



**Universidad
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y SU RELACIÓN CON LA
PRESENCIA DE BULLYING EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN DE CHOTA, CAJAMARCA 2021.**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA EN SALUD OCUPACIONAL.**

AUTOR:

Mg. Wilder Ovidio Carranza Carranza

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-5365-9499

ASESOR:

Mg. RODOLFO AMADO ARÉVALO MARCOS

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-4633-2997

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres: Ronny Ovidio y Mavila, mi esposa Nilda y mi Hija Andrea Samantha, porque son el motor que impulsa toda mi vida y son la razón de mi existencia, que me motivaron a alcanzar esta meta que me propuse, además son quienes me enseñaron que la sensibilidad y humildad es una de las cosas más importantes que un profesional de salud no puede perder.

A mis hermanas Yanet y Rosmery, a mi abuelita Araminda, y a mi hermanito Robert que desde el cielo siempre está conmigo, ellos son quienes me brindan su apoyo incondicional, fortaleza y confianza necesaria; enseñándome la perseverancia de la vida y el amor para realizar cada acción.

Wilder Ovidio

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos la sabiduría e iluminarnos en cada momento de nuestras vidas para forjar este valeroso trabajo.

A mi Asesor Rodolfo Arévalo Marcos, por su incondicional colaboración y valiosa orientación en el transcurso y elaboración de mi proyecto.

A los docentes de las Escuela de Post Grado de la Universidad Norbert Wiener que en cada cátedra se reforzaba y mejoraba nuestros conocimientos.

ASESOR:

Mg. RODOLFO AMADO ARÉVALO MARCOS

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-4633-2997

JURADO

Presidente	: Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña
Secretario	: Mg. Milagros Lizbeth Uturnco Vera
Vocal	: Mg. Werther Fernando Fernández Rengifo

Índice general.....	2
Índice de Anexos.....	3
1. EL PROBLEMA.....	6
1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.2. Formulación del problema	8
1.2.1. Problema general	8
1.2.2. Problemas específicos.....	8
1.3. Objetivos de la investigación	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos	9
1.4. Justificación de la investigación.....	9
1.4.1. Teórica	9
1.4.2. Metodológica.....	10
1.4.3. Práctica.....	10
1.5. Delimitaciones de la investigación	10
1.5.1. Temporal	10
1.5.2. Espacial	10
1.5.3. Recursos	10
2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes	11
2.2. Bases Teóricas.....	13
2.3. HIPÓTESIS.....	19
3. METODOLOGÍA	20
3.1. Método de la investigación	20
3.2. Enfoque de la investigación	20
3.3. Tipo de investigación.....	20
3.4. Diseño de la investigación	20
3.5. Población, muestra y muestreo.....	20
3.6. Variables y operacionalización.....	21
Matriz operacional de las variables.....	22
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.7.1. Técnica	25
3.7.2. Descripción de instrumentos	25
3.7.3. Validación	26
3.7.4. Confiabilidad	27

3.8.	Plan de procesamiento y análisis de datos	27
3.9.	Aspectos éticos.....	27
4.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	28
4.1.	Cronograma de actividades.....	28
4.2.	Recursos a utilizar para el desarrollo del estudio	30
5.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
	Anexo 1. Matriz de consistencia.....	35

Resumen

El bullying en estudiantes de los diferentes niveles educativos es problema muy serio que día a día está en incrementa en las instituciones educativas, a pesar de existir leyes, normativas, resoluciones por parte del ente rector en educación (Ministerio de Educación) en la lucha contra el bullying este va en aumento y generando consecuencias graves como generar baja autoestima en el estudiantes, ansiedad, depresión, miedo, inseguridad, bajo rendimiento escolar, ausentismo y deserción e incluso suicidio y muerte en las victimas. La importancia de plantear estrategias de prevención es crucial con el fin de educar al estudiante en ciertos temas como manejo de emociones, autoestima, autocontrol, violencia y a partir de alli hacerles que tomen conciencia que la violencia la agresividad no conlleva a nada bueno al contrario genera problemas físicos y psicológicos tanto en el agresor como en la victima.

El objetivo del estudio es *“Determinar si existe relación significativa entre las estrategias de prevención y la presencia de bullying en los estudiantes de una Institución Educativa DE Chota, Cajamarca”*. La metodología de investigación es de tipo básica, se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. La población estará constituida por 90 estudiantes del primero al quinto grado de estudios de la I.E. Chota, Cajamarca.

Palabras clave: Bullying, estrategias de prevención.

Abstract

Bullying in students of different educational levels is a very serious problem that is increasing day by day in educational institutions, despite the existence of laws, regulations, resolutions by the governing body in education (Ministry of Education) in the fight against Bullying is increasing and generating serious consequences such as generating low self-esteem in students, anxiety, depression, fear, insecurity, poor school performance, absenteeism and desertion and even suicide and death in the victims. The importance of proposing prevention strategies is crucial in order to educate the student on certain topics such as emotion management, self-esteem, self-control, violence and from there make them aware that violence, aggressiveness does not lead to anything good, on the contrary it generates physical and psychological problems in both the aggressor and the victim.

The objective of the study is “To determine if there is a significant relationship between prevention strategies and the presence of bullying in students of the I.E. Chota, Cajamarca”. The research methodology is of a basic type, it is characterized because it originates in a theoretical framework and remains in it. The population will be made up of 90 students from the first to the fifth grade of studies of the I.E. Chota, Cajamarca

Keywords: Bullying, prevention strategies.

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A nivel del mundo según los diferentes medios de comunicación afirman se ha incrementado las estadísticas de bullying escolar en diversos países del mundo y ello ha generado consecuencias negativas en los estudiantes generando baja autoestima, depresión, ansiedad y bajo rendimiento escolar (1).

Unicef refiere en su estudio realizado en más de ciento noventa países, concluye que uno de cada tres alumnos de trece y quince años sufrió bullying dentro de la institución educativa. (2).

México es uno de los países que reporta mayor prevalencia de acoso escolar en Latinoamérica en alumnos de primaria y nivel secundario, en instituciones educativas públicas como en privadas, en zonas urbanas, donde se informó que 40% de estudiantes son víctimas de bullying; 25% de estos casos sufrieron intimidación (insultos y amenazas); 17% de ellos sufrieron agresiones físicas como puñetes, patas y 44% atravesó por algún episodio de violencia verbal, psicológica. (3).

Ecuador evidencia que no solo los estudiantes de zonas urbanas sufren bullying sino también estudiantes de zonas rurales presentan bullying en un 20% en las damas y 17,3% varones (4).

A nivel nacional, según el INEI. estipulo que más del 73% de alumnos de nivel primario y nivel secundario primaria y secundaria refieren sufrir de acoso escolar en la institución educativa (5).

Existe una institución encargada de reportar estadísticas de bullying escolar una de ellas es el Minedu el cual revelo 6,696 casos de bullying 2013 al 2017; siendo este dato superior a 58% de todos los reportes en el país (6).

En la región Cajamarca en el 2018 se reportó que en instituciones educativas públicas los estudiantes que sufren bullying representa un 70,3% y en las instituciones privadas el 54,5%, las víctimas son estudiantes de estatura pequeña en un 36,8% contextura por sobrepeso/obeso 31,9% (7).

La situación a nivel local, también tiene un panorama negativo debido a que existe bullying en instituciones públicas y privadas, en un estudio realizado en el año 2017 se evidencio que un 45% de alumnos presentaron acoso escolar alto y más del 30% presento acoso escolar muy alto, si se analiza este problema no solo está presente en las grandes ciudades si no también en zonas de la costa, sierra y selva de nuestro Perú (8).

Es por ello que se pretende implementar un programa de intervención para disminuir la presencia de bullying y los estudiantes puedan llevar una vida cotidiana pacifica sin utilizar la violencia.

Se han implementado estrategias de intervención en países Latinoamericanos, para prevenir la violencia escolar, a pesar de ello los casos de bullying escolar continúan en incrementándose, necesitando intervención urgente por parte del Estado para evitar consecuencias graves como el suicidio en las victimas de bullying (9).

En nuestro país se ha promulgado la Ley 29719 en el año 2011 que promueve una relación armoniosa entre estudiantes, enfocada a reducir el bullying en las diferentes instituciones educativas, a pesar de que existe una ley promulgada por el estado peruano el índice de bullying aumenta en las instituciones educativas, quizá porque solo se promulgo la ley pero mas no se capacitó a los docentes, personal administrativo, auxiliares para que estos actúen de manera correcta y evitar la violencia en los colegios, de allí surge la necesidad de implementar en las instituciones educativas profesionales de salud en el área de Psicología para poder tatar con los estudiantes y evitar este tipo de situaciones que afecta su estado emocional y su salud mental de los estudiantes (10).

Dentro de la Plan Curricular establecido por el Ministerio de Educación para las Instituciones educativas secundarias, existe un curso de Tutoría donde los docentes deben trabajar temas relevantes, acerca de temas de salud, pero por falta de capacitación los docentes no realizan una buena planificación de actividades y dentro de este curso no se toca ningún tema respecto a salud mental de los estudiantes y mucho menos el tema de bullying.

Las estrategias de prevención de bullying han demostrado ser eficaces y disminuir la presencia de bullying en estudiantes de educación primaria, y secundaria

principalmente en áreas urbanas del país; no obstante, existen falencias respecto a cuan efectivo podría llegar a ser los programas de prevención de bullying en estudiantes de secundaria y sobre todo a nivel de la zona rural, que es un contexto considerado de poca importancia para los sectores responsables de operativizar medidas para mejorar la calidad de vida de los estudiantes de forma integral.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de prevención y la presencia de bullying en alumnos de una Institución, Chota, ¿Cajamarca 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de dimensión primarias y la presencia de bullying en estudiantes de una Institución, Chota, ¿Cajamarca 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de dimensión secundarias y la presencia de bullying en estudiantes de una Institución, Chota - Cajamarca 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de dimensión solución y la presencia de bullying en estudiantes de una Institución, Chota - Cajamarca 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si existe relación significativa entre las estrategias de prevención y la presencia de bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, Cajamarca.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre las estrategias de dimensión primarias y la presencia de bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, Cajamarca.
- Determinar cuál es la relación que existe entre las estrategias de dimensión secundarias y la presencia de bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, Cajamarca.
- Evidenciar cuál es la relación que existe entre las estrategias de dimensión solución y la presencia de bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, ¿Cajamarca

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El estudio es relevante debido a que este problema de salud en los estudiantes de instituciones educativas del país está inmerso en las prioridades nacionales de investigación en salud mental 2019-2023.

La violencia escolar en estudiantes de las instituciones educativas es una situación complicada que involucra a estudiantes de diferentes grados de estudios en nivel inicial, primario y secundario por ello se necesita intervención rápida y oportuna por los profesionales de salud y educación, para mejorar la convivencia dentro de las instituciones educativas, logrando que los estudiantes tengan una interacción pacífica y armoniosa y ello repercutirá de manera positiva en el rendimiento académico y mejora de las relaciones interpersonales.

La presente investigación contribuirá al conocimiento científico en lo que se refiere a las estrategias que se emplean para disminuir los casos de bullying escolar, una vez socializada y aplicada la estrategia para disminuir bullying escolar los docentes directivos, padres de familia puedan lograr emplear cada una de estas estrategias para mejorar la convivencia entre estudiantes dentro de la institución educativa.

1.4.2. Metodológica

El aporte metodológico recae en la recolección de una base de datos actualizada sobre hábitos estrategias para disminuir casos de bullying escolar y por ende disminuir las consecuencias en los estudiantes tanto victimas como agresores. También servirá como referencia para algunas investigaciones que se quieran realizar a futuro y de esa manera lograr contribuir en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes del nivel secundario.

1.4.3. Práctica

Finalmente, la connotación práctica del trabajo permite a los representantes del ministerio de educación tomen cartas en el asunto y se inicien a aplicar diversas estrategias de prevención de bullying escolar en todas las instituciones educativas a nivel nacional tanto en la zona urbana como en la zona rural. Ese será el único camino para mejorar la convivencia escolar y logremos tener estudiantes que realicen la práctica de valores y eso les servirá de mucho en su vida personal y familiar.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

Los datos que serán estimados para la ejecución del trabajo de investigación presentados serán encuadrados dentro del periodo del año 2021.

1.5.2. Espacial

La investigación se ejecutará en una Institución educativa de la Provincia de Chota, por ello se solicitará el permiso al director de la institución para realizar la presente investigación

1.5.3. Recursos

- Recursos materiales (PC, Papel Bond A4, lapiceros, anillados, cartulinas)
- Recursos Humanos (investigador y estudiantes de secundaria)
- Recursos económicos, serán financiados por el propio investigador.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional:

Merlo F. (2018) realizó una investigación en la cual tuvo como objetivo “*identificar las estrategias que previenen el bullying estudiante de quinto grado de la escuela Pedro Joaquín Chamorro del municipio de Ocotlán*”. Estudio es tipo correlacional de corte transversal, la población de estudio se constituyó por 70 estudiantes de 5to grado “A y B”, 3 docentes y 6 padres de familia. Resultados: Entre los tipos de bullying que más se practican entre los estudiantes el 84.3% consideran que el maltrato físico, el 24.3% (17) el maltrato verbal, y el 18.6% (13), el Cyberbullying, el 7.1% el maltrato mixto y el 4.3% la exclusión social. Entre las estrategias implementadas para la prevención del bullying se utiliza el buzón de preguntas (11).

Latina R. (2017) en su estudio estipula el siguiente objetivo “*plantear una estrategia de intervención Psicoeducativa para disminuir casos de bullying escolar en alumnos de la institución educativa Preuniversitaria Luis Alfredo Duvergé Mejía 2017*”. Se realizó un estudio de tipo descriptivo de corte transversal. Resultados: 79%, de alumnos afirmo que el bullying escolar se presenta de diversas maneras como agresiones, insultos, chantajes entre otros. Conclusión: estos actos violentos repercuten de manera negativa en la autoestima de los estudiantes, generan deserción y ausentismo escolar e incluso en ocasiones lleva a la depresión y suicidio (12).

Cortez K. et. Al. (2018) en su investigación planteo el objetivo: “*Diseñar un programa de estrategias didácticas basado en el aprendizaje cooperativo para disminuir el bullying en los alumnos del quinto grado de educación primaria*”. Estudio cuantitativo; Resultados obtenidos el 50% de alumnos manifiestan estar inmersos en situación agresivas entre compañeros de clase, refieren que las principales formas en que se muestra el bullying escolar es a través de las agresiones físicas, golpes, patadas, arañazos, empujones y en su forma verbal se evidencia en los insultos, apodos. Los lugares en donde se frecuenta la violencia es en el patio de la institución educativa, los pasadizos y en los exteriores de la institución educativa (13).

A nivel nacional:

Crispín P. (2018) en su investigación *“brindar pautas pertinentes a los docentes del quinto grado de primaria sobre cómo identificar el fenómeno del bullying en el grupo de estudiantes, mediante el desarrollo talleres informativos”*. Esta estrategia de prevención surge al realizar una fase diagnóstica donde se identificó la deficiente capacidad de resolver conflictos de los estudiantes en el aula como en los exteriores por parte de los profesores, que gran parte de ellos observan la violencia entre estudiantes y es visto como un suceso normal permitiendo que este problema cada vez se incremente más (14).

Rodríguez S. et. Al. (2018) en su investigación tuvo como objetivo. *“Determinar la influencia de un programa didáctico de convivencia para prevenir el bullying en los alumnos del sexto grado “B” de una institución educativa Primaria de Chiclayo”*. Estudio cuantitativo cuasi experimental donde se realizó un pretest al inicio y un post test al final. Resultados: en el pretest se identificó que los que la mayor parte de estudiantes en estudio presentaron problemas de acoso escolar evidenciándose a través de agresiones directas, agresión verbal. Los resultados después de la aplicación del programa didáctico se concluyen que influye de manera positiva detallando que el 80% de estudiantes mejoraron su comportamiento en el aula como en los exteriores de la institución, además de mejorar las relaciones Interpersonales con sus compañeros de clase (15).

Ortega Y. (2018) tuvo como objetivo *“Indagar la presencia o ausencia de Bullying y la relación con las estrategias de prevención en los estudiantes de la I.E.P. 7238 Solidaridad Perú-Alemania, del distrito de Villa El Salvador”* estudio no experimental correlativo. Resultados: los alumnos refieren que los casos de violencia escolar son pocos, pero a pesar de ello las víctimas y agresores presentan bajo rendimiento académico y la mayoría de ellos refiere haber observado agresiones o insultos entre compañeros de clase, se concluye que el bullying repercute en el rendimiento escolar (16).

Carrasco L. (2017) en su investigación trazo el siguiente objetivo: *“Disminuir el Bullying a través de talleres de tutoría para los estudiantes del segundo grado de*

educación secundaria de la mencionada Institución Educativa la cual se encuentra ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo del año 2017” Resultados: Al concluir las sesiones educativas se logró obtener resultados positivos evidenciándose la disminución de los casos de bullying escolar, estrategia que la los docentes y directivos deben poner en práctica para lograr reducir los porcentajes considerables del bullying reconocidos por los mismos estudiantes y de este forma prevenir consecuencias lamentables (17).

Huamani W. (2016) en su estudio planteo el siguiente objetivo: *“Indagar la presencia o ausencia de Bullying y la relación con las estrategias de prevención en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.P. 7238 Solidaridad Perú-Alemania, del distrito de Villa El Salvador”* Resultados: Los datos obtenidos indican que en la I.E. no se evidencia existencia incremento en la prevalencia de acoso escolar, la mayoría de estudiantes refiere haber sido testigo o protagonista de bullying en la institución educativa y también son conscientes que la violencia escolar repercute de manera negativa en el desempeño escolar (18).

Casimiro E. (2016) su estudio tuvo como objetivo *“identificar las estrategias de prevención, para conocer los índices de acoso escolar y que estrategias implementa la institución”* estudio correlacional. Resultados; la institución educativa al identificar presencia de bullying escolar implemento desarrollar sesiones educativas con la finalidad de mejorar la convivencia escolar y empoderar a los estudiantes la práctica de valores, mejorar autoestima, autoconcepto y autopercepción además de llevar una vida pacífica dentro y fuera de la institución educativa (19).

2.2. Bases Teóricas

Programa estrategias de intervención

a) Definición

Según la Unesco (1997) es un conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado, es decir, un conjunto específico de tareas educativas. Un objetivo puede ser, por ejemplo, la preparación para estudios más avanzados, la calificación para un oficio o conjunto de oficios, o bien sencillamente el aumento de conocimientos y de comprensión.

Los programas educativos son entendidos como plan al servicio del logro de sus metas educativas, y aquella otra llevada a cabo por expertos mediante la aplicación rigurosa de metodologías de diferente naturaleza y alcance, destinada a la evaluación de proyectos y programas de intervención social en educación, formación, salud, ocio, empleo, de gran amplitud, complejidad y duración (20).

La prevención del bullying significa anticiparse a que aparezca situación o comportamientos violentos dentro de la institución educativa, generando el desarrollo y practica de hábitos y comportamientos saludables en los estudiantes.

Prevenir el acoso escolar consiste en crear condiciones favorables para la convivencia pacífica entre estudiantes, educar y empoderar de manera concreta en cómo resolver conflictos entre ellos y llevarse de una manera armoniosa (21).

b) Estrategia de intervención en secundaria.

El Ministerio de Educación del Perú, menciona que para poder intervenir en la disminución de casos de bullying los docentes directivos y familiares tienen que ser entes atentos para lograr identificar los cambios en el comportamiento que presente el estudiante y a partir de allí implementar estrategias de convivencia escolar pacífica, manejo de emociones entre otros temas relevantes, el Minedu estipula también que se ira implementando con profesionales de Psicología en cada una de las instituciones para poder lidiar con este problema que afecta a los estudiantes.

En estos casos de bullying estudiantes los auxiliares, directivos y profesores les incumbe lo siguiente:

- Identificar de manera oportuna las agresiones físicas o verbales y llamar a los involucrados brindarles consejería para evitar que se vuelva a presentar el mismo incidente.
- Solicitar la intervención del personal de psicología para entrevistar a los involucrados.
- Dialogar y realizar sesiones educativas frecuentes con todos los estudiantes de la institución educativa acerca de comportamientos violentos, manejo de emociones, autoestima ente otros temas.
- Convocar a los padres de familia de los estudiantes para realizar consensos y juntos buscar solucionar el bullying escolar.

Los auxiliares tutores y docentes deben tener en cuenta cuales son los principales donde se suscitan las agresiones físicas y verbales en el recinto educativo, los lugares más frecuentados para realizar agresiones son los lugares donde no hay compañía de adultos (docentes) como, por ejemplo: Los servicios higiénicos, el patio de recreo, en el momento del recreo o de formarse, El aula o pasillo, mientras se efectúa el cambio de profesores.

c) Estrategias de prevención dirigida a los agresores.

- Dialogar con el agresor indicarle que es responsabilidad suya si le llega a suceder algo a la víctima, además de solicitarle que acuda a buscar a la víctima para pedirle las disculpas y prometer que no volver a repetirse, hacerle firmar un documento donde se comprometa a no volver a agredir a los demás.
- Indicarle que reflexione y pueda reconocer que las agresiones no conllevan a algo positivo.
- Indicarle que si logra evidenciar algún suceso de violencia comunique al docente o auxiliares.
- Coordinar con el psicólogo para ayudar a mejorar la autoestima del agresor.

d) Flujograma de atención ante casos de acoso entre estudiantes.

El Ministerio de Educación establece una serie de pasos para brindar atención y consejería ante casos de bullying escolar.

- Cualquiera de la plana docente o administrativa del de la Institución Educativa, que visualice alguna situación de violencia entre estudiantes, está en la obligación de reportar el hecho lo más pronto posible al directo o al psicólogo si es que hubiese, para buscar la alternativa de solución más armónica.
- El tutor brindara la orientación correspondiente a los involucrados en el bullying y se fijaran las medidas preventivas y estrategias correspondientes según el Reglamento de la Ley 29719, Ley que fomenta el convivir sin violencia en las entidades formativas y su Directiva.

e) Normativa Legal que ampara la convivencia armónica:

En nuestro país existe una Normativa vigente donde establece que en todas las instituciones educativas no debe existir violencia se debe convivir en armonía y tranquilidad entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

En el Perú existe una Ley 29719 que promueve la convivencia libre de violencia y estipula lo siguiente:

Artículo 01. Objetivo realizar diagnóstico periódico para identificar casos de violencia planificar estrategias de prevención.

Artículo 02. La Ley estipula la erradicación del bullying escolar en cualquiera de sus formas agresiones físicas, verbales entre otras.

Artículo 3. Designar un psicólogo por cada institución educativa, se declara urgente la designación y contratación de un psicólogo en las instituciones educativas rurales y urbanas del país, para resolver los casos de bullying y centrarse en las medidas de prevención.

f) Tutoría en estrategias de prevención de bullying

Dentro del horario académico se priorizará un tiempo exclusivo a la orientación y consejería a los estudiantes sobre prevención y erradicación bullying escolar. Incentivando a los estudiantes a la práctica de valores, la responsabilidad y el respeto a los demás, educar acerca de la autoestima manejo e emociones que es uno de los principales cambios que se dan en la adolescencia (22).

Bullying.

a) Definición

El bullying es un tipo de violencia escolar que también es conocido como intimidación escolar, hostigamiento, acoso escolar o maltrato entre iguales; todos estos términos aluden a la existencia de un comportamiento negativo, intencional y repetido de parte de una o más personas dirigido contra otra que tiene dificultad para defenderse. Hablar de bullying es hablar de intimidación y se caracteriza por comportamientos agresivos o violentos, falta de respeto sobre el compañero de clase, agresiones verbales o físicas que causan daño y consecuencias negativas a la víctima (23).

b) Factores asociados.

Según la Organización Panamericana de la Salud los familiares directos sobre todo los progenitores son los que inculcan valores en casa a cada uno de sus hijos a través de la correcta crianza y son ellos los que serán guía y modelo del comportamiento de sus hijos fuera de casa en especial se verá reflejado en el comportamiento dentro de la institución educativa y la sociedad en general.

c) Tipos de Bullying

- **Físico.** Se evidencia a través de agresiones directas sobre la víctima como puñetes, patadas, golpes en donde se causa daño físico y orgánico a la víctima con el objetivo de imponer autoridad.
- **Verbal:** Este tipo de bullying escolar se manifiesta e a través de insultos, colocar sobrenombres a los compañeros de clase, la cual afecta la parte psicológica y salud mental del estudiante, generando baja autoestima e inseguridad (24).

d) Elementos del Bullying

- Obsesión y deseo por agredir a sus semejantes en este caso sus compañeros de clase y se ve reflejado en la acción violenta.
- La gravedad de la violencia escolar en ocasiones grave generando la muerte y o consecuencias muy desagradables como el suicidio en las víctimas las cuales no encuentran apoyo para solucionar el problema.
- Las agresiones en mayor porcentaje están dirigido a estudiantes débiles, menores que la víctima, estudiantes que tienen buen rendimiento académico, estudiantes de baja estatura, estudiantes de piel negra, estudiantes con sobrepeso y obesidad o estudiantes que son de familias con bajos recursos económicos.

Toda agresión ya sea física o verbal nunca tendrá una justificación es por ello que se debe erradicar este terrible problema que afecta a gran número de estudiantes a nivel mundial

- El agresor disfruta de la violencia generada para obtener fama y poder y que los demás lo respeten, en ocasiones los agresores son hijos de padres donde existe violencia intrafamiliar. (25).

e) **Involucrados en el Bullying**

- **Agresor:**

El agresor presenta actitud violenta que se manifiesta en cualquier lugar donde este se encuentre, tienden a buscar popularidad y dominio sobre los demás compañeros, generalmente provienen de familias disfuncionales, familias donde existe violencia por parte del padre, consumo de alcohol por parte de los progenitores y este crece dentro de agresiones y violencia y es evidenciaba en el colegio generando agresiones a sus compañeros

- **Victima**

La victima en mayor medida son estudiantes de baja estatura, gorditos, estudiantes que se visten diferente a los agresores, estudiantes de distintas religiones, bajos recursos económicos y esto se refleja en acciones como no dejarle participar en actividades académicas, deportivas entre otras (26).

- **Espectadores**

Son aquellas personas (estudiantes, docentes, familiares) que observan cuando el agresor causa daño a la víctima y muchos de ellos no realizan ninguna acción correctiva para eliminar este problema muy frecuente entre estudiantes (27).

- **Consecuencias del bullying**

- Baja autoestima
- Ansiedad, temor.
- Depresión y angustia.
- Bajo rendimiento escolar
- Ausentismo escolar.
- Inseguridad (27).

2.3. HIPÓTESIS

H1: Las estrategias de prevención tienen relación con la presencia de bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, Cajamarca.

H0: Las estrategias de prevención no tienen relación con la presencia de bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, Cajamarca 2021.

2.3.1. Hipótesis específicas.

- Existe relación entre las estrategias de intervención primarias y la presencia de bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, Cajamarca 2021.
- No existe relación entre las estrategias de intervención primarias y la presencia de bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, Cajamarca 2021.
- Existe relación entre las estrategias de intervención secundarias y la presencia de bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, Cajamarca 2021.
- No existe relación entre las estrategias de intervención secundarias y la presencia de bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, Cajamarca 2021.
- Existe relación entre las estrategias de intervención terciarias y la presencia de bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, Cajamarca 2021.
- No existe relación entre las estrategias de intervención terciarias y la presencia de bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, Cajamarca 2021.

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

La presente investigación es de método inductivo ya que es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares, va de lo particular a lo general o de lo más simple a lo más complejo (28).

3.2. Enfoque de la investigación

La presente investigación se utilizará el enfoque cuantitativo, ya que las variables serán medidas a través de sus dimensiones e indicadores (28).

3.3. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico (28).

3.4. Diseño de la investigación

El presente estudio es de tipo observacional de corte transversal de nivel correlacional puesto que se estudiará los fenómenos como tal como son; descriptivo-correlacional, y de corte transversal ya que se recolectará la información en un momento único (29).

3.5. Población, muestra y muestreo

a. Población

Grupo de individuos con determinadas características demográficas, de la que se obtiene la muestra o participantes en un estudio epidemiológico a la que se quiere extrapolar los resultados de dicho estudio (28)

Estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Chota, Cajamarca 2021.

b. Muestra

Se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de la misma (una muestra representativa se denomina técnicamente muestra aleatoria (28).

No se obtendrá muestra debido a que la población es pequeña por lo tanto se trabajara con el total de estudiantes.

c. Muestreo

En esta investigación se utilizará el muestreo no probabilístico.

d. Criterios de inclusión y exclusión

❖ Criterios de inclusión

Estudiantes que acudan regularmente a sus clases y que encuentren en el primero a quinto grado de estudios de una Institución Educativa, Chota, Cajamarca 2021.

❖ Criterios de exclusión

Estudiantes que no acudan regularmente a clases.

Estudiantes que sufran alguna alteración mental o cognitiva.

Estudiantes cuyos padres no firmen el consentimiento informado.

3.6. Variables y operacionalización

Variable: Estrategias de Prevención

Definición conceptual.

Es un conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado, es decir, un conjunto específico de tareas educativas. Un objetivo puede ser, por ejemplo, la preparación para estudios más avanzados, la calificación para un oficio o conjunto de oficios, o bien sencillamente el aumento de conocimientos y de comprensión (20).

Definición operacional

Estrategias más pertinentes para evitar el bullying en las instituciones escolares es a través de la participación de todos los agentes educativos”. Es necesario de la cooperación de padres, profesores y alumnos para crear un ambiente seguro y enriquecedor en el que todo el mundo se sienta bien mientras aprende (20).

Variable: Estrategias de Prevención

Definición conceptual.

El bullying es un tipo de violencia escolar que también es conocido como intimidación escolar, hostigamiento, acoso escolar o maltrato entre iguales; todos estos términos aluden a la existencia de un comportamiento negativo, intencional y repetido de parte de una o más personas dirigido contra otra que tiene dificultad para defenderse. Hablar de bullying es hablar de intimidación y se caracteriza por comportamientos agresivos o violentos, falta de respeto sobre el compañero de clase, agresiones verbales o físicas que causan daño y consecuencias negativas a la víctima (23).

Definición operacional

La variable bullying se medirá con la escala índice global de bullying.

Matriz operacional de la variable estrategias de prevención

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Dimensión: prevención primaria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La institución educativa coordina acciones con los padres de familia con fines de prevención del acoso escolar ▪ Los padres de familia y los docentes de la institución educativa están en permanente coordinación sobre los incidentes en la Institución Educativa ▪ La Institución Educativa coordina con otras instituciones charlas, orientaciones con los cuales se capacita a los estudiantes. ▪ Los docentes del colegio siempre están pendientes de alguna agresión entre los estudiantes de la Institución Educativa. ▪ Los niños responsables del bullying reciben atención y ayuda para disminuir su conducta agresiva. ▪ Los docentes no solo se enfocan en la víctima, sino también en el agresor, esta actitud es parte de la política institucional. 	Ordinal	<p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
Dimensión: prevención secundaria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes educan a los estudiantes, padres, colegas y a la comunidad en general sobre la importancia de tomar en serio esta problemática. ▪ La comunidad educativa realiza juegos de roles explicándole a los alumnos cómo ponerse en el lugar del otro en situaciones de agresión. ▪ Tus padres asisten a reuniones de escuela de padres para evitar el bullying entre los estudiantes. ▪ El colegio cuenta con normas de convivencia que eviten el bullying a nivel de todos los estudiantes. ▪ Cuando haces sentir mal a tus compañeros al agredir, sientes satisfacción en lo personal, esta situación te hace sentir superior. ▪ Cuando existe agresión entre la comunidad educativa los padres de 	Ordinal	<p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>

	familia denuncian fuera de la institución educativa.		
Dimensión: Solución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes establecen un plan de acción para prevenir los maltratos que podría darse entre los estudiantes ▪ El municipio escolar tiene previsto en su plan de trabajo estrategias de anti bullying. ▪ Dentro del colegio existen brigadas de estudiantes a vigilar que no se suscite el bullying. ▪ Los docentes generan un ambiente inclusivo, seguro y tolerante en clase para que los estudiantes trabajen con mucho respeto. ▪ Los estudiantes que incurren en la agresividad de sus compañeros reciben orientación por parte del psicólogo de la I.E. ▪ Las estrategias anti-bullying que utilizan los docentes de la I.E. dan buenos resultados. 	Ordinal	<p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>

Matriz operacional de la variable Bullying

Desprecio y ridiculización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mis compañeros no me hablan en clase ▪ Mis compañeros me ignoran, y me excluyen de su grupo ▪ Mis compañeros me ponen en ridículo (vergüenza) frente a los demás ▪ Mis compañeros no me dejan hablar cuando quiero opinar. ▪ Mis compañeros no me dejan jugar con ellos ▪ Mis compañeros me ponen por apodos ▪ Mis compañeros me amenazan con golpearme ▪ Mis compañeros me obligan a hacer cosas que no quiero. ▪ Mis compañeros me tienen envidia ▪ Mis compañeros no me dejan que participe, me excluyen 	Ordinal	<p>- Índice global de bullying alto (100 a 150)</p> <p>- Índice global de bullying medio (51 a 99)</p> <p>- Índice global de bullying bajo (0 a 50 puntos)</p>
Coacción			

Restricción de la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mis compañeros me obligan a hacer cosas peligrosas para mí ▪ Mis compañeros me obligan hacer cosas que me hace sentir mal ▪ Mis compañeros me obligan a darles mis cosas o dinero ▪ Mis compañeros rompen mis cosas a propósito (libros, cuadernos) ▪ Mis compañeros esconden mis cosas ▪ Mis compañeros roban mis útiles escolares 		
Agresiones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mis compañeros les dicen a otros compañeros que no se sienten junto a mi ▪ Mis compañeros les prohíben a otros compañeros que jueguen conmigo ▪ Mis compañeros me insultan ▪ Mis compañeros me hacen gestos de burla o desprecio hacia mí ▪ Mis compañeros no me dejan que hable o me relacione con amigos 		
Intimidación y amenazas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mis compañeros me impiden que juegue con otros amigos. 		
Exclusión y bloqueo social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mis compañeros me pegan puñetazos, cachetadas, patadas. ▪ Mis compañeros me gritan ▪ Mis compañeros me acusan de cosas que no he dicho o hecho ▪ Mis compañeros me critican por todo lo que hago ▪ Mis compañeros se ríen de mí cuando me equivoco 		
Hostigamiento verbal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mis compañeros me amenazan con golpearme ▪ Mis compañeros me lanzan objetos sobre mí. ▪ Mis compañeros cambian el significado de lo que digo cuando participo. 		
Robos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mis compañeros se meten conmigo para hacerme llorar ▪ Mis compañeros me imitan para burlarse de mi ▪ Mis compañeros se meten conmigo por mi forma de vestirme 		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mis compañeros se meten conmigo por mi forma de hablar ▪ Mis compañeros se meten conmigo por ser diferente a ellos (diferente color de piel, religión) ▪ Mis compañeros se burlan de mi apariencia física ▪ Mis compañeros van contando por ahí mentiras a cerca de mi ▪ Mis compañeros procuran que les caiga mal a otros ▪ Mis compañeros me amenazan ▪ Mis compañeros me esperan a la salida para meterse conmigo para golpear e insultarme. ▪ Mis compañeros me hacen gestos para darme miedo ▪ Mis compañeros me envían mensajes para amenazarme ▪ Mis compañeros me empujan para intimidarme en el recreo. ▪ Mis compañeros me faltan el respeto. ▪ Mis compañeros intentan que me castiguen inventado mentiras. ▪ Mis compañeros me desprecian por ser pobre. ▪ Mis compañeros me amenazan con objetos (piedras, maderas) ▪ Mis compañeros amenazan con agredirá mis familiares ▪ Mis compañeros intentan perjudicarme en todo cuando participo en clases <p>Mis compañeros me odian sin motivo</p>		
--	---	--	--

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica empleada es la encuesta y el instrumento aplicado es el cuestionario a estudiantes.

3.7.2. Descripción de instrumentos

Instrumento para medir estrategias de prevención consta de 18 ítems que se aplicara de manera presencial a los estudiantes.

Instrumento para medir estrategias de prevención.

Los cuestionarios contienen preguntas acerca de conductas de acoso muy específicas que se agrupan en distintas categorías: verbal, físico, de exclusión social, amenazas, acoso sexual y a través de las tecnologías de la informática y comunicación, para evitar malas interpretaciones del término global acoso. Es decir, cuando se pregunta a un alumno/a si es maltratado/a o acosado, puede contestar que no, aunque realmente lo sea, porque su idea de acoso o maltrato no coincide con el de la investigación. Para las preguntas sobre conductas de acoso escolar se empleó una escala ordinal: “nunca” (si no han existido), “a veces” (2 o 3 veces al mes) y “siempre” (más 2 o 3 veces al mes o 1 vez por semana). (Casi siempre más de 3 veces por mes)

3.7.3. Validación

Los cuestionarios a ser utilizados con los estudiantes, serán sometidos a un proceso de revisión por parte de experimentados en la rama de investigación quienes bajo los criterios de la ficha de validación emitieron una opinión sobre estos instrumentos, la valoración emitida por dichos docentes luego de la revisión del cuestionario lo podemos ver en el cuadro a continuación. (28).

El instrumento para medir la variable Bullying se aplicó el Autotest Cisneros de acoso y violencia escolar (2005). Este instrumento fue creado en España por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en 2005, a través del Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IEDI). Esta escala está diseñada para evaluar el Índice Global de Acoso y permite hacer un perfil sobre las modalidades más frecuentes de acoso escolar.

Orosco C, adaptó el instrumento y trabajo con una muestra de 438 estudiantes de primero a 5 grado de estudios donde se evidencia la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio mediante el coeficiente de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) cuyo valor fue por encima de .60, asimismo, empleó la prueba de esfericidad de Bartlett que se mostró significativa. Respecto a la confiabilidad, demostró un alto valor correspondiente a .92 a través del coeficiente de Alfa de Cronbach. Asimismo, empleó la técnica de mitad y mitad de Guttman donde utilizó el Alfa de Cronbach en cada una, teniendo como resultado la primera mitad de 25 ítems (valor de .86) y la segunda mitad valor de .88 (30).

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad es de 0,8 y de acuerdo a las escalas de Cronbach se determina que este tiene alta confiabilidad, al respecto con mayor detalle la obtención de este valor se encuentra en anexos de la tesis, así mismo para la segunda variable se aprecia en el siguiente cuadro.

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Formas de bullying.	0.8198	6
D2: Conocimiento del bullying.	0.8206	6
D3: Agresión.	0.8226	6
Bullying.	0.8210	18

Respecto la escala de índice global de bullying, los autores reportan un índice de fiabilidad (Alpha de Cronbach de 0,9621). Está conformado por 50 ítems en forma afirmativa, con 08 dimensiones. Las modalidades de respuesta a los ítems son de pocas veces =1, frecuentemente = 2 y siempre = 3 (30).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Una vez recolectada la información en solo momento en el tiempo, los datos se procesarán a través del software estadístico SPSS versión 24; obteniéndose los resultados en tablas estadísticas simples y de doble entrada, las cuales serán analizadas a través de un análisis univariado y bivariado, donde se utilizará la estadística descriptiva: frecuencias absolutas y porcentajes y la prueba estadística de chi cuadrado χ^2 para establecer la relación entre las variables del presente estudio

3.9. Aspectos éticos

- **Autonomía:** cada estudiante participara de forma voluntaria, teniendo en cuenta que en cualquier momento puede negarse a participar o retirarse de la investigación. Cada estudiante firmara un documento (consentimiento informado) donde autoriza su participación de forma voluntaria.
- **No maleficencia:** el objetivo de la investigación es recabar todos los datos necesarios sin causar daño y malestar a cada uno de ellos participantes.
- **Justicia:** Los estudiantes que participarán en la investigación en este caso serán todos los estudiantes matriculados en el periodo académico 2021.
- **Beneficencia:** el estudio será relevante y beneficioso para los alumnos, padres de familia, docentes y directivos. (31).

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2021																			
	abril				mayo				junio				julio				Agosto - Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación del Problema de investigación	X	X																		
Búsqueda de fuentes de información			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Situación problemática, marco teórico referencial y antecedentes			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Importancia y justificación de la investigación						X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección introducción: Objetivos de la de la investigación						X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: enfoque y diseño de investigación						X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Población, muestra y muestreo									X	X	X	X	X							
Elaboración de la sección material y métodos: Técnicas e instrumentos de recolección de datos									X	X	X	X	X							

Elaboración de la sección material y métodos: Aspectos bioéticos												X	X	X	X							
Elaboración de la sección material y métodos: Métodos de análisis de información													X	X	X							
Elaboración de aspectos administrativos del estudio															X	X	X					
Elaboración de los anexos															X	X	X					
Aprobación del proyecto																	X	X	X			
Presentación al comité de ética																	X	X	X			
Ejecución del estudio																			X	X	X	
Redacción del informe final														X	X	X	X	X	x	x	x	

4.2. Recursos a utilizar para el desarrollo del estudio

MATERIALES	2021				TOTAL
	JUN.	JUL.	AGOS.	SET.	S/.
Equipos					
1 laptop	1500				1500
USB	25				25
Útiles de escritorio					
Lapiceros	10				10
Hojas bond A4		10			10
Material Bibliográfico					
Libros	60	60			120
Fotocopias	30	30		10	70
Impresiones	50	10		30	90
Espiralado	10	10		10	30
Otros					
Alimentos	50	10			60
Llamadas	50	20	10		80
Recursos Humanos					
Digitadora	100				100
Imprevistos*		100		100	200
TOTAL	1885	250	10	150	2295

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martín, E., Fernández, I., Andrés, S., del Barrio, C. y Echeita, G. (2003). La intervención para la mejora de la convivencia en los centros educativos: modelos y ámbitos. *Infancia y Aprendizaje*, 26(1), 79-95. http://files.acosoescolarenlasaulas-org.webnode.es/200000027-cde02cf1c9/Martin_et_al._2003_.pdf
2. Fundación Universia. Violencia escolar [Online].; 2014. Acceso 15 de diciembre de 2020. Disponible en: <http://noticias.universia.es/actualidad/noticia/2014/09/08/1111051/1-cada-3-ninos-mundo-sufre-acoso-escolar.htm>
3. Valadez, B. (2014). México es el primer lugar de bullying a escala internacional. *Política*, pp 17. Acceso 15 de diciembre de 2020. Disponible en: http://www.milenio.com/politica/Mexico-primer-bullying-escala-internacional_0_304169593.html
4. Robalino Izurieta, G. (2015). Factores que influyen en la prevalencia de Bullying en estudiantes de los colegios rurales del cantón Cuenca, Azuay, 2014. *Revista de La Facultad de Ciencias Médicas de La Universidad de Cuenca.*, 33(2), 37–47. Acceso 15 de noviembre de 2020.
5. Instituto Nacional de Estadística, estudiantes peruanos víctimas de bullying. Acceso 18 de noviembre de 2021 disponible en: <http://rpp.pe/peru/actualidad/75-de-cada-100-escolares-peruanos-alguna-vez-fueron-victimas-de-bullying-noticia-1047693>
6. Perú 21. (4 de junio de 2016). Mobbing escolar: violencia y acoso psicológico contra los niños. Barcelona: Editorial CEAC. Acceso 13 de octubre del 2020. Disponible en: <http://peru21.pe/actualidad/violencia-escolar-40-casos-registrados-maestros-contralumnos-2248414>
7. Gutierrez L. et. al. Bullying en adolescentes de las Instituciones Educativas secundarias Miguel Carducci y William Prescott, Cajamarca-Perú 2018. Acceso 11 de setiembre del 2020 disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/937/Guti%C3%A9rrez%20D%C3%ADaz%2C%20Pompa%20Ramos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Carranza W. Et. Al. Bullying: manifestaciones y percepción de los estudiantes del Nivel Secundario de la I. E. Túpac Amaru II Pampacancha - Lajas 2017. Acceso 10 de octubre del 2020. Disponible en:

<http://190.116.36.86/bitstream/handle/UNC/2683/Bullying%20manifestaciones%20y%20percepci%C3%B3n%20de%20los%20estudiantes%20del%20Nivel%20Secundario%20de%20la%20I.%20E.%20T%C3%BApac%20A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9. Varela, J., Tijmes, C. & Sprague, J. (2009). Paz Educa. Programa de prevención de la violencia escolar. Fundación Paz Ciudadana. Santiago, Chile. Castro J. Psicopatología de la exclusión. En: Castro J (editor). Psiquiatría de niños y adolescentes. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2009. p. 460-469.
10. Ministerio de Educación D.S. 010-2 012-ED: Reglamento de la Ley 29 719: Ley que promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas. (2012). Ley que promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas. Lima, Lima, Perú: Edición Oficial EL PERUANO
11. Merlo. F. Nicaragua 2018. Estrategias Educativas para la Prevención del Bullying en estudiantes de quinto grado “A y B” del centro educativo Pedro Joaquín Chamorro del municipio de Ocotal, Nueva Segovia, 2018.
12. Latina R. 2017 Plan Psicoeducativo para la prevención del Bullying entre pares en el entorno escolar en adolescentes de 2do de media del Colegio Preuniversitario Dr. Luis Alfredo Duvergé Mejía (UNPHU) 2017”. Disponible en: <https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/1000/Plan%20psicoeducativo%20para%20prevencio%CC%81n%20del%20Bullying%20%28acoso%20escolar%29%20entre%20pares%20en%20el%20entorno%20escolar%20en%20adolecentes%20de%202do%20de%20media%20del%20Colegio%20Preuniversitario%20Dr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Cortez K. et. Al. (Chiclayo 2016) “Programa de estrategias didácticas basado en el aprendizaje cooperativo para disminuir el bullying en los alumnos del quinto grado de educación primaria de una I.E. del distrito de Chiclayo
14. Crispín P. (2018) Reducir las situaciones de bullying en las aulas de quinto grado de una institución educativa privada de lima metropolitana
15. Rodríguez S. et. Al. (2018) Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del bullying en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal – Chiclayo

16. Ortega Y. Perú (2018) El Bullying y estrategias de prevención en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.P. 7238 Solidaridad Perú-Alemania, del distrito de Villa El Salvador, 2016
17. Carrasco L. (2017) Aplicación de talleres de tutoría para disminuir el bullying en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Eloy Ureta” de Villa María del Triunfo-2017
18. Huamani W. (2016) El Bullying y estrategias de prevención en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.P. 7238 Solidaridad Perú-Alemania, del distrito de Villa El Salvador, 2016
19. Casimiro E. Huancayo (2016) "Estrategias de prevención frente al acoso escolar en la I.E. N° 30327 Orcotuna - Concepción 2015" se llevó acabo en el distrito de Orcotuna Provincia de Concepción, Región Junín.
20. Aguilar M., J. V. (2010). Elaboración de programas de capacitación. Network de Psicología Organizacional. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.
21. Baeza, S. (2006). El imprescindible puente Familia-Escuela: Estrategias e intervenciones psicopedagógicas. Argentina: Aprendizaje hoy.
22. Minedu (2012). Prevención e intervención educativa frente al acoso entre estudiantes. Lima, Perú: Vla y Car S.R.L.
23. Minedu (2010) Dirección de Tutoría y Orientación Educativa: Resolución Directoral N° 0343-2010-ED “Normas par a el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas”. Lima: Ministerio de Educación.
24. Olweus. D. (2004). Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Segunda edición. Madrid: Morata.
25. Sanmartín, J. (2006). Conceptos y tipos. En Serrano A. (Ed.). Acoso y violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying. Barcelona: Ariel. pp. 21-32.
26. Molina, J. Bullying, la incidencia de la violencia al Interior de los cursos de octavo año básico de un colegio público y un colegio privado de la quinta región (2010).

Disponible en:<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1630/1/T-UCE-0007-49.pdf>

27. Piñuel I. y Col. Auto test-Cisneros. (En línea) España 2005 Disponible en:[http://www.orientaeduc.com/descargas/g_Convivencia_Escolar/Materiales de-Trabajo/Autotest-Cisneros-para-ladetecci%C3%B3n-del-Bullyng/](http://www.orientaeduc.com/descargas/g_Convivencia_Escolar/Materiales_de-Trabajo/Autotest-Cisneros-para-ladetecci%C3%B3n-del-Bullyng/)
28. Hernández R, Fernández C, Batista M. Metodología de la investigación [Internet]. 6a ed. México: MC Graw Hill; 2014 [consultado 25 abr 2021]. Disponible en: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
29. Serrano, A. (2005). Acoso y violencia en la escuela. Barcelona. España: Ariel. Stan, D. 2009. [fecha de acceso 10 de abril 2021] Disponible en:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10379>
30. Orosco, C. (2012). Adaptación del Autotest Cisneros de acoso escolar en alumnos del colegio pre universitario Saco Oliveros del distrito de Los Olivos. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
31. Noroña A, Alcaraz N, Malpica P. Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cuantitativa. Rev. ciencias médicas (revista en el internet). 2012 Jun [fecha de acceso 14 de octubre 2020] Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/qui/v12n3/v12n3a06>.

Anexo 1. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
<p>Problema general</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de prevención y la presencia de bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, ¿Cajamarca 2021? <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de intervención en la institución educativa y la presencia de bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, ¿Cajamarca 2021? 	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar si existe relación significativa entre las estrategias de prevención y la presencia de bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, Cajamarca 2021. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las características de estudiantes de una Institución Educativa, Chota, Cajamarca 2021. - Relacionar estrategias de prevención y la presencia de bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, Cajamarca 2021. 	<p>Variable independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de Intervención <p>Dimensiones.</p> <p>En la institución educativa Primarias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfocadas a mejorar la convivencia en el centro <p>Secundarias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actuaciones que se llevan a cabo al detectarse situaciones de acoso escolar) <p>Terciarias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pretenden evitar el agravamiento del problema con la aparición de efectos indeseados) 	<p>Tipo de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El presente trabajo es de tipo investigación básica, se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. <p>Método Y Diseño De Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - La presente investigación es de método inductivo ya que es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares, va de lo

<p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias intervención en el aula y la presencia de bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, ¿Cajamarca 2021?</p>		<p>Variable Dependiente Escala índice global de bullying</p> <p>Dimensiones</p> <p>Desprecio y ridiculización Coacción Restricción de la comunicación Agresiones Intimidación y amenazas Exclusión y bloqueo social Hostigamiento verbal Robos</p>	<p>particular a lo general o de lo más simple a lo más complejo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que se tiene interés en descubrir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación, son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables. <p>Población y Muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la de una Institución Educativa
--	--	--	--

			<p>Chota, Cjamarca, matriculados en el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La institución cuenta con 90 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: ▪ Primer grado: 20 alumnos. ▪ Segundo grado: 20 alumnos. ▪ Tercer grado: 15 alumnos ▪ Cuarto grado: 20 alumnos. ▪ Quinto grado: 15 alumnos. <p style="text-align: center;">Muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No se obtendrá muestra debido a que la población es pequeña por lo tanto se trabajara con el total de estudiantes.
--	--	--	--

Anexo 1:
Consentimiento Informado

Yo-----, con DNI-----

Padre de familia del estudiante.....he sido explicado sobre la presente investigación es por ello que autorizo que mi menor hijo (a) participe en la investigación titulada: **Estrategias de prevención y su relación con la presencia bullying** en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, Cajamarca 2021.

Los datos obtenidos de la entrevista y los instrumentos aplicados serán manejados con privacidad y confidencialidad.

Firma

Anexo 02 Asentimiento Informado:

Título del proyecto: Estrategias de prevención y su relación con la presencia bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, Cajamarca 2021.

Investigador: Licenciado en Enfermería Wilder Ovidio Carranza Carranza

Estimado estudiante (a)

Mediante la presente, usted es invitado a participar en un estudio sobre **Estrategias de prevención y su relación con la presencia bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, Cajamarca 2021.**

Objetivo: Determinar si existe relación significativa entre las estrategias de prevención y la presencia de bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, Cajamarca 2021.

En este contexto, deseo solicitarle su participación en el proyecto, lo que se materializaría realizando la siguiente actividad:

Llenar una encuesta, cuestionario y una escala.

Para su conocimiento se puntualiza que su participación es voluntaria y anónima.

Libremente acepto participar en este estudio, para la cual me han explicado la metodología, los alcances y los beneficios del mismo. Entiendo que mi participación es voluntaria y que puedo rehusarme a la participación de este estudio y retirarme voluntariamente en cualquier momento, sin que esto me genere ningún tipo de consecuencia.

Los datos obtenidos y los instrumentos aplicados serán manejados con privacidad y confidencialidad.

Firma

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

El presente cuestionario tiene por finalidad recolectar información real. Le pedimos la mayor sinceridad en sus respuestas, ya que con su participación contribuirá en el presente trabajo de investigación. Esta encuesta es anónima.

Objetivo. Determinar si existe relación significativa entre las estrategias de prevención y la presencia de bullying en estudiantes de una Institución Educativa, Chota, Cajamarca 2021.

DATOS GENERALES:

➤ N° de la Encuesta.....

A. CARACTERISTICAS

1. Edad:

- De 12– 14 años
- De 15 - 19 años.

2. Sexo

- Hombre ()
- Mujer ()

3. Grado de estudios.

- **Primer grado.**
- **Segundo grado.**
- **Tercer grado.**
- **Cuarto grado.**
- **Quinto grado.**

ENCUESTA ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN

N°	PREGUNTAS VARIABLE: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN	ALTERNATIVAS			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN: PREVENCIÓN PRIMARIA				
1	La institución educativa coordina acciones con los padres de familia con fines de prevención del acoso escolar.				
2	Los padres de familia y los docentes de la institución educativa están en permanente coordinación sobre los incidentes en la Institución				
3	La Institución Educativa coordina con otras instituciones charlas, orientaciones con los cuales se capacita a los estudiantes.				
4	Los docentes del colegio siempre están pendientes de alguna agresión entre los estudiantes de la Institución Educativa.				
5	Los niños responsables del bullying reciben atención y ayuda para				
6	Los docentes no solo se enfocan en la víctima, sino también en el agresor, esta actitud es parte de la política institucional.				
	DIMENSIÓN: PREVENCIÓN SECUNDARIA	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7	Los docentes educan a los estudiantes, padres, colegas y a la comunidad en general sobre la importancia de tomar en serio esta				
8	La comunidad educativa realiza juegos de roles explicándole a los alumnos cómo ponerse en el lugar del otro en situaciones de agresión				
9	Tus padres asisten a reuniones de escuela de padres para evitar el bullying entre los estudiantes.				
10	El colegio cuenta con normas de convivencia que eviten el bullying a nivel de todos los estudiantes.				
11	Cuando haces sentir mal a tus compañeros al agredir, sientes satisfacción en lo personal, esta situación te hace sentir superior.				
12	Cuando existe agresión entre la comunidad educativa los padres de familia denuncian fuera de la institución educativa.				
	DIMENSIÓN: SOLUCIÓN				
13	Los docentes establecen un plan de acción para prevenir los maltratos que podría darse entre				

14	El municipio escolar tiene previsto en su plan de trabajo estrategias de anti bullying.				
15	Dentro del colegio existen brigadas de estudiantes a vigilar que no se suscite el bullying.				
16	Los docentes generan un ambiente inclusivo, seguro y tolerante en clase para que los estudiantes trabajen con mucho respeto.				
17	Los estudiantes que incurrir en la agresividad de sus compañeros reciben orientación por parte del psicólogo de la I.E.				
18	Las estrategias antibullying que utilizan los docentes de la I.E. dan buenos resultados.				
DIMENSIONES: BULLYING					
FORMAS DE BULLYING		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
19	¿Se han burlado de ti alguna vez, por tu color de piel, ideas, forma de vestir, de hablar; cuando estás en el colegio?				
20	¿Han realizado comentarios negativos sobre tu inteligencia o competencia?				
21	¿Han ignorado tus aportaciones y piensas que tus compañeros no respetan tus derechos?				
22	¿Te han excluido de juegos y/o grupos de amigos en tú colegio?				
23	¿Se han marchado con rapidez de un lugar cuando tú has entrado o llegado al aula?				
24	Cuando pediste apoyo, tus amigos siempre te lo niegan.				
CONOCIMIENTO DEL BULLYING		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
25	¿Te orientaron sobre las formas más frecuentes de maltrato entre compañeros/as?				
26	¿Te han intimidado o maltratado algunos/as de tus compañeros en alguna asignatura en el salón de clases?				
27	Tus compañeros/as te han intimidado en alguna ocasión, fuera de la institución educativa.				
28	En la institución educativa donde estudias, se acostumbra dar charlas sobre la prevención del Bullying				

29	La mayor información sobre el bullying lo obtuve por apoyo de mis padres.				
30	La mayor información sobre el bullying lo obtengo de mis amistades y eso mismo les enseñó a mis compañeros.				
	AGRESION			Casi siempre	
31	¿Consideras que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas?				
32	¿Has mostrado poca empatía o compasión cuando agreden a un compañero?				
33	Cuando te enteras de situaciones de agresión en sus diversas modalidades, te gusta involucrarte en la solución del problema.				
34	¿Te han acusado de pegarle a alguien cuando sólo se trataba de una broma?				
35	¿Piensas que, si alguien se defiende usando la violencia, a su grupo de amigos le parecerá bien?				
36	¿Has intimidado o maltratado a algún compañero o a alguna compañera?				

REPORTE TURNITIN

SEXTA ENTREGA

ORIGINALITY REPORT

19%	15%	7%	12%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Student Paper	4%
2	docplayer.es Internet Source	3%
3	pesquisa.bvsalud.org Internet Source	3%
4	alicia.concytec.gob.pe Internet Source	2%
5	Submitted to Universidad Maria Auxiliadora SAC Student Paper	2%
6	Submitted to Universidad Católica de Santa María Student Paper	1%
7	Submitted to Universidad Privada San Pedro Student Paper	1%
8	M.I. Ríos Riskey, C. Godoy Fernández, F. Peñalver Hernández, A.R. Alonso Tovar et al. "Estudio comparativo del burnout en personal	1%