



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Escuela de Posgrado

Tesis

**LOS FACTORES SUBJETIVOS DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EN EL AREA DE
CIENCIAS SOCIALES UNDECIMO BACHILLERATO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CUPIAGUA 2019**

**Para optar el grado académico de:
Maestro en Educación con mención en pedagogía**

Ana Edilma Pérez Suárez
0000-0002-6419-5869

LIMA -PERU

2021

TESIS

**LOS FACTORES SUBJETIVOS DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EN EL AREA DE
CIENCIAS SOCIALES UNDECIMO BACHILLERATO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CUPIAGUA 2019**

Línea de investigación

EDUCACIÓN SUPERIOR

PROCESOS COGNITIVOS

DR. JUAN RAUL EGOAVIL

CODIGO ORCID:0000-0001-9034-1607

DEDICATORIA

A Dios, a mis Padres por su apoyo incondicional pues con sus sacrificios y ejemplo contribuyeron a la consecución de este logro. A Iván y Marcela mis hermanos quienes siempre han compartido mis sueños. A mi tía Elvira quien es mi guía espiritual.

AGRADECIMIENTO

El autor de este trabajo de investigación presenta agradecimiento a la Universidad Norbert Wiener, a los Docentes de la MAESTRIA EN EDUCACION MENCION EN PEDAGOGIA, pues con sus importantes enseñanzas y accesorias permitieron que creciera de forma intelectual y personal, cada uno de los maestros fueron importantes.

A la institución Educativa Cupiagua, en especial al Señor Rector Gerson Carrillo, los Coordinadores y a los Docentes y Estudiantes que participaron en la investigación, pues siempre presentaron la mejor disposición para que el trabajo llegara a un feliz término.

También agradezco a mi familia por su apoyo y comprensión a mi hijo Martin.

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Lista de Tablas	ix
Lista de Figuras	xii
Resumen	xv
Abstract	xvii
Introducción	xix
CAPITULO:PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general.	3
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación.	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación	5
1.4.1. Justificación científica	5
1.4.2. Justificación metodológica.....	6
1.4.3. Justificación Social	6
1.5. Delimitación de la investigación	8

1.6.	Limitaciones de la investigación	9
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		10
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1.	Antecedentes Nacionales... ..	10
2.1.2.	Antecedentes Internacionales.....	15
2.2.	Bases legales	19
2.2.	Bases Teóricas.....	25
2.2.1	Factores del subjetivos del entorno familiar	25
2.2.1.1.	Antecedentes de factores subjetivos del entorno familia.....	25
2.2.1.2.	Teorías que sustentan los factores del entorno familiar.....	28
2.2.1.3.	Características de los factores subjetivos del entorno Familiar.....	31
2.2.1.4.	Elementos Componentes de los factores subjetivos del entorno Familiar.....	34
2.2.2.	Rendimiento Académico.....	43
2.2.2.1.	Definición.....	43
2.2.2.2.	Antecedentes del Rendimiento Académico.	44
2.3.	Formulación de hipótesis.....	45
2.3.1.	Hipótesis general.....	45
2.3.2.	Hipótesis específica.....	45
2.4.	Operación de variables e indicadores.	46
2.5.	Definición de términos básicos.	47

CAPITULO III: METODOLOGÍA.	49
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	49
3.2. Población y muestra	50
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	51
3.4.1 Descripción de instrumentos	51
3.4.2 Validación de instrumentos	51
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	52
3.6 Aspectos éticos.....	53
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	54
4.1. Procesamiento de datos: Resultados.....	54
4.1.1. Rendimiento académico.....	54
4.1.2. Nivel socio-económico de los padres.....	55
4.1.3. Correlación nivel socio-económico de los padres y rendimiento académico.....	64
4.2. Prueba de hipótesis	91
4.3. Discusión de resultados	95
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
Conclusiones.	97
Recomendaciones.....	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS.....	102
Anexo 1: Matriz de consistencia	102

Anexo 2 : Validación del instrumento.....	103
Anexo 3: Instrumento del estudio.....	105
Anexo 4: Instrumento utilizado en el estudio.....	106

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Rendimiento académico de los estudiantes de grado once bachilleratos.....	54
Tabla 2. Ingresos Familiares Estudiantes de Grado Once Bachillerato de La Institución Educativa Cupiagua.....	55
Tabla 3. Formación académica de los Padres, Estudiantes Grado Once Bachillerato La Institución Educativa Cupiagua 2019.....	56
Tabla 4. Recursos culturales Estudiantes Grado Once Bachillerato La Institución Educativa Cupiagua.....	57
Tabla 5. . Estructura Familiar Estudiantes Grado Once Bachillerato de La Institución Educativa Cupiagua.....	58
Tabla 6. Ambiente Familiar Estudiantes Grado Once Bachillerato de La Institución Educativa Cupiagua.....	59
Tabla 7. Relación Padres e Hijos Estudiantes Grado Once Bachillerato de La Institución Educativa Cupiagua 2019.....	60
Tabla 8. Estilo educativo de los Padres Estudiantes Grado Once Bachillerato.....	61
Tabla 9. Utilización del tiempo libre Estudiantes Grado Once Bachillerato La Institución Educativa Cupiagua.....	62
Tabla 10. Expectativas de la Familia Estudiantes Grado Once Bachillerato La Institución Educativa Cupiagua.....	63
Tabla 11. Cuál fue su resultado* Los ingresos en su familia son: tabulación cruzada.....	64
Tabla 12. Medida simétrica. Correlación de nivel socio-económico y rendimiento académico...	65
Tabla 13. Cuál fue su resultado* Cuál es el nivel educativo de sus padres. Tabulación cruzada.	67

Tabla 14. Medida simétrica. Correlación de nivel educativo de los padres y rendimiento académico.....	68
Tabla 15 .Cuál fue su resultado. Cómo es la relación con sus padres tabulación cruzada.....	70
Tabla 16. Medida simétrica. Correlación de relación de los padres e hijos y rendimiento académico.....	71
Tabla 17.Cuál fue su resultado.Tiene acceso a internet, biblioteca, libros y otras ayudas educativas tabulación cruzada.....	73
Tabla 18. Medida simétrica. Correlación acceso a ayudas educativas y rendimiento académico.	74
Tabla 19.Cuál fue su resultado* estructura familiar y rendimiento académico tabulación.....	75
Tabla 20. Medida simétrica. Correlación de estructura de la familia y rendimiento académico...	76
Tabla 21. Cuál fue su resultado*el clima o ambiente en su hogar en referencia a relaciones personales y trato a todos los miembros de su familia es tabulación cruzada.....	79
Tabla 22. Medidas simétricas. Correlación de clima o ambiente familiar y rendimiento académico.....	80
Tabla 23. Cuál fue su resultado*Cuál es el estilo educativo de sus padres, tabulación cruzada...	82
Tabla24. Medida simétrica. Correlación estilo educativo de los padres rendimiento	83
Tabla 25. Cuál fue su resultado*En cuál de las siguientes actividades emplea su tiempo libre tabulación cruzada.....	85
Tabla 26. Medida simétrica. Correlación de empleo del tiempo libre y rendimiento académico.	86

Tabla 27 .Cuál fue su resultado*Cómo calificarías las expectativas de tus padres frente a tu futuro tabulación cruzada.....88

Tabla28.Medida simétrica. Correlación de expectativas de los padres y rendimiento..... 89

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Rendimiento académico de los estudiantes de grado once en ciencias Sociales.....	54
Figura 2. Ingresos Familiares Estudiantes de Grado Once Bachillerato de La Institución Educativa Cupiagua.....	55
<i>Figura 3.</i> Formación académica de los Padres, Estudiantes Grado Once Bachillerato La Institución Educativa Cupiagua 2019.....	56
<i>Figura 4.</i> Recursos culturales Estudiantes Grado Once Bachillerato La Institución Educativa Cupiagua.....	57
Figura 5.Estructura Familiar Estudiantes Grado Once Bachillerato de La Institución Educativa Cupiagua.....	58
Figura 6. Ambiente Familiar Estudiantes Grado Once Bachillerato de La Institución Educativa Cupiagua.....	59
<i>Figura 7.</i> Relación Padres e Hijos Estudiantes Grado Once Bachillerato de La Institución Educativa Cupiagua 2019.....	60
<i>Figura 8.</i> Estilo educativo de los Padres Estudiantes Grado Once Bachillerato de La Institución Educativa Cupiagua.....	61
<i>Figura 9.</i> Utilización del tiempo libre Estudiantes Grado Once Bachillerato La Institución Educativa Cupiagua.....	62
<i>Figura 10.</i> Expectativas de la Familia Estudiantes Grado Once Bachillerato La Institución Educativa Cupiagua.....	63
Figura 11. Relación nivel socio-económico de los padres y rendimiento académico.....	65
Figura 12. Relación nivel socio-económico de padres de la familia y rendimiento académico...	66
Figura 13. Dispersión relación nivel educativo de los padres rendimiento académico.....	68

Figura 14. Relación nivel educativo de los padres rendimiento académico.....	69
Figura 15. Dispersion relacion con los padres y rendimiento académico.....	71
Figura 16. Relacion con los padres y rendimiento académico.....	72
Figura 17. Relación de acceso a internet, biblioteca, libros y otras ayudas educativas y rendimiento académico.....	74
Figura 18. Relación de acceso a internet, biblioteca, libros y otras ayudas educativas y rendimiento académico.....	75
Figura 19. Dispersion de conformación de la familia y rendimiento académico.....	77
Figura 20. Relación conformación de la familia y rendimiento académico.....	78
Figura 21. Dispensión de ambiente familiar y rendimiento académico.....	80
Figura 22. Relación ambiente familiar y rendimiento académico.....	81
Figura 23. Estilo educativo de los padres y rendimiento académico.....	82
Figura 24. Relación estilo educativo de los padres y rendimiento académico.....	84
Figura 25. Dispensión empleo del tiempo libre y rendimiento académico.....	86
Figura 26. Relación empleo del tiempo libre y rendimiento académico.....	87
<i>Figura 27. Dispensión expectativa de los padres y rendimiento académico.....</i>	<i>89</i>
<i>Figura 28. Relación expectativa de los padres y rendimiento académico.....</i>	<i>90</i>

RESUMEN

Este proyecto de investigación tiene como problemática fundamental el nivel socio-económico de los padres y su relación con el Rendimiento académico de los Estudiantes de grado once de la Institución Educativa Cupiagua, en el estudio trabaja con dos variables el nivel socioeducativo-económico y cultural de los padres de familia y el rendimiento académico ligado a estos aspectos, de los estudiantes. El objetivo general de la investigación es describir la influencia de aspecto socio- económico y su influencia en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Cupíagua en el 2019.

La investigación está en un enfoque cuantitativo es una investigación básica pues solamente se desea conocer que ocurre con dos variables no se va con esta información una aplicación práctica. La investigación es de tipo descriptiva correlacional, pues se busca observar cómo influye el nivel socio-económico de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de grado once. El instrumento que se utilizó para la recolección de los datos fue una encuesta con preguntas cerradas. El proceso de datos se realizó con el programa de Excel para graficar la respuestas y posteriormente se utiliza el programa SPSS programa estadístico para determinar la correlación. se utiliza la correlación de Spearman

En el análisis de los datos podemos concluir que un porcentaje muy alto considera que tiene ingresos suficientes, también se puede observar que un 50% de los padres tiene una educación media, un 40% tiene una educación baja, 5% educación muy baja y solo un 5% educación alta. También se evidencia que el clima familiar o ambiente familiar en un 56% de los casos es regular, un 39% regular y solamente un 5% considera que es bueno. A través del análisis estadístico se evidencio que el nivel de relación entre nivel socio- económico de los padres y rendimiento

académico es de $r= 0.000$ es decir inexistente por lo cual se acepta la hipótesis nula. No existe relación o influencia entre el nivel socio-económico de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes de grado once de la institución educativa Cupiagua. También la prueba estadística evidencio que el nivel de relación entre nivel educativo de los padres y rendimiento académico es de $r=0,204$ lo cual indica un nivel de relación positiva muy baja, por su parte clima familiar y rendimiento académico presentaron un nivel de relación de $r=0,117$ por lo cual la relación es positiva muy baja.

PALABRAS CLAVE: Entorno familiar, rendimiento académico, factores subjetivos, estudiantes, nivel socio- económico, padres de familia.

ABSTRAC

His research project has as a fundamental problem the parents' socio-economic level and its relationship with the academic performance of the eleventh grade students of the Cupiagua Educational Institution, in the study the parents' socio-economic level works with two variables of family and the academic performance of the students. The general objective of the research is to describe the influence of a socio-economic aspect and its influence on the academic performance in the area of social sciences of the eleventh grade students of the Cupíagua Educational Institution in 2019.

The research is in a quantitative approach, it is a basic research because you only want to know what happens with two variables, a practical application does not go with this information. The research is descriptive correlational, as it seeks to observe how the socio-economic level of parents influences the academic performance of eleventh grade students. The instrument used to collect the data was a survey with closed questions. The data processing was carried out with the Excel program to graph the responses and then the SPSS statistical program is used to determine the correlation. Spearman's correlation is used.

In the analysis of the data we can conclude that a very high percentage considers that they have sufficient income, it can also be observed that 50% of the parents have a medium education, 40% have a low education, 5% have a very low education and only 5% high education. It is also evident that the family climate or family environment in 56% of cases is fair, 39% fair and only 5% consider it to be good. Through the statistical analysis, it was shown that the level of relationship between the parents' socio-economic level and academic performance is $r = 0.000$, that is, non-

existent, which is why the null hypothesis is accepted. There is no relationship or influence between the socio-economic level of the parents and the academic performance of the eleventh grade students of the Cupiagua educational institution. The statistical test also showed that the level of relationship between parents' educational level and academic performance is $r = 0.204$, which indicates a very low level of positive relationship, while family climate and academic performance showed a level of relationship of $r = 0.117$ so the relationship is very low positive.

KEY WORDS: Family environment, academic performance, subjective factors, students, socio-economic level, parents, educational styles.

INTRODUCCION

Esta investigación los factores subjetivos del entorno familiar y su influencia en el Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los Estudiantes de Undécimo de la Institución Educativa Cupiagua, por lo cual el primer objetivo general de esta investigación es; determinar la influencia del aspecto socio económico de los padres de familia en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del grado 11° bachillerato de la Institución Educativa Cupiagua . En los últimos años los resultados en las pruebas internas y externas como el ICFES de la Institución Educativa Cupiagua en el área de Ciencias Sociales han bajado. No se ha realizado un análisis acerca de las posibles causas. Se consideran los factores subjetivos del entorno familiar como una de las variables que puede influir debido a que la población de Cupiagua tiene problemas de violencia doméstica familias mixtas y factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio se realiza con los factores subjetivos del entorno familiar debido a que los estudiantes presentan unos comportamientos bastante agresivos y poca motivación a las actividades académicas. Los padres de los estudiantes de la institución educativa Cupiagua en su gran mayoría trabajan y los estudiantes pasan mucho tiempo sin ninguna supervisión.

En el segundo capítulo se presentan los referentes teóricos relacionados con la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar, en la mayoría de los estudios se presenta una relación del nivel socio- económico con el rendimiento académico especialmente por el tipo de colegio. Se puede también concluir en los estudios que la formación académica de los padres influye en el rendimiento académico pues entre mayor escolaridad de los padres mayor es el rendimiento académico de los estudiantes debido a que la ayuda en los trabajos es más eficaz cuando el padre de familia tiene un nivel académico más alto. En hogares con relaciones favorables entre sus miembros el rendimiento académico más adecuado en casi todos los estudios se demuestra como

el nivel académico de los estudiantes está especialmente relacionado con las expectativas del futuro y las formas de ver el mundo.

En el estudio se toman bases teóricas de GIL 2011 y CHICA 2011, el cual toma como un el nivel socio-económico de los padres de familia como aspecto fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que estos tienen ambientes de aprendizaje más adecuados y el ambiente familiar, la comodidad del hogar son aspectos fundamentales para estudiantes. También Coleman 1966, en múltiples estudios evidencia como el nivel socio. -económico es una variable fundamental a la hora de analizar el rendimiento académico y considera que es un aspecto que juega un papel aún más importante que otras variables.

El estudio es un estudio descriptivo con un nivel básico pues a partir de la información se busca comprobar una hipótesis sin aplicación de esta información, es de tipo cuantitativo. El estudio se realizó con un total de 39 estudiantes que cursan el grado once de bachillerato de la Institución Educativa Cupiagua, las edades de los estudiantes van de 16 a 20 años, para la recolección de datos se realizó una encuesta con preguntas cerradas. El análisis de los datos fue con programa Excel y para las correlaciones de las variables se trabajó con el programa SPSS y la medida simétrica de Spearman.

En el análisis de los datos podemos concluir que un porcentaje muy alto considera que tiene ingresos suficientes, también se puede observar que un 50% de los padres tiene una educación media, un 40% tiene una educación baja, 5% educación muy baja y solo un 5% educación alta. También se evidencia que el clima familiar o ambiente familiar en un 56% de los casos es regular, un 39% regular y solamente un 5% considera que es bueno. A través del análisis estadístico se

evidencio que el nivel de relación entre nivel socio- económico de los padres y rendimiento académico es de $r= 0.000$ es decir inexistente por lo cual se acepta la hipótesis nula. No existe relación o influencia entre el nivel socio-económico de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes de grado once de la institución educativa Cupiagua. También la prueba estadística evidencio que el nivel de relación entre nivel educativo de los padres y rendimiento académico es de $r=0,204$ lo cual indica un nivel de relación positiva muy baja, por su parte clima familiar y rendimiento académico presentaron un nivel de relación de $r=0,117$ por lo cual la relación es positiva muy baja

CAPITULO I: PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En un informe publicado por la organización para la cooperación y el desarrollo Económicos sobre 64 naciones y los resultados de la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). En el informe Colombia se determinó que los estudiantes de Colombia obtuvieron peor desempeño que durante el año 2015 comparados con la media de la Organización para la cooperación y desarrollo económico (OCDE); los datos arrojaron que en lectura los estudiantes obtuvieron (412) puntos, en matemáticas(391) y en ciencias (413). De igual manera el informe determinó que el 40% tuvieron un bajo nivel de logro en las tres materias. Colombia se encuentra muy por debajo de otros países de la OCDE, donde solo el 13% no obtuvieron el puntaje mínimo en las tres materias el examen no es una prueba individual si no una evaluación general al sistema educativo debido a que incluye preguntas acerca del entorno escolar y de sus hogares.

Casanare ocupó el décimo lugar dentro de los 32 departamentos; En Casanare se presentaron 153 colegios; 5943 estudiantes; en lectura crítica el promedio estuvo en 51,83; matemáticas estuvo en 51,93; Naturales 48,52; inglés 47,93; y sociales en Casanare tuvo un promedio de 45,95. Como se observa a nivel departamento Casanare tiene un promedio bastante bajo en Ciencias sociales.

Según el ranking del ICFES para el 2019 En el caso de Casanare, solo cuatro colegios aparecen dentro de este grupo de 2 mil mejores Colegios, tres de los colegios del ranking son privados y solamente uno público. A nivel nacional la mayor parte de Colegios del ranking son del sector privado. A nivel nacional Casanare ocupó el 10 Lugar. De los colegios públicos de Casanare la situación no es nada buena solamente 8 colegios tuvieron un desempeño de más de 50 puntos de 91 colegios, de los cuales 53 tuvieron un promedio de 40 a 50 puntos y el resto de colegios

obtuvieron promedios de 30 a 40 puntos. La mayor parte de los colegios del departamento no obtuvieron ni la mitad del puntaje requerido que llega a los 40 puntos.

A nivel de la institución Educativa Cupiagua, la situación es bastante difícil pues cada año los promedios en las pruebas bajan. La institución Educativa Cupiagua en los últimos 5 años ha obtenido unos puntajes cada vez más bajos en el 2015 el promedio fue de 56; 2016 promedio de 54; 2017 el promedio fue de 49; 2018 promedio 47 y 2019 promedio fue de 45. Los docentes del área, así como los directivos presentan preocupación frente a esta problemática.

en los últimos años ha tenido resultados demasiado bajos en el área de Ciencias Sociales, con relación a otros Colegios del Departamento y del Municipio, en los datos presentados por el ICFES se observa que el resultado en el área ha sido de medio y pocos estudiantes han obtenido un puntaje superior a 50.

En las pruebas ICFES de Ciencias Sociales, La Institución Educativa Cupiagua, ha obtenido puntajes bajos, con referencia a los del promedio Nacional, el Departamento de Casanare con relación a otros Departamentos de Colombia, se encuentra en un nivel bajo. Por tanto, el problema de desempeños bajos en el área se presenta en la mayor parte de los Municipios del Departamento.

A nivel local de la Institución Educativa Cupiagua. Los Estudiantes tienen poco interés por la Lectura en la Escuela y en las casas, leen en promedio un libro año, lo cual es una cifra muy pequeña, la mayor parte de las Familias dedican el tiempo libre a ver televisión, y desde el hogar no se fomenta la lectura. Por lo cual los Estudiantes tienen dificultad para argumentar, interpretar la información. Algunas Familias presentan problemas de violencia intrafamiliar, alcoholismo y viven en Familias disfuncionales, este es un problema de carácter social muy evidente en el contexto de la Institución.

También se observa la falta de interés de los estudiantes por las ciencias Sociales debido a que desde el hogar y el mismo Colegio se les ha inculcado que son más importantes las ciencias exactas como matemáticas y ciencias, para acceder a carreras profesionales como ingenierías que son las de mayor interés por parte de los estudiantes

Es por esta razón, que analizaremos los factores subjetivos del entorno Familiar relacionados con el Rendimiento académico, en el área de Ciencias Sociales. Los factores del entorno Familiar como las características estructurales de la Familia aspectos como el nivel socio- económico de la Familia, formación académica de los Padres, acceso a recursos culturales y la estructura de la Familia, también incluimos el clima Familiar; relación de Padres e Hijos, estilo educativo de los Padres y las expectativas Familiares.

.1.2 Formulación del problema

¿Cómo influye el aspecto socio- económico de padres de familia en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del grado 11° bachillerato de la institución educativa Cupiagua en el año 2019?

1.2.1 problema general

¿Cómo influye el aspecto socio- económico de padres de familia en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del grado 11° bachillerato de la institución educativa Cupiagua en el año 2019?

1.2.2 problema específico

- ¿Cómo influye la formación académica de los padres de familia en el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de grado 11° bachillerato de la Institución Educativa Cupiagua en el año 2019?
- ¿Cómo influye el clima familiar en el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de grado 11° bachillerato de la Institución Educativa Cupiagua en el año 2019?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar cómo influye el aspecto socio-económico de los padres de familia en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del grado 11° bachillerato de la institución educativa Cupiagua en el año 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la formación académica de los padres de familia en el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de grado 11° bachillerato de la Institución Educativa Cupiagua en el año 2019
- Determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de grado 11° bachillerato de la Institución Educativa Cupiagua en el año 2019

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórico- científica

El experto sociólogo en educación James Coleman, realizó un estudio para el gobierno federal de Estados Unidos; conocido como “Informe Coleman” (1966); este estudio, estaba relacionado con la igualdad de oportunidades en educación, y como parte de sus conclusiones afirma que los antecedentes familiares y la influencia del medio, explican en gran medida la variación del rendimiento, y que las escuelas y los docentes ejercen un efecto menor en esa variación. Por otro lado, en la teoría de Tomas Malthus (1806: 6), sobre el principio de la población “Principle of population” (1806). Hace énfasis en la educación como “un factor importante para hacer a las personas del común más realizadas y menos hostiles a su gobierno

1.4.2 Justificación metodológica

La metodología utilizada en la investigación es cualitativa y cuantitativa, se utilizará Exploratoria en la recolección de datos y para el desarrollo de análisis de datos se utilizará la descriptiva. La población con la cual se va a realizar el estudio son los estudiantes del grado once de La Institución Educativa Cupiagua. La muestra fue tomada de 32 estudiantes que fueron elegidos de forma aleatoria en los 4 grados se tomaron los estudiantes de grado once para el estudio porque presentaron las pruebas ICFES y vamos a trabajar con los resultados de estas pruebas se toma el análisis de la prueba de Ciencias Sociales debido a que es el área que en los últimos años ha presentado desempeños académicos bajos

1.4.3 Justificación social En los últimos años el rendimiento de los Estudiante de la Institución Educativa Cupiagua, del área de Ciencias Sociales en las pruebas ICFES, ha sido bastante regular, en conjunto los Estudiantes no han pasado de promedio de medio bajo, lo cual es bastante preocupante para la Institución, los Estudiantes y los Docentes del área de Ciencias Sociales, el área tiene la misma intensidad horaria que otras áreas que tienen resultados altos. Se requiere determinar cuáles son los factores que influyen en los resultados; estos pueden ser de carácter individual es decir del Estudiante; falta de motivación, el ambiente Escolar y Familiar, el poco tiempo que se dedica a la lectura.

En Ciencias Sociales se manejan tres competencias, interpretativa, propositiva y argumentativa, que los Estudiantes deben desarrollar a lo largo de su proceso académico, es posible que en los años de formación académica, no se estén desarrollando estas competencias de forma adecuada y los resultados se vean reflejados en las pruebas. Determinar cuáles son los factores que influyen en el bajo desempeño permitirá por parte de la institución y de los Estudiantes realizar un plan de mejoramiento con el fin de obtener mejores resultados.

La investigación se realiza para el análisis de los resultados y que Directivos, Docentes y Estudiantes, a través del análisis de resultados analicen cuales son las posibles causas que determinan el bajo Rendimiento académico de los Estudiantes, y determinar un plan de mejora, pero no solamente eso también puede servir para otras Instituciones locales y Nacionales, a nivel el Departamental en las pruebas ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior) el área de Ciencias Sociales, obtiene bajos resultados, los Docentes desde el nivel de Primaria puede observar cuales son las fallas para la baja.

Se han realizado muchos estudios acerca de Rendimiento Académico, sin embargo no se ha realizado ningún estudio acerca del Rendimiento académico de La Institución Educativa Cupiagua de Aguazul, y específicamente de las variables de carácter social y Académico, que han permitido que los Estudiantes del Grado Once obtengan puntajes bajos en el área de Ciencias Sociales.

Es importante realizar en este momento la investigación porque los resultados de este año fueron bajos y se debe hacer un análisis de las posibles causas de estos resultados.

La investigación se realiza con los Estudiantes de Grado Once, con los cuales se está trabajando y donde se toma la información de forma directa y también se tiene acceso a los resultados de las pruebas ICFES.

Las directivas de la Institución educativa Cupiagua tienen la disponibilidad de brindar la información acerca del desempeño de los estudiantes en los últimos años. También presentan una buena disponibilidad de colaboración pues les interesa el mejoramiento de la institución y consideran que este tipo de estudios son adecuados y pertinentes tendiente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los Estudiantes de la muestra son población de diferentes clases sociales y con características culturales y capacidades académicas diferentes, se ha tomado esta muestra teniendo en cuenta las distintas características de la población Estudiantil de La Institución Educativa Cupiagua con el fin que arroje los resultados que se espera.

1.5.Delimitación de la Investigación

La investigación se realizará sobre las causas de los bajos resultados académicos en el área de Ciencias Sociales en las pruebas del ICFES.

Se realizará un análisis de los resultados y posibles causas académicas como las competencias de interpretar, proponer y argumentar y características del entorno social de los Estudiantes. No se va a comparar la prueba con otras pruebas de áreas y tampoco de otros Colegios solo se analizará la población muestra.

El estudio está proyectado para un año, donde se analizará con la población las diferentes variables que tienen que ver con la investigación, se tiene acceso a los datos de forma directa el trabajo se puede hacer más fácil y en un tiempo menor. La segunda parte es trabajar con la población para determinar posibles causas desde el aspecto social y cultural.

Las investigaciones se llevarán a cabo en la Institución Educativa Cupiagua, es de carácter oficial y tiene 2000 Estudiantes desde Preescolar hasta Grado Once. La población que atiende es en su mayor parte de clase baja y media.

El Colegio se encuentra en el Municipio de Aguazul (Casanare), Aguazul está Ubicada al Sur Oriente de la capital del país a 4 horas, es un municipio de 40000 Habitantes, la mayor parte de la población es originaria de otros lugares del país. El Municipio presenta un crecimiento demográfico acelerado y una población muy joven, por tanto, enfrenta problemas de descomposición social y desempleo.

La población con la cual se llevará a cabo la investigación son 40 Estudiantes del Grado Once. La muestra es el total de Estudiantes de este mismo Grado.

1.6 Limitaciones de la investigación

1.6.1 Limitaciones

La población muestra puede ser muy pequeña sin embargo se trata de determinar las posibles causas del bajo desempeño en las pruebas de Ciencias Sociales y la población que se estudia, puede brindar información poco veraz en el momento de aplicar encuestas y realizar entrevistas.

Los Estudiantes de la muestra, pueden tener falta de compromiso frente a la investigación pues en ocasiones se presentan apáticos a análisis académicos.

Los resultados que brinda el ICFES, aunque son veraces no analizan las condiciones socio-culturales de los contextos la prueba es solamente cuantitativa y la investigación pretende ser de carácter social y cualitativo.

No se puede realizar un análisis de la investigación con los resultados sin tener en cuenta las características del contexto en el cual se desarrollan los Estudiantes.

La investigación pretende analizar las causas de tipo académico que llevaron a que los resultados bajos en el área de Ciencias Sociales en los últimos 3 años, quizá el periodo sea muy corto y se deba analizar más factores como los Docentes la formación desde el pre- escolar y otros factores que pueden influir en los bajos resultados.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes nacionales

Son muchos los expertos que han tratado de describir la relación directa o indirecta que existe entre las situaciones vividas al interior de las casas de familia, el nivel social de la familia del estudiante y el rendimiento académico del estudiante; a nivel Nacional existen algunos referentes como la

Bedoy, Grisales, Jimenez, (2017) “Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Gerardo María Máyela del Municipio de Norcasia, Caldas (2017);.La Investigación desarrollada en la zona centro del país, se plantea como objetivo principal describir la relación existente entre el rendimiento académico y las experiencias de vida familiar y social de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la institución educativa; Martínez (2008) La metodología utilizada en la investigación fue basada en el diseño de Complementariedad de investigación cualitativa . Este tipo de investigación nos presenta diversidad de elementos tomados para la realización del estudio, situación que permite abrir un camino hacia la comprensión de la realidad estudiada que tiene 3 momentos pre-configuración de la realidad, configuración de la realidad y re-configuración de la realidad.Las fuentes de información tomadas para la investigación en mención, fueron el análisis del rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto, análisis documental de los informes académicos de los estudiantes (primer y segundo periodo), encuestas aplicadas a los estudiantes, hoja de cálculo Excel. Algunas conclusiones de la investigación fueron.

- Los estudiantes se sienten motivados asistir a las escuelas por algunas asignaturas como: matemáticas, inglés, religión y artística y por la actitud de los docentes que dictan estas áreas. En este sentido los estudiantes que tienen más compañía en las tareas por parte de la familia y los amigos tienen más empatía por la escuela y estos factores influyen de forma paralela en el rendimiento académico.
- Los estudiantes se desmotivan por asignaturas como matemáticas e inglés en especial porque manifiestan la falta de comprensión de estas asignaturas. El acoso escolar es otro factor que hace que los estudiantes no asistan a la escuela a veces debido a pequeñas discusiones y en otros casos por acoso sistemático.
- El contexto social en el cual los estudiantes se desarrollan es importante para su rendimiento académico, la calidad de compañeros, la relación en la familia y las actividades extra- clase permiten la influencia en el rendimiento académico.
- En el aspecto de las tareas extra- escolares los que tienen un rendimiento académico más alto dedican más tiempo a las tareas escolares y cuentan con la supervisión de los padres.
- En el aspecto relacionado con el proyecto de vida los estudiantes mencionan que la mayor parte desea seguir estudios superiores.

En el estudio se demuestra que no solamente los aspectos personales influyen en el rendimiento escolar, aspectos relacionados con la familia, el nivel socio- económico influye de forma positiva o negativa en el rendimiento de los estudiantes en la escuela. Pues son aspectos que los afectan en la concentración, la motivación y el proyecto de vida de los estudiantes.

Chica, Galvis y Ramírez (2009) “Determinantes del rendimiento académico en Colombia. Pruebas Icfes- Saber 2009. La investigación buscaba determinar cuáles son los elementos que inciden en un mayor porcentaje en el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas ICFES. Para lograr la medición generan tres espacios diferentes. En el primer momento realizan un análisis descriptivo referenciando las características y particularidades familiares, personales e institucionales y los resultados de las pruebas. Para el cotejo de análisis de información (segundo espacio) se utiliza la metodología de regresión múltiple y el modelo de regresión truncada, estas técnicas permiten a través de diversas variables determinar la incidencia de estos en los resultados. El tercer momento se basa en el modelo logit ordenado que permite establecer los factores socio-económicos que influyen en el rendimiento académico. La información primaria se toma de los registros del ICFES y de las bases de datos de los colegios. La muestra es el 1% de los estudiantes de grado once que presentaron la prueba y los que obtuvieron 74,8 en el año 2009.

Las conclusiones

- Se observa que las características familiares de los estudiantes como nivel educativo de los padres el estrato social son factores determinantes que inciden en el rendimiento académico pues en caso que los padres tengan una escolaridad más alta, brindan más ayuda a los estudiantes, el nivel socio- económico es otro factor que incide porque puede tener más comodidad.
- Se evidencia que los estudiantes en Colegios privados con pensión más alta tienen mejores resultados, con esto se demuestra que dependiendo el ingreso económico el resultado puede variar.

- En este estudio y a partir del análisis estadístico se puede demostrar que los estudiantes con un nivel socio-económico alto y con características familiares favorables tienen un rendimiento académico más alto. También se demostró que la relación de los estudiantes en la familia incide en el rendimiento académico.

El estudio a partir de resultado de las pruebas ICFES y las características socio-económicas permite conocer que estudiantes con rendimientos altos pertenecen a un nivel socio-económico alto y con unas relaciones adecuadas con los padres.

Esquivel (2017), La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria (Caso grado cuarto liceo infantil de Ibagué) El objetivo general de la investigación es profundizar sobre la problemática de cómo afecta el rendimiento escolar y formular estrategias pedagógicas que establezca el acompañamiento escolar de los tutores y padres de familia en el trayecto académico de los estudiantes del grado cuarto del Liceo infantil la Salle de la ciudad de Ibagué. El estudio cuenta con una metodología descriptiva de enfoque cualitativo, en un primer momento se realiza un análisis teórico. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron; la observación directa, la revisión documental, realización de cuestionarios con preguntas abiertas, reuniones y ejercicios de tipo pedagógico con estudiantes y padres de familia..

Conclusiones

- La estrategia pedagógica sobre el acompañamiento familiar de los padres de familia fue adecuada ya que permitió que los padres de familia se involucraran en los métodos didácticos y la participación en las actividades académicas de sus hijos.

- El proyecto contribuyó al mejoramiento de las relaciones socio-afectivas entre familia y estudiantes debido a que los padres entendieron la importancia de su participación en los procesos de formación académica de sus hijos.

2.1. 2 Antecedentes internacionales

Campos, Castaño, Barco, Polo del Río, Fernando Fajardo Bullón(2017),Análisis del Rendimiento Académico de los Alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las Variables Familiares.Desde hace algunos años en España las pruebas PISA han sido de rendimiento medio, por lo cual se ha buscado factores de diferente tipo que permitan establecer las causas del bajo rendimiento académico, es por esto que la investigación tiene como objetivo determinar en qué medida afectan las variables relacionadas con la familia en el rendimiento académico de los alumnos de la ESO. La población elegida, comprende un total de 484 alumnos del municipio de Cáceres (Antioquía); ubicado en la zona llamada bajo auca; con un 55,2% de hombres y 44,8% de mujeres. La selección de la muestra fue incidental, en función del permiso de acceso a los centros y aulas. Las edades de los estudiantes varían entre 12 y 18 años cuya media es de 14 años.El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una encuesta realizada por los autores, Los resultados estadísticos fueron analizados utilizando el paquete estadístico SPSS 20.0. Paquete ofimático que asume niveles de seguridad del 95% y 99%.

Resultados

- Las expectativas familiares influyen en el rendimiento académico debido a las expectativas que tengan la familia del proyecto de vida y las expectativas personales que desde el hogar le forman depende del éxito o fracaso.
- El nivel académico de los padres se relaciona de forma determinante con el rendimiento académico debido a que los estudiantes que tienen a sus padres con un buen empleo tienen ayudas más eficaces y niveles de comprensión mayor.
- En el estudio también se demuestra que los estudiantes con rendimientos académicos altos generalmente no reciben ayuda de sus padres en las tareas escolares. la preocupación de los padres por trabajos y tareas escolares se da cuando los estudiantes han tenido un desempeño académico bajo.

El estudio realiza un análisis de variables familiares; el nivel académico de los padres, la ayuda en las tareas escolares, la expectativa de las familias y el nivel socio-económico relacionado con el rendimiento académico y se puede determinar que estos factores inciden, debido a que, la familia es el núcleo de la sociedad y los costumbres y valores que se enseñan influyen, en la formación del proyecto de vida.

León (2013) presentó para la Universidad Técnica de Ambato (Ecuador); un trabajo de investigación, titulado **“El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de sexto grado de Educación general básica del centro escolar experimental No 1 “Eloy Alfaro”** La autora realiza el estudio como una investigación que busca analizar ¿el por qué? De los bajos resultados que tienen los estudiantes de la institución educativa “Eloy Alfaro” de la provincia de Ambato del país hermano del Ecuador; la causa que la origina es que en los últimos años se vienen presentado bajos rendimientos académicos según los boletines del

rendimiento. Se analizan variables como la situación familiar que enfrentan los estudiantes de la ciudad debido a la cantidad a su diversidad. La investigación trata de hacer un análisis de cómo influye el entorno familiar en ese bajo rendimiento académico. El tipo de Estudio es exploratorio que a partir de la aplicación del instrumento permite la obtención de datos y descriptiva en el análisis de la información. La muestra del estudio son 50 niños y padres de familia del grado sexto grado de educación general básica del centro Escolar Experimental No 1” Eloy Alfaro” El estudio puede concluir

- La mayor parte de los estudiantes un 80% considera que la relación con sus padres no es buena, aunque los padres en un 30% responden que la relación es buena.
- Las respuestas de los niños y padres de familia demuestran que la mayor parte de los niños no viven con sus padres y hermanos, la despreocupación por trabajos y tareas de padres y estudiante.
- Los estudiantes no cumplen con las tareas escolares y tampoco tienen ningún tipo de sanción por parte de los padres por esta razón
- Los estudiantes no presentan pautas de crianza y tampoco presentan conocimiento de reglas que deban cumplir dentro de la familia.

El estudio demuestra una falta de interés de los padres de familia y los estudiantes en el proceso escolar, el entorno de la familia en algunos casos complejas, monoparentales y con padres demasiado ocupados y totalmente ajenos a los procesos personales de sus hijos por tanto al rendimiento académico.

Ferreiro S, Ríos C, Álvarez R(2016). Realizan un estudio denominado “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia”(España). Determinaron realizar un estudio para

analizar los resultados obtenidos por el alumnado que acudió al premio extraordinario ESO Para el periodo 2008-2013 a través de la observación del entorno de los estudiantes.

La metodología utilizada es descriptiva, El estudio se realizó con el total de estudiantes que presentaron la prueba 1551 y el entorno familiar medido en la formación profesional y nivel profesional de los padres y otras variables como género hábitat y titularidad, ha realizado una correlación de las variables mediante la prueba estadística inferencial Levene; la cual evalúa la igualdad de las variables comparándolas con otras de su mismo nivel.

Resultados

- Los resultados muestran como los estudiantes con padres con estudios superiores muestran un puntaje más alto y un mayor rendimiento en la mayor parte de las asignaturas.

Conclusiones

- El 67 % de los padres tienen formación universitaria y esto influyó en los buenos resultados de la prueba por parte de los estudiantes.
- Los estudiantes cuyos padres tienen entornos económicos favorables tienen una tendencia a obtener notas más altas en física y química.
- Los varones obtienen mejores resultados en la mayor parte de las asignaturas. También se concluyó que el gobierno de Galicia, ha realizado múltiples políticas para que las condiciones de estudiantes de los establecimientos públicos y privados tengan las mismas oportunidades.

2.2 Bases legales

Constitución política de 1991

La educación es un como un derecho para todos los ciudadanos, y esta legislada específicamente por la Ley 115 de 1994 donde el artículo 9 y el artículo 148 permite a los docentes y comunidad educativa saber dentro de ella que hay artículo que ayudan a intervenir en el proceso educativo de los niños y niñas; y está reglamentada en el decreto 1860 que se reglamenta parcialmente en los aspectos pedagógicos. Dentro de este decreto en el capítulo 1 habla de la prestación del servicio educativo, se puede decir que los mejores docentes deben estar en los establecimientos más necesitados donde las familias pueden darles a los niños y niñas ciertos conocimientos. Es importante anotar que los padres de familia o acudientes de los niños y niñas tienen la obligación de sostener y brindar una educación digna según lo expresado en el artículo 7 de la ley 115 de 1994, ellos son los encargados de proporcionar en el hogar un ambiente adecuado para el desarrollo integral del niño y la niña esto establecido en el artículo 7 numeral f y g de la ley 115 de 1994, por lo tanto ellos son de vital importancia para contribuir de manera solidaria con la institución educativa. Por otra parte, la constitución política dice en el artículo 67 la educación como derecho fundamental, convirtiéndose en deber del estado que le corresponde velar por su cumplimiento, donde se legisla la educación a través del Ministerio de Educación Nacional.

(MEN) donde se entregan a las instituciones unos Lineamientos curriculares y unos estándares. Para finalizar la Ley general de Educación en el capítulo 1 artículo 5 habla acerca de los fines de la educación donde los niños y niñas pueden verificar que los docentes cumplan con todo lo reglamentado en la ley. Por otra parte, se encuentra el Decreto 1286 del 2005 en el artículo 2 donde habla de los derechos de los padres de familia. En relación con la educación de los niños y niñas. También en el artículo 3 de este Decreto habla de los deberes de los padres de familia. Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos. El Decreto 1860 en el Capítulo I artículo 2 habla de los responsables de la educación de los niños y

las niñas, donde la sociedad, la familia y el estado son los responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y en la Ley. De este mismo Capítulo el artículo 3 habla sobre las obligaciones de la familia donde son asignadas por el artículo 7 de la Ley 115 de 1994. Y el código de la ley de infancia y adolescencia; en el artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación con calidad. Esta será obligatoria por parte del estado. El decreto 860 de 2010 en el capítulo 1 en el artículo 2 habla sobre las obligaciones de la familia formar y orientar a los niños, niñas y adolescentes en el ejercicio responsable de sus derechos, en la asunción de sus deberes como ciudadanos y en el respeto de las leyes. La ley 1098 del 2006 decreta en el título 2 en el capítulo 1 en el artículo 39

La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. En el numeral 3 dice que la familia es la responsable de formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía. Y en el numeral 8 dice que la familia debe asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Factores subjetivos del entorno familiar

2.3.1.1 Antecedentes de factores subjetivos del entorno familiar

La presente parte del estudio propone hacer un reflejo de algunas de las múltiples investigaciones que han buscado exponer las diferentes variables y factores que inciden en el Rendimiento

académico de los colegiales, de acuerdo a los resultados obtenidos en su proceso de aprendizaje. Los datos resultantes de diferentes estudios han señalado como las principales causas de esta dificultad, todas la que estén relacionada a factores de origen social y Familiar y económicas, señalando que no solo es un asunto de competencias y habilidades del educando, sino que en este proceso convergen múltiples factores que pueden depender o realzar uno al otro. En este sentido, se considera importante conocer los diferentes estudios realizados a nivel Nacional e Internacional que han analizado esta problemática.

López Mero, Barreto Pico, Mendoza Rodríguez y Del Salto Bello (2015) en su investigación señalan que la Familia presenta importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar. Así, existen características en la dinámica Familiar que impulsan a los Alumnos a mantener su nivel de Rendimiento académico no, por ejemplo, la disfuncionalidad. En su trabajo abordan brevemente cómo la Familia disfuncional puede ser una de las causas del bajo Rendimiento académico en Estudiantes de años básicos y destacan que sus causas son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración Familiar, estilos de crianza, Padres trabajadores, desinterés de los Padres, adicciones, Hijos predilectos, Hijos no deseados.

Lan Fuentes, Blandón Restrepo, Rodríguez Valencia y Vásquez Raigoza; en su trabajo de investigación “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje”(2013), para la universidad de Buenaventura; seccional Medellín; buscaron identificar la influencia del acompañamiento Familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del Grado Primero, por medio del paradigma socio-critico o social, y luego del método cualitativo, además de técnicas como grupos focales, la encuesta y entrevista. El estudio arrojó que los padres de familia realizaron un escaso acompañamiento escolar a sus hijos, debido a las prácticas educativas

para el aprendizaje limitadas, pocos recursos, falta de tiempo, Escolaridad, hábitos de estudio, estrategias, y motivación por parte de los Padres.

Chica et al (2010), utilizando los resultados en las áreas de lenguaje y matemáticas de las pruebas Saber 11, que se aplicaron durante el calendario B; segundo semestre del año 2009, lograron identificar algunos de los elementos determinantes del Rendimiento académico en Colombia, para el estudio se utilizó un modelo de elección discreta con simulación Logit Ordenado Generalizado. Las respuestas obtenidas por los Autores enfatizan y hacen mayor relevancia sobre la incidencia que tienen las variables socioeconómicas sobre el desempeño académico de los Estudiantes. En específico, algunas características como el nivel educativo de los Padres y los ingresos familiares que impactan positiva o negativamente los resultados de las pruebas. Esta afirmación permite dar claridad el por qué los estudiantes que tienen familias con condiciones económicas estables y altas posibilitan al educando contar con un espacio y herramientas apropiadas que le permiten dedicarse exclusivamente a sus estudios, algunas de esas condiciones son contar con herramientas informáticas, alimentación adecuada, espacios adecuados en casa y apoyo familiar; Estas son sólo algunas de las condiciones esenciales para un efectivo aprendizaje.

Gil (2011) enfatiza en la importancia que tiene la relación entre el estrato socioeconómico y el rendimiento escolar; esta afirmación la estableció en el ejercicio de un estudio realizado en Andalucía (España), en él se utilizaron los resultados de las pruebas de diagnóstico de los diferentes grados tratados y la información aportada por las familias de más ocho mil estudiantes pertenecientes a los Grados de Primaria y Tercero de Educación Secundaria. Los resultados obtenidos por el autor confirman la relación entre el Rendimiento académico y el estrato socioeconómico de sus familias, se establece así la necesidad de la intervención de la escuela hacia la Familia para compensar los efectos del contexto socioeconómico. Así mismo, en su análisis

estadístico, Mizala et al (1999), utilizaron información del Sistema de Medición y Evaluación de la Calidad de la Educación en Bolivia, para los Alumnos de 6° Grado de Primaria de más de 500 establecimientos educacionales, donde reiteran que es característico en los hogares de grupos socioeconómicos bajos, la falta de apoyo en el hogar y que podrían condicionar el Rendimiento académico, ya que muchas veces, estos niños carecen de material de lectura en sus hogares e incluso pueden ser Hijos de Padres analfabetas.

Los docentes Héctor Botello y Andrea López, Docentes de la Universidad Industrial de Santander; en su artículo **“La influencia de las TIC en el desempeño académico evidencia de la prueba PIRLS en Colombia”**(2011), calculan el impacto que tienen las tecnologías de la información y comunicación sobre el desempeño lector de niños de cuarto de primaria, utilizando la prueba Progreso Internacional en Competencia Lectora (PIRLS) de 2011 en Colombia. Los resultados expusieron que el uso de un computador u otro elemento tecnológico para el aprendizaje escolar mediante diferentes actividades, afectan de manera positiva el desempeño de los estudiantes, incrementando su puntaje promedio. No obstante, también realizan especial énfasis en el uso adecuado de éstas, ya que su utilización puede afectar negativamente el desempeño, dado que se utilizan para otros objetivos fuera del escolar.

“Third International Mathematics and Science Study (TIMSS)” de la IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement), artículo publicado en la revista *The Economist* (1997), el estudio aplicó pruebas de ciencias y matemáticas a estudiantes de 13 años de edad en colegios privados y públicos en diferentes países de sur y centro América como: Argentina, Colombia, Costa Rica, República Dominicana y Venezuela. los resultados arrojaron información precisa sobre aspectos que establecen diferencias entre las escuelas públicas y privadas; el primer resultado ubica a la escuela pública por debajo del promedio obtenido en

Estados Unidos, salvo Costa Rica que fue la excepción, debido al mejor desempeño relativo de las escuelas rurales.

Garreta, J. “**La relación familia-escuela**”; **Edicions de la Universitat de Lleida – Fundació Santamaría, Lleida (España), (2007)**. Según el texto la familia es la institución en fundamental en el desarrollo del individuo, pues ab través de la transmisión de valores y costumbres, el establecimiento de normas que posteriormente le servirán para el desarrollo y la convivencia en la sociedad como un ser humano autónomo y con una identidad. Estos dos últimos aspectos indicados, son la base para el desarrollo y el aprendizaje. La manera de mostrar, por parte de los padres, las percepciones que tienen de sus hijos son fundamentales. Si éstas son negativas, los hijos van construyendo una identidad basada en la descalificación propia, mientras que las imágenes positivas, las altas expectativas, contribuyen al desarrollo de una identidad positiva y satisfecha consigo mismo.

2.3.1.2. Teorías Científicas que sustentan los factores del entorno familiar

La Doctora Covadonga Ruiz de Miguel, Psicóloga y Doctora en Educación de la Universidad Complutense de Madrid(España); en su documento “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento”; artículo escrito para la revista Complutense de Educación(2001);hace una mirada retrospectiva apoyada en otros autores como (James S.Coleman, Documento “Oportunidades en la Educación”(1966); Plowden, en “Los niños y la educación primaria” en Inglaterra”(1966); El Docente Sueco TorstenHusen y su encargo para la Unesco “ Primer estudio Internacional de las matemáticas”(1967); El científico y docente de la Universidad de Harvard Christopher Jencks en su libro Desigualdad: Una reevaluación de los efectos de la familia y la educación en Estados Unidos.”(1972) y L. Comber y John Keeves en su estudio para el Consejo australiano de investigación Educativa, “ Factores curriculares que influyen en el aprendizaje Escolar”(1973) La

lectura de todos estos informes los diferentes autores hacen una reflexión sobre la eficacia de la escuela frente al currículo escolar y la realidad de los estudiantes; Todos ellos establecen la escasa influencia de la escuela sobre los resultados escolares, y orienta la mayor responsabilidad y el protagonismo a innumerables variables sociales (especialmente a la situaciones de vida sociales y económica de las familias). Otros investigadores de la educación como la Doctora Ingrid Muller, en su investigación de rendimiento escolar, afirman que, por encima de las instalaciones y medios de la escuela, y de la preparación y cualificación del profesorado, como también lo hace James Coleman de la Universidad de Hopkins en “Estudio de igualdad de oportunidades educativas (1966). Autores como la docente Española Silvia Beneyto Sánchez (2015) ó Cole S. Brembreck en “Ambiente y rendimiento Escolar: el alumno en desventaja” (1975); definen las variables referentes al entorno familiar como los principales elementos para analizar y esperar el rendimiento académico de sus estudiantes; ellos afirman que incluso un ambiente sano dentro de la convivencia familiar, es básico para el estudio y la educación y por supuesto para obtener resultados favorables en los aprendizajes. Otros pedagogos por su parte aportan al tema, manifestado que existen ciertas variables en el ambiente familiar que están relacionadas con el éxito escolar o el fracaso escolar, crecen en familias con altos niveles de apropiación en estas cualidades, algunas de ellas muy comunes como el interés por procesos instructivos, la convivencia intrafamiliar, posibilidad o carencia de recursos y materiales, etc.

Algunos elementos familiares asociados al éxito escolar y el buen rendimiento académico de los estudiantes, hacen referencia a un espacio que brinde armonía emocional, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del niño con padres, hermanos y profesores. La didacta María Teresa Gómez del Castillo; docente de la universidad de Sevilla en su investigaciones “ Familia y Educación en valores” concluye que la importancia de la familia en el aprendizaje es

fundamental, no sólo como determinante del rendimiento, sino también como elemento dinamizador diferentes causas en el problema del bajo rendimiento. La familia fundamenta todo el proceso educativo del niño, el joven y el adulto.

Al iniciar el siglo XX la familia y la escuela estaban muy alejadas pues se consideraba que no tenían ninguna relación. En una síntesis conceptual para comprender la relación familia- escuela en contextos vulnerables, es posible reconocer por lo menos tres perspectivas analíticas, de las que se desprenden tres representaciones asociadas a la relación familia-escuela. Una de ellas es la de efectividad escolar (Ezaguirre 2004, Blfield y Levin 2002; Bruner y Elaqua 2004, Como se citó en Santana 2010) La cual concibe esta relación que al ser positiva genera un “efecto” que, al ser positivo, se integra al sistema formativo; pero al ser negativo, se excluye.

Otra perspectiva de la influencia del aspecto social en el proceso del conocimiento se da a entender en obras como la de Andy Heagraves “Enseñar en la sociedad del conocimiento” (2003); o en autores como; Stevenson y Stingler (1999) en su teoría de “Investigación acción”; Stigelbauer 2003; citado en Santana 2010. Autores y obras que conciben el colegio como un servicio económico y de mercado, en donde el consumidor es el estudiante y la escuela vende un servicio. Una tercera mirada posiciona a la escuela bajo una perspectiva socio- cultural que concibe la relación de familia estudio como dicotómica en donde no se relacionan una con la otra.

Probablemente hasta 1950 se empieza a estudiar la relación de familia y escuela, por ejemplo, en Estados Unidos había personas que se desempeñaban como trabajadores sociales que centraban su trabajo en mejorar la relación familia escuela (Mizrahe y Davis 2008)

En el proceso escolar, la familia y la orientación de sus hijos tiene diversos impactos, los autores Adams y Ryan en el año (2005) exponen a través de un modelo de diagrama nuevos escenarios educativos demandantes de calidad y equidad, estos ubican la relación familia-escuela en un lugar fundamental, pues si se da positivamente, tendrá potencialidades de colaboración mutua, favoreciendo aprendizajes significativos en los estudiantes.

El modelo comprensivo e inclusivo de la familia propuesto por Bruce Ryan, Gerald Adams y otros expertos, ubican al estudiante y a sus logros académicos en el centro del diagrama; estos se ven influidos por las características personales dado que estas actúan como intermediarias de todo efecto que pueda ejercer el medio sobre sí mismos. Luego, de manera sistémica, se centran en las interacciones escolares que se dan entre padres e hijos como los padres colaboran en las tareas escolares, en incentivar el estudio, entre otras situaciones. En un tercer espacio se encuentran las interacciones más generales que se dan entre padres e hijos y el predominio que ejercen sobre los comportamientos y actitudes del niño frente al quehacer y su responsabilidad con escuela y con su proceso de aprendizaje, incluyendo las características de la familia y especialmente personales de los padres.

El modelo finalmente incorpora variables que rodean el proceso educativo del niño, estas pueden variables sociales y culturales relacionadas con el nivel socio-económico, características del entorno o barrio, estructura familiar y étnica; las biológicas se refieren a características heredadas, por ejemplo, alguna discapacidad (Adams y Ryan, 2005). Esta es la única variable es la más fuerte dado que incluye las variables socioculturales, como el componente socio-económico, biológico, que impactan al sistema familiar, pero que no son claramente una consecuencia del sistema familiar. A partir del modelo de Adams y Ryan (2005) se realizaron múltiples estudios de la influencia familiar y las posibilidades de aprendizaje asociados.

2.3.1.3. Características y clasificación de los factores subjetivos del entorno familiar

Es mucho lo que se puede plantear y analizar sobre la incidencia de los factores familiares y el tipo de incidencia y la responsabilidad que estos tienen que ver con el rendimiento escolar estudiantil. El Sociólogo y experto en Educación Gonzalo Gómez, de la Universidad de Salamanca (España) para redactar la Ley Orgánica de Educación en España (1990), hace referencia a dos elementos organizados llamados antecedentes y aspectos dinámicos; El primero describe algunas características del componente familiar que denominó de entrada como: (nivel formación de los padres, cultura que envuelve el entorno familiar y conformación de la estructura familiar), y unos segundos aspectos que llamó dinámicos, que parten de los primeros, y que refieren a todo lo que tiene que ver con la vivencia familiar en cuanto la influencia de la situación socio-económica que permea todos los demás contextos.

2.3.1.3.1 Características familiares estructurales

La palabra background la podríamos definir como trasfondo; y en esa medida se podría afirmar que este en la vida familiar se concreta a través de una serie de situaciones: el aspecto social y económico familiar, el grado de formación educativa alcanzado por los padres, la riqueza y acervo cultural con que cuenta el hogar y la estructura familiar (Coleman, 1966).

2.3.1.3.2 El nivel socioeconómico familiar.

El estudio realizado por Pourtois y Desmet, 1989; Fueyo, 1990; Ladrón de Guevara, 20009 en la investigación pudo constatar que efectivamente existe una estrecha relación entre el rendimiento académico y el entorno donde nace, crece y se desarrolla socialmente a los estudiantes , Esta importante variable es decisión de la posición en que se desenvuelven generalmente económicamente los padres; como secuela también del nivel de estudios de los padres y las posibilidades de empleo y vida. El nivel laboral del padre (que es quien marca el nivel sociocultural familiar) (Tejedor y Cande, 1988) y el nivel de ingresos de la familia (Fernández y Salvador, 1994). Las tendencias en estudios de diferentes investigadores concuerdan que el problema del bajo rendimiento afecta más a algunos estudiantes de los estratos sociales más los de bajos ingresos que a otros; sobre todo a los de los más mínimas posibilidades económicas, aunque también muchos estudiantes de hogares de una economía baja media también viven esta dificultad, esto concuerda con lo afirmado por la Experta en Educación María Victoria Álvarez Gordillo-Valdés de la Universidad Complutense de Madrid.

Esta situación se presenta también en diferentes sitios y países, en los cuales estudiantes que pertenecen a familias de estrato menos favorecidos económicamente, presentan capacidades intelectuales mínimas (pensamiento abstracto); presentan características como mayor dificultad para concentrarse, lento ritmo de aprendizaje y dificultad para realizar tareas que requieren de periodos de tiempo prolongado; y por tanto con muchas posibilidades de tener un muy bajo rendimiento académico.

El terreno, el vecindario y las costumbres en la cual se desenvuelve la familia, produce diferenciaciones en cuanto a la importancia que dan los padres al estudio y sobre todo la importancia a futuro sobre esta. La docente Covadonga Ruíz de Miguel en la revista para la

Universidad Complutense de Educación. Volumen 12 No. 1 del año 2001. Hace un estudio sobre el tema. “Importancia que dan los padres al proceso escolar e importancia que esta tiene para el futuro”

Los estudiantes que presentan un nivel alto y en cuanto más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar tienen los hijos es mayor (Fernández y Salvador, 1994). De igual modo, la influencia cultural varía con el entorno social de la familia; en un ambiente socioeconómico bajo, la presión cultural hacia el logro académico es menor e influye poco sobre el auto concepto (Gutiérrez, 1984). El nivel sociocultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia (Pérez Serrano, 1981). La procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento (Gordon y Greenidge, 1999); los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles (Ruiz López, 1992), lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado. Bronfenbrenner (1986). Su modelo señala que se puede demarcar el estilo de vida, las actitudes y valores y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno en el que viven: cuanto menores o más bajas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres y las familias mantengan relaciones inestables y poco duraderas entre sí, pasando el aspecto académico y formativo a un continuo vaivén y desinterés, poca importancia dan a las actividades culturales y escolares y, como consecuencia, no estimulen, motiven ni ayuden adecuadamente al alumno que, con frecuencia, verá disminuido su rendimiento. Por otro lado, en ambientes de mayor nivel socioeconómico se observa un mayor interés por el grupo familiar y de los padres, se aseguran de

asesoramiento académicos y en las tareas, mayor colaboración con el centro educativo, centros de ayuda y entrevistas más frecuentes con los profesores (Martínez González, 1992), esta situación pone al alumno en una inmejorable posición, lo que propicia una alta situación de desenvolverse académicamente según lo que se espera de él. Es necesario saber que no todos los autores están de acuerdo con la teoría de la relación que existe entre el rendimiento académico y la posición socio-económica; hay quienes expresan que se controla la inteligencia, el nivel social no tiene influencia sobre las notas (Caraba/la, 1979).

2.3.1.3.1.3. Según Izloffinan, 1995, Formación de los padres. Uno de los aspectos que se analiza cuando se quiere estudiar el rendimiento académico de los estudiantes es el nivel educativo que han alcanzado los padres del menor, situación que generalmente esta en relación con la estrato y posición social que ocupan, al respecto Pérez Serrano, 1981 afirma este aspecto que permite reconocer el espacio en el que se desarrolla el niño estudiante, también permite conocer otros aspectos como la vida cultural, vestido, alimentación y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece, aspectos todos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, También es válido afirmar que no solo por la posición económica y cultural o por pertenecer a un determinado nivel social, se logra un buen rendimiento; sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas frituras depositadas en él (Pérez Serrano, 1981). Algún grupo de padres no tienen un alto nivel económico o un alto salario laboral, pero brillan por su buen nivel intelectual, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han

estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación (Estebaranz y Mingorance, 1995) que favorece el buen desarrollo académico del estudiante.

2.3.1.3.4 .El entorno didáctico y cultural que ofrezcan los padres, los vecinos al proceso de aprendizaje; y el mismo espacio dispuesto en casa influye en los estudios posteriores que realice el estudiante. Los estudiantes cuyos padres tienen un nivel cultural alto y medio en el futuro alcanzan estudios profesionales, por su parte los estudiantes cuyos padres tienen niveles culturales más bajos realizan estudios primarios y secundarios y en pocas ocasiones llegan a un nivel profesional (Garcés, Campos y Escudero Escorza, 1984; López Martínez, 1984; Martínez González, 1991). Las familias llegan a incluir muchas y variadas estrategias formativas para lograr afianzar la educación de sus hijos; También pueden poner al servicio de la educación de los hijos todas sus destrezas como padres, los conocimientos, la educación que varían en función de nivel educativo alcanzado, la experiencia de vida y laboral; pueden utilizar otros recursos, como el capital económico, que sirve a los propósitos educativos a través de los materiales educativos (enciclopedias, libros), clases y cursos particulares, etc. La falta o privación de estímulos, asociados al nivel sociocultural de diversos entornos, provoca generalmente diferencias en el rendimiento educativo: en las familias de mayor nivel sociocultural, y que pueden ofrecer al estudiante, una mayor cantidad de elementos y herramientas educativas permite una mejor adaptación a contextos escolares (Ladrón de Guevara, 2000). Hacer esfuerzos para algunos padres e invertir en la educación de los hijos, lo cual ayuda a que los estudiantes tengan acceso a materiales, elementos que permiten un adecuado desempeño escolar (Carabafia, 1982); la disponibilidad de medios electrónicos aumenta el espacio cultural tales como libros y elementos

audiovisuales(televisión) se convierte en un casi indispensable elemento de las ayudas que la familia le proporciona al estudiante y esto tiene una gran relevancia en los desempeños académicos (Gómez Dacal, 1992). En este sentido, autores como LungwenTsaiy Peterson Walberg; en un estudio denominado “El papel de los padres en la educación de sus hijos” (1983). Investigan como el rendimiento académico en matemáticas y el gusto de los estudiantes por esta área se ve influenciado de forma negativa dependiendo el nivel-socio cultural del medio familiar. En la investigación los autores observan que cuando los estudiantes tienen en sus hogares acceso con frecuencia a periódicos, revistas, libros y enciclopedias de forma impresa aumentan sus niveles de desempeño. Otro elemento importante y que se relaciona con la situación social es el dialogo y las experiencias de visitas a lugares que representen cultura. En niveles sociales muy bajos debido a la poca interacción con otros contextos los estudiantes tienen solamente conocimiento de su entorno y el estudiante es ajeno al mundo exterior por lo cual el estudiante tiene poca capacidad de percepción. Por lo cual el ambiente cultural muy limitado que no tiene variaciones y con pocas aportaciones a la expresión de códigos del lenguaje. Los juegos suelen ser menos educativos, con una escasa oportunidad para que el estudiante se divierta y la vez aprenda. (Estebaranz y Mingorance, 1995). Esta teoría permite dilucidar que el ambiente social y cultural que los padres pueden ofrecer a sus hijos,despliega una enorme influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, de la inteligencia y de la socialización (Ladrón de Guevara, 2000), con el consiguiente reflejo en el rendimiento escolar.

2.3.1.3.5 Estructura familiar. El núcleo familiar suele definirse a través de la dimensión de la familia (y de miembros) y de la custodia paterna (Gómez Dacal, 1992). Esto lo hace una variable ligada al nivel socio-Económico y al clima familiar, ambos aspectos intervienende manera

decidida sobre el rendimiento escolar (Gómez Dacal, 1992). Gran cantidad de estudios e investigaciones realizadas por expertos y educadores a lo largo se puede afirmar que la cantidad de integrantes de una familia está relacionado proporcionalmente con los desempeños académicos, por lo cual los padres que tienen más hijos tienen un grado más alto de responsabilidad y dedican menos tiempo a cada uno por tanto puede afectar el rendimiento escolar. La situación que puede relacionarse a que, al haber más miembros jóvenes y menos desarrollados, el clima intelectual se deteriora (Ladrón de Guevara, 2000). Otra variable que se ha estudiado tiene que ver con la influencia del orden de nacimiento del estudiante con respecto de su grupo de hermanos; el análisis se hace la capacidad intelectual y su posibilidad de desarrollo, las vivencias y oportunidades escolares, la importancia que de la familia a sus logros y las expectativas que promuevan a futuro para él . Para estas teorías, también existen contradictores como (Blake, 1981; Hauser y Sewell, 1985) quienes en textos y artículos sobre “Factores vinculados al bajo rendimiento”; afirma que no parece existir una relación demostrativa en el orden de nacimiento de una persona y su desarrollo cognitivo; también afirman que en ciertas ocasiones los hijos primeros tienden a mostrar resultados más bajos que los obtenidos por hijos nacidos en la mitad o la posición menor del núcleo familiar. A veces se podría afirmar que los hijos menores gozan de mayores probabilidades ya que cuentan con la mayor experiencia de los padres y atención de los hermanos mayores para asistirlos de patrones educativos. Esta no parece repetirse en situaciones en las que el espacio de edad comprendido entre dos hermanos es alto, en estos existe una menor probabilidad de contar con un ambiente intelectualmente provechoso puede ser causa de un bajo rendimiento (Ladrón de Guevara, 2000). Es necesario hacer un apartado especial a el caso de los hijos únicos, entre los que se encuentra tanto el mayor número de suspensos como de aprobados (Ladrón de Guevara, 2000). Este aspecto de alta incidencia y de gran aumento en su ocurrencia en

los últimos años, así como por la relación que tiene con el rendimiento escolar, es una modificación de la estructura familiar «tradicional», la provocada por el divorcio/separación de los padres (Dornsbusch, 1985). El educador sueco Torsten Husen en “Dos décadas de Investigación educativa en Suecia” (1962).

Sostiene que los hijos de padres divorciados crean mecanismos importantes que hacen que anulen los aspectos negativos estos de carácter psicológico (Gilly, 1978). Otros autores afirman que es muy común en esta época encontrar estudiantes que provienen de núcleos familiares rotos o fracturados, pequeños y jóvenes en crisis, con alto grado de ansiedad, trastornos psicossomáticos, déficit en el rendimiento escolar, y depresión infantil (Polaino). Los problemas que afectan al rendimiento escolar del alumno en esta situación se dejan ver antes incluso del desenlace del acontecimiento en un momento de crisis pre-ruptura del núcleo familiar pueden darse al interior del hogar momentos de diferentes clases de crisis; emocional, económica, alcohol y droga, abuso físicos, psíquicos y emocionales, conflictos interpersonales entre los miembros (Amato y Booth, 1996; Amato, Loomis y Booth, 1995; Morrison y Charlin, 1995; White, 90). Esta situación crea un ambiente familiar negativo y disfuncional para los niños que viven en él (Charlin et al, 1991), Desafortunadamente este malestar se manifiesta en la disminución muy notoria del bajo nivel de rendimiento académico que se da por esta época, como posible reclamo del hijo por la poca atención que sus padres parecen haber desviado hacia otros aspectos. Entre las causas del bajo rendimiento de los estudiantes que se enfrentan a una situación de divorcio en sus padres, siguiendo el modelo de privación económica, podemos encontrar un cambio en su forma de vida, la situación social y económica que con frecuencia se presenta después de un divorcio (Amato, 1993), la situaciones que se presentan en el divorcio son difíciles para el estudiante y por tanto sufre modificaciones negativas en su comportamiento y un descenso en el nivel de vida. (Weitzman,

1995), escasez y dificultad para conseguir los bienes, instrumentos y servicios educativos (Downey, 1995); posibilidad de trasladarse a otro vecindario económicamente más bajo (Pong, 1997), etc. Los riesgos que para el rendimiento académico trae pertenecer a una familia fracturada se extiende al resto de estructuras familiares «no tradicionales»; además de la insuficiencia económica, hay mayor riesgo de sufrir una falta de atención por parte de los padres —parece que dos padres emplean más recursos educativos y de socialización que uno sólo (Martínez Cano, 1994). Así como falta de recursos sociales y culturales (Astone y McLanahan, 1991; Jowney, 1995). La falta de atención que los menores experimentan en este tipo de familias, así como sus consecuencias sobre su rendimiento escolar, son extrapolables a aquellas familias tradicionales, en las que los padres trabajan mucho y no pueden ocuparse de los niños (Rumbergen y Cols., 1990). Una gran cantidad de investigaciones manifiestan que en las estructuras familiares no tradicionales (padre/madre sola y padrastro/madrastra) se reduce la oportunidad de los niños para el éxito escolar de un modo u otro (Sun y Li, 2001); comparados con sus iguales procedentes de familias tradicionales de padre y madre, se observan diferencias en las calificaciones en lengua, matemáticas, rendimiento general y test de inteligencia (Buceta et al, 1982; Schilling y Lynch, 1985). Los alumnos procedentes de familias con un solo progenitor puntúan más bajo en los test estandarizados, tienen unas aspiraciones educativas más bajas y tienen menos posibilidades de graduarse en la escuela superior (Astoine y McLanahan, 1991; Downey, 1994; Entwisle y Alexander, 1995; Finn y Owings, 1994; Lee, 1993; McLanahan y Sandefur, 1994, Mulkey et al, 1992). Parece que los niños que viven una situación en la que los padres vuelven a formar pareja siguen obteniendo un rendimiento más bajo (Astone y McLanahan, 1991; Beller y Chung, 1992; Dawson, 1991; Downey, 1995). Como conclusión, es importante destacar que la influencia de la estructura familiar es escasa cuando se atenúa su impacto con otros indicadores socioeconómicos

o culturales, pero se incrementa cuando los padres crean ambientes de aprendizaje diferentes para cada hijo (Ladrón de Guevara, 2000).

2.3.1.2 Clima familiar El clima familiar tiene varios indicadores que permiten medir la calidad de clima familiar.

2.3.1.2.1. Ambiente cultural familiar. Algunos indicadores que distinguen un ambiente familiar culturalmente rico son la naturaleza de las habilidades lingüísticas y las habilidades comunicativas que se establecen entre todos sus miembros, la frecuencia en hábitos sanos como lectura, la reflexión y la discrepancia, la organización familiar, la importancia que se da a la asistencia a todo el proceso de educación, el futuro profesional y académico. Todos los elementos mencionados con anterioridad están influidos por el nivel cultural e intelectual y el estrato social de la familia, y estos se convierten en una importante variable en el desempeño académico (Paulson, 1994, 1994; Phillips, 1992; Melby, 1993; Martínez González, 1999)

2.3.1.2.2. Relación padres e hijos. Los núcleos familiares con hijos que presentan bajo rendimiento se observan generalmente resistencias (crisis al interior de la pareja de padres, como entre padres-hijos) situación que generalmente no se presenta en familias cuyos hijos presenta altos resultados en sus rendimiento escolar (Rodríguez Espinar, 1982; Clark, 1983; Martínez González, 1987). Muchos autores en sus investigaciones de educación abordan temas como la creciente nuclearización de los hogares y sobre cómo “influye la crianza con un solo padre” Male (1960). También se ha ilustrado sobre la crianza con la madre y las dificultades y que se presentan por falta de la figura paterna; Rubenstein y Ekstein (1959). Perturbaciones asociadas con el

rompimiento de comunicación entre padres, que pueden generar rebeldía, trastornos neurológicos; desajustes psíquicos y fisiológicos. Situaciones emocionales heredadas. Rouart et al (1960), Chiland (1964), Samper y Soler (1982) que ponen de manifiesto la relevancia e incidencia del sano y afectivo clima intra familiar para al rendimiento escolar (Citados todos por Salvador Mata, 1985).

En la convivencia habitual pueden aparecer desavenencias entre padres-hijos; situaciones conflictivas, que si son repetitivas se van agudizando y van afectando la salud y estabilidad del estudiante, lo cual repercute de forma negativa en el desempeño de los alumnos (Prieto Adánez, et al 1982). Cuando la problemática intrafamiliar se agrava, generalmente termina en maltrato, que se produce en la mayoría de los casos por parte de los padres quienes ejercen su poder hacia los hijos, este maltrato se puede presentar de forma física, psicológica o emocional. Autoridades a nivel internacional exponen que las situaciones de agresividad intrafamiliar, generan un desequilibrio emocional en el estudiante; escenario que generalmente hace que su estado anímico se deteriore, desorientando no solo su vida familiar, sino también otras obligaciones como las académicas al no poder atender a tareas y clases en forma eficientes , lo que minimiza su académico, estas situaciones no sólo se viven por maltrato, también se pueden generar por otros escenarios como el económico, el sociales; a los cuales debe enfrentarse el estudiante y la familia a diario aumentando la posibilidad de violencia y desigualdad, escenarios que de no ser atendidos pueden llegar a marginar al estudiante del proceso académico. (De Paul, 1988).

En algunas familias las relaciones se deterioran, porque los padres consideran que los hijos mayores deben ser excelentes académicamente lo que genera en los alumnos una continua

exigencia en sus labores escolares lo que puede generar cansancio y repulsión a las actividades escolares, los padres llegan al punto de que consideran que el estudiante solamente debe dedicarse a las labores escolares, dejando de lado otras actividades que pueda desarrollar no relacionadas con el estudio. (Rodríguez Espinar, 1982)

2.3.1.3.2.3 Demandas, expectativas, aspiraciones. Gran cantidad de expertos y autores que analizan el fenómeno familiar en el rendimiento escolar; enfatizan entre la existencia de una relación recíproca que se presenta entre el nivel de desempeño académico y que lo planea la familia frente al futuro de los hijos y como es el comportamiento de la familia cuando motiva al estudiante en la consecución de logro. También se relaciona con el entorno en el cual se desarrolla el estudiante y el nivel socio-económico de la familia (Smith, 1991; Cherian, 1991,1992; Klebanov; Brooks-Gunn, 1992 yMartínez González, 1992). El desinterés, la falta de comunicación o la falta de motivación por parte de los padres o acudientes con respecto a cómo se porta y actúa en estudiante frente a la Institución educativa puede generar comportamientos de inseguridad, que se manifiestan en indisciplina, falta de convivencia o bajo rendimiento situación que afecta su autoestima. Con la autoestima baja el alumno reduce su aptitud frente al estudio y sus obligaciones escolares, el estudiante se forma un auto-concepto negativo, lo cual influirá negativamente en su proyecto de vida, la motivación y al esfuerzo realizado en la escuela para memorizar y aprender contenidos curriculares y alcanzar los objetivos planteados por la escuela (Martínez González, 1992). Otros autores enfatizan que cuando el alumno tiene una autoestima baja no se desempeña de forma adecuada en la escuela, las características del contexto de los padres se relaciona con las expectativas e intereses de los estudiantes (Pascarella et al, 1973). Al parecer las motivaciones de futuro profesional son diferentes en cada clase social (Fernández y

Salvador, 1994), están influidas por los estereotipos de clase (Clase baja: peluquero, bailarina, técnico informático, etc.) (Estebaranz y Mingorance, 1995), Sin embargo no ocurre de la misma forma con todas las familias y todos los estudiantes de los estratos sociales con idénticas características no se puede afirmar que todos tengan los mismos comportamientos y obtengan los desempeños académicos similares. Es importante tener en cuenta el entorno del estudiante y las características psicológicas de la familia, en ocasiones un estudiante con una adecuada motivación y dotados de un buen nivel intelectual puede alcanzar grandes logros académicos y tener unas expectativas altas y esto puede suceder con un estudiante de una clase baja. (Marjoribanks, 1988). En la clase obrera se da con frecuencia un temor a la frustración o a aspirar demasiado alto, una falta de información sobre las posibilidades reales y las ofrecidas por el medio, que unido a las dificultades económicas generan una falta de ambición que contribuye a crear un ambiente escasamente motivador para el estudio (Martínez González, 1992).

2.3.2. Rendimiento académico

La definición de Rendimiento académico es compleja y es interpretado de distintas maneras según el significado que tiene para los diferentes Autores. Por ejemplo, Chadwick (1979 citado por Reyes, 2003: 22), define el Rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de aprendizaje, reflejado en logros

académicos a lo largo de un período (año o semestre), que se sintetiza en un calificativo final y evaluador del nivel alcanzado”.

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN “el Rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los Estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas Educativas, que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (2001) Siguiendo con los diferentes puntos de vista en torno al Rendimiento académico, Ruiz et al. (201:1) identifican al Rendimiento académico de un Estudiante como “el resultante de una multiplicidad de factores, como son las características personales, los relacionados con el entorno Familiar y social en el que se mueve el Alumno, los dependientes de la institución y los que dependen de los Docentes”. Por su parte, Rodríguez (2015: 25) señala que “el Rendimiento académico es una red de variables y factores de medición y predicción de la experiencia Escolar que no puede reducirse a un indicador de desempeño académico, sino que debe ser conducido a la necesidad de transformación en relación con políticas educativas, transformaciones sociales, pedagógicas y metodológicas”.

Desde otra perspectiva, Kaczynska (1986 citado por Alcaide, 2009) afirma que el Rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas Escolares del maestro, de los Padres de los mismos Alumnos, desde este enfoque el valor de la y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los Alumnos. Sumado a lo anterior, Solano (2015) se refiere al Rendimiento académico como “el nivel de conocimientos que el Alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir, el Rendimiento académico, es lo que el Alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo”(p25) La anterior revisión teórica sobre la aproximación al concepto de Rendimiento académico Escolar, demuestra que éste

se convierte en el resultado no solo de las capacidades individuales del Estudiante, sino que también intervienen múltiples factores de tipo personal, social, Familiar e institucional, que se encuentran ligados al resultado final del rendimiento de los Estudiantes y que constituye uno de los objetivos centrales de la Educación

2.4 Formulación de las hipótesis de la investigación

2.4.1 Hipótesis general

- Existe relación entre el nivel socio – económico de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del grado 11° bachillerato de la institución educativa Cupiagua en el año 2019.

2.4.2 Hipótesis específica

- Existe relación entre la formación académica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de grado 11° bachillerato de la institución educativa Cupiagua, está influyendo en el rendimiento académico en el área de ciencias Sociales.
- Existe relación entre el clima Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de grado 11° bachillerato de la Institución Educativa Cupiagua, sugiere que mejorara el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

2.5 Matriz de operación de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
-----------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------

Nivel socio-económico de los padres de familia	Se entiende por entorno	- Ingresos económicos de su familia	- Suficientes - Insuficientes.	2
	Familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia Familiar que afectan el desarrollo del individuo. Son aquellos factores del entorno Familiar que más inciden en el desarrollo y la formación de los adolescentes en el aspecto académico como son: -	- Formación académica de los padres.	- Muy Bajo(no tiene estudios) - Bajo(término la primaria) - Medio (termino el bachillerato) - Alto(termino estudios profesionales)	1
	-Características Familiares estructurales y clima Familiar	- Clima o Ambiente familiar.	- Bueno - Regular - Malo.	3
		- Acceso a internet, bibliotecas, libros y otras ayudas educativas.	- Siempre - Casi siempre - Nunca.	5
		- Relaciones de padres e hijos.	- Bueno - Regular. - Malo.	6
		- Estructura familiar.	- Nuclear. - Monoparental - Reconstituida - Extensa	4
		- Expectativas de los padres frente al futuro.	- Realistas - Excesivamente positivas - Excesivamente negativas.	9
		- Estilo educativo de los padres.	- Autoritario - Permisivo. - Democrático.	7
		- Empleo del tiempo libre por parte de los estudiantes.	- Juegos de video, televisión, redes sociales - Deporte - Lectura	8

			- Danza, teatro y actividades culturales
Rendimiento académico	El Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito Escolar. En otras palabras es una medida de las capacidades del Alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del Proceso formativo.	- .Rendimiento académico bajo - Rendimiento académico medio - Rendimiento académico alto - . Rendimiento académicos superior	- Estudiantes que obtienen de 0 a 45 puntos. - Estudiantes que obtienen nota de 45 a 55 - Estudiantes que obtienen de 55 a 69 - Estudiantes que obtienen de a 69 a 100

2.6 Definición de Términos Básicos

Rendimiento académico: Es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...) su realidad escolar (tipo de centro relaciones con los profesores y compañeros, métodos docentes.....) y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. *Navarro, Ruben (2003).*

Familia monoparental: Son aquellas familias en las que el progenitor vive y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes. Aquí se habla de hogar monoparental, núcleo principal primario. Un núcleo de las familias monoparentales se incluyen dentro de una familia compleja cuando por una razón u otra los abuelos colaboran ocasionalmente con el cuidado de los niños (González, Mar M, 2000)

Enseñanza: Actividad humana intencional que aplica el currículo y tiene por objeto el acto didáctico. Consta de la ejecución de estrategias preparadas para la consecución de las metas planificadas. (Mallart, 2001, p.43)

Familia nuclear: La familia nuclear hace referencia a ese núcleo de intimidad personal, es decir aunque el núcleo puede ser muy amplio al estar formado por los abuelos, tíos y primos, el núcleo se reduce únicamente a los padres y a los hijos. También se puede considerar una familia nuclear una pareja sin descendencia. (Nicuesa Maite 2016)

Familia: Grupo de personas unidas por lazos del matrimonio, la sangre o la adopción, constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre e hijo. Padre e hijo, hermanos creando y manteniendo una cultura común (Laffosse 1996)

Clima familiar: Son las interacciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación e interacción. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el control que se ejerce unos miembros sobre otros. (Moos 1994)

Educación preescolar: El sistema educativo integra la educación preescolar a partir de los 6 años, en esta etapa los estudiantes adquieren conocimientos básicos de manejo del espacio, de su cuerpo y reglas sociales. (Ministerio de educación nacional, 2015)

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1 Tipo y Nivel de La investigación

Enfoque cuantitativo

Según Canales y otras (1989) ,En este tipo de investigación el objetivo es establecer relaciones causales que supongan una explicación del objeto de investigación se basa en muestras representativas de una población determinada, utiliza la estadística como herramienta básica en el análisis de datos. Predomina el método hipotético y deductivo.

Tipo de investigación

Básica, pura o fundamental se define como aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos métodos de investigación sin una fin práctico específico o inmediato (de la Orden 1985) .Tiene como fin crear un cuerpo de conocimiento teórico sobre fenómenos educativos sin preocuparse por la aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general. (Fox, 1981,P.128)

Nivel de investigación

Son aquellas que actúa en el presente y sobre dos variables de tipo dependiente. Miden y evalúan con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables en un grupo de sujetos durante la investigación. La correlación puede ser positiva o negativa. Exige planteamiento de hipótesis que se comprobaran o no. Su utilidad radica en saber si se puede comportar un concepto o variable, conociendo el comportamiento de otra variable relacionada. Tienen en cierto sentido explicativo aunque parcial (Sánchez y Reyes 2016 p; 204)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Según Arias (2006) “Es un conjunto finito o infinito de elementos con Características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por problema y por objetivos de estudio” (p86), por otra parte Lincoln (1993) define población como “Conjunto formado por todos los valores posibles que puede asumir la variable objeto de estudio”(P75).

De dichas definiciones se destaca que la población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información necesaria para el estudio respectivo, es decir conjunto de objetos o individuos que siendo sometidos al estudio poseen características comunes para propiciar datos que son susceptibles de los resultados

La población de estudio está compuesta 39 estudiantes de grado once que son quienes este año presentan las pruebas saber once.

En edades de 16 a 20 años, los Padres de los Estudiantes la gran mayoría son empleados y otros se dedican al trabajo en sus fincas.

La mayor parte de las Familias de los Estudiantes son nucleares y en casi todos los casos los Estudiantes viven con sus Padres.

3.2.2 Muestra censal: La muestra se considera censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. La muestra Censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra de allí que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente, universo, población y muestra. **(Ramírez, 1997,P.78)**

Se realiza el estudio con el total de la población debido a que son 39 estudiantes de grado once una población pequeña para la realización del estudio,también porque dentro de todos los estudiantes de la Institución Educativa Cupiagua, son los únicos que presentan la prueba saber ICFES.

Por lo tanto, la muestra está conformada por 39 estudiantes de los cuales hay 21 de sexo masculino y 18 de sexo femenino

3.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.3.1 Encuesta

Una encuesta censal o censo recaba en todos los elementos que componen una población. En general la población posee ciertos valores desconocidos que se trata de estimar y que en las poblaciones finitas se denominan valores verdadero. Usualmente estos parámetros son la medida el total o la proporción, cuando se hace encuesta censal tales valores resultan desconocidos el análisis de los instrumentos permiten que se obtenga valores cercanos a los verdaderos.(Pérez, 2010, P.138)

Se empleó como instrumento de obtención de datos una encuesta estructurada que se aplicó a 40 Estudiantes del Grado Once de Bachillerato. La aplicación de la entrevista se hizo dentro de la institución educativa luego fueron transcritas y posteriormente analizadas.

El cuestionario indaga acerca de diversos aspectos del entorno Familiar, como la estructura de la Familia, el aspecto socio-económico de la Familia, los recursos culturales de los Estudiantes, preguntas de acerca de clima Familiar como las expectativas de Familia, la relación de los Padres y los Hijos y las expectativas Familiares.

3.3.2 Validación del instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento de evaluación aplicado, se llevó a cabo una prueba piloto con una base de 10 encuestas. A continuación, con el apoyo del software Microsoft Excel versión 2010, se realizó el cálculo del estadístico del coeficiente Alfa de Cronbach el cual sirvió para comprobar si el instrumento recopilaba información defectuosa y por tanto llevaba a conclusiones equivocadas o si se trataba de un instrumento fiable que realizaba mediciones estables y consistentes

3.4 Técnicas de procesamiento de datos

Una vez realizada la recolección de datos, a través de los cuestionarios descritos, comienza una fase esencial para toda investigación, referida a la clasificación o agrupación de los datos referentes a cada variable objetivo de estudio y su presentación conjunta. El investigador profesional sigue un procedimiento de 4 pasos para el análisis de datos

3.5 ASPECTOS ETICOS

Selección equitativa de sujetos: Los estudiantes que fueron seleccionados para el estudio cumplían con las condiciones, debido a que todos cursaban grado once y presentaron la prueba ninguno tenía una condición especial o fue presionado lo hicieron con el consentimiento de acudientes y directivas del colegio.

Consentimiento informado:

4). Para la presente investigación se tuvo en cuenta todos los lineamientos y principios consignados en el código de ETICA de la Universidad tales principios son

- a. La protección de los intervinientes y la diversidad socio cultural: Debido a que la presente investigación solamente será divulgada para fines científicos y se respeta la dignidad de los participantes
- b. Consentimiento informado y expreso: para la presente investigación se tuvo en cuenta los principios de la investigación” La aceptación de la investigación deberá ser mediante la manifestación informada, inequívoca y precisa mediante la cual se exprese la aceptación del uso de la información para los fines propios de la investigación “ (universidad Norbert Wiener p, 6 2019), la investigación fue realizada con los estudiantes de grado once de la

institución educativa Cupiagua, para el estudio se le informo al rector de la institución acerca del estudio. Anexo (4)

- c. Divulgación responsable de la investigación: la metodología utilizada fue la más pertinente y esta investigación espera aportar al aspecto pedagógicos.
- d. Honestidad científica: los autores y libros que sirvieron al presente documento están citados de forma pertinente de forma que se respeten los derechos intelectuales de los autores.

4. Presentación y procesamiento de los resultados

CAPITULO IV PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. 1 Variable Rendimiento Académico

Tabla 1. Rendimiento académico en área de Ciencias Sociales de los Estudiantes de Grado Once Bachillerato de La Institución Educativa Cupiagua.

ESCALA DE VALOR	DESEMPEÑO EN CALIDAD	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	DE PORCENTAJE
0,0 A 45 puntos	Bajo	16	41%
45 a 54 puntos	Medio	13	33%
55 a 69 puntos	Alto	9	23%

70 a 100 puntos	Superior	1	3%
------------------------	----------	---	----

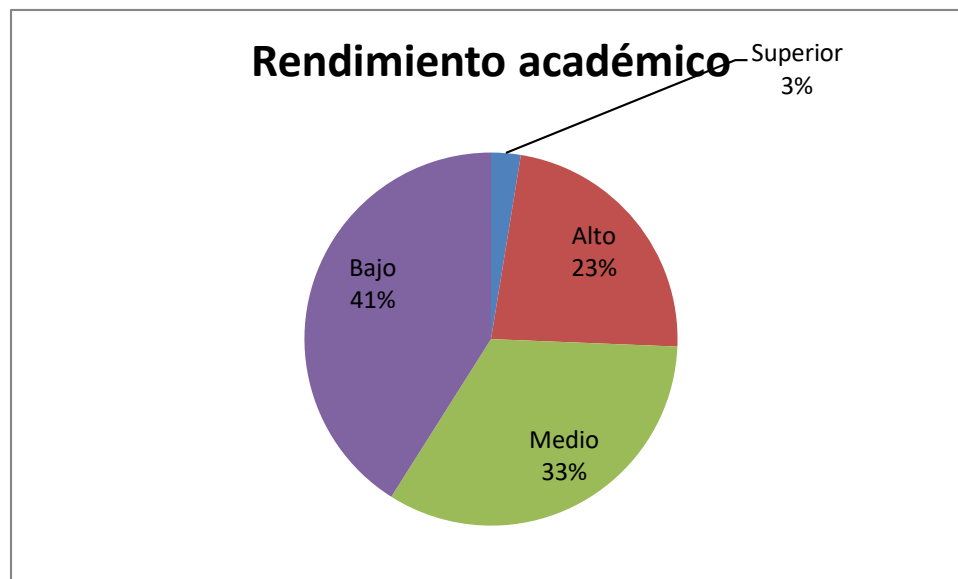


Figura 1. Rendimiento académico en área de Ciencias Sociales de los Estudiantes de Grado Once Bachillerato de La Institución Educativa Cupiagua

Como se puede observar en la tabla numero 1; el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencias sociales en las pruebas ICFES fue bastante regular el 41% de los estudiantes presento un desempeño bajo, un 33% obtuvo un desempeño de medio, un 23% obtuvo un desempeño de 23% alto y solamente un 3% obtuvo un desempeño alto se observa que los estudiantes tienen un rendimiento bastante bajo.

4.1.2 Variable 2 nivel socio-económico de los padres

Tabla 2. Nivel socio- económico de los padres de familia de los estudiantes de Grado Once Bachillerato de La Institución Educativa Cupiagua

INGRESOS DE LOS PADRES	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Ingresos suficientes	37	95%
Ingresos insuficientes	2	5%
Total	39	100%

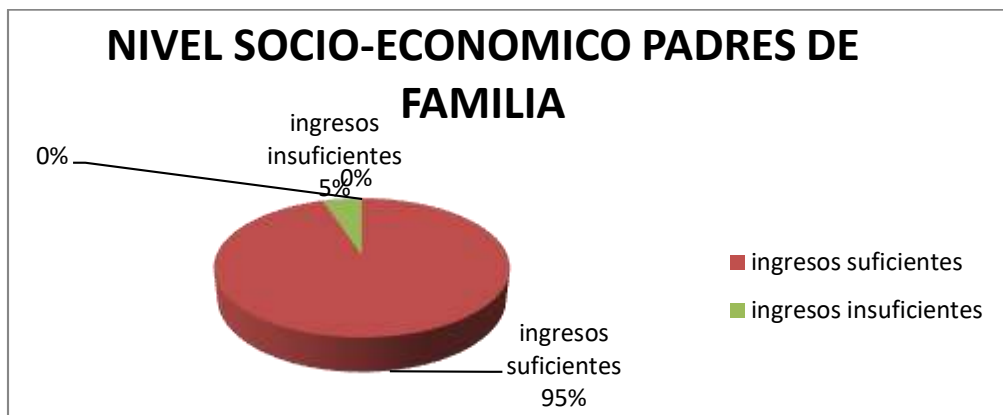


Figura 2. Nivel socio- económico de los padres de los estudiantes de Grado Once Bachillerato La Institución Educativa Cupiagua

En la tabla Numero 2, se observa que un 95% de los estudiantes considera que el ingreso de sus padres es suficiente y solo un 5% considera que es insuficiente. Por tanto, el nivel socio-económico de los padres de los estudiantes de la Institución educativa Cupiagua de grado once sería buenos

Tabla 3. Formación académica de los Padres, Estudiantes Grado Once Bachillerato La Institución Educativa Cupiagua 2019

NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Muy bajo	2	5%
Bajo	17	44%
Medio	18	46%
alto	2	5%
Total	39	100%

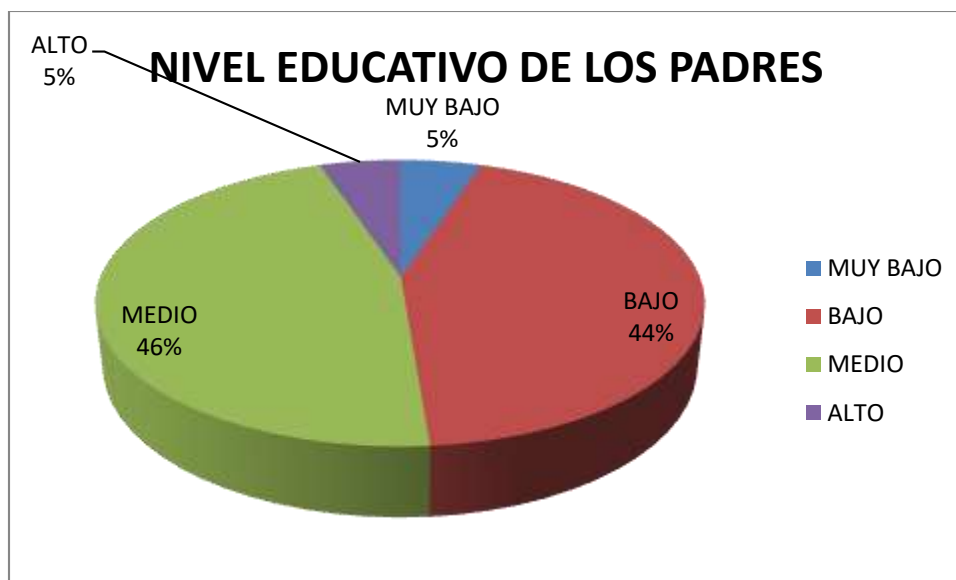


Figura 3. Formación académica de los Padres, Estudiantes Grado Once La Institución educativa Cupiagua

En la tabla No 3, se observa que un 5% de los padres de los estudiantes tiene un nivel muy bajo de estudio, un 44% bajo, un 46% medio y solamente un 5% alto. Como se puede observar un 49% de los estudiantes tienen padres que terminaron solamente el nivel de la primaria, es decir un nivel bajo de educación y solamente existe un estudiante que tiene padres de familia con estudios superiores.

Tabla 4. Recursos culturales Estudiantes Grado Once Bachillerato La Institución Educativa Cupiagua

RECURSO CULTURALES	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	10	26%
Casi Siempre	27	69%
Nunca	2	5%



Figura 4. Recursos culturales Estudiantes Grado Once de Bachillerato La Institución Educativa Cupiagua 2019.

En la tabla número 4, se puede observar que un 26% de los estudiantes tiene la posibilidad de acceder a internet, biblioteca y otras ayudas para el desarrollo de trabajos y tareas, un 69 % casi siempre tiene esta posibilidad y solamente un 5% no tiene esta posibilidad. En este sector los estudiantes acceden principalmente a internet algunos por las distancias no tienen acceso

Tabla.5 Estructura Familiar Estudiantes Grado Once, Bachillerato de La Institución Educativa Cupiagua

ESTRUCTURA FAMILIAR	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nuclear	22	56%
Monoparental	3	8%
Reconstituida o ensamblada	9	23%
Extensa	5	13%
Total	39	100%

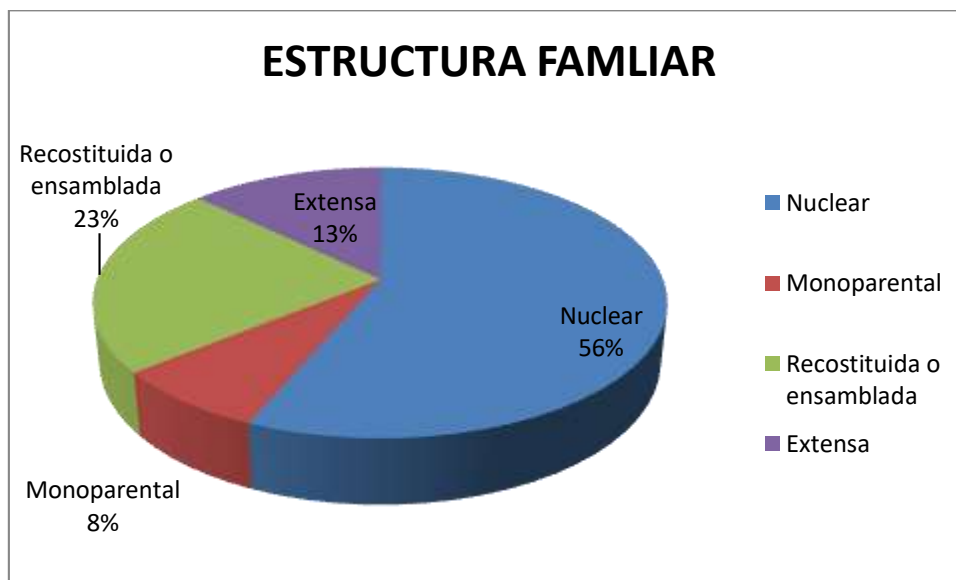
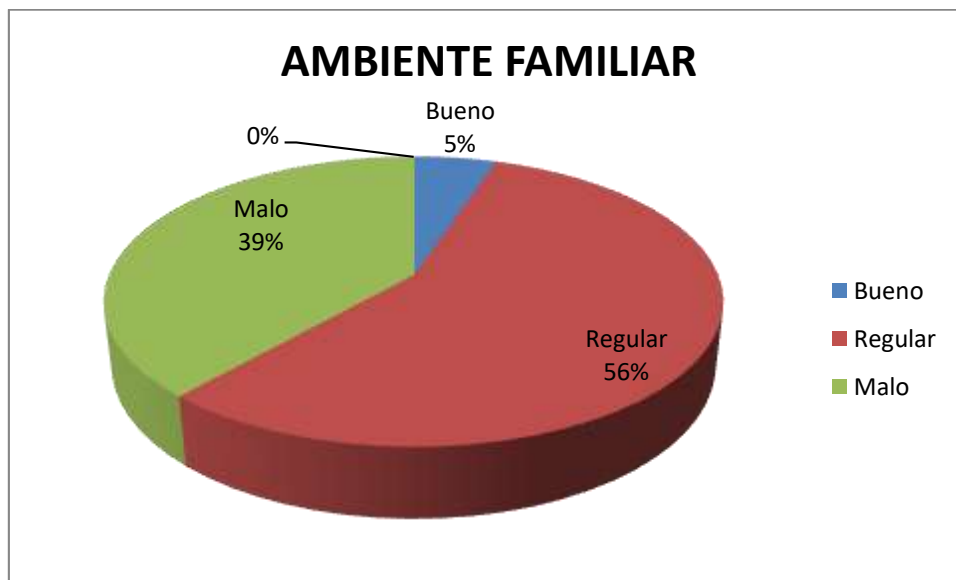


Figura 5. Estructura Familiar Estudiantes Grado Once de Bachillerato La Institución Educativa Cupiagua

En la tabla número 5, podemos observar que los estudiantes de la Institución educativa Cupiagua de grado Once en un 56% tienen familias nucleares contrario a lo que se pensaba en un principio, el 23% de los estudiantes tienen familias ensambladas de padre o madre con una nueva pareja con hijos, un 13% son familias extensas o estudiantes que viven con abuelos o tíos y solo un 8% tienen familia monoparental generalmente este tipo de familias a la cabeza de una mujer.

Tabla 6. Clima o ambiente familiar. Estudiantes Grado Once Bachillerato de La Institución Educativa Cupiagua.

AMBIENTE FAMILIAR	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Bueno	2	5%
Regular	22	56%
Malo	15	39%
Total	39	100%

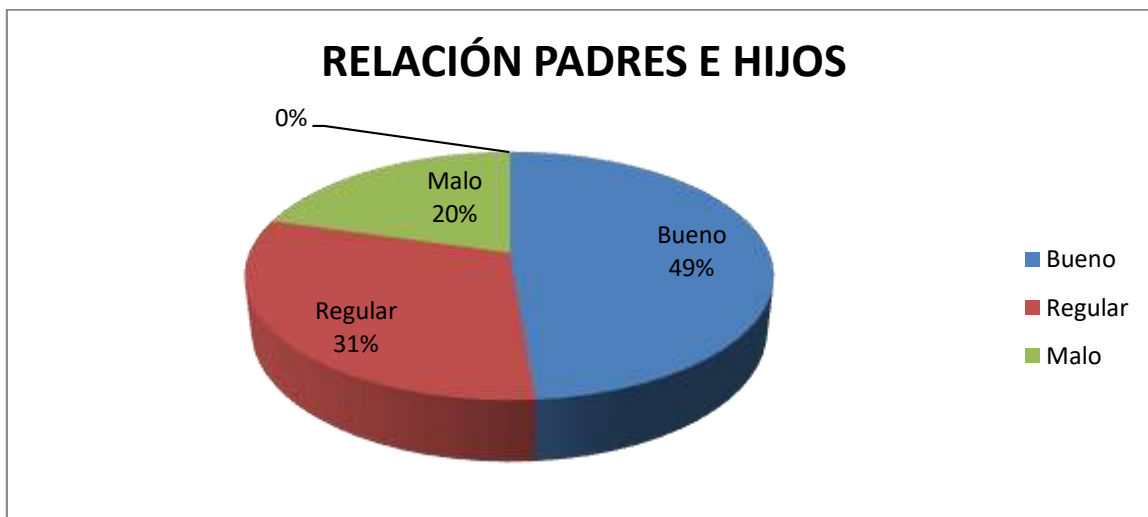


Figura, 6. Ambiente Familiar Estudiantes Grado Once bachilleratos de la Institución Educativa Cupiagua.

En la tabla 6, se observa que un 56% de los estudiantes tienen un ambiente regular en sus hogares, un 39% considera que el ambiente es malo y solo un 5% considera que es bueno. Por tanto podemos concluir que en la mayor parte de los casos los estudiantes tienen en sus hogares ambientes poco favorable. Debido a que las relaciones de respeto y tolerancia en el hogar no es el mejor.

Tabla 7. Relación Padres e Hijos Estudiantes Grado Once Bachillerato de La Institución Educativa Cupiagua 2019.

RELACIÓN PADRES E HIJOS	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Bueno	19	49%
Regular	12	31%
Malo	8	20%
Total	39	100%



Figura, 7. Relación Padres e Hijos Grado Once Bachillerato de La Institución Educativa Cupiagua.

En la tabla número 7, se observa que un 49% considera que la relación de padres e hijos es buena, un 31% considera que es regular y un 20% considera que es mala. Por tanto se puede concluir que un 50% considera que la relación de padres e hijos es buena y un 50% considera que es tan buena.

Tabla 8. Estilo educativo de los Padres Estudiantes Grado Once Bachillerato

ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Autoritario	17	44%
Democrático	16	41%
Permisivo	6	15%
Total	39	100%

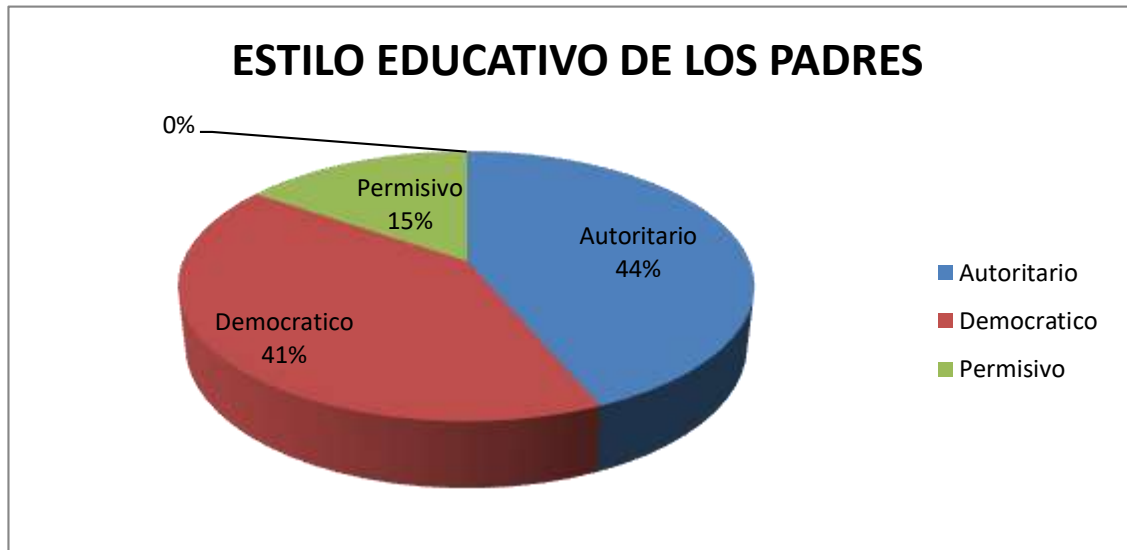


Figura 8. Estilo educativo de los Padres Estudiantes Grado Once Bachillerato de La Institución Educativa Cupiagua.

En la tabla número 8, se observa que 44% de los padres de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Cupiagua son autoritarios es decir que los hijos tienen pocas posibilidades de opinar en las decisiones que se toman en el hogar y sus reglas son estrictas, existe poca discusión de los miembros de la familia acerca de estas; un 41% de los padres tiene un estilo educativo democrático los miembros de la familia tienen posibilidad de opinar más acerca de las decisiones y un 5% son permisivos es decir que los estudiantes perciben que no hay reglas.

Tabla 9. Utilización del tiempo libre Estudiantes Grado Once Bachillerato La Institución Educativa Cupiagua.

ACTIVIDADES TIEMPO LIBRE	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Juegos de video, televisión y otras.	23	59%
Deporte	7	18%
Lectura	4	10%
Danza actividad cultural	5	13%
Total	39	100%

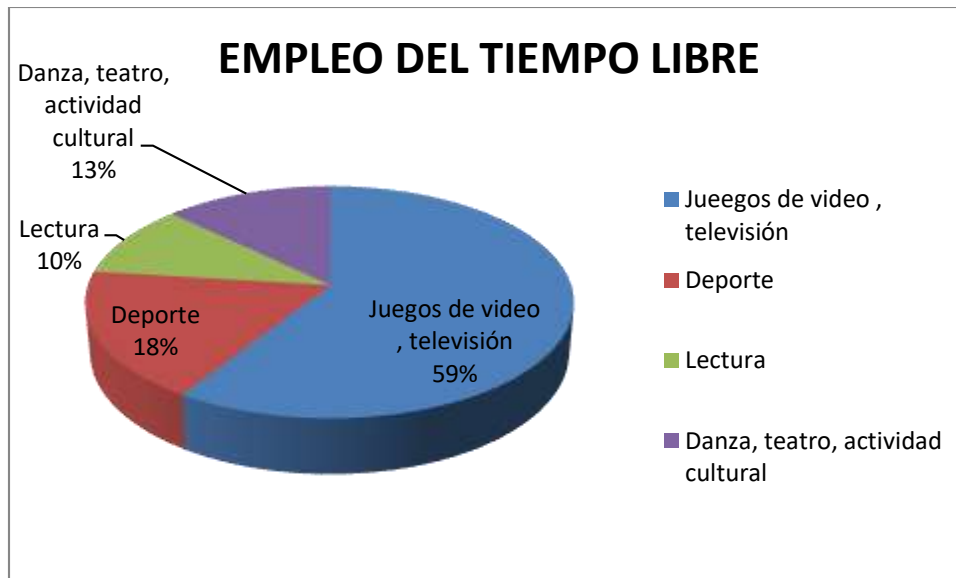


Figura 9. Utilización del tiempo libre Estudiantes Grado Once La Institución Educativa Cupiagua.

En la tabla número 9, se observa que la mayor que los estudiantes dedican la mayor parte del tiempo libre a realizar actividades de juego y video un 59%; un 18% de los estudiantes dedican parte del tiempo a deporte; un 13% a la danza o teatro y solo un 10% a la lectura. Se puede concluir que los estudiantes dedican poco tiempo libre a la lectura y en la Institución los estudiantes tienen muy baja la competencia lectora que al momento de presentar prueba ICFES es una competencia bastante importante.

Tabla 10. Expectativas de la Familia Estudiantes Grado Once Bachillerato La Institución Educativa Cupiagua.

EXPECTATIVAS DE LOS PADRES	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Realistas	7	18%
Excesivamente positivas	22	56%
Excesivamente negativas	10	26%
Total	39	100%



Figura 10 .Expectativas de la Familia Estudiantes Grado Once institución educativa Cupiagua.

En la tabla número 10, se observa que un 56% de los padres tienen unas buenas expectativas frente al futuro de sus hijos; un 26% tiene expectativas negativas y un 18 % tiene expectativas positivas. Por tanto se puede concluir que los padres consideran que sus hijos tendrán un buen futuro.

4.3 Correlación de nivel socio- económico de los padres de familia y rendimiento académico

Tabla 11.Cuál fue su resultado .Los ingresos en su familia son: tabulación cruzada

	Los ingresos en su familia son:		Total	
	Suficientes	Insuficientes		
Cuál fue su resultado	26	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	29	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	31	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	32	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	34	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	35	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	36	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	37	3 100.00%	0 0.00%	3 100.00%
	38	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	40	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	42	2 66.70%	1 33.30%	3 100.00%
	43	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	45	2 66.70%	1 33.30%	3 100.00%
	47	3 100.00%	0 0.00%	3 100.00%
	48	2 100.00%	0 0.00%	2 100.00%
	50	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	52	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	53	2 66.70%	1 33.30%	3 100.00%
	57	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	60	2 100.00%	0 0.00%	2 100.00%
	61	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	62	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	63	2 100.00%	0 0.00%	2 100.00%
	64	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	69	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	71	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	Total	36 92.30%	3 7.70%	39 100.00%

Tabla 12. Medida simétrica. Correlación de nivel socio-económico y rendimiento académico

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar		
			asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	.466			.994
Intervalo por intervalo	R de persona	-.016	.078	-.095	.925 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	.000	.099	.000	1.000 ^c
N de casos válidos		39			

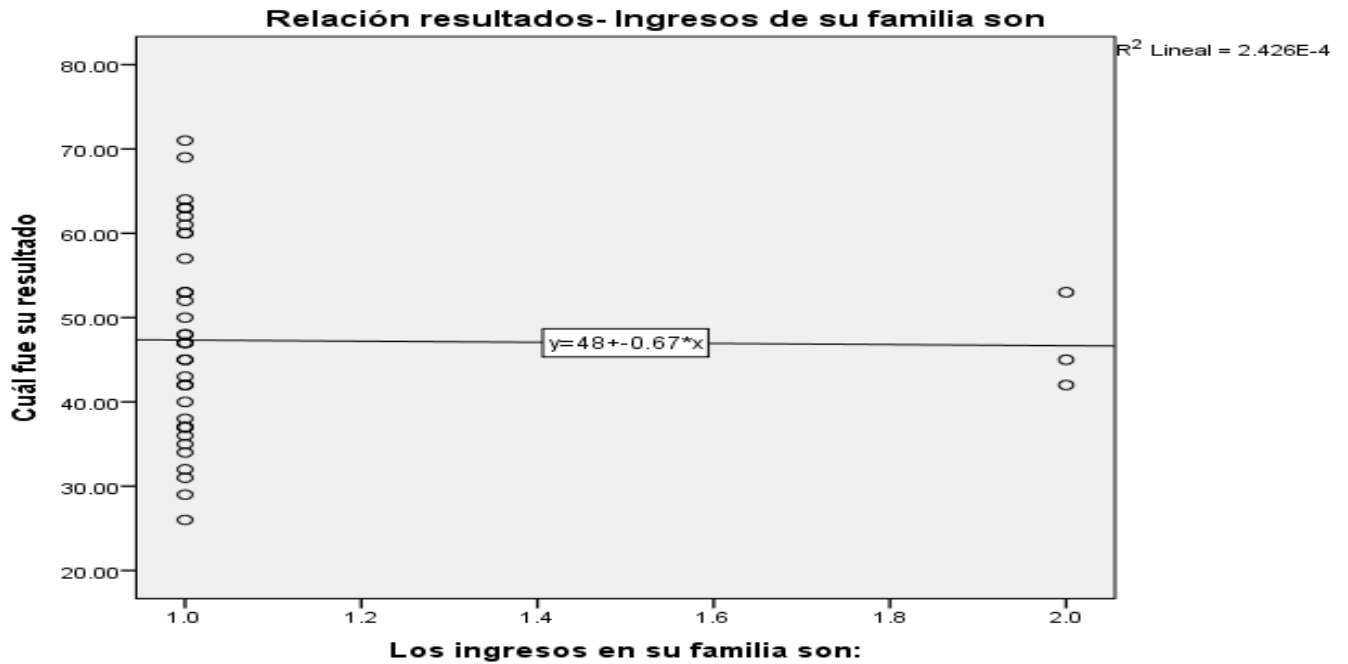


Figura 11. Relación nivel socio-económico de los padres y rendimiento académico

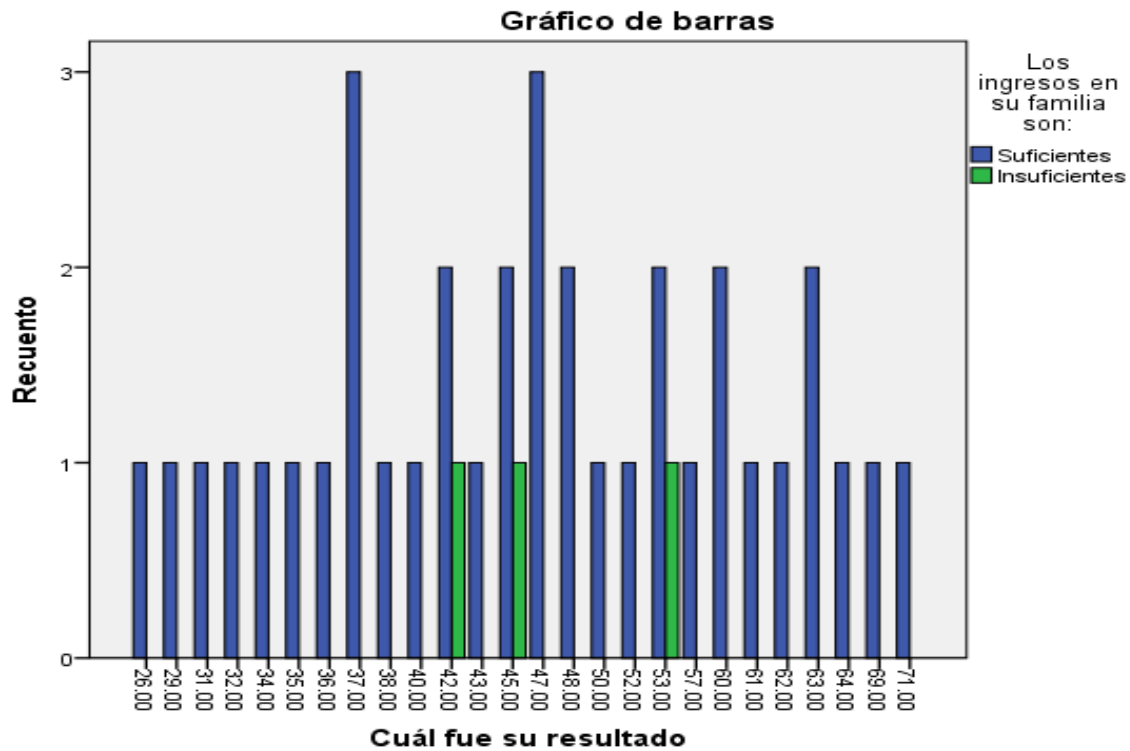


Figura 12. Relación nivel socio-económico de padres de la familia y rendimiento académico

Teniendo en cuenta el resultado de correlación Spearman se puede determinar que la relación lineal entre rendimiento académico en ciencias sociales y nivel socio económico de los padres tiene un valor de $r=0.000$, lo cual indica que no existe ningún nivel de relación entre las dos variables.

Tabla 13. Cuál fue su resultado*Cuál es el nivel educativo de sus padres. Tabulación cruzada.

	Cuál es el nivel educativo de sus padres.			Total
	Bajo	Medio	Alto	
26	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
29	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
31	1	0	0	1
	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
32	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
34	1	0	0	1
	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
35	1	0	0	1
	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
36	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
37	2	1	0	3
	66.70%	33.30%	0.00%	100.00%
38	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
40	1	0	0	1
	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
42	1	2	0	3
	33.30%	66.70%	0.00%	100.00%
43	1	0	0	1
	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
45	3	0	0	3
	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
47	1	2	0	3
	33.30%	66.70%	0.00%	100.00%
48	2	0	0	2
	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
50	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
52	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
53	2	1	0	3
	66.70%	33.30%	0.00%	100.00%
57	0	0	1	1
	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
60	0	1	1	2
	0.00%	50.00%	50.00%	100.00%
61	1	0	0	1
	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
62	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
63	0	2	0	2
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
64	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
69	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
71	1	0	0	1
	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
Total	18	19	2	39
	46.20%	48.70%	5.10%	100.00%

Cuál fue su resultado

Tabla 14. Medida simétrica. Correlación de nivel educativo de los padres y rendimiento académico

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar		
			asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	.224	.144	1.399	.170 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	.204	.153	1.266	.213 ^c
N de casos válidos		39			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

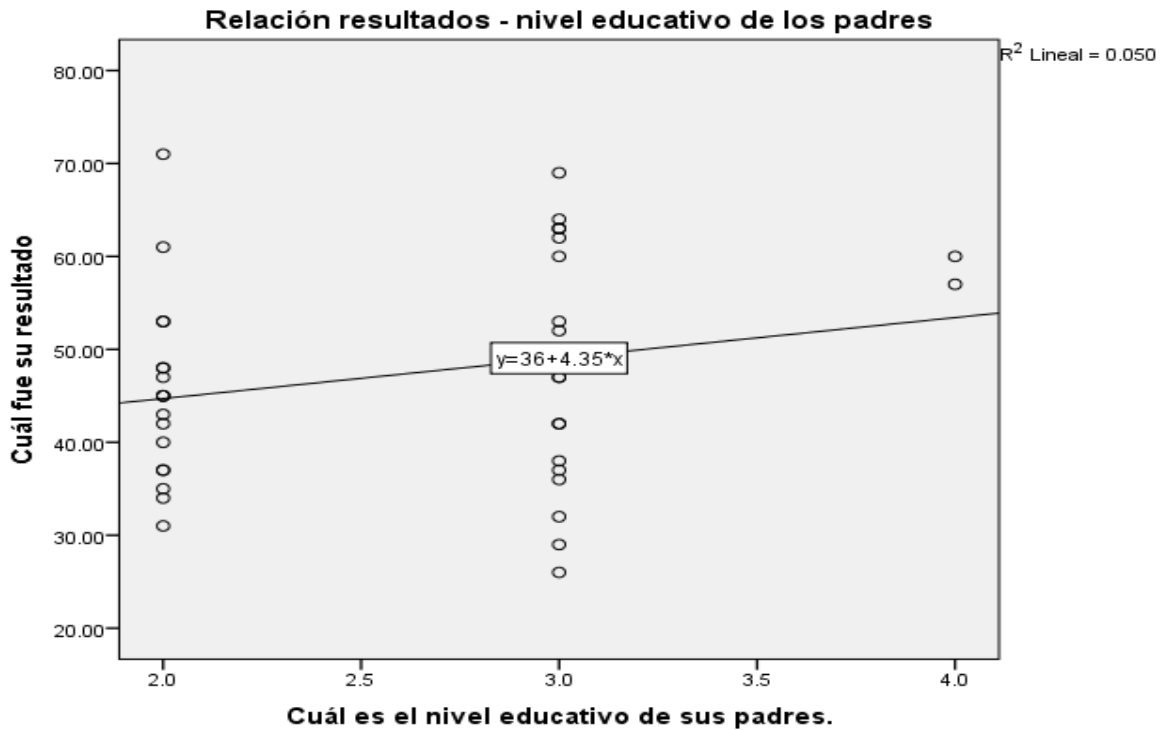


Figura 13. Dispersión relación nivel educativo de los padres rendimiento académico

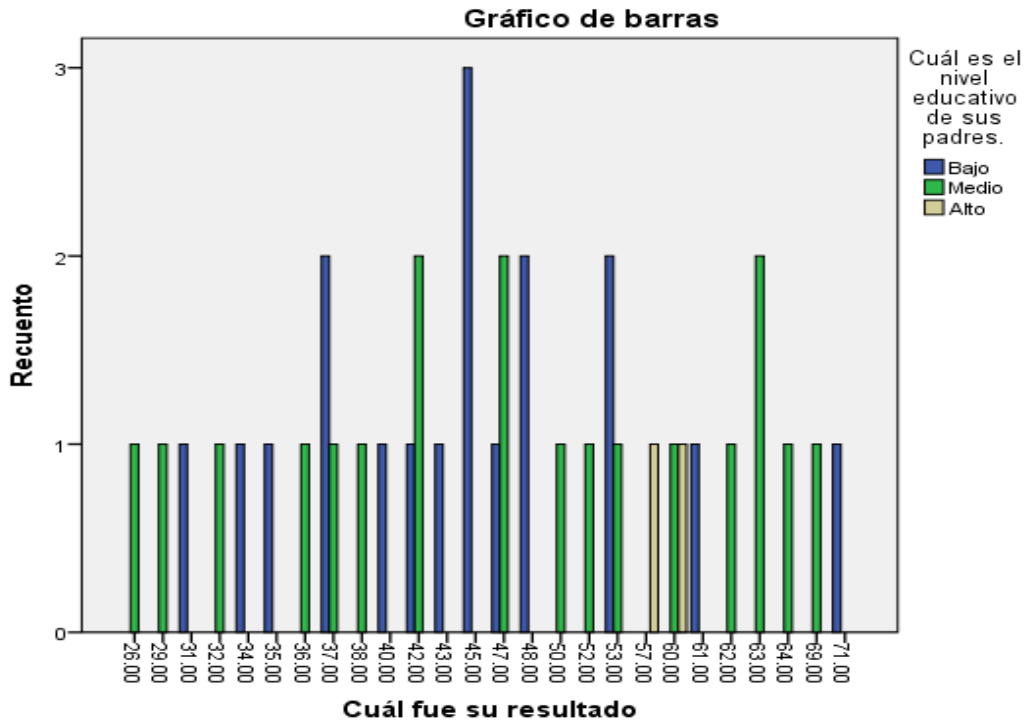


Figura 14. Relación nivel educativo de los padres rendimiento académico

Teniendo en cuenta el análisis de datos se puede determinar que la relación entre rendimiento académico en ciencias sociales y nivel educativo de los padres es de $r= 0,204$, lo cual indica que hay un nivel de correlación positiva muy baja las dos variables se relacionan en sentido directo

TABLA 15 .Cuál fue su resultado*Cómo es la relación con sus padres tabulación cruzada

	Cómo es la relación con sus padres			Total
	Buena	Regular	Mala	
26	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
29	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	1 100.00%
31	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%
32	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	1 100.00%
34	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
35	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%
36	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%
37	2 66.70%	0 0.00%	1 33.30%	3 100.00%
38	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%
40	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
42	2 66.70%	0 0.00%	1 33.30%	3 100.00%
43	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
45	3 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	3 100.00%
47	1 33.30%	1 33.30%	1 33.30%	3 100.00%
48	1 50.00%	1 50.00%	0 0.00%	2 100.00%
50	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
52	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	1 100.00%
53	2 66.70%	1 33.30%	0 0.00%	3 100.00%
57	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%
60	1 50.00%	1 50.00%	0 0.00%	2 100.00%
61	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
62	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%
63	0 0.00%	1 50.00%	1 50.00%	2 100.00%
64	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%
69	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	1 100.00%
71	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
Total	19 48.70%	12 30.80%	8 20.50%	39 100.00%

Cuál fue su resultado

Tabla 16. Medida simétrica. Correlación de relación de los padres e hijos y rendimiento académico

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	.040	.168	.247	.807 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	.045	.169	.275	.785 ^c
N de casos válidos		39			

- a. No se supone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.
- c. Se basa en aproximación normal.

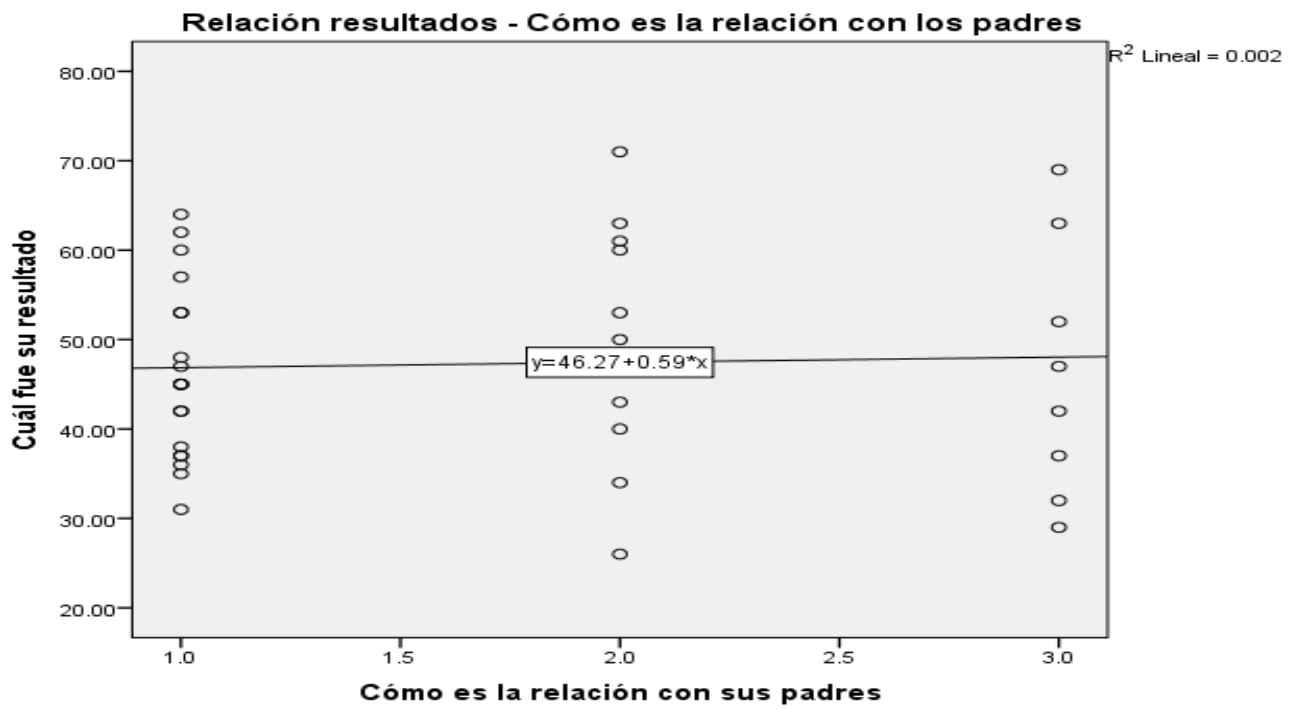


Figura 15: Relación de padres e hijos y rendimiento académico

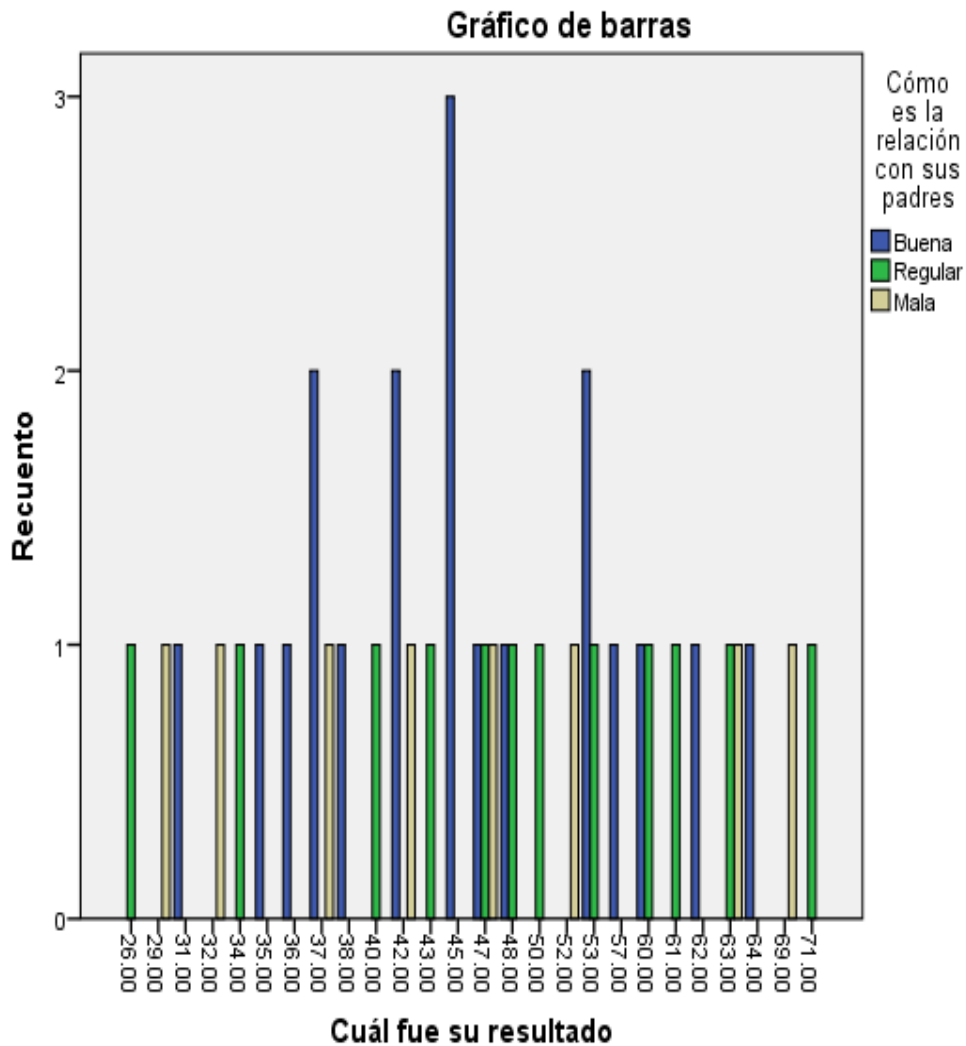


Figura 16. Relacion con los padres y rendimiento académico

Teniendo en cuenta el analisis de correlación rendimiento academico en el area de ciencias sociales y relacion con los padres tiene un nivel de relacion de $r=0,45$ lo cual indica que entre las dos variables existe un nivel de correlación positiva muy baja

Tabla 17.Cuál fue su resultado*Tiene acceso a internet, biblioteca, libros y otras ayudas educativas tabulación cruzada

	Tiene acceso a internet, biblioteca, libros y otras ayudas educativas			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca	
26	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
29	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
31	1	0	0	1
	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
32	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
34	1	0	0	1
	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
35	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
36	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
37	0	3	0	3
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
38	1	0	0	1
	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
40	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
42	2	1	0	3
	66.70%	33.30%	0.00%	100.00%
43	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
45	0	2	1	3
	0.00%	66.70%	33.30%	100.00%
47	1	2	0	3
	33.30%	66.70%	0.00%	100.00%
48	0	2	0	2
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
50	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
52	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
53	0	2	1	3
	0.00%	66.70%	33.30%	100.00%
57	1	0	0	1
	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
60	1	1	0	2
	50.00%	50.00%	0.00%	100.00%
61	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
62	1	0	0	1
	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
63	1	1	0	2
	50.00%	50.00%	0.00%	100.00%
64	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
69	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
71	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
Total	10	27	2	39
	25.60%	69.20%	5.10%	100.00%

Cuál fue su resultado

Tabla 18. Medida simétrica. Correlación acceso a ayudas educativas y rendimiento académico

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar		
			asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	.701			.902
Intervalo por intervalo	R de persona	.001	.140	.007	.995 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	.026	.154	.161	.873 ^c
N de casos válidos		39			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.



Figura 17. Relación de acceso a internet, biblioteca, libros y otras ayudas educativas y rendimiento académico

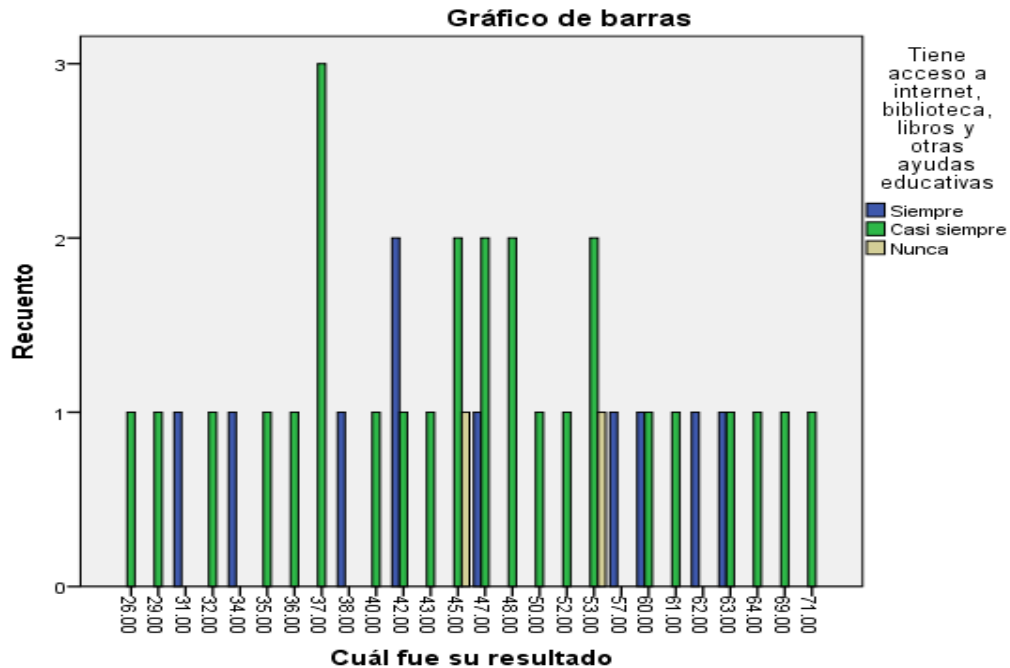


Figura 18. Relación de acceso a internet, biblioteca, libros y otras ayudas educativas y rendimiento académico.

Teniendo en cuenta el análisis correlación se puede determinar que la relación que existe entre rendimiento académico en Ciencias Sociales y acceso de los estudiantes a ayudas educativas como bibliotecas, libros e internet en de $r= 0,26$, lo cual indica que hay un nivel de correlacion positiva muy baja

Tabla 19.Cuál fue su resultado* estructura familiar y rendimiento académico tabulación cruzada

	Tiene acceso a internet, biblioteca, libros y otras ayudas educativas			Total	
	Siempre	Casi siempre	Nunca		
Cuál fue su resultado	26	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	29	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	31	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%
	32	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	34	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%
	35	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	36	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	37	0 0.00%	3 100.00%	0 0.00%	3 100.00%
	38	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%
	40	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	42	2 66.70%	1 33.30%	0 0.00%	3 100.00%
	43	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	45	0 0.00%	2 66.70%	1 33.30%	3 100.00%
	47	1 33.30%	2 66.70%	0 0.00%	3 100.00%
	48	0 0.00%	2 100.00%	0 0.00%	2 100.00%
	50	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	52	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	53	0 0.00%	2 66.70%	1 33.30%	3 100.00%
	57	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%
	60	1 50.00%	1 50.00%	0 0.00%	2 100.00%
	61	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	62	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%
	63	1 50.00%	1 50.00%	0 0.00%	2 100.00%
	64	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	69	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
	71	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1 100.00%
Total	10 25.60%	27 69.20%	2 5.10%	39 100.00%	

Tabla 20. Medida simétrica. Correlación de estructura de la familia y rendimiento académico.

Medida simétrica		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Intervalo por intervalo	R de persona	0.265	0.159	1.674	.103 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0.257	0.156	1.619	.114 ^c
N de casos válidos		39			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

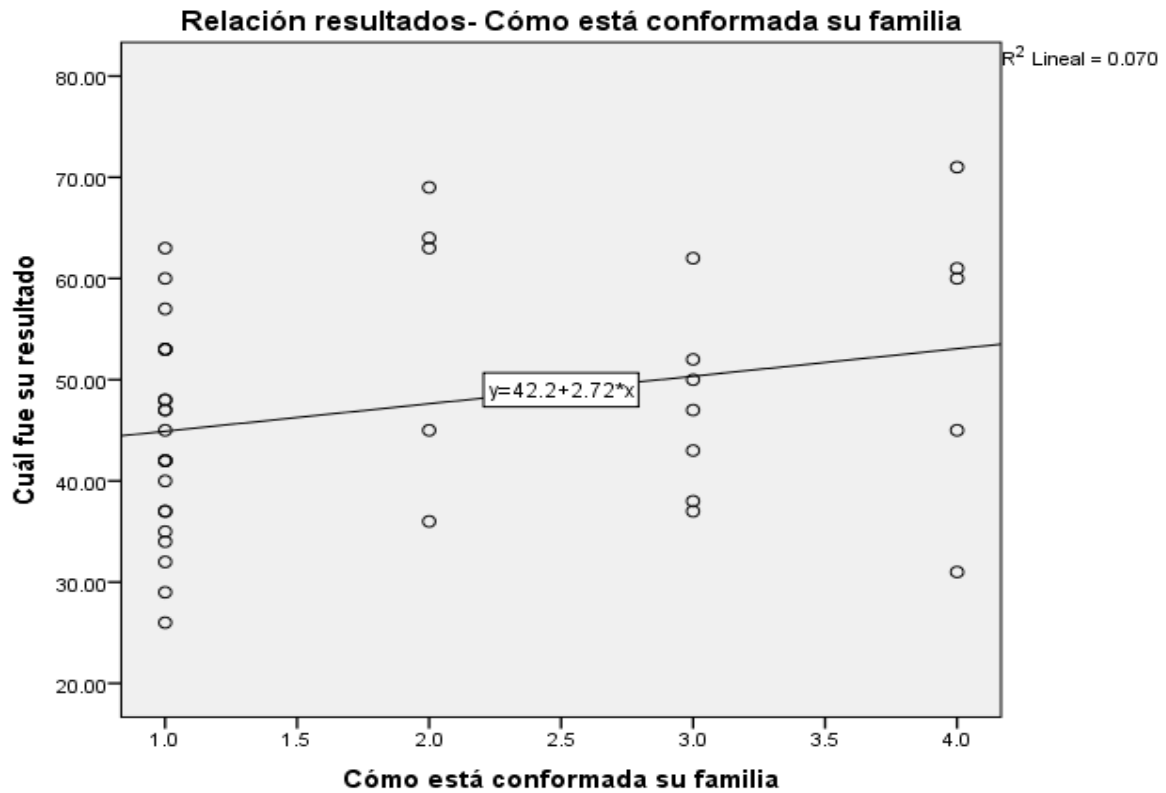


Figura 19. Dispersion de conformación de la familia y rendimiento académico

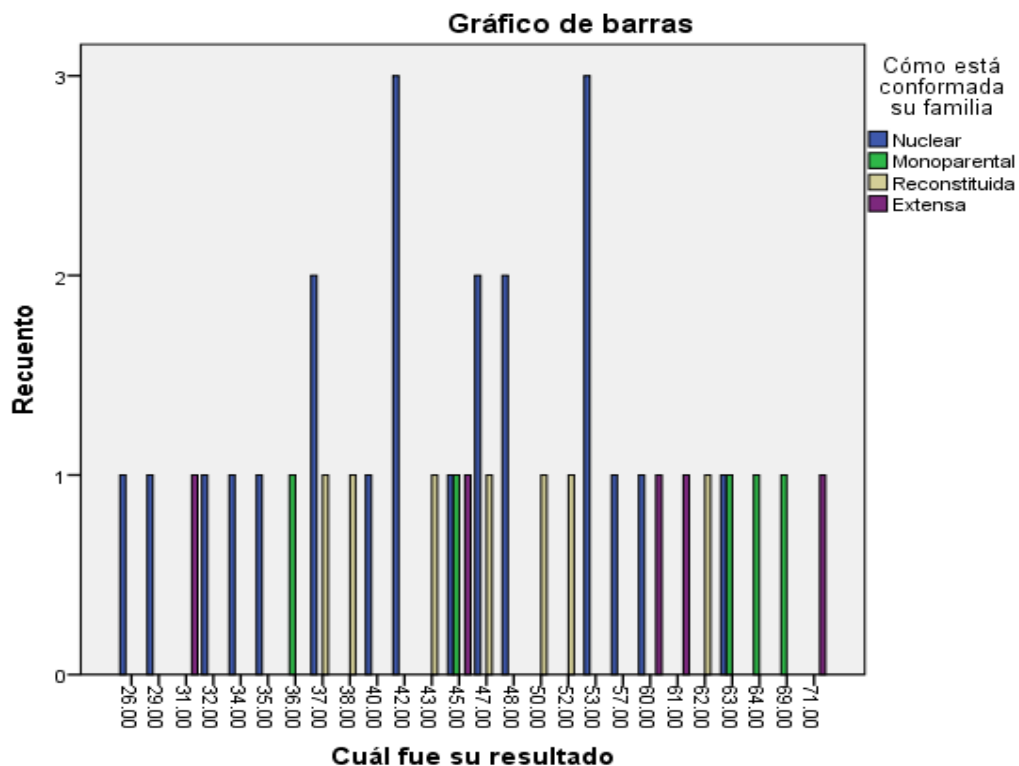


Figura 20. Relación conformación de la familia y rendimiento académico.

Teniendo en cuenta el análisis de correlación se puede determinar que la relación entre rendimiento académico en el área de ciencias Sociales y Conformación familiar es de $r=0,257$ lo cual indica que entre las dos variables existe una correlación positiva muy baja es decir las dos variables se relacionan entre si en sentido directo

Tabla 21. Cuál fue su resultado*el clima o ambiente en su hogar en referencia a relaciones personales y trato a todos los miembros de su familia es tabulación cruzada.

	El ambiente en su hogar en referencia a relaciones personales y trato a todos los miembros de su familia es			Total
	Bueno	Regular	Malo	
	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
26	0	0	1	1
	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
29	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
31	0	0	1	1
	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
32	0	0	1	1
	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
34	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
35	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
36	0	3	0	3
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
37	0	0	1	1
	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
38	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
40	1	2	0	3
	33.30%	66.70%	0.00%	100.00%
42	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
43	0	1	2	3
	0.00%	33.30%	66.70%	100.00%
45	0	1	2	3
	0.00%	33.30%	66.70%	100.00%
47	0	2	0	2
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
48	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
50	0	0	1	1
	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
52	0	2	1	3
	0.00%	66.70%	33.30%	100.00%
53	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
57	0	1	1	2
	0.00%	50.00%	50.00%	100.00%
60	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
61	0	0	1	1
	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
62	1	1	0	2
	50.00%	50.00%	0.00%	100.00%
63	0	0	1	1
	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
64	0	0	1	1
	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
69	0	0	1	1
	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
71	2	22	15	39
	5.10%	56.40%	38.50%	100.00%
Total				

Cuál fue su resultado

Tabla 22.Medidas simétricas. Correlación de clima o ambiente familiar y rendimiento académico

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar		
			asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	.721			.774
Intervalo por intervalo	R de persona	.112	.171	.684	.498 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	.117	.170	.718	.477 ^c
N de casos válidos		39			

- a. No se supone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.
- c. Se basa en aproximación normal.

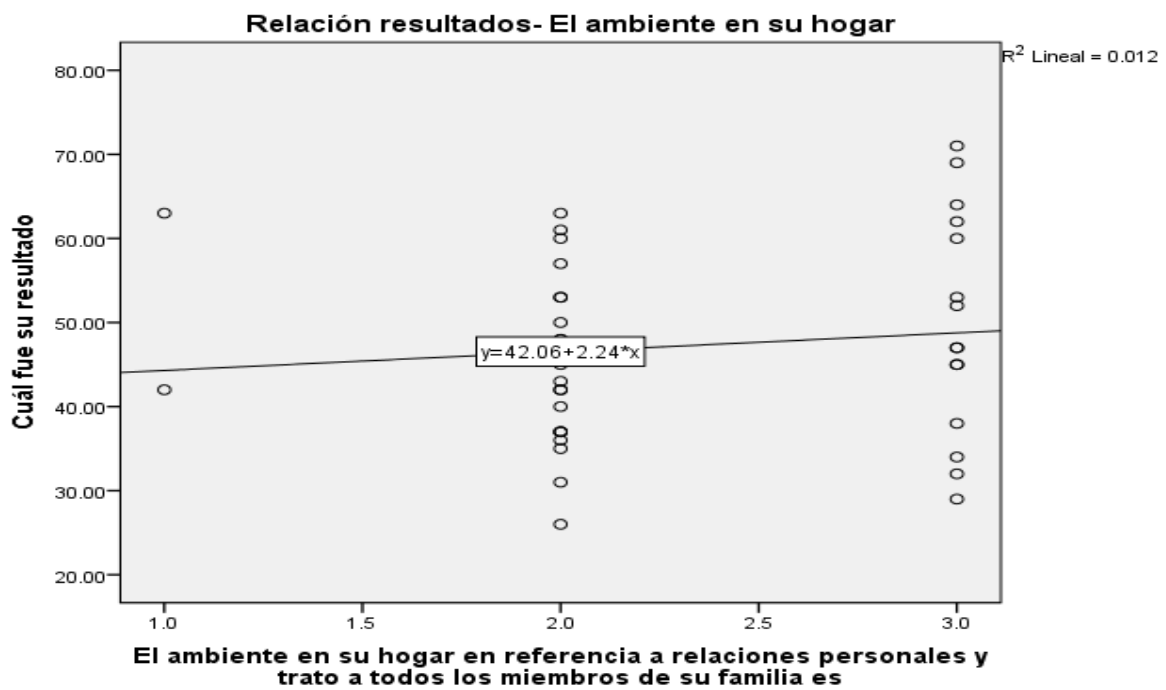


Figura 21.Dispersión de ambiente familiar y rendimiento académico.

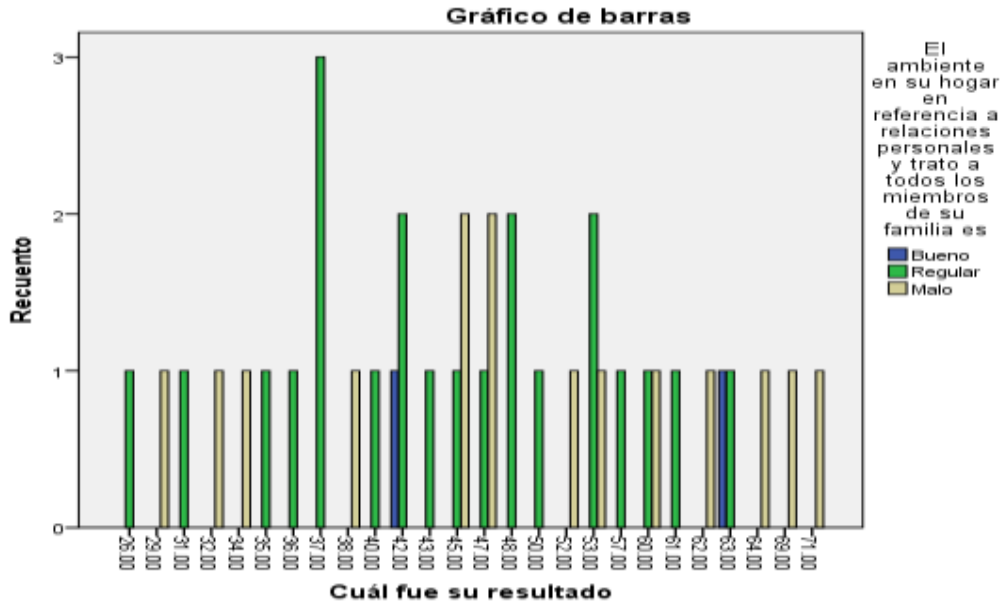


Figura 22. Relación ambiente familiar y rendimiento académico

Teniendo en cuenta el análisis de correlación se puede determinar que la relación entre rendimiento académico en el área de ciencias sociales y clima familiar es de $r=0,117$, lo cual indica que entre las dos variables existe un nivel de correlación positiva muy baja, es decir las variables se relacionan en sentido directo.

Tabla 23. Cuál fue su resultado*Cuál es el estilo educativo de sus padres, tabulación cruzada.

	Cuál es el estilo educativo de sus padres.			Total	
	Autoritario	Permisivo	Democrático		
		1	0	0	1
26	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%	
		0	0	1	1
29	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%	
		0	0	1	1
31	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%	
		0	0	1	1
32	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%	
		1	0	0	1
34	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%	
		0	0	1	1
35	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%	
		0	0	1	1
36	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%	
		1	0	2	3
37	33.30%	0.00%	66.70%	100.00%	
		0	0	1	1
38	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%	
		0	1	0	1
40	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	
		2	0	1	3
42	66.70%	0.00%	33.30%	100.00%	
		0	0	1	1
43	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%	
		2	1	0	3
45	66.70%	33.30%	0.00%	100.00%	
		2	1	0	3
47	66.70%	33.30%	0.00%	100.00%	
		2	0	0	2
48	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%	
		0	0	1	1
50	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%	
		1	0	0	1
52	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%	
		2	0	1	3
53	66.70%	0.00%	33.30%	100.00%	
		0	1	0	1
57	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	
		1	0	1	2
60	50.00%	0.00%	50.00%	100.00%	
		0	0	1	1
61	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%	
		1	0	0	1
62	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%	
		1	0	1	2
63	50.00%	0.00%	50.00%	100.00%	
		0	0	1	1
64	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%	
		0	0	1	1
69	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%	
		0	1	0	1
71	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	
		17	5	17	39
Total	43.60%	12.80%	43.60%	100.00%	

Cuál fue su resultado

Tabla 24. Medida simétrica. Correlación estilo educativo de los padres rendimiento académico

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	0.752			0.443
Intervalo por intervalo	R de persona	-0.058	0.16	-0.352	.727 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-0.103	0.169	-0.627	.534 ^c
N de casos válidos		39			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

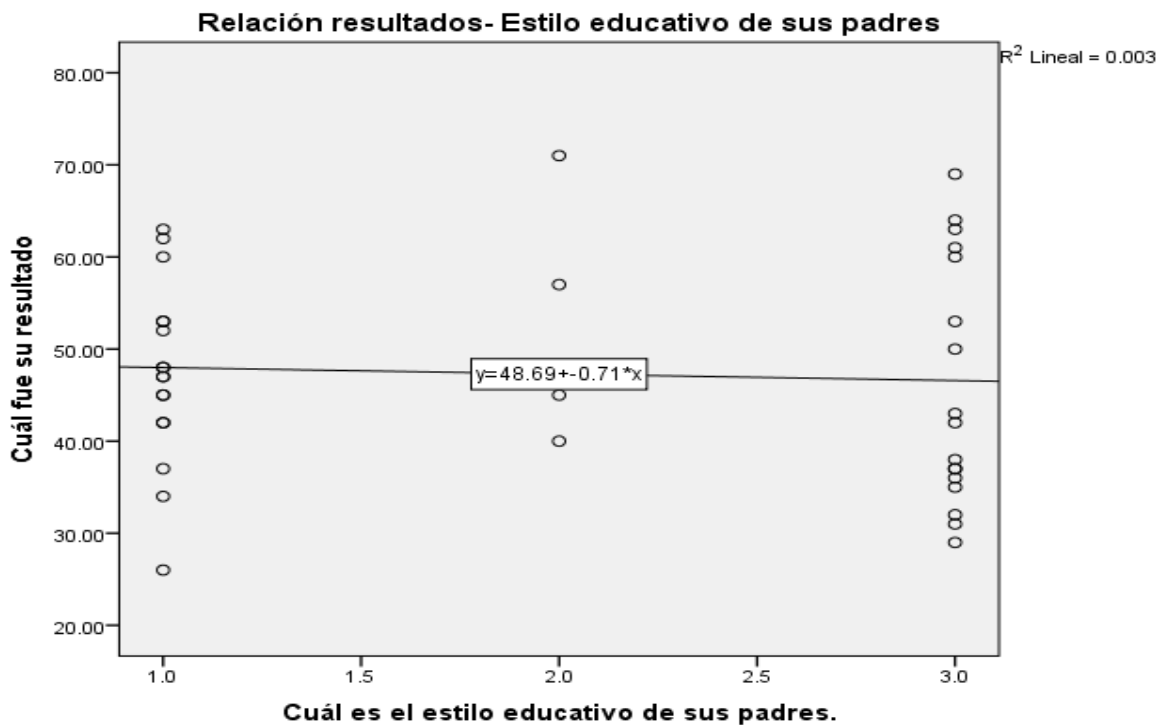


Figura 23. Estilo educativo de los padres y rendimiento académico.

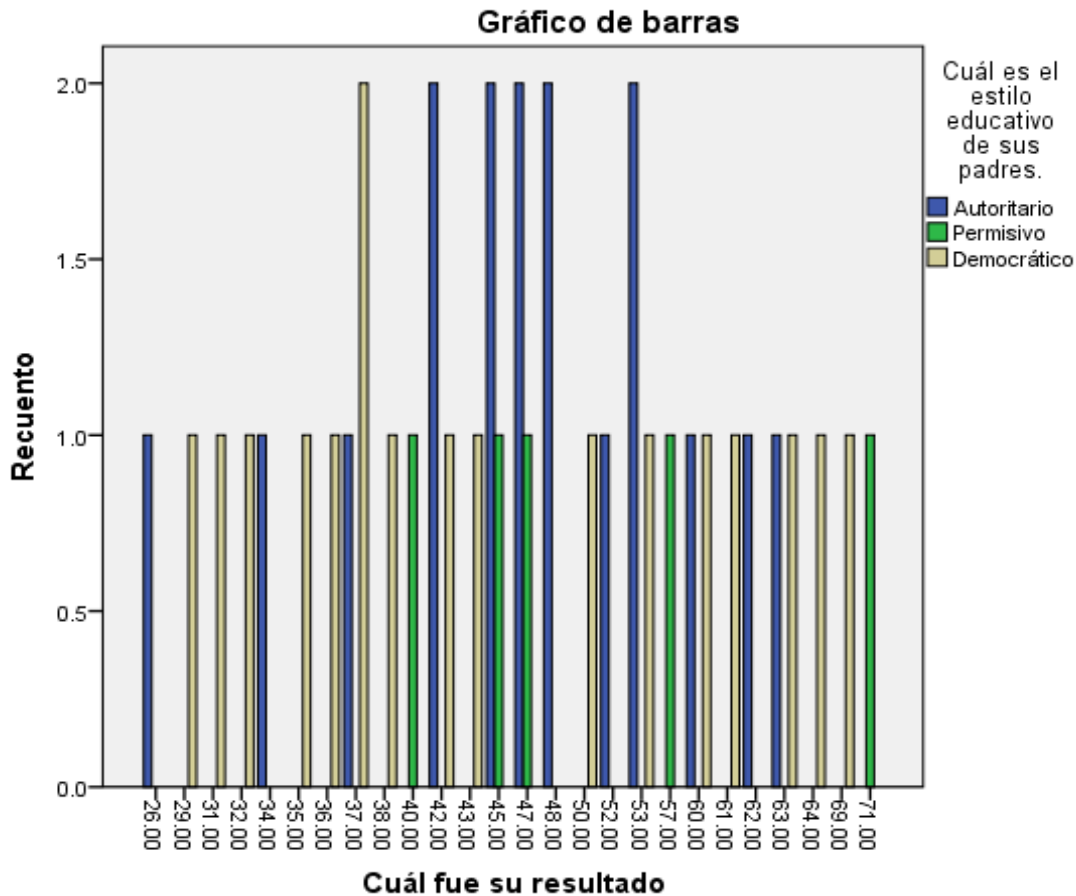


Figura 24. Relación estilo educativo de los padres y rendimiento académico

Teniendo en cuenta el análisis de correlación se puede determinar que la relación entre rendimiento académico en el área de ciencias sociales y estilo educativo de los padres es de $r = -0.103$, lo cual indica que

Entre las dos variables hay un nivel de correlación negativa muy baja es decir que las dos variables se relacionan en sentido inverso.

Tabla 25. Cuál fue su resultado*En cuál de las siguientes actividades emplea su tiempo libre tabulación cruzada.

		En cuál de las siguientes actividades emplea su tiempo libre			
		Juegos de video, Tv, redes sociales	Deporte	Lectura	Danza, teatro
Cuál fue su resultado	26	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
	29	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
	31	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
	32	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%
	34	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%
	35	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%
	36	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%
	37	1 33.30%	1 33.30%	0 0.00%	1 33.30%
	38	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%
	40	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%
	42	2 66.70%	1 33.30%	0 0.00%	0 0.00%
	43	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
	45	2 66.70%	1 33.30%	0 0.00%	0 0.00%
	47	3 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
	48	2 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
	50	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
	52	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
	53	2 66.70%	1 33.30%	0 0.00%	0 0.00%
	57	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%

Tabla 26. Medida simétrica. Correlación de empleo del tiempo libre y rendimiento académico

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar		
			asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	.824			.263
Intervalo por intervalo	R de persona	-.328	.147	-2.115	.041 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-.370	.152	-2.425	.020 ^c
N de casos válidos		39			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

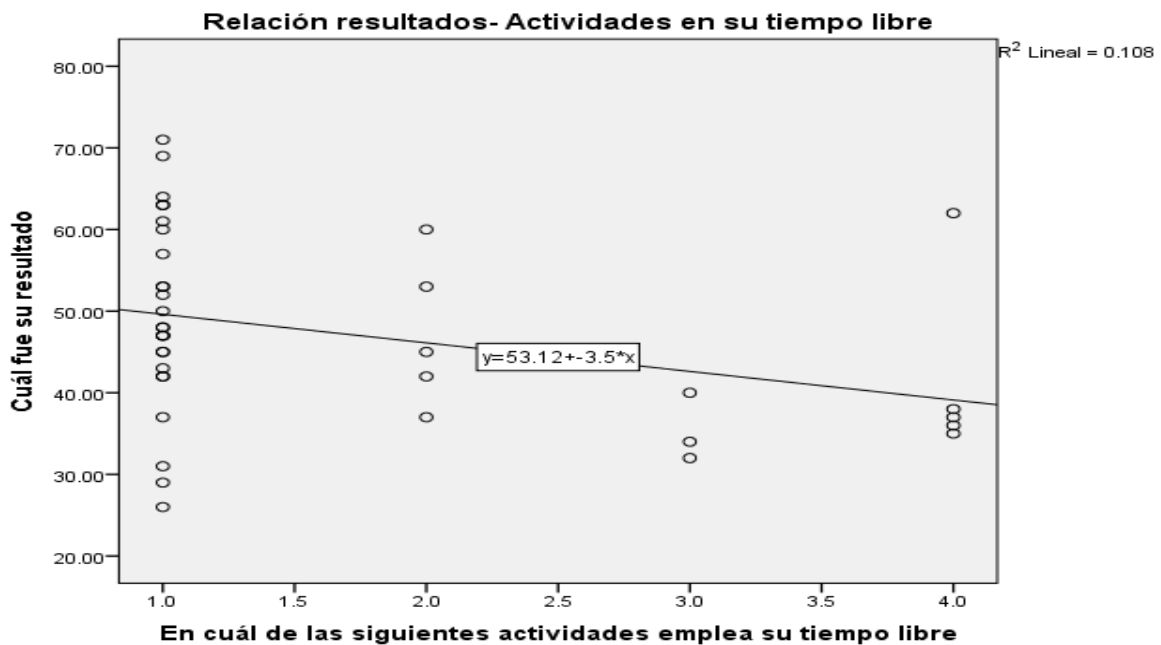


Figura 25. Dispersión empleo del tiempo libre y rendimiento académico

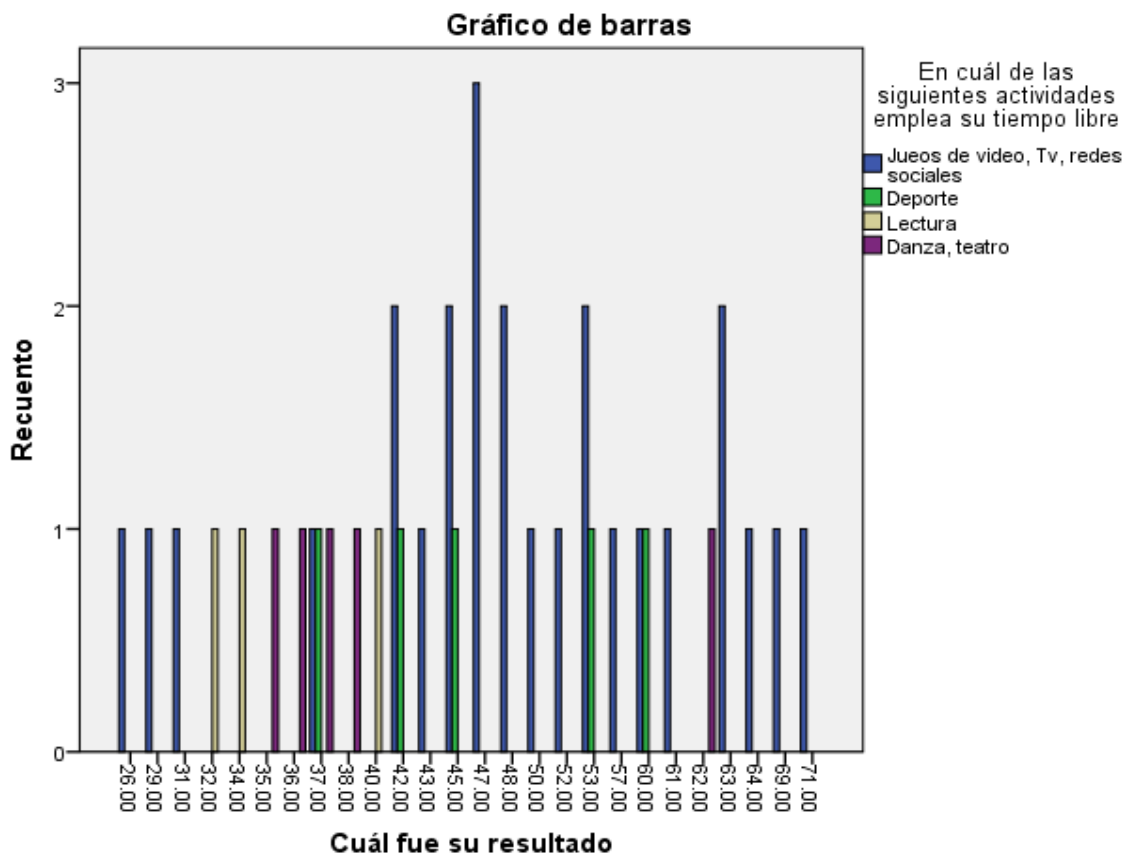


Figura 28. Relación empleo del tiempo libre y rendimiento académico.

Teniendo en cuenta el análisis de correlación se puede determinar que la relación entre rendimiento académico en ciencias sociales y empleo del tiempo libre de los estudiantes es de $r = -0.370$, lo cual indica que entre las dos variables hay un nivel de correlación negativa muy baja, es decir se relacionan en sentido inverso.

Tabla 27 .Cuál fue su resultado*Cómo calificarías las expectativas de tus padres frente a tu futuro tabulación cruzada

	Cómo calificarías las expectativas de tus padres frente a tu futuro			Total
	Realistas	Excesivamente positivas	Excesivamente negativas	
26	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
29	0	0	1	1
	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
31	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
32	1	0	0	1
	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
34	1	0	0	1
	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
35	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
36	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
37	1	2	0	3
	33.30%	66.70%	0.00%	100.00%
38	0	0	1	1
	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
40	1	0	0	1
	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
42	1	2	0	3
	33.30%	66.70%	0.00%	100.00%
43	0	0	1	1
	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
45	0	1	2	3
	0.00%	33.30%	66.70%	100.00%
47	0	2	1	3
	0.00%	66.70%	33.30%	100.00%
48	0	2	0	2
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
50	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
52	0	0	1	1
	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
53	1	1	1	3
	33.30%	33.30%	33.30%	100.00%
57	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
60	0	1	1	2
	0.00%	50.00%	50.00%	100.00%
61	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
62	0	0	1	1
	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%
63	0	2	0	2
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
64	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
69	0	1	0	1
	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%
71	1	0	0	1
	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
Total	7	22	10	39
	17.90%	56.40%	25.60%	100.00%

Cuál fue su resultado

Tabla 28. Medida simétrica. Correlación de expectativas de los padres y rendimiento académico

Medidas simétricas		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	0.751			0.461
Intervalo por intervalo	R de persona	0.079	0.16	0.484	.631 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0.115	0.16	0.706	.484 ^c
N de casos válidos		39			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal

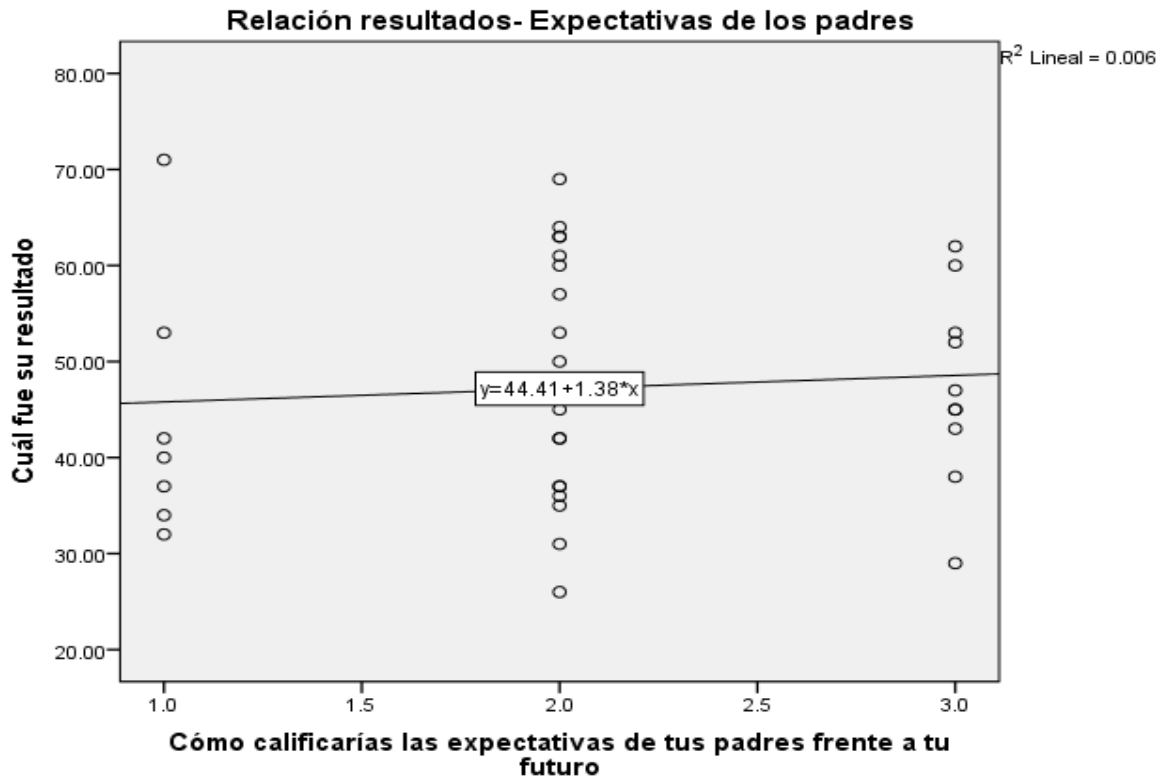


Figura 27. Dispersión expectativa de los padres y rendimiento académico

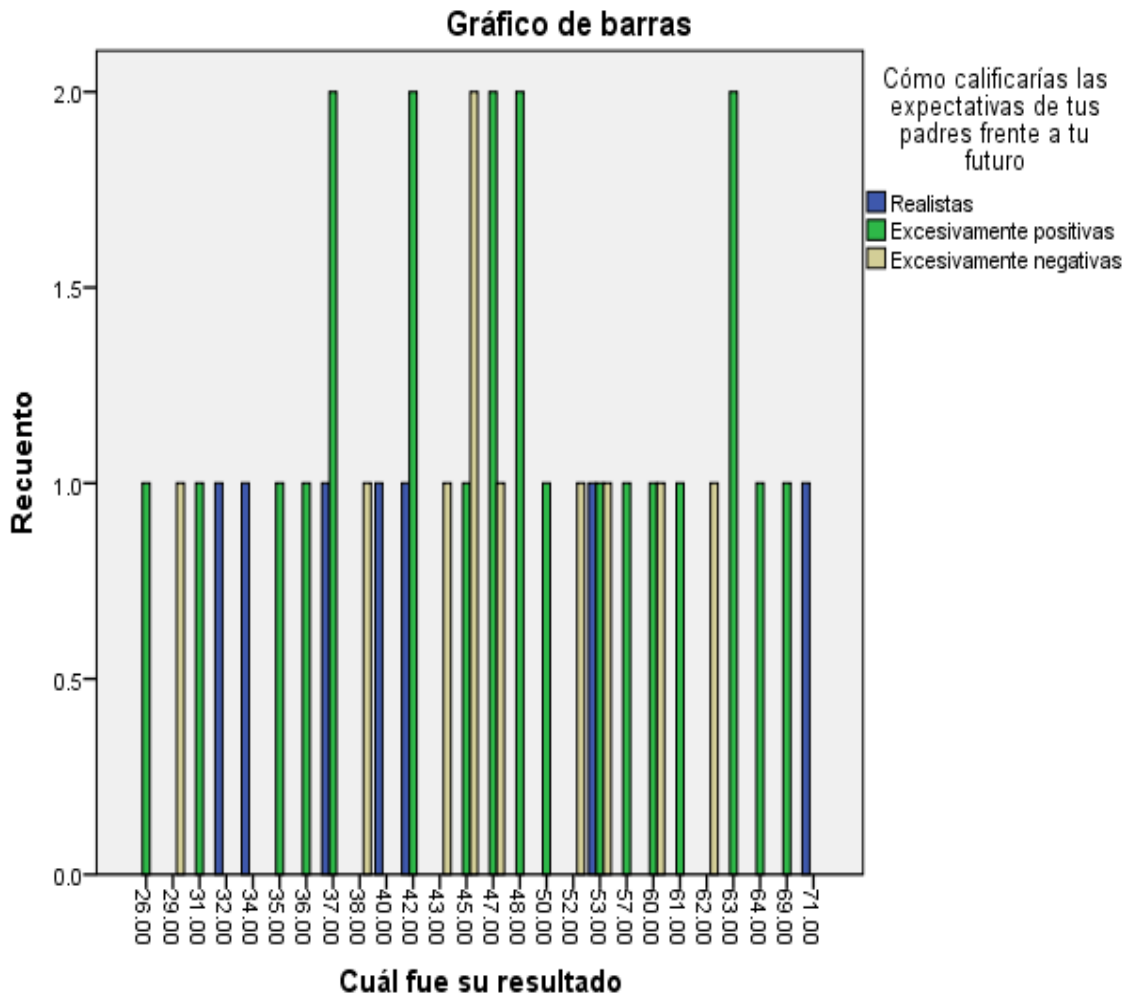


Gráfico 28. Relación expectativa de los padres y rendimiento académico.

Teniendo en cuenta el análisis de correlación, se puede determinar que la relación lineal entre rendimiento académico en el área de ciencias sociales y expectativas de los padres tiene una relación de $r=0.115$, lo cual indica que entre las dos variables hay un nivel de relación positiva muy baja

4.4 Comprobación de hipótesis

Contrastación de hipótesis específica

Ho= No existe relación entre el nivel socio económico y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Cupiagua 2019.

Ha= Existe relación entre el nivel socio económico y el rendimiento académico en el área de ciencias Sociales de los estudiantes de grado once de la institución Educativa Cupiagua

Establecer el nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) _____5%= 0,05_____

Estadístico de prueba;

Correlación de SPEARMAN

Valor de “RHO” Calculado----- 0,000

Valor de P=-----0,099

Se asume la hipótesis Ho= No existe relación entre el nivel socio económico y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Cupiagua 2019.

Debido a que el valor de “Rho” es 0,000 por tanto no existe ninguna relación entre el nivel socio-económico de los padres y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Cupiagua. El valor de mayor de P= 0,099 por tanto se asume la hipótesis nula.

Contrastación de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Ho= No existe relación entre la formación académica de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de grado 11° bachillerato de la Institución Educativa Cupiagua en el año 2019

Ha= Existe relación entre la formación académica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de grado once bachillerato Institución Educativa Cupiagua

Establecer el nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) _____5%= 0,05_____

Estadístico de prueba;

Correlación de SPEARMAN

Valor de "RHO" Calculad-----0, 204

Valor de P=-----0,153

Se asume la Ho= No existe relación entre la formación académica de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de grado 11° bachillerato de la Institución Educativa Cupiagua en el año 2019

Debido que, aunque el valor de “RHO” muestra una relación de 0,204 esta es muy baja. Existe un nivel de relación baja entre formación académica de padres y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de grado once de la institución Educativa Cupiagua.

El valor de $P= 0,153$ que es mayor de $0,05$ por tanto se asume la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H_0 = No existe relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de grado 11° bachillerato de La Institución Educativa Cupiagua en el año 2019

H_a = Existe relación entre clima familiar y rendimiento académico en el área de sociales de los estudiantes de grado 11° bachillerato Institución Educativa Cupiagua

Establecer el nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa) $5\% = 0,05$

Estadístico de prueba;

Correlación de SPEARMAN

Valor de “RHO” Calculado-----0,117

Valor de P-----0,170

Se asume la H_0 = No existe relación entre la formación académica de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de grado 11° bachillerato de la Institución Educativa Cupiagua en el año 2019

Debido que, aunque el valor de “RHO” muestra una relación de 0,117 esta es muy baja. Existe un nivel de relación muy baja entre clima familiar y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de grado once de la institución Educativa Cupiagua.

El valor de $P= 0,170$ que es mayor de 0,05 por tanto se asume la hipótesis nula.

4.5. DISCUSION DE RESULTADOS

La finalidad de la investigación fue determinar Cómo influye el aspecto socio- económico de padres de familia en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del grado 11° bachillerato de la institución educativa Cupiagua en el año 2019. En el estudio se puede apreciar que la mayor parte de los padres de familia tienen ingresos altos pero el trabajo que desempeñan es de obreros desempeñan labores como vigilantes, ayudantes de construcción, se dedican a la tala y la jardinería, conductores, meseros, camareros, y los trabajos son temporales los estudiantes tienen una percepción de ingresos altos. Según los resultados obtenidos podemos decir que las variables rendimiento académico y aspecto socio-económico de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Cupiagua 2019 no tiene relación. Sin embargo, otros estudios evidencian que las características familiares en esta etapa educativa son primordiales a la hora de obtener buenos resultados académicos. Algunas investigaciones realizadas al respecto han constatado la relación entre el rendimiento académico y el origen social de los alumnos (Pourtois y Desmet, 1989; Fueyo, 1990; Ladrón de Guevara, 2000), variable tradicionalmente operatividad a través del nivel de estudios de los padres, el nivel laboral del padre (que es quien marca el nivel sociocultural familiar) (Tejedor y Cande, 1988) y el nivel de ingresos de la familia (Fernández y Salvador, 1994). Otro autor del tema afirma “Parece que el problema del bajo rendimiento afecta más los niños de unos estratos sociales que de otros; mucho más a los de un

nivel bajo que a los de medio, aunque en este nivel hay también un alto porcentaje de alumnos que presenta este problema” (Cuadrado Gordillo, 1986)

Los resultados pueden explicar que la formación académica de los padres influye de forma directa con el rendimiento académico de los estudiantes. El nivel de formación alcanzado por los padres, que suele estar en relación con la posición social que ocupan (Izloffinan, 1995), es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece (Pérez Serrano, 1981), aspectos todos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no ya solo por la posición económica y cultural lleva a pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras depositadas en él (Pérez Serrano, 1981). En el presente estudio se observa que el 5% de los padres de familia tienen un nivel de escolaridad muy baja, un 44% baja es decir que solamente terminaron la primaria, un 46% tiene un nivel medio es decir que terminaron el bachillerato y un 5% tiene educación alta es decir son profesionales. Por tanto se puede inferir que un 50% de los padres tienen una escolaridad más alta que la de sus hijos y pueden colaborar en su formación académica y el otro 50% de los padres de familia tienen una escolaridad más baja que los estudiantes por lo cual se hace difícil que colaboren en su formación académica.

Algunos indicadores que distinguen un ambiente familiar culturalmente rico son la naturaleza de las interacciones lingüísticas y comunicativas que se establecen entre sus miembros, la frecuencia de lectura, la organización familiar, la importancia que se da a la asistencia a clase, las aspiraciones y expectativas académicas y profesionales. Todas estas variables están en muy estrecha relación

con el nivel de formación intelectual y cultural de los padres y con el estatus socio-económico de la familia, y ejercen su influencia sobre el rendimiento escolar del alumno (Paulson, 1994, 1994; Phillips, 1992; Melby, 1993; Martínez González, 1999). El ambiente familiar de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Cupiagua en un 39% es malo, un 56% es regular y solo un 5% es bueno. Por lo cual se puede observar que la mayor parte de las familias de la Institución Educativa Cupiagua, tiene algunos problemas de irrespeto y violencia dentro de la familia, en el indicador de relación de padres e hijos también es una relación buena en 50% de los casos, en el indicador de expectativas y aspiraciones el 56% de los padres tienen unas expectativas positivas del futuro profesional de sus hijos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el análisis estadístico se determinó un nivel de relación de $r=0,000$ entre nivel socio – económico de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Cupiagua, por lo cual se evidencia que el nivel socio-económico de los padres de familia no influye en el desempeño académico que tengan los estudiantes académicamente.

El nivel educativo de los padres de familia y el rendimiento académico según el estadístico tienen una relación de $r=0,204$ que es un nivel de relación baja, por tanto se puede concluir que el nivel educativo de los padres si influye en el rendimiento académico de los estudiantes de grado once de la institución educativa Cupiagua aunque de una forma poco significativa puede que influya en algunos estudiantes y en otros no tenga ninguna significancia

El estadístico arrojó que el nivel de relación entre clima o ambiente familiar y rendimiento académico de los estudiantes de grado once de la institución educativa Cupiagua es de $r=0,117$, por lo cual se puede apreciar que el nivel de relación entre estos dos aspectos es muy bajo y el rendimiento académico de los estudiantes no está determinado por el clima o ambiente que existe en la familia.

RECOMENDACIONES

Después de realizado el estudio y teniendo en cuenta los resultados académicos de los estudiantes en las pruebas y su relación con el nivel socio- económico de los padres se pueden llegar a las siguientes recomendaciones.

1. Promover en los estudiantes la lectura y la escritura con planes de lectura desde todas las áreas del conocimiento.
2. Los docentes del área de Ciencias Sociales deben ser más didácticos para que los estudiantes tengan una mejor comprensión del tema y se interese más por el área. Fomentar en los estudiantes la competitividad y la creatividad a través de la participación en ferias de la ciencia y actividades de todas las áreas fuera de la Institución Educativa Cupiagua, También desde la promocionar el uso de diferentes herramientas tecnológicas de forma que la tecnología se convierta en una aliada de los docentes
3. Teniendo en cuenta que el rendimiento académico esta poco relacionado con el nivel socio-económico de los padres, la Institución Educativa debe promover por el mejoramiento del proyecto Institucional y de los planes de áreas para que estén más acorde con los estándares y las competencias evaluadas por el ICFES con el desarrollo por parte de la Secretaria de Educación Departamental capacitaciones para que los docentes puedan participar y actualizar las didácticas y los nuevos contenidos de cada una de las áreas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. BedoyaQ, GrisaleS C, Jiménez L (2017). Relación entre rendimiento académico y contexto social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la institución educativa San Gerardo María Máyela del municipio de Norcasia. Investigación realizada en el programa ondas para Colombia, Caldas (Colombia)
2. Bonilla, E & Penelope R, (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales, Santa fe Bogotá, Editorial norma/ISSN
3. Constitución Política De Colombia 1991. Recuperado de [http://www. Constitución Colombia. Com](http://www.Constitución Colombia. Com).
4. CovadongaM, (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación ISSN: 1130-2496 Vol. 12 Núm. 1(2001): 81-113
5. Durkheim, E. (1996). Educación y Sociología. Barcelona: Ediciones 62
6. Espitia R, Montes M, (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul Sincelejo(Colombia), Investigación y desarrollo ISSN: Vol17, num1 2009, pp 84-105, Universidad del Norte, Barranquilla Colombia.
7. Esquivel C, la familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria. ISSN Estudio de la Universidad de Tolima, Colombia
8. Fajardo B, Maestre M, Castaño E, Polo Del RíoM, Análisis del Rendimiento Académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las Variables Familiares Educación XX1, vol. 20, núm. 1, 2017, pp. 209-232 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España
9. Ferreiro S, Ríos C, Álvarez R, Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España). ISSN. Revista ibero- Americana de Educación Vol. 70. Núm. 1 (15/01/2016), p. m 47-62 ISSN:1022-6508/ISSNe:1681-565
10. Frias, N, D (2008). Métodos y diseño de Investigación. Universidad de Valencia, <http://www.uv.es/friasnav>
11. Gonzales C, Guadalupe E, (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del valle de Toluca, Revista Latinoamericana de Estudios educativos, México, Vol. XLVII, n,1 p,p 91-111

12. Hernández, S. R. (2002). Metodología de la Investigación. Tercera Edición McGraw-Hill/interamericana Editores S. A. México
13. Hernández, S. R. (2006). Fundamentos de Metodología de la Investigación. ISSN: Tercera Edición McGraw-Hill/ Interamericana Editores S. A. México.
14. Hernández, S. R. (2010). Metodología de la Investigación ISSN: McGraw-Hill/interamericana Editores S. A. México.
15. Hipertextual.(S.f) ¿Cuáles son los tipos de familia que existen? ISSN: Recuperado de: <http://hipertextual.com/2015/12-tipos-de-familia>.
16. LizamaP, Bocardo J (2014). Guía de asociación entre variables Pearson y spearman enSPSS, Estudio realizado por La Universidad de Chile. Santiago de Chile.
17. López, J. M. M., & Herrero, J. G. (2006). Técnicas de análisis de datos. Aplicaciones Prácticas utilizando Microsoft Excel y WEKA.
18. LópezL, LastrE M K, Alcázar C,(20108), Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, *Psicogente* | 21 (39): pp. 102-115 | Enero-Junio, 2018 | Colombia ISSN 0124-0137 EISSN 2027
19. Maestre E, Samper P, PerezE, (2001). Clima familiar y desarrollo del auto concepto. Un estudio longitudinal en población adolescente, *Revista Latinoamericana de psicología*, Vol 33, num 3, 2001, pp 243- 259, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá- Colombia.
20. Martínez, O. R. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman. ISSN: *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 0-0.
21. Martínez, S. C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. ISSN: 17(3), 613-619.
22. Meza L, Páez R (2016), familia escuela y desarrollo humano, ISSN:Universidad de la Salle. Bogotá- Colombia.
23. Ministerio de Educación Nacional. (1994. Ley general de educación, por lo cual se expide la ley general de educación. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Ley-115-1994.pdf>
24. Moncayo C, (2016). Determinantes que influyen en el rendimiento académico: un estudio aplicado para Colombia a partir de las pruebas ICFES - saber 11. ISSN: tesis para optar título de economista, universidad de la Salle, Bogotá- Colombia 2016

25. Murillo L, E, (2013) Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de grado noveno en los centros de educación básica de tela, Atlántida. ISSN:
26. Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. ISSN:Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 1, núm.2. 2003.
27. Pavón D (2013) Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de los hijos y su incidencia en el aprendizaje de los niños del 1º y 2º ciclo.
28. Perez M, AguilarF, OrlamdonI G, Ramoni J, (2016). Análisis estadístico de los resultados de las pruebas de estado para el ingreso a la Educación Superior en la Universidad de Santander Colombia. Revista científica, Bogotá-Colombia. No 27. pp 328-339
29. Pizarro P, Santana A, Vial Bernardita (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Diversitas: perspectivas en psicología ISSN:Vol. 9, núm. 2 2013, pp 271-287, Universidad Santo Tomas de Colombia, Bogotá- Colombia.
30. Ramírez C 2014. Factores asociados al rendimiento académico según el nivel de formación pregrado y genero de los estudiantes de educación superior de Colombia. Revista Colombiana de educación ISSN:(66) 203 -234 México.
31. Reguant M, Villa R, TorradoM, (2018), Reire, ISSN:Revista de innovación, Recerca de educación, 11(2)45-60
32. Rincón A, SilvaJ, RincónI (2014). Relaciones conceptuales entre la evaluación del aprendizaje en el aula con la prueba 11º en dos instituciones educativa de Yopal Casanare, Bogotá- Colombia. ISSN:
33. Robledo L, GarcíaS, (2009). El entorno Familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje. Revisión de Estudios empíricos. ISSN:Revista Aula Abierta 2009, Vol. 37, Núm. 1. p.p 117- 128 ICE Universidad de Oviedo.
34. Romagnoli, C. & Cortes, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). ISSN: Disponible en Centro de Recursos.

35. Salvador H., Mercado. (2003) ¿Cómo hacer una Tesis? ISSN:3^a Ed. Limusa Noriega Editores México.
36. Segalen M (2013). Sociología de la Familia. ISSN: Universidad Nacional Del Mar De Plata, Argentina
37. Taylor, J Y Bodgan R, (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. ISSN: Barcelona, Paidós.
38. Valle, A., Barca, A., González, R., & NÚÑEZ, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje. ISSN: Revisión teórica y conceptual. Revista Latinoamericana de psicología, 31(3), 425-461.
39. VarelaJ, (2003). Masters familias, modelo clásico de la sociología del género: Engels y Durkeim.Universidad Complutense de Madrid. Política y sociedad. 32(1999) ISSN:Madrid (pp173-18

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	CLASIFICACION DE VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	METODOLOGIA	POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO	INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo influye el aspecto socio-económico de padres de familia en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del grado 11° bachillerato de la institución educativa Cupiagua en el año 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cómo influye la formación académica de los padres de familia en el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinarla influencia del aspecto socio- económico de padres de familia en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del grado 11° bachillerato de la institución educativa Cupiagua en el año 2019.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia de la formación académica de los padres de familia en el rendimiento 	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre el nivel socio – económico de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del grado 11° bachillerato de la institución educativa Cupiagua en el año 2019.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre la formación académica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de grado 11° 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Aspecto socio-económico de padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ingresos económicos de su familia Formación académica de los padres Clima o Ambiente familiar Acceso a internet, bibliotecas, libros y otras ayudas educativas. Relaciones de padres e hijos Estructura familiar Expectativas de los padres frente al futuro. Estilo educativo de los padres Empleo del tiempo libre por 	<p>TIPO</p> <p>Enfoque cuantitativo:</p> <p>NIVEL</p> <p>Básica, pura o fundamental)</p> <p>DISEÑO</p> <p>Descriptiva correlacional:</p>	<p>POBLACION</p> <p>La población de estudio está compuesta 39 estudiantes de la grado once de la Institución Educativa Cupiagua, quienes este año 2019 presentaron las pruebas saber once</p> <p>En edades de 16 a 20 años, los Padres de los Estudiantes la gran mayoría son empleados y otros se dedican al trabajo en sus fincas.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Se tomó como muestra de estudio toda la población 39 estudiantes del grado once de la Institución Educativa Cupiagua debido a que es una población muy pequeña</p>	<p>TECNICA</p> <p>Encuesta realizada por el autor.</p>

<p>de los estudiantes de grado 11° bachillerato de la Institución Educativa Cupiagua en el año 2019?</p> <p>¿Cómo influye el clima familiar de los padres de familia en rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de grado 11° bachillerato de La Institución Educativa Cupiagua en el año 2019?</p>	<p>académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de grado 11° bachillerato de la Institución Educativa Cupiagua en el año 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia del clima familiar en rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de grado 11° bachillerato de La Institución Educativa Cupiagua en el año 2019 	<p>bachillerato de la institución educativa Cupiagua, está influyendo en el rendimiento académico en el área de ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre el clima Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de grado 11° bachillerato de la Institución Educativa Cupiagua, sugiere que mejorara el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales 	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>el rendimiento académico</p>	<p>parte de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Rendimiento académico o bajo Rendimiento académico o básico Rendimiento académico o alto Rendimiento académico o superior 		<p>la que cumplía las características de estudio,</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------	--

ANEXO 2: INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

ENCUESTA PARA DETERMINAR EL ENTORNO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUPIAGUA GRADO ONCE 2019

NOMBRE: _____

EDAD: _____ FECHA: _____

1. Los ingresos económicos en su familia son:

- Suficientes
 insuficientes

2. ¿Cuál es el nivel educativo de sus padres?

- Muy bajo (No tiene ningún tipo de estudio)
 Bajo (termino la primaria)
 Alto (Termino la formación profesional)

3. Tiene usted acceso a internet, biblioteca, libros y otras ayudas educativas

- Siempre
 Casi siempre
 Nunca

4. Como está conformado su familia

- Nuclear (papá, mamá e hijos)
 Monoparental (madre o padre con hijos y sin pareja)
 Reconstituida o ensamblada (padre o madre con una nueva pareja e hijos)
 Extensa o compuesta (pareja con otros miembros abuelos, tíos, u otros)

5. El ambiente en su hogar en referencia a relaciones personales y trato a todos los miembros de la familia es.

- Bueno (existe relaciones de cordialidad y respeto entre todos los miembros)
 Regular (entre algunos miembros de la familia no hay respeto y existen agresiones)
 Malo (no hay respeto entre ningún miembro de la familia y las agresiones son muy Continuas)

6. ¿Cómo es la relación con sus padres?

_____ Buena (Existen relaciones de respeto, la relación es cordial

_____ Regular (En algunas ocasiones existen discusiones y agresiones por algunos

Desacuerdos)

_____ Mala (la relación es muy tensa y en pocas ocasiones hablamos con cordialidad, en ocasiones preferimos no hablar para no tener discusiones.

7. ¿Cuál es el estilo educativo de los sus padres?

_____ Autoritario (Las decisiones las toman sin tomar en cuenta la opinión o necesidad de los miembros de la familia)

_____ Permisivo (no existen límites por parte de los padres a decisiones que tomen los hijos

_____ Democrático (las decisiones se toman entre todos los miembros de la familia para buscar el bienestar de todos)

8. En cuál de las siguientes actividades emplea su tiempo libre

_____ Juegos de video, televisión, redes sociales

_____ Deporte

_____ Lectura

_____ danza, teatro y otras

9. Como calificarías las expectativas de tus padres frente a su futuro

_____ Realistas

_____ Excesivamente positivas

_____ Excesivamente negativa

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

ESTUDIANTES	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM8	ITEM 9	Vt
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	13
2	1	2	1	4	2	1	3	1	2	17
3	1	2	2	4	2	3	3	4	2	23
4	3	2	2	2	2	3	3	4	1	22
5	2	3	3	3	3	2	1	3	3	23
6	1	3	3	1	2	1	1	1	2	15
7	1	3	2	3	2	2	3	1	2	19
8	1	3	2	2	2	2	3	3	2	20
9	1	3	3	1	2	1	1	2	2	16
10	1	3	3	2	3	3	3	2	2	22
\sum Vi	0.5	0.5	0.5	1.3	0.2	0.8	1.1	1.3	0.3	\sum 12.89

K=	9
\sum Vi=	6.47
\sum Vt=	12.89
ALFA=	0.56

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

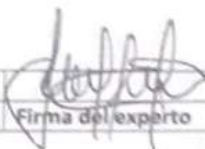
DATOS GENERALES

1. Nombre y Apellido Victor Manuel Pérez Rodríguez
2. Cargo o Institución donde labora Docente de Aula
3. Nombre del instrumento a ser validado Encuesta para determinar
entorno familiar
4. Título _____
5. Nombre del Investigador Dña Edma Pérez Sáez

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
Claridad	El lenguaje es adecuado					X
Objetividad	Las preguntas permiten que sea objetiva la información obtenida					X
Actualidad	La secuencia de las preguntas es correcta				X	
Organización	Existe una secuencia correcta					X
Suficiencia	Las preguntas son suficientes para conocer el nivel socio-económico					X
Intencionalidad	Las preguntas están planteadas de tal forma que se infiere el nivel socio-económico de los estudiantes					X
Consistencia	Está relacionado con la pedagogía				X	
Coherencia	Todos los ítems de la encuesta están relacionados					X
Metodología	Los ÍTEMS están planteados tendientes a buscar el objetivo de estudio.					X

Opinión de aplicabilidad

Promedio valorado 90%

Lugar y fecha	<u>74180 824</u>		<u>3103212068</u>
	cc	Firma del experto	celular

INSTRUMENTO DE VALUACIÓN

DATOS GENERALES

1. Nombre y Apellido Gerson Eduardo Canillo O.
2. Cargo o Institución donde labora Docente L.F.C.
3. Nombre del Instrumento a ser validado Encuesta Interna Familiar.
4. Título _____
5. Nombre del Investigador Ana Edilma Pérez Suárez

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
Claridad	El lenguaje es adecuado					X
Objetividad	Las preguntas permiten que sea objetiva la información obtenida					X
Actualidad	La secuencia de las preguntas es correcta				X	
Organización	Existe una secuencia correcta					X
Suficiencia	Las preguntas son suficientes para conocer el nivel socio-económico				X	
Intencionalidad	Las preguntas están planteadas de tal forma que se infiere el nivel socio-económico de los estudiantes					X
Consistencia	Está relacionado con la pedagogía				X	
Coherencia	Todos los ítems de la encuesta están relacionados					X
Metodología	Los ÍTEMS están planteados tendientes a buscar el objetivo de estudio.					X

Opinión de aplicabilidad

Promedio valorado 95%

Lugar y fecha	<u>7227370</u>	<u>[Firma]</u>	<u>322 9095129</u>
	cc	Firma del experto	celular

ANEXO4 : AUTORIZACIÓN PARA EL ESTUDIO

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUPUAGUA
AGUAZUL CASANARE.
RESOLUCIÓN N° 2185 DEL 24 DE OCTUBRE DE 2017
NT: 84403499-6 NIJ: 2851930625

AUTORIZACIÓN

Yo, GERSON EDUARDO CARRILLO OLARTE, identificado con cedula de ciudadanía No. 7.227.370 de Duitama, Boyacá, en calidad de rector de la Institución Educativa Cupiagua municipio de Aguazul, Casanare, en ejercicio de mis facultades institucionales legales y reglamentarias conferidas en el decreto 1860 de 05 de agosto de 1994. Autorizo a la Licenciada ANA EDILMA PÉREZ SUÁREZ, identificada con cedula de ciudadanía No. 46388121 de Sojanoto Boyacá, para que ejecute el estudio titulado " LOS FACTORES SUBJETIVOS Y DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES UNDECIMO BACHILLERATO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUPUAGUA,2019".

Dado en el municipio de Aguazul Casanare, Colombia a los dieciséis (16) días del mes de Agosto del 2019.


GERSON EDUARDO CARRILLO O.
RECTOR

GOBIERNO CUPUAGUA, CEL: 3112738072
iccupiagua@eshes.es Web: iccupiagua.net