



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

**ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA
EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO
GRADO DEL INSTITUTO MONTENEGRO, DEL MUNICIPIO DE
MONTENEGRO QUINDÍO COLOMBIA, 2019.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

Presentado por:

RUIZ MONTAÑO, MARLENY AMPARO

Lima-Perú

2019

**ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN
EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL INSTITUTO
MONTENEGRO, DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO QUINDÍO COLOMBIA,
2019.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN SUPERIOR

Asesora

Dra. ALAMA SONO, ESTERFILIA

Dedicatoria

Dedico este proyecto a Dios, porque me ha permitido, con su infinita bondad, llegar al final de este proceso. De igual forma a todas aquellas personas que me ayudaron a trasegar este camino e iluminaron con su sabiduría cada uno de los pasos recorridos.

Agradecimiento

A todos los profesores que compartieron sus conocimientos y sirvieron de apoyo en el inicio y recorrido de este proyecto, especialmente a mi asesora de tesis que con sus valiosos aportes y su riqueza intelectual me ha guiado en este diálogo de saberes, permeando no solo mi accionar educativo sino también mi crecimiento personal.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del Problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos especiales	16
1.4. Justificación de la Investigación	17
1.5. Limitaciones de la investigación	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Antecedentes nacionales	20
2.1.2. Antecedentes Internacionales	25
2.2. Bases legales	30
2.2.1. Normas Nacionales	30
2.2.2. Normas internacionales	31
2.3. Bases teóricas	32
2.3.1. Importancia de educar en valores	32
2.3.2. Aproximación al concepto de Valor	33
2.3.3. Valores y educación	36
2.3.4. Acompañamiento de los Padres en la educación en valores.	38
2.4. Formulación de hipótesis	43

2.4.1. Hipótesis general	43
2.4.2. Hipótesis específicas	43
2.5. Operacionalización de variables e indicadores	44
2.6. Definición de términos básicos	47
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	51
3.1. Tipo y nivel de la investigación	51
3.2. Diseño de la investigación	53
3.3. Población y muestra	53
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.4.1. Descripción de instrumentos	55
3.4.2. Validación de instrumentos	57
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	57
3.6 Aspectos éticos	58
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y discusión DE LOS RESULTADOS	59
4.1.1. Análisis Descriptivo	59
4.1.1.1. Acompañamiento de los padres	59
4.1.1.1.1. Aspectos estudiados en el acompañamiento de los padres	60
4.1.1.2. Educación en valores	62
4.1.4. Dimensiones de la educación en valores	63
4.1.2. Análisis estadísticos	65
4.2. Prueba de hipótesis General	65
4.2.2. Prueba de hipótesis específicas	66
4.3. Discusión De Resultados	75

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.1. Conclusiones	79
5.2 Recomendaciones	82
Bibliografía	83
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	87
Anexo N° 2: Encuesta a estudiantes	90
Anexo N°3. Ficha de validación de instrumentos por juicio de expertos	94
Anexo N°4. Autorización para aplicación de instrumento	101
ÍNDICE DE FIGURAS	

NUMERO	TITULO	PAG
Figura 1	Percepción del acompañamiento de los padres	60
Figura 2	Percepción sobre los aspectos del acompañamiento de los padres	61
Figura 3	Percepción de la educación en valores	62
Figura 4	Percepción de las dimensiones de la educación en valores	64

INDICE DE TABLAS

NUMERO	TITULO	PAG
Tabla 1	Jerarquía de valores según Maslow	35
Tabla 2	Operacionalización de variables	45
Tabla 3	Percepción de los estudiantes sobre el acompañamiento de los padres	59
Tabla 4	Percepción de los estudiantes sobre los aspectos estudiados en el acompañamiento de los padres	61
Tabla 5	Percepción de los estudiantes sobre la educación en valores	62
Tabla 6	Percepciones de los estudiantes sobre las dimensiones de la educación en valores	64
Tabla 7	Correlación 1 de acompañamiento de los padres y educación en valores	65
Tabla 8	Correlación 2 de acompañamiento de los padres y educación en valores	67
Tabla 9	Correlación 3 de acompañamiento de los padres y educación en valores	69
Tabla 10	Correlación 4 de acompañamiento de los padres y educación en valores	70
Tabla 11	Correlación 5 de acompañamiento de los padres y educación en valores	72
Tabla 12	Correlación 6 de acompañamiento de los padres y educación en valores	73

Resumen

El objetivo de la presente investigación es identificar la influencia que tiene el acompañamiento de los padres en la educación en valores en los estudiantes de sexto grado de una institución pública del municipio de Montenegro, Quindío,

Colombia. El enfoque a partir del cual se desarrolló fue cuantitativo, de nivel descriptivo, mediante la aplicación de un instrumento que permitió conocer las percepciones de los estudiantes acerca del acompañamiento de sus padres en lo que respecta a su proceso educativo y a la transmisión de valores, y se analizó la interrelación entre el acompañamiento de los padres (variable independiente) y la educación en valores (variable dependiente). Los valores que se privilegiaron en el estudio fueron, por un lado, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad, el respeto y la tolerancia. Por otro lado, el acompañamiento en tiempo y apoyo que los padres brindan a sus hijos. El estudio se sustenta en un análisis de fuentes cercanas a la perspectiva de esta investigación. A manera de conclusión y discusión se resalta la importancia que tiene el apoyo de los padres en los procesos de educación en valores en los estudiantes de sexto grado, ya que están iniciando otra etapa de su formación académica y la presencia de los valores en estudio ayudará a que obtengan mejores resultados académicos y una vida exitosa.

Abstract

The objective of the present research is to identify the influence that the accompaniment of parents has on the education in values in the sixth-grade students of a public institution of the municipality of Montenegro, Quindío, Colombia. The approach from which it was developed was quantitative, descriptive level, through the application of an instrument that allowed knowing the perceptions of the students about the accompaniment of their parents in regard to their educational process and the transmission of values, and the interrelation

between parental accompaniment (independent variable) and education in values (dependent variable) was analyzed. The values that were privileged in the study were, on the one hand, responsibility, solidarity, honesty, respect and tolerance. On the other hand, the accompaniment in time and support that parents provide their children. The study is based on an analysis of sources close to the perspective of this research. As a conclusion and discussion, the importance of the support of parents in the processes of education in values in students is highlighted, because they are beginning another stage of their academic formation and the presence of the values that was mentioned on the research will help them to obtain better academic results and a more successful life.

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento de los padres en el primer espacio de socialización de los niños tiene gran influencia en la adquisición de los valores que orientarán gran parte de la vida de las personas. La escuela y la sociedad hacen su parte, pero los valores que se establecen en los primeros años primarán en el desarrollo personal y desempeño social. El concepto de valor ha sido desarrollado a través de la historia, pero las dinámicas sociales han generado modificaciones a dichos conceptos. En este informe se hizo un recorrido por las diferentes fuentes de información alrededor de variables fundamentales. En los estudios respecto a los valores se centró la atención en la responsabilidad, solidaridad, honestidad, respeto y tolerancia.

La encuesta, como instrumento de recolección de información, permitió identificar el uso que dan de los valores los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro, en sus acciones diarias. Los resultados obtenidos presentan las percepciones de los estudiantes con respecto a los valores aprendidos en el hogar.

La indagación se fundamentó sobre la influencia que tiene el acompañamiento de los padres en la formación en valores de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Instituto Montenegro de Montenegro, Quindío, Colombia. Del mismo modo en que se reconoció su afectación en las actividades escolares y los demás momentos de

la vida cotidiana. Para analizar esta correlación se aplicó una encuesta tipo cuestionario compuesto por 12 preguntas, con escala tipo likert de cuatro opciones de respuesta, y que desarrolló las dos variables. El presente documento se desarrolla en cuatro capítulos, como se presenta a continuación:

El primer capítulo presenta la problemática evidenciada con los estudiantes de sexto grado del instituto Montenegro, del municipio de Montenegro Quindío, respecto a una ausencia de acompañamiento de los padres de familia, asociada a distintos factores. Del mismo modo, se presentan los objetivos que giran en torno a determinar el grado de influencia del acompañamiento de los padres en la educación en valores de los estudiantes.

El segundo capítulo contiene los aspectos teóricos, investigaciones precedentes, que hacen un aporte valioso a la investigación. También se presenta la hipótesis que parte de plantear que el acompañamiento de los padres tiene una influencia directa en la educación en valores de los estudiantes. Además, se muestra la operacionalización de variables que estructura las acciones que se desarrollan en la investigación y finaliza este capítulo con la definición de los términos básicos, relacionados a la educación en valores y al acompañamiento de los padres.

El tercer capítulo contiene la Metodología. Se privilegia un tipo de investigación de corte cuantitativo, con nivel descriptivo, correlacional. Se realiza una indagación conceptual, apoyada en una serie de preguntas incluidas en un cuestionario de escala Likert, sobre las situaciones que en el hogar dan lugar al fortalecimiento de los valores en estudio.

El cuarto capítulo concierne a los resultados. En él se presentan los datos obtenidos a partir de las preguntas realizadas en el instrumento y se analizaron las mismas de acuerdo con las categorías de análisis. Se presenta la conclusión fundamentada en las hipótesis y los objetivos propuestos.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Los cambios en los tipos de composición familiar (familias monoparentales, uniones del mismo sexo, familias extendidas y presencia de cuidadores sin los padres) también ha generado modificaciones en las acciones que desarrollan sus hijos en el proceso educativo escolar, con poco apoyo de los padres en las tareas y actividades que desarrollan los centros educativos. Es así como la educación en valores también sufre transformaciones que deben ser indagadas en estudios locales. En estos tiempos parece que la escuela debe asumir la labor que se debe iniciar en el hogar y muchas veces no lo logra, poniendo en riesgo las capacidades para asumir decisiones acertadas a lo largo de la vida. Se ha indagado en otros estudios anteriores que se relacionan con nuestras variables: Acompañamiento familiar y educación en valores, encontrando en ellos las mismas preocupaciones frente a éste tema.

La educación en valores, según Brezinka (2006), “es una respuesta de política educativa a la crisis cultural que está afectando a las sociedades liberales, ilustradas y secularizadas”

Según este autor, se debe educar para unas creencias y convicciones, unas actitudes, unas posturas y unas jerarquías personales de valores que correspondan a las normas y orientaciones de la propia sociedad.

A nivel mundial el ser humano vive rodeado de una ausencia de valores que impiden la sana convivencia, la libertad y el libre desarrollo de la persona. Todo ello se refleja en los actos de poca humanidad que nos permite ver el mundo globalizado a través de los medios de comunicación masiva.

Por ello considerar los valores y los principios éticos, en la dinámica educativa, cuando en el proceso globalizante se destaca el consumismo que agobia y corroe la dignidad humana (en crisis) entonces dichos elementos juegan un papel mediador en la dignificación de la persona humana para la obtención del bien común y la justicia social (Goodlad,1992).

Para Flórez, Villalobos, & Londoño (2017), la situación colombiana muestra la crisis que existe en la relación entre el acompañamiento, el rol de los padres o los acudientes, con ausencia de compromisos por parte de los estudiantes, padres y familia en general, que no se vinculan a la escuela, y menos al acompañamiento que requieren los estudiantes. Así mismo, citan a Soler & Anzola (1997), respecto a la crisis de institucionalidad, que no favorece la injerencia de la familia en los procesos educativos, y que han generado

delegación de las responsabilidades de la familia hacia el respeto por los derechos de sus hijos, en una sociedad como la colombiana, con una estructura familiar frágil y vulnerable ante las circunstancias económicas y sociales, que urge de apoyos para la consolidación de valores como tolerancia, solidaridad, respeto, honestidad y responsabilidad.

En el ámbito regional y local, a partir de la experiencia y la vida escolar del instituto Montenegro, de Montenegro Quindío, en el cual se realiza la investigación, se evidencian problemas de convivencia generalmente por la intolerancia y ausencia de valores como el respeto y la falta de solidaridad de la mayoría de los menores. Es evidente la agresión física y verbal, irresponsabilidad en el desarrollo de tareas y compromisos adquiridos por los menores, desacato a las normas de convivencia y mal manejo de las emociones. Estas actuaciones motivan acciones correctivas por parte de docentes y directivos de la institución educativa.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye el acompañamiento de los padres en la educación en valores de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo influye el acompañamiento de los padres en las muestras de solidaridad de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, año 2019?

¿Cómo influye el acompañamiento de los padres en el respeto que muestran en sus acciones cotidianas de aula, los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, año 2019?

¿Cuál es la relación existente entre el acompañamiento familiar y el valor de la responsabilidad para la realización de actividades escolares de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro de Montenegro Quindío Colombia, año 2019?

¿Cómo se refleja el valor de la honestidad en el acompañamiento de los padres a los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, año 2019?

¿Cómo se percibe el acompañamiento de los padres y su influencia en el desarrollo del valor de la tolerancia en los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro, del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, año 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el grado de influencia del acompañamiento de los padres en la educación en valores de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia.

1.3.2 Objetivos especiales

Determinar la influencia del acompañamiento de los padres con las muestras de solidaridad de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, año 2019.

Determinar la influencia que tiene el acompañamiento de los padres en el valor del respeto demostrado por los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, año 2019.

Determinar la influencia que tiene el acompañamiento de los padres en el valor de la responsabilidad evidenciado en el desempeño escolar de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, año 2019.

Determinar la influencia que tiene el acompañamiento de los padres en el valor de la honestidad, reflejada en la defensa de la verdad y respeto por las posesiones ajenas de estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, año 2019.

Determinar la influencia que tiene el acompañamiento de los padres en el valor de la tolerancia que evidencian los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro, del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, año 2019.

1.4. Justificación de la Investigación

La presente investigación tiene como finalidad indagar y reconocer los efectos que producen la ausencia o presencia de los padres en los procesos de formación y en la educación en valores en los estudiantes de sexto grado, de la Institución educativa

Instituto Montenegro, del municipio de Montenegro Quindío Colombia.

El conocimiento de la relación entre el papel de los padres, en la formación del modelo de persona que la educación pretende construir, es un tema que requiere aproximaciones desde diversos estudios, para mejorar el conocimiento teórico, pero también propuestas metodológicas para lograr avances en el acompañamiento familiar a los niños en la escuela. Solo conociendo lo que sucede en las acciones que realizan los padres y la educación que aportan desde el hogar, como apoyo a las labores de la

escuela, puede, como lo establecen Ramos y González (2017), mejorar la salud, el bienestar y el progreso de los niños y jóvenes, que conforman la sociedad actual y futura

Teniendo claro el papel de los padres en el desarrollo y la humanización de los menores, es imprescindible identificar los elementos que subyacen en el proceso, como los valores y saberes compartidos. Los principales elementos que se consideraron en la presente investigación son: el acompañamiento escolar de los padres y la educación de sus hijos en valores, que mediante este acompañamiento se realiza en el hogar. Identificar la relación entre el tiempo y el apoyo brindado por los padres a los niños, y los valores que expresan y se reflejan en las acciones en la escuela, ayudará a determinar la necesidad de asumir, desde la escuela, la intervención de las familias en riesgo, para generar el escenario propicio donde emerja un conocimiento de la familia y los roles basados en valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y la tolerancia. De sus resultados se deberán realizar apoyos concretos a las familias, para desarrollar pedagogía de los valores y de técnicas de acompañamiento para facilitar la tarea de los padres.

1.5. Limitaciones de la investigación

Se observan algunos riesgos inherentes a esta investigación, relacionados con, la disponibilidad de tiempo y los horarios alternos en las Instituciones, que tienen agendado un cronograma desde el principio del año lectivo.

Otros riesgos y limitaciones se refieren a que muchos estudiantes prefieren no hablar de su vida familiar, los padres de familia son reacios a reconocer su importancia en los procesos formativos de sus hijos y algunos docentes no facilitan un acercamiento con los padres de estudiantes que presentan comportamiento inadecuado y/o bajo rendimiento.

Una limitación de tipo académico se relaciona con las dificultades en la asesoría en los momentos iniciales del trabajo (poca colaboración del asesor asignado en el primer documento de tesis), que impidieron realizar una actividad continua.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Espitia y Montes (2009) realizaron la tesis “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)”.La problemática se

relaciona con “los altos índices de deserción, desmotivación, ausentismo, indisciplina y bajo rendimiento de los alumnos, poca responsabilidad con el cumplimiento de las tareas y trabajos asignados, desorganización en el manejo de los cuadernos e insuficiente colaboración familiar, lo que genera una pérdida continua de logros en las asignaturas” (Espitia & Montes, 2009, p.2). La muestra estuvo conformada por 76 familias, a las cuales se les aplicó una encuesta, se obtuvo bajo los criterios de representatividad y aleatoriedad,

Como objetivo se proyectaron analizar la influencia de la familia como posibilidad de formación y desarrollo de los menores escolarizados del barrio. Se hizo caracterización de la población a nivel socioeconómico, cultural (organización, estilos de vida y actividades recreativas); prácticas, visiones, significados y expectativas relacionados con el aprendizaje de los hijos.

El marco teórico destaca a Coleman (1964), Weber (1971), Stevenson y Baker (1987), Marchesi (2000), entre otros. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas (encuesta) y de corte cualitativo (observación directa, observación de fuentes secundarias, entrevista semiestructurada y entrevista grupal a padres de familia y estudiantes). Como resultados se resaltan las características de las familias del estudio, quienes viven en sectores de estrato social bajo, marginales,

necesidades básicas insatisfechas, con niveles de educación e ingresos bajos. En relación con el objetivo, se resalta la importancia que los padres atribuyen a la educación, a partir de sus visiones, expectativas y significados, sin embargo, se evidencia la falta de condiciones para apoyar el proceso de formación de sus hijos, representados en recursos, hábitos, tiempo y responsabilidades.

Quiñones y Valencia (2016) en la tesis “Construcción de valores en la familia para la convivencia escolar” observan cómo la práctica de valores en la familia lograba incidir en la convivencia escolar. El enfoque fue cualitativo y el método de trabajo se basó en hermenéutica analógica. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los diferentes actores de la institución. Mediante la triangulación de datos se encontró que existe coincidencia en algunos valores y diversos factores que dificultan la formación en valores desde la familia. En las familias se encuentran prácticas de valores como el respeto y la responsabilidad; a pesar de contar con diálogo familiar, algunas situaciones como las ocupaciones laborales y las jornadas escolares dificultan los momentos de encuentro para disfrutar de tiempos de ocio y recreación que favorezcan la convivencia. Se encontraron deficiencias en la práctica de valores que se transmiten en familia.

Cárdenas & Peñalosa (2006), con la tesis “Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la

ciudad de Bucaramanga”, tuvo como objetivo el diseño de una propuesta en formación de valores para fortalecer la convivencia.

El estudio fue de enfoque cualitativo, porque permitió describir, comprender e interpretar el fenómeno de estudio para captar la realidad y encontrar el significado que las personas les conceden. Tuvo un corte etnográfico que utilizó la observación para dar cuenta de las acciones, actitudes y comportamientos de los escolares en la cotidianidad referente a la convivencia y paz, la influencia de la familia y los profesores en la formación de valores que se da en el contexto educativo.

Como conclusiones se denotó, en el marco del proyecto de investigación, la existencia de diferentes programas a nivel mundial, nacional y regional con propuestas para fortalecer espacios de convivencia y paz. Además, se reconoció a nivel nacional, dentro de las políticas educativas, la puesta en marcha del comité de convivencia en los colegios, la cátedra de paz, y las competencias ciudadanas, todas ellas con propósitos claros en formación de buena convivencia, de tal manera que los elementos importantes que arrojó esta investigación, para fundamentar la propuesta educativa y apoyar el modelo pedagógico de la institución, se relacionan con la significancia del aprendizaje de valores cuando el niño construye los propios, a partir de las situaciones que debe enfrentar en su contexto. Las reflexiones alrededor del tema de los valores aseguran que

cada estudiante domine los conocimientos, las aptitudes y las actitudes requeridas para el desarrollo intelectual, moral, tanto individual como social. Este aprendizaje debe ser constructivo mas no impuesto.

Este trabajo se realiza como una urgencia que tiene Colombia en un momento coyuntural por el post acuerdo, pero además un momento en el que el papel de la educación en la formación de individuos capaces de afrontar su realidad y transformarla está siendo muy cuestionada.

Cifuentes (2011), Tesis “Vínculo Comunicativo Escuela – Familia del grado Transición del Colegio Canadiense, a través de la agenda, circulares y open day” de la Corporación Universitaria Lasallista. Caldas – Antioquia. Esta investigación busca analizar el proceso comunicacional entre la familia y el colegio Canadiense; teniendo presente el vínculo comunicativo y los tipos de comunicación empleados por el colegio y los padres de familia, ya que es una de las principales dificultades observadas durante la práctica pedagógica e investigativa. Luego de la recolección de datos y el análisis de los mismos utilizando como herramienta principal el análisis de agendas, circulares y Open Day, de éstas se desprenden la observación participante, la encuesta y la conversación con los padres de familia. La investigadora logro obtener información valiosa sobre el vínculo comunicativo escuela - familia en las agendas, circulares y Open Day del grado transición del colegio Canadiense, de esta forma dar posibles propuestas para seguir mejorando la comunicación entre las entidades familia – Escuela. Esta investigación logra identificar la importancia de la relación escuela y familia, resaltando una característica primordial como es la comunicación, estos agentes son esenciales en el crecimiento educativo de cada uno de los estudiantes.

Olaya y Mateus (2015), en su tesis “Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 y 7 años del liceo infantil Mi Nuevo Mundo”, Fundación universitaria los libertadores, facultad de ciencias de la educación, Bogotá, Colombia. El presente proyecto de investigación tuvo como horizonte analizar el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo, mediante el diseño de talleres que ofrecen herramientas para optimizar dicho acompañamiento. Para tal fin se hizo necesario explorar las categorías abordadas en el marco teórico, como son, acompañamiento escolar y las condiciones sugeridas para que este se dé de manera efectiva, familia, las tipologías que esta ofrece, la comunicación en la familia y las problemáticas a las que se ve enfrentada por los continuos cambios sociales. Del mismo modo los estilos de aprendizaje donde se aspira conocer la forma en la que cada niño aprende y se apropia del conocimiento. En cuanto al diseño metodológico se utilizó el Enfoque Cualitativo, apoyado en el enfoque cuantitativo. Palabras Claves: Acompañamiento Escolar, Familia y Estilos de Aprendizaje.

Alcántar (2009) Tesis “La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior” de la Universidad Pedagógica Nacional. En esta tesis el investigador detecta como problemática principal la falta de interés de los padres en el proceso académico de los alumnos del nivel medio superior y la necesidad de hacer que se involucren de forma más activa para prevenir la apatía y la deserción escolar de los alumnos, de igual forma hace énfasis en la importancia de la participación del padre de familia en cuanto a la educación escolar de sus hijos en todos los niveles, de lo importante de una buena comunicación, de una buena relación entre padres y maestros, constituyendo al padre como uno de los beneficiarios principales de la educación debe

estar atento a lo que su hijo va a aprender, de los apoyos que requerirá, de la pertinencia de lo que aprende, de estar en la posibilidad de ayudar, a la vez que exige por una buena educación de sus hijos. En proyecto lleva a reflexionar sobre el papel de los padres no solo al comienzo de la formación escolar, sino la importancia de 21 que este acompañamiento se realice a lo largo de toda la vida escolar hasta llegar al nivel de educación superior, ya que en estos niveles el acompañamiento por parte de los padres se evidencia de forma escasa, generando un impacto de abandono en los hijos.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Gallego (2016), en su tesis doctoral: "La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica", tuvo como una pregunta de investigación ¿qué han tenido que ver los padres de alumnos que finalizan los estudios de bachillerato, en sus resultados académicos y en su desarrollo personal? Para responder esta pregunta, se interesó por indagar las prácticas de los padres en relación con la educación de sus hijos y las razones de sus prácticas. Así mismo, conocer la relación padres-hijos, en el ejercicio de la paternidad y de la maternidad; indagar sobre las motivaciones, creencias, deseos, expectativas y proyecciones de los padres hacia sus hijos, y las carencias en el proceso.

El autor empleó una metodología de tipo cualitativo, con un estudio de caso, en el cual participaron 84 personas (52 mujeres y 32 hombres), padres y madres de familia, profesores y estudiantes. Como resultado, las encuestas a los padres reflejan factores de tipo individual, social, que tienen que ver con el papel que han jugado en el

desempeño escolar de sus hijos, el orgullo de sus logros, el desarrollo como personas y la adquisición de valores positivos, que le otorgan a las capacidades de los estudiantes como la inteligencia y el temperamento; otras encuestas de índole familiar y social valoran la responsabilidad, que, según los padres, “les permite salvar todos los escollos que se van presentando en su evolución como estudiantes” (Gallego, 2016, p.

2019).

López (2011), presentó su informe de tesis doctoral denominada “La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellocino de oro”, que tuvo como objetivo facilitar la educación en valores a través de la hermenéutica de los mitos y las leyendas para la formación del profesorado, desde la leyenda del Vellochino o Toisón de oro y su ámbito mítico.

El marco metodológico se basó en investigación documental, orientada al enfoque cualitativo hermenéutico, con diseño no interactivo. El conocimiento teórico se validó por medio de medio de entrevistas semiestructuradas que se analizaron mediante la técnica de Análisis de Contenido. Los resultados permiten concluir, entre otros aspectos, que existen profundas carencias en el área de la educación en valores, las cuales coinciden con la distancia entre las instituciones y los vínculos afectivos que se desarrollan en las aulas; la importancia del uso de mitos y las leyendas para favorecer los vínculos afectivos.

Martínez (2012), en su tesis doctoral: La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido se propuso indagar, conocer, interpretar, describir y analizar los tipos de relaciones que se establecen entre estos dos componentes fundamentales del sistema educativo. Hace un análisis a partir de las voces de los actores que participan en las relaciones que se desarrollan en tres escuelas públicas, hace un recorrido histórico por los conceptos de familia y escuela; analiza las estrategias que se emplean para fortalecer el acompañamiento familiar a la escuela.

Como resultados presenta los cambios que ha tenido la estructura familiar, los nuevos sentidos y como él los llama, “resignificaciones del papel que representa”. Los nuevos modelos familiares influyen en la manera de transmitir los valores y los patrones de conducta que son adquiridos por los estudiantes. Resalta la creación de escenarios para la socialización, pero también para producir bienestar psicológico en los niños, condiciones de apoyo que favorezcan la toma de decisiones autónomas, el asumir con responsabilidad los retos, así como la interacción positiva con el entorno.

A manera de disminuir la brecha que se evidencia entre la familia y la escuela, esta autora presenta unas similitudes entre estos dos grupos: la búsqueda de objetivos generales hacia el establecimiento de un código moral, normas de conducta, valores,

principios y capacidades; ambas promueven el desarrollo integral de los niños y niñas, así como su protección y cuidado.

En relación con las diferencias existentes, presenta, entre otras: la comunicación y el aprendizaje que se establece en la familia se basa en la observación e imitación del adulto; en la escuela, se basa en el intercambio verbal. En relación con lo cognitivo y afectivo, se encuentra que en la familia se tiene una carga afectiva mayor que en la escuela, donde la enseñanza no siempre se personaliza.

Penas (2008), con la tesis “Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de A Coruña”. Universidad de Santiago de Compostela, España. Tuvo como objetivo descubrir la importancia que tiene la familia para estos jóvenes y cómo valoran en este ámbito cuestiones como la confianza, el respeto, la obediencia, la libertad, el castigo, el refuerzo, entre otros. Interesa también conocer el modelo actual de familia y cómo han cambiado los estereotipos de género. Como resultado se plantea que las constantes modificaciones sociales, culturales, políticas, económicas, a las que nos somete el trepidante devenir de la historia reciente, con fenómenos tan impactantes, a la vez que desconocidos por la mayoría de la población, como la globalización, están sumergiendo a la población en un nuevo y complejo modelo de sociedad en el que los valores, los hábitos y los estilos de vida tradicionales sufren

una depreciación continua, y muchas veces injusta, surgiendo nuevas pautas de comportamiento. Este es un problema que trasciende el ámbito privado e implica mucho más a los niños y jóvenes por ser dos de los sectores de la población más sensibles a las influencias.

Pastor (2015), en la tesis, “Inclusividad y valores en educación” , Universidad Complutense de Madrid, tiene como propósito demostrar que los centros escolares inclusivos desarrollan valores de tipo social y de tipo político; consiste en identificar los valores que los adolescentes exponen según el centro de formación en el que participan. Entre los valores sociales se encuentran el respeto, la sensibilidad social y el trabajo en equipo; Por su parte, en el ámbito político resaltan la justicia, la coherencia, la verdad y la responsabilidad). La investigación se inicia con la revisión teórica sobre los valores y la inclusión.

El marco metodológico toma los grupos naturales de clase. Se hizo análisis descriptivo de las variables valores e inclusividad; también se analizaron las diferencias entre los grupos.

Los resultados, muestran que la mayoría de los adolescentes *“destacan los valores técnicos, ecológicos y estéticos, y parcialmente algunos valores político-éticos relacionados con la justicia, la libertad y el apoyo a sus amistades, los valores socio-*

afectivos relacionados con la ayuda, el respeto a los demás, la cooperación, la integración y el sentirse dentro del grupo” (Pastor, 2015, p.223).

Ramírez (2009), Tesis “La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior” de la Universidad Pedagógica Nacional. (México). En esta tesis el investigador detecta como problemática principal la falta de interés de los padres en el proceso académico de los alumnos del nivel medio superior y la necesidad de hacer que se involucren de forma más activa para prevenir la apatía y la deserción escolar de los alumnos, de igual forma hace énfasis en la importancia de la participación del padre de familia en cuanto a la educación escolar de sus hijos en todos los niveles, de lo importante de una buena comunicación, de una buena relación entre padres y maestros, constituyendo al padre como uno de los beneficiarios principales de la educación debe estar atento a lo que su hijo va a aprender, de los apoyos que requerirá, de la pertinencia de lo que aprende, de estar en la posibilidad de ayudar, a la vez que exige por una buena educación de sus hijos. En proyecto lleva a reflexionar sobre el papel de los padres no solo al comienzo de la formación escolar, sino la importancia de 21 que este acompañamiento se realice a lo largo de toda la vida escolar hasta llegar al nivel de educación superior, ya que en estos niveles el acompañamiento por parte de los padres se evidencia de forma escasa, generando un impacto de abandono en los hijos.

2.2. Bases legales

2.2.1. Normas Nacionales

La Ley 115 -Ley General de Educación- introduce términos como Comunidad educativa, la cual está conformada por directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. El término comprende además a otros miembros del establecimiento y a la comunidad que hace parte del contexto de la escuela; tienen como responsabilidad la formación de los estudiantes de acuerdo con la realidad en la que está inmersa la institución, así como del desarrollo académico y los avances del conocimiento.

Este propósito se apoya en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), que debe recoger el pensamiento de todos los actores de la comunidad educativa, para desarrollar el gobierno escolar, fortalecer la participación, estimular la responsabilidad, mediante la construcción colectiva. La participación de los padres, normada por el artículo 23 y 24 del decreto 1860 de 1994, y el decreto 1286 del 2005, es ahora más activa, lo mismo que la de los estudiantes. Queda instituido que las organizaciones de los padres de familia deben participar en el desarrollo de las políticas educativas y la democratización de la escuela.

El Ministerio emitió la Cartilla para padres de familia Guía 26 denominada ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, como la orientación para favorecer el apoyo familiar en las actividades de las escuelas (Ministerio de Educación Nacional, 2007).

2.2.2. Normas internacionales

La Asamblea General de las Naciones Unidas, en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989 enunció la Convención sobre los Derechos del Niño, primera ley internacional de carácter obligatorio para los Estados firmantes.

En sus considerandos, resaltan el papel de la familia, que, como:

Grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad (UNICEF, 2006, p 8).

En su Artículo 29, se incluyen valores como el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, respeto a sus padres, a de su propia identidad cultural, idioma y a sus valores, así como a los valores nacionales de su país y de las civilizaciones distintas de la suya, entre otros.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Importancia de educar en valores

Parece clara, desde hace años, la necesidad social que se percibe sobre la educación en valores. Desde múltiples orientaciones se aprecia la convencida opinión sobre la oportuna implantación de actuaciones concretas, en este campo, en los centros de enseñanza y en los ámbitos familiares. Cada vez hay más voces que se alzan con una visión parecida a la de Bonifacio Barba (2005), en relación con las categorías analíticas: valores y educación, quien los asocia con la filosofía educativa (la construcción social del pensamiento educativo) y la pedagogía, que de la investigación educativa. Propone, sin embargo, que:

los valores siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento educativos y se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual y ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo (Barba, 2005, p. 10).

Sin embargo, el campo de los valores, así como de la participación de la familia en la educación de los niños y jóvenes, tiene aportes de las distintas ideologías políticas, creencias religiosas y culturas diversas, que le aportan miradas subjetivas que, en muchos casos, se orientan a expectativas objetivas. A continuación, se hará una revisión teórica de los conceptos asociados a estas categorías: valores y acompañamiento

familiar para la educación en valores, el eje de esta investigación, con el objetivo de dilucidar el camino de análisis de la información recopilada en el trabajo de campo.

2.3.2. Aproximación al concepto de Valor

El concepto ha sido objeto de áreas del conocimiento como la axiología, la psicología, sociología, pedagogía, economía, política, derecho, cibernética, ética y otras ciencias sociales, a lo largo de la historia. Sánchez (2005), hace un recorrido histórico por el concepto de valor, desde la antigüedad, con los conceptos de bien, mal, belleza, correcto, incorrecto, pero resalta que, solo a finales del siglo XIX, se estructura el sistema de conocimientos alrededor de este término, que ha pasado por orígenes desde la economía política con Smith y Ricardo, luego es asumido por la filosofía, con Kant (prototeoría de los valores), hasta Nietzsche. Un autor que continúa con el aporte a la comprensión de este concepto es Lotze, que declara que los valores no pertenecen a la esfera del ser, sino a la del valer. A partir de pensadores como Baden, el valor se convierte en objeto fundamental de la filosofía. De su escuela de pensamiento sobresalen Wilhelm Windelband y Heinrich Riskert.

Un aporte de González S. (2000), define el término de valor subjetivo, como “el reflejo cognoscitivo (en percepciones, representaciones, conceptos y proyectos) del valor objetivo en la personalidad o en la psicología social del grupo como una orientación

afectivo-motivacional” (González, 2000, p.307), para diferenciarlo de los valores objetivos, que se refiere a aquella propiedad de los objetos materiales y de la conciencia social que podría afectar positiva o negativamente las necesidades del sujeto.

Clasifica también los valores en sociales o morales e individuales. Los primeros se generan en la sociedad y expresan las necesidades de instituciones y grupos, por lo que son compartidos por muchos individuos; eso implica que son apropiados por los individuos. Cita ejemplos como el patriotismo, el internacionalismo, la laboriosidad, la honestidad, entre otros. Los segundos, los valores individuales, como la compañía sexual, la comida (a partir de necesidades biológicas), el dinero (necesidades económicas), expone que también se basan en exigencias de la sociedad (González, 2000).

La preocupación por los valores ha estado presente en el transcurrir de la historia de la humanidad. El estudio de este término lo realiza la Axiología, que según Frondizi (1972) implicó un importante descubrimiento en el campo filosófico: “distinguir el ser del valer” (Frondizi, 1972, p. 11).

Cada forma cultural tiene su propio conjunto de valores, que cambian. Algunas culturas han pretendido encarnar valores que intentan imponer a otras culturas, olvidando que los problemas morales están ligados al ambiente cultural, “que contiene creencias,

supuestos, prejuicios, actitudes y comportamientos predominantes” (Frondizi & Gracia, 1975, p. 288). Para Juárez (2005), el concepto de valor está asociado a lo que es un bien, es decir, está asociado a la bondad, al bienestar. La conciencia, para este autor, sería el juez para decidir lo que es bueno y lo que es malo; sin embargo, indica que los valores mismos apoyan a la conciencia en el acto de decidir las actuaciones. Maslow (1979), citado por Sánchez, 2005, propone una estructura de valores, en la cual estos tienen relación evolutiva y jerárquica, de acuerdo con un orden de fuerza y prioridad, desde lo básico hacia lo más elaborado.

En la siguiente tabla se presentan los valores categorizados de acuerdo con las jerarquías propuestas por Maslow.

Tabla 1. Jerarquía de valores de Maslow

5. Autorrealización	ética, libertad, creatividad, resolución de conflictos, aceptación enriquecedora, sensibilidad estética, solidaridad
4. Reconocimiento	autoestima, confianza, respeto, éxito
3. Pertenencia	amistad, afectos, intimidad sexual
2. Seguridad	Física, de trabajo, de recursos, moral familiar, de salud, privacidad
1. Supervivencia fisiológica	espiración, alimentación, descanso, bebida, sexo

Fuente: Elaboración propia

Maslow, 1979 (citado en Sánchez, 2005, p. 73)

Es importante incluir la propuesta conceptual de Sánchez (2005), con concepción humanista, que toma como valor fundamental la dignidad, para lo cual plantea las siguientes cualidades básicas de los valores: polaridad, jerarquía y carácter histórico-concreto. El concepto general posee: significación positiva de las propiedades de objetos procesos o fenómenos para la dignidad humana y significación positiva o negativa de las propiedades de objetos procesos o fenómenos para la dignidad humana.

Valores de uso (sirven para satisfacer alguna necesidad de orden práctico); **Valores históricos** (ayudan a resolver problemas actuales, prevenir problemas futuros y proyectar el mejor futuro posible(Sánchez, 2005, p. 65).

En conclusión, de Sánchez, el concepto de valor se refiere a objetos, procesos o fenómenos; a las propiedades de dicho objetos, procesos o fenómenos; incluye el criterio axiológico general o universal, así como la significación de las propiedades dichos componentes.

2.3.3. Valores y educación

La relación entre los valores y la educación, así como los conceptos individuales, tienen múltiples enfoques, pero están en todas las expresiones del ser humano, en las prácticas y como objetos de investigación, en los distintos contextos en los que se desarrolla el proceso de educación de la sociedad. Así, se encuentran propuestas de educación en valores, valores educativos, educación moral, y las que aporta (Barba, 2005, p. 10): “educación cívica o política o ciudadana, educación para los derechos humanos, para la democracia, intercultural, ambiental, del carácter, entre otros.”

Para (Juárez, 2005), al iniciar la discusión entre estos dos conceptos, se debe elaborar el concepto sobre educación, un acto eminentemente humano, un proceso de formación sistemático, que según sus palabras “hace referencia al cultivo de las potencialidades del ser humano que le permiten alcanzar su desarrollo integral” (Juárez, 2005, p. 61). Por ello, tiene un componente de valores, que el autor denomina “moral”, referido a los modos de ser y comportarse en un contexto social. Se suma el concepto de valor como un bien, la educación tiene una relación estrecha con ese concepto, al tener en cuenta que la educación persigue los valores que la sociedad ha determinado como propios.

En el caso de esta tesis el concepto de educación se acerca más a la visión de Maturana (2002), para quien la educación es un proceso constante de acoplamiento estructural de los actores del proceso educativo, que se da en las interacciones. Es decir, la escuela

es un espacio de contacto en que se hacen puestas en común, la biodiversidad, las creencias, las costumbres, las tradiciones, los saberes, los lenguajes y el conjunto de valores materiales e inmateriales, rasgos de cada pueblo, la descripción del mundo, la cosmogonía, la comprensión de usos, las improntas de las relaciones emocionales, la estética, el origen común, la pertenencia local.

En ese espacio de contacto, es claro que la educación se realiza por diferentes estamentos de la sociedad, que no es una tarea exclusiva de los centros educativos. Pero, en este apartado, se hará referencia al papel de la escuela en la formación de ciudadanos y formación de sociedad, a partir de la educación en valores, con el compromiso del docente, pero también de todo el sistema. Una escuela que “considere la formación humanista como base de la formación técnica” (Juárez, 2005, p. 65).

Como lo expone López, el objetivo de la educación en valores:

habrá de ser facilitar encuentros, respetando las creencias previas, familiares o sociales, para desarrollar y enriquecer horizontes de sentido que ayuden en la maduración personal, desde las vivencias enriquecidas por la pluralidad de visiones y el ejercicio de la libertad crítica (López, 2011, p. 66).

Los conceptos de Brezinka (2006), enriquecen este apartado, pues expone que la educación en valores se relaciona con las tareas educativas que coinciden en los siguientes aspectos: educar para unas creencias y convicciones, unas actitudes, unas posturas y jerarquías personales de valores. Estas categorías son normas y

orientaciones establecidas por la sociedad en las que se desenvuelve el individuo (morales, jurídicas, ideales de personalidad y de sociedad, las instituciones, los valores clásicos de la literatura y de las demás bellas artes).

2.3.4. Acompañamiento de los Padres en la educación en valores.

Como se ha presentado, la tarea educativa es una labor que se desarrolla en instituciones, pero el papel que cumple la familia, los medios de comunicación y la sociedad, en general, ayudan a alcanzar el desarrollo de los seres humanos. Ante los cambios rápidos a nivel comunicacional y tecnológico, el sistema educativo debe cambiar, hacia un nuevo papel, teniendo en cuenta los nuevos y complejos contextos familiares, para hacer inmersión en la comunidad en búsqueda de la mejora del proceso y hacer frente a los retos que impone la sociedad (Bolívar, 2006). Como lo expresa este autor: “en un escenario educativo ampliado, dentro de una sociedad de la información, la escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos” (Bolívar, 2006, p..120).

La familia, como núcleo de la sociedad y espacio para la socialización de valores, actitudes, criterios, normas, responsabilidad, motivación para el estudio y ejemplos para el esfuerzo personal, debe ayudar a articular la relación con los medios de comunicación y la escuela. Es decir, compartir las responsabilidades para darle fuerza a lo que se

denomina como “comunidad educativa”, que, en la Ley General de Educación colombiana (Ley 115), se establece que debe estar conformada por directivos, docentes, padres de familia, estudiantes otros miembros del establecimiento y a la comunidad que hace parte del contexto y que tiene como responsabilidad la formación de los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2007). Aunque a veces es fuente de tensiones y desencuentros, debido a que es la escuela, la que, en la mayoría de los casos, asume la formación, es decir, también asume las funciones de la familia.

El papel de los padres o cuidadores en el acompañamiento escolar se puede expresar en la motivación, organización del tiempo, supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros (Espitia & Montes, 2009).

Desafortunadamente, los estudios de numerosos autores muestran que las familias están sufriendo modificaciones drásticas que impiden un claro desempeño de apoyo a sus hijos escolares: cambios en la composición familiar, familias monoparentales, incorporación de la mujer a la vida laboral, con cargas que reducen el tiempo disponible para la crianza, aumento de divorcios, por lo que los modelos establecidos han perdido vigencia. Estos factores pueden ser la causa de que los niños y niñas se alejen del espacio de la familia y socialicen con otros grupos que reducen el contacto con los padres y demás familiares. Algunos de estos cambios dificultan el soporte a los hijos en sus

labores escolares y en la formación de los valores que se requieren para un nuevo modelo de sociedad.

A todo este panorama se suma la tendencia a delegar en las instituciones educativas la responsabilidad de educar en las dimensiones que antes eran asumidas por la familia y otros actores del contexto social del estudiante. Incluso, en muchos casos, los padres se asumen como clientes de la institución educativa, exigiendo calidad, sin demostrar ninguna otra función de apoyo a sus hijos en la realización del proceso de educación que les corresponde (Bolívar, 2006).

El acompañamiento escolar es un término que debe ser definido con aportes de varios autores como (Flórez, Villalobos, & Londoño, (2017), que lo consideran como un proceso dialógico, que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, en relación con el cuidado, el apoyo y la orientación que deben recibir los estudiantes para fortalecerles en la formación como ciudadanos. Esta acción propia de la familia permite consolidar a sus miembros, establecer propósitos, diseñar soluciones y construir y alcanzar sueños de los niños y niñas que se encuentran en espacios de aprendizaje escolar, y que suman a estos intereses.

El acompañamiento familiares considerado como una acción pedagógica de la familia, que apoya la función educativa a partir de los valores y principios para el desarrollo de

los niños y jóvenes, con las dos categorías de análisis de esta investigación: tiempo y el apoyo recíproco (Cerril, 1993, citado en Flórez, et al., 2017); que permiten comprender las prácticas y procedimientos que se deben dar para que el niño desarrolle autonomía y responsabilidad ante sus actuaciones, así como capacidades, habilidades y afectos. El contexto de aprendizaje que ofrece la familia permite socializar los valores que se quieren reproducir, favorecido por el ambiente de afecto, cooperación y comunicación, que cuando es positivo se convierte en el soporte de la educación para toda la vida.

Para Ramos & González (2017), la familia es fundamental en el proceso educativo, ya que su función puede hacer que los niños sean personas activas y participen en la vida de la sociedad, de manera positiva, mediando entre los individuos y la sociedad en la que se desenvuelven.

Aunque es reconocida la contribución familiar a la educación, también se refieren barreras respecto a los actores del proceso: padres y docentes. Los profesores desconfían de los aportes de los padres a la mejora educativa; por su parte, los padres tampoco participan como es debido, algunos por desconocimiento y por temores sobre sus reales capacidades. Bolívar (2006) expone que existe una actitud de apoyo a los hijos, por parte de los padres, ante situaciones de conflicto, lo que impide que se trabaje conjuntamente para resolverlos y fortalecer los valores que harían reflexionar y formar

ciudadanos respetuosos por las diferencias. Algunas veces la participación de los padres y madres se califica como intromisión en los asuntos de la escuela, lo cual es un factor que dificulta contar con la voz de la columna vertebral de la educación en valores, de los niños en edad escolar.

El apoyo en tiempo y recursos a las tareas escolares se continúa con la implicación de los padres en todas las actividades de los centros educativos, para favorecer el reconocimiento mutuo: profesores y familias.

Burrows & Olivares (2006) proponen un modelo de acompañamiento familiar, en el cual son importantes las actividades y relaciones que se desarrollan en la vida cotidiana, promovidas por los padres, que, sumado a conocimientos, destrezas, actitudes, valores y normas de conducta, se convierten en lo que ellos denominan un “*currículo* educativo”. Exponen diferentes motivos aducidos por los padres y que condicionan las actitudes y actividades que comparten con los hijos. Las madres evidencian cuatro tipos: Instruccionales (aprender, promover el desarrollo; lúdicos (juego, diversión), pragmáticos (acabar rápido, hacerlo bien; y, controladores (que me atienda, que siga mis instrucciones).

Existen otras formas de acompañamiento de la familia, que se reflejan en la colaboración de los padres con la escuela, consistentes en intercambio de información, reuniones,

circulares, invitaciones a actividades lúdicas, apoyos para labores en la escuela, en las cuales se comparten conocimientos sobre el desempeño de los hijos, pero también sobre las acciones que desarrolla el centro educativo donde estudian los niños.

Con base en las consideraciones anteriores, los padres o cuidadores tienen un papel fundamental en la adquisición de valores, como la responsabilidad, la autonomía (autoconocimiento y autorregulación), el respeto, la honestidad y la solidaridad.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El acompañamiento de los padres influye directamente en la educación en valores de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, año 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

a. El acompañamiento de los padres influye significativamente en el desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, 2019.

- b.** El acompañamiento de los padres influye significativamente en el desarrollo del valor del respeto en los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, 2019.
- c.** El acompañamiento de los padres influye significativamente en el desarrollo del valor de la responsabilidad en los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, 2019.
- d.** El acompañamiento de los padres influye significativamente en el desarrollo del valor de la honestidad en los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, 2019.
- e.** El acompañamiento de los padres influye significativamente en el desarrollo del valor de la tolerancia en los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, 2019.

2.5. Operacionalización de variables e indicadores

En la siguiente tabla se presentan las definiciones asociadas a las variables, las dimensiones, los indicadores y la escala de valoración de las preguntas del instrumento utilizado.

Tabla 2. Operacionalización de variables e indicadores

Variables	Definición operacional	Dimensión	tipo	Escala de medición	indicador
Acompañamiento de los padres	Cerril (1993) Acompañamiento familiar como acción pedagógica de la familia. Significa cumplir con la función educativa desde los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento de la persona en su dimensión comunitaria resaltando así dos aportes vitales a saber: el tiempo y el apoyo	Responsabilidad	cuantitativa	LIKERT - Nada. -Algunas - veces - Muchas veces - siempre	Participación de la familia en los procesos escolares.
		Solidaridad Honestidad Respeto Tolerancia	cuantitativa	LIKERT - Nada. -Algunas - veces - Muchas veces -siempre	Tiempo y recursos del que dispone la familia para apoyar a sus hijos.
			cuantitativa	LIKERT	Tiempo dedicado a compartir momentos de recreación y diálogo /semana

Fuente: elaboración propia

Operacionalización de variables e indicadores (continuación)

Variables	Definición operacional	Dimensión	Tipo	Escala de medición	Indicador
Educación valores	<p>Según Brezinka (2006, p. 121) la educación en valores viene a ser “una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, "las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo(relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas".</p>	Valores	cuantitativa	LIKERT	Apoyo Emocional en todos los momentos.(animación motivación, consejos)
			cuantitativa	LIKERT	Cumplimiento de los compromisos con los niños en la casa y en la escuela
			.cuantitativa	LIKERT	Acciones de los padres que le permiten al niño percibir y adquirir el valor de la honestidad, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la tolerancia.

2.6 Definición de términos básicos

Acompañamiento de los padres

Consiste en el acompañamiento de la familia, en este caso, representada por los padres, como acción pedagógica de la familia. Significa cumplir con la función educativa desde los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento de la persona en su dimensión comunitaria resaltando así dos aportes vitales a saber: el tiempo y el apoyo (Cerril, 1993).

Educación en valores

La educación en valores, según Brezinka (2006, p. 121) es:

Una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, "las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas.

Responsabilidad

Miranda (1999) opina que el valor de la responsabilidad es la opción y la decisión que se toma para llevar a cabo actitudes que requieren la libertad, la capacidad de responder

bien, con gusto ante sí mismo y ante los demás, respetando los derechos propios y ajenos, cumpliendo con los deberes contraídos y adquiridos.

La responsabilidad es un valor que desde siempre los padres de familia consideran de importancia, para que sus hijos desarrollen una actitud responsable, ya que es un reflejo de madurez personal. Un hijo responsable es capaz de vivir su libertad, de comprometer su vida con la verdad y el bien en un proyecto propio con todas sus consecuencias, (Alcazar y Corominas 1999 p. 213, citado en Barberá 2001).

Solidaridad

El término proviene del latín *soliditas*, que indica que algo es “físicamente entero, unido, compacto, cuyas partes integrantes son de igual naturaleza” (Moëne, 2010, p. 1). Para la autora, puede ser definido como “la adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros”. Desde una perspectiva teológica, se vincula con la fraternidad entre los hombres, en la búsqueda del bien de todos. En aspectos de derecho, la solidaridad, que se desprende de la naturaleza misma de la persona humana, que lleva a los hombres a vivir acompañados se expresa con la responsabilidad compartida de los individuos, en relación con las obligaciones conjuntas. Se entiende como sinónimo de igualdad, fraternidad, ayuda mutua, responsabilidad, generosidad, desprendimiento, cooperación y participación.

Honestidad

Para Bonilla et. al (2011), la revisión bibliográfica al respecto de este término, no ofrece resultados contundentes, por lo que hace una aproximación desde la mirada de autores como Garrido y Redondo (1995), que la consideran una virtud, no una cualidad, que permite establecer relaciones que tienen valor en sí mismas.

López y Villapalos (1997) (citado en Bonilla et. Al, 2011), también la consideran como una virtud, que se relaciona con la coherencia entre el ser y las actuaciones. Según Zarate (2003) (citado en Bonilla, 2011), la honestidad es sinónimo de verdad, integridad, sinceridad y transparencia; no lo asocia solo a la honradez, pero sí a “la preservación de los recursos con los cuales se lleva a cabo una labor sean materiales o inmateriales” (Bonilla et. Al, 2011, p. 102).

Respeto

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es quizás de los más relevantes en el desarrollo social del ser humano. Como dice Artera (2002), el respeto no es máximo común denominador moral que demandan los hombres solo por serlo, sino el mínimo.

Nadie nunca merece menos que respeto, pero algunos merecen más que respeto.

Tolerancia

Para Camps (1990) “la tolerancia es la virtud de la democracia. El respeto a los demás, la igualdad de todas las creencias y opiniones, la convicción de que nadie tiene la verdad ni la razón absolutas, son el fundamento de esa apertura y generosidad que supone el ser tolerante. Sin la virtud de la tolerancia, la democracia es un engaño, pues la intolerancia conduce directamente al totalitarismo”

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

La presente investigación busca describir y explicar el relacionamiento de las variables “acompañamiento de los padres” (variable independiente) y la variable “transmisión de valores” (variable dependiente), en el contexto escolar de estudiantes de sexto grado de básica secundaria de una institución educativa pública del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia. Por medio de la aplicación de un cuestionario (encuesta), se pretende verificar el cumplimiento de la hipótesis propuesta, que vincula las dos variables en relación de causalidad, que puede repercutir en la calidad de la formación de los menores que participan en el estudio.

El presente informe corresponde a una investigación aplicada, práctica o empírica, que busca extender los resultados y conocimientos adquiridos al contexto en el cual se desarrolla o a otros espacios con características comparables. Requiere de un marco teórico que le dé soporte y sobre el cual se discuten los resultados del análisis de los datos. Así mismo, se fundamenta en el estado del arte, que expone resultados de otras investigaciones que aportan a la comprensión de los fenómenos en estudio; estos

aportes brindan coherencia a la recolección y sistematización de datos, así como al análisis e interpretación de la información recolectada por medio de las técnicas e instrumentos seleccionados. La investigación aplicada se orienta a la resolución de problemas cotidianos. Entre los aportes de este tipo de investigación se encuentran las posibilidades de describir, explicar, aplicar y encontrar información fiable, como se evidencia, su utilidad es el criterio fundamental que la soporta.

Esta investigación es de tipo no experimental: en ella el control del investigador es bajo, ya que no se basa en la modificación del fenómeno en estudio. Como lo expresa Magón (s.f.), la relación entre las variables ya existe y el investigador se orienta a registrar las medidas de dichas variables y su tipo de relación o causalidad.

Según la profundidad u objetivo, se ubica en el nivel correlacional, con análisis cuantitativo, que se apoya en las interpretaciones sobre las relaciones entre la variable independiente “acompañamiento de los padres” y la variable dependiente “educación en valores”. Se busca establecer el comportamiento de la variable dependiente, conociendo el comportamiento de la variable independiente, mediante patrones predecibles para un grupo o población (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Cada una de las variables se mide en forma independiente; para correlacionarlas se establecen pruebas de hipótesis y se aplican técnicas o programas estadísticos que generen la relación

existente entre ellas. Se pueden inferir las causas de un fenómeno debido al comportamiento de una o varias variables, pero también se puede determinar si no existe ninguna correlación entre ellas.

Según el carácter, se define que esta investigación es de enfoque cuantitativo, ya que se realiza recolección y análisis de datos basadas en las preguntas de investigación y en las hipótesis propuestas por la investigadora; se hace medición numérica con base en los resultados de la encuesta y se analiza por medio del programa estadístico SPSS; como resultado se establecen patrones que dan respuesta a las preguntas formuladas, los cuales se convierten en las conclusiones del estudio.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, pues no hay manipulación del fenómeno a estudiar, ni de las variables y categorías establecidas en la investigación.

Este estudio es de corte descriptivo, y correlacional, ya que se trata de describir y conocer la relación que existe entre la variable: acompañamiento de los padres a los hijos en las actividades escolares y la variable valores adquiridos por los menores, en el contexto de

una institución educativa de carácter público en el municipio de Montenegro, ubicado en el departamento del Quindío, Colombia.

3.3. Población y muestra

La población se compone de todos los estudiantes de los grados sexto de una institución educativa pública del municipio de Montenegro, que corresponde a 110 estudiantes. La muestra seleccionada contiene el 100% de la población, pues se pretende encontrar resultados fiables que puedan servir de referentes para otros centros educativos del municipio y de la región, ubicados en contextos similares.

Las edades de los niños se encuentran entre los 11 y 13 años. Su contexto familiar corresponde a población de bajos recursos, en estratos socioeconómicos 1 y 2; los padres se dedican a actividades laborales, muchas veces en situación de precariedad: los hombres como trabajadores rurales y las madres como amas de casa o dedicadas a oficios generales en otras casas de familia.

Algunos de los barrios de los cuales llegan los estudiantes son marginales (Ciudad Alegría, Comuneros y La Isabela); que se caracterizan por sus condiciones críticas de ingreso, familias disfuncionales, padres ausentes, situación de mendicidad y violencia tanto intrafamiliar como social. En otros casos, los niños provienen de barrios con

mejores condiciones de vida (Goretti, Centenario, Villa Juliana, entre otros), que poseen ingresos que les permiten brindar a sus hijos apoyo económico para realizar sus actividades sin tener que recurrir a actividades poco lícitas.

Para la aplicación del instrumento de recolección de datos, se tomó el 100% de la población estudiantil correspondiente al sexto grado, objeto de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección se empleó la técnica de encuesta, definida como “una estrategia de investigación basada en las declaraciones verbales de una población concreta, a la que se realiza una consulta para conocer determinadas circunstancias políticas, sociales o económicas, o el estado de opinión sobre un tema en particular” (Aravena et al., 2006, citado en Hechavarría et al., 2012).

La realización de la encuesta, como un procedimiento para obtener información sobre algún fenómeno en particular, para la cual Hechavarría (2012) propone los siguientes pasos: en primer lugar, elaboración de la estrategia, para la cual se seleccionan preguntas relacionadas con las categorías y variables que se desean analizar; también

se establecen las condiciones en las que se pueden aplicar, para definir las características del instrumento.

En segundo lugar, se deben seleccionar las personas a encuestar según las características de la población y muestra escogida. Otro punto importante es la preparación del encuestador; por último, se selecciona y diseña el instrumento, que en este caso corresponde a un cuestionario de preguntas cerradas, como se detalla en el apartado siguiente.

3.4.1. Descripción de instrumentos

La encuesta se realiza por medio de un instrumento tipo cuestionario, que contiene 12 preguntas (Ver anexo): las cinco preguntas iniciales corresponden a la variable independiente, denominada “acompañamiento de los padres” y las restantes siete, competen a la variable dependiente denominada “educación en valores”

Es cuestionario tiene una escala de valoración tipo Likert, con puntos, que se otorgan según los siguientes valores:

0: nada

1: algunas veces

2: muchas veces

3: siempre

Para la comprensión de los niños, se hizo ampliación del concepto, como en el caso del tiempo asignado al acompañamiento, que se expuso de la siguiente manera:

0: nada

1: algunas veces (menos de 15 minutos/día)

2: muchas veces (entre 15 y 30 minutos/día)

3: siempre (más de 30 minutos/día)

El cuestionario se aplicó a 110 estudiantes del grado sexto de la institución (100%); a quienes se explicó el objetivo del estudio, se aclararon las dudas presentadas y se les dio el tiempo requerido por cada uno de ellos.

3.4.2. Validación de instrumentos

El cuestionario fue validado por tres expertos en el área de educación, quienes revisaron y entregaron un documento que permitió iniciar la evaluación de las variables mediante la aplicación de las encuestas a los estudiantes (Ver anexo 4)

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos se introdujeron al programa IBM SPSS Statistics, versión 23, creado en 1968 y que corresponde a un paquete utilizado en evaluaciones de diferentes disciplinas, pero con énfasis en Ciencias Sociales, cuando se requiere introducir gran número de datos. En este caso, se analizaron 1320 datos, que resultaron de las 110 encuestas aplicadas.

Por medio del programa estadístico se obtuvieron estadísticos descriptivos (media, desviación, varianza, curtosis y asimetría de todos los ítems). Se obtuvo también el resumen de los casos y las gráficas circulares.

Se elaboraron tablas cruzadas de las respuestas por cada pregunta, relacionando los ítems dependientes respecto a los independientes, que están midiendo las respectivas variables con los resultados de la prueba Chi-cuadrado para establecer la independencia de las variables en el análisis no paramétrico.

El análisis determinó el valor promedio de las asignaciones de respuesta de los estudiantes, generando las dimensiones tiempo y apoyo, lo cual arrojó valores para graficar una distribución de frecuencia que permita visualizar la constante del acompañamiento y el nivel de apoyo de los padres en dicho acompañamiento.

De esta forma fue posible construir la variable “acompañamiento de los padres” que se enuncia como variable independiente y la variable “educación en valores”, enunciada como variable dependiente, ligado a la formulación de la hipótesis.

El alfa de Cronbach arrojó como resultado 0,856 y con datos estandarizados 0,882, lo cual significa que existe consistencia interna en el documento de medición.

3.6 Aspectos éticos

A partir de los principios de la Bioética relacionados con las investigaciones pedagógicas, como la autonomía de los participantes, se realizó la consulta a la autoridad que representa a los estudiantes en la institución educativa, mediante el consentimiento informado. Este instrumento que apunta al derecho a obtener información verídica fue aprobado por la dirección de la institución y permitió la realización de las preguntas del cuestionario.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos: Resultados

4.1.1. Análisis Descriptivo

4.1.1.1. Acompañamiento de los padres

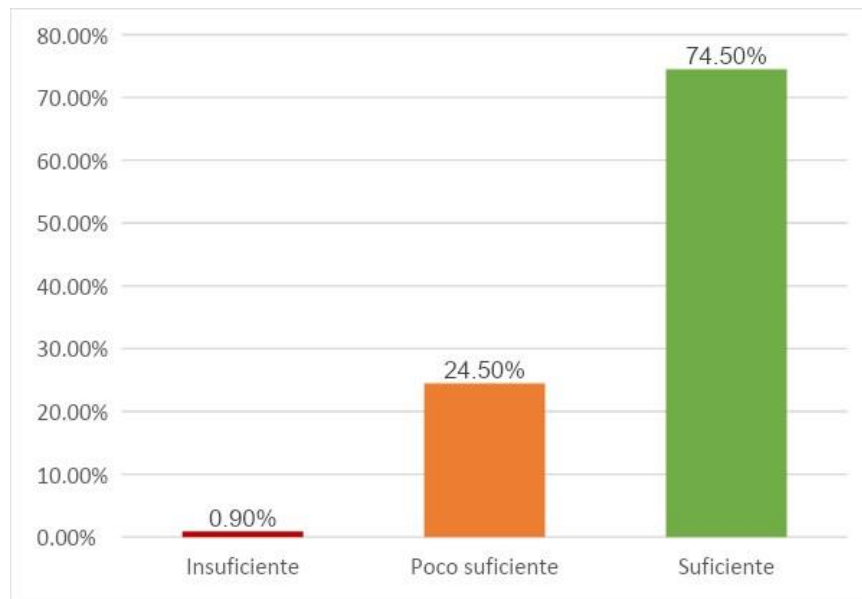
De los datos consignados en la tabla siguiente y que se expresan en la figura 1, respecto a la percepción que tienen los estudiantes sobre el acompañamiento de los padres, la mayoría de los participantes lo considera suficiente.

Tabla 3 Percepción de los estudiantes sobre el acompañamiento de los padres.

	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	1	0,9%
Poco suficiente	27	24,5%
Suficiente	82	74,5%
Total	110	100,0%

Datos obtenidos en el procesamiento SPSS

Figura 1. Percepción del acompañamiento de los padres



Fuente: elaboración propia

4.1.1.1.1. Aspectos estudiados en el acompañamiento de los padres

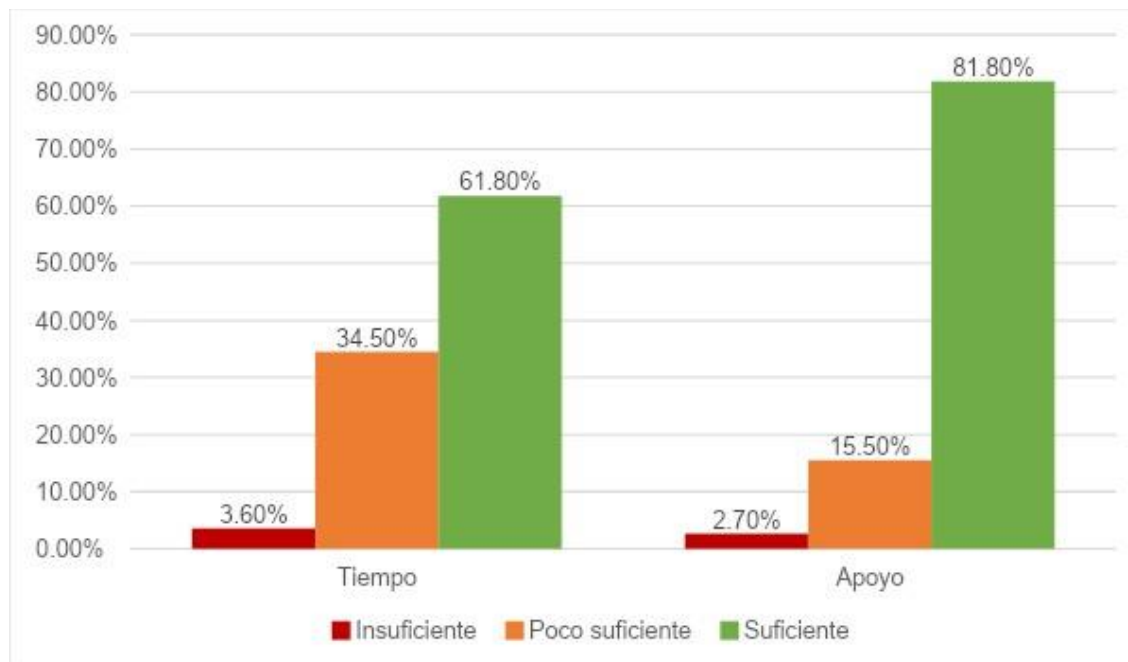
De los datos que se presentan en la tabla siguiente y que son expresados en la figura 2, la percepción de los participantes en el estudio indica que respecto al tiempo que los padres les dedican la mayoría indica que es suficiente, aunque cabe anotar que un 38% considera que es poco suficiente e insuficiente. Asimismo, en cuanto al apoyo que reciben de sus padres, este es evaluado por la mayoría como suficiente, teniendo un pequeño valor porcentual de 18,2% que lo considera de forma distinta.

Tabla4. Percepción de los estudiantes sobre los aspectos estudiados en el acompañamiento de los padres

	Tiempo	Apoyo
Insuficiente	3,6%	2,7%
Poco suficiente	34,5%	15,5%
Suficiente	61,8%	81,8%
Total	100,0%	100,0%

Datos obtenidos en el procesamiento SPSS

Figura 2. Percepción sobre los aspectos del acompañamiento de los padres



Fuente: elaboración propia

4.1.1.2. Educación en valores

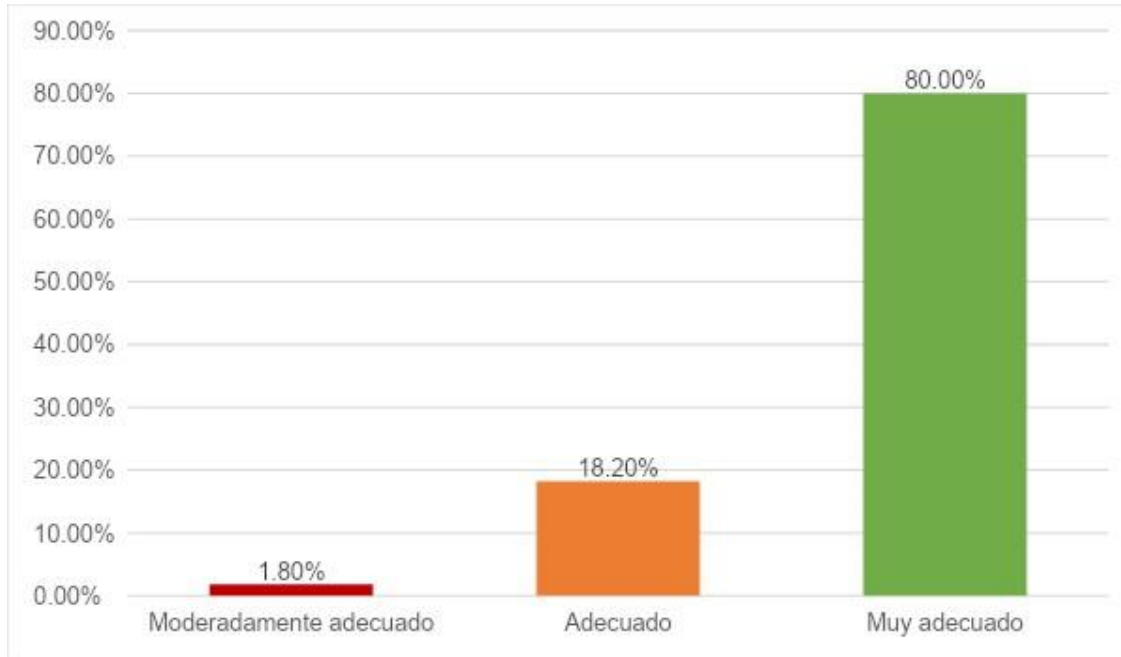
Respecto a la percepción de los estudiantes sobre la educación en valores que reciben, los datos que son presentados en la tabla siguiente y expresados en la figura 3, una mayoría absoluta considera que estos son adecuados y muy adecuados.

Tabla 5. Percepción de los estudiantes sobre la educación en valores

	Frecuencia	Porcentaje
<u>Moderadamente adecuado</u>	2	1,8%
<u>Adecuado</u>	20	18,2%
Muy adecuado	88	80,0%
Total	110	100,0%

Datos obtenidos en el procesamiento SPSS

Figura 3. Percepción de la educación en valores



Fuente: elaboración propia

4.1.4. Dimensiones de la educación en valores

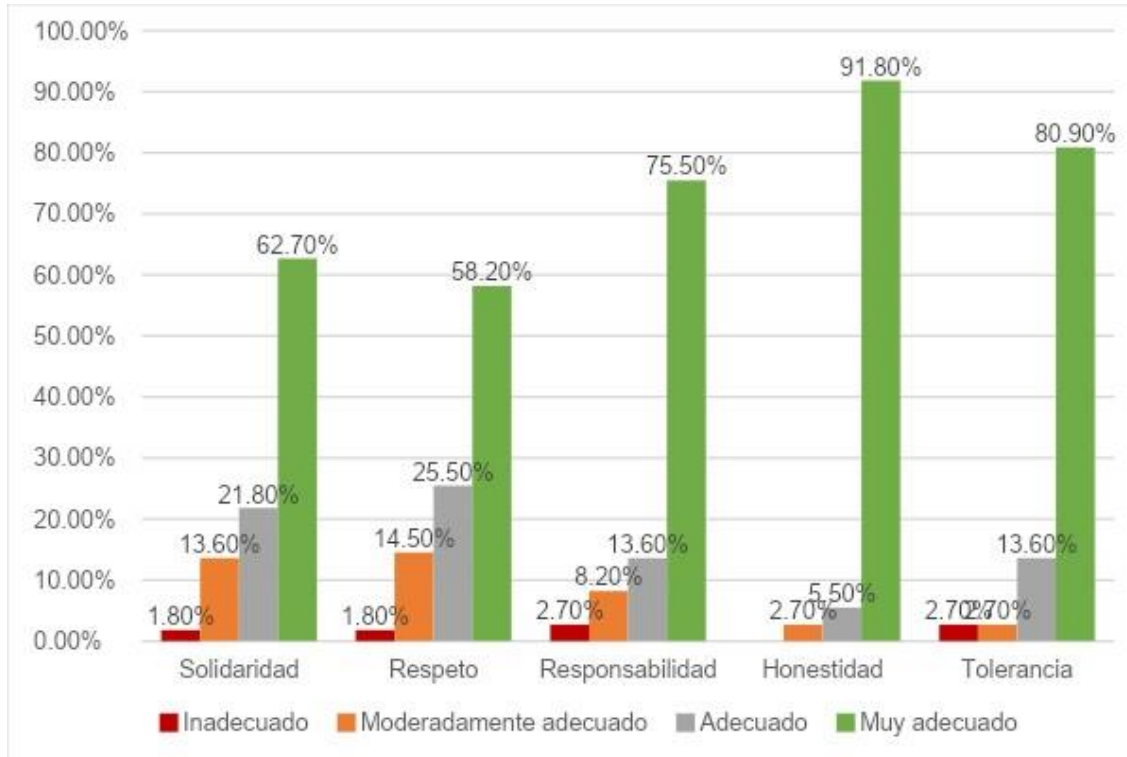
En cuanto a las dimensiones de la educación en valores, los datos sobre la percepción de los estudiantes que se consigan en la tabla siguiente y que se expresan en la figura 4, permiten apreciar que la responsabilidad, la honestidad y la tolerancia, son todos los aspectos estudiados han sido calificados como adecuados y muy adecuados en la educación en valores, cabe resaltar que los aspectos solidaridad y respeto son los que presentan los mayores valores del nivel moderadamente adecuado e inadecuado.

Tabla 6. Percepción de los estudiantes sobre las dimensiones de la educación en valores.

	Solidaridad	Respeto	Responsabilidad	Honestidad	Tolerancia
Inadecuado	1,8%	1,8%	2,7%	0,0%	2,7%
Moderadamente adecuado	13,6%	14,5%	8,2%	2,7%	2,7%
Adecuado	21,8%	25,5%	13,6%	5,5%	13,6%
Muy adecuado	62,7%	58,2%	75,5%	91,8%	80,9%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Datos obtenidos en el procesamiento SPSS

Figura 4. Percepción de las dimensiones de la educación en valores



Fuente: elaboración propia

4.1.2. Análisis estadísticos

4.2. Prueba de hipótesis General

Ho: El acompañamiento de los padres no influye en la educación en valores de los menores de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019.

Ha: El acompañamiento de los padres influye en la educación en valores de los menores de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 \equiv 5\%$

Regla de decisión: $r \geq \alpha \rightarrow$ se acepta H_0 y si $r < \alpha \rightarrow$ se rechaza H_0

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 7. Correlación de acompañamiento de los padres y educación en valores

	Acompañamiento de los padres	Coeficiente de correlación	de	Acompañamiento de los padres	Educación en valores
Rho de Spearman	Acompañamiento de los padres	Coeficiente de correlación	de	1,000	0,403*
an		Sig. (bilateral)		.	0,000
		N		110	110
	Educación en valores	Coeficiente de correlación	de	0,403	1,000
		Sig. (bilateral)		0,000	.
		N		110	110

Datos obtenidos en el procesamiento SPSS

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión estadística:

De los datos obtenidos en la prueba de correlación de Spearman, se tiene un p valor de 0,000, menor al valor máximo permitido, por consiguiente, existen evidencias estadísticas significativas que permiten rechazar la hipótesis nula y por lo tanto se afirma que, “el acompañamiento de los padres influye en la educación en valores de los menores de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019”

4.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: El acompañamiento de los padres no influye en las muestras de solidaridad de los menores de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019.

Ha: El acompañamiento de los padres influye en las muestras de solidaridad de los menores de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 \equiv 5\%$

Regla de decisión: $r \geq \alpha \rightarrow$ se acepta H_0 y si $r < \alpha \rightarrow$ se rechaza H_0

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 8. Correlación 2de acompañamiento de los padres y educación en valores

		Acompañamiento de los padres		Solidaridad	
Rho de Spearman	Acompañamiento de los padres	<u>Coefficiente correlación</u>	de	1,000	0,244*
		<u>Sig. (bilateral)</u>		.	0,010
		N		110	110
		Solidaridad		de	
		<u>Coefficiente correlación</u>		0,244*	1,000
		<u>Sig. (bilateral)</u>		0,010	.
		N		110	110

Datos obtenidos en el procesamiento SPSS

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión estadística:

De los datos obtenidos en la prueba de correlación de Spearman, se tiene un p valor de 0,010, menor al valor máximo permitido, por consiguiente, existen evidencias estadísticas significativas que permiten rechazar la hipótesis nula y por lo tanto se afirma que, “el acompañamiento de los padres influye en las muestras de solidaridad de los menores de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019”

Hipótesis específica 2

Ho: El acompañamiento de los padres no influye en el respeto de los menores de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019.

Ha: El acompañamiento de los padres influye en el respeto de los menores de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 \equiv 5\%$

Regla de decisión: $r \geq \alpha \rightarrow$ se acepta H_0 y si $r < \alpha \rightarrow$ se rechaza H_0

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 9. Correlación de acompañamiento de los padres y educación en valores

	Acompañamiento de los padres	Respeto
Rho de Spearman	0,138	1,000
<u>Sig. (bilateral)</u>	.	0,151
N	110	110
Respeto	0,138	1,000
<u>Sig. (bilateral)</u>	0,151	.
N	110	110

Datos obtenidos en el procesamiento S110 PSS

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión estadística:

De los datos obtenidos en la prueba de correlación de Spearman, se tiene un p valor de 0,151, mayor al valor máximo permitido, por consiguiente, no existen evidencias estadísticas significativas que permiten rechazar la hipótesis nula y por lo tanto se afirma que, “el acompañamiento de los padres no influye en el respeto de los menores de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019”

Hipótesis específica 3

Ho: El acompañamiento de los padres no influye con la responsabilidad que muestran los menores de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019.

Ha: El acompañamiento de los padres influye con la responsabilidad que muestran los menores de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 \equiv 5\%$

Regla de decisión: $r \geq \alpha \rightarrow$ se acepta H_0 y si $r < \alpha \rightarrow$ se rechaza H_0

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 10. Correlación 4 de acompañamiento de los padres y educación en valores

		Acompañamiento Responsabilidad de los padres	
Rho de Spearman	Acompañamiento de los padres	de	
		Coefficiente correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	110
	Responsabilidad de	de	
		Coefficiente correlación	0,280*
Sig. (bilateral)		0,003	
	N	110	

Datos obtenidos en el procesamiento SPSS

SS

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión estadística:

De los datos obtenidos en la prueba de correlación de Spearman, se tiene un p valor de 0,003, menor al valor máximo permitido, por consiguiente, existen evidencias estadísticas significativas que permiten rechazar la hipótesis nula y por lo tanto se afirma que, “el acompañamiento de los padres influye con la responsabilidad que muestran los menores de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019”

Hipótesis específica 4

Ho: El acompañamiento de los padres no influye en los actos de honestidad que expresan los menores de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019.

Ha: El acompañamiento de los padres influye en los actos de honestidad que expresan los menores de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 \equiv 5\%$

Regla de decisión: $r \geq \alpha \rightarrow$ se acepta H_0 y si $r < \alpha \rightarrow$ se rechaza H_0

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 11. Correlación de acompañamiento de los padres y educación en valores

		Acompañamiento de los padres	Honestidad
		Rho de Spearman Acompañamiento de los padres Coeficiente de correlación de	
		1,000	0,280
an	<u>Sig. (bilateral)</u>	.	0,003
	N	110	110
Honestidad	<u>Coeficiente de correlación</u>	0,280*	1,000
	<u>Sig. (bilateral)</u>	0,003	.
		N	110

Datos obtenidos en el procesamiento SPS110 S

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión estadística:

De los datos obtenidos en la prueba de correlación de Spearman, se tiene un p valor de 0,003, menor al valor máximo permitido, por consiguiente, existen evidencias estadísticas significativas que permiten rechazar la hipótesis nula y por lo tanto se afirma que, “el acompañamiento de los padres influye en los actos de honestidad que expresan los menores de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019”

Hipótesis específica 5

Ho: El acompañamiento de los padres no influye en la tolerancia que expresan en el aula los menores de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019.

Ha: El acompañamiento de los padres influye en la tolerancia que expresan en el aula los menores de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 \equiv 5\%$

Regla de decisión: $r \geq \alpha \rightarrow$ se acepta H_0 y si $r < \alpha \rightarrow$ se rechaza H_0

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 12. Correlación de acompañamiento de los padres y educación en valores

		Acompañamiento		Tolerancia de los padres	
Rho de Spearman	Acompañamiento de los padres	Coeficiente de correlación	de	1,000	*
		Sig. (bilateral)		.	0,094
		N		110	110
	Tolerancia	Coeficiente de correlación	de	0,160	*
		Sig. (bilateral)		0,094	.
		N			110
110					

Datos obtenidos en el procesamiento SPSS

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión estadística:

De los datos obtenidos en la prueba de correlación de Spearman, se tiene un p valor de 0,094, mayor al valor máximo permitido, por consiguiente, no existen evidencias estadísticas significativas que permiten rechazar la hipótesis nula y por lo tanto se afirma que, “el acompañamiento de los padres no influye en la tolerancia que expresan en el aula los menores de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019”.

4.3. Discusión De Resultados

Después de tabular y analizar los resultados del instrumento aplicado se revisaron los encuentros, similitudes y divergencias encontradas que finalmente se contrastan con los antecedentes y otras teorías, productos de estudios.

Es así como analizaremos los resultados en las dos variables: Acompañamiento de los padres y educación en valores.

Las primeras siete preguntas del instrumento indagan sobre las percepciones que tienen los estudiantes sobre la función de acompañamiento de sus padres en cuanto a dos variables: tiempo y apoyo. La segunda parte compuesta por cinco preguntas directamente relacionadas con la transmisión de valores de los padres a sus hijos.

Con esta discusión de resultados se busca dilucidar esa relación existente entre padres e hijos y su importancia en la adquisición de los valores que los estudiantes pueden percibir y proyectar en las instituciones educativas.

Los antecedentes de la investigación ofrecen algunos puntos que se articulan tanto a los resultados como a los objetivos y a las hipótesis de la investigación. Por ejemplo:

Espitia y Montes (2009)“Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)” presentó una problemática relacionada con “los altos índices de deserción, desmotivación, ausentismo, indisciplina y bajo rendimiento de los alumnos, poca responsabilidad con el cumplimiento de las tareas y trabajos asignados, desorganización en el manejo de los cuadernos e insuficiente colaboración familiar, lo que genera una pérdida continua de logros en las asignaturas” (p. 2).

Se resaltaron como se resultados las características de las familias del estudio, quienes viven en sectores de estrato social bajo, marginales, necesidades básicas insatisfechas, con niveles de educación e ingresos bajos. Aspecto que se asemeja a la población objeto de estudio de esta investigación. Se manifestó la importancia que los padres atribuyen a la educación, a partir de sus visiones, expectativas y significados, sin embargo, se evidencia la falta de condiciones para apoyar el proceso de formación de sus hijos, representados en recursos, hábitos, tiempo y responsabilidades

Encontramos una estrecha relación con la actual investigación ya que hace también referencia a los factores tiempo y apoyo que los padres o familia deben brindar a los menores para que sus resultados académicos y el desarrollo de valores sea positivo para su vida, preocupación que comparte el autor de la actual investigación.

Quiñones y Valencia (2016) en la tesis “Construcción de valores en la familia para la convivencia escolar”. Se enfocó en observar cómo la práctica de valores en la familia lograba incidir en la convivencia escolar y justificó la teoría de que en las familias se encuentran prácticas de valores como el respeto y la responsabilidad; a pesar de contar con diálogo familiar, algunas situaciones como las ocupaciones laborales y las jornadas escolares, dificultan los momentos de encuentro para disfrutar de tiempos de ocio y recreación que favorezcan la convivencia. Se encontraron deficiencias en la práctica de valores que se transmiten en familia.

Efectivamente los resultados de la actual tesis muestran como los estudiantes valoran el tiempo que comparten con sus padres y las indicaciones respecto a los valores que tratan de afianzar en cada uno de ellos, pero los resultados en la escuela indican lo contrario. Es decir que se hace necesario que las instituciones ayuden a los padres a encontrar el camino para lograr el fortalecimiento de los valores en casa ya que los estudiantes reflejan lo contrario en su desempeño escolar.

De este mismo modo Gallego (2016), en su investigación “La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica” se interesó por indagar las prácticas de los

padres en relación con la educación de sus hijos y las razones de sus prácticas; así mismo, conocer la relación padres-hijos, en el ejercicio de la paternidad y de la maternidad; indagar sobre las motivaciones, creencias, deseos, expectativas y proyecciones de los padres hacia sus hijos, y las carencias en el proceso. Guarda un vínculo con la actual investigación ya que también indaga en esa relación directa que los padres tienen con sus hijos en el proceso de formación en valores y las carencias que se encuentran en el proceso. Cabe anotar que los resultados de la actual tesis en cuanto a la transmisión de valores reflejan que los padres si enseñan a los niños valores como responsabilidad, solidaridad, honestidad, respeto y tolerancia, siendo los de más alto impacto la solidaridad y el respeto, pero en el ámbito escolar ellos actúan diferente, quedando entonces el interrogante de ¿qué es lo que sucede con ellos?.

Podríamos decir que el ámbito social, los medios de comunicación masiva, las amistades, el contexto influye en los comportamientos de los estudiantes y a veces olvidan lo aprendido en casa. Este tema sería producto de otra investigación.

Martínez (2012), en su investigación “La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido”, prioriza los tipos de relaciones que se establecen entre estos dos sistemas. Hace un análisis a partir de las voces de los actores que participan en las relaciones que se desarrollan en tres escuelas públicas, realiza un recorrido histórico y analiza las estrategias que se emplean para fortalecer el acompañamiento familiar a la

escuela. Esta autora plantea teorías que se acercan al desarrollo de la presente tesis puesto que sus inquietudes respecto a los cambios que ha tenido la estructura familiar y los nuevos modelos influyen en la manera de transmitir los valores y los patrones de conducta que son adquiridos por los estudiantes, así mismo la autora de la actual investigación plantea los cambios de los modelos de familia y la ausencia de los padres en el hogar debido a múltiples ocupaciones y distracciones que les ofrece el mundo moderno que a veces no les permite cumplir totalmente con la función de padres

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En el trasegar del presente proceso investigativo, determinado por la interrelación de dos variables definidas como acompañamiento de los padres y educación en valores, se ha ido dando sustento a la importancia que para nuestra sociedad y para la escuela tiene el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, dando prioridad a la educación en valores más que a la académica, ya que ésta última más allá de aprenderse se descubre en cualquier época de la vida, mientras que los valores deben

ser considerados como una constante en la vida de cada ser humano, desde que nace hasta el final de su existencia.

Esta investigación bibliográfica y teórica contó con la aplicación de un instrumento que, tal y como se ha presentado, posibilita observar un panorama de cómo perciben los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro de Montenegro, Quindío, Colombia la función de sus padres en el proceso de educación en valores.

Se destacan por los hallazgos que se leen a continuación:

Respecto a la percepción que tienen los estudiantes sobre el acompañamiento de los padres, la mayoría de los participantes lo considera suficiente.

Una mayoría absoluta de los estudiantes considera que los valores transmitidos por sus padres son adecuados 80% y muy adecuados 18.2% para un total del 98.2%.

De los datos obtenidos en la prueba de correlación de Spearman, se tiene un p valor de 0,000, menor al valor máximo permitido, por consiguiente, existen evidencias estadísticas significativas que permiten afirmar que “el acompañamiento de los padres influye en la educación en valores de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019”

El acompañamiento de los padres influye en las muestras de solidaridad de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, sin embargo, se presentan en la institución frecuentes casos de ausencia de solidaridad entre ellos.

El acompañamiento de los padres no influye en el respeto de los menores de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019” Este resultado es el producto del mal trato que en ocasiones reciben los niños de sus padres.

El acompañamiento de los padres influye en la responsabilidad que muestran los menores de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019. Dado que los padres se interesan por sus tareas y el cumplimiento de los deberes en el colegio, aunque los estudiantes no presenten los mejores resultados.

El acompañamiento de los padres influye en los actos de honestidad que expresan los menores de sexto grado del Instituto Montenegro. Aun así, se presentan casos de deshonestidad en reiteradas ocasiones.

En cuanto al valor de la solidaridad los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro manifestaron que no hay influencia de los padres en la transmisión de este valor. Cabe anotar que se midió con las manifestaciones de apoyo y ayuda que sus padres brindan a familiares, amigos y vecinos.

De todo lo anterior podemos concluir que los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro en su mayoría tienen una percepción positiva del acompañamiento y educación que reciben de sus padres, sin embargo, en el devenir cotidiano las acciones de los estudiantes expresan otra actitud.

Se puede decir que, aunque los padres se esfuerzan por inculcar valores a sus hijos, estos actúan a su parecer guiados por amistades u otras acciones sociales que les impiden actuar de manera correcta.

5.2 Recomendaciones

Es importante que las Instituciones educativas fomenten espacios de participación de los padres en talleres y capacitaciones sobre el papel de los padres en la sociedad actual.

La institución educativa mediante escuelas de padres guiadas por expertos enseñar a los padres el proceso de educación en valores a sus hijos.

Buscar estrategias para vincular directamente a los padres en los procesos de la escuela para lograr mejores resultados de convivencia con los niños.

Los padres son los principales educadores de sus hijos y los buenos ejemplos, el acompañamiento permanente en las diferentes actividades y el fortalecimiento de los valores y las virtudes, son algunas de las herramientas a tener en cuenta en este proceso.

En una nueva investigación, aplicar otros instrumentos adicionales como fichas de observación ya que en ocasiones los niños privilegian el papel de los padres y no dan una información veraz.

BIBLIOGRAFÍA

Barberá, V. (2001). *La responsabilidad ¿Cómo educar en la responsabilidad?* . España:

Aula XXI, Santillana 73.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común.

Revista de Educación(339), 119-146.

Bonilla, A., Corredor, G., Lizcano, C., Galeano, M., Miranda, M., Aldana, J., . . . Suárez,

- C. (2011). Una aproximación hacia el concepto de honestidad en el ámbito laboral colombiano. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* 4 (2), 101-106.
- Brekinka, W. (2006). Educació en valors en una societat en crisi de valors. *Revista Catalana de Pedagogia*(5).
- Burrows, F., & Olivares, M. (2006). *www.crececontigo.gov.cl*. Recuperado el 17 de junio de 2019, de <http://www.crececontigo.gov.cl/wp-content/uploads/2015/11/13-Familia-y-proceso-de-aprendizaje-1.pdf>
- Camps, V. (1990). *Virtudes Públicas*. Madrid : Espasa-Calpe.
- Cárdenas, A., & Peñalosa, D. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga (Tesis de maestría en Educación)*. Bucaramanga, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Cerril, M. (1993). Familia y mejoramiento de la calidad de la educación. *Cuadernos de XXIII, (CIDE)(212)*. Obtenido de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041304480.CIDE_Familia_y_Escuela_hac

Espitia, R. E., & Montes, M. (2009). *Influencia de la Familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)*. Sincelejo, Colombia.

Espitia, R. E., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1).

Flórez, Villalobos, & Londoño. (2017). *Revista virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psicoespacios"*, 11(18).

Fronzizi, R. (1972). *¿Qué son los valores?* México: Fondo de Cultura Económica.

Fronzizi, R., & Gracias, J. (1975). Valores, estructura y situación. En *Filosofía Latinoamericana Siglo XX: los valores* (pág. 335). Madrid: FCE.

Fúnez, D. P. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos (Tesis de Maestría en Calidad y Equidad*

Educativa). Tugucigalpa: Universidad Pedagógica Francisco Morazán.
González S., D. J. (2000). Los valores y su formación: una interpretación psicológica.

Revista Cubana de Psicología. 17. No. 3., 17(3), 307-311.

- Hechavarría, S. (2012). *Diferencias entre Cuestionario y Encuesta*. Obtenido de Universidad de Ciencias Médicas de la Habana: <http://uvsfajardo.sld.cu/diferencia-entre-cuestionario-y-encuesta>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Interamericana Editores.
- Juárez, J. F. (2005). Valores, educación y sociedad. *Educación en valores*, 1(3), 55-67.
- López, J. A. (2011). *Educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellocino de oro (Tesis doctoral en Educación)*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Martínez, S. (2012). *Tesis doctoral. La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Miguel, I., Pires, J., & Carugati, F. (2013). Social representations of the development of intelligence, parental values and parenting styles: a theoretical model for analysis. *European Journal of Psychology of Education*, 1163-1180.
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Cartilla 26*. Bogotá: MEN.

Miranda, A. (1999). *Formación de valores; Adquisición y uso del valor de la responsabilidad en los alumnos*. México.

Moëne, K. (2010). El concepto de solidaridad. *Revista Chilena de Radiología* 16 (2).

Quiñonez, E., & Valencia, J. (2016). Construcción de valores en la familia para la convivencia escolar. *Horizontes Pedagógicos* 18 (2).

Ramos, Y., & González, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista cubana de Medicina General Integral*.

Rodríguez, M. A. (2004). *Tesis doctoral: Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado*. Valencia: Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado tesis .

Sánchez, A. J. (2005). Análisis filosófico del concepto valor. *HumMed*, 5(2).

Vygotsky, L. (1995). *Taringa*. Obtenido de Obras Escogidas Tomo II:
<http://www.taringa.net/perfil/vygotsky>

Fúnez, D.P. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tesis de Maestría en Calidad y Equidad educativa. Universidad Pedagógica Francisco Morazán. Tegucigalpa.

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Diseño metodológico
--------------------------	-----------	-----------	-----------	-------------	---------------------

<p>Problema General</p> <p>¿Cómo influye el acompañamiento de los padres en la educación en valores de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia, año 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo influye el acompañamiento de los padres en las muestras de solidaridad de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, año 2019? - ¿Cómo influye el 	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el grado de influencia del acompañamiento de los padres en la educación en valores de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío Colombia.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Relacionar la influencia del acompañamiento de los padres con las muestras de solidaridad de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, año 2019.</p> <p>Evidenciar el acompañamiento de los padres y su influencia en el valor del respeto demostrado por los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, Quindío,</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El acompañamiento de los padres influye directamente en la educación en valores de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, año 2019.</p> <p>Hipótesis Específica</p> <p>El tiempo dedicado por los padres y el apoyo brindado en materiales, afecto y ejemplo, fortalece los valores de responsabilidad, solidaridad, honestidad, respeto y tolerancia, en los</p>	<p>Variable 1</p> <p>Acompañamiento de los padres</p>	<p>Indicadores Indicador</p> <p>Horario definido por los padres a sus hijos para la realización de actividades en casa</p> <p>Participación de los padres en las actividades que programa la Institución Educativa.</p> <p>Tiempo dedicado a compartir momentos de recreación y diálogo /semana</p> <p>Apoyo Emocional en todos los momentos.(animación motivación, consejos)</p> <p>Acompañamiento de los padres y ayuda en las tareas/día</p> <p>Aporte económico de los padres o gestión de recursos para la adquisición de materiales requeridos por los menores.</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Tipo de investigación de corte cuantitativo, con nivel descriptivo, correlacional.</p> <p>Método y diseño de la investigación</p> <p>Población Muestra</p> <p>110 estudiantes de los grados sextos del instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío</p>
---	---	--	--	--	--

<p>acompañamiento de los padres en el respeto que muestran en sus acciones cotidianas de aula, los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio , Quindío, Colombia, año 2019?</p> <p>- ¿Cuál es la relación existente entre el acompañamiento familiar y el valor de la responsabilidad para la realización de actividades escolares de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro de Montenegro Quindío Colombia, año 2019?</p> <p>- ¿Cómo se refleja el valor de la honestidad en el acompañamiento de los padres a los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, Quindío,</p>	<p>Colombia, año 2019.</p> <p>Establecer la relación existente entre el acompañamiento familiar y el valor de la responsabilidad evidenciado en su desempeño escolar de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, año 2019.</p> <p>Identificar las enseñanzas que reciben los niños de sus padres en relación al valor de la honestidad, reflejada en la defensa de la verdad y respeto por las posesiones ajenas de estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, año 2019.</p> <p>Establecer la relación entre el acompañamiento de los padres y su influencia en las muestras de tolerancia que evidencian los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro, del municipio de Montenegro, Quindío, Colombia, año 2019.</p>	<p>niños de sexto grado de la institución educativa Instituto Montenegro.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Educación en valores</p>	<p>Ayuda de los padres a familiares, amigos y vecinos</p> <p>Buen trato; Respeto por las preferencias de los niños al desarrollar sus actividades extraescolares</p> <p>Cumplimiento de los compromisos con los niños en la casa y en la escuela</p> <p>Expresiones de fortalecimiento de la honestidad que los padres transmiten a sus hijos</p> <p>Acciones de los padres que le permiten al niño percibir y adquirir el valor de la tolerancia.</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>Colombia, año 2019?</p> <p>- ¿Cómo se percibe el acompañamiento de los padres y su influencia en el desarrollo del valor de la tolerancia en los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro, del municipio de Montenegro Quindío, Colombia, año 2019?</p>					
---	--	--	--	--	--

Anexo N° 2: Encuesta a estudiantes

Tesis doctoral

Acompañamiento de los padres y su influencia en la educación en valores de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro, del municipio de Montenegro Quindío Colombia, 2019

Fecha: _____ Nombre del estudiante _____

Grado _____ Lugar _____ de
encuesta

Respetado estudiante: ésta encuesta tiene como único fin, identificar las maneras como los padres de familia o acudientes apoyan los procesos de educación en valores.

Las preguntas tienen varias opciones. Selecciona la que más se adecúe a tu situación. No dudes preguntar ante cualquier inquietud.

PRIMERA PARTE. ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES

1. ¿Disfrutas de la compañía de tus padres?

<input type="checkbox"/>	0	Nada
<input type="checkbox"/>	1	Algunas Veces
<input type="checkbox"/>	2	Muchas veces
<input type="checkbox"/>	3	Siempre

2. ¿Tus padres acuden y participan de las actividades programadas por la Institución Educativa?

<input type="checkbox"/>	0	Nada
--------------------------	---	------

<input type="checkbox"/>	1	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	2	Muchas veces
<input type="checkbox"/>	3	Siempre

3. ¿Tus padres te animan o aconsejan cuando te encuentras en dificultades?

<input type="checkbox"/>	0	Nada
<input type="checkbox"/>	1	Algunas veces

<input type="checkbox"/>	2	Muchas veces
<input type="checkbox"/>	3	Siempre

4. ¿Tus padres dedican tiempo a compartir momentos de recreación y diálogo contigo?

<input type="checkbox"/>	0	Nada
<input type="checkbox"/>	1	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	2	Muchas veces
<input type="checkbox"/>	3	Siempre

5. ¿Tus padres te acompañan y apoyan durante la realización de las tareas? (no significa que las realicen ellos)

<input type="checkbox"/>	0	Nada
--------------------------	---	------

<input type="checkbox"/>	1	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	2	Muchas veces
<input type="checkbox"/>	3	Siempre

6. ¿Hay un horario definido por tus padres o cuidadores para cada actividad en casa? (tareas, juego, uso de elementos electrónicos)

<input type="checkbox"/>	0	Nada
<input type="checkbox"/>	1	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	2	Muchas veces
<input type="checkbox"/>	3	Siempre

7. ¿Tus padres hacen esfuerzos para darte apoyo económico o gestionan los materiales que necesitas para realizar las tareas?

<input type="checkbox"/>	0	Nada
<input type="checkbox"/>	1	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	2	Muchas veces
<input type="checkbox"/>	3	Siempre

SEGUNDA PARTE: TRANSMISIÓN DE VALORES

8. ¿Tus padres ayudan a la familia, vecinos o amigos?

<input type="checkbox"/>	0	Nada
<input type="checkbox"/>	1	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	2	Muchas veces
<input type="checkbox"/>	3	Siempre

9. ¿Tus padres respetan tus preferencias cuando realizas las tareas y te corrigen con afecto?

<input type="checkbox"/>	0	Nada
<input type="checkbox"/>	1	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	2	Muchas veces
<input type="checkbox"/>	3	Siempre

10. ¿Tus padres o cuidadores te orientan a cumplir con tus compromisos y las tareas que te asignan en la institución educativa?

<input type="checkbox"/>	0	Nada
<input type="checkbox"/>	1	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	2	Muchas veces
<input type="checkbox"/>	3	Siempre

11. ¿Tus padres o cuidadores te enseñan a respetar lo ajeno y a decir siempre la verdad por dura que ésta sea?

<input type="checkbox"/>	0	Nada
<input type="checkbox"/>	1	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	2	Muchas veces
<input type="checkbox"/>	3	Siempre

12. **¿CUÁNDO TIENES UNA SITUACIÓN DIFÍCIL, TUS PADRES TE ACONSEJAN QUE DEBES TENER PACIENCIA?**

<input type="checkbox"/>	0	Nada
<input type="checkbox"/>	1	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	2	Muchas veces
<input type="checkbox"/>	3	Siempre

Anexo N°3. Ficha de validación de instrumentos por juicio de expertos

Acompañamiento de los padres y su influencia en la educación en valores de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro, del municipio de Montenegro Quindío Colombia, 2019

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Especialista	BÁQUIRO PRADO, JOHN CÉSAR
Cargo o Institución donde Labora	Docente de la Especialidad Institución Educativa de Mercadotecnia María Inmaculada miembro del comité de la calidad educativa. Director Proyecto de caracterización población afrodescendiente en el Quindío.
Autores del Instrumento	Marleny Amparo Ruiz Montaña
Título del Proyecto de Tesis	<i>Acompañamiento de los padres y su influencia en la educación en valores de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro, del municipio de Montenegro Quindío Colombia, 2019</i>

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					95

2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				80	
----------------	----------------------------------	--	--	--	----	--

3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			60		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada y secuencial					100
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				80	
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					100
7. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables					100
8. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					100
9. COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones					95
10. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					100
11. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.				80	

III. OPINION PARA SU APLICACIÓN:

Aplica: Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 91,4

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL ESPECIALISTA	ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR Ciencias	TELÉFONO
---------------	-----	------------------------	-------------------------------------	----------

Quimbaya2019		Dr. Báquiro John Cés Pr do	Económicas y Calidad Educativa	3168830289
--------------	--	--------------------------------------	--	------------

Acompañamiento de los padres y su influencia en la educación en valores de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro, del municipio de Montenegro Quindío Colombia, 2019

IV. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Especialista	TRUJILLO DIAZ, DIEGO FERNANDO
Cargo o Institución donde Labora	Docente en el área de filosofía en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Quimbaya, Quindío.
Autores del Instrumento	Marleny Amparo Ruiz Montaña
Título del Proyecto de Tesis	<i>Acompañamiento de los padres y su influencia en la educación en valores de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro, del municipio de Montenegro Quindío Colombia, 2019</i>

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buen a 41- 60%	Muy buen a 61- 80%	Excele nte 81- 100%
10. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					90
11. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					90
12. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			60		

13. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada y secuencial					100
14. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				90	
15. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					100
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables					100
17. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					90
18. COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones					95
10. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					100
11. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.				80	90

VI. OPINION PARA SU APLICACIÓN: Aplica: Es aplicable				
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 92.3				
LUGAR Y FECHA	DNI	NOMBRE DEL EVALUADOR	ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR	TELÉFONO
Quimbaya2019	7557402	Diego Fernando Trujillo Díaz	Filosofía y letras Doctor en educación	3136244492

Ficha de validación de instrumentos por juicio de expertos

Acompañamiento de los padres y su influencia en la educación en valores de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro, del municipio de Montenegro Quindío Colombia, 2019

VII. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Especialista	MOLINA MARÍN, GERMÁN
Cargo o Institución donde Labora	Docente Del área de matemáticas en la Institución Educativa, Instituto Montenegro, del municipio de Montenegro Quindío.
Autores del Instrumento	Marleny Amparo Ruiz Montaña
Título del Proyecto de Tesis	<i>Acompañamiento de los padres y su influencia en la educación en valores de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro, del municipio de Montenegro Quindío Colombia, 2019</i>

VIII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buen a 41- 60%	Muy buen a 61- 80%	Excele nte 81- 100%
19. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					90
20. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				80	
21. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					85

	y la tecnología					
22. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada y secuencial					100
23. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				80	

24. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					95
25. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables					95
26. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				80	
27. COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones					100
10. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.				80	
11. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					100
IX. OPINION PARA SU APLICACIÓN: Aplica: Es aplicable						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:8.9						
LUGAR Y FECHA	DNI 18412841 Montenegro Q.	FIRMA DEL ESPECIALISTA Germánolina M. Marín	ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR Magíster en educación.	TELÉFONO 3122455833		

Anexo N°4. Autorización para aplicación de instrumento



REPUBLICA DE COLOMBIA-DEPARTAMENTO DELQUINDIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO MONTENEGRO
NIT. 801.004.930-9 DANE 163470000291
PLANTEL OFICIAL – DEPARTAMENTAL – MIXTO
Aprobado resolución N° 0423 de diciembre 17 de 2001
Carrera 5 N°. 11 – 07 Telefono 7535600
Montenegro, Q.
C. D. RAFAEL URIBE

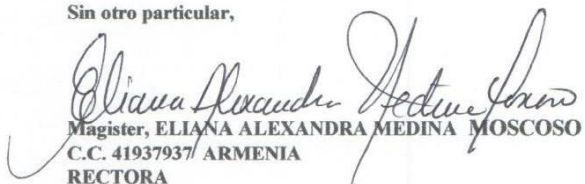
Montenegro, junio 28 de 2019

Mg MARLENY AMPARO RUIZ MONTAÑO
DOCENTE INSTITUTO MONTENEGRO
Montenegro

Asunto: aplicación de encuestas alumnos grados sexto.

Atendiendo su solicitud de fecha 27 de junio me permito autorizar la aplicación de la encuesta a los alumnos del grado SEXTO DE BACHILLERATO, el día 4 de julio del año en curso.

Sin otro particular,


Magister, ELIANA ALEXANDRA MEDINA MOSCOSO
C.C. 41937937 ARMENIA
RECTORA

Elaboro
Jairo A. González

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ , identificado (a) como aparece al pie de

mi firma, declaro bajo la gravedad de juramento, que la niña, niño o adolescente _____ , estudiante del establecimiento educativo INSTITUTO MONTENEGRO , se encuentra bajo mi custodia, cuidado afectivo y económico.

En tal sentido, ostento la calidad de ACUDIENTE de la niña, niño o adolescente debidamente autorizado y manifiesto que me hago responsable de garantizar el respeto de sus derechos fundamentales.

Igualmente autorizo a que se realice la encuesta solicitada por la docente Marleny Amparo Ruiz Montaña para su proyecto de investigación.

Para constancia de lo anterior se firma a los _____ del mes de _____ de 2019.

Cordialmente,

Firma del (a) Declarante
CC/CE

Nombre completo _____

Documento de identificación No _____ de _____