



**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

**Escuela de Posgrado**

**TESIS**

**USO DE LA RÚBRICA Y EL APRENDIZAJE EN EL II CICLO DE LA ESCUELA  
DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER -2021**

**Tesis para optar el grado académico de:**

**Maestro en Docencia Universitaria**

Presentado por:

**Bachiller: LEÓN VIVAR AURORA MARYCRUZ**

**00-0001-7264-097X,**

**Bachiller: YAURIVILCA OSORIO JHOVANA**

**0000-0003-4602-9901**

Lima –Perú

2021

**Uso de la rúbrica y el aprendizaje en el II ciclo de la Escuela de Enfermería de la  
universidad Norbert Wiener - 2021**

**Línea de investigación**

**Educación superior: Instrumentos de evaluación.**

**Asesora**

**Mg. Lily Marisol Pizarro Arancibia**

**0000-0002-2451-8221**

## DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi familia mi madre Lourdes que siempre me apoya, mi esposo Jony que cada día me anima a seguir con las metas propuestas y mi pequeña hija Francia por comprender mi ausencia, agradecerles por todo el apoyo que me brindaron en cada momento que les pedí para poder lograr realizar la tesis.

Jhovana

Esta tesis está dedicada a mi familia Mis padres, mi Esposo y mis hijos que sufrieron la ausencia de mama, también dedicada a prima Esther que me animo a seguir esta aventura, a mis amigas y compañeras de trabajo Cathi y Maribel gracias por todo su apoyo y aprecio a mi persona.

Marycruz

## AGRADECIMIENTO

En nombre del equipo de Bachiller de Magister en Docencia Universitaria queremos agradecer a nuestra investigadora que nos apoyó en cada paso de la realización de esta tesis a la Mg Lily Pizarro por su tiempo y enseñanza a nosotras.

El equipo de investigación

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación...	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1 Teórica	5
1.4.2 Metodología	5
1.4.3 Práctica	6
1.5 Limitaciones de la investigación	6
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas	14
2.3 Formulación de Hipótesis	34
2.3.1 Hipótesis general	34
2.3.2 Hipótesis específicas	34

<b>CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	35
3.1. Método de investigación...	35
3.2. Enfoque investigativo	35
3.3. Tipo de la investigación	36
3.4. Diseño de la investigación	36
3.5. Población, muestra y muestreo	37
3.6. Variables y Operacionalización	40
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos	45
3.7.1 Técnica	45
3.7.2 Descripción	45
3.7.3 Validación	46
3.7.4 Confiabilidad	47
3.8 Procesamientos y análisis de datos	47
3.9 Aspectos Éticos	49
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	51
4.1 Resultados	51
4.1.1 Procesamientos de datos: Resultados	52
4.1.2 Prueba de hipótesis	68
4.1.3 Discusión de resultados	75
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	80
5.1 Conclusiones	80
5.2 Recomendaciones	81
<b>REFERENCIAS</b>	83
<b>ANEXOS</b>	88

Anexo 1: Matriz de Consistencia de la investigación	89
Anexo 2: Instrumentos	96
Instrumento 01	96
Instrumento 02	99
Anexo 3: Validez del Instrumento	102
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	107
Anexo 5: Aprobación del comité de Ética	117
Anexo 6: Formato del consentimiento informado	118
Anexo 7: Carta de la aprobación de la institución para la recolección de los datos	121
Anexo 8: Informe del asesor de Turnitin	123

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Funciones de la evaluación del aprendizaje	19
Figura 2: Pasos para elaborar una Rúbrica	24
Figura 3: Categorías del dominio procedimental	32
Figura 4: Categorías principales donde describen cómo se relaciona el ser humano emocionalmente en sus acciones	33



**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1: Operacionalización de variables e indicadores	40
Tabla 2: Relación entre rubricas y el aprendizaje	52
Tabla 3: Relación entre el uso formativo de la rúbrica y el aprendizaje	53
Tabla 4: Relación entre el uso sumativo de la rúbrica y el aprendizaje	54
Tabla 5: Relación entre el uso de la estructura de la rúbrica y el Aprendizaje	55
Tabla 6: Asociación entre la rúbrica y la dimensión cognitiva del aprendizaje	56
Tabla 7: Asociación entre la rúbrica y la dimensión actitudinal del aprendizaje	57
Tabla 8: Asociación entre rúbrica y la dimensión procedimental del aprendizaje	58
Tabla 9: Asociación entre dimensión formativa de la rúbrica y la dimensión cognitiva del aprendizaje	59
Tabla 10: Asociación entre dimensión formativa de la rúbrica y la dimensión actitudinal el aprendizaje	60
Tabla 11: Asociación entre dimensión formativa de la rúbrica y la dimensión procedimental del aprendizaje	61
Tabla 12: Asociación entre dimensión sumativa de la rúbrica y la dimensión cognitiva del aprendizaje	62

Tabla 13: Asociación entre dimensión sumativa de la rúbrica y la dimensión actitudinal del aprendizaje	63
Tabla 14: Asociación entre dimensión sumativa de la rúbrica y la dimensión procedimental del aprendizaje	64
Tabla 15: Asociación entre dimensión estructura de la rúbrica y la dimensión cognitiva del aprendizaje	65
Tabla 16: Asociación entre dimensión estructura de la rúbrica y la dimensión actitudinal del aprendizaje	66
Tabla 17: Asociación entre dimensión estructura de la rúbrica y la dimensión procedimental del aprendizaje	67

## RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar si el uso de la rúbrica se relaciona con el aprendizaje en el II Ciclo de la Escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020, el material y método utilizado en el estudio es de diseño descriptivo correlacional no experimental; se obtuvo una muestra constituida de 79 alumnos del II ciclo de la Escuela de Enfermería. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, siendo el instrumento la escala de Likert que consta de 36 preguntas divididas en las dos variables, se utilizó para el procesamiento de los datos la prueba estadística SPSS versión 25, utilizando el nivel de coeficiente de correlación Gamma (Gamma < 0.6 relación débil), y el  $p < 0.05$ . Conclusión se determinó que el uso de la rúbrica si se relaciona significativamente con el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Norbert Wiener se obtuvo el coeficiente de correlación Gamma 0.726,  $P < 0.05$  lo cual nos indica una fuerte relación positiva con el aprendizaje, entendiéndose que a medida que el nivel de la rúbrica asciende el nivel de aprendizaje también asciende.

*Palabras claves: Rubricas, aprendizaje, formativa, sumativa, evaluación*

### **Abstract**

Objective: to determine if the use of the rubric is related to learning in the ii cycle of the Norbert Wiener university school of nursing 2020. Materials and Methods: the study is of a non-experimental correlational descriptive design; the Sample consisted of 79 students from the second cycle of the school of nursing. for data collection, the survey was used, with the likert scale instrument consisting of 36 questions divided into the two variables, the spss statistical test was used for data processing 25 using the level of correlation coefficient gamma 0.726 (gamma <0.6 weak relationship),  $p < 0.05$ . Results: the study found that there is a positive relationship between rubrics and gamma 0.726 learning. Conclusion: that it was determined that the use of the rubric is significantly related to learning, having a result of a positive relationship gamma 0.726,  $p < 0.05$ , with learning. it was also found that if there is a strong significant relationship between the use of the rubric structure and learning, whose significance level is gamma: 0.748,  $p < 0.05$ , that is, as the use of the rubric structure increases, the level of learning also increases.

Keywords: Rubrics, learning, formative, summative, evaluation

## INTRODUCCIÓN

La evaluación en educación superior en nuestro país ha dado grandes saltos, pasó de ser una educación centrada en el docente a una educación centrada en el alumno, cambiando el sistema de educación docente y alumno. Al plantear rubricas para la evaluación en el campo formativo de la educación superior plantea la mejora para la universidad Norbert Wiener que, de ponerse en práctica, mejoraría la situación de evaluación en las nuevas perspectivas metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje ha evolucionado en el tiempo, ya que en la actualidad se trabaja con el aprendizaje bajo el enfoque por competencias, tiene como base las características del cognitivismo y constructivismo para desarrollar el aprendizaje basado en competencias, buscando así tener resultado del aprendizaje demostrados, activando así en los estudiantes los tres saberes.

El presente trabajo de investigación es determinar si el “Uso de la rúbrica y el aprendizaje se relacionan en el II ciclo de la Escuela de Enfermería; es una propuesta de mejora para la universidad Norbert Wiener, con el objetivo de Determinar si el uso de la rúbrica se relaciona con el aprendizaje en el II Ciclo de la Escuela de Enfermería.

El estudio abarca de 5 capítulos: El capítulo I se muestra el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, limitaciones de la investigación. En el capítulo II se presenta el marco teórico, antecedentes de la investigación, las bases teóricas, formulación de la hipótesis. El capítulo III se presenta

la metodología, enfoque de la investigación, tipos de investigación, diseño de investigación, población muestra, muestreo, variables, Operacionalización, técnicas e instrumentos de recolección de datos y aspectos éticos. En el capítulo IV se considera los resultados de la investigación, presentación de pruebas de la hipótesis, discusión de los resultados, análisis descriptivo de los resultados organizados por las variables, que se muestran en la tablas y gráficos con sus mencionadas descripciones e interpretaciones y la prueba de hipótesis conformes del procesamiento de datos. El Capítulo V están inmersa las conclusiones y las recomendaciones.

LAS AUTORAS.



## CAPÍTULO I EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del Problema

En este siglo XXI la educación universitaria ha dado grandes saltos, ha pasado de ser una educación centrada en el docente a una educación centrada en el alumno, cambiando nuestro sistema de enseñanza – aprendizaje profundamente en relación profesor y alumno. Tobón (2017)

Los avances tecnológicos de estos últimos tiempos han cambiado el rol del docente y del alumno, que paso de haber sido un ente meramente receptor a alguien constructor de su propio aprendizaje. (Boullosa, 2014)

En la actualidad mediante esta perspectiva, el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje. El docente debe replantearse y adecuar su tarea para estos nuevos desafíos de trabajar bajo el enfoque por competencias (Puig 2015). Es así que siempre se tiene que actualizar para lograr su mejora.



Según la Superintendencia Nacional de Educación Superior universitaria (Sunedu) 2020. El Perú no ha sido ajeno al cambio, en la última década se ha realizado grandes transformaciones en la política Universitaria, destinada a lograr una educación de calidad siendo la Sunedu el organismo encargado de velar por la calidad educativa de las universidades públicas y privadas del Perú. En busca de esta calidad muchas de las entidades universitarias han optado por trabajar bajo el enfoque por competencias para lograr grandes cambios.

Arévalo et al (2020). Menciona que estos cambios han llevado a buscar nuevas perspectivas metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en el proceso de evaluación, esto permitirá plantear diferentes técnicas de evaluación, buscando las herramientas necesarias que permitan realizar una evaluación más flexible, que pueda medir no solo conocimientos sino también en términos de las competencias instrumentales, sistémicas y personales.

De la misma forma Huayta et al (2021) refiere que a pesar de que se viene implementado el enfoque por competencias en la educación básica y superior existen muchas dificultades en su manejo teórico y metodológico, sobre todo en lo que se refiere a la evaluación. Del mismo modo Kweksilber y Trías (2020) menciona que si el modelo curricular se traslada hacia uno basado en competencias, la evaluación deberá seguir la misma línea, sin embargo el diseño de la evolución no ha tenido la misma respuesta.

La universidad Norbert Wiener fue fundada un 9 de diciembre de 1996 por Resolución 177-96-CONAFU (Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades) cuenta con cuatro facultades: Ingeniería y Negocios, Derecho y Ciencias Políticas, Farmacia y Bioquímica y la Facultad de

Ciencias de la Salud donde se encuentra la Escuela de Enfermería y consta con dos aulas por ciclo, con laboratorios propios, biblioteca, sala de informática y zonas de esparcimiento. La Escuela de Enfermería ofrece un programa con el modelo de formación basada en el desarrollo de las competencias. Cano (2015) Sugiere que el modelo de formación también propone una nueva forma de evaluación cuyo eje principal es la evaluación formativa y como instrumento más preciso es la rúbrica que ayuda tanto al docente como al alumno a medir el proceso de aprendizaje. Aunque la universidad evalúa utilizando las rúbricas como parte principal de su evaluación se observa que no todos los alumnos logran los objetivos de aprendizaje propuestos, y les es difícil llegar al logro de la competencia esperada por la universidad.

Como plantea Ávila et al (2015) la rúbrica es una herramienta de evaluación que permite determinar el nivel de desempeño en la resolución de problemas en contextos reales, sobresalido como un instrumento importante para la evaluación de las competencias, cambiado la forma de mirar una evaluación punitiva en una evaluación formadora, autorreguladora y formativa (como se citó en Huayta et al 2021, p.258) se observa también que las rúbricas son utilizadas como un instrumento de calificación cuantitativa para finalizar el ciclo como una evaluación más dejando de lado su fin formativo durante todo el proceso de aprendizaje (Huayta et al 2021).

## **1.2 Formulación del problema**

¿En qué medida el uso de la rúbrica se relaciona con el aprendizaje en el II Ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020?

### **1.2.1 Problemas específicos**

- ¿De qué manera el uso formativo de la rúbrica se relaciona con el aprendizaje en el II Ciclo de la Escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020?
- ¿De qué manera el uso sumativo de la rúbrica se relaciona con el aprendizaje en el II Ciclo de la Escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020?
- ¿De qué manera se relaciona el uso de la estructura de la rúbrica con el aprendizaje en el II Ciclo de la Escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020?

## **1.3 Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar si el uso de la rúbrica se relaciona con el aprendizaje en el II Ciclo de la Escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar si el uso formativo de la rúbrica se relaciona con el aprendizaje en el II Ciclo de la Escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020.
- Determinar si el uso sumativo de la rúbrica se relaciona con el aprendizaje en el II Ciclo de la Escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020.

- Determinar si el uso de la estructura de la rúbrica se relaciona con la mejora del aprendizaje en el II Ciclo de la Escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La tesis que se presenta se justifica porque permite determinar la relación que existe entre el uso de la Rúbrica y el aprendizaje en la en II Ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020.

##### **1.4.1 Justificación teórica**

Esta investigación se realiza con la finalidad de aportar nuevos conocimientos a la comunidad científica, para lo cual se considera a la variable rúbrica con dos teorías principales, la teoría constructivista y la evaluación socioformativa, esto permitirá observar si los cambios aplicados en este nuevo enfoque realmente transforman el proceso de aprendizaje en el alumnado. Para la variable aprendizaje se considera el enfoque por competencias, la teoría constructivista y la teoría cognitivista. Los resultados podrán ser incorporados como parte del conocimiento en las ciencias de la educación, ya que se demuestra que el uso de la rúbrica mejora el aprendizaje de los estudiantes.

##### **1.4.2 Justificación metodológica**

La presente investigación busca medir a través del estudio correlacional el uso de la rúbrica y el aprendizaje, buscando si hay relación entre sus variables y para determinar si este tipo de evaluación realmente mejora el aprendizaje de los alumnos de la escuela de Enfermería. El instrumento fue sometido a un proceso de validación formado por jueces expertos en el tema, el proceso de confiabilidad se realizó mediante una prueba piloto realizado a una muestra parecida a la del estudio y se midió estadísticamente con el Alpha Crombach.

Se requiere que los resultados que se obtienen no queden restringidos solo a un grupo de estudio, sino más bien que puedan ser inferidos a una población y universo más amplios.

### **1.4.3 Justificación práctica**

Esta investigación permite que el estudiante conozca el nuevo enfoque de evaluación por rúbrica y si esta evaluación ayuda a mejorar el resultado de su aprendizaje y desarrollar nuevas capacidades que les ayude a afrontar los retos del futuro.

Para los docentes: siendo maestristas que nos formamos para llevar conocimientos a los estudiantes es indispensable conocer la utilidad de la rúbrica y como este instrumento nos ayuda a mejorar el aprendizaje, mejorar la mirada del evaluador y sobre todo acceder a que los estudiantes formen parte activa de su evaluación.

A la institución, el resultado permitirá que se homologue la forma de evaluar de los docentes en todas las facultades y escuelas en bienestar de los estudiantes.

**1.4.3 Justificación Social.** - La investigación es absolutamente factible, pues en nuestra realidad el enfoque por competencias está siendo incorporada por las diferentes instituciones universitarias públicas y privadas, siendo además la población estudiantil alumnos que cursan el II ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, la tesis es de interés, tanto para instituciones educativas, docentes y alumnos donde mejoran el proceso de evaluación.

Se plantea esta investigación para la observar si existe relación entre la evaluación por rúbrica en los estudiantes, teniendo una población estudiantil y poder conocer si existe coherencia con la realidad. Se conoce que los estudiantes vienen de desiguales condiciones sociales, no tienen buena alimentación o tienen inconvenientes familiares que les impide concentrarse en los aprendizajes, pero a pesar de estas dificultades muchos buscan estrategias de superación y con ello los docentes también debemos buscar estrategias de

aprendizaje, con el ello la rúbrica busca no solo medir el conocimiento conceptual sino también los distintos estilos de aprendizaje.

### **1.5 Limitaciones**

**Temporal:** Falta de tiempo del alumnado que se tomó como muestra estudiada para la toma de la encuesta, esto se acentuó con la aparición de la pandemia Covid 19 que evito poder realizar la encuesta en forma presencial, temiendo que buscar alternativas para poder contactar al alumno (medios virtuales)

**Espacial:** Falta de accesibilidad para la obtención del instrumento de la relación de rubricas y el aprendizaje, otra limitación fue por el cierre de las universidades por la pandemia Covid 19, lo que retaso la documentación administrativa que se requiere para realizar la investigación, sumándose a esto la suspensión de clases presenciales retraso la aplicación del estudio.

**Recursos:** Carencia de antecedentes sobre investigaciones referente a las rubricas y su relación con el aprendizaje del alumno. La pandemia Covid 19 golpeo terriblemente en el aspecto económico de las personas, por el cierre de las empresas no esenciales entre ellas las universidades.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Se busca y se recopila una serie de investigaciones a manera de antecedentes intentado apuntar a las variables tratadas en esta tesis, para ampliar nuestro conocimiento sobre el tema que es materia de estudio de forma fundamentada.

Se presenta las investigaciones desde el ámbito Nacional en Internacional así:

#### **2.1.1 Antecedentes Nacionales**

Arévalo et al. (2020) en su investigación titulada “La rúbrica como instrumento de evaluación y el desempeño docente con enfoque intercultural en instituciones educativas de primaria en Perú”. Tiene como objetivo determinar en qué medida la aplicación de la rúbrica como herramienta de evaluación formativa y sumativa incide en el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de primaria con enfoque intercultural de Andahuaylas, Perú, en el año 2019. Metodología: se utilizó una investigación de tipo descriptiva correlacional, donde se plantean dimensiones, indicadores y escala de valoración para el estudio de la rúbrica como instrumento de evaluación formativa y sumativa y el

desempeño docente en las instituciones educativas estudiadas. Para la contratación de la hipótesis, declarada en la investigación se utilizan: la prueba no paramétrica del coeficiente de Correlación de Pearson y la de normalidad de Kolmogorov y Smirnov. Los resultados confirman que existe relación significativa entre el uso de la rúbrica como herramienta de evaluación formativa y sumativa y la capacidad para evaluar la calidad de los desempeños docentes, con un valor de Prueba de Correlación de Pearson de 0,532\*\* dado que el nivel de significancia es igual a 0,000, y por tanto menor a 0,05.

Segura (2020) en la tesis “Rúbricas del módulo de Morfo-fisiología humana básica: su efectividad en la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera de Medicina Humana en la Universidad Peruana Unión, 2017” la investigación tuvo como objetivo determinar la efectividad del uso de rúbricas del módulo de Morfo-fisiología humana básica en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera de Medicina Humana en la Universidad Peruana Unión, 2017. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental y de corte longitudinal. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 58 alumnos de la carrera de Medicina Humana, matriculados en el ciclo 2017-1 y que aceptaron participar en el estudio. De igual manera, se dividieron a los grupos como grupo control y experimental, estando integrado cada uno por 29 alumnos. Las rúbricas fueron validadas por juicio de 5 expertos con un valor de V de Aiken de 0,85. Los resultados revelaron que existe diferencia significativa entre las notas teóricas del grupo control y experimental con un p-valor de 0,0001. Por lo tanto, se concluye que el uso de rúbricas mejora el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Morfo-fisiología básica.

Calva (2019) en la investigación denominada “Rúbrica para potenciar las habilidades en la práctica clínica de Atención Prenatal Reenfocada de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Sullana, 2019” Perú, tuvo



como objetivo determinar el nivel de eficacia de la aplicación de la rúbrica para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención prenatal reenfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia , fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño cuasi experimental, con una población de 40 alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia del Curso de Obstetricia I. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo de cuatro criterios la cual fue valida por expertos, para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva con uso del programa SPSS 19 obteniéndose una significancia estadística de ( $p < 0,05$ ); ello implica rechazar la Hipótesis Nula  $H_0$ . Por lo que se sostiene que la aplicación de la rúbrica desarrolla significativamente, el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Sullana,2019

Cuba (2019) en el estudio titulado “La rúbrica y la calidad de la evaluación de competencias, en estudiantes de la carrera profesional de Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Pública “Chincha”, 2017”, cuyo objetivo fue determinar el grado de relación existente entre el uso de la rúbrica y la calidad de la evaluación de competencias, en estudiantes de la carrera profesional de Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chincha”, 2017, es una investigación descriptiva que utilizó un diseño correlacional teniendo como muestra a 192 participantes distribuidos en 12 docentes y 180 estudiantes . De acuerdo a los resultados analizados y contrastados se concluye que: el uso de Rúbricas se encuentra en relación de manera significativa con la calidad de la evaluación de competencias, en estudiantes de la carrera profesional de Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chincha”, 2017; con un nivel de correlación positiva de 0,879. Por lo tanto, si se toma en consideración el coeficiente de determinación ( $r^2 = 0,773$ ) se tiene que la calidad de la evaluación de competencias está relacionada en un 77,3% por el uso de Rúbricas, en

estudiantes de la carrera profesional de Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chincha”, 2017

Aguilar et al. (2018) con la tesis titulada “Uso de la Rúbrica Analítica y su Influencia en el Rendimiento Académico” Perú. Tuvo como objetivo Determinar la relación entre el uso de la rúbrica analítica y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Dibujo Arquitectónico del segundo ciclo de la carrera de arquitectura de la UPC, sede San Miguel, Lima, en el período 2017-2. El enfoque es cuantitativo y el diseño de investigación es cuasi-experimental, la muestra está conformada por 48 estudiantes en dos secciones diferentes, en los resultados se observaron que al inicio del experimento G1C fue superior 12.8 en comparación con el C2E es 12.14 al finalizar el estudio el G1C obtuvo un promedio de 14.34 mientras que G2E obtuvo un promedio de 15.0 eso quiere decir que el G1C obtuvo un incremento de nota de 1.76 y el G2E obtuvo un incremento de nota de 2.86. G2E mejoró en 1.10 más que el G1C. El incremento de las notas generales se dio en las dos secciones, sin embargo la sección del G1C solo subió 1.76 mientras que la sección de G2E subió 2.86 puntos es decir subió 62.50% más que la sección de control, la conclusión fue que El uso de la rúbrica analítica como instrumento de evaluación tuvo una relación de influencia positiva en el rendimiento académico; esto se evidenció en la diferencia de 62.50% por encima del crecimiento del promedio general del grupo experimental G2E sobre el grupo de control G1C.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Kweksilber y Trías (2020) en su investigación “Rúbrica de evaluación. Usos y aprendizajes en un grupo de docentes universitarios” Uruguay. El objetivo es conocer la forma en que utiliza la rúbrica de evaluación en un grupo específico de profesores universitarios e identificar los aprendizajes que adquieren por incorporar la herramienta. Se realiza un estudio de caso con metodología cualitativa, en el que se utiliza la observación

participante y la entrevista en profundidad como instrumentos de recolección de datos. Respecto al uso de la rúbrica, se describen tres instancias: la elaboración del instrumento; su aplicación para mejorar las evaluaciones y el análisis de los rendimientos. Conclusiones: con respecto a la reflexión muchas veces se deriva en acciones por parte de cada docente para mejorar el curso en general y su forma de enseñar en particular. Respecto a los aprendizajes, los profesores perciben que, al usar la rúbrica como herramienta de evaluación, descubren elementos nuevos respecto a los cursos y respecto a sí mismos. Señalan que esos hallazgos se convierten en insumos para mejorar sus prácticas. Los resultados muestran una relación entre el uso de la rúbrica y la reflexión sobre la experiencia y sugieren la existencia de un potencial no suficientemente explorado, respecto a la función pedagógica de la herramienta para el desarrollo profesional docente.

Gómez et al, (2019) en su investigación titulada “La rúbrica como estrategia de aprendizaje en metodología de la investigación en pre grado de medicina” México. Teniendo como objetivo comparar el aprendizaje de los estudiantes que utilizan una rúbrica para realizar trabajos académicos como el planteamiento de un problema en investigación médica, a diferencia de los estudiantes que no la utilizan. El diseño es cuasi experimental de corte transversal, comparativo y prolectivo en donde se incluyó a 87 alumnos, se integraron 2 grupos: El grupo A (n: 43) que utilizaron la rúbrica como guía de aprendizaje y el grupo B (n: 44) que utilizaron la forma tradicional. Se utilizó la T de Student para grupos independientes, considerando un valor de  $p \leq 0.05$  como estadísticamente significativo, utilizando el paquete SPSS versión 22. Resultados: el promedio de la calificación en el grupo A fue de 68.6 frente a 59.6 en el grupo B, lo que representa una diferencia de medias de 8.9 y un valor de p de 0.033. Conclusión: El uso de la rúbrica, en el proceso de enseñanza aprendizaje, promueve un mayor aprendizaje en la asignatura de metodología de la investigación.

De la Peña y Nuñez (2018) en su ensayo Académico con el título “Aproximación al uso de rúbricas para la evaluación de textos argumentativos escritos en la universidad”. España, con el objetivo de presentar la incidencia de una rúbrica para la evaluación de textos argumentativos en educación superior, con una muestra de 10 estudiantes ( inscritos en la asignatura mencionada) entre 19 y 22 años, el ensayo presento el proceso de elaboración de la rúbrica (creación, validación y pilotaje), las dimensiones de las que consta (contenido, argumentación y persuasión, coherencia y cohesión, y uso de la norma lingüística) así como los resultados sobre la percepción que tienen los estudiantes de su uso, como resultados se obtuvo la escritura colaborativa y la coevaluación con rúbrica son dos procedimientos que los estudiantes participaron en el estudio, la cual perciben como una experiencia positiva que aumentó su atención a la planificación y al contexto de la escritura, les ayudó a mejorar sus propias producciones, además de fomentar el desarrollo de su competencia comunicativa en español y otras competencias transversales.

Sánchez y Boroel (2018) en su investigación titulada “Función pedagógica de las rúbricas de evaluación en la promoción de procesos de aprendizaje exitoso en la educación superior” España. Teniendo como objetivo mostrar los principales resultados de un grupo de discusión ,precedida de un análisis documental sobre la rúbrica de evaluación que se concretan con tres objetivos específicos .Conocer la opinión de un grupo de docentes universitarios sobre el sentido y función pedagógica de las rúbricas de evaluación ; valorara las posibilidades y limitaciones pedagógicas que presentan las rúbricas y proponer criterios para valorar el uso pedagógico de rúbrica de evaluación en la docencia universitaria, Método la muestra estuvo compuesto por 10 profesores universitarios, 6 mujeres y 4 hombres siendo el rango de edad de 34y 58 años ,todos contaban con una experiencia docente superior a 5 años y han utilizado la rúbrica de forma habitual. El procesamiento consistió en la aplicación de un grupo focal se partió de un guion abierto compuesta básicamente en coherencia con

los objetivos del estudio el análisis fueron debates entre los investigadores mediante el diálogo y la reflexión fundamentada en función de los objetivos se obtuvo la ayuda técnica del software WEFTQDA, conclusiones la rúbrica de evaluación da respuestas a muchas demandas pedagógicas en los procesos de enseñanza- aprendizaje en la universidad. La función pedagógica de la rúbrica de evaluación es la de servir para que los estudiantes aprendan; tomen conciencia de lo que aprenden y como aprenden, de modo que les permita identificar sus puntos fuertes y débiles en relación con el desarrollo de competencias asociadas al perfil profesional.

Cano et al. (2017) con la investigación “El uso de las rubricas en el desarrollo del razonamiento hipotético-deductivo en estudiantes de medicina en una universidad colombiana” Colombia. con una muestra de 150 estudiantes del curso de Bioquímica del período académico 2016-2 correspondientes a segundo semestre académico y 50 estudiantes de la rotación de Medicina Interna correspondientes a séptimo semestre, con el estudio de tipo mixto, descriptivo primario y corte transversal, en el desarrollo de este estudio las rúbricas predeterminadas se entregaron al inicio de los cursos de Bioquímica y Medicina Interna; fueron evaluados y mediante una T de student pareada se encontraron: la mediana para el curso de Bioquímica al inicio del curso fue de 3,91 (IC 95%), finalizando con una mediana de 4,2 ( IC95%), un valor  $p=0.05$ . Con respecto a Medicina Interna la mediana inicial fue de 3,2 (IC 95%) y la mediana final de 4,2 (IC 95%) y un valor  $p=$  valor  $p=0.00$ , encontrando con esto que el uso de las rúbricas permitió mejorar los resultados académicos de los estudiantes y a su vez logran las competencias diseñadas para los diferentes cursos.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 La Rúbrica

Las evaluaciones deben ser instrumentos de valoración que nos permita medir de forma exacta y equitativa los conocimientos de los estudiantes en el avance del aprendizaje.

Ravela et al. (2017) nos define que la evaluación es un proceso para lograr el aprendizaje y esto no debe estar enmarcado en una calificación. La evaluación debe y tiene que tener un fin formativo.

2.2.1.1 Definición: Existen diversas definiciones como:

Espinoza et al. (2020) define a la rúbrica como una herramienta que permite definir explicar y comprender lo que los estudiantes deben saber, en la rúbrica se pueden visualizar criterios que permitan al estudiante conocer con antelación como va a ser valorado su trabajo (como se citó en Guzñay, 2021, p.177)

Bruna et al. (2019) plantea que las rúbricas no solo pueden ser usadas con fines evaluativos si no como herramientas útiles para la formación de la evaluación formativa que permitan que los estudiantes formen sus capacidades metacognitivas que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico (como se citó en Guzñay, 2021, p.177).

Sáez et al. (2015) define a la rúbrica como “un instrumento de evaluación conformada como una guía de puntuación, basada en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones y respuestas del alumnado sobre los aspectos de una determinada tarea o actividad” (como se citó en Aguilar et al, 2018, p. 40)

Uribarren y Berrueta (2013) define a la rúbrica como “guías precisas que valoran los aprendizajes y los productos” (p.61). Este instrumento debe ser coherente con el criterio establecido y con las descripciones del nivel de logro esperado.

En tal sentido se puede determinar que las rúbricas es una tabla de doble entrada, donde se describen criterios y niveles de calidad de cierta tarea objetivo o competencia en general. Este tipo de instrumento nos brinda una nueva ruta de evaluación tanto al docente como al alumno, pues permite medir habilidades, destrezas que con las evaluaciones tradicionales es difícil.

Es importante visualizar que cuando se refiere a rúbrica nos estamos refiriendo a una forma de evaluación para lo cual definiremos:

2.2.1.2 La evaluación. - Las evaluaciones deben ser instrumentos de valoración que nos permita medir de forma exacta y equitativa los conocimientos de los estudiantes en el avance del aprendizaje.

Ravela et al. (2017) nos define que la evaluación es un proceso para lograr el aprendizaje y esto no debe estar enmarcado en una calificación. La evaluación debe y tiene que tener un fin formativo. “la evaluación formativa es el puente entre la enseñanza y el aprendizaje” (p.56). El autor expresa tres características que definen su teoría: el primero el estudiante tienen que conocer claramente que es lo que se espera que aprendan, el segundo el docente debe buscar más que darle un reconocimiento sobre una tarea debe dar devoluciones esto permitirá al estudiante comprender lo que está logrando y buscar caminos para mejorar, orientada a que los estudiantes descubran y comprendan sus debilidades y errores y el tercero es permitiendo la coevaluación entre pares.

Para poder realizar estos cambios refiere Ravela et al. que los instrumentos más recomendados para evaluar el aprendizaje son las rubricas que permite tanto al docente como al alumno medir su enseñanza y aprendizaje.

Anijovich, R y Cappelliti. G. (2017). Define la evaluación no solo en su función de certificación si no en su función más importante que es visibilizar los saberes que tiene el estudiante, que se den cuenta que están aprendiendo, como están aprendiendo y como esto los ayudará a resolver problemas reales. También determina la importancia de mirar de forma diferente las características de la evaluación ya conocidas como la evaluación diagnostica esta evaluación que estaba encaminada al inicio de la sesión de clases hoy en día toma el nombre de educación diagnostica continua pues de esta forma se está monitoreando constantemente como aprenden los estudiantes.

La evaluación formativa que históricamente vinculada al análisis de proceso de enseñanza y que era utilizado por docentes, en la actualidad se han incorporado nuevas funciones a esta evaluación, enfocadas al estudiante y este sea capaz de forjar su propio aprendizaje, reconozca sus fortalezas y debilidades, monitoreando como él va aprendiendo y buscando las estrategias para mejorar su aprendizaje incluyendo también la autoevaluación y la evaluación entre pares.

Y por último la evaluación sumativa para la autora no es solo una calificación de certificación si no que tienen una peculiaridad interesante que es articular, relacionar, integrar todo lo que se fue aprendiendo a lo largo de un proceso educativo, proyecto o tarea.

Otro de los conceptos interesante que refiere la autora es la de retroalimentación formativa que es más que darle un reconocimiento al estudiante, si no darle devoluciones que permite al alumno mejorar su aprendizaje reconociendo sus fortalezas



y debilidades , mediante un dialogo entre docente y alumno que impacte en la mejora del aprendizaje .Para medir la evaluación formativa real necesitamos de instrumentos prácticos de fácil comprensión como son las rubricas que nos permitan identificar las distintas calidades de producción y desempeño del estudiante.

### 2.2.1.3 Teorías de la evaluación

Según Pazo et al. (2006) menciona a las teorías:

**Teoría Directa.** - Para esta teoría evaluar es medir el resultado de la enseñanza, donde se busca conocer los resultados medidos en aprobado y desaprobado que el estudiante debe obtener, no existe resultados intermedios, el alumno reproduce fielmente lo que se le ha enseñado, primando la evaluación sumativa, esta teoría tiene mucha relación con la teoría conductista. (Como se citó en Bullosa, 2014, p. 68-69)

**Teoría Interpretativa.** - Evaluar es el resultado de la enseñanza que considera el proceso realizado por el alumno, se busca conocer en qué medida el alumno se acerca a los modelos dados por los docentes, en esta teoría puede haber varias respuestas posibles, pero siempre tiene que estar cercana al modelo esperado, aquí también prima la evaluación sumativa. (Como se citó en Bullosa, 2014, p. 70-71)

**Teoría Constructivista.** - Para esta teoría evaluar es reconocer como el alumno se involucra y da significado a la información aprendida, es brindarle al alumno la oportunidad de crear, replantear y ser participe en la construcción de su propio conocimiento, también permite al alumno el pensamiento argumentativo de sus creaciones y de le critica, en esta teoría prima la evaluación formativa, las técnicas e instrumentos empleados en esta teoría propician la interacción con diversos sujetos, contextos y materiales en el progreso del estudiante. (Como se citó en Bullosa, 2014, p 72-73)

**Evaluación socioformativa.** – Tobón (2017) refiere que este “enfoque se centra en desarrollar y mejorar el talento de las personas para afrontar los retos de la sociedad del conocimiento mediante el abordaje de problemas del contexto” (p. 22) este proceso es complejo mediante el cual es necesario recoger evidencias y realizar un juicio de valor a esas evidencias teniendo en cuenta saberes ya establecidos para garantizar la idoneidad de un aprendizaje verdadero y real para la vida.

Mientras que Champin (2014) afirma que la evaluación de las competencias es una tarea compleja que requiere de un sistema que permita de manera holística valorar los conocimientos necesarios para el actuar de cualquier profesional, las destrezas o habilidades propias de la carrera y las actitudes que se enmarcan en el concepto del profesionalismo, es importante que el docente realizar un esfuerzo mayor en preparar las evaluaciones que permitan medir el aprendizaje de manera formativa que por su complejidad tomará más tiempo en lo que tarda en realizar una evaluación sumativa, pero se tendrá una evaluación más completa y sobre todo permitirá la retroalimentación que ayudara a los estudiantes a que fije sus conocimientos y construyan los propios para poder utilizarlos en su vida real.

Chaviano (2016) plantea que el alumno tiene derecho a "ser parte de su evaluación, se trata de respetar un principio ético básico que nos habla de la inclusión, para lo cual es preciso generar un medio propicio para que cada uno se atreva a decir lo propio, la posibilidad de crear esos espacios es responsabilidad del evaluador” (p.199). Cuando el estudiante participa activamente en la evaluación permitirá el involucramiento y por ende la forma de ver la evaluación y podrá incorporar en sí mismo formas de evaluación que facilitaran su aprendizaje como la autoevaluación que es una de las formas de visualizar que el estudiante este comprometido con su

propio aprendizaje y podrá retroalimentarse para obtener aprendizajes significativos.

(Como cito en Bullosa, 2014, p. 68-69)

**2.2.1.4 Funciones de la evaluación.** - Cañedo (2008) Determina que la “evaluación cumple un conjunto de funciones que constituyen aspectos importantes para mejorar la aplicación de proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.83). Entre las funciones que cumple la evaluación del aprendizaje son:

Figura 1

*Funciones de la evaluación del aprendizaje.*

<b>Retroalimentación</b>	<b>Instructiva</b>	<b>Información o comprobación</b>	<b>Educativa</b>
Se relaciona con la dirección del aprendizaje y la enseñanza responde a las exigencias de un sistema dinámico, complejo que permite mejorar el desempeño del estudiante reconociendo sus fortalezas y debilidades abordando las dificultades para mejorar los aprendizajes.	Favorece el incremento de la capacidad cognitiva, propicia el trabajo independiente y contribuye a consolidar, sistematizar, profundizar los conocimientos.	Determina si la evaluación es adecuadamente elaborada y aplicada, mientras que sus resultados se informan: 1. Sobre el aprendizaje logrado por el estudiante y permite verificar si se cumplieron con los objetivos propuestos por el docente. 2. Sobre la efectividad de la enseñanza para evaluar y reforzar o	Contribuye a que el estudiante se plantee mayores exigencias, defienda y argumente sus explicaciones, mejorando sus hábitos de estudio, el sentido de responsabilidad, la autoevaluación, y la metacognición.

		<p>enmendar la  estrategia  didáctica  empleada.</p>	
--	--	--	--

Nota: el grafico representa las Funciones de la evaluación del aprendizaje. Tomado de (Cañedo 2008 p.83).

**2.2.1.5 Formas de Evaluación:** La evaluación del aprendizaje se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza y son:

**Evaluación Diagnostica.** – “Esta evaluación se realiza antes de iniciar un curso, una o un tema con la finalidad de verificar saberes previos y poder enfrentarse a nuevos conocimientos”. (Bullosa, 2014, p. 60)

**Evaluación formativa.** – “Esta evaluación se realiza durante todo el proceso de enseñanza –aprendizaje cuyo fin es localizar las falencias para poder corregirlas” (Bullosa, 2014, p. 60)

**Evaluación sumativa.** – “Se realiza al término de una etapa de aprendizaje y mide los resultados alcanzados que normalmente se expresa en una calificación, a diferencia de la evaluación formativa que mide los procesos” (Bullosa, 2014, p. 60)

#### 2.2.1.6 La Rúbrica como instrumento de evaluación

Para poder definir la rúbrica debemos de recordar que la misma es una técnica de evaluación que se utiliza como instrumento para realizar una evaluación formativa basada en el enfoque por competencias es importante tener claro los conceptos que hacen referencia a la técnica y los instrumentos de evaluación (Rodríguez 2011).

La técnica de evaluación es la estrategia que utiliza el docente para recoger información precisa y sistemática sobre el objeto evaluado; esto se evidencia mediante la observación, el análisis documental, de producciones (entrevista) (Rodríguez 2011), la técnica responde a la pregunta de ¿Cómo vamos a evaluar?

Los instrumentos de evaluación son herramientas reales y tangibles que utiliza el docente para valorar los diferentes aspectos de una evaluación como las listas de cotejo, el diario del profesor, la escala descriptiva o rúbrica y otras que ayudarán a valorar el aprendizaje significativo, los instrumentos responden a la pregunta ¿Con que vamos a evaluar?

Tobón (2013) refieren que los instrumentos de evaluación “es una herramienta específica, un recurso concreto o un material estructurado que se aplica ejecutoriamente para recoger los datos de forma sistematizada y objetiva sobre algún aspecto claramente delimitado. El instrumento es el recurso que se utiliza bajo una técnica concreta” (p.75) Hay que tener en cuenta que los instrumentos deben ser confiables en la medida en que la repetición del instrumento en cualquier otra situación a un mismo o diferentes sujetos produzca iguales resultados.

Fraile et al. (2016) considera que la rúbrica es un instrumento que nos permite horizontalidad entre la enseñanza-aprendizaje de tal manera que la evaluación este enfocada en una evaluación formativa donde una de sus principales características es la retroalimentación, autoevaluación y la coevaluación encaminada en mejorar el proceso de aprendizaje y las capacidades del estudiante

### 2.2.1.7 Tipos de Rúbrica

Rúbrica Holística o comprensiva. - Considera el trabajo o producto global del estudiante, este tipo de rubricas demandan menos tiempo en calificar, pero la retroalimentación es limitada, se utiliza cuando se desea medir un panorama general de los logros y una sola dimensión es suficiente para medir la calidad del producto. “Aunque es considerada por su simplicidad como fácil de hacer implica un esfuerzo mayor del docente en una retroalimentación de calidad y esto constituye una limitante para el aprendizaje autónomo” (Aguilar et al. 2018, p. 42)

Rúbrica analítica. - Evalúa por separado partes o componentes del producto o desempeño del estudiante se utiliza para determinar el estado del desempeño, identificar fortalezas, debilidades y permite que los estudiantes conozcan lo que requieren para mejorar estas matrices definen con detalle los criterios para evaluar la calidad de los desempeños permiten retroalimentar en forma detallada a los estudiantes (Uribarren y Berrueta, 2013). Del mismo modo Tobón (2017) plantea que las rúbricas analíticas pueden ser utilizadas como rúbricas socioformativas analíticas añadiendo al original la inclusión de un problema del contexto real “La principal diferencia con las escalas de estimación es que poseen descriptores para determinar con mayor claridad el nivel de desempeño logrado por los estudiantes en una evidencia” (p.76)

2.2.1.8 Estructura de la rúbrica: Según (López, 2014) toda rubrica debe tener:

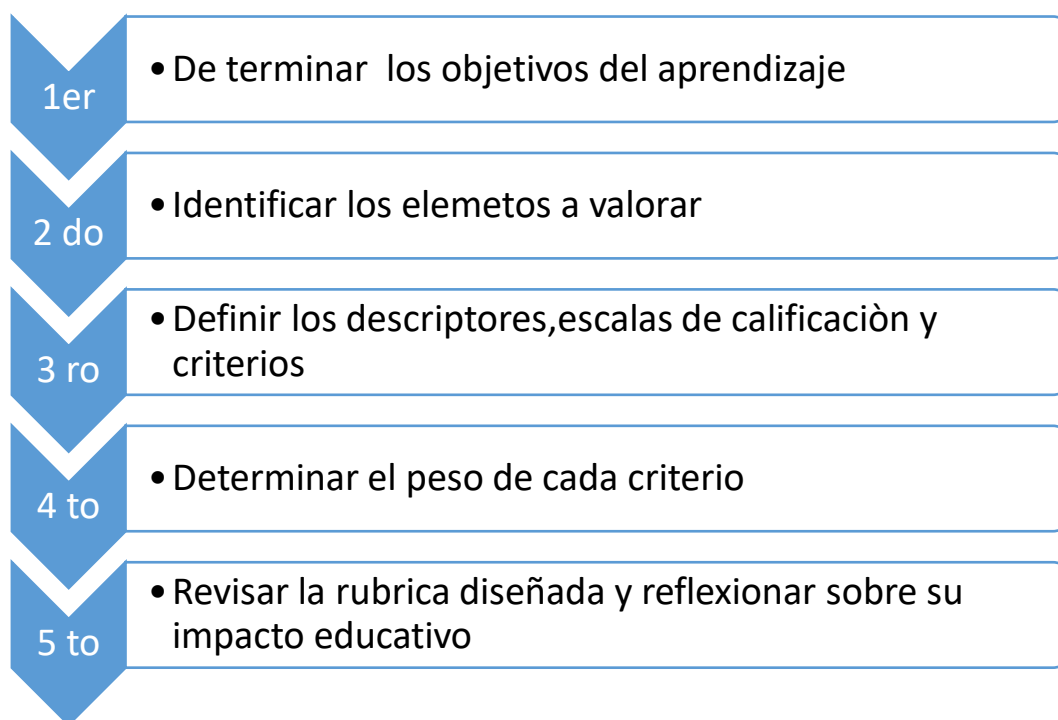
- Título. - debe estar encabezando la evaluación de forma clara y con respecto al tema a evaluar.
- Descriptores. - Deben ser claros y específicos de acuerdo al tema que se quiere medir y redactada de manera interesante para el estudiante, pues estos contienen el significado de cada dimensión a medir revelando las posibles concreciones de

desempeño y otorgando los atributos que pueden valorarse en función de elementos cualitativos, cuantitativos o ambos. (López, 2014)

- Niveles de desempeño. -es una escala que contienen varios niveles de desempeño que parte den nivel más bajo, hasta en nivel más alto, estos niveles pueden variar en número y denominación. (López, 2014)
- Aspectos en los que se divide una tarea. – esta sección muestra al alumno como está dividida la tarea y por lo general se pueden agrupar en dimensiones, permitiendo valorar el desempeño del alumno de manera objetiva y consistente.
- El porcentaje. - establece la importancia de cada aspecto a evaluar en el desarrollo de la tarea y su valor radica en:
  - 1.-Permite generar una calificación numérica a partir de la descripción cualitativa de criterios de desempeño.
  - 2.-Posibilita asignar un peso diferente a cada aspecto. Esta parte de la rúbrica le indicara al alumno cuales son los componentes más importantes de la tarea.
- La matriz de criterios. -Establece el cruce de cada nivel de desempeño con cada uno delos aspectos a evaluar. Esta matriz describe una progresión de la calidad de los desempeños del alumno frente a cada uno de los aspectos con los que se pretende evaluar un objetivo, una competencia o un contenido, en el marco de una tarea. Al mismo tiempo permite al docente precisar claramente a los alumnos que espera de ellos y cuáles son los criterios con los que va a calificar un trabajo, una presentación, un reporte escrito, un ensayo, una práctica etc. (López, 2014)

Figura 2

*Pasos para elaborar una Rúbrica Creación propia tomado de Cómo elaborar una rúbrica*



Nota. El grafico representa los pasos para elaborar una Rúbrica. Creación propia tomada de Cómo elaborar una rúbrica. (López, 2014, p. 269)

Fraile et al. (2016) considera dos aspectos de suma importancia en el empleo de la rúbrica como forma de evaluación:

Empleo formativo de la Rúbrica. Como señala Gezie et al. (2012) la rúbrica es sin duda la evaluación que más ha destacado por sus características formativas teniendo como base principal una evaluación en todo el proceso de enseñanza aprendizaje y no solo al término de una asignatura esto se puede evidenciar al determinar su empleo:

- El uso: es fundamental que los alumnos conozcan desde el inicio de las clases como se diseña una rúbrica y destacar los puntos donde tienen más errores, pues esto



permitirá que los estudiantes utilicen mejor la rúbrica y puedan obtener mejores resultados en su aprendizaje (como se citó en Fraile et al, 2016, p,1325)

- **Transparencia:** Panadero y Jonsson (2013) consideran que uno de los aspectos más importantes para mejorar el desempeño es que el estudiante sepa que es lo que se espera de ellos. La rúbrica es un instrumento adecuado para transmitir esta posibilidad y porque permite dar la oportunidad al alumno de tomar decisiones como sujetos activos y que sean capaces de identificar los objetivos de la tarea, del aprendizaje, reconozcan los estándares de calidad y emitan, en consecuencia, juicios sobre su trabajo (como se citó en Fraile et al, 2016, p,1325)
- **Reducción de la ansiedad ante la evaluación:** Panadero et al. (2014) refiere que las rúbricas ocasionan una mejora en el rendimiento de los alumnos al disminuir el nivel de ansiedad que tienen ante la evaluación pues al conocer y tener una mayor comprensión de los criterios de evaluación y lo que se espera de ellos producirá una disminución de la ansiedad es decir los estudiantes se sienten seguros y con más confianza a la hora de enfrentar una calificación (como se citó en Fraile et al, 2016 p.1325)
- **Actividades metacognitivas y autorreguladoras:** Panadero et al. (2014) sostiene que la autorregulación es el control que el estudiante realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones y a través de estrategias personales para alcanzar sus objetivos. La rúbrica es el instrumento que permite al estudiante autorregularse estableciendo el nivel que deseen alcanzar y reflexionar sobre la calidad de trabajo que quieren realizar y cuáles deben ser las estrategias para corregir errores y seguir avanzando frente a sus expectativas. Los profesores deben apoyar esta fase mediante la

metacognición para fomentar su uso y prepara a los alumnos para interiorizar los criterios y asociarlo a sus competencias (como se citó en Fraile et al, 2016. p, 1325).

**Empleo Sumativo de las Rúbricas.** - Gezie et al. (2012) Considera que las rúbricas pueden ser empleadas tanto en la calificación cualitativa como cuantitativa y por lo tanto aumenta la transparencia de la evaluación tornándose en una evaluación más justa e imparcial para el estudiante y para el docente permitirá reducir preferencias o prejuicios y la reducción del tiempo de corrección de evaluaciones (como se citó en Fraile et al, 2016, p, 1327)

### **2.2.1.9 Indicadores de las rubricas**

Tobón (2013) refiere que las rubricas está conformada por indicadores o estándares cuyos descriptores del nivel de desempeño se clasifican en (como se citó en Ramírez, 2015 p.120)

1. Nivel receptivo. - Se observará si el estudiante tiene nociones sobre el tema, puede resolver problemas simples y requiere apoyo continuo.
2. Nivel resolutivo. - El estudiante tiene criterio propio, puede resolver problemas sencillos con cierto grado de autonomía.
3. Nivel autónomo. - El estudiante resolverá problemas con criterio propio.
4. Nivel Estratégico. - En este nivel el estudiante es creativo, innovador y propositivo.

Cano (2015) considera que existen ventajas de su uso de la evaluación por rúbrica para el Estudiante y el docente:

Estudiante:

- Los estudiantes obtienen mucha más información que con otros instrumentos (retroalimentación)
- Fomentan el aprendizaje y la autoevaluación.
- Conocen con anterioridad los criterios con los que serán evaluados
- Favorece la comprensión global del tema y la relación de las diferentes capacidades.
- Ayudan al estudiante a pensar en reflexivamente
- Fomenta la responsabilidad del estudiante, que como ya conoce los criterios expuestos puede revisar sus trabajos antes de entregarlos al docente.

Docente.

- Son sencillos de usar y de explicar a los estudiantes y aumenta la objetividad del proceso evaluador.
- Permite fomentar la retroalimentación sobre los métodos de enseñanza que se utilizaron en clase.
- Son versátiles y se ajustan a las exigencias del proceso de evaluación por competencias.

### **2.2.3 Aprendizaje**

Aguilar et al (2018). Define que al Aprendizaje como un proceso a través del cual se adquieren y modifican habilidades, destrezas y conocimientos como resultado de las experiencias adquiridas a lo largo de la vida, este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas por lo que existen diferentes teorías del aprendizaje que han ido evolucionando en el tiempo. En la actualidad se habla mucho del aprendizaje

significativo, Ausubel estableció para diferenciar el aprendizaje repetitivo (Moreira, 2000) refiere que “Ausubel plantea el aprendizaje del alumno que depende de la estructura cognitiva previa, que se relaciona con la nueva información” (p.78). Esto se refiere a que el estudiante debe establecer vínculos significativos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender, el nuevo contenido y lo que ya se sabe para poder utilizarlo en un contexto real y en la resolución de problemas reales.

#### 2.2.3.1. Las teorías más conocidas referidas por Martin (2017)

2.2.3.1.1. Teoría Conductista. - Los teóricos más representativos son Watson, Skinner y Pávlov que propone una serie de procesos de estímulo – respuesta en el proceso enseñanza –aprendizaje y se centra en el estudio de la conducta para observarla, predecirla y controlarla. Los conductistas miran al aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

2.2.3.1.2. Teoría Cognitivista. - Tiene como principales representantes a Piaget, Bruner, Ausubel, y Gardner los cognitivistas estudian los mecanismos para obtener el conocimiento mediante los procesos mentales. Las investigaciones modernas relacionan al cognitivismo con lo que hacen las computadoras procesan información siguiendo un conjunto de reglas específicas. Esta teoría ha contribuido con la educación sobre como aprenden las personas es esencial para saber cómo enseñar.

2.2.3.1.3. Teoría Constructivista. - Esta teoría tiene entre sus representantes a Piaget; Bruner y Vygotsky, en esta corriente los alumnos construyen sus propios aprendizajes en función a sus experiencias pasadas. Esta teoría hace énfasis en que el alumno se identifique con el contexto real y aprenda a resolver problemas.

Jean Piaget. -Aporta al constructivismo la construcción del conocimiento estableciendo una relación entre lo que ya conoce y la nueva información.

Vygotsky. - Aporta a través de su teoría de la Zona de desarrollo próximo en la que determina que el estudiante es capaz de hacer y aprender por sí solo, con ayuda, observando, imitando, siguiendo instrucciones o colaborando

Martin (2017) refiere que para lograr el éxito del aprendizaje y que este sea significativo y duradero debe incluir:

- a) Actividad (ejercitación)
- b) Concepto (conocimientos)
- c) Cultura (Contexto)

Elementos claves para esta teoría pues el constructivismo sitúa la estudiante en el contexto real para construir sus propios conocimientos y que estos sean significativos. (p.54).

2.2.3.2 Aprendizaje bajo el enfoque por competencias: Este enfoque toma como base a las características más resaltantes del cognitivismo y constructivismo para desarrollar el aprendizaje basado en las competencias Tobón (2013)Acuña (2017) determina que el aprendizaje basado en competencias se centra en la demostración de los resultados de aprendizaje demostrados, para lo cual el estudiante deberá movilizar los tres saberes (saber ser, hacer y conocer), en este enfoque el aprendizaje es más flexible pues los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo en donde el alumno sea autónomo y capaz de construir sus propios conocimientos y resolver problemas del contexto real.

De tal manera Acuña (2017) refiere que este enfoque se basa en dos puntos importantes:

- Que debe ser centrado en el estudiante y este es el principal responsable de su aprendizaje y debe estar en constante búsqueda del mismo.

- Debe ser estructurado de manera que lo importante no deben ser los contenidos, sino que el estudiante aplique lo aprendido en la resolución de problemas.

### 2.2.3.3 Niveles de aprendizaje

Taipe (2017) determina los niveles de aprendizaje y como referente a Bloom que clasifica al aprendizaje en tres dimensiones:

2.3.3.3.1 Dimensión cognitiva. - Se refiere a la conducta racional y el desarrollo intelectual y esta responde al saber conocer, en este dominio el alumno relaciona su aprendizaje con el proceso de obtención de habilidades del pensamiento menciona que este dominio se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y aplicaciones que pueden ser aprendidas en forma lineal, captando así las características definitivas y las reglas que los componen, es indispensable también su conocimiento previo que el alumno pueda tener a través de su formación. (Taipe, 2017)

Se logrará un concepto adquirido cuando logra articular conceptos entrelazados entre sí, para poder lograr un aprendizaje adquirido se tiene que articular conceptos que se entrelazan entre sí, para su desarrollo de este aprendizaje se considera un nivel básico del aprendizaje donde el cerebro almacena y recupera la información aislada, así va avanzando al nivel próximo dónde el alumno propone una comprensión más profunda de datos combinados, dónde aspira una comprensión más profunda de la modificación de datos y resolución de problemas, buscando así la resolución de datos y explicando las actividades nuevas, en el nivel más alto el alumno evalúa las actividades alcanzando habilidades y conocimientos, generando así la resolución de problemas dónde evalúa y asesora ideas, desarrollando habilidades y resolución de problemas,

por medio de la perspicacia, experiencia y reflexión y no solo de datos y hechos memorizados sino más completo, ya en la cúspide del saber cognoscitivo de observa una habilidad del pensamiento abstracto, dónde se busca enlazar ideas y no solo aparentar y tener relación entre ellas.

2.2.3.3.2. Dominio procedimental. - Se refiere a la conducta del desarrollo Psico- motor y neuromuscular y responde al saber hacer.

Este dominio procedimental tiene aspectos más amplios de aplicación en la educación ya en todas las áreas de trabajo existen muchos procedimientos que se desarrollan para poder manejar las prácticas y sea más útil la educación. (Taípe, 2017)

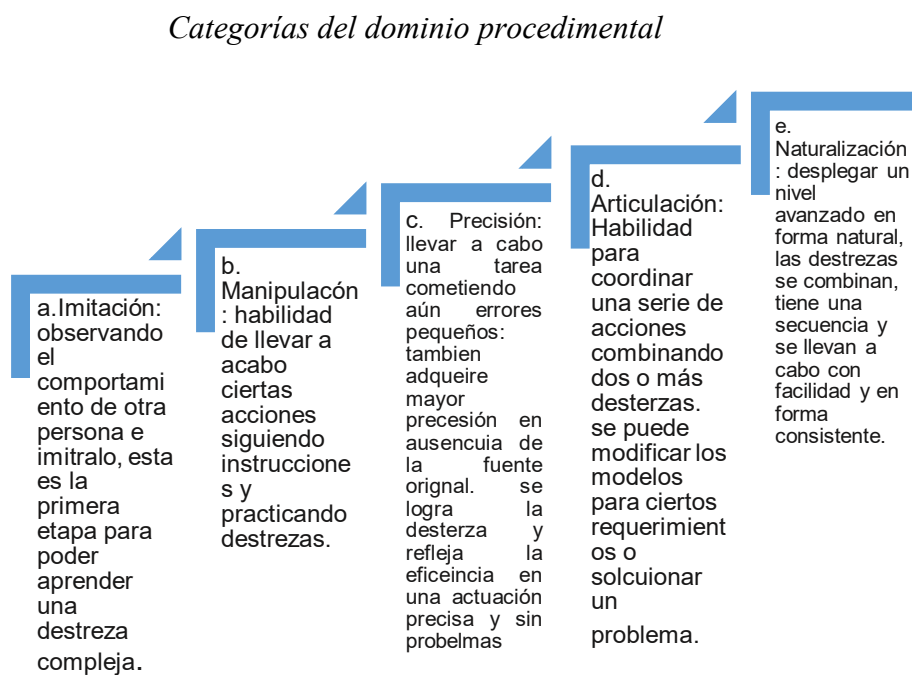
Es así que el manejo procedimental en la educación se puede manejar en diferentes ámbitos educativo, en este dominio existen muchas actividades a desarrollar como destrezas, estrategias y procesos que involucran una frecuencia de acciones y operaciones para poder ejecutar en forma consecutiva y poder concluir con el objetivo.

Taípe (2017) nos refiere que las destrezas, aptitud o habilidad se desarrolla de manera que acción como (observar, clasificar, comparar, etc.) interviene para el desarrollo del alumno, y pues permite tomar estrategia a los métodos mentales y complejos para manifestar regularidades, formular hipótesis razonables, discrepar entre variables, etc. Menciona que los procedimientos y conceptos, debe ser obtenidos por medio de la experiencia, así como conocimientos que la escuela los haya proporcionado.

En la búsqueda de autores que mencionan diferentes conceptos se encuentra a las categorías de dominio procedimental.

Declan (2007) divide a las categorías del dominio procedimental en cinco categorías

Figura 3



Nota. El gráfico representa las Categorías del dominio procedimental. Kennedy 2007

2.2.3.3.3. Dominio actitudinal. - este dominio está muy afín con el elemento emocional del aprendizaje y se modifica a partir de la voluntad elemental donde puede recibir información e integrar acciones como creencias, ideas y actitudes.

Taype (2017) nos menciona que el aprendizaje de las actitudes es un paso lento y gradualmente avanza, y que tiene componentes, así como los estilos personales innatos y aprendidos, actitudes de otras personas, la información, experiencias nuevas y el contexto sociocultural que viene con la persona,

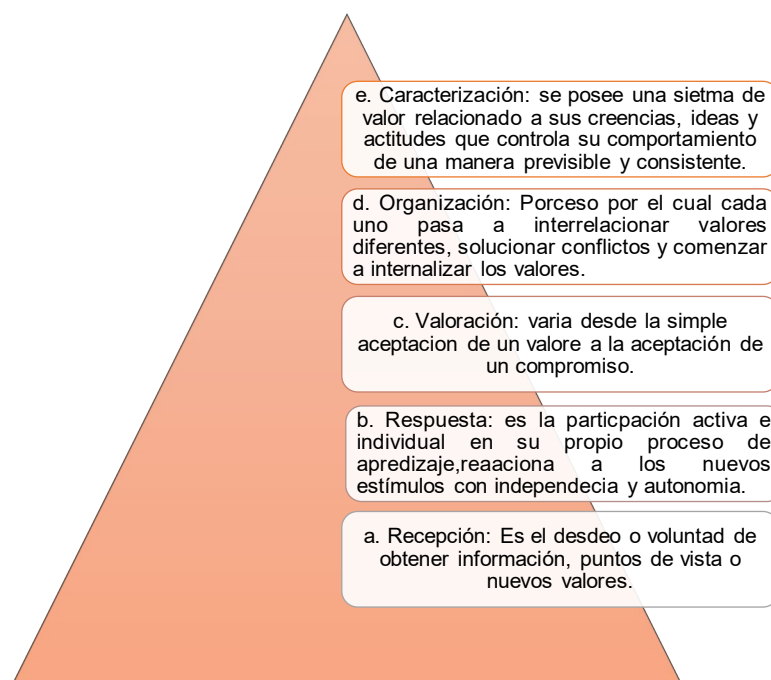


claro pues estas actitudes se han aprendido en la etapa escolar y en la familia, podemos observar también que estas acciones están conexas al proceso de socialización del individuo que por etapas se incluye a la sociedad no podemos observar en corto tiempo este cambio ya que toma tiempo en realizar.

En la actualidad se busca en la etapa escolar modificar estos cambios, los docentes del nivel primario están haciendo sus esfuerzos para cultivar las buenas actitudes en los alumnos ya cuando llegan a la etapa adulta estén innatas en ella, Krathwohl y Bloom delimitan cinco categorías principales donde describen cómo se relaciona el ser humano emocionalmente en sus acciones.

Figura 4

*Categorías principales donde describen cómo se relaciona el ser humano emocionalmente en sus acciones.*



Nota. El grafico representa cómo se relaciona el ser humano emocionalmente en sus acciones. Bloom (2001)

Este dominio mencionado se debe tomar con mucha importancia, también incrementar experiencias de aprendizaje donde se pueda obtener información que sea trascendental donde modifiquen el comportamiento de los alumnos donde podemos relacionarnos y ganarnos la confianza y a la vez manifestar interés y apoyo con la comprensión crítica y la participar con ellos.

## **2.3 Formulación de Hipótesis.**

### **2.3.1 Hipótesis general**

El uso de las rubricas se relaciona directamente con la mejora del aprendizaje en el II Ciclo de la Escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020

### **2.3.2 Hipótesis específicos**

- El uso formativo de la rúbrica se relaciona directamente con la mejora del aprendizaje en el II Ciclo de la Escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020
- El uso sumativo de la rúbrica se relaciona directamente con la mejora del aprendizaje en el II Ciclo de la Escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020
- El uso de la estructura de la rúbrica se relaciona directamente con la mejora del aprendizaje en el II Ciclo de la Escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020

## **CAPITULO III: METODOLOGIA**

### **3.1. Método de investigación**

Método hipotético deductivo es un método científico que se considera que la conclusión se encuentra implícita dentro las premisas, este método posibilita la reestructuración constante del sistema teórico, conceptual o metodológicos de la investigación que se especifica como método para la construcción de conocimiento, teniendo como esencia el método que fundamenta utilizar la verdad o falsedad del formulado básico a partir de su constatación empírica para inferir la verdad o la falsedad de la hipótesis que ponemos a prueba. (Rodríguez y Pérez, 2017)

### **3.2 Enfoque investigativo**

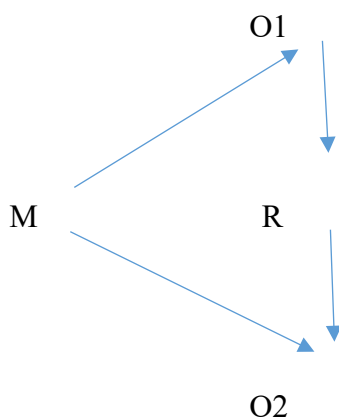
El enfoque investigativo cuantitativo, así lo define Hernández et al. (2017) como un proceso secuencial, deductivo, probatorio donde se analiza la realidad objetiva, generalizando resultados, donde controla fenómenos a estudiar con precisión, réplica y predicción caracterizado por la medición de fenómenos, utiliza estadísticas, que puede emplearse en la experimentación y realizar un análisis de causa y efecto

### 3.3 Tipo de la investigación

El presente estudio es una investigación de tipo básica, Hernández et al. (2017) lo define como “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno” (p.202) este tipo de investigación no busca aplicar en forma práctica sus descubrimientos sino se centra que el resultado de sus conocimientos pueda ser aplicadas a otras investigaciones.

### 3.4. Diseño de la Investigación.

El diseño es descriptivo correlacional no experimental se define como la investigación estadística, describiendo los datos y características de la población o fenómeno en estudio, correlacional tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos variables, midiendo las variables y después se establece pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas. (Reyes y Sánchez, 2018)



Donde:

M = Muestra

O1= Observación de la V1

O2= Observación de la V2

R = Correlación entre dichas variables

El diseño descriptivo-correlacional establece el grado de asociación no causal existente entre dos variables. Cuya peculiaridad es que primero se mide las variables y después mediante las pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas se logra estimar la correlación.

### **3.5 Población, Muestra y muestreo**

#### **3.5.1. Población**

Chaudhuri (2018) “define a la población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de determinadas especificaciones” (como se citó en Hernández et al 2018, p198). La población en estudio está conformada por los alumnos de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Norbert Wiener con sede en el Cercado de Lima, avenida Arequipa 440.

#### **3.5.2 Muestra**

Hernández et al. (2018) define a la muestra como un “subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población” (p.196). La muestra en estudio es finita que está compuesta por los alumnos matriculados en el II ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener.

Se tomaron las secciones del II ciclo, de los tres turnos (mañana, tarde y noche) de la mencionada universidad para recoger la información requerida.

Tamaño de muestra.

Formula:

Población finita:

$$n = \frac{Z^2 p * q}{d^2 (N-1) + Z^2 p * q}$$

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

Z = número de unidades de desviación estándar en la distribución normal

d = nivel de precisión absoluta. Referido a la amplitud del intervalo de confianza deseado en la determinación del valor promedio de la variable en estudio

p = proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia

q = proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio

(1 - p). La suma de la p y la q siempre debe dar 1. Por ejemplo, si p= 0.8 q= 0.2 Z, N y d se explicaron en el párrafo anterior

Tipo de muestra censal considerando al 100% de la población, que se considera un número manejable de sujetos donde lo define como a las unidades de investigación son consideradas como muestra (Hernández et al. 2018)

- Alumnos del II ciclo de la Escuela de Enfermería de los todos los turnos.
- Cada sección está compuesta por 30-25 alumnos de los matriculados en el ingreso 2020-I, II secciones en la mañana y 1 en la noche total de 79 alumnos.
- Discriminados: alumnos que no desean participar en la investigación.
- Incluidos: alumnos de ambos sexos, alumnos que ingresan por traslado o desaprobarción de algún curso, alumnos que siguen regularmente el ciclo,

- Exclusión: Todos los estudiantes cuya permanencia no ha sido regular desde el inicio de clases.

**Técnica de muestreo:** La técnica que se utiliza en la investigación, no probabilística por intención, definida como un subgrupo de la población en que todos los elementos tienden a ser elegidos, así lo define (Hernández et al, 2018).

### **3.6. Variables y Operacionalización**

Tabla N° 1  
Operacionalización de variables e indicadores

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INTRUMENTO</b>
<b>VI: RUBRICAS</b>	Uribarren y Berrueta (2013) “define a la rúbrica como guías precisas que valoran aprendizajes y los productos” (p. 61) este instrumento debe ser coherente con el criterio establecido y con	Las rubricas son orientadores de puntuación usadas en una evaluación que describe las características detalladas de un producto en varios niveles de rendimiento.	Formativa.	Reflexión:  - Expectativas docente  - Secuencia de competencias  - Expectativas sobre objetivos.  - Autoevaluación al inicio.  - Oportunidad al alumno  - Reduce la ansiedad en la evaluación  Autorregulación y Meta cognición:  - Permite autorregularse  - Alcanza la reflexión	Escala de liker



---

las descripciones  
del nivel de logro  
esperado.

- Permite calificar su trabajo
- Interioriza los criterios de la rúbrica.

Retroalimentación:

- Favorece su retroalimentación
  - Obtención de información de aprendizaje
  - Fomento el aprendizaje y la autoevaluación.
  - Pensar y reflexionar
  - Fomenta responsabilidad del estudiante.
  - Transparencia en su evaluación.
  - Preferencias o prejuicios
- 

Sumativa

- Reduce el tiempo de corrección de evaluaciones

Estructura

Título:

-De forma clara y con respecto al tema a evaluar.

Descriptorios:

-Identifica fácilmente los descriptorios utilizados en la Rúbrica.

Nivel de desempeño:

-identifica rápidamente como será evaluada.

Aspectos de tarea:

---

-identifica rápidamente como está dividida la tarea

El porcentaje:

-identifica fácilmente cuales son los componentes más importantes de la tarea.

Matriz de Criterios:

-Identifica y define claramente los criterios usados en la rubrica

---

<b>VD:</b>	El aprendizaje	Proceso mediante el		- Conocimiento previo
<b>APRENDIZAJE</b>	basado en cual se modifica	competencias se una actividad	• Cognitiva	- Articula conceptos
	centra en la a través del cual se	demostración de adquieren y		- Interrelaciona entre si Escala de Likert
	los resultados de modifican	aprendizaje		- Comprensión más profunda
				- Evalúa las actividades
				- Desarrolla habilidades y destrezas

---

demostrados, para habilidades,

lo cual el destrezas.

estudiante deberá

movilizar los tres

saberes (saber ser,

hacer y conocer)

(Acuña, 2017)

- Perfecciona el pensamiento

abstracto

- Actitudinal

Recepción: deseo de obtener información

Respuesta: participación activa

Valoración: aceptación de valores

Organización: internalizar los valores

Caracterización: secuencia de valores según sus creencias

- Procedimental
  - Imitación
  - Manipulación
  - Precisión
  - Articulación
  - naturalización

---

Fuente: Elaboración propia de las autoras

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1 Técnica

Arispe et al. (2020) refiere que la técnica es un “conjunto de acciones y actividades que realiza el investigador para recolectar la información los cuales permiten lograr los objetivos y así contrastar la hipótesis de investigación” (p.88) La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta que nos permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

#### 3.7.2 Descripción del instrumento

Arispe et al. (2020) refieren que los instrumentos de evaluación “son herramientas específicas, recurso concreto, o un material estructurado que se aplica ejecutoriamente para recoger los datos de forma sistematizada y objetiva sobre algún aspecto claramente delimitado. “Siendo el instrumento un recurso que se utiliza bajo una técnica concreta es imprescindible que estos deben pasar por los procesos de validez y confiabilidad” (p.16)

El instrumento con el cual se llevó a cabo la investigación para la recopilación de datos es la escala de Likert. Hernández et al. (2018) define a la escala de Likert como un instrumento que nos permite medir actitudes, es una tendencia estudiada para responder racionalmente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto, ser vivo, actividad, concepto, persona o símbolo, este método desarrollado por Rensis Likert en 1932; consiste en un conjunto de ítems mostrados en forma de afirmaciones o juicios, donde se le pide la reacción de los participantes, donde presentaran cada afirmación y se solicita al participante que identifique su reacción distinguiendo uno de los puntos o categorías de la escala, donde se le asignara un valor numérico, para

el estudio se tomó en cuenta : la escala muy de acuerdo, Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Ficha técnica de instrumentos:

#### Instrumento I

- ✓ Objetivo
- ✓ Cognitiva: 6 items
- ✓ Actitudinal: 6 items
- ✓ Procedimental: 6 items

#### Instrumento II

- ✓ Objetivo
- ✓ Formativo: 6 items
- ✓ Sumativa: 6 items
- ✓ Estructura: 6 items

3.7.3. Proceso de validación. - La validez en la investigación de tesis se presenta revisando la presentación de todo el contenido, explorando el contraste de los indicadores con los ítems (preguntas) que mide las variables de la investigación. Por tal motivo es importante que la validez de una prueba sea elaborada y aplicada donde mida lo que se propone medir en el estudio. Según Hernández et al. (2017) “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento efectivamente mide la variable que quiere medir” (p.235).

El proceso de validación se realizó con tres jueces de expertos con maestría en docencia universitaria y que tengan relación con las variables, los jueces expertos son personas que tienen la experiencia y especialización profesional académico e investigadora,

relacionadas al tema de investigación que permite valorar el contenido del tema incluidos en la herramienta.

Se realizó la entrega del instrumento a validar a los Mgs: Leonardo Fuerte Montaña, Rosario Ramos Vera y Jadmi Gina Gao Chung docentes de la universidad Norbert Wiener donde revisan, informaron y emiten correcciones para así levantar las observaciones y emitir los resultados mediante documentación remitida hacia las autoras, los resultados de la validación de la encuesta se encuentran en el anexo III.

**3.7.4. Confiabilidad.** – La confiabilidad se refiere a la consistencia en los resultados arrojados en los ítems que conciertan la prueba, en función de la homogeneidad, se realiza a través del estudio de una prueba piloto de confiabilidad, (Posso y Lorenzo 2020), para determinar el coeficiente y el grado de confiabilidad del instrumento se utilizará el método de Confiabilidad, se tiene en consideración que el instrumento que se aplicará constituirá de opciones de respuestas múltiples, para el presente estudio se realizó mediante una prueba piloto con una muestra de 15 alumnos del segundo ciclo de la escuela de Fisioterapia de la Universidad Norbert Wiener. La confiabilidad se determinó por Alpha Crombach, que se determinó con un valor de 0.911 como medio para evaluar la consistencia interna de las evaluaciones de un conjunto de ítems.

### **3.8 Procesamiento y análisis de datos.**

“El procesamiento son las técnicas electrónicas o mecánicas usadas para utilizar los datos, donde se emplea a personas o maquinas, este proceso es realizada después de la recolección de la información”, durante la realización de la investigación es planificada con anticipación, pensando lo que se hará, en qué consistirá y cómo se establecerá los resultados (Hernández et al. 2017, p. 169).



Los datos de la investigación se procesaron con la prueba de normalidad, la prueba de Kolmogorov-Smirnov pues la muestra que se trabajo es mayor de 50.

Las pruebas estadísticas que se aplicaron, para el caso del estudio es la prueba no paramétrica según Hernández et al. (2018) menciona que la prueba no paramétrica son un conjunto de técnicas diseñadas para niveles de medición menores, como es el nominal y ordinal, que pueden ser conteos de frecuencia como porcentajes de prueba, estas pruebas hacen supuestas muy generales con respecto a la distribución de probabilidad, dejan de lado el supuesto de normalidad en una población, son aplicadas cuando la teoría de normalidad no puede ser utilizada, las pruebas no paramétricas utilizadas son Chi cuadrado  $\chi^2$ , los coeficientes de correlación e independencia para tabulaciones cruzadas, los coeficientes de correlación por rangos ordenados de Spearman, Kendall y coeficiente de relación Gamma.

El análisis del estudio se realizó con el coeficiente de correlación Gamma, Rojas (2007) refiere que este tipo correlación se “expresa cuando los valores de las dos variables se pueden ordenar según sus rankings, el posible nexo entre dichas variables debe ser estudiado usando la correlación Gamma” (p.17) midiendo datos ordinales, cuando estos se presentan en una tabla de contingencia.

Formula:

$$\gamma = \frac{C - D}{C + D}$$

Donde:

C: Es el número de coincidencia.

D: Es el número de discrepancia.

Otra prueba de estadística utilizada en el estudio es la prueba de Staninos que tiene 3 niveles (alto, mediano y bajo), se calcula el promedio y la desviación estándar.

Todo este proceso contó con el apoyo estadístico, que analizo los datos del estudio mediante el paquete estadístico SPSS, Méndez y Cuevas (2014) mencionan que la prueba SPSS es un sistema amplio y flexible de análisis estadístico que gestiona la información, donde se trabaja con datos que proceden de distintos formatos que al final nos da como resultados gráficos de distribución y estadísticas descriptivas y análisis estadísticos complejos que permiten establecer dependencia o no, clasificación de sujetos y variables, etc.

La investigación por su naturaleza utilizará la estadística descriptiva, Hernández et al. (2018) definen como el estudio que incluye la obtención, organización, presentación y descripción de información numérica, mediante representaciones visuales como las presentaciones gráficas (tablas, barras, lineales, histogramas y tabulaciones), que nos permitirá una lectura y una mejor interpretación de los resultados.

### **3.9. Aspectos Éticos**

Los principios bioéticos según la declaración Helsinki que se utilizó en el estudio fueron: el deber que se tiene como investigador permite velar por la salud, bienestar y derechos de las personas que participan en la investigación, se debe cuidar las intervenciones que se realicen donde muestren seguridad, eficacia y que sea de calidad, se buscará el respeto de la dignidad, la integridad, el derecho a la autodeterminación, la intimidad y la confidencialidad de la información que se recabe de las personas que participan en la investigación.

También se buscará incorporar el principio de beneficencia que permite propagar los beneficios y disminuir los daños durante la investigación, se debe dar conocerán los

riesgos y beneficios que se obtendrán con su contribución en la investigación, El principio de no maleficencia es evitar los riesgos de daño.

Se debe incorporar la autonomía, es el derecho propio de tomar una decisión sobre su inclusión o no en la investigación, con la obligación de no ocasionar daño, buscar la justicia, confianza, y fidelidad e integridad científica.

A su vez se debe enviar al comité de ética de investigación para su aprobación de la investigación antes de comienzo el estudio donde, se incorpore un informe final al comité con un resumen de los resultados y conclusiones del estudio.

Sobre la Privacidad y confidencialidad, se debe tomar en cuenta las precauciones para proteger la intimidad de la persona que se informa en la investigación y la confidencialidad de su información personal.

Sobre el consentimiento informado que se entrega al investigado, tiene que ser voluntaria, brindándole la información acerca de la investigación.

En la casa de estudios Norbert Wiener, se establece, si detecta el plagio académico de la investigación utilizando el turnitin, como herramienta eficaz; que comprueba similitud, coincidencias de un documento con múltiples fuentes de información (internet, artículos científicos y con su base de datos interna), esto conllevara a un plagio.

## **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **4.1 Análisis descriptivo de Resultados**

La muestra fue 79 estudiantes del II ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020 que participaron en la encuesta.

**Tabla 2***Relación entre la rúbrica y el aprendizaje.*

		Aprendizaje			Gamma	P
		bajo	regular	alto	Total	
Bajo		10	9	0	19	0.726 0.00
Rúbrica	regular	13	23	5	41	
	Bueno	0	10	9	19	
Total		23	42	14	79	

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del II ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020

*Interpretación*

En la tabla N° 1, se muestra los resultados de la encuesta tomada a los alumnos del II ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener. Como se observa en la tabla 1. La rúbrica tiene una fuerte relación positiva en el aprendizaje (Gamma: 0.726,  $p < 0.05$ )

**Tabla 3**

*Relación entre el uso “formativo” de la rúbrica y el aprendizaje*

		Aprendizaje			Total	Gamma	P
		bajo	regular	alto			
Formativa	Bajo	10	9	0	19	0.726	0.00
	regular	13	23	5	41		
	Alto	0	10	9	19		
Total		23	42	14	79		

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de II ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020

#### *Interpretación*

En la tabla N° 2 el uso “formativo” de la rúbrica tiene una fuerte relación positiva con el aprendizaje (Gamma: 0.726,  $p < 0.05$ ).

**Tabla 4***Relación entre el uso “sumativo” de la rúbrica y el aprendizaje*

		Aprendizaje			Total	Gamma	P
		bajo	regular	alto			
Sumativo	Bajo	13	11	0	24	0.745	0.00
	regular	10	23	6	39		
	Alto	0	8	8	16		
Total		23	42	14	79		

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del II ciclo de la Universidad Norbert Wiener 2020

*Interpretación*

En la tabla N° 3 el uso “sumativo” de la rúbrica tiene una fuerte relación positiva con el aprendizaje (Gamma: 0.745,  $p < 0.05$ ).

**Tabla 5**

*Relación entre el uso de la “estructura” de la rúbrica y el aprendizaje*

		Aprendizaje			Total	Gamma	P
		bajo	regular	alto			
Estructura	Bajo	12	7	0	19	0.748	0.00
	regular	10	28	6	44		
	Alto	1	7	8	16		
Total		23	42	14	79		

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos del II ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020

#### *Interpretación*

En la tabla N° 4 el uso de la “estructura “de la rúbrica tiene una fuerte relación positiva con el aprendizaje (Gamma: 0.748,  $p < 0.05$ ).



**Las tablas siguientes determinaron la relación de la rúbrica y las dimensiones del aprendizaje (cognitivo, actitudinal y procedimental)**

**Tabla 6**

*Asociación entre la rúbrica y la dimensión “cognitiva” del aprendizaje.*

		Cognitiva			Total	Gamma	P
		bajo	regular	alto			
Rubrica	bajo	11	8	0	19	0.716	0.00
	regular	15	19	7	41		
	alto	0	9	10	19		
Total		26	36	17	79		

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del II ciclo de la Escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020.

*Interpretación*

En la tabla N° 5 se observa que la rúbrica tiene una fuerte relación positiva con la dimensión “cognitiva” del aprendizaje (se incrementa Gamma:0.716,  $p < 0.05$ ).

**Tabla 7***Asociación entre la rúbrica y la dimensión “actitudinal” del aprendizaje*

		Actitudinal			Total	Gamma	P
		bajo	regular	alto			
Rubrica	Bajo	10	9	0	19	0.710	0.00
	regular	12	22	7	41		
	Alto	0	10	9	19		
Total		22	41	16	79		

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del II ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020.

*Interpretación*

En la tabla N° 6 se observa que la rúbrica tiene una fuerte relación positiva con la dimensión “actitudinal” del aprendizaje (Gamma: 0.710,  $p < 0.05$ ).

**Tabla 8**

*Asociación entre rúbrica y la dimensión “procedimental” del aprendizaje*

		Procedimenta			Total	Gamma	P
		bajo	regular	alto			
Rúbrica	Bajo	10	9	0	19	0.795	0.00
	regular	10	28	3	41		
	Alto	0	10	9	19		
Total		20	47	12	79		

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del II ciclo de la Escuela de Enfermería dela Universidad Norbert Wiener 2020

### *Interpretación*

En la tabla N° 7 se observa que la rúbrica tiene una fuerte relación positiva con la dimensión “procedimental” del aprendizaje (Gamma:0.795,  $p < 0.05$ ).

**Tabla 9**

*Asociación entre la dimensión “formativa” de la rúbrica y la dimensión “cognitiva” del aprendizaje*

		Cognitiva			Total	Gamma	P
		bajo	regular	alto			
Formativa	Bajo	10	7	2	19	0.591	0.00
	regular	16	19	6	41		
	Alto	0	10	9	19		
Total		26	36	17	79		

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos del II ciclo de la Escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020

### *Interpretación*

En la tabla N°8 la dimensión “formativa” de la rúbrica tiene una baja relación positiva con la dimensión “cognitiva” del aprendizaje (Gamma:0.591,  $p < 0.05$ )

**Tabla 10**

*Asociación entre la dimensión “formativa” de la rúbrica y la dimensión “actitudinal” del aprendizaje*

		Actitudinal			Total	Gamma	P
		bajo	regular	alto			
Formativa	Bajo	8	11	0	19	0.596	0.00
	regular	13	21	7	41		
	Alto	1	9	9	19		
Total		22	41	16	79		

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos del II ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020

#### *Interpretación*

En la tabla N° 9 la dimensión “formativa” de la rúbrica tiene una baja relación positiva con la dimensión “actitudinal” del aprendizaje (Gamma: 0.596,  $p < 0.05$ )

**Tabla 11**

*Asociación entre la dimensión “formativa” de la rúbrica y la dimensión “procedimental” del aprendizaje*

		Procedimental			Total	Gamma	P
		bajo	regular	alto			
	Bajo	10	9	0	19	0.767	0.00
Formativa	regular	10	27	4	41		
	Alto	0	11	8	19		
Total		20	47	12	79		

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos del II ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020.

#### *Interpretación*

En la tabla N° 10 la dimensión “formativa” de la rúbrica tiene una fuerte relación positiva con la dimensión “procedimental” del aprendizaje (Gamma:0.767,  $p < 0.05$ ).

**Tabla 12**

*Asociación entre la dimensión “sumativa” de la rúbrica y la dimensión “cognitiva” del aprendizaje*

		Cognitiva			Total	Gamma	P
		bajo	regular	Alto			
Sumativa	Bajo	14	10	0	24	0.616	0.00
	regular	10	19	10	39		
	Alto	2	7	7	16		
Total		26	36	17	79		

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos del II ciclo de la Universidad Norbert Wiener

202

### *Interpretación*

En la tabla N° 11 de la dimensión “sumativa” de la rúbrica tiene una buena relación positiva con la dimensión “cognitiva” del aprendizaje (Gamma:0.616,  $p < 0.05$ ).

**Tabla 13**

*Asociación entre la dimensión “sumativa” de la rúbrica y la dimensión “actitudinal” del aprendizaje*

		Actitudinal			Total	Gamma	P
		bajo	regular	alto			
Sumativa	Bajo	14	10	0	24	0.774	0.00
	regular	8	23	8	39		
	Alto	0	8	8	16		
Total		22	41	16	79		

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos del II ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020

#### *Interpretación*

En la tabla N° 12 la dimensión “sumativa” de la rúbrica tiene una fuerte relación positiva con la dimensión “actitudinal” del aprendizaje (Gamma:0.774,  $p < 0.05$ ).



**Tabla 14**

*Asociación entre la dimensión “sumativa” de la rúbrica y la dimensión “procedimental” del aprendizaje*

		Procedimental			Total	Gamma	P
		bajo	regular	alto			
Sumativa	Bajo	12	12	0	24	0.684	0.00
	regular	7	26	6	39		
	Alto	1	9	6	16		
Total		20	47	12	79		

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos del II ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020

#### *Interpretación*

En la tabla N° 13 la dimensión” sumativa” de la rúbrica tiene una fuerte relación positiva con la dimensión “procedimental” del aprendizaje (Gamma:0.684,p<0.05)

**Tabla 15**

*Asociación entre la dimensión “estructura” de la rúbrica y la dimensión “cognitiva” del aprendizaje*

		Cognitiva			Total	Gamma	P
		bajo	regular	Alto			
Estructura	Bajo	12	7	0	24	0.764	0.00
	regular	13	25	6	44		
	Alto	1	4	11	16		
Total		26	36	17	79		

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos del II ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020

### *Interpretación*

En la tabla N° 14 la dimensión “estructura” de la rúbrica tiene una fuerte relación positiva con la dimensión “cognitiva” del aprendizaje (Gamma: 0.764,  $p < 0.05$ )

**Tabla 16**

*Asociación entre la dimensión “estructura” de la rúbrica y la dimensión “actitudinal” del aprendizaje*

		Actitudinal			Total	Gamma	P
		bajo	regular	alto			
Estructura	Bajo	12	7	0	19	0.779	0.00
	regular	10	26	8	44		
	Alto	2	8	8	16		
Total		22	41	16	79		

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos del II ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020

### *Interpretación*

En la tabla N° 15 la dimensión “estructura” de la rúbrica tienen una fuerte relación positiva con la dimensión “actitudinal” del aprendizaje (Gamma:0.779,p<0.05).

**Tabla 17**

*Asociación entre la dimensión “estructura ” de la rúbrica y la dimensión “procedimental” del aprendizaje*

		Procedimental			Total	Gamma	P
		bajo	regular	alto			
	Bajo	11	8	0	19	0.820	0.00
Estructura	regular	9	31	4	44		
	Alto	0	8	8	16		
Total		20	47	12	79		

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos del II ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020

### *Interpretación*

En la tabla N° 16 la dimensión “estructura” de la rúbrica tiene una fuerte relación positiva con la dimensión “procedimental” del aprendizaje (Gamma:0.820,  $p < 0.05$ ).

## 4.2. Prueba de hipótesis

### 4.2.1 Prueba de hipótesis general

Existe relación significativa entre el uso de la rúbrica y el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020.

#### *Hipótesis estadística*

*Hipótesis nula (Ho):* No existe relación significativa entre el uso de la rúbrica y el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020.

*Hipótesis de investigador (Alternativa) (Ha):* Si existe relación significativa entre el uso de la rúbrica y el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020

*Nivel de significancia:*

$\alpha = 0.05 = 5\%$  de margen máximo de error

*Estadístico de prueba:*

**Tabla 18**

*Coefficiente de correlación GAMMA*

RÚBRICA	
APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación 0,726
	Significancia 0,00
N	79

La correlación es significativa en el nivel 0.05

*Lectura del error:* valor p es

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

$\alpha=0,05$

$p < \alpha$

Entonces:  $p < \alpha$

$0,00 < 0,005$

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

Toma de decisiones: El valor p encontrado fue 0,00 siendo menor al valor alfa, por ello se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Por tanto, podemos afirmar que el uso de la rúbrica se relaciona con el aprendizaje en estudiantes de Enfermería en la Universidad Norbert Wiener 2020. A sí mismo el coeficiente de relación Gamma es de 0.726,  $p < 0.05$  lo que nos indica una fuerte relación positiva, es decir, a medida que la rúbrica asciende, el nivel de aprendizaje también se incrementa.

Nivel de Coeficiente de correlación Gamma:

Nivel Gamma (-1) = discrepa

Nivel Gamma (1) = coincidencia perfecta

< 0,6 Gamma = relación débil

<0,7 Gamma = regular

0,7- 0,8 Gamma =Aceptable

> 0,8 Gamma = bueno-muy bueno

#### **4.2.2 Hipótesis específicas**

1.-Existe relación significativa entre el uso formativo de la rúbrica y el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020.

#### ***Hipótesis estadística***

*Hipótesis nula (Ho):* No existe relación significativa entre el uso formativo de la rúbrica y el aprendizaje en el segundo ciclo d en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020.

*Hipótesis de investigador (Alternativa) (Ha):* Si existe relación significativa entre el uso formativo de la rúbrica y el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020.

*Nivel de significancia:*

$\alpha = 0.05 = 5\%$  de margen máximo de error

*Estadístico de prueba:*

**Tabla 19***Coefficiente de correlación GAMA*

Dimensión		
formativa		
Aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,726
	Significancia	0,00
N		79

La correlación es significativa en el nivel 0.05

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

Toma de decisiones: El valor p encontrado fue 0,00 siendo menor al valor alfa, por ello se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Por tanto, podemos afirmar que el uso formativo de la rúbrica se relaciona con el aprendizaje en estudiantes de Enfermería en la Universidad Norbert Wiener 2020. A sí mismo el coeficiente de relación Gamma es de 0.726,  $p < 0.05$  lo que nos indica una fuerte relación positiva, es decir, a medida que el uso formativo de la rúbrica asciende, el nivel de aprendizaje también se incrementa.

2. Existe relación significativa entre el uso sumativo de la rúbrica y el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020.



***Hipótesis estadística***

*Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):* No existe relación significativa entre el uso sumativo de la rúbrica y el aprendizaje en el segundo ciclo d en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020.

*Hipótesis de investigador (Alternativa) (H<sub>a</sub>):* Si existe relación significativa entre el uso sumativo de la rúbrica y el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020

*Nivel de significancia:*

$$\alpha = 0.05 = 5\% \text{ de margen máximo de error}$$

*Estadístico de prueba:*

**Tabla 20**

*Coefficiente de correlación GAMA*

	Dimensión	
	sumativa	
	Coefficiente de correlación	0,745
Aprendizaje	Significancia	0,00
N		79
La correlación es significativa en el nivel 0.05		

$$p < \alpha \rightarrow \text{se rechaza la hipótesis nula } H_0$$

Toma de decisiones: El valor p encontrado fue 0,00 siendo menor al valor alfa, por ello se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Por tanto, podemos afirmar que el uso sumativo de la rúbrica se relaciona con el aprendizaje en estudiantes de Enfermería en la Universidad Norbert Wiener 2020. A sí mismo el coeficiente de relación Gamma es de 0.745,  $p < 0.05$  lo que nos indica una fuerte relación positiva, es decir, a medida que el uso sumativo de la rúbrica asciende, el nivel de aprendizaje también se incrementa.

**3.-**Existe relación significativa entre el uso de la estructura de la rúbrica y el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020.

***Hipótesis estadística***

*Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):* No existe relación significativa entre el uso de la estructura de la rúbrica y el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020.

*Hipótesis de investigador (Alternativa) (H<sub>a</sub>):* Si existe relación significativa entre el uso de la estructura de la rúbrica y el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020.

*Nivel de significancia:*

$$\alpha = 0.05 = 5\% \text{ de margen máximo de error}$$

*Estadístico de prueba:*

**Tabla 21**

*Coefficiente de correlación GAMA*

	Dimensión	
	estructura	
	Coefficiente de correlación	0,748
Aprendizaje	Significancia	0,00
N		79

La correlación es significativa en el nivel 0.05

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

Toma de decisiones: El valor p encontrado fue 0,00 siendo menor al valor alfa, por ello se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Por tanto, podemos afirmar que el uso de la estructura de la rúbrica se relaciona con el aprendizaje en estudiantes de Enfermería en la Universidad Norbert Wiener 2020. A sí mismo el coeficiente de relación Gamma es de 0.748,  $p < 0.05$  lo que nos indica una fuerte relación positiva, es decir, a medida que el uso de la estructura de la rúbrica asciende, el nivel de aprendizaje también se incrementa.

### 4.3. Discusión de resultados

La hipótesis general del presente trabajo de investigación, es existe relación entre el uso de la rúbrica y el aprendizaje en estudiantes de Enfermería en la Universidad Norbert Wiener 2020, obteniendo como resultado el nivel de correlación: Gamma 0.726 y con un nivel de significancia de  $p < 0.05$ . Como también encontramos resultados parecidos en Segura (2020) que mostró que existe diferencia significativa entre las notas teóricas del grupo control y experimental con un p-valor de 0,0001 concluyendo que: “el uso de la rúbrica mejora el rendimiento académico de los estudian en el curso de morfo-fisiología básica”, mientras en la presente investigación se determinó que existe relación muy significativa con los resultados del uso de la rúbrica y el aprendizaje con un p valor de 0.000 ( $p < 0.05$ ). También en el estudio de Gómez et al. (2019), Concluyeron que el “uso de la rúbrica en el proceso enseñanza-aprendizaje promueve un mayor aprendizaje en la asignatura de metodología de la investigación” con un nivel de significancia de 0.033 ( $p < 0.05$ ), así mismo se observa similitud con la investigación, donde el uso de la rúbrica tiene una relación muy significativa con el aprendizaje dado su significancia el  $P = 0.000$  ( $p < 0.05$ ). Al igual que Aguilar et al. (2018) concluyeron que el “uso de la rúbrica analítica como instrumento de evaluación tuvo una relación positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de dibujo arquitectónico en el segundo ciclo de la carrera de arquitectura” encontrando una diferencia del 62.5% por encima del crecimiento del promedio general del grupo experimental G2E sobre el grupo de control G1C. Por lo tanto, se observa en la investigación una relación positiva en el rendimiento académico semejante a los resultados obtenidos en la investigación, donde el uso de la rúbrica aumenta significativamente el aprendizaje. Del mismo modo Cano et al. (2017) Encontraron que el “uso de la rúbrica permitió mejorar los resultados académicos de los estudiantes y a su vez las competencias diseñadas para los diferentes

cursos en estudiantes de medicina de la universidad” con un nivel de significancia de 0.05 ( $p=0.000$ ) estos resultados afianzan de manera significativa ( $p=0.000$ )  $p<0.05$  al uso de la rúbrica y el aprendizaje, obteniendo resultados similares al de la investigación.

En la primera la hipótesis específica indica que, existe relación significativa entre el uso formativo de la rúbrica y el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020, teniendo como resultado el nivel de correlación Gamma: 0.726,  $p<0.05$ . Como Arévalo et al. (2020) obtuvo en su estudio que existe relación significativa entre el uso de la rúbrica como herramienta de evaluación formativa y la capacidad para evaluar la calidad de los desempeños docentes”, con un valor de Prueba de Correlación de Pearson de 0,532 dado que el nivel de significancia es igual a 0,000 y por tanto menor a 0,005, al igual que en estudio presentado se observa una relación significativa Gamma 0. 726, teniendo un nivel de significancia de 0.000. Así también Calva (2019), sostiene que la aplicación “la rúbrica desarrolla significativamente en el desempeño de la práctica clínica de atención pre natal reenfocada, en las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote”, desde la mirada formativa con una significancia estadística de ( $p<0,05$ ), se puede establecer que existe coincidencias positivas en los resultados obtenidos y los resultados del estudio.

En la Segunda hipótesis específica dio como resultado que existe relación significativa entre el uso de la existe relación significativa entre el uso sumativo de la rúbrica y el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020. Cuyo nivel de correlación es Gamma: 0.745,  $p<0.05$ . Igualmente, Cuba (2019), concluye que el “uso de Rúbricas tiene relación de manera significativa con la calidad de la evaluación de competencias en estudiantes de la carrera profesional de Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico” con un nivel de correlación positiva de 0,879 tomando en consideración el coeficiente de determinación

( $r^2 = 0,773$ ). Estos resultados demuestran que existe una relación muy positiva con los resultados obtenidos en la investigación (Gamma: 0.745). Otro estudio donde se visualiza la semejanza con los resultados lo podemos encontrar en Arévalo et al. (2020), Donde realiza un estudio determinando el uso sumativo de la rúbrica, que existe relación significativa entre el uso de la rúbrica como herramienta de evaluación sumativa y la capacidad para evaluar la calidad del desempeño de los docentes”, con un valor de Prueba de Correlación de Pearson de 0,532 dado que el nivel de significancia es igual a 0,000 y por tanto menor a 0,005, al igual que en estudio presentado se observa una relación significativa (Gamma 0. 745), que determina una alta relación entre el uso sumativo de la rúbrica y el aprendizaje. Teniendo un nivel de significancia de 0.000

En la tercera hipótesis específica se obtiene que existe relación significativa entre el uso de la estructura de la rúbrica y el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020, cuyo nivel de significancia es correlación Gamma: 0.748,  $p < 0.05$ . Se encontraron investigaciones que se relaciona indirectamente con el resultado del estudio como el de: Kweksilber y Trías (2020) donde se muestra que existe una “relación entre el uso de la rúbrica y la reflexión sobre las experiencias en el grupo de docentes”, concluyendo que la reflexión muchas veces se deriva en acciones por parte de cada docente para mejorar el curso en general y su forma de enseñar en particular. Y con respecto a los aprendizajes, los profesores perciben que, al usar la rúbrica como herramienta de evaluación, descubren elementos nuevos respecto a los cursos y respecto a sí mismos. También De la Peña y Nuñez (2018) determinaron que “el proceso de elaboración de la rúbrica (creación, validación y pilotaje), las dimensiones de las que consta (contenido, argumentación y persuasión, coherencia y cohesión, y uso de la norma lingüística)” obtuvo como resultado la escritura colaborativa y la coevaluación con rúbrica, son dos procedimientos que los estudiantes participaron, la cual perciben como

una experiencia positiva que aumentó su atención a la planificación y al contexto de la escritura, les ayudó a mejorar sus propias producciones, además de fomentar el desarrollo de su competencia comunicativa en español y otras competencias transversales. Si bien estas investigaciones no están directamente relacionadas con el estudio se puede observar la facilidad que tienen los alumnos al manejar las rúbricas para los propósitos establecidos y de que no muestran dificultad al abordarla, esto demuestra que la estructura de la rúbrica facilita el aprendizaje. A su vez Sánchez y Boroel (2018) indican también que la “rúbrica de evaluación da respuestas a muchas demandas pedagógicas en los procesos de enseñanza - aprendizaje en la universidad: La función pedagógica de la rúbrica de evaluación es la de servir para que los estudiantes aprendan; tomen conciencia de lo que aprenden y como aprenden, de modo que les permita identificar sus puntos fuertes y débiles en relación con el desarrollo de competencias asociadas al perfil profesional”. Por lo tanto, se puede establecer que el uso de la rúbrica favorece al desempeño del estudiante y está íntimamente relacionada, no solo con el aprendizaje si no también con la enseñanza.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

##### **Primera:**

Se determinó que el uso de la rúbrica sí se relaciona significativamente con el aprendizaje en el segundo ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener -2020. El coeficiente de correlación Gama indica un 0.726,  $p < 0.05$ , lo cual nos indica una fuerte relación positiva con el aprendizaje, entendiéndose que a medida que el nivel de la rúbrica asciende, el nivel de aprendizaje también asciende.

##### **Segunda:**

Se estableció que si existe una fuerte relación significativa entre el uso formativo de la rúbrica y el aprendizaje en el segundo ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener-2020. Cuyo nivel de significancia es Gamma: 0.726,

$p < 0.05$ , es decir a medida que el uso formativo de la rúbrica asciende, el nivel de aprendizaje también se incrementa.

#### **Tercera:**

Se determinó que si existe una fuerte relación significativa entre el uso sumativo de la rúbrica y el aprendizaje en el segundo ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener-2020. Cuyo nivel de significancia es Gamma: 0.745,  $p < 0.05$ , es decir a medida que el uso sumativo de la rúbrica asciende, el nivel de aprendizaje también se incrementa.

#### **Cuarta:**

Se determinó que si existe una fuerte relación significativa entre el uso de la estructura de la rúbrica y el aprendizaje en el segundo ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener-2020. Cuyo nivel de significancia es Gamma: 0.748,  $p < 0.05$  esto es que a medida que el uso de la estructura de la rúbrica asciende, el nivel de aprendizaje también se incrementa.

## **5.2 Recomendaciones**

Considerando la relevancia de la presente investigación y enfocándonos en los resultados obtenidos se presentan algunas sugerencias tanto para los directivos, docentes y estudiantes con el fin de lograr que los estudiantes tengan alternativas de evaluación que mejoren su capacidad de aprendizaje y tengan otra mirada más constructiva de las evaluaciones, para ello tenemos las siguientes recomendaciones:

#### **Primera:**

Es importante que la Universidad implemente la incorporación de las rúbricas dentro de las evaluaciones constantes pues ellas pueden ayudar a medir de

manera más real el proceso de aprendizaje y poder favorecer a la construcción de nuevos conocimientos duraderos en el tiempo.

**Segunda:**

Maestros y estudiantes deberían utilizar instrumentos que fomenten la independencia de los conocimientos. El uso formativo de la rúbrica es fundamental en los estudiantes, pues ayuda a que incorporen sus saberes dentro de parámetros reales que les permita determinar qué tipo de competencias tiene que desarrollar para llegar a sus objetivos y poder lograr desarrollar sus saberes.

**Tercera:**

Las rúbricas permiten a los estudiantes conocer con anterioridad las capacidades que se debe alcanzar para poder dominar una competencia esto facilita la búsqueda de conocimientos y la adquisición de nuevos aprendizajes, disminuyendo a si la carga emocional que las evaluaciones tradicionales traen por su naturaleza punitiva. La rúbrica como instrumento de evaluación facilita a los estudiantes conocer sus errores mediante la autoevaluación permitiendo afianzar sus conocimientos mediante la retroalimentación y que todo el proceso sea considerado en el resultado final de la evaluación.

**Cuarta:**

Las Rúbricas son herramientas de evaluación que contienen características que permiten al profesor y al alumno conocer de manera clara y precisa lo que se quiere medir facilitando el nivel de enseñanza y a los alumnos hacer que participen en su propio proceso de aprendizaje, en el trabajo en equipo, en la autoevaluación y sobre todo que tenga la capacidad para argumentar en forma lógica sus saberes.

## Referencias Bibliográficas

- Acuña, M. (2017). *Aprendizaje por Competencias :Aprender a ser. E Virtualplus*.  
<https://www.evirtualplus.com/aprendizaje-por-competencias/>
- Adrian, V.(2013). e-Historia. (12 de mayo 2019). *Enfoques teoricos de la evaluacion* .  
<http://www.e-historia.cl/e-historia/enfoques-teoricos-de-la-evaluacion/>
- Anijovich, R. y Cappelliti. G. (2017). *La evaluación como oportunidad. Paidós, Voces de la Educación. Revista Praxis educativa, 157*.  
<https://www.redalyc.org/journal/1531/153151864008/html/>
- Arévalo J.C, Castro P, W.G., & Leguía C, Z.J. (2020). La rúbrica como instrumento de evaluación y el desempeño docente con enfoque intercultural en instituciones educativas de primaria en Perú. *Revista Conrado, 16(73), 14-20*.
- Arispe A, C.M, Yangali V, J.S, Guerrero B, M.A, Rivera L, O, Acuña G, L.A y Arellano S, C. (2020). *La investigación científica, Ecuador*.
- Boullosa, G. (2014). *Teorías implícitas sobre la evaluación de los aprendizajes que poseen los docentes de arquitectura de una Universidad privada de Lima* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5499/BOULLOSA\\_RIVAS\\_GLORIA\\_TEORIAS\\_DOCENTES.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5499/BOULLOSA_RIVAS_GLORIA_TEORIAS_DOCENTES.pdf?sequence=1)
- Cano, E. (2015). Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: ¿uso o abuso?. *Revista Redalyc, 270*.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56741181017>
- Cañedo, C. (2008). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje*. (20 de octubre 2019).

<https://es.slideshare.net/jmlp2609/fundamentos-tericos-para-la-implementacin-de-la-dicctica-en-el-proceso-enseanza-aprendizaje>

Calva N, M. J. (2019). *Rúbrica para potenciar las habilidades en la práctica clínica de atención pre natal reenforcada de las estudiantes de la escuela de obstetricia de la universidad católica los ángeles de Chimbote-Sullana*. [Tesis en Maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Perú]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16352/RUBRICA\\_HABILIDADES\\_CALVA\\_NUNEZ\\_MERVI\\_JULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16352/RUBRICA_HABILIDADES_CALVA_NUNEZ_MERVI_JULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castillo A, S y Cabrerizo D J. (2010) *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*, Pearson Educación, S.A. Madrid. 2010.

Champin, D. (2014). Evaluación por competencias en la educación médica. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 31(3), 566-571. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342014000300023&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342014000300023&lng=es&tlng=es).

Chaviano H, O, Baldomir M, T, Coca M, O, y Gutiérrez M, A. (2016). La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor. *Revista EDUMECENTRO*, 8(4), 191-205. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742016000700014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700014&lng=es&tlng=es).

Chávez Cardoza, N. G. (2019). *Uso de la rúbrica y su relación con el desempeño académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas del distrito Veintiséis de Octubre-2019*. [Tesis Maestría para Universidad cesar Vallejo Perú].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41001/Ch%c3%a1vez\\_CNG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41001/Ch%c3%a1vez_CNG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cuba, J. F. (2019). *La rúbrica y la calidad de la evaluación de competencias, en estudiantes de la carrera profesional de Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chincha”*. [Tesis en Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y valle].

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4566/TM%20CE-](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4566/TM%20CE-Du%20C94%202019%20-%20Cuba%20Guillen%20Jorge%20Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Du%20C94%202019%20-](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4566/TM%20CE-Du%20C94%202019%20-%20Cuba%20Guillen%20Jorge%20Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[%20Cuba%20Guillen%20Jorge%20Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4566/TM%20CE-Du%20C94%202019%20-%20Cuba%20Guillen%20Jorge%20Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

De la Peña, P. A., y Núñez C, J. A. (2018). Aproximación al uso de rúbricas para la evaluación de textos argumentativos escritos en la Universidad. *Revista Boletín Redipe*, 7(12), 115–132. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/651>

Fraile, J., Pardo, R., y Panadero, E. (2016). ¿Cómo emplear las rúbricas para implementar una verdadera evaluación formativa? *Revista Complutense de Educación*, 33-48.

Gómez, V. M, Rosales, S, y Robles, A. (2019). La rúbrica como estrategia de aprendizaje en metodología de la investigación en pregrado de medicina. *Revista Investigación en educación médica*, 8(29), 30-35. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.29.1769>

Hernández, M. J. y Tobón, S y Guerrero R. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas. *Revista Ra Ximhai*, 12 (6), 359-376. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194025>

Hernández S. R. (2017). *Metodología de la Investigación*. México.

- Hernández- Sampieri, R. y Mendoza, P. (2018). Metodología de la investigación. Ciudad de México: Editorial Mc GrawHill.
- Huayta, L. A. H., Márquez, M. R. H., y Cuicapusa, Y. M. F. (2021). *Validación de las rúbricas como instrumento de evaluación en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú-UNCP*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del centro del Perú].
- [http://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=45930](http://dina.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=45930)
- Guzhñay, J. (22 de Junio 2019). Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación. *Sociedad & Tecnología*.
- <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/103>
- Kweksilber, C, y Trías, D. (2020). Rúbrica de evaluación. Usos y aprendizajes en un grupo de docentes universitarios. *Revista Páginas de Educación*, 13(2).
- [.https://dx.doi.org/10.22235/pe.v13i2.2234](https://dx.doi.org/10.22235/pe.v13i2.2234)
- Moreno M, G. (2017). Acercamiento a las Teorías del Aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Uniandes Episteme*, 4(1) 48-60.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756396>
- Moreira M, A. (2005). Aprendizaje significativo crítico. *Revista Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, (6), 83-102. ISSN: 1579
141. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77100606>
- Pozzo P, R y Lorenzo B, E (2021). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo. *Revista Educare segunda nueva etapa 2.0*, 218.
- <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1410/1371>

Puig, M. S. (2015). La evaluación de competencias transversales a través de rúbricas.

*Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*,  
50-58.

<https://www.redalyc.org/pdf/3495/349541425007.pdf>

Ramirez, M. (2015). *Instrumento de evaluación de las competencias. Rubricas*

*Socioformativas.*

[https://www.monografias.com/usuario/perfiles/mayra\\_ofelia\\_loera\\_ramirez/monografias](https://www.monografias.com/usuario/perfiles/mayra_ofelia_loera_ramirez/monografias).

Ravela, P. Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). *¿Cómo Mejorar la evaluación en el aula?*

instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Rodriguez, G. S. (2011). E-autoevaluación en la universidad. Un reto para profesores y

estudiantes . *Revista de Educació*n, nùm.356, 401-430.

[http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356\\_17.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_17.pdf)

Rojas, G. G. V. (2007) Muestreo para correlación por contingencia y de pearson

Sánchez S, J. y Boroel F, B. I. (2018). *Función pedagógica de las rúbricas de evaluación*

*en la promoción de procesos de aprendizaje exitoso en la educación*

*superior. Revista de Educación,* 147-158.

[http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356\\_17.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_17.pdf)

Segura C, L. F. (2020). Rúbricas del módulo de Morfo-fisiología humana básica: su

efectividad en la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes del

primer año de la carrera de Medicina Humana en la Universidad Peruana Unión,

2017. [tesis de Maestría, Universidad Peruana la Unión de Perú].

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3299/Luis\\_Tesis\\_](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3299/Luis_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

[Maestro\\_2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3299/Luis_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y)



SUNEDU (2020). <https://www.sunedu.gob.pe/futuras-universidades-deberan-cumplir-nuevas-condiciones-basicas-calidad/>

Taípe, M. L. (2017). *La educación, su enfoque en el aprendizaje e implicaciones en la evaluación*. [Tesis para optar la Maestría Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador].

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5699/1/T2339-MIE-Taípe-La%20educaci%C3%B3n.pdf>

Tobón, S. (2012). *Evaluación por medio de mapas de aprendizaje*. México: CIFE.

Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa, estrategias e instrumentos*. Estados Unidos: Kresearch.

Uribarren B, F. G.L. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica? *Rev Edc Med*, 61-65.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230010>

Urrutia, H, E. (2015). *Aplicación de rúbricas para evaluar aprendizajes significativos bajo el enfoque por competencias del área de matemática en los estudiantes del primer grado sección "A" del nivel secundaria de IE 'La Salle'-Abancay*. [Tesis para especialización, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa Perú].

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5386>

Velasco M, L. C. y Hurtado J, C. T. (2018). Uso de rúbricas en educación superior y evaluación de competencias. *Profesorado Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(3), 183-208.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/7998/pdf>

## **ANEXO**

**ANEXO N° 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION**

**TÍTULO: Uso de la rúbrica y el aprendizaje en la escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener -2019**

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
<p><b>Problema general</b> ¿En qué medida el uso de la rúbrica se relaciona con el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> 1. ¿De qué manera el uso formativo de la rúbrica se</p>	<p><b>Objetivo general.</b> Determinar si el uso de la rúbrica se relaciona con el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> 1. Determinar si el uso formativo de la rúbrica se</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre el uso de la rúbrica y el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020.</p> <p><b>Hipótesis Especificas</b> 1. Existe relación significativa entre el uso formativo de la rúbrica y</p>	<p><b>VI: Rubrica</b>  - <b>Formativa</b> - <b>sumativo</b> - <b>elementos</b></p> <p><b>VD: Mejora del aprendizaje</b></p>	<p>-<b>Tipo de estudio:</b> Aplicada</p> <p>-<b>Tipo de Diseño:</b> Descriptivo- Correlacional</p> <p>O1</p> <p>M R</p> <p>O2</p> <p>-<b>Ámbito del estudio:</b></p>	<p>VI. Rubrica</p> <p>Encuesta</p>	<p><b>Escala de Likert</b></p>

<p>relaciona con el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020?</p> <p>2. ¿De qué manera el uso sumativo de la rúbrica se relaciona con la mejora del aprendizaje el II ciclo de la escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020?</p> <p>3. ¿De qué manera el uso de la estructura de la rúbrica se relaciona con el aprendizaje</p>	<p>relaciona con el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020</p> <p>2. Determinar si el uso sumativo de la rúbrica se relaciona con el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020 .</p> <p>3.Determinar si los usos de la estructura de la rúbrica se relacionan con el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de</p>	<p>el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020.</p> <p>2. Existe relación significativa entre el uso sumativo de la rúbrica y el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020.</p> <p>3. Existe relación significativa entre el uso de la estructura de la rúbrica y el aprendizaje en el II ciclo de la escuela de Enfermería de</p>	<p>-Cognitiva -Conductual -Procedimental</p>	<p>La Escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener que eta ubicado en Cercado de Lima</p> <p><b>-Población:</b> Participaran del estudió todas las aulas del II ciclo de la escuela de Enfermería.</p> <p><b>-Muestra:</b> Son estudiantes que cursan el II ciclo de la escuela de enfermería (30 a 35 alumnas por cada sección Aprox.).</p> <p><b>-Tipo De Muestreo:</b> No probabilístico por intensión</p>	<p>VD. Mejora del aprendizaje</p>	<p><b>Escala de Likert</b></p>
---	---	---	--	---	-----------------------------------	--------------------------------

en el II ciclo de la escuela de Enfermería de la universidad Norbert Wiener 2020?	la universidad Norbert Wiener 2020	la Universidad Norbert Wiener 2020.				
---	------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--

## Anexo 2. Encuestas



### CUESTIONARIO N° 1

#### ESCALA DE LIKERT

### VALORACIÓN CUANTITATIVA SOBRE LAS RÚBRICAS

El siguiente instrumento tiene como objetivo determinar si el uso de la rúbrica se relaciona con el aprendizaje en el curso de Liderazgo y Desarrollo Personal de la escuela de enfermería II CICLO de la universidad Norbert Wiener 2020.

**Instrucciones:** Marca con una X para determinar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estas de las siguientes afirmaciones.

<b>Formativa</b>					
	N u n c a	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempr e
	1	2	3	4	5
1.- Usted identifica claramente la competencia que la rúbrica desea lograr en su aprendizaje.					
2.-Identifica usted de manera clara la perspectiva del docente al utilizar la rúbrica.					
3.-Cree usted que dar a conocer con anticipación la rúbrica permitirá su autorregulación y reflexión en su aprendizaje.					
4.-Cree usted que la rúbrica fomenta la metacognición					
5.-La rúbrica favorece su retroalimentación y fomenta la autoevaluación.					

6.-La rúbrica fomenta la responsabilidad del estudiante y la capacidad de pensar y reflexionar sobre su aprendizaje.					
Comentarios					

Sumativa					
	N u n c a	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempr e 5
1.-La rúbrica al ser empleada tanto cualitativa y cuantitativa aumenta la transparencia de la evaluación.	1				
2.-La rúbrica reduce la ansiedad del alumno frente a otro tipo de evaluaciones					
3.-cree usted que la rúbrica evalúa con fiabilidad los trabajos o tareas consignados por el docente.					
4.-Cree usted la rúbrica es una evaluación más justa e imparcial					
5.- Cree usted que la rúbrica permite reducir las preferencia o prejuicios del docente					
6.-La rúbrica califica la evaluación de forma cualitativa y cuantitativa, esto mejora su proceso de aprendizaje.					
Comentarios					

Estructura					
	Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
1.-Usted identifica claramente el título de la rúbrica					
2.- Los descriptores son claros y específicos de acuerdo al tema que se quiere medir.					
3.- Identifica claramente los criterios usados en la rubrica					

<b>4.- Identifica claramente la escala de nivel de desempeño en la rúbrica.</b>					
<b>5. La rúbrica permite Identificar cuáles son los aspectos más importantes de la tarea o evaluación.</b>					
<b>6.-La rúbrica te permite identificar los criterios a evaluar por el docente.</b>					
<b>Comentarios:</b>					





## CUESTIONARIO Nº 2

### ESCALA DE LIKERT

#### VALORACIÓN CUANTITATIVA SOBRE EL APRENDIZAJE

El siguiente instrumento tiene como objetivo determinar si el uso de la rúbrica se relaciona con el aprendizaje en el curso de Liderazgo y Desarrollo Personal de la escuela de enfermería II CICLO de la universidad Norbert Wiener 2020.

**Instrucciones:** Marca con una X para determinar qué tan de acuerdo o en desacuerdo estas de las siguientes afirmaciones.

<b>Cognitiva</b>					
	Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
1.-Cree usted que la rúbrica ayuda a relacionar el aprendizaje y la obtención de la habilidad del pensamiento.					
2.-Cree usted que la rúbrica favorece la construcción del aprendizaje a partir de conceptos y principios ya conocidos.					
3.-La rúbrica te permite lograr articular conceptos que se entrelazan entre sí.					
4.-La rúbrica te ayuda a mejorar la comprensión profunda de datos y la resolución de problemas					
5.-La rúbrica favorece a la resolución de problemas por medio de la perspicacia, experiencia y reflexión.					
6.-La rúbrica te permite desarrollar la habilidad de pensamiento abstracto					
<b>Comentarios:</b>					

## Actitudinal

	Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4
1.-La rúbrica te permite recibir información nueva e integrarlo a acciones como: creencias, ideas y actitudes.				
2.-La rúbrica te permite obtener información relevante y ocuparte de ellos.				
3.-La rúbrica te permite dar respuesta activa e individual frente a nuevos estímulos con independencia y autonomía.				
4.-Cree usted que la rúbrica fomenta la aceptación de nuevos valores y compromisos.				
5.-La rúbrica te permite interrelacionar valores diferentes al solucionar conflictos.				
6.-La rúbrica te permite poseer un sistema de valores que has internalizado de manera previsible y consistente.				
Comentarios				

## Procedimental

	Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
1.-Cree usted que la rúbrica favorece el manejo procedimental para desarrollar destrezas, estrategias y procesos para ejecutar un procedimiento.					
2.- La rúbrica te permite imitar procedimientos ya establecidos.					
3.- La rúbrica favorece la habilidad de llevar acabo ciertas acciones siguiendo instrucciones y practicando destrezas.					
4.-La rúbrica te permite desarrollar procesos con mayor precisión y destreza.					
5.-La rúbrica favorece la habilidad de articular una serie de acciones para la solución de problemas.					
6.-La rúbrica permite desplegar un nivel avanzado de resolución de problemas que tienen secuencia y se lleva acabo con facilidad y en forma constante.					

**Comentarios**

---

**Anexo 3. Validez del Instrumento.**

**INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante : FUCATE MONTAÑO LEONARDO.  
 1.2 Cargo e Institución donde labora : UNIVERSIDAD NORBERT WIENER  
 1.3 Nombre del Instrumento : Escala de Likert  
 1.4 Objetivo de la Evaluación : Determinar la consistencia interna del instrumento.  
 1.5 Autoras del instrumento : Lic. León Vivar - Lic. Yaurivilca Osorio

**II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 50%	Regular 55 - 60%	Buena 65 - 80%	Muy Buena 85 - 90%	Excelente 95 - 100%
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje claro.					✓
OBJETIVIDAD	No representa sesgo ni induce a respuestas.					✓
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances de la teoría de la evaluación					✓
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente.					✓
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer la correlación entre Rubrica y Aprendizaje					✓
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.					✓
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.					✓
METODOLOGIA	Descriptivo-Correlacional responde al propósito de la investigación.					✓

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

---

---

---

---

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95 - 100 %

COMENTARIOS ADICIONALES:

---

---

---

Lugar y Fecha: 24/01/2020



Firma del experto

Apellidos y Nombres del informante: FUENTE MONTAÑO LEONARDO

Teléfono: 997246532

## INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante : Ramos Vera, Rosario Pilar  
 1.2 Cargo e Institución donde labora : Universidad Norbert Wiener  
 1.3 Nombre del Instrumento : Escala de Likert  
 1.4 Objetivo de la Evaluación : Determinar la consistencia interna del instrumento.  
 1.5 Autoras del instrumento : Lic. León Vivar - Lic. Yaurivilca Osorio

### II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 50%	Regular 55 - 60%	Buena 65 - 80%	Muy Buena 85 - 90%	Excelente 95 - 100%
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje claro.					X
OBJETIVIDAD	No representa sesgo ni induce a respuestas.					X
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances de la teoría de la evaluación					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente.					X
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer la correlación entre Rubrica y Aprendizaje					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.					X
METODOLOGIA	Descriptivo-Correlacional responde al propósito de la investigación.					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable a la investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

COMENTARIOS ADICIONALES:

Lugar y Fecha: Lima, Enero del 2020



Firma del experto

Apellidos y Nombres del informante: Ramos Vera, Rosario Pilar

Teléfono: 999168181



## INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante : Jadmi Gina Gao Chung
- 1.2 Cargo e Institución donde labora : Mg Docencia Universitario  
Universidad Norbert Wiener
- 1.3 Nombre del Instrumento : Escala de Likert
- 1.4 Objetivo de la Evaluación : Determinar la consistencia interna del instrumento.
- 1.5 Autoras del instrumento : Lic. León Vivar - Lic. Yaurivilca Osorio

### II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 50%	Regular 55 - 60%	Buena 65 - 80%	Muy Buena 85 - 90%	Excelente 95 - 100%
<b>CLARIDAD</b>	Está formulado con un lenguaje claro.					X
<b>OBJETIVIDAD</b>	No representa sesgo ni induce a respuestas.					X
<b>ACTUALIDAD</b>	Está de acuerdo a los avances de la teoría de la evaluación					X
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica y coherente.					X
<b>SUFICIENCIA</b>	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					X
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para establecer la correlación entre Rubrica y Aprendizaje					X
<b>CONSISTENCIA</b>	Basado en aspectos teóricos y científicos.					X
<b>COHERENCIA</b>	Entre los índices e indicadores.					X
<b>METODOLOGIA</b>	Descriptivo-Correlacional responde al propósito de la investigación.					X



OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

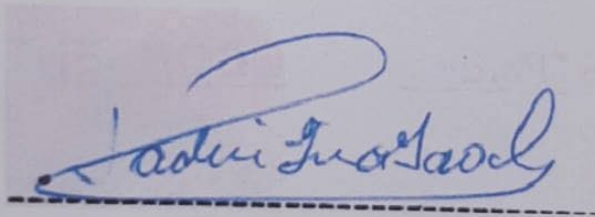
Aplicar las encuestas en una muestra significativa

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

EXCELENTE - 95-100

COMENTARIOS ADICIONALES:

Lugar y Fecha: 15/01/2020



Firma del experto

Apellidos y Nombres del informante: Jadmi Gina Gao Chung

Teléfono: 977924712

Scanned by TapScanner

Según el resultado: 911 el instrumento de evaluación es excelente porque Coeficiente alfa >.9 a .95 es excelente (George y Mallery, 2003, p. 231) , por la cual es confiable.

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	14	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	14	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,911	,924	36

## Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Usted identifica claramente la competencia que la rúbrica desea lograr en su aprendizaje	4,21	,699	14
Usted identifica claramente la competencia que la rúbrica desea lograr en su aprendizaje	4,14	,535	14
Cree usted que dar a conocer con anticipación la rúbrica permitirá su autorregulación y reflexión en su aprendizaje.	4,36	1,008	14
Cree usted que la rúbrica fomenta la metacognición.	4,29	,825	14

La rúbrica favorece su retroalimentación y fomenta la autoevaluación	4,36	,745	14
La rúbrica fomenta la responsabilidad del estudiante y la capacidad de pensar y reflexionar sobre su aprendizaje.	4,21	,975	14
La rúbrica al ser empleada tanto cualitativa y cuantitativa aumenta la transparencia de la evaluación.	4,71	,469	14
La rúbrica reduce la ansiedad del alumno frente a otro tipo de evaluaciones.	3,43	1,016	14
Cree usted que la rúbrica te evalúa con fiabilidad los trabajos o tareas consignados por el docente	4,21	,802	14

Cree usted que la rúbrica es una evaluación más justa e imparcial.	4,00	,784	14
Cree usted que la rúbrica permite reducir la preferencia o prejuicios del docente.	4,07	,829	14
La rúbrica puede calificar una evaluación de forma cualitativa y cuantitativa cree usted que esto mejora su proceso de aprendizaje.	4,14	,770	14
Usted identifica claramente el título de la rúbrica.	4,07	,917	14
Los descriptores son claros y específicos de acuerdo al tema que se quiere medir.	4,07	,829	14
Identifica claramente los criterios usados en la rúbrica.	4,43	,646	14

Identifica claramente la escala de nivel de desempeño en la rúbrica.	4,29	,825	14
La rúbrica te permite identificar cuales les son los aspectos más importantes de la tarea.	4,50	,760	14
La rúbrica te permite Identificar los criterios a evaluar por el docente.	4,50	,650	14
Cree usted que la rúbrica te ayuda a relacionar el aprendizaje y la obtención de la habilidad del pensamiento.	4,07	,730	14
Cree usted que la rúbrica favorece la construcción del aprendizaje a partir de conceptos y principios ya conocidos.	3,93	1,072	14

La rúbrica te permite lograr articular conceptos que se entrelazan entre sí.	4,07	1,072	14
La rúbrica te ayuda a mejorar la comprensión profunda de datos y la resolución de problemas.	4,29	,825	14
La rúbrica favorece a la resolución de problemas por medio de la perspicacia, experiencia y reflexión.	4,14	,770	14
La rúbrica te permite desarrollar la habilidad de pensamiento abstracto.	3,71	1,069	14
La rúbrica te permite recibir información nueva e integrarlo a acciones como: creencias, ideas y actitudes.	3,79	1,188	14

La rúbrica te permite obtener información relevante y ocuparte de ellos.	4,00	,784	14
La rúbrica te permite dar respuesta activa e individual frente a nuevos estímulos con independencia y autonomía.	4,29	,726	14
Cree usted que la rúbrica fomenta la aceptación de nuevos valores y compromisos.	4,29	,825	14
La rúbrica te permite interrelacionar valores diferentes al solucionar conflictos.	3,93	1,207	14
La rúbrica te permite poseer un sistema de valores que has internalizado de manera previsible y consistente	4,07	,730	14



Cree usted que la rúbrica favorece el manejo procedimental para desarrollar destrezas, estrategias y procesos para ejecutar un procedimiento.	4,36	,745	14
La rúbrica te permite imitar procedimientos ya establecidos	3,93	1,141	14
La rúbrica favorece la habilidad de llevar a cabo ciertas acciones siguiendo instrucciones y practicando destrezas.	4,36	,745	14
La rúbrica te permite desarrollar procesos con mayor precisión y destreza.	4,21	,699	14
La rúbrica favorece la habilidad de articular una serie de acciones para la solución de problemas.	4,43	,852	14

La rúbrica permite desplegar un nivel avanzado de resolución de problemas que tienen secuencia y se lleva acabo con facilidad y en forma constante	4,07	,829	14
--	------	------	----

## Anexo 05. Aprobación del comité de Ética



### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 24 de marzo de 2021

Investigador(a):  
**JHOVANA YAURIVILCA OSORIO**  
**AURORA MARYCRUZ LEON VIVAR**  
**Exp. N° 441-2021**

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **“USO DE LA RÚBRICA Y EL APRENDIZAJE EN EL II CICLO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER -2021”**, el cual tiene como investigadores principales a **JHOVANA YAURIVILCA OSORIO** y **AURORA MARYCRUZ LEON VIVAR**.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes  
Presidenta del CIEI- UPNW

## Anexo 06. Consentimiento informado en un estudio de investigación del CIE-VRI



Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores: JHOVANA YAURIVILCA OSORIO Y AURORA MARYCRUZ  
LEON VIVAR

Título: USO DE LA RÚBRICA Y EL APRENDIZAJE EN EL II CICLO  
DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD  
NORBERT WIENER -2020

---

**Propósito del Estudio:** Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: “USO DE LA RÚBRICA Y EL APRENDIZAJE EN EL II CICLO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER -2020”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener JHOVANA YAURIVILCA OSORIO, AURORA MARYCRUZ LEON VIVAR. El propósito de este estudio es determinar si el uso de la rúbrica se relaciona con la mejora del aprendizaje.

Su ejecución ayudará/permitirá a observar si los cambios efectuados en este nuevo enfoque realmente transforman el proceso de aprendizaje.

### **Procedimientos:**

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Revisare el consentimiento informado
- Le llegará un mensaje vía whatsapp o correo
- Llenar las preguntas a contestar

La entrevista/encuesta puede demorar unos 20 minutos y (*según corresponda añadir a detalle*). Los resultados de la/las encuestas se le entregarán a Usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

**Riesgos:**

Su participación en el estudio no tendrá validez si usted no decide participar porque no cuenta con internet, o no decide participar por otra índole.

**Beneficios:** (*Detallar los riesgos de participación, mínimo 150 palabras*)

Usted se beneficiará con el estudio ya que le servirá como guía de estudio para realizar o comparar estudios.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

**Derechos del paciente:**

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con (*Jhovana Yaurivilca Osorio cel.: 969771367 o Aurora Marycruz Leon Vivar cel. 989374620*) y/o al

Comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, telf. 7065555 anexo 3285. comité.etica@uwiener.edu.pe.

## **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

---

**Investigador**

**Nombres**

**DNI:**

---

**Investigador**

**Nombres**

**DNI:**

**Participante:**

**Nombres**

**DNI:**

## Anexo 07. Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Lima, 08 de junio del 2020

### CARTA S/N-EPG-UPNW

Mg.  
Jorge Antonio Gonzales Miranda  
Director de la Unidad de Estudios Generales  
Universidad Privada Norbert Wiener

Presente. -

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez presentar a la **Lic. Jhovana Yaurivilca Osorio**, con código de matrícula **N° a2017900369**, de la **Maestría en Docencia Universitaria**, con la finalidad de aplicar los instrumentos de recolección de datos, para el proyecto de investigación titulado: **“Uso de la rúbrica y el aprendizaje en la escuela de Enfermería de la universidad Privada Norbert Wiener-2019”**.

Hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Guillermo Alejandro Raffo Ibarra  
Director (e) de la Escuela de Posgrado

Lima, 09 de junio del 2020

**CARTA S/N-EPG-UPNW**

Mg.  
Jorge Antonio Gonzales Miranda  
Director de la Unidad de Estudios Generales  
Universidad Privada Norbert Wiener

Presente.-

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez presentar a la **Lic. Aurora Marycruz Leon Vivar**, con código de matrícula **N° a2017900351**, de la **Maestría en Docencia Universitaria**, con la finalidad de aplicar los instrumentos de recolección de datos, para el proyecto de investigación titulado: **“Uso de la rúbrica y el aprendizaje en la escuela de Enfermería de la universidad Privada Norbert Wiener-2019”**.

Hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Guillermo Alejandro Ruffo Ibarra  
Director (e) de la Escuela de Posgrado





## **Anexo 08. Informe del asesor de Turnitin**

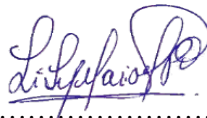
### **INFORME DEL ASESOR DE TURNITIN**

Yo, Lily Marisol Pizarro Arancibia en mi condición de **asesora** de la tesis titulada: “**USO DE LA RÚBRICA Y EL APRENDIZAJE EN EL II CICLO DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER -2021**” de las egresadas **LEÓN VIVAR AURORA MARYCRUZ** y **YAURIVILCA OSORIO JHOVANA**, he sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta **TURNITIN** y he constatado lo siguiente:

Que el mencionado trabajo académico tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte la tesis en aceptable y no constituye plagio.

Por lo expuesto, cumple con todas las normas de uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Norbert Wiener

Lima, 13 de setiembre de 2021



.....  
Mg. Lily Marisol Pizarro Arancibia  
DNI: 09695468