



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

**Estrés y rendimiento académico en los estudiantes del programa de
segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y
desastres en una Universidad Privada de Lima 2020**

Para optar por el grado académico de:

Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Bachiller: GOMEZ ORE, WILLIAMS JESUS

ORCID: 0000-0002-3164-172X

Lima – Perú

Tesis:

Estrés y rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una Universidad Privada de Lima 2020.

Línea de investigación

Sistemas de evaluación del aprendizaje.

Asesora:

Magister Jadmi Gina Gao Chung

ID ORCID: 0000-0002-0501-1556

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi fortaleza, a mi familia por todo el apoyo que dieron en los momentos más difíciles y a mi asesora que siempre confió en mi

Agradecimientos

A la Universidad Privada Norbert Wiener por brindarme todas las herramientas para desarrollar el presente trabajo y así lograr mis objetivos.

A mis profesores, quienes a través de sus enseñanzas forjaron en mi la inquietud por la investigación.

A mi asesora Dr. Jadmi Gina Gao Chung por su gran apoyo en el desarrollo de esta investigación.

INDICE

Portada.....	
Titulo.....	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimientos	¡Error! Marcador no definido.
Índice.....	¡Error! Marcador no definido.
Resumen	¡Error! Marcador no definido.
Abstract	¡Error! Marcador no definido.
Introduccion	¡Error! Marcador no definido.x
CAPITULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general.....	5
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Objetivos de investigación	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación	7
1.5. Limitación de la investigación.....	9
CAPITULO II: MARCO TEORICO	10
2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.2. Bases teóricas	16
2.3. Formulación de Hipótesis.....	277
2.3.1. Hipótesis General.....	27
2.3.2. Hipótesis específicas	27
2.4. Operacionalización de variables.....	28
CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO.....	31
3.1. Tipo y nivel de investigación	31
3.2. Diseño de la investigación	31
3.3. población y muestra.....	32
3.4. técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.5. Plan de procesamiento de datos y análisis estadísticos	33
3.6. Aspectos éticos	34
CAPITULO IV: PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	35
4.1. Procesamiento de datos:	35
4.2. Prueba de hipótesis	40

4.3. Discusión de resultados	46
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
5.1 Conclusiones	51
5.2. Recomendaciones	52
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	53
ANEXOS.....	58
ANEXO 1: OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	59
ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO	61
ANEXO 3: TEST DE ESTRÉS.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 5: SILABO II-III CICLO	79
ANEXO 6: CARTA DE AUTORIZACION	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 7: FOTOS	93

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	¡Error! Marcador no definido.
Distribución de Estudiantes según Niveles de Estrés en el programa de segunda especialidad en enfermería de una universidad particular 2020	
Tabla 2	¡Error! Marcador no definido.
Distribución de los Estudiantes según Dimensiones de Estrés en el Programa de Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Particular 2020	
Tabla 3	¡Error! Marcador no definido.
Distribución de Estudiantes según Niveles de Estrés y Sexo en el Programa de Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Particular 2020 ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 4	¡Error! Marcador no definido.
Distribución de Estudiantes según Niveles de Estrés y nivel de Estudios en el Programa de Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Particular 2020	
Tabla 5	¡Error! Marcador no definido.
Distribución de Estudiantes según Niveles de Rendimiento Académico en el Programa de Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Particular 2020	
Tabla 6	38
Distribución de Estudiantes según Rendimiento Académico y Sexo en el Programa de Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Particular 2020	
Tabla 7	39
Distribución de Estudiantes según Niveles de Rendimiento Académico y el Nivel de Estudios en el Programa de Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Particular 2020	
Tabla 8	¡Error! Marcador no definido.
Análisis de relación entre Estrés y Rendimiento Académico de Estudiantes en el Programa de Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Particular 2020	
Tabla 9	¡Error! Marcador no definido.
Análisis de Relación entre la Dimensión Fisiológica y Rendimiento Académico De Estudiantes en el Programa de Segunda Especialidad en el Programa de Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Particular 2020.....	
Tabla 10.....	¡Error! Marcador no definido.
Análisis de Relación entre la Dimensión Conductual y Rendimiento Académico de Estudiantes en el Programa de Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Particular 2020	
Tabla 11.....	¡Error! Marcador no definido.
Análisis de Relación entre la Dimensión Psicológica y Rendimiento Académico de Estudiantes en el Programa de Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Particular 2020	

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del “programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad privada de Lima”, el cual fue una investigación del tipo aplicada, de diseño descriptivo, con una población de 100 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta al cual mediante el proceso de análisis mediante el estadístico del Chi cuadrado se obtuvo como resultados que el 54% de estudiantes tienen nivel de estrés bajo; frente a un 46% con nivel medio. Se encontró que el 86% de estudiantes está en nivel medio de rendimiento académico; en menores porcentajes se observa a estudiantes en los niveles bajo (13%) y alto (1%). Los resultados de la prueba de independencia (no relación) entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes. Se encontró que el estadístico Chi-cuadrado es 18.954 con $p = 0.000 < 0.01$; afirmando así que existe relación significativa entre las variables: estrés y el rendimiento académico de los estudiantes. Concluyendo de los resultados, una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico teniendo en cuenta al factor fisiológico que en contraste con los factores conductuales y psicológicas las pruebas estadísticas aplicadas no encontraron relación existente.

Palabras claves: Estrés, rendimiento académico, fisiológica, psicológica, conductual.

ABSTRACT

In the present research work whose objective was to determine if there is a relationship between stress and academic performance in students of the second specialty program in nursing: nursing care in emergencies and disasters in a private university in Lima, which was an investigation of the applied type, of descriptive design, with a population of 100 students to whom a survey was applied to which, through the analysis process using the Chi-square statistic, the results were obtained that 54% of students have a low level of stress; compared to 46% with a medium level. It was found that 86% of students are at an average level of academic achievement; in lower percentages, students are observed in the low (13%) and high (1%) levels. The results of the independence test (no relationship) between stress and students' academic performance. The Chi-square statistic was found to be 18.954 with $p = 0.000 < 0.01$; thus, affirming that there is a significant relationship between the variables: stress and students' academic performance. Concluding from the results, a significant relationship between stress and academic performance considering the physiological factor that, in contrast to the behavioral and psychological factors, the applied statistical tests found no existing relationship. Keywords: Stress, academic, physiological, psychological, behavioral performance.

INTRODUCCION

La finalidad de la presente tesis fue la de establecer la relación que existe entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes del “programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad privada”.

La investigación desarrollada está estructurada en 5 capítulos.

En el Capítulo I, se describió la situación problemática, planteándose el problema de la investigación, el desarrollo de los objetivos tanto generales y los específicos, demostrando la viabilidad y las limitaciones presentes en la investigación (tesis).

En el Capítulo II, se citaron los antecedentes tanto nacionales como internacionales y la base teórica de las variables de estudio, estrés y rendimiento académico.

En el Capítulo III, Se desarrollo el tipo y nivel de investigación en el cual está enmarcada el trabajo de investigación, asimismo se indicó la población y muestra sobre el cual se aplicaron las técnicas e instrumentos de investigación el cual se encuentra en fundamentando en el presente capitulo, así como la prueba estadística a utilizar juntamente con el procesamiento de datos.

En el Capítulo IV, se presenta el procesamiento de la base de datos obtenidos, la corroboración de las hipótesis planteadas y el debate de los resultados obtenidos contrastados con el marco teórico que están citados en el trabajo de investigación.

En el Capítulo V, En el presente ítem se muestra las conclusiones y recomendaciones obtenidos del producto del procesamiento y análisis de los datos.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Las exigencias del mercado laboral en la actualidad de profesionales altamente especializados, es una realidad que afecta a los estudiantes que aspiran a puestos de trabajo bien remunerados, los cuales se caracterizan por estar laborando y que deciden llevar estudios superiores, en el cual tienen que distribuir su tiempo en el trabajo, universidad y las responsabilidades del hogar, lo que conlleva una desarrollar una serie de afecciones de orden psicológico, orgánico y conductual. Esta situación, que está sucediendo ahora mismo, afecta a muchos de estudiantes y profesores que en última instancia representa una amenaza para el desarrollo idóneo de los futuros profesionales.

La mayoría de los problemas son conocidos: deficiencias en el aprendizaje, abandono de las instituciones educativas, frustración, mala salud, déficit de atención, violencia en la escuela, inestabilidad emocional, abuso de sustancias tóxicas, fracaso académico, y toda clase de negatividad que está surgiendo constantemente; desarrollo del potencial total del estudiante, prevención y tratamiento del estrés, la ansiedad y la depresión, así como deficiencias del aprendizaje. (Roman C, 2013,p.37).

Los estudiantes que asisten al “programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en la universidad particular”, manifestaron que aquellas situaciones que provocaron el aumento de los niveles de estrés eran los exámenes, incluso a libro abierto, la falta de conocimiento en el

manejo de las herramientas educativas, el realizar una presentación ante sus compañeros y la búsqueda de información de otros cursos.

De acuerdo con lo citado los estudiantes reportaron causa estrés a las presiones lo cual es normal que tenemos frente a las diversas exigencias y demandas a las que nos enfrentamos en la Universidad, tales como pruebas, exámenes, trabajos, presentaciones, etc.

Capdevila y María José(1995) menciona que debemos tener en cuenta que el estrés no debe ser considerada como una enfermedad común que no represente peligro alguno para la salud de las personas, sino como la respuesta, tanto física como mental, a las adaptaciones y ajustes del ser humano a los diversos acontecimientos que surgen en su vida diaria (p.141).

El afrontamiento al estrés es un proceso por el cual las personas afrontan esta situación con respuestas estables exigentes, que permiten hacer frente a los diferentes eventos estresantes. Por ende, cobra importancia reconocer todos aquellos agentes internos y externos que desencadenan estas situaciones que despiertan en la persona respuestas de índole psicológico, conductual y fisiológica.

Entendido como proceso, el afrontamiento se define como los “esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo (García & Mazo, 2011,p.78)”

Las exigencias que pueden dar origen al estrés son de dos tipos:

Exigencias Internas: es decir, las que nos realizamos a nosotros mismos cuando somos muy autoexigentes, tenemos altas expectativas de logro, necesitamos mantener el control y nos esforzamos en ellos, entre otros. Exigencias Externas: es decir, las que nos va presentando nuestro entorno, dentro de las cuales destacan tener que entregar trabajos y rendir pruebas y exámenes en un tiempo acotado; realizar trabajos en grupo; exponer frente al curso (disertaciones); no entender contenidos abordados en la clase; tiempo limitado para las obligaciones académicas, entre otros. (Osorio, 2015, párrafo segundo).

“El estrés académico, los estudiantes deben dominar cada vez más las exigencias y retos que les demanda la gran cantidad de recursos físicos y psicológicos para enfrentar esta problemática” (Belkis et al., 2015, p.163).

Para poder manejar este problema y poder formular las soluciones, es identificar cuáles son los factores que están afectando a los estudiantes, como la falta de priorización de las tareas más importantes del día, ya que realizar todo a la vez solo incrementaría nuestra ansiedad y mermaría la concentración en el desarrollo de las actividades. Establecer un orden es básico, en este sentido una agenda puede ayudar muchísimo, ya que al anotar las tareas que se tiene pendientes libera espacio en nuestra mente para realizar otros temas. Una mala acomodación entre las capacidades personales y las demandas provocaran insatisfacción y sentimientos de estrés.

“El rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Grasso Imig, 2020, p. 89).

Algunos factores que influyen en los estudiantes que reflejan la calidad académica baja, el cual pueda deberse al poco control de sus emociones; estudiantes que carecen de ciertas habilidades emocionales que les impidan tener un buen rendimiento académico en sus estudios.

Abalde Paz et al., (2009) hace mención que el rendimiento académico en la actualidad es un tema relevante y que ha preocupado tanto a profesores de diferentes niveles educativos y también a los alumnos debido a los altos índices de deserción, las elevadas tasas de abandono en la enseñanzas medias y superior los cuales son motivos que llevan a investigar y reflejar la importancia sobre el tema (p.304).

Para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades emocionales y afectivas relacionado con el uso inteligente de sus emociones necesita de un profesor emocional, además la realidad de los profesores de hoy en día que experimentan de forma cada vez más creciente los síntomas como la ira, la ansiedad, la depresión relacionada al estrés laboral, por la mucha recarga de trabajo u otras situaciones que terminan afectando directamente, generándole un desempeño mediocre, sin paciencia ni escucha. El estrés puede ser observado producto de la presión a la cual es sometido a la persona, es una reacción normal de la vida en las personas de cualquier edad, es una respuesta del cuerpo a condiciones que perturban el equilibrio emocional del sujeto. Por esta razón a través de la presente tesis se

determinará la influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la segunda especialidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una Universidad Privada 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión fisiológica y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una Universidad Privada 2020?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión conductual y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una Universidad Privada 2020?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión Psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una Universidad Privada 2020?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una Universidad Privada 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar si existe relación entre la dimensión fisiológica y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una Universidad Privada 2020.
- Determinar si existe relación entre la dimensión conductual y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una Universidad Privada 2020.
- Determinar si existe relación entre dimensión Psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una Universidad Privada 2020.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación

Plantearemos nuestra investigación en la problemática que está enmarcada el estrés y el rendimiento académico en la educación superior, problema que está en las futuras generaciones, que manifiestan los síntomas de un estilo de vida desbordada de exigencias y tensiones que concluirá en: agresividad, depresión, problemas de aprendizaje, atención, apatía, violencia física o psicológica. El trabajo presentado tiene importancia en el campo educativo, si tenemos en cuenta al término estrés, que hace referencia a una situación que afecta la salud física cognitiva y mental, así como el rendimiento académico, como factor determinante para la consecución de las competencias educativas programadas, obtenemos una relación perjudicial entre el estrés y el rendimiento académico puede llegar a generar deserción en la población estudiantil y el incumplimiento de la adquisición idónea de las competencias programadas.

Los estudios del rendimiento académico en la educación superior en la coyuntura mundial actual son considerados valiosos.

Se resalta el valor de aquellas investigaciones debido a que “el dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad caracterizada por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales” (Garbanzo, 2007, p. 44).

Debemos de tener en cuenta que el ambiente educativo puede convertirse en un factor estresante. Las fuentes de estrés pueden afectar a la población estudiantil, afectando la competitividad y el rendimiento académico.

Naranjo(2009) explica que las respuestas fisiológicas y bioquímicas se centran en las respuestas orgánicas que se generan cuando se enfrenta a una situación percibida como amenazante, las respuestas psicosociales se centran en factores externos como eventos productores de estrés y las respuestas con orientación cognitiva hacen énfasis que el estrés surge a partir de la evaluación cognitiva que la persona realiza tomando en cuenta tanto aspectos internos propios del ambiente con el cual interactúa (p. 172).

Este trabajo de investigación nos permite conocer cuál es la relación que existe entre estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del “programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad particular”, brindándonos información ideal para la implementación de las estrategias educativas que garanticen la adquisición de las competencias que caracterizan a los programas educativos.

Este estudio es relevante debido a que el estrés se convierte en una limitante en la formación académica profesional (Investigación y Proyección social) generando cambios fisiológicos, sociales y mentales del estudiante, el cual podremos extrapolar de los resultados obtenidos, información que para fines prácticos estrategias que fundamenten nuevas herramientas educativas dirigidas a la formación de los estudiantes.

Tiene importancia social en los antecedentes, las enfermedades que están relacionadas con el estrés, aunque no se trata de una relación de causa-efecto, es un factor de importancia que interacciona con otras variables biológicas, psicológicas y sociales, que dan lugar a una serie de enfermedades físicas y mentales.

Con respecto a la metodología, el estudio se realizó en el “programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad particular” aplicando una encuesta a base de la prueba SISCO para el estrés académico, en el año 2020.

“El inventario SISCO-II tiene un adecuado funcionamiento y es un instrumento válido y confiable” (Castillo-Navarrete et al., 2020, p.114).

La disponibilidad de tiempo de los encuestados; fue de un tiempo breve, de manera que las preguntas de la encuesta son cerradas y de ejecución inmediata

La presente investigación no requiere de un financiamiento mayor o ser auspiciado por alguna entidad.

1.5. Limitación de la investigación

Las limitaciones que se tuvo en el desarrollo de la tesis, fue la de encontrar aquellos antecedentes nacionales e internacionales idóneos que sustenten el marco teniendo en consideración la antigüedad de la publicación, así mismo el tiempo en la aplicación de la investigación dado que la investigación está enfocada en estudiantes de nivel universitario que coinciden en fechas programadas a asistir a las aulas y coincidir en una de ellas donde asistan la mayor cantidad de asistentes.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes nacionales

Alcántara López(2019) Llevo a cabo su tesis titulada “*Estudiantes de alto rendimiento: compromiso académico, estrés académico y bienestar en una universidad privada de Lima metropolitana*”, cuyo objetivo fue “encontrar la relación entre el compromiso académico con estrés académico y bienestar”, el método utilizado para la selección de los participantes fue la bola de nieve y la aplicación fue de manera individual. La población que participo en el estudio fue de un grupo de 50 estudiantes, obteniéndose como resultado una alta correlación positiva entre el compromiso académico y el florecimiento ($r=.59$, $p<.01$) y una alta correlación negativa entre intensidad del estrés y el compromiso ($r=-.51$, $p<.01$). De los síntomas, solo se encontraron correlaciones negativas con los síntomas físicos y comportamentales. El estudio concluye que a pesar de sus altos niveles de estrés de los estudiantes, ellos están comprometidos y pueden mantener su rendimiento académico. Además, el compromiso está fuertemente determinado por el florecimiento y por la intensidad del estrés.

Cochella García(2018) en su estudio “*Respuesta Al Estrés y Estilos de Afrontamiento en Estudiantes de Primer Ciclo de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*”, en la cual tenía como objetivo “analizar la relación que existe entre las respuestas al estrés y los estilos de afrontamiento en estudiantes de primer ciclo”, estudio de tipo cuantitativo y no experimental, el cual tuvo como muestra en una muestra de 253 participantes, conformada por 126 hombres y 127 mujeres que se encontraban cursando el primer ciclo de estudios. Se obtuvo como resultado de la investigación lo siguiente, que no se encontraron diferencias significativas en

relación del sexo para la variable de respuesta al estrés, pero se encontraron diferencias significativas en cuanto al sexo para la variable de estilos de afrontamiento. El sexo femenino tiene una tendencia al estilo orientado a la emoción, mientras el sexo masculino tiene la tendencia al estilo evitativo. Concluyendo en el estudio que existe correlación positiva entre el nivel de estrés y el estilo de afrontamiento evitativo en los estudiantes.

Perales Cárdenos(2017) realizó su tesis titulada "*Estrés y Rendimiento Académico de Estudiantes de Inglés del Centro de Idiomas de La UPLA*", cuyo objetivo fue "analizar la relación existente entre las variables: estrés y rendimiento académico de estudiantes de inglés". El tipo de investigación fue aplicada, de nivel descriptivo correlacional. Tuvo una muestra de 68 alumnos a los cuales se les aplicó el instrumento, Inventario SISCO del Estrés Académico. Se obtuvo como resultado que los alumnos que presentan reacciones psicológicas severas tienen un rendimiento académico bajo, con reacciones físicas moderadas y reacciones conductuales severas. El estudio concluye que el estrés tiene relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del centro de idiomas.

Castro(2017) en su tesis de investigación titulado "*Rendimiento académico y estrés en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas*". La investigación buscó "determinar la relación que existe entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza". La metodología del trabajo mencionado fue de enfoque cuantitativo; de nivel relacional; de tipo: observacional, prospectivo; transversal y analítico, teniendo como muestra 84 alumnos a los cuales se les aplicó el instrumento el cuestionario de SISCO del estrés académico. Se obtuvo como resultado que el 69% (84) presenta un rendimiento académico regular,

el 23.8 % (20) bajo, el 3.6% (3) % excelente; 2.4 % (2) muy bajo; el 1.2 % (1) muy excelente; por otro lado, que de los estudiantes de enfermería el 52.4 % (44) presenta estrés leve, el 47.6 % (40) moderado y ninguno severo concluyendo que no existe relación entre las dos variables de estudio, lo cual quiere decir que ambas variables son independientes entre sí.

León Ramírez (2016) Es su investigación titulada "*Relación entre el Estrés Académico Universitario y el Rendimiento Estudiantil en la Universidad, 2015*", cuyo objetivo fue establecer la relación entre el estrés académico universitario y el rendimiento estudiantil, estudio de tipo cuantitativo con alcance descriptivo correlacional, tuvo una población de 160 estudiantes, la muestra del estudio estuvo conformada por un total de 126 alumnos, a los cuales se les aplicó el instrumento, un cuestionario, para recolectar y analizar la información, obteniendo como resultado que el estrés académico universitario tiene relación con el rendimiento estudiantil, por cuanto las evaluaciones, la presentación de trabajos, los controles de lecturas y otros, sobrecargan al estudiante, condicionando el rendimiento académico, concluyendo que existe relación entre las variables estrés académico universitario y el rendimiento estudiantil.

Antecedentes Internacionales

Pacheco(2017) en su tesis, *“Estrés académico de los estudiantes de Enfermería en una universidad privada de Puerto Rico y su asociación con el rendimiento académico”*, cuyo propósito fue la de determinar la asociación del estrés académico percibido por los estudiantes de enfermería y el aprovechamiento académico. La muestra estaba formada por 168 estudiantes, el método de la investigación fue de tipo transversal. La técnica utilizada en esta investigación fue el cuestionario, en la medición de los estresores académicos se utilizó el cuestionario de estrés académico. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: Se encontró que los estresores académicos están correlacionados con el promedio académico ($F= 9.140$, $p < .001$), Se halló que los estresores académicos están correlacionados de manera estadísticamente significativa con la tasa de rendimiento ($F= 6.478$, $p < .001$) .El estudio concluye que los estudiantes de las titulaciones de grado asociado y de bachillerato en enfermería son un grupo homogéneo en lo que a percepción y síntomas de estrés académico se refiere. Se encontró que los estresores: la deficiencia metodológica del profesorado, las Intervenciones en público, baja autoestima académica y exámenes, como las principales causas de estrés académico.

Según Alba (2018) en su investigación *“titulada el estrés académico en los estudiantes del último año, estudio realizado con estudiantes del último año del ciclo diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Sacatepéquez”*, cuyo objetivo principal fue “aportar al mejoramiento del aprendizaje en el nivel medio, a través de una propuesta que buscara disminuir el estrés académico en el aula en estudiantes”, cuyo estudio fue de tipo descriptivo, con una población de 142 estudiantes del cuarto y quinto bachillerato en ciencias y letras

utilizando una muestra de 69 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de entrevista por el inventario SISCO. El estudio concluyó que el estrés académico que sufren los estudiantes provoca que sus habilidades cognitivas (son los procesos cognitivos incluyendo la percepción) se encuentren afectadas y no funcionen en su totalidad provocando un aprendizaje deficiente, razón por la cual no son capaces de prestar atención y de almacenar los aprendizajes debido a que se encuentran con los síntomas físicos del estrés.

Giai & E. D.(2019) En su investigación titulada como "*Percepción del nivel de estrés en estudiantes de enfermería en Mendoza, Argentina*". cuyo objetivo fue determinar el nivel de percepción del estrés en los estudiantes de enfermería en su formación de grado. La metodología utilizada fue la de un diseño cuantitativo descriptivo y correlacional. La muestra analizada fue de 425 alumnos de la carrera de enfermería de los distintos centros estatales y privados, a los cuales se les aplicó un cuestionario (Cuestionario KETZKAK) como instrumento validado. De los resultados obtenidos se concluyó que los factores estresantes que más prevalecieron en los estudiantes incidían más con la atención y el cuidado de los pacientes que con los factores estresantes asociados al rendimiento académico.

Conti, Palou, & Muntaner (2018) en la investigación "*Diferencias de estrés y afrontamiento de este según el género y cómo afecta al rendimiento académico en Estudiantes Universitarios*", cuyo objetivo fue "examinar las diferencias de género en el nivel de estrés académico, de estresores académicos y de estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios y evaluar la relación entre los niveles de estrés y el rendimiento académico". El estudio de corte transversal, participaron

162 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento, Inventario SISCO del estrés académico, obteniendo como resultado que El 96.1% de las mujeres y el 88.2% de los hombres presentan niveles de estrés académico y que las evaluaciones de los profesores y el tipo de trabajo que piden los profesores son los estímulos estresores de mayor incidencia en la muestra analizada. El estudio concluye que tanto en los niveles de estrés muy bajos como los niveles elevados se han correlacionado con rendimiento académico inferiores, mostrando que los niveles de estrés no influyen negativamente en el rendimiento académico.

Fernandez(2018) en su investigación titulada "*Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de psicomotricidad de la Universidad Salesiana de Bolivia*", cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre relación el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Psicomotricidad. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, teniendo como muestra 143 alumnos universitarios. La técnica que se utilizó fue la encuesta, el instrumento aplicado el cuestionario SISCO de estrés y el registro de notas del 2017. Se obtuvo como resultado que presentaron un nivel de estrés intermedio en relación con el rendimiento académico concluyendo que esta relación no se manifiesta de manera contundente incidiendo a unas variables de manera positiva y a otras de manera negativa.

2.2. Bases teóricas

Rendimiento académico

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la obtención de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas asignadas al educando por parte de los educadores.

Según García, López de Castro, & Rivero(2014) hace alusión a cómo el rendimiento académico expresa el grado de logro que han tenido los estudiantes en la asimilación y comprensión de los contenidos docentes; es decir, lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, y define de un modo u otro el éxito o fracaso en el estudio, (p. 273).

Factores que intervienen en el rendimiento académico.

Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo, que pueden ser de orden social, cognitivo y emocional los cuales se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales.

Determinantes personales.

Dentro de los determinantes personales están los factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.

Según Garbanzo(2007) las determinantes personales son:

La competencia cognitiva se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. La motivación académica intrínseca: está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico (p.47).

“La motivación extrínseca: se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación” (Garbanzo, 2007,p.48).

Determinantes sociales.

Son factores que se asocian al rendimiento académico, que son de carácter social que interactúan en la vida académica del estudiante.

Según Garbanzo (2007) lo define en: “Diferencias sociales: Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos.

El entorno familiar: El un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica.

Contexto socioeconómico: el contexto socioeconómico afecta en cierta medida el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causales, se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones.

Variables demográficas: condiciones como la zona geográfica de procedencia, zona geográfica en la que vive el estudiante en época lectiva entre otros, son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa (p.53-54).

Determinantes institucionales.

Definida como aquellos componentes no personales que intervienen en el proceso educativo.

Vazquez (2012) menciona que la elección de los estudios según interés del estudiante: se refiere a la forma o vía por la cual el estudiante ingresó a la carrera. La complejidad de los estudios: hace referencia a la dificultad de algunas áreas académicas que usualmente las universidades las clasifican según las estadísticas como aquellas materias con mayores índices de reprobación. Las condiciones institucionales: pueden afectar el rendimiento académico con aspectos relacionados a la universidad, elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico; que a su vez también pueden ser facilitadores. Los servicios institucionales de apoyo: todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiantado, principalmente según su condición económica. Las relaciones estudiante-profesor: las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos.

Teoría de la autoeficacia de Albert Bandura

Isabel (1997) Bandura desarrolló un constructo unificado para comprender los factores que subyacen a la motivación en relación con la iniciación ir al cambio conductual. Para poder comprender como explicara la autoeficacia. La expectativa de eficacia es la convicción de que uno puede ejecutar con éxito una conducta para producir determinados resultados. En este sentido la autoeficacia son juicios personales, creencias sobre nuestras propias capacidades en relación con experiencias de dominio de situaciones. Bandura distingue entre expectativas de eficacia y expectativas de resultado. Entiende a la expectativa por resultado como las estimaciones hechas por una persona respecto a que ciertas conductas van a conducir a determinados resultados (p. 62-63).

La tesis central de que diferentes tipos de experiencias afectan la conducta de enfrentamiento a través de sus efectos sobre la autosuficiencia, se representa como una proposición y no un hecho empírico. La principal teoría de la autosuficiencia va a ser la de intentar establecer cuáles son los mecanismos operativos que producen los distintos cambios terapéuticos. Sin embargo, Bandura acepta diversos modos de producción de cambios es mediante el cambio conductual cómo se alcanza un mayor cambio y mejores percepciones de la autosuficiencia.

Küster y Vila (2012) Teoría de la Autoeficacia, abanderada por Bandura, defiende que la percepción que el estudiante tiene de sí mismo, en cuanto a su capacidad para llevar a cabo de forma exitosa las acciones necesarias para la obtención de una meta deseada, está relacionada con el rendimiento. Asimismo, aquellos estudiantes que se sienten competentes no sólo se orientan a posibles éxitos académicos, sino también al aprendizaje y al rendimiento (p.98).

ESTRÉS

El estrés se entiende desde estas tres perspectivas: la primera es la ambiental, que se centra en los eventos vitales estresores; la segunda, la psicológica, que implica la experiencia subjetiva y respuesta emocional frente a los estresores; y la tercera, la biomédica, que estudia la respuesta y los sistemas fisiológicos involucrados en el afrontamiento de los asuntos vitales. En el área de la salud, la investigación y el análisis respecto a los estresores es esencial debido a la relación de estos con la susceptibilidad, el curso y el pronóstico de diversas condiciones o enfermedades de distintos órganos y sistemas.

El estrés es una parte normal de la vida de toda persona y en dosis bajas puede resultar positivo, ya que motiva y puede ayudar a las personas a ser más productivas. Sin embargo, el exceso de estrés durante un largo período puede ser dañino para la mente y el cuerpo (Capdevila y Segundo, 2005, p. 98).

De acuerdo a Pérez Núñez, et al, (2014) define al estrés como el proceso que se desarrolla cuando una persona percibe un acontecimiento como amenazante o sofocante perturbando el equilibrio emocional del individuo. A menudo los hechos que lo ponen

en marcha están conectados con cambios, exigen del individuo un sobreesfuerzo, es por eso por lo que ponen en peligro su bienestar personal (fisiológica, Psicológica y conductual). A nivel conductual, la baja concentración del estudiante, ocupa su tiempo en pensar en los problemas de su entorno y buscar una solución para ello, implicando una falta de concentración en las tareas que realizara. En ocasiones existe agresividad, pues el individuo se encuentra atacado en todo momento, lo que finalmente implica que no se puede establecer una buena comunicación. En la mayoría de los casos presentan un bajo rendimiento académico, pues todos los efectos que produce el estrés provocaran al alumno forzosamente un bajo desempeño académico. El estudiante al sentirse mal físicamente no estará concentrado, o si demuestra una actitud agresiva no obedecerá indicaciones, responderá por impulsos, descontroladamente, no tendrá la capacidad para terminar tareas en el tiempo determinado, para ello empleará respuestas de manera defensiva. El afrontamiento es un proceso psicológico que el estudiante pone en marcha cuando en el entorno se producen cambios estresantes acompañados de emociones negativas. A nivel emocional: Se usan indistintamente para referirse al estrés generado, por ejemplo, cuando ocurren relaciones interpersonales conflictivas. El resultado es una manifestación efusiva que puede ocasionar diversas patologías en función de la predisposición genética, la experiencia del individuo y su ambiente cultural. A nivel fisiológico: El desarrollo de un trastorno psicofisiológico como consecuencia del estrés depende de las

respuestas fisiológicas activadas y los órganos implicados. Como consecuencia, puede producirse el agotamiento de los recursos y la aparición de algún trastorno psicofisiológico como un síndrome de agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal que puede ocurrir entre individuos que trabajan con personas. Incluye:

- Agotamiento emocional, refiriéndose a la disminución y pérdida de recursos emocionales.
- Despersonalización o deshumanización, que consiste en el desarrollo de actitudes negativas, de insensibilidad y de cinismo hacia los receptores de servicio prestado.

Falta de realización personal, con tendencias a evaluar el propio trabajo de forma negativa (p. 356-357).

El estrés en el entorno laboral es un problema creciente con un costo personal, social y económico muy importante. Los gastos y pérdidas derivadas por el costo del estrés son cuantiosos y aumentan año tras año. Son numerosos los índices de ausentismo, la baja productividad en la empresa, los accidentes profesionales y la escasa motivación en el trabajo.

En Psicología, estrés suele hacer referencia a ciertos acontecimientos en los cuáles nos encontramos con situaciones que implican demandas fuertes para el individuo, que pueden agotar sus recursos de afrontamiento.

Podemos concluir que se produce como consecuencia de un desequilibrio entre las demandas del ambiente (estresores internos o externos) y los recursos disponibles del sujeto.

De tal modo, los elementos a destacar en la interacción potencialmente estresante son:

1. Variables situacionales (por ejemplo, del ámbito laboral, condiciones trabajo),
2. Variables individuales del sujeto que se enfrenta a la situación
3. Consecuencias del estrés

El estrés puede ser apreciado como el proceso que se inicia ante un cúmulo de demandas ambientales que recibe el individuo, a las cuáles debe proporcionar una respuesta adecuada, poniendo en marcha sus recursos de afrontamiento. Cuando la demanda del ambiente (laboral, social, etc.) es excesiva frente a los recursos de afrontamiento que se poseen, se van a difundir diversas reacciones adaptativas, de movilización de recursos, que implican activación fisiológica. Esta reacción de estrés incluye una serie de reacciones emocionales negativas (desagradables), de las cuáles las más importantes son: la ansiedad, la ira y la depresión.

El organismo dispone de un admirable sistema de mecanismos de defensa para casi cualquier situación que produzca estrés o afecte a la función orgánica. Esta reacción al estrés considera como propósito fundamental conservar la armonía del cuerpo. La respuesta de estrés no es negativa en sí misma, sino al contrario, facilita el disponer de

más recursos para hacer frente a las situaciones que se suponen excepcionales.

Un trabajo sin estrés puede aparentar ser ideal, pero no hay que exagerar. Si no hay un mínimo de estrés, de activación, la labor se puede tornar monótona y poco estimulante, y terminar siendo, paradójicamente, estresante.

Un prototipo de lo positivo del estrés es los deberes bajo presión. Aquellos que tienen la habilidad de distinguir cuando trabajan bajo crisis o contra el reloj, lo hacen por el efecto positivo del estrés. (Antonio, 2002, párrafo quinto.)

Pérez, et al.(2014) menciona que tres direcciones fundamentales del estrés están conformadas por tres grandes enfoques:

1. El estrés como respuesta psicobiológica del organismo, en el cual están enmarcadas las concepciones y resultados de la Psiconeuroinmunología contemporánea.
2. El estrés como estímulo, visto como un agente o acontecimiento vital. Este enfoque ha dado lugar a la teoría de los eventos vitales y resalta en su forma más pura el carácter agresivo de la situación estresante, así como el papel de los factores sociales en el estrés y, particularmente, del apoyo social como “amortiguador” o modulador.

3. El estrés como un proceso de transacción entre el individuo y el medio, mediado por diferentes variables de carácter cognitivo-conductual y personal. (p. 358).

Naranjo(2009) hace referencia acerca de las respuestas al estrés dividiéndolas en tres categorías: Área cognitiva (pensamientos e ideas) La persona tiene dificultad para permanecer concentrada en una actividad y presenta una frecuente pérdida de atención. La retención memorística se reduce, tanto en la memoria a corto plazo como a largo plazo. Área emotiva (sentimientos y emociones) La persona experimenta dificultad para mantenerse relajada tanto física como emotivamente. Área conductual (actitudes y comportamientos) En el lenguaje se presenta una incapacidad para dirigirse oralmente a un grupo de personas de forma satisfactoria, puede darse tartamudez y un descenso de fluidez verbal, (p.176-177-178).

Tipos de estrés

- **Estrés agudo**

Lyle & Dell(2010) lo define como el estrés más común. Este proviene de las demandas y presiones del pasado inmediato, anticipándose a las demandas y a las presiones del futuro. Este tipo de estrés es estimulante y excitante en dosis pequeñas, pero demasiado agobiante debido a que este culmina en un corto plazo permite al cuerpo auto regularse sin embargo no permite producir lesiones mayores asociadas al estrés crónico.

Los síntomas más comunes son:

1. Desequilibrio emocional, ira, depresión y ansiedad.
2. Problemas musculares, como el dolor de cabeza tensional, dolores de espalda, dolor de mandíbula y las tensiones musculares que producen contracturas y lesiones en tendones y ligamentos.
3. Problemas digestivos con molestias en el estómago, como acidez, flatulencia, diarrea, estreñimiento y síndrome del intestino irritable.

- **Estrés crónico**

Mario (2003) La reiteración del individuo ante los agentes estresantes durante meses o unos años produce enfermedades de carácter permanente con mayor importancia y también de mayor gravedad. El estrés provoca inicialmente alteraciones fisiológicas, no obstante, su presencia de manera constante produce serias alteraciones de carácter psicológicos.

- **Estrés Laboral**

Boswell(2000), lo define como un conjunto de eventos que se manifiestan en el trabajador, con la participación de los agentes estresantes lesivos producto del trabajo que afectan a la salud del trabajador.

2.3. Formulación de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Existe relación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad privada 2020.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre la dimensión fisiológica y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad privada 2020.
- Existe relación entre la dimensión conductual y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad privada 2020.
- Existe relación entre la dimensión psicológica y el rendimiento académico y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad privada 2020.

2.4. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	TIPO	ESCALA	INDICADOR
VARIABLE EL ESTRÉS	Se considera como el proceso que se pone en marcha cuando el estudiante percibe una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante que perturban el equilibrio emocional de los estudiantes el cual puede ser bajo, medio y alto	<p>Fisiológico: cuando el estudiante presenta síntomas físicos que dañan su salud.</p> <p>Conductual: cuando el estudiante manifiesta conductas inadecuadas frente a una situación.</p> <p>Psicológica: cuando el estudiante presenta síntomas que afectan su concentración académica.</p>	Cualitativa	ORDINAL Bajo Medio alto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas) 2. Fatiga crónica (cansancio permanente) 3. Dolores de cabeza o migrañas. 4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea 5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. 6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir: 7. Conflictos o tendencia para polemizar o discutir: 8. Aislamiento a los demás 9. Desgano para realizar las labores universitarias 10. Aumento o reducción del consumo de alimentos 11. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo) 12. Sentimientos de tristeza 13. Angustia y desesperación 14. Problemas de concentración

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	TIPO	ESCALA	INDICADOR
VARIABLE	Estará medido a través de la escala vigesimal alcanzados al final del semestre 2019 teniendo en consideración las actas	Deficiente	cuantitativo	Ordinal	Cuando el estudiante presenta una calificación entre 00-10
RENDIMIENTO ACADÉMICO		Bajo			Cuando el estudiante presenta una calificación semestral entre 11-14
		Medio			Cuando el estudiante presenta una calificación semestral entre 15-17
		alto			Cuando el estudiante presenta una calificación semestral entre 18-20

Variables

VARIABLE N°1:

El estrés

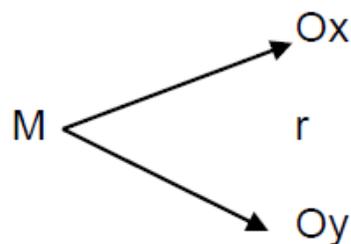
VARIABLE N°2:

Rendimiento académico

CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO

3.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es aplicada, se tomará en cuenta a la variable estrés y su relación con el rendimiento académico. Para Vargas (2009) menciona que de la investigación aplicada responde a los retos que demandan entender la compleja y cambiante realidad social. Es de nivel correlacional, según Rojas (2015) es un tipo de investigación en el cual se establece una relación estadística entre las variables. El nivel de la investigación es de tipo descriptivo correlacional, porque está dirigido a determinar la relación existente entre el rendimiento académico y el estrés, ello permitirá observar de forma indirecta la presencia o ausencia de relación existente entre las dos variables. Enfoque Cuantitativo



Donde:

M: Muestra 100 estudiantes del programa de la segunda especialidad en enfermería

Ox Representa estrés

Oy Representa rendimiento académico

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de nuestra investigación es de tipo no experimental, según Ato, Lopez y Benavente(2013) medirá fenómenos tal como se dan en su contexto natural y que serán analizados (p.1043).

3.3. población y muestra

La población está conformada por 100 estudiantes de la segunda especialidad en enfermería, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Ostén (2017) define a esta técnica como aquella que es utilizada para crear muestras de acuerdo con la facilidad de acceso y la disponibilidad de las personas para formar parte de la muestra, por el cual el presente estudio está considerando a los alumnos del segundo y tercer ciclo de la especialidad debido a la accesibilidad en la fecha programada de la aplicación del instrumento.

3.4. técnicas e instrumentos de recolección de datos

A continuación, se presentará la técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validación del instrumento.

Descripción de instrumentos.

La técnica que se empleó en esta investigación fue la encuesta, técnica que utiliza una serie de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra representativa de una población que se pretende explorar, describir predecir (Casas et al, 2003).

Como instrumento de evaluación se utilizó el inventario SISCO, el cual tiene como objetivo principal reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y posgrado durante sus estudios. Cuenta con un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de .90 (Barraza, 2007).

Silva-Ramos, López-Cocotle y Columba Meza-Zamora(2019) en su estudio titulado, el estrés académico de los estudiantes universitarios, El estrés de los estudiantes de educación superior es una problemática que es necesario estudiar de manera profunda, para ellos se utilizó el inventario SISCO, ya que permite identificar el estrés en estudiantes de educación superior y posgrado según el estudio manifiesta en su resumen.

Teniendo ello en cuenta se utilizó el instrumento utilizado en el estudio en mencion dado que mide al estrés en sus dimensiones físico, emocional y psicológico.

El inventario SISCO es un cuestionario conformado por 31 ítems distribuidos de la siguiente manera:

Un ítem de filtro, en términos dicotómicos (sí/no) que permiten determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el cuestionario. Un ítem en escala tipo Likert de cinco valores numéricos (del 1 al 5, donde 1 es poco y 5 es mucho) permitiendo identificar el nivel auto percibido de estrés académico.

8 ítems de 5 valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) que permiten identificar la constancia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.

15 ítems de 5 valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) que identifican la frecuencia en la que se presentan los síntomas o reacciones al estresor y 6 ítems (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) que nos permite conocer las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes. Para determinar el nivel de estrés se utilizó la escala de medición propuesta por Barraza Macías (2008) donde a través de puntaje porcentual se clasifica el estrés en leve (0-33), moderado (34-66) y alto (67-100) (Barraza, 2007, p. 90).

3.5. Plan de procesamiento de datos y análisis estadísticos

El análisis de los datos fue descriptivo, el cual analiza en forma literal los datos de la muestra como sexo, ciclo académico así mismo las dimensiones de las variables mencionadas en el estudio (estrés, rendimiento académico)

El análisis inferencial estuvo determinado por la aplicación de la prueba de independencia utilizando el chi cuadrado para hallar la relación existente entre nuestras variables en estudio. Según Quevedo (2011) la prueba estadística del Chi cuadrado contrasta las frecuencias que se observan con las que se esperan de acuerdo con la hipótesis nula.

3.6. Aspectos éticos

- Se tomó en cuenta los permisos correspondientes a la dirección de la escuela.
- Se informó a la muestra la necesidad de conocer la relación del estrés con el rendimiento académico.
- El estudio cuenta con el consentimiento informado previo a la aplicación del instrumento en los estudiantes.
- El estudio cuenta con respaldo anti-plagio por parte de la universidad.

CAPITULO IV: PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos:

VARIABLE 1: ESTRÉS.

Tabla 1

Distribución de Estudiantes según Niveles de Estrés en el programa de segunda especialidad en enfermería de una Universidad Particular 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	54	54.0
Medio	46	46.0
Total	100	100.0

Según la tabla 1 de los resultados obtenidos, se observa que el 54% de estudiantes tienen nivel de estrés bajo; frente a un 46% con nivel medio.

Tabla 2

Distribución de los Estudiantes según Dimensiones de Estrés en el Programa de Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Particular 2020

Dimensiones		Frecuencia	Porcentaje
Reacciones Fisiológicas	Bajo	51	51.0%
	Medio	49	49.0%
	Alto	0	0.0%
Reacciones Psicológicas	Bajo	77	77.0%
	Medio	23	23.0%
	Alto	0	0.0%
Reacciones Comportamentales	Bajo	78	78.0%
	Medio	22	22.0%
	Alto	0	0.0%

Según la tabla 2, de los resultados presentados se observa la distribución de los estudiantes según las 3 dimensiones de la variable estrés. En la dimensión reacciones fisiológicas, el 51% de estudiantes están en nivel bajo mientras que, el 49% está en el nivel medio. En cuanto a la dimensión reacciones psicológicas, el 77% de estudiantes se ubica en el nivel bajo, frente a un 23% en el nivel medio. Por último, en la dimensión reacciones comportamentales, el 78% de estudiantes está en nivel bajo, mientras que, el 22% se ubica en el nivel medio de dicha dimensión.

Tabla 3

Distribución de Estudiantes según Niveles de Estrés y Sexo en el Programa de Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Particular 2020

		Sexo			
		Masculino		Femenino	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Estrés	Bajo	18	62.1%	36	50.7%
	Medio	11	37.9%	35	49.3%
	Alto	0	0.0%	0	0.0%
	Total	29	100.0%	71	100.0%

De los resultados obtenidos se observa la distribución de estudiantes según nivel de estrés comparando las categorías del sexo (masculino/ femenino). En los estudiantes del sexo masculino, el 62.1% esta con nivel bajo de estrés, mientras que, el 37.9% está en nivel medio. En los estudiantes del género femenino, la distribución es similar, donde el 50.7% de estudiantes está en nivel bajo de estrés, frente al 49.3% en el nivel medio.

Tabla 4

Distribución de Estudiantes según Niveles de Estrés y nivel de Estudios en el Programa de Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Particular 2020

		Nivel			
		Segundo Ciclo		Tercer Ciclo	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Estrés	Bajo	27	47.4%	27	62.8%
	Medio	30	52.6%	16	37.2%
	Alto	0	0.0%	0	0.0%
	Total	57	100.0%	43	100.0%

En los resultados de la tabla 4 se halló que la distribución de estudiantes según nivel de estrés comparando los dos niveles de estudio (2º y 3º). En el caso de los estudiantes del segundo ciclo, el 52.6% está en nivel medio, mientras que, el 47.4% está en nivel bajo. En cuanto al tercer ciclo, el 62.8% de estudiantes está en nivel bajo, frente a un 37.2% está en nivel medio.

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Tabla 5

Distribución de Estudiantes según Niveles de Rendimiento Académico en el Programa de Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Particular 2020

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	13.0
Medio	86	86.0
Alto	1	1.0
Total	100	100.0

En la tabla 5 se observa los resultados respecto a la variable rendimiento académico. Se encontró que el 86% de estudiantes está en nivel medio de rendimiento académico; en menores porcentajes se observa a estudiantes en los niveles bajo (13%) y alto (1%).

Tabla 6

Distribución de Estudiantes según Rendimiento Académico y Sexo en el Programa de Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Particular 2020

		Sexo			
		Masculino		Femenino	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento Académico	Bajo	5	17.2%	8	11.3%
	Medio	24	82.8%	62	87.3%
	Alto	0	0.0%	1	1.4%

Se observa en la tabla 6 la comparación del rendimiento académico según sexo. Se encontró que, en los hombres, el 82.8% está en nivel medio, mientras que, el 17.2% está en nivel bajo. En cuanto a las mujeres, el 87.3% está en nivel medio frente a un 11.3% en nivel bajo. En ambos géneros prevalece el nivel medio con más del 80% de estudiantes.

Tabla 7

Distribución de Estudiantes según Niveles de Rendimiento Académico y el Nivel de Estudios en el Programa de Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Particular 2020

		Nivel			
		Segundo Ciclo		Tercer Ciclo	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento Académico	Bajo	6	10.5%	7	16.3%
	Medio	50	87.7%	36	83.7%
	Alto	1	1.8%	0	0.0%

En la tabla 7 los resultados la comparación del rendimiento académico según nivel de estudios (2º y 3º). En los estudiantes del segundo ciclo se encontró que el 87.7% está en nivel medio, mientras que, el 10.5% está en nivel bajo.

En cuanto al tercer ciclo, el 83.7% de estudiantes está en nivel medio, mientras que, el 16.3% está en nivel bajo. En ambos niveles de estudios prevalece el nivel medio con porcentajes superiores al 80%.

4.2. Prueba de hipótesis

Objetivo general:

Determinar si existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad privada 2020

Ho: No existe relación entre el estrés y el rendimiento académico del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad privada **2020**

H1: Existe relación entre el estrés y el rendimiento académico del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad privada 2020.

Tabla 8

Análisis de relación entre Estrés y Rendimiento Académico de Estudiantes en el Programa de Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Particular 2020

		Rendimiento Académico			Total	Prueba Chi-cuadrado		
		Bajo	Medio	Alto		Valor	p	
Estrés	Bajo	Frecuencia	13	41	0	54	18.954**	.000
		Porcentaje	24.1%	75.9%	0.0%	100.0%		
	Medio	Frecuencia	0	45	1	46		
		Porcentaje	0.0%	97.8%	2.2%	100.0%		
Total	Frecuencia	13	86	1	100			
	Porcentaje	13.0%	86.0%	1.0%	100.0%			

** . La correlación es significativa al nivel 0,01.

En la tabla 8 se observa los resultados de la prueba de independencia (no relación) entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes. Se encontró que el estadístico Chi-cuadrado es 18.954 con $p = 0.000 < 0.01$; entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería especialidad: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad particular 2020.

Objetivo específico 1.

Determinar si existe relación entre la dimensión fisiológica y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad particular 2020.

Ho: No existe relación entre la dimensión fisiológica y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad particular 2020.

H1: Existe relación entre la dimensión fisiológica y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad particular 2020.

Tabla 9

Análisis de Relación entre la Dimensión Fisiológica y Rendimiento Académico De Estudiantes en el Programa de Segunda Especialidad en el Programa de Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Particular 2020

			Rendimiento			Total	Prueba Chi-cuadrado	
			Académico				Valor	p
			Bajo	Medio	Alto			
Reacciones fisiológicas	Bajo	Frecuencia	13	38	0	51	20.534**	.000
		Porcentaje	25.5%	74.5%	0.0%	100.0%		
	Medio	Frecuencia	0	48	1	49		
		Porcentaje	0.0%	98.0%	2.0%	100.0%		
Total	Frecuencia	13	86	1	100			
	Porcentaje	13.0%	86.0%	1.0%	100.0%			

** La correlación es significativa al nivel 0,01.

En la tabla 9 se observa los resultados de la prueba de independencia (no relación) entre la dimensión reacciones fisiológicas y el rendimiento académico de los estudiantes. Se encontró que el estadístico Chi-cuadrado es 20.534 con $p = 0.000 < 0.01$; entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre la dimensión fisiológica y el rendimiento académico de los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería especialidad: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad particular 2020.

Objetivo específico 2.

Determinar si existe relación entre la dimensión conductual y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad particular 2020.

Ho: No existe relación entre la dimensión conductual y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad particular 2020.

H1: Existe relación entre la dimensión conductual y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en una universidad particular 2020.

Tabla 10

Análisis de Relación entre la Dimensión Conductual y Rendimiento Académico de Estudiantes en el Programa de Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Particular 2020

			Rendimiento Académico			Total	Prueba Chi-cuadrado	
			Bajo	Medio	Alto		Valor	p
Reacciones comportamentales	Bajo	Frecuencia	13	65	0	78	9.774**	.008
		Porcentaje	16.7%	83.3%	0.0%	100.0%		
	Medio	Frecuencia	0	21	1	22		
		Porcentaje	0.0%	95.5%	4.5%	100.0%		
Total		Frecuencia	13	86	1	100		
		Porcentaje	13.0%	86.0%	1.0%	100.0%		

** . La correlación es significativa al nivel 0,01.

En la tabla 10 se observa los resultados de la prueba de independencia (no relación) entre la dimensión reacciones comportamentales y el rendimiento académico de los estudiantes. Se encontró que el estadístico Chi-cuadrado es 9.774 con $p= 0.008 < 0.01$; entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre la dimensión reacciones comportamentales y el rendimiento académico de los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería especialidad: cuidado enfermero en emergencias y desastres una universidad particular 2020.

Objetivo específico 3.

Determinar si existe relación entre dimensión Psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad particular.

Ho: No existe relación entre la dimensión psicológica y el rendimiento académico y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería especialidad: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad particular 2020.

H1: Existe relación entre la dimensión psicológica y el rendimiento académico y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad particular 2020.

Tabla 11

Análisis de Relación entre la Dimensión Psicológica y Rendimiento Académico de Estudiantes en el Programa de Segunda Especialidad en Enfermería de una Universidad Particular 2020

		Rendimiento Académico			Total	Prueba Chi-cuadrado	
		Bajo	Medio	Alto		Valor	p
Reacciones psicológicas	Bajo	Frecuencia	13	64	0	77	10.050** .007
		Porcentaje	16.9%	83.1%	0.0%	100.0%	
	Medio	Frecuencia	0	22	1	23	
		Porcentaje	0.0%	95.7%	4.3%	100.0%	
	Total	Frecuencia	13	86	1	100	
		Porcentaje	13.0%	86.0%	1.0%	100.0%	

** La correlación es significativa al nivel 0,01.

En la tabla 11 se observa los resultados de la prueba de independencia (no relación) entre la dimensión reacciones psicológicas y el rendimiento académico de los estudiantes. Se encontró que el estadístico Chi-cuadrado es 10.050 con $p = 0.007 < 0.01$; entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre la dimensión reacciones psicológicas y el rendimiento académico de los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería especialidad: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una universidad particular 2020.

4.3. Discusión de resultados

- Se obtuvo como resultado general que el 54% de estudiantes tienen nivel de estrés bajo; frente a un 46% con nivel medio, de los cuales, en el análisis de las tres dimensiones del estrés, se obtuvo que la dimensión de reacción fisiológica se destaca con un 49%, seguidamente de la dimensión psicológica con un 23% y por último la dimensión comportamental con un 22%, teniendo en cuenta el nivel medio del estrés. Así mismo se observó que un gran porcentaje de los estudiantes presentaba niveles de estrés en las siguientes dimensiones: fisiológicas (51%), psicológicas (77%) y comportamentales (78%). Teniendo en cuenta que la muestra analizada presenta niveles de estrés en sus tres dimensiones en niveles entre medio y bajo, lo cual corrobora lo que nos indica Pérez, et al (2014), quien hace mención que el estrés puede afectar las tres direcciones enfocadas en el estrés, el psicológico, fisiológico y comportamental, así como también Perales Cárdenos (2017) cuya investigación concluyó que el estrés tiene relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.
- Teniendo en cuenta el sexo se encontró que el nivel de estrés de los encuestados, el sexo masculino obtuvo el 62.1% en contrastes con el sexo femenino con un 50.7% teniendo en cuenta el nivel bajo de estrés y si tenemos en cuenta el nivel medio es el sexo femenino que lidera el mayor porcentaje, con un 49.3% en contraste con el sexo masculino que tiene un porcentaje de 37.9%. podemos inferir que ambos grupo dividido por sexo presentan estrés de medio a bajo nivel, lo cual estaría indicando que en cierta forma los estudiantes de la segunda especialidad son poseen un

grado de mediano a bajo con respecto al estrés. Cochella-García(2018) hacia referencia que “las mujeres tienden al estilo orientado a la emoción, mientras los hombres tienden al estilo evitativo en cuanto a la confrontación a situaciones estresantes, lo cual respaldaría coincidiría con nuestros resultados obtenidos en cuanto a niveles de estrés por sexo” (p.24).

- Si analizamos el nivel de estrés predominante entre el segundo y tercer ciclo, se halló que el segundo ciclo tiene el 52.6% que corresponde al nivel medio de estrés frente al 37.2% del tercer ciclo, infiriendo así que los alumnos de la especialidad del segundo ciclo poseen un mayor nivel de estrés a comparación de los alumnos del tercer ciclo. Estos resultados mixtos en el nivel medio a bajo tienen que tomarse con mucha precaución, Alcántara (2019) afirma que a pesar de lo altos niveles de estrés de los estudiantes, ellos se sienten comprometidos y pueden mantener su rendimiento académico, afirmación que no concuerda en su totalidad con nuestro resultado, lo que nos lleva a inferir que los alumnos del segundo ciclo a comparación del tercer ciclo pasan por un periodo de adecuación a los nuevos conocimientos lo que lo lleva a niveles de estrés superiores a los alumnos del tercer ciclo, los cuales ya han desarrollado estrategias de aprendizaje y adecuado manejo del estrés, resultado que coincide con los resultados de León Ramírez (2016) quien hace referencia en sus resultados que el estrés académico universitario tiene relación con el rendimiento estudiantil, por cuanto las evaluaciones de las diversas asignaturas, la presentación y exposición de trabajos, el control de lecturas, entre otros, sobrecargan al estudiante, condicionando su rendimiento académico.

Con respecto al análisis del rendimiento académico en forma global de la muestra obtenemos que 86 % tiene un nivel medio y solo un 13% posee un nivel bajo con tan solo un 1% de nivel alto, a ellos si agregamos que según el sexo se halló que las mujeres poseen un 87.3% frente al hombre con un 82.8% teniendo en cuenta el nivel medio que el nivel de alto rendimiento académico es de 1.4% y corresponde al sexo femenino. Entonces del estudio se desprende que el grueso de la muestra estudiada posee un nivel de rendimiento medio, un luego se encontraría el nivel bajo y posteriormente el nivel alto. Es de preocupación estas cifras, teniendo en cuenta que el nivel de estrés se encuentra en los niveles de medio a bajo y no se logre el nivel alto de rendimiento académico, resultados que coinciden con los resultados de Fernandez (2018) quien en su investigación obtuvo como resultado que presentaron un nivel de estrés intermedio en relación con el rendimiento académico concluyendo que esta relación no se manifiesta de manera contundente incidiendo a unas variables de manera positiva y a otras de manera negativa.

- En el resultado del análisis estadístico que relación entre el estrés y el rendimiento académico, nos llevó a aceptar nuestra hipótesis alterna de nuestro objetivo general, Se encontró que el estadístico Chi-cuadrado es 18.954 con $p= 0.000 < 0.01$; afirmando así que existe relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del programa de segunda especialidad, resultado que es respaldado por el estudio realizado por Perales (2017) quien menciona que los alumnos que tienen un

rendimiento académico bajo presenta reacciones psicológicas severas, con reacciones físicas moderadas y reacciones conductuales severas.

- Con respecto al análisis de relación entre la dimensión fisiológica y rendimiento académico de estudiantes en el programa de segunda especialidad en enfermería, se obtuvo como resultado que el estadístico Chi-cuadrado es 20.534 con $p= 0.000 < 0.01$; entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre la dimensión fisiológica y el rendimiento académico. Se desprende de este resultado que el estrés genera una respuesta biológica que influye en el rendimiento académico, premisa que hace referencia Pérez, et al(2014) quien menciona que frente al estrés existe es la respuesta biológica del organismo de las personas el cual puede ser positiva o negativa.
- Analizando la dimensión conductual y rendimiento académico de estudiantes en el programa de segunda especialidad en enfermería se encontró como resultado al estadístico Chi-cuadrado es 9.774 con $p= 0.008 < 0.01$; entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, aceptamos que existe relación significativa entre la dimensión reacciones comportamentales y el rendimiento académico de los estudiantes, resultado que coincide con las premisas de Naranjo(2009) quien menciona que la persona sometida a eventos de estrés desencadena comportamientos específicos conductuales.
- Analizando la relación entre la dimensión psicológica y rendimiento académico de estudiantes en el programa de segunda especialidad se encontró que el estadístico Chi-cuadrado es 10.050 con $p= 0.007 < 0.01$; entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que

existe relación significativa entre la dimensión reacciones psicológicas y el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es respaldado por Pérez, et al(2014) quien describe que frente al estrés también se desencadena una respuesta psicológica del organismo de las personas el cual puede ser positiva o negativa.

- De lo analizado , si lo analizamos en forma general podemos hacer mención que la población en estudio posee un nivel de estrés de bajo a mediano nivel en orden decreciente, lo cual, al ser contrastado con el rendimiento académico, que evidencio niveles medios a bajos en orden decreciente, podemos aseverar la influencia negativa que tiene el estrés en el rendimiento académico de los estudiantes, resultado que coincide con los estudios nacionales citados en nuestro marco teórico como por ejemplo: León Ramírez (2016) Perales Cárdenos(2017) así como también internaciones como Pacheco(2017).
- Cabe hacer la acotación que el estudio también evidencio en la muestra analizada que los estudiantes del segundo ciclo en general estaban sometidos a un nivel de estrés superior(nivel medio, 52.6%) al grupo del tercer ciclo(nivel medio, 37.2%), pero presentaban un mejor rendimiento académico: segundo ciclo(nivel medio, 87.7%) a comparación del tercer ciclo(nivel medio,83.7%) lo que apoyaría los estudios de Cochella García(2018) Alcántara López(2019), quienes refieren que es estrés puede ser un medio por el cual el estudiante se motiva y exige para obtener un rendimiento académico adecuado. Pero debemos hacer la acotación que los márgenes de diferencia porcentuales son imperceptibles en el estudio realizado.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El estrés influye en forma negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la segunda especialidad.
- Existe una respuesta fisiológica muy marcada frente a la respuesta al estrés que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la segunda especialidad.
- El estrés influye en el comportamiento del estudiante en forma negativa el rendimiento académico en un nivel de leve a medio en los estudiantes de la segunda especialidad.
- En cuanto la dimensión psicológica, existe respuestas mediadas por el estrés que influyen en una magnitud de leve a medio en el rendimiento académico de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

- El presente estudio brinda información de importancia que revela las dimensiones del estrés al cual caracteriza a los alumnos en ambos ciclos de estudio, con la finalidad de identificar al alumno con estrés y buscar soluciones académicas, con la finalidad estimular la de implementación de estrategias de aprendizaje y enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la segunda especialidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Castillo-Navarrete, J., Guzmán-Castillo, A., Bustos N, C., Zavala S, W., & Vicente P, B. (2020). Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO-II de Estrés Académico. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 3(56), 114.
- Abalde Paz, E., Barca Lozano, A., Muñoz Cantero, J., & Ziemer, M. (2009). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ENFOQUES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACIÓN A LA. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 304.
- Alba, P. (2018). EL ESTRÉS ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO,. *Repositorio institucional*. Universidad de San Carlos de Guatemala[Tesis de licenciatura,Universidad de San Carlos de Guatemala], Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0548.pdf
- Alcántara López, K. S. (2019). *Estudiantes de alto rendimiento: compromiso académico, estrés académico y bienestar*[Tesis de grado,Pontificia Universidad Católica del Perú]. repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14613>
- Antonio, C. (2002). *Sociedad española para el estudio de la ansiedad y estres*. Obtenido de https://webs.ucm.es/info/seas/estres_lab/el_estres.htm
- Barraza, A. (2007). inventario SISCO del estres academico. *Instrumentos de investigacion*(7), 89.
- Belkis , A., Calcines, M., Monteagud, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *Revista EDUMECENTRO*, 7(2), 163.
- Boswell,, C. (2000). *El Estrés Laboral*. Obtenido de Massvital salud integral: <https://mass-vital.es/estres-laboral-definicion-causas-consecuencias-la-salud/>

- Capdevila, N., & María José, S. (1995). Estrés. *Elsevier*, 24(8), 100.
- CAPDEVILA, N., & SEGUNDO, M. (2005). Estres. *Ambito farmaceutico*, 24(8), 98.
- Carda, I. M. (2020). Salud y rendimiento académico en adolescentes: Proyecto DADOS. *Agora de salud*, 217. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10234/187012>
- Castro Toro, E. M. (2017). *Rendimiento académico y estrés en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2017*[Tesis de grado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.unrtm.edu.pe/handle/UNTRM/1397>
- Cochella García, G. (2018). *Respuesta al estrés y estilos de afrontamiento en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima Metropolitana*[Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/3695>
- Conti, J. V., Palou, P., & Muntaner Mas, A. (2018). Diferencias de estrés y afrontamiento del mismo según el género y cómo afecta al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Contextos educativos*, 181. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6524978>
- Fernandez, G. A. (2018). *Estrés y Rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicomotricidad*[Tesis de maestría, Universidad Salesiana de Bolivia]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/15289>

- Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la. *Revista educacion*, 31(1), 44.
- Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la. *Revista de educacion*, 31(1), 47-48.
- Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la. *Revista educacion*, 31(1), 53-54.
- García Ortiz, Y., López de Castro Machado, D., & Rivero Frutos, O. (2014). Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer? *Edumecentro*, 6(2), 273.
- García, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 79.
- Giai, M., & E. D., F. (2019). Percepción del nivel de estrés en estudiantes de enfermería en Mendoza, Argentina. *Investigacion, ciencia y universidad*, 12-14. Obtenido de <http://www.repositorio.umaza.edu.ar/ojs/index.php/icu/article/view/73>
- Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición. *Revista de educacion*, 11(20), 89.
- Isabel, C. (1997). Revision critica de la teoria de la autoeficiencia. *Boletin de Psicología*, 62-63.
- Küster, I., & Vila, N. (2012). EL MODELO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO: APLICACIÓN. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3), 98.

- León Ramírez, A. (2016). *Relación entre el Estrés Académico Universitario y el Rendimiento Estudiantil en la Universidad, 2015*[Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/19068>
- Lyle H. Miller, P., & Dell Smith, PhD, A. (2010). *Los distintos tipos de estrés*. Obtenido de American Psychological Association: <https://www.apa.org/centrodeapoyo/tipos>
- Manuel, A., Lopez, J., & Benavente, A. (2013). Anales de Psicología. *Scielo*, 1043.
- Mario, B. (2003). El estrés en el trabajo. *Revista Ciencia y Cultura*, 73.
doi:<http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/n12/a08.pdf>
- Naranjo Pereira, M. (2009). UNA REVISIÓN TEÓRICA SOBRE EL ESTRÉS Y ALGUNOS ASP. *Revista educacion*, 33(2), 172.
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). UNA REVISIÓN TEÓRICA SOBRE EL ESTRÉS Y ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES DE ÉSTE. *Revista educacion*, 33(2), 176-177-178.
- Osorio, M. (20 de Mayo de 2015). *Centro de aprendizaje campus sur*. Obtenido de Universidad de Chile: <https://uchile.cl/u114600>
- Pacheco Castillo, J. (2017). *Estrés académico de los estudiantes de Enfermería en una universidad privada de Puerto Rico y su asociación con el rendimiento académico*. [Tesis doctoral, Universidad de Malaga]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10630/15903>
- Perales Cárdenos, E. M. (2017). *Estrés y rendimiento académico de estudiantes de inglés del centro de idiomas de la UPLA*[Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4445>

- Pérez Núñez, D., García Viamontes, J., García González, T., Ortiz Vázquez, D., & Centelles Cabrerías, M. (2014). Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(3), 358.
- Roman C, M. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en educacion*, 11(2), 38.
- Silva-Ramos, M., López-Cocotle , J., & Columba Meza-Zamora, M. (2019). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83.
- Vazquez, Claudia. (2012). FACTORES DE IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas. Escuela de Contabilidad*, 1-3.

ANEXOS