



Universidad  
Norbert Wiener

**Facultad de Ciencias de la Salud**

Conocimiento y actitud en la prevención de desastres naturales en pobladores de  
Huarochirí - Matucana 2022

Trabajo académico para optar el título de Especialista en Cuidado Enfermero en  
Emergencias y Desastres

Presentado por:

**Autora:** Lic. Enf: Rojas Neyra, Zorayda

Código orcid: 0009-0004-3694-8837

**Asesor:** Mg. Rewards Palomino Taquire

Código orcid: 0000-0002-4694-8417

Línea de investigación:

Salud y bienestar

LIMA, PERÚ

2022

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo,... **ROJAS NEYRA ZORAYDA** egresado de la Facultad de .....Ciencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... /  Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “.....”**“CONOCIMIENTO Y ACTITUD EN LA PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES EN POBLADORES DE HUAROCHIRÍ - MATUCANA ”**Asesorado por el docente: Mg. Rewards Palomino Taquire.

DNI ... 44694649 ORCID... <https://orcid.org/0000-0002-4694-8417?lang=es> ..... tiene un índice de similitud de ( 19 ) (diecinueve) % con código \_\_oid:\_\_ oid:14912:237362556 \_\_\_\_\_ verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1  
**ROJAS NEYRA ZORAYDA**  
 DNI: 10459985

.....  
 Firma de autor 2  
 Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....



Firma  
 Mg. Rewards Palomino Taquire.  
 DNI: ..... **44694649**

Lima, ...01...de.....junio ..... de.....2023.....

“Conocimiento y actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de  
Huarochirí - Matucana 2022”

Línea de investigación

Salud y bienestar

**Asesor:** Mg. Rewards Palomino Taquire

**Código orcid:** 0000-0002-4694-8417

### **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está dedicado a mis hijos Claudia, Alonso y Angela que son mi motor para seguir esforzándome cada día. Los padres también aprendemos de los hijos.

**Agradecimiento:**

Doy gracias a la Hna. Juana Doyle por creer en mi y hacer posible mi sueño. Tus enseñanzas las aplico cada día, tengo mucho que agradecerte. Las amistades que estuvieron ahí siempre con palabras alentadoras.

**ASESOR: Mg. Rewards Palomino Taquire**

**Código orcid: 0000-0002-4694-8417**

**JURADO:**

**Presidente:** Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña

**Secretaria:** Mg. Paola Cabrera Espezua.

**Vocal:** Dra. Milagros Lizbeth Unturunco Vera

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>Dedicatoria</b>	iii
<b>Agradecimiento</b>	iv
<b>Índice</b>	v
<b>Resumen</b>	vii
<b>Abstract</b>	viii
<b>1. EL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1. Teórica	4
1.4.2. Metodológica	5
1.4.3. Práctica	5
1.5. Delimitaciones de la investigación	6
1.5.1. Temporal	6
1.5.2. Espacial	6
1.5.3. Recursos	6
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes	7



2.2.	Bases teóricas	11
2.3.	Formulación de hipótesis	15
2.3.1.	Hipótesis general	15
2.3.2.	Hipótesis Especifica	15
<b>3.</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>16</b>
3.1.	Método de la investigación	16
3.2.	Enfoque de la investigación	16
3.3.	Tipo de investigación	16
3.4.	Diseño de la investigación	16
3.5.	Población, muestra y muestreo	16
3.6.	Variables y Operacionalización	18
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.7.1.	Técnica	19
3.7.2.	Descripción de instrumentos	19
3.7.3.	Validación	20
3.7.4.	Confiabilidad	21
3.8.	Plan de procesamiento y análisis de datos	21
3.9.	Aspectos éticos	22
<b>4.</b>	<b>ASPECTOS ADMINISTRATIVOS</b>	<b>23</b>
4.1.	Cronograma de actividades	23
4.2.	Presupuesto	24
<b>5.</b>	<b>REFERENCIAS</b>	<b>25</b>
	Anexo 1: Matriz de consistencia	33
	Anexo 2: Instrumentos	36
	Anexo 3: Consentimiento informado	39

## Resumen

Esta investigación tiene como **Objetivo:** Determinar la relación de conocimiento y la actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022. **La metodología:** metodo hipotetico deductivo, diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, aplicada, correlacional, de corte transversal; la muestra estará constituida por pobladores de Huarochirí - Matucana 2022, los instrumentos que se usaran dos cuestionarios, los cuales ya están validados y con alta confiabilidad, para la recolección de la información se tendrá una duración aproximada de 35 minutos, para cada participante, para el análisis e interpretación se harán uso de tablas, gráficos. Asimismo, para la contratación de la hipótesis, se utilizará cómo estimación estadística la Prueba de Spearman, con un nivel de confianza del 95%, un error del 5%, el cual será plasmado en la tabla de contingencia de ambas variables

**Palabras claves:** Conocimiento, prevención, desastres naturales.

## **Abstract**

This research aims to: Determine the relationship of knowledge and attitude in the prevention of natural disasters in the inhabitants of Huarochirí - Matucana 2022. The methodology: hypothetical deductive method, non-experimental design, quantitative approach, descriptive, applied, correlational, cross-sectional; the sample will be constituted by inhabitants of Huarochirí - Matucana 2022, the instruments that will be used two questionnaires, which are already validated and with high reliability, for the collection of information will last approximately 35 minutes, for each participant, for the analysis and interpretation will be used tables, graphs. Likewise, for the contracting of the hypothesis, the Spearman Test will be used as a statistical estimate, with a confidence level of 95%, an error of 5%, which will be reflected in the contingency table of both variables

**Keywords:** Knowledge, prevention, natural disasters.

# **1. EL PROBLEMA**

## **1.1. Planteamiento del problema**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1), durante el 2021, hubo más de 432 desastres naturales, lo cual ocasiono una pérdida de más de 250 millones de dólares, en donde hubo una mayor incidencia en países asiáticos con un promedio del 40% y de estos desastres un 44% fueron inundaciones para los cuales muchas personas no estuvieron preparadas inclusive los sistemas de salud no tuvieron una respuesta idónea.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2) refiere que la población necesita preparación, sobre los desastres naturales de como reaccionar ante ellos, lo que debería incluir a toda la familia, para poder afrontar todos los efectos negativos de los desastres como el daño a la infraestructura de varias instituciones primordiales en el desarrollo social como son los colegios, universidades, hospitales entre otros.

Por otro lado, según la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA) de Estados Unidos, refirió que para el 2022 se había producido desastres naturales en los condados de Chatoga y Floyd, Georgia, además de Fuertes lluvias y tormentas eléctricas durante el 4 de septiembre, con más de 10 pulgadas de lluvia cayendo en 12 horas. El río Chatoga de Somerville alcanzó los 16,78 pies y actualmente se encuentra a 8,2 pies por debajo del nivel de inundación, lo cual ocasiono el cierre de varias de sus instituciones educativas, dentro de los cual también recibieron ayuda del ejército de salvación con agua potable embotellada ya que estos desastres habían afectado los centros de abastecimientos de agua (3).

También en América Latina, (AL) los desastres acabaron con la vida de unas 10.000 personas solo el año pasado 2021 y costaron más de 280.000 millones de dólares. Al menos 2.200 muertos, 60.000 viviendas destruidas, 76.000 dañadas en el terremoto de Haití, en donde también se observó la falta de planes de contingencia e infraestructuras en los países de

Latinoamérica, cabe decir que dentro los desastres más comunes fueron los huracanes, sequías y tormentas (4).

Si bien el estudio de las amenazas climáticas en América Latina ha avanzado con gran ímpetu en las últimas décadas, el conocimiento de la población al respecto, no ha mejorado, esto a pesar de ser una zona de desastres naturales con una incidencia del 45%, esto por una falta de conciencia del las personas ante la prevención de estos desastres ya que la consideran poco efectiva y poco probable de usar, falta más ímpetu en las estrategias que las instituciones como de salud proponen para estos casos(5).

Por otro lado, a nivel nacional, desde 2020 hasta la fecha más de 1 millón 200 mil ciudadanos no tuvieron acceso a los servicios básicos, por causa de emergencias por fenómenos naturales que afectaron los cimientos de las instalaciones encargados de estos servicios e interrumpieron el normal suministro, dejando claro que este tipo de desastres no solo afecta a las infraestructuras a lo material sino a los servicios que son básicos para la supervivencia de la población (6).

A nivel nacional, Perú tiene uno de los mayores potenciales sísmicos, esto debido al conocido cinturón de fuego del pacífico, zona que libera más del 85 por ciento de energía telúrica, según el Instituto Peruano de Geofísica (IPG) (7). pero a pesar de ello el Perú no está preparado para sismos de alta intensidad no solo por temas de prevención o liderazgo de sus autoridades sanitarias y sociales, también por el desarrollo informal de las construcciones de bajos recursos hechas en materiales poco resistentes ante un sismo, además de ser construidos en zonas no aptas para la construcción de viviendas (8).

De manera similar, el terremoto de magnitud 7.9 que tuvo el epicentro en la ciudad de Ica Pisco causo en el 2007 ocasiono la muerte de 596 personas y afecto a más de 434 mil personas y 93 mil casas que quedaron inhabitables, lo que genero perdidas multimillonarias por la destrucción y el cese de diversas infraestructuras afectando las diversas actividades

sociales (9). Es este desastre ocurrido en Ica, el profesional de enfermería cumplió un rol muy importante a través de las labores asistenciales, donde brindó intervenciones oportunas en conjunto con el equipo interdisciplinario especialista en emergencias y desastres, teniendo una participación activa, comprobando que es importante establecer mecanismos preventivos para poder actuar de manera oportuna tanto para la población como para los mismos profesionales de la salud (10).

Asimismo a nivel local Huarochirí – Matucana, en una visita que se hizo al lugar se converso con los pobladores acerca de los desastres naturales y la mayoría presentaban cierto desconocimiento sobre ellos además de que no conocían acerca de las acciones que deberían hacer si llega a suceder un desastres natural en su localidad, es por ello importante conocer como el conocimiento de estos pobladores puede esta relacionado con su actitudes en la prevención de desastres naturales formulándose la siguientes interrogantes:

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el conocimiento y la actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre prevención y la actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022?

¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre mitigación y la actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022?

¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre preparación y la actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre el conocimiento y la actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar qué relación existe entre el conocimiento sobre prevención y la actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022.

Identificar la relación entre el conocimiento sobre mitigación y la actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022.

Identificar la relación entre el conocimiento sobre preparación y la actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **1.4.1 Teórica**

En el presente estudio los resultados que se obtengan, permitirá cuestionar, replantear , reflexionar rediscutir, los conceptos de prevención y actitudes sobre emergencias y desastres, con el propósito de poder cerrar las brechas del conocimiento, que se producen en la mayoría de personas por una falta de preparación o capacitación al respecto, lo cual estaría encargado por el personal de enfermería quien es el más cercano a la población, es por ello que el estudio busca concientizar de la importancia de mejorar el conocimiento de los pobladores en referencia a los desastres naturales, conociendo primero el nivel en el que se encuentra su conocimiento, con lo cual las estrategias de enfermería podrán mejorar y lograr un mejor resultado en los pobladores respecto a la prevención menciona, como se menciona en la teoría de enfermería de la adaptación

de Callista Roy, donde la enfermera brinda a la población las herramientas necesarias para adaptarse a situaciones como sería el caso de los desastres naturales(11).

#### **1.4.2 Metodológica**

En este caso se hace mención a la corriente positivista en salud, en donde a través de su intervención se puede aportar a la solución de problemáticas de salud y bienestar de la población como es el caso de la prevención de desastres naturales, mediante métodos estadísticos que permiten un mejor conocimiento del problema, como es el caso de Nightingale que mediante este enfoque pudo encontrar evidencia concreta para poder efectuar una investigación a nivel de las ciencias de la salud. De igual manera el trabajo tiene el fin de aportar con instrumentos que validados y confiables, los cuales serán aplicados a la muestra de estudio brindando resultados relevantes, por lo tanto servirá de modelo a otros estudio que busquen objetivos similares al del estudio (12).

#### **1.4.3 Práctica**

Los resultados de la presente investigación servirán de insumo, al ministerio de salud, Ministerio del Interior, Defensa Civil, Municipalidades en la oficina de prevención de desastres naturales, con la finalidad de realizar procesos de mejora continua, en la prevención de desastres naturales y poder mejorar los conocimientos de la comunidad, además de sugerir acciones que mejoren dicha situación en favor de la sociedad fundamentándose en la teoría de las relaciones interpersonales de Hildegard E. Peplau en donde se refiere que parte de los roles de la enfermera es ser docente, asesora y orientadora entre otras incluida el liderazgo, en el cuidado del paciente, usuario o poblador, elementos esenciales en la prevención de desastres naturales, pero para ello



es necesario obtener resultados de cuál es el nivel que tienen los pobladores en cuanto al conocimiento y actitud frente a las acciones preventivas en los desastres naturales(13).

## **1.5. Delimitaciones de la investigación**

### **1.5.1 Temporal**

El estudio se desarrollará en los meses de Octubre a Diciembre del 2022

### **1.5.2 Espacial**

La presente investigación se realizará en la población de Huarochirí - Matucana 2022.

### **1.5.3. Recursos**

El estudio se desarrollará contando con recursos humanos como encuestadores, asesores estadísticos, metodológicos, además de contar con recursos materiales como laptop, USB, entre otros además de recursos económicos siendo el estudio autofinanciado.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Internacionales:**

Suryadi et al. (2021) desarrollaron un estudio con el propósito de “identificar el nivel de conocimiento de la comunidad y su relación con las actitudes en la prevención de desastres que afectan a la aldea de Lambung, Banda Aceh”, el estudio fue observacional de corte transversal se trabajó con una muestra de 100 ciudadanos, mediante el uso de cuestionarios adaptados de LIPI-UNESCO/ISDR. El conocimiento encontrado fue moderado en un 63%, en cuanto a la actitud en su mayoría fue adecuada en un 69%. Mediante la prueba de chi cuadrado se encontró que había relación entre las variables con una significancia de 0.001. Se concluyó que el conocimiento de la mayoría de los pobladores fue de nivel moderado lo que se relaciona con las actitudes en la prevención de desastres naturales(14).

Suazo y Torres (2021) tuvieron el objetivo de “examinar las percepciones, conocimiento y enseñanza de cambio climático y riesgo de desastres de universidades hondureñas”, investigación cuantitativa, además de correlacional y un diseño no experimental, que no manipula las variables de manera intencionada, con un corte transversal, el cual trabajo con 457 individuos mediante el uso de cuestionarios elaborados por los autores, donde hallaron que la comprensión de los riesgos eran subestimados, en un 60% la mayoría de docentes no tenía conocimiento al respecto, es por lo cual el 59% no impartían dicho conocimiento sobre el riesgo de desastres. Se concluyó que el conocimiento no es el adecuado y es necesario fortalecerlo, para mejores resultados en la enseñanza del cambio climático y el riesgo de desastres naturales (15).

Campoverde (2018) buscó “Evaluar los conocimientos de la población de Jipijapa sobre los desastres naturales y su impacto en salud”, investigación descriptiva, no experimental y transversal, se trabajó con 148 pobladores, y el uso de encuestas. En los resultados se encontró que el 33.1% tiene conocimiento sobre la planificación de evacuación ante una inundación. Se concluyó que el existe una falta de conocimiento preventivo de situaciones de inundaciones o derivados como los deslizamiento (16).

Yépez (2018) buscó “evaluar el nivel de conocimiento sobre gestión de riesgos y desastres naturales en estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte en el periodo académico octubre 2017- marzo 2018”. Este estudio fue cuantitativo, descriptivo, en donde se trabajó con 208 estudiantes de enfermería a quienes se les aplico un cuestionario de 17 ítems, donde los investigadores encontraron que, el 66,7% tenían poco conocimiento sobre su actuación ante desastres naturales y su rol en la planificación universitaria de emergencias y contingencias, el 22,2% indicó un conocimiento moderado sobre el tema, y solo el 11,1% de los estudiantes alcanzaron conocimientos altos. Se concluyó que el conocimiento de la mayoría es bajo, por lo que se necesita una mayor especialización(17).

Abad et al. (2018) tuvieron el objetivo de “evaluar el nivel de conocimientos preventivos, actitudes y prácticas (CAP) sobre catástrofes naturales en estudiantes de medicina de la Universidad Central del Ecuador”. Estudio observacional, descriptivo, en donde se pudo contar con la participación de 464 estudiantes mediante, a través del uso de un cuestionario de 24 ítems, donde de encontró que encontraron que, el 74.1% dijo no estar preparado para enfrentar un desastre, 79.3% nunca había tomado un curso preparatorio, 61.5% tenía un nivel moderado de conocimiento sobre prevención, 30% participó adoptar un actitud y enfoque de precaución. Además, el 26,7% tuvo una actitud incorrecta o de riesgo ante un evento sísmico. Se concluyó que los

conocimientos preventivos y control de desastres naturales es medio, mientras que la actitud y la práctica son bajas (18).

### **Nacionales**

Medina y Puma (2020) buscaron “Determinar el nivel de conocimiento sobre la respuesta ante las emergencias y desastres naturales, del personal asistencial del Centro de Salud Morro Solar, 2017”. Se trabajó con una metodología descriptiva y cuantitativa además de contar con la participación de 50 personal asistencial mediante el uso de un cuestionario para medir el nivel de conocimiento sobre la respuesta ante emergencias y desastres naturales de 29 preguntas, donde se halló que el 54% de los encuestados tiene conocimientos generales sobre el manejo de emergencias y desastres naturales, y el 54% tiene una buena comprensión de las generalidades sobre las emergencia y desastres producidos por la naturaleza. Asimismo, el 68% tuvo conocimientos generales durante la fase, mientras que el 44% tuvo conocimientos muy pobres después de la fase. Se concluyó que el conocimiento regular de la situación por parte gran parte de los trabajadores no garantiza una acción efectiva cuando la población enfrenta emergencias y desastres(19).

León y Yllesca (2020) buscaron “Determinar la asociación entre la capacidad de respuesta a desastres naturales y medidas de prevención de enfermería del Servicio de Emergencia del Hospital de Apoyo Pichanaki, Chanchamayo - 2020”, investigación de tipo cuantitativo de diseño relacionado, se trabajó con una muestra de 15 profesionales de enfermería, a través de dos cuestionarios, donde los investigadores encontraron que 46% de la muestra presento un alto conocimiento sobre prevención de desastres naturales, el 33% presento un nivel medio de conocimiento y el 21% un nivel bajo de conocimiento. Se concluyó que el personal tenía conocimiento y capacidades suficientes en la respuesta ante desastres naturales (20).

Plua (2020) tuvo el objetivo de “Analizar la capacidad de respuesta del personal de enfermería ante una situación de emergencia y desastre natural a través de la revisión de la literatura científica entre el año 2009-2019”, investigación retrospectiva, la muestra estuvo conformada 26 artículos sobre temas en datos publicados en español entre 2009 y 2019. Los investigadores encontraron que dentro de los factores más relevantes asociados con el rol de la enfermera en el caso de desastres naturales incluye una deficiencia en su formación. Por lo que se concluyó que el personal ante los desastres naturales tiene un rol fundamental pero en este caso existe una deficiencia en su formación y conocimiento (21).

Palomino et al. (2020) buscaron “Determinar la relación que existe entre el conocimiento sobre gestión de riesgo en desastres naturales y preparación frente a un sismo del personal de Salud”, investigación de diseño descriptivo transversal, no experimental, aplicado, cuantitativo, se trabajó con una muestra de 78 personas mediante el uso de dos cuestionarios. Se encontró que el 53.8% tiene conocimiento bajo, en la gestión de riesgo de desastres naturales, en el caso de la preparación se halló que el 50% está bien preparado pero el 355 no lo estaba. Se concluyó que existe asociación directa entre las variables de estudio (22).

Vidal (2019) buscó “determinar la relación entre las variables nivel de conocimiento y actitud del profesional de enfermería en la atención de víctimas en caso de un sismo”, investigación cuantitativa correlacional con una muestra de 60 profesional de enfermería y el uso de cuestionarios, de donde se obtuvo que el 58% tiene un conocimiento regular, en el caso de la actitud el 80% presentó un nivel alto en la atención de víctimas, asimismo en el caso de que se presente un conocimiento bajo la actitud es inadecuada con un 30%, por lo que se concluyó que existe una asociación significativa entre los elementos en investigación (23).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Conocimiento de desastres naturales**

Los niveles de conocimiento son la suma de acciones, valores adquiridos y conservados en la vida como resultado de la propia práctica y educación. El conocimiento es una meta útil para la sociedad y los individuos, disponible cuando se necesita (24). Asimismo, el conocimiento es la información en la mente de un individuo, es individualizada y subjetiva, asociada con realidades, situaciones, procesos, que estructuran una revelación de lo observado (25). El conocimiento es desarrollado por las experiencias del hombre, que le permite conocer los fenómenos de la naturaleza y a partir de ello comprender el entorno que lo rodea (26). De igual manera se menciona que el conocimiento tiene su origen en el proceso cognitivo del sujeto y su experiencia que tiene en relación con su entorno(27).

El conocimiento sobre los peligros naturales, por otro lado, es un conjunto de información sobre fenómenos potencialmente peligrosos, naturales, como tormentas, maremotos, terremotos, etc., o provocados como sería el caso de los incendios, contaminación, depredación etc., capaces de afectar negativamente a los humanos, tanto como sus actividades y ambiente(28).

#### **2.2.1.1 Dimensiones del nivel de conocimiento de desastres naturales**

**Prevención:** Son procedimientos y acciones que se efectúan para manejar las situaciones que se presentan ante desastres o eventos naturales, considerando una preparación y capacitación del individuo, con el fin de que actúe de una manera oportuna y eficiente (29). La prevención es anticiparse, anticiparse y actuar para evitar que suceda algo que no queremos, en este caso, el consumo de drogas(30). Pero cuando se toma de esta manera, la prevención significa tratar de evitar que el problema empeore y, si se desarrolla una dependencia, ayudar a las personas a obtener un tratamiento para superarla y eliminarla (31).

**Mitigación:** Medidas para reducir el posible impacto que podría originar un desastres natural, es decir tiene como propósito el disminuir las posibilidades de afectar a la población (32). Los impactos de los desastres requieren información relevante sobre los peligros reales (33). Estas acciones se pueden definir como aquellas encaminadas a organizar y facilitar la preparación para la alerta, el rescate y la salvamento efectivo y oportuno de las poblaciones en caso de un desastre (34).

**Preparación:** Procedimientos y acciones que tiene el fin de disminuir las posibilidades de pérdida de vidas humanas, organizando los esfuerzos de respuesta y recuperación de manera oportuna y eficaz; es decir estructura la respuesta (35). Son diferentes actividades que se desarrollan, con el fin de asegurar información relevante sobre el desastre y la participación de autoridades correspondientes, además del equipo multidisciplinario, es por lo cual se tiene que contar con los equipos, logística y presupuestario adecuado (36)

Esta etapa incluye una serie de medidas operativas para disminuir las pérdidas humanas o muertes, daños físicos, y de estructuras, organizando operaciones de respuestas y recuperación de personas oportuna, complementando el plan de contingencia (37)

### **2.2.2 Actitud en la prevención de desastres naturales**

Estados de disposición adquiridos y organizados a través de la experiencia que alientan a los individuos a responder a ciertas personas, objetos o situaciones de formas característica (38). De igual manera, es toda tendencia de las personas a responder ante una situación, que surge como parte de sus experiencias y análisis cognitivo, lo que incluye sus creencias y otros aspectos socioculturales, que además conlleva a una carga afectiva siendo de aceptación, rechazo o simplemente indiferencia (39).

Es por ello que la actitud en la prevención de desastres naturales, es la disposición que tiene el individuo para ejecutar acciones preventivas instruidas por el personal de salud, para poder actuar oportunamente frente a un desastre natural (40).

### **2.2.2.1 Dimensiones de la actitud en la prevención de desastres naturales**

**Gestión de información y comunicaciones:** Es el nombre tradicional de un conjunto de procesos que controlan el desarrollo de la información en cuanto a su adquisición como transmisión, a través de diversos medios que ofrecen confidencialidad y disposición de la información (41).

Asimismo, en el momento de un desastre o emergencia este proceso es el manejo de la información que se pueda obtener sobre la situación del desastre, incluye los niveles de comunicación que se puede obtener tanto entre las autoridades, rescatistas como de las víctimas(42).

**Planificación de contingencia:** es el desarrollo estratégico de planes que se han proyectado a largo plazo, dentro de lo cual se define el crecimiento de las políticas públicas sobre el riesgo de desastres naturales, los cuales sirven para guiar las actividades de prevención, reducción de riesgos, preparación para emergencias y recuperación ante desastres de la agencia y/o entre agencias para minimizar el impacto de los desastres naturales en la población. Es un plan de acción para un mejor desarrollo de las emergencias, teniendo en cuenta los riesgos y los medios disponibles actualmente en su área de responsabilidad. El programa se evalúa regularmente a través de simulaciones y ejercicios (43).

Los planes de contingencia son procedimientos específicos preestablecidos para coordinar, movilizar alertas y responder ante un evento de desastre natural, con escenarios definidos (44). Este análisis ayudará a priorizar procesos críticos y desarrollar estrategias de recuperación para ellos en caso de un desastre. Para cada proceso, identifique los impactos de amenazas potenciales y desarrolle planes para permitir que la infraestructura continúe operando en caso de una interrupción (45).

**Análisis y desarrollo de la capacidad:** Estos elementos tienen el fin de brindar una



planificación que se enfoque en la disminución de los riesgos ante un desastre natural. Ello mediante acciones que busquen reducir la vulnerabilidad, socioeconómica y de bienestar en general, mejorando la resiliencia en la población, a través de una buena planificación ante los desastres naturales (47).

Las estrategias de este tipo salvaguardan a Gobiernos, empresas y hogares de la carga económica que significa enfrentar una catástrofe y pueden incluir programas que aumenten la capacidad financiera del Estado para responder ante una emergencia y protejan al mismo tiempo el equilibrio fiscal(47).

### **2.2.3. Desastres naturales**

Este elemento es definido como un evento que genera una catástrofe originado por la madre naturaleza, por otro lado las pérdidas ocasionadas por estos fenómenos naturales se miden en pérdidas, tanto económicas como materiales y humanas. Por lo tanto, las inundaciones en islas deshabitadas no se consideran desastres, mientras que las inundaciones en áreas pobladas se denominan desastres naturales (48).

Los desastres ocurren cuando estas tres condiciones ocurren simultáneamente: ya sea por origen natural o artificial, estar en un sitio poblado, vivir cerca de sitios considerados peligroso en cuanto a desastres. También, si hay muchos daños causados por fenómenos naturales debido a ciertas actividades humanas, especialmente en aquellos lugares donde no se toman medidas preventivas. Definimos el primer caso como una amenaza, el segundo como una vulnerabilidad y el tercero como un riesgo (49).

### **2.2.4 Teoría de las relaciones interpersonales de Hildegard E. Peplau**

Esta teoría se desarrolla en la relevancia que tiene el personal de enfermería con los pacientes o usuarios e incluso pobladores en general, dentro de un proceso terapéutico, basado en la psicodinámica en donde el persona debe conocer su propia conducta para poder comprender la conducta de los demás y poder establecer una ayuda a los individuos en cuanto al

reconocimiento de sus problemas (50).

Según Hildegard E. Peplau (1990); La enfermería es un proceso significativo, terapéutico e interpersonal. Funciona en conjunto con otros procesos humanos para permitir la salud individual dentro de una comunidad. En casos específicos, las enfermeras están involucradas en la organización de condiciones que promuevan las tendencias naturales continuas del organismo humano. La enfermería es una herramienta educativa, una fuerza maduradora destinada a facilitar el desarrollo de la personalidad hacia la vida creativa, constructiva, productiva, personal y comunitaria. Los enfermeros deben funcionar como líderes y profesionales holísticos en la planificación de cuidados para desastres tanto a nivel institucional como a nivel de la población en general, como sería el caso de mejorar su prevención en las respuestas de los desastres naturales (50).

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Hi: Existe una relación entre el conocimiento y la actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022.

### **2.3.2. Hipótesis Específica**

Hi: Existe una relación entre el conocimiento sobre la prevención y la actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022.

Hi: Existe una relación entre el conocimiento sobre la mitigación y la actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022.

Hi: Existe una relación entre el conocimiento sobre la preparación y la actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Método de investigación**

El estudio presentará un método Hipotético-Deductivo, basándose en la observación de diversos fenómenos, encontrando en ello una realidad específica, lo cual es comprobada a través de la hipótesis que se plantea (51).

#### **3.2. Enfoque investigativo**

El enfoque que se empleará será el cuantitativo, considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medicación numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas (52).

#### **3.3. Tipo de investigación**

Aplicada, teniendo como finalidad la resolución de un problema específicos, enfocándose en la consolidación y búsqueda del conocimiento en su aplicación y con ello el enriquecimiento científico y cultural (53).

#### **3.4. Diseño de la investigación**

La presente investigación presentará un diseño no experimental y correlacional, puesto que no se manipulará las variables de estudio, asimismo busca la relaciones entre ellas. Por otra parte, el estudio se desarrolla bajo un corte transversal porque se realiza en un lugar determinado y en un tiempo específico (54)

#### **3.5. Población, muestra y muestreo**

La población es la cantidad total de individuos que cumplen con ciertas características que los relaciona a un fenómeno de estudio (55). En el estudio la población estará conformada por 4 508 pobladores de Huarochirí - Matucana 2022, donde serán adultos mayores de 18 años de la zona elegida de ambos sexos, los cuales sabrán escribir y leer,

necesario para firmar el consentimiento informado y resolver los instrumentos de recolección de datos.

### 3.5.2. Muestra

La muestra es una representación de la totalidad de una población (56). En este caso se hizo necesario el uso de una ecuación para poder establecer la cantidad de la muestra:

$$n = \frac{N \cdot Z^2(p \cdot q)}{(N - 1)E^2 + Z^2(p \cdot q)}$$

#### Donde:

- N : Población (4 508)
- Z : Nivel de confianza (95%: 1.96)
- P : Probabilidad de éxito (0.5)
- Q : Probabilidad de fracaso (0.5)
- E : Error estándar (0.05)

#### Reemplazando:

$$n = \frac{4\ 508 \times 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}{(4\ 508 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}$$

**n= 354** personas

**Muestreo:** Probabilístico aleatorio simple debido a que se basa en la probabilidad para obtener la muestra en cantidad, asimismo, aleatorio simple por que el proceso se da al azar, dando la misma probabilidad a todos los individuos de la población para ser parte de la muestra de estudio (57).

#### Criterios de Inclusión:

Pobladores mayores de edad

Pobladores que deseen participar y que firmen el consentimiento informado.

Pobladores de Huarochirí – Matucana

#### Criterios de Exclusión:

Pobladores menores de edad

Pobladores que no firmen el consentimiento informado

### 3.6. Variables y operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala valorativa (niveles o rangos)
<b>Nivel de conocimiento</b>	Resultado de avances en la producción de conocimiento y representan aumentos en la complejidad de explicar o comprender la realidad. (58).	El nivel de conocimiento sobre la prevención de desastres naturales se medirá con un cuestionario de 22 preguntas considerando las variables prevención, mitigación y preparación (59).	Prevención	Conocimiento Tipos de desastres Cultura sísmica	Cuantitativa  Ordinal Si (1) No (0)	Alto (16-22) Medio (8-15) Bajo (0-7)
			Mitigación	Señalización Ruta de escape Plan de contingencia Organización de brigadas		
			Preparación	Simulacro Espacio despejado Primeros auxilios Extintor Números telefónicos		
<b>Actitud en la prevención de desastres naturales</b>	Son las actividades planificadas y ejecutadas en una comunidad para evitar o reducir las amenazas y estará preparado en caso de que ocurra un desastre natural (60).	La actitud se medirá con un cuestionario de 15 ítems que considera las dimensiones; gestión de información y comunicaciones planificación de contingencia análisis y desarrollo de la capacidad (61).	Gestión de información y comunicaciones	Información sobre escenario de riesgo de desastre. Información pública y sensibilización	Cuantitativa  Ordinal 4 = Completamente verdadero 3 = Verdadero 2 = Falso 1 = Completamente falso	Buena 45 - 60 Regular 30 - 44 Mala 15 - 29
			Planificación de contingencia	Planeamiento Monitoreo y alerta temprana		
			Análisis y desarrollo de la capacidad	Desarrollo de capacidades para la respuesta Gestión de recursos para la respuesta		

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1. Técnica

Como técnica de recopilación de datos, se utilizará la encuesta, se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida (62).

#### 3.7.2. Descripción

##### a) Instrumento para medir la variable Nivel de conocimiento sobre prevención de desastres naturales :

La variable se medirá a través de un cuestionario adaptado de Diestra (59), que consta de 22 enunciados que están en un rango de valoración de Alto, Medio, Bajo, además de presentar una escala dicotómica donde incorrecto= 0 y correcto= 1. Luego utilizado por la autora (59), que considera las dimensiones:

**Tabla 1**

##### Dimensiones del cuestionario de conocimiento sobre prevención de desastres naturales

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Ítem
Prevención	0.910	6
Mitigación	0.908	10
Preparación	0.915	6

##### b) Instrumento para medir la variable actitud en la prevención de desastres naturales:

La variable actitud en la prevención de desastres naturales se medirá a través un cuestionario que consta de 15 enunciados que están en un rango de valoración de buena regular y mala, donde se presenta en su valoración una escala tipo Likert Completamente verdadero (4), Verdadero (3), Falso (2), Completamente falso (1), Luego utilizado por la autora Quispe. (61), que considera las dimensiones

**Tabla 2**

**Dimensiones del cuestionario de conocimiento sobre las prácticas de las medidas de bioseguridad**

<b>Dimensiones</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Ítem</b>
<b>Gestión de información y comunicaciones</b>	0.827	6
<b>Planificación de contingencia</b>	0.835	6
<b>Análisis y desarrollo de la capacidad de respuesta</b>	0.800	3

**3.7.3. Validación**

**a) Validación de la variable nivel de conocimiento:**

El instrumento que mide el nivel de conocimiento fue evaluado en el estudio de Diestra (59) “Intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del colegio particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo - 2016” por 7 expertos en donde a través de la prueba de V. Aiken sus validaciones tuvieron una concordancia del 86.2% donde se consideró como aplicable y suficiente al instrumento.

**b) Validación de la variable actitud en la prevención de desastres naturales:**

Como primer requerimiento de validez del instrumento, se realizó la revisión respectiva por 10 expertos en psicología de especialidades, clínica, metodología e investigación; todas las respuestas fueron pasadas por el V Aiken con un 0.93 (61).

### **3.7.4. Confiabilidad**

#### **a) Confiabilidad de la variable nivel de conocimiento:**

la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de 0,913 lo cual se considera una confiabilidad alta (59).

#### **b) Confiabilidad de la variable actitud en la prevención de desastres naturales:**

En el caso de la confiabilidad del cuestionario de la actitud en la prevención de desastres naturales se obtuvo una confiabilidad de .888, según el método de Alfa de Cronbach; lo cual se considera una alta confiabilidad (61).

### **3.8. Procesamiento y análisis de datos**

Se solicitará una carta de presentación una vez que el proyecto haya sido aprobado por el Comité de Ética de la universidad, luego se procederá a solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos en la institución investigada, en donde los participantes firmaran un consentimiento informado para su participación voluntaria, lo cual tomara entre 20 a 30 minutos. Una vez obtenida la información se realizarán una base de datos en Microsoft Excel 2021, la cual será analizada por el paquete estadístico SPSS 27.0, dependiendo de los valores obtenidos, se elaboran tablas y/o figuras según corresponda.

Asimismo, a través de la prueba de normalidad se podrá conocer la naturaleza de los datos decidiendo si son paramétricos o no paramétricos (considerando que si el valor p es menor que o igual al nivel de significancia(0.05), la decisión es rechazar la hipótesis nula y concluir que sus datos no siguen una distribución normal. Si el valor p es mayor que el nivel de significancia, la decisión es que no se puede rechazar la hipótesis nula.) con el fin de poder escoger la prueba estadística más adecuada; como es el caso de la pruebas paramétricas (Prueba de correlación de Pearson, Prueba de Dixon / Prueba de



Grubbs, Prueba t para una muestra, etc.) o no paramétricas (Prueba de correlación de Spearman, Prueba Exacta de Fisher ; método Monte Carlo Prueba de Wilcoxon, etc.)

### **3.9. Aspectos éticos**

**El principio de la justicia:** los participantes en el estudio tendrán un trato cordial y respetuoso sin diferencia alguna.

**El principio de la autonomía:** los participantes tendrán la decisión de participar o no en el estudio, si deciden participar tendrán que firmar el consentimiento informado para validar dicha decisión.

**El principio de la beneficencia:** el beneficio del estudio recae en la mejora del servicio preventivo del personal de salud en cuanto a los desastres naturales.

**El principio de la no maleficencia:** El estudio no causará ningún riesgo o perjuicio a la muestra ya que solo se tendrán que resolver cuestionarios, además de que la información obtenida será confidencial y solo obtenida para fines académicos (63).

#### 4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

##### 4.1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2022 / 2023																			
	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del problema de estudio			X	X																
búsqueda bibliográfica			X	X	X															
Presentación de la situación problema, marco teórico de referencia y antecedentes			X	X	X	X														
Explicación de la importancia y justificación de la encuesta						X	X													
Presentación de objetivos de la investigación							X	X												
Desarrollo de métodos y diseño del estudio							X	X												
Presentación de la población, muestras y muestreo							X	X	X											
Presentación de las técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos							X	X	X											
Presentación de aspectos bioéticos							X	X	X	X										
Presentación de métodos de análisis de la información									X	X	X									
Aspectos administrativos de la preparación para el estudio.											X	X								
Presentación de anexos													X	X	X					
aprobación del proyecto																	X	X	X	
Defensa del informe final																			X	X

#### 4.2. Presupuesto

RECURSOS	2021					TOTAL
	Noviembre	Dic	Enero	Febrero	Marzo	
<b>Internet</b>	S/. 75	S/. 75	S/. 75	S/. 75	S/. 75	S/. 375.00
<b>Laptop</b>	S/. 2500.00					S/. 2500.00
<b>USB</b>						S/. 20.00
<b>Lapiceros</b>	S/. 4		S/. 3		S/. 7	S/. 14.00
<b>Hoja bond A4</b>					S/. 5	S/. 5.00
<b>Fotocopias</b>					S/. 10	S/. 10.00
<b>Impresiones</b>					S/. 50	S/. 50.00
<b>Espiralado</b>					S/. 10	S/. 10.00
<b>Movilidad</b>	S/. 10	S/. 50	S/. 20	S/. 20	S/. 50	S/. 150.00
<b>Alimentos</b>	S/. 50	S/. 60	S/. 60	S/. 60	S/. 120	S/. 350.00
<b>Llamadas</b>	S/. 10	S/. 20	S/. 30	S/. 20	S/. 30	S/. 110.00
<b>TOTAL</b>						<b>S/. 3594.00</b>

## 5. REFERENCIAS

1. Naciones Unidas. Día Internacional para la Reducción del Riesgo de Desastres- ES [Internet] 2022 [citado el 30 de octubre de 2022]; Disponible en: <https://www.un.org/es/observances/disaster-reduction-day>
2. Unicef. Toward a sustainable community to respond to natural disasters [Internet] 2022 [citado el 30 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/vietnam/press-releases/toward-sustainable-community-respond-natural-disasters>
3. Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA) de Estados Unidos . Natural hazards monitoring - 6 September 2022 [Internet] 2022 [citado el 30 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://reliefweb.int/report/colombia/natural-hazards-monitoring-6-september-2022>
4. Deutsche Welle. Cómo prevenir riesgos de desastres naturales en América Latina [Internet]. DW.COM. 2022 [citado el 30 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.dw.com/es/c%C3%B3mo-prevenir-riesgos-de-desastres-naturales-en-am%C3%A9rica-latina/a-63433718>
5. Scidev. Latinoamérica necesita aplicar mejor sus conocimientos sobre desastres [Internet]. América Latina y el Caribe. 2022 [citado el 30 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.scidev.net/america-latina/news/latinoamerica-necesita-aplicar-mejor-sus-conocimientos-sobre-desastres/>
6. Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento. Más de un millón de peruanos fueron afectados con interrupción de servicios de agua potable y alcantarillado debido a fenómenos naturales [Internet] 2022 [citado el 30 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/sunass/noticias/642117-mas-de-un-millon-de-peruanos-fueron-afectados-con-interrupcion-de-servicios-de-agua-potable-y-alcantarillado-debido-a-fenomenos-naturales>
7. Banco Mundial. Avanzando reformas de política pública en el Perú para reducir el riesgo de los fenómenos naturales [Internet]. World Bank. Banco Mundial; 2021 [citado el 30 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/results/2021/11/05/advancing-policy-reforms-in-peru-to-reduce-risk-from-natural-hazards>
8. Salazar B. ¿Estamos preparados para afrontar un sismo en el Perú? [Internet]. UDEP Hoy. 2021 [citado el 30 de octubre de 2022]. Disponible en:

<https://www.udep.edu.pe/hoy/2021/07/estamos-preparados-para-afrontar-un-sismo-en-el-peru/>

9. Grupo RPP. Indeci anuncia un nuevo Simulacro Nacional Multipeligro para el 15 de agosto [Internet]. RPP. 2022 [citado el 30 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://rpp.pe/peru/actualidad/indeci-anuncia-un-nuevo-simulacro-nacional-multipeligro-para-el-15-de-agosto-noticia-1422335>
10. Ayala K, Villegas E, Arribasplata V. Conocimiento y habilidades de las (os) enfermeros frente a un sismo de gran magnitud con víctimas en masa en un hospital nacional 2018. [Trabajo académico para optar el título de especialista en enfermería en emergencias y desastres] 2018 [citado el 24 de diciembre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3891>
11. Bonfill Accensi E, Lleixa Fortuño M, Sáez Vay F, Romaguera Genís S. Estrés en los cuidados: una mirada desde el modelo de Roy. *Index Enferm* [Internet]. 2010 [citado el 24 de diciembre de 2022];19(4):279–82. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962010000300010](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300010)
12. De Aparicio P, Xiomara C. Vigencia del pensamiento de Florence Nightingale en su bicentenario. *Medisur* [Internet]. 2020 [citado el 29 de diciembre de 2022];18(5):757–61. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2020000500757](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000500757)
13. Mastrapa YE, del Pilar Gibert Lamadrid M. Relación enfermera-paciente: una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales. *Rev Cubana Enferm* [Internet]. 2016 [citado el 3 de enero de 2023];32(4). Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/976/215>
14. Suryadi T, Zulfan Z, Kulsum K. The relationship between knowledge and attitudes about community disaster preparedness in Lambung Village, Banda Aceh. *International Journal of Disaster Management* [Internet]. 2021 [citado el 29 de diciembre de 2022];4(1):1–10. Disponible en: <https://jurnal.unsyiah.ac.id/IJDM/article/view/19993>
15. Suazo L, Torres A. Percepciones, conocimiento y enseñanza de cambio climático y riesgo de desastres en universidades hondureñas. *Form univ* [Internet]. 2021 [citado el 30 de octubre de 2022];14(1):225–36. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000100225&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000100225&script=sci_arttext)
16. Campoverde, B. Conocimiento sobre los desastres naturales y su impacto en la salud de la población de Jipijapa. *JIPIJAPA-UNESUM* [Internet]. 2018. [citado el 30 de octubre de 2022] Disponible en: <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/1265>

17. Yépez F. Conocimientos sobre prevención de riesgos y desastres en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte 2017. 2018. [citado el 30 de octubre de 2022] Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8104>
18. Abad A, Martínez I, Obregón K, Analuisa I, Palacios D, Flores J. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre catástrofes naturales en estudiantes de medicina de la Universidad Central del Ecuador, 2017. Cienc Investig Med Estud Latinoam [Internet]. 2018 [citado el 30 de octubre de 2022];23(1):34–9. Disponible en: <http://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/1068>
19. Medina D, Puma L. Nivel de conocimiento sobre la respuesta ante emergencias y desastres naturales del personal asistencial del Centro de Salud Morro Solar, Jaén 2017. 2020 [citado el 30 de octubre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8845>
20. León B, Yllesca K. Respuesta a desastres naturales y medidas de prevención de enfermería del servicio de emergencia del Hospital de Apoyo de Pichanaki - Chanchamayo 2020. 2020 [citado el 30 de octubre de 2022]; Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5557>
21. Plua, L. Desastres naturales: capacidad de respuesta del personal de enfermería ante una emergencia. Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2020 [citado el 30 de octubre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8481>
22. Palomino B, Lagos A, Munaylla S. Conocimiento sobre la gestión de riesgo en desastres naturales y preparación frente a un sismo del personal de salud en Hospital Tipo II-E Jesús Nazareno – Ayacucho, 2020. Universidad Nacional del Callao; 2020 [citado el 30 de octubre de 2022]; Disponible en: <http://209.45.55.171/handle/20.500.12952/5466>
23. Vidal G. Conocimiento y actitud del profesional de enfermería sobre atención de víctimas en caso de sismo, Nuevo Chimbote. Universidad Nacional de Trujillo; 2019 [citado el 30 de octubre de 2022]; Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11789>
24. Vega A. Nivel de conocimiento y prácticas de medidas de bioseguridad en personal de enfermería del Servicio de Emergencia del Hospital Regional de Ica, 2021. Universidad Autónoma de Ica; 2022. [citado el 30 de octubre de 2022] Disponible en: <http://www.ti.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1812>

25. Alavi, M y Leidner, D. Sistemas de gestión del conocimiento: cuestiones, retos y beneficios, en Sistemas de gestión del conocimiento. Teoría y práctica, editor Stuart Barnes, Colección Negocios, Thompson Editores, España, 2003.
26. Nonaka I, Takeuch H. The knowledge creating company. New York: Oxford University PRes, 1995.
27. González J. Los niveles de conocimiento El Aleph en la innovación curricular. Rev. Innovación Educativa [Internet]. 2014 [Citado el 22 de enero 2022] 14(65). Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n65/v14n65a9.pdf>
28. Unicef. Desastres y emergencias Naturales. Cómo prepararse, responder y recuperarse [Internet] 2018 [citado el 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/chile/media/3081/file/lacro-desastres.pdf>
29. Martínez DM. Programa de intervención comunitaria para prevenir los efectos psicosociales de inundaciones y sismos en yauatepec. El autor; 2020. [citado el 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <http://riaa.uaem.mx/xmlui/handle/20.500.12055/1177>
30. Orte M, Ballester L, Nevot M. Factores de riesgo infanto-juveniles durante el confinamiento por COVID-19: revisión de medidas de prevención familiar en España. Rev Lat Comun Soc [Internet]. 2020 [citado el 24 de diciembre de 2022];(78):205–36. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7625669>
31. Penna S. Desarrollo de Estrategias y Medidas para Disminuir la Ocurrencia de Accidentes de Trabajo y Enfermedades Laborales en Colombia basado en los Factores de Éxito de Países Sobresalientes. Bogotá. Corporación Universitaria Unitec; 2021. [citado el 22 de noviembre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.unitec.edu.co/handle/20.500.12962/758>
32. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Manual para la Evaluación de Desastres; 2022. [citado el 10 de diciembre de 2022]; 18.pp Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35894/1/S2013806\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35894/1/S2013806_es.pdf)
33. Consejo Agropecuario Centroamericano. Plan Nacional de Protección Civil, Prevención y Mitigación de Desastres; 2022. [citado el 10 de diciembre de 2022]; pp. 103. Disponible en: [https://www.cac.int/sites/default/files/El\\_Salvador.\\_Plan\\_Nacional\\_Protecci%C3%B3n\\_Civil%2C\\_Prevenci%C3%B3n%2C\\_Mitigaci%C3%B3n\\_Desastres.pdf](https://www.cac.int/sites/default/files/El_Salvador._Plan_Nacional_Protecci%C3%B3n_Civil%2C_Prevenci%C3%B3n%2C_Mitigaci%C3%B3n_Desastres.pdf)
34. Cadrazco L, Cadrazco M, Núñez M. Diseño del plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias para la EDS Pinar del Río. Corporación Universitaria

- Minuto de Dios - UNIMINUTO; 2021. [citado el 22 de noviembre de 2022]; Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13574>
35. Jara G, Ramos G. Propuesta de un modelo de gestión de riesgos para prevenir desastres naturales ocasionado por huaycos en el sector de la Quebrada del Diablo - Tacna 2021. Universidad Privada de Tacna; 2021. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1745>
36. Naciones Unidas. Preparación ante los desastres para una respuesta eficaz; 2022. [citado el 10 de diciembre de 2022]; Disponible en: [https://www.unisdr.org/files/2909\\_OCHADisasterpreparednesseffectiveresponseSPA.pdf](https://www.unisdr.org/files/2909_OCHADisasterpreparednesseffectiveresponseSPA.pdf)
37. De La Roca Y. Conocimientos y actitudes sobre prevención de riesgos y desastres en estudiantes del Programa Profesional de Enfermería. Universidad San Pedro - Sullana 2017. Universidad San Pedro; 2018. [citado el 22 de noviembre de 2022]; Disponible en: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5925>
38. Pastor H, Fernández G. Actitudes y conocimientos sobre la prevención de riesgos y desastres en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería - UNSCH, 2015. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2015. [citado el 22 de noviembre de 2022]; Disponible en: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/884>
39. Olivos S, Paola M. Nivel de conocimiento sobre organización ante desastres naturales en los pobladores de Cristo Rey 7, San Juan de Lurigancho, 2018. Universidad César Vallejo; 2018. [citado el 22 de noviembre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25555>
40. Organización Panamericana de la Salud. Gestión de la información y comunicación en emergencias y desastres. Guía para equipos de respuesta [Internet]. 2010 [citado el 3 de enero de 2023]. pp.20 Disponible en: <https://www.paho.org/es/documentos/gestion-informacion-comunicacion-emergencias-desastres-guia-para-equipos-respuesta>
41. Fernández A. ¿Qué es gestión de la información? [Internet]. 2017 [citado el 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/toximed/2017/04/16/que-es-gestion-de-la-informacion/>
42. Rascado P, Ballesteros M, Bodí M, Carrasco L, Castellanos A, Catalán M, et al. Contingency plan for the intensive care services for the COVID-19 pandemic. Med Intensiva (Engl Ed) [Internet]. 2020;44(6):363–70. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210569120300954>



43. Instituto Nacional de Defensa Civil. Resolución Ministerial N 188-2015-PCM [Internet]. 2016 [citado el 10 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/indeci/informes-publicaciones/1093209-resolucion-ministerial-n-188-2015-pcm>
44. Instituto Nacional de Ciberseguridad de España. Plan de contingencia y continuidad de negocio, ¿qué herramientas necesito? [Internet]. 2018 [citado el 10 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://www.incibe.es/protege-tu-empresa/blog/plan-contingencia-y-continuidad-negocio-herramientas-necesito>
45. World Bank . Gestión del riesgo de desastres para un desarrollo con capacidad de adaptación [Internet] 2016 [citado el 3 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/results/2013/04/12/managing-disaster-risks-resilient-development>
46. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. La planificación para el desarrollo y la gestión del riesgo de desastres [Internet] 2020 [citado el 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/nota/la-planificacion-para-el-desarrollo-y-la-gestion-del-riesgo-de-desastres>
47. De Angelis G. Arquitectura y desastres naturales : medidas para mitigar el riesgo sísmico y de inundación. Universitat Politècnica de Catalunya; 2015. [citado el 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://upcommons.upc.edu/handle/2117/96021>
48. Oficina de las Naciones Unidas para Reducción de Riesgo de Desastres. Quiero aprender [Internet] 2018 [citado el 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.eird.org/fulltext/ABCDesastres/teoria/desastres.htm>
49. Jiménez K. Enfermería en la prevención y mitigación de desastres a nivel hospitalario. [Internet]. 2005 [citado el 24 de diciembre de 2022] Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v30n1/art6.pdf>
50. Mastrapa YE, del Pilar Gibert Lamadrid M. Relación enfermera-paciente: una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2016 [citado el 3 de enero de 2023];32(4). Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/976/215>
51. Ñaupas H, Mejía E, Novoa E, Villagómez A. Metodología de la investigación científica y la elaboración de tesis. 3era edición. Perú. 2013. que pagina
52. Arias F. El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. Editorial Episteme, C.A. Caracas - República 2012.

53. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. Metodología de Investigación. Sexta edición. México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana. 2014. libro actualizado es del 2018
54. Dzul Escamilla M. Diseño No-Experimental. [Internet]. 2013 [citado el 22 de noviembre de 2022]; Disponible en: <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14902>
55. Rodríguez M, Mendivelso F. Diseño de investigación de Corte Transversal. Rev medica Sanitas [Internet]. 2018;21(3):141–6. Disponible en: <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/download/368/289/646>
56. Carrasco S. Metodología de La Investigación Científica. [Internet]. 2016 [citado el 22 de noviembre de 2022]; Disponible en: [https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1)
57. Hernández R, Mendoza, C Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
58. González J. Los niveles de conocimiento: El Aleph en la innovación curricular. Innov educ [Internet]. 2014 [citado el 22 de noviembre de 2022];14(65):133–42. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732014000200009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000200009)
59. Diestra Mendoza A. Intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del colegio particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo - 2016. Universidad Alas Peruanas; 2021. [citado el 22 de noviembre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/9893>
60. Indeci. Cómo elaborar tu Plan Familiar de Emergencia [Internet]. 2022. [citado el 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/10165-como-elaborar-tu-plan-familiar-de-emergencia>
61. Quispe R. Diseño de la escala de actitud de preparación frente a los desastres siconaturales de la Asociación San Diego de Alcalá en el distrito de San Martín de Porres, 2017. Universidad César Vallejo; 2017. [citado el 22 de noviembre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22233>
62. López P, Fachelli S. Metodología de la investigación social cuantitativa [Internet]. 2016 [citado el 28 de octubre de 2022]. Disponible en: [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)

63. Colegio de Enfermeros del Perú. Código de Ética y Deontología. [Online].; 2009 [citado el 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: [https://www.cep.org.pe/download/codigo\\_etica\\_deontologia.pdf](https://www.cep.org.pe/download/codigo_etica_deontologia.pdf).

## **ANEXOS**

## Anexo 01: Matriz de consistencia

### “Nivel de conocimiento y actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y la actitud en la prevención de desastres naturales en pobladores de Huarochirí - Matucana 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre la prevención y la gestión de información y comunicaciones de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022? ¿Cuál es la relación entre la mitigación y la planificación de contingencia de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022? ¿Cuál es la relación entre la preparación y el análisis y desarrollo de la capacidad de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el conocimiento y la actitud en la prevención de desastres naturales en pobladores de Huarochirí - Matucana 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar la relación entre la prevención y la gestión de información y comunicaciones de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022. Identificar la relación entre la mitigación y la planificación de contingencia de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022. Identificar la relación entre la preparación y el análisis y desarrollo de la capacidad de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi: Existe una relación entre el nivel de conocimiento y la actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022. Ho: No existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específica</b> Hi: Existe una relación entre la prevención y la gestión de información y comunicaciones de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022. Hi: Existe una relación entre la mitigación y la planificación de contingencia de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022.</p>	<p><b>V1: Nivel de conocimiento</b> <b>Dimensiones</b> Prevención Mitigación Preparación</p> <p><b>V2: Actitud en la prevención de desastres naturales</b> <b>Dimensiones</b> Gestión de información y comunicaciones Planificación de contingencia Análisis y desarrollo de la capacidad</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica <b>Método y diseño de Investigación</b> Método hipotético - Deductivo Diseño no experimental, descriptivo, y correlacional</p> <p><b>Población y muestra</b> <b>Población:</b> 4 508 habitantes <b>Muestra:</b> 354 habitantes</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionarios</p>

		Hi: Existe una relación entre la preparación y el análisis y desarrollo de la capacidad de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022.		
--	--	---	--	--

## **ANEXO 02: Instrumentos de recolección de datos**

### **CUESTIONARIO DE NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES**

#### **Datos demográficos**

##### **Edad:**

- a) 18 - 28 años
- b) 29 a 39 años
- c) 40 a 50 años
- d) 51 a más años

##### **Grado de instrucción:**

- a) Sin Estudios
- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Superior

##### **Estado civil:**

- a) Soltera(o)
- b) Casada(o)
- c) Conviviente
- d) Divorciada(o)

**Indicaciones:** Marque con una X la respuesta que según su percepción corresponde, a la forma en que se presentaron estos comportamientos durante su atención.

**Si (1)**

**No (0)**

N	Ítems	Si	No
<b>Prevención</b>			
1	Sabes que es un Sismo		
2	Para usted los sismos tienen alguna diferencia entre magnitud y fuerza		
3	Para usted los sismos tienen alguna diferencia entre magnitud e intensidad		
4	Para usted los sismos tienen alguna diferencia entre magnitud y duración		
5	Para usted sismo, terremoto y temblor son términos de distintos significados		
6	Para usted existe una cultura sísmica		
<b>Mitigación</b>			
7	Conoce usted si en su comunidad están señalizadas las áreas de peligro		
8	Conoces las rutas de escape de su comunidad		
9	Están señalizadas las vías de escape en su comunidad		
10	Has participado en la realización de un plan de contingencia ante la ocurrencia de un sismo		
11	Existe en el colegio un plan de contingencia establecido en caso de sismo		
12	Conoces las acciones a realizar antes de un sismo		
13	Conoces las acciones a realizar durante un sismo		
14	Conoces las acciones a realizar después de un sismo		
15	Usted pertenece a alguna organización de brigadas de emergencia		
16	En su comunidad existen brigadas de emergencia en caso de sismo		
<b>Preparación</b>			
17	Usted ha recibido algún simulacro o entrenamiento para actuar en caso de sismo		
18	Existen en su comunidad un espacio despejado para reunirse después de un sismo		
19	Sabes que debe contener un maletín de primeros auxilios		
20	Sabes utilizar un extintor		
21	Sabes dónde se ubican mayormente los extintores de incendio		
22	Conoces cuáles son los números telefónicos de los organismos competentes en caso de que ocurra un sismo		

Fuente:

[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/9893/Tesis\\_intervenci%C3%B3n%20educativa\\_prevenci%C3%B3n%20de%20accidentes\\_sismo\\_estudiantes%20secundaria\\_colegio%20particular\\_%C3%81ngeles%20de%20Jes%C3%81s\\_Villa%20Mar%C3%ADa%20del%20Triunfo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/9893/Tesis_intervenci%C3%B3n%20educativa_prevenci%C3%B3n%20de%20accidentes_sismo_estudiantes%20secundaria_colegio%20particular_%C3%81ngeles%20de%20Jes%C3%81s_Villa%20Mar%C3%ADa%20del%20Triunfo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



## CUESTIONARIO DE ACTITUD EN LA PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES

(Escala de Actitudes de Preparación frente a los Desastres Socionaturales

(EAPDS)

**Indicaciones:** Marque con una X la respuesta que según su percepción corresponde, a la forma en que se presentaron estos comportamientos durante su atención.

4 = Completamente verdadero

3 = Verdadero

2 = Falso

1 = Completamente falso

N	ítems	1	2	3	4
<b>Gestión de información y comunicaciones</b>					
1	En ocasiones he preguntado sobre preparación de desastres				
2	Conozco los planes de emergencia en situaciones de desastres de mi localidad o país				
3	Tener presente las consecuencias del último desastre de mi localidad o país me ayuda estar preparado (a)				
4	Puedo saber de qué me hablan cuando escucho de las palabras: Vulnerabilidad, peligro y amenaza				
5	He aprendido sobre la importancia de conocer las zonas de riesgo, evacuación y uso de primeros auxilios				
6	Soy de los que publica en las redes sociales noticias de desastres				
<b>Planificación de contingencia</b>					
7	Participo de las capacitaciones sobre los planes de acción frente a los desastres				
8	Señalizo las zonas seguras y planifico como llegar a ellas				
9	Sigo paso a paso los protocolos de seguridad establecidos ante situaciones de desastres.				
10	Soy quien señalo y protejo las zonas de riesgo en mi casa.				
11	Participo, activamente con mi familia de los planes de emergencia planificados				
12	Mi familia y yo estamos informados y tenemos nuestro sistema de evacuación				
<b>Análisis y desarrollo de la capacidad de respuesta</b>					
13	En algún momento he asistido a alguna charla de primeros auxilios				
14	Me entreno constantemente para estar preparado frente a los desastres				
15	Señalo en mi hogar las zonas de evacuación				

Fuente:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22233/Quispe\\_LRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22233/Quispe_LRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

### Anexo 03: Consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este documento de consentimiento informado tiene información que lo ayudará a decidir si desea participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, tómese el tiempo necesario y lea con detenimiento la información proporcionada líneas abajo, si a pesar de ello persisten sus dudas, comuníquese con la investigadora al teléfono celular o correo electrónico que figuran en el documento. No debe dar su consentimiento hasta que entienda la información y todas sus dudas hubiesen sido resueltas.

**Título del proyecto:** “Nivel de conocimiento y actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022”.

**Nombre del investigador principal:**

**Propósito del estudio:** Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de Huarochirí - Matucana 2022.

**Participantes:** pobladores.

**Participación voluntaria:** Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

**Beneficios por participar:** Los participantes del estudio podrán acceder a los resultados de la investigación.

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

**Costo por participar:** Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

**Remuneración por participar:** Ninguna es voluntaria.

**Confidencialidad:** La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

**Renuncia:** Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

**Consultas posteriores:** Si tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca del estudio, puede dirigirse a la coordinadora de equipo.

**Contacto con el Comité de Ética:** Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Presidente del Comité de Ética de la ..... ubicada en la 4, correo electrónico:  
.....

## **DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO**

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, se me ofreció la oportunidad de hacer pregunta; y responderlas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente el hecho de responder la encuesta expresa su aceptación de participar voluntariamente en el estudio. En consecuencia le proporciono la información siguiente:

Documento Nacional de Identidad: .....

Correo electrónico personal o institucional: .....

---

Firma