



**Universidad
Norbert Wiener**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Académico Profesional de Enfermería**

**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CHORRILLOS 2021”**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA SALUD FAMILIAR Y
COMUNITARIA**

Presentado por:

AUTOR: CALDERÓN HUAMÁN, ROCIO ERIKA

ASESORA: MG. PRETELL AGUILAR ROSA MARIA
CODIGO ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9286-4225>

Lima – Perú

“Funcionamiento familiar de los adolescentes del nivel secundario de una Institución
Educativa Chorrillos 2021”

Dedicatoria:

Primero a Jehová por cuidarme, protegerme; a mi esposo por su dulzura y ser mi compañero de vida, a mi hija por ser la razón de seguir cumpliendo mis sueños, a mi amado bebe que está dentro de mí y a mis padres por ser mi soporte y mi fortaleza, ya que son las personas que aprecio y se esfuerzan para que yo sea alguien mejor en la vida.

Agradecimiento

A Dios por mantenerme de pie e iluminarme siempre en cada uno de mis pasos.

A la Universidad Norbert Wiener un agradecimiento eterno al haberme brindado una sólida educación.

A la Institución Educativa de Chorrillos por permitirme y brindar la disponibilidad de su institución para realizar mi trabajo de tesis.

A mi asesora por su apoyo constante y ayudarme a realizar la elaboración de mi tesis.

ASESORA: MG. PRETELL AGUILAR ROSA MARIA

JURADO

Presidente: Dr Carlos Gamarra Bustillos

Secretario: Dr Rodolfo Amado Arevalo Marcos

Vocal: Mg Maria Angelica Fuentes Siles

Índice

Dedicatoria:	iii
Agradecimiento Dedicatoria:.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	vii
Resumen	ix
Abstract	x
1. EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.4.1. Teórica.....	4
1.4.2. Metodológica	4
1.4.3. Práctica	5
1.5. Delimitación de la investigación	5
1.5.1. Temporal.....	5
1.5.2. Espacial.....	5
1.5.3. Recursos.....	5
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases Teóricas.....	9
2.2.1. Adolescencia.....	9
2.2.2. Ser adolescente en tiempo de pandemia.....	9
2.2.3. Familia.....	9
2.2.4. Tipos de familia	10
2.2.5. Funciones de la familia.....	10
2.2.6. Funcionamiento familiar	10

2.2.7. Tipos de funcionamiento familiar	11
2.2.8. El modelo circumplejo de Olson.....	11
2.2.9. Dimensiones de la funcionalidad familiar (FACES III).....	11
2.2.10. Callista Roy. “Modelo de la Adaptación”	12
2.3. Formulación de hipótesis	12
2.3.1. Hipótesis general.....	12
2.3.2. Hipótesis específicas	12
3. METODOLOGÍA	13
3.1. Método de la investigación	13
3.2. Enfoque de la investigación	13
3.3. Tipo de investigación.....	13
3.4. Diseño de la investigación	13
3.5. Población, muestra y muestreo.....	13
3.6 Variables y operacionalización	14
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.7.1 Técnica	14
3.7.2 Descripción de instrumentos.....	15
3.7.3 Validación.....	16
3.7.4 Confiabilidad	16
3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos	16
3.9 Aspectos éticos	17
4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	18
4.1 Cronograma de actividades.....	18
4.2 Presupuesto	19
5.REFERENCIAS.....	20
ANEXOS.....	25
Anexo 1. Matriz consistencia.....	26
Anexo 2. Matrices de operacionalización de variable.....	28
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos	29
Anexo 4. Asentimiento informado	33

Resumen

Introducción: El funcionamiento familiar en estos tiempos de pandemia ha sido afectado en esta etapa de la adolescencia donde hay grandes cambios físicos y psicológicos, los estudiantes que a través del encierro han adquirido responsabilidades como labores del hogar y a ello sumado las tareas escolares. **Objetivo:** Determinar el funcionamiento familiar de los adolescentes del nivel secundario. **Metodología:** El estudio es de método deductivo – hipotético, cuenta con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, de diseño no experimental, tipo descriptivo, con corte transversal. **Población y muestra:** La población está conformada por 150 estudiantes adolescentes de 1ro – 5to de nivel secundario de una Institución Educativa Chorrillos, fueron seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión planteados en la investigación. En cuanto a la muestra se trabajará con la población total, por ello no se utilizará técnica de muestro por ser una población finita. **Técnica e instrumento de recolección de datos:** Sera una encuesta para la variable y su instrumento está conformada por 20 ítems, que valora con una escala tipo Likert, la escala evalúa dos dimensiones. **Análisis de datos:** se dará a través de un formulario haciendo uso de la plataforma Google Drive, los datos obtenidos se organizarán y tabularán exportándolos al software SPSS 25, el cual permitirá el desarrollo de tablas y gráficos como resultados.

Palabras clave: “Familia”, “funcionamiento familiar”, “adolescencia”, “Covid-19”

Abstract

Introduction: Family functioning in these times of pandemic has been affected in this stage of adolescence where there are great physical and psychological changes, students who through confinement have acquired responsibilities such as housework and added schoolwork. **Objective:** To determine the family functioning of adolescents at the secondary level. **Methodology:** The study is of deductive - hypothetical method, has a quantitative approach, applied type, non-experimental design, descriptive type, with cross section. **Population and sample:** The population is made up of 150 adolescent students from 1st to 5th grade of secondary school from an Educational Institution Chorrillos, they were selected according to the inclusion and exclusion criteria proposed in the investigation. Regarding the sample, we will work with the total population, for this reason no sampling technique will be used because it is a finite population. **Data collection technique and instrument:** It will be a survey for the variable and its instrument is made up of 20 items, which are assessed with a Likert-type scale, the scale evaluates two dimensions. **Data analysis:** it will be given through a form using the Google Drive platform, the data obtained will be organized and tabulated by exporting them to SPSS 25 software, which will allow the development of tables and graphs as results.

Keywords: “Family”, “family functioning”, “adolescence”, “Covid-19”

1. EL PROBLEMA

1.1 . Planteamiento del Problema

Se comprende la adolescencia entre 10 a 19 años así lo expresa la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1).

La adolescencia según Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), nos menciona hay varios cambios emocionales, mentales, físicos y sociales. Esta transición que presentan los adolescentes a manera que los demás los puedan percibir, puede ser un factor preocupante para ellos. A ello conlleva a que tengan presión que producen sus amigos para que tengan relaciones sexuales o consuman sustancias tóxicas, para que se puedan sentirse aceptados por su entorno. Y otros de los grandes desafíos puede ser los problemas familiares, la depresión y trastornos de la alimentación (2).

En un reciente estudio en Cuba 164 familias fueron anotados y el 58,6% se evidencia ser familias disfuncionales. El 80.2% de los adolescentes que fueron víctimas de violencia pertenecían a familias extensas y el 70,7% de adolescentes con condiciones económicas, sociales y culturales regulares o malas, predominando agresión verbal 100%: gritos, ofensas, críticas, disputas y mofa (3).

Según el Ministerio de salud (MINSa), los adolescentes en un momento de su vida han sido violentados física o psicológica, el 81.0% ha sido en su hogar y el 73.8 % en sus Instituciones Educativas, según datos estadísticos realizados por el INEI el año 2015. Señalan también que la violencia psicológica como insulto tienen un porcentaje de (91.0%),

la exclusión (27.0%) y las amenazas (30.8%); la violencia física ha sido más común como los jalones de cabello (60.1%), los golpes (26.9%) y quemaduras (2.1%) (4).

En este estudio menciona que la familia siempre busca alegría, pero también habrá preocupación y análisis. El conflicto familiar es una transformación de la interrelación que se da en la convivencia y más aún familia con hijos adolescentes. Esta variabilidad se da en la fase del ciclo evolutivo. En esta etapa, la familia tiene que renegociar con el hijo adolescente (5).

El conflicto Familiar en la adolescencia actualmente se entiende a recalcar aspectos positivos en cuanto a la relación de padres a hijos mostrando una buena relación y por otra parte muestra efectos negativos a ello conlleva a un problema de salud pública y generar violencia social. Se detalla en este estudio que la diferencias en la familia puede ocasionar un resultado desfavorable a su independencia, puede afectar en el rendimiento académico y conllevar a que el adolescente sea más violento o antisocial (6).

En la pandemia por el COVID-19 se dio más las crisis familiares, son como respuestas a acontecimientos habituales del funcionamiento familiar que genera como cambio de normas, rutinas y sus funciones entre sus miembros. Ante una crisis hay ciertos momentos de riesgo, pero también se pueden dar oportunidades de aprendizajes y crecimiento en la familia (7).

Durante la pandemia ha sido difícil para la persona adulta y más aún para los adolescentes, ya que aumento la violencia, la sensación de inseguridad, perturba el discernimiento y conspira contra la autonomía de quien la sufre. Este tipo de vínculo

promueve la contención del estrés, angustia, miedo e impotencia en los adolescentes y a los padres frente a la pandemia de Coronavirus (8).

En un estudio en Perú en tiempos de pandemia, los jóvenes sean alejado de los padres, en esta etapa de cambios a medida que el cerebro y su cuerpo se prepara para su libertad, hace que la relación de padres a hijos sea desafiadora. Es posible que a través del encierro hayan adquirido responsabilidades como labores del hogar y a ello sumado las tareas escolares (9).

Es así que viviendo en pandemia por el COVID- 19, tenemos que seguir las medidas preventivas, para poder protegernos. Han sido afectados en esta etapa los adolescentes ya que les ha generado más angustia, por pasar más tiempo en casa con sus padres. Sin olvidar que en la etapa de la adolescencia pasan por grandes cambio físicos y también psicológicos, se siente que los padres no los entienden, no hay una comunicación lineal con los padres, siente que los están aislando de sus amigos y eso les puede generar rencor o fastidio, conlleva a que hay un conflicto familiar, es por ello que decidí realizar este estudio como está el funcionamiento familiar en la institución educativa de Chorrillos.

1.2 . Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo es el funcionamiento familiar de los adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Chorrillos, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es el funcionamiento familiar de los adolescentes del nivel secundario en la dimensión de cohesión de una Institución Educativa Chorrillos, 2021?
- ¿Cómo es el funcionamiento familiar de los adolescentes del nivel secundario en la dimensión de adaptabilidad de una Institución Educativa Chorrillos, 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el funcionamiento familiar de los adolescentes del nivel secundario.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el funcionamiento familiar de los adolescentes del nivel secundario según cohesión.
- Identificar el funcionamiento familiar de los adolescentes del nivel secundario según adaptabilidad.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El funcionamiento familiar tiene la facultad de afrontar todas las etapas del ciclo vital y los cambios que atraviesan en su entorno.

1.4.2. Metodológica

El presente estudio es metodológico, ya que el instrumento es validado a nivel internacional, ya que, valida la variable, obteniendo la realidad de la problemática.

1.4.3. Práctica

Se contribuirá en establecer los conocimientos más claros y es por ello que el profesional de enfermería que atendemos al adolescente debemos propiciar a que tengan una buena comunicación y a una buena relación con sus padres, al igual que los padres deben escuchar y entender a sus hijos.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Temporal

Se ejecutará en el último trimestre del año 2021.

1.5.2. Espacial

El lugar donde se aplicará la investigación será en la Institución Educativa Chorrillos.

1.5.3. Recursos

El estudio se llevará a cabo con medios propios del investigador.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

Gallegos et al.; (10) en el 2016, tiene como objetivo “Estudiar la relación entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos”. Teniendo como diseño transversal, descriptivo y correlacional. Estuvo constituido por 133 estudiantes. Los instrumentos que se emplearon fueron dos el FACES IV y el otro cuestionario Exposición a la Violencia (CEV) de Orue y Calvete. Los resultados muestran que hay cierta paridad en el funcionamiento familiar, es por ello que sugieren mayor flexibilidad cohesión, comunicación familiar y satisfacción. En la cual concluyen reforzar la unión familiar.

Siguenza et al.; (11) en el 2017 en Ecuador, tiene como objetivo “Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en estudiantes de educación básica de una institución educativa de la ciudad de Cuenca”. El estudio es metodología cuantitativa, descriptivo, corte transversal y la muestra de 153 padres de familia de estudiantes que asistieron, quienes fueron evaluados a través de la Escala Familiar (FACES III). Se evidenciaron que el 29.4% tiene un promedio de adaptabilidad, con significancia familiar Caótica. En dimensión de la cohesión los padres se perciben en promedio de 39.5% como familias Unidas, el tipo de familia en el ámbito ideal el 31.4% predomina caótica-enredada y ámbito real el 31.4% Caótica-Enredada.

Arévalo et al.; (12) se ejecutó el estudio en el 2019 en Ecuador, el objetivo fue determinar la “Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según modelo circunflejo de Olson”. El análisis es cuantitativo, descriptivo se utilizó como instrumento FACES III de Olson, que fue aplicada a 150 padres de adolescentes tardíos. El 58% son familias caóticas, esto señala un nivel alto de acuerdo a la variable Adaptabilidad y las familias separadas son un 35 % que es el nivel medio según la variable cohesión. Con todos los resultados determina que el 57 % poseen un funcionamiento familiar de rango medio.

Nacionales

Osorio (13) en el 2017. El presente estudio realizado en Yungay, tuvo como objetivo “Determinar la funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay”. El trabajo es de diseño no experimental, tipo transeccional o transversal, de nivel descriptivo, la población conformada por 800 estudiantes. La muestra establecida por 253 estudiantes. Se evidencia como resultado extremo con un 26.1% que se relaciona a un funcionamiento menos adecuado, por otro lado, el 42.3% son familias extremas y por último el 31.6% es de rango equilibrado que son familias centrales de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Como dimensiones en cohesión, se evidencia que disgregado tiene 6.7%, separado un 27.3%, conectado un 44.3% y amalgamado un 21.7%. Y la dimensión adaptabilidad, estructurado 2.4%, flexible 31.6% y caótico 66.0%.

Baca (14) en el año 2018. El presente estudio realizado en Ayacucho, cuyo objetivo es “Caracterizar el tipo de funcionamiento familiar actual de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo

Circumplejo de Olson". Se realizo de manera cuantitativa, diseño no experimental, tipo transversal - aplicativo y nivel descriptivo. Se aplicó la escala de evaluación FACES III a 92 estudiantes. En la cual concluyeron que el 51% de los estudiantes presenta una categoría balanceada mientras que el 34 % de los estudiantes se encuentra en promedio y por último el 15% se encuentra en categoría extrema siendo el funcionamiento familiar inadecuado.

BASURTO (15) en el 2018. Tiene como objetivo describir el funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz. La investigación es cuantitativa, de diseño no experimental, tipo descriptivo de corte transversal. La muestra es de 240 estudiantes, realizando una encuesta de cohesión y adaptabilidad Faces III. Los resultados muestran que el 55.4% la familia predominante es nuclear, el 11.3% la familia prevalente es rígida-desligada, según adaptabilidad: 26.7% es Estructurada y según cohesión: 28.3% es separada, en conclusión, funcionamiento familiar se ubicó en el rango medio.

Cruz (16) en el año 2019. El estudio tiene como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva Tacna. Es descriptivo, transversal, prospectivo, observacional, descriptivo, de diseño epidemiológico. Teniendo un total de 219 estudiantes se ha constituido una muestra 114 estuantes. Y el estudio señala que mayo predominio la familia caótica desligada.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Adolescencia

La adolescencia abarca de 10 a 19 años, la primera fase abarca desde los 10 años hasta los 14 años de edad y la segunda fase de los 15 años hasta los 19 años de edad según la OMS (17).

2.2.2. Ser adolescente en tiempo de pandemia

Habido cambios en el estilo de vida que lleva los adolescentes y que hay tres que se considera crucial que afecta en su desarrollo: El confinamiento, ha tenido su pérdida de espacio personal, a las habilidades sociales que los ha afectado. El estrés ha sido otra circunstancia en la cual amenaza la salud, la libertad, bienestar y su independencia. Lo otro es cambio de rutinas que a ello conlleva el sedentarismo, desorden alimenticio, cambio de horarios de sueño. En conclusión, ser adolescente en el Perú es preocupante porque no pueden concretar algún proyecto de ocupación a futuro, ya que la pandemia es incierta (18).

2.2.3. Familia

La OMS define como una familia donde hay roles y funciones, en la cual comparten valores, enseñanza y lazos afectivos. Los integrantes de la familia pueden ser por grado consanguinidad, adopción o matrimonio (19).

Según MINSA, en la Constitución Política del Perú, la familia es primordial en la sociedad y en la institución natural. Es relacionarse el individuo que genera deberes, derechos orientados al desarrollo integral de las personas y adquieren valores para la convivencia social (20).

La familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla (21).

2.2.4. Tipos de familia

Unipersonales: Conformado por una sola persona. Sin núcleo: No existe un lazo conyugal, puede ser otros vínculos familiares. Nucleares: conformado por ambos padres o uno de ellos con hijos o sin hijos. Extendidos: formado por padre o madre con o sin hijos con otras familias. Compuestos: conformado por padre o madre, con o sin hijos, con o sin otros parientes y no parientes (22).

2.2.5. Funciones de la familia

Formadora: Compone de valores, reglas, costumbres, que tienen la capacidad de desarrollar deberes y derechos en los integrantes de la familia. Socializadora: La formación de hábitos que educan los padres a sus hijos. Cuidados y protección: Refiere a que la familia vela por la integridad de sus seres queridos. Seguridad y Protección Económica: Corresponde a que la familia satisfice necesidades básicas. Afectiva: Expresan sus sentimientos de manera individual (23).

2.2.6. Funcionamiento familiar

Olson lo define como la interacción de vínculos afectivos entre los integrantes de la familia, la cohesión es capaz de cambiar la estructura de la familia con el fin de superar obstáculos evolutivos lo que se conoce como adaptabilidad (19).

2.2.7. Tipos de funcionamiento familiar

Familia funcional: Es el desarrollo sano y crecimiento de cada uno de sus integrantes de la familia, cumpliendo funciones y adaptándose a los cambios. Familia moderada funcional: Refiere funcional familiar y la familia disfuncional. Familia disfuncional: Incapacidad de la familia para realizar tareas, hay conflicto y falta de empatía (24).

2.2.8. El modelo circuplejo de Olson

El modelo de instrumento tiene dos décadas, en el año 1978 Olson, Portner y Bell iniciaron la investigación del funcionamiento familiar con un conjunto de escalas construidas accesibles para adolescentes a partir de doce años de edad. Ha ido cambiando varias versiones, la primera se evaluó la cohesión y la adaptabilidad familiar con 96 ítems. Luego en 1982 los mismos autores comenzaron los ítems a 30. Seleccionaron a 20 ítems encontrando relación en cohesión y adaptabilidad. La cohesión (separada y conectada) considerando factible y (desvinculada y enmarañada) son los extremos según lo analizado son más cuestionables. En la adaptabilidad (estructura y flexible) son acogedores (rígida y caótica) los extremos son más dificultosos (25).

2.2.9. Dimensiones de la funcionalidad familiar (FACES III)

Cohesión Familiar

Relacionado a la afección, el contacto dentro de sus integrantes, ese lazo emocional que los une como familia, Olson considero como dimensión sus vínculos afectivos en sus miembros (26).

Adaptabilidad Familiar:

Está relacionado a la flexibilidad y a la facultad de cambios en la familia, es la intensidad de cambio de reglas, liderazgo y roles. Olson evalúa la organización del poder, la relación de sus roles, los estilos de negociación y la retroalimentación (26).

2.2.10. Callista Roy. “Modelo de la Adaptación”

Este modelo nos dice que la familia es un ser único, que tiene sentimientos, pensamientos, que al interactuar con su entorno hay una adaptación. Es por ello que el personal de enfermería tiene la capacidad de mejorar esa transición, conducta y estímulos programando intervenciones en la familia (27).

Una familia adaptada, es una familia saludable; capaz de adaptarse a los cambios de sus integrantes de la familia, buscando el bien común y el respeto. De tal manera si se presentara problemas, puedan afrontar como familia tomando decisiones adecuadas. Como profesionales de Enfermería, dar atención al individuo y también a la familia, con el fin de fomentar la salud familiar y bienestar (27).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

No aplica

2.3.2. Hipótesis específicas

No aplica

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El estudio es de método es deductivo.

3.2. Enfoque de la investigación

El presente trabajo, es de enfoque cuantitativo porque se medirá la variable de estudio y se analizarán los datos utilizando los procedimientos estadísticos.

3.3. Tipo de investigación

Es de tipo aplicada, por que busca constatar con las hipótesis planteadas.

3.4. Diseño de la investigación

Descriptivo por que busca describir nuevas situaciones y el examinador no intervendrá en los cambios de las variables y de corte transversal ya que se efectuará en un corte de tiempo.

3.5. Población, muestra y muestreo

La población está conformada por 150 estudiantes adolescentes de 1ro – 5to de nivel secundario de una Institución Educativa Chorrillos, fueron seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión planteados en la investigación. En cuanto a la muestra se trabajará con la población total, por ello no se utilizará técnica de muestro por ser una población finita.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes en nivel secundario aceptaran en participar voluntariamente.
- Estudiantes cuyos padres consentirán en la participación de sus hijos.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes en nivel secundario que no aceptaran en participar voluntariamente.
- Estudiantes cuyos padres no consentirán en la participación de sus hijos.

3.6 Variables y operacionalización

Variable 1: Funcionamiento Familiar

Definición Conceptual: Es la interacción de vínculos afectivos entre los integrantes de la familia, la cohesión es capaz de cambiar la estructura de la familia con el fin de superar obstáculos evolutivos lo que se conoce como adaptabilidad (19).

Definición Operacional: Es interacción de vínculos afectivos de los miembros de la familia, los adolescentes de una institución educativa Chorrillos, el que será medido mediante instrumento Faces III de Olson que identificará las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Se desarrollará una encuesta, que se les tomará a los adolescentes de una Institución Educativa de chorrillos.

3.7.2 Descripción de instrumentos

El desarrollo del instrumento ha sido por Olson, Sprenkle y Russell en España en el año (1979), ha surgido por varios modelos de evaluación familiar. Teniendo como respaldo teórico este modelo, se desarrolló el FACES (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales) en 1980 (25).

Para medir la variable funcionamiento familiar es un instrumento validado (FACES-III-20esp) el autor Dr David H. Olson. El instrumento está conformado por 20 ítems, que valora con una escala tipo Likert, la escala evalúa dos dimensiones, la primera dimensión que es la cohesión está conformada por 10 ítems y la segunda dimensión adaptabilidad está conformada por 10 ítems (25).

Correspondiente a las respuestas, se utilizará la siguiente escala:

Nunca o Casi Nunca	5
Pocas veces	4
A veces	3
Con Frecuencia	2
Casi Siempre	1

La variable se clasificará en 2 dimensiones con las siguientes puntuaciones:

COHESIÓN	AMPLITUD DE CLASE	ADAPTABILIDAD	AMPLITUD DE CLASE
NO RELACIONADA	10 A 34	RÍGIDA	10 A 19
SEMI RELACIONADA	35 A 40	ESTRUCTURADA	20 A 24
RELACIONADA	41 A 45	FLEXIBLE	25 A 28
AGLUTINADA	46 A 50	CAÓTICA	29 A 50

3.7.3 Validación

Faces III la tercera versión, los autores desarrollaron un instrumento válido para los autores del estudio de funcionamiento familiar, resaltan que es un buen instrumento, identifica de forma lineal el modelo lo que es aplicable para la población (25).

3.7.4 Confiabilidad

La muestra estuvo constituida por 255 padres y madres pertenecientes a 151 familias seleccionadas al azar en el Gran Santiago. Resultados. El estudio muestra la validez y la confiabilidad de la versión española de la FACES III. En efecto, el coeficiente alpha de Cronbach obtenido fue de 0,55 considerado aceptable. La validez de constructo fue estimada a partir del análisis factorial de los componentes principales, encontrándose los mismos dos factores identificados en la escala original (24).

3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos

3.8.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos:

Se realizará la entrega del proyecto de investigación al comité ético de la Universidad Norbert Wiener para su revisión, y aprobación del trabajo de investigación, se solicitará la carta de presentación a la Institución Educativa, para el desarrollo del estudio.

3.8.2 Aplicación de Instrumento de recolección de datos:

Se desarrollará en el último trimestre del año 2021, se solicitará permiso a la Institución Educativa, se coordinará con los tutores para que puedan brindar sus números telefónicos

con previa autorización de los padres y se detallara la ejecución del instrumento que será de forma virtual. La plataforma que se utilizará será a través de Google Drive.

3.8.3 Análisis de datos estadísticos:

La obtención de los datos se tendrá en un registro en Excel, que ejecuta la misma plataforma del Google Drive, luego se hará uso del SPSS 25, para tabulación de los datos, dicha tabla ayudará para medir la variable y las dimensiones.

3.9 Aspectos éticos

En este estudio se aplicará los siguientes cuatro principios bioéticos:

PRINCIPIO DE AUTONOMÍA

Se respetará la elección de los adolescentes a través del llenado del consentimiento informado y se respetará las respuestas que coloquen en las encuestas sin ser forzada por otras personas.

PRINCIPIO DE BENEFICIENCIA

Con los resultados del trabajo de investigación se escogerán y se analizarán las medidas para sumar y mejorar el presente estudio de investigación.

PRINCIPIO DE NO MALEFICENCIA

Se explicará a los padres de los adolescentes que no habrá daño psicológico, ni físico o que implique algún riesgo a su integridad.

PRINCIPIO DE JUSTICIA

Los adolescentes que participarán en este estudio, se les tratara de manera justa, con igualdad, sin discriminación ni preferencias.

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2021																			
	AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación del problema			X	X																
Búsqueda bibliográfica			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Situación problemática, marco teórico referencial y antecedentes			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Importancia y justificación de la investigación			X	X	X	X	X	X												
Elaboración de la sección introducción: Objetivos de la investigación			X	X	X	X	X	X	X											
Elaboración de la sección material y métodos: Enfoque y diseño de la investigación				X	X	X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Población, muestras y muestreo					X	X	X	X	X	X										
Elaboración de la sección material y métodos: Técnicas e instrumento de recolección de datos											X	X	X	X	X	X				
Elaboración de la sección material y métodos: Aspectos bioéticos												X	X	X	X	X				
Elaboración de la sección material y métodos: Métodos de análisis de información													X	X	X	X				
Elaboración de aspectos administrativos del estudio													X	X	X					
Elaboración de anexos													X	X	X					
Aprobación del proyecto														X	X					
Trabajo del campo													X	X	X					
Redacción del informe final: Version 1																X	X			
Sustentación del informe final																		X	X	

4.2 Presupuesto

MATERIALES	2021			TOTAL
	UNIDAD MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	S./
EQUIPOS				
Laptop	Unidad	01	2,500.00	2,500.00
USB	Unidad	01	70.00	70.00
Subtotal				2,570.00
UTILES DE ESCRITORIO				
Lapicero	Unidad	01	2.50	2.50
Hojas bond A4	Paquete	01	18.00	18.00
Subtotal				20.50
MATERIALES				
Impresiones	-	-	120.00	120.00
Anillados	-	-	20.00	20.00
Fotocopias	-	-	50.00	50.00
Subtotal				190.00
OTROS				
Internet	-	-	100.00	100.00
TOTAL				S/. 2,880.50

5. REFERENCIAS

1. Borrás Santisteban T. Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. CCM [Internet]. 2014 Mar [citado 2021 Sep 18] ; 18(1): 05-07. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156043812014000100002&lng=es
2. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. Desarrollo Infantil Perú [Internet]. 2021 [fecha de acceso 4 de setiembre 2021] URL Disponible: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/adolescence.html>
3. González J, Loy B, Viera T, Lugo B, Rodríguez C, Carvajal E. Revista del Hospital Clínico Quirúrgico Universitario “Arnaldo Milián Castro”. Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia Cuba [Internet]. 2018 [fecha de acceso 4 de setiembre 2021] Vol. 12, No. 3. URL Disponible: <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189>
4. Ministerio de salud. Documento Técnico Situación de salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú [Internet]. 2017 [fecha de acceso 4 de setiembre 2021] URL Disponible: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
5. Guerrero San Martin F. Resolución de conflictos en familias con hijos adolescentes Perú [Internet]. 2019 [citado 10 Setiembre 2021]; 44-55. URL Disponible: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/241/652>
6. Luna Bernarl AC. Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres Colombia [Internet]. 2012 [citado 2021 Setiembre 04]; 15 (1): 77-85. URL Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n1/v15n1a08.pdf>

7. Infante Pedreira OE. “Hogar, dulce hogar”. La familia en tiempos de Covid 19. Cuba [Internet]. 2020 [citado 2021 Setiembre 11]; URL Disponible: <https://instituciones.sld.cu/psicologiadelasalud/files/2020/05/3-Familia.pdf>
8. Rivas A. Familias saludables durante la cuarentena. [Internet]. 2020 [citado 2021 Setiembre 03];1-15. URL Disponible: <https://cbfnc.org/wp-content/uploads/2020/04/Fasciculo1-Familias-Saludables.pdf>
9. Naslund E, Méndez C. Blogs Enfoque en educación. 8,000 familias en Perú nos cuentan sobre el costo socioemocional de la pandemia COVID-19 Perú [Internet]. 2020 [citado 2021 Setiembre 04]; URL Disponible: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/costosocioemocionalcovid19/>
10. Gallegos Guajardo J, Ruvalcaba Romero NA, Castillo Lopez J, Ayala Diaz PC. Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos [Internet]. 2016 vol.13, n.2, pp.69-78. ISSN 2255-1271 [citado 2021 Setiembre 11];1-60. URL Disponible: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069
11. Siguenza WG, Buñay RM, Guamán MP. Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson Ecuador [Internet]. 2017 *Maskana*, 8, 77–85. [citado 2021 Setiembre 11];1-60. URL Disponible: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>
12. Arevalo Tinoco MV, Mejía Gallardo PA, Pacheco Salazar ML. Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según modelo circumplejo de Olson. Cuenca-Ecuador [Internet]. 2019 Vol. 38, Núm. 4. [citado 2021 Setiembre 11];1-60. URL Disponible: <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/323>
13. Osorio Huaromo MR. Funcionalidad familiar en estudiantes de un Centro Educativo Yungay [Internet]. 2017 [citado 2021 Setiembre 03];1-46. URL Disponible: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4581/Tesis_56457.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14. Baca Luján SY. Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Logic School, según el modelo circuplejo de olson, ayacucho [Internet]. 2018 [citado 2021 Setiembre 03];1-80. URL Disponible:
[http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESSIST%
c3%89FANY%20YAZM%
c3%8dN%20BACA%20LUJ%
c3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESSIST%c3%89FANY%20YAZM%c3%8dN%20BACA%20LUJ%c3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
15. Basurto Milla MJ. Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz [Internet]. 2018 [citado 2021 Setiembre 11];1-55. URL Disponible:
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3112/UNFV_BASURTO_MILLA_MIGUEL_JHONNATAN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Cruz Quenta MD. Funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa mariscal Cáceres, ciudad nueva, Tacna [Internet]. 2019 [citado 2021 Setiembre 11];1-64. URL Disponible:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10693/ADAPTABILIDAD_COHESION_CRUZ_QUENTA_MIGUELINA_DELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Abad L, Luisa M. ¿Cómo cambiaría su cuerpo con la pubertad? [Internet]. 2017 [citado 2021 Setiembre 16]. URL Disponible:
<https://fundacionsaludinfantil.org/es/documentos/publicaciones/libros/libroSaludHijo/C098.pdf>
18. Lewis J. Ser adolescente en tiempo de pandemia. Riesgo en torno a la salud mental. [Internet]. 2020 [citado 2021 Setiembre 16]. URL Disponible
<https://ucsp.edu.pe/ser-adolescente-en-tiempo-de-pandemia-riesgos-en-torno-a-la-salud-mental/>

19. Maldonado Rengel RE, Suárez R, Lizzette Rojas A, Gavilanes Y. La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes: [Internet]. 2017 [citado 2021 Setiembre 11]. URL Disponible <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>
20. MINSA. Programa de familias y viviendas saludables [Internet]. 2006 [citado 2021 Setiembre 11];1-39. URL Disponible: http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/150_progfam.pdf
21. Alonso J, Santamaría L, Regodón C. La familia un concepto siempre moderno [en línea] Madrid: 2011 [citado 2021 Setiembre 11] URL Disponible: <https://www.ssis.net/es/documentacion/catalogo/Record/190825#>
22. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. Plan nacional de fortalecimiento a las familias 2016-2021. [en línea] Perú: 2016 [citado 2021 Setiembre 16] URL Disponible: <http://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
23. Ministerios de la mujer y poblaciones vulnerables. Observatorio Nacional de las familias. [en línea] Perú: 2021 [citado 2021 Setiembre 16] URL Disponible: <https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/familia.html>
24. Louro I. Manual para la intervención en la salud familiar [en línea] Cuba: 2002 [citado 2021 Setiembre 16] URL Disponible: <https://www.studocu.com/cl/document/pontificia-universidad-catolica-de-chile/cuantica-i/manual-para-la-intervencion-en-la-salud-familiar/1215807>
25. Martinez A, Iraurgi L, Galíndez E, Sanz M. Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en español [en línea] Santiago: 2005 [citado 2021 Setiembre 11] URL Disponible: http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-180.pdf

26. Singöenza W. Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de olson [en línea] Cuenca: 2015 [citado 2021 Setiembre 11] URL Disponible: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
27. Cárdenas Martínez FJ, Gómez Ortega OR. Análisis de situación de enfermería: cuidando la familia desde el modelo de adaptación de Roy. Rev Cuid [Internet]. 2019 Apr [cited 2021 Sep 11]; 10(1): e601. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732019000100400
28. Zegers B, Larraín ME, Polaino LA, Trapp A, Diez I. Validez y confiabilidad de la versión española de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CAF) de Olson, Russell & Sprenkle para el diagnóstico del funcionamiento familiar en la población chilena. Rev. chil. neuro-psiquiatr. [Internet]. 2003 Ene [citado 2021 Sep 12]; 41(1): 39-54. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071792272003000100006&script=sci_abstract

ANEXOS

Anexo 1. Matriz consistencia

Formulación de Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo es el funcionamiento familiar de los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Chorrillos, 2021?</p> <p>Problema Específicos</p> <p>- ¿Cómo es el funcionamiento familiar de los adolescentes del nivel secundario en la dimensión de cohesión de la Institución Educativa Chorrillos, 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el funcionamiento familiar de los adolescentes del nivel secundario-</p> <p>Objetivo Específicos</p> <p>- Identificar el funcionamiento familiar de los adolescentes del nivel secundario según cohesión.</p> <p>- Identificar el funcionamiento familiar de los adolescentes del</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>No aplica para esta investigación.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>No aplica para esta investigación.</p>	<p>Variable</p> <p>Funcionamiento Familiar</p> <p>Dimensiones</p> <p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Aplicada</p> <p>Método:</p> <p>Deductivo</p> <p>ENFOQUE:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseña de la Investigación:</p> <p>Descriptivo – de corte transversal</p> <p>Población y MUESTRA:</p> <p>La población está conformada por 150 estudiantes</p>

<p>- ¿Cómo es el funcionamiento familiar de los adolescentes del nivel secundario en la dimensión de adaptabilidad de la Institución Educativa Chorrillos, 2021?</p>	<p>nivel secundario según adaptabilidad.</p>			<p>adolescentes de 1ro – 5to de nivel secundario de una Institución Educativa Chorrillos, fueron seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión planteados en la investigación. En cuanto a la muestra se trabajará con la población total, por ello no se utilizará técnica de muestro por ser una población finita.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala Likert, funcionamiento familiar.</p>
--	--	--	--	--

Anexo 2. Matrices de operacionalización de variable

Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Escala Valorativa (Niveles o rangos)
Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enredada ▪ Unida ▪ Separada ▪ Desligada 	Cuantitativa Ordinal	Extrema 50-30 Balanceada 29-25 Rango medio 24-20 Extrema 19-10
Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caótica ▪ Flexible ▪ Estructurada ▪ Rígida 		

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Estimado estudiante de la Institución Educativa Chorrillos soy egresada de la Segunda Especialidad de Enfermería Salud Familiar mi nombre es Rocio Erika, Calderón Huamán. Les voy a presentar a continuación algunas presentes que han sido elaborados con finalidad de determinar EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHORRILLOS. Para lo cual solicito con toda sinceridad a las preguntas. Esta encuesta es anónima no es necesario que anote su nombre.

INSTRUCCIONES: MARCAR UNA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR SE ADECUE A SU REALIDAD.

I) DATOS GENERALES

1. EDAD

2. SEXO

- a) Femenino () b) Masculino ()

Nº	FUNCIÓN	NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	CON FRECUENCIA	CASI SIEMPRE
COHESIÓN						
1	Los miembros de nuestra familia se sienten cercanos unos a otros.					
2	Los miembros de nuestra familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia.					
3	Los miembros de la familia se piden ayuda mutuamente.					
4	En nuestra familia hacen cosas juntas.					
5	En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación (sala, cocina).					
6	A los miembros de tu familia les gusta pasar su tiempo libre junto.					
7	Los miembros de nuestra familia se apoyan unos a otros en los momentos difíciles.					

8	Los miembros de nuestra familia comparten intereses y hobbies.					
9	Los miembros de nuestra familia se consultan unos a otros sus decisiones.					
10	La unidad familiar es una preocupación principal.					

Nº	FUNCIÓN	NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	CON FRECUENCIA	CASI SIEMPRE
ADAPTABILIDAD						
1	Cuando hay que resolver problemas, te toman en cuenta tu propuesta.					
2	En tu familia la disciplina (normas, obligaciones, castigos) es justa.					
3	En cuanto a tu disciplina se tiene en cuenta tu decisión (normas y obligaciones).					
4	Cuando surgen problemas, negocian para encontrar una solución.					

5	Los miembros de nuestra familia dicen lo que quieren libremente.					
6	En nuestra familia los resulta fácil, expresar su opinión.					
7	En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver el problema.					
8	Todos los miembros de nuestra familia tienen voz y voto en las decisiones familiares importantes.					
9	Tus padres y tú hablan juntos de su castigo.					
10	Los miembros de nuestra familia comentan sus problemas y se sienten bien con las soluciones encontradas.					

Anexo 4. Asentimiento informado

Estimado padre de familia:

Soy Rocio Calderón Huamán egresada de la Especialidad Salud Familiar y Comunitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener, responsable del trabajo de investigación titulado: **EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.**

La presente es para informarle sobre la invitación a participar del estudio a su hijo estudiante de secundaria, el cual tiene como objetivo identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes.

Para que su hijo pueda colaborar en el estudio Ud. tendrá que llenar un cuestionario de manera anónima sobre sus datos y marcar sobre las preguntas del funcionamiento familiar, lo cual demandara un tiempo de 15 minutos.

Los datos que brinde su menor hijo es confidencial y anónima, solo será uso para la investigación. Si tuviese alguna duda con respecto al estudio puede comunicarse al siguiente teléfono: 940324997

Yo, dejo constancia que me han explicado en que consiste el estudio titulado: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, realizado por la egresada Rocio Calderón Huamán. He tenido el tiempo y la oportunidad de realizar las preguntas necesarias en relación al tema.

Por lo anterior doy mi consentimiento voluntario para que mi menor hijo participe en el estudio.

Firma del padre

DNI.....

Firma del participante

DNI.....