



Universidad
Norbert Wiener

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académico Profesional De Enfermería

Tesis

Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y
secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

AUTOR(A):

Chumpitaz Ortega, Fiorella Milagros

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-5091-6936

ASESOR(A): DRA. GONZÁLES SALDAÑA, SUSAN HAYDEE


CÓDIGO ORCID: 0000-0001-5001-4388

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

SALUD Y BIENESTAR

LIMA - PERÚ

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01

CHUMPITAZ ORTEGA FIORELLA MILAGROS egresado de la Facultad deCiencias de la Salud..... y Escuela Académica Profesional de ...Enfermería..... / Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico “.....**CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS Y ACTITUDES EN LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN - LIMA 2023**.....” Asesorado por el docente: Dra. Susan Haydee Gonzales SaldañaDNI 43575794ORCID... <https://orcid.org/0000-0001-5001-4388> tiene un índice de similitud de ...20(veinte) % con código ____ oid:14912:274370113 ____ verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1

CHUMPITAZ ORTEGA FIORELLA MILAGROS
 DNI:43308213

.....
 Firma de autor 2

Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:.....



.....
 Firma

Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña
 DNI:43575794

Lima, ...10...de.....octubre..... de.....2023.....

TESIS:

“CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS Y ACTITUDES EN LOS
DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN - LIMA 2023”

Línea de investigación:

Salud y Bienestar

Asesor(a):

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA

Código ORCID: 0000-0001-5001-4388

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar, por sus bendiciones y por brindarme miles de herramientas necesarias para afrontar desafíos que se habían perdido. A mis padres adorados Arnaldo y María, de quienes me siento bendecida tenerlos a mi lado en salud y con enorme orgullo y agradecimiento por haberme brindado amor, los mejores valores en la vida y mis estudios formativos. A mis papitos en el cielo Teófilo y Rosa, a mi hermana Karoline, mis sobrinos Mateo y Angharad, a mi Tatita Maritza. A Gris gracias por creer en mí, por motivarme para lograr grandes cosas en la vida por mí misma enfrentando cualquier dificultad con valentía, Fe y optimismo. A mis hijos perrunos Leo en el cielo, Bernard y Tita aquí en la tierra, quienes me acompañaban en días o noches de desvelos para avanzar.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Norbert Wiener mi casa de estudios, a mi Escuela Académica Profesional de Enfermería, por la gran formación que lleve durante los 5 años de estudios. A mis docentes, mis estimados maestros de teoría y práctica gracias por haberme brindado sus mejores conocimientos y por inculcarme sus valores con calidez humana, que estoy segura de seguir con el ejemplo en mi camino profesional como enfermera.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX
INDICE DE FIGURAS	XII
ÍNDICE DE ABREVIATURAS	XIV
Resumen	XV
Abstract	XVI
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3. Objetivos de la investigación	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4. Justificación de la investigación	22
1.4.1 Teórica	22
1.4.2 Metodológica	22
1.4.3 Práctica	23
1.5. Limitaciones de la investigación	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes de la investigación	25
2.2. Bases teóricas	31
2.2.1. Modelos teóricos del conocimiento en la Promoción de la Salud	31
2.2.2. Conocimiento	32
2.2.3. Actitudes	33
2.2.4. Dimensiones del conocimiento sobre Primeros Auxilios básicos	34
2.3. Formulación de hipótesis	50
2.3.1 Hipótesis general	50
2.3.2. Hipótesis específicas	50

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	52
3.1. Método de investigación	52
3.2. Enfoque investigativo	52
3.3. Tipo de investigación	52
3.4. Diseño de la investigación	53
3.5. Población, muestra y muestreo	53
3.6. Variables y operacionalización	54
3.6.1. Variables	54
3.6.2. Operacionalización de las variables	61
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.7.1 Técnica e Instrumento	64
3.7.2 Descripción	64
3.7.3 Validación	65
3.7.4 Confiabilidad	66
3.8. Procesamiento y análisis de datos	66
3.9. Aspectos éticos	67
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	68
4.1. Resultados	68
4.1.1 Análisis descriptivo de resultados	68
4.1.2 Prueba de hipótesis	83
4.1.3 Discusión de resultados	95
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
5.1. Conclusiones	97
5.2. Recomendaciones	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
ANEXOS	114
Anexo N° 01: Matriz de Consistencia	110
Anexo N° 02: Matriz de Procesamiento de datos	113
Anexo N° 03: Validez del instrumento	114
Anexo N° 04: Confiabilidad del instrumento	119
Anexo N° 05: Cuestionario de conocimientos sobre Primeros Auxilios Básicos en los docentes de nivel Primaria y Secundaria De La Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán	124

Anexo N° 06: Cuestionario de actitudes sobre Primeros Auxilios en los docentes de Nivel Primaria y Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Lima 2023	134
Anexo N° 07: Consentimiento Informado en un estudio de investigación	136
Anexo N° 08: Carta de presentación de Universidad Privada Norbert Wiener Escuela Académica Profesional de Enfermería	138
Anexo N° 09: Carta de aprobación de la Institución para la recolección de los datos	139
Anexo N° 10: Fotos y reseña histórica de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán	140
Anexo N° 11: Croquis de distribución de ambientes en la I.E. Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán 2023	141
Anexo N° 12: Director y Directivos de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán – Lima 2023	142
Anexo N° 13: Pabellones de los niveles de Primaria y Secundaria	144
Anexo N° 14: Fotos de evidencias de riesgos en las instalaciones que podrían generar con frecuencia accidentes escolares, caídas, entre otros	146
Anexo N° 15: Fotos de evidencias de aplicación de los 2 instrumentos a los docentes de Primaria y Secundaria	147
Anexo N° 16: Foto de carta de donación dirigido al director de I.E. Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán	148
Anexo N° 17: Fotos de intervención en la entrega de Maletin de emergencias y/o Primeros Auxilios Básicos al director de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Lima 2023	152
Anexo N° 18: Foto de Palabras por el 57° Aniversario y agradecimiento a los miembros directivos de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán	153
Anexo N° 19: Fotos de intervención en la entrega de Guía de actuación para Atención de Emergencias y/o Primeros Auxilios Básicos para docentes de la I.E. Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán	154

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Aspectos sociodemográficos de los participantes	69
Tabla 2. Tablas cruzadas del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.	70
Tabla 3. Tablas cruzadas del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: principios generales con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023	71
Tabla 4. Tablas cruzadas del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: maniobra de desobstrucción de las vías aéreas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023	73
Tabla 5. Tablas cruzadas del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: reanimación cardiopulmonar con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023	74
Tabla 6. Tablas cruzadas del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: heridas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023	75
Tabla 7. Tablas cruzadas del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: hemorragias con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023	77
Tabla 8. Tablas cruzadas del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: esguinces con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023	79
Tabla 9. Tablas cruzadas del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: luxaciones con las actitudes en los docentes	80

de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

- Tabla 10.** Tablas cruzadas del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: fracturas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023 81
- Tabla 11.** Tablas cruzadas del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: convulsiones con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023 83
- Tabla 12.** Correlación de Spearman entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023 84
- Tabla 13.** Correlación de Spearman entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: principios generales con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023 85
- Tabla 14.** Correlación de Spearman entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: maniobra de desobstrucción de las vías aéreas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023 87
- Tabla 15.** Correlación de Spearman entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: reanimación cardiopulmonar con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023 88
- Tabla 16.** Correlación de Spearman entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: heridas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023 89
- Tabla 17.** Correlación de Spearman entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: hemorragias con las actitudes en 90

los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa
Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

- Tabla 18.** Correlación de Spearman entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: esguinces con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023 91
- Tabla 19.** Correlación de Spearman entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: luxaciones con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023 92
- Tabla 20.** Correlación de Spearman entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: fracturas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023. 93
- Tabla 21.** Correlación de Spearman entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: convulsiones con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023 95

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 01: Nivel de conocimientos con actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023	70
Figura N° 02. Dimensión principios generales del nivel de conocimientos con actitudes en docentes de nivel primaria y secundaria de Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023	72
Figura N° 03. Dimensión maniobra de desobstrucción de las vías aéreas del nivel de conocimientos con actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023	73
Figura N° 04. Dimensión reanimación cardiopulmonar del nivel de conocimientos con actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023	75
Figura N° 05. Dimensión herida del nivel de conocimientos con actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023	76
Figura N° 06. Dimensión hemorragia del nivel de conocimientos con actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023	78
Figura N° 07. Dimensión esguinces del nivel de conocimientos con actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.	79

Figura N° 08. Dimensión luxaciones del nivel de conocimientos con actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023	81
Figura N° 09. Dimensión fracturas del nivel de conocimientos con actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023	82
Figura N° 10. Dimensión convulsiones del nivel de conocimientos con actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023	83

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

A	→	Acuerdo /Deacuerdo
AINE	→	Antiinflamatorio No Esteroideo
CAB	→	Inglés: Compressions, Airway, Breathing Español: Compresiones, Vía Aérea, Respiración
DA	→	Desacuerdo
I	→	Indeciso
I.E	→	Institución Educativa
NTP	→	Notas Técnicas de Prevención
OMS	→	Organización Mundial de la Salud
PAS	→	Proteger, Alertar y Socorrer
PNP	→	Policía Nacional del Perú
PP. AA	→	Primeros Auxilios
SAMU	→	Servicio de Atención Médica Urgente
SPSS	→	Inglés: Statistical Package for the Social Sciences Español: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales
TA	→	Totalmente Deacuerdo
TD	→	Totalmente en Desacuerdo
UGEL	→	Unidad de Gestión Educativa Local

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo por objetivo: “Determinar cómo los conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos se relacionan con las Actitudes en los docentes de nivel Primaria y Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023”. Metodología: Cuantitativo, Aplicada, No experimental, transversal, descriptivo correlacional compuesto por 82 docentes. Se utilizaron 2 instrumentos: De conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos y de Actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria, validados por Díaz en el Perú en el año 2022. En relación con la edad, en mayor escala entre 41 a 60 años en un 41,7%, sexo Femenino en un 58,3%. Licenciados en un 95,2%. Condición laboral de Nombrados en un 90,5%. Resultados: En relación del objetivo general se determinó que existe Bajo conocimiento con Actitud negativa en 52,4% En relación con los objetivos específicos se identificó: Dimensión 1: principios generales se ha identificado medio conocimiento con actitud negativa en 43,9. En su dimensión 2: maniobra de desobstrucción de las vías aéreas se ha identificado medio conocimiento con actitud negativa y positiva en 43,9%. En su dimensión 3: reanimación cardiopulmonar se ha identificado medio conocimiento con actitud negativa en 43,9%. En su dimensión 4: heridas se ha identificado medio conocimiento con actitud positiva en 39%. En su dimensión 5: hemorragias se ha identificado medio conocimiento con actitud negativa en 29,3%. En su dimensión 6: esguinces se ha identificado medio conocimiento con actitud positiva en 34,1%. En su dimensión 7: luxaciones se ha identificado medio conocimiento con actitud positiva en 26,8%. En su dimensión 8: fracturas se ha identificado medio conocimiento con actitud positiva en 29,3%. En su dimensión 9: convulsiones se ha identificado medio conocimiento con actitud negativa 41,5%. Conclusiones: Se concluye que si existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos con las actitudes en los docentes con un Alfa de Rho de Spearman de 0.004, el cual es inferior a 0.005.

Palabras claves: Conocimientos, Actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria, primeros auxilios básicos.

Abstract

The objective of this research study was: "To determine how the knowledge about basic First Aid is related to the Attitudes in the teachers of the Primary and Secondary level of the Educational Institution Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023". Methodology: Quantitative, Applied, Non-experimental, cross-sectional, correlational descriptive made up of 82 teachers. Two instruments were used: Knowledge about basic First Aid and Attitudes in primary and secondary level teachers, validated by Díaz in Peru in the year 2022. In relation to age, on a larger scale between 41 to 60 years in a 41.7%, female sex in 58.3%. 95.2% graduates. Labor condition of Appointed in 90.5%. Results: In relation to the general objective, it was determined that there is Low knowledge with a negative attitude in 52.4%. In relation to the specific objectives, the following was identified: Dimension 1: general principles, medium knowledge with a negative attitude has been identified in 43.9. In dimension 2: airway clearance maneuver, medium knowledge with a negative and positive attitude was identified in 43.9%. In its dimension 3: cardiopulmonary resuscitation, medium knowledge with a negative attitude has been identified in 43.9%. In its dimension 4: wounds, medium knowledge with a positive attitude has been identified in 39%. In its dimension 5: hemorrhages, medium knowledge with a negative attitude has been identified in 29.3%. In its dimension 6: sprains, medium knowledge with a positive attitude has been identified in 34.1%. In its dimension 7: dislocations, medium knowledge with a positive attitude has been identified in 26.8%. In its dimension 8: fractures, medium knowledge with a positive attitude has been identified in 29.3%. In its dimension 9: seizures, medium knowledge with a negative attitude of 41.5% has been identified. Conclusions: It is concluded that there is a statistically significant relationship between the level of knowledge about basic first aid with the attitudes of teachers with an Alpha of Spearman's Rho of 0.004, which is less than 0.005.

Keywords: Knowledge of basic first aid, Attitudes in primary and secondary level teachers.

INTRODUCCIÓN

Los primeros auxilios son técnicas y soluciones rápidas, que debe emplear una persona tras un accidente repentino para mantenerla saludable hasta que se le brinde atención médica adecuada. La finalidad es brindar atención inmediata, puede ser brindada por profesionales y no profesionales. Su objetivo principal es mantener y conservar la vida de la víctima que ha sufrido un accidente y evitar en el peor de los casos la muerte (1).

De acuerdo a estudios realizados previamente por otros autores, se sabe que los docentes en el Perú no cuentan con los conocimientos adecuados en primeros auxilios, es por ello que el rol de enfermería en las Instituciones educativas será fundamental porque no solo cumplirá la función de tipo asistencial sino también impartirá formación sobre educación para la salud, promoverá que se adopte hábitos y estilos de vida saludables a toda la comunidad educativa en docentes, alumnos y fomentará la participación en cada actividad organizada dentro del entorno educativo.

La presente tesis de investigación tuvo como objetivo general determinar cómo los Conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos se relacionan con las Actitudes en los docentes de nivel Primaria y Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023, con la siguiente estructura:

Capítulo I: Expresa el planteamiento y formulación del problema, objetivo general y específicos, justificación y limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Desarrolla el marco teórico, antecedentes, bases teóricas, hipótesis general y específicas.

Capítulo III: Detalla la metodología: enfoque, tipo, el método, diseño, población, técnica e instrumentos con validación y confiabilidad del autor del instrumento y aspectos éticos.

Capítulo IV: Presenta el análisis descriptivo con resultados, tablas, correlación de las variables, hipótesis y la discusión de los resultados.

Capítulo V: Se realiza la conclusión y se brinda recomendaciones.

Por último, se presenta la bibliografía que se ha utilizado para el desarrollo de esta investigación y los anexos mediante evidencias.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A nivel internacional, el número de accidentes en los últimos años que involucran a menores de edad se han mantenido de manera constante, y el tratamiento inmediato de estos accidentes o emergencias se puede prevenir si los padres, las escuelas y las guarderías tuvieran un nivel de conocimientos y métodos de primeros auxilios (2).

La Organización Mundial de la Salud menciona que una emergencia puede ocurrir repentinamente por diversos motivos y con distintos grados de gravedad. Esto requiere la máxima atención ya que sin la ayuda adecuada puede ser fatal. En tal caso, los primeros auxilios se refieren a eventos en los que se debe brindar asistencia adecuada y rápida a la persona lesionada y a la persona lesionada hasta que se disponga de asistencia más especializada más adelante. Por lo tanto, es importante saber cómo proporcionar primeros auxilios (3). Así mismo, la OMS (Organización Mundial de la Salud) afirmó que muchos accidentes que involucran a niños podrían haberse evitado, si se hubiesen tomado medidas preventivas basadas en la epidemiología, que consistirían en conocer el origen los factores de riesgo y las causas que conducen a la ocurrencia, afectando un accidente; así mismo conocer las leyes que debe establecerse y las medidas para garantizar un ambiente y una educación segura, teniendo en cuenta que el docente cumpla un rol preventivo inculcando buenos hábitos y modificando comportamientos y enseñando los principios de protección contra riesgos (4).

Los accidentes ocurren todos los días en las escuelas, poniendo en peligro el normal desarrollo de las actividades en cuanto al bienestar de la comunidad escolar. En Argentina el número de accidentes ha aumentado un 43% en los últimos 4 años, y cada 36 niños tiene un accidente en una institución, el 56% de ellos en horario escolar y solo el 34% en

recesos, estas cifras son resultado de un estudio realizado en la provincia de Córdoba en 50 colegios católicos de la ciudad donde se ubican centros médicos cercanos (5).

Nos encontramos ante un panorama epidemiológico alrededor de los países llamados desarrollados, en el que las causas originales de mortalidad ya no están dentro de las enfermedades de tipo infecciosas o enfermedades que incluyan malos hábitos o modos de vida, sino los accidentes en niños y es que se le ha considerado como la primera causa de muerte en menores de 15 años. Cada vez se está tomando más conciencia sobre la importancia de la educación para prevenir accidentes, quitando el concepto de que un accidente surge como una consecuencia producto del destino o la mala vibra, ya que se debe estar seguro que su incidencia se podría prevenir de manera importante con una adecuada formación, para ello los primeros auxilios se integran bajo principios de la actuación básica, las cuales permitirán la intervención y afrontamiento oportuna en cualquier situación que sea de riesgo (6).

Se considera de mucha importancia que cada persona tenga un nivel pequeño o mínimo de conocimiento sobre estos principios de primeros auxilios para poder responder de la forma más correcta, eficiente y rápida posible, lo cual conlleve a la disminución de los riesgos presentados en el menor y salvando vidas. Para ello se creó un protocolo denominado PAS a seguir en caso de accidente de cualquier tipo, con las siglas correspondientes a las palabras "proteger", "avisar" y "asistir" (7)

Los profesionales de la educación tienen limitaciones en cuanto a los métodos de primeros auxilios que pueden utilizar ante una situación de riesgo presentados en algunos casos como: accidentes de lesiones, desmayos, irritaciones, pinchazos, etc. Por lo tanto, es importante una revisión del proceso de formación docente sobre las medidas de primeros

auxilios en la escuela primaria, teniendo en cuenta los conocimientos existentes, así como la conveniencia de medidas en las instituciones de educación general (8).

El centro Mundial de referencia en Primeros Auxilios de la Cruz Roja refiere que son una acción humanitaria esencial para apoyar sociedades saludables y resilientes, además que es una habilidad fundamental que puede permitir intervenciones efectivas y rápidas para reducir el daño, el sufrimiento y así mejorar las posibilidades de supervivencia de quienes lo necesitan. Debería ser siempre disponible para todos, en cualquier lugar, sin ningún tipo de discriminación. Un principio fundamental que sirve de guía es esta creencia que dice: "Todo el mundo tiene la capacidad de salvar una vida" (9).

A nivel nacional, existen una serie de dificultades en el Perú que deben mejorarse en este tema, sobre la poca formación en primeros auxilios, la falta de cultura en la prevención de complicaciones de las lesiones más comunes que se dan en los centros de formación. Y en virtud de ello, es que la Dra. Vanessa Vargas, instructora médica de la Escuela de Emergencias de EsSalud, advirtió que los estudiantes siempre deben ser supervisados por personal previamente capacitado. Si bien esto a menudo no evita accidentes, puede proporcionar una respuesta oportuna y eficaz que salve la vida y el bienestar de los niños y jóvenes en el aula o en el patio de recreo (10).

Así mismo, el director general del Hospital de Emergencias Pediátricas, Dr. Tomy Villanueva, indicó que las lesiones sufridas por los niños en los colegios están en constante aumento, por lo que resulta importante que en estos casos se brinde una adecuada atención inmediata para que luego, en los casos que se amerite, sean posteriormente llevados o trasladados a una dependencia de salud o emergencia cercana. Dio a conocer también que las lesiones más frecuentes sufridas por los escolares se presentan en forma de raspones en codos, rodillas provocadas por caídas y golpes, otras lesiones frecuentes es el sangrado de nariz a raíz de golpes, los esguinces, las luxaciones,

fracturas en una articulación, los traumatismos de cabeza son comúnmente continuos (11).

En los últimos años, se ha incrementado, las noticias relacionadas al ineficiente actuar de primeros auxilios inmediatos frente a una emergencia suscitada dentro de un colegio, algunos de ellos leves, otros de manera graves e incluso otros fatales ocurridos con gran frecuencia en menores de edad. Y se escucha frases como: No ha habido ni un protocolo. Porque la profesora no sabía hacer ni un RCP en el trayecto” (12).

Las instituciones educativas requieren la conformación de equipos docentes de emergencia en sus sedes porque es muy importante estar atentos a las emergencias y responder adecuadamente a las necesidades de las emergencias. Los equipos de Primeros Auxilios deben estar integrados por personal de los establecimientos educativos seleccionados, capacitado, organizado y debidamente capacitado en la prevención, preparación y respuesta ante emergencias o desastres naturales (13).

Los maestros deben trabajar para prevenir una emergencia y atender a un estudiante lesionado, y esto debe hacerlo la o las personas que estuvieron más cerca del incidente en ese momento. Por eso se recalca la importancia de que todo docente tenga los conocimientos básicos para poder actuar. Es por eso por lo que diversos investigadores explican la importancia de que las escuelas deben contar con los recursos necesarios para prevenir accidentes y la importancia de la formación en primeros auxilios para los docentes (14).

A nivel local, en la Ciudad de Lima encontramos a la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán el cual tiene a su cargo 1160 alumnos en total, repartidos entre 376 alumnos para Nivel Primaria entre los turnos mañana y tarde. Así como 784 alumnos para Nivel secundaria solo en el turno de mañana. Con un total de 84 docentes solamente, esta institución educativa no es ajena a esta problemática, ya que los riesgos, accidentes de tipo escolar o de los propios docentes se han hecho presentes más de una vez en las horas

de recreo o en otras actividades. A ello se suma que se ha encontrado que en la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, existen condiciones inseguras en la infraestructura que condicionan un riesgo para la ocurrencia de un accidente, como escaleras en mal estado identificados en los pabellones tanto de Primaria como de Secundaria (ver anexo N° 12), además que la Institución Educativa no cuenta con un botiquín de emergencia implementado y tampoco con un tópico de atención de enfermería, mucho menos de un personal capacitado atento a cualquier emergencia, por lo que si en caso llegase a ocurrir un accidente de tipo leve aparente, es trasladado a una posta cercana que queda a 30 minutos para evaluación y si es muy grave es llevado al Hospital Nacional Arzobispo Loayza, el cual queda a 1 hora aproximadamente, nos explica el Director del colegio Lic. José Luis Salazar Cruz. Es por ello por lo que, frente a las carencias, riesgos y otros problemas identificados, los docentes de cualquier nivel deben estar preparados en conocimientos de actuación en primeros auxilios básicos frente a cualquier emergencia suscitada, más aún cuando no existe un criterio de evaluación en cuanto a identificar una urgencia, de una emergencia y no hay un personal de salud dentro del colegio que brinde la atención inmediata.

En tal sentido, para ampliar el conocimiento en solucionar esta problemática, se pretende realizar el presente estudio de investigación titulado: “Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023”, el cual servirá de cimiento para la continua investigación de otros tesis, así como de la evaluación e intervención de la enfermeras en la creación de futuros programas que fortalezcan el conocimiento de los docentes en diferentes temas de salud como parte de la educación Preventiva – Promocional.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: principios generales se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023?
- ¿Cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: maniobra de desobstrucción de las vías aéreas se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023?
- ¿Cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: reanimación cardiopulmonar se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023?
- ¿Cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: heridas se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023?
- ¿Cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: hemorragias se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023?

- ¿Cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: esguinces se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023?
- ¿Cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: luxaciones se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023?
- ¿Cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: fracturas se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023?
- ¿Cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: convulsiones se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo los Conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos se relacionan con las Actitudes en los docentes de nivel Primaria y Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: principios generales se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

- Identificar cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: maniobra de desobstrucción de las vías aéreas se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.
- Identificar cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: reanimación cardiopulmonar se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.
- Identificar cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: heridas se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.
- Identificar cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: hemorragias se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.
- Identificar cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: esguinces se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.
- Identificar cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: luxaciones se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.
- Identificar cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: fracturas se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel

primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

- Identificar cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: convulsiones se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

En relación a la justificación teórica, la presente tesis de investigación se justifica debido a que refleja en gran medida, información en el estudio de las variables, las cuales se sustentan en la evidencia científica, estudiadas a nivel internacional, nacional y local, las cuales darán fortaleza posteriormente a impulsar la creación de programas de intervención del licenciado de enfermería en el Marco de la Ley N° 31317 que tiene como finalidad involucrar a los enfermeros como miembros de la comunidad educativa en el marco de la Ley General de Educación para contribuir a la prevención de enfermedades, promoción de la salud en el ámbito educativo de la educación básica conducente a un estilo de vida saludable. y que, junto con los docentes de las escuelas, se puedan formular medidas de acción inmediata en aspectos de prevención, promoción y primeros auxilios en beneficio de la comunidad educativa. Para ello, es importante determinar el nivel que tienen los docentes de primaria en primeros auxilios básicos (15).

1.4.2 Metodológica

Con relación a la justificación metodológica, para la presente tesis de investigación se reflejaron distintas metodologías utilizadas y 2 instrumentos, para los cuales se utilizaron fuentes actualizadas no mayores a 5 años, siendo fuentes confiables y que sirvieron para dar solución a los objetivos planteados. Así, se dispuso del valioso

método científico usando instrumentos válidos y de forma confiable realizados por otros autores que estudiaron antes y en esta línea de investigación, lo que facilitó abordar el problema actual. Así mismo, ofrece un enriquecimiento en el empoderamiento del valor de la Enfermera a nivel Nacional como local, tanto de manera estadística como metodológica, ya que sirve de base para continuar trabajando y reforzando en este mismo rubro en otras áreas del país.

1.4.3 Práctica

Con relación a la justificación práctica, para esta tesis de investigación, no solo es importante conocer el nivel de conocimiento de primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes, sino también la participación y reforzamiento del conocimiento para la pronta actuación en caso de emergencia en la Institución Educativa. Para ello, al finalizarse el estudio se ofreció dentro de los medios y vías necesarias la información para el conocimiento óptimo y la buena actitud de los docentes. Esto permitirá que otros docentes de diferentes colegios replique y multipliquen el conocimiento, en la manera de aprender y actuar en cuanto a primeros auxilios básicos de forma adecuada, segura y de manera oportuna. Los resultados de este estudio de investigación podrán ser expuestos y socializados por las instituciones educativas u otros organismos competentes que deseen adquirir conocimiento y de todo profesional de enfermería que desee intervenir.

1.5. Limitaciones de la investigación

1.5.1. Tiempo

La presente tesis de investigación se realizó en un tiempo de tres (03) meses desde mayo a julio. Para la ejecución de los instrumentos se tuvo que solicitar previamente la autorización de las autoridades y docentes de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, a quienes se les tuvo que encuestar en sus horarios y

disponibilidad de tiempo para poder terminar a tiempo previsto, para posteriormente ejecutar, procesar y discutir los resultados en el informe final.

1.5.2. Acceso a la información

La búsqueda de la bibliografía fue muy variada y se presenta información de artículos, revistas que no exceden los 5 años de antigüedad en información con respecto a los temas de la investigación. En cuanto a los antecedentes internacionales no se halló estudios que contengan las 2 variables, solo se pudo contar con 1 variable. Sin embargo, a nivel nacional si se pudo contar con las 2 variables de estudio.

1.5.3. Encuestas

Para la ejecución de las encuestas de investigación se trabajó con una población total de 82 docentes de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán a quienes se les tuvo que encuestar en sus horarios y disponibilidad de tiempo, esta limitación dificultó regularmente el tiempo ya que se tenía que encuestar a docente por docente y estando presente por si surge una pregunta del cuestionario, teniendo que regresar día tras día por un lapso de 2 semanas en el mes de junio y debido a que la mayoría de los docentes no cuentan con correo electrónico asociado a una cuenta Gmail no se les pudo enviar un cuestionario de manera virtual.

1.5.4. Recursos humanos

En referencias a las limitaciones de los recursos humanos, la limitación de profesionales disponibles para el desarrollo de la presente tesis de investigación obligó a emplear un mínimo equipo el cual estuvo conformado por: Mi persona como investigador principal, un asesor que desarrolle la parte estadística y una asesora de tesis de investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel Internacional

Caicedo y Zumbado (16) tuvieron como objetivo “Analizar el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en docentes de educación básica de dos instituciones educativas de la ciudad de Portoviejo”. Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance analítico. estuvo constituida por 13 docentes de una escuela pública y 8 de una institución privada (21 en total). Los datos se recopilaban mediante una encuesta validada que midió cuatro dimensiones de tipo anónimo, el cual fue validado por los autores A. Valeiras y O. Aldeguer. Resultados: Con respecto al conocimiento sobre primeros auxilios refieren que un 86 % no habían recibido nunca una capacitación, un 85% manifestaron tener motivación para poder aprender y un 78.35% refieren que les era de importancia para su currículo o desempeño de manera. Conclusión: En general, el nivel de conocimientos y preparación en primeros auxilios exigido a los docentes evaluados fue insuficiente; no hubo correlación entre estos y las autopercepciones en este dominio relacionado con el estudio.

Martín (17) tuvo como objetivo “Conocer el nivel de conocimiento que tiene el personal docente de diferentes centros educativos del sur de la isla de Tenerife sobre los primeros auxilios”. Metodología: El estudio es cuantitativo, estuvo conformado por 29 maestras y otros 8 maestros para la muestra. Resultados: Los resultados de esta muestra revelaron que el 56,7% de los encuestados carecían de un conocimiento sólido de primeros auxilios, lo que les habría impedido actuar adecuadamente en algunas circunstancias e incluso dañar a los estudiantes. Conclusiones: Esto demuestra la importancia de fomentar que el profesorado reciba esta formación.

Murillo et al. (18) tuvieron como objetivo “Valorar los conocimientos de los protocolos de primeros auxilios en autoridades y docentes de Educación Inicial y Preparatoria de los establecimientos educativos en Quito”. Metodología: El estudio fue un estudio observacional transversal y multicéntrico de una cohorte. La población estuvo conformada por 54 educadores que están laborando en Quito, Ecuador, entre agosto de 2019 y septiembre de 2020. Resultados: El 80% de los educadores encuestados recibieron instrucción en primeros auxilios, mientras que el 20% restantes no. El 98% de los docentes encuestados a quienes se les preguntó sobre sus conocimientos de primeros auxilios en este contexto sabían lo que significaba el término, mientras que solo el 2% no estaba seguro. Conclusión: La formación teórica y práctica en primeros auxilios es una herramienta fundamental para preservar la salud física y mental de los niños.

Abelairas et al. (19) tuvieron como objetivo “Evaluar los Conocimientos en primeros auxilios (PP.AA.) de profesorado de Educación infantil, primaria y de progenitores de niños en Estas etapas educativas”. Metodología: Se utilizaron cuatro secciones de un cuestionario que había sido utilizado en trabajos anteriores: Información General, Valoración de los Conocimientos en PP. AA.; Preguntas sobre PP. AA., y consideraciones sobre los PP. AA. El cuestionario se envió a través de formularios de correo electrónico en formato Google (en inglés) a diversas instituciones educativas de la Comunidad Autónoma de Galicia. Se les pidió que enviaran los centros al claustro de padres y maestros para su finalización. Resultados: Se examinaron un total de 470 cuestionarios, 177 de maestros, 242 de padres y 51 de profesores. Los participantes que afirmaron tener conocimientos sobre Primeros Auxilios constituyeron 268 del total de participantes. En el caso de los docentes, se ha encontrado Asociación entre recibir formación y difundir estas materias en el aula, hubo asociación en el caso de los docentes ($p = 0,008$). Solo 4 participantes pudieron

ordenar la secuencia de soporte vital básico y ninguno de ellos pudo responder correctamente las preguntas de reanimación cardiopulmonar. Más del 95% de la muestra estuvo de acuerdo en que se requería capacitación en Primeros Auxilios. Automóvil. El personal docente está destinado a ser formado por estudios de aeronaves y planes de estudios escolares.

Muñoz (20) tuvo como objetivo “Conocer la percepción de los profesores de educación primaria sobre el manejo de situaciones de emergencia y de primeros auxilios en el centro escolar”. Metodología: Se utilizó un muestreo no probabilístico para realizar un estudio descriptivo transversal en 140 profesores de la ciudad de Madrid que no tenían formación en emergencias. Se utilizó un cuestionario anónimo, voluntario y previamente validado con 23 preguntas tipo Likert y sociodemográficas para recolectar los datos sobre la percepción de los docentes sobre el manejo de emergencias en el aula. La media de la edad para la muestra fue de 50, 4 años, y el 52, 9% de los participantes eran mujeres. Resultado: El resultado arrojó que el 37,1% tenía formación en primeros auxilios y el 14,3% había visto una situación de emergencia. Se encontraron diferencias estadísticamente muy significativas en función del sexo, en la capacitación en primeros auxilios y haber visto una situación en la que se requirieron primeros auxilios. Conclusiones: Se concluye que el conocimiento de los profesores que estudiaron es generalmente un poco deficiente.

A nivel Nacional

Díaz y Malca (21) tuvieron como objetivo “Determinar la relación que existe entre nivel de conocimientos y actitud sobre primeros auxilios en docentes de una institución educativa, Nueva Cajamarca-Rioja-San Martín, 2019”. Metodología: Estudio correlacional, transversal, cuantitativa y descriptiva; se aplicaron instrumentos validados por un jurado de juicio de expertos y una prueba de confiabilidad; se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach con un valor de 0.825 y

0.978 para las dos variables sucesivamente, indicando que estos instrumentos son confiables; además de Chi Cuadrado en el análisis. Los hallazgos indican que el 73,34 por ciento tenía conocimientos medios y el 53,33 por ciento tenía una actitud negativa hacia los primeros auxilios inferencial con un nivel de significación inferior a 0,05. Adicionalmente, los docentes con poco conocimiento exhibieron una mala actitud en el 70% de los casos, y el p-valor para una relación potencial entre conocimiento y actitud en primeros auxilios fue de 0.419. Conclusión: El Nivel de Conocimiento y Actitud sobre Primeros Auxilios en los docentes no corresponde significativamente. Recomendaciones: Se recomienda que las instituciones de educación superior que ofrecen programas de formación docente incorporen el curso de primeros auxilios en todos sus planes de estudio.

Díaz (22) tuvo como objetivo “Determinar la relación entre los conocimientos y actitudes de primeros auxilios en docentes del colegio San Juan Chota, 2021”. Metodología: Estudio de tipo correlacional, transversal y prospectivo, se utilizó un cuestionario como instrumento para medir el conocimiento y una escala de Likert para evaluar la actitud a 80 docentes. Resultado: Se determinó que el 87.7% de los docentes demostraron un nivel regular de conocimiento de primeros auxilios. Según dimensiones, también determino que el nivel regular tenía la mayor proporción de conocimientos sobre primeros auxilios en luxaciones con un 91,8%, hemorragias con un 89% y de baja proporción con un 50,7% de convulsiones. En cuanto a alto nivel se encuentra las heridas con un 47,9%. Además, el 83,6% de los docentes se han mostrado con una positiva actitud frente a los primeros auxilios. Se concluye entonces que no existe diferencia estadísticamente significativa en “la relación entre conocimiento y actitud sobre primeros auxilios de los docentes del colegio San Juan Chota” ($p=364 > 0.05$).

Altamirano et al. (23) tuvieron como objetivo “Determinar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios de los docentes de la Gran Unidad Escolar Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2020”. Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, correlacional y no experimental. La población estuvo conformada por docentes del nivel primario. Se utilizó la entrevista estructurada para la recolección de datos y los cuestionarios para evaluar los conocimientos en primeros auxilios. Como prueba estadística se utilizó el Chi cuadrado de Pearson. Resultados: Los resultados muestran que la mayoría de los docentes no recibió capacitación en primeros auxilios. Conclusiones: Los docentes de la Gran Unidad Escolar “Mariscal Cáceres” Ayacucho en su mayoría tienen un nivel de conocimiento Bajo (41.7%), seguido de un nivel de conocimiento medio (38.3%) y solo el 20% un nivel de conocimiento alto en primero. ayuda. Existe relación ($p < 0.05$) estadísticamente significativa, relación entre formación y conocimiento en Primeros Auxilios es directamente proporcional.

Ruiz y Sigueñas (24) tuvieron como objetivo “Determinar el nivel de conocimiento y actitud en primeros auxilios en los docentes”. Metodología: Estudio de tipo cuantitativa, descriptiva y transversal, la población muestral fue de 122 docentes, los datos fueron recolectados a través de un cuestionario y una prueba tipo Likert, ambos validados por la prueba del coeficiente “Alfa de Cronbach”, obteniendo un puntaje de confiabilidad de 0,825, calculado en el Programa SPSS. Resultados: Los resultados arrojaron que el 57,4% de los docentes presentan un nivel de conocimiento medio, el 32,8% bajo y el 7,3% alto. En conceptos teóricos de primeros auxilios, el 77% presenta un nivel de conocimiento alto, sin embargo, el 65% de los docentes tiene un conocimiento medio de técnicas de intervención de primeros auxilios. Respecto a la actitud en primeros auxilios, el 63,1% de los docentes tienen actitudes positivas, y el 36,9% actitudes negativas. Se concluyó que los docentes tienen una

actitud positiva en primeros auxilios, lo que dificulta brindar una atención adecuada en caso de accidente, pero la actitud positiva puede ser utilizada para capacitarlos.

Mamani (25) tuvo como objetivo “Determinar el nivel de conocimiento sobre Primeros Auxilios de las 86 maestras de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°195 María Auxiliadora de la ciudad de Puno”. Metodología: La población total fue de 20 docentes de la I.E. Inicial N° 195 María Auxiliadora en Puno, por lo cual por conveniencia el muestreo fue no probabilístico, las estadísticas son inferenciales y descriptivas. Resultados: Los resultados del cuestionario sobre conocimientos de primeros auxilios muestran que en la primera pregunta si han realizado cursos de primeros auxilios se observa que 6 docentes representan el 30% indican que han realizado cursos de primeros auxilios y 14 docentes que representa el 70% indican que sí. No tomar cursos de primeros auxilios. En la segunda pregunta acerca del nivel de conocimiento sobre primeros auxilios 16 docentes que equivale al 80% lo considera que es bueno, y 3 docentes que representa el 15% indica que es muy bueno, finalmente 1 docente que representa el 5% indica que es malo. En la tercera pregunta sobre el grado de importancia del conocimiento de primeros auxilios para su trabajo, 12 docentes que representan el 60% indican que es bueno, y 7 docentes que representan el 35% indican que es muy bueno. Finalmente, 1 docente que representa el 5% indica que es malo. En la cuarta pregunta sobre qué son los primeros auxilios, 8 docentes representados por un 40% indican que son técnicas y medidas terapéuticas urgentes que se aplican a las víctimas de accidentes o enfermedades repentinas para salvarles la vida. En la quinta pregunta, que son las pautas generales de actuación en primeros auxilios, un docente indicó que se protege, alerta y ayuda. Se recomienda al director. Los resultados de la aplicación del cuestionario sobre Primeros Auxilios son tomados en cuenta por la Mara Auxiliadora de la ciudad de Puno. A las autoridades de la UGEL de Puno, realizar cursos y talleres

de Primeros Auxilios a todo el ámbito del sector educativo. Se recomienda que los docentes de la institución educativa inicial enseñen. La ciudad de Puno cuenta con una Mara Auxiliadora que realiza cursos por cuenta propia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Modelos teóricos del conocimiento en la Promoción de la Salud

Se comprende que un sujeto tiene conocimiento sobre Primeros Auxilios, cuando la atención es pertinente y momentánea el cual se brinda a una persona lesionada o con una enfermedad repentina y que se aplica previo a la atención en un centro médico o a la llegada de profesionales especializados. Se sustenta primero, bajo el aspecto teórico científico de esta investigación, la cual se encuentra relacionada al Modelo de la promoción de la salud, donde el principal objetivo es empoderar a la sociedad en su conjunto, líderes, autoridades, docentes, para trabajar juntos en la prevención de situaciones que afectan integralmente la salud humana como individuo, así como en su entorno social y familiar, en esta teoría intervienen metaparadigmas: personas, salud, cuidados y medio ambiente (26).

Un modelo teórico de enfermería que se acerca a la excelencia y búsqueda científica del conocimiento pertenece a la Dra. Nola Pender quien en 1975 publicó: “A Conceptual Model for preventive Health Behavior” como base para estudiar el campo en donde los individuos asumen decisiones sobre su propio cuidado de su salud en el ámbito de enfermería. La Dra. Pender se sustenta en que el modelo de la promoción de la salud integra muchos constructos, uno de ellos se refiere al aprendizaje, además refiere que el proceso cognitivo (conocimiento) influye en la modificación de la conducta, requiriendo previamente un plan de acción (27).

Este estudio de investigación se basa en el modelo de promoción de la salud porque nos brinda orientación sobre cómo articular e intervenir de manera sostenible y

comprender la actitud de los docentes y cómo podemos reforzar los conocimientos en salud. De tal manera que, si los docentes de la I.E Juan Pablo Vizcardo y Guzmán mejoran el conocimiento, mejorarán las actitudes en su voluntad de intervenir brindando primeros auxilios de manera inmediata y efectiva en los momentos que ocurra algún accidente escolar, previniendo o evitando que se complique el caso y así la recuperación del menor de edad se vea favorecido con su posterior recuperación.

2.2.2. Conocimiento

El conocimiento es definido por varios autores como un conjunto de afirmaciones, conceptos e ideas que pueden ser o no pueden ser verdaderas. Según Mario Bunge, se puede dividir en cuatro categorías: conocimiento empírico, conocimiento filosófico, conocimiento teológico y conocimiento científico evidenciado por la experiencia. En su libro “La ciencia, su método y filosofía”, Bunge señala que a través de la investigación científica se ha logrado una reconstrucción conceptual del universo, que cada vez es más amplio, profundo y preciso. En relación con la salud, el término se refiere al intercambio de conocimientos para fortalecer los sistemas de salud y el bienestar individual con un enfoque de información y acción, esta última apoyando la práctica en salud a través del uso de la información (28).

Tipos de Conocimiento:

- Conocimiento Científico: Es aquel conocimiento que se puede comprobar o se puede verificar y se realiza a través de métodos científicos. Es una forma de conocer un hecho, evento u objeto desde su origen y cuyo propósito es explicar sus propiedades o el contexto en que ocurrieron los hechos, con el fin de conocer las características y determinar las propiedades o leyes que lo rigen (29).

- Conocimiento Intuitivo: Es aquel conocimiento que posee acercamiento a la realidad, algo innato desde el nacimiento y es de forma instintiva (30).
- Conocimiento Empírico: Es aquel conocimiento que se da a través del aprendizaje el cual se basa en la experiencia propia y en la observación (30).

Niveles del Conocimiento:

- Alto: El nivel de conocimiento alto es la capacidad de ver, entender y comprender las cosas en sus aspectos más concretos (31).
- Medio: El nivel de conocimiento medio no está libre de conocimientos elevados, porque admite en menor medida el efecto del conocimiento, con algunos aspectos que pueden ser mínimos o de la capacidad de comprender y/o aplicar lo aprendido (31).
- Bajo: El nivel de conocimiento bajo es la acción de bajas medidas, ya que solo se conocen algunos aspectos, por algunos factores que puede ser su experiencia, este conocimiento es limitado (31).

2.2.3. Actitudes

Las actitudes son tendencias psicológicas y neurológicas organizadas a través de la experiencia que influyen dinámica y directamente en las reacciones de un individuo ante diversos eventos y objetos. Una característica de las actitudes es que no son directamente observables per se, sino que son variables latentes que se infieren de las acciones y expresiones verbales de las personas, lo que complica el proceso de medición. Otra barrera para medir las actitudes es que si las personas son conscientes de que una de sus actitudes está siendo el hecho es que es probable que cambien su comportamiento. Este fenómeno se llama reactividad. A pesar de estas dos limitaciones principales, existen muchas herramientas diseñadas para medir y analizar actitudes (32).

El estudio de las actitudes constituye un valioso aporte para la comprensión y comparación del comportamiento humano.

Tipos de Actitudes:

- Actitud Positiva. - Las actitudes positivas se refieren como el conocimiento se concibe como intereses y motivaciones que los sujetos aprenden y desarrollan para comprender el mundo, abordarlo con actitud crítica y generar percepciones diversas. Mantener una actitud positiva ayudará en la creación de buenas decisiones, una excelente comprensión de la tarea a realizar, el desarrollo de la confianza en los entornos académicos y el cultivo de lazos de compromiso a través de la empatía y la colaboración (33).
- Actitud Negativa. – Las actitudes negativas se refieren a que carecen de entusiasmo para adquirir nuevos conocimientos, desarrollar habilidades y explorar métodos de estudio novedosos, lo que conduce a una actitud rebelde (33).

2.2.4. Dimensiones del conocimiento sobre Primeros Auxilios básicos

Dimensión 1: Principios Generales

Los Primeros Auxilios consisten en el tratamiento de una persona lesionada como resultado de un accidente o enfermedad repentina. Los conocimientos, aunque sean pequeños, son necesarios para que una persona pueda prestar una asistencia eficaz a la víctima en el marco de la responsabilidad de atención mientras se encuentre en espera de la llegada de los servicios médicos (34).

El World First Aid Support Center (Centro Mundial de Apoyo de Primeros Auxilios), argumenta que los primeros auxilios son una acción humanitaria necesaria para apoyar sociedades saludables y resilientes, además de las habilidades básicas que permiten una acción efectiva y rápida para reducir los daños y el sufrimiento, mejorando así las posibilidades de supervivencia de personas y de

quien lo necesita. Siempre debe estar disponible para todos, en todas partes, sin discriminación alguna. El principio básico es esta creencia, que dice: "Todo el mundo tiene la oportunidad de salvar una vida" (35).

ACERCA DE LAS SIGLAS P.A.S:

La Activación del sistema de emergencia refiere que debe ser fundamental al momento de atender un accidente. Es por ello, que se debe recordar fundamentalmente las siglas P.A.S. que significa Proteger, Avisar y Socorrer, las cuales están conformadas por tres actuaciones secuenciales para poder comenzar a atender al accidentado:

La P de PROTEGER se refiere al momento Antes de actuar, el cual debemos de tener la seguridad de que tanto el accidentado como nuestra integridad esté segura de todo peligro. Por ejemplo, si tenemos a una persona que se ha electrocutado deberemos primero, desenchufar la corriente eléctrica que causó el accidente, de lo contrario podríamos sufrir una descarga eléctrica también nosotros.

La A de ALERTAR se refiere al avisar a los servicios médicos (En el Perú contamos con los números de emergencia: Bomberos 116, Policía 105, Servicio de Atención Médica Urgente → Ambulancia SAMU 106, Defensa civil Teléfono 225 9898). Para que, de tal manera se pueda activar el Sistema de Emergencia y pueda ser inmediatamente llevado a un hospital o clínica más cercana. Así como también, la comunicación con el padre de familia.

La S de SOCORRER se refiere a que, una vez que ya hemos Protegido y Avisado vamos a evaluar al accidentado reconociendo sus signos vitales a nivel de Conciencia, Respiración y Pulso.

Consideraciones generales en los Primeros Auxilios básicos:

- Salvar la vida
- Prevenir más lesiones y/o algún tipo de alteración que pueda agravar el origen. Evitar movimientos innecesarios.
- Proteger contra infecciones y otras complicaciones.
- Cubrir el tratamiento de las lesiones leves y muy graves.
- Actuar rápidamente en un accidente puede salvar la vida de una persona o evitar que una posible lesión empeore.

Consideraciones en la actuación:

- La calma y la compostura le permiten actuar con rapidez y eficacia.
- Si está seguro de lo que va a hacer, continúe. Si tiene alguna duda o simplemente no está seguro de lo que va a hacer o tal vez la circunstancia le parece difícil de entender, mejor no debería intervenir ya que esto puede causar más daño al accidentado.
- Se recomienda solicitar apoyo como lo mencionamos: Que incluye llamar a los servicios de emergencia.
- No olvidar La "regla de oro" de los primeros auxilios NO mover a la víctima pendiente de evaluación a menos que haya evidencia de que la víctima está en riesgo en la escena.
- Es fundamental el lavado de manos, antes y después de la intervención, a fin de brindar los primeros auxilios.
- En situaciones donde se requiera atender a la víctima, para el manejo de heridas o fluidos es apropiado usar guantes de látex desechables, los cuales deben estar en buenas condiciones. Si no se dispone de este tipo de material, se debe utilizar cualquier otro material, como por ejemplo bolsas de plástico como una última opción para actuar como barrera entre la víctima y el socorrista (36).

ACERCA DE LAS SIGLAS C.A.B:

La C de CIRCULACIÓN (COMPRESSIONS) se refiere cuando el socorrista debe arrodillarse ante el paciente para iniciar las compresiones, la cual consiste en colocar el talón de una mano en el medio del pecho (en el esternón), luego el talón de la otra mano debe estar en la parte superior para empezar.

La A de AIRE (AIRWAY) se refiere cuando el socorrista debe emplear una técnica llamada frente y mentón, la cual consiste en colocar una mano en la frente y la otra mano sobre el mentón alzando la mandíbula hacia arriba.

La B de RESPIRACIÓN (BREATHING) se refiere cuando el socorrista debe emplear cada respiración o ventilación entre 1 a 3 segundos, el cual se deberá comprobar observando que el tórax de la persona se eleva cada vez que se realiza la ventilación, para más precisión se deberá taponar las fosas nasales, la nariz. (37).

Dimensión 2: Desobstrucción de la Vía Aérea

Definición: La obstrucción de la Vía Aérea también llamado atragantamiento, es provocado por un cuadro repentino de asfixia. El atragantamiento es la sensación repentina de estar sofocado causada por un cuerpo extraño que bloquea las vías respiratorias. Durante muchos años, no ha habido ningún avance científico en el tratamiento de la obstrucción de las vías respiratorias causada por un cuerpo extraño (38).

Consideraciones para la Desobstrucción de las vías aéreas:

- Si la víctima se atraganta con un líquido, pero respira y tose. No intentar evitar que siga tosiendo, más bien seguir alentándolo.
- Si la víctima no tose, pudiera significar que sus vías respiratorias están completamente bloqueadas y corre un inminente peligro de morir por asfixia en cuestión de minutos. En tales casos, es necesario actuar manteniendo la calma, pero con rapidez. Se empieza por preguntar a la víctima si se siente que se está

ahogando. Si la respuesta es afirmativa, decirle que se le ayudará para disminuir su miedo y coopere cuando se le está atendiendo. La maniobra de Heimlich es una técnica de acción rápida (39).

Dimensión 3: Reanimación Cardiopulmonar

Definición: La reanimación cardiopulmonar es un procedimiento que se realiza cuando ocurre una emergencia y donde además se realizan maniobras para mantener óptima la respiración y la circulación. En todas las etapas de la vida, es útil saber cómo comenzar (40).

Consideraciones en la Reanimación Cardiopulmonar (41):

Dimensión 4: Heridas

Definición: Una herida es una ruptura en la continuidad de un tejido previamente intacto provocada por varios factores. Las manifestaciones clínicas de una herida pueden ser tan variadas como las causas que la pueden provocar. El dolor y el sangrado (venoso, capilar o arterial) suelen ser los síntomas más frecuentes (42).

Tipos de heridas:

Según su profundidad:

- Superficial: Solo cuando pasa a través de la piel.
- Profunda: Cuando la herida penetra en el tejido subcutáneo.
- Penetrante: Cuando entra en una cavidad específica como la boca, el estómago, la vagina, etc.
- Perforante: Cuando atraviesa el cuerpo.

Según su cicatrización:

- Aguda: Aquella donde el organismo cierra y sana en el tiempo esperado. Surgirá efecto sin infección y se realiza en un periodo entre siete a catorce días.

- Crónica: Aquella donde el organismo no cierra ni sana en el tiempo que se esperaba, ya que la herida se sitúa de manera profunda y hay inflamación. El proceso de cicatrización puede resultar desordenado y se hace extenso en el tiempo.

Según la integridad en su piel:

- Abierta: Aquella donde se observa desunión en los tejidos blandos de la piel. Las heridas con facilidad tienden a tener constante infección.
- Cerrada: Aquella donde no se observa una herida considerable. Sin embargo, hay hemorragia por debajo de la piel, el cual puede presentarse en vísceras o cavidades. Los tejidos no están expuestos de forma visible (43).

Evolución de la herida:

La infección puede aumentar el tamaño de una herida y retrasarla. Ciertos factores pueden afectar o retrasar la cicatrización de heridas, los cuales pueden presentarse en:

- Diabetes: Las personas con diabetes son propensas a sufrir lesiones, también llamadas lesiones crónicas.
- Mala circulación: Debido a arterias bloqueadas (ateroesclerosis) o condiciones como venas varicosas.

La obesidad: Acrecienta la amenaza de infección después de la cirugía. El peso excesivo también puede estresar las costuras, lo que puede hacer que se abran.
- Edad: En general, las personas mayores se recuperan más lentamente que las personas más jóvenes.
- El consumo desmedido de alcohol puede retrasar la curación y aumentar el riesgo de infección y complicaciones después de la cirugía.
- El estrés puede hacer que no duerma lo suficiente, coma mal, fume o beba más, lo que puede interferir con la curación.

- Los medicamentos como los corticosteroides, los medicamentos antiinflamatorios no esteroideos (AINE) y algunos medicamentos de quimioterapia pueden retrasar la curación.
- Fumar puede retrasar la curación después de la cirugía. También crece la amenaza de complicaciones como infecciones y llagas abiertas.
- Las heridas de cicatrización lenta pueden requerir cuidados especiales, para lo cual deberá visitar a su médico o realizarse un estudio en su salud (44).

Tratamiento y manejo de las heridas:

El cuidado adecuado de la herida incluye mantener la herida limpia y cubierta. Esto puede ayudar a impedir infecciones y cicatrices.

- Para lesiones menores, la herida debe lavarse con agua y jabón. Luego deberá cubrir la herida con un vendaje limpio u estéril (si lo posee).
- Para lesiones graves, siga las instrucciones de su médico para el cuidado de lesiones. Evitar rascarse la costra, ya que esto puede obstaculizar con la curación y provocar cicatrices (44).

Dimensión 5: Hemorragias

Definición: La hemorragia es la pérdida de sangre como resultado de una abertura en el sistema circulatorio que hace que la sangre fluya fuera del sistema.

El sangrado puede ser interno o externo, por lo que debemos prestar atención a los síntomas y signos que presenta el paciente para poder aplicar una atención eficaz (45).

Tipos de hemorragias:

La tarea del rescatador es evitar la pérdida de sangre de las víctimas tanto como sea posible. Hay casos en que es imposible detener el sangrado, la medida es evitar el deterioro de la salud de la víctima, especialmente con sangrado interno y externo.

Por ello, es necesario conocer los tipos de hemorragia:

- Hemorragia interna

Un sangrado interno que no sale del cuerpo, por lo que no se ve, pero se detecta porque el paciente tiene signos y otros similares como el shock.

- Hemorragia externa

Se evidencia sangrado de la herida. Y es considerado el sangrado más importante pues se producirá en las extremidades porque son las partes del cuerpo más expuestas a lesiones que han sido causados por un impacto fuerte ya que por ellas pasan las arterias más superficiales.

Tratamiento y manejo de las hemorragias de los vasos capilares (Primeros Auxilios):

- Realizar presión directa de 5 a 10 minutos, no menos.

Tratamiento y manejo de una hemorragia arterial de un miembro superior o inferior (Primeros Auxilios):

- Los métodos que se explican a continuación se usan para detener cualquier hemorragia (ya sea arterial o venosa) usando una lógica específica según el método, la forma y el lugar de origen. Por ejemplo, un torniquete se usa solo en casos de sangrado externo y solo en el caso que haya más de una persona con hemorragia y sea solo una persona quien rescata.
- Para controlar y detener una hemorragia como emergencia, siempre usamos tres métodos, usando el siguiente método si la anterior falla.

Compresión directa

Consiste en aplicar presión en el lugar del sangrado. Para ello utilizaremos un vendaje (ya sea gasa, pañuelo u otro que esté lo más limpio posible. Se debe aplicar presión durante al menos 10 minutos, además, se debe elevar la extremidad lesionada a una altura superior al corazón de la víctima. Pasado este tiempo se suelta la presión, pero

NUNCA se retira el vendaje. Si tiene éxito, la herida se cerrará y se deberá trasladar al hospital.

Este método no se puede usar si el sangrado es causado por una fractura ósea abierta o si hay un cuerpo incrustado.

Compresión arterial

Si falla la compresión directa, entonces se debe utilizar este segundo método urgente.

Se utiliza sobre todo para el sangrado abundante, ya que no es muy eficaz en otras áreas. Consiste en encontrar las principales venas del brazo (arteria Humeral) o de la pierna (arteria Femoral) para detener el flujo de sangre en las venas y sus ramas. Con esto conseguimos una reducción (que no es lo mismo que eliminación) muy importante del riego sanguíneo.

La arteria humeral pasa por debajo del músculo del bíceps, por ello el reanimador debe comprimir esta zona con la yema de sus dedos.

La arteria femoral se debe comprimir a nivel de la ingle o cara interna del muslo. Para ello, utilizaremos el talón y palma de la mano o en el caso que no surta mucho efecto de presión se debe colocar el puño. Se debe mantener la compresión hasta que llegue la ayuda de emergencia en ambulancia o traslado a un hospital de alto nivel para atención.

Uso del Torniquete:

Este método SÓLO se utilizará si otros métodos son ineficaces y todavía fluye sangre a chorro o cuando hay más de una víctima en una emergencia y el rescatador está solo.

El torniquete hace que absolutamente toda la circulación sanguínea en las extremidades se detenga. La hipoxia es la muerte de los tejidos, originándose toxinas por necrosis y trombosis por la acumulación de plaquetas.

Condiciones para el uso del torniquete:

- Se realiza de manera directa en el miembro con hemorragia.
- Usar banda ancha. No usar ningún tipo de cuerda, ni tampoco cinturones.
- Registrar la hora que se coloca el torniquete.
- Aplicar presión de manera controlada pero lo suficiente como para detener la hemorragia.
- Los socorristas en ningún momento deben aflojar el torniquete.

Dimensión 6: Esguince

Definición: Se pueden usar términos como desgarro, torsión y otros términos similares para definir un esguince. Una lesión traumática común en el sistema locomotor es la distensión o estiramiento de los ligamentos, que es provocada por accidentes laborales, caídas y actividades recreativas o deportivas.

Los esguinces pueden ocurrir en cualquier articulación que se mueva, pero el tobillo y la rodilla son donde ocurren con mayor frecuencia. Los síntomas de esguince más comunes incluyen: dolor e incomodidad en el área afectada, hematomas, hinchazón, inmovilidad de la extremidad afectada y, en casos raros, deformidad (47).

Tratamiento y manejo en un esguince (Primeros Auxilios):

Las medidas de primeros auxilios incluyen:

- Aplicar inmediatamente hielo para reducir la hinchazón. Envuelva el hielo en un paño y no lo aplique directamente sobre la piel.
- Vendar el área afectada con fuerza, pero sin apretar para limitar el movimiento. Si es necesario, puede utilizarse una férula como apoyo.
- Mantener la articulación hinchada por encima del nivel del corazón incluso cuando duerme.
- Dejar reposar la articulación afectada unos días.

- Evite poner peso sobre la articulación ya que esto puede empeorar la lesión. Una banda para el brazo, muletas o un aparato ortopédico para las piernas pueden proteger contra lesiones.
- El ácido acetilsalicílico (aspirina), el ibuprofeno y otros analgésicos pueden ayudar a un adulto (lo cual deberá preguntarse primero si es alérgico a alguno).
- Sin embargo, NO debe darse ningún medicamento ni aspirina a los niños.
- Aliviar la zona afectada hasta que desaparezca el dolor. En la mayoría de los casos, un esguince menor sanará en 7 a 10 días. Después de un esguince grave, el dolor puede desaparecer durante varias semanas. Su médico puede recomendarle el uso de muletas. La fisioterapia puede ayudar a restaurar la movilidad y la fuerza en el área lesionada (48).

Dimensión 7: Luxación

Definición: Es la separación de dos extremos de un hueso donde se unen en una articulación; la articulación es el lugar donde dos huesos se conectan para permitir el movimiento. Cuando los huesos de una articulación se dislocan, ya no se encuentran en su posición normal. Un impacto repentino en la articulación suele ser lo que causa una dislocación. Esto suele ocurrir después de un golpe, una caída u otro trauma.

El entumecimiento u hormigueo en o alrededor de la articulación luxada, puede acompañar a una articulación dislocada. Además, es posible que esté inmóvil, hinchado, fuera de lugar o deforme. También puede experimentar un dolor intenso, especialmente si intenta usar o poner peso sobre la articulación (49).

Tratamiento y manejo en una luxación (Primeros Auxilios):

- Llame al 116 (Bomberos), 106 (SAMU AMBULANCIA), 105 (PNP), 117 (ESSALUD) o a su número local de emergencias antes de tratar a una persona

que pueda tener una luxación o de gravedad, ya que el accidente que causó la lesión podría resultar en la muerte.

- Si la persona está gravemente lesionada, controle las vías respiratorias, la respiración y la circulación. Induzca la reanimación cardiopulmonar o el control de la hemorragia según sea necesario.
- No mueva a una persona si sospecha que tiene una lesión en la cabeza, la espalda o la pierna. Mantenga a la persona tranquila y quieta.
- Si la piel está rota, tome medidas para prevenir la infección. No soples sobre la herida. Enjuague suavemente el área con agua limpia para eliminar la suciedad visible, pero no la frote ni la toque. Cubra el área con apósitos estériles antes de inmovilizar la articulación lesionada. No intente volver a colocar el hueso si no es especialista en huesos.
- Entablilla o venda la articulación lesionada en la posición encontrada. No mueva la articulación. Inmovilice las áreas por encima y por debajo de la parte dañada de la misma manera.
- Compruebe la circulación alrededor de la lesión aplicando una presión firme sobre la piel del área afectada. Debería desvanecerse y volver a su color unos segundos después de que se libere la presión. Para reducir el riesgo de infección, evita este paso si la piel está rota.
- Aplique compresas de hielo para reducir el dolor y la hinchazón, pero no aplique hielo directamente sobre la piel. Envuélvalo en un paño limpio.
- Tome medidas para evitar descargas eléctricas. Si no hay lesiones en la cabeza, las piernas o la espalda, coloque a la víctima en el suelo, levante las piernas unos 30 centímetros y cúbrala con un abrigo o una manta.

Consideraciones que NO se deben realizar:

- No mover a la víctima hasta que esté completamente inmovilizada.

- No mover a una persona lesionada en la cadera, la pelvis o la cadera, salvo que sea necesario. Si usted es el único rescatista y es necesario mover a la víctima, arrastre su ropa.
- No intente enderezar o reposicionar un hueso o articulación deformada.
- No intente averiguar si un hueso o una articulación deformados han perdido su función.
- No dar a la persona nada por vía oral (50).

Dimensión 8: Fracturas

Definición: Una fractura es una ruptura en la continuidad del hueso o cartílago. Se clasifican en:

- Fractura completa: Afecta a todo el espesor del periostio y del hueso.
- Fractura incompleta: No abarca afectando a todo el espesor del hueso (51).

Tipos y tratamiento de manejo en casos de fractura (Primeros Auxilios):

- Fracturas cerradas: Cuando se rompe el hueso, pero no hay heridas en la piel.
- Fracturas abiertas: Cuando hay una herida que comunica el hueso con el exterior, pudiendo incluso asomar los fragmentos de hueso a través de la abertura. Son más peligrosas; pues conllevan el riesgo de infección y de hemorragia.

De cara a su posterior inmovilización:

- Fracturas alineadas: Los fragmentos óseos no se han movido.
- Fracturas desplazadas: Los fragmentos óseos se desvían por las tensiones musculares.
 - Evitar movilizaciones.
 - Exploración:
 - Evaluación primaria: signos vitales

- Evaluación secundaria: preguntando por sensaciones, dolor, posibilidad de movimiento, comparación de extremidades, acortamiento de estas, deformaciones, etc.
- Valorar los pulsos distales (radial o pedio), para descartar la existencia de hemorragias internas.
- Ante una fractura abierta poner oposito estéril sobre la herida.
- Cubrir al accidentado puede ser con una colcha o chompa que genere calor.
- Evacuación, manteniendo el control de las constantes vitales y vigilando el acondicionamiento de la fractura (52).

Dimensión 9: Convulsiones

Definición: El cerebro es el centro que controla todas las reacciones del cuerpo y está formado por células nerviosas que se comunican entre sí a través de la actividad eléctrica. Una convulsión ocurre cuando hay una actividad anormal en el cerebro que provoca cambios repentinos en la conciencia, el movimiento y el comportamiento. Aunque es un fenómeno motor, todo cambio de estado y comportamiento individual está basado en el cerebro (53).

Síntomas de una convulsión:

Debido a que la epilepsia es causada por una actividad anormal en el cerebro, las convulsiones pueden afectar cualquier proceso coordinado por este órgano. Algunos de los signos y síntomas de las convulsiones son:

- Confusión de forma temporal
- Episodios de ausencias
- Rigidez presentada en los músculos.
- Espasmos incontrolables de brazos y piernas.
- Pérdida del conocimiento o pérdida del conocimiento.

- Síntomas psicológicos como ansiedad, agitación.
- Los síntomas cambian según el tipo de convulsión, por ello en la mayoría de los casos, una persona con epilepsia experimentará el mismo tipo de convulsión en cada episodio, por lo que los síntomas serán similares de un episodio a otro (54).

Tratamiento y manejo en una convulsión (Primeros Auxilios):

- Si alguien tiene una convulsión, es importante actuar rápidamente para garantizar su seguridad. Y puedes ayudarla antes de que lleguen los paramédicos capacitados. Estos son los pasos que puede seguir:
 - Mantenga la calma: Es importante mantener la calma y evitar el pánico. Aunque las convulsiones pueden asustar, recuerde que la mayoría de las convulsiones son inofensivas y generalmente duran solo unos minutos.
 - Proteja a las personas: Si hay personas en un área peligrosa (como en la carretera o cerca de objetos afilados), muévalas con cuidado a un lugar más seguro. Si no puede mover a la persona, intente alejar los objetos peligrosos de la persona.
 - Afloja la ropa ajustada: Si llevas ropa ajustada (corbatas, cinturones, etc.), intenta aflojarla para que puedas respirar mejor.
 - Voltear a la persona de lado: Si es posible, voltear a la persona de lado para evitar que se atragante con la saliva o el vómito. Coloque una almohada o una prenda enrollada debajo de la cabeza para mantenerlo en una posición cómoda.
 - No intente detener la convulsión: No intente detener la convulsión abrazándose o llevándose objetos a la boca. Se pueden producir lesiones graves.
 - Consultar los horarios: Si la crisis dura más de 5 minutos, llame a los servicios de emergencia. También llame al 116 (Bomberos), 106 (SAMU AMBULANCIA), 105 (PNP), 117 (ESSALUD) si está lesionado o tiene problemas para respirar después de una convulsión.

- Apoyo: Después de una crisis, las personas pueden estar confundidas y cansadas.
Proporcionar apoyo emocional y ayuda práctica según sea necesario (55).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

H1 = Existe relación estadísticamente significativa entre los conocimientos sobre primeros auxilios básicos con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

HO = No existe relación estadísticamente significativa entre los conocimientos sobre primeros auxilios básicos con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

2.3.2. Hipótesis específicas

- Existirá relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: principios generales con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023
- Existirá relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: maniobra de desobstrucción de las vías aéreas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023
- Existirá relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: reanimación cardiopulmonar con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.
- Existirá relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: heridas con las actitudes en los

docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

- Existirá relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: hemorragias con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.
- Existirá relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: esguinces con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.
- Existirá relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: luxaciones con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.
- Existirá relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: fracturas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.
- Existirá relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: convulsiones con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

El presente estudio de investigación es de método hipotético-deductivo, de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, diseño no experimental, corte transversal, de alcance descriptivo correlacional (56).

3.1. Método de investigación

El presente estudio de investigación es de método hipotético – deductivo pues a través de la observación del problema en general y de un razonamiento deductivo, se planteó la formulación de las hipótesis y luego se validó empíricamente. Los datos fueron recolectados únicamente para los propósitos de la investigación y las variables fueron medidas en una sola oportunidad (57).

3.2. Enfoque investigativo

El presente estudio de investigación es de enfoque cuantitativo, porque se hará uso de la lógica empírica deductiva, a partir del uso de técnicas de recolección de datos estadísticos para poder recoger, medir y analizar datos sobre las 2 variables en estudio (58).

3.3. Tipo de investigación

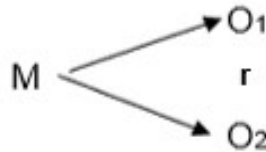
El presente estudio de investigación es de tipo aplicada, diseño no experimental, corte transversal y de alcance descriptivo correlacional porque permitirá determinar cómo los conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos se relacionan con las Actitudes en los docentes de nivel Primaria y Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Y es transversal porque se recolectó datos en un sólo momento, su propósito se centró en describir las variables y analizar su comportamiento en un momento dado (59).

3.4. Diseño de la investigación

El presente estudio de investigación es de diseño no experimental, porque se realizó sin manipular deliberadamente ninguna de las dos variables. El diseño se esquematiza de la siguiente manera:

Representación del diseño de Investigación: Relación



Donde:

M: Docentes de nivel primaria y secundaria que trabajan en la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

O₁: Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán – Lima 2023.

O₂: Actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán – Lima 2023.

r: Es la correlación entre las variables observadas

3.5. Población, muestra y muestreo

Población:

La población es definida según Hernández Sampieri (60), como el estudio de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. El presente estudio de investigación estuvo constituida por una población total de 82 docentes que laboran en la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Siendo distribuidas en la siguiente tabla:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NIVEL	N° de DOCENTES
I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán	Directivos	04
	Primaria	20
	Secundaria	60
	TOTAL	84

Muestra del estudio:

La constituyó el 100 % de los docentes. No se utilizó muestra debido a que se trabajó con la población total (N=82) de docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. No participaron 02 docentes.

Criterios de inclusión

- Todos los docentes de cualquier edad.
- Docentes de sexo masculino y femenino.
- Docentes de nivel primaria y secundaria, previo consentimiento informado, con o sin experiencia en primeros auxilios básicos.
- Docentes contratados o nombrados que estén ejerciendo sus labores desde el momento de la investigación.
- Docentes con grado de instrucción: Licenciados, Maestros y Doctores.

Criterios de exclusión

- Los docentes de nivel primaria y secundaria que se encuentran de vacaciones, cesados y quienes no desean participar.

3.6. Variables y operacionalización

3.6.1. Variables:

- Variable 1: Conocimientos sobre primeros auxilios básicos en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán – Lima 2023.
- Variable 2: Actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán – Lima 2023.

3.6.2. Operacionalización de las variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA VALORATIVA
1	CONCEPTUAL	OPERACIONAL				
NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS	Es la comprensión que tiene un sujeto sobre Primeros Auxilios, cuidados pertinentes y momentáneos el cual brinda a un individuo con enfermedad generada súbitamente y el cual se aplica con anterioridad a la	Es un estudio de método hipotético-deductivo, enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, diseño no experimental, corte transversal, de alcance descriptivo y correlacional. Pretende determinar el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios y las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán – Lima 2023. Se realizó a través del uso de la técnica de la encuesta, basado en 9 dimensiones y compuesto	Principios Generales Desobstrucción de las vías aéreas Reanimación Cardiopulmonar Heridas Hemorragias Esguince Luxación Fractura	Definición, Significado PAS, Precauciones y Pautas Obstrucción de vía aérea, Signos y síntomas, Maniobra de Heimlich Definición, Masaje Cardíaco, Ciclo de Reanimación Tipos, Tratamiento y Causas. Tipos, Tratamiento Definición, Tratamiento, Grados Definición, Tratamiento Definición, Tratamiento, Tipos de Fractura.	Ordinal	Respuesta Correcta: 1 punto Respuesta Incorrecta: 0 puntos Alto (24-37 puntos) Medio (11-23 puntos) Bajo (0-10 puntos)

atención en un por un cuestionario de 37
centro médico o preguntas.
la llegada de
profesionales
especializados.

Convulsiones

Definición, Signos y Síntomas.
Tratamiento.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	ESCALA
2	CONCEPTUAL	OPERACIONAL			DE	VALORATIVA
					MEDICIÓN	
ACTITUDES EN LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA	Las actitudes son tendencias psicológicas y neurológicas organizadas a través de la experiencia que influyen dinámica y directamente en las reacciones de un individuo ante diversos eventos y objetos.	Es la valoración que se le dará de forma positiva o negativa a las actitudes en los docentes sobre primeros auxilios básicos en los docentes de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. Será dirigida a través de una encuesta compuesta por 12 ítems en una escala de medición actitudinal y conductual.	Afectiva	Empatía, solidaridad del docente	Nominal	TA A I DA TD
			Conductual	Comportamiento		Actitud Positiva (>45) Actitud negativa (<44)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica e Instrumento

Se recogió información con la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para medir los niveles de conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán – Lima 2023.

3.7.2 Descripción

❖ CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS:

Con relación al instrumento de conocimientos sobre primeros auxilios básicos a utilizarse fue el cuestionario. Estuvo compuesto por 09 dimensiones y 37 preguntas, según se detalla rango de preguntas y especificaciones de conocimientos sobre primeros auxilios básicos:

ESPECIFICACIONES	Numeración de la pregunta
- Principios generales	Del 1 al 5
- Maniobra de desobstrucción de las vías aéreas	Del 6 al 12
- Reanimación Cardiopulmonar	Del 13 al 18
- Heridas	Del 19 al 22
- Hemorragias	Del 23 a 26
- Esguinces	Del 27 al 29
- Luxaciones	Del 30 al 31
- Fracturas	Del 32 al 34
- Convulsiones	Del 35 al 37

Para poder medir el nivel de conocimiento se considerará lo siguiente:

Respuesta correcta: (V) 1 punto, Respuesta incorrecta: (F) 0 puntos

Escala Valorativa:

Conocimiento de nivel alto → (Rango: 24- 37 puntos)

Conocimiento de nivel regular → (Rango: 11 - 23 puntos)

Conocimiento de nivel bajo → (Rango: 0 - 10 puntos)

❖ **ACTITUDES EN LOS DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA:**

Para poder medir las actitudes de primeros auxilios en los docentes se consideró lo siguiente en el rango de preguntas y especificaciones sobre actitudes de primeros auxilios básicos en los docentes:

Totalmente Deacuerdo (TA), Deacuerdo (A), Indeciso (I), Desacuerdo (DA),

Totalmente en Desacuerdo (TD)

Escala Valorativa:

Actitud positiva > 45

Actitud negativa <44

ESPECIFICACIONES	NUMERACIÓN		
	O RANGO DE PREGUNTA	DIMENSIÓN	PUNTAJE
06 ítems	Del 1 al 6	Actitudinal	ACTITUD POSITIVA (>45)
06 ítems	Del 7 al 12	Conductual	ACTITUD NEGATIVA (<44)

3.7.3 Validación

Con respecto a la validación del instrumento de cuestionario N°01 de Conocimientos sobre primeros auxilios, la autora Díaz A (22), en su investigación realizada en el año 2021 refiere que el instrumento fue validado previamente por el autor Muñoz S (62) en su investigación, el cual fue sometido a validez, a través del

juicio de 5 expertos aplicando la prueba binomial. Obteniendo como resultados de validez de 7.13 lo que indica que la herramienta es válida y utilizable (Ver anexo N° 03).

3.7.4 Confiabilidad

El refuerzo de la confiabilidad de ambos cuestionarios de Conocimientos sobre primeros auxilios y Actitudes fue realizado por la autora Díaz A., en su investigación realizada en el año 2021 (22), obteniendo como resultado para el coeficiente alfa de Cronbach y coeficiente Kuder Richardson de 7.13 como puntaje, el cual sigue asegurando tras haber sido adaptados, continúan confiables y óptimos para seguir con su aplicación. En el caso del Instrumento N° 01 de Conocimientos sobre primeros auxilios fue realizado previamente por el autor Muñoz S (62) quien al realizar el instrumento refiere que es confiable ya que pasó mediante un juicio de expertos y una aplicación posterior de la prueba binomial (Ver anexo N° 03 y 04).

3.8. Procesamiento y análisis de datos

- Primero, se obtuvo la aprobación del Proyecto de Tesis por la Dra. Susan Gonzales Saldaña (Asesora de tesis).
- Segundo, se solicitó Carta de Presentación de la Universidad Privada Norbert Wiener, dirigido a: Lic. José Luis Salazar Cruz (director general de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán), así como también hacia los otros miembros directivos de la Institución, como el Lic. Benedicto Atoche (Sub – director de Primaria), Mg. Efraín Félix Pachas (Sub – director de Secundaria) y Mg. Marlene Figueroa Huamán (Sub – directora de Secundaria).
- Tercero, se presentó por mesa de partes en la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán un documento solicitando el número total de docentes para saber la población total

que será encuestada y autorización de permiso para inicio de encuestas. Se adjuntó Carta de Presentación de Universidad Wiener, E.A.P Enfermería.

- Cuarto, el director de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán (Lic. José Luis Salazar Cruz) respondió el documento, autorizando el inicio de encuestas y brindando el número total de docentes que laboran en el plantel.
- Quinto, se realizó el trabajo de campo mediante el uso del cuestionario, tanto en el turno de la mañana, como en el turno de la tarde.
- Por último, la información que se obtuvo de las respuestas, fueron trasladados y almacenados en una base de datos Excel. Para el análisis de datos se utilizó Correlación de Spearman y el software estadístico SPSS 26 en idioma español. Para lo cual se aplicó procesos estadísticos descriptivos como: distribución de frecuencias, medidas de tendencia central, medidas de dispersión y la operacionalización de las variables ya que permitirá dar énfasis en el análisis de las 2 variables en estudio.
- Finalmente, se culminó el estudio presentado en forma de tablas y figuras que permitieron mostrar resultados exclusivos de los hallazgos obtenidos.

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos están inmersos en toda investigación que tenga como participantes a personas, en este caso serán los docentes. Para lo cual se aplicó no solo criterios bioéticos, sino también garantía en la transparencia de los datos. En este caso los participantes serán 82 docentes de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. Este estudio de investigación se sometió a la previa aprobación de mi asesora de Tesis Dra. Susan Gonzales Saldaña y de la Universidad Privada Norbert Wiener.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados

Tabla 1. Aspectos sociodemográficos de los participantes (n=82)

Edad (años)	Frecuencia	Porcentaje
De 31 a 40 años	9	10,7
De 41 a 50 años	35	41,7
De 51 a 60 años	35	41,7
De 60 a más años	5	6,0
Sexo		
Femenino	49	58,3
Masculino	35	41,7
Grado académico		
Licenciado	80	95,2
Magister	4	4,8
Condición laboral		
Nombrado	76	90,5
Contratado	8	9,5

Fuente: Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

En la Tabla 1, se muestra las características sociodemográficas de 82 docentes de nivel primaria y secundaria. En relación con la edad, tenían entre de 31 a 40 años en 10,7%, de 41 a 50 años en 41,7%, de 51 a 60 años en 41,7% y de 60 a más años en 6,0%. En relación con el sexo eran Femenino en 58,3% y Masculino en 41,7%. En el grado académico son Licenciados en 95,2%, Magister en 4,8%. En la condición laboral, eran Nombrados en 90,5% y Contratados en 9,5%.

Objetivo general:

Al determinar cómo los Conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos se relacionan con las Actitudes en los docentes de nivel Primaria y Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

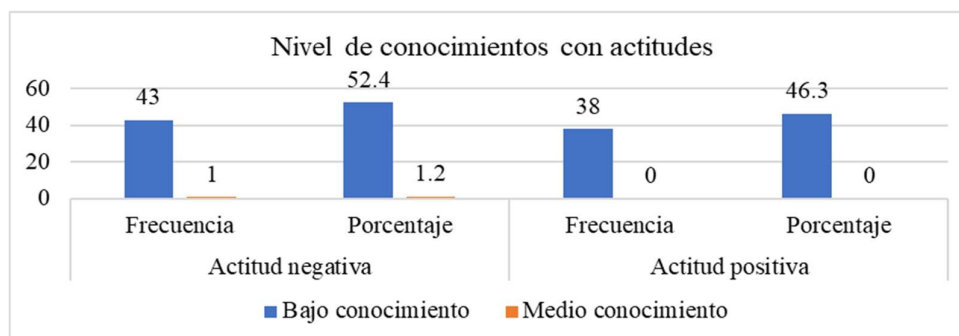
Tabla 2. Tablas cruzadas del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Nivel de conocimientos	Actitudes				TOTAL	
	Actitud negativa		Actitud positiva		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Bajo conocimiento	43	52.4	38	46.3	81	98.8
Medio conocimiento	1	1.2	0	0.0	1	1.2
TOTAL	44	53.7	38	46.3	82	100.0

Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

En la Tabla 02 se tiene al nivel de conocimientos con actitudes, se ha determinado que existe bajo conocimiento con actitud negativa en 52.4% (figura N° 01).

Figura N° 01. Nivel de conocimientos con actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.



Objetivos específicos:

Al identificar el primer objetivo específico de cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: principios generales se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

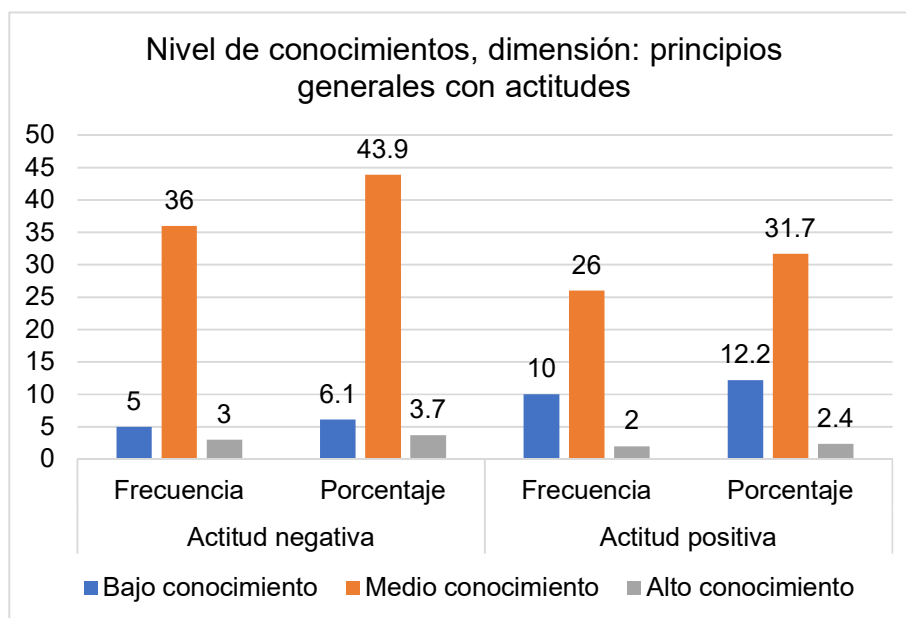
Tabla 3. Tablas cruzadas del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión 1: principios generales con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Nivel de conocimientos, dimensión 1: principios generales	Actitudes				TOTAL	
	Actitud negativa		Actitud positiva		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo conocimiento	5	6.1	10	12.2	15	18.3
Medio conocimiento	36	43.9	26	31.7	62	75.6
Alto conocimiento	3	3.7	2	2.4	5	6.1
TOTAL	44	53.7	38	46.3	82	100.0

Fuente: Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

En la Tabla 3, presentamos la dimensión principios generales del nivel de conocimientos con actitudes, se identificó que hay medio conocimiento en la dimensión principios generales con actitud negativa en 43.9% (figura N° 02).

Figura N°02. Dimensión: principios generales del nivel de conocimientos con actitudes en docentes de nivel primaria y secundaria de Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.



Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Al identificar el segundo objetivo específico de cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: maniobra de desobstrucción de las vías aéreas se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

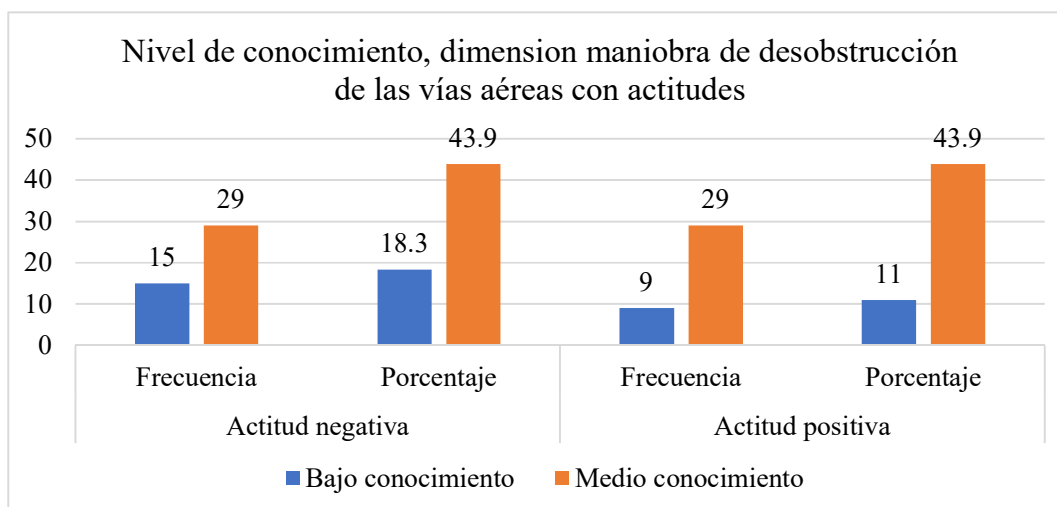
Tabla 4. Tablas cruzadas del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión 2: maniobra de desobstrucción de las vías aéreas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Nivel de conocimientos, dimensión 2: maniobra de desobstrucción de las vías aéreas	Actitudes				TOTAL	
	Actitud negativa		Actitud positiva			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo conocimiento	15	18.3	9	11.0	24	29.3
Medio conocimiento	29	43.9	29	43.9	58	70.7
TOTAL	44	53.7	38	46.3	82	100.0

Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

En la Tabla 4, presentamos la dimensión maniobra de desobstrucción de las vías aéreas del nivel de conocimientos con actitudes, se identificó que hay medio conocimiento con actitud negativa y actitud positiva en 43.9% (Figura N° 03).

Figura N° 03. Dimensión maniobra de desobstrucción de las vías aéreas del nivel de conocimientos con actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.



Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

Al identificar el tercer objetivo específico de cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: reanimación cardiopulmonar se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

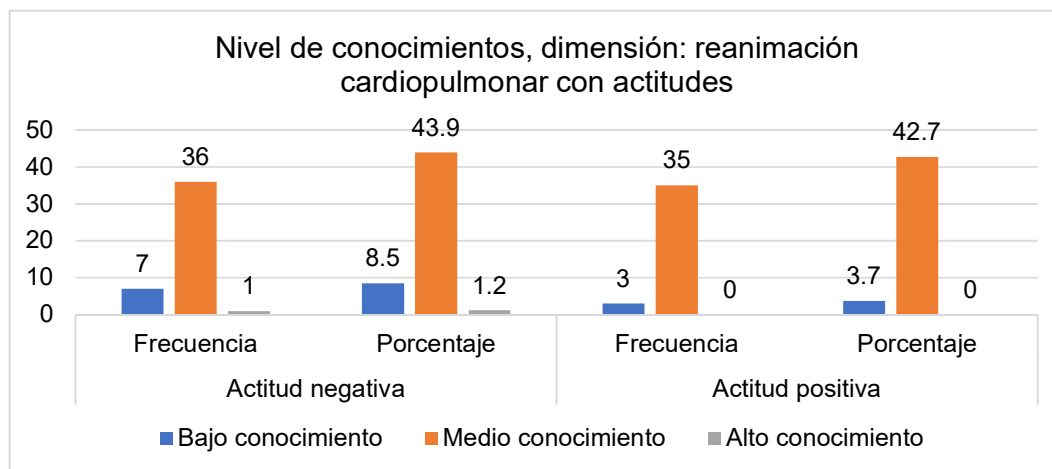
Tabla 5. Tablas cruzadas del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión 3: reanimación cardiopulmonar con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Nivel de conocimientos, dimensión 3: reanimación cardiopulmonar	Actitudes				TOTAL	
	Actitud negativa		Actitud positiva		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Bajo conocimiento	7	8.5	3	3.7	10	12.2
Medio conocimiento	36	43.9	35	42.7	71	86.6
Alto conocimiento	1	1.2	0	0.0	1	1.2
TOTAL	44	53.7	38	46.3	82	100.0

Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

En la Tabla 5, se tiene a la dimensión reanimación cardiopulmonar del nivel de conocimientos con actitudes, se ha identificado que existe medio conocimiento con actitud negativa en 43.9% (figura N° 04).

Figura N° 04. Dimensión reanimación cardiopulmonar del nivel de conocimientos con actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.



Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Al identificar el cuarto objetivo específico de cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: heridas se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

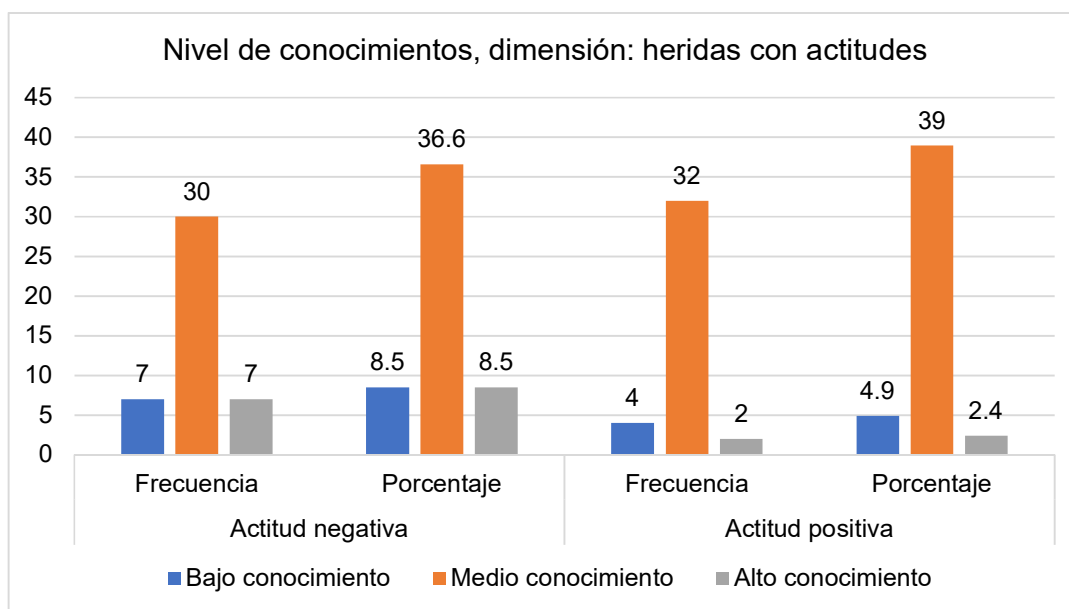
Tabla 6. Tablas cruzadas del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión 4: heridas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Nivel de conocimientos, dimensión 4: heridas	Actitudes				TOTAL	
	Actitud negativa		Actitud positiva		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Bajo conocimiento	7	8.5	4	4.9	11	13.4
Medio conocimiento	30	36.6	32	39.0	62	75.6
Alto conocimiento	7	8.5	2	2.4	9	11.0
TOTAL	44	53.7	38	46.3	82	100.0

Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

En la Tabla 6, se tiene a la dimensión heridas del nivel de conocimientos con actitudes, se ha identificado que existe medio conocimiento con actitud positiva en 39% (figura N° 05).

Figura N° 05. Dimensión herida del nivel de conocimientos con actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.



Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

Al identificar el quinto objetivo específico de cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: hemorragias se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

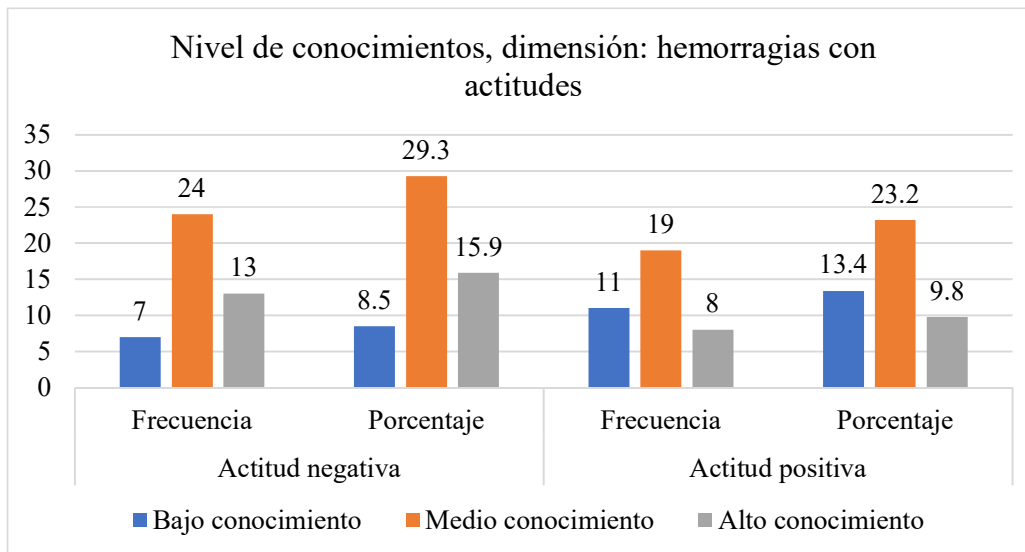
Tabla 7. Tablas cruzadas del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión 5: hemorragias con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Nivel de conocimientos, dimensión 5: hemorragias	Actitudes				TOTAL	
	Actitud negativa		Actitud positiva		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Bajo conocimiento	7	8.5	11	13.4	18	22.0
Medio conocimiento	24	29.3	19	23.2	43	52.4
Alto conocimiento	13	15.9	8	9.8	21	25.6
TOTAL	44	53.7	38	46.3	82	100.0

Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

En la Tabla 7, se tiene a la dimensión hemorragias del nivel de conocimientos con actitudes, se ha identificado que existe medio conocimiento con actitud negativa en 29.3% (figura N° 06).

Figura N° 06. Dimensión hemorragia del nivel de conocimientos con actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.



Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

Al identificar el sexto objetivo específico de cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: esguinces se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

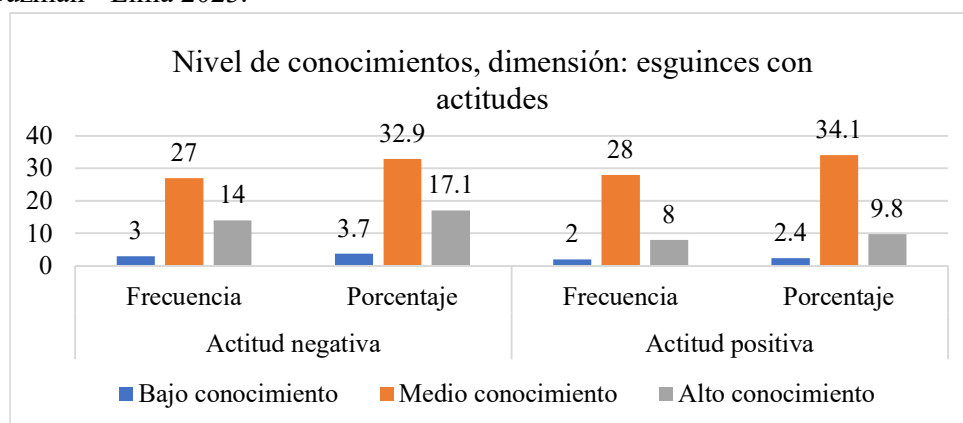
Tabla 8. Tablas cruzadas del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión 6: esguinces con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Nivel de conocimientos, dimensión 6: esguinces	Actitudes				TOTAL	
	Actitud negativa		Actitud positiva		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Bajo conocimiento	3	3.7	2	2.4	5	6.1
Medio conocimiento	27	32.9	28	34.1	55	67.1
Alto conocimiento	14	17.1	8	9.8	22	26.8
TOTAL	44	53.7	38	46.3	82	100.0

Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

En la Tabla 8, se tiene a la dimensión esguinces del nivel de conocimientos con actitudes, se ha identificado que existe medio conocimiento con actitud positiva en 34.1% (figura N° 07).

Figura N° 07. Dimensión esguinces del nivel de conocimientos con actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.



Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

Al identificar el séptimo objetivo específico de cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: luxaciones se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

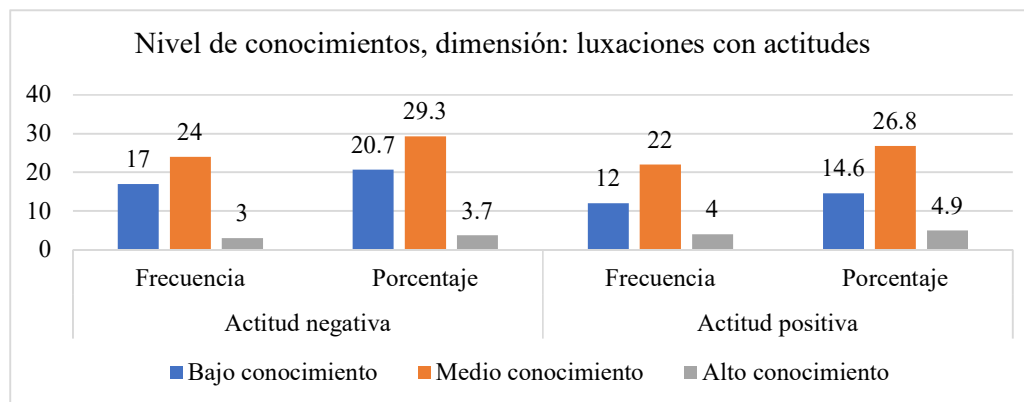
Tabla 9. Tablas cruzadas del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión 7: luxaciones con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Nivel de conocimientos, dimensión 7: luxaciones	Actitudes				TOTAL	
	Actitud negativa Frecuencia	%	Actitud positiva Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo conocimiento	17	20.7	12	14.6	29	35.4
Medio conocimiento	24	29.3	22	26.8	46	56.1
Alto conocimiento	3	3.7	4	4.9	7	8.5
TOTAL	44	53.7	38	46.3	82	100.0

Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

En la Tabla 9, se tiene a la dimensión luxaciones del nivel de conocimientos con actitudes, se ha identificado que existe medio conocimiento con actitud positiva en 26,8% (figura N° 08).

Figura N° 08. Dimensión luxaciones del nivel de conocimientos con actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.



Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Al identificar el octavo objetivo específico de cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión 8: fracturas se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

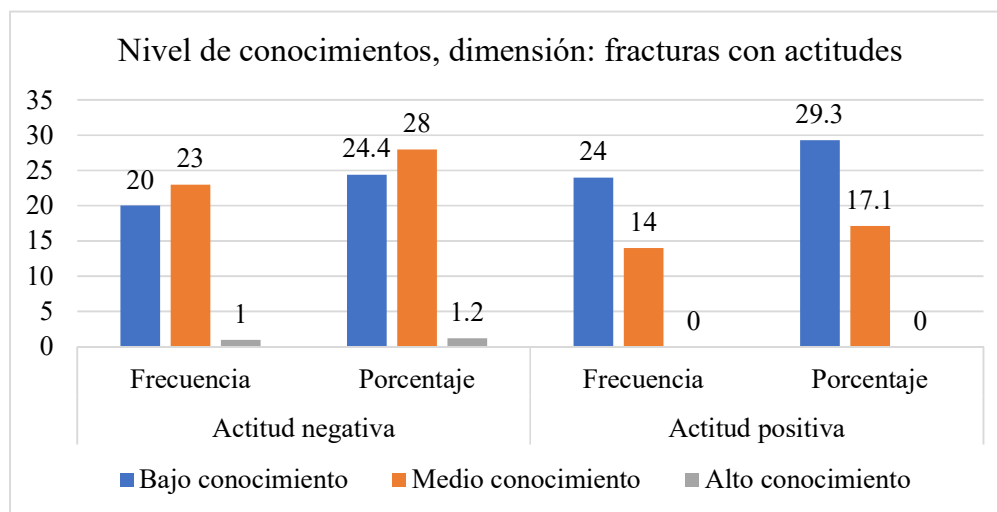
Tabla 10. Tablas cruzadas del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión 8: fracturas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Nivel de conocimientos, dimensión 8: fracturas	Actitudes				TOTAL	
	Actitud negativa		Actitud positiva		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Bajo conocimiento	20	24.4	24	29.3	44	53.7
Medio conocimiento	23	28.0	14	17.1	37	45.1
Alto conocimiento	1	1.2	0	0.0	1	1.2
TOTAL	44	53.7	38	46.3	82	100.0

Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

En la Tabla 10, se tiene a la dimensión fracturas del nivel de conocimientos con actitudes, se ha identificado que existe medio conocimiento con actitud positiva en 29.3% (figura N° 09).

Figura N° 09. Dimensión fracturas del nivel de conocimientos con actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.



Fuente: Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

Al identificar el noveno objetivo específico de cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: convulsiones se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Tabla 11. Tablas cruzadas del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión 9: convulsiones con las actitudes en los docentes de nivel

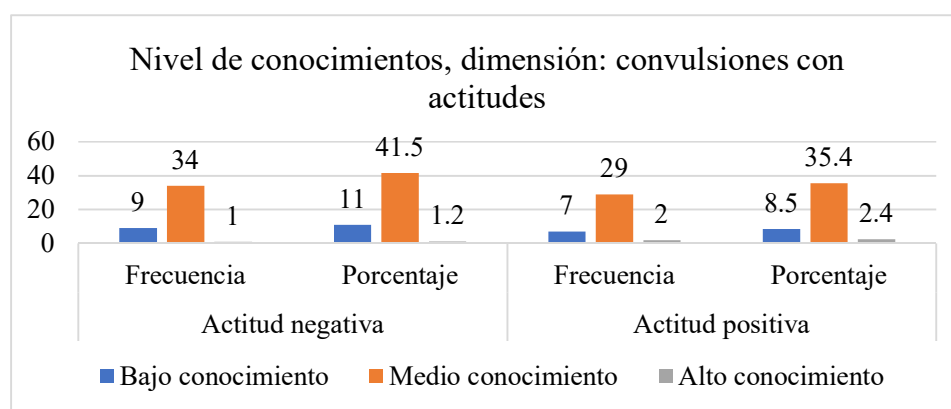
primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán
- Lima 2023.

Nivel de conocimientos, dimensión 9: convulsiones	Actitudes				TOTAL	
	Actitud negativa		Actitud positiva		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Bajo conocimiento	9	11.0	7	8.5	16	19.5
Medio conocimiento	34	41.5	29	35.4	63	76.8
Alto conocimiento	1	1.2	2	2.4	3	3.7
TOTAL	44	53.7	38	46.3	82	100.0

Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

En la Tabla 11 se tiene a la dimensión convulsiones del nivel de conocimientos con actitudes, se ha identificado que existe medio conocimiento con actitud negativa en 41.5% (figura N° 10).

Figura N° 10. Dimensión convulsiones del nivel de conocimientos con actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.



Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

4.1.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

Tabla 12. Correlación de Spearman entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

		Correlaciones		
			Nivel de conocimiento	Actitudes
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,711
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	82	82
	Actitudes	Coefficiente de correlación	,711	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	82	82

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

En la tabla 12, se tienen los resultados del alfa en 0.004, el cual está inferior al alfa 0.005, ello quiere decir que se debe aceptar la hipótesis que fue planteada donde existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios

básicos con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Hipótesis específicas:

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: principios generales con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Tabla 13. Correlación de Spearman entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: principios generales con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Correlaciones				
		Nivel de conocimiento dimensión: principios generales		Actitudes
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento dimensión: principios generales	Coefficiente de correlación	1,000	,5983
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	82	82
	Actitudes	Coefficiente de correlación	,5983	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	82	82

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

En la tabla 13, se tienen los resultados del alfa en 0.003, el cual esta inferior al alfa 0.005, ello quiere decir que se debe aceptar la hipótesis que fue planteada donde existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: principios generales con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

H2: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: maniobra de desobstrucción de las vías aéreas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Tabla 14. Correlación de Spearman entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: maniobra de desobstrucción de las vías aéreas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Correlaciones					
		Nivel de conocimiento dimensión: maniobra de desobstrucción de las vías aéreas	Actitudes		
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento dimensión: maniobra de desobstrucción de las vías aéreas	Coficiente de correlación	1,000	,687	
		Sig. (bilateral)	.	,003	
		N	82	82	
	Actitudes		Coficiente de correlación	,687	1,000
			Sig. (bilateral)	,003	.
			N	82	82

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

En la tabla 14, se tienen los resultados del alfa en 0.003, el cual esta inferior al alfa 0.005, ello quiere decir que se debe aceptar la hipótesis que fue planteada donde existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: maniobra de desobstrucción de las vías aéreas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

H3: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: reanimación cardiopulmonar con las

actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Tabla 15. Correlación de Spearman entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: reanimación cardiopulmonar con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

		Correlaciones		
			Nivel de conocimiento dimensión: principios generales	Actitudes generales
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento dimensión: principios generales	Coefficiente de correlación	1,000	,779
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	82	82
	Actitudes	Coefficiente de correlación	,779	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	82	82

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

En la tabla 15, se tienen los resultados del alfa en 0.001, el cual esta inferior al alfa 0.005, ello quiere decir que se debe aceptar la hipótesis que fue planteada donde existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: reanimación cardiopulmonar con las actitudes en los

docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

H4: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: heridas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Tabla 16. Correlación de Spearman entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: heridas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

		Correlaciones		
			Nivel de conocimiento dimensión: heridas	Actitudes
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento dimensión: heridas	Coefficiente de correlación	1,000	,812
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	82	82
	Actitudes	Coefficiente de correlación	,812	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	82	82

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

En la tabla 16, se tienen los resultados del alfa en 0.003, el cual esta inferior al alfa 0.005, ello quiere decir que se debe aceptar la hipótesis que fue planteada donde existe relación

estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: heridas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

H5: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: hemorragias con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Tabla 17. Correlación de Spearman entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: hemorragias con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

		Correlaciones	
		Nivel de conocimiento dimensión: hemorragias	Actitudes
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento dimensión: hemorragias	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,917
		N	,002
	Actitudes	Coefficiente de correlación	82
		Sig. (bilateral)	82
		N	,917
		,002	.
		82	82

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

En la tabla 17, se tienen los resultados del alfa en 0.002, el cual esta inferior al alfa 0.005, ello quiere decir que se debe aceptar la hipótesis que fue planteada donde existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: hemorragias con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

H6: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: esguinces con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Tabla 18. Correlación de Spearman entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: esguinces con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

		Correlaciones			
		Nivel de conocimiento dimensión: esguinces	Actitudes		
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento dimensión: esguinces	Coefficiente de correlación	1,000	,674	
		Sig. (bilateral)	.	,01	
		N	82	82	
	Actitudes		Coefficiente de correlación	,674	1,000
			Sig. (bilateral)	,01	.
			N	82	82

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

En la tabla 18, se tienen los resultados del alfa en 0.01, el cual esta inferior al alfa 0.005, ello quiere decir que se debe aceptar la hipótesis que fue planteada donde existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: esguinces con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

H7: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: luxaciones con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Tabla 19. Correlación de Spearman entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: luxaciones con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

		Correlaciones		
			Nivel de conocimiento dimensión: luxaciones	Actitudes
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento dimensión: luxaciones	Coefficiente de correlación	1,000	,589
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	82	82
	Actitudes	Coefficiente de correlación	,589	1,000

Sig. (bilateral)	,001	.
N	82	82

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

En la tabla 19, se tienen los resultados del alfa en 0.001, el cual esta inferior al alfa 0.005, ello quiere decir que se debe aceptar la hipótesis que fue planteada donde existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: luxaciones con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

H8: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: fracturas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Tabla 20. Correlación de Spearman entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: fracturas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

		Correlaciones		
			Nivel de conocimiento dimensión: fracturas	Actitudes
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento dimensión: fracturas	Coefficiente de correlación	1,000	,785
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	82	82
	Actitudes	Coefficiente de correlación	,785	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	82	82

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

En la tabla 20, se tienen los resultados del alfa en 0.004, el cual esta inferior al alfa 0.005, ello quiere decir que se debe aceptar la hipótesis que fue planteada donde existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: fracturas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

H9: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: convulsiones con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Tabla 21. Correlación de Spearman entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: convulsiones con las actitudes en los docentes

de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Correlaciones			
		Nivel de conocimiento dimensión: convulsiones	Actitudes
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento dimensión: convulsiones	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,896
		N	,004
		N	82
	Actitudes	Coefficiente de correlación	,896
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,004
		N	82

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023

En la tabla 21, se tienen los resultados del alfa en 0.004, el cual esta inferior al alfa 0.005, ello quiere decir que se debe aceptar la hipótesis que fue planteada donde existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: convulsiones con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

4.1.3 Discusión de resultados

Los resultados del presente estudio de investigación desarrollado con docentes de nivel primaria y secundaria de la I. E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, concuerdan con la información en la literatura citada y se detalla de la siguiente manera:

Con relación al objetivo general obtenido se determinó que existe bajo conocimiento con actitud negativa en 52.4%, este resultado guarda relación con Ruiz y Sigueñas en el 2019 en Lambayeque - Perú, los cuales determinaron en sus resultados que existe un 32,8% con un nivel de conocimiento bajo y con referencia a la actitud encontraron que existe también un 36,9% con actitud negativa. Apoyado de otro antecedente como lo obtenido por Altamirano, et al. en el 2020 en Ayacucho – Perú, guarda relación en cuanto solo al conocimiento pues obtuvo como resultado que la mayoría tiene un 41,7% de conocimiento bajo en cuanto a formación y conocimiento de Primeros Auxilios. En cuanto a las dimensiones de los objetivos específicos obtenidos, se identificó que si existe relación entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos y las actitudes según dimensiones. Con relación a la dimensión 1: principios generales, se identificó que existe medio conocimiento con actitud negativa en 43.9%. Con relación a la dimensión 3: reanimación cardiopulmonar se identificó que existe medio conocimiento con actitud negativa en un 43.9%. En relación con la dimensión 5: hemorragias se identificó que existe medio conocimiento con actitud negativa en 29.3%. En relación con la dimensión 9: convulsiones se identificó que existe medio conocimiento con actitud negativa en un 41.5%. Estos resultados guardan relación con Díaz y Malca en el 2022 en Cajamarca – Perú, los cuales encontraron que el 73,34% tenía conocimientos medios y el 53,33% tenía actitud negativa. Así mismo también guardan relación con Ruiz y Sigueñas en el 2019 en Lambayeque - Perú, quienes encontraron que el 57,4% de los docentes presentan un nivel de conocimiento medio y también existe un 36,9% de docentes con actitud

negativa. Con relación a la dimensión 2: maniobra de desobstrucción de las vías aéreas se identificó que existe medio conocimiento con actitud positiva en 43.9%. Así como también en la dimensión 4: herida se identificó que existe medio conocimiento con actitud positiva en 39%. En la dimensión 6: esguinces se identificó que existe medio conocimiento con actitud positiva en un 34.1%. En la dimensión 7: luxaciones se identificó que existe medio conocimiento, con actitud positiva en 26,8%. En la dimensión 8: fracturas se identificó que existe medio conocimiento con actitud positiva en 29.3%. Estos resultados guardan relación con Díaz en el 2022 de Chota – Perú quien determinó que el 87,7% posee nivel regular (medio) a nivel general, de manera específica un 91,8% en su dimensión: luxaciones y con una actitud positiva del 83,6%. También es oportuno agregar que en caso de incidente o accidente que involucre a escolares, la intervención debe ser adecuada, inmediata y eficaz, requiriendo el conocimiento y práctica de los primeros auxilios, sus principios y procedimientos. En este contexto, existe una creciente necesidad de vínculos institucionales entre salud y educación, en cuyo marco: De acuerdo con la propuesta de promoción de la salud de Pender, los comportamientos de promoción de la salud son los conocimientos, actitudes y prácticas de primeros auxilios de los docentes (61).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El objetivo de la presente investigación fue Determinar cómo los Conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos se relacionan con las Actitudes en los docentes de nivel Primaria y Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023, de los resultados que se han obtenido en los análisis estadísticos, en lo que respecta a la prueba de hipótesis se concluye lo siguiente:

- En relación con el objetivo general cómo los Conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos se relacionan con las Actitudes en los docentes de nivel Primaria y Secundaria, se concluye que existe bajo conocimiento con actitud negativa en un 52,4%, relacionándose en un 98,8%. Se acepta la hipótesis alternativa general mediante el resultado de hipótesis del alfa en 0.004 el cual esta inferior al alfa 0.005, el cual refiere que si existe relación estadísticamente significativa.
- En relación con el objetivo específico N°01 sobre cómo los Conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos en su dimensión 1: principios generales se relacionan con las Actitudes en los docentes de nivel Primaria y Secundaria, se concluye que existe medio conocimiento con actitud negativa en un 43,9% relacionándose en un 75,6%, con resultado de hipótesis del alfa en 0.003 el cual esta inferior al alfa 0.005 que quiere decir que se debe aceptar la hipótesis que fue planteada donde existe relación estadísticamente significativa.
- En relación con el objetivo específico N°02 sobre cómo los Conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos en su dimensión 2: maniobra de desobstrucción de las vías aéreas se relacionan con las Actitudes en los docentes de nivel Primaria y Secundaria, se concluye que existe medio conocimiento con actitud negativa y positiva en 43,9% relacionándose en un 70,7%., con resultado de hipótesis del alfa

en 0.003, el cual esta inferior al alfa 0.005 que quiere decir que se debe aceptar la hipótesis que fue planteada donde existe relación estadísticamente significativa.

- En relación con el objetivo específico N°03 sobre cómo los Conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos en su dimensión 3: reanimación cardiopulmonar se relacionan con las Actitudes en los docentes de nivel Primaria y Secundaria, se concluye que existe medio conocimiento con actitud negativa en 43,9% relacionándose en un 86,6%, con resultado de hipótesis del alfa en 0.001, el cual esta inferior al alfa 0.005 que quiere decir que se debe aceptar la hipótesis que fue planteada donde existe relación estadísticamente significativa.
- En relación con el objetivo específico N°04 sobre cómo los Conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos en su dimensión 4: heridas se relacionan con las Actitudes en los docentes de nivel Primaria y Secundaria, se concluye que existe medio conocimiento con actitud positiva en 39%, relacionándose en un 75,6%, con resultado de hipótesis del alfa en 0.003, el cual esta inferior al alfa 0.005 que quiere decir que se debe aceptar la hipótesis que fue planteada donde existe relación estadísticamente significativa.
- En relación con el objetivo específico N°05 sobre cómo los Conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos en su dimensión 5: hemorragias se relacionan con las Actitudes en los docentes de nivel Primaria y Secundaria, se concluye que existe medio conocimiento con actitud negativa en 29,3% relacionándose en un 52,4%, con resultado de hipótesis del alfa en 0.002, el cual esta inferior al alfa 0.005 que quiere decir que se debe aceptar la hipótesis que fue planteada donde existe relación estadísticamente significativa.
- En relación con el objetivo específico N°06 sobre cómo los Conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos en su dimensión 6: esguinces se relacionan con las

Actitudes en los docentes de nivel Primaria y Secundaria, se concluye que existe medio conocimiento con actitud positiva en 34,1% relacionándose en un 67,1%, con resultado de hipótesis del alfa en 0.01, el cual esta inferior al alfa 0.005 que quiere decir que se debe aceptar la hipótesis que fue planteada donde existe relación estadísticamente significativa.

- En relación con el objetivo específico N°07 sobre cómo los Conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos en su dimensión 7: luxaciones se relacionan con las Actitudes en los docentes de nivel Primaria y Secundaria, se concluye que existe medio conocimiento con actitud positiva en 26,8% relacionándose en un 56,1%, con resultado de hipótesis del alfa en 0.001, el cual esta inferior al alfa 0.005 que quiere decir que se debe aceptar la hipótesis que fue planteada donde existe relación estadísticamente significativa.
- En relación con el objetivo específico N°08 sobre cómo los Conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos en su dimensión 8: fracturas se relacionan con las Actitudes en los docentes de nivel Primaria y Secundaria, se concluye que existe medio conocimiento con actitud positiva en 29,3% relacionándose en un 56,1%, con resultado de hipótesis del alfa en 0.004, el cual esta inferior al alfa 0.005 que quiere decir que se debe aceptar la hipótesis que fue planteada donde existe relación estadísticamente significativa.
- En relación con el objetivo específico N°09 sobre cómo los Conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos en su dimensión 9: convulsiones se relacionan con las Actitudes en los docentes de nivel Primaria y Secundaria, se concluye que existe medio conocimiento con actitud negativa en 41,5% relacionándose en un 76,8%, con resultado de hipótesis del alfa en 0.004, el cual esta inferior al alfa 0.005 que

quiere decir que se debe aceptar la hipótesis que fue planteada donde existe relación estadísticamente significativa.

5.2. Recomendaciones

En cuanto a los resultados obtenidos acerca del nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, puedo hacer las siguientes sugerencias y/o recomendaciones:

Con el Ministerio de Educación (MINEDU) y Ministerio de Salud (MINSA):

- Incluir conocimientos de primeros auxilios básicos en su plan de formación anual de docentes de niveles de primaria y secundaria para mejorar sus habilidades en las actuaciones inmediatas.
- Realizar un trabajo articulado para la pronta inserción de una Enfermera dentro de la Comunidad Educativa con Ley N° 31317 (Ley que involucra a los enfermeros como miembros de la comunidad educativa en el marco de la Ley General de Educación para contribuir a la prevención de enfermedades, entre otras estrategias).

Con la Unidad de Gestión Educativa Local – Centro de Lima (UGEL 03 – Lima):

- Firmar un convenio con el sector salud para el establecimiento de un Programa educativo de formación de profesores de nivel primaria y secundaria en primeros auxilios básicos.

Con los docentes y directivos de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán:

- Está dirigido para director de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, quien deberá organizar una jornada de capacitación en primeros auxilios básicos para docentes, guiado por el liderazgo de una enfermera, con la finalidad de desarrollar una

- conexión en la parte preventiva promocional, mejorando el conocimiento de primeros auxilios y, sobre todo, inspirar una actitud valiente en situaciones de emergencia.
- Se recomienda también que los docentes de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, participen de cursos de capacitación, congresos o de conferencias para mejorar su nivel de aprendizaje en cuanto a la actuación en primeros auxilios. Al mejorar el nivel de conocimientos, mejorarán en gran medida las actitudes frente a la actuación sobre primeros auxilios. De esta manera no solo beneficiará en la actuación inmediata frente a una emergencia dentro de su institución, sino que también motivará el interés en toda una comunidad educativa sobre temas de gran interés como es la salud y así despertará el interés de la Minedu por el reconocimiento institucional, insertando a la Enfermera como miembro activo en tareas de estrategia y demás acciones que beneficien a todos y con padres de familia tranquilos de saber que sus menores hijos cuentan con personal capacitado.
 - Implementar un área destinada (aula) como tópico de salud espacioso, constantemente limpiado, para destinar los casos de atención inmediata, casos leves y que no requieran traslado a un hospital de alta complejidad.
 - Acciones Inmediatas: Se ha donado a la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán con fecha 28 de Junio del 2023, un maletín de emergencias y/o primeros auxilios básicos equipado entregado al Lic. Salazar (Director de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán para uso de los niveles de primaria y secundaria), así como también se entregó un listado con 275 unidades en insumos, materiales a utilizar y una guía (manual) para el docente para la atención emergencias y/o primeros auxilios básicos y la forma de actuación mientras se carece de un profesional enfermero

dentro de la comunidad educativa. El cual deberá estar en un lugar visible, limpio y ser manejado por un personal responsable. (Ver anexos N° 14, N° 15 y N° 17).

Con la Escuela Académica de Enfermería de la Universidad Wiener:

- Los estudiantes que realicen investigaciones sobre temas relacionados bajo la misma línea de investigación deberían considerar variables que profundicen la acción inmediata de los docentes a la hora de actuar frente a una emergencia realizando primeros auxilios básicos. Además de realizar intervenciones promotoras de soluciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Jojoa L. Primeros auxilios en centros educativos. *Runin*. 2021;9(12):44-50. Disponible en: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/7106>
2. Iglesias L, Toledo T. Los atragantamientos y las intoxicaciones se dan con más frecuencia en los niños más pequeños. *El primer minuto*. [Internet]. 24 de junio de 2019. [26 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.periodistadigital.com/ciencia/salud/20190624/sabias-accidentes-domesticos-son-primera-causa-muerte-ninos-noticia-689403897856/>
3. De La Garza C. Urgencia. *Open Ed J*. 2017;13(2):358. [Internet]. [Citado el 19 de Abril 2023]. Disponible en: <https://journals.openedition.org/laboreal/358>
4. Organización Mundial de la Salud. Atención primaria de salud: Transformar la visión en acción. *Who*. 2019. [Internet];146(6):2-7. Disponible en: https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB146/B146_5-sp.pdf
5. Bentivoglio A. Instrucción docente en Primeros Auxilios y RCP [Internet]. Córdoba: Universidad Siglo 21; 2021. 42 p. Disponible en: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/24858/TFG%20-%20Bentivoglio%20Anabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Barranco I. Primeros Auxilios: Una necesidad en la formación inicial docente. *Cent Magisterio Sagrado Corazón (Córdoba)*. [Internet]; 2018:121-6. Disponible en: <https://repositorio.ipbeja.pt/bitstream/20.500.12207/5230/1/Actas%20II%20Congreso%20Interuniversitario%20CMSC%20.pdf#page=121>
7. Clemente J. Soporte Vital Básico con Conducta PAS y Cadena de Supervivencia. *Actuación General ante una Situación de Emergencia*. [Consultado el 06 de abril de 2023]:1-90. Disponible en: <http://ceip-sanfranciscosnavalmorales.centros.castillalamancha.es/sites/ceip->

sanfranciscoscolnavalmorales.centros.castillalamancha.es/files/descargas/LESIONES%20C%20PRIMEROS%20AUXILIOS.pdf

8. Bolaños M. Formación Docente de Educación Inicial en la Atención de Primeros Auxilios. Rev Sci. 2019. [Internet]; 4(12):183-200. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5636/563659433011/html/>
9. Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios de la FICR. Primeros Auxilios en el Mundo Digital. Fed Int Cruz Roja Media Luna Roja (FICR). 2023:1-12. Disponible en: <https://www.globalfirstaidcentre.org/wp-content/uploads/2023/04/SP-Final-Concept-Note-First-Aid-in-the-Digital-World.pdf>
10. Seguro Social del Perú. Sepa qué hacer y cómo actuar ante posibles accidentes dentro de los centros educativos. Not Essalud. 2023. Disponible en: <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=sepa-que-hacer-y-como-actuar-ante-posibles-accidentes-dentro-de-los-centros-educativos>
11. Emergencias Pediátricas Perú. ¿Cuáles son los accidentes más comunes en los colegios y qué hacer en estos casos? Agencia Andina. 7 de marzo de 2023. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-cuales-son-los-accidentes-mas-comunes-los-colegios-y-hacer-estos-casos-931638.aspx>
12. Saavedra N. Surco: necropsia confirma que niña de 3 años falleció por asfixia en el nido. La República. [Internet]. 24 de abril de 2023. [26 de abril de 2023]. Disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/2023/04/23/surco-necropsia-confirma-que-nina-de-3-anos-fallecio-por-asfixia-en-el-nido-1596867>
13. Ministerio de Educación. Manual para Docentes Brigadistas de “Primeros Auxilios”. Escuela Segura. [Consultado el 06 de mayo de 2023];(35):8-15. Disponible en: <https://www.colegiosgarcilaso.edu.pe/visor/bri9.pdf>

14. Velasco S. Importancia de la formación en primeros auxilios a los docentes de Educación Infantil y Educación Primaria. EDUNOVATIC 2022. 2022:602-7. Disponible en: <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2023/02/EDUNOVATIC2022.pdf>
15. Ley que incorpora al profesional en enfermería en la comunidad educativa a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica. Ley N° 31317. El peruano, 27 de julio de 2021. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-incorpora-al-profesional-en-enfermeria-en-la-comunid-ley-n-31317-1976876-2/#:~:text=La%20presente%20ley%20tiene%20por,que%20conlleven%20a%20una%20vida>
16. Caicedo J, Zumbado H. Conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de educación básica de la ciudad de Portoviejo, Ecuador. [Internet]. Rev Eugenio Espejo. 2023; [Consultado el 10 de abril de 2023]; 17(2):22-32. Disponible en: <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/549/357>
17. Martín L. Grado de conocimiento sobre primeros auxilios del personal docente en Educación Primaria [Internet]. Santa Cruz de Tenerife - España: Universidad de La Laguna; 2021. [Consultado el 10 de abril de 2023]; 65 p. Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24845/Grado%20de%20conocimiento%20sobre%20primeros%20auxilios%20del%20personal%20docente%20en%20educacion%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Murillo M. Nivel de conocimiento de protocolos de primeros auxilios en docentes de educación inicial y preparatoria de instituciones educativas de la ciudad de Quito Vínculos ESPE [Internet]. 7 de septiembre de 2021 [Consultado el 20 de enero de 2023];6(3):47-66. Disponible en: <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1817/1954>

19. Abelairas C, Carballo A, Martínez S, López S, Rico J, Rodríguez A. Conocimiento y actitudes sobre los primeros auxilios y soporte vital básico de Profesores de Educación Infantil y Primaria y los progenitores. Rev An pediatría. 2020. [Consultado el 01 de abril de 2023]; 92(5):268-76. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403319303698>
20. Muñoz R. Percepción sobre el manejo de primeros auxilios en maestros de Educación Primaria de Madrid. Rev Enfermería Docente. 2019; [Internet]. 2 de enero de 2021. [Consultado el 20 de abril de 2023]; 111:47-51. Disponible en: <https://www.huvv.es/sites/default/files/revistas/6%20%20258%20percepcion%20sobre%20el%20manejo%20primeros%20auxilios.pdf>
21. Díaz E, Malca M. “Relación entre nivel de conocimientos y actitud sobre primeros auxilios en docentes de una institución educativa, Nueva Cajamarca-Rioja-San Martín, 2019” [Internet]. Rioja Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae; 2022. [Consultado el 14 de abril de 2023]; 72 p. Disponible en: https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1633/Diaz_Malca_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Díaz A. Conocimiento y actitudes de primeros auxilios en docentes del Colegio San Juan Chota, 2021. [Internet]. Chota: Universidad Nacional Autónoma de Chota; 2022. [Consultado el 15 de abril de 2023]; 86 p. Disponible en: <http://185.209.223.160/bitstream/handle/20.500.14142/258/CONOCIMIENTO%20Y%20ACTITUDES%20DE%20PRIMEROS%20AUXILIOS%20EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. Altamirano S, Curi B, Cuya D. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en los docentes de la gran unidad escolar “Mariscal Cáceres” Ayacucho – 2020. [Internet]. Ayacucho: Universidad Nacional del Callao; 2020. [Consultado el 01 de abril de 2023]

<http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5450/CURI%2C%20CUYA%2C%20ALTAMIRANO%20FCS%202DA%20ESPEC%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

24. Ruiz S, Sigüeñas G. Nivel de conocimiento y actitud en primeros auxilios en los docentes de una Institución Educativa Emblemática Chiclayo, 2018 [Internet]. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2019. [Consultado el 15 de abril de 2023]; 115 p. Disponible en:

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4155/BC-TES-TMP-2971.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

25. Mamani K. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios de las maestras de educación inicial de la institución educativa inicial N°195 María Auxiliadora de la ciudad de Puno [Internet]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2019. [Consultado el 10 de abril de 2023] 39 p. Disponible en: <https://vriunap.pe/repositor/docs/d00006479-Borr.pdf>

26. Raile M. Modelos y Teorías en Enfermería. [Internet]. 9a ed. Barcelona: Elsevier; 2018. [Consultado el 06 de mayo de 2023]; 599 p. Disponible en: https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=nlpgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Modelos+y+Teor%C3%ADas+en+enfermer%C3%ADa+promocion+de+la+salud&ots=6q2snqZo3P&sig=KXVp_yP3xzqTSRtnCf7CHVwJ_3c#v=onepage&q=Modelos+y+Teor%C3%ADas+en+enfermer%C3%ADa+promocion+de+la+salud&f=false

27. Raile M. Modelos y Teorías en Enfermería. [Internet]. 9a ed. Barcelona: Elsevier; 2018. [Consultado el 06 de mayo de 2023]; 324-333 p. Disponible en: https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=nlpgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Modelos+y+Teor%C3%ADas+en+enfermer%C3%ADa+promocion+de+la+salud&ots=6q2snqZo3P&sig=KXVp_yP3xzqTSRtnCf7CHVwJ_3c#v=onepage&q=Modelos+y+Teor%C3%ADas+en+enfermer%C3%ADa+promocion+de+la+salud&f=false

[d&ots=6q2snqZo3P&sig=KXVp_yP3xzqTSRtnCf7CHVwJ_3c#v=onepage&q=Modelo s%20y%20Teor%C3%ADas%20en%20enfermer%C3%ADa%20promocion%20de%20 la%20salud&f=true](https://www.alainet.org/es/articulo/205105)

28. Báez O. Mario Bunge: cifra mayor del pensamiento científico en América Latina. [Internet]. Quito: América Latina; 2020 [Consultado el 10 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.alainet.org/es/articulo/205105>
29. Cabrera, S., & Cepeda, J. (2022). La epistemología, guía para el conocimiento científico. Revista científica Portal de la Ciencia, 3(2), 123–131. Disponible en: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/317/603>
30. Villanueva, F. (2022). Metodología de la investigación (3a ed.). Klik Soluciones Educativas. Disponible en: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=investigacion+cuantitativo+tipos+de+conocimiento&ots=WGLP4IDHio&sig=PXeWIZHEjU7L5TeU_Y0OhQcQ5dY#v=onepage&q=investigacion%20cuantitativo%20tipos%20de%20conocimiento&f=false
31. Alan D, Cortez L. Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. [Internet]. Machala-Ecuador: Ediciones UTMACH; 2018. 125 p. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14231/1/Cap.3-Niveles%20del%20conocimiento.pdf>
32. Ortego M, Álvarez M. Tema 5. Las actitudes. Rev Open Course Ware. [Consultado el 07 de mayo de 2023]:1-29. Disponible en: <https://ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
33. Correa D, Abarca A, Baños C, Analuisa S. Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. Rev Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. 2019;1. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

34. Instituto Nacional Materno Perinatal. Manual de Primeros Auxilios y Emergencias Toxicológicas. Lima: Área de Producción Gráfica Audiovisual OAEIDE del INMP; 2018. 36 p. Disponible en: file:///C:/Users/gris5/Downloads/Manual_Primeros_Auxilios.pdf
35. Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios de la FICR. Primeros Auxilios en el Mundo Digital. Fed Int Cruz Roja Media Luna Roja (FICR). 2023:1-12. Disponible en: <https://www.globalfirstaidcentre.org/wp-content/uploads/2023/04/SP-Final-Concept-Note-First-Aid-in-the-Digital-World.pdf>
36. Ministerio de Salud. Primero auxilios [Internet] Perú: Ministerio de Salud, 2018 [consultado 06 de mayo del 2023]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4617.pdf>
37. Mayo Clinic. Reanimación cardiopulmonar: primeros auxilios; [Internet]; 2022. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/first-aid/first-aid-cpr/basics/art-20056600>
38. Zamora M, Torres L. Obstrucción de la Vía Aérea por un cuerpo extraño. Rev Infancia Salud RINSAD. 2021;3(1):9. Disponible en: <http://rinsad.uca.es/ojs3/index.php/rinsad/article/view/46>
39. Bienestar y prevención. Cómo actuar en caso de atragantamiento. Ocu Ediciones S.A. España. [Internet]. 2019;(21):1. Disponible en: <https://www.ocu.org/salud/bienestar-prevencion/consejos/atragantamiento-y-maniobra-de-heimlich#>
40. Balero A, Blasina F, Cantirán K, Cantirán V, Dávila M, García L, Prego J, Pinchak C, Rodríguez A, Silveira V, Tórtora S, Vigna A. Reanimación cardiopulmonar para padres y primeros respondedores. Rev SciELO Urug. 2022;93(2). Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-12492022000201806&script=sci_arttext

41. European Resuscitation Council. RCP básica 2023 (protocolo actualizado para adultos y niños). Enterat. 2023. Disponible en: <https://www.enterat.com/salud/rcp-basica-ninos-adultos.php>
42. Díaz L, González M, Molina J. Heridas y Quemaduras. Rev Man Clin Urgenc Pediatr. 2022;22. Disponible en: <https://manualclinico.hospitaluvrocio.es/wp-content/uploads/2022/04/MC-UrgPed-ACCIDENTES-E-INTOXICACIONES.pdf#page=22>
43. Ilerna. Ilerna Online. Las heridas: ¿Qué tipos hay y cómo debes tratarlas?; [Internet]; 15 de abril de 2019. Disponible en: <https://www.ilerna.es/blog/aprende-con-ilerna-online/sanidad/tipos-de-heridas/#:~:text=Superficial%3A%20Cuando%20solo%20atraviesa%20la,Perforante%3A%20Cuando%20atraviesa%20el%20cuerpo>
44. G D, Md W. Medline Plus Información de Salud para usted. Cómo sanan las heridas; [Página web]; 20 de abril de 2022. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/patientinstructions/000741.htm>
45. Trujillo I, Rodríguez M, Vidal P, Rodríguez N, Rodríguez R. Un nuevo sistema para el control de hemorragias. Rev Cient Sanit SANUM. 2022;6(2):12-23. Disponible en: https://revistacientificasanum.com/pdf/sanum_v6_n2_a2.pdf
46. Moliné J, Solé D. NTP 469: primeros auxilios: hemorragias y shock. NTP. [Internet]. 2019;(469):7. Disponible en: https://saludlaboralydiscapacidad.org/wp-content/uploads/2019/04/ntp_469.pdf
47. Macías A, Guerrero S, Alvear L, Castro R, Moreira C, Macías J. Considerations against the gravity of sprain problems in the patient. Dialnet. 2019;4(5):398-410. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164240>

48. Vorvick L. Medline Plus Información de Salud para usted. Esguinces; [Internet]. 2021. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000041.htm>
49. MedlinePlus en español [Internet]. Bethesda (MD): Biblioteca Nacional de Medicina (EE. UU.); [consulta 07 de mayo 2023]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/>
50. Benjamín C. Medline Plus Información de Salud para usted. Luxación; [Internet]. 2022. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000014.htm#:~:text=Primeros%20auxilios,=Expandir%20secci%C3%B3n&text=Si%20la%20persona%20tiene%20una,la%20persona%20calmada%20e%20inm%C3%B3vil.>
51. García J, Gomez J. Hospital Universitario Virgen de la Victoria. Málaga: [Consultado el 07 de mayo de 2023]. Clasificación Fracturas. Principios Generales. Disponible en: https://unitia.secot.es/web/manual_residente/CAPITULO%2047.pdf
52. Suarez DM. Tipos de fractura. Dr Mario Suarez. 2019; [Internet]. 2019(2):1. Disponible en: <https://drmariosuarez.com/consejos-y-primeros-auxilios/primeros-auxilios-en-caso-de-fractura/>
53. Vázquez S. Nomenclatura, semiología y clasificación de crisis, epilepsias y síndromes epilépticos. Exploración física y principales pruebas complementarias. Rev Soc Española Neurol Pediatr. 2022; 1:369-78. Disponible en: https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/37_0.pdf
54. Wong L. Epilepsia. Mayo Clin. [Internet]. 2022;(1):1. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/epilepsy/symptoms-causes/syc-20350093>

55. Equipo Médico de Centro Aura de México. Primeros auxilios durante una convulsión. Cent Aura Espec En Epilepsia. [Internet]. 2023;(1):1. Disponible en: <https://centroaura.mx/convulsiones/que-hacer/primeros-auxilios>
56. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6ta edición. México DF: Interamericana Editores SAC: 2017. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
57. Klimovsky G. El método hipotético deductivo y la lógica. La Plata: Memoria Académica; 1971. [Internet]; 177 p. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.177/pm.177.pdf>
58. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la Investigación: Las rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES; 2018. [Internet]; 753 p. Disponible en: <https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>
59. Ortega C. QuestionPro. Investigación aplicada: Definición, tipos y ejemplos; 2020. [Internet]; 3p. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-aplicada/>
60. Hernández L. Accidentes escolares; al año, 30 mil lesiones. [Internet]. México. Hernández L. Agosto. 2018. [Consultado el 23 de abril de 2023]. 6 p. Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/comunidad/2017/08/21/1182984>
61. Raile M. Modelos y Teorías en Enfermería. [Internet]. 9a ed. Barcelona: Elsevier; 2018. [Consultado el 06 de mayo de 2023]; 324-333 p. Disponible en: https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=nlpgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Modelos+y+Teor%C3%ADas+en+enfermer%C3%ADa+promocion+de+la+salud&ots=6q2snqZo3P&sig=KXVp_yP3xzqTSRtnCf7CHVwJ_3c#v=onepage&q=Modelo

s%20y%20Teor%C3%ADas%20en%20enfermer%C3%ADa%20promocion%20de%20la%20salud&f=true

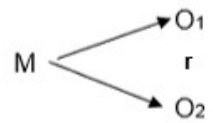
62. Muñoz S. Conocimiento sobre primeros auxilios en docentes, institución educativa emblemática “san juan de la libertad”- chachapoyas. [Internet]. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2017. 88 p. Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1278>

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema General: ¿Cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023?	Objetivo General: Determinar cómo los Conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos se relacionan con las Actitudes en los docentes de nivel Primaria y Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.	Hipótesis general H1 = Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.	Variable independiente: Conocimientos sobre primeros auxilios básicos. Variable dependiente: Actitud sobre primeros auxilios en los docentes	Tipo de investigación El presente estudio de investigación cuenta con la siguiente metodología: Método: Hipotético-deductivo. Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Diseño: No experimental, corte transversal. Alcance: Descriptivo correlacional.	Población El presente estudio de investigación estará constituida por una población total de 82 docentes que laboran en la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.
Problemas Específicos: - ¿Cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: principios generales se relacionan con las actitudes	Objetivos específicos: - Identificar cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión:	HO = No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos con las actitudes en los docentes			

<p>en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023?</p>	<p>principios generales se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.</p>	<p>de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.</p>	<p>Muestra: En este contexto se ha utilizado las bases teóricas y metodológicas existentes que guardan relación con las variables y que contribuyen a conocer el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos y actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.</p>
<p>- ¿Cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: maniobra de desobstrucción de las vías aéreas se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023?</p>	<p>- Identificar cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: maniobra de desobstrucción de las vías aéreas se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.</p>	<p>Hipótesis específicas: - Existirá relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: principios generales con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.</p>	<p>Fue constituida por el 100% de los docentes. No se utilizará muestra, debido a que se trabajará con la población total (N=82) de docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.</p>
<p>- ¿Cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: reanimación cardiopulmonar</p>	<p>- Identificar cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: reanimación cardiopulmonar se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.</p>	<p>- Existirá relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos</p>	<p>Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.</p>

<p>se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023?</p> <p>- ¿Cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: heridas se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023?</p> <p>- ¿Cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: hemorragias se relacionan con las actitudes en los</p>	<p>- Identificar cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: reanimación cardiopulmonar se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.</p> <p>- Identificar cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: heridas se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: maniobra de desobstrucción de las vías aéreas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.</p> <p>- Existirá relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: reanimación cardiopulmonar con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo</p>	<p>Vizcardo y Guzmán.</p> <p>Nivel de investigación: La presente tesis de investigación es de diseño no experimental, porque se realizará sin manipular</p>  <p>deliberadamente ninguna de las dos variables. El diseño se esquematiza de la siguiente manera: Donde:</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023?</p> <p>- ¿Cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: esguinces se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023?</p> <p>- ¿Cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: luxaciones se relacionan con las actitudes en los docentes</p>	<p>Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.</p> <p>- Identificar cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: hemorragias se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.</p> <p>- Identificar cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: esguinces se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y</p>	<p>Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.</p> <p>- Existirá relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: heridas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.</p> <p>- Existirá relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: hemorragias con las actitudes en los docentes de nivel</p>	<p>M: Docentes de nivel primaria y secundaria que trabajan en la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.</p> <p>O1: Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos en docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. – Lima 2023.</p> <p>O2: Actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023?</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.</p>	<p>primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.</p>		<p>Vizcardo y Guzmán. – Lima 2023.</p>
<p>- ¿Cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: fracturas se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023?</p>	<p>- Identificar cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: luxaciones se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.</p>	<p>- Existirá relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: esguinces con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.</p>		<p>r: Es la correlación entre las variables observadas.</p>
<p>- ¿Cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: convulsiones se relacionan con las actitudes en los</p>	<p>- Identificar cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: fracturas se relacionan con</p>	<p>- Existirá relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión:</p>		

docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023?

las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

- Identificar cómo los conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: convulsiones se relacionan con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

luxaciones con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

- Existirá relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre primeros auxilios básicos según la dimensión: fracturas con las actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.
 - Existirá relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos
-

sobre primeros auxilios
básicos según la dimensión:
convulsiones con las actitudes
en los docentes de nivel
primaria y secundaria de la
Institución Educativa Juan
Pablo Vizcardo y Guzmán -
Lima 2023.

Anexo N° 03: Validez del instrumento

A. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1: CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

Medición: Para poder determinar la validez estadística de los instrumentos de medición Díaz A Muñoz S., (62), lo realizó mediante juicio de expertos, a través de pruebas estadísticas: Una prueba Binomial para cada ítem de una escala dicotómica llamada Z Gauss para poder proceder con la aceptación total del instrumento, con un nivel de significancia de 0.05.

❖ Prueba Binomial:

1) Hipótesis estadística

Ho: P=50% vs. Ha: P>50%

Donde: P indica es el porcentaje de respuestas que emitieron los jueces que consideraron el ítem de la escala dicotómica como adecuado. La hipótesis alternativa (Ha) indica que si el ítem de la escala es adecuado (se acepta), entonces a opinión favorable de la mayoría de los expertos debe ser superior al 50%, ya que la calidad del ítem se categoriza como “adecuado” o “inadecuado”.

2) Nivel de significancia (α) y nivel de confianza (γ)

$\alpha=0.05$ (5%); $(1-\alpha)=\gamma=0.95$ (95%)

3) Función de prueba: Si la hipótesis nula es verdadera, la variable X tiene distribución binomial con $n=5$ y $P=0.50$ (50%).

4) Regla de decisión: Se rechazará la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna si el valor $P_0 P [X \geq x \text{ cuando } P= 0.50]$ es menor que $\alpha=0.05$.

5) Valor calculado (VC)

$$P = P [X \geq x \text{ cuando } P=0.05] = \sum_{k=0}^5 C_5^k (0.5)^k (0.5)^{5-k}$$

Muñoz (62) refiere que el cálculo de esta probabilidad acumulada hacia la derecha se obtuvo a partir de la tabla de distribución binomial, el cual dio como resultado del Valor Calculado $\rightarrow V.C = 7.1356$

Y como decisión estadística Muñoz S., hace referencia que cada ítem, se comparó el valor P con el valor de $\alpha = 0.05$, y de acuerdo con la regla de decisión (columna P Valor $\leq \alpha$), asimismo la significación estadística de la decisión se tiene en la (columna SIGNIF. ESTAD) de la tabla.

ITEM EVAL.	JUECES EXPERTOS				P VALOR $\leq \alpha$	SIGNIFIC. ESTAD.
	ADECUADO		INADECUADO			
	Nº	%	Nº	%		
1	5	100	0	0	0.03125	*
2	5	100	0	0	0.03125	*
3	5	100	0	0	0.03125	*
4	5	100	0	0	0.03125	*
5	5	100	0	0	0.03125	*
6	5	100	0	0	0.03125	*
7	5	100	0	0	0.03125	*
8	5	100	0	0	0.03125	*
9	5	100	0	0	0.03125	*
10	5	100	0	0	0.03125	*
TOTAL	50	100	0	0	7.1356	*

Fuente: Apreciación de los expertos

*: Significa ($P < 0.05$)

** : Altamente significativa ($P < 0.01$)

❖ Prueba de la Z Gauss para proporciones

1) Hipótesis estadística

HO: $P = 50\%$ vs. Ha: $P > 50\%$

Donde:

P indica es el porcentaje de respuestas que emitieron los jueces que consideran los ítems de todo el instrumento de medición como adecuados. Muñoz explica que la Hipótesis alternativa (Ha) indica que el instrumento de medición es válido, entonces se espera que el porcentaje de respuestas de los jueces que califican a los ítems como adecuados debe ser mayor que el 50%, ya que la calidad del ítem se establece como “adecuada: Si” o “inadecuada: No”.

2) Nivel de significancia (α) y nivel de confianza (γ)

$$\alpha=0.05 (5\%); (1-\alpha)=\gamma=0.95 (95\%)$$

3) Función de prueba

En vista que la variable a evaluar “validez del instrumento de medición” es nominal (cuantitativa), cuyas categorías posibles son “valido” y “no valido” y únicamente se puede calcular porcentajes o proporciones para cada categoría, y como la muestra (respuesta) es 50, la estadística para probar la hipótesis nula es la función normal o Z de Gauss para porcentajes:

$$Z = \frac{p - P}{\sqrt{\frac{P(100 - P)}{n}}} \quad N(0,1)$$

Donde:

Z = se distribuye como una distribución normal estandarizada como media 0 y varianza 1.

p = es el porcentaje de respuesta de los jueces que califican a cada ítem como adecuado (éxito).

n = es el número de jueces consultados (muestra)

4) Regla de decisión

Para 95% de confianza estadística y una prueba unilateral de cola a la derecha, se tiene el valor teórico de la distribución normal VT=1.6449

Con estos indicadores, la región de rechazo (RR/Ho) y aceptación (RA/Ho) de la hipótesis nula es: Al 5% RR/Ho: $VC > 1.6449$; RA/Ho: $VC < 1.6449$.

5) Valor calculado (VC)

El valor calculado de la función Z se obtiene reemplazando los valores de:

$$N=50, P=50\% \text{ y } p=100\%. \text{ De donde resulta que: } VC=7.1356$$

6) Decisión estadística

Muñoz refiere que comparando el valor calculado que es $VC=7.1356$ con el valor teórico que es $VT=1.6449$ y en base a la regla de decisión, refiere que se acepta la hipótesis alternativa al 95% de confianza estadística.

- Entonces el $VC=7.1356 > VT=1.6449$. Muñoz llega a la decisión estadística que, con este resultado, se acepta la validez del instrumento de medición.

Informe de juicio de expertos: Matriz de respuesta de los profesionales consultados sobre el instrumento de medición (juicio de expertos)

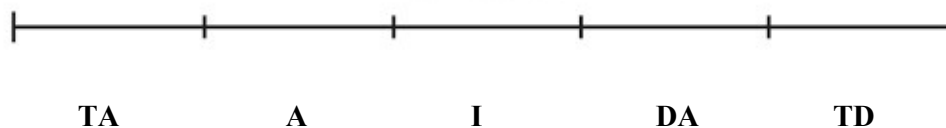
ITEM	EXPERTOS					TOTAL
	1	2	3	4	5	
01	1	1	1	1	1	5
02	1	1	1	1	1	5
03	1	1	1	1	1	5
04	1	1	1	1	1	5
05	1	1	1	1	1	5
06	1	1	1	1	1	5
07	1	1	1	1	1	5
08	1	1	1	1	1	5
09	1	1	1	1	1	5
10	1	1	1	1	1	5

Respuesta de los profesionales: 1=Si, 0=No

B. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2: ACTITUDES

Díaz A (22), por su parte realizó la Validez y confiabilidad del instrumento N° 02 de Actitudes, el cual tuvo que adaptarlo al entorno por lo que procedió a aplicar una prueba piloto con 30 docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, reforzando a su vez la validez y confiabilidad de ambos instrumentos, el cual procedió a aplicar un coeficiente alfa de Cronbach y el coeficiente K-R20 (Kuder-Richardson), obteniendo un coeficiente de 0,79 para “conocimiento” y de 0,85 para “actitud”, con lo que garantizó que los ambos instrumentos a pesar de ser adaptados siguieron siendo confiables y aptos para su aplicación.

Escala de medición para las Actitudes en los docentes de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Lima – 2023.



Totalmente Deacuerdo (TA), Deacuerdo (A), Indeciso (I), Desacuerdo (DA), Totalmente en Desacuerdo (TD).

Calificando de la siguiente manera:

- **Actitud positiva** (45 a más puntos)
- **Actitud negativa** (44 a menos puntos)

Anexo N° 04: Confiabilidad del instrumento

A. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 1: CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

Díaz A (22) en su investigación refiere que el autor Muñoz S (62) realizó la confiabilidad del instrumento de medición (Anexo N° 05) el cual se estableció a través de la fórmula de Split Halves.

Muñoz refiere que para hallar la máxima confiabilidad se utilizó la fórmula de Spearman Brown. La fórmula de Split Halves, se obtuvo en base a las varianzas individuales de los reactivos y a la varianza de la puntuación total de la prueba de impares y pares. Este se calcula con la siguiente fórmula:

Fórmula: Split Halves

$$r_{ip} = \frac{n\Sigma IP - \Sigma I(\Sigma P)}{\sqrt{[(n\Sigma I^2 - (\Sigma I)^2) [(n\Sigma p^2 - (\Sigma p)^2)]}}$$

Luego de aplicar la formula se obtuvo: $r_{ip} = 0.81698$

Máximo valor calculado de la confiabilidad

$$R_{ip} = \frac{2 (r_{ip})}{1 + r_{ip}} = \text{Spearman Brown}$$

Aplicando la formula el valor de la confiabilidad del instrumento de medición es:

$$R_{ip} = 0.895$$

Muñoz concluye que obteniéndose de esta manera existe una fuerte confiabilidad.

B. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 2: ACTITUDES

Díaz A (22), por su parte realizó la Confiabilidad del instrumento N° 02 de Actitudes, el cual tuvo que adaptarlo al entorno por lo que procedió a aplicar una prueba piloto con 30 docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Reforzando a su vez la confiabilidad de ambos instrumentos, procedió a aplicar el coeficiente alfa de Cronbach y el coeficiente K-R20 (Kuder-Richardson), obteniendo un coeficiente de 0,79 para “conocimiento” y de 0,85 para “actitud”, con lo que garantizó que los ambos instrumentos a pesar de ser adaptados siguieron siendo confiables y aptos para su aplicación.

❖ Alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad			
	Alfa de Cronbach	N de elementos	N°
Conocimiento	0,798	37	30
Actitud	0,850	12	30

❖ Kuder Richardson

Rafael Sandoval Núñez

5/12/2021

```
##Puntuación de la prueba y estadística descriptiva. ##https://rpubs.com/Tarid/CTT ##En primer lugar, convertiremos la respuesta de un test en un conjunto de datos dicotómicos (0,1) puntuando con score()
```

```
library(psych)
library(CTT)
library(tidyverse)
```

```
setwd("D:/Asesorias/UMACH/Anssi")
```

```
ctt.data <- read.csv("DataXXI.csv", header=TRUE, asp="")
str(ctt.data)
```

```
## 'data.frame': 72 obs. of 37 variables:
## $ I..P1: int 1 0 1 0 0 1 1 0 1 0 ...
## $ P2 : int 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 ...
## $ P3 : int 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 ...
## $ P4 : int 0 1 0 1 0 1 1 1 1 1 ...
## $ P5 : int 0 1 0 1 0 1 1 1 1 1 ...
## $ P6 : int 1 0 1 0 0 1 0 1 1 1 ...
## $ P7 : int 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 ...
## $ P8 : int 1 1 1 0 0 1 0 1 1 0 ...
## $ P9 : int 1 1 1 0 0 1 0 0 0 0 ...
## $ P10 : int 1 0 1 0 1 1 0 1 0 0 ...
## $ P11 : int 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 ...
## $ P12 : int 1 0 1 1 0 0 0 0 1 1 ...
## $ P13 : int 1 1 1 0 0 1 0 0 1 1 ...
## $ P14 : int 0 0 1 0 0 1 0 0 0 0 ...
## $ P15 : int 1 0 1 0 0 1 0 0 0 0 ...
## $ P16 : int 1 1 1 1 0 1 0 0 1 0 ...
## $ P17 : int 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 ...
## $ P18 : int 1 1 1 1 0 1 0 0 1 0 ...
## $ P19 : int 1 1 1 1 1 0 0 0 1 0 ...
## $ P20 : int 1 1 1 0 0 1 0 0 1 1 ...
## $ P21 : int 0 1 1 0 1 1 0 0 0 0 ...
## $ P22 : int 0 1 1 0 1 1 1 0 1 0 ...
## $ P23 : int 0 1 1 0 1 1 1 1 1 1 ...
## $ P24 : int 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 ...
## $ P25 : int 1 0 0 1 0 1 0 1 1 0 ...
## $ P26 : int 1 0 1 1 0 1 0 1 1 0 ...
## $ P27 : int 0 1 0 1 0 1 0 0 0 1 ...
```



```
## $ P28 : int 0 1 0 1 1 1 0 0 1 1 ...
## $ P29 : int 0 0 0 0 0 0 1 1 1 0 ...
## $ P30 : int 0 1 0 0 1 0 0 0 1 1 ...
## $ P31 : int 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 ...
## $ P32 : int 0 1 0 0 1 0 0 0 1 0 ...
## $ P33 : int 1 0 1 0 0 1 0 1 1 1 ...
## $ P34 : int 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 ...
## $ P35 : int 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 ...
## $ P36 : int 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 ...
## $ P37 : int 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 ...
```

```
# responses only
responses <- as.matrix(ctt.data) # drop column 1 (gender)
dimnames(responses) <- NULL
(N <- dim(responses)[2]) # number of items
```

```
## [1] 37
```

```
(K <- dim(responses)[1]) # number of test-takers
```

```
## [1] 72
```

```
cronbachs.alpha <-
function(X){
  X <- data.matrix(ctt.data)
  n <- ncol(X) # Number of items
  k <- nrow(X) # Number of examinees

  # Cronbachs alpha
  alpha <- (n/(n - 1))*(1 - sum(apply(X, 2, var))/var(rowSums(X)))

  return(list("Cronbach's alpha" = alpha,
             "Number of items" = n,
             "Number of examinees" = k))
}

dump("cronbachs.alpha", file = "cronbachs.alpha.R")

# compute cronbachs alpha
cronbachs.alpha(responses)
```

```
## $'Cronbach's alpha'
## [1] 0.8022867
##
## $'Number of items'
## [1] 37
##
## $'Number of examinees'
## [1] 72
```

```

# formula 20
# formula 20
KR20 <-
function(X){
  X <- data.matrix(ctt.data)
  k <- ncol(X)

  # Person total score variances
  SX <- var(rowSums(X))

  # item means
  IM <- colMeans(X)

  return(((k/(k - 1))*((SX - sum(IM*(1 - IM)))/SX)))
}

dump("KR20", file = "KR20.R")

KR20(responses)

## [1] 0.8054185

# Kuder-Richardson formula 21
KR21 <-
function(X){
  X <- data.matrix(ctt.data)
  n <- ncol(X)

  return(((n/(n-1))*((var(rowSums(X)) - n*(sum(colMeans(X))/n) *
    (1-(sum(colMeans(X))/n))))/var(rowSums(X))))
}

dump("KR21", file = "KR21.R")

KR21(responses)

## [1] 0.7788235

```



**Anexo N° 05: Cuestionario de conocimientos sobre Primeros Auxilios
Básicos en los docentes de nivel Primaria y Secundaria De La Institución
Educativa Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán.**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Académica Profesional de Enfermería**

Estimado participante:

El presente cuestionario tiene como objetivo: Determinar cómo los conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos se relacionan con las Actitudes en los docentes de nivel Primaria y Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.

Esta investigación es de carácter anónimo y respetando el derecho de confidencialidad, por lo tanto, los resultados que se obtengan se usarán con fines de estudio. Espero poder contar con su veracidad en todas sus respuestas y le agradezco anticipadamente su valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

- A continuación, se presentará 37 preguntas (sobre nivel de conocimiento) con 5 alternativas para que usted pueda responder de la manera que considere conveniente.
- Luego de leer detenidamente cada una de las preguntas marque con un aspa (x) su respuesta.

I. DATOS GENERALES

a. Edad:	b. Sexo:	c. Condición	d. Grado Académico:
Menos de 30 años ()	Femenino ()	Laboral:	Licenciado ()
31 a 40 años ()	Masculino ()	Nombrado ()	Magíster ()
41 a 50 años ()		Contratado ()	Doctor ()
51 a 60 años ()			
Más de 60 años ()			

II. DATOS ESPECÍFICOS:

Dimensión 1: Principios Generales de Primeros Auxilios

1. ¿Qué significan las siglas P A S?

- a. Prevenir, animar y socorrer.
- b. Prevenir, alertar y socorrer.
- c. Proteger, alertar y socorrer.
- d. Proteger, animar y socorrer.
- e. Prevenir, animar y socorrer.

2. ¿Qué significa las siglas C A B?

- a. Calmar, ayudar, buscar.
- b. Calmar, abrir, buscar.
- c. Circulación, aire, respiración.
- d. Circulación, abrir, buscar.
- e. Circulación, ayudar, respiración.

3. Que precaución se debe tener en cuenta en primeros auxilios:

- a. Evitar movimientos innecesarios.
- b. Medicar al accidentado.
- c. Moverlo a cada momento.
- d. Hacer comentarios sobre su estado.
- e. Si esta desvestido, tratar de ponerle ropa.

4. Al paciente se debe proteger para:

- a. Evitar rumores de la gente.
- b. Que su salud se agrave.
- c. Evitar que la gente se acumule.
- d. Que se produzcan más accidentes.
- e. Que se agraven los hechos.

5. En primeros auxilios no se debe realizar:

- a. Aflojar la ropa del accidentado.
- b. Movimientos innecesarios.
- c. Comunicarse constantemente con la víctima.
- d. Determinar posibles riesgos.
- e. Cubrir al accidentado para mantener su temperatura.

Dimensión 2: Desobstrucción De Las Vías Aéreas

6. Ante una situación de atragantamiento con líquido y la víctima respira y tose, se debe:

- a. Animar a la víctima a seguir tosiendo.
- b. Acostar a la víctima.
- c. Realizar la maniobra de Heimlich.
- d. Tumbarse a la víctima en el suelo e iniciar RCP.
- e. Decirle que ya no tosa.

7. ¿En qué consiste la maniobra de Heimlich?

- a. En presionar el tórax para comprimir los pulmones y que estos contengan el aire, con el fin de retener el objeto que obstruye.
- b. En realizar una secuencia de masajes mientras se obstruyen las vías de salida del aire.
- c. En presionar la zona entre el ombligo y el esternón, para que se expulse fuertemente el aire contenido, con el fin de empujar hacia el exterior el objeto que obstruye.
- d. En presionar el tórax y realizar una secuencia de masajes.
- e. En realizar masajes en el tórax para comprimir los pulmones.

8. La maniobra de Heimlich se realiza mediante compresiones bruscas en:

- a. Tórax.
- b. Apófisis Xifoide (parte baja del esternón).
- c. Esternón.
- d. Epigastrio (parte superior del estómago).
- e. Reborde Costal.

9. ¿En cuál de las siguientes situaciones debe aplicarse la maniobra de Heimlich?

- a. Cuando la víctima esta inconsciente y no respira.
- b. Cuando la víctima está consciente y no respira.
- c. Cuando la víctima está consciente y respira con dificultad.

- d. Cuando la víctima esta inconsciente y respira.
 - e. Cuando la víctima esta inconsciente y respira con dificultad.
10. ¿Qué fin tiene la maniobra de Heimlich?
- a. Recuperar los signos vitales.
 - b. Recuperar el pulso.
 - c. Empujar al exterior el objeto que obstruye.
 - d. Obstruir las vías aéreas.
 - e. Empujar al interior el objeto que obstruye.
11. ¿Cuál es la diferencia de una obstrucción parcial y una obstrucción total?
- a. En la obstrucción total la persona respira y en el parcial la persona no respira.
 - b. En la obstrucción total la persona no respira y en el parcial la persona respira.
 - c. En la obstrucción total la persona respira y en la parcial la persona respira.
 - d. En la obstrucción total la persona no respira y en la parcial la persona no respira.
 - e. En la obstrucción total y en la parcial no hay peligro.
12. ¿Cómo se realiza la apertura de las vías aéreas?
- a. Se retira cuerpos extraños de la boca del paciente.
 - b. Se le sacude al paciente.
 - c. Se le sienta al paciente.
 - d. Se le hace que tosa al paciente.
 - e. Se golpea la espalda del paciente

Dimensión 3: Reanimación Cardiopulmonar

13. ¿Qué significa R C P?
- a. Reanimación cardiopulmonar.
 - b. Resucitación cardiaca.
 - c. Resucitación corporal posicional.
 - d. Reanimación cardiaca pulmonar.
 - e. Reanimación corporal pulmonar.
14. ¿Qué es la reanimación?

- a. Es el conjunto de maniobras que se realizan para asegurar el aporte de sangre oxigenada al cerebro cuando fallan los mecanismos naturales.
 - b. Es la exploración de las constantes vitales con el fin de detectar su presencia, sin entretenernos en cuantificar. Se realizará siempre de manera rápida y sistemática.
 - c. Es el conjunto de maniobras que se realizan para asegurar el aporte de sangre oxigenada al cerebro y oxígeno a los pulmones.
 - d. Es un conjunto de maniobras que ayuda a mejorar la respiración.
 - e. Conjunto de maniobras que ayuda a explorar las constantes vitales, con el fin de detectar su presencia.
15. ¿En qué consiste el masaje cardíaco?
- a. En hacer que el corazón vuelva a latir comprimiendo el pecho.
 - b. En hacer que el corazón vuelva a latir comprimiendo el corazón entre el esternón y la columna vertebral cargando nuestro peso sobre la víctima.
 - c. En comprimir el corazón entre el esternón y la columna vertebral cargando nuestro peso sobre el esternón de la víctima, y el corazón lata.
 - d. En hacer que el pulmón brinde oxígeno.
 - e. En comprimir el corazón y así la respiración se normalice.
16. ¿Cuándo se realiza la maniobra de reanimación?
- a. Cuando detectamos ausencia de constantes vitales (pulso y respiración).
 - b. Cuando detectamos ausencia de conocimiento.
 - c. Cuando detectamos ausencia de respiración.
 - d. Cuando detectamos la ausencia de cualquier constante vital.
 - e. Cuando detectamos ausencia de pulso.
17. ¿Por qué no se debe realizar la reanimación sobre una persona que respire o tenga pulso?

- a. Puede ser fatal y provocar una fractura en el esternón.
- b. Puede producir heridas irreversibles.
- c. Puede ser fatal acarreado lesiones internas graves e incluso la muerte.
- d. Puede lastimar el corazón.
- e. Puede fracturar las costillas.

18. Cada ciclo de reanimación con un socorrista se compone de:

- a. 2 insuflaciones y 30 masajes.
- b. 1 insuflación y 5 masajes.
- c. 2 insuflaciones y 4 masajes.
- d. 1 insuflación y 4 masajes.
- e. 4 insuflaciones y 15 masajes.

Dimensión 4: Heridas

19. ¿Cuáles son los tipos de heridas?

- a. Punzante y abierta.
- b. Cerrada y cortante.
- c. Cerradas y abiertas.
- d. Abrasivas, laceraciones, punzantes y cortantes.
- e. Abiertas y punzantes.

20. ¿Cómo se tratan las heridas?

- a. Se deja que siga saliendo la sangre.
- b. Se utiliza remedios caseros para curar.
- c. Realizando presión y limpiando la zona afectada.
- d. Se deja la ropa para que tape la herida.
- e. Se usa antibióticos al instante.

21. Las heridas deben:

- a. Lavarse bien con agua y jabón.
- b. Cubrirse con algodón, para evitar que se puedan infectar.
- c. Lavarse con algodón para desinfectar bien.

- d. Colocarle una crema para curar.
 - e. Colocarle crema y colocarle un algodón para proteger
22. ¿Cuáles son las causas que puede complicar la evolución de la herida?
- a. Desnutrición u obesidad.
 - b. Buenos hábitos de higiene
 - c. Posición del paciente
 - d. Forma de hablar del paciente
 - e. Comprensión hacia el paciente.

Dimensión 5: Hemorragias

23. ¿Cuáles son los tipos de hemorragias?
- a. Internas y abiertas
 - b. Externas y abiertas
 - c. Internas y externas
 - d. Arterial y externa
 - e. Interna y venosa
24. ¿Cómo se tratan las hemorragias de los vasos capilares?
- a. Realizar presión directa durante 5 a 10 minutos.
 - b. Dejar que salga la sangre.
 - c. Utilizar el torniquete.
 - d. Se usa pomadas para evitar el sangrado.
 - e. Si tiene objeto incrustado se lo retira y se hace presión.
25. En una hemorragia arterial de un miembro, debemos comprimir por:
- a. Debajo de la herida.
 - b. Encima de la herida.
 - c. Encima y debajo de la herida.
 - d. Le taponearemos y le vendaremos.
 - e. Debajo y vendar.
26. ¿Cuáles son los tipos de hemorragias según vasos sanguíneos?
- a. Arterial, venosa y externa.
 - b. Arterial, capilar y venoso.

- c. Venoso, interno y capilar.
- d. Capilar, interno y venoso.
- e. Arterial, capilar, venoso, interno.

Dimensión 6: Esguince

27. ¿Qué es un esguince?

- a. Es la separación permanente de las superficies articulares.
- b. Es el estiramiento o ruptura de los ligamentos.
- c. Es la separación momentánea de las superficies óseas.
- d. Es la separación de las articulaciones con los ligamentos.
- e. Es la ruptura de los ligamentos y las articulaciones.

28. Primeros auxilios para un esguince:

- a. No moverlo ni elevar la articulación afectada, sólo ponerle hielo.
- b. Determinar el alcance de las lesiones.
- c. Inmovilizar la articulación afectada mediante un vendaje compresivo. Elevar el miembro afectado y mantenerlo en reposo. Aplicar frío local.
- d. Movilizar la articulación hasta que desinflame.
- e. Aconsejar al paciente que trate de usar la zona afectada.

29. El grado de gravedad de la ruptura del ligamento son:

- a. Leve, moderado, intenso.
- b. Grado I, grado II y grado III
- c. Leve, medio, grave.
- d. Leve, mediana gravedad, muy grave
- e. Grado I, grado I.I, grado II

Dimensión 7: Luxación

30. ¿Qué es una luxación?

- a. Es la separación de los huesos donde se encuentran en una articulación.

- b. Es la separación momentánea de las superficies articulares.
- c. Es la separación momentánea de las superficies óseas.
- d. Es la separación de las superficies óseas de los ligamentos.
- e. Es la perdida de elasticidad de los ligamentos.

31. Primeros auxilios para una luxación:

- a. Inmovilizar la zona afectada.
- b. Inmovilizar la articulación afectada tal y como se encuentre.
- c. Inmovilizar el hueso y colocar compresas de hielo.
- d. Vendar la articulación afectada.
- e. Colocar crema y vendar zona afectada.

Dimensión 8: Fractura

32. ¿Qué es una fractura?

- a. Es la perdida de continuidad del hueso.
- b. Separación momentánea de las superficies articulares.
- c. Es la separación del hueso y de la articulación.
- d. Es la separación de los ligamentos y los huesos.
- e. Es la perdida continua de los ligamentos.

33. ¿Qué no se debe hacer en caso de fractura?

- a. Explorar la inmovilidad, sensibilidad y pulso distales.
- b. Movilizar al accidentado, si no es necesario.
- c. Inmovilizar el foco de la fractura.
- d. No tratar de acomodar el hueso roto.
- e. Cubrir la herida con una gasa.

34. ¿Cuáles son los tipos de fractura?

- a. Fractura espontanea, simple, con hundimiento de tallo verde, impactada.

- b. Fractura de tallo verde, fuerte, impactada, con hundimiento.
- c. Fractura espontanea, simple, compleja, tallo verde, con hundimiento
- d. Fractura simple, con hundimiento, tallo verde, leve, espontanea.
- e. Fractura grave.

Dimensión 9: Convulsión

35. ¿Qué son las convulsiones?

- a. Son contracciones repentinas, voluntarias y enérgicas de los nervios.
- b. Contracciones repentinas, involuntarias y enérgicas de los músculos.
- c. Son contracciones repetidas, voluntarias de los músculos.
- d. Son contracciones repetidas, involuntarias de los nervios.
- e. Son contracciones repentinas, involuntarias de los nervios.

36. ¿Cuáles son los síntomas de una convulsión?

- a. Inconciencia, mordedura de lengua, salida de saliva por la boca
- b. Inconciencia, salida espontanea de orina, buena respiración
- c. Conciencia, quejidos, mordedura de lengua
- d. Conciencia, contracción muscular, mordedura de lengua.
- e. Inconciencia, buena respiración, mordedura de lengua.

37. Primeros auxilios en una convulsión. Marcar lo incorrecto

- a. Evitar rodear a la víctima.
- b. Aflojar la ropa de la víctima.
- c. Inmovilizar las extremidades.
- d. Abrigar al culminar la convulsión.
- e. Evitar que la persona se mueva.



Anexo N° 06: Cuestionario de actitudes sobre Primeros Auxilios en los docentes de Nivel Primaria y Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académica Profesional de Enfermería

Estimado participante:

El presente cuestionario tiene como objetivo: Determinar la actitud en los docentes de nivel primaria y secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Lima 2023.

Esta investigación es de carácter anónimo y respetando el derecho de confidencialidad, por lo tanto, los resultados que se obtengan se usarán con fines de estudio. Espero poder contar con su veracidad en todas sus respuestas y le agradezco anticipadamente su valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presentará una tabla con 12 ítems y 5 alternativas donde usted marcará con un aspa (x), en el cuadrante según corresponda cada enunciado con la respuesta que crea conveniente.

ALTERNATIVAS ABREVIATURAS

Totalmente De acuerdo TA

De Acuerdo A

Indeciso I

Desacuerdo DA

Totalmente en Desacuerdo TD

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS				
		TA	A	I	DA	TD
1	Me molesta el tener que aprender a dar los primeros auxilios a un escolar.					
2	Me gustaría poder salvarle la vida a un estudiante, de la manera correcta sin causarle daño.					
3	Me gustaría que las autoridades de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, programara capacitaciones y sesiones					

	educativas a todos los docentes sobre los primeros auxilios.					
4	Me molestaría si alguien me obliga a ayudar a un estudiante que se cae y se fractura algún hueso.					
5	Me preocupa que nosotros los docentes no logremos ayudar a una persona que se está asfixiando por tragarse un objeto.					
6	Cuido a los niños como a mis hijos o familiares, y esa es mi razón para capacitarme.					
7	Creo que debo ayudar a un niño herido en el colegio, lavándole la herida y cubriéndola con gasas estériles para que no se infecte.					
8	Creo que debo promover y organizar a mis colegas docentes para contar con un comité de primeros auxilios dentro de mi institución educativa.					
9	Prefiero enviar al niño que presenta un sangrado por la nariz a su casa y no dejarlo en el colegio para evitar que se empeore en mi aula.					
10	Estoy dispuesto a formar parte del comité de primeros auxilios en la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.					
11	Debo socorrer a un estudiante a si no sepa cómo hacerlo, para evitar que los demás piensen que soy mal docente.					
12	Tengo dentro de mi aula un botiquín con lo indispensable según el MINSA para brindar los primeros auxilios a los estudiantes.					

Anexo N° 07: Consentimiento Informado en un estudio de investigación

Usted está invitado a participar en este estudio de investigación en salud. Para ello, antes de decidir si desea participar o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados:

- Título de la Investigación: “CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS Y ACTITUDES EN LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN - LIMA 2023”
- Propósito del estudio: Determinar cómo los conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos se relacionan con las Actitudes en los docentes de nivel Primaria y Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán - Lima 2023.
- Beneficios por participar: Tendrás la oportunidad de conocer los resultados de la investigación de forma adecuada de forma individual, lo que puede ser de gran beneficio en su actividad profesional.
- Inconvenientes y riesgo: No, solo se le pedirá que responda un cuestionario.
- Costo por participar: No gastará dinero alguno durante el estudio de investigación.
- Confidencialidad: La información que proporcione, está protegida y solo el investigador puede verla. Aparte de esta información confidencial, no se le identificará cuando se publiquen los resultados.
- Renuncia: Puede retirarse del estudio en cualquier momento sin incurrir en sanciones contractuales. Así como también no perderá ningún beneficio a los que tiene derecho.
- Consultas posteriores: Si tiene preguntas adicionales sobre este estudio, puede contactarme Fiorella Milagros Chumpitaz Ortega con el número telefónico 946 236 610 o al correo electrónico: fchumpitaz11085cho@gmail.com

Contacto con el comité de ética: Si tuviese usted alguna interrogante sobre alguna pregunta o en base a sus derechos como voluntario o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Comité que validó el presente estudio, Dra. Susan Gonzales Saldaña directora de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, telf. 7065555 o al correo electrónico institucional: comité.etica@uwiener.edu.pe

- ❖ Participación voluntaria: Será completamente voluntaria su participación y podrá retirarse si lo desea en cualquier momento.

DECLARACION DE CONSENTIMIENTO

Manifiesto que he leído y comprendido el estudio, he tenido el tiempo y la oportunidad de hacer preguntas en las cuales he recibido respuestas de manera satisfactoria, no he percibido ni recibido algún tipo de influencia indebida para participar o para continuar participando en el estudio. Estoy de acuerdo finalmente con mi participación voluntaria.

.....

Firma (Participante) / Nombres y Apellidos... / DNI N°

**Anexo N° 08: Carta de presentación de Universidad Privada Norbert Wiener –
Escuela Académica Profesional de Enfermería**



**Universidad
Norbert Wiener**

Lima, 12 de mayo 2023

CARTA N° 043-05-23/2022/DFCS/UPNW

LIC. JOSÉ LUIS SALAZAR CRUZ
DIRECTOR GENERAL DE LA I.E JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN
De mi mayor consideración:


Mediante la presente le expreso el saludo institucional y el mío propio y al mismo tiempo presentarle al estudiante: Chumpitaz Ortega Fiorella Milagros, bachiller de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de esta casa de estudios, quien solicita efectuar la recolección de datos para su proyecto de investigación titulado: **"CONOCIMIENTOS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS Y ACTITUDES EN LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN-LIMA, 2023"**
Agradecido por su gentil atención a lo solicitado le manifiesto mi especial estima y consideración personal.

Atentamente,

DRA. NISVAN HATURCE GONZÁLES SALAVARA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener

A
V

Anexo N° 09: Carta de aprobación de la Institución para la recolección de los datos

	Ministerio de Educación	Unidad de Gestión	Institución Educativa JUAN PABLO	"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------

Lima, 19 de Mayo del 2023

Carta N° 015 -23- D.I.E. "JPVVG"-UGEL 03.

**SEÑORITA:
FIORELLA MILAGROS CHUMPITAZ ORTEGA
Bachiller de la E.A.P- Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener.
LIMA.**





De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a usted para comunicarle que habiendo recepcionado el expediente N° 2102 de fecha 16 de Mayo del presente año solicitando datos le comunico lo siguiente:

1.-Docentes Primaria	20 docentes
2.-Docentes Secundaria	60 docentes
3.- Sub Directores	03 Sub Direc.
4.- Director	01 Direct.
TOTAL	84 DOCENTES

Se le **AUTORIZA** realizar las encuestas en esta Institución Educativa "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán", el tiempo que sea necesario.

Atentamente,

 Lic. Mariela Figueroa Huamán SUBDIRECTORA GENERAL	 José Luis Salazar Cruz DIRECTOR	 Lic. Efraín Félix Pachas SUB DIRECTOR
 BENEDITO ATOCHE GONZALES SUBDIRECTOR PRIMARIA		

Anexo N° 10: Fotos y reseña histórica de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán

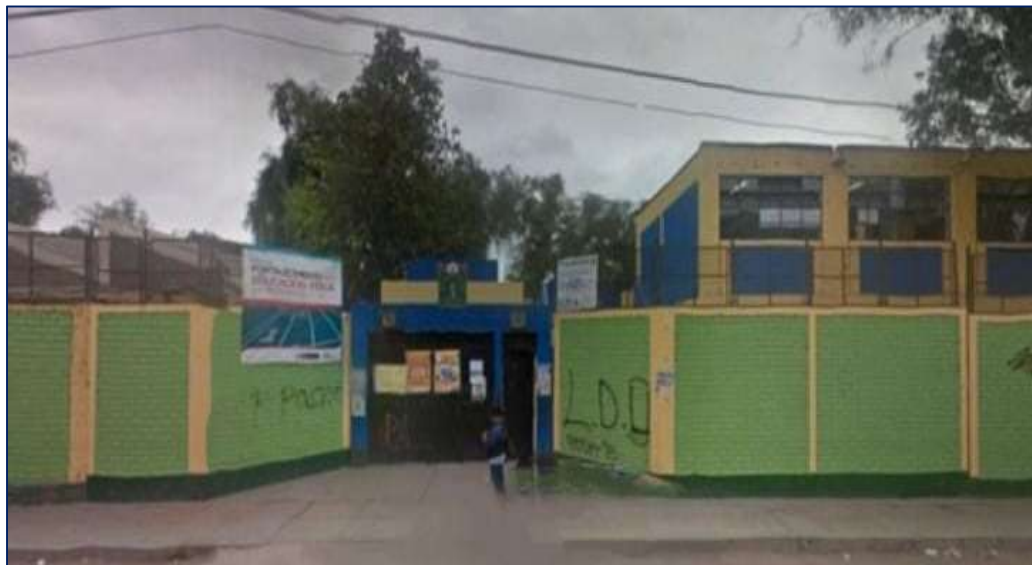


Insignia de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán

RESEÑA HISTÓRICA Y OTROS DATOS:

Creada el **26 de junio de 1966**, su primer local tuvo como sede Local Comunal 09 de Diciembre, por problemas de espacio por sobrepoblación de alumnado, los padres de familia solicitaron al congreso una nueva sede, el cual fue aceptado y se trasladó al Local del C.E. 0117 Padre Pascual Alegre ubicado en la cuadra 07 de la Av. Dueñas, lamentablemente continuó la carencia de espacio para el alumnado que pertenecía a la jurisdicción del distrito, por lo que expropiaron un terreno en la cuadra 05 de la Av. Dueñas 555 y fue ideal ya que es donde actualmente se encuentra la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

Es considerada uno de los mejores colegios dentro de la jurisdicción, solo cuenta con niveles de primaria y secundaria. Conformado por 04 directivos, 20 docentes de primaria en total, 10 docentes turno mañana y 10 docentes turno tarde. Y conformado por 60 docentes en total para nivel Secundaria solo en el turno de la mañana. En la



Puerta principal de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán

Anexo N° 11: Croquis de distribución de ambientes en la I.E. Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán 2023



Se encuentra al ingreso la distribución de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán



**Anexo N° 12: Director y Directivos de la I.E Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán -
2023**



Lic. José Luis Salazar Cruz (Director de la I.E Juan Pablo
Vizcardo y Guzmán)



De izquierda a derecha: Lic. Benedicto Atoche Gonzales (Sub director de Primaria), Mg. Efrain Félix Pachas (Sub director de Secundaria) y Bach. Fiorella Chumpitaz



Mg. Marlene Figueroa Huamán (Sub directora de Secundaria) y Bach. Fiorella Chumpitaz

Anexo N° 13: Pabellones de los niveles de Primaria y Secundaria



Pabellones de Primaria

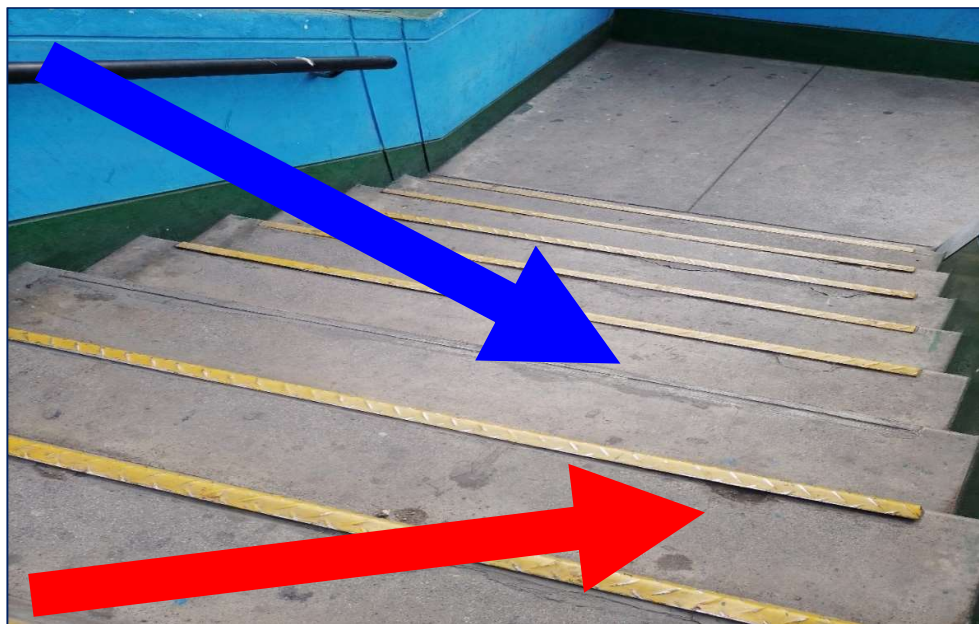




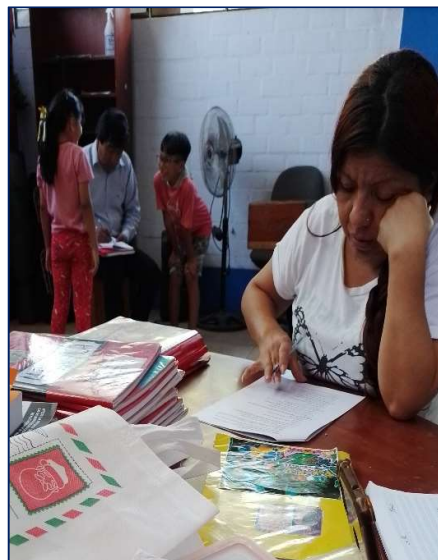
Pabellones de Secundaria



Anexo N° 14: Fotos de evidencias de riesgos en las instalaciones que podrían generar con frecuencia accidentes escolares, caídas, entre otros.



Anexo N° 15: Fotos de evidencias de aplicación de los 2 instrumentos a los docentes de Primaria y Secundaria



Anexo N° 16: Foto de carta de donación dirigido al director de I.E. Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán



Lima, 28 de junio del 2023



CARTA DE DONACIÓN

Lic. José Luis Salazar Cruz
Director de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán
Presente. -

Asunto: DONACIÓN DE MALETÍN EQUIPADO DE EMERGENCIAS Y/O PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS.

Yo, Bach. Fiorella M. Chumpitaz Ortega egresada de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, con DNI N° 43308213, expreso mi voluntad de donar a favor de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán (Primaria y Secundaria), 01 maletín de emergencias y/o primeros auxilios básicos, en conmemoración por su 57° Aniversario, el cual ha sido equipado con materiales e insumos para las atenciones de urgencias o emergencias en beneficio de toda la comunidad educativa (Primaria y Secundaria), los cuales se detallan en la lista adjunta:

CONTENIDO: MALETIN DE EMERGENCIAS Y/O PRIMEROS AUXILIOS
BÁSICOS

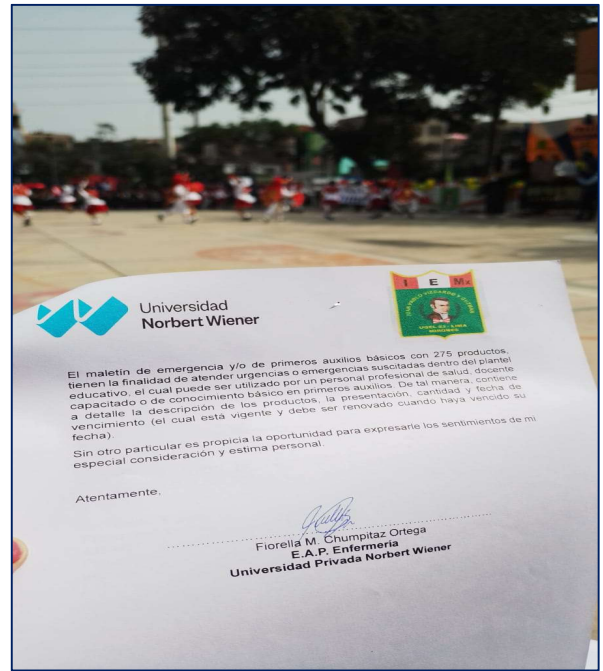
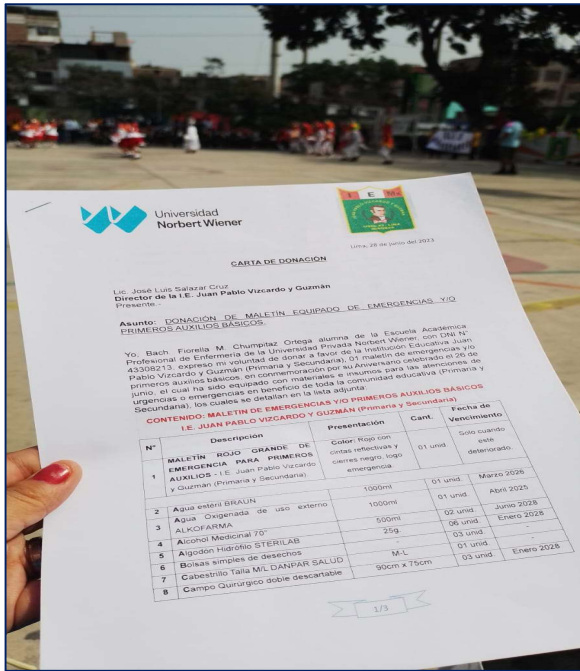
I.E. JUAN PABLO VIZCARDY Y GUZMÁN (Primaria y Secundaria)

N°	Descripción	Presentación	Cant.	Fecha de Vencimiento
1	MALETÍN ROJO GRANDE DE EMERGENCIA PARA PRIMEROS AUXILIOS - I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán (Primaria y Secundaria).	Color: Rojo con cintas reflectivas y cierres negro, logo emergencia.	01 unid.	Solo cuando esté deteriorado.
2	Agua estéril BRAUN	1000ml	01 unid.	Marzo 2026

3	Agua Oxigenada de uso externo ALKOFARMA	1000ml	01 unid.	Abril 2025
4	Alcohol Medicinal 70°	500ml	02 unid.	Junio 2028
5	Algodón Hidrófilo STERILAB	25g.	06 unid.	Enero 2028
6	Bolsas simples de desechos	-	03 unid.	-
7	Cabestrillo Talla M/L DANPAR SALUD	M-L	01 unid.	-
8	Campo Quirúrgico doble descartable	90cm x 75cm	03 unid.	Enero 2028
9	Compresa de Gasa estéril tipo VI ALKHOFAR	48cm x 48cm (4 pliegues – 1 paquete x 5 unid. c/u.)	05 unid.	Setiembre 2027
10	Cuchilla pequeña con mango de plástico blanco	(Punzocortante)	01 unid.	1 uso
11	Curitas Venditas CUREBAND	Standard	100 unid.	Junio 2026
12	Diclofenaco 2% DOLOCORT Plus en gel (Analgésico, Antiinflamatorio)	Gel 50g.	01 unid.	Febrero 2025
13	Esparadrapo quirúrgico CIRUGISTIX	Rollo en mitad	02 unid.	-
14	Esparadrapo de plástico 3M	Rollo en cono	01 unid.	-
15	Gasa estéril tipo VI (Hipoalergénico)	20cm x 16cm (20 sobres x 5 unid c/u)	100 unid.	Abril 2027
16	Gorro descartable	Corrugado celeste	05 unid.	-
17	Guantes Estériles Talla 6.5	Látex (Par) Talla 6.5	03 unid.	Julio 2027
18	Guantes Estériles Talla 7.0	Látex (Par) Talla 7.0	03 unid.	Marzo 2027
19	Guantes Estériles Talla 7.5	Látex (Par) Talla 7.5	03 unid.	Abril 2027

20	Guantes Estériles Talla 8.0	Látex (Par) Talla 8.0	01 unid.	Mayo 2026
21	Hibiclen espuma 2% (Antiséptico), Gluconato de Clorhexidina ROKER	01 Litro	01 unid.	Marzo 2026
22	Jeringa descartable sin aguja SANEX / ALFYMEDIX	10ml/cc	02 unid.	Febrero 2027
23	Lentes de Seguridad ASTRO	Policarbonato y con protección UV 100%	01 unid.	-
24	Povidona Yodada 10% solución tópica (Antiséptico, Desinfectante), uso externo.	1000ml	01 unid.	Enero 2026
25	Termómetro Clínico Oral BioTemp	-	01 unid.	Marzo 2027
26	Toallas higiénicas NOSOTRAS	Personal	06 unid.	-
27	Toallitas impregnadas de alcohol uso externo	Personal	12 unid.	Marzo 2026
28	Venda elástica 4" x 5 yds.	Elástico	02 unid.	Enero 2025
29	Venda elástica 5" x 5 yds.	Elástico	02 unid.	Abril 2027
30	Venda elástica 8" x 5 yds.	Elástico	02 unid.	Enero 2025
31	Venda elástica 10" x 5 yds.	Elástico	02 unid.	Enero 2025
		Total	275 unidades	

Documento entregado en Ceremonia central por el 57° Aniversario del colegio



Anexo N° 17: Fotos de intervención en la entrega de Maletín de emergencias y/o Primeros Auxilios Básicos al director de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán



Anexo N° 18: Foto: Palabras por el 57° Aniversario y agradecimiento a los miembros directivos de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán



Anexo N° 19: Fotos de intervención en la entrega de Guía de actuación para Atención de Emergencias y/o Primeros Auxilios Básicos para docentes de la I.E. Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán



