



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**PROYECTO DE VIDA Y RESILIENCIA EN LOS  
ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE SECUNDARIA DEL  
INSTITUTO EDUCATIVO “JOSE OLAYA BALANDRA” –  
LA PERLA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:**

**ALARCÓN CHASQUIBOL, BASIEL ALEXANDER**

**ASESOR DE TESIS:**

**DRA. CÁRDENAS DE FERNÁNDEZ, MARÍA HILDA**

**LIMA - PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo de tesis, en especial a mi Sra. madre que ya no me acompaña pero que desde el cielo me acompaña y me da muchas fuerzas, también a mi asesora en quien me dio muchas fuerzas y confió en mí , para así terminar mi trabajo con éxitos.

### **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis amistades y en especial a mi asesora que es la Dra. María Hilda Cárdenas, en quien me apoyo en todo momento del desarrollo de mi trabajo en el cual termine con éxito.

## **JURADO**

**Presidente:** Wether Fernández Rengifo  
**Secretario:** Jaime Morí Castro  
**Vocal:** Rewards Palomino Tarique

## ÍNDICE GENERAL

<b>Carátula</b>	.....	<b>01</b>
<b>Índice general</b>	.....	<b>05</b>
<b>Índice</b>	.....	<b>06</b>
<b>Índice de tablas</b>	.....	<b>07</b>
<b>Índice de gráficos</b>	.....	<b>08</b>
<b>Resumen</b>	.....	<b>09</b>
<b>Abstract</b>	.....	<b>10</b>

## INDICE

<b>I.- INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>11</b>
<b>I.- MATERIAL Y METODOS</b> .....	<b>26</b>
2.1 Enfoque y diseño de investigación .....	26
2.2 Población, muestra y muestreo .....	26
2.3 Variable(s) de estudio .....	26
2.4 Técnica e instrumento de medición .....	27
2.5 Procedimiento para recolección de datos .....	28
2.6 Métodos de análisis estadístico .....	29
2.7 Aspectos éticos .....	29
<b>III.- RESULTADOS</b> .....	<b>30</b>
<b>IV.- DISCUSIÓN</b> .....	<b>47</b>
4.1 Discusión .....	47
4.2 Conclusiones .....	53
4.3 Recomendaciones .....	54
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b> .....	<b>64</b>
Anexo A: Operacionalización de la variable o variables .....	65
Anexo B: Instrumentos de recolección de datos .....	66
Anexo C: Consentimiento informado y/o Asentimiento informado .....	70
Anexo D: Acta o dictamen de informe de comité de ética .....	
Anexo E: Evidencias de trabajo de campo .....	

## INDICE DE TABLAS

- Tabla 1. Nivel plan de vida en los estudiantes de 4to. año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019 ..... 30
- Tabla 2. Nivel plan de vida en los factores personales en los alumnos de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” La Perla 2019 ..... 31
- Tabla 3. Grado plan de vida en las causas que influyen en el plan de vida en los alumnos de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019 ..... 31
- Tabla 4. Valor plan de vida en los factores visualizando hacia el futuro en los alumnos de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019 ..... 32
- Tabla 5. Valor plan de vida en los factores externos en los estudiantes de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” La Perla 2019 ..... 32
- Tabla 6. Nivel resiliencia en los alumnos de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019 ..... 33
- Tabla 7. Valor resiliencia en la etapa intrínseca en los alumnos de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019 ..... 33
- Tabla 8. Valor resiliencia en la etapa extrínseca en los estudiantes de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” La Perla 2019 ..... 34
- Tabla 9. Correlación tanto en las variables proyecto de vida y resiliencia en los alumnos de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019 ..... 34
- Tabla 10. Relación entre las variables proyecto de vida y dimensión intrínseca en los estudiantes de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019 ..... 35
- Tabla 11. Correlación entre las variables proyecto de vida y dimensión extrínseca en los estudiantes de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019 ..... 35

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 1: Nivel plan de existencia en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019 ..... 36
- Gráfico 2: Nivel proyecto de vida en los factores personales en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” La Perla 2019 ..... 37
- Gráfico 3: Nivel plan de existencia en las causas que intervienen en el plan de existencia en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019 ..... 38
- Gráfico 4: Nivel proyecto de vida en los factores visualizando hacia el futuro en los estudiantes de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019 ..... 39
- Gráfico 5: Nivel proyecto de vida en los factores externos en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” La Perla 2019 ..... 40
- Gráfico 6: Nivel resiliencia en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019 ..... 41
- Gráfico 7: Nivel fortaleza en la etapa intrínseca en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019 ..... 42
- Gráfico 8: Valor resiliencia en la etapa extrínseca en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019 ..... 43
- Gráfico 9. Correlación a través de las variables proyecto de vida y fortaleza en los alumnos de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019. .... 44
- Gráfico 10. Correlación entre las variables proyecto de vida y dimensión intrínseca en los alumnos de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019. .... 45
- Gráfico 11. Correlación entre las variables proyecto de vida y dimensión extrínseca en los alumnos de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019. .... 46

## RESUMEN

Este trabajo de análisis cuyo objetivo es establecer la relación tanto en los elementos de la fortaleza y los elementos del Plan de Existencia en alumnos de 4° de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” del distrito de La Perla - Callao. Esta investigación es de tipo narrativo-relacional, y consta de un bosquejo no experimental transaccional-relacional cuya prueba es no estadística propósito; asimismo, está constituido por 60 alumnos de los 14 a 18 años de edad, quienes están en el 4° año de secundaria. Aquel análisis se realizó a cabo utilizando la escala de Bisquerra según el grado de relación entre las variables. La fórmula de relación de Rho de Spearman resultó parejo a 0,729, el cual se deduce que existe una correlación positiva entre la variable denominada proyecto de vida y la variable resiliencia en alumnos de 4° año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra”. Además, existe una relación significativa estadísticamente; igualmente, se patentiza que el valor de sig. = 0.000 es inferior que 0.01 resultando ser muy significativo, entonces se niega el supuesto anulación ( $H_0$ ) y se aprueba el supuesto opcional ( $H_a$ ).

***Palabras claves: Plan de Existencia; Resiliencia, Alumnos de Educación Secundaria.***

## ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between the components of the Resilience and the components of the Life Project in students of 4th year of secondary school of the Educational Institute "JOSE OLAYA BALANDRA" of the district of La Perla - Callao. This research is descriptive-correlational, and consists of a non-experimental transactional-correlational design whose sample is intentional non-probabilistic; It is also made up of 60 students between the ages of 14 and 18, who are in their 4th year of high school. This study was carried out using the Bisquerra scale according to the degree of relationship between the variables. The correlation coefficient of Rho de Spearman was equal to 0.729, so it follows that there is a positive correlation between the variable called life project and the resilience variable in 4th year high school students of the Educational Institute "José Olaya Balandra" . In addition, there is a statistically significant relationship; also, it is evident that the level of sig. = 0.000 is less than 0.01 proving to be very significant, then the null hypothesis (Ho) is rejected and the alternative hypothesis (Ha) is accepted.

## INTRODUCCIÓN

Los adolescentes tienen una fase de crecimiento y desarrollo acelerado con diferentes sucesos las cuales generan algún tipo de crisis, que pueden ser estructurales y constructivas, cumpliendo un rol importante en donde el adolescente logra concebir su identidad, adaptarse a la sociedad y superar múltiples riesgos; es ahí donde la resiliencia toma un rol importante, en el cual se tiene una habilidad de crecer y madurar, enfrentando circunstancias adversas y obstáculos en todos los miembros ambientales sociales e individuales. La resiliencia es la habilidad de mantener ciertas estrategias de acomodación a adversidades, apelando a diversas opciones con el objetivo de conseguir un equilibrio entre aspectos protectores y aspecto de riesgo; asimismo demuestra las fortaleza y riesgos positivos que hacen posible un proceso mucho más beneficioso para la salud. (1)

Por otro lado autoriza entender los cambios continuos que experimenta la persona, lo cual está inmerso en el planteamiento de planes; el cual puede decirse que permite al estudiante el logro de buenas condiciones de vida. El presente estudio surge de la necesidad por conocer que, ante circunstancias de tipo adversas, algunos estudiantes son capaces de enfrentar y surgir fortalecidos, en cambio que otros atribuyen un impacto muy fuerte dando lugar a una claudicación lenta pudiendo llegar hasta el fracaso y en los planes de sus proyectos de vida. En el desarrollo humano, la adolescencia forma la última etapa antes de iniciar la madurez, crisis de la cual debe surgir una persona madura. Cada estudiante es una persona única, aunque hay numerosas causas comunes al desarrollo que todos enfrentan durante los años de la juventud, cambios biológicos, psicológicos y sociales. Es así que algunos jóvenes tienen inconvenientes para sobrellevar tantos cambios a la vez y solicitan ayuda para sobresalir esta transición física, cognoscitiva y social, y este cambio de toma de decisiones y de adaptación dentro de la sociedad los lleva a tener una vida sana o a caer en conflictos. (2)

Desde el principio, la historia humana ha sido asociada con el triunfo frente a las dificultades y al progreso de técnicas y medios que han contribuido a asimilar lo que nos rodea, a mostrar una saludable vida y a vencer dificultades y obstáculos. La resiliencia y la tecnología son dos aspectos propios de la humanidad y su nexo es mucho más de lo que puede aparentar. (3)

Dicha capacidad de recuperación, ante las adversidades, se ha tomado de "resiliencia". Este es un concepto de riesgo; es también una variedad de cualidades o potencialidades congénitas para enfrentar apropiadamente momentos desfavorables, semejante a rasgos de estrés y situaciones de riesgo. Esta cualidad, la resiliencia, brota de la existencia de factores intrínsecos de desajuste y aprovechamiento, ya sean de naturaleza congénita o obtenidos. Se nota una progresiva preocupación en los recientes años por la investigación de cualidades de respuesta que pueda evidenciar determinados jóvenes cuando se encuentran cara a cara ante agresiones o momentos complicados. Los jóvenes en su totalidad de acontecimientos consiguen excederse de los límites de resiliencia y concluyen incrementando su fuerza defensora que anteriormente en el enfrentamiento a los hechos contrarios. (4)

Por otro lado, el propósito de existencia se puede comprender que es un cambio de formación tanto de las esperanzas importantes como de las habilidades para alcanzar aquellas metas dentro de la sociedad. Desde el punto de vista del programa de vitalidad muestra el vínculo de la persona interior y con la sociedad en la que está; determinando las probabilidades para alcanzar aquellas metas; de igual forma el concepto acerca de la idea de la subsistencia comprende con el vínculo de las habilidades, acciones, conductas y etapas que promueve una persona con eslabonamiento sobre las metas planteadas. Asimismo que la persona pueda formar sus sueños de acuerdo a su alcance y actividades para poder definir este plan. En conclusión, se fomenta la probabilidad de asumir responsabilidad ante las probabilidades de alcanzarlas de aquella identificación de las aptitudes a pesar de los inconvenientes que pueden interceder durante el desarrollo del plan de vida. (5)

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en un nivel general, incentiva que todos los países promuevan la formación de capacidades para la existencia humana en colegios, como mecanismos de adaptación a las variaciones culturales y estilos de vida que requieren del niño y del joven el apropiamiento de destreza para enfrentar exigencia y retos comunicativos del mundo actual en el que se encuentra inmersos. . La formación de personas con bien para la sociedad es responsabilidad de todos los padres y de la misma sociedad existente, que desde el seno familiar y con el ejemplo, crean patrones que van a fortalecer la niñez; por otro lado es de aceptar que el mundo turbulento en que se vive deja muchas falencias en el desarrollo de habilidades en las personas, pero a la vez se ve que hay múltiples oportunidades, experiencias, practicas e investigaciones que demuestra el valor importantísimo que puede ofrecer la enseñanza y el ejercicio de las capacidades para enfrentar la vida en lo referente a la formación para la resiliencia y como una aportación al sano desarrollo vital del, niñas y jóvenes. (6)

En el Perú, las investigaciones acerca de la resiliencia en jóvenes en edad escolar son tomados como imprescindible para generar su progreso, volviéndolos socialmente capaces con entendimiento de su propia identidad con la convicción de asumir determinaciones que deban discernirlo, asimismo planifiquen para poder prolongarse al futuro , aptos de complacer sus requerimientos primarios afectivos, vinculándose apropiadamente , valorándose así mismo y al resto de personas, llegando a ser en última instancia seres humanos que gozan de felicidad y de salud.( 7 )

Para el cual se hizo un estudio a estudiantes de 4° año de secundaria del Instituto Educativo José Olaya Balandra, La Perla del CALLAO, quienes viven en los AAHH Acapulco, San Judas Tadeo, La Siberia, y el 95% de los estudiantes son de familias disfuncionales, Padres involucrados en actividades dilectivas, Separación de los padres por violencia familiar, Padres que están en las cárceles, estudiantes que viven solos y con carga de hermanos menores a quienes tienen que cuidar. En cuanto al entorno social los estudiantes; tienen sus propios códigos que no suelen basarse en principios y valores para formar a un buen ciudadano. Muchas veces se habla de formarse para ser buenos profesionales en el futuro, en el que por consiguiente muchos de estos estudiantes manifiestan: “siendo sicario gano más o

también vendiendo drogas gana más y en menos tiempos y sin estudiar tanto”. Por otro lado, los profesores hacen esfuerzos necesarios para tratar de cambiar esas ideas y planes a futuro, dándoles alternativas sin estar poniendo en peligro su libertad y el sufrimiento de sus familiares.

De acuerdo con la descripción realizada anteriormente se formula el problema a través de esta pregunta:

¿Existe relación entre el proyecto de vida y la resiliencia en los alumnos del 4° año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya balandra” – La Perla?

Para realizar esta investigación fue necesario consultar algunas teorías que hablan de proyecto de vida y resiliencia en el que se destaca que:

Un programa vital es la cimiento que configura la agrupación de nociones, acciones, emociones, motivaciones que coordinadamente tratan de conseguir ciertas finalidades, objetivos o anhelos particulares de trascendente sentido real ubicados en una proyección a futuro. Es en suma el sendero y la dirección que un ser humano define para la elaboración de su ser y patrón a continuar el alcance de sus anhelos y sueños. (8)

Desde la adolescencia hasta la adultez hay un tiempo prologado, sea porque la adolescencia se inicia cada vez más temprano y termina en algunos casos cada vez más tarde, los fenómenos biopsicosociales y espirituales que se dan en este tránsito de la adolescencia a la madurez son muy variados y complejos. (9)

Los proyectos de vida se suelen presentar en competencias: sociales y personales, con el fin de que el alumno entienda su realidad y acepte su contexto, con el establecimiento de relaciones entre los cambios de maduración, las discusiones psicosociales y los cambios de aprendizaje como: intercambio cultural, uniformidad de clase, dignidad, estima y resguardo de nuestra naturaleza, entre otros. Además, entre los elementos fundamentales tenemos: a) Sentido de propósito ; b) Resolución de problemas ; c) Capacidad de comunicación; d) Conocimientos previos ; e) Adaptación flexible ; f) Auto descripciones: Se basan en un acumulado

de cambiables interrelacionadas en característica del propio individuo: preparación, eficacia, regulación, aceptación, entre otras. (10)

La programación de nuestra existencia se visualiza como la dirección de vida del ser humano; es un requisito que coadyuva a que el alumno se ordene en la presente existencia y direccionar las energías en una orientación puntual. Por otra parte, en el ámbito académico, es una táctica que direcciona el aprendizaje, ya que actúa como un referente en la articulación de aprendizajes, en la búsqueda de experiencias nuevas que sumen a la realización personal, es así que la imaginación se requería llegar a construir y habitar en lo que se determina el enfoque de la identidad de manera particular, las metas de elaboración personal y también, el conocimiento de asimilación. (11)

La concepción de resiliencia más aceptadas se entendería como la cualidad para reponerse y guardar un comportamiento que se adapta posterior a la renuncia o la limitación al iniciar un episodio de estrés. Asimismo es importante distinguir los tipos: resiliencia escolar, familiar, individual y comunitaria, se parte de la premisa de que toda persona por la propia base de serlo, somos resilientes. Por lo tanto el óbice consiste en ser apto de fortalecer esta competencia en nuestras existencias. (12)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la pubertad se llega a alcanzar entre los 10 años hasta los 19 años: es una etapa complejo que traza la huella de la niñez a la edad adulta. Con la adolescencia surgen diversas modificaciones físicas, biológicas, académicas, psicológicas y sociales. Asimismo, se agrupa en adolescencia, precoz o temprana entre los 10 años de edad y los 14 años de edad; la segunda entre los 15 años y 19 años de edad. La conceptualización de adolescencia forman parte de las precisiones de este proceso de desarrollo son variadas y dan respuesta a diversos paradigmas. (13)

La etapa de adolescencia corresponde a un segundo nacimiento; en consecuencia un despojamiento del soporte de la familia; una distinción psicológica y social del entorno de la familia que conlleva a una redefinición de esos vínculos. Asimismo

la génesis de la juventud tiene consigo el horizonte por el cual se tiene que rehacer la terminación de fortaleza. De acuerdo que la edad adelanta, en los periodos de desarrollo: el entorno conyugal, adolescente, comunitarios, los estilos nacientes, las recientes relaciones sociales, los lapsos de búsqueda e implantación, brindan recientes alternativas tanto de fortalecimiento como de riesgo; nuestro constante de venir es de re significación de uno mismo y de lo que nos rodea socialmente, aquel reciente orientación de progreso apoya la etapa de las dificultades. (14)

La adolescencia es un segundo nacimiento; de tal forma, comienza un despojamiento del método familiar; una distinción psicosocial del entorno parental. Asimismo, la incidencia de la juventud trae consigo un nuevo horizonte el cual debe rehacer el término de resiliencia. De acuerdo que la edad adelanta, perdurando los niveles de desarrollo, familiar, escolar, comunitario, los estilos nacientes, las recientes interacciones sociales, los lapsos de búsqueda e implantación, brindan recientes oportunidades tanto de fortalecimiento como de presagios; el vivir cotidiano es importancia de sí mismo y de su ámbito, esta nueva orientación del proceso conviene la descendencia de dificultades. (14)

Rasgos personales como la autoestima, la orientación social, la autonomía, el requerimiento de explorar otros espacios, arrastrar sus inquietudes y afectos, retar las capacidades de su característico organismo y determinar recientes maneras de vínculos con los mayores; afectos de fortaleza, de supremacía, la exigencia de mostrarse a individual y al ambiente la amplitud de reto de las reglas y normas. En lo Familiar: calidez, cohesión y mínimo valor de desacuerdos. Ayuda común: amor propio, registro de su propio nivel y persona en todas las etapas, escolar, organizaciones sociales, corporación, etc. La confianza y las especies de las personas en los alumnos, deja en certeza las firmezas semblantes afectivos con que estos ocupan, por esto es importante identificar la certificación congénita de los adolescentes, de sus ascendientes, de sus centros de estudios, de su entorno social y no solo el riesgo, ni los contratiempos o afecciones. (14)

Para fundamentar el presente trabajo fue necesario ubicar estudios anteriores, tales como:

**Fuentes P.**, en el año 2013, en Guatemala, inició un análisis de tema “Resiliencia en los jóvenes de 15 y de 17 años de edad que acuden al Tribunal de primera opción de la infante y juventud de lograr del entorno; Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades, Guatemala, esta finalidad fue definir el grado de resiliencia en los alumnos, así como establecer cuál es la peculiaridad en resiliencia que los estudiantes presentan algo estable y reconocer la ilación de aquellas en género, edad. Asimismo, se trabajó con 25 estudiantes, de géneros masculino y femenino, en varias etapas escolares, en los 15 y 17 años de edad. Debido a los resultados que se obtuvieron, se finalizó que el 84% de los alumnos manifiesta un grado alto de fortaleza y el 16% manifiesta un grado igual, también se determinó que la forma más fortalecida que muestra es la confiabilidad en sí mismos. El cual, se determinó que la gran cantidad de estos jóvenes suponen que la unión conyugal es la más complicada, por consiguiente, el cónyuge puede ser una causal mediadora opulento o de peligro que influye en la fortaleza de los alumnos. (15)

**Polo C.** (2009), en Argentina llevó a cabo un estudio titulado “Resiliencia: Causas mediadores en estudiantes de 14 a 16 Años, Mendoza – Argentina, 2009”. Se aborda el tema del Poder de Fortaleza y sus defensores en jóvenes de 14 años hasta 16 años, de género masculino, correspondientes al Proyecto de la Esquina de la Escuela del Departamento de Junín de la Provincia de Mendoza. Los estudiantes clasificados para la prueba inician la inserción en el mercado enseñanza expreso e informal, iniciando la culminación centro enseñanza en el EGB 3 (8° y 9° año). Son estudiantes de 14 años a 16 años, que presentan carencias esenciales no satisfechas, que se encuentran en el inmueble en días distintos: la culminación pedagógica y las sesiones de Enseñanza Informal. (16)

**Venegas B., Gómez C.** en el año 2015, en Colombia, efectuó una búsqueda titulado: “La fortaleza en la restauración de los Planes de Existencia: un punto de vista de la mujer mártir de desplazamiento obligado “; Popayán – Colombia. Este proyecto es de un estudio de búsqueda narrativa, visualizado a determinar las causas fuertes de un grupo de 10 mujeres que fueron incautos del alejamiento

obligado y residentes en el Barrio el Uvo de la ciudad de Popayán. Para alcanzar las metas que se propusieron, en el acabado de 4 meses, se valieron del análisis mixto de la búsqueda; asimismo, se usaron métodos de recopilación de datos, cuantitativas y cualitativas, como el encuentro, la sugerencia y la averiguación, usando herramientas que se dieron a conocer sueños, motivaciones, presentaciones sociales, causas de peligro y causas de resiliencia que habilitan la implementación, desarrollo y dirección de los planes de existencia, con el encuentro de distintos contextos (microsistema, meso-sistema, macro sistema, exosistema y cronosistema) de la localidad objeto de estudio. (17)

**Castañeda P., Guevara A.** en el año 2005, en Colombia, hizo un estudio titulado: “Análisis de suceso relacionado sobre elementos Resiliente en pequeños situados en Hogares Sustitutos”, Bogotá – Colombia. El objetivo de la tarea de investigación fue elaborar una explicación que interprete las causas de riesgo y protección que particularizan el grado de progreso de la capacidad de resiliencia transcurso 3 meses. Asimismo, se emplearon la objeción participativa y la entrevista semi-estructurada. Los domicilios reemplazados están pactados por el Centro San Jerónimo. El estudio se realizó por intermedio de la explicación clara y de las hipótesis de la fortaleza. Fuentes P, (2013), en Guatemala, hizo un estudio titulado “Fortaleza en los alumnos entre 15 años y 17 años de edad que van al Juez de primera corte de la infancia y juventud del ámbito local localizados en una etapa de progreso de resiliencia. Asimismo, se resaltan por la realidad de unos objetivos definidos y que tienen como principal particularidad facilitar la emancipación económica indispensable y la no reiteración de muestras de violencia que fueron ejercidas sobre ellos. (18)

**Velásquez S.**, en el año 2017, en Lima – Perú en el estudio de examinación tema: “Fortaleza y Plan de Existencia en los alumnos del cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017”, cuya meta global es concluir diversos autores que definieron sus cambiables y etapas. La prueba tuvo constituida por 80 alumnos de géneros (40 masculinos y 40 femeninos) que se encontraban cursando el 4to grado de educación secundaria de la I.E. N° 20504 San Jerónimo del distrito de Pativilca. Se utilizaron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Etapa para la Valoración del Plan de Existencia de García (2002) como instrumentos de

examinación. El estudio se ha trabajado bajo procesos métodos del estudio cuantitativo, bosquejo de búsqueda no experimental del tipo relacional. Los resultados que fueron adquiridos de la herramienta usada fueron administrados por un software estadístico llamado SPSS versión 23. De esta labor de campaña se consiguió como conclusión  $r_{h0} = 0.519$ , lo cual indica una relación normal que hay la fortaleza y el plan de existencia con un nivel analizado de  $p = 0.003$  a un grado de importancia de 0.05. (19)

**Ordoñez K, Quispe A**, (2017), en Arequipa – Perú, efectuó una investigación tema: “Resultados de un anuncio de destrezas Sociales en Niños de los Distritos de Cupi, Llalli, Macari Y Umachiri en la Provincia De Melgar- Región Puno y Arequipa – Perú 2017”. La meta general de la búsqueda fue disponer la relación entre los elementos de la fortaleza y los elementos del Plan de Vida en jóvenes de 3° a 5° de educación secundaria en sector agreste del distrito de Majes - Arequipa. Este estudio pertenece a una clase de examinación narrativo - relacional, y de bosquejo no experimental transaccional-relacional. La prueba es no probabilística intencional, presentada por 329 alumnos de 14 a 18 años de edad, que cursan 3°, 4° y 5° año de secundaria en Majes. Asimismo, la examinación se inició usando la Etapa de Fortaleza de Wagnild & Young para evaluar el grado de los elementos y capacidades de la fortaleza con una creencia de 0.83, de acuerdo al alfa de Cronbach. Además, se utilizó la Etapa de Valoración del Plan de Existencia de García con una creencia Alfa de Cronbach de 0.76. Las conclusiones señalan que no hay una semejanza que sea democrática tanto en varón como mujer concerniente a los grados de los elementos de Fortaleza y los elementos de Plan de Existencia. (20)

**Arequipeño F, Gaspar M**, en el año 2017, en Lima – Perú, efectuó un estudio tema “Fortaleza, bienestar y tristeza en alumnos de 3ero a 5to grado secundario de Ate Vitarte – Lima – Perú”. El nivel del estudio es indicar la existencia de relación importante que hay en los grados de fortaleza y bienestar con los grados de tristeza en estudiantes del 3ero al 5to grado del nivel secundario del distrito de Ate Vitarte. Las escalas de cálculo de los datos transitados de análisis utilizadas son la Etapa de Resiliencia Wagnild & Young, en el que calcula la resiliencia alrededor de 05 dimensiones: bienestar, imparcialidad estar bien solo, confiabilidad en uno mismo

y la permanencia. Asimismo, para regular la alegría se utilizó la Etapa de Felicidad de Lima (EFL, dividida en cuatro etapas: enfoque positivo, bienestar de la vida, elaboración personal y alegría de vivir. Se halló que hay una relación cambiada y enormemente importante a través del grado de alegría y la tristeza ( $r = -, 494, p < 0.01$ ), y una relación cambiada baja y enormemente importante entre el grado de fortaleza y el abandono ( $r = -, 236, p < 0.01$ ). En el cual, se determina que ante el incremento de felicidad y fortaleza, mínimo será la existencia de indicadores abandono. (21)

**Huanca J, Sánchez L.** en el año 2018, en Arequipa – Perú, realizó un estudio titulado “Fortaleza y Plan de Existencia en alumnos de 3ro a 5to de secundaria del distrito de majes en Arequipa – Perú”, investigación cuyo objetivo es determinar la relación que hay en elementos de la Fortaleza y los elementos del Plan de Existencia en alumnos de 3ro a 5to de secundaria del distrito de Majes - Arequipa. Esta pertenece a una clase de análisis descriptiva-relacional, y de bosquejo no experimental, transaccional, relacional. La prueba es no estadístico propósito, compuesta por 329 estudiantes de 14 años a 18 años de edad, que están en 3ro, 4to y 5to año de secundaria en 03 organizaciones educativas del distrito de Majes. El análisis se hizo usando la Etapa de Fortaleza de Wagnild y Young para medir los grados de los semejantes elementos y/o etapas de la fortaleza con una seriedad evaluada de 0.83, prescrito por el alfa de Cronbach. Además, se utilizó la Etapa de Valoración del Plan de Existencia de García con una confianza Alfa de Cronbach de 0.76. Las conclusiones dicen que no hay semejanza importante entre varón y mujer concerniente a los grados de los elementos de Fortaleza y los elementos de Plan de Existencia. Además, hay una relación calculadamente importante en los elementos de la Fortaleza y los elementos de Plan de Vida en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria del distrito de Majes - Arequipa. (22)

**Escobar J**, en el año 2017, en Huancavelica – Perú, hizo un análisis titulado “La relación de los grados de fortaleza y el nivel de concepto de plan de existencia Huancavelica – Perú”, cuyo objetivo de indicar la relación de los grados de fortaleza y el nivel de concepto del plan de existencia en los alumnos de la unidad infantil San Francisco de Asís - Huancavelica -2017. Para el proyecto, se usó el sistema determinado: Descriptiva, estadística y bibliográfica. La prueba tuvo asignado por

20 estudiantes de la Aldea Infantil San Francisco de Asís. Como conclusión, se obtuvo la preponderancia del grado igual de fortaleza en 50% en los alumnos de 15 a 17 años, continuado del grado bajo; asimismo, respecto al género, los estudiantes mujeres y hombres muestran grado medio en un 40% y 30%, relativamente. Tenemos, el grado medio de determinación de proyecto de vida fue sobresaliente con un 50% en los estudiantes de 15 años a 17 años, seguido de un 15% del grado alto; además, en relación al sexo, los estudiantes mujeres y hombres muestran el grado medio en un 50% y 25%, relativamente. El 70% de estudiantes sostienen el grado de resiliencia medio; el 20%, grado bajo; y el 10%, grado alto. Asimismo, se ubicó que el 75% de los alumnos tienen un grado neutro de determinación de proyecto de vida, el 15% es elevado y solo el 10%, es pequeño. Sin embargo, es elevado el nivel de fortaleza y el nivel de determinación de plan de existencia del 10% de alumnos. Es neutro el grado de fortaleza y el nivel de determinación de plan de existencia del 60% de alumnos. Es pequeño el valor de fortaleza y nivel de conclusión de plan de existencia del 5% de alumnos. Se determina que  $VC > VT$ , el cual;  $10,081 > 5,991$ ; por lo tanto, se impugna la suposición nula a beneficio del supuesto opcional, al 5% de importancia de calcular. (23)

**Sánchez D, Retamozo M, Vásquez J, Yoelma A.**, en el año 2015 en Lima – Perú, hizo un análisis tema; “Grado de crecimiento de las Destrezas Sociales en los alumnos, De Cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa 3073 El Dorado, Puente Piedra – 2015”. Cuya finalidad es indicar el grado de Resiliencia en escolares del 4to 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario- 2002” San Martín de Porres –Lima, 2015. Instrumento y Análisis: con análisis narrativo y de corte transversal. El pueblo tuvo conformado por 317 estudiantes de 4to 5to y 6to de primaria. El material usado fue las preguntas de interrogación de Salgado “Descripción de causas internas de la fortaleza”. Resultado: En las conclusiones, respecto al grado de fortaleza de los alumnos, el nivel elevado dominó con el 53.31%, continuo del grado preciso con un 42.9%, sin embargo del grado muy elevado con un 3.15%, y, al término, el grado mínimo con el 0.63% de la totalidad de estudiantes indagados. Finalmente: Los estudiantes del 4to 5to y 6to grado de educación primaria desarrollaron un elevado grado de resiliencia proyectado en los datos adquiridos. Además, se triunfó conocer en el

desarrollo de un grado elevado en la etapa de iniciativa y para luego laborar y complementar en 4 de ellas para lograr un grado elevado. (24).

**Pantac M.** en el año 2017, en Lima – Perú, realizó un análisis con tema: “grado de fortaleza en alumnos de cuarto y quinto año de educación secundaria que toleran arrebatos conyugales de dos organizaciones educativas del distrito de Independencia – 2017”. La búsqueda cuyo fin es determinar el grado de resiliencia en los estudiantes que soportan maltrato conyugal de dos Centros Educativos del distrito de Independencia en el año 2017. La observación es de clase importante de grado descriptivo, pues caracteriza la fortaleza y sus causas propias, con un bosquejo no experimental y de corte transversal. La prueba fue de modelo no probabilística, agrupada por 121 estudiantes. Para calcular el grado de fortaleza y sus causas individuales se utilizó la etapa de fortaleza ER de Wagnild y Young e inspeccionada por Del Águila. Asimismo, adecuado a lo antiguo de la muestra se tuvo que acontecer una investigación piloto para calcular su confianza. Las conclusiones realizaron que los estudiantes damnificados de agresividad poseen elevada resiliencia, así como la causa de reto individual, que ha adquirido un 40%. El cual señala que corresponde a un grado intermedio. Sin embargo, la causa de aprobación propio adquirido obtuvo un 39,7%, denominado como grado intermedio. Con relación al tipo, el término tenía incremento fortaleza con un 52,1%; y, de acuerdo al nivel, los estudiantes de quinto año adquirieron un 62,8% más elevado que los de cuarto año de secundaria. (25)

El estudio se justifica desde una óptica práctica, ya que contribuye en el impulso del requerimiento de planificar la propia existencia mediante una interacción comunicativa continua con uno mismo y con otras personas. Desde una óptica científica, respecto a la fortaleza y el plan de existencia, se tiene que impulsar acciones que únicamente no sea para reducir los resultados desfavorables originados por inapropiadas regulaciones oficiales para el lugar más frágil: sino que por el contrario, que sea para impulsarlas dentro del hogar, de los centros educativos, en la sociedad para formar seres humanos mejores, con convicción y ética. (26)

Este estudio es imprescindible, pues contribuirá en los profesionales que muestren interés en la resiliencia para tener mejor entendimiento y sabiduría de los elementos que blindan al estudiante de las consecuencias deletéreas de las inapropiadas posiciones de índole humano y social en la que están inmersos; asimismo, coadyuva en el proyecto de estrategias prácticas de consolidación de estos mecanismos, para garantizar un progreso beneficiosos que evite el surgimiento de afecciones corporales de pensamiento. (27)

Por ello, en esta investigación existen competencias y óbices importantes para el estudiante que se ve retado al progreso, en primer lugar, de su equivalencia y a la falta de lograr la autonomía de la parentela conservando a su vez, el vínculo y la correspondencia al grupo. Por otro lado, se presenta en la etapa de la niñez a la edad adultez, que cubre desde los 11 años a los 15 años promedio, y que se dice con las diferencias psicológicos correspondientes, de igual manera el progreso cognitivo a grado de ejecuciones formales, formado por la destreza para idear más allá de lo real concreta y por la amplitud de utilizar a grado lógico, mencionados verbales e intenciones, en lugar de solo metas fijas. (27)

**Hildegart E. Peplau**, en su teoría psicodinámica, determina las fuentes del paradigma y los roles de la enfermería, y continuamente hace mención de que la práctica de enfermería implica el hacía y para el paciente, considerando esto como el objeto de la acción de la enfermería, ya que es el paciente, quien, sin importar su apariencia, estrato social y nivel educativo, desempeña un papel esencial en el proceso formativo. El muestreo de Peplau aborda la atención de una persona por medio de una variedad de interacciones, por lo que es entendible determinarlo como un ejemplo de proceso más que como un ejemplo de sistemas. (28)

Por lo dicho anteriormente, es el centro de estudios el ámbito propicio para la enseñanza y desarrollo, donde los estudiantes están puestos en un conglomerado. La interpelación apoya componentes que accederán comprender, a inicio de los logros, la ilación de dos transitorios: el plan de vida y la resiliencia en los alumnos del grado secundario; cooperará con las distintas enseñanzas sociales, sobre todo, con la enseñanza, en el ámbito de la medida de la inseguridad actual.

## **Objetivo general**

Determinar la relación que hay entre Proyecto de Vida y Resiliencia en los alumnos de 4to de secundaria del IE. “José Olaya Balandra” Distrito de La Perla – Callao 2019.

### **Objetivo específico**

- Reconocer la relación en Proyecto de Vida y la **dimensión intrínseca de resiliencia** en los Estudiantes de 4to de secundaria del IE. “José Olaya Balandra” Distrito de La Perla – Callao 2019.
- Reconocer la relación en Proyecto de Vida y la **dimensión extrínseca de resiliencia** en los Estudiantes de 4to de secundaria del IE. “José Olaya Balandra” Distrito de La Perla – Callao 2019.

## **Hipótesis de la investigación**

### **Hipótesis general**

Hay relación importante entre proyecto de vida y resiliencia en los alumnos de 4to de secundaria del IE. “José Olaya Balandra” Distrito de La Perla – Callao 2019.

### **Hipótesis específico**

- Hay relación importante en proyecto de vida y la **dimensión intrínseca de resiliencia** en los Estudiantes de 4to de secundaria del IE. “José Olaya Balandra” Distrito de La Perla – Callao 2019.
- Hay relación importante en Proyecto de Vida y la **dimensión extrínseca de resiliencia** en los Estudiantes de 4to de secundaria del IE. “José Olaya Balandra” Distrito de La Perla – Callao 2019.



## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Enfoque y Diseño de investigación

Dicha investigación de tesis es no experimental, es transaccional, descriptiva, comparativa y correlacional.

### 2.2. Población, Muestra y Muestreo

La localidad estaba agrupada por aquellos estudiantes varones y mujeres que están en el cuarto año de educación secundaria en las instituciones educativas “José Olaya Balandra” de La Perla – CALLAO, en cuyo lugar se encuentran los distritos de Bellavista, Cercado del Callao, San Miguel de Lima. El prototipo es no probabilístico intencional. Asimismo, realizó la elección de los alumnos según el grado educativo, donde se encuentra incluida la edad del estudiante. La medida de la prueba seleccionada es de 60 alumnos con 15 años a 18 años de edad, que están en 4to. año de educación secundaria de la I.E. “José Olaya Balandra” de La Perla – CALLAO.

### 2.3. Variable(s) de Estudio

El actual análisis brinda dos variables principales: Proyecto de vida y Resiliencia. De acuerdo a lo natural, variable cualitativa y de etapa de medida ordinal.

#### Identificación de Variables

**Variable 1:** Proyecto de vida.

**Indicadores:** Habilidades Relacionadas en lo personal, Capacidad Relacionada con los Sentimientos, Constancias Relacionadas con la perseverancia, Habilidades Relacionadas con la comunicación en la sociedad.

**Variable 2:** Resiliencia

**Indicadores:** Imparcialidad, Sentirse en abandono, seguridad personal, Constancia, Motivación, Autoestima.

**Determinación importante de variable fundamental:** Plan de vida es el edificado que determina a los sentidos, afectuosidad, actividades y explicaciones como un todo, que manejan el resultado de decididos objetivos, intenciones y finalidad específicos de esencial razonamiento vital, de forma coordinada y situados en una perspectiva futura.( 7 ).

**Determinación de ejecución de variable fundamental: Proyecto de vida** es la visión a futuro que tiene el adolescente relacionado con su vida personal, social y profesional.

**Determinación conceptual de variable principal: Resiliencia** es la adaptabilidad de las personas o grupos de personas delante a los desafíos o intimidación. Se le ha precisado como "la amplitud para convivir, activamente o mejorarse delante al estrés o las dificultades que conceden regularmente ser motivo de inferencias de rechazo ". (11).

**Determinación operacional de variable principal: Resiliencia** es la capacidad que tiene el estudiante del 4to año de secundaria para recuperarse de los obstáculos que puedan intervenir a su desarrollo de vida a futuro.

#### **2.4. Técnica e instrumento de medición**

Para la agrupación de detalles, se emplearon las herramientas: Etapa de Resiliencia de Wagnild y Young, sirve para medir los grados en las distintas etapas de la fortaleza, y la Etapa de Valoración del Plan de Existencia de García, para evaluar los grados en cada una de las etapas del Plan de Vida en los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E. "José Olaya Balandra"; La Perla - CALLAO.

#### **2.5. Procedimientos para recolección de datos**

Se formó dentro de la institución educativa ubicada en el distrito de La Perla - CALLAO ; para requerir la participación de los estudiantes de 4to año de secundaria en la tesis “Resiliencia y Proyecto de Vida en los alumnos del cuarto año de secundaria de la I.E. “José Olaya Balandra”; La Perla – CALLAO.

El trabajo se comenzó en los ambientes de dicha institución educativa, en la que la evaluación se llevó a cabo en 1 sesión de trabajo. A continuación se extrajeron datos importantes de la situación del estudiante a través de la revisión de las fichas de matrículas de los estudiantes evaluados.

Para el análisis de los datos, se usó las siguientes estadísticas:

- Estadística descriptiva.
- Estadística inferencial.

Tales estadísticas se utilizaron en función del análisis psicométrico de los instrumentos de esta investigación: La etapa de resiliencia y la etapa de Evaluación del Proyecto de Vida de García; así como en función del contraste de las hipótesis de estudio.

#### **a. Para el análisis psicométrico**

- Estadística descriptiva: Se empleó la media aritmética y la desviación estándar.
- Estadística inferencial: Se usó el coeficiente de correlación de Pearson y el coeficiente Alfa de Cronbach.

#### **b. Para el contraste de las hipótesis**

- Estadística descriptiva: Frecuencias, porcentajes y gráficos de barras.
- Estadística inferencial: Se usó la prueba chi cuadrado de homogeneidad y la prueba chi cuadrado de independencia; el coeficiente de contingencia; el coeficiente rho de Spearman.

#### **Validez**

La validez expectativa se muestra por los elevados inicios de seguimiento de la ER, con indicadores implantados unidos con la resiliencia. Por otro lado, para la consideración de la aprobación del valor con un cuadro con resultados, los de los logros de relación ítem-test enmendados, de lo relacionado Alfa y la coyuntura medida de la variación aclarada por los dos causales, señalan que la Etapa de Análisis del Plan de Vida de García con las formas reales para estimar como verdaderas.

### **Confiabilidad**

El relacionado Alfa de la Etapa absoluta de esta variable plan de vida y resiliencia son 0.8096 y 0.8182, respectivamente. Ello quiere decir que los instrumentos tienen una confiabilidad excelente, valor reportado.

## **2.6. Método de Análisis estadístico**

El desarrollo de recopilación de notas se realizó en el tiempo de mayo del actual año. Las notas será introducida en un comienzo a una base de notas bosquejada en el anuncio Microsoft Excel, para después ser enviados al anuncio IBM SPSS Statistics versión 23.0.

## **2.7. Aspectos éticos**

Los aspectos de protección, inicios bioéticos de soberanía, no maleficencia, gracia y rectitud, de los participantes humanos, se tomaron en cuenta para esta investigación.

### III. RESULTADOS

Seguidamente, se muestran los logros calculados de la investigación, para tener una mejor exhibición de los resultados de análisis, donde se utilizaron cuadros de datos y representaciones gráficas. Ello permitirá unas mejor características y sentido de los logros.

Posteriormente, se analizarán los datos, de acuerdo a la relación de las variables, con la consideración de los alcances más elevados y más significativos de la muestra, estadísticamente. El dato de la fórmula de relación de Rho de Spearman es igual a 0,729; con ello se indica que hay una relación activa del cambiable plan de vida y resiliencia en los estudiantes de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra”. Asimismo, el grado de la relación que se da en las variables es alta en la etapa de Bisquerra. Además, se resalta que el valor de sig. = 0.000 y es mínimo que 0.01, por lo que es muy significativo, por lo que se descarta el supuesto nulo ( $H_0$ ) y se aprecia los supuestos sucesos ( $H_a$ ).

Según las tablas de resultados:

**Tabla 1. Nivel plan de vida en los estudiantes de 4to. año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019**

Nivel	N	%
Alto	13	21,7
Medio	34	56,7
Bajo	13	21,7
Total	60	100,0

*Fuente. Datos obtenidos de la encuesta realizada por el investigador- 2019*

En esta tabla se observa, relacionado al grado nivel de proyecto de vida en los alumnos de 4to año de secundaria, en el cual el 56.7% obtuvo un nivel medio; el 21.7% obtuvo un grado elevado y el 21.7% tuvo un grado mínimo.

**Tabla 2. Nivel plan de vida en los factores personales en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019**

Nivel	N	%
Alto	9	15,0
Medio	40	66,7
Bajo	11	18,3
Total	60	100,0

*Fuente. Datos obtenidos de la encuesta realizada por el investigador- 2019*

En esta tabla se contempla, en relación al grado de proyecto de vida en los factores personales en los alumnos de 4to año , en el cual el 66.7% se vio un grado medio; el 18.3% tuvo un grado bajo y el 15.0% obteniendo un grado alto.

**Tabla 3. Grado plan de vida en las causas que influyen en el plan de vida en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019**

Nivel	N	%
Alto	4	6,7
Medio	42	70,0
Bajo	14	23,3
Total	60	100,0

*Fuente. Datos obtenidos de la encuesta realizada por el investigador- 2019*

En esta tabla se contempla, en relación al grado de proyecto de vida en los factores que influyen en el proyecto de vida en los alumnos, en el cual el 70.0% se adquirió un grado obtuvo un nivel medio; el 23.3% teniendo un grado bajo y el 6.7% tuvo un grado alto.

**Tabla 4. Valor plan de vida en los factores visualizando hacia el futuro en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019**

Nivel	N	%
Alto	11	18,3
Medio	42	70,0
Bajo	7	11,7
Total	60	100,0

*Fuente. Datos obtenidos de la encuesta realizada por el investigador- 2019*

En esta tabla se contempla, en relación al grado de proyecto de vida en los factores visualizando hacia el futuro en los alumnos, en el cual el 70.0% adquiriendo un grado medio; el 18.3% tuvo un valor alto y el 11.7% obteniendo un valor bajo.

**Tabla 5. Valor plan de vida en los factores externos en los estudiantes de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019**

Nivel	N	%
Alto	13	21,7
Medio	47	78,3
Total	60	100,0

*Fuente. Datos obtenidos de la encuesta realizada por el investigador- 2019*

En esta tabla se puede mirar en relación al valor de proyecto de vida en los factores externos en los alumnos, en el cual el 78.3% obtuvo un valor igual; el 21.7% obtuvo un valor elevado y ninguno obtuvo un nivel bajo.

**Tabla 6. Nivel resiliencia en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019**

Nivel	N	%
Alto	8	13,3
Medio	37	61,7
Bajo	15	25,0
Total	60	100,0

*Fuente. Datos obtenidos de la encuesta realizada por el investigador- 2019*

En esta tabla se contempla, en relación al valor de resiliencia en los alumnos, en el cual el 61.7% teniendo un valor medio; el 25.0% tuvo un valor bajo y el 13.3% tuvo un valor alto.

**Tabla 7. Valor resiliencia en la etapa intrínseca en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019**

Nivel	N	%
Alto	7	11,7
Medio	43	71,7
Bajo	10	16,7
Total	60	100,0

*Fuente. Datos obtenidos de la encuesta realizada por el investigador- 2019*

En esta tabla se contempla, en relación al valor de resiliencia en la dimensión intrínseca en los estudiantes, en el cual el 71.7% obtuvo un valor igual; el 16.7% obtuvo un valor mínimo y el 11.7% obtuvo un valor elevado.

**Tabla 8. Valor resiliencia en la etapa extrínseca en los estudiantes de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	10,0
Medio	53	88,3
Bajo	1	1,7
Total	60	100,0

*Fuente. Datos obtenidos de la encuesta realizada por el investigador- 2019*

En esta tabla se mira que en relación al valor de resiliencia en la etapa extrínseca en los alumnos, en el cual el 88.3% obtuvo un grado medio; el 10.0% obtuvo un grado alto y el 1.7% tuvo un grado bajo.

**Tabla 9. Correlación tanto en las variables proyecto de vida y resiliencia en los alumnos de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019**

		Proyecto de vida
Resiliencia	Fórmula de relación de Spearman	,729**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	60

*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) Fuente: Encuesta realizada por el investigador – 2019*

El logro la fórmula de la relación de Rho de Spearman es 0,729, por lo que se determinó que hay una relación activa de la variable plan de vida y resiliencia en los estudiantes, en el cual el grado de relación que se da entre los niveles es alta, respecto a la etapa de Bisquerra. Por último, se nota que el grado de sig. = 0.000 y menor a 0.01, por lo que es muy significativo; por lo tanto, se niega la suposición nula (Ho) y se confirma la suposición opcional (Ha).

**Tabla 10. Relación entre las variables proyecto de vida y dimensión intrínseca en los estudiantes de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019**

		Proyecto de vida
Dimensión	Fórmula de correlación de Spearman	,591**
Intrínseca	Sig. (bilateral)	,000
	N	60

*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) Fuente: Encuesta realizada por el investigador – 2019*

El logro de la fórmula de relación de Rho de Spearman es igual a 0,591, por lo que se indicó que hay una relación activa de la variable proyecto de vida y dimensión intrínseca en los estudiantes, en el cual el nivel de relación que se da en las variables es normal, respecto a la escala de Bisquerra. Por último, se acepta que el valor de sig. = 0.000 y mínimo a 0.01, por lo que es muy significativo; por el cual, se niega la suposición anulación (Ho) y se evidencia la suposición provisional (Ha).

**Tabla 11. Correlación entre las variables proyecto de vida y dimensión extrínseca en los estudiantes de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019**

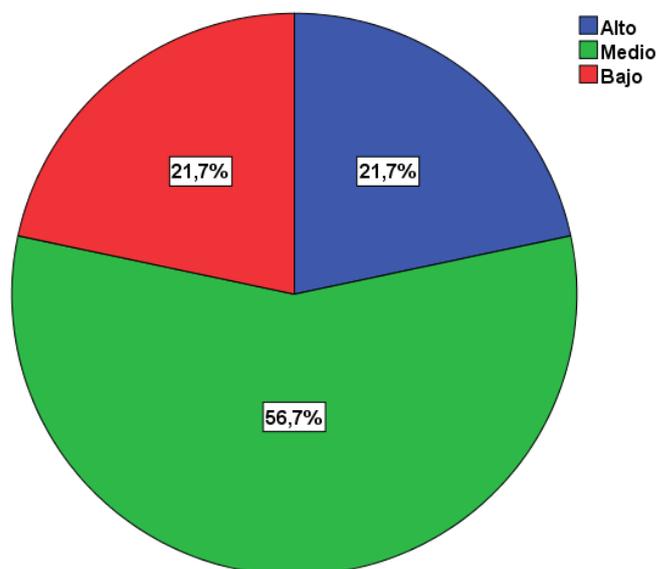
		Proyecto de vida
Dimensión	Fórmula de relación de Spearman	,828**
Extrínseca	Sig. (bilateral)	,000
	N	60

*\*\* La correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral) Fuente: Encuesta realizada por el investigador – 2019*

El logro la fórmula de relación de Rho de Spearman es media a 0,828, por lo que se indicó que hay una relación activa de las cambiables proyecto de vida y dimensión extrínseca en los estudiantes, en el cual el valor de relación que sucede ambas cambiables es muy alta, respecto a la etapa de Bisquerra. Por último, se acepta que el grado de sig. = 0.000 y es mínimo a 0.01 siendo muy significativo; de la manera, se niega la suposición anulación (Ho) y se evidencia la suposición opcional (Ha).

## GRAFICOS

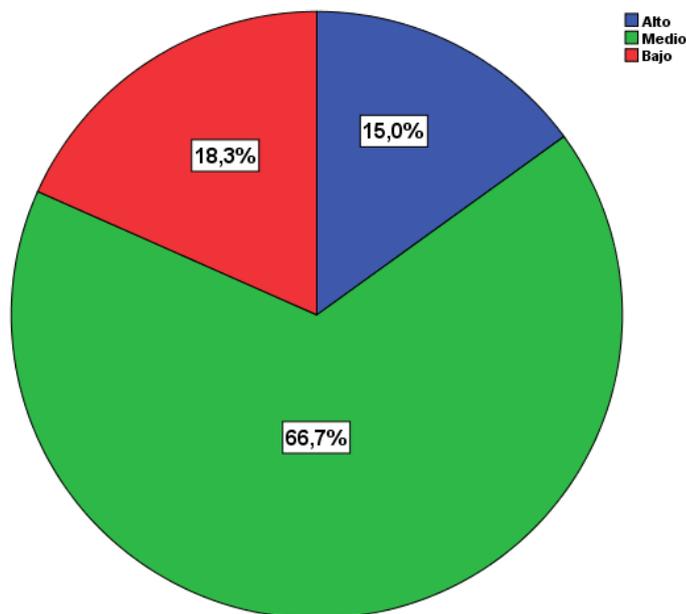
**Gráfico 1: Nivel proyecto de vida en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019**



*Fuente: Encuesta realizada por el investigador – 2019*

En cuanto a la dimensión y para entender los resultados se puede ver, en relación al valor de proyecto de vida, que se encontró que el nivel alto representa el valor de 21.7%, en tanto que el nivel medio está representado con el valor de 56.7%, y con respecto al nivel bajo se obtuvo un valor de 21.7%, en el que es un valor nivel mínimo.

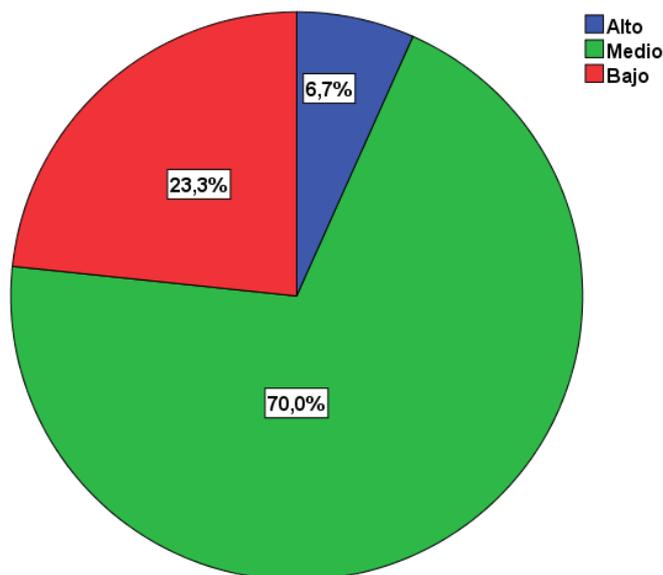
**Gráfico 2: Nivel proyecto de vida en los factores personales en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019.**



*Fuente: Encuesta realizada por el investigador – 2019*

En cuanto a la dimensión y para entender los resultados se puede ver, en relación al valor de proyecto de vida en los factores personales, que se encontró que el nivel alto representa el valor de 15.0%, en tanto que el nivel medio está representado con el valor de 66.7%, y con respecto al nivel bajo se obtuvo un valor de 18.3%, en el que es un valor nivel mínimo.

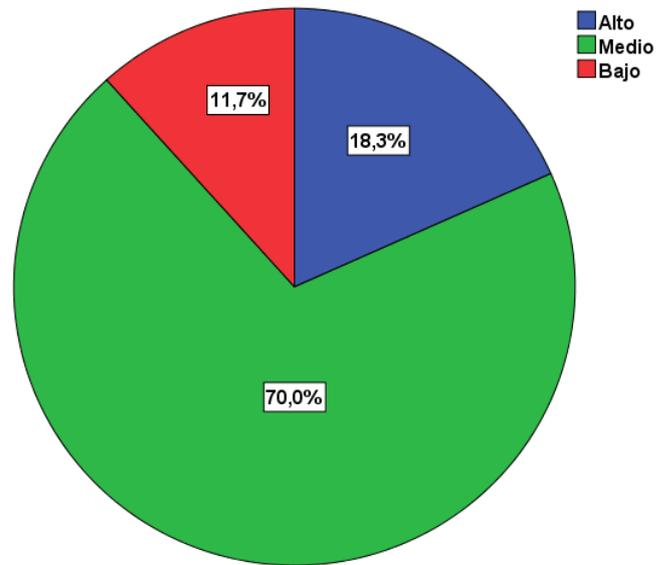
**Gráfico 3: Nivel proyecto de vida en las causas que intervienen en el plan de existencia en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019.**



*Fuente: Encuesta realizada por el investigador - 2019*

En cuanto a la dimensión y para entender los resultados se puede ver, en relación al valor de proyecto de vida en las causas que intervienen en el plan de existencia, que se encontró que el nivel alto representa el valor de 6.7%, en tanto que el nivel medio está representado con el valor de 70.0%, y con respecto al nivel bajo se obtuvo un valor de 23.3%, en el que es un valor nivel mínimo.

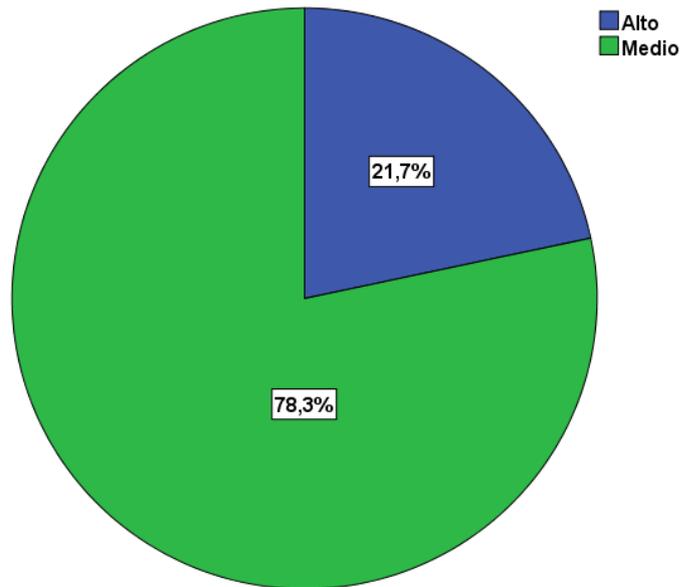
**Gráfico 4: Nivel proyecto de vida en los factores visualizando hacia el futuro en los estudiantes de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019.**



*Fuente: Encuesta realizada por el investigador – 2019*

En cuanto a la dimensión y para entender los resultados se puede ver, en relación al valor de proyecto de vida en los factores visualizando hacia el futuro, que se encontró que el nivel alto representa el valor de 18.3%, en tanto que el nivel medio está representado con el valor de 70.0%, y con respecto al nivel bajo se obtuvo un valor de 11.7%, en el que es un valor nivel mínimo.

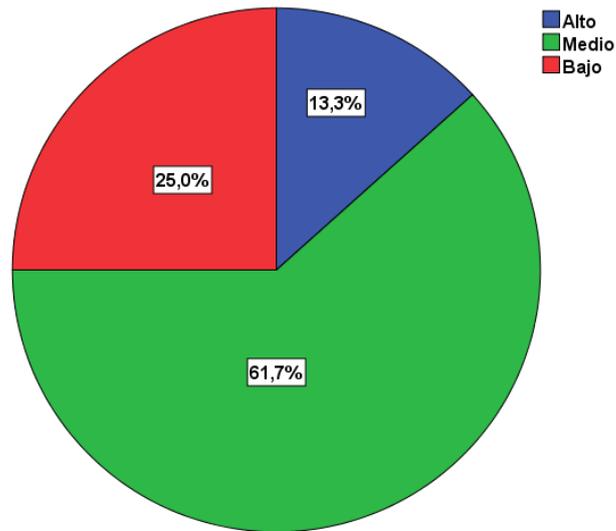
**Gráfico 5: Nivel proyecto de vida en los factores externos en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019.**



*Fuente: Encuesta realizada por el investigador - 2019*

En cuanto a la dimensión y para entender los resultados se puede ver, en relación al valor de proyecto de vida en los factores externos, que se encontró que el nivel alto representa el valor de 21.7%, en tanto que el nivel medio está representado con el valor de 78.3%, como resultado.

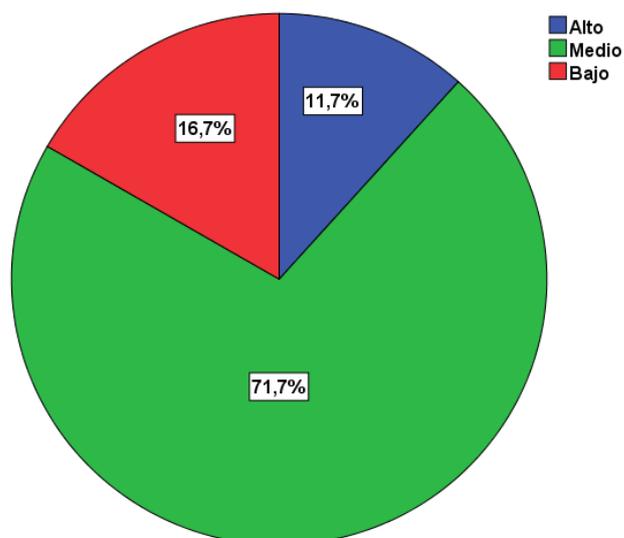
**Gráfico 6: Nivel resiliencia en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo "José Olaya Balandra" – La Perla 2019.**



*Fuente: Encuesta realizada por el investigador – 2019*

En cuanto a la dimensión y para entender los resultados se puede ver, en relación al valor del Nivel resiliencia en el que se encontró que el nivel alto representa el valor de 13.37%, en tanto que el nivel medio está representado con el valor de 61.7%, y con respecto al nivel bajo se obtuvo un valor de 25.0%, en el que es un valor final.

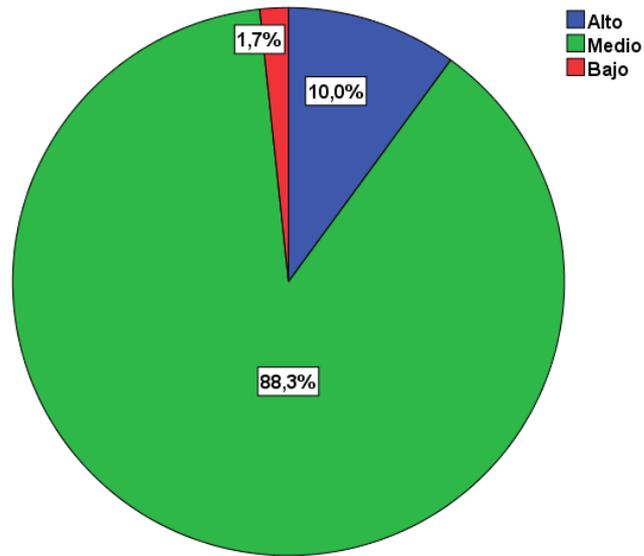
**Gráfico 7: Nivel resiliencia, en la etapa intrínseca en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019.**



*Fuente: Encuesta realizada por el investigador - 2019*

En cuanto a la dimensión y para entender los resultados se puede ver, en relación al valor del Nivel resiliencia en la etapa intrínseca; es el que se encontró que el nivel alto representa el valor de 11.7%, en tanto que el nivel medio está representado con el valor de 71.7%, y con respecto al nivel bajo se obtuvo un valor de 16.7%, en el que es un valor nivel mínimo.

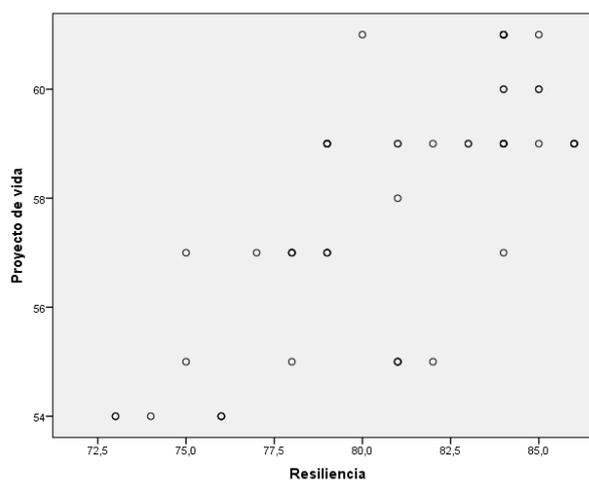
**Gráfico 8: Valor resiliencia en la etapa extrínseca en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019**



*Fuente: Encuesta realizada por el investigador - 2019*

En cuanto a la dimensión y para entender los resultados se puede ver, en relación al valor de proyecto de vida en la etapa extrínseca, que se encontró que el nivel alto representa el valor de 10.0%, en tanto que el nivel medio está representado con el valor de 88.3%, y con respecto al nivel bajo se obtuvo un valor de 1.7%, en el que es un valor nivel mínimo

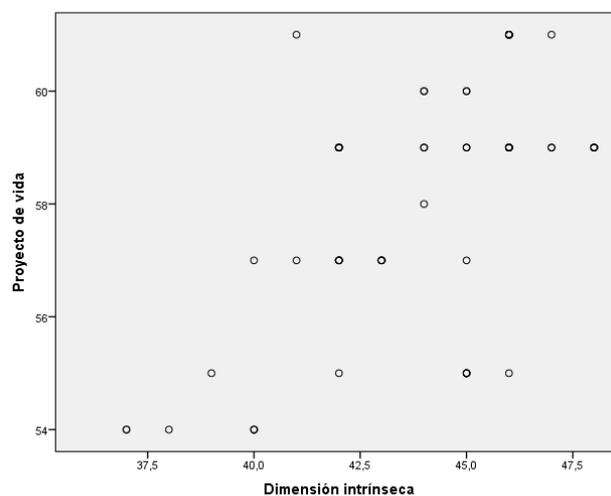
**Gráfico 9. Correlación através de las variables proyecto de vida y fortaleza en los alumnos de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019.**



*Fuente: Encuesta realizada por el investigador - 2019*

El logro de la fórmula de relación de Rho de Spearman es parejo a 0,729, en el que se indicó que hay una relación activa de la variable proyecto de vida y fortaleza en el cual el nivel de relación através de las variables es alta según de la etapa de Bisquerra. Por lo tanto, se aprueba que el valor de sig. = 0.000 y es mínimo que 0.01 siendo muy significativo; por ello, se niega la supuesta anulación (Ho) y se aprueba la supuesta alternativa (Ha).

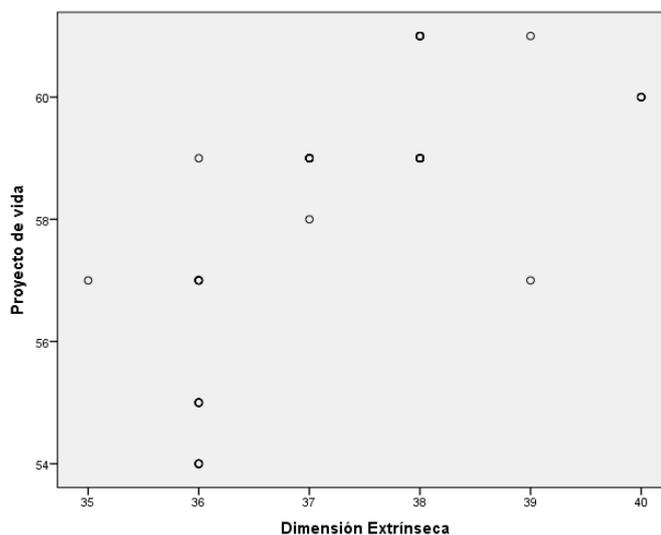
**Gráfico 10. Correlación entre las variables proyecto de vida y dimensión intrínseca en los alumnos de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019.**



*Fuente: Encuesta realizada por el investigador - 2019*

El logro de la fórmula de relación de Rho de Spearman es medio a 0,591, en el que se indicó que hay una relación activa de la variable proyecto de vida y dimensión intrínseca en el cual el nivel de ilación entre las variables es normal según la etapa de Bisquerra. Por lo tanto, se aprueba que el valor de sig. = 0.000 y es mínimo que 0.01 siendo muy importante; por ello, se niega la supuesta anulación (Ho) y se aprueba la supuesta alternativa (Ha).

**Gráfico 11. Correlación entre las variables proyecto de vida y dimensión extrínseca en los alumnos de 4to año de secundaria del Instituto de Enseñanza “José Olaya Balandra” – La Perla 2019.**



*Fuente: Encuesta realizada por el investigador - 2019*

El logro de la fórmula de relación de Rho de Spearman es parejo a 0,828, en el que se indicó que hay una relación activa de la variable proyecto de vida y dimensión extrínseca en el cual , conjuntamente el valor de ilación entre las variables es muy alta según la etapa de Bisquerra. También, se aprueba que el valor de sig. = 0.000 y es mínimo que 0.01 siendo muy importante, entonces se niega la supuesta anulación (Ho) y se aprueba la supuesta alternativa (Ha)

## IV. DISCUSIÓN

### 4.1 Discusión

En este caso, se analizaron los logros iniciados en el análisis realizado, uniéndolos y presentándolos con los logros de investigaciones hechas con grupos de población parecidos a la que tomamos, donde se usan casi los mismos instrumentos de medición, considerando los antecedentes en fortalezas de carácter y la fortaleza en estudiantes de dicha Institución Educativa.

**Tabla 1: Valor proyecto de vida en los estudiantes de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019:** Según los resultados, con respecto al nivel de plan de vida en el cual el 56.7% obtuvo un valor medio; el 21.7% obtuvo un valor elevado y el 21.7% obtuvo un valor bajo. Sin embargo, según J. Huanca, L. Sánchez (2018); se observó que tanto los estudiantes de tercero (79.1%), cuarto (76.3%) y quinto de secundaria (76.5%) muestran enormemente un inmenso proyecto de logros que nos demuestran que 7 de cada 10 estudiantes presentan inmenso grado en el plan de sus logros, quizás ser a corto, mediano y/o largo plazo; en otras palabras, implantan metas que les pueden brindar el sentido de importancia e intención a sus vidas. Asimismo, es importante tomar en cuenta el hecho de que los estudiantes de varios lugares pasan por obstaculizaciones y faltas mucho más rigurosas que los adolescentes que viven en zonas urbanas; de tal manera, esas carencias de oportunidades y recursos los conducen a planificar, de mejor forma, la manera en la que van a superar sus estilos de vida propias y de los que los rodean. Entonces, esta información no concuerda con los resultados que se obtuvieron.

**Tabla 2. Nivel proyecto de vida en los factores personales en los estudiantes de 4to año de secundaria del instituto educativo “José**

**Olaya Balandra” – La Perla 2019;** según los resultados, en relación al valor de plan de existencia en los factores personales en el cual el 66.7% adquirió un valor medio; el 18.3% adquirió un valor mínimo y el 15.0% obtuvo un valor elevado. Sin embargo, según M. Pantac (2017), se observó que, en el factor personal, el 68,6% de las personas muestran un grado elevado y el 31,4% presentan un nivel medio. Entonces ello no concuerda con los resultados que se obtuvieron.

**Tabla 3. Nivel plan de vida en las causas que influyen en el plan de vida en los estudiantes de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019.** En la tabla y gráfico llegamos a ver, en relación al grado de proyecto de vida en los factores que influyen en el plan de vida en el cual el 70.0% obtuvo un valor igual; el 23.3% tuvo un grado bajo y el 6.7% tuvo un valor elevado. Sin embargo, según M. Pantac (2017), se observó, en el estudio de las constantes, en el grado de adolescente, que el 77,7% muestra un grado elevado en la forma de Sentirse bien solo, como que el 22,3% muestra un grado medio. Por lo tanto, ello no concuerda con los resultados que se obtuvieron.

**Tabla 4. Nivel proyecto de vida en los factores visualizando hacia el futuro en los estudiantes de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019.** En el cuadro y gráfico se puede ver, en relación al grado de proyecto de vida en los factores visualizando hacia el futuro en el cual , el 70.0% tuvo un grado medio; el 18.3%, un valor elevado; y el 11.7%, un valor bajo. Sin embargo, según J. Huanca (2018), se observó, en el estudio de las constantes, que el grado de adolescente está relacionado con el objetivo específico y se halló que por consiguiente los estudiantes de 3ero (79.1%), 4to (76.3%) y 5to de secundaria (76.5%) muestran ampliamente un enorme plan de logros. Los logros nos presentan que de cada 7 de cada 10 estudiantes presentan enorme grado en el plan de sus logros, podría ser a corto, mediano y/o largo plazo; en otras palabras, instalan metas que les pueden brindar el

conocimiento de significado e intención a sus vidas. Asimismo, es importante tomar en cuenta el hecho de que los estudiantes de lugares rurales pasan por retenciones y faltas mucho más rigurosas que los adolescentes que habitan en zonas urbanas; por otro lado, esas carencias de oportunidades y recursos los conducen a planificar, de mejor forma, la manera en la que van a mejorar sus clases de existencia propias y de los que los rodean. Entonces, esta información no concuerda con los resultados que se obtuvieron.

**Tabla 5. Nivel proyecto de vida en los factores externos en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019.** En el cuadro y diagramas se contempla en relación al valor de proyecto de vida en los factores externos en el cual el 78.3% obtuvo un grado medio; el 21.7% obtuvo un grado elevado; y ninguno obtuvo un nivel bajo. Sin embargo, según J. Huanca (2018), se observó que, en el estudio de las repeticiones, se dispone que el grado de adolescente se obtuvo un resultado muy interesante: tanto los estudiantes de 3ero (74.6%), 4to (76.3%) y 5to de secundaria (80.6%) muestran, en gran proporción, una oportunidad de metas de grado medio. Dados los logros y explicación que proporcionaron otras investigaciones, se puede inferir que la gente que ejecutan actividades de forma diaria se sienten alegres y animados. Ser animados permite enfrentar mejor las desgracias cuando se experimentan anécdotas. Sin embargo, ello no concuerda con el resultado obtenido en la investigación.

**Tabla 6: Nivel resiliencia en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019,** En el cuadro y gráfico se puede ver, con relación al grado de fortaleza en el cual el 61.7% tuvo un grado medio; el 25.0% tuvo un grado bajo y el 13.3% tuvo un grado alto. Sin embargo, según J. Huanca, L. Sánchez (2018), se observó, relación a la etapa, que la mayoría de los estudiantes muestran una consideración hacia baja y muy baja (42.8%), seguido de las tendencia

alta y muy alta (37.1%) y solo un (20.1%), se hallaría con una resiliencia aproximado; por lo tanto, no concuerda con la investigación.

**Tabla 7. Valor fortaleza en la etapa intrínseca en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019.** En el cuadro y gráfico se puede ver, con relación al grado de resiliencia en la etapa intrínseca en el cual el 71.7% obtuvo un valor igual; el 16.7%, un valor mínimo; y el 11.7%, un valor elevado. Sin embargo, según J. Huanca, L. Sánchez (2018), se observó, relacionado a la dimensión intrínseca, que hay una consideración hacia las inclinaciones muy bajas y bajas de imparcialidad (46.2%), continuadas de las inclinaciones elevadas y muy altas (39.2%); mientras que los restos 14.6% pertenecen a una inclinación promedio. En general, se puede observar que casi la mitad de estos estudiantes (53.2%) tienen la medida de ver las situaciones de forma tranquila, como de moderar sus actitudes ante las adversidades. Por lo tanto, no tiene concordancia con la investigación realizada.

**Tabla 8. Nivel fortaleza en la altura extrínseca en los alumnos de 4to año de secundaria del instituto educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019.** En el cuadro y diagrama se contempla en relación al valor de resiliencia en la dimensión extrínseca en el cual el 88.3% obtuvo un valor igual; el 10.0%, un valor elevado; y el 1.7%, un valor mínimo. Sin embargo, según J. Huanca, L. Sánchez (2018), se observó, respecto a la dimensión extrínseca, que existe una mayor consideración hacia las muy mínimas y bajas inclinaciones (42,3%), en segundo lugar, los intereses elevados y muy elevados (39,5%), por otro lado, que el 18,2% tiene una inclinación aproximada. En resumen, más de la mitad de los estudiantes (57,7%) tiene un grado de confiabilidad individual adecuado, pues son creíbles sus medidas para obtener los logros que esperan. Por otro lado, la otra mitad de este grupo (42, 3%) no tiene esa confianza. Por lo tanto, no concuerda con el resultado obtenido en la investigación.

**Tabla 9. Correlación en ambas variables proyecto de vida y resiliencia en los alumnos de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019.** El efecto de la fórmula de la relación de Rho de Spearman es 0,729, en el cual se tiene una relación activa de la variable plan de vida y resiliencia en el cual el grado de relación entre las variables es alto, respecto a la etapa de Bisquera. Por otro lado, se patentiza que el valor de sig. = 0.000 y es mínimo que 0.01 el cual es muy importante, entonces se excluye la siguiente nulación ( $H_0$ ) y se aprueba la supuesta alternativa ( $H_a$ ). Sin embargo, según S. Velásquez (2017), se observó que el análisis de las frecuencias estadísticamente es muy significativo, ya que los efectos del estudio calculado manifiestan hay una relación rho = 0,519 a través de las variables resiliencia y proyecto de vida, lo cual señala que hay una relación activa y con un valor de relación normal. Además, lo importante de  $p = 0,003$  prueba que es mínimo a 0,05. Ello indica que la relación es importante; y, el cual, se descarta los supuestos nulos. Es decir, la resiliencia se relaciona con el plan de existencia que presentan los estudiantes de cuarto nivel de secundaria, Pativilca, 2017. Esto no concuerda con los logros de la investigación.

**Tabla 10. Relación a través de las variables proyecto de vida y dimensión intrínseca en los estudiantes de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019.** El logro de la fórmula de relación de Rho de Spearman es 0,591, lo cual señala que hay una relación positiva de la variable proyecto de existencia y etapa intrínseca en el cual, el nivel de relación a través de las variables es normal, respecto a la etapa de Bisquera. Además, se prueba que el valor de sig. = 0.000 y es mínimo a 0.01, lo cual es muy significativo; por el cual, se niega la supuesta nulación ( $H_0$ ) y se aprueba el supuesto opcional ( $H_a$ ). Sin embargo, según S. Velásquez (2017), se observó que el análisis de las frecuencias estadísticamente es muy significativo. En el análisis sobre “Resiliencia y plan de vida”, en los resultados del análisis estadístico,

manifiestan la realidad de una relación  $\rho = 0,499$  a través de variables competencia personal y proyecto de vida, lo cual señala que hay una relación activa con un grado de relación normal. La importancia de  $p = 0,001$  prueba que es mínimo a  $0,05$ . Ello accede resaltar que existe una relación importante; el cual, se niega la supuesta anulación. En otras palabras, la competencia personal presenta una relación con el plan de existencia de los alumnos de cuarto grado de secundaria, Pativilca, 2017. Por lo tanto, no concuerda con los logros de la investigación.

**Tabla 11. Relación a través de las variables proyecto de vida y dimensión extrínseca en los estudiantes de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” – La Perla 2019.** El logro de la fórmula de relación de Rho de Spearman es pareja a  $0,828$ , en el que se indicó que hay una relación activa de la variable proyecto de vida y dimensión extrínseca en el cual el grado de relación a través de las variables es muy alta, respecto la etapa de Bisquerra. Por otro lado, se prueba que el valor de  $\text{sig.} = 0.000$  y mínimo que  $0.01$ , lo cual es muy significativo; sin embargo, se niega la supuesta anulación ( $H_0$ ) y se aprueba la supuesta opcional ( $H_a$ ). Sin embargo, según S. Velásquez (2017), el análisis de las frecuencias estadísticamente es muy significativo, ya que en su análisis sobre “Resiliencia y plan de vida” los resultados del análisis estadístico muestran la realidad de una relación  $\rho = 0,605$  a través de las variables aceptación de uno mismo y de la vida y proyecto de existencia. Ello señala que hay una relación activa y un valor de relación normal. La importancia de  $p = 0,005$  prueba que es mínimo a  $0,05$ , lo cual indica que la relación es trascendental; el cual, se niega el supuesto nula. Ello no relaciona con los logros de la búsqueda.

## **4.2 Conclusiones**

La investigación realizada brinda como resultados finales las siguientes conclusiones:

- Hay una relación enormemente importante a través de los elementos de la fortaleza y los elementos del Plan de Existencia en alumnos de 4to de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra”, La Perla - CALLAO.
- En relación con los logros, se pudo identificar que hay una relación activa a través de la variable proyecto de vida y etapa intrínseca de la resiliencia en los alumnos de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra”, La Perla -CALLAO.
- De acuerdo con los resultados se pudo identificar que correlación positiva de la variable plan de existencia y etapa extrínseca de la fortaleza en los alumnos de 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra”, La Perla -CALLAO.
- Hay superior consideración de los grados mínimos y muy bajo en los elementos de Orgullo Personal, Imparcialidad, Sentirse Bien Solo, Confiabilidad Individual y Permanencia de la etapa de fortaleza de los estudiantes de 4to de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra”, La Perla -CALLAO.
- La totalidad de los estudiantes del 4to de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra”, La Perla -CALLAO; por lo tanto al Plan de Vida tienen un grado alto en Estrategia de Logros, por otro lado la Oportunidad de Metas, Libertad de Demandas y Fuerza de Causa se hallan en un grado medio.
- No hay desigualdad importante entre varón y dama en cuanto a los grados de los elementos de la Resiliencia de los estudiantes del 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra”, La Perla - CALLAO.
- No hay desavenencia importante entre varón y mujer en cuanto al nivel de los elementos del Plan de Vida que tienen los estudiantes del 4to de

secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra”, La Perla - CALLAO.

### **4.3 Recomendaciones**

En razón a los logros y desenlaces obtenidos por el análisis, se plantean los siguientes:

- Hacer investigaciones que analicen la “evolución” de las firmezas de temperamento y causas de fortaleza de los estudiantes de enseñanza secundaria, con el objetivo de las variaciones y la permanencia de los elementos de cada una de estas variables y sus expresiones. Ello permitirá ampliar los desenlaces del reciente análisis, con la integración a la perspectiva del desarrollo.
- Ampliar la búsqueda a organizaciones de educación de las zonas rústicas y urbano-marginales del territorio nacional, para descubrir los acontecimientos de estudiantes resilientes, como estudiantes con elevado y bajo nivel de determinación en su plan de existencia.
- Adelantar en la búsqueda y fabricación de conjeturas que aclaren cómo los causales resilientes determinantes interrelacionan a través del conservadurismo de la persona, accediendo el cambio de costumbre resiliente.
- Seguir con el desarrollo de búsqueda principalmente en la salvación sentimental de los alumnos, sus medidas y demanda, asimismo, que con los logros se formen y coloquen anuncios de ofertas de aptitudes y maneras de existencia saludables en el entorno de enseñanza, con ponderación en las fortificaciones de forma y la fortaleza para que done a la anticipación de causas de peligro, ofertas de causas de defensa, comodidad, salud mental y clase de existencia de los alumnos.
- Realizar búsquedas relativas a las ansiedades importantes de los alumnos y del valor de alteración engendrado incluyendo en el ambiente

estudiantil como en otros rubros, como el conyugal, las ilaciones con las paridades, e inclusive, con la pareja, relacionándolo con el análisis de las integridades, fortificaciones de modo de ser, fortaleza y su impacto en la existencia estudiantil.

- Que se realicen episodios de intromisión psicopedagógica girado a los estudiantes de primaria y secundaria, con el propósito de asentar sus grados de fortaleza y lograr una prosperidad centración de su plan de existencia.
- Fomentar en el público especializado de las organizaciones de enseñanza la obtención de la preparación indispensable para la localización y administración del comportamiento resiliente en sus estudiantes de los grados de enseñanza primaria y secundaria. Además, apoyarnos con técnicas idóneas en el que, en el corto y mediano plazo, haya un incremento en el nivel de determinación en su plan de vida y de toda la sociedad.
- Motivar en la Institución Educativa diligencias y planes estudiados en la promoción de sanos pensamientos de sus operarios, (operarios, trabajadores y profesores), mediante el progreso de sus consolidaciones, resiliencia y actitudes positivos, con el propósito de hacer en ellos la comodidad y la comodidad consigo mismo, con el trabajo que ejerce y con la institución.
- Para terminar, se recomienda tener en cuenta la gestión de la Institución, pues esta es, aparte de ofrecer al alumno una buena explicación educativa, la de iniciar en él el progreso de una calidad de persona, con la humanización de los estudios, inculcación de valores y la promoción del crecimiento de actitudes sociales como autorregulación, interactiva, empatía, amplitud de líder, convenio de acuerdos y desacuerdos, laborar en equipo, entre otros, lo que permite réplicas productivas y exactas a través de los problemas e inconvenientes de la existencia diaria.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.-Angélica Natalia Borrero Sánchez, Sergio Andrés Solano Carvajal; “Factores De Resiliencia En Adolescentes 11 A 19 Años Vulnerables Al Consumo De Sustancias Psicoactivas”. Universidad Cooperativa De Colombia Facultad De Enfermería.

Revisión            Sistematizada            Bucaramanga            2017-Colombia

<https://www.repository.ucc.edu.co/.../Factores%20de%20resiliencia%20en%20adolescentes%20vul>.

2.-Jenny Huanca Anquise, Luz Angelica Sanchez Cruz; “Resiliencia Y Proyecto De Vida En Estudiantes De 3ro A 5to De Secundaria De Zonas Rurales Del Distrito De Majes - Arequipa”; Arequipa – Peru 2018, Universidad Nacional De San Agustín Facultad De Psicología, Relaciones Industriales Y Ciencias De La Comunicación Escuela Profesional De Psicología. Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 3ro a 5to de

<https://www.repository.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5855>

3.-Eduardo Vaquero Tió ;” Estudio sobre la resiliencia y las competencias digitales de los jóvenes adolescentes en situación de riesgo de exclusión social” 2013 ; Departament De Pedagogia Y Psicologia Facultat De Ciències De L’educació Universitat De Lleida ; Cataluña – España

Estudio sobre la resiliencia y las competencias digitales de los

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/116373/>

[Tevt1de2.pdf?sequence=16](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/116373/Tevt1de2.pdf?sequence=16)

4.-Jessica Tatiana Jabela Cubillos, María Consuelo Rocha Palma, Angela Yanina Serna Aguiar; “La resiliencia en adolescentes de 13 a 15 años y jóvenes de 16 a 18 años privados de la libertad del centro de reclusión Politécnico Luis a. Rengifo”. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Escuela de Ciencia Sociales Artes y Humanidades Programa de Psicología Ibagué Tolima 2015- I – Colombia.

<https://www.stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3442/1/>.

5.-Karen García-Yepes : “Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables”. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad Juan de Castellanos, Colombia. Estudio pedagógico. vol.43 no.3 Valdivia 2017.

Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en ...

<https://www.scielo.conicyt.cl/scielo>

6.-Sandra Patricia Preciado Cardozo; “Fortalecimiento De Habilidades Para La Vida Como Factores Psicosociales En La Educación Para La Resiliencia “septiembre 2014; Universidad Nacional Abierta Y A Distancia -Una escuela De Ciencias Sociales, Artes Y Humanidades Programa De Psicología Sogamoso Boyacá Colombia.

<https://www.stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2758/1/>

7.-Mauricia Maisy Ángeles Donayre; “Relación Entre Resiliencia Y Habilidades Sociales En Un Grupo De Adolescentes De Lima Norte “Lima 2016; Facultad De Ciencias De La Comunicación, Turismo Y Psicología, Universidad San Martin de Porres – PERU.

Relación entre resiliencia y habilidades sociales en un grupo de  
[https://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2443/1/AN-GELES\\_DM.pdf](https://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2443/1/AN-GELES_DM.pdf)

8.-Miguel Ángel Roca Perara;” Juventud Y Proyecto De Vida “enero 2014; revista de divulgación científica y cultura de la salud en Cuba Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. – Cuba Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

Proyecto de vida en los jóvenes | Revista de divulgación científica y ...

<https://www.saludvida.sld.cu/articulo/2014/01/07/proyecto-de-vida-en-los-jovenes>

9.-Julio Ayala;" Adolescencia Y Proyecto De Vida "junio 2010, artículo de una ampliación que incluye las citas del libro ya mencionado ... Biografía de Viktor Frankl y su Logoterapia 194.837 vistas; El arte de amar de Erich Fromm.  
Adolescencia y Proyecto de vida - Logoforo  
<https://www.logoforo.com/adolescencia-y-proyecto-de-vida/>

10.-María Soledad Flores Crispín "Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03 "Lima-Perú 2008; Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Perú.  
Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de ...  
[https://www.cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/621/1/Flores\\_cm.pdf](https://www.cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/621/1/Flores_cm.pdf)

11.-Porfirio Tintaya Condori , Patricia Portugal Vargas ; "Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje " La Paz 2009 ; Revista de Investigación Psicológica SSCILO versión On-line ISSN 2223-3032 ; BOLIVIA.  
Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje - SciELO Bolivia  
[https://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223...](https://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223...)

12.-Jesús Juárez Pérez-Cea, Cristina Mancilla González ; "la evolución histórica de la resiliencia y su desarrollo en barrios con alto nivel de exclusión social a través de la educación de calle". Julio de 2013; ISBN 978-84-9828-437-9, págs. 657-664, Coloquio Nacional de Historia de la Educación (17. 2013. Cádiz) , La Constitución de Cádiz: genealogía y desarrollo del sistema educativo liberal / XVII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, Cádiz – España.  
La evolución histórica de la resiliencia y su desarrollo en barrios con .  
<https://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4514974>

13.-Mario Gutiérrez Ardaya. Holguín; "Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad " marzo 2014 ; Correo Científico Médico versión On-line ISSN 1560-4381 escielo; Cuba.  
Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad - SciELO Cuba

[https://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100002](https://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002)

14.-Ruth Guillén de Maldonado ; “ Resiliencia en la adolescencia “ enero 2005 ; Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría versión On-line ISSN 1024-0675 Rev bol. ped. v.44-1 La Paz ene. 2005; Bolivia.

Resiliencia en la adolescencia - SciELO Bolivia

[https://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024...](https://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024...)

15.-Paola Lucia Fuentes Rodríguez; “resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área metropolitana. “; Universidad Rafael Landívar Facultad De Humanidades Guatemala De La Asunción, noviembre De 2013; Guatemala.

resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que ...

<https://www.biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Fuentes-Paola.pdf>

16.-Cecilia Polo; “Resiliencia: Factores Protectores En Adolescentes De 14 A 16 Años “2009; Universidad Del Aconcagua Facultad De Psicología; Mendoza – Argentina.

Resiliencia: Factores Protectores En Adolescentes De.

[https://www.bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/71/tesis-1426-resiliencia.pdf](https://www.bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/71/tesis-1426-resiliencia.pdf)

17.-Belcy Liliana Venegas Avellaneda , Carmen Elisa Gómez Fernández ; “ La resiliencia en la reconstrucción de los proyectos de vida: una perspectiva desde la mujer víctima de desplazamiento forzado “ Agosto de 2015; Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades; Popayán – Colombia.

La resiliencia en la reconstrucción de los proyectos de vida: una ...

[https://www.stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3666/1/.](https://www.stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3666/1/)

18.-Castañeda Cuellar Patricia, Guevara Benjumea Alba Lucía; “Estudio De Casos Sobre Factores Resilientes En Menores Ubicados En Hogares Sustitutos” Bogotá D.C. 2005; Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Psicología Carrera de Psicología; Bogotá – Colombia.

[estudio de casos sobre factores resilientes - Universidad Javeriana](https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis04.pdf)

<https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis04.pdf>

19.-Velásquez Obregón Susy Eva; “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017”; Lima 2017; Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Psicología Perú.

[Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de ...](https://www.repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14809)

<https://www.repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14809>

20.-Karen Roxana Ordoñez Cornejo, Ana Julia Quispe Choquehuanca; “Efectos De Un Programa De Habilidades Sociales En Niños De Los Distritos De Cupi, Llalli, Macari Y Umachiri En La Provincia De Melgar- Región Puno”; AREQUIPA – PERU 2017; Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa Facultad De Psicología, Relaciones Industriales Y Ciencias De La Comunicación Escuela Profesional De Psicología; Perú.

[Universidad nacional de san Agustín Facultad de Psicología, relaciones](https://www.repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5959/PSchlag)

<https://www.repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5959/PSchlag>  
[a.pdf?sequence=1.](https://www.repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5959/PSchlag)

21.-Flor María Del Milagro Arequipeño Vásquez, Magaly Natalia Gaspar Salazar; “Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte. “; Lima febrero de 2017; Universidad Peruana Unión Facultad Ciencias De La Salud Escuela Profesional De Psicología; Ate Vitarte – Lima – Perú. Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes - Repositorio UPeU

<https://www.repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/.../Flor>

[Tesis bachiller 2017.pdf?](https://www.repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/.../Flor)

22.-Jenny Huanca Anquise, Luz Angelica Sanchez Cruz; “Resiliencia Y Proyecto De Vida En Estudiantes De 3ro A 5to De Secundaria De Zonas Rurales Del Distrito De Majes - Arequipa”; Arequipa – Peru 2018, Universidad Nacional De San Agustín Facultad De Psicología, Relaciones Industriales Y Ciencias De La Comunicación Escuela Profesional De Psicología. Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 3ro a 5to de educación secundaria.

<https://www.repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5855>

23.-Juan Escobar La Torre; “la relación de los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida “; 2017 ; Universidad Nacional De Huancavelica; Universidad Nacional De Huancavelica - Perú.

[para optar el título profesional de licenciado en enfermería niveles de](#)

<https://www.repositorio.unh.edu.pe/bitstream/.../TP%20-%20UNH.%20ENF.%200103.pdf?...1...>

24.-Dávila Sánchez, Mercedes Rosario Retamozo Rodríguez, Joselyn Fiorella Vásquez Contreras, Analí Yoelma ; “Nivel De Desarrollo De Las Habilidades Sociales En Los Estudiantes, De Cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa 3073 El Dorado, Puente Piedra – 2015 “ ; Universidad Ciencias y Humanidades Facultad De Ciencias De La Salud Escuela Profesional De Enfermería ; Lima – Perú.

[Facultad de Ciencias de la Salud Escuela - Repositorio UCH](#)

[https://www.repositorio.uch.edu.pe/.../Ardiles DJ Ormeño JL Sanchez JL \\_TENF\\_2017.pdf?](https://www.repositorio.uch.edu.pe/.../Ardiles DJ Ormeño JL Sanchez JL _TENF_2017.pdf?)

25.-Pantac Sender, María Graciela; “Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia– 2017”; Facultad De Humanidades Escuela Profesional De Psicología de la Universidad Cesar Vallejo; Lima – Perú. Facultad de humanidades escuela - repositorio ucv

[https://www.repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3345/Pantac\\_SM\\_G.pdf?sequence](https://www.repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3345/Pantac_SM_G.pdf?sequence)

26.-María Soledad Flores Crispín; “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03 “ ; Lima-Perú 2008 ; Universidad

Nacional Mayor De San Marcos Facultad De Psicología; Lima – Perú..  
Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de ...

[https://www.cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/621/1/Flores\\_cm.pdf](https://www.cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/621/1/Flores_cm.pdf)

f

27.-Stefano Vinaccia, Japcy Margarita Quiceno; “ Resiliencia en adolescentes  
Agosto 2007; Universidad de San Buenaventura. Medellín, Colombia;

Resiliencia en adolescentes - Dialnet

<https://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3245119.pdf>

28.-Erika Natalia Rojas Moreno, Dayana Leonor Navarro;” El Sentimiento  
Humano Entre Enfermera Y Paciente”; Julio 2006; Universidad Francisco De  
Paula Santander, Facultad De Ciencia De La Salud; Cucuta – Colombia. [Revista](#)

[C&C 2006 - Dialnet](#)

<https://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2533964.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo A. Operacionalización de la variable o variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1									
TÍTULO: proyecto de existencia y resiliencia en los alumnos de 4to año de secundaria del I. E. José Olaya balandra” – La Perla.									
VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES	
Proyecto de Vida	Clase de variable de acuerdo a estado natural:  Cuantitativa  Etapa de medida frecuente:	Un plan de existencia edificador que determina a la conglomeración de ideas, pasiones, esfuerzo, influencias, de forma ordenada, indagan los resultados de definidos términos, éxitos y metas importantes de valiosa sensibilidad real, localizados en una situación al mañana( 7 ).	Proyecto de existencia, es la visión a futuro que tiene el adolescente relacionado con su vida personal, social, profesional	Factores personales.	Habilidades Relacionadas en lo personal.	5 (1, 2, 3, 4, 5)	Alto 15%(9), Medio 66.7%(40), Bajo 18.3%(11)	Alto 21.7(13) Medio 56.7%(34) Bajo 21.7%(13)	
				Elementos que interfieren en el plan de vida.	Habilidades correlacionadas a las emociones.	5 (6, 7, 8, 9, 10)			Alto 6.7%(4), medio 70%(42) Bajo 23.3%(14)
				Elementos visualizando hacia al futuro	Destrezas Relacionadas con la perseverancia.	4 (11, 12, 13, 14)			Alto 18.3%(11), Medio 70%(42) Bajo 11.7(7)
				Elementos externos.	Destrezas Relacionadas con la comunicación en la sociedad.	3 (15, 16, 17)			Alto 21.7%(13) Medio 78.3(47)

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2**

**TÍTULO:** proyecto de vida y resiliencia en los estudiantes de 4to año de secundaria del I. E. “José Olaya Balandra” – La Perla.

VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES	
Resiliencia	Clase de variable de acuerdo a su naturaleza: Cualitativa  Etapa de medida frecuente	La fortaleza menciona la aclimatación de las personas a los conglomerados ante los desafíos o riesgos y se ha determinado como la amplitud para sobrevivir,, acrecentándose activamente o vencer ante problemas o dificultades que quizás son factores causales de fatalidades (11).	Resiliencia es la capacidad que tiene el estudiante del 4to año de secundaria, de recuperarse a los obstáculos que puedan intervenir a su desarrollo de vida a futuro.	intrínseca	Ecuánime Motivación Autoestima	13 (1, 2, 3, 4, 5) (6, 7, 8, 9) ((10, 11, 12, 13)	Alto 11.7%(7) Medio 71.7 (43) Bajo16-7 (16.7)	Alto 13.3%(8) Medio 61.7%(37) Bajo 25%(15)	
				extrínseca	Confianza en si mismo Perseverancia	11 (14, 15, 16,17) (18, 19, 20, 21,22, 23, 24)			Alto 10%(6) Medio 88.3 (53) Bajo 1.7%(60)

## **Anexo B: Instrumentos de recolección de datos**

### **CUESTIONARIO**

Sr(a) o Srta.:

Buenos días, soy egresado de la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, estoy realizando un estudio, cuyo objetivo es determinar la relación entre proyecto de vida y resiliencia en estudiantes de 4to año de secundaria en el I, E, "José Olaya Balandra" de la Perla del Callao. Pedimos su colaboración para que nos facilite ciertos datos que nos permitirán llegar al objetivo de estudio ya mencionado.

#### **INSTRUCCIONES GENERALES**

Este cuestionario no contiene preguntas correctas ni incorrectas. Por favor responda con total sinceridad, además mencionarle que sus datos serán tratados de forma anónima y confidencial. Si Ud. tuviera alguna duda, pregúntele a la persona a cargo.

#### **Datos generales:**

a. Femenino ( )                      b. Masculino ( )                      c. Edad ( )

#### **Estado Civil**

( ) Soltero(a) ( ) Casado(a) ( ) Conviviente ( ) Divorciad(a) ( ) Viudo(a)

#### **Grado de instrucción**

( ) Sin instrucción ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Técnico ( ) Profesional

#### **Condición de ocupación:**

( ) Trabajador estable ( ) Eventual ( ) Sin Ocupación ( ) Estudiante

**Evaluación de proyecto de vida:** A continuación; Conteste marcando con un (x) si cumple con las condiciones y con un no (0) si no presenta las condiciones. Si Ud. tuviera alguna duda, preguntar a la persona a cargo de la entrevista.

**Proyecto de vida**

No	Descripción de la pregunta	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
01	¿Mantienes algunos logros o planes individual hoy en día?				
02	¿Mantienes algunos logros individuales en los siguientes meses?				
03	¿Mantienes logros o planes individuales para el provenir?				
04	¿La probabilidad de conseguir tus logros hoy en día es factible?				
05	¿La probabilidad de conseguir tus logros laborables hoy en día es factible?				
06	¿Los individuos que te logren apoyar en conseguir tus logros se encuentran fuera de tu alcance?				
07	¿El efectivo que te logre facultar y conseguir tus logros se encuentran en la actividad cerca a tus posibilidades?				
08	¿El deseo que mantienes en la actualidad para concretar tus logros particulares son muy buenas?				
09	¿Hay una probabilidad de realizar un tanto significativo productivo beneficioso para tu bienestar?				
10	¿Buscas terminar los estudios secundarios para tener oportunidades de trabajo?				
11	¿Decidir sobre el futuro le parece una loza pesada?				
12	¿Cuándo planeo algo lo realizo?				
13	¿Dependo más de mí mismo que de otras personas?				
14	¿Me siento orgulloso(a) de haber concretado objetivos a futuro ?				
15	¿Considera oportunas las orientaciones y apoyo de sus educadores para su crecimiento personal?				
16	¿Considera oportunas las orientaciones y ayudas de sus compañeros para su crecimiento personal?				
17	¿Se considera una persona apta y capaz para lograr sus metas?				

**Evaluación de resiliencia:** A continuación; Conteste marcando con un (x) si cumple con las condiciones y con un no (0) si no presenta las condiciones. Si Ud. tuviera alguna duda, preguntar a la persona a cargo de la entrevista.

## Resiliencia

No	Descripción de la pregunta	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	¿Decido mi futuro independientemente?				
2	¿Es significativo para mi sostenerme perseverantemente en los objetivos?				
3	¿Estoy satisfecho conmigo mismo por haber logrado cosas importantes en mi vida?				
4	¿Puedo estar solo si tengo que hacerlo?				
5	¿mi vida tiene significado?				
6	¿Frecuentemente miro mis ideas en amplia prorroga?				
7	¿Me quiero a mí mismo?				
8	¿Siento que intento manipular las modificaciones equivalentes y me duren?				
9	¿Me considero emprendedor?				
10	¿Es extraño hacerme estas interrogantes? ¿Cuál es el propósito en su totalidad?				
11	¿Adquiero las ideas ordenado y con paciencia?				
12	¿Puedo encarar los riesgos porque los apruebo en forma preliminar?				
13	¿Me mantengo ordenadamente?				
14	¿Me aseguro de ser estudioso de mis ideas?				
15	¿Por lo habitual, algo en qué mofarme?				
16	¿El confiar en uno me autoriza cruzar por etapas complicadas?				
17	¿En una incidencia soy un individuo en que logra creer?				
18	¿habitualmente se puede visualizar una circunstancia en sendas formas?				
19	¿Otras oportunidades me esfuerzo a hacer experimentos así como también desearlas?				
20	¿estoy satisfecho con el soporte que recibo de mis amigos?				
21	¿No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada?				
22	¿Cuándo estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida?				
23	¿Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer?				
24	¿Acepto que hay personas a las que yo no les agrado?				

Gracias por su colaboración

## Anexo C. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MÉDICA

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

**Título del proyecto:** PROYECTO DE VIDA Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO EDUCATIVO “JOSE OLAYA BALANDRA” – LA PERLA.

**Nombre de los investigadores principales:**

**Propósito del estudio:** Determinar la relación entre Proyecto de Vida y Resiliencia en los Estudiantes de 4to de secundaria del I, E, “JOSE OLAYA BALANDRA” Distrito de La Perla - Callao.

**Beneficios por participar:** Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

**Costo por participar:** Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

**Confidencialidad:** La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

**Renuncia:** Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

**Consultas posteriores:** Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a la coordinadora de equipo.

**Contacto con el Comité de Ética:** Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Presidente del Comité de Ética, ubicada en la 4, correo electrónico: .....

**Participación voluntaria:**

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

## **DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO**

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando

en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

Lima, 21 de marzo de 2019

**\*Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....Firma del participante