



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

**PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA LIGADA
A ESTILOS DE APRENDIZAJES PARA POTENCIALIZAR LA
ATENCIÓN VOLUNTARIA EN ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN.
BUENAVENTURA-COLOMBIA, 2019**

Para optar el grado académico de Doctor en Educación

HILDA VELASCO SINISTERRA

0000-0002-9233-0589

Lima – Perú

2020

Tesis

Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes
para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición.

Buenaventura - Colombia, 2019

Línea de investigación

Educación Superior: Procesos Cognitivos

Asesora

Dra. Judith Soledad Yangali Vicente

0000-0003-0302-5839

DEDICATORIA

Dedico este nuevo peldaño de mi crecimiento personal y profesional primeramente a Dios nuestro creador y a la virgen María quienes han permitido que la sabiduría oriente mis pasos, han iluminado mi sendereo cuando caigo en la oscuridad, han sido quienes me han dado fuerza cuando he estado a punto de caer, ellos en todo momento han guiado mi existencia; por lo anterior y muchas razones más les doy gracias desde lo más profundo de mi corazón. De igual forma a mi esposo, a mis hijos por su apoyo y comprensión incondicional en cada momento de mi vida.

HILDA VELASCO SINISTERRA

AGRADECIMIENTO

Primero doy agradecimientos infinitos a Dios y a la virgen María por haberme dado fuerza y sabiduría para terminar mis estudios de doctorado.

Agradezco a mi familia que es el motor de mi vida.

Mil gracias a la Universidad Norbert Wiener a los directivos, administrativos y el alto nivel académico de los docentes que hicieron parte del Programa de Doctorado en Educación, los cuales contribuyeron positivamente en mi formación y el logro de esta meta.

Gracias a mis compañeros de grupo, por compartir conmigo su cariño, consejos, apoyo, sus experiencias académicas en esta etapa de mi formación personal y profesional.

Mi gratitud a la Dra. Judith Soledad Yangali Vicente, porque con sus valiosos aportes en las asesorías me ayudó a crecer a nivel personal y profesional. Dra. Su calidad humana me motivo a seguir adelante.

Finalmente, un agradecimiento muy especial a los rectores (as), docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas que hicieron parte de este estudio, por haberme abierto las puertas de sus aulas, por su colaboración y apoyo para realizar esta investigación.

Contenido

RESUMEN.....	xi
Abstract	xiii
RESUMO.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento de Problema	1
1.2. Formulación del Problema	4
1.2.1 Problema General	4
1.2.2 Problemas Específicos	4
1.3. Objetivos de la Investigación	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivos Específicos	6
1.4. Justificación de la Investigación	7
1.4.1 Justificación Teórica	7
1.4.2 Justificación Práctica	8
1.4.3 Justificación Metodológica	8
1.4.4 Justificación Epistemológica	9
1.5. Limitaciones de la Investigación	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de la Investigación	11
2.1.2 Antecedentes Nacionales	25
2.2. Bases Teóricas	29
2.2.1 Programación Neurolingüística	29
2.2.1.1 Enfoque Teórico de la Programación Neurolingüística	31
2.2.1.2 La programación Neurolingüística en Educación	34
2.2.1.3 Dimensiones de la Programación Neurolingüística	36
2.2.2 Los estilos de aprendizaje	37
2.2.2.1 Los Estilos de Aprendizaje y los Canales Sensoriales	38
2.2.2.2 Estilos de Aprendizaje y PNL	39
2.2.3 La Atención	43

2.2.3.1 Atención Voluntaria e Involuntaria	45
2.2.3.2 Problemas en Torno a la Atención en la Educación	48
2.2.3.3 Las dimensiones del preescolar y la atención	52
2.2.4 Enfoque Teórico para el Estudio de la Atención Voluntaria desde la PNL Ligada a los Estilos de Aprendizaje	58
2.3. Formulación de hipótesis	60
2.3.1 Hipótesis general	60
2.3.2 Hipótesis específicas	61
2.4. Operacionalización de las variables e indicadores	61
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	66
3.1. Método de la investigación	66
3.2. Enfoque de la investigación	66
3.3. Tipo de la investigación	67
3.4. Nivel de la investigación	68
3.5. Diseño de la investigación	68
3.6. Población	69
3.7. Muestra	70
3.7.1 Criterios de inclusión y exclusión	71
3.8. Muestreo	72
3.9. Técnica e instrumentos de recolección de datos	72
3.9.1 Técnica	72
3.9.2. Descripción de instrumentos: incluir la ficha técnica del instrumento	73
3.9.3 Validación del instrumento	75
3.9.4 Confiabilidad de instrumento	78
3.10. Procesamiento y Análisis de Datos	78
3.11. Aspectos éticos	79
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..	80
4.1. Procesamiento de datos: Resultados	80
4.2. Análisis descriptivo	81
4.2.1 Tabulación encuesta de docentes	81
4.2.2 Variable interviniente, estilos de aprendizaje	84
4.2.2.1 Resultados por institución	84

4.2.3 Variable dependiente, atención voluntaria	89
4.3. Contrastación de Hipótesis en la guía	90
4.3.1 Prueba de hipótesis	91
4.4. Discusión de resultados	100
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	106
5.1. Conclusiones	106
5.2. Recomendaciones	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	111
ANEXOS	124
ANEXO 1. Matriz de Consistencia	125
ANEXO 2. Instrumentos	126
ANEXO 3. Validez y Confiabilidad de instrumentos	129
ANEXO 4. Consentimiento Informado en un estudio de Investigación	134
ANEXO 5 Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos	140
ANEXO 6. Carta de aprobación del comité de ética	144
ANEXO 7: Programa de intervención	145
ANEXO 8. Informe del porcentaje del Turnitin	172

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Concepto Programación Neurolingüística	31
<i>Figura 2.</i> Características de los canales de percepción	39
<i>Figura 3.</i> Tipos de atención	47
<i>Figura 4.</i> Conceptualización del TDAH	50
<i>Figura 5.</i> Dimensiones Preescolar	54
<i>Figura 6.</i> Relación teórica de las variables del estudio	59
<i>Figura 7.</i> Resultados preguntas 1 - 5.....	82
<i>Figura 8.</i> Resultados preguntas 6 - 10.....	82
<i>Figura 9.</i> Resultados preguntas 11 - 15.....	83
<i>Figura 10.</i> Resultados preguntas 16 - 20.....	83
<i>Figura 11.</i> Resultados preguntas 20 - 25.....	84
<i>Figura 12.</i> Estilos de aprendizaje, IE Teófilo Roberto Potes	85
<i>Figura 13.</i> Estilos de aprendizaje, IE Normal Juan Ladrillero.....	85
<i>Figura 14.</i> Estilos de aprendizaje, IE Termarit	87
<i>Figura 15.</i> Estilos de aprendizaje, IE José María Cabal.....	88
<i>Figura 16.</i> Estilos de aprendizaje, Instituciones Educativas focalizadas	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Elementos que afectan los estilos de aprendizaje	38
Tabla 2. Conducta y aprendizaje desde los canales sensoriales	41
Tabla 3. Matriz operacional Variable 1	62
Tabla 4. Matriz operacional de la variable 2	63
Tabla 5. Matriz operacional de la variable 3	64
Tabla 6. Población de estudio	69
Tabla 7. Distribución de estudiantes según institución educativa y grupos de estudio	71
Tabla 8. Encuesta de opinión	74
Tabla 9. Test de PNL infantil ligado a los estilos e aprendizaje	75
Tabla 10. Resultados preguntas 1 - 5	81
Tabla 11. Resultados preguntas 6 - 10	82
Tabla 12. Resultados preguntas 11 - 15	82
Tabla 13. Resultados preguntas 16 - 20	83
Tabla 14. Resultados preguntas 20 - 25	84
Tabla 15. Estilos de aprendizaje, IE Teófilo Roberto Potes	85
Tabla 16. Estilos de aprendizaje, IE Normal Juan Ladrillero	85
Tabla 17. Estilos de aprendizaje, IE Termarit	86
Tabla 18. Estilos de aprendizaje, IE José María Cabal	87
Tabla 19. Estilos de aprendizaje, Instituciones Educativas focalizadas	88
Tabla 20. Resultados de los Test aplicados a los Estudiantes	89
Tabla 21. Prueba de Kolmogorov-Smirnov	90
Tabla 22. Prueba de U Mann-Whitney en la comparación posttest de la calificación en la atención voluntaria de estudiantes de transición entre el grupo experimental y el grupo control	93
Tabla 23. Prueba de U Mann-Whitney en la comparación posttest de la dimensión cognitiva de los estudiantes de transición entre el grupo experimental y el grupo control	94

Tabla 24. Prueba de U Mann-Whitney en la comparación posttest de la dimensión estética de los estudiantes de transición entre el grupo experimental y el grupo control	95
Tabla 25. Prueba de U Mann-Whitney en la comparación posttest de la dimensión comunicativa de los estudiantes de transición entre el grupo experimental y el grupo control	97
Tabla 26. Prueba de U Mann-Whitney en la comparación posttest de la dimensión ética de los estudiantes de transición entre el grupo experimental y el grupo control	98
Tabla 27. Prueba de U Mann-Whitney en la comparación posttest de la dimensión corporal de los estudiantes de transición entre el grupo experimental y el grupo control	99

RESUMEN

En este estudio de investigación se presentó una propuesta de programación neurolingüística (PNL) en un entorno académico, fundamentado en estilos de aprendizaje del modelo VAK (visual, auditivo, kinestésico). La propuesta identifica el canal sensorial de aprendizaje predominante en cada estudiante, para reestructurar las estrategias didácticas de enseñanza acorde a su estilo de aprendizaje, con el propósito de potencializar la atención voluntaria de niños y niñas en etapa escolar. El objetivo del presente trabajo es determinar la influencia de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes en la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura - Colombia, 2019. Es un estudio cuantitativo, bajo el método hipotético deductivo, con un nivel de investigación explicativo, diseño experimental con subdiseño cuasiexperimental, longitudinal, aplicado a una muestra de 425 estudiantes divididos en un grupo experimental con (196) y un grupo control (229 estudiantes). Para la recolección de datos se usaron dos técnicas, la encuesta de opinión aplicada a docentes y el test de programación neurolingüística aplicado a los estudiantes, los cuales fueron validados por juicio de expertos y el coeficiente V de Aiken; la confiabilidad de los mismos se determinó con la prueba de Richardson obteniendo un resultado de 0,82 (test) y 0,81 (encuesta). El test se aplicó antes y después de la implementación de la propuesta. Se utilizó a Kolmogorov-Smirnov para definir la normalidad de la población, y se realizó la prueba de U Mann-Whitney en la comprobación de hipótesis, contrastando los resultados de ambos grupos: Para la hipótesis general se obtuvo una significancia de 0,000 comprobándose que la programación neurolingüística ligada a estilos de

aprendizajes influye de manera muy significativa en la atención voluntaria de los estudiantes de transición, Buenaventura, Colombia; junto a ello, se evidenció la eficiencia de la propuesta en las distintas dimensiones: Estética (0,000), comunicativa (0,044), ética (0,044) y corporal (0,001), pero no en la dimensión cognitiva (0,517). El estilo de aprendizaje predominante en esta población es el kinestésico con un 40%.

Palabras claves: Programación neurolingüística, dimensión preescolar, atención voluntaria, canales sensoriales, estilos de aprendizaje

Abstract

In this research, a proposal for neurolinguistic programming (NLP) in an academic environment was presented, based on learning styles of the VAK model (visual, auditory, kinesthetic). The proposal identifies the predominant sensory channel of learning in each student, to restructure the didactic teaching strategies according to their learning style, with the purpose of promoting the voluntary attention of boys and girls at school. The objective of this work is to determine the influence of the neurolinguistic programming proposal linked to learning styles in voluntary attention in transitional students, Buenaventura - Colombia, 2019. It is a quantitative study, under the hypothetical deductive method, with an explanatory research level. , experimental design with a quasi-experimental longitudinal sub-design, applied to a sample of 425 students divided into an experimental group with (196) and a control group (229 students). For data collection, two techniques were used, the opinion survey applied to teachers and the neurolinguistic programming test applied to students, which were validated by expert judgment and Aiken's V coefficient; their reliability was determined with the Richardson test, obtaining a result of 0.82 (test) and 0.81 (survey). The test was applied before and after the implementation of the proposal. Kolmogorov-Smirnov was used to define the normality of the population, and the U Mann-Whitney test was performed in the hypothesis testing, contrasting the results of both groups: For the general hypothesis, a significance of 0.000 was obtained, verifying that the neurolinguistic programming linked to learning styles has a very significant influence on the voluntary attention of transitional students, Buenaventura, Colombia; Along with this, the efficiency of the

proposal was evidenced in the different dimensions: Aesthetic (0.000), communicative (0.044), ethical (0.044) and corporal (0.001), but not in the cognitive dimension (0.517). The predominant learning style in this population is kinesthetic with 40%.

Keywords: Neuro-linguistic programming, preschool dimension, voluntary attention, sensory channels, learning styles.

RESUMO

Nesta pesquisa, uma proposta de Programação Neurolinguística (PNL) foi apresentada em ambiente acadêmico, baseada nos estilos de aprendizagem do modelo VAK (visual, auditivo, cinestésico). A proposta identifica o canal sensorial de aprendizagem predominante em cada aluno, para reestruturar as estratégias didáticas de ensino de acordo com seu estilo de aprendizagem, com o objetivo de promover a atenção voluntária de meninos e meninas na escola. O objetivo deste trabalho é determinar a influência da proposta de programação neurolinguística ligada a estilos de aprendizagem na atenção voluntária em alunos transicionais, Buenaventura - Colômbia, 2019. É um estudo quantitativo, sob o método hipotético dedutivo, com um nível explicativo de pesquisa. , delineamento experimental com subdesign longitudinal quase experimental, aplicado a uma amostra de 425 alunos divididos em um grupo experimental com (196) e um grupo controle (229 alunos). Para a coleta de dados, foram utilizadas duas técnicas, a pesquisa de opinião aplicada a professores e a prova de programação neurolinguística aplicada a alunos, as quais foram validadas por julgamento de especialistas e coeficiente V de Aiken; sua confiabilidade foi determinada com o teste de Richardson, obtendo-se um resultado de 0,82 (teste) e 0,81 (pesquisa). O teste foi aplicado antes e depois da implementação da proposta. Kolmogorov-Smirnov foi utilizado para definir a normalidade da população, e o teste U Mann-Whitney foi realizado no teste de hipóteses, contrastando os resultados de ambos os grupos: Para a hipótese geral, foi obtida significância de 0,000, verificando que a programação neurolinguística ligada a estilos de aprendizagem tem uma influência muito significativa na atenção voluntária de

alunos transicionais, Buenaventura, Colômbia; Junto com isso, foi evidenciada a eficácia da proposta nas diferentes dimensões: Estética (0,000), comunicativa (0,044), ética (0,044) e corporal (0,001), mas não na dimensão cognitiva (0,517). O estilo de aprendizagem predominante nesta população é o cinestésico com 40%.

Palavras-chave: Programação neurolinguística, dimensão pré-escolar, atenção voluntária, canais sensoriais, estilos de aprendizagem.

INTRODUCCIÓN

La programación neurolingüística (PNL) es considerada un aporte en pedagogía como herramienta en la didáctica del aprendizaje, al ser concebida como un proceso de modelamiento sobre la base de comportamientos esperados respecto a variables intrínsecas del sujeto en el aprendizaje. A tal efecto, la PNL al basarse en procesos de comunicación, busca ejercer impacto en los modelos de pensamiento de los estudiantes, los cuales los llevan a actuar de ciertas maneras en el terreno afectivo, cognitivo o social en general. Los docentes tienen la posibilidad de reprogramar las actuaciones de los alumnos a través de actividades programadas basadas en diagnósticos, siempre y cuando conozcan a fondo los factores que afectan sus comportamientos respecto a su desempeño, y aquellos comportamientos ideales que son efectivos para otros estudiantes.

Asimismo, en pedagogía la atención voluntaria es uno de los elementos clave que determina el desempeño de los estudiantes en el aula o en cualquier contexto de aprendizaje; no obstante, existen elementos intrínsecos de la persona o de los mismos procesos escolares que tienen que ver con los estilos de aprendizaje, y que marcan la pauta en dicha atención. En este contexto, partiendo de ciertos elementos considerados problema en torno a la atención voluntaria, se plantea el presente trabajo con el objetivo de determinar la influencia de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes, para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición en Buenaventura, Colombia, 2019.

El trabajo se estructura en cinco capítulos, estando el primer capítulo dedicado a planteamiento del problema de investigación, los objetivos, la justificación y las limitaciones del estudio. Se prosigue con el segundo capítulo correspondiente al marco teórico, en el cual se establecen los antecedentes y las bases teóricas, la formulación de las hipótesis del estudio, y la operacionalización de variables e indicadores. Seguidamente se presenta el capítulo tres correspondiente a la metodología, en la cual se muestra el esquema general de método, enfoque, tipo nivel y diseño de la investigación, la población, el establecimiento de la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento y análisis de los datos, y los aspectos éticos.

Se avanza hasta el capítulo cuarto, en el cual se incluyen los resultados del estudio, desde el procesamiento de los datos, el análisis descriptivo, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados. En el capítulo cinco se concentran las conclusiones y recomendaciones del estudio. Se presenta en general, un estudio en el cual se hacen prevalecer la relevancia de la atención voluntaria como trastorno del aprendizaje en el contexto mundial, su relación con los estilos de aprendizaje, y la pertinencia de una propuesta de programación neurolingüística la cual, ligada a los estilos de aprendizaje, potencialice la atención voluntaria en los estudiantes de transición.

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento de Problema

Teniendo en cuenta los diferentes planteamientos frente a las dificultades del aprendizaje que presentan los estudiantes en el ámbito escolar, es importante tener como referente el contexto internacional, en el cual se ha evidenciado un flagelo imperante a nivel educativo: el TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad) ya que a nivel mundial existen serios problemas en el desarrollo evolutivo, pedagógico y personal de los niños, niñas, como lo son: la disminución del rendimiento académico, dificultades en la adaptación social y serios desajustes emocionales, como lo da a conocer la Fundación INECO (2019), quien menciona que la Organización Mundial de la Salud más del 4% de la población mundial tiene TDAH, aspecto que genera a nivel escolar, una alarma y un riesgo, debido a que muchos maestros y maestras, no cuentan con la capacitación y especialidad para tratar dichos casos. Abriendo mucho más el panorama del docente en el manejo pedagógico, donde el quehacer del maestro se encuentra bombardeado y saturado por una crisis en el campo escolar desde los procesos inclusivos, las NEE

(necesidades educativas especiales) y el desconocimiento en el manejo de situaciones de salud en el campo escolar.

En Colombia, existen datos que ratifican la existencia de problemas de TDAH con impacto en el campo educativo, lo cual dificulta la inclusión de dichos estudiantes en los procesos de enseñanza, aunado a que los docentes no cuentan con bases sólidas en el tratamiento pedagógico de estudiantes con este trastorno. Como lo mencionan Miranda, Barrios, Duque, Burgos & Salazar (2018), la prevalencia de TDAH en Colombia es de 5,29%, y en regiones como Sabaneta, llega al 20,4%. El trastorno generalmente se inicia durante la época escolar, de ahí deriva que esta etapa sea tan importante en la identificación de niños con este trastorno; sin embargo, para los referidos autores, las competencias de los docentes para la detección de este trastorno no son las adecuadas. Ello genera un vacío pedagógico, puesto que se necesitan procesos de actualización y formación docente y equipos interdisciplinarios, que permitan una intervención integral en el campo pedagógico y convivencial, logrando atender las dificultades como el déficit de atención.

Desde la perspectiva regional, en instituciones educativas oficiales de la ciudad de Buenaventura-Colombia, según la Secretaría Distrital de esta ciudad, se ha evidenciado la dificultad que poseen algunos docentes para captar la atención voluntaria de los niños y niñas de transición. Se hace referencia a dificultades atencionales como: debilidad en el seguimiento de instrucciones o aplicación de las mismas, cuando realizan algunas actividades

incluidas en el plan de estudios; lo que dificulta mantener la atención voluntaria en el aula de clases, derivándose un sinnúmero de obstáculos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y se identifica como déficit de atención en la primera infancia, lo que dificulta la captación de atención voluntaria de los niños y niñas del grado mencionado. Asimismo, en una encuesta de opinión realizada por la autora del presente trabajo en 4 instituciones de la ciudad, con el apoyo de 15 docentes de transición (Ver Anexo 2), se pudo determinar que el 100% de los docentes manifiestan que una propuesta de programación neurolingüística infantil ligada a los estilos de aprendizaje contribuiría a potenciar la atención voluntaria de los estudiantes en los espacios académicos. Al respecto, según Castaño et al. (2018), en un estudio realizado sobre una muestra de 342 personas entre los 13 y 65 años de edad en la ciudad de Buenaventura, la prevalencia por déficit de atención fue de 1,55 (0-3,28), considerándose un problema para la localidad. Con ello, el contexto escolar no solo se convierte en un ambiente hostil desde el foco inclusivo, ya que muchos de los casos de NEE (necesidades educativas especiales) o NEET (necesidades educativas especiales transitorias), son casos que terminan en matoneo, agresiones, entre otros; puesto que se excluye al menor que posee el trastorno, se lo etiqueta y se configuran pautas debilitantes y pocos saludables en la escuela, para el tratamiento de los estudiantes con TDAH.

Por tal motivo es importante que, como parte de procesos formales de investigación educativa, se trate el problema atencional de los niños de transición de las instituciones de la ciudad de Buenaventura-Colombia, con

propuestas que partan de los problemas reales existentes para darles la pertinencia requerida, y que estas propuestas hagan parte de los Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI) que promueve el Ministerio de Educación Nacional en Colombia. Se trataría de una propuesta de programación neurolingüística, para lograr el empoderamiento de los docentes en cuanto a procesos pedagógicos centrados en la atención voluntaria y estilos de aprendizaje diferenciados, que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿En qué medida influye la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición? ¿Buenaventura-Colombia, 2019?

1.2.2 Problemas Específicos

- ✓ ¿En qué medida influye la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión cognitiva en estudiantes de transición? ¿Buenaventura-Colombia, 2019?

- ✓ ¿En qué medida influye la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión estética en estudiantes de transición? ¿Buenaventura-Colombia, 2019?
- ✓ ¿En qué medida influye la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión comunicativa en estudiantes de transición? ¿Buenaventura-Colombia, 2019?
- ✓ ¿En qué medida influye la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión ética en estudiantes de transición? ¿Buenaventura-Colombia, 2019?
- ✓ ¿En qué medida influye la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión corporal en estudiantes de transición? ¿Buenaventura-Colombia, 2019?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Determinar la influencia de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión cognitiva en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019
- ✓ Determinar la influencia de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión estética en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019
- ✓ Determinar la influencia de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión comunicativa en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019
- ✓ Determinar la influencia de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión ética en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019
- ✓ Determinar la influencia de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión corporal en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1 Justificación Teórica

En el caso de este trabajo, se presentó dominio y apropiación de las teorías particulares de las variables involucradas, y de cómo estas se entrelazan para explicar el por qué es posible proponer una intervención pedagógica para mejorar la atención voluntaria desde los estilos de aprendizaje, a través de la programación neurolingüística. Para ello, se trató cada variable desde su particularidad, pero se muestra además como contribución científica para futuros estudios, la integración teórica desde el enfoque psicológico, el enfoque pedagógico, el enfoque neurocientífico, la teoría cognitiva, las teorías del aprendizaje, entre otras requeridas para definir el problema tal y como ocurre, y para explicar los resultados. En efecto, para Méndez (2012), la justificación teórica aparece cuando se generan reflexiones acerca del conjunto de teorías que rodea a un objeto de conocimiento. Por ello, se manejan, además, diferentes postulados referentes y estudios acerca de la neurolingüística, estilos de aprendizaje y atención voluntaria, debido a que son las dimensiones centrales de este estudio. Se hace una explicación acerca del diagnóstico del TDAH como limitación del foco atencional y la hiperactividad, casos comunes en el grado preescolar y primaria, siendo este factor una de las justificaciones centrales para esta investigación.

1.4.2 Justificación Práctica

La experiencia laboral de la investigadora, en torno al déficit de atención en estudiantes de transición en instituciones de la localidad, originan la necesidad de realizar una investigación enfocada en una propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, con el fin de mejorar las condiciones didácticas y pedagógicas del grado transición, logrando flexibilizar el currículo para una mayor inclusión y entendimiento de las practicas pedagógicas desde estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes. La intención es que desde la programación neurolingüística, se apropien los estilos de aprendizaje de los niños y niñas desde las dimensiones del preescolar, para mejorar la atención voluntaria en las actividades diarias y no solo a nivel académico sino desde las esferas: personal, familiar y social considerando que en esa etapa se estructuran aprendizajes que determinaran en gran medida la vida futura de los niños y niñas.

1.4.3 Justificación Metodológica

Este trabajo se justifica en términos metodológicos en función del aporte que genera a través de la selección del diseño de investigación. Al respecto, se presenta una propuesta metódica que gira en torno a tres variables las cuales se operacionaliza en indicadores e instrumentos de recolección de información que permite resaltar que al aplicar en el campo educativo diferentes estrategias metodológicas permite identificar en el estudiante el

estilo de aprendizaje más predominante permitiendo captar la atención voluntaria en el alumno, mejorando significativamente su aprendizaje. En este orden de idea el presente trabajo de investigación sobre programación neurolingüística ligada a los estilos de aprendizaje, genera conocimiento viable lo cual sirve de base a otros estudios similares en el sistema educativo.

1.4.4 Justificación Epistemológica

En el presente trabajo a partir del nivel explicativo, se profundiza en el origen epistemológico de las variables del estudio, partiendo desde los fundamentos epistémicos del objeto de estudio siendo éste la atención voluntaria abordada desde una propuesta de programación neurolingüística ligada a los estilos de aprendizaje. En este sentido, en cuanto a la justificación epistemológica, se debe tener presente la posibilidad de generar conocimiento a través de una investigación, o también la posibilidad de refutarlo o enriquecer un conocimiento preexistente Díaz & Camejo (2014), asimismo, es un factor fundamental velar por la validez del conocimiento, lo cual se logra a través del rigor científico de la investigación. Por ello, la neurolingüística, la psicología, la pedagogía, los procesos de aprendizaje, son los fundamentos epistémicos necesarios para la comprensión del problema de investigación y para la construcción de la propuesta de intervención. Esta investigación provee conocimiento configurado articulado en variables de interés en el campo pedagógico. Además, se trata de un estudio de enfoque empírico analítico; como base del método científico el cual busca esclarecer a través de procesos de descubrimiento de la realidad abordada, los elementos que la evidencian y

la definen desde la objetividad por medio de la observación del fenómeno estudiado en ciencias de la educación.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones en un trabajo de investigación son las dificultades que suelen presentarse por factores externos al investigador y están fuera de su control, las cuales pueden ser de tipo temporal, metodológicas, ambientales entre otras, en el caso de este trabajo de investigación, dichas limitaciones podrían encontrarse en los siguientes puntos críticos:

- ✓ Escasos antecedentes de investigación sobre el tema de propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición en las Instituciones Educativas de Buenaventura.
- ✓ Pocos antecedentes actualizados de proyectos científicos desarrollados sobre la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición a nivel nacional e internacional.
- ✓ Poca disposición de los directivos de las Instituciones Educativas para otorgar el permiso para el desarrollo del proyecto de investigación.
- ✓ Falta de interés y tiempo de los padres de familia y docentes para sensibilizarlos sobre la importancia para potenciar la atención voluntaria de los niños y niñas de transición.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Ortega y Cabello (2020) en su artículo tuvieron como objetivo “determinar que existe una correlación altamente significativa positiva entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes Universitarios de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Ucayali”. Fue un estudio cuantitativo con diseño de campo no experimental y de nivel correlacional, aplicado a una muestra de 65 estudiantes con un muestreo probabilístico. El instrumento utilizado fue el cuestionario de los estilos de aprendizaje de Honey-Alonso el cual contiene 20 ítems para cada tipo de estilo de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Como resultado se encontró que existe un rendimiento altamente significativo entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos, ya sea de manera positiva o inversa. En los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo, se encontró relación positiva, mientras que no sucedió lo mismo con el estilo de aprendizaje activo.

Velezvía (2020) en su tesis tuvo como objetivo “relacionar los estilos de aprendizaje desde el modelo VAK con el aprendizaje significativo en las matemáticas de los estudiantes del IX y X semestre académico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2019”. Fue un estudio cuantitativo, no experimental de nivel correlacional y de tipo transversal, aplicado a una muestra de 163 estudiantes de la escuela profesional de la Universidad del Altiplano. Se aplicaron dos instrumentos: uno de Programación Neurolingüística para determinar el canal de aprendizaje de preferencia de los estudiantes de acuerdo a Lynn O’Brien (1990), y un test de aprendizaje significativo en el cual las variables relacionadas fueron los tipos de aprendizaje cognitivo, afectivo y conductual. Como resultado se encontró que el canal principal de aprendizaje es el auditivo, seguido del visual y por último el kinestésico. En cuanto a los estilos de aprendizaje, el más significativo es el cognitivo. Al relacionar ambas variables, se encontró una baja correlación entre los canales de aprendizaje y los tipos de aprendizaje, con correlaciones por encima del 0,05.

Durán (2020) en su tesis tuvo como objetivo “establecer el grado de relación entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA – Puno”. Fue un estudio cuantitativo, no experimental y de nivel correlacional. Se trabajó con una muestra de 232 estudiantes de los cursos del sexto al décimo de la escuela profesional de educación inicial de la universidad. Para el análisis de los

estilos de aprendizaje se trabajó con el test de Honey y Alonso, el cual maneja 80 ítems de los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático. Para la detección de las habilidades sociales, se trabajó con un instrumento de 50 preguntas el cual estudia las conductas acertadas para que las personas se desenvuelvan adecuadamente en la escuela, el hogar o la sociedad en general (habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades frente al estrés y habilidades de planificación). Para el procesamiento de los datos, se trabajó con estadística descriptiva y estadística inferencial, para el estudio correlacional. De la prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación de Spearman entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje, se obtuvo una significancia de 0,541 lo cual indica una correlación positiva entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados cobran importancia para los docentes al momento de plantear estrategias de aprendizaje, las cuales pueden manejarse desde la programación neurolingüística incidiendo en las habilidades sociales y a su vez, impactando favorablemente los estilos de aprendizaje lo cual favorece el desempeño académico y estimula el aprendizaje integral.

Mamani (2019) en su tesis tuvo como objetivo “determinar la relación que existe entre estilos, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de bioquímica I de los estudiantes de la EP de Biología de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2018”. Fue un estudio cuantitativo bajo el método hipotético-deductivo, no experimental y de

nivel correlacional, siendo las variables los estilos de aprendizaje, el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje. Se trabajó con una muestra de 85 estudiantes seleccionados con muestreo no probabilístico intencionado de un curso en particular. Para el estudio de los estilos de aprendizaje se utilizó el test CHAEA que evalúa los tipos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático. Para la variable estrategias de aprendizaje se utilizó como instrumento el cuestionario de estrategias de aprendizaje ACRA que evalúa las variables estrategias cognitivas, estrategias de control y estrategias de apoyo al aprendizaje. Para el rendimiento académico se utilizó la escala cognitivo, actitudinal y procedimental según el desempeño general de los estudiantes. Como resultado se encontró que el estilo de aprendizaje que predomina es el teórico con 35,29%, seguido del pragmático y del reflexivo. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, se encontró que el 72,94% de los estudiantes tiene un nivel alto en estrategias cognitivas. En cuanto al desempeño, el 56,50% tiene un nivel regular de desempeño académico. Como conclusión, aplicada la correlación de Spearman para la hipótesis general y las específicas, se encuentra que no hay correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje.

Vargas (2019) en su artículo tuvo como objetivo “ofrecer algunas consideraciones teóricas relacionada con la utilización del programa neurolingüística en la motivación para desarrollar a un aprendizaje significativo en los estudiantes de la telesecundaria”. Fue un estudio cualitativo, bajo el método inductivo teniéndose como población 90

estudiantes del primer año de Telesecundaria “Eulalia Guzmán” de San Antonio de la Gavia, Municipio de San Miguel Totolapan, Guerrero. Se utilizaron como instrumentos las entrevistas, observaciones a clases, actividades escolares y talleres con docentes y estudiantes. Como resultado, el 100% de los estudiantes opinó acerca de la importancia de ser motivados desde cualquier punto de vista para incrementar su interés por el estudio. El 80% indicó que las clases de los docentes deben ser más creativas y estimulantes, además de que se interrelacionen las diferentes áreas de conocimiento. El programa de PNL aplicado tuvo como finalidad desarrollar actividades diversas de orden emocional y cognoscitivo, que permitieran a los estudiantes desbloquear aquellos elementos personales que les impiden una mayor motivación durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al respecto, se comprobó que, para la gran mayoría de los estudiantes, estos aspectos tienen que ver tanto con el diseño de las asignaturas, como con la forma de pensar y actuar de los estudiantes respecto a sus actividades escolares. En el reconocimiento de las debilidades existentes y en la reprogramación de estilos de aprendizaje y se percepciones hacia el estudio, estuvo centrada la eficacia del programa.

García (2018) en su artículo tuvo como objetivo “identificar los estilos de aprendizajes preferidos por los estudiantes y analizar la influencia de los mismos en el rendimiento académico”. Fue un estudio cuantitativo de nivel descriptivo, realizado con 46 estudiantes del tercer año de bachillerato. Se trabajó con el test de Honey y Alonso, con los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático, encontrándose que el 19,57% es estilo activo, el 42,30% es de

estilo reflexivo, el 17,12% es de estilo teórico y el 21,01% es de estilo pragmático. Como conclusión, se analiza que existe una mayoría de estudiantes en el nivel reflexivo, lo cual conlleva a pensar en la necesidad de que la educación tradicional enfocada en el aprendizaje inductivo, se haga de una manera más constructiva y significativa, aprovechando las cualidades estudiantiles. De esta manera se estaría contribuyendo con los logros de calidad educativa esperados por los entes gubernamentales, a partir del mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se requiere que los estudiantes pongan en juego los diversos estilos de aprendizaje para lograr desempeños más integrales ante la solución de los problemas del entorno que les son planteados en las situaciones de aula. Por otra parte, se pudo conocer que no sólo son los estilos de aprendizaje los que afectan el desempeño académico de los estudiantes, sino otros aspectos afectivos, didácticos, competencias previas o motivación.

Vitela (2018) en su artículo tuvo como objetivo “conocer e identificar el estilo de aprendizaje que cada docente en formación tiene para transformar su intervención y plantear situaciones didácticas adecuadas a los estilos de aprendizaje que presentan los alumnos para brindar una mejor atención a esa diversidad del grupo”. Fue un estudio mixto, en el que se aplicó la investigación-acción-participante con 120 estudiantes de Licenciatura en Preescolar a quienes se les aplicó un test para evaluar sus estilos de aprendizaje, con base en un Modelo de Programación Neurolingüística conformado por 40 ítems de opción múltiple que evalúa los estilos visual, auditivo y kinestésico. La intención era que cada estudiante reconociera su

estilo de aprendizaje, en primer lugar, para potenciarlo, pero también para reconocer las debilidades en los aspectos necesarios y poder corregir los problemas que se les presenten a ellos mismos durante su desempeño en el aula con sus futuros estudiantes. La idea que se sostiene es que los educadores que se encuentran en formación, la mayoría de las veces no reconoce sus estilos de aprendizaje, razón por la cual se les dificulta reconocerlos en sus estudiantes. Aplicado el test y reconocidos los estilos de aprendizaje, se aplicó la propuesta de PNL en la cual se programaron clases en las cuales se logró que cada estudiante trabajara en los estilos de aprendizaje no dominantes. Como resultado, se logró que, del total de los participantes, el 4% logró potenciar su propio estilo de aprendizaje, y además logró desarrollar otros estilos de aprendizaje a través de tareas específicas a las cuales no estaban acostumbrados.

Álava (2018) en su tesis tuvo como objetivo “analizar el perfil intelectual de los individuos con TDAH. Se quiso conocer si los sujetos con TDAH presentaban un cociente de Inteligencia General dentro de lo esperado y analizar el perfil intelectual de los sujetos con TDAH en una muestra clínica de 234 niños con TDAH, comparados con una muestra clínica de 230 niños con TA”. Fue un estudio cuantitativo de diseño correlacional. Los resultados muestran que las puntuaciones que mejor predicen y reducen el error de pronóstico del TDAH frente al TA son el percentil de aciertos del Caras y el índice de confianza del CPT-II para niños de entre 6 y 16 años, y el índice de confianza clínica del CPT-II y concentración del d2 para niños de entre 8 y 16 años. Respecto a la validez convergente, tanto las medidas de atención

selectiva como sostenida de las pruebas mencionadas correlacionan entre sí. Además, los resultados muestran que los TDAH tienen dificultades en la atención selectiva y sostenida, y procesan la información de forma significativamente más lenta. Se concluye que las escalas Wechsler de inteligencia y el CTP-II, el d2 y el Caras podrían ser de utilidad para hacer un diagnóstico diferencial entre el TDAH y el TA y para poder establecer un plan de intervención de tratamiento individualizado para cada persona.

Gutiérrez (2018) en su artículo tuvo como objetivo “conocer la predominancia de los estilos de aprendizaje que tienen los alumnos como factor fundamental para adaptar las metodologías docentes a las características que presentan los mismos, y así contribuir a elevar sus niveles de rendimiento educativo”. Fue un estudio cualitativo de diseño bibliográfico, destinado a conocer los estilos teóricos de aprendizaje, además de analizar el sentido pedagógico de las estrategias requeridas para desarrollar cada estilo de aprendizaje. Hubo fundamentación básica en el aprender a aprender, y al desarrollo de los aspectos emocionales del alumnado. Determinan con base en los autores consultados, que cada alumno tiene sus formas de aprender, que los docentes deben conocerlas para personalizar la atención de los estudiantes, y que las formas de aprendizaje de los estudiantes dependen de factores fisiológicos, ambientales, emocionales o culturales, entre otros. Concluyen en la existencia de cuatro tipos de aprendizaje: activo-reflexivo, intuitivo-sensitivo, visual-verbal y secuencial-global. Entre las estrategias para desarrollar este tipo de aprendizajes, hablan de integrar al profesor, al alumno, al contenido y al contexto. Lo más relevante es la indicación de que las estrategias deben

generar un puente entre los estilos de aprendizaje, el nivel cognoscitivo del alumno, y los contenidos a impartirse.

Ros, et al. (2017) en su artículo tuvieron como objetivo “verificar las posibles diferencias entre los diferentes estilos de aprendizaje, en cada una de las modalidades de Bachillerato, en función del sexo y del tipo de centro educativo”. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, de nivel descriptivo siendo la población 823 alumnos. Se aplicó el cuestionario CHAEA de Honey-Alonso el cual evalúa los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático. Se encontró como resultado que los estilos predominantes son el reflexivo y teórico son los que priman en el bachillerato tecnológico y ciencias de la naturaleza y de la salud, y los estilos de aprendizaje activo y pragmático en las modalidades de arte y humanidades y ciencias sociales. Esto demuestra que el tipo de conocimiento impartido ejerce influencia en el estilo de aprendizaje del estudiante, quien además se comporta de ciertas maneras ante los estilos de enseñanza de los docentes dependiendo del área. Para el caso del desarrollo de una propuesta didáctica para potenciar los estilos de aprendizaje de los alumnos, deben tomarse en cuenta las necesidades cognitivas de los alumnos en función del tipo de conocimiento a impartirse, ya que queda demostrado que para cada tipo de contenido debe aplicarse una estrategia particular que permita potenciar el estilo de aprendizaje que se quiere desarrollar.

Gutiérrez (2017) en su tesis tuvo como objetivo “determinar de qué manera se relacionan los estilos de aprendizaje con el nivel de logro de aprendizaje

de los oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares, en la Escuela Superior de Guerra del Ejército – 2017”. Fue un estudio cuantitativo, de nivel correlacional, no experimental, desarrollado sobre una muestra de 97 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la observación, la entrevista y el cuestionario de PNL para determinar los estilos de aprendizaje. Las variables fueron el estilo de aprendizaje y el nivel de logro del aprendizaje. Como resultado se encontró que el estilo de preferencia es el kinestésico con una media de 4.01, seguido de la visual con 3.89, y finalmente el auditivo con 3.86. En cuanto a la relación entre los estilos de aprendizaje con el nivel de logro del aprendizaje, se encontró que de los 97 encuestados, el 48,5% representó un nivel alto de aprendizaje, de los cuales el 31,9% resultó de estilo de aprendizaje visual, el 29,8% auditivo y el 38,3% kinestésico, lo cual indica que los estudiantes con los mejores promedios poseen este último estilo de aprendizaje. En general, al trabajarse las hipótesis específicas, se encuentra que el nivel de logro se relaciona con los estilos de aprendizaje con correlaciones de Spearman menores de 0,05.

Herrera (2017) en su tesis doctoral tuvo como objetivo “demostrar la relación causa efecto de los tipos de programación neurolingüística en la eficacia de la comunicación social nacional”. Fue un estudio cualitativo, de nivel explicativo ya que pretende explicar la comunicación social a través de la estrategia de programación neurolingüística, se consideró como la población objeto de estudio a los comunicadores de los diversos medios de prensa escrita a nivel nacional y que trabajan en medios de difusión masivo, todos profesionales sin distinción de género y que han llevado cursos de programación

neurolingüística para desarrollar sus capacidades y competencias comunicativas. Como resultados de la investigación se demostró que no existe diferencia significativa entre los dos tipos de programación neurolingüística: alternativa y natural, en relación a su eficacia comunicativa, llegándose la conclusión de que a pesar de tener evaluaciones similares, esto no refleja que el valor de la evaluación sigue siendo bajo siendo personas profesionales que laboran en medios de comunicación social.

Sánchez (2017) en su tesis tuvo como objetivo “analizar el perfil de la competencia social de los niños con TDAH (Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad) desde diferentes componentes que integran la competencia social”. Fue un estudio cualitativo de diseño bibliográfico, compuesto por tres artículos que analizan diferentes factores que influyen en las competencias sociales de los niños con TDAH, basándose en el modelo biopsicosocial “SOCIAL: Aptitudes de la integración socio-cognitiva” (Beauchamp y Anderson, 2010). El primer artículo, examina la autopercepción social de los niños con TDAH. El segundo artículo analiza la satisfacción de las familias de los niños con TDAH con los servicios educativos, y las competencias sociales en los niños con TDAH, a partir de la percepción de los profesores. Finalmente, el tercer artículo, analiza las diferentes habilidades socio-cognitivas, que influyen en las interacciones sociales, de los niños con TDAH. Los resultados muestran que los niños con TDAH tienen una autopercepción social similar a la de los niños sin TDAH, los profesores indican que presentan dificultades en sus competencias sociales y la tarea de

interacción social señala que tienen dificultades en habilidades socio-emocionales.

Solari, et al. (2017) en su artículo tuvieron como objetivo “identificar los estilos de aprendizaje y los estilos docentes de un grupo de estudiantes y de docentes de la carrera de cinesiología de la Universidad de Antofagasta”. La intención es poseer la información necesaria para orientar las estrategias docentes requeridas a los fines de potenciar cada estilo de aprendizaje orientando los procesos de enseñanza centrados en el estudiante. Fue un estudio cuantitativo de aplicado a 124 estudiantes y 21 docentes de la carrera, buscando aportar información que permitiera mejorar los procesos de capacitación docente y de formación de los estudiantes. Como resultado se encontró que bajo los estilos de aprendizaje de Honey-Alonso, la mayoría de los estudiantes posee estilo teórico-pragmático para el tercer año de la carrera, y estilo activo-reflexivo en cuarto y quinto año. El estilo docente en su mayoría resultó ser formal y funcional, lo cual favorece el desarrollo del estilo reflexivo y pragmático de los estudiantes. Se concluye que es posible modificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes a partir del tercer año, en función de que se presume que hasta ese período los estilos de enseñanza son rígidos debido a los elementos teóricos, mientras que más se adentran a las prácticas, va cambiando el estilo de aprendizaje. También se demuestra cambio en el estilo de enseñanza de los docentes a medida que cambia el tipo de conocimiento a impartir.

Serra, et al. (2017) en su artículo tuvieron como objetivo “identificar los estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes de Educación Física de la Universidad Católica de Temuco, y su relación con el rendimiento académico, en función del curso, la edad y el género”. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal, comparativo y correlacional, en el cual participaron 122 estudiantes de la carrera, y a quienes se les aplicó el test CHAEA de Honey-Alonso el cual evalúa los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático; no obstante, se hicieron cambios y se redujo el instrumento de 80 a 36 ítems, y se incorporó un estilo combinado. Se analizaron los datos en función del curso, la edad y el género. Los hallazgos demostraron la predominancia de estilos combinados en un 56% de la muestra, mientras el estilo activo puro en el 21% de la muestra, teórico en el 13% y pragmático en el 4%. Las combinaciones más representativas fueron reflexivo-teórico y activo-teórico-pragmático. No se observó una correlación importante entre los estilos de aprendizaje y el curso, ni tampoco con la edad. Sin embargo, el análisis inferencial demostró una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el género. Por último, los estudiantes con un estilo de aprendizaje activo demostraron un rendimiento académico significativamente inferior que sus compañeros con estilos de aprendizaje pragmático y combinado. Los hallazgos demuestran que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, y que el docente debe generar la habilidad para la creación de estrategias didácticas flexibles y adaptadas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Igualmente, deben tomar en cuenta que no todos los contenidos deben impartirse de la misma manera ya que cada uno de estos posee diferentes elementos constitutivos que

determinarán la necesidad de un aprendizaje constructivo que permita desarrollar de manera más fehaciente los estilos de aprendizaje de los estudiantes, potenciando aquéllos que determinen debilidades.

Marín, et al. (2017) en su artículo tuvieron como objetivo “evaluar factores de desarrollo y dificultades de aprendizaje asociados con probable TDAH y valorar la repercusión del probable TDAH en el ámbito escolar en niños preescolares”. Fue un estudio de tipo epidemiológico, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, en el cual se aplicó como instrumento la escala ADHD-RS-IV equivalente al listado de síntomas por TDAH. Se trabajó con una muestra de 1.401 niños de 23 instituciones preescolares de las ciudades de Navarra y La Rioja. El cuestionario se trabajó tanto con padres, como con docentes y médicos. Los instrumentos daban respuesta acerca de déficit de atención o de hiperactividad/impulsividad, con percentiles superiores al 93% de los datos. Los resultados indicaron que según los padres, el 34% de los niños posee TDHA general, frente a un 4,1% detectado de manera clínica. Resultó un 62,5% de niños con TDHA de subtipo inatento, quienes según los docentes presentan dificultades para el aprendizaje. Se encontró relación entre el TDHA y problemas de lenguaje expresivo, lenguaje comprensivo, psicomotricidad fina, pero también problemas con las emociones, concentración, conducta y relaciones con otros. Estos resultados de corte clínico representan un importante insumo en el campo pedagógico, en aras de poder conocer la realidad diagnosticada de la atención voluntaria de los niños preescolares, su relación con otras variables del comportamiento, y la

forma en cómo abordarlas desde posibles propuestas pedagógicas que demanden cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Fernández (2019) en su artículo tuvo como objetivo “hacer una revisión sistemática sobre el entrenamiento cognitivo en niños con TDAH”. Fue un estudio cualitativo de diseño bibliográfico, realizado con base en documentos contentivos de programas de entrenamiento neurocognitivo para niños y adolescentes con TDAH. Como resultados se da a conocer que la mayoría de los estudios sobre entrenamiento neurocognitivo informan que el Cogmed, Lumosity, Learning Rx, CogniFit, TDAH Kids Trainer, BrainHQ, Captain’s Log Mind Power Builder, Engage, ETAM, Jungle Memory, MeMotiva Junior y TEAMS son de gran utilidad. De ellos los cinco primeros son los más empleados y seis se dirigen al entrenamiento neurocognitivo de niños con TDAH. Como conclusión se destaca que hace falta evidencia científica que respalde la utilidad de los programas de entrenamiento neurocognitivo en niños con TDAH. En cuanto a los programas de entrenamiento neurocognitivo, se pudo deducir que la gran mayoría ofrece ejercicios personalizados que se adaptan al nivel de desempeño del niño con TDAH y la gran mayoría se orientan a intervenir diversos componentes neuropsicológicos, aunque también existen programas diseñados a profundizar en un solo componente; por ejemplo, en memoria de trabajo o atención. Otros puntos a favor son que se puede observar el progreso de la intervención para hacer un monitoreo del rendimiento, algunos tienen entrenador personal. Asimismo, en algunos

programas el entrenamiento no solo está dirigido al niño sino también a sus padres e incluso los docentes y en casi la totalidad de ellos hay refuerzo positivo y se puede acceder desde cualquier lugar.

Miranda, et al. (2018) en su artículo tuvieron como objetivo “describir los conocimientos de los docentes de básica primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), mediante entrevistas sobre información general, síntomas/diagnóstico y tratamiento, además de la autoeficiencia percibida”. Fue un estudio de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, en el que participaron 62 docentes de colegios públicos del municipio de Sabaneta. Los maestros fueron evaluados mediante la adaptación española de la Knowledge of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (KADDS), una escala de estimación compuesta por 36 ítems de 3 alternativas de respuesta (verdadero, falso y no sé), los resultados fueron: los docentes contestaron correctamente a poco menos de la mitad de todos los ítems del cuestionario (48,52%). En concreto, fue en la subescala de síntomas/diagnóstico en la que tuvieron más aciertos, con un 69,35%, seguida de la subescala de tratamiento (45,30%) y, finalmente, la de información general (38,60%), como conclusiones de la investigación según los datos obtenidos, el conocimiento sobre TDAH de los docentes encuestados no alcanza el 50%. Lo que ratifica la necesidad de realizar intervenciones sobre el tema, para que esto se vea reflejado en nuevas técnicas de enseñanza que faciliten el aprendizaje y el desarrollo de los niños que padecen el trastorno. Asimismo, durante la evaluación se evidenció la sinceridad de los docentes relacionada con los conocimientos sobre TDAH, puesto que su desempeño fue coherente con el hecho de

considerarse poco aptos para enseñar a niños con este trastorno. Finalmente cabe resaltar que este estudio fue pionero en el país y se convierte en un gran avance sobre esta enfermedad, que no solo es de interés para el área de la salud, sino también para el sector educativo, para impactar de forma positiva en esta población vulnerable.

Gómez, et al. (2018) en su artículo tuvieron como objetivo “caracterizar los estilos de aprendizaje de 2 grupos de estudiantes de fisioterapia de una universidad en Santiago de Cali Valle (Colombia)”. Fue un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo, transversal y nivel correlacional, realizado sobre 198 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de Felder y Silverman, el cual maneja los estilos activo, sensorial, visual y secuencial. La intención fue determinar el estilo de aprendizaje preferente en los estudiantes. Se dividieron los estudiantes en dos grupos: 108 del nivel básico y 90 del nivel de prácticas formativas. Los resultados arrojan que no existen diferencias significativas entre ambos grupos, y que para ambos grupos los estilos de preferencia son el sensorial, el visual, el activo y el secuencial, los tres primeros con porcentajes por encima del 80%, siendo los menos representativos el reflexivo, el verbal y el intuitivo, este último con menos del 15%. Entre las diferencias más significativas de ambos grupos, se encontró que los estudiantes en el nivel de prácticas formativas, tienden a desarrollar un mayor estilo reflexivo que los del nivel básico. Se concluye, además, que la intensidad en el estilo de aprendizaje evaluado es equilibrada, lo cual indica que puede haber una mayor flexibilidad para incorporar cambios en los estilos

de aprendizaje por parte de los docentes desde las estrategias didácticas adoptadas.

Hurtado, et al. (2017) en su artículo tuvieron como objetivo “exponer las características de los estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes en ambientes de aprendizaje colaborativo”. Fue un estudio mixto, de tipo descriptivo, en el cual participaron 37 estudiantes en un colegio privado de Bogotá- Colombia divididos en 2 grupos. Se aplicó como instrumento el cuestionario CHAEA para la identificación de los estilos de aprendizaje y luego se utilizó una entrevista para preguntar a los estudiantes su percepción respecto a la experiencia de aprendizaje colaborativo. Se detectaron los estilos de aprendizaje, predominando el reflexivo y el teórico. Para cada grupo se desarrollaron en el aula de clases actividades colaborativas según el estilo de aprendizaje, a través de las cuales se indagó el liderazgo, la comunicación, el intercambio de conocimientos y el aprendizaje de nuevos saberes. Los resultados demostraron que existen dificultades para el trabajo grupal cuando se trata de estilos de aprendizaje diferentes, siendo los equipos del estilo reflexivo-teórico, en los que se observó mayor predominancia de aprendizaje colaborativo. No obstante, según las estrategias aplicadas, los estudiantes mostraron motivación hacia potenciar los demás estilos de aprendizaje.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Programación Neurolingüística

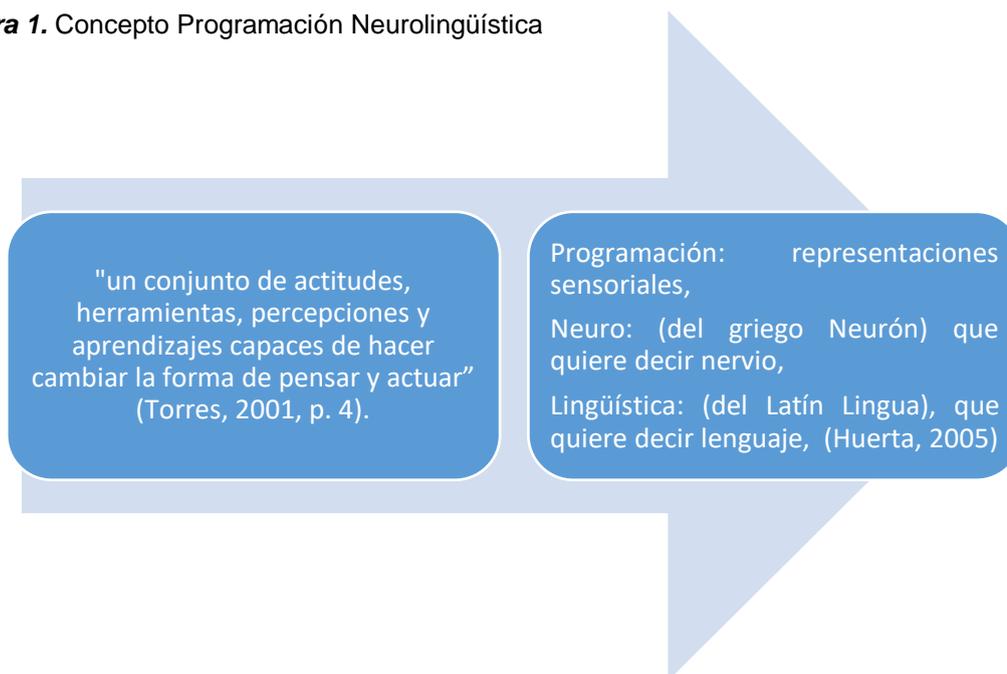
En 1970 se habló por primera vez de programación neurolingüística por John Grinder (lingüista) de la Universidad de California y Richard Bandler, matemático; en este orden de ideas la programación neurolingüística o PNL propone un conjunto de herramientas a través de las cuales se pretende lograr cambios en la forma de pensar y actuar de las personas, generando nuevos aprendizajes (Torres, 2001). Para Grinder & Elgin (1975), la PNL en la práctica es un conjunto de modelos, habilidades y técnicas para pensar y actuar de forma efectiva. Según Dilts & Epstein (1995), la programación neurolingüística postula que todas las personas tienen su propia visión del mundo, y esta visión se basa en los mapas internos que se han ido construyendo a través del lenguaje y de los sistemas sensoriales de representación, el cual es el resultado de las experiencias individuales más importantes. De ello, se puede inferir que la neurolingüística, trata en sí de un programa que activa los procesos neurológicos y los modula a través del lenguaje, teniendo en cuenta las dinámicas dialógicas, las cuales permiten la construcción relacional y del conocimiento.

Para Bavister & Vickers, la PNL es "... un modelo de comunicación que se centra en identificar y usar modelos de pensamiento que influyan sobre el comportamiento de una persona como una manera de mejorar la calidad y la efectividad personal" (2014, p.12). Según O'Connor & Seymour (2007), la

PNL se fundamenta en modelar comportamientos, no siendo una teoría sino una técnica para modelar, partiendo del conocimiento de los comportamientos propios y de los que se consideran exitosos en otras personas o situaciones; se fundamenta en el conocimiento de las estrategias que usan de forma inconsciente las personas exitosas, para ser usadas de manera consciente, a fin de gestionar de modo más eficaz el comportamiento o los estados emocionales de las personas en momentos determinados.

Por otro lado, Richard Bandler & John Grinder, citados por Huerta (2005), logran definir tres aspectos con respecto al término de programación neurolingüística; estos son la programación, lo neurológico y lo lingüístico. En cuanto a la programación, se refiere al proceso de organizar los elementos de un sistema (representaciones sensoriales), para lograr resultados específicos; respecto a lo neurológico, indica que el principio básico de que las conductas es el resultado de los procesos neurológicos; y en cuanto a la lingüística, indica que los procesos humanos están representados y organizados por el lenguaje y la comunicación verbal o no verbal. De allí que una herramienta para trabajar la PNL es la del reflejo, lo cual tiene que ver con el acompañamiento no verbal que es un procedimiento inconsciente, altamente eficaz, que todos los seres humanos emplean para tomar contacto, establecer una buena relación y alcanzar cierto propósito (Mohl, 2006). Esto se resume en la Figura 1.

Figura 1. Concepto Programación Neurolingüística



Fuente: Autoría propia

En líneas generales, la PNL es un conjunto de técnicas basadas en el comportamiento, que buscan el modelado de habilidades cognitivas y técnicas para actuar, pensar y sentir de forma efectiva. Para ello, quien trabaje con PNL debe conocer en primer lugar como actúan las personas, haciendo énfasis en la comprensión de los procesos mentales y emocionales.

2.2.1.1 Enfoque Teórico de la Programación Neurolingüística

La programación neurolingüística se presenta como campo de estudio de la neurociencia con implicaciones de la psicología cognitiva. No obstante, existen autores que la consideran sólo una técnica de modelado de comportamiento, lejos de una teoría. A través de la PNL se busca descubrir la estructura que sostiene la conducta propia y la de otros para programar los comportamientos a través de los procesos de comunicación. Por lo tanto, investiga cómo las personas se comunican consigo mismas y con sus

congéneres. Se trata, por tanto, de una herramienta subjetiva de las experiencias humanas, más no por esto no puede ser vista desde las bases del comportamiento en la psicología, las bases del constructivismo desde el modelado de comportamientos, y las bases de la neurociencia desde cómo realizan las personas los enlaces neuronales para actuar.

De esta forma O'Connor & Seymour (2007), postulan que la programación neurolingüística se debate entre modelos teóricos que promueven la investigación, la sustenta el método científico, que es la garantía de que nuevas explicaciones den nuevas definiciones, asegurando su legitimación. Según Huerta, la PNL “va más allá de un simple conjunto de herramientas, se origina a partir de la lingüística, la terapia Gestalt, la semántica general, análisis transaccional, dominio corporal, cognitivo y emocional” (2005, p.185). La PNL también defiende el potencial de autodeterminación para superar las limitaciones aprendidas, y comparte con el campo más reciente de psicología positiva un énfasis en el bienestar y el funcionamiento saludable.

Una de las teorías de base de la PNL es la Teoría de la Comunicación. A partir de esta, se sostiene que a través del lenguaje es posible generar cambios en los procesos mentales que definen las conductas humanas, es decir, que cambiando la forma en cómo se comunican las personas, es posible hacer más efectivas las relaciones con las demás personas. Para Sánchez & Campos (2009), las teorías de la comunicación explican al fenómeno de la comunicación como una actividad diaria vital, y que el individuo logra estimar cómo debe comunicarse asertivamente y por qué muchas veces esos intentos

fracasan. No debe perderse de vista que la comunicación es un proceso de intercambio de información entre personas, y que el proceso comunicacional busca informar, persuadir, entretener, estimular u otros fines. Por ello, la PNL busca, por una parte, modelar los procesos comunicacionales mejorando la efectividad personal. Para ello es necesario conocer cómo se comunican las personas en la práctica.

Por su parte, desde la psicología, en la PNL se tratan los procesos mentales y las conductas, además de que se maneja una visión constructiva de dichos procesos mentales. La psicología trata los procesos del comportamiento. Lo que se discute es por qué terapeutas lograban cambiar eficientemente comportamientos en sus pacientes, a través de la forma de moverse al hablar, los tonos de voz, las posturas, que fue lo que lograron los creadores de la PNL. Jaruffe & Pomares (2011), explican que se trataba de modos particulares de interaccionar, lo cual se explica desde las ciencias cognitivas; por ello, refieren que la programación neurolingüística se origina desde las bases del constructivismo, precisando la realidad como una iniciativa y no como un hallazgo. Desde el constructivismo, se defiende la idea de que el individuo no construye su mundo solo, sino a través de representaciones del mundo exterior. Por ello es posible a través de la PNL modelar el comportamiento. Para la ciencia cognitiva, la finalidad es explicar cómo se piensa, y desde el constructivismo, como se construyen las formas de pensamiento.

2.2.1.2 La programación Neurolingüística en Educación

La PNL en educación es una herramienta para mediar el aprendizaje, ya que el docente partiendo de necesidades especiales de formación de los estudiantes, puede reprogramar las formas de aprender y mejorar el desempeño. Ramos (2003), comenta que por medio de distintas estrategias, lo que se pretende es desarrollar las potencialidades de los estudiantes y generar aprendizajes tendientes al mejoramiento continuo logrando resultados efectivos en el ámbito académico, humano y social. Ello permite destacar la importancia de trabajar la PNL con la primera infancia, puesto que se establecen aprendizajes que perduran para todo el proceso formativo del niño o niña.

En general, la programación neurolingüística (PNL) es un enfoque orientado al crecimiento personal. Enfatiza el aprendizaje como la clave para el cambio y desarrollo personal, asume que las personas son inherentemente creativas y capaces. Adopta una posición constructivista en el sentido de que las personas actúan de acuerdo con la forma en que entienden y representan el mundo, no de acuerdo con la forma en que el mundo es. Por ello la PNL son construcciones de las personas (Garrido, 2000). Para Vanga & Fernández (2015), citado por Araujo (2018), el uso de las técnicas basadas en PNL contribuye con el desarrollo de las potencialidades de los alumnos generando estados mentales que estimulan el logro de los objetivos. Las evidencias se encuentran en mejores climas de trabajo en el aula los cuales favorecen la concentración y el aprendizaje.

Gutiérrez (2011), analiza la programación neurolingüística como herramienta psicopedagógica para mejorar el aprendizaje escolar, e indica que gran parte de los aprendizajes se adquiere de manera intuitiva y sólo se perciben los resultados, por lo que a través de la PNL se pueden generar entornos de aprendizaje abiertos que satisfagan las necesidades de los estudiantes descubriendo la forma en la cual los estudiantes aprenden y modelando estos aprendizajes. Al respecto, es importante que los estudiantes adquieran herramientas para aprender a aprender, en lo cual puede contribuir la PNL, relacionando palabras, pensamientos y conductas con los objetivos de aprendizaje. Para ello, el docente debe crear los procesos de aprendizaje a ser modelados, y a través de diversas estrategias didácticas basadas en el uso del lenguaje en sus diversas acepciones, modelar en el estudiante dichos procesos.

El estudio desarrollado por Araujo (2018), tuvo como objetivo desarrollar para los docentes en formación el uso de estrategias basadas en las técnicas de PNL y en supe-aprendizaje para el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes. La autora recomienda la PNL como herramienta basada en el uso del lenguaje para transmitir a los estudiantes comportamientos distintos en el ámbito personal y educativo. Se trabajó con ejercicios de respiración, uso de música, frases con mensajes positivos, ambientación del aula de clases, mapas mentales, sistemas de representación (visual, auditivo, kinestésico), lecturas reflexivas, entre otras estrategias. En el grado de transición, la PNL es una herramienta pedagógica, que aflora las habilidades de los estudiantes,

logrando la potencialización de estos y el mejoramiento de estrategias tendientes al incremento de los procesos neurológicos con el fin de mejorar el aprendizaje en la etapa de la primera infancia, logrando establecer parámetros claros desde la didáctica educativa, con el fin de lograr aprehensión del conocimiento y que los infantes, adquieran hábitos de estudio acordes que beneficien su esfera académica.

2.2.1.3 Dimensiones de la Programación Neurolingüística

A partir de la revisión realizada, se concluye que son dimensiones para la programación neurolingüística en el caso de una propuesta pedagógica, las siguientes:

- ✓ Pertinencia de las estrategias didácticas: Según lo cual los docentes deberían elaborar acciones analizadas desde la base de necesidades de cambio en sus estudiantes, desde comportamientos que favorezcan su desarrollo cognitivo.
- ✓ La PNL infantil como herramienta de percepción y aprendizaje: A través de lo cual el docente relaciona al estudiante con su entorno.
- ✓ Ventajas asociadas a la utilización de la PNL en el sistema educativo: Según lo cual el docente en conjunto con los estudiantes u otros actores educativos, analiza el impacto real de utilizar la PNL como estrategia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2 Los estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son las formas en las que las personas incorporan los conocimientos en su acervo cognitivo y en estos intervienen factores cognitivos, afectivos y psicológicos. Para Castro & Guzmán (2005), los individuos durante toda su vida adquieren conocimientos, y van desarrollando formas de aprender de manera consciente o inconsciente. Normalmente, es en el transcurso de la vida escolar, cuando se descubre la forma en que se aprende, pero estas formas no siempre son del conocimiento de los estudiantes, y es aquí cuando juega un rol fundamental el docente en mostrar al estudiante su estilo de aprendizaje para que el mismo lo desarrolle, o para que los estilos de los alumnos sean aprovechados o potencializados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo relevante de los estilos de aprendizaje es conocerlos, porque de la forma en que aprende el alumno, depende en gran medida la orientación de las estrategias que utilice el docente y, por ende, el impacto favorable en el aprendizaje.

Conceptualmente, Quiroga & Rodríguez (2002), indican que los estilos de aprendizaje ponen de manifiesto diferencias en la forma en que los individuos integran los aspectos cognitivos, afectivos y motivacionales al su diario acontecer, es decir, que ello determina la forma en que el estudiante atiende, percibe, piensa y hasta recuerda lo que le es transmitido. No obstante, no todos los estudiantes logran captar la atención de todos los aspectos, ni logran comprenderlos como se les quieren transmitir, en lo cual intervienen estímulos básicos mencionados por Perdomo (1999), siendo estos el medio ambiente,

elementos emocionales, elementos sociológicos y físicos. Según se muestra en la Tabla 1. Todos estos aspectos determinan la habilidad para procesar información, retenerla, valorarla e incluso, transmitirla.

Tabla 1. Elementos que afectan los estilos de aprendizaje

Elemento	Descripción
Medio ambiente	Sonido, luz, temperatura y mobiliario
Emocionales	Motivación, persistencia, responsabilidad, estructura
Sociológicos	Familia, escuela, comunidad, interacción con otros
Físicos	Potencial de percepción, ingesta, hora, movilidad

Fuente: Perdomo (1999)

Como se observa, si bien el estilo es aquél que la persona manifiesta al enfrentarse a un proceso de aprendizaje, también intervienen elementos del entorno que pueden afectar de manera positiva o negativa dicho aprendizaje, y cada estudiante tiene su propia forma de interactuar con la realidad.

2.2.2.1 Los Estilos de Aprendizaje y los Canales Sensoriales

Según Escobar (2010), citado por Gamboa, Briceño & Camacho (2015), los estilos de aprendizaje están ligados a los canales sensoriales. Se establece que las personas perciben el mundo desde tres canales de percepción: el visual, el auditivo y el kinestésico, lo cual se conoce como modelo VAK, según se muestra en la Figura 2.

Figura 2. Características de los canales de percepción



Fuente: Elaborada por la investigadora, Escobar (2010)

Para Quiñonez (2004), el potencial es que el estilo de aprendizaje sí puede ser desarrollado a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje y que una manera de hacerlo es basarse en el canal de percepción en el que el estudiante interpreta el mundo (Gamboa et al. 2015) por tanto, juega un papel importante en los canales sensoriales, el aprendizaje, ya que se destaca una predominancia de los procesos básicos neurológicos, como la percepción, y a través de dichos procesos es necesario encausar el plan de aula.

2.2.2.2 Estilos de Aprendizaje y PNL

La PNL figura como una de las herramientas clave en el desarrollo de los estilos de aprendizaje. Para ello, los docentes deben lograr la apropiación de los procesos neurológicos focalizados y direccionados para mejorar el aprendizaje. Se trata de estrategias que deben estar implementadas en el

campo educativo, adecuadas didácticamente y centradas en reorganizar y resignificar el currículo tradicional, con el fin de flexibilizar e innovar. Dependiendo de cada tipo de canal sensorial se desarrollarán las diferentes estrategias de enseñanza, las cuales no precisamente son para un estudiante en particular, pero si permitirán que cada estudiante se conecte con su canal y vea la manera de integrar su aprendizaje de maneras distintas, es decir, para Gamboa et al. (2015), se busca que el estudiante diversifique las formas en las que aprende.

A tal efecto, si la PNL es una herramienta para modelar comportamientos, entonces una manera de hacerlo es a través de los canales sensoriales, clasificando previamente a los alumnos en visuales, auditivos y kinestésicos. La intención es que el docente desarrolle estrategias para potencializar esos estilos. Según Romo & López (2006), los alumnos que son visuales aprenden de mejor manera y se conectan más con la visualización o lectura de información, cuando fijan imágenes, para lo cual el docente debe desarrollar estrategias de representación visual. Por su parte, los estudiantes que son auditivos se muestran atentos a las explicaciones, a los sonidos, lo cual es fundamental cuando se están direccionando acciones didácticas por parte de los docentes: cuando se giran instrucciones, cuando se hacen lecturas, entre otras acciones.

Por último, los estudiantes con estilo kinestésico asocian el aprendizaje las sensaciones y a los movimientos; en este caso, el docente hace uso de sus modos de mover las manos, el cuerpo, al desplazarse por el aula. Sí se logrará

identificar a tiempo la predominancia del canal sensorial que utilizan con mayor frecuencia los estudiantes, el docente podría realizar ajustes a su plan de aula, con el fin de incrementar la aprehensión del aprendizaje. Dado que uno de los mayores problemas que reportan los docentes es que a los alumnos les cuesta integrar o relacionar diversos contenidos a su campo cognitivo, lo cual pudiera tener que ver con el tipo de estrategia que se esté empleando. Por ello, el docente tiene una gran misión, y es potencializar en sus estudiantes, las habilidades que posee, al igual que identificar los canales sensoriales predominantes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De la Parra (2004), como se observa en la Tabla 3, relaciona las conductas y el aprendizaje desde la perspectiva de los canales sensoriales. La información que aporta este autor es fundamental al momento de diseñar las estrategias de PNL para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

Tabla 2. Conducta y aprendizaje desde los canales sensoriales

	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
Conducta	Organizado, ordenado, observador y tranquilo. Preocupado por su aspecto. Voz aguda, barbilla levantada. Se le ven las emociones en la cara.	Habla solo, se distrae fácilmente. Mueve los labios al leer. Facilidad de palabra, no le preocupa especialmente su aspecto. Monopoliza la conversación. Le gusta la música. Modula el tono y timbre de su voz. Expresa sus emociones verbalmente.	Responde a las muestras físicas de cariño, le gusta tocarlo todo, se mueve y gesticula mucho. Sale bien arreglado de casa. Tono de voz más baja porque habla con la barbilla hacia abajo. Expresa sus emociones con movimientos.
Aprendizaje	Aprende lo que ve.	Aprende lo que oye, a base de repetirse a sí	Aprende lo que experimenta

Necesita una visión detallada y saber a dónde va. Le cuesta recordar lo que oye.	mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global.	directamente, aquello que involucre movimiento. Le cuesta comprender lo que no puede poner en práctica.
---	--	--

Fuente: De la Parra (2004)

En este contexto, es importante determinar cómo se asocian las estrategias didácticas que amerita desarrollar el docente, para que estas sean asertivas en función del estilo de aprendizaje. Para ello, cada docente debe partir del estudio de necesidades de desarrollo y aprendizaje en el aula en el caso de observar problemas de desempeño, o por el contrario, hacer diagnósticos de estilos de aprendizaje para potenciar dicho desempeño. Para Gutiérrez (2011), a los fines de desarrollar procesos efectivos de PNL ligados a los estilos de aprendizaje, los docentes deben mediar entre los estilos de aprendizaje percibidos en los estudiantes, y los que deben desarrollar en paralelo; la intención no es obligar al estudiante a orientarse a otros estilos de aprendizaje, pero si lograr la mayor heterogeneidad en las estrategias didácticas aplicadas.

Por su parte, Mejía (2007), analizó la PNL como estrategia de diagnóstico en el rendimiento escolar, asumiéndola como herramienta de calidad del aprendizaje, planteando que, desde estrategias de programación de comportamientos en torno a objetivos de desempeño, es posible aprender con mayor motivación, programándose positivamente para el aprendizaje, siendo este un reto docente a partir del uso de la mayor de recursos posibles. En fin, el objetivo de la PNL con los estilos de aprendizaje, es lograr enlazar el estilo de aprendizaje de los estudiantes, con los recursos que posee el docente para

ponerlos a disposición del trabajo pedagógico. Cuando un docente analiza los procesos de aprendizaje que plantea De La Parra (2004), va tomando conciencia de las deficiencias que poseen los alumnos para enfocar su atención, y este es el punto de anclaje entre la comunicación efectiva entre el docente y el estudiante, desde las estrategias de PNL.

2.2.3 La Atención

Se considera atención la facultad que puede ser desviada hacia cualquier objeto a voluntad. La atención, en lugar de ser una facultad mental, es parte de la actividad mental, siendo también un proceso selectivo. Normalmente la mente selecciona solo un estímulo para fijar la atención, el más adecuado, aunque la cantidad de estímulos depende de la capacidad del proceso atencional del sujeto y del mismo interés en el foco de atención. Esto se debe a que el individuo puede dividir su atención de modo que pueda hacer más de una cosa al mismo tiempo. Para ello adquiere destrezas y desarrolla rutinas automáticas que le permiten realizar una serie de tareas sin prestar, según parece, mucha atención. A esto es lo que se llama Teoría de la Capacidad (Banyard, 1995), citado por Fuenmayor & Villasmil (2008), la cual se refiere a cuánta atención se puede prestar en un momento determinado y cómo ésta puede cambiar dependiendo de lo motivado o estimulado que esté el sujeto de atención.

Refieren Batlle & Tomas (s f), frente a la atención, que ésta tiene una asociación con la aplicación voluntaria de los sentidos y los procesos

cognitivos, focalizando así lo aprendido y logrando realizar adecuadamente una tarea. Para otros autores como Sánchez & Pérez, definen a la atención como “la capacidad que nos permite seleccionar voluntariamente e integrar estímulos específicos o imágenes mentales concretas” (2008, p.3). Este aspecto es crucialmente importante porque indica cómo se operacionaliza y organiza la información. A tal efecto, el proceso de atención, se da cuando la persona comienza a captar activamente lo que ve, lo que oye, fijando la atención en estos aspectos sin que le pasen desapercibidos.

Ello significa que se puede canalizar la atención notando algunas cosas y otras no. A partir de este enfoque, se estaría hablando, tal como lo refiere el autor, de una atención selectiva, ya que a lo largo de la vida el hombre selecciona e interpreta continuamente la información que recibe de su entorno (Fuenmayor & Villasmil, 2008). Por lo tanto, todo proceso psicológico básico, tiene un conducto que seguir, en el caso de la atención, su propósito es captar activamente a través de sus sentidos, para focalizar la información y configurar la atención selectiva. Como lo plantea Gómez, “sin la atención no sería posible aprehender el mundo en el que se vive, no podría organizarse en pensamientos estructurados y ordenados” (2012, p. 186).

Se puede destacar que la atención no solo involucra a los sentidos, sino a otros procesos básicos como la percepción, la memoria, para poder llevar a cabo y emprender el proceso atencional, donde se selecciona, se filtra la información, con el fin de lograr una aprehensión del conocimiento y un verdadero aprendizaje. En torno al aprendizaje, debe tomarse en cuenta que

la atención es proporcional al nivel de registro de las situaciones en la memoria, lo cual es fundamental en el aprendizaje a largo plazo en aras de su localización y recuperación.

Por su parte, Gómez (2012), menciona un aspecto relevante de la atención, definido como volumen de atención, el cual tiene que ver con la cantidad de señales o asociaciones que pueden mantenerse fluyendo en una conciencia lúcida, en una situación determinada. La atención es un proceso mental importante; otros procesos mentales como la imaginación, el aprendizaje y el pensamiento, no serían posibles ni útiles sin la atención. De por sí, no puede darse el proceso de pensamiento a menos que se concentre la atención en ello. Lo que permite destacar que, dentro del proceso atencional, existen características que dan cuenta de asociaciones relevantes que generan dominancia y un direccionamiento, preseleccionándose aspectos relevantes, que generan la atención. Para este autor, la atención al manejar información, prepara al sujeto para la acción, convirtiéndose así en un proceso de cognición.

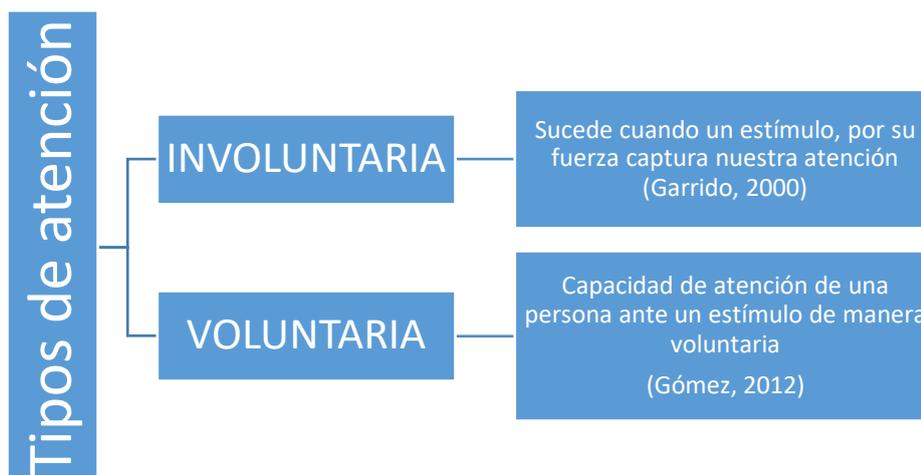
2.2.3.1 Atención Voluntaria e Involuntaria

Para Garrido (2000), la atención voluntaria corresponde a la capacidad de concentración de una persona ante un estímulo de manera voluntaria; esta atención se caracteriza porque la concentración se mantiene activa mientras el sujeto está consciente. Gonobolin (1984), refiere en cuanto a la atención voluntaria respecto a la involuntaria, la actividad consciente a la cual está

dirigida por parte del sujeto, es decir, existen tareas y puntos de atención sobre éstas, lo cual maneja la persona en función de sus intereses. Para este autor, la persona fija su atención de manera voluntaria en función de asuntos de su experiencia o interés, y genera actos que demuestran la atención. Por ello aparecen la psicología y la neurociencia como ciencias dedicadas a estudiar los procesos de conexión que desarrolla el sujeto cuando fija la atención.

Por su parte, según Gómez, “la atención involuntaria es aquella que sucede cuando un estímulo, por su fuerza captura nuestra atención” (2012, p.95). Es decir que no depende de la persona, es innata, y todos los seres humanos la poseen y vivencian. Los procesos relevantes son involuntarios en la medida en que están determinados por eventos externos, y son específicos en el sentido de que los eventos se definen en relación con el contexto situacional, es decir, como desviados de ese contexto. Por lo tanto, la atención voluntaria e involuntaria se distingue solo por la forma en que se obtienen los estímulos, según se muestra en la Figura 3.

Figura 3. Tipos de atención



Fuente: Elaborado por la investigadora

Teniendo como referente lo anteriormente, mencionado se puede inferir que el niño va adquiriendo y fortaleciendo los canales sensoriales y los procesos psicológicos básicos, como la atención, memoria, percepción y el lenguaje, al igual que la focalización de la atención, puesto que permite que se adhiera mayor información a los procesos del pensamiento. Es solo en una etapa avanzada del desarrollo psicológico individual que la atención voluntaria comienza a adquirir esa importancia central que posee en el sistema general de comportamiento al llegar a la adultez. Esta función psicológica en un hombre moderno es el producto de su desarrollo social e histórico, se desarrolla durante el proceso de socialización.

Es importante mencionar que, en el desarrollo de la atención voluntaria, el niño adquiere una serie de hábitos de comportamiento, siendo que al principio imita la atención de las personas que lo rodean. Mientras estimula a otros, el niño aprende a estimularse a sí mismo. Al principio, los estímulos externos, los medios que el niño organizó para dominar su propio comportamiento, son

reemplazados, en el proceso de su desarrollo, por estímulos internos. En este proceso, a medida que el niño crece, los estímulos externos se vuelven atención primaria y la atención se vuelve voluntaria.

2.2.3.2 Problemas en Torno a la Atención en la Educación

Los problemas de atención se concentran en el Trastorno de Atención e Hiperactividad (TDAH). Norton, expone que el TDAH "...es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por la dificultad para prestar atención, actividad excesiva e impulsividad" (2013, p.2). En el campo clínico, Hidalgo & Sánchez, definen el TDAH como "...un determinado grado de déficit de atención y/o hiperactividad-impulsividad que resulta desadaptativo e incoherente en relación con el nivel de desarrollo del niño y está presente antes de los 12 años de edad" (2014, p.610). Para Vélez & Vidarte, el TDAH es "un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad, que es más fuerte y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar" (2012, p.114). Para Barktley, "el trastorno por déficit atencional con hiperactividad es un trastorno del desarrollo caracterizado por niveles de inatención, sobre actividad e impulsividad inapropiados desde el punto de vista evolutivo. Estos síntomas a menudo se inician en la primera infancia" (1990, p.47).

El TDAH suele identificarse cuando los niños están en edad escolar, pero es posible diagnosticarlo en cualquier momento, desde el preescolar hasta la madurez, lo que permite develar que este tipo de dificultades en el ámbito

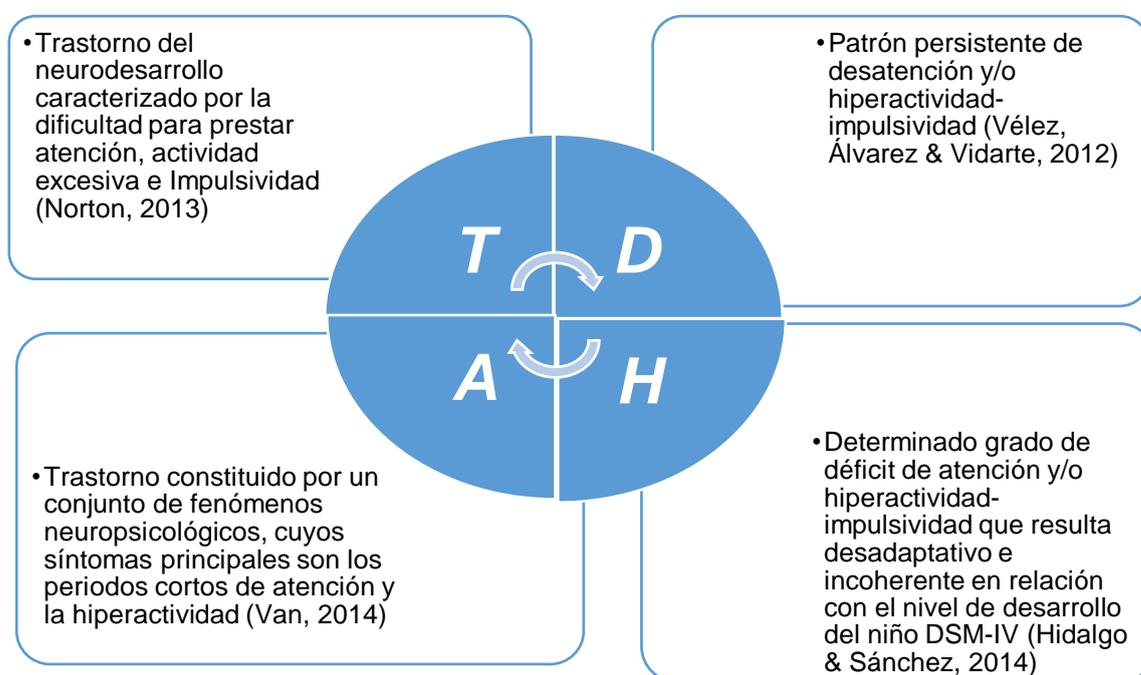
escolar, se caracteriza por una desfocalización de la atención, inquietud constante o sistemática, generando en el aula de clases dispersión, bajo autocontrol, u otras dificultades en el campo social, normativo y convivencial. Por ello, es importante la documentación y apropiación de los docentes en el campo escolar en cuanto a la inatención, hiperactividad e impulsividad, los cuales constituyen los ejes del trastorno. La finalidad es poder realizar pre diagnósticos pedagógicos, que permitan la valoración especializada por el profesional de salud y el trabajo integral en pro de los niños y niñas, logrando no solo la puesta en marcha de estrategias pedagógicas inclusivas, sino del trabajo interdisciplinar.

En el ámbito pedagógico, Barceló (2016), expone que el TDAH no debe ser asumido como amenaza, sino ser visto como un reto que debe ser enfrentado en trabajo conjunto entre docentes, padres de familia y apoyo psicológico, dándosele la comprensión adecuada al niño y dotándose el docente de herramientas para detectar los orígenes y las soluciones. Esto permite destacar la gran función no solo de la escuela, sino de la familia, ya que son nichos que permiten la construcción de múltiples limitaciones, las cuales, con una resignificación didáctica, pedagógica, de enseñanza y aprendizaje, el TDAH puede ser tratado y atendido de manera integral.

Adicionalmente, Van (2014), comenta que el TDAH está constituido por un conjunto de fenómenos neuropsicológicos, cuyos síntomas principales son los periodos cortos de atención y la hiperactividad. En este ámbito, se ha develado un componente característico referido a la incoherencia del

comportamiento del niño en diferentes momentos bajo situaciones similares. Los docentes, al realizar la comparación en el aula de clases, pueden identificar que dicha impulsividad, debilidad de foco de atención, puede llegar a constituirse en una limitación de atención e hiperactividad, por ello, la importancia de conocer este tipo de trastornos para poder identificarlos en el aula. En la Figura 4, se presenta una síntesis de los conceptos del TDAH.

Figura 4. Conceptualización del TDAH



Fuente: Elaborada por la investigadora.

En general, según Vélez & Vidarte (2012), en el aula de clases se puede detectar a un niño con TDAH si es desatento de forma reiterativa, si comete muchos errores en las tareas por desidia, su atención es dispersa en actividades académicas y lúdicas, la mayoría de las tareas no las termina, se le dificulta seguir instrucciones, da la impresión de no oír al hablarle de forma directa, entre otros aspectos. Como se observa, la característica principal es

la inatención, de ahí la importancia de focalizar las potencialidades de los estudiantes, sus intereses y motivaciones, para generar una regulación del síntoma. Gargallo (1999), destaca que el TDAH tienen unas características específicas desde el campo conductual que deben conocerse para poder detectarlo a tiempo en el ámbito escolar. Por lo tanto, los docentes deben centrar su mirada constante en los diagnósticos de aula, y sumergirse en procesos de actualización pedagógica los cuales los faculten para la atención de este tipo de trastornos que se encuentran en las aulas de clase, logrando la apropiación de estrategias didácticas que permitan el manejo adecuado de este comportamiento en el aula de clases, siendo fundamental el trabajo interdisciplinario de profesionales de la salud, psicopedagogía, psicología, neuropsicología, entre otros, con el fin de generar ambientes de aprendizaje no solo en la escuela sino en la vida cotidiana que permitan la adaptación e inclusión de los niños.

En palabras de Vélez & Vidarte (2012), llama la atención acerca del riesgo psicosocial que pueden padecer los niños con TDAH en la escuela, debiéndose cuidar la dimensión emocional a nivel personal y relacional. Los docentes en la escuela deben poseer planes para atender a los estudiantes con déficit de atención, ya que se generan implicaciones pedagógicas importantes, especialmente en cuanto al rendimiento escolar ya que son niños que normalmente se distraen fácilmente o pierden el interés en las actividades. Asimismo, pueden dificultar el trabajo de los compañeros en el aula, distrayéndolos y originando problemas generalizados de conducta. Para Arroyo, Alsina & Amador (2018), los niños con TDAH presentan dificultades

para seguir las instrucciones, evitando su comprensión y seguimiento a causa de la desatención. Así mismo, se destacan comportamientos disruptivos, que generan malestar convivencial en el aula, como por ejemplo: los niños con déficit de atención va en menor velocidad que el resto de sus compañeros.

Para Nalda (2009), el impacto central del TDAH en el ámbito escolar, es el conductual y socio afectivo, ya que no solo se genera malestar en el aula de clases por la conducta hiperactiva, de desatención, sino porque se genera un ambiente hostil, de agresividad por la debilidad de conocimiento del trastorno y falta de paciencia en este tipo de casos; de igual manera en la familia, se generan dificultades que limitan las pautas de crianza ya que en estos casos las normas, límites no causan el efecto esperado. Por ello, se puede inferir que la labor del docente en el ámbito escolar cuando un estudiante tiene un diagnóstico de TDAH, debe tener un componente de gran ética y responsabilidad, puesto que el desconocimiento puede generar etiquetas indebidas y producir otro tipo de riesgos, como el matoneo, la exclusión, entre otros. Lo que se pretende es que a través de estrategias pedagógicas inclusivas y adaptaciones curriculares, se generen espacios equitativos y de aprendizaje para los estudiantes con TDAH.

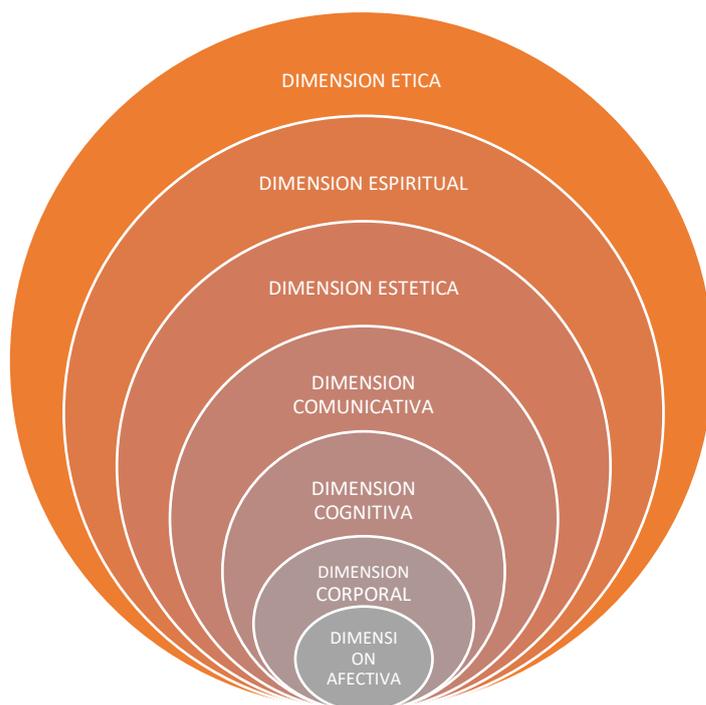
2.2.3.3 Las dimensiones del preescolar y la atención

Las dimensiones curriculares en los distintos niveles educativos plantean retos a ser logrados por los estudiantes, a manera de competencias, en los

cuales se evidencia el desempeño académico en las diversas áreas. Es evidente que para lograr las competencias requeridas, los estudiantes deben desarrollar procesos atencionales que estén acorde con los niveles exigidos. Teniendo en cuenta la población objeto de estudio de esta investigación, es importante destacar las dimensiones que intervienen en el desarrollo del niño y la niña en edad preescolar según lo que plantea el Ministerio de Educación Nacional en Colombia desde los Lineamientos Curriculares de Preescolar (MEN, 1996).

Lo importante de destacar es que desde las dimensiones, el docente de preescolar debe tener la posibilidad de desarrollar todos los procesos pedagógicos, partiendo desde la detección de las necesidades cognitivas de los alumnos, la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la identificación de estilos de aprendizaje, y hasta la detección de problemas de atención. En esta habilidad docente recae el cumplimiento de las dimensiones para el logro satisfactorio de un desarrollo integral del infante. A continuación, se refieren estas dimensiones desde la perspectiva del MEN (1996), según se muestra en la Figura 5.

Figura 5. Dimensiones Preescolar



Fuente: MEN (1996)

✓ **Dimensión Socio Afectiva**

Esta dimensión evidencia la necesidad de la socialización y la afectividad en la formación armónica e integral de los niños en los inicios de su vida (MEN, 1996). Esta dimensión hace referencia a la importancia de la socialización y la afectividad en los primeros años de vida, puesto que permite la consolidación de la personalidad, autoimagen, autoestima, habilidades sociales y para la vida, así como la autonomía, el auto concepto, autorregulación, en los infantes, logrando un manejo adecuado a nivel socioemocional.

✓ **Dimensión Corporal**

Según el MEN (1996), en la formación preescolar se plantea la psicomotricidad como el movimiento desde la concepción del cuerpo físico

que tiene rapidez, fuerza, habilidad y no como un medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y la autonomía. Por ello, en la edad de los 5 años, ya es posible destacar sí existe o no, un déficit de atención o hiperactividad, puesto que como lo menciona el MEN, en dicha etapa del desarrollo se destaca una atención mucho más focalizada, y sostenida, al igual que la percepción, aspectos que permiten el fortalecimiento de las destrezas motrices, la lateralización, a través del acompañamiento pedagógico, logrando la integración del esquema corporal en el aprendizaje.

✓ **Dimensión Cognitiva**

En la edad de los cinco años el lenguaje se convierte en un instrumento fundamental en la construcción y de representaciones del mundo interior y exterior de los niños, lo que hace parte importante de sus manifestaciones de afecto, pensamiento y sus relaciones interpersonales. Los símbolos son los vínculos principales de la intersubjetividad y relación social. (MEN, 1996). En el ámbito cognitivo, se puede destacar cómo el lenguaje es un instrumento no solo de socialización, con el grupo de pares, sino un aporte crucial para el aprendizaje, ya que se empiezan a construir asociaciones libres, representaciones sociales, prenociones, creencias, las cuales dan cuenta de la construcción del pensamiento, la asimilación de dichos aprendizajes y la adquisición de nuevos conceptos, donde el predominio fundamental es el egocentrismo, y el lenguaje simbólico.

✓ **Dimensión Comunicativa**

Esta dimensión va dirigida a que el niño exprese sus conocimientos previos sobre el mundo que le rodea, lo que le permite e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; lo que le permite cimentar nuevos constructos e instaurar a establecer relaciones interpersonales que le permitan expresar sus emociones, suplir sus necesidades y crear lazos afectivos. (MEN, 1996). Dicha dimensión está centrada en el proceso comunicativo, desde las otras dimensiones como la afectiva, donde la relación toma gran relevancia como proceso de sociabilidad y apertura del lenguaje, esto permite la posibilidad de establecer relaciones desde la empatía y afectividad. De esta forma el estudiante expresa sus ideas a través del uso de signos y códigos compartidos culturalmente, como un insumo importante de la interacción humana.

✓ **Dimensión Estética**

(MEN, 1996). El niño o niña en la etapa del preescolar, expresa sus emociones, sus sentimientos, estableciéndose una interacción continua con el otro, lo que le permite la manifestación emocional, actitudinal, y la apertura de sentir, conmoverse y reconocer, los sentimientos, emociones, aspectos que permiten el desarrollo de la creatividad, la imaginación y explorar el mundo de lo estético.

✓ **Dimensión Espiritual**

A la familia y luego a la escuela, le corresponde la formación del estudiante del nivel preescolar, estableciendo y manteniendo la posibilidad de trascender

a través de la espiritualidad como una característica propia de la naturaleza humana (MEN, 1996). Teniendo en cuenta la dimensión espiritual, es importante denotar que la trascendencia va de la mano de los valores y la continua interrelación con la esfera social y cultural, por ello, la espiritualidad va más allá de una religión, puesto que se conjugan otros aspectos que permiten configurar la verdadera trascendencia humana.

✓ **Dimensión Ética**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la ética cumple un papel muy importante como compleja, consiste en una formación que va a permear su vida. La socialización en esta etapa va ubicando al estudiante culturalmente en un contexto de símbolos y significados que le proporcionará herramientas necesarias para construir entender el mundo que le rodea con sentido de pertenencia. (MEN, 1996). La dimensión ética, tiene un gran componente social, puesto que el aprendizaje que tiene el niño o niña del medio, del nicho familiar, es una pauta para la apropiación de los valores, la moral, configurándose una imagen desde las creencias de los adultos, para luego según la etapa del desarrollo tomar decisiones autónomas en torno a sus preferencias normativas, religiosas y morales.

Finalmente se puede concluir que la apropiación de las dimensiones que hace referencia en MEN en Colombia en el grado preescolar, permite generar en el ámbito escolar la comprensión de los estilos de aprendizaje, y más aún, de las potencialidades y limitaciones de los estudiantes, en este caso, referente a la investigación, las dimensiones logran direccionar las estrategias teniendo

en cuenta el desarrollo neurológico, del lenguaje, los estilos de aprendizaje con el único fin de potencializar los procesos de atención en los estudiantes de transición.

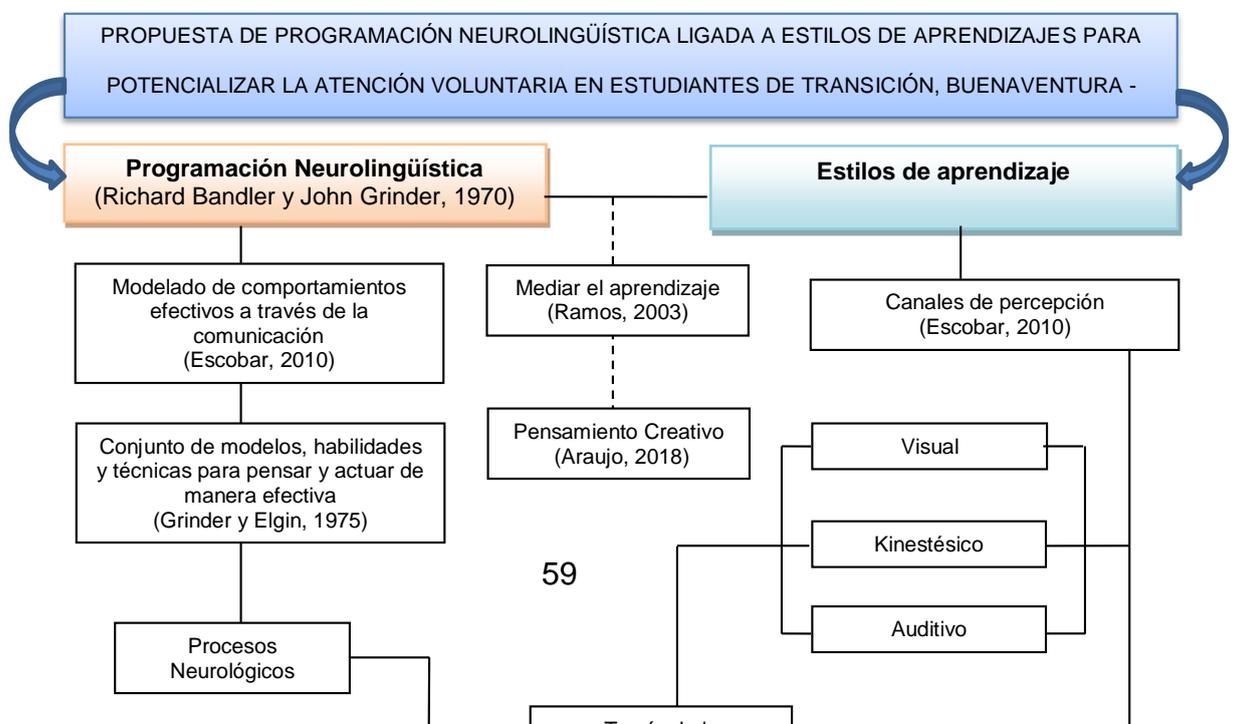
2.2.4 Enfoque Teórico para el Estudio de la Atención Voluntaria desde la PNL Ligada a los Estilos de Aprendizaje

En función de lo tratado, se esgrime un conjunto de enfoques teóricos que avalan el estudio de la atención voluntaria, la PNL y los estilos de aprendizaje, desde la pedagogía. La primera es el tratamiento de la atención voluntaria a partir de la Teoría Cognitiva, respecto a lo cual Gomila (2000), trata los aspectos funcionales de la atención que tienen impacto en la adquisición del conocimiento, tal es el caso de procesos como la misma localización u orientación del foco atencional. Asimismo, dado que el estudiante con base en procesos conscientes está formando parte del aprendizaje, posee la posibilidad de construir aprendizajes y darles significancia en función de experiencias de vida.

De allí que Roda & Nabeth (2005), al analizar la gestión de los procesos de aprendizaje para captar la atención de los estudiantes, hablaron del diseño de sistemas de gestión del aprendizaje los cuales deban ser autodidactas y enfocados en los estilos de aprendizaje de los alumnos, deduciéndose que la atención voluntaria se relacione con la Teoría del Aprendizaje Constructivo y la Teoría del Aprendizaje Significativo. Para Ortiz (2015), en el constructivismo, no sólo el estudiante construye el conocimiento a su manera,

sino que se trata de una construcción mediada por el docente, por los recursos y por el entorno, interaccionando de maneras eficientes hasta lograr aprendizajes significativos, siendo éstos aquéllos que hacen que el estudiante encuentre relaciones intrínsecas entre lo que aprende y su mundo circundante. A tal efecto, en la Figura 6, se presenta una síntesis de los conceptos y enfoques tratados en torno a las tres variables del presente estudio.

Figura 6. Relación teórica de las variables del estudio



Fuente: Elaborado por el investigador.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye significativamente para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019. Ver anexo 1

2.3.2 Hipótesis específicas

1. La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar la dimensión cognitiva en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019
2. La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar de la dimensión estética en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019
3. La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar de la dimensión comunicativa en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019
4. La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar de la dimensión ética en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019
5. La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar de la dimensión corporal en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019

2.4. Operacionalización de las variables e indicadores

Teniendo en cuenta la revisión teórica y contextual, se ajusta el diseño del sistema de variables expuesto en las Tablas 4,5 y 6, el cual se complementa con la Matriz de Consistencia (Ver Anexo 1).

Variable X (variable independiente) Programación Neurolingüística

Variable Y (variable interviniente): Estilos de Aprendizajes.

Variable Z (variable dependiente): Atención Voluntaria

Matriz de Operacionalización de las Variables

Variable 1: Programación Neurolingüística

Definición Operacional: “comúnmente conocida como PNL, plantea un conjunto de actitudes, herramientas, percepciones y aprendizajes capaces de hacer cambiar la forma de pensar y actuar del individuo” (Torres, 2001, p. 4). Por medio de estrategias, lo que se pretende es desarrollar las potencialidades de los estudiantes de transición y generar aprendizajes tendientes al mejoramiento continuo en el ámbito atencional logrando resultados efectivos en el ámbito académico, humano y social.

Tabla 3. Matriz operacional Variable 1

Dimensión	Indicadores	Ítem/índice	Escala	Valores
Pertinencia de las estrategias didácticas	✓ Facilitar el aprendizaje	1, 2, 3, 4 y 5	Nominal	0 - 1
	✓ Mejorar las relaciones interpersonales			
	✓ Encontrar relación y conexión			
La programación neurolingüística infantil como herramienta de percepción y aprendizaje	✓ Comparar la lectura del cuento con hechos reales	6, 7,8, 9 y 10	Nominal	0 - 1
	✓ Mejora sus habilidades tecnológicas en beneficio de sus aprendizajes			
	✓ Participar libremente de actividades artística mejorando su motricidad			
Ventajas asociadas a la utilización de la programación neurolingüística en el sistema educativo	✓ Mejorar la comunicación con sus pares	11,12, 13, 14 y 15	Nominal	0 - 1
	✓ Reconoce la secuencia en un cuento			
	✓ Mejorar su autoestima al comprender su medio			
	✓ Formula preguntas desde su punto de vista			
	✓ Participa activamente en clase			

-
- ✓ Reflexionar sobre su comportamiento y rendimiento
-

Fuente: Elaborado por el investigador.

Variable 2: Estilos de Aprendizaje

Definición Operacional: Siguiendo el modelo de la PNL sobre los estilos de aprendizaje, podemos clasificar al alumnado en tres categorías (Romo & López, 2006), visuales, auditivo y kinestésico. Por tanto, una estrategia de enseñanza deberá trabajar en función de los canales de percepción para que el estudiante diversifique la manera cómo aprende según el estilo de aprendizaje más desarrollado.

Tabla 4. Matriz operacional de la variable 2

Dimensión	Indicadores	Ítem/índice	Escala	Valores
Canal de percepción kinestésico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Puede recordar texturas y aprende con mayor facilidad mediante actividades de contacto. ✓ Memoriza lo que ve en su entorno ✓ Representa gráficamente lo narrado en un cuento ✓ Disfruta de la lectura de cuentos ✓ Dibuja la secuencia de imágenes en un cuento ✓ Usa un vocabulario acorde a la edad 	Items 1,2,3,4 y 5	Nominal	0 -1
Canal de percepción visual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Predomina la memoria con mayor facilidad lo que observa. ✓ Prefiere escuchar cuentos que escribirlos ✓ Disfruta escuchar y entonar canciones ✓ Aprende las canciones fácilmente ✓ Recita poesías, poemas y trabalenguas ✓ Disfruta del silencio en las actividades 	Items 6,7,8,9 y 10	Nominal	0 -1

Canal de percepción auditivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprende y memoriza rápidamente lo que escucha ✓ Recuerda con facilidad las instrucciones que se le da ✓ Disfruta de actividades en la sala de sistemas ✓ Se interesa por las actividades artísticas ✓ Tiene fluidez al hablar ✓ Se interesa por actividades físicas y recreativas 	Items 10,11,12,13,14 y 15
------------------------------	--	---------------------------

Fuente: Elaborado por el investigador.

Variable 3: Atención Voluntaria

Definición Operacional: Gómez (2012) para él, como para muchos otros autores, sin la atención no sería posible aprehender el mundo en el que se vive, no podría organizarse en pensamientos estructurados y ordenados en este orden es necesario mejorar la atención voluntaria para canalizar las diferentes dimensiones del preescolar.

Tabla 5. Matriz operacional de la variable 3

Dimensión	Indicadores	Ítem/índice	Escala	Valores
Dimensión cognitiva	El niño que ingresa al nivel de educación preescolar comprende que tiene como objetivo general mejorar la forma de relacionarse el niño con otros niños, padre y adultos, con el fin de contribuir a su desarrollo integral.	Items 1, 6 y 7	Nominal	0 - 1
Dimensión estética	El niño comprende que puede sentir, valorar y aceptar, permitiéndole ser libre, autónomo y tolerante en el desarrollo de la creatividad respetando sus creencias, vivencias y su realidad	Items 2, 4, 8	Nominal	0 - 1
Dimensión comunicativa	El niño se comunica con los demás, consigo mismo y con el medio, desarrolla distintas formas de interacción y establece diálogos con otros niños que le permite expresar sentimientos	Items 3, 9, 11 y 14	Nominal	0 - 1
Dimensión ética	El niño entiende que la responsabilidad de sus actos, tiene	Items 5 y 15	Nominal	0 - 1

	proyección a la comunidad, en construcción de una sana convivencia para alcanzar una cultura de paz, amor, tolerancia y respeto para mejorar la sociedad en que vivimos			
Dimensión corporal	El niño tiene control sobre el movimiento, los músculos y la psicomotricidad fina y gruesa	Items 10, 12 y 13	Nominal	0 - 1

Fuente: Elaborado por el investigador.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método de la presente investigación es hipotético deductivo, en este método parte de la elabora una hipótesis que deben confrontarse con los hechos para ser aprobadas o negadas. Popper (2008), citado por Sánchez plantea, “La cual está fundamentada en la creación de hipótesis a partir de dos premisas, una universal (leyes y teorías científicas, denominada: enunciado nomológico) y otra empírica (denominada enunciado entimemático, que sería el hecho observable que genera el problema y motiva la indagación), sometiéndola a contrastación empírica” (2019, p.108).

3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque es cuantitativo, donde se analiza la atención voluntaria de estudiantes de grados transición aplicando una propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizaje.

La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007), citado por Angulo (2012), radica en las divergencias de teorías teniendo en cuenta las hipótesis que resultan de la misma, partiendo de la muestra, la cual puede ser aleatoria o discriminada, que represente la población o fenómeno objeto de investigación. Por ende, se tendrá en cuenta una hipótesis general e hipótesis específicas, teniendo en cuenta las variables y dimensiones, anteriormente descritas con el fin de estudiar la atención voluntaria desde la PNL ligada a estilos de aprendizaje en edad preescolar.

Así mismo, teniendo en cuenta los aportes de Hernández, Fernández & Baptista quienes mencionan que: “Debido a que los datos son producto de mediciones se representa mediante números (cantidades) y se deben analizar a través de métodos estadísticos” (2010, p.5). Se configura esta investigación desde una tipología cuantitativa, por otro lado, Hernández et al, señalan que “Esta aproximación utiliza la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría y de ésta se derivan expresiones lógicas denominadas hipótesis que el investigador busca someter a prueba” (2010, p. 6).

Por ello, para lograr el propósito planteado a nivel investigativo, se desarrollará el presente estudio, de acuerdo a la metodología cuantitativa; la cual tiene como modelo la encuesta y el análisis estadístico teniendo en cuenta la población objeto de estudio.

3.3. Tipo de la investigación

En este caso la investigación es aplicada. Según Vargas (2009), la investigación aplicada es una forma de conocer las realidades con una prueba científica. Es una forma de conocer si las estrategias a aplicar solucionan las dificultades de atención en los estudiantes o se hace necesario modificarlas en miras de la mejora del estudiante.

3.4. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación es explicativo, debido a que declarará cómo está ligado: la programación neurolingüística, atención voluntaria, y estilos de aprendizaje con otras disciplinas, para proporcionar posibles recomendaciones y soluciones a la problemática desde el ámbito pedagógico. La investigación explicativa “su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relaciona con dos o más variables” (Hernández, 2006, p. 108).

3.5. Diseño de la investigación

El diseño adoptado es experimental, y sub-diseño cuasi experimental, con pre prueba y pos prueba con grupos intactos Hernández et al. (2010), un grupo experimental (GE) y un grupo control (GC), el esquema es el siguiente:

GE: O1 X O2

GC: O3 O4

GE: Grupo Experimental

- GC: Grupo de Control
O1 O3 Pre pruebas
X: Aplicación de estrategias de articulación
O2 O4 Pos pruebas

Montgomery (1993), citado por Ávila, define el experimento como “una prueba o ensayo, en la que es posible manipular deliberadamente una o más variables independientes para observar los cambios en la variable dependiente en una situación o contexto estrictamente controlado por el investigador” (2006, p. 60). Las investigaciones con diseños experimentales intentan establecer relaciones causa-efecto. Cuando se desea determinar como una variable independiente (causa) modifica una variable dependiente (efecto), con la pretensión de establecer mejora en el objeto de estudio. Por lo tanto, el éxito de un experimento va a depender entonces del grado de precisión con que mida dicha variación.

3.6. Población

Según Hernández et al. “se hace referencia a la población como “el grupo de todos los elementos que reúnen determinados requisitos” (2010, p. 174). Para efectos del presente estudio, antes de establecer la población, se indago en la base de datos de la Secretaria de Educación Distrital de Buenaventura, teniendo como base los preescolares de colegios públicos de la zona urbana, destacándose una población de 2.634 personas (94 docentes y 2.540 estudiantes).

Tabla 6. Población de estudio

Instituciones Educativas	N° De Docentes	N° De Estudiantes	Total
Antonio Nariño	4	108	112
Francisco José De Caldas	4	90	94
Vasco Núñez De Balboa	6	148	154
José María Cabal	5	118	123
José Ramón Bejarano	8	173	181
Juan José Rondón	3	86	89
	2	54	56
La Anunciación			
Las Américas	3	174	177
Liceo Del Pacifico	2	50	52
Néstor Urbano Tenorio	5	139	144
Normal Superior Juan Ladrilleros	5	149	154
Pablo Emilio Carvajal	8	213	221
Pascual De Andagoya	7	200	207
República De Venezuela	7	146	153
Salesiano Jesús Adolescente	2	51	53
San Rafael	2	79	81
San Vicente	2	55	57
Simón Bolívar	4	141	145
Técnico Industrial Gerardo Valencia Cano	6	130	136
Teófilo Roberto Potes	4	125	129
Termarit	5	111	116
	94	2.540	2.634

Fuente: Elaborado por el investigador.

3.7. Muestra

Por otro lado, para hablar de muestra es necesario tener en cuenta, a: Hernández et al. Quienes dicen que: “cuando se refiere a la muestra nos hace notar que es un subgrupo de integrantes que pertenecen a un conjunto determinado por características comunes y al que conocemos como población” (2010, p. 175), por ello, la muestra de la investigación está conformada por 425 estudiantes, de esta muestra hacen parte 4 colegios oficiales de la ciudad de Buenaventura – Colombia, ubicados en la zona urbana, en la cual se involucran a 15 docentes de los grados transición con

diferentes niveles de conocimiento, las cuales están entre profesionales, especialistas y magísteres en educación, las docentes bajo su percepción y experiencia de la problemática planteada opinaran del tema, cada una con los alumnos de su aula que oscilan entre los 5 años de edad y con características socioeconómicas similares.

Tabla 7. Distribución de estudiantes según institución educativa y grupos de estudio

Institución educativa	Grupo Control	Grupo Experimental	Total
Teófilo Roberto Potes	59	64	123
Termarit	28	24	52
Normal Superior	90	60	150
José María Cabal	52	48	100
Total	229	196	425

Fuente: Elaborado por el investigador.

3.7.1 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión

- ✓ Colegios de zona urbana Buenaventura- Colombia
- ✓ Docentes del nivel preescolar colegios oficiales (Instituciones Educativas: Teófilo Roberto Potes, Termarit, Normal Superior y José María Cabal)
- ✓ Estudiantes de grado transición de colegios mencionados

Criterios de exclusión

- ✓ Colegios oficiales de la zona rural
- ✓ Docentes de otros niveles de escolaridad
- ✓ Estudiantes de básica y media.

3.8. Muestreo

El desarrollo de la investigación tendrá un muestreo probabilístico en cuanto se aplican normas o parámetros estadísticos para la selección de la muestra.

Fórmula de tamaño de muestra:

$$n = \frac{Z^2 * P * (1 - P) * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * P * (1 - P)}$$

Donde:

Z= 1,96 (De acuerdo al nivel de confianza en una distribución normal)

P=0.5 (Porcentaje de niños con una buena atención voluntaria)

N=2450 (Total de niños en las instituciones educativas públicas urbanas)

e=0.05 (Margen de error)

Reemplazando en la fórmula:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * (1 - 0.5) * 2540}{0.05^2(2540 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * (1 - 0.5)} = 333.8 \cong 334$$

De acuerdo a la fórmula de tamaño de muestra se debe seleccionar como mínimo a 334 estudiantes, pero para efectos del presente estudio se tomó una muestra de 425 estudiantes.

3.9. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.9.1 Técnica

La técnica utilizada en la presente investigación es encuesta de opinión y test. Teniendo como referencia a Rodríguez, “las técnicas, son los medios empleados para recolectar información” (2008, p.10). Por ende para el desarrollo de los objetivos planteados en esta investigación se utilizan fuentes de información primaria mediante la técnica de recolección de información por medio de encuestas de opinión que se recolecta a través del uso de la herramienta de Google encuestas, y fuentes secundarias mediante técnicas de recolección de la información, tomando referencias de artículos académicos y de revista que han introducido a los temas tratados con anterioridad, así mismo se utilizan como fuentes las páginas oficiales de las empresas cuya acción se va analizar, así como las entidades públicas que pueden intervenir.

3.9.2. Descripción de instrumentos: incluir la ficha técnica del instrumento

Se utiliza como instrumento un cuestionario y hoja de evaluación. Por otro lado, se elaboran las preguntas y respuestas por medio de las herramientas de Google Encuestas para las docentes y posteriormente, se tabula la Información y se toman los gráficos arrojados por el programa SPSS versión 25, para analizar y concluir la viabilidad del proyecto investigativo, que tiene como objetivo determinar en qué medida la aplicación de estrategias de PNL ligados a los estilos de aprendizaje, potencializan la captación de atención voluntaria de los estudiantes de los grados transición de Instituciones

Educativas del Municipio de Buenaventura, en el 2019. Se compone de 25 preguntas con opciones de respuesta dicotómica.

Posterior a esto se aplica un test dirigido a los niños y niñas para identificar los canales sensoriales predominantes con la finalidad de obtener información relevante para diseñar soluciones a cada tipo de estudiante en relación a los resultados arrojados. Por lo tanto, es importante destacar que: “las pruebas, test, escalas y otros instrumentos estandarizados miden variables bien determinadas, tal es el caso: la personalidad, la inteligencia, la satisfacción ocupacional, los intereses vocacionales, entre otros” (Hernández et al, 2010, p. 261). Ver anexo 2.

Fichas técnicas de los instrumentos

Tabla 8. Encuesta de opinión

Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019	
Tipo de investigación:	Aplicada
Nivel de investigación:	Explicativo
Diseño de investigación:	Experimental con su diseño Cuasi experimental
Enfoque de investigación:	Cuantitativo
Población:	94 docentes de los grados transición de la zona urbana de las instituciones educativas de Buenaventura
Muestra:	334
Institución educativa	Docentes
Teófilo Roberto Potes	4
Termarit	2
Normal Superior	5
José María Cabal	4
Total	15
Determinación de la muestra:	Muestreo probabilístico
Objetivo:	Determinar en qué medida la aplicación de estrategias de PNL ligados a los estilos de aprendizaje, potencializan la captación de atención voluntaria de los estudiantes de los grados transición en las Instituciones Educativas del Municipio de Buenaventura.
Autor del instrumento:	Hilda Velasco Sinisterra
Características del instrumento:	La encuesta consta de 25 preguntas con opciones de respuesta dicotómica. Algunas veces, realizadas por

	medio de la plataforma de Google docs, para cuidar la veracidad de la información plasmada por las docentes.
Aplicación:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos. Sera realizada con la herramienta google encuesta.
Período de aplicación:	Mes de mayo de 2019
Técnica:	Encuesta

Fuente: Elaborada por la investigadora.

Tabla 9. Test de PNL infantil ligado a los estilos e aprendizaje

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA LIGADA A ESTILOS DE APRENDIZAJES PARA POTENCIALIZAR LA ATENCIÓN VOLUNTARIA EN ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN, BUENAVENTURA-COLOMBIA, 2019			
Tipo de investigación:	Aplicada		
Nivel de investigación:	Explicativo		
Diseño de investigación:	Experimental con su diseño Cuasi experimental		
Enfoque de investigación:	Cuantitativo		
Población:	2.540 de grado transición de la zona urbana de las instituciones educativas de Buenaventura		
Muestra:	334		
Institución educativa	Grupo Control	Grupo Experimental	Total
Teófilo Roberto Potes	59	64	123
Termarit	28	24	52
Normal Superior	90	60	150
José María Cabal	52	48	100
Total	229	196	425
Determinación de la muestra:	Muestreo probabilístico		
Objetivo:	Identificar por medio de la programación neurolingüística los estilos de aprendizaje más predominantes en los estudiantes de transición que permitan mejorar su atención voluntaria, en Instituciones Educativas de Buenaventura.		
Autor del instrumento:	Hilda Velasco Sinisterra		
Características del instrumento:	El test consta de 15 ítems encaminados a identificar los canales sensoriales predominantes en los estudiantes en busca de soluciones. Se desarrolla la propuesta por medio de observación directa y respuestas dicotómicas para cada ítem.		
Aplicación:	Individual		
Tiempo de aplicación:	1:30 minutos. Sera realizada en las aulas de clase por el investigador.		
Período de aplicación:	Mes de junio a noviembre de 2019		
Técnica:	Test		

Fuente: Elaborada por la investigadora.

3.9.3 Validación del instrumento

Hernández et al. (2010), dicen que “La validez, expone efectivamente la variable que un instrumento procura medir. En este orden de idea obedece a la claridad de las preguntas y la relación existente entre éstas, los objetivos de la investigación y las variables que forman las unidades de análisis.

Una vez se han definidos los cuestionarios, se recurrió al juicio de expertos para comprobar hasta qué punto dicha operacionalización reúne los criterios de calidad antes de ser aplicados. Se recurrió entonces a siete expertos que evaluaron el instrumento desde siete criterios: El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación; el instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio; la estructura del instrumento es adecuada; los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable; la secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento; los ítems son claros y entendibles; y, el número de ítems es adecuado para su aplicación. Ver Anexo 3.

Los expertos evaluadores fueron doctores que desde su competencia temática, metodológica o estadística dieron su juicio. Ellos son: Dra. Arispe Alburquerque Claudia Milagros, DR. Arboleda Riascos Armando, Dra. Madriz Rodríguez Delia Alejandra, Dr. Caicedo Arroyo Eddil, Dra. Yoleida largo Leal, Dr. Bravo Valero Antonio José, Dr. Iván Ángel Encalada Díaz.

Realizada la ficha de congruencia de expertos a partir del promedio de cada uno de sus juicios se obtiene que ambos instrumentos son válidos: El instrumento denominado Test de PNL infantil ligado a los estilos de

aprendizaje tiene validez perfecta en los criterios 1, 2, 3, 4 y muy válida en los criterios 5,6,7. Por otro lado en el instrumento Encuesta de opinión docente tiene una validez perfecta en los ítems 1, 2, 4 y 6 y muy válida en los criterios 3, 5 y 7. (Ver anexo 3)

Una vez calculados los estadísticos de consistencia inter jueces o de congruencia de jueces expertos, se procedió a revisar la adecuación de los ítems a los criterios de validez de contenido (pertinencia, relevancia, claridad y suficiencia), mediante el Coeficiente de validación V de Aiken. Este método estadístico permite identificar la proporción de jueces que manifiestan una valoración positiva sobre el objeto valorado, lo cual se constituye en criterio contundente para tomar decisiones en cuanto a la necesidad de dejar, revisar o eliminar los ítems. El coeficiente de Aiken sostiene que el ítem es válido en determinado criterio, si su Coeficiente de V es igual o superior a 0.81 y se fundamenta en la fórmula:

$$V = \frac{\chi - l}{k}$$

χ = media de calificaciones de los jueces l = valor de calificación más bajo de la escala k = rango de los valores posibles de la escala de valoración

Teniendo en cuenta estos cálculos estadísticos se obtiene que ambos instrumentos son válidos al obtener los siguientes resultados: Test de PNL infantil ligado a los estilos de aprendizaje, 0.95 en pertinencia, 0.91 en relevancia, 0.94 en claridad y 1 en suficiencia; encuesta a docentes, 0.95 en pertinencia, 0.98 en relevancia, 0.93 en claridad y 1 en suficiencia (Ver Anexo 3).

3.9.4 Confiabilidad de instrumento

La confiabilidad de un instrumento de medición es el grado con que la aplicación que se repite al mismo sujeto u objeto produce los mismos resultados (Hernández, 2006). De esta forma el método de Kuder-Richarson 20, logra la confiabilidad mediante información recogida mediante una sola aplicación del test y puede ser utilizada en instrumentos dicotómicos, sus valores fluctúan entre 0 y 1 con una escala que va de muy fuerte: 0,70 a 1y sustancial: 0,50 a 0,69. Corral (2009).

Para medir la confiabilidad de los instrumentos de la presente investigación se utilizó al método de Kuder-Richarson 20. La confiabilidad del test de programación neurolingüística aplicado a los estudiantes dio un índice de 0,8239 y la encuesta de opinión aplicada a docentes muestra una confiabilidad de 0,81266 (Ver anexo 3). Estos datos permiten concluir que los dos instrumentos son muy fuertemente con fiables y pueden ser aplicados al resto de la muestra.

3.10. Procesamiento y Análisis de Datos

Las encuestas fueron realizadas por medio de la plataforma de Google docs, facilitando la rapidez de respuesta, para cuidar la veracidad de la información plasmada por las docentes encuestadas se descargaron los datos directamente desde la plantilla de google, sin modificaciones, al igual que las gráficas estadísticas, que proporcionó con el fin de facilitar el análisis

cualitativo que requiere para poder aplicar propuesta de soluciones. Para la estadística se tuvo en cuenta el programa estadístico SPSS versión 25.

3.11. Aspectos éticos

Este estudio se acoge a la cultura de la ética de la investigación y la integridad científica. Por tanto, se genera un compromiso con los valores de veracidad y transparencia, adopta los principios de comunidad, universalidad, escepticismo organizado e imparcialidad propuestos por Koepsell & Ruíz (2015). Así, se realizaron los consentimientos informados (Ver Anexo 4), con el fin de que la población participante, en este caso: los estudiantes de transición y los docentes de las 4 instituciones de manera voluntaria hagan parte de la investigación, como un proceso académico de aportación profesional y escolar, que se asuma de forma autónoma. Las Cartas de autorización de las instituciones participantes en el estudio (Ver Anexo 5), para la recolección y uso de los datos e información directa de los datos personales tanto de las docentes como de los alumnos se manejaron con total cuidado y reserva, respetando la exigencia del consentimiento informado.

Al finalizar el proyecto de investigación este fue sometido a evaluación por el comité institucional de ética en investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (Ver Anexo 6), el cual lo aprobó; también se utilizó el programa turnitin (Ver Anexo 8), para comprobar la similitud con las fuentes consultadas teniendo en cuentas las normas APA, de acuerdo al rigor científico y el cumplimiento del código de ética de la Universidad.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos: Resultados

Con objetivo de comprobar la eficacia de la propuesta programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019 después de haber aplicado el pre test y el pos test con un grupo control y un grupo experimental se presenta esta discusión de resultados, los cuales evidencian el cumplimiento de los objetivos y el contraste de hipótesis según las variables y dimensiones del presente estudio.

Para la estadística descriptiva e inferencial; se utilizó el programa de Excel con la cual se organizó la base de datos y el programa estadístico SPSS Versión 25 para el desarrollo de las operaciones, la prueba Kolmogorov-Smirnov para normalidad, la prueba U de Mann-Whitney para el contraste de hipótesis.

4.2. Análisis descriptivo

4.2.1 Tabulación encuesta de docentes

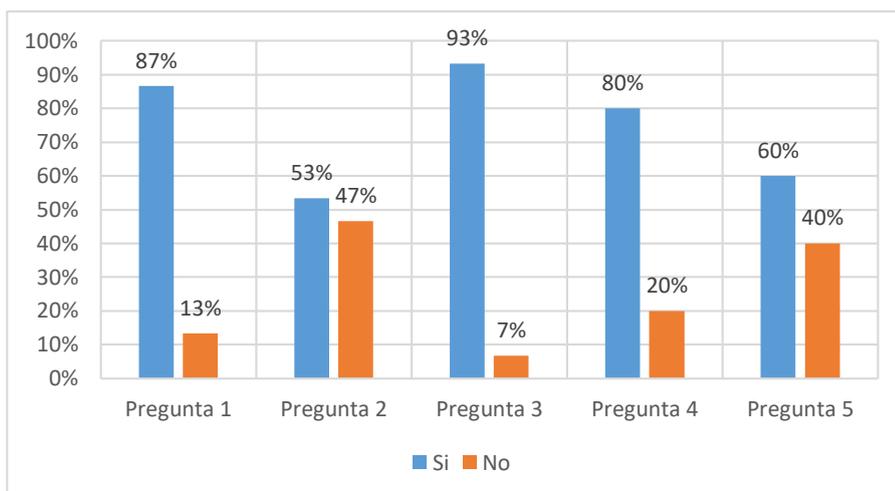
En la estadística descriptiva para Quispe, Calla, Yangali, Rodríguez & Pumayo (2019), se presenta el procedimiento de los datos al recogerlos, organizarlos, mostrarlos y analizarlos, para la toma de decisiones pero sin inferir en ellos. Así los resultados descriptivos de la encuesta de opinión realizada a los docentes se presentan en las siguientes tablas y figuras; con el propósito de organizar mejor la información, las preguntas se han agrupado en bloques de cinco. Con la encuesta de opinión aplicada a los docentes se determinó la viabilidad de la investigación en cuanto determinó que las docentes cuentan con estudiantes con déficit de atención en sus aulas de clase, no se encuentran formados para asumir dicho rol y consideran que una propuesta de programación neurolingüística ligada a los estilos de aprendizaje contribuye a potenciar la atención voluntaria de los estudiantes en los espacios académicos (ver Tabla 14 y figura 11).

Tabla 10. Resultados preguntas 1 - 5

Porcentajes por pregunta	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5
Sí	87%	53%	93%	80%	60%
No	13%	47%	7%	20%	40%

Fuente: Elaborada por la investigadora.

Figura 7. Resultados preguntas 1 - 5



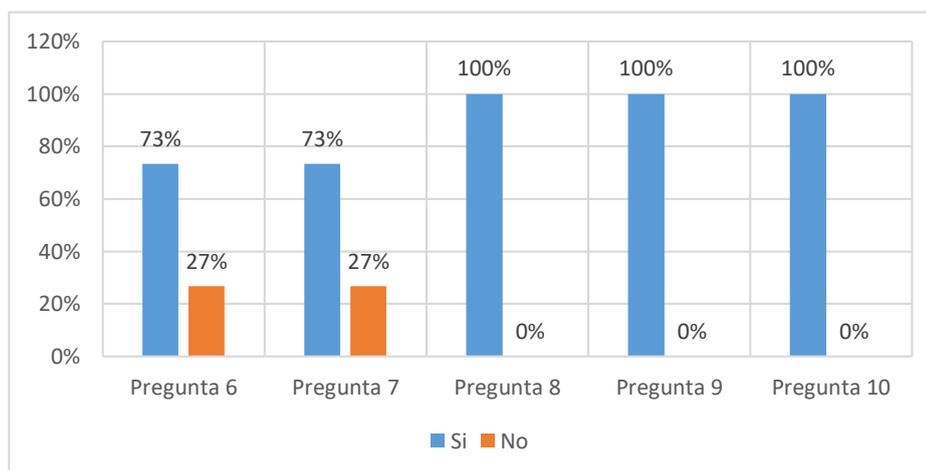
Fuente: Elaborada por la investigadora.

Tabla 11. Resultados preguntas 6 - 10

Porcentajes por pregunta	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10
Sí	73%	73%	100%	100%	100%
No	27%	27%	0%	0%	0%

Fuente: Elaborada por la investigadora.

Figura 8. Resultados preguntas 6 - 10



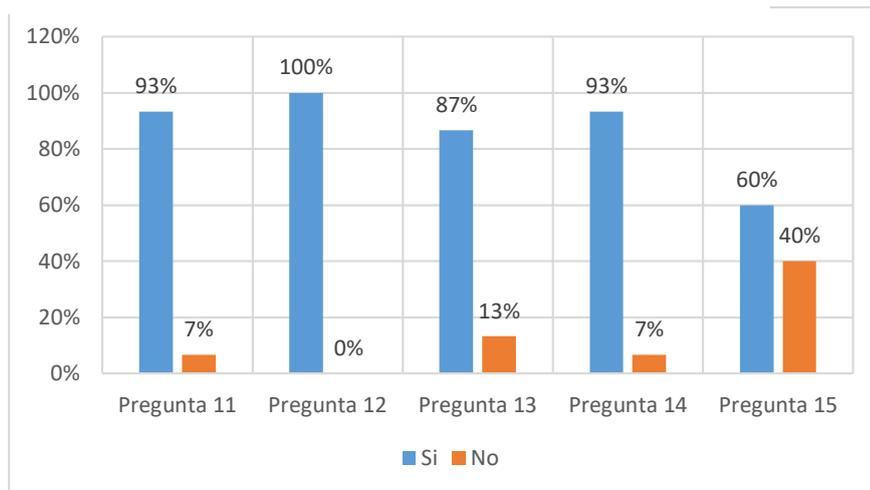
Fuente: Elaborada por la investigadora.

Tabla 12. Resultados preguntas 11 - 15

Porcentajes por pregunta	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15
Sí	93%	100%	87%	93%	60%
No	7%	0%	13%	7%	40%

Fuente: Elaborada por la investigadora.

Figura 9. Resultados preguntas 11 - 15



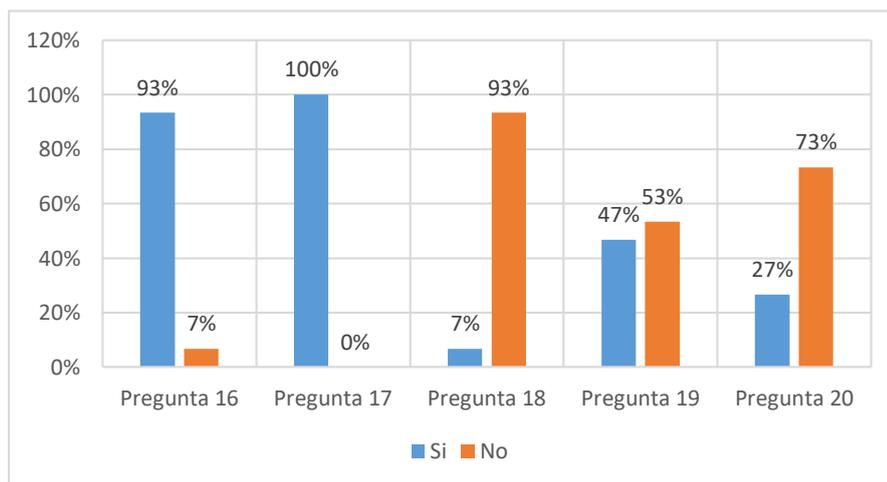
Fuente: Elaborada por la investigadora.

Tabla 13. Resultados preguntas 16 - 20

Porcentajes por pregunta	Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18	Pregunta 19	Pregunta 20
Sí	93%	100%	7%	47%	27%
No	7%	0%	93%	53%	73%

Fuente: Elaborada por la investigadora.

Figura 10. Resultados preguntas 16 - 20



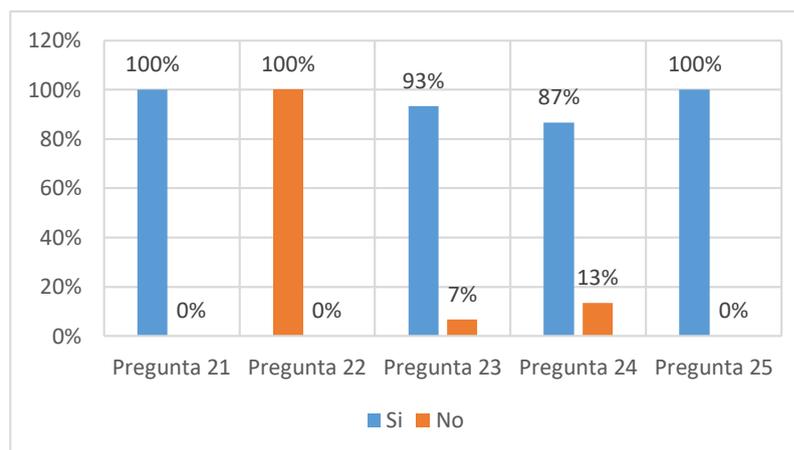
Fuente: Elaborada por la investigadora.

Tabla 14. Resultados preguntas 20 - 25

Porcentajes	Pregunta 21	Pregunta 22	Pregunta 23	Pregunta 24	Pregunta 25
Sí	100%	0%	93%	87%	100%
No	0%	100%	7%	13%	0%

Fuente: Elaborada por la investigadora.

Figura 11. Resultados preguntas 20 - 25



Fuente: Elaborada por la investigadora.

4.2.2 Variable interviniente, estilos de aprendizaje

A partir del test aplicado a los estudiantes, fue posible determinar sus estilos de aprendizaje, agrupándolos por institución educativa. A continuación, se presentan los resultados descriptivos sobre esta variable.

4.2.2.1 Resultados por institución

Institución Educativa Teófilo Roberto Potes

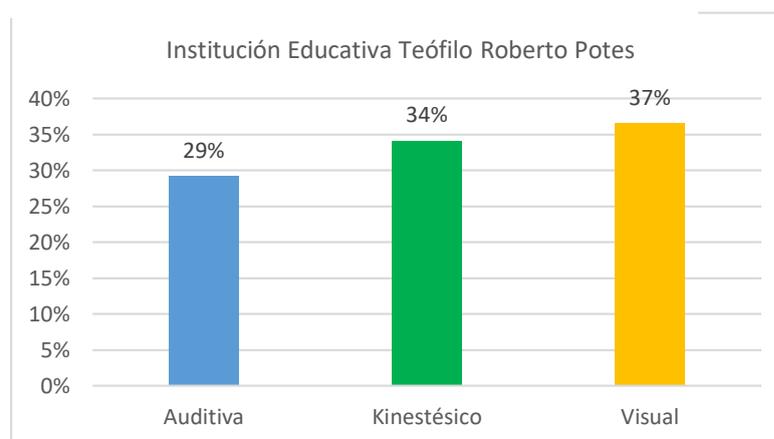
Como se puede observar en la tabla 16 y en la Figura 11, en la Institución Educativa Teófilo Roberto Potes el estilo de aprendizaje visual prevalece con un 37%, seguido del estilo visual con 29% y por último el auditivo, 29%.

Tabla 15. Estilos de aprendizaje, IE Teófilo Roberto Potes

Institución Educativa Teófilo Roberto Potes						
Estilos de Aprendizaje	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Totales	Grupo 1
Auditiva	13	6	8	9	36	29%
Kinestésico	11	4	14	13	42	34%
Visual	7	19	8	11	45	37%
					123	100%

Fuente: Elaborada por la investigadora.

Figura 12. Estilos de aprendizaje, IE Teófilo Roberto Potes



Fuente: Elaborada por la investigadora.

Institución Educativa Normal Juan Ladrillero

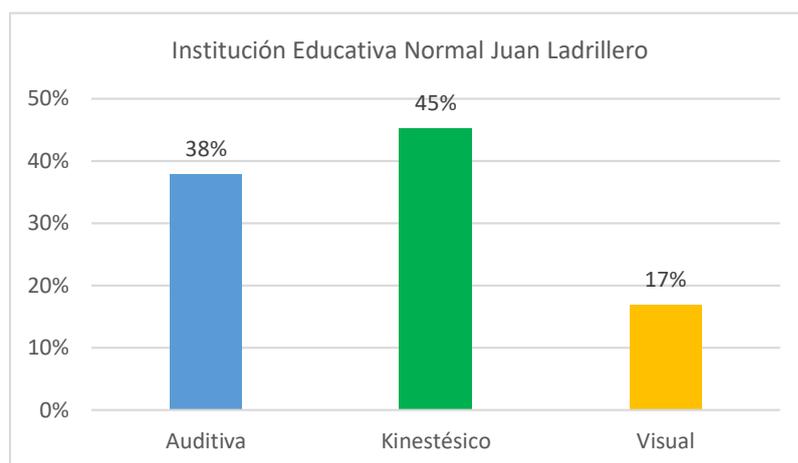
Como se puede observar en la tabla 17 y en la figura 12, en la Institución Educativa Normal Juan Ladrillero el estilo de aprendizaje que prevalece es el kinestésico con un 45%, seguido del estilo auditivo con 38% y por último está el visual, 17%.

Tabla 16. Estilos de aprendizaje, IE Normal Juan Ladrillero

Institución Educativa Normal Juan Ladrillero							
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 4	Totales	Porcentaje
Auditiva	8	11	18	7	12	56	38%
Kinestésico	19	7	10	16	15	67	45%
Visual	3	12	2	5	3	25	17%
						148	100%

Fuente: Elaborada por la investigadora.

Figura 13. Estilos de aprendizaje, IE Normal Juan Ladrillero



Fuente: Elaborada por la investigadora.

Institución Educativa Termarit

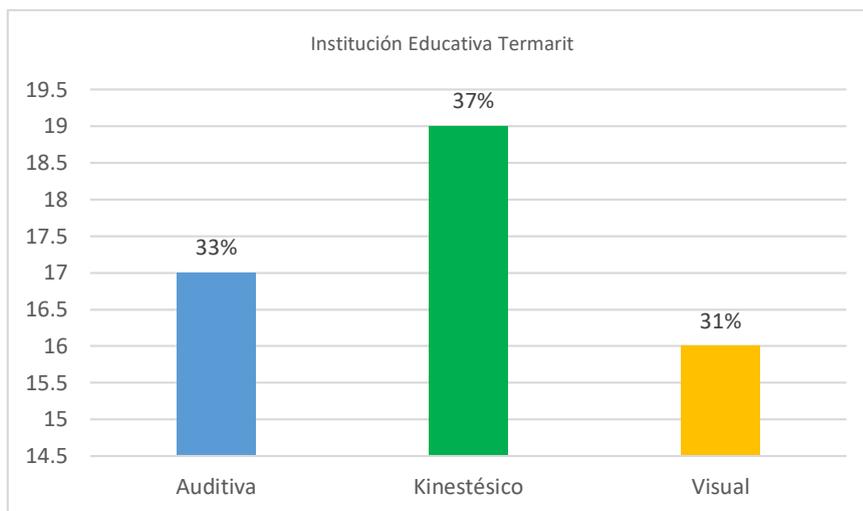
Como se puede observar en la tabla 18 y en la figura 13, en la Institución Educativa Termarit el estilo de aprendizaje que prevalece es el kinestésico con un 37%, seguido del estilo auditivo con 33% y por último está el visual, 31%.

Tabla 17. Estilos de aprendizaje, IE Termarit

	Institución Educativa Termarit		Totales	Porcentaje
	Grupo 4	Grupo 4		
Auditiva	8	9	17	33%
Kinestésico	10	9	19	37%
Visual	6	10	16	31%
			52	100%

Fuente: Elaborada por la investigadora.

Figura 14. Estilos de aprendizaje, IE Termarit



Fuente: Elaborada por la investigadora.

Institución Educativa José María Cabal

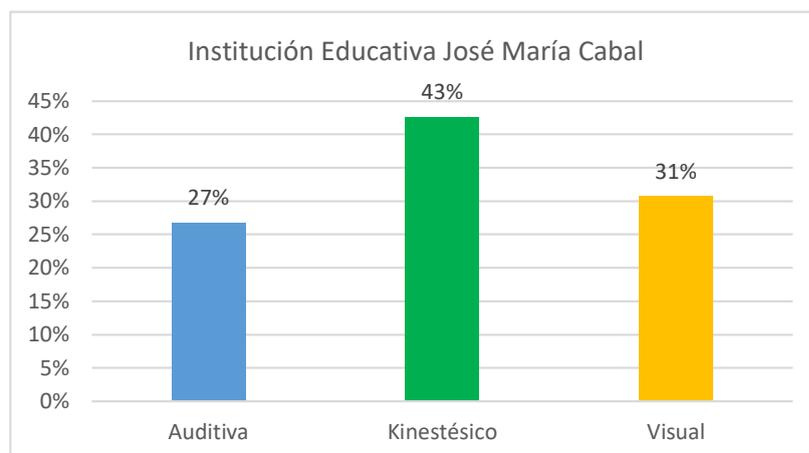
En la tabla 19 y en la figura 14, se observa que en la Institución Educativa José María Cabal el estilo de aprendizaje que prevalece es el kinestésico con un 43%, seguido del estilo visual con 31% y por último está el auditivo, 27%.

Tabla 18. Estilos de aprendizaje, IE José María Cabal

Institución Educativa José María Cabal						
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Totales	Porcentaje
Auditiva	9	3	7	8	27	27%
Kinestésico	9	14	12	8	43	43%
Visual	6	7	8	10	31	31%
					101	100%

Fuente: Elaborada por la investigadora.

Figura 15. Estilos de aprendizaje, IE José María Cabal



Fuente: Elaborada por la investigadora.

Resultados de los estilos de aprendizaje de los Estudiantes de las 4 Instituciones Educativas participantes en la investigación.

La tabla 19 y figura 16, muestra los resultados totales sobre la identificación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes en estas cuatro instituciones educativas: se observa que prevalece el estilo de aprendizaje kinestésico con un 40%, seguido del estilo auditivo con 32% y por último está el visual, 28%.

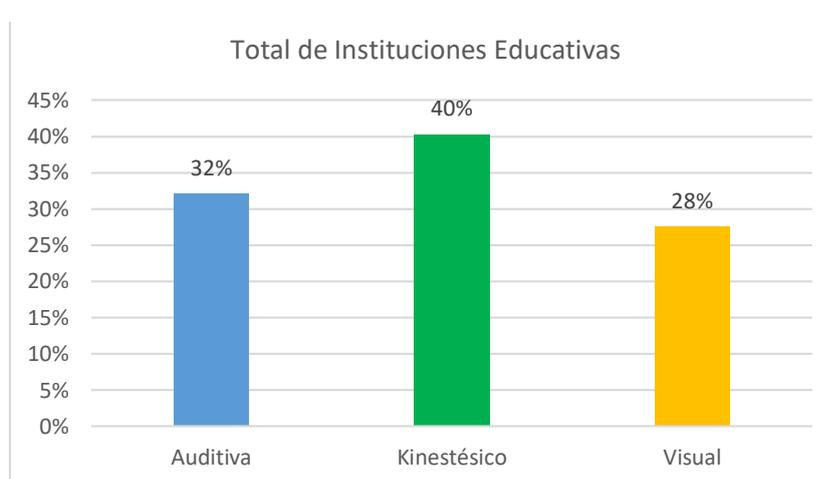
Tabla 19. Estilos de aprendizaje, Instituciones Educativas focalizadas

	Instituciones Educativas				Totales	%
	IE 1	IE 2	IE 3	IE 4		
Auditiva	36	56	17	27	136	32%

Kinestésico	42	67	19	43	171	40%
Visual	45	25	16	31	117	28%
					424	100%

Fuente: Elaborada por la investigadora.

Figura 16. Estilos de aprendizaje, Instituciones Educativas focalizadas



Fuente: Elaborada por la investigadora.

4.2.3 Variable dependiente, atención voluntaria

Tabla 20. Resultados de los Test aplicados a los Estudiantes

Longitudinal		Dimensión cognitiva	Dimensión estética	Dimensión comunicativa	Dimensión ética	Dimensión corporal	Evaluaciones	
Pretest	N	Válido	426	426	426	426	426	
		Perdidos	0	0	0	0	0	
	Media		2,36	2,03	3,16	1,46	2,60	11,61
	Error estándar de la media		,041	,041	,046	,029	,038	,145
	Desviación estándar		,854	,844	,945	,606	,777	3,003
	Rango		3	3	4	2	3	15
	Mínimo		0	0	0	0	0	0
	Máximo		3	3	4	2	3	15
	Percentiles	25	2,00	1,75	3,00	1,00	2,00	10,00
		50	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	13,00
	75	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	14,00	
Postest	N	Válido	426	426	426	426	426	
		Perdidos	0	0	0	0	0	
	Media		2,42	2,40	3,70	1,85	2,60	12,96
	Error estándar de la media		,040	,039	,029	,018	,038	,118
	Desviación estándar		,828	,797	,590	,371	,777	2,433
	Rango		3	3	3	2	3	13
	Mínimo		0	0	1	0	0	2
	Máximo		3	3	4	2	3	15
	Percentiles	25	2,00	2,00	3,75	2,00	2,00	11,75
		50	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	14,00
	75	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	15,00	

Fuente: Elaborada por la investigadora.

En líneas generales se puede apreciar un aumento en el valor de las evaluaciones comparando el inicio con el final de ciclo, es decir comparando las evaluaciones pretest y postest (estadísticos de la media y la mediana)

4.3. Prueba de Normalidad

Para Hernández et al. (2010), la prueba de normalidad muestra si los datos recogidos tienen los atributos para rechazar o no la hipótesis nula. Por medio del programa SPSS versión 25, se utiliza la Prueba de Kolmogorov-Smirnov bajo la premisa de que la muestra es de más de 50 sujetos. El pretest y el postest tienen un nivel de significancia menor ,000 es una muestra con una distribución no normal o asimétrica.

Tabla 21. Prueba de Kolmogorov-Smirnov

PRETEST		Cognitiva	Estética	Comunicación	Ética	Corporal	Total
N		350	350	350	350	350	350
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,32	2,00	3,12	1,39	2,56	11,38
	Desviación estándar	,882	,848	,973	,608	,812	3,068
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,326	,244	,255	,295	,433	,184
	Positivo	,220	,193	,182	,286	,293	,119
	Negativo	-,326	-,244	-,255	-,295	-,433	-,184
Estadístico de prueba		,326	,244	,255	,295	,433	,184
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c					
POSTEST		Cognitiva	Estética	Comunicación	Ética	Corporal	Total
N		350	350	350	350	350	350
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,39	2,36	3,68	1,83	2,56	12,82
	Desviación estándar	,855	,817	,592	,390	,812	2,484
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,354	,325	,440	,504	,433	,220
	Positivo	,237	,218	,294	,333	,293	,190
	Negativo	-,354	-,325	-,440	-,504	-,433	-,220
Estadístico de prueba		,354	,325	,440	,504	,433	,220
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c					

Fuente: Elaborada por la investigadora, extraída de SPSS.

4.3. Contrastación de hipótesis

Planteamiento de la hipótesis:

H₀: En el pretest no hay diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental

H₁: En el pretest hay diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental

Como p-valor = 0,052 > α = 0.05: no se rechaza la hipótesis nula

Conclusión:

De acuerdo a la información muestral y con un nivel de significancia de 5%, no se rechaza la hipótesis nula, es decir, En el pretest no hay diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental de los estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019

Planteamiento de la hipótesis:

H₀: En el postest no hay diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental

H₁: En el postest hay diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental

Como p-valor = 0,000 < α = 0.05: se rechaza la hipótesis nula

Conclusión:

De acuerdo a la información muestral y con un nivel de significancia de 5%, se rechaza la hipótesis nula, es decir, En el postest hay diferencias

significativas entre el grupo control y el grupo experimental de los estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019.

Para la prueba U de Mann-Whitney se tuvo en cuenta los resultados de la tabla de normalidad en la cual se demuestra nivel de significancia de ,000 las cuales no tienen un comportamiento normal ya que están por debajo del nivel de significancia que es 0,05 lo que indica que se debe usar prueba no paramétrica. Para Quispe et al. “La estadística no paramétrica se aplica a casos en las que los datos no están enmarcadas en una normalidad de datos, por ello se elige el estadístico no paramétrico adecuado para probar las hipótesis” (2019, p.10).

4.3.1. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

1. Planteamiento de la hipótesis

H₀: La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes no influye para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

H₁: La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

Donde:

μ_1 : Calificación promedio en el pos test del grupo experimental

μ_2 : Calificación promedio en el pos test del grupo control

2. Nivel de significancia: $\alpha=5\%$

3. Criterio de decisión

Si $p\text{-valor} < \alpha$, Se rechaza la hipótesis nula,

Si $p\text{-valor} > \alpha$, No se rechaza la hipótesis nula

4. Estadístico de prueba

Tabla 22. Prueba de U Mann-Whitney en la comparación posttest de la calificación en la atención voluntaria de estudiantes de transición entre el grupo experimental y el grupo control

Estadísticos de prueba	
	Evaluaciones
U de Mann-Whitney	17219,000
W de Wilcoxon	32619,000
Z	-3,911
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Variable de agrupación: Grupos cuasiexperimentales	

Fuente: Elaborada por la investigadora.

Como $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0.05$; se rechaza H_0

5. Toma de decisiones:

De acuerdo a la información muestral y con un nivel de significancia de 5%, se rechaza la hipótesis nula, es decir, La programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye en la atención voluntaria en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019.

Prueba de hipótesis específico 1

1. Planteamiento de la hipótesis

H_0 : La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes no influye para potencializar la dimensión cognitiva en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

H₁: La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar la dimensión cognitiva en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

Donde:

μ_1 : Calificación promedio en el pos test del grupo experimental

μ_2 : Calificación promedio en el pos test del grupo control

2. Nivel de significancia: $\alpha=5\%$

3. Criterio de decisión:

Si p-valor $< \alpha$, Se rechaza la hipótesis nula,

Si p-valor $> \alpha$, No se rechaza la hipótesis nula

4. Estadístico de prueba

Tabla 23. Prueba de U Mann-Whitney en la comparación postest de la dimensión cognitiva de los estudiantes de transición entre el grupo experimental y el grupo control

	Dimensión cognitiva
U de Mann-Whitney	21253,500
W de Wilcoxon	36653,500
Z	-,648
Sig. asintótica (bilateral)	,517
a. Variable de agrupación: Grupos cuasiexperimentales	

Fuente: Elaborada por la investigadora.

Como p-valor=0,517 $< \alpha=0.05$; se rechaza H₀

5. Toma de decisiones:

De acuerdo a la información muestral y con un nivel de significancia de 5%, no se rechaza la hipótesis nula, es decir, La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes no influye para potencializar la dimensión cognitiva en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019

Prueba de hipótesis específico 2

1. Planteamiento de la hipótesis

H₀: La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes no influye para potencializar de la dimensión estética en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

H₁: La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar de la dimensión estética en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

Donde:

μ_1 : Calificación promedio en el pos test del grupo experimental

μ_2 : Calificación promedio en el pos test del grupo control

2. Nivel de significancia: $\alpha=5\%$

3. Criterio de decisión:

Si p-valor < α , Se rechaza la hipótesis nula,

Si p-valor > α , No se rechaza la hipótesis nula

4. Estadístico de prueba

Tabla 24. Prueba de U Mann-Whitney en la comparación postest de la dimensión estética de los estudiantes de transición entre el grupo experimental y el grupo control

	Dimensión estética
U de Mann-Whitney	16316,500
W de Wilcoxon	31716,500
Z	-5,070
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Variable de agrupación: Grupos cuasiexperimentales	

Fuente: Elaborada por la investigadora.

Como p-valor=0,000 > $\alpha=0.05$; se rechaza H₀

5. Toma de decisiones:

De acuerdo a la información muestral y con un nivel de significancia de 5%, se rechaza la hipótesis nula, es decir, La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar de la dimensión estética en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019

Prueba de hipótesis específico 3

1. Planteamiento de la hipótesis

H₀: La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes no influye para potencializar de la dimensión comunicativa en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

H₁: La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar de la dimensión comunicativa en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

Donde:

μ_1 : Calificación promedio en el pos test del grupo experimental

μ_2 : Calificación promedio en el pos test del grupo control

2. Nivel de significancia: $\alpha=5\%$

3. Criterio de decisión:

Si $p\text{-valor} < \alpha$, Se rechaza la hipótesis nula,

Si $p\text{-valor} > \alpha$, No se rechaza la hipótesis nula

4. Estadístico de prueba

Tabla 25. Prueba de U Mann-Whitney en la comparación posttest de la dimensión comunicativa de los estudiantes de transición entre el grupo experimental y el grupo control

	Dimensión comunicativa
U de Mann-Whitney	20337,000
W de Wilcoxon	35737,000
Z	-1,727
Sig. asintótica (bilateral)	,044

a. Variable de agrupación: Grupos cuasiexperimentales

Fuente: Elaborada por la investigadora.

Como $p\text{-valor}=0,044 < \alpha=0.05$; se rechaza H_0

5. Toma de decisiones:

De acuerdo a la información muestral y con un nivel de significancia de 5%, se rechaza la hipótesis nula, es decir, La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar de la dimensión comunicativa en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019

Prueba de hipótesis específico 4

1. Planteamiento de la hipótesis

H_0 : La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes no influye para potencializar de la dimensión ética en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

H_1 : La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar de la dimensión ética en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

Donde:

μ_1 : Calificación promedio en el pos test del grupo experimental

μ_2 : Calificación promedio en el pos test del grupo control

2. Nivel de significancia: $\alpha=5\%$

3. Criterio de decisión:

Si $p\text{-valor} < \alpha$, Se rechaza la hipótesis nula,

Si $p\text{-valor} > \alpha$, No se rechaza la hipótesis nula

4. Estadístico de prueba

Tabla 26. Prueba de U Mann-Whitney en la comparación posttest de la dimensión ética de los estudiantes de transición entre el grupo experimental y el grupo control

	Dimensión ética
U de Mann-Whitney	18421,500
W de Wilcoxon	33821,500
Z	-4,635
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Variable de agrupación: Grupos cuasiexperimentales	

Fuente: Elaborada por la investigadora.

Como $p\text{-valor}=0,044 < \alpha=0.05$; se rechaza H_0

5. Toma de decisiones:

De acuerdo a la información muestral y con un nivel de significancia de 5%, se rechaza la hipótesis nula, es decir, La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar de la dimensión ética en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019

Prueba de hipótesis específico 5

1. Planteamiento de la hipótesis

H_0 : La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes no influye para potencializar de la dimensión corporal en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

H₁: La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar de la dimensión corporal en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

Donde:

μ_1 : Calificación promedio en el pos test del grupo experimental

μ_2 : Calificación promedio en el pos test del grupo control

2. Nivel de significancia: $\alpha=5\%$

3. Criterio de decisión:

Si p-valor $< \alpha$, Se rechaza la hipótesis nula,

Si p-valor $> \alpha$, No se rechaza la hipótesis nula

4. Estadístico de prueba

Tabla 27. Prueba de U Mann-Whitney en la comparación posttest de la dimensión corporal de los estudiantes de transición entre el grupo experimental y el grupo control

	Dimensión corporal
U de Mann-Whitney	18873,500
W de Wilcoxon	34273,500
Z	-3,242
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Variable de agrupación: Grupos cuasiexperimentales

Fuente: Elaborada por la investigadora.

Como p-valor=0,001 $< \alpha=0.05$; se rechaza H₀

5. Toma de decisiones:

De acuerdo a la información muestral y con un nivel de significancia de 5%, se rechaza la hipótesis nula, es decir, La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar de la dimensión corporal en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019

4.4. Discusión de resultados

Se ha determinado que la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes tiene una influencia positiva para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019. Así mismo al comparar el grupo control y experimental en el post test se obtiene un valor de p de 0.000, observando que si existen diferencias altamente significativas al ser p-valor < 0.05 , en el post test en los grupos control y experimental, dicho resultado está en consonancia en lo hallado por Gutiérrez (2017), quien también utilizó PNL en su investigación y determinó estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico. En cuanto a la relación entre los estilos de aprendizaje con el nivel de logro del aprendizaje, se encontró que de los 97 encuestados, el 48,5% representó un nivel alto de aprendizaje. Donde sobre salió el estilo de aprendizaje con 38,3% kinestésico, le sigue con el 31,9% visual y el 29,8% auditivo, en este estudio los estudiantes kinestésicos tienen mejores promedios. En general, al trabajarse las hipótesis específicas, se encuentra que el nivel de logro se relaciona con los estilos de aprendizaje con correlaciones de Spearman menores de 0,05. Siguiendo el modelo de la PNL sobre los estilos de aprendizaje, podemos clasificar al alumnado en tres categorías (Romo & López, 2006), visuales, auditivo y kinestésico.

Según el primer objetivo específico, determinar la influencia de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión cognitiva en estudiantes de transición.

Buenaventura-Colombia, 2019 los resultados muestran un p -valor=0,517. En la actual investigación canal principal de predominancia en los estudiantes es el kinestésico (lo que nos indica que la mayoría de los estudiantes responden a estímulos físicos aprende experimentando, por medio del juego), seguido del auditivo y por último el visual. Comparados con los resultados de Velezvía (2020), en su estudio manipulo dos instrumentos: uno de Programación Neurolingüística para establecer el canal de aprendizaje predominante en los estudiantes y un test de aprendizaje significativo. Los resultados demostraron que el canal principal de aprendizaje es el auditivo, seguido del visual y por último el kinestésico. Con correlaciones por encima del 0,05. Se aplicó el programa SPSS versión 25. Según Escobar (2010), citado por Gamboa et al. (2015), los estilos de aprendizaje están ligados a los canales sensoriales. Se establece que las personas perciben el mundo desde tres canales de percepción: el visual, el auditivo y el kinestésico, lo cual se conoce como modelo VAK.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico, determinar la influencia de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión estética en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019 los resultados con un como p -valor=0,000 la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes potencia la atención voluntaria y definieron estilo de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico sobresaliente en los estudiantes a través de la dimensión estética. Así mismo en el trabajo de investigación de Vitela (2018), en su estudio mixto, con 120 estudiantes de Licenciatura en Preescolar a

estos se les aplicó un test para precisar sus estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, teniendo como referencia Programación Neurolingüística. Con lo cual los estudiantes potenciaron su atención y definieron el estilo de aprendizaje sobresaliente al tiempo que identificaron otros estilos de aprendizaje. Esto último hace atractivo este estudio porque un estudiante con diferentes formas de aprender es más fácil que potencie su atención, hagan mejor uso de sus conocimientos previos y conocimientos nuevos para canalizar y obtener aprendizajes significativos. Así Gutiérrez (2011), analiza la programación neurolingüística como herramienta psicopedagógica para mejorar el aprendizaje escolar.

Según el tercer objetivo específico, determinar la influencia de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión comunicativa en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019 los resultados con $p\text{-valor}=0,044$ demuestran una mejora significativa en la dimensión comunicativa. En concordancia Marín, *et al.* (2017) los instrumentos de esta investigación daban respuesta acerca de déficit de atención o de hiperactividad/impulsividad, con percentiles superiores al 93% de los datos. Resultó un 62,5% de niños con TDHA de subtipo inatento, quienes según los docentes presentan dificultades para el aprendizaje. Se encontró relación entre el TDHA y problemas de lenguaje expresivo, lenguaje comprensivo, psicomotricidad fina, pero también problemas con las emociones, concentración, conducta y relaciones con otros. Estos resultados de corte clínico representan un importante insumo en el campo pedagógico, en aras de poder conocer la realidad diagnosticada de

la atención voluntaria de los niños preescolares, su relación con otras variables del comportamiento, y la forma en cómo abordarlas desde posibles propuestas pedagógicas que demanden cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el campo pedagógico, Barceló (2016), plantea que el TDAH no debe ser visto como un problema, sino como un desafío que debe ser trabajo de forma cooperativa entre docentes, acudientes y psico-orientadores, para poder implementar el tratamiento adecuado a los estudiantes con TDAH

Según el cuarto objetivo específico, determinar la influencia de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión ética en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019 los resultados obtenidos demuestran influencia significativa en la dimensión ética para potenciar la atención voluntaria en los estudiantes con un $p\text{-valor}=0,044$ reflejada la mejora de su rendimiento académico por medio del modelo de los estilos de aprendizaje VAK: visual, auditivo y kinestésico. Ortega & Cabello (2020) a diferencia utilizaron los estilos de aprendizaje de Honey-Alonso con los: estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático. Como resultado se encontró que existe un rendimiento altamente significativo entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos, ya sea de manera positiva o inversa. En los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo, se encontró relación positiva, mientras que no sucedió lo mismo con el estilo de aprendizaje activo. MEN (1996), plantea la formación ética y moral en los estudiantes, una labor tan importante como compleja,

consiste en abordar el reto de orientar su vida y esta medida el proceso de enseñanza aprendizaje desde los valores.

Según el quinto objetivo específico, determinar la influencia de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión corporal en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019 de acuerdo a la información muestral y con un nivel de significancia de 5%, un Con $p\text{-valor}=0,001$, es decir que la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar de la dimensión corporal en estudiantes de transición lo que permitió potenciar la atención voluntaria y la mejora en el rendimiento académico. Por otro lado, el estudio concluyó que, los resultados totales sobre la identificación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes en las cuatro instituciones educativas: se observa que prevalece el estilo de aprendizaje kinestésico con un 40%, seguido del estilo auditivo con 32% y por último está el visual, 28%. Gutiérrez (2018) Determinó con base en los autores consultados, que cada alumno tiene sus formas de aprender, que los docentes deben conocerlas para personalizar la atención de los estudiantes, y que las formas de aprendizaje de los estudiantes dependen de factores fisiológicos, ambientales, emocionales o culturales, entre otros. Concluyen en la existencia de cuatro tipos de aprendizaje: activo-reflexivo, intuitivo-sensitivo, visual-verbal y secuencial-global. Entre las estrategias para desarrollar este tipo de aprendizajes, hablan de integrar al profesor, al alumno, al contenido y al contexto. Lo más relevante es la indicación de que las estrategias deben generar un puente entre los estilos de aprendizaje, el nivel cognoscitivo del

alumno, y los contenidos a impartirse. Roda & Nabeth (2005), al estudiar los procesos de aprendizaje para potenciar la atención de los escolares, dialogaron sobre el “diseño de sistemas de gestión del aprendizaje” los cuales están enfocados en los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En la actual investigación los resultados de la encuesta aplicada a docentes demostró que el 100% estos no se encuentran formados para trabajar de forma idónea con estudiantes con déficit de atención, similar a lo encontrado por Miranda, et al. (2018), en su artículo tuvieron como objetivo “describir los conocimientos de los docentes de básica primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)”, el estudio arrojó que menos del 50% de los docentes no tienen conocimiento adecuado sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Por lo anterior se hace necesario diseñar y ejecutar acciones que conlleven a mejorar y actualizar los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas que tienen problemas de atención voluntaria para una mejor integración socio cultural del sujeto. Seguramente este grave problema pueda deberse a la estrategia que se está utilizando al momento de entregar los contenidos, y al desconocimiento de los docentes y de los alumnos del sistema de representación que utilizan, tanto para enseñar como para aprender (Romo & López, 2006).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero. De acuerdo a los resultados se cumplió el objetivo general del estudio determinándose que la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes tiene una influencia positiva para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019. Así mismo al comparar el grupo control y experimental en el post test se obtiene un valor de p de 0.000, observando que si existen diferencias altamente significativas al ser p-valor < 0.05 , en el post test en los grupos control y experimental: comprobándose que la aplicación de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes tiene una influencia positiva para potencializar la atención voluntaria

Segundo. Según los resultados no se cumplió el objetivo específico 1 del estudio determinándose que la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes no tiene una influencia positiva para potencializar la dimensión cognitiva en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019. De esta forma al comparar el grupo control y

experimental en el post test se obtiene un valor de p de 0.517, observando que si existen diferencias altamente significativas al ser p-valor > 0.05 , en el post test en los grupos control y experimental: comprobándose que la aplicación de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes no tiene una influencia positiva para potencializar la dimensión cognitiva.

Tercero. Teniendo en cuenta los resultados se cumplió el objetivo específico 2 del estudio determinándose que la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes tiene una influencia positiva para potencializar la dimensión estética en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019. En este mismo sentido al comparar el grupo control y experimental en el post test se obtiene un valor de p de 0.000, observando que si existen diferencias altamente significativas al ser p-valor < 0.05 , en el post test en los grupos control y experimental: comprobándose que la aplicación de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes tiene una influencia positiva para potencializar la dimensión estética.

Cuarto. Considerando los resultados se cumplió el objetivo específico 3 del estudio determinándose que la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes tiene una influencia positiva para potencializar la dimensión comunicativa en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019. Por ello al comparar el grupo control y experimental en el post test se obtiene un valor de p de 0.044, observando que si existen

diferencias altamente significativas al ser p -valor < 0.05 , en el post test en los grupos control y experimental: comprobándose que la aplicación de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes tiene una influencia positiva para potencializar la dimensión comunicativa.

Quinto. Siguiendo la línea de los resultados se cumplió el objetivo específico 4 del estudio determinándose que la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes tiene una influencia positiva para potencializar la dimensión ética en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019. Por tal motivo al comparar el grupo control y experimental en el post test se obtiene un valor de p de 0.000, observando que si existen diferencias altamente significativas al ser p -valor < 0.05 , en el post test en los grupos control y experimental: comprobándose que la aplicación de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes tiene una influencia positiva para potencializar la dimensión ética.

Sexto. De acuerdo a los resultados se cumplió el objetivo específico 5 del estudio determinándose que la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes tiene una influencia positiva para potencializar la dimensión corporal en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019. Así mismo al comparar el grupo control y experimental en el post test se obtiene un valor de p de 0.001, observando que si existen diferencias altamente significativas al ser p -valor < 0.05 , en el post test en los grupos control y experimental: comprobándose que la aplicación de la propuesta de

programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes tiene una influencia positiva para potencializar la dimensión corporal.

5.2. Recomendaciones

Primero. Que la titular de la presente investigación y otros investigadores afines, extiendan la aplicación del instrumento de recolección de datos en distintos momentos y lugares, a fin de evaluar el nivel de correlación múltiple para aumentar el nivel de confiabilidad de dicho instrumento por consistencia interna: debe realizarse en instituciones públicas similares para mantener la homogeneidad según la población objeto de estudio.

Segundo. Es importante institucionalizar el PNL teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, para mejorar la atención voluntaria en niños de transición como de otros grados en todas las instituciones del distrito, puesto que es necesario incluir en el PEI, dentro de la dimensión pedagógica, estrategias que cuenten con una adecuada planificación, con objetivos establecidos, a partir de diagnósticos previos, que logren visibilizar las necesidades de los alumnos.

Tercero. Incentivar la generación de propuestas pedagógicas tendientes al mejoramiento no solo académico, sino emocional y convivencial de los estudiantes de la ciudad de Buenaventura.

Cuarto. Solicitar a la Secretaria Distrital de Buenaventura, la organización y realización de actividades de aprendizaje para los docentes que se centren en estrategias y estilos de aprendizaje para mejorar los procesos académicos, neuropsicológicos y pedagógicos de los estudiantes de la ciudad

Quinto. Generar a nivel institucional, grupos de estudio interdisciplinarios desde el grupo de docentes, con el fin Organizar actividades de aprendizaje colectivo, con el fin de analizar la problemática de rendimiento académico, estilos de aprendizaje

Sexto. Trabajar en hábitos de estudio y técnicas de aprendizaje con los estudiantes por medio de dirección de curso que incentiven el uso de estrategias para mejorar la atención y concentración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alava Sordo, S. (2018). *Relación entre el diagnóstico de TDAH y los procesos intelectuales y atenciones en muestra clínica comparación entre TDA y trastorno del aprendizaje*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685757/alava_sordo_silvia.pdf?sequence=1
- Angulo (2012) Metodología cuantitativa https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html
- Araujo, M. (2018). PNL y superaprendizaje en el desarrollo cognitivo: una experiencia en el PPD. *EDUCERE, Revista Venezolana de Educación*, 22(71).
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002012/html/index.html>
- Arroyo, A., Alsina, G., & Amador, J. (2018). Cómo evaluar a los estudiantes con déficit de atención e hiperactividad.
<https://www.magisterio.com.co/articulo/como-evaluar-los-estudiantes-con-deficit-de-atencion-e-hiperactividad>, 85-96.
- Ávila (2006). Introducción a la metodología de la investigación.
<http://www.univermedios.com/wpcontent/uploads/2018/08/INTRODUCCION-A-LA-METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION.pdf>

- Barceló, M. (2016). *Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) en niños. Problematizando supuestos [Trabajo final de grado]*.
. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República de Uruguay.
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_marcelo_barcelo.pdf
- Barkley, R. (1990). *El desorden de hiperactividad y déficit atencional. Investigación y Ciencia.*, 48-53.
- Battle V, S. & Tomàs, J. (s.f). Disfunción de la Atención en la Infancia y la Adolescencia: Evaluación e Intervención.
http://www.centrelondres94.com/files/disfuncion_de_la_atencion_en_la_infancia_y_la_adolescencia_evaluacion_e_intervencion.pdf
- Bavister, S. & Vickers, A. (2014). *Programación Neurolingüística*. Barcelona: Editorial Amat
- Castaño Pérez, e. a., Sierra Hincapié, G. M., Sánchez Acosta, D., Semenova Moratto, N., Zapata, Buitrago Salazar, C., & otros. (2018). *Salud mental en víctimas de desplazamiento forzado por la violencia en Colombia. El caso de Bogotá, Medellín y Buenaventura*. Medellín- Colombia: Editorial CES.
- Castro, S. & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, 58(1), 83-102.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>

Corral (2009), Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación para la Recolección de datos.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

De la Parra Paz, E. (2004). *Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL*. México: Ed. Grijalbo.

Díaz, A. & Camejo, M. (2014). Epistemología y educación. Articulaciones y convergencias. Uruguay: Universidad de la República.

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/7586>

Dilts, R. & Epstein (1995). *Aprendizaje dinámico con PNL*.

https://www.academia.edu/37836973/Aprendizaje_Dinamico_Con_Pnl_Dilts_Rober

Dilts_Rober

Durán, S. (2020). *Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, UNA – Puno. [Tesis Doctoral]*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13440/Sarita_Dur%C3%A1n_Chambilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández D, M. (2019). Rehabilitación neuropsicológica en niños con TDAH.

¿Qué dice la evidencia sobre el entrenamiento neurocognitivo?. *Revista Guillermo de Ockham*. Vol. 17, No. 1. Enero - junio de 2019 - ISSN: 1794-192X, 65-76. <https://doi.org/10.21500/22563202.3958>.

Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual.

Revista de Artes y Humanidades UNICA, 187-202.

<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>

- Fundación INECO (2019). <https://www.fundacionineco.org/mas-del-4-de-la-poblacion-mundial-tiene-tdah/>
- Gamboa M. M. C., Briceño M, J. J., & Camacho, J. P. (2015). Caracterización de estilos de aprendizaje y canales de percepción de estudiantes Universitarios. *Opción*, vol. 31, núm. 3, 2015, pp. 509-527. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045567026.pdf>
- García, E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Gargallo López, B. (1999). La hiperactividad en la escuela: su tratamiento psicopedagógico. *Revista Española de Pedagogía*, 131-158. <https://www.jstor.org/stable/23765729>
- Garrido, I. (2000). La motivación: mecanismos de regulación de la acción. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 3(5), 1-1. <https://bit.ly/3c2PVv8>
- Garth, J. (2016). Sing ven y canta comedia musical animada. *La revista CMI. Loadjng*. <https://www.youtube.com/watch?v=Kb0KyX9BSkg>
- Gómez, A. I. (2012). *Procesos psicológicos básicos*. México. Editorial Red tercer milenio.
- Gómez, E., Calvo, A., Chapal, L. & García, A. (2018). Estilos de aprendizaje de estudiantes de fisioterapia de cursos básicos y prácticas formativas de una universidad en Colombia. *Revista Educación Médica*, 23(1) <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318303334>

- Gomila, A. (2000). Williams James y el problema de la atención voluntaria. *Revista de Historia de la Psicología*, 21(2), 299-304.
<https://bit.ly/2AQL6rU>
- Gonobolin, F. (1984). *La atención*. En A. L. Smirlov, *Psicología*. México. Editorial: Grijalbo
- Grinder J. & Elgin, S. (1975). "*Bully for Us*". *Syntax and Semantics* (Los Angeles, CA: Academic Press) 4: 239–47.
- Gutiérrez, R. (2011). *La programación neurolingüística como herramienta psicopedagógica para el mejoramiento del aprendizaje escolar*. [Tesis de Grado]. Campeche: Universidad Pedagógica Nacional.
<https://bit.ly/2XrJqNd>
- Gutiérrez, N. (2017). *Relación entre estilos de aprendizaje y nivel de logro de aprendizaje de los alumnos de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército – 2017*. [Tesis Doctoral]. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1716/TD%20CE%201688%20G1%20-%20Gutierrez%20Chavez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 31(1), 83-96.
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.31.004>

- Hernández, (2006). *Metodología de la investigación 2009*
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lmk/munoz_m_m/ca_pitulo3.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5a ed.) México, D.F, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, K. (2017). *Efectividad de la programación neurolingüística alternativa para la comunicación social eficaz*. Tesis doctoral. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1583.pdf
- Hidalgo V. M., & Sánchez S. L. (2014). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Pediatra Integral 2014; XVIII (9): 609-623*.
https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2014/xviii09/03/n9-609-623_Ines%20Hidalgo.pdf
- Hurtado, P., Tamez, R. & Lozano, A. (2017). Características que presentan los estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes en ambientes de aprendizaje colaborativo. *Revistas Tendencias Pedagógicas*, 30(1), 191-206. DOI: <https://doi.org/10.15366/tp2017.30.011>
- Huerta, S. (2005). *Aprendizaje Estratégico Como Enseñar a Aprender y Pensar Estratégicamente*. Lima- Perú. Editorial: San Marcos.
- Jarrín, H. & Pelaez, M. (2011). *El arbolito enano. Libro tomado de materiales educativos. Guía N° 13 MEN*. Revolución educativa Colombia aprende
- Jaruffe, A. & Pomares, M. (2011). Programación neurolingüística. ¿Realidad o mito en Psicología y Ciencias Cognitivas?. *Revista Duazary*, 2(1), 243-250. <https://bit.ly/3gmHePF>

Koepsell D. & Ruíz, M. (2015). *Ética de la investigación. Integridad científica.*

https://runachay.uwiener.edu.pe/foros.cgi?wAccion=vertema&wldPost=142516&id_curso=12097ÉTICA

Mamani, R. (2019). *Relación entre Estilos, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la asignatura de Bioquímica I de los estudiantes de la EP de Biología de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho, 2018.* [Tesis Doctoral]. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4201/TD%20CE%202209%20M1%20->

[%20Mamani%20Aycachi%20Raul%20Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4201/TD%20CE%202209%20M1%20-%20Mamani%20Aycachi%20Raul%20Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Marín, J., Borra, M., Álvarez, M. & Soutullo, C. (2017). Desarrollo psicomotor y dificultades del aprendizaje en preescolares con probable trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Estudio epidemiológico en Navarra y La Rioja. *Revista Neurología*, 32(8), 487-493.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485316001183>

Mejía, E. (2007). Programación Neurolingüística como estrategia de diagnóstico en el rendimiento de matemática y física. REDHECS, *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 2(2), 90-108. <https://bit.ly/2Ty9HrW>

Méndez, C. (2012), *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales.* México: Limusa S. A.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación*. MEN Colombia.

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=292

Ministerio de Educación Nacional (1996). *Serie lineamientos curriculares preescolares*. Bogotá: MEN.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Miranda, A., Barrios, D., Duque, L., Burgos, E. & Salazar, J. (2018). Conocimientos sobre TDAH de los docentes de primaria de colegios públicos de Sabaneta, Antioquia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 47(3), 165-169. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v47n3/0034-7450-rcp-47-03-00165.pdf>

Mohl, A. (2006). *El aprendiz de brujo: Manual de ejercicios prácticos de Programación Neurolingüística*. Málaga: Sirio <https://goo.gl/ZLqEk8>.

Nalda, M. (2009). *El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH): estrategias para el aula*. Valencia- España: Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.

Norton, J. (2013). TDAH Guía para padres sobre medicamentos. *The American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 1-73. <https://www.psychiatry.org/File%20Library/Psychiatrists/Practice/Professional-Topics/Child-Adolescent-Psychiatry/adhd-parents-medication-guide-spanish.pdf>

O'Connor, J. & Seymour, J. (2007). *Introducción a la programación neurolingüística*. Barcelona. Editorial: Urano

- Ortega, W. & Cabello, G. (2020). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Universitarios de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Ucayali. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 13(26), 1-14.
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1511/2892>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19(1), 93-110.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Paternina, C., Martínez, E., & Ramírez, K. (2015). *Mejoramiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa promoción social sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad De Cartagena* (Universidad del Tolima en convenio con la universidad de Cartagena). Retrieved from [http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/3050/2/Trabajo de grado.pdf](http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/3050/2/Trabajo%20de%20grado.pdf)
- Perdomo, B. (1999). Efecto del tipo de actividad integradora de una simulación-juego y el estilo cognitivo sobre el aprendizaje. *Revista de Investigación*, 44(1), 29-54
- Quiñonez, C (2004), "Metodología de estrategia enseñanza-aprendizaje y estilos de aprendizaje". UMBRAL *Revista de educación cultura y sociedad*. Vol. 4. N°. 6: 48-61. Ed. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y su Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. Lambayeque (Perú).

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/umbral/v04_n06/a06.pdf

Quiroga, M., & Rodríguez, (2002). Estilo Cognitivo Reflexibilidad, Impulsividad diferencias individuales en la Gestión Individual de la relación Velocidad, Exactitud. Disponible en <http://fortaleza.sis.ucm.es/profes/mquiroga/documentos/elestilocognitivoimpulsividad.pdf>.

Quispe, A., Calla, V., Yangali, V., Rodríguez, L & Pumacayo, P, (2019). *Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica con software SPSS, MINITAB Y EXCEL*. Editorial: Eidec

Ramos, C. (2003). *Un mirar, un decir, un sentir en la Mediación Educativa*. . Buenos Aires: Librería Histórica.

Roda, C. & Nabeth, T. (2005). The Role of Attention in the Design of Learning Management Systems. Conference: *Cognition and Exploratory Learning in Digital Age, CELDA 2005*, 14-16. Porto, Portugal, Proceedings. <https://bit.ly/3eddmn2>

Rodríguez Peñuelas, (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información https://www.academia.edu/32992121/T%C3%89CNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N

Romo, A. M. E., & Lopez R, D., & López B, I. (2006). ¿Eres visual, auditivo o kinestésico? Estilos de aprendizaje desde el modelo de la Programación Neurolingüística (PNL). *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(2), 1-10. <https://doi.org/10.35362/rie3822664>

- Ros, N., Cacheiro, M. & Gallego, D. (2017). Preferencias en estilos de aprendizaje de los alumnos que cursan los estudios de bachillerato en la región de Murcia. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 30(1), 105-116.
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/8124>
- Sánchez, D. (2017). *Perfil multicontextual de los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en sus competencias sociales (Universitat Jaume I)*. Retrieved from
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/404718/2017_Tesis_Sanchez_Chiva_Des. España: Univesitat Jaume I.
- Sánchez, (2019). *Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, Cusco – Perú.*
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sánchez, L. & Campos, M. (2009). La Teoría de la comunicación: diversidad teórica y fundamentación epistemológica. *Revista Académica de la Federación Latinoamericana de Facultades de Comunicación Social*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3719687.pdf>
- Sánchez & Pérez (2008), El funcionamiento cognitivo en la vejez: atención y percepción en el adulto mayor. *Revista Cubana de Medicina General Integral* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252008000200011
- Serra, J., Muñoz, C., Cejudo, C. & Gil, P. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chilenos.

RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 32(1), 62-67.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/51919>

Solari, C., Monserrat, E. & Velasco, A. (2017). Prevalencia de estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de tercero, cuarto y quinto año, y de estilos docentes de la carrera de Cinesiología, Universidad de Antofagasta. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(2), 57-64. <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v20n2/2014-9832-fem-20-2-57.pdf>

Torres, E. (2001). *Programación Neurolingüística: eje transversal de comunicación en el individuo para la gestión de ventas*. Zulia, Venezuela: Universidad Rafael Bellosó Chacín.

Van, Wielink, G. (2014). *Déficit de Atención con hiperactividad*. México. Editorial: Trillas.

Vargas (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer la realidad como evidencia científica. *Revista de educación*. Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Vargas, A. (2019). Consideraciones sobre la Programación Neurolingüística y su uso para la motivación hacia un aprendizaje significativo de los estudiantes de telesecundaria. *Revista Electrónica para Maestros y Profesores*, 16(4), 866-879. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5076>

Vélez Á, C. & Vidarte, J. (2012). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), una problemática a abordar en la política

pública de primera infancia en Colombia. . *Revista de Salud Pública*.
14, 113-128. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0124-00642012000800010>

Velezví, P. (2020). *El sistema visual auditivo kinestésico y su relación con el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la UNA-Puno-2019*. [Tesis Doctoral].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13489>

Vitela, V. (2018). Los estilos de aprendizaje múltiples en el nivel preescolar.
Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa.
<https://pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/782/1127>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de Consistencia

Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura Colombia, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema General: ¿En qué medida influye la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición? ¿Buenaventura-Colombia, 2019?</p> <p>Problemas Específicos: ¿En qué medida influye la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión cognitiva en estudiantes de transición? ¿Buenaventura-Colombia, 2019?</p> <p>¿En qué medida influye la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión estética en estudiantes de transición? ¿Buenaventura-Colombia, 2019?</p> <p>¿En qué medida influye la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión comunicativa en estudiantes de transición? ¿Buenaventura-Colombia, 2019?</p> <p>¿En qué medida influye propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión corporal en estudiantes de transición? ¿Buenaventura-Colombia, 2019?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la influencia de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar la influencia de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión cognitiva en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019</p> <p>Determinar la influencia de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión estética en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019</p> <p>Determinar la influencia de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión comunicativa en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019</p> <p>Determinar la influencia de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión ética en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019</p> <p>Determinar la influencia de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la dimensión corporal en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019</p>	<p>Hipótesis General La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye significativamente para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019</p> <p>Hipótesis Específicas La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar la dimensión cognitiva en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019</p> <p>La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar de la dimensión estética en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019</p> <p>La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar de la dimensión comunicativa en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019</p> <p>La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar de la dimensión ética en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019</p> <p>La propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes influye para potencializar de la dimensión corporal en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019</p>	<p>Variable Independiente (X): Programación Neurolingüística Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pertinencia de las estrategias didácticas ✓ La programación neurolingüística infantil como herramienta de percepción y aprendizaje ✓ Ventajas asociadas a la utilización de la programación neurolingüística en el sistema educativo <p>Variable Interviniente (y): Estilos de aprendizaje Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Canal de percepción kinestésico ✓ Canal de percepción visual ✓ Canal de percepción auditivo <p>Variable Dependiente (z): Atención voluntaria Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dimensión cognitiva ✓ Dimensión estética ✓ Dimensión comunicativa ✓ Dimensión ética <p style="text-align: center;">Dimensión corporal</p>	<p>El presente proyecto de tesis tiene el siguiente diseño metodológico: Método de la investigación: hipotético deductivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de la investigación: cuantitativo ✓ Tipo de la investigación: aplicada ✓ Nivel de la investigación: explicativo ✓ Diseño de la investigación: experimental con un sub diseño: Cuasi experimental ✓ Población: La población es de 2.634 personas (94 docentes y 2.540 estudiantes), según fuente de la secretaria de educación distrital de Buenaventura. ✓ Muestra: Muestra: 440 individuos (425 estudiantes y 15 docentes). ✓ Muestreo: probabilístico ✓ Técnica: encuesta de opinión y test <p>Instrumento: Cuestionario y hoja de evaluación</p>

ANEXO 2. Instrumentos

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA LIGADA A ESTILOS DE APRENDIZAJES PARA POTENCIALIZAR LA ATENCIÓN VOLUNTARIA EN ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN, BUENAVENTURA-COLOMBIA, 2019

Test de PNL infantil ligado a los estilos e aprendizaje

Evaluación Sensorial: -ítem 1 al 5 evalúa canal sensorial visual -ítem 6 al 10 evalúa canal sensorial kinestésico -ítem 11 al 15 el canal sensorial auditivo	Si	No
1. Memoriza lo que ve en su entorno.		
2. Representa gráficamente lo narrado en un cuento.		
3. Disfruta la lectura de cuentos.		
4. Dibuja la secuencia de imágenes en un cuento.		
5. Usa vocabulario adecuado a su edad.		
6. Recuerda con facilidad las instrucciones que se le da.		
7. Disfruta de actividades en la sala de sistemas.		
8. Se interesa por actividades artísticas		
9. Tiene fluidez al hablar.		
10. Se interesa por actividades físicas y recreativas.		
11. Prefiere escuchar cuentos que escribirlos.		
12. Disfruta escuchar y entonar canciones.		
13. Aprende las canciones fácilmente.		
14. Recita poesías, poemas y trabalenguas.		
15. Disfruta del silencio en las actividades		

(Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2019)

**PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA LIGADA A ESTILOS DE APRENDIZAJES PARA
POTENCIALIZAR LA ATENCIÓN VOLUNTARIA EN ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN, BUENAVENTURA-COLOMBIA,
2019**

ENCUESTA A DOCENTES (los estudiantes son de 5 años)

OBJETIVO: Determinar en qué medida la aplicación de estrategias de PNL ligados a los estilos de aprendizaje, potencializan la captación de atención voluntaria de los estudiantes de los grados transición de Instituciones Educativas del Municipio de Buenaventura, en el 2019.

GRADO _____

FECHA: _____

TIEMPO DE SERVICIO _____

NIVEL ACADÉMICO _____

TÍTULO OBTENIDO _____

Estimado docente su opinión y experiencia es muy importante, por tal motivo le solicito su colaboración en la solución de este cuestionario, la información recolectada será utilizada de forma confidencial y exclusivamente para el desarrollo de esta investigación.

Lea cuidadosamente cada ítem y marque con una X la respuesta que considere.

PREGUNTAS

1. ¿En las actividades cotidianas con sus estudiantes aplica estrategias enfocadas a los canales sensoriales de los estudiantes (visual, auditivo, kinestésico)?

SI _____ NO _____

2. ¿Realiza las actividades implementando estrategias de programación neurolingüística infantil para captar la atención voluntaria de sus estudiantes?

SI _____ NO _____

3. ¿Motiva a sus estudiantes para que analicen situaciones de su vida cotidiana donde solucione problemas, que lo lleven a mejorar su atención en las actividades de clase?

SI _____ NO _____

4. ¿Realiza actividades que lleven a los estudiantes a clasificar objetos para mejorar el canal sensorial visual?

SI _____ NO _____

5. ¿Estudia usted la colorimetría de los materiales utilizados en las diferentes actividades de la clase para mejorar la captación de atención voluntaria de sus estudiantes?

SI _____ NO _____

6. ¿Realiza actividades que lleven a los estudiantes a escuchar diferentes sonidos para mejorar el canal sensorial auditivo?

SI _____ NO _____

7. ¿Realiza actividades que lleven a los estudiantes palpar, oler y degustar diferentes elementos para mejorar el canal sensorial kinestésico?

SI _____ NO _____

8. Según su experiencia, los estilos de aprendizaje se deben tener en cuenta para mantener la atención e interés de los diferentes tipos de estudiantes.

SI _____ NO _____

9. Si el estudiante cotidianamente tiene la oportunidad de expresar sus emociones o sentimientos por medio de diferentes actividades propuesta para interactuar con sus compañeros mejoraría su atención.

SI _____ NO _____

10. Por medio del juego dirigido el estudiante puede mejorar su atención en las actividades académicas.

SI _____ NO _____

11. Direccional la expresión verbal y no verbal en los estudiantes por medio de actividades le permite identificar los canales sensoriales (visual, auditiva y kinestésica) predominantes de sus estudiantes.

SI _____ NO _____

12. Considera que las actividades de la dimensión corporal son pertinentes para mejorar la atención y concentración en los estudiantes?

SI _____ NO _____

13. Programar actividades físicas ligadas a compactar con las diferentes temáticas dirigidas a los niños y niñas mejoraría su atención en las clases.

SI _____ NO _____

14. Considera que la coordinación en los estudiantes de transición es importante para mejorar su atención en clase.

SI _____ NO _____

15. Realiza actividades donde el estudiante desarrolle su expresión como herramienta para cautivar la atención de los estudiantes

SI _____ NO _____

16. Considera que el desarrollo de motricidad fina y gruesa por medio de variadas actividades programadas estratégicamente de acuerdo al canal sensorial predominante de cada grupo de estudiantes mejoraría la atención voluntaria de los mismos.

SI _____ NO _____

17. Considera que las actividades artísticas como herramienta pedagógica son necesarias para despertar la atención en los estudiantes.

SI _____ NO _____

18. Considera que las decoraciones artísticas del aula pueden ser distractores para los estudiantes de transición en las actividades que componen el proceso enseñanza – aprendizaje.

SI _____ NO _____

19. Utiliza recursos tecnológicos existentes en la institución para el desarrollo de las dimensiones del grado transición.

SI _____ NO _____

20. De acuerdo a su experiencia considera que es importante dividir los estudiantes por grupos de acuerdo a los canales sensoriales predominantes en cada uno.

SI _____ NO _____

21. Tiene usted en su aula de clases estudiantes que se le dificulte de forma reiterativa, prestar atención o concentrarse en las actividades académicas?

SI _____ NO _____

22. Usted como docente se encuentra capacitada o formada para atender estudiantes en su aula de clase con déficit de atención.

SI _____ NO _____

23. Cuando sus estudiantes están desatentos en clase cambia la estrategia para cautivar su atención?

SI _____ NO _____

24. Considera que las dimensiones del grado transición establecidas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia favorecen el desarrollo de la atención en los estudiantes.

SI _____ NO _____

25. Considera usted que una propuesta de programación neurolingüística infantil ligada a los estilos de aprendizaje contribuye a potenciar la atención voluntaria de los estudiantes en los espacios académicos.

SI _____ NO _____

ANEXO 3. Validez y Confiabilidad de instrumentos

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Instrumento:

Test de PNL infantil ligado a los estilos e aprendizaje

CRITERIO	Exp er.1	Exp er.2	Exp er.3	Exp er.4	Exp er.5	Exp er.6	Exp er.7	Cantidad de aciertos	Razón de VC
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1
2	1	1	1	1	1	1	1	7	1
3	1	1	1	1	1	1	1	7	1
4	1	1	1	1	1	1	1	7	1
5	1	1	1	1	1	0	1	6	0,71
6	1	1	1	1	1	1	0	6	0,71
7	1	0	1	1	1	1	1	6	0,71

Conclusión:

La validez del instrumento de acuerdo al grado de concordancia significativa es de *Validez perfecta* en los primeros 4 criterios y *Muy válida* para los tres criterios restantes.

Instrumento:

Encuesta a docentes

CRITERIO	Exp er.1	Exp er.2	Exp er.3	Exp er.4	Exp er.5	Exp er.6	Exp er.7	Cantidad de aciertos	Razón de VC
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1
2	1	1	1	1	1	1	1	7	1
3	1	1	1	1	1	1	0	6	0,71
4	1	1	1	1	1	1	1	7	1
5	1	0	1	1	1	1	1	6	0,71
6	1	1	1	1	1	1	1	7	1
7	1	1	1	1	1	0	1	5	0,71

Conclusión:

La confiabilidad del instrumento de acuerdo al grado de concordancia significativa es *Validez perfecta* en los criterios 1, 2, 4 y 6 y *Muy válida* para los criterios 3, 5 y 7.

Tabla de rangos de validez (Herrera, 1998)

0.53 a menos	Validez nula
0.54 a 0.59	Validez baja
0.60 a 0.65	Válido
0.66 a 0.71	Muy válido
0.72 a 0.99	Excelente validez
1	Validez perfecta

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS ESCALA V AIKEN

Instrumento: Test de PNL infantil ligado a los estilos de aprendizaje

PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA	
Ítems	V de Aiken						
1	1	1	0,86	1	1	1	1
2	0,86	2	1,00	2	1,00	2	1
3	1	3	0,86	3	0,86	3	1
4	1	4	1	4	1	4	1
5	0,86	5	0,86	5	1,00	5	1
6	1	6	1	6	0,86	6	1
7	1	7	0,86	7	1	7	1
8	1	8	1	8	0,71	8	1
9	0,86	9	1,00	9	0,86	9	1
10	1	10	0,57	10	1	10	1
11	1	11	1	11	1	11	1
12	1	12	1	12	1	12	1
13	1	13	1	13	1	13	1
14	0,86	14	0,86	14	1,00	14	1
15	0,86	15	0,86	15	0,86	15	1
<i>Promedio</i>	0,95	<i>Promedio</i>	0,91	<i>Promedio</i>	0,94	<i>Promedio</i>	1

Conclusión: De acuerdo con la escala de V Aiken, para que un ítem sea aceptado debe alcanzar un coeficiente de V igual o superior a 0.81. El instrumento es válido en cada criterio con los siguientes promedios: 0.95 en pertinencia, 0.91 en relevancia, 0.94 en claridad y 1 en suficiencia.

Instrumento: Encuesta a docentes

PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUFICIENCIA	
Ítems	V de Aiken						
1	1	1	0,86	1	1	1	1
2	0,86	2	1	2	0,71	2	1
3	1	3	1	3	0,86	3	1
4	1	4	0,86	4	1	4	1
5	0,86	5	1	5	1	5	1
6	1	6	1	6	0,86	6	1
7	1	7	1	7	0,86	7	1
8	1	8	1	8	1	8	1
9	0,86	9	1	9	1	9	1
10	1	10	1	10	0,86	10	1
11	1	11	1	11	1	11	1
12	1	12	1	12	1	12	1
13	0,86	13	1	13	1	13	1
14	1	14	1	14	1	14	1
15	1	15	0,86	15	0,86	15	1
16	1	16	1	16	1	16	1
17	1	17	0,86	17	1	17	1
18	1	18	1	18	0,86	18	1
19	1	19	1	19	1	19	1
20	0,86	20	1	20	0,86	20	1
21	0,86	21	1	21	0,86	21	1
22	0,86	22	1	22	0,86	22	1
23	1	23	1	23	0,86	23	1
24	0,86	24	1	24	1	24	1
25	0,86	25	1	25	1	25	1
<i>Promed</i>		<i>Promed</i>		<i>Promed</i>		<i>Promed</i>	
<i>io</i>	0,95	<i>io</i>	0,98	<i>io</i>	0,93	<i>io</i>	1,00

Conclusión: De acuerdo con la escala de V Aiken, para que un ítem sea aceptado debe alcanzar un coeficiente de V igual o superior a 0.81. El instrumento es válido en cada criterio con los siguientes promedios: 0.95 en pertinencia, 0.98 en relevancia, 0.93 en claridad y 1 en suficiencia.

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO (DOCENTES)

ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Preguntas correctas
Encuestado 1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14
Encuestado 2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
Encuestado 3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	22
Encuestado 4	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	15
Encuestado 5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21
Encuestado 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23
Encuestado 7	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15
Encuestado 8	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	13
suma	8	5	5	8	6	3	8	4	6	4	8	4	5	8	6	4	8	3	5	7	4	7	6	6	7	17.84
Promedio P	1.00	0.63	0.63	1.00	0.75	0.38	1.00	0.50	0.75	0.50	1.00	0.50	0.63	1.00	0.75	0.50	1.00	0.38	0.63	0.88	0.50	0.88	0.75	0.75	0.88	
Negativa Q	0.00	0.38	0.38	0.00	0.25	0.63	0.00	0.50	0.25	0.50	0.00	0.50	0.38	0.00	0.25	0.50	0.00	0.63	0.38	0.13	0.50	0.13	0.25	0.25	0.13	
P*Q	0.00	0.23	0.23	0.00	0.19	0.23	0.00	0.25	0.19	0.25	0.00	0.25	0.23	0.00	0.19	0.25	0.00	0.23	0.23	0.11	0.25	0.11	0.19	0.19	0.11	
Sumatoria P*Q	3.92																									
Varianza	17.84																									
Preguntas	25																									
KR (20)	0.81																									
	266																									

Fórmula para la prueba:

$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{s_i^2 - \sum pq}{s_i^2} \right]$$

Donde:

n: número total de ítems

s_i^2 : varianza de las puntuaciones totales

p: proporción de sujetos que pasaron un ítem sobre el total

q = 1 - p

Coefficiente de Kuder-Richarson 20

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO (30 ESTUDIANTES)

ÍTEMS abajo	PERSONAS																														Promedio (P)	p negativa (Q)	P * Q	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Pregunta 1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0,77	0,23	0,18	
Pregunta 2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0,57	0,43	0,25	
Pregunta 3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0,73	0,27	0,20	
Pregunta 4	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0,67	0,33	0,22
Pregunta 5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0,70	0,30	0,21	
Pregunta 6	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0,60	0,40	0,24	
Pregunta 7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0,70	0,30	0,21	
Pregunta 8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0,73	0,27	0,20	
Pregunta 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0,67	0,33	0,22
Pregunta 10	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0,70	0,30	0,21	
Pregunta 11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0,87	0,13	0,12	
Pregunta 12	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0,73	0,27	0,20	
Pregunta 13	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0,60	0,40	0,24		
Pregunta 14	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0,63	0,37	0,23		
Pregunta 15	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0,60	0,40	0,24		
Preguntas Correctas	14	1	15	8	8	14	4	9	3	9	5	15	4	7	15	2	4	0	5	7	1	2	8	7	2	6	1	2	8	6	7	3,15		
Varianza	13,65																																	
Total preg. (N)	15																																	
Sumatoria P*Q	3,15																																	
KR (20)	0,8239																																	

ANEXO 4. Consentimiento Informado en un estudio de Investigación



Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener
Investigadores : Hilda Velasco Sinisterra
Título : Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potenciar la atención voluntaria en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019.

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potenciar la atención voluntaria en estudiantes de transición. Buenaventura-Colombia, 2019". Este es un estudio desarrollado por un investigador de la Universidad Privada Norbert Wiener del Perú. El propósito de este estudio es determinar la influencia de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición. Su ejecución ayudará/permitirá a fortalecer la atención voluntaria y potenciar el aprendizaje.

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Aplicación de sesiones de pedagógicas y recreativas por medio de programación neurolingüística para potenciar la atención voluntaria en los estudiantes.
- Prueba diagnóstica.
- Después de ser aplicar la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizaje se realizará el acto de clausura donde rectores, docentes, padres de familia, estudiantes e investigadora expresaran las mejoras observadas durante el proceso y puntos de vista en general.

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos. Los resultados de la/los estudiantes se le entregaran a Usted en forma individual o almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio es totalmente voluntaria, no habrá actividades que pongan en riesgo la integridad física ni emocional suya ni la del estudiante, la participación es voluntaria. Si decide participar en la investigación se puede retirar en el momento que estime conveniente sin previo aviso y sin consecuencias negativas. La información recolectada será utilizada solo con fines académicos.

Beneficios:

Los estudiantes identificaran su estilo de aprendizaje más relevante, potenciara su atención voluntaria lo que se verá reflejado en la mejora de sus competencias académicas. Por medio de la propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizaje tendrá acceso a nuevos procesos de aprendizaje, mediante la cual se desarrollaran diferentes estrategias didácticas con las cuales se lograran cambios en la forma de pensar y actuar en los estudiantes, forjando nuevos aprendizajes. Los docentes de aula que participan en este estudio contarán con una herramienta pedagógica que mejorará su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del estudiante:

Si usted se siente incómodo durante las sesiones pedagógicas y recreativas, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el investigadora Hilda Velasco Sinisterra al teléfono: 3104619072 o al correo: hildavesi@hotmail.com. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree

que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, teléfono 01- 706 5555 anexo 3286.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Aileen Corrales

Participante

Nombre: Aileen Jireth Mayeling Lemus Corrales
DNI: 1007839036

Hilda Velasco S

Investigador

Nombres: Hilda Velasco Sinisterra
DNI: 66735321

Fecha:

Buenaventura 5 de marzo del 2019

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR JUAN LADRILLEROS

Rectora:

Neida Margoth Mina Rosas

Asunto: Solicitud

Cordial saludo

Por medio de la presente me permito solicitar a usted permiso para realizar actividades pedagógicas con los estudiantes de los grados transición de esta institución, como insumo principal para el desarrollo de mi tesis de grado sobre “potenciar la atención en los estudiantes”. Mis estudios los estoy cursando en la Universidad Norbert Wiener del Perú. La información requerida será utilizada solo con fines académicos.

Agradezco la colaboración que me puedan prestar.



Att: Hilda Velasco Sinisterra

Buenaventura 5 marzo del 2019

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CABAL

Rector:

Marlon Alexis Posso Varela

Asunto: Solicitud

Cordial saludo

Por medio de la presente me permito solicitar a usted permiso para realizar actividades pedagógicas con los estudiantes de los grados transición de esta institución, como insumo principal para el desarrollo de mi tesis de grado sobre “potenciar la atención en los estudiantes”. Mis estudios los estoy cursando en la Universidad Norbert Wiener del Perú. La información requerida será utilizada solo con fines académicos.

Agradezco la colaboración que me puedan prestar.



Att: Hilda Velasco Sinisterra

Buenaventura 6 de marzo del 2019

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TERMARIT

Rectora:

Hermelia Tovar Cuero

Asunto: Solicitud

Cordial saludo

Por medio de la presente me permito solicitar a usted permiso para realizar actividades pedagógicas con los estudiantes de los grados transición de esta institución, como insumo principal para el desarrollo de mi tesis de grado sobre “potenciar la atención en los estudiantes”. Mis estudios los estoy cursando en la Universidad Norbert Wiener del Perú. La información requerida será utilizada solo con fines académicos.

Agradezco la colaboración que me puedan prestar.



Att: Hilda Velasco Sinisterra

Buenaventura 6 marzo del 2019

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEÓFILO ROBERTO POTES

Rector:

Libardo Riascos Perlazas

Asunto: Solicitud

Cordial saludo

Por medio de la presente me permito solicitar a usted permiso para realizar actividades pedagógicas con los estudiantes de los grados transición de esta institución, como insumo principal para el desarrollo de mi tesis de grado sobre 'potenciar la atención en los estudiantes'. Mis estudios los estoy cursando en la Universidad Norbert Wiener del Perú. La información requerida será utilizada solo con fines académicos.

Agradezco la colaboración que me puedan prestar.



Att: Hilda Velasco Sinisterra

ANEXO 5 Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA COMERCIAL TEOFILLO ROBERTO POTES
CARRERA 47 N° 5-17 BARRIO BELLAVISTA
RECONOCIMIENTO OFICIAL DE ESTUDIOS MEDIANTE
RESOLUCIÓN No. 1609 del 16 DE AGOSTO DE 2011
NIT 800223133-01, Código Dane: 176109001806
Teléfono No. 24-39278 24-25469

EL SUSCRITO RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
COMERCIAL TEOFILLO ROBERTO POTES DE BUENAVENTURA- VALLE

AUTORIZA

Por medio de este documento, a la docente **HILDA VELASCO SINISTERRA** identificada con la cédula de ciudadanía No 66.735.321 de Buenaventura, realizar las actividades pedagógicas con los estudiantes de los grados de transición de esta institución como insumo principal para el desarrollo de su tesis de grado en la Universidad **NORBERT WIENER DEL PERU** sobre "potenciar la atención voluntaria en estudiantes"

La información requerida será utilizada solo con fines académicos.


LIBARDO RIASCOS PERLAZAS
Rector





Institución Educativa José María Cabal

RESOLUCION No.1588 DE AGOSTO 9 DE 2.011

NIT. 835.000.586 - 3

DANE: 176109000800

EL SUSCRITO RECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA CABAL

AUTORIZA:

Por medio de la presente a la Docente **HILDA VELASCOS SINISTERRA**, identificada con cedula de ciudadanía N° 66.735.321 de Buenaventura, realizar actividades pedagógicas con los estudiantes de los grados de transición de esta institución, como insumo principal para el desarrollo de su tesis de grado en la universidad NORBERT WIENER DEL PERU, sobre potenciar la atención voluntaria en los estudiantes.

La información requerida será utilizada solo con los fines académicos.

Atentamente,

MARLON ALEXIS POSSO VARELA
RECTOR

copia archivo

INSTITUCION EDUCATIVA
JOSE MARIA CABAL
RECTOR



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"JUAN LADRILLEROS"**

Buenaventura - Valle del Cauca

Código Secretaría de Educación Municipal: 00000002

Acreditación Calidad y Desarrollo: Resolución N° 148 de febrero 07 de 2011

Autorización de Fomento del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior: Resolución N° 1000 de agosto 01 de 2010

**LA SUSCRITA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA
NORMAL SUPERIOR
"JUAN LADRILLEROS" DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA**

Autoriza

Por medio de este documento, a la docente **HILDA VELASCO SINISTERRA** identificada con C.C # **66735321** de Buenaventura, realizar las actividades pedagógicas con los estudiantes de los grados de transición de esta Institución, como insumo principal para el desarrollo de su tesis de grado en la Universidad **NORBERT WIENER DEL PERÚ** sobre "potenciar la atención voluntaria en los estudiantes"

La información requerida será utilizada solo con fines académicos.

Atentamente:

NEIDA MARGOTH MINA ROSAS
Rectora



INSTITUCION EDUCATIVA TERMARIT
Sede SAN MARTIN y PROGRESO
RECONOCIMIENTO OFICIAL 1604 DEL 09 DE AGOSTO DE 2011
NIT: 835000547-6 DANE 17630900648
Calle 4ª Carrera 53 No. 53 - 72
Barrio Transformación Teléfono 2404012
Buenaventura

LA SUSCRITA RECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TERMARIT

AUTORIZA

Por medio de la presente, a la docente **HILDA VELASCOS SINISTERRA** identificada con Cedula de ciudadanía #66.735.321 de buenaventura, realizar actividades pedagógicas con los estudiantes de los grados transición de esta institución, como insumo principal para el desarrollo de su tesis de grado en la Universidad **NORBERT WIENER DEL PERÚ** sobre "potenciar la atención voluntaria en los estudiantes.

La información requerida será utilizada solo con fines académicos.

Atentamente,


HERMELIA TOBAR CUERO
Rectora

ANEXO 6. Carta de aprobación del comité de ética

Tesis Doctoral

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %

INDICE DE SIMILITUD

7 %

FUENTES DE
INTERNET

3 %

PUBLICACIONES

3 %

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

5%

★ repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

ANEXO 7: Programa de intervención

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA LIGADA A ESTILOS DE APRENDIZAJES PARA POTENCIALIZAR LA ATENCIÓN VOLUNTARIA EN ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN, BUENAVENTURA-COLOMBIA, 2019

Fundamentación

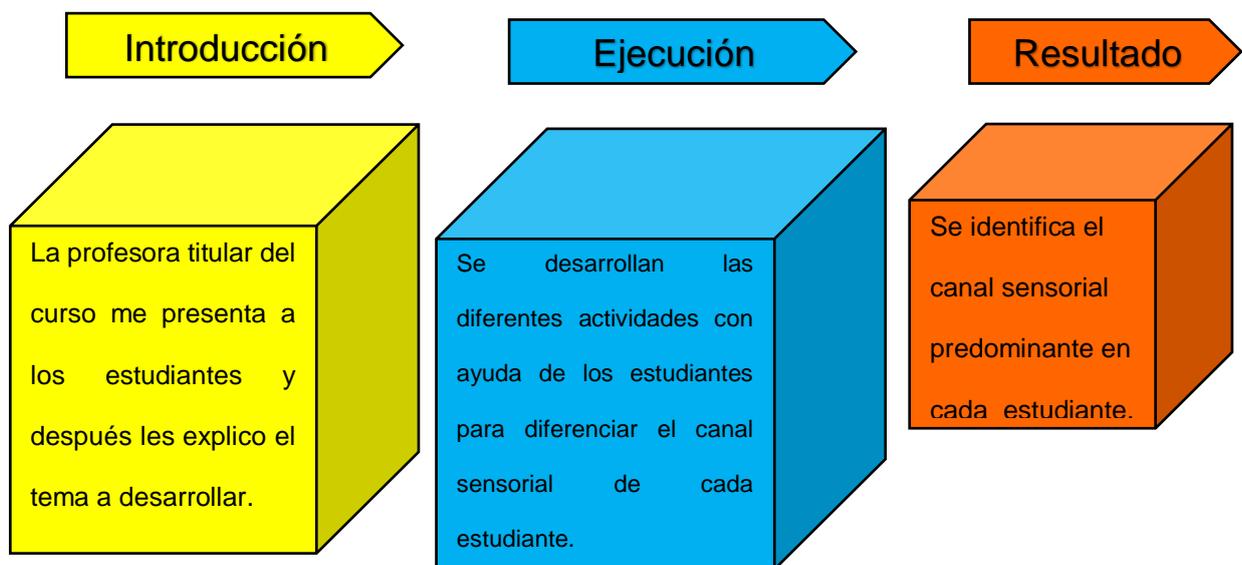
En las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Buenaventura Colombia se ha observado la dificultad de las docentes para captar la atención voluntaria de los niños y niñas de transición durante las diferentes programaciones de actividades académicas, siendo una problemática que afecta de forma directa el proceso enseñanza – aprendizaje. Muchos de los docentes no reconocen las soluciones adecuadas a esta problemática razón por la cual se pretende en el transcurso de esta investigación evidenciar las razones por las que se genera el problema para reconocer de qué manera contrarrestar este tipo de dificultades.

En Colombia la Ley General de Educación (1994), en su artículo 15, define la Educación Preescolar como aquella que es ofrecida al niño y niña para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, y socio afectivo, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa. Por lo anterior es necesario que los docentes del nivel de Preescolar desarrollen estrategias y estilos de aprendizajes que además de responder a los aspectos cognitivos, contribuyan al desarrollo de las, habilidades y

destrezas propias de su edad, aspectos donde la atención y la concentración juegan un papel importante en el logro de los aprendizajes.

La falta de recursos que el docente puede tener en el momento de dinamizar su clase, ya que si hablamos de niños que tengan algún déficit de atención debe tener una estrategia diferente a la hora de implementar su clase, lo cual esto haría que se fomente la indisciplina en el aula, pues ya que sus compañeros tendrían distracción lo cual no permitiría el desarrollo normal de su clase (Paternina, Martínez, & Ramírez, 2015).

Mecanismos de acción



Actividades

1. Planeación de actividades

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEÓFILO ROBERTO POTES

N°	Nombre de la actividad	Población Beneficiaria	Fecha	Recursos Utilizados
1	Me entero, analizo y autorizo	1 rector, 4 docentes y 2 coordinadoras.	13/05/19	Rectoría, Coordinación, salón de clase y auditorio.
2	Encuesta a docentes	15 docentes de las diferentes instituciones	4 al 7/06/19	Plataforma Google docs.
3	Consentimiento informado	121 de padres de familia de los grados transición.	11/06/19	Copias, bolígrafo y las 4 Instituciones Educativa.
4	Saludo de bienvenida y presentación	121 Estudiantes de grados transición	17/06/19	Dulces, lazos, pelotas, globos.
5	Pre-Test	121 Estudiantes de grados transición	25/06/19	Copias, observación.
6	La gallinita ciega	425 Estudiantes de grados transición	2/07/19	Toalla, materiales del salón de clase
7	Cuento el arbolito enano	121 Estudiantes de grados transición	3/07/19	Cuento
8	Dibujo libre del cuento	121 Estudiantes de grados transición	4/07/19	Hoja de block, lápices, colores, borrador, saca punta
9	Dibujo, recuerdo y aprendo	121 Estudiantes de grados transición	5/07/19	Hoja de block, lápices, colores, borrador, saca punta.
10	Conversando voy recordando y participando	121 Estudiantes de grados transición	29/07/19	Salón de clases, sillas.
11	Bailo y me divierto	121 Estudiantes de grados transición	30/07/19	Grabadora.
12	Conozco y aprendo	121 Estudiantes de grados transición	31/07/19	Sala de sistema
13	Observo y aprendo	121 Estudiantes de grados transición	1/08/19	Sala de sistema
14	Jugando, jugando voy aprendiendo	121 Estudiantes de grados transición	2/08/19	Sala de sistema
15	Me ejercito me divierto	121 Estudiantes de grados transición	5/08/19	Televisor, memoria USB, computador, aros, lazos.
16	Demuestro mis sentimientos	121 Estudiantes de grados transición	6/08/19	Cartelera, poemas.
17	Regalo mi corazón	121 Estudiantes de grados transición	8/08/19	Papel silueta, copia, pegante.
18	Lo que prefiero	121 Estudiantes de grados transición	09/08/19	Salón de clase

19	Cantando, cantando voy disfrutando	121 Estudiantes de grados transición	12/08/19	Salón de clase, grabadora
20	Aprendo canciones fácilmente	121 Estudiantes de grados transición	13/08/19	Salón de clase, grabadora.
21	Recito y recitas	121 Estudiantes de grados transición	14/08/19	Ficha de las vocales
22	Trabo y me destrabo	121 Estudiantes de grados transición	15/08/19	Cartilla
23	Observo y analizo	121 Estudiantes de grados transición	16/08/19	Salón de clase.
24	Trabajo en silencio	121 Estudiantes de grados transición	20/08/19	Rompecabezas, cuentos, arma todo.
25	La pelota juguetona	121 Estudiantes de grado transición	21/08/19	Pelota
26	Jugando, jugando voy armando	121 Estudiantes de grados transición	22/08/19	Rompe cabeza, arma todo
27	Juego de roles	121 Estudiantes de grados transición	23/08/19	Prendas de vestir
28	Escojo mi cuento favorito y lo leo	121 Estudiantes de grados transición	26/08/19	Cuentos
29	Propongo y me escuchan	121 Estudiantes de grados transición	27/08/19	Cuentos, plastilina, colores, hojas de block etc.
30	Tarjetas de asociación	121 Estudiantes de los grados transición	28/08/19	Fichas de animales, mesas.
31	Pos-test	121 Estudiantes de los grados transición	29/08/19	Copias, observación.
32	Acto de clausura	121 Estudiantes y 4 docentes	30/08/19	Globos, dulces, Muestra de trabajos artísticos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TERMARIT

N°	Nombre de la actividad	Población Beneficiaria	Fecha	Recursos Utilizados
1	Me entero, analizo y autorizo	1 rectora, 2 docentes.	17/ 05 /19	Rectoría, Coordinación, salón de clase y auditorio.
2	Encuesta a docentes	15 docentes de las diferentes instituciones	4 al 7/06/19	Plataforma Google docs.
3	Consentimiento informado	52 padres de familia de los grados transición.	12/06/19	Copias, bolígrafo y las 4 Instituciones Educativa.
4	Saludo de bienvenida y presentación	52 Estudiantes de grados transición	18/06/19	Dulces, lazos, pelotas, globos.
5	Pre-Test	52 Estudiantes de grados transición	26/06/19	Copias, observación.
6	La gallinita ciega	52 Estudiantes de grados transición	2/09/19	Toalla, materiales del salón de clase
7	Cuento el arbolito enano	52 Estudiantes de grados transición	3/09/19	Cuento

8	Dibujo libre del cuento	52 Estudiantes de grados transición	4/09/19	Hoja de block, lápices, colores, borrador, saca punta
9	Dibujo, recuerdo y aprendo	52 Estudiantes de grados transición	5/09/19	Hoja de block, lápices, colores, borrador, saca punta.
10	Conversando voy recordando y participando	52 Estudiantes de grados transición	6/09/19	Salón de clases, sillas.
11	Bailo y me divierto	52 Estudiantes de grados transición	9/09/19	Grabadora.
12	Conozco y aprendo	52 Estudiantes de grados transición	10/09/19	Sala de sistema
13	Observo y aprendo	52 Estudiantes de grados transición	11/09/19	Sala de sistema
14	Jugando, jugando voy aprendiendo	52 Estudiantes de grados transición	12/09/19	Sala de sistema
15	Me ejercito me divierto	52 Estudiantes de grados transición	13/09/19	Televisor, memoria USB, computador, aros, lazos.
16	Demuestro mis sentimientos	52 Estudiantes de grados transición	16/09/19	Carteleras, poemas.
17	Regalo mi corazón	52 Estudiantes de grados transición	17/09/19	Papel silueta, copia, pegante.
18	Lo que prefiero	52 Estudiantes de grados transición	18/09/19	Salón de clase
19	Cantando, cantando voy disfrutando	52 Estudiantes de grados transición	19/09/19	Salón de clase, grabadora
20	Aprendo canciones fácilmente	52 Estudiantes de grados transición	20/09/19	Salón de clase, grabadora.
21	Recito y recitas	52 Estudiantes de grados transición	23/09/19	Ficha de las vocales
22	Trabo y me destrabo	52 Estudiantes de grados transición	24/09/19	Cartilla
23	Observo y analizo	52 Estudiantes de grados transición	25/09/19	Salón de clase.
24	Trabajo en silencio	52 Estudiantes de grados transición	26/09/19	Rompecabezas, cuentos, arma todo.
25	La pelota juguetona	52 Estudiantes de grado transición	27/09/19	Pelota
26	Jugando, jugando voy armando	52 Estudiantes de grados transición	30/09/19	Rompe cabeza, arma todo
27	Juego de roles	52 Estudiantes de grados transición	1/10/19	Prendas de vestir
28	Escojo mi cuento favorito y lo leo	52 Estudiantes de grados transición	2/10/19	Cuentos
29	Propongo y me escuchan	52 Estudiantes de grados transición	3/10/19	Cuentos, plastilina, colores, hojas de block etc.
30	Fichas de asociación	52 Estudiantes de grados transición	4/10/19	Fichas de animales, mesas, sillas.
31	Pos-Test	52 Estudiantes de grados transición	7/10/19	Copias, observación
32	Acto de clausura	52 Estudiantes y 2 docentes	9/10/19	Dulces, trabajos, globos

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR JUAN
LADRILLEROS**

N°	Nombre de la actividad	Población Beneficiaria	Fecha	Recursos Utilizados
1	Me entero, analizo y autorizo	1 rectora 5 docentes y 2 coordinadoras.	16/ 05 /19	Rectoría, Coordinación, salón de clase y auditorio.
2	Encuesta a docentes	15 docentes de las diferentes instituciones	4 al 7/06/19	Plataforma Google docs.
3	Consentimiento informado	150 de padres de familia de grados transición.	13 /06/19	Copias, bolígrafos.
4	Saludo de bienvenida y presentación	150 Estudiantes de grados transición	19/06/19	Dulces, lazos, pelotas, globos.
5	Pre-Test	150 Estudiantes de grados transición	27/06/19	Copias, observación.
6	Pos-Test	150 Estudiantes de grados transición	15/10/19	Copias, observación.
7	Acto de clausura	150 Estudiantes de grados transición	16/10/19	Globos, música, dulces.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CABAL

N°	Nombre de la actividad	Población Beneficiaria	Fecha	Recursos Utilizados
1	Me entero, analizo y autorizo	1 rector, 4 docentes y 1 coordinadora.	14/ 05 /19	Rectoría, Coordinación, salón de clase.
2	Encuesta a docentes	15 docentes de las diferentes instituciones	4 al 7/06/19	Plataforma Google docs.
3	Consentimiento informado	102 de padres de familia de grados transición.	14/06/19	Copias, bolígrafos
4	Saludo de bienvenida y presentación	102 Estudiantes de grados transición	20/06/19	Dulces, lazos, pelotas, globos.
5	Pre-Test	102 Estudiantes de grados transición	28/06/19	Copias, observación.
6	Pos-Test	102 Estudiantes de grados transición	17/10/19	Toalla, materiales del salón de clase
7	Acto de clausura	102 Estudiantes y 4 docentes.	18/10/19	Globos, dulces, salón de clases.

2. Actividades (32 sesiones)

Para poder realizar la clasificación de estudiantes se realizaron las primeras actividades para explicar el proyecto de investigación a rectores, docentes y padres de familia. Después se realizaron diferentes dinámicas pedagógicas que estuvieran ligadas a la descripción de cada ítem propuesto con los estudiantes grupo experimental de los grados de transición de 2 Instituciones Educativas (Teófilo Roberto Potes y Termarit) participantes en esta Investigación.

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potenciar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	1	Fecha	13,14,16,17 /05/19
Título	Me entero, analizo y autorizo	Tiempo	Una hora en cada Institución (4 horas).
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit, Normal Superior Juan Ladrillero, José María Cabal.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. Anterior a esta reunión me reuní con rectores o rectoras de los 4 planteles educativo para explicar el proyecto y pedir el permiso para hacer una reunión formal con los demás implicados. Esta actividad dirigida a rectores, coordinadores y profesores de las 4 instituciones que hacen parte de esta investigación, tiene como objetivo principal comunicar de manera formal a los funcionarios directamente implicados en el desarrollo de este estudio investigativo todos los objetivos, alcances y pormenores del trabajo, de igual forma aclarar dudas e inquietudes. Cierre.</p>		<p>Rectoría, Coordinación, salón de clase.</p>	

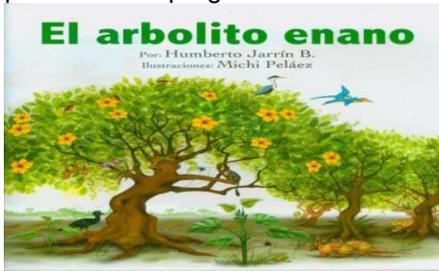
Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	2	Fecha	4 al 7/06/19
Titulo	Encuesta a docentes	Tiempo	20 minutos
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit, Normal Superior Juan Ladrillero, José María Cabal.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio.</p> <p>La encuesta consta de 25 preguntas con opción sí, no. Las encuestas fueron realizadas por medio de la plataforma de Google docs, facilitando la rapidez de respuesta, para cuidar la veracidad de la información plasmada por las docentes encuestadas se descargaron los datos directamente desde la plantilla de google, sin modificaciones, al igual que las gráficas estadísticas que proporcionó con el fin de facilitar el análisis cuantitativo que requiere para poder aplicar propuesta de soluciones.</p> <p>Cierre.</p>		Plataforma Google docs.	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	3	Fecha	11,12,13,14/06/19
Titulo	Consentimiento informado	Tiempo	Una hora en cada Institución (4 horas).
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit, Normal Superior Juan Ladrillero, José María Cabal.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio.</p> <p>Informar y sensibilizar a padres, madres, acudiente o representantes legales de los estudiantes, sobre los pormenores del desarrollo del proyecto dentro de la institución. La actividad busca que los padres de familia o acudientes comprendan la importancia de la implementación del proyecto para los estudiantes y como la mejoraría la atención voluntaria en sus hijos (as) o acudido, la cual se vería reflejada en el rendimiento académico de cada estudiante en curso actual y en los cursos venideros.</p> <p>Cierre.</p>		Copias, bolígrafos	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	4	Fecha	20,19,18,17/06/19
Título	Saludo de bienvenida y presentación con estudiantes.	Tiempo	Una hora en cada Institución (4 horas).
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit, Normal Superior Juan Ladrillero, José María Cabal.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. Se realizará una actividad de bienvenida, con el fin de empezar a crear un ambiente familiar para que el niño tenga una buena adaptación a las actividades de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Canto: “manzana del Perú”, como te llamas tú? ✓ Dialogo con los niños sobre lo que aprenderán en la sesión de actividades. <p>Cierre.</p>		Dulces, lazos, pelotas, globos, música.	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	5	Fecha	25,26,27,28/06/19
Título	Pre-Test	Tiempo	Una hora en cada Institución (4 horas).
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit, Normal Superior Juan Ladrillero, José María Cabal.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. El pre-test se les aplicara a los 425 estudiantes, los cuales están divididos en grupo Control y grupo Experimental de las 4 instituciones que hacen parte del estudio de investigación. Esta actividad se realizará antes de la sesión de actividades pedagógicas.</p> <p>Cierre.</p>		Copias, observación.	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	6	Fecha	2/07/19 2/09/19
Título	La gallinita ciega	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes y Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. Se le tapan los ojos a los estudiantes para que estos recuerden los objetos que hay en el salón de clase, al mismo tiempo se canta recuerda, recuerda gallinita ciega. Cierre.</p>		Toalla, materiales del salón de clase.	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	7	Fecha	3/07/19 3/09/19
Título	Cuento: el arbolito enano	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. El arbolito enano: es un cuento que enseña valores a los niños. En este caso se trata de un arbolito que no creció igual que sus compañeros, por esta razón era objeto de burla. Se narra el cuento y se hace el análisis por medio de preguntas. Cierre.</p>		Cuento	
 <p>Jarrín, H. & Peláez, M. (211).</p>			

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	8	Fecha	4/07/19 4/09/19
Título	Dibujo libre del cuento	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. Dibujo libre del cuento: luego de haber escuchado la lectura del cuento se le entregará una hoja para que los estudiantes lo dibujen de forma libre. Cierre.</p>		<p>Hoja de block, lápices, colores, borrador, saca punta.</p>	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	9	Fecha	5/07/19 5/09/19
Título	Dibujo, recuerdo y aprendo	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. Los estudiantes mostraran sus habilidades artísticas y memoria, representando la secuencia del cuento el arbolito enano por medio de un dibujo y coloreado. Cierre.</p>		<p>Hoja de block, lápices, colores, borrador, saca punta.</p>	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	10	Fecha	29/07/19 6/09/19
Título	Conversando voy recordando y participando	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. Se propone un conversatorio acerca del cuento, más un comparativo con hechos reales y se pide opinión de las experiencias o situaciones que han presenciado en relación a la temática. Cierre.</p>		<p>Salón de clases, sillas.</p>	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	11	Fecha	30/07/19 9/09/19
Título	Bailo y me divierto	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. Se programa un baile para seguir la secuencia de tocarse diferentes partes del cuerpo en orden, desde la cabeza, hombros, cintura, rodillas y talones. En esta actividad observaremos si los niños conocen algunas partes de su cuerpo y si siguen instrucciones. Cierre.</p>		Grabadora.	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	12	Fecha	31/07/19 10/09/19
Título	Conozco y aprendo	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. Nos dirigimos con los niños y niñas a la sala de cómputo, para mostrarles los diferentes artefactos tecnológicos que la componen y despertar el interés por las preguntas del funcionamiento o reconocimiento de algunos. Cierre.</p>		Sala de sistema	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	13	Fecha	1/08/19 11/09/19
Título	Observo y aprendo	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. Sing es una película infantil dirigida por Garth (2016), que muestra cómo luchar por los sueños, con la colaboración de nuestros amigos y seres queridos, se resaltarán la enseñanza que nos dejó la película. Esta actividad se realizará en la sala de sistema. Cierre.</p> 		Sala de sistema	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	14	Fecha	2/08/19 12/09/19
Título	Jugando, jugando voy aprendiendo	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. Jugando con los computadores los estudiantes recordaran y pintaran las formas geométricas vista, también diferentes objetos libremente. Lo que permitió determinar la mejora de la atención voluntaria de los estudiantes con diferentes actividades motivadoras. Cierre.</p>		Sala de sistema	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	15	Fecha	5/08/19 13/09/19
Título	Me ejercito me divierto	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. Se ameniza el salón de clase con música aeróbica y se alterna con cantos infantiles. Para saber quiénes disfrutaban del baile, actividades físicas y recreativas, todas las actividades se realizan acordes a la edad. Cierre.</p>		<p>Televisor, memoria USB, computador, aros, lazos.</p>	

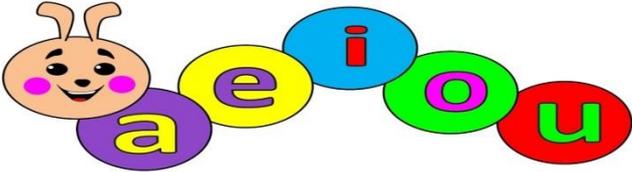
Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	16	Fecha	6/08/19 16/09/19
Título	Demuestro mis sentimientos	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. Se le pide a los niños que participen de forma voluntaria expresando una frase o poema dirigida a la mamá, para determinar la fluidez al hablar. Cierre.</p>		<p>Cartelera, poemas.</p>	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	17	Fecha	8/08/19 17/09/19
Título	Regalo mi corazón	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. A cada estudiante se le entregará una copia de un corazón para que lo rellenen con papel silueta para luego ser entregado a la mamá con un beso, un abrazo y una frase bonita en el salón de clase. Cierre.</p>		<p>Papel silueta, copia, pegante.</p>	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	18	Fecha	09/08/19 18/09/19
Título	Lo que prefiero	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. Se le preguntara a los estudiantes forma individual con que parte de la actividad del cuento se sintieron mejor, escuchar la lectura del cuento El Arbolito Enano o dibujarlo. Cierre.</p>		Salón de clases	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	19	Fecha	12/08/19 19/09/19
Título	Cantando, cantando voy disfrutando	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. Se organizará un con curso de canto para observar y definir a que estudiantes le agrada la música, escucharla o cantarla y los que deciden cantar de forma voluntaria. Cierre.</p>		Salón de clase, grabadora	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	20	Fecha	13/08/19 20/09/19
Título	Aprendo canciones fácilmente	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. Después de haberle enseñado y practicado varias canciones se observa cuáles son los niños que se saben las canciones o se las aprenden con mayor facilidad. Cierre.</p>		Salón de clase, grabadora.	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	21	Fecha	14/08/19 23/09/19
Título	Recito y recitas	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. Se les enseña poesía de "las vocales" esta poesía se repite varias veces para que los estudiantes la memoricen y aprendan al tiempo que recordaran las vocales vistas. Los estudiantes recitaran la poesía por grupitos al frente del curso libremente. Cierre.</p> 		Ficha de las vocales	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	22	Fecha	15/08/19 24/09/19
Título	Trabo y me destrabo	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. Los estudiantes con orientaciones se aprenderán el trabalenguas, "compadre compre un coco" luego se observa quienes lo dicen de mejor forma, y la manera como ellos se expresan ante el público. Cierre.</p>		Catilla	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	23	Fecha	16/08/19 25/09/19
Título	Observo y analizo	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. Durante el desarrollo de las diferentes actividades, se ha observado los estudiantes que expresan incomodidad en los momentos que dependen de sonidos altos, como también quienes se sienten a gusto cuando todos deben estar en silencio. Cierre.</p>		Salón de clase.	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	24	Fecha	20/08/19 26/09/19
Título	Trabajo en silencio	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio. En una mesa se colocan diferentes materiales didácticos (rompecabezas, cuentos, colores, hojas de block, lápices, arma-todo) los estudiantes escogen uno con el cual deberán trabajar en completo silencio por espacio de 20 o 25 minutos. Haciéndole entender la importancia del trabajo en silencio en ciertos momentos de las clases. Cierre.</p>		Rompecabezas, cuentos, arma-todo.	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	25	Fecha	21/08/19 27/09/19
Título	La pelota juguetera	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio.</p> <p>La pelota juguetera: uno de los estudiantes inicia pasando la pelota mágica por el lado derecho y luego por el izquierdo, mientras se pasa la pelota yo canto tingo, tingo, tingo.....tango al estudiante que le caiga tango debe realizar una actividad artística que puede consistir en: bailar, cantar, una poesía etc.</p> <p>Con esta actividad se observaran las diferentes facetas artísticas que tienen los estudiantes, expresión corporal entre otras.</p> <p>La dimensión corporal busca desarrollar en el estudiante del preescolar aspectos relacionados con la actividad diaria, donde el estudiante estimula su lateralidad, direccionalidad, equilibrio, coordinación sensoriomotora, orientación, ritmo y el manejo de espacio-tiempo que se tiene en cuenta en esta propuesta neurolingüística ligada a estilos de aprendizaje.</p> <p>Cierre.</p>		Pelota	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	26	Fecha	22/08/19 30/09/19
Título	Jugando, jugando voy armando	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio.</p> <p>Jugando, jugando voy armando: mientras los estudiantes juegan los observaré para detectar que grado de concentración tienen, si pueden trabajar en silencio, la lógica que tienen en el momento de armar o desarmar objetos.</p> <p>La dimensión cognitiva, establecida por el Ministerio Nacional de Colombia en los grados de preescolar busca que los niños y niñas conceptualicen las actividades pedagógicas de manera análoga, lógica donde los conocimientos lo relacionen con su contexto partiendo de sus conocimientos previos la observación, análisis, interpretación, argumentación y proposición se relacionen y transformen su realidad y desarrollen habilidades y capacidades.</p> <p>Cierre.</p>		Rompe cabeza, arma todo	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	27	Fecha	23/08/19 1/10/19
Título	Juego de roles	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio.</p> <p>Los estudiantes deberán representar a algunas personas de su medio (familia, compañeros, profesores etc.) y actuar como ellos.</p> <p>La dimensión socio-afectiva permite a los alumnos construir relaciones interpersonales que permitan la socialización de forma adecuada con otras personas, que permitan el desarrollo de la personalidad y auto concepto, consoliden sus relaciones con sus padres, docentes y compañeros; permitiendo la manifestación espontánea de sus emociones y poder tomar decisiones.</p> <p>Cierre.</p>		Prendas de vestir	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	28	Fecha	26/08/19 2/10/19
Título	Escojo mi cuento favorito y lo leo	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio.</p> <p>Los estudiantes tendrán la libertad de leer su cuento en público, explicarlo o dibujarlo.</p> <p>La dimensión comunicativa permite el desarrollo de la expresión oral, gráfica, y corporal permitiéndole la manifestación de sus emociones y sentimientos, ejercitando las competencias que les permiten enriquecer, relacionarse y comprender el mundo que les rodea.</p> <p>Cierre.</p>		Cuentos	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	29	Fecha	27/08/19 3/10/19
Título	Propongo y me escuchan	Tiempo	25 minutos en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio.</p> <p>Los estudiantes pueden proponer que actividades pedagógicas desean realizar (jugos, rondas, dibujos, coloreado, modelar con plastilina, manipular papel etc.)</p> <p>La dimensión estética busca desarrollar en los dicentes expresar sus emociones a través de las manifestaciones artísticas, promoviendo en ellos sus inteligencias que le permitan organizar, proponer y solucionar conflictos.</p> <p>Cierre.</p>		Cuentos, plastilina, colores, hojas de block etc.	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	30	Fecha	28/08/19 4/10/19
Título	Fichas de asociación	Tiempo	25 en cada Institución.
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio.</p> <p>Primero se les muestran todas las tarjetas a los estudiantes con fotos de animales por 2 minutos y luego se tapan. El objetivo es que recuerden dónde se encuentran las tarjetas de animales iguales.</p> <p>Cierre.</p>		Fichas de animales, mesas.	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	31	Fecha	29/08/19 7,15,17/10/19
Título	Pos-test	Tiempo	Una hora en cada Institución (4 horas).
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit, Normal Superior Juan Ladrillero, José María Cabal.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio.</p> <p>Después de desarrollar la sesión de actividades a los estudiantes del grupo experimental se aplica el pos-test a todos los estudiantes.</p> <p>Cierre.</p>		Copias, observación	

Programa	Propuesta de programación neurolingüística ligada a estilos de aprendizajes para potencializar la atención voluntaria en estudiantes de transición, Buenaventura-Colombia, 2019		
Autora	Hilda Velasco Sinisterra		
Sesiones N°	32	Fecha	30/08/19 .9,16,18/10/19
Título	Acto de clausura	Tiempo	Una hora en cada Institución (4 horas).
Instituciones Educativas	Teófilo Roberto Potes, Termarit, Normal Superior Juan Ladrillero, José María Cabal.	Distrito	Buenaventura
Actividad		Medios y Materiales	
<p>Inicio.</p> <p>Se le explicará a los padres sobre la culminación del proceso de intervención, los logros de sus hijos, los padres expresaran que cambio observaron en sus hijos durante este tiempo.</p> <p>Las profesoras expondrán como les pareció la implementación y que mejoras se pudieron lograr.</p> <p>Por último los estudiantes mostrarán algunas actividades realizadas y aprendizajes adquiridos.</p> <p>Con la dimensión ética en el nivel de preescolar se busca fortalecer o formar en valores a los estudiantes permitiendo el pleno desarrollo de su personalidad, donde él se reconozca así mismo, reconozca al otro y al medio que lo rodea. En el proceso de formación del estudiante la familia debe ser elemento activo, permitiendo y contribuyendo a su desarrollo integral.</p> <p>Cierre.</p>		Globos, dulces, Muestra de trabajos artísticos.	

Registros fotográficos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR JUAN LADRILLERO





INSTITUCIÓN EDUCATIVA TERMARIT



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CABAL





INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEÓFILO ROBERTO POTES





ANEXO 8. Informe del porcentaje del Turnitin