



**Universidad  
Norbert Wiener**

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

**Escuela Académico Profesional de Odontología**

**Tesis**

IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL EN ESTUDIANTES DEL 4TO  
Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
Nº 52094, PUERTO MALDONADO, 2022

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

AUTOR (A):

MAMIO HUESEMBE, KUBINSKA KAZUKO

2022

LIMA – PERÚ

**Impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del 4to y  
5to Año de educación secundaria de la Institución Educativa N<sup>o</sup>  
52094, Puerto Maldonado, 2022**

**Línea de investigación**

Salud y Bienestar

Salud oral

**Asesor(a)**

Mg Esp. Veronica Llerena Meza de Pastor

ORCID 0000 00191460931

**MIEMBROS DEL JURADO**

<b>Dr. Gómez Carrión, Christian</b>	<b>presidente</b>
<b>Dra. Morante Maturana, Sara Angelica</b>	<b>secretario</b>
<b>Dr. Schwan Silva, Ignacio Segundo</b>	<b>Vocal</b>

## **Dedicatoria**

Esta tesis se lo dedico a Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis padres porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos por hacer de mí y mi vida una mejor persona.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mis padres por estar conmigo en las buenas y malas junto conmigo a lo largo de esta carrera también agradezco a la universidad por haberme abierto las puertas para poder culminar la carrera. Agradezco también a mi asesor de tesis la Dra. Verónica Llerena por haberme brindado la oportunidad de poder recurrir a su conocimiento y haberme tenido la paciencia para guiarme durante el desarrollo de mi tesis.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
CAPITULO I: EL PROBLEMA .....	1
1.1    Planteamiento del problema.....	1
1.2    Formulación del problema .....	3
1.2.1    Problema general .....	3
1.2.2    Problemas específicos.....	3
1.3    Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1    Objetivo general .....	4
1.3.2    Objetivos específicos.....	4
1.4    Justificación .....	4
1.4.1    Justificación teórica .....	4
1.4.2    Justificación metodológica .....	5
1.4.3    Justificación práctica .....	5
1.4.4    Justificación social.....	5
1.5    Limitaciones.....	6
1.5.1    Temporal.....	6
1.5.2    Espacial.....	6
1.5.3    Recursos .....	6
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	7

2.1	Antecedentes .....	7
2.1.1	Internacionales.....	7
2.1.2	Nacionales .....	9
2.2	Bases teóricas.....	12
2.2.1	La estética dental .....	12
2.2.2	Perfeccionamiento dental .....	13
2.2.3	Diseño de la sonrisa.....	13
2.2.4	Elementos de la sonrisa .....	14
2.2.5	La autoestima.....	16
2.2.6	Calidad de vida relacionada con la salud oral .....	16
2.2.7	Impacto psicosocial de la estética dental.....	17
2.3	Hipótesis .....	19
2.3.1	Hipótesis General .....	19
2.3.2	Hipótesis específicas.....	19
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....		20
3.1	Método de investigación.....	20
3.2	Enfoque de la investigación.....	20
3.3	Tipo de la investigación.....	20
3.4	Diseño de investigación.....	20
3.5	Población, muestra y muestreo .....	21
3.6	Variables y operacionalización.....	22
3.7	Técnica e instrumento de recolección de datos.....	23
3.7.1	Técnica.....	23
3.7.2	Descripción de instrumentos .....	24
3.7.3	Validación.....	25

3.7.4	Confiabilidad .....	25
3.8	Plan de procesamiento y análisis de datos .....	25
3.9	Aspectos éticos .....	26
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....		27
4.1.	Resultados .....	27
4.1.1.	Análisis descriptivo de resultados .....	27
4.1.2.	Prueba de hipótesis.....	30
4.2.	Discusión de resultados .....	40
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		42
5.1.	Conclusiones .....	42
5.2.	Recomendaciones .....	43
REFERENCIAS .....		44
Anexos .....		1

## Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar el impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 52094, Puerto Maldonado, 2022. Fue desarrollado desde un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo-correlacional. La población fue de 150 estudiantes de los cuales se extrajo una muestra probabilística estratificada de 63 estudiantes del 4to (60%) y 5to (40%) año. El instrumento empleado fue el PIDAQ, con 23 ítems válidos y confiables ( $\alpha = 0,78$ ) midieron el impacto psicosocial de la estética dental. Los resultados dieron a conocer que una significativa proporción de estudiantes (49.2%) tuvo un alto impacto; y de manera específica se supo que este alto impacto psicosocial se dio en la gran mayoría de estudiantes del 5to año de educación secundaria (68%) al igual que en el 38% de estudiantes del 4to año. Así mismo, supo que fueron más mujeres (59,5%) que hombres (34,6%) quienes tuvieron un alto impacto psicosocial de la estética dental. Cabe señalar que tan solo la edad fue un factor asociado al impacto psicosocial de la estética dental ( $0,04 < 0,05$ ) y que existió diferencias significativas entre los alumnos del 4to y 5to año de educación secundaria ( $0,05 > 0,016$ ). En conclusión, en la mitad de este grupo de estudiantes el impacto fue alto, situación que se reflejó más en el grupo de 5to año de secundaria de esta institución.

**Palabras clave:** Impacto psicosocial, estética dental, PIDAQ,

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the psychosocial impact of dental aesthetics in students of the 4th and 5th year of secondary education of the Educational Institution № 52094, Puerto Maldonado, 2022. It was developed from a quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design. and descriptive-correlational type. The population was 150 students from which a stratified probabilistic sample of 63 students from the 4th (60%) and 5th (40%) years was extracted. The instrument used was the PIDAQ, with 23 valid and reliable items ( $\alpha = 0.78$ ) that measured the psychosocial impact of dental aesthetics. The results revealed that a significant proportion of students (49.2%) had a high impact; and specifically it was known that this high psychosocial impact occurred in the vast majority of students in the 5th year of secondary education (68%) as well as in 38% of students in the 4th year. Likewise, he learned that there were more women (59.5%) than men (34.6%) who had a high psychosocial impact of dental aesthetics. It should be noted that only age was a factor associated with the psychosocial impact of dental aesthetics ( $0.04 < 0.05$ ) and that there were significant differences between students in the 4th and 5th year of secondary education ( $0.05 > 0.016$ ). In conclusion, in half of this group of students the impact was high, a situation that was reflected more in the group of 5th year of secondary school of this institution.

**Keywords:** Psychosocial impact, dental aesthetics, PIDAQ.



## **CAPITULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

Desde épocas antiguas, la estética ha sido un componente innato del ser humano, pues como parte de la filosofía, invitaba a observar e interpretar desde los sentidos la estimulación de una realidad contigua (1). Tal es así que, en las pasadas civilizaciones de Egipto se practicaban los implantes dentales para reponer piezas sin descuidar el sentido estético de la sonrisa, pues empleaban, plata, oro y hasta diamantes para imponer belleza y poderío (2).

Hoy en día se conoce que los trastornos bucales afectan negativamente tanto a nivel familiar como individual, es por ello que estudiosos del tema han realizado estudios con el fin de obtener una visión científica precisa del tema de la salud mental de los individuos, por lo que se han planteado diversas formas de analizar los comportamientos psicosociales que pueden ocasionar este tipo de anomalía patológica dental. Una de ellas es la medición por medio de cuestionarios para medir la calidad de vida con respecto a la salud bucal y la percepción estética del paciente (3).

Asimismo, se entiende que, en la actualidad, la imagen corporal ha ganado un gran impulso en la sociedad moderna, toda vez que los enfoques han generado una cultura fundamentada en el reconocimiento y el valor de la imagen ideal. En este contexto, la apariencia cumple un fundamental papel en la interacción con los pares, convirtiéndose en un factor de importancia en comunicación no verbal (4).

Sin embargo, a esta situación ideal, se contraponen la amplia diversidad cultural y social a la que el mundo se enfrenta, pues esta situación conlleva a que muchos pacientes aun

teniendo la necesidad de verse bien estéticamente; tengan el temor de ser rechazados socialmente por el cambio al que se somete, produciéndole gran impacto psicosocial (5).

Aunque estos problemas psicosociales, no clasifican su afectación por grupos de edades, se ha determinado que es mayormente la adolescencia y juventud quienes perciben este fenómeno de afectación a la psiquis; ya que estas son las etapas caracterizadas por grandes cambios físicos, fisiológicos y psicológicos en los que se experimentan emociones de desaprobación, basadas en estereotipos de belleza, por lo tanto, las emociones negativas no se pueden evitar al sentir el cambio o alteración dental, afectando negativamente su vida social e intelectual e incluso afectando el autoestima (5) (6).

Un estudio realizado en Canadá, demostró que la discriminación básicamente se da en poblaciones con alto índice de pobreza y especialmente se comete al observar una mala salud bucal (dientes cariados, faltantes, manchados, rotos, etc.). Otros estudios avalan esta relación señalando que la apariencia dental representa ideales socioculturales y sobre todo personales; por lo tanto, cuando un sujeto no cuenta con ideales de relacionados a la estética dental, será envuelto por prejuicios, inseguridades y mucha desigualdad (7).

En el Perú, la prevalencia por alineación anómala dentaria es muy elevada (80%), a pesar de ello, pocos son los estudios que develan este impacto psicosocial por la estética dental. Uno de estos estudios fue realizado en la ciudad de Arequipa a un grupo de estudiantes de nivel secundario y se llegó a la conclusión que, el impacto generado en ellos va en función a la magnitud de las anomalías presentadas, pues mientras mayor eran estas, mayor era el impacto psicosocial en su estilo de vida (8).

Por lo anteriormente analizado, se entiende que las diferencias entre quienes recibieron tratamiento de ortodoncia y quienes no recibieron tratamiento están principalmente

relacionadas con aspectos sociales y emocionales como la risa y la sonrisa; por lo tanto, la percepción del sujeto sobre su aspecto, lo conlleva fehacientemente a tomar la decisión de acudir a un especialista y tome el servicio ortodóntico y a partir de allí mejorar aspectos relacionados a mejorar el autoestima y sobre todo la confianza en sí mismo para estabilizar su salud mental (9).

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

- ¿Cuál es el impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del 5to año de educación secundaria de una institución educativa de Puerto Maldonado, 2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

**P-1** ¿Cuál es el impacto psicosocial de la estética dental según el sexo de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Puerto Maldonado, 2022?

**P-2** ¿Cuál es el impacto psicosocial de la estética dental según la edad de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Puerto Maldonado, 2022?

**P-3** ¿Cuál es el impacto psicosocial de la estética dental según la procedencia de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Puerto Maldonado, 2022?

**P-4** ¿Cuál es la diferencia del impacto psicosocial de la estética dental de los estudiantes del 4to con los del 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Puerto Maldonado, 2022?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

- Determinar el impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 52094, Puerto Maldonado, 2022

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

**O-1** Determinar el impacto psicosocial de la estética dental según el sexo de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 52094, Puerto Maldonado, 2022

**O-2** Determinar el impacto psicosocial de la estética dental según la edad de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 52094, Puerto Maldonado, 2022

**O-3** Determinar el impacto psicosocial de la estética dental según la procedencia de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 52094, Puerto Maldonado, 2022

**O-4** Comparar el impacto psicosocial de la estética dental de los estudiantes del 4to con los del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 52094, Puerto Maldonado, 2022

### **1.4 Justificación**

#### **1.4.1 Justificación teórica**

Este estudio se justificó teóricamente porque se exploraron teorías y conceptos relacionados a los aspectos psicosociales y de estética dental basados en la teoría

odontológica para poder sustentar con fundamento el comportamiento de estas variables en un contexto determinado (10).

#### **1.4.2 Justificación metodológica**

También se cuenta con una justificación metodológica ya que se emplearon instrumentos validados científicamente para poder diagnosticar el estado situacional de las variables de estudio. Asimismo, esta justificación se sustentó en el uso del método científico, el cual nos otorgara la veracidad deseada en los resultados (11).

#### **1.4.3 Justificación práctica**

Esta tesis se justificó de forma práctica porque a partir de los resultados obtenidos de este estudio se podrá encontrar entender el problema y se pudo buscar propuestas viables para una solución los problemas psicosociales que pudieran sufrir los adolescentes de esta institución educativa. Además, estos resultados tuvo la oportunidad de proponer campañas de sensibilización e información sobre los factores que pudieran afectar a la salud mental de los adolescentes (12).

#### **1.4.4 Justificación social**

La justificación social se dio ya que sus resultados tuvieron un impacto significativo en una población estudiantil adolescente. A partir de los resultados las autoridades de la salud de turno pudieron integrar acciones para dar solución a los problemas que pudiera estar afectando a este grupo social vulnerable (10).

## **1.5 Limitaciones**

### **1.5.1 Temporal**

Esta investigación se realizó en el periodo noviembre de 2021 a abril del 2022 y no se tiene limitación temporal alguna; al menos que ocurriese alguna situación fortuita incontrolable.

### **1.5.2 Espacial**

Esta investigación se realizó en la institución educativa Nº 52094, Puerto Maldonado, y se tiene como limitante que aún no se reactiven las clases presenciales, obligando a modificar el método de recojo de información.

### **1.5.3 Recursos**

El presente estudio no contó limitaciones de recursos toda vez que será autofinanciado por la investigadora.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Internacionales

**Domenech, et al., (2020)** hicieron una investigación para “*Analizar la relación entre la severidad, estética e impacto psicosocial de anomalías dentomaxilofaciales para la atención ortodóntica en niños y adolescentes*”. El estudio fue descriptivo aplicado a 39 pacientes con edades entre los 10 y 19 años previo consentimiento informado. Se utilizaron indicadores de necesidades de ortodoncia y un cuestionario que midió el impacto psicosocial de la estética dental. Se evidenció que poco más de la cuarta parte (26%) de la muestra estudiada demostraron que, desde un punto de vista psicosocial, las anomalías dentales y maxilofaciales tienen un impacto significativo en sus vidas. La discapacidad estética moderada fue predominante en respuesta a las percepciones de los pacientes, especialmente las percepciones femeninas. En conclusión, determinaron que las tres variables estudiadas guardan una relación significativa en algunos casos. (5)

**Ochoa, (2020)** realizó un estudio para “*Evaluar la asociación entre la maloclusión y el impacto psicosocial de la estética dental en adolescentes entre 11-15 años en una secundaria pública de la ciudad de San Luis Potosí, México*”. La tesis fue no experimental, transeccional. También fue descriptivo - correlacional aplicado 485 alumnos con edades entre 11 y 15 años. Se suministró un instrumento validado, el “*PIDAQ*”, para la evaluación del “*impacto psicosocial de la estética dental*” y un segundo que midió el “*Índice Estético dental (DAI)*”. Los resultados determinaron que hubo una asociación significativa entre maloclusión y efectos psicosociales ( $p = 0.032$ ) y en la categoría de autoconfianza ( $p < 0.001$ ). Cuando incrementó la gravedad de la maloclusión, la puntuación media obtenida de PIDAQ

aumentó ( $p < 0,001$ ). En conclusión, el impacto psicosocial está influenciada significativamente por los problemas de estética dental como la maloclusión. (9)

**Gómez, et al., (2019)** en su estudio, buscó “*Determinar el impacto psicosocial de la estética dental en alumnos con maloclusiones del Tele bachillerato Coxquihui, en Veracruz, México*”. El estudio fue cuantitativo, no experimental, transversal y fue de tipo descriptivo prospectivo. La muestra fue constituida por 90 alumnos entre los 15 y 17 años. Se suministró un instrumento validado, el “*PIDAQ*”, que mide “*el impacto psicosocial de la estética dental*” y un segundo que midió el “*Índice Estético dental (DAI)*”. Los resultados evidenciaron que, en esta población de estudio, cuanto mayor sea la gravedad de la maloclusión, menor será la autoestima del individuo. Las más afectadas fueron el 59,1% de mujeres. La edad más influyente fue la de los 16 años y la maloclusión más común fue la definida. Finalmente concluyen que cuanto mayor sea la gravedad de la maloclusión, mayor será el impacto psicosocial. (13)

**Araya, (2017)** en su tesis buscó “*Determinar la relación entre el impacto psicosocial de la estética y la autopercepción en pacientes con tratamiento de blanqueamiento*”. La investigación fue no experimental, descriptiva y de tipo correlacional aplicada a 38 pacientes de 18 a más de 60 años. Estas variables fueron analizadas mediante el “*PIDAQ*” y el *OHIP-Estético*. De los resultados se observaron cambios significativos entre mediciones previas contra 3 evaluaciones posteriores al blanqueamiento en todas las dimensiones excepto limitaciones funcionales. Finalmente, los investigadores concluyen que estas dos variables estudiadas están directamente relacionadas.

**Correa, (2016)** realizó una tesis para “*Evaluar el impacto psicosocial de la estética dental en pacientes sometidos a blanqueamiento dental en una clínica dental de Santiago,*

*Chile*”. El estudio fue gestado cuantitativamente, no experimental y descriptivo simple para una muestra de 31 sujetos de 18 a 50 años que se sometieron a un tratamiento de blanqueamiento dental. Se suministró un instrumento validado, el “*PIDAQ*”, en tres momentos, una primera vez previo al tratamiento, una segunda vez a la semana siguiente del tratamiento y el tercero al mes de haberse realizado el blanqueamiento. Los resultados evidenciaron que existió diferencias significativas entre el impacto psicosocial de la estética dental al inicio de tratamiento con la medición a la semana posterior al blanqueamiento ( $0,05 > 0,019$ ). Por otro lado, no se pudo corroborar la existencia de diferencias significativas entre la evaluación previa al blanqueamiento y la realizada al mes posterior ( $0,05 < 0,217$ ) o la evaluación posterior al blanqueamiento. En conclusión, el investigador señala que los aspectos psicosociales del paciente producen un cambio positivo solo cuando se comparan las evaluaciones previas y posteriores al tratamiento que se realizan. La confianza en uno mismo y las consecuencias psicológicas traen consigo cambios positivos que se mantienen a largo plazo. (4)

### **2.1.2 Nacionales**

**Alegría y Manosalva, (2021)** publicó una investigación donde buscó “*Determinar el impacto psicosocial de la estética dental en adolescentes del distrito de Lamas, San Martín*”. La tesis fue desarrollada bajo un diseño no experimental, descriptivo simple y transversal aplicado a 275 sujetos de 12 a 17 años. Se aplicó el PIDAQ para conocer en que magnitud se presenta el impacto psicosocial. Los resultados mostraron que el impacto psicosocial en la gran mayoría de los entrevistados fue menor (65%). Y en relación al grupo de edad, los de 16-17 años tuvieron un impacto mayor (45%), con diferencia estadísticamente significativa ( $p = 0,03$ ). El grupo de mujeres tuvo un mayor impacto (36%) que grupo de hombres. En

conclusión, los autores destacan que, en este grupo de sujetos, el impacto psicosocial ha afectado a muy pocos y en menor magnitud. (1)

**Álvarez y Cruz, (2021)** en su tesis buscó “*Determinar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de Arequipa*”. El estudio fue descriptivo y relacional aplicado a 146 alumnos del 3ro al 5to de secundaria y de 12 a 16 años. El impacto psicosocial y la autoestima fue evaluado a partir de la escala “*PIDAQ*” y el “*test de Rosenberg*” respectivamente. Los resultados determinaron que el 95% de este grupo de alumnos experimentaron un impacto psicosocial en niveles bajos y tan solo el 5% en niveles altos. Por otro lado, el 66% de la muestra estudiada presentó niveles normales en su autoestima, el 21% baja y el 13% restante alta. En conclusión, se determinó que el impacto psicosocial y la autoestima son dos variables estadísticamente independientes, es decir el hecho de tener un impacto psicosocial alto, no sugiere una afectación de la autoestima en este grupo de estudiantes. (6)

**Carbajal y Rodríguez, (2020)** en su investigación buscaron “*Evaluar la asociación entre el impacto psicosocial de la estética dental con la discriminación auto percibida en pacientes ambulatorios de un hospital público en Lima*”. La investigación fue no experimental, descriptiva y de tipo correlacional aplicada a 207 pacientes de 18 a 30 años. Esta variable fue analizada mediante el “*PIDAQ*” y algunos indicadores para evaluar la discriminación. Los resultados mostraron que los encuestados confirmaron que fueron discriminados como consecuencia de la estética dental, observándose estadísticamente una significativa asociación positiva. Finalmente, los investigadores concluyen que el impacto psicosocial de la estética dental está asociado con la discriminación autoconsciente. Además,

la mayoría de los pacientes que se consideran discriminados son mujeres mestizas, de edad media y de bajos ingresos de 23 años. (7)

**Romero, et al., (2017)** realizaron una investigación para *“Establecer la asociación entre la apreciación e impacto psicosocial de la estética dental con la presencia de alteraciones cromáticas y de oclusión en jóvenes estudiantes de ciencias de la salud”*. La investigación fue no experimental, descriptivo y relacional. Se tuvo una muestra de 326 alumnos con edades de 16 a 28 años. La medición se realizó a partir del cuestionario *“PIDAQ”*. Los resultados mostraron que el 38% presento algún tipo de defecto dental, fueron más mujeres (55%) que hombres quienes presentaron estas anomalías y con edades de 16 a 19 años (63%). Asimismo, se evidencio que la estética dental alcanzó un significativo impacto en los adolescentes tanto en efectos perceptivos como psicosociales. En conclusión, se señaló que las irregularidades menores son más aceptables y cuando esta se vuelve más grave, se incrementa la percepción poco agradable, situación que genera un impacto psicosocial que influye negativamente en la calidad de vida. (8)

**Cayo y Rodríguez (2017)** realizaron una investigación para *“Establecer la relación entre el impacto psicosocial y la autopercepción de la estética dental en adultos que acuden a un centro médico”*. El estudio fue no experimental, descriptivo y correlacional. Se tuvo una muestra de 120 pacientes con edades entre los 18 a más de 60 años. La medición se realizó a partir del cuestionario *“PIDAQ”* y una escala valida y confiable diseñada por los investigadores. Los resultados mostraron que el 99% presento un alto impacto de la estética dental y un 85% mostro una autopercepción de la estética dental en niveles bajos. Según el grupo de edades, aquellos pacientes con edades entre los 30 y 59 años fueron quienes mostraron una baja autopercepción de la estética dental. En conclusión, los autores pudieron

evidenciar que estas dos variables son independientes, es decir no guardan relación alguna ( $0,92 > 0,05$ ). (14)

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 La estética dental**

La belleza ocupa ahora un plano dominante, hecho que ha conllevado a buscar obsesivamente una variedad de procesos para mejorar estéticamente varias extensiones o partes del cuerpo como jamás lo imaginamos. Esta situación ha generado que la gran mayoría del mundo moderno convierta la búsqueda de la belleza natural en la búsqueda artificial. (4) Por lo tanto, el deseo por la belleza se ha vuelto insustituible en la humanidad, cuyo objetivo es cumplir los invaluable deseos estéticos del cuerpo hasta sentirse satisfechos y con una identidad social aceptable. (15)

Actualmente, la importancia de la belleza facial para la calidad de vida de las personas es innegable y por ello que el problema que afectan la coordinación y proporcionalidad de la estructura de la cavidad bucal se han convertido en los principales motivos de consulta odontológica. Estos cambios de comportamiento ante la consulta dental se deben principalmente al hecho de que la sociedad necesita un mejor cuerpo y una sonrisa más atractiva. (16) Cabe señalar que sonrisa agradable se define por su arco en paralelo con la presencia de un corredor bucal simétrico y por elementos como: la altura y el ancho, color y formas de la corona de los incisivos superiores. (4)

Hoy en día los avances de los materiales de reparación han hecho posible toda la oportunidad de brindar atención dental de alta calidad y cumplir con las expectativas del paciente. El autor Nuñez y otros, señalan que:

*“El tratamiento de los incisivos superiores, especialmente los incisivos centrales requieren mayor enfoque y exigencia debido a que forman una parte importante en la sonrisa por ende deben ser dominantes y simétricos”.* (17)

### **2.2.2 Perfeccionamiento dental**

Este concepto está directamente relacionado con los métodos destinados a mejorar la estética dental y que en muchas ocasiones viene influenciado por factores sociales e involucraciones de ser humano con el medio que los rodea. Esto se debe a que el rostro es la parte más importante donde se pueden desarrollar las relaciones sociales con otras personas, lo cual él es lo primero en observar, lo que lamentablemente, si no es dañino, puede resultar en condiciones de discriminación, es decir, amenazas. hay efectos claros en la autoestima de las personas. (18)

Es por esto que el hecho de que los pacientes visiten al dentista en un afán por mejorar su sonrisa se percibe como algo común, debido a esa incertidumbre derivada de la apariencia física y el desacuerdo que puede resultar de ello. La responsabilidad de los odontólogos, radica en explicar a los pacientes las técnicas quirúrgicas disponibles que necesitan, y así ellos pueden tomar la que mejor les convenga. (19)

### **2.2.3 Diseño de la sonrisa**

El diseño de sonrisa es un tema de la actualidad odontológica restauradora que nació en los Estados Unidos por necesidad de los artistas, y modelos reconocidas, pues la búsqueda de la belleza es lo que les inspira a tener una sonrisa hermosa. (20) Estas nuevas técnicas y materiales desarrollados, permiten un tratamiento más conservador, ampliando las opciones de tratamiento. (21)

Esta concepción basa su análisis en las proporciones de la cara y los dientes del paciente manejando herramientas para conocer la relación entre los componentes de la sonrisa. Una obtenida toda la información necesaria, un programa de calibración de imágenes, la diseñara sin descuidar los principios de diseño de sonrisas. (22)

Los cirujanos dentistas mencionan que esta técnica es muy diferente a la de la ortodoncia, y básicamente difieren en dos puntos. Uno es la duración del tratamiento; Mientras que la ortodoncia dura aproximadamente 12 meses, el diseño de una sonrisa para la perfecta posición de los dientes puede tardar hasta tres meses. El segundo punto es de requerir esta nueva tendencia, los costos de la atención tradicional se duplicarían, sin embargo, el tipo y el progreso se simplificarían. (20)

Según los informes de la literatura odontológica actual, señalan que existen características muy específicas para notar la necesidad de acudir a un tratamiento de diseño de la sonrisa. Uno de ellos es la revisión de los sobre contornos, el mal olor, la mordida, el tallo excesivo, entre otras. (21)

#### **2.2.4 Elementos de la sonrisa**

Partiendo de que los principales elementos de una sonrisa son los labios, los dientes y las encías, se pueden analizar un cumulo de aspectos que se pueden observar desde el frente, por lo que el análisis de la sonrisa se puede realizar utilizando un enfoque general.

##### **a) Componentes labiales**

###### **- Línea de la sonrisa (Línea del labio superior)**

Se relaciona con la posición del borde inferior del labio superior al crear una sonrisa y, por lo tanto, determina la visualización del diente o la encía en esta interfaz de

tejido duro y blando. En buenas condiciones, el margen gingival y la línea del labio deben coincidir o ser visibles 1-2 mm de tejido gingival. (23)

- **Relación dentolabial**

Se refiere al contacto entre el labio inferior y los dientes superiores. Puede ser de tres clases. Sin contacto (Intervalo entre el borde incisal superior y el labio inferior). Con contacto (Continuidad entre el borde incisal y el inferior labio). Cubriendo el labio inferior y cubriendo la posición de los incisivos superiores. (24)

- **Corredores bucales**

Estos son los espacios bilaterales entre la superficie bucal del diente posterior y las comisuras de los labios al sonreír. Estos espacios también se denominan espacios negativos y pueden ser anchos, medianos y angostos. (25)

**b) Componentes dentales**

- **Color**

El color de tus dientes se ve afectado por la combinación de tu propio color y la presencia de manchas internas y externas. Dependiendo del tipo de luz, como la parte del diente donde se ve, la tercera parte del incisivo es la más oscura. (26)

- **Línea media dental**

Es el contacto vertical de la superficie entre los incisivos centrales superiores. Debe estar directamente en el plano incisal, paralelo a la línea media de la cara, y debe caer directamente por la papila.

- **Línea incisal**

Referida a una línea imaginaria a lo largo de los bordes incisales de los dientes anteriores maxilares, con respecto al labio inferior. Se supone consonante al constatar

que el labio inferior tiene una curvatura del borde superior cuando se sonríe; lo que sugiere que los dientes centrales sean más largos o, pero por lo menos, no tan cortos que los dientes caninos mostrados en el plano incisal. (23)

#### - **Plano oclusal**

Se muestra con una línea desde el extremo de la mano derecha hasta la punta de la mano izquierda y debe ser paralela a la línea bipupilar (27)

### **2.2.5 La autoestima**

En esencia, la autoestima representa el amor propio o el amarse a uno mismo, es decir, se centra en el autocuidado, en la autodefensa, el valor y la autoobservación para aprender a amarse, respetarse, cuidarse y fundamentalmente depender de uno mismo. Sin embargo, específicamente desde un panorama donde las lesiones bucales impactan en la estética facial, los aspectos físicos son un factor a priori cuando se da la oportunidad de construir relaciones sociales puede generar adversidades en la autoestima de un ser humano (28); toda vez que cuando un niño (a) o adolescente es socialmente dependiente del grupo en el que se desarrolla, las relaciones y su autoestima están relacionadas cuanta aceptación puede tener en medio al que quiere pertenecer. (29).

### **2.2.6 Calidad de vida relacionada con la salud oral**

Según reportes de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud bucal es un factor relevante en la calidad de vida de las personas. Y la define como *“la ausencia de dolor orofacial, cáncer de boca o de garganta, infecciones y llagas bucales, enfermedades periodontales, caries, pérdida de dientes y otros trastornos”*.

A lo largo de los años, la calidad de vida relacionada con la salud bucal (CVRSO) se ha vuelto importante en el campo de la odontología, incluida la percepción de las personas

sobre su salud bucal y los posibles efectos secundarios. En términos de desempeño emocional y bienestar mental, esto permite a los profesionales ofrecer tratamientos de calidad que se adaptan a sus expectativas individuales. (30)

Las evaluaciones subjetivas de la viabilidad relacionada con la salud bucal pueden mostrar la comodidad que experimentan las personas en sus actividades diarias y la satisfacción que obtienen con su salud bucal como resultado de la interacción con la sociedad y en el contexto de la salud general y bucal del paciente. (31)

Hoy, gracias a la participación de la CVRSO, se busca no solo cumplir con las expectativas de los profesionales, sino también de los pacientes, por lo que el diagnóstico ya está enfocado en la experiencia y en el estado emocional del paciente para desarrollar un plan de tratamiento válido, cuyo resultado final será satisfecho tanto por el especialista como por el paciente. (4)

### **2.2.7 Impacto psicosocial de la estética dental**

Las situaciones mentales dañinas pueden hacer que las personas tengan algunas actitudes y comportamientos negativos. La cavidad bucal, que forma parte del ser humano, incide en sus relaciones sociales con los demás individuos, por lo tanto, las percepciones negativas de su propia estética dental pueden conducir a ciertos comportamientos y actitudes inapropiadas que pueden afectar su bienestar personal y social. (32)

La estética facial y dental es un tema afín a la estética física compleja, por tal motivo cualquier afectación odontofacial afecta la calidad de vida de los individuos y es influenciada por la sociedad, razón por la cual las investigaciones realizadas por los jóvenes, ya que en esta edad los procesos conductuales se ven afectados por insatisfacción con su apariencia física y aceptación del grupo y otras condiciones que puedan verse afectadas. (29)

La adolescencia es un paso importante en la vida humana, toda vez que en esta etapa se dan intensos cambios mentales como físicos, donde el sujeto adquiere una personalidad libre, crea conciencia y valores personales, que luego se pueden reflejar respecto a sus acciones y pensamientos y la realidad que lo rodea. Cuando los jóvenes experimentan problemas dentales, trastornos o cambios físicos, experimentan dolor físico y pueden tener dificultades para reaccionar, sentirse inseguros o tener relaciones sociales. (5)

Diversos estudios, han determinado que la estética dental tiene un impacto significativo en el plano social y psicológico en la vida de todo ser humano especialmente en adolescentes. Específicamente, estudiosos del tema también señalan que la maloclusión impacta negativamente en la calidad de vida de los adolescentes toda vez que esta anomalía afecta las interrelaciones sociales y daña psicológicamente el bienestar de este grupo etario. (30)

Asimismo, señalan que la maloclusión es una violación de la norma de estética social y no una afección como muchos lo indican; sin embargo, la repercusión física y social pueden deteriorar la calidad de vida de los individuos originando así un sentimiento de inferioridad o de vergüenza a partir de una mala salud bucal; (6) pues las consecuencias psicosociales debido a la estética dental fuera de la norma, es mucho más grave que algún problema biológico. (4)

Cabe señalar que los aspectos psicológicos tienen un fuerte impacto en el estado mental del paciente, por lo que para tener éxito en la odontología se debe considerar el análisis la autoestima, la autoimagen y la personalidad ya que también ha sido demostrado que estos factores tienen un impacto significativo en la calidad de vida de los jóvenes, por lo que su

valoración es importante para determinar la necesidad de tratamiento, la finalización del problema y sobre todo sus expectativas. (9)

## **2.3 Hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis General**

No aplica

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

**H-1:** El impacto psicosocial de la estética dental está asociada al sexo de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022

**H-2:** El impacto psicosocial de la estética dental está asociada a la edad de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022

**H-3:** El impacto psicosocial de la estética dental está asociada al lugar de procedencia de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022

**H-4:** El impacto psicosocial de la estética dental es la misma en los estudiantes del 4to con los del 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de investigación**

El método de investigación en este estudio fue deductivo, es decir se emplearon un proceso del pensamiento mediante el cual se transformaron las afirmaciones generales a particulares empleando las reglas de la lógica. (33)

### **3.2 Enfoque de la investigación**

La presente investigación se enmarcó bajo un enfoque cuantitativo. Esto significa que se tuvo la necesidad de cuantificar las variables analizadas para que posteriormente se poder analizarlas bajo métodos estadísticos que permitieron probar hipótesis de investigación. (34)

### **3.3 Tipo de la investigación**

Este estudio fue descriptivo, correlacional y comparativo. Cabe destacar que, por la naturaleza de la variable representada en el título de este estudio, el tipo de investigación en una primera instancia, fue descriptivo simple. Sin embargo, y teniéndolas algunas variables intervinientes, de manera específica, se creyó conveniente en un segundo momento (Objetivos específicos), analizar la asociación o independencia entre el nivel del impacto psicosocial y las características sociodemográficas, convirtiéndose en un estudio de tipo correlacional. Posteriormente, y al pretender comparar de manera específica el impacto psicosocial de la estética dental en los dos grupos de estudiantes, el estudio será comparativo. (35)

### **3.4 Diseño de investigación**

El diseño que adoptó este estudio fue el no experimental toda vez que se buscó analizar la variable impacto psicosocial sin que se experimente o manipule la variable, es decir se estudiara en su estado natural según lo describe la teoría. También fue de

corte transversal o transeccional porque se recogió la información que midió la variable en un solo momento único. (36)

### 3.5 Población, muestra y muestreo

Para efectos de este estudio, la población estuvo constituida por 150 estudiantes de la institución educativa N° 52094, Puerto Maldonado, 2022; de los cuales, 90 estudiantes son del 4to año y 60 estudiantes del 5to año.

La muestra para una investigación fue seleccionada empleando en muestreo aleatorio simple cuando el parámetro a estimar es la proporción, tal y como se muestra a continuación:

$$n = \frac{Z^2 \alpha/2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 \alpha/2 * P * Q}$$

Donde:

$Z^2_{\alpha/2}$  : Nivel de confianza = 1.96

$P$ : Proporción de éxito = 0.5

$Q$ : Proporción de fracaso = 0.5

$N$ : Numero de la población =150

$e$ : Error de muestreo: 0.05

*Aplicación:*

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 150}{0.05^2 * (150 - 1) + (1.96^2) * 0.5 * 0.5} \longrightarrow n = \frac{144.06}{1.3329} \longrightarrow n = 108$$

La muestra en un primer momento fue de 108 estudiantes; sin embargo, esta cantidad de muestral supera al 40% de la población total, por lo tanto, fue oportuno aplicar el factor de corrección de muestreo denotado por la siguiente formula:

$$n = \frac{no}{1 + \left(\frac{no-1}{N}\right)} \longrightarrow n = \frac{108-1}{1+(108-1)/150} \longrightarrow n = 63$$

Finalmente, la muestra quedo constituida por 63 estudiantes de mencionada institución educativa. Sin embargo y considerando que la población está conformada por dos estratos (4to y 5to año); fue necesario asignar proporcionalmente la muestra final para cada año de educación secundaria tal y como se muestra a continuación:

$$n_{4to} = \frac{90}{150} * 63 \longrightarrow n_{4to} = 38$$

$$n_{5to} = \frac{60}{150} * 63 \longrightarrow n_{5to} = 25$$

Criterios de inclusión:

Participantes que estén matriculados en el 4to y 5to año del nivel secundario.

Estudiantes cuyos padres hayan aceptado previa firma del consentimiento informado

Participantes que tengan el consentimiento informado, firmado por sus padres

Criterios de exclusión:

Estudiantes que figuren como retirados y/o con permiso por salud.

### 3.6 Variables y operacionalización

## Variable

**Impacto psicosocial:** Impacto negativo en la calidad de vida de las personas que padecen de anomalía bucodentales, que afecta las interrelaciones sociales y daña psicológicamente el bienestar de este grupo etario. (30)

## Operacionalización

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición	Escala valorativa (Niveles o rango)
Impacto psicosocial	Medición del impacto psicosocial a partir de la escala PIDAQ	Confianza en la propia estética dental	Escala PIDAQ	Ordinal	Bajo impacto  Alto impacto
		Impacto social			
		Impacto psicológico			
		Preocupación por la estética			

Fuente: Elaboración propia

### 3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos

#### 3.7.1 Técnica

La técnica a emplear para recolectar los datos fue la encuesta. Esta acción representa la forma metódica de acceder y establecer un espacio de comunicación e interacción con la

unidad de análisis para extraer la información necesaria que permita analizar la variable de estudio. (34)

### 3.7.2 Descripción de instrumentos

Para efectos del presente estudio, el instrumento que se empleó fue la escala de Impacto Psicosocial (PIDAQ). Consta de 23 reactivos medidos en escala de Likert agrupados en una dimensión negativa y tres positivas tal como se muestra a continuación:

La preocupación estética (3 ítems)

El impacto psicológico (6 ítems)

El impacto social (8 ítems)

Confianza en sí mismo según el aspecto dentario (6 ítems)

Este instrumento fue elaborado en su versión original por Zentner A en Holanda y traducido a la versión español por Silla M en Valencia, España. Esta medido en escala de Likert con valores que van desde 0 hasta 4; donde el mínimo valor representa ningún impacto y el máximo valor significa que el sujeto tuvo un máximo impacto. (6)

Finalmente, para poder encontrar sus nuevos valores en esta realidad se procedió a baremar los totales a empleando el percentil 50 así como los valores mínimos y máximos de la serie y poder agrupar el impacto en dos niveles: Bajo Impacto y Alto Impacto.

*Tabla 1.*

Valores para la medición del impacto psicosocial de la estética dental y sus dimensiones

---

Impacto	PIDAQ	Confianza en la propia estética dental	Impacto Social	Impacto Psicosocial	Preocupación por la estética
---------	-------	--	----------------	---------------------	------------------------------

---

Bajo Impacto	5 - 31	1 - 12	0 - 10	0 - 6	0 - 3
Alto impacto	32 - 77	13 - 24	11 - 31	7 - 22	4 - 12

---

### 3.7.3 Validación

La validez del instrumento se realizó mediante juicio de expertos; desde este método, tres especialistas mediante sus voces calificadas aprobaron este instrumento, es decir dieron la garantía de que este instrumento es válido, por lo tanto, recoge la información que realmente se necesita para evaluar el impacto psicosocial en la estética dental. (Ver anexo 3)

### 3.7.4 Confiabilidad

La confiabilidad de este instrumento se midió empleado el coeficiente alfa de Cronbach, el mismo que otorgó un valor de 0,78; puntuación que indica un alto nivel de consistencia interna, es decir que la aplicación de este cuestionario al mismo sujeto en diferentes momentos otorgará los mismos resultados. (Ver anexo 4)

### 3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron tabulados en una hoja de cálculo Excel, ya que desde este formato se puedo depurar inconsistencias y alistar la base de datos para posteriormente exportarla al software IBM SPSS Statistic versión 25. En esta última herramienta se procesó y resumió la información de manera descriptiva obteniendo resultados consistentes, los mismos que fueron presentados en tablas o gráficos según se requiera.

Una vez modelada la base de datos, se procedió a emplear técnicas estadísticas descriptivas simples y también inferencial. Estas últimas se realizaron para comparar dos grupos y analizar la independencia de dos variables. En un primer momento, para el análisis de los objetivos específicos de independencia, se empleará el estadístico de prueba Chi-

Cuadrado para variables categóricas. En segundo momento, al pretender analizar si existen diferencias significativas entre grupos, se empleará la prueba estadística no parametriza U de Mann Whitney, toda vez que este estadístico permitió analizar dos grupos independientes con puntuaciones medidas en escala ordinal.

### **3.9 Aspectos éticos**

El presente estudio basó sus principios éticos en el informe Belmont, por lo tanto, se consideró el principio de la beneficencia, es decir se realizaron acciones respetando el bienestar físico y psicológico de los participantes en todo momento de la investigación. Asimismo, se consideró el principio del respeto a la dignidad humana, por lo tanto, las personas fueron tratadas como entidades autónomas, con derecho a decidir su participación voluntariamente (Consentimiento informado). Finalmente aseguró el principio de justicia garantizándole al sujeto a un trato justo y no discriminatorio, sin perjuicios. (37)

## CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

##### – Descripción de las características sociodemográficas

*Tabla 2.*

Características sociodemográficas de los del 4to y 5to año de educación secundaria

Características sociodemográficas		
<b>Edad</b>	ni	ni (%)
14 años	1	1.6%
15 años	34	54.0%
16 años	22	34.9%
17 años	6	9.5%
Total	63	100%
<b>Género</b>		
Femenino	37	58.7%
Masculino	26	41.3%
Total	63	100%
<b>Procedencia</b>		
Urbano	22	34.9%
Rural	41	65.1%
Total	63	100%

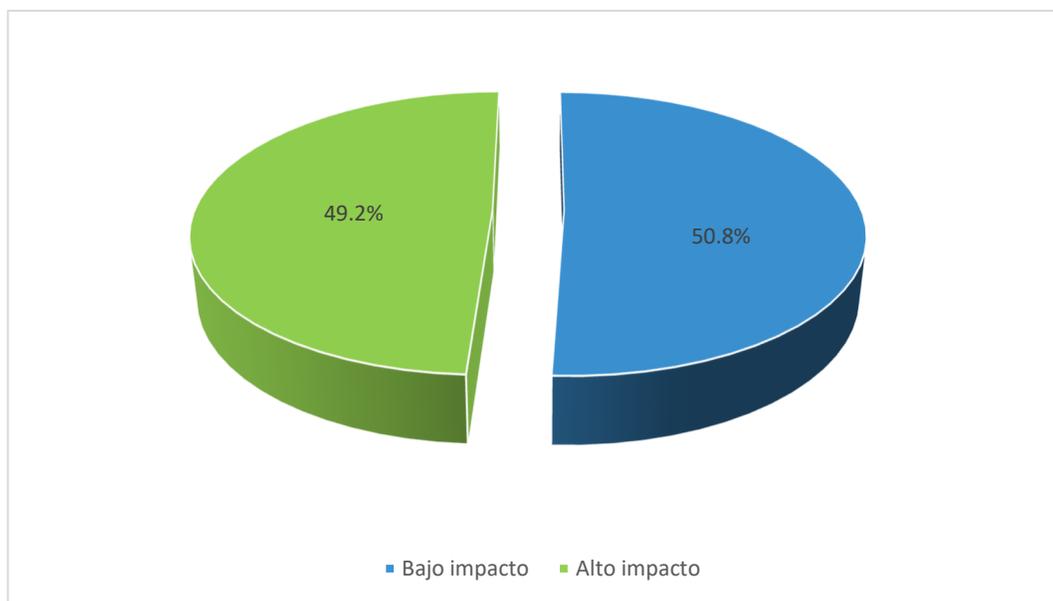
Del análisis sociodemográfico, se pudo conocer que la muestra en esta investigación estuvo conformada por estudiantes del 4to año (60%) y 5to año (40%); con edades mayormente de 15 años (54%) y 16 años (34.9%). Más de la mitad fueron mujeres (58.7%)

y en menor proporción hombres (41.3%) y en su gran mayoría tienen como lugar de procedencia a la zona rural (65.1%).

**Tabla 3.**

El impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria.

PIDAQ	ni	ni (%)
Bajo impacto	32	50.8%
Alto impacto	31	49.2%
Total	63	100%



*Figura 1. Distribución porcentual del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria*

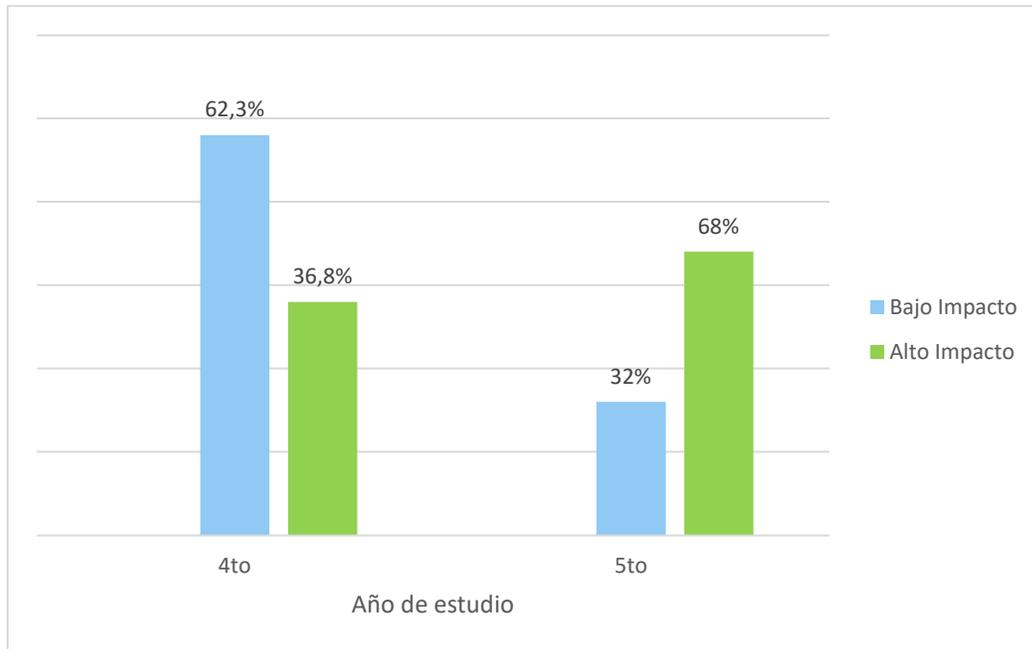
Según el análisis desarrollado por el instrumento PIDAQ, se pudo conocer que, en esta población analizada, una significativa proporción (49.2%) esta propensa a adquirir comportamientos y actitudes inapropiadas que pueden afectar su bienestar personal y social, pues los resultados pues el impacto psicosocial de la estética dental es alto. Poco más de la mitad de estos alumnos, este impacto fue bajo (50.8 %).

Por otro lado, y de manera específica se supo que este alto impacto psicosocial se dio en la gran mayoría de estudiantes del 5to año de educación secundaria (68%) al igual que en el 38% de estudiantes del 4to año. Cabe señalar que la gran mayoría de 4to año al igual que en una pequeña proporción de 5to año, es probable que no corran el riesgo de afectar su bienestar personal y social a partir de comportamientos y actitudes inapropiadas. (ver tabla 4.)

**Tabla 4.**

El impacto psicosocial de la estética dental según los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria.

Impacto psicosocial de la estética dental	Año de estudio		Total	
	4to	5to		
Bajo Impacto	ni	24	8	32
	ni (%)	63,2%	32,0%	50,8%
Alto Impacto	ni	14	17	31
	ni (%)	36,8%	68,0%	49,2%
Total	ni	38	25	63
	ni (%)	100%	100%	100%



*Figura 2. Distribución porcentual del impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria*

#### **4.1.2. Prueba de hipótesis**

##### **O-1: El impacto psicosocial de la estética dental según el sexo**

En relación a la hipótesis de dependencia o asociación entre el impacto psicosocial de la estética dental y el sexo; esta se probó empleando el estadista Chi-cuadrado de Pearson considerando un 95% de confianza y un 0,05 de error (5%). Esta prueba se aplicó para decidir sobre:

H0: El impacto psicosocial de la estética dental es independiente del sexo de los estudiantes 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario.

H1: El impacto psicosocial de la estética dental no es independiente del sexo de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario

Tal y como se puede verificar en la tabla 5, el p-valor obtenido es de 0,045. Este parámetro al ser menor al error de tolerancia del 0,05 conlleva a concluir que el sexo de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de esta institución está asociado o impone influencia en el impacto psicosocial de la estética dental de estos estudiantes.

**Tabla 5.**

Prueba de asociación entre el impacto psicosocial de la estética dental y el sexo de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,771 <sup>a</sup>	1	,052		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	2,842	1	,092		
Razón de verosimilitud	3,818	1	,051		
Prueba exacta de Fisher				,074	,045
N° de casos válidos	63				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 12,79.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Asimismo, se pudo conocer de forma puntual que fueron más mujeres (59,5%) que hombres (34,6%) quienes tuvieron un alto impacto psicosocial de la estética dental. Una mayor proporción de hombres (65,4%) que de mujeres (40,4%) no corren el riesgo de afectar su bienestar personal y social a partir de comportamientos y actitudes inapropiadas, pues sintieron un bajo impacto de la estética dental. (ver tabla 6.)

**Tabla 6.**

El impacto psicosocial de la estética dental según el sexo de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria.

Impacto psicosocial de la estética dental	Género		Total	
	Femenino	Masculino		
Bajo Impacto	ni	15	17	32
	ni (%)	40,5%	65,4%	50,8%
Alto Impacto	ni	22	9	31
	ni (%)	59,5%	34,6%	49,2%
Total	ni	37	26	63
	ni (%)	100,0%	100,0%	100,0%

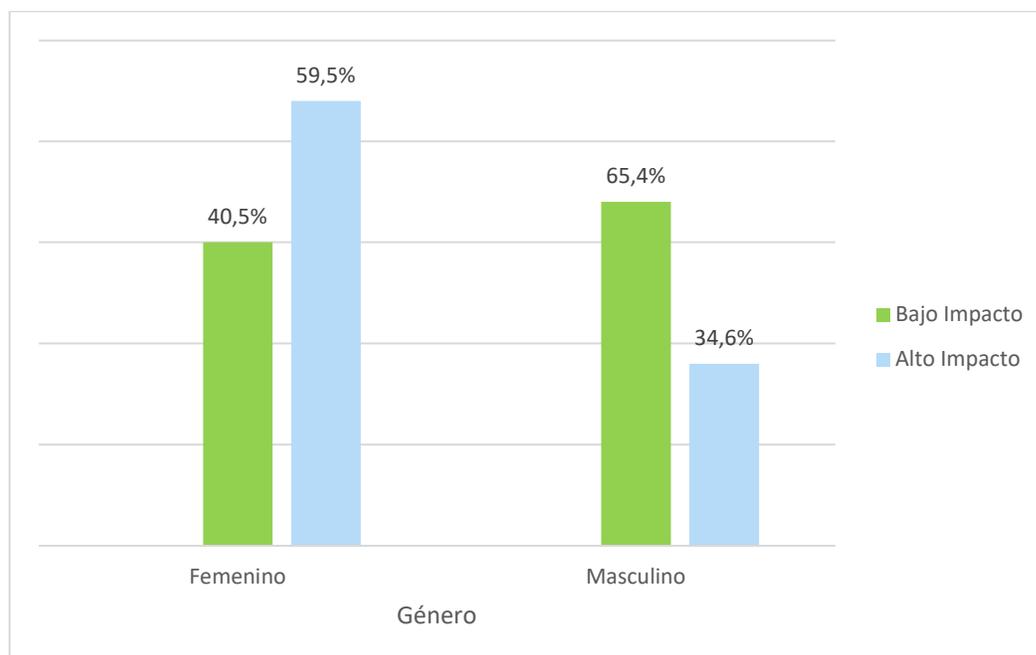


Figura 3. Distribución porcentual del impacto psicosocial de la estética dental según el sexo de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria

## **O-2: El impacto psicosocial de la estética dental según la edad**

Para el desarrollo de esta hipótesis específica se ha considerado probarla con un 95% de confianza y un 0,05 de error (5%).

H0: El impacto psicosocial de la estética dental es independiente de la edad de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario.

H1: El impacto psicosocial de la estética dental no es independiente del sexo de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario

De acuerdo a los valores numéricos mostrados en la tabla 7; con un 95% de confianza se considera no rechazar la hipótesis que connota independencia (H0) toda vez que el p-valor es menor que la significancia ( $0,35 > 0,05$ ); por lo tanto, la edad de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de esta institución es independiente al impacto psicosocial de la estética dental que perciben.

**Tabla 7.**

Prueba de asociación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la edad de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,384 <sup>a</sup>	1	,535		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	,134	1	,714		
Razón de verosimilitud	,385	1	,535		
Prueba exacta de Fisher				,616	,357
Asociación lineal por lineal	,378	1	,539		
Nº de casos válidos	63				

De manera específica, se pudo determinar que fueron más los estudiantes de 16 y 17 años (53,6%) que los de 14 y 15 años (45.7%) quienes tuvieron un alto impacto psicosocial de la estética dental. Una mayor proporción de estudiantes con estas últimas edades (54.3%) no corren el riesgo de afectar su bienestar personal y social a partir de comportamientos y actitudes inapropiadas, pues sintieron un bajo impacto de la estética dental. (ver tabla 8.)

**Tabla 8.**

El impacto psicosocial de la estética dental según la edad de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria.

Impacto psicosocial de la estética dental		Edad		Total
		14 a 15 años	16 a 17 años	
Bajo Impacto	Ni	19	13	32
	ni (%)	54,3%	46,4%	50,8%
Alto Impacto	Ni	16	15	31
	ni (%)	45,7%	53,6%	49,2%
Total	Ni	35	28	63
	ni (%)	100,0%	100,0%	100,0%

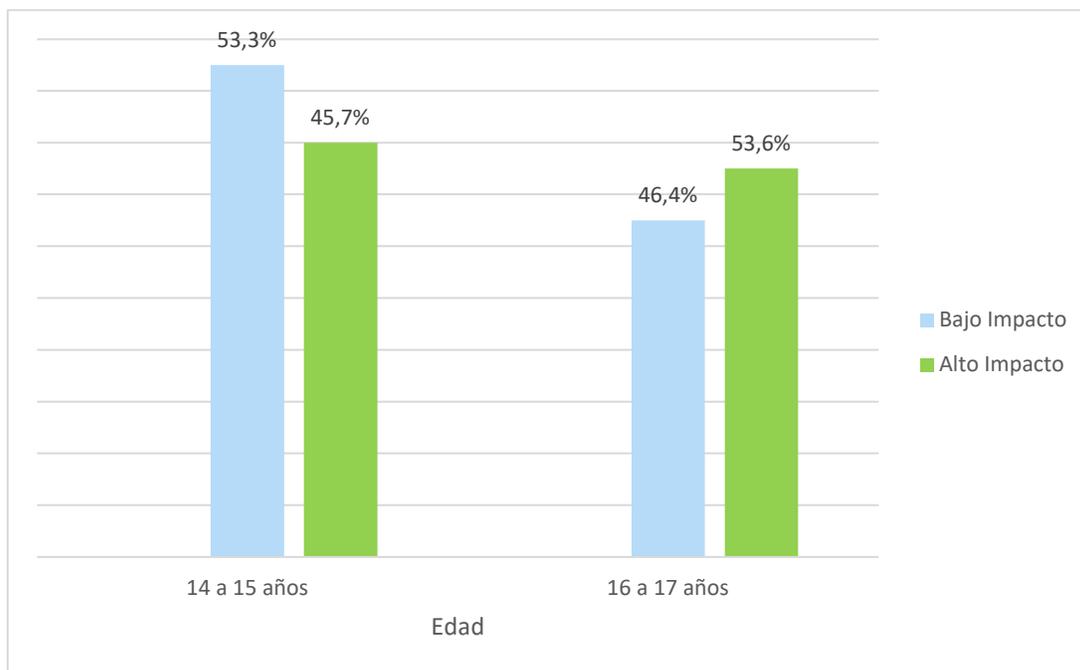


Figura 4. Distribución porcentual del impacto psicosocial de la estética dental según la edad de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria

### **O-3: El impacto psicosocial de la estética dental según la procedencia**

El análisis de la hipótesis de dependencia o asociación entre el impacto psicosocial de la estética dental y el sexo; esta se probó considerando un 95% de confianza y un 0,05 de error (5%). Esta prueba se aplicó para decidir sobre:

H0: El impacto psicosocial de la estética dental es independiente al lugar de procedencia de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario.

H1: El impacto psicosocial de la estética dental no es independiente al lugar de procedencia de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario

Según los valores mostrados en la tabla 9, el p-valor obtenido es mayor al error de tolerancia ( $0,568 > 0,05$ ) por lo tanto, estos resultados conllevan a concluir que el lugar de procedencia de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de esta institución no está asociado o influye en el impacto psicosocial de la estética dental de estos estudiantes.

**Tabla 9.**

Prueba de asociación entre el impacto psicosocial de la estética dental y el lugar de procedencia de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,009 <sup>a</sup>	1	,926		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	,009	1	,926		
Prueba exacta de Fisher				1,000	,568
Nº de casos válidos	63				

Asimismo, y de forma puntual, tal y como se puede constatar en la tabla 10, casi la misma proporción de aquellos estudiantes que proviene de zona rural (48%) y urbana (50%) tuvieron un alto impacto de la estética dental, por lo tanto, el 50% de estudiantes de zona urbana y el 51,2% de zona rural no corren el riesgo de afectar su bienestar personal y social a partir de comportamientos y actitudes inapropiadas, pues sintieron un bajo impacto de la estética dental. (ver tabla 10.)

**Tabla 10.**

El impacto psicosocial de la estética dental según el lugar de procedencia de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria.

Impacto psicosocial de la estética dental		Procedencia		Total
		Urbano	Rural	
Bajo Impacto	ni	11	21	32
	ni (%)	50,0%	51,2%	50,8%
Alto Impacto	ni	11	20	31
	ni (%)	50,0%	48,8%	49,2%
Total	ni	22	41	63
	ni (%)	100,0%	100,0%	100,0%

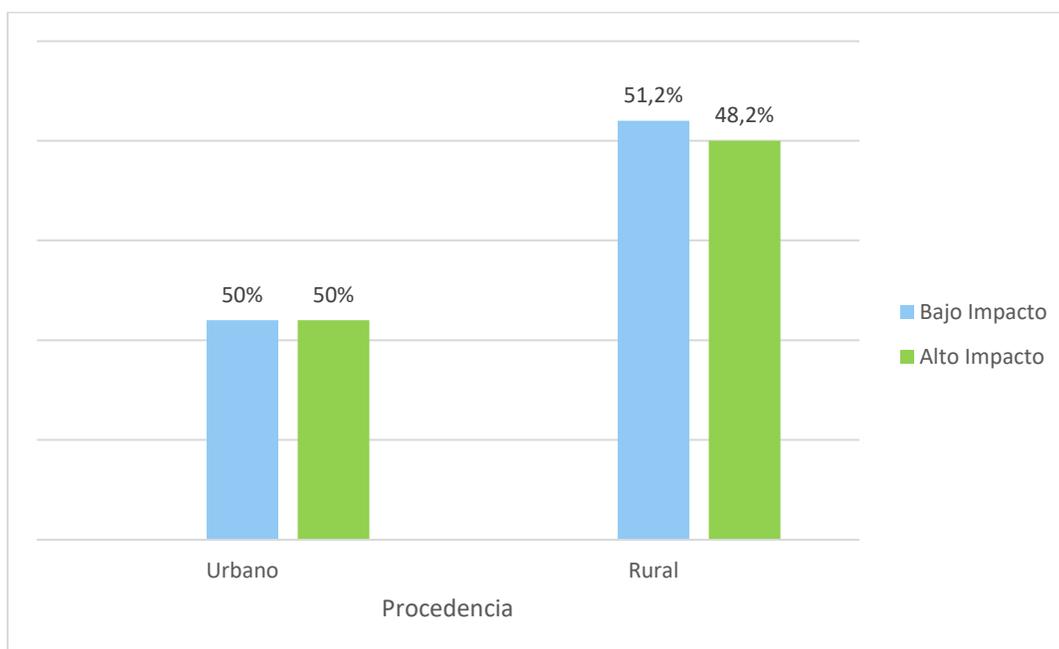


Figura 5. Distribución porcentual del impacto psicosocial de la estética dental según lugar de procedencia de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria

#### **O-4 Comparación del impacto psicosocial de la estética dental de los estudiantes del 4to con los del 5to año**

La hipótesis de comparación entre grupos del impacto psicosocial de la estética dental, esta se probó empleando la prueba no paramétrica U de Mann Whitney por tratarse de variables medidas en una escala inferior a la de intervalo (categóricas ordinal), para lo cual se consideró un 95% de confianza y un 0,05 de error (5%). Esta prueba se aplicó para decidir sobre:

H0: No existen diferencias en las medianas del impacto psicosocial de la estética dental entre los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario.

H1: Existen diferencias en las medianas del impacto psicosocial de la estética dental entre los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario.

Finalmente, el análisis de los valores mostrados en la siguiente tabla, nos lleva a concluir que con el 1,6% de error, el impacto psicosocial de la estética dental en los estudiantes del 4to difieren con los del 5to año.

**Tabla 11.**

Análisis comparativo de la estética dental entre los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria.

Estadístico de prueba	PIDAQ (Agrupada)
U de Mann-Whitney	327,000
W de Wilcoxon	1068,000
Z	-2,401
Sig. asintótica(bilateral)	,016

a. Variable de agrupación: Grado

#### **4.2.Discusión de resultados**

Hoy en día se conoce que los trastornos bucales afectan negativamente tanto a nivel familiar como individual, es por ello que estudiosos del tema han realizado estudios con el fin de obtener una visión científica precisa del tema de la salud mental de los individuos, por lo que se han planteado diversas formas de analizar los comportamientos psicosociales que pueden ocasionar este tipo de anomalía patológica dental, (3)

Esta situación fue analizada en estudiantes de educación secundaria y se pudo comprobar que una significativa proporción de estudiantes del 4to y 5to año de secundaria esta propensa a adquirir comportamientos y actitudes inapropiadas que pueden afectar su bienestar personal y social, pues los resultados anunciaron un alto impacto psicosocial de la estética dental. Estos resultados difieren parcialmente en la investigación realizada por Alegría y Manosalva,

(2021) quien, al buscar *Determinar el impacto psicosocial de la estética dental en adolescentes del distrito de Lamas, San Martín*”, evidenció que el impacto psicosocial en la gran mayoría de los entrevistados fue menor (1) Asimismo, estos resultados difieren con los de Álvarez y Cruz, (2021) ya que demostró que casi toda la población de estudiantes entre los 12 y 16 años experimentaron un impacto psicosocial en niveles bajos

Por otro lado, aunque estos problemas psicosociales, no clasifican su afectación por grupos de edades, se ha determinado que es mayormente la adolescencia y juventud quienes perciben este fenómeno de afectación a la psiquis; ya que estas son las etapas caracterizadas por grandes cambios físicos, fisiológicos y psicológicos en los que se experimentan emociones de desaprobación, basadas en estereotipos de belleza, (5) esto no se pudo demostrar en la presente estudio toda vez que estadísticamente estas dos variables son independientes sin embargo, descriptivamente, se demostró que fueron más los estudiantes de 16 y 17 años que los de 14 y 15 años quienes tuvieron un alto impacto psicosocial de la estética dental. Estos resultados se reflejan parcialmente en los encuentros por Gómez, et al., (2019), pues al buscar *“Determinar el impacto psicosocial de la estética dental en alumnos con maloclusiones del Tele bachillerato Coxquihui, en Veracruz, México”*; concluyo que determinó que la edad más influyente fue la de los 16 años (13)

Así también se sabe que se entiende que, en la actualidad, la imagen corporal ha ganado un gran impulso en la sociedad moderna, toda vez que los enfoques han generado una cultura fundamentada en el reconocimiento y el valor de la imagen ideal, sobre todo para las mujeres (4), sin embargo, en este grupo de estudiantes no se pudo demostrar tal influencia basada en el sexo de los estudiantes, sin embargo se conoció que una mayor proporción de hombres que de mujeres corren el riesgo de afectar su bienestar personal y social a partir de

comportamientos y actitudes inapropiadas, pues sintieron un alto impacto de la estética dental. Situación distinta se evidenció en el estudio realizado por Gómez, et al., (2019) en quien en su estudio buscó “*Determinar el impacto psicosocial de la estética dental en alumnos con maloclusiones del Tele bachillerato Coxquihui, en Veracruz, México*” y sobre en una muestra de 90 alumnos entre los 15 y 17 años determino que las más afectadas fueron el 59,1% de mujeres. (13)

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

- Una significativa proporción de estudiantes del 4to y 5to año de secundaria esta propensa a adquirir comportamientos y actitudes inapropiadas que pueden afectar su bienestar personal y social, pues los resultados anunciaron un alto impacto psicosocial de la estética dental.
- El sexo está asociado al impacto psicosocial de la estética dental, donde una mayor proporción de hombres que de mujeres corren el riesgo de afectar su bienestar personal y social a partir de comportamientos y actitudes inapropiadas, pues sintieron un alto impacto de la estética dental.
- La edad no está asociada al impacto psicosocial de la estética dental, sin embargo, fueron más los estudiantes de 16 y 17 años que los de 14 y 15 años quienes tuvieron un alto impacto psicosocial de la estética dental.

- El lugar de procedencia es independiente al impacto psicosocial de la estética dental y casi la misma proporción de aquellos estudiantes que proviene de zona rural y urbana tuvieron un alto impacto de la estética dental.
- En análisis comparativo lleva a concluir con el 1,6% de error, el impacto psicosocial de la estética dental en los estudiantes del 4to difieren con los del 5to año.

## **5.2. Recomendaciones**

- Se recomienda a la institución educativa, diseñar estrategias sociales donde se promueva la estética dental a partir de tratamientos odontológicos pertinentes empleando boletines, flyers y campañas dentales.
- A los estudiantes, se les recomienda tener una mayor confianza en ellos así poder evitar el alto impacto psicosocial y que tengan una mayor confianza en ellos al momento de sonreír.
- A la sociedad investigadora se le recomienda realizar estudios con poblaciones estudiantes más amplias así promover a más alumnos a asistir a charlas odontológicas.
- A la institución educativa poder darles charlas educativas de programas odontológicos para que adquieran más conocimientos acerca de diversos tratamientos odontológicos para bienestar propio de ellos y puedan mejorar confianza hacia ellos mismos.

## REFERENCIAS

1. Alegría LA, Manosalva ZM. Impacto psicosocial de la estética dental en adolescentes del distrito de Lamas, región San Martín, 2021 [Internet]. *Transtornos Alimenticios. Universidad César Vallejo*; 2021. Available from: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2216%0Ahttp://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).
2. Oliveira del Rio JA, Carrera-Bayas IA, Sandoval-Pedauga S. Una mirada acerca de la estética dental. *Polo del Conoc.* 2017;2(10):46.
3. Santacruz FR. Salud bucal y la autopercepción estética de la sonrisa en estudiantes de la universidad “Uniandes” Matriz Ambato. *Universidad Regional Autónoma de los Andes*; 2019.
4. Correa NM. Impacto psicosocial de la estética dental en personas sometidas a blanqueamiento dental . *Universidad de Chile*; 2016.
5. Domenech-La-Rosa L, García-Peláez SY, Colunga-Santos S, de-los-Ríos-Marí R, Soler-Herrera M. Severidad, estética e impacto psicosocial de anomalías dentomaxilofaciales en niños y adolescentes. *Arch Médico Camagüey.* 2020;24(6):1–9.
6. Alvarez QG, Cruz UL. Impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa particular [Internet]. *Universidad César Vallejo*; 2020. Available from:

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2216><http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).

7. Pimentel CF, Rodriguez RT. Asociación entre el impacto psicosocial de la estética dental con la discriminación auto percibida en pacientes ambulatorios de un hospital público en Lima. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2021.
8. Romero Flores K, Cayo Rojas C, Cervantes Ganoza L. Apreciación de la estética dental e impacto psicosocial asociados a la presencia de alteraciones cromáticas y de oclusión en jóvenes estudiantes de ciencias de la salud, Lima - 2017. Kiru. 2018;15(1):26–35.
9. Ohoa MC. Maloclusión y su impacto psicosocial en adolescentes entre 11-15 años en una secundaria de San Luis Potosí [Internet]. Universidad Autónoma de San Luis de Potosí; 2020. Available from: <https://www.slideshare.net/maryamkazemi3/stability-of-colloids>[https://barnard.edu/sites/default/files/inline/student\\_user\\_guide\\_for\\_spss.pdf](https://barnard.edu/sites/default/files/inline/student_user_guide_for_spss.pdf)<http://www.ibm.com/support>[http://www.spss.com/sites/default/files/legacy/ProgDataMgmt\\_SPSS17.pdf](http://www.spss.com/sites/default/files/legacy/ProgDataMgmt_SPSS17.pdf)<https://www.n>
10. Arias GJ. Proyecto de tesis: Guía para la elaboración. Primera ed. Vol. 1, Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. Lima; 2020. 75 p.
11. Arias G F. El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científico. 2016. 147 p.
12. Fernández Bedoya VH. Tipos de justificación en la investigación científica. Espí-ritu Emprend TES. 2020;4(3):65–76.
13. Janeth M, Victoria L. Impacto psicosocial de la estética dental en alumnos con maloclusiones del Telebachillerato Coxquihui , Veracruz. 2019;4(supl 1).

14. Cayo OA, Rodríguez YR. Relación entre el impacto psicosocial y la autopercepción de la estética dental en adultos que acuden a un centro médico, Arequipa 2021 [Internet]. Universidad Roosevelt; 2021. Available from: [https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/ROOSEVELT/726/TESIS\\_ANGELA\\_Y\\_RICARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/ROOSEVELT/726/TESIS_ANGELA_Y_RICARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
15. Silvestre MC. Relación entre maloclusión y el impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del centro poblado Conopa, Ancash. Repositorio.unfv.edu.pe. Universidad Nacional Federico Villareal; 2019.
16. Bachá AEC, Gil AT, Gusieva IM. La proporción áurea en la evaluación estética de la sonrisa. *Rev Habanera Ciencias Medicas*. 2016;15(6):906–15.
17. Fernández HM. Rehabilitación estética con coronas de porcelana y carillas directas de resina en paciente de 23 años de edad con gingivitis. Reporte de un caso clínico. *Univ Int del Ecuador*. 2019;
18. Vilma MP. Relación entre el impacto psicosocial de la estética dental, el perfeccionismo y la autoestima de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre de la facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2021-2021 [Internet]. Vol. 3. Universidad Central del Ecuador; 2021. Available from: [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24994/1/FOD-CPO-PAGALO\\_VILMA.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24994/1/FOD-CPO-PAGALO_VILMA.pdf)
19. Bofill FS, Williamson DF, Cornejo UK, Letelier SG. Percepción de parámetros estéticos de la sonrisa en Odontólogos, estudiantes de odontología y pacientes de la Universidad Mayor de Santiago, Chile. *Av Odontoestomatol*. 2020;36(4):191–9.
20. Londoño M, Botero MP. La sonrisa y sus dimensiones. *Rev Fac Odontol Univ Antioquia*. 2012;23(2):253–365.

21. Ubidia SL. Diseño de la sonrisa digital (DSD): Armonización de la sonrisa con carillas de porcelana [Internet]. Universidad Internacional del Ecuador; 2016. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.biochi.2015.03.025><http://dx.doi.org/10.1038/nature10402><http://dx.doi.org/10.1038/nature21059><http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127><http://dx.doi.org/10.1038/nrmicro2577><http://>
22. Cantú MA, Colón RC, Benavides GR, Salinas NA. Diseño multidisciplinario de sonrisa: caso clínico. *Odontol Vital*. 2016;(24):7–14.
23. Santos AD. Análisis de la sonrisa y su relación con el resalte dentario en una muestra de niños y adolescentes de Madrid [Internet]. Universidad Complutense de Madrid; 2018. Available from: [https://eprints.ucm.es/id/eprint/50154/1/TFM Alexandra Dehesa .pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/50154/1/TFM_Alexandra_Dehesa.pdf)
24. Fradeani M. Análisis dentolabial. *Quintessence técnica* [Internet]. 2015;23(6):328–39. Available from: [www.elsevier.es/index.php?p=revista&pRevista=pdf-simple&pii=X1130533912680243&r=33](http://www.elsevier.es/index.php?p=revista&pRevista=pdf-simple&pii=X1130533912680243&r=33)
25. Espinoza BK, Ríos VK, Liñán DC. Influencia del corredor bucal y la exposición gingival en la percepción estética de la sonrisa. *Rev Estomatológica Hered*. 2015;25(2):133.
26. Schmeling M. Color Selection and Reproduction in Dentistry. Part 3: Visual and Instrumental Shade Matching. *Odovtos - Int J Dent Sci*. 2017;19(1):23.
27. Vera MM. Determinación Y Localización Del Plano Oclusal En La Rehabilitación De Pacientes Adultos Mayores Usuarios De Prótesis Completas. 2015; Available from: [https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/2283/Vera%2C Mónica Mabel - %28Doctor en Odontología%29 Facultad de Odontología](https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/2283/Vera%2C_Mónica_Mabel_-_%28Doctor%20en%20Odontología%29_Facultad%20de%20Odontología). Universidad Nacional de

Córdoba%2C 2015.pdf?sequence=6&isAllowed=y

28. Naranjo P, Moya Silva T, Wilfrido Palacios Paredes E. Influencia de las alteraciones estéticas buco-dentales sobre la autoimagen y sociabilización en adolescentes entre 12-17 años. *CES Odontol.* 2015;17(1):45–53.
29. Arela HD. Impacto psicosocial de la maloclusión en estudiantes de 12 a 15 años de edad de la Institución Educativa Independencia Nacional - Puno, 2019" [Internet]. Universidad Naacional del Altiplano; 2019. Available from: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13264/Arela\\_Hancco\\_David\\_Joel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13264/Arela_Hancco_David_Joel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
30. Yumbo UM. Autopercepción de la estética dental en adolescentes con tratamiento de ortodoncia que acuden a la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. *J Phys Ther Sci* [Internet]. 2018;9(1):1–11. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2015.07.010><http://dx.doi.org/10.1016/j.visres.2014.07.001><https://doi.org/10.1016/j.humov.2018.08.006><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24582474><https://doi.org/10.1016/j.gaitpost.2018.12.007><https://doi.org/10.1016/j.gaitpost.2018.12.007>
31. Reinoso-Vintimilla N, Del Castillo-López C. Calidad de vida relacionada a la salud bucal en escolares de Sayausí, Cuenca Ecuador. *Rev Estomatológica Hered.* 2017;27(4):227.
32. Feregrino-Vejar L, Gutiérrez-Rojo JF. Percepcion Y Efectos Psicosociales De Las Maloclusiones. Revisión Bibliográfica *Rev Tamé* [Internet]. 2016;4(12):443–7. Available from: [http://www.uan.edu.mx/d/a/publicaciones/revista\\_tame/numero\\_12/Tam1612-10r.pdf](http://www.uan.edu.mx/d/a/publicaciones/revista_tame/numero_12/Tam1612-10r.pdf)

33. Leyton O. La Investigación en las Ciencias Sociales: Establecimiento de hipótesis, Métodos y técnicas de investigación, Información cualitativa y cuantitativa [Internet]. 2018. 1–174 p. Available from: [https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F1XgLJJeH0J6SxFzn3skf5mJJx6l-Z66NC%2Fview%3Ffbclid%3DIwAR2hP5WMGISgtEcQGbfM3mtURnSPUi5PWY1JlhruDzb-uRMwKpAc1pPfbk&h=AT0RGEou8uFF\\_knv36bJqhApzzy76wy-D3cUuIGzsl1R3zCqSii55xVK81Ciqx\\_C](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F1XgLJJeH0J6SxFzn3skf5mJJx6l-Z66NC%2Fview%3Ffbclid%3DIwAR2hP5WMGISgtEcQGbfM3mtURnSPUi5PWY1JlhruDzb-uRMwKpAc1pPfbk&h=AT0RGEou8uFF_knv36bJqhApzzy76wy-D3cUuIGzsl1R3zCqSii55xVK81Ciqx_C)
34. Fuentes-Doria DD, Toscano-Hernández AE, Malvaceda-Espinoza E, Díaz Ballesteros JL, Díaz Pertuz L. Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. 2020.
35. Hernández SR, Mendoza TP. Metodología de la investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Primera. Ciudad de México; 2018.
36. Ñaupas H, Paitán, Marcelino Raúl Valdivia Dueñas, Jesús Josefa Palacios Vilela HERD. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Vol. 53, Journal of Chemical Information and Modeling. 2018. 1689–1699 p.
37. Delclós J. Ética en la investigación científica. :14–8.

## Anexos

### Anexo 01: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
<p><b>Problema Principal:</b></p> <p>¿Cuál es el impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del 5to año de educación secundaria de la institución educativa N°52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022?</p>	<p><b>Objetivo Principal:</b></p> <p>Determinar el impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022</p>	<p><b>General:</b> No aplica</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>El impacto psicosocial de la estética dental está asociada al sexo de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022</p> <p>El impacto psicosocial de la estética dental está asociada a la edad de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022</p> <p>El impacto psicosocial de la estética dental está asociada al lugar de procedencia de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022</p> <p>El impacto psicosocial de la estética dental es la misma en los estudiantes del 4to con los del 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022</p>	<p><b>V. I.</b></p> <p>Sexo</p> <p>Edad</p> <p>Lugar de procedencia</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Método y diseño de la investigación:</b></p> <p>Deductivo de diseño no experimental y transversal</p> <p><b>Población:</b> 150 estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022</p> <p><b>Muestra:</b> 63 estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022</p> <p><b>Muestreo:</b> Probabilístico Aleatorio simple para estimación de parámetro proporcional</p>
<p>¿El impacto psicosocial de la estética dental está asociada el sexo de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022?</p> <p>¿El impacto psicosocial de la estética dental está asociada a la edad de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022?</p> <p>¿El impacto psicosocial de la estética dental está asociada a la procedencia de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022?</p> <p>¿Cuál es la diferencia del impacto psicosocial de la estética dental de los estudiantes del 4to con los del 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022?</p>	<p>Determinar el impacto psicosocial de la estética dental según el sexo de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022</p> <p>Determinar el impacto psicosocial de la estética dental según la edad de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022</p> <p>Determinar el impacto psicosocial de la estética dental según la procedencia de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022</p> <p>Comparar el impacto psicosocial de la estética dental de los estudiantes del 4to con los del 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022</p>	<p>El impacto psicosocial de la estética dental está asociada a la edad de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022</p> <p>El impacto psicosocial de la estética dental está asociada al lugar de procedencia de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 52094, Almirante Miguel Grau Seminario del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022</p>	<p><b>V. D.</b></p> <p>Impacto psicosocial de la estética dental</p>	



14. A veces me preocupa lo que piensen personas de sexo opuesto sobre mis dientes					
<b>Impacto psicológico</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
15. Envidio los dientes de otra persona cuando son bonitos					
16. Me fastidia ver los dientes de otras personas					
17. A veces estoy disgustado (a) con el aspecto de mis dientes					
18. Pienso que la mayoría de la gente que conozco tienen los dientes más bonitos que los míos					
19. Me siento mal cuando pienso en el aspecto que tienen mis dientes					
20. Me gustaría que mis dientes fueran más bonitos					
<b>Preocupación por la estética</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
21. No me gusta mirarme en el espejo					
22. No me gusta ver mis dientes en fotografías					
23. No me gusta ver mis dientes cuando aparezco en video					

## Anexo 03: Validez del instrumento



### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Mg.CD. Gian Viviana Huapaya Pisconte

1.2 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario "PIDAQ"

1.3 Autor(es) del Instrumento: Andrej Zentner – ACTUALIZADO POR: Mamio Huesembe, Kubinska Kazuko

1.4 Título de la Investigación: IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 52094, ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO "DEL CENTRO EL POBLADO EL TRIUNFO EN PUERTO MALDONADO, 2022.

#### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

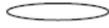
	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				x	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				x	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				x	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.				x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.				x	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.				x	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				x	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				x	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.				x	
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					<b>40</b>	
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

$$\text{Coeficiente de Validez} = (1x\text{A}) + (2x\text{B}) + (3x\text{C}) + (4x\text{D}) + (5x\text{E}) =$$

50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un

aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado 	[0,00 – 0,60]
Observado 	<0,60 – 0,70]
Aprobado 	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

21 de FEBRERO del 2022

  
Mg. CD Gian V. Huapaya Pisconte  
CIRUJANO DENTISTA  
C.O.P. 12649

Firma y sello

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Mg. Esp. C.D. Sotomayor Woolcott Peggy Margret.  
 1.2 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario "PIDAQ"  
 1.3 Autor(es) del Instrumento: Kubinska K. Mamio Huesembe  
 1.4 Título de la Investigación: IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 52094, ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO "DEL CENTRO EL POBLADO EL TRIUNFO EN PUERTO MALDONADO, 2022.

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognoscitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.					X
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado 	[0,00 – 0,60]
Observado 	<0,60 – 0,70]
Aprobado 	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lima, 04 de marzo del 2022

  
 .....  
 Firma y sello  
 Mg. Esp. C.D. Sotomayor  
 Woolcott Peggy Margret.

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Huayllas Paredes Betzabe  
 1.2 Cargo e Institución donde labora: DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario "PIDAQ"  
 1.4 Autor(es) del Instrumento: Kubinska K. Mamio Huesembe  
 1.5 Título de la Investigación: Impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N°52094, Almirante Miguel Grau Seminario "Del centro el poblado el triunfo en Puerto Maldonado, 2022."

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognoscitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.				X	
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lima, 11 de Marzo del 2022



Dña. Exp. Betzabe Huayllas Paredes  
 CIRUJANO DENTISTA  
 ESPECIALISTA EN PERIODONCIA  
 P.O.D 10117 RNF 2020

Firma y sello

#### Anexo 04: Confiabilidad del instrumento

Tabla 12. Estadísticas de fiabilidad de instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,788	23

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P_1	29,22	152,885	-,230	,809
P_2	29,56	149,380	-,114	,804
P_3	29,35	155,812	-,311	,815
P_4	29,63	151,268	-,180	,806
P_5	29,43	154,410	-,268	,813
P_6	29,43	151,249	-,174	,807
P_7	30,05	130,788	,519	,770
P_8	30,05	130,111	,525	,769
P_9	30,25	129,225	,626	,765
P_10	30,37	132,074	,550	,770
P_11	30,14	126,608	,649	,762
P_12	30,05	128,659	,619	,765
P_13	30,13	129,693	,513	,770
P_14	30,16	125,845	,688	,760
P_15	30,29	131,949	,468	,773
P_16	30,67	135,323	,516	,774
P_17	30,14	131,705	,570	,769
P_18	30,05	130,885	,528	,770
P_19	30,30	131,343	,596	,768
P_20	29,22	131,111	,401	,777
P_21	29,95	133,401	,413	,776
P_22	30,08	128,687	,548	,768
P_23	30,13	130,758	,452	,773

## Anexo 05: Aprobación de comité de ética



Universidad  
Norbert Wiener

### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 20 de mayo de 2022

Investigador(a):  
Kubinska Kazuko Mamio Huesembe  
Exp. N° 1777-2022

---

Cordiales saludos, en conformidad con el proyecto presentado al Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, titulado: **“IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 52094, PUERTO MALDONADO, 2022”** - versión 2, el cual tiene como investigador principal a Kubinska Kazuko Mamio Huesembe.

Al respecto se informa lo siguiente:

El Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener, en sesión virtual ha acordado la **APROBACIÓN DEL PROYECTO** de investigación, para lo cual se indica lo siguiente:

1. La vigencia de esta aprobación es de un año a partir de la emisión de este documento.
2. Toda enmienda o adenda que requiera el Protocolo debe ser presentado al CIEI y no podrá implementarla sin la debida aprobación.
3. Debe presentar 01 informe de avance cumplidos los 6 meses y el informe final debe ser presentado al año de aprobación.
4. Los trámites para su renovación deberán iniciarse 30 días antes de su vencimiento juntamente con el informe de avance correspondiente.

Sin otro particular, quedo de Ud.,

Atentamente



---

Yenny Marisol Bellido Fuentes  
Presidenta del CIEI- UPNW

## Anexo 06: Formato de consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIE-VRI

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener  
Investigadores : Kubinska Kazuko Mamio Huesembe  
Título : Impacto Psicosocial de la estética dental en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N°52064 Almirante Miguel Grau seminario "Del centro poblado el triunfo"

**Propósito del Estudio:** Estamos invitando a Su menor hijo(a) a participar en un estudio llamado: "impacto Psicosocial de la estética dental en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N°52064 Almirante Miguel Grau seminario "Del centro poblado el triunfo.". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, **ESCUELA DE ODONTOLOGIA**. El propósito de este estudio es poder hacer saber acerca del conocimiento a su hijo (a) DE PODER CONOCER LA GRAVEDAD QUE GENERA EL IMPACTO PSICOSOCIAL EN LA ESTETICA DENTAL EMOCIONALMENTE EN ELLOS.

**Procedimientos:**

Si Usted decide que su menor hijo (a) participe en este estudio podrá realizar lo siguiente:

- COMPLETAR SUS DATOS.
- FIRMAR CONSENTIMIENTO INFORMADO
- LLENAR CUESTIONARIO "PIDAQ"

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos y. Los resultados de los cuestionarios se les entregaran a sus menores hijos de forma individual o almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

**Riesgos:**

NO EXISTE RIESGO ALGUNO

**Beneficios:**

Su menor Hijo podrá:

Conocer la confianza en su estética dental (sonrisa)

Impacto social

Impacto psicológico

Preocupación por su estética dental.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

**Derechos del paciente:** Si su menor hijo se siente incómodo durante LA ENCUESTA, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el *investigador Srta. Kubinska Kazuko Mamio Huesembe*, número de teléfono: 992949518, correo: [kubi\\_mamio1493@live.com](mailto:kubi_mamio1493@live.com) y/o al Comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, telf. 7065555 anexo 3285. [comité.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comité.etica@uwiener.edu.pe)

**Consentimiento**

Acepto voluntariamente que mi menor hijo (a) participe en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir si puede participar, aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



Investigador: Kubinska Kazuko Mamio Huesembe

Padre de familia:

DNI: CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN DEL CIE-VRI  
DNI: 72390451

Instituciones : Universidad Privada Norbert Wiener  
Investigadores : Kubinska Kazuko Mamio Huesembe

Título : impacto Psicosocial de la estética dental en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N°52064 Almirante Miguel Grau seminario "Del centro poblado el triunfo."

---

**Propósito del Estudio:** Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: "impacto Psicosocial de la estética dental en estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la institución educativa N°52064 Almirante Miguel Grau seminario "Del centro poblado el triunfo.". Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener, **ESCUELA DE ODONTOLOGIA**. El propósito de este estudio es CONOCER LA GRAVEDAD QUE GENERA EL IMPACTO PSICOSOCIAL EN LA ESTETICA DENTAL EMOCIONALMENTE EN LOS ALUMNOS.

**Procedimientos:**

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- COMPLETAR DATOS.
- CONSENTIMIENTO INFORMADO
- CUESTIONARIO "PIDAQ"

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos. Los resultados de la/los CUESTIONARIOS se le entregaran a Usted en forma individual o almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

**Riesgos:** NO EXISTE NINGUN RIESGO ALGUNO

**Beneficios:**

Usted se beneficiará  
Conocer la confianza en su estética dental (sonrisa)  
Impacto social  
Impacto psicológico  
Preocupación por su estética dental.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

**Confidencialidad:**

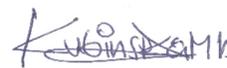
Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

**Derechos del paciente:**

Si usted se siente incómodo durante LA ENCUESTA, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con el investigador Srta. Kubinska Kazuko Mamio Huesembe, número de teléfono: 992949518 correo: kubi\_mamio1493@live.com, y/o al Comité que validó el presente estudio, Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, presidenta del Comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, para la investigación de la Universidad Norbert Wiener, telf. 7065555 anexo 3285. [comité.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comité.etica@uwiener.edu.pe)

**Consentimiento**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.



---

**Participante:**

**Nombres**

**DNI:**

---

**Investigadora: Kubinska Kazuko Mamio Huesembe**

**DNI: 72390451**

## Anexo 07: Carta de aprobación de la institución para la recolección de los datos



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN DE MADRE DE DIOS  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL TAMBOPATA  
**IEBR "ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO"**  
"Año del fortalecimiento de la soberanía Nacional"  
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"



El Triunfo, 24 de mayo del 2022.

CARTA N° 001 - 2022 /DRE-MDD/IEBR-AMGS

Señorita : KUBINSKA KAZUKO MAMIO HUESEMBE.  
Asunto : Aceptación de solicitud de permiso para realizar trabajo de investigación.  
CIUDAD.

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de saludarla muy respetuosamente a nombre de todo el personal que labora en la I.E.B.R "Alm. Miguel Grau Seminario" y al mismo tiempo **AUTORIZAR** su solicitud de permiso para realizar el trabajo de investigación denominado "IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTETICA DENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 52094 ALM. MIGUEL GRAU SEMINARIO", para lo cual deberá coordinar con el Subdirector del nivel secundaria, a fin de programar el cronograma de ejecución del mismo.

Atentamente;

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
D.R.E. MADRE DE DIOS  
*[Firma]*  
Dra. Janet Pacheco  
DIRECTOR

Anexo 08: Fotografías de trabajo de campo



### Anexo 09: Base de datos:

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																																						
21: P_9 0 Visible: 39 de 39 variables																																						
	P_1	P_2	P_3	P_4	P_5	P_6	P_7	P_8	P_9	P_10	P_11	P_12	P_13	P_14	P_15	P_16	P_17	P_18	P_19	P_20	P_21	P_22	P_23	P_24	P_25	P_26	P_27	P_28	PID_AQ	P_D_1	P_D_2	P_D_3	P_D_4	Nivel_PID_AQ	Nivel_D1	Nivel_D2	Nivel_D3	Nivel_D4
1	In ...	Mu...	Algo	Un ...	Algo	Un ...	Mu...	Mu...	Mu...	Algo	Mu...	Mu...	Algo	Mu...	Algo	Algo	Algo	Algo	Algo	Un ...	Un ...	Un ...	47	10	22	12	3	Alto l...	Bajo l...	Alto l...	Alto l...	Bajo l...						
2	Mu...	Un ...	Algo	Mu...	Mu...	Algo	Algo	Nada	Nada	Un ...	Mu...	Mu...	Mu...	Nada	Nada	Un ...	Mu...	Un ...	Nada	Mu...	Algo	Algo	45	14	18	5	8	Alto l...	Alto l...	Alto l...	Bajo l...	Alto l...						
3	In ...	Un ...	Un ...	Un ...	Un ...	Algo	Mu...	Algo	Mu...	Un ...	Mu...	Algo	Mu...	Algo	Algo	Nada	Mu...	Algo	Algo	Mu...	Algo	Mu...	44	7	19	12	6	Alto l...	Bajo l...	Alto l...	Alto l...	Alto l...						
4	Mu...	Algo	Mu...	Algo	Mu...	Mu...	Nada	Un ...	Nada	Mu...	Nada	Nada	Nada	22	17	0	5	0	Bajo l...	Alto l...	Bajo l...	Bajo l...	Bajo l...															
5	Mu...	Mu...	Mu...	Mu...	Mu...	Algo	Un ...	Nada	Nada	Nada	Nada	Algo	Algo	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Un ...	Nada	Nada	26	20	5	1	0	Bajo l...	Alto l...	Bajo l...	Bajo l...	Bajo l...						
6	Jada	Un ...	Nada	Un ...	Nada	Nada	Algo	Un ...	Un ...	Algo	Nada	Un ...	Algo	Algo	Mu...	Nada	Mu...	Mu...	Algo	Mu...	Un ...	Algo	Nada	31	2	11	15	3	Bajo l...	Bajo l...	Alto l...	Alto l...	Bajo l...					
7	Algo	Un ...	Algo	Nada	Algo	Algo	Un ...	Algo	Algo	Nada	Nada	Nada	Algo	Nada	Algo	Un ...	Algo	Algo	Un ...	Mu...	Un ...	Nada	Nada	28	9	7	11	1	Bajo l...	Bajo l...	Bajo l...	Alto l...	Bajo l...					
8	Mu...	Un ...	Mu...	Un ...	Mu...	Mu...	Un ...	Algo	Nada	25	14	6	2	3	Bajo l...	Alto l...	Bajo l...	Bajo l...	Bajo l...																			
9	Mu...	Mu...	Algo	Algo	Mu...	Algo	Nada	15	15	0	0	0	Bajo l...	Alto l...	Bajo l...	Bajo l...	Bajo l...																					
10	Mu...	Algo	Mu...	Nada	Mu...	Mu...	Nada	Un ...	Un ...	Nada	Nada	Nada	Nada	19	14	0	5	0	Bajo l...	Alto l...	Bajo l...	Bajo l...	Bajo l...															
11	Algo	Algo	Un ...	Algo	Un ...	Algo	Nada	Un ...	Nada	Un ...	12	10	0	0	2	Bajo l...																						
12	Algo	Un ...	Un ...	Un ...	Un ...	Algo	Algo	Algo	Un ...	Nada	Un ...	Un ...	Un ...	Nada	Nada	Nada	Un ...	Nada	Un ...	Algo	Nada	Nada	20	8	8	4	0	Bajo l...										
13	Jada	Un ...	Un ...	Nada	Nada	Nada	Un ...	Mu...	Mu...	Mu...	Mu...	Algo	Mu...	Nada	Nada	48	2	21	22	3	Alto l...	Bajo l...	Alto l...	Alto l...	Bajo l...													
14	Algo	Algo	Algo	Mu...	Nada	Nada	Un ...	Algo	Un ...	Un ...	Algo	Un ...	Un ...	Un ...	Un ...	Algo	Un ...	Un ...	Un ...	Mu...	Un ...	Algo	Un ...	32	9	10	9	4	Alto l...	Bajo l...	Bajo l...	Alto l...	Alto l...					
15	Algo	Un ...	Algo	Algo	Algo	Mu...	Mu...	Un ...	Algo	Algo	Mu...	Algo	Mu...	Un ...	Un ...	Nada	Algo	Algo	Algo	Mu...	Un ...	Mu...	46	12	17	10	7	Alto l...	Bajo l...	Alto l...	Alto l...	Alto l...						
16	In ...	Nada	Nada	Algo	Algo	Nada	Mu...	Un ...	Algo	Un ...	Mu...	Un ...	Nada	Nada	Un ...	Nada	Algo	Un ...	Un ...	Mu...	Algo	Un ...	28	5	11	9	3	Bajo l...	Bajo l...	Alto l...	Alto l...	Bajo l...						
17	Mu...	Un ...	Mu...	Mu...	Mu...	Algo	Nada	Nada	Nada	Mu...	Nada	23	19	4	0	0	Bajo l...	Alto l...	Bajo l...	Bajo l...	Bajo l...																	
18	Mu...	Mu...	Mu...	Mu...	Mu...	Mu...	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Un ...	Nada	Un ...	Nada	Nada	Nada	Nada	Algo	Nada	Mu...	Un ...	Nada	30	21	2	6	1	Bajo l...	Alto l...	Bajo l...	Bajo l...	Bajo l...					
19	Algo	Un ...	Mu...	Un ...	Nada	Un ...	Nada	Nada	Mu...	Mu...	Un ...	Un ...	Algo	Mu...	Un ...	Nada	Nada	Un ...	Nada	Un ...	Un ...	Algo	Un ...	28	8	14	3	3	Bajo l...	Bajo l...	Alto l...	Bajo l...	Bajo l...					
20	In ...	Un ...	Un ...	Un ...	Un ...	Nada	Nada	Un ...	Un ...	Un ...	Mu...	Mu...	Mu...	Nada	Nada	Un ...	Un ...	Un ...	Un ...	Mu...	Un ...	Nada	29	5	16	7	1	Bajo l...	Bajo l...	Alto l...	Alto l...	Bajo l...						
21	Mu...	Mu...	Mu...	Mu...	Mu...	Algo	Un ...	Nada	Un ...	Nada	Nada	Nada	Nada	Un ...	Nada	21	18	1	1	1	Bajo l...	Alto l...	Bajo l...	Bajo l...	Bajo l...													
22	Jada	Nada	Nada	Nada	Un ...	Un ...	Nada	Algo	Nada	Nada	Un ...	Nada	5	2	3	0	0	Bajo l...																				

**Anexo 10: Informe del asesor de turnitin:**

 Universidad Norbert Wiener	<b>INFORME DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	CÓDIGO: UPNW-EES-FOR-018	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 23/06/2022

Yo, Mg CD. Veronica Janice Llerena Meza De Pastor, docente de la facultad de Ciencias de la Salud y escuela académica de Odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico: "IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTETICA DENTAL EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 52094, PUERTO MALDONADO,2022 " presentado por la bachiller MAMIO HUESEMBE , KUBINSKA KAZUKO tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del software turnitin.

He analizado el reporte y doy fe que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la UPNW.



.....  
Firma

DNI: 09920986

Lima, 23 de junio del 2022