



Universidad  
Norbert Wiener

**Facultad de Ciencias de la Salud  
Escuela Académico Profesional de Enfermería**

Bienestar psicológico y calidad de vida de los  
estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de  
enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima  
2022

**Tesis para optar el título profesional de Licenciada en  
Enfermería**

**Presentado por:**

Otoya Huertas, Geraldine Antuanette

**Código ORCID:** 0000-0001-5463-4947

**Asesora:** Dra. Uturnco Vera, Milagros Lizbeth

**Código ORCID:** 0000-0002-8482-1281

**Lima, Perú**

**2022**

**TESIS**

**“Bienestar Psicológico Y Calidad De Vida De Los Estudiantes Que  
Realizan Prácticas Pre-Profesionales De Enfermería De La Universidad  
Norbert Wiener, Lima 2022”**

Línea de investigación:  
**Salud, y bienestar**

Asesora:

DRA. UTURUNCO VERA, MILAGROS LIZBETH  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-8482-1281

## **Dedicatoria**

Dedico con todo mi corazón este trabajo de investigación a mis padres, por haber forjado en mí la perseverancia, también por apoyarme en todos los aspectos para culminar mi hermosa profesión, ya que sin ellos no lo hubiera logrado.

## **Agradecimiento**

Estoy muy agradecida primero con mi Dios todo poderoso por todo lo que me brinda día a día segundo, a mi casa de estudios por permitirme lograr como enfermera y por ultimo a mi asesora Dra. Milagros Uturnco, por guiarme todo momento en realizar esta investigación

## Índice general

Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Índice de tablas.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract .....	x
Introducción .....	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos .....	17
1.3. Objetivos de la investigación .....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación de la investigación.....	19
1.4.1. Teórica.....	19
1.4.2. Metodológica.....	20
1.4.3. Práctica .....	20
1.5. Limitaciones de la investigación .....	20
1.5.1. Temporal .....	20
1.5.2. Espacial .....	20

1.5.3. Población o unidad de análisis .....	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	22
2.1. Antecedentes .....	22
2.2. Bases teóricas .....	25
2.3. Formulación de hipótesis .....	34
2.3.1. Hipótesis general .....	34
2.3.2 Hipótesis específicas .....	34
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....	36
3.1. Método de la investigación .....	36
3.2. Enfoque de la investigación .....	36
3.3. Tipo de investigación .....	36
3.4. Diseño de la investigación.....	37
3.5. Población, muestra y muestreo.....	37
3.6. Variable y operacionalización.....	39
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.7.1. Técnica .....	43
3.7.2.Descripción de instrumentos .....	43
3.7.3.Validación .....	44
3.7.4.Confiabilidad.....	44
3.8.Plan de procesamiento y análisis de datos.....	45
3.9. Aspectos éticos.....	46
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	47

4.1. Resultados .....	47
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados .....	47
4.1.3. Discusión de resultados .....	61
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	66
5.1. Conclusiones .....	66
5.2 Recomendaciones.....	68
REFERENCIAS .....	70

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Confiabilidad variable 1: Bienestar psicológico.....	45
<b>Tabla 2.</b> Confiabilidad variable 2: Calidad de vida .....	45
<b>Tabla 3.</b> Resultados sociodemográficos en estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería.....	47
<b>Tabla 4.</b> Presentación de los resultados descriptivos de la variable bienestar psicológico en estudiantes. ....	47
<b>Tabla 5.</b> Presentación de los resultados descriptivos de la variable calidad de vida en estudiantes. ....	49
<b>Tabla 6.</b> Tabla cruzada entre variable 1: Bienestar psicológico y variable 2: Calidad de vida .....	50
<b>Tabla 7.</b> Tabla cruzada entre dimensiones de la variable 1: Bienestar psicológico y variable 2: Calidad de vida.....	51
<b>Tabla 8.</b> Prueba de normalidad Kolmogorov-smirnov <sup>a</sup> .....	53
<b>Tabla 9.</b> Escala de interpretación coeficiente Rho de Spearman.....	54
<b>Tabla 10.</b> Prueba de hipótesis general .....	54
<b>Tabla 11.</b> Prueba de hipótesis específica 1 .....	55
<b>Tabla 12.</b> Prueba de hipótesis específica 2 .....	56
<b>Tabla 13.</b> Prueba de hipótesis específica 3 .....	57
<b>Tabla 14.</b> Prueba de hipótesis específica 4 .....	58
<b>Tabla 15.</b> Prueba de hipótesis específica 5 .....	59
<b>Tabla 16.</b> Prueba de hipótesis específica 6 .....	60



## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo general Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022, para lo cual se empleó un método deductivo, un tipo de investigación aplicada con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental en una muestra de 163 estudiantes universitarios a quienes se les aplicó dos cuestionarios que tenían por finalidad valorizar las variables de la investigación, siendo que los mismos cumplieran con los procesos de validez y confiabilidad correspondientes. Los resultados arrojados mediante el coeficiente de Rho de Spearman un valor de ,807; así como también una significancia inferior a 0.05. Se concluyó que existe relación positiva y considerable entre el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

**Palabras claves:** bienestar psicológico, calidad de vida, estudiantes de Enfermería

## **Abstract**

The general objective of this research was to Determine the relationship between psychological well-being and quality of life of students who carry out pre-professional nursing practices at the Norbert Wiener University, Lima 2022, for which a deductive method was used, a type of research applied with a quantitative approach and a non-experimental design in a sample of 163 university students to whom two questionnaires were applied that were intended to assess the variables of the research, being that they complied with the corresponding validity and reliability processes. The results obtained through Spearman's Rho coefficient a value of .807; as well as a significance lower than 0.05. It was concluded that there is a positive and considerable relationship between the psychological well-being and the quality of life of the students who carry out pre-professional nursing practices at the Norbert Wiener University, Lima 2022.

**Keywords:** psychological well-being, quality of life, Nursing students

## **Introducción**

El bienestar psicológico se ha convertido con el paso de los años en un elemento de gran importancia para garantizar un óptimo desenvolvimiento de las personas en todos los ámbitos de su vida, principalmente en la etapa universitaria donde las personas se encuentran a un paso de formar parte de la vida adulta, siendo las demandas educativas altas, así como el entorno laboral, por lo que los estudiantes deben tener un bienestar psicológico oportuno que les permita tener una calidad de vida ajustada a sus necesidades.

En tal sentido para la elaboración del estudio en curso, se ha tenido presente la siguiente estructura, la cual contribuye a alcanzar los objetivos propuestos en la oportunidad correspondiente:

Capítulo I: se encuentra el planteamiento del problema, la formulación de problema, objetivos, justificación y delimitación del problema.

Capítulo II: es donde se desarrolla el marco teórico, antecedentes, bases teóricas y se plantean las hipótesis de investigación.

Capítulo III: es donde se plantea la metodología, enfoque, tipo, método, diseño, población, muestra, técnica e instrumentos, descripción de los instrumentos, validación y confiabilidad de los instrumentos, además de los aspectos éticos considerados para la elaboración de la presente investigación.

Capítulo IV: es donde se realiza la presentación de los resultados mediante las tablas y figuras correspondientes, a su vez se desarrollan las discusiones de los resultados, es decir,

se ejecuta la comparación con estudios previos que permitan la verificación de los resultados obtenidos.

Capítulo V: es donde se desarrollan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

A nivel internacional, durante los últimos años se le ha brindado atención a la calidad de vida, siendo que la misma se puede comprender como la percepción que tiene un individuo sobre su posición en el entorno en el que se desenvuelve, además del sistema de valores en el que vive, vinculado a sus objetivos, metas, principios y cultura, por lo tanto, le resulta indispensable tener en consideración la salud física, psicológica y social (1).

Entre los estudiantes universitarios se puede observar un preocupante incremento en las tasas de suicidio, trastornos metabólicos causados por malos hábitos alimentarios (disminución en el número de comidas diarias), cuadros depresivos, falta de tiempo, dificultades económicas, estrés por actividades académicas, entre otros aspectos negativos de la educación superior que pueden considerarse como un elemento de riesgo para la calidad de vida, puesto que pueden desarrollar dificultades como cefaleas, gastritis o ansiedad, por tal motivo la calidad de vida, especialmente la salud mental de estudiantes universitarios debe ser un tema de contingencia mundial (1).

Se ha podido prever que la salud forma parte de la calidad de vida y se valora de acuerdo con criterios objetivos que luego incorporan con el transcurso del tiempo, de igual forma se presentan los subjetivos que se basan en la percepción que tiene la persona sobre sus propios estados individuales para poseer una evaluación más íntegra y que tome en consideración su bienestar en todos los ámbitos, abarcando de igual manera la satisfacción, productividad y funcionalidad (2).

Sin embargo, en todos los sistemas sanitarios a nivel mundial se puede observar que hay inconvenientes respecto a la salud mental, ya que entre el 70% y 80% de los jóvenes y adultos con enfermedades mentales no reciben la atención necesaria, en América Latina y el

Caribe los trastornos mentales ocupan un 22.9% del resto de las enfermedades en general, hay países como Ecuador en los que son muy limitados los estudios relacionados a la salud mental, comúnmente tienden a enfocarse en las expresiones clínicas de las afecciones mentales, es decir, que la salud de prevención no se encuentra evaluada de forma común, lo cual resulta ser perjudicial debido que de esta manera resulta más complicado alcanzar el bienestar psicológico, siendo que mediante el mismo se puede construir las condiciones de vida que se reflejan en la calidad de vida de los individuos y que se asocian a la salud y el bienestar individual (2).

En el estudio de la satisfacción vital, el bienestar psicológico y el bienestar subjetivo, se considera como un reto inminente en la ciencia, ya que comprende los proyectos de vida, la autonomía y la capacidad para controlar situaciones, la aceptación de diversos aspectos de la personalidad y los vínculos psicosociales y tienen una gran influencia en la felicidad de las personas. Cabe destacar que la etapa universitaria es una de las más impactantes en la vida de las personas, ya que en ella las personas comienzan a ser más independientes, prestan más atención al futuro en el ámbito de relaciones de familia y vivienda, evalúan posibilidades y comienzan a crear su identidad basándose en los resultados, es decir, comienza el desarrollo de la vida adulta (3).

Pero en el inicio de desarrollo de la practicas el estudiante experimenta cambios a nivel personal, social y académico que inciden en la formación personal y social, que pueden manifestarse en comportamientos de temor, inmadurez y conductas defensivas que suelen perturbar el bienestar psicológico, el cual se considera como un equivalente de felicidad y calidad de vida (4). Tales acontecimientos se presentan a lo largo de la carrera estudiantil y se logran intensificar cuando deben realizar las prácticas pre-profesionales para lograr culminar con sus estudios, lo que produce como una consecuencia directa la disminución del

tiempo para ejecutar todas las actividades y sumando a la carga académica, aquellas que se encuentran referidas al ámbito profesional, siendo ello un factor clave que genera altos niveles de ansiedad y estrés que, a la larga aumentan la probabilidad de desarrollar conductas de riesgo que llevan al consumo de sustancias psicoactivas, desequilibrando el bienestar de los estudiantes.

A nivel nacional, en el caso del Perú, se desarrolló un informe con estudiantes universitarios donde se pudo precisar que el 37.7% tenía rasgos ansiosos, el 24.1% estados depresivos, el 95% ingería licor, el 24.3% tiene el vicio del cigarrillo y 0.8% otro tipo de sustancias (5).

El tratar de pasar tiempo con amigos y familiares también puede desarrollar altos niveles de estrés en los estudiantes, ya que tratan de cumplir con todas las demandas por lo que tienen que hacer un mayor esfuerzo para adaptarse, algo que puede generar emociones tanto negativas como positivas, porque los estudiantes deben formar parte de un grupo, desarrollar independencia, tratar de llegar al éxito académico con un buen desempeño en cada una de las nuevas actividades (6). Por lo que es importante que los estudiantes logren desarrollar técnicas que contribuyan a enfrentar diversos aspectos de la vida universitaria con el fin de poder disfrutar un bienestar psicológico, que es un factor esencial que garantiza un bienestar mental, con un funcionamiento pleno que, de la posibilidad de un desarrollo del potencial particular, especialmente cuando se encuentran a punto de alcanzar la meta profesional e ingresar al mundo laboral (7).

En tal sentido, se puede decir que los factores personales pueden influir en el bienestar psicológico de una persona, dichos factores son el apoyo y la autoeficacia que alude al juicio que alguien tiene sobre sus propias capacidades; mientras que el apoyo social se trata de la evaluación que se hace sobre el entorno social y las oportunidades que surgen del mismo (8).

Asimismo, la calidad de vida puede incidir por factores internos y externos como los económicos, los ambientales, sociales y educativos, además del bienestar físico y psicológico (9). Debido a que los estudiantes de hoy son el futuro del mañana, es necesario que se les de la debida importancia, especialmente los estudiantes de enfermería que se encuentran en sus prácticas pre-profesionales ya que están en un constante contacto con los pacientes, aunado a ello sentirán la presión de tener la salud y el bienestar de muchas personas en sus manos, razón por la que tienen que contar con una buena calidad de vida que le permita disfrutar de un adecuado bienestar psicológico, por lo tanto, el tiempo de formación de los futuros profesionales es fundamental para que desarrollen competencias que les sea beneficiosas y efectivas para la sociedad en general (10).

En consecuencia, la presente investigación surge como una necesidad de identificar los parámetros bajo los cuales se encuentra sometida la población universitaria de enfermería cuando se encuentran con el impacto de laborar bajo los lineamientos de las practicas pre-profesionales para lo cual resultó indispensable precisar las consecuencias que puede derivar de tener un bienestar psicológico inadecuado o negativo producto de un entorno demandante dentro de un período que exige cambios drásticos para los estudiantes que se encuentran afrontando una nueva realidad.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?



### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico en la dimensión auto aceptación y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?

¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico en la dimensión relaciones positivas y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?

¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico en la dimensión propósito en la vida y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?

¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico en la dimensión crecimiento personal y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?

¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico en la dimensión autonomía y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?

¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico en la dimensión dominio del entorno y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar la relación entre el bienestar psicológico en la dimensión auto aceptación y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Identificar la relación entre el bienestar psicológico en la dimensión relaciones positivas y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Identificar la relación entre el bienestar psicológico en la dimensión propósito en la vida y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Identificar la relación entre el bienestar psicológico en la dimensión crecimiento personal y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Identificar la relación entre el bienestar psicológico en la dimensión autonomía y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Identificar la relación entre el bienestar psicológico en la dimensión dominio del entorno y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **1.4.1. Teórica**

La presente investigación se justificó a nivel teórico debido a que en la misma se desarrolló con la finalidad de profundizar en los conocimientos sobre el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes de enfermería por medio del enfoque teórico como el de Dorotheam Orem y su teoría del autocuidado, desde allí poder obtener un mayor conocimiento sobre la importancia de la salud física y mental de los futuros profesionales de enfermería. Además, la presente investigación podría ser útil como referencia para próximas investigaciones relacionadas al tema en cuestión. (11)

##### **1.4.2. Metodológica**

La presente investigación empleó un instrumento de recolección de datos que le permitió tener resultados óptimos, además de certeros que a su vez respondieron las interrogantes, siendo que los mismos cumplieron con los criterios de validez y confiabilidad respectivos que exigen los procesos metodológicos. A su vez el presente estudio podrá servir como antecedente para futuras investigaciones.

### **1.4.3. Práctica**

El desarrollo del presente estudio tuvo justificación práctica ya que permitió tener una mejor perspectiva acerca de la importancia que tiene mantener un bienestar psicológico adecuado en la etapa universitaria, especialmente los alumnos que realizan prácticas pre-profesionales de la escuela enfermería de la Universidad Norbert Wiener, lo que a su vez brindará una oportuna promoción acerca de la importancia de poseer una salud mental adecuada que les permita ejercer sus actividades académicas conforme lo demanda el entorno en el que se desenvuelven.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

La presente investigación tuvo diferentes limitaciones entre las cuales se encontraron la renuencia por parte de las autoridades a brindar la información necesaria para la consecución de los objetivos de estudio, lo que conllevó a que existiesen diferentes pautas y reuniones que terminaron generando la posibilidad de llevar a cabo la investigación. Asimismo, fueron diferentes trabajadores quienes se negaron a responder el cuestionario, mientras que otros, luego de establecer los lineamientos de confidencialidad y resguardo de identidad aceptaron formar parte del estudio.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Quispe (11) desarrolló un estudio en el 2017 con el objetivo de “determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Ayacucho, durante el primer semestre del año 2016” siendo que para ello utilizó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo con un diseño correlacional, siendo la muestra de 198 estudiantes que respondieron dos cuestionarios. Sobre los principales resultados se pudo conocer que el 29,80% presentaron un nivel bueno de bienestar psicológico, mientras que el 27,27% presentó una calidad de vida buena. Se concluyó que el bienestar psicológico está asociado directamente con la calidad de vida, siendo el coeficiente de relación 0.658 y el valor obtenido de  $p < 0.05$  (12).

Rengifo (13) en el 2019 realizó un estudio con el propósito de “determinar la relación entre el bienestar psicológico y la calidad de vida en universitarios con diagnóstico de dolor lumbar” para lo que se utilizó una metodología descriptiva, correlacional y transversal. La muestra se conformó por 126 estudiantes universitarios a quienes se les aplicó la escala de bienestar psicológico de Casullo y el cuestionario de calidad de vida de Casto (2002). Los principales hallazgos permitieron encontrar que el 54.8% de las mujeres y el 21.4% de los hombres tienen un promedio medio de bienestar psicológico mientras que el 3.2% y el 0.8% tienen un promedio alto de bienestar psicológico. Con referencia a la calidad de vida el 35.7% de las mujeres y el 15.1% de los hombres tienen un promedio regular de calidad de vida, por último, el 11.1% de las mujeres y el 3.2% de los hombres obtuvo un promedio alto de calidad

de vida. Se concluyó que existe una relación directa entre el bienestar psicológico y la calidad de vida siendo el coeficiente Rho de Spearman de  $r=0.320$  y el valor de la significancia de  $p=0.002$  (12).

Pimentel (14) elaboró un estudio en el 2021 con el propósito de “determinar la influencia de la calidad de vida en el bienestar psicológico de los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del departamento de la Libertad – 2020” la investigación empleó un diseño no experimental, descriptivo con un diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 315 estudiantes universitarios. Los instrumentos empleados fueron dos cuestionarios. Con referencia a los principales hallazgos se encontró que el 62% de los encuestado percibió un nivel regular en la calidad de vida, mientras que en el bienestar psicológico se encontró que el 56% arrojó un nivel medio. Se pudo concluir que existe una relación directa entre el bienestar psicológico y la calidad de vida, siendo el valor de  $\rho = 0,878$  y la significancia obtuvo una valoración de  $p=<0.05$  (13).

### **Antecedentes internacionales**

Delannays et al. (15) realizaron un estudio en el 2019 con el objetivo de “caracterizar la calidad de vida de los estudiantes de los distintos niveles de la carrera de Medicina de la Universidad Andrés Bello, sede Concepción, Chile” la metodología aplicada fue descriptiva de corte transversal, en una muestra de 159 estudiantes a quienes se les aplicaron dos cuestionarios. Con referencia a los resultados se logró encontrar que existe una percepción general de calidad de vida positiva, siendo que el 45,57% la consideró bastante buena. También se halló que las mujeres tienen valores reducidos en comparación con los hombres en cuanto a la salud física, entorno social y salud psicológica, lo que sugirió que el bienestar psicológico es relativamente deficiente. Se pudo concluir que los estudiantes que poseen una

óptima percepción en la calidad de vida son debido a su adecuado bienestar, sin embargo, el sexo fue una variable que tuvo una gran influencia sobre la misma (14).

Erique (16) desarrolló un estudio en el 2019 con el propósito de “describir el perfil de calidad de vida y bienestar de las madres estudiantes de psicología de la Universidad de Cuenca” la metodología fue descriptiva, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 52 madres estudiantes universitarias. Los resultados señalaron que el bienestar y la calidad de vida que presentan las madres de las universidades es alto, siendo mayor en aquellas que forman parte de familias extendidas, aunado a ello, existen mayores sensaciones de soledad en mujeres que no tienen un vínculo afectivo y tienen niveles más altos de bienestar general en las que tienden a ejecutar tareas extras. Se concluyó que existe una asociación entre los niveles de bienestar psicológico y la calidad de vida, siendo el valor de  $Rho = 0,404$  y la significancia de  $p < 0.05$  (15).

Moreta et al. (17) para el 2018 elaboraron un trabajo para “conocer el papel predictor de la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico y social en la salud mental de los estudiantes universitarios” para lo cual se utilizó una metodología correlacional, con un nivel descriptivo y de corte transversal. La muestra se conformó por 982 estudiantes pertenecientes a tres universidades. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de Ryff y otro para valorar los niveles de satisfacción con la vida. Los principales resultados arrojaron que el bienestar subjetivo, psicológico y social tienen la capacidad de predecir el 55.1% de explicación sobre la viabilidad de la salud mental. Sobre los resultados obtenidos se pudo predecir la existencia de un coeficiente de  $R = -.321$ ; así como también un valor de  $p < 0.05$  donde existieron diferencias significativas entre hombres y mujeres. Se concluyó que los

diferentes indicadores del bienestar individual tienen la potestad de predecir de forma considerable la salud mental del personal, por lo que se encuentran relacionadas entre sí.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Bienestar psicológico**

#### **Definición**

El bienestar psicológico tiene su origen como una consecuencia de integrar dos tradiciones, la primera hedónica que se encuentra dirigida y enfocada en el bienestar subjetivo y al otra que es el eudemonismo que se refiere al interés que se tiene para alcanzar el desarrollo de las capacidades individuales, así como la perspectiva actual de la vida, al mismo tiempo hace referencia a las vivencias particulares que surgen de las sensaciones de estar y sentirse bien, la experiencia positiva subjetiva y percibida por sí mismo sobre las diferentes situaciones que debe afrontar, destacando que en todo momento tiende a predominar la noción de que un estado psicológico se encuentra asociado al normal funcionamiento y disfrute de la vida (18).

Según con lo señalado por Ryff (19) es un componente que proviene de la evaluación que realiza la persona respecto al vínculo que tiene con diversos hechos que ocurren habitualmente. Dicha apreciación se lleva a cabo de acuerdo con las aspiraciones de lo que quiere tener en cuanto a la realidad a largo o a corto plazo, dependiendo de los acontecimientos.

Por su parte, Estrada et al. (20) consideraron que el bienestar psicológico se fundamenta en una conceptualización sobre el carácter filosófico que se dirige hacia la comodidad individual, autónoma y de grandes elementos vinculados a una serie de factores



morales para hallar la tranquilidad; asimismo, el bienestar psicológico tiene la habilidad de permitir la prevención de la salud física, las relaciones interpersonales y el desempeño cognoscitivo de los individuos (21).

De igual forma, Lundin et al. (22) indicó que el bienestar psicológico tiende a señalar las individualidades cognoscitivas que se expresan en los diversos elementos de ensimismamiento y en la habilidad de diferenciar su conducta personal y social que se vincula con el entorno, la producción y el funcionamiento social.

### **Causas del bienestar psicológico**

El bienestar psicológico surge mediante la manera de intuir una situación en particular y que al mismo tiempo edifica a través de las experiencias positivas o negativas de una persona en particular, lo que brinda de calidad las relaciones interpersonales y la cualidad de las diferentes fuentes de apoyo (23).

Por otro lado, Araujo y Sagvion (24) sugieren que el bienestar psicológico se origina debido a las experiencias vinculadas con acontecimientos anteriores como fuentes de estudio del individuo con respecto a lo que ha alcanzado. Mientras que el futuro se direcciona a las metas que elabora, es decir que, contribuye a la determinación de objetivos, los cuales tienden a mantener una relación con el pensar que la persona tenga un buen bienestar psicológico, lo que produce la aparición de emociones positivas, actividades que contribuyen a la mejora de la conciencia, siendo ello fundamental para beneficiar su autodeterminación.

### **Consecuencias del bienestar psicológico**

Además de formar parte de la inteligencia emocional, el bienestar psicológico también circunscribe un rasgo de la personalidad que en combinación con el optimismo

radica en la destreza de disfrutar de uno mismo, así como de los otros, en una de las principales maneras de divertirse, sentir satisfacción con la vida y de experimentar sensaciones positivas. Dichas emociones se componen como un elemento de suma importancia para tomar en cuenta respecto al desarrollo del bienestar que produce el surgimiento de emociones positivas, también se conoce su destacado rol en referencia a la protección en situaciones desfavorables y facilitadores de la salud y el bienestar, también factores individuales que mejora la competencia social (25).

Además de desarrollar impresiones positivas, también se expande la creatividad de fomentar las pautas del accionar, de igual forma perfeccionan el autoconocimiento y la resiliencia, que se asocia a un estilo de vida saludable que, a su vez produce el surgimiento de bienestar. También se comprobó que la extroversión es uno de los elementos de la personalidad que se relaciona de forma directa con la felicidad, debido a un mayor nivel de competencia social, en esa línea, a mayor cantidad y satisfacción de relaciones interpersonales, se genera un incremento de participación en eventos sociales (26).

También, las sensaciones de felicidad tienden a relacionarse con el desarrollo de habilidades de una frecuente opción de valorización, la creatividad y la apreciación de la belleza, el razonamiento crítico y la posibilidad de obtener placer por la adquisición de conocimientos, es fundamental indicar que la felicidad se considera como la consecuencia directa de una óptima salud psicológica y, de igual forma la gestión mental de las desviaciones de la misma persona (25).

## **Importancia del bienestar psicológico**

En la actualidad existen diversidad de factores que tienden a determinar la importancia que radica en torno al bienestar psicológico, entre los que se encuentra el principio de subjetividad, la presencia de factores positivos, así como también los conocimientos y la adecuación de los factores negativos y la percepción de la vida en general, en tal sentido, el bienestar depende de la apreciación que tiene la persona sobre la cotidianidad, la cual perdura en el tiempo y ello formará una diferencia directa con el bienestar bajo debido a que éste depende de un trastorno entre la expectativa que tiene la persona sobre un trastorno sobre la percepción sobre un suceso y que lo verdaderamente ocurrió (27)

## **Teoría del bienestar psicológico de Ryff**

Mediante esta teoría se observa que el bienestar es la ausencia de un trastorno o patología de carácter psicológica que le atribuye a la persona, la posibilidad de experimentar emociones, sentimientos o sensaciones negativas y positivas que les brinda la oportunidad de lograr sus metas y objetivos, lo que produciría una sensación de plenitud durante un tiempo determinado, en tal sentido, se ha constituido un modelo teórico multidimensional que tiene como propósito principal la necesidad de explicar el bienestar psicológico que fue producido por elementos negativos y positivos que puede experimentar una persona durante el transcurso de su cotidianidad (28)

## **Dimensiones del bienestar psicológico**

**Auto aceptación:** Se entiende como la cualidad positiva que poseen los seres humanos respecto a sí mismo, de aceptarse tal como son, con desperfectos y virtudes (28).

**Relaciones positivas:** Hace referencia a las relaciones interpersonales que son de suma importancia para la salud mental de las personas, puesto que contribuyen a evadir la depresión y a incrementar la esperanza de la vida (29).

**Propósito en la vida:** Está relacionado con la declaración personal en las que se establecen metas y objetivos que dan mayor significado a la vida y que cuando se logran lleva a la persona a un estado máximo de bienestar (30).

**Crecimiento personal:** Radica en optimizar las destrezas con la finalidad de continuar creciendo como persona y también aprender de los propios errores cometidos para ser cada vez mejor (30).

**Autonomía:** Se produce cuando una persona desarrolla la capacidad de salvaguardar su individualidad en distintas situaciones, resistiendo todo tipo de presión social, así como aprender a autorregular el comportamiento. A juicio de Ryff Y Keyes, la autonomía es la habilidad que se tiene para la toma de decisiones propias y para el control de los impulsos (31).

**Dominio del entorno:** Es el desarrollo de la capacidad para adaptarse a distintos entornos, los cuales un individuo es capaz de convertirlo en favorable para sí mismo. Quienes disfrutan de tal habilidad, tienen una mayor sensación de control y se creen capaces de causar un efecto en el medio que les rodea. En concreto es la habilidad que tiene una persona para conducirse en su ambiente, adaptándose a cualquier circunstancia (31).

## **Teoría del autocuidado de Dorothea Orem**

Orem presentó su teoría del déficit del autocuidado como una teoría conformada por tres teorías más que se relacionaban entre sí, siendo entre ellos el autocuidado, el déficit de autocuidado y los sistemas de enfermería. Siendo que el autocuidado es una función de las personas que regula y aplica cada persona deliberadamente con el propósito de mantener su vida y estado de salud, desarrollo y bienestar de manera autónoma e independiente, por lo que es el sistema de acción. El desarrollo de la definición del autocuidado se ha conformado mediante los fundamentos que contribuyen al entendimiento de las necesidades y limitaciones de acción que tiene las personas y que tienen la posibilidad de beneficiarse de la enfermería. La función reguladora del hombre, el autocuidado es diferente de otras clases de regulación sobre el funcionamiento y desarrollo humano (11).

### **2.2.2. Calidad de vida**

#### **Definición**

Es una impresión subjetiva que incluye el bienestar psicológico, físico y social, a su vez envuelve los aspectos intrínsecos de la intimidad, la expresión emocional, la seguridad que se siente, la productividad individual y la salud objetiva. Se encuentran como factores directos del bienestar material, los vínculos armónicos que se tienen con el ambiente físico y social, además de la salud que de manera objetiva se percibe (32).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), refiere que la calidad de vida se trata de la interpretación propia que tiene una persona respecto a su lugar en la vida en el entorno de cultura y sistema de valores en los que se viven y respecto a las metas propias, aspiraciones, patrones e inquietudes (33).

En tal sentido, se puede decir que el concepto de calidad de vida tiene dos aspectos uno subjetivo que está vinculado con la intimidad, la manifestación emocional, la sensación de seguridad, la productividad propia, así como la salud. Por otra parte, están el aspecto objetivo que se relaciona con el bienestar material, las buenas relaciones que se tienen con el entorno social y físico, con la colectividad y con la ausencia de enfermedad (34).

Es esencial que, en todos los aspectos de la vida, la calidad de la misma sea evaluada, ya que se le tiende a considerar como un aspecto amplio e íntegro de las diferentes implicaciones en el fomento de la salud, también las intervenciones clínicas y preventivas; asimismo, da la posibilidad de valorar cada cierto tiempo los diferentes aspectos relacionados con la salud y el bienestar de las personas. Igualmente, por la naturaleza subjetiva y particular, originaria del nivel de satisfacción con componentes tanto positivos como negativos, vinculados al ambiente cultural, social y comunitario, se le considera multidimensional, convirtiendo la calidad de vida en un concepto complejo y dependiente de la interrelación de diversos factores (35).

Finalmente, Gómez y Montero (36) infieren en que la calidad de vida es una autoevaluación que se realiza de forma amplia y abierta que puede o no incluir aspectos médicos. En concreto, involucra todo lo que es el funcionamiento físico, psíquico y social, así como la percepción del estado de salud, dolencia y la complacencia general con la propia vida.

### **Características de la calidad de vida**

- a. **Indirectamente medible:** es decir que una conceptualización que de forma indirecta se puede medir, por tal razón emplean indicadores sociales que permiten obtener una

aproximación a dicha definición. Es por tal razón que en diversos estudios explicaron que la medición del bienestar es un propósito imposible de lograr, en muchas ocasiones la propia felicidad no se puede medir físicamente por lo que resulta indirecta. En tal sentido, resulta indispensable definir la clase de ambiente o entorno donde será realizada la investigación o la respectiva medición. (37)

- b. **Concepto dinámico:** por lo general, la calidad de vida es evaluada desde una perspectiva donde el comportamiento de las personas suele permanecer estable, no obstante, no son inalterable, depende en el tiempo como consecuencia de las experiencias vividas y de la adaptación. (37)

### **Teoría de los dominios**

La teoría de los dominios es una propuesta de Olson y Barnes en el año 1982 donde plantearon que dentro de los principales elementos de la calidad de vida se encuentra sentirse satisfecho en los diversos dominios experimentados por las personas, siendo que cada uno de ellas se enfoca en ciertos factores individuales de la vida, como el desarrollo familiar, amigos, domicilio y facilidades de la vivienda, educación, empleo o religión. (38)

A través de esta teoría se considera que la calidad de vida es un factor multidimensional que se vincula con la salud como un elemento conformado únicamente de factores subjetivos, con aquellos relativos a la manifestación de bienestar o malestar, estando más allá de lo que sucede en las vinculaciones de las personas con sus ambientes, con esta teoría se conceptualiza la calidad de vida y se asocia con los factores del ambiente, por ende, se puede concretar que la calidad de vida resulta de las percepciones de una persona sobre la probabilidad que le brinda el entorno para alcanzar sus metas. (38)

## **Dimensiones de la calidad de vida**

**Bienestar económico:** Este tipo de bienestar compone la evaluación de la pobreza, es decir, lo que permite distinguir los recursos que poseen o no las personas para adquirir bienes y servicios que cubran las demandas alimentarias y no alimentarias. Es una medición que involucra los recursos monetarios, para poder identificar a quienes no tienen ingresos suficientes, calificándolos en la línea de pobreza por ingresos y la de pobreza extrema (38).

**Amigos, vecindario y comunidad:** En esta dimensión se comprenden cada uno de los espacios que les otorgan a las personas un correcto desplazamiento y adecuada recreación, además se incluye el grado de satisfacción obtenida respecto a los amigos, las actividades recreativas que realiza y el tiempo que comparte con las personas de su círculo social; de igual forma, son las consideraciones y facilidades que le ofrece la comunidad para que lleve a cabo sus compras cotidianas, las seguridad en el lugar donde vive para poder trasladarse sin peligro, los espacios públicos o zonas de juego en la comunidad, las facilidades para las prácticas deportivas entre otros aspectos positivos que se pueda ubicar en la zona donde se reside (40).

**Vida Familiar y Hogar:** Está asociado con el vínculo afectivo con la familia, especialmente con la biparental y los hijos en que caso de que se tengan, también la capacidad que se tienen en el hogar para poder proteger o satisfacer las necesidades de la persona. Además, envuelve la relación afectiva con el número de hijos, los compromisos del hogar y la capacidad del mismo para ofrecer una seguridad afectiva, es decir, de cubrir los requerimientos de amor que tienen cada uno de los miembros de la familia y, lo más importante, el tiempo que se comparte con la familia (40).



**Educación y ocio:** se identifica como la cantidad de tiempo libre que la persona emplea para realizar las actividades referidas al deporte, recreación y educación que tienen como finalidad fortalecer sus conocimientos acerca de un determinado hecho o circunstancia que es parte de su ambiente o entorno (39).

**Medios de Comunicación:** El grado de satisfacción que pueden otorgar los contenidos ofrecidos en la televisión de señal abierta o cerrada, de igual forma, la programación y música disponible en la radio, en internet, las redes sociales etc. (41).

**Religión:** Se relaciona con la vida religiosa que lleva la familia y la relación que cada uno tiene con Dios, así como el tiempo que le dedican a Dios (41).

**Salud:** Alude al nivel de bienestar físico y psicológico de las personas que componen un mismo núcleo familiar. El factor salud es un elemento que se encuentra más allá de la ausencia de afecciones puesto que de igual forma es fundamental tener en consideración los elementos como la complacencia de la vida, el goce o satisfacción que se presenten con los elementos directos de la vida cotidiana (42).

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Hi: Existe relación entre el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

H0: No existe relación entre el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

HE1: Existe relación entre el bienestar psicológico en la dimensión auto aceptación y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

HE2: Existe relación entre el bienestar psicológico en la dimensión relaciones positivas y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

HE3: Existe relación entre el bienestar psicológico en la dimensión propósito en la vida y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

HE4: Existe relación entre el bienestar psicológico en la dimensión crecimiento personal y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

HE5: Existe relación entre el bienestar psicológico en la dimensión autonomía y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

HE6: Existe relación entre el bienestar psicológico en la dimensión dominio del entorno y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Método de la investigación**

Para la presente investigación se implementó el método deductivo, debido a que surgió de datos frecuentes, los cuales han sido aceptados y validados, después se realizaron suposiciones a través de la lógica, por lo que se refiere a verdades determinadas aplicadas a casos determinados los cuales se comprobó si fueron o no válidos (43).

### **3.2. Enfoque de la investigación**

Fue de enfoque cuantitativo, el cual se encargó de recolectar datos de la realidad, además de probarlos y evaluarlos para luego determinar si se aceptan o se rechazan las hipótesis establecidas, también si existe o no asociación entre las variables de estudio, por lo que es necesaria la aplicación de los estadísticos para generalizar los resultados investigativos (43).

### **3.3. Tipo de investigación**

De acuerdo con Carrasco (44) el presente estudio fue de tipo aplicada, el cual tiene la finalidad de profundizar en los conocimientos ya existentes, se encarga de examinar teorías científicas para que el estudio sea más portentoso y que tenga credibilidad en el contenido. De tal modo, se encarga de ahondar en conocimientos relacionados con las variables que se encuentran siendo objeto de análisis.

### **3.4. Diseño de la investigación**

Asimismo, la presente investigación contó con un diseño no experimental, debido a que las variables se evaluarán sin la necesidad de ser manipuladas, no se creará un grupo para establecer un control y tampoco el autor llevó a cabo acciones para sobrellevarlas, ya que se examinan y se observan tanto los hechos como los fenómenos dentro de su entorno natural (44).

Aunado a ello, contó con un nivel correlacional cuya finalidad fue comprobar si las variables objetos de estudio tienen alguna correlación entre las variables que se encuentran siendo objeto de análisis. Además, la investigación fue de corte transversal ya que se evaluó los hechos y fenómenos en un momento determinado (45).

### **3.5. Población, muestra y muestreo**

#### **Población:**

Se refiere un conjunto de factores que conciertan respecto a las mismas cualidades (41). Para el caso de la presente investigación se contó con una población conformada por 237 estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

#### **Muestra:**

Mientras que la muestra es un subgrupo extraído de la población, que comparte un grupo de características que establece la inferencia de resultados a argumentos análogos (43). En el presente estudio la muestra contó con 163 estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener.

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes universitarios que se encuentren estudiando en la Universidad Norbert Wiener, Lima.
- Estudiantes universitarios que se encuentren realizando sus prácticas pre-profesionales.
- Estudiantes que presten su consentimiento para formar parte de la investigación.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes universitarios que no se encuentren estudiando en la Universidad Norbert Wiener, Lima.
- Estudiantes universitarios de los primeros ciclos.
- Estudiantes que no quieran ser parte de la investigación.

### **Muestreo:**

En la presente investigación fue utilizado un muestreo no probabilístico, debido a que la elección de los factores no depende netamente de la posibilidad, sino de las características intrínsecas de la investigación (45).

### 3.6. Variable y operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa
Bienestar psicológico	Es un componente que proviene de la evaluación que realiza la persona respecto al vínculo que tiene con diversos hechos que ocurren habitualmente. Dicha apreciación se lleva a cabo de acuerdo con las aspiraciones de lo que quiere tener en cuanto a la realidad a largo o a corto plazo, dependiendo de los acontecimientos.	Será valorizado mediante un cuestionario compuesto por las dimensiones de auto aceptación, relaciones positivas, propósito de vida, crecimiento personal, autonomía y dominio del entorno, lo cual permitirá encontrar los resultados del bienestar psicológico	<b>Auto aceptación</b>	Posee una actitud positiva hacia sí mismo en todo momento.	Ordinal	106 – 137 – Muy alto 82 – 105 Alto 59 – 81 Intermedio 35 – 58 Bajo 0 – 34 Muy bajo
				Conoce y acepta diferentes aspectos de sí mismo siempre.		
			<b>Relaciones positivas</b>	Tiene relaciones de confianza con otros frecuentemente		
				Se preocupa por el bienestar de los demás en cada momento.		
				Es capaz de ser empático con los demás frecuentemente.		
			<b>Propósito en la vida</b>	Se plantea metas en la vida con frecuencia. - Tiene objetivos para vivir		
				Tiene objetivos para vivir.		
			<b>Crecimiento personal</b>	Tiene un sentimiento de desarrollo continuo con frecuencia		
				Está abierto a nuevas experiencias		
				Está cambiando en formas que reflejan un mayor autoconocimiento y efectividad.		

			<b>Autonomía</b>	Es capaz de resistir las presiones sociales para pensar o actuar de ciertas maneras de acuerdo a cada situación. Se evalúa a si mismo desde criterios personales en todo momento.		
			<b>Dominio del entorno</b>	Tiene sentido de control en el manejo del entorno Hace uso efectivo de las oportunidades que lo rodean con frecuencia Es capaz de crear contextos adecuados a sus necesidades y valores personales.		
<b>Calidad de vida</b>	Es una impresión subjetiva que incluye el bienestar psicológico, físico y social, a su vez envuelve los aspectos intrínsecos de la intimidad, la expresión emocional, la seguridad que se siente, la productividad individual y la salud objetiva. Se encuentran como factores directos del bienestar material, los vínculos armónicos que se tienen con el ambiente físico y	La calidad de vida hace mención a la satisfacción que tienen las personas con respecto al hogar que tienen, a su vecindario, a su vida familiar, a su educación, a los medios de comunicación a su religión y a su propia salud y cuenta con las dimensiones hogar y bienestar económico (5 ítems), amigos, vecindario y comunidad (4 ítems), vida familiar y familia extensa (4 ítems), educación y ocio (3 ítems), medios de	Bienestar económico	Siente satisfacción de los medios y materiales que tiene su vivienda.	<b>Ordinal</b>	Mala Baja Buena Optima
			Amigos, vecindario y comunidad	Está satisfecho con sus amigos. Se siente satisfecho con las facilidades y seguridad que le brinda su comunidad.		
			Vida familiar	Siente que la relación que tiene con su familia.		
			Educación y Ocio	Está satisfecho con el tiempo libre que tiene disponible		
			Medios de Comunicación	Muestra satisfacción por el contenido de los medios de comunicación.		

	social, además de la salud que de manera objetiva se percibe (31).	comunicación (4 ítems), religión (2 ítems), salud (2 ítems).	Religión	Valora la existencia de Dios en su familia constantemente.		
			Salud	Está satisfecho con su salud y la de su familia con frecuencia		



### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnica**

De acuerdo con Bernal (46) las técnicas se utilizan con el objetivo de establecer los hechos que se evalúan en una investigación, existen diversas técnicas de investigación, pero para el caso de la presente investigación se seleccionó la encuesta conformada por una serie de reactivos cuyo fin fue recabar información de un determinado hecho.

#### **3.7.2. Descripción de instrumentos**

Se empleó para medir el bienestar psicológico, la escala de bienestar psicológico de Ryff creado en el año 1995, la cual conto con 29 ítems compuesta por preguntas cerradas y se establecen haciendo referencia a un modelo multidimensional, se encuentra conformado por las dimensiones de, dominio del entorno, auto aceptación, autonomía, propósito de vida, relaciones positivas con otros y crecimiento personal, su escala de medición es de tipo Likert, siendo la valoración de muy bajo, bajo, intermedio, alto y muy alto.

Por otro lado, se utilizó como segundo instrumento la escala de calidad de vida de Olson y Barnes que fue desarrollada en el año 1982, su propósito principal estaba radicado en precisar cuáles son los niveles de calidad de vida en diferentes ámbitos en el que se desenvuelve el estudiante, la escala valorativa es de tipo Likert donde 1 = Insatisfecho, 2 = Un poco satisfecho, 3 = Más o menos satisfecho; 4 = Bastante satisfecho y 5 = Completamente satisfecho. Su valoración se encuentra destinada a establecer la mala, baja, buena y óptima calidad de vida. (48)

### **3.7.3. Validación**

Los instrumentos mencionados anteriormente se sometieron a juicio de expertos para comprobar la validación de todos los ítems que forman parte de cada uno de ellos, para la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff fue validada en el año 2019 por Álvarez quien pudo conocer mediante la calificación brindada por el juicio de expertos, una estimación usando la herramienta V de Aiken un valor de .70 aceptable para cada uno de los reactivos, de igual forma reportó evidencias sobre la validez asociada a la estructura interna de la prueba, obteniendo valores apropiados para su aplicación. (49)

Mientras que para la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes fue validada por Grimaldo et al., en el año 2020 en donde realizó una validez de estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, lo que le permitió conocer la existencia de una medida válida y fiable en los estudiantes siendo el valor obtenido de  $<.05$  (48)

### **3.7.4. Confiabilidad**

En el caso de la confiabilidad para el instrumento de la primera variable se realizó un análisis de los coeficientes por consistencia interior del instrumento a través del coeficiente Alfa de Cronbach desde todas sus dimensiones y su valor final fue de 0.84. En cuanto a la confiabilidad del instrumento de Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes se obtuvo una confiabilidad con un Alfa de Cronbach de 0.86. (48)

En el caso de la presente investigación se ha encontrado la siguiente confiabilidad de los instrumentos:

**Tabla 1.** *Confiabilidad variable 1: Bienestar psicológico*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.939	0.940	29

**Interpretación:** Se verifica en la tabla 1, una confiabilidad alta de más de 90% para los ítems del instrumento que mide la variable 1: Bienestar psicológico

**Tabla 2.** *Confiabilidad variable 2: Calidad de vida*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.929	0.924	24

**Interpretación:** Se verifica en la tabla 2, una confiabilidad alta de más de 90% para los ítems del instrumento que mide la variable 2: Calidad de vida

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

En cuanto al procesamiento de datos se refiere al sistema por medio del cual se obtienen, la finalidad es generar resultados a través de la realización de una evaluación según los objetivos, las preguntas y las hipótesis preestablecidas. El mismo debe realizarse con el uso de instrumentos y programas de estadísticas que hagan factibles el agrupamiento de datos para una evaluación óptima (45)

Para la presente investigación se hizo uso del programa de estadística SPSS Versión 25 por medio del estadígrafo Rho de Spearman, que dio como resultados tablas y figuras de acuerdo al análisis y corroboración de las hipótesis de la investigación, asimismo fueron

presentadas las tablas descriptivas que permitieron conocer e identificar los niveles presentes por cada variable y dimensión evaluada.

### **3.9. Aspectos éticos**

La información proporcionada en la presente investigación fue veraz y fidedigna, se respetaron los derechos del autor, ya que todas las citas expuestas se encuentran referenciadas, se empleó el aspecto ético de la confidencialidad y originalidad los datos de los participantes se manejaron con mucha discreción, no se expusieron a la luz pública y sobre todo dándole la mayor confianza y seguridad para que sientan comodidad. Por otro lado, se consideraron los principios bioéticos, de la Declaración del Helsink que tiene como deber proteger la salud, dignidad, integridad y el derecho a la autodeterminación de las personas que participen en investigaciones.

De igual forma, se respetó el principio de Autonomía por lo que los colaboradores pertenecientes a la muestra brindaron su respuesta una vez firmaron el consentimiento informado, lo cual se realizó sin coerción de ninguna clase, también priva el principio de beneficencia y no maleficencia ya que los resultados obtenidos fueron gestionados sin perjuicio de terceros y los fines son estrictamente académicos, aunado a lo anterior la presente investigación se desarrolló bajo el precepto de justicia ya que no hubo alteración de lo encontrado en la oportunidad correspondiente.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

**Tabla 3.** *Resultados sociodemográficos en estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería*

		f	%
Genero	Masculino	37	27.60%
	Femenino	118	72.40%
	Total	163	100.00%
Edad	De 21 a 23 años	81	49.69%
	De 24 a 27 años	53	32.52%
	De 28 a 31 años	21	12.88%
	Mayor a 31 años	8	4.91%
	Total	163	100.00%

**Interpretación:** los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales reflejaron que el 27.60% era de género masculino y el 72.40% femenino. Luego, un 49.69% manifestó contar con una edad comprendida entre los 21 a 23 años de edad, seguidamente un 32.52% poseía edades comprendidas entre los 24 y 27 años, luego un 12.88% tenía una edad entre los 28 a 31 años, y finalmente un 4.91% de los encuestados poseían edades mayores a los 31 años.

**Tabla 4.** *Presentación de los resultados descriptivos de la variable bienestar psicológico en estudiantes*

Dimensiones	n	Bienestar psicológico									
		Muy bajo		Bajo		Intermedio		Alto		Muy alto	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Auto aceptación	163	53	32.52%	63	38.65%	39	23.93%	8	4.91%	0	0.0%
Relaciones positivas	163	65	39.88%	59	36.20%	30	18.40%	9	5.52%	0	0.0%
Propósito en la vida	163	50	30.67%	68	41.72%	37	22.70%	7	4.29%	1	0.61%
Crecimiento personal	163	59	36.20%	57	34.97%	39	23.93%	4	2.45%	4	2.45%
Autonomía	163	45	27.61%	69	42.33%	37	22.70%	11	6.75%	1	0.61%
Dominio del entorno	163	55	33.74%	70	42.94%	34	20.86%	4	2.45%	0	0.0%
General/ Total	163	46	28.22%	64	39.26%	48	29.45%	5	3.07%	0	0.00%

**Interpretación:** los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales reflejaron niveles de bienestar psicológico bajos en un 39.26%, seguido de un 29.45% que reflejo niveles intermedios, otro 28.22% que mostró niveles muy bajos y un 3.07% con niveles altos. Seguidamente en la dimensión de auto aceptación tuvieron niveles bajos en un 38.65%, seguido de un 32.52% que reflejo niveles muy bajos, otro 23.93% que mostró niveles intermedios y un 4.91% con niveles altos. De igual forma, los niveles en la dimensión de relaciones positivas muy bajos en un 39.88%, seguido de un 36.20% que reflejo niveles bajos, otro 18.40% que mostró niveles intermedios y un 5.52% con niveles altos. Luego los niveles de la dimensión de propósito en la vida fueron bajos en un 41.72%, seguido de un 30.67% que reflejo niveles muy bajos, otro 22.70% que mostró niveles intermedios, un 4.29% con niveles altos y un 0.61% con niveles muy alto. De la misma forma, se reflejaron niveles en la dimensión de crecimiento personal muy bajos en un 36.20%, seguido de un 34.97% que reflejo niveles bajos, otro 23.93% que mostró niveles intermedios, un 2.45% con niveles altos, de la misma manera un 2.45% con niveles muy altos, a su vez, se reflejaron niveles en la dimensión de autonomía bajos en un 42.33%, seguido de un 27.61% que reflejo niveles muy bajos, otro 22.70% que mostró niveles intermedios, un 6.75% con niveles altos y un

0.61% con niveles muy altos, y por último, se mostraron niveles bajos en la dimensión dominio del entorno en un 42.94%, seguido de un 33.74% que reflejo niveles muy bajos, otro 20.86% que mostró niveles intermedios y un 2.45% con niveles altos.

**Tabla 5.** Presentación de los resultados descriptivos de la variable calidad de vida en estudiantes

Dimensiones	Calidad de vida								
	n	Mala		Baja		Buena		Óptima	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Bienestar económico	163	72	44.17%	34	20.86%	38	23.31%	19	11.66%
Amigos, vecindario y comunidad	163	61	37.42%	38	23.31%	32	19.63%	32	19.63%
Vida familiar	163	67	41.10%	29	17.79%	42	25.77%	25	15.34%
Educación y Ocio	163	61	37.42%	47	28.83%	34	20.86%	21	12.88%
Medios de Comunicación	163	69	42.33%	54	33.13%	38	23.31%	2	1.23%
Religión	163	68	41.72%	44	26.99%	51	31.29%	0	0.00%
Salud	163	65	39.88%	56	34.36%	42	25.77%	0	0.00%
General/ Total	163	51	31.29%	53	32.52%	55	33.74%	4	2.45%

**Interpretación:** los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales reflejaron niveles de calidad de vida con tendencia buena en un 33.74%, seguido de un 32.52% que reflejo tendencias a la baja calidad de vida, otro 31.29% que mostró niveles de mala calidad de vida y un 2.45% con niveles óptimos de calidad de vida. Luego se puede verificar que en su dimensión bienestar económico, existió un nivel predominante mala en un 44.17%, seguido de un 23.31% en nivel buena, luego un 20.86% baja y finalmente un 11.66% en nivel óptimo. Seguidamente en su dimensión amigos, vecindario y comunidad, existió un nivel predominante malo en un 37.42%, seguido de un 23.31% en nivel baja, luego un 19.63% buena y finalmente un 19.63% en nivel óptimo. Luego se puede verificar en la dimensión vida familiar, un nivel malo predominante de 41.10%, luego un 25.77% bueno, seguido de un nivel bajo 17.79% y un nivel óptimo en un 15.34%. en la dimensión educación y ocio se verifico un nivel malo predominante en un 37.42% de los encuestados, seguido de un nivel 28.83% en nivel bajo, otro 20.86% en nivel bueno y finalmente un nivel óptimo en el 12.88% restante. Para la dimensión de medios de comunicación, la valoración predominante fue mala en el 42.33% de los encuestados, seguido de un 33.13% una valoración baja, seguido de un nivel bueno en un 23.31% y luego un nivel óptimo en 1.23%. Por su parte, la dimensión religión reflejo un nivel malo en el 41.72% de los encuestados, seguido de un nivel bueno en



el 31.29%, luego un nivel bajo en el 26.99%. Finalmente, la dimensión de salud reflejo un nivel malo en el 39.88%, seguido de un nivel bajo en el 34.36% y finalmente un nivel bueno en el 25.77% restante.

**Tabla 6.** *Tabla cruzada entre variable 1: Bienestar psicológico y variable 2: Calidad de vida*

		Calidad de vida				Total	
		Mala calidad de vida	Tendencia a baja calidad de vida	Tendencia a calidad de vida buena	Calidad de vida óptima		
Bienestar psicológico	Muy bajo	Recuento	35	8	3	0	46
		% del total	21.5%	4.9%	1.8%	0.0%	28.2%
	Bajo	Recuento	14	42	8	0	64
		% del total	8.6%	25.8%	4.9%	0.0%	39.3%
	Intermedio	Recuento	2	3	39	4	48
		% del total	1.2%	1.8%	23.9%	2.5%	29.4%
	Alto	Recuento	0	0	5	0	5
		% del total	0.0%	0.0%	3.1%	0.0%	3.1%
Total		Recuento	51	53	55	4	163
		% del total	31.3%	32.5%	33.7%	2.5%	100.0%

**Interpretación:** se logra prever que el porcentaje de personas que demuestra una mala calidad de vida tiende a presentar niveles muy bajos de bienestar psicológico, siendo que los porcentajes son similares en su mayoría, luego los que tienen una tendencia a una baja calidad de vida, reflejan a su vez niveles bajos de bienestar psicológico. Seguidamente, los que poseen niveles intermedios de bienestar psicológico son los que poseen una tendencia buena en calidad de vida. Con esto se puede inferir hipotéticamente sobre la relación directa entre el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes.

**Tabla 7.** *Tabla cruzada entre dimensiones de la variable 1: Bienestar psicológico y variable 2: Calidad de vida*

Bienestar psicológico		Calidad de vida				Total	
		Mala calidad de vida	Tendencia a baja calidad de vida	Tendencia a calidad de vida buena	Calidad de vida óptima		
Auto aceptación	Muy bajo	Recuento	33	16	4	0	53
		% del total	20.2%	9.8%	2.5%	0.0%	32.5%
	Bajo	Recuento	15	31	16	1	63
		% del total	9.2%	19.0%	9.8%	0.6%	38.7%
	Intermedio	Recuento	3	6	29	1	39
		% del total	1.8%	3.7%	17.8%	0.6%	23.9%
	Alto	Recuento	0	0	6	2	8
		% del total	0.0%	0.0%	3.7%	1.2%	4.9%
Total		Recuento	51	53	55	4	163
		% Total	31.2%	32.5%	33.8%	2.4%	100.0%
Relaciones positivas	Muy bajo	Recuento	36	22	7	0	65
		% del total	22.1%	13.5%	4.3%	0.0%	39.9%
	Bajo	Recuento	12	26	19	2	59
		% del total	7.4%	16.0%	11.7%	1.2%	36.2%
	Intermedio	Recuento	3	4	21	2	30
		% del total	1.8%	2.5%	12.9%	1.2%	18.4%
	Alto	Recuento	0	1	8	0	9
		% del total	0.0%	0.6%	4.9%	0.0%	5.5%
Total		Recuento	51	53	55	4	163
		% del total	31.3%	32.5%	33.7%	2.5%	100.0%
Propósito en la vida	Muy bajo	Recuento	36	12	2	0	50
		% del total	22.1%	7.4%	1.2%	0.0%	30.7%
	Bajo	Recuento	13	36	19	0	68
		% del total	8.0%	22.1%	11.7%	0.0%	41.7%
	Intermedio	Recuento	2	4	27	4	37
		% del total	1.2%	2.5%	16.6%	2.5%	22.7%
	Alto	Recuento	0	1	6	0	7
		% del total	0.0%	0.6%	3.7%	0.0%	4.3%
Muy alto	Recuento	0	0	1	0	1	
	% del total	0.0%	0.0%	0.6%	0.0%	0.6%	
Total		Recuento	51	53	55	4	163
		% del total	31.3%	32.5%	33.7%	2.5%	100.0%
Crecimiento personal	Muy bajo	Recuento	36	19	4	0	59
		% del total	22.1%	11.7%	2.5%	0.0%	36.2%
	Bajo	Recuento	14	28	15	0	57
		% del total	8.6%	17.2%	9.2%	0.0%	35.0%
	Intermedio	Recuento	0	6	29	4	39
		% del total	0.0%	3.7%	17.8%	2.5%	23.9%
	Alto	Recuento	1	0	3	0	4
		% del total	0.6%	0.0%	1.8%	0.0%	2.5%
Muy alto	Recuento	0	0	4	0	4	
	% del total	0.0%	0.0%	2.5%	0.0%	2.5%	
Total		Recuento	51	53	55	4	163
		% del total	31.3%	32.5%	33.7%	2.5%	100.0%
Autonomía	Muy bajo	Recuento	26	15	4	0	45
		% del total	16.0%	9.2%	2.5%	0.0%	27.6%

	Bajo	Recuento	22	34	13	0	69
		% del total	13.5%	20.9%	8.0%	0.0%	42.3%
	Intermedio	Recuento	3	3	30	1	37
		% del total	1.8%	1.8%	18.4%	0.6%	22.7%
	Alto	Recuento	0	1	7	3	11
		% del total	0.0%	0.6%	4.3%	1.8%	6.7%
	Muy alto	Recuento	0	0	1	0	1
		% del total	0.0%	0.0%	0.6%	0.0%	0.6%
	Total	Recuento	51	53	55	4	163
		% del total	31.3%	32.5%	33.7%	2.5%	100.0%
Dominio del entorno	Muy bajo	Recuento	38	14	3	0	55
		% del total	23.3%	8.6%	1.8%	0.0%	33.7%
	Bajo	Recuento	12	35	23	0	70
		% del total	7.4%	21.5%	14.1%	0.0%	42.9%
	Intermedio	Recuento	1	3	26	4	34
		% del total	0.6%	1.8%	16.0%	2.5%	20.9%
	Alto	Recuento	0	1	3	0	4
		% del total	0.0%	0.6%	1.8%	0.0%	2.5%
	Total	Recuento	51	53	55	4	163
		% del total	31.3%	32.5%	33.7%	2.5%	100.0%

**Interpretación:** se demuestra que los encuestados que tienen una calidad de vida mala son los que reflejan niveles muy bajos y bajos mayoritarios en cada una de las dimensiones del bienestar psicológico, luego aquellos que reflejan niveles de tendencia buena suelen reflejar niveles intermedios en cada una de las dimensiones. Con esto se puede inferir hipotéticamente sobre la relación directa entre las dimensiones del bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes.

Todas estas posibles correlaciones se procedieron a verificar mediante un análisis de normalidad y el respectivo análisis de hipótesis.

#### 4.1.2. Prueba de hipótesis

Se ejecutó una prueba de normalidad denominada Kolmogorov-smirnov<sup>a</sup>, dirigida a muestras superiores a 50; procediendo a analizar la significancia y de la cual se procede a tomar la decisión de su comportamiento:

- Sig. mayor a 0.05, comportamiento normal se aplica prueba paramétrica
- Sig. menor a 0.05, comportamiento no normal se aplica prueba no paramétrica
- Coexistencias de Sig. mayores y menores a 0.05, comportamiento normal se aplica prueba no paramétrica

**Tabla 8.** Prueba de normalidad Kolmogorov-smirnov<sup>a</sup>

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar psicológico	0.093	163	0.001
Auto aceptación	0.110	163	0.000
Relaciones positivas	0.120	163	0.000
Propósito en la vida	0.116	163	0.000
Crecimiento personal	0.110	163	0.000
Autonomía	0.110	163	0.000
Dominio del entorno	0.128	163	0.000
Calidad de vida	0.120	163	0.000

**Interpretación:** Según la tabla 8, se muestran significancias menores a 0.05, por lo cual se procedió a aplicar una prueba no paramétrica como lo es el Rho de Spearman para la comprobación de hipótesis

**Tabla 9.** Escala de interpretación coeficiente Rho de Spearman

Rango	Relación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
0.10	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.50	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable
0.90	Correlación positiva muy fuerte

## Comprobación de hipótesis general

### Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

### Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

**Tabla 10.** Prueba de hipótesis general

			Bienestar psicológico	Calidad de vida
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	1.000	,807**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	163	163
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,807**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	163	163

**Interpretación:** Según los resultados se verificó que la significancia fue menor a 0.05; con lo cual se procedió a rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna general del investigador. Seguidamente, el coeficiente de Rho de Spearman arrojó un valor de ,807; lo cual se traduce en una correlación positiva considerable según la tabla 9. Con esto se afirma que existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y la calidad

de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

### Comprobación de hipótesis específica 1

#### Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión auto aceptación y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

#### Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión auto aceptación y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

**Tabla 11.** Prueba de hipótesis específica 1

			Auto aceptación	Calidad de vida
Rho de Spearman	Auto aceptación	Coefficiente de correlación	1.000	,718**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	163	163
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,718**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	163	163

**Interpretación:** Según los resultados se verificó que la significancia fue menor a 0.05; con lo cual se procedió a rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis Alterna 1 del investigador. Seguidamente, el coeficiente de Rho de Spearman arrojó un valor de ,718; lo cual se traduce en una correlación positiva media según la tabla 9. Con esto se afirma que

existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión auto aceptación y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

### Comprobación de hipótesis específica 2

#### Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión relaciones positivas y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

#### Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión relaciones positivas y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

**Tabla 12.** Prueba de hipótesis específica 2

			Relaciones positivas	Calidad de vida
Rho de Spearman	Relaciones positivas	Coefficiente de correlación	1.000	,665**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	163	163
Calidad de vida	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,665**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	163	163

**Interpretación:** Según los resultados se verificó que la significancia fue menor a 0.05; con lo cual se procedió a rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna 2 del investigador. Seguidamente, el coeficiente de Rho de Spearman arrojó un valor de ,665; lo cual se traduce en una correlación positiva media según la tabla 9. Con esto se afirma que



existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión relaciones positivas y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

### Comprobación de hipótesis específica 3

#### Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión propósito en la vida y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

#### Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión propósito en la vida y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

**Tabla 13.** Prueba de hipótesis específica 3

			Propósito en la vida	Calidad de vida
Rho de Spearman	Propósito en la vida	Coefficiente de correlación	1.000	,783**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	163	163
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,783**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	163	163

**Interpretación:** Según los resultados se verificó que la significancia fue menor a 0.05; con lo cual se procedió a rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna 3 del investigador. Seguidamente, el coeficiente de Rho de Spearman arrojó un valor de ,783; lo cual se traduce en una correlación positiva considerable según la tabla 9. Con esto se afirma

que existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión propósito en la vida y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

#### **Comprobación de hipótesis específica 4**

##### **Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$**

No existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión crecimiento personal y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

##### **Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$**

Existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión crecimiento personal y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

**Tabla 14.** Prueba de hipótesis específica 4

			Crecimiento personal	Calidad de vida
Rho de Spearman	Crecimiento personal	Coefficiente de correlación	1.000	,665**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	163	163
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,665**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	163	163

**Interpretación:** Según los resultados se verificó que la significancia fue menor a 0.05; con lo cual se procedió a rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna 4 del investigador. Seguidamente, el coeficiente de Rho de Spearman arrojó un valor de ,665; lo cual se traduce en una correlación positiva media según la tabla 9. Con esto se afirma que

existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión crecimiento personal y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

### Comprobación de hipótesis específica 5

#### Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión autonomía y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

#### Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión autonomía y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

**Tabla 15.** Prueba de hipótesis específica 5

			Autonomía	Calidad de vida
Rho de Spearman	Autonomía	Coefficiente de correlación	1.000	,723**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	163	163
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,723**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	163	163

**Interpretación:** Según los resultados se verificó que la significancia fue menor a 0.05; con lo cual se procedió a rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna 5 del investigador. Seguidamente, el coeficiente de Rho de Spearman arrojó un valor de ,723; lo cual se traduce en una correlación positiva media según la tabla 9. Con esto se afirma que

existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión autonomía y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

### Comprobación de hipótesis específica 6

#### Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión dominio del entorno y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

#### Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$

Existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión dominio del entorno y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

**Tabla 16.** Prueba de hipótesis específica 6

			Dominio del entorno	Calidad de vida
Rho de Spearman	Dominio del entorno	Coefficiente de correlación	1.000	,776**
		Sig. (bilateral)		0.000
	N	163	163	
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,776**	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
N		163	163	

**Interpretación:** Según los resultados se verificó que la significancia fue menor a 0.05; con lo cual se procedió a rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna 6 del investigador. Seguidamente, el coeficiente de Rho de Spearman arrojó un valor de ,776; lo cual se traduce en una correlación positiva considerable según la tabla 9. Con esto se afirma

que existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión dominio del entorno y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

### 4.1.3. Discusión de resultados

En el presente apartado serán debatidos los resultados obtenidos con aquellos encontrados en los antecedentes de estudio, los cuales fueron citados en la oportunidad correspondiente, para luego ver a la sustentación respectiva mediante teorías que fundamenten y brinden un mejor entendimiento acerca de lo encontrado. En tal sentido, la discusión se presenta de la siguiente manera:

Con referencia al objetivo general, mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo verificar la existencia de una significancia inferior a 0.05; aunado a ello el coeficiente encontrado fue de ,807 que permitió identificar la existencia de una relación entre el bienestar psicológico y la calidad de vida. Tales resultados se asemejan a los encontrados por Quispe (11) quien en su estudio buscó “determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Ayacucho, durante el primer semestre del año 2016” lo que le permitió conocer que el bienestar psicológico está asociado de forma positiva con la calidad de vida, siendo el coeficiente de relación de 0.658 y el valor obtenido de  $p < 0.05$  (11), en tal sentido el bienestar psicológico surge de las sensaciones de estar y sentirse bien, la experiencia positiva subjetiva y percibida por sí mismo sobre las diferentes situaciones que el individuo debe afrontar (17), lo cual le permite tener una calidad de vida ajustada a dicho bienestar.

**Conforme al objetivo específico 1**, mediante la aplicación del estadígrafo Rho de Spearman se pudo identificar una significancia menor a 0.05; así como también un coeficiente de ,718; lo que le permitió precisar que hay una relación directa entre el bienestar psicológico en su dimensión autoaceptación y la calidad de vida de los estudiantes. Tales

hallazgos se asemejan a los encontrados por Rengifo (12) quien para el 2019 buscó “determinar la relación entre el bienestar psicológico y la calidad de vida en universitarios con diagnóstico de dolor lumbar” lo cual le permitió precisar que existe relación directa entre el bienestar psicológico y la calidad de vida siendo el coeficiente Rho de Spearman de  $r=0.320$  y el valor de la significancia de  $p=0.002$  (12), en tal sentido cuando existe auto aceptación, la cual es entendida como la habilidad positiva que tiene la persona sobre sí mismo para aceptarse como son (28), le permite tener la posibilidad de tener una mejor calidad de vida.

**Con referencia al objetivo específico 2;** mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo encontrar una significancia inferior a 0.05; así como también un coeficiente de ,665; lo que permite demostrar la prevalencia de una relación entre bienestar psicológico en la dimensión relaciones positivas y la calidad de vida. Tales resultados son similares a los encontrados por Pimentel (13) quien al realizar su estudio tuvo como propósito “determinar la influencia de la calidad de vida en el bienestar psicológico de los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del departamento de la Libertad – 2020” lo cual le permitió precisar que el bienestar psicológico y la calidad de vida se relacionan con un valor de rho = 0,878 y una de significancia obtuvo una valoración de  $p=<0.05$  (13); cabe mencionar que las relaciones positivas al formar parte del bienestar psicológico contribuyen para que la persona pueda evadir la depresión e incrementar la esperanza de la vida (28), lo que termina proporcionando una mejor calidad de vida.

**Con referencia al objetivo específico 3,** mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo obtener una significancia inferior a 0.05; además de un coeficiente de ,783 que contribuyó a precisar que hay una relación entre el bienestar psicológico en la

dimensión propósito en la vida y la calidad de vida de los estudiantes. Tales hallazgos se asemejan a los encontrados por Delannays et al. (14) quienes realizaron un estudio en el 2019 con el objetivo de “caracterizar la calidad de vida de los estudiantes de los distintos niveles de la carrera de Medicina de la Universidad Andrés Bello, sede Concepción, Chile” lo que le permitió precisar que los estudiantes que poseen una óptima percepción en la calidad de vida es debido a su adecuado bienestar (14), por lo tanto, cuando los estudiantes tienen un propósito en la vida preciso, le ayuda a establecer metas y objetivos que dan mayor significado a la vida, además que promueven una calidad de vida adecuada (29).

**Con referencia al objetivo específico 4**, mediante la aplicación del estadígrafo Rho de Spearman se pudo obtener una significancia inferior a 0.05; aunado a ello el coeficiente arrojado fue de ,665 que conllevó a establecer la existencia de una relación directa entre el bienestar psicológico en la dimensión crecimiento personal y calidad de vida de los estudiantes. Tales resultados se asemejan a los encontrados por Erique (15) quien desarrolló un estudio en el 2019 con el propósito de “describir el perfil de calidad de vida y bienestar de las madres estudiantes de psicología de la Universidad de Cuenca” lo que lo llevó a encontrar que existe una asociación entre los niveles de bienestar psicológico y la calidad de vida, siendo el valor de  $Rho = 0,404$  y la significancia de  $p < 0.05$  (15), por ende, cuando el estudiante tiene un crecimiento que le permita optimizar las destrezas para continuar creciendo como persona y aprender de los propios errores cometidos para ser cada vez mejor (29), le permitirá tener una mejor calidad de vida.

**Conforme al objetivo específico 5**, mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman tuvo significancia inferior a 0.05; además de un coeficiente ,723 que contribuyó a identificar la existencia de una relación entre el bienestar psicológico en la dimensión



autonomía y la calidad de vida. Tales hallazgos se asemejan a los encontrados por Moreta et al. (16) quienes para el 2018 elaboraron un trabajo con el fin “conocer el papel predictor de la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico y social en la salud mental de los estudiantes universitarios” lo que les permitió precisar un coeficiente de  $R=-.321$ ; así como también un valor de  $p=<0.05$ ; en tal sentido, la autonomía se produce cuando una persona desarrolla la capacidad de salvaguardar su individualidad en distintas situaciones, lo que le termina proporcionando la posibilidad de mejorar su bienestar psicológico, siendo ello determinante para que el estudiante obtenga una calidad de vida óptima (30).

**Con referencia al objetivo específico 6**, mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se obtuvo una significancia inferior a 0.05; aunado a ello el coeficiente obtenido fue de ,776 entre el bienestar psicológico en la dimensión dominio del entorno y la calidad de vida. Tales Pimentel (13) quien desarrolló un estudio con el fin de “determinar la influencia de la calidad de vida en el bienestar psicológico de los estudiantes de dos Institutos Tecnológicos Públicos del departamento de la Libertad – 2020” lo que le permitió conocer que existe que existe una relación directa entre el bienestar psicológico y la calidad de vida, siendo el valor de  $\rho = 0,878$  y la significancia obtuvo una valoración de  $p=<0.05$  (13), en tal sentido, el dominio del entorno se precisa como la capacidad para adaptarse a distintos entornos, los cuales un individuo es capaz de convertirlo en favorable para sí mismo y cuando ello ocurre puede mejorar su calidad de vida de forma oportuna.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

**Primera:** con referencia al objetivo general, mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo encontrar una significancia inferior a 0.05; aunado a ello el coeficiente de relación fue de ,807, lo que permite verificar que existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

**Segunda:** con referencia al objetivo específico 1, mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo encontrar una significancia inferior a 0.05; aunado a ello el coeficiente de relación fue de ,718, lo que permite verificar que existe una correlación positiva media entre el bienestar psicológico en la dimensión auto aceptación y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

**Tercera:** con referencia al objetivo específico 2, mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo encontrar una significancia inferior a 0.05; aunado a ello el coeficiente de relación fue de ,665, lo que permite verificar que existe una correlación positiva media entre el bienestar psicológico en la dimensión relaciones positivas y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

**Cuarta:** con referencia al objetivo específico 3, mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo encontrar una significancia inferior a 0.05; aunado a ello el

coeficiente de relación fue de ,783, lo que permite verificar que existe una correlación positiva considerable entre el bienestar psicológico en la dimensión propósito en la vida y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

**Quinta:** con referencia al objetivo específico 4, mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo encontrar una significancia inferior a 0.05; aunado a ello el coeficiente de relación fue de ,665, lo que permite verificar que existe una correlación positiva media entre el bienestar psicológico en la dimensión crecimiento personal y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

**Sexta:** con referencia al objetivo específico 5, mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo encontrar una significancia inferior a 0.05; aunado a ello el coeficiente de relación fue de ,723, lo que permite verificar que existe una correlación positiva media entre el bienestar psicológico en la dimensión autonomía y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

**Séptima:** con referencia al objetivo específico 6, mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo encontrar una significancia inferior a 0.05; aunado a ello el coeficiente de relación fue de ,776, lo que permite verificar que existe una correlación positiva considerable entre el bienestar psicológico en la dimensión dominio del entorno y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

## 5.2 Recomendaciones

**Primera:** se recomienda la publicación de los resultados que fueron obtenidos durante la elaboración de la presente investigación a fin de promover la importancia que tiene el bienestar psicológico en la etapa universitaria para garantizar una calidad de vida óptima y ajustada a las necesidades individuales de cada persona.

**Segunda:** se recomienda la implementación de talleres en la Universidad Norbert Wiener a fin de capacitar a los estudiantes universitarios que estén cursando las practicas pre-profesionales de enfermería sobre el bienestar psicológico y brindarles las herramientas necesarias para afrontar los problemas académicos adecuadamente y sin necesidad de perjudicar sus capacidades.

**Tercera:** se recomienda la promoción de talleres informativos acerca de las estrategias más adecuadas para fomentar un bienestar psicológico óptimo donde los estudiantes aprendan a manifestar sus emociones fácilmente sin perjudicar a terceros, siendo ello un mecanismo necesario para que el estudiante manifieste sus pensamientos y contribuya con su bienestar.

**Cuarta:** se recomienda a la Universidad Norbert Wiener promover la asistencia psicológica a los estudiantes universitarios a fin de garantizar los mecanismos necesarios que fundamenten su asistencia y capacidades en torno a sus habilidades para relacionarse con los demás, siendo ello un factor necesario para garantizar un bienestar psicológico adecuado.

**Quinta:** se recomienda a la Universidad Norbert Wiener capacitar a los docentes sobre la importancia de manifestar y contribuir con sus estudiantes al mantenimiento de un bienestar psicológico adecuado para alcanzar las metas académicas necesarias.

**Sexta:** se recomienda a los estudiantes universitarios buscar las herramientas necesarias para obtener una calidad vida óptima que les permita el logro de sus metas profesionales sin menoscabar sus capacidades individuales.

**Séptima:** se recomienda a la Universidad Norbert Wiener promover talleres donde se fundamente la importancia de mantener una calidad de vida óptima y ajustada a las necesidades de cada persona, siendo que ello permitirá alcanzar de mejor manera sus metas profesionales y académicas.

## REFERENCIAS

1. Delannays, B., Maturana, S., Pietratoni, G., Flores, Y., Mesina, I. y González, A. Calidad de vida y bienestar en estudiantes de medicina de una universidad del sur de Chile. *Revista de Psicología* [Internet] 2020 [Consultado 2022 Ago 16]; 29 (1), 1 – 8. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/revpsicol/v29n1/0719-0581-revpsicol-29-1-00057.pdf>
2. Moreta R, López C, Gordon P, Ortiz W, Gaibor I. Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. *Actualidades en Psicología* [internet] 2018 [Consultado 2022 Ago 16]; 32 (124), 111 – 125. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n124/2215-3535-ap-32-124-112.pdf>
3. Cruz M, Martínez L, Lorenzo A, Fernández D. Bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad de La Habana. *Wímb.* [Internet] 2020 [Consultado 2022 Ago 16]; 15(2), 69 – 93. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8079838>
4. Araujo V. Bienestar psicológico en estudiantes repitentes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. *Revista Cubana Educación Superior* [Internet] 2018 [Consultado 2022 Ago 16] 2 (3) 178-188. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200014)
5. Advíncula C. Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. [Tesis de licenciatura]; Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 2018. Disponible en: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12666/Adv%c3%adncula\\_Coila\\_Regulaci%c3%b3n\\_emocional\\_bienestar1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12666/Adv%c3%adncula_Coila_Regulaci%c3%b3n_emocional_bienestar1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
6. Irribarra T, Mery I, Lira S, Campos D, González L, Irrarzával D. ¿Cómo es la calidad de vida reportada por los estudiantes de Medicina? *Revista Médica de Chile* [Internet] 2018 [Consultado 2022 Ago 16]; 146(11), 1294-1303. Disponible en:

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872018001101294&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872018001101294&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

7. Rossi J, Jiménez J, Barros P, Assar R, Jaramillo K, Herrera L. Depressive symptomatology and psychological well-being among Chilean university students. *Rev. méd. Chile* [Internet]. 2019 [Consultado 2022 Ago 16]; 147(5), 579-588. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872019000500579&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872019000500579&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872019000500579>.
8. Espinoza C, Barra E. Autoeficacia, apoyo social y bienestar psicológico en estudiantes universitarios asmáticos. *Revista de Psicología*. [Internet] 2018 [Consultado 2022 Ago 16]; 14 (28); 141-147. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1744-6190-1-PB.pdf>
9. Veramendi-Villavicencios N, Portocarero-Merino E, Espinoza-Ramos, F. Estilos de vida y calidad de vida en estudiantes universitarios en tiempo de Covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, [Internet] 2020 [Consultado 2022 Ago 16]; 12(6), 246-251. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000600246&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000600246&lng=es&tlng=pt).
10. Pérez M, Gómez, J, Tamayo, O, Iparraguirre A, Besteiro E. Alteraciones psicológicas en estudiantes de medicina durante la pesquisa activa de la COVID-19. *MEDISAN* [Internet] 2020 [Consultado 2022 Ago 16]; 24(4), 537-548. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192020000400537](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000400537)
11. Naranjo, Y., Concepción J., y Rodríguez, M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. [Internet]. *Rev. Médica espirituaana*. 19(3). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituaana/gme-2017/gme173i.pdf>
12. Quispe, F. Bienestar Psicológico y calidad de vida de los estudiantes de enfermería de la universidad nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, I semestre 2016. [Internet]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017. Lima. Disponible en: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1990/TESIS\\_Fortunata%20Reyes%20Quispe.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1990/TESIS_Fortunata%20Reyes%20Quispe.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

13. Rengifo, C. Bienestar psicológico y calidad de vida en universitarios con diagnóstico de dolor lumbar. [Internet]. Universidad San Martín de Porres, 2019. Lima. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5320>
14. Pimentel, M. Calidad de vida en el bienestar psicológico en estudiantes de dos institutos tecnológicos públicos del departamento de la Libertad- 2020. [Internet]. Universidad César Vallejo, 2021. Lima. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70895>
15. Delannays, B., Maturana, S., Pietrantoni, G., Flores, Y., Mesina, Í., González, A. Calidad de vida y bienestar en estudiantes de medicina de una universidad del sur de Chile. [Internet]. Rev. psicol. 29(1), 2020. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-05812020000100057&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-05812020000100057&script=sci_arttext)
16. Erique, S. Calidad de vida y bienestar en madres estudiantes de psicología de la Universidad de Cuenca. [Internet]. Universidad de Cuenca, 2019. Lima. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32460/1/Trabajo-de-Titulaci%C3%B3n.pdf>
17. Moreta, R., López, C., Gordón, P., Ortíz, W., Gaibor, I. Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. [Internet]. Rev. Act. Psi. 32(124). Disponible en: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-35352018000100112](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000100112)
18. Cardoso D, Garduño Y, Pérez M. Bienestar Psicológico y su Influencia en el Rendimiento Académico en estudiantes de administración. Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional RILCO [Internet] 2020 [Consultado 2022 ago 10]; 2 (8). Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/rilco/08/bienestar-psicologico.pdf>
19. Ryff, C. Eudaimonic well-being, inequality, and health: Recent findings and future directions: Rivista internazionale di scienze. International Review of Economics



- [Internet] 2017 [Consultado 2022 ago 10]; 64(2), 159-178.  
<http://dx.doi.org/10.1007/s12232-017-0277-4>
20. Estrada, H., De la Cruz, S., Bahamón, M., Pérez, J., y Cáceres, A. Burnout académico y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Rev. Espacios*. [Internet] 2017 [Consultado 2022 ago 10] 39(15), 7. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p07.pdf>
21. Téllez, C. Bienestar psicológico en estudiantes de educación superior. *REDIIS / Revista De Investigación E Innovación En Salud* [Internet] 2020 [Consultado 2022 ago 10]; 3(3), 46–59. Disponible en: <http://revistas.sena.edu.co/index.php/rediis/article/view/2974>
22. Lundin, A., Åhs, J., Åsbring, N., Kosidou, K., Dal, H., Tinghög, P., et al. Discriminant validity of the 12-item version of the general health questionnaire in a Swedish case-control study. *Nordic journal of psychiatry*, [Internet] 2017 [Consultado 2022 Ago 10]; 71(3), 171-179. Disponible en: Doi: 10.1080/08039488.2016.1246608
23. Sandoval-Barrientos S, Dorner-París A, Véliz-Burgos A. Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación educ. médica* [Internet]. 2017 [Consultado 2022 Ago 11]; 6(24): 260 – 266. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2007-50572017000400260&lng=es&nrm=iso](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-50572017000400260&lng=es&nrm=iso)
24. Araujo-Herrera V. Savignon-Araujo, D. Bienestar psicológico en estudiantes repitentes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. *Revista Cubana de Educación Superior*, [Internet] 2018 [Consultado 2022 Ago 10]; 37(2), 178-188. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0257-43142018000200014&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142018000200014&lng=es&nrm=iso)
25. García-Alandete J. Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *En-claves del Pensamiento* [Internet]. 2014 [Consultado 2022 ago 10]; 8 (16):13-29. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1411/141132947001.pdf>

26. Rosales M. Bienestar Psicológico y Calidad de Vida (Estudio realizado con matrimonios jóvenes de la Iglesia Enseñanza de Agua Viva de la cabecera departamental de Quetzaltenango). [Tesis de grado]; Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar, 2018. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Rosales-Nancy.pdf>
27. Ryff, C. Eudaimonic well-being, inequality, and health: Recent findings and future directions: Rivista internazionale di scienze. [Internet] International Review of Economics, 64(2), 159-178 Disponible en. <http://dx.doi.org/10.1007/s12232-017-0277-4>
28. Tualombo, L. Estrés laboral y el bienestar psicológico en docentes de una universidad privada del Lima, Este. [Internet]. 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Peruana la Unión]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/upeu/1393>
29. Matallana S. Bienestar Psicológico y Calidad de Vida en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima. [Tesis de licenciatura]; Lima: Universidad Científica del Sur, 2019. Disponible en: <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/739/TL-Matallana%20S.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
30. Navascués A, Calvo-Medel D, Bombin-Martín A. Efectos del bienestar subjetivo y psicológico en los resultados terapéuticos de un hospital de día. Acción psicol. [Internet] 2016 [consultado 2022 Ago 11]; 13(2): 143-156. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2016000200143#:~:text=En%20el%20bienestar%20psicol%C3%B3gico%20s,e,del%20entorno%20y%20la%20autonom%C3%ADa](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200143#:~:text=En%20el%20bienestar%20psicol%C3%B3gico%20s,e,del%20entorno%20y%20la%20autonom%C3%ADa).
31. Santamaría L. Bienestar Psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de psicología de una universidad particular de Chiclayo, agosto-diciembre 2018. [Tesis de licenciatura]; Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2020. Disponible en: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2530/1/TL\\_Santamar%c3%adaCar dozoLinda.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2530/1/TL_Santamar%c3%adaCar dozoLinda.pdf)

32. Olivella-López G, Silvera-Torres L, Cudris-Torres L, Bahamón M, Medina-Pulido P. Calidad de vida en jóvenes universitarios. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica [Internet] 2020 [Consultado ago 11]; 39 (3), 391 – 395. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/559/55969797024/html/>
33. Organización Mundial de la Salud. (2017). Sobrepeso y obesidad. OMS. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/>
34. Villanueva L. Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa. [Tesis para optar por el grado académico de Magíster]; Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, 2017. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5606/PSMvikule.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
35. Veramendi-Villavicencios N, Portocarero-Merino E, Espinoza-Ramos F. Estilos de vida y calidad de vida en estudiantes universitarios en tiempo de Covid-19. Revista Universidad y Sociedad [Internet] 2020 [Consultado 2022 ago 11]12(6), 246 – 251. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000600246](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000600246)
36. Gómez-Pacheco J, Montero-Campo D. Calidad de Vida en Relación con la Salud Física y Mental en Estudiantes de la Universidad de la Costa. [Tesis de pregrado]; Barranquilla: Universidad de la Costa (CUC), 2019. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4827/CALIDAD%20DE%20VIDA%20EN%20RELACION%20CON%20LA%20SALUD%20FISICA%20Y%20MENTAL%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20DE%20LA%20COSTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
37. Lopera, H. Actividad física y calidad de vida en universitarios. Escuela politécnica nacional, 2019. [Internet]. Universidad Nacional de Chimborazo. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5926/1/UNACH-EC-FCS-CULT-FISC-2019-0014.pdf>

38. Sánchez, S. Resentimiento y calidad de vida en universitarios de Chiclayo. [Internet]. Universidad Particular Chiclayo. Disponible en: [http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/1422/1/T044\\_47991751\\_T.pdf](http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/1422/1/T044_47991751_T.pdf)
39. Coneval. Ingreso (Bienestar económico). Programas que son relevantes para esta dimensión. [Internet] 2020. Disponible en: [https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Consideraciones2020\\_Fichas/Bienestar\\_economico\\_2020.pdf](https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Consideraciones2020_Fichas/Bienestar_economico_2020.pdf)
40. Grimaldo-Muchotrigo M. Calidad de Vida en Profesionales de la Salud en la Ciudad de Lima. Liberabit [Internet] 2011 [Consultado 2022 ago 11]; 17(2): 173-185. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n2/a07v17n2>
41. Velarde S. Calidad de vida en pacientes atendidos en el área de Psicología del Hospital General Arzobispo Loayza de Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura]; Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2018. Disponible en: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2218/TRAB.SUF.RP\\_OF.\\_Sheyla%20Vanessa%20Velarde%20Saro.pdf?sequence=2](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2218/TRAB.SUF.RP_OF._Sheyla%20Vanessa%20Velarde%20Saro.pdf?sequence=2)
42. Tueros Y. Satisfacción Familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. Revista de la Universidad Autónoma del Perú [Internet] 2018 [Consultado 2022 ago 11]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/328019922.pdf>
43. Hernández A, Duarte I. Metodología de la Investigación. [Internet] 2018 [Consultado 2022 mar 30]. Disponible en [https://issuu.com/cobach/docs/metodologia\\_investigacion1](https://issuu.com/cobach/docs/metodologia_investigacion1)
44. Carrasco S. Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial San Marcos; 2015.
45. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw Hill Education; 2014.
46. Bernal, C. Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. [Internet] 2010 [Consultado, 2022 25 abr]. Disponible en:

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

47. Álvarez, A. Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico. [Internet] Universidad de Lima, 2019. Disponible en: [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10604/Alvarez\\_Proiedades\\_psicom%C3%A9tricas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10604/Alvarez_Proiedades_psicom%C3%A9tricas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
48. Grimaldo, M., Correa, J., Jara, D., Cirilo, I. y Aguirre, M. Propiedades psicométricas de la escala de calidad de vida de Barnes y Olson en estudiantes limeños (ECVOB). [Internet]. Health and Addictions, 20(2), 145-156. Disponible en: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/655592/545-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2205-1-10-20200806.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

**Título:** Bienestar psicológico y calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022

### Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico en la dimensión auto aceptación y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico en la dimensión relaciones positivas y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre el bienestar psicológico en la dimensión autoaceptación y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022</p> <p>Identificar la relación entre el bienestar psicológico en la dimensión relaciones positivas y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022</p> <p>Identificar la relación entre el bienestar psicológico en la</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022</p> <p>H0: No existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022</p> <p><b>Hipótesis de la investigación</b></p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión autoaceptación y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Bienestar psicológico</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autoaceptación</li> <li>✓ Relaciones positivas</li> <li>✓ Propósito en la vida</li> <li>✓ Crecimiento personal</li> <li>✓ Dominio del entorno</li> <li>✓ Autonomía</li> </ul> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Calidad de vida</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienestar económico</li> </ul>	<p>➤ <b>Tipo de investigación:</b> Aplicada</p> <p>➤ <b>Método de investigación:</b> Hipotético-deductivo</p> <p>➤ <b>Diseño de la investigación:</b> No experimental</p> <p>➤ <b>Enfoque de investigación:</b> cuantitativo.</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p><b>Población:</b> 237 estudiantes de la Escuela de enfermería de la Universidad Norbert Wiener.</p> <p><b>Muestra:</b> 163 estudiantes de la Escuela de enfermería de la Universidad Norbert Wiener</p>

<p>¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico en la dimensión propósito en la vida y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico en la dimensión crecimiento personal y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico en la dimensión autonomía y la calidad de vida de los estudiantes de enfermería que realizan prácticas pre-profesionales de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona el bienestar psicológico en la dimensión dominio del entorno y la calidad de vida de los estudiantes de enfermería que realizan prácticas pre-profesionales de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022?</p>	<p>dimensión propósito en la vida y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022</p> <p>Identificar la relación entre el bienestar psicológico en la dimensión crecimiento personal y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022</p> <p>Identificar la relación entre el bienestar psicológico en la dimensión autonomía y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022</p> <p>Identificar la relación entre el bienestar psicológico en la dimensión dominio del entorno y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022</p>	<p>Existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión relaciones positivas y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión propósito en la vida y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión crecimiento personal y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión autonomía y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amigos, vecindario y comunidad.</li> <li>✓ Vida familiar</li> <li>✓ Educación y ocio</li> <li>✓ Medios de comunicación.</li> <li>✓ Religión</li> <li>✓ Salud</li> </ul>	<p><b>Muestreo:</b> por conveniencia</p> <p><b>Técnica de recolección de datos:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento de recolección de datos:</b> Cuestionario.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Existe relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico en la dimensión dominio del entorno y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



NOMBRE DEL TRABAJO

**BACH.GERALDINE OTOYA (2).docx**

AUTOR

**GERALDINE OTOYA**

RECUENTO DE PALABRAS

**16297 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**92216 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**86 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**672.5KB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 22, 2022 9:55 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 22, 2022 9:56 PM GMT-5****● 19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

**● 19% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

**FUENTES PRINCIPALES**

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>intra.uigv.edu.pe</b> Internet	4%
2	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Internet	3%
3	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	3%
4	<b>Universidad Wiener on 2022-11-15</b> Submitted works	1%
5	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>Universidad Wiener on 2022-10-01</b> Submitted works	<1%
7	<b>Universidad Wiener on 2022-11-17</b> Submitted works	<1%
8	<b>repositorio.cientifica.edu.pe</b> Internet	<1%

9	<b>ti.autonmadeica.edu.pe</b> Internet	<1%
10	<b>repositorio.continental.edu.pe</b> Internet	<1%
11	<b>1library.co</b> Internet	<1%
12	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Internet	<1%
13	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
14	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Internet	<1%
15	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	<1%
16	<b>tesis.ucsm.edu.pe</b> Internet	<1%
17	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Internet	<1%
18	<b>repositorio.autonmadeica.edu.pe</b> Internet	<1%
19	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Internet	<1%
20	<b>repositorio.xoc.uam.mx</b> Internet	<1%

21	repositorioacademico.usmp.edu.pe Internet	<1%
22	Universidad Wiener on 2022-09-10 Submitted works	<1%
23	Universidad Wiener on 2022-09-16 Submitted works	<1%
24	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
25	biblioteca2.ucab.edu.ve Internet	<1%
26	repositorio.udec.cl Internet	<1%
27	repositorio.uss.edu.pe Internet	<1%
28	repositorio.upagu.edu.pe Internet	<1%
29	Universidad Wiener on 2022-09-12 Submitted works	<1%
30	Universidad Wiener on 2022-09-08 Submitted works	<1%
31	Universidad Wiener on 2022-10-21 Submitted works	<1%
32	docplayer.es Internet	<1%

33	<b>repositorio.uancv.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
34	<b>repositorio.unc.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
35	<b>repository.unipiloto.edu.co</b>	<1%
	Internet	
36	<b>coursehero.com</b>	<1%
	Internet	
37	<b>wearesyndicate.com</b>	<1%
	Internet	
38	<b>congresopsicologiacolombia.com</b>	<1%
	Internet	
39	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b>	<1%
	Internet	

Cuestionario

**ESCALA DE CALIDAD DE VIDA**

Edad..... Género: Masculino ( ) Femenino ( )

Ciclo de estudio.....

Fecha.....

**Instrucciones:** A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca con una (X) la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS		
	1 <i>Insatisfecho</i>	2 <i>Un poco satisfecho</i>	3 <i>Satisfecho</i>
<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO</b>			
1. Tus actuales condiciones de vivienda.			
2. Tus responsabilidades en la casa.			
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.			
4. La capacidad de tu familia para darte lujos.			
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.			
<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</b>			
6. Tus amigos.			
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.			
8. La seguridad en tu comunidad.			
9. Las facilidades que tienes para la recreación (parque, campos de juegos, etc.).			
<b>VIDA FAMILIAR</b>			
10. Tu familia.			
11. Tus hermanos.			
12. El número de hijos en tu familia.			
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos).			
<b>EDUCACION Y OCIO</b>			
14. Tu actual situación educativa.			
15. El tiempo libre que tienes.			
16. La forma como usas tu tiempo.			
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>			
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu			

familia pasan viendo televisión.			
18. Calidad de los programas de televisión.			
19. El uso de internet, redes sociales: Facebook, Instagram.			
20. La calidad de periódicos y revistas.			
<b>RELIGIÓN</b>			
21. La vida religiosa de tu familia.			
22. La vida religiosa de tu comunidad.			
<b>SALUD</b>			
23. Tu propia salud.			
24. La salud de otros miembros de la familia.			

**Muchas gracias por su colaboración.**

## ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

**INSTRUCCIONES:** En el estudio del bienestar subjetivo también resulta de especial importancia ahondar en los niveles de bienestar interno o de fortaleza interna. Lee cada ítem y señala en qué medida sientes o experimentas estas emociones de **manera general en tu vida cotidiana**, usando la siguiente escala de respuesta:

Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------	---------------------------	------------------------	------------	-----------------------

ITEMS	AFIRMACIONES	Alternativas					
		1	2	3	4	5	6
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento como han resultado las cosas.	1	2	3	4	5	6
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.	1	2	3	4	5	6
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.	1	2	3	4	5	6
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida	1	2	3	4	5	6
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.	1	2	3	4	5	6
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.	1	2	3	4	5	6
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.	1	2	3	4	5	6
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	1	2	3	4	5	6
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	1	2	3	4	5	6
10	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.	1	2	3	4	5	6
11	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.	1	2	3	4	5	6
12	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.	1	2	3	4	5	6
13	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	1	2	3	4	5	6
14	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	1	2	3	4	5	6
15	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	1	2	3	4	5	6



16	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	1	2	3	4	5	6
17	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.	1	2		4	5	6
18	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.	1	2	3	4	5	6
19	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen	1	2	3	4	5	6
20	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.	1	2	3	4	5	6
21	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	1	2	3	4	5	6
22	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.	1	2	3	4	5	6
23	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.	1	2	3	4	5	6
24	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.	1	2	3	4	5	6
25	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	1	2	3	4	5	6
26	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.	1	2	3	4	5	6
27	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.	1	2	3	4	5	6
28	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio, y crecimiento.	1	2	3	4	5	6
29	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida, daría los pasos más eficaces	1	2	3	4	5	6

**Muchas gracias por su colaboración.**

Lima, 16 de agosto de 2022

CARTA N° 081-22/2022/DFCS/UPNW

DRA. SUSAN AYDEE GONZALES SALDAÑA  
EAP ENFERMERIA  
**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**  
Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo solicito a usted la autorización al alumno: **Geraldine Antuanette Otoy Huertas**, perteneciente a la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios, para poder llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: **“Bienestar psicológico y calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022”**.

Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,



DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA  
Directora  
Escuela Académica Profesional de Enfermería  
Universidad Privada Norbert Wiener

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Institución:** Universidad Privada Norbert Wiener

**Investigador:** Geraldine Antuanette Otoy Huertas

**Título:** “Bienestar Psicológico y calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022”.

### **Propósito del estudio:**

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: Bienestar Psicológico y calidad de vida de los estudiantes de enfermería que realizan prácticas pre profesionales en la Universidad Norbert Wiener, 2022. Este es un estudio desarrollado por la investigadora de la Universidad Privada Norbert Wiener, Geraldine Antuanette Otoy Huertas. El propósito de este estudio es: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la calidad de vida de los estudiantes que realizan prácticas pre-profesionales de enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022. Su ejecución permitirá que otras personas se motiven a investigar sobre el tema y conocer los resultados para referencia de futuras investigaciones.

### **Procedimientos:**

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

- Leer cuidadosamente el documento y participar voluntariamente
- Responder todas las preguntas formuladas en dicha encuesta
- Firmar el consentimiento informado

La encuesta puede demorar de 30 a 40 minutos y los resultados de la encuesta se le entregaran a usted en forma individual o almacenaran respetando la confidencialidad y el anonimato.

**Riesgos:** Ninguno, solo se le pide responder detenidamente el cuestionario

Su participación en el estudio es voluntaria y puede retirarse en el momento que usted crea necesario

**Beneficios:** Usted se beneficiará conociendo los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

**Costos e Incentivos:** Usted no deberá pagar nada por la participación, igualmente no recibirá ningún incentivo económico por su participación en la investigación.

**Confidencialidad:** La información que usted proporcione estará protegida por la investigadora con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de Usted. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

**Derechos del participante:** Si usted se siente incómodo durante el llenado del cuestionario, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna inquietud y/o molestia no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con la investigadora Otoy Huertas, Geraldine al 993-252-054 o al correo electrónico [a2020103472@uwiener.edu.pe](mailto:a2020103472@uwiener.edu.pe) y/o al comité que valido el presente estudio, ..... presidente del comité de Ética de la Universidad Norbert Wiener, ubicada en la ..... correo electrónico .....

## **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Investigador

Nombres:

Nombre:

DNI:

DNI: