



**Universidad
Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

Escuela de Postgrado

**“ESTRÉS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE TERAPIA FISICA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA
2021”**

Tesis para optar el grado académico de:

Maestro en Docencia Universitaria

Presentado por:

Autor: CHERO PISFIL, JOSÉ FELIX

ORCID: 0000-0001-6969-685X

Asesora: Dra. MELBA RITA VÁSQUEZ

TOMAS ORCID: 0000-0002-2573-804x

Lima - Perú

2021

“ESTRÉS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA 2021”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

PROCESOS COGNITIVOS:

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE, PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Dra. MELBA RITA VÁSQUEZ TOMAS

ORCID: 0000-0002-2573-804x

Lima – Perú

2021

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios por brindarme la vida, a mis padres, mi tío Abraham y mi hermano Manuel que desde el cielo me brindaron su guía y fuerzas para la culminación de este trabajo, a mi esposa por su amor, paciencia, comprensión, apoyo y dedicación, a mis hijos que siempre estuvieron a mi lado con su apoyo fortaleza, motivación, enseñanzas y aliento. A mi pequeña Sofía que con su llegada alegre nuestra familia.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a mis hermanos Santos y Zoila, a Yajaira por su apoyo incondicional, su paciencia, enseñanzas y dedicación.

A todos los profesores de la universidad que compartieron sus conocimientos y enseñanzas en este proceso de formación, y muy especial a la Mg. Lily Pizarro Arancibia y al Dra. Melba Rita Vásquez Tomás, cuya paciencia, motivación y aprendizaje continuo permitieron el desarrollo y culminación de esta investigación.

A cada uno de mis compañeros del aula que siempre estuvimos apoyándonos, aprendiendo, compartiendo, los saberes experiencias personal y profesionales.

A la Universidad Norbert Wiener por abrir sus puertas y brindarme la oportunidad para mi formación continua, sostenible y profesional.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Anexos.....	ix
Índice de tablas.....	x
Resumen.....	xi
Abstrac.....	xii
Introducción.....	xiii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general	
1.2.2. Problemas específicos	
1.3. Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general	
1.3.2. Objetivos específicos	

2.2.1.7.	Dimensión de la variable estrés.....	20
2.2.1.8.	Medición del estrés.....	21
2.2.1.9.	Duración del estrés.....	21
2.2.2.	Rendimiento académico.....	23
2.2.2.1.	Definición de rendimiento académico.....	24
2.2.2.2.	Factores que influyen en el rendimiento académico.....	25
2.2.2.3.	Medición del rendimiento académico.....	26
2.3.	Formulación de la hipótesis.....	25
2.3.1.	Hipótesis general.....	25
2.3.2.	Hipótesis específicas.....	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		26
3.1.	Método de investigación.....	26
3.2.	Enfoque de la investigación.....	26
3.3.	Tipo de investigación.....	26
3.4.	Diseño de la investigación.....	26
3.4.	Nivel de la investigación.....	27
3.5.	Población.....	28
	Muestra.....	29
	Muestreo.....	29

Criterios de inclusión y exclusión.....	29
3.6. Operacionalización de las variables.....	30
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.7.1. Técnica.....	31
3.7.2. Descripción de los instrumentos.....	31
Instrumento SISCO.....	31
Promedio ponderado de notas.....	37
3.7.3. Validación.....	39
3.7.4. Confiabilidad.....	39
3.8. Técnicas de procesamientos y análisis de los datos.....	41
3.9. Aspectos éticos.....	41
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	42
4.1. Resultados.....	42
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados.....	42
Objetivo general.....	42
Objetivo específico 1.....	44
Objetivo específico 2.....	45

Objetivo específico 3.....	46
4.1.2. Prueba de hipótesis.....	47
Hipótesis general.....	47
Hipótesis específica 1.....	48
Hipótesis específica 2.....	49
Hipótesis específica 3.....	50
4.1.3. Discusión de los resultados.....	51
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
5.1. Conclusiones.....	53
5.2. Recomendaciones.....	54
Anexos.....	59
Anexos 1: Matriz de consistencia.....	60
Anexo 2: Instrumentos.....	61
Instrumento SISCO.....	61
Instrumento rendimiento académico.....	64
Ficha de recolección de los datos.....	65
Anexo 3: Validez por juicio de expertos.....	66

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.....	71
Anexo 5. Consentimiento informado.....	74
Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos.....	75
Anexo 7: Informe del asesor de turnitin.....	77

Índice de tablas

Tabla N° 1: Muestra de la población de una Universidad de Lima de 6to al 8vo ciclo.....	28
Tabla N° 2: Operacionalización de las variables.....	30
Tabla N° 3: Inventario de SISCO.....	32
Tabla N° 4: Promedio ponderado de notas.....	37
Tabla N° 5: Validez de los jueces.....	39
Tabla N° 6: Criterios de interpretación de la magnitud del coeficiente.....	40
Tabla N° 7: Resumen de procesos de Casos.....	40
Tabla N° 8: Estadística de confiabilidad.....	41
Tabla N° 9: Estadística descriptiva.....	41
Tabla N° 10: Tabla cruzadas rendimiento académico y rango de estrés.....	42
Tabla N° 11: Tabla cruzada rendimiento académico y estresores del estrés.....	43
Tabla N° 12: Tabla cruzada rendimiento académico y síntomas del estrés.....	44
Tabla N° 13: Tabla cruzada rendimiento académico y estrategias de afrontamientos.....	45
Tabla N° 14: Prueba de Normalidad.....	46
Tabla N° 15: Correlaciones rendimiento académico y rango de estrés.....	47
Tabla N° 16: Correlaciones de rendimiento académico y estresores.....	48
Tabla N° 17: Correlaciones de rendimiento académico y síntomas.....	49
Tabla N° 18: Correlaciones de rendimiento académico y estrategias de afrontamiento.....	50

RESUMEN

En la actualidad el estrés se viene presentando en todos los aspectos de nuestras vidas diaria y cotidiana, como en el aspecto emocional, social, educativo, laboral y sexual, existiendo diferentes factores desencadenantes; como consecuencia al estrés se va a presentar agotamiento, apatía, dolor de cabeza, insomnio, indigestión, hipertensión arterial y falta de concentración afectando al estudiante en su rendimiento académico. El presente estudio de investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021. Método de estudio es hipotético-deductivo, tipo aplicado, descriptivo-correlacional, corte transversal, diseño no experimental y de enfoque cuantitativo, la muestra conformada de 85 estudiantes, utilizándose como instrumento el inventario de SISCO para estrés académico y el registro de evaluación final de notas de la universidad. Programa estadístico, SPSS versión 23 para el análisis. Resultados: Los resultados para la siguiente investigación son 60% de los estudiantes presentan estrés leve y el 40% estrés moderado, 83,5% logro previsto (bueno) y un 16,5% en proceso (regular). Conclusiones: Se concluye que existe estrés de leve a moderado siendo los estudiantes vulnerables ante esta situación, como también se concluye que estos utilizan los mayores factores de afrontamientos como estrategia para así disminuir el estrés y cumplir con los retos establecidos por la Universidad.

Palabras clave: Agotamiento, concentración, estrés académico, inventario SISCO, rendimiento académico.

ABSTRACT

At present, stress has been present in all aspects of our daily and everyday lives, such as emotional, social, educational, work and sexual aspects, with different triggers; As a consequence of stress, exhaustion, apathy, headache, insomnia, indigestion, high blood pressure and lack of concentration will affect the student in their academic performance. The purpose of this research study is to determine the relationship between stress and academic performance in physical therapy and rehabilitation students from 6th to 8th cycle of a Private University of Lima 2021. Applied, descriptive, non-experimental study method quantitative approach, made up of a sample of 85 students, using the SISCO inventory for academic stress and the final evaluation record of university grades as an instrument. Statistical program, SPSS version 23 for analysis. Conclusions: it is concluded that there is mild to moderate stress, the students being vulnerable to this situation, as well as it is concluded that they use the greatest coping factors as strategies to reduce stress and meet the challenges established by the university.

Keywords: Exhaustion, concentration, academic stress, SISCO inventory, academic performance.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación Estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del 6to al 8vo ciclo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Lima 2021, ha sido elaborado bajo el contexto de la línea investigación a nivel Educativo Superior para el programa de Maestría en Docencia Universitaria.

Siendo el estrés académico una sucesión compleja de entender y comprender presentando signos y síntomas esta enfermedad, la cual va a desencadenarse en un desequilibrio a nivel corporal y emocional, por lo que su rendimiento académico esta alterado debido a los estresores como las tareas, los trabajos, exposiciones, exámenes, prácticas en hospitales, etc. lo cual va a tener como consecuencia desconcentración, problemas conductuales, agotamiento y donde el estudiante al encontrarse en esta situación va a tener que afrontarlos con el propósito de estar bien, sentirse bien, recuperarse de dicho suceso o conocer la fisiología del estrés, para las labores académicas. Para Seyle el estrés es una respuesta o reacción no característica del cuerpo como alteración de sucesos ocurridos, dando como resultado aspectos agradable o desagradable al organismo.

La presente investigación esta estructurada en V capítulos:

El capítulo I, presenta la problemática situacional dando origen a la investigación para esta tesis, también se presenta los problemas general y específicos; los objetivos general y específicos; la justificación tanto teórica, práctica, pedagógica y metodológica; las limitaciones del estudio.

El capítulo II, trata el marco teórico del estudio presentando los antecedentes tanto nacionales e internacionales, sustentando así la presente investigación; las bases teóricas que son el sustento de las variables para este trabajo como son el estrés y el rendimiento académico; también se presenta la formulación de las hipótesis general e hipótesis específicas.

El capítulo III, desarrolla toda la metodología del presente estudio de investigación; como el método de estudio, el enfoque de investigación, el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población, muestra y muestreo; como también las variables y su operacionalización de las variables; las técnicas y recolección de datos, el procesamiento y su análisis y finalmente también sus aspectos éticos para la investigación.

El capítulo IV presenta todo lo que corresponde a los resultados, análisis, las hipótesis y la discusión con otras investigaciones de estudio.

El capítulo V presenta lo correspondiente a las conclusiones y recomendaciones.

También en el presente estudio de investigación se presenta las referencias bibliográficas, anexos y los documentos solicitados para el desarrollo del trabajo de investigación, como la matriz de consistencia, instrumentos de estudios, validación de los instrumentos, confiabilidad de los instrumentos, consentimiento informado, carta de aprobación de la universidad para la recolección de datos.

CAPÍTULO I: El Problema

1.1 Planteamiento del problema

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS 2018) más de 350 millones de personas a nivel mundial sufren algún tipo de estrés, situación que afecta en el ámbito laboral y educativo, siendo origen de muchas enfermedades físicas y psicológicas como aspecto normal en la vida. El estrés frente a los estudios va en aumento debido a diversos factores psicosociales convirtiéndose en reforzadores de problemas familiares, educativos, económicos, violencia social, congestión vehicular, etc. factores que sienten el estudiante disminuyendo su rendimiento. El estrés ha alcanzado porcentajes elevados a nivel mundial; en el Perú, especialistas pronostican que el 2020 será considerada la segunda causa más importante en problemas de salud psicosomáticas (OMS 2018) el estado de las personas y su bienestar, están sujetas a la relación persona – evento de su entorno. El estrés afecta a la salud del estudiante presentando alteraciones físicas, de conducta y mentales por lo que tiene que hacer frente ante las exigencias de la institución educativa. Las predisposiciones del estudiante al estrés están determinadas por características de cada uno incluyendo causas basadas en su personalidad, autoestima y fortaleza, esto hace que no exista dos individuos con las mismas características de estrés ya que los factores de estímulos estresantes son

de cada individuo adaptándose a estos factores. Domínguez Hirsch et al. (2018). Ante esta situación el docente debe estar preparado para dar apoyo. Los estudios superiores constituyen una experiencia de estrés donde se enfrentan a cambios que van a guían el aprendizaje, los estudios y aspectos personal para el desarrollo del estudiante, factores que pueden aumentar los niveles de estrés interpretándose como nerviosismo, tensión, cansancio, agobio, inquietud, entre otras sensaciones semejantes. Escobar Zurita et al. (2018). Ante esta situación existe deserción estudiantil, falta de vocación, desmotivación pudiendo afectar sus habilidades, destrezas y capacidades en el rendimiento académico. Para Campos (2021) el estrés académico se va presentar en todas las etapas educativas de los estudiantes, por lo que va a afectar el rendimiento académico. Según el Banco Mundial (BM 2018) cerca del 30% de universitarios en el Perú abandona sus estudios por motivos diferentes. En un estudio realizado por Martínez (2019) en 3 regiones del Perú revelo que el 87% de los estudiantes padecen de estrés académico.

El Instituto de opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP 2019) refiere el 80 % de las personas sufre o ha sufrido estrés siendo urgente afrontarlo, perjudica la salud provocando dolor de cabeza y espalda, insomnio, hipertensión arterial, aumento de peso, falta de concentración. El estrés presenta alteraciones físicas como dolor de cabeza, somnolencia diurna, cansancio, indigestión; cambios psicológicos como nerviosismo, ansiedad, tristeza, decaimiento, alteración en la sensibilidad interpersonal, etc. también cambios psicológicos como: miedo, agresividad al enfrentar situaciones, tendencia a la discusión, aislamiento, bajo rendimiento en el estudiante, por ejemplo: no cumple con los trabajos, inasistencias, perdida de atención en clases, etc.

La Universidad privada no es ajena a problemas de estrés las exigencias académicas hace que el estudiante se sienta comprometido para su rendimiento, adquirir los conocimientos impartidos por

la universidad así aprobar los cursos donde el estudiante presenta un rendimiento alterado siendo un mecanismo que de defensa convirtiéndose en un problema emotivo, físico, psicológico y el estudiante debe afrontar reconocer y aprender a manejar los factores estresores dentro de la institución educativa superior. Ante esta situación ¿Cuál será la relación que existe en estudiantes entre el estrés y el rendimiento académico? ¿Cuál será la relación que existe en estudiantes entre las dimensiones del estrés y el rendimiento académico?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la dimensión estresores del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima, 2021?

¿Cómo se relaciona la dimensión síntomas del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación de 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima, 2021?

¿Cómo se relaciona la dimensión estrategias de los afrontamientos del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima, 2021?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación de la dimensión estresores del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima, 2021.

Identificar la relación de la dimensión síntomas del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima, 2021.

Identificar la relación de la dimensión estrategias afrontamientos del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima, 2021.

1.4. Justificación

El estudio de las variables del presente trabajo según Hernández Sampieri (2014). Habla de estrés como un tema controversial, estudiado en diferentes niveles:

1.4.1. Justificación Teórica

Se justifica la realización de la investigación debido que el estrés académico viene a ser un tema significativo en la educación, conocerlo permitirá saber cómo los estresores causan las diversas patologías dentro del área académica. Las exigencias universitarias aumentan según vayan avanzando los ciclos de estudios; por ejemplo, exposiciones, exámenes, presentación de trabajos, etc. Provocando en los estudiantes nerviosismo, tristeza, mal humor, cefalea, somnolencia convirtiéndose en desequilibrio sistémico y emocional, a la vez desencadenando alteraciones en el aspecto cognitivo, conductual y fisiológico. Es pertinente buscar la promoción de la salud mental

cuya relación se basa en la teoría de Dorothy Johnson (1980) planteando que la salud es un estado dinámico difícil de alcanzar, influenciado por su entorno y consigo mismo, donde la salud se encuentra en equilibrio por medio de los aspectos sociales, psicológico y biológico acorde al sistema conductual. Los aportes brindados como integración en la salud dados por Dorothy se desequilibran por factores de mayor o menor amenazas.

A nivel del rendimiento académico se sustenta la investigación debido a que los logros observados son la base de la repetición alcanzada en las críticas emocionales de cada individuo representado en sus competencias emocionales y cognitivas, estas sean dadas de forma positiva o negativa indicando la construcción de las competencias estados (Garbanzo 2003)

La investigación permitirá a los estudiantes conocer los estresores del área académico así tomar medidas oportunas para evitar los daños que puedan afectar la tranquilidad, el rendimiento persona y académico, a la vez dar a conocer como los docentes puedan reconocer y ayudar a los estudiantes con sus estresores y síntomas, tomando las medidas de afrontamientos en determinadas situaciones.

1.4.2. Justificación práctica

Los resultados del trabajo de investigación servirán como premisa para desarrollar los conocimientos sobre la relación de las variables y los objetivos planteados, indicando el aporte de esta investigación generando cambios, beneficiando al medio social y la comunidad universitaria. Se Identificó los síntomas y reacciones de esta afección permitiendo tomar medidas preventivas que se darán a través de charlas, talleres motivadores y de relajación, consultas, etc. Con los aportes se generará mayores conocimientos relacionado al estrés y rendimiento académico lo cual es de utilidad para nuevas investigaciones ampliando su contexto científico.

1.4.3. Justificación metodológica

A nivel metodológico el presente trabajo de investigación, presento relevancia ya que se utilizó los instrumentos de evaluación validados, Inventario de SISCO y registro de notas de la universidad, para la investigación relacionados con el tema, lo cual permitió conocer la estadística en el comportamiento de la relación entre las variables a investigar.

1.6. Limitaciones de la investigación

Los estudiantes acceden a la investigación, pero no lo toman en serio.

Los estudiantes que no asistan periódicamente a clases debido a que se encuentran en práctica en los hospitales.

Los estudiantes se encuentran en exámenes, realizan la prueba rápida y no leen bien las preguntas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Julcarima (2020) su estudio tuvo como objetivo “*determinar la relación entre el estrés y rendimiento académico en estudiantes de un centro pre grado Tarma*”. Estudio de enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental transversal, con muestra formada por 63 estudiantes, se utilizó Inventario SISCO para el estrés académico y registro de notas para el rendimiento académico. Se obtuvo como resultado el rendimiento académico no se asoció significativamente con el estrés académico ($p=0,1$). Los estudiantes mostraron un rendimiento académico deficiente con un nivel de estrés leve (22.2%) y los que mostraron un rendimiento bueno un estrés moderado (48%). Conclusiones: Se evidencia nivel de estrés leve en relación a la categoría deficientes del rendimiento académico. Por otro lado, no existe relación significativa entre los factores sociodemográficos y las variables estrés y rendimiento académico en los estudiantes.

Zurita et al. (2019) esta investigación tuvo como objetivo “*identificar cuáles son los factores que causan el estrés a los estudiantes de la maestría en contaduría en una Universidad Privada*”.

México". método de diseño descriptivo no experimental, cuantitativo, se utilizó el cuestionario SISCO de Barraza (2007) con dimensiones que corresponden a reacciones físicas, psicológicas y comportamentales. Resultados se observa que el 100% ha sentido estrés y preocupación durante algún semestre, el 30% afirma tener estrés en algunas veces, el 50% casi siempre y el 20% siempre. Conclusiones los efectos principales de estrés son fatiga, cansancio permanente inquietud, incapacidad de relajarse, aumento o reducción de consumo de alimentos por los estudiantes

Castro (2017) el estudio tuvo como *objetivo "determinar la relación del rendimiento académico y estrés en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Chachapoyas"* enfoque cuantitativo, relacional, observacional, prospectivo, transversal y analítico, muestra de 84 estudiantes seleccionado por muestreo probabilístico estratificado, se usó inventario SISCO con confiabilidad por mitad de .84 de Alfa de Cronbach de 0.90. Resultados: 69% (58) presentaron rendimiento regular, 23,8% (20) bajo 3,6 (3) excelente; 2,4 %(2) muy bajo y el 1,2% (1) muy excelente. El 52,4%(44) presento estrés leve; 47,6%(40) y ninguno estrés severo. Se utilizó prueba estadística de Ji cuadrado contrastando de la hipótesis nula. Conclusión no existe relación entre las variables de este estudio las cuales son independientes entre sí.

Silva-Ramos, et al, (2020) su estudio tuvo como objetivo *"determinar el nivel del estrés académico en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Aguascalientes México"*. Estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional con una muestra de 255 estudiantes conformado por 103 hombre y 152 mujeres. Se usó Inventario de SISCO, se utilizó el programa SPSS versión 22. Se obtuvo como resultados que el 83 % de los estudiantes presentan estrés moderado de los cuales 93 (42,3 %) estudiantes hombres y 127 (57,7 %) estudiantes mujeres.

León et al (2018) En su estudio de investigación que tuvo como objetivo “*determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú Huancayo*”. Enfoque cuantitativo, observacional aplicativo, de corte analítico transversal y descriptivo. Se usó cuestionario de SISCO, muestra de 84 estudiantes con muestreo probabilístico. Resultado 32.2% (27) estrés bajo, el 67.8% (57) estrés moderado y ninguno estrés severo. Rendimiento académico 69% (58) nivel regular, 23.8% (20) nivel bajo, 3,6% (3) excelente, 2,4% (2) muy bajo y 1,2% (1) muy excelente. Se concluye que se evidencia la relación en ambas variables.

Maza y Sanjinés (2018) Su estudio de investigación tuvo como objetivo “*determinar la relación del estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes*”. Estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal, muestra de 125 estudiantes, usó inventario de SISCO y ficha de recolección de datos del promedio ponderado elaborado por autores. Resultados estrés profundo 48% por sobrecarga de tareas y trabajos, estrés en reacciones físicas de estrés profundo 20% presento dolor de cabeza y migraña, psicología nivel leve 72,8% manifestó agresividad y comportamental nivel moderado 32,8% refirió aumento o reducción de consumo de alimentos. En estrategias de afrontamientos nivel profundo 40% busca información, la misma 71,2% presento rendimiento académico regular, 21,6% presento rendimiento académico deficiente y 7,2% rendimiento académico bueno. Conclusión no existe relación estadísticamente significativa determinando a las variables como independientes.

Mallqui y Trujillo (2019) su investigación tuvo como objetivo “*determinar la influencia del estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de Enfermería Universidad Santiago Antúnez de Mávalo Huaraz*” estudio cuantitativo, aplicada, prospectivo de diseño transversal – correlacional, población de 200 estudiantes, muestra con 180 estudiantes del 1ro al

8vo ciclo, se utilizó inventario de SISCO. Resultados no hay relación estadísticamente y significativamente el estudio entre el estrés y el rendimiento académico donde el 85,6% presenta estrés moderado, el 51,7% regular rendimiento académico. Con prueba estadística de Chi cuadrado se concluye que el estrés no influye en el rendimiento académico aceptando la hipótesis nula rechazando la hipótesis alterna.

Fajardo et al. (2020) su estudio tuvo como objetivo *“determinar el estrés y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Carlos Medrano Vásquez Pisco”*. Muestra de 35 estudiantes, enfoque cuantitativo de tipo básica teórica, descriptivo y diseño correlacional transversal, de método inductivo-deductivo, se aplicó inventario de SISCO y la prueba pedagógica. Resultados fue dado por el coeficiente rho Spearman y análisis por SPSS versión 24. Conclusión no existe relación directa entre el estrés y el rendimiento académico con una relación de 0,469. Por lo que se afirma que el estrés académico no es determinante para el rendimiento académico.

Navia et al. (2018) su estudio tuvo el objetivo *“identificar y describir el nivel de estrés y rendimiento académico en los estudiantes de los últimos niveles de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Manabí Ecuador”*. Estudio descriptivo, correlacional, transversal, con población de 93 estudiantes y muestra de 75 estudiantes. Se utilizó el inventario de SISCO en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo ciclo. Resultado reducida significancia con el rendimiento académico donde las mujeres con respecto a los hombres presentan mayor estrés en todas las dimensiones debido a sus responsabilidades en el hogar con los hijos, la familia, el trabajo, etc. El estudio se orienta a acción tutorial, presentación de servicio y asesoramiento durante la carrera.

Cruz y Torres (2017) estudio que tuvo el objetivo “*determinar el estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de Psicomotriz de la Universidad Salesiana Bolivia*”. Con enfoque cuantitativo con población de 143 estudiantes entre 18 – 35 años. Se usó el inventario de SISCO y el registro de notas fueron analizados con el programa estadístico STATA. Resultados: estrés intermedio en relación al rendimiento académico alcanzando 76% y el rendimiento académico también un nivel intermedio alcanzando 65 – 70 puntos. Donde el estrés tiene relación considerable no contundente al rendimiento académico siendo de manera indirecta.

Fajardo y Cerezo (2019) estudio que tuvo el objetivo de “*identificar el estrés y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la Carrera del primer semestre de la Universidad Técnica de Babahoyo Ecuador*”. Estudio mixto cuali-cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo, transversal y método inductivo histórico lógico, con población de 83 estudiantes y muestra de 81 estudiantes con muestreo no probabilístico casual se utilizó inventario SISCO y la ficha de observación para la recolección promedios generales. Resultados: se utilizó Chi cuadrado y correlación de PEARSON, el 53% (43) presenta estrés medio y 58% (47) corresponde desempeño bueno. Se acepta la hipótesis de investigación.

2.2. Bases Teóricas

Actualmente el estrés es uno de los grandes problemas, esta enfermedad no diferencia raza, edad, genero, nivel socio-económico y nivel de educación, afecta a los diferentes sistemas corporales, sistema inmunológico, aspecto físico, social y psicológico, estado general de salud de las personas, considerado urgente y necesita ser resuelto en nuestra sociedad y futuros estudiantes.

2.2.1 El estrés

2.2.1.1 Definición

Definido por Hans Selye como “respuesta corporal no específica ante cualquier demanda que se le haga al organismo”, prepara al organismo en enfrentamiento o huida. Para Sánchez (2011) es una evolución transaccional de interacción entre las condiciones ambientales y las características de los sujetos. Zaldívar (1996) define al estrés como un estado de aspecto vivencial que cambia en el tiempo asociado a los desórdenes físicos y psicológicos, que presenta un individuo a consecuencia de las demandas o exigencias en su ambiente.

El estrés se manifiesta ante situaciones o acontecimientos, amenazantes o desbordantes perturbando el aspecto emocional relacionados a exigentes cambios en el individuo sobre un esfuerzo que pone en riesgo su bienestar personal.

2.2.1.2 Tipos de estrés

Del Risco, Gómez y Hurtado (2015) proponen como estado vivencia 2 tipos de estrés: *Estrés negativo (distrés)* ocasionado por excesos de esfuerzos en relación a carga exigencia que se somete la persona, acompañado de un desorden fisiológico, psicológico y conductual, manteniendo tensión muscular, enviando señales de incomodidad y fastidio al cerebro, presentando inseguridad desconfianza y tensión mental, resultando temor al fracaso, empeoramiento en su salud y rendimiento disminuido. Por otro lado, el *estrés positivo (eutrés)* es donde el individuo interacciona con su estresor, manteniendo su mente abierta y creativa. El individuo va a manifestar, tranquilidad, placer, alegría, bienestar y equilibrio, donde se potencia mejorando del nivel de conocimiento y de las ejecuciones cognitivas que provee la motivación.

2.2.1.3 Causas que originan el estrés

Ocurre debido a diversos factores originados por los diferentes cambios en el medio externo o interno, interpretados por el organismo como amenaza. Estas causas pueden ser del entorno personal o no. Estos causantes llamados estresores son situaciones desencadenantes del estrés siendo estímulo externo o interno, de manera aguda o crónica y es percibido por el individuo como, peligroso o potencialmente capaz de modificar su vida generando desestabilización al organismo. Lucini y Pagani (2012). Ante este estresor, el organismo reacciona y activa su sistema nervioso, sin embargo, la respuesta de estrés que se genere dependerá del tipo de estresor.

2.2.1.4. Fases del estrés

Como lo propone Naranjo (2009), este atraviesa por tres fases cuando se presenta en el cuerpo humano. Estas son:

a. Fase de alarma responde al aviso acerca de la presencia de un agente estresante, en esta fase los síntomas ante este agente, son las primeras en aparecer y advierte al individuo a ponerse en un estado de alerta al percibir los factores de riesgos. Cuando la situación estresante supera a la persona, es en este momento en el que esta toma conciencia del estrés ya que se da cuenta que sus fuerzas no son lo suficientes para continuar con la situación.

b. Fase de resistencia se produce cuando el estrés se prolonga más allá de la fase alarma. Las personas en esta fase intentan continuar enfrentando la situación, sienten que su capacidad de afrontamiento tiene un límite y como consecuencia se frustran y sufren. Toman conciencia que está disminuyendo energía y su rendimiento es menor, tratan de salir adelante, no encontrando la forma, convirtiéndose en círculo vicioso, sobre todo cuando es acompañado de ansiedad por un posible fracaso.

c. Fase correspondiente al agotamiento, fase final de estrés caracterizada por cansancio, ansiedad y depresión puede aparecer por separado o paralelo, el cansancio incluye agotamiento que no se restaura ni con el sueño nocturno, acompañado de excitabilidad, irritabilidad, tensión e ira. En la ansiedad el individuo vive diversas situaciones ante los factores de riesgo que producen estrés, también situaciones que usualmente no se producían. Finalmente, En la depresión el individuo no tiene motivación para encontrar agradables sus actividades, presenta insomnio, pensamientos pesimistas y sentimientos negativos. Debe ser consciente que todas las personas tienen un límite y debe ser respetado, buscando la oportunidad de mejorar su calidad de vida.

2.2.1.5 Las respuestas del estrés

2.2.1.5.1 *Respuesta del cerebro*

Según Naranjo (2009), “El cerebro envía un mensaje a la glándula pituitaria indicando segregación de una hormona, la cual induce a que otras glándulas inicien la producción de adrenalina”. El efecto pone a todo el organismo en estado general de alerta. Las señales más aparentes se activan y los sistemas de respuesta son: pulso rápido, sudoración, palpitación acelerada, estómago contraído, brazos y músculos en tensión, respiración entrecortada y rápida, dientes apretados con firmeza, mandíbulas cerradas, incapacidad para permanecer quieto y emociones intensas. Cuando la persona manifiesta esos síntomas, es indicativo de que está preparada para enfrentar un peligro, amenaza o situación comprometida, sea real o imaginaria. Este estado es pasajero y reservado solo para reaccionar ante situaciones extremas, puesto que el organismo no podría mantenerlo como un estado duradero. Melgosa (1995) explica la fisiología del estrés mencionando que todas las señales de alarma llegan al cerebro y son enviadas al hipotálamo, el cual es un pequeño órgano situado en el centro de la masa cerebral. El hipotálamo

transmite estos mensajes a todo el organismo por vía nerviosa y vía sanguínea, los estímulos producidos por el hipotálamo se transmiten al sistema nervioso simpático, regulando las funciones orgánicas. Estos estímulos llegan a producir alteraciones en el funcionamiento de los órganos alcanzando a las glándulas suprarrenales, provocando aumento de la adrenalina y noradrenalina, las cuales pasan a la sangre y producen alteraciones sobre todo el organismo.

En la vía sanguínea, el hipotálamo estimula a la hipófisis segregando diversas hormonas que pasan a la sangre, actúan sobre todo el organismo. La hormona más importante que segrega la hipófisis cuando es estimulada el hipotálamo es la corticotropina (ACTH u hormona del estrés) hace que la corteza de las glándulas suprarrenales se produzcan otras hormonas, la cortisona, que produce numerosos efectos y alteraciones sobre el organismo. Otras hormonas segregadas por la hipófisis actúan sobre la glándula tiroides, los testículos o los ovarios provocando efectos importantes sobre muy diversos órganos”. (p. 175)

2.2.1.5.2 *Respuestas psíquicas y de conducta*

Naranjo (2009) señala que, con respecto a los síntomas, “existen otras respuestas ante el estrés”. Así mismo, Neidhardt et al. (1989) las clasifica en dos conjuntos: psicológicos y conductuales. En Las respuestas psíquicas generalmente hay: desconcentración; dificultad en toma de decisiones, incluida las más fáciles; falta de confianza en uno mismo; irritabilidad; inquietud y nerviosismo; temores absurdos o el miedo excesivo. El estrés frecuentemente está acompañado de emociones como el nerviosismo, depresión o ira de intensidad variable dependiendo lo que la persona esté viviendo. Cuando sucede esto, lo que se recomienda es exteriorizar sus emociones ya que esto ayuda a superar los momentos de estrés. Las emociones reprimidas ya sean positivas o negativas, fácilmente producen estrés. Como respuesta a los momentos estresantes se mencionan:

aumento en el uso de medicamentos, tics nerviosos, distracción, proclividad a los accidentes, comer en exceso o falta de apetito, hipersomnia o insomnio, aumento en el consumo de alcohol o drogas, impulsividad y agresividad. También Melgosa (1995) se refiere a este tema de las respuestas frente al estrés, las sitúa en tres categorías: cognitivas, emotivas y conductuales. A continuación, se explican (p. 175).

2.2.1.5.3 *Respuesta cognitiva (del pensamiento e ideas)*

Naranjo (2009) señala, que a menudo la persona tiene dificultades para concentrarse en una actividad y es normal la pérdida de atención.

Esta retención memorística se reduce, a corto y largo plazo. Por los problemas que exigen una reacción inmediata y espontánea se resuelven de una manera impredecible. Cualquier problema que requiera actividad mental tiende a solucionarse con un número elevado de errores. Por lo general, la persona se siente incapaz de evaluar acertadamente una situación presente, tampoco puede acertar a proyectarla en el futuro. Además, la manera de pensar no sigue patrones lógicos y coherentes dentro de un orden, sino que se presenta desorganizada (p. 176).

2.2.1.5.4 *Respuesta emotiva (de los sentimientos y emociones)*

Naranjo (2009) menciona que la persona presenta dificultad para relajarse física y emotivamente, con cambios físicos reales se empiezan a sospechar enfermedades (hipocondría), aparecen rasgos como el desarrollo de la impaciencia, intolerancia, autoritarismo y falta de consideración, la persona tiene dificultad para mantenerse relajada física y emotivamente. Las conductas morales que rigen la vida del individuo se relajan presentando menor dominio propio. Existe aumento de desánimo y descenso del deseo de

vivir. La autoestima se ve afectada por pensamientos de incapacidad y de inferioridad (p. 176-177).

2.2.1.5.5 *Respuesta conductual (de las actitudes y comportamientos)*

Naranjo (2009) señala que el lenguaje presenta dificultad para dirigirse de manera orla a un grupo de personas de manera satisfactoria, presentar tartamudez y falta de fluidez verbal, existe descenso del entusiasmo al realizar pasatiempos que antes eran sus favoritos. Es común el abandono laboral y escolar, un excesivo consumo de alcohol, tabaco, café, etc. El nivel de energía disponible oscila de un día para otro. Se altera el sueño, sufre de insomnio. En las relaciones interpersonales, aumenta la tendencia a la sospecha, se culpar a otras personas o se atribuyen responsabilidades propias. También se presenta modificaciones en la conducta como extrañas reacciones, presencia de tics, actitudes no propias de la persona e incluso el individuo puede manifestar ideas suicidas e intentos de llevarlas a cabo.

Si el individuo se encuentra bajo situaciones estresantes, estas pueden incrementar su capacidad de percepción, memoria, razonamiento y de juicio, durante una etapa de tiempo limitado, si la presión se lleva más allá del límite, sobreviene la agonía observándose impedimentos en las capacidades cognitivas; problemas para concentrarse y pérdida de memoria. Circunstancia que puede presentarse en estudiantes que acuden a una evaluación y por la presión del momento, no logran responder las preguntas, resolver problemas o emitir juicios y la capacidad de razonar se ve disminuida por la presencia del estrés. El individuo, dice encontrarse “bloqueado”, no puede ni sabe cómo reaccionar ante esta situación.

La frustración es otra reacción usual de la persona sometida al estrés. Este estado lo irrita, los expertos asocian la frustración con la agresividad. Frecuentemente la persona estresada presenta

síntomas de ansiedad, aprehensión, preocupación, tensión y miedo al futuro. La depresión otro de los peligros terminales del estrés se da cuando se va más allá de la etapa de alarma, manteniéndose perseverante durante un tiempo continuo en la etapa de resistencia, luego entra en la etapa de agotamiento, en la cual el efecto más próximo es la depresión.

La persona deprimida siente motivada para realiza proyectos ni siente deseos de proponerse alguno, todo le resulta demasiado pesado al final de cada jornada Bensabat (1987). La pérdida de la autoestima, es un estado de modificación permanente sin expectativa alguna. Las enfermedades psicosomáticas es otra manifestación al estrés, las terapias de la conducta examinan que ciertas personas son aptas de estimular en ellas mismas respuestas perjudiciales del estrés de acuerdo con su manera de pensar, percibir y responder al mundo exterior y al vínculo con otras personas. Bensabat (1987) manifiesta que en el estrés hay presencia de síntomas y trastornos psicosomáticos. Melgosa (1995) dice: “se entiende por trastornos, reacciones o enfermedades psicosomáticas, aquellas dolencias que dan manifestaciones orgánicas, pero tienen su origen en causas psicológicas, como el propio estrés u otros estados mentales adversos” (p. 44). El mismo autor señala:

Que los órganos vitales del cuerpo humano son afectados, directa o indirectamente por los estados emocionales. Ampliando la gama de dolencias psicosomáticas: Cutáneas; alopecia, acné, urticaria, psoriasis. Aparato locomotor: dolor de musculares, calambres, reumatismo. Respiratorias: asma, alergias, rinitis, bronquitis. Genitourinarias: vaginismo, impotencia, síndrome premenstrual, micciones dolorosas. Endocrinas: hipertiroidismo, obesidad. Nerviosas: ansiedad, debilidad, dolores musculares, cefaleas, tics. En ojos: conjuntivitis (p. 177- 178).

2.2.1.6 Síntomas del estrés

Del Risco, Gómez y Hurtado (2015) manifiestan los síntomas del estrés son físicos, emocionales y conductuales.

Los Síntomas físicos presenta opresión en el pecho, hormigueo, gastritis, sudor en manos, palpitaciones, disnea, boca seca, temblor corporal, manos y pies fríos, cuello contracturado y dolor de espalda, alteración del apetito, estomago suelto, estreñimiento, cansancio, alopecia.

Los Síntomas emocionales o psicológicos presenta ansia, nerviosismo, angustia, sensación de llanto, nudo en la garganta, irritación, ira, furor constante o descontrolado, sensación de gritar, agredir, insultar, temor, pánico, inquietud aumentada, desesperación para culminar rápido un evento, indecisiones constantes y falta de concentración, pensamientos y perturbados, alteración constante del humor y la memoria se ve disminuida o alterada.

Los Síntomas conductuales se encuentran los movimientos repetitivos o constantes, la risa nerviosa.

2.2.1.7 *Estrés académico*

Barraza (2005) nos refiere que el estrés académico es todo aquello que padecen los estudiantes de educación (media, superior) teniendo como factores a los estresores en relación a las actividades que se van a desarrollar dentro del ámbito académico.

Barraza Macías nos refiere: “El estrés académico es un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de manera descriptiva en tres momentos primero; el alumno se ve sometidos en contextos escolares, a una serie de demandas que bajo la valoración del propio alumno son consideradas estresores, estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante), que se manifiesta en

una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio), tercero ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico” (Diaz Martin, 2010).

Orlandini refiere desde los grados preescolares hasta la educación académica superior de postgrado, una persona está en un periodo constante de aprendizaje, experimentando tensión. A esta se denomina estrés académico y ocurre tanto en el estudio individual como en el salón escolar. Diaz Martin (2010).

Barraza (2009) describe al estrés académico como medios afectivos y cognitivos donde el estudiante siente el impacto de las situaciones estresantes educativas, es por ello, el estudiante examina diversos aspectos del medio académico, calificándolos como intimidación o reto que responden de manera eficaz a estas situaciones relacionándolas con las emociones adelantadas, así como inquietud, la ansiedad, el odio, la pena como también confianza, fe, satisfacción, alivio. (Agula A, Castillo C, Montegudo de la Guardia, & Achon N., 2015). Muñoz (2004) dice es razonable pensar que muchas de las demandas, conflictos, actividades y eventos implicados en la vida estudiantil, provocan estrés, ya sea en docentes, así como en estudiantes, dicho factor de estrés repercute de forma negativa en la salud, en el bienestar y en el mismo rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.1.8 *Dimensiones de la variable Estrés*

Para poder explicar el estrés académico se dividen en tres variables:

a. Los estresores: situaciones de amenazas que genera el organismo a reacción general o inespecífica causando cambio o adaptación, inesperada al individuo provoca angustia, miedo, temor. Hay tres tipos de estresores:

Estresores Físicos; provocan impacto en nuestro organismo

Estresores comportamentales; generan conflicto familiar o laboral.

Estresores psicológicos; generan en nuestra sique emociones de ira, frustración, celos, tristeza, miedo, sensación de inferioridad.

Barraza Macias (2008) refiere que: “El estrés académico presenta diversos síntomas físicos y mentales entre ellos: tensión, inestabilidad, depresión, impulsividad, miedo, falta de concentración, cansancio, fatiga, dolor de espalda, taquicardia, xerostomía”

b. Los Síntomas: situaciones que el organismo va a producir como respuesta a consecuencia del aumento de ciertas sustancias neuroendocrinas alterando los signos vitales como la presión arterial, los latidos cardiacos, la respiración acelerada, etc. Referente a los estudiantes Wexler (1986) manifiesta, que también puede presentar síntomas físicos como: la diarrea, estreñimiento, falta de apetito, aumento del apetito, aumento de la fatiga, insomnio, hipersomnias diurna, taquicardia, mareos, sensación de nudo en la garganta, xerostomía y sudoración en la palma de las manos. Citado por (Diaz Mau, 2018). Mientras que para Barraza Macia (2007) en una situación de estrés los alumnos suelen presentar reacciones fisiológicas, físicas psicológicas y comportamentales.

c. Afrontamiento del estrés: Situación relacionada con los conocimientos en los momentos estresantes. Lazarus y Folkman (1986), es el proceso donde el individuo maneja o controla las demandas relación-ambiente evaluando los estresores y las emociones que la generan Berrio Garcia & Mazo Zea (2011).

Esta situación que el estudiante debe afrontar adopta conductas y pensamientos asertivos ante el estrés académico por lo que presenta: (Inventario SISCO)

2.2.1.9 *Medición del estrés*

Del Risco, Gómez y Hurtado (2015) plantean que el inventario SISCO para el estrés evalúa las reacciones físicas, psicológicas y de comportamiento siendo modificado y adaptado por Barraza (2010) con validez una del 87%, teniendo el 90 % de confiabilidad mediante coeficiente alfa de Cronbach.

2.2.1.10 *Duración del estrés*

Del Risco, Gómez y Hurtado (2015) en relación a la duración del estrés, este se puede presentar de las siguientes maneras:

a. Estrés agudo: Los síntomas comunes son el enojo, irritabilidad, cefalea, contractura muscular, etc. Es de corto plazo su duración siendo de 2 semana a un mes se presenta en cualquier etapa de la vida de la persona.

b. Estrés agudo episódico: Con frecuencia los individuos tienen reacciones como mal humor, irritabilidad, ansiedad, contractura muscular, cefalea, presión alta y dolor al pecho. En este tipo de estrés requiere intervención y ayuda profesional pudiendo durar varios meses.

c. Estrés crónico: Situación que desgasta y agota al individuo diariamente generado por el agotamiento mediante el desgaste a largo plazo y la persona no ve salidas a situaciones, por lo que deja búsquedas de soluciones, los síntomas del estrés crónico son difíciles de tratar, por lo que se requiere de tratamiento médico y de conductual.

2.2.2 **Rendimiento académico**

2.2.2.1 Definición de rendimiento académico

Una de las primeras definiciones en torno al rendimiento académico, daban prioridad a los conocimientos, tal como manifiesta Jiménez (2000), quien postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia y, entonces, el rendimiento es medido a partir del proceso de evaluación. El rendimiento académico es definido por Pita y Corengia (2005) como resultado a una serie de factores que actúan “en” y “desde” la persona que va a aprender. En este sentido, el rendimiento académico viene ser el resultado del aprendizaje realizado por la actividad de enseñanza de los docentes y producido para el estudiante, aunque existen casos en que este aprendizaje no es únicamente producto solamente de la acción del docente. Asimismo, el rendimiento académico se suele expresar en una calificación, sea esta cuantitativa o cualitativa que refleja el aprendizaje del estudiante y el logro de los objetivos de aprendizaje establecidos. El rendimiento académico, en el contexto universitario corresponde a la calificación o nota obtenida durante el periodo que cursado el estudiante. Para Escudero (2000) viene a ser indicador de calidad de la enseñanza y aprendizaje, que asume los docentes y la sociedad educativa.

2.2.2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico

Son muchos los factores que inciden en el rendimiento académico. En ese sentido, como se mencionó anteriormente, el rendimiento académico es el resultado de factores que actúan en serie en la persona que aprende y que dicho aprendizaje es producido por actividades del docente y resultado en el universitario. En ese sentido como mencionan los autores Garbanzo (2007) y Artunduaga (2008), existe múltiples influencias para el

rendimiento del estudiante, en la que además se incluye la idea de que el rendimiento académico no solo depende de las aptitudes intelectuales, sino de una serie de factores interrelacionados que pueden ser internos o externos al estudiante. Gonzáles-Cabanach, et al. (1999), señalan los estudiantes necesitan de diferentes habilidades cognitivas, capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas, también habilidades, motivacionales, disposición e intención. Para Tejedor, et al (1991) proponen que el rendimiento académico tiene influencias por un grupo complejo con variables de diversos tipos de datos e identificación (sexo, clase social, aspecto económico, etc.), así como conductas de tipo cívico, sociales y contextuales. Finalmente, para Artunduaga (2008) señala, de manera más completa e integrado, que los factores que influyen en el rendimiento académico se relacionan también con características personales del estudiante, como la demografía, lo cognoscitivo y lo actitudinal, como también se relaciona con lo académico, pedagógico, institucional, el entorno social, familiar y cultural, entre otros. En ese sentido, todo proceso busca mejorar el rendimiento académico del estudiante, por ello la importancia y necesidad de considerar los factores que intervienen en él son llamados determinantes del rendimiento académico y que, aunque son difíciles de establecerse, requieren conocerse para determinar la influencia e importancia que tienen en el proceso educativo.

2.2.2.3 Medición del Rendimiento Académico

Garbanzo (2003) las notas académicas alcanzadas representan el indicador para estimar el rendimiento académico asumiendo que estas representan los logros en los diferentes componentes del aprendizaje (Cardona, Velez, & Sergio, 2016).

2.3. Formulación de la Hipótesis.

2.3.1. Hipótesis General:

Existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021.

2.3.2. Hipótesis Específica:

Hipótesis 1

Existe relación entre la dimensión de los estresores del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021.

Hipótesis 2

Existe relación entre la dimensión de los síntomas del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021.

Hipótesis 3

Existe relación entre la dimensión de las estrategias de afrontamientos del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en la Universidad de Lima 2021.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

El método de estudio para la presente investigación viene a ser hipotético-deductivo la cual tiene como finalidad buscar falsear o refutar, obteniendo conclusiones donde se confrontan con otros hechos de investigación (Arispe et. al 2020).

3.2. Enfoque de la investigación

Enfoque fue cuantitativo basado en recolección de datos así probar las hipótesis basado en la medición numeral y análisis estadístico con el fin de establecer las pautas de comportamiento y comprobar la teoría (Hernández y Sampieri. 2018).

3.3. Tipo de la investigación

La investigación es aplicada, con el objetivo principal de resolver un problema en un periodo y tiempo corto e inmediato con acciones concretas enfrentando el problema, está dirigido a acciones inmediatas no al desarrollo de los resultados y teorías, pero si a actividades que enfrentan el problema (Chávez 2007). El método de investigación es Hipotético - deductivo, en su obra “como pensamos” John Dewey (1910) nos dice que debe tener percepción, identificación

y definición de la dificultad como propuesta de soluciones deducidos de las soluciones de las dificultades verificando las hipótesis dadas.

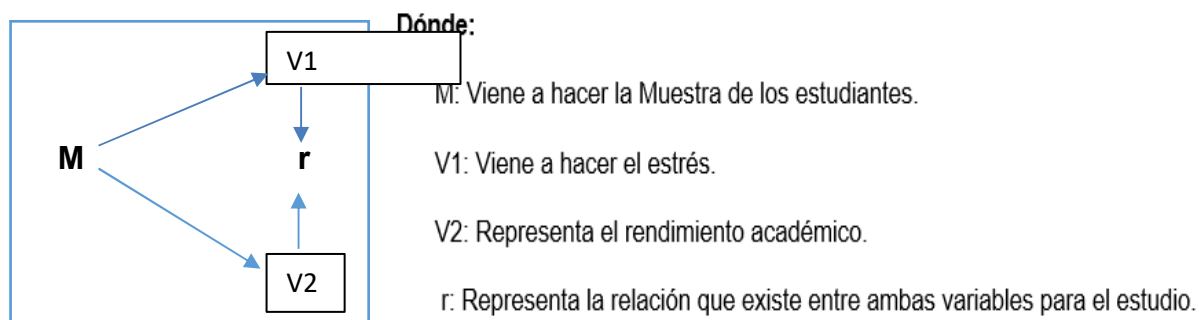
3.4. Nivel de la investigación

El estudio es de nivel descriptivo correlacional este tipo de investigación, establece relaciones entre las variables sin precisar casualidad o pretender analizar las relaciones causales, cuyo propósito es medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables. (Hernández, Fernández y Batista 2010). Sin embargo, Toro (2001 p. 158), menciona que “el diseño transversal recolecta datos en un solo momento, en un único tiempo. Describiendo las variables y analizando su indicia e interrelación en un momento dado”.

3.5. Diseño de la investigación

Diseño no experimental “diseño donde no se manipula las variables, los fenómenos se observan de manera natural, para posteriormente analizarlo. (Arispe et, al. p. 69).

Simbología



3.5. Población

Es el universo de la investigación se basa en el estudio generando resultados. Teniendo características diferenciadas de unos sujetos y otros. (Chávez 2007) La población investigada permite limitar la muestra el estudio esta muestra es de 106 estudiantes del 6to al 8vo ciclo.

a.- Criterios de inclusión

Estudiantes que cursen del 6to al 8vo ciclo de la carrera de terapia física y rehabilitación en una Universidad de Lima.

Estudiantes que aceptan a participar en el estudio de investigación de forma voluntaria.

Estuantes que asisten de forma regular a clases.

b.- Criterios de exclusión

Estudiantes que no desean participar en la investigación.

Estudiantes que asisten a clases de manera irregular.

Estudiantes que no estén cursando los del 6to al 8vo ciclo en la universidad

La población de la Universidad viene a ser todos los estudiantes del 1er ciclo al 10mo ciclo Lima 2021.

Tabla 1

Muestra de los estudiantes de la Universidad de Lima 2021 del 6to al 8vo ciclo

Ciclo	VI	VII	VIII	Total
Estudiantes	29	31	25	85

Fuente: Elaboración propia.


Muestra

Es el subgrupo de casos de una población donde las recolecciones de datos permiten la exactitud y precisión para pregunta de la investigación y los objetivos, con criterios y representación estadística. (Arispe 2020. p. 69)

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

n: Es el nivel de la muestra

N: Población.

Z: Es el nivel de confianza (95%  1.96)

E: Error permitido (5%).

P: Aciertos (se asume la heterogeneidad de 50% x 50%)

Q: Errores (50%)

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (106)}{(0.05)^2(105) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)} = 83,24 \text{ ---- } 83$$

Muestreo

El muestreo es no probabilístico aplicado a un subgrupo de población donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación. (Hernández Sampieri 2018) La elección de los elementos depende de las causas relacionadas con las características del investigador.

3.6. Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICION	
Estrés	Es el conjunto de procesos y respuestas neuroendocrinas, inmunológicas, emocionales y conductuales ante situaciones que significan una demanda de adaptación mayor que habitual para el organismo y/o son percibidas por el individuo como amenaza para su integridad biológica psicológica. (Trucco 2004)	Es una reacción determinada ante una situación que va a generar cambios estresantes en nuestro cuerpo y alma. Estas reacciones generan cambios en el Aspecto físico, conductual y psicológico.	Estresores	<p>Internos y externos</p> <ul style="list-style-type: none"> . - Competencias. . - Tareas y trabajos. . - Carácter del profesor. . - Entender el tema. . - Participación. 	Test de evaluación: Inventario SISCO	Cuantitativa	Ordinal	
			Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> . Reacciones físicas. . Reacciones psicológicas. . Reacciones comportamentales 		Cuantitativa	Ordinal	
			Estrategias de afrontamientos	Internos		<ul style="list-style-type: none"> . - Habilidad asertiva. . - Elaboración y ejecución de plan. 	Cuantitativa	Ordinal
				<ul style="list-style-type: none"> . - Elogios. . - Religiosidad. . - Confidencias de la situación. 				
Rendimiento	El rendimiento académico es un término multidimensional determinado por los diversos objetivos y logros pretendidos por la acción	El rendimiento académico viene a hacer el resultado cualitativo y cuantitativo obtenido en el tiempo	Logro destacado.	AD 18 - 20				
			Logro previsto	A				

Académico	educativa. Desde la perspectiva operativa al término. Es la “nota o calificación media obtenida durante el periodo universitario que cada alumno haya cursado”. Tejedor (1998) mencionado por Gómez Sánchez & Oviedo Marín (2011)	de enseñanza pedagógico durante el proceso de Aprendizaje.	17 - 14	Registro de evaluación de notas	Cuantitativa	Ordinal
		Logro en proceso	B 13 - 11			
		Logro en inicio	C 00 - 10			

Fuente: Elaboración propia.

3.7. Técnicas e instrumento de recolección de los datos:

3.7.1. Técnica

La técnica utilizada viene a ser la encuesta. Para Casas (2003) viene hacer el proceso de investigación que permite obtener y elaborar los resultados de forma rápida y eficiente.

3.7.2. Descripción de instrumentos:

Para el Estrés académico: Inventario SISCO

Tabla 3*Ficha Técnica Inventario SISCO*

Título	Inventario SISCO para el rendimiento académico
Autor	Barraza Macías, Arturo. Colombia (2007)
Adaptación en el Perú	Anicama Gómez, José Carlos. Jabel Camacuari, María Gabriela. (2017)
Área de aplicación	Nivel educativo
Objetivo	Identificar el nivel de estrés académico.
Aplicación	Estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad del 6to al 8vo ciclo. Lima. 2021.
Dimensiones	Está conformado por 3 dimensiones: Estresores, síntomas y estrategias de afrontamientos.
Forma de administrarse	Individual vía internet
Tiempo en su aplicación	Se considera un tiempo de 10 a 15 minutos para aplicar el cuestionario.
Significado de la encuesta	El cuestionario permite evaluar el estrés y el rendimiento académico, en la cual se presenta 29 ítems de forma Likert que corresponde a una valoración del 1 al 5.

Fuente: Elaboración propia

El objetivo es reconocer las diferentes características que el estrés suele acompañar al estudiante.

El test consta de 31 ítems:

* 1 ítem de filtro dicotómico (si – no) determina si continua o no la encuesta.

* 1 ítem presenta la escala Likert con cinco valores numerales (nunca (1), rara vez (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5)). Barraza (2007) Propiedades psicométricas Inventario SISCO del Estrés Académico.

* 8 ítems escala Likert identifica la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estresores académicos.

- Competencia con compañeros del grupo.

- Sobrecargas de las tareas y trabajos escolares.

- Personalidad y carácter del profesor.

- Evaluaciones de profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).

- Tipos de trabajos solicitados por los profesores (consultas de tema, fichas, ensayos, mapas conceptuales, etc.).

- No entiende los temas que abordan en clase.

- Participación en las clases (responde las preguntas, en exposiciones, etc.).

- Tiempo limitado para hacer trabajos.

* 15 ítems escala Likert identifica la frecuencia en que se presenta los síntomas:

a.- Síntomas o reacciones físicas:

- Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).

- Fatiga crónica (cansancio permanente).

- Dolores de cabeza o migrañas.
- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.
- Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.
- Somnolencias o mayor necesidad de dormir.

b.- Síntomas o reacciones Psicológicas:

- Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).
- Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.
- Ansiedad, angustia, desesperación.
- Problemas para concentrarse.
- Sentimientos de agresividad o irritabilidad.

c.- Síntomas o reacciones comportamentales:

- Conflictos o tendencias a polemizar y discutir.
- Aislamiento con los demás.
- Desgano para realizar las labores escolares.
- Aumento o reducción del consumo de alimentos.

* 6 ítems escala Likert identifica la frecuencia del uso de las estrategias de los afrontamientos; estas son acciones o conductas asertivas que el estudiante presenta al enfrentar el estrés:

- Habilidad asertiva (preferencias, ideas o sentimientos para no dañar a otros).

- Elaboración de un plan y ejecución de las tareas.
- Concentrarse para resolver la situación que me preocupa.
- Elogios a uno mismo.
- Religiosidad (oraciones o participación a misas).
- Búsqueda de la información sobre situación.
- Fijarse o tratar de ser positivo ante la situación que preocupa.
- Ventilación y confidencias (relatar la situación que le preocupa).

Calificación – interpretación

La calificación es de orden sumativo y que corresponde a la escala de Likert, que se da en dimensiones o en su totalidad del inventario SISCO.

Nunca = 1

Rara vez = 2

Algunas veces = 3

Casi siempre = 4

Siempre = 5

Baremación

El puntaje total se da, de la suma asigna a cada respuesta con el valor preestablecido según calificación. La media se obtiene por cada ítem, transformándolo en porcentaje a través de una regla de tres simples.

Del 0% al 33% = Leve.

Del 34% al 66% = Moderado.

Del 67% al 100% = Profundo.

Para el promedio ponderado de notas

Tabla 4

Ficha Técnica Promedio Ponderado de Notas para el Rendimiento Académico

Título	Promedio ponderado de notas
Autor	Garbanzo Vargas, Guisselle María. (2010)
Adaptación	MINEDU - Perú (2019)
Ámbito de aplicación	Nivel educativo.
Objetivo	Cuantificar los registros de notas
Aplicación	Estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad del 6to al 8vo ciclo Lima. 2021.
Forma de administrarse	Registro de notas de la Universidad
Tiempo en su aplicación	Tiempo en que la universidad entregue las notas.
Significado de la encuesta	Permite identificar el proceso de aprendizaje del estudiante en relación al rendimiento académico y sus logros.

Fuente: Elaboración propia.

Descripción:

- . - El estudiante demuestra el logro de los aprendizajes planteados, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- . - El estudiante demuestra el logro de los aprendizajes planteados, en el tiempo programado.
- . - El estudiante está en camino para lograr los aprendizajes planteados, lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- . - El estudiante empieza a desarrollar los aprendizajes planteados o demuestra dificultades para el desarrollo y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Calificación –interpretación:

- **AD = 20 – 18**
- **A = 17 – 14**
- **B = 13 – 11**
- **C = 10 - 00**

Baremación

- Logro destacado
- Logro previsto
- Logro en proceso
- Logro en inicio

3.7.3. Validación de instrumentos:

La validez de los instrumentos se realizará mediante cinco juicios de expertos en Educación, con nivel de Magister en docencia universitaria.

Tabla 5*Validación por los jueces de expertos*

Jueces expertos	Decisión de los jueces
Mg. Flores Carranza, Jaime Eduardo.	Aplicable
Mg. Chero Pisfil, Santos Lucio.	Aplicable
Mg. Roncal Caldas, Karina Maribel.	Aplicable
Mg. Díaz Mau, Aimé Yajaira.	Aplicable
Mg. Muñoz Ybañez, David Martín.	Aplicable

3.7.4. Confiabilidad de instrumento

El coeficiente Alfa de Cronbach (α). Para Cronbach (1951) es un índice que sirve para medir la consistencia de una escala que va a evaluar el instrumento. Se realizó una prueba piloto con una muestra de 30 participantes y se empleó el coeficiente de **Alfa de Cronbach** en la cual se obtuvo como resultado **0.665** encontrándose dentro del índice de consistencia de 0.6 a 0.8, dando la consistencia del instrumento como **buena**.

1. Confiabilidad y validez del instrumento

1.1. Variable Calidad

Observación/ conclusión

- Se utilizó el coeficiente de **Alfa de Cronbach** para medir la fiabilidad en la escala de medida.

Tabla 6*Criterios de Interpretación de la Magnitud del Coeficiente*

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 s 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Tomado de Ruíz Bolívar (2002) y Pallella y Martins (2003)

Se evaluó la prueba piloto con una muestra de 30 estudiantes Con el coeficiente de **Alfa de Cronbach** obtiene el **0.665** se encuentra dentro del índice de consistencia de 0.61 a 0.80, dando al instrumento como **alta**.

Resultados estadísticos: Estadística de confiabilidad

Tabla 7*Resumen de Proceso de Casos*

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8*Estadística de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,665	30

Fuente: Elaboración propia**3.8. Técnica para los procesamientos de datos:**

En la recolección se usará la hoja de cálculo del Programa Excel, luego procesados a través Estadístico SPSS (Statistical Package for Social Science) versión 23. Se realizó la descripción de las características para la población de estudio, estrés, así como la de desempeño académico, teniendo en cuenta las variables de estudio. Los datos fueron sometidos a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y según los resultados obtenidos arrojó valores de la significancia menores a 0,05 por lo se toma la decisión de utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para realizar la respectiva prueba de hipótesis.

3.9. Aspectos éticos:

Para el estudio utilizara los instrumentos en forma de encuesta contando con la autorización del director de escuelas de la Universidad Privada Lima, la aplicación de las encuestas, se realizó de forma anónima cuidando la identidad de los encuestados. Los participantes dieron su consentimiento informado para participar del estudio. La investigación fue sometida al software de antiplagio del Turnitin para corroborar que no exceda el 20% de similitud con otras investigaciones. Los resultados obtenidos de esta investigación serán entregados a institución donde se realizó las pruebas para así tome las medidas necesarias en el mejoramiento de la Institución.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

Objetivo general

Relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021.

Tabla 9

Estadística Descriptiva

		Estrés Académico	Rendimiento Académico
N	Válido	85	85
	Perdidos	0	0
Media		64,73	2,84
Mediana		63,00	3,00
Moda		62	3
Desv. Desviación		13,811	,373
Varianza		190,747	,139

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10

*Tabla cruzada Rendimiento Académico*Rangos de estrés*

		Rangos de estrés				
		Nivel Leve	Nivel Moderado	Total		
Rendimiento Académico	Logro en Proceso	Recuento	0	14	14	
		% dentro de Rendimiento Académico	0,0%	100,0%	100,0%	
		% dentro de Rangos de estrés	0,0%	41,2%	16,5%	
		% del total	0,0%	16,5%	16,5%	
	Logro Previsto	Recuento	51	20	71	
		% dentro de Rendimiento Académico	71,8%	28,2%	100,0%	
		% dentro de Rangos de estrés	100,0%	58,8%	83,5%	
		% del total	60,0%	23,5%	83,5%	
		Total	Recuento	51	34	85
		% dentro de Rendimiento Académico	60,0%	40,0%	100,0%	
% dentro de Rangos de estrés	100,0%	100,0%	100,0%			
% del total	60,0%	40,0%	100,0%			

Fuente: Elaboración Propia.

Se observa que el 60% de estudiantes poseen estrés leve y 40% presenta estrés moderado; así como también un 83,5% logro previsto, ante un 16,5% que tuvieron un logro en proceso.

Objetivo específico 1

Relación entre la dimensión estresores del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021.

Tabla 11

*Tabla Cruzada Rendimiento Académico*Estresores Académicos*

			Estresores Académicos			Total
			Estresores nivel Leve	Estresores Nivel Moderado	Estresores Nivel Profundo	
Rendimiento Académico	Logro en Proceso	Recuento	1	10	3	14
		% dentro de Rendimiento Académico	7,1%	71,4%	21,4%	100,0%
		% dentro de Estresores Académicos	2,0%	37,0%	37,5%	16,5%
		% del total	1,2%	11,8%	3,5%	16,5%
	Logro Previsto	Recuento	49	17	5	71
		% dentro de Rendimiento Académico	69,0%	23,9%	7,0%	100,0%
		% dentro de Estresores Académicos	98,0%	63,0%	62,5%	83,5%
		% del total	57,6%	20,0%	5,9%	83,5%
Total	Recuento	50	27	8	85	
	% dentro de Rendimiento Académico	58,8%	31,8%	9,4%	100,0%	
	% dentro de Estresores Académicos	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	58,8%	31,8%	9,4%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

Nivel leve de estresores es el mayor y correspondiente al 58,8%; los estresores de nivel moderado a 31,8% y por último el nivel profundo de estresores corresponde al 9,4%; como también en relación a esta dimensión el rendimiento académico presenta un 16,5% que representa a un logro en proceso y un 83,5% muy resaltante correspondiente al logro previsto.

Objetivo específico 2

Relación entre la dimensión síntomas del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021.

Tabla 12

*Tabla Cruzada Rendimiento Académico*Síntomas del Estrés*

			Síntomas del Estrés			Total
			Síntomas Leves	Síntomas Moderados	Síntomas Profundos	
Rendimiento Académico	Logro en Proceso	Recuento	2	7	5	14
		% dentro de Rendimiento Académico	14,3%	50,0%	35,7%	100,0%

	% dentro de Síntomas del Estrés	5,6%	16,7%	71,4%	16,5%
	% del total	2,4%	8,2%	5,9%	16,5%
Logro Previsto	Recuento	34	35	2	71
	% dentro de Rendimiento Académico	47,9%	49,3%	2,8%	100,0%
	% dentro de Síntomas del Estrés	94,4%	83,3%	28,6%	83,5%
	% del total	40,0%	41,2%	2,4%	83,5%
Total	Recuento	36	42	7	85
	% dentro de Rendimiento Académico	42,4%	49,4%	8,2%	100,0%
	% dentro de Síntomas del Estrés	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	42,4%	49,4%	8,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Los síntomas del estrés de nivel leve corresponden al 42,4% del total; el 49,4% representa a los síntomas moderados del estrés y el 8,2% corresponden a los síntomas profundos: así mismo el rendimiento académico de su logro en proceso en relación a los síntomas del estrés representa el 16,5% y por otro lado el logro previsto un 83,5% del total.

Objetivo específico 3

Relación entre la dimensión estrategias de afrontamientos del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021.

Tabla 13

*Tabla Cruzada Rendimiento Académico*Estrategias de Afrontamiento*

Rendimiento Académico	Logro en Proceso	Recuento	Estrategias de Afrontamiento			Total
			Poco uso de estrategias	Uso moderado de estrategias	Gran uso de estrategias	
		3	11	0	14	
		% dentro de Rendimiento Académico	21,4%	78,6%	0,0%	100,0%
		% dentro de Estrategias de Afrontamiento	18,8%	73,3%	0,0%	16,5%
		% del total	3,5%	12,9%	0,0%	16,5%
	Logro Previsto	Recuento	13	4	54	71
		% dentro de Rendimiento Académico	18,3%	5,6%	76,1%	100,0%

	% dentro de Estrategias de Afrontamiento	81,3%	26,7%	100,0%	83,5%
	% del total	15,3%	4,7%	63,5%	83,5%
Total	Recuento	16	15	54	85
	% dentro de Rendimiento Académico	18,8%	17,6%	63,5%	100,0%
	% dentro de Estrategias de Afrontamiento	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	18,8%	17,6%	63,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Se evidencia que los niveles de las estrategias de afrontamiento más resaltantes fue el gran uso de estos representados como el 63,5%; seguido del poco uso de las estrategias de afrontamiento con un 18,8% y por último el uso moderado de estrategias representa el 17,6%; así mismo el rendimiento académico en relación con esta dimensión el logro en proceso se representó con un 16,5% a comparación del logro previsto el cual está representado por el 83,5% del total de alumnos

Prueba de Hipótesis

Rendimiento Académico

Ho: La variable Rendimiento Académico tiene distribución Normal

Ha: La variable Rendimiento Académico no tiene distribución normal

Estrés Académico

Ho: La variable Estrés Académico tiene distribución Normal

Ha: La variable Estrés Académico no tiene distribución normal

Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la Ho y rechazamos la Ha

Tabla 14

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento Académico	,506	85	,000	,447	85	,000
Estrés Académico	,392	85	,000	,622	85	,000

Ya que la muestra trabaja está conformado por un valor mayor o igual a 50 se procederá a utilizar la Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Decisión y Conclusión

Por consiguiente, a los resultados obtenidos, se tiene que el p valor es de cero, ósea se tiene un $p < 0,05$ por lo cual se rechaza la H_0 y aceptamos la H_a , es decir que los datos obtenidos de ambas variables no tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicará una estadística de tipo no paramétrica

Elección de estadístico

Ya que se tiene una distribución no normal se aplicará una estadística de tipo No paramétrica, sumado a esto se tiene pares de datos ordenados y de nivel ordinal, por lo tanto, el estadístico más adecuado para trabajar la correlación entre las variables sería la prueba de Rho de Spearman.

Hipótesis General

HO

No existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021.

H1

Existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiante de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021.

Tabla 15

*Correlaciones de Rendimiento Académico * Rangos de estrés*

			Estrés académico	Rendimiento académico
Rho de spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1,000	-,626**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,626**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

El resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a $-0,626$ por lo que determina que existe una correlación negativa alta, se evidencia que el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0,000$) es menor que el p valor 0.005 por lo tanto es altamente significativa estadísticamente. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Se concluye que si existe relación entre el estrés y el rendimiento académico.

Hipótesis Especificas

Hipótesis 1

H0

No existe relación entre la dimensión estresores del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo den una Universidad de Lima 2021.

H1

Existe relación entre la dimensión estresores del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021.

Tabla 16

*Correlaciones de Rendimiento Académico*Estresores Académicos*

			Rendimiento Académico	Estresores Académicos
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	-,456**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Estresores Académicos	Coefficiente de correlación	-,456**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel $0,01$ (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

El coeficiente de correlación Rho Spearman es de $-0,456$ determinando que existe una correlación negativa moderada, se evidencia que el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0,000$) es menor que el p valor 0.005 por lo tanto es altamente significativa estadísticamente. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que existe relación entre los estresores del estrés y el rendimiento académico.

Hipótesis específica

Hipótesis 2

HO

No existe relación entre la dimensión síntomas del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021.

HI

Existe relación entre la dimensión síntomas del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021.

Tabla 17

*Correlaciones de Rendimiento Académico * Síntomas del Estrés*

			Rendimiento Académico	Síntomas del Estrés
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	$-,357^{**}$
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	85	85
	Síntomas del Estrés	Coeficiente de correlación	$-,357^{**}$	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel $0,01$ (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es $-0,357$ determinando que existe una correlación negativa alta, por lo que se evidencia que el nivel de significancia ($\text{sig.} = 0,000$) es menor que el p valor 0.005 y por lo tanto es altamente significativa estadísticamente. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Se concluye que existe relación entre los síntomas del estrés y el rendimiento académico.

Hipótesis específica

Hipótesis 3

H0

No existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamientos del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021.

H1

Existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamientos del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021.

Tabla 18

*Correlaciones de Rendimiento Académico*Estrategias de Afrontamiento*

			Rendimiento Académico	Estrategias de Afrontamiento
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,472**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Estrategias de Afrontamiento	Coefficiente de correlación	,472**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.472 determinando que existe una correlación positiva moderada, evidenciando que el nivel de significancia (sig. = 0,000) es menor que el p valor 0.005 y por lo tanto es altamente significativa estadísticamente. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Concluyendo que existe relación entre las estrategias de afrontamiento del estrés y el rendimiento académico.

4.2. Discusión de los resultados

El presente trabajo de investigación “El estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021”, se correlaciona con las variables de estudio demostrando:

Con respecto a los resultados, “el estrés presenta relación con el rendimiento académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en la Universidad de Lima 2021”; resultando un Rho de Spearman negativo alto ($r=0,626$) y una significancia ($p<0,005$) entre las variables estrés y rendimiento académico. Con un estrés leve de 60% y 40% de estrés moderado, así como 83,2% de logro previsto y 16,5% logro en proceso. Los resultados no coinciden con la investigación de Julcarima (2020) teniendo como resultado ($p=0.1$) para el estrés académico no asociado significativamente al rendimiento académico con un nivel de estrés de 22% con un rendimiento académico deficiente y un 48% de estrés moderado rendimiento académico bueno.

Con los resultados “Estresores del estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021”. El nivel de estresores es mayor y corresponde al 58,8% y los estresores de nivel moderado y corresponde al 31,8%. Los resultados coinciden con Zurita et al (2019) al presentar el 70% de los estudiantes han tenido estresores (siempre y casi siempre) y el 30% de los estudiantes han presentado menores estresores (algunas veces).

Con los resultados “Síntomas del de estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021”. En cuanto a los síntomas del estrés corresponde a 42.2% corresponde a síntomas leves y el 49.9% corresponde al síntoma de estrés moderado. Los resultados de investigación coinciden con

Maza y Sanjinés (2018) en la cual presenta que el 20% de los estudiantes presentan síntomas de reacciones leves y el 72,8% de los estudiantes presentan síntomas de reacciones moderadas.

Con los resultados “Estrategias de afrontamientos del estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021”. En cuanto a las estrategias de afrontamientos el 63.5% corresponde a gran uso de las estrategias y el 18,5% corresponde a pocos usos de las estrategias que usan los estudiantes. Los resultados de investigación no coinciden con Maza y Sanjinés (2018) quien menciona que el solo el 40% de los estudiantes busca alternativas de estrategias de afrontamientos o las usa y el 60% no busca ninguna alternativa de estrategia de afrontamiento.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: El estrés se relaciona indirectamente ($r=-0,626$) y significativamente ($p<0,005$) con el rendimiento académico en los estudiantes terapia física y rehabilitación del ciclo 6to al 8vo en una Universidad de Lima 202. Se acepta la hipótesis alterna. Siendo el grado de correlación negativa alta.

Segundo: La dimensión estresores del estrés se relaciona indirectamente ($r=-0,456$) y significativamente ($p<0,005$) con el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021. Concluyendo que se acepta la hipótesis alterna. Siendo el grado de correlación negativamente moderada.

Tercero: La dimensión síntomas del estrés se relaciona indirectamente ($r=-0,357$) y significativamente ($p<0,005$) con el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021. Se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna. Siendo el grado de correlación negativamente alta.

Cuarto: La dimensión estrategias del afrontamiento del estrés se relaciona directamente ($r=0,472$) y significativamente ($p<0,005$) con el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad de Lima 2021. Se rechaza la hipótesis nula y se

acepta la hipótesis alterna. Siendo el grado de correlación entre la variable y dimensión positiva y moderada

5.2. Recomendaciones

Primero: Se recomienda que la institución educativa universitaria establezca un ambiente donde se imparta charla, videos, talleres entre otras formas educativas que permitan al estudiante conocer las referencias de las formas de estudio y sus exigencias.

Segundo: Se recomienda que el estudiante identifique las exigencias impartidas por la institución educativa, el plan de estudios, los cursos generales y de carrera para su ordenamiento de estudios o plan de horario académico. como también solicitar ayuda al docente y este poder apoyarlo o derivarlo al especialista.

Tercero: Se recomienda que el estudiante conozca como identificar los síntomas de estrés al presentar las diversas actividades educativas dadas como exigencias para su desarrollo profesional. Asimismo, el docente brindar las recomendaciones para evitar el estrés académico.

Cuarto: Se recomienda la motivación por parte de la institución educativa mediante charlas o talleres hacia los estudiantes para así estos participen de forma activa en las diferentes estrategias del afrontamiento al estrés que le permitan mejorar su rendimiento.

La detección temprana del estrés o bajo rendimiento es un trabajo multidisciplinario, encontrar los agentes que lo provoquen presentando su sintomatología nos conduce que son importantes las diversas formas estratégicas para beneficio del estudiante.

CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, M., Gil, O., Pinto, V., Quijada, C. & Zúñiga, C. (2014). Enseñanza e investigación en Psicología. *Inteligencia emocional, estrés, autoeficacia, locus de control y rendimiento académico en universitarios*. 19(1), [21-35] Recuperado por: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29232614002>
- Alfonso Agula, B., Calcines Castillo, N., Monteagudo de la Guardia, R., & Nieves Achon, Z. (2015). Estrés Académico. *EDUMECENTRO*, 7(2).
- Angarita, C. y Cabrera, K. (2000). Psicología desde el Caribe. *El corazón del rendimiento académico*. 5 (1) [1-29]. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21300502>
- Barraza Macia, A. (2007). Estrés Académico: Un estado de la cuestión. *Revista Psicología Científica.com*.
- Barraza Macias, A. (2007). Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. *Revista Psicológica Científica*.
- Barraza Macias, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2).
- Berrio Garcia, N., & Mazo Zea, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología - Universidad de Antioquia*, 3(2).
- Bojorquez de la Torre, J. D. (2015). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes*. Tesis, Universidad de San Martín de Porres., Lima.
- Cabanach, R. G., Souto_Gestal, A., & Franco, V. (2016). Escala de estresores Académico para la Evaluación de los estresores académicos en estudiante universitario. *Revista Iberoamericana de Psicología Y Salud.*, 2016(7), 41-50.
- Cardona, S., Velez, J., & Sergio, T. (2016). Contribución de la evaluación psicofórmica al rendimiento académico en pregrado. *EDUCAR*, 52(2).
- Cabrera, P. y Galán, E. (2002). *Revista de Psicodidáctica. Satisfacción escolar y rendimiento académico*. 14 (1), [87-97]. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501406>

- Código de Ética para la investigación (2018) Universidad Privada Norbert Wiener
- Del Risco, M., Gómez, D. y Hurtado, F. (2015). Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía peruana. Universidad Nacional de la Amazonía peruana (Tesis de posgrado). Recuperado de: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3954/Mariela_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Cruz Ucañan, M. d., & De la Cruz Ucañan, J. M. (2016). Inteligencia emocional y rendimiento académico en la asignatura introducción al derecho de los estudiantes del I ciclo de la facultad de Derecho y Ciencia Política en la UNMSM, 2014.
- Diaz Martin, Y. (2010). Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. *Humanidades Médicas*.
- Diaz Mau, A. Y. (2018). El estrés académico y su relacion con la somnolencia diurna en estudiantes del VIII ciclo de Terapia Fisica y Rehabilitacion de la Universidad Norbert Wiener. *Repositorio Universidad Privada Norbert Wiener*, 28.
- Domínguez Castillo, R. A., Guerrero Walker, G. J., & Domínguez Castillo, J. (2015). *Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios*. Tesis, Universidad Autónoma de Yucatán-Mexico, Yucatan.
- Domínguez, R., Guerrero, J. y Domínguez, G. (2015). Educación y ciencia. *Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios*. 4 (43), [31-40]. Recuperado de: 313-1003-1-PB.pdf
- Dominguez-Lara, S. A., Fernandez-Arata, M., Manrique-Millones, D., Alarco-Pardo, D., & Diaz-Peñaloza, M. (2017). Datos normativos de una escala de agotamiento emocional academico en estudiantes universitarios de psicologia de Lima-Peru. *19(S3)*, 246-255.
- Ecuador, U. I. (2020). *La Investigación Científica*. Guayaquil, Ecuador: UIDE.
- Escala de evaluacion en la Educación Basica Regular (2019) Normas técnicas aprobadas año 2015 - 2019: Resolución Vice ministerial 025-2019-MINEDU
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón, G., Zaragoza, J., Bagés, N,& de Pablo, J. (2008). Educación y ciencia. *Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos*. 7(3),[739-751]. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64770311>
- Fuentes, T. (2004). Revista Electrónica Sinéctica. *El estudiante como sujeto del rendimiento académico*. 25(1),[23-27]. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899004>
- Gómez Sanchez, D. & Oviedo marin, R. (2011). Factores que influyen en el rendimiento del estudiante universitario. *Educación y humanidades*, V(2), 91.

- Gonzales, E. (2009). *Contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales*. Obtenido de <http://ideascompilativas.blogspot.com/2009/06/contenidos-conceptuales-procedimentales.html?m=1>
- Lazarus S, R., & Folkman, S. (1986). *Estres y Procesos Cognitivos*. España: Martines Roca.
- Ley Universitaria 30220 (2014) El peruano.
- Molina T., Gutiérrez.G., Hernández, L., Contreras, C. (2008) *Anales de Psicología. Estrés psicosocial: Algunos aspectos clínicos y experimentales*. 24 (2), [353-360].
- Muñoz Garcia, F. J. (2004). *El estres Académico: problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial*. España: Universidad de Huelva.
- Naranjo, M. (2009). Educación. *Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de este en el ámbito educativo*. 33 (2), [171-190]. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Olivan blazquez, B., Boira Sarto, S., & lopez del hoyo, Y. (2011). Estres y otros factores psicologicos asociados en estudiantes de fisioterapia. *Fisioterapia*, 33(1), 19-24.
- Paris, L. (2011). Estrés laboral, satisfacción en el trabajo y bienestar psicológico en trabajadores de una industria cerealera. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas de la Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111836.pdf>
- Pita, M., Corengia, A. (2005). Rendimiento académico en la universidad. V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Mar del Plata. Recuperado de: [PITA%20CARRANZA%20-%20Rendimiento%20Académico%20en%20la%20Universidad.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf)
- Pulido, F. y Herrera, F. (s/f). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. Universidad Católica de Paraguay. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4595/459551482004/index.html>
- Ríos Huanaco, L. K. (2014). Tesis *Factores estresores académicos asociados a estrés en estudiantes de enfermería de la escuela de Enfermería Padre Luis Tezza de la Universidad Ricardo Palma*. Lima.
- Rosales Fernadez, J. G. (2016). Tesis *Estrés académico y hábitos de estudio en la Universidad Autonoma del Peru*, Lima.
- Rosales, R. (2014). Estrés y salud. Trabajo de grado. Universidad de Jaén. Recuperado de: http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/952/1/TFG_RosalesFern%C3%A1ndez%20Rosaura.pdf

- Tomás, J., Expósito, M. y Semperi, S. (s/f). Factores del rendimiento académico de los alumnos en los nuevos grados universitarios. Un estudio en el grado de Administración y Dirección de Empresas. Recuperado de: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/82257/Factores%20del%20rendimiento%20academico.....pdf?sequence=1>
- Torres, B., & Alcidez. (2015). Estrés académicos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la modalidad de estudios a distancia de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote sede Lima. *Universidad Cesar Vallejo*.
- Torres, B., & Alcidez. (2015). Estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la modalidad de estudios a distancia de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote sede Lima. *Universidad Cesar Vallejo*.
- Trucco Burrows, M. (2004). El Estrés y la Salud Mental en el Trabajo: Documento de Trabajo de la Asociación Chilena. *Ciencia & Trabajo*, 6(14), 185-188.
- Uribe T, M. A., & Illesca P, M. (2016). Burnout en estudiantes de una Universidad de Chile-2016. *Investigación En educación Médica.*, 6(24), 234-241.
- Vallejo, L. (2011). Relación entre estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de la carrera química farmacéutica-biológica de la UNAM. Universidad Pedagógica Nacional. México D.F.
- Vela, P. Estrés Estudio. (2007). Una combinación preocupante. En: *Ciencia UAT*, vol. 2, núm. 1, julio-setiembre, pp. 9-13. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441942909004>

ANEXOS

Estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021

POBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES
¿Cuál es la relación del estrés con el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021?	Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021	Hipótesis General Existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021	VARIABLE 1: Estrés Dimensiones: Estresores Síntomas Afrontamientos
Problemas Específicos ¿Cómo se relaciona la dimensión estresores del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021?	Objetivos Específicos Identificar la relación de la dimensión estresores del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021.	Hipótesis Específicas Existe relación entre la dimensión estresores del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021.	VARIABLE 2: Rendimiento académico. Dimensiones: AD = 18 – 20 Logro destacado A = 17 – 14 Logro previsto B = 13 – 11 Logro en proceso C = 00 – 10 Logro en inicio
¿Cómo se relaciona la dimensión síntomas del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021?	Identificar la relación de la dimensión síntomas del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021.	Existe relación entre la dimensión síntomas del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021.	
¿Cómo se relaciona la dimensión estrategias de afrontamientos del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021?	Identificar la relación de la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación en una Universidad de Lima 2021.	Existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés con el rendimiento académico en los estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad de Lima 2021.	
MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Tipo: Aplicado Nivel: Descriptivo correlacional de corte transversal. Diseño: No experimental Método: Hipotético deductivo. Enfoque: Cuantitativo	La población estará conformada por 106 estudiantes del 6to al 8vo ciclo de la escuela profesional de terapia física y rehabilitación en una Universidad de Lima 2021.	La muestra será conformada por 85 estudiantes del 6to al 8vo ciclo de la escuela profesional de terapia física y rehabilitación en una Universidad de Lima 2021	Variable 1: Estrés. Técnica: Encuesta. Instrumento: Inventario de SISCO para el estrés. Variable 2: Técnica: Registro de notas

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Anexo 2: Instrumento 1: Inventario de SISCO para Estrés Académico.

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (response a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a si mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencias a misa)					
Búsqueda de la información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra _____ (Especifique)					

Apellidos y Nombres:

Edad: **Ciclo:** **Sexo:**

Referencias:

Barraza Macías, A. (2007). *Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico*. Obtenido de Biblioteca Virtual de Psicología Científica.com:
<http://www.psicologiacientifica.com>

Instrumento 2: Rendimiento Académico.

CALIFICACION	DESCRIPCION
20 – 18 AD	El estudiante evidencia el logro del aprendizaje previsto, demostrando manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. (Logro destacado)
17 – 14 A	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previos en el tiempo programado. (Logro previsto)
13 – 11	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previos, para lo cual requiere

Validación de instrumentos por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante : CAREÑO PIPILA SANTOS LUCIO
- 1.2 Cargo e Institución donde labora : HOSPITAL GENERAL PAF
- 1.3 Nombre del Instrumento :
- 1.4 Objetivo de la Evaluación : Determinar la consistencia interna del instrumento.
- 1.5 Autoras del instrumento :

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 50%	Regular 55 - 60%	Buena 65 - 80%	Muy Buena 85 - 90%	Excelente 95 - 100%
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje claro.					✓
OBJETIVIDAD	INDICADORES					✓
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances de la teoría					✓
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente.					✓
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer					✓
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.					✓
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.					✓
METODOLOGIA responde al propósito de la investigación.					✓

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

COMENTARIOS ADICIONALES:

Lugar y Fecha: PIUNO, 10 DE ABRIL DE 2013

[Firma]
Santos Lucio Chero Piña
CTMP 2252 RNE 0017
Magister

Firma del experto

Apellidos y Nombres del informante: CAREÑO PIPILA SANTOS LUCIO

Teléfono: 91870-1117

Validación de instrumentos por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante : Mg.: RONCAL CALDAS, KARINA MARIBE
 1.2 Cargo e Institución donde labora : DOCENTE - UCV
 1.3 Nombre del Instrumento : Inventario SISCO para el estrés académico
 1.4 Objetivo de la Evaluación : Determinar la consistencia interna del instrumento.
 1.5 Autoras del instrumento : Barraza Macías, Arturo (2007)

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 50%	Regular 55 - 60%	Buena 65 - 80%	Muy Buena 85 - 90%	Excelente 95 - 100%
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje claro.					X
OBJETIVIDAD	Representa el sesgo o índice a las respuestas.					X
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances de la teoría de la variable.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente.					X
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer el estudio.					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.					X
METODOLOGIA	El instrumento responde al propósito de la investigación.				X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

COMENTARIOS ADICIONALES:

Lugar y Fecha:

CHIMBOTE, 27 DE JUNIO DE 2021

Firma del experto

Apellidos y Nombres del informante:

RONCAL CALDAS, KARINA MARIBEL

Teléfono:

986762909

INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante : Diaz Mau Amecé Yajaira
- 1.2 Cargo e Institución donde labora : Fisioterapia Cardiorespiratoria Respondeo2
- 1.3 Nombre del Instrumento :
- 1.4 Objetivo de la Evaluación : Determinar la consistencia interna del instrumento.
- 1.5 Autoras del instrumento :

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

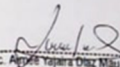
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 50%	Regular 55 - 60%	Buena 65 - 80%	May Buena 85 - 90%	Excelente 95 - 100%
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje claro.					✓
OBJETIVIDAD	No representa sesgo ni induce a respuestas.					✓
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances de la teoría					✓
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente.					✓
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer					✓
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.					✓
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.					✓
METODOLOGIA responde al propósito de la investigación.					✓

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

COMENTARIOS ADICIONALES:

Lugar y Fecha: Lima, 10 Diciembre 2019


 Lic. Amecé Yajaira Díaz Mau
 Especialista en Fisioterapia
 C.O.P.F. N.º 0077
Firma del experto

Apellidos y Nombres del informante: Diaz Mau Amecé Yajaira

Teléfono: 99328154

INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante : Muñoz Ybarra David Rodrigo
- 1.2 Cargo e Institución donde labora : TECNOLOGO EN INGENIERIA Y SISTEMAS
- 1.3 Nombre del Instrumento : _____
- 1.4 Objetivo de la Evaluación : Determinar la consistencia interna del instrumento.
- 1.5 Autoría del instrumento : _____

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Niveles de Evaluación				
		Déficiente 80 - 90%	Regular 55 - 60%	Buena 45 - 50%	Muy Buena 35 - 40%	Excelente 25 - 30%
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje claro.					✓
OBJETIVIDAD	No representa sesgo ni induce a respuestas.					✓
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances de la teoría.					✓
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y coherente.					✓
SUFICIENCIA	Cubre aspectos en calidad y cantidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer					✓
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.					✓
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores.					✓
METODOLOGIA	_____ responde al propósito de la investigación.					✓

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

COMENTARIOS ADICIONALES:

Lugar y Fecha: La Libertad 12 de Diciembre 2019

[Firma]
 DR. DAVID MARTÍN MUÑOZ YBARRA
 Ingeniero en Informática y Sistemas
 CIAMU 3485
 Departamento de Ingeniería
 INSTITUTO VIRTUAL DE INVESTIGACIONES

Firma del experto

Apellidos y Nombres del informante: Muñoz Ybarra David

Teléfono: 974907154

Anexo 4: Confiabilidad de instrumento.

El coeficiente Alfa de Cronbach (α). Para Cronbach (1951) es un índice que sirve para medir la consistencia de una escala que va a evaluar el instrumento.

Se realiza una prueba piloto con una muestra de 30 participantes, se empleó el coeficiente de **Alfa de Cronbach** en la cual se obtuvo como resultado **0.665** encontrándose dentro del índice de consistencia de 0.6 a 0.8, dando la consistencia del instrumento como **buena**.

1. Confiabilidad y validez del instrumento

1.1. Variable Calidad

Observación/ conclusión

- Se empleó el coeficiente de **Alfa de Cronbach** para medir la fiabilidad de una escala de medida.

Criterios de interpretación de la magnitud del coeficiente

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 s 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Tomado de Ruíz Bolívar (2002) y Pallella y Martins (2003)

- Se evaluó la prueba piloto con una muestra total de 30 estudiantes
- El coeficiente de **Alfa de Cronbach** obtiene el **0.665** se encuentra dentro del índice de consistencia de 0.61 a 0.80, dando al instrumento como **alta**.

Resultados estadísticos: Estadística de confiabilidad*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Elaboración propia

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,665	30

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5:**CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIE-VRI**

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadores : Chero Pisfil, José Félix

Título : Estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima 2021

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, *“Estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima*

2021". El propósito de este estudio es determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación de 6to al 8vo ciclo en una Universidad Privada de Lima 2021. Su ejecución permitirá determinar la relación entre las variables de la investigación



Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

**Universidad
Norbert Wiener**

Se le entregará un consentimiento informado donde participará de forma voluntaria.

Se entregará la encuesta para que pueda resolverlo.

- Ud. entregará la encuesta la encuesta resuelta.

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos y (*según corresponda añadir a detalle*). Los resultados de la encuesta se le entregaran a Usted en forma individual o almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio no tendrá ningún riesgo a la aplicación de la encuesta

Beneficios:

Usted se beneficiará con la presentación del estudio en la escuela de Pos grado para realizar la aplicación del instrumento de la escuela profesional de terapia física y rehabilitación.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Derechos del paciente:

Si usted se siente incómodo durante el desarrollo de la encuesta, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el *investigador principal José Félix Chero Pisfil, sin usar grados académicos* (indicar número de teléfono: 998023215) o con la Asesora Dra. Vásquez Tomas, Melba Rita (número de teléfono: 951791377 y/o al Comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, telf. 7065555 anexo 3285. comité.etica@uwiener.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.


Lic. Chero Pisfil Jose Felix
Especialista en
Terapia Manual Ortopédica
CTMAP N° 03066 - RNE N° 00129

Investigador

Nombres: José F. Chero Pisfil

Anexo 6: Carta de aprobación para la recolección de los datos

DNI: 32920801

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”



Lima, 20 de agosto del 2021
Director (e) de la Escuela de Posgrado

CARTA N° 082-EPG-UPNW

Dr.
Enrique León Soria
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad
Privada Norbert Wiener.
Av. Arequipa 440 - Lima

Presente. -

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez presentar al Lic. **José Félix Chero Pisfil**, con código de matrícula **N° a2018900642** de la **Maestría en Docencia Universitaria**, con la finalidad de aplicar los instrumentos de recolección de datos, para el proyecto de investigación titulado: **“Estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de terapia física y rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en una Universidad Privada de Lima 2021”**.

Hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Lima, 17 de setiembre de 2021

CARTA N° 0432-2021/DFCS/UPNW

Doctor:
Juan Carlos Benites Azabache
Director de la EAP Tecnología Médica
Universidad Privada Norbert Wiener

Presente. -

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Usted para saludarlo en nombre propio y de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, a quien represento en calidad de Decano.

Sirva la presente para otorgarle la autorización y aprobación a la del siguiente Proyecto de Investigación a realizarse en vuestra EAP:

N°	Autor(es)	Título de proyecto	Según solicitud N°
1	Lic. José Félix Chero Pisfil Cód.: a2018900642	<i>“Estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación del 6to al 8vo ciclo en la Universidad Privada de Lima 2021”</i>	Carta N°082-EPG-UPNW

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para brindarle las seguridades de mi consideración más distinguida.

Atentamente




Enrique Deon Soria
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud
 Universidad Privada Norbert Wiener S.A.

Anexo 7: Informe del asesor de Turnitin.

INFORME DE TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	18%	6%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	190.116.48.43 Fuente de Internet	1%
9	200.48.66.36 Fuente de Internet	

		1%
10	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%