



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

Estilos de crianza y agresividad en escolares de cuarto y quinto de primaria en un colegio estatal del distrito de San Luis, Lima, 2020.

Para optar el grado el Título Profesional de
Licenciada en psicología con mención en psicología clínica

AUTORA: CASTAÑEDA OSPINA, SANDRA CRISTINA

Código ORCID: 0000-0002-0867-1488

Lima – Perú

2021

Tesis

Estilos de crianza y agresividad en escolares de cuarto y quinto de primaria en un colegio estatal del distrito de San Luis, Lima, 2020.

Asesor: DR. CANDELA AYLLÓN, VÍCTOR EDUARDO

Código ORCID: 0000-0003-0798-1115

Dedicatoria:

A Dios mi fortaleza. A mi madre, María Benilda, quien, con su ejemplo y enseñanzas, inculcó en mí grandes valores.

A Ferney, quien ha sido mi apoyo incondicional.

Agradecimiento:

Agradezco profundamente a mis maestros por sus grandes enseñanzas, tanto a nivel profesional como personal, quienes aportaron en cada curso grandes conocimientos, a mi Asesor el Dr. Víctor Candela por su valiosa guía.

Índice general

	Pág.
Portada	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas y gráficos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos	5
1.3 Objetivos de la investigación	6
1.3.1 Objetivo General	6
1.3.2 Objetivos Específicos	6
1.4 Justificación de la investigación	7
1.4.1 Teórica	7
1.4.2 Metodológica	8
1.4.3 Práctica	8
1.5 Limitaciones de la investigación	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.2 Bases teóricas	15
2.3 Formulación de Hipótesis	26
2.3.1 Hipótesis general	26
2.3.2 Hipótesis específicas	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	28
3.1 Método de la investigación	28
3.2 Enfoque investigativo	28
3.3 Tipo de investigación	28
3.4 Diseño de investigación	29
3.5 Población, muestra y muestreo	29
3.6 Variables y operacionalización	32
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.7.1 Técnica	35
3.7.2 Descripción de instrumentos	35

3.7.3	Validación y confiabilidad	39
3.8	Procesamiento de datos y análisis de datos	41
3.9	Aspectos éticos	41
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		42
4.1	Resultados	42
4.1.1	Análisis descriptivo de resultados	42
4.1.2	Prueba de hipótesis	44
4.1.3	Discusión de resultados	53
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		61
5.1	Conclusiones	61
5.2	Recomendaciones	62
REFERENCIAS		63
ANEXOS		68
Anexo 1:	Matriz de consistencia	68
Anexo 2:	Instrumentos	69
Anexo 3:	Validez de los instrumentos	73
Anexo 4:	Confiabilidad de los instrumentos	74
Anexo 5:	Formato de consentimiento informado	75
Anexo 6:	Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos	77
Anexo 7:	Informe del asesor de turnitin	78
Anexo 8:	Permisos para la utilización de las pruebas	79
Anexo 9:	Base de datos	81

Índice de tablas y gráficos

	Pág.	
Tabla 1	Población	30
Tabla 2	Muestra	31
Tabla 3	Matriz operacional de la escala Estilos de crianza de Steinberg.	33
Tabla 4	Matriz operacional del cuestionario AQ de Agresividad de Buss y Perry	34
Tabla 5	Calificación de los estilos de crianza	37
Tabla 6	Calificación de agresividad	38
Tabla 7	Análisis descriptivo de las variables de estudio	42
Tabla 8	Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov para las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones de agresividad.	43
Tabla 9	Relación entre los estilos de crianza y agresividad	44
Tabla 10	Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable agresividad según niveles.	45
Tabla 11	Distribución de frecuencias de la variable estilos de crianza	46
Tabla 12	Correlación entre la agresividad en general con las dimensiones de la variable estilos de crianza.	47
Tabla 13	Correlación entre la dimensión compromiso parental de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad	48
Tabla 14	Correlación entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza con las dimensiones de agresividad.	49
Tabla 15	Correlación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la variable agresividad.	50
Tabla 16	Agresividad en general y sexo	51
Tabla 17	Análisis de correlación entre la variable agresividad y la variable tipo de familia	52
Tabla 18	Validez de correlación ítem – test por dimensión de las escalas de estilos de crianza y agresividad.	74
Tabla 19	Fiabilidad por consistencia interna de las escalas de estilos de crianza y agresividad	75

RESUMEN

A fin de determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad, en escolares de cuarto y quinto de primaria, se llevó a cabo este estudio, en un colegio estatal del distrito de San Luis en la ciudad de Lima, año 2020. El método empleado fue el hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo y el tipo de estudio fue descriptivo, correlacional y explicativo, de diseño no experimental de corte transversal. Participaron 174 escolares de sexo femenino y masculino, con edades de entre 11 y 12 años. Se utilizaron como instrumentos, el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry y la escala para hallar estilos de crianza de Steinberg, adaptados ambos para el contexto peruano. Como principales resultados, se encuentra que existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad, encontrándose mayor agresividad en el estilo negligente y menor en el estilo autoritativo. Así mismo, se encuentra que el estilo predominante entre esta muestra fue el autoritativo y que entre mayor compromiso, control conductual y autonomía psicológica que perciben los escolares por parte de sus padres, menores son los niveles de agresividad, entre otros hallazgos importantes.

Palabras claves: Agresividad verbal, agresividad física, estilos de crianza.

ABSTRACT

In order to determine the relationship between parenting styles and aggressiveness, in fourth and fifth grade schoolchildren, this study was carried out in a state school in the district of San Luis in the city of Lima, year 2020. The method used It was the hypothetical deductive one, with a quantitative approach, and the type of study was descriptive, correlational and explanatory, with a non-experimental cross-sectional design. 174 female and male schoolchildren, aged between 11 and 12 years, participated. The instruments used were the AQ aggressiveness questionnaire by Buss and Perry and the Steinberg scale to find parenting styles, both adapted for the Peruvian context. As the main results, it is found that there is a significant relationship between parenting styles and aggressiveness, with greater aggressiveness in the negligent style and less in the authoritative style. Likewise, it is found that the predominant style among this sample was authoritative and that the higher the commitment, behavioral control and psychological autonomy perceived by the schoolchildren from their parents, the lower the levels of aggressiveness, among other important findings.

Keywords: verbal aggressiveness, physical aggressiveness, parenting styles.

INTRODUCCIÓN

Dado que cada día se observa como en los colegios entre los escolares, se presentan actos agresivos como el abuso de la fuerza contra los otros, humillaciones y conductas nocivas que no hacen más que perjudicar el desarrollo óptimo de los menores, es de suma importancia estudiar que está pasando con las prácticas parentales en los hogares, y de qué forma se están ejerciendo, dado que, la familia es el núcleo de toda una sociedad, de donde emergen las causas de los principales comportamientos y emociones de los seres humanos. A razón de esto, se desarrolló este estudio cuyo principal objetivo estuvo centrado en determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad.

Los capítulos se encuentran desarrollados en cinco secciones, en el capítulo I se explica la realidad problemática resaltando estudios relacionados de manera global y local, así mismo, se detallan los problemas, objetivos y la justificación de la investigación. El capítulo II contiene el marco teórico donde se brindan definiciones que permiten entender cada variable estudiada, así también, se muestran los antecedentes del estudio y se detallan las hipótesis. El capítulo III muestra la metodología utilizada tal como enfoque, tipo, diseño, población, muestra y muestreo. Se describen las variables utilizadas, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, detallando su validez y confiabilidad. Así mismo se realiza el procesamiento y el análisis de los datos por objetivos planteados, además, se detallan aspectos éticos tenidos en cuenta. En el capítulo IV, se presentan los resultados, iniciando por realizar un análisis descriptivo de las variables, siguiendo con los resultados por cada objetivo e hipótesis planteada y se finaliza con la discusión. Por último, el capítulo V muestra las conclusiones a las que se llegó y las recomendaciones del estudio de acuerdo a los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Es la familia el núcleo de la sociedad puesto que, es donde se forman los principios y valores de los seres humanos, es donde aprenden como y de qué manera comportarse con los otros, es allí donde el menor encuentra una estabilidad emocional, en la que se afirman las bases de su proceso de socialización. Es la familia, un agente fundamental cuando hablamos de la forma en que aprenden a relacionarse las personas, el cual, interviene en la etapa en que el individuo cuenta con una mayor capacidad para el aprendizaje la cuál es la infancia, y que es de gran apoyo e influencia en la adolescencia.

De acuerdo a la OMS (2021), la adolescencia, abarca el periodo comprendido entre los 10 a los 19 años. Esta etapa es un tiempo de transición fundamental en los seres humanos, puesto, que viene con un sin número de cambios como lo es el despertar sexual, el proceso de independencia social, el desarrollo de su identidad, así como actitudes fundamentales para crear relaciones y comportamientos adultos. En esta etapa, el menor se ve expuesto a considerables riesgos, por lo cual, el entorno social posee gran influencia en sus conductas a seguir. Las presiones sociales para cometer actos indebidos son altas, es por ello que la familia y los padres representan un gran apoyo, los cuales, deben ser una guía y un refugio donde el adolescente pueda sentirse a salvo y contar con estos para resolver cualquier duda o problema que se le esté presentando.

Rangel y Gonzales (2017) indican que el hecho de que una persona tenga una positiva vida en familia hace que tenga mejores posibilidades y comportamientos sanos que le permitan integrarse adecuadamente en la sociedad, es decir, la familia aporta capital humano

y social, que hace que el individuo pueda formar relaciones sanas con los otros, Bernal (2016).

En la actualidad podemos observar cómo en las familias, en ocasiones los padres no ejercen una crianza sana a sus hijos, siendo estos estilos de crianza posibles precursores de grandes problemas en los menores como lo es la agresividad, surgiendo diversas dificultades en las relaciones interpersonales y que causa un sin número de inconvenientes y daños entre ellos. En un estudio realizado en Jaén España, por Cerezo, Casanova, Cruz y Villa (2017) sobre las prácticas educativas y la agresividad, se encontró que el afecto y el fomento de la autonomía, disminuye el comportamiento agresivo en los menores y que el control psicológico ejercido de manera coercitiva genera un alto grado de agresividad, por lo que es importante ver de qué manera se está estableciendo este control el cual está ocasionando comportamientos negativos en los hijos

Según estudios realizados por la UNESCO (2019), sobre violencia y acoso escolar, en estudiantes con edades de entre 9 y 15 años, se encuentra en los datos recolectados en 144 países y territorios en todas las regiones del mundo, que uno de cada tres adolescentes, está siendo víctima de acoso escolar. En Centroamérica, el 22,8% de los estudiantes de primaria fueron acosados en algún momento, el 25,6% sufrió un ataque físico y el 20,5% fue agredido físicamente. En América del Sur, el número de acoso, peleas y agresiones es mayor, con un 30,2%, 31,3% y 25,6%, respectivamente. Asimismo, en el Caribe, Centroamérica y Europa también tienen una alta proporción del 25%, 38,3% y 33,8% respectivamente. Estos datos indican que el Bulling afecta a escolares de todas partes del mundo. Según la UNESCO (2019), el acoso escolar es definido como la violencia entre estudiantes, la cual es caracterizada como un comportamiento que se realiza de forma intencional y agresivo, que ocurre reiteradamente cuando hay un desequilibrio de poder real o percibido.

Se puede evidenciar entonces que con la agresividad se relaciona el acoso escolar o Bullying, Mulsalem y Castro (2015) en la revista clínica las Condes, definen Bullying como una dinámica de maltrato sistemática, la cual se practica entre pares de forma constante. Esta práctica es considerada un problema de salud pública por su prevalencia y las consecuencias que tienen en las partes implicadas: en el agresor, en la víctima, en quien lo ve, en los padres y las familias y en las escuelas, recordemos que el Bullying tiene consecuencias psicológicas que pueden perdurar por el resto de la vida.

Con relación al contexto peruano, según un estudio de la UNIFE (2016), indica que en lo que se refiere a la relación entre los estilos educativos de los padres y los problemas de conducta de los adolescentes en Perú, se ha encontrado, la existencia de una correlación negativa entre la dimensión compromiso parental y los problemas de conducta, y existe una correlación significativa entre la autonomía psicológica y los problemas de conducta, lo que indica que, a menor compromiso de los padres en cuanto de los roles que deben cumplir, hay una probabilidad mayor de que sus hijos tengan estos comportamientos negativos.

Los padres que no ejercen su rol adecuadamente, que no muestran motivación por la educación de sus hijos y que actúan de forma irresponsable e inmadura hacia ellos, causan la presencia de escasas competencias sociales como lo son el bajo control de impulsos, expresiones hostiles hacia los demás y poca motivación. Se debe precisar que el afecto percibido por los adolescentes, está relacionado a la cercanía emocional que ellos sienten hacia sus padres y que esto se relaciona con las conductas de apoyo hacia los hijos, donde se promueve su autonomía y la conexión entre estos, Oliva (2006).

El consorcio de Investigación Social y Económica (CIES, 2015) ejecutó un estudio estadístico, encontrando que la intimidación de forma psicológica practicada entre adolescentes, aumenta las posibilidades de repetir el año académico en un 4%, así mismo evidenciaron, violencia física en un 5%, evidenciándose que estas conductas afectan de

forma directa el rendimiento escolar. Así mismo, en estudios realizados en Perú por la Policía nacional (2015), se encontró que los niveles de comportamientos agresivos han incrementado en los menores. Los actos delictuosos cometidos por estos jóvenes, han aumentado en un 80%, mostrando como principales elementos de estos comportamientos, tanto a los estilos parentales como la socialización. Un factor semejante, se puede observar en el contexto estudiantil puesto que esta agresividad se ve reflejada en el acoso escolar practicado por los menores.

Relacionado con esto, en la actualidad, la agresividad en los estudiantes se presenta con mayor frecuencia en las instituciones educativas. Según cifras del Ministerio de Educación (2018), entre los meses de septiembre 2013 y diciembre del 2018 se reportaron 23,841 casos de violencia escolar en todo el Perú. Sin duda, estos casos de violencia están directamente relacionados con la agresividad, puesto que la violencia se presenta como una forma grave de agresividad.

Así entonces, los estilos de crianza se refieren a las distintas interacciones entre los miembros del núcleo familiar, teniendo en cuenta las manifestaciones de la conducta por medio de las cuales los padres comunican las pautas parentales a sus hijos, así mismo se tienen en cuenta las comunicaciones expresadas tanto verbales como no verbales. Cuando estos estilos de crianza son desadaptados y no cumplen con los criterios necesarios para que un niño se pueda ajustar de una manera flexible a la sociedad, pueda defenderse ante los otros de una manera asertiva y pueda relacionarse de forma sana con sus pares, es donde se desencadena la agresividad en el menor al no saber cómo responder a las demandas del entorno. Los estilos de crianza entonces son definitivos en la conducta de estos menores, es decir en cómo estos pueden aprender a relacionarse con los otros.

La agresividad puede presentarse a nivel intrafamiliar, evidenciándose en malos tratos entre hermanos y de estos hacia los adultos; donde priman las peleas los gritos e insultos, producto

de la falta de cohesión familiar, limitada comunicación, entre otros. Este conjunto de problemas requiere de una especial atención por su elevada prevalencia y es un claro precursor de grandes problemas sociales, relacionados a violencia familiar, maltrato y abuso infantil. Esto puede deberse a una limitada educación emocional, precariedad en las relaciones de pareja, intolerancia a la frustración, así como estilos de crianza inadecuados.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y agresividad en escolares de cuarto y quinto de primaria de un colegio estatal del distrito de San Luis, Lima, 2020?

1.2.2. Problemas específicos:

1. ¿Cuáles son los niveles de agresividad con mayor predominio según dimensiones tales como agresión verbal, física, ira y hostilidad?
2. ¿Cuál es el estilo de crianza parental con mayor predominio?
3. ¿Hay alguna relación entre la agresividad en general con cada dimensión de los estilos de crianza tales como; compromiso parental, control conductual y autonomía psicológica?
4. ¿Hay alguna relación entre la dimensión compromiso parental de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad expresadas en agresividad verbal, física, ira y hostilidad?

5. ¿Hay alguna relación entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad expresadas en agresividad verbal, física, ira y hostilidad?
6. ¿Hay alguna relación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad expresadas en agresividad verbal, física, ira y hostilidad?
7. ¿Se relaciona de alguna manera la variable agresividad con la variable sexo?
8. ¿Se relaciona de alguna manera la variable agresividad con la variable tipo de familia?

1.3. Objetivos de la investigación:

1.3.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en escolares de cuarto y quinto de primaria, de un colegio estatal del distrito de San Luis, Lima, 2020.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel de agresividad con mayor predominio en cada dimensión tales como: agresión verbal, física, ira y hostilidad.
2. Identificar el estilo de crianza parental con mayor predominio.
3. Determinar la relación, a modo de correlación, entre la agresividad en general con cada dimensión de los estilos de crianza tales como; compromiso parental, control conductual y autonomía psicológica.

4. Determinar la relación, a modo de correlación, entre la dimensión compromiso parental de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad expresadas en agresividad verbal, física, ira y hostilidad.
5. Determinar la relación, a modo de correlación, entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad expresadas en agresividad verbal, física, ira y hostilidad.
6. Determinar la relación, a modo de correlación, entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad expresadas en agresividad verbal, física, ira y hostilidad.
7. Relacionar la variable agresividad según sexo.
8. Relacionar la variable agresividad con la variable tipo de familia.

1.4. Justificación de la investigación:

1.4.1. Teórica

Esta investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento existente, los resultados ayudan a incrementar el conocimiento teórico al respecto de la relación entre las variables: estilos de crianza y agresividad. Así mismo ayudan al colegio en donde se aplicó, puesto que al momento están teniendo un sin número de inconvenientes con los alumnos por motivo de que no se respetan los unos a los otros, se proporcionan golpes y se dicen palabras humillantes, actos que ocasionan problemas emocionales en ellos e inconvenientes a los profesores ya que cuando se disponen a pelear los menores no permiten dictar las clases, por consiguiente, es un tema que debe ser tratado a fondo para poder solucionarlo.

1.4.2. Metodológica

El aporte metodológico se basa en el hecho de que al recopilar información con los instrumentos: escala estilos de crianza, creada por Steinberg (1991) y adaptada al contexto peruano por Merino (2004) y el cuestionario de agresividad AQ, creado por Buss y Perry (1992) y adaptado a Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernandez, Huari, Campos, Villavivencio (2012) permitió consolidar sus garantías psicométricas en relación a la validez y confiabilidad.

1.4.3. Práctica

En el colegio a realizar el estudio, se observa como algunos niños no respetan a sus pares manifestando agresividad, llevando a cabo actos ejecutados con el propósito de causar daño a sus compañeros que conducen a un daño mental y/o físico. El hecho de que se investigue la relación que tiene el estilo de crianza que les están dando en casa a los escolares, proporciona información concisa la cual sirve como base para que los profesores en las escuelas de padres puedan exponer los factores que están haciendo que sus hijos se comporten de forma agresiva, así mismo, les proporciona herramientas para poder guiar a los padres con respecto a las prácticas de crianza más adecuadas según los resultados obtenidos.

1.5. Limitaciones de la investigación

Una de las principales limitaciones en el estudio estuvo relacionada con los horarios en los que se debían aplicar los cuestionarios, puesto que, debía ser en el horario de clases donde todos los alumnos estuviesen reunidos y algunos profesores no querían atrasarse con los

temas de las clases, por lo que se les hacía difícil proporcionar el espacio para la toma de pruebas, sin embargo, se alcanzó el objetivo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Nacionales

Suárez y Prada (2015) realizaron en la ciudad de Chiclayo, una investigación con el propósito de conocer la relación entre los estilos de crianza de los adolescentes y la conducta agresiva, el tipo de estudio fue descriptivo y correlacional. Para la muestra se seleccionaron 168 jóvenes estudiantes de secundaria de cuarto y quinto grado. Las herramientas utilizadas fueron la escala de estilo parental de Steinberg y el cuestionario para medir agresión AQ de Buss y Perry, los dos instrumentos fueron adaptados en Perú. Como resultados encontraron existencia de correlación entre el estilo de crianza parental y el grado de agresión, $P < 0.05$, lo que es altamente significativo, siendo el principal estilo de crianza el autoritativo con un 29,2%. Con respecto al comportamiento agresivo se encontró un bajo nivel: 43%.

Bardales (2015) realizó un estudio también en la ciudad de Chiclayo, con el objetivo de comprobar si existe relación entre los estilos parentales y el desajuste del comportamiento psicosocial, en estudiantes de un colegio público, el diseño fue no experimental, correlacional. Utilizaron como muestra 262 estudiantes, de sexo masculino y femenino, con edades de entre 14 y 17 años. Las herramientas utilizadas fueron el INDACPS de Reyes y Sánchez y la escala de para medir estilos de crianza de Steinberg. Con respecto a los resultados, según la prueba chi cuadrado aplicada donde se halla un p-valor $> 0,05$, se determina que no existe correlación entre los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial de los estudiantes evaluados, determinando que las variables examinadas se muestran independientes

Idrogo y Medina (2016) en su estudio realizado en una institución educativa, tuvieron como objetivo, establecer la relación entre los estilos de crianza en adolescentes y la agresividad. El diseño utilizado fue no experimental correlacional. Utilizaron como instrumentos la escala de estilos parentales de Steinberg y el cuestionario para medir agresividad de Buss & Perry. Utilizaron como muestra 160 adolescentes, seleccionados por medio del muestreo estratificado. Los resultados mostraron que el 33,8% de los estudiantes presentaban un nivel medio de agresión. El 26,3% percibieron un tipo de crianza negligente, mientras que el 20,6% un estilo permisivo. Al aplicar la prueba chi cuadrado, se encuentra una correlación de ($p < 0,05$) entre ambas variables, concluyendo que existe relación significativa entre las variables estudiadas

Briceño (2017) en su estudio realizado en la ciudad de Lima, tuvo como propósito hallar la relación entre los estilos parentales y la agresividad en escolares de una institución particular. El método fue de tipo correlacional transeccional y de diseño no experimental, se empleó el cuestionario de socialización parental (ESPA 29) y el cuestionario para medir la agresividad de Buss y Perry, para la medición de las variables, ambos adaptados a contexto peruano. La muestra la conformaron 300 estudiantes de sexo femenino y masculino. Los resultados mostraron correlación muy significativa entre el estilo de crianza y la agresividad ($p < 0,01$). Esto muestra que, los estilos de crianza de los estudiantes de la escuela evaluada están relacionados con la expresión de comportamientos agresivos. En cuanto a la relación entre las dimensiones de las variables mencionadas, se evidencia una correlación significativa entre las dimensiones de estilos de crianza: imposición-coerción y las dimensiones de la agresividad ($p < 0,05$). En lo que se refiere a la agresividad por dimensiones, tanto agresividad verbal como física y hostilidad presentaron un nivel medio. En términos de género, se encontró que los hombres son más agresivos que las mujeres. La

descripción anterior muestra que, al otorgar métodos de crianza diseñados para imponer reglas, los padres estarían incrementando la posibilidad de manifestaciones agresivas por parte de sus hijos.

Orihuela (2017) realizó una investigación en la ciudad de Lima, buscando determinar la relación entre la agresividad reactiva y proactiva y los estilos de crianza autoritario y autoritativo/democrático en escolares de segundo a quinto grado de secundaria en un colegio en particular. El tipo de investigación es transversal y descriptiva y el alcance correlacional relacionado. La muestra estuvo conformada por 267 adolescentes de entre 12 y 17 años, se utilizaron como instrumentos el Reactive-Proactive Aggression Questionnaire RPQ de Raine, Dodge, Loeber, Kopp, Lynam, Reynolds Stouthamer y Liu (2006) y la escala de prácticas parentales versión hijos de Gonzales y Landero (2012). Los resultados muestran que existe relación a nivel de ($p < 0,05$), entre los estilos de crianza autoritativo y autoritario con la agresividad reactiva y proactiva. Por lo anterior se puede determinar que la forma en que se relacionan padres e hijos es de vital importancia para la conducta y el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

Internacionales

Ríos y Barbosa (2017) investigó en Colombia, la relación entre los estilos parentales y la agresividad en escolares de una escuela pública en Villavicencio. Utilizaron un diseño correlacional, enfoque cuantitativo de tipo exploratorio. Los cuestionarios utilizados fueron el (CAPI-A) de agresividad premeditada e impulsiva, de Andreu (2010) y la escala de (ESPA 29) de socialización parental de Musitu y García, (2015). La muestra incluyó a 51

adolescentes, de la institución educativa. En los resultados, no se encontró relación significativa con las variables de investigación ($p > 0,05$), por lo que se establece que no existe correlación, mostrándose una independencia entre estas variables.

En un estudio realizado por Armijos (2017) en Quito, Ecuador, se intentó determinar la relación entre el tipo de familia y el comportamiento agresivo de los estudiantes en un centro educativo. El enfoque fue de tipo cuanti-cualitativo la muestra la conformaron 201 escolares de 5 a 12 años. Se utilizaron como instrumentos, el cuestionario para medir agresividad de Buss y Perry y una ficha psicológica para conocer el tipo y estructura familiar. En los resultados se pudo evidenciar que el tipo de familia que prevalece es la nuclear, asociándose este tipo con una agresividad alta, así mismo se halla que el tipo de agresividad dominante es la verbal. Se establece entonces, que existe una asociación significativa entre las variables tipo de familia y el comportamiento agresivo.

Cerezo, Casanova, García y Carpio (2017) orientan su investigación a determinar la relación entre las prácticas educativas de los padres y el comportamiento agresivo de los estudiantes, en una universidad en particular. El diseño que emplearon fue no es experimental. La muestra la conformaron 437 estudiantes universitarios de Jaén, España. Fueron utilizados como instrumentos de medición, el cuestionario de agresividad de Buss y Perry y la escala para evaluar los estilos parentales de Oliva, Parra, Sánchez y López. Los resultados mostraron que el afecto, la autonomía, y el humor mostrados por los padres se relacionaron de manera inversa con la conducta agresiva de los alumnos estudiados, mientras que el control psicológico ejercido por ambos padres se relacionó con la conducta agresiva. En cuanto al control conductual, se halló que no se relaciona con la conducta agresiva.

Concluyen que la forma en que los padres educan a sus hijos tiene un impacto positivo o negativo en su comportamiento.

Catemaxaca (2018) en su estudio tuvo la finalidad de determinar si las prácticas parentales pueden o no, ser predictores de los comportamientos agresivos en los adolescentes. El tipo de estudio fue cuantitativo, descriptivo y correlacional. Tanto la población como la muestra estuvieron compuestas por 171 alumnos de un colegio en México. Para la medición utilizaron la escala de estilos de crianza para adolescentes (PP-A) de Andrade y Betancourt y el Cuestionario AQ de Buss y Perry para medir la conducta agresiva. Los resultados obtenidos mostraron que los estilos parentales son predictores significativos de la agresividad. La varianza explicada fue del 26%, siendo significativas las prácticas parentales de control psicológico materno ($\beta = .452$, $p = .000$) y la imposición paterna ($\beta = .212$, $p = .048$); esto indica que, entre mayor sea el control psicológico materno y la imposición paterna, son más altos los niveles de agresividad que pueden presentar los adolescentes. Concluyen que entre mayor control psicológico materno e imposición paterna sea ejercido, son más altos niveles de agresividad que muestra el adolescente.

Pérez, Romero Robles y Flórez (2019), en su investigación se orientaron en conocer la asociación entre los estilos de crianza, la conducta pro social y el comportamiento agresivo en escolares de dos colegios públicos del Municipio de Ciénaga Magdalena Colombia. Se utilizó como diseño el de tipo transeccional. La muestra la conformaron 363 escolares de sexo femenino y masculino, con edades de entre 10 y 14 años de los grados 5 y 6. Se utilizaron 3 instrumentos los cuales fueron: la ficha de caracterización sociodemográfica creada por los autores del estudio, el cuestionario CESC para medir conductas agresivas y prosociales de Collell, y Escudé (2006) y el cuestionario de prácticas

parentales de Clark-Lempers, y Simons (1989). En los resultados se encuentra que el 25.6% de los encuestados muestran conductas agresivas y el 14.1% se mostraron pro sociales, donde el estilo parental autoritativo el que promueve las conductas pro sociales, de la misma manera, el estilo negligente es el que genera menos conductas pro sociales en los escolares. De acuerdo a esto, concluyen que el estilo parental autoritativo, suscita conductas pro sociales, siendo empáticos y sensibles a las necesidades de los otros, los estilos de crianza: negligentes, permisivos y autoritarios no propician la conducta pro social y pero no se encuentran relacionados con las conductas agresivas. Identifican que la agresividad podría ser derivada de diversos factores y de la relación con otras variables relacionadas con la crianza y el medio social que no fueron tenidas en cuenta en este estudio.

2.2. Bases teóricas

Marco teórico conceptual:

Estilos de crianza:

Savater (2004) define los estilos parentales como un conjunto de pautas de los padres que guían el comportamiento del hijo y que tienen una directa influencia en cómo se desarrolla y en la forma en como aprende a relacionarse con sus pares. Por consiguiente, son estas actitudes las que definen la forma en que los menores interactúan con las demás personas y en su ambiente social, así mismo la forma en como estos se relacionan con sus padres. Al respecto Aguirre (2010), señala: la crianza hacia los menores comprende valores, creencias, mitos y prejuicios. Son los patrones dentro de los cuales se encuentran las costumbres y prácticas referentes a las acciones desde donde los grupos humanos establecen las formas en cómo se desarrollan y las expectativas frente a este. Son estas pautas de crianza entonces, los pilares fundamentales en los cuales se basarán las creencias y costumbres de

los hijos, lo que influirá no solo en el concepto que se formarán de sí mismos sino también en como percibirán el entorno que los rodea.

García Núñez (2018) menciona que el estilo de crianza involucra el modo de relacionarse con los hijos, donde además del cuidado, se imparten las reglas y normas, en el que se crea un clima emocional entre los padres y los hijos lo cual determina la interacción entre estos. Este ambiente tiene un fuerte impacto en la construcción de la identidad personal del menor. La manera en la que educan los padres a los menores establecerá la manera en que estos se sienten, que piensan de sí mismos y como se perciben frente a los demás.

Maccoby & Martin (1983) plantean cuatro estilos de crianza a partir de las dimensiones afecto/comunicación, y control/establecimiento de límites, indicando que el afecto hace referencia a la aprobación, aceptación, amor y ayuda que los padres brindan a los hijos, donde estos se sienten aceptados amados y tenidos en cuenta. Del mismo modo, control se refiere a la disciplina que ejercen los padres donde controlan y supervisan la conducta de los hijos velando por las normas que han establecido. En consecuencia, de las dimensiones planteadas se desarrollan cuatro estilos de crianza que son: autoritario, democrático, negligente y el permisivo.

Marco conceptual: estilos de crianza Darling y Steinberg.

Darling y Steinberg (1993), definen los estilos de crianza como "una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia ellos y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres" (p. 488). Los estilos de crianza, entonces, están también relacionados con el clima emocional, lo cual funciona como base en la relación de los progenitores con los hijos.

Según Darling (1999). Los métodos de crianza se guiarán por ciertos propósitos finales, como la motivación al logro académico o las metas de socialización eficaz. Los estilos como tal, hacen referencia al ambiente emocional donde los padres guían a sus hijos, estas acciones tienen que ver con conductas específicas que de manera individual y en conjunto influyen en el comportamiento del menor. Siendo las prácticas parentales el trato y la manera de dirigir específicas, que los padres emplean para relacionarse con sus hijos, (Darling, 1999; Darling y Steinberg, 1993).

Así también, un gran número de progenitores, asumen que las prácticas parentales se centran a los temas de control, pero se diferencian en la forma en la que controlan o que socializan con los hijos y en el grado de intensidad en que lo hacen (Baumrind, 1991).

Existen dos maneras en las que se ejerce el control, las cuales son el control psicológico y el conductual. En el caso del psicológico, este tiende a ser perjudicial, puesto que, se relaciona con dificultades a nivel emocional y de comportamiento en los menores, debido a que los progenitores pretenden establecer un control en el desarrollo tanto a nivel psicológico como emocional de los hijos como son sus emociones, expresiones y pensamientos. En el caso del control conductual, podría ser positivo en la medida que sea utilizada la razón como mediadora por parte de los padres en la dirección de los menores. (Barber, 1996; Betancourt & Andrade, 2011). Así mismo Darling y Steinberg (1993), indican que se debe tener en cuenta que la percepción del adolescente de cómo lo educan sus padres puede variar de acuerdo al entorno en el que se encuentran y a las metas que los padres se crean con sus hijos.

El modelo de Darling y Steinberg (1993) propone que las prácticas parentales son una consecuencia en gran medida, de los valores y las metas que tienen los padres. De la misma manera mencionan que cada una de estas particularidades de los padres intervienen en el desarrollo del menor por medio de diferentes procesos. Las prácticas parentales poseen una consecuencia directa sobre el desarrollo de específicas conductas del niño como por ejemplo de: modales en la mesa, con respecto al rendimiento académico, y características como: la adquisición de valores particulares o alta autoestima.

De la misma manera, Darling y Steinberg (1993) postulan que la medida en la que los niños exteriorizan una característica conductual o psicológica determinada, varía como una función conjunta del grado de prácticas que los padres utilizan y están correlacionados con ese resultado específico, así mismo el grado de estilo que los padres utilizan, resulta eficaz para influir en el comportamiento del niño en general. Como resultado, los pronósticos sobre las consecuencias de las diversas técnicas de socialización deberán tener en cuenta tanto el estilo parental como la forma en la que se lleva a cabo, es decir, la práctica.

Han sido identificados dentro del rol que deben cumplir los padres, tres patrones, los cuales influyen indiscutiblemente en el desarrollo del menor, los cuales son: las metas que los padres se generan hacia los niños, las actitudes que expresan hacia estos y las prácticas parentales. Mencionan Darling y Steinberg (1993) que los procesos parentales, pueden variar de acuerdo a la influencia del entorno como por ejemplo el nivel socioeconómico, la composición de dicha familia y la cultura. Al respecto de esta última afirmación, se debe tener en cuenta que cada cultura es distinta y que mayormente, los patrones de crianza se dirigen de acuerdo a esta, es importante este punto puesto que, la forma en como educan a los menores en una región puede variar con otra.

Dimensiones de los estilos de crianza:

Darling y Steinberg (1993) mencionan que los estilos parentales poseen tres dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

- Dimensión 1: compromiso parental: éste lo define Steinberg, como: la medida en la que los padres demuestran interés hacia sus hijos y se empeñan en brindar un apoyo emocional, estando presente para ayudar y apoyarle en cada una de sus necesidades, prestando el interés que el menor requiere para realizar sus acciones. Steinberg solo indica la definición de la dimensión como compromiso como se indicó líneas arriba, pero para una explicación más completa de esta dimensión y de acuerdo a los ítems que la componen se ha denominado: compromiso parental, que significa: según García (2008), citado por Maldonado y Pérez (2014, p.39) “El compromiso parental es un conjunto de habilidades y capacidades donde los padres afrontan la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas de sus hijos y considerados como aceptables por la sociedad.”
- Dimensión 2: autonomía psicológica: Darling y Steinberg (1993) la definen, como la medida en la que el menor observa que sus progenitores los guían y utilizan estrategias democráticas no impositivas, donde fomentan su individualidad y autonomía. Un aspecto muy importante en la crianza, puesto que, cada menor necesita aprender a realizar las tareas por sí mismo porque entiende el porqué de las cosas y no por motivo de que los padres lo condicionan de algún modo con su actitud.
- Dimensión 3: control conductual: Darling y Steinberg (1993): refieren que es la medida en que el menor percibe que sus padres ejercen un control o una supervisión a su comportamiento. Por lo tanto, son las exigencias, las demandas que los progenitores

hacen a los hijos para que realicen lo que se les solicita, a través de la supervisión de sus actividades, los refuerzos disciplinarios, así como la forma en que los controlan cuando desobedecen.

El control conductual difiere del control psicológico, ya que, el primero se refiere a la manera en que los padres controlan el comportamiento del menor y la información que manejan sobre su conducta. La manera en como regulan, monitorean y supervisan sus actividades y como les establecen límites. Cuando emplean el control psicológico, es cuando los padres utilizan el retiro de las expresiones de afecto y de la expresión verbal para un fin determinado, lo que genera sentimientos de culpa en el menor. Barber (2002), citado por González, Valdés, Domínguez, Palomar y González (2008).

Producto de las dimensiones antes mencionadas, y basado en los estudios de Baumrind, Maccoby y Martin, Steinberg (1993) menciona cinco estilos de crianza los cuales son:

- **Estilo autoritativo:** Estos padres, son caracterizados por ser una guía, puesto que, educan a sus hijos de una forma racional, tienden a ser exigentes con las normas que se establecen, pero también se muestran cálidos y brindan afecto, con esto proporcionan un modelo de conducta donde se crea un ambiente de relaciones gratamente asertivas. Mencionan Estévez, Jiménez y Musitu (2007), que este estilo parental suministra un adecuado ajuste psicológico y conductual en el menor, lo que genera como resultado, niños competitivos, con una alta autoestima, un elevado bienestar emocional y gran capacidad de empatía.
- **Estilo autoritario:** Son padres, muestran un modelo de comportamiento extremadamente dominante, donde manifiestan un elevado grado de control y supervisión del hijo. Suelen

recurrir al castigo tanto a nivel físico como psicológico. Son injustos cuando no se cumple lo que ellos mandan, así mismo, se involucran poco con sus hijos, no suelen tener en cuenta su opinión. Los modelos de comportamiento y reglas que establecen son sumamente estrictas y restrictivas, así como exigentes. Según Papalia (2005), estos hijos muestran un gran enfado, encerrándose en sí mismos y son desconfiados. Darling y Steinberg (1993) indican que estos padres cultivan el poder y buscan de que les obedezcan, por medio del castigo, así mismo, son rígidos y generalmente no tienen en cuenta en la toma de decisiones lo que sus hijos puedan querer u opinar.

- Estilo permisivo: Estos padres son los que permiten que los hijos impongan sus propias reglas interfiriendo muy poco en ello. No ponen sus normas, permiten que sus hijos tomen sus propias decisiones las que generalmente no consultan con ellos. Los padres permisivos suelen comportarse de manera sumamente bondadosa y cariñosa, explican sus requerimientos utilizando la persuasión y la razón más que la imposición del poder. Estos padres a la hora de imponer disciplina, no suelen utilizar la confrontación si no que la evitan y por lo general suelen ceder fácilmente a las peticiones de sus hijos. Estos menores suelen presentar problemas académicos y conductuales, pero, este estilo también permite la propia regulación del niño estimulando su independencia en la toma de decisiones, así como el control sobre sus propias creencias.
- Estilo negligente: Son padres que no muestran compromiso con su rol, no imponen normas ni límites, puesto que no tienen interés en hacerlo. Carecen de expresiones afectivas, tampoco controlan o supervisan las actividades del menor en su día a día. Estos progenitores poseen bajas exigencias, tampoco demuestran cariño de ninguna manera, en los casos más graves presentan gran rechazo hacia sus hijos.

- Estilo mixto: Estos padres no muestran un estilo de crianza definido ni estable, se identifican por presentar diferentes formas de educar a sus hijos por lo que se muestran inestables, puesto que, un día pueden comportarse de modo autoritario, al otro permisivos, al otro autoritativo después negligente, lo cual trae como consecuencia hijos inseguros, rebeldes, así como inestables. Por lo que no tiene unas normas fijas y claras.

Este estudio tomará como referencia el modelo la teoría de estilos de crianza de Darling y Steinberg.

Agresividad:

Saiz y Saiz (2009), “La agresividad humana supone un acto determinado por múltiples factores que a menudo conlleva daños físicos o verbales hacia otros o hacia uno mismo”. (p. 449). Así mismo, mencionan Ruiz y González (2009). Que en la naturaleza existen distintos tipos de agresividad tales como, la predatoria, la irritativa, la territorial, la agresividad entre machos, la maternal, la sexual y la agresividad instrumental. La agresividad instrumental se refiere a conductas dañinas no intencionalmente agresivas y que son orientadas a conseguir un beneficio, así también, refieren que la agresividad constituye una manera de adaptación viéndolo desde el punto de vista evolutivo, por lo cual determinados grados de agresividad tienden a mejorar la capacidad de supervivencia y el éxito social. Hacen también una distinción entre la agresividad premeditada y la impulsiva, indicando que son entidades independientes una de otra y pueden encontrarse en variados niveles y en personas mentalmente estables.

Por su parte Archer y Browne (2011), postulan que la agresividad posee 3 características en especial, la primera es el propósito de causar un daño de manera física o impedir el acceso a determinado recurso necesario. La segunda característica es el hecho de provocar un daño

real y no solo un aviso de advertencia de que será realizado, y la tercera característica es la existencia de una alteración del estado emocional. Por consiguiente, la agresividad trae consigo el firme propósito de causarle daño a otra persona ya sea de manera física o por el hecho de impedirle a esta la obtención de determinado recurso que necesite y que el agresor lo esté impidiendo en ese momento. Este daño es real no es solo el aviso de que se va a realizar si no que se llega a consumir. Por lo mismo implica una alteración en el estado emocional del agresor al momento de dicha agresión.

Perspectiva teórica de la agresividad:

Al respecto de la agresividad, se han propuestos variados modelos teóricos para tratar de explicar la agresividad, entre los cuales tenemos:

Teoría del aprendizaje social:

Bandura (2001), citado por Idrogo Rimara (2016, p.32), menciona que las personas imitan los comportamientos agresivos de otros después que han observado las recompensas y refuerzos que siguen a estas conductas. Así mismo, este autor menciona que, este es un proceso de aprendizaje que es producido a lo largo de la vida, a medida que el sujeto va creciendo y se va desarrollando, pero una de las etapas cruciales donde tiene un mayor impacto, es en la infancia. Afirma que la agresividad es aprendida en el medio social, puesto que es donde individuo puede observar y verificar que refuerzos y recompensas le siguen a determinadas conductas, en este caso las agresivas, posterior a esto decide imitarlas. Indica Bandura, que este modelamiento se da a través del contexto social y las diferentes influencias del medio, entre las cuales se encuentra en primera instancia la familia, ya que, aquí es donde se relacionan los miembros del hogar en el que los principales modelos son los padres, así mismo lo son los integrantes de los que se conforma la dinámica y el núcleo familiar.

Básicamente Bandura nos refiere que el aprendizaje adquirido, se da por medio de la observación de modelos.

Barratt (1994) habla de dos tipos de agresividad, la premeditada y la impulsiva siendo entidades independientes. Se explica entonces que la agresividad impulsiva, sería la que se presenta a causa de un estímulo que ha molestado o ha alterado a la persona de alguna manera y que cuya reacción no puede controlar en el instante en el que se presenta. En cambio, la agresividad premeditada ha sido elaborada mentalmente antes de que ocurra siendo por consiguiente un acto planeado con anterioridad.

Marco conceptual: psicología de la agresión (modelo de Arnold Buss)

Buss (1961) considera la agresividad, como una respuesta que se da con la intención de proporcionar daño a otros. Esta agresividad es una respuesta que presenta las características particulares de cada persona, la cual, viene dándose, con la finalidad de dañar a otro organismo. Indica este autor que la agresividad puede ser manifestada de dos maneras: en forma física y en forma verbal; estas van a ir acompañadas por dos emociones, que son la ira y la hostilidad.

Buss (1996) encuentra que los comportamientos agresivos tienen dos particularidades: la primera es la descarga de estímulos nocivos y la segunda es un contexto interpersonal, determinando que la agresión es una reacción que descarga estímulos dañinos sobre otros organismos. Buss (1961) señaló que se debe distinguir entre la agresividad de enojo y la instrumental, ya que cada una posee recompensas distintas y se realiza con distintas motivaciones. Cuando se da una agresión donde hay enojo, las personas son recompensadas al observar el dolor o malestar de quienes fueron víctimas de este agravio. En cambio, cuando la persona no se encuentra enojada, los motivos de la agresión son obtener recompensas de reforzadores diversos que se producen en la vida diaria como lo son el

dinero, el estatus, y demás. De esta manera las personas que agredieron a otros por enojo logran las mismas recompensas que los que lo hicieron sin enojo. La agresividad instrumental entonces, se refiere a conductas dañinas no intencionalmente agresivas y que son orientadas a conseguir un beneficio. Un ejemplo de este tipo sería el hecho de que un escolar empuje a otro en el patio del colegio para obtener su comida, (no quiere hacerle daño, su fin es conseguir este alimento).

Los autores nombrados, hacen también una distinción entre la agresividad premeditada y la impulsiva, indicando que son formas independientes, las cuales se pueden encontrar en varios niveles en personas normales. Entiéndase por agresividad impulsiva la que ha sido ocasionada por determinado estímulo y no ha tenido una intención anticipada y la premeditada es cuando ha habido una planeación anterior al momento de la agresión en sí.

Dimensiones de la agresividad:

Buss (1992) en su propuesta teórica, postula que el constructo agresividad es una concepción que posee cuatro dimensiones, las cuales son las siguientes:

- Dimensión 1. Agresión Verbal: Según Buss (1991) ésta, hace referencia al ataque direccionado a otra persona por medio de la palabra, la cual contiene: gritos, injurias discriminación, amenazas, apelativos, palabras soeces, etc.; que suelen ocasionar en la persona a quienes van dirigidas, malestar y angustia. Esta suele darse por la forma poco adecuada de defender determinado punto de vista, por consiguiente, esta defensa la realizan a través de las humillaciones, el desprecio y la intimidación. La intimidación verbal hacia el otro es un componente de alto riesgo puesto que, si el menor agredido no cuenta con las habilidades suficientes para afrontar de manera adecuada esta situación, este menor podría tener consecuencias sumamente negativas, que afectarán el desarrollo tanto de su autoestima como de su interacción social.

- Dimensión 2. Agresión Física: Buss (1992) en su definición de agresión física, indica que es el componente motor de la agresión, donde la acción es por medio de agresiones físicas dirigidas hacia la persona en diferentes partes del cuerpo, como: las piernas, la espalda la cabeza y demás. Asimismo, se proporciona empleando armas como: revolver, arma corto pulsante y demás. El fin es de hacer daño a otros.

- Dimensión 3. Ira: Postulan Buss y Perry (1992), que la ira suele involucrar una activación de forma psicológica y una emoción intensa que prepara al sujeto para que sea desencadenada la agresión, este es el componente afectivo o emocional de la agresión.

- Dimensión 4. Hostilidad: Buss (1961) indican que la hostilidad es una forma de actuar negativa en la que se implica los juicios desfavorables, sentimientos de suspicacia e injusticia y el disgusto hacia otros. Este es el componente cognitivo de la agresión. Spielberger (1988), indica que, la hostilidad implica además de actitudes negativas, sentimientos en los que el sujeto aprecian motivaciones para propiciar las agresiones como los sentimientos de venganza.

Este estudio tomará como referencia el modelo teórico de la agresividad de Arnold Buss.

2.3. Formulación de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general:

El estilo de crianza negligente comparado con los otros estilos, se asocia con mayores evidencias de agresividad en los escolares de cuarto y quinto de primaria, de un colegio estatal del distrito de San Luis, Lima, 2020.

2.3.2. Hipótesis específicas:

1. La agresividad se relaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones de la variable estilos de crianza tales como: compromiso parental, control conductual y autonomía psicológica.
2. La dimensión compromiso parental de estilos de crianza se relaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones de agresividad expresadas en, agresividad verbal, física, ira y hostilidad.
3. La dimensión control conductual de estilos de crianza se relaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones de agresividad expresadas en: agresividad verbal, física, ira y hostilidad.
4. La dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza, se relaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones de agresividad expresadas en: agresividad verbal, física, ira y hostilidad.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Se empleó el método hipotético deductivo, puesto que, en primera instancia se observa el fenómeno a estudiar, en base a esto se crea una hipótesis para explicar dicho fenómeno, a partir de allí, se realiza una deducción de consecuencias principales de la propia hipótesis y por último se comprueba lo verídico a partir de la experiencia es decir los resultados de la observación y evaluación (Bunge, 2014).

3.2. Enfoque investigativo

El enfoque fue cuantitativo puesto que como indican Hernández, Fernández y Baptista (2014), éste emplea los datos recolectados para examinar hipótesis y probarlas, tomando como base, a un cálculo estadístico y numérico, cuyo fin es probar teorías y constituir patrones de determinado comportamiento. Es esto, lo que se hizo en esta investigación, recoger los datos realizando su correspondiente análisis estadístico de acuerdo al cálculo numérico, para probar de esta manera la existencia o no de la relación entre los estilos parentales y la agresividad.

3.3. Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptiva, correlacional y explicativa; menciona Hernández, R. y Mendoza, C (2018), que “Tienen como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado.” (p.108). Con respecto a los estudios explicativos, indican estos autores, que son estudios donde el propósito es establecer el origen de los eventos o inconvenientes que se estudian

Precisamente lo que se realiza en esta investigación es describir las características de las variables sobre la muestra de estudio, poder identificar y explicar de qué manera influye una variable sobre la otra y/o la manera en cómo se relacionan.

3.4 Diseño de investigación

El estudio tiene como diseño el no experimental de corte transversal. La *investigación no experimental* es de acuerdo a Hernández, R. y Mendoza, C (2018), son estudios ejecutados sin que se realice la manipulación de las variables, puesto que, solamente se realiza la observación de los fenómenos de la manera en cómo se presentan en su contexto natural para realizar su análisis. En las investigaciones de este tipo, no se realiza ninguna manipulación de las variables para tratar de cambiarlas o modificarlas, sino que, se observan solamente con el fin de obtener información precisa de lo que ocurre para posteriormente describirlo. Esto es lo que se hace en esta investigación, ya que solo se observan las variables sin manipularlas.

Con respecto a la *investigación transversal*, indican Álvarez y Delgado (2015) que son estudios donde se realiza la recolección de datos en un solo momento, en una población determinada, a fin de realizar una descripción de las variables y examinar su incidencia y el vínculo en un solo un momento determinado. De la misma manera se realizó en este estudio, puesto que, se tomaron los datos en un solo momento, describiendo las variables tal y como se presenta en ese mismo instante.

3.5. Población, muestra y muestreo

La población según Pineda, De Alvarado, & De Canales (1996) son elementos en conjunto que presentan características o condiciones en particular que es el objeto de estudio.

La población fue de 316 escolares de los grados cuarto y quinto de primaria. Habiendo cuatro grados por cada nivel, se tuvieron en cuenta alumnos de ambos sexos: masculino y femenino, cuyas edades oscilan entre 11 años y 12 años de edad, de un colegio estatal de Lima Metropolitana Perú.

Tabla 1

Población

Grado	Sección	Número
4 primaria	a, b, c, d	155
5 primaria	a, b, c, d	161
TOTAL		316

La muestra según Pineda et al (1996) es una parte de los elementos de una población los cuales son seleccionados para la ejecución del estudio de esta muestra determinada. La muestra de este estudio estuvo constituida por 174 estudiantes de ambos sexos de los grados cuarto y quinto de primaria con edades entre 11 y 12 años.

El tamaño de la muestra, se ha obtenido con la siguiente fórmula de población finita donde no se conoce la varianza.

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N - 1) + Z^2pq}$$

Donde N es la población (316), n es la muestra (174), e es el error (0,05%), p es la probabilidad de ocurrencia (0,50) y q es la probabilidad de no ocurrencia (0,50).

Para saber la cantidad de cada estrato se utilizó afijación proporcional con la siguiente fórmula:

$$n_1 = \frac{nf_1}{N}$$

Donde n es la muestra, f₁ es la frecuencia y N es la población.

Tabla 2*Muestra*

Grado	Sección	Nro.	%
4 Prim	A	155	85
	b		
	c		
	d		
5 Prim	a	161	89
	b		
	c		
	d		
Total		316	174

Muestreo: Según Cazau (2006), es un proceso realizado para extraer una muestra de determinada población para la recolección de datos. El muestreo utilizado fue estratificado aleatorio. En cuanto al muestreo estratificado, se realiza dividiendo la población en estratos como lo son por ejemplo las edades, el grado de instrucción y demás. De esta manera, de cada estrato se extrae una muestra, esto es por medio del muestreo aleatorio, la estratificación aumentará la precisión de la muestra lo que significa que en la investigación se presentará un menor error muestral. Por otra parte, en el muestreo aleatorio, como indican Kirk (2012), Knapp (2008), Pettygrove (2007) y Peng (2003), citados por Fernández et al (2014, p.138), cuando se realiza una asignación al azar, se asegura la probabilidad de que dos grupos o más sean semejantes entre ellos. Así mismo, indica Christensen (2006) citado por estos mismos autores que es esta una técnica de control, cuyo fin es brindar a quién está investigando, la certeza de que variables conocidas, desconocidas o extrañas, interferirán de forma sistemática con los resultados que se obtienen del estudio.

Criterios de inclusión y exclusión:

Se incluyeron los estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria de la institución, de género femenino y masculino. Las edades oscilan entre 11 y 12 años. Se excluyeron los

estudiantes que tengan edades menores a 11 años puesto que los instrumentos utilizados son aplicables a partir de esta edad.

3.6. Variables y operacionalización

Variable 1: estilos de crianza

Definición operacional: Para la medición de los estilos de crianza se utilizó la escala creada por Steinberg con nombre estilos de crianza. Los estilos que tiene en cuenta el autor son: autoritativo, negligente, autoritario, permisivo y mixto. Cuenta con tres dimensiones: compromiso parental, control conductual y autonomía psicológica. De la pregunta nro. 1 a la nro. 18, dimensiones compromiso parental y autonomía psicológica, las opciones de respuesta son: muy en desacuerdo, algo en desacuerdo, algo de acuerdo y muy de acuerdo. En cuanto a la dimensión control conductual, las preguntas nro. 19 y 20: contienen siete opciones de respuesta y las preguntas 21 y 22 contiene 6 opciones de respuesta con tres variantes. Las puntuaciones son directas, es decir que, entre más alta puntúe, mayor será el atributo que se refleja.

Tabla 3*Matriz operacional de la escala Estilos de crianza de Steinberg.*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa
Compromiso parental	Interés en el hijo	3,5,7,9,13,	Ordinal	1- Muy de acuerdo 2- Algo de acuerdo 3- Algo en desacuerdo 4-Muy en desacuerdo
	Aproximación emocional	1, 11		
Autonomía psicológica	Tiempo de calidad	15,17	Ordinal	1- Muy de acuerdo 2- Algo de acuerdo 3- Algo en desacuerdo 4-Muy en desacuerdo
	Estrategias democráticas	2,4,8,10		
	Libertad para toma de decisiones	12		
	Comunicación asertiva	6,16,18		
Control conductual	Control de horarios	19,20	Ordinal	1- No estoy permitido / 2-Antes de las 8:00 pm / 3- De 8:00 a 8:59 pm / 4- De 9:00 pm a 9:59 pm / 5- De 10:00 pm a 10:59 pm / 6- De 11:00 pm a más /7- Tan tarde como yo decida.
	Supervisión de actividades	21, a,b,c - 22,a,b,c		

Variable 2: Agresividad

Definición operacional: Fue utilizado el cuestionario AQ de agresividad creado por Buss y Perry. Este posee cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. El instrumento tiene opciones de respuesta en una escala Likert de del 1 al 5: completamente verdadero para mí, bastante verdadero para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante falso para mí, completamente falso para mí; con puntuaciones de 1, 2, 3, 4, 5 respectivamente. Entre mayor sea la puntuación mayor es la agresividad.

Tabla 4

Matriz operacional del cuestionario AQ de Agresividad de Buss y Perry

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa
Agresión verbal	Discusión con otros	10,14,2,18	Ordinal	1: Completamente falso para mí. 2: Bastante falso para mí. 3: Ni verdadero ni falso para mí. 4: Bastante verdadero para mí. 5: Completamente verdadero para mí.
	Desacuerdo constante	6		
Agresividad física	Golpear a otros	1,5,9,21,24		
	Romper objetos	29		
	Involucrarse en peleas	13,27,17		
Ira	Bajo control de impulsos	19,22,25		
	Frustración que lleva al enojo	7,13,11,15		
Hostilidad	Envidia hacia otros	4,12		
	Desconfianza	20,23,26,28		
	Sentimientos de injusticia hacia sí mismo	8,16		

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se utilizó como técnica, la entrevista y observación, así como la aplicación de los instrumentos ya mencionados

3.7.2. Descripción de instrumentos

Instrumento 1: Estilos de crianza:

Ficha Técnica:

Nombre	: Escala de estilos de crianza
Año	: 1991
Autor original	: Laurence Steinberg
Procedencia	: Estados Unidos
Adaptación en Lima Perú	: Cesar Merino Soto (2004)
Administración	: Individual y colectiva.
Significación	: Reconocer el estilo de Crianza (autoritario, autoritativo, , negligente, permisivo y mixto.)
Tiempo de aplicación	: Aprox. 30 minutos
Sujetos	: Adolescentes de 11-19 años.
Numero de ítems	: 22 (los ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 14,16, 18, 19 y 20 son inversos)

Calificación: Este instrumento cuenta con 22 preguntas, con opción de respuesta en una escala tipo Likert, de la siguiente manera: 4: muy de acuerdo (MA), 3: algo de acuerdo (AA), 2: algo en desacuerdo (AD), 1: muy en desacuerdo (MD). Las preguntas Nro. 19 y 20: tienen las opciones de respuesta: de horarios en los cuales le está permitido o no al escolar, estar fuera de casa. La pregunta Nro. 21 tiene las opciones de respuesta: no tratan, tratan un poco, tratan bastante y la pregunta Nro. 22: tiene las opciones de respuesta: no saben, saben un poco, saben bastante.

El cuestionario se encuentra compuesto por tres dimensiones: compromiso parental (Items: 1,3,5,7,9, 11, 13, 15,17), este, evalúa el grado de compromiso de los progenitores para con las necesidades de los hijos, control conductual (Items:19, 20, 21,22), que valora el control que los padres puedan ejercer en las actividades y en los horarios de los hijos, y autonomía psicológica (Items:2, 4,6, 8, 10, 12, 14,16, 18) que valora la medida en el que los padres permiten actuar a los menores por sí mismos; tiene como objetivo. Este instrumento tiene como objetivo identificar los estilos de crianza.

En las dimensiones: compromiso parental y autonomía psicológica, se conceden cuatro puntos si la respuesta de la persona fue: muy de acuerdo, se conceden tres puntos, si la persona contesta: algo de acuerdo, se conceden dos puntos, si la respuesta fue: algo en desacuerdo y se concede un punto si la respuesta fue: muy en desacuerdo. En la sub escala control conductual, la puntuación se da entre siete y uno de acuerdo la respuesta elegida.

Por último, cada uno de los componentes arroja la puntuación que indica el estilo de crianza en el que se ubica la persona evaluada. La forma en cómo se interpretan estos puntajes es directa, es decir que, entre mayor sea la puntuación, mayor será el atributo que se refleja en esta puntuación. Con respecto a la dimensión: control conductual, así como en la anterior se deben sumar las respuestas de esta. Para las dimensiones: compromiso parental y autonomía psicológica, la puntuación menor es 9 y la mayor es 36. En el caso de la dimensión control conductual, la puntuación menor es 8 y la puntuación mayor 32.

Para obtener los estilos de crianza, se deberán tener en cuenta las puntuaciones por dimensión. Para obtener el estilo autoritativo, las dimensiones deben haber puntuado de la siguiente manera: compromiso parental: >18, control conductual: >16, autonomía psicológica: >18. Para obtener el estilo negligente, las dimensiones deben haber puntuado de la siguiente manera: compromiso parental: < 18; - control conductual: < 16. Para obtener el estilo autoritario las dimensiones deben haber puntuado de la siguiente forma:

compromiso parental: < 18; - control conductual: > 16. Para obtener el estilo permisivo, las dimensiones deben haber puntuado de la siguiente manera: compromiso parental: > 18; - control conductual: < 16 y para obtener el estilo mixto, las dimensiones deben haber puntuado de la siguiente forma: compromiso parental: >18; - control conductual: >16, autonomía psicológica: < 18.

Tabla 5

Calificación de los estilos de crianza

Estilos de crianza	Dimensiones		
	Compromiso parental	Control conductual	Autonomía psicológica
Autoritativo	Encima del promedio	Encima del promedio	Encima del promedio
Negligente	Debajo del promedio	Debajo del promedio	-
Autoritario	Debajo del promedio	Encima del promedio	-
Permisivo	Encima del promedio	Debajo del promedio	-
Mixto	Encima del promedio	Encima del promedio	Debajo del promedio

Fuente: Steinberg (1991)

Instrumento 2: Cuestionario de agresividad

Ficha Técnica

Nombre	: Cuestionario de agresividad (AQ)
Autor original	: Arnold Buss & Mark Perry
Año	: (1992)
Procedencia	: España
Adaptación en Lima Perú	: María Matalinares, Juan Yaringaño , Joel Uceda, Erika .Fernández A, Yasmin Huari T, Alonso Campos G, Nayda Villavicencio C (2012)
Administración	: Individual y colectiva
Significación	: Medición de los niveles de agresividad
Tiempo de aplicación	: Aprox. 15 a 20 minutos

Sujetos : Adolescentes y adultos de 10 a 25 años
 Numero de ítems : 29 ítems (Los ítem 15 y 24 son inversos)

Calificación: el instrumento consta de 29 ítems, el cual contiene cuatro dimensiones: agresividad física, que mide el componente motor de la agresión como los golpes, agresión verbal que mide la agresividad por medio de la palabra, la ira que mide el componente emocional para la agresividad y la hostilidad que mide la actitud negativa la cual involucra disgustos y juicios siendo estos desfavorables hacia otros.

La distribución de ítems por dimensión es la siguiente: agresividad física (Nueve Ítems: 1,5,9,13,17,21,24,27,29.), agresividad verbal (Cinco ítems: 2,6,10,14,18.), ira (Ocho ítems: 3, 7,11,15,19,22,25.) y hostilidad (Siete ítems: 4,8,12,16,20,23,26,28) .Con opciones de respuesta en una escala Likert de del 1 al 5: completamente verdadero para mí, bastante verdadero para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante falso para mí, completamente falso para mí; con puntuaciones de 1, 2, 3, 4, 5 respectivamente. Entre mayor sea la puntuación mayor es la agresividad.

Tabla 6

Calificación de agresividad

Categoría	Escala agresión	Agresividad		Ira	Hostilidad
		física	verbal		
Muy alto	99 a Más	30 a Más	18 a Más	27a Más	32 a Más
Alto	83–98	24-29	14-17	22–26	26–31
Promedio	68–82	17-23	11-13	18–21	21–25
Bajo	52–67	12-16	7-10	13–17	15–20
Muy bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a12	Menos a14

Fuente: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012)

3.7.3. Validación y confiabilidad

Escala de estilos de crianza de Steinberg (1991):

Se han realizado diversos estudios para obtener la validez y confiabilidad de este instrumento, Steinberg. (1992), mediante consistencia interna de Alfa de Cronbach reporta un coeficiente de alfa de: 0,72 (15 ítems) en compromiso, 0,76 en control conductual (9 ítems) y 0,86 en autonomía psicológica (12 ítems). La versión utilizada en la adaptación peruana realizada por Merino (2004), fue la última utilizada en un estudio inter-cultural de Mantizicopoulus y Oh-Wang (1998), donde se encontraron coeficientes alfa de 0,82, 0,73 y 0,69 en una muestra de jóvenes norteamericanos y 0,66, 0,72 y 0,61 en adolescentes coreanos, para compromiso, control conductual y autonomía psicológica respectivamente. En la adaptación a contexto peruano realizada Merino (2004), aplicada a una prueba piloto de 224 adolescentes, se obtuvieron los siguientes índices de Alfa de Cronbach: Compromiso 0,82, control conductual 0,83 y autonomía psicológica 0,91, determinándose de esta manera una consistencia interna de $P < 0,05$. La probabilidad global sobre las diferencias en la confiabilidad fueron $< 0,0001$ en compromiso, $P = 0,033$ en autonomía psicológica y $P = 0,2768$ en control conductual. Así mismo Merino (2004) realizó la validez de constructo por medio del análisis factorial confirmatorio comprobando la existencia de los factores: compromiso, autonomía psicológica y control conductual, donde encontró concordancia entre la prueba original y los resultados de validación, siendo la varianza explicada de 30.6%.

Cuestionario AQ de Buss y Perry (1992)

Este cuestionario ha tenido diversas validaciones entre las más destacada está la realizada por Andreu, Peña y Graña (2002) quienes realizaron esta investigación psicométrica, en una población de España. Estos autores, evaluaron el nivel de fiabilidad por homogeneidad y

consistencia interna, encontrando que la escala de agresión física fue la que presentó mayor precisión, teniendo un coeficiente Alfa de 0,86. Las demás escalas presentaron índices menos elevados, siendo en el caso de la dimensión ira, un coeficiente Alfa de 0,77, la dimensión de agresividad verbal 0,68 y la dimensión hostilidad de 0,72, por esto pudieron afirmar que la prueba cuenta con validez de contenido

En contexto peruano, Matalinares et al (2012), realizó una validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio, donde pudieron comprobar la existencia de los factores: agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad, por lo que encuentran concordancia entre la prueba original y los resultados de validación, siendo la Varianza explicada 60.819%. Así mismo, con base al Coeficiente Alfa de Cronbach obtuvieron la confiabilidad en total y por dimensiones: en la dimensión agresión física: 0,683, en la dimensión agresión verbal: 0,565, en la dimensión ira: 0,552, y en la dimensión hostilidad: 0,650. La confiabilidad total fue de 0,836.

Así mismo, también en contexto peruano, en la adaptación realizada por (Rodríguez & Torres, 2013) en una muestra de 191 escolares, por medio de un análisis factorial, obtuvieron un resultado de (0,74) en la dimensión de agresión física, (0,97) en la dimensión de agresividad verbal, (0,80) en la dimensión de hostilidad y (0,72) en la dimensión de ira.

Para este estudio, se halló la validez y confiabilidad para ambos instrumentos: Escala de estilos de crianza de Steinberg y cuestionario AQ de Buss y Perry. Se aplicaron las encuestas en una prueba piloto en estudiantes de la institución educativa, para a partir de allí, realizar la validez de contenido a través del método de correlación ítem-test donde en donde en todos los casos, los ítem se mostraron superiores a $r_{i-t} = 0,25$, lo cual indica que son válidos, al identificarse con cada dimensión en la estructura de la variable (Garrett, 1983). Así mismo, para la confiabilidad, se aplicó el método para consistencia interna, el estadístico

coeficiente de McDonald's que se muestra mayor a 0.7, lo que indica que se encuentra dentro de los márgenes de la aceptación para la confiabilidad. (Campo & Oviedo, 2008). Para ver los resultados de la validez y confiabilidad, ver anexo 3 y 4.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Después de administrar los instrumentos, se procedió a ingresar los resultados en una base de datos en el paquete estadístico SPSS, con el fin de analizarlos con el estadístico inferencial correspondiente. Para conocer si los datos se ajustaban o no a una distribución normal, se empleó la prueba de kolmogorov Smirnon, de esta manera se conoció que los datos no se ajustan a una distribución normal, por lo cual, se empleó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, cuando se procedió a hallar si las relaciones entre las dimensiones eran directas o inversas. Para conocer los resultados descriptivos, se empleó el estadístico de frecuencias. Así mismo, se empleó la prueba chi cuadrado para poder determinar la relación entre las variables de estudio.

3.9. Aspectos éticos

Se solicitaron los permisos pertinentes a los autores de los instrumentos utilizados. A Laurence Steinberg, creador de la escala para evaluar estilos de crianza y al Arnold Buss creador del cuestionario AQ para medir agresividad, cuyas respuestas fueron afirmativas otorgando el permiso solicitado. Así mismo, se solicitó el permiso al colegio para la evaluación de los estudiantes, así como el consentimiento informado a cada padre de familia y/o cuidador de los menores. Se tuvo total confidencialidad en cuanto al nombre del colegio, de los estudiantes e información recopilada.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

Se muestran los resultados descriptivos de la variable estilos de crianza y la variable agresividad con sus correspondientes dimensiones, así mismo, se incluye información sobre las variables sociodemográficas como sexo y tipo de familia.

Tabla 7

Análisis descriptivo de las variables de estudio

Variables y dimensiones		Estadístico descriptivo/ forma			
		Media	D.T.	Asimetría	Curtosis
Estilos de crianza	Compromiso	28,94	7,903	-1,485	1,230
	Control	24,03	5,602	-,525	-,389
	Autonomía	20,44	5,759	-,324	-,464
Agresividad	Verbal	9,59	3,277	,316	-,436
	Física	18,83	6,711	,328	-,623
	Ira	12,66	4,219	,272	-,516
	Hostilidad	16,57	4,542	-,138	-,729
	General	57,66	14,526	,057	-,420
		N	%		
Sexo	Hombre	44	25.3		
	Mujer	130	74.7		
Tipo de familia	Nuclear	70	40,2		
	Monoparental	30	17,2		
	Extensa	43	24,7		
	Ensamblada	31	17,8		

Interpretación: En la tabla 7, se exponen los resultados de las puntuaciones directas por cada dimensión de los estilos de crianza y de agresividad. Los coeficientes, asimetría y curtosis

se encuentran entre los márgenes de aceptación para la bondad de ajuste según el criterio de Fisher. (-1.5 - + 1.5). Se muestra también la distribución de la población, de acuerdo al sexo y al tipo de familia, donde el 25.3 % son hombres y el 74.7% mujeres, así mismo, se evidencia que el tipo de familia que predomina es la nuclear.

Tabla 8

Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov para las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones de agresividad.

Variables y dimensiones		Kolmogorov – Smirnov		
		Estadístico	gl	p
Estilos de crianza	Compromiso	,204	174	,000
	Control	,116	174	,000
	Autonomía	,082	174	,007
Agresividad	Verbal	,097	174	,000
	Física	,095	174	,001
	Ira	,072	174	,031
	Hostilidad	,082	174	,007
	General	,080	174	,009

Interpretación: En la tabla 8, se muestran los resultados de la prueba de bondad de Kolmogorov - Smirnov, en donde se puede observar que los valores de significancia (p) son menores a 0.05, esto indica que los datos procedentes de las dimensiones de cada estilo de crianza, no se ajustan a la distribución normal. Sucede lo mismo con la variable en general de agresividad, así como en todas las dimensiones de la misma. Esto sugiere que se deben utilizar pruebas no paramétricas para las pruebas estadísticas.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en escolares de cuarto y quinto de primaria, de un colegio estatal del distrito de San Luis, Lima, 2020.

Hipótesis general: El estilo de crianza negligente comparado con los otros estilos, se asocia con mayores evidencias de agresividad en los escolares de cuarto y quinto de primaria, de un colegio estatal del distrito de San Luis, Lima, 2020

Hipótesis estadística: H_0 : Los estilos de crianza no están asociados con la agresividad

H_1 : Los estilos de crianza están asociados con la agresividad.

Nivel de significación 0.05 // Regla de decisión: Si $p < 0.05$

Rechazo H_0

Tabla 9

Relación entre los estilos de crianza y agresividad

		Agresividad en general				Total	
		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto		
Estilos de crianza	Autoritativo	F	50	39	18	0	107
		Resid. Est.	1,7	-,4	-,6	-2,2	
	Negligente	F	3	6	0	2	11
		Resid. Est.	-,5	,8	-1,5	2,1	
	Autoritario	F	0	6	3	2	11
		Resid. Est.	-2,0	,8	,6	2,1	
	Permisivo	F	2	6	4	2	14
		Resid. Est.	-1,4	,2	,8	1,7	
	Mixto	F	9	11	9	2	31
		Resid. Est.	-,7	-,3	1,2	,5	
	Total	F	64	68	34	8	174
		% Fila	36,8%	39,1%	19,5%	4,6%	100,0%

$$X^2 = 33.060; g.l. = 12 \text{ y } p = ,001$$

Interpretación: En la tabla 9 se muestran los resultados de la prueba Chi cuadrado, los cuales indican que los estilos de crianza y agresividad están asociados ($p \leq .05$). Los residuos tipificados indican que la agresividad, no solo se asocia con el estilo negligente, sino también, con los estilos autoritario y permisivo; es preciso entender que el estilo que se asocia con menor agresividad, es el estilo autoritativo y mixto.

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de agresividad con mayor predominio según dimensiones tales como: agresividad verbal, física, ira y hostilidad.

Para brindar respuesta este objetivo, se sometieron los datos al siguiente análisis descriptivo:

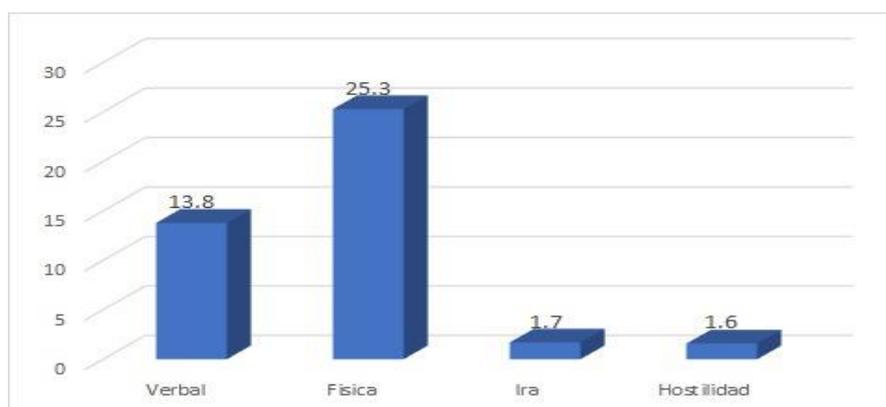
Tabla 10

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable agresividad según niveles.

Niveles	Dimensiones de agresividad							
	Verbal		Física		Ira		Hostilidad	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	111	63.8	75	43.1	155	89.1	137	78.7
Promedio	39	22,4	55	31,6	16	9,2	36	20,7
Alto	24	13.8	44	25.3	3	1.7	1	0.6

Interpretación: Como se puede apreciar en la tabla 10, los niveles de agresividad por dimensiones se muestran bajos, predominando el nivel bajo de ira con un (89,1 %), siguiendo con hostilidad con un (78.7%), agresividad física con un (43.1%) y por último agresividad verbal con un (63,8%).

Gráfico 1. *Representación gráfica del nivel alto de agresividad según dimensiones.*



Interpretación: En el gráfico 1, dentro de las dimensiones de agresividad tales como; Agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad, se puede apreciar que mayor agresividad se muestra en lo relacionado a agresión física con un 25.3%, le sigue la agresión verbal con un 13.8% y finalmente, la ira y hostilidad se muestran menores al 1.7%.

Objetivo específico 2: Identificar el estilo de crianza parental con mayor predominio.
 Para brindar respuesta este objetivo, se sometieron los datos al siguiente análisis descriptivo:

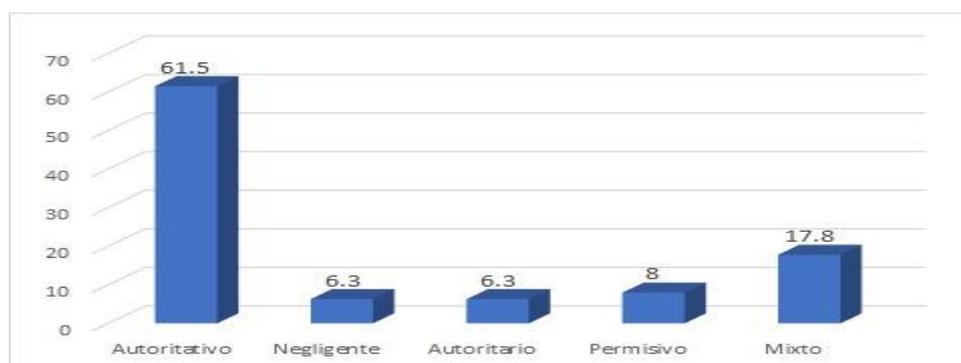
Tabla 11

Distribución de frecuencias de la variable estilos de crianza

Estilo de crianza	F	%	N Esperada	Residuo	Prueba
Autoritativo	107	61,5	34,8	72,2	
Negligente	11	6,3	34,8	-23,8	X ² = 195.1 gl= 4
Autoritario	11	6,3	34,8	-23,8	
Permisivo	14	8,0	34,8	-20,8	P= ,000
Mixto	31	17,8	34,8	-3,8	
Total	174	100,0			

Interpretación: Los resultados que se muestran en la tabla 11 de la prueba chi cuadrado de proporciones indican que si hay diferencias entre las proporciones ($p \leq .05$) de los estilos de crianza parental, predominando el estilo autoritativo, siguiendo el estilo de crianza mixto.

Gráfico 2. Representación gráfica de la distribución de los estilos de crianza.



Interpretación: En el gráfico 2, dentro de los estilos de crianza tales como: Autoritativo, negligente, autoritario, permisivo y mixto, se puede apreciar que el estilo de crianza que mayormente presentan los escolares es el autoritativo con un 61,5%, siguiendo el mixto con un 17,8%, y finalmente los estilos negligente, autoritario y permisivo se muestran menores a 6.3%.

Objetivo específico 3: Determinar la relación, a modo de correlación, entre la agresividad en general con cada dimensión de los estilos de crianza tales como; compromiso parental, control conductual y autonomía psicológica.

Hipótesis específica 1: La agresividad se relaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones de los estilos de crianza tales como: compromiso parental, control conductual y autonomía psicológica.

Hipótesis estadística: H₀: No existe correlación significativa
 H₁: Si existe correlación significativa
 Nivel de significación 0.05 // Regla de decisión:
 Si $p < 0.05$ Rechazo H₀

Tabla 12

Correlación entre la agresividad en general con las dimensiones de la variable estilos de crianza.

		Dimensiones de estilos de crianza		
		Compromiso parental	Control conductual	Autonomía psicológica
Agresividad en general	Rho de Spearman	-,223**	-0,075	-,215**
	P	,003	,325	,005
	N	174	174	174

Interpretación: En la tabla 12, se evidencia que existe correlación muy significativa de manera inversa entre la agresividad en general con la dimensión compromiso parental (rho = -,223**) y autonomía psicológica (rho = -,215**). No se encontró correlación entre la agresividad en general con la dimensión control conductual. ($p > ,05$).

Objetivo específico 4: Determinar la relación, a modo de correlación, entre la dimensión compromiso parental de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad expresadas en: agresividad verbal, física, ira y hostilidad.

Hipótesis específica 2: La dimensión compromiso parental de estilos de crianza se relaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones de agresividad expresadas en, agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad.

Hipótesis estadística: H_0 : No existe correlación significativa
 H_1 : Si existe correlación significativa
 Nivel de significación 0.05 // Regla de decisión:
 Si $p < 0.05$ Rechazo H_0

Tabla 13

Correlación entre la dimensión compromiso parental de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad

		Dimensiones de agresividad			
		Agresividad verbal	Agresividad física	Ira	Hostilidad
Compromiso parental	Rho de Spearman	-,195*	-,172*	-,162*	-,145
	P	,010	,024	,033	,057
	N	174	174	174	174

Interpretación: En la tabla 13 se muestra que hay correlación inversa y significativa al nivel de 0,01 entre la dimensión compromiso parental de la variable estilos de crianza y agresividad verbal ($\rho = -,195^*$) y agresividad física ($\rho = -,172^*$), con la dimensión ira ($\rho = -,162^*$) dicha relación fue inversa y significativa al nivel de 0,05. Es preciso indicar que con la dimensión hostilidad de la variable agresividad no se encontró correlación.

Objetivo específico 5: Determinar la relación, a modo de correlación, entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad expresadas en: agresividad verbal, física, ira y hostilidad.

Hipótesis específica 3: La dimensión control conductual de la variable estilos de crianza se relaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones de agresividad expresadas en, agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad

Hipótesis estadística: H₀: No existe correlación significativa
 H₁: Existe correlación significativa
 Nivel de significación 0.05 // Regla de decisión:
 Si $p < 0.05$ Rechazo H₀

Tabla 14

Correlación entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza con las dimensiones de agresividad.

		Dimensiones de agresividad			
		Agresividad verbal	Agresividad física	Ira	Hostilidad
Control conductual	Rho de Spearman	-,161*	-,130	-,018	-,070
	P	,034	,087	,810	,362
	N	174	174	174	174

Interpretación: En la tabla 14 se evidencia relación inversa y significativa al nivel de 0.05 entre la dimensión control conductual y agresividad verbal ($\rho = -,161^*$). Asimismo, los resultados revelan que no hay correlación significativa entre la dimensión control conductual de estilos de crianza y la agresividad física, ira y hostilidad.

Objetivo específico 6: Determinar la relación, a modo de correlación, entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad expresadas en: agresividad verbal, física, ira y hostilidad.

Hipótesis específica 4: La dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza se relaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones de agresividad expresadas en, agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad

Hipótesis estadística: H₀: No existe correlación significativa
 H₁: Existe correlación significativa
 Nivel de significación 0.05 // Regla de decisión:
 Si $p < 0.05$ Rechazo H₀

Tabla 15

Correlación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la variable agresividad.

		Dimensiones de agresividad			
		Agresividad verbal	Agresividad física	Ira	Hostilidad
Autonomía psicológica	Rho de Spearman	-,202**	-,183*	-,212**	-,132
	P	,008	,016	,005	,084
	N	174	174	174	174

Interpretación: De la misma manera, se evidencia en la tabla 15 relación inversa y significativa al nivel de 0,01 entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la variable agresividad tales como: Ira (rho = -,212**), agresividad verbal (rho = -,202**), y agresividad física (rho = - 183*). No halló correlación entre autonomía psicológica y la hostilidad.

Objetivo específico 7: Relacionar la agresividad según sexo.

Para brindar respuesta este objetivo, se sometieron los datos al siguiente análisis:

Tabla 16

Agresividad en general según sexo

			Sexo			
			Hombres	Mujeres	Total	
Agresividad en general	Muy bajo	F	2	62	64	
		% fila	3,1%	96,9%	100,0%	
		% columna	4,5%	47,7%	36,8%	
	Resid. Est.			-3,5	2,1	
	Bajo	F	4	64	68	
		% fila	5,9%	94,1%	100,0%	
		% columna	9,1%	49,2%	39,1%	
	Resid. Est.			-3,2	1,9	
	Promedio	F	30	4	34	
		% fila	88,2%	11,8%	100,0%	
		% columna	68,2%	3,1%	19,5%	
	Resid. Est.			7,3	-4,2	
	Alto	F	8	0	8	
		% fila	100,0%	0,0%	100,0%	
		% columna	18,2%	0,0%	4,6%	
Resid. Est.			4,2	-2,4		
Total	F	44	130	174		
	% fila	25,3%	74,7%	100,0%		
	% columna	100,0%	100,0%	100,0%		

$$X^2= 125,137; g.l.=3 \text{ y } p= ,000$$

Interpretación: En la tabla 16, se muestran los resultados de la prueba Chi cuadrado, los cuales indican que la agresividad en general y el sexo están asociados al nivel de 0.05. Los residuos tipificados indican que la agresividad se relaciona de manera significativa con el sexo, mostrando un mayor nivel de agresividad en los hombres con un 4,2%, y un menor nivel en las mujeres con un 2.1%.

Objetivo específico 8: Relacionar la variable agresividad con la variable tipo de familia.

Para brindar respuesta este objetivo, se sometieron los datos al siguiente análisis:

Tabla 17

Análisis de correlación entre la variable agresividad y la variable tipo de familia

		Tipo de familia				Total	
		Nuclear	Monoparental	Extensa	Ensamblada		
Agresividad en general	Muy bajo	F	36	8	17	3	64
		% fila	56,3%	12,5%	26,6%	4,7%	100,0%
		% columna	51,4%	26,7%	39,5%	9,7%	36,8%
		Res. Tip.	2,0	-,9	,3	-2,5	
	Bajo	F	33	8	26	1	68
		% fila	48,5%	11,8%	38,2%	1,5%	100,0%
		% columna	47,1%	26,7%	60,5%	3,2%	39,1%
		Res. Tip.	1,1	-1,1	2,2	-3,2	
	Promedio	F	1	10	0	23	34
		% fila	2,9%	29,4%	0,0%	67,6%	100,0%
		% columna	1,4%	33,3%	0,0%	74,2%	19,5%
		Res. Tip.	-3,4	1,7	-2,9	6,9	
Alto	F	0	4	0	4	8	
	% fila	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%	
	% columna	0,0%	13,3%	0,0%	12,9%	4,6%	
	Res. Tip.	-1,8	2,2	-1,4	2,2		
Total	F	70	30	43	31	174	
	% fila	40,2%	17,2%	24,7%	17,8%	100,0%	
	% columna	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

$$X^2 = 114,062; g.l = 9 \text{ y } p = ,000$$

Interpretación: En la tabla 17, se muestran los resultados de la prueba Chi cuadrado los cuales indican que la agresividad en general y el tipo de familia están asociados ($p \leq .05$). Los residuos tipificados indican que la agresividad se relaciona de manera significativa con el tipo de familia, mostrando un mayor nivel de agresividad en el tipo de familia monoparental y ensamblada y un menor nivel en el tipo de familia nuclear.

4.1.3. Discusión de resultados

Con el fin de determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en escolares de los grados cuarto y quinto de primaria, se llevó a cabo este estudio en un colegio estatal del distrito de San Luis en la ciudad de Lima, año 2020. Lo que se intentó identificar fue precisamente la relación de estos estilos de crianza (autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto), con la agresividad que pudiesen mostrar los escolares. Así mismo, se asoció también la variable agresividad con el tipo de familia y sexo de los escolares.

Cómo objetivo principal, se buscó determinar la relación entre la variable estilos de crianza y la variable agresividad, obteniendo como resultados de acuerdo a la prueba Chi cuadrado, que los estilos de crianza y la agresividad se encuentran asociados ($p \leq ,05$) ver tabla 9, se puede apreciar que el estilo que mayormente se relaciona con esta conducta es el negligente, siguiendo con los estilos autoritario y permisivo. El estilo que se asocia con una menor agresividad es el estilo autoritativo, siguiendo con el mixto. Con estos resultados se acepta parcialmente la hipótesis de trabajo general, al haberse encontrado mayor agresividad en los estilos negligente, autoritario y permisivo y menor agresividad en el estilo autoritativo y mixto.

Estos resultados son similares a los hallados por Suárez y Prada (2015), donde se encontró relación entre los estilos de crianza con el nivel de agresión ($p \leq ,05$). Así mismo, en resultados obtenidos en Lima por Briceño (2017), encontraron que existe una correlación muy significativa entre estas variables, mencionando que los estilos de crianza percibidos por los escolares se encuentran relacionados con la manifestación de conductas agresivas. De la misma manera, encontraron una correlación significativa ($p < 0,05$) entre las dimensiones de los estilos parentales coerción/imposición de los progenitores y las dimensiones agresividad (verbal, física, ira y hostilidad), lo que indica que de impartir un

estilo de crianza encaminado a imponer de forma autoritaria las reglas sin tener en cuenta el diálogo, se estaría alimentando la manifestación de posibles conductas agresivas.

De la misma manera, Orihuela (2017) encontró en su investigación también realizada en Lima, asociación ($p < ,05$) entre estas dos variables, identificando que el estilo parental autoritario se relaciona con la agresividad proactiva y reactiva, por lo que expresa que la relación que se establece entre los progenitores y los hijos, es de suma importancia para en desarrollo tanto a nivel conductual como psicosocial del menor. De igual forma, Catemaxaca en México (2018) encontró en los resultados de su estudio una relación también significativa, a nivel de ($p \leq ,05$) entre los estilos de crianza y la agresividad, mencionando que los estilos de crianza, son predictores explicativos de la agresividad. De estos resultados difiere Ríos y Barbosa (2017), puesto que, en su estudio realizado en Villavicencio Colombia, encontraron que no existe significativa relación, entre los estilos parentales y los comportamientos agresivos, mostrando independencia entre estas dos variables.

Se debe hacer énfasis en que un estilo parental negligente donde el padre no presta la suficiente atención a las necesidades de los hijos, mostrándose indiferente genera en el menor una mayor probabilidad de presentar conductas desadaptadas, puesto que no son satisfechas sus necesidades emocionales, lo contrario al estilo autoritativo donde no se encontró esta asociación. Al respecto de este estilo de crianza menciona Baumrind (1966) que una crianza autoritativa, es decir democrática, es donde los padres dirigen la conducta de sus hijos de una manera firme pero racional, crean las normas a seguir explicando por qué y la importancia de las reglas, pero también reconocen las necesidades de sus hijos, son cariñosos y afectuosos. Este estilo suele tener un impacto sumamente positivo en el desarrollo psicológico del menor, puesto que, tenderán a mostrarse emocionalmente estables

y alegres, teniendo una autoestima elevada y un ajustado control de sí mismos. Arranz, Bellido, Manzano, Martín y Olabarrieta, (2004).

Con respecto al primer objetivo específico donde se buscó identificar los niveles de agresividad con mayor predominio según dimensiones tales como agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad, se encontró que estos se muestran bajos, predominando el nivel bajo de la dimensión ira con un (89,1 %), siguiendo con la dimensión hostilidad con un (78.7%), dimensión agresividad verbal con un (63,8%) y por último, la dimensión agresividad física con un (43.1%). No obstante, se estudió el nivel alto de agresividad, donde la dimensión que muestra un mayor porcentaje es la agresividad física con un (25.3%), siguiendo con la agresividad verbal con un (13.8%), (ver tabla 10). Diferente a estos hallazgos, fueron los resultados del estudio realizado en Lima por Briceño (2017), los cuales indican un nivel medio de agresividad en sus cuatro dimensiones. Así mismo, Idrogo y Medina (2016) encuentran en Chiclayo, un medio nivel de la agresividad a nivel general en su muestra estudiada.

Recordemos que la agresividad según Buss (1961) se considera como una respuesta que busca proporcionar daño a otros, aquí radicó la importancia de determinar los niveles que predominaban en estos escolares para que se puedan tomar acciones al respecto.

En lo que se refiere al segundo objetivo específico, donde se pretendió identificar el estilo de crianza parental con mayor predominio, tal como: autoritativo, autoritario, permisivo y mixto, se pudo apreciar que la percepción de los escolares respecto a la crianza recibida por sus padres, se enfoca mayormente en el estilo autoritativo con un 61,5%, siguiendo el mixto con un 17,8%, y finalmente los estilos negligente, autoritario y permisivo que se mostraron menores a 6.3% (ver tabla 11). Similar a este resultado, encuentra Suárez y Prada (2015) en Chiclayo, un mayor predominio del estilo de crianza autoritativo,

mencionando que los estudiantes que perciben este estilo presentan un nivel bajo de agresividad.

Este hallazgo toma relevancia puesto que como ya se mencionó anteriormente, el estilo parental autoritativo, es el que se considera más adecuado, dado que, es donde los padres ejercen disciplina y crean reglas con sus hijos, pero de una forma cálida y amorosa, aportando apoyo emocional y afecto, por consecuencia estos niños tendrán mayor autoestima, mejores habilidades sociales y un mayor autocontrol. Estas familias que ejercen este estilo, ayudan al menor a que tenga un afrontamiento más adaptativo a las situaciones de la vida diaria. Richaud de Minzi (2005).

En el tercer objetivo se planteó determinar la relación entre la agresividad en general con cada dimensión de la variable estilos de crianza tales como: compromiso parental, control conductual y autonomía psicológica en los escolares. Los resultados de la tabla 12, evidencian una correlación muy significativa de manera inversa entre la agresividad en general con la dimensión compromiso parental y la dimensión autonomía psicológica. No se encontró correlación con la dimensión control conductual. ($p > 0,05$). Lo que indica que, entre mayor compromiso y autonomía, menor agresividad. Por lo anterior se acepta la hipótesis de trabajo número uno parcialmente, puesto que, se halla relación inversa y significativa entre la variable agresividad y dos de las dimensiones de la variable estilos de crianza: compromiso parental y autonomía psicológica. Estos resultados reflejan el hecho de que cuando los menores perciben un acercamiento emocional y libertad en cuanto a su individualidad e independencia para la toma de decisiones, menor es el grado de agresividad. En comparación con estos resultados, Briceño (2017) encuentra la existencia significativa de correlación a nivel de ($p < 0,05$) entre las dimensiones coerción/imposición de los estilos

parentales y las dimensiones de la agresividad, mostrando que la imposición de las normas sin mediación del diálogo genera comportamientos agresivos.

Para el objetivo número cuatro, donde se buscó determinar la relación entre la dimensión compromiso parental de la variable estilos de crianza, con las dimensiones de la variable agresividad (agresividad verbal, física, ira y hostilidad), se encontró correlación inversa y significativa al nivel de 0,01 entre compromiso parental con agresividad verbal y agresividad física. Con la dimensión ira se encontró correlación inversa y significativa a nivel de 0,05. Con la dimensión hostilidad no se encontró correlación, (ver tabla 13). Este hallazgo indica que a mayor compromiso parental menor es el grado de agresividad verbal, física e ira en los escolares. Se acepta la hipótesis de trabajo número dos parcialmente, puesto que, la dimensión compromiso parental se relaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones agresividad verbal, física e ira, pero no con hostilidad.

Se asemejan estos resultados con los hallados por Pérez, Romero Robles y Flórez (2019) en Ciénaga Magdalena Colombia, quienes encontraron que en el estilo de crianza autoritativo donde hay un mayor compromiso parental, se favorecen las conductas pro sociales, disminuyendo la agresividad. Entiéndase por conductas pro sociales comportamientos que permite a los menores ser empáticos y sensibles a las necesidades de los otros. Mencionan también que la agresividad podría ser derivada de diversos factores y de la relación con otras variables conexas con la crianza y el medio social.

Siguiendo con el objetivo específico número cinco, el cual fue determinar la relación entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza, con las dimensiones de la variable agresividad (agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad), se pudo evidenciar relación inversa y significativa entre la dimensión control conductual y

agresividad verbal. Asimismo, los resultados revelaron que no hay correlación significativa entre la dimensión control conductual y las dimensiones agresividad física, ira y hostilidad. (ver tabla 14). Se haya entonces que, a mayor control conductual, es decir, a mayor exigencia de responsabilidades, establecer límites claros y supervisión, menor agresividad verbal muestran los escolares. Se acepta la hipótesis de trabajo número tres parcialmente, puesto que se haya correlación inversa y significativa de la dimensión control conductual solo con una de las dimensiones de agresividad que fue la agresividad verbal. Recordemos que la agresividad verbal según Buss (1991) se refiere al ataque direccionado a otra persona por medio de la palabra, la cual contiene injurias, gritos, amenazas, discriminación y palabras soeces que ocasiona en quien las recibe angustia, enojo y malestar.

Estos resultados se asemejan a los encontrados por Cerezo, Casanova, García y Carpio, (2017) en Jaén España, donde se halló que a mayor control conductual menores son los niveles de agresividad, mencionando que la forma en como educan los padres a los hijos puede relacionarse ya sea de forma positiva o negativa con los comportamientos agresivos.

Con respecto al objetivo específico número seis, donde se buscó determinar la relación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la variable agresividad, (agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad), se encontró relación inversa y significativa entre la dimensión autonomía psicológica con las dimensiones agresividad verbal, agresividad física e ira. No se halló correlación entre autonomía psicológica y hostilidad, (ver tabla 15). Esto indica que entre mayor sea la autonomía psicológica que brindan los padres al hijo son menores estos tipos de agresividad. Se acepta la hipótesis de trabajo número cuatro parcialmente, puesto que se haya correlación inversa y significativa de la dimensión autonomía psicológica con tres de las cuatro dimensiones de agresividad (agresividad verbal, física e ira). Semejante a estos

resultados, encontraron Cerezo, Casanova, García y Carpio (2017), ya que hallaron que el fomento de la autonomía manifestada por los padres hacia los hijos disminuye el comportamiento agresivo.

En relación a la autonomía psicológica Darling y Steinberg (1993) la definen como el grado en que el hijo percibe que sus progenitores, les guían y emplean con ellos estrategias de manera democrática que no son impuestas, lo que fomenta su autonomía e individualidad. Por lo que se puede entender los resultados obtenidos, a razón de que un ambiente en donde los padres dan libertad a sus hijos para la toma de decisiones, pero siempre con su guía, genera en el hijo una sensación de bienestar que fortalece las relaciones familiares y genera menor agresividad.

Siguiendo con el objetivo número siete donde se buscó relacionar la variable agresividad según sexo, se encontró de acuerdo a los resultados de la prueba Chi cuadrado, que la agresividad en general y el sexo están asociados al nivel de 0.05. Los residuos tipificados indicaron que la agresividad se relaciona de manera significativa con el sexo, mostrando un mayor nivel de agresividad en el sexo masculino y un menor nivel en el sexo femenino, (ver tabla 16). Similares resultados encontraron Briceño (2017) en su muestra de estudio, donde evidenció mayor agresividad en varones que en mujeres. Estos resultados difieren con los encontrados por Armijos (2017), quienes hallaron en su estudio realizado en Quito Ecuador que la agresividad no varía entre el sexo masculino y femenino.

Por último, en el objetivo número ocho, donde se buscó relacionar la variable agresividad con la variable tipo de familia (nuclear, ensamblada, monoparental y extensa), se encuentra según los residuos tipificados que la agresividad está relacionada de manera significativa con el tipo de familia ($p \leq .05$), mostrando un mayor nivel de agresividad en la

familia monoparental y ensamblada y un menor nivel en la familia nuclear, (ver tabla 17). Este resultado difiere con lo hallado por Armijos (2017) quién encontró evidencia de agresividad alta en el tipo de familia nuclear, así mismo, encuentra que el tipo de agresividad predominante en su muestra es la verbal.

El hecho de que se halle mayor agresividad en estos dos tipos de familia, podría deberse en el caso de la monoparental, por contar con la guía solo de uno de los dos padres que en muchos casos no pueden estar del todo presentes en la educación del menor, pues deben trabajar para sostener el hogar, y el menor queda prácticamente solo o al cuidado de otras personas. En el caso de la familia ensamblada, podría deberse a que, en este tipo, los menores reciben órdenes de varias figuras de autoridad como son los tíos, los abuelos y no solo de sus padres como debería ser, lo que puede crear confusión en el menor y malestar.

Se debe que hacer un énfasis en la importancia de una crianza positiva, entendiéndose como el cuidado que se presta a los hijos procurando la atención e interés que estos requieren. Desde esta crianza se suscita el cuidado, el desarrollo de las capacidades, el bienestar emocional, el no ejercer violencia en su contra, brindando la afirmación y orientación que necesitan sin dejar de lado el establecer límites que favorezcan su desarrollo. Al respecto, Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008), consideran que los padres deben mostrarse como una guía y reconocer a sus hijos como personas que tienen un pleno derecho de ser tratados adecuadamente y con respeto. Cabe resaltar que no se trata de que se eduque de una forma permisiva, ya que el establecimiento de reglas y límites es necesario para el desarrollo del menor, quien de esta manera podrá adecuarse a la sociedad de una forma sana.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se obtienen evidencias de menores conductas agresivas en los escolares de 4to y 5to de primaria que fueron educados fundamentalmente bajo una crianza autoritativa, todo lo contrario, sucede con el estilo negligente, donde se encuentra una mayor agresividad.
2. Uno de cada diez escolares muestra un alto índice de agresividad expresada mayormente en agresividad física (juegos toscos) seguido de la verbal y en menor proporción a lo relacionado con la ira y hostilidad.
3. Seis de cada 10 escolares perciben un estilo de crianza autoritativo, presentando este estilo un mayor predominio en la muestra estudiada.
4. Se encuentra en los escolares, evidencia de menores conductas de agresividad física, agresividad verbal y emociones de ira, cuando perciben que los padres muestran mayor compromiso parental y brindan autonomía psicológica.
5. Se evidencia que entre mayor es el control conductual que ejercen los padres, es decir, a mayor exigencia de responsabilidades, establecer límites claros y supervisión, menor agresividad verbal muestran los escolares.
6. Se halla evidencia de que entre mayor autonomía psicológica perciben los escolares por parte de sus padres, menor es la conducta de agresividad verbal, física y emociones de ira.
7. Se encuentra un mayor nivel de agresividad en el sexo masculino y un menor nivel en el sexo femenino.

8. Se encuentra un mayor nivel de agresividad en el tipo de familia monoparental (un solo padre o madre), y ensamblada (uno o ambos padres con hijos de uniones anteriores) y un menor nivel en el tipo de familia nuclear (ambos padres).

5.2. Recomendaciones

1. Implementar en el colegio escuelas de padres, donde se brinde información y orientación sobre los estilos de crianza y las consecuencias de cada uno de estos en los hijos, así, ellos podrán reconocer que estilo están ejerciendo y modificarlo de acuerdo al más recomendado, en este caso sería el autoritativo. Hay que recordar que generalmente cada padre ejerce el tipo de crianza que le fue dado por esto la importancia de una psicoeducación al respecto.
2. Implementar en las escuelas de padres, temas referidos a la crianza relacionadas con el sexo de los hijos, donde se psicoeduque al respecto, teniendo en cuenta que esta crianza no debe diferenciarse en el sentido de los derechos que competen a cada ser humano, entendiéndose, que cada persona merece ser tratada con respeto indistintamente si es hombre o mujer, y no por el género debe comportarse uno más agresivo que el otro, o contra el otro. Las relaciones deben guiarse por el respeto y la empatía hacia nuestros semejantes.
3. Implementar talleres para los escolares donde se enfoque en las consecuencias que tiene la agresión en el otro, (Juegos de roles), con motivo de generar mayor conciencia al respecto y poder disminuir y/o prevenir conductas agresivas entre ellos.
4. Realizar talleres para los escolares, donde se enseñe sobre el reconocimiento de las emociones en el cuerpo, puesto que, cuando se aprende a reconocer la emoción que se está sintiendo y porqué se está produciendo, se tiene una mayor probabilidad de

regularla. En el caso del enojo-ira que conllevaría a la **agresividad**, si el adolescente aprende a reconocer las sensaciones en el cuerpo de cuando está iniciando la emoción, podría disminuir el impacto que este estado emocional pueda tener en su forma de sentir y actuar.

5. Implementar en las escuelas de padres, psicoeducación acerca de la importancia del tiempo de calidad entre sus miembros y que se enseñe como efectuarlo correctamente, indistintamente del **tipo de familia**, explicando la importancia al respecto. Esta importancia radica en el fortalecimiento de los lazos afectivos lo que probablemente tenga un impacto positivo y genere menor **agresividad** en los hijos. Tener en cuenta que para los menores una familia integrada y una dinámica positiva, funciona como un factor protector.
6. En próximos estudios, tener en cuenta el contexto social y cultural donde se está desarrollando el menor, puesto que de allí también pueden emerger las motivaciones de las conductas agresivas.
7. En próximos estudios evaluar el clima familiar y el tiempo de calidad que los padres pasen con el menor.

REFERENCIAS

- Aguirre Forero, A.M. (2010) “Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas, Bogotá D.C Colombia.
- Arranz, E., Bellido, A., Manzano, A., Martín, J. L., y Olabarrieta, F. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la infancia. En E. Arranz (Coord.), Familia y desarrollo psicológico. (pp. 70-95) Madrid: Pearson Educación
- Alfaro Cierra, D. (2018, 11 de diciembre). Más de 23 mil casos de violencia escolar fueron reportados en últimos cinco años: Sácale tarjeta roja a la violencia. Ministerio de Educación, pp. 01.
- Archer, J. & K. Browne. (1989). *Concepts and approaches to the study of aggression*”, en J. Archer y K. Browne (eds.): Human aggression, Naturalistic approaches, 3-24, Londres: Routledge.
- Armijos, Montalbán, V.E. (2016). Los tipos de familia y su influencia en la conducta agresiva de los estudiantes del centro educativo particular "Alejandro Dumas" en el periodo 2016. (Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
- Bandura, A. (2001). *social cognitive theory: an agentic perspective*. Annual Review of Psychology, 52, (1)-26.
- Bandura, A. (1975): Análisis del aprendizaje social de la agresión. En Bandura, A.; Ribes, E.: Op. Cit. pp.308-347.
- Briceño Torres, M.A. (2017). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Bardales Chávez, E.S. (2014). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal (tesis de licenciatura). Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo Perú.
- Barratt, E. S. (1994). Impulsiveness and aggression. In J. Monahan & H. J. Steadman (Eds.), Violence and mental disorder: Developments in risk assessment (pp. 61–79). Chicago: University of Chicago.
- Barber, B. K. (1996). Parental Psychological Control: Revisiting a Neglected Construct. Child Development, 67, 3296-3319.

- Betancourt, D. & Andrade, P. (2007). Escala de percepción de control parental de niños. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 6, 26-34.
- Bernal, A. (2016, enero). La identidad de la familia: Un reto educativo. *Perspectiva educacional*, Volumen (55), 114-128
- Buss A. y Perry, M. (1992) The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 63, N° 3, 452-459.
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Jhon Wiley & Sons, Inc.
Recuperado de:
<http://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015002189176;view=1up;seq=9>
- Buss A. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronque S.A.
- Buss A. y Perry, M. (1996) The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (3), 452-459.
- Bunge, M. (2014). *Las pseudociencias*. Pamplona España: Laetoli.
- Carrasco Ortiz, M., & González Calderón, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4 (2), 7-38.
- Catemaxca López, J.A. (2017). Prácticas parentales como predictoras de la conducta agresiva en adolescentes de una escuela secundaria en Montemorelos, n. 1 (Tesis de Licenciatura). Universidad de Montemorelos, Nuevo León México.
- Campo, A. & Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Rev Salud Pública*, 10(5), 831-839.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires.
- Cerezo Rusillo, M., Casanova Arias, P., García Linares, M., & Carpio Fernández, M. (2017). Prácticas educativas paternas y agresividad en estudiantes universitarios. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 69-76. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v1.899>
- CIES, (2015) Consorcio de Investigación Económica y Social. Informe final. Lima, Ed, CIES.
- De la Torre Cruz, M., García Linares, M., Casanova Arias, P. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12 (1), 147-170.
- Álvarez, G., Delgado, J. (2015). *Diseño de Estudios Epidemiológicos. El Estudio Transversal: Tomando una Fotografía de la Salud y la Enfermedad*. México.

- Darling, N. (1999). Parenting style and its correlates. EEUU: ERIC Digest.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style and context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496.
- Dorshch, F. (2008). Diccionario de psicología. España: Editorial Herder
- Franco Nerín, N., & Pérez Nieto, M., & de Dios Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1 (2), 149-156.
- García Núñez, C.R. (2018). Calidad de vida y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Lima metropolitana (Tesis de maestría en psicología). Universidad san Martín de Porres, Lima Perú.
- Garrett, H. (1983). Estadística en psicología y educación. Barcelona: Paidós.
- Kadushin, C. (2012). *Understanding social networks*. Nueva York: Oxford University Press
- Graza, S. (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en adolescentes de la I.E. Francisco Bolnesi Cervantes N°2053, Independencia* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Gaspar, E. (2009). Violencia y agresividad en la niñez y la adolescencia. Recuperado de: http://www.iin.oea.org/Revista%20Bibliografica%20237/Indice_boletin_23.htm
- Gómez-Garibello, C. y Chaux, E. (2014). "Agresión relacional en preescolar: cognoscitivas y emocionales asociadas". *Universitas Psychologica*, 13(2), 565-574. doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-2.arpv.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación: Sexta edición. McGraw-Hill. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R., Mendoza T. (2018), Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill Education.
- Huamán, Katthya. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescentes. Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/1071>
- Idrogo Rimara, L.F. (2016). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz -2016. (Tesis de licenciatura). Universidad privada Juan Mejía Baca, Chiclayo. Perú.
- Matalinares, M. Yaringaño, J. Useda, J. Fernández, E. Huari, Y. Campos, A. Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión

- de Buss y Perry. Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM, Vol (15No 1. Pag 147-161. Recuperado de: <http://sisbib.unmsm.edu>.
- Maldonado, M y Pérez M. (2014). La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la Institución educativa: La Sagrada Familia de Jesús (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Maccoby, E., Martín, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development Vol.4 (pp.1-101). New York: Wiley.
- Musalem, R., Castro, P. (2015, febrero). Que se sabe sobre el Bullying. Revista médica Condes, Volumen (26), 14-23.
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg: validez preliminar de un constructo. Revista de Psicología de la PUCP, 22(2), 187-214.
- Orihuela, D. (2017). Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima – Este, 2016. (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. Anuario de Psicología, 37(3), 209- 223. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61838/82584&q=chicas>
- Papalia (2005). Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana, 515p.
- Pineda, Elia., De Alvarado, Eva & De Canales, F. (1996). Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud 2a. edición. México: Limusa Noriega Editores.
- Pérez, K., Romero, K., Robles, J., & Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas pro sociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. Revista ESPACIOS. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n31/19403108.html>.
- Rangel, Y., González, M. (2017, Enero). Un acercamiento a la función educativa de la familia. Revista cubana de medicina general, Volumen (33), 100-114.
- Ríos Farfán, J.A., Barboza Castro, A.I. (2017). Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio. (Tesis de

- licenciatura). Corporación universitaria Minuto de Dios facultad de psicología Villavicencio, Meta Colombia.
- Rodríguez & Torres. (2013). Estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de secundaria (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M.L., y Martín, J. (2010). Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales. Madrid: FEMP.
- PNP: Policía Nacional Del Perú, (2015). Anuario Estadístico Policial. Lima
- Rubio, J y Varas J. (1997). El análisis de la realidad, en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Editorial CCS.
- Richaud de Minzi, M. C. (2005). Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños. Revista Latinoamericana de Psicología, 37(1), 47-58.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.
- Savater, F. (2004). El valor de educar. (14ava ed.). Madrid: Ariel. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-el-valor-de-educar-14-ed/9788434444690/988363?fbclid=iwar3g2prcfqklkcmtl6kjrmlbwwny15g a1nch3tfz-vsdn85yonojmxg9s>.
- Saiz Ruiz, J., Saiz González, D. (2009). MANUAL DE PSIQUIATRÍA. Et al. Trastornos de los hábitos, control de impulsos y auto-heteroagresividad. (449-463). Ene Life Publicidad S.A. y Editores. Madrid.
- Spielberger, C., Reheiser, E. y Sydeman, S. (1995). Measuring the Experience, Expression and Control of Anger. En H. Kassionve, Anger Disorders: Definitions, Diagnosis, and treatment. Washington: Tayler and Francis.
- Suarez, N., Prada, R.E. (2015). Estilos de crianza y agresión en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. José Olaya (Tesis de Maestría). Universidad privada Antonio Guillermo Urelo, Cajamarca Perú.
- Tieger, P., Barron, T. (1997). La crianza de acuerdo a la naturaleza. Boston: Little, *Brown and Company*.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO).(2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. Francia: Autor.

Vega, M. (2006). Estilos de crianza y sus efectos. Taller para padres, Instituto alemán de Valdivia. Recuperado de: <http://www.educarchile.cl> DOI: 10.4067/S0370-41062011000400004.

ANEXOS:

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA EN UN COLÉGIO ESTATAL DEL DISTRITO DE SAN LUIS, LIMA, 2020.				
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DESEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y agresividad en escolares de cuarto y quinto de primaria de un colegio estatal del distrito de San Luis, Lima, 2020?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en escolares de cuarto y quinto de primaria, de un colegio estatal del distrito de San Luis, Lima, 2020.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El estilo de crianza negligente comparado con los otros estilos, se asocia con mayores evidencias de agresividad en los escolares de cuarto y quinto de primaria, de un colegio estatal del distrito de San Luis, Lima, 2020.</p>		<p>Tipo de investigación</p> <p>Correlacional, descriptivo y explicativo.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>1- ¿Cuál es el nivel de agresividad con mayor predominio según dimensiones tales como: agresividad verbal, física, ira y hostilidad?</p> <p>2- ¿Cuál es el estilo de crianza parental con mayor predominio?</p> <p>3- ¿Hay alguna relación entre la agresividad en general con cada dimensión de los estilos de crianza tales como: compromiso parental, control conductual y autonomía psicológica?</p> <p>4- ¿Hay alguna relación entre la dimensión compromiso parental de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad expresadas en: agresividad verbal, física, ira y hostilidad?</p> <p>5- ¿Hay alguna relación entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad expresadas en: agresividad verbal, física, ira y hostilidad?</p> <p>6- ¿Hay alguna relación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad expresadas en: agresividad verbal, física, ira y hostilidad?</p> <p>7- ¿Se relaciona de alguna manera la variable agresividad con la variable sexo?</p> <p>8- ¿Se relaciona de alguna manera la variable agresividad con la variable tipo de familia?</p>	<p>Específicos</p> <p>1- Identificar el nivel de agresividad con mayor predominio según dimensiones tales como agresión verbal, física, ira y hostilidad.</p> <p>2- Identificar el estilo de crianza parental con mayor predominio.</p> <p>3- Determinar la relación, a modo de correlación, entre la agresividad en general con cada dimensión de los estilos de crianza tales como: compromiso parental, control conductual y autonomía psicológica.</p> <p>4- Determinar la relación, a modo de correlación, entre la dimensión compromiso parental de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad expresadas en: agresividad verbal, física, ira y hostilidad.</p> <p>5- Determinar la relación, a modo de correlación, entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad expresadas en: agresividad verbal, física, ira y hostilidad.</p> <p>6- Determinar la relación, a modo de correlación, entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad expresadas en: agresividad verbal, física, ira y hostilidad.</p> <p>7- Relacionar la agresividad según sexo.</p> <p>8- Relacionar la agresividad con la variable tipo de familia.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>1- La agresividad se relaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones de la variable estilos de crianza tales como: compromiso parental, control conductual y autonomía psicológica.</p> <p>2- La dimensión compromiso parental de estilos de crianza se relaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones de agresividad expresadas en: agresividad verbal, física, ira y hostilidad.</p> <p>3- La dimensión control conductual de estilos de crianza se relaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones de agresividad expresadas en: agresividad verbal, física, ira y hostilidad.</p> <p>4- La dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza, se relaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones de agresividad expresadas en: agresividad verbal, física, ira y hostilidad.</p>	<p>V1:</p> <p>Estilos de Crianza</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Compromiso parental Control conductual Autonomía psicológica <p>Estilos de crianza: Autoritario, autoritativo, negligente, permisivo y mixto.</p> <p>V2:</p> <p>Agresividad</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Agresividad física Agresividad verbal Ira Hostilidad 	<p>Método y diseño:</p> <p>No experimental de corte transversal.</p> <p>Población:</p> <p>316 estudiantes de 4 y 5 de primaria de ambos sexos.</p> <p>Muestra:</p> <p>174 estudiantes de 4 y 5 de primaria de ambos sexos.</p>

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario para medir agresividad: AQ de Buss y Perry:

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEM	PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	CV
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04	A veces soy bastante envidioso					
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					

Continuación de cuestionario

ITEM	PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	CV
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Encabezado del cuestionario en google

LLENAR EN FORMULARIOS DE GOOGLE

Te invité a llenar un formulario:

Cuestionario AQ - Buss y Perry

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí
 BF = Bastante falso para mí
 VF= Ni verdadero, ni falso para mí
 BV = Bastante verdadero para mí
 CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona *

CF
 BF
 VF
 BV
 CV

02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos *

CF
 BF
 VF
 BV

Instrumento para establecer los estilos de crianza. Steinberg

Tipo de familia: Nuclear ___ Ensamblada: ___ Monoparental: ___ Extensa: ___
Homoparental: ___

INSTRUCCIONES:

Por favor, responda TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

ITEM	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
01	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
02	Mis padres dicen que uno no debería discutir con los adultos.				
03	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en cualquier cosa que yo haga.				
04	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se disguste.				
05	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
06	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
07	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
08	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
09	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo entenderás todo mejor cuando seas mayor."				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres dedican su tiempo para hablar conmigo.				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				

Continuación de cuestionario

ITEM	PREGUNTAS					MA	AA	AD	MD
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.								
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.								
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves?	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	Tan tarde como yo decida		
20	20. En una semana normal, cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	Tan tarde como yo decida		
21	21. Qué tanto tus padres TRATAN de saber...					No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante	
	a. Dónde vas en la noche								
	b. Lo que haces con tu tiempo libre								
	c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio								
22	22. Qué tanto tus padres REALMENTE saben...					No saben	Saben un poco	Saben bastante	
	a. Dónde vas en la noche?								
	b. Lo que haces con tu tiempo libre?								
	c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio								

Encabezado del cuestionario en google

LLENAR EN FORMULARIOS DE GOOGLE

Te invité a llenar un formulario:

Escala Parental- Steinberg

INSTRUCCIONES

Por favor, responde TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)
 Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)
 Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)
 Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

Género *

Masculino
 Femenino
 Otros

Tipo de familia *

Nuclear
 Ensamblada
 Monoparental
 Extensa
 Homoparental

1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema *

MA
 AA

Anexo 3: Validez de los instrumentos

Tabla 18

Validez de correlación ítem – test por dimensión de las escalas de estilos de crianza y agresividad

Dimensiones estilos de crianza						Dimensiones agresividad							
D1CP		D2AP		D3CC		D1AF		D2AV		D3I		D4H	
Ítem	r_{i-t}	Ítem	r_{i-t}	Ítem	r_{i-t}	Ítem	r_{i-t}	Ítem	r_{i-t}	Ítem	r_{i-t}	Ítem	r_{i-t}
I1	,721	I2	,344	I19	,523	A1	,518	A2	,353	A3	0,319	A4	,269
I3	,702	I4	,380	I20	,529	A5	,445	A6	,258	A7	0,340	A8	,268
I5	,638	I6	,478	I21A	,364	A9	,536	A10	,309	A11	0,442	A12	,310
I7	,744	I8	,464	I21B	,404	A13	,433	A14	,333	A15	0,319	A16	,339
I9	,629	I10	,354	I21C	,331	A17	,390	A18	,257	A19	0,251	A20	,367
I11	,739	I12	,377	I22A	,482	A21	,555			A22	0,408	A23	,305
I13	,732	I14	,457	I22B	,544	A24	,295			A25	0,433	A26	,403
I15	,760	I16	,555	I22C	,491	A27	,403					A28	,372
I17	,761	I18	,395			A29	,348						

D1CP= compromiso parental / D2AP= autonomía psicológica / D3CC= control conductual // D1AF= agresividad física / D2AV= agresividad verbal / D3I= ira / D4H= hostilidad.

La validez evaluada mediante la correlación Ítem - test, en todos los casos se mostraron superiores a $r_{i-t} = ,25$, lo cual indica que son válidos al identificarse con cada dimensión en la estructura de la variable. Esta condición se cumplió en ambas escalas.

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 19

Fiabilidad por consistencia interna de las escalas de estilos de crianza y agresividad

	Estilos de crianza			Agresividad			
	D1CP	D2AP	D3CC	D1AF	D2AV	D3I	D4H
Número de ítems	9	9	8	5	9	7	8
McDonald's	,920	,713	,798	,747	,795	,754	,778
	Total = ,899			Total = ,832			

Nota: D1CP= compromiso parental / D2AP= autonomía psicológica / D3CC= control conductual // D1AF= agresividad física / D2AV= agresividad verbal / D3I= ira / D4H= hostilidad.

Los coeficientes de McDonald's se muestran mayores a ,7, lo que indica que se encuentran dentro de los márgenes de la aceptación para la confiabilidad, para ambas escalas.

Anexo 5: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN INVESTIGACIÓN

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudará a decidir si desea participar en este estudio de investigación en salud: relacionado con Psicología. Debe saber que antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, puede tomarse el tiempo necesario y leer cuidadosamente la información proporcionada a continuación, si tiene alguna duda, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. Tenga en cuenta que no debe dar su consentimiento hasta que la información se encuentre clara y no tenga dudas al respecto.

Título de la investigación	: Estilos de crianza y agresividad en escolares de cuarto y quinto de primaria en un colegio estatal del distrito de san Luis, Lima, 2020.
Investigadora	: Castañeda Ospina Sandra Cristina
Propósito del estudio	: Conocer si los estilos de crianza se relacionan con la agresividad.
Participantes	: Estudiantes de cuarto y quinto de primaria
Participación	: Completando la encuesta
Participación voluntaria	: Si
Beneficios por participar	: Ninguno
Inconvenientes y riesgos	: Ninguno
Costo por participar	: Ninguno
Remuneración por participar	: Ninguna
Confidencialidad	: Se tendrá total confidencialidad con los datos proporcionados, en la actualidad y a futuro.
Renuncia	: Cuando lo considere durante la encuesta
Consultas posteriores	: Tf. 919065987 scristinacastaneda@gmail.com
Contacto con el Comité de Ética	: comite.etica@uwiener.edu.pe

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció en todo momento la oportunidad de hacer preguntas y se me han respondido, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio. El hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en la investigación. En merito a ello proporciono la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad: _____

Correo electrónico personalo institucional:

Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1216
MIGUEL GRAU SEMINARIO - SAN LUIS**
RECEPCIÓN
26 de Junio 2019 Lima 26 de Junio 2019
HORA 1. Pm.
FIRMA 

Solicitud de autorización

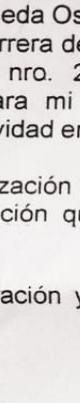
Señora
Nelly Barzola Palomino
Directora
Institución educativa N°1216 Miguel Grau Seminario
Jirón Rio Ica, San Luis 249

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo. Me presento respetuosamente, mi nombre es Sandra Cristina Castañeda Ospina, identificada con CE Nro. 000984089, estudiante de IX ciclo de la carrera de psicología de la universidad Norbert Wiener, con código estudiantil nro. 2015100642. Me encuentro realizando un trabajo de investigación para mi tesis de grado, relacionando las variables Estilos de crianza con Agresividad en los estudiantes.

Agradezco por antelación, me pueda brindar su autorización para aplicar dos cuestionarios que miden estas variables en la institución que está bajo su dirección.

Hago propicia la ocasión para expresarle mi consideración y gratitud por la atención prestada.

Cordialmente:



Sandra Cristina Castañeda Ospina
CE: 000984089

Anexo 7: Informe del asesor de turnitin

TESIS /20 2 de 39



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

Estilos de crianza y agresividad en escolares de cuarto y quinto de primaria en un colegio estatal del distrito de San Luis, Lima, 2020.

Para optar el grado de:
Licenciada en psicología con mención en psicología clínica

AUTORA: CASTAÑEDA OSPINA, SANDRA CRISTINA
Código ORCID: 0000-0002-0867-1488

Lima – Perú
2020



Dr. Victor E. Candela Ayllón
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 2935

Resumen de coincidencias X

9 %

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %	>
2	assets.website-files.com Fuente de Internet	1 %	>
3	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
5	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
6	repositorio.usanpedro... Fuente de Internet	1 %	>
7	repositorio.upagu.edu... Fuente de Internet	1 %	>

Anexo 8: Permisos para la utilización de las pruebas

Permiso para la utilización de la prueba: Estilos de crianza, Laurence Steinberg:

SOLICITUD - PERMISO Recibidos x



Sandra Cristina Castañeda Ospina <scristinacastaneda@gmail.com>
para laurence.steinberg ▾

lun., 29 abr. 11:59 ☆ ↶ ⋮

Buenos días distinguido profesor Laurence **Steinberg**

Me presento cordialmente, mi nombre es Sandra Cristina Castañeda Ospina, actualmente me encuentro cursando IX ciclo de Psicología en la Universidad Norbert Wiener en Lima Perú.

En primera instancia deseo felicitarle por su creación de la escala **estilos de crianza**, la cual ha contribuido exitosamente en diversas investigaciones psicológicas. Deseo en esta ocasión solicitar su autorización para utilizar su escala, puesto que estoy realizando mi tesis relacionando las variables: Estilos de crianza y agresividad en estudiantes adolescentes.

Este uso será netamente con fines académicos, respetando siempre su autoría.

Quedo atenta a su gentil respuesta. En verdad agradecería mucho si puede brindarme esta autorización.

Gracias por su atención

Cordialmente:
Sandra Cristina Castañeda Ospina

The screenshot shows a Gmail interface. The search bar at the top contains 'lds@temple.edu'. The left sidebar shows the 'Recibidos' (Inbox) tab selected, with a list of folders including 'Recibidos', 'Destacados', 'Pospuestos', 'Enviados', 'Borradores', and 'Sandra Cristina'. The main content area displays an email from Laurence Steinberg <lds@temple.edu> received on Monday, April 29, 12:16. The email body contains the following text: 'Yes, you have my permission. Here is a Spanish translation' followed by contact information for Laurence Steinberg: 'Laurence Steinberg, Distinguished University Professor, Laura H. Carnell Professor of Psychology, Temple University, Weiss Hall, 1701 N. 13th Street, Philadelphia, PA 19122, 215-204-7485, lds@temple.edu'.

Permiso para la utilización de la prueba: agresividad, Arnold Buss:

Gmail Search:

Redactor

- Recibidos
- Destacados
- Pospuestos
- Enviados
- Borradores 14
- Sandra Cristina +

No hay chats recientes. [Inicia uno nuevo.](#)

Sandra Cristina Castañeda Ospina

El mar., 30 de abr. de 2019 a la(s) 10:52, Sandra Cristina Castañeda Ospina (scristinacastaneda@gmail.com) escribió:
Buenos días distinguido profesor Arnold Buss

Me presento cordialmente, mi nombre es Sandra Cristina Castañeda Ospina, actualmente me encuentro cursando IX ciclo de Psicología en la Universidad Norbert Wiener en Lima Perú.

En primera instancia deseo felicitarle por su creación en compañía del Sr. Perry, del cuestionario de Agresividad AQ, el cual ha contribuido exitosamente en diversas investigaciones psicológicas, así mismo su estudio sobre la psicología de la agresión es sumamente valioso para entender como funciona en los seres humanos los tipos de agresión.

Deseo en esta ocasión solicitar su autorización para utilizar su escala de agresividad AQ, puesto que estoy realizando mi tesis relacionando las variables: Estilos de crianza y agresividad en estudiantes adolescentes.

Este uso será netamente con fines académicos, respetando siempre su autoría.

Quedo atenta a su gentil respuesta. En verdad agradecería mucho si puede brindarme esta autorización.

NOTA: He estado buscando el correo del Sr Mark Perry para solicitar su permiso también pero no he podido encontrarlo, agradecería si por favor puede brindármelo.

Gracias por su atención, quedo atenta a su gentil respuesta.

Cordialmente:
Sandra Cristina Castañeda Ospina

Gmail Search:

Redactor

- Recibidos
- Destacados
- Pospuestos
- Enviados
- Borradores 9
- Sandra Cristina +

No hay chats recientes. [Inicia uno nuevo.](#)

APPLICATION - PERMIT Recibidos x

Sandra Cristina Castañeda Ospina mar., 30 abr. 10:55 ☆
Good morning distinguished professor Arnold Buss I present myself cordially, my name is Sandra Cristina Castañeda Ospina, I am curre...

Arnold Buss <arnold.h.buss@gmail.com> para mí mar., 30 abr. 13:35 ☆ ↶ ⋮

Inglés > español Traducir mensaje Desactivar para: inglés x

permission granted
you do not need permission from Mark Perry

Arnold Buss
arnold.h.buss@gmail.com

...

[Mensaje acortado] [Ver mensaje completo](#)

Anexo 9: Base de datos

BD CRISTINA CASTAÑEDA - EST Y AGR.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	ES	SE	AG	TF	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21 A	I21 B	I21 C	I22 A	I22 B	I22 C	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29					
1	4	2	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	2	4	4	4	4	4	3	2	1	2	1	1	2	2	4	1	4	4	2	3	2	1	2	3	1	5	1	1	1	4	5	1	1	4	2	1	3	3	1	3	2	5	1					
2	1	2	2	1	4	2	4	3	4	3	3	3	4	2	1	3	4	1	3	2	3	4	3	7	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	3	5	1	3	4	3	4	2	3	1	5	3	5	1	3	2	3	4	1	4	3	4	2	3	1					
3	1	1	3	4	4	1	4	1	4	4	3	2	4	2	1	4	3	4	1	3	3	4	7	2	3	2	3	3	3	1	3	1	1	2	3	4	1	1	5	5	5	1	1	3	5	1	3	3	3	5	5	5	1	5	5	2	5	5						
4	1	2	2	1	4	2	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	7	7	3	1	1	3	2	1	1	2	3	1	1	4	1	1	5	5	5	1	1	2	5	1	1	4	3	3	5	5	1	1	1	1	5	1						
5	1	2	2	1	4	4	4	3	1	1	1	3	4	2	1	3	1	3	3	1	2	1	6	5	3	3	1	1	2	3	3	5	3	5	1	3	5	1	5	3	1	2	4	5	1	1	2	1	1	5	4	1	5	3	3	1	5	3	5					
6	5	1	3	4	4	4	4	1	4	2	4	2	4	1	4	1	4	2	4	2	4	1	6	6	3	2	1	3	3	3	5	1	4	3	5	4	1	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1					
7	1	2	1	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	6	3	2	1	1	3	2	3	1	1	5	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	4	2	2	3	5	2			
8	5	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	1	6	4	1	3	2	1	2	1	5	1	5	1	2	4	3	1	5	1	3	5	2	4	1	1	5	2	5	2	4	3	2	1	5	2	5	4	2				
9	1	1	3	4	3	1	4	1	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	1	2	2	1	2	3	2	5	3	4	3	3	3	4	3	5	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2						
10	1	2	1	1	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	4	4	2	6	5	3	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	3	5	1	5	3	5	2	3	1	3	1	1	1	3	1	1	5	5	1	3	1	3	3					
11	1	1	3	4	4	2	4	3	1	2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	1	5	6	3	2	3	2	3	3	5	4	5	3	2	3	4	2	4	3	5	5	2	4	1	4	5	2	1	4	3	5	2	5	4	5	4	5	2					
12	5	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	3	3	1	4	1	3	2	4	1	4	4	7	5	3	2	3	3	3	3	5	3	4	5	4	2	4	3	5	5	4	3	1	4	1	5	1	4	1	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4					
13	1	2	2	1	1	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	1	7	7	3	3	3	3	3	3	4	2	4	1	2	3	3	4	4	2	1	4	3	1	3	1	3	2	2	2	3	4	4	1	1	1	1	4	1					
14	1	1	2	1	2	3	4	1	4	1	2	1	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	7	1	1	3	1	3	2	3	1	4	3	3	1	1	5	5	4	5	4	5	3	5	3	3	1	1	3	3	2	1	3	5	3	3	3	5	1					
15	1	1	3	4	3	1	2	3	4	4	4	2	2	1	4	3	3	1	4	1	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	4	3	5	2	3	5	3	3	3	5	5	3	1	3	5	5	3	3	1	3	1	3	5						
16	1	1	2	1	4	1	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	2	3	6	6	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	1	2	2	2	2	4	2	3	3	3	5	3	4	3	3	3	2	4	1				
17	1	2	1	1	4	2	4	1	4	4	4	3	3	2	4	1	3	2	3	4	4	4	6	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	4	3	4	2	1	1	2	3	1	1	1	4	3	1	1	1	2	2	3	3	1	2	1	5	1						
18	1	1	3	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	7	7	3	3	3	3	3	3	5	2	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5					
19	1	1	2	1	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	1	3	3	3	4	4	4	6	7	1	3	1	3	3	3	3	4	3	1	4	1	5	1	4	5	4	2	2	4	3	5	1	1	2	1	2	2	5	5	1	5	1	2	1					
20	1	1	3	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	7	6	1	3	3	3	3	1	2	4	5	1	3	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5						
21	1	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	1	4	4	4	2	7	7	3	3	3	3	3	3	1	2	3	5	1	4	3	5	3	4	5	4	1	3	4	5	3	1	3	2	1	5	2	3	4	2	4	2	2					
22	3	1	4	4	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	4	2	2	2	2	3	3	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	3	5	3	4	1	5	5	1	3	3	3	5	4	5	5	3	1						
23	1	1	2	1	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	5	3	3	2	1	2	1	2	3	4	5	1	4	1	1	1	3	5	5	1	4	3	1	1	5	1	3	5	3	1	1	1	1	1	4	1						
24	1	2	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	3	3	3	3	3	3	2	1	5	1	2	2	1	1	4	1	1	4	1	1	1	5	4	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	4	1					
25	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	2	4	2	4	4	4	3	7	7	2	3	1	3	1	3	1	2	3	1	1	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

3:

	ES	SE	AG	TF	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21 A	I21 B	I21 C	I22 A	I22 B	I22 C	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29						
26	1	2	1	1	4	1	4	1	5	3	4	1	4	1	4	2	4	3	4	3	4	3	6	4	3	3	3	3	3	3	1	1	5	3	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	5	1	1	5	3	3	1	4	1	5	1	4	3					
27	5	1	1	2	4	1	4	1	4	4	4	3	3	1	4	2	4	1	4	3	4	1	7	7	3	3	3	3	3	3	1	2	5	1	2	1	4	2	1	2	4	1	1	2	2	4	2	1	1	1	2	4	1	2	4	1	1	4	1						
28	1	2	1	2	4	1	4	1	3	4	4	3	3	1	4	3	4	3	4	4	4	1	7	7	3	3	3	3	3	1	2	4	2	1	3	2	1	2	1	4	3	1	1	1	4	2	1	1	4	3	2	1	4	4	1	1	2	2							
29	1	2	2	2	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	7	3	2	1	3	2	2	2	5	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	4	4	2	3	2	3	3							
30	5	1	3	4	4	4	4	1	4	2	4	1	3	1	4	2	4	1	3	4	4	1	3	1	2	3	3	3	2	3	1	3	5	4	1	2	5	3	5	5	5	1	3	1	3	5	5	3	2	1	4	1	5	5	5	4	1	4	5						
31	5	2	2	2	4	1	4	1	4	2	4	2	4	1	4	3	4	1	4	3	4	2	7	6	3	3	3	3	3	3	1	3	5	3	3	1	4	1	3	2	5	3	1	3	1	3	1	3	1	2	5	1	1	4	1	1	3								
32	1	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	7	7	7	3	2	3	3	2	3	3	1	4	1	1	5	2	3	4	1	3	1	2	1	3	4	3	1	3	1	4	4	5	1	3	5	1	4	1						
33	5	2	2	4	4	1	3	1	4	2	4	1	4	1	4	3	4	2	4	4	1	1	4	2	1	2	3	2	1	3	3	1	5	2	2	1	5	3	2	3	5	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1	2	4	3	4	2	3	2						
34	5	1	3	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	3	2	4	3	4	3	5	3	2	2	3	3	3	3	4	5	3	1	3	2	3	3	4	4	2	3	1	2	4	5	3	2	1	4	4	5	5	4	5	1	1	2							
35	1	2	1	4	2	1	4	2	4	2	3	2	4	1	4	4	4	3	4	2	4	1	7	7	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	1	5	3	2	1	3	2						
36	1	2	1	4	4	2	4	1	3	1	4	1	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	7	6	3	3	3	3	3	3	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3						
37	1	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	6	7	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	5	1	5	4	1	5	2	5	1		
38	1	1	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	7	7	3	2	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3	2	4	5	3	1	3	4	3	5	1	4	3	4	5	5	2	5	5	1	3	5							
39	1	2	2	3	4	2	4	2	3	2	4	1	3	1	4	3	4	3	3	3	4	1	7	7	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	4	3	3	1	3	3					
40	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	4	4	2	7	7	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	4	2	1	1	2	1	1	4	5	1	2	1	3	1				
41	1	2	2	3	4	1	4	1	4	4	4	2	1	4	3	4	3	3	4	1	4	2	6	7	1	3	1	2	1	1	1	5	3	3	3	5	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	2	3	4	5	5	3	3	2	4	1						
42	1	1	3	4	4	1	4	1	4	1	3	1	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	7	7	3	3	3	3	1	3	4	4	2	3	1	4	2	4	4	5	5	5	1	3	4	3	1	5	1	3	4	1	1	3	4	1	1	3	4	1	5	3			
43	1	1	3	4	4	2	4	2	1	2	4	3	4	1	3	3	4	1	4	4	4	1	7	5	3	2	2	3	2	3	1	2	5	1	5	2	4	3	5	4	4	5	2	3	3	4	5	2	1	2	3	3	5	1	4	2	5	4	5						
44	1	2	1	3	4	1	4	2	3	3	4	4	2	2	4	3	4	2	5	3	3	2	6	6	1	3	1	3	3	3	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3	3	2	1	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	5	3	2	1	4	1						
45	1	2	2	3	4	1	4	2	4	2	3	3	3	2	4	2	4	2	4	4	3	2	5	7	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	4	3	5	1	3	5	1	4	2	3	2	5	4	3	1	1	2	3	4	1	5	4	1	4	1						
46	1	2	1	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	7	7	1	2	3	3	3	3	1	2	4	2	1	1	2	1	2	3	3	2	5	1	2	5	1	2	1	2	3	3	4	3	1	4	1	3	1						
47	1	2	2	3	4	1	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	6	4	3	2	3	3	3	3	5	3	5	1	5	3	2	5	5	4	3	3	3	2	5	2	3	2	1	2	3	1	3	4	1	2	1	4	3						
48	1	1	3	4	1	3	3	2	3	2	4	2	3	1	4	3	3	4	3	2	4	4	5	4	1	3	2	3	3	3	4	1	1	1	5	1	4	4	5	3	2	3	5	4	3	3	4	2	2	2	3	1	5	3	3	2	2	5	4						
49	1	2	1	3	4	1	4	1	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	6	6	3	3	3	3	3	2	1	5	1	2	3	2	1	2	1	1	3	4	1	1	4	3	1	2	2	1	2	3	5	2	3	2	4	1							
50	1	2	1	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	2	2	7	7	1	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	3	1	3	3	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	5	2	1	1	3	5

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

3:

	ES	SE	AG	TF	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21 A	I21 B	I21 C	I22 A	I22 B	I22 C	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A1 0	A1 1	A1 2	A1 3	A1 4	A1 5	A1 6	A1 7	A1 8	A1 9	A2 0	A2 1	A2 2	A2 3	A2 4	A2 5	A2 6	A2 7	A2 8	A2 9	
51	1	2	1	3	4	2	4	1	1	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	1	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	4	5	3	1	3	5	3	1	4	3	3	2	3	1	4	1	3	1	1	1	1	5	1	3	1	1	3	1	
52	4	2	2	3	4	1	4	2	5	2	1	2	4	3	3	3	4	2	3	1	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	4	4	4	5	3	3	3	4	2	5	3	1	4	3	3	1	3	2	1	2	2	4	3	2	3	4	5	3	
53	4	1	4	4	4	1	4	1	2	1	2	1	4	1	4	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	5	5	3	3	5	2	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	2	2	5	5	2	5	4	5	2	2	5	2		
54	4	1	3	2	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2				
55	5	1	3	2	4	1	4	1	4	2	4	2	4	4	4	2	2	1	4	3	4	1	6	5	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	5	5	5	4	5	5	1	2	3	4	2	3	3	3	3	1	1	5	2	4	3	4	4		
56	5	2	1	3	4	1	3	1	4	2	4	3	1	1	4	4	4	2	4	1	4	2	6	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	5	1	1	1	1	5	3	1	1	5	1		
57	1	2	2	3	3	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	6	5	3	2	2	1	3	1	3	1	4	3	1	1	5	3	3	2	5	4	1	4	3	5	1	2	3	3	2	5	5	3	5	4	2	1	1	
58	1	2	2	3	4	1	4	1	4	4	3	1	1	4	4	3	4	1	4	3	4	3	7	7	2	2	2	2	3	3	1	2	5	1	1	5	5	3	4	1	3	3	2	1	2	3	4	1	1	5	5	4	3	5	3	5	4	4	1	
59	1	2	2	3	4	4	4	3	4	1	4	2	2	4	1	4	1	3	3	4	4	4	6	6	2	3	3	2	3	3	3	1	3	5	1	2	5	2	1	3	1	3	2	3	1	1	3	2	3	3	1	3	5	3	1	3	1	2	5	
60	1	1	3	2	3	1	4	2	4	3	4	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	7	6	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	2	4	4	4	5	5	3	4	4	1	2	3	3	4	5	4	3	3	5	3	5	1	3	1	
61	1	2	2	3	4	1	4	2	1	3	4	4	4	3	4	1	3	3	4	2	1	1	5	6	3	2	3	3	2	3	3	4	1	2	3	4	3	5	3	1	1	1	3	1	3	5	1	3	1	2	3	4	1	4	5	1	1	3		
62	1	2	1	3	4	2	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	7	1	1	1	1	3	3	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	3	
63	1	2	1	3	4	1	4	1	4	1	1	4	2	4	1	3	4	1	3	2	4	1	7	1	3	1	2	2	1	2	1	2	4	4	1	1	2	3	1	2	4	1	3	2	2	1	1	3	1	4	2	2	5	1	1	4	1	5	2	
64	4	1	3	2	4	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	4	2	1	2	2	1	2	4	2	1	4	4	3	5	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	5	4	5	4	3	1	4	3	5	1	2	4	
65	1	2	1	3	4	4	4	1	4	2	4	3	3	3	4	1	4	2	4	4	4	4	6	6	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	4	4	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	
66	1	2	2	3	4	1	4	2	4	2	4	2	3	1	4	3	4	2	4	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	5	3	3	4	1	3	1	
67	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	5	4	4	4	7	7	3	3	3	3	3	3	5	5	3	1	3	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	3	1	5	1	1	1	5	3	1	1	5	1		
68	5	2	1	3	4	1	4	1	4	2	4	2	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
69	1	2	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	7	7	1	1	1	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	4	3	4	5	4	1	4	4	3	1	2	2	2	2	4	3	2	4	2	4	2		
70	1	2	1	3	3	1	4	1	4	4	4	2	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	7	5	3	2	3	1	2	1	1	3	5	1	1	1	5	1	1	4	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	4	1	
71	1	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	6	6	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	5			
72	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	2	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	3	4	3	4	4	2	4	1	2	2	5	2	3	2	5	2	5	1	3	1		
73	1	2	1	3	4	4	3	4	3	3	1	3	2	3	2	4	4	3	2	4	4	6	6	3	2	3	3	2	3	2	1	1	5	1	2	1	5	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	5	5	1	1	2	2	1			
74	1	2	2	3	4	2	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	4	1	4	3	4	4	7	7	1	1	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3			
75	1	2	2	3	4	2	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	4	1	4	3	4	4	7	7	1	1	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3			



3:

	ES	SE	AG	TF	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21 A	I21 B	I21 C	I22 A	I22 B	I22 C	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A1 0	A1 1	A1 2	A1 3	A1 4	A1 5	A1 6	A1 7	A1 8	A1 9	A2 0	A2 1	A2 2	A2 3	A2 4	A2 5	A2 6	A2 7	A2 8	A2 9							
76	1	2	1	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	1	3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	3	5	1	3	1	5	1							
77	1	2	2	3	1	3	3	2	2	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	5	5	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4	3	1	3	3	2	3	1	3	3	1	4	3	1	1	1	4	3	5	4	4	3	5	1	4	2							
78	4	2	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	1	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	2	1	1	3	1	1	3	1	4	2	1	3	2	5	3	4	5	3	1	1	4	3	3	2	3	3	4	3	3	5	3	4	1	5	3							
79	4	2	2	3	3	1	4	1	3	3	1	4	2	4	3	3	2	4	1	4	3	1	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	4	1	4	4	1	3	3	3	2	1	1	4	5	2	2	3	3	4	5	1	5	5	1	1	2							
80	1	2	2	3	4	1	3	1	3	4	4	2	4	4	4	3	1	1	1	2	2	1	4	4	2	1	2	2	2	1	1	2	5	2	1	3	3	5	1	1	1	5	3	3	1	1	1	3	1	2	3	2	1	4	4	3	3	1	5							
81	4	2	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	1	1	1	2	1	2	2	1	2	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	1	5	5	1								
82	4	1	3	2	4	3	4	1	3	4	1	3	1	1	4	2	1	4	4	4	3	3	1	2	3	1	3	2	1	1	4	1	2	2	3	1	5	5	4	4	5	4	5	1	3	3	3	1	3	5	3	5	5	5	3	4	2	4	2							
83	5	2	2	3	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	4	1	7	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3							
84	4	1	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
85	3	2	2	3	4	3	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	2	3	2	2	2	2	3	3	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	1	3	5	3	3	5	3	5	1	1	1							
86	5	1	3	2	4	2	4	2	3	3	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	2	7	7	2	3	2	3	3	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	2	3	1	1	3	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
87	5	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	6	5	3	2	3	1	2	3	1	1	5	3	4	2	1	5	4	2	4	2	1	2	5	2	5	2	1	2	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4						
88	3	2	2	3	4	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	1	3	1	1	4	3	6	4	3	2	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	4	1	5	4	4	3	3	1	4	2	3	2	2	1	4	2	3	2	4	1	1	5	1							
89	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	3	4	5	4	2	1	3	4	1	1	1	5	2	2	3	1	3	1	1	3	5	3	5	5	5						
90	2	1	4	2	3	1	4	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	4	4	5	5	1	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	1	1	4	4	4	4	1	5	4	4	4	5	4	4						
91	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	2	3	4	5	5	4	3	3	4	2	3	5							
92	3	1	3	2	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	2	4	7	7	1	1	1	1	1	1	3	1	4	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	2	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	4	3					
93	3	2	2	1	3	1	4	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	3	2	4	1	2	3	5	5	2	4	3	4	5	2	3	3	2	4	3	5	3	2	5	5	5	5					
94	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	5	4	1	2	1	5	3	1	5	5	3	2	5	4	4	3	5	5	5	5	5					
95	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	3	3	1	3	3	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	5	5	3	2	5	5	3	5	2	3	5	3	4	5	2	5	5						
96	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	3	2	1	1	2	1	1	2	5	1	1	2	1	5	2	1	3	3	4	1	3	5	3	1	5	3	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
97	3	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
98	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	5	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	3	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	5	5				
99	5	2	2	1	4	4	4	1	1	1	3	4	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	6	4	3	2	3	3	2	1	3	1	1	1	4	5	5	5	3	3	5	1	3	1	3	5	1	2	1	5	1	2	4	3	2	5	1	3	5	5	5					
100	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	2	1	5	1	3	3	1	3	1	1	5	3	5	5	5	2	1	5	5	1	4	5	5	2	2							



3:

	ES	SE	AG	TF	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21 A	I21 B	I21 C	I22 A	I22 B	I22 C	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	
101	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	4	2	3	1	1	5	2	3	3	1	4	1		
102	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	1	2	2	2	1	2	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	5	5	3	3	4	5	3	5	4	4	5	4	3	1	5	5	3	5	1	
103	5	2	2	1	4	1	1	1	3	4	2	1	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	6	6	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	5	3	1	3	3	3	1	5	1	3	5	3	5	3	
104	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	4	1	2	1	1	2	1	4	2	5	3	1	1	5	3	1	2	5	3	2	1	2	3	3	3	2	1	1	3	1	3	2	3	1	2	1
105	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	4	4	1	1	3	5	3	2	3	5	4	4	3	1	4	2	2	2	3	2	5	2	5	4	3	1	3	1	
106	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	4	2	1	3	2	4	3	4	2	2	3	4	1	4	5	3	3	1	4	2	4	4	3	4	3	4	3	
107	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	4	2	1	1	4	3	1	1	2	3	3	1	1	5	1	1	1	3	1	4	1	5	1	
108	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	1	2	4	4	2	2	4	2	2	3	1	2	2	5	4	3	2	1	4	1		
109	1	2	2	1	4	1	4	5	2	1	4	3	3	3	1	1	3	2	4	1	4	1	7	7	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	4	3	2	1	3	1	3	3	1	2	1	5	2	3	2	5	4	2	2	4	3		
110	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	4	1	1	2	1	2	1	2	4	5	2	1	1	2	4	5	5	3	1	1	4	1	1	3	1	3	3	
111	4	1	3	2	3	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	5	3	3	1	1	2	2	3	3	4	3	4	4	3	5	4	1	2	3	4	3	4	5	2	3	1	1	4		
112	5	2	2	1	1	4	4	1	4	2	1	3	1	1	4	3	4	1	2	1	3	1	7	7	1	1	3	3	1	2	4	4	1	4	1	4	1	5	4	4	1	4	4	1	3	5	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2		
113	1	2	1	1	4	2	4	1	4	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	7	7	1	1	1	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	3	1	1	5	4	1	1	2	4	1	1	1	5	1	1	3	5	1	5	1	5	3	
114	1	2	1	1	4	1	4	1	3	3	4	2	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	7	6	3	3	2	3	2	2	1	2	4	2	1	2	2	1	2	1	3	3	1	2	2	5	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	3	1
115	1	2	2	1	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	1	3	1	4	4	4	3	6	5	1	2	1	3	2	3	1	2	4	1	1	2	3	4	4	3	5	3	1	1	2	3	2	1	3	3	1	2	5	3	2	3	2	5	3	
116	5	2	1	1	4	1	3	1	2	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	1	7	5	1	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	4	5	1	2	2	5	4	4	3	1	3	3	1	3	1	3	1	5	3	1	1	1	5	1	
117	1	1	3	4	4	1	4	1	4	3	4	3	4	1	2	2	4	3	4	3	4	2	7	7	3	3	2	3	3	2	1	3	2	5	1	1	2	4	1	2	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	2	1	5	5	3	4	2	5	1	
118	1	2	1	2	4	1	4	2	4	3	4	4	4	1	4	1	4	3	4	4	4	3	7	6	3	3	3	3	3	3	1	1	4	3	3	3	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	2	4	3	1	1	4	4	4	2	1	3	1		
119	1	2	2	2	4	1	4	2	4	1	4	2	3	1	4	1	3	4	4	4	4	4	7	6	2	3	2	2	3	2	4	5	4	1	3	1	1	1	4	3	4	1	4	1	3	4	1	2	4	3	4	1	1	3	4	4	1	3	4	
120	1	2	2	2	4	4	4	1	2	4	4	3	2	3	1	4	2	3	4	4	2	7	5	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	1	3	5	2	2	4	1	3	4	3	5	2		
121	1	2	1	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	2	6	6	3	2	3	3	3	1	2	4	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	4	1	2	1	1	1	
122	4	2	2	2	4	1	4	2	4	3	4	2	4	2	2	4	4	3	4	3	4	1	1	1	1	2	2	3	2	3	1	5	4	2	1	3	5	4	2	1	4	3	2	1	1	3	1	1	3	3	1	5	4	1	1	3	1	3	5	
123	1	2	2	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	2	7	6	1	2	1	2	1	3	4	1	4	3	1	1	1	2	3	5	4	1	1	1	2	2	1	2	1	3	5	3	1	5	4	1	1	3	5	
124	5	1	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	2	1	4	1	4	1	7	7	3	2	2	2	2	2	3	3	5	3	2	1	2	5	2	1	3	3	3	4	3	1	1	2	3	5	3	3	3	5	4	3				
125	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	2	4	4	4	2	7	5	3	3	3	3	3	4	1	5	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	2	2	5	2	1	2	1	1		



3:

	ES	SE	AG	TF	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21 A	I21 B	I21 C	I22 A	I22 B	I22 C	A1 0	A1 1	A1 2	A1 3	A1 4	A1 5	A1 6	A1 7	A1 8	A1 9	A2 0	A2 1	A2 2	A2 3	A2 4	A2 5	A2 6	A2 7	A2 8	A2 9													
126	1	2	1	2	4	4	2	4	1	2	4	2	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	6	7	3	3	3	2	2	2	1	2	4	1	1	2	3	4	4	3	5	3	1	1	2	2	5	3	1	1	2	2	5	4	1	1	4	1					
127	1	2	1	2	4	1	4	1	4	4	4	3	4	1	4	1	4	2	1	1	4	4	7	7	3	3	3	3	3	3	1	3	5	2	1	1	2	4	1	1	2	4	2	1	1	3	1	1	1	2	3	1	5	1	1	2	1	2	1				
128	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	3	3	3	2	4	3	1	1	1	1	5	5	4	1	1	1	3	1	1	5	3	5	5	5	5				
129	5	2	1	2	2	1	4	1	4	1	3	1	3	1	1	4	2	1	3	1	2	1	7	7	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1						
130	5	1	3	4	1	1	1	1	2	2	4	2	3	1	3	1	3	1	4	3	4	4	7	7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	1	2	2	4	5	1	4	3	4	5	3	5	4	5	5	2	4	3						
131	5	1	4	4	3	4	4	2	4	1	4	2	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	7	7	2	3	3	2	3	3	3	5	3	1	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4								
132	1	2	2	1	4	2	4	4	3	4	3	4	3	1	4	3	2	3	3	3	4	2	7	5	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	2	5	1	2	1	3	1	3	3	3	1	3	2	3	2	1	2	1					
133	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	2	7	7	3	3	3	3	3	1	2	4	2	1	3	5	4	2	1	2	5	3	2	2	5	3	2	1	3	1	2	1	3	2	1	2	3	2					
134	1	2	1	1	4	1	3	1	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	7	4	3	3	1	3	2	2	1	3	3	1	3	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	3	5	3	3	1	4	4				
135	5	2	1	1	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	7	7	3	1	1	3	3	1	1	2	5	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	1	3	1	2	3	4	4	3	1	3	1				
136	5	1	3	4	4	1	4	1	4	3	3	1	4	1	4	4	4	1	3	3	4	1	7	7	3	3	3	3	3	3	1	4	5	1	5	1	5	1	5	1	1	4	4	5	4	4	2	3	3	4	1	2	3	1	4	5	1	4	1	4	1		
137	1	2	1	1	4	1	4	1	3	4	4	1	1	1	4	3	3	4	4	1	4	4	7	7	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	2	3	3	2	3	1	4	1	1	2	4	2	2	2	4	1	1	4	5	1	4	1	4	1					
138	1	2	2	1	4	4	2	2	4	2	3	2	4	1	3	3	3	1	2	3	4	4	7	7	3	2	3	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	2	3	2	3	2	5	1	2	5	2	2	3	2	2	5	4	2	5	2	5	5					
139	1	2	1	1	4	1	4	1	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	3	1	4	1	6	6	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1			
140	1	2	1	1	4	4	4	3	4	1	4	3	1	3	4	1	3	2	4	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	5	1	1	1	2	1	3	2	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1			
141	1	2	1	1	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	4	1	3	3					
142	5	2	2	3	3	2	2	2	4	1	3	1	2	1	3	4	4	1	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	1	2	4	3	3	3	2	2	1	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	1	1	2	2	4	2	3	3	1					
143	5	2	1	1	4	1	4	2	4	1	4	1	3	2	4	2	3	3	4	1	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	4	1	1	4	2	1	1	2	1		
144	1	2	1	1	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	1	4	3	3	3	3	2	2	6	3	2	3	3	2	3	1	4	4	1	1	3	4	3	3	1	3	3	2	4	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
145	1	2	1	1	4	3	2	2	4	4	1	1	1	2	3	1	3	1	1	4	3	3	1	1	3	2	2	3	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
146	1	2	1	1	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	1	3	3	1	1	3	4	2	1	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
147	5	2	2	1	4	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	6	3	2	3	3	2	2	1	4	2	1	1	3	1	3	4	3	3	4	1	3	2	3	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	2	4	4	1	4	1
148	5	2	2	1	4	1	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	1	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	1	1	2	4	1	2	4	
149	5	1	3	4	3	1	3	2	3	1	4	1	1	2	4	4	4	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	1	4	3	3	5	4	4	2	1	1	3	4	4	2	5	4	3	1	2	4	
150	1	2	1	1	4	3	2	2	4	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	7	7	2	3	3	2	2	2	1	4	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	

