



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**Proceso Enseñanza- Aprendizaje y la Calidad de las Prácticas Pre
Profesionales en Estudiantes de Enfermería de una Universidad
Privada de Lima, – 2021**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR: QUISPE MENDOZA, SONIA ALICIA
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-0521-0862**

LIMA – PERU 2021

“Proceso Enseñanza- Aprendizaje y la Calidad de las Prácticas Pre
Profesionales en Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada
de Lima, – 2021”

Línea De Investigación

Educación Superior

Procesos cognitivos

Asesor(a)

Asesor: Dra. VÁSQUEZ TOMÁS MELBA RITA

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-2573-804X

DEDICATORIA

Se la dedico a Dios, quien supo guiarme por el buen camino, dame fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los obstáculos que se presentan y las adversidades, sin perder nunca la fe y la esperanza.

Se la dedico especialmente a todas las personas que me ayudaron a seguir desarrollando la tesis, he logrado concluir con éxito muchas gracias aquellos seres queridos que siempre aguarda en mi alma.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por la vida, la salud y por proteger a toda mi familia, y concederme los medios necesarios para poder lograr nuevos conocimientos para ponerlos al servicio de la humanidad.

Agradezco a mis padres. Por su apoyo, consejo, comprensión ayuda en los momentos difíciles y a mis compañeros.

Agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría, por transmitirme su conocimiento y dedicación, quienes se hayan esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que mi encuentro.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
ÍNDICE.....	v
Resumen	x
Abstract.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	6
1.2.1. Problema general.....	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos Específicos	7
1.4. Justificación de la Investigación	7
1.4.1. Justificación Teórica.....	7
1.4.2. Justificación metodológica.....	8
1.4.3. justificación práctica	8
1.5. Limitaciones de la investigación.....	9
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1. Antecedentes Internacionales	10
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	14
2.2. Bases teóricas	18

2.2.1. Teorías del proceso Enseñanza - Aprendizaje	18
2.2.2. Calidad de las prácticas clínicas.....	23
2.3. Formulación de hipótesis	25
2.3.1. Hipótesis General.....	25
2.3.2. Hipótesis Específicas	25
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	26
3.1. Método de la Investigación	26
3.2. Enfoque investigativo.....	26
3.3. Tipo de la Investigación	26
3.3.1. Nivel de la Investigación	27
3.4. Diseño de la Investigación.....	27
3.5. Población, muestra y muestreo.....	28
3.5.1. Muestra	28
3.5.2. Muestreo	28
3.5.3. Criterios de Inclusión y Exclusión	29
3.6. Variables y operacionalización.....	29
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	33
3.7.1. Técnica.....	33
3.7.2. Descripción.....	33
3.7.3. Validación.....	35
3.7.4. Confiabilidad.....	37
3.8. Procesamiento y Análisis de Datos.....	37
3.9. Aspectos Éticos.....	38
CAPITULO IV: PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	39
4.1. Resultados.....	39
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	40

4.1.2. Prueba de hipótesis.....	44
4.1.3. Discusión de resultados	49
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
5.1. Conclusiones	53
5.2. Recomendaciones	54
REFERENCIAS	56
ANEXOS.....	60
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	61
Anexo 2: Instrumentos	62
Anexo 3: Validez del instrumento.....	64
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	68
Anexo 5: Aprobación del comité de Ética	69
Anexo 6: Formato de consentimiento informado	70
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....	71
Anexo 8: Informe del asesor de turnitin.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Proceso enseñanza-aprendizaje	31
Tabla 2. Calidad de las prácticas pre- profesionales	32
Tabla 3. Validación de jueces expertos.....	36
Tabla 4. Prueba de normalidad de las variables.....	39
Tabla 5. Proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de Una universidad privada de Lima 2021.	40
Tabla 6. Proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión organizativa en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.....	41
Tabla 7. Proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión didáctica en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.	42
Tabla 8. Distribución de la dimensión tecnológica en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.	43
Tabla 9. La calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de Una universidad privada de Lima -2021.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de Una universidad privada de Lima 2021.	40
Figura 2. Distribución de la dimensión organizativa en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.	41
Figura 3. Distribución de la dimensión didáctica en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.	42
Figura 4. Distribución de la dimensión tecnológica en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.	43

RESUMEN

El presente estudio de investigación se realizó con el objetivo de “determinar nivel de relación de proceso enseñanza-aprendizaje y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima 2021”. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional. Material y método, estudio hipotético-deductivo de corte transversal. La muestra estuvo conformado por 80 estudiantes de enfermería que realizaron las prácticas pre profesionales en el Hospital de San Juan de Lurigancho. Como instrumento se utilizó el cuestionario escala tipo Likert de preguntas cerradas adaptado de autor (Cusihuallpa, 2017). Fue validado a través de juicio de expertos y se utilizó coeficiente V de AIKEN, que permitió cuantificar la relevancia de los ítems, se aplicó la prueba de confiabilidad mediante la prueba estadística de alfa de Cronbach. El cuestionario ha sido conformado por 34 ítems en total, de los cuales 18 preguntas que conformaron la variable proceso enseñanza-aprendizaje dividido en tres dimensiones y 16 ítems conformaron la variable de calidad de las practicas pre profesionales. Se empleó la prueba de correlación de Rho de Spearman para obtener la relación entre las variables. Resultados: Los estudiantes de enfermería al ser encuestados sobre el proceso enseñanza aprendizaje manifiestan que el 91% están totalmente de acuerdo, un 5% algunas veces están de acuerdo y el 1% están totalmente desacuerdo, y un 2.5% manifiesta sobre la calidad de las practicas preprofesionales que es muy mala , 5% mala y un 38% regular , 10% buena y 48,8% muy buena . Hubo relación directa entre el proceso enseñanza – aprendizaje y la calidad de las practicas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo durante las prácticas preprofesionales , ($r=0,923$, $p=0,000$), así mismo relación directa entre el proceso enseñanza – aprendizaje en la dimension organizativa durante las prácticas clínicas, ($r= 0,869$, $p=0,000$), en la dimension didáctica ($r= 0,915$, $p=0,000$) y en la dimension tecnológica ($r= 0,935$, $p=0,000$) Conclusión: Existe relación directa positiva muy

buena, entre el proceso enseñanza-aprendizaje y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de Una universidad privada de Lima -2021.

Palabras claves. Enseñanza –aprendizaje, calidad, practicas pre profesionales, enfermería.

ABSTRACT

The present research study was carried out with the objective of “determining the level of the teaching-learning process relationship and the quality of pre-professional practices in nursing students in the ninth and tenth cycle of a private university in Lima 2021”. The research had a quantitative approach, non-experimental design, and descriptive-correlational level. Material and method, hypothetical-deductive cross-sectional study. The sample consisted of 80 nursing students who carried out pre-professional practices at the Hospital de San Juan de Lurigancho. As an instrument, the Likert-type scale questionnaire of closed questions adapted from the author was used (Cusihuallpa, 2017). It was validated through expert judgment and AIKEN's V coefficient was used, which allowed quantifying the relevance of the items, the reliability test was applied using the Cronbach's alpha statistical test. The questionnaire was made up of 34 items in total, of which 18 questions that made up the teaching-learning process variable divided into three dimensions and 16 items made up the quality variable of pre-professional practices. The Spearman Rho correlation test was used to obtain the relationship between the variables. Results: Nursing students when surveyed about the teaching-learning process state that 91% totally agree, 5% sometimes agree and 1% totally disagree, and 2.5% state about the quality of the pre-professional practices that is very bad, 5% bad and 38% regular, 10% good and 48.8% very good. There was a direct relationship between the teaching - learning process and the quality of the pre-professional practices in nursing students of the ninth and tenth cycle during the pre-professional practices, ($r = 0.923$, $p = 0.000$), as well as a direct relationship between the teaching process - learning in the organizational dimension during clinical practices, ($r = 0.869$, $p = 0.000$), in the didactic dimension ($r = 0.915$, $p = 0.000$) and in the technological dimension ($r = 0.935$, $p = 0.000$) Conclusion: There is Very good direct positive relationship between the teaching-learning process and the quality of pre-professional practices in nursing students in the ninth and tenth cycle of a private university in Lima - 2021. **Keywords.** Teaching -learning, quality, pre-professional practices, nursing.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue con el fin de conocer el proceso enseñanza-aprendizaje y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de una universidad privada de noveno y décimo ciclo. Para contribuir una mejora continua durante su formación y desarrollo profesional en el área de la salud.

Sánchez (2017) señaló en su investigación la importancia de la preparación pedagógica de docentes de práctica clínica, en la actualidad que sean docentes con habilidades para dirigir en la instrucción y estilos de aprendizaje efectivos por estudiantes. Con el fin de lograr y adquirir seguridad, destreza, habilidad, trabajos en equipo y la integración teórica –práctica, toma de decisiones y demostrar confianza en su desarrollo profesional. Por lo tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje de calidad, organizada y permanente de docencia clínica, permite identificar fortalezas, debilidades a tiempo y detectar habilidades en áreas que deben ser perfeccionadas y proponer recomendaciones para mantener estándares, ya que el campo clínico, es un espacio donde los estudiantes adquieren competencias necesarias para desempeño profesional.

El contenido de la investigación fue conformado por cinco capítulos y se detalla cada apartado.

Capítulo I presenta problema del estudio y se describe planteamiento de problema, y se formula las interrogantes de la investigación y los objetivos, generales y específicos, justificación y limitaciones del estudio.

Capitulo II presenta antecedentes del estudio nacionales e internacionales, bases teóricas, formulación de hipótesis generales y específicos.

Capítulo III Este apartado está conformado por método de la investigación, tipo de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación del instrumento, confiabilidad de instrumentos, procesamiento y análisis de datos, aspectos éticos y operacionalización de las variables.

Capítulo IV fue conformado por presentación y discusión de resultados.

Capítulo V Está conformado por conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El proceso de educación en áreas de la salud es la prioridad de formación de egresados en los campos de la promoción de la salud, prevención de enfermedades y rehabilitación, por lo tanto la carrera de enfermería destaca cinco conceptos básicos: Didáctica, proceso de enseñanza -aprendizaje, cuidado, rol del docente, relación pedagógica y competencias profesionales, lo cual la labor de enfermería en la actualidad es múltiple que exige actualización permanente para resolver carencias que se presenta, es por ello la formación de estudiantes durante la práctica pre profesional debe incluir contenidos que transforman aptitudes, actitudes y valores, con el fin de cambiar la forma de actuación profesional (Ramos et al, 2020).

Asimismo Montesdeoca et al, (2019) En su investigación de proceso enseñanza – aprendizaje destacó la práctica clínica es la escena que aproxima al estudiante de enfermería al mundo pragmático y le permite aprendizajes reflexivos, donde se produce una transacción de los conocimientos aprendidos en el aula a la práctica, favoreciendo formación significativo. Obtuvieron como resultado según la relación del alumno con el tutor el 19.1% anima a participar al alumno casi siempre, 15.2% motiva a autorreflexión crítico muchas veces, 24.5% realiza

retroalimentación casi siempre, 54.1% el docente aprecia el progreso de los estudiantes siempre, 52% no reciben un trato respetuoso por parte de los profesionales.

Igualmente, Gonzales y Chávez, (2018) Resaltaron la educación de profesionales de la salud engloba el plan de estudios, de manera transversal la enseñanza de proceso de atención de enfermería (PAE) es una herramienta pedagógica que facilita en el proceso enseñanza-aprendizaje, que permite desarrollar y adquirir habilidades al estudiante, ya que es una guía de valoración cefalo caudal del paciente que les facilitan al docente y al estudiante, trabajar de forma organizada, científica e individualizada, estimulando el pensamiento crítico y reflexivo durante la práctica clínica.

Sánchez,(2017) Resaltó la importancia de preparación pedagógica de docentes de práctica clínica, en la actualidad que sean docentes con habilidades para dirigir en la instrucción y estilos de aprendizaje efectivos por estudiantes, con el fin de que el alumno logre adquirir seguridad, destreza, habilidad, trabajos en equipo y la integración teórica –práctica toma de decisiones y demostrar confianza en su desarrollo profesional. Por lo tanto el proceso enseñanza-aprendizaje de calidad, organizada y permanente de docencia clínica, permite identificar fortalezas, debilidades a tiempo y detectar habilidades en áreas que deben ser perfeccionadas y proponer recomendaciones para mantener estándares, ya que el campo clínico, es un espacio donde los estudiantes adquieren competencias necesarias para desempeño profesional.

Penagos, (2017) Refiere los estudiantes de prácticas pre profesionales que inician su rotación por el campo clínico, llegan con conocimientos deficientes sin experiencia, les impide actuar de una manera adecuada creando en ellos mismos incertidumbres en la adquisición de nuevos conocimientos y la articulación de los existentes con la práctica, por lo tanto las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el ámbito clínico, se caracteriza por seguir el modelo constructivista, en el que se permite que el estudiante sea el creador de su propio aprendizaje a

partir de conocimientos previos guiados por el docente, por lo tanto el proceso E-A , debe evolucionar y estar en constante cambio para garantizar una educación de calidad articulando la teoría con la práctica en estudiantes de enfermería.

Es por esta razón la práctica clínica es un espacio abierto, dinámico y cambiante que se caracteriza por las situaciones clínicas que llevan al estudiante a procesos de reflexión y planteamiento de tentativas de acción, razonamiento clínico y toma de decisiones. Por tanto constituye un escenario propicio para adquirir saberes de tipo cognitivo, ético, personal que trae al estudiante de enfermería, lo cual al inicio de la práctica clínica todo es nuevo y sorprendente, por lo tanto el acompañamiento y el diálogo entre tutora y estudiante adquieren un papel relevante en la formación clínica orientada hacia una mirada contextualizada sobre la complejidad de las situaciones clínicas (Rivera, 2018)

La calidad de las prácticas pre profesionales no cumple con estándares. Siendo importante esta etapa de formación, ya que los conocimientos teóricos son llevados a la práctica, y se adquieren experiencias, habilidades, actitudes y destrezas como personal de salud, cuyo propósito es que los estudiantes se concienticen de esta carrera y logren ser expertos, que se apoderen en el cuidado que demanda una atención integral en la salud, y el proceso de Enseñanza-aprendizaje esta dimensionado en aspecto organizativo, didáctico y tecnológico (Flores, 2018).

Por otro parte, estudio realizado en el Perú sobre las actividades de proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes de enfermería en la práctica clínica muestra, en cuanto la individualización en la práctica y comunicación con el docente Medianamente favorable 63% en cuanto la dimensión organizativa; 22% desfavorable en cuanto la dimensión tecnológica 15%, favorable (Palomino, 2018).

Según Hernández y Guarate (2018), Definen el enseñanza-aprendizaje es un conjunto de acciones y procedimientos que realiza a través del uso de métodos, técnicas y recursos que el docente lo planifica para aplicar y evaluar de forma continua para lograr eficazmente el proceso de enseñanza durante su formación al estudiante ,ya que las estrategias para el aprendizaje es la forma en que se selecciona, organiza y se integra un nuevo conocimiento para que el aprendiz capte con mayor eficacia los contenidos desarrollados .

Catota, (2018) La calidad educativa en las prácticas pre profesionales es perfeccionamiento, que implica una búsqueda de constante mejora en todos los elementos tanto personal y social. Donde el estudiante va adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes conjuntamente con el tutor, en diferentes momentos para asimilar los nuevos saberes en el desarrollo de procedimientos clínicos, que va conjuntamente con la teoría que sustenta el ejercicio práctico que realizan. Al inicio de las prácticas pre-profesionales, el estudiante ingresa sin experiencia del manejo de procedimientos y cuidados al usuario, pero con conocimiento teórico más no práctico, por lo tanto es importante la permanencia del docente con el estudiante para incorporar y aplicar los conocimientos, habilidades, con dirección y significado a los contenidos teóricos – prácticos.

Arroyo, (2017) En el Perú no existe una imparcialidad proporcionada entre la oferta y la demanda de campos clínicos para la práctica pre profesional. Es casi continuamente los mismos instituciones, postas e institutos donde cada año se presentan más alumnos para realizar las prácticas pre profesionales. Por lo tanto no tienen espacio suficiente para atender la demanda de practicantes. Esto nos aclara el ámbito hospitalario actual, donde es difícil brindar los procesos de formación profesional a los estudiantes de noveno y décimo ciclo de enfermería, quienes muchas veces se ven limitados en los procesos de aprendizaje y por consiguiente en la calidad de enseñanza en las diversas especialidades y procedimientos clínicos que todo estudiante de enfermería debe conocer.

Otra situación que se evidenció en el proceso de formación es que el tutor asignado por la universidad no asume su rol de docente, delegando la función al personal que labora en los centros hospitalarios que por la carga laboral no pueden asumir dicha responsabilidad.

Las carreras profesionales en el sector salud son muy importantes para la población, por lo tanto los profesionales egresados del área de salud deben tener una buena organización, y las prácticas pre profesionales aseguran el perfeccionamiento profesional de los internos de enfermería al realizar sus prácticas en el campo clínico. En ellos se observaron la falta de habilidad y destreza en el manejo del instrumental, dilución de medicamentos, canalización de vías, colocación de sonda nasogástrica, colocación de sondas Foley entre otras. En la parte administrativa no dominan el llenado de los diversos formatos como: proceso de atención de enfermería, llenado de kardex entre otros documentos que se utiliza dentro de la institución. Esto trae como consecuencia que el futuro profesional de enfermería se sienta limitado en sus competencias profesionales generando inseguridad de su formación y posibles equivocaciones al realizar su trabajo.

Por lo tanto en el Hospital de San Juan de Lurigancho (HSJL en adelante). No es ajena a la problemática antes mencionada y el interés de la investigación parte por las experiencias propias y referencias de los estudiantes de enfermería que actualmente reciben su formación de práctica pre profesional. Los estudiantes manifestaron que el tutor de práctica no permanece con los estudiantes durante los turnos de rotación en los diferentes servicios y al momento de realizar procedimientos invasivos y no invasivos. No reciben inducción y retroalimentación sobre proceso de atención de enfermería (PAE).

En la carrera de enfermería la calidad de la práctica pre profesional es relevante, por lo expuesto anteriormente los profesionales deben tener una buena preparación, durante esta etapa y no solo debe ser visto como un requisito para término de grado académico, sino debe

servir para adquirir experiencia, perfeccionamiento y desarrollar de todo lo aprendido durante su formación universitaria. Ante esta situación surgen las siguientes preguntas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es el nivel de relación del proceso enseñanza-aprendizaje y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de relación entre el proceso enseñanza -aprendizaje en la dimensión organizativa y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021?

¿Cuál es el nivel de relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión didáctica y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021?

¿Cuál es el nivel de relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión tecnológica y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar nivel de relación del proceso enseñanza-aprendizaje y la calidad de las prácticas pre profesional en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar nivel de relación del proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión organizativa y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.

Determinar nivel de relación del proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión didáctica y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.

Determinar nivel de relación del proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión tecnológica y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad de Lima -2021.

1.4. Justificación de la Investigación

Esta investigación es muy importante, ya que permitió identificar el proceso enseñanza-aprendizaje y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo respecto al desarrollo y formación profesional, favoreciendo información sobre las necesidades que requiere el estudiante y permite identificar el rol del docente en el campo clínico.

1.4.1. Justificación Teórica

En el aspecto teórico, en la pedagogía contemporánea teorías que buscan explicar detalladamente el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo nuevas formas como un proceso centrado en el alumno, por lo tanto fue justificado por el análisis realizado con la teoría constructivista, ya que es una teoría que integra el conocimiento teórico a la práctica que mejora la calidad de la enseñanza. Tiene principios como: centralidad de la tarea, la activación, demostración, aplicación y la integración durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del aprendiz (Piaget, 2016).

Por otro lado Según Ausubel (1918-2008) La Teoría del aprendizaje significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje es un proceso que ayuda al estudiante continuar perfeccionando el conocimiento pre existente lo cual ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante en la estructura cognitiva, se realiza mediante la unión de tres fases lógicas, cognitivas y afectivas que implica, el material aprendido debe tener relación interna que favorece el aprendizaje desde el punto de vista cognitivo.

Por ello el estudio fue realizado con el propósito de aportar conocimientos por teorías educativas y paradigmas del proceso enseñanza-aprendizaje. Que se da de diferentes formas, durante la práctica pre profesional, por lo tanto, es un aporte muy útil; para siguientes investigadoras lo cual, permitirá ampliar los conocimientos de los dimensiones e indicadores seleccionados de dicho estudio.

1.4.2. Justificación metodológica.

La mención de la investigación fue al campo educativo lo cual aporta conclusiones e instrumentos de recolección de datos sometidos al proceso de validez y confiabilidad, es un método hipotético y se aplicó un instrumento específico sobre el proceso enseñanza - aprendizaje y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes universitarios de enfermería. Servirá como guía para mejorar la educación de acuerdo a las necesidades que requiera el estudiante antes y durante las prácticas conjuntamente con el tutor asignada, de esta manera servirá de ayuda que adquiera más conocimientos y desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas.

1.4.3. Justificación práctica

Proporciona información sobre el proceso enseñanza- aprendizaje y la calidad de las prácticas clínicas.

Existe la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas clínicas durante la formación profesional. Por lo tanto, el estudio es, un aporte social y guía al personal docente y se beneficiaron directamente los estudiantes de enfermería del décimo y noveno ciclo que realizaron las prácticas pre profesionales, lo cual contribui una mejora continua de acuerdo a la demanda en el campo clínico.

1.5. Limitaciones de la investigación

El presente trabajo de investigación dispone del interés de la autora. Se cuenta con el apoyo de las autoridades del Hospital de San Juan de Lurigancho (HSJL) donde se realizó el estudio, por lo tanto para la recolección de datos, considerando el estado de emergencia Nacional, frente a la pandemia que vivimos ante la afección por el covid -19 se pasó de un proceso presencial a virtual, para la recolección de datos permitiendo adaptarse los instrumentos de recolección de datos. Lo cual los estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo ayudaron a lograr con éxito el estudio de investigación.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Chamba et al. (2021) Realizaron un estudio de tesis con el objetivo de “Generar un aprendizaje significativo en la atención de enfermería durante las practicas pre profesionales de la carrera de enfermería de la universidad de Machala –Ecuador” metodología cuantitativo descriptivo transversal. La población fue conformada por 52 estudiantes de enfermería del noveno ciclo aplicando un instrumento de encuesta. Obtuvieron como resultado 57.7% tienen un nivel de conocimiento alto con temática del proceso académico de la carrera de enfermería, un 42.3% obtuvo un promedio muy bajo en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje en prácticas pre profesionales. Concluyeron la aplicación de los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes pertenecientes de internado, genera un desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimental y actitudinal necesarias para su formación profesional.

García (2020) Realizó un estudio de investigación con el objetivo de “Evaluar las estrategias de enseñanza relacionadas a la calidad del aprendizaje en los estudiantes de Enfermería de noveno semestre de la universidad Estatal del sur de Manabí, Ecuador”.

Metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional, la muestra estuvo conformado por 96 estudiantes de enfermería en el proceso enseñanza aprendizaje. Instrumento utilizado fue la encuesta. Obteniendo como resultado el 26% de las clases prácticas tienen mayor resultado en el estudiante, 16% en la aplicación de las metodologías de aprendizaje, 13% talleres durante la práctica pre profesional. Concluyendo las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje durante las prácticas, es la herramienta que permite la eficiencia y calidad de aprendizaje y el desarrollo de habilidades, destrezas de los estudiantes y los instrumentos metodológicos (TIC) utilizados en la carrera para fomentar la investigación formativa permitió también afianzar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Cortes y Alaydis (2020) Tuvieron como objetivo “Determinar la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre la calidad de las prácticas pre profesionales formativas en la universidad Popular del Cesar, Colombia”. Metodología cuantitativa, descriptiva, transversal la muestra estuvo conformado por 192 estudiantes de enfermería noveno y décimo ciclo que realizaron prácticas clínicas. Instrumento utilizado encuesta escala tipo Likert. Obteniendo como resultado, 36% de los Estudiantes, perciben la Práctica clínica excelente Calidad; 56% buena calidad, 7% regular; y 1% indicó percibirla como deficiente. Concluyen la calidad del tutor en las prácticas clínicas es excelente y bueno que favorece en la formación de los estudiantes lo que indica que existe a un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en la integración teoría práctica.

Montesdeoca et al. (2019) Realizaron un estudio de tesis con el objetivo de “Determinar percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje adquirido en el contexto de la práctica clínica. Sobre el proceso enseñanza-aprendizaje en la Universidad de las Palmas Gran Canaria” metodología cuantitativo descriptivo transversal, conformada con una muestra de 702 estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo. El instrumento utilizado encuesta. Obtuvieron como resultados 52,1% no siempre cuenta con una tutoría que facilite el aprendizaje

desde la reflexión, participación y retroalimentación, 52% no reciben un trato respetuoso por parte de los profesionales, 60,6% opina que el docente está bien formado, 53% manifiesta que el aprendizaje se ha basado en la capacitación profesional, 65,1% refieren el tutor clínico no siempre ejemplifica la autorreflexión crítica y 7,7% opina el sistema actual de evaluación refleja el aprendizaje adquirido. Concluyeron la imagen del tutor clínico es muy importante en la formación de nuevos profesionales, los docentes deben tener preparación y disponibilidad suficiente para permitir al estudiante participar de manera activa en su proceso de aprendizaje para conocer el nivel de conocimiento inicial y posteriormente poder evaluar el progreso de cada estudiante.

Colomba y Sánchez (2019) Realizaron un estudio de tesis con el objetivo de “Evaluar un campo clínico donde realizan prácticas pre profesionales los estudiantes de enfermería en el hospital materno infantil Xalapa Veracruz México”. Estudió cuantitativo, descriptivo, longitudinal. Estuvo conformado con una muestra de 81 estudiantes de enfermería. El instrumento utilizado fue la encuesta como instrumento cuestionario validado con alfa de Cronbach. Obtuvieron como resultado 94% de los estudiantes refieren la motivación del tutor docente hacia los estudiantes fue satisfecho, 80% manifiestan la retroalimentación y uso de tecnologías son satisfechos, 95% refieren la comunicación con el docente es satisfecho. Concluyendo el campo clínico es adecuado una buena oportunidad para el desarrollo profesional y experiencia educativa, el entorno y la experiencia vivida fueron motivados por el docente tutor.

Wolhein Y Galarza (2018) Realizaron un estudio de tesis con el objetivo de “conocer la percepción de los estudiantes de enfermería en la escuela de enfermería de UNAM sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje Argentina”. Metodología fue cuali_cuantitativa descriptiva, con una muestra conformada por 37 estudiantes de enfermería. El instrumento utilizado una encuesta. Obtuvieron como resultado sobre los datos del proceso enseñanza del docente 51.3% eligió explicaciones teóricas del docente, 40.5% clases prácticas y demostración de técnicas de

procedimientos durante el desarrollo de prácticas pre profesionales, 2.7% estudio de casos. Concluyen, el desarrollo de enseñanza- aprendizaje del alumno de enfermería es un rol muy importante y fundamental para formar profesionales competentes, críticos con habilidades, destrezas y con autonomía y que brinden una calidad de atención a la sociedad.

Martínez y Morales (2017) Realizaron un estudio de tesis con el objetivo de “Identificar el nivel de satisfacción de los estudiantes de Enfermería con relación a sus prácticas formativas en la facultad de enfermería santa marta –Colombia”. Metodología tipo descriptivo con enfoque cuantitativo de corte transversal. Obtuvo como muestra 65 estudiantes que estuvieron matriculados en prácticas pre profesionales. El instrumento fue desarrollado escala tipo Likert .Obtuvieron como resultado. El 78,5% afirmaron el docente de prácticas clínicas incentiva la aplicación del (PAE), 13,8% muy satisfecho , 73.8 % afirma el docente genera que el estudiante cumpla con las competencias de la práctica manifestaron estar satisfechos, 18.5% muy satisfechos ,el docente asigna ejercicios en la práctica según cronograma de actividades establecidas de los cuales el 24.6% manifestó muy satisfecho y un 33.8% manifestó insatisfecho el docente no brinda confianza al estudiante , 21.5% manifestó insatisfecho el docente no dirige el uso oportuno de los recursos que ofrece la sede hospitalaria . Concluyendo el nivel de satisfacción fue positivo, en temas como el acompañamiento recibido por parte de los docentes de prácticas, labor desarrollada por el docente de prácticas, y los incentivos hechos para que el estudiante aplique el PAE, los estudiantes se sintieron muy satisfechos con respecto a que el docente promueve el cumplimiento de las competencias de la práctica.

Nebot (2017) Realizó estudio de tesis con el objetivo de “comprender las vivencias y experiencias de los estudiantes de enfermería, tutores de práctica durante aprendizaje clínico en universidad Barcelona EE.UU”. Metodología cuantitativa descriptiva transversal de enfoque fenomenológico. La población de estudio estuvo conformado por 51 estudiantes de enfermería de noveno ciclo. Instrumento utilizado encuesta. Obtuvo como resultado 70% considera una

figura esencial durante el aprendizaje la importancia del tutor ,41% comunicación, trabajo en equipo,, 71% expresaron mantener una buena interrelación, 90% valoró necesario tener un perfil profesional del instructor para una docencia práctica, teorización y desempeño del rol docente en el campo asistencial de la máxima calidad. Concluyó. Las prácticas clínicas son fundamentales en el aprendizaje de los alumnos de Enfermería ocupan un lugar prioritario en el desarrollo profesional, las competencias se logran de manera pausado con las interacciones entre estudiantes y tutoras que están determinadas por la postura, compromiso, interés y adaptación, que Permite que el estudiante traslade los conocimientos teóricos al contexto real y logre la visión holística e integral del acto de cuidar.

Serrano et al. (2017) Realizaron estudio de tesis con el objetivo de “Determinar los factores asociados al aprendizaje clínico de los estudiantes de enfermería que realizan las practicas pre profesionales en la universidad autónoma de Madrid España”. Método de estudio analítico transversal. La población estuvo conformada por 122 estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo. El instrumento utilizado fue una encuesta .obtuvieron como resultado el 91.8% tutoría por parte del docente fue buena ,45.2% la relación del docente con los estudiantes fue buena. Concluyeron la percepción de las prácticas clínicas se asocian con el aprendizaje clínico de los estudiantes y la buena relación del equipo es una relevancia.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

García (2019) Realizó un estudio de investigación con el objetivo de “Identificar la relación entre la capacidad didáctica del docente tutor y el logro de competencias del interno de Enfermería durante sus prácticas pre profesionales en el Hospital de Emergencias Grau Lima-Perú”. Estudio de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformado por 50 estudiantes de enfermería que vienen realizando las prácticas pre profesionales .La técnica fue la encuesta y el instrumento escala tipo Likert. Resultados: La capacidad didáctica del docente según la apreciación del estudiante de enfermería, 62% regular,

34% bueno, 4% malo; comunicación docente estudiante 62% regular, 34% bueno, en cuanto el uso de la tecnología 54% bueno, 44% regular, logro de las competencias del interno de enfermería fue de nivel logrado en 46%.,(rho=0,793; p=0,000), logro de competencias del interno de enfermería y la capacidad didáctica del docente en sus dimensiones comunicación (rho=0,785; p=0,000) y didáctica (rho=0,806; p=0,000).. Concluye que existe relación directa considerable entre la capacidad didáctica del docente y el logro de competencias del estudiante de Enfermería durante las prácticas pre profesional.

Quezada (2018) Realizó un estudio de investigación con el objetivo de “Determinar la percepción que tienen los estudiantes de enfermería de la UNMSM sobre el proceso enseñanza-aprendizaje durante las prácticas hospitalarias LIMA-PERU”. Estudio enfoque cuantitativo, nivel aplicativo, tipo descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 83 estudiantes de Enfermería .La técnica fue la encuesta, instrumento escala tipo Likert. Resultados: Se encontró 50.6% (42) proceso enseñanza regular, 25.3% (21) malo y un 24.1% (20) bueno. Concluye: La percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre proceso enseñanza-aprendizaje durante las prácticas hospitalarias en general es regular según la mayoría de los estudiantes encuestados.

Palomino (2018) Realizó un estudio de investigación con el objetivo de “Determinar la percepción de las actividades de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de enfermería durante la práctica clínica en una universidad privada de Cusco Lima Perú”. Método descriptivo tipo básico diseño no experimental de corte transversal .La muestra fue conformado por 27 estudiantes, instrumento cuestionario de tipo Likert que les permitió evaluar los aspectos organizativo, didáctico y tecnológicos. Resultado medianamente favorable 63%, 22% desfavorable y 15% favorable. Sobre la eficacia de enseñanza aprendizaje durante las prácticas pre profesionales. Concluye que el contenido teórico y prácticos no son coordinadas, se evidencia que los docentes no tienen poder de las estrategias de enseñanza aprendizaje y

didáctica al momento de compartir los conocimientos en la práctica, existe una adecuada organización con los centros hospitalarios que permiten la adquisición de destrezas y habilidades, sin embargo, los docentes de práctica deberían de estar más comprometidos con sus alumnos con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos. En la dimensión pedagógica tienen una percepción de acuerdo, el docente al inicio de su clase crea un ambiente motivador, Dimensión tecnológica los estudiantes tienen una percepción de acuerdo, los docentes en el desarrollo de las prácticas clínicas, hacen uso de las últimas tecnologías como tutorías por internet, información digital.

Polanco (2018) Realizo un estudio de tesis con el objetivo de “Determinar el nivel de satisfacción por la formación de prácticas pre profesionales en los estudiantes de enfermería de la E.P.E. de una universidad pública Lima Perú” material y método de tipo cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. La muestra fue conformada por 80 estudiantes de enfermería de noveno ciclo que vienen realizando las practicas pre profesionales, la técnica a utilizar fue un instrumento escala tipo Likert. Obtuvo como resultado de 100% un 54% presentan un nivel medio de satisfacción por la formación profesional, 83% nivel medio en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto el docente de práctica clínica 70% presento nivel medio. Concluyendo el nivel de satisfacción por la formación profesional de los estudiantes de enfermería durante las prácticas pre profesionales presenta un nivel medio.

Cusihualpa (2017) Realizó estudio de tesis con el objetivo de “Determinar la percepción del interno de enfermería sobre la calidad de las prácticas pre profesionales Hospital Militar Central Perú”. Estudio descriptivo con enfoque cuantitativo de diseño no experimental corte transversal. La muestra de estudio conformada por 47 estudiantes de enfermería, instrumento de evaluación una encuesta tipo Likert. Como resultado obtuvo: percepción media 98.7%, 100%, en la dimensión entorno desempeño del docente de las practicas pre profesionales.

Concluyendo: Que el total de los estudiantes de enfermería tienen apreciación media, de la calidad de las prácticas clínicas en las Instituciones Hospitalarias.

Quispe (2017) Realizó estudio de tesis con el objetivo de “Determinar las características que presentan las prácticas pre profesionales que limitan una adecuada formación profesional en los estudiantes de salud en la universidad nacional mayor de San Marcos Lima Perú”. Estudio observacional descriptiva y deductivo no experimental. La muestra fue conformada por 60 estudiantes que cursan el 5to año de formación profesional que vienen realizando prácticas pre profesionales. Tiene como resultados 50% de los estudiantes totalmente de acuerdo con las instituciones que son suficiente para la cantidad de alumnos,33% muestran indiferencia, 02% considera las instituciones de práctica no son suficientes,44% considera coordinación con el tutor es adecuado para la formación profesional, 45% indiferente, no comprendiendo el papel de docente tutor, 11% considera las coordinaciones no cumple una adecuada formación profesional, 77% están de acuerdo con las estrategias metodológicas desarrolladas por los docentes ,15% indiferencia , 10% considera que no es la adecuada para la formación en las prácticas, 58% considera docente y estudiante de prácticas son adecuadas, 25% muestra indiferencia, 17% considera las coordinaciones no son adecuadas con el tutor de prácticas, concluyendo . Las características del tutor de prácticas en el rol pedagógico, rol institucional y rol disciplinar limitan una adecuada formación profesional, la relación entre el tutor de prácticas y el alumno es parte activa para una adecuada formación profesional. El interés del tutor de prácticas en su rol formativo menos de la mitad de los encuestados está de acuerdo con el número de coordinaciones entre el supervisor y el estudiante, un considerable grupo manifiesta desinterés.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías del proceso Enseñanza - Aprendizaje

El proceso de enseñanza - aprendizaje es un impacto en los individuos, ya que intervienen en su estímulo reforzado, el sistema de información mantienen un enfoque teórico-experimental donde se deben balancear el desarrollo en los aspectos teóricos y prácticos para la adquisición de habilidades intelectuales, conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras y actitudes (Sarmiento, 2007).

2.2.1.1. Teoría del Aprendizaje Significativo

Según Ausubel (1918-2008), Teoría en donde la persona relaciona las ideas nuevas que recibe con conocimientos pre existentes , se realiza mediante la coordinación de tres periodos fundamentales que son lógicos ,cognitivos y afectivos , el aspecto lógico llevar el material aprendido debe tener coherencia interna que favorece la formación, y el conocimiento intelectual toma en cuenta desarrollo de habilidades y finalmente aspecto afectivo tiene en cuenta las condiciones emocionales tanto del docente y aprendiz , por lo tanto el principio de aprendizaje es una herramienta Meta Cognitiva que va permitir conocer la estructura cognitiva del alumno, por ello se dice que la educación no parte de cero, ya que los estudiantes vienen, con serie de conocimientos , experiencias preveas que serán potencializados para el beneficio de cada uno de ellos y logren adquirir nueva información a partir de conceptos de cada estudiante durante la formación .

2.2.1.2. Teoría Constructivista.

Es la teoría que tiene como objetivo integrar el conocimiento teórico a la práctica de la enseñanza tiene como fin asociar los elementos de un proceso didáctico, contenidos, actividades programadas, recursos empleados, evaluación y comunicación dentro del aula. Por otro lado,

también promueve el aprendizaje mediante el descubrimiento guiado, ya que esto ayuda al docente transmitir un conocimiento de manera práctico y espontáneo, porque permite una participación activa durante el proceso de E-A. El constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día a día por la interacción de los factores cognitivos y sociales. Este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa y obtiene un nuevo conocimiento (Piaget, 2016).

Es un nuevo modelo de educación que está basado en competencias, su enfoque se centra principalmente en las competencias y capacidades del individuo. La innovación en la actualidad remite al campo de la tecnología, que está centrado en el hallazgo de conocimientos, habilidades y actitudes más prácticas, teoría que señala que el aprendizaje es una evolución constante en la acumulación de información para enriquecer los conocimientos nuevos que influye en ambos para llevar a un aprendizaje significativo, ya que el conocimiento es una construcción idiosincrásica que está condicionado por conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicos y políticas del sujeto que aprende (Valles y Rodríguez, 2011).

El docente es un mediador del aprendizaje, que va transmitiendo la enseñanza para poder lograr las capacidades como: Destrezas, actitudes, habilidades y valores en los estudiantes, es por ello que el aprendiz aprende, procesa la información, es capaz de dar significado y sentido a lo que realiza durante la etapa pre profesional, el docente de ejercicio clínicas hospitalarias durante la formación de desarrollo profesional se caracteriza por ser técnico - crítico utiliza nuevas tecnologías de una manera crítica, prepara a personas capaces de vivir y convivir dentro de la sociedad (Kuhn, 2011).

2.2.1.3. Teoría Cognitivismo.

Según Piaget (1896-1900) Es una teoría que proporciona grandes aportaciones al estudio del proceso enseñanza-aprendizaje desde la percepción, atención, memoria y razonamiento; el comportamiento humano; enseñar a pensar, aprender y solucionar problemas. Por lo tanto, Se considera al alumno un sujeto activo que va ir procesando la información y desarrollando nuevos aprendizajes, habilidades estratégicas significativas durante su desarrollo profesional y personal ,Por lo tanto las teorías cognitivas se dedican a la conceptualización de los procesos del aprendizaje del estudiante se ocupan de como la información es recibida, organizada, almacenada y localizada. Por otro lado el aprendizaje se vincula, no tanto con lo que los estudiantes hacen, sino con lo que el alumno sabe y cómo adquiere, ya que la adquisición del conocimiento se describe como una actividad mental que implica una codificación interna por parte del aprendiz(Sarmiento, 2007).

2.2.1.4. Proceso Enseñanza - Aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje, es una materia de la formación un desarrollo organizado de los contenidos son las formas de conocer, hacer, vivir y ser, contruidos en la experiencia como resultado de la actividad del individuo su interacción con la sociedad en su conjunto, lo cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad. Debe lograr el objetivo del estudiante como por ejemplo aplicar las prácticas creativas, aprendan y desempeñen sus competencias de acuerdo a la realidad del entorno. La calidad de proceso va depender mucho de la interacción entre docente y estudiante la motivación en cuanto los recursos cognitivos que dispone el tutor (Marqués, 2001).

Según León Y Fernández (2012) El proceso E-A de las ciencias médicas. Han pasado por diferentes etapas filosófico, pedagógico y científico de esta forma desarrolla la educación médica en relación con el contexto histórico cultural de cada etapa, exigiendo cambios

permanentes en los programas de estudio para formar profesionales con conocimientos, aptitudes, habilidades, destrezas y valores, mediante una educación creativo, comunicativo, transformador de la realidad y poder brindar una calidad de atención a la sociedad.

2.2.1.5. El Proceso de enseñanza

“La enseñanza es un conjunto de mecanismos de transmisión en la información una tarea importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante, por lo tanto la enseñanza debe ser vista como resultado de una relación personal del docente con el estudiante. En este contexto, la enseñanza está sujeta a una programación de actividades, el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante” (León y Fernández ,2012. P.28).

2.2.1.6. Proceso de Aprendizaje

Piaget (1969) “Define el aprendizaje es como la definición del comportamiento resultado de una experiencia es la base en la que se asienta el aprendizaje, manera de manifestarse la inteligencia y la construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente por lo tanto, el encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el docente un orientador y facilitador y el aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso docente , estudiante y compañeros”(p.58).

2.2.1.7. Dimensiones del Proceso Enseñanza - Aprendizaje

Según Bournissen et al. (2017).El proceso enseñanza - aprendizaje se caracteriza en tres dimensiones como: tecnológico, didáctica y organizativo.

1) Dimensión organizativa

La extensión organizativa agrupa las características que debe tener la institución antes de iniciar la experiencia formativa. En donde los docentes deben tener en cuenta durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Está formada por la integración de nuevas tecnologías en el proceso E-A, acuerdo con instituciones hospitalarias para el desarrollo de teoría y práctica, organización de material didáctico y poder lograr las competencias en la investigación, docencia y gestión.

2) Dimensión Didáctica

Es el acto didáctico del docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa que deben ser de acuerdo a la institución con sus funciones propias en método de material pedagógico que se utilizan en una clase teórica y práctica, ordenado, enfatizar en las clases de práctica el desarrollo de casos clínicos de acuerdo a la asignatura, también se debe considerar rotación por servicios con el fin de lograr los objetivos establecidos, participación de los estudiantes en procedimientos invasivos y no invasivos, monitoreo permanente por tutoras quienes estén asignadas durante esta etapa de formación profesional, de esta manera el profesional de enfermería podrá cubrir la demanda de la sociedad que requiera la atención y cuidado humanizado integral, con una visión holística.

3) Dimensión tecnológica

Esta dimensión está enfocada en el uso del sistema de redes. Lo cual participa de esta manera en el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando como base las propiedades de la tecnología por diferentes medios para el desarrollo profesional y el logro de una comunicación efectiva a través del uso de TIC.

2.2.2. Calidad de las prácticas clínicas

Según el diccionario de la real academia española define la calidad es una “propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor superioridad o excelencia”.

En la enseñanza de la enfermería el equilibrio entre los conocimientos teóricos y práctica clínica es la base del proceso enseñanza - aprendizaje, ya que la práctica clínica es un elemento fundamental en la formación de los estudiantes de salud, que les permite entrar en contacto en un contexto social diferente poder relacionarse con grupos de profesionales, interactuar, aplicar los conocimientos teóricos y desarrollar habilidades, actitudes propias de cada estudiante que son muy importantes para adquirir experiencias y competencias, les permite incorporarse como profesionales en el ámbito sanitario y realizar su rol (Tessa ,2014).

Según Nebrera (2015) La calidad está relacionada con las percepciones de cada ser humano para comparar una cosa con otra de su misma especie, de diversos factores como la cultura, producto y servicio por lo tanto cada institución se identifica con sus servicios que brinda. Siendo diversas razones objetivas que justifican el interés por la calidad, porque busca de forma activa la satisfacción del cliente, orientando hacia la mejora continua dentro de una institución para obtener servicios de alta calidad, por lo tanto, la calidad abarca y es la intención que el estudiante empiece a familiarizarse en su formación y desarrollo profesional, ya que la realidad actual es lo que requiere.

2.2.2.1. Prácticas Pre Profesionales

Las prácticas pre profesionales en la carrera de enfermería es la etapa más importante y esperado por los estudiantes, ya que podrán adquirir experiencias que les va permitir a desarrollar los conocimientos, habilidades, y destrezas y fortalecer su vocación de servicio por lo tanto las prácticas clínicas forman parte de la malla curricular de cada institución , así mismo

los estudiantes serán participe de la realidad social al relacionarse con usuarios y otros profesionales de la salud , porque el estudiante asume una responsabilidad y compromiso como futuro profesional bajo la supervisión y guía del tutor asignado durante esta etapa de desarrollo (Bueno,2019).

2.2.2.2. Desempeño del Docente

Según el Reglamento del Área de Prácticas Hospitalarias, son funciones de la Lic: de enfermería que está asignada por la universidad como tutora del estudiante dentro de la institución durante esta etapa de prácticas pre profesionales hasta finalizar. Por lo tanto debe orientar y realizar inducción al estudiante en rotación de cada servicio ,ya que los alumnos deben ingresar previa orientación general de la institución y desarrollar procedimientos invasivos y no invasivos conjuntamente con el tutor de acuerdo a la especialidad de cada área ,demostrando una actitud positiva, paciencia y empatía durante la práctica clínica brindando la oportunidad de aprendizaje para el logro de los objetivos de la experiencia clínica, facilitar el proceso de atención de enfermería (PAE) según dominios en el servicio y mantener una buena comunicación y permanencia con los estudiantes. Durante la enseñanza clínica, los estudiantes deben ser guiados por profesionales de las diferentes instituciones de salud a las que acuden, así como por docentes, quienes son los responsables de facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje (Ley universitario N ° 23733, art.52, 2017).

Entorno

El entorno de aprendizaje es la realidad de una institución hospitalaria, donde desarrollan las prácticas pre profesionales los estudiantes de enfermería de diferentes universidades, por lo tanto, debe ser con guía de docente según el área de rotación para lograr habilidades destrezas, adquirir experiencia, ser partícipe de intervenciones, cuidados y procedimientos durante esta

etapa. La realidad actual de las instituciones hospitalarias se ve con demanda de estudiantes es por ello que no se logra realizar todos los procedimientos (Moreno y García, 2013).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Existe relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de Una universidad privada de Lima -2021.

2.3.2. Hipótesis Específicas

Existe una relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión organizativa y la calidad de las practicas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.

Existe una relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión didáctica y la calidad de las practicas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.

Existe una relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión tecnológica y la calidad de las practicas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de la Investigación

Hipotético deductivo, es uno de los modelos para describir al método científico basado en un ciclo inducción - deducción para establecer hipótesis planteado y comprobar los datos de dicho estudio, ya que se trata de la observación de la realidad o momento empírico (Labajo, 2017).

3.2. Enfoque investigativo

Cuantitativo el estudio se realizó mediante la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de la investigación y probar hipótesis establecidas, previamente con el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población (Hernández, 2003).

3.3. Tipo de la Investigación

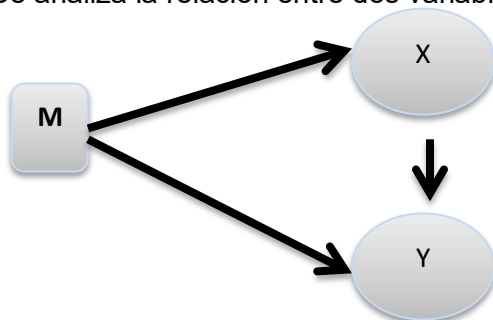
Aplicada se caracteriza porque busco la aplicación de los conocimientos existentes de teorías y a la vez se adquiere otros conocimientos y dar resultados de la investigación y solución

a problemas prácticos de forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. (Hernández ,2003).

3.3.1. Nivel de la Investigación

Descriptivo-correlacional, estudio que describe comportamiento de situaciones determinados, que busca especificar las propiedades importantes de grupos de personas ya que el principal interés de este estudio fue medir con la mayor precisión posible. La utilidad y el propósito principal de estudio Correlacional es saber cómo se puede comportar un variable conociendo el comportamiento de otras variables que se desea conocer si están o no relacionadas con el mismo sujeto y se analiza la correlación (Hernández y Batista, 1996).

Se analiza la relación entre dos variables, se presenta como:



3.4. Diseño de la Investigación.

Según la definición, “Es un plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (Hernández 2008, P.58). Con el fin de responder al planteamiento del problema de estudio y se confirmó la relación que existe entre ambas variables; se obtuvo resultado con el fin de generar un mayor conocimiento para la mejora de formación profesional en el área de la salud. Por lo tanto, el estudio de investigación es no experimental las variables se estudiaron tal cual como se presentó, sin manipulación en un tiempo determinado.

3.5. Población, muestra y muestreo

Según López (2004), la Población es la totalidad de un fenómeno, que incluye un conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo y debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de entidades que participan de una determinada característica denominándose población por constituir la totalidad del fenómeno a un estudio de investigación.

Por lo tanto, la población de dicho estudio estuvo conformado por estudiantes universitarios de la carrera de enfermería, que realizaron prácticas pre profesionales, que rotan por diferentes áreas del Hospital san Juan de Lurigancho (HSJL).

3.5.1. Muestra

Es un subconjunto de población en que se llevará a cabo la investigación. Se cuenta con diferentes procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica etc. por lo tanto la muestra es parte representativa de la población de estudio (López ,2004).

La muestra de dicho estudio fue conformada por 80 Estudiantes de enfermería que realizaron prácticas pre profesionales en el Hospital San Juan de Lurigancho.

3.5.2. Muestreo

"Es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población. Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población" (Mata, 1997, p.57).

El dicho estudio de investigación fue aplicado una muestra no probabilística por conveniencia del investigador que estuvo conformado por 80 estudiantes de enfermería que

realizaron las practicas pre profesionales , ya que la elección de elementos no depende de la probabilidad, si no de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador, ya que el procedimiento no es mecánico sino depende del proceso de toma de decisiones del investigador (Hernández et al, 2013).

3.5.3. Criterios de Inclusión y Exclusión

1) Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de enfermería que están realizando prácticas pre profesionales.
- Estudiantes de enfermería que están cursando 9no y 10dmo ciclo
- Estudiantes que desean ser partícipe del estudio

2) Criterios de Exclusión

- Estudiantes de enfermería de pre grado
- Estudiantes que no aceptan ser parte del estudio
- Estudiantes de otra carrera

3.6. Variables y operacionalizacion

Variable 1: proceso enseñanza aprendizaje

El aprendizaje y la enseñanza son procesos en que el alumno va adquiriendo conocimientos continuamente, no solo de tipo informativo sino también formativo en un espacio en el cual el principal protagonista es el decente, y el docente cumple la función de facilitador en la construcción de nuevos conocimientos del individuo y la información que llega del entorno se adapta el uno al otro mediante la dinámica de asimilación y acomodación(Piaget, 1896 -1980).

Variable 2: calidad de las prácticas pre profesionales

Son actividades que se desarrollan en el noveno y décimo ciclo, que están orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de habilidades y destrezas específicas donde aplican los conocimientos científicos, éticos y humanos de la formación profesional en el área de la salud(García y Bazurto,2020).

Tabla 1.
Proceso enseñanza-aprendizaje

variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (nivel o rango)
<i>proceso enseñanza-aprendizaje</i>	El proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante sobre la gestión de la entidad de una institución Hospitalaria, son las respuestas de las estudiantes de enfermería que realizan las prácticas pre profesionales y serán evaluadas por medio de tres dimensiones diferentes: organizativa, didáctica y tecnológica	Organizativa	1.- Todos los docentes de práctica clínica deberían contar con sílabos y guías. 2.- Los contenidos temáticos deberían desarrollarse de acuerdo al orden del sílabo. 3.- Los contenidos temáticos del docente durante el proceso E.A deberían direccionarse hacia los objetivos finales que se quiere lograr como enfermera. 4.- La asignación de actividades clínicas que realiza el docente debería ser por grupos e individuales. 5.- La institución hospitalaria debería contar con aulas de docencia para prácticas clínicas para el desarrollo de proceso enseñanza – aprendizaje. 6.- Los contenidos teóricos sobre desarrollo de proceso atención enfermería durante la práctica pre profesional debería permitir el desarrollo de habilidades y destrezas	ordinal	Totalmente de acuerdo(5)
		Didáctica	7.- Al inicio de las prácticas clínicas los docentes deberían crear un ambiente motivador (experiencias propias, casos reales) 8.- La enseñanza de los docentes de práctica en el campo Clínico programado, deberían ser demostrativos desarrollo de casos clínicos. 9.- Los temas tratados deberían ser de acuerdo a la Guía de Prácticas Hospitalarias. 10.- El contenido de los materiales didácticos (separatas, guías, deben permitir el logro de los objetivos de la práctica clínica. 11.- El docente de práctica debe modificar su plan de trabajo para el desarrollo de las capacitaciones por enseñanzas. 12.- El docente en la práctica clínica debe utilizar materiales demostrativos (muñecos, equipos, insumos, etc.) que permiten ampliar sus conocimientos.		Algunas veces de acuerdo (3) En desacuerdo(2)
		Tecnológica	13.- Los docentes en la práctica clínica, deben hacer uso de las tecnologías (tutorías virtuales, información digitalizadas etc.) 14.- Durante la práctica clínica el docente debe realizar video conferencias sobre casos clínicos en cada rotación por servicio. 15.- Durante las prácticas clínicas en el área de investigación, debe darse uso de las últimas tecnologías como asesorías etc. 16.- Durante las prácticas clínicas, deben hacer uso de tecnologías en el desarrollo de proyecto o informe de investigación individual o grupal durante el tiempo que dura las prácticas. 17.- Los docentes de práctica clínica deberían manejar las herramientas tecnológicas (TIC) 18.- Los docentes de práctica clínica deberían aplicar las herramientas tecnológicas.		Totalmente desacuerdo(1)

Fuente: Adaptado a autor (cusihuallpa, 2017)

Tabla 2.
Calidad de las prácticas pre- profesionales

Variable	Definición Operacional	Indicador	Escala de medición	Escala valorativa(niveles o rangos)
Calidad de las prácticas pre profesionales	Es la opinión de estudiantes sobre el desempeño del docente que viene realizando durante el desarrollo de prácticas pre profesional	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Cómo calificaría el cumplimiento de la práctica clínica en HSJL. 2.- Cómo calificaría la comunicación del docente con alumnos que realizan las prácticas pre profesionales. 3.- Como percibe usted al docente el respeto, en cuanto al trato con los alumnos. 4.- Como percibe la confianza, la escucha a los estudiantes cuando tienen dudas o dificultades en cuanto los procedimientos como: canalización de vías y administración de medicamentos. 5.- Cómo calificaría el apoyo cuando se presentan dificultades durante la rotación de práctica en el área de Emergencia. 6.- Como percibe la motivación a los estudiantes al realizar acciones por sí solos como: toma de signos vitales, colocación de sonda nasogástrica etc. 7.- Cómo calificaría la empatía del docente con los alumnos que realizan prácticas pre profesional. 8.- Cómo calificaría la retroalimentación de la práctica clínica, para adquirir habilidades y fortalecer el aprendizaje. 9.- Cómo calificaría al tutor designado para práctica clínica por la Dirección de la escuela y el Departamento Académico. 10.- Cómo calificaría el desempeño del docente del área de práctica clínica. 11.- Cómo calificaría la rotación a nivel hospitalaria por las especialidades básicas. Emergencia, pediatría, medicina y cirugía. 12.- Como percibe la relación entre personal de salud y estudiantes en el desarrollo de las prácticas clínicas. 13.- Como le parece los servicios de rotación por cada especialidad durante la práctica clínica. 14.- Cómo calificaría la organización y desarrolla de actividades educativas para el paciente y familia en el HSJL. 15.- Cómo evalúa la capacitación en cuanto al manejo de manuales, reglamentos, normas y protocolos de atención de la institución hospitalaria. 16.- Como es la provisión en cuanto a bioseguridad (mascarillas, guantes, etcétera). 	ordinal	<p>Muy buena (5)</p> <p>Buena (4)</p> <p>Regular (3)</p> <p>Mala (2)</p> <p>Muy mala (1)</p>

Fuente: Adaptado a autor (Cusihuallpa, 2017)

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.7.1. Técnica.

“La técnica es un conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información necesaria para dar respuesta a una pregunta de investigación, en la actualidad en investigación científica hay variedad de técnicas e instrumentos para la recolección de información” (Hernández y Duana 2020, p.52) Por lo tanto Para evaluar el proceso E-A y la calidad de las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería, se utilizó como técnica la encuesta por ser una investigación cuantitativa.

3.7.2. Descripción

En este estudio de investigación para obtener los resultados de proceso enseñanza - aprendizaje y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo, se aplicó como instrumento el cuestionario de escala tipo Likert de preguntas cerradas adaptado de autor (Cusihuallpa, 2017). Fue validado a través de 05 jueces de expertos que son especialistas en área de salud e investigación, se utilizó coeficiente V de AIKEN, que permite cuantificar la relevancia de los ítems, se aplicó la prueba de confiabilidad mediante la prueba estadística de alfa de Cronbach. Ya que la escala Likert es una declaración que se le hace al sujeto de estudio para que lo evalúen en función de su criterio subjetivo; generalmente se pide a los participantes de estudio que manifiesten su grado de acuerdo o desacuerdo (Rensis, 2012).

EL cuestionario fue conformado por 34 ítems en total, de los cuales 18 preguntas conformaron la variable proceso enseñanza-aprendizaje dividido en tres dimensiones y 16 ítems conformaron la variable de calidad de las practicas pre profesionales, la prueba piloto se aplicó en el Hospital de San Juan de Lurigancho . A 30 estudiantes universitarios de enfermería con los mismos criterios de inclusión y exclusión del estudio de investigación.

El cuestionario fue establecido de las siguientes partes: presentación, objetivos, instrucciones; que contiene 34 preguntas en total de las dos variables, que fueron distribuidas en cuanto el proceso enseñanza -aprendizaje en la dimensión organizativa 6 ítems, dimensión didáctica 6 ítems, dimensión tecnológica 6 ítems, y en el área de calidad de las prácticas pre profesionales, 16 ítems tipo escala Likert, se dio puntaje a las respuestas de 5 a 1 según sea la respuesta de los participantes respectivamente para lo cual se elaboró la hoja de codificación del cuestionario.

V1. Instrumento: Cuestionario	Cuestionario: Tipo Likert
Autores: Adaptado de autor (Cusihualpa, 2017).	Proceso enseñanza-aprendizaje consta de 18 preguntas.
Tiempo estimado	15-20 minutos
Escala de respuesta	Alternativas: totalmente de acuerdo(5), de acuerdo (4), algunas veces de acuerdo (3), en desacuerdo (2) y totalmente desacuerdo (1)
Población	150 estudiantes
Características	Estudiantes universitarios de Enfermería que realizaron las prácticas pre profesional.
Muestra	80 estudiantes.
Periodo de base	2020
Fecha de recolección de datos	2021
Ciudad.	Lima.
Lugar donde se realizó el estudio	Hospital san Juan de Lurigancho.
Validación.	Fue por 5 jueces de expertos se utilizó coeficiente V de AIKEN.
Prueba piloto.	Se aplicó a 30 estudiantes de enfermería con los mismos criterios de inclusión.
Finalidad	La confiabilidad y validez se realizó mediante la prueba estadística de alfa de Cronbach.

V2. Instrumento: Cuestionario	Cuestionario: Tipo Likert
Autores: Adaptado de autor (Cusihualpa, 2017)	Calidad de las prácticas pre profesionales que consta 16 preguntas.
Tiempo estimado	15-20 minutos
Escala de respuesta	Muy buena (5), buena (4), regular (3), mala (2), muy mala (1).
Población	150 estudiantes
Características	Estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo que realizaron las prácticas pre profesional en Hospital San Juan de Lurigancho.
Muestra	80 estudiantes.
Periodo de base	2020
Fecha de recolección de datos	2021
Ciudad	Lima
Lugar donde se realizo el estudio	Hospital San Juan de Lurigancho.
Validación	Fue validado por 5 Jueces de expertos y se utilizó coeficiente V de AIKEN.
Prueba piloto	Se aplicó a 30 estudiantes de enfermería con los mismos criterios de inclusión y exclusión del estudio de investigación.
Finalidad	La Confiabilidad y validez se realizó mediante la prueba estadística de alfa de Cronbach.

3.7.3. Validación

El instrumento se sometió a validez de contenido a través del juicio de expertos, ha sido evaluado por docentes especialistas en el área de investigación con especialidad en enfermería mediante sus aportes se realizó la corrección necesario de los ítems del instrumento de ambas variables. "Para la validez del instrumento se utilizó el coeficiente V de AIKEN que permitió cuantificar la relevancia de los ítems respecto a un dominio de contenido a partir de las valoraciones de jueces, también se realizó validación por dimensiones. Donde nos indica el $v = >0.8$ posee una adecuada validez y si es el $v < 0.7$ no tenga una adecuada validez." (Escrura, 1988. P.107).

Tabla 3.
Validación de jueces expertos

Nº	Jueces expertos	Decision
1	Mg. María del Carmen Melva Romero	aplicable
2	Mg:Mirella Ccoyllo Jacinto	aplicable
3	Mg: Elio paitan sedano	aplicable
4	Mg:Liliana Martínez Arévalo	aplicable
5	Mg:Zaira Casas García	aplicable

Se calculó haciendo uso de la siguiente formula

$$V = \frac{S}{n(C-1)}$$

Siendo: S= La sumatoria de si S_i= Valor asignado por el juez N= Numero de jueces

C= Numero de valores de la escala de valoración.

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE				
V1	PERTENENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	TOTAL
DIMENSION1	0.966	0.966	1	0.977
DIMENSION2	0.966	0.933	1	0.966
DIMENSION 3	0.866	0.9	1	0.922
VARIABLE GENERAL	0.933	0.933	1	0.956
CALIDAD DE LAS PRACTICAS CLINICAS				
V.2	PERTENENCIA	RELEVANCIA	CLARRIDAD	TOTAL
	0.975	0.937	0.925	0.946

3.7.4. Confiabilidad

El instrumento de dicho estudio de ambas variables se analizó para su confiabilidad a través de prueba estadística alfa de Cronbach por tratarse de un instrumento escala tipo Likert y por ser preguntas politómicas. Y se aplicó la prueba piloto a un grupo de estudiantes de enfermería del hospital de san juan de Lurigancho para determinar el valor de la confiabilidad de los instrumentos.

Prueba de confiabilidad.

Análisis de confiabilidad del instrumento con la prueba estadística alfa de Cronbach de la variable uno de proceso enseñanza aprendiza fue de 985 y de la variable dos de calidad de prácticas pre profesionales fue de 988 de los 16 ítems, por lo tanto el instrumento fue considerado de fuerte confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,985	18

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,988	16

3.8. Procesamiento y Análisis de Datos

Luego de finalizar la recolección de los datos, fue procesado y analizada haciendo uso de la hoja de cálculo Excel, Word 2016 y el programa SPSS versión 25, prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov dando como resultado sig.000 de ambos variables, por lo tanto se utilizó

para la correlación de variables Spearman ya que evalúa la relación entre dos variables continuas ordinales .

3.9. Aspectos Éticos.

Aspectos Éticos. Las personas que participaron en el estudio de investigación fueron informadas sobre el desarrollo del estudio antes de realizar la encuesta. Dieron su consentimiento para ser parte del estudio, ya que el consentimiento informado es una característica necesaria para el investigador, por lo tanto el consentimiento informado fue voluntaria del sujeto, para ejecutar el estudio si considero los principios de la Bioética.

Autonomía: Antes de realizar la encuesta se le explico a cada estudiante los objetivos y beneficios de la investigación de manera clara y concisa, teniendo en cuenta el contexto sociocultural y aclarando que la participación es anónima, voluntaria, respetando su decisión y las opiniones de cada una de ellas. Luego se procedió a la firma del consentimiento informado.

Justicia: El trato fue brindado durante la aplicación del instrumento de forma respetuosa y amable en todo momento. Cada estudiante participo por igual, sin distinción de religión, raza, condición económica.

No maleficencia: No se causó ningún daño debido a que se recolecto los datos mediante el cuestionario anónimo y no afecto su integridad física, emocional, ni social.

Beneficencia: El estudio de investigación favoreció directamente a los estudiantes de enfermería en prácticas pre profesionales, y al docente para la mejora de formación profesional de enfermería.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

Prueba de Normalidad

Se analiza la prueba de normalidad empleando la prueba Kolmogorov- Smirnov detallando las siguientes hipótesis.

Tabla 4.

Prueba de normalidad de las variables

Kolmogorov-Smirnov^a

	Estadística	gl	Sig.
Proceso enseñanza – aprendizaje	,267	80	,000
Calidad de las practicas preprofesionales	,145	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Ambas variables presentan distribución anormal, porque el nivel de significancia de la prueba de kolmogorov-smirnov fue menor que. $p < 0.05$, por lo tanto, la prueba estadística a utilizar será no paramétrica utilizando el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

Tabla 5.

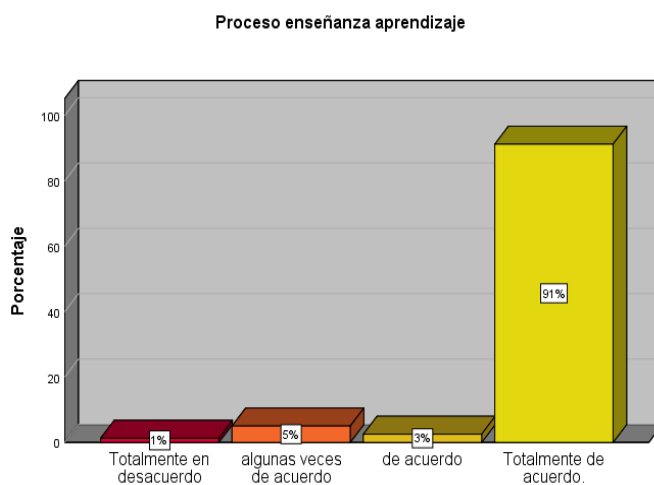
Proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de Una universidad privada de Lima 2021.

Proceso enseñanza –aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	1	1,3
Algunas veces de acuerdo	4	5,0
De acuerdo	2	2,5
Totalmente de acuerdo.	73	91,3
Total	80	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 1.

Proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de Una universidad privada de Lima 2021.



Interpretación

En la tabla 5 y figura 1 se observa que: los estudiantes de enfermería que realizan las practicas pre profesionales al ser encuestados sobre el proceso enseñanza aprendizaje manifiestan que el 91% están totalmente de acuerdo con lo que indican, sin embargo, un 5% algunas veces están de acuerdo y un porcentaje el 1% están totalmente desacuerdo.

Tabla 6.

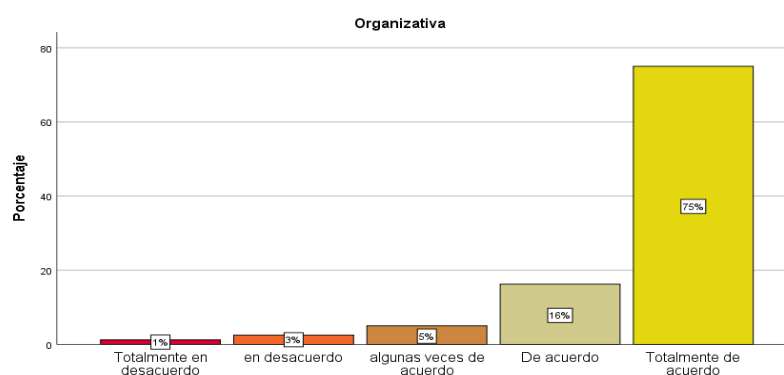
Proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión organizativa en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.

Enseñanza aprendizaje en la dimensión organizativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1,3
En desacuerdo	2	2,5
Algunas veces de acuerdo	4	5,0
De acuerdo	13	16,3
Totalmente de acuerdo	60	75,0
Total	80	100,0

Nota: elaboración propia

Figura 2.

Distribución de la dimensión organizativa en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.



Nota: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 6 figura 2 se observa que: los estudiantes de enfermería al ser encuestados sobre la dimensión organizativa manifiestan el 75% están totalmente de acuerdo con lo que indican, sin embargo, un 16% manifiestan que están de acuerdo y el 5% manifiesta algunas veces están de acuerdo.

Tabla 7.

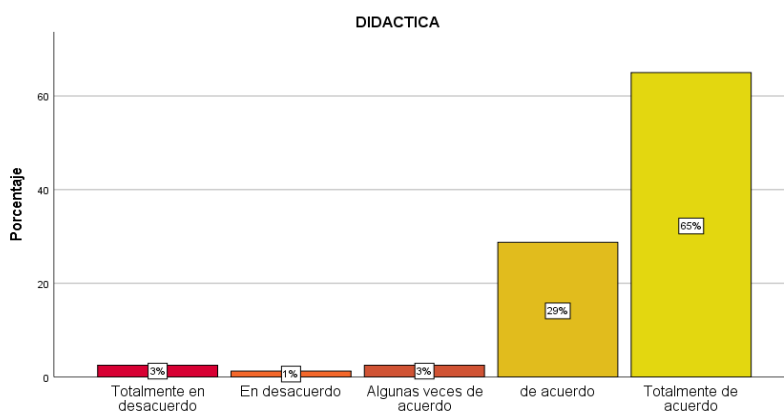
Proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión didáctica en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.

Enseñanza aprendizaje en la dimensión didáctica	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	2,5
En desacuerdo	1	1,3
Algunas veces de acuerdo de acuerdo	2	2,5
de acuerdo	23	28,7
Totalmente de acuerdo	52	65,0
Total	80	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 3.

Distribución de la dimensión didáctica en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.



Interpretación

En la tabla 7 y figura 3 se observa que: los estudiantes de enfermería al ser encuestados sobre la dimensión didáctica manifiestan casi la mayoría el 65% están totalmente de acuerdo con lo que indican, sin embargo el 29% están de acuerdo, y un 3% algunas veces están de acuerdo y en poco porcentaje el 1% en desacuerdo, y un 3% totalmente desacuerdo en cuanto la dimensión didáctica durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla 8.

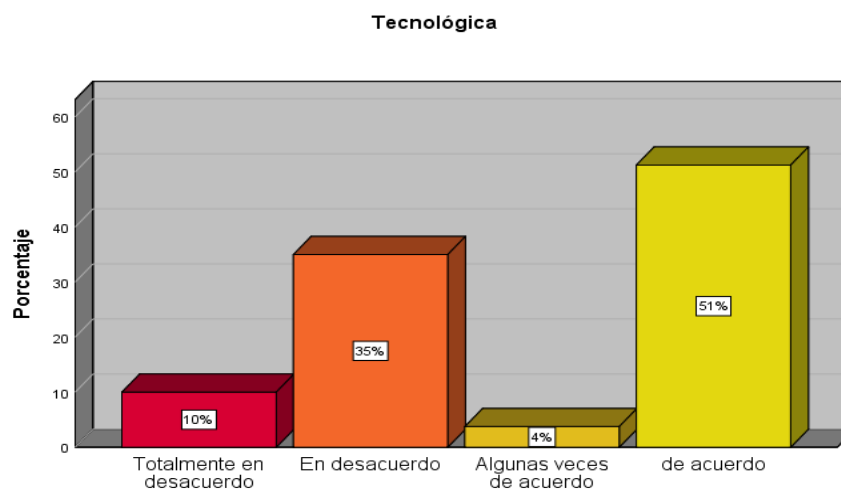
Distribución de la dimensión tecnológica en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.

Enseñanza-aprendizaje en la dimensión tecnológica	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	8	10,0
En desacuerdo	28	35,0
Algunas veces de acuerdo	3	3,8
De acuerdo	41	51,2
Total	80	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 4.

Distribución de la dimensión tecnológica en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.



Interpretación

En la tabla 8 y figura 4 se observa que: los estudiantes de enfermería al ser encuestados sobre la dimensión tecnológica manifiestan el 51% casi la mayoría que están de acuerdo con lo que indican, un 35% están en desacuerdo y 10% están totalmente desacuerdo y un 4% algunas veces de acuerdo en cuanto el uso de tecnología durante el proceso enseñanza - aprendizaje.

Tabla 9.

La calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de Una universidad privada de Lima -2021.

<i>Calidad de las practicas pre profesionales</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
muy mala	2	2,5
mala	4	5,0
regular	27	33,8
buena	8	10,0
muy buena	39	48,8
Total	80	100,0

Nota: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 9 se observa que: los estudiantes de enfermería al ser encuestados sobre la calidad de las prácticas pre profesionales manifiestan que es muy mala 2.5 %, mala 5 %, regular 33,8%, buena 10%, muy buena 48.8% durante la rotación hospitalario.

4.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.3. Resultados correlacionales

Correlación entre el proceso enseñanza –aprendizaje y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de Una universidad privada de Lima -2021.

Hipótesis General

Existe relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de

Una universidad privada de Lima -2021.

Hipótesis estadístico

H₀: No existe relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo.

H₁: si existe relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo.

Nivel de significancia menor $\alpha=0.05$ =5% de margen máximo de error

Regla de decisión $p \geq \alpha$ = se acepta la hipótesis nula H₀

$P < \alpha$ = se rechaza la hipótesis H₀

Prueba estadística

Rho de spearman	Proceso enseñanza aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000 ,923**	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	80	80
	Calidad de las prácticas pre profesionales	Coefficiente de correlación	,923**	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	80	80

Conclusión

Como el coeficiente Rho de spearman es ($r=0,923$) y de acuerdo al baremo de esta estimación existe una correlación positiva muy buena, además el valor de significancia es menor que 0,05, esto indica que existe relación entre las variables de estudio: proceso enseñanza-aprendizaje y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.

Hipótesis específica 1

Existe una relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión organizativa y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.

Hipótesis estadístico

H₀: No existe una relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión organizativa y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo.

H₁: Si existe una relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión organizativa y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo.

Prueba estadística

		Organizativa Calidad		
Rho de spearman	D1.organizativa	coeficiente de correlación	1,000	,869**
		Sig. (bilateral)		,000
		n	80	80
	Calidad de las practicas pre profesionales	coeficiente de correlación	,869**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000.	
		n	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

El coeficiente Rho de spearman es ($r= 0,869$) y de acuerdo al escala de este estimación de conformidad de spearman existe una correlación positiva muy buena ,podemos concluir existe relación enseñanza-aprendizaje en la dimensión organizativa y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.

Hipótesis específica 2

Existe una relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión didáctica y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.

Hipótesis estadístico

H₀: No existe una relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión didáctica y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo

H₁: Si existe una relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión didáctica y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo.

Prueba estadística

			D2.Didactica	Calidad
Rho de Spearman	D2.Didactica	Coefficiente de correlación	1,000	,915**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	80	80
Calidad de las prácticas preprofesionales		Coefficiente de correlación	,915	1,00
		Sig. (bilateral)	,000.	
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

Como el coeficiente Rho de spearman es ($r = 0,915$) de acuerdo a estimación de correlación de spearman existe una correlación positiva muy buena, y el nivel de significancia es $p < 0,05$, por lo tanto, existe relación de proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión didáctica y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.

Hipótesis específica 3

Existe una relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión tecnológica y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021

Hipótesis estadístico

H₀: No Existe una relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión tecnológica y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo.

H₁: Si Existe una relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión tecnológica y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo.

Prueba estadística

			D3.Tecnologica	Calidad
Rho de Spearman	D3.Tecnologica	Coefficiente de correlación	1,000	,935**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Calidad de las prácticas preprofesionales	Coefficiente de correlación	,935**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000.	
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

El coeficiente Rho de spearman es ($r= 0,935$) de acuerdo a estimación de correlación de spearman existe una correlación positiva muy buena, además el nivel significancia es $p < 0,05$, esto indica existe una relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión tecnológica y la calidad de las practicas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.

4.1.3. Discusión de resultados

En el presente estudio de investigación “proceso enseñanza -aprendizaje y la calidad de las practicas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021” se realizó la correlación de ambas variables de dicho estudio demostrando:

Con relación a la hipótesis general “proceso enseñanza –aprendizaje existe relación con calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.” Resultando un Rho de Spearman positivo muy bueno ($r=0,869$) y una significancia ($p < ,000$) entre las variables enseñanza-aprendizaje y la calidad de las prácticas preprofesionales. Los resultados son avalados por García (2019), el cual menciona que existe relación directa considerable , ($Rho=0,793$; $p=0,000$) proceso enseñanza aprendiza y la calidad de las preprofesionales en los estudiantes de enfermería, ya que el 62% de estudiantes refieren comunicación docente y estudiante es regular, 34 % bueno , logro de las competencias del interno de enfermería fue de nivel logrado en 46% con una ($rho=0,793$; $p=0,000$).asi mismo en cuanto el uso de tecnología el 54% refiere bueno , por lo tanto el tutor debe adecuarse a nuevos roles y estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje , enfocándose en los estudiantes de enfermería durante la práctica clínica valorando dicha enseñanza y siendo soporte didáctico del estudiante durante el desarrollo profesional. También menciona Quezada (2018) que 50.6% de estudiantes de enfermería refieren que el proceso enseñanza aprendizaje es regular y un 25.3% malo durante las practicas hospitalarias en general es regular enseñanza aprendizaje durante la etapa de prácticas pre profesionales, igual Cusihuallpa (2017) menciona que el 98.7% de estudiantes tienen una percepción media en la dimensión entorno desempeño del docente de las prácticas clínicas en las Instituciones Hospitalarias.

Con respecto a la hipótesis específica uno “proceso enseñanza aprendizaje en la dimensión organizativa y la calidad de las practicas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.” Con un Rho de Spearman ($r= 0,869$) correlación positiva muy buena y un alto nivel de significancia ($p =0,000$) además se observa que el 75% están totalmente de acuerdo en cuantos los docentes de práctica clínica sobre la organización y un 5% manifiesta algunas veces están de acuerdo, en cambio Palomino (2018) refiere que el 63% de los estudiantes manifiestan desfavorable y un 15% favorable sobre las actividades de enseñanza en la dimencion organizativa , a su vez coincide Quispe (2017) refiere el 50% de los estudiantes totalmente de acuerdo con las instituciones que son suficiente para la cantidad de alumnos,33% muestran indiferencia, 02% considera las instituciones de práctica no son suficientes,44% coordinación con el tutor es adecuado para la formación profesional, 45% indiferente, no comprendiendo el papel de docente tutor, 11% considera las coordinaciones no cumple una adecuada formación profesional, 10% considera que no es la adecuada para la formación en las prácticas. Por lo tanto es muy importante las coordinaciones del tutor con el estudiante durante la etapa de prácticas pre profesionales para alcanzar los objetivos trazados y lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de enfermería.

Con razón a la hipótesis específica dos “Existe una relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión didáctica y la calidad de las practicas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima - 2021.” Con un Rho de Spearman ($r= 0,915$) correlacion positiva muy buena y un alto nivel de significancia ($p =0,000$) entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimension didáctica y la calidad de las prácticas preprofesionales. Los resultados son avalados por García (2019) el cual menciona que existe una relación directa en cuanto la dimension didáctica con un Rho spearman ($\rho=0,806$) y un alto nivel de significancia ($p=0,000$). También menciona Nebot

(2017) el 70% considera una figura esencial durante el aprendizaje la importancia del tutor ,41% la comunicación, trabajo en equipo y la relación de ayuda, 71% Expresaron mantener una buena interrelación, a su vez Wolhein y Galarza (2018)Refieren sobre proceso enseñanza en la dimension didáctica del docente 51.3% eligió explicaciones teóricas, 40.5% clases prácticas y demostración de técnicas de procedimientos, 2.7% estudio de casos. Lo cual podemos decir las prácticas clínicas son fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes de enfermería y son prioritarios para el desarrollo profesional, ya que permite que los estudiantes trasladen los conocimientos teóricos al contexto real para el acto de cuidar.

En cuanto la hipótesis específica tres “Existe una relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión tecnológica y la calidad de las practicas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021” Con un Rho de Spearman ($r = 0,935$) correlacion positiva muy buena y un alto nivel de significancia ($p = 0,000$) entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimension tecnológica y la calidad de las prácticas preprofesionales. Además se observa el 15% manifiestan que están de acuerdo, 35% están en desacuerdo, 10% están totalmente desacuerdo y un 4% algunas veces de acuerdo en cuanto el uso de tecnología durante el proceso enseñanza – aprendiza en las practicas pre profesionales, sin embargo Colomba y Sánchez (2019) refieren el 80% manifiestan la retroalimentación y uso de tecnologías son satisfechos , 95% refieren la comunicación con el docente es satisfecho, ya que La inclusión de estas tecnologías, permiten responder a factores como la globalización y de entornos laborales para los futuros profesionales; que permiten la construcción de conocimiento , lo cual el docente debe afrontar los cambios en las institucionales, comprender y adaptar su propio rol y el del alumno, y lograr que los estudiantes alcancen las competencias suficientes para su desempeño profesional, en cambio García (2020)Manifiesta un 26%de las clases prácticas tienen mayor resultado en el estudiante, 16% en la aplicación de las metodologías de aprendizaje, 13% talleres durante la práctica pre

profesional, las metodologías (TIC) utilizadas en el proceso enseñanza -aprendizaje durante las practicas pre profesionales, es una herramienta que permite la eficiencia y calidad para fomentar la investigación y la calidad de aprendizaje a los estudiantes de enfermería.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera

De acuerdo a los resultados de esta investigación se concluye que existe relación directa positiva muy buena con un coeficiente de spearman ($r=0,923$) y con un valor de significancia ($p=0,000$) esto indica la relación entre el proceso enseñanza – aprendizaje y la calidad de las practicas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima- 2021.

Segunda

Se evidenció que existe relación directa positiva muy buena con un Rho spearman ($r=0,869$) de proceso enseñanza- aprendizaje en la dimension organizativa y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima.

Tercera

Se logró confirmar que existe una relación directa proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión didáctica y la calidad de las practicas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima con un Rho Spearman ($r= 0,915$) y con un nivel de significancia $p <0,05$.

Cuarta.

Se concluye que existe una relación directa de proceso enseñanza – aprendizaje en la dimension tecnológica y la calidad de las practicas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo con un Rho Spearman ($r= 0,935$) y con un nivel de significancia $p <0,05$.

5.2. Recomendaciones

Primera

Se encomenda evaluar la cantidad de docentes tutoras en sedes de prácticas hospitalarias siendo proporcional al número de internos que rotan en las sedes de cada hospital.

Segunda.

Se sugiere realizar más investigaciones que exploren la calidad de las prácticas clínicas y el proceso enseñanza aprendizaje en los entornos hospitalarios para mejorar la formación profesional y adquirir experiencias habilidades y destrezas en el área de la salud.

Tercera.

Desarrollar programas de capacitación en cuanto el manejo de los (tic) tanto docentes y estudiantes de enfermería.

Cuarta

Motivar a los docentes de práctica clínica del hospital san juan de Lurigancho capacitarse en pedagogía y didáctica y el manejo de las metodologías.

Quinta

Mejorar el proceso de coherencia teórico – práctico en las sedes de práctica que motiven el desarrollo profesional de los estudiantes, con una buena coordinación en la institución hospitalaria.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1918-2008) .Teoría del aprendizaje significativo.wordpress.com teoría- del- aprendizaje.
- Bueno, N. (2019). Practicas pre profesional <https://www.practicas.pe> › pre-profesional-de-enfermeria-8.
- Boumissen y Crosetti. (2017) .E-learning y gestión del conocimiento modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la universidad adventista de la plata. <https://www.tesisenred.net> › bitstream › handle › tjmb1de 6.
- Cortez, f.Alaydis, C (2020) Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la calidad de las prácticas formativas universidad popular del cesar, Colombia<https://orcid.org/0000-0002-7977-6674> .
- Cruz, A. Hernández, c.Guarate, A.(2018) Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje. <https://narceaediciones.es> › educación-hoy-estudios › .
- Cusihuallpa, D. (2017). Calidad de las prácticas pre profesionales según la percepción de los internos de enfermería. Hospital Militar Central. Perú repositorio.ucv.edu.pe › bitstream › handle ›.
- Catota, M. (2018). La educación la práctica docente y el rendimiento académico de los estudiantes. octubre., de universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas. Sitio web: repositorio.uta.edu.ec › jspui › handle.
- Columba, M. Sánchez, o. (2017) Nivel de satisfacción de los estudiantes de enfermería con relación a sus prácticas formativas universidad cooperativa de Colombia facultad de enfermería santa marta <https://repository.ucc.edu.co> › bitstream › 2017_s...
- Chamba, M., Mora, G., Encalada, S. (2021) proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de enfermería de internado rotativo materno infantil Ecuador.
- DOI: <http://dx.doi.org/10.31243/mdc.uta.v5i2.1084.2021>
- Díaz, P. (2016). Teorías y corrientes pedagógicas de aprendizaje .bibliospd.files.wordpress.com › 2016/01 › una-mirada.Diccionario de la real academia (2001). Calidad y conceptos. lema.rae.es › drae › srv › search.

- Flores, M., Pérez, R. Jiménez, I. (2018). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la supervisión y entorno de aprendizaje clínico: España. Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Alicante. DOI: <https://doi.org/10.6018/eglobal.17.3.276101>.
- Flores, M., Vizcaya, M., Pérez, I., Joaquín. (2017). percepción de los estudiantes de enfermería sobre la relación de supervisión y ambiente de aprendizaje clínico durante sus prácticas clínicas. <https://www.researchgate.net> › University of Alicante › Nursing.
- García, J. (2020) estrategias de aprendizaje y la calidad de prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería. DOI: <http://dx.doi.org/10.31243/mdc.uta.v5i2.1084.2021>.
- García, B., Siles, J., Gonzáles, E., Manso, E. (2019). Proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas. España. <https://www.researchgate.net> › University of Alicante › Nursing Sitio web.
- Gonzales, P.chavez, A. (2018) Proceso de atención de enfermería desde la perspectiva docent. . Inv en Enf: Imagen y Desarrollo.
- Hernández, R. Batista, M. (1996) metodología de la investigación son diferentes pasos. <https://eduvirtual.cuc.edu.co> › mod › url › vie.
- Hernández, s.Duana, D. (2020).técnica y instrumento de recolección de datos Publicación semestral Vol.9, No. 17(2020) 51-53 <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>.
- Hernández, R. (2008) metodología de la investigación cuarta edición México. ISBN.P 24.
- Hernández, R. (2003) metodología de la investigación <Http://observatorio.epacartagena.gov.co> ›
- Labajos, E. (2016-2017) El método científico generalidades pag. 58 <https://www.ucm.es> › data › cont › docs › .
- Ley Nro. 28044. *Ley General de educación fundamentos y disposiciones generales* sitio web: www.minedu.gob.pe › ley_general_de_educacion_28044.
- León, M., Fernández, E. (2012) *Acercamiento histórico al proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Médicas. Ciudad de la Habana. Educ Med Super vol.26*, ISSN.0864-2141. scielo.sld.cu › scielo › pid=S0864-21412012000200013.

- Montesdeoca, B. Medina, A. Hernández, C. (2019) El proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante de Enfermería en el contexto de la práctica clínica. Departamento de Enfermería, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. <https://narceaediciones.es>.
- Moreno, M., Prado, N., García, D. (2013). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje durante sus prácticas clínicas. Revista cuidar: www.redalyc.org › pdf.
- Marqués, P. (2001). Proceso de enseñanza aprendizaje. Departamento de pedagogía aplicada, facultad de educación. UAB www.peremarques.net › [actodidaprende](http://www.peremarques.net/actodidaprende).
- Nebrera, J. (2015). Introducción a la calidad recuperada en: www.sld.cu › sitios › infodir › [introduccion_a_la_calidad](http://www.sld.cu/sitios/infodir/introduccion_a_la_calidad).
- Ortiz, G. (2015) El constructivismo como teoría y método de enseñanza Constructivista Pontificia Universidad Católica del Ecuador/Quito. <https://www.redalyc.org> › pdf.
- Palomino, R. (2018). *Percepción de las actividades de enseñanza aprendizaje en los estudiantes durante la práctica en enfermería en una universidad privada de cusco*. Lima Perú.repositorio.upch.edu.pe › [handle](http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch) › [upch](http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch).
- Polanco, E. (2018) Nivel de satisfacción por la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería en una universidad pública. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe> › p.
- Quispe, (2017). *Prácticas pre profesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de salud en la universidad nacional mayor de San Marcos*. Lima Perú:<https://cybertesis.unmsm.edu.pe> › [handle](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis) › [cybertesis](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis).
- Ramos, M.Ferro, B.Mena,J.(2020) *Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Enfermería, desde la formación pedagógica. Versión On-line ISSN 1815-7696*
- Sarmiento, S. (2007). *Enseñanza y aprendizaje* (o cap.4) en: www.tdx.cat › [bitstream](http://www.tdx.cat/bitstream) › [handle](http://www.tdx.cat/bitstream/handle) › [d-tesis_capitu](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/d-tesis_capitu).
- Sánchez, J. (2017). *Preparación pedagógica, docentes clínicos de enfermería y su relación con el proceso-enseñanza aprendizaje práctico*. Universidad Arturo Prat volumen 33. Facultad de enfermería chile en: www.revenfermeria.sld.cu › [enf](http://www.revenfermeria.sld.cu/enf) › [article](http://www.revenfermeria.sld.cu/enf/article) › [view](http://www.revenfermeria.sld.cu/enf/article/view).

Serrano, P. Martínez, M. Espejo, F. Et al. (2017) Factores asociados al aprendizaje clínico de los estudiantes. Madrid, España

<https://ciencialatina.org> › [cienciala](#) › [article](#) › [view](#)

Valles, R. (2016). *Percepción de los estudiantes de enfermería en la práctica clínica*. Octubre, de *Investigación en enfermería imagen y desarrollo* - Fundación.: Sitio web: www.index-f.com › México.

Valles, J., Rodríguez, R. (2011) *teorías del proceso enseñanza aprendizaje*. México www.eumed.net › [rev](#) › [ced](#) › [vrra](#).

Vaño, S. (2013) *importancia de las nuevas tecnologías para optimizar la eficiencia y sostenibilidad del sistema sanitario en la práctica clínica* www.redaccionmedica.com › [opinión](#) › [importancia-de...](#)

ANEXOS.

Anexo 1: Matriz de consistencia

“Proceso Enseñanza- Aprendizaje y la Calidad de las Prácticas Pre profesionales en Estudiantes de Enfermería de noveno y décimo ciclo de una Universitarios privada de Lima – 2021”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
¿Cuál es el nivel de relación del proceso enseñanza-aprendizaje y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021?	¿Determinar nivel de relación del proceso enseñanza-aprendizaje y la calidad de las prácticas pre profesional en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021?	Existe relación proceso enseñanza - aprendizaje y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021	Variable .1 proceso enseñanza -aprendizaje DIMENSIONES . Organizativa . Didáctica . Tecnológica	Tipo de Investigación : Aplicada. Método: Hipotético deductivo Enfoque: Cuantitativo Diseño de la investigación no experimental. Nivel: Correlacional Población: 115 Estudiantes Muestra. 80 Estudiantes de enfermería que realizan prácticas preprofesionales. Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario Tipo escala Likert
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específica	Variable 2	
¿Cuál es el nivel de relación entre el proceso enseñanza -aprendizaje en la dimensión organizativa y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021?	Determinar nivel de relación del proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión organizativa y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021?	Existe relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión organizativa y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.	v.2 Calidad de las prácticas pre-profesionales	
¿Cuál es el nivel de relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión didáctica y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021?	Determinar nivel de relación del proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión didáctica y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021?	Existe relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión didáctica y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.		
¿Cuál es el nivel de relación entre el proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión tecnológica y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021?	Determinar nivel de relación del proceso enseñanza-aprendizaje en la dimensión tecnológica y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad de Lima -2021?	Existe relación entre el proceso enseñanza -aprendizaje en la dimensión tecnológica y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima -2021.		

Anexo 2: Instrumentos

INSTRUMENTO

“PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y LA CALIDAD DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE NOVENO Y DÉCIMO CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA -2021.”

Fecha: _____

OBJETIVO: Obtener información sobre el proceso enseñanza –aprendizaje y la calidad de las prácticas pre Profesionales en estudiantes de enfermería de noveno y décimo ciclo, es importante que responda las siguientes preguntas.

INSTRUCCIONES: a continuación, se le presento una serie de enunciados para lo cual se pedio que contesten a cada pregunta marcando con un aspa (x). Totalmente de acuerdo (5). De acuerdo (4), algunas veces de acuerdo (3), en desacuerdo (2) totalmente desacuerdo (1).

ASPECTOS A EVALUAR		5	4	3	2	1
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA						
1	Todos los docentes de práctica clínica deberían contar con sílabos y guías.					
2	Los contenidos temáticos deberían desarrollarse de acuerdo al orden del sílabo.					
3	Los contenidos temáticos del docente durante el proceso E.A deberían direccionarse hacia los objetivos finales que se quiere lograr como enfermera.					
4	La asignación de actividades clínicas que realiza el docente debería ser por grupos e individuales.					
5	La institución hospitalaria debería contar con aulas de docencia para prácticas clínicas para el desarrollo de proceso enseñanza – aprendizaje.					
6	Los contenidos teóricos sobre desarrollo de proceso atención enfermería durante la práctica pre profesional debería permitir el desarrollo de habilidades y destrezas.					
DIMENSIÓN DIDÁCTICA		5	4	3	2	1
7	Al inicio de las prácticas clínicas los docentes deberían crear un ambiente motivador (experiencias propias, casos reales)					
8	La enseñanza de los docentes de práctica en el campo Clínico programado, deberían ser demostrativos desarrollo de casos clínicos.					
9	Los temas tratados deberían ser de acuerdo a la Guía de Prácticas Hospitalarias.					
10	El contenido de los materiales didácticos (separatas, guías, deben permitir el logro de los objetivos de la práctica clínica.					
11	El docente de práctica debe modificar su plan de trabajo para el desarrollo de las capacitaciones por enseñanzas.					
12	El docente en la práctica clínica debe utilizar materiales demostrativos (muñecos, equipos, insumos, etc.) que permiten ampliar sus conocimientos.					
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA		5	4	3	2	1
13	Los docentes en la práctica clínica, deben hacer uso de las tecnologías (tutorías virtuales, información digitalizadas etc.)					
14	Durante la práctica clínica el docente debe realizar video conferencias sobre casos clínicos en cada rotación por servicio.					
15	Durante las prácticas clínicas en el área de investigación, debe darse uso de las últimas tecnologías como asesorías etc.					
16	Durante las prácticas clínicas, deben hacer uso de tecnologías en el desarrollo de proyecto o informe de investigación individual o grupal durante el tiempo que dura las prácticas.					
17	Los docentes de práctica clínica deberían manejar las herramientas tecnológicas (TIC)					
18	Los docentes de práctica clínica deberían aplicar las herramientas tecnológicas.					

CALIDAD DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

INSTRUCCIONES: La información fue para obtener información que tienen los estudiantes sobre la calidad de las prácticas pre profesionales, se le agradece de anticipación su participación, sus respuestas fueron de forma CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA. El instrumento presenta una serie de preguntas sobre distintos aspectos. Por favor, marque con una X la casilla que más se identifique con la pregunta que se plantea.

N	PREGUNTAS	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala
1	Cómo calificaría el cumplimiento de la práctica clínica en HSJL.	5	4	3	2	1
2	Cómo calificaría la comunicación del docente con alumnos que realizan las prácticas pre profesionales.					
3	Cómo percibe usted al docente el respeto, en cuanto al trato con los alumnos.					
4	Cómo percibe la confianza, la escucha a los estudiantes cuando tienen dudas o dificultades en cuanto los procedimientos como: canalización de vías y administración de medicamentos.					
5	Cómo calificaría el apoyo cuando se presentan dificultades durante la rotación de práctica en el área de Emergencia.					
6	Cómo percibe la motivación a los estudiantes al realizar acciones por sí solos como: toma de signos vitales, colocación de sonda nasogástrica etc.					
7	Cómo calificaría la empatía del docente con los alumnos que realizan prácticas pre profesional.					
8	Cómo calificaría la retroalimentación de la práctica clínica, para adquirir habilidades y fortalecer el aprendizaje.					
9	Cómo calificaría al tutor designado para práctica clínica por la Dirección de la escuela y el Departamento Académico.					
10	Cómo calificaría el desempeño del docente del área de práctica clínica.					
11	Cómo calificaría la rotación a nivel hospitalaria por las especialidades básicas. Emergencia, pediatría, medicina y cirugía.					
12	Cómo percibe la relación entre personal de salud y estudiantes en el desarrollo de las prácticas clínicas.					
13	Cómo le parecen los servicios de rotación por cada especialidad durante la práctica clínica.					
14	Cómo calificaría la organización y desarrollo de actividades educativas para el paciente y familia en el HSJL.					
15	Cómo evalúa la capacitación en cuanto al manejo de manuales, reglamentos, normas y protocolos de atención de la institución hospitalaria.					
16	Cómo es la provisión en cuanto a bioseguridad (mascarillas, guantes, etcétera).					

Anexo 3: Validez del instrumento

Validación de jueces expertos

Nº	Jueces expertos	Decisión
1	Mg. María del Carmen Melva Romero	aplicable
2	Mg:Mirella Ccoyllo Jacinto	aplicable
3	Mg: Elio paitan sedano	aplicable
4	Mg:Liliana Martínez Arévalo	aplicable
5	Mg:Zaira Casas García	aplicable

V1	PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
	PERTENENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	TOTAL
DIMENSION1	0.966	0.966	1	0.977
DIMENSION2	0.966	0.933	1	0.966
DIMENSION 3	0.866	0.9	1	0.922
VARIABLE GENERAL	0.933	0.933	1	0.956
V2	CALIDAD DE LAS PRACTICAS CLINICAS			
	PERTENENCIA	RELEVANCIA	CLARRIDAD	TOTAL
	0.975	0.937	0.925	0.946

RELEVANCIA									
S	N	C	ITEMS	J.1	J.2	J.3	J.4	J.5	V DE AIKEN
5	5	2	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	2	1	1	1	1	1	1
5	5	2	3	1	1	1	1	1	1
4	5	2	4	1	1	1	0	1	0.8
5	5	2	5	1	1	1	1	1	1
5	5	2	6	1	1	1	1	1	1
5	5	2	7	1	1	1	1	1	1
5	5	2	8	1	1	1	1	1	1
5	5	2	9	1	1	1	1	1	1
5	5	2	10	1	1	1	1	1	1
5	5	2	11	1	1	1	1	1	1
3	5	2	12	1	1	1	0	0	0.6
5	5	2	13	1	1	1	1	1	1
5	5	2	14	1	1	1	1	1	1
5	5	2	15	1	1	1	1	1	1
3	5	2	16	1	1	1	0	0	0.6
4	5	2	17	1	1	1	0	1	0.8
5	5	2	18	1	1	1	1	1	1
3	5	2	19	1	1	1	0	0	0.6
3	5	2	20	1	1	1	0	0	0.6
5	5	2	21	1	1	1	1	1	1
5	5	2	22	1	1	1	1	1	1
5	5	2	23	1	1	1	1	1	1
5	5	2	24	1	1	1	1	1	1
5	5	2	25	1	1	1	1	1	1
4	5	2	26	1	0	1	1	1	0.8
5	5	2	27	1	1	1	1	1	1
5	5	2	28	1	1	1	1	1	1
5	5	2	29	1	1	1	1	1	1
5	5	2	30	1	1	1	1	1	1
5	5	2	31	1	1	1	1	1	1
5	5	2	32	1	1	1	1	1	1
5	5	2	33	1	1	1	1	1	1
5	5	2	34	1	1	1	1	1	1
								0.935	

SI= 1 NO=0

CLARIDAD									
S	N	C	ITEMS	J.1	J.2	J.3	J.4	J.5	V DE AIKEN
5	5	2	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	2	1	1	1	1	1	1
5	5	2	3	1	1	1	1	1	1
5	5	2	4	1	1	1	1	1	1
5	5	2	5	1	1	1	1	1	1
5	5	2	6	1	1	1	1	1	1
5	5	2	7	1	1	1	1	1	1
5	5	2	8	1	1	1	1	1	1
5	5	2	9	1	1	1	1	1	1
5	5	2	10	1	1	1	1	1	1
5	5	2	11	1	1	1	1	1	1
5	5	2	12	1	1	1	1	1	1
5	5	2	13	1	1	1	1	1	1
5	5	2	14	1	1	1	1	1	1
5	5	2	15	1	1	1	1	1	1
5	5	2	16	1	1	1	1	1	1
5	5	2	17	1	1	1	1	1	1
5	5	2	18	1	1	1	1	1	1
4	5	2	19	1	1	1	0	1	0.8
4	5	2	20	1	1	1	0	1	0.8
3	5	2	21	1	1	1	0	0	0.6
5	5	2	22	1	1	1	1	1	1
5	5	2	23	1	1	1	1	1	1
4	5	2	24	1	1	1	1	0	0.8
5	5	2	25	1	1	1	1	1	1
5	5	2	26	1	1	1	1	1	1
5	5	2	27	1	1	1	1	1	1
5	5	2	28	1	1	1	1	1	1
5	5	2	29	1	1	1	1	1	1
4	5	2	30	1	1	1	0	1	0.8
5	5	2	31	1	1	1	1	1	1
5	5	2	32	1	1	1	1	1	1
5	5	2	33	1	1	1	1	1	1
5	5	2	34	1	1	1	1	1	1
								0.964	

PERTENENCIA									
S	N	C	ITEMS	J.1	J.2	J.3	J.4	J.5	V DE AIKEN
5	5	2	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	2	1	1	1	1	1	1
5	5	2	3	1	1	1	1	1	1
4	5	2	4	1	1	1	0	1	0.8
5	5	2	5	1	1	1	1	1	1
5	5	2	6	1	1	1	1	1	1
5	5	2	7	1	1	1	1	1	1
5	5	2	8	1	1	1	1	1	1
5	5	2	9	1	1	1	1	1	1
5	5	2	10	1	1	1	1	1	1
5	5	2	11	1	1	1	1	1	1
4	5	2	12	1	1	1	0	1	0.8
5	5	2	13	1	1	1	1	1	1
5	5	2	14	1	1	1	1	1	1
4	5	2	15	1	1	1	0	1	0.8
3	5	2	16	1	1	1	0	0	0.6
4	5	2	17	1	1	1	0	1	0.8
5	5	2	18	1	1	1	1	1	1
4	5	2	19	1	1	1	0	1	0.8
4	5	2	20	1	1	1	0	1	0.8
5	5	2	21	1	1	1	1	1	1
5	5	2	22	1	1	1	1	1	1
5	5	2	23	1	1	1	1	1	1
5	5	2	24	1	1	1	1	1	1
5	5	2	25	1	1	1	1	1	1
5	5	2	26	1	1	1	1	1	1
5	5	2	27	1	1	1	1	1	1
5	5	2	28	1	1	1	1	1	1
5	5	2	29	1	1	1	1	1	1
5	5	2	30	1	1	1	1	1	1
5	5	2	31	1	1	1	1	1	1
5	5	2	32	1	1	1	1	1	1
5	5	2	33	1	1	1	1	1	1
5	5	2	34	1	1	1	1	1	1
								0.952	

SI= 1 NO=0

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,988	16

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,985	18

Pruebas de normalidad

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		gl	Sig.
PROCESO	,267	80	,000
CALIDAD	,145	80	,000

Anexo 5: Aprobación del comité de Ética



**Universidad
Norbert Wiener**

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 07 de noviembre de 2021

Investigador(a):
Sonia Alicia Quispe Mendoza
Exp. N° 1098-2021

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **“Proceso enseñanza- aprendizaje y la calidad de las prácticas pre profesionales en estudiantes universitarios de enfermería, Lima – 2021” V02**, el cual tiene como investigador principal a **Sonia Alicia Quispe Mendoza**.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



Yenny Marisol Bellido Fuentes
Presidenta del CIEI- UPNW

Anexo 6: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIE-VRI

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores : Sonia Alicia Quispe Mendoza

Título : "Proceso Enseñanza- Aprendizaje y la Calidad de las Prácticas Pre Profesionales en Estudiantes de Enfermería de Noveno y Décimo Ciclo de una Universidad Privada de Lima -2021."

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "Proceso Enseñanza- Aprendizaje y la Calidad de las Prácticas Pre Profesionales en Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Noveno y Décimo Ciclo de Lima -2021."

. Este es un estudio desarrollado por investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener, **EPG -Maestría en Docencia Universitaria**. El propósito de este estudio es establecer la relación entre Proceso Enseñanza- Aprendizaje y la Calidad de las Prácticas Pre Profesionales en Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Noveno y Décimo Ciclo de Lima -2021. Su ejecución ayudará/permitirá al investigador recabar información de acuerdo a sus estudios.

Procedimientos: Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Acceso al cuestionario de acuerdo a estudio.
- Recolección de sus datos personales para fines de esta investigación.
- Recolección de sus respuestas al finalizar el cuestionario.

La encuesta puede demorar unos 15- 20 minutos y (*según corresponda añadir a detalle*). Los resultados de la/los cuestionarios se le entregaran a Usted en forma individual o almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: Su participación en el estudio no presenta ningún tipo de riesgo o inconveniente, su identidad y datos personales, serán usados por la investigadora de manera confidencial bajo la reserva de ley.

Beneficios:

Usted se beneficiará en la presente investigación por su apoyo voluntario y en la contribución de información para mejorar a futuro la educación en el área de la salud.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente:

Si usted se siente incómodo durante la encuesta, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con la investigadora Sonia Alicia Quispe Mendoza teléfono: 987173758 y/o al Comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, telf. 7065555 anexo 3285. comité.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que

puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante:

Nombres

DNI:

Investigador

Nombres: Sonia A. Quispe Mendoza

DNI: 4290428

Anexo 7: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



enario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 22 de noviembre del 2021

CARTA N° 120 -EPG-UPNW

Mc.
Córdova Ticse Pablo Samuel
Director del Hospital San Juan de Lurigancho Hospital San Juan
de Lurigancho
Av. Canto Grande S/SanJuande Lurigancho

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez presentar a la Lic. **Sonia Alicia Quispe** Mendoza, con código de matrícula N° 2019900432 de la Maestría en Docencia Universitaria, con la finalidad de aplicar los instrumentos de recolección de datos, para el proyecto de investigación titulado:"Proceso Enseñanza -Aprendizaje y la Calidad de las Practicas Pre Profesionales en **Estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Lima-2021"**

Hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Guillermo Alejandro Raffo Ibarra
Director (e) de la Escuela de Posgrado



Anexo 8: Informe del asesor de turnitin.

