



Universidad
Norbert Wiener

Facultad de Ciencias de la Salud

**Funcionamiento familiar y liderazgo en adolescentes en una
Institución Educativa Callao – 2023**

**Trabajo Académico para optar el título de especialista en
Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria**

Presentado por:

Autora: Medrano Condezo, Flor Margarita

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2639-1399>

Asesor: Dr. Arevalo Marcos, Rodolfo Amado

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4633-2997>

Lima – Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

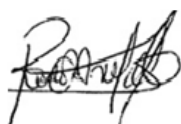
Yo, Medrano Condezo, Flor Margarita, Egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académica de Enfermería, Segunda Especialidad en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria de la Universidad Privada Norbert Wiener; declaro que el trabajo académico titulado "Funcionamiento familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa Callao - 2023", Asesorado por el Docente Dr. Arevalo Marcos, Rodolfo Amado, DNI N° 46370194, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4633-2997>, tiene un índice de similitud de 16 (Dieciseis) %, con código oid:14912:233302187, verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor(a)
 Medrano Condezo, Flor Margarita
 DNI N° 22669757



.....
 Firma del Asesor
 Dr. Arevalo Marcos, Rodolfo Amado
 DNI N° 46370194

Lima, 16 de Octubre de 2022

DEDICATORIA:

Agradezco a Dios por el regalo de una familia maravillosa, a mis padres que confiaron en mi, a pesar de que estamos lejos el uno del otro, sus bendiciones están llenas de amor todos los días y a mis hijos por su apoyo incondicional, en esta meta cumplida.

AGRADECIMIENTO:

Mi proyecto comienza con la gratitud a Dios, quien siempre me ha guiado y me ha dado la fuerza para seguir adelante.

Para los Doctores y Magister de la Universidad por haberme transmitido sus conocimientos necesarios para el desarrollo de mi proyecto de manera muy específica. El agradecimiento al: Dr. Rodolfo Arevalo Marcos, Mg. Magdalena Rojas Ahumado.

Asesor: Dr. Arevalo Marcos, Rodolfo Amado
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4633-2997>

JURADO

PRESIDENTE : Dra. Gonzales Saldaña, Susan Haydee
SECRETARIO : Dra. Uturnco Vera, Milagros Lizbeth
VOCAL : Mg. Pretell Aguilar, Rosa Maria

Índice general

Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice general	vii
Resumen	x
Abstract	xi
1. EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema:	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1 Objetivo general.	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1. Justificación Teórica	4
1.4.2. Justificación Metodológica.....	4
1.4.3. Justificación Practica.....	5
1.5. Delimitación de la investigación	5
1.5.1. Temporal	5
1.5.2. Espacial	5
1.5.3. Recursos	5
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Nivel internacional	6
2.1.2. Nivel Nacional	7
2.2. Bases teóricas.....	9

2.3. Formulación de hipótesis	20
2.3.1. Hipótesis general	20
2.3.3. Hipótesis específicas	20
3. METODOLOGIA	21
3.1. Método de investigación.....	21
3.2. Enfoque de la investigación.....	21
3.3. Tipo de investigación.....	21
3.4. Diseño de la investigación:	21
3.5. Población, muestra y muestreo	22
3.5.1. Población	22
3.5.2. Muestra	22
3.5.3. Muestreo:	23
3.5.4. Criterio de inclusión	23
3.5.5. Criterio de exclusión	23
3.6. Variables y operacionalización.....	24
3.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos	26
3.7.1. Técnica	26
3.7.2 Descripción de instrumentos.....	26
3.7.3 Validación.....	27
3.7.4 Confiabilidad	27
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	27
3.9 Aspectos éticos	28
3.9.1 Principio de autonomía	28
3.9.2 Principio de beneficencia	28
3.9.3 Principios de no maleficencia	28
3.9.4. Principio de justicia.....	28
4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	29

4.1. Cronograma de actividades.....	29
4.2 Presupuesto	30
5. REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	38
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	40
Anexo 2: Instrumento de la variable Funcionamiento Familiar.....	41
Anexo 3: Instrumento de la variable Liderazgo.....	43
Anexo 4: Consentimiento Informado.....	45

Resumen

La presente investigación denominado funcionamiento familiar y liderazgo en adolescentes de una institución educativa nacional.2022, tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y liderazgo en adolescentes de una institución educativa nacional.2022, para lo cual desarrollo un estudio descriptivo correlacional de corte transversal de diseño no experimental , para el acopio de datos empleó la técnica del cuestionario y como instrumento utilizó el cuestionario. La muestra empleada fue de 165 adolescentes los cuales se les aplico un cuestionario que fueron validados por el juicio de expertos y sometidos a la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach cuyo resultados son: cuestionario de funcionamiento familiar 0,962 y de cuestionario liderazgo 0, 922.Indicando que dichos cuestionario tienen una alta confiabilidad.

Plabaras Clave: funcionamiento familiar, liderazgo en adolescentes, Nivel secundaria

Abstract

The present investigation called family functioning and leadership in adolescents of a national educational institution. 2022, had as objective to determine the relationship that exists between family functioning and leadership in adolescents of a national educational institution. 2022, for which it developed a descriptive correlational study of non-experimental cross-sectional design, for data collection the questionnaire technique was used and the questionnaire was used as an instrument. The sample used was 165 adolescents, who were given a questionnaire that was validated by expert judgment and submitted to the Bach Chron Alpha reliability test, the results of which are: family functioning questionnaire 0.962 and for the leadership questionnaire 0, 922. Ondcando that these questionnaires have a high reliability.

Key Words: family functioning, leadership in adolescents, Secondary level

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema:

A nivel mundial. La familia es considerado la unidad celular de la sociedad así, por ello es relevante su funcionabilidad y es de mucho urgencia su estudio, existen diversos indicadores para poder ver su estado actual dentro de ellos se encuentra el divorcio o la ruptura familiar. Europa tiene un divorcio cada 30 segundos, lo que significa 1 millón de divorcios cada año, lo que significa una tasa de rompimiento de uno por cada dos casamientos. Portugal, Luxemburgo, Bélgica y España son los países con mayores tasas de disolución (1).

Esta realidad trae muchas consecuencias como puede ser el daño emocional a los hijos el cual no es favorable para el progreso de sus habilidades sociales como puede ser el desarrollo de las habilidades de liderazgo. Dentro de los estados cuando hay crisis económico social y político en muchas ocasiones es por la falta de liderazgo por parte de sus dirigentes. El mundo entero vive la etapa de post pandemia que trajo diversas consecuencias (2). Según el Informe Cultural Global 2020 del Instituto OC Tanner, solo el 26 % de los empleados creen que sus líderes fomentan la cooperación, lo que ilustra completamente el liderazgo actual. También mencionó que incluso en el mejor entorno, los líderes modernos pueden ser difíciles. Solo el 17 % de ellos son líderes modernos(3).

A nivel de América, La funcionabilidad familiar es similar al resto del mundo, en México las tasas de desplatación matrimonial se han cuadruplicado desde 1986 hasta la fecha, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) dijo que las principales causas que no funciona la familia es el abandono, la violencia doméstica, el adulterio o la infidelidad, o simplemente no lograron consensos y optaron la disolución. Recientemente, los brasileños también han sufrido inconvenientes cuando se trata de funcionabilidad familiar (4). En 2018, el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE) informó que uno de cada tres familias terminó separándose. El balance analiza desde 1984 a la actualidad, queda claro que el número de disoluciones de brasileños se ha disparado con los años. En Argentina solo la ciudad de Buenos Aires ha visto un aumento del 41 % desde que entraron en vigencia las reformas de la ley de familia de Argentina en 2016. Según un informe

de La Nación, hecho legislación simplifica el origen legal de separación y permite que un número creciente de parejas opten por este camino (5).

Bajo esta realidad se puede ver también las consecuencias de la mala funcionabilidad familiar como es el truncamiento de la formación de líderes desde la adolescencia, por ello se puede ver que en América Latina una crisis de liderazgo, el padre de familia llamado a liderar sus hogares muchas veces optar por abandonarlos. Hay 100 millones de adolescentes abandonados a nivel mundial, de ellos 40 millones corresponden a América Latina. Sus edades son de 10 a 14 años, que viven condenados a la sobrevivencia en las calles (6). Como hay hogares disfuncionales causados por un padre que renuncia a sus hijos, existen las empresas disfuncionales por el ausentismo de liderazgo. El padre es un símbolo de líderes en la familia, muchas veces es definida como "Cabezas del hogar". de la misma manera, la distancia entre la familia y el padre es muy similar a la distancia entre la familia y la empresa como padre de una familia, los líderes proporcionan: seguridad, orientación, confianza, libertad y relaciones externas en su figura, el liderazgo es prioritario en la protección de la base, los valores, las direcciones excelentes y la satisfacción (7).

La disfuncionalidad familiar se puede ver con el comportamiento del induce a la separación, al respecto el Registro Público Nacional (Sunarp) del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos informó que, en 2021, el Registro de las Personas Naturales registró 8.112 desuniones, un incremento de 77,35% (4574) respecto a la cantidad de desuniones registrados en 2020. Con 4.489 separaciones registrados, Lima es la provincia con mayor número de separaciones registrados en 2021. Le siguen Arequipa (763), La Libertad (566), Piura (434), Loreto (280), Cusco (183), Junín (165), Ica (151), Cajamarca (149), Lambayeque (133), Ancash (123) y San Martín (110) (8).

Asimismo, Los adolescentes son una de las etapas más emocionantes y desafiantes de la vida al traer diferentes cambios físicos, psicológicos y emocionales. Fue en la misma etapa que los jóvenes comenzaron a formar su propia personalidad y sus características, lo que les ayudó a enfrentar decisiones importantes y los llevó a buscar autonomía. Fue en este momento que los jóvenes comenzaron a enfrentar diferentes entornos y los llevaron a desempeñar roles en la sociedad, por lo que necesitaban desarrollar liderazgo. Sin embargo, en los diversos centros educativos del país el liderazgo no se viene desarrollando como es debe ser (9). La falla de líderes

en nuestro país, acarrea una diversidad de problemas sociales, como la descomposición, vidas manejables, una disminución autoestima y carencia de autonomía. En la actualidad es de importancia desarrollar los signos de liderazgo, por tal razón el tutor o docente debe brindar a sus alumnos herramientas y síntesis conceptuales desde los cuales logren desarrollar diferentes trabajos que les permite la cualificación de las habilidades de liderazgo, dejando de lado prácticas tradicionales para dar paso a propuestas de trabajo novedosas (10).

A nivel local en la provincia del Callao, se observó que, en la Institución Educativas, algunos estudiantes mostraban cierta timidez en sus acciones, y rara vez participaban. Entre ellos, según algunos estudiantes En las entrevistas realizadas con el propósito de originar el bienestar de los juventudes, puede indicar que existen algunos problemas familiares; por ejemplo, de familias donde sus padres están divorciados o separados; algunas personas tienen poca interacción con sus padres y no tienen mucha familiaridad. De igual forma, se observa que las habilidades liderazgo no se han desarrollado plenamente, lo cual se relaciona con la disfunción familiar de los alumnos, es necesario investigar la incidencia de esta relación o disfunción en el desarrollo del liderazgo en los adolescentes mediante las siguientes preguntas: ¿Cuál es la relación entre el Funcionamiento familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del Callao 2022?

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del Callao 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre Cohesión familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del callao 2022?

¿Cuál es la relación entre la Comunicación familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del callao 2022?

¿Cuál es la relación entre la Adaptabilidad familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del callao 2022?

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del Callao 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación entre la cohesión familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del callao 2022.

Identificar la relación entre la Comunicación familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del callao 2022.

Determinar la relación entre la Adaptabilidad familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del callao 2022.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

La presente indagación posee una justificación teórica porque mediante la búsqueda de artículos científicos, libros y revistas se corroboró a las teorías existentes de Funcionamiento familiar y Liderazgo, como son: la teoría de Olson de funcionamiento familiar el cual indica que pueden tener un impacto significativo en el bienestar psicológico y emocional de los miembros de la familia, y que las intervenciones destinadas a mejorar el funcionamiento familiar pueden conducir a mejores resultados de salud tanto en niños como en adultos. También se basa en la Teoría de rasgos de Warren Bennis, que sostiene que el liderazgo es una habilidad innata, y se enfoca en la identificación de los rasgos y características que hacen que alguien sea un líder efectivo. Asimismo, los resultados pueden generar otras hipótesis para que los temas sean más profundizados.

1.4.2. Justificación Metodológica

La presente indagación se justifica metodológicamente porque el aporte que se dará a las ciencias son los instrumentos de medición que serán adaptados a nuestra realidad los cuales serán validados por versados y sometidos a la ensayo de confiabilidad del alfa de Cronbach, los cuales quedarán para futuras investigaciones similares

1.4.3. Justificación Practica

Se justifica en lo práctico porque los resultados que se llegarán tendrán carácter de aplicabilidad en la unidad de análisis en este caso en la institución educativa aplicada, para la superación de problemas de Liderazgo de esa forma se estará elevando el nivel del Funcionamiento familiar.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Temporal

La presente investigación se limita en lo temporal ya que se abocará en el año 2022 correspondiente al mes de diciembre.

1.5.2. Espacial

La presente investigación se limita solo dentro de la institución designado ubicado en la ciudad de Lima.

1.5.3. Recursos

Los límites de recursos fueron; Económicos porque fue cubierto solo por el investigador, Recursos Humanos: encontrar colaboradores por estar en tiempos de cuarentena por COVID-19.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Nivel internacional

Arévalo et al., (2019) en Cuba, desarrolló un artículo , se planteó como objetivo *determinar la Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según modelo circunflejo de Olson*. La metodología aplicada fue cuantitativo-descriptivo, la población fue de 150 padres. Se empleó el cuestionario. Los resultados determinaron que el 58% eran familias caóticas, lo que indica un alto nivel de funcionamiento familiar según las variables de aptitud. Además, el 35% eran hogares discretos, lo que correspondía al nivel medio de funcionamiento del hogar según la variable cohesión. Esto identificó al 57% de los evaluados con un funcionamiento familiar moderado en general (11).

Mera y López, (2019) en Ecuador, en su artículo tuvo como objetivo “*caracterizar el estado actual de Funcionamiento familiar y Conductas de riesgo en adolescentes: Un estudio diagnóstico*”, la metodología aplicada fue un estudio descriptivo transversal no experimental. Se consideró una muestra de 53 adolescentes a los que se empleó el test de funcionamiento familiar (FF-SIL) y se identificaron las conductas de riesgo a través de una encuesta. Para la recopilación de datos se empleo el cuestionario. Los resultados obtenidos mostraron que las familias con niños de 3-5 a más de 6 años y con una estructura familiar amplia y expandida fueron las más afectadas en términos de *FF*, mientras que el consumo de alcohol, las gobiernos sexuales inapropiadas y la violencia doméstica fueron las de mayor riesgo. Estos resultados sugieren la necesidad de diseñar un programa integral de intervención familiar dirigido a fortalecer el funcionamiento familiar como factor preservador de las conductas de riesgo de los adolescentes (12).

Mastrotheodoros (2020) en Colombia en su artículo se propuso como objetivo “*determinar los niveles de Funcionamiento familiar y problemas de internalización y externalización de los adolescentes: desenredar las asociaciones entre y dentro de la familia*”. La metodología indica de que trató un estudio longitudinal la muestra indica que fueron adolescentes griegos (N = 480, M edad = 15,73, 47,9 % niñas, en la etapa 1), completaron 3 cuestionarios de autoinforme durante 12 meses. Los resultados mostraron que el *FF* no se asoció significativamente con problemas de internalización o externalización a nivel intrafamiliar. Se concluye que por medio de estos análisis se evidencia que los adolescentes con mayores problemas internalizantes y externalizantes

tienden a ser los que luego experimentan un peor funcionamiento familiar, pero no al revés, en comparación con sus pares (13).

Villarreal (2019) En Ecuador efectuó un estudio cuyo objetivo fue “*investigar la contribución de la personalidad y el funcionamiento familiar a la desconexión moral y el comportamiento relacionado con la intimidación en la adolescencia temprana*”. La metodología indica que fue un estudio descriptivo correlacional, La población fue de 320 adolescentes de los cuales se consideró muestra a 102 adolescentes tempranos (53 niños y 49 niñas; edad $M = 12,21$ años). Los resultados del análisis de regresión jerárquica (tamaño del efecto = 0,23, poder = 0,95, $\alpha = 5\%$, IC = 95 %) mostraron que la extraversión se asoció positivamente con el acoso y la falta de compromiso moral, mientras que la amabilidad se asoció positivamente con el comportamiento defensivo. El funcionamiento familiar se relaciona negativamente con la desconexión moral además que tiene una influencia en el liderazgo de los adolescentes (14).

Villarreal (2019) en Turquía, efectuó un estudio cuyo objetivo fue “*evaluar los problemas emocionales y conductuales, y del funcionamiento familiar en adolescentes con gastritis crónica*”, la metodología indica que fue un estudio descriptivo correlacional, la muestra fue de 58 adolescentes, se empleó cuestionario para recoger datos. Los resultados mostraron que los adolescentes con gastritis tenían más deficiencias. Las puntuaciones superiores a 2 en todas las subescalas de la Herramienta de evaluación familiar de McMaster indican problemas con el funcionamiento familiar. Se concluye que los adolescentes con gastritis crónica tenían más dificultades con las relaciones con sus compañeros y el trabajo familiar, y expresaban más problemas apasionados y liderazgo (15).

2.1.2. Nivel Nacional

Arimana, (2020) en Ayacucho Perú en su investigación tuvo como objetivo “*establecer los niveles de funcionamiento familiar en los adolescentes del centro de arte folclórico de Ayacucho “CAFA”, Ayacucho, 2018*”, En su metodología menciona que el estudio fue observacional, cuantitativo, la población estuvo conformada por 20 adolescentes integrantes del Centro de las Artes. Para recoger los datos se recurrió a la técnica de la encuesta. Los resultados mostraron que el 60% de los adolescentes pertenecía al tipo de familia media y el 40% pertenecía a la familia extrema; en la escala de cohesión, el 95% de los adolescentes dijo tener una familia separada y el 5% dijo tenían una familia de

separación. Y en el rango de ajuste familiar, el 40 % de los adolescentes indicó que tenía una familia estructurada; se concluyó que la mayoría de los miembros adolescentes tenían una familia relativamente democrática y tenían habilidades de liderazgo limitadas (16)

Hualca y Espinal (2020) en Perú en su investigación presentó como objetivo “*determinar la relación entre Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en una muestra de adolescentes peruanos*”. La metodología empleada fue descriptiva correlacional. El estudio involucró a 338 adolescentes entre las edades de 12 y 19 años. Para evaluar el funcionamiento familiar se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad - FASES III, que describe diferentes tipos de familias según la teoría de Osion, y la Escala de Índice de Comportamiento Sexual para medir conductas sexuales de riesgo. Los resultados identificaron una asociación significativa entre el funcionamiento familiar y la conducta sexual de riesgo ($\chi^2 = 20.243$; $p < 0,05$). Se concluyó que ambas variables se correlacionaron significativamente, es decir, el nivel de funcionamiento familiar se asoció con la conducta sexual de riesgo en los adolescentes (17).

Esteves et al., (2020) En Perú en su investigación cuyo objetivo general fue determinar la relación entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar en adolescentes. Se realizó una investigación cuantitativa, tipo descriptivo-correlativo, con una muestra de 726 adolescentes, 251 estudiantes de secundaria de 1° a 5° grado, utilizando el método de muestreo probabilístico aleatorio estratificado. La herramienta utilizada fue la prueba estructurada APGAR. Los resultados mostraron una relación positiva entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar. En conclusión, la confianza en uno mismo es la habilidad más desarrollada, a diferencia de la comunicación, donde se evidencian dificultades de comunicación, la autoestima y la toma de decisiones, por otro lado, son habilidades medias (18).

Estrada y Mamani, (2020) En Perú en su investigación cuyo objetivo fue “*determinar la relación de Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica*”, El método de investigación es cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 98 alumnos de los grados 5 y 6to de la escuela primaria de la institución educativa Alipio Ponce Vásquez, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta. Los resultados mostraron una correlación moderada, directa y significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. El coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,501 y el valor de p estuvo por debajo del nivel de significancia ($p=0,000 < 0,05$). Se concluye que el

funcionamiento familiar percibido por los estudiantes no era saludable y, a menudo, disfuncional, lo que significa que los estudiantes no estaban alcanzando niveles óptimos de rendimiento académico y liderazgo (19).

Álvarez et al., (2019) en Perú en su investigación tuvo como objetivo *determinar el nivel de Funcionalidad familiar en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa nacional José Valverde Caro 2031, Comas - Lima 2018*". La metodología empleada fue un estudio cuantitativo de diseños no experimentales, descriptivos y transversales. La población incluye 568 adolescentes escolares. Se utilizó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FACE IV de 62 ítems. Los resultados indican que en cuanto a la dimensión cohesión familiar, predomina el nivel de conectividad, seguido de algo conectado, muy conectado, enredado y desconectado. Según la dimensión flexibilidad familiar, domina el nivel de flexibilidad, seguido de algo flexible, muy flexible, caótico y rígido. En cuanto a las dimensiones comunicación y satisfacción familiar predominan los niveles muy bajo, seguido de bajo, alto, muy alto y moderado (20).

2.2. Bases teóricas

Variable 1. Funcionamiento Familiar

Aunque, no se puede decir que una familia es "sana" o "mórbida", "normal" o "anormal", porque no existe un estándar único para medir los parámetros. Si hay ciertas características que hacen que la familia funcione relativamente "bien" y se puede decir que es "funcional". Al evaluar las funciones de una familia, se debe prestar atención a la capacidad de la familia para resolver problemas. Sus elementos son: Cohesión, Flexibilidad (21).

Su atmósfera emocional. Capacidad de cambio durante el ciclo de vida familiar. La capacidad de regular la cercanía y la distancia en las relaciones familiares. La formación de límites funcionales intergeneracionales.

Cabe señalar que las funciones familiares no deben considerarse fijas y estables, sino dinámicas, que pueden cambiar con el tiempo. Sin embargo, para evaluar esta función, no se puede hacer desde la perspectiva de la causalidad lineal, sino de forma cíclica, donde la causa puede convertirse en el resultado, y viceversa (22).

La familia es la unidad básica de la sociedad. Las personas nacen, crecen y se desarrollan en él. Idealmente, en este entorno natural, sus integrantes mantienen relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas. Cuando las condiciones de vida permiten que sus miembros se conviertan en personas autónomas y sociales al mismo tiempo, estas relaciones interpersonales deben ser íntimas, afectivas y respetuosas (23).

La familia se puede definir de diferentes formas, dependiendo del método y antecedentes de análisis de la misma, ya sean sociales, antropológicos, psicológicos, jurídicos, etc. Por ejemplo, para los analistas sociales o sociólogos, la familia será la forma organizativa básica para la construcción de la sociedad, y la familia será entendida como soporte de la dinámica social. Para los antropólogos, la familia es todo un hecho social, es decir, el epítome de la estructura social actual, y sus funciones básicas son la cooperación económica, la socialización, la educación, la fecundidad y las relaciones sexuales. Para el análisis jurídico, la familia será un conjunto de relaciones jurídicas interdependientes y mutuamente beneficiosas derivadas de la unión sexual y la fertilidad, y la psicología comprenderá las células básicas del desarrollo y la experiencia a través de la familia, las cuales se deben a factores biológicos, psicológicos y socioeconómicos. Razones y combinadas; para los economistas, la familia es la unidad básica de producción social y creación de riqueza (24).

Según el juicio de la Organización Mundial de la Salud, una familia está compuesta por miembros, los roles y funciones interactúan, los valores y las doctrinas se comparten, también se unen a través de lazos emocionales. Los familiares, en algunos casos tienen cierto grado de parentesco consanguíneo, en otros casos, la adopción o el matrimonio les permite tener este apellido. La familia es una estructura funcional, según este estado, si permite a los miembros de la familia afrontar y superar diferentes etapas del ciclo de vida, se denomina funcional, y si no se permite, disfunción (25).

Sólo cuando la familia pueda alcanzar con éxito las metas y funciones que le asigna la historia y la sociedad se podrán considerar funciones familiares saludables, como la satisfacción de las necesidades emocionales y materiales de sus miembros, la transmisión de valores morales y de cultura, la promoción y prevención.

Promover la sociedad de sus miembros. El proceso de transformación, estableciendo y manteniendo un equilibrio para enfrentar las tensiones que se producen

durante el ciclo de vida, estableciendo un modelo de relación para la convivencia social y creando condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la identidad adquirida (26).

Para Olson, la definición de función familiar es la interacción de los lazos emocionales entre los miembros de la familia, lo que se considera cohesión; esto puede ser capaz de cambiar la estructura familiar para superar las dificultades de la evolución familiar, lo que se denomina adaptabilidad. También cree que una función familiar equilibrada es la función que permite a la familia alcanzar con éxito las metas y funciones que se le asignan (27).

Para otros autores, la función familiar es un concepto sistemático, que aborda características relativamente estables, a través de las cuales es relevante formar un grupo humano interno. Incluye un conjunto de relaciones interpersonales que se generan en cada familia y le confiere una identidad propia. Las dinámicas de relación configuran la calidad del entorno y el clima de la familia, la dotan de un clima agradable y satisfactorio o de un clima desagradable y estresante, y regulan el desarrollo del grupo familiar en su conjunto.

La función o disfunción de la familia se manifiesta en la forma en que el grupo puede afrontar la crisis, y enfatiza la forma que les permite expresar sus emociones, crecimiento personal e interacción sobre la base del respeto. Y otro espacio. Una familia disfuncional significa que los miembros son mental, psicológica y emocionalmente inestables, pero la familia disfuncional no hace lo correcto, pero el individuo se desarrolla de manera incorrecta. Además de lo anterior, existen algunos amigos cercanos, pastores o consejeros espirituales, que no son considerados parientes consanguíneos, casados o adoptivos, pero desempeñan funciones y funciones en determinadas familias y se convierten en mediadores o mediadores de conflictos de la familia (28).

Las características de las funciones familiares hacen que el proceso de crecimiento de sus miembros sea propicio para su crecimiento físico o emocional. Otros autores señalaron que la función de la familia significa realizar las funciones que le impone la sociedad. Según algunos expertos, lo que ayuda a una familia a funcionar correctamente es la tolerancia a las diferencias individuales entre sus miembros.

Dado que la familia es un grupo de miembros, las emociones y los lazos emocionales son muy importantes, por lo que cada uno de sus miembros mostrará ciertos comportamientos de acuerdo a su vida y sentimientos como miembros de la familia. En este sentido, si un familiar cree que un miembro como la madre o el padre juega un papel ausente en la familia, ese papel será asumido por ese miembro. El integrante que asume

este rol será inevitablemente voluntarioso y ocupará un puesto que es inconsistente con él; esta actitud está inspirada en su subconsciente y el amor profundo que lo conecta con su familia, sin embargo, este comportamiento seguirá produciendo una especie de Barreras que afectan a todos los demás miembros del sistema familiar (29).

Si, como seres humanos, nuestras emociones dominan nuestro comportamiento, entonces el hecho de que una familia tenga una función diferente a otra no significa que una familia tenga más amor que otra familia, es solo que este tipo de amor se expresa de diferentes maneras. Sin embargo, esto no exime a los miembros de la familia de realizar y realizar activamente sus funciones. Como parte del ciclo de vida, la familia ha pasado por diferentes etapas desde el nacimiento, una de las cuales es la llegada del niño durante la pubertad; esta etapa significa cambios más drásticos que los mencionados anteriormente, porque los hijos adolescentes tienen efectos integrados tanto en los adolescentes como en los niños, padres. La relación fuera de la familia con una enorme carga emocional (30).

En opinión de algunos autores, la familia adolescente promueve la reorganización familiar, lo que hace que la familia reexamine sus mecanismos de negociación y resolución de conflictos previamente mantenidos. Los cambios en la familia adolescente también son estimulados por sus propios acontecimientos. La etapa es el camino que deben recorrer los jóvenes hacia la independencia y la adultez, esto significa que la autonomía de los padres se logra a través de la negociación. A su vez, este proceso de autonomía significa que hay que encontrar un equilibrio entre "permitir y proteger a los hijos"; Por un lado, estar de acuerdo en permitir que este proceso suceda, dar a los niños y niñas cada vez más responsabilidades, para que sean responsables de las consecuencias de sus acciones, por otro lado, evitar las conductas de alto riesgo de los niños que conduzcan a graves consecuencias. Como el alcoholismo, el abuso de drogas, el embarazo en la adolescencia, etc. (31).

Obtener la independencia significa que los adolescentes no se ajustan al status que en la familia, que se manifiesta como un desafío a la autoridad y las normas establecidas. Otros autores creen que la autonomía es una tarea básica para los adolescentes, pero es difícil porque tanto los padres como los hijos exigen reconocimiento y quieren mantener sus relaciones de poder. El enfrentamiento entre los adolescentes y sus padres les ayuda a reafirmar que son individuos y que no quieren ser tratados como niños. Entonces se puede entender que en la adolescencia lo "normal" es la existencia de conflictos más que la armonía, su función es resolver conflictos, este tipo de confrontación es necesaria para

que los adolescentes se den cuenta de su identidad y autoafirmación como adultos. Este tipo de enfrentamiento también es por amor entre los miembros de la familia. Es difícil que los padres comprendan que sus hijos pueden cuidarse a sí mismos y a los adolescentes. Si bien se esfuerzan por lograrlo, también significa que dejen de estar protegidos del enorme costo emocional de sus padres y afrontar la vida solos (32).

En este sentido, la pregunta que surge es: ¿Qué indicadores se pueden considerar para La función familiar no es una cuestión de todo o nada, por lo que generalmente debe cuantificarse desde el mejor nivel hasta el más práctico. De acuerdo con la Escala de Evaluación Global para la Actividad Familiar de las Relaciones de Buen Funcionamiento (EEGAR), llegue a un acuerdo en la vida diaria e implemente los cambios necesarios de manera flexible. Los conflictos se resuelven mediante la comunicación y la negociación. Acuerde roles o tareas, exprese sus sentimientos libremente en una atmósfera cálida, comparta valores y tenga una relación sexual satisfactoria (33).

De acuerdo con los lineamientos de la escuela estructural y la escuela estratégica, la familia funcional tiene las siguientes características:

La jerarquía consiste en un subsistema parental particularmente poderoso, porque, aunque la tendencia de la familia es democrática, el liderazgo pertenece a uno o ambos padres, y se apoyan mutuamente en las actitudes parentales; Los límites o fronteras entre individuos y subsistemas son claros y flexibles, en lugar de difusos o rígidos; Las alianzas interpersonales se basan en la afinidad y los objetivos comunes, no para dañar a nadie; Los roles se complementan entre sí y tienen una coherencia inherente. No son estáticos y cambiarán según las circunstancias cambiantes; La comunicación entre los miembros del sistema tiende a ser clara, directa y coherente, y se utiliza para encontrar soluciones a problemas comunes en lugar de atacarse entre sí; Tener una actitud abierta, que permita formar una red de apoyo con otros grupos y personas ajenas al núcleo familiar; Tener suficiente flexibilidad para asegurar la autonomía e independencia de los miembros del grupo, y asegurar su crecimiento personal y mantenimiento del sistema; Favorece la continuidad y la adaptabilidad a las necesidades cambiantes internas (necesidades de desarrollo), como las externas o ambientales (34).

Dimensiones de funcionamiento familiar

Dimensión 1. Cohesión Familiar:

La cohesión se entiende como "el vínculo emocional de los miembros de la familia entre sí y el grado de autonomía personal que experimentan en el sistema familiar". La cohesión

actúa como un protector de la estabilidad del sistema, en términos de distancia o proximidad, es decir, la estabilidad entre tendencias centrípetas y centrífugas. Es por esto que Olsen considera que la cohesión es un término bipolar, porque consta de las siguientes partes: una se refiere a la parte de conexión (apego emocional), y la otra se refiere a la autonomía que cada miembro de la familia se siente poseído. La parte subjetiva (35).

La cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados. Se define como "el vínculo emocional entre los miembros de la familia". En el modelo de ciclo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar dimensiones de cohesión son: conexión emocional, restricción, alianza, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, interés y entretenimiento. Por tanto, los factores utilizados para evaluar la cohesión son los siguientes:

Apego emocional, límite interpersonal, alianza, tiempo (compartir), espacio (compartir), amigos (compartir y / o aceptar), toma de decisiones, interés (compartir), tiempo libre (compartir) (36).

Dimensión 2. Comunicación Familiar

Probablemente la mayoría de los conflictos y problemas que surgen entre los miembros de la familia surgen de la mala comunicación o la falta de comunicación directa. Si las líneas de comunicación no se mantienen abiertas adecuadamente, los miembros de la familia no tendrán la confianza para expresarse, y a menudo surgirán malentendidos y peleas. Una familia que logre establecer una comunicación de calidad y afectiva en el hogar podrá resolver los conflictos de una manera más eficaz y menos dañina. Además, las relaciones interpersonales mejorarán ya que los miembros de la familia se sentirán apoyados y comprendidos entre sí(36).

Dimensión 3. Adaptabilidad Familiar

La adaptabilidad se refiere a la capacidad de la familia para cambiar roles, liderazgo y reglas de acuerdo a la situación o frente a la crisis que atraviesa el sistema familiar, sin mantener la rigidez o inestabilidad, es decir, este recurso permite el mantenimiento de la "retroalimentación positiva y negativa". del sistema familiar "Equilibrio entre". La capacidad de cambiar y estabilizarse es la base del concepto de adaptabilidad y hace que la familia funcione. También lo definen como "la capacidad del matrimonio o del sistema familiar para cambiar su estructura de poder, relaciones de roles y reglas de relación con el fin de hacer frente a la presión situacional y del desarrollo". El concepto específico de

diagnóstico y medición de la dimensión adaptativa es: poder en la familia (confianza, autoconfianza, control y disciplina), estilo de negociación, relaciones de roles y reglas de relación (37).

Variable 2. Liderazgo en adolescentes

Liderazgo

Es común pensar en el liderazgo como la capacidad de influir en los demás. Sin embargo, tener características de líder permite, en primer lugar, que sepa liderarse a sí mismo. Es, por tanto, una habilidad que puede traer muchos beneficios a los niños y adolescentes, que pasan por el proceso de formación del carácter. Además de facilitar las relaciones personales, el liderazgo es una habilidad valorada en el mercado laboral. Es muy utilizado, por ejemplo, por profesionales del área de Administración que entienden que, para el éxito de una empresa, no basta con una gestión eficaz. Necesitas tener liderazgo (38).

Los líderes son personas que, en el día a día, se hacen cargo de la situación y asumen la responsabilidad de sí mismos, siendo así de fundamental importancia en la administración, Para él, es posible identificar características de liderazgo en la infancia, pero estas habilidades también pueden ser estimuladas y desarrolladas incluso por aquellos que no llevan el liderazgo en el ADN: Una de las principales características de un líder es su poder de persuasión. La comunicación, en este momento, es crucial. Para tener un argumento, tienes que tener conocimiento. Cualquiera que quiera liderar tiene que estar bien informado (39).

Así es como algunas habilidades hacen a un buen líder y cómo alentarlas, los cuales son: Tener un sentido crítico. Es la capacidad de analizar los problemas racionalmente. Para incentivar a tu hijo o hija a tener sentido crítico, puedes, con la debida orientación, promover preguntas que lo lleven a tener una posición definida sobre un tema controvertido, por ejemplo. Estar bien informado, el respeto por el líder aumenta a medida que demuestra asertividad, que es la capacidad de ser firme y tomar decisiones correctas. Según el profesor, este tipo de comportamiento necesita estar basado en información. Por lo tanto, enséñele a su hijo a buscar la mayor cantidad de información posible sobre un tema determinado antes de tomar una decisión (40).

Otra de las habilidades de un líder es ser disciplinado, un buen líder sabe aprovechar su tiempo, que es valioso. Uno de los principales beneficios de ser disciplinado es aumentar la productividad. Una herramienta para ayudar a desarrollar esta habilidad en niños y adolescentes es establecer planes y metas periódicas. Recursos visuales como agendas y calendarios hacen más lúdica esta tarea. Otra habilidad es asumir responsabilidades, para estimular esta habilidad en los niños y adolescentes, puedes delegar tareas y establecer plazos para su ejecución (34). También es necesario dar autonomía a los niños para que lleven a cabo sus responsabilidades solos, siempre respetando los límites de seguridad. También se tiene es tener persistencia, enfrentar obstáculos y adversidades es parte de la rutina de un líder. Por ello, es fundamental saber lidiar con el miedo, el aburrimiento y las frustraciones. La rutina del niño tiene varias situaciones en las que es posible enseñar el valor de la persistencia. Ejemplo: insistir en que tu hijo o hija pueda superar un momento difícil en un videojuego sin recurrir a tutoriales explicativos (41).

Teoría de los rasgos

La teoría de los rasgos o teoría del liderazgo es el enfoque más antiguo para el estudio y la explicación del liderazgo. Los primeros investigadores trataron de identificar aquellas cualidades que distinguen a las "grandes personas" de las masas. Los investigadores creían que los líderes tenían un conjunto único de cualidades bastante estables e inmutables que los distinguían de los que no eran líderes. Con base en este enfoque, los científicos han tratado de definir las cualidades de liderazgo, aprender a medirlas y utilizarlas para identificar líderes. Este enfoque se basaba en la creencia de que los líderes nacen, no se hacen (42).

Sin embargo, estas cinco cualidades no explicaban el surgimiento de un líder. Muchas personas con estas cualidades siguieron siendo seguidores. Mann sufrió una decepción similar. Entre los siete rasgos de personalidad de un líder que identificó, la mente era el mejor predictor de que su dueño sería un líder. Sin embargo, la práctica no ha confirmado esto. A pesar de esto, el estudio de las cualidades de liderazgo continuó hasta mediados de la década de 1980 (43).

El resultado más interesante lo obtuvo el famoso consultor estadounidense W. Bennis, quien estudió a 90 líderes exitosos e identificó los siguientes cuatro grupos de cualidades de liderazgo: manejo de la atención, o la capacidad de presentar la esencia de

un resultado, meta o acción de tal manera que sea atractivo para los seguidores; gestión del significado, la capacidad de transmitir el significado de una idea de tal manera que sea comprendida y aceptada por los seguidores; gestión de la confianza, o la capacidad de construir las propias actividades con tal constancia y consistencia como para ganarse la plena confianza de los subordinados; autogestión, o la capacidad de conocer y reconocer las propias debilidades y fortalezas tan bien ya tiempo que uno puede atraer hábilmente otros recursos, incluidos los recursos de otras personas, para fortalecer las propias debilidades (44).

Liderazgo en la adolescencia

La adolescencia es un período brillante, dramático y muy controvertido en la vida de una persona. También lo es el liderazgo adolescente. Los líderes adolescentes son más sensibles que un líder adulto a las dificultades de su cargo, reaccionan más dolorosamente ante la pérdida de su cargo, aunque sea temporal. Los líderes adolescentes son más extremos en la elección de los medios de presión sobre aquellos que no quieren ser sus seguidores. Un medio tan extremo de influir en la disidencia como un boicot es común entre los adolescentes. Un boicot suele ser organizado por un líder. Los líderes adolescentes son menos confiables que los líderes adultos, lo que significa que todos los que están bajo su control están más ansiosos (45).

La incertidumbre de los líderes adolescentes se explica por el hecho de que les falta experiencia de vida, comprensión de otras personas para actuar con calma y decisión en ciertas situaciones. Están muy preocupados por su reputación, esto también interfiere con la gestión. En general, no es tan fácil para un líder perder la cara como él mismo piensa. Hay una credibilidad colosal. Para agotarlo rápidamente, debe cometer un delito grave contra el grupo, interrumpir seriamente su vida, las relaciones entre los miembros del grupo. Sin embargo, para el líder mismo, su posición parece extremadamente inestable, especialmente para un líder adolescente (46).

Los líderes adolescentes a menudo no logran hacer frente a la responsabilidad social que los adultos “cuelan” sobre ellos. Nos parece que, si es un líder, ya se las arreglará con todo. Sin embargo, nuestras órdenes pueden ser críticas para el líder. necesita cometer un delito grave contra el grupo, perturbar gravemente su vida, la relación entre los miembros del grupo. Sin embargo, para el líder mismo, su posición parece extremadamente inestable, especialmente para un líder adolescente (47).

Los líderes adolescentes a menudo no logran hacer frente a la responsabilidad social que los adultos “cuelan” sobre ellos. Nos parece que, si es un líder, ya se las arreglará con todo. Sin embargo, nuestras órdenes pueden ser críticas para el líder. necesita cometer un delito grave contra el grupo, perturbar gravemente su vida, la relación entre los miembros del grupo. Sin embargo, para el líder mismo, su posición parece extremadamente inestable, especialmente para un líder adolescente. Los líderes adolescentes a menudo no logran hacer frente a la responsabilidad social que los adultos “cuelan” sobre ellos. Nos parece que, si es un líder, ya se las arreglará con todo. Sin embargo, nuestras órdenes pueden ser críticas para el líder (48).

Dimensiones de liderazgo

Influencia idealizada

Esta es la primera área irradiada en las réplicas de los alumnos, a saber, la cabida del líder para conseguir que terceros procedan como él, para ser el todo en las providencias de sus cómplices, para influir en la clasificación de su equipo para lograr objetivos, para infiltrar acatamiento y familiaridad entre sus acompañantes, diferenciar el qué hacer y el qué no hacer, reflexionar sobre sus acciones y considerar los valores escolares (49).

Este enfoque es común en los líderes carismáticos que transmiten confianza a todo el equipo. Este componente es importante porque es capaz de alinear una visión compartida. Para ello, es fundamental escuchar activamente al equipo, centrarse en el presente y retroalimentarse constantemente. Con una curiosidad enérgica, impulsa el descubrimiento de soluciones innovadoras, creando pautas dinámicas para el equipo. Su influencia es notoria, y generalmente se les considera ejemplos a seguir (50).

Motivación inspiradora

Es una persona que anima a sus acompañantes a acabar lo que empezaron, apoya a sus compañeros para obtener buenas notas en la escuela, muestra arrebatos y confianza, muestra encargo para lograr objetivos frecuentes, ayuda a otros a edificar una visión simultánea, influye en el compromiso de los demás con las tareas, ayuda a los demás a encontrar conocido en la práctica escolar y a comunicar el importe de las tareas que elaboran en la escuela. Los líderes con esta habilidad están comprometidos con una visión y alientan a su equipo a comprometerse también, elevando el trabajo colaborativo e inculcando un sentido motivador de propósito (51).

Para ello, dominan la comunicación y son articulados, brindando seguridad y confiabilidad al equipo, así como claridad en la transmisión de tareas. Generalmente visionarios, pueden ver detalles que a mediano y largo plazo pueden afectar a la organización, y la mayoría son excelentes para diseñar el futuro, generando autoridad y entusiasmo en el equipo. Su aguda visión genera una mayor intuición sobre determinados caminos, lo que impulsa e influye en las decisiones a tomar (52).

Estimulación intelectual

Se refiere a la capacidad del dirigente para expresar recursos artísticos ante un problema, promueve decisiones creativas entre sus pares y es creativo. La motivación intelectual promueve el movimiento crítico y la resolución de dificultades como factores centrales para mejorar los resultados de los equipos y de la empresa, involucrando siempre a todos en la toma de decisiones. Enfocado en la solución y priorizando el alto rendimiento, incentiva a los equipos a ser innovadores y a pensar más allá de lo convencional, debatiendo temas de manera innovadora y disruptiva, fomentando caminos menos convencionales para lograr objetivos y metas. Generalmente, los líderes que tienen esta habilidad más fuerte tienden a tomar más riesgos y también están más abiertos a ideas innovadoras (53).

Consideración individualizada

Dado que el liderazgo transformacional se enfoca en el poder de transformación, y en la contribución de cada integrante para lograr el objetivo general con el grupo, con esta fuerte habilidad se potencia el grado de atención a las necesidades de cada integrante del equipo. Al comprender las motivaciones personales de cada uno, es posible desarrollar un camino de desarrollo y retroalimentación más preciso y personalizado, teniendo en cuenta las necesidades y deseos de los miembros. Una de las características clave de esta habilidad es el desarrollo de la inteligencia emocional, que le permite al líder construir una conexión más genuina y empática, impulsando el crecimiento personal continuo del equipo. Al aprender a tratar con cada uno de ellos de manera efectiva, los líderes que tienden a poseer esta habilidad se consideran mentores (54).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre el funcionamiento familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa Nacional del Callao 2022.

2.3.2. Hipótesis Nula

No existe relación directa entre el funcionamiento familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa Nacional del Callao-2022.

2.3.3. Hipótesis específicas

Existe relación entre la Cohesión familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del Callao – 2022.

Existe relación entre la flexibilidad de Comunicación familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del Callao – 2022.

Existe relación entre la Adaptabilidad familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del Callao - 2022.

3. METODOLOGIA

3.1. Método de investigación

La presente investigación será una investigación hipotético deductivo. Al respecto Hernández y Mendoza (2018) expresó que La deducción hipotética es el procedimiento o camino que siguen los investigadores para convertir sus actividades en práctica científica. La derivación de hipótesis tiene varios pasos básicos: observar el fenómeno a estudiar, presentar una hipótesis para explicar el fenómeno, derivar una conclusión o proposición más fundamental que la hipótesis misma y verificar o confirmar la inferencia comparando con la autenticidad de la proposición derivada. experiencia. Comparar. para comparación. Este enfoque obliga a los científicos a combinar la reflexión racional o momentos de racionalidad (formulación de hipótesis y deducciones) con momentos de observación o experiencia de la realidad (observación y verificación) (55).

3.2. Enfoque de la investigación

Será de enfoque cuantitativo.

Los métodos cuantitativos esgrimen la compilación de datos para experimentar hipótesis, con base en mediciones numerales y análisis estadísticos para instituir modelos de conducta y probar teorías (56).

3.3. Tipo de investigación

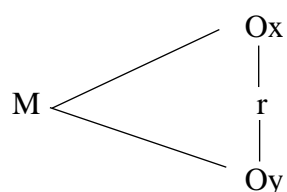
La presente será un estudio de tipo básico.

Los estudios básicos son estudios teóricos que corroboran a las teorías existentes en este caso a Funcionamiento Familiar y Liderazgo.

3.4. Diseño de la investigación:

La presente será de diseño no experimental

Los estudios no experimentales se caracterizan porque las variables en estudio no sufren ninguna manipulación o variación son estudiados en su estado natural.



Donde

- M= muestra de investigación
- O= personifica la muestra u objeto de estudio
- Ox= funcionamiento familiar
- Oy=. Liderazgo
- r = relación que hay

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Se conceptualiza como una congregación de enseres, personas, cosas, tipos o acontecimientos con elementos determinadas. Regularmente de una población se consiguen muestras, dicho de otra manera, un conjunto individual de ello (55)

Para la presente investigación se consideró como población a 266 adolescentes de una institución educativa Nacional del Callao.

3.5.2. Muestra

La muestra es una fracción de la población, pero consta de las mismas características de los elementos de la población a estudiarse. Para la presente investigación se tomará a:

Formula del muestreo de aleatoria simple:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{(N-1) E^2 + Z^2 * p * q}$$

Reemplazar datos:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 288}{(266 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5} = 165$$

La muestra es de 165 adolescentes.

3.5.3. Muestreo:

El muestreo es un instrumento en investigación. Su ocupación básica es establecer qué parte del contexto en estudio (la población o el universo) debe ser concurrente para poder hacer deducciones sobre dicho emporio (56).

El presente se aplicó el muestreo no probabilístico de aleatoria simple

3.5.4. Criterio de inclusión

Se incluirá a los adolescentes 12 a 18 años de edad matriculados en la institución educativa.

Madres o padres que acepten participar en el estudio y firmen el consentimiento informado.

3.5.5. Criterio de exclusión

Se excluirá a los adolescentes 12 a 18 años no matriculados en la institución educativa

Se excluirá a padres o madres que no autorizan que sus hijos ingresen al estudio.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de las variables funcionamiento familiar y liderazgo

Tabla 1

Variable 1 : Funcionamiento Familiar.

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Items	Escala de medición	Escala valorativa (niveles y rangos)
Cohesión Familiar	Se define como la eficiencia desarrollada en el hogar para lograr el equilibrio dentro del hogar, y la unidad de las necesidades de la actividad diaria.	Para lograr la medición de funcionamiento familiar se ha tenido que dividir en tres: Cohesión Familiar, Comunicación Familiar, Adaptabilidad Familiar	Unión Cooperación	Del item 1-8	Ordinal 1. nunca 2. pocas veces 3. a veces 4. casi siempre 5. siempre	Alto :88-120 Medio :57-88 Bajo:24-56
Comunicación Familiar			Acatamiento Libre dictamen	Del item 9-16		
Adaptabilidad Familiar			Liderazgo familiar Resiliencia	Del item 17-24		

Tabla 2

Variable 2 : Liderazgo.

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa (niveles y rangos)
Influencia idealizada	El liderazgo es una forma de persuadir a las personas para que dejen de lado sus metas individuales por un tiempo, con el fin de lograr una meta común, importante para la responsabilidad y el bienestar del grupo	Para poder medir el funcionamiento familiar se ha dividido en dos dimensiones: Influencia idealizada Motivación inspiradora	-Hace que otras personas traten de actuar como él. -Influir en las decisiones de sus compañeros. -Influir en la organización de los equipos para el logro de los objetivos. - Inspirar el respeto de los compañeros -Distingue entre lo que debe y no debe hacer	Del ítem 1-5	Ordinal 1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre	Alto :28-65 Medio:65-103 Bajo:124-140
Motivación inspiradora			-Alienta a los compañeros de equipo a terminar lo que empezaron -Mostrar entusiasmo y optimismo. -Muestra compromiso para lograr metas comunes o compartidas. -Ayudar a otros a lograr una visión compartida. -Influye en el compromiso de otras personas con una tarea común. -Formula una visión común futuro que les resulte atractiva para sus seguidores. -Apoya a sus compañeros para que les vaya bien en el colegio -Transmite el valor de las tareas que hacemos en la escuela.	Del ítem 6-15		
Estimulación intelectual		-Propone soluciones innovadoras a problemas. -Promueve las iniciativas creativas e innovadoras entre sus pares. -Es creativo	Del ítem 16-20			
Consideración individualizada		-Muestra interés por los necesidades o dificultades de los demás -Fomentar el desarrollar individual -Integra a otros al grupo -Se puede poner en el lugar de los demás. -Tiene la capacidad de expresar sus opiniones de manera constructiva -Escucha las ideas de los demás y las incorpora al grupo	Del ítem 21-28			

3.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Se aplicará la técnica de la encuesta

Una encuesta es una técnica de recolección de datos usados mundial por varios sabios de menor costo y tiene carácter de efectividad en investigaciones cuantitativas.

3.7.2 Descripción de instrumentos

Para medir. V1. Funcionamiento Familiar

Ficha técnica

A. Nombre única de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

B. Autores: David Olson, Joyce Por tener y Joav Lavee (1985) Torres Suarez , Anyela Mesissa (2020) – En Perú

C. Traducción: Angela Hernández Córdova.

D. Dirección: propio o colectiva

E. Duración: 10-20 minutos

V2. Liderazgo

Ficha técnica

A. Nombre original de la escala: Cuestionario de Liderazgo

B. Autores: Caballero, Delfino y Teixeira, (2019).

C. Administración: individual o colectiva

E. Duración: 10- 20 minutos

F. Confiabilidad del Instrumento: 0,922

3.7.3 Validación

Para la validez se empleará por el juicio de perito presentando a cada tres expertos los cuales validaron a cada instrumento, los certificados de validación se encuentran

3.7.4 Confiabilidad

La validez de los instrumentos lo realizó las investigadoras Angela Hernández Córdova, y Caballero, Delfino y Teixeira, mediante apreciación de juicio de expertos según su pertinencia, claridad y exactitud, y una Prueba Binomial (p).

Para la confiabilidad del instrumento se ha realizado una prueba piloto aplicando los cuestionarios a 15 adolescentes.

Tabla 4

Confiabilidad del cuestionario de funcionamiento familiar

Estados. fiabilidad	
Alfa de Cronbach.	Número de Elementos
,962	24

De acuerdo la tabla se observa que el alfa de cron Bach posee un valor de 0.962, mostrando que el cuestionario competencia digital posee una confiabilidad muy alta (Hernández et al,2010)

Tabla 5

Confiabilidad del cuestionario de Liderazgo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach.	Número de Elementos
,922	28

En esta tabla se ve el valor de alfa de cron Bach = 0.922, el cual muestra que el cuestionario de Liderazgo posee una confiabilidad muy alta (56).

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

El proceso y análisis de datos se realizará con el Programa Microsoft Excel versión 2019 y el programa SPSS versión 26.0; cuyos hallazgos serán mostrados en las tablas y/o gráficos, para ser analizados e interpretados para su discusión; y para establecer la relación entre las variables se utilizará la prueba de correlación de Spearman (Rho) para contrastar la

hipótesis de estudio de la investigación.

3.9 Aspectos éticos

3.9.1 Principio de autonomía

La presente tesis respetará el principio de independencia, que es la capacidad de las personas para pensar en su propósito personal y actuar guiadas por las decisiones que pueden tomar. Todos los individuos deben ser considerados como seres autónomos, y aquellos cuya autonomía se ve disminuida tienen derecho a la protección.

3.9.2 Principio de beneficencia

También respetará el principio de atención, que significa hacer el bien", el deber moral de actuar en favor de los demás. Curar el daño y promover el bien o la felicidad. Es un principio privado y no hay pena por no obedecer la ley.

3.9.3 Principios de no maleficencia

También respeta el principio de no maleficencia, que implica principios de. No lastimes y prevenlo. Contiene no matar, no causar dolor o sufrimiento, no producir invalidez. No hagas daño, este es un principio de dominio público y si no lo sigues serás castigado por la ley.

3.9.4. Principio de justicia

También tendrá presente el principio de justicia, que implica la Distribuir las cargas y los beneficios de manera justa. Desde el punto de vista de la justicia, el criterio para juzgar si una acción es ética es evaluar si la acción es justa. Debe ser posible para todos los que lo necesitan. Incluye negarse a discriminar por cualquier motivo. Es también un iniciación legal y legislativo.

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2022																							
	JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación del Problema	X	X																						
Búsqueda bibliográfica			X	X	X	X	X	X																
Elaboración de la sección introducción: Situación problemática, marco teórico referencial y antecedentes				X	X	X	X	X																
Elaboración de la sección introducción: Importancia y justificación de la investigación				X	X	X	X	X	X															
Elaboración de la sección introducción: Objetivos de la investigación				X	X	X	X	X	X	X														
Elaboración de la sección material y métodos: Enfoque y diseño de investigación				X	X	X	X	X	X	X	X													
Elaboración de la sección material y métodos: Población, muestra y muestreo				X	X	X	X	X	X	X														
Elaboración de la sección material y métodos: Aspectos bioéticos					X	X	X	X																
Elaboración de la sección material y métodos: Métodos de análisis de la información						X	X	X	X															
Elaboración de aspectos administrativos del estudio						X	X	X																
Elaboración de los anexos						X	X	X	X	X														
Aprobación del proyecto																						X	X	
Sustentación del proyecto de estudio																								X

4.2 Presupuesto

Recursos Humanos	
Cargo	Total
estadístico	S/. 50
metodólogo	500
Sub total	S/. 550
Recursos materiales	
Materiales	Total
Materiales diversos	S/. 200
Copias	S/. 150
Bibliografía, Libros	S/. 50
varios	S/. 500
Sub total	S/. 900
Total	S/. 1450

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Fominaya,C. La institución familiar encoge en la Europa de los 28. Abc Familia. 2020 [fecha de acceso, 2 de octubre de 2022] Disponible en : https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-institucion-familiar-encoge-europa-28-201805160207_noticia.html
2. Sánchez C. El liderazgo que mejor funciona en la crisis y la recuperación. Diario El País.2022. [fecha de acceso 6.10.2022] <https://elpais.com/economia/negocios/2022-02-28/el-liderazgo-que-mejor-funciona-en-la-crisis-y-la-recuperacion.html>
3. Jackson, J. leadership at Risk The helthiest cultures don't just treat every employeee as a leader. They treat avery leader as an employee. O.C. Tanner.2022 [Fecha de acceso 6 de octubre de 2022). Disponible en: <https://www.octanner.com/global-culture-report/2023/leadership-at-risk.html>
4. Fernández R. Ranking mundial de los países con mayor número de divorcios en 2019. Statista. 2022 <https://es.statista.com/estadisticas/962925/paises-con-mayor-numero-de-divorcios/>
5. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Día Internacional de la Familia: así van los divorcios en América Latina. Sputnik Mundo Mundo, 15.05,2019 [fecha de acceso, 3 de octubre de 2022) Disponible en: <https://sputniknews.lat/20190515/dia-internacional-familia-divorcios-en-america-latina-1087252229.html>
6. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Niños y niñas en América Latina y el Caribe, 2020.disponible en: <https://www.unicef.org/lac/ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe> ; <https://www.cndh.org.mx/noticia/dia-internacional-del-nino-o-nina-en-situacion-de-calle>
7. Arangoitia A. Las devastadoras consecuencias del liderazgo ausente.Linkein,3 agosto, 2018. Disponible en : <https://es.linkedin.com/pulse/las-devastadoras-consecuencias-del-liderazgo-ausente-alex>
8. Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (Sunarp).Más de 8 mil parejas inscribieron su divorcio en la Sunarp durante el 2021 <https://www.gob.pe/institucion/sunarp/noticias/586266-mas-de-8-mil-parejas-inscribieron-su-divorcio-en-la-sunarp-durante-el-2021>

9. Senge P.9 consejos para impulsar el liderazgo en adolescentes. Scholastica.31, de enero 2022 <https://scholasticaprep.com/blogs/adolescentes/9-consejos-para-impulsar-el-liderazgo-en-adolescentes>
10. Clavo Bentura, Gladis, et al. "La comunicación y el liderazgo en “La voz del estudiante”: sistematización de la experiencia de la IE 17074 “Pedro Emilio Paulet Mostajo”, Utcubamba, Amazonas." (2020).
<http://181.176.211.63/handle/20.500.12799/6979>
11. Tinoco, María Verónica Arevalo, Pamela Alejandra Mejía Gallardo, and María de Lourdes Pacheco Salazar. "Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según modelo circumplejo de Olson." Revista Cubana de Educación Superior 38.4 Especial (2019).
12. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/323>
13. Leones, Francisco Bolívar Mera, y Alexander López Padrón. "Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes: Un estudio diagnóstico." Revista Cognosis. ISSN 2588-0578 4.4 (2019): 139-148.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2230>
14. Mastrotheodoros, Stefanos, et al. "Family functioning and adolescent internalizing and externalizing problems: Disentangling between-, and within-family associations." Journal of youth and adolescence 49.4 (2020): 804-817.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-019-01094-z>
15. Villarreal León, Deysi del Rosario. "Gestión directiva y motivación laboral en la unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñonez” Guayaquil, 2018." (2019).
<https://core.ac.uk/download/pdf/225594139.pdf>
16. Villarreal (2019) Evaluación de problemas emocionales y conductuales, y del funcionamiento familiar en adolescentes con gastritis crónica. Archivos argentinos de pediatría, 117(2), e110-e114.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0325-00752019000200012
17. Arimana Flores, Lyz Leidys. "*Funcionamiento familiar en los adolescentes del centro de arte folcklorico de Ayacucho “CAFA”, Ayacucho, 2018.*" (2020).
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18867>
18. Huallpa Condori, Juan Carlos Abel, and Rogelio Espinal Padilla. "Funcionamiento familiar y conductas sexuales de riesgo en una muestra de adolescentes peruanos." (2020).

19. Esteves Villanueva, Angela Rosario, et al. "*Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar.*" *Comuni@cción* 11.1 (2020): 16-27.. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt
20. Estrada-Araoz, Edwin G., and Helen J. Mamani-Uchasara. "*Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.*" *Investigación Valdizana* 14.2 (2020): 96-102.. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/586063184004.pdf>
21. Alvarez Gamarra, María Teresa, Pamela Sthfani Pichihua Sánchez, and Amparo Elizabeth Pacaya Tenazoa. "Funcionalidad familiar en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa nacional Jose Valverde Caro 2031, Comas-Lima 2018." (2019). <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/420>
22. Bazo-Alvarez, Juan Carlos, et al. "Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos." *Revista peruana de medicina experimental y salud pública* 33 (2016): 462-470.
23. Gallegos-Guajardo, Julia, et al. "Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos." *Acción psicológica* 13.2 (2016): 69-78.
24. Pérez, Francisca, and María Pía Santelices. "Síntomatología depresiva, estrés parental y funcionamiento familiar." *Revista Argentina de Clínica Psicológica* 25.3 (2016): 235-244.
25. Roque Hernández, María del Pilar, and Guadalupe Acle Tomasin. "Resiliencia materna, funcionamiento familiar y discapacidad intelectual de los hijos en un contexto marginado." *Universitas Psychologica* 12.3 (2013): 811-820.
26. Gaytán-Jiménez, E., García-Vargas, G., Gaytán-Hernández, D., Rosales-González, M., Reyes-Hernández, H., Sánchez-Armáss Capello, O., & Calderón-Hernández, J. (2019). Síntomatología depresiva, estrés y funcionamiento familiar en madres adultas del norte de México. *Acta universitaria*, 29.
27. Taibo, Lorena Contreras, Catalina Paulsen Gutiérrez, and Esteban Gómez Muzzio. "Graves vulneraciones de derechos en la infancia y adolescencia: variables de funcionamiento familiar." *Universitas Psychologica* 17.3 (2018): 1-10.

28. Torrel, Marleny, and Mubbia Delgado. "Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la IE Zarumilla-Tumbes, 2013." *Ciencia y desarrollo* 17.1 (2016): 47-53.
29. Estrada Araoz, Edwin Gustavo, and Néstor Antonio Gallegos Ramos. "Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado." *Revista San Gregorio* 40 (2020): 101-117.
30. Cortés-Funes, Fabiola, et al. "Funcionamiento familiar y adaptación psicológica en oncología." *Psicooncología* 9.2/3 (2012): 335.
31. Paredes Ramón, Bryan José. "Análisis teórico práctico del funcionamiento familiar y estructura de la familia nn desde el enfoque sistémico." (2020).
32. Quiroz, Lucero Esmeralda Cieza, and Annie Paola Fernández Garma. "Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017." *TZHOECOEN* 10.2 (2018): 273-286.
33. Alfaro Loyola, Carmen Ernestina. "Funcionamiento familiar y la inteligencia emocional del estudiante de secundaria de la IE N° 2026 "Simón Bolívar", Comas-2019." (2019).
34. Burgos, Graciela Verónica, et al. "Funcionamiento familiar e intentos de suicidio en un hospital público de Argentina." *Acta de investigación psicológica* 7.3 (2017): 2802-2810.
35. García-Rodríguez, Danyelo, and Crover García-Rodríguez. "Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes." *Journal of neuroscience and public health* 1.1 (2021): 19-26.
36. Carvajal, Alejandro Botero, and Ángela María Jiménez Urrego. "Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo." *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* 38.4 (2019): 484-486.
37. Hernández, Neilú, Anthony Salas, and José Javier Altuve. "Afrontamiento, funcionamiento familiar y calidad de vida relacionada con la salud en cuidadores venezolanos de pacientes con cáncer." *Psicología y Salud* 30.2 (2020): 161-172.
38. López, Isis Bárbara Herrera. "Salud bucal y funcionamiento familiar en personas del municipio Plaza de la Revolución de La Habana, Cuba." *Universitas Odontologica* 37.79 (2018).
39. Barba, Felipe de Jesus Fernandez, and Yolanda Heredia Escorza. "El desarrollo de la competencia de liderazgo en adolescentes en la ciudad de Tijuana." *Revista Perspectiva Empresarial* 5.2 (2018): 37-52.

- <http://revistas.ceipa.edu.co/index.php/perspectiva-empresarial/article/view/153>
40. Acuña Herrera, Marcen, and Luis Ayudante Gerónimo. "Relación del Autoconcepto y liderazgo en adolescentes de una institución educativa pública estatal 5172 "Hijos de Luya". (2018).
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1671>
41. Tolentino Quiñones, Hermis. "Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica." *Revista Educación* 44.2 (2020): 690-705.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442020000200690
42. Molinari Arroyo, Delia Maria Berenice. "Efecto del programa psicoeducativo "acción con sentido" en el desarrollo de habilidades de liderazgo en estudiantes adolescentes de un colegio privado de Lima." (2019).
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4186>
43. Chauca Flores, Nancy Mónica. "Programa "Líder con propósito" para mejorar las habilidades de liderazgo en estudiantes de 2° secundaria de una institución educativa, Huaycán, 2022." (2022).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94552>
44. Moreno, Hiram Seled Cárdenas, Fernanda Inéz García Vázquez, and Angel Alberto Valdés Cuervo. "Liderazgo, autocontrol y el espectador prosocial en el acoso escolar." *Temas selectos de psicología y educación* (2021): 115.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HzY1EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA115&dq=liderazgo+en+adolescentes%2Bdoi&ots=Zgghi9iB8V&sig=wlv0EXrxvRCxtjsEf4BycEWPsFA>
45. Barr, Epsy Campbell, and Michael Marmot. "Liderazgo, determinantes sociales de la salud y equidad en la salud: el caso de Costa Rica." *Revista Panamericana de Salud Pública* 45 (2021).
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8407602/>
46. Unda, Fernando, and María Lupano. "Virtuosidad en organizaciones escolares asociada al liderazgo auténtico de sus autoridades." *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades* 11 (2020): 57-69.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S255067222020000200057&script=sci_arttext

47. Lobon Fernandez, Edgard Jaime. "El liderazgo estudiantil y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario varones de la institución educativa Pio XII–CIRCA–Arequipa-2018." (2020). <http://190.119.145.154/handle/20.500.12773/12123>
48. Crisol Moya, Emilio, and María Asunción Romero López. "El liderazgo inclusivo como estrategia para evitar el abandono escolar: opinión de las familias." (2020). <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/94222>.
49. Bush, Sarah A., et al. "Cultivating Innovative Teen-Leadership Programming: Building Evidence of Impact." *Journal of Leadership Education* 18.2 (2019). https://journalofleadershiped.org/wp-content/uploads/2019/04/18_2_bush.pdf
50. Keselman, Alla, et al. "Lessons learned from multisite implementation and evaluation of Project SHARE, a teen health information literacy, empowerment, and leadership program." *Journal of the Medical Library Association: JMLA* 107.1 (2019): 72. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6300228/>
51. Chung, Jessica, and Laura K. Personette. "Youth and undergraduate leadership experiences as pathways to leadership education." *New Directions for Student Leadership* 2019.164 (2019): 55-69. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/yd.20358>
52. Klocko, Barbara A., Riley J. Justis, and Elizabeth A. Kirby. "Leadership Tenacity and Public-School Superintendents." *Journal of Leadership Education* 18.1 (2019). https://www.researchgate.net/profile/Riley-Justis/publication/330939288_Leadership_Tenacity_and_Public-School_Superintendents/links/5c6ac939299bf1e3a5b068ce/Leadership-Tenacity-and-Public-School-Superintendents.pdf
53. Edwards, Katie M., et al. "Evaluating the impact of a youth-led sexual violence prevention program: Youth leadership retreat outcomes." *Prevention science* (2022): 1-15. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11121-022-01343-x>
54. Manaseri, Holly, et al. "Pono choices: Lessons for school leaders from the evaluation of a teen pregnancy prevention program." *Journal of School Health* 89.4 (2019): 246-256. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/josh.12733>
55. Caulfield, Jay L., and Elizabeth F. Brenner. "Resolving complex community problems: Applying collective leadership and Kotter's change model to wicked

problems within social system networks." *Nonprofit Management and Leadership* 30.3 (2020): 509-524.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/nml.21399>

56. Hernández R. H. y Mendoza T. C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
57. Hernández, Roberto, Fernández, Carlos, Baptista, María (2014) *Metodología de la investigación*. 6° ed. México D.F. Editorial McGraw-Hill, 2014. 600 p. ISBN: 978-1-4562-2396-0.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Funcionamiento familiar y Liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del Callao 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y Liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del callao 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Comunicación familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del callao 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Adaptabilidad familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del callao 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el Funcionamiento familiar y Liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del callao 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación entre la cohesión familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del callao 2022.</p> <p>Identificar la relación entre la Comunicación familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del callao 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la Adaptabilidad familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del callao 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación directa entre el Funcionamiento familiar y Liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del Callao 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1. Existe relación entre la cohesión familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del Callao – 2022.</p> <p>H2. Existe relación entre la flexibilidad de Comunicación familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del Callao – 2022.</p> <p>H3. Existe relación entre la Adaptabilidad familiar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa nacional del Callao - 2022.</p>	<p>Variable1</p> <p>Funcionamiento familiar</p> <p>Dimensiones</p> <p>Cohesión Familiar Comunicación Familiar Adaptabilidad Familiar</p> <p>Variable 2</p> <p>Liderazgo</p> <p>Dimensiones</p> <p>Influencia idealizada Motivacion Inspiradora Estimulación intelectual Consideración individualizada</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Método y diseño de investigación.</p> <p>Hipotético-deductivo No experimental.</p> <p>Enfoque de investigacion</p> <p>Cuantitativo correlacional</p> <p>Población</p> <p>266 adolescentes de una institución educativa.</p> <p>Muestra</p> <p>Conformada por 165 adolecentes</p>

Anexo 2

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR N° 1

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1	2	3	4	5				
nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	siempre				
Items			1	2	3	4	5	
Dimensión 1: Cohesión Familiar								
Unión								
1.Los miembros de mi familia se piden ayuda unos a otros.								
2.Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia más cercana								
3.Los miembros de mi familia se sienten más a gusto entre sí que con personas externas a la familia.								
4.A los miembros de mi familia nos gusta pasar tiempos libres juntos								
Cooperación								
5.Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros								
6.Cuando compartimos actividades en familia, todos estamos presentes.								
7.La unión familiar es muy importante para cada uno.								
8.En mi familia se respeta los espacios de cada uno de sus miembros.								
Dimensión 2 : Comunicación Familiar								
Respeto								
9.En mi familia todos expresamos nuestra opinión acerca de la disciplina.								
10.En los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.								
11.En mi familia es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar.								
12.Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar								
Libre Opinión								
13.En las horas de comida siempre compartimos nuestras experiencias como familia.								
14.Discutimos en familia las sanciones.								
15.Tus padres confían ti.								
16.Confías tú en tus padres.								
Dimensión 3: Adaptabilidad Familiar								
Liderazgo familiar								
17.En mi familia para la solucionar los problemas se siguen las sugerencias de todos sus miembros.								
18.Tus padres aprueban tus amigos								
19.Ante cualquier dificultad cualquiera de sus integrantes pueden actuar como líderes.								
20.Padres e hijos toman las decisiones en mi familia.								

Resiliencia					
21.Las reglas de tu familia cambian constantemente.					
22.Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
23.En mi familia nos turnamos las responsabilidades de la casa					
24.En mi familia es difícil identificar quien es líderes.					

Validez del Cuestionario de Funcionamiento Familiar

Validez de contenido. Para evaluar la validez de contenido se utilizó el criterio de jueces expertos y el coeficiente de V de Aiken (Aiken, 1980; Escurra, 1998). Aiken (1980) plantea que valores mayores a .80 en el coeficiente V son aceptables para sostener que un ítem representa al contenido de un constructo. Para la selección de jueces se consideraron los siguientes criterios: experiencia en evaluación, dominio del tema, experiencia en trabajos con adolescentes, expertise en métodos de investigación y construcción de pruebas. La matriz de indicadores de liderazgo fue enviada a 11 jueces, sin embargo, solo respondieron siete de ellos.

Confiabilidad del cuestionario funcionamiento familiar

Se hizo mediante una prueba piloto llamado pruebas de consistencia interna de fiabilidad o confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, con un coeficiente de 0.752., en el caso de la funcionalidad familiar

Anexo 3

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO N° 2

Instrucciones

Este cuestionario tiene como objetivo conocer tus ideas sobre el desarrollo de liderazgo en estudiantes. Encontrarás oraciones que describen comportamientos y opiniones relacionadas al liderazgo.

Lee atentamente y evalúa lo más honestamente cada oración, pensando en cómo eres y qué sueles hacer ante las situaciones que se te presentan dentro del aula. Piensa que cada oración debe describirte tal como eres ahora y no como desearías ser en el futuro. Luego, marca la opción que mejor describe lo que crees. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas.

1	2	3	4	5				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre				
Ítems				1	2	3	4	5
Dimensión 1: Influencia idealizada								
Indicador: Genera que los otros traten de actuar como él.								
1. Mis compañeros imitan la forma cómo expongo en clases.								
Influye en las decisiones de sus pares.								
2. Mi opinión es clave para decidir sobre qué tema realizamos un trabajo grupal.								
Influye en la organización del grupo para la consecución de la meta.								
3. Cuando participo en clase, mis compañeros escuchan atentamente.								
Inspira respeto en sus pares								
4. Cuando propongo una idea, mis compañeros escuchan lo que tengo que decir.								
Distingue entre lo que debe y no debe hacer.								
5. Cuando considero que las acciones de otros no son correctas, trato de explicarles que hay otras formas de hacer las cosas mejor.								
Dimensión 2: Motivación inspiradora								
Alienta a sus compañeros a terminar lo que empezaron								
6. Animo a mis compañeros para terminar con la tarea que tienen que hacer.								
7. Suelo hacer comentarios positivos a mis compañeros sobre sus trabajos para que mejoren.								
Muestra entusiasmo y optimismo								
8. Transmito optimismo a mis compañeros cuando tienen un problema.								
Muestra compromiso para lograr metas comunes o compartidas								
9. Estoy comprometido a alcanzar las metas que nos propongamos como grupo.								
10. Me esfuerzo al máximo para cumplir las metas grupales.								
Ayuda a otros a alcanzar una visión compartida.								
11. Motivo a mis compañeros para que se comprometan a lograr las metas grupales.								
Influye en el compromiso que los demás tienen con una tarea común.								

12. Cuando un miembro del grupo no quiere hacer su parte, converso con él y lo convenzo para que se enfoque en la meta.					
Formula una visión común futura y atractiva para sus seguidores.					
13. Mis compañeros se comprometen y cumplen la tarea cuando yo soy parte del grupo.					
Apoya a sus compañeros para que les vaya bien en el colegio					
14. Ayudo a mis compañeros para que puedan mejorar sus notas.					
Transmite el valor de las tareas que realizamos en la escuela					
15. Cuando alguno de mis compañeros no entiende la utilidad de las tareas que nos dejan en el colegio, trato de explicársela.					
Dimensión 3: Estimulación intelectual					
Propone soluciones innovadoras a problemas.					
16. Me atrevo a probar nuevas maneras de resolver problemas.					
17. Hago propuestas creativas para realizar trabajos grupales.					
Promueve las iniciativas creativas e innovadoras entre sus pares.					
18. Cuestiono procedimientos para encontrar otras formas de solucionar problemas.					
19. Muestro una actitud positiva ante las ideas nuevas de otros.					
Es creativo					
20. Animo a mis compañeros para arriesgarse a poner en práctica nuevas ideas en sus propios trabajos.					
Dimensión 4: Consideración individualizada					
Muestra interés por los necesidades o dificultades de los demás					
21. Trato de ponerme en el lugar del otro antes de dar mi opinión.					
22. Al expresar mis ideas trato de no herir los sentimientos de otros.					
Fomentar el desarrollar individual					
23. Ayudo a mis compañeros para que consigan mejores resultados.					
24. Ayudo a que los demás identifiquen sus errores para mejorar.					
Integra a otros al grupo					
25. Me preocupo porque todos se conozcan dentro de mi salón					
Se puede poner en el lugar de los demás.					
26. Se identifica con los problemas de otros.					
Tiene la capacidad de expresar sus opiniones de manera constructiva.					
27. Pienso que es importante decir lo que pienso..					
Escucha las ideas de los demás y las incorpora al grupo					
28. Escucho las ideas de los demás y las tomo en cuenta cuando tengo que tomar decisiones					

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad
Norbert Wiener

**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LIDERAZGO EN ADOLESCENTES, EN
UNA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL, 2022”**

Brindo mi participación en el presente estudio Determinar la relación entre el nivel de funcionamiento familiar y Liderazgo en adolescentes, en una institución educativa nacional, 2022, donde he sido informado(a) que el objetivo es trabajo de investigación corresponde a Medrano Condezo, Flor Margarita, Lic en enfermería.

A través del documento actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador contribuyendo a esta investigación de forma activa y soy conocedor(a) de la autonomía suficiente, y la información que se obtenga será exclusivamente para fines de la investigación y no será utilizada para otro propósito la cual se respetara la buena fe, confiabilidad e intimidad de la información por mi suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

Apellidos y Nombres:

DNI:

Firma del participante

Firma del investigador