



UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

Escuela de Posgrado

Tesis

“Las Competencias Docentes y el Desempeño Académico de los estudiantes de la segunda especialidad en Nefrología de una universidad privada de Lima, 2021”

Para optar el grado de

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Autor: OBREGON JARA, CELESTE

ORCID: 0000-0003-3871-2786

ASESORA: DRA. HUATIA ACHA, DEL SÍ MARIELA

Lima – Perú

2021

TÍTULO

Las Competencias Docentes y el Desempeño Académico de los Estudiantes de la segunda
Especialidad en Nefrología de la Universidad Privada de Lima, 2021

Línea de investigación

Educación Superior. Procesos cognitivos.

Psicología del Aprendizaje

Asesora:

DRA. HUATIA ACHA, DEL SÍ MARIELA

ORCID 0000-0001-8131-624

DEDICATORIA

A Dios, a mis amados hijos Carlos y Cristina y a mi hermano Luis; el amor incondicional que les profeso que es la energía que me motiva a seguir adelante y vencer todos los obstáculos.

A la memoria de mis padres.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a mis maestras y amigas Luisa Villanueva y Norma Lau quienes con su apoyo y confianza siempre motivan mi superación profesional; un reconocimiento profundo a mi asesora y maestros quienes nos incentivan a nuestra superación.

ÍNDICE

Título	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCION	xiii
CAPITULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos Específicos	5
1.4 Justificación de la investigación	5
1.4.1 Teórica	6
1.4.2. Metodológica	6
1.4.3. Práctica	6
1.5. Limitación de la investigación	7
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 Antecedentes internacionales	8
2.1.2 Antecedentes nacionales	12
2.2 Bases Teóricas	17
2.2.1. Competencia docente	17
2.2.1.1. Teorías que sustentan competencia docente:	18
2.2.1.2. Principales características competencia docente	18
2.2.1.3. Dimensiones de la competencia docente:	19

2.2.2.	Desempeño Académico	22
2.2.2.1.	Teorías que sustentan el desempeño académico	23
2.2.2.2.	Características del desempeño académico	24
2.2.2.3.	Dimensiones del desempeño académico	25
2.3.	Formulación de hipótesis	27
2.3.1.	Hipótesis general	27
2.3.2.	Hipótesis específicas	28
CAPTULO III: METODOLOGÍA		29
3.1.	Método de investigación	29
3.2.	Enfoque investigativo	30
3.3	Tipo de investigación	30
3.4.	Diseño de la investigación	30
3.5.	Población, muestra y muestreo	31
3.6.	Variables y operacionalización	32
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.7.1	Técnica	33
3.7.2	Descripción de los instrumentos	33
3.7.3	Validación de instrumentos	35
3.7.4	Confiabilidad.	36
3.8	Procesamiento y análisis de datos	36
3.9	Aspectos éticos	37
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		37
4.1.	Resultados	38
4.1.1.	Análisis descriptivo de los resultados	38
4.1.1.1.	Escala valorativa de las variables.	38
4.1.1.2	Análisis descriptivo de los resultados de la variable competencias docentes	39
4.1.1.3.	Análisis descriptivo de los resultados de la variable desempeño académico	41
4.1.1.4.	Distribución de la tabla de contingencia de las variables competencias docentes y desempeño académico	44
4.1.2.	Análisis inferencial	44
4.1.2.1	Prueba de normalidad	44
4.1.2.2.	Prueba de hipótesis	45
4.1.2.3.	Prueba de hipótesis general.	46

4.1.2.4. Prueba de hipótesis específicas	47
4.1.3. Discusión de resultados	49
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1. Conclusiones	53
5. 2. Recomendaciones	54
REFERENCIAS	54
Anexos	61
Anexo 1 Matriz de consistencia	62
Anexo 2 Instrumentos	63
Anexo 3 Validez de instrumentos	66
Anexo 4 Formato de consentimiento informado	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 5 Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos	83
Anexo 6 Informe del asesor de Turnitin	84

ÍNDICE DE TABLAS

Escuela de Posgrado	65
Tabla 1	
<i>Operacionalización de la variable competencias docentes</i>	32
Tabla 2	
<i>Operacionalización de la variable desempeño académico</i>	33
Tabla 3	
<i>Ficha técnica del cuestionario de competencias docentes</i>	34
Tabla 4	
<i>Ficha técnica del desempeño académico</i>	34
Tabla 5	
<i>Validación de los instrumentos a través de juicio de expertos</i>	35
Tabla 6	
<i>Confiabilidad del instrumento que mide las competencias docentes</i>	36
Tabla 7	
<i>Confiabilidad del instrumento que mide el desempeño académico</i>	36
Tabla 8	
<i>Escala valorativa de la variable competencias docentes</i>	38
Tabla 9	
<i>Escala valorativa de la variable desempeño académico</i>	38
Tabla 10	
<i>Niveles de distribución de las dimensiones de las competencias docentes</i>	39
Tabla 11	
Niveles de distribución de las competencias docentes	40
Tabla 12	
<i>Niveles de distribución de las dimensiones del desempeño académico</i>	41
Tabla 13	
<i>Niveles de distribución del desempeño académico</i>	43
Tabla 14	
<i>Distribución de la tabla de contingencia entre las variables competencias docentes y desempeño académico</i>	44
Tabla 15	
<i>Prueba de normalidad</i>	45

Tabla 16	
<i>Prueba de hipótesis general</i>	46
Tabla 17	
Prueba de hipótesis específica	47
Tabla 18	
<i>Prueba de hipótesis específica 2</i>	48
Tabla 19	
<i>Prueba de hipótesis específica 3</i>	49

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	39
<i>Niveles de distribución de las dimensiones de las competencias docentes</i>	39
Figura 2	
<i>Niveles de distribución de las competencias docentes</i>	41
Figura 3	42
<i>Niveles de distribución de las dimensiones del desempeño académico</i>	42
Figura 4	
<i>Niveles de distribución del desempeño académico</i>	43

RESUMEN

El presente estudio de investigación parte del objetivo determinar la relación que existe entre competencia docente y el desempeño académico de los estudiantes de la segunda especialidad de nefrología de una universidad privada de Lima, 2021. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental con un método hipotético deductivo. El estudio estuvo conformado por 80 estudiantes (enfermeras) de la segunda especialidad de enfermería nefrológica de una universidad privadas de Lima, utilizando como instrumento dos cuestionarios cuya finalidad fue evaluar el nivel de competencia docente y el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados determinaron que existe una relación significativa entre las competencias docentes y el desempeño académico de los estudiantes de la segunda especialidad de nefrología de una universidad privada de Lima con una significancia $p = 0,000 < 0,05$; además de un coeficiente de Spearman de 0,974. Determinándose que hay una relación significativa y positiva entre competencia docente y el desempeño académico de los estudiantes de la segunda especialidad en nefrología.

Palabras clave: Competencia docente, Desempeño académico, especialización en nefrologia, capacidad pedagogica

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between teaching competence and the academic performance of students of the second specialty of nephrology at a private university in Lima, 2021. The research had a quantitative approach, not experimental with a method hypothetical deductive. The study consisted of 80 students (nurses) of the second nephrological nursing specialty of a private university in Lima, using two questionnaires as an instrument whose purpose was to evaluate the level of teaching competence and the academic performance of the students. The results determined that there is a significant relationship between the teaching competencies and the academic performance of the students of the second specialty of nephrology of a private university in Lima with a significance $p = 0.000 < 0.05$; in addition to a Spearman coefficient of 0.974. It was concluded that there is a significant and positive relationship between teaching competence and the academic performance of students in the second specialty of nephrology.

Keywords: Teaching competence, Academic performance, nephrology specialization, pedagogical capacity.

INTRODUCCION

Las instituciones educativas formadoras de profesionales de enfermería especialistas, buscan entre sus docentes no solo profesionales competentes capaces de transmitir conocimientos y habilidades sino también brindar una enseñanza con formación científica, ética y humanística a sus estudiantes. Para una mejor comprensión el estudio ha sido estructurado en capítulos. En el primer capítulo se encuentra el problema con su respectiva formulación, así como los objetivos de la investigación y la justificación respectiva

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, los antecedentes de investigación, respecto de las variables, la formulación de las hipótesis, así como la operacionalización de las variables y definiciones.

El capítulo tercero describe la metodología: el nivel metodológico, el tipo y diseño; definición de la población y de la muestra, así como el instrumento y las técnicas de recolección de datos. Además, el procesamiento, análisis de los datos y los aspectos éticos pertinentes.

El capítulo cuarto contiene los resultados obtenidos tanto a nivel descriptivo como a nivel inferencial luego del procesamiento de la información, también contiene la discusión de resultados o contrastación de estos con otros obtenidos por otros investigadores que trataron el tema.

En el capítulo quinto se encuentran los resultado luego de analizar los datos obtenidos en la presente investigación así como las recomendaciones con la finalidad de realizar un aporte a futuros estudios de la comunidad educativa.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La enfermedad renal (ER) actualmente es considerada un problema de salud pública internacional, porque la afección renal a nivel mundial afecta aproximadamente 850 millones, de cada 10 adultos uno presenta insuficiencia renal (IRCT), próximo a ocupar el quinto lugar en causar años perdidos a nivel mundial para el año 2040. Según algunos estudios ocupa el 12^a lugar de muerte con 1,1 millones de muertes a nivel mundial, incrementándose en un 31,7 % en los últimos 10 años; pasando a incrementarse las causas de mortalidad junto con la demencia y la diabetes. También la atribuyen el 17^a motivo principal de pérdida de años vida sano a nivel global (Fabbri et al.,2017).

La prevalencia de ERC Estadios: 2 afecta a un tercio y el 3 entre el 3,3 y el 8,5% de la población general. Teniendo en cuenta una edad promedio de 59,07 y 61-70 años, así tenemos 36,4%, afectado al sexo masculino 51,5%. El acceso vascular más frecuente es la Fistula arterio/venoso con 77,33%. (Soriano, 2004)). La enfermera brinda a estos pacientes cuidado integral con capacidad y competencia en el manejo de los diferentes accesos vasculares que poseen para realizar las terapias de sustitución renal Hemodiálisis, trasplante renal, creando un vínculo empático, jovial, de receptividad, individualizado y respeto al

paciente, convirtiéndose así en enfermera de cabecera y motivador del proceso de promoción de salud, y rehabilitadora de su enfermedad insertando al paciente en participar en su autocuidado activo Molina, et al., (2004).

Los futuros estudiantes egresados, son los responsables de la salud de la población por lo tanto cobra una relevancia indiscutible del proceso de evaluación del desempeño del egresado de la especialidad de nefrología; donde los instrumentos de evaluación de la competencia docente pueden modificar las estrategias de aplicación de los programas de evaluación del docente en formatos impresos y automatizados vía web o en red Flores et al. (2017). Así mismo los profesores deben actualizar y conocer sus temas a tratar, deben dominar las tecnologías; relacionarse con sus estudiante priorizando que ellos produzcan su propio conocimiento de la forma más creativa e innovadora intentado influir en forma positiva en la vida academia del estudiante, creando empatía significativa donde el docente haga despliegue del gusto, pasión e interés por enseñar destacando su sentido responsabilidad y desempeño para el proceso enseñanza aprendizaje y formación continua Izarra, (2018).

En nuestro medio la situación de la insuficiencia crónico renal se ha incrementado en forma rápida dese el año 2014 ocupando las primeras causas de mortalidad, que representando el 3,6% de muertes a nivel nacional, ERC debido a la diabetes e hipertensión, obesidad, consumo de aines Loza et al., (2015). Según las evaluaciones y basado en los datos de la encuesta NHANES de los EEUU, se considera que en el Perú, 2 507 121 personas presentarían IRC en estadio pre-diálisis, 19 197 personas tendrían ERC terminal (ERCT) que requieren terapia dialítico (TRR) (Diálisis y Trasplante) y la población no atendida por el Seguro Integral de Salud (SIS) sería de 7 778 pacientes Loza et al., (2015).

Los pacientes en las diferentes modalidades de terapia de sustitución renal poseen accesos vasculares como catéteres venosos centrales de alto flujo, fistula arteria venosa, catéter tenckhoff; un manejo optimo en el cuidado de todos los procesos durante el trasplante renal donde la habilidad, destreza y buena interrelación, empatía de la enfermera en el manejo es prioritario. Estas terapias de sustitución renal: hemodiálisis, diálisis peritoneal, trasplante renal deben ir acompañado de la parte preventivo y promocional para evitar a que el paciente renal llegue a la enfermedad crónica. León, (2009).

De acuerdo a lo planteado es necesario formar profesionales de enfermería con especialidad en estas áreas con capacidad y competencia idónea como integrante del equipo multidisciplinario.; por lo tanto, las universidades juegan un rol importante en la formación de enfermeras especialista en nefrología, con competencias genéricas y profesionales en las diferentes instituciones del país, así como en Essalud, Minsa, instituciones privadas y fuerzas armadas.

El docente universitario tiene una función importante en dicha formación del estudiante con el desempeño requerida: cognitiva, procedimental, destreza, habilidad donde la interrelación con el paciente sea optima con trato cálido que puede brindar unas enfermeras especialistas con los perfiles que forma la UP, Esta investigación intenta determinar la competencia docente y el desempeño de los estudiantes de especialidad en nefrología, donde existen grandes cambios y desafíos para la formación de especialidad universitario donde el docente es el facilitador de aprendizaje y su preocupación debe ir más allá de la disciplina de su competencia docente Quintana y Tarqui-Maman (2019). Refiere que la mayoría de las enfermeras tienen suficiente desempeño laboral, pero que los gestores de las instituciones deben realizar mayores esfuerzos para lograr elevar el desempeño del personal de enfermería. (Sánchez, 2020) indica que la competencia del personal de enfermería (enfermera y técnica) está determinada por el manejo adecuado del nivel

cognitivo, actitudinal y procedimental del personal y de la implementación de medidas en favor de su mejora y efectividad para minimizar el contagio y el riesgo laboral. Rivas (2017), evidencia que existe una correlación significativa entre competencias laborales y práctica docente. En este sentido Retamozo (2018), encontró un nexo moderado entre el desempeño docente y la satisfacción académica de los estudiantes y es refrendado por Córdor (2016), quien manifiesta que existe una relación altamente significativa entre el rendimiento académico y la percepción de los estudiantes acerca de las competencias de los maestros universitarios.

Para los fines de este estudio se enfatizaron las competencias y desempeño académico así como proceso de planificación, enseñanza aprendizaje, metodología de enseñanza y capacidad pedagógico, La presente investigación nace de la experiencia en la labor asistencial en las diferentes instituciones de salud dedicadas a la atención del paciente renal que requieren terapias de sustitución renal como hemodiálisis (HD), diálisis peritoneal (DP) y trasplante renal; donde la competencia y desempeño del profesional de enfermería es fundamental por las características propias de paciente en manejo de accesos vasculares y actividades procedimentales y cognitivos propia de la especialidad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación de las competencias docentes y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación del manejo de conocimiento y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021?

¿Cuál es la relación de la capacidad pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021?

¿Cuál es la relación de la tecnología para mediar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación de las competencias docentes y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación del manejo de conocimiento y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021.

Determinar la relación de la capacidad pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021.

Determinar la relación de la tecnología para mediar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021.

1.4 Justificación de la investigación

Este trabajo de investigación busca determinar si las competencias docentes se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes de la segunda especialidad de nefrología de la universidad privada de Lima, con la finalidad de mejorar la formación de las futuras

especialistas de nefrología. No hay estudios previos realizados sobre el tema; este sería el primero y puede aportar mejorar el nivel de competencia docente y el desempeño académica de sus egresadas.

1.4.1 Teórica

La justificación teórica está planteada por Perrenoud, (2007) refiere que las competencias son las capacidades de movilizar e integrar conocimientos para enfrentar una determina situaciones coherentes con el nuevo rol del docentes en la evolución de la formación continua organizando, gestionando el uso de nuevas tecnologías; motivando la participación y trabajo en equipo del alumno y los padres tomando rol activo en su propia formación educativa, el aprendizaje es continuo, progresivo se mejorando la formación con la experiencia del practicante o estudiante.

1.4.2. Metodológica

La justificación metodológica del presente trabajo busca determinar las competencias docentes y el desempeño académico de las enfermeras especialista en nefrología egresadas de las universidades formadoras. Los instrumentos usados en este estudio servirán para realizar futuras investigaciones, así como fortalecer la elaboración de las mallas curriculares de las facultades donde se forman especialistas en nefrologia.

1.4.3. Práctica

En relación a la justificación práctica los resultados permitirán a los gestores universitarios a tomar decisiones adecuadas para la evaluación de la competencia que tiene el docente a través de instrumentos e indicadores que determinen, implemente y rediseñen el que hacer idóneo del docente, con la finalidad que las especialistas en nefrología formadas en estas universidades tengan un desempeño académico eficiente con ética, alta práctica procedimental y trato humanizado.

1.5. Limitación de la investigación

El presente estudio estuvo programado para ejecutarse durante el semestre 2020 -2, pero debido a la grave situación por los que atravesamos a nivel internacional, se tuvo que modificar las fechas, así como la metodología de la recolección de dato de los dos grupos de estudio: docentes y las enfermeras estudiantes de la especialidad de nefrología que actualmente lo realizan en forma virtual en relación a la limitación temporal.

La delimitación espacial del estudio se centró en la Universidad privada de Lima de la Escuela Académico Profesional de la especialidad de nefrología; se buscó las estrategias, la tecnología y la colaboración de la población en estudio; que permitió realizar la recolección de datos que permitió llevar a cabo el presente estudio de investigación.

El recurso humano del trabajo de investigación desarrollado estuvo conformado por la totalidad de los estudiantes y docentes que se encontraban estudiando y laborando en la especialidad de nefrología de la universidad privada de Lima, existiendo un limitante para la recolección de datos por dispersión de la población en estudio debido a la modalidad estudio y trabajo virtual.

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Se han realizado estudios de investigación relacionados con temas de competencia docente y desempeño laboral en enfermería, así como de formación profesional en diferentes áreas de la salud, pero no se han encontrado muchos estudios relacionados al área de la

especialidad de nefrología sobre la competencia de los docentes y el desempeño académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería nefrológica,

Sánchez, *et al.*, (2019), Realizaron un estudio que tuvo como objetivo *identificar las necesidades de formación de las enfermeras de atención primaria para adaptar su perfil*, estudio cuantitativo a grupos focales. El estudio fue descriptivo transversal de autopercepción de competencias. Se obtuvo como resultado que se establecieron áreas específicas a estudiar como la competencia y la diferenciaron para estudiar en los dos años de la especialidad. Llegaron a las siguientes conclusiones: Hay oportunidad de mejora para desarrollar las competencias, así como la descripción de la normativa, oportunidad de mejora a la gestión de la calidad; medios de comunicación, gestión de programas, diseño, dirección y recursos sociales otros con alto autoprotección son relacionados consigo mismo y control de enfermedades crónicas, atención domiciliaria, autonomía y el autocuidado y tecnología de la información y comunicación relacionadas con la gestión de los cuidados; también se pudo definir que los perfiles profesionales permiten optimizar recursos para lograr eficiencia en la formación del profesional de enfermería entre otros; donde la experiencia profesional marca la percepción de la competencia sobre uno aspecto y otro. La normativa es un aspecto importante en la diferenciación de la autopercepción.

Orozco, (2019), aborda un estudio con el objetivo *establecer la relación que hay entre las Competencias Digitales y la Aceptación de las TIC en la práctica maestro ecuatoriano*, con la finalidad de efectuar una proposición formativa adecuada a las exigencias; y de plantear y confirmar la integración de las Competencias Digitales en la dimensión Diferencias Individuales de los modelos extendidos del TAM (Technology Acceptance Model)", para contribuir al mejoramiento de la Educación universitaria cuya metodología es cuantitativa mixta que sustenta las investigaciones de campo de las Ciencias Humanas, de planteamiento cuantitativo con tipo transversal, no experimental tipo correlacional y

descriptivo administrando unas 50 preguntas. Se obtuvo diferencias significativas entre sus variables: edad, formación académica, categoría de la institución Tiempo de dedicación, edad, tipo y Categoría de la institución y las Competencias Digitales, en el área de Conocimiento también tuvo influencia la Edad, la Experiencia del maestro, así como su instrucción, tipo de universidad, Categoría de la universidad y las variables del Modelo TAM. Como conclusión general se determinó que se debe fortalecer las habilidades Digitales del educador universitario a través de los procesos de formación virtual o presencial, manteniendo la individualidad de cada docente quienes integran las TIC en su quehacer docente con sentido reflexivo y crítico.

Argüello, (2017), realizó una revisión sobre el desarrollo del perfil de habilidad del tutor en desarrollo hospitalario de enfermería en sus pasantías por los nosocomios y tuvieron como objetivo *determinar las principales actividades y competencias del tutor o tutora de prácticas clínicas en el grado de enfermería en centros asistenciales de la Comunidad de Madrid* con un enfoque cuantitativo; La población eran tres grupos conformados por diferentes centros educativos: las instituciones de primer nivel, hospitalarios generales y privados de la comunidad de Madrid; estando inmersos las enfermeras tutoras de las prácticas clínicas hospitalarias; alumnos procedentes de Diplomatura de Enfermería y Grado académico de Enfermería y/o profesoras y profesores de Enfermería que imparten docencia en las facultades públicas y privadas, cuyas técnicas e instrumentos deben dar respuesta a las preguntas abiertas para el maestro universitario; como conclusión general el método de Panel de experto es la técnica más idónea para identificar y desarrollar los retos competenciales en el tema porque permite relacionar el análisis del tema de investigación conllevan el desarrollo del proceso de investigación y las habilidades extraídas llevan a una relación entre 3 grupos de estudio escogidos enfatizando la evaluación continua, las competencias comunicativa, parte fundamental del proceso de tutoría docente.

Gómez, (2017), realizó un Análisis comparativo con el objetivo de “*estudiar la percepción y dotar de competencias a los estudiantes del Grado en Enfermería en el último ciclo académico de su estudio relacionado con el entorno práctico clínico*”. El tipo de estudio fue cuantitativo, prospectivo, observacional, descriptivo, transversal, dada la importancia de la investigación. Población objeto de eran todos los estudiantes de enfermería universitarios de Algarve portugués, Sevilla, Huelva en los años 2014 y 2017, la población muestral estuvo formado por todos los universitarios que se hallaban cursando el último año académico; los instrumentos usados fueron dos validados con alto grado de fiabilidad. Llegando a la conclusión, que el nivel global de competencias percibido por los estudiantes es bueno 70.97; VAS: 0-100. Finalmente se evidencio la conexión significativa entre la adquisición de conocimientos, así como la habilidad y destreza adquirida en las practicas clínicas hospitalarias realizadas donde el entorno laboral juega un rol preponderante que sirve como una experiencia laboral positivas para los estudiantes.

Alvarado y Pinduisaca. (2019), realizaron una investigación con la finalidad de identificar *las causas que afectan el desempeño laboral del profesional de enfermería en los pabellones Materno –Infantil de Hospitalización*, cuya metodología fue cuantitativa descriptiva de campo, donde se usó encuestas aplicada a 50 profesionales de enfermería, en su mayoría sexo femeninos y cuyas edades eran de 25 a 45 años de experiencia laboral de 1 a 5 años, con dos o más hijos quienes se vieron afectados en mayor porcentaje el desempeño laboral de los profesionales en mención; así como la falta de apoyo para la capacitación (52%), el no aseguramiento de su estabilidad laboral (56%), la falta de reconocimientos (40%), alta sobrecarga laboral experimentada (52%). Entre los elementos adecuados se mencionó la capacidad de adecuación al entorno laboral (88%), orientación bajo una política hospitalaria, puntualidad y manuales de procedimientos en un (70%). Como consecuencia las pocas ofertas motivacionales, falta de incentivos para seguir adquiriendo competencias

académicas y la sobrecarga laboral, determinan el bajo rendimiento laboral de las enfermeras.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Sánchez y Cárdenas. (2020), realizaron un estudio cuyo objetivo fue *determinar las competencias del personal profesional y técnico de enfermería del hospital 2 de mayo*, su estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo con una variable, tuvo una población de 100 trabajadores del personal de enfermería (enfermeros y técnicas de enfermería) cuyo instrumento de recolección de datos es una encuesta de 15 preguntas divididas por dimensiones: conocimiento, actitud, prácticas que tiene el personal de estudio sobre la bioseguridad. Los resultados permitieron validar las técnicas para conocer el nivel cognitivo, Actitudinal y procedimental para implementar medidas en beneficio del personal.

Rivas, (2017), buscaron *determinar la relación que existe entre la competencia laboral y la práctica docente en profesores*. La investigación fue de tipo hipotético-deductivo, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de nivel correlacional. Su población de estudio fueron los profesores de educación básica regular. Llegó a la conclusión que existen evidencias de una relación estrecha entre competencias práctica y laboral docente existiendo un vínculo correlacional de Rho Sperman de 0.854 en los profesores de la RED 08, UGEL 01, San Juan de Miraflores – 2017.

Villalobos, (2020), ejecuto un estudio que tuvo como objetivo *establecer el nexo entre la capacidad académico relacionado a cuatro de las ocho dimensiones de a estructura familiar*, cuyo enfoque metodológico fue cuantitativo, tipo básico, correlaciona descriptivo, diseño no experimental; con una población muestral de 110 estudiantes de enfermería, del cual el 87% eran mujeres cuyas edades eran 20 a 41 años. Se aplicó la Escala de Adaptabilidad Familiar y evaluación de la Cohesión FACES IV y obteniéndose por parte de

la universidad las notas finales de cuatro materias más significativas según su ciclo. Identificándose familia nuclear en 30,9%, 29.1% monoparental y familia extensa un 28,2%. Cuyos resultados, fueron: 95,45% de alumnos tienen un ambiente familiar equilibrado cuyo rendimiento académico es sobresaliente en el logro de su formación, mientras que su semejante o B las notas son entre 13,5 a 16,4 (57,27%) , así como el logro esperado, equivalente A o las notas entre 16,5 a 18,4 con un 32,73%. Se llegó a enfatizar que hay una relación positiva marcada ($r=0,52$) y significativa ($p=0,00$) entre estructura familiar adecuado y la capacidad académica de los alumnos de enfermería de la Universidad Privada N.W.

Cóndor, (2016), realizó un estudio con el objetivo de *analizar la apreciación de las capacidades académicas de los profesores en coherencia al desarrollo académico de los alumnos de la facultad de Obstetricia*, teniendo como población 300 estudiantes de obstetricia, el tipo de investigación fue cuantitativa, analítica, transversal, prospectiva, observacional, , con correspondencia usando la regla de proporciones, con el 95% de confianza 0.05 con un desvío muestral de 118.8 estudiantes, usando el método para obtener datos a través de una encuesta en la escala de Likert, para las variables de estudio; obteniéndose el resultado que la evaluación de las capacidades cognitivas de los maestros según sus alumnos fueron en un 40.3% malas para enseñanza; mientras que el conocimiento metacognitiva del docente en un 50% fue regular , así también los estudiantes consideran que el 22.7 es mala. Mientras que el 47.9% fue regular en el área de competencias comunicativa. En competencia gerencial el 60.5% es regular, 31.9% mala. Competencia social 36.1% malas; 47.9% regulares; mientras que la competencia afectivo actitudinal el 63.9% regular y el 22.7% mala. El rendimiento académico fue bajo en 41.2%, medio en 42% y alto 16.8%. En consecuencia, existe un vínculo significativo alta entre la precepción que la capacidad académica del docente y la percepción de los estudiantes sobre la competencia de los docentes donde poca capacidad la percepción de las competencias docentes son malas ($p<0.01$).

Retamozo, (2018), hizo un estudio cuyo objetivo fue *establecer la relación que hay entre la habilidad del docente y la satisfacción formativa del estudiante*. Para lo cual estudio a 68 alumnos del X ciclo de enfermería de la Universidad C.V.; de ambos turnos aplicando un censo autenticado por juicio de expertos previa a la aplicación del instrumento. El enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional tipo básico, de diseño no experimental de corte transversal. Cuya población eran los 68 estudiantes del X ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad César Vallejo, conformado por 34 estudiantes de turno: tarde y mañana, a quienes se aplicó un cuestionario censal. La recolección de información para el estudio fue a través de la encuesta cuyo instrumento fue un cuestionario, con previa validación de los jueces expertos para su uso. Para la fiabilidad se consideró el coeficiente de Alfa de Cronbach siendo su valor de 0,922 para la variable del ejercicio docente y 0,813 para la variable satisfacción del estudiante. El Rho de Spearman fue ($p < 0,05$), permitiendo identificar que hay una relación moderada entre la satisfacción académica del estudiante y desempeño docente.

Bustamante, G. (2018), realizó un estudio con el objetivo *determinar la relación que existe entre las variables desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes*, estudio tipo básico o sustantivo descriptivo correlacional, hipotético deductivo, diseño no experimental transversal descriptiva cuya muestra fue de 130 estudiantes, usando la encuesta como técnica para la recolección de datos, el instrumento paso por jueces expertos previa aplicación a los estudiantes universitarios cuyo coeficiente fue de 0,899 de confiabilidad de alfa de Cronbach para la variable rendimiento docente.

La consecuencia estadística de Rho de Spearman determino un coeficiente positivo de ,928 a una relevancia bilateral de ,000 < 0,05, concluyendo que hay una relación entre desempeño docente y rendimiento académico.

García, D. (2019), su estudio tuvo como objetivos *identificar la relación entre la capacidad didáctica del docente tutor y el logro de competencias del interno de Enfermería durante sus prácticas clínicas en el Hospital de Emergencias Grau*. El método fue de enfoque cuantitativo, nivel relacional y diseño no experimental de muestreo no probabilístico por conveniencia se trabajó con una muestra de 50 internos de enfermería del hospital de estudio empleando la prueba de correlación de Rho de Spearman para obtener la relación entre las variables. El sexo femenino fue de 98% cuyas edades fluctuaban entre 20 a 27 años (56%). El docente en capacidad didáctica obtuvo un nivel regular 62%, bueno 34%. El logro del nivel del interno de enfermería en las competencias represento el 46%. Hallándose una relación directa estimable entre la capacidad didáctica del docente y el logro de competencias del interno de enfermería en las prácticas clínicas, ($\rho=0,793$; $p=0,000$), al igual que la relación directa y considerable entre el logro de competencias del interno de enfermería y la capacidad didáctica del docente en sus dimensiones comunicación ($\rho=0,785$; $p=0,000$), y didáctica ($\rho=0,806$; $p=0,000$). El estudio concluyo que hay un vínculo considerable elevado entre la capacidad didáctica del docente y el logro de competencias en lapso sus prácticas clínicas del interno de Enfermería del Hospital de Emergencias Grau EsSalud.

Pariona y Maldonado. (2019), realizaron un estudio donde buscaron *identificar el predominio del estrés laboral en el incremento del nivel académico de las estudiantes de la especialidad en enfermería en neonatología*, usando el inventario Maslach Burnout (IBM) siendo validado al igual que las fichas de registro de atención para medir el rendimiento de la población acerca de las dimensiones de estrés en el trabajo, fatiga y agotamiento emocional del estudiante. Este fue un estudio aplicativo, correlacional, transversal y cuantitativo con muestreo no probabilístico (intencionado). concluyó que no hay impacto alto estadísticamente entre el rendimiento académico del especialista de enfermería neonatal con

el agotamiento emocional, la despersonalización y/o realización personal como dimensiones del estrés laboral de estos estudiantes especialistas de enfermería del área neonatal de la Universidad Norbert Wiener año 2019, mientras, la despersonalización alcanzó un porcentaje significativo con nivel medio y bajo.

Ramírez, (2020), tuvo como objetivo *determinar las competencias profesionales de los Enfermeros Especialistas en Emergencias y Desastres, en establecimientos de salud de la ciudad de Lima Metropolitana y proponer el perfil profesional ideal*. El método utilizado fue el hipotético deductivo, mediante el enfoque cuantitativo-cualitativo, diseño exploratorio secuencial; realizado en los años 2018-2019 en los establecimientos de salud de Lima Metropolitana, tuvo tres etapas: Inicial: revisión de datos clasificadas, con descriptores de competencias en especialidad emergencias y desastres, Segunda: aplicación del método Delphi a 27 enfermeros especialistas en emergencias y desastres, determinando 35 aptitudes , priorizando los aspectos personales y profesionales. Tercera: entrevistas a 10 profesionales de salud, expertos en emergencias y desastres, para validar propuesta de perfiles del enfermero especialista en emergencias y desastres, así como la validación del perfil ideal. El estudio concluyó que las competencias profesionales de los enfermeros especialistas en emergencias y desastres, fueron: el uso de conceptos teóricos y conocimientos de los cuidados de enfermería como base para la toma de decisiones, trabajo en equipo multidisciplinar y trato humanizado. La propuesta del perfil ideal consta de 27 competencias: 12 generales y 15 específicas.

Vela, K. (2019), el objetivo fue *explicar la relación que hay entre el rendimiento docente y la capacidad académico de los estudiantes de las facultades educativas*, población de 75 estudiantes del instituto de primer, tercer y quinto ciclo con peculiaridades similares a las facultades formadoras y centros de formación superior, como estudio básico descriptivo correlacional, método de estudio cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal.

El presente estudio es importante ya quiere determinar el desempeño pedagógico del profesor de pregrado del instituto para enriquecer el oportuno desempeño, y el desarrollo de la instrucción y aprendizaje dando inicios que el procedimiento mejore al docente en el desempeño laboral, beneficiando a los estudiantes. El resultado del estudio es que la fórmula de Rho Spearman = ,165; con un p de valor =,157 determino una correlación de baja intensidad, por lo que se descarta la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa. Sacando el 56,0 % como excelente capacidad de los docentes y un 61,3 % como óptimos. Llegando a concluir que no hay una correlación entre el desempeño de profesor y el rendimiento universitario de los estudiantes de las facultades formadoras de las universidades.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Competencia docente

Es una capacidad o característica personal estable y relacionada con los resultados requeridos en una institución o empresa, elemento fundamental de la gestión por competencia es saber definir estas capacidades como elementos susceptibles de ser medidos, por lo que podemos definir la competencia como un conjunto de competencias medibles y observables en forma fiables y verdadero, relacionado con un desempeño excelente o bueno (Agencia de calidad Sanitaria de Andalucía, 2016).

Para Argudín, (2006), el término competencias es el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o tarea. También Tejada, (1999) manifiesta que las competencias son “el conjunto de saberes: saber, saber hacer, saber estar y saber ser, conocimientos, procedimientos actitudes combinados, coordinados e integrados en el ejercicio profesional” (p. 23). Mientras Chomsky, (2015) conceptualiza a las competencias es la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación.

Desde el punto de vista académico la competencia es la capacidad de un profesional para tomar decisiones, con base en los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la profesión, para solucionar problemas complejos que se presentan en su actividad profesional Galdeano y Valiente. (2010).

2.2.1.1. Bases Teorías que sustentan competencia docente:

A la competencia se les atribuye diferentes teorías por las que tuvo que pasar desde su origen hasta la actualidad así para Covarrubias, el hombre es un conjunto tiene un conjunto de referentes que conforman el mundo moderno de la realidad. Al inicio las competencias fueron solo propuestas, los educadores han realizado aportaciones que dan un sustento teórico que llegan a satisfacer a los pueden considerarse como el sustento teórico de ellas y, desde luego, que esto puede llegar a satisfacer a quienes se suscriben como seguidores de las competencias en la educación ya que ellos se preocupan por mejorar la calidad Incháustegui, (2018). El origen de las competencias entrelaza con área laboral, el concepto se relaciona la teoría administrativa Tobón, (2005), así como base teórica tipo epistemológico y sociológico; epistemológico porque estudia el conocimiento, sociología estudia a las sociedades humanas, religiosos, económicos y artísticos. Así mismos para Tobón, (2005) habermas forman elementos teóricos de las competencias en el ámbito educativo, reforzando las propuestas con estas bases teóricas.

2.2.1.2. Principales características competencia docente

Las características de la competencia se consideran: carácter teórico práctico (saber académico, técnico y de acción), carácter aplicativo (saber hacer), carácter contextualizado (flexible), carácter reconstructivo (se crean y recrean continuamente), carácter combinatorio (conocimientos, procedimientos, actitudes, capacidades personales), carácter interactivo (con otros y con el contexto). Galarza, (2007).

2.2.1.3. Dimensiones de la competencia docente:

La dimensión son elementos integrados que dan origen al desempeño de cada competencia.

a) Manejo de conocimientos:

Es un conjunto de procesos destinados a analizar, dirigir y utilizar las metodologías adecuadas en la transferencia de conocimiento, información y experiencias a los estudiantes lo que permitirá que el conocimiento se afiance con el tiempo; también es fundamental saber transmitirlo haciendo uso de la evolución tecnológica y las herramientas digitales. Es la percepción de la realidad, es el producto o resultado del proceso que se traduce en conceptos, representaciones de la realidad e imágenes. León y Montero. (1997) definen como acúmulo de información que el hombre ha ido adquiriendo sobre la naturaleza y sobre sí mismo.

El conocimiento es el concepto de ciencia, erudición, práctica comprobada, esquematizado y conocimientos adquiridos usando una metodología y en forma sistematizada a partir de una investigación sobre análisis de los hechos, fenómenos reforzados con la observación y la experimentación. El conocimiento científico tiene un saber crítico, ya que procede en forma metódica, sistematizada cuyas conclusiones se pueden verificar, son unificados, universal, ordenado con objetivo racional, provisorio.

El manejo del conocimiento tiene características; estas pueden ser fácticas porque la experiencia es el resultado de la fuente de la información y de la respuesta a los problemas.

Conocimiento racional porque hace uso de la razón como vía para llegar al resultado

Bung, (1985), refiere que el conocimiento científico es racional porque sistematiza en forma clara los enunciados fundados o contrastables de una teoría y/o un conjunto sistemático y racional de ideas sobre la realidad.

El conocimiento sistemático es coherente, ordenado y consistente; sistema integrado e interrelacionado Bochenski, (1981), menciona que posee conocimiento solo el que ha penetrado y conoce las conexiones de los contenidos; a que a través de la sistematización los conocimientos se estructuran, organizan y armonizan saberes para entender la realidad de la forma más completa posible.

Conocimiento metódico fruto de un riguroso proceso de metodología, obteniéndose a través de planes y su aplicación para dar respuesta a interrogantes o problemas de investigación donde el saber es científico porque se basa en que los procedimientos y estrategias son factibles. En estos tiempos es muy importante desarrollar la capacidad y habilidades en los estudiantes universitarios para asimilar información, transformarla en conocimiento, incorporarlo a su aprendizaje.

b) Capacidad pedagógica

La pedagogía está asociada a otra ciencia denominada andragogía, encargada de formar a las personas como humanos permanentes, teniendo en cuenta sus vivencias y experiencias sociales y culturales. Estela, (2021).

La pedagogía es un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad”, en otras palabras “Esto es, lo que han de saber y saber hacer los profesores/as para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza les plantea Zabalza, (2003).

La capacidad pedagógica como características importantes que se debe considerar en la realización de sus clases efectivas en la Universidad son:

- 1) Seleccionar, preparar y dominar los contenidos disciplinares.

- 2) Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa).
- 3) Manejo de las nuevas tecnologías: estrategias.
- 4) Diseñar y dominar la metodología y organizar las actividades.
- 5) Saber planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje: saberes previos, motivación.

Las capacidades pedagógicas son definiciones, conceptos y principios que permite al profesor dirigir, evaluar las estrategias didácticas que pueden transformar la enseñanza a los estudiantes con la finalidad afianzar sus niveles cognitivos y otórgales herramientas necesarias para que puedan desarrollarse de acuerdo a su preparación y formación. Las teorías pedagógicas son: socio-culturales es una herramienta pedagógica que permite graduar, dosificar y prever los desempeños de los y las estudiantes.

Aprendizaje social: Es importante considerar el entorno social y los factores de conducta que intervienen en el proceso del aprendizaje, desarrollo cognitivo: La interacción social que interviene en forma positiva en el aprendizaje. Cabe destacar, que la dimensión pedagógica se propone analizar y redimensionar el hecho educativo como un proceso interactivo-constructivo, en el cual la relación docente-alumno y contenido crea condiciones para el encuentro entre los dos actores, el actuar del docente para enseñar de manera prácticas - teórica y el deseo de aprender del alumno, en un espacio social, cultural de acuerdo a las exigencias del contexto comunitario y social Lozada, (2015).

c) Tecnología para mediar el aprendizaje

Veytia, (2017), menciona que incorporar las tecnologías en la educación fueron planteadas en el acuerdo de la UNESCO en el año 2013; con las condiciones de conectividad y infraestructura es indispensable analizar el uso y los impactos ocasionado en el proceso

formativo, social y el conjunto de tecnologías que se desarrollan durante la educación y son plasmados en el trabajo que deben estar acorde con los retos modernos. González (2008), refiere la urgencia de que los profesores impartan procesos educativos originales que permita al educando caminar por una sociedad de la información a una sociedad del conocimiento y las tecnologías mediadores de aprendizaje constituyen herramientas para lograr este cambio.

La globalización y evolución de los TIC y la trascendencia que ha alcanzado en sector educativo al igual que la aparición del e-learning considerado como una de las modalidades de educación a distancia la cual requiere el uso de la tecnologías de educación para facilitar el aprendizaje con el propósito Seoane, et al., (2006); Cardona-Román y Sánchez-Torres, (2010), siendo una tecnología fundamental en la transferencia de información y capacitación, que permite un proceso individualizado en las tutorías, de los educandos haciendo uso de las: charlas presenciales, correo electrónico, foros de discusión, actividades diseñadas por el profesor, seguimiento de las actividades y evaluaciones con la finalidad de medir los resultados; actividades que desarrollan dentro de un aula virtual y en todo el proceso de aprendizaje del alumno. Comezaña y García. (2005).

El uso de las TIC es muy frecuente como medio de comunicación social para transmitir conocimientos relacionados con programas educativo, editores de páginas web y actividades educativas guiadas en la Red y requieren un gran esfuerzo nuevo para los docentes porque no es suficiente manejar estas tecnologías y aplicarlas, sino que ahora es necesario descubrir el uso y formar una actitud adecuada de los alumnos hacia los Tics, para lograr aprendizaje adecuado Ramón, (2016).

2.2.2. Desempeño Académico

Conocimiento teórico: El desempeño o rendimiento académico se destaca por la trascendencia para evaluar la eficacia y calidad de la educación como proceso en la

formación del estudiante en los diferentes niveles educativos, también podemos mencionar que es el resultado del trabajo arduo que realizan las instituciones educativas, así como de los docentes, siendo un indicador: como las guía de procesos, productos del sistema educativo y función del docente, la toma de decisiones a partir de la calificación. Algunos autores usan expresiones equivalentes para referirse al mismo indicador Baird y Elías, (2014); Borgobello y Roselli, (2016).

El rendimiento o desempeño es la percepción de la recompensa y el esfuerzo ejecutado, sustentado en las habilidades y capacidades de las personas y su percepción del papel que ejecutan Chiavenato, (2000); el desempeño posee una metodología y un conjunto de instrumentos que permiten evaluar la competencia del educador, siendo el docente el centro de análisis quien es evaluado por los alumnos, supervisores, directivos y otros.

2.2.2.1. Teorías que sustentan el desempeño académico

Para Chadwick, (1979) el desempeño o rendimiento académico es la expresión de las características psicológicas y competencias desarrolladas en la interacción enseñanza-aprendizaje que le permite obtener los logros y alcanzar el aprendizaje en el semestre académico, obteniendo una nota calificativo final (numérico) como evaluación del logro alcanzado.

El desempeño académico es usado como un indicador cuantitativo del aprendizaje logrado por el alumno, siendo considerado como una "tabla de medida" para el aprendizaje obtenido en el aula. Pero no olvidemos que en el desempeño académico existen otras variables externas al estudiante; ambiente de clase, programa educativo, la calidad del maestro, la familia, el programa educativo, porque no decirlo las condiciones socio-económicas del estudiante; así como el aspecto psicológicas o internas al igual que la actitud del estudiante hacia el curso, personalidad, motivación, personalidad entre otros.

2.2.2.2. Características del desempeño académico

García y Palacios. (1991), menciona que el desempeño académico o rendimiento se caracteriza por ser:

Activo por la capacidad y el esfuerzo que pone el estudiante.

Pasivo porque que es el producto del aprendizaje realizado por el alumno como resultado desarrollado en su formación.

Está relacionado a las disposiciones y calificación de la valoración sobre el tema, catalogándose que las opciones son pertinentes en sí misma.

El desempeño es un medio y no un fin en sí mismo.

Tiene un propósito ético con expectativas económicas.

Para Valdés, (2000), las características del desempeño docente deben sustentarse en el:

Diagnosticar sus principales aciertos y desaciertos, para ayudarlo a superar.

Instructiva: Debe diseñar indicadores de su desempeño docente e incorporarlos en su experiencia de aprendizaje laboral.

Educativa: que valoren su trabajo, sus motivaciones, actitudes de docente, así tendrá una idea de cómo perciben su trabajo sus colegas, estudiantes y padres de familia y realizar las medidas correctivas.

Otras características toman de decisiones, capacidad desarrolladora, reforzar sus motivaciones entre otros. Así diremos que los objetivos de evaluar el trabajo docente es fortalecer la responsabilidad, desarrollo profesional y el compromiso Cárdenas, (2007).

Gros y Romaña. (2004), expresa que “la profesión docente del siglo XXI poco tendrá que ver con la imagen de un profesor subido a la tarima e impartiendo su clase frente a un grupo de alumnos”.

2.2.2.3. Dimensiones del desempeño académico

a) Conocimiento teórico:

Permite explicar los acontecimientos fenomenológicos de la vida forma práctica. Tuvo su origen en la antigua Grecia en el siglo IV y V A.C., surge como respuesta a la necesidad del hombre por explicar y conocer los conceptos, teorías y el porqué de las cosas.

Características importantes del conocimiento teórico:

Surge muchas veces instinto, no necesita ser estudiado.

Se sustenta en la experiencia y en la observación del hombre.

Es comprensible, busca explicar en forma razonable y clara

Los acontecimientos de la realidad

Surge del conocimiento desinteresado quiere saber

la

b) Conocimiento procedimental

Conocimiento procedimental se conceptualiza como un procedimiento motor. Es decir, es como la ejecución de la acción motriz correspondido por movimientos determinadas durante la realización de una actividad; respuesta a una situación, reglas o formulas determinada para realizar antes, durante y/o después de la realizar tareas.

Enseñar procedimientos es más complejo en comparación a la teoría, el docente debe tener la competencia para demostrar al alumno el contenido procedimental verbal en forma precisa y clara.

Las habilidades están relacionadas con la docencia tradicional (académica) o con las tecnologías (digitales) incorporan habilidades cognitivas, socioemocionales, generales y las competencias del siglo XXI. Las habilidades cognitivas básicas o generales se miden con test psicométricos de inteligencia, miden la velocidad socioemocional, velocidad de procesamiento (tes de código), la capacidad de razonamiento abstracto no verbal (test de Raven); habilidades socioemocionales que incorporan el autocontrol, motivación, las capacidades interpersonales, la perseverancia, habilidades relacionadas con el liderazgo, aprendizaje y la globalización de la economía, trabajo en equipo y rol de los servicio, creatividad, comunicación efectiva, pensamiento crítico y la capacidad colaborativa.

El conocimiento procedimental, está basada en el “saber hacer o saber procedimental”. Es la ejecución de diferentes procedimientos, habilidades, métodos, técnicas, estrategias, y procedimientos, organizados y dirigidos a la adquisición de una habilidad específica caracterizada por la metodología a usar, la cual es aprehendida con el fin de asimilar contenidos determinados Marzano, (2005).

Características importantes

Respaldado y relacionado por saberes declarativos, aplicados a habilidades cognitivas y físicas, basada en la enseñanza y practica secuenciales protocolizado de estrategias y reglas para la realización de determinadas actividades.

Los métodos, técnicas y procedimientos están organizados con un determinado objetivo específico. Está compuesto por un lenguaje formal representado por un simbólico.

El otro por un sistema algoritmos y reglas que le permitan a encontrar una solución en forma de secuencia lineal.

Para un aprendizaje significativo procedimental se debe tener en cuenta:

Aplicaciones a situaciones específicas.

Contextualización de procedimientos.

Grado de conocimiento del procedimiento.

Automatización del procedimiento.

Generalización de procedimiento según Coll, (1994).

c) Conocimiento Actitudinal

Los contenidos sobre el conocimiento actitudinal están relacionados a los valores a los componentes cognitivos (conocimiento, creencias, supersticiones); y contenidos afectivos (solidaridad, amor, lealtad, etc.) y componentes de comportamiento que observables durante la interrelación con sus pares, adquieren importancia porque guían el aprendizaje integral.

Características.

Los temas educativos dentro del nuevo marco de enfoque pedagógico vienen a ser un conjunto de habilidades, destrezas, actitudes; y valores que deben aprender los universitarios y docentes estimulando la incorporación en la estructura cognitiva del estudiante. Partiendo de la base que los temas son un conjunto de conocimientos y saberes esenciales para el desarrollo y socialización de los educandos, la forma de determinarlos, seleccionarlos y plantearlos en el currículo tradicional tuvo una visión muy limitada.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la competencia docente y el desempeño académico de los estudiantes de la segunda especialidad de enfermería nefrológica de la Universidad Privada de Lima 2021.

2.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el manejo de conocimiento y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021.

Existe relación significativa entre la capacidad pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de la facultad privada de Lima, 2021.

Existe vinculo significativa entre la tecnología para mediar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021.

CAPTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Según Guanipa, (2010) el método hipotético-deductivo es el conjunto de teorías y conceptos básicos, realizando así en forma deductiva las consecuencias empíricas de las hipótesis, por tanto, busca la solución a los problemas planeados. En la presente investigación se utilizó este método, en donde se parte de una hipótesis y aplicando las reglas de la deducción, se llega a someter a verificación empírica, y si corresponde con los hechos, se comprueba o no la hipótesis de partida.

3.2. Enfoque investigativo

La presente investigación es de enfoque cuantitativo porque que hace uso de la recolección y el análisis de datos para contestar las preguntas del estudio con la finalidad de probar las suposiciones establecidas previamente. Hernández et al. (2010), señalan que la recolección de datos es para probar las conjeturas establecidas, en base en la medición numérica y el análisis estadístico estableciendo patrones de comportamiento con el objetivo de probar la teoría, para luego contrastando con la recolección y análisis de datos para responder las preguntas de investigación y probar la hipótesis establecidas al inicio del estudio.

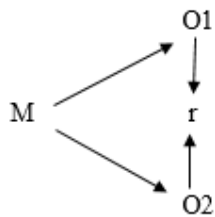
3.3 Tipo de investigación

Este estudio fue de tipo aplicada, pues responde a preguntas de investigación y se tiene como finalidad buscar la relación entre las variables, el grado de asociación que pueda existir entre ellas cuantificando y analizando. También fue observacional, ya que se registraron los hechos sin ninguna intervención por parte del investigador Hernández, (2014).

3.4. Diseño de la investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental porque que no se manipularon las variables. Transversal de nivel correlacional ya que los datos fueron recolectados en un determinado punto del tiempo, relacionándolos con la competencia docente y el desempeño académico de los estudiantes sin buscar causa – efecto. En este estudio se buscó medir el grado de relación entre las dos variables competencia docente y desempeño académico de los estudiantes de la especialidad de enfermería nefrológica sin manipular las variables. Para analizar si existe correlación entre ellas, dichas correlaciones se expresan en hipótesis que se someten a prueba Hernández, et al., (2014).

Este diseño responde al siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra

r: Relación

O1: Observaciones de la variable 1

O2: Observaciones de la variable 2

3.5. Población, muestra y muestreo

Nuestra población en estudio son los docentes quienes deben recibir capacitación acorde a la demanda actual en el manejo plataformas, manejo TICs y seguimiento académico individualizado del estudiante de la especialidad de enfermería nefrológica quienes se les observa falencia en la experticia para el manejo adecuado y oportuno del paciente renal durante se desempeño académico laboral.

En esta investigación, la población estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes (80) de la segunda especialidad de enfermería nefrología de una universidad privada de Lima; del semestre académico 2021. Para Suárez, (2011) la población de estudio o universo se refiere es el conjunto de personas sobre el que se quiere concluir algo: personas, registros médicos, nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes, viales, entre otros.

Para el trabajo se tuvo en cuenta las siguientes características: homogeneidad, tiempo, espacio y cantidad. En este trabajo de investigación no se tomó muestra, ya que era una población manejable.

Criterios de Inclusión:

Estudiantes de segunda especialidad de nefrología matriculados en el semestre académico 2021-II.

Criterios de Exclusión

Estudiantes no matriculados en el semestre académico de estudio.

3.6. Variables y operacionalización

Las competencias docentes

Es la capacidad del profesional docente para transferir conocimientos, teniendo en cuenta ciertas técnicas y habilidades para que sus alumnos adquieran las habilidades, la competencia y actitudes asociadas a la profesión, para solucionar problemas complejos que se presentan en su actividad profesional académica Galdeano y Valiente. (2010).

El desempeño académico

El desempeño académico o también llamado rendimiento académico es un indicador cuantitativo del aprendizaje logrado por un alumno, siendo considerado también como una tabla de medida para el aprendizaje obtenido en el aula en un determinado período académico.

Tabla 1

Operacionalización de la variable competencias docentes

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rangos)
-------------	-------------	-------	--------------------	--------------------------------------

Manejo de conocimiento	-Silabo -Sesión -Instrumento	1 – 7		Si = 1 No = 0
Capacidad pedagógica	-Estrategias didácticas -Acompañamiento de los estudiantes -Evaluación	8 – 18	Ordinal	
Tecnología para mediar el aprendizaje	Manejo de las TIC	19 - 26		

Fuente: Elaborado por el investigador

Tabla 2

Operacionalización de la variable desempeño académico

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Escala valorativa (niveles rangos)
Conocimiento teórico	Puntaje cuantificado de conocimiento, habilidad y destreza de los estudiantes.	1 - 8	Ordinal	Bajo
Conocimiento procedimental		9 – 16		Medio
Conocimiento actitudinal		17 - 21		Alto

Fuente: Elaborado por el investigador

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

De acuerdo con Arias, (2006) las técnicas son las distintas formas o maneras de recoger u obtener la información, señala además que los instrumentos son aquellos recursos de los que se valen para la recolección y para almacenar datos. La técnica utilizada en la recolección de información para este trabajo fue la encuesta mediante la aplicación de cuestionario.

3.7.2 Descripción de los instrumentos

El instrumento que se uso fue el cuestionario elaborado con preguntas, diseñadas que generaron los datos necesarios para alcanzar los objetivos del estudio; es un plan formal para recabar información de cada unidad de análisis objeto de estudio y que constituye el centro del problema de investigación. Un cuestionario permite estandarizar y uniformar el recojo de la información porque es un proceso estructurado de recojo de información.

En este estudio el instrumento usado fue el cuestionario 1 para la variable Competencias docentes, el cual es de tipo dicotómico y tiene tres dimensiones: manejo de conocimientos, capacidad pedagógica y tecnologías para mediar el aprendizaje con 27 Ítems.

Para la variable desempeño académico de los estudiantes se utilizó el cuestionario 2, el cual contiene 21 ítems que fue aplicado a los egresados de la especialidad de nefrología según Kotler y Armstrong. (2016).

A continuación, se muestran las fichas técnicas de cada variable:

Tabla 3

Ficha técnica del cuestionario de competencias docentes

Nombre del Test	Cuestionario de competencias docentes
Autor	Celeste Obregón
Año	2021
Aplicación	Estudiantes de enfermería nefrológica
Forma de administrar	Individual
Duración	30 minutos.
Significación	El cuestionario evalúa la competencia docente, consta de 277 ítems Las respuestas son dicotómicas (si = 1, no = 0)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Ficha técnica del desempeño académico

Nombre del Test	Cuestionario del desempeño académico
Autor	Celeste Obregón
Año	2021
Aplicación	Estudiantes de enfermería nefrológica
Forma de administrar	Individual
Duración	45 minutos.
Significación	El cuestionario evalúa el nivel de conocimiento de los estudiantes, consta de 21 ítems Las respuestas son dicotómicas (si = 1, no = 0)

Fuente: Elaboración propia

3.7.3 Validación de instrumentos

La validación de los instrumentos fue realizada a través del criterio de juicio de expertos los cuales son docentes con amplia trayectoria en la educación universitaria nacional. Para Carrasco “una herramienta es válida cuando mide lo que debe medir, es decir cuando nos permite extraer datos que necesitamos saber” Carrasco, (2013).

A continuación, se presenta el nivel de validez de los cuestionarios:

Tabla 5

Validación de los instrumentos a través de juicio de expertos

Docentes	Aplicabilidad	
	Competencias docentes	Desempeño académico
Mg. Luisa Villanueva Salazar	Aplicable	Aplicable
Mg. Carmen Mayorca Carmelo	Aplicable	Aplicable
Dr. José L. Rodríguez López	Aplicable	Aplicable
Dr. Fredy Felipe Luza Castillo	Aplicable	Aplicable
Mg. Norma Córdova M.	Aplicable	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

3.7.4 Confiabilidad.

La confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo produce resultados iguales (Hernández- Sampieri et al., 2013; Kellstedt y Whitten, 2013; y Ward y Street, 2009). Para este proceso se realizó una prueba piloto a 18 estudiantes diferentes a la muestra, pero con características similares, en donde se evaluó el grado de confiabilidad de los instrumentos mediante el estadístico del coeficiente alfa de Cronbach.

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento que mide las competencias docentes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de ítems
,856	27

El valor del alfa de Cronbach es 0,856; esto indica que el instrumento tiene una muy buena confiabilidad.

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento que mide el desempeño académico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de Ítems
,873	21

El valor del alfa de Cronbach es 0,873; esto indica que el instrumento tiene una muy buena confiabilidad

3.8 Procesamiento y análisis de datos

Una vez recopilada la información a través de los cuestionarios ya validados y con alta confiabilidad y se procedió a procesar la data mediante el programa de Excel, posteriormente se trasladaron los datos recopilados a un sistema computarizado de análisis estadístico empleándose el software estadístico SPSS versión 25, para el análisis inferencial

y contrastación de hipótesis. El SPSS es un formato de IBM usado para un análisis estadístico descriptivos: frecuencia, medianas; estadísticas bivariados: prueba t, análisis de varianza y análisis de factores, regresión y representación gráfico de los datos de estudio.

3.9 Aspectos éticos

Para la investigación se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes de la especialidad de enfermería nefrológica, asegurándose el anonimato de los estudiantes participantes, en relación a sus datos personales, según Ley N°29733 “Ley de protección de Datos Personales”, se le hará entrega de un formato de consentimiento informado acerca de los objetivos del estudio a aquellos que acepten participar. Luego de la entrega y aceptación del consentimiento informado, los datos recién serán recogidos. El trabajo de campo se desarrolló con el consentimiento informado de los usuarios que participaron en la encuesta. Asimismo, se declara mantener la confidencialidad de la información recabada, la que será utilizada en estricto para fines académicos. Como consideraciones éticas de este estudio se ha tomado las consideraciones según el Código de Ética de la universidad Norbert Wiener.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

Para el procesamiento de los datos, en primer lugar, se mostró los resultados de la estadística descriptiva de las variables de estudio, luego las pruebas de correlación respectivas de Rho de Spearman y, posteriormente, la contrastación de las hipótesis.

4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados

Para el análisis descriptivo de las variables competencias docentes y el desempeño académico, así como sus dimensiones respectivas se utilizó los niveles valorativos, esquematizadas en las siguientes tablas con los niveles de medición correspondiente.

4.1.1.1. Escala de las variables valorativa

En el cuadro se muestra en detalle: los niveles, rangos, así como los puntajes obtenidos de la variable competencias docentes, obteniéndose 27 puntos, mientras que las dimensiones y los puntajes teóricos están entre 1 y 13 puntos.

Tabla 8

Escala valorativa de la variable competencias docentes

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Competencias docentes	6	27	6-12	13-19	20-27
Manejo de conocimiento	1	6	1-2	3-4	5-6
Capacidad pedagógica	2	13	2-5	6-9	10-13
Tecnología para mediar el aprendizaje	2	8	2-3	4-5	6-8

Fuente: Elaborado por el investigador

Seguidamente, observamos los puntajes teóricos, niveles y rangos de la variable desempeño académico, el cual obtuvo un puntaje de 21, y las dimensiones varían entre 0 y 8 puntos.

Tabla 9

Escala valorativa de la variable desempeño académico

Variable y dimensiones	Puntajes	Niveles
------------------------	----------	---------

	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Desempeño académico	6	21	6-10	11-15	16-21
Conocimiento teórico	2	8	2-3	4-5	6-8
Conocimiento procedimental	2	8	2-3	4-5	6-8
Conocimiento actitudinal	0	5	0-1	2-3	4-5

Fuente: Elaborado por el investigador

4.1.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable competencias docentes

Tabla 10

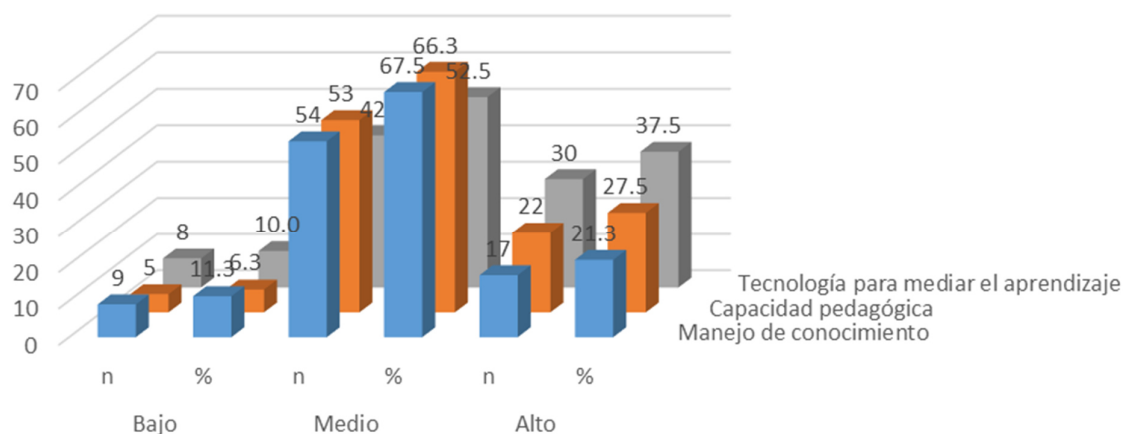
Niveles de distribución de las dimensiones de las competencias docentes

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Manejo de conocimiento	9	11.3	54	67.5	17	21.3	80	100.00
Capacidad pedagógica	5	6.3	53	66.3	22	27.5	80	100.00
Tecnología para mediar el aprendizaje	8	10.0	42	52.5	30	37.5	80	100.00

Fuente: Elaborado por el investigador

Figura 1

Niveles de distribución de las dimensiones de las competencias docentes



Fuente: Elaborado por el investigador

En la tabla 10 y figura 1, se aprecia que del total de 80 estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021, 9 estudiantes que representan el

11.3% manifiestan que el manejo de conocimiento de los docentes es bajo, 54 estudiantes que representan el 67.5% manifiestan que el nivel es medio, mientras que 17 estudiantes que son el 21.3% manifiestan que el nivel es alto.

En cuanto la segunda dimensión referente a la capacidad pedagógica, 5 estudiantes que representan el 6.3% manifiestan que el nivel es bajo, 53 estudiantes que representan el 66.3% manifiestan que el nivel es medio, mientras que 22 estudiantes que son el 27.5% manifiestan que el nivel es alto.

Sobre la tercera dimensión referida a la tecnología para mediar el aprendizaje, 8 estudiantes que representan el 10% manifiestan que el nivel es bajo, 42 estudiantes que representan el 52.5% manifiestan que el nivel es medio, mientras que 30 estudiantes que son el 37.5% manifiestan que el nivel es alto.

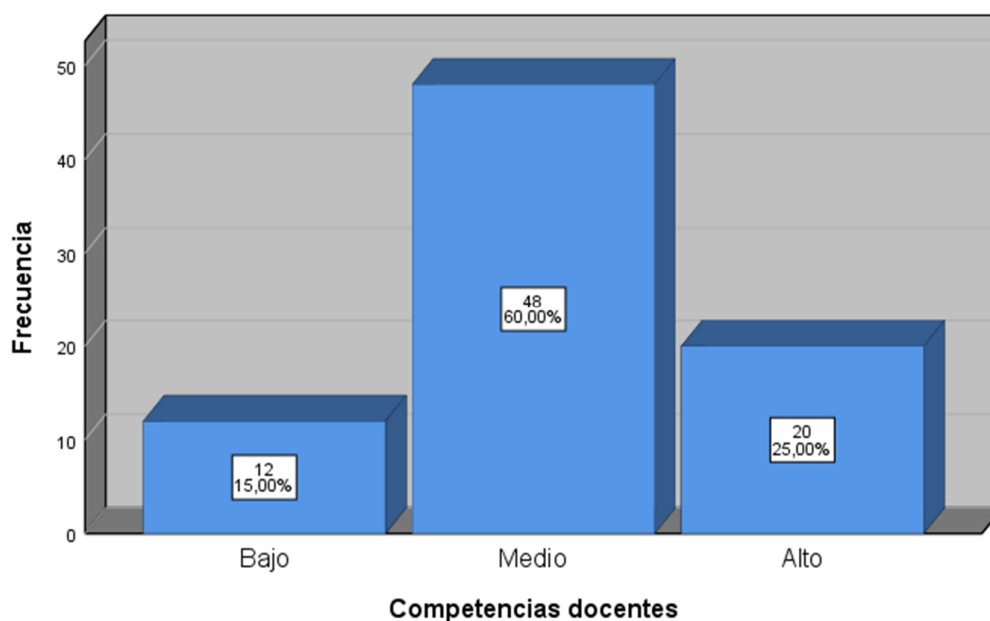
Tabla 11

Niveles de distribución de las competencias docentes

Competencias docentes			
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	12	15,0
	Medio	48	60,0
	Alto	20	25,0
	Total	80	100,0

Figura 2

Niveles de distribución de las competencias docentes



Fuente: Elaborado por el investigador

En la tabla 11 y figura 2, se evidencia que, del total de 80 estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021, 12 estudiantes que representan el 15% manifiestan que las competencias docentes son bajas, 48 estudiantes que representan el 60% manifiestan que el nivel es medio; mientras que 20 estudiantes que representan el 25% manifiestan que el nivel es alto.

4.1.1.3. Análisis descriptivo de los resultados de la variable desempeño académico

Tabla 12

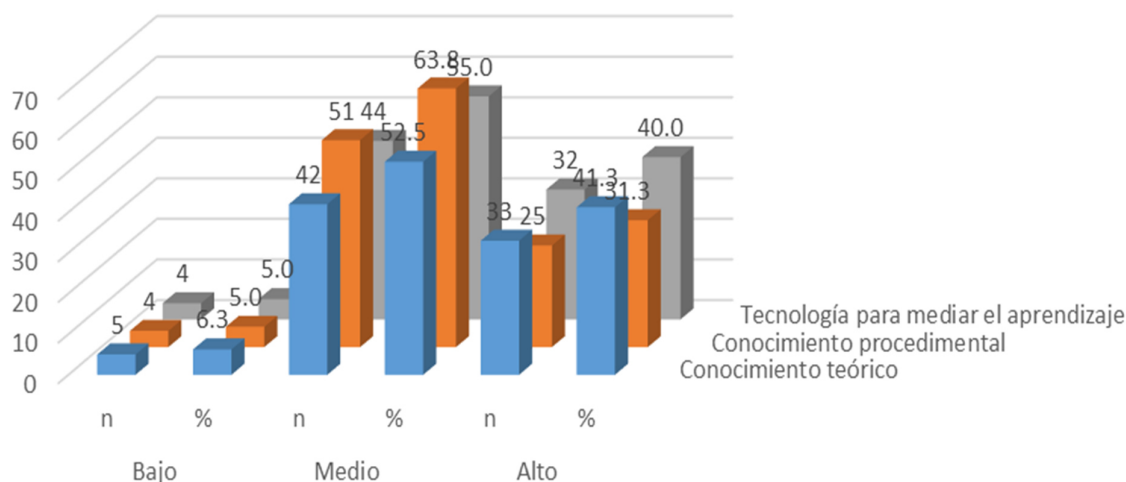
Niveles de distribución de las dimensiones del desempeño académico

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Conocimiento teórico	5	6.3	42	52.5	33	41.3	80	100.00
Conocimiento procedimental	4	5.0	51	63.8	25	31.3	80	100.00
Tecnología para mediar el aprendizaje	4	5.0	44	55.0	32	40.0	80	100.00

Fuente: Elaborado por el investigador

Figura 3

Niveles de distribución de las dimensiones del desempeño académico



Fuente: Elaborado por el investigador

En la tabla 12 y figura 3, se observa que, del total de 80 estudiantes segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021, 5 estudiantes que representan el 6.3% presentan un nivel bajo en el conocimiento teórico; 42 estudiantes que representan el 52.5% presentan un nivel medio, mientras que 33 estudiantes que son el 41.3% evidencian un nivel alto.

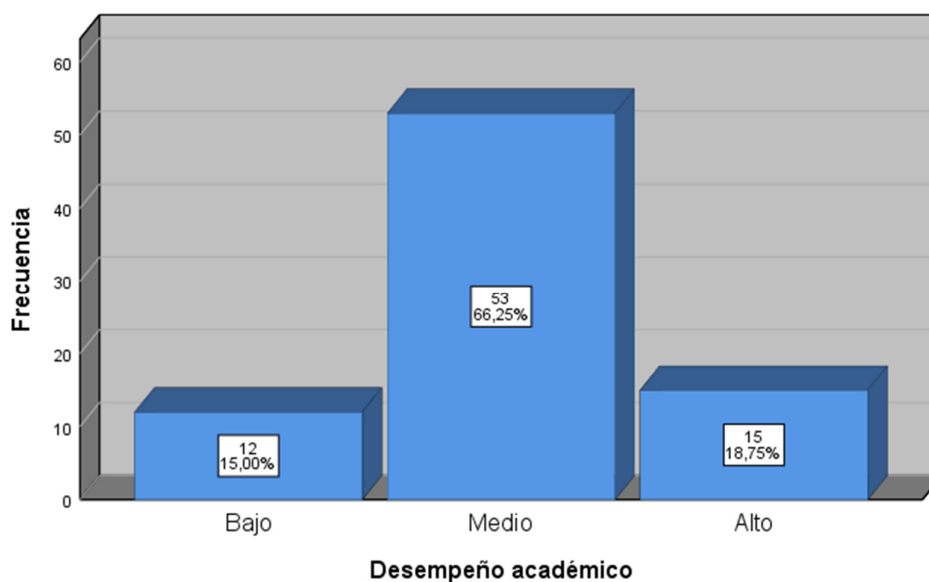
En cuanto la segunda dimensión referida al conocimiento procedimental, 4 estudiantes que representan el 5% presentan un nivel bajo en esta dimensión; 51 estudiantes que representan el 63.8% presentan un nivel medio, mientras que 25 estudiantes que son el 31.3% evidencian un alto nivel.

Sobre la tercera dimensión referida a la tecnología para mediar el aprendizaje, 4 estudiantes que representa el 5% presentan un nivel bajo; 44 de los estudiantes que representan el 55% presentan un nivel medio; mientras que 32 estudiantes que representan el 40% presentan un nivel alto.

Tabla 13*Niveles de distribución del desempeño académico*

Desempeño académico			
		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	12	15,0
	Medio	53	66,3
	Alto	15	18,8
Total		80	100,0

Fuente: Elaborado por el investigador

Figura 4*Niveles de distribución del desempeño académico*

Fuente: Elaborado por el investigador

En la tabla 13 y figura 4, se observa que, del total de 80 estudiantes segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021, 12 estudiantes que representan el 15% evidencian un nivel bajo en cuanto al desempeño académico; 53 estudiantes que representan el 66.3% presentan un nivel medio; mientras que 15 estudiantes que representan el 18.8% presentan un nivel alto.

4.1.1.4. Distribución de la tabla de contingencia de las variables competencias docentes y desempeño académico

Tabla 14

Distribución de la tabla de contingencia entre las variables competencias docentes y desempeño académico

			Desempeño académico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Competencias docentes	Bajo	n	12	0	0	12
		%	15,0%	0,0%	0,0%	15,0%
	Medio	n	0	48	0	48
		%	0,0%	60,0%	0,0%	60,0%
	Alto	n	0	5	15	20
		%	0,0%	6,3%	18,8%	25,0%
Total	n	12	53	15	80	
	%	15,0%	66,3%	18,8%	100,0%	

Fuente: Elaborado por el investigador

En la tabla 14 se observa que cuando las competencias docentes son bajas, el 15% de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021, tiene un desempeño académico bajo; cuando el nivel de competencias docentes es medio, el 60% de los estudiantes tiene un desempeño académico medio; mientras que cuando nivel de competencias docentes es alto, el 18.8% de los estudiantes tiene un nivel alto de desempeño académico.

4.1.2. Análisis inferencial

4.1.2.1 Prueba de normalidad

El presente estudio consideró una muestra mayor a 60, por tanto, se consideró la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov para determinar si los datos siguen una distribución normal.

Se consideró los siguientes criterios:

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

H_a : Los datos no provienen de una distribución normal

H_0 : Los datos provienen de una distribución normal

Tabla 15

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias docentes	,180	80	,000	,940	80	,001
Manejo de conocimiento	,235	80	,000	,905	80	,000
Capacidad pedagógica	,128	80	,002	,956	80	,008
Tecnología para mediar el aprendizaje	,181	80	,000	,938	80	,001
Desempeño académico	,144	80	,000	,964	80	,024
Conocimiento teórico	,174	80	,000	,931	80	,000
Conocimiento procedimental	,213	80	,000	,922	80	,000
Conocimiento actitudinal	,201	80	,000	,906	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según se observa en la tabla 15, el valor de significancia en las variables y dimensiones es menor al valor teórico de 0,05; esto indica que los datos no provienen de una distribución normal; en consecuencia, para el contraste de las hipótesis se aplicará la prueba no paramétrica del coeficiente Rho de Spearman a un nivel de significancia de 0,05.

4.1.2.2. Prueba de hipótesis

Se consideró los siguientes criterios:

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

4.1.2.3. Prueba de hipótesis general.

H_a: Existe relación significativa entre las competencias docentes y el desempeño académico de los estudiantes segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021.

H₀: No existe relación significativa entre las competencias docentes y el desempeño académico de los estudiantes segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021.

Tabla 16

Prueba de hipótesis general

Correlaciones				
			Competencias docentes	Desempeño académico
Rho de Spearman	Competencias docentes	Coefficiente de correlación	1,000	,974**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,974**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observando la tabla 16 se tiene que el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre las competencias docentes y el desempeño académico de los estudiantes segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021. También se observa según el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación entre la competencia docente y el desempeño académico es 0.974 lo cual indica una relación muy buena y positiva entre las variables.

4.1.2.4. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específicas 1.

H1: Existe relación significativa entre el manejo de conocimiento y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021.

H0: No existe relación significativa entre el manejo de conocimiento y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021.

Tabla

17

Prueba de hipótesis específica 1

Correlaciones				
			Manejo de conocimiento	Desempeño académico
Rho de Spearman	Manejo de conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,927**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	80	80
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,927**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 17 que el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre el manejo de conocimiento y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021. También se observa según el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación entre el manejo de conocimiento y el desempeño académico es de 0,927, es decir existe una relación muy buena y positiva.

Prueba de hipótesis específica 2.

H2: Existe relación significativa entre la capacidad pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021.

H0: No existe relación significativa entre la capacidad pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021.

Tabla 18

Prueba de hipótesis específica 2

Correlaciones				
			Capacidad pedagógica	Desempeño académico
Rho de Spearman	Capacidad pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,825**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,825**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 18 que el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre la capacidad pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021. También se observa según el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación es de 0,825, es decir existe una relación buena y positiva entre la capacidad pedagógica y el desempeño académico.

Prueba de hipótesis específica 3.

H3: Existe relación significativa entre la tecnología para mediar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021.

H₀: No existe relación significativa entre la tecnología para mediar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021.

Tabla 19

Prueba de hipótesis específica 3

Correlaciones				
			Tecnología para mediar el aprendizaje	Desempeño académico
Rho de	Tecnología para mediar	Coefficiente de correlación	1,000	,899**
Spearman	el aprendizaje	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,899**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observamos en la tabla 19 que el valor de significancia es $0,000 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre la tecnología para mediar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021. También se observa según el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación es de 0,899, es decir existe una relación buena y positiva entre la tecnología para mediar el aprendizaje y el desempeño académico.

4.1.3. Discusión de resultados

Respecto a la hipótesis general planteada en el presente estudio “Existe relación significativa entre las competencias docentes y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021”, los resultados obtenidos en este estudio indican que existe relación significativa entre las competencias docentes y el desempeño académico, pues se obtuvo una significancia de $p =$

0,000 < 0,05 y un coeficiente de Spearman de 0,974, lo que indica la relación entre las variables es muy buena y positiva. Esto demuestra la importancia de las competencias académicas de los docentes formadores en el desarrollo de la actividad educativa pues influye en el desempeño académico de los estudiantes. Estos resultados guardan cierta relación con los hallazgos de Condor (2016) en su investigación cuyo objetivo fue determinar la percepción de las competencias del docente en relación al rendimiento académico de los estudiantes; quien encuentra una relación significativa entre el rendimiento académico y la percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes, en las que se aprecia que a menor rendimiento de los estudiantes las percepciones sobre las competencias docentes son malas.

En lo referente a la hipótesis específica 1 “Existe relación significativa entre el manejo de conocimiento y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021“, los resultados arrojaron una significancia de 0,000 < 0,05 y un coeficiente de correlación de Spearman de 0,927 lo cual indica una relación significativa y positiva respectivamente entre el manejo de conocimiento y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, es decir un docente con buen manejo de conocimientos repercutirá de manera positiva en el desempeño académico de sus estudiantes. Estos resultados guardan similitud con lo hallado por el estudio de Retamozo (2018), sobre el desempeño académico y satisfacción académica de los estudiantes del X ciclo de la facultad de enfermería, quien encontró que existe una relación moderada entre el desempeño docente y satisfacción académica del estudiante.

Respecto a la hipótesis específica 2 “Existe relación significativa entre la capacidad pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en

nefrología de una universidad privada de Lima, 2021“, los resultados demostraron que existe una relación buena y positiva puesto que se obtuvo una significancia de $0,000 < 0,05$ y un coeficiente de Spearman de 0,825 es decir hay una relación buena y positiva entre la capacidad pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes. Lo hallado se asemeja a lo encontrado por García (2019), cuyo objetivo fue identificar la relación entre la capacidad didáctica del docente tutor y el logro de competencias de los internos de Enfermería durante sus prácticas clínicas; donde los estudiantes hacen referencia que solo el 34% de los docentes tienen una adecuada capacidad didáctica (bueno) y el 62% es regular; mientras que el 46% tienen una relación directa considerable entre la capacidad didáctica del docente y el logro de competencias del interno de enfermería durante sus prácticas clínicas, ($\rho=0,793$; $p=0,000$), por lo que se puede concluir que existe una relación directa entre la capacidad didáctica y/o pedagógica y el logro de la competencia, entendiendo el logro como el desempeño académico que deben alcanzar las enfermeras especialista de nefrología en todas las esferas del desempeño académico.

Cabe resaltar que la formación basada en competencia en este campo de la salud, específicamente en la formación del profesional de la enfermera en el área de nefrología es fundamental analizar los dos ejes fundamentales por un lado existe una responsabilidad de las universidades (autoridades y docentes) de implementar procesos pedagógicos y didácticos de calidad, con recursos suficientes, autovaloración continua basada en estándares de calidad y talento docente capacitado. Y el otro eje es la responsabilidad del estudiante en la formación de sus propias competencias desde la autogestión de su proyecto de vida Tobón, (2008).

Los resultados de la hipótesis específica 3 “Existe relación significativa entre la tecnología para mediar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de

segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021” muestran una significancia de $0,000 < 0,005$, lo cual determina una relación significativa entre las variables con un grado de relación según el coeficiente de Spearman de 0,899, lo cual indica una relación buena y positiva entre la tecnología para mediar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

A partir de los resultados de la investigación realizada con los estadísticos respectivos, se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: Se pudo determinar la correlación significativa entre las competencias docentes y el desempeño académico de los estudiantes segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021, al obtener el valor de significancia $p = 0,000 < 0,05$; además de un coeficiente de Spearman de 0,974, lo que indica una correlación positiva y muy buena entre las competencias docentes y el desempeño académico.

Segunda: Se pudo determinar la correlación significativa entre el manejo de conocimiento y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021, pues se obtuvo un valor de significancia $p = 0,000 < 0,05$; además de un coeficiente de Spearman de 0,927, lo que indica una correlación muy buena y positiva entre el manejo de conocimiento y el desempeño académico.

Tercera: Se pudo determinar la existencia de una correlación significativa entre la capacidad pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021, pues se obtuvo un valor de significancia $p = 0,000 < 0,05$; y también se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0,825, lo cual indica una correlación buena y positiva entre la

capacidad pedagógica y el desempeño académico.

Cuarta: Se pudo determinar la existencia de una correlación significativa entre la tecnología para mediar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021, pues se obtuvo un valor de significancia $p = 0,000 < 0,05$; y también se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0,899 lo cual indica una correlación buena y positiva entre la tecnología para mediar el aprendizaje y el desempeño académico.

5. 2. Recomendaciones

Primera: Las universidades deberían implementar programas orientados al desarrollo y fortalecimiento de las competencias docentes dentro de la práctica educativa, con la finalidad de mejorar el desempeño académico en los estudiantes lo cual repercutirá de manera positiva en su práctica profesional.

Segunda: Las autoridades universitarias deben crear programas de capacitación constante para sus docentes en el buen uso y manejo óptimo de conocimientos orientados a elevar el desempeño académico de los estudiantes

Tercera: Los docentes universitarios deben programar reuniones donde puedan diseñar y compartir diversas estrategias destinadas potenciar las capacidades pedagógicas que ayuden a los estudiantes mejorar su desempeño académico.

Cuarta: Los docentes deben capacitarse constantemente en el uso de nuevas tecnologías educativas destinadas a mediar el aprendizaje y aplicarlo de manera óptima en la actividad educativa lo cual optimizará el desempeño académico de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Agencia de calidad sanitaria de Andalucía, (2016) *Manual de competencia docente*.
- Aimee, (2019). *Generalidades sobre la terapia de sustitución renal*.
- Alvarado y Pinduisaca, (2019). Factores que inciden en el desempeño laboral del profesional de enfermería en las áreas de hospitalización del hospital materno infantil Dra. Matilde hidalgo de procel del periodo mayo – agosto 2019
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Colombia. Pearson.- Emanuel, R. (2019). ¿Qué hace que la investigación cuantitativa sea ética? Siete requisitos éticos. OPS/OMS *Serie Publicaciones. Investigación en Sujetos humanos: Experiencia Internacional*. (pp. 33 - 46).
- Benites, J. (2017). Desempeño docente y la percepción de los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico y anatomía patológica de la universidad Norbert Wiener. Recuperado de: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/pe/>.
- Bustamante, G. (2018) Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la universidad nacional Federico Villareal. Lima. Perú.
- Cabrera, N. (2015). Desempeño docente en la práctica clínica en el hospital María Auxiliadora. Lima. 2015. Tesis para optar el grado académico de: Maestría en docencia universitaria. Universidad Cesar Vallejo.
- Cárdenas y León, (2007) Desempeño Docente: *Características y métodos para evaluar el trabajo docente*.
- Cóndor, M. (2016). *Competencias del docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la UPLA, Huancayo 2015* [Tesis, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3071>

Cortes, et al. (2019). Dimensión académica de los ámbitos de la competencia

Generalidades sobre Metodología de la Investigación

Estela, R.. (2020) Pedagogía. Autor: María Estela Raffino. *Estudio Hortega NEFROLOGÍA*.

Vol. XXIV. Número 4. 2004 grado. <https://concepto.de/pedagogia/>. Última edición: 23 de septiembre de 2020.

Flores, et al., (2017). Evolución de la evaluación del desempeño docente en la Facultad de Medicina; evidencia de validez y confiabilidad. (6) 22. 96-103 (abril- junio 2017).

Formación y Profesionalización en Europa, Granada, 9-12 mayo. Fuente:

<https://concepto.de/pedagogia/#ixzz70M2GV0zR>.

García, (2019). Capacidad didáctica del docente y logro de competencias durante sus prácticas clínicas en el interno de enfermería del hospital de Emergencias Grau EsSalud, 2019. Rev. Fac. Med. Hum. Abril 2021; 21(2):378-386. DOI 10.25176/RFMH.v21i2.3719.

Gómez, (2017) Análisis comparado de la percepción de competencias en estudiantes de enfermería en relación con el entorno en Andalucía occidental y el Algarve portugués.

Hernández, et al., (2013). *Metodología de la Investigación*

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>

Hernández, et al., C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. McGraw Hill.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Fundamentos de Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill/ interamericana Editores. Junio 2018.

Inchaustegui, (2018), La base teórica de las competencias en educación. *Educere*, (2)3, 74, pp. 57-67, 2019. Universidad de los Andes.

Izarra, (2018). *Investigación y formación pedagógica revista del ciegc. Año 4 N° 7enero*

Kerlinger, F. y Lee, H. (2012). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México. McGraw Hill.

Labajo, (2017). *El Método Científico (I). Generalidades*.

Latorre, B. et al (2017). Bases metodológicas de la investigación cuantitativa

León, (2009). Relación entre la Intervención de Enfermería en pacientes adultos nuevos sometidos a hemodiálisis, frente a las Nuevas Necesidades para su autocuidado en el servicio de hemodiálisis del Hospital Nacional “Guillermo Almenara Irigoyen”.
Febrero – diciembre de 2008.

Loza, et al, (2015). Análisis de la situación de la enfermedad renal crónica en el Perú, 2015

Malla, (2010). *Método hipotético deductivo*.

Mata, (2019). Los diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo.

Modelos de planeación en instituciones educativas

Monje, (2011), *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica*.

Morán-Barrios J. (2016). Evaluación del desempeño de la práctica profesional: fundamentos y métodos.

Millán, J., Palés. J., Morán, J. (2015). Docente en la unidad educativa fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2020”. En: Editores. Principios de educación médica: desde el grado hasta el desarrollo profesional. Editorial Médica Panamericana; p.569. 83.

- Moreno, (2019). Formación docente en Competencias tecnológicas en la era digital: Hacia un impacto sociocultural.
- Navarrete, et al; (2013). Dimensiones e indicadores para la evaluación del desempeño profesional de docentes en formación inicial.
- Quintero y Orozco. (2013). El desempeño académico: una visión desde los actores.
- Rance, S. Salinas, S.; Serrate, M. y Castro, M. (2015). ¿Ética sin ética? reflexiones sobre prácticas de investigación. *Ágora Philosophica. Revista Marplatense de Filosofía* VI No15 junio. ISSN 1515-3142
- Retamozo, E. (2018). Desempeño docente y la satisfacción académica de las estudiantes del X ciclo de la facultad de enfermería de la universidad Cesar Vallejo. Lima Norte. 2018. Tesis para optar el grado académico de maestría en Docencia universitaria. Universidad Cesar Vallejo.
- Tobón, S. (2008). Formación basada en competencia. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Colombia. Colección textos universitarios.
- Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias.
- Talca: Proyecto Mesesup. <http://www.uv.mx/facpsi/proyectoaula/documents/Lectura5.pdf>
- Robles y Ortega. (2019). Incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de undécimo
- Salazar, (2019). “Relación entre planificación curricular y desempeño académico
- Salkind, N. (2018). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.
- Simal, et al. (2004). Prevalencia de la enfermedad renal crónica leve y moderada en población

- Sopla, (2018). desempeño laboral del profesional de enfermería del hospital de apoyo “gustavo lanatta lujan”, bagua y del hospital de apoyo “santiago apóstol” Utcubamba, Amazonas -2017.
- Soriano, (2004). Definición y clasificación de los estadios de la enfermedad renal crónica. (24) Núm. S6
- Sotelo, (2017). Conocimiento del paciente de hemodiálisis sobre prevención de complicaciones de la fistula arteriovenosa en un centro de diálisis enero 2017.
- Tejada, J. (2007) Profesionalización docente en el escenario de la Europa.
- UNESCO (1998). Conferencia mundial sobre la educación superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>
- Valverde y ZARI, (2016). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el autocuidado de pacientes sometidos a tratamiento sustitutivo de la función renal del centro dialíptico - cuenca 2016.
- Vela, K. (2019). Desempeño Docente Y Rendimiento Académico De Los Alumnos Del Instituto De Educación Superior Tecnológico. Contumazá. 2019.
- Yepes, (2018). Métodos docentes en la enseñanza universitaria. 2010, III Congreso de Formación del Profesorado: Innovación, Barcelona: Hurtado. Ediciones.
- Zabalza, M. Á. (2009). Ser profesor universitario hoy”, en La Cuestión Universitaria, 5, pp. 69-81

ANEXOS

Anexo 1

Título: COMPETENCIAS DOCENTES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEFROLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación de las competencias docentes y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación del manejo de conocimiento y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación de la capacidad pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación de la tecnología para mediar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación de las competencias docentes y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación del manejo de conocimiento y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021</p> <p>Determinar la relación de la capacidad pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021</p> <p>Determinar la relación de la tecnología para mediar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre las competencias docentes y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe relación significativa entre el manejo de conocimiento y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la capacidad pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021</p> <p>Existe relación significativa entre la tecnología para mediar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de segunda especialidad en nefrología de una universidad privada de Lima, 2021</p>	<p>V 1: Competencias docentes</p> <p>D1. Manejo de conocimiento</p> <p>D2. Capacidad pedagógica</p> <p>D3. Tecnología para mediar el aprendizaje</p> <p>V 2: Desempeño académico</p> <p>D1. Conocimiento teórico</p> <p>D2. Conocimiento procedimental</p> <p>D3. Conocimiento actitudinal</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Método Hipotético deductivo</p> <p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Nivel Descriptivo-correlacional</p> <p>Corte Transversal</p> <p>Población censal: 80</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Anexo 2 Instrumentos

INSTRUMENTO No 1 CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS

DOCENTES

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para el estudio que estoy realizando acerca de las competencias docentes que utilizan las profesoras de la segunda especialidad de nefrología como parte de mi tesis de Maestría en Docencia Universitaria. La información que me brinde es de vital importancia para poder recomendar algunos lineamientos que fortalezcan o mejoren la docencia. En virtud a lo anterior, le agradezco de forma muy especial su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación.

No está demás enfatizar que los datos que usted exponga, serán tratados con la debida confidencialidad, profesionalismo, discreción y responsabilidad. Así como, indicarle que **no hay respuestas buenas o malas, todas son importantes.**

El cuestionario tiene 2 partes, la primera son datos generales y la segunda acerca del conocimiento y práctica de las competencias docentes.

Muchas gracias.

N.º	Cuestionario	Items	
		Si	No
	Manejo de conocimiento		
1	Da a conocer: objetivos, actividades, las instrucciones y procedimientos, así como la evaluación desde el inicio del proceso de aprendizaje.		
	Su docente transmite conocimiento de la especialidad específicamente		
2	Las clases se ciñe al silabo		
3	Evalúa la comprensión del estudiante durante la clase.		
4	Realiza ajustes (corrige técnica de enseñanza) según el aprendizaje del alumno		
5	Los docentes muestran dominio de los contenidos y las estrategias de enseñanza.		
6	El profesor enseña estrategias meta-cognitivas y dan oportunidades de practicarlas al estudiante		
7	Capacidad pedagógica	Si	No
8	Su docente organizar ambientes de aprendizaje que promuevan la reflexión.		
9	La metodología usada en las clases fue adecuada.		
10	El diseño de la plataforma educativa virtual facilita el aprendizaje.		
11	El manejo de las TIC incentivó su aprendizaje		
12	Se aprecia que el docente prepara o planifica sus clases		
13	El docente usa estrategias didácticas que promueve el aprendizaje colaborativo.		
14	Promueve estrategias de enseñanza efectivas:		

15	Orienta al estudiante y da acompañamiento para resolver los casos.		
16	El docente proporciona materiales didácticos para ayudar al aprendizaje del estudiante		
17	Articula conocimiento teórico y práctico		
18	Ayuda al estudiante a adquirir conocimientos de la especialidad.		
19	Tecnología para mediar el aprendizaje	Si	No
20	La programación curricular se cumple en el proceso educativo.		
21	Calidad y nivel de información y contenidos de los materiales didácticos es adecuado.		
22	Incorpora los avances tecnológicos en su clase y maneja adecuadamente las tecnologías de comunicación y información.		
23	Su docente posee habilidades básicas de las TIC		
24	Realiza estudio de casos		
25	Realiza demostración en clase y/o taller		
26	Realiza trabajo de grupos		
27	L0s TIC empleados por su docente están integradas con el Currículo.		

INSTRUMENTO No 2 CUESTIONARIO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Estimad@ estudiante:

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para el estudio que estoy realizando acerca de las competencias docentes que utilizan las profesoras de la segunda especialidad de nefrología como parte de mi tesis de Maestría en Docencia Universitaria. La información que me brinde es de vital importancia para poder recomendar algunos lineamientos que fortalezcan o mejoren la docencia. En virtud a lo anterior, le agradezco de forma muy especial su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación.

No está demás enfatizar que los datos que usted exponga, serán tratados con la debida confidencialidad, profesionalismo, discreción y responsabilidad. Así como, indicarle que no hay respuestas buenas o malas, todas son importantes.

El cuestionario tiene 2 partes, datos generales y un estudio de caso descriptivo de un paciente renal.

Muchas gracias.

ESTUDIO DE CASOS DE PACIENTE RENAL

Llega a emergencia un paciente proveniente de Cajamarca de sexo masculino de 48 años de edad, observándosele pálido, decaído con leve hinchazón de parpado, con abdomen abalonado, al hacer un examen palpatorio se observa en los miembros superiores e inferiores presentan una cruz, aliento urémico y leves escoriaciones en la piel. Refiere distrés respiratorio moderado desde hace 15 días; diuresis con presencia de espuma.

Como antecedentes Itu repetitiva y padre diabético.

Ud. Como enfermera especialista realiza los siguientes pasos:

Cuestionario sobre Rendimiento Académico			
Conocimiento teórico		Si	No
28	Aplica la teoría apropiada al caso		
29	Fundamenta las acciones a realizar en el caso		
30	Tiene claridad de los conceptos involucrados en el caso		
31	Identifica las diferentes alternativas de terapias de sustitución renal de paciente caso		
32	Brinda atención de enfermería oportuna y eficiente al caso		
33	Cree que la empatía es importante en la interrelación con el caso		
34	Formula, implementa y evalúa guías y protocolos específicos para la atención del paciente caso.		
35	Elabora plan de cuidado especializado de enfermería del caso y/o familia en situación de urgencia, basado en la valoración de la priorización diagnóstica, en los principios bioéticos		
Conocimiento procedimental		Si	No
36	Determina los pasos a seguir para la atención del caso		
37	Señala la secuencia de la intervención de enfermería para el caso		
38	Diseña guía de atención diagnóstica del paciente caso.		
39	Elabora los pasos para el abordaje de los accesos vasculares del paciente caso.		
40	Elabora el diseño tratamiento del paciente caso en D.P.		
32	Elabora el diseño tratamiento del paciente caso en H.D.		
33	Elabora el diseño tratamiento del paciente caso en Tx. renal		
34	Elabora guía de manejo de accesos vasculares para manejo de paciente renal.		
Conocimiento actitudinal		Si	No
35	Considera la importancia del trato al paciente del caso		
36	Expresa como debe ser la comunicación con el paciente del caso		
37	Cree que la empatía es importante en la interrelación con el caso		
38	Considera pertinente el trabajo en equipo en la atención del paciente renal.		
40	Se siente comprometida con la salud renal de la comunidad		

Anexo 3 Validez de instrumentos

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Competencia docente							
	DIMENSIÓN 1: Proceso de planificación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Da a conocer: objetivos, actividades, las instrucciones y procedimientos, así como la evaluación desde el inicio del proceso de aprendizaje.	x		x		x		
2	Se ciñe al silabo	x		x		x		
3	Evalúa la comprensión del estudiante durante la clase.	x		x		x		
4	Realiza ajustes (corrige técnica de enseñanza) según el aprendizaje del alumno	x		x		x		
5	Los docentes dominan los contenidos y las estrategias de enseñanza.	x		x		x		
6	El profesor enseña estrategias meta-cognitivas y dan oportunidades de practicarlas al estudiante	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Capacidad pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Su docente organizar ambientes de aprendizaje que promuevan la reflexión.	x		x		x		
8	El docente Planifica y diseña sus clases en forma activo, retroalimenta, e incentiva el aprendizaje seguro.	x		x		x		
9	Orienta y guía al estudiante a que establezca metas desafiantes pero alcanzables y diseño sus planes para lograrlas.	x		x		x		
10	Promueve estrategias de enseñanza efectivas:	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Tecnología para mediar el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
11	La programación curricular se cumple en el proceso educativo.	x		x		x		
12	Calidad y nivel de información y contenidos de los materiales didácticos es adecuado.	x		x		x		
13	Su institución le capacita en el manejo de la plataforma (acceso - navegación – usabilidad)	x		x		x		
14	los currículos son de características Colaborativas	x		x		x		
15	Incorpora los avances tecnológicos en su clase y maneja adecuadamente las tecnologías de comunicación y información.	x		x		x		
16	Realiza demostración en clase y/o taller	x		x		x		
17	Realiza estudio de casos	x		x		x		
18	Realiza trabajo de grupos	x		x		x		
19	Las TIC están integradas con el Currículo	x		x		x		

Variable 2: Rendimiento Académico								
DIMENSIÓN 1: Conocimiento teórico		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Ayuda al estudiante a adquirir conocimientos de la especialidad.	x		x		x		
2	Su docente posee habilidades básicas de las TIC	x		x		x		
3	Los TIC empleados por su docente están integradas con el Currículo.	x		x		x		
4	Su docente realiza Retroalimentaciones luego de sus clases	x		x		x		
5	Cumple los objetivos propuestos en su aprendizaje	x		x		x		
6	Proporciona el aprendizaje en forma personalizada de ser necesario	x		x		x		
7	Articula conocimiento teórico y práctico.	x		x		x		
8	Su docente transmite conocimiento de la especialidad específicamente	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Conocimiento procedimental		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Ud. Considera que el aprendizaje de la teoría con la practica fue suficiente en sus años de formación'	x		x		x		
10	¿El conocimiento procedimental que recibió fue el más adecuado?	x		x		x		
11	¿Según la demostración de su docente: Ud. Realiza canulación con la experticia necesaria?	x		x		x		
12	Durante el abordaje de cvc Ud. Sigue lo aprendido en la teoría	x		x		x		
13	La evaluación de la FAV permite a la enfermera realizar un abordaje exitoso en la canulación pre-dialisis.	x		x		x		
14	La permeabilización de cvc se realiza con jeringa de 50cc	x		x		x		
15	El cambio de Línea prolongador se realiza cada 3 meses.	x		x		x		
16	El contenido recibido en su formación le da habilidad y	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Conocimiento actitudinal		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Escogió la especialidad de nefrologia porque es rentable	x		x		x		
18	Escogió la especialidad de nefrologia porque le gusta	x		x		x		
19	Cunado tiene un paciente renal Ud. acude rápidamente a atenderlo	x		x		x		
20	¿Prefiere laboral en el área de nefrologia antes que cirugía?	x		x		x		
21	¿La empatía permite brindar una atención de calidad al paciente renal?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia si se toma en consideración las recomendaciones proporcionadas.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Luisa Villanueva

DNI: 07729436

Especialidad del validador: Docente

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

4 de agosto del 2021



Firma

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Competencia docente							
	DIMENSIÓN 1: Proceso de planificación							
1	Da a conocer: objetivos, actividades, las instrucciones y procedimientos, así como la evaluación desde el inicio del proceso de aprendizaje.	x		x		x		
2	Se ciñe al silabo	x		x		x		
3	Evalúa la comprensión del estudiante durante la clase.	x		x		x		
4	Realiza ajustes (corrige técnica de enseñanza) según el aprendizaje del alumno	x		x		x		
5	Los docentes dominan los contenidos y las estrategias de enseñanza.	x		x		x		
6	El profesor enseña estrategias meta-cognitivas y dan oportunidades de practicarlas al estudiante	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Capacidad pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Su docente organizar ambientes de aprendizaje que promuevan la reflexión.	x		x		x		
8	El docente Planifica y diseña sus clases en forma activo, retroalimenta, e incentiva el aprendizaje seguro.	x		x		x		
9	Orienta y guía al estudiante a que establezca metas desafiantes pero alcanzables y diseño sus planes para lograrlas.	x		x		x		
10	Promueve estrategias de enseñanza efectivas:	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Tecnología para mediar el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
11	La programación curricular se cumple en el proceso educativo.	x		x		x		
12	Calidad y nivel de información y contenidos de los materiales didácticos es adecuado.	x		x		x		
13	Su institución le capacito en el manejo de la plataforma (acceso - navegación – usabilidad)	x		x		x		
14	los currículos son de características Colaborativas	x		x		x		
15	Incorpora los avances tecnológicos en su clase y maneja adecuadamente las tecnologías de comunicación y información.	x		x		x		
16	Realiza demostración en clase y/o taller	x		x		x		
17	Realiza estudio de casos	x		x		x		
18	Realiza trabajo de grupos	x		x		x		
19	Las TIC están integradas con el Currículo	x		x		x		

Variable 2: Rendimiento Académico								
DIMENSIÓN 1: Conocimiento teórico		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Ayuda al estudiante a adquirir conocimientos de la especialidad.	x		x		x		
2	Su docente posee habilidades básicas de las TIC	x		x		x		
3	Los TIC empleados por su docente están integradas con el Currículo.	x		x		x		
4	Su docente realiza Retroalimentaciones luego de sus clases	x		x		x		
5	Cumple los objetivos propuestos en su aprendizaje	x		x		x		
6	Proporciona el aprendizaje en forma personalizada de ser necesario	x		x		x		
7	Articula conocimiento teórico y práctico.	x		x		x		
8	Su docente transmite conocimiento de la especialidad específicamente	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Conocimiento procedimental		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Ud. Considera que el aprendizaje de la teoría con la practica fue suficiente en sus años de formación'	x		x		x		
10	¿El conocimiento procedimental que recibió fue el más adecuado?	x		x		x		
11	¿Según la demostración de su docente: Ud. Realiza canulación con la experticia necesaria?	x		x		x		
12	Durante el abordaje de cvc Ud. Sigue lo aprendido en la teoría	x		x		x		
13	La evaluación de la FAV permite a la enfermera realizar un abordaje exitoso en la canulación pre-dialisis.	x		x		x		
14	La permeabilización de cvc se realiza con jeringa de 50cc	x		x		x		
15	El cambio de Línea prolongador se realiza cada 3 meses.	x		x		x		
16	El contenido recibido en su formación le da habilidad y	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Conocimiento actitudinal		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Escogió la especialidad de nefrología porque es rentable	x		x		x		
18	Escogió la especialidad de nefrología porque le gusta	x		x		x		
19	Cunado tiene un paciente renal Ud. acude rápidamente a atenderlo	x		x		x		
20	¿Prefiere laboral en el área de nefrología antes que cirugía?	x		x		x		
21	¿La empatía permite brindar una atención de calidad al paciente renal?	x		x		x		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mg. Carmen Rosa Mayorca Carmelo

DNI: 0885 47154

Especialidad del validador: Docente

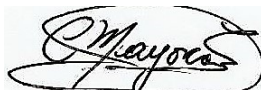
1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de agosto del 2021



.....

Firma

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Competencia docente							
	DIMENSIÓN 1: Proceso de planificación							
1	Da a conocer: objetivos, actividades, las instrucciones y procedimientos, así como la evaluación desde el inicio del proceso de aprendizaje.	x		x		x		
2	Se ciñe al silabo	x		x		x		
3	Evalúa la comprensión del estudiante durante la clase.	x		x		x		
4	Realiza ajustes (corrige técnica de enseñanza) según el aprendizaje del alumno	x		x		x		
5	Los docentes dominan los contenidos y las estrategias de enseñanza.	x		x		x		
6	El profesor enseña estrategias meta-cognitivas y dan oportunidades de practicarlas al estudiante	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Capacidad pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Su docente organizar ambientes de aprendizaje que promuevan la reflexión.	x		x		x		
8	El docente Planifica y diseña sus clases en forma activo, retroalimenta, e incentiva el aprendizaje seguro.	x		x		x		
9	Orienta y guía al estudiante a que establezca metas desafiantes pero alcanzables y diseño sus planes para lograrlas.	x		x		x		
10	Promueve estrategias de enseñanza efectivas:	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Tecnología para mediar el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
11	La programación curricular se cumple en el proceso educativo.	x		x		x		
12	Calidad y nivel de información y contenidos de los materiales didácticos es adecuado.	x		x		x		
13	Su institución le capacito en el manejo de la plataforma (acceso - navegación – usabilidad)	x		x		x		
14	los currículos son de características Colaborativas	x		x		x		
15	Incorpora los avances tecnológicos en su clase y maneja adecuadamente las tecnologías de comunicación y información.	x		x		x		
16	Realiza demostración en clase y/o taller	x		x		x		
17	Realiza estudio de casos	x		x		x		
18	Realiza trabajo de grupos	x		x		x		

19	Las TIC están integrado con el Currículo	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Variable 2: Rendimiento Académico								
DIMENSIÓN 1: Conocimiento teórico		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Ayuda al estudiante a adquirir conocimientos de la especialidad.	x		x		x		
2	Su docente posee habilidades básicas de las TIC	x		x		x		
3	Los TIC empleados por su docente están integradas con el Currículo.	x		x		x		
4	Su docente realiza Retroalimentaciones luego de sus clases	x		x		x		
5	Cumple los objetivos propuestos en su aprendizaje	x		x		x		
6	Proporciona el aprendizaje en forma personalizada de ser necesario	x		x		x		
7	Articula conocimiento teórico y práctico.	x		x		x		
8	Su docente transmite conocimiento de la especialidad específicamente	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Conocimiento procedimental		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Ud. Considera que el aprendizaje de la teoría con la practica fue suficiente en sus años de formación'	x		x		x		
10	¿El conocimiento procedimental que recibió fue el más adecuado?	x		x		x		
11	¿Según la demostración de su docente: Ud. Realiza canulación con la experticia necesaria?	x		x		x		
12	Durante el abordaje de cvc Ud. Sigue lo aprendido en la teoría	x		x		x		
13	La evaluación de la FAV permite a la enfermera realizar un abordaje exitoso en la canulación pre-dialisis.	x		x		x		
14	La permeabilización de cvc se realiza con jeringa de 50cc	x		x		x		
15	El cambio de Línea prolongador se realiza cada 3 meses.	x		x		x		
16	El contenido recibido en su formación le da habilidad y	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Conocimiento actitudinal		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Escogió la especialidad de nefrología porque es rentable	x		x		x		
18	Escogió la especialidad de nefrología porque le gusta	x		x		x		
19	Cunado tiene un paciente renal Ud. acude rápidamente a atenderlo	x		x		x		
20	¿Prefiere laboral en el área de nefrología antes que cirugía?	x		x		x		
21	¿La empatía permite brindar una atención de calidad al paciente renal?	x		x		x		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dr. En Educación Freddy Felipe Luza Castillo

DNI: 06798311

Especialidad del validador: Docente

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de agosto del 2021



Firma

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Competencia docente							
	DIMENSIÓN 1: Proceso de planificación							
1	Da a conocer: objetivos, actividades, las instrucciones y procedimientos, así como la evaluación desde el inicio del proceso de aprendizaje.	x		x		x		
2	Se ciñe al silabo	x		x		x		
3	Evalúa la comprensión del estudiante durante la clase.	x		x		x		
4	Realiza ajustes (corrige técnica de enseñanza) según el aprendizaje del alumno	x		x		x		
5	Los docentes dominan los contenidos y las estrategias de enseñanza.	x		x		x		
6	El profesor enseña estrategias meta-cognitivas y dan oportunidades de practicarlas al estudiante	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Capacidad pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Su docente organizar ambientes de aprendizaje que promuevan la reflexión.	x		x		x		
8	El docente Planifica y diseña sus clases en forma activo, retroalimenta, e incentiva el aprendizaje seguro.	x		x		x		
9	Orienta y guía al estudiante a que establezca metas desafiantes pero alcanzables y diseño sus planes para lograrlas.	x		x		x		
10	Promueve estrategias de enseñanza efectivas:	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Tecnología para mediar el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
11	La programación curricular se cumple en el proceso educativo.	x		x		x		
12	Calidad y nivel de información y contenidos de los materiales didácticos es adecuado.	x		x		x		
13	Su institución le capacito en el manejo de la plataforma (acceso - navegación – usabilidad)	x		x		x		
14	los currículos son de características Colaborativas	x		x		x		
15	Incorpora los avances tecnológicos en su clase y maneja adecuadamente las tecnologías de comunicación y información.	x		x		x		
16	Realiza demostración en clase y/o taller	x		x		x		
17	Realiza estudio de casos	x		x		x		
18	Realiza trabajo de grupos	x		x		x		
19	Las TIC están integradas con el Currículo	x		x		x		

Variable 2: Rendimiento Académico								
DIMENSIÓN 1: Conocimiento teórico		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Ayuda al estudiante a adquirir conocimientos de la especialidad.	x		x		x		
2	Su docente posee habilidades básicas de las TIC	x		x		x		
3	Los TIC empleados por su docente están integradas con el Currículo.	x		x		x		
4	Su docente realiza Retroalimentaciones luego de sus clases	x		x		x		
5	Cumple los objetivos propuestos en su aprendizaje	x		x		x		
6	Proporciona el aprendizaje en forma personalizada de ser necesario	x		x		x		
7	Articula conocimiento teórico y práctico.	x		x		x		
8	Su docente transmite conocimiento de la especialidad específicamente	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Conocimiento procedimental		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Ud. Considera que el aprendizaje de la teoría con la practica fue suficiente en sus años de formación'	x		x		x		
10	¿El conocimiento procedimental que recibió fue el más adecuado?	x		x		x		
11	¿Según la demostración de su docente: Ud. Realiza canulación con la experticia necesaria?	x		x		x		
12	Durante el abordaje de cvc Ud. Sigue lo aprendido en la teoría	x		x		x		
13	La evaluación de la FAV permite a la enfermera realizar un abordaje exitoso en la canulación pre-dialisis.	x		x		x		
14	La permeabilización de cvc se realiza con jeringa de 50cc	x		x		x		
15	El cambio de Línea prolongador se realiza cada 3 meses.	x		x		x		
16	El contenido recibido en su formación le da habilidad y	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Conocimiento actitudinal		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Escogió la especialidad de nefrología porque es rentable	x		x		x		
18	Escogió la especialidad de nefrología porque le gusta	x		x		x		
19	Cunado tiene un paciente renal Ud. acude rápidamente a atenderlo	x		x		x		
20	¿Prefiere laboral en el área de nefrología antes que cirugía?	x		x		x		
21	¿La empatía permite brindar una atención de calidad al paciente renal?	x		x		x		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x], Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: José. Rodríguez López

DNI: 09683639

Especialidad del validador: Docente Metodólogo, estadístico

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15de agosto del 2021



.....

Firma

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Competencia docente							
	DIMENSIÓN 1: Proceso de planificación							
1	Da a conocer: objetivos, actividades, las instrucciones y procedimientos, así como la evaluación desde el inicio del proceso de aprendizaje.	x		x		x		
2	Se ciñe al silabo	x		x		x		
3	Evalúa la comprensión del estudiante durante la clase.	x		x		x		
4	Realiza ajustes (corrige técnica de enseñanza) según el aprendizaje del alumno	x		x		x		
5	Los docentes dominan los contenidos y las estrategias de enseñanza.	x		x		x		
6	El profesor enseña estrategias meta-cognitivas y dan oportunidades de practicarlas al estudiante	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Capacidad pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Su docente organizar ambientes de aprendizaje que promuevan la reflexión.	x		x		x		
8	El docente Planifica y diseña sus clases en forma activo, retroalimenta, e incentiva el aprendizaje seguro.	x		x		x		
9	Orienta y guía al estudiante a que establezca metas desafiantes pero alcanzables y diseño sus planes para lograrlas.	x		x		x		
10	Promueve estrategias de enseñanza efectivas:	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Tecnología para mediar el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
11	La programación curricular se cumple en el proceso educativo.	x		x		x		
12	Calidad y nivel de información y contenidos de los materiales didácticos es adecuado.	x		x		x		
13	Su institución le capacita en el manejo de la plataforma (acceso - navegación – usabilidad)	x		x		x		
14	los currículos son de características Colaborativas	x		x		x		
15	Incorpora los avances tecnológicos en su clase y maneja adecuadamente las tecnologías de comunicación y información.	x		x		x		
16	Realiza demostración en clase y/o taller	x		x		x		
17	Realiza estudio de casos	x		x		x		
18	Realiza trabajo de grupos	x		x		x		
19	Las TIC están integrado con el Currículo	x		x		x		

Variable 2: Rendimiento Académico								
DIMENSIÓN 1: Conocimiento teórico		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Ayuda al estudiante a adquirir conocimientos de la especialidad.	x		x		x		
2	Su docente posee habilidades básicas de las TIC	x		x		x		
3	Los TIC empleados por su docente están integradas con el Currículo.	x		x		x		
4	Su docente realiza Retroalimentaciones luego de sus clases	x		x		x		
5	Cumple los objetivos propuestos en su aprendizaje	x		x		x		
6	Proporciona el aprendizaje en forma personalizada de ser necesario	x		x		x		
7	Articula conocimiento teórico y práctico.	x		x		x		
8	Su docente transmite conocimiento de la especialidad específicamente	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Conocimiento procedimental		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Ud. Considera que el aprendizaje de la teoría con la practica fue suficiente en sus años de formación'	x		x		x		
10	¿El conocimiento procedimental que recibió fue el más adecuado?	x		x		x		
11	¿Según la demostración de su docente: Ud. Realiza canulación con la experticia necesaria?	x		x		x		
12	Durante el abordaje de cvc Ud. Sigue lo aprendido en la teoría	x		x		x		
13	La evaluación de la FAV permite a la enfermera realizar un abordaje exitoso en la canulación pre-dialisis.	x		x		x		
14	La permeabilización de cvc se realiza con jeringa de 50cc	x		x		x		
15	El cambio de Línea prolongador se realiza cada 3 meses.	x		x		x		
16	El contenido recibido en su formación le da habilidad y	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Conocimiento actitudinal		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Escogió la especialidad de nefrología porque es rentable	x		x		x		
18	Escogió la especialidad de nefrología porque le gusta	x		x		x		
19	Cunado tiene un paciente renal Ud. acude rápidamente a atenderlo	x		x		x		
20	¿Prefiere laboral en el área de nefrología antes que cirugía?	x		x		x		
21	¿La empatía permite brindar una atención de calidad al paciente renal?	x		x		x		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable
después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **MG NORMA**
CORDOVA DE MOCARRO

DNI: **06017475**

Especialidad del validador: Docente

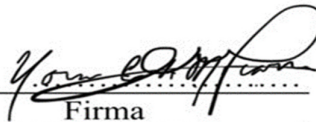
1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de agosto del 2021


Firma

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Competencia docente							
	DIMENSIÓN 1: Proceso de planificación							
1	Da a conocer: objetivos, actividades, las instrucciones y procedimientos, así como la evaluación desde el inicio del proceso de aprendizaje.	x		x		x		
2	Se ciñe al silabo	x		x		x		
3	Evalúa la comprensión del estudiante durante la clase.	x		x		x		
4	Realiza ajustes (corrige técnica de enseñanza) según el aprendizaje del alumno	x		x		x		
5	Los docentes dominan los contenidos y las estrategias de enseñanza.	x		x		x		
6	El profesor enseña estrategias meta-cognitivas y dan oportunidades de practicarlas al estudiante	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Capacidad pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Su docente organizar ambientes de aprendizaje que promuevan la reflexión.	x		x		x		
8	El docente Planifica y diseña sus clases en forma activo, retroalimenta, e incentiva el aprendizaje seguro.	x		x		x		
9	Orienta y guía al estudiante a que establezca metas desafiantes pero alcanzables y diseño sus planes para lograrlas.	x		x		x		
10	Promueve estrategias de enseñanza efectivas:	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Tecnología para mediar el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
11	La programación curricular se cumple en el proceso educativo.	x		x		x		
12	Calidad y nivel de información y contenidos de los materiales didácticos es adecuado.	x		x		x		
13	Su institución le capacita en el manejo de la plataforma (acceso - navegación – usabilidad)	x		x		x		
14	los currículos son de características Colaborativas	x		x		x		
15	Incorpora los avances tecnológicos en su clase y maneja adecuadamente las tecnologías de comunicación y información.	x		x		x		
16	Realiza demostración en clase y/o taller	x		x		x		
17	Realiza estudio de casos	x		x		x		
18	Realiza trabajo de grupos	x		x		x		
19	Las TIC están integrado con el Currículo	x		x		x		

Variable 2: Rendimiento Académico								
DIMENSIÓN 1: Conocimiento teórico		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Ayuda al estudiante a adquirir conocimientos de la especialidad.	x		x		x		
2	Su docente posee habilidades básicas de las TIC	x		x		x		
3	Los TIC empleados por su docente están integradas con el Currículo.	x		x		x		
4	Su docente realiza Retroalimentaciones luego de sus clases	x		x		x		
5	Cumple los objetivos propuestos en su aprendizaje	x		x		x		
6	Proporciona el aprendizaje en forma personalizada de ser necesario	x		x		x		
7	Articula conocimiento teórico y práctico.	x		x		x		
8	Su docente transmite conocimiento de la especialidad específicamente	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Conocimiento procedimental		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Ud. Considera que el aprendizaje de la teoría con la practica fue suficiente en sus años de formación'	x		x		x		
10	¿El conocimiento procedimental que recibió fue el más adecuado?	x		x		x		
11	¿Según la demostración de su docente: Ud. Realiza canulación con la experticia necesaria?	x		x		x		
12	Durante el abordaje de cvc Ud. Sigue lo aprendido en la teoría	x		x		x		
13	La evaluación de la FAV permite a la enfermera realizar un abordaje exitoso en la canulación pre-dialisis.	x		x		x		
14	La permeabilización de cvc se realiza con jeringa de 50cc	x		x		x		
15	El cambio de Línea prolongador se realiza cada 3 meses.	x		x		x		
16	El contenido recibido en su formación le da habilidad y	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Conocimiento actitudinal		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Escogió la especialidad de nefrología porque es rentable	x		x		x		
18	Escogió la especialidad de nefrología porque le gusta	x		x		x		
19	Cunado tiene un paciente renal Ud. acude rápidamente a atenderlo	x		x		x		
20	¿Prefiere laboral en el área de nefrología antes que cirugía?	x		x		x		
21	¿La empatía permite brindar una atención de calidad al paciente renal?	x		x		x		

Anexo 4 Formato de consentimiento informado

ANEXO 4

Consentimiento Informado para las estudiantes de la especialidad de nefrología participantes del estudio a cerca de “las competencias docentes y el desempeño académico de los estudiantes de la segunda especialidad en nefrología de la Universidad Privada de Lima, 2021”

El objetivo de este estudio: Determinar/investigar la relación entre la competencia docente y el desempeño académico de los estudiantes de enfermería de la especialidad de nefrología de la Universidad Privada de Lima, 2021

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder todas las preguntas de los dos cuestionarios: Este cuestionario consta de 40 preguntas sobre competencia docente sobre desempeño académico.

La participación es estrictamente voluntaria, toda información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas del cuestionario le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a las investigadoras o de no responderlas, quedando excluido del estudio.

Esta investigación no genera riesgos para su salud a nivel físico, emocional ni mental.

Cualquier duda frente a su participación puede ser consultada con la investigadora Lic. Celeste Obregón Jara; número de celular N° 990199489. Su aceptación da su aval y demuestra que acepta todas las condiciones mencionadas anteriormente.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, declaro haber sido informado(a) del objetivo de investigación.

Reconozco que la información que yo proporcione en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. Entiendo que mi aceptación significa que he decidido participar después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento.

Lima, 22 de diciembre del 2020



Celeste Obregón Jara
Investigadora

Anexo 5 Carta de solicitud de la institución para la recolección de datos

CARTA DE APROBACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Solicito: Autorización para realizar encuesta a los estudiantes de la especialidad de nefrología

SEÑORES DE LA UINVERSIDAD PRIVADA DE LIMA
Sres.

Celeste Obregón Jara, identificad con D.N.I. 08048684, maestrando de Docencia Universitario, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, con la finalidad de realizar las encuestas en el marco de mi Tesis SOBRE LAS COMPETENCIAS DOCENTES Y EL DESEMPEÑO DE ACADEMICO DE LOS ESTUDIANNTES DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE NEFROLOGIA, de esta institución de Educación Superior, solicito a usted tenga a bien disponer a quien corresponda se autorice el desarrollo de dicha encuesta vía online con la finalidad que los estudiantes determinen la importancia que tiene las competencias docentes en su desempeño académico y la adquisición de nuevos saberes para el desempeño profesional, académico y personal.

POR LO EXPUESTO:

Agradeceré anticipadamente la atención que sirva brindar a la presente, quedo de Ustedes.

Lima 20 de diciembre de 2020



Lic. Celeste Obregón Jara
DNI 08048684
Cel. 990199489

Anexo 7 Informe del asesor de Turnitin

"LAS COMPETENCIAS DOCENTES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEFROLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2021"

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	assets.website-files.com Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	rabida.uhu.es Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

9	repository.ean.edu.co	1 %
	Fuente de Internet	
10	kathaperiodista.blogspot.com	1 %
	Fuente de Internet	
11	es.scribd.com	1 %
	Fuente de Internet	
12	www.dge.gob.pe	1 %
	Fuente de Internet	
13	dialnet.unirioja.es	1 %
	Fuente de Internet	
14	www.comie.org.mx	1 %
	Fuente de Internet	
15	vsip.info	1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

