



**Universidad  
Norbert Wiener**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Académico Profesional de Enfermería**

Comunicación familiar y las conductas sexuales de  
riesgo en adolescentes de una institución pública  
del Callao, 2022

**Tesis para optar el título profesional de Licenciada en  
Enfermería**

**Presentada por:**

Carhualla Rivera, Geraldine Wendy  
**Código ORCID:** 0000-0003-2958-484X

**Asesora:** Dra. Uturnco Vera, Milagros Lizbeth  
**Código ORCID:** 0000-0002-8482-1281

**Lima – Perú  
2022**

Tesis:

“Comunicación familiar y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una institución pública del Callao, 2022”

Línea de investigación:

**Salud, Enfermedad y Ambiente**

Asesora:

**Dra. UTURUNCO VERA, MILAGROS LIZBETH**

**CÓDIGO ORCID: 0000-0002-8482-1281**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios a mi madre y mi ángel Polita que estas en el cielo quien me impulso a seguir estudiando y luchar hasta ser realidad mis sueños, a mi familia que fueron mi apoyo constante en este trayecto de mi carrera para lograr mis metas y mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer de todo corazón a Dios, porque siempre ilumina nuestro camino, a mi madre que siempre me ha estado apoyado en todo momento, a mi asesora Dra. MILAGROS UTURUNCO VERA, por su apoyo, dedicación para culminar mi tesis.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....	12
<b>1.1. Planteamiento del problema .....</b>	<b>12</b>
<b>1.2. Formulación del problema .....</b>	<b>16</b>
<b>1.2.1. Problema general.....</b>	<b>16</b>
<b>1.2.2. Problemas específicos.....</b>	<b>16</b>
<b>1.3. Objetivos de la investigación.....</b>	<b>17</b>
<b>1.3.1. Objetivo general .....</b>	<b>17</b>
<b>1.3.2. Objetivos específicos .....</b>	<b>17</b>
<b>1.4. Justificación de la investigación.....</b>	<b>17</b>
<b>1.4.1. Teórica.....</b>	<b>18</b>
<b>1.4.2. Metodológica.....</b>	<b>18</b>
<b>1.4.3. Práctica.....</b>	<b>19</b>
<b>1.5. Limitaciones de la investigación .....</b>	<b>19</b>
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	20
<b>2.1. Antecedentes de la investigación .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2. Bases teóricas.....</b>	<b>25</b>
<b>2.3. Definiciones.....</b>	<b>33</b>
<b>2.4. Formulación de hipótesis.....</b>	<b>34</b>
<b>2.4.1. Hipótesis general .....</b>	<b>34</b>
<b>2.4.3. Hipótesis específicas .....</b>	<b>34</b>
CAPÍTULO III: MATERIAL Y MÉTODOS.....	35
<b>3.5. Población, muestra y muestreo.....</b>	<b>36</b>
<b>3.6. Variables y operacionalización .....</b>	<b>37</b>
<b>3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>40</b>
<b>3.7.1. Técnica.....</b>	<b>40</b>
<b>3.7.2. Descripción.....</b>	<b>40</b>
<b>3.7.5. Validación .....</b>	<b>42</b>
<b>3.7.6. Confiabilidad .....</b>	<b>43</b>
<b>3.8. Procesamiento y análisis de datos.....</b>	<b>43</b>
<b>3.9. Aspectos éticos.....</b>	<b>44</b>

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	46
<b>4.1. Resultados</b> .....	<b>46</b>
<b>4.1.5. Análisis descriptivo de resultados</b> .....	<b>53</b>
<b>4.1.6. Discusión de resultados</b> .....	<b>57</b>
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	61
REFERENCIAS .....	63
ANEXOS .....	66
<b>Anexo 1: Matriz de consistencia</b> .....	<b>66</b>
<b>“Comunicación familiar y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una institución pública del callao, 2022”.</b> .....	<b>66</b>
<b>Anexo 2: Instrumentos</b> .....	<b>67</b>
<b>Anexo 3: Confiabilidad del Instrumento</b> .....	<b>67</b>
<b>Anexo 3: Confiabilidad de Instrumento</b> .....	<b>71</b>
<b>Anexo 4: Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado</b> .....	<b>72</b>
<b>Anexo 5: Carta de Aprobación de la Institución para la Recolección de datos</b> ...	<b>74</b>
<b>Anexo 6: Resultados</b> .....	<b>75</b>
<b>Anexo 7: Informe de asesor de Turnitin</b> .....	<b>76</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Escala valorativa de la comunicación familiar .....	40
<b>Tabla 5.</b> Escala valorativa de las conductas sexuales de riesgo .....	46
<b>Tabla 1.</b> Nivel de distribución de las dimensiones de la comunicación familiar .....	46
<b>Tabla 2.</b> Nivel de distribución de la comunicación familiar .....	47
<b>Tabla 3.</b> Nivel de distribución de las dimensiones de las conductas sexuales de riesgo ...	47
<b>Tabla 4.</b> Nivel de distribución de las conductas sexuales de riesgo .....	49
<b>Tabla 5.</b> Nivel de distribución de la tabla de contingencia entre las variables comunicación familiar y conducta sexual de riesgo.....	50
<b>Tabla 6.</b> Prueba de normalidad .....	51
<b>Tabla 7.</b> Prueba de la hipótesis general.....	52
<b>Tabla 8.</b> Prueba de la hipótesis específica 1 .....	54
<b>Tabla 9.</b> Prueba de la hipótesis específica 2 .....	55

## RESUMEN

El **objetivo** de este estudio fue analizar la relación entre la comunicación familiar y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una institución pública del Callao, 2022, para lo cual la **metodología** que se utilizó fue hipotético deductivo, orientación tipo aplicada y transversal y de enfoque cualitativo, cuya muestra estuvo conformada por 88 alumnos de 5to grado de secundaria, quienes estaban conformados por 5 secciones A, B, C, D, E entre las edades de 15 a 19 años de edad. Se utilizó la prueba Chi cuadrado para dar respuesta a los objetivos planteados. Los **resultados** evidenciaron que, 25% presentan una comunicación familiar agresiva y un alto riesgo en su conducta sexual: 8% tiene una comunicación familiar pasiva un riesgo de conducta sexual de nivel medio; 25% presentan una comunicación familiar asertiva y un bajo nivel de conducta sexual de riesgo. Se observó relación significativa entre la comunicación familiar y las conductas sexuales de riesgo ya que el nivel de significancia es  $0,000 < 0,05$ , por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También se observa según el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación es -0.742, lo cual indica una relación buena y negativa entre las variables. En **conclusión**, se puede observar que la comunicación familiar influye significativamente en las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes.

**Palabras clave:** comunicación familia, conducta sexual de riesgo.

## ABSTRACT

The **objective** of this study was to analyze the relationship between family communication and sexual risk behaviors in adolescents of a public institution in Callao, 2022, for which the **methodology** used was hypothetical deductive, applied and transversal type orientation and approach. qualitative, whose sample consisted of 88 students in the 5th grade of secondary school, who were made up of 5 sections A, B, C, D, E between the ages of 15 to 19 years of age. The Chi square test was used to respond to the stated objectives.

The **results** showed that 25% present aggressive family communication and a high risk in their sexual behavior: 8% have passive family communication, a medium-level risk of sexual behavior; 25% present assertive family communication and a low level of risky sexual behavior. A significant relationship was observed between family communication and sexual risk behaviors since the level of significance is  $0.000 < 0.05$ , therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. It is also observed according to the value of the Spearman coefficient, the degree of correlation is -0.742, which indicates a good and negative relationship between the variables. In conclusion, it can be seen that family communication significantly influences risky sexual behavior in adolescents.

**Keywords: family communication, risky sexual behavior.**

## INTRODUCCIÓN

La comunicación familiar es tan importante que interviene en la relación y la manera en cómo se construye un vínculo afectivo con los padres e hijos, si bien es cierto la adolescencia es una etapa muy vulnerable donde se ven ciertos cambios biológicos, psicológicos y sociales es por eso que la comunicación asertiva los padres e hijos es tan esencial para evitar ciertas conductas sexual de riesgo.

La adolescencia es una etapa bien definida del ciclo vital del ser humano, se considera una de las etapas más sanas de la vida como también una de las más complejas, es por ello que para brindar una atención integral a los adolescentes se requiere no solo de capacitaciones o calidad de servicio sino se requiere de la integración y participación activa de los adolescentes y la ayuda de un profesional de salud como enfermería quien puede orientarlos brindando una atención de promoción y prevención en la salud sexual.

La sexualidad es una parte global de la personalidad, se encuentra presente durante toda la vida del ser humano desde el nacimiento hasta la muerte, así como su forma de expresión varía según cada época de la vida.

Las consecuencias de los comportamientos sexuales de riesgo incluyen embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual ITS, enfermedades mentales, suicidio, aborto espontaneo, discapacidad escolar y laboral.

El presente trabajo está organizado en cinco capítulos, los cuales son: “El problema”, “Marco teórico”, “Material y métodos”, “Presentación y discusión de resultados”, “Conclusiones y recomendaciones”.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

La Organización mundial de la salud (OMS) (1), Da una definición a la adolescencia como “la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, se comprende de los 10 a los 19 años de edad”. Simbolizan una etapa única del desarrollo humano y una etapa crucial e importante para la formación de una buena salud. Los adolescentes empiezan a experimentar un presuroso crecimiento físico, cognitivo y psicosocial. Esto contribuye en cómo se sienten, piensan, la toma de decisiones e interaccionan con su entorno.

La adolescencia es una de las etapas más saludables de la vida en la que es necesario prepararlos para que puedan desarrollar su potencial y, si es cierto, también es una de las más difíciles y para muchas problemáticas, ya que es precisamente el período de vulnerabilidad a la aparición de comportamientos de riesgo, que pueden ser identificados por sí mismos o coincidir con él y tener consecuencias para la salud (2).

El desarrollo humano tiene un entorno cultural peculiar que complica la asimilación de los roles familiares y sociales. Y para que el proceso educativo sea efectivamente motivado, esta etapa debe darse desde los primeros años de vida de la persona. A partir de esta edad necesitan conocer las necesidades, normas, reglas que imponen dentro de la familia. las relaciones educativas deben involucrar al adolescente, ya que son fundamentales para comprender su comportamiento y le permiten comprender las acciones de los padres en la figura y en el aprendizaje motivacional como ideas y valores (3).

Según Lavielle 2014 (4). La adolescencia es una etapa importante de la vida que define la forma de comportarse en la edad adulta en relación a los cambios físicos, cognitivos y sociales que en ella se dan; en consecuencia, la sexualidad y la salud reproductiva tienen un impacto social importante en las conductas de riesgo. La OMS (2016) indica que hasta 16 millones de mujeres de 15 a 19 años quedan embarazadas, lo que representa aproximadamente el 11% de los nacimientos a nivel mundial, y 2,5 millones son prácticas de aborto inseguro.

En el estudio que realizó Cruces. Et al. (2017) ,(5). Menciona que uno de los factores familiares a adquirir conductas sexuales de riesgo en temprano inicio de relaciones sexuales son los empleos maternales que se encuentra fuera del hogar donde estos son expuestos a tener mayor riesgo particularmente en las hijas mujeres. Como también, influye mucho la relación de padres a hijos tanto la comunicación familiar, disfunción familiar, resultaron asociados al inicio sexual temprano en nuestro estudio. Si bien es cierto el inicio sexual adolescente es un problema de muchos factores, los factores familiares son primordiales y también deben tenerse en cuenta en el desarrollo de las políticas.

Según las Naciones Unidas (UNICEF) (6). Confirma que uno de los grandes problemas de salud que manifiestan los adolescentes tanto los jóvenes a todo el mundo son las conductas sexuales de riesgo que se llegan a presentar a una edad muy temprana, por tanto, causan consecuencias a corto y mediano plazo. Otros autores relatan que las conductas de riesgo *“implican una exposición de la persona a una situación que pueda generar algún daño sobre su salud o sobre la de otra persona, especialmente por la posibilidad de transmitir enfermedades como el VIH/SIDA”*.

Según la Unicef 2021 (7), bajo la protección y los cuidados de los padres, el hogar es uno de los refugios esenciales que ofrece apoyo a los adolescentes, a medida que estos pasan por profundos cambios fisiológicos, emocionales, sexuales, cognitivos y sociales. Por otro lado, la comunicación afectiva entre padres y el adolescente sobre temas de sexualidad, llegaría a tener comportamientos sexuales saludables, por tanto, la comunicación familiar entre padres de hijos adolescentes no es efectiva ya que sufren experiencias negativas que afectan su bienestar por ciertos factores como víctima de violencia familiar, conflictos matrimoniales, consumo de sustancias excesivo de los padres.

Las consecuencias de los comportamientos sexuales de riesgo incluyen embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual ITS, enfermedades mentales, suicidio, aborto espontaneo, discapacidad escolar y laboral. En la población adolescente, para todas estas inferencias se necesitan una particular atención, principalmente y sobre todo el desarrollo de la educación, donde se puede visualizar claramente que a consecuencia de los embarazos que no son planeados, conllevan a realizarse abortos mal practicados, en el abandono de la esposa o un hijo, creado a si el problema social de una madre soltera, por otro lado los casos de ITS dañan la integridad de las personas, todo estos aspectos mencionados frecuentemente conllevan al deserción académica (8).

La comunicación familiar consta de dos aspectos: la comunicación familiar positiva, llamado comunicación abierta, que hace referencia a la subsistencia de una conmutación fluida de información, ambos logran la comprensión y la satisfacción experimentada al interactuar con los padres, por otro lado, tenemos la comunicación negativa, que implica dos tipos de comunicación: comunicación abusiva categorizada como comunicación crítica, de

negación y evitativa, conocida por resistirse a la difusión de información sobre aspectos personales como deseos o sentimiento (9).

Si bien es cierto la comunicación familiar es sumamente importante ya que el adolescente se encuentra en una etapa muy vulnerable, donde la mala comunicación o el no escuchar las inquietudes o los problemas que están experimentando, conlleven a cometer actos o manifestar conductas de riesgo, el adolescente necesita ser escuchado y guiados por los padres ya que ellos son el pilar fundamental de que ese adolescente tenga una buena formación desde el hogar y sea comprendido y reciba afecto positivo.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) manifiesta que el Perú, que en el año 2017 se realizó un censo nacional, según las cifras estadísticas que el 58% de familias es conformado por un adolescente en casa, por otro lado, un total de 53.9% que los hijos conviven en su hogar con ambos padres. Y el 4.1% que no están conformados por un núcleo familiar que por el INEI fue considerado, 12 familias que tienen un jefe sin hijos, pero son integrantes que tienen algún vínculo familiar por cual conviven. Por lo tanto estos datos obtenidos de las encuestas realizadas demográficamente nos señala que en el año 2016 la totalidad de denuncias registradas se obtuvo 164 mil 488 que pusieron denuncias por violencia familiar, según el reporte de la policía nacional del Perú, a inicios del 2017 se registraron denuncias por violencia familiar una cantidad de 94 mil 48, por agresiones físicas se obtuvieron un porcentaje de 40.8%, y por violencia psicológica un 36.4 % y un 22.8% denuncias por violencia sexual (10).

Se decidió realizar este trabajo sobre comunicación familiar y conductas sexuales de riesgo, porque se pudo observar aquellas conductas en un adolescente de un entorno familiar, un adolescente de 14 años de edad, donde comenzó a optar conductas de riesgo, agresividad, frustración, rebeldía, es por eso que la comunicación familiar de padres a hijos en esta etapa tan difícil es fundamental y primordial para que no haya estos tipos de consecuencias, todos estos comportamientos generados fueron a causa de la muerte de su madre quedando tan solo con un miembro familiar que es su padre la rebeldía le llevó hasta no asistir a su centro de estudio a ser expulsado por mal comportamiento y las malas juntas con las mismas conductas que él estaba optando, a no hacer caso a su padre y a incumplir las reglas de la casa, llamo la atención ese cambio brusco del adolescente y nos damos cuenta que la comunicación familiar aunque no lo crean repercute mucho en esta etapa de la adolescencia.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo es la relación entre la comunicación familiar y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de secundaria de una institución pública de del Callao, 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo es la relación entre la comunicación familiar en su dimensión estilos de comunicación con el padre y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de secundaria de una institución pública del Callao, 2022?

¿Cómo es la relación entre la comunicación familiar en su dimensión estilos de comunicación con la madre y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de secundaria de una institución pública del Callao, 2022?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Analizar la relación entre la comunicación familiar y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de secundaria de una institución pública del Callao, 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar la relación entre la comunicación familiar en su dimensión estilos de comunicación con el padre y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de secundaria de una institución pública del Callao, 2022.

Identificar la relación entre la comunicación familiar en su dimensión estilos de comunicación con la madre y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de secundaria de una institución pública del Callao, 2022.

### **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Teórica**

Según Álvarez, A. Et al. (2021),(11) Diversos estudios reconoce el valor que tiene la familia en los adolescentes, diferentes estudios están relacionados como factores protectores de riesgo por la escasas o falta de confianza con los padres e hijos en esta etapa de la adolescencia para tener comunicación acerca de sexualidad. A través de la comunicación y el dialogo transparente y efectivo se pueden llegar a prevenir las conductas de riesgo en salud. Es por eso que la comunicación asertiva de padres y adolescentes causa mucha salubridad en los hijos, porque al sentir confianza, cariño es poco la probabilidad de tener conductas de riesgo.

En diversos estudios relacionados a la comunicación familiar entre padres e hijos, los resultados arrojaron que, según Alfonso et al., (2017), dan a conocer que la comunicación que tienen los hijos adolescentes con sus padres influye directamente la autoestima. Por otro lado, Paredes (2017) determino en sus estudios que la mayor parte de los adolescentes mantienen un nivel medio de comunicación con los padres. También en el estudio de Castañeda & Córdova (2018), los adolescentes que presentan autoestima bajos se presenta por la comunicación negativa que tienen con sus padres (12).

### **1.4.2. Metodológica**

Este estudio se utilizó un enfoque cuantitativo, se abordaron métodos de conocimiento científico y se utilizó instrumentos validados por otros autores y con buena fiabilidad y se aplicó para obtener resultados y dar respuesta a las grandes preguntas sobre la comunicación familiar y conducta sexual de riesgo en los adolescentes.

Por lo tanto, nos encaminaremos a hallar evidencias científicas que ayude y proporcione hallar información sobre comunicación familiar y las conductas sexuales que si bien es cierto están afectando a los adolescentes y de esa manera poder mejorar la comunicación del adolescente con sus padres frente a ciertas conductas sexuales.

### **1.4.3. Práctica**

Dependiendo de los resultados obtenidos, se dio una oportunidad a la institución de determinar la posible relación que hay por falta de comunicación familiar y el estado de conductas sexuales de riesgo en los adolescentes y llegar a un apoyo social para que puedan recibir los alumnos de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Publica 5126 los Jazmines del Callao, 2022.

Por otro lado, los resultados mejoraran la calidad de autoayuda a los adolescentes y los padres puedan tomar conciencia y saber que de manera influye emocionalmente al llegar a esta etapa de la adolescencia, acerca de la importancia sobre la comunicación entre los hijos adolescentes y sus padres.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

No se hallaron limitaciones que pongan en riesgo el desarrollo del presente trabajo.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.2. antecedentes internacionales

Según estudios de Cruces M. et al. (España 2017). Realizo una investigación con objetivo principal *“conocer un resumen sobre las conductas sexuales de los adolescentes andaluces estudiantes de ESO (Enseñanza Secundaria Obligatoria) en relación a determinadas variables sociodemográficas, comunicativas, académicas y familiares”*. La muestra con el que trabajaron fue un total de 2225 estudiantes, la muestra que utilizaron se distribuyó de esta manera: 50,8% de varones y un 49.2% de mujeres distribuidos en edad minino 12, edad media 14 años y edad máxima 18 años. Para obtener su muestra fue a través de un diseño probabilístico, Como resultados obtuvieron, acerca de las variables asociadas con las conductas sexuales en los adolescentes, afirmo un 41,3% manifiestan tener pareja o algún tipo de citas, y un 53,8% mencionan que no. De forma significativa y predominantemente mujeres, el 54,1% afirma tener pareja. El 60,9% de los participantes dijo haber recibido educación sexual frente al 32,9% que dijo que no (13).

Según el estudio de Martínez A. Et al. (Panamá 2019).(14), formulo un trabajo de investigación cuantitativo, un diseño descriptivo correlacional que como principal objetivo tuvo *“determinar la relación entre la comunicación familiar y las emociones positivas en niños de 12 años de la ciudad de Panamá”*. Se conformó la muestra por 60 niños de 12 años de edad de ambos sexos. Las siguientes herramientas: utilizaron una escala de comunicación

de padres adolescentes (PACS) para evaluar la comunicación familiar con adaptación realizada por el equipo de Lisis en su versión en español (2013, 2016). Los resultados logrados dan a conocer que el nivel de comunicación familiar y las emociones positivas dieron un nivel alto, y las emociones positivas dieron como mayor factor c, en el cual las medidas de alegría y gratitud se mostraron altas, por lo que también llegaron a la hipótesis, mientras que más en la comunicación familiar entre padres y adolescentes, se nota un mayor nivel de emociones positivas en un adolescente.

Montes, S. Ecuador 2017, (15). Señalo en su trabajo de investigación como objetivo tuvo *“determinar la influencia de la comunicación familiar en el nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de la parroquia Tachina del cantón Esmeraldas”*. Su investigación tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo, su muestra fue de 100 alumnos y 40 padres captados en el colegio. Los resultados: llego a determinar que le 62% de jóvenes viven en hogares disfuncionales, el 45% conviven solo con la madre y un 2 % solo con el padre, un 78 % indican de no estar preparados para para sumir los cambios de la etapa de la adolescencia, lo que distingue contra el pensamiento de los padres que los considera preparados, el 90% consideran que su conducta está relacionada a la influencia de los familiares, el 82% tiene entre regular y bajo conocimientos sobre sexualidad y ante dudas las autosatisface en la Web o los amigos con el 73% y el 98% no han mantenido relaciones sexuales.

Cruces, S. y et al., 2017, (13). Formulo un trabajo que como principal objetivo tuvo *“conocer una descripción de las conductas sexuales en los adolescentes en relación a determinadas variables sociodemográficas, comunicativas, académicas y familiares”*. Realizo un estudio de diseño muestral probabilístico que se realizó en dos fases, trabajo con una muestra constituida de 2225 estudiantes de entre 12 a 18 años de edad. Como resultado obtuvieron el 60.9% señalan de haber recibido educación sexual y un 32.9% señalaron no haber recibido educación sexual como también un 54.1% en su mayoría mujeres manifiestan tener pareja. Por lo tanto, los entornos fundamentales de protección más próximos al adolescente para proteger de conductas sexuales de riesgo como también la familia y el ámbito escolar.

En Ecuador el 2021, Auquilla (16). Hallo en su trabajo de investigación que como objetivo tuvo *“explorar las variables correspondientes a la funcionabilidad familiar y su relación con las conductas sexuales de riesgo en población adolescente”*. Realizo una investigación de revisión de literaturas de diseño experimental y no experimental. Como resultados pusieron en evidencia que las conductas sexuales de riesgo que están más enmarcadas son el embarazo en la adolescencia las ITS, números de parejas y la disfuncionalidad familiar como también la muestra de afectividad muy bajas de parte de la familia hacia los hijos.

### 2.1.3 Antecedentes nacionales

Gamboa, K. y et al. 2019, (17). Señalo en su estudio que como objetivo tuvo *“determinar si existe relación significativa entre conducta sexual de riesgo y comunicación familiar en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to año a nivel secundaria”*. Con una investigación de corte transversal de tipo correlacional, de técnica probabilística de 234 estudiante con edades de 13 a 19 años de ambos sexos. Aplico un instrumento ya validado para medir las conductas sexuales de riesgo en adolescentes (orientación de inicio sexual, parejas sexuales, métodos anticonceptivos y conocimiento de ITS). El instrumentó presenta buena valides y confiabilidad. En los resultados concluyen que existe significancia al inicio temprano de relaciones sexuales ( $X^2 = 2.303$ ;  $p < .05$ ) y la comunicación familiar entre los hijos adolescentes. Entre la comunicación familiar de padres a hijos encontraron resultados elevados en el alfa de cronbach (80 y 90).

En el año 2016, Yalan. (18). Mostro un estudio descriptivo explicativo de corte transversal, cuyo objetivo fue *“determinar las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes”*, realizo una investigación de enfoque cuantitativo de tipo básica, aplico un método no experimental. Trabajo con una población conformada de 205 adolescentes de edades 13 a 18 años, aplico una técnica instrumental de un cuestionario dicotómico de 43 Ítem, con una prueba de fiabilidad de alfa de cronbach de (0,810). El 48.1% de encuetados fuero varones y el 51.9% mujeres, como resultado se puedo observar que los hijos adolescentes viven con padres separados llegando un 2,2% donde tienden a tener conductas sexuales de riesgo.

Duran, E. y et al. 2019, (19). Sustento un trabajo de investigación cuyo objetivo principal es “*identificar cual es la relación de la comunicación familiar y sexualidad en adolescentes*”. Realizo una investigación de enfoque cuantitativo de tipo básica de enlace correlacional para medir la comunicación familiar y la sexualidad, con un diseño no experimental – transversal. Tomo una muestra de 102 estudiantes, aplico dos instrumentos, para medir la comunicación familiar el segundo instrumento para medir la sexualidad en adolescentes, ambos instrumentos fueron validados por otros autores y con una fiabilidad. Tiene como resultado que la comunicación familiar abierta un 40% de los estudiantes exponen un nivel bajo y el 39 % manifiestan un nivel bajo en la comunicación evitativa, por lo tanto, la comunicación familiar y sexualidad a través del análisis estadístico de Spearman, es de (0,094).

También en el año 2021, Bravo, S. (20) . Presento un trabajo de investigación cuyo objetivo es “*determinar los factores familiares asociados a las conductas sexuales de riesgo*”. Ejecuto una investigación de enfoque cualitativa correlacional de tipo transversal. Trabajo con una muestra de 93 estudiantes del nivel secundario, utilizo un instrumento validado y con una buena confiabilidad calculada con un alfa de cronbach 83.6% de fiabilidad. Como resultados de su investigación lograron determinar entre los factores familiares el 62,5% de adolescentes viene de familiar disfuncionales, 51,1% considera una relación familiar regular, entre las conductas sexuales de riesgo un porcentaje de 46,3% entre las edades de 12 a 13 años de edad ya iniciaron relaciones sexuales (20).

Últimamente, Cisneros. A et al, 2018, (21). Realizaron un trabajo de investigación con un objetivo “*determinar la relación existe entre la comunicación de los padres y las conductas sexuales en los adolescentes*”. De enfoque cuantitativo, descriptiva correlacional, realizaron un muestreo aleatorio simple, aplicando una encuesta a 126 alumnos adolescentes entre 12 a 18 años de edad. Aplicaron técnicas de instrumento la entrevista, aplicaron un instrumento con buena validación y confiabilidad por otros autores alfa de cronbach (0.855). Un 29.4% predominan una comunicación agresiva entre padres a hijos adolescentes. Conllevando a que el adolescente adopte conductas sexuales de riesgo, llego a un resultado de un 21.4 % presentan un mediano riesgo de conducta sexual; un 25.4 % (32) presentan una comunicación pasiva donde se predispone al adolescente a desarrollar alto riesgo de conducta sexual 18.3% (23) con un mediano riesgo de conducta sexual, la hipótesis a través de la prueba estadística de correlación Spearman da un valor P (0.703).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Comunicación familiar**

La comunicación familiar es un elemento tan importante de una dinámica que interfiere en la forma de las relaciones y en la forma en que se construye un vínculo afectivo entre padres e hijos, y con cada miembro de la familia, para decretarlos roles y sus funciones en ella (21).

Los factores familiares que pueden llevar a las diferentes actitudes son: la presencia de violencia familiares, los miembros de la familia con diferentes factores como separación de los padres, algún miembro familiar a ver sido víctima de ultrajo sexual, madres

embarazadas en temprana edad adolescentes, muerte, enfermedades crónicas de unos de los padres como también migraciones o mudanzas y conductas delictivas.

### **Tipos de comunicación:**

Comunicación verbal

Comunicación no verbal

### **2.2.2. Dimensiones estilos de comunicación entre el padre y la madre.**

Para Higüeros S. (2014), en su trabajo de investigación, según Galindo (2008), dio a conocer que existen tres tipos de comunicación familiar en los cuales son (agresivo, pasivo y asertivo).

- a) **Comunicación agresiva:** En este tipo de comunicación la persona no toma importancia la opinión de los interlocutores y si lo tuviera trata de imponer los deseos de los demás sin respetar los derechos de las demás personas. Se expresan con gestos amenazadores, con una voz de alto tono, desacreditaciones e insultos groseros, se comunica en base mandatos, se sobre estima y tiene una voz autoritaria (22).
  
- b) **Comunicación pasiva:** En este tipo de comunicación la persona es tranquila hace todo sin decir nada lo que el interlocutor le dice, no hace respetar sus propias opiniones y derechos, no manifiesta directamente sus pensamientos sus necesidades y sentimientos es por eso que no consigue a resolver las situaciones de forma favorable al no poder comunicarse. Las personas con este tipo de comunicación

suelen tener la autoestima baja, no creen en sí mismo no en sus propias ideas, al expresarse comunica inseguridad (22).

- c) **Comunicación asertiva:** Este estilo ayuda a que las personas realicen sus proyectos sin tener que sacrificar las relaciones a futuro. El asertividad es una destreza de expresar claramente las necesidades y deseos a la otra persona, esta comunicación es muy favorable a consolidar lazos familiares ayudara a la resolución de conflictos de forma correcta tiene un tono de voz muy tranquilo, firme, amable, calurosa movimiento y reflejos naturales, este tipo de personas expresan seguridad y confianza (22).

**b) Tipos de familia:**

**Familia extensa:** La familia es una estructura de parentesco que vive en una misma unidad habitacional o casa y está conformada por parientes de diferentes generaciones.

**Familia extensa:** En este tipo de familia los miembros se encuentran mal en lo emocional, espiritual y psicológicamente, es por ello que la estabilidad emocional es primordial para que exista un buen funcionamiento familiar (23).

**Familia monoparental:** En este tipo de familia los hijos son dependientes económicamente de unos de los progenitores con el cual aún convive. la gran problemática de las familias monoparentales afecta en muchos ámbitos de la vida, al estar encabezados por un solo progenitor se hace aún más común la problemática por circunstancias educativo y por ingresos económicos (24).

**Familia nuclear:** La familia nuclear está conformado por el esposo (padre), la esposa (madre) y los hijos. Estos últimos pueden ser los hijos biológicos de la pareja o los miembros adoptados por la familia.

### **2.2.3. Conducta sexual de riesgo**

Según la revista ciencias médicas en el 2020, (25). El estudio de la sexualidad en los adolescentes se ha transformado en una tarea muy difícil, que no puede ser tomada de un solo punto. Necesita el comienzo de muchas miradas y la aplicación de alguna visión teórica que ayuden a entender cómo es que comienza, según su peculiaridad y del contexto sociocultural en que se desarrolla. Es por eso que las conductas sexuales de riesgo toman mayor significación, lo cual se observa el aumento exacerbado de estos en los adolescentes.

En los estudios científicos dan a conocer en un debate sobre las conductas sexuales de riesgo en adolescentes, por múltiples razones, los riesgos asociados como: las ITS, embarazos no deseados, todos estos riesgos pueden formar graves problemas de salud y llegar a comprometer la salud sexual y reproductiva en los adolescentes como también problemas psicológicos y sociales (25).

Según Rojas (26) en el año 2011, afirmó que es el inicio precoz de relaciones sexuales: El adolescente tiende a querer descubrir cosas nuevas y experimentarlas. El iniciar precozmente relaciones sexuales pone en riesgo muchos aspectos de su crecimiento y desarrollo, al no estar preparado para este tipo de experiencias íntimas puede causar que la

percepción frente a este hecho sea tanto negativa como positiva a esto se agrega el entorno que rodea al adolescente.

### **Dimensiones de las conductas sexuales de riesgo**

- **Comportamiento sexual:** Las conductas sexuales de riesgo para la salud en los adolescentes es cualquier acción que incrementa la posibilidad del quebranto de la salud que conlleva al descenso prematuro o la discapacidad. Este comportamiento es dinámico y cambia con el tiempo y el espacio. En los Estados Unidos, la iniciativa nacional para una mejor Salud de los adolescentes está clasificada en cinco dominios como la salud mental, consumo de sustancias, violencia, salud sexual y los hábitos que predisponen al desarrollo de las enfermedades crónicas.
  
- **Parejas sexuales:** El tener muchas parejas sexuales (promiscuidades), conforma un enorme riesgo para la salud sexual en los adolescentes, por los tipos de cambios que pasan emocionalmente tienden a experimentar múltiples experiencias. En estos tiempos los adolescentes tienen una idea que mientras mayor sea la experiencia dejan de ser mojigatos, son pensamientos comunes y normales entre ellos. Si bien es cierto en esta etapa y a las edades que poseen no cuentan aún con una madurez emocional es por eso que se ven constantes cambios y empiezan a experimentar ilusiones por el sexo contrario (27).

- **Métodos anticonceptivos:** Según Fierros, R. et al (2012) (28). Manifiesta que las conductas sexuales de riesgo no se consideran como descocimiento por parte del adolescente de cómo protegerse porque la gran mayoría de los adolescentes si conocen las múltiples estrategias, sino que los porcentajes altos de riesgo son por no usar preservativos y por el inicio de las relaciones sexuales a edades muy tempranas.

#### **2.2.4. La adolescencia:**

Según el ministerio de salud (MINSA) 2017. Define la adolescencia una etapa muy problemática por varias razones, aquí es donde se dan los cambios y madurez física tanto emocional y cognitiva, entre otros factores de esta etapa, entre otros factores, depende de la manera en que cada individuo experimenta este período de la vida. Se podría pensar que la etapa de la pubertad es una línea de termino entre la infancia y adolescencia, no resuelve el problema. Infiriendo ya lo establecido en la Resolución Ministerial N° 538-2009/MINSA, se llega a establecer que la adolescencia es aquella persona que cumplen las edades de entre 12 y 17 años (29) .

En el informe “The State of the World’s Children 2011” (6). La adolescencia es difícil de definir en términos precisos, por varias razones. Primero, es ampliamente reconocido que cada individuo experimenta este período de manera diferente dependiendo de su maduración física, emocional y cognitiva, así como otras contingencias. Referente al inicio de la pubertad, que podría verse como una clara línea de termino entre niñez y adolescencia, no pude resolver la dificultad de definición. Se argumenta que la adolescencia es difícil de definir por varios motivos. En primer lugar, ya que en este periodo son diferentes

las experiencias individuales en términos de variación física, preparación de emociones y cognición, entre otras cosas.

La pubertad no puede ser considerada el límite entre la niñez y la adolescencia, ya que los cambios ocurren a diferentes edades en mujeres y hombres, incluso existen diferencias individuales entre representantes del mismo sexo.

La segunda causa que dificulta el concepto de la adolescencia es la gran variación en la legislación de los diferentes países en cuanto a minorías y mayorías, incluyendo acciones como: casarse, el consumo de alcohol, el tercer factor se refiere al hecho que no se respeta lo que la ley prescribe para los adolescentes, niñas, y adultos y se les permite realizar actividades que no les son propias. Durante este tiempo, la mayoría de los adolescentes asumen responsabilidades adultas debido a diversos factores familiares y personales que los obligan a ser padres a temprana edad, a tomar decisiones adultas por falta de comunicación familiar y a realizar actividades que les son contrarias por su rebeldía. y malas decisiones personales o ser llevado por amigos.

### **Fases de la adolescencia**

La adolescencia no es un proceso, continua, sincrónica y uniforme. varios aspectos biológicos, intelectuales, emocionales o sociales pueden no mantener la misma tasa de maduración y se producen fracasos o estancamientos, especialmente en momentos de estrés (30). La adolescencia se puede dividir en tres fases superpuestas:

- **Adolescencia temprana:** Entre los 10 y los 13 años es característico el inicio de la pubertad, cuando los cambios fisiológicos son muy evidentes tanto para la persona como para quienes la rodean, lo que pone de manifiesto la preocupación por los cambios que está experimentando su cuerpo.
  
- **Adolescencia media:** Comprende de 14 a 16 años. Este es el período de máxima interacción con los pares, esta intimidad selectiva depende de las actividades que se realicen. En esta fase se establece la identificación sexual y se hace más real la separación de la familia con más conflictos con los padres.
  
- **Adolescencia tardía:** Abarca de 17 a 19 años. Se caracteriza por una completa maduración física, social y jurídica, logros finales y significativos de maduración psicológica. La persona se siente más cercana a los valores de sus padres. El comportamiento sexual se vuelve más expresivo y puedes establecer una relación íntima más estable con tu rol sexual.

### 2.3. Definiciones

**Adolescencia:** la adolescencia es caracterizada por ser un momento vital donde suceden diferentes cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de un ser humano(31).

**Comunicación familiar:** Es un elemento muy importante que viene a contribuir de una forma que una persona se une para ayudar a la unión afectiva, para un desarrollo conductual, es por eso que la destreza social es todo un conjunto de capacidades, que accede al progreso de un conjunto de actos y conductas (32).

**Conducta sexual de riesgo:** hacen probable la incidencia de acciones nocivas, inadecuado uso de la sexualidad donde va comprometiendo el desarrollo personal y la salud.

**sexualidad:** son afectos del ser humano que llegan a presentarse desde toda la vida , abarca la reproducción y la orientación sexual, la identidad y el sexo (33).

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

**Hi.** Existe relación entre la comunicación familiar y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de secundaria de una institución pública del Callao, 2022.

### **2.4.2. Hipótesis nula**

**Ho.** No existe relación entre la comunicación familiar y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de secundaria de una institución pública del Callao, 2022.

### **2.4.3. Hipótesis específicas**

**H1:** Existe relación significativa entre la comunicación familiar en su dimensión estilos de comunicación con el padre y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de secundaria de una institución pública del Callao, 2022.

**H2:** Existe relación significativa entre la comunicación familiar en su dimensión estilos de comunicación con la madre y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de secundaria de una institución pública del Callao, 2022.

## **CAPÍTULO III: MATERIAL Y MÉTODOS**

### **3.1. Método de investigación**

**Hipotético deductivo:** Es un procedimiento metodológico que se encarga de tomar premisas, establecer hipótesis, verificar las mismas luego hacer las respectivas conclusiones de los hechos y conduzca a resolver un problema (34).

### **3.2. Tipo de investigación**

Es una investigación de orientación de tipo aplicada ya que generaran comprender los fenómenos estudiados y dará soluciones y recomendaciones al problema del estudio (35).

### **3.3. Enfoque de investigación**

Es una investigación de enfoque cuantitativo, según Sampieri H. (2003), (36). Es cuantitativo en el sentido que se emplea la recolección de datos para poner a prueba la hipótesis basada en medidas numéricas y análisis estadísticas para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

### **3.4. Diseño de la investigación**

Es una investigación no experimental operacional de alcance correlacional, descriptivo simple porque se describen las variables de estudio y de corte transversal ya que se trata de recolectar información o datos en un solo tiempo y un tiempo definido (37).

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

#### **Población:**

El estudio se realizó en la Institución Educativa Pública del Colegio 5126 Los Jazmines del Callao, la población estuvo constituida por 144 alumnos de entre 15 a 19 años de edad, de 5to grado de secundaria, que se encontraban divididos en 5 secciones A, B, C, D y E. Cada sección está conformada por 15 a 25 alumnos por sección entre varones y mujeres.

#### **Muestra:**

Se consideró trabajar de forma electiva con una muestra de 88 alumnos ya que no todos tuvieron la autorización del consentimiento informado de los padres de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública 5126 Los Jazmines, Callao, 2022.

#### **Muestreo:**

Se determinó usar la técnica de muestreo no probabilístico de tipo intencional.

### **Criterios de selección**

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública 5126 Los Jazmines del Callao, 2022.
- Estudiantes de entre 15 a 19 años de edad.
- Estudiantes que acepten desarrollar o participar en la investigación.
- Aceptación del consentimiento del padre o tutor legal y asentimiento del alumno.

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no se encuentran dispuesto a participar en la investigación.
- Estudiantes menores de 15 años o mayores de 19 años de edad.
- Estudiantes que no tengan autorización firmada del o tutor legal y asentimiento del alumno.

### **3.6. Variables y operacionalización**

#### **Variables**

Este estudio tiene como variables, los cuales son:

**V1:** comunicación familiar

**V2:** conductas sexuales de riesgo en adolescente

## Anexo N° 2. Matriz de operacionalización de variables

### Variable 1: Comunicación familiar

**Definición de operacional:** la comunicación es una fuente principal de interacción para los seres humanos. Por medio de ella se llegan a conocer los espacios de la vida cotidiana a través de las vivencias, creencias, costumbres y muchos estilos de vida únicos de cada familia al que uno pertenece para decretar roles y sus funciones en ella (38).

### Matriz operacional de variable 1

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilos de comunicación con el padre.</li>   <li>- Estilos de comunicación con la madre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de franqueza</li> <li>- Magnitud del problema</li> </ul>	Categoría - ordinal	<p><b>comunicación con el padre y madres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asertiva = 34 – 44 puntos.</li> <li>- pasiva = 22 – 33 puntos.</li> <li>- agresiva = 11 – 21 puntos.</li> </ul> <p><b>comunicación para ambos padres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asertiva = 68 – 88 puntos.</li> <li>- pasiva = 44 – 67 puntos.</li> <li>- agresiva = 22– 43 puntos.</li> </ul>

## Anexo N° 2. Matriz de operacionalización de variables

### Variable 2: Conducta sexual de riesgo

**Definición de operacional:** Según la revista ciencias médicas (2017) (39). Las conductas sexuales de riesgo se visualizan mucho en los jóvenes, en especial en los adolescentes. Es un discutible problema que ayuda a aparecer ciertos factores de riesgo que ponen en riesgo la salud sexual y reproductiva, como también afecta el desarrollo psicológico y social.

### Matriz operacional de variable 2

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
Inicio precoz de relaciones sexuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrimiento de cosas nuevas.</li> <li>- Edad precoz de la primera relación sexual.</li> </ul>	ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 – 46 puntaje (bajo).</li> <li>- 47 – 73 puntaje (medio).</li> <li>- 74 – 100 puntaje (alto).</li> </ul>
Número de parejas sexuales (promiscuidad).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vulnerabilidad de las emociones.</li> <li>- Nuevas experiencias.</li> </ul>		
Frecuencia de parejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inmadurez emocional</li> </ul>		
Uso de métodos anticonceptivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curiosidad</li> <li>- desconocimiento</li> </ul>		
Relaciones fugases	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones cortas</li> <li>- Relaciones pasajeras.</li> </ul>		

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1. Técnica

Técnica = Observación.

Instrumento = Cuestionario.

#### 3.7.2. Descripción

Está constituido por tres secciones:

Primera sección: datos sociodemográficos

Segunda Sección: comunicación familiar

Tercera sección: conducta sexual de riesgo

#### Ítems de la comunicación familiar

##### *Escala valorativa de la variable comunicación familiar*

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Agresiva	Pasiva	Asertiva
Comunicación familiar	22	88	22-43	44-67	68-88
Estilo de comunicación con el padre	11	44	11-21	22-33	34-44
Estilo de comunicación con la madre	11	44	11-21	22-33	34-44

Esta variable está conformada por dos dimensiones y tiene 22 ítems, estilos de comunicación con el padre ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 y 11, estilos de comunicación con la

madre ítems 12,1,3,1,4,1,5,1,6,17,18,19,20,21 y 22, cada ítem tuvo como alternativa de respuesta en la escala de Likert (siempre (4pto), casi siempre (3pto), a veces (2pto), nunca (1pto), por lo tanto, el máximo puntaje fue de 88 puntos y como puntaje mínimo 11 puntos. Al efectuar la sumatoria de cada respuesta dada por los participantes, el puntaje total se colocó en una de las siguientes categorías.

### **3.7.3. Validación**

El cuestionario que se utilizó en este trabajo de investigación, fue creado por los investigadores Castillo. K e Hilario. E. (40). En su trabajo de investigación titulado “comunicación entre padres e hijos y la relación con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes de la institución educativa N° 80010 Ricardo Palma Trujillo, 2013”, las autoras aplicaron la encuesta de “comunicación entre padres e hijos” en su instrumento tiene una escala de medición ordinal. Esta variable está conformada por dos dimensiones y tiene 22 ítems, estilos de comunicación con el padre ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 y 11, estilos de comunicación con la madre ítems 12,1,3,1,4,1,5,1,6,17,18,19,20,21 y 22, cada respuesta está considerada en escala de Likert (siempre (4pto), casi siempre (3pto), a veces (2pto), nunca (1pto).

### **3.7.4. Confiabilidad**

Las investigadoras Castillo. K e Hilario. E, realizaron una prueba piloto donde aplicaron a 120 estudiantes adolescentes de 5to año de secundaria donde la confiabilidad fue de 0.79, sobre comunicación para padre y 0.92 sobre comunicación con la madre (40).

### *Escala valorativa de la variable conducta sexual de riesgo*

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Conducta sexual de riesgo	20	100	20-46	47-73	74-100
Inicio precoz de relaciones sexuales	4	20	4-9	10-15	16-20
Número de parejas sexuales (promiscuidad).	4	20	4-9	10-15	16-20
Frecuencia de parejas	2	10	2-4	5-7	8-10
No uso de métodos anticonceptivos	6	30	6-13	14-21	22-30
Relaciones fugases	4	20	4-9	10-15	16-20

#### **3.7.5. Validación**

Se utilizó un instrumento ya valido, que fue aplicado por la autora Huayllacayan, C. 2019, (41). Quien aplico en su estudio de investigación, este instrumento fue creado por la misma autora en su trabajo de investigación titulado “Funcionabilidad familiar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa en Chaclacayo, 2019”, este instrumento consta de 20 preguntas con una escala de Likert en las cuales están clasificadas en 5 dimensiones: Inicio precoz de relaciones sexuales de los ítems (1, 4, 6 y 7), número de parejas sexuales (promiscuidad) de los ítems (2, 3, 5 y 20), frecuencia de parejas ítems (8 y 10), no uso de métodos anticonceptivos ítems ( 9,11,13,14,18 y 19) , y relaciones fugases de los ítems ( 12,15,16 y 17).

### **3.7.6. Confiabilidad**

Este instrumento fue validado y aplicado una prueba piloto donde el análisis de alfa de Cronbach da un resultado de fiabilidad de 0.89 lo que demuestra que es un instrumento confiable (41).

### **3.8. Procesamiento y análisis de datos**

Programa SPSS 25

**Análisis descriptivo:** De variable cuantitativas.

**Análisis inferencial:** Spearman

**Presentación de resultados:** Tablas de frecuencia y contingencia.

### **3.9. Aspectos éticos**

En este trabajo de investigación se aplicaron los aspectos éticos de cada persona como autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia tomando en cuenta los aspectos de protección del encuestado, aplicando una metodología correcta para la obtención de información y resolver nuestros objetivos. Como también se facilitó al participante o este caso a los estudiantes al llenado de un consentimiento informado.

#### **Autonomía**

En primer lugar, se les informara a los estudiantes cuales son los fines y en que consiste este trabajo, una vez ya informados cada participante decidió participar o no con decisión y propia voluntad y se le solicito su consentimiento para proceder al llenado del instrumento.

#### **Beneficencia**

Los estudiantes fueron informados acerca de cuáles serán los beneficios que obtendremos al realizar esta encuesta acerca de la problemática de los adolescentes a causa de los factores familiares y personales que causan conductas sexuales de riesgo.

#### **No maleficencia**

Como también se les llevo a explicar a los estudiantes que al participar en el llenado de las encuestas no pondremos en riesgo su salud ni hacer algún mal o daño.

#### **Justicia**

Los participantes fueron tratados de la misma manera sin ningún tipo de discriminación, con respeto haciendo el bien común.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados de la variable comunicación familia

##### *Edad*

		<b>Edad</b>		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Edad	15 años	5	5,7	5,7
	16 años	68	77,3	83,0
	17 años	13	14,8	97,7
	18 años a más	2	2,3	100,0
	Total	88	100,0	

Se observa que la mayoría de adolescentes encuestados de secundaria de una institución pública del Callao, 2022, tienen 16 años (77.3%) y los adolescentes con 18 o más años son solamente el 2.3%.

##### *Sexo*

		<b>Sexo</b>		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sexo	Femenino	51	58,0	58,0
	Masculino	37	42,0	100,0
	Total	88	100,0	

Se observa que la mayoría de adolescentes encuestados de secundaria de una institución pública del Callao, 2022, corresponden al sexo femenino (58%) y los restantes (42%) corresponden al sexo masculino.

## *Sección*

		<b>Sección</b>		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sección	A	15	17,0	17,0
	B	17	19,3	36,4
	C	20	22,7	59,1
	D	14	15,9	75,0
	E	22	25,0	100,0
	Total	88	100,0	

Se observa que la mayoría de adolescentes encuestados de secundaria de una institución pública del Callao, 2022, 17% son de la sección A, 19.3% son de la sección B, 22,7% son de la sección C, 15.9% son de la sección D y 25% pertenecen a la sección E.

**Tabla 1**

### *Niveles de distribución de las dimensiones de la comunicación familiar*

	Agresiva		Pasiva		Asertiva		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Estilo de comunicación con el padre	40	45.45	24	27.27	24	27.27	88	100
Estilo de comunicación con la madre	27	30.68	41	46.59	20	22.73	88	100

En la tabla 1, se evidencia que, del total de 88 adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022, 40 que representan el 45.45% tienen un estilo de comunicación agresiva con el padre; 24 que representan el 27.27% tienen un estilo de comunicación pasiva, y 24 que representan el 27.27% tienen un estilo de comunicación asertiva.

En cuanto la segunda dimensión referente a estilo de comunicación con la madre, 27 que representan el 30.68% tienen un estilo de comunicación agresiva; 41 que representan el 46.59% tienen un estilo de comunicación pasiva, y 20 que representan el 22.73% tienen un estilo de comunicación asertiva.

**Tabla 2**

*Niveles de distribución de la comunicación familiar*

<b>Comunicación familiar</b>				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Comunicación	Agresiva	35	39,8	39,8
	Pasiva	31	35,2	75,0
	Asertiva	22	25,0	100,0
	Total	88	100,0	

En la tabla 2, se evidencia que, del total de 88 adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022, 35 que representan el 39.77% tienen un estilo de comunicación agresiva con sus padres; 31 que representan el 35.23% tienen un estilo de comunicación pasiva, y 22 que representan el 25% tienen un estilo de comunicación asertiva con sus padres.

#### **4.1.2. Análisis descriptivo de los resultados de la variable conducta sexual de riesgo**

**Tabla 3***Niveles de distribución de las dimensiones de la conducta sexual de riesgo*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio precoz de relaciones sexuales	46	52.27	26	29.55	16	18.18	88	100
Número de parejas sexuales (promiscuidad).	52	59.09	17	19.32	19	21.59	88	100
Frecuencia de parejas	48	54.55	21	23.86	19	21.59	88	100
No uso de métodos anticonceptivos	18	20.45	42	47.73	28	31.82	88	100
Relaciones fugases	59	67.05	10	11.36	19	21.59	88	100

En la tabla 3, se observa que, del total de 88 adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022, 46 que representan el 52.27% presentan un bajo nivel en cuanto al inicio precoz de relaciones sexuales; 26 que representan el 29.55% presentan un nivel medio y 16 que representan el 18.18% tienen un nivel alto.

En cuanto la segunda dimensión referida al número de parejas sexuales (promiscuidad), 52 que representan el 59.09% presentan un bajo nivel; 17 que representan el 19.32% presentan un nivel medio y 19 que representan el 21.59% tienen un alto nivel.

Respecto a la tercera dimensión referida a la frecuencia de parejas, 48 que representan el 54.55% presentan un bajo nivel; 21 que representan el 23.86% presentan un nivel medio y 19 que representan el 21.59% tienen un alto nivel.

En cuanto la cuarta dimensión referida al no uso de métodos anticonceptivos, 18 que representan el 20.45% evidencian un bajo nivel; 42 que representan el 47.73% presentan un nivel medio y 28 que representan el 31.82% tienen un alto nivel.

En lo referente a la quinta dimensión denominada relaciones fugaces, 59 que representan el 67.055% evidencian un bajo nivel; 10 que representan el 11.36% presentan un nivel medio y 19 que representan el 21.59% tienen un nivel alto.

**Tabla 4**

*Niveles de distribución de la conducta sexual de riesgo*

<b>Conducta sexual de riesgo</b>				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	51	58,0	58,0
	Medio	13	14,8	72,7
	Alto	24	27,3	100,0
	Total	88	100,0	

En la tabla 4, se observa que, del total de 88 adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022, 51 que representan el 57.95% presentan una conducta sexual de bajo nivel de riesgo; 13 que representan el 14.77% presentan un nivel de riesgo medio y 24 que representan el 27.27% presentan un alto nivel de riesgo.

**4.1.3. Distribución de la tabla de contingencia de las variables comunicación familiar y conducta sexual de riesgo**

**Tabla 5**

*Distribución de la tabla de contingencia entre las variables comunicación familiar y conducta sexual de riesgo*

**Tabla cruzada Comunicación familiar\*Conducta sexual de riesgo**

			Conducta sexual de riesgo			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Comunicación familiar	Agresiva	Recuento	7	6	22	35
		% del total	8,0%	6,8%	25,0%	39,8%
	Pasiva	Recuento	22	7	2	31
		% del total	25,0%	8,0%	2,3%	35,2%
	Asertiva	Recuento	22	0	0	22
		% del total	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%
Total	Recuento	51	13	24	88	
	% del total	58,0%	14,8%	27,3%	100,0%	

En la tabla 5, se observa que, del total de 88 adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022, 25% presentan una comunicación familiar agresiva y un alto riesgo en su conducta sexual: 8% tiene una comunicación familiar pasiva un riesgo de conducta sexual de nivel medio; 25% presentan una comunicación familiar asertiva y un bajo nivel de conducta sexual de riesgo.

#### 4.1.4. Análisis inferencial

##### 4.1.4.1. Prueba de normalidad

Dado que la muestra es mayor a 50, se consideró la prueba estadística de Kolmogórov-Smirnov para evaluar la normalidad de los datos con un nivel de significancia de 0.05.

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad*

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Comunicación familiar	,099	88	,032
Estilo de comunicación con el padre	,118	88	,004
Estilo de comunicación con la madre	,084	88	,171
Conducta sexual de riesgo	,179	88	,000
Inicio precoz de relaciones sexuales	,167	88	,000
Número de parejas sexuales	,291	88	,000
Frecuencia de parejas	,282	88	,000
No uso de métodos anticonceptivos	,147	88	,000
Relaciones fugaces	,285	88	,000

En la tabla 6 se observa, que las variables y las dimensiones tiene un valor de significancia menos al valor teórico de 0,05; lo que nos da a conocer que los datos no tienen distribución normal; en consecuencia, para el contraste de las hipótesis se aplicó la prueba no paramétrica del coeficiente Rho de Spearman con un valor de significancia de 0,05.

#### 4.1.5. Análisis descriptivo de resultados

##### 4.1.5.1. Prueba de hipótesis general

**Ha:** Existe relación significativa entre la comunicación familiar y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022.

**Ho:** No existe relación significativa entre la comunicación familiar y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022.

**Tabla 7**

*Prueba de hipótesis general*

<b>Correlaciones</b>				
			Comunicación familiar	Conducta sexual de riesgo
Rho de	Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,742**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	88	88
	Conducta sexual de riesgo	Coefficiente de correlación	-,742**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	88	88

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observando la tabla 7, se entiende que el valor de significancia es  $0,000 < 0,05$ , por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre la comunicación familiar y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022. Así mismo se observa el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación es  $-0.742$ , lo cual indica una buena relación y negativa entre las variables.

#### **4.1.5.2. Prueba de hipótesis específicas**

##### **Prueba de hipótesis específicas 1.**

**H1:** Existe relación significativa entre la comunicación familiar en su dimensión estilos de comunicación con el padre y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022.

**H0:** No existe relación significativa entre la comunicación familiar en su dimensión estilos de comunicación con el padre y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022.

**Tabla 8***Prueba de hipótesis específica 1*

<b>Correlaciones</b>				
			Estilo de comunicación con el padre	Conducta sexual de riesgo
Rho de Spearman	Estilo de comunicación con el padre	Coefficiente de correlación	1,000	-,620**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	88	88
	Conducta sexual de riesgo	Coefficiente de correlación	-,620**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	88	88

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 8, se puede observar que  $0,000 < 0,05$ , es el valor de significancia, por tanto, la hipótesis nula se rechaza y es aceptada la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre la comunicación familiar y su dimensión estilos de comunicación con el padre y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022. Se visualiza que el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación es -0.620, lo cual indica una relación buena y negativa entre las variables.

## Prueba de hipótesis específica 2.

**H2:** Existe relación significativa entre la comunicación familiar en su dimensión estilos de comunicación con la madre y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022.

**Ho:** No existe relación significativa entre la comunicación familiar en su dimensión estilos de comunicación con la madre y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022.

**Tabla 9**

*Prueba de hipótesis específica 2*

### Correlaciones

			Estilo de comunicación con la madre	Conducta sexual de riesgo
Rho de	Estilo de	Coefficiente de correlación	1,000	-,697**
Spearman	comunicación con	Sig. (bilateral)	.	,000
	la madre	N	88	88
	Conducta sexual	Coefficiente de correlación	-,697**	1,000
	de riesgo	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	88	88

\*\*.

 La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se observa, un valor de significancia es  $0,000 < 0,05$ , por ende, la hipótesis nula será rechazada y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre la comunicación familiar y su dimensión estilos de comunicación con la

madre y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022. También se observa según el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación es -0.697, lo que indica una buena y negativa relación entre las variables.

#### **4.1.6. Discusión de resultados**

Si bien es cierto la comunicación familiar entre padres y adolescentes es sumamente importante ya que el adolescente se encuentra en una etapa muy vulnerable, donde la mala comunicación o el no escuchar las inquietudes o los problemas que están experimentando, si bien es cierto muchos padres no dialogan sobre sexualidad con los hijos por muchos factores una de ellas por falta de confianza, vergüenza o pensar que hablar de sexualidad sigue siendo un tabú, a consecuencia de esto los hijos adolescentes pueden conllevar a cometer actos o manifestar conductas sexuales de riesgo, el adolescente necesita ser escuchado y guiados por los padres ya que ellos son el pilar fundamental de que ese adolescente tenga una buena formación desde el hogar y sea comprendido y reciba afecto positivo.

Como objetivo general tuvo esta investigación, analizar la relación entre la comunicación familiar y las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de secundaria de una institución pública del Callao, 2022. Determina que, si existe relación significativa ya que el nivel de significancia es  $0,000 < 0,05$ , por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También se observa según el valor del coeficiente de Spearman el grado de correlación es -0.742, lo cual indica una relación buena y negativa entre las

variables. Así mismo, es este trabajo de investigación se llegó a determinar que el total de 88 alumnos adolescentes, el 25 % (presentan una comunicación familiar agresiva y un alto riesgo en su conducta sexual, el 8 % tiene una comunicación familiar pasiva y un riesgo de conducta sexual de nivel medio, el 25 % presentan una comunicación familiar asertiva y un bajo nivel de conducta sexual de riesgo.

Con respecto a la variable comunicación familiar en esta investigación se pudo obtener ciertos resultados dados que el 39.77% (35) de los adolescentes tienen un estilo de comunicación agresiva con sus padres; el 35.23% (31) tienen un estilo de comunicación pasiva, y el 25% (22) de estudiantes adolescentes tienen un estilo de comunicación asertiva con sus padres, estos resultados nos dan a conocer que la mayoría de los estudiantes no tienen una comunicación muy buena con los padres ya que los resultados nos arrojan con un porcentaje mayor a la comunicación agresiva. Mientras que Duran, E. y et al. 2019, (19), nos da a conocer en su trabajo de investigación siendo no similar con nuestra investigación que los adolescentes llevan una comunicación abierta con un nivel bajo 40.20 % y una comunicación evitaría con un puntaje bajo 45.1 % y una comunicación ofensiva con sus padres con un puntaje medio de 45.1 %, aquí podemos interpretar que la comunicación abierta de los adolescentes con sus padres no es muy buena.

En esta investigación obtuvimos resultados que la comunicación agresiva con el padre tubo un valor alto con un 45.45 %, y la comunicación pasiva 27.27 % y la comunicación asertiva 27.27 %, nos da a conocer que los adolescentes tienen una comunicación agresiva con el padre. Mientras que respecto a la comunicación agresiva con la madre con un puntaje medio 30.68 %, y un puntaje alto en 46.59 % a la comunicación

pasiva y un 22,73 comunicación asertiva con un puntaje bajo, dando a conocer que los adolescentes tienen una comunicación pasiva con la madre. Con ambos padres un 39.77 % comunicación agresiva, un 35.23 % comunicación pasiva y 25 % comunicación asertiva, se puede observar que los adolescentes tienen una comunicación agresiva con ambos padres con un puntaje alto. En la investigación de Cisneros. A et al, 2018, (21), no coincide los resultados con nuestro trabajo ya que en su resultados se puede observar con un mayor puntaje que los adolescentes tienen una comunicación pasiva con el padre, y en la comunicación con la madre obtuvo un puntaje alto a que los adolescentes mantienen una comunicación agresiva con la madre y por ultimo si coinciden que los adolescentes mantienen una comunicación agresiva con ambos padres con un puntaje alto y un puntaje bajo en la comunicación asertiva.

El resultado de esta investigación se trabajó con estudiantes que representan el sexo femenino un 58 %, mientras que el sexo masculino represento un 42 %, dando a conocer que la mayoría de los participantes fueron del sexo femenino, se trabajó con edades de 15 a 18 años a más, los alumnos de 15 años de edad representan 5.7 %, el porcentaje más alto con los que se trabajaron fueron alumnos de 16 años de edad con un 77.3 % y los de 17 años fue de 14.8 % y por último con alumnos de las edades de 18 años a más ocuparon el porcentaje más bajo de 2.3 %. Cruces M. et al.(13) (España 2017) se contraponen a nuestra investigación ya que trabajo con alumnos de edades de 12 años como mínimo y 18 años máximo de edad, y con un porcentaje mayor del sexo masculino con 50 % y el sexo femenino de un 49.2% ya que en nuestro trabajo es inversa.

Respecto a las conductas sexuales de riesgo se halló sobre el inicio precoz de relaciones sexuales los adolescentes que ya iniciaron su vida sexual son 18.18 %, mientras que un 21.59 % son promiscuos, como también se pudo llevar a ver que la gran mayoría de los alumnos adolescentes que ya iniciaron su vida sexual no usan ningún método anticonceptivo con un 31.82 % y un 21.59 % tuvieron relaciones fugaces 2021, Bravo, S. (20), difiero en su trabajo de investigación que los alumnos adolescentes ya iniciaron una vida sexual con un 46.3 % lo cual es mayor el porcentaje a comparación de nuestra investigación.

## CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- Existe relación significativa entre la comunicación familiar y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente de una institución pública del Callao, 2022. Con un grado de correlación de  $-0.7242$ , lo cual indica una relación es buena y negativa entre las variables.
- Existe relación significativa entre la comunicación familiar en su dimensión estilos de comunicación con el padre y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente de una institución pública del Callao, 2022. Con un grado de correlación de  $-0.620$  indicando una relación buena y negativa.
- Existe relación significativa ente la comunicación familiar en su dimensión estilos de comunicación con la madre y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente de una institución pública del Callao, 2022. Con un grado de correlación de  $-0.697$  donde indica una relación buena y negativa.

## 5.2. Recomendaciones

- Elaborar un programa educativo donde se pueda trabajar en unión con los padres de familia, los docentes tanto el profesional de psicología de la institución educativa y poder enfatizar temas de promoción y prevención en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes.
- La institución educativa debe realizar coordinaciones con el centro de salud cercano de la jurisdicción para que el profesional de salud como enfermería realicen sesiones educativas teniendo como tema central la educación sexual y talleres de funcionabilidad familiar.
- Fomentar talleres sobre métodos de comunicación y establecer escuelas para padres para enseñarles de cómo deben llegar a los hijos al hablar con ellos sobre temas personales sin tener vergüenza o tener que castigarlos o sufrir algún tipo de rechazo esto ayudara a reforzar valores y evitar comportamientos de riesgo.
- Con la ayuda de los profesionales de la salud ejecutar talleres educativos sobre educación sexual y reproductiva, temas sobre enfermedades de transmisión sexual, para prevenir embarazos no deseados, ITS, por la mala práctica o concepto que tiene sobre el uso del condón.

## REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Hum Reprod Program [Internet]. 2018;1–12. Available from: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
2. Alfaro AC, Medina RS, María R, Uría A. CIENCIAS BIOMÉDICAS Artículo de revisión Conducta suicida , adolescencia y riesgo. 2021;11 No. 2:6.
3. García J. Deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas. Cuad Educ y Desarro. 2012;(30):31.
4. Guzmán AFA. Funcionamiento familiar en relación con la conducta sexual de riesgo en adolescentes: Una revisión integradora de la literatura. South Florida J Dev. 2021;2(2):3700–16.
5. Cruces Montes SJ, Guil Bozal R, Sánchez Sevilla S, Zayas García A. Contexto Comunicativo, Familiar Y Escolar Del Adolescente Y Conducta Sexual. Int J Dev Educ Psychol Rev INFAD Psicol. 2017;2(1):31.
6. Nations U, Unicef F. The State of the World’s Children, 1985. Vol. 17, International Journal of Early Childhood. 1985. 29–34 p.
7. Role T. Durante La Adolescencia. :1–42.
8. Badillo-Viloria M, Sánchez XM, Vásquez MB, Díaz-Pérez A. Risky sexual behaviors and associated factors among university students in Barranquilla, Colombia, 2019. Enferm Glob. 2020;19(3):422–49.
9. OBLITAS PEREZ CL. Comunicación Familiar De Las Adolescentes Atendidas En El Puesto De Salud Cullpa- Huancayo, 2018. 2019;149. Available from: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2484/TESIS-SEG-ESP-OBSTETRICIA-2019-OBLITAS PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Alegría A. “Facultad de ciencias de la salud escuela profesional de estomatología.” Tesis [Internet]. 2010;121. Available from: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15296/ADULTOS\\_MAYORES\\_DETERMINANTES\\_ANTICONA\\_CHOMBA\\_DIVANY\\_NIKOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15296/ADULTOS_MAYORES_DETERMINANTES_ANTICONA_CHOMBA_DIVANY_NIKOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
11. Alvarez Aguirre A, Hernández Rodríguez VM. Comunicación entre padres e hijos adolescentes sobre conductas de riesgo a la salud. ACC CIETNA Rev la Esc Enfermería. 2021;8(1):99–105.
12. Bizarro W, Sucari W, Quispe A. Revista Innova Educación. Rev Innova Educ [Internet]. 2019;1. Available from: <https://bit.ly/2ZvDx6K>
13. Cruces Montes SJ, Guil Bozal R, Sánchez Sevilla S, Zayas García A. Contexto Comunicativo, Familiar Y Escolar Del Adolescente Y Conducta Sexual. Int J Dev Educ Psychol Rev INFAD Psicol. 2017;2(1):31.
14. Martinez A, Ramirez L. La comunicación familiar y las emociones positivas en

- adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná. 2019;100. Available from: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8572/1/comunicacion-familiar-emociones-positivas.pdf>
15. C LICAP. Escuela de enfermería. 2017;
  16. Mamani W, Mamani E. Universidad Peruana Unión Universidad Peruana Unión Organigrama Estructural. UPeU [Internet]. 2019;030(2014):1–176. Available from: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2671>
  17. Yalán Enciso BT. Conductas sexuales de riesgo en adolescentes del Colegio Fe Y Alegría N°41 La Era - Ñaña. Univ Ricardo Palma [Internet]. 2016;1–38. Available from: <http://repositorio.urp.edu.pe/xmlui/handle/urp/981>
  18. Vargas D, Elisa E, Castañeda T, Elizabeth S. Tesis comunicación familiar y sexualidad en estudiantes de la institucion educativa fray melchor aponte – vègueta, 2019. 2019;
  19. KNBS. No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. 2021;6.
  20. Cisneros T, Palacios R. Comunicación con los Padres y las Conductas Sexuales de los Adolescentes de una Institución Pública. Tesis [Internet]. 2018;1–102. Available from: [http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1686/TITULO - Palacios Tadeo%2C Rosmery Hemberken.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1686/TITULO-Palacios Tadeo%2C Rosmery Hemberken.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  21. Cudris L, Gutiérrez R, Barrios Á, Manjarres M, Pérez E. Comunicación familiar en universitarios colombianos. Fam Commun Colomb Univ Lorena [Internet]. 2020;39:1–5. Available from: [www.revistaavft.com](http://www.revistaavft.com)
  22. Higueros S. Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área metropolitana. Biblio3 [Internet]. 2014;49. Available from: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>
  23. Perez A RM. El educador y la familia. Edducere [Internet]. 2011;7. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379009>
  24. Giraldes M, Penedo E, Seco M, Zubeldia U. La familia monoparental. Rev Serv Soc [Internet]. 2015;1(35):27–39. Available from: <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/19604/repositorio-daniela-morales-y-diana-bonilla.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
  25. Figueroa A, Santillano C, Figueroa L, Rodríguez A, García L. Prevención de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio Consolación del Sur. Rev cienc med Pinar Rio [Internet]. 2020;24(4). Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v24n4/1561-3194-rpr-24-04-e4318.pdf>
  26. Rojas Betancur M, Méndez Villamizar R, Montero Torres L. Salud Sexual Y Reproductiva En Adolescentes: La Fragilidad De La Autonomía. Hacia la promoción la salud. 2016;0121–7577(2462–8425):52–62.
  27. Paredes-Iragorri MC, Patiño-Guerrero LA. Comportamientos de riesgo para la salud en los adolescentes. Univ y Salud. 2019;22(1):58–69.

28. Bahamon.M V. y T. Prácticas y conductas sexuales de riesgo. tesis. 2012;1–27.
29. Minsa. Norma técnica de salud para la atención integral y diferenciada [Internet]. Available from: [https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/04/964541/rm\\_007-2017-minsa.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/04/964541/rm_007-2017-minsa.pdf)
30. Güemes-Hidalgo M, Ceñal González-Fierro MJ, Hidalgo Vicario MI. Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integr*. 2017;21(4):233–44.
31. Moreno A. La adolescencia.
32. Estefanía K, Núñez D, Elizabeth A, Zambrano J. Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. 2021;5:67–86.
33. René A, Vergara T. Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes : una perspectiva de género Behaviors and unsafe sex in adolescence : 2015;(September).
34. En M, Sanitaria P, Labajo González DE. El Método Científico (I) Generalidades 608104 EL MÉTODO PERICIAL. 2016;(I).
35. Alvarez A. Clasificación de las investigaciones. *Rev Pedagog* [Internet]. 2020;39(105):12. Available from: <https://core.ac.uk/download/pdf/322967825.pdf>
36. 宗成庆. No Title统计自然语言处理 ( 第二版 ) .
37. R. Hernandez CF. Metodología de la investigación. Vol. 53, *Journal of Chemical Information and Modeling*. 2014. 1689–1699 p.
38. Madrid Salud Instituto de Adicciones. Comunicación. Guía para las familias. :20.
39. Alfonso Figueroa L, Figueroa Pérez L. *Ciencias Médicas de Pinar del Río*. Marzo-abril. Vol. 21. 2017.
40. Castillo k. Hilario D. Comunicación entre padres e hijos y su relación con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes Institución Educativa N°80010 Ricardo Palma.Trujillo 2013 [tesis de licenciatura].Trujillo-Perú:Universidad Privada Antenor. 2013;
41. Huayllacayan C. Funcionalidad familiar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución educativa en Chaclacayo-2019. *Univ César Vallejo* [Internet]. 2019;0(0):91. Available from: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/41442>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

“Comunicación familiar y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una institución pública del Callao, 2022”.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Diseño metodológico
<p><b>General</b></p> <p>¿Cómo es la relación de la comunicación familiar y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo es la relación entre la comunicación familiar en su dimensión estilos de comunicación con el padre y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022?</p> <p>¿Cómo es la relación entre la comunicación familiar en su dimensión estilos de comunicación con la madre y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022?</p>	<p><b>General</b></p> <p>analizar la relación entre la comunicación familiar y las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de secundaria de una institución pública del Callao, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre la comunicación familiar en su dimensión estilos de comunicación con el padre y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022.</p> <p>Identificar la relación entre la comunicación familiar en su dimensión estilos de comunicación con la madre y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022.</p>	<p><b>General</b></p> <p><b>H1:</b> existe relación significativa entre la comunicación familiar y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p><b>H1:</b> Existe relación significativa entre la comunicación familiar en su dimensión estilos de comunicación con el padre y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022.</p> <p><b>H2:</b> Existe relación significativa entre la comunicación familiar en su dimensión estilos de comunicación con la madre y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente de secundaria de una institución pública del Callao, 2022.</p>	<p><b>V1. Comunicación familiar</b></p> <p>Estilos de comunicación con el padre.</p> <p>Estilos de comunicación con la madre.</p> <p><b>V2. Conducta sexual de riesgo</b></p> <p>Inicio precoz de relaciones sexuales.</p> <p>Número de parejas sexuales (promiscuidad).</p> <p>Frecuencia de parejas.</p> <p>Uso de métodos anticonceptivos.</p> <p>Relaciones fugases</p>	<p><b>Método y diseño de la investigación</b></p> <p>Hipotético deductivo.</p> <p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>- Aplicada</p> <p><b>Enfoque de investigación</b></p> <p>cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Nivel</b></p> <p>descriptivo, correlacional</p> <p>Corte transversal.</p>

## Anexo 2: Instrumentos

## Anexo 3: Confiabilidad del Instrumento

### CUESTIONARIO SOBRE “COMUNICACIÓN FAMILIAR Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO DE LOS ADOLESCENTES”

#### Introducción

Buenos días, Este cuestionario se realiza con el objetivo de obtener información acerca de: comunicación familiar y conductas sexuales de riesgo de los adolescentes, la información que se vaya a obtener será de confidencialidad, recuerde que con su participación podremos llegar a obtener resultados y de esta manera poder orientarles mejor en este aspecto tan importante para su vida sexual y comunicación familiar.

El presente cuestionario es ANÓNIMO, para lo cual esperamos que contesten todos los ítems con la mayor veracidad posible.

#### INSTRUCCIONES

- I. Lea cada pregunta y marque con una (x) su respuesta eligiendo entre las alternativas que se le presenta, responda por favor del modo más sincero posible, esto es muy importante.

**Año que cursa:** \_\_\_\_\_ **sección:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Fecha:**

#### SECCION I: FUNCIONABILIDAD FAMILIAR

##### CON TU PADRE

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
¿Tienes confianza con tu padre para contarle los problemas relacionados a tu sexualidad?	4	3	2	1
¿Tu padre te muestra comprensión y atención al hablar contigo de sexualidad?	4	3	2	1
¿Considera que tu padre te proporciona el tiempo necesario para hablar sobre sexualidad?	4	3	2	1
¿Tu padre te brinda alternativas de solución a tus dudas y/o temores respecto a tu sexualidad?	4	3	2	1
¿Recibes consejos de tu padre sobre el cuidado de tu sexualidad como adolescente?	4	3	2	1
¿Tratas con tu padre sobre temas generales relacionados a tu sexualidad como adolescente?	4	3	2	1
¿Evitas conversar con tu padre sobre aspectos de sexualidad que vivenciaste durante el día?	4	3	2	1
¿Conversas con tu padre de gustos e intereses específicos relacionados con tu sexualidad?	4	3	2	1

¿Las normas que fija tu padre en tu familia prohíben hablar sobre temas de sexualidad?	4	3	2	1
¿Dialogas con tu padre acerca de los planes futuros que tienen sobre tu comportamiento sexual?	4	3	2	1
¿Evitas conversar con tu padre de tu enamorado (a) o chicos (as) que te gustan?	4	3	2	1

**CON TU MADRE:**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
¿Tienes confianza con tu madre para contarle los problemas relacionado a tu sexualidad?	4	3	2	1
¿Tu madre comprensión a atención al hablar contigo de sexualidad?	4	3	2	1
¿Considera que tu madre te proporciona el tiempo necesario para hablar sobre sexualidad?	4	3	2	1
¿Tu madre te brinda alternativas de solución a tus dudas y/o temores respecto a tu sexualidad?	4	3	2	1
¿Recibes consejos de tu madre sobre el cuidado de tu sexualidad como adolescente?	4	3	2	1
¿Tratas con tu madre sobre temas generales relacionados a tu sexualidad como adolescente?	4	3	2	1
¿Evitas conversar con tu madre sobre aspectos de sexualidad que vivenciaste durante el día?	4	3	2	1
¿Conversas con tu madre de gustos e intereses específicos relacionados con tu sexualidad?	4	3	2	1
¿Las normas que fija tu madre en tu familia prohíben hablar sobre temas de sexualidad?	4	3	2	1
¿Dialogas con tu madre acerca de los planes futuros que tienen sobre tu comportamiento sexual?	4	3	2	1
¿Evitas conversar con tu madre de tu enamorado (a) o chicos (as) que te gustan?	4	3	2	1

## SECCION II: ENCUESTA CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO

**Instrucciones:** llenar los espacios blancos con letra clara y marque con una **X** el casillero de cada opción.

1. ¿Cuál es su edad actual?.....
2. ¿Cuál es su Sexo?    Masculino        Femenino

N°	ITEMS	ESCALA DE LIKERT				
		SIEMPRE	CASI	ALGUNAS	CASI	NUNCA
		SIEMPRE	VECES	NUNCA		
01	Te parece bien si la primera relación sexual se debe tener antes de los 18 años.					
02	Usted ha iniciado relaciones sexuales por la presión del grupo o de algunas experiencias contadas.					
03	Usted ha tenido muchas parejas sexuales durante su vida.					
04	Has experimentado una relación sexual a temprana edad por querer descubrir cosas nuevas.					
05	Usted ha tenido nuevas experiencias sexuales durante el año.					
06	Usted llevo a tener relaciones sexuales por querer complacer a los demás o así mismo.					
07	Usted pensó en tener relaciones sexuales aun siendo menor de edad.					
08	Usted tiene relaciones sexuales con dos o más parejas sentimentales.					
09	Utiliza una protección (preservativo) ante una actividad sexual.					
10	Usted tiene relaciones sexuales con una sola pareja sentimental.					
11	Sabes para que sirven los métodos anticonceptivos.					

12	Has tenido relaciones sexuales con alguna pareja desconocida por alguna circunstancia.					
13	Usted tuvo relaciones sexuales por curiosidad del sexo opuesto.					
14	Usted pensó en tener relaciones sexuales sin protección.					
15	Usted tuvo un acercamiento inesperado con el sexo opuesto.					
16	Has tenido relaciones sexuales la primera vez que saliste con alguien.					
17	Usted ha tenido relaciones sexuales con una trabajadora sexual.					
18	Usted tuvo relaciones sexuales por amor u obligación de la pareja.					
19	Eres consciente de las consecuencias que tendrías al no usar algún método anticonceptivo.					
20	Usted tiene relaciones sexuales frecuentemente con su pareja.					

### **Anexo 3: Confiabilidad de Instrumento**

#### **Comunicación familiar**

El instrumento que se utilizó en nuestro trabajo de investigación fue validado por las investigadoras Castillo. K e Hilario. E, realizaron una prueba piloto donde aplicaron a 120 estudiantes adolescentes de 5to año de secundaria donde la confiabilidad fue de 0.79, sobre comunicación para padre y 0.92 sobre comunicación con la madre (40).

#### **Conducta sexual de riesgo:**

Se utilizó un instrumento ya validado por la autora Huayllacayan, C. (41). 2019, quien para evaluar la confiabilidad realizó una prueba piloto con 180 alumnos de 5to de secundaria de la Institución educativa N°1237 Jorge Giles Llanos en Ate-2019, que no formaron parte de la muestra, tuvo un análisis de Alfa de Cronbach de (0.899), lo cual garantiza que es un instrumento confiable.

**Anexo 4: Formato de Consentimiento y Asentimiento Informado**



**UNIVERSIDAD NORBERTH WIENER FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA SALUD DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

YO..... (padre/madre), con DNI N°....., habiendo sido informado(a) de los objetivos, procedimientos beneficios del estudio, estoy de acuerdo que mi menor hijo colabore en el desarrollo del proyecto de investigación titulado: “Comunicación familiar y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una institución pública del Callao, 2022”. Que se llevara a cabo en la Institución Educativa Pública 5126 Los Jazmines del Callao.

A cargo de la estudiante Geraldine Carhualla Rivera, perteneciente a la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener. Teniendo como propósito determinar la relación entre la comunicación familiar y las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de secundaria de una institución pública del Callao, 2022. El cuestionario a desarrollar tendrá una duración de 15 a 20 minutos, el desarrollo del cuestionario no tiene ningún riesgo será totalmente ANONIMO. La ejecución ayudará/permitirá que otras personas puedan seguir investigando y realizando más estudios.

Gracias.

.....

.....

Firma del Investigador  
Nombres: Carhualla Rivera Geraldine  
DNI: 70221013

Firma (Padre de familia o Tutor)



**UNIVERSIDAD NORBERTH WIENER FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA SALUD DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado estudiante:

Se realizará un estudio de investigación titulado “comunicación familiar y conductas sexuales de riesgo en los adolescentes en una institución pública del callao - 2022”. Por el cual necesitamos de su participación ya que cada respuesta que usted dará me facilitará llegar a conocer mis objetivos planteados. Esta ayuda que te pedimos es voluntaria, por lo que, si tu apoderado te autorizó a participar, pero tú no quieres puedes decirnos con toda confianza, no hay problemas en ello.

Entonces, si usted desea participar debes marcar con una “X” donde dice **si** y escribir tu nombre. Si no deseas participar solo basta con que dejes todo en blanco.

**SÍ Nombre:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma del investigador**

Nombres: Carhualla Rivera Geraldine

DNI: 70221013

**Fecha** \_\_\_\_\_

**Anexo 5: Carta de Aprobación de la Institución para la Recolección de Datos**



Universidad  
Norbert Wiener

Lima, 23 de mayo de 2022

CARTA N° 023-05-22/2022/DFCS/UPNW

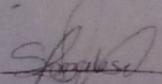
**Miguel Arrese Mattos**  
Director de la I.E.P. 5126 Los Jazmines  
Institución Educativa Pública 5126 los Jazmines.  
Presente. -

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo presentarle a la estudiante Geraldine Wendy Carhualla Rivera; bachiller de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios. quien solicita efectuar la recolección de datos para su proyecto de investigación titulado "Comunicación familiar y conductas sexuales en los adolescentes de una institución pública del Callao, 2022".

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,



DRA. SUSAN HAYDEE  
GONZÁLES SALDAÑA  
Directora  
Escuela Académica Profesional de  
Enfermería  
Universidad Privada Norbert  
Wiener



RECIBIDO  
PARA COORDINACION  
DIA LUNES. 06/06/22-

I.E. 5126 "LOS JAZMINES" CALLAO
MESA DE PARTES
Fecha: 23.05.2022
N° Exp. 158
Firma: [Signature]
Hora:

uwienner.edu.pe

## Anexo 6: Resultados

### *Edad*

		<b>Edad</b>		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Edad	15 años	5	5,7	5,7
	16 años	68	77,3	83,0
	17 años	13	14,8	97,7
	18 años a más	2	2,3	100,0
	Total	88	100,0	

Se observa que la mayoría de adolescentes encuestados de secundaria de una institución pública del Callao, 2022, tienen 16 años (77.3%) y los adolescentes con 18 o más años son solamente el 2.3%.

### *Sexo*

		<b>Sexo</b>		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sexo	Femenino	51	58,0	58,0
	Masculino	37	42,0	100,0
	Total	88	100,0	

Se observa que la mayoría de adolescentes encuestados de secundaria de una institución pública del Callao, 2022, corresponden al sexo femenino (58%) y los restantes (42%) corresponden al sexo masculino.

### **Sección**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sección	A	15	17,0	17,0
	B	17	19,3	36,4
	C	20	22,7	59,1
	D	14	15,9	75,0
	E	22	25,0	100,0
	Total	88	100,0	

Se observa que la mayoría de adolescentes encuestados de secundaria de una institución pública del Callao, 2022, 17% son de la sección A, 19.3% son de la sección B, 22,7% son de la sección C, 15.9% son de la sección D y 25% pertenecen a la sección E.

## Anexo 7: Informe de asesor de Turnitin

### COMUNICACION FAMILIAR Y LAS CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION PÚBLICA DEL CALLAO, 2022

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.untrm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>pirhua.udep.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>revcmpinar.sld.cu</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.pucese.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>scielo.isciii.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9 repositorio.unc.edu.pe  
Fuente de Internet

1%

---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

---

# COMUNICACION FAMILIAR Y LAS CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION PÚBLICA DEL CALLAO, 2022

---

INFORME DE GRADEMARK

---

NOTA FINAL

**/0**

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

