



**Universidad  
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

**“Uso del blog como herramienta pedagógica para mejorar la lectoescritura en  
estudiantes de grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo  
Savio del municipio de San Antonio (Tolima), Colombia en el 2018”.**

Para optar el grado académico de:

MAGISTER EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

BR: EDNA GINETH, TOVAR BUSTOS

ORCID 0000-0003-0931-633

Lima – Perú

2021

## **Tesis**

**“Uso del blog como herramienta pedagógica para mejorar la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio (Tolima), Colombia en el año 2018”.**

Línea de investigación

Evaluación del uso didáctico de las TIC.

Asesora:

DRA. KRISS MELODY CALLA VÁSQUEZ.

ORCID 0000-0003-4976-2332

## DEDICATORIA

Con gran cariño y gratitud dedico esta tesis a las personas que de una u otra manera contribuyeron en este proceso y en especial a nuestro padre celestial en quien busqué refugio en los momentos de dudas y dificultades.

A Hernando y Nohemy, excelentes padres, quienes siempre creyeron en mis capacidades y me dieron una voz de aliento para continuar con mis estudios, por su ejemplo de superación, amor y apoyo incondicional brindado en el alcance de este logro académico.

A Floresmiro, mi esposo, quien supo soportar con paciencia mi falta de dedicación y quien me colaboró y apoyó en el desarrollo de la presente investigación, motivándome a continuar cuando sentí desfallecer.

A Laura Daniela, John Frederick y Christopher Stein mis hijos, quienes tuvieron que soportar largos momentos de ausencia, para que el triunfo alcanzado los llene de orgullo y les sirva de motivación en el logro de las metas que se propongan.

A mis hermanos Edixon y Marithza quienes también se sienten participes del triunfo que he alcanzado.

## **AGRADECIMIENTO**

Primero que todo deseo agradecer a nuestro Padre Celestial, María Santísima a nuestro señor Jesucristo y los Ángeles Benditos por ser mi soporte de fe y a quienes debo las bendiciones recibidas.

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a la UNIVERSIDAD NORBERT WIENER del Perú, que me abrió las puertas para hacer posible mi estudio de posgrado, y a la Institución Educativa Domingo Savio, del municipio de San Antonio Tolima, en la que pude efectuar la aplicación de la investigación propuesta.

Mi más sincero agradecimiento al equipo de docentes del Programa Gestión de la Sistematización Pedagógica de la Universidad Wiener, quienes han contribuido a mi formación como maestra y a los revisores de mi tesis, quienes con sus conocimientos y aportes han permitido mejorar el proyecto.

Mi especial reconocimiento a mi asesora de tesis la Dra. Kriss Melody Calla por la colaboración, dedicación y compromiso en la transmisión de sus conocimientos, experiencias y fundamentalmente por el apoyo que me brindó cuando más lo necesite.

Mi gratitud y respeto al Rector de la Institución Educativa Domingo Savio, Esp. Jesús Hernando Tovar Franco, quien me brindó apoyo incondicional y facilitó los medios para la ejecución del proyecto.

Igualmente agradezco a los estudiantes que participaron en esta experiencia, sin cuya colaboración no hubiera sido posible realizar la investigación, a los padres de familia y demás personas que de una u otra manera colaboraron en la realización del presente estudio.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
ÍNDICE GENERAL .....	V
RESUMEN .....	XI
ABSTRACT .....	XII
INTRODUCCIÓN .....	- 13 -
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....</b>	<b>- 15 -</b>
1.1.    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....	- 15 -
1.2.    FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	- 17 -
1..2.1. <i>Problema general</i> .....	- 17 -
1.2.2. <i>Problemas específicos</i> .....	- 17 -
1.3.    OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	- 18 -
1.3.1. <i>Objetivo general</i> .....	- 18 -
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	- 18 -
1.4.    JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	- 18 -
1.4.1. <i>Justificación teórica</i> .....	- 18 -
1.4.2. <i>Justificación práctica</i> .....	- 19 -
1.4.3. <i>Justificación metodológica</i> .....	- 20 -
1.5.    LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	- 20 -
1.5.1. <i>Temporales</i> .....	- 20 -
1.5.2. <i>Espacio</i> .....	- 21 -

1.5.3. Recursos.....	- 21 -
1.5.4. Sociales.....	- 21 -
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>- 23 -</b>
2. 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	- 23 -
2.1.1. <i>Antecedentes Internacional</i> .....	- 23 -
2.2. BASES LEGALES.....	- 31 -
2.2.1. <i>Normas Internacionales</i> .....	- 31 -
2.2.2. <i>Normas Nacionales</i> .....	- 33 -
2.3. BASES TEÓRICAS.....	- 36 -
2.3.1. <i>Las TIC en la educación</i> .....	- 36 -
2.3.2. <i>Teoría del aprendizaje constructivista de las TIC</i> .....	- 37 -
2.3.3. <i>El Blog en el constructivismo</i> .....	- 38 -
2.3.4. <i>Enfoque constructivista en el desarrollo de la lectoescritura</i> .....	- 38 -
2.3.6. <i>Desarrollo de los procesos de lectoescritura</i> .....	- 41 -
2.3.7. <i>Dimensiones de la comprensión lectora</i> .....	- 42 -
2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	- 48 -
2.4.1. <i>Hipótesis general</i> .....	- 48 -
2.4.2. <i>Hipótesis específicas</i> .....	- 48 -
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	- 49 -
2.6. DEFINICIÓN DE TERMINOLOGÍA BÁSICA.....	- 51 -
<b>CAPITULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>- 54 -</b>
3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	- 54 -
3.2. DISEÑO METODOLÓGICO.....	- 55 -

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN .....	- 55 -
3.3.1 Población .....	- 55 -
3.3.2. Muestra .....	- 56 -
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	- 56 -
3.4.1. Descripción de los instrumentos .....	- 57 -
3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección .....	- 59 -
3.4.3. Confiabilidad de instrumentos.....	- 60 -
3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	- 61 -
3.6. ASPECTOS ÉTICOS.....	- 62 -
<b>CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>- 64 -</b>
4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS .....	- 64 -
4.1.1. Distribución de frecuencias. ....	- 64 -
4.1.2. Análisis del intervalo con mayor frecuencia.....	- 77 -
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	- 85 -
HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1 .....	- 88 -
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	- 98 -
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>- 103 -</b>
5.1. CONCLUSIONES.....	- 103 -
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>- 107 -</b>
ANEXOS .....	- 113 -
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	- 114 -
ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	- 116 -
ANEXO 3: INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN. (SESIONES).....	- 117 -

ANEXO 4. VALIDEZ DE INSTRUMENTO .....	- 145 -
.....	- 153 -
ANEXO 5: FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	- 155 -
ANEXO 6: PLANEACIÓN Y CRONOGRAMA DE TRABAJO. ....	- 160 -
ANEXO 7: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS. ....	- 163 -

## LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1. TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS. ZUBIRIA. ....	- 40 -
FIGURA 2. DIAGRAMA BOX-PLOT DE LA COMPETENCIA INTERPRETATIVA.....	- 79 -
FIGURA 3. DIAGRAMA BOX-PLOT DE COMPETENCIA ARGUMENTATIVA.....	- 82 -
FIGURA 4. DIAGRAMA BOX-PLOT DE LA COMPETENCIA PROPOSITIVA.....	- 84 -

## LISTA DE TABLAS

TABLA 1. MATRIZ OPERACIONAL DE LA VARIABLE 1. ....	- 50 -
TABLA 2. MATRIZ OPERACIONAL DE LA VARIABLE 2. ....	- 51 -
TABLA 3. MATRICULA SIMAT 2018 I.E. DOMINGO SAVIO. ....	- 56 -
TABLA 4. NIVELES DE DESEMPEÑO.....	- 58 -
TABLA 5. VALORACIONES DE EXPERTOS. ....	- 60 -
TABLA 6. INTERVALOS, COMPETENCIA INTERPRETATIVA ESCRITA.....	- 65 -
TABLA 7. DATOS AGRUPADOS, COMPETENCIA INTERPRETATIVA ESCRITA. ....	- 65 -
TABLA 8. INTERVALOS, COMPETENCIA INTERPRETATIVA BLOG. ....	- 67 -
TABLA 9. DATOS AGRUPADOS, COMPETENCIA INTERPRETATIVA USO DEL BLOG.....	- 68 -



<b>TABLA 10.</b> INTERVALOS, COMPETENCIA ARGUMENTATIVA ESCRITA. ....	- 70 -
<b>TABLA 11.</b> DATOS AGRUPADOS DIMENSIÓN ARGUMENTATIVA ESCRITA. ....	- 70 -
<b>TABLA 12.</b> INTERVALOS, COMPETENCIA ARGUMENTATIVA USO DEL BLOG.....	- 72 -
<b>TABLA 13.</b> DATOS AGRUPADOS COMPETENCIA ARGUMENTATIVA USO DEL BLOG. ....	- 72 -
<b>TABLA 14.</b> INTERVALOS COMPETENCIA PROPOSITIVA ESCRITA. ....	- 74 -
<b>TABLA 15.</b> DATOS AGRUPADOS COMPETENCIA PROPOSITIVA ESCRITA. ....	- 74 -
<b>TABLA 16.</b> INTERVALOS COMPETENCIA PROPOSITIVA BLOG. ....	- 75 -
<b>TABLA 17.</b> DATOS AGRUPADOS COMPETENCIA PROPOSITIVA USO DEL BLOG. ....	- 76 -
<b>TABLA 18.</b> MEDIDAS DESCRIPTIVAS DE COMPETENCIA INTERPRETATIVA ESCRITA.....	- 77 -
<b>TABLA 19.</b> CALIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE VARIACIÓN.....	- 78 -
<b>TABLA 20.</b> MEDIDAS DESCRIPTIVAS DE COMPETENCIA INTERPRETATIVA UTILIZANDO EL BLOG. ....	- 79 -
<b>TABLA 21.</b> MEDIDAS DESCRIPTIVAS DE COMPETENCIA ARGUMENTATIVA ESCRITA. ....	- 80 -
<b>TABLA 22.</b> MEDIDAS DESCRIPTIVAS DE COMPETENCIA ARGUMENTATIVA UTILIZANDO EL BLOG.....	- 81 -
<b>TABLA 23.</b> MEDIDAS DESCRIPTIVAS DE COMPETENCIA PROPOSITIVA ESCRITA. ....	- 82 -
<b>TABLA 24.</b> MEDIDAS DESCRIPTIVAS DE COMPETENCIA PROPOSITIVA UTILIZANDO EL BLOG. ....	- 83 -
<b>TABLA 25.</b> PRUEBAS DE NORMALIDAD.....	- 85 -
<b>TABLA 26.</b> COMPARACIÓN DE LAS VALORACIONES DE LAS TRES COMPETENCIAS. ....	- 87 -
<b>TABLA 27.</b> PRUEBA DE NORMALIDAD PARA COMPETENCIA INTERPRETATIVA. ....	- 88 -
<b>TABLA 28.</b> RANGOS COMPETENCIA INTERPRETATIVA.....	- 90 -
<b>TABLA 29.</b> ESTADÍSTICO DE CONTRASTE. ....	- 90 -
<b>TABLA 30.</b> CÁLCULO DEL ESTADÍSTICO G DE HEDGES. ....	- 92 -
<b>TABLA 31.</b> PRUEBA DE NORMALIDAD PARA COMPETENCIA ARGUMENTATIVA. ....	- 93 -
<b>TABLA 32.</b> RANGOS COMPETENCIA ARGUMENTATIVA.....	- 94 -
<b>TABLA 33.</b> ESTADÍSTICO DE CONTRASTE. ....	- 94 -

<b>TABLA 34.</b> CÁLCULO DEL ESTADÍSTICO G DE HEDGES. ....	- 95 -
<b>TABLA 35.</b> PRUEBA DE NORMALIDAD PARA COMPETENCIA PROPOSITIVA.....	- 96 -
<b>TABLA 36.</b> RASGOS COMPETENCIA PROPOSITIVA.....	- 97 -
<b>TABLA 37.</b> ESTADÍSTICO DE CONTRASTE. ....	- 97 -
<b>TABLA 38.</b> CÁLCULO DEL ESTADÍSTICO G DE HEDGES. ....	- 98 -

## RESUMEN

El objetivo planteado fue evaluar si el uso del blog como herramienta pedagógica mejora la lectoescritura en los educandos del grado tercero de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018. La investigación realizada fue de tipo aplicada, de nivel explicativo con enfoque cuantitativo y subdiseño pre experimental, el tamaño de la muestra fue de 30 estudiantes del grado tercero. Los instrumentos de recolección de la información fueron pruebas escritas de comprensión lectora por cada una de las competencias; interpretativa, argumentativa, propositiva y tres pruebas modeladas utilizando la herramienta blog, aplicadas en seis sesiones en su totalidad. Se determinó la confiabilidad de los instrumentos a través de juicios de expertos. En el análisis y procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. A través de la aplicación del estadístico Wilcoxon y con un error del 0,05 se comparó el estadístico Wilcoxon con los puntos críticos; de esta manera se rechazó la hipótesis nula para las dimensiones interpretativa, argumentativa y propositiva comprobándose la eficacia del pos test ya que la media en cada una de las dimensiones supera a la del pre test. De esta manera se afirma que el uso del blog como herramienta pedagógica mejora significativamente la lectoescritura en estudiantes del grado tercero.

**Palabras clave:** Medios tecnológicos, herramienta pedagógica, lectoescritura, blog.

## ABSTRACT

The proposed objective was to evaluate if the use of the blog as a pedagogical tool improves literacy in students of the third grade of Primary Basic Education of the Domingo Savio Educational Institution of San Antonio Tolima, Colombia in 2018. The research carried out was of an applied type, at an explanatory level with a quantitative approach and a pre-experimental sub-design, the sample size was 30 third grade students. The information collection instruments were written tests of reading comprehension for each of the competences; interpretative, argumentative, propositional and three tests modeled using the blog tool, applied in six sessions in their entirety. The reliability of the instruments was determined through expert judgments. Descriptive and inferential statistics were used in the analysis and processing of the data. Through the Wilconxon statistic application and with an error of 0.05, the Wilconxon statistic was compared with the critical points; In this way, the null hypothesis was rejected for the interpretative, argumentative, and propositional dimensions, verifying the effectiveness of the post-test since the mean in each of the dimensions exceeds that of the pre-test. In this way, it is affirmed that the use of the blog as a pedagogical tool significantly improves literacy in third grade students.

**Keywords:** Technological media, pedagogical tool, literacy, blog.

## INTRODUCCIÓN

El Objetivo general de esta investigación fue Determinar la medida en que el uso de blog como herramienta pedagógica mejora la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018, surge de la necesidad de mejorar la calidad educativa a nivel Institucional ya que los últimos años se ha notado apatía por parte de los estudiantes en cuanto a las actividades que proponen los docentes con relación a las habilidades comunicativas; leer, escribir, hablar, comprender. Es alarmante el número de estudiantes con más de dos años de escolaridad que no saben leer, interpretar y escribir, es el caso de niños que cursan el grado 3° de básica primaria, quienes presentan falencias en las habilidades comunicativas. Este problema afecta los resultados de las pruebas externas e internas, abriendo una gran brecha entre estudiantes de la zona rural de estratos socioeconómicos bajos que no tienen acceso a las tecnologías con estudiantes de las zonas urbanas, de estratos más altos y con acceso a las tecnologías.

Teniendo en cuenta la problemática objeto de estudio, se evaluó si el uso del blog utilizado como herramienta pedagógica en el aula, mejora las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva. Para iniciar la investigación, el trabajo se organizó en cinco capítulos que se exponen a continuación:

En el primer capítulo se presentó el problema de investigación, partiendo de la descripción y

sus objetivos, se justificó su implementación y describió las limitaciones de la investigación. En el segundo capítulo se realizó un sustento teórico con antecedentes y bases relevantes actualizadas que dan fe y soporte a esta investigación, así mismo se construyeron hipótesis y matrices que permitieron orientar la investigación, concluyendo con la terminología básica utilizada en la investigación. En el tercer capítulo se trató el diseño metodológico especificando el tipo y nivel de la investigación, así como el diseño, sub diseño y enfoque, describiendo la población, la muestra objeto de estudio al igual que las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información y mecanismos para el procesamiento y análisis de los datos, culminando con aspectos éticos que rigen la investigación. En el capítulo cuarto se presentó el procesamiento de datos del pre y post test, así como los resultados obtenidos en la investigación, contrastándolos a través de prueba de hipótesis, terminando con la discusión de los resultados. El capítulo quinto, culminó exponiendo las conclusiones respecto a los hallazgos encontrados y los logros obtenidos al igual que las recomendaciones para la institución y futuras investigaciones con el mismo tema de estudio.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema.**

Ramírez (2017) define comprensión lectora como capacidad para entender lo que se lee tanto en el significado de las palabras como la comprensión total del texto. Saber leer y escribir bien hace que se mejore el rendimiento académico en todas las áreas. Uno de los objetivos del desarrollo sostenible a nivel mundial, es: velar por la educación de calidad, la (UNESCO), contribuye a su cumplimiento a través del trabajo realizado en el área educativa, permitiendo que todas las personas adquieran los conocimientos y competencias necesarias para vivir dignamente. Sin embargo, millones de jóvenes y niños no se encuentran escolarizados, aproximadamente 750 millones de jóvenes y adultos no saben aún leer ni escribir, además de 250 millones de niños que no logran adquirir las competencias de la lectoescritura (UNESCO, 2020), lo que genera una consecuencia negativa en un mundo cada vez más globalizado por las tecnologías.

El Programa (PISA), evalúa la calidad de la educación en los países asociados a la (OCDE) esta valora las destrezas y sapiencias de los estudiantes en tres pruebas: Lectura, matemáticas y ciencias, en el 2018 evaluó los sistemas educativos de 80 países y profundizó en la comprensión lectora donde se tuvo en cuenta la interpretación, reflexión y localización de información. Se evidenció que los puntajes obtenidos en América Latina estuvieron muy por

debajo de los de China, Hong Kong, Singapur, entre otros, confirmándose el predominio de calidad educativa en el continente asiático, hecho preocupante para el bloque Latinoamericano debido a que con carencias y debilidades en las competencias básicas de lectura y escritura, la mayoría de la población infantil y juvenil podría tener repercusiones a futuro por las exigencias del mundo actual debido a la era de la tecnología, por ende se hace necesario que los niños y jóvenes sepan interpretar, argumentar, proponer y hacer buen uso de los medios tecnológicos a través de la alfabetización.

Colombia según el informe nacional de resultados PISA registró un desempeño en la competencia lectora mayor a la de 16 países, sin embargo, a pesar de que tuvo un incremento de 27 puntos desde el 2006 al 2018, disminuyó en 13 puntos con respecto a el 2015, al compararlo con los demás países asociados a la OCDE presentó una diferencia significativa de 75 puntos. El país mejoró, con relación a la tendencia negativa de la región, entre 2006 y 2018, los estudiantes que alcanzaron el nivel mínimo disminuyeron un punto. Los resultados de las pruebas saber tercero durante los años 2017 aplicadas por el MEN evidenciaron falencias en el área de lenguaje tanto en la comprensión como en la producción lectora en cada uno de sus componentes (sintáctico, semántico, pragmático) (ICFES,2017). El reporte de la excelencia 2018 para el grado tercero ratificó que en el 2017 la Institución obtuvo un puntaje de (271), lo cual demuestra que se ubicó por debajo de la media, lo que indica el mal desempeño de los estudiantes en las competencias lecto-escritoras, en donde el 81% de los educandos se mantuvo en un nivel insuficiente y mínimo, 19% en satisfactorio y 0% en avanzado (ISCE, 2018), siendo este hecho preocupante para los docentes y directivas de la institución debido a que también en las pruebas internas se vieron reflejados resultados con desempeños bajo y básico. Por lo expuesto se hace necesario crear estrategias innovadoras que despierten el interés y motivación de los docentes en los procesos educativos incluyendo en las prácticas nuevas tecnologías.



## **1.2. Formulación del problema**

### **1..2.1. Problema general**

¿En qué medida el uso de blog como herramienta pedagógica mejora la lectoescritura en educandos del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿En qué medida el uso de blog como herramienta pedagógica mejora la dimensión interpretativa de la lectoescritura en educandos del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018?

¿En qué medida el uso de blog como herramienta pedagógica mejora la dimensión argumentativa de la lectoescritura en educandos del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio Tolima, Colombia en 2018?

¿En qué medida el uso de blog como herramienta pedagógica mejora la dimensión propositiva de la lectoescritura en educandos del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio Tolima, Colombia en 2018?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la medida en que el uso de blog como herramienta pedagógica mejora la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la medida en que el uso de blog como herramienta pedagógica mejora la dimensión interpretativa de la lectoescritura en educandos del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.

Determinar la medida en que el uso del blog como herramienta pedagógica mejora la dimensión argumentativa, de la lectoescritura en educandos del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio en San Antonio Tolima, Colombia en 2018.

Determinar la medida en que el uso de blog como herramienta pedagógica mejora la dimensión propositiva, de la lectoescritura en los educandos del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Domingo Savio en San Antonio Tolima, Colombia en 2018.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **1.4.1. Justificación teórica.**

En el presente trabajo, se investigó si el uso del blog como herramienta pedagógica mejora la lectoescritura de los estudiantes de grado tercero en las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, pues para muchos autores la lectoescritura es la base de todo aprendizaje. Por tanto, la presente investigación se realizó con el fin de aportar conocimientos sobre el uso del blog para el desarrollo de competencias lectoescritoras en el tercer grado, teniendo en cuenta la “Teoría de las seis lecturas” de Miguel de Zubiría y la importancia del blog según García y Cotrina (2006) donde lo define como herramienta que facilita el aprendizaje a través de la experimentación, creación, construcción, práctica y trabajo cooperativo, permitiendo el uso de varias herramientas a la vez, facilitando la adquisición de competencias y habilidades que permiten que el docente se mas autónomo, crítico, creativo y comunicativo.

#### **1.4.2. Justificación práctica**

Este trabajo de investigación fue realizado debido a la necesidad de mejorar los niveles de escritura y comprensión lectora en estudiantes del grado tercero, la puesta en marcha reafirmó la importancia de la incorporación de nuevas tecnologías (blog) en las practicas educativas. El resultado de la investigación uso del blog como herramienta pedagógica para mejorar la lectoescritura permitió, elaborar estrategias que a futuro pueden ser implementadas en las prácticas de aula en las diferentes áreas y grados, beneficiando a estudiantes, familias, instituciones educativas y sociedad en general.

### **1.4.3. Justificación metodológica**

Para el logro de los objetivos propuestos se recurrió a la elaboración e implementación de tests escritos de comprensión lectora y pruebas modeladas utilizando la herramienta blog, trabajadas en seis sesiones, dos por cada competencia (interpretativa, argumentativa y propositiva). Además, cada 15 días se implementó el plan lector de la Institución y se realizaron actividades haciendo uso de diferentes medios TIC (video beam, grabadora, TV,) se realizaron inducciones sobre el uso de blog. El procesamiento de datos se hizo a través de las herramientas de Excel con la que se pudo medir la incidencia del blog en las dimensiones interpretativa, argumentativa y propositiva. Tanto los instrumentos como la propuesta son un excelente aporte metodológico.

### **1.5. Limitaciones de la Investigación**

En la puesta en marcha de la investigación se encontraron las siguientes barreras que de una u otra forma influyeron en su desarrollo de la investigación:

#### **1.5.1. Temporales**

La investigación se realizó en el periodo lectivo 2018, donde en un tiempo de 3 meses se aplicaron las estrategias pedagógicas y se recolectaron los datos debido a que no se pudo semanalmente citar a los estudiantes por las grandes distancias que hay de sus hogares a la sede educativa. El tiempo fue una gran limitante, debido al desplazamiento de los estudiantes no se pudo llevar a cabo todas las sesiones que se tenían planeadas, tampoco se pudo iniciar las sesiones a la hora programada, sin embargo, se llevaron a cabo.

### **1.5.2. Espacio**

Por presentarse grandes distancias entre las sedes, se aplicaron las pruebas diferentes días y por grupos para asegurar que todos tuvieran acceso al material de trabajo. La sala de computó se adaptó en un aula de clase debido a que es muy reducida y no había espacio para atender a todos los estudiantes.

### **1.5.3. Recursos**

No todos los educandos presentaron las mismas capacidades y aptitudes al momento de interactuar con los recursos tecnologías y las actividades programadas. Los estudiantes en su totalidad no contaron con los recursos tecnológicos fuera de la institución que les permitiera realizar actividades en casa.

La conectividad a internet fue intermitente por la ubicación geográfica de la Institución, dificultando el desarrollo de actividades programadas. Además de que no se contó con medios tecnológicos suficientes para atender toda la población el mismo día.

### **1.5.4. Sociales**

Algunos padres de familia se mostraron apáticos en la ejecución de la propuesta de investigación y no se recibió apoyo a la hora de concentrar a los estudiantes de diferentes

sedes para la aplicación del pre y pos test, debido a las labores diarias que deben realizar para el sostenimiento familiar y las grandes distancias entre las sedes.

Se tuvo limitante a la hora de elegir la muestra de la población debido a que la institución no contó con gran cantidad de estudiantes matriculados en el SIMAT en grado tercero. A pesar de todas las limitantes se tuvo el apoyo del rector y compañeros docentes, además se buscaron alternativas que permitieron sacar adelante el proyecto.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2. 1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacional.**

Aguirre (2019) Entre los antecedentes internacionales resalta la tesis doctoral: que llevó por título: “Escritura creativa y nuevas tecnologías. *El objetivo fue el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza de la escritura creativa en el sistema educativo norteamericano*”, que deriva del uso de las tecnologías emergentes para estimular la escritura. Se centró en el uso de cuatro (04) herramientas tecnológicas: foro de discusión, wiki, diario de clase y uso de blog, para propiciar la escritura creativa y por tanto el desarrollo del lenguaje con su explícito pensamiento crítico que deriva de las ideas, pensamientos y emociones del estudiante, que son propicios para el enriquecimiento de su capacidad de argumentación. La tesis doctoral consideró la metodología cuantitativa, por lo que para la recolección de los datos fue empleado un cuestionario aplicado a una muestra de 64 profesores de la institución Odessa College, obteniendo como resultados la evidencia de la necesidad de la aplicación de las herramientas tecnológicas para propiciar la escritura creativa. De acuerdo con los resultados se concluyó que la aplicación de estas herramientas tecnológicas es propicia para el desarrollo del lenguaje, la sociabilización y la escritura creativa.

Barreto & González (2018) tesis de maestría: “Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima 2018”. Universidad Norbert Wiener. *Tuvo como objetivo determinar la medida en que el uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalecen la lectura en infantes del grado segundo*, el estudio se realizó con el fin de crear nuevas estrategias para mejorar las prácticas docentes y crear hábitos en habilidades lingüísticas desde las aulas, se aplicó en un grupo experimental de 15 estudiantes, donde se analizaron las variables trabajo colaborativo, recopilación de la información y estrategias de aprendizaje, mediadas por las diferentes tecnologías de la información y la comunicación, para la obtención de los resultados se aplicaron pre y post test, fue de tipo aplicado con enfoque cuantitativo. El estudio realizado permitió afirmar que el uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalece significativamente la lectura, la escritura y lectoescritura infantil. Se concluye que los estudiantes que tienen contacto con las tecnologías desarrollan habilidades comunicativas.

Barrio & Hurtado (2018) La tesis de maestría: “Aplicación de herramientas TIC para mejorar el desarrollo de la lectoescritura en el área de español y literatura, de los estudiantes de la sede el Rocío, Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, Chaparral Tolima, durante el año 2018” Universidad Norbert Wiener del Perú. *El Objetivo fue mejorar el desarrollo de la lectoescritura en el área de español y literatura*, el trabajo consistió en utilizar diferentes estrategias TIC para crear hábitos de lectura en estudiantes que presentan problemas en el desarrollo de esta competencia, el estudio se realizó en una muestra conformada por 50 estudiantes, se implementó el pretest y posttest donde no se tuvo grupo de control, se hizo uso de la batería PROLEC-R cuyo objetivo es verificar los componentes del sistema lector que están fallando en la muestra seleccionada se aplicó antes y después del uso de medios TIC en el aula. Los resultados beneficiaron a la población objeto de estudio y a la comunidad educativa



en general. Los resultados obtenidos evidencian que la utilización de herramientas TIC mejora significativamente la lectoescritura en los estudiantes. La investigación fue de tipo aplicada enfoque cuantitativo. Demostrándose una vez más la importancia de realizar actividades creativas e innovadoras que propendan al bienestar de los escolares propiciando espacios para una mejora en la calidad educativa.

Montilla (2018) tesis de maestría: Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de San Antonio Tolima, Colombia 2018. Universidad Wiener. *El objetivo de dicho trabajo fue comprender la relación existente entre las tecnologías de la información y de la comunicación TIC y la comprensión lectora en estudiantes e grado quinto.* El estudio fue aplicado a 30 estudiantes los instrumentos empleados fueron encuestas con 25 ítems estructurados de acuerdo con la escala Likert y una prueba escrita basada en los aportes del programa PTA del Ministerio de Educación, para el trabajo realizado en el aula se emplearon herramientas tecnológicas para incentivar la lectura, a través de prueba de observación se evidenció la apropiación de los educandos con los recursos y el interés hacia las actividades mediadas con TIC, se hizo uso de los computadores y tablets con los que contaba la institución y libros de literatura infantil para las actividades lectoras. La investigación evidencio que los estudiantes de dicha Institución con relación al proceso lector responden más fácilmente preguntas literales y muy poco inferenciales y críticas sin embargo los estudiantes se beneficiaron mejorando resultados de años anteriores demostrando así la importancia de estrategias innovadoras. La investigación fue aplicada de carácter descriptivo.

Montiel (2018) Tesis de maestría: Determinar de qué manera influyen las TIC en las habilidades lectoras de la asignatura de lengua castellana en estudiantes del grado noveno de

la Institución. Universidad Wiener del Perú. *El objetivo del estudio fue determinar de qué manera influyen las TIC en las habilidades lectoras de la asignatura de lengua castellana en estudiantes del grado noveno mejoran habilidades lectoras, la competencia comunicativa y el proceso de lectura*, para tal fin se hizo uso de herramientas TIC como apoyo a las actividades pedagógicas de aula, el instrumento utilizado fue la observación directa en clase de castellano, se aplicaron encuestas para determinar las capacidades comunicativas de los estudiantes en entornos virtuales, se realizó entrevista para apreciar opiniones sobre la incorporación de las TIC a las prácticas de aula, la muestra correspondió a estudiantes de grado noveno, el análisis usado fue el descriptivo de tipo aplicada, los resultados obtenidos favoreció tanto a docentes como a discentes aportando nuevas perspectivas al que hacer del docente en el aula en los educandos favoreció el trabajo cooperativo, el autoaprendizaje, la adquisición de nuevos conocimientos, se pudo constatar que la implementación de estas herramientas influye positivamente en las habilidades lectoras de los educandos constatándose la hipótesis alternativa. Estos resultados dan bases para seguir con el tema objeto de estudio en esta investigación.

Méndez (2017) con la tesis: “Uso de las TIC y la lecto escritura en los estudiantes de básica primaria del grado tercero del Instituto Técnico Laguna de Ortices- 2017”. Universidad Norbert Wiener del Perú. *Tuvo como objetivo determinar la incidencia que tiene la aplicación de las herramientas TIC con el desarrollo de la lectoescritura en 35 estudiantes de grado tercero, haciendo uso de los medios tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula*, se realizó por el temor que existía por parte de docentes a la implementación de las TIC y a los cambios de paradigmas, mediante esta investigación se beneficiaron 35 estudiantes del grado tercero entre 9 y 10 años, se hizo uso de instrumentos como el cuestionario para medir la variable TIC y la lectoescritura y la institución en general, en cuanto

las hipótesis general y específicas se constató que existe incidencia positivas y significativa entre las dos variables objeto de estudio, la investigación aportó beneficio a la comunidad enfatizando en que el uso de las tecnologías es componente fundamental en ambientes de aprendizaje. el diseño de la investigación fue no experimental, de tipo aplicada corte transversal y de enfoque cuantitativo.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Infante & Naranjo (2019) Tesis de maestría: “Implementación Didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la lectura y la escritura”. Bogotá. *Su objetivo fue implementar el método global y multimodalidad para fortalecer las habilidades de la escritura y escritura en 35 educandos del grado primero*, la propuesta de investigación fue desarrollada en tres momentos que consistieron en identificar los pre saberes, aplicación y revisión de encuestas, prueba diagnóstica para identificar las características del contexto al igual que los intereses de la población, el siguiente momento fue el inicio del proceso lector y escritos a través de la implementación del método global, el cuarto momento fue la producción, trabajo cooperativo, es un trabajo cuantitativo preexperimental que arrojó favorables resultados, como recomendación, se encontró que la lectura y escritura no deben trabajar aisladamente, se confirmó que el uso adecuado de las TIC mejora significativamente los procesos lectoescritores resultados que favorecen a esta investigación.

Gálvez (2019) Tesis de maestría: “Plan de Mejoramiento de la producción textual con la técnica ensalada de cuentos en ambiente virtual Mundoprimeria” Palmira. *Su objetivo fue*

*mejorar la escritura de un grupo de estudiantes del grado 3º de la Institución Alberto Mendoza Mayor de Yumbo, Valle del Cauca*, el estudio se realizó en 22 estudiantes entre 7 y 9 años para esto se llevó a cabo la estrategia didáctica “ensalada de cuentos” mediada por medios Tic a través del uso de una plataforma de lectura de cuentos multimedial (textual, auditiva u audiovisual) llamada Mundoprimeria haciendo uso de talleres y evaluaciones escritas. La investigación permitió que los estudiantes interactuaran con diferentes cuentos y así terminaran por escribir sus propios cuentos, esto permitió que los niños pasaran de la lectura de cuentos a la escritura a través del uso de una plataforma virtual donde también se realizaron actividades de comprensión lectora y de escritura como base en la estrategia ensalada de cuentos garantizando así un aprendizaje significativo, los resultados obtenidos indicaron una significativa mejoría en comparación con la prueba diagnóstica. Comprobándose una vez más que el uso de los medios Tic si mejoran las competencias lectora y escritoras. Fue un estudio preexperimental donde los resultados fueron mostrados en gráficos y tablas con triangulación hermenéutica.

Salcedo & Vargas (2019) Tesis de maestría: El blog como herramienta educativa para desarrollar competencias de lectura crítica en estudiantes de media vocacional. Barranquilla. La investigación tuvo como *objetivo proponer lineamientos pedagógicos y características para los blogs que fortalecen la lectura crítica en estudiantes de grado décimo*, la propuesta se encaminó en el fortalecimiento de competencias comunicativas a través de los medios TIC en niños de 10 años de edad, se realizó bajo el paradigma positivista, de tipo descriptivo y enfoque cuantitativo no experimental, para recolectar la información se realizaron encuestas virtuales aplicadas a estudiantes y docentes. Al culminar la investigación, se evidenció cumplimiento del objetivo favoreciendo significativamente a los estudiantes en la adquisición de habilidades y competencias tecnológicas en los estudiantes y docentes, así se demuestra una vez más que

el uso de TIC favorece los procesos de enseñanza aprendizaje. Este estudio soporta una de la dimensión objeto de estudio con respecto a esta investigación.

Cardozo (2018). Tesis de maestría: Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria.). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama. *El objetivo propuesto en la presente investigación fue desarrollar una estrategia didáctica, mediada con TIC, para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria surge como alternativa para fortalecer los procesos lectoescritores de los estudiantes de primero de básica primaria la estrategia fue el uso del software libre la muestra en la que se aplicó el estudio correspondió a 10 estudiantes, para la recolección de datos se hizo uso de la lista de cotejo para mediar las habilidades lectoras de los niños en cinco desempeños, los resultados obtenidos después del estudio fueron relevantes, pues se demostró una vez más la importancia del uso de las nuevas tecnologías en los procesos pedagógicos demostrándose una vez más que si mejoran la calidad de la educación. La investigación fue cuasi experimental desde el enfoque cuantitativo y cualitativo.*

Jaramillo (2016) Tesis de maestría: Fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños de grado segundo de I.E.D. Nuevo San Andrés de los altos: mediante una estrategia extra escolar apoyada por TIC. Universidad de la sabana Colombia. El objetivo que se planteó fue *determinar las diferencias de los niveles e comprensión lectora en los estudiantes el grado segundo que participaron en una propuesta de ambiente de aprendizaje apoyado en Tecnologías e Información y comunicación (TIC) fuera de la escuela con los que trabajaron en ambientes de aprendizaje tradicionales.* La investigación utilizó el enfoque cuantitativo, de cuasi-experimental, se seleccionaron dos grupos de estudio uno de control que lo conformaron

20 estudiantes y el experimental conformado por 17 estudiantes, se realizaron pre y pos-test en ambos grupos evaluando diez habilidades de la comprensión lectora, clasificándolas en (literal, inferencial y crítica) se aplicaron las pruebas de la siguiente manera ambos grupos realizaron el pretest el grupo experimental tuvo acceso a la plataforma virtual tiching durante horas extraescolares, al tabular los datos las diferencias se vieron en el pos-test del grupo control, al respecto se concluye que la utilización de ambientes mediados por TIC, mejoran los niveles de comprensión lectora.

Olaya (2014) Tesis de maestría: Desarrollo de Competencias en TIC en los docentes de una Institución Oficial del Centro de Colombia, para ser aplicadas en el aula de clase con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Universidad autónoma de Bucaramanga. El objetivo de estudio fue Establecer si existe alguna relación entre el rendimiento académico de los estudiantes que reciben clases apoyadas en TIC, con la utilización de ellas como herramienta en los procesos de enseñanza aprendizaje. Fue un proyecto de corte cuantitativo que permitió desarrollar en los docentes, competencias básicas en tecnología, se realizó un diagnóstico inicial de las competencias que poseían los docentes clasificándolas según niveles de conocimiento y se prosiguió con el tratamiento que consistió en capacitación para apropiación de las TIC. Los hallazgos al finalizar la investigación fueron positivos pues se evidenció uso de tecnologías en el aula y eficiencia en los procesos, mejora en el desempeño académico de los estudiantes rechazándose así la hipótesis nula verificándose una vez más que el uso de las TIC mejor significativamente los procesos académicos.

## **2.2. Bases legales**

Las normativas que sustentan y dan fundamentos a esta investigación, se centran en parámetros a nivel internacional y nacional relacionados con la educación, el proceso de alfabetización, la lectura y escritura y el acceso a la tecnología.

### **2.2.1. Normas Internacionales**

Organismos como la OCDE, la UNESCO, el BID, el Banco Mundial y la CEPAL han indicado que, en los nuevos contextos mundiales dominados por la competitividad, globalización, la alta tecnología y la información, la educación y la lectura se constituyen en los pilares esenciales del desarrollo de las naciones y, por consiguiente, en una mejor posibilidad de mejorar la calidad de vida de las personas.

La OCDE manifiesta que todos los países asociados deben considerar la lectura un indicador importante en el desarrollo de habilidades humanas. A este respecto, la OCDE ha señalado que “El concepto de competencia lectora es mucho más amplio que la noción de capacidad para leer y escribir (alfabetización)” en este sentido, señala la OCDE la formación lectora de una persona para una participación en la sociedad requiere de habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado.

La UNESCO, enfatiza en la relevancia de la alfabetización entendida como lectura y escritura como la base para el dominio de las diferentes áreas del conocimiento afirmando

que a partir del nivel de manejo de las capacidades lectoras y escritoras que se tenga se puede predecir resultados a largo o mediano plazo, por lo tanto la investigación tiene sus bases bien fundamentadas con respecto al papel que juega la lectoescritura en los procesos educativos, sin desconocer que es necesario que todos nuestros educandos manejen con asertividad las competencias lectoras y escritoras, una forma fácil, lúdica de lograrlo es hacer uso de diferentes métodos, actividades, juegos, que promuevan la indagación, la crítica, la innovación. Las TICs nos ofrece muchas herramientas que podemos emplear a la hora de impartir nuestras prácticas educativas en pro de alcanzar altos niveles lectores y escritores en nuestros educandos, dejando a un lado las prácticas magistrales para convertirlas en prácticas interactivas.

La UNESCO (2005), en uno de sus informes, afirma: “El aprendizaje de la lectura y la escritura es un medio esencial para dominar las demás materias y es uno de los mejores instrumentos para formular previsiones sobre los resultados del aprendizaje a largo plazo. La lectura debe considerarse un área prioritaria a la hora de centrar los esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación básica” (p.19).

La UNESCO (2004) señala que, en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversidad de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de CDA. Con la puesta en marcha de las tecnologías, las prácticas de los docentes está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas en el conductismo alrededor del tablero y un discurso enfocado en clases magistrales hacia una formación donde lo más importante es el estudiante y sus prácticas dentro de un entorno interactivo del proceso de educativo. (p.210)



### 2.2.2. Normas Nacionales

La presente investigación se sustenta en el Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 (2006), en su capítulo II sobre los derechos y libertades, artículo 28 sobre el derecho a la educación, plantea: *Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Está será obligatoria por parte del estado en un año de preescolar y nueve de educación básica*. En el artículo 34 sobre el derecho a la información, plantea: *“Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a buscar, recibir y difundir información e ideas a través de los distintos medios de comunicación de que dispongan.*

Lineamientos curriculares, de las áreas obligatorias y fundamentales, como lo es la Lengua Castellana emanado por el MEN, en algunos de sus apartes dice: *“estamos seguros de que la calidad pedagógica en las aulas colombianas depende de gran medida, de la selección que se realice en cuanto a conceptos claves, enfoques y orientaciones pertinentes para el desarrollo del lenguaje en todas sus dimensiones, más que a una programación curricular rígida”*. Es decir, resulta más importante que el docente sea flexible frente al trabajo del aula, fortaleciendo las falencias presentadas por los educandos, permitiendo que el estudiante sea participe en el proceso, identificando los temas de importancia, innovando en su quehacer, retroalimentándolos procesos de lectura y escritura, que conlleven al mejoramiento continuo de la creatividad del discente.

En la ley general de educación 115 de 1994, diseñada para reglamentar la educación colombiana, plantea en el artículo 23 la lengua castellana, humanidades como obligatoriedad, además hace notar la importancia de estas en los primeros grados de escolaridad, iniciando en preescolar donde se deben brindar los primeros conceptos. También habla sobre el crecimiento

integral y equilibrado del niño, de tal manera que realice la motricidad, el aprendizaje y motivación para la lectoescritura.

El decreto 1860, 03 agosto de 1994 el cual le da importancia a los procesos de lectoescritura antes de los grados de preescolar hasta la culminación de la básica primaria.

Resolución 2343 del 05 de junio de 1996 habla de la lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto en lo social como en lo intelectual, teniendo en cuenta los indicadores de logro asignando una valoración numérica.

El Estándar Básico de Lenguaje (EBC) representa una referencia de calidad para la capacidad lingüística en la sociedad. Entre los cinco factores organizativos, tenemos tres fundamentos esenciales en la investigación: la generación de textos (escribo documentos escritos que satisfacen diversas necesidades de comunicación Texto), comprender e interpretar textos (comprendo textos con diferentes formatos y propósitos) y literatura básica (comprendo textos literarios para promover el desarrollo de mi creatividad y entretenimiento). Los estándares son los elementos que direccionan los procesos educativos para el logro de metas comunes propuestas en el área de lenguaje, estos nos dejan claro la importancia del lenguaje dentro y fuera del acto pedagógico y ambiente escolar ya que proporcionan al educando la posibilidad de: crecer, pensar, analizar y conocer el mundo que lo rodea.

Los derechos básicos de aprendizaje (DBA) del idioma puede identificar los conocimientos que los escolares deben aprender en distintos grados. El DBA es consistente con la guía del plan de estudios, los estándares de competencia básica y la matriz de referencia. Son formas de enseñanza para promover la adquisición de conocimientos, pero no constituyen recomendaciones del plan de estudios. Deben estar relacionados con la metodología, las

estrategias de aprendizaje y los recursos para que sean positivos en su aplicabilidad. Resultados. En el DBA que se considerará en la aplicabilidad de la propuesta, encontramos que: compilar textos literarios coherentes, prestar atención a las características del texto e integrar sus conocimientos e intereses, explicar el contenido y estructura del texto, y responder preguntas de inferencia y orden crítico.

La constitución política de Colombia promueve el uso constante de las TIC como herramienta para reducir las brechas en los distintos sectores.

La ley 1341 del 30 de julio de 2009 es el marco normativo para el desarrollo del sector de tecnologías de Información y Comunicación. Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC. Así mismo el Gobierno a creado programas para la promoción y el uso de las Tecnologías, entre los que tenemos:

Computadores para educar: dotación de equipos a las instituciones.

Internet Compartel: Para llevar internet satelital a las comunidades educativas.

A que te cojo ratón: Capacitación docente en manejo de TICs

Lineamientos en TICs en el capítulo Renovación Pedagógica y uso de las TIC en la educación del PNDE (2006-2016), entre sus macroobjetivos se encuentran los siguientes:

- Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las TICs: *Fortalecer procesos pedagógicos que reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TICs, apoyándose en la investigación pedagógica.*
- Innovación pedagógica e interacción de los actores educativos; *construir e implementar modelos Educativos y pedagógicos innovadores que garanticen la interacción de los actores educativos, haciendo énfasis en la formación del estudiante, ciudadano del siglo XXI, comprendiendo sus características, necesidades y diversidad cultural.*

## **2.3. Bases teóricas**

### **2.3.1. Las TIC en la educación**

Según Blanco (2005) a las TIC se les puede dar diferentes usos. El uso denominada *uso para*, que se refiere a un aprendizaje instrumental que responde a la necesidad de adquisición del conocimiento tecnológico para el fomento y utilización de las TIC con miras en adaptación laboral. Los estudiantes afirman que el uso de tecnologías les sirve para desempeñarse mejor en el futuro.

El uso denominado *a través de*, se refiere a las TIC como recurso de enseñanza-aprendizaje en la realización de tareas. Los docentes reconocen la importancia de las TIC a nivel pedagógico, pero contrasta con el poco uso que se hace como recurso didáctico, pues solo es utilizado para tareas, esto puede deberse a que solo se hace uso de esta en las clases de informática y no se tienen en cuenta las demás asignaturas siendo el docente de informática el único responsable de este proceso encasillando de esta manera a los estudiantes.

Pérez (1992, citado por Area, 2010), indica que las escuelas deben reconsiderar sus ocupaciones ante el nuevo entorno social, y el nuevo entorno social se determina principalmente por la cultura audiovisual, por lo que constata: Más que transferir información, la tarea de la escuela contemporánea debe dirigirse a ocasionar la distribución racional de la información dividida, recibida y la restauración de ésta, desarrolladas por la coacción reproductora del contexto social, mediante componentes y medios de comunicación cada día más eficaces y de influencia más tenue (p. 132)

### **2.3.2. Teoría del aprendizaje constructivista de las TIC**

“

“El constructivismo es una teoría que «propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto» (Jonassen 1991)

Según la teoría constructivista de Piaget (1978), existen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje: el aprendizaje como un proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real. Al respecto, el aprendizaje como proceso activo es el momento en el que se capta y asimila la información, juega papel importante la forma en cómo se presenta dicha información y resulta muy relevante las experiencias directas, las equivocaciones y búsqueda de soluciones. Cuando la información es dada como forma de respuesta para dar solución a un problema funciona como herramienta.

El aprendizaje: completo, auténtico y real se da cuando la persona interactúa de forma significativa con el mundo que lo rodea lo que indica que se debe evitar los trabajos individuales que intenten enseñar un contenido o definición, para el estudiante es más fácil aprender si los contenidos se complementan con actividades significativas.

El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para la era de la información y la comunicación. Con la llegada de las redes sociales, blogs, wikis, entre otros, los estudiantes se ven beneficiados a la hora de tener la información que necesitan de manera rápida e ilimitada dándoles la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos. Las TIC al ser utilizadas como herramientas constructivistas aportan gran beneficio al proceso de enseñanza aprendizaje entre los estudiantes debido a que entran en contacto con elementos nuevos, innovadores que

llaman la atención y el interés del estudiante favoreciendo la construcción de su propio aprendizaje.

### **2.3.3. El Blog en el constructivismo**

Contreras (2004) los blogs son un medio de comunicación colectivo que promueven la creación y consumo de información original y veraz, y provocan, con mucha eficiencia, la reflexión personal y social sobre los temas de los individuos, de los grupos y de la humanidad. Los blogs incentivan la escritura y a la vez permiten que el estudiante mejore la ortografía beneficiando los procesos de aprendizaje. Es una herramienta que permite la comunicación con varias personas como una red social, motivan la construcción de nuevo conocimiento. El estudiante al crear su propio blog y verse en la obligación de mantenerlo actualizado mejora la escritura, gramática y ortografía.

El Blog en el constructivismo juega un papel importante ya que sirve como herramienta para apoyar las labores del docente haciéndolas más creativas, llamativas, interesantes, los estudiantes pueden interactuar, hablar con otros compañeros, realizar actividades propuestas por los docentes, ver videos, imágenes, fotografías, animaciones. Permiten un cambio en las clases tradicionales donde el papel y el lápiz juegan un papel importante.

### **2.3.4. Enfoque constructivista en el desarrollo de la lectoescritura**

Esta investigación se fundamenta en la concepción de Jean Piaget, la cual se basa en que la adquisición del conocimiento depende de las actividades del sujeto en interacción con el

objeto de conocimiento. Al respecto Ferreiro (2006) dice “el niño asimila mediante la acción, edifica sus adecuadas acciones, de esta forma jerarquiza y constituye el mundo que lo envuelve”. (p. 25).

Desde el punto de vista de Piaget, el conocimiento está unido a la interacción con el mundo que lo rodea. El desarrollo intelectual se va dando a medida que el niño pasa por las diferentes etapas e interactúa con todo, pero esos conocimientos se pueden modificar mediante dos procesos:

Asimilación: Incorporación al cerebro de elementos externos.

Acomodación: Se refiere al cambio de los esquemas o a la necesidad de ajustar a la nueva situación. Al respecto se puede afirmar que esta propuesta se apoya en estos dos procesos, en el caso de la lectura mediada por blog el elemento externo fue el blog integrado a los procesos de enseñanza y la acomodación surge en el momento que acepta el cambio para crear nuevos conocimientos. García (2014). El constructivismo asume que todos construyen su propio conocimiento de los activos de su propio entorno y adquieren conocimiento de elementos que su estructura cognitiva puede absorber.

El modelo constructivista en el cual se fundamenta la presente investigación considera la alfabetización entendida como lectura y escritura como un asunto procedimental integral de edificación y exegesis de significaciones en ambientes didácticos avalados por numerosas propuestas educativas, ya que es la mejor manera de participar activamente, proporcionando al infante los enseres ineludibles entre los que se refieren las recreaciones didácticas para apoyarle en su avance.

### 2.3.5. Teoría de las seis lecturas.

La teoría de las seis lecturas hace referencia a la lectura comprensiva a partir de seis niveles según el profesor Miguel de Zubería Samper, quien sustenta que el estudiante debería pasar por estos seis niveles desde la primaria hasta la universidad para poder adquirir la comprensión textual de manera eficaz. Los seis niveles propuestos son:

**Figura 1.**

*Teoría de las seis lecturas. Zubiria.*



*Nota:* Mapa conceptual, teoría de las seis lecturas.

Esta teoría está encaminada a la enseñanza de la lecto escritura desde temprana edad con el objetivo de crear hábitos de lecto escritura en los niños para ir desarrollando habilidades de expresión oral y escrita. Los niveles de lectura son: la lectura fonética: etapa en la que se inicia el proceso, pronunciando correctamente las palabras, la decodificación primaria: se aumenta el léxico reconociendo el significado de las palabras, Decodificación secundaria: interpreta frases y oraciones para tener una idea concreta, decodificación terciaria: comprensión de párrafos, sacar una idea a partir de la interpretación de la oración como un



todo, lectura categorial: Comprensión total y significado en el mundo real, argumenta, Decodificación meta semántica: no solo se dedica al texto sino que abarca la crítica u opinión. Se puede decir que se estaría hablando de las competencias básicas que debe tener una persona para poder desenvolverse bien en el ámbito lecto-escritura.

Esta teoría sustenta la investigación pues el nivel cuarto correspondiente a la decodificación terciaria está relacionado con la competencia interpretativa, la quinta correspondiente a la lectura categórica se encuentra relacionada con la competencia argumentativa y el sexto nivel correspondiente a la meta-semántica sería la competencia propositiva.

### **2.3.6. Desarrollo de los procesos de lectoescritura**

La lectura y la escritura son procesos distintos, pero dependen mutuamente. Se valen de un mismo código a descifrar, sin embargo, los propósitos de cada uno de ellos son distintos. Al producir escritura el sujeto se vale de signos, pero la intencionalidad lo orienta a la búsqueda de las combinaciones posibles con el objeto de llegar a construir exactamente lo que quiere expresar a través de las palabras.

Las situaciones de enseñanza retozan un papel esencial en la curiosidad y el miedo a la lectura y al lenguaje escrito, provocando problemas superfluos e improcedentes, y tratando de uniformizar el ritmo de aprendizaje de los niños. Todo ello dificulta que las escuelas emprendan el camino del fracaso y tienen resultados sociales por no desplegar las habilidades lingüísticas (Salazar, 2006).

Por tanto, la alfabetización es una destreza relacionada con otros aprendizajes, como tener en cuenta la edad y madurez de los niños, las habilidades cognitivas, el movimiento, la memoria, la atención, la percepción, la concentración y las habilidades comunicativas. (Bernal-Pinzón, 2017). La lectoescritura es un proceso educativo en el que se trabaja arduamente en el primer ciclo de la educación primaria. Los docentes preparan desde la educación infantil, a sus estudiantes para las tareas lectoescritoras que vendrán a través de actividades que le llevan a desarrollar las capacidades necesarias para desenvolverse correctamente en el medio que lo rodea.

En este sentido, la lecto-escritura consiste en el nexo entre la representación gráfica de las palabras con el conocimiento del individuo, previo un pleno desarrollo neuro-psico-socio-lingüístico. Por esta razón, no puede presentarse como un procedimiento automático de reconstrucción auditivo-articulatoria o copia de símbolos gráficos por medio de ejercitaciones práctico-manuales, sino como un reflejo de la realidad individual sin necesidad de tener un interlocutor directamente en frente.

### **2.3.7. Dimensiones de la comprensión lectora.**

#### **2.3.7.1. Dimensión interpretativa de la lectoescritura**

Se pretende que el estudiante desarrolle competencias interpretativas no sólo para la lectura de un documento específico, sino como una actitud de vida para la interpretación del mundo, de los actos humanos (de la condición humana), del arte manifiesto en la pintura y la plástica y de los diferentes textos literarios y académicos. (Ruiz, 2015). Esta dimensión es la habilidad que el individuo tiene para identificar y comprender las ideas fundamentales en una comunicación, un mensaje, un dibujo, gráfico, un texto, comprendiendo así las relaciones

existentes entre estas ideas. Cuyo propósito es establecer el sentido del texto, ya sea a nivel global o local, de igual forma requiere información del texto.

Esta dimensión se refiere al comportamiento del sujeto para comprender múltiples pasajes significativos, como la sociedad, la ciencia y el arte. De esta manera, la interpretación se refiere básicamente a la comprensión de los fenómenos, es decir, las cuestiones involucradas en la formación de los diversos significados que se propagan en estos pasajes. (Hernández, 2014). Cuando se descifra, significa que lo señalado se imputa a algo. En el oficio de interpretación, el lector entra en el yo del otro y se pone en su propio lugar. Por medio de la paráfrasis, los pensamientos del autor, los sentimientos con los que los lectores pueden estar de acuerdo o en desacuerdo son bien conocidos, o son solo como inquisición.

#### **2.3.7.2. Dimensión argumentativa de la lectoescritura**

Puede comprenderse como la habilidad de dar constantemente una razón para la idea que alguien tiene de algo en el contexto de la referencia. Se trata de esclarecer las razones y motivos para dar sentido al discurso social y cultural (texto). Este es el ideal del diálogo democrático. (Quintana, 2000). Se refiere a acciones realizadas por personas con el fin de verificar o sustentar un determinado método, hipótesis, diseño, uso del programa, solución a un problema o decisión.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que la esencia de la capacidad de argumentación radica en la capacidad de presentar argumentos de manera coherente y conjunta en áreas específicas importantes. Es decir, si somos diferentes a los demás, debemos escuchar sus argumentos, respetarlos y ponderarlos, teniendo en cuenta la personalidad de cada individuo y

partiendo de la intersubjetividad y la calidad y claridad del argumento, podemos construir argumentos que incluyan La posibilidad de pactar dentro (Ruiz, 2006, p. 107).

Este espacio constituye una ejecución contextual diseñada para explicar las ideas que expresan y dan sentido al texto. En este caso, los estudiantes no argumentarán a partir del discurso personal anticipadamente definido e ignorarán el contexto de significado específico (texto) en el que su argumento deriva significado. (Hernández et al., 1998, p. 40). En esta competencia el individuo puede dar razones, explicaciones, establecer acuerdos, defender puntos de vista, aclarar diferencias, realizar críticas reflexivas de los textos o mensajes recibidos.

*Tiene como fin dar razón de una afirmación y se expresa en el porqué de una proposición, en la articulación de conceptos y teorías, en la demostración temática; también en la organización de premisas para sustentar una conclusión y el establecimiento de relaciones causales entre otras.* Es donde se explora la capacidad de sustentación del estudiante en torno a los conceptos y conclusiones que presenta el texto, a través de procesos lógicos que den cuenta de las relaciones internas del mismo, así mismo se considera la relación entre el saber del estudiante y la propuesta del texto.

### **2.3.7.3. Dimensión propositiva de la lectoescritura**

Una de las características fundamentales de esta competencia es la creación, es decir, el realizar interpretaciones diferentes a las que antes se habían dado, recordando que las comprensiones únicas y universales no existen. Existen muchas formas de interpretaciones de un texto, dependiendo del contexto en el que se analice. Así la acción propositiva, a través de

creación busca la ruptura del orden, de lo lógico, de reglas, o de estructuras preestablecidas, dando paso a la crítica constructiva, al avance, renovación, al cambio, a un nuevo discurso, que oxigene la vida cotidiana de las personas. (Quintana, 2000).

Hace referencia a las acciones que realiza una persona con el propósito de plantear alternativas de decisión, prever lo que puede ocurrir cuando se cambian las condiciones, juega papel importante la opinión propia argumentando con seguridad. *Esta competencia incluye la habilidad del razonamiento en cuanto a la explicación de cómo las diferentes partes de un proceso se ordenen y se relacionan entre sí, para lograr cierto efecto o conclusión. Al argumentar se explica el porqué de las cosas, se justifican las ideas, se dan razones, se establecen los propios criterios, se interactúa con el saber.* No significa que los estudiantes inventen una sugerencia, sino que se caracteriza por una acción diatriba y creativa, porque propone alternativas al problema actual en un determinado orden de discurso.

Ya sea un texto escrito o una obra de arte, el acto de construir o crear un discurso requiere el uso adecuado de su trasfondo artístico, científico y ético, porque solo así se puede legalizar el nuevo texto. Orden en este discurso. (Hernández et al., 1998, p. 45). Allí se aparta el estudiante del texto, buscando que genere propuestas, hipótesis, nuevas miradas desde su saber que nos permitan la reconstrucción global, ya sea textual o intertextualmente.

#### **2.3.7.4. Dimensión pedagógica del blog**

El blog es un instrumento tecnológico que fomenta la colaboración en el ámbito educativo, ya que promueve la sociabilización entre alumnos (pares) con sus profesores, siendo así un medio personal para la experiencia de su propio aprendizaje y se presenta como

fácil de manejar, debido a que únicamente requiere algunos conocimientos previos sobre tecnología digital (Tiscar, 2005, citado por Bort, 2014). Esto quiere decir que se trata de una herramienta de creación de contenidos, en la que alumnos y docentes comparten vivencias, hechos y desarrollan su potencial creativo mediante el lenguaje, siendo favorecedor para la lectoescritura.

Entre las ventajas de la dimensión pedagógica del blog, como herramienta tecnopedagógica, resaltan las expuestas por Centeno, Fernández y Muñoz (2009, citado por Blanco, 2015):

- Contenido multimedia: con enlaces a otros sitios web con contenidos similares, siendo adecuado para que el estudiante amplíe capacidades de expresión en la red de redes.
  - Uso fácil: con el uso de plantillas prediseñadas, el alumno se centra en los contenidos que allí se presentan por su carácter multimedia.
  - Distribución temática de la información en el sitio web.
  - Interacción: se trata de la retroalimentación entre alumnos y docentes, que supone una visión constructiva del aprendizaje, porque se motiva el debate y la discusión de ideas.
  - Espacio mutuo: donde los docentes incorporan contenidos y actividades para que los alumnos las realicen, comenten, discutan, etc. El estudiante puede escribir, comunicar y utilizar su bitácora como una herramienta de comunicación, colaboración y aprendizaje.
- (p. 7).

Por otra parte, Richardson (2006, citado por Bort, 2014) explica los usos que se le puede dar a un blog educativo al que considera de las siguientes formas:

- Un portal de clase: un espacio donde se puedan encontrar toda clase de materiales y beneficios para la clase, al que puedan acceder profesores, padres y estudiantes u otras personas interesadas en el proceso educativo.
- Un espacio 2.0 donde se almacenan los trabajos de los educandos: para que sean consultados o revisados, no sólo por el profesor sino también por los mismos estudiantes en cualquier momento. También sirve para que el alumno y el profesor puedan hacer seguimiento con mayor facilidad el progreso en su aprendizaje.
- Un lugar de reflexión: visto como la comunidad virtual donde los estudiantes pueden participar, opinando, escribiendo entradas, dejando comentarios.
- Una página web del instituto educativo, en lugar de una página web normal dando, por tanto, mayor interactividad.

La aplicación del blog en educación se denomina edublog (unión de education y blog), y se refiere a aquellos instrumentos web que tienen como principal objetivo apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje en un contexto educativo. Su dimensión pedagógica según investigaciones de Bort (2014) apuntan a que: Facilita el aprendizaje colaborativo y constructivista mediante el intercambio de conocimientos, de información y del apoyo social que se establece, ampliando las limitaciones de las posibles fuentes de información del docente a la globosfera, y a la información disponible en la red, por extensión". (p. 107).

Esto permite manifestar que la dimensión pedagógica del blog o (edublog) va hacia el paradigma constructivista, en la que existe interacción entre pares (alumnos) y docentes, quienes solo facilitan contenidos e incentivan un ambiente de debate, pero también de colaboración mediante la construcción de conocimientos. Adicionalmente es posible comentar que Makri y Kynigos (2007, citado por Bort, 2014) demuestran que el uso de blog facilita el análisis de los tres elementos propios del proceso de enseñanza- aprendizaje:

...la presencia cognitiva relacionada con los cambios en el estilo discursivo de los participantes; la presencia social y la presencia de la enseñanza relacionada con el potencial del blog para el cambio de los roles sociales y las prácticas educativas existentes”. (p. 108).

Esta dimensión pedagógica es posible debido al espacio creador que se genera en el edublog, considerando que el docente guía y orienta mediante materiales multimediales, a través de los cuales los alumnos reflexionan, generando el pensamiento crítico, analizando contenidos y manifestando su postura al respecto, lo que implica entonces un proceso cognitivo en el que el estudiante aprehende contenidos que se traducen en nuevos conocimientos que expresa a través de un lenguaje y claro que estimula el avance en el desarrollo de la lectoescritura.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El uso del blog como herramienta pedagógica mejora significativamente la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

El uso de blog como herramienta pedagógica mejora significativamente la dimensión interpretativa de la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la



Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.

El uso de blog como herramienta pedagógica mejora significativamente la dimensión argumentativa de la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.

El uso de blog como herramienta pedagógica mejora significativamente la dimensión propositiva de la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.

## **2.5. Operacionalización de variables**

Según Latorre, del Rincón y Arnal (2003), la operacionalización de variables consiste en sustituir una variable por otra más precisa que puedan representar a las otras, por tal motivo la operacionalización de los conceptos o variables es un proceso de división de los componentes más abstractos, los conceptos teóricos, hasta llegar al más concreto siendo los hechos producidos en la realidad, estos deben representar al concepto de una forma medible.

### **Variable 1: Independiente**

El Blog

#### **Definición Operacional:**

Valero (2007) afirma que independientemente de quien utilice el blog, "...este recurso contribuye a la formación personal de sus usuarios por varios motivos, entre los que se destacan la educación, donde

docentes y estudiantes participan en la construcción de sus propios conocimientos”. Un blog con propósitos educativos está compuesto por diferentes materiales y contenidos didácticos, facilitando así la comunicación entre docentes y discentes, creando hábitos de lectura y potenciando un aprendizaje activo, crítico e interactivo. Con base en esto se realiza la propuesta con el objetivo de corroborar si el uso constante de blogs en los procesos educativo como herramienta pedagógica mejora el aprendizaje de la lectoescritura en cada dimensión facilitando los procesos enseñanza aprendizaje.

**Tabla 1.**  
*Matriz operacional de la variable 1.*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
Herramienta Pedagógica en la competencia Interpretativa	Test de comprensión lectora en competencia interpretativa con mediación del blog	1. El patito feo fue empollado por:	1.0 a 5.9	
		2. El último patito en salir del huevo era:	6.0 a 7.9	
		3. Los hermanos del patito feo se reían de él porque era:	8.0 a 9.4	
		4. El patito huyo de la casa porque se sentía:	9.5 a 10.0	
		5. Los patos son animales que viven en:		
		6. Las aves más hermosas que el patito había visto se llaman:		
		7. Finalmente, el patito feo se convirtió en:		
Herramienta Pedagógica en la competencia Argumentativa	Test de comprensión lectora en competencia argumentativa con mediación del blog	8. ¿Cómo se sentía Gepetto en la vida?	1.0 a 5.9	BAJO BÁSICO ALTO SUPERIOR
		9. Cuando una persona hace algo, es lógico que las acciones tienen consecuencias. ¿Cuál será la consecuencia de mentir?	6.0 a 7.9	
		10. Se puede afirmar que la actitud que tomó pinocho cuando se fue a jugar al país de los juguetes y no buscó a Gepetto, fue:	8.0 a 9.4	
		11. La profesora te pide en la escuela que elabores un cartel para recomendar que no se digan mentiras. El cartel deberá ir dirigido principalmente a:	9.5 a 10.0	
		12. ¿Qué título le pondrás al episodio de pinocho con la zorra y el gato?		
		13. Se puede afirmar que pinocho dejó de mentir debido a:		
		14. ¿Qué otro título podría tener el cuento?		
		15. Un posible título para esta fábula podría ser:		
		16. Se puede afirmar que la fábula “el pastorcito mentiroso” podría continuar y finalizar con la siguiente frase:	1.0 a 5.9	
		17. Si fueras uno de los pastores que acudía al llamado de auxilio del pastorcito ¿Qué hubieras hecho al respecto?	6.0 a 7.9	
Herramienta Pedagógica en la competencia Propositiva.	Test de comprensión lectora en competencia propositiva con mediación del blog	17. Si fueras uno de los pastores que acudía al llamado de auxilio del pastorcito ¿Qué hubieras hecho al respecto?	8.0 a 9.4	
		18. Si los hechos de la fábula ocurrieran de otra manera y el pastorcito solo hubiera mentido una vez, seguramente habría ocurrido lo siguiente:	9.5 a 10.0	
		19. La oración que posiblemente usarías para iniciar el cuento con otras palabras, sin que cambie su sentido sería:		
		20. Según el texto que leíste, si alguien quisiera escribir un texto parecido, el orden que debería seguir es:		

## Variable 2: Dependiente

### Lectoescritura

#### Definición Operacional:

*Leer, pues, no es sólo un acto perceptivo, es descubrir el sentido de un mensaje, es una práctica social como dice Bellenger y es también un acto crítico (Dehant) en el sentido de que leer lleva consigo emitir un juicio. Con base en lo anterior y teniendo en cuenta los resultados de pruebas internas y externas se*

hace necesario que creemos hábitos lectoescritores en los discentes, en la adquisición de las habilidades básicas para que mejore las competencias lingüísticas favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 2.**  
*Matriz operacional de la variable 2.*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
Interpretativa	Test de comprensión lectora en competencia interpretativa sin mediación del blog	1. ¿Por qué le temblaban los ojos y las garras a Damián el camaleón?	1.0 a 5.9	BAJO BÁSICO ALTO SUPERIOR
		2. ¿Quiénes estaban invitados a animalia 2018?	6.0 a 7.9	
		3. ¿Qué debía hacer Damián además de la presentación y de presidir la entrega de premios?	8.0 a 9.4	
		4. Subraya en cada caso el nombre del personaje.	9.5 a 10.0	
		5. ¿Quiénes escondieron los premios?		
		6. Al terminar la olimpiada de animalia el rey pancracio da el siguiente regalo a todos los animales:		
		7. Marca con una x la respuesta correcta. La frase: "el día señalado" significa:		
Argumentativa	Test de comprensión lectora en competencia argumentativa sin mediación del blog	8. Se puede afirmar que el lobo le ganó a Caperucita en llegar a la casa de la abuela. Porque:		
		9. Todas las acciones que hacemos traen una consecuencia. ¿Caperucita estaba actuando bien al demorarse en el bosque?	1.0 a 5.9	
		10. ¿Qué consejo le darías a Caperucita?	6.0 a 7.9	
		11. ¿Quiénes son personajes del cuento?	8.0 a 9.4	
		12. Se puede deducir que el lugar en el que se desarrolla el cuento es:	9.5 a 10.0	
		13. Escoge un consejo que te hayan dado tus padres, en caso de encontrarte en situaciones como en la que se encontró caperucita.		
Propositiva.	Test de comprensión lectora en competencia propositiva sin mediación del blog	14. Se puede afirmar que una caperuza es:		
		15. ¿Qué crees que nos quiere enseñar la fábula?	1.0 a 5.9	
		16. Observa el dibujo que hay al inicio de la fabula ¿Cómo te parece la actitud de la cigarra?	6.0 a 7.9	
		17. ¿Qué crees que hubiera ocurrido si la cigarra le hubiese ayudado a la hormiga?	8.0 a 9.4	
		18. ¿Cómo le pareció la actitud de la hormiga cuando la cigarra fue a pedirle ayuda?	9.5 a 10.0	
		19. ¿Otro título para el texto sería?		
		20. Lee el siguiente escrito: La hormiga es trabajadora y previsora, pero _____. ¿Cuál de las siguientes frases te permite completar la idea anterior?		

## 2.6. Definición de terminología básica

**Blogs:** Sitio web personal y sin fines de lucro, constituido por hechos actuales y cavilaciones, con un formato que permite las actualizaciones. Son uno de los sucesos más

obvios de las TIC, en ellos se observa la incorporación y trabajo de la Sociedad de la Información y del discernimiento, esencialmente de la web 2.0. Píscatela, (2002).

**Didáctica:** Método científico-pedagógica que tiene como esencia de estudio las técnicas y componentes existentes en la enseñanza y el aprendizaje. DRAE, (2018).

**Enseñanza:** Hecho que practica el educador para transferir a los alumnos un expreso contenido para desplegar habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas. DRAE, (2018).

**Escritura:** Método de enunciar las doctrinas por medio de la representación gráfica de los sonidos mezclados de forma que ordenen palabras. Desde el punto de vista técnico es delinear signos que deben reproducirse de acuerdo a los modeladores convencionalmente establecidos, reconociendo a determinadas particularidades de orden, tamaño, forma y proporción. (DRAE, 2018).

**Estrategia:** Cúmulo de ejercicios planeados metódicamente en el tiempo que se llevan a cabo para obtener un determinado fin o trabajo. (DRAE, 2018).

**Lectoescritura:** Liga de dos procesos profundamente vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura. Breve tiempo en que los niños pequeños, entre 4 y 7 años (Educación infantil), consienten a leer y escribir. Realmente, no hace referencia a una concepción definida sino a un procedimiento compuesto por muchos conceptos que en su andamio han dado lugar a múltiples teorías científicas de tal proceso. Se llama lectoescritura a la habilidad de leer y escribir eficazmente, compuesta por cuatro destrezas habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir. DRAE, (2018).

**Lectura:** Procedimiento de aprehensión de determinados tipos de información comprendidos en un soporte específico que son comunicados por medio de ciertos caracteres, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un procedimiento mediante el cual se transcribe determinados símbolos para su comprensión. Se puede optar por símbolos de tipo sensorial, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que usan los no videntes. Cabe subrayar que están alternativas de lectura que no precisamente se amparan en el lenguaje, como ocurre con los pictogramas o la notación. (DRAE, 2018).

**Metodología:** Conjunto de ordenamientos racionales manejados para obtener una gama de metas que rigen una investigación científica. (DRAE, 2018).

**Recurso digital:** Técnica cuyo diseño tiene una casualidad educativa, cuando anotan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño reconoce a unas características didácticas adecuadas para el aprendizaje. Están hechos para: comunicar sobre un tema, auxiliar en la adquisición de un discernimiento determinado, vigorizar un aprendizaje, corregir una situación perjudicial, auxiliar el progreso de una determinada competencia y valorar conocimientos (García, 2010).

**Tecnologías de la información y la comunicación:** Acumulado de recursos, formas y métodos usadas en el procesamiento, acumulación y transferencia de información. La web puede fundar parte de ese proceso que, quizás, se realice de manera distribuida y remota. DRAE, 2018.

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y Nivel de investigación**

El tipo de investigación es aplicada, mientras que el nivel de la investigación es descriptivo. Lo que se deseó saber es si el uso de las tecnologías informáticas (Blog) como habilidad metodológica puede optimizar las capacidades interpretativas, argumentativas y propositivas para optimizar la lectoescritura en los estudiantes del grado tercero, lo cual se realizó mediante la aplicación de un experimento en el que se detallan sus procesos y resultados.

De este modo el nivel de investigación se puede establecer como descriptivo, el cual según Palella y Martins (2006) “incluye representación, registro, análisis e interpretación de la situación actual, composición o procesos de los fenómenos” (p. 102), lo que se evidencia mediante el registro de la información para cumplir con los objetivos planteados. En este mismo sentido, es importante mencionar lo que Sellitz y Jahoda (1977, citado por Ramirez (2007), conceptualizaron acerca de los estudios o investigaciones descriptivas, al aludirles como “aquellas cuyo propósito es el detalle de las características de un categórico individuo, situaciones o grupos” (p.71), lo que concuerda con lo planteado por los autores anteriormente mencionados con respecto a la descripción de los hechos.

### **3.2. Diseño metodológico**

Teniendo en cuenta el tipo de la investigación es necesario ubicar el diseño, para ir definiendo los elementos con los que se va a trabajar y poder dar inicio al proyecto de investigación. Después de haber determinado la población, muestra y escogido la variable independiente como lo es la lectoescritura, se determinó que el tipo de diseño es experimental y el sub diseño pre-experimental. Este diseño se trabaja con todo el grupo poblacional. Según, Hernández, Sampierí (1998) el diseño pre experimental consiste en realizar un estímulo a un grupo y después realizar una medición en una o más variables para observar cual es el nivel en el que se encuentra el grupo, no se puede manipular la variable independiente.

### **3.3. Población y muestra de la investigación**

#### **3.3.1 Población**

Ñaupas, Novoa, Mejía y Villagómez (2011) señalan que la población es el conjunto de individuos, personas o instituciones que son motivo de investigación. La puesta en marcha del trabajo de investigación se llevó a cabo en una población finita de 102 estudiantes entre hombres y mujeres, que cursaban el grado tercero de Educación Básica Primaria pertenecientes a estudiantes matriculados en el SIMAT en grado tercero en el municipio de San Antonio en las tres Instituciones Educativas, dos de la zona rural y una del casco urbano. El rango de edades de dichos estudiantes oscilaba entre los 8 y 10 años.

Esta población perteneció a ambos sectores, de estrato socioeconómico medio y bajo. La base de la economía familiar se halla representada por las actividades agrícolas, muchos de

estos estudiantes deben recorrer largas jornadas de camino para cumplir con sus obligaciones en los establecimientos educativos. El municipio de San Antonio Tolima se encuentra ubicado al sur occidente del departamento del Tolima en la cordillera de Calarma.

### 3.3. 2. Muestra

Ñaupas, Novoa, Mejía y Villagómez (2011) señalan que la muestra es el subconjunto o parte del universo o población. De la población se tomó una muestra de 30 estudiantes; de los cuales 16 fueron niñas correspondientes a un 53.33% y 14 fueron niños correspondientes a un 46,66 % El tamaño de la muestra fue elegido teniendo en cuenta la totalidad de estudiantes de grado tercero matriculados en el SIMAT en la Institución Educativa Domingo Savio año lectivo 2018. Cabe anotar que no se pudo trabajar con una muestra más grande debido a que la institución la conforman trece sedes del casco urbano que se encuentran muy dispersas y la cantidad de estudiantes matriculados es muy baja en este caso de sólo 30. La Institución no cuenta con más estudiantes de grado tercero.

**Tabla 3.**  
*Matricula SIMAT 2018 I.E. Domingo Savio.*

<b>Género</b>	<b>Cantidad</b>
Estudiantes hombres	14
Estudiantes mujeres	16
Total	30

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó tanto para la variable dependiente como para la independiente la técnica de prueba escrita que fue el instrumento usado para la recolección de datos de las variables



dependiente e independiente en cada una de sus dimensiones con modalidad pre y pos-test. Ballester et al. (2017), indican que este tipo de pruebas le permite al docente formular preguntas a los estudiantes con el fin de medir el desempeño en las áreas del conocimiento. En los anexos 2 y 3 se pueden observar los Instrumento.

#### **3.4.1. Descripción de los instrumentos**

Se hizo uso de la prueba a escrita para medir la comprensión lectora en las tres dimensiones (interpretativa, argumentativa y propositiva) antes y después del uso del blog como herramienta pedagógica. Los instrumentos aplicados se estructuraron en seis momentos (sesiones) un pre y post por cada dimensión, que permitieron identificar la eficacia de la aplicación de blog en la instrucción y conocimiento de la lectoescritura. Huaranga, (2004), plantea que los talleres pedagógicos son instrumentos que son utilizados constantemente por en investigaciones educativas, con el propósito de diagnosticar los conceptos, preconceptos, destrezas, habilidades, hábitos o valores de los sujetos en un espacio y momento específico.

El Test de comprensión lectora tiene la siguiente estructura: presentación donde se indica si es post o pretest, el número de sesión, el Objetivo, las competencias, los derechos básicos de aprendizaje, estándares básicos de aprendizaje, la definición de la competencia a evaluar, y el test como tal, todos los textos que se trabajaron fueron de género narrativo. Para la aplicación del post test se hizo uso de diferentes blogs y del blog creado por los estudiantes y docente donde se cargaron todas las actividades del post y pre test, también se cargaron imágenes y los audios videos de los textos, los escolares interactuaron con los demás compañeros y realizaron trabajo cooperativo.

Fueron dos test conformados por 20 ítem cada uno, con preguntas de selección múltiple con única respuesta, preguntas de tipo cerradas, cada test se dividió en tres sesiones para un total de seis, evaluando competencias de (tipo interpretativo, argumentativo y propositivo) la base para la elaboración de las preguntas fue pruebas diagnósticas del grado 3° del programa todos a aprender del MEN y cuadernillos de grado 3° prueba saber del ICFES. Cada estudiante contestó las pruebas y las entregó al finalizar. El tiempo que se les dio fue entre 45 minutos y 1 hora. Las pruebas con mediación del blog consistieron en que los niños no leían, solo escuchaban y visualizaban los videos de textos narrativos que estaban en un blog relacionados con la prueba, luego debían contestar las preguntas. En total fueron 3 sesiones.

Se realizó calificación de los instrumentos dando un valor dependiendo del número de preguntas y haciendo la sumatoria de puntajes por competencias. Después de tener los puntajes se realizó la interpretación para poder dar las conclusiones. Dichos instrumentos permitieron medir la precisión y confiabilidad de las variables y la eficacia de la primera hipótesis y verificar la validez de las específicas.

Para la tabulación de los datos se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: Se determinó la escala de medición, el nivel y rango; para lo que se decidió usar la escala que maneja la Institución la cual va en un rango de 1.0 a 10.0 dividida en niveles. Se puede observar en la tabla 4.

**Tabla 4 .**  
*Niveles de desempeño.*

Nivel	Descripción numérica
SUPERIOR	9.4 a 10,0
ALTO	8.0 a 9.4
BÁSICO	6.0 a 7.9
BAJO	1.0 a 5.9

*Nota:* SIEE de la Institución Domingo Savio (2018).

### 3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección

Hernández, et al., (2010) exponen, que la eficacia se determina de acuerdo con el nivel en que el instrumento determinado mide verdaderamente el objeto o aspecto que se quiere medir, también depende de la claridad de las preguntas, de la relación entre estas con las variables de estudio. A respecto, el juicio de un experto permite comprobar si la operacionalización de las variables cumple con los parámetros de calidad antes de que los instrumentos sean aplicados. La validación de los instrumentos fue realizada por cinco expertos

Después de ser validados se aplicó prueba a una muestra de estudiantes del grado tercero de Educación Básica Primaria, que no formaba parte del grupo de estudio. Esta prueba consistió en la aplicación experimental del cuestionario para estudiantes, para determinar el grado de dificultad. Se valoró en primera instancia el instrumento en general y en segunda, los ítems.

#### FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

##### Datos de calificación:

1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.
3. La estructura del instrumento es adecuada.
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.
6. Los ítems son claros y entendibles.
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.

Nombre de expertos

J1. Mg. Jesús Hernando Tovar Franco.	Colombia
J2. Mg. Lorena Magaly Guzmán Cediel	Colombia
J3. Mg. Floresmiro Quiñonez Rodríguez	Colombia

- J4. Mg. Yonel Feliciano González Suárez Colombia  
 J5. Mg. Hamilton Livey López Granda Colombia.

**Tabla 5.**  
 Valoraciones de expertos.

CRITERIOS	JUECES					VALOR P
	J1	J2	J3	J4	J5	
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	1	1	1	5
3	1	1	1	1	1	5
4	1	1	1	1	1	5
5	0	1	1	1	1	4
6	1	1	1	0	1	4
7	1	1	1	1	1	5
<b>TOTAL</b>	6	7	7	7	6	33

Nota: Tomado y adaptado de la Universidad Wiener.

1: de acuerdo      0: desacuerdo    b: grado de concordancia

significativa

$$b: \frac{33}{33+2} \times 100 = 0.942 = 94.2\%$$



0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1.0	Validez perfecta

Según Herrera Confiabilidad: **EXCELENTE VALIDES.**

### 3.4.3. Confiabilidad de instrumentos

Oviedo y Campos (2015) exponen que la confiabilidad se refiere al nivel que puede tener un instrumento en una tabla valorativa teniendo en cuenta que los ítems que lo componen presentan un adecuado índice de correlación y miden la muestra de forma consistente. El Alpha de Cronbach es una prueba que determina esa consistencia de los ítems y el comportamiento entre ellos. Los instrumentos fueron sometidos entonces al cálculo de la

confiabilidad a partir del Coeficiente Alpha de Cronbach. Arias (2006) plantea que este que índice de consistencia interna toma valores entre 0 y 1, y sirve para comprobar si el instrumento es fiable porque hace mediciones estables y consistentes, o si, por el contrario, recopila información de manera inadecuada lo cual podría conducir a formular conclusiones equivocadas.

Se concluye que los instrumentos de la investigación son confiables. (Ojo)richarson 21

#### **Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	20

### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Después de haber aplicado los instrumentos y recogidos los datos, se procedió a organizar la información, de acuerdo con las variables de estudio en tablas y gráficos estadísticos como histogramas. La técnica para el procesamiento de datos en la investigación se basó en la estadística descriptiva (Arias, 2006), donde se pretendió recolectar los datos de la muestra, tabularlos para hallar fácilmente los diferentes resultados (media, mediana, moda, varianza, desviación estándar y coeficiente de variación) que indicarán si las actividades propuestas corresponden al fortalecimiento de la lectoescritura por medio de la implementación didáctica de las TICs.

El proceso experimental consistió en incluir un estímulo para evaluar si el uso de la tecnología podría influir en el desarrollo de las competencias comunicativas, especialmente la lectoescritura, por lo cual de manera inicial se procedió a levantar el diagnóstico preliminar

sobre el estado (previo al experimento) de lectoescritura en sus dimensiones: interpretativa, argumentativa y propositiva. Con base en los datos cuantitativos recolectados, se comprueba la hipótesis general y las hipótesis específicas observando los hallazgos encontrados en ambas variables. Se utilizó la estadística descriptiva inferencial, para el análisis de los resultados

### **3.6. Aspectos éticos**

Para el desarrollo y redacción del presente documento se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos éticos:

-Consentimiento informado: antes de aplicar el instrumento de recolección de datos fue necesario obtener la autorización de los padres, con el objetivo de poder realizar la investigación, garantizando en todo momento la confidencialidad de información (fotos, videos), siendo utilizada únicamente con fines académicos. Los nombres y apellidos de los estudiantes serán cambiados y se utilizarán códigos en su representación para su seguridad y confidencialidad.

-Información: se informó tanto a padres como a estudiantes las actividades a realizar, el objetivo y el tratamiento de los datos, dejando claro que las calificaciones obtenidas en el estudio no repercutirán en el rendimiento académico. Hernández et al. (2010)

-Análisis de coincidencias: permitiendo verificar que el contenido acá expuesto no se encuentre literalmente en otras obras o escritos, tanto en la web como en otros repositorios documentales, se presentará informe TURNITIN.

-Aplicación de normas de citas: en el caso de considerar alguna cita de un texto se cumplirá con los parámetros de derechos de autor, tanto nacional como internacional, mediante la aplicación de las normas APA.

-Aplicación de normatividad: Se tendrá en cuenta el código de infancia y adolescencia para no vulnerar ni atropellar los derechos de los niños.

-Normas éticas: El estudio se acoge a los compromisos éticos que implica toda investigación con cada una de sus exigencias de transparencia, veracidad e integridad científica.

## CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Procesamiento de datos.

#### 4.1.1. Distribución de frecuencias.

En la siguiente investigación llevada a cabo en la Institución educativa Domingo Savio a 30 estudiantes de grado tercero del municipio de San Antonio departamento del Tolima, se registraron los siguientes datos a través de unas pruebas escritas, como también utilizando el blog como herramienta didáctica y mediador pedagógico para dichas pruebas. La focalización principal para la recolección de datos fue basada en las dimensiones Interpretativa, Argumentativa y Propositiva. Esto con el fin de estimar el nivel de competencias lectoras de los estudiantes.

#### COMPETENCIA INTERPRETATIVA ESCRITA

La valoración obtenida en la competencia **Interpretativa** escrita, son las siguientes:

4.2	5.7	7.1	7.1	7.1	8.5
5.7	7.1	7.1	5.7	4.2	8.5
7.1	7.1	4.2	7.1	5.7	7.1
5.7	4.2	7.1	8.5	7.1	8.5



7.1            7.1            5.7            5.7            5.7            7.1

Valoración Máxima: 8.5

Valoración Mínima: 4.2

Los datos mostrados en la tabla 5, hace referencia a la cantidad de elementos muestrales que existen en cada intervalo.

**Tabla 6.**  
*Intervalos, Competencia Interpretativa Escrita.*

$V_i$	$V_s$	TABULACIÓN	Número por intervalo
4.2	<b>5.06</b>	IIII	4
5.06	<b>5.92</b>	IIIIIIIIII	10
5.92	<b>6.78</b>		0
6.78	<b>7.64</b>	IIIIIIIIII	12
7.64	<b>8.5</b>	IIII	4
			<b>30</b>

Distribución de 30 estudiantes de grado tercero según la valoración de la competencia interpretativa prueba escrita.

**Tabla 7.**  
*Datos agrupados, Competencia Interpretativa Escrita.*

$y'_{i-1}$	$y'_i$	$y_i$	$n_i$	$h_i$	$N_i$	$H_i$
4.2	<b>5.06</b>	4.63	<b>4</b>	0.13	4	0.13
5.06	<b>5.92</b>	5.49	<b>10</b>	0.34	14	0.47
5.92	<b>6.78</b>	6.35	<b>0</b>	0	14	0.47
6.78	<b>7.64</b>	7.21	<b>12</b>	0.40	26	0.87
7.64	<b>8.5</b>	8.07	<b>4</b>	0.13	30	1

$$\sum = 30 \quad \sum = 1$$

Análisis de algunos datos de la tabla 2:

- ✚ **4.2:** es la mínima valoración obtenida por un estudiante del grado tercero en la competencia interpretativa.
- ✚ **8.5:** es la máxima valoración obtenida por un estudiante del grado tercero en la competencia interpretativa.
- ✚ **5.49:** hay estudiantes de grado tercero que en promedio obtuvieron esta valoración en la competencia interpretativa.
- ✚ **12:** hay doce estudiantes de grado tercero que obtuvieron una valoración entre 6.78 y 7.64 en la competencia interpretativa.
- ✚ **0.34:** el 34% de los estudiantes de grado tercero tienen una valoración entre 5.06 y 5.92 obtenida en la competencia interpretativa.
- ✚ **26:** hay 26 estudiantes de grado tercero que obtuvieron 7.64 o menos en la valoración de la competencia interpretativa.
- ✚ **0.87:** el 87% de los estudiantes de grado tercero obtuvieron una valoración de 7.64 o menos en la competencia interpretativa.

Con los datos tabulados procedemos hallar los diferentes estadígrafos de la variable “competencia interpretativa”

**Media:**  $\bar{y} = 6.5$

Si las valoraciones obtenidas por los estudiantes de grado tercero fuera la misma para todos, cada uno de ellos tendría una valoración del **6.5** en la competencia interpretativa.

**Mediana:**  $Me = 6.85$

El 50% de los estudiantes obtuvieron una valoración menor de 6.85 en la competencia interpretativa.

**Varianza:**  $S^2 = 2.6598$

**Desviación Estándar:**  $S = 1,6309$

**Coefficiente de Variación:**  $Cv\% \approx 25\%$

## COMPETENCIA INTERPRETATIVA UTILIZANDO EL BLOG.

Valoración obtenida en la competencia **Interpretativa** utilizando el blog:

7.1	7.1	8.5	10.0	8.5	7.1
8.5	10.0	8.5	8.5	7.1	10.0
8.5	10.0	5.7	8.5	8.5	8.5
8.5	10.0	8.5	10.0	8.5	10.0
10.0	8.5	7.1	8.5	7.1	8.5

Valoración Máxima: 10.0

Valoración Mínima: 5.7

Los datos mostrados en la tabla 7, hace referencia a la cantidad de elementos muestrales que existen en cada intervalo.

**Tabla 8.**  
*Intervalos, Competencia Interpretativa Blog.*

$V_i$	$V_s$	TABULACIÓN	Número por intervalo
5.7	<b>6.56</b>		1
6.56	<b>7.42</b>		6
7.42	<b>8.28</b>		
8.28	<b>9.14</b>		15
9.14	<b>10</b>		8
			<b>30</b>

Distribución de 30 estudiantes de grado tercero según la valoración de la competencia interpretativa utilizando el blog.

**Tabla 9.***Datos agrupados, Competencia Interpretativa uso del Blog*

$y'_{i-1}$	$y'_i$	$y_i$	$n_i$	$h_i$	$N_i$	$H_i$
5.7	<b>6.56</b>	6.13	<b>1</b>	0.03	1	0.03
6.56	<b>7.42</b>	6.99	<b>6</b>	0.2	7	0.23
7.42	<b>8.28</b>	7.85	<b>0</b>	0	7	0.23
8.28	<b>9.14</b>	8.71	<b>15</b>	0.5	22	0.73
9.14	<b>10</b>	9.57	<b>8</b>	0.27	30	1

$$\sum = 30 \quad \sum = 1$$

Análisis de algunos datos de la tabla 8:

- ✚ **5.7:** es la mínima valoración obtenida por un estudiante del grado tercero en la competencia interpretativa utilizando el blog.
- ✚ **10:** es la máxima valoración obtenida por un estudiante del grado tercero en la competencia interpretativa utilizando el blog.
- ✚ **7.85:** hay estudiantes de grado tercero que en promedio obtuvieron esta valoración en la competencia interpretativa utilizando el blog.
- ✚ **15:** hay doce estudiantes de grado tercero que obtuvieron una valoración entre 8.28 y 9.14 en la competencia interpretativa utilizando el blog.
- ✚ **0.2:** el 20% de los estudiantes de grado tercero tienen una valoración entre 6.56 y 7.42 obtenida en la competencia interpretativa utilizando el blog.
- ✚ **22:** hay 22 estudiantes de grado tercero que obtuvieron 9.14 o menos en la valoración de la competencia interpretativa utilizando el blog.
- ✚ **0.73:** el 73% de los estudiantes de grado tercero obtuvieron una valoración de 9.14 o menos en la competencia interpretativa utilizando el blog.

Con los datos tabulados procedemos hallar los diferentes estadígrafos de la variable “competencia interpretativa”

**Media:**  $\bar{y} = 8.5$

Si las valoraciones obtenidas por los estudiantes de grado tercero fuera la misma para todos, cada uno de ellos tendría una valoración del **8.5** en la competencia interpretativa utilizando el blog.

**Mediana:  $Me = 8.7$**

El 50% de los estudiantes obtuvieron una valoración menor de 8.7 en la competencia interpretativa utilizando el blog.

**Varianza:  $S^2 = 1.679$**

**Desviación Estándar:  $S = 1,2958$**

**Coefficiente de Variación:  $Cv\% \approx 15.24\%$**

### **COMPETENCIA ARGUMENTATIVA ESCRITA**

Valoración obtenida en la competencia **Argumentativa** escrita:

7.1	4.2	7.1	5.7	5.7	7.1
7.1	4.2	5.7	5.7	4.2	7.1
2.8	4.2	4.2	2.8	7.1	5.7
4.2	7.1	7.1	5.7	8.5	7.1
7.1	7.5	5.7	5.7	7.1	7.1

Valoración Máxima: 8.5

Valoración Mínima: 2.8

Los datos mostrados en la tabla 10, hace referencia a la cantidad de elementos muestrales que existen en cada intervalo.

**Tabla 10.**  
Intervalos, Competencia Argumentativa Escrita.

$V_i$	$V_s$	TABULACIÓN	Número por intervalo
2.8	<b>3.94</b>		2
3.94	<b>5.08</b>		6
5.08	<b>6.22</b>		8
6.22	<b>7.36</b>		12
7.36	<b>8.5</b>		2
			<b>30</b>

Distribución de 30 estudiantes de grado tercero según la valoración de la competencia argumentativa prueba escrita.

**Tabla 11.**  
Datos agrupados Dimensión Argumentativa Escrita.

$y'_{i-1}$	$y'_i$	$y_i$	$n_i$	$h_i$	$N_i$	$H_i$
2.8	<b>3.94</b>	3.37	<b>2</b>	0.06	2	0.06
3.94	<b>5.08</b>	4.51	<b>6</b>	0.2	8	0.26
5.08	<b>6.22</b>	5.65	<b>8</b>	0.28	16	0.54
6.22	<b>7.36</b>	6.79	<b>12</b>	0.4	28	0.94
7.36	<b>8.5</b>	7.93	<b>2</b>	0.06	30	1

$$\sum = 30 \quad \sum = 1$$

Con los datos tabulados procedemos hallar los diferentes estadígrafos de la variable “competencia Argumentativa escrita”

**Media:**  $\bar{y} = 5.92$

Si las valoraciones obtenidas por los estudiantes de grado tercero fuera la misma para todos, cada uno de ellos tendría una valoración del **5.878** en la competencia argumentativa escrita.

**Mediana:**  $Me = 6.125$

El 50% de los estudiantes obtuvieron una valoración menor de 6.125 en la competencia argumentativa escrita.

**Varianza:**  $S^2 = 4.7897$

**Desviación Estándar:**  $S = 2,18855172$

**Coefficiente de Variación:**  $Cv\% \approx 37\%$

### **COMPETENCIA ARGUMENTATIVA IMPLEMENTANDO EL BLOG**

Valoración obtenida en la competencia **Argumentativa** utilizando el blog:

5,7	4,2	8,5	7,1	5,7	8,5
7,1	7,1	7,1	5,7	7,1	8,5
4,2	7,1	4,2	5,7	7,1	8,5
5,7	5,7	7,1	8,5	7,1	7,1
7,1	7,1	7,1	7,1	8,5	5,7

Valoración Máxima: 8.5

Valoración Mínima: 4.2

Los datos mostrados en la tabla 12, hace referencia a la cantidad de elementos muestrales que existen en cada intervalo.

**Tabla 12.**  
Intervalos, Competencia Argumentativa Uso del Blog.

$V_i$	$V_s$	TABULACIÓN	Número por intervalo
4.2	<b>5.06</b>	III	3
5.06	<b>5.92</b>	IIIIII	7
5.92	<b>6.78</b>		
6.78	<b>7.64</b>	IIIIIIIIII	14
7.64	<b>8.5</b>	IIIIII	6
			<b>30</b>

Distribución de 30 estudiantes de grado tercero según la valoración de la competencia argumentativa utilizando el blog.

**Tabla 13.**  
Datos agrupados Competencia Argumentativa uso del Blog.

$y'_{i-1}$	$y'_i$	$y_i$	$n_i$	$h_i$	$N_i$	$H_i$
4.2	<b>5.06</b>	4.63	<b>3</b>	0.1	3	0.1
5.06	<b>5.92</b>	5.49	<b>7</b>	0.24	10	0.34
5.92	<b>6.78</b>	6.35	<b>0</b>	0	10	0.34
6.78	<b>7.64</b>	7.21	<b>14</b>	0.46	24	0.8
7.64	<b>8.5</b>	8.07	<b>6</b>	0.2	30	1

$$\sum n_i = 30 \quad \sum h_i = 1$$

Con los datos tabulados procedemos hallar los diferentes estadígrafos de la variable “competencia Argumentativa utilizando el blog”

**Media:**  $\bar{y} = 6,8$

Si las valoraciones obtenidas por los estudiantes de grado tercero fuera la misma para todos, cada uno de ellos tendría una valoración del 6.8 en la competencia argumentativa implementando el blog.

**Mediana:**  $Me = 7.08$



El 50% de los estudiantes obtuvieron una valoración menor de 7.08 en la competencia argumentativa implementando el blog.

**Varianza:**  $S^2 = 2.715433154$

**Desviación Estándar:**  $S = 1,64785714$

**Coefficiente de Variación:**  $Cv\% \approx 24.2\%$

### **COMPETENCIA PROPOSITIVA ESCRITA**

Valoración obtenida en la competencia **Propositiva** escrita:

4.2	4.2	4.2	7.1	4.2	5.7
4.2	5.7	4.2	5.7	4.2	5.7
5.7	7.1	5.7	5.7	4.2	7.1
4.2	5.7	7.1	8.5	5.7	5.7
5.7	4.2	4.2	5.7	5.7	7.1

Valoración Máxima: 8.5

Valoración Mínima: 4.2

Los datos mostrados en la tabla 15, hace referencia a la cantidad de elementos muestrales que existen en cada intervalo.

**Tabla 14.**  
*Intervalos Competencia Propositiva Escrita.*

$V_i$	$V_s$	TABULACIÓN	Número por intervalo
4.2	<b>5.6</b>		11
5.6	<b>5.92</b>		13
5.92	<b>6.78</b>		0
6.78	<b>7.64</b>		5
7.64	<b>8.5</b>		1
			<b>30</b>

Distribución de 30 estudiantes de grado tercero según la valoración de la competencia propositiva escrita.

**Tabla 15.**  
*Datos agrupados Competencia Propositiva Escrita.*

$y'_{i-1}$	$y'_i$	$y_i$	$n_i$	$h_i$	$N_i$	$H_i$
<b>4.2</b>	5.6	4.9	11	0.36	11	0.36
<b>5.6</b>	5.92	5.76	13	0.44	24	0.8
<b>5.92</b>	6.78	6.35	0	0	24	0.8
<b>6.78</b>	7.64	7.21	5	0.17	29	0.97
<b>7.64</b>	8.5	8.07	1	0.03	30	1

$$\sum = 30 \quad \sum = 1$$

Con los datos tabulados procedemos hallar los diferentes estadígrafos de la variable “competencia propositiva escrita”

**Media:  $\bar{y} = 5.476$**

Si las valoraciones obtenidas por los estudiantes de grado tercero fuera la misma para todos, cada uno de ellos tendría una valoración del **5.476** en la competencia propositiva escrita.

**Mediana:  $Me = 5,86$**

El 50% de los estudiantes obtuvieron una valoración menor de **5,86** en la competencia propositiva escrita.

**Varianza:**  $S^2 = 1.9884$

**Desviación Estándar:**  $S = 1,41012644$

**Coefficiente de Variación:**  $Cv\% \approx 25.7\%$

### COMPETENCIA PROPOSITIVA IMPLEMENTANDO EL BLOG

Valoración obtenida en la competencia **Propositiva** utilizando el blog:

7,1	5,7	4,2	7,1	5,7	7,1
5,7	7,1	5,7	4,2	4,2	7,1
4,2	7,1	5,7	4,2	7,1	7,1
5,7	7,1	7,1	7,1	7,1	7,1
7,1	7,1	7,1	7,1	4,2	7,1

Valoración Máxima: 7.1

Valoración Mínima: 4.2

Los datos mostrados en la tabla 17, hace referencia a la cantidad de elementos muestrales que existen en cada intervalo.

**Tabla 16.**  
*Intervalos Competencia Propositiva Blog.*

$V_i$	$V_s$	TABULACIÓN	Número por intervalo
4.2	<b>4.78</b>		6
4.78	<b>5.36</b>		0
5.36	<b>5.94</b>		6
5.94	<b>6.52</b>		0
6.52	<b>7.1</b>		18
			<b>30</b>

Distribución de 30 estudiantes de grado tercero según la valoración de la competencia propositiva utilizando el blog.

**Tabla 17.**  
*Datos agrupados Competencia Propositiva uso del Blog.*

$y'_{i-1}$	$y'_i$	$y_i$	$n_i$	$h_i$	$N_i$	$H_i$
4.2	<b>4.78</b>	4.49	<b>6</b>	0.2	6	0.2
4.78	<b>5.36</b>	5.07	<b>0</b>	0	6	0.2
5.36	<b>5.94</b>	5.65	<b>6</b>	0.2	12	0.4
5.94	<b>6.52</b>	6.23	<b>0</b>	0	12	0.4
6.52	<b>7.1</b>	6.81	<b>18</b>	0.6	30	1

$$\sum = 30 \quad \sum = 1$$

Con los datos tabulados procedemos hallar los diferentes estadígrafos de la variable “competencia propositiva utilizando el blog”

**Media:**  $\bar{y} = 6,21034483$

Si las valoraciones obtenidas por los estudiantes de grado tercero fuera la misma para todos, cada uno de ellos tendría una valoración del 6.21 en la competencia propositiva implementando el blog.

**Mediana:**  $Me = 6.61$

El 50% de los estudiantes obtuvieron una valoración menor de 6.61 en la competencia propositiva implementando el blog.

**Varianza:**  $S^2 = 1.966695356$

**Desviación Estándar:**  $S = 1,40238916$

**Coefficiente de Variación:**  $Cv\% \approx 22.5\%$

#### 4.1.2. Análisis del intervalo con mayor frecuencia.

### COMPETENCIA INTERPRETATIVA ESCRITA

Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS y el resumen de estadísticas se presenta en la tabla 18, esta variable tiene una valoración promedio de 6,526, con una dispersión con respecto al promedio de 1,277, el valor máximo del 50% las valoraciones mínimas es 7,1, la distribución es asimétrica negativa o con sesgo a la izquierda, el grado de concentración de los valores alrededor de la media o curtosis tiene una medida menor que cero, es decir, la distribución es platicúrtica, significa que tiene una forma más ancha o los datos están más dispersos.

**Coefficiente de Variación:**  $\left(\frac{\text{desviación estándar}}{\text{media}}\right) * 100\% = \left(\frac{1,277}{6,256}\right) * 100\% = 19,56\%$

De acuerdo a la Tabla 19, la valoración de los estudiantes de grado tercero tiene una precisión regular quiere decir que, tiende a ser heterogénea; esto indica que las valoraciones no tienden a ser representativas a la competencia interpretativa.

**Tabla 18.**

*Medidas descriptivas de Competencia Interpretativa Escrita.*

		Estadístico	Error estándar	
INTERPRETATIVA PRUEBA ESCRITA	Media	6,5267	,23317	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	6,0498	
		Límite superior	7,0035	
	Media recortada al 5%	6,5463		
	Mediana	7,1000		
	Varianza	1,631		
	Desviación estándar	1,27710		
	Mínimo	4,20		
	Máximo	8,50		
	Rango	4,30		
	Rango intercuartil	1,40		
	Asimetría	-,382	,427	
	Curtosis	-,417	,833	

*Nota:* Resultados análisis estadístico programa SPSS

**Tabla 19.***Calificación del coeficiente de variación.*

<b>COEFICIENTE DE VARIACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
<b>HASTA 7%</b>	PRECISA
<b>ENTRE 8% Y 14%</b>	PRECISIÓN ACEPTABLE
<b>ENTRE 15% Y 20%</b>	PRECISIÓN REGULAR
<b>MAYOR DEL 20%</b>	POCO PRECISA

**COMPETENCIA INTERPRETATIVA UTILIZANDO EL BLOG.**

En la tabla 20, se presentan los resultados descriptivos de la valoración de la competencia interpretativa utilizando el blog, presenta un promedio de 8,526, con una dispersión con respecto a la media de 1,138, el valor máximo del 50% las valoraciones mínimas es 8,5, la distribución es asimétrica negativa o con sesgo a la izquierda, la curtosis tiene una medida menor que cero, es decir, la distribución es platicúrtica, es decir, que tiene una forma más ancha o los datos están más dispersos.

$$\text{Coeficiente de Variación: } \left( \frac{\text{desviación estándar}}{\text{media}} \right) * 100\% = \left( \frac{1,138}{8,526} \right) * 100\% = 13,34\%$$

Con los valores de la tabla 19, la distribución tiene una precisión aceptable, tiende a ser homogénea; esto indica que las valoraciones son representativas de la competencia interpretativa.

**Tabla 20.**

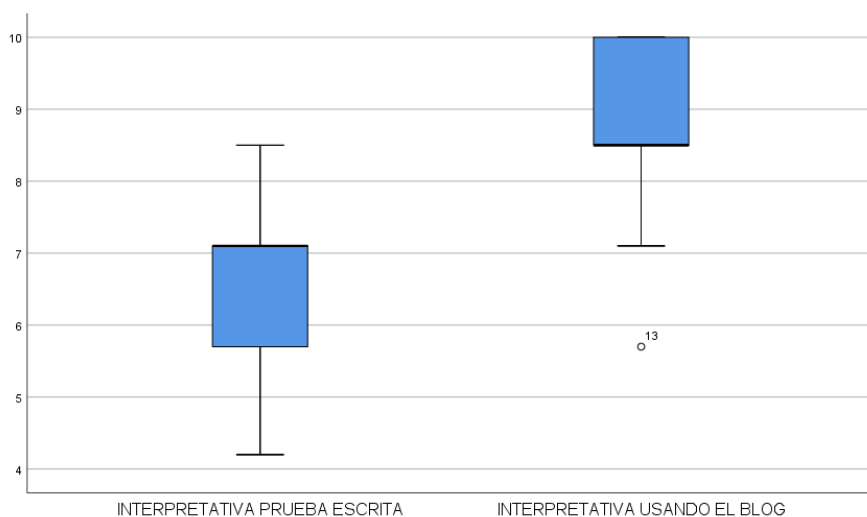
*Medidas descriptivas de Competencia Interpretativa utilizando el Blog.*

INTERPRETATIVA USANDO EL BLOG	Media		8,5267	,20783
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	8,1016	
		Límite superior	8,9517	
	Media recortada al 5%		8,5759	
	Mediana		8,5000	
	Varianza		1,296	
	Desviación estándar		1,13834	
	Mínimo		5,70	
	Máximo		10,00	
	Rango		4,30	
	Rango intercuartil		1,85	
	Asimetría		-,361	,427
	Curtosis		-,144	,833

*Nota:* Resultados análisis estadístico programa SPSS

**Figura 2.**

*Diagrama box-plot de la Competencia Interpretativa.*



*Nota:* Comparación en cajas y bigotes programa SPSS.

La figura 2, exhibe la comparación en cajas y bigotes para la competencia interpretativa de la prueba escrita antes y después de utilizar el blog, es claro que la valoración después es mayor en mediana que antes, por esto, se debe probar que el uso del blog mejora los resultados de la dimensión en la muestra para este estudio, inicialmente se realiza un test de normalidad para escoger la prueba indicada.

## COMPETENCIA ARGUMENTATIVA ESCRITA

**Tabla 21.**

*Medidas descriptivas de Competencia Argumentativa Escrita.*

		Estadístico	Error estándar	
ARGUMENTATIVA PRUEBA ESCRITA	Media	5,4767	,21680	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	5,0333	
		Límite superior	5,9201	
	Media recortada al 5%	5,4056		
	Mediana	5,7000		
	Varianza	1,410		
	Desviación estándar	1,18749		
	Mínimo	4,20		
	Máximo	8,50		
	Rango	4,30		
	Rango intercuartil	1,50		
	Asimetría	,580	,427	
	Curtosis	-,190	,833	

*Nota:* Resultados análisis estadístico programa SPSS

En la tabla 21, se presenta un resumen de estadísticos para la variable, la cual tiene una valoración promedio de 5,476, con una dispersión con respecto al promedio de 1,187, el valor máximo del 50% las valoraciones mínimas es 5,7, la distribución es asimétrica positiva o con sesgo a la derecha, el grado de concentración de los valores alrededor de la media o curtosis tiene una medida mayor que cero, es decir, la distribución es platicúrtica, significa que tiene una forma más ancha o los datos están más dispersos.

$$\text{Coeficiente de Variación: } \left( \frac{\text{desviación estándar}}{\text{media}} \right) * 100\% = \left( \frac{1,187}{5,476} \right) * 100\% = 21,67\%$$

De acuerdo a la Tabla 19, la valoración de los estudiantes de grado tercero tiene una calificación poco precisa quiere decir que, tiende a ser heterogénea; esto indica que las valoraciones no tienden a ser representativas a la competencia argumentativa.



## COMPETENCIA ARGUMENTATIVA IMPLEMENTANDO EL BLOG

**Tabla 22.**

*Medidas descriptivas de Competencia Argumentativa utilizando el Blog.*

ARGUMENTATIVA USANDO EL BLOG	Media		6,2400	,21451
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	5,8013	
		Límite superior	6,6787	
	Media recortada al 5%		6,3056	
	Mediana		7,1000	
	Varianza		1,380	
	Desviación estándar		1,17491	
	Mínimo		4,20	
	Máximo		7,10	
	Rango		2,90	
	Rango intercuartil		1,40	
	Asimetría		-,921	,427
	Curtosis		-,794	,833

*Nota:* Resultados análisis estadístico programa SPSS

En la tabla 22, se presentan los resultados descriptivos de la valoración de la competencia argumentativa utilizando el blog, presenta un promedio de 6,24, con una dispersión con respecto a la media de 1,174, el valor máximo del 50% las valoraciones mínimas es 7,1, la distribución es asimétrica negativa o con sesgo a la izquierda, la curtosis tiene una medida menor que cero, es decir, la distribución es platicúrtica, es decir, que tiene una forma más ancha o los datos están más dispersos.

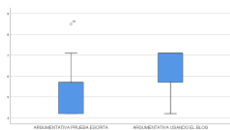
$$\text{Coeficiente de Variación: } \left( \frac{\text{desviación estándar}}{\text{media}} \right) * 100\% = \left( \frac{1,174}{6,24} \right) * 100\% = 18,81\%$$

Con los valores de la tabla 19, la distribución tiene una precisión regular, tiende a ser heterogénea; esto indica que las valoraciones son representativas de la competencia argumentativa.

La figura 3, muestra la comparación en cajas y bigotes para la competencia argumentativa de la prueba escrita antes y después de utilizar el blog, de acuerdo a las cajas no parece haber diferencias en la valoración utilizando el blog aunque es mayor en mediana que antes, por esto,

se debe probar que el uso del blog mejora la valoración de la dimensión en la muestra para este estudio, inicialmente se realiza un test de normalidad para escoger la prueba indicada. Se presentan datos atípicos.

**Figura 3.**  
*Diagrama box-plot de Competencia Argumentativa.*



*Nota:* Comparación en cajas y bigotes programa SPSS.

## COMPETENCIA PROPOSITIVA ESCRITA

**Tabla 23.**  
*Medidas descriptivas de Competencia Propositiva Escrita.*

		Estadístico	Error estándar	
PROPOSITIVA PRUEBA ESCRITA	Media	5,9200	,27010	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	5,3676	
		Límite superior	6,4724	
	Media recortada al 5%	5,9685		
	Mediana	5,7000		
	Varianza	2,189		
	Desviación estándar	1,47938		
	Mínimo	2,80		
	Máximo	8,50		
	Rango	5,70		
	Rango intercuartil	2,90		
	Asimetría	-,577	,427	
	Curtosis	-,540	,833	

*Nota:* Resultados análisis estadístico programa SPSS

En la tabla 23, se presenta un resumen de estadísticos para la variable, la cual tiene una valoración promedio de 5,920, con una dispersión con respecto al promedio de 1,479, el valor máximo del 50% las valoraciones mínimas es 5,7, la distribución es asimétrica negativa o con sesgo a la izquierda, el grado de concentración de los valores alrededor de la media o curtosis tiene una medida menor que cero, es decir, la distribución es platicúrtica, significa que tiene una forma más ancha o los datos están más dispersos.

$$\text{Coeficiente de Variación: } \left( \frac{\text{desviación estándar}}{\text{media}} \right) * 100\% = \left( \frac{1,479}{5,92} \right) * 100\% = 24,98\%$$

De acuerdo a la Tabla 19, la valoración de los estudiantes de grado tercero tiene una calificación poco precisa quiere decir que, tiende a ser heterogénea; esto indica que las valoraciones no tienden a ser representativas a la competencia propositiva.

**Tabla 24.**

*Medidas descriptivas de Competencia Propositiva utilizando el Blog.*

PROPOSITIVA USANDO EL BLOG	Media		6,7633	,23319
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	6,2864	
		Límite superior	7,2403	
	Media recortada al 5%		6,8093	
	Mediana		7,1000	
	Varianza		1,631	
	Desviación estándar		1,27725	
	Mínimo		4,20	
	Máximo		8,50	
	Rango		4,30	
	Rango intercuartil		1,40	
	Asimetría		-,478	,427
	Curtosis		-,257	,833

*Nota:* Resultados análisis estadístico programa SPSS

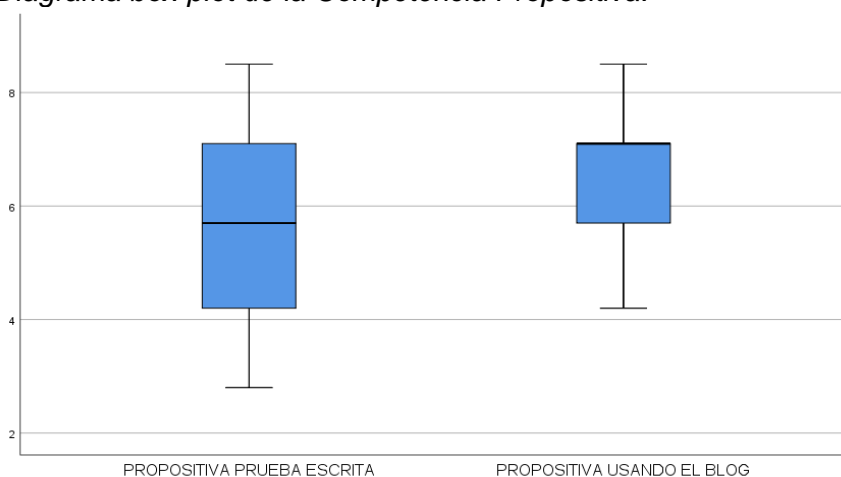
En la tabla 24, se presentan los resultados descriptivos de la valoración de la competencia propositiva utilizando el blog, presenta un promedio de 6,763, con una dispersión con respecto a la media de 1,277, el valor máximo del 50% las valoraciones mínimas es 7,1, la distribución es asimétrica negativa o con sesgo a la izquierda, la curtosis tiene una medida menor que cero, es decir, la distribución es platicúrtica, es decir, que tiene una forma más ancha o los datos están más dispersos.

**Coefficiente de Variación:**  $\left(\frac{\text{desviación estándar}}{\text{media}}\right) * 100\% = \left(\frac{1,277}{6,763}\right) * 100\% = 18,84\%$

Con los valores de la tabla 19, la distribución tiene una precisión regular, tiende a ser heterogénea; esto indica que las valoraciones son representativas de la competencia propositiva.

La figura 4, muestra la comparación en cajas y bigotes para la competencia propositiva de la prueba escrita antes y después de utilizar el blog, de acuerdo a las cajas no parece haber diferencias en la valoración utilizando el blog aunque es mayor en mediana que antes, por esto, se debe probar que el uso del blog mejora la valoración de la dimensión en la muestra para este estudio, inicialmente se realiza un test de normalidad para escoger la prueba indicada.

**Figura 4.**  
*Diagrama box-plot de la Competencia Propositiva.*



*Nota:* Comparación en cajas y bigotes programa SPSS.

## 4.2. Prueba de hipótesis

**Tabla 25.**

*Pruebas de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
r1	,277	29	,000	,884	29	,004
r2	,311	29	,000	,831	29	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

*Nota:* Resultado prueba de normalidad

En esta tabla de prueba de normalidad se utilizó los datos concernientes a Shapiro-Wilk, porque el tamaño de la muestra es 30 que es menor a 50; para la variable 1 el valor de sig. es 0.000 y para la variable 2 el valor de sig. es 0.000. Estos valores son menores a 0.05 (nivel de significancia) lo que hace establecer que ambas variables no son normales por lo tanto se ajusta al modelo no paramétrico.

Para realizar la prueba de hipótesis se hizo uso del test rangos con signo de Wilcoxon para muestras pareadas, procedimiento no paramétrico por lo general es una alternativa adecuada para la prueba de la teoría normal cuando la suposición de normalidad no es válida. Cuando nos interesa probar la igualdad de las medias de dos distribuciones continuas que evidentemente no son normales, y las muestras son independientes, es decir, que no hay emparejamiento de observaciones, la prueba de la suma de rangos de Wilcoxon o la prueba de dos muestras de Wilcoxon es una alternativa apropiada a la prueba t de muestras pareadas. La hipótesis nula  $H_0$  de que  $M_1 = M_2$  ( $M_1$ = mediana de la muestra 1 y  $M_2$ = mediana de la muestra 2) en comparación con alguna hipótesis alternativa adecuada. Primero seleccionamos una muestra aleatoria de cada una de las poblaciones. Sea  $n_1$  el número de observaciones en la muestra más pequeña y  $n_2$  el número de observaciones en la muestra más grande. Cuando las muestras son de igual tamaño  $n_1$  y  $n_2$  se pueden asignar de manera aleatoria. Se ordenan las  $n_1 + n_2$  observaciones de las muestras combinadas en orden ascendente y se sustituye un

rango de 1, 2,...,  $n_1 + n_2$  para cada observación. En el caso de empates (observaciones idénticas), se reemplazan las observaciones por la media de los rangos que tendrían las observaciones si fueran distinguibles. Por ejemplo, si la séptima y octava observaciones fueran idénticas, se asignaría un rango de 7.5 a cada una de las dos observaciones. La suma de los rangos que corresponden a las  $n_1$  observaciones en la muestra más pequeña se denota con  $w_1$ . De manera similar, el valor  $w_2$  representa la suma de los  $n_2$  rangos que corresponden a la muestra más grande. El total  $w_1 + w_2$  depende sólo del número de observaciones en las dos muestras y de ninguna manera resulta afectado por los resultados del experimento. En general,  $w_1 + w_2 = ((n_1 + n_2)(n_1 + n_2 + 1))/2$ , la suma aritmética de los enteros 1, 2,...,  $n_1 + n_2$ . Una vez que se determina  $w_1$ , es más fácil calcular  $w_2$  mediante la fórmula  $w_2 = ((n_1 + n_2)(n_1 + n_2 + 1))/2 - w_1$ . Al elegir muestras repetidas de tamaños  $n_1$  y  $n_2$  esperaríamos que  $w_1$  y, por lo tanto,  $w_2$ , varíen. Así, podríamos considerar a  $w_1$  y  $w_2$  como valores de las variables aleatorias  $W_1$  y  $W_2$ , respectivamente. La hipótesis nula  $M_1 = M_2$  se rechazará a favor de la hipótesis alternativa  $M_1 < M_2$  sólo si  $w_1$  es pequeña y  $w_2$  es grande. De igual manera, la hipótesis alternativa  $M_1 > M_2$  se puede aceptar sólo si  $w_1$  es grande y  $w_2$  es pequeña. Para una prueba de dos colas podemos rechazar  $H_0$  a favor de  $H_1$  si  $w_1$  es pequeña y  $w_2$  es grande, o si  $w_1$  es grande y  $w_2$  es pequeña. En otras palabras, se acepta la hipótesis alternativa  $M_1 < M_2$  si  $w_1$  es suficientemente pequeña; la hipótesis alternativa  $M_1 > M_2$  se acepta si  $w_2$  es suficientemente pequeña; y la hipótesis alternativa  $M_1 \neq M_2$  se acepta si el mínimo de  $w_1$  y  $w_2$  es tan pequeño como se requiere. En la práctica real por lo general basamos nuestra decisión en el valor  $u_1 = w_1 - (n_1(n_1 + 1))/2$  o  $u_2 = w_2 - (n_2(n_2 + 1))/2$  del estadístico relacionado  $U_1$  o  $U_2$ , o en el valor  $u$  del estadístico  $U$ , el mínimo de  $U_1$  y  $U_2$ .

Cuando  $n_1$  y  $n_2$  exceden a 8, la distribución muestral de  $U_1$  o  $U_2$  se aproxima a la distribución normal con media y varianza dadas por

$$\mu_{u_1} = \frac{n_1 n_2}{2} \text{ y } \sigma_{u_1}^2 = \frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}.$$

En consecuencia, cuando  $n_2$  es mayor que 20 y  $n_1$  es al menos 9, como en este estudio, se puede utilizar el estadístico

$$Z = \frac{U_1 - \mu_{U_1}}{\sigma_{U_1}}$$

**Prueba de hipótesis general:**

H1: El uso del blog como herramienta pedagógica mejora significativamente la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.

H0: El uso del blog como herramienta pedagógica no mejora significativamente la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.

**Tabla 26.**

*Comparación de las valoraciones de las tres Competencias.*

	Antes del uso del blog Mediana (Rango)	Después del uso del blog Mediana (Rango)	Z	P	G Hedges
<b>Interpretativa</b>	7,1 (4,3)	8,5 (4,3)	-4,84	<0,0001	1,632
<b>Argumentativa</b>	5,7 (4,3)	7,1 (2,9)	-2,162	<0,031	0,636
<b>Propositiva</b>	5,7 (4,3)	7,1(4,3)	-2,952	<0,003	0,602

*Nota:* Resultados antes y después del usar el blog.

Como se observa en la tabla 26 en la dimensión interpretativa el p = 0,0001 menor que 0,05 (nivel de significancia) la prueba es significativa al 5% por lo que se desprende la negación de la hipótesis nula y por consiguiente la aceptación de la hipótesis general. En la dimensión argumentativa el p = 0,031 el valor es menor que 0,05 (nivel de significancia) por lo tanto, no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. En la dimensión propositiva el el p = 0,003 el valor es menor que 0,05 (nivel de significancia) por lo tanto no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, concluyendo que el uso del blog como

herramienta pedagógica si mejora significativamente la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018

## Hipótesis específica 1

### Hipótesis de normalidad.

**Ho: la muestra proviene de una distribución normalmente distribuida.**

**Ha: la muestra no proviene de una distribución normalmente distribuida.**

En la tabla 27, se presenta la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para muestras menores a 50, como se observa los valores p son menores a 0,05, por lo tanto, no se acepta la hipótesis nula y se concluye con un 95% de confianza que la distribución de los datos de la competencia interpretativa no proviene de poblaciones normalmente distribuidas.

**Tabla 27.**

*Prueba de normalidad para Competencia Interpretativa.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
INTERPRETATIVA PRUEBA ESCRITA	,273	30	,000	,866	30	,001
INTERPRETATIVA USANDO EL BLOG	,257	30	,000	,846	30	,001
DIFERENCIA INTERPRETATIVA	,358	30	,000	,665	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* Resultados prueba de normalidad competencia interpretativa



Como el valor  $p=0,001$  es menor que  $0,05$  la prueba es significativa al  $5\%$ , es decir, con una confianza del  $95\%$  se puede afirmar que los datos no provienen de poblaciones normalmente distribuidas.

En vista que uno de los supuestos no se cumple, se utiliza una prueba no paramétrica que reemplace el test de  $t$  student de muestras pareadas, en este caso la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras pareadas.

Para este estudio se tienen las valoraciones de la competencia interpretativa antes y después del blog y se tienen las siguientes hipótesis:

**H1:** El uso de blog como herramienta pedagógica mejora significativamente la dimensión interpretativa de la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.

**H0:** El uso de blog como herramienta pedagógica no mejora significativamente la dimensión interpretativa de la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.

**H1:** la mediana de la muestra 1 es  $<$  a la mediana de la muestra 2 (con uso del blog)

**H0:** la mediana de la muestra 1 es  $\geq$  a la mediana de la muestra 2 (con uso del blog)

**Tabla 28.**  
*Rangos Competencia Interpretativa.*

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
INTERPRETATIVA USANDO EL BLOG - INTERPRETATIVA PRUEBA ESCRITA	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	30 <sup>b</sup>	15,50	465,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	30		

a. INTERPRETATIVA USANDO EL BLOG < INTERPRETATIVA PRUEBA ESCRITA

b. INTERPRETATIVA USANDO EL BLOG > INTERPRETATIVA PRUEBA ESCRITA

c. INTERPRETATIVA USANDO EL BLOG = INTERPRETATIVA PRUEBA ESCRITA

*Nota:* Resultados rangos en competencia interpretativa.

**Tabla 29.**  
*Estadístico de contraste.*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
INTERPRETATIVA USANDO EL BLOG - INTERPRETATIVA PRUEBA ESCRITA	
Z	-4,841 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

*Nota:* Resultados dimensión interpretativa

En la tabla 29, se ve que se analizaron 30 pares de datos correspondientes a los 30 alumnos de la muestra antes y después, todos los rangos fueron positivos usando el blog como se indica.

La tabla 10, presenta el valor del estadístico Z y el nivel de significancia de la prueba, dado que  $Z = -4,841 < -1,645$  de la cola inferior no se acepta la hipótesis nula, es decir, el uso del blog como herramienta pedagógica mejora significativamente la dimensión interpretativa de la lectoescritura en los estudiantes, este resultado se reafirma con el valor  $p=0,001 < 0,05$ .

## TAMAÑO DEL EFECTO

El hallazgo de efectos estadísticamente significativos (cuando se rechaza la Hipótesis Nula) pueden ser irrelevantes cuando son de baja magnitud, lo que puede ocurrir cuando las muestras son bastante grandes  $n \geq 30$ , por esto se dice que las pruebas de significación estadística son insuficientes en situaciones prácticas, donde la magnitud del efecto observado es fundamental. Los procedimientos estadísticos de tamaño del efecto tienen como finalidad fundamental la cuantificación de la relevancia del efecto obtenido. Dicho de otra forma, se trata de establecer si efectos estadísticamente significativos son relevantes en el campo de aplicación de la investigación.

El estadístico utilizado en pruebas no paramétricas de muestras pareadas es el  $g$  de Hedges cuya expresión matemática es:

$$g \cong d \left( 1 - \frac{3}{4(n_1 + n_2) - 9} \right)$$

En donde:

$$d = \frac{M_2 - M_1}{\sqrt{\frac{SD_1^2 + SD_2^2}{2}}}$$

Los cálculos para la competencia interpretativa son:

**Tabla 30.**

*Cálculo del estadístico g de Hedges.*

	media	desv. est.	N
GRUPO 1	6,526	1,277	30
GRUPO 2	8,526	1,138	30
	ESTADISTICO	VALOR ABSOLUTO	
d de Cohen	-1,654	1,654	
g de Hedges	-1,632	<b>1,632</b>	

*Nota:* Resultados dimensión interpretativa.

Como  $g = 1.632 > 0,8$  se concluye el uso del blog como herramienta pedagógica tiene un efecto fuerte o grande en la mejora de la competencia lectora interpretativa de los estudiantes.

## Hipótesis específica 2

### Prueba de normalidad

**Ho: La muestra proviene de una distribución normalmente distribuida.**

**Ha: La muestra no proviene de una distribución normalmente distribuida.**

En la tabla 31, se presenta la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para muestras menores a 50, como se observa los valores p son menores a 0,05, por lo tanto, no se acepta la hipótesis nula y se concluye con un 95% de confianza que la distribución de los datos de la competencia argumentativa no proviene de poblaciones normalmente distribuidas.

**Tabla 31.***Prueba de Normalidad para Competencia Argumentativa.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ARGUMENTATIVA PRUEBA ESCRITA	,226	30	,000	,832	30	,000
ARGUMENTATIVA USANDO EL BLOG	,368	30	,000	,694	30	,000
DIFERENCIA ARGUMENTATIVA	,246	30	,000	,883	30	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* Resultados competencia argumentativa

Dado que uno de los supuestos no se cumple, se utiliza una prueba no paramétrica que reemplace el test de t student de muestras pareadas, en este caso la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras pareadas.

Para este estudio se tienen las valoraciones de la competencia argumentativa antes y después del blog y se tienen las siguientes hipótesis:

H1: El uso de blog como herramienta pedagógica mejora significativamente la dimensión argumentativa de la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.

H0: El uso de blog como herramienta pedagógica no mejora significativamente la dimensión argumentativa de la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.

**H1:** La mediana de la muestra 1 es < a la mediana de la muestra 2 (con uso del blog)

**Ho:** La mediana de la muestra 1 es  $\geq$  a la mediana de la muestra 2 (con uso del blog)

En la tabla 32, se ve que se analizaron 30 pares de datos correspondientes a los 30 alumnos de la muestra antes y después, 17 de los rangos fueron positivos, 5 negativos y 8 empates.

**Tabla 32.**  
*Rangos competencia Argumentativa.*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
ARGUMENTATIVA USANDO EL BLOG - ARGUMENTATIVA PRUEBA ESCRITA	Rangos negativos	5 <sup>a</sup>	12,20	61,00
	Rangos positivos	17 <sup>b</sup>	11,29	192,00
	Empates	8 <sup>c</sup>		
	Total	30		

a. ARGUMENTATIVA USANDO EL BLOG < ARGUMENTATIVA PRUEBA ESCRITA

b. ARGUMENTATIVA USANDO EL BLOG > ARGUMENTATIVA PRUEBA ESCRITA

c. ARGUMENTATIVA USANDO EL BLOG = ARGUMENTATIVA PRUEBA ESCRITA

*Nota:* Resultado de rangos en la competencia argumentativa.

La tabla 33, presenta el valor del estadístico Z y el nivel de significancia de la prueba, dado que  $Z = -2,162 < -1,645$  de la cola inferior no se acepta la hipótesis nula, es decir, el uso del blog como herramienta pedagógica mejora significativamente la dimensión argumentativa de la lectoescritura en los estudiantes, este resultado se reafirma con el valor  $p=0,031 < 0,05$ .

**Tabla 33.**  
*Estadístico de contraste.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
ARGUMENTATIVA USANDO EL BLOG - ARGUMENTATIVA PRUEBA ESCRITA	
Z	-2,162 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,031

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

*Nota:* Resultados estadístico de contraste.

## TAMAÑO DEL EFECTO

**Tabla 34.**

*Cálculo del estadístico g de Hedges.*

	Media	desv. est.	N
GRUPO 1	5,479	1,187	30
GRUPO 2	6,24	1,174	30
	ESTADÍSTICO	VALOR ABSOLUTO	
d de Cohen	-0,645	0,645	
g de Hedges	-0,636	<b>0,636</b>	

*Nota:* resultados dimensión argumentativa.

Dado que,  $g = 0,5 < 0,636 \leq 0,8$  se concluye el uso del blog como herramienta pedagógica tiene un efecto moderado en la mejora de la competencia lectora argumentativa de los estudiantes.

### Hipótesis específica 3

#### Prueba de normalidad

**Ho:** la muestra proviene de una distribución normalmente distribuida.

**Ha:** la muestra no proviene de una distribución normalmente distribuida.

En la tabla 35, se presenta la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para muestras menores a 50, como se observa los valores p son menores a 0,05, por lo tanto, no se acepta la hipótesis nula y se concluye con un 95% de confianza que la distribución de los datos de la competencia propositiva no proviene de poblaciones normalmente distribuidas.

**Tabla 35.***Prueba de normalidad para Competencia Propositiva.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PROPOSITIVA PRUEBA ESCRITA	,254	30	,000	,878	30	,003
PROPOSITIVA USANDO EL BLOG	,271	30	,000	,864	30	,001
DIFERENCIA PROPOSITIVA	,195	30	,005	,895	30	,006

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* Resultados prueba de normalidad.

Dado que uno de los supuestos no se cumple, se utiliza una prueba no paramétrica que reemplaza el test de t student de muestras pareadas, en este caso la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras pareadas.

Para este estudio se tienen las valoraciones de la competencia propositiva antes y después del blog y se tienen las siguientes hipótesis:

**H1:** El uso de blog como herramienta pedagógica mejora significativamente la dimensión propositiva de la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.

**H0:** El uso de blog como herramienta pedagógica no mejora significativamente la dimensión propositiva de la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.

**H1:** la mediana de la muestra 1 es < a la mediana de la muestra 2 (con uso del blog)

**Ho:** la mediana de la muestra 1 es ≥ a la mediana de la muestra 2 (con uso del blog)



En la tabla 36, se ve que se analizaron 30 pares de datos correspondientes a los 30 alumnos de la muestra antes y después, 15 de los rangos fueron positivos , 5 negativos y 9 empates.

**Tabla 36.**  
*Rasgos Competencia Propositiva.*

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
PROPOSITIVA USANDO EL BLOG - PROPOSITIVA PRUEBA ESCRITA	Rangos negativos	5 <sup>a</sup>	6,60	33,00
	Rangos positivos	16 <sup>b</sup>	12,38	198,00
	Empates	9 <sup>c</sup>		
	Total	30		

a. PROPOSITIVA USANDO EL BLOG < PROPOSITIVA PRUEBA ESCRITA

b. PROPOSITIVA USANDO EL BLOG > PROPOSITIVA PRUEBA ESCRITA

c. PROPOSITIVA USANDO EL BLOG = PROPOSITIVA PRUEBA ESCRITA

*Nota:* Resultados de rangos.

La tabla 37, presenta el valor del estadístico Z y el nivel de significancia de la prueba, dado que  $Z = -2,952 < -1,645$  de la cola inferior no se acepta la hipótesis nula, es decir, el uso del blog como herramienta pedagógica mejora significativamente la dimensión propositiva de la lectoescritura en los estudiantes, este resultado se reafirma con el valor  $p=0,003 < 0,05$ .

**Tabla 37.**  
*Estadístico de contraste.*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
PROPOSITIVA USANDO EL BLOG - PROPOSITIVA PRUEBA ESCRITA	
Z	-2,952 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,003

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

*Nota:* Resultados de estadístico de contraste programa SPSS.

**Tabla 38.***Cálculo del estadístico g de Hedges.*

	media	desv. est.	N
GRUPO 1	5,92	1,479	30
GRUPO 2	6,763	1,277	30
	ESTADISTICO	VALOR ABSOLUTO	
<b>d de Cohen</b>	-0,610	0,610	
<b>g de Hedges</b>	-0,602	<b>0,602</b>	

*Nota:* resultados dimensión propositiva.

Dado que,  $g = 0,5 < 0,602 \leq 0,8$  se concluye el uso del blog como herramienta pedagógica tiene un efecto moderado en la mejora de la competencia lectora propositiva de los estudiantes.

### 4.3. Discusión de los resultados

Según el objetivo general, determinar la medida en que el uso del blog como herramienta pedagógica mejora la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de la Institución educativa Domingo Savio, año 2018, se evidenció una mejora significativa de los procesos lectoescriturales de los educandos durante y después de la culminación de las pruebas empleadas para mediar la investigación. A partir de los resultados obtenidos se pudo constatar que los estudiantes si mejoraron la lectoescritura con actividades lúdico-pedagógicas mediadas con la herramienta blog, al respecto Vygotsky (1978) opina que los medios TIC proporcionan herramientas para que se puedan desarrollar actividades de cooperación y colaboración en la educación, en otras palabras, la importancia de brindar ayuda o apoyo para facilitar el desarrollo cognitivo en los niños. Los resultados obtenidos son similares a los hallados por Barrio & Hurtado (2018), quienes evidencian en su investigación que los estudiantes de la Sede el Rocío, obtuvieron un avance significativo en los procesos de

lectoescritura en el pos test mediado con TIC, a partir del trabajo de investigación de Infante & Naranjo (2019), recalcan que la lectura y la escritura no deben trabajarse aisladamente ya que la una conlleva a la otra.

El primer objetivo específico, determinar la medida en que el uso del blog como herramienta pedagógica mejora la dimensión interpretativa de la lectoescritura en educandos del grado tercero de la Institución Educativa Domingo Savio, se cumplió dicho objetivo evidenciándose en los resultados del valor del estadístico Z y el nivel de significancia de la prueba como se presenta a continuación.  $Z = -4,841 < -1,645$  de la cola inferior no se acepta la hipótesis nula, es decir, el uso del blog como herramienta pedagógica mejora significativamente la dimensión interpretativa de la lectoescritura en los estudiantes, este resultado se reafirma con el valor  $p=0,001 < 0,05$  y el estadístico g de Hedges  $1.632 > 0,8$ . Esto significa que la prueba hecha con el blog tuvo mayor impacto conceptual para mejorar la competencia interpretativa. Estos resultados son similares a los obtenidos en la investigación realizada por Montilla (2018), cuya estadística demostró que los estudiantes con relación al proceso lector responden más fácilmente preguntas literales y muy poco inferenciales y críticas sin embargo los estudiantes se beneficiaron mejorando resultados de las evaluaciones internas y externas de años anteriores, demostrando así la importancia de estrategias innovadoras.

El segundo objetivo buscó determinar si el uso del blog como herramienta pedagógica mejora la competencia argumentativa, al respecto y teniendo en cuenta los resultados se puede argumentar que si bien, no son los resultados que se esperaban obtener, tampoco son malos pues se nota que hubo un nivel de significancia en esta competencia como se muestra a continuación: teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el estadístico Z y el nivel de significancia de la prueba, dado que  $Z = -2,162 < -1,645$  de la cola inferior se puede inferir que el uso del blog como herramienta pedagógica mejora moderadamente la dimensión

argumentativa de la lectoescritura en los estudiantes, este resultado se reafirma con el valor  $p=0,031 < 0,05$  y el estadístico g de Hedges  $g = 0,5 < 0,636 \leq 0,8$ . Esto significa que la prueba hecha con el blog tuvo mayor impacto conceptual para mejorar la competencia interpretativa. Al respecto, la investigación realizada por Aguirre (2019) evidencia que el uso de herramientas pedagógicas entre ellas el blog propician la escritura creativa y por tanto el desarrollo del lenguaje con su explícito pensamiento crítico que deriva de las ideas, pensamientos y emociones del estudiante, que son propicios para el enriquecimiento de su capacidad de argumentación. De acuerdo con los resultados se concluyó que la aplicación de herramientas tecnológicas es propicia para el desarrollo del lenguaje, la sociabilización y la escritura creativa.

El tercer objetivo específico busco determinar la medida en que el uso del blog como herramienta pedagógica mejora la dimensión propositiva de la lectoescritura en los educandos del grado tercero de primaria de la institución Domingo Savio, año 2018, al aplicar la prueba estadística de contraste se obtuvo:  $Z = -2,952 < -1,645$  de la cola inferior, es decir, el uso del blog como herramienta pedagógica mejora significativamente la dimensión propositiva de la lectoescritura en los estudiantes, este resultado se reafirma con el valor  $p=0,003 < 0,05$  y el estadístico g de Hedges  $g = 0,5 < 0,602 \leq 0,8$  concluyéndose que el uso del blog tiene un efecto moderado en la mejora de la competencia propositiva. Se obtuvo una buena valoración pero no como en la dimensión Interpretativa y argumentativa, al respecto se podría afirmar que a los educandos a pesar de que mejoraron sus resultados, se les sigue dificultando la crítica, la redacción, descripción entre otros. No se encuentra una gran diferencia significativa entre los resultados de pre y pos test a continuación se puede evidenciar.

Esto significa que la prueba hecha con el blog tuvo mayor impacto conceptual para mejorar la competencia interpretativa. Gálvez (2019) pudo demostrar a través de su investigación que las actividades mediadas por las TIC usando una plataforma de lectura de cuentos multimedial (textual, auditiva u audiovisual) haciendo uso de talleres y evaluaciones escritas permitió que

los niños pasaran de la lectura de cuentos a proponer y escribir nuevos cuentos mejorando los procesos de la lectoescritura. Salcedo & Vargas (2019) también coinciden en que el blog como herramienta educativa desarrolla competencias de lectura crítica.

A partir de los resultados obtenidos se puede inferir que el uso de medios TIC y en este caso del blog como herramienta pedagógica, si mejora los procesos de lectoescritura Méndez (2017) lo corrobora con su investigación donde se demostró una vez más la incidencia que tiene la aplicación de las herramientas TIC con el desarrollo de la lectoescritura, Cardozo (2018) en su investigación demostró la importancia del uso de las nuevas tecnologías en los procesos pedagógicos además Olaya (2014) con los resultados de su investigación afirma que no solo es necesario crear competencias Tic en los estudiantes sino también en los docentes para obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según Blanco (2005) a las TIC se les puede dar diferentes usos. El uso denominada *uso para*, que se refiere a un aprendizaje instrumental que responde a la necesidad de adquisición del conocimiento tecnológico para el fomento y utilización de las TIC con miras en adaptación laboral. Los estudiantes afirman que el uso de tecnologías les sirve para desempeñarse mejor en el futuro.

El uso denominado *a través de*, se refiere a las TIC como recurso de enseñanza-aprendizaje en la realización de tareas. Los docentes reconocen la importancia de las TIC a nivel pedagógico, pero contrasta con el poco uso que se hace como recurso didáctico, pues solo es utilizado para tareas, esto puede deberse a que solo se hace uso de esta en las clases de informática y no se tienen en cuenta las demás asignaturas siendo el docente de informática el único responsable de este proceso encasillando de esta manera a los estudiantes.

Para Miguel de Zubería Samper la lectoescritura se debe enseñar desde temprana edad, el estudiante debería pasar por seis niveles de lectura desde la primaria hasta la universidad para poder adquirir la comprensión textual de manera eficaz. Esta teoría sustenta la investigación pues el nivel cuarto correspondiente a la decodificación terciaria está relacionado con la competencia interpretativa, la quinta correspondiente a la lectura categórica se encuentra relacionada con la competencia argumentativa y el sexto nivel correspondiente a la meta-semántica sería la competencia propositiva.

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Los resultados obtenidos permitieron confirmar los objetivos formulados, del mismo modo se confirmaron las hipótesis estadísticas. La hipótesis general dice: “La aplicación del Blog como herramienta pedagógica mejora significativamente la lectoescritura en los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima en el 2018”, en tanto que la eficacia de la misma se sustenta en los resultados obtenidos a través de la Prueba de Wilcoxon por cada una de la hipótesis estadística de investigación en donde se nota que hay diferencia significativa entre las medianas del pre y postest de los puntajes de cada dimensión. Los resultados obtenidos están dentro de los valores de aceptación, por lo que se concluye que el uso del blog mejora significativamente la lectoescritura.

El uso del blog como herramienta pedagógica mejora significativamente la dimensión interpretativa de la lectoescritura de los educandos del grado tercero de la institución Educativa Domingo Savio,2018. La eficacia del blog se sustenta en los resultados obtenidos a través de la prueba de normalidad y test rangos con signo de Wilconxon para muestras pareadas  $p =$

0,0001 < 0,05, donde se comparan los valores del pretest y postest. Encontrando que se rechaza la hipótesis nula, esto significa que el uso del blog, si mejora esta dimensión.

Determinar la medida en que el uso del blog como herramienta pedagógica mejora la dimensión argumentativa, de la lectoescritura en los educandos del grado tercero de la institución Domingo Savio, La dimensión argumentativa mejoró con la implementación de actividades lúdico-pedagógicas mediadas por el blog, teniendo en cuenta los resultados de la prueba al comparar el número del test de Wilcoxon con el valor crítico  $p = 0.031 < 0,05$  se ve que el valor del estadístico es mayor que el crítico, esto significa que el pos-test tuvo mayor impacto conceptual para mejorar la competencia argumentativa.

El uso del blog como herramienta pedagógica mejora la dimensión propositiva, de la lectoescritura en los educandos del grado tercero de la Institución Domingo Savio, los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon,  $p = 0,003 < 0,05$  muestra que el uso del blog en los procesos lectores también mejoró la competencia propositiva, evidenciándose el gran aporte del blog en los procesos educativos como apoyo a las labores diarias si se crean estrategias que propendan a mejorar la calidad de la educación.

## **5.2 Recomendaciones**

Las recomendaciones que se plantean están orientadas a sugerir acciones con base en resultados, mejoras a la metodología, y contribuciones para futuras investigaciones.

Los resultados obtenidos revelaron un mejoramiento significativo en la lectoescritura a nivel general luego de haber implementado el blog como herramienta pedagógica. Estos



resultados pueden servir como referencia para implementar actividades de este tipo en otros grados, si la institución acogiese esta propuesta como proyecto para trabajar de forma transversal con el plan lector de la Institución, siendo una estrategia pertinente, significativa que permite la incorporación de padres de familia a los procesos educativos logrando así un mayor apoyo familiar, enriquecimiento en los procesos, favoreciendo a los educandos en aspectos educativos, sociales, emocionales y culturales.

Se recomienda seguir implementando actividades lectoras en casa para propiciar espacios que permiten rescatar los valores, la cultura y la unión familiar e ir adaptando a la familia a nuevas y novedosas estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de los niños en todos los ambientes, creando cultura de lectura en casa donde todos interactúen haciendo preguntas sobre las lecturas realizadas en el hogar para continuar fortaleciendo las competencias interpretativas.

Asimismo, es necesario hacer acuerdo con los docentes que imparten el área de lenguaje a nivel institucional para identificar más afondo las falencias de los estudiantes y poder crear con asertividad nuevas propuestas que incentiven las prácticas pedagógicas significativas para enriquecer la propuesta implementada buscando afianzar y mejorar las competencias argumentativa y propositiva fortaleciendo el modelo pedagógico institucional.

Exhortar a las autoridades para gestionar la consecución de elementos tecnológicos para las sedes y reestructurar el plan de área de lectoescritura y de otras asignaturas en función de lograr motivación hacia la lectoescritura en las diferentes áreas logrando un desarrollo integral en correspondencia con el contexto donde el estudiante se pueda desenvolver libremente dando sus opiniones sin temor a equivocarse y creando sus propios escritos, fortaleciendo así

las tres dimensiones de la lectoescritura con el objetivo de mejorar los resultados de las pruebas internas y externas.

## REFERENCIAS

- (Reporte de la excelencia Colombia). (2018). Recuperado de [https://diae.mineduacion.gov.co/dia\\_e/siempre\\_diae/documentos/2018/COLOMBIA.pdf](https://diae.mineduacion.gov.co/dia_e/siempre_diae/documentos/2018/COLOMBIA.pdf)
- (Reporte de la excelencia Institución Educativa Dominga Savio). (2018). Recuperado [https://diae.mineduacion.gov.co/dia\\_e/siempre\\_diae/documentos/2018/273675000847.pdf](https://diae.mineduacion.gov.co/dia_e/siempre_diae/documentos/2018/273675000847.pdf)
- (reporte de la excelencia institución Educativa Domingo Savio (2018). Recuperado [https://diae.mineduacion.gov.co/dia\\_e/documentos/2017/273675000847.pdf](https://diae.mineduacion.gov.co/dia_e/documentos/2017/273675000847.pdf)
- Aguirre, A. (2019). Escritura creativa y nuevas tecnologías el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza de la escritura creativa en el sistema educativo norteamericano. Tesis doctoral (No publicada) presentada ante la Universidad Complutense de Madrid, España.
- Area, M. (2010). *El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos*. En: Revista de Educación, 352. Mayo-Agosto 2010, pp. 77-97.
- Ayala Castellanos, J. (2013). Lectoescritura, TIC y espacio público en la sociedad moderna Mexicana. *Revista iberoamericana de educación*.
- Barreto, N & González M. (2018) *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la lectoescritura infantil en los educandos del grado segundo de básica primaria de la institución educativa San José de Tetuán, San Antonio Tolima año 2018 (tesis de maestría) Universidad Norbert Wiener, Perú.*
- Barrios, J & Hurtado, C. (2018) *la tesis de maestría: Aplicación de herramientas TIC para mejorar el desarrollo de la lectoescritura en el área de español y literatura, de los estudiantes de la sede el Rocío, Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, Chaparral Tolima, durante el año 2018. (Tesis de maestría) Universidad Norbert Wiener, Perú.*
- Becerra, S. (2019). La multimedia como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias comunicativas y ciudadanas en los estudiantes. Trabajo de grado para obtener el título de Magíster en TICS aplicadas a las Ciencias de la Educación en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama.

- Bernal-Pinzón, M. L., (2017) ¿Qué escriben los niños?: Una mirada desde el modelo escuela nueva. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 7 (2).
- Blanco, G. (2015). El blog para la enseñanza de los tiempos verbales en la asignatura de italiano, de la carrera de educación, en la Universidad Central de Venezuela. Trabajo de Grado (No publicado) presentado ante la Universidad Central de Venezuela como requisito parcial para optar al grado de Licenciada en Educación. Mención Desarrollo de los Recursos Humanos.
- Bort, M. (2014). La potencialidad del blog para el desarrollo del diálogo reflexivo: un estudio empírico en la Formación Profesional. Tesis doctoral (no publicada) presentada en el departamento de Pedagogía y Psicología. Facultat de Ciències de l'Educació. Universitat de Lleida
- Bravo Villasante, C. (1985). *Diccionario de autores de la literatura infantil mundial*. Madrid: Escuela Española.
- Camarena, I. (2002). Proyecto web escuela de paideia, Uruguay. Recuperable URL: <http://www.webescuela.edu.py/imagenes/libro%20Web%20Escuela%20Isabel%20Camarena.pdf> Consultado: febrero de 2020.
- Cardozo Sánchez, R.N. (2018). Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama.
- Cardozo Sánchez, R.N. (2018). Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama.
- Cardozo, N. y Romero, S. (2003). Propuesta didáctica para mejorar la producción de textos en los niños de la II Etapa de Educación básica. *Revista Movimiento Pedagógico*.
- Cardozo, R. (2018). Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria. Tesis de grado para optar al grado de Magíster en Educación ante la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama.
- Corporación Universitaria de Ibagué (1999). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Ibagué: El Poirá Editores e Impresores S.A.
- Eduteka. (2008). Un modelo para integrar las TIC al currículo escolar Documento en línea. Disponible en: [http://www.eduteka.org/tema\\_mes.php3](http://www.eduteka.org/tema_mes.php3) Consultado: febrero de 2020.
- Ferreiro, E., (2006). La escritura antes de la letra. *Revista de Investigación Educativa* 3. Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana. Documento en línea. Disponible en: [http://www.uv.mx/cpue/num3/inves/completos/ferreiro\\_escritura\\_antes\\_letra.html](http://www.uv.mx/cpue/num3/inves/completos/ferreiro_escritura_antes_letra.html) Consultado: febrero de 2020.
- Ferreiro, E., y Ferreiro, E. (1996). La Revolución Informática y los procesos de lectura y escritura. *Lectura y vida revista latinoamericana de lectura*, pp. 17, 23, 30.

- Fonseca, M. (2018). Procesos de formación en tecnología en educación media. Hacia un pensamiento tecno-epistemológico. Trabajo de grado (No publicado) presentado ante la Pontificia Universidad Javeriana, para obtener el grado de maestría en educación.
- Gallego, M. (2016). Evolución de los métodos lecto-escritores (1970-2013). Tesis doctoral presentada ante la Universidad de Málaga. España.
- Gálvez, I. (2019). Plan de Mejoramiento de la producción textual con la técnica ensalada de cuentos en ambiente virtual Mundoprimeria. (Tesis de maestría) Universidad Nacional, Colombia.
- García, F. G. (2014). TAUja Trabajos académicos de la Universidad de Jaén. Obtenido de Escribir y leer desde un enfoque constructivista. Documento en línea. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1986/1/TFG-L%2033.pdf> Consultado: febrero de 2020.
- García, M. y Cotrina, M. (2006). *(Descubriendo el valor de las tecnologías de la información y de la comunicación en la atención a la diversidad)*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/158655>
- Hennessy, S., Onguko, B., Harrison, D., Kiforo, E., Namalefe, S., Naseem, A. y Wamakote, L. (2010). Developing the Use of Information and Communication Technology to Enhance Teaching and Learning in East African Schools: Review of the Literature. Centre for Commonwealth Education & Aga Khan University Institute for Educational Development – Eastern Africa Research Report No. 1, may 2010. Recuperable URL: [http://www.educ.cam.ac.uk/centres/cce/publications/CCE\\_Report1\\_LitRevJune0210.pdf](http://www.educ.cam.ac.uk/centres/cce/publications/CCE_Report1_LitRevJune0210.pdf) Consultado: febrero de 2020.
- Hernández, C. (s.f). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. Recuperado de <http://www.uh.cu/static/documents/STA/EI%20modelo%20constructivista%20TIC.pdf>
- Hernández, I. (2014). *Las TIC de la mano con la lectoescritura en el preescolar, Colombia*. Recuperable en la URL: Las Tic de la mano con la lectoescritura en el preescolar
- Huerta, E. y Matamala, A. (1989). Diagnóstico y tratamiento de los retrasos en lectoescritura. Descripción psicométrica de un grupo de niños desde la práctica clínica. *Comunicación, Lenguaje y Educación*.
- Infante, N & Naranjo, M (2019) Implementación Didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la lectura y la escritura (Tesis de maestra). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.
- Lamas, H. (2006). Competencia Comunicativa. Documento en línea. Disponible en: <http://www.astrolabio.net/revistas/articulos/EEuZp AA EEIVwTPlhNT.php> Consultado: febrero de 2020.
- Maniscalco, M. (2017). “La lecto-escritura preescolar: Alfabetización y predictores”. Tesis doctoral presentada ante la Universidad de Extremadura. España.
- Martínez, G; Zuleta, H; Vargas, N; y Roa, A. (2017). Qué aprenden los estudiantes y la maestra de grado segundo, sobre el lenguaje y la tecnología, cuando asumen retos

- comunicativos. Trabajo de grado (No publicado) presentado ante la Pontificia Universidad Javeriana, para obtener el grado de maestría en educación.
- Mechero, R. (2005). Fundamentos de Investigación. Documento en línea: Disponible en: <http://www.psicocode.com/resumenes/6FUNDAMENTOS.pdf> Consultado: febrero de 2020.
- Méndez, H. (2017) Uso de las TIC y la lecto escritura en los estudiantes de básica primaria del grado tercero del Instituto Técnico Laguna de Artices- Santander, San Andrés, Colombia 2017 (Tesis de maestría) Universidad Norbert Wiener, Perú.
- Ministerio de Educación Nacional (1998). *Lineamientos curriculares lengua castellana*. Bogotá: Delfín Ltda.
- Ministerio de Educación Nacional (2002). *Estándares para la excelencia en la educación*. Bogotá: Grafos Ltda.
- Ministerio de Educación Nacional (2003). *Lo que sus hijos deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Bogotá: Delfín Ltda.
- Ministerio de educación Nacional (2013). *Proyecto Computadores para Educar*. Recuperable URL:<http://www.computadoresparaeducar.gov.co/inicio/?q=node/27> Consultado: febrero de 2020.
- Ministerio de educación Nacional (2018). Informe de Establecimiento Educativo. Colombia: Autor.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017) Guia de orientación saber 3º. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1353827/Guia+de+orientacion+saber+3+2017.pdf/88661c7d-f31a-b31c-afca-8e38532d7e4f>*
- Montiel, M (2018) El uso del tic y su influencia en las habilidades lectoras en la asignatura de lengua castellana en estudiantes de grado noveno de la institución Educativa Divina pastora sede Eusebio Septimio Mari de Riohacha La guajira año 2018. (Tesis de maestría) Universidad Norbert Wiener del Perú.
- Montilla, Y (2018) Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de San Antonio Tolima, Colombia 2018 (Tesis de maestría). Universidad Wiener del Perú
- Moreno Catalán, V. (2009). *Integración Curricular de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el nivel de Educación Parvularia*. Tesis.
- Muñoz, R. (2017). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en educación infantil: uso y valoración de las actividades de enseñanza y aprendizaje en 5 años. Tesis doctoral presentada ante la Universidad de Murcia. España.
- Nemirovsky, M. (2004). La enseñanza de la lectura y de la escritura y el uso de soportes informáticos. *Revista Ibero Americana de Educación*, (36), p. 1.
- Observatorio Tecnológico. Gobierno de España. (2007). Blogs en la Educación - Aprovechamiento didáctico de los blogs. Documento en línea. Disponible en:

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/recursos-online/528-monografico-blogs-en-la-educacion?start=1> Consultado: febrero de 2020.

- Olaya (2014) Desarrollo de Competencias en TIC en los docentes de una Institución Oficial del Centro de Colombia, para ser aplicadas en el aula de clase con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. (Tesis de maestría) Universidad autónoma de Bucaramanga, Colombia
- Parella, S; Martins, F. (2006). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: FEDEUPEL.
- Paúl, F. (2019). Pruebas PISA: qué dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenidos por los países de la región. (Documento en línea) Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50685470> (Consultado: marzo 2021).
- Pavez R., A., Rojas P., P., Rojas O., F., & Zambra G., N. (2016). Habilidades semánticas y rendimiento académico en escolares de 2° y 4° año básico. Revista Chilena de Fonoaudiología, 15, 1-12.
- Programme for International Student Assessment [PISA]. (2013). Informe 2012. Documento en línea. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-336001.html> Consultado: febrero de 2020.
- Quintana L., J. H. (2000). Competencias: Plan de estudios y metodologías para el desarrollo de procesos de pensamiento. Bogotá, 2000.
- Ramirez, G. (2008). Algunas consideraciones acerca de la Educación Virtual. Documento en línea. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/6745/1/jasminlorenamunozcampo.2012.pdf> Consultado: febrero de 2020.
- Ramírez, N. y Tobo, J. (1998) *Elementos fundamentales para el buen desempeño del docente en básica*. Duitama: Alfa.
- Ramírez, R. y García, V. (2018). Aportes de la implementación del modelo equilibrado de lecto-escritura al desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes del grado tercero. Trabajo de grado presentado ante la Universidad de Medellín (Colombia) para optar al grado de Magíster en Educación con Énfasis en Gestión Educativa.
- Ramírez, T. (2007) *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.
- Ramos, K. P. (2009). *Relación del uso de los objetos de aprendizaje con el mejoramiento de la lectoescritura en educación de estudiantes jóvenes adultos*. Tesis.
- Rodríguez, I & Valencia, A (2016) t Fortalecimiento de la habilidad de comprensión para potenciar los procesos lectores en el área de lengua castellana mediante el uso de TIC (tesis de maestría) Universidad de la sabana, Colombia.
- Rodríguez, I & Valencia, A Fortalecimiento de la habilidad de comprensión para potenciar los procesos lectores en el área de lengua castellana mediante el uso de TIC. Universidad de la sabana, Colombia.

- Rodríguez, J. J. (2014). Evaluación de la conciencia sintáctica: efectos de la verosimilitud en la resolución de tareas y en su relación con la comprensión de oraciones. *Signos. Estudios de lingüística*, 64-90.
- Ruíz, S. V. (2015). El desarrollo de la competencia pragmática: aproximación al estudio del procesamiento pragmático del lenguaje. Salamanca: Tesis doctoral.
- Salazar, L. d. (2006). Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura mediada por las TIC para el desarrollo de las competencias. Documento en línea. Disponible en: [cmap.upb.edu.co/rid=1157404185656\\_2103610536\\_3593/FORTALECIMIEN](http://cmap.upb.edu.co/rid=1157404185656_2103610536_3593/FORTALECIMIEN) Consultado: febrero de 2020.
- Salcedo, D & Vargas, N (2019) El blog como herramienta educativa para desarrollar competencias de lectura crítica en estudiantes de media vocacional (tesis de maestría) Universidad de la costa, Colombia.
- Sánchez, C. (2018). Los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje como comunidades de conocimiento y práctica. Tesis doctoral (no publicada) presentada ante la Universitat de Barcelona, España.
- Santamaría, S y Quintana, A (2002). Teorías de Piaget Trabajo de grado para Optar al título de Licenciado en Educación Preescolar. Universidad José María Vargas. Caracas.
- Serna, R. (2015). Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de acceso a la lectoescritura para el alumnado con graves problemas de aprendizaje. Tesis doctoral presentada ante la Universidad de Murcia. España.
- Solís, F. (2018). "Utilización y aplicación de edublog en educación primaria". Tesis doctoral presentada ante la Universidad de Alcalá. España.
- Tobón, P. & García, F. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias, Pearson Educación, México.
- Tovar, F. (1990). *El proceso de evaluación del aprendizaje de la lectura empleado en el sector urbano del municipio de San Antonio, (Tolima), en la educación básica primaria.* (Tesis de maestría). Universidad de San Buenaventura de Bogotá.
- Unesco (s.f) Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>
- Unesco. (2019). Education transforms lives. Documento en línea. Disponible en: <https://en.unesco.org/themes/education/> Consultado: febrero de 2020.
- Unicef. (2007). Todos pueden aprender Lengua en 3º. Argentina: Autor.
- Viáfara, I. (2016). Estrategias extracurriculares de fortalecimiento de la lectoescritura a través de dinámicas de comprensión lectora en niños y niñas de cuarto de primaria del Centro Educativo Evangélico la Pola, en el municipio de Villa Rica Cauca. Trabajo de grado presentado ante la Universidad del Tolima. Colombia.
- Vizcaya, R. (2015). ¿Cómo influyen las Tics en el proceso lecto-escritor del grado preescolar? Trabajo de grado presentado ante la Universidad del Tolima. Colombia. Zubiría Samper, Miguel de. Teoría de las seis lecturas: mecanismos del aprendizaje semántico/. Bogotá: Fundación Alberto Meraní para el Desarrollo de la Inteligencia, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, 1996, p. 23.



# ANEXOS

**ANEXO 1: Matriz de consistencia.**

**Título de la Investigación: “USO DEL BLOG COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGOSAVIO DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO (TOLIMA), COLOMBIA EN EL 2018”.**

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema General</p> <p>¿En qué medida el uso de blog como herramienta pedagógica mejora la lectoescritura en educandos del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p><i>Determinar la medida en que el uso de blog como herramienta pedagógica mejora la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018</i></p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El uso del blog como herramienta pedagógica mejora significativamente la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.</p>	<p><b>Variable 1: VI</b></p> <p>El Blog</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>DV1.</b> Herramienta Pedagógica en la competencia Interpretativa.</p> <p><b>DV2.</b> Herramienta Pedagógica en la competencia argumentativa.</p> <p><b>DV3.</b> Herramienta Pedagógica en la competencia propositiva.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Aplicada.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> Experimental.</p> <p><b>Subdiseño:</b> preexperimental; Estudio de caso con una sola medición: que consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición.</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿En qué medida el uso de blog como herramienta pedagógica mejora la dimensión interpretativa de la lectoescritura en educandos del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>□ Determinar la medida en que el uso de blog como herramienta pedagógica mejora la dimensión interpretativa de la lectoescritura en educandos del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.</p>	<p>Hipótesis Específica</p> <p>El uso de blog como herramienta pedagógica mejora significativamente la dimensión interpretativa de la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.</p>	<p><b>Variable 2: VD</b></p> <p>Lectoescritura</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>VD1.</b> Competencia Interpretativa.</p> <p><b>VD2.</b> Competencia Argumentativa.</p>	<p><b>Población:</b> 102 estudiantes matriculados en el grado tercero en las tres instituciones del municipio de San Antonio en el 2018.</p> <p><b>Muestra:</b> 30 estudiantes de</p>


<p>Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018?</p>	<p>Domingo Savio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.</p>	<p>Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.</p>	<p>VD3. Competencia Propositiva.</p>	<p>grado tercero matriculados en la Institución domingo Savio vigencia 2018.</p>
<p>¿En qué medida el uso de blog como herramienta pedagógica mejora la dimensión argumentativa de la lectoescritura en educandos del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio Tolima, Colombia en 2018?</p>	<p>Determinar la medida en que el uso del blog como herramienta pedagógica mejora la dimensión argumentativa, de la lectoescritura en educandos del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio en San Antonio Tolima, Colombia en 2018.</p>	<p>El uso de blog como herramienta pedagógica mejora significativamente la dimensión argumentativa de la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.</p>		<p><b>Técnica:</b> Test</p> <p><b>Instrumento:</b> Prueba de conocimiento</p>
<p>¿En qué medida el uso de blog como herramienta pedagógica mejora la dimensión propositiva de la lectoescritura en educandos del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio Tolima, Colombia en 2018?</p>	<p>Determinar la medida en que el uso de blog como herramienta pedagógica mejora la dimensión propositiva de la lectoescritura en los educandos del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Domingo Savio en San Antonio Tolima, Colombia en 2018</p>	<p>El uso de blog como herramienta pedagógica mejora significativamente la dimensión propositiva de la lectoescritura en los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.</p>		

**ANEXO 2: instrumento de recolección de datos**

**FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

<b>NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>“USO DEL BLOG COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGOSAVIO DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO (TOLIMA), COLOMBIA EN EL 2018”.</b>
-----------------------------------	--

<b>OBJETIVO</b>	Determinar la medida en que el uso de blog como herramienta pedagógica mejora la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del Municipio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018
-----------------	--

<b>Tipo de investigación</b>	Aplicada																																																																		
<b>Nivel de la Investigación</b>	Descriptivo																																																																		
<b>Diseño de la investigación</b>	Experimental																																																																		
<b>Sub diseño</b>	preexperimental																																																																		
<b>Enfoque de la investigación</b>	Cuantitativo																																																																		
<b>Población</b>	102 estudiantes del grado tercero matriculados en el SIMAT, pertenecientes a las tres Instituciones del municipio de San Antonio -Tolima.																																																																		
<b>Muestra</b>	Estudiantes de los grados tercero-pertenecientes a las sedes de la Institución educativa Domingo Savio. (30) Matriculados en el SIMAT.																																																																		
	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>SEDE</th> <th>TURNADA</th> <th>GRADO</th> <th>GRUPO</th> <th>METODOLOGIA</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>LA LAGUNA</td><td>MAÑANA</td><td>TERCERO</td><td>0301</td><td>ESCUELA NUEVA</td><td>11</td></tr> <tr><td>SAN JORGE</td><td>MAÑANA</td><td>TERCERO</td><td>0301</td><td>ESCUELA NUEVA</td><td>3</td></tr> <tr><td>LA ARGELIA</td><td>MAÑANA</td><td>TERCERO</td><td>0301</td><td>ESCUELA NUEVA</td><td>4</td></tr> <tr><td>LEJIA ALTA</td><td>MAÑANA</td><td>TERCERO</td><td>0301</td><td>ESCUELA NUEVA</td><td>1</td></tr> <tr><td>EL DIAMANTE</td><td>MAÑANA</td><td>TERCERO</td><td>0301</td><td>ESCUELA NUEVA</td><td>1</td></tr> <tr><td>FLORIDA ALTA</td><td>MAÑANA</td><td>TERCERO</td><td>0301</td><td>ESCUELA NUEVA</td><td>2</td></tr> <tr><td>VILLAHERMOSA</td><td>MAÑANA</td><td>TERCERO</td><td>0301</td><td>ESCUELA NUEVA</td><td>4</td></tr> <tr><td>CAJAMARCA ALTA</td><td>MAÑANA</td><td>TERCERO</td><td>0301</td><td>ESCUELA NUEVA</td><td>1</td></tr> <tr><td>CAJAMARCA VIRGINIA</td><td>MAÑANA</td><td>TERCERO</td><td>0301</td><td>ESCUELA NUEVA</td><td>3</td></tr> <tr><td>LA PALMERA COMUNIDAD INDIGENA</td><td>MAÑANA</td><td>TERCERO</td><td>0301</td><td>ESCUELA NUEVA</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	SEDE	TURNADA	GRADO	GRUPO	METODOLOGIA	TOTAL	LA LAGUNA	MAÑANA	TERCERO	0301	ESCUELA NUEVA	11	SAN JORGE	MAÑANA	TERCERO	0301	ESCUELA NUEVA	3	LA ARGELIA	MAÑANA	TERCERO	0301	ESCUELA NUEVA	4	LEJIA ALTA	MAÑANA	TERCERO	0301	ESCUELA NUEVA	1	EL DIAMANTE	MAÑANA	TERCERO	0301	ESCUELA NUEVA	1	FLORIDA ALTA	MAÑANA	TERCERO	0301	ESCUELA NUEVA	2	VILLAHERMOSA	MAÑANA	TERCERO	0301	ESCUELA NUEVA	4	CAJAMARCA ALTA	MAÑANA	TERCERO	0301	ESCUELA NUEVA	1	CAJAMARCA VIRGINIA	MAÑANA	TERCERO	0301	ESCUELA NUEVA	3	LA PALMERA COMUNIDAD INDIGENA	MAÑANA	TERCERO	0301	ESCUELA NUEVA	1
SEDE	TURNADA	GRADO	GRUPO	METODOLOGIA	TOTAL																																																														
LA LAGUNA	MAÑANA	TERCERO	0301	ESCUELA NUEVA	11																																																														
SAN JORGE	MAÑANA	TERCERO	0301	ESCUELA NUEVA	3																																																														
LA ARGELIA	MAÑANA	TERCERO	0301	ESCUELA NUEVA	4																																																														
LEJIA ALTA	MAÑANA	TERCERO	0301	ESCUELA NUEVA	1																																																														
EL DIAMANTE	MAÑANA	TERCERO	0301	ESCUELA NUEVA	1																																																														
FLORIDA ALTA	MAÑANA	TERCERO	0301	ESCUELA NUEVA	2																																																														
VILLAHERMOSA	MAÑANA	TERCERO	0301	ESCUELA NUEVA	4																																																														
CAJAMARCA ALTA	MAÑANA	TERCERO	0301	ESCUELA NUEVA	1																																																														
CAJAMARCA VIRGINIA	MAÑANA	TERCERO	0301	ESCUELA NUEVA	3																																																														
LA PALMERA COMUNIDAD INDIGENA	MAÑANA	TERCERO	0301	ESCUELA NUEVA	1																																																														
<b>Determinación de la muestra</b>	Muestreo. No probabilístico																																																																		


<b>Técnica del instrumento</b>	Test
--------------------------------	------

<b>Nombre del instrumento</b>	Test de comprensión interpretativa, argumentativa, propositiva.
<b>Autor del Instrumento</b>	Tomado y adaptado de los cuadernillos de pruebas saber del ICFES para grado 3° y de las pruebas diagnósticas para el grado 3° del programa todos a aprender del MEN.
<b>Características y descripción de la prueba.</b>	Son dos pruebas conformadas por 20 ítem cada uno, de selección múltiple con única respuesta, divididos en tres sesiones cada uno (preguntas de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo) la base para la elaboración de las preguntas fueron textos de género narrativo. Cada estudiante contestó las pruebas y las entregó al finalizar. Primero se aplicó las pruebas (pretest) sin mediación del blog y luego con uso del blog (pos-test) por cada una de las dimensiones de la lectoescritura. En las pruebas sin mediación del blog ellos debían leer e interpretar los textos entregados, luego contestar. Las pruebas con mediación del blog consistieron en que los niños no leían, solo escuchaban y visualizaban los videos de textos narrativos que estaban en un blog relacionados con la prueba, luego debían contestar las preguntas. En total fueron 3 sesiones por cada variable para un total de 6.
<b>Aplicación</b>	De carácter individual.
<b>Tiempo</b>	Entre 45 y 60 minutos.
<b>Periodo de aplicación</b>	Mes de septiembre y octubre del 2018

*Nota:* Elaboración propia.

### ANEXO 3: Instrumento recolección de la información. (sesiones)

Prueba pre test: Comprensión lectora (sin mediación del blog). Tres sesiones (interpretativa, argumentativa, propositiva).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DOMINGO SAVIO”</b> <b>SEDE 10 “DIAMANTE”</b> <b>GUIA DE TRABAJO SIN MEDIACIÓN DEL BLOG.</b>			CÓDIGO DANE SEDE: 273675000090
				GUIA N°: 1
				<b>PRE TEST.</b> SESIÓN 1
<b>GUIA PEDAGÓGICA:</b>	<b>X</b>	<b>GUIA DE REFUERZO:</b>	<b>GUIA DE NIVELACIÓN:</b>	
<b>EVALUACIÓN DE PROCESO:</b>		<b>EVALUACIÓN DE NIVELACIÓN:</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL:</b>	
<b>TEMA:</b> Prueba de competencia <b>interpretativa</b>		<b>ÁREA:</b> LENGUAJE		

<b>DOCENTE: EDNA GINETH TOVAR BUSTOS</b>				<b>ESTUDIANTE:</b>			
<b>FECHA DE DESARROLLO</b>	<b>DE</b>	<b>PERIODO</b>	IV	<b>GRADO</b>	3°	<b>EJE TRANSVERSAL</b>	Lecto-escritura
<b>OBJETIVO:</b> <i>Determinar si a través de la implementación de actividades donde se trabajan las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, se mejora los procesos lectoescritores..</i>				<b>COMPETENCIAS:</b>			
				<b>Ser:</b> Demuestra interés y compromiso por adquirir nuevos conocimientos.			
				<b>Saber:</b> Contesta oralmente y por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.			
				<b>Hacer:</b> Resuelve todas las actividades propuestas.			
<b>DBA</b> (Derechos básicos de aprendizaje):							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.</li> </ul>							
<b>EBC</b> (Estándar básico de competencias):							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.</li> </ul>							
<b>DEFINICIÓN COMPETENCIA INTERPRETATIVA:</b> Es la capacidad que tiene el educando de identificar y comprender las ideas fundamentales en una comunicación, un mensaje, un texto, una gráfica, un dibujo, etc.							

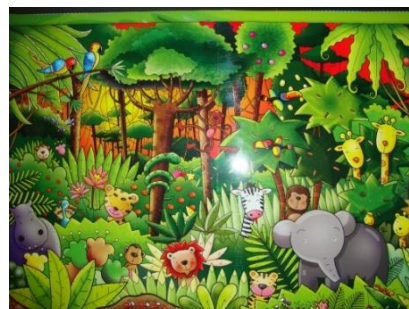
Debes leer el texto las veces que sean necesarias para que lo comprendas mejor. Luego Contesta.

**Preguntas de selección múltiple con única respuesta. Marca con una (X) la respuesta correcta.**

## CUENTO

### “Olimpiada de los animales”

A Damián, el camaleón, le temblaban los ojos telescópicos y las garras mientras abría la carta que le había entregado Herminia, la golondrina-cartero. Damián hacía esfuerzos por disimular los nervios, pero desde que la golondrina le entregó la carta, su cola comenzó a moverse de forma intermitente,





como si estuviera fuera de control. Y había motivos para ello, porque el sobre llevaba en su exterior un sello con la inconfundible huella de Pancracio, el mismísimo Rey de la Selva.

El rey de la selva, el león Pancracio, había encargado al Camaleón Damián la tarea de organizar las olimpiadas Animalia 2018. Todos los animales del mundo estaban invitados a participar en el evento. Daba lo mismo si volaban, caminaban, se arrastraban o nadaban, porque habría premios para todas las categorías.

A Damián le tocaba hacer la presentación, organizar la fiesta sorpresa y presidir la entrega de premios. Durante tres días estuvo pensando y pensando que inventar para hacer una fiesta diferente, hasta que encontró la solución: un baile de disfraces. El día señalado, el 23 de marzo, comienzo de la primavera, por fin llegó. Los invitados bailaron hasta agotamiento, ocultos tras las máscaras. A media tarde paró la música y sonaron las trompetas. A continuación, apareció en el escenario su majestad, el rey Pancracio, disfrazado de árbol, para anunciar el comienzo de las olimpiadas.

En la carrera de velocidad, por primera vez en doce años, ganó el avestruz Torcuato. Torcuato casi no se la podía creer. Empezó a estrechar la pata y a dar besos a todos. En natación el atún Fabián volvió a ganar con



mucha ventaja y La saltamontes Rufa, ganó el salto de obstáculos. Gilberto, el pez volador, gano en salto de altura. En vuelo acrobático la golondrina Herminia se alzó con el triunfo. En el levantamiento de pesas hubo dos ganadores, el elefante Isidoro y el oso polar, Fernando. El concurso de gritos lo ganó la urraca Dorotea, porque su voz se pudo oír a diez kilómetros de distancia.

Ya habían terminado las pruebas de Animalia 2018. Pero cuando fueron a buscar los trofeos para los ganadores, no hubo manera de encontrarlos.

Final mente la golondrina Herminia, quien conocía cada pequeño rincón del bosque, descubrió que los trofeos colgaban, disimulados, de un sauce llorón a orillas del río. Froilán se dio cuenta enseguida de quienes eran los culpables: Los monos habían ocultado allí los premios, un poco por jugar al escondite y otro por protestar ya que no habían ganado.

El león Pancraccio estaba muy disgustado... Les dijo: No han ganado, pero eso no es lo malo. Para ser buen deportista y participar en una competencia, primero hay que respetar las reglas y saber perder. Los monos lloraron y aullaron de vergüenza y prometieron no volver a hacerlo. Regresaron al palacio y el rey Pancraccio le dio a cada uno de los participantes una gran canasta de comida.

*Enrique Páez.*

### **Dimensión Interpretativa:**

#### **Selección múltiple con única respuesta. Marca con una (X) la respuesta correcta.**

1. ¿Por qué le temblaban los ojos y las garras a Damián el camaleón?
  - a. Tenía miedo de abrir la carta que le envió el rey de la selva.



- b. Por una carta que le envió Herminia la golondrina
- c. Porque sus ojos eran como un telescopio
- d. Porque su cola se movía en forma intermitente

2. ¿Quiénes estaban invitados a animalia 2018?

- a. Los animales acuáticos
- b. Los animales aéreos
- c. Todos los animales del mundo
- d. Los animales salvajes

3. ¿Qué debía hacer Damián además de la presentación y de presidir la entrega de premios?

- a. Regalar una canasta con frutas
- b. Felicitar a todos los ganadores
- c. Organizar la fiesta sorpresa
- d. Organizar la próxima olimpiada

4. Subraya en cada caso, el nombre del personaje.

Pedro



Eduardo

Parmenio

Torcuato

Germán



Heriberto

Juan

Gilberto

Isidoro



5. Quienes escondieron los premios

- a. Los patos
- b. Los peces
- c. Los monos
- d. Las golondrinas

6. Al terminar la olimpiada de Animalia el rey Pancraccio da de regalo a todos los animales


- a. Una canasta de comida.
- b. Trofeos
- c. Una nueva fiesta
- d. Una corona olímpica

7. Marca con una (X) la respuesta correcta. La frase "El día señalado" significa:

- a.  El día más alegre de los animales.
- b.  El día de las señales entre los animales

- c. \_\_\_\_ El día programado para realizar las olimpiadas.  
 d. \_\_\_\_ El día en que se reúnen todos los animales

¡SUERTE!

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DOMINGO SAVIO”</b> <b>SEDE 10 “DIAMANTE”</b> <b>GUIA DE TRABAJO CON MEDIACIÓN DEL BLOG.</b>	CÓDIGO DANE SEDE: 273675000090
		GUIA N°: 2
		<b>POS TEST</b> SESION 2

<b>GUIA PEDAGÓGICA:</b>	X	<b>GUIA DE REFUERZO:</b>		<b>GUIA DE NIVELACIÓN:</b>	
<b>EVALUACIÓN DE PROCESO:</b>		<b>EVALUACIÓN DE NIVELACIÓN:</b>		<b>EVALUACIÓN FINAL:</b>	

<b>TEMA:</b> Prueba de competencia <b>interpretativa</b>			<b>ÁREA:</b> LENGUAJE			
<b>DOCENTE:</b> EDNA GINETH TOVAR BUSTOS			<b>ESTUDIANTE:</b>			
<b>FECHA DE DESARROLLO</b>		<b>PERÍODO</b>	IV	<b>GRADO</b>	3°	<b>EJE TRANSVERSAL</b> Lecto-escritura
<b>OBJETIVO:</b> <i>Determinar si a través de la implementación de actividades donde se trabajan las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, se mejora los procesos lectoescritores.</i>			<b>COMPETENCIAS:</b>			
			<b>Ser:</b> Demuestra interés y compromiso por adquirir nuevos conocimientos.			
			<b>Saber:</b> Contesta oralmente y por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.			
			<b>Hacer:</b> Resuelve todas las actividades propuestas.			
<b>DBA (Derechos básicos de aprendizaje):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.</li> </ul>						
<b>EBC (Estándar básico de competencias):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.</li> </ul>						
<b>DEFINICIÓN COMPETENCIA INTERPRETATIVA:</b> Es la capacidad que tiene el educando de identificar y comprender las ideas fundamentales en una comunicación, un mensaje, un texto, una gráfica, un dibujo, etc.						

Observa y escucha el video (el patito feo) que se encuentra en el blog. Presta mucha atención. Luego contesta las preguntas.

**Preguntas de selección múltiple con única respuesta. Marca con una (X) la respuesta correcta.**

**CUENTO:**

**“El patito feo”**



Como cada verano, a la Señora Pata le dio por empollar y todas sus amigas del corral estaban deseosas de ver a sus patitos, que siempre eran los más guapos de todos.

Llegó el día en que los patitos comenzaron a abrir los huevos poco a poco y todos se juntaron ante el nido

para verlos por primera vez. Uno a uno fue saliendo hasta seis preciosos patitos, cada uno acompañado por los gritos de alegría de la Señora Pata y de sus amigas. Tan contentas estaban que tardaron un poco en darse cuenta de que un huevo, el más grande de los siete, aún no se había abierto. Todos concentraron su atención en el huevo que permanecía intacto, y también los patitos recién nacidos, esperando ver algún signo de movimiento.

Al poco, el huevo comenzó a romperse y de él salió un sonriente patito, más grande que sus hermanos, pero ¡oh, sorpresa!, muchísimo más feo y desgarbado que los otros seis...La Señora Pata se moría de vergüenza por haber tenido un patito tan feo y le apartó de ella con el ala mientras prestaba atención a los otros



seis. El patito se quedó tristísimo porque se empezó a dar cuenta de que allí no le querían... Pasaron los días y su aspecto no mejoraba, al contrario, empeoraba, pues crecía muy rápido y era flaco y desgarbado, además de bastante torpe el pobre.

Sus hermanos le jugaban pesadas bromas y se reían constantemente de él llamándole feo y torpe. El patito decidió que debía buscar un lugar donde pudiese encontrar amigos que de verdad le quisieran a pesar de su desastroso aspecto, y una mañana muy temprano, antes de que se levantase el granjero, huyó por un agujero del cercado.



Así llegó a otra granja, donde una anciana le recogió y el patito feo creyó que había encontrado un sitio donde por fin le querrían y cuidarían, pero se equivocó también, porque la vieja era mala y solo quería que el pobre patito le sirviera de primer plato.

Y también se fue de aquí corriendo.

Llegó el invierno y el patito feo casi se muere de hambre pues tuvo que buscar comida entre el hielo y la nieve y tuvo que huir de cazadores que querían dispararle.

Al fin llegó la primavera y el patito pasó por un estanque donde encontró las aves más bellas que jamás había visto hasta entonces. Eran elegantes, gráciles y se movían con tanta distinción que se sintió totalmente



acomplejado porque él era muy torpe. De todas formas, como no tenía nada que perder se acercó a ellas y les preguntó si podía bañarse también.

Los cisnes, pues eran cisnes las aves que el patito vio en el estanque, le respondieron:

- ¡Claro que sí, eres uno de los nuestros!

A lo que el patito respondió:

-¡No os burléis de mí. Ya sé que soy feo y flaco, pero no deberíais reír por eso...

- Mira tú reflejo en el estanque -le dijeron ellos- y verás como no te mentimos.

El patito se introdujo incrédulo en el agua transparente y lo que vio le dejó maravillado.

¡Durante el largo invierno se había transformado en un precioso cisne! Aquel patito feo y desgarrado era ahora el cisne más blanco y elegante de todos cuantos había en el estanque.

Así fue como el patito feo se unió a los suyos y vivió feliz para siempre.


Hans Christian Andersen **Dimensión Interpretativa**

**Selección múltiple con única respuesta. Marca con una (X) la respuesta correcta.**

1. El patito feo fue empollado por:
  - a. Una gansa
  - b. Una pava
  - c. Una pata
  - d. Un cisne.
  
2. El ultimo patico en salir del huevo era:
  - a. Más gordo que los demás
  - b. Más pequeño que los demás
  - c. Mas peludo que los demás
  - d. Más grande que los demás.
  
3. Los hermanos del patico feo se reían de él porque era:

- a. Chistoso
  - b. Feo y torpe
  - c. Amigable
  - d. Dormilón
4. El patito huyó de la casa porque se sentía:
- a. Aburrido
  - b. Cansado
  - c. Con miedo
  - d. Con hambre.
5. Los patos son animales que viven en:
- a. La selva
  - b. Las granjas
  - c. La ciudad
  - d. Los ríos
6. Las aves más hermosas que el patito había visto se llaman:
- a. Patos
  - b. Cisnes
  - c. Pavos reales
  - d. Guacamayas
7. Finalmente el patito feo se convierte en:
- a. Un pato hermoso
  - b. Un pato elegante
  - c. Un pato grande
  - d. Un cisne

Prueba pos test: Comprensión lectora (con mediación del blog). Sesión tres.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DOMINGO SAVIO”</b> <b>SEDE 10 “DIAMANTE”</b> <b>GUIA DE TRABAJO SIN MEDIACIÓN DEL BLOG.</b>		CÓDIGO DANE SEDE: 273675000090
			GUIA N°: 3
			<b>PRETEST</b> SESIÓN 3

GUIA PEDAGÓGICA: EVALUACIÓN DE PROCESO:	X	GUIA DE REFUERZO: EVALUACIÓN DE NIVELACIÓN:	GUIA DE NIVELACIÓN: EVALUACIÓN FINAL:
--	---	--	--

<b>TEMA:</b> Prueba de competencia <b>argumentativa.</b>		<b>ÁREA:</b> LENGUAJE			
<b>DOCENTE:</b> EDNA GINETH TOVAR BUSTOS		<b>ESTUDIANTE:</b>			
<b>FECHA DE DESARROLLO</b>	<b>PERIODO</b>	IV	<b>GRADO</b>	3°	<b>EJE TRANSVERSAL</b> Lecto-escritura
<b>OBJETIVO:</b> <i>Determinar si a través de la implementación de actividades donde se trabajan las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, se mejora los procesos lectoescritores.</i>		<b>COMPETENCIAS:</b>			
		<b>Ser:</b> Demuestra interés y compromiso por adquirir nuevos conocimientos <sup>3</sup>			
		<b>Saber:</b> Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.			
		<b>Hacer:</b> Resuelve todas las actividades propuestas.			
<b>DBA</b> (Derechos básicos de aprendizaje): <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica y justifica un tema tratado, una lectura o un evento significativo.</li> </ul>					
<b>EBC</b> (Estándar básico de competencias): <ul style="list-style-type: none"> <li>Produzco textos orales y escritos que respondan a distintos propósitos comunicativos</li> </ul>					
<b>DEFINICIÓN COMPETENCIA ARGUMENTATIVA:</b> Habilidad del razonamiento en cuanto a la explicación de cómo las diferentes partes de un proceso se ordenen y se relacionan entre sí. Al argumentar se explica el porqué de las cosas, se justifican las ideas, se dan razones, se establecen los propios criterios, se interactúa con el saber.					

Con la implementación de esta actividad se pretende mejorar la dimensión Argumentativa. Lea atentamente el texto las veces que sea necesario y luego resuelva el taller propuesto.

**Responde las preguntas de selección múltiple con única respuesta. Marca con una (X) la respuesta correcta.**

**CUENTO: “Caperucita roja”**

Érase una vez una niña muy bonita. Su madre le había hecho una capa roja y la niña la llevaba tan a menudo que todo el mundo la llamaba Caperucita Roja.

Un día, su madre le pidió que llevase unos pasteles a su abuelita que vivía al otro lado del bosque, recomendándole que no se entretuviese en el camino, porque cruzar el bosque era muy peligroso, ya que siempre estaba acechando por allí el lobo.

Caperucita Roja recogió la cesta con los pasteles y se puso en camino. La niña tenía que atravesar el bosque para llegar a casa de la Abuelita, pero no tenía miedo porque allí siempre se encontraba con muchos amigos: Los pájaros, las ardillas...

De repente vio al lobo, que era enorme, delante de ella.

- ¿A dónde vas, niña? - le pregunto el lobo con su voz ronca.

- A casa de mi Abuelita - dijo Caperucita.

- No está lejos - pensó el lobo para sí, dándose media vuelta.

Caperucita puso su cesta en la hierba y se entretuvo cogiendo flores:

- El lobo se ha ido-pensó-, no tengo nada que temer. La abuelita se pondrá muy contenta cuando la lleve un hermoso ramo de flores además de los pasteles.

Mientras, el lobo se fue a casa de la Abuelita, llamo suavemente a la puerta y la abuelita le abrió pensando que era su nieta Caperucita. Un cazador que pasaba por allí había observado la llegada del lobo. El lobo devoro a la Abuelita y se puso su gorro rosa se metió en la cama y cerró losojos. No tuvo que esperar mucho, ya que Caperucita Roja llego enseguida, toda muy contenta.

La niña se acercó a la cama y vio que su abuela estaba muy cambiada.





- Abuelita, abuelita, ¡que ojos más grandes tienes!
- Son para verte mejor- dijo el lobo tratando de imitar la voz de la abuela.
- Abuelita, abuelita, ¡que orejas más grandes tienes!
- Son para oírte mejor- siguió diciendo el lobo.
- Abuelita, abuelita, ¡que dientes más grandes tienes!
- Son para... ¡comerte mejooooor y diciendo esto, el lobo malvado se abalanzo sobre Caperucita y la devoro al igual que había hecho con la abuelita.

Mientras tanto, el cazador se había quedado preocupado y creyendo adivinar las malas



intenciones del lobo, decidió echar un vistazo a ver si todo iba bien en la casa de la Abuelita. Pidió ayuda a un segador y los dos juntos llegaron al lugar.

Vieron la puerta de la casa abierta y al lobo tumbado en la cama, dormido de tan harto que estaba.

El cazador saco su cuchillo y rajo el vientre del lobo. La Abuelita y Caperucita estaban allí, ¡vivas!

Para castigar al malvado lobo, el cazador le lleno el vientre

de piedras y luego lo volvió a cerrar.

Cuando el lobo despertó de su pesado sueño, sintió muchísima sed y se dirigió a un estanque próximo para beber. Como las piedras pesaban mucho, cayó en el estanque de cabeza y se ahogó.

En cuanto a Caperucita y su abuela, no sufrieron más que un gran susto, pero Caperucita Roja había aprendido la lección. Prometió a su Abuelita no hablar con ningún desconocido que se encontrara en su camino. De ahora en adelante, seguiría los consejos de su Abuelita y de su Mama.

Después De haber leído el cuento contesta las preguntas:


**Selección múltiple con única respuesta. Marca con una (X) la respuesta correcta.**

**Dimensión argumentativa:**

1. Se puede afirmar que el lobo le ganó a caperucita en llegar a la casa de la abuela.  
Pues:
  - a. Era más inteligente que caperucita.
  - b. Era más grande y veloz.
  - c. Se quería conocer a la abuelita
  - d. Tenía los pies más grandes.
  
2. Todas las acciones que hacemos traen una consecuencia. ¿Caperucita estaba actuando bien al demorarse en el bosque?
  - a. Estaba actuando bien
  - b. No estaba actuando ni bien, ni mal.
  - c. Estaba actuando mal.
  - d. Estaba actuando como ella quería.
  
3. ¿Qué consejo le darías a caperucita?
  - a. Que estudie todos los días.
  - b. Que visite todos los días a la abuelita.
  - c. Que siga los consejos del lobo.
  - d. Que tenga en cuenta los consejos de la mamá.
  
4. ¿Quiénes son personajes del cuento?
  - a. La abuelita, el lobo, caperucita, el cazador, la mamá de caperucita.
  - b. Caperucita, el segador, el zorro, la mamá de caperucita, la abuelita.
  - c. El zorro, la abuelita, el cazador, la mamá de caperucita, Caperucita
  - d. Caperucita, el lobo, el cazador, la amiga, la abuelita de caperucita
  
5. Se puede deducir qué el lugar en el que transcurre el cuento es:
  - a. La casa del lobo.
  - b. A orilla del río.
  - c. En un bosque
  - d. En el jardín de la casa.

6. Escoge que consejos te han dado tus padres en caso de encontrarte en situaciones como en la que se encontró caperucita.
- Respetar a las personas desconocidas.
  - No hablar con extraños.
  - Confiar en todas las personas que nos rodean.
  - Buscar ayuda en desconocidos.
7. Se puede afirmar que una caperuza es:
- Una cesta con frutas.
  - Una niña muy bonita
  - Una capa con gorro
  - Unas pantuflas rojas

¡ANIMO!

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DOMINGO SAVIO”</b> <b>SEDE 10 “DIAMANTE”</b> <b>GUIA DE TRABAJO CON MEDIACIÓN DEL BLOG.</b>	CÓDIGO DANE SEDE: 273675000090
		GUIA N°: 4
		<b>POS TEST</b> SESIÓN 4

<b>GUIA PEDAGÓGICA:</b>	x	<b>GUIA DE REFUERZO:</b>		<b>GUIA DE NIVELACIÓN:</b>	
<b>EVALUACIÓN DE PROCESO:</b>		<b>EVALUACIÓN DE NIVELACIÓN:</b>		<b>EVALUACIÓN FINAL:</b>	

<b>TEMA:</b> Prueba de competencia <b>argumentativa.</b>			<b>ÁREA:</b> LENGUAJE			
<b>DOCENTE:</b> EDNA GINETH TOVAR BUSTOS			<b>ESTUDIANTE:</b>			
<b>FECHA DE DESARROLLO</b>		<b>PERIODO</b>	IV	<b>GRADO</b>	3°	<b>EJE TRANSVERSAL</b> Lecto-escritura
<b>OBJETIVO:</b> <i>Determinar si a través de la implementación de actividades donde se trabajan las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, se mejora los procesos lectoescritores.</i>			<b>COMPETENCIAS:</b>			
			<b>Ser:</b> Demuestra interés y compromiso por adquirir nuevos conocimientos.			
			<b>Saber:</b> Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.			
			<b>Hacer:</b> Resuelve todas las actividades propuestas.			
<b>DBA</b> (Derechos básicos de aprendizaje): <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica y justifica un tema tratado, una lectura o un evento significativo.</li> </ul>						
<b>EBC</b> (Estándar básico de competencias): <ul style="list-style-type: none"> <li>Produzco textos orales y escritos que respondan a distintos propósitos comunicativos</li> </ul>						
<b>DEFINICIÓN COMPETENCIA ARGUMENTATIVA:</b> Habilidad del razonamiento en cuanto a la explicación de cómo las diferentes partes de un proceso se ordenen y se relacionan entre sí. Al argumentar se explica el porqué de las cosas, se justifican las ideas, se dan razones, se establecen los propios criterios, se						

interactúa con el saber.

Escucha y observa el video de pinocho, que se encuentra en el blog de lectoescritura y contesta las preguntas.

**Preguntas de selección múltiple con única respuesta. Marca con una (X) la respuesta correcta.**

## CUENTO

### “Pinocho”

Érase una vez, un carpintero llamado Gepetto que decidió construir un muñeco de madera, al que llamó Pinocho. Con

él, consiguió no sentirse tan solo como se había sentido hasta aquel momento.

- ¡Qué bien me ha quedado! - exclamó una vez acabado de construir y de pintar-. ¡Cómo me gustaría que tuviese vida y fuese un niño de verdad!



Como había sido muy buen hombre a lo largo de la vida, y sus sentimientos eran sinceros. Un hada decidió concederle el deseo y durante la noche dio vida a Pinocho.

Al día siguiente, cuando Gepetto se dirigió a su taller, se llevó un buen susto al oír que alguien le saludaba:



- ¡Hola, papá! - dijo Pinocho.

- ¿Quién habla? - preguntó Gepetto.

- Soy yo, Pinocho. ¿No me conoces? – le preguntó.

Gepetto se dirigió al muñeco.

- ¿Eres tú? ¡Parece que estoy soñando!, ¡por fin tengo un hijo!

Gepetto quería cuidar a su hijo como habría hecho con cualquiera que no fuese de madera. Pinocho tenía que ir al colegio, aprender y conocer a otros niños. Pero el carpintero no tenía dinero, y tuvo que vender su abrigo para poder comprar una cartera y los libros.

A partir de aquel día, Pinocho empezó a ir al colegio con la compañía de un grillo, que le daba buenos consejos. Pero, como la mayoría de los niños, Pinocho prefería ir a divertirse que ir al colegio a aprender, por lo que no siempre hacía caso del grillo. Un día, Pinocho se fue al teatro de títeres para escuchar una historia. Cuando le vio, el dueño del teatro quiso quedarse con él:

-¡Oh, Un títere que camina por sí mismo, y habla! Con él en la compañía, voy a hacerme rico – dijo el titiritero, pensando que Pinocho le haría ganar mucho dinero. A pesar de las recomendaciones del pequeño grillo, que le decía que era mejor irse de allí, Pinocho decidió quedarse en el teatro, pensando que así podría ganar dinero para comprar un abrigo nuevo a Gepetto, que había vendido el suyo para comprarle los libros.

Y así hizo, durante todo el día estuvo actuando para el titiritero. Pasados unos días, cuando quería volver a casa, el dueño del teatro de marionetas le dijo que no podía irse, que tenía que quedarse con él.



Pinocho se echó a llorar tan y tan desconsolado, que el dueño le dio unas monedas y le dejó marchar. De vuelta a casa, el grillo y Pinocho, se cruzaron con dos astutos ladrones un zorro y un gato, que convencieron al niño de que, si enterraba las monedas en un campo cercano,

llamado el “campo de los milagros”, el dinero se multiplicaría y se haría rico.

Confiando en los dos hombres, y sin escuchar al grillo que le advertía del engaño, Pinocho enterró las monedas y se fue. Rápidamente, los dos ladrones se llevaron las monedas y Pinocho tuvo que volver a casa sin monedas.

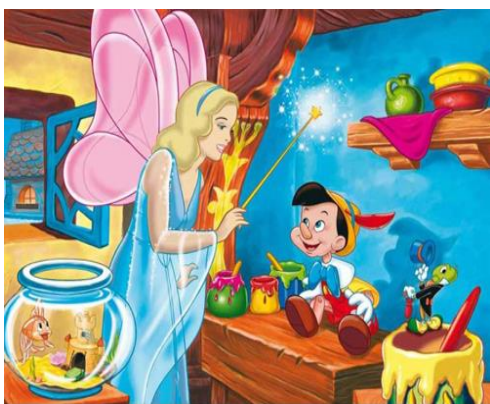
Durante los días que Pinocho había estado fuera, Gepetto se había puesto muy triste y, preocupado, había salido a buscarle por todos los rincones. Así, cuando Pinocho y el grillo llegaron a casa, se encontraron solos. Por suerte, el hada que había convertido a Pinocho en niño les explicó que el carpintero había salido dirección al mar para buscarles.

Pinocho y grillo decidieron ir a buscarle, pero se cruzaron con un grupo de niños:

- ¿Dónde vais? - preguntó Pinocho.

- Al País de los Juguetes – respondió un niño-. ¡Allí podremos jugar sin parar! ¿Quieres venir con nosotros?

- ¡Oh, no, no, no! - le advirtió el grillo-. Recuerda que tenemos que encontrar a Gepetto, que está triste y preocupado por ti.



- ¡Sólo un rato! - dijo Pinocho- Después seguimos buscándole.

Y Pinocho se fue con los niños, seguido del grillo que intentaba seguir convenciéndole de continuar buscando al carpintero. Pinocho jugó y brincó todo lo que quiso. Enseguida se olvidó de Gepetto, sólo pensaba en divertirse y seguir jugando. Pero a medida

que pasaba más y más horas en el País de los Juguetes, Pinocho se iba convirtiendo en un burro. Cuando se dio cuenta de ello se echó a llorar. Al oírle, el hada se compadeció de él y le devolvió su aspecto, pero le advirtió:

- A partir de ahora, cada vez que mientas te crecerá la nariz.

Pinocho y el grillo salieron rápidamente en busca de Gepetto.

Gepetto, que había salido en busca de su hijo Pinocho en un pequeño bote de vela, había sido tragado por una enorme ballena.

Entonces Pinocho y el grillito, desesperados se hicieron a la mar para rescatar al pobre ancianito-papa de Pinocho.

Cuando Pinocho estuvo frente a la ballena le pidió por favor que le devolviese a su papá, pero la enorme ballena abrió muy grande la boca y se lo tragó también a él.

¡Por fin Gepetto y Pinocho estaban nuevamente juntos!, Ahora debían pensar cómo conseguir salir de la barriga de la ballena.

- ¡Ya sé, dijo Pepito hagamos una fogata! El fuego hizo estornudar a la enorme ballena, y la balsa salió volando con sus tres tripulantes.

Una vez a salvo Pinocho le contó todo lo sucedido a Gepetto y le pidió perdón. A Gepetto, a pesar de haber sufrido mucho los últimos días, sólo le importaba volver a tener a su hijo con él. Por lo que le propuso que olvidaran todo y volvieran a casa.

Pasado un tiempo, Pinocho demostró que había aprendido la lección y se portaba bien: iba al colegio, escuchaba los consejos del grillo y ayudaba a su padre en todo lo que podía.

Como recompensa por su comportamiento, el hada decidió convertir a Pinocho en un niño de carne y hueso. A partir de aquel día, Pinocho y Gepetto fueron muy felices

Carlo Collodi.

### **Dimensión argumentativa**

1. ¿Cómo se sentía Gepetto en la vida?
  - a) Solo

- b) Feliz
  - c) Enojado
  - d) Confundido
2. Cuando una persona hace algo, es lógico que las acciones tienen consecuencias. ¿Cuál será la consecuencia de mentir?.
- a) Poder conseguir todo.
  - b) No se puede salir adelante.
  - c) No confían en nosotros
  - d) No se aprende nada.
3. ¿Se puede afirmar que, la actitud que tomó Pinocho cuando se fue a jugar al país de los juguetes y no buscó a Gepetto? Fue:
- a) Necesaria
  - b) Incorrecta
  - c) Obligatoria
  - d) Correcta.
4. La profesora te pide en la escuela que elabores un cartel para recomendar que no se digan mentiras. El cartel deberá ir dirigido principalmente a:
- a) Padres de familia.
  - b) Niños de la escuela
  - c) Profesores de la institución.
  - d) Pinocho y Gepetto.
5. ¿Qué título le pondrías al episodio de Pinocho con la zorra y el grillo:
- a) Pinocho y sus dos amigos.
  - b) Los consejos del grillo.
  - c) Los dos astutos ladrones.
  - d) La zorra, el gato y el grillo.
6. Se puede afirmar que Pinocho dejó de mentir, debido a:
- a) Todo lo que le sucedió.
  - b) Gepetto lo regañó.
  - c) El grillo lo aconsejó.
  - d) El hada lo volvió niño.



7. ¿Qué otro título podría tener el cuento?
- Los amigos de Pinocho.
  - El muñeco de pino
  - El hijo de Gepetto
  - Pinocho en la escuela

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DOMINGO SAVIO”</b> <b>SEDE 10 “DIAMANTE”</b> <b>GUIA DE TRABAJO SIN MEDIACIÓN DEL BLOG.</b>		CÓDIGO DANE SEDE: 273675000090
			GUIA N°: 5
			<b>PRE TEST</b> <b>SESIÓN 5</b>

<b>GUIA PEDAGÓGICA:</b>	X	<b>GUIA DE REFUERZO:</b>	<b>GUIA DE NIVELACIÓN:</b>
<b>EVALUACIÓN DE PROCESO:</b>		<b>EVALUACIÓN DE NIVELACIÓN:</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL:</b>

<b>TEMA:</b> Prueba de competencia <b>propositiva</b>				<b>ÁREA:</b> LENGUAJE			
<b>DOCENTE:</b> EDNA GINETH TOVAR BUSTOS				<b>ESTUDIANTE:</b>			
<b>FECHA DE DESARROLLO</b>	<b>DE</b>	<b>PERÍODO</b>	IV	<b>GRADO</b>	3°	<b>EJE TRANSVERSAL</b>	Lecto-escritura
<b>OBJETIVO:</b> <i>Determinar si a través de la implementación de actividades donde se trabajan las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, se mejora los procesos lectoescritores.</i>			<b>COMPETENCIAS:</b> <b>Ser:</b> Demuestra interés y compromiso por adquirir nuevos conocimientos.				
			<b>Saber:</b> Emite juicios sobre el contenido del texto.				
			<b>Hacer:</b> Resuelve todas las actividades propuestas.				
<b>DBA</b> (Derechos básicos de aprendizaje): <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> </ul>							
<b>EBC</b> (Estándar básico de competencias): <ul style="list-style-type: none"> <li>Produzco textos orales y escritos que respondan a distintos propósitos comunicativos.</li> </ul>							
<b>DEFINICIÓN COMPETENCIA PROPOSITIVA:</b> El estudiante está en la capacidad de: Describir personajes o lugares mencionados en la lectura, elaborar cuadros sinópticos o cuadros de instrucciones, elaborar resúmenes u obtener conclusiones, expresar distintas formas mediante la escritura, la expresión oral o con dibujos el sentido global de la lectura.							

Con la implementación de este tipo de actividades se pretende mejorar la competencia propositiva. Lea atentamente el texto las veces que sea necesario y luego resuelva el taller propuesto.

**Preguntas de selección múltiple con única respuesta. Marca con una (X) la respuesta correcta.**

## **FABULA**

### **“La cigarra y la hormiga”**

Era un caluroso día de verano y la cigarra se hallaba sentada en una brizna de hierba disfrutando del sol. "Es tan agradable esta época del año", suspiraba. "No puedo entender por qué están todos trabajando. Deberían seguir mi ejemplo y disfrutar del buen tiempo."

De pura felicidad comenzó a saltar de aquí para allá. Saltó por encima de una diminuta hormiga negra que luchaba por arrastrar un grano de trigo hasta su despensa.

-Deja ya de trabajar tanto -le gritó la cigarra- Ven y aprovecha este hermoso día.

La hormiga le miró y dijo:

-Es que pienso en el mañana. Y tú también deberías hacerlo. Si no



empiezas ahora a almacenar alimentos, no tendrás comida para pasar el invierno.

La cigarra se rió

- Piensa mejor en el presente, -le respondió.

-Una mañana, algunos meses después, la cigarra se arrastraba por la tierra helada. Tenía tanto frío y tanta hambre que apenas podía moverse.

Al pasar junto a un grupo de hormigas, vio que estaban dando cuenta de un buen desayuno de trigo.

-Oh, por favor, dadme un poquitín de vuestra comida -les suplicó- Vosotras tenéis mucho y yo no tengo nada.

-Te conozco -gritó una de las hormigas- Tú te reías cuando yo te dije que fueses previsora.

Piensa en el presente, me decías. Pues bueno, ve y consíguate tu propia comida ahora.

Y la hormiga le dio la espalda y terminó su desayuno.

Samaniego.

### **Dimensión Propositiva:**

1. ¿Qué crees que nos quiere enseñar la fábula?
  - a) El valor de la amistad.
  - b) La importancia de la comida.
  - c) El disfrutar el presente.
  - d) Ahorrar para momentos difíciles.
  
2. Observa el dibujo que hay al inicio de la fábula. ¿Cómo te parece la actitud<sup>1</sup> de la cigarra?
  - a) Agresiva.
  - b) Colaboradora.
  - c) Burlesca.
  - d) Manipuladora.
  
3. ¿Qué crees que hubiera ocurrido si la cigarra le hubiese ayudado a la Hormiga?
  - a) La hormiga se hubiera burlado de la cigarra.
  - b) No hubiera ocurrido nada.
  - c) Cuando la cigarra necesitó, la hormiga la hubiese ayudado.
  - d) Habrían cantado juntas en un concierto.
  
4. ¿Cómo te pareció la actitud de la hormiga cuando la cigarra fue a pedirle ayuda?
  - a) Una actitud positiva
  - b) Una actitud negativa

---

<sup>1</sup> Actitud: Es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias.

- c) Una actitud emotiva.
- d) Una actitud tranquila.

5. Otro título para el texto sería:
- a) La comida es importante
  - b) El descanso nos hace reír
  - c) La hormiga previsora.
  - d) Las dos amigas

6. Lee el siguiente escrito: La hormiga es trabajadora y previsora, pero \_\_\_\_\_.  
¿Cuál de las siguientes frases te permite completar la idea anterior"

- a) es de color café.
- b) no es caritativa.
- c) es mentirosa.
- d) no canta

¡SUERTE!

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DOMINGO SAVIO”</b> <b>SEDE 10 “DIAMANTE”</b> <b>GUIA DE TRABAJO CON MEDIACIÓN DEL BLOG.</b>	CÓDIGO DANE SEDE: 273675000090
		GUIA N°: 6
		<b>POST TEST</b> SESIÓN 6

<b>GUIA PEDAGÓGICA:</b>	X	<b>GUIA DE REFUERZO:</b>	<b>GUIA DE NIVELACIÓN:</b>
<b>EVALUACIÓN DE PROCESO:</b>		<b>EVALUACIÓN DE NIVELACIÓN:</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL:</b>

<b>TEMA:</b> Prueba de competencia <b>propositiva</b>			<b>ÁREA:</b> LENGUAJE				
<b>DOCENTE:</b> EDNA GINETH TOVAR BUSTOS			<b>ESTUDIANTE:</b>				
<b>FECHA DE DESARROLLO</b>	<b>DE</b>	<b>PERÍODO</b>	IV	<b>GRADO</b>	3°	<b>EJE TRANSVERSAL</b>	Lecto-escritura
<b>OBJETIVO:</b> <i>Determinar si a través de la implementación de actividades donde se trabajan las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, se mejora los procesos lectoescritores.</i>			<b>COMPETENCIAS:</b> <b>Ser:</b> Demuestra interés y compromiso por adquirir nuevos conocimientos.				
			<b>Saber:</b> Emite juicios sobre el contenido del texto.				
			<b>Hacer:</b> Resuelve todas las actividades propuestas.				
<b>DBA (Derechos básicos de aprendizaje):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> </ul>							

**EBC** (Estándar básico de competencias):

- Produzco textos orales y escritos que respondan a distintos propósitos comunicativos.

**DEFINICIÓN COMPETENCIA PROPOSITIVA:** El estudiante está en la capacidad de: Describir personajes o lugares mencionados en la lectura, elaborar cuadros sinópticos o cuadros de instrucciones, elaborar resúmenes u obtener conclusiones, expresar distintas formas mediante la escritura, la expresión oral o con dibujos el sentido global de la lectura.

Con la implementación de este tipo de actividades se pretende mejorar la competencia propositiva. Observa y escucha atentamente el video (el pastorcito mentiroso) que se encuentra en el blog, luego contesta.

**Preguntas de selección múltiple con única respuesta. Marca con una (X) la respuesta correcta.**

### **FABULA:**

#### **“El pastorcito mentiroso”**

Había una vez en la cima de la colina un pequeño pastor que pasaba todo el tiempo cuidando a



sus ovejas y mientras las veía, se le ocurrió hacer una broma a los demás pastores del pueblo para divertirse.

Es así que una mañana se dirigió a lo alto de la colina, donde pastaban sus corderos y se puso a gritar:

- Socorro! ¡El lobo! ¡Viene el lobo! ¡Ayuda!

Entonces, los pastores y habitantes del pueblo alertados al oírle gritar desesperado corrieron a brindarle auxilio, pero al llegar donde él, lo encontraron acostado tranquilamente bajo la sombra de un árbol riéndose.

- ¿Dónde está el lobo? - le preguntaron al pastorcillo.

Pero él nuevamente sonriendo les contestó:

- ¡Ja, ja, ja! que risa me dan ¡No es verdad! ¡Sólo era una broma! ¡Aquí no hay ningún lobo!

Al día siguiente el pastor, con más ganas de decir siguiendo mentiras para burlarse de los pastores, volvió a la cima de la colina para gritar la misma mentira:

"¡Socorro, socorro! ¡Viene el lobo!"

Los demás campesinos escuchando el auxilio, pero pensaron que podría ser que el pastorcillo se estaba burlara nuevamente de ellos

-¿Será verdad? - Preguntó uno de los pastores.

-No! - contestó el otro pastor-.! ¡Lo que quiere es hacernos correr otra vez para burlarse de nosotros! replicó el otro pastor.

- ¿Es probable, dijo el otro pastor, pero si es verdad que el lobo se acerca, que hacemos?

Entonces los campesinos acudieron inmediatamente armados con hachas y palos a la cima de la colina. Sin embargo, se sorprendieron al no encontrar al Lobo alguno, ¡y comprendieron una vez más de la mentira al ver al pastorcillo riéndose! Los pastores indignados, regresaron disgustados al pueblo.

Hasta que un día sucedió lo que se temía. Que el Lobo se apareció esta vez de verdad cerca del rebaño del pastor mentiroso. Es así que pastorcillo mentiroso sintió mucho miedo y, al ver que se acercaba cada vez más, empezó a gritar con todas sus fuerzas:

-¡Socorro! ¡Socorro, el lobo quiere matar a mis ovejas! - ¡Por favor, vengan a ayudarme!

Los pastores y habitantes del pueblo lo oyeron, pero ya nadie puso atención a sus gritos, y mucho menos pensaron en acudir a auxiliarlo. Mientras que el lobo, se abalanzaba sobre sus



ovejas comiéndose uno a uno todo el rebaño de ovejas, el pastorcillo mentiroso corría despavorido.

Esopo.

### **Dimensión Propositiva:**

1. Un posible título para esta fábula podría ser:
  - a) El pastorcito de la colina.
  - b) El pastorcito irresponsable.
  - c) El pastorcito despavorido.
  - d) Las ovejas y el lobo.
  
2. La fábula “el pastorcito mentiroso” podría continuar y finalizar con la siguiente frase:
  - a) ...el pastorcito aprendió la lección y no volvió a mentir.
  - b) ...el pastorcito se acostó adormir pues ya no podía hacer nada.
  - c) ...el pastorcito decidió internarse en el bosque y no salir jamás.
  - d) ...los habitantes del pueblo se escondían al ver al pastorcito.
  
3. Si fueras uno de los pastores que acudía al llamado de auxilio del pastorcito, ¿Qué hubieras hecho al respecto?
  - a) No le vuelve hablar.
  - b) Lo grita y regaña.
  - c) Le da un consejo.
  - d) No le dice nada.
  
4. Si los hechos de la fábula ocurrieran de otra manera y el pastorcito solo hubiese mentido una vez, seguramente habría ocurrido lo siguiente:
  - a) Los pastores no hubieran acudido al llamado de auxilio.
  - b) La gente del pueblo se hubiera atemorizado con los gritos.
  - c) El pastorcito no habría mentido a los pastores.
  - d) El lobo no se habría comido las ovejas del pastorcito.
  
5. La oración que usarías para iniciar el cuento con otras palabras, sin que cambie su sentido sería:
  - a) El pastorcito vivía tranquilo y feliz cuidando de las ovejas de su abuelo.
  - b) Cierta día un lobo que pasaba por el pueblo asustó a los habitantes.
  - c) Había una vez un pastorcito que era muy amigo de muchos pastores.
  - d) En un lugar de la cima de la montaña vivía un pastor cuidando ovejas.

6. Según el texto que leíste, si alguien quisiera escribir un texto parecido, el orden que debería seguir es:
- a) Explicar lo que hace el personaje, el lugar donde se desarrollan los hechos y el final.
  - b) Poner un título, determinar el lugar, los personajes y explicar en qué consiste.
  - c) Poner un título, iniciar la historia, escribir el nudo de la historia y determinar el final.
  - d) Explicar en qué consiste, el título y el lugar donde se desarrolla la historia.



## ANEXO 4. Validez de instrumento



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, ...9 de...abril de 2021.

Mg: FLORESMIRO QUIÑONEZ RODRIGUEZ  
.....

#### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de maestría en Informática Educativa de la EPG de la Universidad Privada Norbert Wiener, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título de la Tesis es: **“USO DEL BLOG COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGOSAVIO DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO (TOLIMA), COLOMBIA EN EL 2018”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de Validación por Jueces Expertos
- Instrumento
- Ficha Técnica

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

*Edno Gimetu Tovar B.*

Firma

Apellidos y nombre:  
D.N.I:65.772.725

FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS  
ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): FLORESMIRO QUIÑÓNEZ RODRIGUEZ

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		El abordaje los instrumentos de manera gradual, permite dar una gran estimación a la respuesta del problema de investigación.
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		Aborda con propiedad la competencia en la situación problema.
3. La estructura del instrumento es adecuada.	X		Es clara la intención del investigador con su estructura metodológica.
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		Son objetivas y puntuales.
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		Se observa una secuencia graduada convenientemente en los problemas, muy importante es la escolaridad de los educandos.
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		Los ítems se registran apropiados sumándoles la representación gráfica que ayuda al contexto intencional del profesor hacia el estudiante.
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		Dada la escolaridad de los estudiantes es muy conveniente el número de preguntas dada por el investigador.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**SUGERENCIAS:**

La propuesta de investigación hace énfasis en un tema muy delicado de abordar en cuanto la interpretación y la opinión crítica del estudiante. La parte escrita como la parte tecnológica deben estar en contexto simultáneamente, es por ello que respetuosamente mi sugerencia, independientemente de los resultados de la investigación, es que el ejercicio de la docencia se debe intervenir con todos los recursos y materiales apropiados para abordar más allá ese gran mundo de la ciencia, para cultivar sanamente la imaginación de nuestras juventudes.

Aplaudo su gran esfuerzo.

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Florencio Chirionera Rodriguez  
DNI: 5833468, Especialidad del validador: metodólogo [ ] temático []

estadístico [ ]

.....de.....del 20.....

Florencio Ch. R.  
Firma del Experto Informante.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, ...9 de...abril de 2021.

Mg: Lorena Magaly Guzmán Cediel

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de maestría en Informática Educativa de la EPG de la Universidad Privada Norbert Wiener, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título de la Tesis es: "**USO DEL BLOG COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGOSAVIO DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO (TOLIMA), COLOMBIA EN EL 2018**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de Validación por Jueces Expertos
- Instrumento
- Ficha Técnica

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

*Edno Gimetti Tovar B.*

\_\_\_\_\_  
Firma

Apellidos y nombre:  
D.N.I: 65.772.725

**FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS**  
**ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Estimado (a): LORENA MAGALY GUZMÁN CEDIEL

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

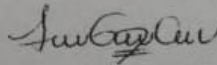
**SUGERENCIAS:**

Los instrumentos son pertinentes para cada variable.

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lorena Magaly guzmán      DNI: 1110478556

Especialidad del validador:      metodólogo [ ]      temático [ x ]      estadístico [ ]

9.de abril..del 2021.



-----  
Firma del Experto Informante.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, ...9 de...abril de 2021.

Mg: YONEL FELICIANO GONZALEZ  
.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de maestría en Informática Educativa de la EPG de la Universidad Privada Norbert Wiener, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título de la Tesis es: **"USO DEL BLOG COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGOSAVIO DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO (TOLIMA), COLOMBIA EN EL 2018"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación,
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de Validación por Jueces Expertos
- Instrumento
- Ficha Técnica

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

*Edno Gimeti Tovar B.*

\_\_\_\_\_  
Firma

Apellidos y nombre:  
D.N.I:65.772.725

## FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS

### ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): YONEL FELICIANO GONZALEZ

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.		X	Le recomiendo mejorar la redacción en el ítem 8 de la sesión 2.
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

SUGERENCIAS:

.....  
...Por la edad de los niños se le recomienda realizar preguntas de un nivel de comprensión más bajo.....

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Yonel Feliciano González.      DNI: 78759694,

Especialidad del validador: En educación para la básica temático [ ]    estadístico [ ]    metodólogo X  
9.de abril. Del 2021..

*Yonel Feliciano G.*

-----  
Firma del Experto Informante.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, ...9 de...abril de 2021.

Mg: JESÚS HERNANDO TOVAR FRANCO  
.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de maestría en Informática Educativa de la EPG de la Universidad Privada Norbert Wiener, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título de la Tesis es: **"USO DEL BLOG COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGOSAVIO DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO (TOLIMA), COLOMBIA EN EL 2018"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de Validación por Jueces Expertos
- Instrumento
- Ficha Técnica

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

*Jesús Hernando Tovar Franco*

Firma

Apellidos y nombre:

D.N.I:65.772.725



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, ...9 de ...abril de 2021.

Mg: HAMILTON LYVEY LÓPEZ GRANDA

.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de maestría en Informática Educativa de la EPG de la Universidad Privada Norbert Wiener, es requisito validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título de la Tesis es: **"USO DEL BLOG COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGOSAVIO DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO (TOLIMA), COLOMBIA EN EL 2018"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de jueces expertos para aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, por su connotada experiencia en los temas relacionadas a la línea de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Ficha de Validación por Jueces Expertos
- Instrumento
- Ficha Técnica

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

*Edno Eimethi Tovar B.*

\_\_\_\_\_  
Firma

Apellidos y nombre:  
D.N.I: 65.772.725

## FICHA DE VALIDEZ POR JUECES EXPERTOS

### ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a): ... Hamilton Livey López Granda.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4. Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	x		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

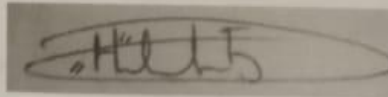
SUGERENCIAS:

.....  
.....  
.....

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Hamilton López Granda. DNI: 1085660443,

Especialidad del validador: metodólogo [ ] temático [ x ] estadístico [ ]

10 .de abril. del 2021.



.....  
Firma del Experto Informante.

## **ANEXO 5: Formato consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIE-VRI**

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores : Edna Gineth Tovar Bustos

Título : **Uso del blog como herramienta pedagógica para mejorar la lectoescritura en estudiantes de grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio (Tolima), Colombia en el 2018.**

**Propósito del Estudio:** Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: **“Uso del blog como herramienta pedagógica para mejorar la lectoescritura en estudiantes de grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Domingo Savio del municipio de San Antonio (Tolima), Colombia en el 2018”**. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener.

El propósito de este estudio es o determinar si el uso del blog como herramienta pedagógica mejora la lectoescritura en los educandos del grado tercero de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio de San Antonio Tolima, Colombia en el 2018.

Su ejecución permitirá a ayudar a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del grado tercero.

**Procedimientos:**

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

Con nuestra invitación queremos dejar en claro que su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Incluso si decide participar y luego desistiera, podrá retirarse sin inconveniente ni penalización.

Así mismo para garantizar la confidencialidad, los datos ofrecidos para el análisis no contendrán ninguna información que pudiera identificarlo personalmente. La información será compartida únicamente entre el equipo de investigación y utilizada sólo para propósitos académicos, con el objetivo de plantear estrategias que incentiven la creación y divulgación de las investigaciones en nuestra universidad.

La encuesta puede demorar unos 45 minutos. Los resultados de la investigación se le entregaran a Usted en forma individual o almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

**Riesgos:**

Su participación en el estudio no genera riesgos para su salud a nivel físico, emocional ni mental.

Cualquier duda frente a su participación puede ser consultada con el investigador docente. Su firma en este documento da su aval y demuestra que acepta todas las condiciones mencionadas anteriormente.

**Beneficios:** Ser parte de la investigación que servirá para Implementar nuevas tecnologías de Información y comunicación en el aula, donde se tendrá en cuenta los intereses de los estudiantes a la hora de elegir los textos de su interés para el análisis.

Así mismo, continuar trabajando la dimensión interpretativa, argumentativa y la propositiva durante un tiempo más extenso debido a que la investigación demostrará que puede ser factible mejorar, pero a largo plazo y con mucha dedicación y trabajo.

Los resultados permitirán demostrar que se debe reestructurar el plan de área de lenguaje y de otras asignaturas en función de lograr motivación hacia la lectoescritura en las diferentes áreas y por ende un desarrollo integral en correspondencia con el contexto y en otros escenarios a los que pueda estar los estudiantes.

### **Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

### **Derechos del paciente:**

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con *Edna Gineth Tovar Bustos*, y/o al Comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la

investigación de la Universidad Norbert Wiener, telf. 7065555 anexo 3285.  
comité.etica@uwiener.edu.pe

## **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

**Participante:**  
**Nombres**  
**DNI:**

*Edna Gineth Tovar B.*

**Investigador**  
**Nombres: Edna Gineth Tovar Bustos**  
**DNI: 65.772.725**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO - SAN ANTONIO TOLIMA**

Código DANE: \_\_\_\_\_ DOCENTE INVESTIGADOR: \_\_\_\_\_  
CC/CE: \_\_\_\_\_ CELULAR: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con C.C  
N° \_\_\_\_\_, Padre, madre o acudiente del estudiante  
\_\_\_\_\_, identificado con T.I N°  
\_\_\_\_\_, he sido informado acerca de la investigación que  
realizará la docente en la sede 03 San Jorge con el fin de optar el título de  
magister en informática educativa.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de  
mi (nuestro) hijo(a) en la investigación, resuelto todas las inquietudes y  
comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en esta actividad los resultados obtenidos por el docente no tendrán repercusiones en sus actividades escolares.
- La participación de mi hijo(a) en la investigación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración por su participación.
- No habrá ninguna sanción en caso de que no se autorice su participación.
- La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las fotos y videos registrados se utilizarán únicamente como evidencia de la investigación

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO

para la participación de mi hijo(a) en la investigación.

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA MADRE, PADRENO ACUDIENTE CC/CE:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DOMINGO SAVIO”**  
**SEDE 10 “DIAMANTE”**  
**PLANEACION Y CRONOGRAMA DE TRABAJO**

CÓDIGO DANE  
 SEDE:  
 273675000090  
 GUIA N°: 7  
 F.ENTREGA:

**Anexo 6: Planeación y cronograma de trabajo.**

<b>GUIA PEDAGÓGICA:</b>	x	<b>GUIA DE REFUERZO:</b>	<b>GUIA DE NIVELACIÓN:</b>
<b>EVALUACIÓN DE PROCESO:</b>		<b>EVALUACIÓN DE NIVELACIÓN:</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL:</b>

<b>TEMA:</b> CRONOGRAMA ACTIVIDADES			<b>ÁREA:</b> LENGUAJE			
<b>DOCENTE:</b> EDNA GINETH TOVAR BUSTOS			<b>ESTUDIANTE:</b>			
<b>FECHA DE DESARROLLO</b>	<b>PERIODO</b>		IV	<b>GRADO</b>	3°	<b>EJE TRANSVERSAL</b> Lecto-escritura
<b>OBJETIVO:</b> <i>Determinar si a través de la implementación de actividades donde se trabajan las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, se mejora los procesos lectoescritores mediados con Tic.</i>			<b>COMPETENCIAS:</b>			
			<b>Ser:</b> Demuestra interés y compromiso por adquirir nuevos conocimientos.			
			<b>Saber:</b> Contesta oralmente y por escrito, preguntas que aluden a información implícita o explícita en textos, audios o audio videos.			
			<b>Hacer:</b> Resuelve las actividades propuestas para la casa y la escuela.			
<b>DBA (Derechos básicos de aprendizaje):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.</li> <li>Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica</li> <li>Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.</li> <li>Produzco textos escritos que responden a diferentes necesidades comunicativas</li> </ul>						
<b>EBC (Estándar básico de competencias):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende textos que tienen diferentes formatos y finalidades.</li> <li>Lee en voz alta, con fluidez, entonación adecuada según el mensaje del texto.</li> <li>Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura un evento significativo.</li> <li>Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto</li> </ul>						



N°	ACTIVIDAD	NOMBRE	HABILIDAD	FECHA
1	Información	Me informo	Reconozco la importancia de la actividad a realizar	13/02/2018
2	Adaptación	Identifico los compañeros elementos de trabajo	Me relaciono fácilmente Identifico las partes del computador y las funciones.	13/02/2018
3	Sensibilización	Me relaciono con el entorno	Identifico los diferentes lugares de trabajo y las normas de seguridad.	20/02/2018
4	Socialización ¿Qué es el blog? Y la lectoescritura	Aprendo nuevos conceptos	Defino con mis propias palabras que es el blog. Expresa con sus propias palabras lo que es la lectoescritura	20/02/2018
5	Pre test interpretativo	Resolviendo pruebas	Soy capaz de resolver preguntas de interpretación sin solicitar ayuda a la maestra	27/02/2018
6	Pos-test interpretativo	Resolviendo pruebas	Me intereso por las actividades audiovisuales y en especial por la de los blogs	27/02/2018
7	Aprestamiento	Soy amigo de la computadora	Identifico como se prende, apaga la computadora y los programas básicos.	5/03/2018
8	Identificación de blogs en la red y sus funciones	Con mis amigos en la red	Busco diferente blog en la red. Escribo mensajes en los blogs, haciendo buen uso de la ortografía. Busco blogs que contengan audio videos y los escucho	5/03/2018
9	Creación de un blog	Nuestras creaciones	Me intereso en los pasos para crear un blog.	12/03/2018
10	Resumen	Buscando ando	Busco información y definiciones sobre el blog, Luego las resumo	12/03/2018
11	Pre test interpretativo	Resolviendo pruebas	Soy capaz de resolver preguntas de argumentación sin solicitar ayuda a la maestra	19/03/2018
12	Pos-test interpretativo	Resolviendo pruebas	Me intereso por las actividades audio visuales y en especial por la de los blogs	19/03/2018
13	Interpretación	Solo escuchando	Soy capaz de interpretar un cuento con solo oírlo	16/04/2018
14	Lectura en voz alta	Leo ante mis compañeros	Reconozco algunas normas de la lectura en voz alta	16/04/2028
15	Lecturas mentales	En mi soledad aprendo	Soy capaz de realizar lectura mental sin gesticular	23/04/2018
16	Lecturas del docente	Interpretando ando	Identifico personajes, hechos y lugares.	23/04/2018
17	Inventar cuentos	Inventar es mi cuento	Realizo mis propias creaciones y las relato ante mis compañeros	30/04/2018
18	Audio cuentos	Mis preferidos	Soy capaz de buscar en los blog información que me guste.	30/04/2018

19	Pre test interpretativo	Resolviendo pruebas	Soy capaz de resolver preguntas de preposición sin solicitar ayuda a la maestra	7/05/2018
20	Pos-test interpretativo	Resolviendo pruebas	Me intereso por las actividades audio visuales y en especial por la de los blogs	7/05/2018
21	Transcribir	Trascribiendo lo que veo y escucho	Soy capaz de sacar un resumen de narraciones que escucho en los audios cuentos del blog	14/05/2018
22	Usando el blog	Navegando ando	Escucho historias, cuentos, mitos, fabulas, etc . y las narra en familia	14/05/2018

## EVALUACIÓN

Haz una valoración general de tu trabajo y tu aprendizaje y piensa como puedes mejorarlo. Marca una X en la casilla según corresponda tu valoración, tenga en cuenta los valores.

	1	2	3	4	5
¿Cómo te sentiste resolviendo la prueba o actividad?					
¿Cómo piensas que te fue?					
¿Indique cómo fue tu aprendizaje con la actividad realizada?					

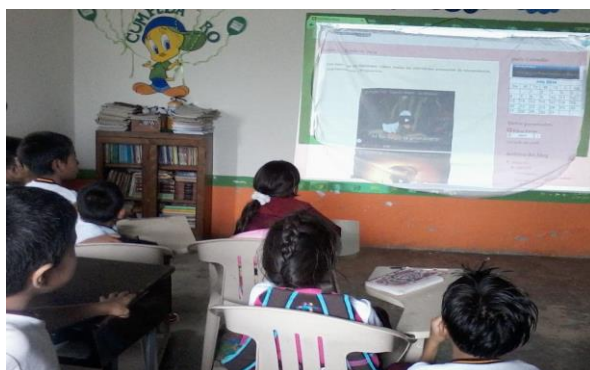
1. Muy mal
2. Mal
3. Regular
4. Bien
5. Super bien

**“RECUERDA QUE ES MUY IMPORTANTE QUE LEAS EN FAMILIA”**



**Anexo 7: Evidencias fotográficas.**

**DIMENSIÓN INTERPRETATIVA**





## DIMENSIÓN ARGUMENTATIVA





DIMENSIÓN PROPOSITIVA



