individual, que tiene el potencial de moldear su identidad personal. A pesar de que tanto las instituciones universitarias como los docentes suelen estimular un desarrollo equilibrado y saludable, con frecuencia los estudiantes universitarios tienen crisis existenciales que pueden causarles serios problemas, como desórdenes del comportamiento y rebeldía que faciliten al consumo del alcohol.

## **B. Alcohol**

Según Aznar Rivera G, el alcohol es un conjunto de compuestos químicos que conforman la fracción de la química sistemática por lo que describe al alcohol como bebida del hombre etanol–alcohol etílico. De igual manera se puede describir como un narcótico depresor del sistema tendinoso central en estado de agua descolorida y vaporizado en combustible con un espacio de crear dependencia psicofísica, compresión y adición. Es adquirida por vaporización de jugos descompuestos, se usa en licores, vinos, cerveza, aguardientes y/o vinagres. El etanol en un corto tiempo retrasa progresivamente y deja de funcionar las células cerebrales, estimulando estados de alegría, desvanecimiento, desmayos, letargo, desordenes, seducción, disminución de brillos para los desplazamientos, evitando la regulación adecuada de las piezas, desorientación eventual de la vista, crear un aumento de sensibilidad y agresividad finalmente puede llegar a producir la muerte. A mitad y largo plazo a bebida conlleva a sufrir otros obstáculos en lo íntimo y de salud como problemas

hepáticos, pancreáticos, declives, abandono en el trabajo entre otras consecuencias.

El consumo de alcohol a corto plazo inhibe progresivamente las funciones cerebrales lo que dificulta a la coordinación del movimiento corporal, afecta la visión y otros órganos. por lo cual aumenta la irritabilidad y agresividad provocando ausentismo laboral en los estudios, lo que afecta negativamente a su entorno familiar y social (26).

### **C. Tipos de bebida alcohólica:**

Para Medina Montoya G, entre las bebidas más comunes tenemos.

- **Bebidas fermentadas:**

Se obtiene dejando fermentar los vegetales y/o fruto con alto volumen en glucosa, en un determinado grado El contenido del alcohol de bebidas no supera los 15 gramos/litro, entre los tipos de bebidas se encuentran el vino, la cerveza y la sidra.

- **Cerveza:**

Es uno de los licores más añejos de gran uso en la sociedad y es la tercera bebida más consumida después del agua. Se fabrica gracias a la descomposición de almidones y son especialmente obtenidos de la semilla del cereal, cebada malteada, aún más común del grano de maíz y arroz. La mayoría de las cervezas posee de gran gusto a lúpulo, componentes que prestan potencia y agrio a modo conservado naturalmente. Otros aromas tal como las frutas o hierbas también pueden ser utilizadas.

- **Vino:**

Es otra bebida muy antigua que se obtiene de las uvas de frutas asimismo se usa ciruelas, cerezas y manzanas. El vino requiere un curso de descomposición



y de envejecimiento más extenso que la cerveza (meses o años) con contenido del alcohol entre el 9% al 16%.

- **Bebida alcohólica destilada:**

Obtener en el momento de burbujear el licor fermentado, la eliminación de pieza del volumen del agua emerge la mezcla del alcohol por lo que estas bebidas alcanzan una concentración de alcohol en torno a los 40 gr/l, siendo las más consumidas en nuestro medio como el pisco, ron, güisqui vodka.

#### **D. Medición del alcohol**

El uso del alcohol se calcula en Unidades de Bebida (UB). Una UB es semejante de 8-10 gr de alcohol puro. Un vaso con cerveza y una copa de vino tienen 1 UB, mientras un vaso de ron, pisco o güisqui (combinado en cocteles) tienen 4 UB.

La autoridad del sistema sanitario es considerada con el límite de peligro en la ingesta del alcohol está expuesto a 30 gr de licor por día (aproximadamente 3 UB) y 210 gr, a la semana (21 UB) para los hombres; y un 20 gr de licor por día (2 UB) y por último, 140 gr a la semana (14 UB) para las damas.

#### **E. Tipos de bebedores**

No necesariamente todas las personas que toman bebidas alcohólicas se pueden considerar enfermas o dependientes. El metabolismo sano permite generalmente eliminar sin mayores problemas la dosis de alcohol ingerido, que puede variar según el peso, constitución hereditaria y capacidad adquirida para beber moderadamente.

- **Bebedor abstemio:** Son personas con ausencia casi absoluta de consumo de alcohol, suelen consumir una copa por ocasión hasta 2 veces al año en situaciones muy especiales, pero nunca llegan a emborracharse, sin consumir alcohol igualmente disfrutan la ocasión.

- **Bebedor moderado o social:** Estas personas beben ocasionalmente con sus amigos como parte de su interacción social, sin que su consumo sea esencial. No toleran el episodio de embriaguez que podrían ocurrir eventualmente (hasta doce episodios por año) en actividad grupal, como fiestas, donde las circunstancias facilitan beber en exceso. Estos bebedores no lo hacen cuando esto supone encontrarse en situaciones de riesgo como el manejar vehículos ni tampoco transgreden las normas sociales.
  
- **Bebedor excesivo:** Son los que consumen más de un litro de alcohol por vez tienen más de una embriaguez por mes. Sin embargo, pueden controlar el consumo en cantidad o frecuencia, aunque con dificultad. Sin ingerir alcohol no disfrutan la ocasión, comúnmente dejan otras actividades y placeres por beber. El consumo excesivo suele provocarles problemas individuales, familiares, laborales, o sociales, frecuentemente se involucran en accidentes o actos de violencia.
  
- **Bebedor alcohólico:** Este tipo de bebedor se caracteriza por su incapacidad de detenerse cuando inicia el consumo de alcohol, no controlan la cantidad por lo que beben hasta quedar intoxicados. Presentan dependencia tanto física como psicológica, sin consumir alcohol no disfrutan de las reuniones. Presentan el síndrome de supresión, lo que indica que tienen dependencia física. Por consiguiente, manifiestan desordenes asociados en la embriaguez que afectan todas las áreas de su vida: ya sea física, emocional, familiar, social y laboral.

## **F. Factores protectores para el consumo de alcohol**

- Temperamento positivo
- Alta autoestima
- Inteligencia mediana o alta
- Habilidades para solucionar problemas sociales

- Visiones positivas y optimistas a futuro
- Adecuada estructura de la familia (familia nuclear)
- Adecuado nivel educativo y ocupación de los padres

### **G. Niveles de alcohol en sangre y efectos que estos conllevan sobre el organismo y conducta.**

Grados de alcohol por litro de sangre 0-0.5, 0.5-1, emociones inestables como confusión 1.5; Incoherencia, tristeza, rabia 1.5 Escasa conciencia 2- 3; coma (inconciencia) 3-4; desorden (de mal genio), agresividades, sumo descontrol, mareos/arcadas, dejadez e apatía, descontrol de esfínteres, ausencia, estado mental: ligera alegría, leve alergia, juicio, menor, conducta: apropiada, descontrol social, movimiento y percepción: ligera lentitud y/o torpezas, lentitud, reducción del espacio ocular concentración, obstáculo de la dicción (voz) y en el movimiento, visibilidad duplicada, impedimento para platicar y andar, ineptitud de dialogar y andar, abandono de brillo y susceptible (27).

### **H. Consecuencias del consumo de alcohol**

Flores Herrera J, (19) manifestó que el consumo de alcohol ocasiona un importante deterioro de las funciones psicológicas, físicas e intelectuales, relacionados a la cantidad de ingesta de alcohol, tales como:

- Descontrol en los patrones de hábito y emoción
- Impresión de alegría en ocasiones e irritabilidad en otras
- Disminución o extravió de autocontrol
- Dificultades para la coordinación motora
- Confusión mental y lenguaje incoherente
- Alteraciones visuales y auditivas
- Deterioro de la competencia e interés por el estudio
- Aumento de los tiempos de reacción
- Deterioro de la capacidad de identificar el riesgo, aparejada a una falsa sensación de seguridad.

## **J. Motivaciones para el consumo de bebidas alcohólicas motivos positivos internos:**

- **Mejoramiento social:** Relacionado a los resultados positivos del alcohol en cuanto al estímulo y el comportamiento en reuniones sociales.

a) Toma las reuniones sociales más satisfactorias

b) Permite sobresalir al consumidor de alcohol

c) Mejora el estado de ánimo o la sensación de bienestar

- **Afrontamiento:** Se refiere al efecto del alcohol sobre el manejo de emociones y pensamientos desagradables o conflictivos.

a) Para superar momentáneamente los problemas

b) Para tomar valor y expresar mejor sus sentimientos

- **Conformidad:** Sobre la necesidad de ser aceptado socialmente mediante la ingesta de alcohol.

a) Beber para evadir el ser marginado o no aceptado por no beber

b) Beber para ser aceptado por un grupo

- **Motivos positivos externos**

El bebedor desea mejorar su socialización con otras personas o grupos.

- **Motivos negativos externos**

Se relaciona con los daños físicos o problemas causados por el consumo de alcohol.

a) Peleas y riñas con terceros

b) Problemas familiares, culturales y sociales

- **Motivos negativos internos**

Relacionados a los efectos negativos al consumir alcohol, o a la disminución de emociones negativas.

a) Problemas con los padres

b) Sentirse apartado del grupo.

- **Motivación del placer**

Puede ser vista de dos formas:

a) Beber con el objetivo de mejorar su interacción social, o sea como medio para lograr un fin deseado.

b) Beber por placer, consumir alcohol produce placer con un fin en sí mismo.

Si el motivo de beber por placer se transforma en consumo compulsivo se aleja del consumo por recreación.

- **Amigos bebedores**

Relacionado al consumo de alcohol en su círculo de amistades por influencia de sus pares bebedores.

- **Celebraciones**

Incluye la frecuencia de consumo en bares, reuniones y fiestas, por compromisos familiares o motivos diversos.

- **Búsqueda de sensaciones y curiosidad**

Los seres humanos tenemos muchas veces el deseo de experimentar nuevas experiencias, especialmente cuando los compañeros son influyentes. Se ingiere alcohol para experimentar una clase diferente de emociones. La curiosidad es una motivación inicial y de corto plazo, pero expone a las personas vulnerables a descubrir que el consumo de alcohol puede responder a otras necesidades.

## **K. Categorías situacionales del consumo de alcohol**

Según Bernal y Salaman J, el Inventario Situacional de Consumo de Alcohol está diseñado para medir VIII categorías, situaciones de consumo de alcohol.

- **Situaciones personales:** se consideran las circunstancias a un evento de naturaleza físicas y psicológica mientras se privilegia el hecho de tomar, se subdivide en 5 categorías:

**a) Emociones desagradables:** son aquellos sentimientos, sensaciones y percepciones que originan desazón profunda, lo favorece el sostenimiento del uso de bebida alcohólica.

**b) Malestar físico:** Son aquellas sensaciones que presentan incomodidad, dolencia física que son generados por el uso de alcohol.

**c) Emociones agradables:** son situaciones que ocasiona agrado o comodidad favoreciendo consumir bebidas alcohólicas.

**d) Probando autocontrol:** hace referencia a aquellos repertorios conductuales retadores de afrontar su conducta en el adicto, generando pensamientos en los cuales la ingesta de alcohol no dirige al exceso ni a la autonomía.

**e) Necesidad física:** Hace referencia a aquellos estímulos que incitan el comienzo del sostenimiento a la ingesta de bebidas alcohólicas.

- **Situaciones que involucran a terceras personas:** La escala de situaciones implica a intermediarios. Estos consideran aquellas situaciones, en cual el beber alcohol están afiliados en frente de otros que se fraccionan en 3 categorías:

**a) Conflicto con otros:** se refiere a aquellos problemas que se encuentran asociados a la relación que tienen con otras personas causando un deseo por consumir bebidas alcohólicas.

- b) Presión social:** se refiere aquellas situaciones en donde la persona se lamenta forzar a contestar de forma coherente con la presión colectiva.
- c) Momentos agradables con otros:** se refiere a aquella situación en los cuales donde favorecen conductas de consumo de alcohol.

El riesgo se mide en cuatro niveles para determinar el nivel de riesgo del consumo de alcohol en puntuaciones de las subescalas, con un puntaje mínimo 0 y un máximo de 100.

- Bajo riesgo = 0
- Riesgo moderado = 1-33
- Alto riesgo = 34-66
- Muy alto riesgo = 67-100 (28).

### **2.2.2. Teorías de enfermería**

El presente trabajo de investigación fue sustentado por las siguientes teoristas de enfermería:

Aistizabal G, Blaco D y Sánchez A, Ostiguin R, en la teoría de Nola Pender, el “Modelo de Promoción de la Salud” (MPS), la teoría enfatizó en la educación y promoción de la salud en los diferentes ámbitos de los profesionales de la salud y define a la enfermería como la principal profesión de promocionar la salud, su teoría dio a conocer que el ser humano es único relacionado con los estilos de vida saludable. Para Nola Pender la conducta fue motivada por el deseo de cada persona familia y comunidad de alcanzar el bienestar y adoptar decisiones propias del cuidado de su salud mediante hábitos saludables, así mismo dio menció que los factores psicológicos, sociales, personales y socioculturales influyen en el comportamiento de las personas (29).

Jean W, con su teoría el “cuidado humano”, consideró la persona humana como "un ser en el mundo" con tres esferas integradas: alma, cuerpo y espíritu. Este autor focaliza en las relaciones transpersonales de la persona y sostiene para la supervivencia se necesita del amor incondicional, los valores y los cuidados necesarios. El papel importante que forma al profesional de enfermería se debería focalizar en la promoción de la salud, de prevenir las enfermedades y de proteger a los pacientes y consideró que el enfermo requiere de un cuidado holístico para promover a la humanidad y brindar una calidad de vida. Cuidar de las personas debe ser un fenómeno social y universal va ser efectivo cuando se realice de manera personal (30).

Según Attewell A, manifestó en la teoría de Florence Nightingale el “entorno” y se basó en todos los dominios externos que afectaron a la vida humana y al desarrollo de un ente y así puedan prevenir, detener o favorecer la enfermedad, los accidentes o la muerte. Si bien se sabe Nightingale no usó el término entorno en sus escritos, delimitó y describió con detalle los conceptos de ventilación, temperatura, iluminación, ingesta alimenticia, higiene y ruido, estos cinco elementos que integraron el entorno saludable, como el aire puro, agua potable eliminación de aguas residuales, higiene y luz, se consideró tan indispensables en la actualidad como en aquellos años, la enfermera controlaba el entorno físico y administrativo sino que también protegió al paciente de daños físicos y psicológicos las enfermeras que proporcionaron una atención sanitaria preventiva mediante la educación a los pobres mediante el control del entorno y la responsabilidad social, lo cual fue desarrollándose la enfermería en salud pública moderna y el concepto de promoción de salud. En la actualidad, los principios de Nightingale aún han estado imperantes y sirvieron de modelo universal para las primeras escuelas de enfermería y pueden verse en la actualidad, la que el educar no es enseñar si no es hacer, en base a los programas educativos en beneficio para la prevención y promoción de la salud (31).



- **Intervención de enfermería**

Flores H. Expresó que los profesionales de enfermería laboraron en la transformación del comportamiento, los hábitos saludables de las personas, familiares de un mismo conjunto hacia una vida saludable. De tal manera, es el punto inicial de contacto del sistema de salud con el paciente, por lo que tienen la capacidad de identificar las necesidades de la población para lograr la protección de la salud, lo que incluye es fomentar, establecer medidas preventivas y evitar el consumo de alcohol (19).

### **2.2.2. Rendimiento académico**

Roa R, definió el rendimiento académico como evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito universitario un estudiante con un buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir, se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al estudiante hacer una elaboración mental y pedagógica, que adicionalmente a la apariencia cognoscitiva conseguida por los educandos que incluye el conjunto de capacidades, habilidades y competencias perfectas que sintetizan el esfuerzo de la población estudiantil, del docente y del rendimiento del proceso enseñanza-aprendizaje. En el rendimiento educativo participa muchas causas, como la metodología del profesor, características individuales del educando y el soporte de los parientes (32).

#### **A. Definición del rendimiento académico universitario**

Vildoso V, sostuvo que el rendimiento académico es una consecuencia del aprendizaje del alumno mediante la actividad educativa y a labor del profesor. El rendimiento académico lo sintetiza por la calificación cuantitativa y cualitativa que si es consciente está probada, o cual refleja la enseñanza alcanzada y el resultado de los objetivos establecidos previamente por el estudiante (33).

Tonconi J, afirmó que rendimiento académico en los universitarios es evaluado por el puntaje alcanzado por los estudiantes en el máximo nivel de las metas curriculares de los diferentes cursos, que en países como el Perú se expresa en un calificativo final que representa la nota aprobatoria con rango de calificativos 0–20 puntos. Por otro lado, cabe indicar que se necesitó precisar los determinantes del rendimiento académico en los alumnos de acuerdo a su nivel educativo para así poder diseñar políticas educativas que permitan obtener un bajo nivel de deserción estudiantil aparejado con un alto rendimiento académico (34).

Hucha F, indica que el rendimiento académico se mide por las evaluaciones, que permiten medir el conocimiento logrado por los alumnos en el ámbito educativo y se refiere a la evaluación efectuada por docentes, lo cual se considera que un alumno tiene un buen rendimiento académico cuando las evaluaciones son sucesivas en las asignaturas y muestran calificaciones satisfactorias. Existe un bajo rendimiento académico cuando las calificaciones obtenidas no alcanzan el nivel mínimo de aprobación. El rendimiento académico logrado permite medir la capacidad del alumno para así comprender lo que los maestros enseñan y de igual forma, brindar na idea de la predisposición de los estudiantes en relación a los estímulos educativos (35).

## **B. Tipos de rendimiento académico**

- **Rendimiento individual**

Collay J, definió el rendimiento académico como la obtención de la sabiduría, prácticas, hábitos de estudio, destrezas, competencias, actitudes y anhelos que permiten al profesor tomar las determinaciones pedagógicas.

- **Rendimiento general**

Son estudios que se realizan dentro del centro universitario mediante un hallazgo de inteligencia de la línea en hechos educativos, prácticas culturales y comportamiento del alumno.

- **Rendimiento específico**

Es la determinación de los dilemas personales en mejora de la actividad de los expertos como en lo familiar, social y en la influencia hacia un futuro. Se basa en la evaluación de la vida efectiva del estudiante tomando en cuenta su conducta y las relaciones con el profesor y con los demás.

- **Rendimiento social**

Evalúa el medio ambiente de la población, en el cual se ubica el estudiante universitario, así con el campo demográfico que estuvo establecido por las personas del entorno a las que se dispersa la tarea formativa (36).

### **C. Factores que influyen en el rendimiento académico**

Según Vildoso V, existen tres grandes grupos de factores relacionados con el fracaso del estudiante universitario:

- **Factores personales.** Es todo lo relacionado con la agrupación de la peculiaridad neurobiológica y psicológica de cada estudiante, tales como inteligencia, motivación, interés, autoestima, aspectos emocionales y afectivos y así como trastornos relacionados al desarrollo biológico.
- **Factores socio – familiares**
- **Socio - económicos.** La categoría socioeconómica en lo familiar (nivel de ingresos).
- **Socio- culturales.** Es la categoría educativa de los familiares como padres e hijos, así como del entorno social y familiar.
- **Educativos.** Es el compromiso de los padres en la formación educativa de sus hijos.

#### **D. Factores académicos de la entidad universitaria**

- **Pedagógico didáctico.** Incluye aspectos como objetivos de aprendizaje, plan de estudios, planificación del docente, contenidos, desconexión de prácticas, disponibilidad de medios y de recursos, estrategias y tiempo de aprendizaje, falta de objetivos bien definidos.
- **Organizativo institucional.** Disponibilidad de los integrantes de la universidad, número de alumnos por aula, modelo de institución y de acceso.
- **Calidad docente.** Características del docente, expectativa de los docentes sobre los alumnos, interés por la formación y actualización continua (31).

#### **E. Pautas para mejorar el rendimiento académico universitario**

El maestro es un elemento muy importante para lograr una mejora en el rendimiento académico de sus estudiantes, y debe plasmarse aplicando diversas actividades tales como:

- Motivar a los estudiantes para persistir en la obtención de los objetivos de aprendizaje.
- Promover una alta autoestima en los alumnos.
- Apoyar a la mejora de los conflictos individuales a través de la instrucción, la búsqueda al apoyo psicológico en caso sea necesario.
- Establecer indicadores confiables de rendimiento académico, tomando en cuenta las notas, informes docentes y autoevaluaciones.
- Orientar acerca de los métodos de estudio, incluyendo la planificación de los mejores horarios para estudiar (31).

#### **F. Características del rendimiento académico**

Según Reyes Y, el rendimiento académico es un medio y no un fin en sí mismo, que tiene las siguientes características:

- En el aspecto dinámico, está relacionado a la capacidad y el esfuerzo del alumno durante el proceso de aprendizaje.
- En su aspecto estático, representa la conducta de aprovechamiento del estudiante, como resultado del aprendizaje generado por el mismo estudiante.
- Estuvo vinculado a la medición de la calidad y los criterios para su valoración.
- Estuvo relacionado con los valores éticos, incluyendo las expectativas económicas, lo que vincula el rendimiento académico con el modelo social vigente (37).

### **G. Rendimiento Académico en la Universidad**

El Reglamento Académico de la Universidad Norbert Wiener establece las siguientes disposiciones:

Artículo 01: Mediante la resolución N°085-2004- CONAFU, de fecha 14 de abril de 004, en el marco de la ley N° 26439 de creación del Concejo Nacional para la autorización de funcionamiento universitario establece cuatro tipos de evaluación:

- Evaluación diagnóstica
- Promedio de conocimientos
- Promedio de desempeño
- Examen

### **H. Aspectos que se evalúan y determinación los promedios**

El promedio en cada fase (PF1, PF2) se define de la siguiente manera:

- Promedio de fase (PF):  $PC \times 0.10 + PD \times 0.30 + PP \times 0.30 + Ex \times 0.30$
- Promedio de fase final (PF):  $PF1 \times 0.40 + PF2 \times 0.60$
- Promedio de evaluación de conocimientos
- Promedio de evaluación de desempeño

- Promedio de evaluación de productos
- Examen escrito (E1 – E2) se realiza dentro de las semanas VIII a XVI semanas
- Promedio de la F1
- Promedio de la F2
- Promedio de la fase final

### **I. Escalas de rendimiento académico**

El Artículo 107 del reglamento de la UPNW establece que, para ubicar a los alumnos en escalas del promedio final en cada asignatura para poder analizar el resultado, con el fin de mejorar la marcha de la educación y preparación, se debe utilizar la siguiente medida.

- Destacado = 18 - 20
- Bueno = 15 - 17
- Regular = 11 - 14
- Desaprobado = 00 - 10 (38).

### **1.2 TERMINOLOGÍA BÁSICA**

**Consumo de alcohol.** Significa tomar o beber cualquier clase de bebida ya sea cerveza u otras bebidas que contengan alcohol (17).

**Rendimiento académico.** Es el valor numérico dado por el promedio ponderado que logran alcanzar los estudiantes universitarios (34).

**Universitarios.** Es toda persona que cursa estudios de nivel superior, profesionales de la facultad NW (38).

## **2.4 HIPOTESIS.**

**H1:** Existe correlación inversa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en los universitarios

**H0:** No existe correlación directa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en los universitarios.

## **2.5 VARIABLES E INDICADORES**

**Variable 1:** Consumo de alcohol en universitarios

**Variable 2:** Rendimiento académico en universitarios

## 2.5.1 Operacionalización de variables

Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítem	Valor final	Criterios para asignar valores
Consumo de alcohol	Cualitativa  Escala de medición:  Nominal	Son situaciones que se considera de riesgo para la salud, física psíquicas o sociales en lo personal familiar y laboral no se ve afectada mientras mantenga control sobre su conducta	Estas constituido por categorías situacionales o situaciones personales que involucran a terceras personas a consumir alcohol en la Universidad Norbert Wiener que realizan en su vida diferente	Emociones desagradables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Depresión aburrimiento, cansado de la vida</li> <li>• Sentir miedo, culpa, valor para enfrentarse inseguro, enojado confundido.</li> </ul>	(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20)	Consumo de alcohol riesgo Bajo	Puntaje de 0 será considerado como consumo de alcohol de riesgo bajo
				Malestar físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dolor de cabeza, somnolencia, cansancio</li> <li>• Mareos, náuseas y tenso.</li> </ul>	(21,22,23,24,25,26,27,28,29,30)	Consumo de alcohol riesgo moderado	Puntaje de 1-99 será considerado consumo de alcohol de riesgo moderado
				Emociones Agradables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentir Seguro y relajado, contento satisfecho</li> <li>• Sentir felicidad al recordar algo. Mostrar fuerza de voluntad, sentirse seguro de no volver a beber</li> </ul>	(31,32,33,34,36,37,37,38,39,40)	Consumo de alcohol alto riesgo	Puntaje de 100-198 será considerado consumo de alcohol de alto riesgo
				Probando auto-control	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dudar de auto-control, respecto al alcohol.</li> </ul>	(41,42,43,44,45,46,47,48,49,50)	Consumo de alcohol muy alto riesgo	Puntaje de 199-300 será considerado como consumo de alcohol muy alto riesgo
				Necesidades Físicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar una bebida favorita en reuniones donde siempre bebía</li> <li>• Pasar frente a un bar sentía urgencia de beber</li> </ul>	(51,52,53,54,55,56,57,58,59,60)		



---

Conflictos con otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión con un amigo(a) incomodidad en presencia de alguien</li> </ul>	(61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80)
Presión social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incapaz de expresar sentimientos presionado</li> <li>• Problemas con la familia, el trabajo y amigos salir con amigos, sentirse incómodo y rechazado presionado por no beber una copa con amistades</li> </ul>	(81,82,83,84,85,86,87,88,89,90)
Momentos agradables con otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentir emoción al salir con amigos divertirse y disfrutar y contar anécdotas</li> <li>• Sentir diversión con amigos en una fiesta.</li> </ul>	(91,92,93,94,95,96,97,98,99,100)

---

## 2.5.2 Operacionalización de variables

Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de Ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
Rendimiento Académico	Tipo de variable según su naturaleza:	Son las dimensiones que se dan mediante evaluaciones ya sea oral escrita y también practica que los estudiantes van adquiriendo mediante el conocimiento y van adquiriendo calificaciones altas.	Variable medida en escalas que determinan los niveles alcanzados de rendimiento académico en los estudiantes de la escuela Académica profesional de enfermería de la UNW considerando el impacto de los estudiantes.	Destacado	Número de estudiantes con escala destacado de rendimiento académico.		Rendimiento académico destacado	Puntaje de 18 -20 será considerado como un rendimiento académico destacado
	Cualitativa			Bueno	Número de estudiantes con escala bueno de rendimiento académico		Rendimiento académico bueno	Puntaje de 15-17 será considerado como un rendimiento académico bueno
	Ordinal			Regular	Número de estudiantes con escala regular de rendimiento académico.		Rendimiento académico regular	Puntaje de 11-14 será considerado como un rendimiento académico regular
				Desaprobado	Número de estudiantes con escala desaprobado de rendimiento académico.		Rendimiento académico desaprobado	Puntaje 00 – 10 será considerado como un rendimiento académico desaprobado

## **CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Es un estudio de investigación de enfoque cuantitativo, diseño correlacional, de corte transversal.

El enfoque del estudio fue cuantitativo, porque se puede medir los niveles de consumo de alcohol de riesgo bajo a muy alto riesgo. Posteriormente se procedió al uso de la recolección de datos para evidenciar las hipótesis, con principio al cálculo matemático y estudios estadísticos para constituir patrones de comportamientos y luego evidenciar teorías (39).

El estudio correlacional posee un interés de poder medir el nivel de vínculo dentro de dos o más variables de estudio como el consumo de alcohol y rendimiento académico se midió cada una de las variables son semejantes en relación, después cuantificó y examinó el vínculo y son correlaciones porque afirma la hipótesis sujeta a tentativa.

Es de diseño transversal porque la investigación es hecha, de acontecimientos de particularidad y es fenomenal en un solo instante de manifestar y hacer un tajo en el espacio (39).

### 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo compuesta por 405 estudiantes universitarios matriculados en el periodo de agosto a diciembre de 2017 - II de la Escuela Académico Profesional de Enfermería (E.A.P.E), dicho instrumento se aplicó en las clases, previa coordinación con el docente a cargo de cada materia, en donde se empleó el Inventario Situacional del Consumo de Alcohol (ISCA) en los estudiantes universitarios.

Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII
Estudiantes	94	38	84	70	65	54

La muestra fue de 108 estudiantes con un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia en donde se trabajó con 108 estudiantes universitarios.

#### 3.2.1 Criterios de Inclusión

- Estudiantes universitarios de la escuela de enfermería del 3<sup>er</sup> y 8<sup>vo</sup> ciclo turno mañana y noche que asistieron a clases.
- Estudiantes matriculados el 2017- II y en los mismos que también fueron matriculados en el 2018. I
- Estudiantes que aceptaron voluntariamente responder el cuestionario dando su consentimiento informado.

#### 3.2.2 Criterios e Exclusión

- Alumnos de otras facultades.
- Alumnos no matriculados en el año 2017 – II.
- Alumnos del 1<sup>er</sup>, 2<sup>do</sup>, 9<sup>no</sup>, 10<sup>mo</sup> ciclo.
- Estudiantes que no asistieron a clases.

### 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### A. Técnica

La técnica utilizada para la variable consumo de alcohol fue un cuestionario de 100 ítems que se aplicó de forma personal, mediante una encuesta en la Universidad Norbert Wiener en el mes de mayo del 2018 – I.

#### B. Instrumento

Inventario Situacional de Consumo de Alcohol (ISCA) ha sido creado por Annis, Graham y Davis en 1987. Un instrumento para medir los riesgos de consumo de alcohol en estudiantes.

- **Autor.** Annis, Graham y Davis en el año 1987.
- **Procedencia.** Colombia
- **Administración.** Individual
- **Duración.** 15 a 20 minutos
- **Escala de medición.** Valor mínimo 0 máximo 300 puntos tipo Likert.
- **Aplicación.** Estudiantes universitarios.

**Variable 1:** Consumo de alcohol en universitarios se utilizó el método de encuesta, como herramienta un cuestionario de preguntas. Denominado “Inventario Situacional de Consumo de Alcohol (ISCA) ha sido creado por Annis Gram y Davis, 1987. El ISCA es un instrumento de 100 preguntas que fue diseñado para medir situaciones para determinar que una persona bebió alcohol y constó de las siguientes: Título, introducción, instrucción, datos generales y contenido que está dividido en 8 categorías (situaciones del consumo de alcohol) con cuatro opciones de respuesta que estuvo divididos en dos escalas: una de ellas en situaciones personales y lo otro cargo que involucró la tercera parte. La primera escala constó de cinco subescalas. Emociones desagradables, malestar físico, emociones agradables, probando el autocontrol, necesidades físicas. Segundas escalas la conforman tres subescalas: Conflictos con los demás, presión social y momentos agradables con otras personas. Con un valor mínimo de 0 y la máxima de

300, con respuestas de tipo Likert con los siguientes valores correspondientes: Nunca=0, ocasionalmente=1, frecuentemente =2, casi siempre=3.

- Si el puntaje es de 199 a 300 puntos, se consideró un nivel muy alto, el riesgo de consumo de alcohol en los universitarios significó que ha bebido alcohol en cantidad el año anterior.
- Si el valor obtenido se encuentra de 100 a 198 puntos se clasificó como alto riesgo de consumo de alcohol esto significa que el universitario en algún momento bebió en abundante.
- Si el puntaje se encuentra entre los rangos de 1 al 99 se consideró un nivel de riesgo moderado de consumo de alcohol en los universitarios.
- Si los puntajes se encuentran entre los valores de 0 puntos se consideró bajo riesgo de consumo de alcohol en los universitarios, esto significa que no tomaron alcohol el año pasado.

**Variable 2:** Para medir el rendimiento académico se usó la técnica de análisis documental obtenido del chamilo (código de los universitarios) de los estudiantes de la E.A.P.E. Este instrumento no necesitó ser validado por que lo estableció la universidad para la evaluación, se tomó en cuenta el siguiente puntaje: Puntaje de 18 – 20 se consideró como destacado, puntaje de 15 – 17 consideró como bueno, puntaje de 11 – 14 consideró como regular, puntaje de 00 – 10 se consideró como desaprobado por cual se verifico las notas alcanzadas por los estudiantes encuestados en el segundo semestre académico del año 2017- II.

### **Validez del instrumento y confiabilidad**

El instrumento ISCA fue confiable cuando se midió consistentemente las variables de una prueba.

Se verificó los niveles de confiabilidad encontrándose que el instrumento presentó un alfa de Cronbach por encima de 0,900 en ambas escalas y por encima de 0,840 en todas las subescalas, convirtiéndolo en un instrumento confiable para la aplicación en la población colombiana.

Validez. Fue conseguir un dialogo con los expertos, alcohólicos y clientes. El apunte del primer cuestionario es delegado a 5 expertos con cierta habilidad en las prácticas clínicas (medicación de los consumidores) se pidió su apreciación y recomendación acerca de la veracidad del cuestionario y se custodió toda la situación de empoderar y de retroalimentar de las semejantes. Solicitó a los usuarios permitidos dentro de un esquema de tratamiento mientras la etapa de piloto.

### **3.4. PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Para la recopilación de datos se solicitó permiso mediante un documento al director de la Escuela Profesional Académica de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener. El método utilizado fue la encuesta y se coordinó con los docentes de cada ciclo en los turnos mañana en los horarios de 8:00 am a 12:00 pm y en el turno noche en los horarios de 7:00 pm a 10:45 pm. El tiempo que se tomó en encuestar fue dos semanas aproximadamente, en donde se aplicó el instrumento, luego se verificó el correcto llenado de datos asignados al programa estadístico SPSS 23.0. Luego, se procedió al análisis estadístico correspondiente, teniendo en cuenta la secuencia de los objetivos y el diseño de estudio.

Para el procesamiento de datos se elaboró tablas de frecuencias para los datos sociodemográficos. En segundo lugar, se elaboraron tablas y gráficos para evaluar la frecuencia de cada variable. Finalmente, se procedió a realizar el contraste de la hipótesis para lo cual se usó la prueba de R de Pearson.

En un primer análisis descriptivo se utilizó una tabla de contingencia y un gráfico de distribución que reveló que las categorías de la variable “Consumo de Alcohol” y “Rendimiento Académico” no tienen relación, con diferencias con un **P** valor mayor de 0,127.

### 3.5. ASPECTOS ÉTICOS

Para la elaboración de búsqueda se respetó los principios éticos de la beneficencia, no maleficencia, autonomía y por último, la justicia teniendo en cuenta en cada uno de los estudiantes universitarios, por otro lado, las investigadoras explicaron a los estudiantes los objetivos de la investigación expresándose que los resultados son anónimos a continuación tenemos los 4 siguientes principios.

- **Beneficencia:** La investigación desarrollada tuvo el propósito de beneficiar a los participantes del estudio y a futuros estudiantes.
- **No maleficencia:** La información obtenida no afecta la integridad física ni psicológica de los estudiantes y los datos fueron obtenidos mediante la aplicación del instrumento (ISCA) (28).
- **Autonomía:** Fue definido como el deber de respetar los valores y opciones individuales en las decisiones de cada estudiante fue base para la elaboración del consentimiento, informado en todo momento y se respetó la autonomía del estudiante en su participación en el estudio de investigación (23).
- **Justicia:** La encuesta fue aplicada por igual a los estudiantes universitarios sin poseer ningún tipo de distinción, ya sea la edad, raza o religión (22).



## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

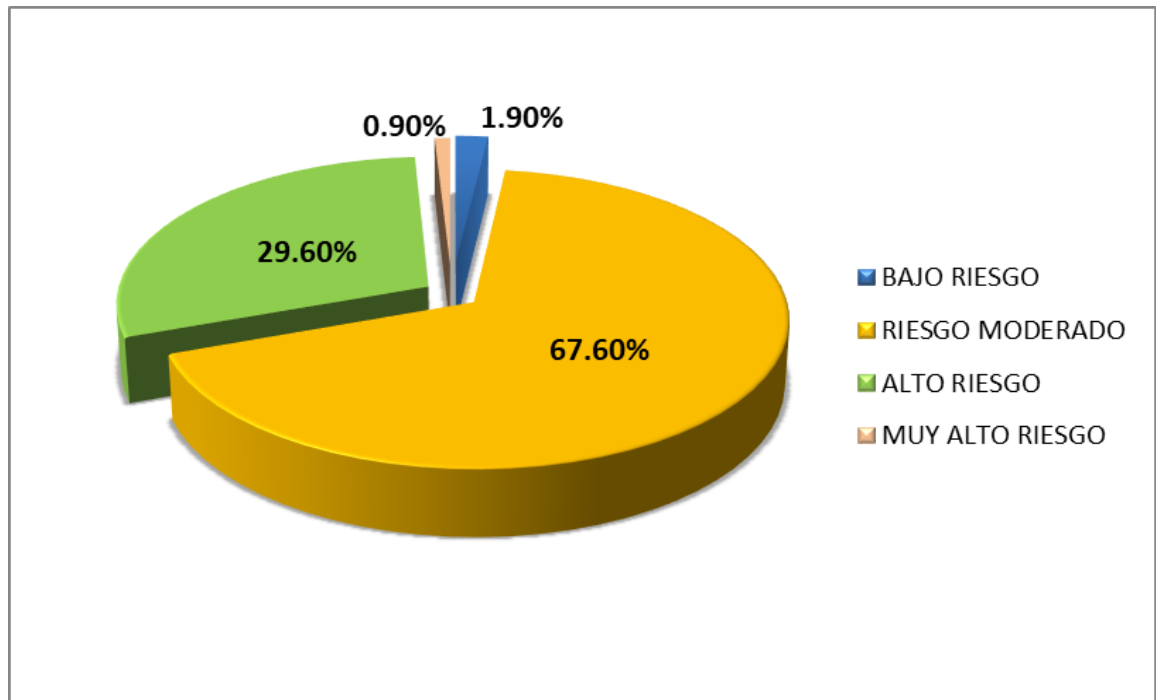
### **4.1. RESULTADOS**

La población estuvo constituida por 405 estudiantes universitarios matriculados en el periodo de agosto a diciembre de 2017 – II lo cual se trabajó con una muestra de 108 universitarios, hallándose que 4.3% pertenecieron a las edades de 18 a 24 años, el 44.4% a edad de 25 a 30 años, el 14.8% de 31 a 36 años y el 6.5% de 37 años a más. Por otro lado, con respecto al

género, el 15.7% son de sexo masculino y el 84.3% de sexo femenino, de los cuales pertenecieron a los ciclos el 16.7% del III ciclo, el 10.2% del IV ciclo, el 20.4% del V ciclo, el 22.2% del VI ciclo, el 13% del VII ciclo y el 17.6% del VIII ciclo. Correspondiente al estado civil, el 85.2% son solteros, el 7.4% son casados, el 6.5% son convivientes y el 0.9% otros. Por último, la condición laboral, el 24.1% sólo estudia y el 75.9% estudia y trabaja (ver anexo C).

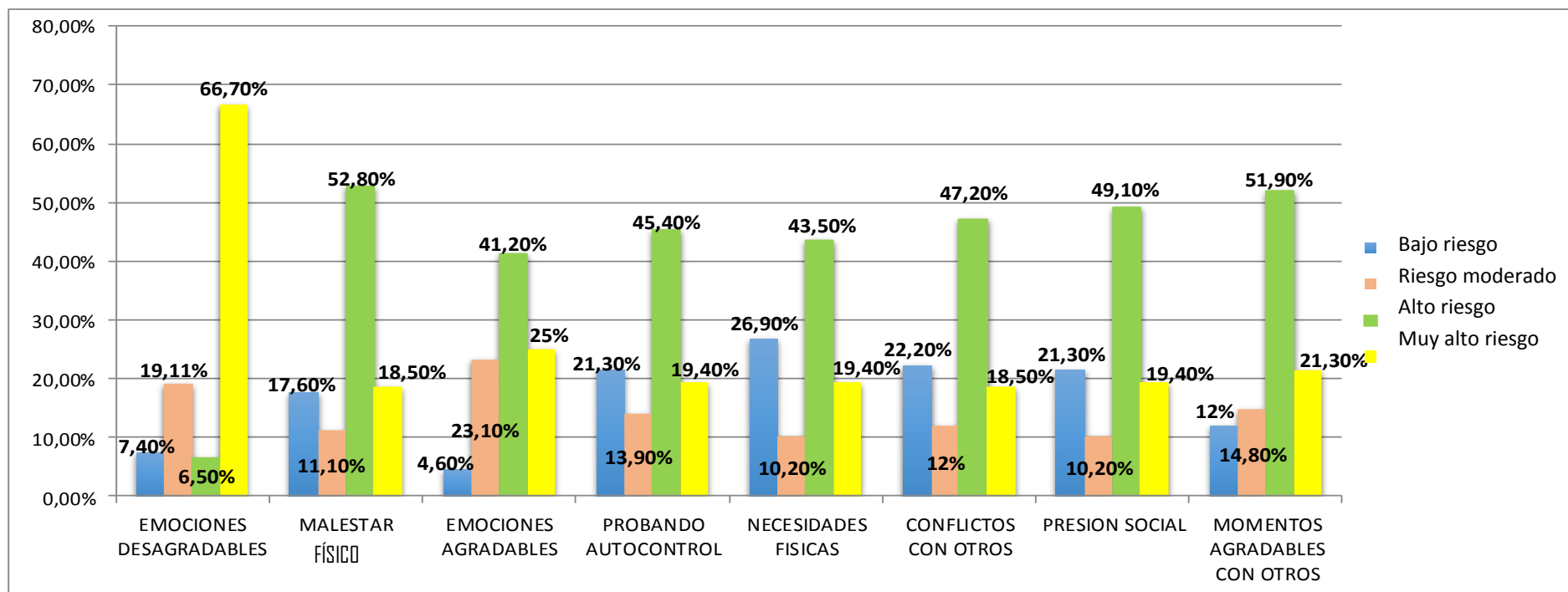
A continuación, se presentarán los resultados obtenidos del estudio en concordancia con los objetivos planteados de la investigación:

**Gráfico N°1. Consumo de alcohol general en estudiantes de una universidad privada de Lima.**



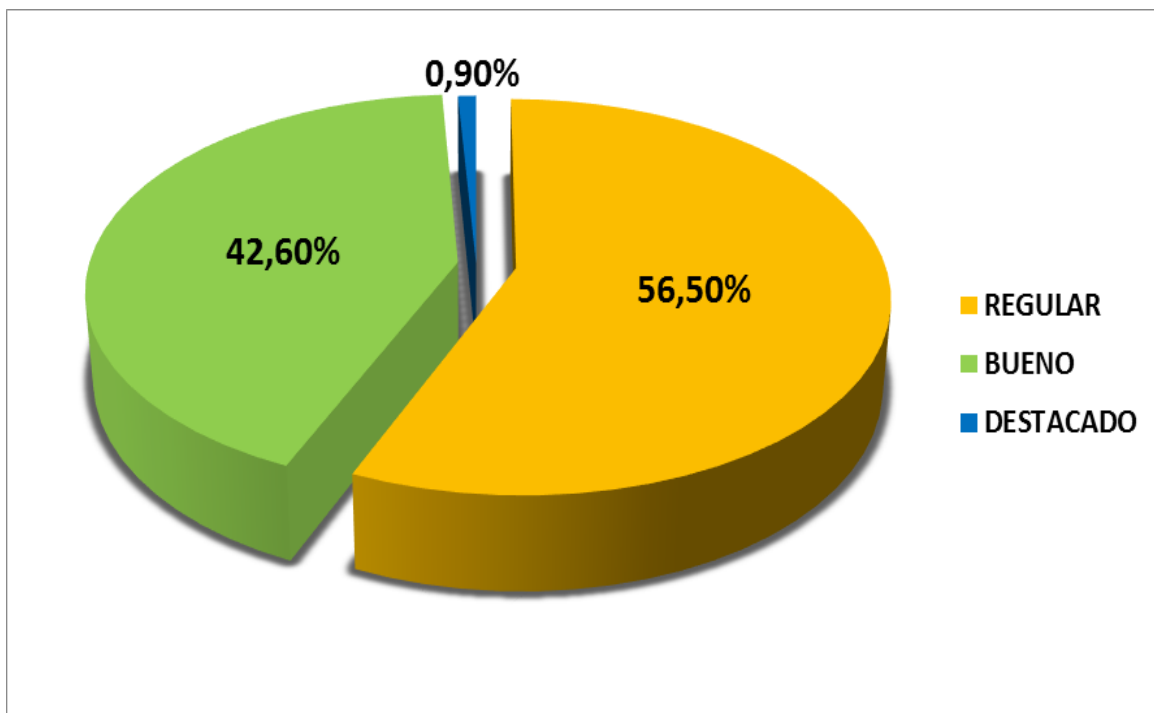
En el gráfico N°1, se muestra que de los 108 universitarios estudiados (100%), el 67.6% presentó un riesgo moderado de consumo de alcohol, el 29.6% alto riesgo, el 1.9% bajo riesgo y el 0.9% muy alto riesgo

**Gráfico N°2: Dimensiones del consumo de alcohol en estudiantes de una universidad privada de Lima**



En el gráfico N°2, se evidencia en las dimensiones del consumo de alcohol los puntajes que permitieron analizar la dimensión emociones desagradables predomina un 66.7% tienen muy alto riesgo, continuando con la dimensión malestar físico con 52.8% con alto riesgo, siguiendo la dimensión momentos agradables con otros el 51.9% alto riesgo, siguiendo la dimensión presión social con 49.1% alto riesgo, continuando con la dimensión conflictos con otros con 47.2% alto riesgo, siguiendo con la dimensión probado autocontrol con 45.4% alto riesgo, siguiendo con la dimensión necesidades físicas con 43.5% alto riesgo, seguido con la dimensión emociones agradables con 41.2% alto riesgo, considerando diferencias significativas entre el consumo de alcohol bajo riesgo, riesgo moderado, alto riesgo y muy alto riesgo.

**Gráfico N°3. Rendimiento académico de estudiantes de una universidad privada de Lima.**



En el gráfico N°3, se aprecia que de 108 universitarios (100%), se encontró que el 56.5% presentó un regular rendimiento académico, el 42.6% rendimiento académico bueno y el 0.9% un destacado rendimiento académico.

Para comprobar y determinar la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en los universitarios de una universidad privada de Lima, se aplicó la prueba de Pearson.

**Tabla N°2. Correlación entre consumo de alcohol y rendimiento académico**

		Consumo de alcohol	Rendimiento académico
Consumo de alcohol	Correlación de Pearson	1	-.148
	Sig. (bilateral)		.127
	N	108	108

**R Pearson = - .148      SIG = 0.127**

Según los resultados obtenidos, se aplicó la prueba de R- Pearson = - .148 significancia de = 0.127. Por ese motivo se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que no existe relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico.

## 4.2. DISCUSIÓN

El estudio estuvo orientado de determinar la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad privada de Lima.

Según Flores J. (21), el consumo de alcohol ocasiona un importante deterioro de las funciones psicológicas, físicas e intelectuales, relacionados a la cantidad de ingesta de alcohol, afectando en el lenguaje y causando confusión mental, alteraciones auditivas y visuales. Por otro lado, este estudio coincide con Hogarth W. (24), clasifica al consumo de alcohol como una enfermedad en el grupo de confusión mental. La conducta debido al consumo de sustancias psicótropas a su vez daña su salud física, mental o sus relaciones personales, y por otro lado, daña su conducta psicosocial y económica, afectando así al adicto y la vida de los que se encuentran en su entorno por lo que requiere que todos se sometan a un tratamiento.

El presente estudio y los resultados obtenidos en la presente investigación aceptan la Hipótesis nula del consumo de alcohol y el rendimiento académico muestra una mala correlación estadística significativa correlación de Pearson (-148, 0.127), para las dos variables. Nuestros resultados coinciden con el investigador Tapullima F. (19), en donde no existe correlación estadísticamente significativa entre los estudios y el consumo de alcohol de igual manera, también coincide con Solis N, Mena V, Lara T. (14), ya que en el estudio la correlación muestra el consumo de alcohol y el rendimiento académico y no muestra un aporte significativo.

En nuestro resultado se encontró que los niveles del consumo de alcohol entre los estudiantes universitarios fue el 67.6% consumieron alcohol y es de riesgo moderado y el 29.6% de alto riesgo, mientras que el 1.9% bajo riesgo y el 0.9% muy alto riesgo. Este estudio se asemeja con el estudio de Armendáriz N, Alonso M, Alonso B, López M, et al. (16), quienes concluyeron que el 62.2% consumen alcohol y son de riesgo moderado 0.8% muy alto riesgo 26.4%, riesgo alto, 1.8% riesgo bajo.

Por otro lado, Lozano L, Macías A. (15), en este estudio dio a conocer que los factores del consumo de alcohol mostraron que en la mayoría fueron varones y el 51% de los estudiantes tenían la edad de 15 a 19 años por otro lado, este estudio coincide con Alcántara T, Cieza M. (20), en donde el 54% de los estudiantes universitarios eran de sexo masculino y la edad mínima del consumo de alcohol se dio a inicios de 16 años y la máxima edad de 19 años. De la misma forma, estos estudios discrepan con Tapullima F, Pizarro C, Gonzales L. (19), donde manifestaron que los factores del consumo de alcohol tuvieron la edad de 16 a 20 años y el 85.7% eran de sexo femenino y el 51.6% tienen una autoestima baja, el 52.2% con afrontamiento ineficaz y por último el 54.7% son de familia disfuncional.

Del mismo modo, Santes A, Enríquez J, Elías M. (17), concluyeron que el 49% fueron mujeres y el 51% fueron varones, en donde el 92% consumieron alcohol alguna vez en su vida y en un promedio de edad de 16 a 36 años cada fin de mes, el 72% consumieron cerveza y el 66.3% consumió alcohol por curiosidad este estudio discrepa con Flores J. (21), el inicio del consumo de alcohol se dio a la edad de 12 a 14 años, en donde el 70% son de sexo masculino y el 51% de sexo femenino el 73% factor social el 71% factores familiares y el 74% factores educativos así mismo estos estudios se asemejan por la edad con Cruz A, Luna Y, Méndez M, Nava A, et al. (18), el 42.6% consumió alcohol por primera vez a los 14 años siendo la cerveza la bebida más consumida y además, los motivos por el consumo de alcohol fueron necesidades físicas, emociones agradables y desagradables.

Según las dimensiones en nuestro estudio se ha obtenido como resultado que las dimensiones del consumo de alcohol, como las emociones desagradables predomina un 66.7% tienen muy alto riesgo, malestar físico con 52.8% con alto riesgo, momentos agradables con otros con 51.9% alto riesgo, siguiendo la dimensión presión social con 49.1% alto riesgo. Este estudio discrepa con Solís N, Mena V, Lara T (14), conflictos con otros 47.2% alto riesgo, presión social el 68.1% muy alto riesgo, necesidades físicas el 25.5% riesgo moderado, y emociones desagradables el 30.7%

riesgo moderado, probando autocontrol el 30.7% riesgo moderado y por ultimo malestar físico 12.4% en riesgo moderado.

Tonconi J. (34), afirmó que el rendimiento académico en los estudiantes universitarios fue evaluado por el puntaje alcanzado por los estudiantes, expresado en el nivel de las metas curriculares de los diferentes cursos, que en muchos países como en el Perú se expresa en un calificativo final que representa la nota aprobatoria con un rango de calificaciones de 0–20 puntos. Este estudio discrepa con Hucha F. (35), quien indica que el rendimiento académico se mide por evaluaciones y que permiten evaluar el conocimiento logrado por los estudiantes y en el ámbito educativo se refiriere a la evaluación efectuada por los docentes. El rendimiento académico logrado permite medir la capacidad del alumno para comprender lo que sus maestros brindan en la enseñanza, así como ofrecer una idea de predisposición de los estudiantes según los estímulos educativos.

En el rendimiento académico en los estudiantes se obtuvo como resultados que el 56.5% obtuvo un rendimiento académico regular, el 42.6% un rendimiento académico bueno y por último el 0.9% alcanzó un nivel de rendimiento académico destacado. Este hallazgo se asemeja con el estudio efectuado por Solís N, Mena V, Lara T (14), en donde concluyeron que el rendimiento académico fue de 48.16% de escala regular y el 34% de escala buena y el 2% muy bueno.

Por otro lado, Díaz A. (23), concluyó que el 8% tuvo un rendimiento académico bastante bueno y el 4% regular y el 0,7 destacado este estudio discrepa de el estudio realizado por Grados J, Alvarado R. (22), en donde se concluye que los estudiantes universitarios evaluados de la Universidad Peruana de la Unión obtuvieron un rendimiento académico con un puntaje de 43.0% muy alto, 46.5% regular y el 10.5% bajo.



## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. CONCLUSIONES**

- No existe relación entre las variables consumo de alcohol y el rendimiento académico en los universitarios de una universidad privada de Lima, evidenciado por la correlación de Pearson (148 Sig. = 0.127).
- En el consumo de alcohol que más resalta es riesgo moderado y según sus dimensiones, en la dimensión emociones desagradables se evidencia muy alto riesgo de consumo de alcohol en los universitarios.
- Con respecto al rendimiento académico en los estudiantes universitarios se encontró que la gran mayoría obtuvo un rendimiento académico regular, rendimiento académico bueno y, por último, se alcanzó un rendimiento académico destacado.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Implementar sesiones educativas con la finalidad que los estudiantes tengan seguridad en sí mismo y así, expresar sus sentimientos y emociones, mantener valores, tener metas personales y lo principal mantener comunicación con su familia. Asimismo, coordinar con la asistente social y psicología para concientizar a los estudiantes sobre los riesgos y las consecuencias que pueden llevar a futuro el consumo de alcohol.
- Proponer estrategias metodológicas a los docentes y estudiantes que permitan elevar su motivación en cuanto a los estudios para así mejorar su rendimiento académico y pase de regular a estacado a corto y largo plazo, mejore su desempeño profesional, familiar y social en los universitarios y formar un equipo multidisciplinario para identificar a los estudiantes universitarios que experimentan desintegración familiar y otros problemas que puedan afectar su rendimiento académico.
- Se sugiere realizar otros estudios con otras variables con el fin de conocer cuál es la causa para la variable rendimiento académico, a que el consumo de alcohol no afecta al aprendizaje en los universitarios.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Alcohol [sede Web]. Ginebra-Zuisa: Organización Mundial de la Salud; 2014 [5 de febrero de 2018; 18 de febrero de 2018]. Available from: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs349/es/>
2. Cabanillas W. Universitarios que beben alcohol en exceso están en riesgo de adicción , según DEVIDA [sede Web]. Peru: DEVIDA; 2017 [acceso19 de febrero de 2018]. Available from: <http://www.capital.com.pe/actualidad/universitarios-que-beben-alcohol-en-exceso-estan-en-riesgo-de-adiccion-segun-devida-noticia-1088334>
3. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. Estudiantes bolivianos en primer lugar en consumo de alcohol en la región [sede Web]. Bolivia : Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito; 2017 [11 de octubre de 2017; 24 de febrero de 2018]. Available from: <http://www.capital.com.pe/actualidad/universitarios-que-beben-alcohol-en-exceso-estan-en-riesgo-de-adiccion-segun-devida-noticia-1088334>
4. Biblioteca V. Encuesta demográfica y de salud familiar .[sede Web]. Lima-Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2013 [21 de mayo de 2014; 30 de abril de 2018]. Available from: [https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/httpwwwineigobpemediamenur ecursivopublicaciones\\_digitalesestlib1151indexhtml-7561/](https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/httpwwwineigobpemediamenur ecursivopublicaciones_digitalesestlib1151indexhtml-7561/)
5. Noticias Universia. Alcoholismo afecta a 75 mil peruanos de entre 14 y 25 años [sede Web]. Lima- Perú: Universia ; Fecha de publicación [14 de mayo de 2014; 23 de abril]. Available from: <http://noticias.universia.edu.pe/ciencia-nt/noticia/2014/05/14/1096578/alcoholismo-afecta-75-mil-peruanos-14-25-años.html>

6. Milton R. Alcoholicos en el peru´ [sede Web]. Lima-Peru: Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas ; 2015 [ acceso 22 de marzo 2018]. Available from: <http://rpp.pe/vida-y-estilo/salud/cedro-el-20-de-alcoholicos-en-el-peru-son-jovenes-e-inician-a-los-13-anos-noticia-792992>
7. Devida. Estudiantes padecen de consumo problemático de alcohol[sede Web]. Lima- Peru´: RPP noticias; 2015 [ acceso 27 de febrero]. Available from: <http://vital.rpp.pe/salud/mas-de-200-mil-estudiantes-padecen-consumo-problematico-de-alcohol-noticia-798114>
8. García Aurrecochea R, Slvieg Reyes L. Depresión y Consumo de Drogas : factores motivacionales. Mexico:Trillas ; 2011.Pp.18-19.
9. Bartual T, Poblet C. Determinantes del rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de Economía.revista de formación e innovación universitaria [revista en Internet] 2009 [acceso 15 de marzo 2018]; 3(2): 172-181. Available from: [http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2\\_3/REFIEDU\\_2\\_3\\_6.pdf](http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2_3/REFIEDU_2_3_6.pdf)
10. Ocoña Y. Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.Investigacion educativa [revista en Internet] 2011[acceso 29 de marzo 2018]; 15(27):165-179 . Available from: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2011\\_n27/a11v15n27.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf)
11. Mola J. Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Univerisidad Peruana.revista estilos de aprendizaje [revista en Internet] 2011 [acceso 30 de febrero 2018]; 8(8): 1-40. Available from: <http://www.somosjovenes.cu/sites/default/files/edicion.pdf>
12. Rios I. Uso de los materiales educativos y el rendimiento académico de los estudiante de lengua literatura de la Facultad de Ciencias de la

Educacion y Humanidas [tesis doctoral]. Iquitos-Perú: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana; 2010. Available from: [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2052/Israel\\_Tesis\\_Maestría\\_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2052/Israel_Tesis_Maestría_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

13. Villegas C, Muñoz F, Villegas R. Habitos de estudio de los alumnos en el area de química. search for publications [revista en Internet] 2009 [acceso 25 de febrero de 2018]; 11(3): 13-72. Available from: [https://www.researchgate.net/publication/289824276\\_HABITOS\\_DE\\_ESTUDIO\\_DE\\_LOS\\_ALUMNOS\\_EN\\_EL\\_AREA\\_DE\\_QUIMICA\\_ORGANICA\\_Y\\_SU\\_IMPACTO\\_EN\\_EL\\_RENDIMIENTO\\_ACADEMICO](https://www.researchgate.net/publication/289824276_HABITOS_DE_ESTUDIO_DE_LOS_ALUMNOS_EN_EL_AREA_DE_QUIMICA_ORGANICA_Y_SU_IMPACTO_EN_EL_RENDIMIENTO_ACADEMICO)
14. Soliz N, Mena V, Lara T. El Consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias económicas de la universidad Central del Ecuador. Revista Publicando [revista en Internet] 2017 [acceso 5 de marzo de 2018]; 4(10): 120-142. Available from: <https://rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/view/481/0>
15. Lozano L, Macias A, Angulo M. Factores sociodemográficos y comportamentales asociados al consumo de alcohol en adolescentes escolarizados de una comuna de Medellín. repository [revista en Internet] 2014 [acceso 15 de marzo 2018]; 30(3): Available from: <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/13409>
16. Armendariz N, Alonso M, Alonso B, Lopez M, Rodriguez L, Mendez M. La Familia y el Consumo de Alcohol en Estudiantes Universitarios. Scielo [revista en Internet] 2014 [acceso 10 de marzo de 2018]; 2(3): 109-118. Available from: [https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v20n3/art\\_10.pdf](https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v20n3/art_10.pdf)
17. Santes A, Enrriquez J, Elias M. Prevalencia y factores asociados al consumo de alcohol en los estudiantes de medicina de primer y quinto semestre del centro universitario de ciencias de la salud de la universidad de Guadalajara.revistamedicamd [revista en Internet] 2013

[acceso 10 de fe. Available from:  
[http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/752/1/flores\\_hj.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/752/1/flores_hj.pdf)

18. Cruz A, Luna Y, Mendez M, Muñoz T, Nava A, Adan M. Factores asociados al consumo de alcohol en estudiantes de ingeniería civil. *Psicología y salud* [revista en Internet] 2011 [acceso 18 de marzo 2018]; 21(2): 265-271. Available from: [https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-21-2/21-2/Ada Berta Cruz D%EDaz.pdf](https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-21-2/21-2/Ada_Berta_Cruz_D%EDaz.pdf)
19. Tapullima F, Pizarro C, Gonzales L. Factores biopsicosociales y frecuencia de consumo de alcohol en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. *alicia* [revista en Internet] 2016 [acceso 25 de marzo 2018]: 6-8. Available from: [http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP\\_8e0bed4b00f71d7ea0bb533443770fe4](http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP_8e0bed4b00f71d7ea0bb533443770fe4)
20. Alcantara T, Cieza M. Patrones de consumo de alcohol en estudiantes universitarios [tesis de licenciatura]. Cajamarca- Peru: Universidad Privada Guillermo Urrelo Facultad de Psicología ; 2016.
21. Fores J. Factores de riesgo asociados al consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes de dos instituciones educativas una pública y una privada [tesis de licenciatura ]. Lima-Peru': Escuela de Enfermeria Padre Luis Tezza; 2015. Available from: [http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP\\_8e0bed4b00f71d7ea0bb533443770fe4](http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP_8e0bed4b00f71d7ea0bb533443770fe4)
22. Grados J, Alvaro V. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1<sup>a</sup> año de Psicología de la Universidad Peruana Unión. *doplayer* [revista en Internet] 2013 [acceso 16 de marzo 2018]; 6(2):1-13. Available from: <http://docplayer.es/77130462-Habitos-de-estudio-y-rendimiento-academico-en-estudiantes-del-1-o-ano-de-psicologia-de-la-universidad-peruana-union-lima-peru.html>

23. Diaz A. Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao [tesis doctoral]. Callao-Perú: Universidad Nacional [Internet]. Available from: [https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes\\_Finales\\_Investigacion/IF\\_NOVIEMBRE\\_2012/IF\\_DIAZ\\_TINOCO\\_FCS/INFORME DE INVESTIGACION.pdf](https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_NOVIEMBRE_2012/IF_DIAZ_TINOCO_FCS/INFORME DE INVESTIGACION.pdf)
24. Hogarth W. Alcohol [sede Web]. Ginebra- Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2018 [acceso 26 de abril de 2018]. [Internet]. Available from: <https://es.wikipedia.org/wiki/Alcoholismo>
25. Carvajal D. Consumo de Alcohol en adolescentes [sede Web]. Venezuela; [acceso 02 de abril de 2018]. Available from: <http://alcohol-adolescentes.blogspot.com/>
26. Aznar G. alcohol [sede Web]. Peru: psicología adicciones y psicofarmacos; 2018 [acceso 22 de marzo de 2018]. Available from: <https://www.psicologia-online.com/comprende-tu-alcoholismo-consideraciones-para-el-cambio-2486.html>
27. Medina G. Bebidas Alcohólicas [sede Web]. Mexico: aprendeenlinea; 2012 [acceso 29 de marzo del 2018]. Available from: [http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/424/Gilma\\_Medina/Bebidas\\_alcoholicas/Diapositivas\\_Bebidas\\_alcoholicas.pdf](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/424/Gilma_Medina/Bebidas_alcoholicas/Diapositivas_Bebidas_alcoholicas.pdf)
28. Bernal Y, Salamanca J. Instrumentos de evaluación del modelo breve para bebedores problema. [manual en internet] [acceso 10 de febrero de 2018]; 1(3): 87-157. Available from: [http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/publicaciones/beb\\_III.pdf](http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/publicaciones/beb_III.pdf)
29. Aristizabal G, Blanco D, Sanchez A, Ostiguin R. Una reflexión en torno a su comprensión: The model of health promotion proposed by Nola Pender. Enfermería universitaria [revista en Internet] 2011 [acceso 4

- de mayo de 2018]; 8(4): 16-23. Available from: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>
30. Jean W. Teoría del Cuidado Humano. Actualizaciones de enfermería [revista en Internet] 1980 [acceso 13 de abril de 2018]; 10(4): 1-7. Available from: <https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/enfermeria/ve-104/trabajoslibres1/>
31. Attewell A. Florence nightingale. revista trimestral de educación comparada [revista en Internet] 2000 [acceso 4 de abril de 2018]; 28(1): 173-189. Available from: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/nightins.PDF>
32. Roa R. Rendimiento académico [sede Web]. Perú: Ecured;2018 [acceso 21 de abril de 2018]. Available from: [http://www.ecured.cu/Rendimiento\\_académico](http://www.ecured.cu/Rendimiento_académico)
33. Vildoso Gonzales V. Influencia en los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía [tesis magister]. Lima-Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2013. [Internet]. Available from: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso\\_gv/T\\_c\\_ompleto.PDF](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso_gv/T_c_ompleto.PDF)
34. Toconi J. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción en estudiantes: revista académica semestral [revista en Internet] 2010 [acceso 12 de marzo de 2018]; 11(2): 1-22. Available from: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
35. Hucha F. Definición de rendimiento académico [sede Web]. Lima-Perú: Definicion ABC general; 2017 [acceso 02 de mayo de 2018]. [Internet]. Available from: <https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>



36. Collay J. Rendimiento académico [sede Web]. Brasil: Collay Acan Jhonatan; 2015 [acceso 22 de abril de 2018]. [Internet]. Available from: [http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com/p/capitulo-ii\\_10.html](http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com/p/capitulo-ii_10.html)
37. Reyes Tejada Y. Relación entre el rendimiento académico y ansiedad ante los exámenes en estudiantes [tesis doctoral]. Lima-Perú: Universidad Mayor de San Marcos; 2016. Available from: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm)
38. Universidad Norbert W. Universidad Norbert Wiener [sede Web]. Lima-Perú: Universidad Norbert Wiener; 2016 [acceso 24 de mayo de 2018]. Available from: [http://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/documentosgestion/2.R\\_Academico\\_General.pdf](http://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/documentosgestion/2.R_Academico_General.pdf)
39. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Batista Lucio M, Méndez Valencia S, Mendoza Torres C, Et al Metodología de la investigación: Guía de Investigación. 6ª ed. México: Betseller; 1991.

## **ANEXO**

## ANEXO A

### I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

1. Edad: \_\_\_\_\_

2. Sexo: a) Femenino      b) Masculino

3. Ciclo: \_\_\_\_\_

4. Estado Civil:

a) Soltera (o) b) Casada (o) c) Conviviente d) Otros: \_\_\_\_\_

5. Condición Laboral:

a) Sólo estudia

b) Estudia y trabaja

#### ISCA

EMOCIONES DESAGRADABLES	NUNCA	OCASIONALMENTE	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE
Ítem 01: Cuando estas deprimido.				
Ítem 02: Cuando me entristecía al recordar algo que había sucedido.				
Ítem 03: Cuando sentía que no tenía a quien acudir.				
Ítem 04: Cuando sentía que me estaba deprimiendo.				
Ítem 05: Cuando estaba aburrido.				
Ítem 06: Cuando me empezaba sentir harto de la vida				
Ítem 07: Cuando estaba confundido y necesitaba pensaba ser más claramente.				

Ítem 08: Cuando me sentía solo.				
Ítem 09: Cuando me sentía presionado.				
Ítem 10: Cuando parecía que nada de lo que hacía me estaba saliendo bien.				
Ítem 11: Cuando sentía que a nadie le importaba realmente lo que me pasaba.				
Ítem 12: Cuando me sentía inseguro y quería funcionar mejor.				
Ítem 13: Cuando me parecía que no podía hacer las cosas que intento.				
Ítem 14: Cuando tenía miedo de que las cosas no me iban a salir bien.				
Ítem 15: Cuando me sentía vacío interiormente.				
Ítem 16: Cuando todo me estaba saliendo mal.				
Ítem 17: Cuando me sentía culpable por algo.				
Ítem 18: Cuando estaba enojado respecto al curso que habían tomado algunas cosas.				
Ítem 19: Cuando me sentía confundido respecto a lo que debía de hacer.				
Ítem 20: Cuando necesitaba valor para enfrentarme a alguien				
<b>MALESTAR FÍSICO</b>				
Ítem 21: Cuando me sentía nervioso y mal de salud.				
Ítem 22: Cuando no podía dormir				
Ítem 23: Cuando me sentía soñoliento y quería estar alerta.				
Ítem 24: Cuando estaba cansado.				
Ítem 25: Cuando tenía un dolor físico.				
Ítem 26: Cuando me sentía mareado y con náuseas.				
Ítem 27: Cuando me sentía muy cansado.				
Ítem 28: Cuando me sentía nervioso y tenso.				
Ítem 29: Cuando tenía dolor de cabeza.				
Ítem 30: Cuando sentía el estómago “hecho nudo”.				

<b>EMOCIONES AGRADABLES</b>				
Ítem 31: Cuando sentía que finalmente todo iba por buen camino.				
Ítem 32: Cuando me sentía muy contento.				
Ítem 33: Cuando me sentía seguro y relajado.				
Ítem 34: Cuando me estaba sintiendo “el dueño del mundo”.				
Ítem 35: Cuando todo me estaba saliendo bien.				
Ítem 36: Cuando me sentía satisfecho por algo que había hecho.				
Ítem 37: Cuando algo bueno sucedía y quería celebrarlo.				
Ítem 38: Cuando me sentía contento con mi vida.				
Ítem 39: Cuando quería celebrar una ocasión especial como la navidad.				
Ítem 40: Cuando me sentía feliz al recordar algo que me había pasado.				
<b>PROBANDO AUTOCONTROL</b>				
Ítem 41: Cuando decidí demostrar mi fuerza de voluntad dejando de beber.				
Ítem 42: Cuando pensaba que el alcohol ya no era un problema para mí.				
Ítem 43: Cuando me podía convencer de que era una persona que podía.				
Ítem 44: Cuando me sentía seguro de que podía beber solo unas cuantas copas.				
Ítem 45: Cuando comencé a pensar que nunca conocería mis límites.				
Ítem 46: Cuando dudaba de mi autocontrol respecto al alcohol y quería...				
Ítem 47: Cuando pensaba que finalmente me había curado y que podía.				
Ítem 48: Cuando pensaba que realmente no dependía de la bebida.				

Ítem 49: Cuando pensaba que una copa no podía hacerme daño.				
Ítem 50: Cuando quería probarme a mí mismo que podía beber pocas copas.				
<b>NECESIDAD FÍSICA</b>				
Ítem 51: Cuando veía un anuncio de mi bebida favorita.				
Ítem 52: Cuando me daban como regalo una botella de mi bebida favorita.				
Ítem 53: Cuando volvía a estar en reuniones en donde siempre bebía.				
Ítem 54: Cuando pensaba que fresca y sabrosa puede ser la bebida.				
Ítem 55: Cuando me sentí muy presionado por mi familia.				
Ítem 56: Cuando no me llevaba bien con mis compañeros de trabajo.				
Ítem 57: Cuando había problemas en mi hogar.				
Ítem 58: Cuando tenía problemas en el trabajo.				
Ítem 59: Cuando necesitaba valor para enfrentarme a alguien.				
Ítem 60: Cuando sentía que alguien estaba tratando de controlarme y ...				
<b>CONFLICTO CON OTROS</b>				
Ítem 61: Cuando tuve una discusión con un amigo(a).				
Ítem 62: Cuando me sentía a disgusto en la presencia de alguien.				
Ítem 63: Cuando alguien me criticaba.				
Ítem 64: Cuando algunas personas a mí alrededor me ponían tenso.				
Ítem 65: Cuando me sentía rechazado sexualmente.				
Ítem 66: Cuando no era capaz de expresar mis sentimientos.				
Ítem 67: Cuando la gente era injusta conmigo.				
Ítem 68: Cuando me sentía rechazado por mis amigos.				
Ítem 69: Cuando alguien cercano a mí estaba sufriendo.				
Ítem 70: Cuando no les simpatizaba a algunas personas.				

Ítem 71: Cuando me sentía inseguro de poder lograr lo que esperan de mí.				
Ítem 72: Cuando otras personas interferían con mis planes.				
Ítem 73: Cuando me sentía presionado por las exigencias de mi jefe.				
Ítem 74: Cuando sentía envidia por algo que había hecho por otra persona.				
Ítem 75: Cuando me sentí muy presionado por mi familia.				
Ítem 76: Cuando no me llevaba bien con mis compañeros de trabajo.				
Ítem 77: Cuando había problemas en mi hogar.				
Ítem 78: Cuando tenía problemas en el trabajo				
Ítem 79: Cuando necesitaba valor para enfrentarme a alguien				
Ítem 80: Cuando sentía que alguien estaba tratando de controlarme y...				
<b>PRESIÓN SOCIAL</b>				
Ítem 81: Cuando alguien me invitaba a su casa y me ofrecía una copa.				
Ítem 82: Cuando al salir con mis amigos estos entraban a un bar a beber una copa.				
Ítem 83: Cuando alguien en la misma habitación estaba bebiendo.				
Ítem 84: Cuando estaba en una situación en la que siempre bebía.				
Ítem 86: Cuando me ofrecían una copa y me sentía incómodo de rechazarla.				
Ítem 85: Cuando en una fiesta, otras personas estaban bebiendo.				
Ítem 86: Cuando estaba en un restaurante y las personas junto a mí.				
Ítem 87: Cuando alguien me presionaba a demostrar que podía tomar una copa.				
Ítem 88: Cuando me reunía con un amigo (a) y sugería tomar una copa juntos.				

Ítem 90: Cuando mi jefe me ofrecía una copa				
<b>MOMENTOS AGRADABLES CON OTROS</b>				
Ítem 91: Cuando mis amigos llegaban de visita y me sentía emocionado.				
Ítem 92: Cuando quería aumentar mi placer sexual.				
Ítem 93: Cuando quería aumentar estar más cerca de alguien que me gustaba.				
Ítem 94: Cuando Salía con mis amigos a divertirme y quise disfrutar				
Ítem 95: Cuando estaba platicando y quise contar con una anécdota.				
Ítem 96: Cuando quería celebrar con un amigo (a).				
Ítem 97: Cuando me estaba divirtiendo con mis amigos y quería aumentar.				
Ítem: 98 Cuando me estaba divirtiendo en una fiesta y quería sentirme.				
Ítem 99: Cuando disfruto de una comida con amigos, pensaba que.				
Ítem 100: Cuando estaba a gusto con un amigo (a) y quería tener.				



## ANEXO B

### Consentimiento informado

El presente trabajo de investigación que lleva como título consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima 2018, desarrollado por los egresados de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de la Facultad Ciencias de la Salud.

La participación para este estudio es completamente voluntaria y reservada. La información que usted nos pueda facilitar será usada confidencialmente, pues sólo los indagadores podrán tener el acceso a esta información por ende estará protegida. El empleo del uso del instrumento tiene un tiempo aproximadamente de 15 a 20 minutos y consiste en un cuestionario.

El objetivo es determinar la relación entre el consumo de alcohol y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima. Esta información será analizada por los egresados de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener. Si tiene alguna duda o desea más información comunicarse con Rosa Elvira Muñoz Moran o Wilmer Calsin Pacompia (cel. 944632094).

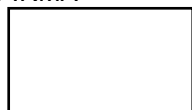
### DECLARACIÓN JURADA

Declaro mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación,

Asimismo, se me informó el objetivo del estudio y sus beneficios, e me ha descrito el procedimiento y me fueron aclaradas todas mis dudas, habiéndome proporcionado el tiempo suficiente para ello. En consecuencia, doy de mi consentimiento para la participación de este estudio

.....

NOMBRE Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE DNI  
FIRMA



Firma de los investigadores

Lima.....de.....de 2017

Rosa Elvira Muñoz Moran

Wilmer Calsin Pacompia

## ANEXO C

**Tabla N°1. Factores demográficos de los estudiantes de una universidad privada de Lima - 2018.**

EDAD	%	N
18 a 24 AÑOS	34.30	37
25 a 30 AÑOS	44.40	48
31 a 36 AÑOS	14.80	16
37 AÑOS a Más	6.50	7
<b>TOTAL</b>	<b>100.00</b>	<b>108</b>

---

GENERO	%	N
MASCULINO	15.7	17
FEMENINO	84.3	91
<b>TOTAL</b>	<b>15.7</b>	<b>108</b>

---

CICLOS	%	N
3 CICLO	16.7	18
4 CICLO	10.2	11
5 CICLO	20.4	22
6 CICLO	22.2	24
7 CICLO	13.0	14
8 CICLO	17.6	19
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

---

ESTADO CIVIL	%	N
SOLTERO	85.2	92
CASADO	7.4	8
CONVIVIENTE	6.5	7
OTROS	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

---

CONDICION LABORAL	%	N
SOLO ESTUDIA	24.1	26
ESTUDIA Y TRABAJA	75.9	82
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

## ANEXO D

### Prueba de correlación de Pearson

		CONSUMO DE ALCOHOL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
CONSUMO DE ALCOHOL	Correlación de Pearson	1	-,148
	Sig. (bilateral)		,127
	N	108	108
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	-,148	1
	Sig. (bilateral)	,127	
	N	108	108

"Año del dialogo y la Reconciliación Nacional"

RESOLUCION N° 085-2004- CONAFU

**A** : Mg. JULIO MENDIGURE FERNÁNDEZ

Director de la Escuela Académico | Profesional de Enfermería de la Universidad  
Norbert Wiener

**Asunto** : Proyecto de Investigación

**Fecha** : 16 de abril del 2018

Mediante el presente saludo a usted y a la vez hago llegar la información en lo que respecta al proyecto de investigación denominado "CONSUMO DE ALCOHOL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LIMA 2018", presentado por las bachilleres: Lidia Sevillano Ponte y Villavicencio Ortiz De Orué Kari de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Privada Norbert Wiener en donde se realizara el estudio de investigación.

Atentamente

