



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE  
VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL INTERNADO DE  
ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER,  
2022**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN  
CUIDADO DE ENFERMERÍA EMERGENCIAS Y DESASTRES**

**PRESENTADO POR:**

**AUTOR: CABALLERO AURIS, CESAR GERMAN**

**ASESOR: MG. PRETELL AGUILAR ROSA MARIA  
CODIGO ORCID: 0000-0001-9286-4225**

**LIMA – PERÚ  
2022**

“RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL INTERNADO DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD  
NORBERT WIENER, 2022”

**DEDICATORIA:**

A mis padres, por su dedicación y ejemplo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, a mis padres y a mis docentes por su apoyo incondicional.

**ASESOR: MG. PRETELL AGUILAR ROSA MARIA**

**JURADOS:**

Presidente : Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña  
Secretario : Dra. Milagros Lizbeth Uturnco Vera  
Vocal : Mg. Werther Fernando Fernandez Rengifo

## ÍNDICE

---

	Pág.
Resumen	1
Abstract	2
<b>I. EL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Objetivos de la investigación	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación	8
1.4.1. Teórica	8
1.4.2. Metodológica	8
1.4.3. Práctica	8
1.5. Delimitaciones de la investigación	9
1.5.1. Temporal	9
1.5.2. Espacial	9

1.5.3	Recursos	9
<b>II.</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>10</b>
2.1.	Antecedentes	10
2.2.	Bases teóricas	13
2.3.	Formulación de hipótesis	16
2.3.1.	Hipótesis general	16
2.3.2.	Hipótesis específicas	17
<b>III.</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>18</b>
3.1.	Método de la investigación	18
3.2.	Enfoque de la investigación	18
3.3.	Tipo de investigación	18
3.4.	Diseño de la investigación	19
3.5.	Población, muestra y muestreo	19
3.6.	Variables y Operacionalización	21
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.7.1.	Técnica	24
3.7.2.	Descripción de instrumentos	24
3.7.3.	Validación	25
3.7.4.	Confiabilidad	26
3.8.	Plan de procesamiento y análisis de datos	26



3.9. Aspectos éticos	27
<b>IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS</b>	<b>28</b>
4.1. Cronograma de actividades	28
4.2. Presupuesto	29
<b>V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>30</b>
<b>Anexos</b>	<b>38</b>

## Índice de anexos

A. Matriz de consistencia.....	38
B Instrumentos.....	40
C Consentimiento Informado.....	48

## Resumen

Introducción: El termino calidad de vida en los últimos años se ha convertido en un tema muy importante, así lo refiere la Organización Mundial de la Salud (OMS) termino cuya relevancia se ha destacado desde el punto de vista que se analiza que las personas desarrollen actividades en su propio bien, el analizar la calidad de vida es analizar y mejorar el cuidado por personas como lo es los internos de enfermería cuya profesión los mantiene siempre en riesgo en especial en el contexto actual. Objetivo: Determinar la relación entre el estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería. Métodos: para el desarrollo de la investigación se ha considerado un estudio observacional, descriptivo, correlacional y transversal. La población y muestra Todos los estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) que están desarrollando su internado entre febrero a marzo del año 2022, se utilizará el inventario SISCO SV 21 (Estrés académico) y el Cuestionario WHOQOL-100, los datos serán recolectados de manera virtual y procesados considerando técnicas de estadística descriptiva y pruebas de estadística adecuadas para verificar las hipótesis planteadas con relación a las variables estrés y calidad de vida de los internos de enfermería de la UPNW.

**Palabras claves:** Estrés, estresores, calidad de vida.

## **Abstract**

Introduction: The term quality of life in recent years has become a very important issue, as referred to by the World Health Organization (WHO), a term whose relevance has been highlighted from the point of view that it is analyzed that people develop activities in Its own good, to analyze the quality of life is to analyze and improve care by people such as nursing interns whose profession always keeps them at risk, especially in the current context. Objective: To determine the relationship between academic stress and the quality of life of nursing interns. Methods: the study will be observational, descriptive, correlational and cross-sectional. The population and sample All nursing students at Norbert Wiener University who are developing their internship between February March 2022, the SISCO SV 21 inventory (Academic stress) and the WHOQOL-100 Questionnaire will be used. The data will be collected in a virtual way and processed considering descriptive statistical techniques and adequate statistical tests to verify the hypotheses raised in relation to the variables stress and quality of life of the nursing interns of the Norbert Wiener Private University.

**Key words:** Stress, stressors, quality of life.

## **1. EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

El termino calidad de vida se ha convertido en un tema muy importante, así lo refiere la OMS termino cuya relevancia se a destacado desde el punto de vista que se analiza que las personas desarrollen actividades en su propio bien, el analizar la calidad de vida es analizar y mejorar el cuidado por personas como lo es los internos de enfermería cuya profesión los mantiene siempre en riesgo en especial en el contexto actual (1).

A nivel internacional, se ha estimado que uno de cada cuatro personas presenta problemas relacionados a altos niveles de estrés, así también, se estima que y en las ciudades uno de cada dos personas presenta algún problema relacionado con la salud mental (2). Así también, el estrés académico se lo reconoce como un estrés originado por factores relacionados al ámbito educativo. Y recientemente se ha convertido en un tema de investigación en psicología clínica y educativa, relacionándose exclusivamente con el género, edad, profesión, entre otros (3).

Los jóvenes, durante su época de estudiantes en la universidad se enfrentan a un nuevo mundo, con características muy distintas a las antes experimentadas, presentándose nuevos y mayores exigencias, también relacionado a una libertad que muchas veces no es bien manejada por los estudiantes, ocasionando esto en los jóvenes altos niveles de ansiedad. Para la OMS esta ansiedad genera niveles de estrés que ha generado que esta enfermedad se extienda a diferentes niveles de todo el planeta (4). Así también, El ingreso a la universidad genera cambios en los jóvenes,

llevándolos a experimentar situaciones estresantes, muchas veces relacionados a sentimientos de fracaso académico universitario (5).

En México un estudio reportó que tres de cada cuatro estudiantes mostraron un nivel medio de estrés, así también, tres de cada cuatro estudiantes reportaron una calidad de vida moderada (6).

El estrés, se puede entender como la forma en que reacciona nuestro cuerpo y mente al enfrentarse a una situación diferente, en el pasado, se puede decir, nos salvó la vida como especie, gracias a nuestra forma de adaptarnos, sin embargo, en la actualidad se ha convertido en una enfermedad que como tal está afectando directamente nuestra salud, calidad de vida, incluso nuestra felicidad (7). En la sociedad actual, el cambio de trabajo, o incluso tener más de un trabajo, la economía, la seguridad, el estado emocional prolongado (duelo), incluso eventos que constantemente se repiten, son situaciones generadoras de estrés. En América Latina, alrededor del 43% de adultos sufre de problemas de salud derivados de algún tipo de estrés, siendo los jóvenes los más expuestos (8).

En el Perú, instituciones como el Ministerio de Salud (MINSA) han realizado investigaciones relacionadas al efecto del estrés, es así como el MINSA en su publicación del año 2021 se reportó que el 52.2 % de las personas en Lima Metropolitana sufren de estrés (moderado a severo), originado especialmente por dificultades en su salud, económicos, de estudio o familiares, y esto empeora a consecuencia de la COVID-19 (9).

Un estudio realizado en Ica reportó que los factores más estresantes para los jóvenes durante el desarrollo de su internado serían: Sobrecarga laboral (asistencial y administrativo) responsabilidad y falta de supervisión (10)

En Lima, en una investigación entre estrés y calidad de vida entre internos de enfermería de la Universidad Mayor de San Marcos identificó una correlación negativa y significativa entre estas variables, en otras palabras, niveles altos de estrés académico están asociados a una menor calidad de vida, representando también un manejo deficiente del estrés frente al bienestar físico, psicológico y social del interno de enfermería (11). En Huancayo, Garay encontró un resultado muy similar al trabajar con estudiantes de la carrera de enfermería, identificando también una relación inversa entre el estrés y calidad de vida, destacando que el 73.6% de los estudiantes presentó un estrés que va de moderado a severo (12)

A nivel local, en el año 2019, en la UPNW se realizó una investigación que destaca que los estudiantes durante su internado hospitalario sufren de situaciones de estrés, como futuros profesionales deben desarrollar habilidades y destrezas para proteger su salud (13). En el año 2011, en la UPNW una investigación con los estudiantes de enfermería determinó que los factores estresantes son las tareas y exámenes (14).

Para toda institución educativa, en especial a nivel universitario, se debe identificar los niveles de estrés académico que padecen sus internos y así también, identificar los factores que podrían desencadenarlos, se ha identificado que este estrés está relacionado con la depresión, enfermedades crónicas, diversas enfermedades,

incluso con el fracaso académico, especialmente que los internos durante su rotación en el Servicio de Emergencia realicen de la mejor manera (15).

Para el desarrollo de la presente investigación se contará con la participación de los estudiantes de enfermería de la UPNW que están realizando su internado y realizan su rotación en el servicio de emergencia, y sobre la base de lo expuesto se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se relaciona el estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería en la UPNW, 2022?

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se relaciona el estrés académico según la dimensión estresores académicos y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022?

¿Cómo se relaciona el estrés académico según la dimensión síntomas y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022?

¿Cómo se relaciona el estrés académico según la dimensión estrategias de afrontamiento y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022?



### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre el estrés académico según la dimensión estresores académicos y la calidad de vida de los internos de enfermería
- Determinar la relación entre el estrés académico según la dimensión síntomas académicos y la calidad de vida de los internos de enfermería
- Determinar la relación entre el estrés académico según la dimensión estrategias de afrontamiento y la calidad de vida de los internos de enfermería.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Teórica**

Este estudio utilizará evidencia de otras investigaciones por que se podrá analizar y contrastar con los conocimientos teóricos para poder interpretar los resultados de la recolección de datos, se sabe que el personal d enfermería cumplen importantes labores en la atención de los pacientes, los procesos de estimación cuantitativa sin los inicios de la investigación y un buen mecanismo para cuantificar la carga laboral. Durante el desarrollo de la vida universitaria algunos estudiantes pueden experimentar dificultades, en especial en la etapa donde va al área de emergencia a realizar sus internados, por ello es necesario identificar como el estrés académico afecta a los estudiantes y los factores que lo desencadenan, por ello y desde el punto de vista teórico se debe analizar el estrés académico y calidad de vida, verificando que teorías lo sustentan, realizando los ajustes necesarios ante la nueva realidad que se vive. Un servicio tan delicado como es Emergencia requiere un personal no solo bien preparado, sino también con buena salud física y mental por ello se hace necesario una investigación como la actual.

### **1.4.2. Metodológica**

Desde el punto de vista metodológico mi investigación que es aplicada y de enfoque cuantitativo utilizaran los métodos clásicos del conocimiento científico para abordar una problemática emergente y encontrar respuestas alas grandes preguntas que se plantean a la hora d evaluar a los internos de enfermería en el área de emergencia , todo interno de enfermería se enfrenta a dos realidades, una que aún sigue el lazo con

la universidad y la otra donde ya inicia su experiencia que como profesional desarrollara toda la vida .

### **1.4.3. Práctica**

La presente investigación no solo es muy importante para todo estudiante de enfermería, también es importante para aquellos que ya están desarrollando su internado y también es importante para la universidad, ya que con esto se podrán tomar medidas para evitar el desarrollo del estrés académico y así mejorar la calidad de vida de los futuros profesionales de enfermería

## **1.5. Delimitaciones de la investigación**

### **1.5.1. Temporal**

Dadas las condiciones actuales de nuestra realidad nacional, se ha vuelto muy complicado entrevistar directamente a los internos de enfermería de la UPNW, menos reunirlos, por ello, se ha programado llamar a cada uno de los internos solicitándoles su participación virtual mediante enlace enviado a su correo, ellos podrán ingresar una sola vez al sistema con su código y completar las preguntas plantadas en cada instrumento, para realizar este procedimiento la recolección de información se realizara entre febrero y marzo del año 2022.

### **1.5.2. Espacial**

La investigación considera la participación de los internos de enfermería de la UPNW, sin embargo, el proceso de entrevista a los internos no se realizará presencialmente, se realizará mediante una encuesta virtual.

### **1.5.3. Recursos**

Los costos que deriven de la presente investigación serán cubiertos por el investigador.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### *Internacionales*

En Colombia el año 2020, Contreras et al (16), realizaron una investigación cuyo objetivo general fue “Determinar el nivel de estrés académico relacionado con la calidad de vida en salud de estudiantes de un programa de enfermería de una región fronteriza de Colombia durante el II semestre del año 2019”.. Desarrollaron una investigación descriptivo-correlacional de corte transversal, Con la aplicación de inventario SISCO del estrés la Escala de Estrés académico y el SF36 de calidad de vida, participaron 337 estudiantes, entre sus resultados se puede destacar: un estrés muy alto con el 80% de participantes, resultado de estrés que estaba más relacionado con las dimensiones desempeño emocional y vitalidad de la calidad de vida sobre la base de la prueba Chi-cuadrado (  $p < 0,05$ ). Concluyendo la calidad de vida en salud y el estrés académico se encuentran altamente asociados (16).

En Arabia Saudita el año 2020, Abdulmalik et al. (17), realizaron una investigación cuyo objetivo general fue “Thoroughly explore QOL and perceived stress among students enrolled in various health sciences colleges” Que traducido seria “Explorar a fondo la calidad de vida y el estrés percibido entre los estudiantes matriculados en varias facultades de ciencias de la salud” (entre ellos enfermería). Considero el cuestionario (WHOQOL) - BREF y la escala de estrés percibido

(PSS). Los resultados de calidad de vida se relacionan de manera significativa y negativa con el estrés, esto representa que una buena calidad de vida está asociada con niveles bajos de estrés ( $p < 0.001$ ). Concluye lo siguiente: En su mayoría los estudiantes reconocieron que la calidad de vida está asociado con su estrés percibido (17).

En México en el año 2015, Pazmiño et al. (18). Realizaron una investigación para relacionar el Estrés y calidad de vida de los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad del Azuay. El cual fue clasificado como observacional y longitudinal, participaron 78 estudiantes del 1ro al 5to ciclo, entre sus resultados más importantes se puede destacar que la calidad de vida fue buena en el 27% de estudiantes, el 73% fue clasificado como regular, Con relación a la calidad de vida el 73.1% fue clasificado como regular y el 26.9% bueno, se concluye que la calidad de vida regular aunada a los incrementos de estrés no son factores que estén relacionados al desempeño negativo de los estudiantes. (18).

#### Nacionales

Vera (19) el año 2021, cuyo objetivo general fue “Determinar la relación que existe entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del Internado de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021”. Desarrollando una investigación observacional-transversal, participaron 48 estudiantes de internado de Lima, entre sus resultados: Para la variable estrés académico el 72.92% presento un estrés moderado, el 18.75% presento un estrés severo y el 8.33% un estrés leve. Para la calidad de vida, el 66.67% presento un nivel regular, el 31.25% bueno y un 2.08% malo. Considerando una prueba de

correlación de Pearson se identificó una correlación de  $Rho=-0.378$  con un nivel de significancia inferior a 0.01. Concluye que existe una relación inversa entre las variables estrés académico y calidad de vida de los internos de enfermería (19).

El año 2018, Trigos et al (20), desarrollo su investigación cuyo objetivo general fue “Establecer la relación que existe entre el estrés y la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto. Periodo Julio-diciembre 2017”. Desarrollo una investigación observacional y transversal, participaron 194 estudiantes de internado de Lima, entre sus resultados: con relación a la variable estrés el 48.5% presento un estrés moderado, el 30.4% un estrés leve y el 21.1% un estrés grave. Con relación a la calidad de vida el 46% presento un nivel regular, el 33% malo y solo el 21% bueno. Mediante la prueba Chi-cuadrado identifico una relación significativa entre las variables Estrés con calidad de vida del interno de enfermería (Sig=0.016). Concluye que la calidad de vida y el estrés presentaron una relación significativa (20).

En el Año 2017, en Huánuco, Garay (21) realizo una investigación cuyo objetivo general fue” Correlacionar la calidad de vida y el estrés académico en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco”, participaron 144 estudiantes de enfermería. Aplicaron los instrumentos: la Escala de WHOQOL-BREF-26 y la Escala de estrés académico SISCO. Entre sus resultados se destaca el 54.1% presento una calidad de vida regular, el 27.1% una calidad de vida mala y el 18.8% una calidad de vida buena. Con relación al estrés académico se encontró que el 54.2% presento un estrés

moderado, el 26.4% un estrés leve y el 19.4% un estrés severo. SE identifico también una relación moderada y negativa entre las variables de estudio ( $Rho = -0,476$  y  $p = 0,000 < 0.05$ ). Conclusión: Se observo una relación significativa pero inversa entre el estrés y la calidad de vida (21).

## **2.2.Bases teóricas**

### **2.2.1. Estrés académico**

Modelo desarrollado por Barraza sobre la base de la teoría sistemas de Colle y el modelo transaccional del estrés de Lazarus permite conceptualizar este modelo de estrés académico como un estado psicológico del estudiante y que abarca tres componentes sistémicos: los estresores, los indicadores de desequilibrio o situación estresante y las estrategias de afrontamiento (22).

El estrés también es conocido como la enfermedad del presente. Se estima que casi todas las personas han experimentado algún nivel de estrés, ya sea en su trabajo, sus estudios incluso en su vida privada. El estrés puede estar relacionado a sobrecarga, irritaciones, nerviosismo. Esta enfermedad genera en la persona enojo, colera o desánimo (26).

Para Robles y Peralta el estrés es una respuesta fisiológica, psicológica y conductual que se presenta en una persona ante un cambio en su ambiente (factor estresor) con el fin de adaptarse a dicho cambio, por este cambio nuestro organismo se prepara a estas nuevas situaciones; Por ello, debe entenderse al estrés como la adaptación de nuestro cuerpo y mente al cambio (27).



El estrés académico debe considerarse como una reacción fisiológica, emocional, cognitiva y conductual como respuesta a estímulos académicos\_(28).

### **Indicadores de la dimensión estresores académicos**

- **Competencia:** Tiene un significado la competencia relativo al desempeño o situaciones específicas, se sustenta en las aptitudes y habilidades funcionales previos.
- **Sobrecarga de trabajo:** se asocia a las actividades y funciones que la vida académica desarrolla como estresores, que pueden ser breves o prolongados.
- **Personalidad:** Relacionado a factores psicofísicos relacionado con su comportamiento y pensamiento.
- **Evaluaciones del profesor:** No solo se refiere al ambiente generado en el aula, también a la exigencia en las tareas. La evaluación es el diagnóstico de lo aprendido.
- **Tipos de trabajos académicos:** Se refiere a las actividades académica de distinta naturaleza, con el fin de mejorar el conocimiento.
- **Comprensión:** actividades relacionadas a la construcción de significados para mejorar su entendimiento oral y escrito.
- **Participación en clase:** Crear en los estudiantes actitudes positivas para generar la cooperación, a largo plazo en la formación profesional.
- **Tiempo de realización de actividades:** se refiere a la forma en que se valora el tiempo con el fin de realizar una actividad considerando diferentes puntos de vista.

### **Indicadores de la dimensión síntomas**

- Reacciones físicas: Enlazado por manifestaciones fisiológicas que resultan de ciertas motivaciones.
- Reacciones psicológicas: Manifestaciones psíquicas como respuesta a determinada razón (estas respuestas podrán ser positivas o negativas).
- Reacciones comportamentales: Se refiere a reacciones del tipo conductuales que resultan como consecuencia de determinada acción

### **Indicadores de la dimensión estrategias de afrontamiento**

- Habilidad asertiva: Se refiere a ciertas habilidades sociales que nos orienta a respetar a los demás y exigir ser respetados.
- Planificación: Se debe identificar objetivos teniendo como base lo que se realizará en el futuro.
- Autoestima: caracterizado por la actitud dirigido a uno mismo.
- Religión: caracterizado por el esfuerzo de una persona con el fin de lograr un nexo “al más allá”
- Habilidades investigativas: formas en que una persona utiliza sus fortalezas para lograr el conocimiento científico en su disciplina.
- Extroversión: Rasgo de la personalidad que se caracteriza por la tendencia a relacionarse con los demás.

### **2.2.2. Calidad de vida del interno de enfermería**

#### **Definición de calidad de vida**

Según la OMS, la calidad de vida es la forma como una persona percibe su existencia, en el contexto de su cultura y del sistema de valores donde vive y en

relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto donde el sujeto valora su salud física, su estado psicológico, su independencia, relación social y como él se relaciona con su entorno (30).

Dimensiones de la calidad de vida

**Salud física:** Se entiende como la condición en que el cuerpo humano se encuentra, si no presenta ningún problema, entonces cuenta con buena salud física. Una persona no podrá controlar su salud física todo el tiempo, sin embargo, puede realizar el mejor esfuerzo con el fin de prevenir daños y con ello que su cuerpo funciones de la mejor manera (31).

**Estado psicológico:** cuando una persona cuenta con una buena salud mental la persona es consciente de sus propias capacidades, podrá afrontar las tensiones de la vida, trabajando de manera productiva y fructífera (31).

**Relaciones sociales:** Se refiere a las múltiples interacciones que un individuo presenta con otra o más personas de su sociedad, con quienes establece vínculos de tipo laboral, familiar, profesional, amistad o deportivo.

**Medio ambiente:** Se refiere al entorno que puede afectar o condicionar la vida de una persona o de su sociedad en su conjunto. Engloba valores naturales, sociales y culturales del lugar donde vive y que influyen en él (31).

## 2.3. Formulación de hipótesis

### 2.3.1. Hipótesis general

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022.

### 2.3.2. Hipótesis específicas

H<sub>1</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estresores académicos y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022.

Ho: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estresores académicos y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022.

Ho: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022.

Ho: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022.

### **3. METODOLOGÍA**

#### 3.1. Método de la investigación

La estructura que se propone para la presente investigación permite clasificarla como el método hipotético deductivo; En este sentido Muñoz caracteriza este tipo de investigaciones como una estrategia de razonada que se utiliza con el fin de deducir conclusiones sobre la base información tomada de la vida real y generalizada a situaciones más amplias. Consiste en sacar conclusiones sobre la base de afirmaciones que se asumen verdaderas pero que serán verificadas (33).

#### 3.2. Enfoque de la investigación

La presente investigación propone un enfoque cuantitativo, en este sentido Muñoz indica que este tipo de investigación se sustenta en el análisis estadístico de datos que se recogen y analizan (33).

#### 3.3. Tipo de investigación

La presente investigación es clasificada como tipo practica o también llamada aplicada, esto se sustenta en que la investigación se desarrolla para resolver un problema de la vida real como es el estrés académico que sufren los internos de enfermería en especial en este nuevo contexto en que vive toda la humanidad. Muñoz considera que las investigaciones aplicadas resultan tan importantes como las

investigaciones teóricas, incluso destaca que estos dos tipos de investigaciones se complementan (33).

#### 3.4. Diseño de la investigación

Se considera un diseño no experimental, lo cual se sustenta en que durante la recolección de la información las variables no serán modificadas. La investigación se clasifica como corte transversal, cada participante es evaluado en una sola oportunidad, de no encontrarlo en el momento de la recolección de datos, ya nos era considerado en la investigación.

#### 3.5. Población, muestra y muestreo

##### Población

La Universidad Privada Norbert Wiener históricamente reporta un promedio de 80 estudiantes de enfermería que realizan internado y dado que esta población no es grande y es accesible se ha considerado la participación en la investigación de todos los internos que realizan sus prácticas en el servicio de emergencias. Para Muñoz una población debe entenderse como el conjunto de individuos que están en condiciones de brindar datos o información para el éxito de una investigación, así también indica que una muestra debe ser una parte representativa de dicha población que es seleccionada cuando el trabajar con toda la población resulta muy complicado (33)

## Muestra

Por ello, La investigación actual no considera una muestra y propone desarrollar la investigación con todos los internos de enfermería de la UPNW que serán entrevistados entre febrero y marzo del año 2022 (aproximadamente 80 internos de enfermería que cumplen los criterios propuestos en la investigación siguientes:

### Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de la carrera de Enfermería de la universidad Norbert Wiener que estén desarrollando su internado entre febrero y marzo del año 2022 y que rotan por el servicio de Emergencia.
- Estudiantes del internado de enfermería que acepten participar firmado su consentimiento informado.

### Criterios de exclusión:

- Todo Estudiante que indique de alguna manera su deseo de no participar en la investigación o que no firme su consentimiento informado.
- Aquellos internos que a una pregunta proporcionen más de una respuesta o tengan preguntas sin responder.
- Internos que respondan los cuestionarios en menos de 20 minutos, lo que indica que no han leído correctamente las preguntas.
- Internos que respondan las encuestas fuera del periodo de recopilación de información.

### 3.6. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrés académico

**Definición operacional.** - Se refiere al conjunto de acciones que desarrolla todo estudiantes del internado de enfermería y que interactúan en su desarrollo académico para convertirse en estresores académicos, reacciones físicas, psicológicas y comportamentales; y estrategias de afrontamiento.

**Definición conceptual de estrés.** – Para Robles y Peralta el estrés es una respuesta fisiológica, psicológica y conductual que se presenta en una persona ante un cambio en su ambiente (factor estresor) con el fin de adaptarse a dicho cambio, por este cambio nuestro organismo se prepara a estas nuevas situaciones; Por ello, debe entenderse al estrés como la adaptación de nuestro cuerpo y mente al cambio (27).



Tabla 1 Matriz de operacional de la variable 1: Estrés académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de variable	Criterios para asignar valores
Estresores académicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodológica del Profesorado</li> <li>• Sobrecarga del estudiante</li> <li>• Intervenciones en público</li> <li>• Malas relaciones sociales en el contexto académico</li> <li>• Carencia de valor de contenidos</li> <li>• Exámenes</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Cualitativa ordinal	Severo de 77 a 105 puntos  Moderado de 49 a 76 puntos
Síntomas (reacciones)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Físicas</li> <li>• Psicológicas</li> <li>• Comportamentales.</li> </ul>	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14		Leve de 21 a 48 puntos
Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afrontamiento mediante pensamiento positivo</li> <li>• Afrontamiento mediante la búsqueda de apoyo social</li> <li>• Afrontamiento mediante la planificación y gestión de recursos.</li> </ul>	15, 16, 17, 18, 19, 20		

Variable 2: Calidad de vida

**Definición operacional.** – Se refiere a la forma que los estudiantes de internado de enfermería aprecian o perciben su valoración del bienestar personal, en la salud física, psicológica, relaciones sociales y medio ambiente.

Tabla 2 Matriz de operacional de la variable 2: Calidad de vida

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de variable	Criterios para asignar valores
Salud física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la vida diaria.</li> <li>• Dependencia de sustancias medicinales y ayudas médicas</li> <li>• Energía, movilidad y fatiga</li> <li>• Dolor y malestar</li> <li>• Duerme y descansa</li> <li>• Capacidad de trabajo</li> </ul>	3, 4, 10, 15, 16, 17, 18	Cualitativa ordinal	Calidad de vida:  malo de 26 a 61 puntos  regular de 62 a 96 puntos  bueno de 97 a 130 puntos
Salud psicológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen corporal y apariencia</li> <li>• Sentimientos positivos y negativos</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Espiritualidad / Religión / Creencias</li> <li>• Pensamiento, aprendizaje, memoria y concentración</li> </ul>	5, 6, 7, 11, 19, 26		
Relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones personales</li> <li>• Apoyo social</li> <li>• Actividad sexual</li> </ul>	20, 21, 22		
Medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos financieros</li> <li>• Libertad, seguridad física y proteger</li> <li>• Asistencia sanitaria y social: accesibilidad y calidad</li> <li>• Ambiente en el hogar</li> </ul>	8, 9, 12, 13, 14, 23, 24, 25		

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

Para la presente investigación se ha elegido aplicar la encuesta que es una muy buena técnica para recolección de datos, la encuesta es una técnica muy utilizada por diferentes investigadores. La encuesta es una muy buena técnica para recolectar información por su facilidad de aplicación ,rapidez y una alta confiabilidad (21).

#### **3.7.2. Descripción de instrumentos**

##### **Instrumentos de estrés académico SISCO SV 21**

La primera versión de este instrumento fue desarrollada por Barraza en el año 2007.

A mediados del año 2018, fue presentada la segunda versión de este instrumento, que contaba con 26 ítems, estos ajustes se realizaron en función de la baja confiabilidad reportada por la dimensión estrategia de respuesta.

Posteriormente se presente la versión con 45 ítems que, mediante una aplicación a 911 estudiantes, se logró filtra los ítems. Finalmente se logró desarrollar la actual versión de SISCO que se detalla a continuación:

- Un primer ítem de respuesta dicotómica (si-no), que permite filtrar a los internos que deben participar o no en la investigación.

- Un ítem tipo Likert, con opciones de respuesta que va de 1 (que indica poco) hasta 5(que indica mucho) y se refiere a la intensidad del estrés académico.

- Luego se presentan 21 ítems, cuyas respuestas en una escala de Likert son: nunca, casi nunca, raras veces, a veces, casi siempre y siempre, estos 21 ítems están divididos en tres dimensiones: estresores (7ítems), reacciones (7 ítems) y uso de estrategias de afrontamiento (7 ítems).

## **Instrumentos de medición de calidad de vida**

La versión reducida denominada como WHOQOL-BREF de la OMS fue desarrollado para desarrollar la medición de la calidad de vida, este instrumento consta de 24 ítems contenidos en el WHOQOL-100 y divididos en 4 dimensiones: a) Aspecto físico, b) Aspecto psicológico, c) Relaciones sociales y d) Aspectos Ambientales

### **3.7.3. Validación**

#### 1) Validación del instrumento de calidad de vida

Las puntuaciones relacionadas al instrumento WHOQOL-BREF han demostrado su validez en diferentes investigaciones, en especial los resultados de Vera en el año 2021, que reporto una buena validez discriminante, validez de contenido, mediante una prueba Kappa se determinó un coeficiente de  $C=0.98$  que significa que el instrumento cumple con la validez de contenido (22)

#### 2) Validación del instrumento estrés académico

Vera en el año 2021 analizo la consistencia interna de este instrumento, reportando una correlación positiva de todos los ítems con el total y de todas las dimensiones con el total correlacionan positiva de todos los ítems con una significancia menor que 0.01, los valores de Pearson fueron mayores que 0.671.

### 3.7.4. Confiabilidad

#### 1) Confiabilidad del instrumento de calidad de vida

El instrumento de Calidad de Vida consta de 26 ítems produce un perfil de 4 dimensiones. Para su confiabilidad Vera en su investigación determino que este instrumento presento una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.879 (22)

#### 2) Confiabilidad del instrumento estrés académico

Mediante un coeficiente Alfa de Cronbach el inventario SISCO SV-21 reporto una confiabilidad de 0.85. Para sus dimensiones se reportó una confiabilidad de: estresores su alfa de Cronbach fue 0.83, síntomas fue 0.87 y estrategias de afrontamiento fue 0.85. (21)

### 3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

El análisis de los datos recopilados a los internos de enfermería será analizado mediante el paquete estadístico IBM SPSS Statistics v.25, la primera parte corresponde al análisis descriptivo de las variables, de manera individual y juntas (bivariado) para ello se a considerado realizar tablas de frecuencia univariados y bivariados, tablas de barras y medidas de resumen con media, desviación estándar y porcentajes, según sea la naturaleza de las variables. La segunda parte es el análisis inferencial, con este fin se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman.

### 3.9.Aspectos éticos

El investigador se compromete a respetar todos los procedimientos que la universidad proponga para cumplir que los reglamentos establecidos y en lo que corresponde a los estudiantes participantes respetarlos en todo momento, en especial la confidencialidad de la información proporcionada. DE esta manera el presente proyecto será remitido al Comité Institucional de Ética de la Universidad Norbert Wiener para su revisión, evaluación y aprobación. el investigador realiza el compromiso de levantar las observaciones que se puedan realizar por parte de este comité. Este trabajo también cumplirá de manera estricta los parámetros bioéticos de la declaración de Helsinki, que corresponde a trabajos realizado con seres humanos, así también, el código de ética de toda investigación.

Con respecto a estos aspectos éticos, Acevedo propone que toda investigación que cuente con la participación se seres humanos debe tener presente los principios de básicos de la ética como beneficencia, autonomía, justicia y no maleficencia (26). En este sentido el investigador tendrá en todo momento presente estos principios, destacando el respeto a su opinión e información proporcionada e informando también que la información proporcionada servirá exclusivamente para la presente investigación y que no será difundida de manera individual que permita identificar a cada participante.

#### 4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

##### 4.1.Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2022											
	ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reconocer claramente el tema de investigación y sustentarlo mediante la revisión de antecedentes												
Ampliar las referencias bibliográficas sobre el tema sobre las variables analizadas y construir la realidad problemática												
Sustentar correctamente el marco teórico y sus correspondientes antecedentes nacionales e internacionales												
Plantear objetivos e hipótesis, desarrollar el punto de justificación del tema de investigación.												
Elaborar método y diseño de la investigación, identificar claramente la población de estudio												
Actualizar los instrumentos de recolección de información adecuarlos a las variables analizadas y la población considerada.												
Desarrollar el punto de aspectos administrativos que requiere la investigación												
Presentar el proyecto a la universidad y solicitar su aprobación.												
Aplicar los instrumentos para recolectar la información, ingresarlos a un programa estadístico adecuado y procesar esta información												
Presentar informe final a las autoridades correspondientes y solicitar su aprobación												
Sustentar el informe final												

#### 4.2.Presupuesto

Componente		Precio unitario	cantidad	Precio total
Recursos Humanos				
	Personal docente de apoyo Apoyo de estudiantes ad hoc			2000
Recursos materiales y equipos				
	Laptop con características adecuadas	5000	1	5000
	Impresora -scanner	1200	1	1200
	Memorias externas de respaldo	350	2	700
	Material de escritorio en general	500	1	500
Servicios				0
	Asesor metodológico y soporte informático	2000	1	2000
	Asesoría estadística especializada	2000	1	2000
	Fotocopiado	250	1	250
Gastos administrativos en general				0
	Gastos generales	2000	1	2000
Total				15650



## 5. REFERENCIAS

1. Fernandez J, Fernandez M, Cieza I. Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF). [Revista en Internet]. Rev. Esp. Salud Publica vol.84 no.2 Madrid mar./abr. 2010. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272010000200005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272010000200005)
2. Organizacion Mundial Salud. En tiempos de estrés, haz lo que importa: nueva guía de la OMS [Internet]. 2021. Disponible en: [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=15155](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=15155)
3. Berrio N, Mazo R. Estrés académico [Revista de internet]. Revista de psicología universidad de Antioquia Vol. 3. No. 2. julio -diciembre de 2011. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>
4. Organizacion Mundial Salud. Temas de salud. Salud mental. [Internet]. 2014. Disponible en: [www.who.int/topics/mental\\_health/es/](http://www.who.int/topics/mental_health/es/)
5. Fisher S. Stress and perception of control. London: Lawrence Erlbaum. 1984. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=XvEC&pg=PA107&lpg>
6. Pazmiño M, Pinos M. “Estrés y calidad de vida en estudiantes de medicina” pdf. [Tesis pregrado]. Universidad del Azuay – México-2015. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5000/1/11438.pdf>
7. Robles H, Peralta M. Aplicación de la terapia de afrontamiento del estrés en dos poblaciones con alto estrés: pacientes crónicos y personas sanas. [Revista de internet]. Article in Salud Mental · June 2009. Disponible en:

<https://www.researchgate.net/publication/43531115>

8. Berrios Gamarra FA. Nivel de vulnerabilidad frente al estrés y mecanismos de afrontamiento en estudiantes de enfermería [tesis para optar el título profesional de licenciatura en enfermería]. Lima: Universidad nacional mayor de san marcos. 2006
9. Ministerio De La Salud. Salud mental: El 52.2% de limeños sufre de estrés debido a la pandemia [Internet]. 2021. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/newsletter/2021/edicion-72/nota4/index.html>
10. Huisacayna F, Ninahuaman L, Semino Y, Figueroa M. Factores estresantes durante el internado hospitalario en internos de enfermería- universidad nacional y privadas en un hospital de la región de Ica setiembre 2015- agosto 2016 [Revista en Internet]. Rev. enferm. vanguard. 2017; 5(1): 27-34-. Disponible en: [Downloads/225-Texto%20del%20artículo-877-1-10-20200130%20\(1\).pdf](Downloads/225-Texto%20del%20artículo-877-1-10-20200130%20(1).pdf)
11. Vera R. Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2021. [Tesis para título]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2021. disponible es: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16717>
12. Garay P. Calidad de vida y estrés en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2016. Universidad de Huánuco; 2017. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/745;jsessionid=C927A3124258D149A1E201F0E8ADDBFA>
13. Gil P. Factor estresor en los internos de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener 2019. [Internet]. 2020. Disponible en:

[http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3590/T061\\_46907502\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3590/T061_46907502_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

14. Montoya L, Villarreal R. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, noviembre de 2010. [Internet]. 2020. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/224>
15. Muñoz F. El estrés académico. Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva. 2014. Disponible en: <https://www.casadellibro.com/libro-el-estres-academico-problemas-y-soluciones-desde-una-perspectiva-psicosoc/57622>
16. Contreras A, Palacio P, Meneses Y. Estrés académico relacionado con la calidad de vida en salud de estudiantes de un programa de enfermería de una institución fronteriza de Colombia durante el II semestre del año 2019. [Tesis de grado para título de Licenciada de Enfermería]. Colombia: Universidad Francisco de Paula Santanbder. 2020 Disponible en: <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/3845>
17. Alkatheri A, Bustami R, Albekairy A, Alanizi A, Alnafesah R, Almodaimegh H. Quality of Life and Stress Level Among Health Professions Students. Heal Prof Educ. 1 de junio de 2020;6(2):201-10
18. Pazmiño M, Pinos M. “Estrés y calidad de vida en estudiantes de medicina” pdf. [Tesis pregrado]. Universidad del Azuay – México-2015. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5000/1/11438.pdf>
19. Vera Briseño R. Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2021. [Tesis para título]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San

- Marcos. 2021. disponible es:  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16717>
20. Trigos E, Garcia J. Estrés y calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería- Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto. Periodo julio-diciembre 2017. [Internet]. 2018. Disponible en:  
<https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2977>
21. Garay P. Calidad de vida y estrés en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2016. Universidad de Huánuco; 2017. Disponible en:  
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/745;jsessionid=C927A3124258D149A1E201F0E8ADDBFA>
22. Gonzales E. “Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 1.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Este” (Tesis pregrado) Escuela Profesional de Psicología. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Peuana Unión. Disponible en:  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/527>
23. Estrella K, Espinoza P. Estresores académicos y su relación con las estrategias de afrontamiento en alumnos de la carrera de Enfermería [tesis Licenciatura]. Cerro de Pasco-Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2018 [Internet]. Available from: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/884>
24. Bonfill E. Estrés de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas: Diseño y efectividad de un programa de intervención [tesis de licenciatura] Cataluña-España : Universidad Rovira i Virgili; 2016 [Internet]. Available from: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399039/TESI.pdf?sequence=1>

&isAllowed=y

25. Rosales J. Estrés académico y hábitos de estudio en Universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada [tesis Licenciatura]. Lima-Perú: Universidad Autónoma del Perú; 2016 [Internet]. Available from: [http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/124/1/ROSALES\\_FERNANDEZ.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/124/1/ROSALES_FERNANDEZ.pdf)
26. Sandín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*, 3(1), 141-157. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/337/33730109.pdf>
27. Robles H, Peralta M. Aplicación de la terapia de afrontamiento del estrés en dos poblaciones con alto estrés: pacientes crónicos y personas sanas. [Revista de internet]. Article in *Salud Mental* · June 2009. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/43531115>
28. Trigo E, García J. Estrés y calidad de vida en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería- Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto. Período julio-diciembre 2017. [Internet]. 2018. Disponible en: <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2977>
29. Condori C, Cahuascanco Y. Estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa técnico agropecuario layo provincia de Canas-Cusco-2018 2 [Tesis de licenciatura]. Perú. 2018. Universidad privada Telesup <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/517/1/CAHUASCANCO%20CALLISAYA%20YENNI%20FERCONDORI%20CONDORI%20CARMEN%20MARGOT.pdf>
30. Alejandra C, Urizar. Calidad de vida: una revisión teórica del concepto.

Universidad Católica del Norte, Chile 2012.

31. Garay P. Calidad de vida y estrés en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2016. Universidad de Huánuco; 2017. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/745;jsessionid=C927A3124258D149A1E201F0E8ADDBFA>
32. Degado M, Ulloa T. Afrontamiento del estrés generado durante el internado hospitalario en estudiantes de enfermería [Tesis de Licenciatura] Chiclayo-Perú: Universidad de Señor de Sipán; 2016 [Internet]. Available from: [http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3383/Delgado Leon y Ulloa Gonzales.pdf?sequence=7&isAllowed=y](http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3383/Delgado_Leon_y_Ulloa_Gonzales.pdf?sequence=7&isAllowed=y)
33. Muñoz Rocha C. Metodología de la investigación [Libro]. Impreso en México; 2016. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
34. Jimenez J, More M. Competencias De Los Internos De Enfermería De La Universidad Nacional De Tumbes En Las Prácticas Preprofesionales [tesis de licenciatura]. Tumbes- Perú: Universidad Nacional De Tumbes; 2016 [Internet]. Available from: [http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/59/TESIS - JIMENEZ Y MORE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/59/TESIS_JIMENEZ_Y_MORE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
35. Rosales J. Estrés académico y hábitos de estudio en Universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada [tesis Licenciatura]. Lima-Perú: Universidad Autónoma del Perú; 2016 [Internet]. Available from: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/124/1/ROSALES>

FERNANDEZ.pdf

36. Duarte J, Varela I, Braschi L, Sanchez E. Estrés en estudiantes de enfermería. [Revista en Internet]. Educación Médica Superior. 2017; 31(3):110-123. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n3/a13\\_ems\\_1067.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n3/a13_ems_1067.pdf)
37. Gil P. Factor estresor en los internos de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener 2019. [Internet]. 2020. Disponible en: [http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3590/T061\\_46907502\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3590/T061_46907502_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
38. Cuellar-Lopez M. Percepción subjetiva de la calidad de vida en estudiantes de enfermería de una universidad pública. [Revista en Internet]. Rev Univ. Salud. 2016;18(3):462-473. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v18n3/v18n3a06.pdf>
39. Burgos E. Calidad de vida y estrés de los estudiantes de la escuela de Enfermería, Universidad Austral de Chile, 2 semestre academico. [Tesis para título de Licenciada de Enfermería]. Chile: Universidad Austral de Chile. 2004. Disponible en: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2004/fmb957c/pdf/fmb957c.pdf>
40. Huaysacayna F, Ninahuaman L, Semino Y, Figueroa M. Factores estresantes durante el internado hospitalario en internos de enfermería - universidad Nacional y Privadas en un Hospital de la región de Ica. Rev Enfer Vanguard 2017, 5(1): 27-34. Available from: <https://docplayer.es/78191080-Resumen-summary-flora-martha-huysacayna-diaz-1-a-d-linda-karim-ninahuaman-huysacayna-2-b-flores-3-a-c-maria-elena-figueroa-cabezudo-4-a.html>
41. Bonfill E. Estrés de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas: Diseño y efectividad de un programa de intervención [tesis de licenciatura] Catalañá-

España: Universidad Rovira i Virgili; 2016 [Internet]. Available from:<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399039/TESI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

42. Arias L, Montoya L, Villegas A, Rodríguez M de los Á. Estresores en las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo [revista de internet] 2018 [acceso 9 de julio del 2019]; 20(1): 1-11. Available from: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-1.epce>



**Anexos 1:** Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022?</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se relaciona el estrés académico según la dimensión estresores académicos y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022?</li> <li>• ¿Cómo se relaciona el estrés académico según la dimensión síntomas y la calidad de vida de los</li> </ul>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre el estrés académico según la dimensión estresores académicos y la calidad de vida de los internos de enfermería</li> <li>• Determinar la relación entre el estrés académico según la dimensión síntomas académicos y la calidad de vida de los internos de enfermería</li> <li>• Determinar la relación</li> </ul>	<p>Hipótesis General</p> <p>H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022.</p> <p>Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específica</b></p> <p>H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estresores y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022.</p> <p>Ho: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estresores y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022.</p> <p>H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Estrés académico.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estresores Académicos</li> <li>2. Síntomas de afrontamiento</li> </ol> <p><b>Variable 2:</b> Calidad de vida.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salud física</li> <li>2. Salud psicológica</li> <li>3. Relaciones sociales</li> <li>4. Medio</li> </ol>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>El estudio será observacional, descriptivo, correlacional y transversal</p> <p>Población</p> <p>Todos los estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad Norbert Wiener que están desarrollando</p>

<p>internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022?</p> <p>• ¿Cómo se relaciona el estrés académico según la dimensión estrategias de afrontamiento y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022?</p>	<p>entre el estrés académico según la dimensión estrategias de afrontamiento y la calidad de vida de los internos de enfermería.</p>	<p>Ho: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión síntomas y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022.</p> <p>H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022.</p> <p>Ho: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento y la calidad de vida de los internos de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2022.</p>	<p>ambiente</p>	<p>su internado (N=80)</p>
--	--	---	-----------------	----------------------------

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO SOBRE ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA

#### I.- PRESENTACION:

Buenos días soy el Lic. Cesar German Caballero Auris; alumno de la Segunda Especialización de XXXXX la Universidad Norbert Wiener, estamos realizando la investigación titulada “RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL INTERNADO DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, 2022”. Por lo que solicito su colaboración a través de respuestas sinceras y veraces, expresándole que es de carácter anónimo y confidencial. Agradecemos anticipadamente su participación.

#### II.- INSTRUCCIONES:

Lea con mucho cuidado cada una de las preguntas y luego marque con un aspa (x) la respuesta que estime verdadera.

#### III. Datos Generales:

1. Edad: . . . . .

2. Sexo: a) Femenino ( ) b) Masculino ( )

3. Estado Civil

Soltero ( ) Casado ( ) Conviviente ( ) Separado/div. ( )

4. Grado de Instrucción:

Primaria ( ) Secundaria ( ) Técnico ( ) Profesional ( )

5. Ocupación:



**¿Con que frecuencia te estresa?**

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los docentes que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsqueda de internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis docentes						
El tipo de trabajo que me piden los docentes (consultas de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los docentes						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los docentes						

**4.- Dimensión síntomas**

**¿Con que frecuencia se te presenta las siguientes reacciones cuando estas estresado?**

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S

Fatiga crónica (Cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores						

### 5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

¿Con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las soluciones						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						

Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						
--	--	--	--	--	--	--

## VI. Cuestionario WHOQOL-100

	Premisas	Muy mal	Poco	Lo normal	Bastante bien	Muy bien
1	¿Cómo puntuaría su calidad de vida?					
	Premisas	Muy insatisfecho	Poco	Lo normal	Bastante satisfecho	Muy satisfecho
2	¿Cuán satisfecho está con su salud?					
Las siguientes preguntas hacen referencia a cuánto ha experimentado ciertos hechos en las últimas dos semanas						
	Premisas	Nada	Poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
3	¿Hasta que punto piensa que el dolor (físico) le impide hacer lo que necesita?					
4	¿Cuánto necesita de cualquier tratamiento médico para funcionar en su vida diaria?					
5	¿Cuánto disfruta de la vida?					
6	¿Hasta que punto siente que su vida tiene sentido?					
7	¿Cuál es su capacidad de concentración?					
8	¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?					

9	¿Cuán saludable es el ambiente físico a su alrededor?					
---	---	--	--	--	--	--

Las siguientes preguntas hacen referencia a “cuan totalmente” usted experimenta o fue capaz de hacer ciertas cosas en las últimas dos semanas.						
	Premisas	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	totalmente
10	¿Tiene energía suficiente para su vida diaria?					
11	¿Es capaz de aceptar su apariencia física?					
12	¿Tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades?					
13	¿Qué disponible tiene la información que necesita en su vida diaria?					
14	¿Hasta qué punto tiene oportunidad para realizar actividades de ocio?					
	Premisas	nada	Un poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
15	¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?					



Las siguientes preguntas hacen referencia a “cuan satisfecho o bien” se ha sentido en varios aspectos de su vida en las últimas dos semanas

16	¿Cuán satisfecho está con su sueño?					
17	¿Cuán satisfecho está con su habilidad para realizar sus actividades de la vida diaria?					
18	¿Cuán satisfecho está con su capacidad de trabajo?					
19	¿Cuán satisfecho está de sí mismo?					
20	¿Cuán satisfecho está con sus relaciones personales?					
21	¿Cuán satisfecho está con su vida sexual?					
22	¿Cuán satisfecho está con el apoyo que obtiene de sus amigos?					
23	¿Cuán satisfecho está de las condiciones del lugar donde vive?					
24	¿Cuán satisfecho está con el acceso que tiene a los servicios sanitarios?					
25	¿Cuán satisfecho está con su transporte?					

La siguiente pregunta hace referencia a la frecuencia con que Ud. Ha sentido o experimentado ciertos sentimientos en las últimas dos semanas?

	Premisas	Nunca	Raramente	Medianamente	Frecuentemente	Siempre
26	¿Con que frecuencia tiene sentimientos negativos, tales como tristeza, desesperanza, ansiedad, depresión?					

ANEXO 03 AUTORIZACION MEDIANTE CONSENTIMIENTO

Yo, ..... en mi condición de interno de la carrera de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, informo que he recibido información necesaria para mi participación en la tesis titulada “RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL INTERNADO DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, 2022” y procedo a completar los instrumentos para las variables estrés académico y calidad de vida. Para esto me han brindado información necesaria y como se hará este instrumento. Habiendo aclarado mis dudas el investigador, y resaltando que será confidencial, por ello otorgo mi consentimiento mediante la firma de este.

\_\_\_\_\_

Firma del aceptante

Apellidos y nombres:

Código:

\_\_\_\_\_

Firma del investigador

Apellidos y nombres: