



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Académico Profesional de Enfermería**

Tesis

“Percepción y su relación con la Actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022”

Para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería

**Autora:** García Juscamayta, Evelin Pilar

CODIGO ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6312-1227>

Lima, Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	<b>DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, ... **GARCIA JUSCAMAYTA, EVELIN PILAR** egresado de la Facultad de .....Ciencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... /  Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **PERCEPCIÓN Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DEL NOVENO CICLO DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER, LIMA 2022.....**” Asesorado por el docente: Mg. Mori Castro Jaime Alberto .....DNI ... 07537045 ORCID... <https://orcid.org/0000-0003-2570-0401> ..... tiene un índice de similitud de ...20 ( veinte ) % con código \_\_\_\_ oid:14912:241425661 \_\_\_\_verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....  
 Firma de autor 1

**GARCIA JUSCAMAYTA, EVELIN PILAR** Nombres y apellidos del Egresado  
 DNI: .....73631854



.....  
 Firma de autor 2

DNI: .....

.....  
 Firma

Mg. Mori Castro Jaime Alberto

DNI: ..... 07537045

Lima, ...20...de.....junio..... de.....2023.....

Tesis

Percepción y su relación con la Actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Línea de investigación

Educación de calidad

Asesor:

Dr. Jaime Alberto Mori Castro

CODIGO ORCID

<https://orcid.org/0000-0003-2570-0401>

**DEDICATORIA:**

Primero al todopoderoso quien me guio y fortaleció a nunca rendirme. Para mi mamita que gracias a su ternura, comprensión y soporte moral no hubiese concluido con esta etapa.

**AGRADECIMIENTO:**

Gratificar a mis parientes por el amparo absoluto, además de estar momentos complicados. No fue fácil culminar este proyecto, pero con sus palabras de aliento se logró. Muchas gracias

## **INDICE**

Introducción

### **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA**

1.1 Planteamiento del problema 1

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general 4

1.2.2 Problemas específicos 4

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general 5

1.3.2 Objetivos específicos 5

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica 6

1.4.2 Metodológica 6

1.4.3 Práctica 6

1.5 Limitaciones de la investigación 6

### **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes 7

2.2 Base teórica 10

2.3 Formulación de hipótesis	20
------------------------------	----

### **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

3.1 Método de la investigación	21
--------------------------------	----

3.2 Enfoque de la investigación	21
---------------------------------	----

3.3 Tipo de investigación	21
---------------------------	----

3.4 Diseño de la investigación	22
--------------------------------	----

3.5 Población, muestra y muestreo	22
-----------------------------------	----

3.6 Variables y operacionalización	24
------------------------------------	----

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
---	--

3.7.1 Técnica	27
---------------	----

3.7.1 Descripción de instrumentos	27
-----------------------------------	----

3.7.3 Validación	28
------------------	----

3.7.4 Confiabilidad	29
---------------------	----

3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos	29
---	----

3.9 Aspectos ético	30
--------------------	----

### **CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Resultados	
----------------	--

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados	31
--	----

4.1.2 Prueba de hipótesis 39

4.1.3 Discusión de resultados 45

## **CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones 47

5.2 Recomendaciones 48

REFERENCIA 49

## **ANEXO**

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento

Anexo 3. Validación de instrumento

Anexo 4. Confiabilidad de instrumento

Anexo 5. Formato de consentimiento informado

Anexo 6. Informe del asesor de Turnitin



## Índice de tablas

Tabla 1. Tabla cruzada del género y edad de internos en Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener

Tabla 2. Tabla cruzada de la relación de la Percepción con la Actitud hacia la elaboración de tesis

Tabla 3. Tabla cruzada de la dimensión enseñanza de la metodología de investigación de Percepción con la Actitud hacia la elaboración de tesis

Tabla 4. Tabla cruzada de la dimensión elaboración del proyecto de tesis de la Percepción con la Actitud hacia la elaboración de tesis

Tabla 5. Tabla cruzada de la dimensión asesoría de la Percepción con la Actitud hacia la elaboración de tesis.

Tabla 6. Análisis de la correlación de Spearman entre la Percepción con la Actitud hacia la elaboración de tesis los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 7. Análisis de la correlación de Spearman de la dimensión enseñanza de la metodología de investigación de la Percepción con la Actitud hacia la elaboración de tesis los internos de Enfermería en noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 8. Análisis de la correlación de Spearman de la dimensión elaboración del proyecto de tesis de la Percepción con la Actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 9. Análisis de la correlación de Spearman de la dimensión asesoría de la Percepción con la Actitud hacia la elaboración de tesis en internos de Enfermería del noveno ciclo de universidad

Norbert Wiener, Lima 2022

## Índice de Figura

Figura 1. Género y edad de los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener

Figura 2. Relación de la Percepción con la Actitud hacia la elaboración de tesis

Figura 3. Relación de la dimensión enseñanza de la metodología de investigación de la Percepción con la Actitud hacia la elaboración de tesis

Figura 4. Relación de la dimensión elaboración del proyecto de tesis de la percepción con la Actitud hacia la elaboración de tesis

Figura 5. Relación de la dimensión asesorías de la Percepción con la Actitud hacia la elaboración de tesis

## Resumen

El trabajo de investigación lleva por interrogante ¿Cuál es la relación de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022? El objetivo general de la investigación fue Analizar la relación de la percepción con la Actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022. Tuvo un método hipotético-deductivo, tipo aplicada, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional, corte transversal. Se conformó la muestra por 96 internos en Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener por lo que se aplicó 2 instrumentos que presentaron validez y confiabilidad realizado por otros autores. Los resultados obtenidos demostraron que la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis se encontró una percepción positiva respecto a la actitud de aceptación hacia la elaboración de tesis en un 74% ambos se relacionan en un 31.2% del total de la muestra de 96 internos de Enfermería del noveno ciclo por lo que el estadístico empleado para la correlación fue Rho Spearman. Por lo que se concluyó que la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis, hay una percepción positiva con una actitud de aceptación

Palabras clave: Actitud, Percepción, Enfermería, Internos

## ABSTRACT

The research work leads to the question: What is the relationship of perception with attitude towards the preparation of thesis in Nursing interns of the ninth cycle of the Norbert Wiener Lima 2022 University? The general purpose of the investigation was to analyze the relationship of perception with Attitude towards the preparation of theses in Nursing interns of the ninth cycle of the Norbert Wiener Lima University 2022. It had a hypothetical-deductive method, applied type, quantitative approach, design non-experimental, correlational level, cross section. The sample was made up of 96 interns in Nursing from the ninth cycle of the Norbert Wiener University, for which 2 instruments that presented validity and reliability carried out by other authors were applied. The results obtained demonstrated the perception with the attitude towards the elaboration of the thesis, a positive perception was found regarding the attitude of acceptance towards the elaboration of the thesis in 74%, both are related in 31.2% of the total sample of 96 inmates of Nursing of the ninth cycle so the statistic used for the correlation was Rho Spearman. Therefore, it was concluded that in the perception with the attitude towards the preparation of the thesis, there is a positive perception with an attitude of acceptance.

Keywords: Attitude, Perception, Nursing, Interns

## **Introducción**

El producto de investigación que se expone, explica el objetivo principal Analizar la relación de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener Lima 2022. Se empezó por indagar y analizar todo lo relacionado a variables como historia, teóricos, funciones, características, concepto. Se divide en 5 capítulos, en la primera parte se evidencia el planteamiento, formulación, objetivo, justificación y limitación del problema. En la sección II se registra los antecedentes de estudio que han sido divididas por internacionales y nacionales, marco teórico a base de autores que han analizado ambas variables previamente. En la parte III se detalla la metodología e instrumentos a utilizar que son dos, evaluando cada variable de acuerdo a sus dimensiones ya expuestas, además de dar a conocer la muestra, recolección y procesamiento de los datos, terminando con los principios éticos.

En donde el apartado IV se expuso la descripción y discusión de resultados que se realizó con la ayuda del SPSS. En la parte V se evidencio las conclusiones y recomendaciones que la investigadora detalla en el análisis de todo el proceso de investigación. Por finalizar se expondrá las fuentes bibliográficas y los anexos del proyecto. El trabajo de investigación ha sido guiada por asesores altamente competentes y con experiencia en el área.

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

La investigación es necesaria en el desarrollo profesional que tiene como finalidad contestar ciertas preguntas e hipótesis que plantea el investigador, para lograr desarrollar el conocimiento del contenido expuesto. De igual modo este producto va abocado a todos los sectores académicos que por naturaleza necesitan de novedosos estudios para justificar sus intervenciones (1).

En la educación superior los universitarios van adquiriendo características que ayudan al proceso de la investigación con el fin de adquirir el intelecto. La realización y ejecución de la investigación es parte de la formación profesional para adquirir destrezas en el área de la ciencia, lo que ayudara a la aplicación de sus acciones (2).

En el terreno de la investigación científica la actitud está conectada con formación de competencias del indagador, por lo que es necesario que se realice a base de métodos pedagógicos donde los profesores y universitarios mantengan una relación directa. En la actualidad la actitud se evidencia a través de las dimensiones: afectiva, conductual y

cognitiva de los universitarios frente a la investigación, ya que es esencial para evaluar las capacidades de formación en el sector superior (3).

Además, el afianzar estas habilidades en los universitarios genera una percepción sobre su formación investigativa, quiere decir que la valoración que se concede es primordial para todo el proceso de la elaboración del trabajo de indagación porque se apoyara a través de las dimensiones expuestas de la percepción como: enseñanza de la metodología, elaboración del proyecto de tesis y asesorías por lo que se lograra evaluar los problemas planteados (4).

En enfermería la investigación fortalece la práctica diaria, ya que la profesión se basa en conocimientos científicos que repercute directamente en el cuidado holístico del paciente, evidenciándose en aspectos bioéticos. Por lo tanto, el rol de la profesión trabaja para el bien de la de la persona, ya que gracias a la investigación se observa la evolución de los cuidados y mejoría del usuario (5).

Acorde con la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) un requisito a fin de la obtención de la licenciatura es la realización de la tesis que comprende un problema a partir del planteamiento de una hipótesis, un marco teórico, metodología y ejecución por lo que se tendrá que sustentar de forma razonable en frente de especialistas en el área (6).

La Organización de las Naciones Unidas por la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) declara que hay un total de 1368 de investigadores por millón de habitantes a nivel mundial. En República de Corea se concentra la mayor cantidad de examinadores, siendo 7 980 por millón de pobladores, siguiendo Nueva Zelanda con 5578 de investigadores,



continuando Japón con 5331 investigadores. Al realizar una comparación existe un incremento del 13,7% de investigadores entre el año 2014 y 2018 (7).

La UNESCO refiere que el 29.5% de mujeres de todo el mundo son investigadoras. Además que en Uruguay enmarca el 36% de mujeres, siguiendo Colombia con un 26%, Costa Rica con un 24% y Honduras con un 21.5%, señalando que para avanzar en el ámbito de la ciencia se necesita calidad en educación científica impulsada por los gobiernos de cada región a crear acciones sistemáticas para garantizar un mayor impacto (8).

Según la Science Journal Ranking (SJR) señala que en la nación se han difundido 2597 apartados de investigación en el 2018, que simboliza el 0,07% calificándose como baja en paralelo con las otras naciones vecinas, tales como Brasil con 73 697, Colombia 10 915, México 22 954. A esto se le añade que Perú presentó 2 000 artículos científicos en el 2019 estando en desventaja con Chile, ya que ellos tuvieron 10 000 (9).

De acuerdo con el consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) una causante fundamental es la limitada financiación del pbi, ya que el territorio solo invierte un 0.1 a 0.2%. Esta cifra es inferior a la registrada por países como Chile, Colombia o regiones que pertenecen a la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) aporta el 4,5 del pbi (10).

En el territorio examinado se contempla que la mayoría de los estudiantes no muestran interés por las investigaciones, a pesar de que se lleva cursos tales como metodología, elaboración y ejecución del proyecto de tesis. A la entrevista con algunos universitarios manifestaron lo siguiente:

“[...] no tengo tiempo para realizar mi tesis ya que la pandemia he tenido que trabajar en dos lugares” (estudiante de 26 años)

“[...] no me llama la atención realizar investigaciones ya que demanda de mucho tiempo por lo que he preferido pagar para que lo realicen” (estudiante de 29 años)

“[...] estuve realizando mi tesis en un colegio, pero es difícil obtener los permisos por eso he tenido que cambiar de tema, eso ha generado un retroceso y me desmotiva”  
(estudiante de 21 años)

Por tal razón se describe la siguiente pregunta.

## **1.2 Formulación del problema**

### 1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022?

### 1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación de la dimensión enseñanza de la metodología de investigación de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022?

¿Cuál es la relación de la dimensión elaboración del proyecto de tesis de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022?

¿Cuál es la relación de la dimensión asesoría de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022?

### **1.3 Objetivo de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Analizar la relación de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación de la dimensión enseñanza de la metodología de investigación de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Determinar la relación de la dimensión elaboración del proyecto de tesis de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Determinar la relación de la dimensión asesoría de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

### **1.4 Justificación de la investigación**

#### **1.4.1 Teórica**

El trabajo de investigación proporciona facultades e intelecto acerca de la conformación científica a base de una estructura aprobada usada en el terreno de estudio. Siendo fundamental para la producción de nuevo conocimiento, la misma que debe sustentarse en valores investigativos y en una cultura de búsqueda continua de saberes para el desarrollo del pensamiento crítico. Los universitarios a través percepción darán a conocer ciertas actitudes que se evidenciarán en su aprendizaje, desenvolvimiento de sus diversas aptitudes en largo camino profesional.

### **1.4.2 Metodológica**

El presente proyecto cuenta con una estructura a base de validez y confiabilidad que favorece a que los demás estudiantes o instituciones que deseen seguir abordando en el tema no les resulte complejo, logrando sus expectativas de estudio ayudando al sector de la investigación.

### **1.4.3 Práctica**

La elaboración de proyecto se efectuó con el fin de conocer la percepción y actitud frente a la investigación, aplicándolo a la profesión y desarrollando capacidades de indagación con el fin de marcar una gran diferencia con los demás egresados de diversas facultades. Además, que los resultados de esta investigación contribuirán a la toma de decisiones por parte de los gestores educativos de la Escuela Profesional de Enfermería, para fomentar el perfil investigativo de la profesión.

### **1.5 Limitaciones de la investigación**

No presento limitaciones

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes**

#### **A nivel internacional**

Díaz y col.,(11), en 2022, en Ecuador, con el objetivo “Identificar la percepción de indagación formativa en estudiantes de la profesión de Enfermería de la universidad Técnica estatal de Quevedo”. Estudio, cuantitativo, nivel descriptivo. Muestra, 360 estudiante, se aplicó mediante la técnica de la encuesta. Método, se empleó un formulario de 10 interrogantes cerradas para medir la percepción, además previamente estuvo validada y presento confiabilidad. Resultado, el 100% de estudiantes perciben que sus docentes frente a la asesoría muestran interés para la realización de investigaciones y el 77% tienen conocimiento sobre investigación formativa.

Abad y col., (12), en 2021, en Argentina, Objetivo “Determinar la actitud y percepción de enseñanza sobre formación en investigación en los universitarios del nivel de Enfermería en la universidad de Córdoba”. Estudio, no experimental, correlacional, transversal. Muestra de 114 universitarios. Método, aplicaron 2 cuestionarios del EACIN para medir las actitudes y la escala

de Ochoa para evaluar la percepción, los 2 formularios tuvieron adecuada confiabilidad y validez. Resultados, el 79% de los universitarios perciben que la educación en investigación que reciben es positiva, mientras un 82% presentan alta disposición hacia la investigación.

Raudales y col., (13), en 2021, en Honduras, Objetivo “Determinar la percepción de la investigación científica entre alumnos de la salud UNITEC”. Estudio, cuantitativo, descriptivo. Muestra, 120 alumnos. Método, formulario tipo Likert que presento validez y confiabilidad. Resultado, se evidencio que el 47% presentaron una percepción positiva respecto investigación científica.

Ortega y col., (14), en 2018, en Paraguay, Objetivo “Describir la percepción y actitud frente a la investigación científica en estudiantes de 7 facultades de la universidad del Pilar”. Estudio, cuantitativo, alcance correlacional, corte transversal. Muestra, 358 estudiantes. Método, se aplicaron 2 cuestionarios que presentaron una adecuada confiabilidad y previa validez. Resultado, el 90% de universitarios consideran que la investigación es fundamental para su formación como profesionales, además que el 25% de encuestados presentaron una percepción negativa e insatisfecha con el nivel académico en relación a la elaboración de tesis.

Unver y col., (15), en 2018, en Turquía, Objetivo “Determinar la actitud de los estudiantes de enfermería hacia la investigación científica”. Estudio, descriptivo, corte transversal, por técnica de la encuesta. Muestra, 375 universitarios. Método, se aplicó el instrumento escala de actitud frente a los estudios científicos que cuenta con validez y confiabilidad. Resultado, los alumnos del 3 año mostraron actitud positiva frente a los estudiantes de diferentes ciclos.

## **A nivel nacional**

Barja (16), en el 2020, Objetivo “Determinar la relación entre la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de Obstetricia de la UNMSM”. Estudio, no experimental, alcance correlacional, corte transversal, por medio de la técnica encuesta. Muestra, 250 universitarios. Método, aplicaron 2 cuestionario con validez de constructo y contenido, además de ser confiables. Resultados, se evidencio que el 70.4% mostro una percepción medianamente favorable y el 49.6% encuestados mostraron actitudes de aceptación frente a la investigación. Con respecto el 9.6% presento una percepción desfavorable sobre el proceso de la enseñanza a la metodología de investigación y el 80% presento actitud de aceptación frente al valor ético y científico, además que el 68.4% presento una actitud de indiferencia hacia la concepción de la investigación.

Echevarria (17), en el 2019, Objetivo “Determinar la percepción y actitud de internos de Enfermería hacia la elaboración de tesis en la universidad San Juan Bautista”. Estudio, enfoque cuantitativo, alcance correlacional y corte transversal. Muestra, está conformada por 51 internos del noveno y décimo ciclo. Método, abarca 2 instrumentos tipo escala Likert que fueron previamente validado y confiabilizados. Resultados, el 84% de internos presentaron una percepción positiva y 16% una percepción negativa frente a la elaboración de tesis, con respecto a la dimensión enseñanza de la metodología el 88% tuvo una percepción positiva y una actitud de aceptación del 17% y en la dimensión asesorías presentaron una percepción positiva con un 51%, en la segunda variable el 62% presento actitud indiferente, 21% rechazo y aceptación el 17%.

Ayala (18), en el 2018, Objetivo, “Evaluar la relación entre la percepción y actitud de la formación en investigación en estudiantes de Enfermería”. Estudio, alcance correlacional, corte transversal, se usó la técnica de la encuesta. Muestra, conformada por 113 estudiantes. Método, se

aplicó 2 instrumentos por lo que tuvo validez y confiabilidad. Resultados, el 49% mostro una percepción positiva sobre formación en investigación y el otro 51% mostro una actitud favorable, en la dimensión elaboración del proyecto de tesis fue percibido forma positiva con el 72% y mostro una actitud favorable en un 51% y en la dimensión asesoría se evidencio una actitud favorable en un 53% respectivamente.

Huaroto y col., (19), en el 2018, Objetivo “Determinar la relación entre la percepción y actitud sobre la elaboración de proyecto de tesis en estudiantes de Enfermería del 6 a 8 ciclo en la universidad San Luis Gonzaga de Ica”. Estudio, alcance correlacional y corte transversal, se aplicó la técnica de la encuesta. Muestra, 103 estudiantes. Método, se aplicó 2 instrumentos para cada variable por lo que hubo previa validez y confiabilidad. Resultados, se evidencio que la percepción hacia la elaboración de tesis es en mayor proporción poco favorable en un 49.5%, continuando un 33% en desfavorable y 17.5% en favorable. Con respecto a la asesoría el 89.3% de universitarios perciben que el tiempo de asesoría no es la adecuada. La actitud hacia la elaboración del proyecto de tesis es en mayor proporción de indiferencia en un 56.3%, rechazo 29.1% y aceptación 14.6%.

## **2.2 Base Teórica**

### **2.2.1 Percepción**

#### **Teorías**

La Teoría de Gestalt según Koffka, Wertheimer, Kohler que se dio a comienzo del siglo XX, donde los investigadores lo estudian como un proceso esencial en la función mental y deducen que las siguientes actividades psicológicas como pensamiento, memoria y enseñanza necesitan de una correcta articulación del sistema perceptual. Esta teoría explica a la percepción en primer lugar como una puerta de información, luego



esos datos obtenidos del medio reciban la formación ya sea de conceptos, juicios o categorías (20).

Según Neisser en 1976, la percepción es un sistema activo de construcción donde el perceptor junta la información antes archivada y los datos obtenidos recientes en su subconsciente para poder edificar una estructura informativa anticipada para que se puede contrar el estímulo ya sea para negar o aceptar, conforme lo hayan diseñado el esquema (21).

### **Concepto**

Para los autores Carterette y Friedman en 1982, la percepción es un punto importante de la consciencia, que consta de situaciones incontrolables y por consiguiente establece la realidad experimentada. Esta función perceptiva se sujeta a la acción del perceptor influenciadas por procesos del mundo exterior. Por lo que se puntualiza como el fruto de un proceso de información que involucra la estimulación de receptores bajo condiciones que en cada caso se debe a la propia actuación del sujeto (22).

Para Barthey en 1982, la percepción es un modo de pensamiento como una acción inmediata. Este concepto hace que la percepción sea equivalente de consciencia. En primer lugar, destacar grandes cantidades de datos del exterior, disminuir la complejidad, facilitando su almacenamiento y restauración en memoria. En segundo lugar, extender la información de lo ya obtenido para predecir eventos futuros, evitando y reduciendo sorpresas (23).

### **Fases de la percepción**

a) Visión temprana: es un proceso por lo que el medio visual produce particularidades básicas como movimientos, colores, tamaño, volumen, características. b)

Organización perceptiva: el proceso visual actúa como una cadena de mecanismos y alcanza la constancia perceptiva de diversos componentes. La información adquirida después de la etapa visual temprana y la especificación de cómo cada uno de estos elementos se organizan en su conjunto para que puedan asociarse diversos herramientas y superficies que componen la figura optica. c) Reconocimiento: en consecuencia, de una serie de proceso se consigue datos sobre la identidad, razón y función de varios elementos que se encuentran alrededor. Generalmente se asume que la base de la identificación perceptivo es la determinación de la información visual alcanzado en el momento y el conocimiento acumulador en el transcurso del tiempo (24).

### **Características**

a) Subjetiva: las respuestas a un estímulo cambian de usuario a usuario, dependiendo de la información y de cómo la decodifique el cerebro, teniendo en cuenta las necesidades del momento o la experiencia del individuo. b) Selectiva: debido a la selectividad humana en la percepción, se elige el campo de la percepción en ejercicio a lo que se quiere percibir. c) Temporal: las maneras en que los sujetos conducen el proceso de percepción se transforman de acuerdo a las experiencias o motivaciones (25).

### **Percepción hacia la elaboración de tesis**

La percepción sobre la formación y elaboración de tesis en los universitarios abarca las tareas que ofrece la casa de estudios, tales como programas académicos, foros, cursos. Ya que apuntan a futuros avances tecnológicos y tareas enfocadas a la producción científica, surgen de la evaluación de universitarios lo que contribuyen a la formación y evolución de destrezas, habilidades actitudes y conocimientos (26).

### **Dimensiones**

a) Enseñanza de la metodología de investigación: los universitarios se familiarizan con la terminología de investigación y comienzan a realizar trabajos como foros, ensayos, entre otros. Los profesores utilizan diferentes métodos para ayudar a los estudiantes aprender, evitando su rechazo y apatía, muestran que la investigación de pregrado en Enfermería se apoya en el intercambio de experiencias, relaciones de pedagogos y universitarios para desarrollar e iniciar proyectos, enseñando a los aprendices habilidades y responsabilidades de investigación. b) Elaboración del proyecto de tesis: el desarrollo de la elaboración de tesis es el último nivel para el alcance del grado académico, es un documento que prueba una conclusión científica sobre el problema planteado que será expuesto por el investigador. El trabajo consiste de dos etapas que son elaboración-ejecución y por consiguiente subetapas, a pesar de ello cada casa de estudios proporciona al estudiante la propia estructura lo cual no varía. c) Asesoría: Es la etapa dada por el maestro para ayudar a un estudiante al desarrollo de un trabajo de investigación. la consejería se da con el fin de resolver dudas sobre la tesis trabajada. Del mismo modo de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje tiene éxito si se realiza correctamente. La tutoría es una oportunidad para desarrollar e influir en el trabajo académico con el objetivo de crear futuro investigadores (27).

### **2.2.2 Actitud**

La teoría de la acción razonada por Ajzen y Fishbein en 1967, es un modelo de la conducta humana que maneja la conexión entre las actitudes, comportamientos, creencias para determinar las decisiones en el área del comportamiento. El planteamiento esencial de la teoría expone que los individuos tienen raciocinio permitiendo emplear información para ejecutar acciones porque la formación de la actitud se obtiene espontáneamente

frente a un objeto cuando cultivan las relaciones entre comportamiento y situaciones, esto nace de las ideas que al juntarse con creencias rápidamente se produce una actitud, quiere decir que la persona valora las consecuencias de estas. Los principios expuestos por estos teóricos aseguran que el ejercicio se basa en dos situaciones: valoración personal o actitud frente a los comportamiento y valoración colectiva, es decir cuando los seres humanos efectúan conductas y lo consideran favorable para su ejecución (28).

### **Concepto**

De acuerdo a Huerta en el 2008, la actitud es la predisposición del usuario a hacia determinados objetivos, esto se apoya en un grupo de redes cognitivas que se encuentran conectados y organizados por sus experiencias durante el desarrollo de la vida y las ideas. El estudio de las actitudes implica el análisis de sus principales componentes como opiniones, creencias y sentimientos (29).

Las actitudes se expresan como hábitos favorables o desfavorables que los seres humanos cometen por diversas situaciones sociales, también influye las ideologías, costumbres donde hayan nacido y se ve evidenciado en su forma de actuar, ya que es instruido por los antepasados, aunque alguna de estas actitudes puede variar y otras no se modifican (30).

### **Características**

Según Alcántara en 1992, explica las características de la siguiente manera: a) Son adquiridas: son el resultado de la experiencia y aprendizaje del ser humano, ayuda a indicar una tendencia y responder de una forma. b) Es dinámica: se adaptan y están sujetas al cambio, sobre todo porque influyen en el entorno que se desarrolla la conducta.

c) Son impulsoras de comportamiento: es una inclinación a reaccionar o actuar en respuesta a una serie de estímulos. d) Son transferibles: quiere decir el individuo puede responder con una actitud a muchas situaciones que se presenten en el entorno (31).

### **Función de la Actitud**

Según el teórico Katz en 1960 dividió las funciones en 4 pilares: a) Función Conocimiento: La actitud ayuda a entender el entorno porque brindar un instrumento de evaluación porque permite categorizar la información en negativo y positivo. Al momento de evaluar se puede distinguir lo beneficioso de lo perjudicial para cada uno y así determinar el objeto. Por otro lado, repercuten en el proceso de información, siendo más potente a influencia ya que se basa en un conocimiento más detallado. b) Función instrumental: la actitud ayuda al individuo a conseguir refuerzo o eludir castigo por lo que permite alcanzar beneficios o determinadas metas. La función instrumental tiene el objetivo de categorizar las actitudes positivas o negativas de acuerdo a las consecuencias o resultados que proporcionan. c) Función defensiva de yo: ayuda a conservar la autoestima, las actitudes sociales que están causados por instrumentos de defensa que ingresan al juego cuando la autoestima se ve comprometido. Ciertas actitudes de negación hacen que se active la función de defensiva. d) Función expresiva de valores: la autoafirmación es la declaración pública de actitudes fundamentales para el método de valores del individuo, lo que permite demostrar sus creencias como principios generales (32).

### **Actitud hacia la elaboración de tesis**

Según Valverde en el 2005, es la tendencia de los universitarios para cooperar en la investigación científica, utilizando sus habilidades, características desarrolladas, presentando una disposición ordenada frente al proceso metodológico. Debido a que el comportamiento depende del estado de ánimo. Una actitud positiva hacia la tesis alentara a los enfoques sistémicos de los problemas y las ideas tendrán una evaluación crítica de la información, brindando a los estudiantes más oportunidades para encontrar mejores soluciones ayudando al campo de la ciencia (33).

### **Dimensiones**

Para Rosenverg y Hovland en 1960, señalan lo siguiente: a) Cognitivo: se estima como fundamental, ya que encierra todo el entendimiento en relación a propiedades o particularidades de un tema, quiere decir que sin conocimiento no hay actitud. Declara opiniones, apreciaciones, testimonios que puede ser positivo o negativo b) Afectivo: es presentado por sentimientos, emociones e impresiones que es ocasionado por situaciones o materias el cual se expresa de modo positivo o negativo y se encuentra vinculado con el objeto de la actitud y conducta. c) Conductual: regula el comportamiento humano porque crea un vínculo entre el componente cognitivo, expresando especialmente creencias sobre cualidades como injustificable o aceptable, haciendo que la persona responda al objeto (34).

### **2.2.3 Investigación científica**

#### **Concepto**

Según el autor Tamayo en el 2003, define a la investigación como el proceso de recopilar información relevante y confiable para comprender, validar, corregir y emplear el conocimiento mediante el método científico. Por esta razón, la investigación muchas

veces busca encontrar soluciones a problemas como la educación, sociedad, ciencia y la filosofía. Es por tanto un proceso encaminado a adquirir conocimientos, objetivos, orientar o ayudar a mejorar la existencia humana en todos los ámbitos del ser humano (35).

Según el autor Sabino en 1992, explicar que la investigación científica es una actividad que permite la adquisición de conocimientos científicos, quiere decir que pretende sean claros, objetivos, sistematizados, verídicos. El sujeto involucrado suele llamarse investigador siendo responsable de la misma para emplear distintas tareas. Los temas de investigación son un sinfín de temas y problemáticas que requieren de atención científica, que se agrupan según las diversas ciencias o disciplinas que existan (36).

### **Importancia**

En la actualidad la investigación científica es fundamental en la sociedad porque los descubrimientos científicos junto con la tecnología favorecen al crecimiento de la ciencia, cultura y tecnología porque mejoran la calidad de vida con el fin de que se formen profesionales y se encaminen en el campo de la indagación a base de la estructura del método científico y la ayuda del estado con sus respectivas casas de estudio (37).

### **Investigación científica en el sector superior**

La investigación es un método indispensable en el camino profesional y laboral, es por ello que las universidades peruanas ya no se entienden solo como espacio condicionado para desarrollar el proceso enseñanza y aprendizaje, sino busca encontrar soluciones a través de la investigación, ya que en la sociedad moderna debe jugar un papel importante. Por consecuencia, es importante que cree en conciencia sobre los aspectos formativos del proceso de investigación en relación con la cultura investigativa

para que se implemente en el sistema de pregrado y postgrado (38). Ha llegado el momento para que la educación universitaria regional promueva la indagación en la práctica educativa y se construyan lazos entre la ciencia y la práctica social. En primer lugar, con la difusión de la ley N° 30948 “Promoción del desarrollo del investigador científico”, la SUNEDU promueve la investigación con alta especialización, seleccionados a través de un proceso competitivo y transparente para impulsar el desarrollo de ciencia y tecnología en beneficio del país. Esta es la escena universitaria peruana que tiene la oportunidad histórica para desarrollar la investigación socialmente relevante (39).

### **Tesis**

Según Parent y col. En 1995, explican que la tesis es una hipótesis que se cree que es una verdad científica. En las tesis de graduación le precede describiendo todo el desarrollo de la investigación para probar su verdad. Esta hipótesis científica de igual modo, es una respuesta definitiva y generalizada a la pregunta planteada como problema de investigación (40).

### **Importancia de la tesis**

Según Ruiz en el 2005, sostiene que la tesis universitaria es un pilar fundamental que se encuentra entre las experiencias de formación en el universitario y juntamente es un instrumento ideal para que las casas de estudio certifiquen las competencias de sus egresados. El autor vuelve a destacar el trabajo como fuente de desarrollo de las competencias del estudiante, ya que en la tesis se descubre destrezas, habilidades y talentos que antes no era consciente y poder desarrollarlos si ya los poseía (41).

### **Investigación científica en la profesión de Enfermería**



Enfermería tiene 4 áreas en la que los profesionales de la salud pueden desenvolver, entre ellos se encuentra la investigación y docencia. La investigación participa en la intervención holística del usuario por lo que es fundamental en la profesión de Enfermería, ya que cada acción que se realiza tiene base científica. Los enfermeros y enfermeras están en la obligación de realizar indagaciones ya que gracias a esto se ejecutan sus cuidados, de acuerdo a esto irán mejorando y valorando los tratamientos para la recuperación del paciente, además, lo que laboran en docencia están en la obligación de motivar a sus estudiantes a realizar proyectos de investigación con la intención de crecer en sector (42).

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### **2.3.3 Hipótesis general**

Hi: Existe relación significativa entre la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

H0: No hay relación significativa entre la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

### **2.3.4 Hipótesis específicas**

H1: Existe relación significativa de la dimensión enseñanza de la metodología de investigación de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

H2: Existe relación significativa de la dimensión elaboración del proyecto de tesis de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

H3: Existe relación significativa de la dimensión asesoría de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Método de la investigación**

El trabajo de investigación presenta un método hipotético-deductivo, ya que la hipótesis se convierte en primer paso para un razonamiento posterior, así como la comprobación de los datos y verificación de los enunciados (43)

### **3.2 Enfoque de la investigación**

El trabajo de investigación presenta un enfoque cuantitativo porque concedió en recolectar datos, medir, evaluar y concluir estadísticamente la variable estudiada a fin de comprobar las hipótesis formuladas (44).

### **3.3 Tipo de investigación**

Corresponde a una investigación aplicada porque tiene como objetivo la resolución de problemas específicos, sintetizando el conocimiento para su aplicación y enriqueciendo el desarrollo de la ciencia (45).

### **3.4 Diseño de la investigación**

El trabajo de investigación corresponde a un diseño no experimental ya que jamás manipula variable, alcance correlacional porque son 2 variables a estudiar y corte transversal porque busca investigar en un tiempo y área determinada (46).

### **3.5 Población, muestra y muestreo**

La población de estudio estuvo constituida por 128 internos de Enfermería del IX ciclo universidad Norbert Wiener Lima 2022-II.

#### **Criterios inclusión**

- Internos del noveno ciclo de ambos géneros inscritos en el ciclo 2022-II de la escuela profesional de Enfermería de la universidad Norbert Wiener.
- Internos del noveno ciclo de ambos géneros que accedan voluntariamente y presenten consentimiento informado, inscritos en el ciclo 2022-II escuela profesional de Enfermería de la universidad Norbert Wiener.

#### **Criterios exclusión**

- Internos que pertenezcan a otras escuelas de la universidad Norbert Wiener
- Internos Enfermería que pertenezcan a otras universidades de Lima
- Internos de Enfermería que refieran no colaborar en el estudio.

#### **Muestra**

La muestra estuvo compuesta por 96 internos de Enfermería del IX ciclo de la universidad Norbert Wiener Lima 2022-II

#### **Muestreo**

Muestreo probabilístico tipo aleatorio simple por lo que todos tienen oportunidad de ser elegidos.

Fórmula para población finita:

$$n = \frac{z^2 p q N}{E^2(n - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

Población N= 128

Nivel de confianza  $z^2$  = margen de la confiabilidad o números de unidades de desviación estándar distribución normal que producirá un nivel deseado de confianza: 95%, X= 0.05, Z=1.96

Proporción a favor p = 0.5

Proporción en contra q = 0.5

Tamaño de la muestra o error muestral = 0.05

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 128}{0.05^2 \times (128 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{122.9312}{1.2779}$$

$$n = 96.197824559$$

### 3.6 Variables y operacionalización

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Escala valorativa (niveles o rango)</b>
<b>Percepción hacia la elaboración de tesis</b>	Proceso activo de investigación destinado a promover conocimientos, habilidades, fomentando la indagación científica, argumentación y	La medida de la variable realizó por el empleo del cuestionario. Totalmente en desacuerdo: 1 Desacuerdo : 2 Indiferente: 3 De acuerdo: 4	Enseñanza de la metodología de investigación del	-La escuela de Enfermería acata con la guía curricular para la elaboración del proyecto de tesis. -Los internos de Enfermería realizan	Nominal	Positiva: 46-75 Negativa: 15-45

	análisis crítico	Totalmente de acuerdo: 5	de	indagación		
	(47).			porque forma parte de la malla curricular		
			Asesoría	-El método de enseñanza es ideal según los estudiantes		
<b>Actitud hacia la elaboración de tesis</b>	Predisposición del indagador hacia la investigación para colaborar por medio de sus	La medida de la variable se realizó por el empleo del cuestionario.	Cognitivo	-Pienso que la indagación científica ayuda a la resolución de conflictos sociales.	Nominal	Aceptación: 52-70 Indiferencia: 31-51 Rechazo: 14-30

competencias	Totalmente	en	Afectivo	-No es de mi
que posee en el	desacuerdo: 1			agrado la lectura
desarrollo (48).	Desacuerdo: 2			científica
	Indiferente: 3	Conductual		-La intervención
	De acuerdo: 4			en ferias
				científicas me
				produce
				excesivo trabajo

---



### **3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1 Técnica**

La técnica utilizada fue la encuesta con objeto de comprender las variables estudiadas.

#### **3.7.2 Descripción de instrumentos**

En la primera variable percepción hacia la elaboración de tesis se usó el cuestionario “Percepción hacia la elaboración de tesis” por lo que presento 2 secciones: la primera parte son datos generales y el segundo el propio instrumento. Es un instrumento tipo escala Likert en base a TD: totalmente en desacuerdo, D: Desacuerdo, I: Indiferente, DA: De acuerdo, TA: Totalmente de acuerdo. El presente instrumento presenta 15 ítems dividido en 3 dimensiones: Enseñanza de la metodología de investigación con los ítems 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, , 15; Elaboración del proyecto tesis con indicadores 3, 9, 14 y asesoría con los apartados 1, 5, 10, 12. La escala valorativa que se aplica en esta variable es Positiva con un puntaje de 46-75 y Negativa con 15-45 puntos. El instrumento fue realizado por Ochoa y col, lo cual lleva por nombre Percepción y actitud del universitario de Enfermería sobre su formación en investigación, lo que dividió los 24 ítems en 3 dimensiones: Teórico-Práctico, Infraestructura-Logística y Cultural. La Autora Echevarría en su estudio Percepción y Actitud de los internos de Enfermería hacia la elaboración de tesis en la Universidad Privada San Juan Bautista adaptó y modificó el instrumento, dividió 15 indicadores en 3 dimensiones: Enseñanza de la metodología de investigación, elaboración de proyecto de tesis y asesoría. Para el presente trabajo de indagación se usó el instrumento de la autora Condori que adaptó y modificó en su

trabajo que lleva por nombre “Percepción y actitud hacia la elaboración de tesis en los estudiantes de Enfermería de la universidad Federico Villareal 2019”, conservando las dimensiones dadas por Echevarria (49).

En la segunda variable Actitud hacia la elaboración de tesis, se usó el cuestionario Actitud hacia la investigación científica, dando explicar 2 divisiones, en la primera sección explica datos personales y la otra sección el propio instrumento. Es un instrumento tipo escala Likert TD: Totalmente desacuerdo, D: Desacuerdo, I: Indiferente, DA: De acuerdo, TA: Totalmente de Acuerdo. El presente instrumento presenta 14 preguntas dividido en 3 dimensiones: Cognitivo con los apartados 9,10, 11 y 12; Afectivo con las preguntas 1, 3, 4, 6 ,7 y conductual con indicadores 2, 5, 8, 13, 14. La escala valorativa que se aplica en esta variable es aceptación 52 a 70, indiferencia 31 a 51, rechazo 14 a 30 puntos. El instrumento fue realizado por Aldana y col., lo cual lleva por nombre Escala para medir actitud hacia investigación. La autora Echevarria adapto y modifiko el instrumento en su investigación Percepción y Actitud de los internos de Enfermería hacia la elaboración de tesis en la Universidad Privada San Juan Bautista, dividió en 15 preguntas y 3 dimensiones: Cognitivo, Afectivo y conductual. En el actual trabajo de indagación se usó el instrumento de la autora Condori que adapto y modifiko en su estudio Percepción y Actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de Enfermería de la universidad Federico Villareal-2019 (49).

### **3.7.3 Validación**

En la primera variable Percepción hacia la elaboración de tesis, el instrumento se validó por la autora Condori, contando con juicio de expertos, compuesto por 6

conocedores por medio de V de Aiken con un valor de 0.97, lo cual se considera de forma aceptable (49).

En la variable Actitud hacia la elaboración de tesis, el instrumento fue validado por la autora Condori, contando con juicio de expertos, compuesto por 6 conocedores por medio de V de Aiken con un valor de 1.00, lo cual se considera de forma aceptable (49).

#### **3.7.4 Confiabilidad**

En la variable Percepción hacia la elaboración de tesis, el instrumento fue confiabilizado por la autora Condori, por lo que efectuó una prueba piloto constituido por 15 alumnos de Enfermería por lo que obtuvo un grado de 0.771 por alfa de cronbach, que representa que hay una confianza aceptable (49).

En la variable Actitud, el instrumento fue confiabilizado por la autora Condori, por lo que efectuó una prueba piloto constituido por 15 alumnos de Enfermería por lo que consiguió un grado de 0.700 por alfa de cronbach que representa una confianza aceptable (49).

#### **3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos**

Al completar la recopilación de información por medio los cuestionarios, se hizo el vaciado para el análisis estadístico, con la ayuda del Word 2013, Excel 2016 y SPSS versión 21.0, para la posterior exposición de resultados a través de tablas, figuras en presentación porcentual y numérica, la prueba de hipótesis fue a través del estadístico Rho de Spearman con un nivel de significancia 0.05 para la correcta interpretación y discusión de resultados

#### **3.9 Aspectos éticos**

En el presente trabajo de investigación se consideró principios bióticos y morales, de igual manera se empleó el consentimiento informado a los internos de Enfermería del noveno ciclo para la posterior aplicación de instrumentos.

### **Principio de beneficencia**

Ofreció información las respectivas autoridades y personas que admitieron acceder de forma voluntaria al estudio, ya que es un trabajo de investigación que favoreció a brindar datos para la evaluación de ambas variables, contribuyendo al campo de la investigación, apoyando y motivando a futuros examinadores.

### **Principio de Autonomía**

Prevalció el principio en el transcurso del estudio porque se proporcionó datos de la indagación a realizar por anticipado para responder el cuestionario, así mismo firmaron el consentimiento informado para la participación voluntaria y mantener en reserva los datos de los estudiantes.

### **Principio de no maleficencia**

Los datos brindados por los participantes fueron extraídos de forma confidencial, no se reveló la identidad para no dañar al estudiante.

### **Principio de Justicia**

Internos incluidos en la muestra tendrán las mismas oportunidades, es decir se trató con respeto, sin daños, sin exclusión prevaleciendo los valores.

## CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados estadísticos

Sobre los datos sociodemográficos en la muestra de los internos de Enfermería el noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 1.

*Tabla cruzada de Género y Edad de los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener*

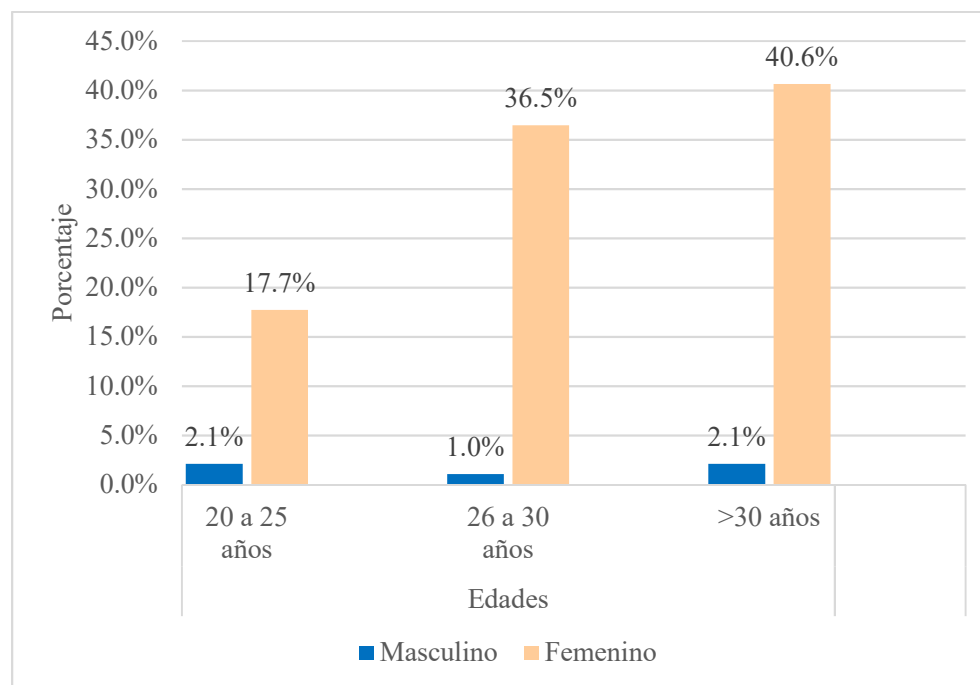
Género	Edades						Total	
	20 a 25 a		26 a 30 a		>30 a		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Masculino	2	2.1%	1	1.0%	2	2.1%	5	5.2%
Femenino	17	17.7%	35	36.5%	39	40.6%	91	94.8%

Total	19	19.8%	36	37.5%	41	42.7%	96	100.0%
-------	----	-------	----	-------	----	-------	----	--------

Fuente. Elaboración propia

Figura 1.

*Género y Edad de los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener*



Fuente. Elaboración propia

Interpretación:

En la figura 1, se observó que la muestra es de 96 internos de Enfermería del noveno ciclo, por lo que se evidenció que la mayor cantidad según género y edad es del sexo femenino con un total de 40.6% en el rango de mayores de 30 años.

**Objetivo general**

Analizar la relación de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 2.

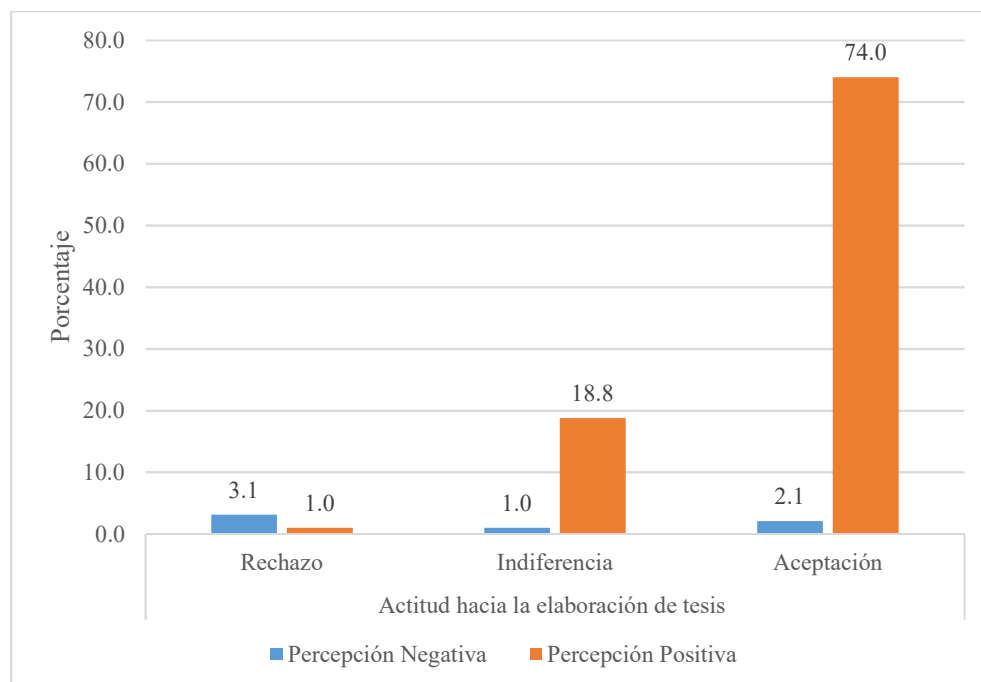
*Tabla cruzada de la Percepción con la Actitud hacia la elaboración de tesis*

Percepción hacia la Elaboración de tesis	Actitud hacia la elaboración de tesis						Total	
	Rechazo		Indiferencia		Aceptación		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Percepción Negativa	3	3.1	1	1.0	2	2.1	6	6.2
Percepción Positiva	1	1	18	18.8	71	74.0	90	93.8
Total	4	4.1	19	19.8	73	76.1	96	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2.

*Relación de la Percepción con la Actitud hacia la elaboración de tesis*



Fuente. Elaboración propia

Interpretación:

En la figura 2, se mostró que la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis, es donde se encontró una percepción positiva con una actitud de aceptación hacia la elaboración de tesis en un 74%.

### Objetivo específico 1

Determinar la relación de la dimensión enseñanza de la metodología investigación de la percepción con la actitud hacia la elaboración de internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 3.

*Tabla cruzada relación de la dimensión enseñanza de la metodología de investigación de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis*

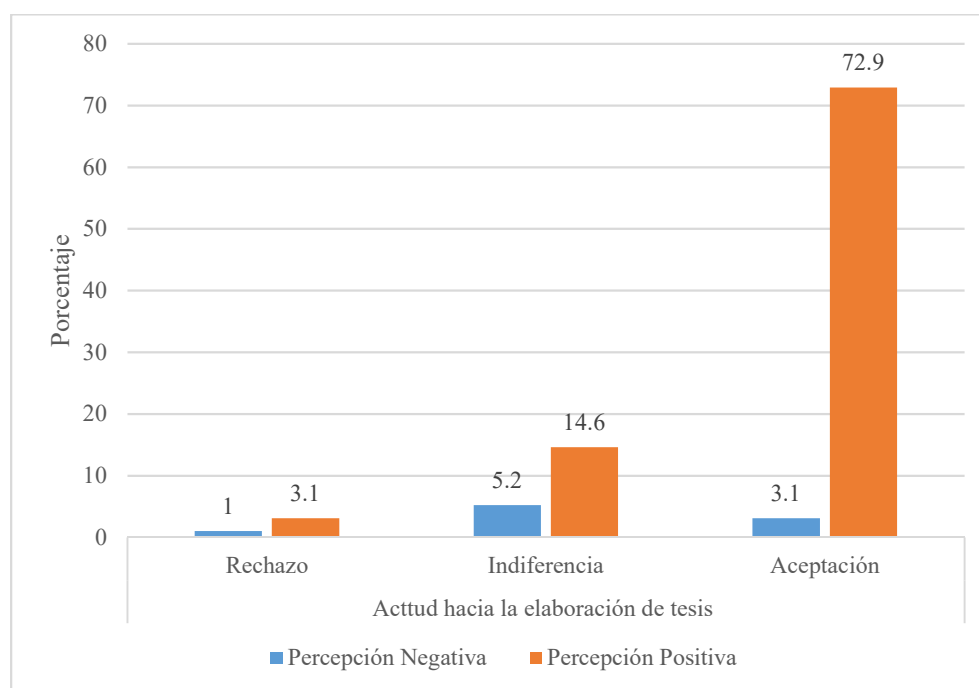


Enseñanza de la Metodología de Investigación	Actitud hacia la elaboración de tesis						Total	
	Rechazo		Indiferencia		Aceptación		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Percepción Negativa	1	1	5	5.2	3	3.1	9	9.4
Percepción Positiva	3	3.1	14	14.6	70	72.9	90	90.60
Total	4	4.2	19	19.8	73	76	96	100.0%

Fuente. Elaboración propia

Figura 3

*Relación dimensión enseñanza de la metodología de investigación de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis*



Fuente. Elaboración propia

### Interpretación

En la figura 3, se mostró que la dimensión enseñanza de la metodología de investigación de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis, donde se encontró una percepción positiva con una actitud de aceptación la elaboración de tesis en un 72.9%.

### Objetivo específico 2

Determinar la relación de la dimensión elaboración del proyecto de tesis de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Tabla 4.

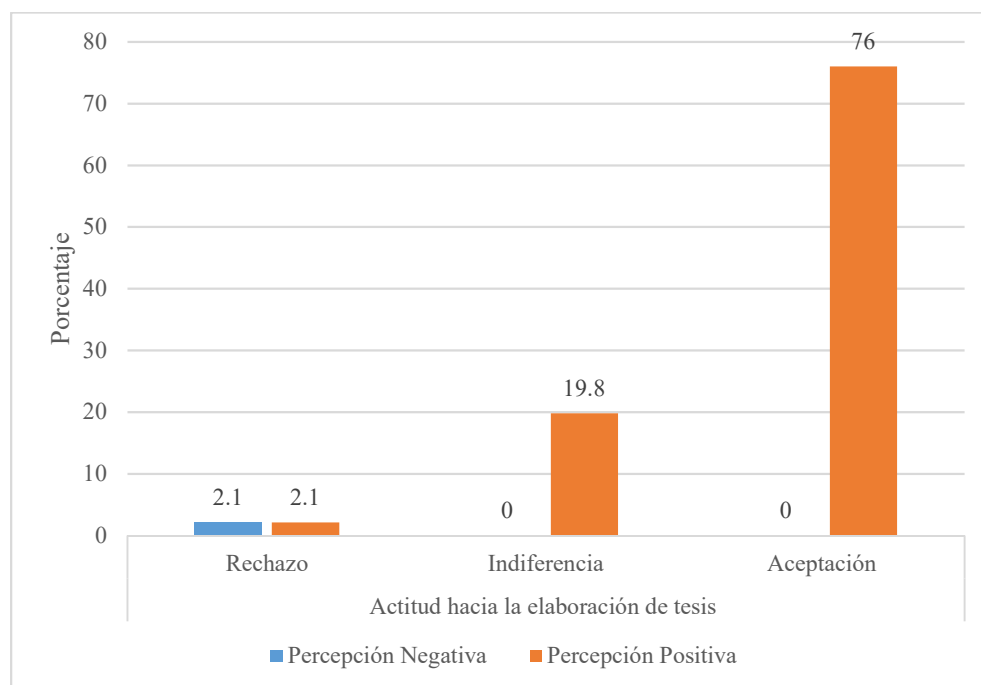
*Tabla cruzada de la relación de la dimensión elaboración del proyecto de tesis de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis*

Elaboración del proyecto de tesis	Actitud hacia la elaboración de tesis						Total	
	Rechazo		Indiferencia		Aceptación			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Percepción Negativa	2	2.1	0	0.0	0	0.0	2	2.1
Percepción Positiva	2	2.1	19	19.8	73	76.0	94	97.9
Total	4	4.2	19	19.8	73	76	96	100.0%

Fuente. Elaboración propia

Figura 4.

*Relación de la dimensión elaboración del proyecto de tesis de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis*



Fuente. Elaboración propia

### Interpretación

En la figura 4, se mostró que la dimensión elaboración del proyecto de tesis de la percepción con la actitud, donde se encontró una percepción positiva con una actitud de aceptación hacia la elaboración de tesis en un 76%.

### Objetivo específico 3

Determinar la relación de la dimensión asesoría de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert

Wiener, Lima 2022

Tabla 5

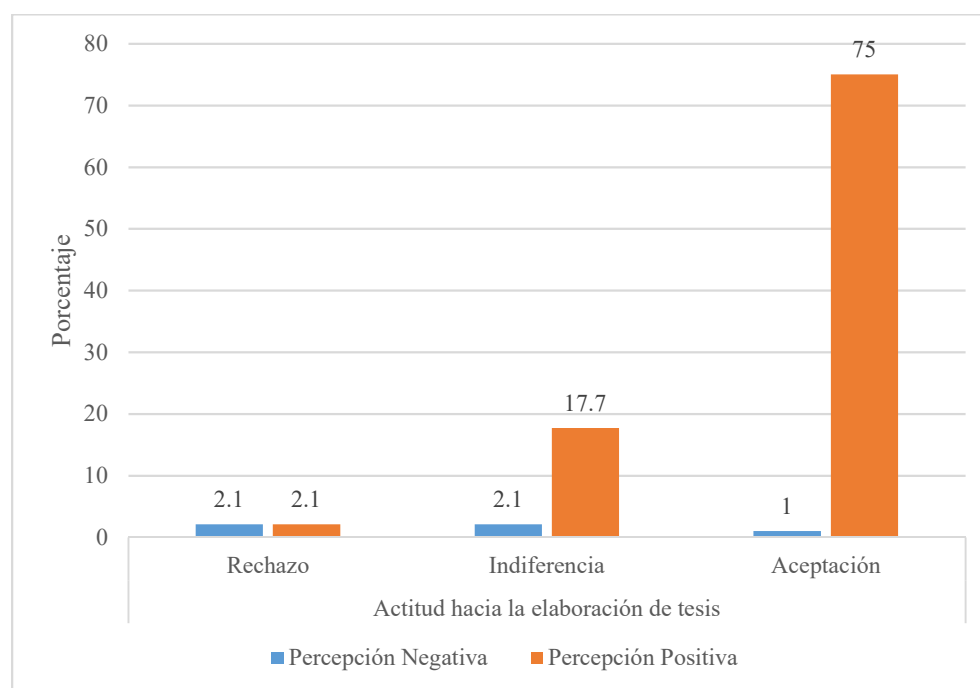
*Tabla cruzada de la relación de la dimensión asesoría de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis*

Asesoría	Actitud hacia elaboración de tesis						Total	
	Rechazo		Indiferencia		Aceptación		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Percepción Negativa	2	2.1	2	2.1	1	1.0	5	5.2
Percepción Positiva	2	2.1	17	17.7	72	75.0	91	94.8
Total	4	4.2	19	19.8	73	76	96	100.0%

Fuente. Elaboración propia

Figura 5.

*Relación de la dimensión asesoría de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis*



Fuente. Elaboración propia

### Interpretación

En la figura 5, se mostró que la dimensión asesoría de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis, donde se encontró una percepción positiva con una actitud de aceptación hacia la elaboración de tesis en un 75%.

### Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

Existe relación significativa entre la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

#### Hipótesis estadística

$H_0$ : No existe relación significativa entre la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

$H_1$ : Si existe relación significativa entre la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Nivel de significancia  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error

Regla de decisión  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

#### Prueba estadística

Tabla 6.

Análisis de la correlación de Spearman de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis los internos de Enfermería en noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Percepción y Actitud	Valor	Sig (unilateral)	Nº de casos validos
Rho de Spearman	,312**	,002	96

Fuente. Elaboración propia

### **Conclusión**

En la tabla 6, se observó que el alfa es 0.002, el cual demostró que es inferior al 0.05, indica que se acepta hipótesis general que menciona que hay una relación significativa, el valor de la prueba (Rho=312) significa que la relación de ambas variables es directa y es baja entre percepción con actitud hacia la elaboración de tesis

### **Hipótesis específicas**

H1: Existe relación significativa de la dimensión enseñanza de la metodología de investigación de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

### **Hipótesis estadística**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa de la dimensión enseñanza de la metodología de investigación de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo universidad Norbert Wiener Lima 2022

H<sub>1</sub>: Si existe relación significativa de la dimensión enseñanza de metodología de investigación de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Nivel de significancia  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error

Regla de decisión  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula H<sub>0</sub>

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula H<sub>0</sub>

### Prueba estadística

Tabla 7.

Análisis de la correlación de Spearman de la dimensión enseñanza de la metodología de investigación de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Enseñanza	Valor	Sig ( unilateral)	N° casos validos
metodología			
investigación y			
Actitud			
Rho de Spearman	,319**	,002	96

Fuente. Elaboración propia

### Conclusión

En la tabla 7, evidencio que el alfa es 0.002, demostró que es inferior que el alfa de 0.05, indica aceptar la hipótesis que menciona que hay una relación significativa, el valor de la prueba es

( $Rho=319^{**}$ ) significa que la relación de las variables es directa y baja entre la dimensión enseñanza de la metodología de investigación con la actitud.

H2: Existe relación significativa de la dimensión elaboración del proyecto de tesis de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

### **Hipotesis estadística**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa de la dimensión elaboración del proyecto de tesis de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

H<sub>1</sub>: Si existe relación significativa de la dimensión elaboración del proyecto de tesis de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Nivel de significancia  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error

Regla de decisión  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula H<sub>0</sub>

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula H<sub>0</sub>

### **Prueba estadística**

Tabla 8.

Análisis de la correlación de Spearman de la dimensión elaboración proyecto de tesis de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022



Elaboración del proyecto de tesis y Actitud	Valor	Sig (unilateral)	N° casos valdos
Rho de Spearman	,326	,001	96

Fuente. Elaboración propia

### **Conclusión**

En la tabla 8, se observó el alfa es de 0.001, el cual demostró inferioridad al alfa de 0.05, lo que indica que se acepta la hipótesis que explica que hay una relación significativa, el valor (Rho=326) se interpreta que la relación de variables es directa y baja entre la dimensión elaboración del proyecto de tesis de la percepción con la actitud.

H3: Existe relación significativa de la dimensión asesoría de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

### **Hipotesis estadística**

H3: Existe relación significativa de la dimensión asesoría de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

### **Hipotesis estadística**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa de la dimensión asesoría de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

H<sub>1</sub>: Si existe relación significativa de la dimensión asesoría de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022

Nivel de significancia  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error

Regla de decisión  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula H<sub>0</sub>

$p < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula H<sub>0</sub>

### Prueba estadística

Tabla 9.

Análisis de la correlación de Spearman de la dimensión asesoría en la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022s

Asesorías y Actitud	Valor	Sig (unilateral)	N° casos validos
Rho de Spearman	,340	,001	96

Fuente. Elaboración propia

### Conclusión

En la tabla 9, se evidencio alfa es 0.001, el cual demostró que es inferior al alfa de 0.05, que acepta la hipótesis que menciona que hay una relación significativa, el valor (rho=340) significa que hay una relación directa de las variables y baja entre la dimensión asesoría con la actitud.

#### 4.1.1 Discusión de resultados

En el primer resultado: analizar la relación de la percepción con actitud hacia la elaboración de tesis, donde se encontró una percepción positiva con una actitud de aceptación hacia la elaboración de tesis en un 74%, ambos se relacionan en un 31.2%. Nuestros resultados se asemejan con Abad y Col, en 2021, Argentina, donde el 79% de universitarios perciben que la educación en investigación que reciben es positiva. Sin embargo, para Raudales y col., en 2021, en Honduras el 47% presentaron una percepción positiva respecto a la investigación científica.

En el segundo resultado: se determinó la relación de la dimensión enseñanza de la metodología de investigación con la actitud hacia la elaboración de tesis, donde se encontró que hay una percepción positiva con una actitud de aceptación en un 72.9%, ambos se relacionan en un 31.9%. Para Echevarria, en el 2019, en Perú, con respecto a la dimensión enseñanza de la metodología, el 88% tuvo una percepción positiva y una actitud de aceptación del 17%. Sin embargo, nuestros resultados no coinciden con Barja, en el 2020, en Perú, ya que el 9.6% presento una percepción desfavorable sobre el proceso de la enseñanza de la metodología de investigación y el 68.4% presento una actitud de indiferencia hacia la concepción de la investigación.

En el tercer resultado: se determinó la relación de la dimensión elaboración del proyecto de tesis con la actitud hacia la elaboración de tesis, donde se encontró que hay una percepción positiva con una actitud de aceptación en un 76%, ambos se relacionan en un 32.6%. Para Ayala, en el 2018, en Perú, en la dimensión elaboración del proyecto de tesis fue percibido como positivo en un 72% y el otro 51% mostro una actitud favorable. Sin embargo, para Ortega y col., en el 2018, en Paraguay, el 25% de encuestados presentaron una percepción negativa e insatisfecha respecto a la elaboración de tesis.

En el cuarto resultado: se determinó la relación de la dimensión asesoría de la percepción con actitud hacia la elaboración de tesis, donde se encontró que hay una percepción positiva con una actitud de aceptación en un 75%, ambos se relacionan en un 34%. Sin embargo, Díaz y col., en el 2022, en Ecuador, el 100% de los encuestados perciben que sus docentes frente a la asesoría muestran interés para la realización de investigaciones. Para Huaroto y col., en el 2018, en Perú, con respecto a la asesoría el 89.3% de universitarios perciben que el tiempo de asesoría no es la adecuada y la actitud es en mayor proporción de indiferencia en un 56.3%

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

Primera: En la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022; existe una percepción positiva con una actitud de aceptación en un 75%, ambos se relacionan en un 31.2% a través del estadístico Rho de Spearman, significa que la relación entre las variables es directa y baja

Segunda: En la dimensión enseñanza de la metodología de investigación de la percepción con actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022; existe una percepción positiva con una actitud de aceptación en un 72.9%, ambos se relacionan en un 31.9% a través del estadístico Rho de Spearman, significa que la relación de las variables es directa y baja

Tercera: En la dimensión elaboración del proyecto de tesis de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022; existe una percepción positiva con una actitud de aceptación en un 75%,

ambos se relacionan en un 32.6% a través del estadístico Rho de Spearman, significa que la relación de las variables directa y baja.

Cuarta: En la dimensión asesoría de percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022; existe una percepción positiva con una actitud de aceptación en un 75%, ambos se relacionan en un 34% a través del estadístico Rho de Spearman, significa que hay una relación directa y baja de las variables.

## 5.2 Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades de la universidad Norbert Wiener, escuela profesional de Enfermería a agregar el taller de curso de redacción de tesis desde el noveno ciclo con el fin que los internos puedan ir avanzando con la elaboración del proyecto y poder culminar en menor tiempo.

Se recomienda a las autoridades de la universidad Norbert Wiener, escuela profesional de Enfermería a realizar capacitaciones constantes a docentes con las bases y lineamientos científicos dadas por la casa de estudios con el fin de lograr homogeneidad en criterios metodológicos para beneficiar el aprendizaje de investigación en estudiantes.

Se recomienda a los estudiantes de la escuela profesional Enfermería de la universidad Norbert Wiener a participar en foros, seminarios, efectuar revistas científicas con el fin de fortalecer sus conocimientos e ir ingresando al mundo de la investigación.

Se recomienda a los estudiantes de la escuela profesional de Enfermera de la universidad Norbert Wiener a considerar este presente trabajo de investigación como referencia para las futuras indagaciones con la finalidad de poder afianzar los conocimientos científicos.

## REFERENCIA

1. Maury E., Valenzuela E., Henriquez M. Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencia de la salud. Scielo. 2018 Abril; XVIII(2). Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2018000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2018000200005)
2. Dáher J., Panunzio A., Hernandez M. La investigación científica: una función universitaria a considerar. Scielo. 2018 Octubre; X(4). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=83107>
3. Cruz J., Pinedo G., Lescano Y. Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. Iberoamericana de tecnología en educación y tecnología. 2021 Septiembre; V(16). Disponible en: <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1428>
4. Medina D. Percepción sobre la investigación científica en estudiantes de un programa para adultos que laboran en una universidad privada de Lima. Revista científica digital de Psicología. 2018 Agosto; VII(1). Disponible en: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/171>
5. Ramirez S., Perez O. Perspectiva de la investigación en Enfermería. Scielo. 2019 Enero; XIII(4). Disponible en : <https://scielo.isciii.es/pdf/ene/v13n4/1988-348X-13-4-e1349.pdf>
6. SUNEDU. www.Sunedu.gob.pe [Online].; 2019 [cited 2023 enero 20]. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/sobre-trabajo-investigacion-para-obtener-grado-bachiller-tesis-para-titulo-profesional/>
7. UNESCO. UNESCO.org. [Online].; 2021 [cited 2022 Diciembre 20]. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377250\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377250_spa)



8. UNESCO. UNESCO. Org. [Online].; 2020 [cited 2022 Diciembre 20] Disponible en: <https://es.unesco.org/news/mas-mujeres-ciencia-tecnologia-ingenieria-y-matematicas-mejoraria-desarrollo-economico-region>
9. SCIMAGO JOURNAL & COUNTRY RANK. Scimagojr. com. [Online].; 2019 [cited 2022 Diciembre 20]. Disponible en <https://es.unesco.org/news/mas-mujeres-ciencia-tecnologia-ingenieria-y-matematicas-mejoraria-desarrollo-economico-region>
10. CONCYTEC. CONCYTEC Web site. [Online].; 2020 [cited 2022 Diciembre 20]. Disponible en: <https://lacamara.pe/concytec-peru-apuesta-por-mas-ciencia-y-tecnologia/>
11. Diaz M.; Coello M.; Acurio S. Percepción sobre la investigación formativa en estudiantes de Enfermería de la universidad Técnica Estatal de Quevedo. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. 2022 Diciembre; III(2): p.194. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/366099546\\_Percepcion\\_sobre\\_la\\_investigacion\\_formativa\\_en\\_estudiantes\\_de\\_Enfermeria\\_de\\_la\\_Universidad\\_Tecnica\\_Estatal\\_de\\_Quevedo](https://www.researchgate.net/publication/366099546_Percepcion_sobre_la_investigacion_formativa_en_estudiantes_de_Enfermeria_de_la_Universidad_Tecnica_Estatal_de_Quevedo)
12. Abad J., Molina N., Portero S. Actitud y percepción sobre formación en investigación de los estudiantes de Enfermería. Nure investigación. 2021 Marzo; XVIII(112). Disponible en: <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/2068>
13. Raudales N. Percepción sobre investigación científica entre estudiantes de ciencias de la salud de UNITEC. INNOVARE. 2021 Agosto; X(2). Disponible en: <https://www.unitec.edu/innovare/volumen-10/numero-2/percepcion-sobre-investigacion-cientifica-entre-estudiantes-de-ciencias-de-la-salud-de-unitec-100202/?locale=es>
14. Ortega R., Veloso R., Hansen O. Percepción y actitudes hacia la investigación científica. ACADEMO. 2018 Junio; V(2). Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v5n2/2414-8938-academo-5-02-101.pdf>

15. Unver S., Remziye. Actitud de los estudiantes de Enfermería hacia la investigación científica: un estudio transversal en Turquía. PubMed. 2018 Octubre; XXVI(5). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29232317/>
16. Barja J. Relación entre la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de Obstetricia de la universidad Nacional Mayor de San Marcos.[Tesis de maestría]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Departamento de ciencias de la salud; 2020. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11725/Barja\\_oj.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11725/Barja_oj.pdf?sequence=1)
17. Echevarria K. Percepción y Actitud de los internos de Enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciado (o). [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista, Departamento de Ciencias de la Salud; 2019. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/2271/T-TPLEKARLA%20VALENTINA%20ECHEVARRIA%20INFANZON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Ayala K. Percepción y Actitud sobre la formación de estudiantes en Enfermería. [Tesis de licenciatura] . Huánuco: Universidad de Huánuco, Departamento de Ciencias de la Salud; 2018. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1425;jsessionid=77590CA8571BD0C8760C83A1D1A5D776>
19. Huarato J., Magallanes J. Percepción y Actitud sobre la elaboración de proyecto de tesis en estudiantes de Enfermería de 6 a 8 ciclo de la Universidad Nacional de San Luis Gonzaga. [Tesis de Bachiller]. Ica: Universidad Nacional de San Luis Gonzaga, Departamento de

Enfermería; 2018. Disponible en:

<https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/314>

20. Gilverto L. La definición del concepto de la Percepción en Psicología con base en la teoría de Gestal. Revista de Estudios sociales. 2004 Agosto; I(18). Disponible en:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>
21. Zapato G. La cognición del individuo: reflexiones sobre sus procesos e influencia en la organización. Espacio Abierto. 2009 Junio; XVIII (2). Disponible en:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>
22. Vargas L. Sobre el concepto de la Percepción. Alteridades. 1994 Mayo; IV(8). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
23. Lindsay P. Procesamiento de información humana una introducción a la Psicología: I Percepción y reconocimiento de formas. Primera ed. Norman D, editor. España: TECNOS; 1976. Disponible en: [https://es.scribd.com/document/237657033/Lindsay-Norman-1972-  
Procesamiento-de-Informacion-Humana-I-Percepcion-y-Reconocimiento-de-Formas-pdf](https://es.scribd.com/document/237657033/Lindsay-Norman-1972-Procesamiento-de-Informacion-Humana-I-Percepcion-y-Reconocimiento-de-Formas-pdf)
24. Fuenmayo G., Villasmil Y. La Percepción, La atención y la Memoria como proceso cognitivo. Revista de Artes y Humanidades UNICA. 2008 Mayo; IX(22). Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
25. Garavito A., Gonzales C., Pardo E. Weebly.com. [Online].; 2016 [cited 23 febrero 18].  
Disponible en: <https://percepcionpsicologia.weebly.com/inputs.html>
26. Alvarado U., Marquez C., Genoveva A. Percepción de la investigación científica e intención de elaborar Tesis. Enseñanza e Investigación en Psicología. 2011 Junio; XVI(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29215963002.pdf>

27. Rojas J., Espinoza D., Espindola M. Actitud hacia la realización de tesis y percepción de la investigación científica en universitarios. EducaUMCH. 2018 Julio; XVIII(1). Disponible en: <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/176>
28. Reyes L. La Teoría de la Acción Razonada: Implicaciones para el estudio de las actitudes. Revista Investigación Educativa. 2007 Septiembre; VIII(1). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358919>
29. Huerta J. Actitudes Humana, Actitudes Sociales. In Conferencia pronunciada por el autor en la Universidad Mayores de Experiencia Reciproca; 2008; Madrid. P. 20. Disponible en: <http://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf>
30. Sabater M. Sobre el concepto de la Actitud. IN Asin M, editor. Teoría de la Educación. Murcia: Algani Editoria; 1989. P. 159-187. Disponible en: <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/287671>
31. Alcantara J. Actitudes y formación de actitudes. Segunda ed. Cardenas E, editor. Madrid: ITSON; 1992. Disponible en: [http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo\\_personal/oa34/actitudes\\_y\\_formacion\\_de\\_actitudes/a2.htm](http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa34/actitudes_y_formacion_de_actitudes/a2.htm)
32. Psicología-Online. Psicología-Online. Com.[Online].; 2018 [cited 2023 Febrero 21] Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/funciones-de-las-actitudes-ejemplos-y-tipos-de61actitud-2262.html>.
33. Valverde C. Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Departamento de Ciencias de la Salud; 2005. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/323345452.pdf>

34. Cota L., Beltra J., Tánori JVM. Propiedades psicométricas de una escala de actitudes hacia la investigación científica. *Revista Iberoamericana de Psicología*. 2019 Septiembre; XII(3).  
Disponible en: <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.12305>
35. Tamayo M. El proceso de la investigación científica. Cuarta ed. Noriega G, editor. Ciudad de México: Limusa; 2003. Disponible en:  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)
36. Sabino C. La investigación científica. In Sabino C. El proceso de investigación. Buenos Aires: Lumen; 1992. P. 216. Disponible en:  
[http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso\\_investigacion.pdf](http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf)
37. Delgado J. La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Revista científica Multidisciplinar*. 2021 Junio; V(3). Disponible en:  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/476>
38. Pernalette J. Odor Y. El impulso de la investigación científica en las universidades del Perú. *Revista Mérito*. 2022 Abril; IV(10). Disponible en:  
<https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/838>
39. CONCYTEC. CONCYTEC.gob. [Online].; 2020 [cited 2023 Enero 5] Disponible en:  
<https://actualidadgubernamental.pe/norma/resolucion-ministerial-135-2020-pcm/005280a8-5a7c-46ea-99e0-31864fcf66fa>
40. Parent J., Farranda J., Esquivel N, R P. ¿Qué es la tesis? In 2002; 1995; Toluca. P. 1-9.  
Disponible en : <https://www.yumpu.com/es/document/view/12703327/view-open-universidad-peruana-union>

41. Ruiz F. Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis. Revista Persona.2005. Noviembre]; I(8). Disponible en: <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/898>
42. Ramirez S., Perez O., Lozano O. Perspectiva de la investigación en Enfermería. SCIELO. 2020 Enero; XIII(4). Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2019000400008](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2019000400008)
43. Rodriguez A., Perez A. Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista EAN. 2017 Junio; (82). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
44. Hernandez R., Fernandez C., Baptista C. Metodología de la investigación. Quinta ed. Mares J, editor. México: Interamericana; 2010. Disponible en: <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
45. DuocUC. Bbliotecas.DuocUC. cl. [Online].; 2022 [cited 2023 Enero 5]. Disponible en: <https://bibliotecas.duoc.cl/investigacion-aplicada/Investigacion-basica-y-aplicada#:~:text=De%20este%20modo%2C%20la%20Investigaci%C3%B3n,que%20impacten%20a%20la%20sociedad>
46. QuestionPRO. Questionpro.com. [Online].; 2018 [cited 2023 Enero 5] Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>
47. Cantillo J., Bueno M. Percepción social y atribución causal. En Cantillo J, editor. Introducción a la psicología social. Ediciones Piramide. Madrid: Mtp. 2012, 59-80. Disponible en: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/90e031740552bba852e3efaa2143fd2a.pdf>

48. Mercado M., Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana. Revista Elsevier. 2018 Octubre. I(5). Disponible en:  
[https://www.researchgate.net/publication/323990328\\_Actitudes\\_hacia\\_la\\_investigacion\\_en\\_los\\_estudiantes\\_de\\_la\\_carrera\\_de\\_Medicina\\_Humana\\_de\\_la\\_Universidad\\_Peruana\\_Los\\_Andes](https://www.researchgate.net/publication/323990328_Actitudes_hacia_la_investigacion_en_los_estudiantes_de_la_carrera_de_Medicina_Humana_de_la_Universidad_Peruana_Los_Andes)
49. Condory C. Percepción y Actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de Enfermería. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal. Departamento de Ciencias de la Salud; 2019. Disponible en:  
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4207>





## ANEXO

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación de problemas	Objetivos	Hipotesis	Variable	Diseño metodológico
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipotesis general</b>	<b>Variable 1:</b>	<b>Tipo de investigación:</b>
¿Cuál es la relación de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022?	Analizar la relación de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener Lima 2022.	Hi: Existe relación entre la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener Lima 2022.	Percepción hacia la elaboración de tesis Dimensiones: -Enseñanza de metodología investigación -Elaboración proyecto de tesis -Asesoría	Aplicada <b>Método y diseño de la investigación:</b> Método hipotético deductivo. Diseño no experimental, alcance correlacional y del corte transversal <b>Población:</b> 128 internos de Enfermería del noveno ciclo 2022-II
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>		<b>Variable 2</b>	
-¿Cuál es la relación de la dimensión enseñanza	-Determinar la relación de la dimensión	H0: No hay relación entre la percepción con		

de la metodología de enseñanza de la la actitud hacia la Actitud hacia la **Muestra:** 96 internos de  
 investigación de la metodología de elaboración de tesis en elaboración de tesis Enfermería del noveno  
 percepción con la actitud investigación de la los internos de Dimensiones: ciclo del 2022-II  
 hacia la elaboración de percepción con la actitud Enfermería del noveno -Cognitivo  
 tesis en los internos de hacia la elaboración de ciclo de la universidad -Afectivo  
 Enfermería del noveno tesis en los internos de Norbert Wiener Lima -Conductual  
 ciclo de la universidad Enfermería del noveno 2022.

Norbert Wiener, Lima ciclo de la universidad **Hipotesis especificas**  
 2022? Norbert Wiener Lima H1: Existe relación  
 -¿Cuál es la relación de 2022. significativa de la  
 la dimensión -Determinar la relación dimensión enseñanza de  
 elaboración del proyecto de la dimensión asesoría la metodología de  
 de tesis de la percepción de la percepción con la investigación de la  
 con la actitud hacia la actitud hacia la percepción con la actitud  
 elaboración de tesis en elaboración de tesis en hacia la elaboración de  
 los internos de los internos de tesis en los internos de

Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022?  
-¿Cuál es la relación de la dimensión asesoría de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener, Lima 2022.

Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener Lima 2022.

Enfermería de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener Lima 2022.

H2: Existe relación significativa de la dimensión elaboración del proyecto de tesis de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener Lima 2022.

H3: Existe relación significativa de la dimensión asesoría de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener Lima 2022.

---

## Anexo 2. Instrumento



### **Percepción y su relación con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener Lima 2022**

Estimado (a) estudiante de enfermería, por favor responda las siguientes preguntas. En la primera parte incluye datos generales, en la segunda parte el propio instrumento Percepción hacia la elaboración de tesis y la tercera parte, el instrumento Actitud hacia la elaboración de tesis, donde debe marcar con un (X) el casillero que considere conveniente

#### **Datos generales**

- Edad:.....
- Género F ( ) M ( )
- Estado civil:
- Ocupación

#### **II. Instrumento para evaluar la Percepción hacia la elaboración de tesis**

<b>N</b>	<b>Items</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
1	La metodología de enseñanza de los curso de investigación en la escuela					

	profesional de Enfermería es adecuado					
2	Considera que la escuela profesional de Enfermería cumple con el plan curricular que permite elaborar proyectos de investigación					
3	La elaboración del esquema de la tesis me genera estrés					
4	Los estudiantes de la escuela profesional de enfermería estudian investigación porque forma parte del currículo					
5	Las investigaciones realizada deben orientarse hacia la población en artículos de revistas científicas					
6	El plan de la escuela profesional de Enfermería me prepara para desarrollar proyectos de investigación					
7	La universidad cuenta con bibliografía que facilita el					

	desarrollo de la investigación					
8	El sistema de biblioteca facilita el acceso a bases de datos científicos especializadas que fomentan la investigación en salud					
9	El cumplimiento de la carga académica de la escuela profesional de Enfermería que impide desarrollar proyectos de investigación					
10	El tiempo de asesoría que brinda el docente es adecuado para realizar la tesis					
11	La investigación científica es muy difícil de aprender					
12	Las docentes asesoras difícilmente se dejan comprender al orientar el proyecto de tesis					
13	Solo necesitan formarse en investigación estudiantes de Enfermería que vayan a investigar cuando sean profesionales					

14	La escuela profesional de Enfermería promueve que los estudiantes con buenas investigaciones participen en congreso y jornadas					
15	Anualmente, la escuela profesional de Enfermería realiza eventos científicos en la que los estudiantes presentan sus trabajos de investigación					

### III. Instrumento para evaluar la actitud hacia la elaboración de tesis

N	Items	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	No me gusta la lectura científica					
2	La participación en eventos científicos me puede generar demasiada carga de trabajo					
3	Si pudiera eliminar algún curso del plan de estudio sería metodología de la investigación					
4	Me siento a gusto cuando asisto a eventos					



	académicos y/o científicos					
5	En mi opinión, los docentes enseñan de manera práctica y dinámica la investigación, colaborando en la adquisición de experiencias					
6	Participar en investigación me despierta mucho interés.					
7	Definitivamente siento que la investigación no es para mí.					
8	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con la investigación					
9	Creo que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad					
10	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales					
11	Para mí, ser buen observador es elemento importante a la hora de investigar.					
12	Creo que todos los profesionales deberían aprender a investigar					

13	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.					
14	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.					

### Anexo 3. Validez del instrumento

#### Prueba estadística para la Validez de los instrumentos- Coeficiente V. de Aiken

Los dos instrumentos se sometieron a prueba de juicio de expertos para establecer su validez mediante la prueba de Coeficiente de Validez: V de Aiken, cuya expresión es:

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

S: La sumatoria de si

Si: Valor asignado por el juez i

N: Numero de jueces

c: Numero de valores de la escala de valoración

La colaboración de los expertos en la evaluación del instrumento, correspondió a profesionales de investigación elegidos por sus conocimientos y experiencia

Juicio de expertos por V. de Aiken. Instrumento para la Percepción										
ITEM	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Sumatoria	V de Aiken	Valor de "p"	Descriptivo
1	1	1	0	1	1	1	5	0.83	0.016	Valido
2	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
3	1	1	0	1	1	1	5	0.83	0.016	Valido
4	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido

5	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
6	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
7	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
8	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
9	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
10	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
11	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
12	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
13	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
14	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
15	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
V Total								0.97		Valido

Fuente: Elaborado por Condori

Se ha considerado:

0 = si la respuesta es negativa

1 = si la respuesta es positiva

Como se aprecia en los resultados de la tabla, todos los ítems del instrumento Percepción, obtienen una V. de Aiken mayor de 0.8, lo cual hace que sean aceptadas, así mismo la V total para el cuestionario es de 1.00

## Actitud hacia la elaboración de tesis

Juicio de expertos por V. de Aiken. Instrumento para la Actitud										
ITEM	Juez	Juez	Juez	Juez	Juez	Juez	Sumatoria	V de	Valor	Descriptivo
	1	2	3	4	5	5		Aiken	de	
									“p”	
1	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.016	Valido
2	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
3	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
4	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
5	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
6	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
7	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
8	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
9	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
10	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
11	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
12	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
13	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
14	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
15	1	1	1	1	1	1	6	1.00	0.001	Valido
V Total								1.00		Valido

Fuente: Elaborado por Condori

Se ha considerado

0= si la respuesta es negativa

1= si la respuesta es positiva

Como se aprecia en los resultados de la tabla. Todos los ítems del instrumento actitud, obtienen una V de Aiken mayor de 0.8, lo cual hace que sean aceptadas, así mismo la V total para el cuestionario es e 1.00

## Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

### Percepción hacia la elaboración de tesis

Para la confiabilidad se realizó una prueba piloto que consistió en la aplicación del cuestionario a 10 estudiantes de Enfermería. 5 de cuarto año y 5 de quinto año de la población en estudio y fue verificado mediante Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Donde

$\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad

K= N° de ítems utilizados para el calculo

Si2= Varianza de la suma de los ítems

St2= Sumatoria de la varianza de los ítems

El coeficiente Alfa de Cronbach calculado mediante el software SPSS

#### Nivel de confiabilidad

1. 0.80 a 1.00 elevada
2. 0.60 a 0.79 aceptable
3. 0.40 a 0.59 moderada

#### Reemplazando la expresión

- Para el primer instrumento

Variable	N	Alfa de cronbach	Confiabilidad
----------	---	------------------	---------------

Percepción	15	.771	Aceptable
------------	----	------	-----------

Fuente: Elaborado por Condori a través del paquete estadístico SPSS 25

Se obtiene para el primer instrumento en relación con la percepción

Alfa de Cronbach = .771

- Para el segundo instrumento

Variable	N	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Actitud	14	.700	Aceptable

Fuente: Elaborado por Ochoa a través del paquete estadístico SPSS 25

Se obtiene para el segundo instrumento en relación con la actitud

Alfa de Cronbach = .700



## **Anexo 5. Formato del consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**Institución:** Universidad Norbert Wiener

**Investigadora:** Evelin Pilar Garcia Juscamayta

**Título:** Percepción y su relación con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener Lima 2022.

---

**Propósito de estudio:** Analizar la relación de la percepción con la actitud hacia la elaboración de tesis en los internos de Enfermería del noveno ciclo de la universidad Norbert Wiener Lima 2022.

**Riesgos:** Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario

**Beneficios para participar:** Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad.

**Costos e incentivos:** Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación

**Confidencialidad:** Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena del estudio

**Derechos del paciente:** Si usted se siente incomodo durante el proceso de investigación, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio

alguno. Si tiene alguna inquietud o molestia, no dude en preguntar al personal del estudio. Puede comunicarse con la investigadora Evelin Pilar Garcia Juscamayta con el numero 984513116 o al comité que valido el presente estudio Dra. Yenny M. Bellido Fuentes, Presidenta del comité de ética para la investigación de la universidad Norbert Wiener, tel +51 924 569 790. E mail: [comité.etica@uwiener.edu.pe](mailto:comité.etica@uwiener.edu.pe)

**Consentimiento:** Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participo en el proyecto. También entiendo que puedo decidir no participar, aunque yo hay aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia formada e este consentimiento.

Participante:

Investigador:

Nombre:

Nombre:

DNI:

DNI:

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	