



**Universidad
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA
NORBERT WIENER, NOVIEMBRE-2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR:

Bach. GUTIERREZ PECHO, MARIELA PAOLA

ASESOR:

Dr. Cardenas De Fernández, María Hilda

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Se lo decido en primera instancia a Dios por bendecirme y permitirme terminar, a mi hija Adriana quien es el motor de vida. a mis padres Carmen y David por su apoyo incondicional para culminar mi carrera, mi hermano y a mi madrina Nancy con sus palabras siempre me motivaron a seguir adelante.

Agradecimiento

A mi casa de estudios ya que gracias a sus docentes que nos guiaron y con sus consejos durante el proceso formativo, permitiéndonos culminar esta hermosa carrera.

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract.....	¡Error! Marcador no definido.
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MATERIALES Y METODOS	21
2.2 Población, muestra y muestreo.....	21
2.3 Variable de estudio	22
2.4 Técnica e instrumento de medición.....	22
2.5 Procedimiento para recolección de datos	23
2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos	23
2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos	23
2.6 Métodos de análisis estadístico	24
2.7 Aspectos éticos.....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	30
4.1 Discusión	30
4.2 Conclusiones	32
4.3 Recomendaciones	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS.....	36

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de primer año de enfermería 2019	25
Tabla 2. Aspecto biológico del nivel de conocimientos sobre sexualidad	26
Tabla 3. Aspecto psicológico del nivel de conocimientos sobre sexualidad	27
Tabla 4. Aspecto social del nivel de conocimientos sobre sexualidad	28
Tabla 5. Nivel de conocimientos sobre sexualidad	29

Índice de Gráficos

		Pág.
Gráfico 1.	Aspecto biológico del nivel de conocimientos sobre sexualidad	26
Gráfico 2.	Aspecto psicológico del nivel de conocimientos sobre sexualidad	27
Gráfico 3.	Aspecto social del nivel de conocimientos sobre sexualidad	28
Gráfico 4.	Nivel de conocimientos sobre sexualidad	29

Resumen

Objetivo: Establecer el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de primer año de la Universidad Privada Norbert Wiener, Noviembre-2019. **Material y método:** El método empleado en el estudio fue cuantitativo y se planteó un diseño no experimental, transversal y descriptivo, siendo incluidos un total de 154 estudiantes que se hallaban matriculados, posteriormente se pasaron los datos al programa Microsoft Excel 2019 y se exportó al programa estadístico SPSS v. 25 para la realización de procesamiento de datos. **Resultados:** La edad promedio fue de 20 ± 3 años, es decir que oscila entre los 17 y 23 años de edad, y el sexo más frecuente es el femenino en un 64.9% (100), y en un 35.1% (54) eran masculinos. Los estudiantes pertenecientes al primer ciclo se presentan en 49.4% (76), y en el segundo ciclo está presente en el 50.6% (78). El nivel de conocimientos entre los alumnos del primer año de enfermería de una universidad de Lima se halló que el 85.7% (132) tuvo un nivel bajo, y el 14.3% (22) obtuvieron un nivel medio; sin embargo, lo más preocupante fue que ningún alumno logró un nivel alto de conocimientos. **Conclusiones:** Se concluye que el nivel de conocimientos sobre sexualidad es bajo en el 85.7%, y en el 14.3% nivel medio; no se halló un nivel alto entre los encuestados. El aspecto de la sexualidad con un mejor nivel de conocimientos es el biológico, sin embargo en los aspectos psicológicos y sociales tiene un nivel bajo para medio de manera predominante.

Palabras clave: *“Nivel de conocimiento”, “sexualidad”, “universidad”.*

ABSTRACT

Objective: To establish the level of knowledge about sexuality in freshmen at Norbert Wiener Private University, November-2019.

Material and method: The method used in the study was quantitative and a non-experimental, cross-sectional and descriptive design was proposed, including a total of 154 students who were enrolled, later the data was passed to the Microsoft Excel 2019 program and exported to the SPSS statistical program v. 25 for performing data processing.

Results: The average age was 20 ± 3 years, that is, it ranges between 17 and 23 years of age, and the most frequent sex is female in 64.9% (100), and in 35.1% (54) they were male. Students belonging to the first cycle are presented in 49.4% (76), and in the second cycle it is present in 50.6% (78). The level of knowledge among the students of the first year of nursing at a university in Lima was found that 85.7% (132) had a low level, and 14.3% (22) obtained a medium level; however, the most worrying thing was that no student achieved a high level of knowledge.

Conclusions: It is concluded that the level of knowledge about sexuality is low in 85.7%, and in the average 14.3%; no high level was found among respondents. The aspect of sexuality with a better level of knowledge is the biological one, however in the psychological and social aspects it has a low level for medium predominantly.

Keywords: Level of knowledge, sexuality, university.

I. INTRODUCCIÓN

La sexualidad humana, es un tema notablemente amplio y es competencia de numerosos campos académicos y es considerada en algunos casos como una disciplina. Los puntos científicos sobre la sexualidad humana abarcan varios aspectos como los son los sociales, reproductivos, culturales, biológicos y emocionales. La sexualidad humana se define ampliamente como la totalidad de experiencias, sistemas, atributos y comportamiento que caracterizan la sensación sexual, la reproducción y la intimidad del ser humano(1).

Además, es importante tener en cuenta que los humanos somos criaturas que son sexuales de manera inherente; siendo generalizada en actividades humanas, produciendo una cultura sexual. Tomando como ejemplo de cultura sexual humana, está la presencia de imágenes tanto de hombres como de mujeres jóvenes, hermosas y vestido de manera seductora en varios productos de diversa índole, asociando así la atracción por la producción por medio de atracción sexual. Y el hecho de que las imágenes sexys se usen con tanta frecuencia para tantos productos es evidencia de que la estrategia funciona. La adquisición del producto puede provocar en el consumidor una sensación de sensualidad o la posibilidad de conquista sexual y satisfacción sexual a la que aluden las imágenes publicitarias(2). El grupo etario que con mayor frecuencia se determina la sexualidad y en el que se presenta sobre todo los mayores cambios a nivel biológico, intrapersonal, social y emocional; es la adolescencia, ya que es un periodo en el que se da la el proceso transicional de la niñez a la edad adulta; además se presentan las grandes transformaciones sexuales. Aunado a este dato, en esta etapa, en la actualidad, la mayoría de adolescentes dan inicio a su vida sexual, y no se cuenta con una educación en temas de sexualidad amplia y precisa, pudiendo ser abocados a circunstancias que repercuten en la salud mental y física. Asimismo, la educación sexual en este periodo es muy importante debido a que su inadecuado nivel puede conllevar a que se presenten gestaciones no planeados y transmisión de infecciones por vía sexual, generando daño en el desarrollo(3).

Datos a nivel mundial no están bien estipulados, sin embargo, en países como Francia, se reportan que desde el año 1973, educación sexual se imparte en sus

instituciones educativas entre 30 a 40 horas durante la vida escolar obligatoria, es decir entre los 6 y 16 años de edad. De acuerdo a datos de UNICEF, en este país la prevalencia de embarazos en la adolescencia es de 22.6/1000 mujeres entre los 15 y 19 años. En Estonia, la educación sexual se integra desde los años 90, siendo voluntario; ya en el 2006 se incluyó con obligatoriedad dirigida a estudiantes entre 7 a 14 años de edad. Según UNESCO, el número de gestaciones no deseadas en este país ha disminuido en un 60% después de implementación del curso de educación sexual, además, entre el año 2001 y 2009, se lograron evitar 13 490 gestaciones no planeadas y transmisión de infecciones de vía sexual(4).

Entre otros datos a nivel mundial, según el Informe GEM (Seguimiento de la Educación en el Mundo), realizado en el año 2016, indica que la educación de manera integral sobre sexualidad debe de ser una de las prioridades más importantes y deben de integrarse a nivel universal para beneficio de la salud, el bienestar y el mejor desarrollo de los jóvenes y adolescentes(5).

En América Latina, aun en la actualidad, el tema de sexualidad ha sido un tema bastante marginado o puesto en segundo orden; siendo una preocupación menor, en comparación con diversos temas políticos y de gobernabilidad. Asimismo, el interés hacia el tema de sexualidad ha sido opacado por la ciencias sociales que se aboca principalmente a la parte política y social, siendo un estudio netamente institucional. Por otra parte, el poco reconocimiento sobre el estudio de la sexualidad ha sido resultado del desplazamiento de las características que se asocian al objeto y el campo, siendo la sexualidad estigmatizada largamente(2).

Según el Fondo de Población de la ONU (UNFPA), existe un retroceso en temas de educación sexual a nivel Latinoamericano que agrava la desigualdad económica y perpetua la pobreza de muchos jóvenes de esta región, asimismo los embarazos no deseados tienen un repercusión negativa sobre la incorporación en al área laboral. Además, en la década anterior, se lograron avances importantes, pero en los últimos años se ha presentado un retroceso marcado; siendo explicado por la relevancia que ha llegado a lograr el área religiosa, y el conservadurismo ideológico(6).

En el Perú según la Encuesta Nacional Demográfica y de Salud Familiar del año 2014, el 31% de las jóvenes con una edad entre 15 y 19 años en el Perú refiere haber mantenido coito. De manera virtual entre el 97-100% de estudiantes, profesores y directores consideraron que la educación sexual debe de integrar en las instituciones educativas, y en el 92% de los estudiantes que recibieron educación sexual, les resultó útil o muy útil, mientras el 23% no recibe este tipo de educación ni siquiera por parte de sus padres. En la actualidad el 65% de los estudiantes se le inicio la educación en el ámbito sexual en los tres primeros años de la educación secundaria y el 26% de estos prefirió iniciar a una edad menor(7). La sexualidad es la característica más secreta e íntima de la vida humana. Las personas guardan sus secretos sexuales tan de cerca que ellos, o su pareja, nunca pueden compartir todas sus experiencias, deseos y sueños relacionados con el sexo, incluso en relaciones a largo plazo. A veces las personas dudan en admitir incluso para sí mismas que anhelan un tipo particular de excitación o placer, porque se siente de alguna manera, extrañamente, inapropiado. Hace solo unas pocas décadas, a la mayoría de las mujeres les costaba reconocer que el sexo era en general algo que querían(8).

Las afirmaciones públicas que se hacen periódicamente sobre la sobre sexualización de nuestra sociedad son paradójicas, cuando, al mismo tiempo, la mayoría de las personas continúan experimentando presiones innecesarias y falsas expectativas sobre el sexo. A menudo son consecuencia de la falta de información y de supuestos erróneos. Los problemas sexuales, especialmente las trampas de tratar de conciliar los deseos y deseos sexuales de dos parejas, son extremadamente comunes. La investigación proporciona una fuente importante de datos en la búsqueda de soluciones para estos problemas. La investigación revela las experiencias y pensamientos sobre la sexualidad de muchos tipos diferentes de personas y los factores que los afectan. La investigación también puede intervenir para ayudar a las personas que se encuentran en un contexto sexual y para resolver los diferentes problemas sexuales que enfrentan. Al menos tan importante es ayudar a las personas a encontrar nuevas formas de disfrutar su sexualidad en todo su potencial espectacular y en los muchos significados que puede tener(8).

Según la definición de sexualidad de la OMS, la influencia social que giran alrededor de la sexualidad tienen una afectación a todo nivel; siendo el género uno de las influencias, en otras palabras, la idea y expectativas que como es una mujer y un hombre, niño o niña, se comportaran de manera diferente entre sí (así como las expectativas de que todos sean hombres o mujeres, y no transgénero). Aquellos que se ajustan a estas expectativas, como aquellas niñas están sometidas a una mutilación genital femenina o tienen un matrimonio a corta edad, pudiendo sufrir la posibilidad de adaptar su sexualidad a canales limitados y desiguales(9).

La sexualidad es el aspecto más central y elemental de cada persona, determinado en gran medida por si somos física o psicológicamente hombres o mujeres. A lo largo de la historia, las definiciones y concepciones de la sexualidad han variado mucho. No es mi intención aquí ofrecer una nueva definición de sexualidad hecha por uno mismo; en cambio, confiaré en la definición basada en el consenso acordada por varios expertos internacionales hace varios años, en una reunión convocada por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Esta definición aborda la sexualidad en cuatro niveles diferentes(8):

1. La sexualidad es uno de los aspectos centrales del ser humano durante toda su vida y en esto se incluye al sexo, su identidad, el rol de género, el placer, el erotismo, la reproducción y la intimidad.
2. La sexualidad se encuentra expresada en fantasías, pensamientos, deseos, actitudes, creencias, valores, prácticas, comportamientos, roles y relaciones, y a su vez se basa en la experimentación de los mismos.
3. La sexualidad se influencia por la correlación entre diversos factores como el psicológico, social, biológico, económico, cultural, ético, político, histórico, legal, espiritual y religioso.
4. La sexualidad incluye la necesidad básica de afecto humano, tacto e intimidad, tal como se expresa consciente e inconscientemente a través de los sentimientos, pensamientos y comportamiento de uno(8).

La sexualidad puede ser el origen de la felicidad y la satisfacción, por otro lado, pero en casos de disfunción sexual puede causar frustración y sufrimiento. La sexualidad es una motivación central en la formación de parejas(10).

Si bien la definición de la OMS anterior intenta explicar los diferentes aspectos de la sexualidad, de ninguna manera es perfecta. En la práctica, la sexualidad es una característica humana omnipresente, y para algunas personas, es el único componente de la vida que trae milagros verdaderos y genuinos. El sexo y el amor pueden precipitar puntos de inflexión sorprendentes en la vida(10).

De repente, en una multitud de personas, puede que te enamores y toda tu vida cambie. La atracción sexual tiene un misticismo inexplicable, y puede ser deliciosa e irresistible.

Para elaborar más, la definición de trabajo de la OMS, y el campo, así como el concepto de sexualidad, abarca los siguientes aspectos:

- Capacidad y deseo individual.
- Funciones sexuales
- Organización social de las relaciones sexuales.
- Asociaciones entre comportamiento sexual e identidad individual.
- Apetitos sexuales, estilo e identidad grupal, basados en la expresión de la sexualidad y / o preferencias sexuales.

En diferentes etapas de la historia, la sexualidad ha tenido diferentes significados y perspectivas. En el mundo científico, la antropología ha jugado un papel pionero. En la enseñanza anterior [ei voi olla education] y el estudio de la antropología, la sexualidad se asociaba solo con la reproducción, el matrimonio y los lazos familiares. Solo más tarde surgieron cuestiones como el doble rasero moral, los riesgos sexuales y el discurso sobre las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo en las comunidades tradicionales(10).

La educación es considerada un proceso que se realiza de manera intencional y estructurada que consta de dar conocimientos y habilidades, que sirve para incluir en el desarrollo de la persona. Asimismo, la definición de alfabetización incluye el aprendizaje a partir de hechos e identificación de símbolos, abarcando las habilidades necesarias para la combinación de conocimiento desde un punto significativo, que permiten expresar ideas, resolución de problemas y toma de decisiones. Investigaciones sobre la educación sexual se refiere a que los programas planteados promuevan la alfabetización en el ámbito sexual, abarcando

más allá de la enseñanza de conocimientos, es decir, que incluyan poder desarrollar habilidades tanto social como personal. La promoción de la alfabetización sexual, permite la contribución en el desarrollo y bienestar social y psicológico de los adolescentes y en el adulto; y la ausencia de esta alfabetización tiende a ser la principal fuente de riesgos sociales y riesgo sanitarios, entre los cuales se incluyen la ETS y el embarazo no planeado(11).

La socialización, en contraste, es el proceso mediante la persona lograr obtener una comprensión adecuada de creencias, ideas, valores símbolos culturales, códigos y significados sobre la conducta. La socialización en el ámbito sexual de los niños y bebés inicia en el hogar, donde son los padres quienes enfatizan los valores más importantes (ya sea que estos sean compartidos o no por la sociedad dominante). Desde etapas tempranas, los niños se hallan expuestos a mensajes sobre privacidad, modestia y desnudez, entre los que se incluyen datos específicos sobre el género y la conducta que va acorde al género. La respuesta que muestren los padres acerca de la masturbación en el infante, la muestra de afecto físico, y la instrucciones que reciben los menores con respecto al contacto físico adecuado en relación a los demás, tienen una influencia directa sobre la comprensión de los niños acerca de la sexualidad. Las discusiones sobre las diferencias a nivel físico entre el hombre y la mujer, además de las respuestas que brindan los padres a la manera en que los niños utilizan el lenguaje sexual permiten moldear la conciencia de estos acerca de la sexualidad. Los padres enseñan a los niños sobre sus valores y expectativas de comportamiento a través de estos mensajes y acciones explícitas e implícitas. Estas formas esenciales de socialización sexual temprana generalmente no se consideran parte de la educación sexual formal(11).

La socialización sexual es a su vez desarrollado fuera del ámbito familiar, debido a que tanto los niños como los adolescentes ven la normas comunitarias, son consumidores de medios comunicativos y son participes de actividades a nivel cultural y religioso. Asimismo, la socialización en base a valores de términos religiosos, incluyen puntos de vista que tienen carácter divinos, y el sexo asociado al matrimonio(11).

Los adolescentes y los niños se hallan expuestos a una variedad de puntos de vista a nivel cultural sobre el aborto, la natalidad y el rol de género. Estos problemas algunas veces no se abordan en el ámbito educativo, ya que aún los docentes presentan una reacción reacia a explorar las opiniones sobre estos temas, debido al miedo de generar debates que puedan tener respaldo o ser refutados por valores de índole cultural y religioso. Pero, la exploración y la comprensión de las influencia a nivel familiar y en la comunidad acerca de sexualidad son componentes importantes de la educación sexual (11,12).

Así, basándonos en la teoría de enfermería sobre autocuidado de Dorothea Orem, en la que menciona que es una actividad que se aprende por la misma persona el cual se orienta hacia un objetivo, que para nuestro estudio es el conocer sobre la propia sexualidad, entre las cuales se incluyen conductas y los factores que intervienen en el funcionamiento adecuado de la vida sexual(13).

Se hallaron antecedentes internacionales entre los que se destacan el de Guerra, E.; et al., en su artículo que lleva por título “Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes estudiantes de medicina. Bayamo, 2014”, que tuvo determinar los conocimientos sobre sexualidad, para lo cual se planteó observacional y prospectivo en el que se incluyó a 190 estudiantes que eran estudiantes de Medicina. Hallándose que el 64 % de los encuestados correspondió al sexo femenino y el 36 % al sexo masculino, y su totalidad se comprendían entre la edad de 17 y 19 años; los jóvenes refieren conocer sobre el inicio de la sexualidad en un 70%; un 68% refiere conocer sobre sexualidad responsable, el 84% sobre métodos anticonceptivos, un 82% sobre diversidad sexual y solo un 78% sobre la inclinación y juegos sexuales. En cuanto al conocimiento sobre actitudes y las prácticas sexuales, los cuales el 61% de los adolescentes refirieron que el primer acto sexual se debe de tener en la adolescencia medio o tardía; mientras el 73% refirieron que el sexo se debe de practicar siempre con protección y en un 69% lo refiere por amor; concluyendo que los jóvenes presentaron regular conocimientos sobre sexualidad(14).

Por otra parte, para Cardona D., et al.; en su artículo de título “Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia”,

plantearon como objetivo la descripción de conocimientos sobre la sexualidad utilizándose un estudio de tipo cuantitativo, transversal y descriptiva, incluyéndose a 196 adolescentes. Dentro de los resultados se obtuvo que el 59,5 % fueron mujeres (116 estudiantes). La edad osciló entre los 15 y 19 años; el promedio se ubicó en 16 años \pm 1. Además, el 66,6 % reportó ya haber iniciado su actividad sexual, el 81% obtuvo un nivel bajo de conocimientos sobre sexualidad. Se concluyó que es necesario la elaboración de propuestas que se orienten a intervención en promoción de la sexualidad y no solo en prevención de conductas sexuales de riesgo(15).

Para Li C, et al., en su artículo de título “Las relaciones de la educación sexual en la escuela, el conocimiento sexual y los comportamientos sexuales: un estudio de 18,000 estudiantes universitarios chinos”, con un estudio de tipo de regresión lineal multivariada y regresión logística, incluyéndose a 130 centros universitarios. Se incluyeron a 17,966 alumnos universitarios chinos (edad media = 20.2, 60.4% mujeres) finalmente ingresó al análisis. El 55.6% de los encuestados mencionaron haber recibido educación sexual antes, y tuvieron puntajes significativamente más altos (2.33 / 4.00) en la prueba de conocimiento de SSR que aquellos que no lo hicieron (1.75 / 4.00). Entre los estudiantes con experiencia sexual (n = 3639, 20.2%), tanto los hombres como las mujeres con mayor conocimiento de SSR tenían menos probabilidades de informar tener experiencia de embarazo o aborto (de la pareja) (OR <1, p <0.05). En el grupo de hombres con experiencia sexual, los que tenían un mayor conocimiento de SSR tenían una edad de debut sexual más tardía (coeficiente = 0.28, p <0.001), y tenían menos probabilidades de tener actividad sexual sin protección durante la última o en la mayoría de las relaciones sexuales (OR = 0,82, IC 95%: 0,69 ~ 0,96). Concluyendo que la experiencia de los estudiantes en la educación sexual basada en la escuela puede estar asociada positivamente con su nivel de conocimiento de SSR, así como con sus comportamientos sexuales y resultados de salud reproductiva, pero tales asociaciones fueron más fuertes entre hombres que entre mujeres. Es necesario ampliar una implementación más efectiva de la educación sexual basada en la

escuela, y es deseable una estrategia de educación sensible al género para diferentes necesidades para la promoción de SSR entre los jóvenes chinos(16).

Sanz S, et al., en su artículo de título “Sexualidad y conocimiento anticonceptivo en estudiantes universitarios: desarrollo de instrumentos y análisis psicométrico utilizando la teoría de respuesta a ítems” tuvo como objetivo buscar desarrollar y probar las propiedades psicométricas de un nuevo instrumento de conocimiento sobre sexualidad y anticoncepción. Este es un estudio transversal para validar el instrumento de conocimiento sobre sexualidad y anticoncepción. La muestra incluyó a 387 estudiantes matriculados en los grados de Enfermería y Derecho de la Universidad de Jaén. El instrumento final estaba compuesto por 15 ítems. Todos los ítems presentaron buenos valores de adaptación con respecto al modelo. La escala mostró buen ajuste y confiabilidad: 0.99 para artículos y 0.74 para personas. La estabilidad temporal de la escala se calculó utilizando test-retest, obteniendo un valor de 0,81 (IC 0,692-0,888). La validez de constructo mostró la unidimensionalidad del constructo, mientras que la validez discriminante obtuvo buenos resultados, por lo que la escala parece ser capaz de diferenciar entre participantes con niveles bajos o altos de conocimiento. Se incluyeron a 113 (29.2%) eran hombres, mientras que el 274 (70.8%) eran mujeres. Concluyendo que los resultados sugieren que el Instrumento de Conocimientos sobre Sexualidad y Anticoncepción es psicométricamente válido y confiable para medir el nivel de conocimiento sobre sexualidad y métodos anticonceptivos en jóvenes estudiantes universitarios(17).

En el ámbito nacional se encontró que Mamani B., et al.; en su título “Conocimientos, actitudes e impulsos frente a la sexualidad en los adolescentes en dos instituciones educativas, Juliaca, Puno, 2014”, en el que se plantearon como objetivo identificar las diferencias entre el nivel de conocimientos, actitudes e impulsos frente a la sexualidad, y en un estudio de tipo no experimental, descriptivo de tipo comparativo, transversal; en el que se incluyó 188 estudiantes que tenían una edad entre 13 y 17 años. Obteniéndose como resultados que el 72.3% de los jóvenes pertenecientes al Colegio Comercio 32 no conocen sobre sexualidad, el 73.1% tienen una actitud que favorece a la sexualidad, de igual manera el 64.6% está ausente el impulso

sexual, el 35.4% si presenta el impulso sexual, en comparación con el Colegio adventista Túpac Amaru se halló que el 62.2% del alumnado no conocen los aspectos que se relacionan con sexualidad, el 89.7% tienen actitudes favorables, el 77.6% no tuvo impulso de deseo sexual, mientras que el 22.4 si lo tuvo; hallándose mayor presencia de besos/caricias y masturbación en un 29.3% y 31%, de manera respectiva. Se concluyó que existe la presencia de diferencia significativa en cuanto a sexualidad en términos de actitudes, conocimientos e impulsos sexuales entre los estudiantes ($p=0.000$)(18).

Para Pineda A., en su tesis de título “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Gómez Arias Dávila, Tingo María - 2016”, planteando como objetivo conocer el nivel del conocimiento de sexualidad, con un planteo de estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, aplicado y de corte de tipo transversal; en el cual se incluyó a 165 adolescentes en el presente estudio. Se obtuvo como resultados que la edad de 16 y 17 años se presentó en el 55,2 % y 28,5 %, respectivamente. La edad promedio entre los estudiantes fue de 16.48 ± 0.76 años, el 56.4% eran mujeres, y el 43.6% eran hombres, en cuanto al nivel de conocimientos acerca de sexualidad, el 5.5% presentaron un nivel alto, el 64.2% nivel medio y el 30.3% un nivel bajo. Al determinarlo en base al sexo, en el caso de las mujeres el 77.8% tuvo un nivel alto, el 53.8% nivel medio y el 58.0% obtuvo un nivel bajo, mientras que del sexo masculino el 22.2% tuvo un nivel alto, el 46.2% tuvo un nivel medio y el 42.0% un nivel bajo. Concluyendo que el conocimiento sobre sexualidad es medio entre los adolescentes, sin embargo no conocen el concepto de sexualidad, encuentros íntimos y la relación con respecto a la identidad sexual; generando distorsiones en el aspecto psicosocial(19).

Para Carranza E, et al., en su artículo de título “Nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de 3° a 5° de secundaria de una institución educativa periurbana en Lima Norte”, se plantearon como objetivo conocer el nivel de conocimientos de los adolescentes, teniendo como tipo de estudio descriptivo y transversal, incluyendo a 112 estudiantes. Teniendo como resultados que las mujeres mostraron una frecuencia de 49.1%, mientras que el 50.9% eran varones, en términos de edad, el 8.9% tenían 13 años, el 32.1% 14 años, el 35.7% una edad

de 15 años, el 21.4% una edad de 16 años, y solo el 1.8% tuvo una edad de 17 años. En cuanto a nivel de conocimientos, el 33.9% un nivel alto de conocimientos, el 48.2% obtuvo un nivel medio de conocimientos, y el 17.9% obtuvo un nivel bajo. En base a las dimensiones evaluadas, en el biológico se encontró que el 54.5% tuvo un nivel alto, el 35.75 un nivel medio y el 9.8% un nivel bajo. En cuanto a la dimensión psicológica, el 33.9% obtuvo un nivel alto, mientras el 36.6% y el 29.5% obtuvieron un nivel medio y bajo, respectivamente. Por ultimo en la dimensión sociocultural, un nivel alto lo obtuvieron en el 29.5%, mientras que el 49.1% tuvo un nivel medio y el 21.45 un nivel bajo. En términos de puntaje vigesimal, la media mayor de conocimiento se presentó en el ámbito cultural (valor <0.01 , ANOVA) a diferencia de las demás dimensiones. Concluyendo que existe un menor nivel de conocimiento sobre sexualidad en las dimensiones psicológica y biológica(20).

La importancia de la sexualidad está determinado por la repercusiones que este tiene sobre las decisiones tanto en adolescentes como en los jóvenes, además un nivel de conocimientos adecuados sobre estos temas en la época escolar y de inicio superior tanto técnico, como universitario, permite reducir la consecuencias como el embarazo no deseado (que es una causa de perpetuidad de la pobreza) y las infecciones de transmisión sexual (que mellan la salud mental del paciente). Por tal motivo, la valoración del nivel de conocimientos de los estudiantes en el primer año de la educación superior nos mostrara datos relevantes que nos permita poder tomar acciones en base a las características de los estudiantes y así mejorar su conocimiento para una mejor toma de decisiones, además, de disminuir las consecuencias que esto conlleva.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

- Establecer el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de primer año de la Universidad Privada Norbert Wiener, Noviembre-2019

II. MATERIALES Y METODOS

2.1 Enfoque y diseño de investigación

El trabajo de investigación planteado se basará en un enfoque de estudio del tipo cuantitativo, debido a que los resultados se obtendrán de manera numérica, mientras el diseño que se utilizará es de tipo descriptivo, siendo desarrollado de manera prospectiva, y de corte transversal, ya que, se recolectaran los datos mediante la aplicación de una instrumento validado y en un solo momento en el tiempo(21).

2.2 Población, muestra y muestreo

Población

La población para el presente estudio serán todos los estudiantes que estén cursando el primer año de estudios de la escuela profesional de enfermería de la universidad Privada Norbert Wiener que ascienden a un total de 256 alumnos, según datos de la escuela profesional.

Muestra y tipo de muestreo

Para el cálculo de la muestra se empleara la siguiente formula estadística:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{256 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (256 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} \cong 154$$

Dónde:

N = Población: 256

Z = Nivel de confianza: 95% = 1.96

p = Probabilidad a favor: 0.5

q = Probabilidad en contra: 0.5

e = Error de estimación: 5% = 0.05

n = Tamaño de muestra = 154

Se obtuvo una muestra total de 154 estudiantes los cuales serán seleccionados de manera aleatoria simple, teniendo todos los participantes la misma posibilidad de ser elegibles para el estudio; además que deben de cumplir los criterios de elegibilidad siguientes:

Criterios de inclusión

- Estudiante que pertenezca a la facultad de enfermería de la universidad Privada Norbert Wiener.
- Estudiante que este cursando el primer año de la carrera profesional de enfermería
- Estudiante debidamente matriculado.
- Estudiantes que deseen participar y firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiante que solo este llevando algunos cursos de primer año
- Estudiante de otra facultad
- Estudiante que no desee participar en el estudio.

2.3 Variable de estudio

Conocimiento sobre sexualidad

Se considera a identificar la experiencia cognoscitiva que tiene la persona sobre sexualidad, es decir, sobre las características tanto físicas como psicológicas propios de cada sexo, asimismo como las actividades y los comportamientos que relacionan con el placer sexual.

2.4 Técnica e instrumento de medición

La técnica de recolección de datos a utilizarse en el presente proyecto será mediante una encuesta, y el instrumento de recolección de datos a emplearse es un cuestionario de título “nivel de conocimientos sobre sexualidad” que ha sido previamente validado en el estudio realizado por Delgado A., con título “Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda S.M.P., 2008” en el año 2009.

Este instrumento cuenta con 9 preguntas de opción múltiple dividido en 3 aspectos biológico (1, 6, 7), psicológico (2, 8, 9) y social (3, 4, 5), los cuales se calificaran con un valor de 5 a aquella respuesta correcta, mientras que la respuesta incorrecta tendrá un puntaje de 1; y para medir el nivel de conocimientos se clasifico de la siguiente manera:

	BAJO	MEDIO	ALTO
CONOCIMIENTOS	0-30	31-40	41-45
ASPECTO BIOLÓGICO	0-8	9-11	12-15
ASPECTO PSICOLÓGICO	0-8	9-14	15
ASPECTO SOCIAL	0-9	10-13	14-15

Asimismo, se realizara una prueba piloto en 20 estudiantes para la realización de la prueba de fiabilidad por alfa de cronbach que se adjuntó en el anexo E, obteniéndose un valor de .826.

2.5 Procedimiento para recolección de datos

2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

El proceso de recolección de datos se llevara a cabo previa recolección de datos para la realización de la prueba piloto, y la validación del instrumento; posteriormente se presentara el proyecto a comité de ética de la universidad privada Norbert Wiener,

2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

Los estudiantes que son objeto de estudio se les explicara del proceso de participación en el estudio al igual que se absolverá cualquier duda que tengan al respecto; luego a aquellos que deseen participar en el estudio, se les hará firmar un consentimiento informado aceptando haber entendido el procedimiento para luego proceder al llenado de la ficha de recolección de datos.

2.6 Métodos de análisis estadístico

El análisis de la información será mediante la utilización del programa Microsoft Office Excel 2019, en el que se vaciarán todos los datos obtenidos de la Ficha de recolección de datos, para luego ser codificadas y ser exportadas al programa estadístico SPSS v. 25; en el que se realizará la elaboración de tablas de frecuencias y porcentajes.

2.7 Aspectos éticos

Durante la realización del presente proyecto de investigación se respetarán los principios éticos siguientes:

Autonomía, permitiéndole al participante decidir si desea o no participar en el estudio sin que se le fuerce a hacerlo;

Confidencialidad, guardando todos los datos sobre la información que nos proporcionaran durante el llenado de la ficha de recolección de datos.

Asimismo, se respetarán los principios básicos de la ética profesional que son la beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.

III. RESULTADOS

TABLA N°1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ENFERMERÍA 2019

		N	%
EDAD	< 20 AÑOS	78	50.6%
	≥ 20 AÑOS	76	49.4%
SEXO	MASCULINO	54	35.1%
	FEMENINO	100	64.9%
CICLO ACADEMICO	PRIMER CICLO	76	49.4%
	SEGUNDO CICLO	78	50.6%

Fuente: Elaborado por la estudiante de la Universidad PNW de la EAP de Enfermería

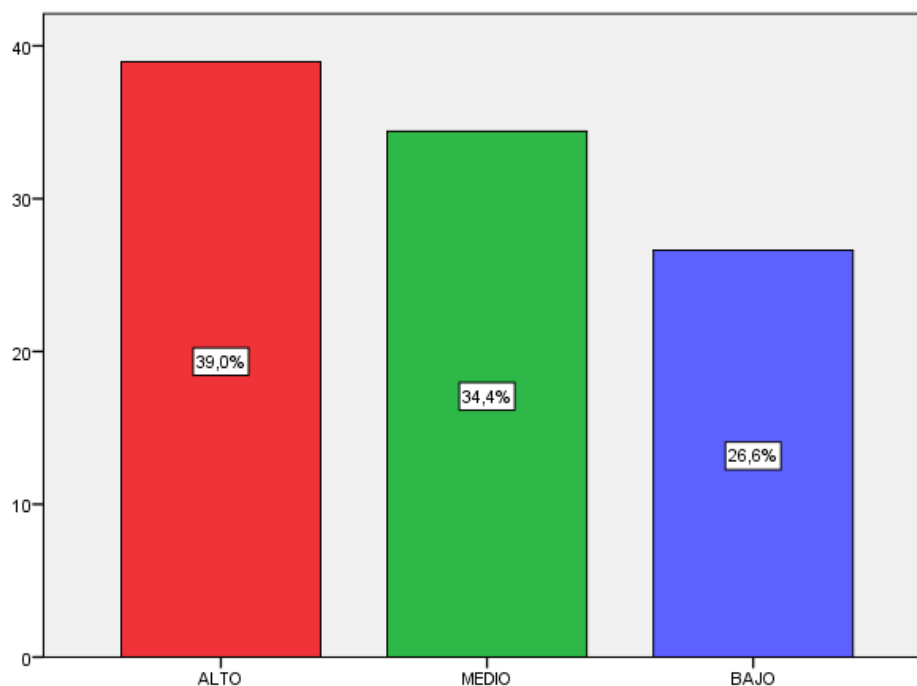
En la Tabla 2, las características sociodemográficas, la edad menor a 20 años se presentó en el 50.6% (78), mientras que el 49.4% (76) tenían una edad igual o mayor a los 20 años; y el sexo más frecuente es el femenino en un 64.9% (100), y en un 35.1% (54) eran masculinos. Los estudiantes pertenecientes al primer ciclo se presentan en 49.4% (76), y en el segundo ciclo está presente en el 50.6% (78).

TABLA N°2. ASPECTO BIOLÓGICO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD

	N	%
ALTO	60	39.0
MEDIO	53	34.4
BAJO	41	26.6
Total	154	100.0

Fuente: Elaborado por la estudiante de la Universidad PNW de la EAP de Enfermería

GRÁFICO N°1. ASPECTO BIOLÓGICO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD



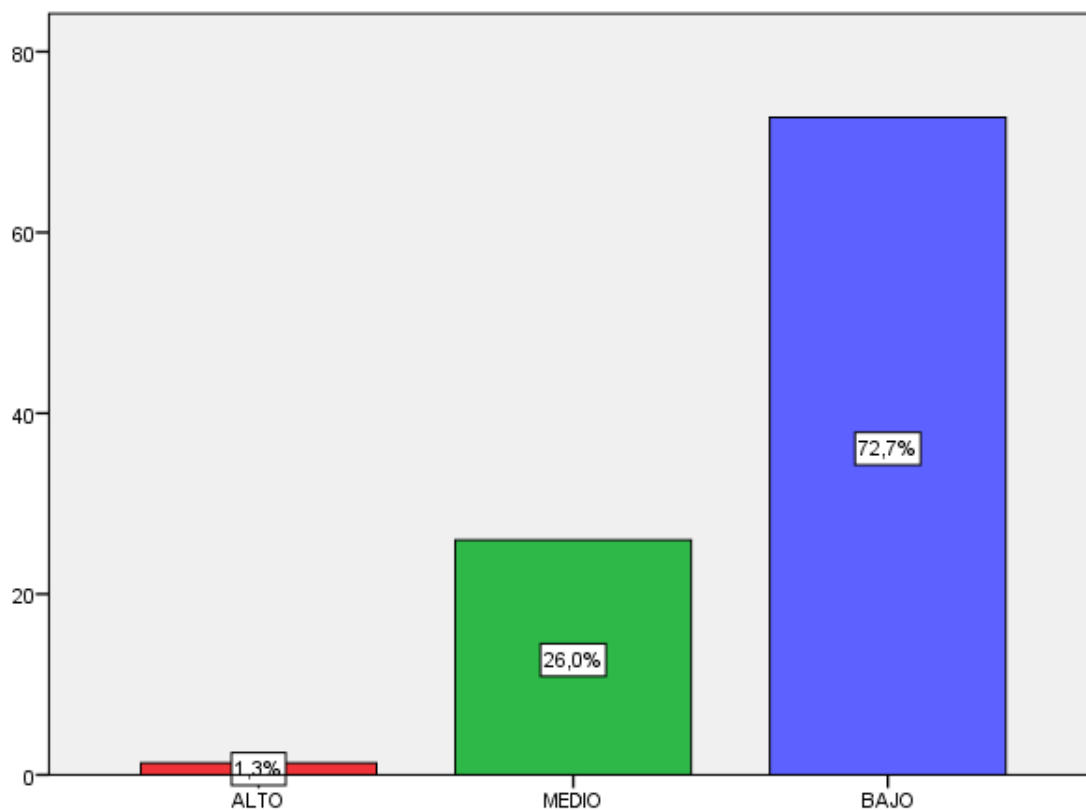
En cuanto al aspecto biológico del nivel de conocimientos sobre sexualidad entre los estudiantes del primer año de enfermería obtuvieron un nivel alto en el 39.0% (60), mientras que el 34.4% (53), y por último, el 26.6% (41), obtuvieron un nivel bajo.

**TABLA N°3. ASPECTO PSICOLÓGICO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS
SOBRE SEXUALIDAD**

	N	%
ALTO	2	1.3
MEDIO	40	26.0
BAJO	112	72.7
Total	154	100.0

Fuente: Elaborado por la estudiante de la Universidad PNW de la EAP de Enfermería

**GRÁFICO N°2. ASPECTO PSICOLÓGICO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS
SOBRE SEXUALIDAD**



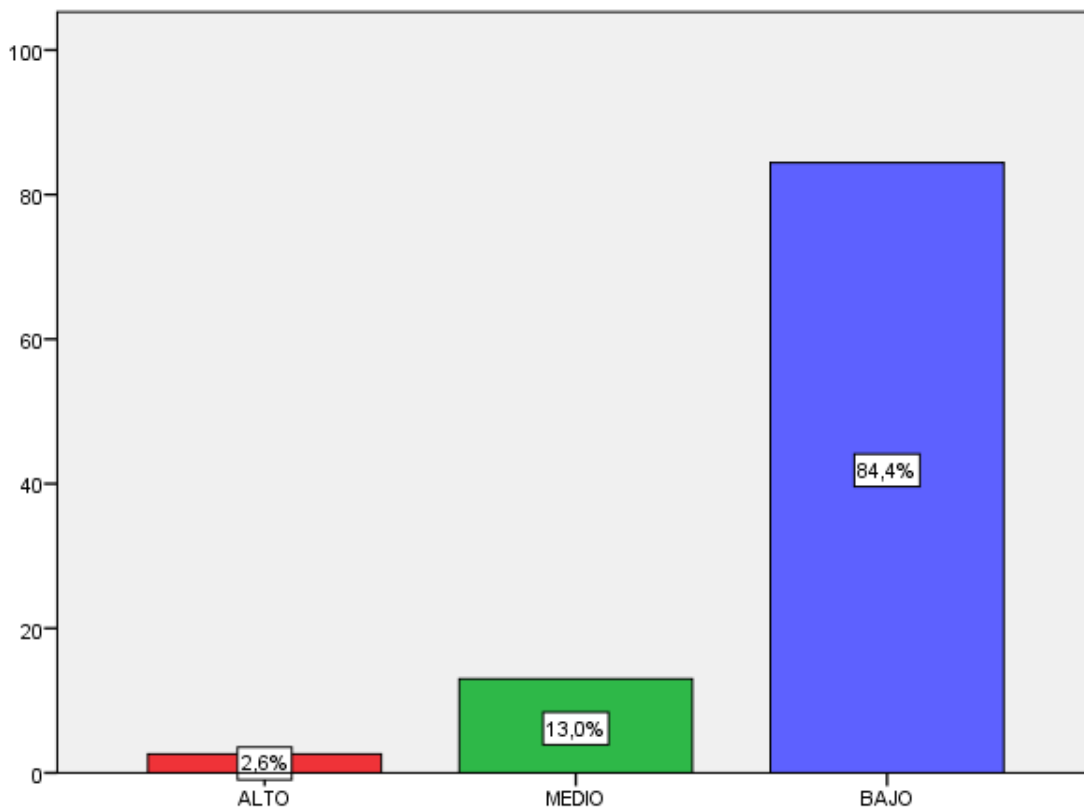
En cuanto al aspecto psicológico, se obtuvo que entre los estudiantes de enfermería el nivel de conocimientos en un 72.7% (112) obtuvo un nivel bajo, mientras el 26.0% (40) tienen un nivel medio y solo el 1.3% (2) obtuvieron un nivel alto.

TABLA N°4. ASPECTO SOCIAL DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD

	N	%
ALTO	4	2.6
MEDIO	20	13.0
BAJO	130	84.4
Total	154	100.0

Fuente: Elaborado por la estudiante de la Universidad PNW de la EAP de Enfermería

GRÁFICO N°3. ASPECTO SOCIAL DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD



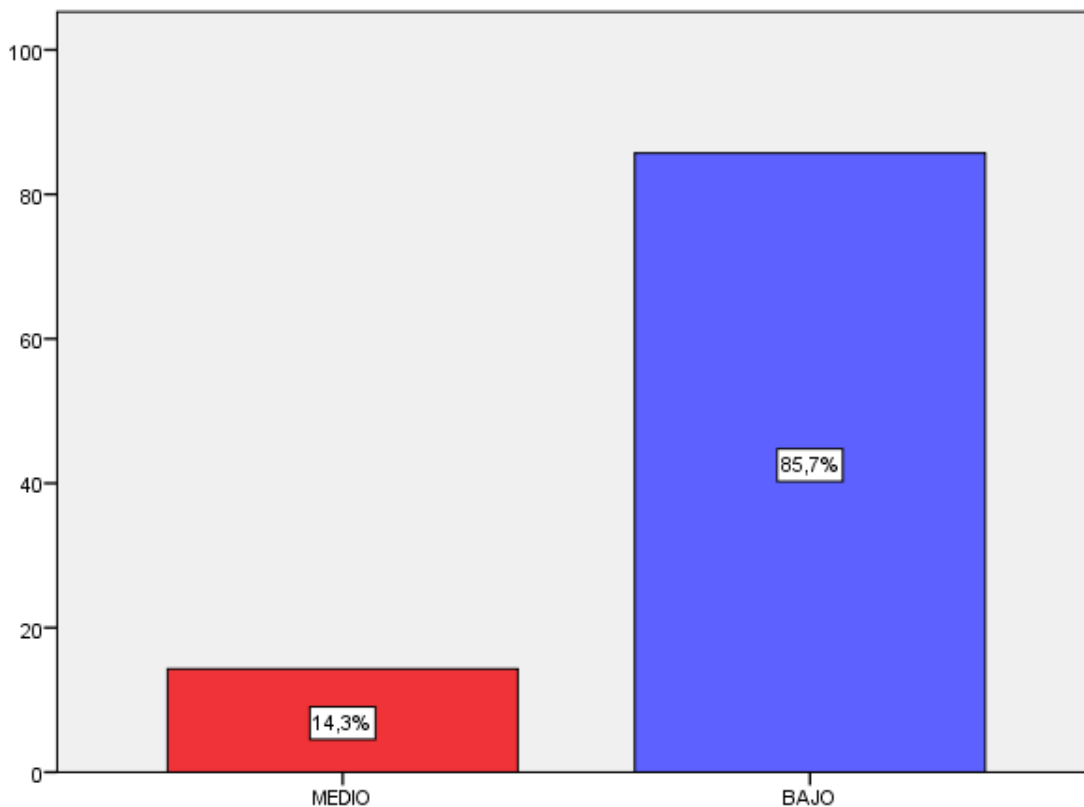
En cuanto al aspecto social, se obtuvieron que el nivel de conocimientos en este aspecto en el 84.4% (130) obtuvieron un nivel bajo, mientras que el 13.0% (20) que presentaron un nivel medio y por último, el 2.6% (4) presentaron un nivel alto.

TABLA N°5. NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD

	N	%
ALTO	0	0.0
MEDIO	22	14.3
BAJO	132	85.7
Total	154	100.0

Fuente: Elaborado por la estudiante de la Universidad PNW de la EAP de Enfermería

GRÁFICO N°4. NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD



En términos generales, el nivel de conocimientos entre los estudiantes del primer año de la escuela de enfermería de un universidad de Lima se halló que el 85.7% (132) tuvo un nivel bajo, y el 14.3% (22) obtuvieron un nivel medio; sin embargo, lo más preocupante es que nadie obtuvo un nivel alto de conocimientos.

IV. DISCUSIÓN

4.1 Discusión

La sexualidad en la humanidad es un tema de amplio que involucra en la actualidad muchos ámbitos tanto a nivel biológico por el desarrollo natural del hombre y de la mujer; además, a nivel social por el entorno en el que se están desarrollando y debido a la globalización y la aceptación de las diversas opciones sexuales, asimismo, el ámbito psicológico, que se da entre las personas durante su proceso de elección de su opción sexual. Por tanto, el conocimiento sobre sexualidad toma una gran relevancia, y en nuestro estudio se incluyeron a estudiantes de la carrera de enfermería del primer año, obteniéndose una edad menor a los 20 años en un 50.6% de los participantes, además el sexo femenino el más frecuente con un 64.9%, mientras que la distribución entre ambos ciclos fue similar.

Datos similares en cuanto al género se hallaron en los estudios realizados por Guerra, E y cols¹³, Li C y cols¹⁵, Cardona D y cols¹⁴, Sanz S y cols¹⁶, y en la tesis realizada por Pineda A¹⁸; quienes reportaron que en más del 50% de los casos incluidos pertenecían al género femenino, concordando con los datos obtenidos en nuestro estudio, sin embargo, en el estudio realizado por Carranza E y cols¹⁹ reporto que el género masculino es el más frecuente, discrepando con el resultado obtenido por nuestro estudio.

Asimismo, en cuanto a la edad promedio solo en el estudio de Guerra, E y cols¹³, Li C y cols¹⁵, fue similar al nuestro con una edad promedio de 20 años de edad; pero en los estudios realizados por Cardona D y cols¹⁴, y Carranza E y cols¹⁹; incluyeron a participantes con una edad media de 16 años, y 13-14 años, respectivamente; no concordando con los datos obtenidos en el presente estudio.

El nivel de conocimiento sobre sexualidad entre los estudiantes incluidos en el presente estudio fue bajo en un 85.7%, seguido por un nivel medio de conocimientos en un 14.3%; siendo estos datos alarmantes, y aunado a esto, ningún estudiante obtuvo nivel alto de conocimientos sobre sexualidad. Estos datos concuerdan con los obtenidos por Cardona D y cols¹⁴, Mamani B y cols¹⁷; quienes reportaron un nivel de conocimientos bajo en el 81%, y 72.3%, de los adolescentes respectivamente.

Caso contrario se presenta en los resultados obtenidos por Guerra, E y cols¹³, Pineda A¹⁸ y Carranza E y cols¹⁹; quienes hallaron que en casi la mitad de los casos incluidos en sus respectivos estudios obtuvieron un conocimiento medio sobre sexualidad, discrepando con los resultados de nuestro estudio.

La valoración de sexualidad también se realizó por aspectos o dimensiones, siendo consideradas tres, entre los cuales la primera es el aspecto biológico en el que se obtuvo que un nivel alto en el 39% de los casos, seguido por un 34.4% que obtuvo un nivel medio; por último el 26.6% obtuvo un nivel bajo en este ámbito. Datos diferentes se obtuvieron en el estudio realizado por Carranza E y cols¹⁹; quien reporta que el 54.5% de sus participantes obtuvo un nivel alto de conocimiento, seguido por un 35.7% de nivel medio y solo un 9.8% tuvo conocimiento bajo; que en términos generales obtuvo que la población que incluyo tiene un nivel superior de conocimientos en este aspecto.

En el aspecto o dimensión psicológico, se obtuvo que los estudiantes en el 72.7% tuvo un nivel bajo de conocimientos, seguido por un 26.0% de nivel medio. Sin embargo, para Carranza E y cols¹⁹, se hallaron datos diferentes a los nuestros, reportando que en el 33.9% tuvo un nivel de alto, mientras que el 36.6% tenía un nivel medio, y un 29.5% de nivel bajo; teniendo datos más homogéneos entre los niveles de conocimientos.

Por último, en el aspecto o dimensión social, se encontró que el nivel bajo era el más predominante en un 84.4% mientras que solo un 13% tuvo un nivel medio, y el 2.6% tuvo un nivel alto. Estos datos discrepan por mucho con lo obtenido por Carranza E y cols¹⁹, quien halló que el nivel de conocimientos alto se obtuvo en el 29.5%, y el nivel medio en el 49.1%; es decir, que la población que se incluyó, tiene un mejor nivel en este aspecto en comparación con el nuestro.

4.2 Conclusiones

Se concluye que el nivel de conocimientos sobre sexualidad entre los estudiantes del primer año de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener es bajo en el 85.7%, y en el 14.3% nivel medio.

El aspecto de la sexualidad con un mejor nivel de conocimientos es el biológico, sin embargo en los aspectos psicológicos y sociales tiene un nivel bajo para medio de manera predominante.

La edad promedio entre los estudiantes del primer año es de 20 ± 3 años, siendo el sexo femenino más frecuente.

4.3 Recomendaciones

Se recomienda la realización de charlas educativas que sean más inclusivos, y que deben de orientarse a los ingresantes a la carrera profesional de enfermería para permitir una mejora en el nivel de conocimiento sobre sexualidad debido a que los ingresantes tienen una edad cada vez menor y a su vez, así también les permita tomar mejores decisiones sobre este ámbito.

Los aspectos tanto psicológicos como sociales son importantes en la comprensión de la sexualidad, por tanto es importante el manejo interdisciplinario, es decir, la realización de trabajos educativos entre los docentes universitarios, los tutores y un especialista en psicología; permitiendo así una mejor comprensión del alumno y permitirles tomar mejores decisiones sobre su sexualidad.

Evaluar a todo el alumnado de la carrera profesional de enfermería sobre el nivel de conocimiento de sexualidad, para así poder determinar quiénes son los que más bajo nivel tienen y orientar estrategias que permitan mejorar estos aspectos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Grebe NM, Drea CM. Human Sexuality. En: Shackelford TK, Weekes-Shackelford VA, editores. Encyclopedia of Evolutionary Psychological Science [Internet]. Cham: Springer International Publishing; 2018 [citado 7 de noviembre de 2019]. p. 1-14. Disponible en: http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-16999-6_3360-1
2. Araujo K. The Evolution of Human Sexuality: An Introduction. 1ra ed. Vol. 1. Ecuador: FLACSO;
3. Duque DVC, Ariza-Gerena A, Gaona-Restrepo C, Adolfo Ó. Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. :9.
4. ¿Cómo se enseña sexualidad en otros países? [Internet]. Modelos de educación sexual en el mundo. 2016 [citado 8 de noviembre de 2019]. Disponible en: <https://www.semana.com/educacion/articulo/modelos-de-educacion-sexual-en-el-mundo/494703>
5. Steenkamp SL. Educación integral en sexualidad y la visión mundial de la agenda educativa [Internet]. España: Red GEM; 2018 feb [citado 2 de noviembre de 2019]. Disponible en: <https://educacionmundialblog.wordpress.com/2018/02/23/educacion-integral-en-sexualidad-y-la-vision-mundial-de-la-agenda-educativa/>
6. Organización Mundial de la Salud. La ONU dice que el retroceso de la educación sexual en Latinoamérica aumentará las desigualdades [Internet]. www.efe.com. 2017 [citado 8 de noviembre de 2019]. Disponible en: <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/la-onu-dice-que-el-retroceso-de-educacion-sexual-en-latinoamerica-aumentara-las-desigualdades/20000013-3410682>
7. Universidad Privada Cayetano Heredia, Guttmacher Institute. Educación sexual en Perú: Nueva evidencia de tres departamentos [Internet]. Perú: Instituto Guttmacher; 05/2017 [citado 3 de noviembre de 2019]. Disponible en:

https://www.guttmacher.org/sites/default/files/factsheet/politica-de-educacion-sexual-peru-fs_1.pdf

8. Kontula O. *Between sexual desire and reality: The evolution of sex in Finland* [Internet]. 1ra ed. Vol. 1. Finlandia; 2008 [citado 23 de noviembre de 2019]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/261635485_Between_sexual_desire_and_reality_The_evolution_of_sex_in_Finland
9. Ilkkaracan P, Jolly S. *Gender and Sexuality: Overview Report*. Irlanda: Institute of Development Studies; 2007 p. 51.
10. Plante RF, Fine GA. Sexuality and reputation: An introduction. *Sexualities*. 2017;20(7):767-71.
11. Shtarkshall RA, Santelli JS, Hirsch JS. Sex Education and Sexual Socialization: Roles for Educators and Parents. *Perspectives on Sexual and Reproductive Health*. 2007;39(2):116-9.
12. Morrison DM, Baker SA, Gillmore MR. Sexual risk behavior, knowledge, and condom use among adolescents in Juvenile detention. *Journal of Youth and Adolescence*. 1994;23(2):271-88.
13. Naranjo Hernández Y, Concepción Pacheco JA, Rodríguez Larreynaga M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. *Gaceta Médica Espirituana*. 2017;19(3):1-11.
14. Guerra Domínguez E, Martínez Guerra ME, Valdés Madrigal I, Sánchez Hidalgo M del R, Carrazana Pompa S. Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes estudiantes de medicina. Bayamo, 2014. *Multimed Revista Médica Granma*. 2016;20(5):52-69.
15. Cardona Duque DV, Ariza-Gerena A, Gaona-Restrepo C, Adolfo Ó. Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. *Rev Arch Med Camagüey*. 2015;19(6):568-76.
16. Li C, Cheng Z, Wu T, Liang X, Gaoshan J, Li L, et al. The relationships of school-based sexuality education, sexual knowledge and sexual behaviors—a study of 18,000 Chinese college students. *Reproductive Health* [Internet]. 2017 [citado

- 8 de noviembre de 2019];14(1). Disponible en: <http://reproductive-health-journal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12978-017-0368-4>
17. Sanz-Martos S, López-Medina IM, Álvarez-García C, Álvarez-Nieto C. Sexuality and contraceptive knowledge in university students: instrument development and psychometric analysis using item response theory. *Reproductive Health* [Internet]. 2019 [citado 8 de noviembre de 2019];16(1). Disponible en: <https://reproductive-health-journal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12978-019-0791-9>
 18. Mamani Luicho B, Paredes Chipana LL, Solórzano Aparicio ML. Conocimientos, actitudes e impulsos frente a la sexualidad en los adolescentes en dos instituciones educativas, Juliaca, Puno, 2014. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*. 2015;8(2):31-6.
 19. Pineda Pujay AB. Nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes del 5to de Secundaria de la Institución Educativa Gomez Arias Dávila, Tingo María - 2016 [Tesis de Licenciatura]. [Tingo María - Perú]: Universidad de Huánuco; 2017.
 20. Carranza Manrique E, Fernández RZ, Utani EC, Neira WF, Solís HM, Sigvas REP. Nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de 3° a 5° de secundaria de una institución educativa periurbana en Lima Norte. 2016;1(1):18-23.
 21. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M. *Metodología de la Investigación*. 6a ed. Mexico D.F.: McGraw-Hill; 2014. 632 p.

ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de la variable o variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios de Valor	Valor Final
Nivel de conocimientos sobre sexualidad	Conjunto de información o ideas acerca de las formas de expresión y conjunto de comportamientos sobre sexualidad vinculados a las características biológicas, psicológicas y sociales	Nivel o grado de información obtenida sobre sexualidad en general, al igual que los conocimientos obtenidos sobre los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.	Aspecto biológico	La sexualidad es	1	Alto=12-15 Medio=9-11 Bajo=0-8	Alto=41-45 Medio=31-40 Bajo=0-30
				Qué cambios presentan los Hombres en la adolescencia?	6		
				Que cambios presentan las mujeres en la adolescencia?	7		
			Aspecto psicológico	Identidad sexual es	2	Alto=15 Medio=9-14 Bajo=0-8	
				El adolescente para tomar decisiones debe	8		
				El adolescente quiere ser independiente, esto significa	9		
			Aspecto Social	El rol sexual es	3	Alto=14-15 Medio=10-13 Bajo=0-9	
				El embarazo es producto de	4		
				La masturbación	5		

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
ENCUESTA

A continuación marque con un aspa en los paréntesis en blanco.

I. Datos generales:

Edad:

Sexo: F () M ()

Ciclo: Primero () Segundo ()

II. A continuación seleccione con un aspa la alternativa que considera correcta:

1. La sexualidad es:

- a. Sexo.
- b. Es tener enamorado.
- c. Comportamientos biológicos, físicos y sociales.
- d. Tener relaciones sexuales cóitales.

2. Identidad sexual es:

- a. Saber quién soy como hombre o mujer y aceptarme como soy.
- b. Ser heterosexual, homosexual o bisexualidad.
- c. Serle fiel a mi enamorado/a siempre.
- d. El conjunto de conductas, valores y creencias.

3. El rol sexual es:

- a. Tener relaciones sexuales.
- b. Cumplir con mis obligaciones como persona.
- c. Comportarme como hombre y/o como mujer.
- d. Comportarme y hacer lo que me digan los demás.

4. El embarazo es producto de:

- a. Tener relaciones sexuales
- b. La menstruación
- c. La unión del espermatozoide con el óvulo

- d. No usar un método anticonceptivo
5. La masturbación:
- a. Ocurre en todas las etapas de la vida
 - b. Es una manifestación normal y transitorio (pasajero)
 - c. Es una enfermedad
 - d. Produce locura
6. ¿Qué cambios presentan los Hombres en la adolescencia?
- a. Aumento de peso
 - b. Crecimiento del vello púbico, axilar y facial
 - c. Ensanchamiento de cadera
 - d. Aumento de fuerza muscular
7. ¿Qué cambios presentan las mujeres en la adolescencia?
- a. Aumento de peso y tamaño
 - b. Crecen los senos y el vello púbico
 - c. Crecimiento del cabello y senos
 - d. Ensanchamiento de cadera y disminución del apetito
8. El adolescente para tomar decisiones debe:
- a. Dejarse influenciar por el grupo de amigos
 - b. Olvidar las sugerencias y consejos de los adultos
 - c. Dejarse llevar por la razón o madurez propia
 - d. Pensar en quedar bien con los demás olvidándose de sí mismo
9. El adolescente quiere ser independiente, esto significa:
- a. Hacer lo que quiero
 - b. Irme de mi casa
 - c. Valerme por mi mismo
 - d. No depender de mis padres económicamente

Anexo C. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Se le invita a participar en este estudio de investigación académica. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: Nivel De Conocimiento Sobre Sexualidad En Estudiantes Del Primer Año De La Escuela Profesional De Enfermería De La Universidad Privada Norbert Wiener, Noviembre-2019

Nombre del investigador principal: Gutiérrez Pecho, Mariela Paola

Propósito del estudio: Establecer el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de primer año de la Universidad Privada Norbert Wiener, Noviembre-2019.

Beneficios por participar: Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo la investigadora puede conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a Mariela Paola Gutiérrez Pecho, Coordinadora de equipo.

Contacto con el comité de Ética: si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse a, presidente del comité de Ética de la Universidad Privada Norbert Wiener ubicada en la Av. Arequipa 440, correo electrónico: Paola_10_1507@hotmail.com

DECLARACION DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

Lima, 28 de octubre de 2019

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....Firma del participante

Anexo D. Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos

Se llevó a cabo una prueba piloto en la que se incluyó a 20 estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de los ciclos 1er y 2do, para poder validar el instrumento de la presente tesis que lleva por título Nivel De Conocimiento Sobre Sexualidad En Estudiantes Del Primer Año De La Escuela Profesional De Enfermería De La Universidad Privada Norbert Wiener, Noviembre-2019

Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.826	9

La confiabilidad del alfa de Cronbach es de 0.826 por lo tanto se considera que el resultado es confiable.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PREGUNTA 001	23.40	106.568	.357	.828
PREGUNTA 002	24.40	97.516	.623	.796
PREGUNTA 003	24.40	95.832	.672	.790
PREGUNTA 004	24.20	103.537	.436	.819
PREGUNTA 005	23.80	95.116	.652	.792
PREGUNTA 006	22.80	107.958	.388	.823
PREGUNTA 007	22.60	109.937	.372	.824
PREGUNTA 008	24.20	91.747	.770	.777
PREGUNTA 009	24.60	103.200	.489	.812

Considerando el resultado del Alfa de Cronbach, para cada pregunta, teniendo como resultado a partir de 0.777, por lo tanto, se considera que todas las preguntas son confiables.

