



**Universidad  
Norbert Wiener**

**Facultad de Farmacia y Bioquímica  
Escuela Académico Profesional de Farmacia y Bioquímica**

**Influencia de la intervención educativa sobre el nivel  
de conocimiento en la prevención del Covid-19 en  
madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa -  
noviembre 2021**

**Tesis para optar el Título profesional de Químico  
Farmacéutico**

**Presentado por:**

Jacinto Aguirre, Ruth Mary

**Código ORCID: 0000-0001-6369-9072**

Yauri Angeles, Jennifer Lizbeth

**Código ORCID: 0000-0002-7915-9713**

**Asesor: Mg. Villanueva Vilchez, Hugo Gilberto**

**Código ORCID: 0000-0002-6170-7427**

**Lima – Perú**

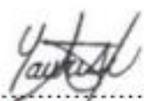
**2022**

	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
	<b>CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033</b>	<b>VERSIÓN: 01</b> <small>REVISIÓN: 01</small>

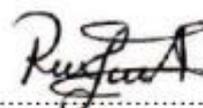
Yo, Jacinto Aguirre Ruth Mary egresado de la Facultad de Farmacia y Bioquímica y  Escuela Académica Profesional de Farmacia y Bioquímica/  Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **"INFLUENCIA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN LA PREVENCIÓN DEL COVID-19 EN MADRES DE UN COMEDOR EN EL DISTRITO DE SANTA ROSA - NOVIEMBRE 2021"**. Asesorado por el docente: Villanueva Vilchez Hugo Gilberto DNI 06829911 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6170-7427> tiene un índice de similitud de 15 (quince) % con código oid:14912:211549760 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Yauri Angeles Jennifer Lizbeth  
 DNI: 45481553



.....  
 Firma de autor 2  
 Jacinto Aguirre Ruth Mary  
 DNI: 46767967



.....  
 Firma  
 Villanueva Vilchez Hugo Gilberto  
 DNI: 06829911

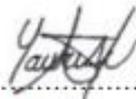
Lima, 20 de enero de 2023

	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

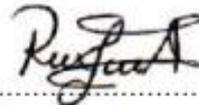
Yo, Yauri Angeles Jennifer Lizbeth egresado de la Facultad de Farmacia y Bioquímica y  Escuela Académica Profesional de Farmacia y Bioquímica/  Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **"INFLUENCIA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN LA PREVENCIÓN DEL COVID-19 EN MADRES DE UN COMEDOR EN EL DISTRITO DE SANTA ROSA - NOVIEMBRE 2021"**. Asesorado por el docente: Villanueva Vilchez Hugo Gilberto DNI 06829911 ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6170-7427> tiene un índice de similitud de 15 (quince) % con código oid:14912:211549760 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
 Yauri Angeles Jennifer Lizbeth  
 DNI: 45481553



.....  
 Firma de autor 2  
 Jacinto Aguirre Ruth Mary  
 DNI: 46767967



.....  
 Firma  
 Villanueva Vilchez Hugo Gilberto  
 DNI: 06829911

Lima, 20 de enero de 2023

**Título:**

**“Influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la  
prevención del covid-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa  
noviembre 2021**

**Línea de investigación:**

**Salud, Enfermedad y Ambiente**

**Asesor (a):**

**Mg. Villanueva Vilchez, Hugo Gilberto**

**CODIGO ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6170-7427>**

### **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a Dios y a mis padres por su apoyo incondicional, por ser pieza fundamental en mi vida. A mi hija Khaleesi Kaori Oliva Jacinto por ser la razón que me levante cada día, con mucho esfuerzo en el presente y por un nuevo mañana, porque eres mi principal motivación.

**Bach. Jacinto Aguirre, Ruth Mary**

Estas líneas las dedico a mi hermano Steven Julio Yauri Angeles, la pandemia dejó un profundo vacío en mi vida, pero sé que estarás orgulloso de tu hermana. A mis padres Esteban y Esther por su amor y su apoyo incondicional.

**Yauri Angeles, Jennifer Lizbeth**

### **Agradecimiento**

A nuestro asesor de tesis Mg. Villanueva Vilchez, Hugo Gilberto gracias por todo el apoyo incondicional.

A la presidenta del comedor popular por su fina atención y colaboración en todo momento y a las madres de comedor popular por su disposición en la participación de esta investigación, a todos ellos muchas gracias.

# ÍNDICE

Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	x
Resumen .....	xi
Abstract .....	xii
Introducción .....	xiii
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Formulación del problema .....	2
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicos .....	2
1.3. Objetivos de la investigación .....	2
1.3.1. Objetivo general .....	2
1.3.2. Objetivos específicos .....	2
1.4. Justificación de la investigación .....	3
1.4.1 Teórica .....	3
1.4.2 Metodología .....	3
1.4.3 Práctica .....	4
1.5. Limitaciones de la investigación .....	4
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
2.1. Antecedentes .....	5
2.2. Bases teóricas .....	7
2.3. Formulación de hipótesis .....	10
2.3.1. Hipótesis general .....	10
2.3.2. Hipótesis específicas .....	10
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>11</b>
3.1 Método de investigación .....	11
3.2 Enfoque de investigación .....	11
3.3 Tipo de investigación .....	11
3.4 Diseño de la investigación .....	11
3.5 Población, muestra y muestreo .....	12
3.6. Variables y operacionalización .....	13

<b>3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos</b> .....	15
<b>3.7.1 Técnica.</b> .....	15
<b>3.7.2. Descripción</b> .....	15
<b>3.7.3. Validación</b> .....	15
<b>3.7.4. Confiabilidad</b> .....	16
<b>3.8 Procesamiento y análisis de datos</b> .....	16
<b>3.9 Aspectos éticos</b> .....	16
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	17
<b>4.1 Resultados</b> .....	17
<b>4.1.1 Análisis descriptivos de resultados</b> .....	17
<b>4.1.2 Prueba de hipótesis</b> .....	20
<b>4.1.3 Discusión de resultados</b> .....	22
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	24
<b>5.1 Conclusiones</b> .....	24
<b>5.2 Recomendaciones</b> .....	25
<b>REFERENCIAS</b> .....	26
<b>ANEXOS</b> .....	32
<b>Anexo 1: Matriz de consistencia.</b> .....	32
<b>Anexo 2: Instrumento</b> .....	34
<b>Anexo 3: Validez del instrumento</b> .....	35
<b>Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética</b> .....	38
<b>Anexo 5: Formato de consentimiento informado</b> .....	39
<b>Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos</b> .....	41
<b>Anexo 7: Programa de intervencion educativa</b> .....	42
<b>Anexo 8: Informe del asesor de turnitin</b> .....	43
<b>Anexo 9: Evidencias fotográficas de la actividad realizada</b> .....	45

## Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 al inicio de intervención educativa (PRE-TEST) que tiene las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa	17
Tabla 2 Nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 al cierre de intervención educativa (POST-TEST) que tienen las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa	18
Tabla 3 Influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa	19
Tabla 4 Estadístico para la influencia de la intervención educativa	20
Tabla 5 Prueba de relación de muestras	21

## Índice de figuras

Figura 1 Nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 al inicio de intervención educativa (PRE-TEST) que tienen las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa	17
Figura 2 Nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 al cierre de intervención educativa (POST-TEST) que tienen las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa	18
Figura 3 Influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa.	19
Figura 4 Relación estadística significativa de la prueba de hipótesis	21

## Resumen

El objetivo de la investigación fue conocer la influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa. Se empleó un método deductivo con enfoque cuantitativo observacional, el tipo de investigación fue aplicada. La población estuvo comprendida por madres que acuden al Comedor popular del distrito de Santa Rosa, la muestra fue de 128 participantes, el muestreo probabilístico. La técnica empleada para el recojo de muestra fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, los datos fueron analizados siguiendo las técnicas estadísticas pertinentes. Los resultados demostraron en el PRE-TEST que el nivel de conocimiento fue malo en un 64%, regular en un 26.6%, bueno en un 6%, luego de la intervención educativa POST-TEST, los valores mejoraron, alcanzando un nivel excelente 18.8%, Bueno 57.8%, disminuyendo el regular a 7.20% y el malo a 6.3%, además el índice de mejora en el conocimiento de los participantes paso de 9.85 a 15.23 lo que indica que la aplicación de la intervención educativa fue buena. Se concluye que la intervención educativa influye positivamente en el nivel de conocimiento de las personas.

**Palabras clave:** Intervención educativa, nivel de conocimiento, COVID-19, comedor popular.

## Abstract

The objective of the research was to know the influence of the educational intervention on the level of knowledge in the prevention of COVID-19 in mothers of a dining room in the district of Santa Rosa. A deductive method with a quantitative observational approach was used, the type of research was applied. The population was comprised of mothers who go to the popular soup kitchen of the Santa Rosa district, the sample was calculated in 128 participants, probabilistic sampling. the technique used to collect the sample was the survey and the instrument the questionnaire, the data was analyzed following the relevant statistical techniques. The results showed in the PRE-TEST that the level of knowledge was bad in 64%, regular in 26.6%, good in 6%, after the POST-TEST educational intervention, the values improved, reaching an excellent level 18.8 %, Good 57.8%, decreasing the regular to 7.20% and the bad to 6.3%, in addition, the rate of improvement in the knowledge of the participants went from 9.85 to 15.23, which indicates that the application of the educational intervention was good. It is concluded that the educational intervention positively influences the level of knowledge of people.

**Key words:** Educational intervention, level of knowledge, COVID-19, soup kitchen.

## **Introducción**

El conocimiento es una herramienta muy importante en la actualidad para poder desempeñar correctamente las actividades y mejorar la calidad de vida de las personas, pero muchas veces ese conocimiento no es del todo sólido o son bastantes confusos por lo que trae como consecuencia que se cometan errores al momento de realizar las actividades. En el campo de la salud estamos pasando por una pandemia muy fuerte, la cual se ha llevado la vida de muchos peruanos y otros presentan secuelas de la enfermedad de naturaleza irreparable, por ello conocer temas sobre prevención del COVID-19 es de suma importancia a puertas de una cuarta ola que se avecina según los informes de las autoridades a nivel internacional.

Esta investigación trata sobre la influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa noviembre 2021 y está dividido en los siguientes capítulos:

En el capítulo I, mencionaremos el planteamiento del problema, los problemas generales y específicos, así como los objetivos trazados y la justificación del desarrollo de la investigación.

En el Capítulo II, mencionaremos el marco teórico, las fuentes consultadas de las cuales hemos recogido información importante para el desarrollo de nuestra investigación.

En el Capítulo III, mencionamos las hipótesis, el enfoque, tipo y diseño de la investigación, además, trazamos la población y la muestra, finalmente la técnica de procesamiento de datos.

En el Capítulo IV, presentamos las discusiones y resultados obtenidos de la investigación

En el Capítulo V, finalizamos con las conclusiones y recomendaciones dadas a los futuros investigadores.



## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Muchas civilizaciones a lo largo de la historia se han enfrentado a brotes epidémicos de gran envergadura, la peste negra que causó la muerte de 75 millones de personas<sup>1</sup>, la Viruela que provocó 30 millones de muertes<sup>2</sup>, el Tifus que ocasionó 4 millones de muertos, el cólera 3 millones de muertos, la Gripe Española 100 millones de muertos, la Gripe de Hong Kong (H3N2) 1 millón de muertos, el VIH o SIDA 25 millones de muertos, Gripe Porcina (H1N1) 570 mil muertos<sup>3</sup>, el Ébola 300 mil fallecidos, lo que nos indica por las cifras que la humanidad no ha estado preparada para hacerle frente a estos patógenos<sup>4</sup>. Hoy nos encontramos frente a un nuevo brote epidémico, el Coronavirus de Wuhan, que ya lleva 5.1 millones de fallecidos; más de 124 países en el mundo se han visto afectados por este azote y las medidas de control poco han hecho por disminuir su propagación<sup>5</sup>.

La llegada al Perú de esta enfermedad en marzo del 2020<sup>6</sup> provocó el miedo y el temor en los ciudadanos, el gobierno dictaminó medidas de urgencia con la finalidad de frenar el contagio y de la noche a la mañana se implantó el distanciamiento social en todo en el país paralizándolo y generando una sensación de pánico en la población con el respectivo impacto económico y psicológico por las medidas tomadas<sup>7-8</sup>. Mucho del pánico generado por el Coronavirus en el Perú se debe a la ignorancia y a la poca información que tiene la población, las interrogantes que tiene el ciudadano sobre la enfermedad no son del todo, resultó que no se les da la información correcta, esto crea más duda, miedo y zozobra lo que genera posteriormente que el ciudadano pueda cometer algunos actos que lleve a exponerlos a potenciales contaminantes o ser trasmisor de la enfermedad.<sup>9</sup> El propósito de este estudio es determinar cómo puede influir la intervención educativa sobre el conocimiento para la prevención del COVID-19 en madres de un comedor del distrito de Santa Rosa, por todo lo comentado anteriormente es que se toma la decisión de plantear la siguiente pregunta de investigación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo influye la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre prevención del COVID-19 al inicio de intervención educativa que tienen las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa?
- ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre prevención del COVID-19 al cierre de intervención educativa que tienen las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa?
- ¿De qué manera influyó la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Conocer la influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Evaluar el nivel de conocimientos sobre prevención del COVID-19 al inicio de intervención educativa que tiene las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa
- Evaluar el nivel de conocimientos sobre prevención del COVID-19 al cierre de intervención educativa que tiene las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa

- Determinar la influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **1.4.1 Teórica**

La aparición del COVID-19 ha marcado una etapa ensombrecedora de miedo, pánico y muerte que no solamente ha afectado a nuestro país, sino que ha afectado a todos los países de mundo, mucho se dice y mucho se hace sobre el COVID en diversos sectores sociales, pero poco se hace sobre aquellos lugares en donde no llega el apoyo del estado. Desde el punto de vista teórico, esta investigación se justifica ya que la intervención educativa sensibilizara a las personas y generará una cultura preventiva sobre el COVID-19 proporcionando conocimientos verdaderos sobre este virus para que la población pueda tomar las medidas preventivas y evitar contaminarse o contaminar a sus familiares, reconociendo los signos y síntomas de la enfermedad como también la importancia del aseo e higiene de sus hogares. Asimismo, esta investigación se justifica ya que contribuirá a que más personas sepan y conozcan sobre el COVID-19 y pueda ser efecto multiplicador de conocimiento en su localidad.

##### **1.4.2 Metodología**

Para el desarrollo de esta investigación y cumplimiento de los objetivos, las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa serán evaluadas inicialmente con un cuestionario para medir el nivel de conocimiento sobre el tema, luego se realizará una intervención educativa mediante una charla presencial de 35 minutos y posteriormente se volverá a aplicar el mismo cuestionario para recoger los resultados de la intervención realizada. Finalmente, los datos obtenidos serán tabulados y se realizará la interpretación de los mismos, con la información recogida del pre test y post test se determinará el aprendizaje de las madres participantes

### **1.4.3 Práctica**

Desde el punto de vista práctico esta investigación se justifica porque los resultados obtenidos a través del estudio estadístico se sumarán a otros investigadores y contribuirá a conocer más sobre la influencia de la intervención educativa para mejorar el conocimiento sobre la prevención del COVID 19 y motivará a los Químicos Farmacéuticos a investigar más sobre este tema contribuyendo con nuevos conocimientos.

## **1.5. Limitaciones de la investigación**

### **1.5.1. Temporal**

La investigación es de corte transversal es decir se llevará a cabo desde el mes de septiembre del año 2021 hasta abril 2022. La intervención educativa se realizará previa coordinación con la presidenta del comedor popular seleccionado. El horario establecido será las 2 pm de la tarde en el auditorio de la municipalidad de Santa Rosa.

### **1.5.2. Espacial**

El desarrollo de esta investigación se realizará en el departamento de Lima en el distrito de Santa Rosa, en el asentamiento humano Profam Perú Latitud / Longitud: 11° 48' 18" S / 77° 9' 48" W.

### **1.5.3. Recursos**

Los recursos materiales humanos y logísticos empleados en esta investigación serán cubiertos en su totalidad por los investigadores los cuales cuentan con los recursos para cumplir sus objetivos. Esta investigación no será subvencionada por ninguna institución ni patrocinada por la municipalidad a fin de que los investigadores tengan total libertad para desarrollarla y no exista conflictos de intereses. Además, los participantes no recibirán ninguna compensación de dinero o productos por su participación a fin de que no pueden ser direccionadas sus respuestas.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

**Enamorado A, Gonzales M, Ruiz A et al. (2021).** **Objetivo:** Evaluaron el nivel de conocimiento sobre el COVID-19 en adultos mayores con cardiopatías. **Metodología:** Estudio fue cuasi experimental, la población estuvo conformada por 108 adultos, el estudio se realizó en tres etapas (diagnóstica, educativa evaluación). El nivel de conocimiento sobre COVID se evaluó con la escala de adecuado e inadecuado, para reportar los datos se utilizó el Statistical Program for Social Sciences versión 20. **Resultados:** la etapa diagnóstica mostró un nivel inadecuado por parte de los participantes en relación al tema de COVID, luego de la intervención esta condición cambió favorablemente. **Conclusión:** La intervención educativa permitió mejorar el conocimiento de los entrevistados con cardiopatías sobre el COVID.<sup>10</sup>

**Pérez D, Guerra E, Martínez G, Gonzales M et. al (2021).** **Objetivo:** Evaluó el nivel de conocimientos sobre la COVID-19 en médicos y secretaria de un policlínico. **Metodología:** El estudio fue cuasi experimental tipo intervención educativa, participaron 42 personas del Policlínico Jimmy Hirzel de Bayamo. El nivel de conocimiento sobre COVID 19 se evaluó cualitativamente en adecuado e inadecuado, el cuestionario y entrevistas personales se realizaron a médicos y secretaría. El informe de resultados se realizó por SPSS 22.0. **Resultados:** Los conocimientos iniciales sobre COVID fueron desfavorables en un 61% de los médicos, luego de la intervención educativa esta alcanzó un 85.7 a favor de los médicos, las mujeres alcanzaron un mayor porcentaje de aciertos con 73.8%. **Conclusión:** la intervención permitió revelar las fisuras en el conocimiento de los médicos recién graduados y luego los potenció en todos los temas abordados.<sup>11</sup>

**Dupotey D. (2021).** **Objetivo:** elaborar una estrategia de intervención educativa para la prevención de enfermedades cardiovasculares de Cundinamarca en Colombia. **Metodología:** El estudio fue pre-experimental de tipo descriptivo y longitudinal, con pre test y post test, participaron 120 pobladores de ambos sexos de 22 a 51 años escogidos al azar y con consentimiento informado. Se realizó una encuesta semi estructurada. Los análisis estadísticos se realizaron con el software SPSS v. 20. **Resultados:** Se determinaron diferencias significativas entre la primera medición y la segunda de ( $p < 0,005$ ) en la mayoría de los aspectos evaluados. **Conclusiones:** La

estrategia de intervención educativa influyó en la prevención de enfermedades cardiovasculares.<sup>12</sup>

**Betancourt I, López A, Furones J, Castro M et. al (2021).** **Objetivo:** elaborar un programa de intervención educativa para el mejoramiento del comportamiento humano de los estudiantes. **Metodología:** Se utilizó un método de análisis y síntesis de tipo deductivo inductivo sobre el plan de estudio, Se realizó un cuestionario pre test y post test. **Resultados:** el cuestionario evaluó inconsistencia en el conocimiento inicial de los estudiantes luego el resultado fue favorable. **Conclusión:** el programa de intervención amplía y modifica los conocimientos del estudiante sobre los temas impartidos.<sup>13</sup>

**Peraza M. (2020).** **Objetivo:** realizar la Intervención educativa para la prevención de la escabiosis. **Metodología:** La investigación fue de tipo cuasi experimental se realizó un pre test y post test, participaron 143 escolares a los cuales se les aplicó un cuestionario de respuestas dicotómicas antes y después de la intervención educativa. **Resultados:** antes de la intervención, los estudiantes presentaron un bajo conocimiento sobre la prevención de escabiosis, luego de la intervención este conocimiento mejoró alcanzando un 73.2% a favor. **Conclusión:** La intervención educativa logró elevar los conocimientos de los estudiantes sobre escabiosis<sup>14</sup>

**Huarte J, Morata F. (2021).** **Objetivo:** evaluar el impacto de las intervenciones educativas colectivas realizadas por profesionales farmacéuticos sobre el conocimiento y el uso de los medicamentos. **Metodología:** Estudio analítico, controlado, aleatorizado por conglomerados con grupos pequeños de 20-25 alumnos. La intervención educativa se realizó en dos sesiones de 45 minutos, se aplicó un pre test y un post test. **Resultados:** en todos los niveles tratados por el personal farmacéutico se observó la mejora en el conocimiento por parte de los participantes. **Conclusiones:** la aplicación de esta acción mejoró el conocimiento y las creencias respecto a los medicamentos<sup>15</sup>

**Rivera K. (2018).** **Objetivo:** desarrolló una investigación a fin de reportar el uso racional de los medicamentos a través de una intervención farmacéutica en madres del Programa de salud Creciendo con Nuestros Hijos. **Metodología:** investigación aplicada, explicativo, pre experimental, para ello se desarrolló un pre test y luego un post test. El proceso se realizó en 4 etapas, la primera fue el diagnóstico de conocimientos, la segunda fue la elaboración de la intervención farmacéutica, la tercera consistió en aplicación de la intervención farmacéutica y por último se evaluó el conocimiento. La

metodología usó talleres, trípticos y diapositivas. **Resultados:** se dio a conocer que existen errores en la administración de medicamentos, el 68 % automedican por síntoma de gripe, el 52% toman sin prescripción los analgésicos, el 72% no respeta la hora de toma del medicamento, el 48 % no siguen las indicaciones que el médico prescribió, el 76% suspenden arbitrariamente el tratamiento. El 68% tenía un conocimiento escaso sobre el uso de medicamentos, después de la intervención se pudo mejorar esta condición a 92% de favorables. **Conclusiones:** la intervención educativa tuvo un impacto favorable en los participantes<sup>16</sup>

**Ramírez N. (2018). Objetivo:** evaluó el logro de la implementación de la intervención educativa a madres del programa infantil cuna Mas. **Metodología:** Estudio de tipo aplicada, nivel explicativo, diseño pre experimental, corte longitudinal conformada por veinte mamás con hijos menores de 3 años. El estudio aplicó un pre test para recoger el conocimiento inicial y luego un post test para evaluar el conocimiento adquirido. **Resultados:** El cien por ciento de los encuestados presentaron errores de respuesta en el cuestionario, luego de la retroalimentación este porcentaje mejoró alcanzando un 80% de logro adecuado y un 20% de logro razonable. **Conclusión:** Se observó una mejora en el conocimiento de los participantes después de la aplicación de la intervención educativa, el 100% de los participantes incrementaron sus conocimientos.<sup>17</sup>

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1.- Intervención educativa.

Son las acciones intencionales que se realiza un profesional hacia un grupo de personas con la finalidad de lograr un cambio favorable en la conducta, conocimiento o actitudes de las personas<sup>18</sup>. En una intervención educativa, existe un agente educador y un agente educando, para poder realizarlo es necesario realizar una serie de estrategias escritas, visuales, talleres, web que lleven a contribuir adquisición de conocimientos<sup>19</sup>. El plan de intervención educativa nace para cambiar una situación problemática que está afectando a una comunidad. El proceso para desarrollar una intervención educativa se puede visualizar de la siguiente forma: en primer lugar, se debe tener un plan o una estrategia de trabajo, en esta etapa se define las propiedades criterios estrategias recursos necesarios para alcanzar el éxito del programa. Luego se realiza la programación que corresponde a las tácticas o estrategias para llevarlo a cabo, luego se ejecuta el proyecto

articulando con los participantes y por último se evalúa y contrasta los resultados obtenidos y se emite un juicio de valor<sup>19-31</sup>

La intervención educativa puede realizarse de varias formas:

1.- Intervención educativa sin la participación de los receptores; aquí los encargados entregaran material educativo informativo ya sea escrito o audiovisual. este tipo de intervención educativa es el menos efectivo.

2.- Intervención educativa activa; se realiza mediante visitas en el lugar aportando información, resolviendo consultas e interactuando con la población de manera fase a fase.

3.- Intervención educativa multifactoriales; se emplean ambas herramientas a fin de apoyar en el aprendizaje.

En toda intervención educativa es necesario que la población tenga actitud y predisposición al aprendizaje.<sup>31</sup>

### **2.2.2. -Nivel de conocimiento**

El conocimiento es la información que almacena y procesa una persona. El nivel de conocimiento es un proceso de aprendizaje transmitido por una persona y que queda plasmado o grabado en la memoria de otra persona después de haber recibido el mensaje o la capacitación respectiva, este aprendizaje es asimilado por el receptor.<sup>32</sup> El conocimiento se inicia con una buena predisposición y termina con la captación de la información. El conocimiento puede ser considerado correcto cuando puede ser evaluado y se rige por reglas y leyes racionales universales que permitirían obtener el mismo resultado en cualquier circunstancia, lugar, contexto social o histórico, etc<sup>20-21</sup>

Según Huertas y Gómez, existen 3 niveles de conocimientos

a.- Bueno; la persona tiene un buen manejo del conocimiento, actitud positiva, visión cognitiva.

b.- Regular; conoce parcialmente el tema tratado, tiene conocimientos parciales, pero desconoce conceptos principales de lo tratado por lo que se le dificulta relacionar nuevas ideas.

c.- Deficiente; los conceptos están desorganizados no tiene una visión cognitiva del tema no entiende las ideas y no relaciona en la práctica

### **2.2.3.- Prevención**

La prevención designa al conjunto de actos y medidas que se ponen en marcha para reducir la aparición de los riesgos ligados a enfermedades o a ciertos comportamientos nocivos para la salud.<sup>22</sup> También puede definirse a aquellas medidas que se emplean para evitar una situación que puede generar daños o pérdidas, la prevención se caracteriza por que se anticipa a lo que puede suceder, para poder prevenir es necesario evaluar una situación, analizar y preparar una medida a seguir.<sup>33</sup> En este sentido la prevención es un proceso de preparación y educación, la prevención se centra en fomentar conciencia, conocimiento e información. La tarea de la prevención es lograr que todos los individuos en un entorno donde habiten estén preparados mental y físicamente para enfrentar un problema y salir ganador.<sup>23</sup>

### **2.2.4.- COVID 19**

Es una cepa mutante del coronavirus que ha causado la muerte de millones de personas en el mundo y es causada por el SARS- CoV-2.<sup>24-34</sup> Se trata de un virus altamente contagioso que se transmite de persona a persona a través de las diminutas partículas de secreciones salivales, se incuba de 4 a 7 días.<sup>25</sup> El virus se aloja en el árbol bronquial provoca la liberación de citoquinas, inicialmente presenta cuadros leves de fiebre malestar tos desencadenando en procesos inflamatorios y obstructivos de naturaleza fatal. Las personas con comorbilidad y los mayores de edad son los más afectados, también aquellos que presentan un sistema inmunológico deprimido.<sup>26-35</sup> La forma de detectarla es mediante pruebas de laboratorio de tipo RT-PCR. No hay drogas para tratar la enfermedad solo las vacunas están siendo aplicadas con fines preventivos.<sup>27</sup>

### **2.2.5.- Comedor Popular**

Los comedores populares son creados durante el gobierno del presidente Juan Velasco Alvarado en el año 1970 como una estrategia de la población para contribuir con la alimentación y supervivencia de la población más vulnerable <sup>36</sup>.

El objetivo de este programa es contribuir al acceso de raciones alimenticias ya preparadas para pobladores de escasos recursos económicos y aquellos que viven en extrema pobreza, contribuyendo también a combatir la desnutrición en el país <sup>36</sup>.

Estos comedores están a cargo de las madres de familia de la comunidad, las cuales empadronan a los beneficiarios, coordinan la adquisición de los recursos para la elaboración de alimentos con el PRONAA <sup>28</sup> y prepara las raciones que van a beneficiar a los miembros de la comunidad. Según su denominación los comedores populares pueden llamarse: club de madres, cocinas populares, ollas comunes, cocinas familiares, comedor parroquial entre otros.

### **2.2.6 Distrito de Santa Rosa**

El distrito de Santa Rosa se fundó el 6 de febrero de 1962 mediante la Ley N°13982 bajo la presidencia de cuando Manuel Prado Ugarteche.<sup>30</sup> Santa Rosa es un distrito limeño ubicado al norte de la ciudad de Lima, se caracteriza por ser un distrito rodeado del mar y llanuras áridas, limita con el distrito de ancón por el este, al distrito de ventanilla por el sur y su ribera está bañada por el océano pacifico por el oeste.<sup>29</sup> Uno de sus atractivos turísticos son las playas y las montañas de arena blanca, sus playas principales son la Solitaria y el Pirata.<sup>30</sup>

Según el censo del 2005, el índice de analfabetismo es bajo, alcanza un 8% la población económicamente activa corresponde al 80% entre 25 a 55 años. Los problemas de salud persistentes en el distrito son las alergias, gastrointestinales, anemia y dermatológicas. El 80% de los habitantes cuentan con agua de la red pública, pozos y servicio municipal, y los servicios sanitarios alcanzan a las primeras zonas del distrito.

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

La intervención educativa influye sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

- El nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 al inicio de intervención educativa que tienen las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa es deficiente.

- El nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 al cierre de intervención educativa que tienen las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa es bueno.
- La intervención educativa influye sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de investigación**

Deductivo, ya que permite una reflexión racional del objeto a estudiar, se realiza una serie de actividades como es la observación, la generación de una hipótesis, la deducción las consecuencias y se verifica los resultados <sup>37</sup>.

### **3.2 Enfoque de investigación**

Cuantitativo, ya que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías <sup>37</sup>.

### **3.3 Tipo de investigación**

Aplicada, ya que buscan convertir el conocimiento teórico en un conocimiento práctico y útil para la sociedad <sup>37</sup>.

### **3.4 Diseño de la investigación**

Observacional, transversal, prospectivo, ya que busca especificar las propiedades, características y perfiles de grupos o comunidades sometidos al estudio, pretendiendo medir y recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables e indicando cómo se relacionan entre sí <sup>37</sup>.

### 3.5 Población, muestra y muestreo

**Población:** estará conformada por todos los participantes que acuden al Comedor popular del distrito de Santa Rosa.

#### **Criterios de Inclusión:**

- Participantes voluntarios
- Participantes inscritos en el comedor popular del distrito de Santa Rosa
- Que afirman conocer el consentimiento informado
- Mayores de edad

#### **Criterios de Exclusión:**

- Participantes que no tengan intención de contribuir en el estudio
- Participantes que vivan fuera del distrito
- Menores de edad

**Muestra:** Estará conformada por 128 participantes que acuden a un comedor popular en el Distrito de Santa Rosa, para ello fue necesario aplicar la siguiente fórmula:

El tamaño muestra se determinará mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq}{d^2}$$

Donde:

n: (tamaño de la muestra) = 128

N: (Tamaño de la población) = 190

Za: (Es el valor de confianza) = 1.96

P: (proporción del éxito) = 0.5

d: (nivel de precisión absoluta) = 0.05

**Muestreo:** El tipo de muestreo seleccionado fue probabilístico, sistemático

### 3.6. Variables y operacionalización

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADOR	VALORES	CRITERIOS DE MEDICION	INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS
INDEPENDIENTE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	Programa educativo para mejorar el conocimiento sobre un tema determinado	• Inicio	• Conocimientos previos (pre test)	Nominal	Malo (0 – 10) Regular (11 – 14) Bueno (15 a más)	Cuestionario
		• Desarrollo	• Capacitación del tema			
		• Cierre	• Retroalimentación de lo aprendido • Prueba de salida (pos-test)			
DEPENDIENTE NIVEL DE CONOCIMIENTO EN LA PREVENCIÓN DEL COVID-19	Es la impresión que se tiene sobre determinado tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiología</li> <li>• Medios de transmisión</li> <li>• Grupo de riesgo</li> <li>• Cuadros clínicos</li> <li>• Medidas de protección</li> </ul>	<p>Definición del COVID-19 Tiempo de exposición al COVID-19</p> <p>Medios de contagio. Medios donde sobrevive el virus del COVID-19.</p> <p>Personas con riesgo de enfermarse por el COVID-19. Personas con mayor riesgo</p> <p>Síntomas del COVID-19. Síntoma que agrava el COVID-19. Órgano más afectado por el COVID-19</p> <p>Medidas para prevenir el contagio. Acciones recomendadas por la OMS para prevenir el COVID-19. Medidas de higiene respiratoria para evitar el COVID-19.</p>	Nominal	Deficiente (7 – 0) Regular (14 – 8) Buena (21 – 15) Excelente (28 – 22)	Cuestionario

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas de prevención</li> </ul>	<p>Acciones a realizar para evitar el contagio del COVID-19.</p> <p>Acciones a realizar para evitar el contagio por COVID-19.</p> <p>Se considera caso sospechoso de COVID-19 en la persona.</p> <p>Producto para realizar el lavado de manos para evitar el COVID-19.</p> <p>Tratamiento para prevenir o reducir el COVID-19.</p> <p>Acciones que debo de hacer para no contagiar a los demás.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

### **3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos**

#### **3.7.1 Técnica.**

La técnica a utilizar es la encuesta

El instrumento a aplicar es el cuestionario

El plan empleado para la recolección estará diseñado en tres momentos:

Momento 1.- Se realizará una evaluación mediante un cuestionario (PRE –TEST) a fin de medir el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 por las madres del comedor en el distrito de Santa Rosa.

Momento 2.- Se realizará la intervención educativa a todas las madres del comedor para la cual se les hará una capacitación con material educativo (charla) y se les entregará un tríptico con toda la información dada.

Momento 3.- Se realizará una segunda evaluación con el mismo cuestionario (POST TEST) y se medirá el nivel alcanzado en esta evaluación, finalmente se hará una retroalimentación de los temas tratados.

#### **3.7.2. Descripción**

En la primera parte del instrumento se recogen los datos generales del encuestados donde se atora su nombre y edad.

En la segunda parte se encuentra el cuerpo del cuestionario que ha sido diseñado en función a las variables, dimensiones y los indicadores a estudiar.

La primera dimensión tiene 5 indicadores, la segunda dimensión tiene 7 indicadores, la tercera dimensión tiene 5 indicadores, la cuarta dimensión tiene 4 indicadores y la quinta dimensión tiene 7 indicadores. Las presuntas tienen dos opciones para marcar (SI-NO). Esta información será tabulada posteriormente para realizar el estudio estadístico correspondiente.

#### **3.7.3. Validación**

Para la validación del instrumento el contenido del mismo será analizado por 3 expertos de la Universidad Norbert Wiener los cuales según su criterio y experiencias aprobarán su aplicación.

Este instrumento es elaborado en función a los antecedentes investigados y a las publicaciones científicas sobre el tema, con ello dará a conocer la variable a investigar. Los docentes a cargo de la validación del trabajo de investigación son:

- Dr. Daniel Ñañez del Pino
- Dra. Emma Caldas Herrera
- Mg. Amancio Guzmán Rodríguez

#### **3.7.4. Confiabilidad**

Este instrumento es confiable ya que fue adaptado del trabajo realizado por Castañeda Milla, Susana Roque “Conocimiento sobre medidas preventivas frente al COVID-19 en comerciantes del mercado de Villa María del Perpetuo Socorro Lima-2020” con la finalidad de obtener el título profesional de Licenciada en enfermería. A este instrumento se le aplicó la fórmula estadística denominada KR (20) KUDER-RICHARDSON, la cual se calculó a través de un conjunto de ítems, donde se obtuvo una puntuación de 0.839, lo cual significa que hay una buena consistencia, siendo el instrumento fiable para su aplicación es por ello que este instrumento es confiable ya que puede aplicarse a investigaciones similares con la finalidad de conocer las mismas variables de estudios, con su aplicación se obtendrán datos coherentes que pueden ser posteriormente analizados e interpretados.

#### **3.8 Procesamiento y análisis de datos**

Toda la información obtenida se colocará en una página de Excel donde se ordenarán los datos, luego esta información será procesada en el sistema estadístico SPSS para la formulación de tablas y gráficos.

#### **3.9 Aspectos éticos**

El desarrollo de la investigación sigue las consideraciones y observaciones dadas por el asesor durante todo este tiempo de formulación. La investigación seguirá los más altos principios de las buenas prácticas del buen investigador. toda la información está debida referenciada y citada para no usurpar el lugar de los investigadores consultados para este trabajo. Los participantes tendrán que dar su consentimiento informado para participar en esta investigación. Esta investigación deberá pasar el programa anti plagio turnitin para comprobar su carácter inédito. Los investigadores se hacen responsables de este trabajo.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 Resultados

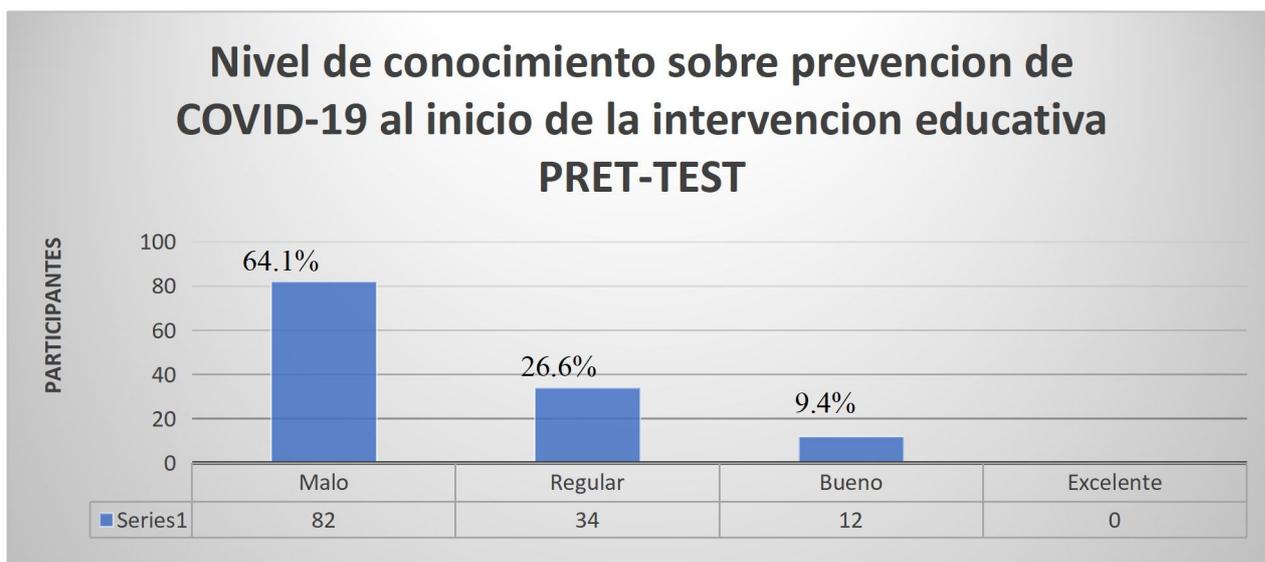
#### 4.1.1 Análisis descriptivos de resultados

**Tabla 1** Nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 al inicio de intervención educativa (PRE-TEST) que tiene las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa

Nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 (PRE-TEST)	n	%	Promedio
Malo	82	64.10	<b>X</b> =9.85 <b>DS</b> = 2.58
Regular	34	26.60	
Bueno	12	9.40	
Excelente	0	0.00	
<b>Participantes</b>	128	100	

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 1** Nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 al inicio de intervención educativa (PRE-TEST) que tienen las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa



**Fuente:** Elaboración propia

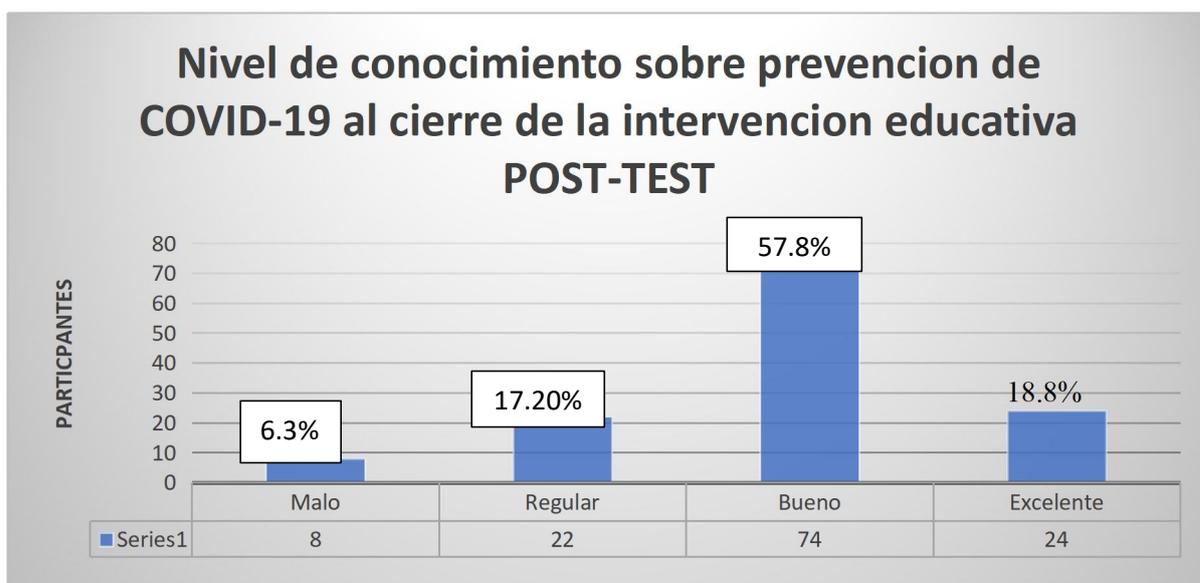
**Interpretación:** La ejecución del PRE-TEST, evidenció que el nivel de conocimiento sobre prevención del COVID -19 que tienen las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa fue: Malo en un 64.1%, regular en un 26.6%, bueno en un 9.4% respectivamente.

**Tabla 2** Nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 al cierre de intervención educativa (POST-TEST) que tienen las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa

Nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 (POST-TEST)	n	%	Promedio
Malo	8	6.30	<b>X</b> =15.23 <b>DS</b> = 2.37
Regular	22	17.20	
Bueno	74	57.80	
Excelente	24	18.80	
<b>Participantes</b>	128	100	

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 2** Nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 al cierre de intervención educativa (POST-TEST) que tienen las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa



**Fuente:** Elaboración propia

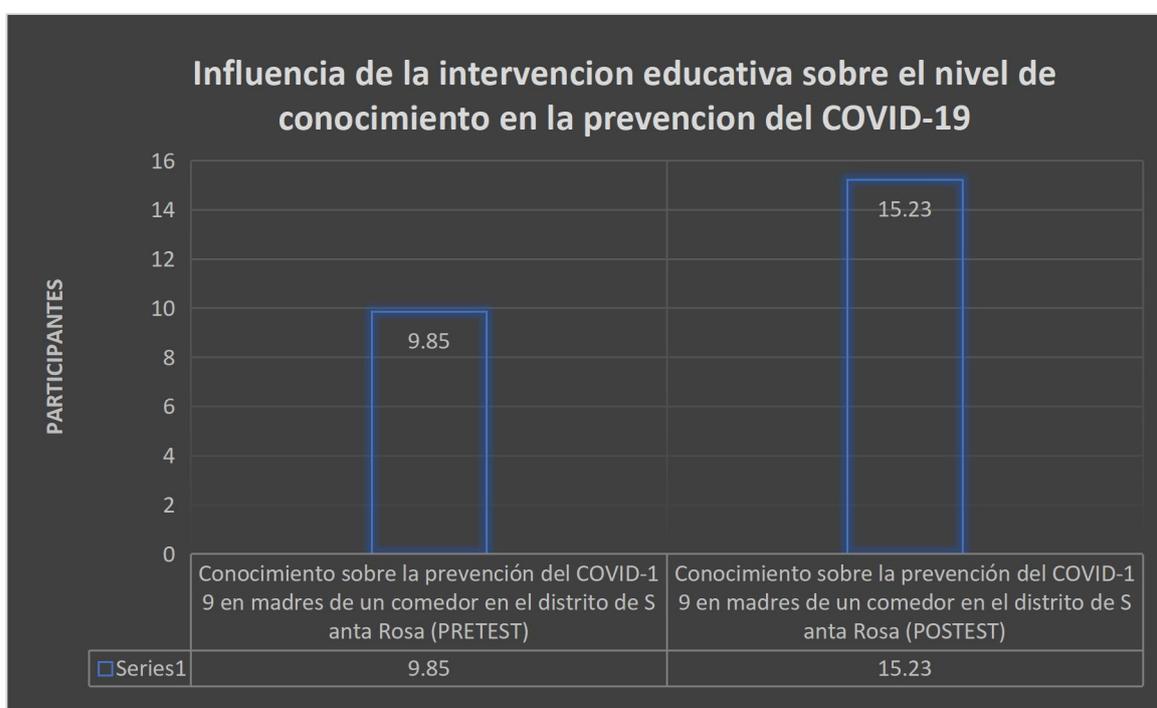
**Interpretación:** La ejecución del POST-TEST, evidenció que el nivel de conocimiento sobre prevención del COVID -19 que tienen ahora las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa es: Malo en un 6.30%, regular en un 17.20%, bueno en un 57.80% y excelente en un 18.80%.

**Tabla 3** Influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa

Influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimientos en la prevención del COVID -19	Promedio Resultante
Conocimiento sobre la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa (PRE-TEST)	$\bar{X}=9.85$ $DS= 2.58$
Conocimiento sobre la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa (POST-TEST)	$\bar{X}=15.23$ $DS= 2.37$

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 3** Influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa.



**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** la intervención educativa pudo incrementar el nivel de conocimiento de las madres del comedor acerca del COVID-19, evidenciándose al inicio un conocimiento malo con un puntaje de 9.85 y posteriormente un conocimiento bueno con un puntaje de 15.23%

#### 4.1.2 Prueba de hipótesis

Para realizar esta prueba es necesario contrastar la hipótesis “La intervención educativa influye sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa” a fin de establecer si esta se rechaza o afirma, es por ello que nos realizamos las siguientes interrogantes:

**HO:** La intervención educativa No influye sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa

**H.A** La intervención educativa Si influye sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa

Para realizar esta prueba es necesario contrastar la hipótesis “La intervención educativa influye sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa” a fin de establecer si esta se rechaza o afirma, es por ello que nos realizamos las siguientes interrogantes:

**HO:** La intervención educativa No influye sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa.

**H.A** La intervención educativa Si influye sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa.

**Tabla 4** Estadístico para la influencia de la intervención educativa

<b>Estadístico para influencia de la intervención educativa</b>				
	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Típica</b>	<b>Error típico de la media</b>
Nivel de conocimiento <b>PRE- TEST</b>	128	9.84997	2.579996	,323994
Nivel de conocimiento <b>POST- TEST</b>	128	15.23987	2.3699998	,295987

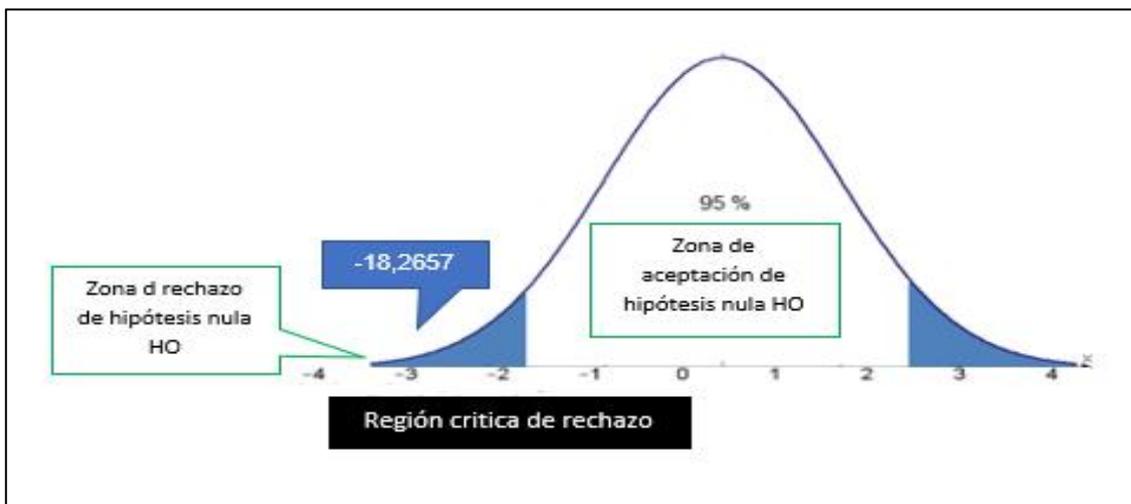
**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 5** Prueba de relación de muestras

Diferencias relacionadas								
	Media	Desviación típica	Error típico de X	Intervalo de confianza para diferenciad 95%		t	gl	Sig. bilateral
				Inferior	Superior			
Nivel de conocimiento PRE-TEST Nivel de conocimiento POST-TEST	-5,369	2,35465	,29420	-5,96567	-4,7869	-18,2657	63	,000

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 4** Relación estadística significativa de la prueba de hipótesis



**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Como el valor de t se encuentra en la zona de crítica, se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La intervención educativa Si influye sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa.

### 4.1.3 Discusión de resultados

- Al evaluar el nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 al inicio de intervención educativa que tienen las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa, pudimos conocer que en su mayoría fue malo, lo que puede observarse con los resultados del PRE-TEST en donde, de 128 personas entrevistadas, 82 de ellas logró esta calificación lo que hace un 64.10%, asimismo, 34 personas obtuvieron la calificación regular 26.6% y 12 personas la calificación bueno 9.4%. Estos resultados son comparables con **Enamorado A, Gonzales M, Ruiz A et al. 2021<sup>10</sup>**, quienes evaluaron el nivel de conocimiento sobre el COVID 19 en adultos mayores, demostrando un nivel inadecuado por parte de los participantes en relación al tema de COVID, con **Pérez D, Guerra E, Martínez G, Gonzales M et. al 2021<sup>11</sup>** quienes evaluaron el nivel de conocimientos sobre la COVID-19 en médicos y secretaria de un policlínico, encontrando que los conocimientos iniciales fueron desfavorables en un 61%, y de **Dupotey D. 2021<sup>12</sup>** quien elaboró una estrategia de intervención educativa para prevenir enfermedades, encontrando un deficiente conocimiento de cómo conocer tratar enfermedades comunes.

- Al evaluar el nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 al cierre de intervención educativa que tiene las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa, pudimos conocer que las madres alcanzaron un nivel de conocimiento sobre el tema calificándose como Bueno en 57.8% y excelente en un 18.8% lo que mejoró drásticamente el entendimiento de la enfermedad. Estos resultados son similares a los hallados por **Enamorado A, Gonzales M, Ruiz A et al. 2021<sup>10</sup>** quienes después de la charla informativa pudieron evidenciar un cambio favorable en el nivel de conocimiento de sus entrevistados, **Pérez D, Guerra E, Martínez G, Gonzales M et. al 2021<sup>11</sup>** también encontró un incremento en el nivel de sus entrevistados luego de la intervención educativa alcanzando ellos un 87% de mejora en la actividad, **Peraza M. 2020<sup>14</sup>** encontró un mejor conocimiento sobre temas tratados después de un post test alcanzando en su población un 73.2% y **Rivera K. 2018<sup>17</sup>** quien aplicó un post test para mejorar el entendimiento de madres sobre programas de salud, alcanzando un 92% de conocimientos favorables.

- Al determinar la influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa, podemos afirmar que esta actividad es favorable ya que modifica el

entendimiento de las personas sobre un tema determinados, mejorando la comprensión y la formación de nuevas ideas sobre el tema, proporcionando capacidades para realizar diferentes actividades. Se pudo evidenciar a través de la prueba de hipótesis que la intervención educativa Si influye sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa con un incremento del nivel de entendimiento inicial de 9.85 a 15.23 en la etapa final. Esto también fue apreciado por **Enamorado A, Gonzales M, Ruiz A et al. 2021<sup>10</sup>, Pérez D, Guerra E, Martínez G, Gonzales M et. al 2021<sup>11</sup>, Dupotey D. 2021<sup>12</sup>, Betancourt I, López A, Furones J, Castro M et. al 2021<sup>13</sup>** y demás investigadores citados en el marco teórico, donde todos están convencidos que la intervención educativa es una buena estrategia para mejorar el nivel de conocimiento y entendimiento de las personas sobre determinados temas y que además puede ser dirigido a cualquier actividad que realizan las personas mejorando su salud, trabajo y vida.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

Luego de completar todas las actividades establecidas del cronograma como son la recolección y el tratamiento de los datos, así como la discusión de los resultados, podemos concluir que:

- El nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 al inicio de intervención educativa que tienen las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa es deficiente, se observó demasiadas falencias en función al conocimiento del tema y las recomendaciones dadas por los organismos de salud de nuestro país.
- El nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 al cierre de intervención educativa que tiene las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa es bueno, lo que se evidencio en los resultados de las pruebas POST-TEST realizadas a las madres obteniendo en su mayoría buena calificación.
- La intervención educativa influye sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa. la conclusión es que si, ya que como hemos repostado si hay un cambio sustancial en el conocimiento adquirido por las madres, lo que las hace estar más preparadas y alertas para reconocer la enfermedad y tomar las medidas preventivas del caso.

Por ello, estamos seguros que esta actividad es muy importante y debe ser replicada en diferentes lugares a fin de que la población tenga conocimiento de los problemas de salud que puede estar embargándolos.

## 5.2 Recomendaciones

- Realizar intervenciones educativas sobre los principales temas de salud que atraviesa el Perú como sociedad los cuales son: anemia, dengue, malaria, desnutrición, drogas; a fin de conocerlas y poder hacerles frente.
- Solicitar a las universidades que como parte de su práctica pre profesional, desarrollen programas de intervención educativa en diferentes localidades para sumar esfuerzo a erradicar los principales problemas de salud existentes.
- Visitar los diferentes lugares (asentamientos humanos, comedores populares, club de madres, asilos, etc.) a fin de educar a la población sobre temas en los que ellos puedan estar inmersos para mejorar su calidad de vida.

## REFERENCIAS

1.- Villamil Jimenez, Luis Carlos. Epidemias y pandemias: una realidad para el siglo XXI. Un mundo y una salud. *Rev. Lasallista Investig* [Internet]. 2013, vol.10, n.1, pp.7-8. ISSN 1794-4449. Recuperado a partir de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v10n1/v10n1a01.pdf>

2.- Organización Mundial de la Salud. El Programa de Erradicación de la Viruela (1966-1980). Ginebra: OMS; 2010. [Internet]. Recuperado a partir de:

<http://www.who.int/features/2010/smallpox/es/>

3.- Organización Mundial de la Salud. Consejo ejecutivo (140.<sup>a</sup> reunión). Investigación y desarrollo para enfermedades potencialmente epidémicas. Plan de preparación en materia de investigación y desarrollo y de respuesta rápida en las investigaciones. Ginebra: OMS; [Internet]. 2016. [Revisado el 20/11/2021]. Disponible en:

<http://www.who.int/mediacentre/events/2017/eb140/es/>

4.- Suárez Ognio, Luis. Las grandes epidemias y la gripe aviar. *Acta Médica Peruana*, 23(1), 4-5. [Internet]. 2006. [Revisado el 20/11/2021]. Disponible en:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172006000100001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172006000100001&lng=es&tlng=es).

5.- La Psicología Clínica ante la pandemia COVID-19 en España. *Clínica y Salud*. DOI: 10.5093/clysa2020a11 [Internet]. 2020. Recuperado a partir de:

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1130-52742020000200009](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742020000200009)

6.- El Peruano. Coronavirus: confirman 416 casos positivos, 23 hospitalizados y 7 fallecidos [Internet]. 2020 [Revisado el 20/11/2021]. Disponible en:

<https://www.elperuano.pe/noticia-coronavirus-confirman-416-casos-positivos-23hospitalizados-y-7-fallecidos-93429.aspx>

7.- Testemunhos Covid-19 *Hist.cienc.saude-Manguinhos*28(2)Apr-Jun [Internet]. 2021. Recuperado a partir de:

<https://doi.org/10.1590/S0104-59702021005000001>

8.- Jorge Lossio Covid-19 en el Perú: respuestas estatales y sociales. [Internet]. 2021. Disponible en:

<https://www.scielo.br/j/hcsm/a/Jm4F4MvZ6DHyT5jKvvdLShy/>

9.- De Andelo P. Los virus en todo tiempo y espacio. Rev. INHRR.; Vol.38 (1): pp.48-50. [Internet]. 2007. Disponible en:

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-04772007000100008](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04772007000100008)

10.- Enamorado Anaya, Antonio Rafael; Gonzalez Agüero, Marilín; Goro, Gaoussou y Ruiz Manzanares, Alina. Intervención educativa en el nivel de conocimientos de adultos mayores cardiopatas sobre Covid-19. *Rev.Med.Electrón.*[Internet]. 2021, vol.43, n.4, pp.970-986. Epub 31-Ago-2021. ISSN 1684-1824. Recuperado a partir de:

<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4330>

11.- Pérez Marín, Daiana et al. Conocimientos sobre COVID-19 en médicos de familia recién egresados de la universidad. *Multimed* [Internet]. 2021, vol.25, n.1, e2135. Epub 01-Ene-2021. ISSN 1028-4818. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/mmed/v25n1/1028-4818-mmed-25-01-e2135.pdf>

12.- Dupotey Hernandez, Dennys Raúl. Intervención educativa en la prevención de enfermedades cardiovasculares en comunidades urbanas. *Conrado* [Internet]. 2021, vol.17, n.81, pp.363-373. Epub 02-Ago-2021. ISSN 2519-7320. Disponible en:

<http://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/38>

13.- Betancourt Torres, Isis et al. Intervención educativa para el mejoramiento humano desde la cultura en los estudiantes de ciencias médicas. *Edumecentro* [Internet]. 2021, vol.13, n.2 [Revisado 20-11-2021], pp.108-127. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742021000200108](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200108)

14.- Peraza Rodríguez Michael David. Intervención educativa para la prevención de la escabiosis dirigida a representantes de preescolares de 5-6 años. *Vive Rev. Salud* [Internet]. 2020 [Revisado 20-11-2021]; 3(9): 122-128. Disponible en:

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2664-32432020000300002&lng=es.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2664-32432020000300002&lng=es)

15.- Huarte Royo J, Moranta Ribas F. Impacto de intervenciones educativas en el uso racional del medicamento por farmacéuticos comunitarios en estudiantes de bachiller. *Farm Comunitarios*. [Internet]. 2021;13(1):11-24. doi:10.33620/fc.2173-9218. (2021/vol13).002.04. Disponible en:

<https://www.farmaceticoscomunitarios.org/es/system/files/journals/2977/articles/fc2021-13-2-04conoceme.pdf>

16.-Rivera Arevalo KA. Desarrollo de un plan de intervención Farmacéutica sobre uso racional de medicamentos en pacientes pediátricos dirigido a las madres del programa creciendo con nuestros hijos (Cnh) Riobamba La Paz 2013. Published [Internet].2018. Disponible en: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/9557/1/56T00822.pdf>

17.- Ramírez Fernández NN. Intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos a madres de familia del programa nacional Cuna Más - Jaén. Enero - abril 2018. Published [Internet].2018. Disponible en:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2532>

18.- Sabuncu E, David J, Bernède-Bauduin C, et al. Reducción significativa del uso de antibióticos en la comunidad después de una campaña nacional en Francia 2002-2007 [Internet]. 2009;6(6):2002-2007. doi:10.1371/journal.pmed.1000084. Recuperado a partir de:

<https://journals.plos.org/plosmedicine/article?id=10.1371/journal.pmed.1000084>

19.- Touriñán, J. “Donde hay educación, hay riesgo: además de enseñar, hay que educar”. *Voces de la Educación*. [Internet]. 2016 [Revisado 20-11-2021] Disponible en: [www.revista.VocesdeLaEducacionCommx/index.php/voces/article/view/12/9](http://www.revista.VocesdeLaEducacionCommx/index.php/voces/article/view/12/9)

20.- Saleem Z, Mohamed AH, Versporten A, et al. Una encuesta multicéntrica de prevalencia del uso de antibióticos en Punjab, Pakistán: hallazgos e implicaciones. *Revisión Expert la Ter antiinfecciosa*. [Internet]. 2019;17. doi:https://doi.org/10.1080/14787210.2019.1581063. Disponible en:

<https://purerims.smu.ac.za/en/publications/a-multicenter-point-prevalence-survey-of-antibiotic-use-in-punjab>

21.- Bautista Gómez M. Conocimientos y prácticas de cuidado del niño menor de 3 años en la prevención de la desnutrición en el distrito de Acocro - Ayacucho 2015. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal [Internet] 2015. Disponible en:

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF\\_a11e550a5da7174f3dba8990ae48bc3d/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_a11e550a5da7174f3dba8990ae48bc3d/Details)

22.- Higt -Tech Salud. CMM Salud “Prevention – Definition”. [Internet]. 2019. Disponible en:

<https://salud.ccm.net/faq/15796-prevencion-definicion>

23.- Rodríguez M, Echemendia B. La prevención en salud: posibilidad y realidad Revista Cubana de Higiene y Epidemiología [Internet]. 2011;49(1):135-150. [Revisado 30 de noviembre 2021]. Recuperado a partir de:

<https://ejemplos.net/prevencion/>

24.- Ministerio de Sanidad. Actualización nº 13. Neumonía por nuevo coronavirus (2019-nCoV) en Wuhan, provincia de Hubei, (China). Madrid: Ministerio de Sanidad; [Internet]. 2020. Disponible en:

[https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/documentos/Actualizacion\\_13\\_2019-nCoV\\_China.pdf](https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/documentos/Actualizacion_13_2019-nCoV_China.pdf)

25.- Organización Panamericana de la Salud. Consideraciones de la Organización Panamericana de la Salud con respecto a la propagación del nuevo coronavirus emergente. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud; [Internet]. 2020. Disponible en:

[https://www.paho.org/bol/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=153-revisada-consideraciones-de-la-ops-ncov-china-final&category\\_slug=technical-documentation&Itemid=1094](https://www.paho.org/bol/index.php?option=com_docman&view=download&alias=153-revisada-consideraciones-de-la-ops-ncov-china-final&category_slug=technical-documentation&Itemid=1094)

26.- Wish-TV. ISDH: 13 muertes más de COVID-19; estado cercano a 8,000 casos positivos. Indianapolis: Wish-TV; [Internet]. 2020. Disponible en:

<https://www.wishtv.com/news/local-news/isdh-13-more-covid-19-deaths-state-approaching-8000-positive-cases/>

27.- Wish-TV. ISDH: 13 muertes más de COVID-19; estado cercano a 8,000 casos positivos. Indianapolis: Wish-TV; [Internet] 2020. Disponible en:

<https://www.wishtv.com/news/local-news/isdh-13-more-covid-19-deaths-state-approaching-8000-positive-cases/>

28.- Mora Ruiz, C. El impacto de los programas sociales focalizados sobre el bienestar económico subjetivo de los hogares rurales en el Perú, 2012- 2015”. Tesis para optar al Grado Académico de Magíster en Economía. Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú. [Internet].2017. Disponible en:

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8299>

29.- «Santa Rosa». Turismoi.pe Tu destino es viajar. [Internet] [Revisado 20-11-2021]. Disponible en:

<https://www.gob.pe/munisantarosa-lima>

30.- «Desarrollo Económico». *www.munisantarosa-lima.gob.pe*. Archivado desde el original el 9 de abril de 2018. [Internet] [Revisado 20-11-2021]. Disponible en:

[www.munisantarosa-lima.gob.pe](http://www.munisantarosa-lima.gob.pe).

31.- Solaguren-Beascoa Fernández, M., & Moreno Delgado, L. Escala de actitudes de los estudiantes universitarios hacia las tutorías académicas. *Educación XX1*, 19(1). [Internet]. 2015. Disponible en:

<https://doi.org/10.5944/educxx1.15586>

32.- Valles J Esmeralda. Impacto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del uso adecuado de antibióticos en madres de familia de estudiantes del colegio Roceed Novel distrito de la Esperanza-Trujillo [Internet]. 2018. Disponible en:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10652>

33.- Belart C. Como se transmiten las enfermedades infecciosas. *Biología y geología*. España: [Internet]. 2011. Disponible en:

<https://pediatriayfamilia.com/articulos/como-se-transmiten-las-enfermedades-infecciosas/>

34.- 1 millón de muertes por coronavirus: el gráfico que muestra cuáles son las regiones más golpeadas por la pandemia - BBC News Mundo [Internet]. [Revisado 20-11-2021]. Disponible en:

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-54335416>

35.- Wiersinga WJ, Rhodes A, Cheng AC, Peacock SJ, Prescott HC. Pathophysiology, Transmission, Diagnosis, and Treatment of Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): [Internet]. [Revisado 20-11-2021]. 324(8):782-93. Disponible en:

<https://jamanetwork.com/journals/jama/fullarticle/2768391>

36.- Bonilla, E. y Guerrero, G. Evaluación del Programa Social “Comedores Populares” de la Municipalidad Provincial de Lambayeque. Caso: Distrito de Lambayeque año 2007 – 2012. Tesis para optar el título de Economista. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo. [Internet].2014. Disponible en:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37313/baca\\_rt.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37313/baca_rt.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

37.- Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill education. 2014 6ta edición. México D.F. [Internet]. Disponible en:

[https://drive.google.com/file/d/1OzAyRwb\\_hGWHFOuhs6iWpFv8bstIXLfs/view](https://drive.google.com/file/d/1OzAyRwb_hGWHFOuhs6iWpFv8bstIXLfs/view)

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo influye la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa – noviembre 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>➤ ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 al inicio de intervención educativa que tiene las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa?</p> <p>➤ ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 al cierre de intervención educativa que tienen las</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Conocer la influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>➤ Evaluar el nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 al inicio de intervención educativa que tiene las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa</p> <p>➤ Evaluar el nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 al cierre de intervención educativa que tienen las</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>La intervención educativa influye sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa</p> <p><b>Hipótesis Específica</b></p> <p>➤ El nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 al inicio de intervención educativa que tienen las madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa es deficiente.</p> <p>➤ El nivel de conocimientos sobre prevención del COVID -19 al cierre de intervención educativa que tienen las madres de un comedor en el</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Intervención educativa</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19</p>	<p><b>Tipo de Investigación</b> Aplicada</p> <p><b>Método y diseño de la investigación</b></p> <p><b>Método</b> Deductivo</p> <p><b>Diseño</b> Observacional: transversal</p> <p><b>Población, muestra y muestreo</b></p> <p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Técnica.</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> cuestionario</p> <p><b>Procesamiento y análisis de datos</b></p>

<p>madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa?</p> <p>➤ ¿De qué manera influyó la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa?</p> <p>➤</p>	<p>madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa.</p> <p>➤ Determinar la influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa</p>	<p>distrito de Santa Rosa es bueno.</p> <p>➤ La intervención educativa influye sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa</p>		<p>Excel y SPSS.</p>
---	--	--	--	----------------------

## Anexo 2: Instrumento

### INFLUENCIA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN LA PREVENCIÓN DEL COVID-19 EN MADRES DE UN COMEDOR EN EL DISTRITO DE SANTA ROSA NOVIEMBRE 2021

Estimada Sra.: El presente cuestionario es completamente anónimo, por lo que le sugerimos ser lo más honesta posible al responder cada una de las preguntas que se le formula, con su ayuda podremos obtener información importante referente a la COVID-19.

Participante			
Edad			
<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>			
<b>D1: ETIOLOGÍA</b>			
1.- El COVID-19 es un virus	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
2.- Las personas infectadas pueden volver a infectarse	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
3.- Existe tratamiento para el COVID-19	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
4.- Antes de los 7 días puedo experimentar los síntomas de COVID-19	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
5.- Son eficaces los antibióticos para tratar el COVID-19	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>D2: MEDIOS DE TRANSMISIÓN</b>			
6.- El virus se puede propagar por el agua	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
7.- El virus se puede propagar por el aire	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
8.- El virus se propaga por darle la mano a otra persona	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
9.- Al tocarse los ojos la nariz o la boca se puede propagar el virus	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
10.- Un objeto que fue cogido por una persona contaminada me pueda infectar	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
11.- Compartir artículos personales me puede contagiar de COVID-19	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
12.- Las mascotas pueden transmitir el COVID-19	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>D3: GRUPO DE RIESGO</b>			
13.- Los niños son más propensos a enfermarse de COVID-19	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
14.- Los ancianos son más propensos al COVID-19	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
15.- Las mujeres embarazadas no pueden contraer COVID-19	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
16.- Los que tienen enfermedades previas son los que más se enferman de COVID-19	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
17.- Las mascotas se pueden enfermar de COVID-19	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>D4: CUADRO CLÍNICO</b>			
18.- Si tengo fiebre debo quedarme en casa	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
19.- El dolor de cabeza es un síntoma de COVID-19	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
20.- Los labios secos son un signo del COVID-19	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
21.- La diarrea es un síntoma del COVID-19	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>D5: MEDIDAS DE PROTECCIÓN</b>			
22.- El agua ofrece protección contra el COVID-19	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
23.- Las mascarillas de tela protegen contra el COVID-19	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
24.- Es necesario el uso de guantes para protegerse del COVID-19	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
25.- Es obligatorio el uso de protector facial	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
26.- El distanciamiento mínimo para la protección es 1 metro	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
27.- El lavarse las manos por 20 segundos me protege del COVID-19	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
28.- La cuarentena puede protegerme del COVID-19	<b>SI</b>	<b>NO</b>	

### Anexo 3: Validez del instrumento

#### Validador 1:

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si existe suficiencia para la recolección de datos

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Ñañez del Pino, Daniel

**DNI:** 23528875

**Especialidad del validador:** Químico Farmacéutico

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**18 de febrero del 2022**



.....  
**Firma del Experto Informante**

**Validador 2:**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia para la recolección de datos

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Emma Caldas Herrera

DNI: 08738787

**Especialidad del validador: Farmacéutico Clínico**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Dra. Emma Caldas Herrera**

**10 de enero del 2022**

**Validador 3:**

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia para la recolección de datos

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador: Mg. AMANCIO GUZMÁN RODRÍGUEZ**

**DNI: 085194122**

**Especialidad del validador: Maestro en Ciencias con mención en Ingeniería Química**

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de diciembre del 2021



**Firma del Experto Informante**

## Anexo 4: Aprobación del Comité de Ética



Universidad  
Norbert Wiener

### RESOLUCIÓN N° 147-2022-DFFB/UPNW

Lima, 03 de marzo de 2022

#### **VISTO:**

El Acta N° 102 donde la Unidad Revisora de Asuntos Éticos de la FFYB aprueba la no necesidad de ser evaluado el proyecto por el Comité de Ética de la Universidad que presenta el/la tesista JACINTO AGUIRRE, RUTH MARY y YAURI ANGELES, JENNIFER LIZBETH egresado (a) de la Facultad de Farmacia y Bioquímica.

#### **CONSIDERANDO:**

Que es necesario proseguir con la ejecución del proyecto de tesis, presentado a la facultad de farmacia y bioquímica.

En uso de sus atribuciones, el decano de la facultad de farmacia y bioquímica;

#### **RESUELVE:**

ARTÍCULO ÚNICO: Aprobar el proyecto de tesis titulado "INFLUENCIA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN LA PREVENCIÓN DEL COVID-19 EN MADRES DE UN COMEDOR EN EL DISTRITO DE SANTA ROSA - NOVIEMBRE 2021" presentado por el/la tesista JACINTO AGUIRRE, RUTH MARY y YAURI ANGELES, JENNIFER LIZBETH autorizándose su ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Decano (e) de la Facultad de Farmacia y Bioquímica

## Anexo 5: Formato de consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómesese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

**Título del proyecto:** “Influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la prevención del covid-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa noviembre 2021”

**Nombre de los investigadores:** Jacinto Aguirre, Ruth Mary. Yauri Angeles, Jennifer Lizbeth

**Propósito del estudio:** Conocer la influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa

**Participantes:** Personas que acuden al Comedor popular del distrito de Santa Rosa.

**Participación:** Se les realizará 28 preposiciones para poder realizar el llenado de la encuesta, que fue validado por 3 expertos.

**Participación voluntaria:** La participación es voluntaria

**Beneficios por participar:** La intervención educativa influirá positivamente en el nivel de conocimiento en la prevención del COVID-19.

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno

**Costo por participar:** No deberá pagar nada

**Remuneración por participar:** No obtendrá ningún pago por participar.

**Confidencialidad:** La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

**Renuncia:** Usted puede renunciar en cualquier momento.

## **DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO**

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer preguntas y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa mi aceptación a participar voluntariamente en el estudio. Finalmente, acepto participar voluntariamente en el estudio

---

Firma del participante

**Anexo 6: Carta de aprobación de la institución para la recolección de datos**



**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

**Lima, 24 de Febrero del 2022**

**Investigador (es)**

**Jacinto Aguirre, Ruth Mary.**

**Yauri Angeles, Jennifer Lizbeth.**

**Presente. –**

El motivo de esta carta es para informarle que su solicitud para la recolección de datos para el proyecto de tesis titulado “Influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la prevención del covid-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa noviembre 2021” ha sido aprobada, el cual se realizara con todas las personas que acuden en nuestro comedor popular.

Atentamente,



---

**Maximiliana Almanza Milla**

**Presidenta**

## Anexo 7: Programa de intervencion educativa

### INFLUENCIA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN LA PREVENCIÓN DEL COVID-19 EN MADRES DE UN COMEDOR EN EL DISTRITO DE SANTA ROSA NOVIEMBRE 2021

UNIVERSIDAD NORBER WIENER

#### MEDIDAS DE PROTECCIÓN



El agua ofrece protección contra el COVID-19  
 Las mascarillas de tela protegen contra el COVID  
 Es necesario el uso de guantes para protegerse del COVID  
 Es obligatorio el uso de protector facial  
 El distanciamiento mínimo para la protección es 1 metro  
 El lavarse las manos por 20 segundos me protege del COVID  
 La cuarentena puede protegerme del COVID

#### CUADRO CLÍNICO



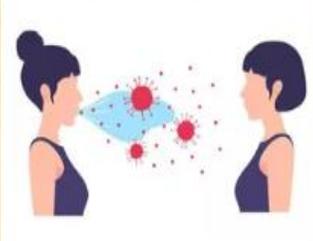
Si tengo fiebre debo quedarme en casa  
 El dolor de cabeza es un síntoma de COVID  
 Los labios secos son un signo del COVID  
 La diarrea es un síntoma del COVID

#### GRUPO DE RIESGO



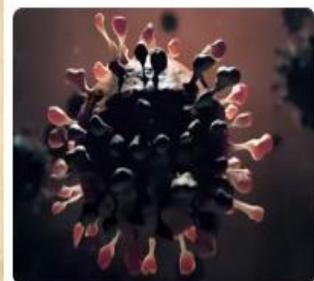
Los niños son más propensos a enfermarse de COVID  
 Los ancianos son más propensos al COVID  
 Las mujeres embarazadas no pueden contraer COVID  
 Los que tienen enfermedades previas son los que más se enferman de COVID  
 Las mascotas se pueden enfermar de COVID

#### MEDIOS DE TRANSMISIÓN



El virus se puede propagar por el agua  
 El virus se puede propagar por el aire  
 El virus se propaga por darle la mano a otra persona  
 Al tocarse los ojos la nariz o la boca se puede propagar el virus  
 Un objeto que fue cogido por una persona contaminada me pueda infectar  
 Compartir artículos personales me puede contagiar de COVID  
 Las mascotas pueden transmitir el COVID

#### NIVEL DE CONOCIMIENTO



El COVID-19 es un virus  
 Las personas infectadas pueden volver a infectarse  
 Existe tratamiento para el COVID  
 Antes de los 7 días puedo experimentar los síntomas de COVID  
 Son eficaces los antibióticos para tratar el COVID

## Anexo 8: Informe del asesor de turnitin

TESIS : Influencia de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en la prevención del covid-19 en madres de un comedor en el distrito de Santa Rosa - noviembre 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://www.revmultimed.sld.cu">www.revmultimed.sld.cu</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Ruth Mary Jacinto Aguirre  
Título del ejercicio: CT1N01 - Revisión Trabajos  
Título de la entrega: TESIS : Influencia de la intervención educativa sobre el nivel ...  
Nombre del archivo: FINAL\_TESIS\_- JACINTO\_AGUIRRE\_RUTH\_- YAURI\_ANGELES\_JE...  
Tamaño del archivo: 4.99M  
Total páginas: 56  
Total de palabras: 9,461  
Total de caracteres: 54,298  
Fecha de entrega: 19-abr.-2022 11:16p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 1750358122



## Anexo 9: Evidencias fotográficas de la actividad realizada





