



**Universidad
Norbert Wiener**

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Enfermería

**Estrés académico y su relación con el nivel de
ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la
escuela profesional de enfermería de la Universidad
Norbert Wiener – Lima 2022**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciada en
Enfermería**

Presentado por:

Magally Cruz Perez

Código ORCID: 0000-0002-5992-836X

Asesor: Mg. Mori Castro, Jaime Alberto

Código ORCID: 0000-0003-2570-0401

**Lima – Perú
2022**

DEDICATORIA:

Esta tesis la dedico a Dios por ser mi protector y guía, a mi hijo Gustavo quien fue parte fundamental de mi esfuerzo día a día para lograr terminar mis estudios, a todos los que me apoyaron moralmente, en el camino se me presentaron muchos obstáculos que con mi dedicación y perseverancia logre superarlos y ahora estoy culminando esta carrera maravillosa para orgullo propio de mi hijo y familia.

AGRADECIMIENTO:

A Dios por mantenerme con vida y salud en estas épocas de pandemia durante mi función como profesional de salud, estudiante e internado. A mi hijo que llena mi mundo de amor y felicidad, por ser motor y motivo en mi vida. Gracias hermana por tu apoyo y compañía en momentos difíciles a mis tías que siempre me dan su consejo. Agradecer también a la universidad Norbert Wiener, a cada uno de mis docentes que me formaron profesionalmente y a mi asesor el Mg. Mori por su apoyo en la realización de mi tesis.

ASESOR DE TESIS: Mg. MORI CASTRO Jaime Alberto

JURADO

Dra. Susan Gonzales Saldaña

Dra. María Hilda Cárdenas De Fernández

Mg. María Angélica Fuentes Siles

ÍNDICE

1.	EL PROBLEMA	12
1.1.	Planteamiento del problema	15
1.2.	Formulación del problema	15
1.2.1.	Problema general	15
1.2.2.	Problemas específicos	16
1.3.	Objetivos de la investigación	16
1.3.1.	Objetivo general	16
1.3.2.	Objetivos específicos	16
1.4.	Justificación de la investigación	16
1.4.1.	Teórica	16
1.4.2.	Metodológica	17
1.4.3.	Práctica	17
1.5.	Delimitaciones de la investigación	17
1.5.1.	Temporal	17
1.5.2.	Espacial	18
1.5.3.	Recursos	18
2.	MARCO TEÓRICO	19
2.1.	Antecedentes	19
2.2.	Base Teórica	22
2.3.	Formulación de hipótesis	28
3.	METODOLOGÍA	30
3.1.	Método de la investigación	30
3.2.	Enfoque de la investigación	30
3.3.	Tipo de investigación	30
3.4.	Diseño de la investigación	30
3.5.	Población, muestra y muestreo	31
3.6.	Variables y operacionalización	35
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.7.1.	Técnica	38
3.7.2.	Descripción de instrumentos	38
3.7.3.	Validación	39
3.7.4.	Confiabilidad	40
3.8.	Plan de procesamiento y análisis de datos	40

3.9.	Aspectos éticos	41
4.	RESULTADOS	42
5.	DISCUSION	54
6.	CONCLUSIONES	56
7.	RECOMENDACIONES	57
8.	REFERENCIAS	58
	Anexos	70
	Matriz de consistencia	71

Resumen

Título: Estrés académico y su relación con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022.

Objetivo. Analizar el nivel de estrés académico y su relación con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la escuela profesional de enfermería de la universidad Norbert Wiener – 2020. Metodología: Es de enfoque cuantitativo, diseño metodológico descriptivo no experimental de corte transversal. Participaron alumnos del VII y VIII ciclo de la carrera profesional de Enfermería de la universidad Norbert Wiener. Se utilizó la técnica de la encuesta y para medir el nivel de estrés académico utilizamos el inventario SISCO para el estrés académico de Arturo Barraza este consta de 21 ítems agrupados en tres dimensiones. El estrés académico en su dimensión estresores con el nivel de ansiedad el 45.5% tienen nivel de ansiedad severa con estrés académico crónico y se relaciona en 82%. El estrés académico en su dimensión síntomas (reacciones) con el nivel de ansiedad el 48.2% tienen nivel de ansiedad severa con estrés académico crónico y se relaciona en 89%. El estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con el nivel de ansiedad el 48.2% tiene nivel de ansiedad severa con estrés académico crónico, y se relaciona en 62%. El estrés académico con el nivel de ansiedad el 48.2% tiene nivel de ansiedad severa con estrés académico crónico, seguido de un leve nivel de ansiedad en 25.5% con moderado estrés académico, con relación en 89%.

Palabras claves: Estrés académico, nivel de ansiedad, estudiantes

ABSTRACT

Title: Academic stress and its relationship with the level of anxiety in students of the VII and VIII cycle of the professional nursing school of the Norbert Wiener University - Lima 2022. Objective. To analyze the level of academic stress and its relationship with the level of anxiety in students of the VII and VIII cycle of the professional nursing school of the Norbert Wiener University - 2020. Methodology: It has a quantitative approach, a descriptive non-experimental cross-sectional methodological design. Students from the VII and VIII cycle of the Nursing career at Norbert Wiener University participated. The survey technique was used and to measure the level of academic stress we used the SISCO inventory for academic stress by Arturo Barraza, which consists of 21 items grouped into three dimensions. Academic stress in its stressor dimension with the level of anxiety, 45.5% have a severe level of anxiety with chronic academic stress and it is related in 82%. Academic stress in its symptoms dimension (reactions) with the level of anxiety, 48.2% have a severe level of anxiety with chronic academic stress and it is related in 89%. Academic stress in its coping strategies dimension with the level of anxiety, 48.2% have a severe level of anxiety with chronic academic stress, and it is related in 62%. Academic stress with the level of anxiety 48.2% have a severe level of anxiety with chronic academic stress, followed by a mild level of anxiety in 25.5% with moderate academic stress, with a relationship in 89%.

Keywords: Academic stress, anxiety level, students

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Las alteraciones mentales componen amplia variedad de trastornos que son muy comunes entre la población y en algún momento de la vida experimentamos sentimientos de tristeza, ansiedad, insomnio u otros síntomas que pueden generar malestar y algunos inconvenientes las cuales llegan a provocar un deterioro significativo en la vida social, laboral y otras áreas importantes de la actividad cotidiana, es el caso del estudiante que desde el preescolar hasta la vida universitaria se ve en constante estímulo de estresores académicos (1).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el estrés académico es una reacción a la activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académico del estudiante también nos dice que la ansiedad es un mecanismo de anticipación ante la amenaza de algo negativo o incierto que provoca aprensión, miedo, preocupación incontrolable y excesiva sobre acontecimientos como el rendimiento académico (2).

Estadísticas sobre la ansiedad y de acuerdo con la OMS esta patología afecta a 264 millones de personas a nivel mundial solo en la región de las Américas han sido diagnosticadas 57 mil personas que simboliza el 21% de casos en el mundo, además se posiciona como la sexta causa de disminución de vida saludable (3).

La OPS (Organización Peruana de Salud) 2016 nos define el estrés académico como parte del entorno del estudiante refiriéndose ante una situación en los procesos educativos que no se pueden controlar los cuales pueden desencadenar muchas enfermedades como: cardiovasculares, musculo esqueléticas, trastornos del sueño y de la salud mental y entre otros (4).

El ministerio de educación en el Perú (MINEDU) y el ministerio de salud (MINSA) indican que la comunidad universitaria del 85% de universidades presenta problemas de salud mental donde predomina la ansiedad con un 82% y la depresión con un 70% debido a ello estas entidades trabajan con 21 universidades públicas elaborando normativas internas que velen por el bienestar de la salud mental del estudiante con lo cual busca reducir mencionadas cifras y fomentar un estado de bienestar en la población universitaria (5).

El 15 de octubre de 2019 MINSA inauguró el primer centro de salud mental comunitario universitario en la universidad mayor de San Marcos cuyo fin es brindar cuidados de salud mental de los estudiantes de dicha institución a lo largo de la preparación universitaria y así logren ser buenas personas y profesionales (6).

A la emergencia sanitaria estos trastornos se han agudizado, el temor de un posible contagio ha afectado a la población en sus diferentes grupos etarios. Debido a esto la ansiedad y el estrés son alteraciones mentales que cada día va a afectar a las personas de las diferentes áreas psicosociales (familia, persona, laboral y en lo académico). Las personas en aislamiento medico son particularmente vulnerables a complicaciones neuropsiquiátricas porque se distancian gradualmente de su entorno favoreciendo la incidencia de estas patologías ya que reduce la disponibilidad de una intervención psicosocial oportuna (7).

Los estudiantes en diferentes niveles no son ajenos a esta realidad, también se ven afectados, siendo un grupo importante los que pertenecen a las áreas de ciencias de la salud no sólo por el nivel de complejidad de las materias que estudian, sino también por la coyuntura debido a la pandemia por Covid-19. La pandemia ha trastocado el sector educativo a nivel mundial, afectando la operación normal de las escuelas de medicina y ciencias de la salud (8).

El estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por Covid- 19 manifiesta una disminución de la motivación y del rendimiento académico generando

ansiedad y dificultad familiar más aun en los hogares de bajos recursos económicos debido a los retos que la educación tiene que afrontar en un futuro inmediato (9).

Edwin y Estrada, estudio sobre estrés académico en estudiantes peruanos en tiempos de pandemia del Covid 19 encontró altos niveles de estrés académicos también concreto que se asocia más al sexo, grupo etario y el año de estudios ya que la educación universitaria demanda muchas exigencias tanto académicas sociales y personales lo cual se tornó más compleja debido que la educación paso a ser virtual poniendo limitaciones como accesibilidad, conectividad y una nueva forma de aprender (10).

El estrés académico y la ansiedad son parte de las alteraciones mentales que afectan a las personas en su diario vivir en especial al personal que labora en el área de la salud, sin dejar exentos a los estudiantes de enfermería quienes manifiestan experimentar niveles altos de estrés y ansiedad en relación con los estudiantes matriculados en otros programas relacionados con la salud debido a las exigencias y/o responsabilidades, que los llevan a manifestar reacciones tanto fisiológicas como psicológicas en diferentes actividades (11).

Los estudiantes de enfermería de los ciclos VII y VIII de la Universidad Norbert Wiener no se encuentran exentos de la problemática que se plantea en esta investigación, dado que es una de las poblaciones que se encuentra expuesta a diferentes situaciones de riesgos que afectan sus actividades, principalmente las relacionadas con las practicas académicas, al manifestar reacciones fisiológicas y psicológicas que los afectan en sus entornos al experimentar síntomas como insomnio, agotamiento físico y mental, irritabilidad, mala alimentación, sentimientos de incapacidad, angustia, depresión, frustración y cambios frecuentes en estado de ánimo repercutiendo en su entorno familiar e interpersonal.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación del estrés académico con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es el estrés académico en su dimensión estresores con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022?
- ¿Cómo es el estrés académico en su dimensión síntomas (reacciones) con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022?
- ¿Cómo es el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la relación del estrés académico con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el estrés académico en su dimensión estresores con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022
- Determinar el estrés académico en su dimensión síntomas (reacciones) con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022
- Determinar el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

Como profesionales de salud debemos tomar conciencia que el estrés académico y la ansiedad son problemas que afectan el bienestar mental y que está presente en el ámbito académico lo cual hace más difícil sobrellevar esa etapa de vida estudiantil es por ello que mediante esta investigación abordaremos puntos importantes de estos dos problemas. Se hablará sobre concepto, tipos y signos para saber reconocerlos y buscar un apoyo profesional oportuno asimismo saber cómo hacer frente a esta situación desfavorable ante el rendimiento académico. El estrés académico y la ansiedad actúa de manera desfavorable ante las demandas académicas causando daños en la salud del estudiante algunas manifestaciones son hiperventilación, nerviosismo, problemas de concentración, tensión muscular, alteraciones del sueño entre otros son parte de estos problemas.

1.4.2. Metodológica

Esta investigación permitirá conocer el nivel de estrés académico y su relación con el nivel de ansiedad en estudiantes de la carrera de enfermería del VII y VIII ciclo de la universidad Norbert Wiener, los resultados obtenidos nos ayudará a realizar acciones y estrategia para afrontar el estrés académico en esta población de estudio. Para realizar la medición de la variable estrés académico se hizo uso del Inventario SISCO SV-21 segunda versión y la variable ansiedad se evaluó a través del inventario de autoevaluación de ansiedad según Zung.

Práctica

El estudio se justifica en la importancia para la práctica profesional ya que permite establecer estrategias de control de estrés y ansiedad que se pueden utilizar en diversos ámbitos no sólo en lo referente al ámbito académico.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Temporal

El presente estudio, cubrirá un tiempo estimado de 4 meses, comprendido entre los meses de abril a julio de 2022, en donde el primer mes estará destinado para la elaboración del proyecto de investigación, con el fin de realizar la documentación pertinente y necesaria, para la adecuada ejecución del mismo. Los siguientes dos meses, serán para la ejecución del proyecto, incluye, aplicación de instrumentos de evaluación como escala de autoevaluación para la ansiedad de Zung y el Inventario SISCO SV-21 para la recolección de la información, análisis de los datos obtenidos y sustentación del proyecto de investigación.

1.5.2. Espacial

La investigación será en la provincia de Lima, sede de la Universidad Norbert Wiener, para pertinencia de la investigación, el proyecto se llevará a cabo con la carrera de enfermería, específicamente con los estudiantes que se encuentran en el VII y VIII ciclo y que están realizando su práctica clínica en las diferentes instituciones que prestan servicios de salud.

1.5.3. Recursos

Para la recolección de información se aplicó una ficha de datos personales y académicos, el Inventario SISCO SV-21 y el Inventario de autoevaluación de la ansiedad según Zung, además el recurso humano del tesista tanto económico y materiales.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional:

Clemente (12) en el 2021, en México, mediante el objetivo de identificar las relaciones del estrés académico y la ansiedad en estudiantes de enfermería. Estudio descriptivo, cuantitativo, correlacional, comparativo. Población de 562 estudiantes de licenciados en enfermería con edades de 18 a 28 años para una universidad pública en Puebla. Los estudiantes presentan altos porcentajes (65%) de estrés académico moderado y ansiedad en un 72%, que hay diferencias por semestres y efectos moderados entre las variables.

Fandiño y col., (13) en el 2020, en Colombia, con el objetivo identificar los niveles de estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería. Estudio cuantitativo, descriptivo y transeccional. La población la conforman los 55 estudiantes evaluados a través del inventario de ansiedad de Beck (BAI), 10 de ellos manifestaron ansiedad moderada y severa, con un mayor índice de prevalencia en las mujeres por encima de los hombres, en donde 7% mujeres muestran ansiedad moderada y 1% ansiedad severa, seguido de 2% hombres con ansiedad severa.

Trunce., (14) en el 2020, en Chile, el objetivo de determinar los niveles de estrés y ansiedad en estudiantes universitarios de primer año de las áreas de salud relacionándolos con el rendimiento académico. Estudio no experimental, descriptivo de corte transversal. La muestra fue no probabilística de 186 estudiantes de una universidad pública del sur de Chile. Se puede concluir que existe una asociación entre el rendimiento académico de los estudiantes con la variable ansiedad en un 45%, pero no así con los trastornos estrés ya que muestra un 17.5%.

Krostel (15) en el 2019, en Argentina, mediante el objetivo de caracterizar los estreses académicos, el principal estresor y el modo de afrontamiento para estudiantes universitarios. Estudio descriptivo-comparativo, transversal y de campo. Muestra de 163 estudiantes. Los estudiantes tienen nivel de estrés académico moderado en un 85% y el 4% en grado severo, además el 46% de los alumnos universitarios estrés con ansiedad en reacciones físicas en un 43%, psicológicas 47% y comportamentales en 27% son siempre o casi siempre. Se estableció que existe un nivel de significación estadística menor a $p = .05$.

Silva (16) en el 2019, en México, mediante el objetivo el nivel de estrés y su relación con las variables sexo y semestre en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional en una muestra conformada por 180 estudiantes. Los estudiantes presentan un nivel de estrés moderado (87.8%). No se encontró asociación significativa entre el nivel de estrés, semestre ($p=.678$) y sexo ($p=.476$).

A nivel nacional:

Martínez (17) en el 2019, cuyo objetivo fue determinar una posible relación del estrés académico (mediante sus indicadores) y las adaptaciones a la vida universitaria (con las áreas) en grupo de 1214 estudiantes de 7 universidades de 3 ciudades en Perú (Arequipa, Lima y Piura). Donde se encontró que 87% de estudiantes reportan nivel de preocupación en intensidad de alta a mediana, el 77% de participantes evidencio dificultad en la adaptación a vida universitaria debido a los altos porcentajes de estrés moderado (75%).

Cruz (18) en el 2021, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la ansiedad y estrés académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada San Carlos en una población de 88 estudiantes. Obtuvo que existe una relación significativa

entre la ansiedad y el estrés académico en esa población de estudio y que en la primera variable el 85% de estudiantes presentan ansiedad leve y el 10.2% nivel ansiedad moderada y en la segunda variable el 33 % presentan estrés académico leve y el 60.2% presenta estrés académico moderado.

Limay (19) en el 2018, cuyo objetivo determinar la relación que existe entre ansiedad y estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Es un estudio de enfoque cuantitativo observacional, prospectivo, transversal y analítico. La muestra estuvo constituida por 71. Los resultados indican que de los estudiantes el 63.4 % (45) tienen un estrés académico moderado, el 36.6 % (26) leve y ningún estudiante presento estrés académico crónico.

Venancio (20) en el 2018, cuyo objetivo fue determinar el nivel de estrés académico en estudiantes universitarios de la facultad de psicología de una universidad pública de Lima. Estudio de metodología descriptiva en cortes transversales, con población muestral de 1448 estudiantes universitarios, en cuanto a los niveles obtenidos de estrés académico se presenta un nivel alto en el sexo femenino con un 75%, frente a un 25 % del sexo masculino. El año académico que presenta mayor estrés académico es el sexto año con un 30.0 %.

García y col (21) en el 2022, cuyo objetivo determinar el estrés académico en estudiantes de enfermería del VII ciclo de la Universidad María Auxiliadora en una población de 75 estudiantes. Obtuvo como resultados que en la dimensión estresores 51 que representa el 68.05 de estudiantes tuvieron estrés académico moderado, en la dimensión reacciones el 71 que representa el 94.7% moderado y en la dimensión estrategias de afrontamiento 48 que representa el 64.05 tuvieron estrés académico moderado.

2.2. Base Teórica

2.2.1. Primera variable: Estrés académico:

Definiciones:

El estrés académico, se define en entorno de actuar cotidiano de personas, primero definir el estrés para poder definir a los estreses académicos. American Psychological Association (2010), dice los estados de estrés son respuestas fisiológicas o psicológica a las fuerzas o de todo suceso interno o externo que va a comprender cambios que van a afectar para casi todos los sistemas de cuerpo (22).

Sierra (2003), menciona que el estrés supone un hecho habitual de la vida del ser humano, ya que cualquier individuo, con mayor o menor frecuencia, lo ha experimentado en algún momento de su existencia. El más mínimo cambio al que se expone una persona es susceptible de provocárselo (23).

Cosacov (2007), menciona que el estrés es una “reacción metabólica que consiste en mayores latidos cardíacos, bombeo de la sangre a las extremidades, liberación de glucosa y producción de adrenalina, lo cual prepara al cuerpo para la acción” (24).

Fuertes (2004) menciona que el estrés se puede definir como un proceso de relación entre el sujeto y el entorno, y se produce cuando dicha relación se percibe como amenazante y desbordante de los propios recursos y pone en peligro el bienestar o salud personal (25).

Arribas (2013), menciona que el estrés académico es aquel que se produce a partir de las exigencias del medio académico, en la que no tiene influencia aspectos externos como la familia, pareja, etcétera (26).

Berrío y Mazo (2011), mencionan que el estrés académico es una resistencia de la persona a nivel fisiológico, conductual, emocional y cognitivo ante los hechos, acontecimientos que se presentan en el ámbito académico (27).

Barraza (2005), menciona que el “estrés académico es aquel que padecen los alumnos de educación media superior y superior y que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividades en el ámbito escolar” (28).

Causas del estrés académico

Barraza, (2003) propone estresores que considera propios del estrés académico, como competitividad grupal, sobrecarga de tareas, exceso de responsabilidad, ambiente físico desagradable, tiempo limitado para hacer el trabajo, problemas o conflictos con los compañeros y/o profesores, evaluaciones y tipo de trabajo que se les solicita a los estudiantes. Es posible distinguir cuatro grupos de estresores académicos relativos (29):

Evaluación: se agrupan estudios que tratan aspectos tales como exámenes orales y escritos, parciales, finales, la preparación de los mismos; esto conlleva preocupación personal por el rendimiento, miedo al fracaso, la incertidumbre del sujeto respecto de las expectativas del profesor (30).

Sobrecarga de trabajo: demandas excesivas, problemas para distribuir y aprovechar el tiempo, falta de tiempo libre, necesidad de desarrollar una gran capacidad de atención y concentración (31).

Otras condiciones del proceso enseñanza aprendizaje: para abordar esta clase específica de estresor, se contempla las siguientes condiciones: 1. La relación profesor alumno: método pedagógico o estilo de enseñanza, grado de competencia del profesor en la materia, personalidad del profesor. 2. Diversas variables organizacionales de las que no son

responsables directos e inmediatos ni profesores, ni alumnos (planes de estudio, ordenación académica de horarios, turnos y grupos) (32).

Adaptación y transición en el ámbito educativo: los problemas de adaptación y transición dentro del ámbito educativo, suponen para cualquier individuo un proceso de resocialización, un esfuerzo para adaptarse a su nuevo status, a nuevos roles, nuevas responsabilidades, normas y a nuevas demandas académicas (33).

Consecuencias del estrés académico

El efecto y consecuencia de los estreses académico, se hacen referencias a todas las variables física, psicológicas, fisiológicas, comportamental que implican en productos del estresor del sujeto. En situaciones del estrés el estudiante presenta reacción fisiológica (Barraza, 2007) donde se destacan: Baja de las defensas. Alto tamaño del glóbulo rojo y disminuciones en las cantidades del mismo. Hay alteración de plaquetas. Aumento de frecuencias respiratorias y cardíacas (34).

En la relación a las reacciones física (Barraza, 2007) afirma que son aquellas que implican una reacción propia y específica del cuerpo, como: Sudoración de manos, temblores musculares, migrañas, trastornos en el sueño, fatiga crónica, Hiperventilación (respiración corta y rápida), Pérdida de apetito, Elevación de la presión arterial, Disfunciones gástricas, Temblores o tic nerviosos (35).

Respecto a las reacciones psicológicas enumera las siguientes: Ansiedad, Nerviosismos, Angustia, Irritabilidad, Problemas de concentración, Preocupación excesiva, Sentimientos de depresión y tristeza (36).

Por último, las reacciones comportamentales producto del estrés académico, incluye: Fumar excesivamente, Olvidos frecuentes, Aislamiento, Desgano, Tendencia a polemizar, Dificultad para aceptar responsabilidades, Indiferencia hacia los demás (37).

Tipos de Estrés

Estrés leve

Son más comunes del nivel de estrés. Aparecen rápidos y tienen una corta duración (38).

Estrés moderado

La vida está llena de eventos estresantes uno tras otro. Si tienes malestar episódico agudo es posible que tengas lista de tareas pendientes, puedes tener problemas para decir no, y puede parecer que siempre vas con prisa, mientras que rara vez llegas a tiempo. Puedes llegar a ser abrupto, insensible e irritable con otras personas en el hogar, en el trabajo, en el supermercado e incluso en situaciones sociales. Puedes tener el hábito de preocuparte y culpar al resto. Crees que el mundo es un lugar peligroso, malo y dañino (39).

Estrés crónico

Surge de eventos de larga duración y de circunstancias que están fuera de tu control es cuando sufrimos los efectos negativos, a menudo resulta en sentimientos de desesperanza, impotencia y miseria. Sientes que no hay manera de salir de ese estado (40).

Dimensiones de la variable Estrés Académico

Dimensión 1: Estresores

Son las demandas que son sometidos los individuos, y que se van a convertir en los estresores; el cual puede ser psicológico, físico y social. Se van a presentar como amenazas a toda integridad vital de las personas (41).

Dimensión 2: Síntomas

La situación estresante (desequilibrio sistémico) se da en alumnos por serie de indicadores que se articulan de manera idiosincrática en las personas, de tal manera que el desequilibrio sistémico va a ser manifestado de manera diferente, en cantidad y variedad, por cada persona. Estos indicadores se clasifican según en: físicos, psicológicos y comportamentales (42).

Dimensión 3: Estrategias de Afrontamiento

Se define afrontamiento a los esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas e internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo (43).

2.2.2. Segunda variable: Ansiedad:

Definición de ansiedad

La palabra ansiedad viene de un vocablo latino que significa “preocupación por lo desconocido”, y también está relacionado con la palabra griega que significa “comprimir o estrangular”. Un estado subjetivo de incomodidad, malestar, tensión, desplacer y alarma que hace que el sujeto se sienta molesto (44).

Burillo (2014) La ansiedad es una sensación de cosas concretas que no llegan a suceder. Sensación de que me va dar un ataque al corazón, de que no puedo respirar, de que no puedo entrar al ascensor por temor a que pase algo, miedo a estar solo, inquietud al estar con alguien, intranquilidad al estar con mucha gente, temor a hacer daño alguien o hacerme daño

a mí mismo. Además, a todo esto, se le une el hecho de que uno se queda paralizado, sin saber qué hacer y que contar de ello a los demás y de hacerlo como explicarlo (45).

Baeza (2008) la ansiedad es una emoción caracterizada por el sentimiento de miedo, temor, aprensión, inseguridad, como consecuencia de que el individuo siente amenazados sus intereses, cuenta con medios insuficientes, con dificultades para emitir conductas adecuadas, se muestra insatisfecho del éxito alcanzado, o problemas en mantener los logros (46).

Niveles de ansiedad

Ansiedad leve. La persona está alerta, ve, oye y domina la situación más que antes de producirse este estado; es decir, funcionan más las capacidades de percepción, observación debido a que existe más energía dedicada a la situación causante de ansiedad. Este nivel de ansiedad también se denomina ansiedad benigna o tipo ligero de ansiedad (47).

Ansiedad moderada. El campo perceptual de la persona que experimenta este nivel de ansiedad se ha limitado un poco. Ve, oye y domina la situación, menos que la ansiedad leve. Experimenta limitaciones para percibir lo que está sucediendo a su alrededor, pero puede observar si otra persona le dirige la atención hacia cualquier sitio periférico (48).

Ansiedad crónica. En este nivel de ansiedad, el campo perceptual se ha reducido notoriamente, por esta razón la persona no observa lo que ocurre a su alrededor, es incapaz de hacerlo, aunque otra persona dirija su atención hacia la situación. La atención se concentra en uno o en muchos detalles dispersos y se puede distorsionar lo observado. Además, hay gran dificultad para aprender, la visión periférica está disminuido y el individuo tiene problemas para establecer una secuencia lógica entre el grupo ideal (49).

Dimensión 1: Ansiedad estado/rasgo

La ansiedad-estado, es un “estado emocional” inmediato, modificable en el tiempo, caracterizado por una combinación única de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos (50). Hace referencia a las diferencias individuales de ansiedad relativamente estables, siendo éstas una disposición, tendencia o rasgo (51).

2.2.3. Rol de la enfermera sobre el tema

La enfermera juega un rol muy importante en el caso de las personas con enfermedad mental ya que está calificada para detectar signos propios de una inestabilidad emocional asimismo mediante la valoración, diagnóstico, planificación y ejecución lograr la reinserción funcional psicosocial de la persona con trastornos mentales (52).

Peplau en su teoría de las relaciones interpersonales brinda pautas para la enfermera psiquiátrica la cual brinda cuidados de orientación, identificación, explotación y resolución que abarca la salud psicosocial y emocional, Peplau indica que la enfermera es terapéutica del individuo enfermo que necesita cuidados de salud y el objetivo de la enfermera psicodinámica es ayudar a comprender la propia conducta ayudándolo a identificar sus problemas (53).

2.3. Formulación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe una relación estadísticamente significativa del estrés académico con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

H0: No hay relación estadísticamente significativa del estrés académico con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

Hipótesis específica

H1: Existe una relación significativa del estrés académico en su dimensión estresores con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

H0: No hay relación significativa del estrés académico en su dimensión estresores con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VII ciclo de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022

H2: Existe una relación significativa del estrés académico en su dimensión síntomas (reacciones) con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

H0: No hay relación significativa del estrés académico en su dimensión síntomas (reacciones) con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VII ciclo de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022

H3: Existe una relación significativa del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

H0: No hay relación significativa del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VII ciclo de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022

3. METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

Tipo no experimental ya que los datos medidos por la encuesta se obtienen de la manera en que se presentan se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (54).

3.2. Enfoque de la investigación

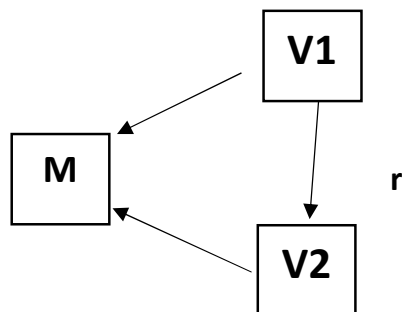
De enfoque cuantitativo porque permitió cuantificar los datos mediante el uso de la estadística. De nivel relacional porque se relacionó la variable 1 y la variable 2 (55).

3.3. Tipo de investigación

Observacional porque no se manipularon las variables ya que los datos reflejaran la evolución natural de los eventos; Prospectivo porque los datos se recolectaron de fuentes primarias o sea directamente de la muestra objeto de estudio. Transversal porque las variables se midieron en una sola ocasión (56).

3.4. Diseño de la investigación

Diseño relacional



Donde:

M = Estudiantes de enfermería

R1 = Niveles de estrés académico

R2 = Niveles de Ansiedad

r = Relación

3.5. Población, muestra y muestreo

Universo: Estuvo conformada por los estudiantes del VII a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener.

Muestra:

Para el cálculo de tamaño de muestra cuando el universo es finito, es decir contable y la variable de tipo categórica, primero debe conocer "N" o sea el número total de casos esperados o que ha habido en años anteriores. Si la población es finita, es decir conocemos el total de la población y deseásemos saber cuántos del total tendremos que estudiar la fórmula aplicando a la investigación sería:

$$n = \frac{z^2 p q N}{E^2(n-1) + z^2 .p.q}$$

Dónde:

Población N = 400

Nivel de confianza $Z^2 = 1.96$ al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

Error muestral $E^2 = 0.05$

Proporción a favor p = Proporción esperada (en este caso 5%=0.05)

Proporción en contra q = 1-p (en este caso 1-0.05=0.95)

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 240}{0.05^2 \times (240 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{230.496}{1.5579}$$

$$n = 147.953$$

Muestreo: El presente estudio presenta un muestreo no probabilístico, de manera censal, puesto se tomará a 148 estudiantes del VII y VIII ciclo que estén llevando cursos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener.

Criterio de Inclusión:

Todos aquellos estudiantes del VII y VIII ciclo que estén llevando cursos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener.

Todos aquellos estudiantes que estuvieron de acuerdo en formar parte de la investigación.

Criterio de Exclusión:

Todos aquellos estudiantes que estén realizando estudios en ciclos diferentes a los antes mencionados.

3.6. Variables y operacionalización

3.6.1. Variables de estudio

Primera variable: nivel de estrés académico

Segunda variable: nivel de ansiedad

Definición conceptual de la primera variable: nivel de estrés académico.

Barraza (2005), menciona que el “estrés académico es aquel que padecen los alumnos de educación media superior y superior y que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividades en el ámbito escolar” (57).

Definición operacional de la primera variable: Niveles de Estrés Académico.

Se evaluó con el Inventario SISCO para el estrés académico SV-21 segunda versión (Barraza 2018), mide el estrés académico y reconoce las características que presentan los estudiantes de licenciatura durante el curso de sus estudios, consta de 21 ítems. El primero es una pregunta filtro que permite determinar si el participante es candidato o no a contestar el inventario su opción de respuesta dicotómica de 1: Sí y 2: No, y la segunda muestra el nivel de intensidad del estrés académico en un escalamiento tipo Likert por medio de cinco valores numéricos que van del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho. A partir de estas, inician las preguntas que componen tres dimensiones la primera consta de siete ítems que señalan la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7); la segunda muestra la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7) y la tercera identifica la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7). Para la medición presentan una escala tipo Likert de seis valores que van desde nunca (0), casi nunca (1), rara vez (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). El instrumento presenta los siguientes puntos de corte para clasificar el nivel de estrés académico, de 0 a 48 leve, 49 a 60 moderado y del 61 al 100 severo. El inventario reporta confiabilidad aceptable a través del Alfa de Cronbach de 85.

Definición conceptual de la segunda variable: Nivel de Ansiedad.

Burillo (2014) La ansiedad es una sensación de cosas concretas que no llegan a suceder. Sensación de que me va dar un ataque al corazón, de que no puedo respirar, de que no puedo entrar al ascensor por temor a que pase algo, miedo a estar solo, inquietud al estar con alguien, intranquilidad al estar con mucha gente, temor a hacer daño alguien o hacerme daño a mí mismo (58).

Definición operacional de la segunda variable: Tipos de Ansiedad.

Se utilizó la escala de autoevaluación para la ansiedad de Zung esta escala es auto aplicada de 20 ítems, donde se tiene quince preguntas elaboradas de forma negativa (ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18 y 20), y otras cinco, de forma positiva (ítems: 9, 13, 17 y 19). Cada pregunta se evalúa en una escala tipo Licker de 1-4 (poco tiempo, algo de tiempo, una buena parte del tiempo, y la mayor parte del tiempo). Además de proveer un tamizaje del estado de salud provee un puntaje sobre la severidad de los síntomas (59). Posteriormente se sumó el puntaje de cada uno para obtener un total final que se homologó a una escala de 20 a 80 puntos y se clasifican los resultados de la siguiente categoría: “ansiedad leve” de 20 a 40, “ansiedad moderada” de 41 a 60 y “ansiedad crónica” de 61 a 80, en la escala de ansiedad. Estos puntos de corte son indicadores de riesgo de padecer un trastorno de ansiedad, es decir entre más alto sea el nivel mayor es la probabilidad de tener este trastorno (60).

3.6.2. Operacionalización de variables

Tabla 1. Variables y operacionalización

Variable 1. Niveles de estrés Académico

Definición operacional. Se genera por las demandas que impone el ámbito educativo. Se medirá con el inventario SISCO del estrés académico.

<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala de medición</i>	<i>Escala valorativa</i>
V₁ = Estrés académico	Estresores	1. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.	1 - 7	Leve 0 – 48 Moderado 49 – 60 Severo 61 – 100	Para medir la variable se utilizará la escala Ordinal Para evaluar los Ítems se utilizará la escala de Liker Nunca =0 Casi nunca = 1 Casi nunca = 2 Rara vez =3 Algunas veces =4 Casi siempre = 5 Siempre = 6
		2. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.			
		3. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)			
		4. El nivel de exigencia de mis profesores/as			
		5. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)			
		6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/las profesoras/es			
		7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/las profesoras/es			
	Síntomas (reacciones)	1. Fatiga crónica (cansancio permanente)	8 – 14		
		2. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)			

		3. Ansiedad, angustia o desesperación.			
		4. Problemas de concentración			
		5. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad			
		6. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir			
		7. Desgano para realizar las labores escolares			
	Estrategias de afrontamiento	1. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	15 – 21		
		2. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa			
		3. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa			
		4. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa			
		5. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione			
		6. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas			
		7. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa			

Variable 2. Ansiedad

Definición operacional. Son las sensaciones de intranquilidad, aprensión o preocupación que tienen los estudiantes. Se medirá con la Escala de Autoevaluación para la ansiedad de Zung.

<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala de medición</i>	<i>Escala valorativa</i>
V2 = nivel de Ansiedad	Rasgo/estado	1.- Me siento más nerviosa (o) que de costumbre.	1 - 20	Leve 21 – 40 puntos	Para medir la variable se utilizará la escala ordinal Para evaluar los ítems se utilizará la escala de Liker 1 Poco tiempo 2 Algo de tiempo 3 Buena parte del tiempo 4 Gran parte del tiempo
		2.- Me siento con temor sin razón			
		3.- Despierto con facilidad o siento pánico			
		4.- Me siento como si fuera reventar y partirme en pedazos			
		5.- Siento que todo está bien y que nada malo me puede suceder			
		6.- Me tiemblan las manos y las piernas			
		7.- Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello y cintura			
		8.- Me siento débil y me canso fácilmente			
		9.- Me siento tranquilo (a) y puedo permanecer en calma 11.- fácilmente			
		10.- Puedo sentir que me late muy rápido el corazón			
		11.- Sufro de mareos			
		12.- Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar			
		13.- Puedo inspirar y expirar fácilmente			
		14.- Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies			
		15.- Sufro de molestias estomacales o indigestión			
		16.- Orino con mucha frecuencia			
		17.- Generalmente mis manos están secas y caliente			
		18.-Siento bochornos			
		19.- Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche			
		20.-Tengo pesadillas			
				Moderado 41 – 60 puntos	
				Crónico 61 - 80 puntos	

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se define como técnica a la encuesta, que son los cuestionarios que evalúan conocimiento y/o actitudes, en ese sentido el cuestionario es un conjunto de preguntas referidas sobre uno o más variables que se pretenden medir, esto se le identifica como pruebas estandarizadas e inventarios la cuales “midan variables específicas determinando su estado en una variable”, es por ello que en la presente investigación se utilizará el Inventario SISCO para el estrés académico SV-21 segunda versión (Barraza 2018), y la escala de autoevaluación para la ansiedad de Zung para medir el nivel de ansiedad (61).

3.7.2. Descripción de instrumentos

En la colección de los datos de la variable estrés, se evaluó con el Inventario SISCO para el estrés académico SV-21 segunda versión (Barraza 2018), mide el estrés académico y reconoce las características que presentan los estudiantes de licenciatura durante el curso de sus estudios, consta de 21 ítems. El primero es una pregunta filtro que permite determinar si el participante es candidato o no a contestar el inventario su opción de respuesta dicotómica de 1: Sí y 2: No, y la segunda muestra el nivel de intensidad del estrés académico en un escalamiento tipo Likert por medio de cinco valores numéricos que van del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho. A partir de estas, inician las preguntas que componen tres dimensiones la primera consta de siete ítems que señalan la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7); la segunda muestra la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7) y la tercera identifica la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7). Para la medición presentan una escala tipo Likert de seis valores que van desde nunca (0), casi nunca (1), rara vez (2),

algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). El instrumento presenta los siguientes puntos de corte para clasificar el nivel de estrés académico, de 0 a 48 leve, 49 a 60 moderado y del 61 al 100 severo (62).

Para el **nivel de ansiedad**, se utilizó la escala de autoevaluación para la ansiedad de Zung esta es una escala auto aplicada de 20 ítems, donde se tiene quince preguntas elaboradas de forma negativa (ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18 y 20) , y otras cinco, de forma positiva (ítems: 9, 13, 17 y 19). Cada pregunta se evalúa en una escala tipo Liker de 1-4 (poco tiempo, algo de tiempo, una buena parte del tiempo, y la mayor parte del tiempo). Además de proveer un tamizaje del estado de salud provee un puntaje sobre la severidad de los síntomas. Posteriormente se sumó el puntaje de cada uno para obtener un total final que se homologó a una escala de 20 a 80 puntos y se clasifican los resultados de la siguiente categoría: “ansiedad leve” de 20 a 40, “ansiedad moderada” de 41 a 60 y “ansiedad crónica” de 61 a 80, en la escala de ansiedad (63).

3.7.3. Validación

En la presente investigación, la validez del instrumento reportó originalmente las siguientes propiedades psicométricas (Barraza, 2018): a) Una confiabilidad por mitades de 0.83 y una confiabilidad en alfa de cronbach de 0.90. b) Una estructura tridimensional confirmada a través del análisis factorial, lo cual coincide con el modelo conceptual elaborado para el estudio del estrés académico desde una perspectiva sistémico cognoscitivista. c) Los ítems presentan una homogeneidad, y direccionalidad única, la cual fue establecida a través del análisis de consistencia interna y de grupos contrastados. Respecto a la corrección, la primera pregunta es filtro, con lo cual se procederá a la corrección y a sumar el puntaje en caso de respuesta positiva: SI. Para determinar cómo válidos los resultados de cada cuestionario, se toma como base la regla $r > 70\%$, con lo cual 15 de los 21 ítems que lo componen deben estar

contestados. Para el instrumento escala de autoevaluación para la ansiedad de Zung, la validez de construcción del instrumento fue obtenida mediante el análisis factorial. Se realizó un análisis de componentes principales con iteración (PA1), con el propósito de extraer factores consistentes internamente. Se eligió el método de rotación varimax por la solución factorial producida. Todos los reactivos tuvieron cargas factoriales mayores a 0.440 (64).

3.7.4. Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos se midió por el Alfa de Cronbach cuyos rangos son de 0 a 1, es decir cuanto más se acerca al uno hay más confiabilidad del instrumento “La confiabilidad va a expresar que el instrumento pueden ser aplicables para otras investigaciones y la consistencia de las preguntas van a servir para identificar sus características de la variable a ser investigada” (65).

Las mediciones de los instrumentos fueron de 0.90 para el Inventario SISCO para el estrés académico SV-21 segunda versión y 0.72 para la escala de autoevaluación para la ansiedad de Zung, ellos nos indican que las confiabilidades son grados en el instrumento darán resultados coherentes y consistentes (66).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Una vez terminada la toma de datos después de las aplicaciones de los instrumentos se analizaron dichos datos a través del programa de SPSS. 25.0, el cual fueron colocados en tablas y figuras en los programas Microsoft Office Word 2019 y Microsoft Office Excel 2019. Luego se procedió con los análisis estadísticos mediante los porcentajes y frecuencias de las variables, posteriormente se utilizó en análisis de correlación de Spearman colocándolos en tablas, que nos ayudaron en las descripciones de todas las variables de nuestro estudio (67).

Para la contratación de la Hipótesis se utilizó la Prueba de Wilcoxon que es un método estadístico que se usa para comparar dos medias muestrales que provienen de la misma población, así como para probar si dos medias muestrales son iguales o no (68)

3.9. Aspectos éticos

Es de suma importancia mencionar que se brindó toda la información, fines y objetivos de la investigación a todos los participantes, de la misma forma se hizo entrega de un consentimiento informado. Avalando su confidencialidad de su participación en la presente investigación.

Principio de autonomía

El respeto a la autonomía de cada persona, por lo tanto, tienen que ser respetados sus derechos, por ello se debe reconocer y proteger su independencia.

Principio de beneficencia

Se respetará las decisiones de los sujetos que intervienen en la investigación, por la cual se obliga al investigador no causar ningún daño y procurar maximizar los beneficios y disminuir a su mínima expresión los posibles daños.

Principio de no maleficencia

Se respetará las decisiones de los sujetos que intervienen en la investigación, por la cual se obliga al investigador no causar ningún daño y procurar maximizar los beneficios y disminuir a su mínima expresión los posibles daños.

Principio de justicia

El sujeto en lo posible debe ser beneficiado y ser tratado con igualdad y equidad.

4. RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS ESTADÍSTICOS

Datos demográficos de los alumnos del VII y VIII ciclo de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EDAD		
23 - 27	76	69%
28 - 33	21	19%
34 - 38	7	6%
39 - 42	6	5%
	110	
SEXO		
Femenino	94	85%
Masculino	16	15%
	110	
ESTADO CIVIL		
Soltero	79	72%
Casado/Conviviente	25	23%
Divorciado/Separado	6	5%
	110	
TIENE CARGA FAMILIAR(hijos)		
SI	51	46%
NO	59	54%
	110	

En la tabla de datos demográficos se observa que la edad promedio de los alumnos es de 23 a 42 años. En cuanto al sexo el 85% que representa 94 estudiantes son del sexo femenino, el 15% que representa 16 estudiantes son del sexo masculino. En cuanto al estado civil 79 que representa el 72% son solteros, 25 estudiantes que representa el 23 % son casados o convivientes, 6 estudiantes que representa el 5% son divorciados o separados. En cuanto a

la carga familiar (hijos) indican que 51 estudiantes que representa el 46 % si tienen carga familiar (hijos) y 59 alumnos que representa el 54 % no tiene carga familiar (hijos).

Sobre el estrés académico en su dimensión estresores con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

Tabla 1. Tablas cruzadas del estrés académico en su dimensión estresores con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

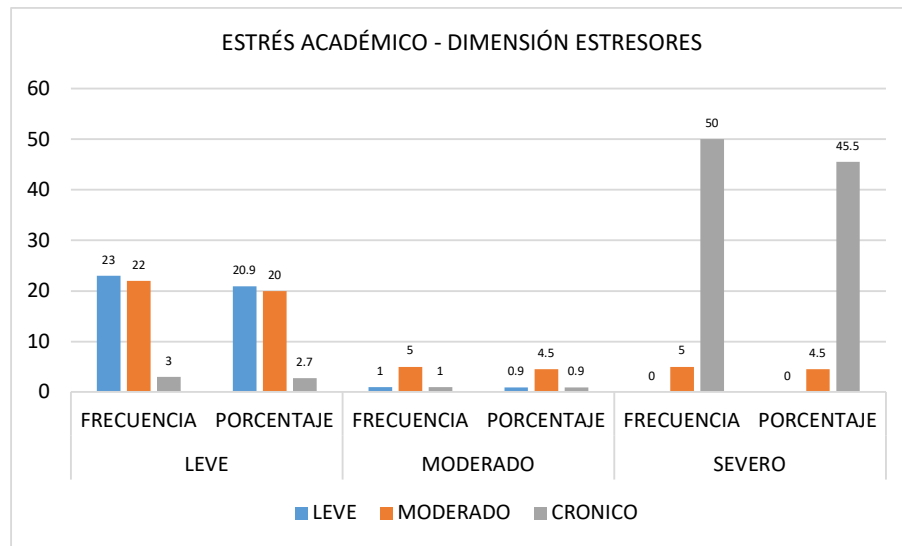
ESTRÉS ACADÉMICO - DIMENSIÓN ESTRESORES	NIVEL DE ANSIEDAD						TOTAL	
	LEVE		MODERADO		SEVERO		f	%
	f	%	f	%	f	%		
LEVE	23	20.9	1	0.9	0	0.0	24	21.8
MODERADO	22	20.0	5	4.5	5	4.5	32	29.1
CRONICO	3	2.7	1	0.9	50	45.5	54	49.1
TOTAL	48	43.6	7	6.4	55	50.0	110	100

$$X^2_{CRITICO} = 9.49 < X^2_{COBTENIDO} (5\% ALFA, 4gl) = 82.933$$

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1, se observa que hay una relación del estrés académico en su dimensión estresores con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, donde el 45.5% indica que hay nivel de ansiedad severa con estrés académico crónico, (figura 1), el cual se relaciona en 82% (tabla 2).

Figura 1. Estrés académico en su dimensión estresores con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022



Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Análisis de correlación de Spearman del estrés académico en su dimensión estresores con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022.

Correlaciones				
			ESTRÉS ACADEMICO - DIMENSIÓN ESTRESORES	NIVEL DE ANSIEDAD
Rho de Spearman	ESTRÉS ACADEMICO - DIMENSIÓN ESTRESORES	Coefficiente de correlación	1,000	,826
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	NIVEL DE ANSIEDAD	Coefficiente de correlación	,826	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

Fuente: Elaboración propia

Sobre el estrés académico en su dimensión síntomas (reacciones) con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

Tabla 3. Tablas cruzadas del estrés académico en su dimensión síntomas (reacciones) con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

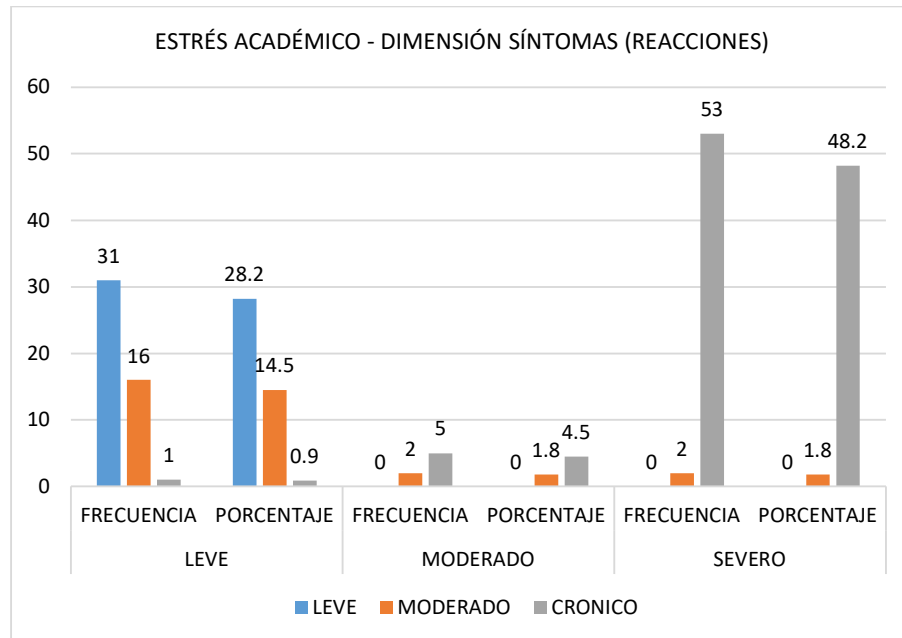
ESTRÉS ACADÉMICO - DIMENSIÓN SÍNTOMAS (REACCIONES)	NIVEL DE ANSIEDAD						TOTAL	
	LEVE		MODERADO		SEVERO		f	%
	f	%	f	%	f	%		
LEVE	31	28.2	0	0.0	0	0.0	31	28.2
MODERADO	16	14.5	2	1.8	2	1.8	20	18.2
CRONICO	1	0.9	5	4.5	53	48.2	59	53.6
TOTAL	48	43.6	7	6.4	55	50.0	110	100

$$X^2_{\text{CRITICO}} = 9.49 < X^2_{\text{COBTENIDO}} (5\% \text{ ALFA}, 4\text{gl}) = 95.836$$

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se observa que hay una relación del estrés académico en su dimensión síntomas (reacciones) con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022, donde el 48.2% indica que hay nivel de ansiedad severa con estrés académico crónico, (figura 2), el cual se relaciona en 89% (tabla 4).

Figura 2. Estrés académico en su dimensión síntomas (reacciones) con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Análisis de correlación de Spearman del estrés académico en su dimensión síntomas (reacciones) con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022.

Correlaciones				
		ESTRÉS ACADÉMICO - DIMENSIÓN SINTOMAS (REACCIONES)		NIVEL DE ANSIEDAD
Rho de Spearman	ESTRÉS ACADÉMICO - DIMENSIÓN SINTOMAS (REACCIONES)	Coeficiente de correlación	1,000	,898
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	NIVEL DE ANSIEDAD	Coeficiente de correlación	,898	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

Fuente: Elaboración propia

Sobre el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

Tabla 5. Tablas cruzadas del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

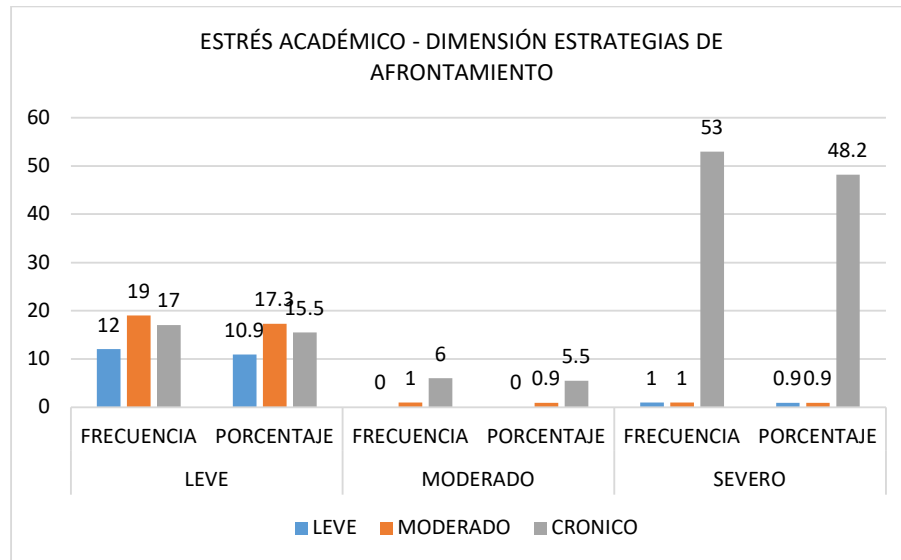
ESTRÉS ACADÉMICO - DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	NIVEL DE ANSIEDAD						TOTAL	
	LEVE		MODERADO		SEVERO		f	%
	f	%	f	%	f	%		
LEVE	12	10.9	0	0.0	1	0.9	13	11.8
MODERADO	19	17.3	1	0.9	1	0.9	21	19.1
CRONICO	17	15.5	6	5.5	53	48.2	76	69.1
TOTAL	48	43.6	7	6.4	55	50.0	110	100

$$X^2_{\text{CRITICO}} = 9.49 < X^2_{\text{COBTENIDO}} (5\% \text{ ALFA}, 4\text{gl}) = 45.856$$

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5, se observa que hay una relación del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022, donde el 48.2% indica que hay nivel de ansiedad severa con estrés académico crónico, (figura 3), el cual se relaciona en 62% (tabla 6).

Figura 3. Estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Análisis de correlación de Spearman del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022.

Correlaciones				
			ESTRÉS ACADÉMICO - DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	NIVEL DE ANSIEDAD
Rho de Spearman	ESTRÉS ACADÉMICO - DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Coefficiente de correlación	1,000	,622
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	NIVEL DE ANSIEDAD	Coefficiente de correlación	,622	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

Fuente: Elaboración propia

Sobre la relación del estrés académico con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

Tabla 7. Tablas cruzadas del estrés académico con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

ESTRÉS ACADÉMICO	NIVEL DE ANSIEDAD						TOTAL	
	LEVE		MODERADO		SEVERO		f	%
	f	%	f	%	f	%		
LEVE	19	17.3	0	0.0	0	0.0	19	17.3
MODERADO	28	25.5	3	2.7	2	1.8	33	30.0
CRONICO	1	0.9	4	3.6	53	48.2	58	52.7
TOTAL	48	43.6	7	6.4	55	50.0	110	100

$$X^2_{\text{CRITICO}} = 9.49 < X^2_{\text{COBTENIDO}} (5\% \text{ ALFA}, 4\text{gl}) = 93.751$$

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7, se observa que hay una relación del estrés académico con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022, donde el 48.2% indica que hay nivel de ansiedad severa con estrés académico crónico, seguido de un leve nivel de ansiedad en 25.5% con moderado estrés académico (figura 4), el cual se relaciona en 89% (tabla 8).

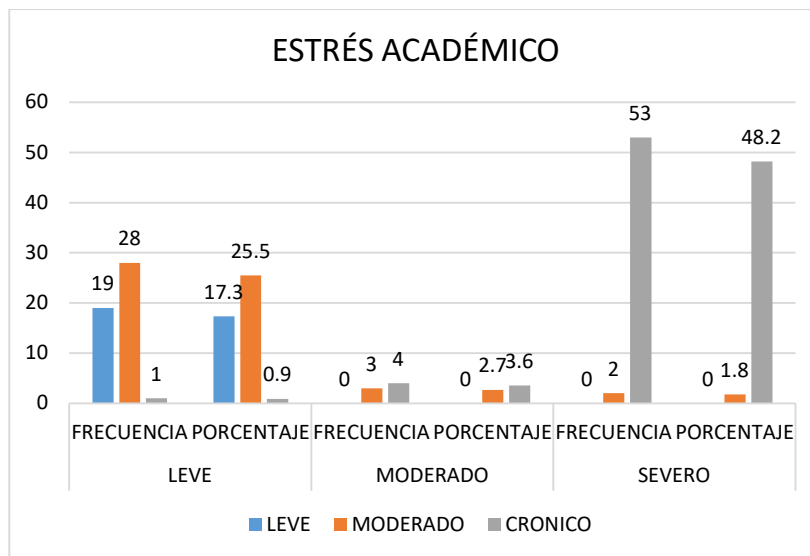
Tabla 8. Análisis de correlación de Spearman del estrés académico con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022.

Correlaciones			
		ESTRÉS ACADEMICO	NIVEL DE ANSIEDAD
Rho de Spearman	ESTRÉS ACADEMICO	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,890
			,000

		N	110	110
NIVEL DE ANSIEDAD		Coefficiente de correlación	,890	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Estrés académico con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022



Fuente: Elaboración propia

CONTRASTACION DE HIPOTESIS

Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa del estrés académico con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

Tabla 9. Análisis de Wilcoxon de la relación estadísticamente significativa del estrés académico con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

Estadísticos de prueba ^a	
	ESTRÉS ACADEMICO – NIVEL DE ANSIEDAD
Z	-9,451 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9, se observa que el alfa es 0.000, indicando que es menor al alfa de 0.005, demostrando que se acepta la hipótesis planteada donde existe relación estadísticamente significativa del estrés académico con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022.

Hipótesis específica

H1: Existe una la relación significativa del estrés académico en su dimensión estresores con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

Tabla 10. Análisis de Wilcoxon de la relación significativa del estrés académico en su dimensión estresores con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

Estadísticos de prueba^a	
	ESTRÉS ACADÉMICO EN SU DIMENSIÓN ESTRESORES – NIVEL DE ANSIEDAD
Z	-9,366 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10, se observa que el alfa es 0.000, indicando que es menor al alfa de 0.005, demostrando que se acepta la hipótesis planteada donde existe relación significativa del estrés académico en su dimensión estresores con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022.

H2: Existe una la relación significativa del estrés académico en su dimensión síntomas (reacciones) con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

Tabla 11. Análisis de Wilcoxon de la relación significativa del estrés académico en su dimensión síntomas (reacciones) con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

Estadísticos de prueba^a	
	ESTRÉS ACADÉMICO EN SU DIMENSIÓN SINTOMAS (REACCIONES) – NIVEL DE ANSIEDAD

Z	-9,651 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11, se observa que el alfa es 0.000, indicando que es menor al alfa de 0.005, demostrando que se acepta la hipótesis planteada donde existe relación significativa del estrés académico en su dimensión síntomas (reacciones) con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022.

H3: Existe una la relación significativa del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

Tabla 12. Análisis de Wilcoxon de la relación significativa del estrés académico en su dimensión síntomas (reacciones) con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022

Estadísticos de prueba^a	
ESTRÉS ACADÉMICO EN SU DIMENSIÓN SINTOMAS (REACCIONES) – NIVEL DE ANSIEDAD	
Z	-9,451 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 12, se observa que el alfa es 0.000, indicando que es menor al alfa de 0.005, demostrando que se acepta la hipótesis planteada donde existe relación significativa del del

estrés académico en su dimensión síntomas (reacciones) con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022.

5. DISCUSION

En esta discusión se realizarán según los antecedentes planteadas en este trabajo de investigación, con el fin compararlas con los resultados obtenidos.

En nuestro primer resultado: se determinó la relación del estrés académico en su dimensión estresores con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, donde el 45.5% indica que hay nivel de ansiedad severa con estrés académico crónico y se relaciona en 82%. Según Clemente en el 2021, los estudiantes tienen alto (65%) de estrés académico y ansiedad en 72%, con diferencia por semestre y efectos moderados entre las variables.

En el segundo resultado: se determinó el estrés académico en su dimensión síntomas (reacciones) con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022, donde el 48.2% indica que hay nivel de ansiedad severa con estrés académico crónico, se relaciona en 89%. García y col. En el 2022, en la dimensión reacciones el 71 que representa el 94.7

Tiene estrés moderado lo cual discrepa con los resultados ya que el encontró más porcentaje de estrés académico al nuestro.

En el tercer resultado: se determinó el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, donde el 48.2% indica que hay nivel de ansiedad severa con estrés académico crónico, y se relaciona en 62%. En el estudio Krostel en el 2019, Los estudiantes tienen nivel de estrés académico moderado en un 85% y el 4% en grado severo, además el 46% de los alumnos universitarios estrés con ansiedad en reacciones físicas en un 43%, psicológicas 47% y comportamentales en 27% son siempre o casi siempre.

En la relación del estrés académico con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022, el 48.2% indica que hay nivel de ansiedad severa con estrés académico crónico, seguido de un leve nivel de ansiedad en 25.5% con moderado estrés académico, con relación en 89%. Para Martínez en el 2019, el 86.9% de estudiantes tienen estrés mediano a alta, el 78% tienen dificultades en adaptación a vida universitaria por el estrés moderado en 75%. Cruz en el 2021, Obtuvo que existe una relación significativa entre la ansiedad y el estrés académico en esa población de estudio y que en la primera variable el 85% de estudiantes presentan ansiedad leve y el 10.2% nivel ansiedad moderada y en la segunda variable el 33 % presentan estrés académico leve y el 60.2% presenta estrés académico moderado lo cual concuerda con los resultados obtenidos en nuestra investigación.

6. CONCLUSIONES

- El estrés académico en su dimensión estresores con el nivel de ansiedad el 45.5% tienen nivel de ansiedad severa con estrés académico crónico y se relaciona en 82%.
- El estrés académico en su dimensión síntomas (reacciones) con el nivel de ansiedad el 48.2% tienen nivel de ansiedad severa con estrés académico crónico y se relaciona en 89%.
- El estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con el nivel de ansiedad el 48.2% tiene nivel de ansiedad severa con estrés académico crónico, y se relaciona en 62%.
- El estrés académico con el nivel de ansiedad el 48.2% tiene nivel de ansiedad severa con estrés académico crónico, seguido de un leve nivel de ansiedad en 25.5% con moderado estrés académico, con relación en 89%.

7. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la universidad Norbert Wiener en colaboración de los docentes elaborar programas de apoyo estudiantil incorporando la meditación, consejería y/o pausa activa en algún momento del horario de clases para atraer la atención del estudiante estresado o ansioso.
- A los estudiantes de enfermería tomar en cuenta que todo problema o dificultad es temporal buscar un afrontamiento exitoso planificando sus tiempos, ocio, trabajo en general reconocer los factores estresantes y buscar apoyo emocional en un profesional de la salud, familiares, amigos y metas trazadas.
- A los estudiantes de últimos ciclos que estén cursando el internado de la Facultad de psicología y/o enfermería formar grupo de apoyo emocional voluntario con el brindar con el objetivo de mejorar la salud mental.
- A los estudiantes organizar un ambiente adecuado para estudiar, utilizar diversas técnicas de estudio, cuidar el sueño y realizar actividad física para evitar el estrés y la ansiedad.

8. REFERENCIAS

1. Rondón B. Salud mental: un problema de salud pública en el Perú. Rev. Perú. med. exp. salud pública [Internet]. 2006 Oct [citado 04 de abril del 2022] ; 23(4): 237-238. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342006000400001&lng=es.
2. Palomino C., Huarcaya J. Trastornos por estrés debido a la cuarentena durante la pandemia por la COVID-19. Horiz. Med. [Internet]. 2020 oct [citado 04 de abril del 2022]; 20(4): e1218. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2020000400010&lng=es.
3. Ávila J. El estrés un problema de salud del mundo actual. Rev.Cs.Farm. y Bioq [Internet]. 2014 [citado 2022 Abr 19] ; 2(1): 117-125. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-02652014000100013&lng=es.
4. Escobar R., Soria W., López F., Peñafiel A. Manejo del estrés académico; revisión crítica. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. 2018. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estres-academico.html>
5. Díaz L., Suárez N. Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. Revista de Salud Pública [Internet]. 2015;17(2):300-313. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42241778013>
6. Marín M. Estrés en estudiantes de educación superior de Ciencias de la Salud. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo [Internet]. 2015;6(11): . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150319040>

7. Chávez J., Peralta R. Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. Esp. 25, 2019 Universidad del Zulia, Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28065583029>
8. Chacón T., Castillo C., Díaz G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. Investigación en Educación Médica [Internet]. 2016;5(20):230-237. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349747925004>
9. Cruz M., Barra A., Magaña M., Jiménez C., Méndez H., Rivas V. Frecuencia e Intensidad del Estrés en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la DACS.. Horizonte Sanitario [Internet]. 2014;13(1):162-169. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457845146002>
10. Jorge E., Valdez I., Eraña J., Diaz M., Cordero A., Torres Q., Zeron G. Rol del estudiante de salud ante una pandemia, 2020 [Internet] [citado 4 de abril del 2022]. Disponible de: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog?author=5ed47e73def8546a01dddd78>
11. Lozano A. Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. Rev Neuropsiquiatra [Internet]. 2020 Ene [citado 4 de abril del 2022]; 83(1): 51-56. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972020000100051&lng=es. <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3687>.
12. Clemente Z. Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería 2021. México. [Tesis de titulación] [citado 04 de abril del 2022]. Disponible de: <http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepoitorioinstitucional.buap.mx%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12371%2F11807%2>

F20210126140649-7284-

T.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cflen=583458

13. Fandiño M., Henríquez N., Rivera D., Nivel De Estrés Y Ansiedad En Estudiantes De Enfermería En Práctica Clínica De La Fundación Universitaria De San Gil Unisangil. Colombia. [Tesis de titulación] [citado 04 de abril del 2022]. Disponible de: http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepository.unab.edu.co%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12749%2F12423%2F2020_Tesis_Maria_Isabel_Fandi%25C3%25B1o.pdf%3Fsequence%3D1&cflen=2941534
14. Trunce Morales Silvana Trinidad, Villarroel Quinchalef Gloria del Pilar, Arntz Vera Jenny Andrea, Muñoz Muñoz Sonia Isabel, Werner Contreras Karlis Mariela. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investigación educ. médica [revista en la Internet]. 2020 Dic [citado 2022 Nov 14]; 9(36): 8-16. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572020000400008&lng=es. Epub 09-Dic-2020. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>.
15. Krostel G. Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná 2019. Argentina. [Tesis de titulación] [citado 04 de abril del 2022]. Disponible de: <http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepository.uca.edu.ar%2Fbitstream%2F123456789%2F9774%2F1%2Festres-academico-estudiantes-universitarios.pdf&cflen=832642>
16. Mallorga P., Ortiz Y. Ansiedad y estrés académico en los estudiantes de la Puce Ambato antes y después de los procesos de evaluación. Ecuador. [Tesis de titulación] [citado 04

- de abril del 2022]. Disponible de:
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2445>
17. Silva M., López J., Sánchez O., González P. Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. RECIEN. 2019; 18.
<https://doi.org/10.14198/recien.2019.18.03>
18. Cruz M. ansiedad y estrés académico en estudiantes de la Escuela PROFESIONAL DE Enfermería de la Universidad Privada San Carlos, Puno. [Tesis de titulación] [citado 14 de noviembre del 2022]. Disponible de:
http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Ftesis.pucp.edu.pe%2Frepositorio%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12404%2F14775%2FMart%25C3%25ADnez_Quispe_Estr%25C3%25A9s_acad%25C3%25A9mico_adaptaci%25C3%25B3n1.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cflen=532780
19. Cornejo J., Salazar R. Estrés académico en una universidad pública y privada de Chiclayo. Chiclayo – Perú 2018. [Tesis de titulación] [citado 04 de abril del 2022]. Disponible de:
<http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepositorio.uss.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12802%2F4237%2FCornejo%2520Sosa%2520-%2520Salazar%2520Ram%25C3%25ADrez.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cflen=942149>
20. Limay C. Ansiedad y estrés académico en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2017. Perú 2018. [Tesis de titulación] [citado 04 de abril del 2022]. Disponible de:
<http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepo>

positorio.untrm.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2FUNTRM%2F1332%2FCelia%2520
Limay%2520Santill%25C3%25A1n.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cle
n=1258749

21. García Chumacero, Medina Muñoz, . Estrés académico en estudiantes de enfermería de VII ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima – Perú 2022. [Tesis de titulación] [citado 14 de Noviembre del 2022]. Disponible de: <http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fpositorio.unfv.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2FUNFV%2F2383%2FVENANCIO%2520REYES%2520GUIOVANE%2520ANTONIA.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&clen=1035106>
22. Apaza E., Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de odontología del primero al sexto semestre académico de la UNAPuno, 2017-II. [Tesis] [citado 04 de abril del 2022]. Disponible de: http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7515/Apaza_Luque_Ramiro.pdf
23. Zubeidat I., Sierra J., Ortega V. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Revista Mal-estar E Subjetividade [Internet]. 2003;3(1):10 - 59. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27130102>
24. American Psychological Association (2010). APA. Diccionario conciso de Psicología. México: Editorial El Manual Moderno.
25. Arribas M. Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de Enfermería. Revista de Educación, 2013. 360 (1), pp. 533-556.

26. Barraza El estrés académico en los alumnos del postgrado. Universidad pedagógica de Durango ,4(2), 2003. pp. 10-20. Recuperado de: <https://goo.gl/iA2Xd0>
27. Barraza J. Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. Universidad Pedagógica de Durango, 2005. 4(1), pp. 15-20. Recuperado de: <https://goo.gl/iLuXe0>
28. Barraza A. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. Revista PsicologíaCientífica.com, 9(10). 2007. Recuperado de: <http://goo.gl/og2VDs>
29. Consuegra N. Diccionario de psicología. 2º Edición. Bogotá: 2010. Ecoe Ediciones.
30. Acosta M., Barraza A. El estrés de examen en educación media superior CASO. Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Innovación Educativa [Internet]. 2007;7(37):16-37. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179420820003>
31. Careaga A. La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente. Educere [Internet]. 2001;5(15):345-352. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35651519>
32. Dias E., Rueda E., Cirera O., Ferraz O. Impacto de los estresores laborales en los profesionales y en las organizaciones. Análisis de investigaciones publicadas. Invenio [Internet]. 2012;15(29):67-80. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87724146007>
33. Concha G., Fonseca G., García F. Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en

- Educación" [Internet]. 2015;15(3):1-26. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44741347019>
34. Oblitas L., Rivero R., García L., Martínez A., Ramos V., Piqueras J. Ansiedad, depresión y salud. *Suma Psicológica* [Internet]. 2008;15(1):43-73. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134212604002>
35. Alfonso B., Calcines M., Monteagudo R., Nieves A. Estrés académico. *Rev EDUMECENTRO* [Internet]. 2015 Jun [citado 2022 Mayo 25]; 7(2): 163-178. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es.
36. El trastorno de ansiedad generalizada. *Rev. Fac. Med. (Méx.)* [revista en la Internet]. 2013 Ago [citado 2022 Mayo 26]; 56(4): 53-55. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422013000400009&lng=es.
37. Latorre J., Navarro B., Parra M., Salguero M., Mae C., Cano A. Evaluación e intervención de los problemas de Ansiedad y Depresión en Atención Primaria: Un Problema sin resolver. *Rev Clin Med Fam* [Internet]. 2012 Feb [citado 2022 Mayo 26]; 5(1): 37-45. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2012000100007&lng=es. <https://dx.doi.org/10.4321/S1699-695X2012000100007>.
38. Saravia M., Cazorla P., Cedillo Lucy. Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de Covid-19. *Rev. Fac. Med. Hum.* [Internet]. 2020 Oct [citado 2022 Mayo 25]; 20(4): 568-573. Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000400568&lng=es. <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i4.3198>.

39. Chica L. Relación entre los trastornos por ansiedad y alteraciones del oído interno. *rev.fac.med.* [Internet]. 2010 Jan [cited 2022 May 25]; 58(1): 60-70. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112010000100006&lng=en.
40. Santos D., Ponce C., Pazos P., Moya T. Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. *Rev Eug Esp* [Internet]. 2021 Dic [citado 2022 Mayo 25]; 15(3): 81-89. Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422021000300081&lng=es. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.09>.
41. González M. Reflexión sobre los trastornos de ansiedad en la sociedad occidental. *Rev Cubana Med Gen Integr* [Internet]. 2007 Mar [citado 2022 Mayo 25]; 23(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252007000100013&lng=es.
42. González C., Carrasco M. Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica* [Internet]. 2006;4(2):7-38. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
43. Matos L., Zelaya E., Bedoya F. Niveles de estrés académico, manifestaciones psicósomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2012.. *Revista de Neuro-Psiquiatría* [Internet]. 2014;77(4):262-270. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372033988009>

44. Hernández S., Gutiérrez M. Estilos de Afrontamiento ante Eventos Estresantes en la Infancia. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records* [Internet]. 2012;2(2):687-698. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358933341007>
45. Sarudiansky M. Ansiedad, angustia y neurosis. Antecedentes conceptuales e históricos. *Psicología Iberoamericana* [Internet]. 2013;21(2):19-28. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133930525003>
46. Naranjo M. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación* [Internet]. 2009;33(2):171-190. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058011>
47. Espinosa C., Orozco L., Ybarra J. Síntomas de ansiedad, depresión y factores psicosociales en hombres que solicitan atención de salud en el primer nivel. *Salud Mental* [Internet]. 2015;38(3):201-208. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58239891007>
48. Castellanos M., Guarnizo C., Salamanca Y, Relación entre niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en practicantes de psicología de una universidad colombiana. *International Journal of Psychological Research* [Internet]. 2011;4(1):50-57. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299022819007>
49. Bautista N., Gómez C., Rengifo H., Medina M., Tamayo N., Bohórquez A. Trastornos depresivos y de ansiedad y factores asociados en la población de adolescentes colombianos, Encuesta Nacional de Salud Mental 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría* [Internet]. 2016;45(1):50-57. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80650839008>

50. Muñoz C., Rumie H., Torres G., Villarroel J. Impacto en la salud mental de la(del) enfermera(o) que otorga cuidados en situaciones estresantes. *Cienc. enferm.* [Internet]. 2015 Abr [citado 2022 Mayo 25]; 21(1): 45-53. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532015000100005&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532015000100005>.
51. Cosacov E. *Diccionario de términos técnicos de la Psicología*. 2007. 3° Edición. Córdoba: Editorial Brujas.
52. Barraza A. El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana* [Internet]. 2008;26(2):270-289. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79926212>
53. Barrio A., Arce A., Ruiz I., García R. El estrés como respuesta. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* [Internet]. 2006;1(1):37-48. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832311003>
54. Galvis M. Teorías y modelos de enfermería usados en la enfermería psiquiátrica. *Revista CUIDARTE* [Internet]. 2015;6(2):1108-1120. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=359540742012>
55. Agudelo M., Aigner J. Diseños de investigación experimental y no experimental universidad de Antioquia facultade de ciencias sociales y humanas centro de estudios de opinión [Internet]. [citado <http://hdl.handle.net/10495/2622> 2022 junio 14]; 15(3): 39-40. Disponible en: PROCESO DE INVESTIGACION (udea.edu.co)
56. Otero O. Enfoque de investigación-método para el diseño urbano-arquitectónico [Internet]. [citado 2022 junio 14]; página: 3. Disponible en: ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN (researchgate.net)

57. Castillo M. Los 15 tipos de investigación y características [Internet] 2017abril 3-21:17 [citado 2022 junio 15]; Disponible en: Los 15 tipos de investigación (y características) (psicologiaymente.com)
58. Trickett S. Supera la Ansiedad y la Depresión. 2009 En S. Trickett, Supera la Ansiedad y la Depresión. Hispano Europea.
59. Zubeidat J., Ortega V. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Revista Mal-estar E Subjetividade [Internet]. 2003;3(1):10 - 59. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27130102>
60. Romero M., Fernández N., Barradas M., Huerta G. Depresión y ansiedad en estudiantes de pedagogía Veracruz, Universidad Veracruzana. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo [Internet]. 2015;6(11): Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150319055>
61. Gómez J., Pérez D., Reyes A., Rivera S., Cardona J. Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. Diversitas: Perspectivas en Psicología [Internet]. 2015;11(1):79-89. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67943296005>
62. Rodríguez A., Contreras F., Haikal A., Espinosa J., Esguerra G., Polanía A. Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. Diversitas: Perspectivas en Psicología [Internet]. 2005;1(2):183-194. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67910207>
63. García M., Gil M. El estrés en el ámbito de los profesionales de la salud. Persona [Internet]. 2016; (19):11-30. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147149810001>

64. Díaz L., Rueda G., Barros J., Campo A. Validación de la escala de Zung para depresión en universitarias de Bucaramanga, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría* [Internet]. 2005;XXXIV(1):54-62. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403005>
65. Hernández, M., Calleja N., del Valle C., Macías D., Cerezo S. Propiedades psicométricas del inventario Zung del estado de ansiedad con mexicanos. *Psychologia. Avances de la disciplina* [Internet]. 2008;2(2):19-46. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225162009>
66. Perales H., Padilla A., Barahona L. Estrés, ansiedad y depresión en magistrados de Lima, Perú. *Rev. perú. med. exp. salud publica* [Internet]. 2011 Oct [citado 2022 Mayo 25]; 28(4): 581-588. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342011000400002&lng=es.
67. Oviedo C., Campo A. Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *rev.colomb.psiquiatr.* [Internet]. 2005 Dec [cited 2022 May 25]; 34(4): 572-580. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009&lng=en.
68. Cabrejos J., Gálvez N. Guía de lineamientos para la presentación de proyecto e informes de investigación. Trujillo: 2016. Universidad Señor de Sipán.

ANEXOS

ANEXO A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACION DE PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación del estrés académico con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el estrés académico en su dimensión estresores con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022? • ¿Cómo es el estrés académico en su dimensión síntomas (reacciones) con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela 	<p>Objetivo general</p> <p>Analizar la relación del estrés académico con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el estrés académico en su dimensión estresores con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022 • Determinar el estrés académico en su dimensión síntomas (reacciones) con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y 	<p>Hipótesis General</p> <p>Hi: Existe una relación estadísticamente significativa del estrés académico con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022</p> <p>Ho: No hay relación del estrés académico con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VII ciclo de la carrera profesional de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022</p> <p>Hipótesis Especificas</p> <p>H1: Existe una Relación estadísticamente significativa del estrés académico en su dimensión estresores y su relación con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la escuela profesional de la universidad Norbert Wiener Lima 2022</p> <p>Ho: No hay relación significativa del estrés académico en su dimensión estresores con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VII ciclo de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022</p>	<p>Primera variable: Estrés académico</p> <p>Segunda variable: Nivel de ansiedad</p>	<p>Método de la Investigación</p> <p>No experimental. - los datos medidos por la encuesta se obtienen de manera en que se presentan, se realiza sin manipular deliberadamente las variables</p> <p>Enfoque de la investigación:</p> <p>Cuantitativo. porque permitió cuantificar los datos mediante el uso de la estadística.</p> <p>Relacional. - porque se relaciona con la variable 1 y la variable 2</p> <p>Tipo de la Investigación:</p> <p>Observacional. -porque no se manipularon las variables ya que los datos reflejaran la evolución natural de los eventos</p> <p>Prospectivo. - porque los datos se recolectaron de fuentes primarias o sea directamente de la muestra objeto de estudio.</p>

<p>Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022? •¿Cómo es el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022?</p>	<p>VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022</p> <p>•Determinar el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener – Lima 2022</p>	<p>H2: Existe Relación significativa del estrés académico en su dimensión síntomas(reacciones) con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VIII ciclo de la escuela profesional de la universidad Norbert Wiener Lima 2022</p> <p>Ho: No hay relación significativa del estrés académico en su dimensión síntomas (reacciones) con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VII ciclo de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022</p> <p>H3: Existe una relación significativa del estrés académico en su dimensión estrategias con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VII ciclo de la escuela profesional de enfermería de la universidad Norbert Wiener Lima 2022</p> <p>Ho: No hay relación significativa del estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento con el nivel de ansiedad en estudiantes del VII y VII ciclo de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022</p>		<p>Transversal porque las variables se midieron en una sola ocasión.</p> <p>Técnica de Recolección de Datos:</p> <p>Para la Variable 1 se usó el inventario sisco de autoevaluación del estrés académico Sv (2018) de Arturo Barraza</p> <p>Para la Variable 2 se usó la autoevaluación de la ansiedad según Zung</p> <p>Población y Muestra: El presente estudio presenta un muestreo no probabilístico, de manera censal, puesto se tomará a 110 estudiantes del VII y VIII ciclo que estén llevando cursos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener.</p>
---	--	--	--	---

ANEXO B. Inventario SISCO SV-21 segunda versión.

Instrucciones: El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que acompaña a los estudiantes de educación superior durante sus estudios. La sinceridad con la que responda a las preguntas será de gran utilidad para la investigación, por favor responder lo más cercano a su realidad.

Marque con una (X) una sola respuesta en cada pregunta.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿Ha tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

a) Si () b) No ()

En caso de seleccionar la alternativa “No”, el cuestionario se da por concluido, en caso de contestar la alternativa “Si”, pasar a la siguiente pregunta y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es Poco y (5) Mucho.

1	2	3	4	5

3.- Dimensión de estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	RN	AV	CS	S

<i>Estresores</i>	<i>N</i>	<i>CN</i>	<i>RV</i>	<i>AV</i>	<i>CS</i>	<i>S</i>
3.1.- La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.						
3.2.- La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.						
3.3.- La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
3.4.- El nivel de exigencia de mis profesores/as						
3.5.- El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
3.6.- Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
3.7.- La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.						

4.- Dimensión síntomas (reacciones).

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

<i>Síntomas</i>	<i>N</i>	<i>CN</i>	<i>RV</i>	<i>AV</i>	<i>CS</i>	<i>S</i>
4.1.- Fatiga crónica (cansancio permanente)						
4.2.- Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
4.3.- Ansiedad, angustia o desesperación.						
4.4.- Problemas de concentración						
4.5.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
4.6.- Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
4.7.- Desgano para realizar las labores escolares						

5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde con una X, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

<i>Estrategias de Afrontamiento</i>	<i>N</i>	<i>CN</i>	<i>RV</i>	<i>AV</i>	<i>CS</i>	<i>S</i>
5.1.- Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
5.2.- Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
5.3.- Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
5.4.- Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
5.5.- Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
5.6.- Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
5.7.- Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

ESCALA DE AUTOEVALUACION DE LA ANSIEDAD SEGÚN ZUNG

Lee cada uno de los ítems e indique cuanto se ha afectado en la última semana incluyendo hoy.

Ítems	Poco tiempo	Algo de tiempo	Buena parte del tiempo	Gran parte del tiempo	Puntos
1. Me siento más nerviosa (o) que de costumbre.	1	2	3	4	
2. Me siento con temor sin razón	1	2	3	4	
3. Despierto con facilidad o siento pánico	1	2	3	4	
4. Me siento como si fuera reventar y partirme en pedazos	1	2	3	4	
5. Siento que todo está bien y que nada malo me puede suceder	4	3	2	1	
6. Me tiemblan las manos y las piernas	1	2	3	4	
7. Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello y cintura	1	2	3	4	
8. Me siento débil y me canso fácilmente	1	2	3	4	
9. Me siento tranquilo (a) y puedo permanecer en calma fácilmente	1	2	3	4	
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón	1	2	3	4	
11. Sufro de mareos	1	2	3	4	

12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar	1	2	3	4	
13. Puedo inspirar y expirar fácilmente	4	3	2	1	
14. Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies	1	2	3	4	
15. Sufro de molestias estomacales o indigestión	1	2	3	4	
16. Orino con mucha frecuencia	1	2	3	4	
17. Generalmente mis manos están secas y caliente	4	3	2	1	
18. Siento bochornos	1	2	3	4	
19. Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche	4	3	2	1	
20. Tengo pesadillas	1	2	3	4	

VEL DE ESTRÉS ACADEMICO Y EL NIVEL DE ANSIEDAD EN ALUMNOS DEL VII Y VIII CICLO DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER 2022

DIMENSION ESTRESORES							DIMENSION SINTOMAS (REACCIONES)							DIMENSION ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO						
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
6	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	2	2	3	3
5	4	4	3	6	4	3	3	3	3	2	4	1	2	5	5	5	5	5	3	3
3	2	5	5	5	2	2	2	2	1	1	1	2	2	5	6	5	5	5	4	4
5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	4	5	5
4	3	2	2	3	3	3	5	3	4	3	5	3	2	6	5	5	4	4	4	4
4	4	4	5	4	4	5	3	4	2	2	2	4	4	4	2	5	2	5	5	5
4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
4	2	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
6	6	6	6	6	6	6	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3
4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4
6	5	5	6	5	4	3	6	6	6	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4
6	6	6	6	6	6	3	3	3	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	5	5
5	3	3	4	4	5	5	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4
3	4	2	3	3	2	6	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	6	2	1	1
6	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4
4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	2	1	3	4	5	4	3	3	4	4
4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5
4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
5	5	4	5	5	5	5	6	6	6	6	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6
5	3	5	3	4	6	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	2	2
5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3
4	4	3	6	5	3	2	4	4	2	3	4	3	3	6	2	4	6	5	5	5
4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	3	3
2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	2	3	2	6	6	2	6	6	4	4
5	5	5	5	6	6	2	3	2	2	1	1	2	2	5	6	6	6	6	6	6
3	4	2	4	3	5	4	3	4	5	4	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2
5	4	5	5	5	5	4	4	6	6	6	5	4	5	5	5	3	4	3	2	2
4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4
6	4	1	1	4	1	5	4	4	4	4	4	2	5	1	3	5	6	3	4	4
3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	1	1	2	4	5	5	4	4	5	5
6	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	6	2	2
2	2	3	3	4	4	3	2	1	2	1	2	1	1	3	3	3	2	3	6	6
5	4	3	3	3	4	3	5	5	4	4	2	2	3	4	5	5	5	6	4	4
5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	5	4	2	5	5	4	4	3	4	4	4

4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5	6	6	5	4	4	4	4
4	3	4	5	6	5	4	3	4	2	4	1	1	2	6	6	5	5	5	6	6
4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4
4	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5
5	4	3	3	3	5	3	3	3	5	4	1	1	3	4	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	6	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	6	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	4	4	5	5	4	6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4
5	5	4	6	5	5	6	5	5	5	5	6	5	5	5	4	5	6	5	4	4
5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	6	6	6	6	5	6	5	5	6	6
5	5	5	5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	5	6	5	5	6	5	5	5
5	4	6	5	4	5	5	6	5	6	5	6	5	4	5	5	6	5	4	5	5
5	5	6	4	6	5	6	6	5	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	6	6
6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	6	6	5	5
5	5	6	6	5	6	5	5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	6	5	6	6
5	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	6	5	6	5	6	5	6	6
5	6	5	5	6	6	5	6	5	6	5	6	6	5	6	5	6	6	5	5	5
5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5
5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	6	5	6	6	5	6	5	6	5	5	5
5	6	6	4	5	5	6	5	6	4	4	5	6	4	5	6	5	6	4	5	5
5	6	4	6	5	4	4	5	6	6	5	4	5	4	5	6	6	5	6	5	5
5	6	5	5	6	6	5	6	5	6	5	5	6	5	5	6	5	6	5	6	6
5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	6	4	6	6	6	5	6	5	6	5	5
6	5	5	6	6	5	6	6	5	6	5	6	5	6	6	5	6	5	6	5	5
6	5	6	5	6	5	6	6	5	6	5	6	6	6	5	6	5	6	6	5	5
5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	6	6	6	5	6	5	6	5	5
6	5	6	5	6	5	6	5	6	6	6	6	5	6	5	6	5	6	6	5	5
5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5
6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	6	6	5	6	5	6	5	5
6	5	6	5	5	6	5	5	6	5	5	6	5	6	6	5	5	6	5	6	6
5	6	6	6	5	6	6	6	6	5	6	5	6	5	5	6	5	6	5	6	6
5	6	6	5	6	5	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	5
5	6	5	6	5	6	5	5	5	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5
5	6	5	5	6	6	5	5	6	6	5	4	5	5	6	5	4	5	6	5	5
5	6	6	5	6	5	6	6	5	6	6	5	6	5	5	6	5	6	5	6	6
6	5	5	6	5	6	6	5	6	5	6	6	6	5	5	6	6	5	6	5	5
5	5	5	6	6	6	5	5	6	6	5	6	5	6	5	6	6	5	6	5	5
5	6	5	4	6	5	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	6
5	6	6	5	6	5	6	5	6	6	5	6	5	6	6	5	5	6	5	5	5
5	6	6	6	4	5	6	6	5	6	6	5	5	6	5	6	6	6	5	6	6
3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	5	2	3	2	2
5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	5	6	3	2	3	4	5	4	5	6	6

5	5	6	6	5	6	5	6	5	4	2	2	3	4	4	2	4	1	2	3	3
5	6	5	6	6	5	6	5	6	4	4	5	5	5	5	5	6	4	6	3	3
5	5	5	5	6	5	6	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4
4	5	4	6	5	5	5	5	2	2	2	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3
5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5
4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4
5	4	4	6	4	6	4	4	5	5	2	1	1	1	4	5	4	5	4	4	4
5	4	5	6	5	5	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	4	2	5	5
5	5	6	6	6	6	3	3	3	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
3	2	2	5	5	6	1	2	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	6
2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4	2	3	2	2
5	4	5	5	5	4	5	5	6	5	5	5	6	5	5	6	4	5	5	5	5
5	6	5	6	6	5	6	5	6	6	6	5	6	5	5	6	6	5	6	6	6
5	6	5	6	6	5	6	6	6	5	5	5	6	4	6	5	6	5	5	6	6
6	4	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	5	5
5	6	6	5	5	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	5	6	5	6	6	6
5	6	5	5	6	5	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	6	5	6	5	5
6	5	6	5	6	6	6	5	6	5	5	6	6	5	6	6	6	5	6	5	5
6	5	6	6	4	5	6	6	6	5	6	5	6	5	6	6	5	6	6	5	5
6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	5	6	6	5	5	6	5	6	6	6
6	6	5	6	6	6	5	6	6	5	6	6	5	5	6	5	6	5	6	6	6
6	5	6	6	5	6	6	6	5	6	5	5	6	6	6	5	6	6	5	5	5
6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	6	5	6	5	6	6	5	6	5	5	5
5	6	6	6	5	6	5	6	5	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6
6	5	6	6	6	5	6	6	6	5	6	5	6	6	6	5	6	6	6	5	5
6	5	6	6	6	5	5	6	5	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6
6	5	6	6	5	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	5	6	5	6	6
5	6	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	6	5	6	5	6	5	6	5	5
6	5	6	5	6	5	6	6	5	6	5	6	5	5	6	5	6	6	6	5	5

NUNCA **1**
CASI NUNCA **2**
RARA VEZ **3**
ALGUNAS VECES **4**
CASI SIEMPRE **5**
SIEMPRE **6**

NIVEL DE ESTRÉS ACADEMICO Y EL NIVEL DE ANSIEDAD EN ALUMNOS DEL VII Y VIII CICLO DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER 2022

DIMENSION DE ANSIEDAD RASGO/ESTADO

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1
2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	4	1	1	4	1	1	2	1
1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	3	1	4	1
2	2	1	4	2	2	1	3	2	2	1	1	4	1	1	1	1	2	3	3
2	1	1	2	2	1	3	3	2	1	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3
2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	4	2	3	3	2
4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	1	2	3	4	2	2	1	1	2
2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1
3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4
2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	4	3	1	2	1	2	1
2	1	1	3	3	1	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	3
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	4	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1
3	3	2	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	4	1	2	1	1	2	3	2
4	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	4	1	2	2	3	1	2	1
2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2
2	1	4	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	1	1	3	4	1
3	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4	1
1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	2
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1

1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	3	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1
2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3
1	1	1	1	4	1	1	2	4	1	1	1	4	1	1	3	3	1	4	1
1	1	2	2	4	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	4	2	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2
3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3
3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3
4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4
4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4
4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4
4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4

4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3
4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	
4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	
4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	
3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	
3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	
2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	
3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	
2	1	2	3	1	1	3	4	3	1	1	1	2	1	4	1	1	1	2	
2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	4	1	3	
4	2	1	3	3	2	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	4	1	1	
1	1	1	1	2	1	2	3	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	
4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	
4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	
4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	

- POCO TIEMPO** 1
- ALGO DE TIEMPO** 2
- BUENA PARTE DEL TIEMPO** 3
- GRAN PARTE DE TIEMPO** 4

SOLICITUD

Dra. Susan Ayde Gonzales Saldaña.

Directora de la facultad de enfermería de la universidad Norbert Wiener.

Soy la alumna Magally Cruz Perez, actualmente interna de enfermería y estoy llevando el curso de redacción de tesis. Mi asesor es el Mg. Jaime Mori Castro.

El motivo del presente documento es solicitarle a usted me de permiso para aplicar mi instrumento de tesis que tiene por título:

ESTRÉS ACADEMICO Y SU RELACION CON EL NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL VII Y VIII CICLO DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER – LIMA 2022

Por motivos que aun las clases académicas para este grupo de estudio son virtuales, el instrumento a aplicar esta realizado a través de Google Drive por lo cual mi instrumento les llegaría mediante un link de acceso para que puedan responder las preguntas formuladas.

Asimismo, también quisiera me puedan emitir la lista de alumnos matriculados en estos ciclos académicos (VII y VIII) del turno día y noche para tener el numero exacto de mi población en estudio.

Sin otro particular me despido, espero su apoyo, comprensión y pronta respuesta
Muchas gracias Dra.

Atte. Magally Cruz Perez|

DNI: 43183053

Lima 02 de mayo del 2022

QMkADAwATZiZmYAZC1iYWQ0LWlxMjYtMDACLTAwCgBGAAADFanJeO9gbEq85bkD1DAh2gcA9sK6seAukE2RpYU9Aw%2BGmgAF65ShwwAAAPbCurHgLPBNkaW

SOLICITUD

Responder | Eliminar | Archivo | Denunciar | Mover a | Categorizar

Re: SOLICITUD

CC: Usted

CARTA DE PRESENTACIÓN N... 178 KB | LISTADO DE 8VO CICLO.pdf 284 KB | LISTADO DE 7MO CICLO.pdf 288 KB

3 archivos adjuntos (749 KB) Guardar todo en OneDrive Descargar todo

Estimada Magally muy buenas tardes según lo solicitado procedo a brindar:
- CARTA DE PRESENTACIÓN
- LISTADO DE ALUMNOS


Saludos cordiales
PACHECO ESPEJO CLAUDIA/ASISTENTE ADMINISTRATIVO

El mar, 3 may 2022 a las 12:18, Susan Haydee Gonzales Saldaña (<susan.gonzales@uwiener.edu.pe>) escribió:
Buenas tardes Claudia su apoyo con la estudiante.

Saludos

----- Forwarded message -----
De: **Magally cruz perez** <cruzp_maga@hotmail.com>
Date: lun, 2 may 2022 a las 23:53
Subject: SOLICITUD
To: Susan Haydee Gonzales Saldaña <susan.gonzales@uwiener.edu.pe>

--

 **Susan Haydee Gonzáles Saldaña**
Directora E.A.P de Enfermería
Teléf.: (511) 706 5555 anexo: 3206
susan.gonzales@uwiener.edu.pe
www.uwiener.edu.pe



Lima, 3 de mayo de 2022

CARTA N° 032-22/2022/DFCS/UPNW

DRA. SUSAN AYDEE GONZALES SALDAÑA
EAP ENFERMERIA
UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo solicito a usted la autorización a la alumna: **Magally Cruz Perez**, perteneciente a la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios, para poder llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: **“ESTRÉS ACADEMICO Y SU RELACION CON EL NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL VII Y VIII CICLO DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER – LIMA 2022”**.

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener