



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de posgrado

Tesis

Influencias de las Tics en la Lectura de textos Intencionados como estrategia innovadora para desarrollar competencias metacognitivas en los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, 2014

**Para Optar el Grado Académico de:
Maestro en Informática Educativa**

Presentada por:

Bach. Alicia Olaya Morales

0000-0001-5992-9656

Bach. Diana Mayerly Pedroza Ortiz

0000-0003-4554-336X

Colombia

2020

Tesis

Influencias de las Tics en la Lectura de Textos Intencionados como estrategia innovadora para desarrollar competencias metacognitivas en los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Domingo Savio Del Municipio De San Antonio Tolima.

Línea de investigación: Educación Superior

Asesor:
Dr. Percy Vasquez Arce

DEDICATORIA

A Dios: por permitirnos vivir cada día, acompañarnos y ser nuestro guía.

A nuestras familias: quienes con su cariño, amor y apoyo nos han hecho mejores personas, pero sobre todo porque han creído en nosotras.

A nuestros hijos: Porque son la razón que nos han llevado a seguir superándonos día a día, por ser la fortaleza en los momentos de debilidad, por llenarnos de felicidad y ser la motivación de nuestras vidas.

Todo nuestro cariño y amor para estas personas, como también a nuestras amistades más cercanas que hicieron lo posible para que pudiéramos lograr esta meta, por motivarnos y darnos la mano, a ustedes por siempre nuestro corazón y agradecimiento.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la **UNIVERSIDAD
PRIVADA NORBERT
WIENER**

Por sus enseñanzas y orientaciones

Para nuestra formación profesional.

ÍNDICE

	Pág.
Portada	I
Dedicatoria	III
Agradecimientos	IV
Índice	V
Índice de cuadros	VII
Índice de gráficos	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Identificación y formulación del problema	16
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación	19
1.5. Delimitación de la investigación	20
1.6. Limitaciones de la investigación	21
CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.2. Bases teóricas	29
2.3. Supuestos básicos	38
2.4. Identificación de dimensiones	41
2.5. Definición de términos básicos	41
CAPITULO 3: METODOLOGÍA	44
3.1. Tipo y nivel de investigación	45
3.2. Diseño de investigación	45

3.3. Población y muestra de la investigación	45
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	46
3.4.1. Descripción de instrumentos	46
3.4.2. Validación de instrumentos	49
3.5. Análisis de datos	50
CAPITULO 4: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	52
4.1. Descripción de resultados	53
4.2. Graficación de resultados	53
Prueba de normalidad	53
Estimación Puntual	55
Prueba T-Student	59
4.3. Discusión de resultados	60
CAPITULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1. Conclusiones	62
5.2. Recomendaciones	63
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	64
ANEXOS	67
Anexo 1 Matriz de consistencia	68
Anexo 2 Encuesta a estudiantes	70
Anexo 3 Validaciones del instrumento	72
Anexo 4 Matriz de consistencia de la Investigación	81
Anexo 5 Matriz de operacionalización de variables	82
Anexo 6 Matriz del Instrumento para la recolección de datos	83
Anexo 7 Cronograma	84
Anexo 8 Presupuesto	85

ÍNDICE DE CUADROS

	Págs
	.
Cuadro 1: Deducciones de la dimensión N° 1: Destrezas	53
Cuadro 2: Deducciones de la dimensión N° 2: Técnica procedimental	54
Cuadro 3: Deducciones de la dimensión N° 3: Cualidades	55
Cuadro 4: Deducciones de la dimensión N°1: Destrezas	56
Cuadro 5: Deducciones de la dimensión N° 2: Técnica procedimental	57
Cuadro 6: Deducciones de la dimensión N° 3: Cualidades	58
Cuadro 7: Comparación por espacios dimensionales	59

ÍNDICE GRÁFICOS

	Págs
	.
Gráfico 1: Deducciones de la dimensión N° 1: Destrezas	53
Gráfico 2: Deducciones de la dimensión N° 2: Técnica procedimental	54
Gráfico 3: Deducciones de la dimensión N° 3: Cualidades	55
Gráfico 4: Deducciones de la dimensión N°1: Destrezas	56
Gráfico 5: Deducciones de la dimensión N° 2: Técnica procedimental	57
Gráfico 6: Deducciones de la dimensión N° 3: Cualidades	58
Gráfico 7: Comparación por espacios dimensionales	59

RESUMEN

La elaboración de la presente propuesta tuvo por propósito: Apreciar el influjo de las tics mediante la Lectura de textos intencionados como estrategia innovadora para desarrollar competencias metacognitivas en los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima.

En la misma se utilizará la encuesta y observación directa a los estudiantes como método de recolección de información, mientras que la ejecución y monitoreo de las herramientas en el proceso investigativo dará las cuantificaciones para la planificación de cada una de las actividades a aplicar a la muestra seleccionada. En cuanto a la encuesta la misma constará de preguntas cerradas en la cual participaran 100 estudiantes con edades comprendidas entre los 7 y 11 años aproximadamente, cursantes de básica primaria,

Palabras claves: tics, lectura, textos intencionados, metacognitivo

ABSTRACT

For the realization of this proposal, we have drawn us objective to assess the influence of ICTs on the reading of texts intended as innovative strategy to develop Metacognitive stratagem in the scholars of the third grade of the institution educational Domingo Savio of the municipality of San Antonio Tolima

.

In it, the survey and straight scrutiny of the students will be used as a method of collecting information, while the execution and monitoring of the tools in the investigative process will give the planning quantifications for each activities to be applied to the sample chosen. As for the survey, it will consist of closed questions in which 100 students between the ages of 7 and 11, approximately, elementary school students, will participate.

Keywords: tics, reading, intended texts, metacognitive

INTRODUCCIÓN

El programa de ejecución de las tecnologías de la información desarrollado por el Ministerio de Educación resalta la importancia de la elaboración de trabajos de escrutinio con propósito de detección de las deficiencias relacionadas con la labor docente en relación a la adquisición e implementación de mecanismos y técnicas relacionadas con la informática, tratando así de encontrar soluciones a las dificultades o limitaciones que se le presentan en pro de una mejor calidad para la educación.

Por esta razón la propuesta a continuación se orienta a responder las necesidades o vacíos identificados en los docentes respecto a su desempeño en el ámbito educativo puesto que existe una vinculación profunda entre la importancia de la práctica educativas y el uso de las tecnologías en la sociedad hoy en día. Se parte de la idea firme de que los proyectos orientados a la mejora de la calidad educativa a través de la reafirmación de los conocimientos por medio del uso de herramientas tecnológicas se podrá demostrar la importancia que tiene este trabajo para la inclusión de la comunidad educativa en las áreas propias de la informática.

En el capítulo I con el planteamiento del problema se expone una descripción sistematizada del objetivo de investigación junto con su correspondiente justificación que estimula el desarrollo del trabajo sin ignorar sus delimitaciones y las limitaciones pertinentes del mismo. En segundo lugar, en el marco teórico se desarrollan los antecedentes, las bases tanto teóricas como legales y las hipótesis como también la correcta Operacionalización de las variables.

Por su parte, el trabajo cuenta con una metodología cuantitativa con sus correspondientes instrumentos de recolección de datos y análisis estadístico como también los instrumentos de recolección de datos como la encuesta y la observación. Este tipo de investigación permite conocer la realidad social de los educandos al mismo tiempo que se ejerce una revisión de los datos añadiendo una interpretación de los mismos a modo de análisis para indagar en los motivos por los cuales los estudiantes presentan bajo nivel en la comprensión lectora Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima.

Para la preparación de este trabajo se han tomado aspectos experimentales como encuestas y observación directa, con la intención de sustentar el problema. Para poder cumplir con la investigación se parte de la preparación de unas actividades para poder alcanzar los objetivos planteados, y que una vez detectadas algunas fallas se diseñen actividades para mejorar, y seguidamente se procede a interactuar entre los estudiantes y los docentes para conocer el resultado de los objetivos.

En primer lugar se hallará un balance que permitirá registrar herramientas que apoyen al desarrollo de actividades para reforzar la enseñanza, mediante el uso de las nuevas técnicas de la informática especialmente en los estudiantes de básica primaria, de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito educativo se está generando un cambio en los métodos de enseñanza-aprendizaje. Los procesos educativos basados en competencia han entregado al mundo las nuevas facetas que deben asumir los docentes en todos los niveles; por lo que se requiere un profesional docente formado para innovar, crear y evaluar estrategias didácticas que desarrollen competencias en las nuevas generaciones. Debido a lo anterior, la presente investigación se planteó el objetivo general de determinar si la influencia de las Tics en la enseñanza de la lectura de textos literarios es una estrategia innovadora para desarrollar procesos metacognitivos que favorece el desarrollo de la competencia cognitiva en los estudiantes. Por lo anterior se plantea ¿Cuál es la influencia de las tics en la enseñanza de la lectura de textos literarios, para desarrollar procesos metacognitivos de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio Tolima, en el periodo 2014?

1.1 Descripción de la realidad problemática

La Institución Educativa Domingo Savio se encuentra ubicada en el municipio de San Antonio, departamento del Tolima. Esta institución está inmersa en la realidad del país: toda la fuerza de la cultura llega y permea la vida de los niños, niñas y jóvenes sujetos de la educación y a los mismos docentes agentes comprometidos con la misma. Dentro de los procesos emprendidos por la institución se ha planteado un plan de área de lenguaje basado en los estándares básicos de competencias propuestos por el Ministerio de Educación de Colombia, apoyado de un proyecto de profundización en lectura que tiene como objetivo propiciar en los estudiantes un amor y goce de la lectura.

El proyecto en mención se desarrolla en la institución involucrando a todas las áreas del Plan de Estudio, conociendo que la lectura en muchos contextos educativos ha dejado buenos resultados en el rendimiento escolar, desarrollando competencias cognitivas que permiten que el estudiante aprenda a analizar, desarrolle el sentido lógico y pueda acercarse al pensamiento crítico. Generando así en el estudiante

competencias cognitivas, comunicativas, entre otras, que le permitan enfrentarse y desenvolverse con éxito en un contexto determinado.

Partiendo del concepto de lectura que da el documento Directrices Curriculares para la así de lengua castellana podemos inferir que leer es una manera de cimentar significados a través de la relación entre el contenido, el contexto y el propio lector, contrario a lo que se creía anteriormente en el viejo modelo perceptible motriz de la lectura, el significado no se encuentra en los componentes por separado sino en la relación de los tres elementos (Dirección general de investigación y desarrollo pedagógico, 1998). Por lo tanto, la representación de los modelos básicos de competencias para esta área surge de la idea de que existen múltiples manifestaciones de una expresión, vocablo o palabra ofreciendo la posibilidad a las personas de adecuarlas o adecuar el entorno a dichas representaciones para una mejor comprensión de la realidad. De esta forma se ordenan en torno a 5 elementos a continuación: (a) elaboración precisa; (b) agudeza y disquisición; (c) literatura, que indica una búsqueda de la apariencia artística del lenguaje; (d) medios de transmisión de la información y otros sistemas similares; y (e) aspectos formales de la comunicación, transversal a los cuatro elementos anteriores (Schmidt, 2006).

No obstante, existen dos procesos esenciales que se suscitan en cada una de las mencionadas manifestaciones: la comprensión y la producción. La primera indica entendimiento e interpretación del verdadero sentido y significado que se encuentra en los textos o en cualquier otro método de comunicación ya sea a través de gestos, avisos, o folletos descriptivos, entre otros. De acuerdo con lo anterior, se hace referencia a la competencia lectora que explora la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos. Por lo que se espera que puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos.

1.2 Identificación y formulación del problema

La situación educativa que se vive en la mayoría de los países de Latinoamérica se encuentra hundida en un proceso de transformación de sus currículos. Anteriormente, los currículos estaban basados en la teoría conductista, posteriormente se basaron en el constructivismo, y actualmente se trazan currículos basados en competencias, las cuales le admiten a la institución formar a sus estudiantes para enlazasen a la vida laboral favorablemente. Es decir, dentro de las competencias se encuentra la competencia de la expresión, la cual busca desplegar habilidades y destrezas en el proceso lecto literato del estudiante para lograr desarrollar su porte crítico en todos los niveles educativos; favoreciendo así que el estudiante desarrolle el ser, el saber, el saber hacer dentro de un contexto determinado y el convivir (Lozano, 2005). Por tales motivos, los modelos plantean que los estudiantes deben manipular la competencia cognoscitiva del lenguaje. Dicha competencia hace reseña a la forma de estudiar, vislumbrar de una manera lógica y adjudicarse una cualidad crítica frente a cualquier situación que se le pueda mostrar sea en el contexto pedagógico o en el contexto social (Schmidt, 2006).

Por tales motivos, se encuentran diferentes ideas que pueden generar un planteamiento de investigación viable. Partiendo de los hechos, experiencia y de la práctica diaria, se deriva que los niños del grado tercero de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima carecen de un hábito de lectura permanente; más bien, éste juega un papel terciario en las actividades diarias de cada uno de sus estudiantes. Aunado a lo anterior, las actividades extra-clase de lectura son pocas y los recursos son mínimos.

Teniendo en cuenta estos aspectos y las dificultades presentadas por los estudiantes de esta institución y la necesidad de desarrollar competencias en ellos, se hace necesario realizar una investigación de tipo cualitativo, la cual permita vislumbrar los alcances que tiene la lectura de textos literarios como estrategia didáctica innovadora en el desarrollo de las competencias cognitivas en el área del lenguaje y las demás áreas del conocimiento, lo cual lleva a plantear la siguiente pregunta:

¿Cuál es la influencia de las tics en la enseñanza de la lectura de textos literarios, para desarrollar procesos metacognitivos de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio Tolima, en el periodo 2014?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar si el influjo de las Tics en la instrucción de la lectura de textos literarios es una estrategia innovadora para desarrollar procesos metacognitivos que favorece el desarrollo de la competencia cognitiva en los estudiantes de grado Tercero de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima en el periodo 2014.

1.3.2 Objetivos específicos

O1: Integrar las Tic en la enseñanza de la lectura de textos literarios para desarrollar la competencia cognitiva en los estudiantes del grado tercero.

O2: Implementar el uso de herramientas Tic como el computador, internet, medios audiovisuales y textos literarios digitales para motivar y fortalecer los procesos de lectura en los niños y niñas del grado tercero.

O3: Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta para dinamizar las actividades escolares en las actividades de lectura aplicadas en las diferentes áreas del conocimiento.

1.4 Justificación y viabilidad de la investigación

La palabra como fin y objeto de comprensión plantea solucionar problemas como ausencia de análisis, sumarios, pensamiento calificador y exegesis de textos orales y escritos. Actualmente la lectura ostenta altos índices de dificultad en los estudiantes; el tiempo colocado en la lectura y escritura es poco en igualdad con otras sociedades, existe escasa producción de sentido de lo leído y conflicto al hacer reflexión sobre cualquier texto (Schmidt, 2006). En concordancia con lo antes expuesto, se parte de

la importancia que tiene el lenguaje en el desarrollo de la competencia cognitiva, por lo que se debe reflexionar sobre los procesos lingüísticos en las instituciones y de esta manera poder adoptar estrategias didácticas que permitan el desarrollo del lenguaje y las competencias pensamiento crítico, analítico y lógico.

Revisando la educación basada en el desarrollo de competencias, relativamente es un asunto nuevo en el ámbito educativo, pero ha tenido mucha repercusión en las políticas públicas educativas de los países latinoamericanos, puesto que proporciona un punto de partida para la metamorfosis de la educación en todos los niveles; tanto así que en Colombia se ha organizado un documento llamado Esquemas básicos de competencias, en los cuales se catalogan las competencias de las áreas básicas (matemáticas, lenguaje, ciencias y ciudadanas) (Schmidt, 2006). Por lo que la investigación educativa es un medio que le permite a personas inquietas e interesadas en que la educación tenga procesos de cambio; y uno de los motivos por los que se realiza esta investigación es la falta de la actividad lectora en los procesos académicos de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima. Los procesos en mención deben ser fomentados estratégicamente para que sirvan de apoyo en la generación de las competencias y desempeños establecidos por los estándares básicos de competencia.

En ese mismo sentido, los resultados arrojados por esta investigación deben proporcionar información de primera mano que permita a los docentes de básica primaria identificar el impacto que tiene la lectura de textos literarios adecuados a la edad de los estudiantes de Tercero grado en el desarrollo de la competencia cognitiva. De este modo, se podrá mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas externas aplicadas por el gobierno nacional. De igual forma, la información recolectada en el proceso de investigación debe servir como punto de partida para la implementación de nuevas estrategias metodológicas que permitan y favorezcan el desarrollo de la competencia cognitiva en los estudiantes no solo de la institución Educativa Domingo Savio, sino que además sirvan de base para el mejoramiento de las Instituciones que presenten esta problemática.

Partiendo de lo mencionado anteriormente, se debe promover el hábito de la lectura y escritura desde diferentes dimensiones y actividades, contenidos que

generen resultados positivos en la formación integral del alumno. En la actualidad, especialmente en la práctica educativa, es indispensable utilizar estrategias didácticas innovadoras que desarrollen competencias en los individuos. De esta manera se permite que el estudiante sea constructor y protagonista de su propio aprendizaje, y por ende lograr el desarrollo de competencias cognitivas propias del alumno de tercero primaria, las cuales le deben permitir desempeñarse satisfactoriamente en el contexto sociocultural que se encuentre el estudiante.

1.5 Delimitación de la investigación

El objetivo de esta investigación se encuentra delimitado en el municipio de San Antonio, sur del departamento del Tolima. Esta zona es distante, con dificultades de acceso por vía terrestre y de comunicaciones. Sus poblaciones son de extracción campesina e indígena y con un importante índice de analfabetismo; las ayudas que reciben por cuenta del Gobierno se perciben de una forma gradual, aunque durante los últimos años, La política de la Revolución Educativa del gobierno nacional se ha dinamizado con el tema de la inclusión dando prioridad a la educación de poblaciones vulnerables apostando para que estas se vuelvan productivas, sean autónomas y fortalezcan relaciones sociales; así, la educación se convierte en un factor de desarrollo para sí mismas, para sus familias y para los municipios en donde viven, lo que significa que los establecimientos educativos deben transformarse y modificar su cultura de atención a ellas.

1.6 Limitación de la Investigación

La Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio Tolima cuenta con las siguientes limitaciones que aun así no influyeron en los resultados de la investigación.

Falta de instrumentos o equipos de cómputo al implementar la estrategia, por tal razón se aplicó en forma grupal.

Conectividad al internet deficiente.

Resistencia a la transformación de la práctica pedagógica con respecto a la aplicación de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de algunos docentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Las siguientes investigaciones están relacionadas con la comprensión lectora y sobre su uso en la enseñanza utilizando las tic, las cuales se dan a conocer para darle la estructura científica a este proyecto de investigación.

Antecedentes Internacionales

Dada la internacionalización de las Tic y el efecto que éstas tienen en todas las personas, situación que exige a que se incluyan en todos los ámbitos, por lo tanto, el sector educativo se ha visto en la necesidad de incluirlas y adaptarlas, en un primer aspecto teniendo en cuenta las necesidades de formación de sujetos que exige la sociedad y segundo por el rendimiento para mejorar los resultados de desempeño del mismo sector.

Por tal razón, son diversos los saberes, modelos y delineaciones que se han elaborado con el propósito de optimar los efectos de los métodos de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de la lectura de textos con referencias en las hipótesis psicológicas del aprendizaje como las teorías del aprendizaje del comportamiento, del aprendizaje cognoscitivo y del aprendizaje social, perfeccionadas por personajes como Dewey, Piaget y Vygotsky, de acuerdo con lo escrito por Nieto (2010).

“¿Qué es el aprendizaje? Desde el punto de vista de Feldman (2005)”, parafraseándolo este define el aprendizaje como un mecanismo de cambio decidido mediante el cual el sujeto realiza ajustes, adaptaciones que subsistan en el tiempo el cual muestra a través de la práctica y su comportamiento.

Se recalca el uso en el sentido amplio de la palabra "conducta", Por lo tanto, “al conversar de enseñanza y aprendizaje como mecanismo de transformación conductual, se asume el hecho de que éste involucra adquisición y reforma de

conocimientos, habilidades, creencias y actitudes” según Schunk (1991) ¹citado por Feldman (2005).

Nieto (2010),” ha expresado algunas nociones que provienen de varias hipótesis instructivas para construir un marco teórico que funcione como una especie de guía para el uso de las TIC en el área educativa a través de las cuales se sostiene la idea de que el aprendizaje se encuentra vinculado al contexto en el cual se desarrolla y por lo tanto de origina únicamente cuando los nuevos conocimientos implican un valor para el individuo o representan un elementos con un sentido valioso para los mismos, en ese caso las tecnologías son poderosas herramientas”.

Del mismo modo este autor indica que el conocimiento es un proceso activo, es decir, que se produce en los individuos por medio de su propia experiencia que, por medio de la aceptación inconmovible de los hechos, que pueden ser percibidas a través de un conjunto diverso de fuentes, pero precisamente por esta razón se considera que los docentes deberían tomar a las tics como medios para el descubrimiento y construcción de conocimientos.

Las teorías fundamentadas en el aprendizaje consideran aspectos de vital importancia, como señala “Ñuflo (2008), citando a Kemp sostiene que los razonamientos de aprendizaje se originan principalmente de la composición de elementos de las teorías conductista y cognitivista y que a la vez guían la construcción del material multimedia de enseñanza, en que se han de destacar aspectos de importancia como:

La Motivación: para obtener el interés de los estudiantes de aprender por lo que el material multimedia ha de tener un tema, diseño y presentación de su interés

El Objetivo del conocimiento: que los estudiantes tengan claridad e idea de lo que se espera en cuanto al desarrollo de la clase.

La Organización y ajuste del contenido ofertado: Los contenidos temáticos han de estar categorizaos y ser concretos como también amigables al entendimiento de tal manera que faciliten el aprendizaje.

¹ Schunk (1991)

Las Emociones: Los sentimientos y emociones de los estudiantes deben estar concentrados en el aprendizaje

La Ejecución: La puesta en práctica de los conocimientos por parte del estudiante.

La participación y práctica: Que el estudiante entienda la importancia que estos procesos implican para su aprendizaje y que requieren de un esfuerzo determinado de su parte. Al respecto, Cabero (1996),² indica que el estudiante inmortaliza el 10% de lo que observa, el 20% de lo que escucha, el 50% de lo que observa y escucha, y el 80% de las tres cosas

La retroalimentación y refuerzo: Es de suma importancia que a los estudiantes se les implemente las evaluaciones formativas.

El respeto a las diferencias individuales: Para obtener aprendizajes de calidad es importante considerar y reconocer los ritmos diferentes y los estilos diferentes que tienen los estudiantes en cuanto a su aprendizaje. Considerar integrar elementos simbólicos que faciliten la información puede funcionar para captar la manera multisensorial de los mismos”.

Antecedentes Nacionales

“Actualmente el uso de las tecnologías de información y comunicación están ampliamente extendidas ocasionando transformaciones y cambios en las últimas décadas en diferentes aspectos de la vida humana, cambios económicos, sociales, políticos y culturales, que demandan seres autónomos, creativos, críticos y emprendedores, con capacidades y competencias para desenvolverse en un contexto cada vez más variable e incierto. Desde esta perspectiva, la educación en sus distintos niveles se presenta como un agente de cambio le corresponde un rol importante en la formación de los diferentes individuos para la sociedad. De acuerdo con esta proyección y según el Ministerio de educación (2008) por medio del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 se pretende conceder a las instituciones y centros educativos rurales con construcción tecnológica y de conectividad en condiciones de

² Cabero, J. (1996) Tecnologías emergentes, Notificación y Formación. España: Revista EDUTEC

eficacia apoyando de esta manera los métodos de aprendizaje. El frío principal de esta política está encaminado a generalizar el uso de las Tics de manera que se transformen en parte fundamentales de la actividad educativa de las instituciones”.

“El Ministerio de Educación colombiano junto con la asociación de facultades de educación (2008)³, expresan que las técnicas instructivas almacenan y aumentan el rendimiento de los educandos los cuales aceptan acciones que refuercen el entendimiento, colaboración y debate. Montes y Ochoa (2006), “presumen que en la medida que los educadores mejoran en proyectos y consumación de lectura de textos en actividades dentro del aula hay adecuaciones a esquemas que auxilian a la edificación de saberes”.

Todo ello conduce a reflexionar y pensar en cuanto a la técnica de instrucción de lengua castellana cuyo fondo ha sido motivo de debate discusión ya que se le han realizado múltiples acotaciones debido a los resultados bajos que han sufrido los estudiantes, situación que motivó al Ministerio de Educación Nacional a emitir los lineamientos curriculares.

Según los lineamientos curriculares del área es primordial relacionar los contenidos del aprendizaje con la experiencia cotidiana y con los saberes que circulan en la escuela, entre estos desde luego las disciplinas científicas. En concordancia con este planteamiento se deben tener en cuenta para la organización curricular tres aspectos: los conocimientos básicos los procesos generales y el contexto.

Por lo anterior y retomando lo propuesto en los lineamientos curriculares y estándares de calidad del área se define tres componentes y tres competencias que se describen a continuación:

La competencia hermenéutica, menciona la edificación de significados tanto de figuras, señas, como de textos. La capacidad de entender es fundamental; comprensión de textos, entornos, medios, gráficas, puntos de vista, uso de TIC, fenómenos o eventos.

La competencia deductiva, consiente dar saberes, definiciones, establecer arreglos, defender puntos de vista, aclarar discrepancias, realizar críticas reflexivas.

³ El Ministerio de educación y asociación colombiana de facultades de educación (2008)

La competencia propositiva, se refiere a la edificación de modelos, a la resolución creativa de inconvenientes, a la usanza creativa y eficiente de técnicas y estrategias de trabajo. Sin embargo, es necesario acotar que, según los trabajadores del tema, las dos primeras competencias (aclaratoria y especulativa), como mecanismos mentales que son, están concernientes sólo a procedimientos de tipo cognitivo, en consecuencia, separados de componentes afectuosos y práticos, que son componentes fundamentales de las competencias. Tal vez consecuencia de esto es una perspectiva más actual del tema, procedente del mismo Ministerio de Educación de Colombia,

Antecedentes Locales

El uso de las TIC, especialmente el paso de los computadores conectados a líneas de Internet se ha convertido en una herramienta importante, tanto en estudiantes como para los docentes.

No basta con tener computadores en las Instituciones Educativas, si no se les da el uso de propiciadores en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Para lo cual se requiere de una formación de todos los docentes en el uso de las tecnologías.

Por lo que la secretaría de Educación del Tolima y el gobierno nacional afirman que están trabajando en la dotación y conectividad del Internet y otros medios tecnológicos para la comunicación, en los establecimientos educativos. El Tolima ocupa el puesto 12 entre los departamentos y distritos, con un índice de penetración (suscriptores) en Internet del 6.79 por ciento, frente a Bogotá que encabeza este ranking con 17.26 por ciento.

Nos supera Risaralda, Quindío y Caldas. Con el índice del Tolima, vivimos, lamentablemente por debajo del 19.2 por ciento que es la proporción de penetración total de Internet en el país.

“El uso pedagógico de las TIC es un mecanismo eficaz para propiciar equidad, extensión de oportunidades y/u ocasiones educativas y democratización entendida como un mayor número de alcance en las personas, del discernimiento”, dice el Ministerio de Educación, los programas que se implementan en la mayoría de los casos son financiados por el Ministerio de las TIC y algunos de ellos son: kioscos Vive

Digital y Computadores para Educar extensivos a las comunidades rurales como el caso de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio Tolima.

En el departamento del Tolima con la implementación de 'Todos a Aprender' (PTA), programa bandera del Ministerio de Educación Nacional, busca fortalecer en los docentes las competencias comunicativas, por lo que implementan diversas estrategias para afianzarlas en ellos y a través del PNLE llegar a niños y niñas desde la educación inicial (primera infancia), con el objetivo de mejorar las prácticas de aula que movilizan los aprendizajes de los estudiantes; logro que se reflejará en un futuro con mejores resultados en las diferentes pruebas internacionales en las que participa el país.

La capacidad, la producción, la invención y la prosperidad tienen una relación íntima con la eficacia de la educación para todos y que el recorrido seguro para lograr estabilidad, ciudadanía y bienestar social transita forzosamente por la educación (Charpak, 1998). Es más, la eficacia en la educación en lenguaje, matemáticas y ciencias es el sostén de buena parte de las nociones requeridas en el siglo XXI (American council on Education, 2006).

2.2. Bases teóricas

Tics

Definición: Las tecnologías de la indagación y la información, son una noción muy asociada a la de cálculo informático. Si se entiende esta última como el almacenado de peculios, ordenamientos y técnicas usados en el proceso, almacenamiento y traspaso de información, esta definición se ha teñido junto con las TIC, aun así, actualmente no es suficiente con transmitir la información de un computador cuando se refiere al procesamiento y entendimiento de la información, el asombroso Internet puede diseñar ya parte de ese proceso adelantando el trabajo, quizás, se realice de manera distribuida y remota. Y al hablar de proceso a larga distancia, además de añadir la definición de comunicación telegráfica, se hace mención a un aparato diferente a lo que usualmente conocemos como computador, por tanto podría realizarse, por ejemplo, con un celular o un computador portátil, con

cabida de maniobrar en la internet mediante Comunicación a distancia y con más gravámenes, destrezas y beneficio.⁴

«Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna medicina ni fórmula mágica, pero pueden optimizar la existencia de todas las naciones del planeta. Se dispone de instrumentos para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de materiales que harán adelantar la causa de la independencia y la democracia y de los caudales necesarios para divulgar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua» Kofi Annan, discurso inaugural de la primera fase de la WSIS (Ginebra, 2003)⁵

El progreso de la web deja en evidencia la existencia de la información en más de un sitio al mismo tiempo. Anteriormente la información estaba reunida en instituciones como la familia, los maestros e incluso libros. La academia y la universidad eran lugares que reunían el conocimiento también. Actualmente se han quebrado estas murallas y con Internet hay más paso a la información dando paso a un nuevo problema o dificultad que es la eficacia y calidad de esta información. También se ha activado el contacto entre personas con fines en común dentro de los negocios o beneficencias sociales. No hace falta transportarse de un lugar a otro para cerrar negocios en diferentes ciudades del mundo o para ejecutar transacciones en cualquier espacio ya que la internet lo ofrece con mayores facilidades. Muchos funcionarios tienen su blog o vídeos en YouTube, dejando en evidencia el funcionamiento de las TIC que en cuarenta años -especialmente los últimos diez (2000-2010)- han reformado muchos aspectos de la vida.⁶

Algunos antecedentes en relación a la lectura de texto y uso de las Tics

De la falta de fundamentar una integración curricular de las tecnologías de información y comunicación, resulta la necesidad de incluir el crecimiento de la ciencia

⁴ Malbernat, Lucía Rosario (2010). «Tecnologías educativas e innovación en la Universidad». *LaCapitalmdp.com*.

⁵ Paliwala (2004). . Consultado el 30-11-2009.

⁶ Bruno Ortiz (2009). «En solo 40 años internet ha modificado nuestro mundo» Consultado el 29-11-2009

y tecnología, esto marcadamente actúa en el ámbito de la educación, en relación con esto, Sánchez (2003), afirma lo siguiente:

"Unificación curricular de Tics es el mecanismo de hacerlas absolutamente pieza del currículum, como parte de un todo inseparable, permeándolas con las nociones educativas y la pedagogía que conforman el engranaje del aprender. Ello esencialmente implica un uso holista y funcional para un propósito del aprender específico en un dominio o una disciplina curricular".

El usar las Tic consiente es jugar con muchas posibilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Física, especialmente en el beneficio de habilidades como cálculo, análisis, y la interpretación de resultados, entre otros.

Cabe mencionar en primer lugar que con todos los componentes que admiten las Tic: animaciones integradas, simulaciones, imágenes, vídeos, plataformas... estas herramientas formativas resultan más atractivas para los estudiantes y les facilitará obtener una mejor comprensión conceptual.⁷

Aplicaciones de la lectura y uso de las Tics en el aula

En relación a las Tics, se denominan "Tecnologías de la Información y Comunicación al entramado de tecnologías que consienten la obtención, desarrollo, almacenamiento, método, comunicación, registro y presentación de indagaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de esencia acústica, óptica o electromagnética. Las Tics contienen la electrónica como know-how base que soporta el adelanto de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual"

Con el transcurso del tiempo y el nacimiento cada vez más intensivo de tecnología se hace ineludible implementar nuevas técnicas y materiales para la utilización de ésta en la educación. Es por esto, la imperiosa necesidad que el docente tiene a renovarse y a hacer uso de estos recursos en el aula, ya que los estudiantes desde pronta edad manejan sus destrezas frente a este tipo de recursos, como es el

⁷ Jaime Sánchez Ilabaca, Especialista en Informática Educativa, Integración curricular de Tics

caso del manejo del computador, por lo cual resulta significativo e importante: saber y poder utilizar el potencial de los alumnos en función de la tecnología en educación.⁸

Particularidades de la lectura de textos en el uso las tic

Se consideran como características de las Tics:

Interactividad: Las Tics que traemos en la comunicación social son cada día más participativas, es decir: Consienten la interacción de sus beneficiarios. Ayudan a que dejemos de ser actores pasivos y nos cambian a todos en una comunidad.

Instantaneidad: Es la posibilidad de recoger información en buenos ambientes en un espacio restringido de tiempo.

Interconexión: De la misma forma, casi que súbitamente, podemos ingresar a muchos bancos de datos ubicados a kilómetros de distancia física, podemos visitar muchos sitios o ver y conversar con personas que estén al otro lado del planeta, gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido.

Digitalización: Es la peculiaridad que tienen los TICS de cambiar la información analógica en información digital para lograr compartirla de manera más rápida y efectiva

Diversidad: Otra característica es la diversidad de esas tecnologías que permiten desempeñar diversas funciones. Un videodisco transmite o traspasa informaciones por medio de imágenes y textos y la videoconferencia puede dar espacio para la interacción entre los usuarios que lo utilizan.

Colaboración: se refiere al trabajo de viabilizar el trabajo en equipo durante varias personas, esto esencialmente por la peculiaridad digital que estas presentan lo que le consiente viajar en poco tiempo a una gran cifra de información.

Inclusión en todos los sectores: Por todas esas características las TIC se incluyen en todas las fracciones sociales, sean los culturales, económicos o industriales. Afectan al modo de producción, comercialización y dispendio de los bienes materiales, culturales y sociales.

⁸ <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.p>

Metacognición

Definición: La Metacognición es una concepción diversa, generada durante indagaciones educativas, especialmente llevadas a cabo durante prácticas de clase (Mintzes, J. J.; J. H. Wandersee & J. D. Novak, 1998). Entre los variados aspectos de la Metacognición, podemos destacar los siguientes:

La metacognición se refiere al discernimiento, concientización, inspección y esencia de los procesos de aprendizaje. El aprendizaje metacognitivo puede ser ejecutado mediante experiencias de aprendizaje propicias. Cada persona tiene de alguna manera, puntos de vista metacognitivos, algunas veces en forma subconsciente.

De acuerdo con los métodos utilizados por los profesores durante la enseñanza, pueden animarle o desalentarse las propensiones metacognitivas de los alumnos. Desde otra perspectiva, se sostiene que la disertación o razonamiento de la metacognición se inicia con J. H. Flavell (1978), un experto en psicología cognitiva, y que la explica diciendo que: “La metacognición hace mención a la idea de los propios mecanismos cognitivos, de los efectos de sus procesos y de cualquier aspecto que atañe a ellos; es decir el aprendizaje de los elementos relevantes que dependan con la información y los datos. Por ejemplo, yo estoy implicado en la metacognición si indico que me resulta más fácil aprender A que B”. En la selección consciente de lo que se nos facilita aprender. Según Burón (1996), la metacognición se destaca por cuatro características:

1. Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental
2. Posibilidad de la selección de las estratagemas para conseguir los objetivos visualizados
3. Auto observación del propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estratagemas elegidas son las propicias.

4. Evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos.

Teorías de la metacognición

En su mayoría las teorías de la metacognición planean una diferenciación elemental entre discernimiento metacognitivo y técnicas de manejo metacognitivo. El primer elemento indica que los individuos poseen conocimiento respecto de su propia conciencia o la cognición en general. Regularmente se incluyen tres tipos desiguales de discernimiento: declarativo, procedimental y condicional. Los psicólogos en estas áreas se refieren al discernimiento declarativo como aquellos que conocemos "acerca" de los objetos, incluyendo el discernimiento sobre nosotros mismos y cuáles son los elementos que intervienen en su acción. Por ejemplo, las indagaciones sobre la meta retentiva señalan que los adultos tienen un mayor discernimiento que los niños sobre las técnicas cognoscitivas asociadas con la retentiva. Hay una despejada discrepancia entre el discernimiento procedimental, este se refiere a lo que estamos al corriente con el "proceso" de concebir las cosas.

Al hacer mención del discernimiento procedimental se refiere al discernimiento acerca del desarrollo de las destrezas procedimentales. Desde hace pocos años se está al corriente que los individuos con altos niveles de discernimiento procedimental manejan sus destrezas guiándose por su instinto, lo que incita que sea más posible que manejen estrategias de forma eficiente y que, del mismo modo, las habilidades utilizadas para solucionar situaciones complejas sean cualitativamente asimétricas. A partir de una perspectiva procedimental, los diversos estudios realizados insinúan que auxiliar a la juventud a aumentar su discernimiento procedimental favorece a que adelante su elaboración cuando se resuelven dificultades en tiempo real.

El sentido accidental da referencia al discernimiento del "por qué" y el "cuándo" de situaciones de la cognición; como es indicar, cuándo y por qué manejar operaciones cognitivas alternas. Las investigaciones arrojan que los progresos elementales pueden experimentarse en escolares con potestad del discernimiento declarativo, procedimental y accidental acerca de la cognición, lo que normalmente, medra el desempeño. La ordenanza de la cognición implica la utilización de componentes

autorregulados que prueben el triunfo del asunto (investigar estrategias compensatorias, valorar la certeza de las acciones, afianzar correctivos, etc.). En, todo el lenguaje relativo a la metacognición se envuelven un trío prácticas esenciales: planificación, supervisión y valoración, La organización involucra la elección de las habilidades adecuadas y la colocación de los medios que se hacen necesarios para la realización.

Planear conlleva a concebir con anterioridad los posibles resultados de las acciones que se lleven a cabo. Por su parte, la supervisión hace referencia a la consideración en tiempo real que el indiviso posee sobre su juicio y ejecución del ejercicio, mientras que la valoración es la apreciación de los efectos y conocimientos regulatorios de lo que el individuo está aprendiendo. Se puede pensar que, en el discernimiento metacognitivo, las prácticas de orden y la planificación están conectados con la evaluación. Preexiste un pacto donde la capacidad regulatoria aumenta la ejecución de diversas formas, involucrando un superior uso de los medios cognoscitivos como el cuidado, una superior aplicación de habilidades, y una mayor referencia de las dificultades de la comprensión.

Es posible afirmar la existencia de un conjunto amplio de variedades metacognitivas como procesos cognitivos. Sin embargo, es preciso concentrarse en la meta retentiva, el vocablo nos refiere a nuestro discernimiento y conocimiento acerca de la retentiva y de lo que es notable para el registro, acopio y recobro de la información, se armonizan los aspectos como la "impresión de estar al corriente" y la "apreciación de la propia realización". La emoción de estar al tanto se refiere a la fe que tiene una persona de que conoce la contestación a una interrogación, no obstante, no pueda responderla. La apreciación de la realización pendiente es una percepción consagrada en psicología que surge de las indagaciones llevadas a cabo por Bandura y su equipo. Según este conocedor y otros colegas del mismo, las profecías acerca del trabajo memorístico están relacionadas con el sistema de creencias de eficiencia de los individuos. Una oportunidad de examinar el fin de la meta retentiva procedimental es observar el comportamiento de los niños y ver cómo manejan y regulan las acciones memorísticas.

Entretanto la conservación, la primordial ocupación metacognitiva es la del amparo de la información. La consideración metacognitiva (estar al tanto de que algo ha sido olvidado) podría acarrear iniciar un reaprendizaje de las situaciones no conmemorados. El resarcimiento de la pesquisa da inicio con la resolución metacognitiva de emprender la investigación y el trazado de la habilidad adecuada, a su vez, se puede fundamentar en las apreciaciones anteriores de impresión de estar al tanto. A medida que se originan las respuestas, se valora la convicción en las propias elaboraciones, posiblemente por medio de un componente metacognitivo semejante al reconocimiento.

La investigación puede finalizar cuando la sensación es que no se sabe más.

Metacognición y lectura

Actualmente los especialistas en entendimiento destacan la excelencia de la metacognición y su eficacia al instante de diferenciar entre lectores hábiles y torpes. La calidad de la metacognición se puede evidenciar no solamente en la lectura sino incluso se refleja en otras actividades académicas.

A superior progreso metacognitivo mayor beneficio académico.

La meta es que los escolares puedan aumentar su lección a medida que desarrolla el grado de conocimiento de su juicio con relación a la lectura, la transcripción y la resolución de problemas.

Una forma de agigantar esta cognición es proponer a los docentes que hagan saber a los estudiantes de la capacidad de los mecanismos estratégicos implementados para resolver problemas y argumenten con ellos las características cognoscitivas y motivacionales de su juicio.

El acrecimiento del grado de razón sobrelleva dos efectos: a) se traspasa el compromiso y el control de los docentes a los alumnos y. b) se origina la autopercepción, afectividad y motivación entre los educandos. La mayoría de los expertos en estrategias para mejorar los procesos de lectura reconocen que el progreso metacognitivo se obtiene enseñando mediante disposiciones sistemáticas y continuas.

Sin impedimento, ellos sugieren que el progreso metacognitivo no es la meta final del conocimiento. En cambio, debe tomarse como una posibilidad para que los

escolares tomen más confianza en sí mismos como forjadores de su propio conocimiento y se apropien del poder indagador a la hora de hostigar los propósitos de lección

Estrategias metacognitivas generales para el aprendizaje de la lectura.

Los niños en mayor o menor medida adquieren solos, conocimientos sobre lo que aprenden y cómo lo aprenden. El conocimiento debe reforzarse metódicamente en todo el proceso educativo, de tal manera que no sólo hay que indagarlo sobre lo qué aprendió, sino que, también en una periodicidad de tiempo reflexionar, en cómo lo aprendió y que hizo para aprenderlo.

En cuanto a la lectura, el niño debe formarse en que leer y comprender, es un proceso cada vez más activo, ya que se debe primero oír el texto, imaginarlo y analizarlo; para esto él debe educarse en contestar las preguntas que el texto le proporciona, y a encontrar respuestas.

Si el educador increpa con frecuencia las creaciones: el remedio no puede alejarse de la ejecución de las actividades. Lógicamente existen diversas estrategias de reformar. Es significativo dar prioridad a aquellas que ofrecen un papel activo al estudiante (autocorrección, explorar el trabajo con un compañero o en conjunto). Un método eficiente demanda planear las actividades apropiadas, hacer seguimiento al proceso y retroalimentar los resultados obtenidos en función de cumplir con el objetivo.

Evaluación de la metacognición

Las propuestas actuales en comprensión de lectura resaltan el papel significativo de los procesos metacognitivos. En consecuencia, las exploraciones recientes señalan la dependencia como factor crítico entre buenos y malos lectores y el manejo de componentes moderadores. Al hablar de componentes moderadores (planificación, supervisión y evaluación), El lenguaje los incluye intrínsecamente en una significación de extensa aprobación: metacognición de las habilidades de lectura. Al referirnos a la metacognición, estamos hablando de la reflexión que los lectores hacen sobre su propio proceso de lectura o conocimiento metacognitivo, involucrando

experiencias metacognitivas, etc. Las consideraciones que dan los lectores sirven para conocer cómo ellos planifican, supervisan, evalúan y el uso que le dan a la información que reciben.

Una de las críticas tradicionales que se han hecho al estudiar la lectura es encontrar una manera que permita explorar los procesos opacos. Esta crítica se torna esencialmente oportuna ya que se trata es de indagar el conocimiento que tienen los lectores en los procesos que ellos mismos han llevado desarrollado.

Un recurso antiguo son los informes orales que valorarán el discernimiento relacionado con los varios aspectos de su agudeza lectora. ¿Qué hace un individuo sea un buen lector? ¿Qué harías si encuentras un vocablo que no conoces? La forma de enmendar las deficiencias es solicitar al lector que explique el por qué ha contestado de un determinado modo a las preguntas.

Asimismo, existen otros procesos como la habilidad de rellenar palabras faltantes en un pasaje. Con este ensayo se evalúa la destreza del lector para esgrimir de modo eficiente el contexto del texto. Una habilidad de valoración es manejar diferentes clases de textos. Se incluyen componentes que generen confusión dentro del fragmento y posteriormente se explora el efecto que éste produce en la comprensión.

2.3 Supuestos básicos

Las hipótesis que corresponden con el problema de investigación tienen el propósito de brindar apoyo al estudio. La primera parte se sustenta en la opinión de diferentes escritores en temas como las TIC y el proceso de aprendizaje en la práctica docente, tecnología educativa y aprendizaje, las tecnologías de la información la comunicación en la educación. Las Tics y el Proceso de Aprendizaje en la Práctica Docente. Debido al cambio que se viene evidenciando con la integración de las tecnologías de la información y la comunicación y teniendo en cuenta el impacto en las Instituciones Educativas, nos están involucrando inevitablemente a estudiar el desempeño del educador en el contexto educativo de este siglo y su influencia en el aprendizaje.

Según Vidal (2006) en un informe de la comisión europea sobre entornos de aprendizaje comenta que” estos no obedecen al uso de la tecnología en sí mismos, si

no de la cabida del profesor para manejar la tecnología como un sostén para cambiar las prácticas pedagógicas acostumbradas”.

De acuerdo Marqués (2002) “la experiencia docente se piensa como las injerencias educativas que originan la ejecución de actividades que provean el alcance de los objetivos predichos y de otros aprendizajes de alto valor pedagógico”.

Las TIC invitan al Gobierno Educativo, al desafío de trasladarse de la educación tradicional que refuerza la duplicación y la memorización de conocimientos, por una educación más flexible y abierta, donde las herramientas tecnológicas posibilitan al educador actuar de mediador con sus estudiantes en el progreso de mecanismo de conocimientos relevantes.

Sobre el particular, la guía cognoscente generadora de esta integración es el constructivismo, que percibe el aprendizaje como un procedimiento participativo, dinámico, de intercambio, donde la persona toma una actitud activa en la elaboración de nuevos conocimientos al relacionar estructuras cognoscitivas previas con la nueva información que percibe. Como lo plantea García (2004) “desde la perspectiva constructivista, la labor del docente se centra en facilitar ambientes de aprendizaje, entendidos como espacios de interacción para el intercambio de opiniones, ideas o estrategias con otras que permitan esta construcción significativa por lo que el diseño pedagógico juega un papel fundamental”.

Bases legales de la investigación

El derecho a la comunicación, la información, la educación y los servicios básicos de la lectura y uso de TICs. En progreso de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional⁹ “el Estado favorecerá a todo colombiano el derecho al ingreso a las tecnologías informativas y comunicacionales básicas, que consientan el ejercicio pleno de los sucesivos derechos: La independencia de locución y de propagar su doctrina y opiniones, la de avisar y acopiar investigación clara e imparcial, la instrucción y el ingreso al discernimiento, a la sabiduría, a la pericia, y a las demás fortunas y valores de la civilización. Adicionalmente el Estado instituirá esquemas para

⁹ Constitución Nacional

que la población de los sedimentos <sic> desplegara programas para que la población de los estratos menos aventajados y la población rural tengan ingreso y uso a las plataformas de notificación, en particular de Internet y contenidos informáticos y de instrucción general”.

ARTÍCULO 3o. Comunidad DE LA INFORMACIÓN Y DEL Discernimiento. “El Estado admite que el ingreso y usanza de las Tecnologías de la Pesquisa y las Notificaciones, la extensión y usanza firme de la infraestructura, el adelanto de contenidos y cuidados, el refugio a los usuarios, la alineación de ingenio humano en estas tecnologías y su forma colateral, son columnas para el afianzamiento de las sociedades de la información y del conocimiento”.

La Ley general de instrucción (Ley 115) de 1994 en el Título II capítulo 1 y Art.23 reza que: “Áreas necesarias y primordiales. Para el producto de los objetivos de la instrucción básica se instituye áreas obligatorias y fundamentales del discernimiento y de la formación que obligatoriamente se tendrá que brindar de convenio con el currículo y el plan pedagógico institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenden un mínimo del 80% del proyecto de estudios, son los siguientes:

- Ciencias naturales e instrucción ambiental
- Ciencias sociales, historia, geografía, precepto política y democracia.
- Modificado Art.65, Ley 397 de 1997 formación artística y cultura
- Instrucción ética y en valores humanos.
- Instrucción física, distracción y deportes
- Instrucción religiosa. • Humanidades, lenguas castellanas e idiomas extranjeros.
- Matemáticas
- Tecnología e informática”

2.4 Identificación de dimensiones

Las tic:

Teórica: desde la reconceptualización del rumbo pedagógico con composición de TIC; necesaria, en la IE, para fundamentar las prácticas.

Práctica: Porque demuestra las actividades llevadas a cabo desde la docencia.

Material: equilibra las condiciones y recursos propios para la viabilidad de unas nuevas formas de mediación pedagógica con inclusión de TIC.

Humana: que demuestra la habilidad del talento humano que permita la ejecución de propuestas con competencias, convicción y entusiasmo.

Estrategias metacognitivas: son las destrezas que tanto los maestros como los estudiantes pueden emplear ejerciendo las tres maneras metacognitivas propuestas: planificación, observación y evaluación.

Reflexión: es en la que el educando registra y evalúa sus propias estructuras o esquemas cognitivas, posibilidades procedimentales, métodos, habilidades y desventajas.

Administración: es durante la cual el educando, que ya consciente de su estado procede a desarrollar esos componentes cognitivos diagnosticados con el fin de enunciar estrategias para dar solución a las labores asignadas.

Evaluación: es a través de la cual el estudiante aprecia la implementación de sus estrategias y el nivel en el que se está logrando la metacognitiva.

2.5 Definición de términos básicos

Apropiación de la lectura de textos y la Tecnología: “Es un paso de incorporación expedita de una determinada tecnología con un costo de ganancia menor en analogía con el costo del desarrollo de esta” (Vidal, E, 2004, p. 245).¹⁰

Fisura Digital: “Los patrimonios con que cuenta un país frente a otra que los priva. “El uso de las tecnologías lo que ha derivado es que se cree una fisura entre quienes tienen acceso a las Tics y aquellos que no lo tienen” (Gallardo, A 2006, p.1).

Ámbito escolar: “El contexto escolar, es aquel en que de forma deliberado y planeada se realizan acciones de enseñanza y aprendizaje.” (Carrascosa, S. 1999, p.40).¹¹

¹⁰ (Vidal, E, 2004, p. 245).

¹¹ (Carrascosa, S. 1999, p.40)

Honorarios de autor: “Dominio jurídico que pertenece al inventor intelectual para ejercer derechos de esencia moral y patrimonial respecto de sus obras, independientemente del género a que éstas pertenezcan” (Caballero, J. 2004, p.1).¹²

Invencción Educativa: “Cúmulo de ideas, técnicas y estratagemas, más o menos normalizados, mediante las cuales se trata de encajar y incitar cambios en las prácticas formativas actuales” (Cañal, P. 2002, p.11).

Originario digital: “Los nativos digitales contribuyen un nuevo talento y una nueva manera de ser y tienen claro que, en la medida que comparten su creatividad con millones de personas, logran dar lugar a un conocimiento hasta ahora inaccesible para las civilizaciones originarias” (Carreño, B. 2010, p.72).

Sucesos Tecnológicos: “Los eventos tecnológicos son un cúmulo híbrido de ostentaciones, instauraciones y alocuciones que componen el núcleo del imaginario tecno comunicacional contemporáneo” (Cabrera, D. 2006, p.154).

Recursos Educativos Accesibles: “Provisión accesible de peculios educativos, permitida por las técnicas de la información y comunicación para su sugerencia, uso y adaptación por parte de una comunidad de beneficiarios con finalidades no comerciales” (Oecd, 2009, p.36).¹³

Labor Colaborativa: Ocurre “En el instante en que un grupo de personas colocan en marcha materiales para lograr metas comunes, cuyo sentido comparece determinado por los objetivos comunes trazados” (Escarbajal, A. 2010, p. 11).

¹² (Caballero, J. 2004, p.1).

¹³ Oecd y Ministerio de Educación Cultura y Deporte España. Los desafíos de las tecnologías de información y las comunicaciones en educación.

Ideología Crítica: “Comprendemos el pensamiento calificador como el juicio premeditado y autorregulado que resulta del examen, evaluación e inferencia y explicación de comedimientos conceptuales, metodológicas, contextuales de evidencias y criterio sobre las cuales se basa el juicio expresado” (Campos, A. 2009, p. 36).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Arquetipo y grado de investigación

La investigación es de tipo pre-experimental, ya que existen dos (02) variables: dependiente e independiente, pero su grado de control es mínimo. Es decir, se

vislumbran las variables, pero no se manejan en diferentes grupos como en un ensayo puro. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2018) mencionan que:

No existe manipulación de la variable autónoma. Tampoco hay una reseña previa de cuál era el nivel que tenía el grupo en las variables emparentadas antes de la provocación, ni existe grupo de asimilación. No es posible instituir causalidad con convicción ni se controlan las fuentes de inhabilitación oculta. Generalmente es útil como primera aproximación al problema de investigación en la realidad. (p. 187).

En palabras de Palella y Martins (2016) “la investigación pre-experimental consiste en: “disponer una persuasión a un grupo y después aplicar un cálculo que permite observar su consecuencia o efecto en una o más variables” (p. 98), en este caso el estímulo es la influencia de las tics en la lectura de textos intencionados a los estudiantes que conforman la muestra y luego medir el desarrollo de competencias metacognitivas en los mismos, siendo un solo grupo con dos (02) variables que no se manipulan, sino que se observan tal cual cómo se representa en la realidad.

De acuerdo con lo enunciado, la investigación es cuantitativa, porque brinda datos que podrán agruparse en información numérica de acuerdo con la frecuencia de respuestas obtenidas de cada uno de los estudiantes encuestados. De acuerdo con Pita Fernández y Pértegas Díaz (2002) la investigación cuantitativa es aquella en donde se acopian y examinan datos cuantitativos sobre variables (...) La investigación cuantitativa trata de establecer la fuerza de agrupación o reciprocidad entre variables, la generalidad y objetivación de los resultados a través de un espécimen para hacer inferencia en una población a la cual toda muestra proviene.

3.2. Diseño de la investigación

En función de la investigación pre-experimental, donde se observan las variables del estudio en un solo grupo que conforma la muestra, el diseño es descriptivo, el cual de acuerdo a Palella y Martins (2016) se trata de:

Descifrar realidades de hecho. Incluye delineación, registro, análisis e elucidación de la naturaleza actual, constitución o técnicas de los fenómenos. Hace énfasis sobre desenlaces dominantes o sobre como un individuo, grupo o cosa se traslada o funciona en el presente. (s.p.)

Esto coincide con lo establecido por Arias (2012) cuando menciona que un estudio descriptivo consiste en: “la determinación de una situación, fenómeno o conjunto con el fin de instituir su distribución o conducta...” (p. 102). En este caso tratándose de los estudiantes de grado tercero de primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio San Antonio del Tolima, a quienes se les aplicará el estímulo para el desarrollo metacognitivo, detallando datos cuantitativos basados en la estadística para demostrar una hipótesis.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Esta indagación se va a ejecutar con una población finita que se cuantifica en total de 500 estudiantes entre (niñas y niños) de la básica pertenecientes a las sedes del sector rural de la I. E. Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima. Con edades comprendidas entre 7 y 11 años y un nivel social y económico propio del estrato Uno, sus padres obtienen el sostenimiento de sus familias gracias a actividades comerciales o al progreso de diferentes oficios como: construcción, mecánica automotriz, panadería, agricultura, entre otras).

3.3.2. Muestra

Se toma un ejemplar considerando que es una población limitada (dimensión notable, diminuto) 100 estudiantes, del nivel tercero de primaria, los cuales conforman una proporción determinada de la población general, con particularidades similares, y

que no presentan dificultades físicas notorias, sus edades varían entre los 7 y 11 años, siendo estos los criterios de inserción para el progreso de la indagación.

Para realizar el cálculo de la muestra con población finita se utiliza la fórmula “n”, en las que se introduce un error de estimación calculado sobre la base del tamaño de la población, donde:

n= tamaño de la muestra

N= población

e= error de estimación.

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

Entonces se desea hacer una exploración de dictámenes en la institución Domingo Savio que dispone de 500 estudiantes de primaria. En este caso N = 500; es el tamaño de la población señalada. El grado de confianza tomado va a ser del 95%,. Y como no se desea un error mayor del 5%, se tiene que e = .05. La muestra necesaria será:

$$n = \frac{500}{.05 (500 - 1) + 1} = 217$$

Es decir, la muestra es la porción que representa a la población para desarrollar el estudio. Por tanto, son 217 estudiantes entre niños y niñas quienes serán sujetos de estudio, a quienes se les aplicarán los instrumentos de recolección para demostrar la influencia de una variable sobre el desarrollo metacognitivo de este grupo de estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Descripción de instrumentos

Según Hurtado (2007) las técnicas tienen que ver con las operaciones utilizadas para la acogida de datos, es decir, el cómo esta puede ser de exploración documental, observación, entre otras.

La técnica para emplear en la recolección de datos de la investigación es la “pesquisa”.

Instrumento:

La indagación dará inicio con el uso de un sondeo, y el examen directo que se implementará a los escolares; la colocación y estimación de los equipos en el procedimiento de indagación irá brindando las medidas para la correcta planificación de las actividades a desplegar y ser ejecutadas por la muestra seleccionada

Para el sondeo interrogativo participaran 100 educandos con edades entre los 7 y 11 años matriculados en el grado tercero de primaria, Con el propósito de conseguir pesquisa lucrativa para la exploración. El sondeo está conformado por un interrogatorio con una continuación de opciones para que el educando en cuestión seleccione una sola opción como respuesta.

Encuesta a estudiantes: Influencia de las tic en la enseñanza de la lectura de textos infantiles.

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellido _____

Fecha: _____

Marque con una x la respuesta que crea conveniente teniendo en consideración el puntaje siguiente: Siempre (5), Casi Siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1)

Las Tics					
	siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1. ¿Con qué frecuencia tus profesores te piden que utilices herramientas tecnológicas, además del computador, para realizar los trabajos asignados en clase?					
2. ¿Con qué frecuencia utilizas la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando realizas tus actividades académicas?					
3. ¿Utilizas herramientas tecnológicas con fines de entretenimiento?					
4. ¿Tienes la oportunidad de trabajar fuera del horario de clases con el apoyo del uso de las TIC?					
5. ¿Sabes buscar información adecuada a través de las herramientas informáticas?					
6. ¿Te gusta aprender con la ayuda de herramientas tecnológicas?					
7. ¿Tienes acceso a la sala de informática de tu Institución?					
8. ¿Con qué frecuencia tus profesores utilizan algún recurso tecnológico en clase?					
9. ¿El uso de herramientas tecnológicas en clase distrae?					
10. ¿Se te facilita el uso de algunas herramientas tecnológicas?					

Metacognición					
	siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca

1. ¿Te gusta leer cuentos, poemas, historias haciendo uso de herramientas tecnológicas?					
2. ¿Crees que el manejo de herramientas tecnológicas facilita tu aprendizaje?					
3. ¿Valoras la lectura y la escritura como una práctica que enriquece tu conocimiento?					
4. ¿Los textos digitales fortalecen tu comprensión lectora?					
5. ¿Terminas toda historia que empiezas a leer?					
6. Cuando lees, ¿lo haces en voz alta?					
7. Para comprender un texto, ¿basta con que lo lees solo una vez?					
8. Cuando lees, ¿vas más allá de la realidad y te gusta imaginar las historias?					
9. ¿Lees en tu tiempo libre?					
10. ¿Tu familia te acompaña a leer para mejorar tu comprensión?					

Forma de la aplicación

La implementación de la herramienta de recaudación de datos es de manera presencial a los estudiantes. Con un tiempo de 20 minutos, para dar respuesta al cuestionario establecido.

Observación directa

Es una destreza que consiste en estar a la mira atentamente del portento, hecho o asunto, captar información y examinarla para su ulterior examen. La técnica de observación es un procedimiento indispensable de todo procedimiento investigado; en esta estrategia se posa el experto para extraer el mayor número de datos informativos. Buena parte del montón de discernimientos que compone la erudición ha ocurrido por medio de la observación.

Para el examen directo se tomará en consideración los pasos a continuación presentados:

- a. Instituir el contexto, asunto, etc. (lo qué se va a estudiar)
- b. Establecer los propósitos del examen (con qué fin se va a observar)
- c. Precisar el modo de repaso de los datos
- d. Estar a la mira metódica
- e. Buscar la data observada
- f. Explorar y dilucidar la data
- g. Confeccionar conclusiones o cierres.
- h. Redactar el informe de indagación (este paso puede desechar si en la indagación se emplean asimismo otros procesos, en cuyo tema el mismo debe vislumbrar los resultados arrojados en todo el procedimiento investigativo)

3.4.2. Ratificación de instrumentos

Para decretar la validez de la herramienta de cogida de datos se implementó el “juicio de experto”, para el cual se tuvo el auxilio de los siguientes expertos:

Lista de versados que legitimaron la eficacia del adjunto del instrumento para determinar La influencia de las tic en la enseñanza de la lectura de textos literarios:

Grupo Académico	Institución donde labora	País	Calificación	
			Conformidad	Promedio
Mg. Gustavo Adolfo Cruz Sánchez	Institución Formativa Simón Bolívar	Colombia	Si procede	Excelente (93.3%)
Mg. Julián Vidal Salgado	Institución Formativa Simón Bolívar	Colombia	Si procede	Excelente (87.2%)
Mg. Sandra Milena Villamarín	Institución Formativa Simón Bolívar	Colombia	Si procede	Excelente (91.1%)

Los cuales validaron los aspectos de claridad, pertenencia y relevancia de los ítems correspondiente a cada dimensión de las variables de estudio. (La influencia de los tics en la enseñanza de la lectura de textos literarios). Los expertos consideraron que la herramienta si procede para su colocación y las calificaciones se ubicaron en el rango de 80% a 100% en un grado Óptimo.

3.5. Análisis de datos

Los resultados de esta investigación permitieron demostrar la motivación y facilidad que tienen los niños para apropiarse del computador como herramienta de lectura. Las técnicas estadísticas inferenciales y descriptivas utilizadas para la obtención de dichos resultados fueron las correspondientes a las pruebas de normalidad mediante la media aritmética muestral y la prueba de comparación de dos pruebas (entrada y salida) conocida como la Prueba T-Student para pruebas emparejadas, ambas permitieron obtener los resultados orientados a las hipótesis planteadas como parte de la investigación. Las pruebas de normalidad y de T-Student se aplican para contrastar las hipótesis de acuerdo con los resultados de una y dos muestras correspondientes.

Por su parte, las técnicas de estadística descriptiva se limitaron al análisis e interpretación de los valores arrojados por preguntas obteniendo de ellos la media aritmética, mediana y moda igualmente permitiendo un análisis de los datos, aunque a una escala más limitada.

Por lo tanto, la apropiación de herramientas tecnológicas permitió que el aula de clase se convirtiera en un espacio de aprendizaje significativo, en el que los estudiantes se acercaron al conocimiento de manera novedosa y didáctica, lo cual les permitió tener una experiencia agradable e interesante, diferente a la que habitualmente viven en las diversas áreas del conocimiento. Esto se logró debido a la planeación y el desarrollo de actividades realizadas en las que los estudiantes accedían a variadas fuentes de información permitiendo la colaboración permanente de todos, leyendo y aportando sobre el trabajo realizado.

Este proyecto coloca al docente a pensar en el impacto de las tecnologías como una nueva forma de educarse y la necesidad de apropiarse de instrumentos que le permitan construir su propio aprendizaje de manera individual. Por esta razón la utilización de medios informáticos permite a los educadores experimentar y analizar los beneficios que ofrecen las TIC en los métodos de enseñanza aprendizaje posibilitando la aproximación de los estudiantes a un concepto de educación innovador. Las TIC son herramientas que brindan oportunidades a los docentes para

calificar y transformar procesos pedagógicos, asimismo son recursos estimulantes para que los escolares fortalezcan las prácticas de comprensión lectora, el dominio de vocabulario, el recuerdo de información, la capacidad de síntesis y el reconocimiento de ideas importantes.

De esta manera para el avance de las herramientas de medición y la obtención y análisis de resultados se hizo uso de técnicas estadísticas mencionadas por Hernández Benjamín (2001) tales como el cálculo de la muestra a través de la población estudiada, la obtención de la media aritmética y la moda en los datos obtenidos de las encuestas.

En este caso, la aplicación de estas técnicas estadísticas se realizó con dos objetivos primordiales: poder clasificar y categorizar las respuestas y así poder realizar comparaciones y análisis respecto a las respuestas de cada individuo perteneciente a la muestra, así como comparar estos análisis con un análisis de fondo mucho más extenso tal como el que se expone acá, que los niños mostraron actitudes positivas frente al uso de las TIC como herramientas para la ejecución de actividades de lectura.

Otro de los objetivos ha sido comparar identificar y analizar las discrepancias entre el planteamiento del problema de la presente investigación y los datos o resultados obtenidos. ”

Por su parte, los resultados se representan en diagramas escalonados, estos, de acuerdo con Pérez Rigoberto (1986) son los gráficos conseguidos cuando se simbolizan sobre un plano la función que a cada número conseguido le asigna la reiteración amontonada en las respuestas.

También se tiene que:

- Cada una de las personas que componen la población serán llamados “elementos” o “individuos”.
- El subconjunto de individuos de la población pertenece a la muestra a la cual se le aplica el estudio, este este caso fueron 217 estudiantes como ya se ha mencionado anteriormente.
- Los elementos observados de esta población y muestra son de carácter cuantitativo por lo cual representan variables estadísticas.

- La media aritmética es el promedio de los resultados obtenidos que puede reflejarse en porcentajes.
- La mediana es aquella variable estadística de los resultados obtenidos que representa el valor central.
- Con respecto a la moda es aquel valor de los resultados obtenidos que más se repite. También puede ser proyectada en términos de porcentajes.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados.

Los resultados de los sondeos se ordenarán de manera cuantitativa en tablas y gráficos estadísticos conforme el arquetipo interrogativo, diseñando así el conjunto de la sumatoria, proporciones, gráficas de barras y circulares; el examen de la pesquisa derivada se realizará con base a dichos esquemas.

4.2 Graficación de resultados.

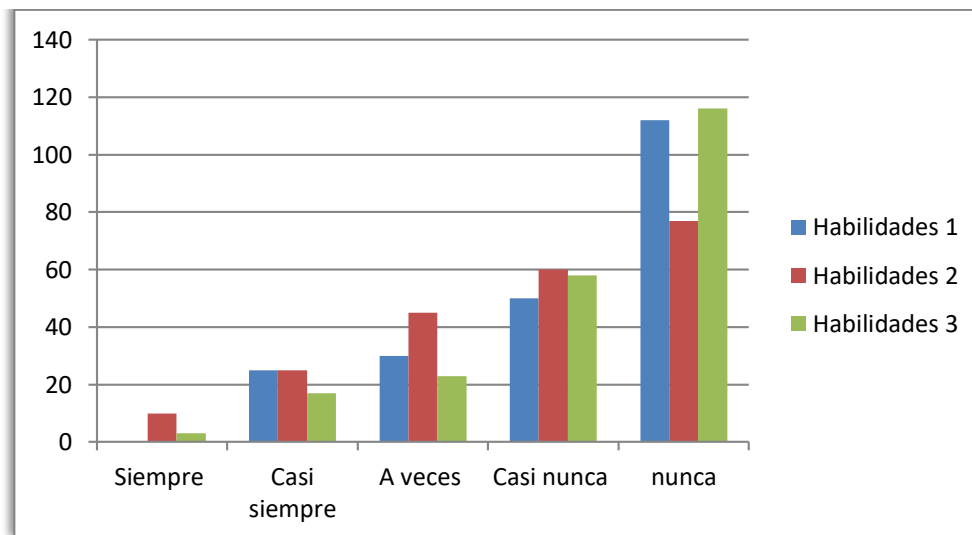
Procesamiento de datos: Resultados obtenidos prueba de entrada.

Cuadro N° 01.: DEDUCCIONES DE LA DIMENSIÓN N° 1: Destrezas.

Dimensiones	Preguntas	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	nunca	%	total
Habilidades	1	0	0,00	25	11,52	30	13,8	50	23,0	112	51,6	217
	2	10	4,61	25	11,52	45	20,7	60	27,6	77	35,5	217
	3	3	1,38	17	7,83	23	10,6	58	26,7	116	53,5	217

De acuerdo con los resultados arrojados por las rondas de preguntas se obtuvo que la media aritmética para cada una de ellas es de 43,4 en donde la media es la suma de todos los resultados obtenidos divididos entre el número de resultados $x = \frac{n_1 + n_2 + n_3 + \dots + x_n}{n}$ sería $x = \frac{0+25+30+50+112}{5} = 43,4$. Ahora bien, los resultados de la pregunta N°1 muestran una mediana (M) de 30 correspondiente a la respuesta “A veces”, entonces $M=30$. Por último, la moda correspondiente al valor que más se repitió o en el caso de la encuesta presentada, el valor que más frecuencias de respuestas tuvo fue “Nunca” con un valor de 112, teniendo que $Mo=112$.

GRÁFICO N° 1: DEDUCCIONES DE LA DIMENSIÓN N° 1 Destrezas.



Con respecto a la pregunta N°2 la variación de la mediana con respecto a la pregunta anterior es un valor de 23 teniendo que $M=23$ y el valor de la moda es $Mo=116$ igualmente ambas correspondientes a las opciones “A veces” y “Nunca”.

PRUEBA DE NORMALIDAD

A continuación, realiza un análisis estadístico inferencial de los datos basados en la evidencia muestral a través de la aplicación de la prueba de normalidad para las medias muestrales y poblacional respectivamente. En este caso es importante considerar el número de muestra $n=217$ estudiantes y los valores tomados como X_1 y F_1 en donde X_1 es el número de veces de la variable a estudiar correspondiente a los datos y sus valores asignados “siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)” y F_1 las frecuencias con que ocurre cada uno de ellos.

Se tomarán para la realización de dicha prueba los resultados obtenidos en la dimensión N°1 los resultados de la Pregunta 2 de habilidades:

X_1	F_1	X_1F_1	$(X_1F_1)^2$
5	13	65	4225
4	25	100	10000
3	45	135	18225
2	60	120	14400
1	77	77	5929
total	220	429	52779

Se procede a aplicar la fórmula de obtención de la media aritmética y la desviación típica por medio de las siguientes fórmulas: $\bar{X} = \sum F_1 X_1 / n$ y $\sigma = \sqrt{\sum F_1 X_1^2 / n}$.

Se sustituye:

$$\bar{X} = \sum F_1 X_1 / n = 429 / 217 = 1,97 \text{ media aritmética.}$$

$$\sigma = \sqrt{\sum F_1 X_1^2 / n} = \sqrt{52779 / 217} = \sqrt{243,22} = 15,59 \text{ desviación típica}$$

Para la aplicación de la prueba de normalidad por medio de la media aritmética obtenida se realizarán un conjunto de pasos en donde se tomarán las hipótesis de investigación planteadas y se analizarán en base a los resultados para saber si se rechaza o no la hipótesis nula.

Paso 1: Planteamiento de las hipótesis de investigación.

H_0 = A mayor implementación de las tic menor enseñanza de la lectura de textos literarios.

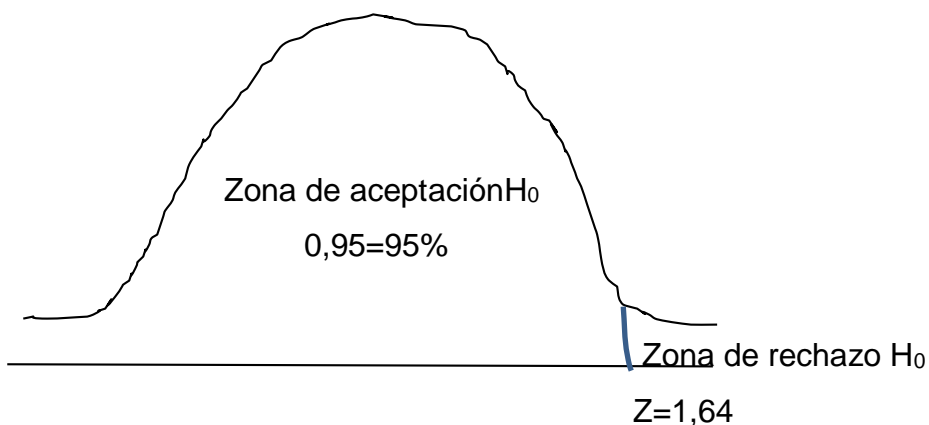
H_1 = A mayor implementación de las tic mayor enseñanza de lectura de textos literarios.

$H_0 = \bar{X} \leq \mu$ La media muestral es menor o igual que la media poblacional

$H_1 = \bar{X} > \mu$ La media muestral es mayor que la media poblacional

Paso 2: $\alpha = 0,05$ máxima cantidad de error dispuestos a aceptar.

Paso 3: Se realiza la curva de normalidad y se establece la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis nula H_0 .



Paso 4: Determinación de la función pivotal

$Z = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma / \sqrt{n}}$ esta fórmula es para $n > 30$, tenemos que $n = 217$. Como no se tiene el valor de μ este se debe calcular, se realiza una estimación de la media poblacional a través de la media muestral obtenida.

Estimación puntual mediante un valor único

El nivel de confianza utilizado para el cálculo de la media aritmética poblacional será el de 0,95, representado por $1 - \alpha$. Se debe calcular $E_{max} = \alpha/2 - \sigma/\sqrt{n}$. Se procede a realizar la fórmula $1 - \alpha = 1 - 0,95 = 0,05$ y se sustituye en la fórmula E_{max} .

$E_{max} = \alpha/2 = 0,025$ el valor correspondiente a 0,025 en la tabla de la estimación es de 1,96, por lo tanto, $E_{max} = 1,96$.

Aplicamos la fórmula completa:

$$E_{max} = \alpha/2 - \sigma/\sqrt{n} = 1,96 - 15,59/217 = 1,96 \times 0,07 = 0,14$$

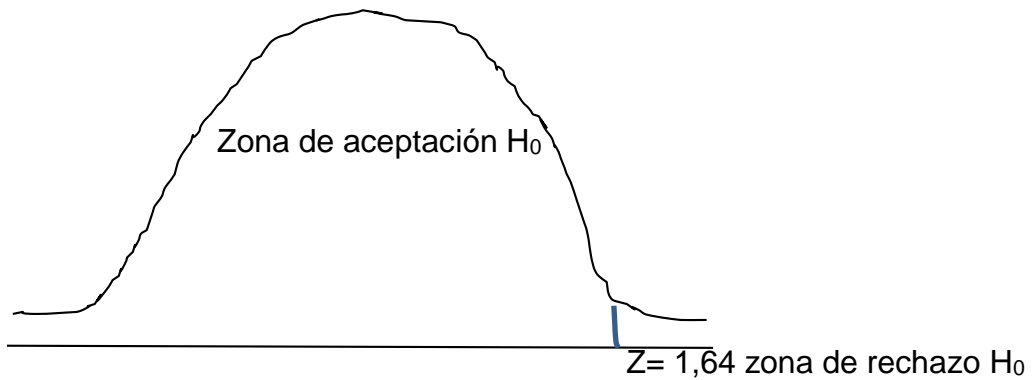
Ahora,

$[1,97 - 0,14; 1,97 + 0,14] = [1,83; 2,11]$ Se estima que el valor de la media poblacional se encuentra entre los rangos comprendidos de 1,83 y 2,11 con un nivel de confianza de 0,95 o 95%.

Paso 5: Calculamos Z con la fórmula de la función pivotal

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma / \sqrt{n}} = \frac{1,97 - 1,83}{0,05 / \sqrt{217}} = \frac{0,14}{0,0033} = 42,42 \text{ el valor de } Z.$$

Si observamos la ubicación de este valor en gráfica de la curva normal se tiene que:



El valor se encuentra ubicado dentro de la zona de rechazo de H_0 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa H_1 de la investigación.

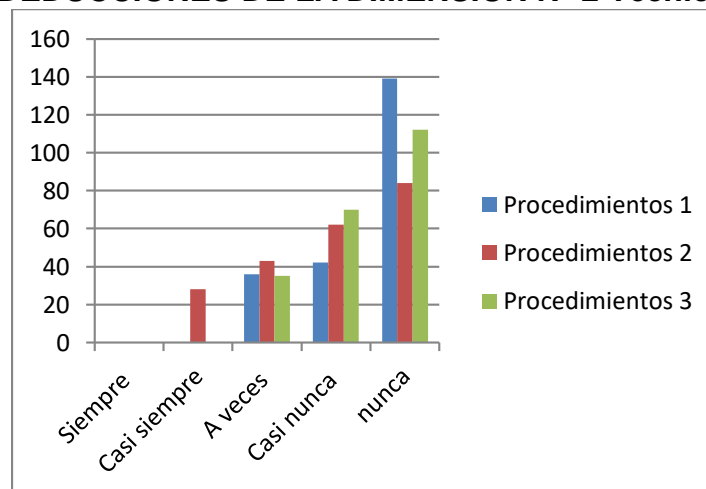
CUADRO N° 02.: DEDUCCIONES DE LA DIMENSIÓN N° 2: Técnica procedimental.

DIMENSION 2 PROCEDIMIENTOS												
Dimensiones	Preguntas	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	nunca	%	total
Procedimientos	1	0	0%	0	0,0	36	16,6	42	19,4	139	64,1	217
	2	0	0%	28	12,9	43	19,8	62	28,6	84	38,7	217
	3	0	0%	0	0,0	35	16,1	70	32,3	112	51,6	217

Correspondiente a la pregunta N°1 del segundo cuadro se tiene una mediana $M= 36$ de la casilla “A veces”, como se ha mencionado anteriormente en dicha casilla se ubican las medianas en todas las preguntas indicadas por la encuesta. Por su parte, la moda reflejada en esta pregunta tiene un valor de 139 correspondiente a la opción “Nunca”, obteniéndose entonces que $Mo= 139$.

Con respecto a la pregunta N°2 la variación de la mediana es de 43 teniéndose que $M=43$ y la moda aún ubicada en la opción de “Nunca” tiene un valor de 84, es decir, $Mo= 84$.

GRÁFICO N° 2: DEDUCCIONES DE LA DIMENSIÓN N° 2 Técnica procedimental

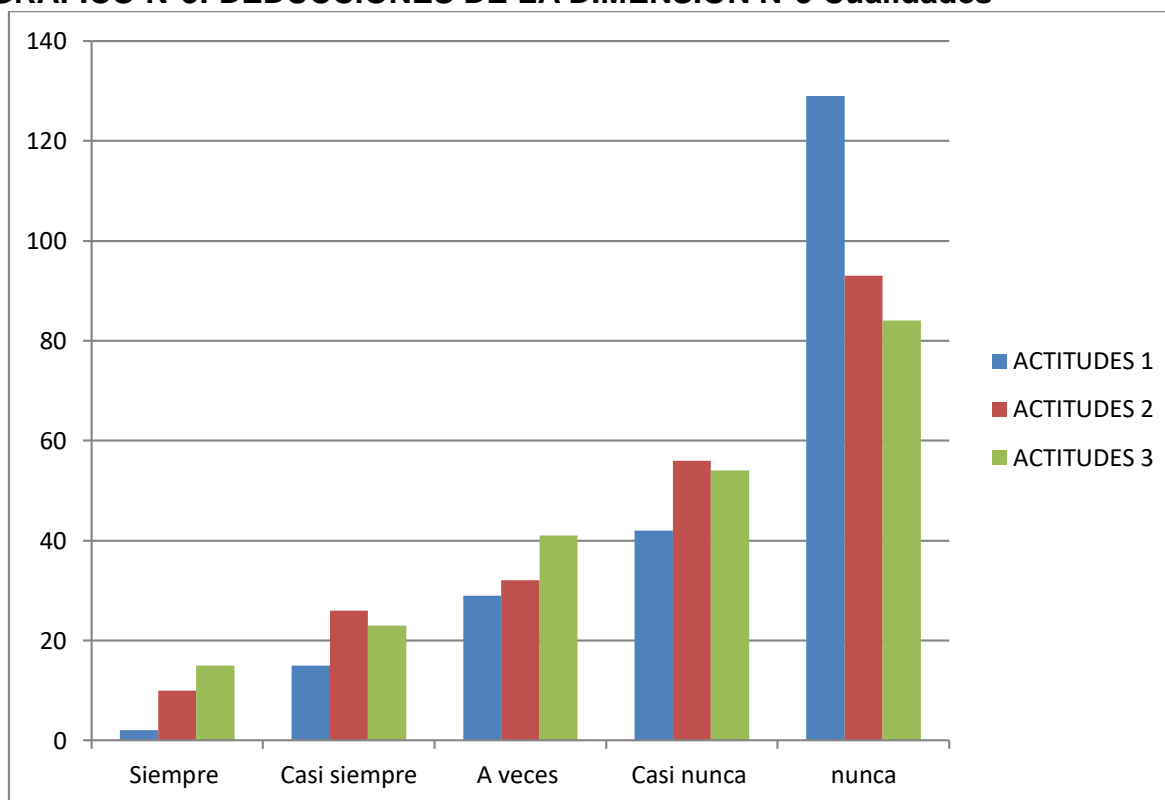


Por último, la pregunta N°3 refleja el valor para la mediana de 35, $M=35$. Por su parte, la variación de la moda es de 112 correspondiente a la opción “Nunca”, estableciéndose que $Mo=112$

CUADRO N° 03: DEDUCCIONES DE LA DIMENSIÓN N° 3: Cualidades

DIMENSION 3 ACTITUDES												
Dimensiones	Preguntas	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	nunca	%	total
ACTITUDES	1	2	0,92	15	6,9	29	13,4	42	19,4	129	59,4	217
	2	10	4,61	26	12,0	32	14,7	56	25,8	93	42,9	217
	3	15	6,91	23	10,6	41	18,9	54	24,9	84	38,7	217

GRÁFICO N°3: DEDUCCIONES DE LA DIMENSIÓN N°3 Cualidades



En esta oportunidad los resultados que ofrecen las preguntas del tercer cuadro son los siguientes:

Correspondiente a la pregunta N°1 la mediana tiene un valor de 29 y la moda no presenta variación en cuanto a su ubicación en la opción “Nunca” sin embargo su

valor es de 129 diferenciándose respecto al valor anterior, por lo cual se formula que $M_o = 129$.

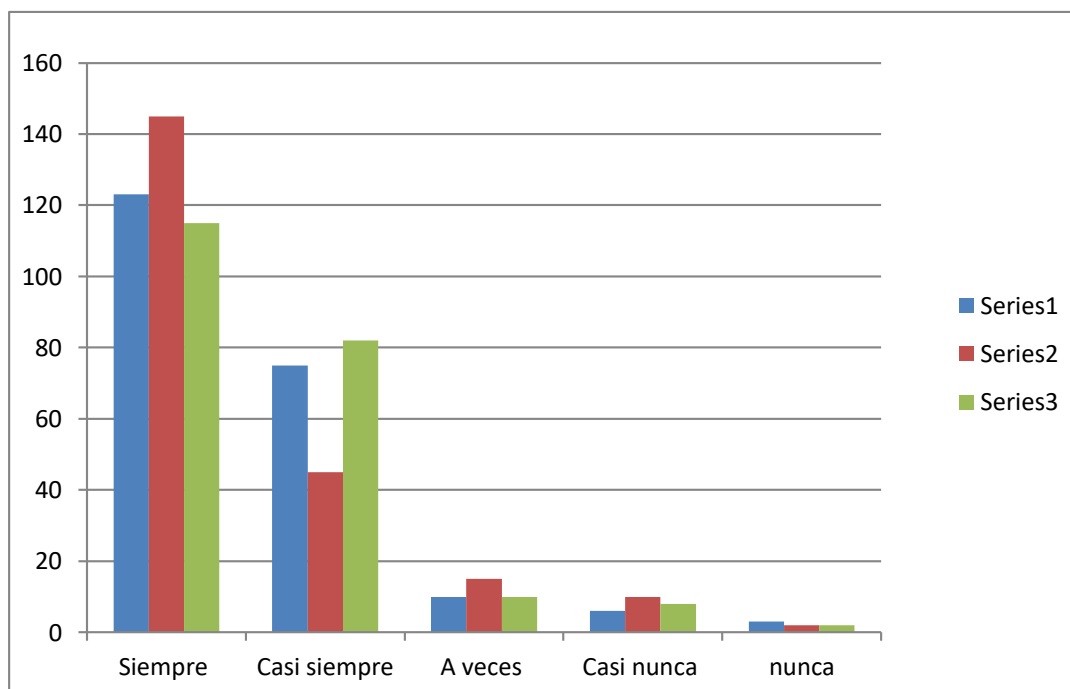
En la pregunta N°2 la mediana presenta un valor de 32, es decir, $M = 32$ pero la moda mantiene un valor aún mucho más alto que la mediana siendo este valor de 93, $M_o = 93$. Respecto a la pregunta N°3 presenta una mediana de 41 por debajo del valor de la moda que es de 84, $M_o = 84$

Resultados obtenidos prueba de salida

Cuadro N° 04: DEDUCCIONES DE LA DIMENSIÓN N° 1: Destrezas

DIMENSIÓN 1 HABILIDADES												
Dimensiones	Preguntas	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	nunca	%	total
Habilidades	1	123	56,68	75	34,56	10	4,6	6	2,8	3	1,4	217
	2	145	66,82	45	20,74	15	6,9	10	4,6	2	0,9	217
	3	115	53,00	82	37,79	10	4,6	8	3,7	2	0,9	217

GRÁFICO N° 04: DEDUCCIONES DE LA DIMENSIÓN N° 1 Destrezas



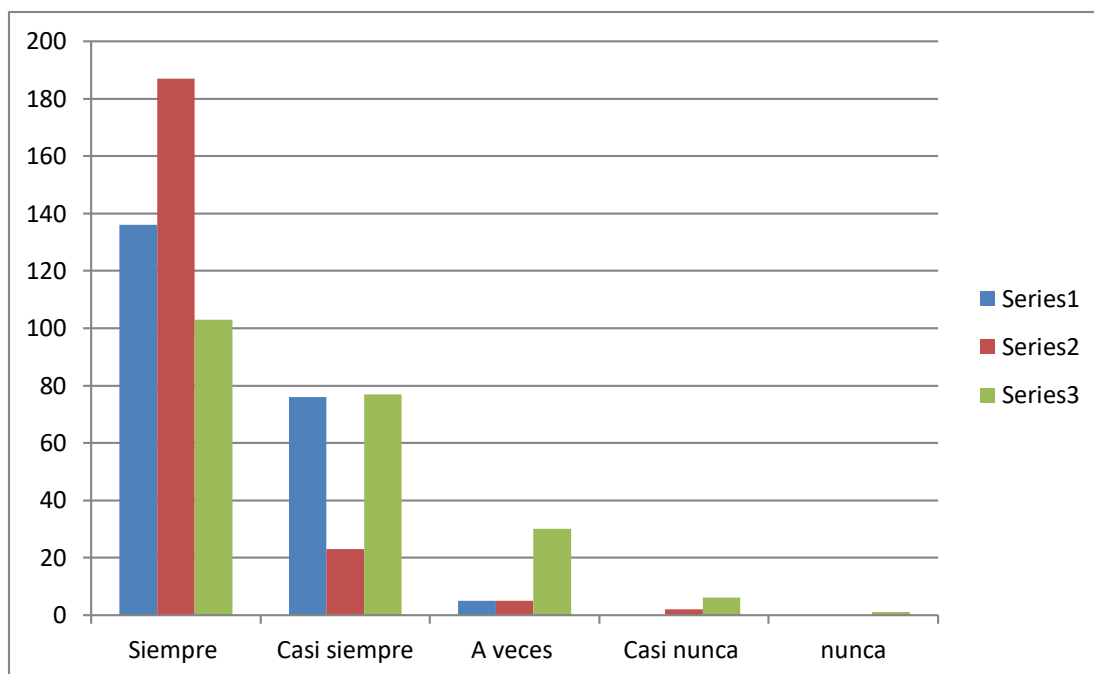
Ahora bien, a partir del cuadro 4 se puede observar la variación de la moda respecto a la opción en la cual se ubica pudiéndose analizar los resultados como positivos o negativos a favor de la investigación, lo cual puede variar dependiendo de los planteamientos de la pregunta. De esta forma la pregunta N°1 refleja una M=10 y una moda Mo=123 correspondiente a la opción de “Siempre”, es decir, la ubicación de la moda se trasladó de una opción a otra siendo que ambas opciones son antagónicas una de la otra. De hecho, esto puede observarse claramente en los reflejos de la gráfica correspondiente al cuadro 4.

Para la pregunta N°2 se refleja una M=15 y una Mo= 145 ya ubicada en la opción de “Siempre” mientras que la pregunta N°3 muestra una M=10 y una Mo de 115.

CUADRO N° 05: DEDUCCIONES DE LA DIMENSIÓN N° 2: Técnica procedimental

DIMENSION 2 PROCEDIMIENTOS												
Dimensiones	Preguntas	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	nunca	%	total
Procedimientos	1	136	62,67	76	35,0	5	2,3	0	0,0	0	0,0	217
	2	187	86,18	23	10,6	5	2,3	2	0,9	0	0,0	217
	3	103	47,47	77	35,5	30	13,8	6	2,8	1	0,5	217

GRÁFICO N° 05: DEDUCCIONES DE LA DIMENSIÓN N° 2 Técnica procedimental



Para las preguntas del cuadro 5 los resultados son los siguientes:

La primera pregunta refleja una M de 5 y una Mo= 136 reflejada en la casilla de “siempre”. Sin embargo, la pregunta N°2 refleja que M se mantuvo estable en 5 pero Mo aumento a 187 manteniéndose en la misma casilla. Respectivamente la pregunta N°3 muestra una M de 30 un valor más alto que las dos anteriores y una Mo de 103.

CUADRO N° 06: DEDUCCIONES DE LA DIMENSIÓN N° 3: Cualidades.

DIMENSION 3 ACTITUDES												
Dimensiones	Preguntas	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	nunca	%	total
ACTITUDES	1	191	88,02	20	9,2	6	2,8	0	0,0	0	0,0	217
	2	176	81,11	34	15,7	7	3,2	0	0,0	0	0,0	217
	3	183	84,33	17	7,8	10	4,6	7	3,2	0	0,0	217

Por último, para el cuadro número 6 la pregunta N°1 refleja un resultado de M posicionado en el valor de 6 y de Mo un valor de 191 en la casilla de “Siempre”. La

variación de ambas en la pregunta N°2 correspondiente al mismo cuadro es de M=7 y Mo= 176 entre tanto que en la pregunta N°3 el valor de M es de 10 y de Mo es de 183-

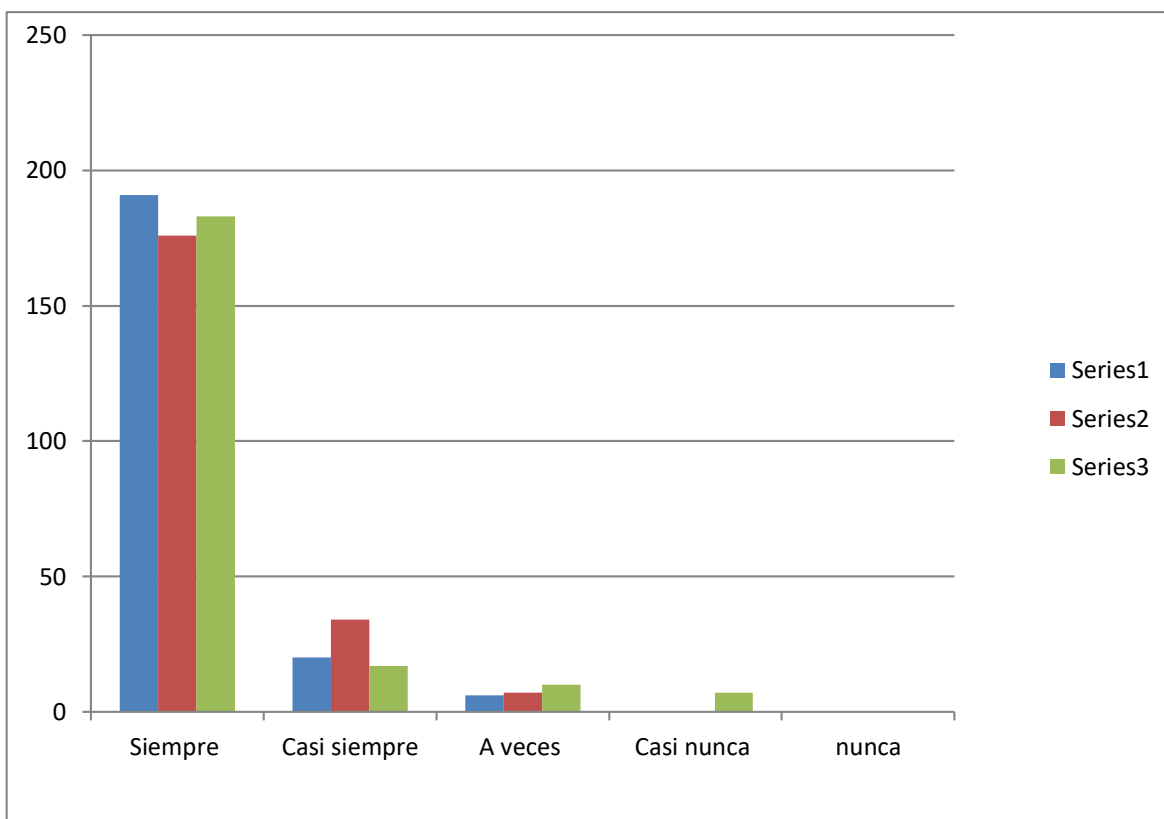
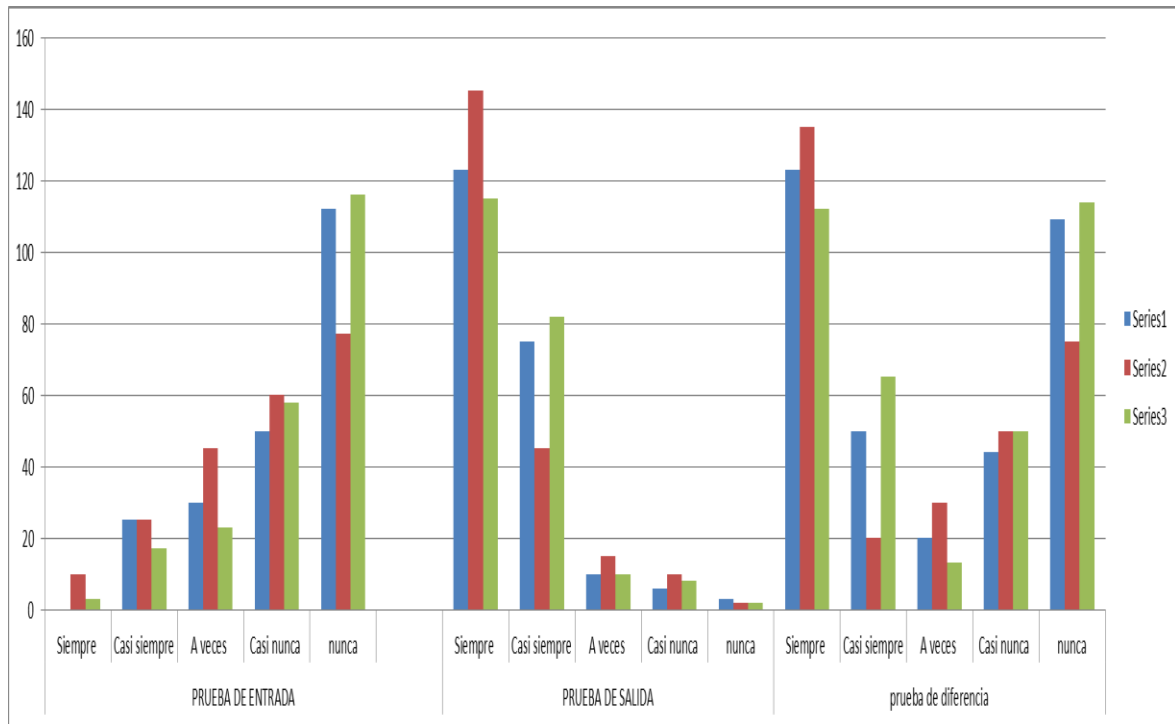


GRÁFICO N°06: DEDUCCIONES DE LA DIMENSIÓN N°3 Cualidades

CUADRO N° 07 COMPARATIVO POR DIMENSIONES

PRUEBA DE ENTRADA					PRUEBA DE SALIDA					DIFERENCIA				
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	nunca
0	25	30	50	112	123	75	10	6	3	123	50	20	44	109
10	25	45	60	77	145	45	15	10	2	135	20	30	50	75
3	17	23	58	116	115	82	10	8	2	112	65	13	50	114

GRAFICO N° 07 COMPARACIONES POR ESPACIO DIMENSIONAL



Este último gráfico y tabla reflejan claramente la variación y desenvolvimiento de los resultados anteriormente explicados, la gráfica correspondiente a las dimensiones de los resultados facilita a través del medio visual el entendimiento de estos resultados y la variación ya mencionada de la moda (Mo) de un polo a otro correspondiente a las respuestas de las preguntas.

Con respecto a los resultados inferenciales se realiza una comparación entre las hipótesis de estudio y los resultados obtenidos en la presente investigación obteniendo que efectivamente los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, 2014 mantiene una alta receptividad frente al uso de las TICs para su desenvolvimiento no sólo académico sino también recreativo. Sin embargo, los resultados muestran una

escasa preparación por parte del personal directivo y del profesorado de la institución la cual se proyecta y repercute en el rendimiento académico de los estudiantes al no ser incentivados por parte de las autoridades académicas al uso de estas herramientas de información que podrían serle altamente beneficiosas.

De la misma forma, los estudiantes se muestran interesados al estudio y la lectura en clases a través de las nuevas tecnologías de la información ya que lo ven no como un modo de estudio tradicional sino como una forma diferente de realizar sus actividades que les aporta entretenimiento y receptividad al aprendizaje. Así lo demuestran los resultados arrojados por las encuestas frente a las cuales para aquellas preguntas correspondientes al incentivo y uso por parte de los profesores de las TICs en las aulas de clase el número mayor de frecuencias se evidenció en la opción de “Nunca”, mientras que en aquellas preguntas vinculadas al uso e interés por parte de los estudiantes de las TICs el número mayor de frecuencias se observó en la opción “Siempre”.

Prueba de comparación T-Student para muestras emparejadas

Se procede a realizar la aplicación de la prueba T.Student en el caso de las pruebas de entrada y salida de los resultados muestrales arrojados. De igual forma se establece la hipótesis nula y alternativa de investigación.

Paso 1: Planteamiento de las hipótesis

H_0 = -A mayor implementación de las tic menor enseñanza de la lectura de textos literarios.

H_1 = A mayor implementación de las tic mayor enseñanza de la lectura de textos literarios.

ID	Antes	Después	Diferencia
5	10	145	35
4	25	45	20
3	45	15	30
2	60	10	50
1	77	2	75

	Variable 1	Variable 2
Media	43,4000	43,4000

Varianza	715,3000	3490,3
Observaciones	5,0000	5
Coeficiente de correlación de Pearson	-0,8566	
Diferencia hipotética de las medias	0,0000	
Grados de libertad	4,0000	
Estadístico t	0,0000	
P(T<=t) una cola	0,5000	
Valor crítico de t (una cola)	2,1318	
P(T<=t) dos colas	1,000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2,7764	

Los resultados a continuación muestran que las medias para ambos tipos de prueba “antes” y “después” mantienen el mismo valor con una variación o varianza de 715,30 y 3490,3 la cual representa la medida de dispersión entre los resultados. Por otro lado, la prueba indica que el gráfico de normalidad es de una cola 0,50 del lado positivo. Pues que el valor de P es mayor que el valor de alfa 0,05 se dice que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_1 .

4.3 Discusión de resultados

Los resultados de esta investigación muestran a las tecnologías de la información (TICs) como una excelente alternativa a implementar para los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima demostrando mediante sus respuestas en las encuestas implementadas un alto índice de receptividad a su manejo y uso de forma constante por parte de los estudiantes.

Del mismo modo los resultados arrojados demuestran la influencia que las tecnologías de la información mantiene sobre el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para el fomento de la lectura de textos literarios siendo en este caos una de las mejores opciones para la promoción del aprendizaje de cada uno de los niños correspondientes a la institución objeto de estudio. Sin embargo, estos resultados indican que existe una baja frecuencia de incentivos por parte de los profesores y autoridades académicas del uso de las TICs, incluso en algunos casos

no existe la misma por lo cual podría deducirse que los profesores y autoridades académicas en este sentido merman las iniciativas de los estudiantes y reducen sus capacidades de aprendizaje lo cual puede repercutir en su rendimiento académico generando bajos niveles de competencias metacognitivas de acuerdo a los conceptos manejados en la presente investigación.

Las tablas y gráficos analizados muestran las variaciones en cuanto a los incentivos por parte de los profesores del uso de estas herramientas tecnológicas mientras que los datos estadísticos orientados al análisis de las hipótesis de estudio demuestran que la hipótesis alternativa de investigación planteada es afirmativa. Esto quiere decir que “A mayor uso de lasTic mayor influencia en el aprendizaje de la lectura de textos literarios” por lo cual no cae duda de la relación proporcional que mantienen ambas variables las cuales deben ser presentadas dentro de la institución como datos inequívocos y de pronta aplicación en sus métodos educativos.

El uso de estas herramientas como motivadores pueden permitir la aprobación de la lectura a través de textos literarios logrando: la participación activa de cada uno de los estudiantes del grado tercero durante los momentos de exploración de saberes previos, conceptualización de contenidos, esto debido a que los resultados muestran que hay un beneficio y estimulación en el momento de formular sus ideas por medio de las TIC, así como para formular preguntas, establecer comparaciones y en general realizar sus actividades y asignaciones diarias de la institución.

De esta forma, la propuesta que se desea realizar a través de la presente investigación es la de implementar las Tics en la Lectura de textos Intencionados como estrategia innovadora para desarrollar competencias metacognitivas.

CAPITULO V

CONSUMACIONES Y ACOMODOS

5.1. Consumaciones

Como parte de la técnica investigativa se llevaron a cabo un conjunto de actividades que consistieron en el acceso a la data informativa en la cual se basa el presente desarrollo de resultados, por lo cual se exponen a continuación las siguientes culminaciones posteriormente de este valioso procedimiento.

- La lectura de textos es esencial en la evolución de progreso de la capacidad cognoscitiva en los escolares, por lo cual se considera importante potenciar en cada estudiante, puesto que proporciona la instrucción y permitiendo exclamation sus planteamientos acerca de una trama en particular; a la par que accede a un grado de interrelación entre el escritor y así posteriormente exteriorizar un juicio sobre un argumento determinado, obteniendo un grado profundo al que se espera. Los resultados inferenciales estadísticos muestran que la influencia del uso de las Ttic en niveles cuantitativos mantiene un valor de 42,42 alejado del 0 dentro de la curva de normalidad lo cual representa una distancia significativa de influencia.
- Del mismo modo en las pruebas de comparación realizadas la diferencia entre el valor de P 1,0 y los grados de libertad 0,50 es de la mitad lo cual por algunos puntajes se encuentra cercano a los resultados estimados en la prueba de normalidad. Estadísticamente se puede considerar que los mismo se encuentran dentro de los rangos aceptados lo cual brinda mayor fidelidad a la hipótesis alternativa de investigación planteada y a su consideración como verdadera y eficiente.
- Por tanto, se considera que la lectura es una destreza que proporciona el progreso de la capacidad de habilidades, técnicas procedimentales y las cualidades en los escolares de Tercer grado cumpliendo tácticas de compañía proporcionadas por

los profesores y miembros del núcleo familiar. La Institución Educativa garantiza los procesos pedagógicos, mediante la propuesta de propiciar los lugares, y crear los espacios para fortalecer la educación en cada uno de los escolares que pasen por dicho plantel.

- Los profesores del campo de humanidades deben estar renovando y actualizando sus conocimientos y competencias para mejorar los procesos pedagógicos, puesto que el conocimiento que ellos puedan impartir sea eficiente o que sea insuficiente, y los métodos de enseñanza que practiquen recaerán las mayores experiencias y consecuencias.

5.2 Recomendaciones

De esta forma es que se mencionan de los resultados de la investigación, y haciendo recuerdo en la ejecución de las TIC leída de textos intencionados como táctica innovadora para desplegar competencias metacognitivas en los estudiantes del nivel tercero de primaria como destreza didáctica para propagar la capacidad cognoscitiva de los escolares, se planea tomar en cuenta las siguientes encomiendas para que se potencie este procedimiento en la institución.

- Las directrices de Gobierno escolar corresponden tramitar ante las entidades convenientes la edificación y legalización de un territorio concreto que permita un entorno favorable para que los escolares desarrollen procedimientos en la enseñanza de lectura de textos infantiles en su tiempo libre, para que ésta sirva de diversión y jolgorio a los estudiantes. De igual modo, se debe dotar sitio libros de informática que sean del provecho de los niños, adecuados a las edades de cada nivel escolar.
- En cuanto a los docentes, se deben efectuar formación a los docentes de todas las áreas del discernimiento y fundamentalmente a los del campo de Humanidades y usos de estrategias innovadoras que vinculen las TIC a la sala con el propósito de conseguir una lección articular y contextualizada, ya que los métodos facilitan esos procesos mediante el uso de plataformas informáticas, uso de blogs, entre otros métodos y recursos que propicien los procedimientos antes mencionados.

- Se deben producir ambientes para incluir las familias en el proceso e instrucción de lectura de textos, esta estrategia refuerza el proceso mediante el acompañamiento desde casa. Sin embargo para que esta propuesta funcione, se deben capacitar a los padres mediante talleres de lecturas en casa, de similar manera se les debe concienciar sobre los aspectos positivos que pueden proporcionar para el futuro académico y profesional de sus hijos.

REFERENCIAS

Ausubel, D Novak, J., y Hanesian, H. (2000) Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, (2ª Ed). México. Trillas.

Ausubel, D., (1981) Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México. Trillas

Aprendizaje colaborativo JJohnson y Johnson, 1998.

Bueno., C y Santos., M. (2003). Nuevas tecnologías y cultura. Universidad Iberoamericana. México. Rubí Anthropos.

Cabero, J. (1996) Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación. España: Revista EDUTEC

Cabrero L. y Martínez R. (1996). El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. México.

Celaya R, Lozano, F. Y Ramírez, M. (2010). Apropiación Tecnológica en Profesores que Incorporan Recursos Educativos Abiertos en Educación

Colombia, Ministerio de Educación Nacional. Departamento Nacional de Planeación. (2011) Documento Conpes Social N°141. Bogotá: Consejo

ECO Humberto. 1991. Cómo se hace una tesis. Barcelona. Gedisa. Expone Detalladamente el sistema de autor y fecha

El aprendizaje auto dirigido en la educación de adultos / Ralph Brocket y Roger Hiemtra – Barcelona: Paidós. 1993. P. 24

Ferreiro, Emilia – Psicóloga, investigadora de la lecto-escritura

Feldman, S. (2005) *Psicología: Con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta Edición)
México: McGraw Hill.

Fundador de Pyra Labs, Evan Williams,

Hernández, Benjamín (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. Madrid, España.
Editorial: Díaz de Santos.

Joyce, B. y Wells, M. *Modelos de enseñanza*. Trad.cast de R. Sánchez. Anaya. Madrid,
1985.

Nieto, S.; Rodríguez, M. J. (2010). *Investigación y evaluación educativa en la sociedad del
conocimiento*. España: Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado de 2011 de:
<http://books.google.com.co> .

Nietzsche, Federico: “Solamente el que escribe realmente lee”.

Pérez, R. (1986). *Nociones básicas de estadísticas*. (s.e)

Pita, S y Pértegas S. (2002). *Investigación cualitativa y cuantitativa*. Coruña, España: (s.e.)

Pozo, J. I. *Aprendices y maestros*. Alianza. Madrid, 1996.

Román Pérez, M. y Díez López, E (1991). *Currículo y Aprendizaje*. Navarra: Dirección
Provincial del MEC.

Solé Isabel. *Sicóloga evolucionista. Española. Estrategias de lectura*.
Universidad de Barcelona.

Tomado del texto: *EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA. Alternativa de Autoformación
para el Nuevo Milenio*. Marco Elías Contreras Buitrago y otros. Ediciones
Hispanoamericanas. 1999.

Valle Arias, A. et al. (1993). *Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos*. Revista de Ciencias de la educación nº 156

- **documentos electrónicos**

Eduteka (2003). Un modelo para integrar las TIC al currículo escolar. Recursos digitales. Modificado el 01 de noviembre de 2008. Recuperado de:
<http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=8&idSubX=255>

http://sis.senavirtual.edu.co/inducccion/paginas/inducccion_julio/material/autoaprendizaje/definicion_autoap1.htmn

Nacional de Política Económica y Social. Recuperado de:
<http://www.dnp.gov.co/PORTALWEB/LinkClick.aspx?fileticket=olIsnO9n9AM%3d&tabid=1235>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
¿Cuál es la influencia de las tics en la enseñanza de la lectura de textos literarios, para desarrollar procesos metacognitivos de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio Tolima, en el periodo 2014?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si la influencia de las Tics en la enseñanza de la lectura de textos literarios es una estrategia innovadora para desarrollar procesos metacognitivos que favorece el desarrollo de la competencia cognitiva en los estudiantes de grado Tercero de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima en el periodo 2014.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>- Integrar las Tics en la enseñanza de la lectura de textos literarios para desarrollar la competencia cognitiva en los</p>	<p>Hipótesis alterna:</p> <p>A mayor implementación de las tics, mayor la enseñanza de la lectura de textos literarios.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>A mayor implementación de las tics, menor la enseñanza de la lectura de textos literarios.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Alterna</p> <p>A mayor influencia de las tics en la enseñanza de la lectura de textos infantiles mayor los resultados los procesos metacognitivos.</p> <p>Nula</p> <p>A mayor influencia de las tics en la</p>	Las tics	<p>Teórica: desde la reconceptualización y la recontextualización del enfoque pedagógico con integración de TICs; necesaria, en la IE, para fundamentar las prácticas.</p> <p>Práctica: Porque evidencia las actividades llevadas a cabo desde la docencia.</p> <p>Material: identifica las condiciones y recursos propios para la viabilidad de unas nuevas formas de mediación pedagógica con inclusión de TICs.</p> <p>Humana: que muestra la disposición del talento humano que permita la ejecución de propuestas con competencias, convicción y entusiasmo.</p>	<p>Proceso</p> <p>Herramienta</p> <p>modernización</p>	<p>Tipo de investigación: Experimental</p> <p>Diseño de investigación Cualitativo</p> <p>Población y muestra Población: 500 alumnos de la básica primaria. Muestra: 217 alumnos de la básica primaria</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>-Encuesta -Observación directa</p> <p>Instrumentos</p> <p>-Cuestionario -Guía de observación</p> <p>Técnicas de análisis de datos</p> <p>Graficas de barras y circular</p>

	<p>estudiantes del grado tercero.</p> <p>Implementar el uso de las TIC como el computador, internet, medios audiovisuales y textos literarios digitales para motivar y fortalecer los procesos de lectura en los niños y niñas del grado tercero.</p> <p>Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta para dinamizar las actividades escolares en los procesos de lectura de las diferentes áreas del conocimiento.</p>	<p>enseñanza de la lectura de textos infantiles menor los resultados en los procesos metacognitivos.</p> <p>Alterna</p> <p>A mayor influencia de las tics como herramienta mayor la enseñanza de la lectura de textos literarios.</p> <p>Nula</p> <p>A mayor influencia de las tics como herramienta menor la enseñanza de la lectura de textos literarios.</p>	<p>Estrategias metacognitivas:</p> <p>Habilidades</p> <p>Procedimientos</p> <p>Actitudes</p>	<p>Reflexión: es en la que el estudiante reconoce y evalúa sus propias estructuras cognitivas, posibilidades metodológicas, procesos, habilidades y desventajas.</p> <p>Administración: es durante la cual el estudiante, que ya consciente de su estado procede a conjugar esos componentes cognitivos diagnosticados con el fin de formular estrategias para dar solución a las tareas.</p> <p>Evaluación: es a través de la cual el estudiante valora la implementación de sus estrategias y el grado en el que se está logrando la metacognitiva.</p>	<p>Actitudes</p> <p>Procedimientos</p> <p>Habilidades</p>	
--	---	---	---	--	--	--

Anexo 2



Programa: Maestría En Informática Educativa

Encuesta a estudiantes: Influencia de las tics en la enseñanza de la lectura de textos infantiles.

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellido _____

Fecha: _____

Marque con una x la respuesta que crea conveniente teniendo en consideración el puntaje siguiente: Siempre (5), Casi Siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1)

Las Tics					
	siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1. ¿Con qué frecuencia tus profesores te piden que utilices herramientas tecnológicas, además del computador, para realizar los trabajos asignados en clase?					
2. ¿Con qué frecuencia utilizas la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando realizas tus actividades académicas?					
3. ¿Utilizas herramientas tecnológicas con fines de entretenimiento?					
4. ¿Tienes la oportunidad de trabajar fuera del horario de clases con el apoyo del uso de las TIC?					
5. ¿Sabes buscar información adecuada a través de las herramientas informáticas?					
6. ¿Te gusta aprender con la ayuda de herramientas tecnológicas?					
7. ¿Tienes acceso a la sala de informática de tu Institución?					
8. ¿Con qué frecuencia tus profesores utilizan algún recurso tecnológico en clase?					
9. ¿El uso de herramientas tecnológicas en clase distrae?					
10. ¿Se te facilita el uso de algunas herramientas tecnológicas?					

Metacognición					
	siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1. ¿Te gusta leer cuentos, poemas, historias haciendo uso de herramientas tecnológicas?					
2. ¿Crees que el manejo de herramientas tecnológicas facilita tu aprendizaje?					
3. ¿Valoras la lectura y la escritura como una práctica que enriquece tu conocimiento?					
4. ¿Los textos digitales fortalecen tu comprensión lectora?					
5. ¿Terminas toda historia que empiezas a leer?					
6. Cuando lees, ¿lo haces en voz alta?					
7. Para comprender un texto, ¿basta con que lo lees solo una vez?					
8. Cuando lees, ¿vas más allá de la realidad y te gusta imaginar las historias?					
9. ¿Lees en tu tiempo libre?					
10. ¿Tu familia te acompaña a leer para mejorar tu comprensión?					

Anexo 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Validador n° 1 de 3



PROGRAMA: MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

VALIDACION DE EXPERTOS

Questionario para medir la influencia de las tics en la enseñanza de la lectura de textos infantiles

I.- Datos Generales

- 1.1. Magister Gustavo Adolfo Cruz S. experto en Educación
1.2. Fecha: 17 de Noviembre 2014

II.- Observación

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)

Se considera que está redactado en un lenguaje sencillo y clara para los estudiantes.

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los items y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral o unidades de análisis)

Los items guardan relación con el grupo muestral.

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los items)

Presenta coherencia entre las dimensiones y los indicadores.

III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento, (~~SI~~) (NO) procede su aplicación.

Mg.

(FIRMA Y SELLO)

Validador n° 1 de 3



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

I.- DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Cruz Sanchez Gustavo Adolfo

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente Tutor Programa PTA

1.3. Nombre del instrumento de evaluación: CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

1.4. Título: "INFLUENCIA DE LAS TICs EN LA LECTURA DE TEXTOS INTENCIONADOS COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO TOLIMA EN EL AÑO 2014".

1.5. Autor del instrumento: ALICIA OLAYA MORALES Y DIANA MAYERLY PEDROZA ORTIZ

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					100
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					95

II. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento es pertinente y responde a los criterios e indicadores analizados.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93.3.

17 - Nov - 2014.	93453965.		314281105.
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD "NORBERT WIENER"
Programa: Maestría en Informática Educativa

Tesis: "INFLUENCIA DE LAS TICS EN LA LECTURA DE TEXTOS INTENCIONADOS COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO TOLIMA EN EL AÑO 2014".

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ÍTEMS	PREGUNTAS	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El instrumento responde al planeamiento del problema	X		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento	X		
4	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	X		
5	La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa	X		
6	Los ítems están redactados en forma clara y precisa	X		
7	El número de ítems es el adecuado	X		
8	Los ítems del instrumento son válidos	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

Aportes y sugerencias:

CAMBIAR O MODIFICAR LAS ESCALAS VARORATIVAS A FIN DE PODER SISTEMATIZARLAS DE MANERA MÁS CONCRETA.

El instrumento está bien estructurado y responde a las condiciones para la recolección de datos.

Firma: 

Nombre: Gerardo Adolfo Cruz Sánchez

Ciudad, Chaparral, Mayo 29 de 2014



PROGRAMA: MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

VALIDACION DE EXPERTOS

Cuestionario para medir la Influencia de las tics en la enseñanza de la lectura de textos infantiles

I.- Datos Generales

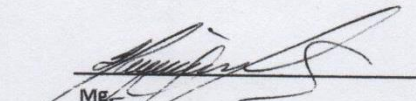
- 1.1. Magister Julían Vidal Salgado M. experto en Educación
1.2. Fecha: 17 de noviembre 2014

II.- Observación

- 2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)
Se encuentra redactado en un lenguaje sencillo y claro.
- 2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los items y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral o unidades de análisis)
Es pertinente para adquirir la información con los estudiantes.
- 2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los items)
La estructura tiene coherencia frente a sus items.

III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento, (SI) (NO) procede su aplicación.


Mg. _____
(FIRMA Y SELLÓ)



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

I.- DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Salgado Morales Julián Vidal

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente I.E. Simón Bolívar

1.3. Nombre del instrumento de evaluación: CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

1.4. Título: "INFLUENCIA DE LAS TICS EN LA LECTURA DE TEXTOS INTENCIONADOS COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO TOLIMA EN EL AÑO 2014".

1.5. Autor del instrumento: ALICIA OLAYA MORALES Y DIANA MAYERLY PEDROZA ORTIZ

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					85
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					80
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					80
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					85
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90

II. OPINION DE APLICABILIDAD: Está enfocado a la problemática a investigar.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

87.2.

Chaparral Tolima	14011258		3115352022
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Validador No 2 de 3



UNIVERSIDAD "NORBERT WIENER"
Programa: Maestría en Informática Educativa

Tesis: "INFLUENCIA DE LAS TICS EN LA LECTURA DE TEXTOS INTENCIONADOS COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO TOLIMA EN EL AÑO 2014".

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ÍTEM	PREGUNTAS	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El instrumento responde al planeamiento del problema	X		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento	X		
4	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	X		
5	La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa	X		
6	Los ítems están redactados en forma clara y precisa	X		
7	El número de ítems es el adecuado	X		
8	Los ítems del instrumento son válidos	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

Aportes y sugerencias:

CAMBIAR O MODIFICAR LAS ESCALAS VARORATIVAS A FIN DE PODER SISTEMATIZARLAS DE MANERA MÁS CONCRETA.

El instrumento es adecuado para la recolección de datos.

Firma:

Nombre: Julian Vidal Salgado Morales.

Ciudad, Chaparral Tolima, 17 de noviembre de 2014

Validador No 3 de 3



PROGRAMA: MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

VALIDACION DE EXPERTOS

Cuestionario para medir la influencia de las tics en la enseñanza de la lectura de textos infantiles

I.- Datos Generales

- 1.1. Magister Sandra Milena Villamarín experto en Educación
1.2. Fecha: 17 de Noviembre 2014

II.- Observación

2.1. De forma: (Refiere a la redacción, ortografía y semántica de los enunciados)

El lenguaje utilizado es claro, lo cual permite que las encuestas sean objetivas

2.2. De contenido: (Refiere a la profundidad de los items y pertinencia de los mismos en relación al grupo muestral o unidades de análisis)

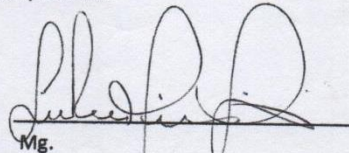
Hay coherencia relacionada con el grupo muestral

2.3. De estructura: (Refiere a la coherencia interna entre dimensiones/ categorías con sus indicadores y de los indicadores con los items)

En relación con las dimensiones y los indicadores, los items están bien estructurados

III.- Conformidad

Una vez observado el instrumento, (SI) (NO) procede su aplicación.


Mg.
(FIRMA Y SELLO)

Validador No 3 de 3



UNIVERSIDAD "NORBERT WIENER"
Programa: Maestría en Informática Educativa

Tesis: "INFLUENCIA DE LAS TICS EN LA LECTURA DE TEXTOS INTENCIONADOS COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO TOLIMA EN EL AÑO 2014".

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ÍTEM	PREGUNTAS	APRECIACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	El instrumento responde al planeamiento del problema	X		
2	El instrumento responde a los objetivos del problema	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento	X		
4	El instrumento responde a la operacionalización de las variables	X		
5	La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa	X		
6	Los ítems están redactados en forma clara y precisa	X		
7	El número de ítems es el adecuado	X		
8	Los ítems del instrumento son válidos	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

Aportes y sugerencias:

CAMBIAR O MODIFICAR LAS ESCALAS VARORATIVAS A FIN DE PODER SISTEMATIZARLAS DE MANERA MÁS CONCRETA.

Cada una de las variables es pertinente para
lograr el objetivo

Firma: 

Nombre: Sandra Herrera Villamain

Ciudad, Chaparral, Noviembre 17 de 2014

Validador No 3 de 3



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

I.- DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Villamarin Sandra Milana

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente I. E. Simon Bolivar

1.3. Nombre del instrumento de evaluación: CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

1.4. Título: "INFLUENCIA DE LAS TICS EN LA LECTURA DE TEXTOS INTENCIONADOS COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO TOLIMA EN EL AÑO 2014".

1.5. Autor del instrumento: ALICIA OLAYA MORALES Y DIANA MAYERLY PEDROZA ORTIZ

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				80	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					100
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					100
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					85
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					85

II. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento es claro y objetivo

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

91.1

Chaparral Noviembre 17-2014	28 551 490.		313 392 1295 .
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 4: Matriz de consistencia de la investigación

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIBLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la influencia de las tics en la enseñanza de la lectura de textos infantiles, en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de san Antonio Tolima, para mejorar los resultados en las pruebas saber en el periodo 2014?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la influencia de las tics en la enseñanza de la lectura de textos infantiles para mejorar los resultados en las pruebas saber?</p> <p>¿cuál es la influencia de las tics como herramienta para la enseñanza de la lectura de textos infantiles</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Evaluar la influencia de las tics en la lectura de textos infantiles, en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio Tolima para mejorar los resultados en las pruebas saber en el periodo 2014.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>- Precisar la influencia de las tics en la enseñanza de la lectura de textos infantiles para mejorar los resultados en las pruebas saber</p> <p>- Precisar la influencia de las tics como herramienta para la enseñanza de la lectura de textos infantiles.</p>	<p>Hipótesis alterna:</p> <p>A mayor implementación de las tics, mayor la enseñanza de la lectura de textos infantiles.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>A mayor implementación de las tics, menor la enseñanza de la lectura de textos infantiles.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Alterna</p> <p>A mayor influencia de las tics en la enseñanza de la lectura de textos infantiles mayor los resultados en las pruebas saber.</p> <p>Nula</p> <p>A mayor influencia de las tics en la enseñanza de la lectura de textos infantiles menor los resultados en las pruebas saber.</p> <p>Alterna</p> <p>A mayor influencia de las tics como herramienta mayor la enseñanza de la lectura de textos infantiles.</p> <p>Nula</p> <p>A mayor influencia de las tics como</p>	<p>Las tics</p> <p>Proceso Herramienta modernización</p> <p>Estrategias metacognitivas:</p> <p>Habilidades Procedimientos Actitudes</p>	<p>Tipo de investigación: Experimental</p> <p>Diseño de investigación Cualitativo</p> <p>Población y muestra Población: 500 alumnos de la básica primaria. Muestra: 217 alumnos de la básica primaria</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>-Encuesta -Observación directa</p> <p>Instrumentos</p> <p>-Cuestionario -Guía de observación</p> <p>Técnicas de análisis de datos</p> <p>Graficas de barras y circular</p>

		herramienta menor la enseñanza de la lectura de textos infantiles.		
--	--	--	--	--

Anexo 5: Matriz de Operacionalización de Variables.

Variable	Concepto	Indicador	Índice
las tics	Herramienta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Proceso Herramienta modernización	La Implementación de las tics mejora el rendimiento académico= 1 al 5 (Absoluto desacuerdo-Completo acuerdo). La Implementación de las tics no mejora el rendimiento académico = 1 al 5 (Absoluto desacuerdo-Completo acuerdo)

Variable	Concepto	Indicador	Índice
Estrategias metacognitivas	Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes	Habilidades Procedimientos Actitudes	Se enseña mejor implementando las tics = 1 al 5 (Absoluto desacuerdo-Completo acuerdo). No se enseña mejor implementando las tics = 1 al 5 (Absoluto desacuerdo-Completo acuerdo)

Anexo 6: Matriz del Instrumento para La recolección de datos

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems/índices													
Variables Intervenientes	Personales	Edad	7 () 8 () 9 () 10 () 11 () años													
		Sexo	Femenino () masculino ()													
	Sociales	Colegio	Público () Privado ()			Criterios de evaluación										
Variable 1 Tics	Tareas	Proceso	peso	Numero de ítems	<p>1. ¿Con qué frecuencia tus profesores te piden que utilices herramientas tecnológicas, además del computador, para realizar los trabajos asignados en clase?</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia utilizas la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando realizas tus actividades académicas?</p> <p>3. ¿Utilizas herramientas tecnológicas con fines de entretenimiento?</p>											
			15%	3												
		Herramienta	15%	3							<p>4. ¿Tienes la oportunidad de trabajar fuera del horario de clases con el apoyo del uso de las TIC?</p> <p>5. ¿Sabes buscar información adecuada a través de las herramientas informáticas?</p> <p>6. ¿Te gusta aprender con la ayuda de herramientas tecnológicas?</p>					
			Modernización	20%							4	<p>7. ¿Tienes acceso a la sala de informática de tu Institución?</p> <p>8. ¿Con qué frecuencia tus profesores utilizan algún recurso tecnológico en clase?</p> <p>9. ¿El uso de herramientas tecnológicas en clase distrae?</p> <p>10. ¿Se te facilita el uso de algunas herramientas tecnológicas?</p>				
Habilidades	20%	4		<p>11. ¿Te gusta leer cuentos, poemas, historias haciendo uso de herramientas tecnológicas?</p> <p>12. ¿Crees que el manejo de herramientas tecnológicas facilita tu aprendizaje?</p> <p>13. ¿Valoras la lectura y la escritura como una práctica que enriquece tu conocimiento?</p>												

Variable 2 Estrategias metacognitiv as	Conocimiento				14. ¿Los textos digitales fortalecen tu comprensión lectora?					
		Procedimientos	15%	3	15. ¿Terminas toda historia que empiezas a leer? 16. Cuando lees, ¿lo haces en voz alta? 17. Para comprender un texto, ¿basta con que lo leas solo una vez?					
		Actitudes	15%	3	8. Cuando lees, ¿vas más allá de la realidad y te gusta imaginar las historias? 9. ¿Lees en tu tiempo libre? 10. ¿Tu familia te acompaña a leer para mejorar tu comprensión?					
			100%	20						

Anexo 7: Cronograma

		2014																																																	
ACTIVIDAD	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre										
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4											
Delimitación del problema			■	■																																															
Construcción del marco teórico									■	■	■	■																																							
Elaboración de matrices			■	■	■	■	■	■																																											
Construcción del instrumento para la recolección de datos						■	■	■		■	■	■																																							
Validación del instrumento													■	■	■	■																																			
Diseño del programa														■	■																																				
Presentación del proyecto																	■																																		
Aplicación de la prueba de entrada																								■																											
Aplicación del programa																								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
Aplicación de la prueba de salida																																								■											
Tabulación estadística																																												■	■						
Elaboración de conclusiones																																																			
Elaboración de sugerencias o recomendaciones																																																			
Elaboración del informe final de investigación																																																			
Pre-sustentación y sustentación																																																			

Anexo 8: Presupuesto

Descripción	Valor en dólares	Subtotal en dólares
1. Materiales		
1.1 Gastos de elaboración	\$42.00	
1.2 Gastos de presentación	\$15.62	\$ 68.04
1.3 Otros gastos materiales	\$10.42	
2. Recurso humano		
2.1 Investigador	\$0	\$ 26.04
2.2 auxiliares de investigación	\$26.04	
3. Gastos generales		
3.1 Servicios públicos	\$ 15.62	
3.2 Investigación en la web	\$ 26.04	\$ 109.70
3.3 Transporte y alimentación	\$ 42.00	
3.4 Otros gastos	\$ 26.04	
Total, en dólares		\$ 203.78