



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Escuela de Posgrado

Tesis

**INFLUENCIA DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE GRADO 6° Y
7° DE LA INSTITUCIÓN EL CAIRO, MUNICIPIO VALLE DEL
GUAMUEZ, PUTUMAYO-COLOMBIA, 2014.**

**Para optar el grado académico de:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PEDAGOGIA**

**Presentada por:
Carine Ibeth García**

**Lima – Perú
2019**

**INFLUENCIA DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE GRADO 6° Y
7° DE LA INSTITUCIÓN EL CAIRO, MUNICIPIO VALLE DEL
GUAMUEZ, PUTUMAYO-COLOMBIA, 2014.**

**Línea de investigación
Innovación pedagógica**

**Asesora
Lily Marisol Pizarro Arancibia**

DEDICATORIA

*“Un elogio levanta el animo
de quien duda de si mismo
y se acobarda, le da alas
para seguir adelante y progresar”
Eliecer Salesman*

A Ángela Carolina y José Sebastián, mis hijos, por su constante apoyo, compañía y comprensión en el desarrollo de la presente investigación y de mi afán por superarme para forjar un mejor futuro junto a ellos.

A Eyme Lucy Martínez por el apoyo incondicional que me ha brindado a lo largo de mi vida.

A mis amigos que de una u otra manera me han colaborado con su entusiasmo, ánimo para seguir adelante.

Carine Ibeth García.

AGRADECIMIENTO

A Dios por iluminar mi camino y brindarme la oportunidad de profesionalizarme y ser cada día mejor.

Mi gratitud a la universidad Norbert Wiener, por haberme dado la oportunidad de realizar mi profesionalización.

A la comunidad educativa del Cairo por su colaboración y participación en esta investigación.

A los tutores por su acertada asesoría en este proceso y haber contribuido en mi formación profesional.

A la magister Doris Maritza Cortes y Sandra Burbano, por sus aportes en la validación de Experto y en la consolidación de conocimientos por su experiencia en el campo de la educación.

Al psicólogo Edwin Alberto Sánchez, por sus aportes en la validación de experto, siendo de gran utilidad a este trabajo de investigación.

Carine Ibeth García.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Capítulo I. El problema.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	5
1.2.2. Problemas específicos	5
1.2. Objetivos de la investigación	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. Justificación de la investigación.....	7
1.5. Limitación de la investigación	8
Capitulo II. Marco teórico	10
2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.1.1. Antecedentes Internacionales	10
2.1.2. Antecedentes nacionales	12
2.2. Bases legales	18
2.2.1. Normas Internacionales.....	18
2.2.2 Normas Nacionales	21
2.3. Bases teóricas	26

2.3.1. Relaciones intrafamiliares	26
2.3.2 La familia	27
2.3.3. Rendimiento escolar	29
2.3.4. Motivación.	31
2.3.5. Evaluación.....	33
2.3.6. Adolescencia.	34
2.3.7. Ausencia de padres de familia.....	35
2.3.8. Maltrato psicológico.	36
2.3.9. Analfabetismo.....	40
2.4. Formulación de hipótesis	42
2.4.1. Hipótesis general.....	42
2.4.2. Hipótesis específicas.....	43
2.5. Operacionalización de variables e indicadores.....	43
2.6. Definición de términos básicos	47
2.6.1. Acompañamiento:.....	47
2.6.2. Alfabetización	48
2.6.3. Asistencia:	48
2.6.4. Dialogo:	49
2.6.5. Hábitos de estudio.....	49
2.6.6. Interés:	50

Capitulo III. Metodología	51
3.1. Tipo y nivel de investigación	51
3.2. Diseño de la investigación	52
3.3. Población y muestra	52
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.4.1. Descripción de instrumentos.	56
3.4.2. Validación de instrumentos.....	56
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	57
Capitulo IV. Presentación y discusión de los resultados	70
4.1. Procesamiento de datos. Resultados	70
4.2 prueba de hipótesis	76
4.3. Discusión de resultados.....	78
Capitulo V. Conclusiones y recomendaciones	84
5.1. Conclusiones	84
5.2. Recomendaciones	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
ANEXO	92
Anexo 1. Matriz de consistencia	93
Anexo 2: Instrumentos.....	94
Anexo 3: validez del instrumento	99

Anexo 4: Formato de consentimiento informado.	108
Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.	110
Anexo 6: Evidencias fotográficas.	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
<i>Indicador variable general</i>	43
Tabla 2	
<i>Indicador variable dimensión 1</i>	44
Tabla 3	
<i>Indicador variable dimensión 2</i>	45
Tabla 4	
<i>Indicador variable dimensión 3</i>	46
Tabla 5	
<i>Características de la población de estudio</i>	54
Tabla 6	
<i>Ausencia de los padres de familia de los estudiantes de grado 6° y 7° de la I. El Cairo 2014...</i>	70
Tabla 7	
<i>El maltrato psicológico de padres a hijos de los estudiantes de grado 6° y 7° de la I. el Cairo 2014.</i>	71
Tabla 8	
<i>El analfabetismo de los padres de los estudiantes en el grado 6° y 7° de la I. El Cairo 2014....</i>	72
Tabla 9	
<i>Rendimiento escolar según promedio de notas de estudiantes de grado 6° y 7° de la I. El Cairo 2014.</i>	73
Tabla 10	
<i>Análisis estadístico Prueba T de Student pareada.</i>	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Apoyo de padres de familia. Datos tomados de eEncuesta aplicada a estudiantes de grado 6° y 7° Institución Educativa el Cairo 2014.....	57
Figura 2 Importancia hacia la Educación. Datos tomados de encuesta aplicada a estudiantes de grado 6° y 7° Institución Educativa el Cairo 2014.	59
Figura 3 Entorno del estudiante. Datos tomados de encuesta aplicada a estudiantes de grado 6° y 7° Institución Educativa el Cairo 2014.....	61
Figura 4 Acompañamiento de Padres a hijos. Datos tomados de encuesta aplicada a padres de familia Institución Educativa el Cairo 2014.	63
Figura 5 Importancia de padres con sus hijos. Datos tomados de encuesta aplicada a padres de familia Institución Educativa el Cairo 2014.	65
Figura 6 Rendimiento escolar. Datos obtenidos de encuesta aplicada a docentes Institución Educativa el Cairo 2014.....	67
Figura 7 Ausencia de padres de familia de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo 2014	71
Figura 8 El maltrato psicológico de padres a hijos de los estudiantes de grado 6° y 7° de la institución el Cairo 2014.....	72
Figura 9 El analfabetismo de los padres de los estudiantes en el grado 6° y 7° de la Institucion El Cairo 2014	73
Figura 10 Consolidado por periodo de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo 2014.	74
Figura 11 Porcentaje de notas finales de estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo 2014.	74

Figura 12 Estadística del rendimiento escolar por áreas de los estudiantes de grados 6° y 7° de la Institucion El Cairo 2014.	75
Figura 13 Estadística prueba T de Student pareada.	77

RESUMEN

En el estudio de investigación “influencia de relaciones intrafamiliares en el rendimiento escolar en estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo, Municipio Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia, 2014”; se pretende fomentar y promover la integración de los padres en la educación de sus hijos ya que tienen un papel fundamental en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les permitan adaptarse a la sociedad como personas activas- productivas en el proceso educativo y generar una mejor calidad de vida.

Este proceso investigativo se llevó a cabo mediante una observación directa con una muestra de 25 estudiantes que corresponde al 27.7% de la población donde se pudo evidenciar que el 90% no reciben ayuda de sus padres en las actividades académicas, 70% son familias disfuncionales, 85% tienen dialogo limitado solo por necesidad, 50% de estudiantes asisten obligados por sus padres, 75% sin vínculos afectivos familiares, 90% de estudiantes con padres analfabetas; podemos afirmar que esta es la causa del bajo rendimiento en las diferentes áreas y la escasa expectativas de un futuro para sus hijos, por ello es de gran importancia conocer, profundizar y enfatizar los factores y consecuencias que conllevan las relaciones intrafamiliares en el desarrollo del proceso educativo.

Palabras claves: Familia, relaciones, rendimiento escolar, Ausencia, maltrato.

ABSTRACT

In the research study " Influence of intra-family relationships on school performance in students of sixth and seventh grade in Cairo school, Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014.", It is pretended to encourage and promote parents integration in their children education as they have a key role in the transmission of knowledge, values and customs that help them adapt to society as active and productive people in the educational process and create a better life quality.

This research process was carried out by direct observation with a sample of 27 students that corresponds to 25 % of the population where it was evident that 90 % did not receive help from their parents in the school activities, 70 % are dysfunctional families , 85 % had dialogue necessity, 50 % of students attend forced by their parents , 75 % without family ties, 90% of children with illiterate parents so we can say that this is the cause of low performance in different areas and the low expectations of a future for their children so it is very important to know, deepen and emphasize the consequences that are related factors with intra-family relationships in the development of the educational process .

Keywords: Family, relationships, school performance, absence, abuse

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación “influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento escolar en estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo, Municipio Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia, 2014.”; que consiste en la búsqueda del origen de la problemática que se analiza con relación a la influencia de las relaciones intrafamiliares, siendo las más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico, generalmente considerado uno de los problemas más relevantes dentro del ámbito educativo y que afecta a todos los sectores involucrados en la educación: padres, docentes y estudiantes, siendo en la actualidad motivo de preocupación e interés. Dicha investigación está estructurada en cinco capítulos así:

En el capítulo I, se encuentra la descripción de la realidad problemática en diferentes campos, donde la familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal, en la socialización de sus hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de la familia seguida del planteamiento del problema y sus derivados.

En el capítulo II; el planteamiento teórico sobre que entendemos por relaciones intrafamiliares en especial la ausencia de padres en el hogar, maltrato psicológico, analfabetismo y la influencia en el bajo rendimiento académico, que tiene diferentes factores socio-familiares en el mismo, reflejados en numerosos estudios y experiencias interpretadas y confrontadas con la teoría, registradas y enriquecidas con opiniones del investigador donde se concluye que se deben generar espacios de reflexión para

los docentes, padres de familia, estudiantes y promover mediante estrategias innovadoras una mejor relación entre la familia y el servicio educativo; para así obtener y brindar una buena calidad de educación.

En el capítulo III, abordamos la metodología de tipo aplicada, cuasi experimental con un enfoque cuantitativo porque se pretende obtener la recolección de datos para conocer o medir el fenómeno en estudio, desarrollar actitudes críticas frente a los problemas sociales, relacionados con los intereses culturales, con el propósito de fortalecer y construir una mejor sociedad; para la recolección de información se realizó la observación directa acompañada de entrevista y encuesta; y así establecer o no la relación entre relaciones intrafamiliares y el bajo rendimiento académico.

En el capítulo IV y V. El análisis de los resultados nos permitirá sacar conclusiones que nos permitan establecer una serie de estrategias para compensar desde los diferentes campos las desigualdades familiares que los estudiantes padecen y que, como veremos, influyen de manera determinante en su rendimiento escolar.

Finalmente se da a conocer las referencias bibliográficas de los diferentes textos que fueron de gran apoyo para la complementación de los saberes y anexos donde se incluye formatos y matrices de la investigación. De esta manera se logra sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa el sentido de tener buenas relaciones familiares como parte de formación en el ser humano.

DECLARACIÓN



EPG 4A- 5 A

DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTORIA DE TESIS

Yo, **Carine Ibeth García** egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Norbert Wiener, declaro que la tesis titulada "Influencia de relaciones intrafamiliares en el rendimiento escolar en estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo, Municipio Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia, 2014." presentado en 110 folios para la obtención del grado de la Maestría (X) y/o Doctorado () es de mi autoría,
Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo académico, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de tesis.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Esta tesis no ha sido previamente presentada completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi tesis puede ser revisada electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 8 de, Septiembre de 2018

Firma
DNI: 69007922

Capítulo I. El problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

“Influencia de relaciones intrafamiliares en el rendimiento escolar en estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo, Municipio Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia, 2014.”

En estudios realizados a nivel internacional, que se refieren a la actitud de los padres o acompañantes de los niños, es señalado por la conversación, el justo control, el acompañamiento, la orientación y el estar prestos a garantizar las condiciones ambientales apropiadas en casa para el trabajo escolar, desde el lugar hasta la planificación y los recursos. Deben mostrarse dialogantes, empáticos, interesarse por la evolución de los niños, preguntarles qué talleres han dejado en el colegio, qué deberes les han puesto... esta disponibilidad parental resulta muy estimulante, al tiempo que fomenta la auto-exigencia, el hábito de estudio y la responsabilidad. Las relaciones intrafamiliares se ven afectadas en la medida en que los padres sólo encuentran las discusiones y violencia como único medio para resolver sus problemas, los hogares se transforman en cuadriláteros y los asistentes son los hijos, que al no poder frenar lo que sucede, suman nuevas frustraciones a sus vidas por lo que se observa un gran índice de niños con bajo rendimiento escolar, por eso veo la necesidad de realizar este trabajo, para saber el índice exacto de las familias disfuncionales y buscar alternativas de solución.

Mansilla (2011) en su investigación sobre los Conflictos Familiares y su Relación con el Rendimiento Académico concluye que los problemas de relación familiar y la forma en que ésta se presenta en el ámbito familiar, se evidencia en la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en su rendimiento académico. De lo cual se deduce que se necesita un cambio cultural, para que los estudiantes interactúen en un espacio fuera de violencia donde los adultos garanticen el bienestar y protección de los niños.

Así mismo, al analizar la importancia de la autoestima en la formación del alumno de Educación Básica, donde es posible destacar el papel de la familia y la escuela en el proceso de socialización de los niños, y la forma en que el desarrollo de la autoestima forma parte de este proceso, determinándose que existe relación entre los padres y la autoestima de sus hijos. De esta manera, los padres que dan apoyo emocional, que son cálidos, que cubren las necesidades de los niños, muestra aprobación y otros sentimientos positivos, conducen a formar niños con autoestima elevada.

Igualmente, se exploraron las posibilidades de actuación del maltrato infantil como secuela de la violencia familiar, encontrándose que la escuela debe realizar una labor de prevención a través de acciones de intervención y orientación familiar, pero además debe estar atenta ante los síntomas de maltrato familiar, que conlleva a presentar alumnos con bajo rendimiento académico.

A partir del análisis evidenciado en el proceso educativo llevado a cabo en el aula de clases y mediante la observación directa se ve un desinterés en cuanto a la educación por parte de los estudiantes y sus padres, por lo que podemos clasificar el rendimiento

escolar como muy bajo, no hay apoyo del núcleo familiar en el desenvolvimiento del estudiante dentro del colegio.

Por lo consiguiente esto es evidenciado en el desempeño académico de los estudiantes donde ellos aparten de asistir a la institución se dedican a múltiples tareas del hogar como son quehaceres domésticos, acompañar a trabajar en el campo, cuidar a sus hermanito menores entre otros; no quedándole espacio para desenvolverse concisamente en su formación educativa dejando a un lado sus actividades escolares, lo cual se refleja en tareas incompletas, pendientes y en ocasiones sin entregar, relacionándose así la irresponsabilidad, el acompañamiento, la inasistencia, la falta de dedicación e interés en el rendimiento escolar.

A mismo para contrarrestar esta situación, se citan en diferentes espacios a los padres de familia para dialogar con ellos sobre el avance académico de sus hijos, pero es difícil porque no llegan en su totalidad, y por lo general siempre llegan aquellos padres de los estudiantes que no tienen bajo rendimiento escolar; y con aquellos que en verdad se necesita trabajar para mitigar la situación de sus hijos no demuestran interés por asistir trayendo como consecuencia el bajo rendimiento y la reprobación escolar.

Por lo tanto es evidente determinar si en realidad el entorno familiar del estudiante es el reflejo de la diversidad de expresiones comportamentales, detectar las principales falencias y proponer de esta manera, alternativas de solución que permitan minimizar el impacto de estos ambientes desfavorables en los cuales están inmersos algunos estudiantes y por consiguiente de un bajo rendimiento escolar el que ayudara a definir estrategias que permitan mejorar el rendimiento escolar y que de alguna manera

contribuirán y así impartir una adecuada metodología para que los estudiantes no se sientan estigmatizados y puedan mejorar su calidad de vida para contribuir con una buena educación en conjunto.

Cabe resaltar que “la familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de la familia. Sí nos centramos en los hijos y en la función socializadora, debe ser entendida como la responsabilidad asumida por la familia de proporcionar las condiciones oportunas que posibiliten la adquisición por parte de los hijos de una conciencia personal (capaces de ser responsables de sus actos, con autocontrol) , una participación social (capaces de establecer relaciones sociales), una interiorización de las normas, valores y actividades de la cultura en la que están inmersos y una afectividad madura. Todo ello contribuirá al necesario sentido de pertenencia, seguridad e identidad que todos los hijos necesitan para adquirir un nivel adecuado de bienestar físico, psíquico y social” (Díaz, Hernández y Vásquez, 2012, p. 72).

Durante el proceso investigativo llevado a cabo en el planteamiento de este proyecto se ha podido evidenciar problemáticas tales como: bajo rendimiento en las diferentes áreas, comportamientos agresivos y demasiado pasivos, también se evidencia el analfabetismo académico de los padres y la escasa expectativa de un futuro para sus hijos, por ello es de gran importancia conocer, profundizar y enfatizar los factores y consecuencias que conlleva las relaciones intrafamiliares en el desarrollo del proceso educativo provocando un bajo rendimiento escolar.

Teniendo en cuenta los anteriores aportes he optado por llevar a cabo un proyecto que se denomina “influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento escolar en estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo, Municipio Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia, 2014.”; con el que se pretende fomentar y promover la integración de los padres en la educación de sus hijos, ya que tienen un papel fundamental en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les permitan adaptarse a la sociedad como personas activas-productivas en el proceso educativo y generar una mejor calidad de vida.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida las relaciones intrafamiliares influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida la ausencia de los padres influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014?

- ¿En qué medida el maltrato psicológico influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014?

- ¿En qué medida el analfabetismo académico de los padres influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014?

1.2. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la ausencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014.

- Determinar la influencia del maltrato psicológico en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014.

- Determinar la influencia del analfabetismo académico de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014.

1.4. Justificación de la investigación.

El presente proyecto se justifica porque permitirá diagnosticar y conocer las dificultades en el bajo rendimiento debido a que no se le ha dado la importancia que se merece a la familia, como ese centro significativo de la sociedad en el que se forma la personalidad, para que se involucre en el proceso educativo de sus hijos, ya que tanto padres como nosotros los educadores debemos comprender al estudiante e involucrarnos en su contorno personal, para así entender su comportamiento y sus actitudes, constituyendo las mejores garantías del desarrollo y una infancia feliz, por esta razón es imposible separar las deficiencias de caracteres de ciertos estudiantes con sus raíces familiares; ya que para algunos niños la experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia como: la unión de la pareja, el grado de equilibrio personal, el contenido cultural de la familia, su buena integración en la sociedad, la estabilidad en cuanto a valores, facilitaran la transición, mientras que para otros la interrupción entre la familia y la escuela será mayor, convirtiéndose a veces en un precipicio insuperable que condicionará negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar.

El hogar siendo el núcleo en donde un niño debería de recibir amor, cariño, afecto, cuidados físicos y sobre todo como centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades que luego serán reforzadas en la

escuela, lamentablemente, en los últimos tiempos somos testigos de cómo el ambiente familiar se ve afectado por una serie de problemas que afectan a niños y adolescentes; particularmente me refiero al maltrato psicológico, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí como efecto multiplicador hacia los hijos, provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de rendimiento académico.

Viendo esta situación problemática en la Institución Educativa Rural El Cairo, como educadora, considero de vital importancia el estudio de las relaciones intrafamiliares y la manera como estas influye en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que al tener un contacto comunicativo con los estudiantes de dicha institución podré obtener información que me ayudará a determinar su causa e influencia para así poder darle una pertinente solución.

En consecuencia, esta investigación beneficiará a la comunidad educativa en general y sus ambientes quienes nos brindará conocimiento sobre las consecuencias que conlleva las relaciones intrafamiliares, al bajo rendimiento y así poder promover mediante estrategias innovadoras una mejor relación entre la familia y el servicio educativo para obtener y brindar una mejor educación y calidad de vida.

1.5. Limitación de la investigación

Durante la investigación, surgieron limitaciones por la falta de antecedentes en conocimiento, en sí, que temática abarcaba las relaciones intrafamiliares para el encuentro de los entes que conforman la comunidad, lo que me llevaron a la decisión de no profundizar en algunas estrategias, características y situaciones del objeto de

estudio, a fin de preservar información confidencial en torno a los mismos y así varios aspectos que fueron detectados durante la investigación.

Las limitaciones consideradas en esta investigación están referidas en torno a lo siguiente.

El tiempo en que se desarrolló el trabajo de investigación fue durante el año lectivo 2014, período que comprende desde el mes de enero hasta noviembre según el calendario académico escolar. Se realizó asamblea de padres de familia y algunas visitas domiciliarias para la recolección de datos y búsqueda de información. El tiempo con la comunidad es bien limitado ya que es una comunidad educativa dispersa por lo que es muy limitado el tiempo que se interactúa para la investigación, pero en conclusión puedo decir que se ha logrado en un 50% involucrar a los padres en este gran proceso educativo.

El investigador asumirá los gastos que demanden la aplicación de la investigación con recursos propios, como también se cuenta con los recursos del talento humano representado por el investigador, estudiantes, padre de familia, docentes y la comunidad educativa que es quienes aportan la información sobre la contextualización de la institución.

En cuanto a los recursos tecnológicos e informáticos la institución permite la utilización de equipos (sonido, computador, video beam, Tv) y el investigador cuenta con impresora, USB, cámara fotográfica.

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

En lo concerniente a los antecedentes de investigación se reseñan tanto internacional como nacional y regional, en los que se relaciona esta investigación con otras de diferentes lugares del mundo, donde se puede evidenciar la influencia o relación entre la familia, el bajo rendimiento y el establecimiento educativo, entre las que se citan como aportes a la investigación, los siguientes antecedentes teóricos referenciales:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Hernández (2016) en su investigación titulada, *La acción orientadora en el rol de los padres al rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria*, Municipio de Guanare Estado Portuguesa, en Venezuela, Donde utilizó una investigación descriptiva, con una población conformada por ciento cinco (105) padres de educación primaria de 5to grado sección A, B y C; el cual tuvo como objetivo determinar la acción orientadora en el rol de los padres al rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación primaria, el mismo concluye que a pesar del conocimiento que poseen los padres en torno al rendimiento académico en los estudiantes, es evidente que este conocimiento es efectivo, los mismos reconocen la efectividad que tiene el estar presente en las tareas asignadas para el hogar, que deben integrarse de forma continua, además de los beneficios que se obtienen al estar presente en las reuniones y encuentros con la comunidad educativa que rodea a sus hijos, sin

embargo la acción orientadora es poco efectiva, a pesar de que tienen tales conocimientos la mayoría no se integran a los trabajos escolares, desconocen el proceso educativo de sus hijos, tienen pocas entrevistas con sus hijos para estar al pendiente de sus tareas, al mismo tiempo que no se acercan continuamente a la escuela, lo que influye en el rendimiento escolar que puedan tener los estudiantes de educación primaria.

Denotándose que existe alguna inferencia entre la crianza que estos padres le dan a sus hijos, con el hecho de mantener un acercamiento con la escuela, y las actividades que le asignan los docentes para realizar en el hogar, es allí donde se ve mayor debilidad, debido a que en la interacción escuela y familia se ve afectada por la poca disposición que tienen los representantes a orientar a sus hijos en cuanto a tener hábitos de estudios, responsabilidad con las tareas, contenidos, exámenes, trayendo con esto que el rendimiento académico vaya disminuyendo por la falta de que el rol de estos padres sea más dinámico, participativo, comprometido para ser reforzado, y por ende obtener mejores resultados.

Mas (2015), *Efecto de un programa de integración familiar en la participación de los padres a las actividades escolares*, en el municipio de Maracaibo, Estado de Zulia-Venezuela. Tuvo como propósito determinar el efecto de un programa de integración familiar en la participación de los padres a las actividades escolares de sus hijos. La investigación fue de tipo experimental, de nivel explicativo, con modelos experimentales de campo, bajo un diseño pre experimental, con pre-prueba y post prueba de un solo grupo. La población estuvo conformada por 30 padres y madres representantes del 5to

grado sección “B” del turno matutino de la escuela básica nacional Luis Ángel García de la parroquia Antonio Borjas Romero del Municipio de Maracaibo, Estado de Zulia. Los resultados arrojaron en el pretest que la participación de los padres a las actividades escolares fue baja, mientras que en el postest fue muy alta, lo que permite deducir que el programa de integración familiar causó el efecto esperado, aceptándose la hipótesis de investigación.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Por su parte, Barajas y Prada (2016), en su investigación *la familia y el contexto y su relación con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de Básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia. 2015*, tuvo como objetivo central determinar la relación de la familia y del contexto social con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia, 2015, y así poder realizar las acciones en la institución educativa objeto del estudio que permitan modificar los patrones conductuales que generen una mejor convivencia de los estudiantes en el colegio, la familia y la sociedad.

La investigación responde a un estudio no experimental, correlacional, nivel descriptivo y enfoque cuantitativo, mediante una serie de encuestas hechas a la comunidad educativa en la que se tuvo una muestra de 67 estudiantes, 30 hombres y 37 mujeres, entre los 11 y 17 años, quienes respondieron 17 preguntas, de libre respuesta y con opciones.

En la que se concluye que sí existe una relación directa y significativa entre la desintegración familiar y el comportamiento disciplinario de los estudiantes del colegio Isidro Caballero Delgado, evidenciada en las cifras obtenidas en la investigación con un 25.82% de los estudiantes encuestados quienes viven con padres separados, un 8.95% con padres solteros, un 7.46% con padres fallecidos y solo el 46% de los estudiantes conviven con sus padres y hermanos. Además de que el 47.32% de los encuestados manifestó no reunirse con su familia a dialogar sobre valores, situaciones que conlleva a falta de afecto, falta de autoridad en el hogar, mal ejemplo de las personas con quienes conviven, desintegración, desunión y maltrato físico dentro del grupo familiar, que se convierten en un factor generador de conductas violentas, agresivas y antisociales en la mayoría de los jóvenes, que se ven reflejadas en la manera de comportarse dentro de la institución educativa y que son consecuencia de esa composición familiar, desde la presencia o ausencia de integrantes y situaciones socioeconómicas como pobreza, problemas de drogadicción y delincuencia, entre otras.

También se pudo concluir que sí existe una relación directa y significativa entre el contexto social y el comportamiento disciplinario de los estudiantes del colegio, reflejada en que un 60% de los encuestados afirmaron conocer personas inducidas al consumo de drogas, mientras que un 10,44% asegura que le ofrecieron consumir estas sustancias, así mismo un 25.37% de los estudiantes considera que ha sido influenciado por sus amistades para un comportamiento contrario al manual de convivencia de la institución, mientras que un 31,34% se ha visto involucrado en agresiones físicas

con los compañeros, de los cuales el 17,91% fue motivado por sus amistades. Cifras que conllevan a que los jóvenes queden expuestos constantemente a esta problemática que hace parte del diario vivir y de las relaciones sociales que tienen los jóvenes en el barrio o contexto social donde habitan, sumado a la falta de responsabilidad de los padres que permiten que sus hijos pasen mucho tiempo en la calle o fuera de su casa, donde terminan aprendiendo comportamientos de sus amigos, vecinos y otras personas, que los incitan y motivan a la delincuencia, al consumo de drogas o sustancias alucinógenas, a la violencia y a integrar grupos de pandillas que se disputan el control de las zonas, entre otros, comportamientos que terminan llevando y asumiendo en calidad de estudiantes en el colegio y que se convierten en una de las principales causas de la indisciplina y agresiones verbales y físicas en la institución.

Cruz (2017), desarrollo un estudio titulado *análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica y media del Liceo FESAN*, en Bogotá-Colombia. La cual tiene como objetivo determinar la influencia que tiene la participación de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria del Liceo FESAN; para dicho estudio se utilizó el enfoque cuantitativo, para medir y estimar la magnitud de la participación o no de las familias en la escuela y su influencia en el rendimiento escolar. Se trabajó con el tipo de estudio descriptivo y bajo el paradigma empírico-analítico, porque la investigación se basa en la interpretación de diferentes hechos que suceden a nivel familiar y escolar desde la perspectiva de los estudiantes.

Con esta investigación se concluyó que la influencia que tiene la participación de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes con bajo rendimiento académico es

importante e irremplazable, que la influencia es positiva y que debe ser un trabajo conjunto con la escuela.

Que Los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen diversidad de tipologías familiares amplias, y menos de la mitad corresponde a la familia ideal compuesta. Se encontraron estudiantes con familia de tipo monoparental de jefatura femenina o masculina, familia extensa y familia de padres separados.

No es garantía de un buen rendimiento escolar que los estudiantes estén con uno de sus dos progenitores después de la jornada escolar, no basta con que el padre haga acto de presencia en la casa, es necesario además que este se involucre en los asuntos escolares, se interese y realice un acompañamiento de tareas y actividades junto a sus hijos.

La participación de la familia en actividades escolares de carácter social y/o cultural, crea una cercanía entre la familia y la institución hecho que contribuye en parte a mejorar el rendimiento escolar, aunque no en su totalidad, ya que además es necesario dedicar parte de su tiempo en casa a las actividades académicas, crear buen uso del tiempo libre, enseñar hábitos de estudio y realizar acompañamiento de tareas y actividades escolares.

Ceferino (2015), desarrollo una investigación titulada *Corresponsabilidad de los padres de familia y la escuela en el proceso formativo de las niñas y niños de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar (sede las estancias) de Medellín, Colombia*. Tiene como propósito Determinar y analizar los factores desfavorables, consecuencias y posibles soluciones a la escasa o nula 'corresponsabilidad' de la escuela y de los padres de familia en los procesos educativos y formativos de las niñas

y los niños, con el propósito de mejorar el desempeño académico y las distintas relaciones de la comunidad educativa. Su metodología se basó en un enfoque mixto, entre lo cualitativo y lo cuantitativo para responder a los resultados esperados en la investigación. Y en la cual se concluyó que la falta de corresponsabilidad entre la escuela y la familia. Por la poca participación de padres en la vida institucional y acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos. Como también la falta de pertinencia en el diseño de actividades y estrategias de la escuela que seduzcan a las familias para su participación y compromiso en la programación de los diferentes espacios de participación.

Respecto al compromiso de los padres en el proceso formativo de sus hijos, aunque manifiestan interés y preocupación, expresan que no lo pueden hacer como ellos quisieran por sus compromisos ocupacionales. No les dan los permisos en sus puestos de trabajo para el acompañamiento educativo de sus hijos, por lo tanto, esa función se la delegan a una tercera persona. En algunas ocasiones a familiares como abuelos o tíos y en otras los vecinos, quienes a la vez cumplen la función por un lado de acompañarlos en la participación a las reuniones y otras convocatorias que desde la escuela se hacen, y por el otro en el proceso de compromisos con las tareas del colegio.

Las reflexiones suscitadas a partir de la investigación permiten retomar a la familia como eje central de la sociedad, como parte dinamizadora de los procesos educativos de sus hijos. Reconociendo el vínculo entre estos dos sistemas (escuela- familia) y fortaleciendo otras relaciones en las que se dan encuentros entre las dos partes antes anotadas. Reconocer los contextos donde está inmersa la escuela, es reconocer los

otros vínculos que allí perviven, que se pueden establecer con esas otras instancias, es posibilitar, reconocer su familia y que la familia reconozca la escuela y su dinámica

Villalobos y Flórez (2015), en su proyecto titulado *El acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Antonio José de Sucre del municipio de Itagüí*. En Antioquia-Colombia, esta investigación se relaciona con las aspiraciones de una escolaridad exitosa y acompañamiento familiar como el aporte que realizan los padres, madres y acudientes al proceso de aprendizaje. Se aborda esta investigación desde un enfoque investigativo cualitativo de carácter hermenéutico comprensivo con una población como referente o unidad de análisis.

Dentro de las múltiples actividades formativas que desarrolla la escuela, el potenciar las capacidades cognitivas, emocionales y procedimentales de los y las estudiantes es una de las tareas fundamentales porque desde esta posición se contribuyen a despertar la curiosidad, un espíritu crítico y una disposición por querer saber más de aquello que le inquieta.

Conjuntamente, la implementación de estrategias pedagógicas y el diseño de ambientes de aprendizajes posibilitan fortalecer el saber, el saber hacer y el saber ser como oportunidad para alcanzar el logro académico.

Se pudo constatar que el modo como padres y madres de familia transmiten o se comunican con sus hijos o hijas, la forma en el trato, las particularidades de conllevar a las posibles soluciones y la representación de la figura de la autoridad de alguna

manera repercute en el aprendizaje, en su rendimiento escolar y en la búsqueda del alcance del logro académico.

Es por ello, que el diálogo abierto y sincero entre padres y estudiantes cumple un papel importante, puesto que las palabras de aliento “tú eres capaz”, “debes superarte todos los días” más la motivación para hacer las cosas bien y el solo hecho de escuchar los problemas de los estudiantes son causa para que ellas o ellos den un nuevo impulso al deseo de ganar el año y acceder a la vida universitaria.

Las buenas relaciones en el seno de la familia, marcan la diferencia entre fracaso y éxito en el proceso de maduración de las capacidades intelectuales y sociales del estudiante, al tiempo que se consolida la calidad educativa de la familia y formativa de la escuela, situación que se ve reflejada en la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, la comunicación y la unidad, todos ellos actúan como elementos que cohesionan a la familia y la protegen de fenómenos como: la repitencia, la baja autoestima, el bajo rendimiento escolar, las adicciones a las drogas y los bajos niveles de sociabilidad de los y las estudiantes (Romagnoli y Gallardo, 2010).

2.2. Bases legales

2.2.1. Normas Internacionales

Las relaciones intrafamiliares son lo primordial en el desarrollo del individuo como tal para poder desenvolverse en una sociedad y poder demostrar un buen nivel educativo para lo cual se puede deducir de la constitución de la república Bolivariana de Venezuela en su artículo 75 y 76; donde el estado protege y garantiza el desarrollo y desenvolvimiento de las familias, ya que se consideran creadoras de espacios fundamentales para el desarrollo de cada persona, de allí surgen las relaciones

familiares que se basan en la igualdad de derechos y deberes; de donde depende la continuidad de la familia y su integridad enmarcada en aspectos como: solidaridad, esfuerzo común, comprensión mutua, respeto recíproco, entre otros.

Como también el estado garantizara y velara por la protección de la familia si esta:

- Ejerce la jefatura de familia, ya sea padre, madre o cualquier otro, que vele por el porvenir de cada uno de los integrantes de su familia.
- La obligación de los padres (padre y madre) es criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o hijas, y éstos o éstas tienen el deber de asistirlos o asistirlos cuando aquel o aquella no puedan hacerlo por sí mismos o por sí mismas.
- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen.

Dentro de la declaración universal de los derechos humanos en sus;

Artículo 25. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud, el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica [...]

Artículo 26. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria [...]

Según la república dominicana. Ley No. 136-03: Código para la protección de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes; en su capítulo I de disposiciones generales en sus artículos 1, 8, 11 y 12

Artículo. 1. Todos los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derecho. En consecuencia, gozan de todos los derechos fundamentales consagrados a favor de las personas, especialmente aquellos que les corresponden en su condición de persona en desarrollo, y los consagrados en este Código, la Constitución de la República, la Convención de los Derechos del Niño y demás instrumentos internacionales.

Artículo. 8. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho, de forma regular y permanente, a mantener relaciones personales y contacto directo con el padre y la madre, aun cuando exista separación entre éstos, salvo que ello sea contrario a su interés superior, lo que debe ser comprobado y autorizado por la autoridad judicial competente.

Artículo. 11. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a un medio ambiente sano y a la preservación y disfrute del paisaje. La familia, la comunidad y el Estado deberán garantizar que el ambiente en que se desarrolle el niño, niña y adolescente esté libre de contaminación e impida que ponga en peligro su salud. Para tales fines: a) La familia proporcionará un hogar higiénico y en condiciones habitables y educará a sus hijos e hijas en hábitos que favorezcan la protección del entorno; b) El Estado promoverá la educación medioambiental de los niños, niñas y adolescentes y creará los mecanismos necesarios para proteger el ambiente en el que viven.

Artículo. 12. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende el respeto a la dignidad, la inviolabilidad de la integridad física, síquica, moral y sexual, incluyendo la preservación de su imagen, identidad, autonomía de valores, ideas, creencias, espacio y objetos personales.

Párrafo. - Es responsabilidad de la familia, el Estado y la sociedad protegerlos, contra cualquier forma de explotación, maltrato, torturas, abusos o negligencias que afecten su integridad personal.

En el principio VIII de las obligaciones generales de la familia. La familia es responsable, en primer término, de asegurar a los niños, niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos fundamentales. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo, educación y protección integral de sus hijos e hijas

2.2.2 Normas Nacionales

Dentro de la constitución política de Colombia en sus artículos 15,42, 44, 45, y 67 nos da a conocer sobre los deberes, derechos, obligaciones y garantías que tienen el estado, la sociedad y la familia con el núcleo familiar y la educación.

El artículo 15; Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en los bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas...

ARTICULO 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

El Estado y la sociedad garantizan:

- La protección integral de la familia.

- La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.
- Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes.
- Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.
- La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

ARTICULO 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la

técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. [...]

A partir de la constitución política de Colombia se genera la ley general de educación nacional, Ley 115 de febrero 8 de 1994 en la cual encontramos los fines y parámetros para brindar una educación de calidad y ratifica la conformación y obligaciones de las comunidades educativas, para lo cual se citan los artículos 5,6 y 7

ARTICULO 5o. La educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo

ARTICULO 6o. La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

ARTICULO 7o. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;

b) Participar en las asociaciones de padres de familia;

c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;

e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Relaciones intrafamiliares

Según la escala de las relaciones intrafamiliares, Rivera y Andrade (2010) se deducen que las relaciones intrafamiliares son los vínculos que se dan dentro de la familia con cada uno de sus integrantes teniendo en cuenta las características físicas, emocionales y psicológicas, donde juega un papel importante el grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas, su forma de expresar emociones, manejar la convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio, lo cual está ligado al ambiente familiar y a los recursos que emplea la familia dentro de la sociedad como lo es realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Por otra parte, se presenta aquellos momentos o aspectos considerados como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles identificando el grado de percepción de conflicto, para lo cual se tiene la posibilidad de comunicar verbalmente

las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto. (p, 17)

2.3.2 La familia

“La familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de la familia. Sí nos centramos en los hijos y en la función socializadora, debe ser entendida como la responsabilidad asumida por la familia de proporcionar las condiciones oportunas que posibiliten la adquisición por parte de los hijos de una conciencia personal (capaces de ser responsables de sus actos, con autocontrol), una participación social (capaces de establecer relaciones sociales), una interiorización de las normas, valores y actividades de la cultura en la que están inmersos y una afectividad madura. Todo ello contribuirá al necesario sentido de pertenencia, seguridad e identidad que todos los hijos necesitan para adquirir un nivel adecuado de bienestar físico, psíquico y social”. (Díaz, Hernández y Vásquez, 2012, p. 72). La adecuada dirección de los padres tendrá como resultado, hijos responsables.

Encontramos diferentes tipos de familias, como lo son:

Familia constituida por padre, madre y los hijos en donde viven solos y sus roles están distribuidos adecuadamente para obtener un mejor desarrollo como familia permitiendo que los padres se dediquen exclusivamente a sus hijos. En esta familia se generan sentimientos de pertenencia, compromiso y dependencia manteniendo un propósito y compartiendo un proyecto de vida común.

Familias que viven con la familia de origen de uno de los dos conyugues, constituida además del núcleo familiar, tíos, primos, abuelos...en esta se puede beneficiar a los hijos en caso de muerte, divorcio o abandono, sin embargo, este caso de familia no es la más adecuada para la supervivencia del núcleo familiar.

Familias conformadas por una pareja donde uno u ambos conyugues han tenido unión previa con hijos y que viven con familias de origen de él o de ella.

Familia en la que la madre o el padre viven sin pareja y con sus hijos; en este caso con frecuencia es uno de los hijos quien toma el papel de padre ausente, o por otro lado el padre o la madre toman el papel por los dos conyugues, cargando con todas las responsabilidades lo que obstaculiza el proceso positivo o íntegro de la familia.

Familias que se divorcian y vuelve a unirse a otra persona; donde hay dificultad en la integración de una nueva familia.

Familias conformadas por un padre autoritario y una madre conformista y sumisa; así marcando los roles en la familia (machismo).

Familias donde la madre cumple un doble rol, en los ámbitos sociales, psicológicos y económicos, todo girando en torno a ella debido al divorcio, ser viuda o madre soltera. etc.

“Conviene distinguir que familias disfuncionales son aquellas cuya estructura y composición familiar, son alteradas por la separación o divorcio, esto provoca serios problemas a los hijos y dificultades en el desarrollo integral. Por otro lado, se habla de familias disfuncionales es decir con padrastro que en apariencia desempeñan funciones como la protección y educación de los hijastros, inculcan valores, les dan

afecto y otras satisfacciones, pero no siempre ocurre esto ya que generalmente en los alumnos producto de estos casos se manifiesta el fracaso escolar". (Castillo Antonio)

2.3.3. Rendimiento escolar

El rendimiento académico ha sido definido como la capacidad de respuesta que presenta el estudiante ante diversos estímulos educativos previamente establecidos y también como el término que facilita conocer la calidad de la educación en todos sus niveles. Un rendimiento académico bajo conlleva al fracaso del educando y produce resultados que afectan a todos los miembros de la comunidad educativa como alumnos, padres, profesores y, por ende, a la sociedad (García-Cruz, Guzmán & Martínez, 2006).

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,) (Moralesy col. s.f.).

En la institución de nuestro medio se evidencia mediante las calificaciones que se obtienen de las diferentes formas de evaluación como actividades pedagógicas, trabajos, comportamientos, actitudes, que se ven reflejadas en la entrega de notas después de cada trimestre

En el rendimiento escolar están presentes tres dimensiones esenciales del alumno: El poder (aptitudes), el querer (actitudes) y el saber hacer (metodología).

Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar como son las siguientes: motivación, constancia, tenacidad y esfuerzo.

2.3.3.1 Causas del bajo rendimiento escolar.

El bajo rendimiento indica que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas necesarias ni las habilidades para desempeñarse en este campo, a esto también se le suma otras situaciones como la pobreza, la desintegración familiar, el alcoholismo de algunos padres de familia, la falta de motivación, atención adecuada por parte de los docentes, sin dejar al margen los problemas físicos, como la mala audición, problemas de visión, los sentimientos de inferioridad, la timidez, el bajo nivel mental, la inadaptación al medio escolar o el rechazo a determinadas asignaturas.

“Mina (2014) su tesis cita que en “el bajo rendimiento escolar influyen diferentes factores y refiere entre otros la falta de interés, la poca voluntad de aprender, por parte del alumno, así como el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, no cuentan con horarios de estudio, definidos y sistemáticos por falta de apoyo de los padres de familia, carencia de recursos económicos, por problemas con la salud, etc.” (p.24)

También se puede hablar sobre los diferentes casos de estudiantes con bajo rendimiento que durante el transcurso del periodo presentan todas sus actividades escolares y no logran superar su rendimiento escolar; aquellos estudiantes no se encuentran motivado no asumen su responsabilidad; otros que sacan la excusa de la adolescencia para no rendir: y aquel estudiante que solo lo demuestra cuando se le ha

presentado un inconveniente como lo es el cambio de escuela, muerte de un familiar, una enfermedad o una vivencia fuertemente emocional; en si existe diversidad de variables que afectan el rendimiento escolar, pero también es cierto que el estudiante tiene la posibilidad de asumir su responsabilidad escolar, y darse cuenta que la formación académica es muy importante para mejorar la calidad de vida, y obtener más posibilidades en el campo laboral.

Como causas del rendimiento escolar se puede citar:

- Falta de hábitos de estudio
- Desmotivación por las actividades escolares y cumplir con el rol de estudiante
- Falencias en la comprensión lectora
- Desorganización y no planificación de los estudios y actividades académicas.
- Falta de atención y esfuerzo en las actividades académicas.
- No aprender de los errores y rectificarlos
- Falta de concentración.
- Malos métodos de estudio
- Falta de compromiso y asumir la responsabilidad
- Ambiente permisivo en el hogar.

2.3.4. Motivación.

La motivación, del latín *motivus* (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o

psicológico. Cada vez que aparece una necesidad, ésta rompe el estado de equilibrio del organismo y produce un estado de tensión, insatisfacción e inconformismo que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento o acción capaz de descargar la tensión. Una vez satisfecha la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio anterior. (Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez, 2009, p, 3)

Es importante observar para aprender conceptos, ideas, principios y teorías donde es vital la motivación, que impulsa a aprender para sobrevivir, ya que el aprendizaje de lo mencionado inicialmente va más allá de la supervivencia, ya que tiene que ver con la búsqueda de una mejor forma de vida y es innato al ser humano, lo cual significa que se tiene un motivo o razón para hacerlo y es ahí donde se logra ayudar al estudiante a mejorar su rendimiento escolar afrontando su rol dentro de la comunidad educativa.

Cabe resaltar que el docente es la clave fundamental en la motivación no solo de los estudiantes sino también de los padres de familia, ya que parte de él las estrategias innovadoras y técnicas de enseñanza-aprendizaje para un trabajo en equipo.

En el hogar comienza la motivación desde los primeros años de vida, y es prioritario seguirlo haciendo en cada una de las etapas para así poder satisfacer las necesidades elementales del ser como persona y las necesidades sociales que se mueven en lo afectivo, comunicativo, emocional, cognitivo e integral, lo cual ayuda a formar y fortalecer la autoestima. Dentro del hogar los estudiantes necesitan de impulsos de ánimo, estímulos, apoyo, palabras afectivas, destacar sus cualidades, virtudes y de respaldo en las diferentes situaciones que se presentan en la vida diaria, entre otros.

2.3.5. Evaluación.

Según Say (2010) La evaluación es un proceso continuo que se realiza en la enseñanza-aprendizaje, para controlar los avances.

En nuestro sistema educativo se acostumbra lo bimestral, semestral o anual, para efectuarlo generalmente se utilizan instrumentos diversos que llevan a establecer o comprobar los logros alcanzados tanto cualitativos como cuantitativos.

La evaluación es un proceso continuo con objetivos, enseñanza-aprendizaje, evaluación, actividades de corrección y de mejora y la toma de decisiones, la cual sirve para ver los avances de los estudiantes, tiene un carácter formativo, de mejora, de ayuda al que aprende, como también sirve para hacer un reconocimiento institucional del trabajo y la preparación del estudiante.

Según el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en el Decreto 1290 los siguientes propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes.

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

4. Determinar la promoción de estudiantes.

5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

2.3.6. Adolescencia.

La palabra “adolescencia” proviene del verbo latino *adoleceré*, que significa “crecer” o “crecer hacia la madurez”. Es un periodo de transición que se encuentra situado entre la infancia y la edad adulta, en la que el individuo tiene transformaciones físicas y psicológicas que le permiten pasar de una etapa a otra. Se considera de transición ya que existen cambios repentinos que le sirven al individuo como un medio para llegar a un desarrollo integro (Hurlock, 2002)

La adolescencia es un período de la vida con intensos cambios físicos, psíquicos y sociales, que convierten al niño en adulto y le capacitan para la función reproductora. Los cambios físicos tienen una amplia variación de la normalidad. Es pues necesario comprender y conocer estos cambios para poder diferenciar las variaciones normales de las anomalías en el crecimiento y desarrollo puberales.

El periodo de transición entre la niñez y la edad adulta; se considera un estado trascendente en la vida de todo ser humano, ya que es una etapa en la que los hombres y las mujeres definen su identidad afectiva, psicológica y social. Según Gonzales, N.J 2001.

El concepto de adolescente depende en gran parte de la cultura y la sociedad, ya que existen diferencias entre las opiniones y creencias de una persona a otra, y del

contexto, ya que han ido cambiando rápidamente en los últimos años, lo que dificulta la expresión de rasgos en este periodo de vida.

2.3.7. Ausencia de padres de familia.

“Muchos padres y madres están cerca físicamente de sus hijos, pero lejos emocionalmente; ellos se consideran “padres ausentes”. Este comportamiento causa graves efectos en el menor” (Rivera, 2017)

“Una nueva escuela reconoce el derecho de los padres a la información acerca del trabajo realizado en ella, acepta que su interés es legítimo y los involucra como aliados en la tarea educativa, especialmente el asunto que les corresponden: el cuidado de la salud física y mental de los niños, el establecimiento de un ambiente familiar que fomente la seguridad y la confianza de cada niño, el interés por lo que los niños hacen en la escuela.” (Fullman y Hargreaves. 2000)

Ante esto la ausencia de los padres trae como consecuencia el retroceso en el bienestar de los estudiantes, la crisis familiar, los comportamientos agresivos y pasivos que presentan los niños ante la comunidad; todo esto impidiendo que los padres asuman su obligación ante el desarrollo integral de su hijo desprendiéndose de ahí, padres descuidados, sobreprotectores, ausentes, represivos, permisivos, inconsistentes y padres divorciados, quedando así a un lado los hijos, y la educación asignada como responsabilidad solo de la institución educativa. Todo esto a causa de que los padres son muy ocupados, trabaja prácticamente todo el día, nunca tienen tiempo porque cuando llegan a casa solo desean descansar.

2.3.7.1. Acompañamientos de los padres en la educación de sus hijos.

Según lo explica la Doctora Luz Melida Sánchez, socióloga de la Universidad Nacional y especialista en niñez, “los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio, reforzarles sus cualidades positivas y promoverles valores. Las tareas las hacen los niños; los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan verdadera dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros, por lo que se deben tener claros los objetivos y funciones de cada uno.” Por lo que es importante que los padres confíen en las capacidades de sus hijos para asumir retos y tener presente que para ellos lo fundamental es la crianza y la educación de sus hijos, los sentimientos humanos, el pensamiento lógico y la ética que deben tener.

2.3.8. Maltrato psicológico.

Cualquier acción dirigida a controlar, restringir los movimientos o vigilar a la otra persona; aislarla socialmente; desvalorizarla, denigrarla, humillarla o hacerla sentir mal consigo misma; hacer que otros se pongan en su contra, acusarla falsamente o culparla por circunstancias negativas; obligarla a ir en contra de la ley o de sus creencias morales y/o religiosas; destruir su confianza en sí misma o en la pareja. Ejemplos de ítems: “La vigiló en su lugar de estudio o trabajo”, “Le humilló frente a otra(s) persona(s)”, “Le dijo que se avergonzaba de usted”, “Puso a la familia de él (ella) o a un miembro de dicha familia en su contra”, “Le obligó a ser cómplice en situaciones ilegales”, “Controló sus actividades cotidianas”. (Rey, 2009, p.29)

En diferentes artículos de psicología y salud mental se cita que “el maltrato psicológico se basa en comportamientos intencionados, ejecutados desde una posición de poder y encaminados a desvalorizar, producir daño psíquico, destruir la autoestima y reducir la confianza personal. Su padecimiento lleva a la despersonalización, al mismo tiempo que genera dependencia hacia personas que los inflige. El maltratador se vale para ello de insultos, acusaciones, amenazas, críticas destructivas, gritos, manipulaciones, silencios, refunfuños, indiferencias, frialdades y desprecios”.

2.3.8.1. Los valores.

El sentido de la vida no depende ni del tipo de valores ni de la cantidad de valores existenciales, tan sólo del hecho evidente de convertir los valores en sentido, y esa conversión se produce exclusivamente si la persona responde con acierto a aquello, que la vida le demanda en cada instante.

Dentro del ámbito de los valores juega papel importante el ser responsable que significa meterse en el juego apareciendo donde algo me interesa. Libertad y responsabilidad están indisolublemente unidas, son como dos caras de una moneda. A la responsabilidad le antecede la libertad. (Längle, 2008, p.85)

Si uno pretende hacer con su libertad lo mejor, entonces eso sucede entregándola por el sentido de la situación, dejándola consumirse en una decisión por éste. Así, el vacío del “libre de” se transforma en la plenitud del “libre para”. Al aspecto negativo de la libertad, lo sustituye uno positivo: la libertad fue colmada con un sentido; el sentido de la libertad es la responsabilidad. (Längle, 2008, p.87)

Responsabilidad es expresión de mi vinculación con un ser humano, una idea o una cosa. ¡Responsabilidad es un concepto relacional! La magnitud en la que se asume una responsabilidad indica cuán valioso me resulta el objeto de mi responsabilidad. Ser responsable quiere decir dedicarse. (Längle, 2008, p.89)

Responsabilidad es un compromiso y una forma de hacerle frente a cada situación que se presentan en la vida, es actuar y fortalecer mi propio ser como persona integra dentro de una sociedad.

Es magnífico saber que el futuro, mi propio futuro y con él el futuro de las cosas, de los seres humanos en torno a mí, depende de mi decisión en cada momento, de algún modo, aunque más no sea en una pequeña medida. (Längle, 2008, p.97)

2.3.8.2. Autoestima.

La autoestima es el maravilloso convencimiento de quererse a sí mismo, de respetarse a sí mismo y, con ello, querer y respetar a los demás. La autoestima es un valor que, si se tiene, hay que conservarlo.

Quien se quiere a sí mismo: se acepta tal como es, física y emocionalmente, considera los errores como oportunidades para aprender, si comete equivocaciones una vez, no las repetirá nuevamente, está satisfecho(a) de su forma de ser, evita huir de los problemas y los afronta, está seguro de sí mismo, es solidario y amable con los demás, y persistente ante el éxito de sus metas.

Por el contrario, cuando alguien no está satisfecho consigo mismo, con lo que hace, con lo que tiene o con la forma en que es, vivirá siempre en disgusto por lo tanto harán mal y de mala gana lo que tengan que hacer.

La falta de autoestima provoca temor ante cualquier situación que se presente como lo es: temor a recibir un regaño, un castigo o un golpe, temor de ser tratado despectivamente, temor a reprobado un examen, a perder un trabajo, temor a ser objeto de burla y sarcasmos; temor en fin de hacer el ridículo. La mayoría de estos temores se originan en el hogar donde hay presencia de padres demasiado descuidados, sobreprotectores, ausentes, represivos, permisivos, inconsistentes y divorciados, poco o nada comunicativos, incapaces de demostrar su amor por sus hijos, ya que ellos captan la tensión y el resentimiento de sus padres, sintiéndose culpable de la situación presentada en su familia.

Las personas con una baja autoestima demuestran:

- Falta de credibilidad en sí mismo, inseguridad
- Desciende el rendimiento.
- No se alcanza las metas propuestas
- Falta de habilidades sociales adecuadas para resolver situaciones conflictivas (persona sumisa o muy agresiva)
- No se realizan críticas constructivas y positivas
- Sentimiento de culpabilidad
- Incremento de los temores y del rechazo social, y por lo tanto inhibición para participar activamente en las situaciones

Por lo que se puede concluir que es importante conocer cuáles son nuestras fortalezas y aspectos positivos y cuáles son nuestras limitaciones, para así decidir qué aspectos deseamos mejorar y cuáles reforzaremos.

Cruz (2011), refiere que la pretensión de mejorar el estudio es una constante pedagógica, muchas de las propuestas encaminadas a elevar el rendimiento académico enfatizan en la mejora de hábitos y actitudes de estudio, métodos y técnicas para estudiar y algunas más destacan la intervención de la autoestima como competencia específica de carácter socio-afectivo expresada en el estudiante, a través de un proceso psicológico complejo que involucra, tanto a la percepción, imagen, estima y auto concepto que tiene éste de sí mismo. Por tanto, la toma de conciencia de la valía personal en el estudiante y del sujeto en general, se va construyendo durante toda la vida, tanto a través de sus experiencias vivenciales, como de la interacción con los otros y el ambiente, finalmente la autoestima se constituye en una de las bases mediante las cuales el sujeto realiza o modifica su acción.

2.3.9. Analfabetismo.

En la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990) se planteó que la educación comienza con el nacimiento y continúa a lo largo de la vida. Por ello los efectos sociales del analfabetismo acompañarán a los sujetos a lo largo de todo el ciclo vital. Existen restricciones de oferta tales como la insuficiencia de cupos escolares, largas distancias entre los hogares y los colegios, y costos educativos altos, y como consecuencia de la crisis éstos se incrementaron aún más. Aún se hace presente la deserción, los niños se ven obligados a ingresar al mercado laboral cuando

hay pérdida de empleo del jefe de hogar, cuando es abandonado por sus padres, el núcleo familiar es numeroso, y hay recursos insuficientes para la supervivencia.

La mejora en educación va avanzando, pero aún existen problemas para ciertas clases y cierto tipo de personas que por diferentes motivos aún no tienen accesible la educación, el reto es grande y el llamado, es, a seguir mejorando, como muchos economistas han afirmado, el capital humano (educación) contribuye en gran parte al desarrollo económico de un país. Encontramos en muchos hogares padres que no se han alfabetizado y otros están en proceso lo cual influye en el rendimiento y nivel escolar.

2.3.9.1. La economía de los padres de familia.

La economía tiene que ver con el desarrollo, tales como los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, como medios de satisfacción de necesidades humanas y sociales. Por lo tanto, el nivel económico es un factor muy importante que además afecta el rendimiento escolar, un análisis estadístico encontró que el nivel económico, típicamente definido (por ingresos, educación y ocupación de los padres), está muy débilmente correlacionado con el rendimiento escolar. Sin embargo, si no se cuenta con lo necesario, es muy difícil cumplir con los compromisos escolares ya que estos nos brindan facilidades y condiciones óptimas para estudiar". La Pobreza como circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación.

2.3.9.2. El desempleo.

Villalobos (como se citó en Toctaguano, 2014) “la pobreza y el desempleo, tienen efectos directos tanto en la familia como en el estudiante. Algunos de los efectos son evidenciados físicamente, sin embargo, muchos de ellos parecen ser casi invisibles o difíciles de detectar. Las investigaciones llegan al consenso de los siguientes efectos de la pobreza y el desempleo en la educación de los niños y jóvenes”.

“Las personas desempleadas muestran síntomas de deterioro psicológico, depresión e insatisfacción. Este efecto redundante en los hijos ya que muchos de ellos manifiestan estos mismos síntomas en su actitud en la vida escolar. Los hijos de personas desempleadas llevan consigo el estrés de sus padres y esto afecta el rendimiento en las prácticas educativas”.

“Dentro de esta misma tónica muchos jóvenes desertan de la escuela en búsqueda de un trabajo para sustentarse a sí mismos y a sus familias”.

“Si los jóvenes deciden seguir sus estudios, la pobreza, los hace más vulnerables a pensamientos libres que los desvían de sus prácticas educativas”.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general.

Las relaciones intrafamiliares influyen significativamente el rendimiento escolar en los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014.

2.4.2. Hipótesis específicas.

La ausencia de los padres de familia influye significativamente en el rendimiento escolar en los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014.

El maltrato psicológico influye significativamente en el rendimiento escolar en los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014.

El analfabetismo académico de los padres influye significativamente en el rendimiento escolar en los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014.

2.5. Operacionalización de variables e indicadores

Determinar la influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014.

Tabla 1
Indicador variable general

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador
VI: Las relaciones intrafamiliares	Para Rivera y Andrade (2010). Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la	Fortalecimiento de procesos de dialogo dentro de las relaciones familiares.	Nivel de dialogo	Buen dialogo Moderado Poco dialogo

	familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.			
VD:	“Capacidad de respuesta que presenta el estudiante ante diversos estímulos educativos previamente establecidos y también como el término que facilita conocer la calidad de la educación en todos sus niveles” (García-Cruz, Guzmán & Martínez, 2006).	Procedimiento y adquisición de responsabilidad en la ejecución de actividades escolares.	Responsabilidad	Alta responsabilidad Moderada Baja responsabilidad
Rendimiento escolar				

Determinar la influencia de la ausencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014.

Tabla 2
Indicador variable dimensión 1

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador
VI: Ausencia de padres de familia	Rivera, (2017). Aclara que un padre [o madre] ausente no solo es el que físicamente no está, porque aun estando presente, es el que no desarrolla un rol de guía, de mentor, de orientador, de factor de seguridad y estabilidad con el niño y la familia. Es el que con el rol que desempeña, no crea	Falta de acompañamiento de los padres en los diversos procesos de la vida de sus hijos	Nivel de acompañamiento	Alto nivel de acompañamiento Moderado Bajo nivel de acompañamiento

	vínculos seguros y afectivos con el niño.					
VD:	El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los estudiantes, sino a toda la situación docente y a su contexto. (Ruiz de Miguel, 2002)	Adquirir hábitos de puntualidad en la asistencia a las labores académicas.	Nivel de asistencia	de	Numero de ausencia	de
Rendimiento escolar					causa de ausencia	

Determinar la influencia del maltrato psicológico en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014.

Tabla 3
Indicador variable dimensión 2

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador
VI: El maltrato psicológico	“Cualquier acción dirigida a controlar, restringir los movimientos o vigilar a la otra persona; aislarla socialmente; desvalorizarla, denigrarla, humillarla o hacerla sentir mal consigo misma; hacer que otros se pongan en su contra, acusarla falsamente o culparla por circunstancias negativas; obligarla a ir en contra de la	Comportamiento s habituales que afectan y minimizan la expresividad y la autoestima dejando secuelas a largo plazo, es donde una persona ejerce al control sobre otra, que no	Nivel de autoestima	Alto nivel de autoestima Moderado Bajo nivel de autoestima

	ley o de sus creencias morales y/o religiosas; destruir su confianza en sí misma”. (Rey, 2009, p.29)	escucha razones.		
VD:	“Capacidad de respuesta que presenta el estudiante ante diversos estímulos educativos previamente establecidos y también como el término que facilita conocer la calidad de la educación en todos sus niveles”. (García-Cruz, Guzmán & Martínez, 2006).	Adquirir buenos hábitos para mejorar el nivel de interés en las actividades académicas.	Nivel de interés	Alto nivel de interés Moderado Bajo nivel de interés

Determinar la influencia del analfabetismo académico de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014.

Tabla 4
Indicador variable dimensión 3

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador
VI: El analfabetismo académico de los padres	Bembibre, (2009). Refiere que se entiende por analfabetismo la incapacidad que posee un ser humano para realizar las operaciones básicas de leer y escribir. El analfabetismo aparece como resultado de la falta de educación y si bien el porcentaje de la población mundial aún sumida en tales	Formación en procesos de alfabetización académico de padres limitados por bajos recursos económicos y disponibilidad de tiempo.	Nivel de económico.	Alto nivel económico. Moderado Bajo nivel económico

condiciones es infinitamente menor a otras épocas de la historia, todavía hay numerosas sociedades y comunidades que cuentan con gran parte de analfabetos en su población.

VD:	El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los estudiantes, sino a toda la situación docente y a su contexto. (Ruiz de Miguel, 2002)	Alfabetización de padres para mejorar el apoyo en actividades académicas para una mejor desempeño escolar.	Apoyo académico.	Alto nivel de apoyo académico. Moderado. Bajo nivel de apoyo académico.
Rendimiento escolar				

2.6. Definición de términos básicos

2.6.1. Acompañamiento: El acompañamiento viene de la palabra latina “cum-panis”, que significa compartir tu pan, es decir, “tu experiencia y la mía a la luz del aprendizaje mutuo”

Es un proceso intencionado y orientado hacia el mejoramiento de la calidad educativa, teniendo como foco primordial el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes y se lleva a cabo en los sitios de trabajo, y no por fuera de los mismos. Por lo tanto, es un proceso concertado que exige a los participantes un conocimiento

compartido sobre la situación o problemática que se va abordar y una organización rigurosa del tiempo en el que se va a llevar a cabo. (Melo, 2009)

2.6.2. Alfabetización: Hace referencia al proceso mediante el cual una persona puede aprender a leer y a escribir, dos actividades o funciones que le permitirán comunicarse con el resto de los seres humanos a un nivel más profundo y abstracto.

La alfabetización es sumamente importante para que una persona pueda desarrollar al máximo sus capacidades y si bien esto no quiere decir que una persona analfabeta no pueda llevar adelante su vida, sí es verdad que le costará mucho más conseguir un buen trabajo, pero principalmente poder comunicarse con otros, ya que no sabrá leer ni expresar por escrito sus ideas. (Bembibre, 2012)

2.6.3. Asistencia: El término asistencia se utiliza regularmente para referirse a varias cuestiones que poco tienen que ver unas con otras, la concurrencia que estuvo presente en determinado lugar o acto, para describir la ayuda, el socorro y el favor que una persona, institución o empresa le brindan a otra persona, sociedad o comunidad o en el ámbito deportivo, especialmente en aquellos deportes que se practican y suponen un equipo, como ser el básquet, el fútbol, el voleibol, entre otros, para hacer referencia al pase casi exacto de un jugador a otro y que casi siempre por esa cuestión de la exactitud termina significando el punto o el gol para el equipo. (Ucha, 2008)

2.6.4. Dialogo: con origen en el concepto latino dialogas (que, a su vez, deriva de un vocablo griego), un diálogo describe a una conversación entre dos o más individuos, que exponen sus ideas o afectos de modo alternativo para intercambiar posturas. En ese sentido, un diálogo es también una discusión o contacto que surge con el propósito de lograr un acuerdo.

El diálogo puede ser tanto una conversación amable como una violenta discusión. De todas formas, suele hablarse del diálogo como una exposición e intercambio de pensamientos donde se aceptan las posturas del interlocutor y los participantes están dispuestos a modificar sus propios puntos de vista. (Pérez y Merino, 2008)

2.6.5. Hábitos de estudio

El hábito es una conducta o comportamiento aprendido que se repite continuamente, o sea es un modo de proceder de manera correcta, adquirido por la repetición de un acto, conducta o instinto que implican costumbres que se dan por la práctica cotidiana de rutinas.

El tener buenos hábitos permitirá a la persona ser aceptada por la familia y por quienes les rodean, puesto que se comportará de manera educada, lo que le dará seguridad en las actividades que realiza y le permitirá vivir adecuadamente. Los hábitos se fomentan con mucha dedicación, paciencia y amor, para lo cual se necesita ser constante ya que los resultados en el trabajo dependerán en gran parte de la actitud que tenga la persona que lo realiza, por tanto, los niños aprenden las mismas actitudes que ven hacer a los adultos, ya sea el entusiasmo o la desmotivación en el trabajo.

2.6.6. Interés:

Para Piaget, interés es algo diferente a voluntad y evolutivamente anterior a ella, mientras que, para el psicoanálisis, interés está más vinculado con el egoísmo (interés del yo), en oposición al altruismo o 'interés' por el otro (libido objetal). Más allá de estas acepciones, interés en general podemos definirlo como el comportamiento motivado por una meta apetecible. Si para un niño saber más no es una meta apetecible, no tendrá interés en estudiar. (Cazau, 2003)

Capítulo III. Metodología

3.1. Tipo y nivel de investigación

Se abordará “la investigación Aplicada que está orientada a resolver objetivamente los problemas de la sociedad”. Se basa en la investigación básica, pura o fundamental ya que depende en los avances que se obtienen y su enriquecimiento en la búsqueda de hacer, actuar, construir y modificar los problemas sociales relacionados con los intereses culturales”. (Ñaupas, Novoa, Mejia y Villagómez ,2011)

Con un método de investigación experimental el cual según Arias (2012), la define como un proceso que consiste en someter a un grupo de individuos, a determinadas condiciones o estímulos, para observar los avances y resultados de la aplicación de las variables independiente y dependiente, para delimitar relaciones entre ellas.

En tal sentido, el objeto de este estudio consistió en determinar la influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento escolar a partir de diálogos, encuesta y encuentros con estudiantes y padres o acudientes, representantes hacia la educación escolar, para lograr un mayor acercamiento, escuchar sus inquietudes; para así poder detectar las actitudes y aptitudes de los núcleos familiares y estudiantes, y poder contribuir con mayor eficiencia y asertividad en el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares.

También se da seguimiento al proceso de rendimiento académico teniendo en cuenta sus valoraciones en el Saber, el Hacer, el Ser y convivir juntos, que al finalizar el año escolar se verá reflejado en el % de promoción de Grado.

3.2. Diseño de la investigación

Hernández (2006) los diseños cuasi experimentales se aplican a situaciones reales en los que no se pueden formar grupos aleatorizados, pero pueden manipular la variable experimental.

La investigación que corresponde al diseño cuasi – experimental permite comparar los dos grupos de nuestra investigación que parten de iguales condiciones, es decir el G.E. (grupo experimental) y G.C. (grupo de control)

Lo que se consolida en la siguiente fórmula:

GE: O1 X O2

GC: O1 - O2

Dónde:

GE: 90 estudiantes.

G.C.27 estudiantes.

O1: 25 estudiantes,

O2: 25 estudiantes

X: Relaciones intrafamiliares

3.3. Población y muestra

En la Institución Educativa el Cairo se cuenta con 413 estudiantes entre la sede central y sus 5 sedes, más 33 estudiantes en la sabatina; entre ellos tenemos Pre-escolar (4,5+-0,5), Básica primaria (12+-6), Básica secundaria (15+-4), la Media (17,5+-3,5) y la sabatina (25+-10).

Todos los estudiantes tienen un extracto socioeconómico uno, según el género encontramos el 60% de hombres y el 40% de mujeres; pertenecientes a etnias afro descendientes, indígena (cofán, nassa) y en un 90% son colonos.

Los padres de familia oscilan en un rango de 40+-20, con un estrato uno, padres que han alcanzado nivel educativo en básica primaria y secundaria o sin ningún nivel educativo, desempeñando ocupaciones como: ama de casa, agricultor, conductor y servicios varios pertenecientes a etnias afro descendientes, indígena (cofán, nassa) y en un 90% son colonos.

Los directivos y administrativos oscilan en un rango de 39+-10, con un extracto entre uno y dos, con un nivel de estudio entre básica primaria, Básica secundaria, licenciatura y especialización; desempeñando ocupaciones como: rector, docentes, secretaria, aseadora y celadores; pertenecientes a etnias afro descendientes y en un 90% son colonos.

Dentro de la vereda El Cairo en la parte social se viven diversos conflictos entre ellos la pérdida de valores, la descomposición intrafamiliar; los factores que han determinado tal consecuencia es que ni en la vereda ni en el municipio no se evidencia una economía estable y duradera, además no existen cultivos ilícitos, esta comunidad está en la actualidad dedicada a la cría de especies menores como pollos, a la porcicultura, productos agrícolas y ganadera. Otra manera de subsistencia es prestar los servicios de moto taxis.

Otro de los problemas graves que se está viviendo hoy es la presencia de los actores armados al margen de la ley, presencia de delincuencia común con llamadas extorsivas especialmente a los comerciantes de la zona urbana, perjudicando la

convivencia y la paz ciudadana en la vereda y por ende del municipio; en consecuencia, de lo anterior la población es muy flotante entre los municipios cercanos y el vecino país del Ecuador.

La población de estudio corresponde a 90 estudiantes de grado 6° y 7° de educación básica secundaria en la Institución Educativa Rural El Cairo en el municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014; sus familias procedentes de la misma región y algunos de otros departamentos vecinos.

Tabla 5
Características de la población de estudio

Grados	Genero		TOTAL	EIDADES					TOTAL
	M	F		11	12	13	14	15	
6°1	13	9	22	14	5	2	1	0	22
6°2	10	17	27	8	12	4	2	1	27
7°1	9	11	20	0	8	5	5	2	20
7°2	7	14	21	0	13	4	2	2	21
TOTAL	46	44	90	20	40	15	10	5	90

Nota; Nomina de estudiantes de 6 y 7° de la I.E.R. El Cairo, año 2014.

La muestra de estudio en la presente investigación es de 25 estudiantes el cual corresponde al 27.7% de la población de estudio; de los grados 6° y 7° de la Institución Educativa El Cairo del Municipio Valle del Guamuez, Putumayo 2014.

La muestra está conformada por 15 hombres que corresponde al 16.6% de la población de estudio y en un 11.1 % representado en 10 mujeres.

Dicha muestra ha sido elegida mediante una “selección directa y por conveniencia no Probabilística” debido a que, tanto los elementos de la Población como de la muestra en estudio tienen similares características.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utiliza técnicas no conversacionales, las cuales facilitaron la posibilidad de colocar de forma rápida y sencilla al sujeto ante los diferentes inductores, incluso dentro de un mismo instrumento, lo que posibilitó producir expresiones asociadas a sentidos subjetivos diferentes, que favorecieron la amplitud y complejidad de dichas expresiones. De la siguiente manera:

Encuestas: es una forma de recolectar información a través de cuestionarios con preguntas cerradas y múltiples opciones para escoger según el criterio por parte de estudiantes, padres de familia y docentes, el cual permitió tomar datos según los objetivos para una valoración más real.

Entrevista: es una forma de intercambio personal de naturaleza verbal, que permite conocer ideas, pensamientos y valores alrededor de las cuales se orientan sus comportamientos; en este caso nace a partir del proceso de la encuesta, ya que esta permitió crear una interacción con las familias de los estudiantes que se encuestaron.

Observación directa: Permite una aproximación a la realidad desde su propio actuar cotidiano y conocer las apreciaciones que las personas tienen de su realidad actual, permite contrastar los pensamientos expuestos con los comportamientos de los sujetos investigados, conociendo las apreciaciones que la comunidad educativa en general tienen de su contexto; con la ayuda de la ficha de observación se pudo evaluar los

datos, de esta forma, alejándonos de análisis subjetivos, permitiendo así utilizar datos precisos.

Análisis de planillas de notas; técnica que permitió obtener datos acerca de los calificativos del Rendimiento Escolar de los estudiantes. De allí nació la tabulación de datos que permitieron hacer un comparativo grafico que permitió acercarnos a contrastar realidades.

3.4.1. Descripción de instrumentos.

Para recolectar los datos y la información para esta investigación se diseñó tres cuestionarios dirigidos a estudiantes, padres de familia y docentes, para lo cual me apoye en algunos instrumentos ya estandarizados de otras tesis y se lo contextualizo, los que tienen como objetivo obtener la información necesaria sobre las relaciones intrafamiliares y su influencia en el rendimiento escolar, estos cuestionarios están conformados de la siguiente manera:

La de estudiantes consta de 18 ítems, la de padres de familia de 15 ítems, en ambos cuestionarios las preguntas cerradas, divididas en dos partes según la variable dependiente e independiente con dos o más alternativas de respuesta, en el cuestionario a docentes consta de 9 preguntas de las cuales 7 son cerradas y 2 abiertas, las que se interpretarán en porcentajes con indicadores de alto, moderado o bajo según las variables y sus dimensiones.

3.4.2. Validación de instrumentos.

El proceso de la validación está relacionado con las dimensiones de la variable del trabajo de investigación y su contextualización. El principal instrumento de esta investigación son los cuestionarios de las encuestas que fueron validados por tres

expertos en la materia, en el campo metodológico y el tema. Un psicólogo, un magíster en psicopedagogía y un magister en educación, quienes fueron los encargados de observar la relevancia y de evaluar cada uno del ítem de los cuestionaros dirigidos a estudiantes, padres de familia y docentes, con pertinencia, coherencia entre los indicadores de las variables y las dimensiones, así como cuestiones generales de forma, de contenido y de estructura.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez aplicado los instrumentos que me evidenciaron la influencia de las relaciones intrafamiliares en el bajo rendimiento escolar, se llevó a cabo a través de los datos obtenidos por padres de familia, docente y por los mismos sujetos muéstrales para lo cual se organiza los diferentes criterios, los datos, y así poder agrupar la información, tabularla e interpretarla para dar los resultados obtenidos.

Encuesta a estudiantes

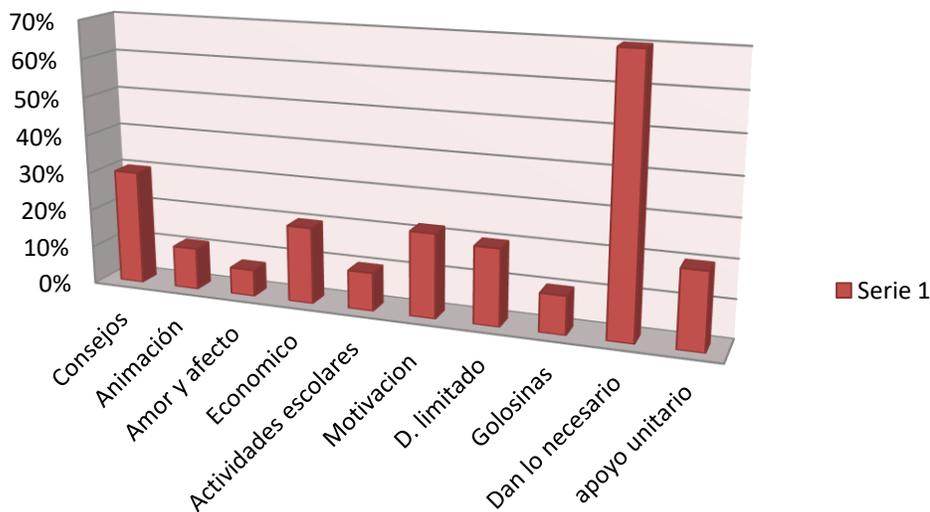


Figura 1 Apoyo de padres de familia. Datos tomados de eEncuesta aplicada a estudiantes de grado 6° y 7° Institución Educativa el Cairo 2014.

Los padres de familia son la base fundamental en el desarrollo personal, emocional y social del individuo, por lo tanto, la constitución política de Colombia establece que la familia debe proveer protección y garantizar los derechos fundamentales entre ellos la integridad física, la seguridad social, la alimentación equilibrada, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Según la encuesta aplicada a estudiantes podemos evidenciar que los padres de familia en un 48% apoyan a sus hijos dando buenos consejos, animándolos para que sean unos profesionales y brindando mucho amor y afecto; el 20% de estudiantes expresa que recibe solo apoyo económico (uniformes, recreos, útiles escolares); el 10% reciben ayuda en las actividades escolares; el 22% reciben apoyo moral.

En cuanto al apoyo económico de los padres hacia la educación de sus hijos se refleja un 70% de estudiantes que recibe de sus padres el dinero necesario para cubrir sus necesidades escolares; el 20% poseen apoyo económico muy limitado y el 10% reciben dinero para golosina o cosas innecesarias, los estudiantes también expresaron que muchos de sus padres dejan de comprar artículos para la casa o la familia por suplir las necesidades de sus hijos y en otros casos que solo uno de los padres, abuelos o tíos es quienes hace todo lo posible por ayudarlos porque sus padres los han abandonado o han tenido que salir a trabajar fuera del hogar.

En conclusión, se puede determinar que el 70 % de los estudiantes reciben apoyo moral y animación para salir adelante, aunque un 20% únicamente reciben la parte económica, y en un 10% ayuda de sus padres en las actividades académicas en vista

de que ellos no están presentes en el hogar durante el día debido a que salen a trabajar para llevar el sustento a su familia; según los padres de familia, se consideran analfabetas en su gran mayoría, por tal motivo han delegado a otros miembros familiares esta responsabilidad.

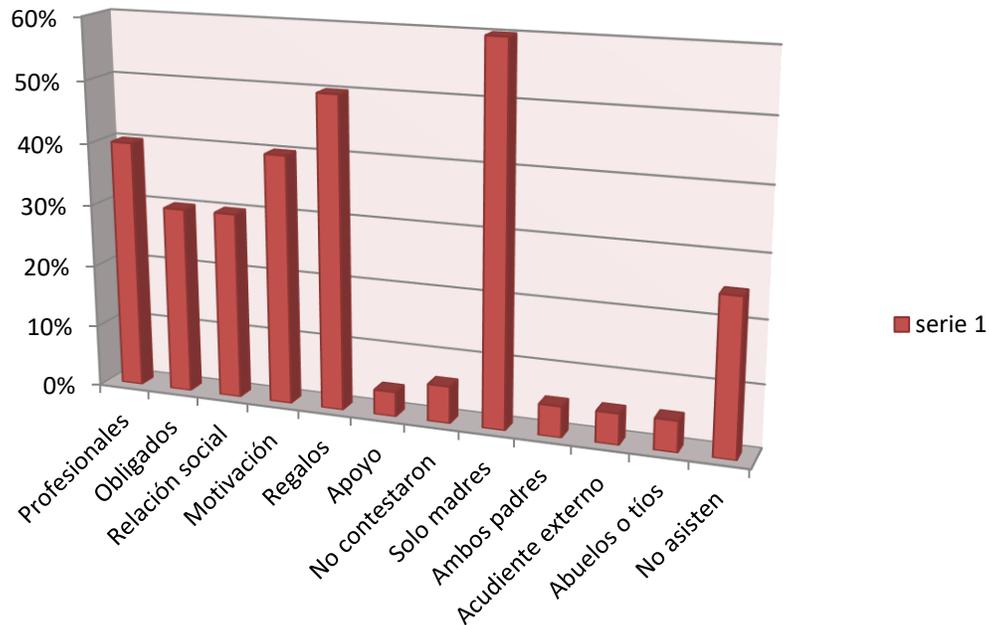


Figura 2 Importancia hacia la Educación. Datos tomados de encuesta aplicada a estudiantes de grado 6° y 7° Institución Educativa el Cairo 2014.

La educación es un derecho fundamental en el ser humano, el que es primordial en el desarrollo económico, social y cultural dentro de cualquier entorno social, como también permite adquirir conocimiento y alcanzar una vida social plena con la que se pueda desenvolver en cualquier ámbito. Todo ello contribuirá al necesario sentido de pertenencia, seguridad e identidad que todos los hijos necesitan para adquirir un nivel adecuado de bienestar físico, psíquico y social. (Martínez, Sanz y Cosgaya, 2005).

Los estudiantes expresan en el mayor porcentaje (40%) que les gusta estudiar, en ellos se reflejan un proyecto de vida con sueños de ser profesionales y retribuir a sus padres el esfuerzo brindado; el 30% contestó que poco les gusta estudiar que lo hacen obligados; el 30% asiste al colegio por relacionarse con los demás compañeros; en muchos casos la forma de motivar de los padres a sus hijos a estudiar en un 40% es animándolos y dándoles la oportunidad para que sean exitosos en el futuro; en un 50% prometiéndoles regalos, el 4%: brindándoles apoyos porque ellos también aprenden y el 6% no supieron responder. En cuanto a la participación de los padres o acudientes a las reuniones de la Institución Educativa el 60% solo la madre porque su padre trabaja, el 5% de asistencia es de ambos padres, el 5% que un acudiente diferente a sus padres o familiares, el 5% los abuelos o tíos y el 25% no asisten, porque trabajan y no pueden perder el día de trabajo.

En conclusión, menos del 50 % de los estudiantes les gusta estudiar, pero no hay dedicación e interés de hacer bien las cosas, hay presencia de estudiantes que asisten obligados por sus padres y otros por no quedarse en la casa porque los ponen hacer oficio o se los llevan a trabajar con ellos en el campo, por lo que van al colegio a relacionarse con los demás; aunque los padres motivan moralmente y económicamente a sus hijos, hace falta un proceso de acompañamiento continuo en todo el sentido de la palabra. La asistencia a reuniones no se cumple en su totalidad y las que asisten en un alto porcentaje a ellas por lo general son las madres; seguidas de acudientes, tíos, abuelos, y aquellos que no asisten son los que los matriculan y no hacen presencia durante el año escolar y exigen buenos resultados.

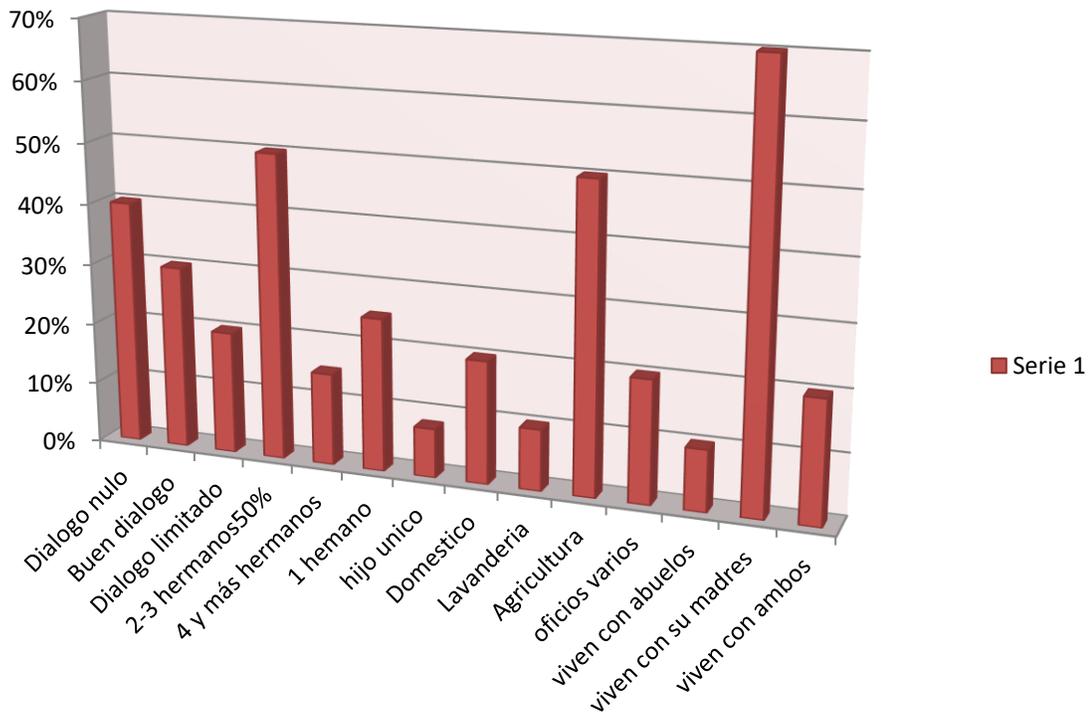


Figura 3 Entorno del estudiante. Datos tomados de encuesta aplicada a estudiantes de grado 6° y 7° Institución Educativa el Cairo 2014.

El entorno del estudiante está enmarcado en su clima familiar donde se crea vínculos afectivos entre padres e hijos con apoyo, confianza, comunicación abierta donde los hijos adquieren conductas, actitudes y valores para aprender a superarse y a enfrentar situaciones del diario vivir. También podemos hablar de la conformación de la familia como eje principal que contribuye al desarrollo integral para proyectarse y desarrollarse dentro de una sociedad.

Los estudiantes expresan que en un 40% en la familia no cuentan con espacios de dialogo con sus padres, consecuencia a raíz del trabajo o de ser familias monoparentales, por lo que los padres se ausentan del hogar todo el día; por el contrario, el 30% expresa que, si existe buena comunicación, porque han brindado

confianza; y el 20% de estudiantes siempre pregunta algo cuando tiene alguna necesidad. En cuanto a la conformación de las familias se puede evidenciar que el 50% de estudiantes tienen entre 2 y 3 hermanos (as), en un 15% más de 3 hermanos (as), el 25% un solo hermano(a) y el 8% son hijos únicos. Y en su mayor porcentaje solo con un padre o acudiente.

Para el sostenimiento familiar el jefe del hogar se dedica en un 20% madres a oficios domésticos, el 10% de madres se dedica a lavar ropa, el 50% de padres o madres en la agricultura, y el 20% oficios varios. El 10 % de los estudiantes tienen sus padres, pero ellos viven con abuelos porque sus padres los han abandonado; el 70% vive solo con sus madres porque sus padres tienen que desplazarse a otros lugares para poder dar el sustento a su familia u otros simplemente se marchan y se desentienden de sus obligaciones y el 20% viven ambos padres.

En conclusión, en el entorno de estudiantes se evidencia que la comunicación es muy mínima, y en algunos casos el diálogo es fructífero la mayoría son familias numerosas, se refleja nuevamente que los padres de familia no viven en la casa y se ocupan de trabajos fuera de casa es decir informales para su sostenimiento. La mayoría son familias disfuncionales, por lo consiguiente podemos comprobar que los niños más permanecen solos que con sus padres lo que repercute en el rendimiento escolar.

Encuesta a Padres de familia

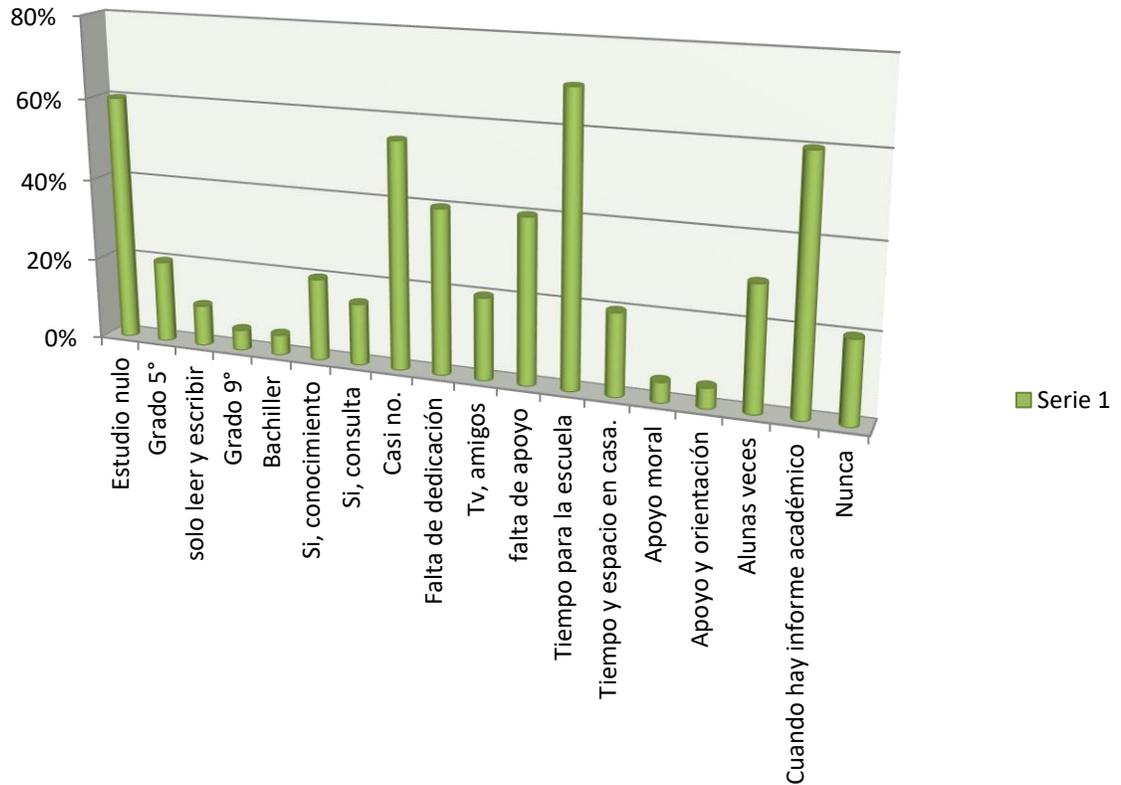


Figura 4 Acompañamiento de Padres a hijos. Datos tomados de encuesta aplicada a padres de familia Institución Educativa el Cairo 2014.

El acompañamiento de los padres en el proceso educativo es vital, porque se fortalece el vínculo entre padres e hijos mejorando los aprendizajes, ya que los padres son los principales educadores quienes deben descubrir las capacidades de sus hijos para aprender a detectar, entender y aceptar las faltas o decepciones y así actuar de manera coherente, valorando su esfuerzo, dedicación y constancia en el transcurrir de su periodo escolar.

En la encuesta aplicada a padres de familia en cuanto al ítems del nivel de escolaridad se pudo evidenciar que 60 % no tienen estudio, el 30 % estudiaron hasta el

grado 5° y 9° y 11°, el 10% solo sabe leer y escribir. En un 55% de los padres no revisan las tareas que tienen sus hijos, porque no hay una comunicación, no hay acompañamiento en las actividades escolares, por lo cual ellos no les avisan a sus padres y los se les dificulta orientarlos, el 20 % Si hacen el acompañamiento cuando tiene conocimiento del tema y el 15 % Si los apoyan porque tiene conocimiento de las tareas y porque se les facilita consultar para orientar las tareas, por lo que los padres de familia atribuyen que sus hijo obtienen bajas calificaciones por falta de apoyo, porque sus hijos no se dedican al estudio. A pesar de esto los padres afirman que apoyan las actividades de sus hijos en un 70% dándole el tiempo para que vaya a la escuela, el 20 % dándole tiempo y espacio para que desarrolle sus actividades en casa, el 5% apoyo moral, pero económicamente de vez en cuando y el 15% ayudándoles y orientándoles cuando tiene conocimiento.

En cuanto al acompañamiento del padre de familia con su hijo en la institución en un 60 % se acercan a la institución cada vez que entregan calificaciones o cuando se los llama, el 30% solo cuando es necesario, el 20% no asisten a la institución porque poco entiendo lo que les dicen y los confunden.

En conclusión, en un mayor porcentaje de los padres de familia no poseen un nivel de escolaridad, otros solo saben escribir y leer con deficiencias por lo cual evidenciamos que por su falta de preparación es muy poco el apoyo académico que le pueden brindar a sus hijos. Hay un % de padres que poseen conocimiento, pero por su dedicación a conseguir el sustento para su familia no tiene tiempo para dedícale a sus hijos, por falta del acompañamiento del padre de familia el estudiante no planifica sus actividades de estudio. Por lo tanto, no hay dedicación académica, hay poca

orientación en las actividades escolares, lo económico resulta ser muy limitado y por lo general los padres solo visitan el colegio eventualmente.

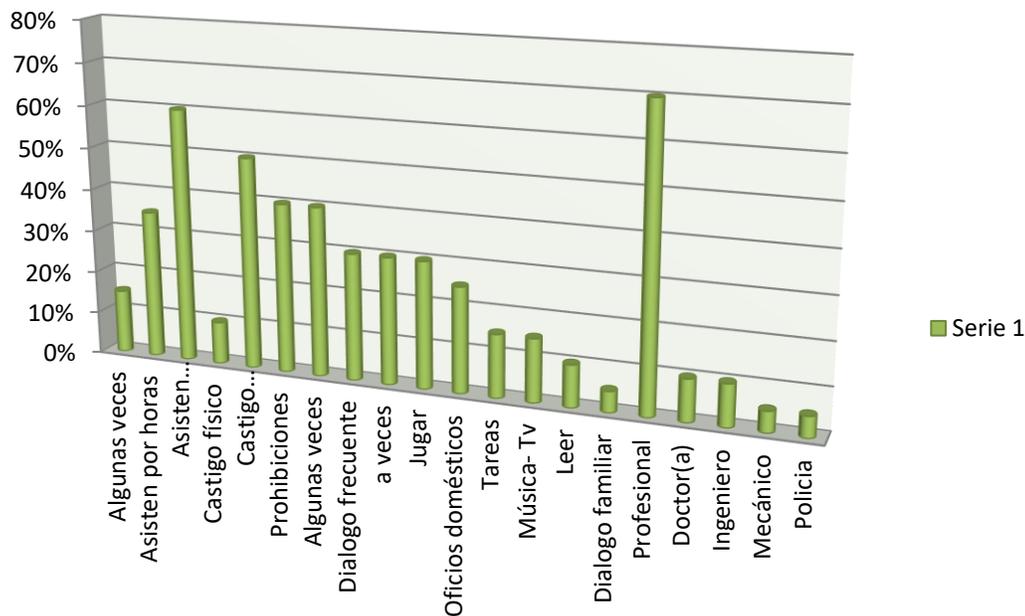


Figura 5 Importancia de padres con sus hijos. Datos tomados de encuesta aplicada a padres de familia Institución Educativa el Cairo 2014.

Es impórtate que los padres estén al tanto de lo que hace su hijo y expresarles la importancia que se merecen, para así orientarlos y fortalecer su autoconfianza para que cada nuevo aprendizaje sea un estímulo para ellos mismos.

Dentro de las obligaciones de los padres está el garantizar la educación a sus hijos, por lo que ellos afirman que el 60 % Asisten puntualmente al colegio, el 35 % asisten, pero se ausentan por horas y 15 % no asisten con frecuencia debido a que ayudan en casa o trabajan.

En cuanto al castigo de padres a hijo para reprenderlo ante un acontecimiento fuera de lo normal, arroja la encuesta que 50 % castigo psicológico (cantaleta, regaños, vocabulario inadecuado, gritos); el 40% castigo con prohibiciones de cosas que más le gustan y el 10% castigo físico (empujones, jalones, correa, rama, ortiga entre otros) por lo que se evidencia que el dialogo padre e hijo respecto al estudio es de un 30% que todos los días pregunta cómo les va en sus estudios, el 40 % de vez en cuando y el 30% a veces, porque casi no se mantiene en casa, a pesar de esto los padres les gustaría que sus hijos en un futuro sean el 70 % profesional sin especificar, el 10% doctora, 10 % un ingeniero, el 5% Policía y el 5% Mecánico. Los padres de familia afirman que en un 30% sus hijos se dedican a jugar, un 25% coopera en los oficios domésticos, 15% hacer tareas, 15% a escuchar música o ver televisión, 10% a leer y un 5% dialogar con la familia

En conclusión, la gran mayoría asisten al colegio, pero muchos de los que asisten mantienen más preocupados por las cosas de sus hogares, por lo que se puede evidenciar la falta de interés por la labor académica escolar; un % que no asiste se dedica a cuidar a sus hermanitos menores, a cocinar, hacer labores domésticas por la ausencia de sus padres.

La mayoría de padres de familia optan por regañar exageradamente convirtiéndose en una cantaleta para su hijo durante un largo tiempo y también les prohíben cosas que más les gustan privando de su libertad a la libre expresión. El dialogo es ocasional por las mismas ocupaciones. Cabe notar que no tienen acompañamiento de sus padres en su tiempo libre, pero ellos aparte de estudiar tiene un espacio para la sana recreación.

Docentes

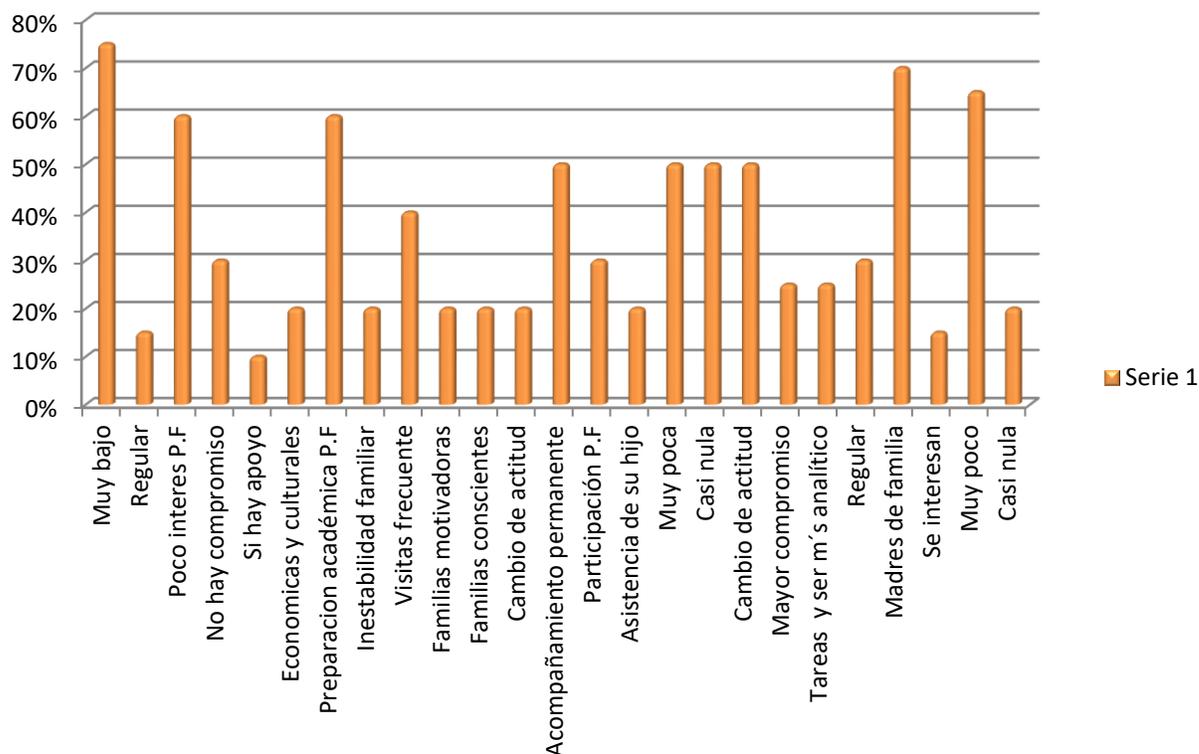


Figura 6 Rendimiento escolar. Datos obtenidos de encuesta aplicada a docentes Institución Educativa el Cairo 2014.

Se realizó la encuesta a 8 docentes que laboran en la Institución educativa el Cairo y tienen contacto directo con los sujetos muestrales, donde se recalca que la educación y formación de un estudiante es tarea de estudiantes, padres de familia, docentes y el contexto, y asimismo poder ofrecer una mejor calidad de vida.

De las encuestas se puede extraer que los docentes opinan que el rendimiento escolar en los estudiantes de grado 6° y 7° de la institución El Cairo en un 75% es muy bajo ya que se observa en los estudiantes no hay interés ni motivación, por aprender, en las diferentes estrategias pedagógicas aplicadas se presenta respuestas

incompletas o no contestadas, no se preparan para las evaluaciones, el 15 % posee un rendimiento escolar regular y el 10% es bueno.

Se presenta un 60% de padres que no apoya a sus hijos en las actividades escolares; en un 30 % no hay compromiso y su interés se limita a dos días antes de la entrega de informes y el 10% si apoyan como debe ser.

Los factores que se considera que limitan el desarrollo escolar de los estudiantes en un 20% las condiciones económicas y culturales donde se desenvuelven, en un 60% la falta de preparación académica de algunos padres y en un 20 % la inestabilidad familiar. También los docentes confirman que los padres en un 70 % asisten solo las madres de familia a las reuniones programadas por la institución para dar informes académico y disciplinario de los estudiantes, que el 30 % de los padres asisten eventualmente. Resaltando así que el 15% de padres de familia se interesan por el rendimiento escolar de sus hijos, el 65% es muy poco, porque solo asistir a las reuniones citadas y el 20% de padres matriculan a sus hijos y solo llegan al final del año para ver si el estudiante está aprobado o reprobado, por lo que se asume que no le interesa el proceso educativo de su hijo.

Los docentes consideran que los padres de familia deben de colaborar en el estudio de sus hijos de la siguiente manera en un 50% acompañamiento permanente en las actividades escolares, el 30% cumpliendo con las deberes y derechos establecidos por la institución y el 20% enviando a su hijo a la institución para así ejerza su derecho a la educación. La comunicación entre padres y docentes se considera en un 50% muy poca comunicación, porque los padres no demuestran interés por sus hijos, en un 50% es casi nula, porque se presentan sólo cuando son convocados.

Por lo tanto, el estudiante para mejorar su rendimiento escolar debería tener una actitud de disponibilidad ante los esfuerzos, en conjunto con docentes y padres de familia, habituarse en el estudio constante y así prepararse para la vida en un 50 % cambio de actitud, el 25% mayor compromiso y el 25 % en la responsabilidad de realizar sus tareas y ser más analítico.

El rendimiento de los estudiantes mejoraría en un 40% si los padres de familia visitan frecuentemente la institución, para consultar el proceso de aprendizaje del estudiante, en un 20% si los padres de familia motivan a sus hijos, partiendo de sus experiencias y orientándolo para una forma de vida mejor; en un 20% si los padres son conscientes de la importancia de formarse académicamente y profesionalmente, su compromiso y su acompañamiento y el 20% cambio de actitud de los estudiantes.

En conclusión, los docentes consideran que el rendimiento escolar es muy bajo, debido a la falta de acompañamiento por parte de los padres y reconoce que la condición económica es un limitante en el desenvolvimiento dentro de una familia, como también la baja escolaridad de los padres. Es muy poco el interés de los padres, ya que visitan de manera eventual al centro educativo y la comunicación es esporádica.

Para mejorar el proceso educativo hay que trabajar en equipo estudiantes, padres de familia y docentes, asumiendo el rol de cada uno para que se fortalezcan las relaciones entre la comunidad educativa siendo así orientadores y proveedores para el buen rendimiento escolar y que el dialogo no se esporádico.

Capítulo IV. Presentación y discusión de los resultados

4.1. Procesamiento de datos. Resultados

Para realizar la descripción de los resultados nos situamos primero en preguntarnos cómo las buenas relaciones intrafamiliares influyen significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, en un lugar donde no hay prioridad en mejorar la calidad de vida en padres e hijos, que la cultura no deja ver más allá de un trabajo en agricultura o de una ama de casa.

Resultados dimensión 1.

Tabla 6

Ausencia de los padres de familia de los estudiantes de grado 6° y 7° de la I. El Cairo 2014

Frecuencia 0-25	100%	Indicador	Descripción
0-7	26%	Bajo	Hijos que viven con ambos padres.
8-18	40.7%	Moderado	Familias disfuncionales, donde los padres dedican más tiempo a trabajar para llevar el sustento al hogar.
19- 25	33.3%	Alto	Hijos que viven con familiares o personas externas.

Fuente, información obtenida de la consolidación de las encuestas realizadas a la comunidad educativa el Cairo 2014.

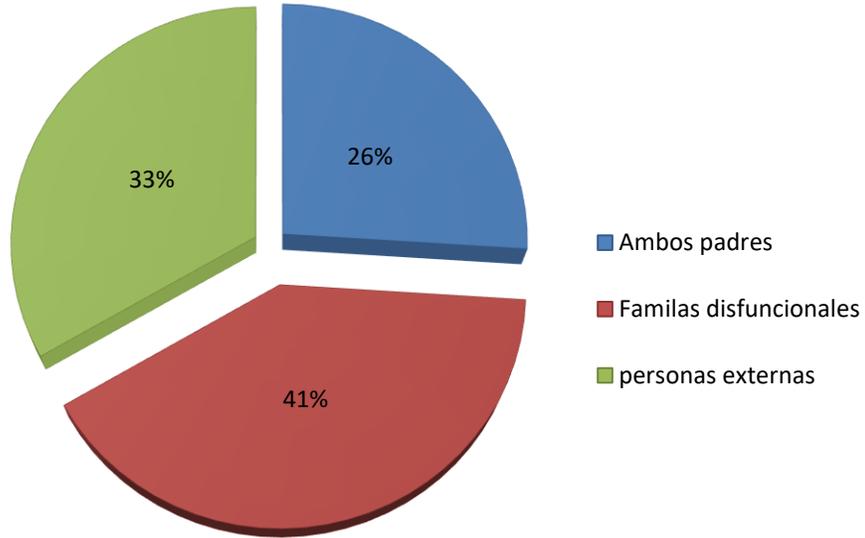


Figura 7 Ausencia de padres de familia de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo 2014

Resultados dimensión 2.

Tabla 7

El maltrato psicológico de padres a hijos de los estudiantes de grado 6° y 7° de la I. el Cairo 2014.

Frecuencia	100%	Indicador	Descripción
0-25			
0-6	22.2%	Bajo	Viven en un hogar de amor, paz y buen trato.
7-13	29.6%	Moderado	Los niños sólo reciben un mensaje: no son dignos de amor y respeto son sometidos a maltratos leves como son los gritos y presenciar actos violentos físicos o verbales hacia miembros de la familia.
14- 25	48.1%	Alto	Su autoestima es afectada, sintiéndose inferior ante otras personas demostrando un carácter de tristeza, melancolía y frustración.

Fuente, información obtenida de la consolidación de las encuestas realizadas a la comunidad educativa el Cairo 2014.

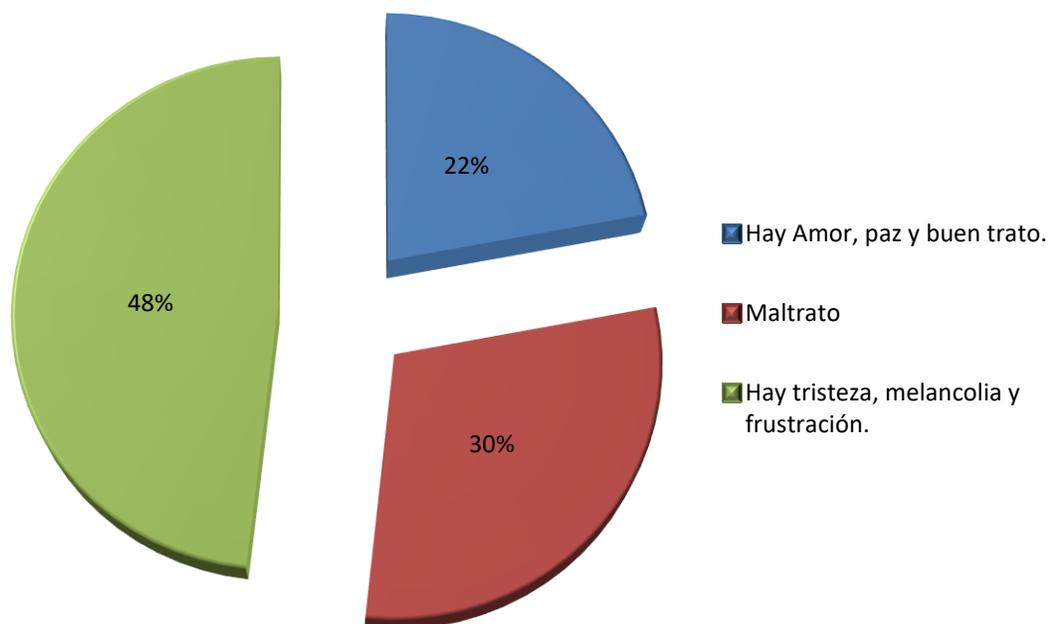


Figura 8 El maltrato psicológico de padres a hijos de los estudiantes de grado 6° y 7° de la institución el Cairo 2014.

Resultados dimensión 3

Tabla 8
El analfabetismo de los padres de los estudiantes en el grado 6° y 7° de la I. El Cairo 2014.

Frecuencia	100%	Indicador	Descripción
0-25			
0-6	22.2%	Bajo	Un % de padres que poseen conocimiento pero por su dedicación a conseguir el sustento para su familia no tiene tiempo
7-9	11.1%	Moderado	Padres de familia que solo saben escribir y leer con deficiencias por lo que su falta de preparación es muy poco en el proceso de apoyo académico que le pueden brindar a sus hijos.
10- 25	66.6%	Alto	Un % de padres no han cursado niveles de educación en vista al factor tiempo, porque no aprovecharon las oportunidades que les ofrecían sus padres.

Fuente, información obtenida de la consolidación de las encuestas realizadas a la comunidad educativa el Cairo 2014.

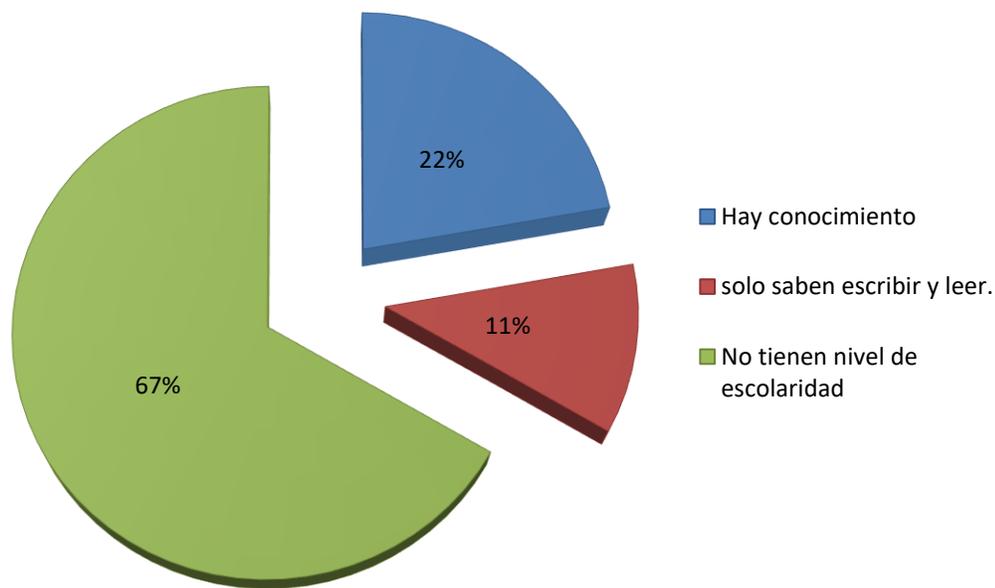


Figura 9 El analfabetismo de los padres de los estudiantes en el grado 6° y 7° de la Institucion El Cairo 2014

Resultado dimensión 4.

Tabla 9

Rendimiento escolar según promedio de notas de estudiantes de grado 6° y 7° de la I. El Cairo 2014.

Frecuencia 0-25	100%	Indicador	Descripción
0-6	36%	Bajo	Un % de estudiantes no reprobaban por sacar un promedio menos de 2,9 con perdida entre 3 y 7 áreas y/o asignaturas, otros a pesar de superar el promedio pierden entre 3 y 4 materias y en un 4% desertan por diferentes motivos.
7-13	8%	Moderado	Estudiantes que según el SIE institucional aprueban el año escolar, pero dejan áreas y/o asignaturas pendientes para hacer proceso de nivelación.
14- 25	56%	Alto	Estudiantes que pasan su año escolar sin dejar áreas y/o asignatura pendientes pero su promedio solo alcanza un desempeño básico.

Fuente, información obtenida del archivo de recepción de notas de la Institución Educativa Rural El Cairo 2014.

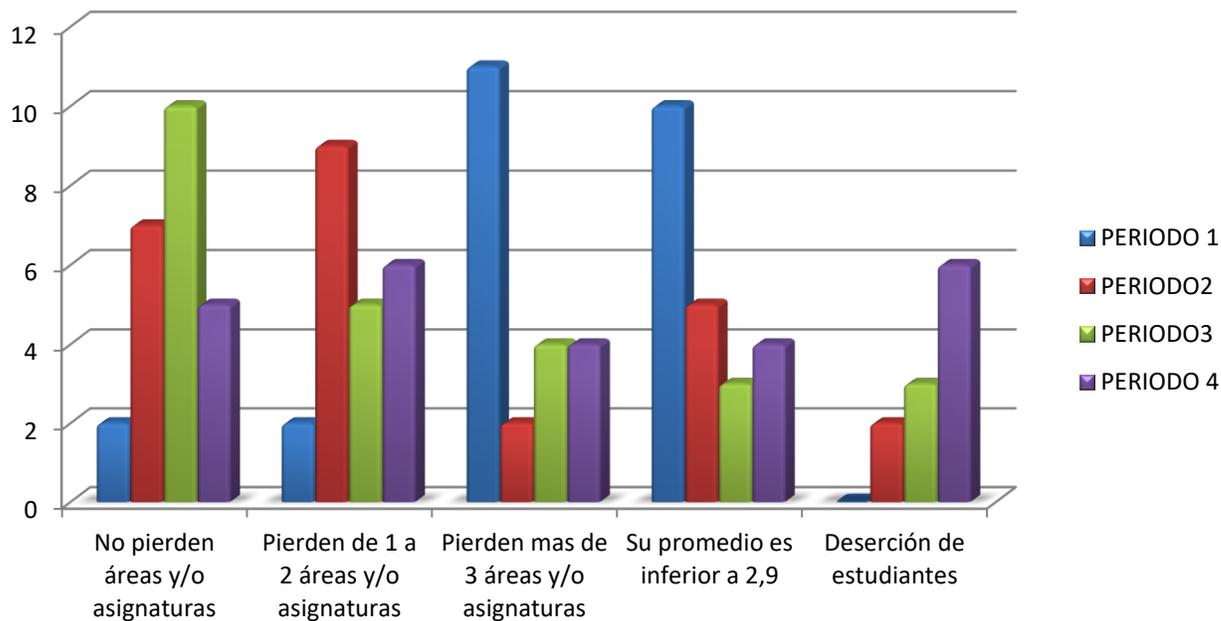


Figura 10 Consolidado por periodo de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo 2014.

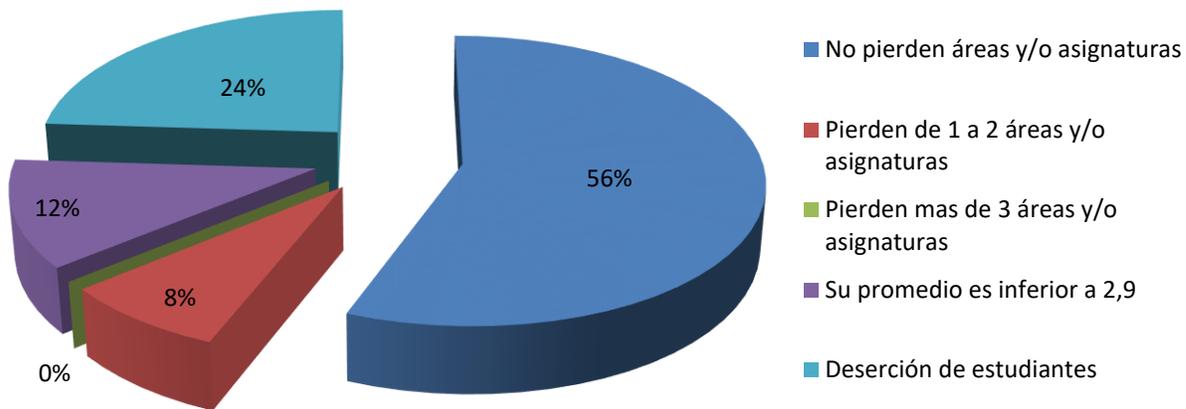


Figura 11 Porcentaje de notas finales de estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo 2014.

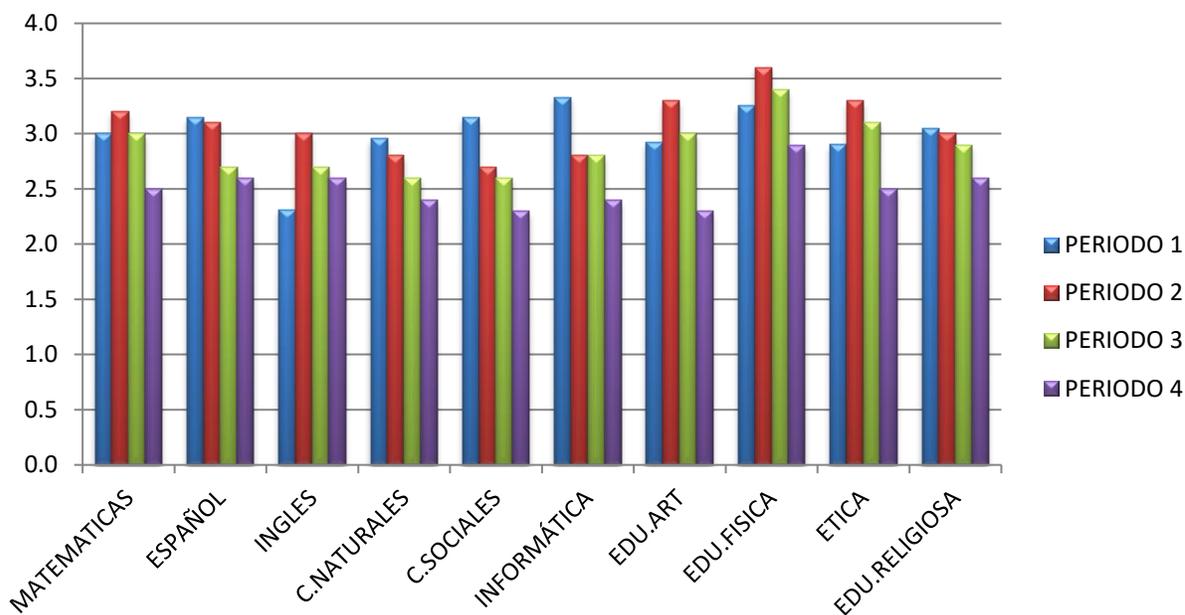


Figura 12 Estadística del rendimiento escolar por áreas de los estudiantes de grados 6° y 7° de la Institucion El Cairo 2014.

Del rendimiento escolar podemos afirmar que es alto el índice de reprobación de año escolar y que el 56 % de estudiante que aprueban el año escolar, la mayoría obtienen un promedio final de sus áreas y/o asignaturas entre 3,1 y 3,3 lo que representa según la escala de valoración institucional, un desempeño básico. Teniendo en cuenta que la escala está conformada por desempeño superior (4,6 -5,0), desempeño alto (4,0 – 4,5), desempeño básico (3,0 – 3,9) y desempeño bajo (1,0 -2,9).

Dentro del índice de reprobación también encontramos un 24% de deserción de estudiante, quienes no poseen el apoyo y acompañamiento necesario para poder formarse académicamente, lo que hace, que el estudiante pierda el interés y no asista al colegio por tratar de colaborar en las actividades de la casa y asumir responsabilidades que no le corresponden.

4.2 prueba de hipótesis

- Formulación del problema

¿En qué medida las relaciones intrafamiliares influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014?

- Formulación de la hipótesis del trabajo

Las relaciones intrafamiliares influyen significativamente en el rendimiento escolar en los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo.

- Formulación de las hipótesis estadísticas

VD: relaciones intrafamiliares sobre el rendimiento escolar

Tipo de variable: cuantitativa

Estadístico: promedio. Símbolo: μ

Conclusión se van a comparar promedios o medidas.

VI: variable de agrupación

Número de grupos: 2

Grupo 1: Antes

Grupo 2: Después

Conclusión: se comparan las dos proporciones

$\mu_1 = 3,0$

$\mu_2 = 2,5$

Por lo que la hipótesis estadística sería

HIPÓTESIS NULA

$$\mu_1 = \mu_2$$

P1 = 3,0 promedio de las notas de los docentes antes de la intervención.

P2 = 2,5 promedio de las notas de los docentes después de la intervención

HIPÓTESIS ALTERNATIVA

$$\mu_1 \neq \mu_2$$

- Selección de la prueba estadística

La variable es “nivel del rendimiento escolar” la que se va a medir en una escala numérica que se considera como una variable cuantitativa.

En este caso analizaremos dos grupos de datos que son notas de los docentes antes y después de la intervención por lo que podemos decir que la muestra de datos son dos grupos pareados, para la que se utilizara la prueba de T de Student.

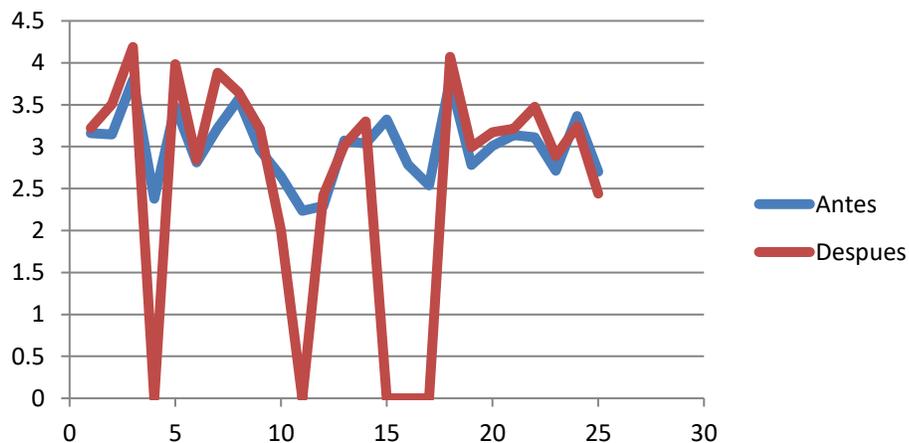


Figura 13 Estadística prueba T de Student pareada.

Tabla 10
Análisis estadístico Prueba T de Student pareada.

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	3,002228	2,58936
Varianza	0,17869332	1,999925657
Observaciones	25	25
Coeficiente de correlación de Pearson	0,65065365	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	24	
Estadístico t	1,74425707	
P(T<=t) una cola	0,046955211	
Valor crítico de t (una cola)	1,71088208	
P(T<=t) dos colas	0,093910422	
Valor crítico de t (dos colas)	2,063898562	

Fuente, información obtenida del archivo de recepción de notas de la Institución Educativa Rural El Cairo 2014

- Interpretación del resultado

En la tabla podemos observar que el valor de P es 0,093 y el valor de α es de 1,74, por lo consiguiente podemos interpretar que el valor de P es menor que el valor de significación (α) entonces existe diferencia estadística significativa, lo que indica que los datos obtenidos se están presentando realmente. Por lo tanto, se acepta la hipótesis estadística alterna.

- Conclusión

Las relaciones intrafamiliares influyeron significativamente en el rendimiento escolar en los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo. ($p < 1,74$)

4.3. Discusión de resultados

En esta investigación la hipótesis principal son “Las relaciones intrafamiliares influyen significativamente en el rendimiento escolar en los estudiantes de grado 6° y 7°

de la Institución Educativa Rural El Cairo” la cual está inmerso en la ausencia de padres de familia, el maltrato psicológico y el analfabetismo de los padres de familia, lo que conlleva al campo de la investigación encontramos resultado verídicos de que si se puede afirmar que esto influye en el largo desarrollo de la vida escolar del estudiante.

Las buenas relaciones en el seno de la familia, marcan la diferencia entre fracaso y éxito en el proceso de maduración de las capacidades intelectuales y sociales del estudiante, al tiempo que se consolida la calidad educativa de la familia y formativa de la escuela, situación que se ve reflejada en la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, la comunicación y la unidad, todos ellos actúan como elementos que cohesionan a la familia y la protegen de fenómenos como: la repitencia, la baja autoestima, el bajo rendimiento escolar, las adicciones a las drogas y los bajos niveles de sociabilidad de los y las estudiantes (Romagnoli y Gallardo, 2010).

También se deduce que dentro de las causas que inciden en el fracaso escolar podemos evidencia la falta de interés por estudiar, los problemas familiares, la desmotivación, la exclusión y discriminación entre estudiantes, los recursos económicos, las deficiencias nutricionales; como también está ligado a la falta de innovación del docente en sus estrategias pedagógicas de enseñanza y de aprendizaje lo cual afecta directamente el proceso educativo de los estudiantes. (Mora, López y Possos, 2017),

Por lo tanto, puedo concluir que se debe trabajar más con padres de familia, involucrarlos en el proceso educativo, sensibilizarlos de que la educación es primordial en la vida del ser humano y que el cambio de actitud frente al nuevo milenio abre las puertas de unas mejores generaciones llenas de conocimiento.

La hipótesis 1 dice “La ausencia de los padres de familia influye significativamente en el rendimiento escolar en los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución Educativa Rural El Cairo.”; cómo podemos evidenciar en el cuadro los resultados nos arrojan 26% Hijos que viven con ambos padres, 40.7% Familias disfuncionales, donde los padres dedican más tiempo a trabajar para llevar el sustento al hogar y 33.3% Hijos que viven con familiares o personas externas. En los antecedentes Villalobos y Flórez (2015) Se pudo constatar que el modo como padres y madres de familia transmiten o se comunican con sus hijos o hijas, la forma en el trato, las particularidades de conllevar a las posibles soluciones y la representación de la figura de la autoridad de alguna manera repercute en el aprendizaje, en su rendimiento escolar y en la búsqueda del alcance del logro académico.

Es por ello, que el diálogo abierto y sincero entre padres y estudiantes cumple un papel importante, puesto que las palabras de aliento “tú eres capaz”, “debes superarte todos los días” más la motivación para hacer las cosas bien y el solo hecho de escuchar los problemas de los estudiantes son causa para que ellas o ellos den un nuevo impulso al deseo de ganar el año y acceder a la vida universitaria.

Frente a esto podemos concluir que los padres de familia además del autoritarismo, su poca comprensión lo cual implican la falta de comunicación llevando esto a la intolerancia y al rompimiento del vínculo familiar. El factor que influye demasiado es que las familias sean disfuncionales ya que por cumplir con el sostenimiento del hogar deben abandonar a los hijos por mucho tiempo y es poca la dedicación que le pueden ofrecer a sus hijos ya que solo en hora de la noche llegan cansados, se disminuye el

dialogo, poco se ven y lo único que hacen es brindar dinero que en ultimas el padre de familia no sabe si este está bien administrado por sus hijos.

La hipótesis 2 “El maltrato psicológico influyen significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución Educativa Rural El Cairo”. Para lo cual se obtuvo un resultado del 22.2% de estudiantes que viven en un hogar de amor, paz y buen trato; 29.6% que sólo reciben un mensaje: no son dignos de amor y respeto son sometidos a maltratos leves como son los gritos y presenciar actos violentos físicos o verbales hacia miembros de la familia y 48.1% que su autoestima se ve afectada, sintiéndose inferiores ante otras personas demostrando un carácter tristeza, melancolía y frustración. En los antecedentes por su parte, Barajas y Prada (2016), cita que 47.32% de los encuestados manifestó no reunirse con su familia a dialogar sobre valores, situaciones que conlleva a falta de afecto, falta de autoridad en el hogar, mal ejemplo de las personas con quienes conviven, desintegración, desunión y maltrato físico dentro del grupo familiar, que se convierten en un factor generador de conductas violentas, agresivas y antisociales en la mayoría de los jóvenes, que se ven reflejadas en la manera de comportarse dentro de la institución educativa y que son consecuencia de esa composición familiar, desde la presencia o ausencia de integrantes y situaciones socioeconómicas como pobreza, problemas de drogadicción y delincuencia, entre otras.

Frente a esto puedo decir que la familia es la base primordial donde el niño aprende lo bueno y lo malo, por lo tanto, ellos son el ejemplo, quienes deben orientar y guiar a sus hijos para que su vida sea prospera y con un futuro prometedor. En la familia es donde se adquiere valores y actitudes, donde se forma y se aprende de la vida con las

experiencias de los padres, donde se brinda una estabilidad emocional, económica y espiritual, donde hay una protección integral a cada uno de los miembros de la familia, para así poder aprovechar los vínculos afectivos y las buenas relaciones entre los padres y los hijos y así ser capaces de transformar su medio. Se ha logrado con los padres de familia incluirlo en proyectos de padres, charlas psico-orientadoras y que asistan frecuentemente a reuniones de informes académicos de ahí que un % muy mínimo sigue apático. Por lo consiguiente y según los antecedentes citados anteriormente se puede concluir que el maltrato psicológico es evidente en los hogares y que se debe contrarrestar fortaleciendo los vínculos afectivos y dándole cumplimiento a la responsabilidad que se debe asumir desde el momento que se decide ser padres o formar una familia en vista de que la estabilidad de las relaciones afectivas si influyen positivamente en el desarrollo de la vida y del rendimiento escolar.

En la hipótesis 3 “El analfabetismo influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución Educativa Rural El Cairo” se obtuvo unos resultados del 22.2 % de padres que poseen estudios pero por su dedicación a conseguir el sustento para su familia no tiene tiempo; 11.1% padres de familia que solo saben escribir y leer con deficiencias por lo que su falta de preparación es muy poco en el proceso de apoyo académico que le pueden brindar a sus hijos y 66.6% los padres de familia en su mayoría no han cursado niveles de educación en vista al factor tiempo, porque no aprovecharon las oportunidades que les ofrecían sus padres. Según los antecedentes Villalobos y Flórez (2015), Conjuntamente, la implementación de estrategias pedagógicas y el diseño de ambientes de aprendizajes

posibilitan fortalecer el saber, el saber hacer y el saber ser como oportunidad para alcanzar el logro académico.

Frente a esto en esta investigación se resalta que el número de personas con analfabetismos es alto, se ha optado por adelantar programas que puedan ayudar a los padres a lograr el nivel educativo acorde para el mejoramiento de la calidad de vida tanto para el padre de familia, los estudiante y docentes.

Aunque Hernández (2016) en su estudio nos dice que la interacción escuela y familia se ve afectada por la poca disposición que tienen los representantes a orientar a sus hijos en cuanto a tener hábitos de estudios, responsabilidad con las tareas, contenidos, exámenes, trayendo con esto que el rendimiento académico vaya disminuyendo por la falta de que el rol de estos padres sea más dinámico, participativo, comprometido para ser reforzado por ende obtener mejores resultados. Cabe resaltar que con constancia y perseverancia se debe de intentar formar y fortalecer cada vez más una alianza o equipo entre los entes de la comunidad educativa, teniendo una misión y una visión clara, de que es lo que se quiere para un futuro y así todos ganemos.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Las buenas relaciones intrafamiliares se fundamentan en la importancia de ser familia, educarse, practicar valores, darse apoyo mutuo; para así obtener resultados significativos en el rendimiento académico y en la vida futura de los estudiantes de grados 6° y 7°, y así tomar ciertas decisiones que conlleven a la calidad educativa dentro de una comunidad.

Se puede determinar que la ausencia de los padres de familia en el hogar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes debido a la conformación de sus familias, el poco apoyo, el tiempo limitado o nulo, la poca dedicación y una comunicación limitada llevando esto a la intolerancia y al rompimiento del vínculo familiar; por lo tanto se puede afirmar que si hay acompañamiento continuo de los padres de familia en el rendimiento escolar y esta mejorara, los padres de familia deben asumir su responsabilidad en la formación de sus hijos por consiguiente se percibe padres apáticos, donde hay ausencia

El maltrato psicológico influye significativamente en el rendimiento escolar ya que ellos al ser maltratados por sus padres o acudientes, tienden a descuidar sus actividades académicas, y a manifestar estados de agresividad o aislamiento, para lo cual se pretendió mejorar la autoestima y así mejorar las relaciones entre sí, mostrando mayor satisfacción de los padres en el proceso educativo y que se debe contrarrestar fortaleciendo los vínculos afectivos y dándole cumplimiento a la responsabilidad del rol de padres.

El analfabetismo académico de los padres influye directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes ya que lleva al padre a no hacer el debido acompañamiento a su hijo, a diferencia de padres con nivel de escolaridad, es más probable que el rendimiento escolar de los hijos sea óptimo. La alfabetización ayudara a vincular a los padres de familia en la vida escolar de sus hijos para que haya en ellos estabilidad emocional lo que les ayudara a fortalecer la relación padres e hijos.

5.2. Recomendaciones

En la institución educativa rural el Cairo debería considerarse el contexto que rodea a las familias de esta comunidad y brindarles oportunidades de fortalecimiento de los vínculos afectivos a través de convivencia con padres de familia e hijos, las que permitan propiciar buenas relaciones para que sean reflexivos a cerca de lo que van logrando.

Como también implementar programas de orientación psicológica y asesoramiento familiar permanente acerca de ambientes familiares, maltrato psicológico, pautas de crianza y así poder ayudar en el desarrollo integral de los estudiantes.

Implementar la escuela de padres donde se fortalezcan los valores a través de videos, charlas y se concientice a los padres de la importancia del futuro de sus hijos, y su proceso educativo.

Crear espacios donde el padre asista a la institución con el fin de conocer con mayor frecuencia cómo va el proceso educativo de sus hijos para que tenga un mayor

acercamiento y dialogo con los docentes que están al frente de la formación escolar, por consiguiente, fortalecer significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes.

Adelantar programas de inclusión de los padres de familia dentro de la institución y así promover la alfabetización de ellos, contribuyendo con el aprendizaje integral en la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Constituyente venezolana. (1999). *Constitución de la república bolivariana de Venezuela*. Recuperada de:
Http://www.inea.gob.ve/marco/pdf/1legislacion_nacional/1Constitucion_dela_Republica_BolivarianadeVenezuela/Constitucion_de_la_Republica_Bolivariana_de_Venezuela.pdf
- Asamblea de Naciones unidas. (2015) *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de:
http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente. (2010). *Constitución Política de Colombia 1991*. Recuperada de:
<https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>
- Barajas, L. y Prada, L. (2016) *La familia y el contexto y su relación con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, barrio Zapamanga iii, del municipio de Floridablanca, Santander, Colombia. 2015*. (Tesis de postgrado) Universidad Norbert Wiener. Lima, Perú.
- Barone, L. (2004) *Entre padres e hijos. El desafío de crecer juntos*. Edición del tercer milenio. Colombia. págs. 360.
- Belén, C. (2010) *Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 1º año de secundaria del I.E.P. José Ingenieros del distrito de Ate* (Tesis) Universidad, Lima-Perú
- Bembibre, A. (2012, 13 de enero) *Alfabetización. Definición ABC*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/alfabetizacion.php>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. (2 de julio-diciembre 2009). *La motivación y el aprendizaje*. ALTERIDAD. Revista de Educación, vol. 4, (14), p. 3,6. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

- Cazau, P. (2003) Vocabulario de Psicología. *Red psicología*. Recuperado de <https://glosarios.servidor-alicante.com/psicologia/interes>
- Ceferino, M. (2015) *Corresponsabilidad de los padres de familia y la escuela en el proceso formativo de las niñas y niños de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar (sede las estancias) de Medellín*. (Tesis de postgrado) Universidad católica de Manizales, Caldas.
- Cruz, E. (2017) *Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica y media del liceo FESAN*. (Tesis de postgrado) Universidad militar Nueva Granada, Bogotá.
- Cruz, F. (2011) *Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con rendimiento académico en estudiantes de enfermería*. (Tesis de postgrado) Facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana, México.
- Díaz, L., Hernández, K., y Vásquez, B. (2012) *Estado emocional de hijos/as de madres solteras y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo del complejo educativo Ofelia Herrera, de la ciudad de San Miguel durante el año académico 2012*. (Psicología) Universidad del Salvador, Centro América. Recuperado de: <http://ri.ues.edu.sv/5099/1/50107863.pdf>
- El congreso de la república de Colombia. (1994). *Ley general de educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Colombia. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- El congreso nacional. (2003). *Ley no. 136-03 que crea el código para el sistema de protección y los derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes*. Santo Domingo, D. N., Republica Dominicana. Recuperado de: <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/marco-legal/leyes/ley-que-crea-el-codigo-para-la-proteccion-de-ninos-ninas-y-adolescentes-no-136-03-go-no-10234-del-07-de-ago-del-2003.pdf>
- Fidias, G (2006) *El Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. edt: Episteme, c.a. 5ta edición. Caracas, Venezuela. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/211724950/Diseno-de-la-investigacion-capitulo-III>

- García, M. (2016, 26 de noviembre) *Violencia psicológica*. *Tagoror Networks*, S.L.
 Recuperado de <https://www.tagoror.es/opinion/violencia-psicologica.html>
- García-Cruz, R., Guzmán, R. & Martínez, JP. (2006) *Tres aristas de un triángulo: Bajo rendimiento académico, fracaso y deserción escolar, y un centro: El adolescente*. *Revista Electrónica de Psicología*, 2, 8-33. Recuperado de:
<file:///D:/Users/CARINE/Downloads/Dialnet-AsociacionEntreDepresionYBajoRendimientoAcademicoE-6113822.pdf>
- Gatica, A. (2010) *El secreto para formar hijos y alumnos exitosos*. Ediciones Euroméxico. España. Págs. 784.
- Hernández, M. (2016) *La acción orientadora en el rol de los padres al rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria*. (Tesis de postgrado) Universidad de Carabobo, Valencia.
- Jaramillo, A. (2014) *Rol de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los niños de tercero y cuarto año de educación básica de la escuela particular obra educativa "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos durante el período 2012 – 2013*. (Tesis de pregrado) Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Länge, A. (2008) *Vivir con Sentido*. Lumen, págs. 85- 97. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/227955159/Langle-Alfried-Vivir-Con-Sentido-Applicacion-Practica-de-La-Logoterapia-1>
- Mansilla, J. (2011) *Los Conflictos Familiares y su Relación con el Rendimiento Académico de los Niños (as) del Sexto Grado Nivel Primaria en la Institución Educativa Estatal San Luis Gonzaga – Lima-Perú*. (Tesis postgrado) Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <https://myspace-ecc.blogspot.com/>
- Marroquin, R. (2013, 6 de febrero) *sesión -4- confiabilidad y validez de instrumento de investigación.pdf*. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de postgrado. Recuperado de <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESION-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>

- Martínez, A., Sanz, M, y Cosgaya, L. (2005) El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes. *Psicoteca*. Recuperado de <http://psicoteca.blogspot.com>
- Mas, A. (2015) *Efecto de un programa de integración familiar en la participación de los padres a las actividades escolares*. (Tesis de postgrado) Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo-Venezuela.
- Melo, H. (2009, 18 de noviembre) *Acompañamiento*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/atherk/acompaaamiento>
- Mina, J. (2014) *Labor de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica de la escuela Guillermo Arosemena coronel del cantón pueblo viejo de la provincia los ríos*. (Tesis de pregrado) Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
- Mora, C., López, R. y Possos, J. (2017) *Influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico*. (Tesis de postgrado) Universidad Pontificia Bolivariana Medellín, Colombia.
- Pérez y Merino (2008). *Definición de diálogo*. Recuperado de <https://definicion.de/dialogo/>
- QueSignificado.com. "Hábito" (s/f.). Recuperado de <http://quesignificado.com/habito/>
- Ramos, I. (2016) *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL – CANCHIS cusco 2015*. (Tesis de postgrado) Universidad andina "Néstor Cáceres Velásquez". Juliaca, Perú.
- Rey, C. (12 de diciembre 2009), *Maltrato de tipo físico, psicológico, emocional, sexual y económico en el noviazgo: un estudio exploratorio*. Acta Colombiana de Psicología. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79815640003>> ISSN 0123-9155
- Rivera, A. (2017, 23 de abril) Padres y madres ausentes: ¿cuáles son las consecuencias? *Prensa Gráfica, El Salvador / GDA*. Recuperado de <http://www.primerahora.com/estilos-de-vida/salud/nota/padresymadresausentescualessonlasconsecuencias-1219700/>

- Rivera, M. y Andrade, P. (2010) Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista de Psicología*, 14, 12-29. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/145694468/ERI-Escala-de-Evaluacion-de-Las-Relaciones-Intrafamiliares#user-util-view-profile>
- Rojas, D. y Romero, I. (2017) *Implicaciones de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico*. (Tesis de postgrado) Universidad pontificia bolivariana, Medellín, Colombia.
- Sánchez, M. (2013, 22 de febrero). El bajo rendimiento escolar. *Psicodiagnos*. Madrid –España. Recuperado de <http://psicologomirasierra.blogspot.com/2013/02/bajo-rendimiento-escolar.html>
- Santa Paella, S. y Martín F. (2006) *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Editorial Fedupel. 2da edición, Caracas.
http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseño-de-la-investigación_21.html
- Suárez, J. y Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 6, 97-113.
- Ucha, F. (2008, 17 de diciembre) *Asistencia. Definición ABC*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/salud/asistencia.php>
- Villalobos, J. y Flórez G. (2015) *acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Antonio José de sucre del municipio de Itagüí*. (Tesis de posgrado) Universidad de Manizales y CINDE. Sabaneta, Antioquia.
- Vinent, R (2006). *Introducción a la metodología del estudio*. Barcelona. Editorial Mitre.
- Wrenn (2003). *Inventario de hábitos de estudio*. México. Editorial Prentice Hall.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Influencia de relaciones intrafamiliares en el rendimiento escolar en estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución el Cairo, Municipio Valle del Guamuez, putumayo-Colombia, 2014.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES																								
<p>Problema general ¿En qué medida las relaciones intrafamiliares influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014?</p> <p>Problemas específicos *¿En qué medida la ausencia de los padres influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014? *¿En qué medida el maltrato psicológico influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014? *¿En qué medida el analfabetismo académico de los padres influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014.</p> <p>Objetivos específicos *Determinar la influencia de la ausencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014. *Determinar la influencia del maltrato psicológico en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014. *Determinar la influencia del analfabetismo académico de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014.</p>	<p>Hipótesis general: Las relaciones intrafamiliares influyen significativamente el rendimiento escolar en los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución Educativa Rural El Cairo</p> <p>Hipótesis específicas * La ausencia de los padres de familia influye significativamente en el rendimiento escolar en los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014. *El maltrato psicológico familia influye significativamente en el rendimiento escolar en los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014. *El analfabetismo académico de los padres influye significativamente en el rendimiento escolar en los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución El Cairo del Municipio del Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia 2014.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>indicadores</th> <th>Número de ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ausencia de padres de familia</td> <td>acompañamiento: Alto acompañamiento Moderado Bajo acompañamiento</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Maltrato psicológico</td> <td>Nivel de autoestima Alta autoestima Moderada Baja autoestima</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>El analfabetismo</td> <td>Nivel económico. Alto nivel económico. Moderado Bajo nivel económico</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable Dependiente</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Número de ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rendimiento escolar</td> <td>Nivel da asistencia. Alta asistencia Moderada Baja asistencia</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Rendimiento escolar</td> <td>Nivel de interés. Alto interés. Moderado Bajo interés</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Rendimiento escolar (Promedio de notas)</td> <td>Nivel de apoyo académico. Alto apoyo académico Moderado Bajo apoyo académico</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	indicadores	Número de ítems	Ausencia de padres de familia	acompañamiento: Alto acompañamiento Moderado Bajo acompañamiento	7	Maltrato psicológico	Nivel de autoestima Alta autoestima Moderada Baja autoestima	4	El analfabetismo	Nivel económico. Alto nivel económico. Moderado Bajo nivel económico	5	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Rendimiento escolar	Nivel da asistencia. Alta asistencia Moderada Baja asistencia	6	Rendimiento escolar	Nivel de interés. Alto interés. Moderado Bajo interés	3	Rendimiento escolar (Promedio de notas)	Nivel de apoyo académico. Alto apoyo académico Moderado Bajo apoyo académico	5
Dimensiones	indicadores	Número de ítems																									
Ausencia de padres de familia	acompañamiento: Alto acompañamiento Moderado Bajo acompañamiento	7																									
Maltrato psicológico	Nivel de autoestima Alta autoestima Moderada Baja autoestima	4																									
El analfabetismo	Nivel económico. Alto nivel económico. Moderado Bajo nivel económico	5																									
Dimensiones	Indicadores	Número de ítems																									
Rendimiento escolar	Nivel da asistencia. Alta asistencia Moderada Baja asistencia	6																									
Rendimiento escolar	Nivel de interés. Alto interés. Moderado Bajo interés	3																									
Rendimiento escolar (Promedio de notas)	Nivel de apoyo académico. Alto apoyo académico Moderado Bajo apoyo académico	5																									
MÉTODOS Y DISEÑO	POBLACION	TECNICA E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANALISIS DE DATOS																								
<p>Método de investigación Experimental Tipo de investigación Aplicada Diseño de la investigación Cuasi Experimental GE: O1 X O2 GC: O1 - O2 Dónde: GE: 90 estudiantes. G.C.25 estudiantes. O1:90 estudiantes O2: 25 estudiantes X: Relaciones intrafamiliares</p>	<p>Población. 90 estudiantes</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Grados 6° y 7° de educación Básica</th> </tr> <tr> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>43</td> <td>47</td> </tr> </tbody> </table> <p>Muestra. 25 estudiantes</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Grado 6° de Educación Básica.</th> </tr> <tr> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Grados 6° y 7° de educación Básica		Hombres	Mujeres	43	47	Grado 6° de Educación Básica.		Hombres	Mujeres	15	10	<p>Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación son las siguientes: Técnica: no conversacionales, observación directa Instrumento: encuestas</p>	<p>El método de la presente tesis de investigación es Codificación Calificación Tabulación Interpretación</p>												
Grados 6° y 7° de educación Básica																											
Hombres	Mujeres																										
43	47																										
Grado 6° de Educación Básica.																											
Hombres	Mujeres																										
15	10																										

Anexo 2: Instrumentos.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene por objetivo determinar la influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución Educativa Rural el Cairo del Municipio del Valle del Guamuez-Putumayo.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta y explicarla. En otras ordenar cuantitativamente de mayor a menor teniendo en cuenta la relevancia o importancia.

La información de este cuestionario se utilizará única y exclusivamente para los fines de la investigación y es de carácter estrictamente anónimo y confidencial.

CUESTIONARIO

1. ¿usted qué tipo de apoyo recibe usted de sus padres para estudiar? Enumera de 1 a 6 siendo el 1 el más relevante y el 6 el menos relevante.

Buenos consejos	
Motivación	
Amor y afecto	
Económico	
Acompañamiento en actividades escolares	
Moral y espiritual	

2. ¿Sus padres o acudiente tienen una buena relación afectiva con usted?

Si		No	
----	--	----	--

Explique su respuesta: _____

3. ¿Usted qué actividades comparte en familia? Enumera de 1 a 6 siendo el 1 el más relevante y el 6 el menos relevante.

Deporte	
Oficios domésticos	
Juegos de mesa	
Comidas especiales	
Salidas a sitios recreativos	
Ver una película	

4. ¿Usted qué tipo de apoyo económico recibe de sus padres para estudiar?

Para las necesidades escolares	
Limitado	
Solo cuando hay actividades escolares	
Solo para golosinas	

5. ¿A usted le proporcionan sus padres lo necesario para su estudio?

Si		No	
----	--	----	--

Explique su respuesta: _____

6. ¿Usted tienes buena comunicación con sus padres?

Si		No	
----	--	----	--

Explique su respuesta: _____

7. ¿son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?

Si		No	
----	--	----	--

Explique su respuesta: _____

8. ¿Cuántos hermanos y/o hermanas tienes?

No tiene	
1	
2 a 3	
4 a 6	

9. ¿usted tiene una buena relación afectiva con sus hermanos o hermanas?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Explique su respuesta: _____

10. ¿A qué se dedican sus padres para el sostenimiento de la familia?

Oficios domésticos	<input type="checkbox"/>
Agricultura	<input type="checkbox"/>
Oficios varios	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>

Cuales _____

11. ¿usted con quien CONVIVES actualmente en su casa?

Mamá	<input type="checkbox"/>
Papá	<input type="checkbox"/>
Hermanos	<input type="checkbox"/>
Abuelo(a)	<input type="checkbox"/>
Tío o tía	<input type="checkbox"/>
Persona no familiar	<input type="checkbox"/>

12. ¿A usted le gusta estudiar?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Explique su respuesta: _____

13. ¿Usted cumple con todas sus tareas escolares?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Explique su respuesta: _____

14. ¿El docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases en el aula y en casa?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Explique su respuesta: _____

15. ¿le agrada participar en clase con ideas, preguntas y opiniones?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Explique su respuesta: _____

16. ¿Cómo lo motivan sus padres a estudiar? Enumera de 1 a 3 siendo el 1 el más relevante y el 3 el menos relevante.

Dialogando	<input type="checkbox"/>
Regalos	<input type="checkbox"/>
Apoyo	<input type="checkbox"/>

17. ¿Quien asiste a las reuniones programadas por la Institución educativa?

Mamá	<input type="checkbox"/>
Mama y papá	<input type="checkbox"/>
Abuelo(a) o tío(a)	<input type="checkbox"/>
Acudiente no familiar	<input type="checkbox"/>
No asisten	<input type="checkbox"/>

Explique su respuesta: _____

18. ¿Usted asiste puntualmente a sus clases en la institución?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Explique su respuesta: _____

Gracias por su colaboración.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene por objetivo determinar la influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución Educativa Rural el Cairo del Municipio del Valle del Guamuez-Putumayo.

INSTRUCCIONES: Responde si es necesario o marcar con una X la respuesta que usted crea correcta, y explicarla. En otras ordenar cuantitativamente de mayor a menor teniendo en cuenta la relevancia o importancia. En caso de que el padre de familia no tenga la habilidad idónea se asignará una persona que le lea los ítems sin intervenir en las respuestas.

La información de este cuestionario se utilizará única y exclusivamente para los fines de la investigación y es de carácter estrictamente anónimo y confidencial.

CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

Primero, segundo y tercero	
Cuarto a quinto	
Sexto a noveno	
Decimo a once	
Ninguno	

2. ¿Cuándo su hijo(a) comete una falta, se porta mal, desobedece o incumple con sus obligaciones, usted que hace? Enumera de 1 a 6 siendo el 1 el más relevante y el 6 el menos relevante.

Lo regañan	
Le pega	
Dialoga	
Le es indiferente	
Lo castiga	
Le grita	

3. Cuando se le da una regla o norma para cumplir a su hijo(a). Enumera de 1 a 4 siendo el 1 el más relevante y el 4 el menos relevante.

Obedece	
Hace pataleta o rabieta	
Se hace el sordo	
Grita	

4. ¿Cómo enfrenta la familia sus problemas cotidianos? Enumera de 1 a 4 siendo el 1 el más relevante y el 4 el menos relevante.

Dialogando	
Discuten	
Agresivos físicamente	
Callando con indiferencia	

5. ¿cómo le expresa a su hijo(a) afecto? Enumera de 1 a 5 siendo el 1 el más relevante y el 5 el menos relevante.

Comprando regalos y dándole lo que él quiere	
Compartiendo tiempo con él	
Acariciándolo(abrazos y besos)	
Diciéndole lo que quiere	
Juega con él	

6. ¿Cómo apoya las actividades educativas de su hijo (a)? Enumera de 1 a 5 siendo el 1 el más relevante y el 5 el menos relevante.

Enviándolo a la escuela.	
Brindándole tiempo y espacio.	
Orientándolo	

Moralmente	
motivándolo	

7. ¿Acompaña a su hijo(a) mientras hace sus tareas escolares?

Si		No	
----	--	----	--

Explica tu respuesta: _____

8. Formula preguntas a su hijo (a) para indagar acerca de su actividad escolar

Si		No	
----	--	----	--

Explica tu respuesta _____

9. Dialoga con su hijo (a) buscando incentivar su interés por su proceso formativo desde el hogar.

Si		No	
----	--	----	--

Explica tu respuesta _____

10. ¿A qué se dedica tu hijo en su tiempo libre? Enumera de 1 a 8 siendo el 1 el más relevante y el 8 el menos relevante.

Estudiar	
Jugar	
Ver televisión	
Escuchar música	
Dialogar con la familia	
A leer	
Hacer tareas	
Hacer oficios domésticos	

11. ¿Con que frecuencia visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de su hijo?

Solo cundo se entregan boletines	
Solo cuando lo citan por algo que sucedió con su hijo(a)	
No asiste	
Asiste frecuentemente con o sin citación	

12. ¿Cuándo su hijo obtiene bajas calificaciones a que cree que se debe? Enumera de 1 a 5 siendo el 1 el más relevante y el 5 el menos relevante.

No se dedica a estudiar	
No planifica bien el tiempo	
Se pone a ver televisión	
Porque se dedica a sus amigos	
Por falta de acompañamiento de usted como padre o acudiente	

13. ¿Le gustaría que su hijo fuera un profesional en el futuro?

Si		No	
----	--	----	--

Explica tu respuesta: _____

14. ¿Tiene conocimiento de las tareas que realiza su hijo?

Si		No	
----	--	----	--

Explica tu respuesta: _____

15. ¿Dialoga con su hijo constantemente respecto a sus estudios?

Si		No		A veces	
----	--	----	--	---------	--

Explica tu respuesta: _____

Gracias por su colaboración.

ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta tiene por objetivo determinar la influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento escolar de los estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución Educativa Rural el Cairo del Municipio del Valle del Guamuez-Putumayo.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta o responde donde sea necesario. En otras ordenar cuantitativamente de mayor a menor teniendo en cuenta la relevancia o importancia.

La información de este cuestionario se utilizará única y exclusivamente para los fines de la investigación y es de carácter estrictamente anónimo y confidencial.

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo es el rendimiento escolar de los estudiantes del grado 6°y7° de la institución El Cairo?

Bueno		Regular		Bajo	
-------	--	---------	--	------	--

Explica tu respuesta: _____

2. ¿Cómo ha visto el apoyo de los padres en el proceso escolar de los estudiantes del grado 6°y7° de la institución El Cairo?

Bueno		Regular		Bajo	
-------	--	---------	--	------	--

Explica tu respuesta _____

3. ¿Qué factor considera que limita el desarrollo escolar de los estudiantes del grado 6°y7° de la institución El Cairo? Enumera de 1 a 4 siendo el 1 el más relevante y el 4 el menos relevante.

Condiciones económicas y culturales	
Inestabilidad familiar	
Falta de preparación académica de los padres	
Condiciones del contexto	

4. ¿En que deben colaborar los padres de familia del grado 6°y7° para el fortalecer el estudio de sus hijos? Enumera de 1 a 4 siendo el 1 el más relevante y el 4 el menos relevante.

Acompañamiento permanente	
Participando en reuniones	
Proporcionando lo necesario	
Asistencia permanente de su hijo a la institución	

5. ¿Cómo consideras la comunicación entre padres de familia del grado 6°y7° y los docentes en la Institución El Cairo?

Bueno		Regular		Mala	
-------	--	---------	--	------	--

Explica tu respuesta _____

6. ¿Cómo es la asistencia de los padres de familia del grado 6°y7° a las reuniones que se programan en la Institución El Cairo?

Bueno		Regular		Mala	
-------	--	---------	--	------	--

Explica tu respuesta: _____

7. ¿Se interesan los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del grado 6°y7° de la Institución El Cairo?

Si		No	
----	--	----	--

Explica tu respuesta: _____

8. ¿Cómo cree, que se mejoraría el rendimiento de los estudiantes del grado 6°y7° de la institución El Cairo?

9. ¿En qué aspecto debería mejorar los estudiantes del grado 6°y7° de la institución El Cairo para superar su rendimiento escolar?

Gracias por su colaboración.

Anexo 3: validez del instrumento



VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS TESIS:

“INFLUENCIA DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE GRADO 6° Y 7° DE LA INSTITUCIÓN EL CAIRO, MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ, PUTUMAYO-COLOMBIA, 2014.”

Investigadora: Carine Ibeth García

Indicaciones: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta que se presenta a continuación, marque con una X la casilla que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, teniendo en cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítems se considera la escala de 1 a 5 donde:

1. Muy poco	2. Poco	3. Regular	4. Aceptable	5. Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

N°	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Qué tipo de apoyo recibe usted de sus padres para estudiar?				X	
2	¿Sus padres tienen una buena relación afectiva con usted?					X
3	¿Sus padres le brindan afecto?		X			
4	¿Qué tipo de apoyo económico recibe de sus padres para estudiar?			X		
5	¿Le proporcionan sus padres lo necesario para su estudio?					X
6	¿Le gusta estudiar?					X
7	¿Cumple con todas sus tareas escolares?					X
8	¿Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa?			X		
9	¿El docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?				X	
10	¿Le agrada participar en clase con ideas, preguntas y opiniones?				X	
11	¿Cómo lo motivan sus padres a estudiar?			X		
12	¿Asisten sus padres a las reuniones programadas por la Institución Educativa?		X			
13	¿Quién asiste a las reuniones programadas por la Institución educativa?					X
14	¿Tienes buena comunicación con sus padres?					X
15	¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?				X	
16	¿Cuántos hermanos y/o hermanas tienes?				X	
17	¿A qué se dedican sus padres para el sostenimiento de la familia?					X
18	¿Con quién convives actualmente en su casa?					X

Recomendaciones:

Realizar una organización de las preguntas. A demás de reagrupar o sintetizar algunas y plantear otras que permitan el análisis del problema.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

N°	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Cuál es su nivel de escolaridad?				X	
2	Cuando su hijo(a) comete una falta, se porta mal, desobedece o incumple con sus obligaciones, usted:				X	
3	Cuando se le da una regla o norma para cumplir a su hijo(a)			X		
4	¿Cómo enfrenta la familia sus problemas cotidianos?				X	
5	¿Cómo le expresa a su hijo(a) afecto?					X
6	¿Cómo apoya las actividades educativas de su hijo (a)?					X
7	¿Acompaña a su hijo(a) mientras hace sus tareas escolares?		X			
8	Formula preguntas a su hijo (a) para indagar acerca de su actividad escolar				X	
9	Dialoga con su hijo (a) buscando incentivar su interés por su proceso formativo desde el hogar			X		
10	¿A qué se dedica su hijo en su tiempo libre?					X
11	¿Con que frecuencia visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de su hijo?					X
12	¿Cuándo su hijo obtiene bajas calificaciones a que cree que se debe?					X
13	¿Le gustaría que su hijo fuera un profesional en el futuro?					X
14	¿Tiene conocimiento de las tareas que realiza su hijo?					X
15	¿Dialoga con su hijo constantemente respecto a sus estudios?				X	

Recomendaciones:

Se sugiere realizar ajustes de algunas preguntas que permitan indagar más sobre el problema.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A DOCENTES

N°	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Cómo es rendimiento escolar en la institución de esta comunidad?				X	
2	¿Cómo ha visto el apoyo de los padres en el proceso escolar de sus hijos?				X	
3	¿Qué factor considera que limita el desarrollo escolar de los estudiantes?				X	
4	¿Cómo cree, que se mejoraría el rendimiento de los estudiantes?				X	
5	¿En que deben colaborar los padres de familia para el estudio de sus hijos?				X	
6	¿Cómo considera la comunicación entre padres de familia y docentes?				X	
7	¿En qué aspecto debería mejorar el alumno para superar su rendimiento escolar?				X	
8	¿Cómo es la asistencia de los padres a las reuniones que se programan?				X	
9	¿Se interesan los padres de familia en el rendimiento escolar?				X	

Recomendaciones:

En esta encuesta se sugiere que las preguntas al terminar se nombre al grupo de estudio "6 y 7", ya que al leerlas pareciera que se tomara en cuenta toda la institución educativa.

Nombres y apellidos	Dolys Maritza Cortés Ortiz	 Firma
CC. N°	69029915	
Grado académico	Magister en Educación	
Teléfono/celular	3107901639	

**VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

“INFLUENCIA DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE GRADO 6° Y 7° DE LA INSTITUCIÓN EL CAIRO, MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ, PUTUMAYO-COLOMBIA, 2014.”

Responsable: Carine Ibeth García

Instrucción: luego de analizar y corregir el instrumento de investigación con la matriz de consistencia de la presente, le solicito que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: para cada ítems se considera la escala de 1 a 5 donde:

1. Muy poco	2. Poco	3. Regular	4. Aceptable	5. Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observación y/o sugerencia
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez de criterio metodológico				X		Permite indagar a los implicados en el rendimiento escolar	realizarlo en secciones separadas o individuales para que la respuestas no sean coaccionadas
Validez de intención y objetividad de medición y observación.				X		Buscar el enlace entre los objetivos - instrumento problema	Con el ánimo de indagar sobre el problema hallado
Presentación y formalidad del instrumento					X	Es propicio para el grupo de estudio	
Total parcial				2	2		
TOTAL		1	8				

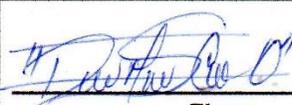
Puntuación:

DE 4 A 11: no valida, reformular

De 12 a 14: no valido, modificar

De 15 a 17: valido, mejorar

De 18 a 20: valido, aplicar

Nombres y apellidos	Dalys Haritza Costes Ortiz.	 Firma
CC. N°	69029915	
Grado académico	Magister en Educación	
Teléfono/celular	310 7901639	

VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS
TESIS: .

“INFLUENCIA DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE GRADO 6° Y 7° DE LA INSTITUCIÓN EL CAIRO, MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ, PUTUMAYO-COLOMBIA, 2014.”

Investigadora: Carine Ibeth García

Indicaciones: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta que se presenta a continuación, marque con una X la casilla que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, teniendo en cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítems se considera la escala de 1 a 5 donde:

1. Muy poco	2. Poco	3. Regular	4. Aceptable	5. Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

N°	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Qué tipo de apoyo recibe usted de sus padres para estudiar?					X
2	¿Sus padres tienen una buena relación afectiva con usted?					X
3	¿Sus padres le brindan afecto?					X
4	¿Qué tipo de apoyo económico recibe de sus padres para estudiar?				X	
5	¿Le proporcionan sus padres lo necesario para su estudio?				X	X
6	¿Le gusta estudiar?					X
7	¿Cumple con todas sus tareas escolares?					X
8	¿Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa?					X
9	¿El docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?		X			
10	¿Le agrada participar en clase con ideas, preguntas y opiniones?			X		
11	¿Cómo lo motivan sus padres a estudiar?				X	
12	¿Asisten sus padres a las reuniones programadas por la Institución Educativa?					X
13	¿Quién asiste a las reuniones programadas por la Institución educativa?				X	
14	¿Tienes buena comunicación con sus padres?					X
15	¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?			X		
16	¿Cuántos hermanos y/o hermanas tienes?	X				
17	¿A qué se dedican sus padres para el sostenimiento de la familia?				X	
18	¿Con quién convives actualmente en su casa?				X	

Recomendaciones:

① Aquellas preguntas donde el estudiante debe decir "por qué" se prefiere: Explique su respuesta. ② Formular todas las preguntas en términos de usted (pregta 14 - 16 - 18) ③ Se debe tener en cuenta que para algunas preguntas existe la posibilidad que el estudiante diga a veces sí, a veces no. Ante esta posibilidad la respuesta brindada frente a las opciones podría dar resultados que no reflejen la dinámica al respecto.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

N°	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Cuál es su nivel de escolaridad?				X	
2	Cuando su hijo(a) comete una falta, se porta mal, desobedece o incumple con sus obligaciones, usted:					X
3	Cuando se le da una regla o norma para cumplir a su hijo(a)					X
4	¿Cómo enfrenta la familia sus problemas cotidianos?					X
5	¿Cómo le expresa a su hijo(a) afecto?					X
6	¿Cómo apoya las actividades educativas de su hijo (a)?					X
7	¿Acompaña a su hijo(a) mientras hace sus tareas escolares?					X
8	Formula preguntas a su hijo (a) para indagar acerca de su actividad escolar					X
9	Dialoga con su hijo (a) buscando incentivar su interés por su proceso formativo desde el hogar					X
10	¿A qué se dedica su hijo en su tiempo libre?				X	
11	¿Con que frecuencia visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de su hijo?					X
12	¿Cuándo su hijo obtiene bajas calificaciones a que cree que se debe?			X		
13	¿Le gustaría que su hijo fuera un profesional en el futuro?			X		
14	¿Tiene conocimiento de las tareas que realiza su hijo?					X
15	¿Dialoga con su hijo constantemente respecto a sus estudios?				X	

Recomendaciones:

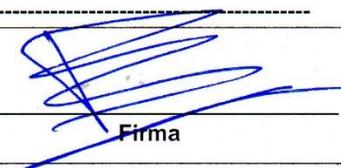
① Si se desea conocer como influye el nivel escolar de padres en el acompañamiento de tareas, sería bueno indagar directamente por ello. ② Considero que las preguntas están formuladas de forma tal que permite conocer el nivel de interés por el proceso del alumno que tendría un padre; ahora esto habría que asociarlo al estilo de crianza en donde se encontraría en parte respuesta a la pregunta orientadora

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A DOCENTES

N°	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Cómo es rendimiento escolar en la institución de esta comunidad?		X			
2	¿Cómo ha visto el apoyo de los padres en el proceso escolar de sus hijos?		X			
3	¿Qué factor considera que limita el desarrollo escolar de los estudiantes?		X			
4	¿Cómo cree, que se mejoraría el rendimiento de los estudiantes?		X			
5	¿En que deben colaborar los padres de familia para el estudio de sus hijos?		X			
6	¿Cómo considera la comunicación entre padres de familia y docentes?		X			
7	¿En qué aspecto debería mejorar el alumno para superar su rendimiento escolar?		X			
8	¿Cómo es la asistencia de los padres a las reuniones que se programan?		X			
9	¿Se interesan los padres de familia en el rendimiento escolar?		X			

Recomendaciones:

① Estas preguntas están formuladas para un grupo poblacional diferente al planteado (6° y 7°) lo cual generaliza las respuestas de los docentes a toda la institución. En primordial que el matiz de los grados a observar se mantenga siempre presente.

Nombres y apellidos	Edwin Alberto Sánchez Ortiz	 Firma
CC. N°	80098985	
Grado académico	Psicólogo	
Teléfono/celular	315 4052907	

VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

“INFLUENCIA DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE GRADO 6° Y 7° DE LA INSTITUCIÓN EL CAIRO, MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUZ, PUTUMAYO-COLOMBIA, 2014.”

Responsable: Carine Ibeth García

Instrucción: luego de analizar y corregir el instrumento de investigación con la matriz de consistencia de la presente, le solicito que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: para cada ítems se considera la escala de 1 a 5 donde:

1 Muy poco	2 Poco	3 Regular	4 Aceptable	5 Muy aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observación y/o sugerencia
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				X		Hay preguntas que hacen falta que permitan abordar la relación P-H con su rendimiento.	Es fundamental la claridad con la cual se va a correlacionar la relación Padre-Hijo con el rendimiento académico
Validez de criterio metodológico			X			La claridad en los indicadores no es lo suficientemente explicativa como se entiende. Alto, moderado, bajo	Determinar cuando se usará alto, bajo o moderado
Validez de intención y objetividad de medición y observación.					X	Las dimensiones de cada variable se corresponden a lo esperado para el instrumento	Redactor todas las preguntas en la misma persona. tu/usted
Presentación y formalidad del instrumento				X		El lenguaje usado es comprensible y las instrucciones no son de difícil comprensión	Hay que aclarar en que pregunta se puede marcar más de una opción. Ejem. Docentes pta 3/ Estu. pta 1
Total parcial			3	8	5		
TOTAL							

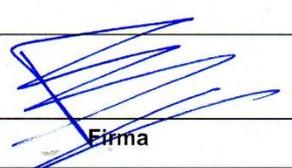
Puntuación:

DE 4 A 11: no valida, reformular

De 12 a 14: no valido, modificar

De 15 a 17: valido, mejorar

De 18 a 20: valido, aplicar

Nombres y apellidos	Edwin Alberto Sánchez Ortiz	 Firma
CC. N°	80098985	
Grado académico	Psicólogo	
Teléfono/celular	3154052907	

VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS
TESIS:

“INFLUENCIA DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE GRADO 6° Y 7° DE LA INSTITUCIÓN EL CAIRO, MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ, PUTUMAYO-COLOMBIA, 2014.”

Investigadora: Carine Ibeth García

Indicaciones: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta que se presenta a continuación, marque con una X la casilla que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, teniendo en cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítems se considera la escala de 1 a 5 donde:

1. Muy poco	2. Poco	3. Regular	4. Aceptable	5. Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

N°	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Qué tipo de apoyo recibe usted de sus padres para estudiar?				X	
2	¿Sus padres tienen una buena relación afectiva con usted?				X	
3	¿Sus padres le brindan afecto?				X	
4	¿Qué tipo de apoyo económico recibe de sus padres para estudiar?			X		
5	¿Le proporcionan sus padres lo necesario para su estudio?				X	
6	¿Le gusta estudiar?				X	
7	¿Cumple con todas sus tareas escolares?				X	
8	¿Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa?				X	
9	¿El docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?		X			
10	¿Le agrada participar en clase con ideas, preguntas y opiniones?				X	
11	¿Cómo lo motivan sus padres a estudiar?				X	
12	¿Asisten sus padres a las reuniones programadas por la Institución Educativa?				X	
13	¿Quién asiste a las reuniones programadas por la Institución educativa?				X	
14	¿Tienes buena comunicación con sus padres?					X
15	¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?					X
16	¿Cuántos hermanos y/o hermanas tienes?		X			
17	¿A qué se dedican sus padres para el sostenimiento de la familia?				X	
18	¿Con quién convives actualmente en su casa?				X	

Recomendaciones:

Revisar algunos ítems en relación con las variables a investigar.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

N°	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Cuál es su nivel de escolaridad?				X	
2	Cuando su hijo(a) comete una falta, se porta mal, desobedece o incumple con sus obligaciones, usted:			X		
3	Cuando se le da una regla o norma para cumplir a su hijo(a)				X	
4	¿Cómo enfrenta la familia sus problemas cotidianos?				X	
5	¿Cómo le expresa a su hijo(a) afecto?				X	
6	¿Cómo apoya las actividades educativas de su hijo (a)?			X		
7	¿Acompaña a su hijo(a) mientras hace sus tareas escolares?				X	
8	Formula preguntas a su hijo (a) para indagar acerca de su actividad escolar				X	
9	Dialoga con su hijo (a) buscando incentivar su interés por su proceso formativo desde el hogar				X	
10	¿A qué se dedica su hijo en su tiempo libre?				X	
11	¿Con que frecuencia visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de su hijo?					X
12	¿Cuándo su hijo obtiene bajas calificaciones a que cree que se debe?					X
13	¿Le gustaría que su hijo fuera un profesional en el futuro?				X	
14	¿Tiene conocimiento de las tareas que realiza su hijo?				X	
15	¿Dialoga con su hijo constantemente respecto a sus estudios?				X	

Recomendaciones:

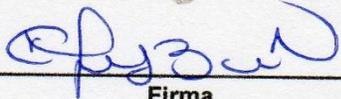
Revisar algunas opciones de respuesta que pueden generar confusión en el encuestado

CUESTIONARIO DE ENCUESTA A DOCENTES

N°	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Cómo es rendimiento escolar en la institución de esta comunidad?			X		
2	¿Cómo ha visto el apoyo de los padres en el proceso escolar de sus hijos?					X
3	¿Qué factor considera que limita el desarrollo escolar de los estudiantes?				X	
4	¿Cómo cree, que se mejoraría el rendimiento de los estudiantes?		X			
5	¿En que deben colaborar los padres de familia para el estudio de sus hijos?				X	
6	¿Cómo considera la comunicación entre padres de familia y docentes?				X	
7	¿En qué aspecto debería mejorar el alumno para superar su rendimiento escolar?		X			
8	¿Cómo es la asistencia de los padres a las reuniones que se programan?				X	
9	¿Se interesan los padres de familia en el rendimiento escolar?				X	

Recomendaciones:

Revisar algunos items que están muy generales

Nombres y apellidos	Sandra M. Barbano N.	 Firma
CC. N°	69021041	
Grado académico	Magister	
Teléfono/celular	3212359508	

VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

"INFLUENCIA DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE GRADO 6° Y 7° DE LA INSTITUCIÓN EL CAIRO, MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ, PUTUMAYO-COLOMBIA, 2014."

Responsable: Carine Ibeth García

Instrucción: luego de analizar y corregir el instrumento de investigación con la matriz de consistencia de la presente, le solicito que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: para cada ítems se considera la escala de 1 a 5 donde:

1. Muy poco 2. Poco 3. Regular 4. Aceptable 5. Muy aceptable

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observación y/o sugerencia
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				X			
Validez de criterio metodológico				X			
Validez de intención y objetividad de medición y observación.				X			
Presentación y formalidad del instrumento				X			
Total parcial				16			
TOTAL				16			

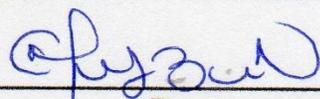
Puntuación:

DE 4 A 11: no valida, reformular

De 12 a 14: no valido, modificar

De 15 a 17: valido, mejorar

De 18 a 20: valido, aplicar

Nombres y apellidos	Sandra M. Burbano N.	 Firma
CC. N°	69021041	
Grado académico	Magister	
Teléfono/celular	3212359508	

Anexo 4: Formato de consentimiento informado.



Departamento Del Putumayo
 Municipio Valle del Guamuez
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL CAIRO
 Reconocimiento Oficial Resolución 1035 del 29 Agosto 2006
 Institución Educativa de Pre-escolar-Primaria-Básica secundaria y Media vocacional
 NIT: 846.003.406-1 DANE: 286865001780 CODIGO ICFES 125518

El Cairo, mayo 16 del 2014

Carta de consentimiento

Yo, como padres de familia y/o acudiente de los estudiantes de grado 6° o 7° he sido informado por la señora Carine Ibeth García acerca del proceso de investigación de su tesis titulada "Influencia de relaciones intrafamiliares en el rendimiento escolar en estudiantes de grado 6° y 7° de la Institución el Cairo, Municipio Valle del Guamuez, Putumayo-Colombia, 2014", he realizado preguntas que consideré oportunas, las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para formar parte junto con mi hijo (a) de dicho proceso.

Para constancia del consentimiento de los padres firma a continuación

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº IDENTIFICACION	FIRMA
1	LUCY GORMAN	41119958	LUCY GORMAN
2	Becky Solarte	41118547	Becky Lucelly
3	Laureano G	87027047	Laureano
4	graciela H	36875305	graciela H
5	Monica Rosero	1126447830	Monica Rosero
6	Daira arteaga	1006996181	Daira arteaga
7	Luis Alberto Fara	1085251011	Luis Alberto Fara
8	ELISA mamian	59962478	ELISA mamian
9	Blanca Roberto Pacheco	41119488	Blanca Roberto Pacheco
10	Aurelio Abarr	24758938	Aurelio Abarr

Encaminamos nuestra labor para una mejor COLOMBIA.....
 Email girardotjurado@yahoo.es



Departamento Del Putumayo
 Municipio Valle del Guamuez
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL CAIRO
 Reconocimiento Oficial Resolución 1035 del 29 Agosto 2006
 Institución Educativa de Pre-escolar-Primaria-Básica secundaria y Media vocacional
 NIT: 846.003.406-1 DANE: 286865001780 CODIGO ICFES 125518

FECHA: 16-05-2014

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº IDENTIFICACION	FIRMA
1	Cerafin Guzman	18155541	<i>[Handwritten signature]</i>
2	Gerjo Bellan	78762676	Gerjo Bellan
3	Heraldo Jurado	87472448	Heraldo Jurado
4	Mireya M Yaguapaz	27760729	Mireya M Yaguapaz
5	Maria Rosa A	41181833	Maria Rosa Agredo
6	Emminda Coren	47774039	Aura Rosa Portillo
7	Aura Rosa Portillo	4778043	2.64 3.36 5.14
8	Carmen	Portillo	
9	Maribel Arango	47779046	Maribel Arango
10	Auradiga Benavides	24199308	Auradiga Benavides
11	Ever	78157845	Ever Lopez
12	Floralba Quistanchala	41115368	Floralba Quistanchala
13	Sandra Muñoz	41120834	Sandra Muñoz
14	Aya Elisa cordoba	69030753	Aya Elisa
15	Elvia Iope	24200449	Elvia Iope
16	Elvia Iope	2159122858	Elvia Iope
17	Cristina Benavides	59723885	Cristina Benavides
18	Leandra Yasmín Eraso	1126447456	Yasmín Eraso

Encaminamos nuestra labor para una mejor COLOMBIA.....
 Email girardotjurado@yahoo.es

Anexo 5: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.



*Departamento Del Putumayo
Municipio Valle del Guamuez*
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL CAIRO
Reconocimiento Oficial Resolución 1035 del 29 Agosto 2006
Institución Educativa de Pre-escolar-Primaria-Básica secundaria y Media vocacional
NIT: 846.003.406-1 DANE: 286865001780 CODIGO ICFES 125518

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL CAIRO

H A C E C O N S T A R

Que la señora CARINE IBETH GARCIA Identificado con cedula de ciudadanía número 69007922, expedida en el Mocoa(Ptyo), realizo procesos de investigación con los estudiantes de grado 6° y 7°, padres de familia y docentes de esta institución en calidad de recolección de datos e información para el desarrollo de su tesis con el tema “INFLUENCIA DE RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE GRADO 6° Y 7° DE LA INSTITUCIÓN EL CAIRO, MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ, PUTUMAYO-COLOMBIA, 2014”, durante el periodo de febrero 2014 - noviembre 2014 en horas de la mañana y tarde.

Se expide a petición del interesado y para Constancia de lo anterior se firma en la Rectoría del Plantel a los veintiocho (8) días del mes de noviembre de 2014

Cordialmente,

Esp. GIRARDOT JURADO
C.C. N° 18153600 V/Guamuez
Rector

*Encaminamos nuestra labor para una mejor COLOMBIA.....
Email girardotjurado@yahoo.es*

Anexo 6: Evidencias fotográficas.



El contexto es parte fundamental de la realización como persona dentro de una comunidad para que haya armonía en las buenas relaciones intrafamiliares y una calidad integral – académica en la institución educativa rural el Cairo.



Acompañamiento e inclusión de los padres de familia en capacitaciones, integración de actividades culturales, visitas continuas a la institución, consulta de rendimiento académico; todo en mejora el rendimiento escolar de los estudiantes del grado 6° y 7° de la Institución Educativa Rural el Cairo.



Decir no al maltrato psicológico; la comunidad educativa el Cairo reconoce los valores fundamentales para el mejoramiento de su trascendencia como ser humano para así promover la reflexión y el análisis crítico dentro de la sociedad.



Realizar la inclusión dentro del proceso formativo académico de padres de familia partiendo por la alfabetización con la ayuda de sus hijos, el trabajo en grupo y compromisos, participación activa en la comunidad, cambio de actitud en las relaciones con los demás, retroalimentación y sugerencias.