



Escuela de Posgrado

Tesis

“Pensamientos rumiativos y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de Enfermería de una universidad de Lima - Metropolitana - 2022”

Para optar el grado académico de:
Maestro en Docencia Universitaria

Presentador por:

Cornejo Tristán, Geraldine Jasmira

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-9168-5612

Asesora: Dra. Palacios Garay, Jessica Paola

CÓDIGO ORCID: 0000—0002-2315-1683

Lima - Perú

2023

 Universidad Norbert Wiener	DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA Y DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
	CÓDIGO: UPNW-GRA-FOR-033	VERSIÓN: 01 REVISIÓN: 01	FECHA: 08/11/2022

Yo, Geraldine Jasmira Cornejo Tristán, Egresado(a) de la Escuela de Posgrado de la Universidad privada Norbert Wiener declaro que el trabajo académico **“PENSAMIENTOS RUMIATIVOS Y LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA-METROPOLITANA - 2022”** Asesorado por el docente: Dra. Jessica Paola Palacios Garay Con DNI 00370757 Con ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2315-1683> tiene un índice de similitud de (11) (ONCE)% con código oid:14912:273263655 verificable en el reporte de originalidad del software Turnitin.

Así mismo:

1. Se ha mencionado todas las fuentes utilizadas, identificando correctamente las citas textuales o paráfrasis provenientes de otras fuentes.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella señalada en el trabajo.
3. Se autoriza que el trabajo puede ser revisado en búsqueda de plagios.
4. El porcentaje señalado es el mismo que arrojó al momento de indexar, grabar o hacer el depósito en el turnitin de la universidad y,
5. Asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión en la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas del reglamento vigente de la universidad.



.....
 Firma de autor 1
 Geraldine Jasmira Cornejo Tristán
 DNI: 45483663

.....
 Firma de autor 2
 Nombres y apellidos del Egresado
 DNI:



.....
 Firma del Asesor
 Dra. Jessica Paola Palacios Garay
 DNI: 00370757.....

Lima, 06 de octubre de 2023

Tesis

“PENSAMIENTOS RUMIATIVOS Y LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE UNA
UNIVERSIDAD DE LIMA-METROPOLITANA - 2022”

Línea de investigación

Educación de calidad

Asesora

Dra. Palacios Garay, Jéssica Paola

CÓDIGO ORCID: 0000—0002-2315-1683

**“PENSAMIENTOS RUMIATIVOS Y LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE UNA
UNIVERSIDAD DE LIMA-METROPOLITANA - 2022”**

DEDICATORIA

Esta tesis es el producto de meses de esfuerzo y sacrificio de largas noches corridas sin dormir, con una única motivación de nombre Camila. El día que me entere de tu existencia hija mía renuncie a mi maestría que, por aquel entonces había empezado, renuncie a mi trabajo por cuidar de ti, aún con mi propia vida con cada ampolla que me tuve que colocar, nadie que no lo haya pasado sabe lo que ello significa. El tiempo paso y contigo en brazos apenas de meses retome este gran reto para mí, estaba en deuda conmigo misma, pero sobre todo pensaba en el ejemplo que tenía que darte como tu mamá y el día que te toque leer esto, quiero que sepas que no hay nada que te puede detener si tú te lo propones todo es posible, siempre estaré para ti tomándote de la mano con un amor incondicional, eres el más bello de mis amores.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios por sobre todas las cosas, es aquel que me sostiene día a día y me ayuda a cumplir cada uno de mis proyectos, gracias por tu gran fidelidad padre mío. A mi familia por su comprensión en los momentos de ausencia de los tiempos de familia y a su vez a mi profesora y asesora a la doctora Jesica Palacios Garay por su apoyo, exigencia y comprensión, para poder lograr el objetivo final.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el tema emocional, es un tema de predominante prevalencia para el desarrollo de las personas en esta sociedad. El mundo de un estudiante

universitario no es ajeno esto ya que esté se desarrolla rodeado de factores externos que lo rodean, además del entorno familiar del cual proviene, cada uno de estos dos contextos influyen de manera determinante en la estabilidad emocional del estudiante.

Esta investigación surgió de la necesidad que conocer el nivel o grado de ansiedad en los docentes de la carrera de enfermería para enfrentar a ciertas situaciones además ello conocer si en ellos se hace presente los pensamientos rumiativos, conocidos como aquellos pensamientos negativos que redundan de manera persistente en las personas.

Teniendo como objetivo de investigación ver si existe o no relación entre ellos y poder así determinar el nivel de estos en los docentes en estudio, y así de acuerdo a ello poder brindar las recomendaciones adecuadas. Como ya es de conocimiento la ansiedad es una alteración psicológica que padecen los estudiantes universitarios frente a situaciones de estrés que no lo pueden saber manejar de la mejor manera.

En estudios previos a esta investigación se ha determinado por ejemplo el sexo femenino presenta mayor predisposición a la ansiedad y la rumiación siendo en los varones universitarios menos predominante.

La presente tesis contiene un capítulo I, donde encontraremos el desarrollo de la problemática que se ha tomado para la investigación, información sobre las variables y su comportamiento en otras investigaciones, así mismo encontraremos los objetivos tanto general como específicos, y el marco teórico. Los antecedentes son los estudios que sean realizada previos a esta investigación y esto servirá como un conocimiento previo, investigar las variables esta información lo encontraras en el capítulo II. En el capítulo III se encuentra el método de investigación que se ha aplicado para esta investigación, como el comportamiento de las dos variables, así mismo conoceremos más sobre el instrumento aplicado, sus dimensiones.

Por último, encontramos el capítulo IV con los resultados, la discusión sobre datos obtenidos y gráficos estadísticos y en el capítulo V analizaremos los resultados y las recomendaciones y aspecto de mejoras.

INDICE GENERAL

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA	14
--------------------------------------	-----------

1.1 “Planteamiento del problema”	14
1.2 Formulación de problema	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3 Objetivos de la Investigación.....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.4 Justificación de la investigación	18
1.4.1 Teórica.....	18
1.4.2 Metodológica	19
1.4.3 Práctica.....	20
1.5 Limitaciones de la investigación.....	20
CAPÍTULO 2: MARCO TEORICO.....	21
2.1 Antecedentes Internacionales	21
2.2. Bases teóricas.....	24
2.3 Conceptualización de la variable pensamientos rumiativos	24
2.4 Teoría sobre pensamiento rumiativos:	25
2.5 Tipos de pensamientos rumiativos:	26
2.6 La rumiación en estudiantes universitarios	26
2.7 Factores relacionados a los pensamientos rumiativos:	26
2.8 Instrumento para medir y valorar los pensamientos rumiativos:.....	27
2.9 Dimensiones de la rumiación:	27
2.10 Conceptualización de la variable ansiedad:	28
2.11 Teoría sobre pensamiento ansiedad:	29
2.12 Causas de la ansiedad:	29
2.13 Consecuencias de la ansiedad:.....	30
2.14 Tipos de ansiedad:.....	30
2.15 Factores de riesgo a desarrollar ansiedad:	30
2.16 Instrumento para evaluar y valorar la ansiedad	31
2.17 Dimensiones sobre la ansiedad.....	31
2.3. Formulación de hipótesis	32
2.3.1. Hipótesis general.....	32
2.3.2. Hipótesis específicas, hipótesis de investigación	32
2.3.4. Hipótesis nula	33
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA	34
3.1. Método de la investigación	34
.2. Enfoque de la investigación	34
3.3. Tipo de investigación.....	34

3.4. Diseño de la investigación	35
3.5 Corte:.....	35
3.6 Nivel:	35
3.5. Población	36
Criterios de inclusión:.....	36
3.6. Variables y operacionalización.....	38
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.7.1. Técnica.....	39
3.7.2. Descripción de instrumentos	39
3.7.3. Validación	41
3.8. Plan de procesamiento.....	43
3.9. Aspectos éticos.....	44
4.2 Discusión	53
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1 Conclusiones.....	57
5.2 Recomendaciones	58

INDICE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	70
Anexo 2: Instrumentos	75
Anexo 3: Validez del instrumento	76
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.....	76
Anexo 5: Aprobación del comité de ética	88
Anexo 6: Formato de consentimiento informado”	101
Anexo 7: Carta de aprobación de la institución de para recolección de datos	102

INDICE TABLAS

Tabla 1: Muestra de estudiantes de pregrado de la facultad de enfermería de una universidad privada 2022.	337
Tabla 2 :Operacionalización de variables	37
Tabla 3 :Ficha técnica del cuestionario sobre pensamientos rumiativos	39
Tabla 4: Ficha técnica del cuestionario sobre ansiedad	39

Tabla 5: Validez de contenido del instrumento de pensamientos rumiativos y ansiedad por juicio de expertos.....	41
Tabla 6: <i>Validez de contenido del instrumento de pensamientos rumiativos V de Aiken</i>	41
Tabla 7 Validez de contenido del instrumento de ansiedad V de Aiken	41
Tabla 8: Confiabilidad de instrumentos	42
Tabla 9 : Niveles de la variable 1: Rumiación	44
Tabla 10 Dimensiones de la variable 1: pensamiento rumiativo.....	45
Tabla 11 Niveles de la variable 2: Ansiedad.....	46
Tabla 12 Dimensiones de la variable 2: Ansiedad.....	47
Tabla 13 Correlación de Spearman entre las variables.....	48
Tabla 14 Correlación de Spearman entre dimensión reproche y la variable ansiedad ...	49
Tabla 14 Correlación de Spearman entre dimensión reflexión y la variable ansiedad...	50
Tabla 15: Correlación de Spearman entre dimensión rumia depresiva y la variable ansiedad.....	51
Tabla 17: Matriz de consistencia	71
Tabla 18: Matriz de Operacionalización de variables.....	74
Tabla 19: Cuestionario de Ansiedad.....	76
Tabla 20: Escala de Respuestas Rumiativas	77

RESUMEN

La presenta investigación ha sido aplicada en estudiantes de la carrera de enfermería y tiene como propósito determinar si existe relación entre los pensamientos

rumiativos y la ansiedad en los docentes universitarios, para ello se hizo uso de un método hipotético deductivo con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental con corte transversal de nivel correlacional. Los resultados obtenidos se obtuvieron a través de una muestra de 100 estudiantes del universo en donde se obtuvo que 27 % para el nivel alto, así como 32% el promedio bajo y finalmente el 41% para el nivel medio para la variable pensamientos rumiativos así mismo se obtuvo un 27% para nivel alto de la dimensión de rumia depresiva. Se concluye entonces en este estudio que si se da un alto vínculo entre ambas variables de estudio.

Palabras clave: pensamientos rumiativos, ansiedad, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The present investigation has been applied to students of the nursing career and its objective is to determine if there is a relationship between ruminative thoughts and anxiety in university students, for which a hypothetical deductive method was used with a quantitative approach of non-conforming design experimental with cross section of correlational level. The results obtained were obtained through a sample of 100 students from the universe where it was obtained that 27% for the high level, as well as 32% for the low average and finally 41% for the medium level for the variable ruminative thoughts likewise 27% was obtained for a high level for the depressive rumination dimension. It is then concluded in this study that there is a high relationship between both study variables.

Keywords: ruminative thoughts, anxiety, university students.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Gracias a la historia en el mundo, se ha superado epidemias, pandemias, brotes, rebrotes tales como el VIH (Virus Insuficiencia Humana), el ébola, la cólera.

Actualmente se vive en medio de una pandemia por el COVID 19 lo que ha provocado un gran impacto a todo nivel, la educación no ha sido a excepción. La pandemia ha obligado a muchos a estar aislados por varios meses sin poder tener contacto con otras personas que no sean nuestra propia familia, con el fin de evitar más contagios. El bienestar mental y el lado emocional de las personas ha sido la más afectada, en medio de esta realidad sanitaria, el estado emocional del joven estudiante universitario que ha presentado síntomas de muchas veces subjetivos, se ven manifestadas de múltiples conductas tales como el estrés, ansiedad y los pensamientos rumitivos (Lorenzo y Diaz ,2020).

La Organización Mundial de la Salud (OMS,2019) brinda estadísticas que muestran la cita sobre mortalidad en jóvenes en etapa universitaria es por causa del suicidio, y a un mal manejo, diagnóstico y tratamiento en la salud mental oportuna. Por tal este es un tema que requiere de mayor atención he inversión por parte de la sociedad y del estado con el fin de minimizar riesgos en la salud emocional del estudiante. Así mismo la presencia de los padres como guías y soporte en los emocional es fundamental (Cuenca et al., 2020).

La ansiedad es un mecanismo de adaptación, en donde la persona reacciona frente alguna amenaza de una situación negativa o incierta (La Sociedad Española de Medicina Interna [SEAS], 1994).Mantener un grado de ansiedad moderado es aceptable el problema ocurre cuando este sobrepasa la valla de lo aceptable y se desborda .Las causas del estado de ansiedad en los jóvenes estudiantes según se ha podido identificar las más comunes son: la incertidumbre a la falta de comunicación con otras personas , cuál sería el ingreso económicos de los padres, vivir cerca de un familiar con Covid-19, estos como factores ,al estar presentes en la vida el estudiante universitario ,se ha observado que el nivel de la ansiedad incrementa (Siwenza y Vílchez, 2021).

La rumiación es considerada como pensamientos y accionar repetitivo, pensamientos recurrentes, molestos, lento, ligero e involuntario de la una tristeza interior (Treyner et al. 2008). Las respuestas rumiativas están asociadas a los aspectos negativos de uno mismo, lo que hace que sea difícil olvidarse, generando un desempeño del estudiante deficiente (Gonzales y Ibáñez 2017).

En México en un estudio realizado sobre la ansiedad, este obtuvo como resultado que el 87,50 % (35 alumnos) demuestran altos niveles de ansiedad fuera de normal. Siendo la ansiedad fisiológica la más estable en comparación, a la ansiedad a prueba en donde obtuvieron que el 52,50% presenta gran incremento de la ansiedad frente a exámenes u evaluaciones (Sinuhe, 2020).

Según un estudio realizado en una universidad nacional de Lima a se ha obtenido que la ansiedad se presenta más en mujeres frente a los estudiantes hombres según hace referencia (Riveros y Hernández 2007).En un estudio llevado a cabo en una institución universitaria privada de Lima los educandos de medicina del primer año cuya muestra fue de 57 alumnos universitarios El 64,9% de los educandos fueron mujeres y el 35,1%,

varones .El resultado fue 74,5 % presento signos de ansiedad relacionados a la pandemia del COVID -19, el 91,2% de los estudiados se le evidencio preocupados constante frente a la situación actual, y el 82,5% reconocieron que no podían mantenerse tranquilos ante una circunstancia difícil ,Saravia et al.(2020).

Por otro lado, tal como lo demuestra el siguiente estudio, la ansiedad como un trastorno de salud mental, influye en el aprendizaje y en donde el rendimiento académico resultó ser regular / malo con un 30, 9% de su población en estudio (Bojórquez,2015). Así mismo según un estudio realizado que investiga la rumiación muestra como resultado que los momentos más estresantes frente a un desastre natural 35.90%, el fallecimiento de un pariente 33.85%, tener a un familiar enfermo 16.41%, y en relación a los pensamientos rumiativos el estudio muestra una fuerte puntuación positiva al estilo rumiativos lo que indicaría que en el contexto que le rodea el estudiante universitario y afecto de forma negativa en su estado emocional (Avilés et al.,2014).

La realidad observada en los alumnos universitarios en relación a su estado emocional en tiempos de pandemia por el COVID 19, en cuanto a la evidencia de signos de ansiedad y pensamientos rumiativos en una prestigiosa universidad privada de Lima metropolitana y que en el transcurso de la revisión los estudios e información se ha podido obtener indicaría que la ansiedad y la rumiación son factores mentales relevantes en todo ser humano, más aún en estudiante universitario sometido a nuevos retos, a esto sumado a las restricciones y limitaciones a las que hemos que someternos a causa de la pandemia .

La rumiación es el estado de ánimo negativo y con tendencia a la depresión de largo tiempo y con genera gran impacto en el estudiante pudiendo conllevar a una ansiedad, así mismo la rumiación interfiere en la resolución de problemas lo que dificulta que se

pueda ver alguna opción de solución frente a un problema presente. La salud mental es una problemática actual social, ya que existe en el mundo hay un gran grupo de personas que por alguna razón ha sufrido algún tipo de este problema, he ahí la relevancia e importancia de investigación sobre este tema y donde poca u escasa información se encuentra. Lo que se desea fomentar con esta investigación para poder así obtener información estadística que permita determinar los factores que favorecen la ansiedad y los pensamientos rumiativos y con esto poder contribuir a generar más investigación en este tema y en diferentes poblaciones (Saravia-Bartra et al., 2020).

La institución educativa de nivel superior universitario donde se llevó a cabo esta investigación se encuentra ubicada en Lima Norte, es privada y cuenta con la facultad de enfermería con 1000 alumnos por semestre, de los cuales sobre se trabaja con una muestra, además de tener otras escuelas y carreras profesionales.

1.2 Formulación de problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre los pensamientos rumiativos y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión reproche y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022?

¿Qué relación existe entre la dimensión reflexión y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022?

¿Qué relación existe entre la dimensión rumia depresiva y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

“Determinar la relación entre los pensamientos rumiativos y la ansiedad en los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022.”

1.3.2 Objetivos Específicos

- “Establecer la relación entre el reproche y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022.”

- “Establecer la relación entre la reflexión y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022.”

- “Establecer la relación entre la rumia depresiva y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022.”

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Teórica

Se consideró la teoría psicoanalítica establecida por Freud, la cual trata de interpretar porque razón las personas actúan de una manera u otra dependiendo del lugar

o situación en la que se desarrollen. Se considera la ansiedad es un estado afectivo donde se hace presente sentimientos precisamente no agradables, pensamientos incómodos o molestos, qué se relaciona con elementos fenomenológico tanto fisiológico como físico, menciona que es un proceso de adaptación, ante una situación de peligro o una amenaza externa. Que se genera a muy temprana edad por causa de factores o circunstancia que rodeada a la persona, de no ser tratada a tiempo, es posible llevarlo a episodios con mayor complicidad, la falta de un diagnóstico y por ende un tratamiento oportuno amenoraría las consecuencias.

Para los pensamientos rumiativos a teoría explica como la rumiación basada en lo estilos de respuestas propuesta por Susan Nolen- Hoeksema (1991) hace referencia a como es la manera a que los individuos responden a los signos de depresión y el grado de estas va a depender de ello, que las personas presenten rumiación en sus respuestas, por ello hace referencia de un comportamiento repetitivo y pasivo frente a factores externos negativos lo que lleva a la persona a un comportamiento severo, presencia de un trastorno depresivo. Esto permitirá que los estudiantes puedan ser evaluados oportunamente, de modo que se pueda obtener un perfil del estudiante universitario, de modo que se le pueda brindar el soporte y apoyo emocional requerido, para poder brindarle el apoyo psicológico oportuno.

1.4.2 Metodológica

Para esta investigación se aplicó el método científico para obtener los resultados, para eso se utilizó dos instrumentos validados para nuestras variables, Escala de la Ansiedad Lima 20(EAL-20) tiene un alfa de Cronbach de 0,8885 y la Escala de Respuestas Rumiativas en su última versión española (Hervás,2008). Que consta de 22 ítems, mide tres factores: reproches, reflexión y depresión. Donde se obtuvo $\alpha = 0.93$ en relación a la confiabilidad del total. Esto permitirá afirmar la importancia de los

instrumentos cumplan con la validez y la confiabilidad que se requiere, para establecer que van a medir lo que se desea saber en esta investigación.

1.4.3 Práctica

Este trabajo de investigación servirá tanto para los futuros maestros o los ya profesores como fuente de información, a los estudiantes futuros, como ejemplo o antecedente para sus investigaciones y a la universidad para enriquecer su base de información. Se espera que la información recaudada contribuya en mejoras en el reforzamiento en el área de Salud Mental, tan olvidada por la sociedad. Todo esto contribuirá a que se pueden generar nuevos conocimientos y que estos aporten de manera positiva, sobre los estudiantes.

1.5 Limitaciones de la investigación

Para esta investigación las limitaciones que se presentaron se dieron al momento de la validación del instrumento a través del juicio de expertos, debido al difícil acceso de los jueces evaluadores lo que hizo que se dilate el tiempo de recolección, asimismo, obtener el permiso de ejecución en la institución universitaria demandó de tiempo de espera de respuesta.

CAPÍTULO 2: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Internacionales

Para la investigación realizada por García et al. (2021), el estudio se realizó en Bogotá -Colombia, dicha investigación planteó como objetivo “Investigar *sobre el impacto psicológico en presencia del covid-19 en los alumnos universitarios*”. Aplicando un estudio transversal y como producto de ello obtuvieron un alto índice de depresión con un 47,08 % y el 27,06 % presento signos de ansiedad. Entonces concluyeron que los estudiantes universitarios tienen un riesgo alto de presentar patologías mentales, y estos deberían ser tomados en cuenta para poder actuar oportunamente en la detección, tratamiento y cura de patologías mentales, así mismo el contexto de la pandemia COVID -19, rescataron que es la oportunidad para poder implementar los elementos necesarios para fortalecer programas de salud mental.

Sigüenza y Vílchez (2021), en Cuba este fue un estudio realizado y aplicado al contexto COVID 19 donde tuvo por objetivo “*Establecer la relación entre la COVID-19 y la ansiedad en estudiantes de psicología y enfermería*” donde se hizo aplicación de la metodología cuantitativo, exploratorio, descriptivo y transversal, donde se aplicaron un pre y post test, y obtuvo como resultado que la ansiedad final en los universitarios durante la pandemia de la COVID-19 se incrementó 2,59 puntos, en relación a la media

del pretest antes del confinamiento, por tanto la conclusión a la que llegaron fue que la pandemia a causa de la COVID-19 y el confinamiento de los alumnos universitarios han incrementado la ansiedad.

Según, el estudio realizado por Shahla y Yağmur (2020), en la universidad Sulaymani en Irak; tiene como objetivo “*Investigar el impacto de la ansiedad, depresión y el estrés en la estabilidad emocional de los estudiantes*”. Su estudio fue de cuantitativa, donde obtuvo como resultado que $P > 0.05$, $r = -0,35$, $r = -0,151$, $r = 0,257$, la investigación concluyó que existe una correlación negativa pero significativa entre la estabilidad emocional con el estrés.

Según, el estudio realizado por Cucunuba et al. (2018), en Colombia tiene como objetivo “*Describir la ideación suicida y las respuestas rumiativas en estudiantes de pregrado de una Universidad Privada en Cartagena*” el cual describe la ideación suicida y las respuestas rumiativas en alumnos de una, donde 176 jóvenes estudiantes formaron parte de los encuestados, donde un 66, 41% presento pensamientos rumiativos no clínico mientras; que un 33.59 % presento rumiación clínicamente significativa. Por tanto, concluyeron que, si existe relación inversa y estadísticamente significativa, entre ambas variables.

El estudio realizado por García et al. (2018). México, donde su objetivo fue “*Evaluar las diferencias en rumiación por género en estudiantes universitarios*”, donde se implementó el método descriptivo, correlacional, teniendo como resultado una respuesta elevada de la rumiación y depresión en mujeres, a la conclusión que llegó fue que los resultados; muestran la necesidad que continuar estudiando el rol de los procesos de socialización de género y las situaciones de estrés que enfrentan los jóvenes estudiantes.

Nacionales

Para el estudio realizado por Palacios et al.(2022),Lima- Perú el objetivo de sus estudio busca “*Determinar si la rumiación incide en la ansiedad de los estudiantes de una universidad*”, la metodología usada fue de diseño no experimental con enfoque cuantitativo y transversal ,aplicado a 850 alumnos cuyo concluyo como resultado que el contexto de la pandemia por COVID – 19, ha causado estados psicológicos adversos los estudiantes universitarios aislados en sus hogares , así mismo concluyeron que el indicio de la rumiación se antepone a los síntomas de la ansiedad con el 93,5% donde se presentan niveles variables de la ansiedad.

Tal como muestran Chirio (2021) , Perú- Lima en el estudio, se propone como objetivo “Procrastinación, creencias irracionales académicas, ansiedad, miedo y rumiación en estudiantes de una universidad privada de villa el salvador” cuyo estudio fue de tipo correlacional y de tipo no experimental, se obtuvo como resultado un 47,3% presentaron bajo nivel de ansiedad, para la rumiación un 47,6% presentó un nivel bajo también ,en su estudio ellos ,que si existe entre relación entre sus variables de estudios .

Para San Román (2021) en Lima, cuyo objetivo de estudio es “*Describir la relación entre la rumiación y el consumo problemático de alcohol en estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana*” con un enfoque cuantitativo correlacional, obtuvo como resultado una correlación mínima, positiva pero estadísticamente significativa, entre las variables rumiación y consumo problemático de alcohol. Donde concluyeron que la rumiación presenta una relación significativa con el consumo de alcohol.

Vivanco et al. (2020), en Trujillo- Chimbote en su estudio plantea en su estudio el objetivo “*Determinar la relación entre ansiedad por COVID en estudiantes*

universitarios” donde se aplicó la metodología transversal, comparativo, teniendo como resultado una mayor ansiedad por COVID – 19 lo que se relaciona con una disminución de la salud mental, en conclusión, si existe relación de un aumento de la ansiedad por COVID 19 en estudiantes universitarios.

Vásquez et al.(2018) en Lima, Universidad San Marcos tiene por objetivo *“Evaluar la relación entre la evitación experiencial, la rumiación y la impulsividad en los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”* el diseño usado fue asociativo y correlacional, los resultados obtenidos indican correlaciones directas, significativas y moderadas entre la evitación experiencial y rumiación lo que les hizo llegar a la conclusión que los estudiantes con alto nivel de rumiación manifiestan una impulsividad mayor que los que presentan una rumiación menor.

2.2. Bases teóricas

2.3 Conceptualización de la variable pensamientos rumiativos

La rumiación es una forma de afrontamiento a las circunstancias desadaptativa, que se relacionan a los estados de ánimo negativos, plantea que la primera manifestación son las conductas depresivas y que luego más tarde, se manifestaran a través de conductas rumiantes. Consideró que las primeras conductas depresivas se presentan en el mayor de los casos por problemas personales o familiares. La rumiación es contemplada también como un factor de vulnerabilidad para aquejar de otras enfermedades tales como depresión, ansiedad (Nolen- Hoeksema et al.,1991). La rumiación es considerada un proceso de afrontamiento relacionado al estado de ánimo negativo, afectando el autoconcepto y la determinación para la resolución de problemas (La Rosa ,2013). A su vez para Hervás y Vázquez (2006) refiere que la rumiación es un círculo vicioso de pensamientos constantes, lo que hace que la persona planifique cada cosa que desea realizar, lo que genera una errónea sensación de control de las cosas o de

la situación, pero no es de manera permanente sostenibles. Lo que hace es que se tenga una idea equivocada de la realidad, por ello no es capaz de enfrentar situaciones adversas y darle solución.

Así mismo para Moris y Accarino (2013) la rumiación es un síndrome presente en personas con dispepsia funcional con origen de ser una patología psiquiátrica el cual considera ciertas características : a)Clínica :La cual es la presencia de malestar luego de ingerir una comida o la llenura precoz, cual fuera el caso, lo que genera que no se termine la comida, se presente en varias ocasiones a la semana b)Fisiológica :Las personas presentan lentitud en la motilidad de los intestinos lo que les provoca una hipersensibilidad en la mucosa gástrica c)Psicológica :Presenta una alta incidencia en relación con la ansiedad. Así mismo los síntomas presentes en la rumiación son la atención auto enfocada, animo negativo o depresivo, afecciones perturbarte, pensamientos cíclicos, miedo, disgusto, culpa, ira acciones recurrentes (Gonzales,2021).

2.4 Teoría sobre pensamiento rumiativos:

Según la teoría del estilo de respuesta Nolen-Hoeksema et al. (1991) se basa en el modelo cognitivo -social, ella notó que el pensamiento rumiativo y la depresión era salgo que se presentaba más en adolescentes y en los adultos, que en los niños. Así mismo las teorías feministas y conductual propone que son las mujeres que tienen mayor nivel de vulnerabilidad, esto debido a que son las mujeres quienes tienen menos representación social o de poder en la sociedad. Para Gonzalo (2008) la rumiación es un patrón de respuestas que se presenta cuando se encuentra presente una excesiva importancia en las causas y consecuencias de signos depresivos.

2.5 Tipos de pensamientos rumiativos:

A su vez Treynor et al.(2003) planteó dos tipos de pensamientos rumiativos una en donde el individuo presenta constantemente recuerdos tristes; lo cual representa la versión negativa (reproche) ,por otro lado la rumiación involucra también, que las personas enfrenta su realidad y lo toma de buena manera y se plantea alguna solución , y trata de sobre llevar la situación esto se ve reflejado a través de la (reflexión).Las respuestas rumiativas se trata entonces en concentrar toda la atención y de forma continua a los sentimientos , por lo que los factores causantes de estos y sus consecuencias de manera negativa, sin hacer el intento de mejorar la actitud o tomar una decisión que los pueda llevar a salir . Por otro lado, se define a la rumiación como los pensamientos negativos repetitivos, cuyo factor diagnóstico es de gran ayuda para la psicopatología (Toro et al., 2018).

2.6 La rumiación en estudiantes universitarios

Uno de los primeros síntomas expresado por los universitarios es la rumiación negativa lo que conlleva a los estudiantes a presentar síntomas de ansiedad y depresión. (Félix et al.,2009). Los estudiantes universitarios están sometidos a más altos niveles de estrés a diferencia de las demás personas y aquellos que han vivido sucesos de tristeza están tienen mayor predisposición a padecer depresión (Hernández,2017). La rumiación surge para ayudar a calcular el surgimiento de las emociones negativos como lo son la ira y la culpa (Toro et al., 2019).

2.7 Factores relacionados a los pensamientos rumiativos:

Los factores más relacionados a la manifestación de la rumiación, fue la depresión definida esta como el trastorno psíquicos el cual es producido por la alteración del estado de ánimo evidenciado por la tristeza, sensación de vacío, desgano, poco deseo de comunicarse con otros, alteración del sueño, disminución del apetito

incluso de ser de manera muy severa puede llegar al intento de suicidio García (2009), el sexo es otro factor considera este como la relación de componentes biológicos complejos como la genética, las hormonas , complejos cerebrales ,que se desarrolla en un medio social (Gonzalo et al.,2016). El estrés él es también considerado como otro de los factores que contribuyen a la rumiación, y este y que se consigna según su fuente, ya sea estrés académico se define como la activación emocional, conductual, fisiológica ante estímulos externos.

2.8 Instrumento para medir y valorar los pensamientos rumiativos:

El instrumento de Escala de Respuestas Rumiativas planteada inicialmente por Nolen -Hoeksema en 1991 para esta investigación se trabajará con una adaptación de una versión mexicana la cual fue realizada por Hernández et al. (2016) la cual consta de 22 preguntas el cual mide 3 dimensiones, reproches, reflexión y rumia depresiva, para la rumiación.

2.9 Dimensiones de la rumiación:

Reproche:

Es la conducta depresiva que se da a través de pensamientos negativos reincidentes generando en el individuo una situación de tristeza, lo que no le permite al ver en darle una solución (Treyner y Nolen-Hoeksema ,2003). De igual manera se considera como un proceso interno de razonamiento con de fin de buscar alguna solución al problema presente (Taype, 2021).

Reflexión:

Es la manera interna de pensar positiva sobre algún problema y que este puede tener solución (Treyner y Nolen-Hoeksema, 2003). Así mismo es considerado como parte de los signos de estar con depresión (Gonzales et al., 2017). Del mismo modo para

Cabanillas (2017), en su investigación destacó que la reflexión se va ver afectada frente a cualquier estímulo negativo.

Rumia depresiva:

Es el producto de un proceso cognitivo, relacionado con la rumiación y la depresión, las cuales se pueden evidenciar en actitudes, pensamientos o comportamientos negativos (Cova y Pimentel, 2009). Así mismo para Freyde, (2018) refiere que uno de los puntos débiles para la depresión es la rumia depresiva como resultado de una condición anímica de melancolía. Por otro lado, la rumia depresiva es también considerada como un transdiagnostico el cual se encuentra siempre latente con las alteraciones de tipo emocional (Rodríguez et al.,2017).

2.10 Conceptualización de la variable ansiedad:

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) es la reacción habitual frente a un escenario de miedo o de amenaza para el individuo, define también al miedo como una reacción normal ante situaciones que involucran sensación de peligro. Tal como menciona Sierra y Arteaga (2003), la ansiedad forma parte del ser humano ya que esta se da como respuesta de adaptación frente algo desconocido, dicho termino proviene que de la palabra anexitas el cual hace referencia a una condición de zozobra, agitación, inquietud, en conclusión, es el conjunto de muestras físicas y psíquicas que no suelen ser de peligro, pero que son de cuidado.

Para Reyes(s/f), la ansiedad es una de las emociones más recurrente que no se puede predecir o controlar frente a situaciones de zozobra, es el acto temeroso frente algo peligro, refiere que ante una sociedad actual como la que se vive, altamente competitiva, genera alto nivel de ansiedad, así mismo considera que la ansiedad es algo que se presenta en el día a día y es algo cotidiano. El problema empieza cuando se

vuelve patológico y genera problemas en las personas, como limitarla a sus actividades cotidianas.

2.11 Teoría sobre pensamiento ansiedad:

Basándose en la teoría que Freud sobre la ansiedad este la define como el temor sin motivo, es decir un temor sin razón sin origen, presentó tres tipos: la ansiedad frente a la realidad, el cual es el temor a circunstancias o también considerado como el miedo a objetos presentes en la vida real y de las situaciones que se puedan presentar de manera imprevistas por la naturaleza, la ansiedad neurótica; es aquel que se presenta comúnmente durante la niñez surge a raíz de una lucha entre el reconocimiento o el castigo, de ahí nace la necesidad de cubrir algunos impulsos, y por último la ansiedad moral, es definida como el temor a la propia conciencia, se encuentra altamente relacionado con lo moral de las personas, lo que puede generar en la persona el sentir vergüenza o responsabilidad (Duane y Sydney,2018).

2.12 Causas de la ansiedad:

La ansiedad es causada por la suma de varias cosas o situaciones a las que la persona está expuesta solo por nombrar algunas: estrés, inestabilidad emocional, experiencias negativas mala adaptabilidad, etc. (Escobar s/f). Para Chacón (2021) las causas se dan por factores sociales tales como relaciones sociales, relaciones familiares, relaciones personales de pareja, los factores culturales como la creencia religiosa, ideales, factores patológicos tal como las enfermedades, factores relacionados con el entorno que rodea a la persona como el entorno conyugal, situaciones de pandemia, desastres naturales o guerras. Así mismo el estrés ambiental, la genética, factores químicos cerebrales o la abstinencia de alguna sustancia ilícita son causas de la ansiedad

2.13 Consecuencias de la ansiedad:

Las consecuencias que más se presentan son la disminución de la interacción social, problemas académicos, riesgos de embarazos y de enfermedades sexuales y suicidio (Díaz,2018). Hay estudios donde se han determinado que el estrés severo y por tiempo prolongado puede provocar un desequilibrio químicos en el cerebro, lo que genera trastornos de la ansiedad. Algunas experiencias de vida, como situaciones traumáticas, así como rasgos hereditarios parecen desencadenar ansiedad (Quito,2021).

2.14 Tipos de ansiedad:

Sáenz (2014) considera tres tipos de ansiedad, como sentimiento lo define como un sentimiento natural causado por un factor interno, tal como el pensamiento, malos recuerdos, imaginarse situaciones, el segundo como síntoma, manifestado como el temor frente a algo que no se conoce, o como el temor a una premonición negativa. El segundo la ansiedad como síndrome este viene hacer el grupo de manifestaciones físicas sobre la conducta, por lo general causada por un efecto de reacción a alguna abstinencia o como efecto secundario de un fármaco y por último la ansiedad como enfermedad y se manifiesta como un trastorno que requiere tratamiento.

2.15 Factores de riesgo a desarrollar ansiedad:

Tenemos los traumas que tuvieron lugar en la infancia en los niños, el estrés a raíz de una enfermedad, que muchas veces se prolonga el tratamiento, por presencia de acumulo de estrés por cosas cotidianas del día a día, a causa de la misma personalidad o forma de ser de la persona quienes algunos ya tienen la predisposición para indicadores de ansiedad, el consumo del alcohol o drogas es otro factor social, así mismo la carga genética heredadas de los padres (Olivares, 2016).

2.16 Instrumento para evaluar y valorar la ansiedad

Para esta investigación se hará uso del cuestionario Escala de Ansiedad de Lima (EAL-20), la cual es una nueva versión del (EAL -130) la cual contenía 130 ítems. Se usó el método de análisis de regresión múltiple, para así poder determinar cuáles eran los ítems que presentaban mejor precisión en los puntajes, lo que conllevó a un análisis factorial de matriz policórica, se obtuvo que el EAL -20 obtuvo un alfa de Cronbach de 0,8885 y sus 20 ítems tenían un 90,38% de varianza del puntaje total EAL -130, lo que le hace un instrumento confiable. Los autores son Lozano Antonio y Vega - Dienstmaier Johann (2018) el instrumento consta de 20 preguntas con 4 dimensiones y se aplicará una escala de Likert.

2.17 Dimensiones sobre la ansiedad

Ansiedad Física:

Es aquella ansiedad que la persona manifiesta como resultado de la opinión de las demás personas sobre su aspecto físico, y se evidencia con fatiga, inquietud insomnio, irritabilidad (Sáenz, 2014).

Fobia Social:

Es el intenso temor a contextos sociales en las que la persona puede ser observado o criticado por los demás (Elizondo, 2016). Define la fobia social como el discomfort, miedo a una evolución social negativa, está relacionado a temores o miedo a encontrarse en cualquier situación en donde se le sea difícil de escapar o a quedarse encerrada (Zubeidat, 2016).

Ansiedad psíquica:

Es el conjunto de síntomas somáticos, que se manifiestan cuando la persona muestra una ansiedad extrema a raíz de los síntomas físicos, que provoca que la persona no pueda llevar su vida con normalidad (Zubeidat, 2016).

Agorafobia:

Es un trastorno que afecta en la vida cotidiana de la persona lo que le dificulta realizar sus tareas diarias, personales, podría llevar al individuo a encerrarse con tal de evitar sentirse comprometido en un grupo social (Olivares, 2016). Es el estado donde aparece la angustia o inestabilidad, es una característica común de las personas con ansiedad al encontrarse en lugares por lo general públicos o en circunstancias donde sienten estar acorralados, manifestando signos como dolor de cabeza, falta de sueño, nerviosismo (Escobar s/f).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Hi: “Los pensamientos rumiativos se relaciona significativamente con la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – metropolitana 2022.”

2.3.2. Hipótesis específicas, hipótesis de investigación

“Existe relación significativa entre el reproche y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – metropolitana 2022.”

“Existe relación significativa entre la reflexión y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – metropolitana 2022.”

“Existe relación significativa entre la depresión y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – metropolitana 2022.”

2.3.4. Hipótesis nula

Ho: “Los pensamientos rumiativos no se relacionan significativamente con la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – metropolitana 2022.”

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1. Método de la investigación

El método que se utilizó para esta investigación fue de método hipotético, deductivo, para Hernández -Sampieri y Mendoza (2018) es la investigación que contribuye a lograr o desestimar la hipótesis planteada, a través de la medición de las variables.

.2. Enfoque de la investigación

El enfoque usado fue de tipo cuantitativo, definido por Hernández-Mendoza (2018) como el proceso secuencial más adecuada para que se lleve a cabo el desarrollo de la investigación, considera como la ruta más apropiada y de gran importancia ya que permite la medición de las variables basándose en datos estadísticos.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es de tipo básica, recibe este nombre porque esta investigación surge de querer descubrir nuevos conocimientos y aprender ellos y poder aportar a la investigación y de nivel descriptivo ya que busca obtener información sobre características, aspectos generales que permitan aprobar la hipótesis así también se enfoca en problemas actuales y plantea soluciones acordes al problema y el contexto real (Arispe et al.,2020).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño que se usó en esta investigación fue de tipo no experimental ya que no se manipulan la naturaleza de las variables transversal correlacional por tal razón en esta investigación solo se estudian y se analizan las variables, pues el objetivo final es saber el nivel de asociación entre una variable y otra (Arispe et al.,2020).

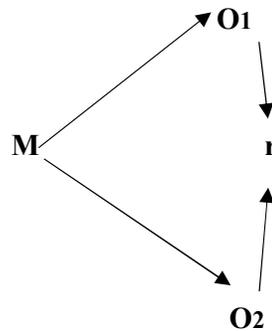
3.5 Corte:

La investigación es de corte transversal ya que el desarrollo del cuestionario para poder obtener los datos se toma en solo y determinando tiempo y momento Ñaupás, (2018).

3.6 Nivel:

De nivel descriptivo ya que se va describir las característica y comportamiento de las variables (Ñaupás ,2018).

Figura 1: *Diseño de estudios Correlacionales*



Nota: Sánchez Carlessi (2018).

Donde:

M: muestra

O1: Pensamientos Rumiativos

O2: Ansiedad

r: La relación entre O1 y O2

3.5. Población

La población es definida como el grupo de personas que tienen varias características en común. Arispe et al. (2020). Para este estudio la población estuvo conformada por 350 alumnos de la facultad de enfermería de la escuela profesional de ciencias de la salud de los 3 últimos ciclos del año 2022 de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad privada
- Estudiantes de los ciclos 8vo, 9no y 10mo.
- Estudiantes que deseen participar en el estudio voluntariamente
- Estudiantes ambos sexos

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que sean ajenos a la carrera de enfermería
- Estudiantes que no deseen participar voluntariamente
- Estudiantes que no estén matriculados en el periodo 2021- 2022

Muestra

La muestra es un pequeño número representativo, de la población total o también llamado universo, para estos casos que se mantienen las mismas características la cual deberá tener representatividad la cual ayuda a la recopilación de datos usados en una investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Tabla 1

Muestra de estudiantes de pregrado de la facultad de enfermería de una universidad privada 2022.

Ciclos	Cantidad de estudiantes
Ciclo VIII	33
Ciclo IX	33
Ciclo X	34
Total	100

Muestreo:

Esta investigación se llevará a cabo bajo el método no probabilístico y lo que nos dice al respecto Hernández y Mendoza (2018) la elección de la población en estudio para esta investigación no dependerá de una probabilidad sino a la decisión y criterio del investigador. Así mismo (Ñaupás et al.,2018) hace mención que este tipo de muestreo es el investigador quien considera los criterios para elegir su muestra según las características que requiera la investigación.

3.6. Variables y operacionalización

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa
Variable 1 Pensamientos Rumiativos	La rumiación es una forma de afrontamiento a las circunstancias desadaptativa, en relación a los estados de ánimo negativos (Nolen-Hoeksema et al.1999).	Es el conjunto de métodos para poder medir una variable (Hernández y Mendoza, 2018). Para la variable rumiación se medirá a través de las dimensiones: reproches, reflexión y rumia depresiva.	Reproche	-Estados emocionales negativos	5,10,13,15,16	Escala Likert:	Niveles: Bajo: 0-22
			Reflexión	-Melancolía -Estrategias para solución de problemas	7,11,12,20,21	Casi nunca :1 Algunas veces:2 A menudo:3	Moderado: 23-66
			Rumia depresiva	-Proceso de introspección -Pesimismo -Desmotivado	5,7,10,11,12,13,15,16,20,21	Casi siempre:4	Alto: 67- 88
Variable 2 Ansiedad	La ansiedad forma parte del ser humano ya que esta se da como respuesta de adaptación frente algo desconocido, dicho termino proviene que de la palabra anxietas el cual hace referencia a una condición de zozobra, agitación, inquietud, en conclusión, es el conjunto de muestras físicas y psíquicas que no suelen ser de peligro, pero que son de cuidado (Sierra y Arteaga,2003).	Es el conjunto de métodos para poder medir una variable (Hernández y Mendoza, 2018). Para la variable ansiedad se medirá a través de las dimensiones: ansiedad física, fobia, ansiedad psíquica y agorafobia.	Ansiedad física	-Dolor o presión en el pecho - Disnea	21,45,51,74,79	Escala Likert: Normal: 1	Niveles: -Bajo < 10
			Fobia social	-Temor a conocer gente nueva -Temor a conocer gente nueva	34,80,84,88,118	Mínimamente ansioso:2 Levemente ansioso:3	-Moderado = 10
			Ansiedad psíquica	Sentir miedo Angustia Nervios	01,13,14,19,43,81,121	Moderadamente ansioso:4 Marcadamente ansioso:5	-Alto > a
			Agorafobia	Evitación de lugares: - públicos -cerrados -abiertos	5,7,10,11,12,13,15,16,20,21	Gravemente ansioso:6 Extremadamente ansioso:7	

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Es la técnica a usar por el investigador que consiste en conseguir los cifras e información que requiere en su investigación para poder así conseguir llegar a sus objetivos y analizar sus hipótesis planteadas, para poder lograr se va hacer uso de fuentes de información ya sean de manera física, virtual, etc. Arispe et al, (2020). Para la presente investigación se hizo usó de la técnica de la encuesta para poder lograr obtener la información necesaria.

Instrumento:

Así mismo el instrumento es aquel consolidado que a través de la técnica, este incluye a las variables e indicadores, que requiere tener validez y confiabilidad de los datos que se puedan obtener (Arispe et al, 2020). Para esta investigación se hizo uso del cuestionario Escala de Ansiedad de Lima (EAL-20) para ansiedad cuyos autores son Lozano Antonio y Vega - Dienstmaier Johann el cual consta de 20 preguntas con 4 dimensiones y se aplicará una escala de Likert y el cuestionario Escala de respuestas rumiativas de Nolen -Hoeksema & Morrow 1991 con una versión y adopción actualizada de (Hernández et al. 2016) de que consta de 22 preguntas y 3 dimensiones, para la rumiación. El cuestionario viene a ser el proceso estructurado usado adquirir información por medio de preguntas (García et al.2006).

3.7.2. Descripción de instrumentos

Para la variable de ansiedad de usará el cuestionario de Lozano Antonio y Vega - Dienstmaier Johann el cual consta de 20 preguntas con 4 dimensiones y se aplicará una escala de Likert y el cuestionario Escala de respuestas rumiativas de Nolen - Hoeksema & Morrow (1991) con una versión y adopción actualizada de Hernández et al. (2016) de que consta de 22 preguntas y 3 dimensiones, para la rumiación.

Variable 1: Pensamientos rumiativos

Tabla 3

Ficha técnica del cuestionario sobre pensamientos rumiativos

Nombre	Rumiación
Autores	Nolen -Hoeksema & Morrow (1991) Adaptación: Hernández et al 2016
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	10 – 20 minutos
Dirigido a	Discentes de la facultad de enfermería de los 3 últimos ciclos
Valor	Escala Likert: Casi nunca (1), Algunas veces (2), A menudo (3), Casi siempre (4).
Descripción del instrumento	Cuestionario consta de 22 preguntas

Variable 2: Ansiedad

Tabla 4

Ficha técnica del cuestionario sobre ansiedad

Nombre	Ansiedad
Autores	Lozano Antonio y Vega - Dienstmaier Johann
Administración	Individual
Tiempo de aplicación	10 – 20 minutos
Dirigido a	Discentes de la facultad de enfermería de los 3 últimos ciclos
Valor	Escala Likert: Normal (1), Mínimamente ansiedad (2), Levemente ansioso (3), Moderadamente ansioso (4), Marcadamente ansioso (5), Gravemente ansioso (6)

3.7.3. Validación

Para Arispe et al. (2020) menciono que para la aplicación de la validades esta debe cumplir en ser, el nivel con el cual un instrumento mide un variable teniendo en cuenta lo que contiene, constructo y criterio. Para la variable de pensamientos rumiativos la validación del instrumento fue sometido a juicio de diez expertos y para la segunda variable ansiedad EAL – 20 de Lima, se aplicó el método y análisis de regresión de la validez por contenido es aquel guarda relación con el grado que refiere un instrumento.

Tabla 5

Validez de contenido del instrumento de pensamientos rumiativos y ansiedad por juicio de expertos

Experto	Nombres y Apellidos	Aplicable
1	Mg. Candy Alejandría Balcázar	Aplicable
2	Mg. César Abraham Suárez Oré	Aplicable
3	Mg. Raúl Eduardo Rodríguez Salazar	Aplicable
4	Mg. Yurik Anatoli Suarez Valderrama	Aplicable
5	Mg. Yolanda Sigvas Astorga	Aplicable

Tabla 6*Validez de contenido del instrumento de pensamientos rumiativos V de Aiken*

Dimensión	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
Reproche	1.00		1.00	1.00	1.00	
Reflexión	1.00	1.00	1.00		1.001	1.00
Rumia depresiva	1.00		1.00		1.00	
1.00						

Tabla 7*Validez de contenido del instrumento de ansiedad V de Aiken*

Dimensión	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
Ansiedad física	1.00		1.00		1.00	
Fobia social	1.00		1.00	1.00	1.00	
Agorafobia	1.00	1.00	1.00		1.001	1.00
Ansiedad psíquica	1.00		1.00		1.00	
1.00						

De acuerdo a los resultados que se han obtenido en el proceso de la validación del instrumento por la técnica de contenido, dada las percepciones de los jueces es válido; ya que $A_i > 0.700$; siendo válido en los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, por tanto los ítems son válidos al encontrarse los 5 jueces en completo acuerdo (Escurra Mayaute, 1988).

3.7.4 Confiabilidad

Para Arispe et al. (2020) explican que es el nivel de precisión del instrumento para medir lo que se desea medir y que puede ser aplicada a una pequeña muestra. Para esta investigación se realizará la prueba piloto a 22 alumnos universitarios de la facultad de enfermería, esta población presenta las mismas características de la población con la que se hará la investigación se hizo uso el coeficiente de relación Alfa de Cronbach.

Tabla 8

Confiabilidad de instrumentos

Variables	Número de estudiantes (piloto)	Número de elementos	Alfa de Cronbach
Pensamientos Rumiativos	22	22	0.907
Ansiedad	22	20	0.948

3.8. Plan de procesamiento

Se realiza el trámite administrativo necesario para la ejecución del estudio en la institución educativa universitaria privada para tener acceso a la fuente, previo a esto se brindara el formato de consentimiento informado para los alumnos en estudio, será a través de formularios de Google Fromm que se enviara nuestro cuestionario el cual medirá ambas variables, una vez resultado el cuestionario ,la información obtenida será trasladada al programa SPS 21 donde se procesaran los datos obtenidos, para luego interpretar los resultados y así poder ofrecer los resultados, conclusiones.

Análisis de datos

Este trabajo de investigación parte del análisis del contexto de salud y en el desarrollo de una pandemia, en donde los estudiantes universitarios manifestaron signos emocionales negativos para ellos iniciamos con la búsqueda de información de fuentes confiables, la ubicación de instrumentos que midan las variables, así mismo se generará

un plan piloto que busca mostrar que los instrumentos sean confiables, el cual fue aplicable en alumnos con singularidad a los del estudio.

3.9. Aspectos éticos

Para poder hacer una investigación se requieren cumplir con conceptos básicos éticos para realizar una investigación, por ello la presentación investigación cumplirá con los conceptos básicos éticos que la universidad Norbert Wiener propone, tales como la conservación de la privacidad de la autoría de las encuestas , la aplicación de la encuesta para obtener el permiso acceso de estudio y la confiabilidad de estos datos de manera responsable ,se aplicara el instrumento aplicando el principio de justicia , brindado a todos lo mismo.

CAPÍTULO 4: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados

a) Estadística descriptiva

Para la variable independiente: pensamiento rumiativo

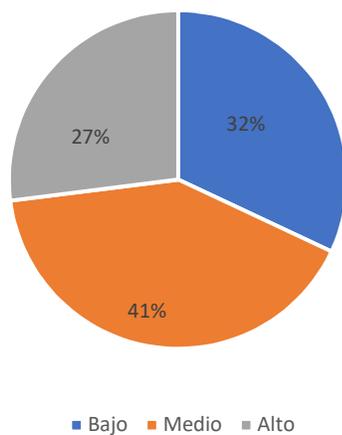
Tabla 9

Niveles de la variable 1: Rumiación

	Fi	%
Bajo	32	32
Medio	41	41
Alto	27	27
Total	100	100

Figura 1

Niveles de la variable 1: rumiación



Descripción:

Se observa que la variable rumiación un 27 % presenta un nivel alto, un 41 % presento signos de rumiación con nivel medio y asimismo un promedio bajo 32% para el nivel medio.

Dimensiones de la variable 1: pensamiento rumiativo

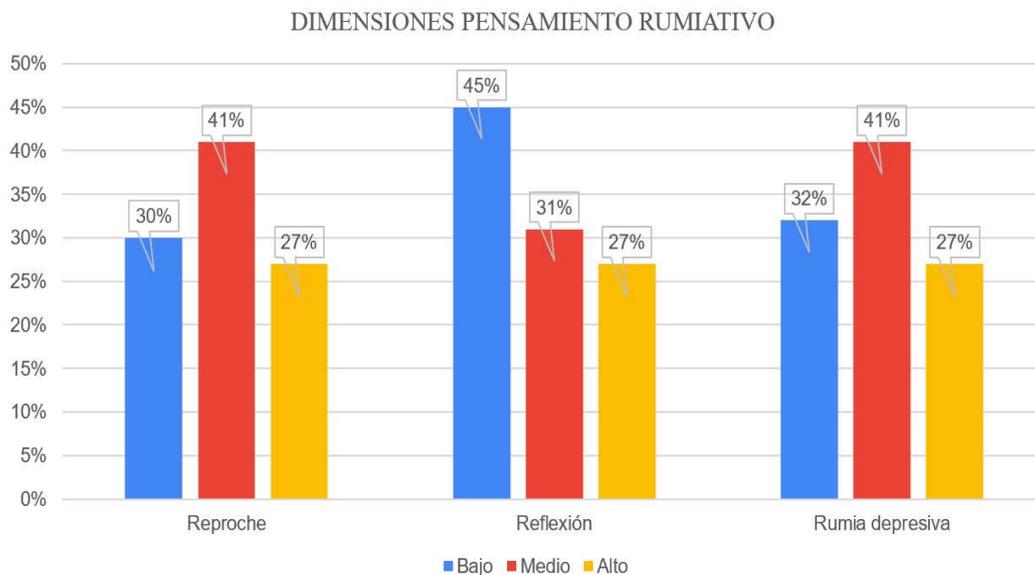
Tabla 10

Dimensiones de la variable 1: pensamiento rumiativo

	D1		D2		D3	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	30	30	45	45	32	32
Medio	41	41	31	31	41	41
Alto	27	27	24	27	27	27
Total	100	100	100	100	100	100

Figura 2

Dimensiones de la variable 1 Rumiación



Descripción:

Se obtuvo para la dimensión reproche el 30 % presentó un nivel bajo, 41% presentó un nivel medio y 27% un nivel alto, del mismo modo para la dimensión reflexión, un 45% resultó ser de nivel bajo, 31% de nivel medio y 27% de nivel alto y para la tercera dimensión rumia depresiva un 32% representó el nivel bajo, 41% para el nivel medio y un 27% un nivel alto.

Para la variable dependiente: Ansiedad

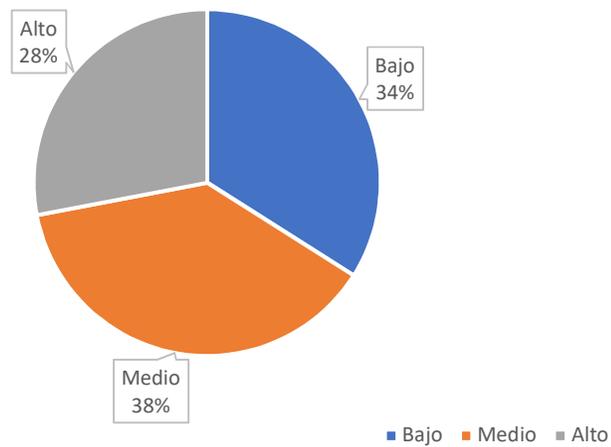
Tabla 11

Niveles de la variable 2: Ansiedad

	Fi	%
Bajo	34	34
Medio	38	38
Alto	28	28
Total	100	100

Figura 3

Niveles de la variable 2 Ansiedad



Descripción:

Se observa que para la variable ansiedad, un 28 % presenta nivel alto, así como 34% el promedio bajo y finalmente el 38% para el nivel medio.

Dimensiones de la variable 2: Ansiedad

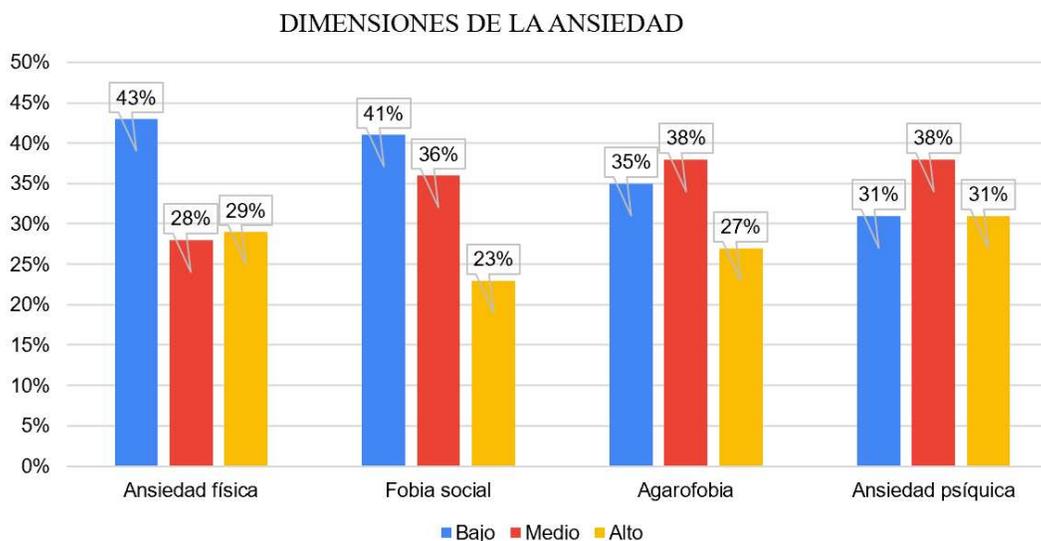
Tabla 12

Dimensiones de la variable 2: Ansiedad

	D4		D5		D6		D7	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	43	43	41	41	35	35	31	31
Medio	28	28	36	36	38	38	38	38
Alto	29	29	23	23	27	27	31	31
Total	100	100	100	100	100	100	100	100

Figura 4

Dimensiones de la variable 2 Ansiedad



Descripción:

Para la variable ansiedad, en su dimensión ansiedad física un 43% presenta nivel bajo, 28% obtuvo nivel medio y 29% nivel alto, para la dimensión Fobia Social, 41% presenta nivel bajo, 36% para nivel medio y solo un 23% presenta un nivel alto. Para la dimensión agarofobia el 35% presento nivel bajo, el 38% representa un nivel medio y un 27% un nivel alto, para la dimensión ansiedad psíquica un 31% representa un nivel bajo, un 38% un nivel medio y solo un 31% un nivel alto.

b) Estadística diferencial:

Hipótesis general

Ho: “No existe relación significativamente entre los pensamientos rumiativos y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – metropolitana 2022.”

Hi: “Existe relación significativamente entre los pensamientos rumiativos y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – metropolitana 2022.”

Tabla 13

Correlación de Spearman entre las variables

			Pensamientos rumiativos	Ansiedad
Rho de Spearman	Pensamientos rumiativos	Coefficiente de correlación	1.000	,922**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	100	100
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,992**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	100	100

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral

Interpretación:

Dado que $p < 0.05 \rightarrow$ Se refiere que si existe relación entre la variable pensamientos rumiativos y la ansiedad en línea. El valor de correlación de Spearman $R=0,992$ sugiere una alta relación entre ambas variables.

Hipótesis específica 1:

-Ho: “No existe relación significativa entre el reproche y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – metropolitana 2022.”

-Hi: “Si existe relación significativa entre el reproche y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – metropolitana 2022.”

Tabla 14

Correlación de Spearman entre dimensión reproche y la variable ansiedad.

		Ansiedad	Reproche
Rho de Spearman	Reproche	1.000	,637**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	100	100
Ansiedad	Ansiedad	,637**	1.000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	100	100

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral

Interpretación:

En relación a la variable ansiedad relacionado con la primera dimensión reproche de la variable 1, (pensamientos rumiativos) donde, se obtuvo que $p < 0.000$ ($p < 0.05$) por lo se puede afirmar que, si existe una relación alta-positiva, donde el valor de $R = 0.637$ lo que significa que si existe una alta relación entre la variable ansiedad con la dimensión reproche.

Hipótesis específica 2:

-Ho: “No existe relación significativa entre la reflexión y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – metropolitana 2022.”

-Hi: “Si existe relación significativa entre la reflexión y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – metropolitana 2022.”

Tabla 15

Correlación de Spearman entre dimensión reflexión y la variable ansiedad.

		Ansiedad	Reflexión
Rho de Spearman	Reflexión	1.000	-,800**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		0.000
	N		
		100	100
	Ansiedad	-,800**	1.000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	100	100

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral.

Interpretación:

Para la variable ansiedad en relación con la segunda dimensión, reflexión, se obtuvo que $p < 0.000$ ($p < 0.005$) lo que nos indica que, si existe correlación significativa inversa negativa, se obtuvo que el valor de $R = -0.800$ por lo se puede concluir que mayor reflexión menor nivel de ansiedad.

Hipótesis específica 3:

-Ho: “No existe relación significativa entre la rumia depresiva y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – metropolitana 2022.”

-Hi: “Si existe relación significativa entre la rumia depresiva y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – metropolitana 2022.”

Tabla 16

Correlación de Spearman entre dimensión rumia depresiva y la variable ansiedad.

			Ansiedad	Rumia Depresiva
Rho de Spearman	Rumia depresiva	Coefficiente de correlación	1.000	,923**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	100	100
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,923**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	100	100

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral.

Interpretación:

Para concluir, la ansiedad en relación a la dimensión rumia depresiva se obtuvo que $p= <0.000$ ($p<0.005$) por lo que si existe una relación significativa dado el valor de $R=0.923$.

4.2 Discusión

Luego de haber realizado la aplicación de la encuesta, haber obtenido los resultados y estos haberlos llevado al programa SPSS para obtener datos estadísticos que permitan una mejor interpretación de los resultados se encontró que para la variable pensamientos rumiativos obtuvo que la mayor frecuencia lo tuvo el nivel alto respectivamente en la población en estudio, ello tiene un grado de similitud con lo encontrado en el estudio de Román (2018) quien también realizó su estudio en una universidad de particular, y donde su población fueron estudiantes universitarios que oscilan entre (17 -21 años) en su estudio establece una relación alta entre las dimensiones reproche y reflexión en los estudiantes universitarios.

Para la dimensión reproches existe una relación medio- alto ya que juntos ambos dan una sumatoria de 57% del total de los estudiantes lo que también coincide con el resultado obtenido por Román (2018) quien obtuvo que en un 77% presenta características similares a la dimensión de reproches y esto se da del total de su población.

Por otro lado, para la dimensión reflexión, Román (2018) obtuvo una relación moderada en el resultado de su investigación, por lo que se basándonos en los datos obtenidos en relación a la dimensión se obtuvo que un promedio del 45% de la población presenta una relación media a baja. Por lo que para la dimensión respuestas rumiativas Velásquez et al. (2018) en el estudio que realizó en una universidad nacional con estudiantes universitario con grupos etarios similares encontró una relación moderada lo que se asemeja a lo obtenido en esta investigación donde el resultado fue una relación media – bajo.

Para la variable ansiedad se obtuvo que predomina la una relación media – baja con una sumatoria de ambos de un 72% así mismo para las cuatro dimensiones de

ansiedad, los datos obtenidos muestran que en su mayoría presenta una frecuencia que predomina de media -baja.

Este estudio tiene como objetivo planteado aceptar o desestimar si existe relación entre la rumiación y la ansiedad para eso se utilizó la prueba de correlación de Spearman donde se cruzó las variables pensamientos rumitivos y ansiedad obteniendo una alta relación siendo $p > 0.005$ y siendo $R:0.992$ y $R: 1.000$ respectivamente lo que nos indica que si existe una alta relación y por tal no descartamos la hipótesis nula.

Para a la hipótesis general se puede afirmar en base a los resultados obtenidos un valor de $p= 0,000$ lo que nos permite plantear una hipótesis alterna, donde el nivel de significancia es altamente significativo entre la ansiedad y el pensamiento rumiativo.

Respondiendo a las hipótesis específicas para la primera hipótesis específica sobre la dimensión reproche y la ansiedad donde $R=0,637$ donde su nivel de correlación es significativo positivo y $p < 0,000$ frente a ello se acepta la hipótesis alterna y se da por concluido que si existe relación entre la primera dimensión y la segunda variable, esto se asemeja al resultado obtenido en el estudio de Cucunuba et al. (2018) donde obtuvo fibras significativas en su estudio y entre sus variables de ideación suicida y respuestas rumiativas. Para la segunda hipótesis específica donde $R= -0,800$ y $p < 0,00$ muestran una correlación alta negativa por lo que existe una relación significativa inversa dado que ha mayor reflexión se muestra menor ansiedad, del mismo modo en el estudio realizado por Yagmur y Shahla (2020), obtuvieron una correlación negativa entre sus variables estabilidad emocional y el estrés. Así mismo para la tercera hipótesis específica donde se obtuvo los valores $R=0,800$ y $R=0.923$ respectivamente se puede determinar que, si existe un nivel alto de relación entre la dimensión pensamientos rumitivos y ansiedad, lo que nos permite desestimar la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna.

Así mismo se consideró hipótesis específicas y estas están comprendidas por 3 dimensiones de la variable pensamientos rumiativos y ansiedad, ante la primera hipótesis específica se obtuvo que $p > 0.005$ y $R: 0.637$ y $R: 1.00$ lo que nos permite indicar que si existe una alta relación entre la primera dimensión que es reproches y la ansiedad. Para la segunda hipótesis específicas donde se trabajó con la segunda dimensión reflexión de la primera variable y la ansiedad donde se obtuvo $p > 0.005$ y el valor de $R: 0.800$ y $R: 1.000$ respectivamente. Y finalmente se cruzó la tercera dimensión de la primera variable la cual es rumia depresiva y la ansiedad y se obtuvo que $p > 0.005$ y el valor de $R: 0.923$ y $R: 1.000$. Esto refleja claramente lo que la investigación realizada con anterioridad por Vásquez et al. (2018), el cual muestra en su estudio que los estudiantes con alto nivel de pensamientos rumiativos, presentan un alto nivel de impulsividad, lo que demuestra que existe una gran relación, entre la rumiación y los pensamientos negativos lo que favorecen a un comportamiento negativo como la impulsividad.

La población en estudio para esta investigación son universitarios y como tal tienen sus propias cargas académicas las cuales son parte de su formación profesional, así mismo como las cargas familiares, además de esto se debe considerar, que la situación de confinamiento fue de manera total y por más tiempo del que se pensaba debido, a las cuarentena por el COVID -19, Riveros y Hernández (2007) en su investigación nos dice como una de sus conclusiones que se obtuvo que los estudiantes presentaban mayor predisposición a la agresión e irritabilidad, lo que confirma que el entorno en el cual se desarrolla un estudiante influye de gran manera en su estado o condición emocional.

Haciendo un análisis de la estadística descriptiva para la variable pensamiento rumiativo se obtuvo que en un nivel medio obtuvo un 41 % lo presenta, lo que se asemeja a los datos obtenidos en el estudio realizado por Cucunuba et al. (2018) donde

obtuvo un que un 66,42% de su población presento pensamientos rumiativos con signos no clínicos y que otro 33, 59% presentaron pensamientos rumiativos con signos clínicos, lo que hace entender que los pensamientos rumitivos se encuentra con gran frecuencia en estudiantes universitarios.

A mismo para la variable ansiedad según el autor García et al., en su estudio realizado sobre el impacto psicológicos en presencia del covid-19 en alumnos universitarios obtuvo que un 27,06% presentaron signos de ansiedad lo que se guarda relación a los resultados obtenidos en este estudio donde un 28% de los estudiantes universitarios presentaron un alto nivel de ansiedad, lo que corrobora que la presencia del COVID -19 si tuvo influencia en el lado emocional de los estudiantes universitarios.

Loa autores Sigüenza y Vílchez (2021),en su estudio de querer establecer si existe relación entre el COVID 19 y la ansiedad en estudiantes de psicología y enfermería estableció al final de su investigación que la ansiedad en los estudiantes de dichas carreras se incrementó en un 2,9 % en tiempo de pandemia, lo que coincide con este estudio dado el resultado porcentual representativo que se tuvo en este estudio lo que reafirma que los estudiantes universitarios se han visto afectados durante la pandemia.

Se concluye entonces que para esta investigación los resultados obtenidos guardan relación con los estudios presentados como antecedentes lo permite afirmar que los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería su se vieron afectados emocionalmente por la pandemia por COVID-19.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primero:

Se puede establecer entre ambas variables, dado que, frente a una situación de ansiedad, los pensamientos rumiativos se presentarán como una respuesta negativa en las personas, por tal razón se obtuvo en la prueba de Rho Spearman = 0,922 un resultado que afirma la relación positiva entre ambas variables.

Segundo:

Para el objetivo específico primario, se puede establecer que existe un nivel de correlación medio a alto entre la dimensión reproche y la variable ansiedad, dado que se obtuvo Rho Spearman = 0,637 por consiguiente se puede establecer que frente a una situación de ansiedad existirá un mayor nivel de reproche lo que afectará de manera negativa a en los estudiantes en lo personal como en lo académico.

Tercero:

Se determino que, para el segundo objetivo específico, existe una correlación medio a alta entre la dimensión reflexión y la variable ansiedad, dado que se obtuvo Rho Spearman =0,800, lo que permite concluir que frente a una situación de ansiedad el

nivel de la reflexión será mayor dado que el estudiante buscará la manera de dar alguna solución a los problemas que pueda estar pasando.

Cuarto:

El tercer objetivo específico se puede establecer que, si existe una correlación muy alta entre la dimensión rumia depresiva y la variable ansiedad, dado que frente la tristeza y melancolía generada por la rumia depresiva el nivel de ansiedad aumentará considerablemente esto se ve reflejado en la prueba de Rho Spearman =0,923 donde se obtuvo resultado que confirma la correlación entre ambas.

5.2 Recomendaciones

Primero:

Se sugiere que el director de la facultad de enfermería en conjunto con los psicólogos educativos de la universidad dentro de su proceso de admisión de estudiantes realice evaluaciones psicológicas en su proceso de ingreso, esto permitirá hacer un diagnóstico oportuno para brindar la atención correspondiente y mantenerlos con un seguimiento correspondiente.

Segundo:

Se propone al encargado del área psicología pueda brindar a los alumnos, charlas educativas o talleres donde se hable sobre el manejo de situaciones negativas, para los estudiantes puedan saber cómo sobrellevar de manera adecuada las frustraciones, las derrotas, o cualquier otra situación negativa de modo tal que el estudiante universitario no se vea afecto emocionalmente.

Tercero:

Se recomienda que los tutores de las aulas de la facultad de enfermería en conjunto con el área de psicología, brinde charlas sobre pensamientos positivos, manejo

se soluciones a los problemas y a su vez haga partícipe a los padres de familia, con el fin de generar que los padres se involucren en el aprendizaje académico de sus hijos y a su vez afiancen los vínculos padres – hijo lo que aporta de manera positiva al lado emocional de los estudiantes.

Cuarto:

Frente a ello se sugiera al encargado del área de tutoría en conjunto con el área de Psicología promuevan actividades recreacionales tales como campeonato de deportes internos, intercambios estudiantiles, etc. donde el estudiante pueda involucrarse y ser un modo que distracción para los estudiantes donde no le puedan dar cabida a la tristeza o pensamientos negativos que los limita o afecta en su desempeño académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Avilés, P., Félix, C., Bustos, C. y García, F. (2014). *Afrontamiento y Rumiación frente a eventos adversos y crecimiento postraumático en estudiantes universitarios*.

Editorial *Liberabit* 20 (2), 281-292.

https://www.researchgate.net/publication/273476096_Afrontamiento_y_rumiacion_frente_a_eventos_adversos_y_crecimiento_postraumatico_en_estudiantes_universitarios

Ali Ahmed, S.& Çerkez, Y.(2020). The Impact of Anxiety, Depression, and Stress on Emotional Stability among the University Students. *Propósitos y Representaciones, Revista de psicología educativa* 8(3), 520.

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.520>

Asensi, V. y Parra, A. (2002). El método científico y la nueva filosofía de la ciencia Universidad de Murcia Espinado. *Revistas anales de documentación* 5(1), 9-19.

<https://www.redalyc.org/pdf/635/63500001.pdf>

Arispe, C., Acuña, L., Arellano S., Guerrero M., Lozada de Bonilla O., Yangali J. (2020). *La investigación científica una aproximación para los estudios de posgrado*. Fondo Editorial Universidad Internacional de Guayaquil-Ecuador.

<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>

Cabanillas, K. (2017). *Propiedades psicométricas de la Escala de Respuestas Rumiativas en estudiantes universitarios del distrito de Trujillo*. [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/656/cabanillas_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castillo, V., Cabezas, N. y Vera, C. (2021). Ansiedad al aprendizaje en línea: relación con actitud, género, entorno y salud mental en universitarios. *Revista digital de investigación en docencia universitaria* 15, (1).
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1284>
- Chirio, D. (2020) *Procrastinación, creencias irracionales académicas, ansiedad, miedo y rumiación en estudiantes de una universidad privada de villa el salvador*
[Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1028/Chirio%20Aldazabal%2c%20Diego%20Bernardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castañeda, M., Cabrera, A., Navarro, Y. y De Vries, W. (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadístico utilizando SPSS*. Editorial universitaria PUCRS.
https://www.researchgate.net/profile/AlbertoCabrera/publication/261704346_Procesamiento_de_datos_y_analisis_estadisticos_utilizando_SPSS_Un_libro_practico_para_investigadores_y_administradores_educativos/links/00b4953510e4a0dd01000000/Procesamiento-de-datos-y-analisis-estadisticos-utilizando-SPSS-Un-libro-practico-para-investigadores-y-administradores-educativos.pdf
- Cova, S. y Pimentel, M. (2009). *Efecto de la rumiación y la preocupación en el desarrollo de sintomatología depresiva y ansiosa en estudiantes universitarios región del Bio -Bio*. [Tesis de Maestría, Universidad de Concepción]
<http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/5214>
- Cuenca, N., Robladillo, L., Meneses, M. & Suyo-Vega, J. (2020). Salud mental en adolescentes universitarios Latinoamericanos. *Revista de sociedad venezolana de farmacología clínica y terapeuta* 1(6).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55965387003>

Cucunuba, A., España, A., Quintero, D. & Alejandra M. (2016). *Suicidal Ideation and Ruminative Responses in Undergraduate Students at a Private University in Cartagena*. [Tesis de Maestría, Universidad privada de Cartagena] Repositorio Dspace.

<http://bibliotecavirtualoducal.uc.cl:8081/handle/10819/6097>

Chacón, E., Fernández, M., Murillo, R. y Xatruch, D. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula 35(1)*, 23-36.

<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>

De Rosa, L. y Keegan, E. (2018). Rumiación: consideraciones teórico-clínicas. *Revista Argentina Clínica Psicológica (1)*, 36- 43.

https://www.researchgate.net/profile/Lorena-Rosa-2/publication/320218801_Rumiacion_consideraciones_teorico-clinicas/links/5a877d5e0f7e9b1a954cca8f/Rumiacion-consideraciones-teorico-clinicas.pdf

Díaz, C. y Santos, L. (2018). La ansiedad en la adolescencia Enfermería Comunitaria *Revista de SEAPA 6(1)*, 21-31.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:A2UseaQ8F5oJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6317303.pdf+&cd=22&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Duane, P. y Sydney, E. Teorías de la personalidad. Editorial Cengage Learning Australia 59 (1).

<https://psicorevista.com/ansiedad/los-tres-tipos-de-ansiedad-segun-freud/>

Elizondo, Y. (2016). Trastorno de ansiedad social. *Revista Médica Sinergia 1(4)*, 20-24.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3Z4rs8zakAMJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7070342.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Escobar, F. s/f. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de ansiedad. 18, 178-189

<http://www.acnweb.org/guia/g5cap18.pdf>

Félix, S., Rincón, P. & Melipillán, R. (2009). Reflection, Negative Rumination and Development of Depressive Symptomatology in Female Adolescents. *Revista terapia psicológica 27 (2)*, 155-160.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082009000200001>

Freyde, M. (2018). *Rumia, edad y malestar: su papel en la diferencia sexual en depresión*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México].

Repositorio

<https://cuved.unam.mx/divulgacion/index.php/CPMDP/XIICPPUNAM2018/paper/view/330>

García, A. (2009). La depresión en adolescentes Universidad Complutense de Madrid.

Revista de estudio, 85-104.

<http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ84-07.pdf>

García, F., Alfaro, A., Hernández, A. y Molina, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia. 1 (5)*, 232-236.

<https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>

García, R., Valencia, A., Hernández, A. y Rocha, T. (2018). Pensamiento rumiativo y depresión entre estudiantes universitarios: repensando el impacto el género. *Revista Interamerican Journal of Psychology*. 51(3), 406 -416.

<https://www.redalyc.org/pdf/284/28455448011.pdf>

García, P., Ortiz X., Botello, E., Aguayo, R., Leija, J. & Góngora, F. (2021). Psychosocial impact on health-related and non-health related university students during the COVID-19 pandemic. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 50 (3), 214- 224.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502021000300063&lang=es

Gonzales, M., Ibáñez, I. y Barrera, A. (2017). Rumiación, preocupación y orientación negativa a los procesos transdiagnósticos de los trastornos de ansiedad, de la conducta alimentaria y del estado de ánimo. *Revista colombiana de psicología* 20 (2), 30- 41.

https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/10/886305/v20n2a03_es.pdf

Gonzales, D. (2021). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Respuestas Rumiativas (RRS) en estudiantes de una universidad privada de Trujillo*. [Tesis de Psicología, Universidad privado de Trujillo].

http://200.62.226.186/bitstream/20.500.12759/8247/1/rep_danitza.gonzales_propiedades.psicometricas.pdf

Gonzalo, H. (2008). Adaptación al castellano de un instrumento para evaluar el estilo rumiativo: la escala de respuestas rumiativas. *Revista de Psicopatología y Psicología* 13 (2), 111-121.

<http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/4054/3908>

González, S., González-Arratia, N. y Valdez, J. (2016). Significado psicológico de sexo, sexualidad, hombre y mujer en estudiantes universitarios. *Revista enseñanza e investigación en psicología*.21 (3), 274-281.

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29248182007.pdf>

Guardado, S. (2021). Escala de ansiedad manifiesta en adultos (amas-c): un estudio en alumnos universitarios del primer año de la licenciatura en contaduría en México. *Revista Gente clave*, 51-63.

https://www.researchgate.net/publication/351244872_escala_de_ansiedad_50_m_anifest_anxiety_scale_in_adults_amas-c_a_study_in_university_students_of_the_first_year_of_the_bachelor's_degree_in_accounting_in_mexico_autor_sinuhe_carlos_guardado_lopez

Hernández-Sampieri R. y Christian M (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw-Hill interamericana editores, S.A.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hernández, A. (2017). *Intervención cognitivo -conductual para modificar rumiación e interleucina en universitarios con sintomatología depresiva*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México]. Repositorio

<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/2591>

López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S. & Quintana, M. (2019). Validation of instruments as a guarantee of credibility in scientific research. *Revista cubana de medicina Militar* 48(2), 441-450.

<https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/352>

Lorenzo, A., Zaldívar, D. y Díaz, K. (2020). La psicología como ciencia en el afrontamiento a la COVID-19: apuntes generales. *Revista cubana 10 (2)*.

<http://www.revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/839/855>

Moris, M. (2013). *Mecanismos fisiopatológicos en la rumiación*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona, España.] Repositorio

<https://ddd.uab.cat/record/106132>

Náteras, M. (2015). La importancia del método en la investigación. *Revista Espacios Públicos 8 (15)*, 227-2885.

<https://www.redalyc.org/pdf/676/67681519.pdf>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H. (2018) Colombia .*Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (4ta. ed.) Libro Virtual

<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>

Saravia, M., Cazorla, P. y Cedillo, L. (2020). Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de covid-19. *Revista digital de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma, 20(4)*.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000400568.

Palacios, J., Cadenillas, V., Mayorga, J. y Uribe, Y. (2022). Rumiación en la ansiedad en universitarios en tiempos de pandemia. *Revista de archivos venezolanos de farmacología y terapéutica 41 (1)*, 45-51.

https://www.revistaavft.com/images/revistas/2022/avft_1_2022/8_rumiacion_an_siedad_universitarios.pdf

Sáenz, P. (2014). *Ansiedad físico-social, motivación y práctica físico-deportiva en adolescentes*. [Tesis de maestría, Universidad de Almería, España.]

Repositorio

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=158793>

Sigüenza, W. & Vilchez, J. (2021). Increased anxiety levels in college students during the COVID-19 pandemic season. *Revista cubana de medicina militar* 50 (1).

<http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v50n1/1561-3046-mil-50-01-e931.pdf>

Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista mal- estar e subjetividades* 3(1), 10-59.

<https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>

Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés. *Revista multidisciplinaria sobre ansiedad y estrés* 28 (2).

<http://www.ansiedadystres.org/salud>

Reyes, A. s/f. *Trastornos de ansiedad guía práctica para diagnóstico y tratamiento*.

Universidad Complutense. Repositorio

<http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/TrastornoAnsiedad.pdf>

Rodríguez, L., Rodríguez, V. y Sánchez, L. (2017). *La tendencia a la preocupación y la rumiación como variables transdiagnósticas relacionadas con trastornos emociones en adolescentes: Un estudio en correlacional y de concordancia entre padres e hijos/as*. [Tesis de Maestría, Universidad de La Laguna, España].

Repositorio

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5260/La+tendencia+a+la+preocupacion+y+la+ruminacion+como+variables+transdiagnosticas+relacionadas+con+trastornos+emocionales+en+adolescentes+Un+estudio+correlacional+y+de+concordancia+entre+padres+e+hijos.pdf?sequence=1>

Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista malestar e subjetividades* 3 (1), 10-59.

<https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>

Olivares, P., Costa, F. & Olivares, J. (2016). Evaluation and treatment of case of agoraphobia without panic disorder. *Revista de casos clínicos en salud mental* 1 (1), 1-13.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5912898>

Taype, H. y Kimberly, M. (2021). *Síndrome de Burnout y rumiación en teleoperadores de salud*. [Tesis de Maestría - Universidad Cesar Vallejo, Perú]. Repositorio

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68104/Taype_HKM-SD.pdf?sequence=1

Toro, R. (2019). *Cognitive rumination and its relationship with the internalizing psychopathologies: a systematic review. Institucional* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23240/1/Rumiacion%20Revisi%C3%B3n%20Sistem%C3%A1tica.pdf>

- Vargas, S. (2021). Factores que inciden en la depresión en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Revista Conrado* 17 (82), 387 - 394.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-387.pdf>
- Velásquez, C., Grajeda, A., Montero, V., Montgomery, W. y Egusquiza, K. (2018). Evitación experiencial, rumiación e impulsividad en estudiantes la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista de Investigación en Psicología* 21 (1), 15-26.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/15110/13118>
- Vivanco-Vidal A., Saroli, D., Caycho, T., Noé, M. y Carbajal, C. (2020). Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de investigación en Psicología* 23(2), 197- 215.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/19241/16154>
- Yağmur, C. & Shahla, A. (2020). The Impact of Anxiety, Depression, and Stress on Emotional Stability among the University Students from the view of educational aspects [Tesis de Maestría, Universidad Cercano Oriente]. Libro en línea Propósitos y Representaciones 8(3).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992020000400010&script=sci_abstract&tlng=en
- Quito, G. (2021). *Ansiedad en niños y niñas y adolescentes de 8 a 15 años en periodo de aislamiento durante pandemia por Covid-19*. [Tesis Maestría, Universidad del Azuay] Repositorio
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10765/1/16312.pdf>

Zubeidat, I., Fernández, P. y Sierra, J. (2016). Ansiedad y Fobia Social Revisión de los Autoinformes más Utilizados en Población Adulta e Infante Juvenil Terapia Psicológica. *Revista Terapia Psicológica* 24(1) 71-86.

<https://www.redalyc.org/pdf/785/78524108.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Tabla 18: Matriz de consistencia

Título de la Investigación: PENSAMIENTOS RUMIATIVOS Y LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA – METROPOLITANA 2022

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p style="text-align: center;">PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre las respuestas rumiativas y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre las respuestas rumiativas y la ansiedad en los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022</p>	<p style="text-align: center;">HIPOTESIS GENERAL</p> <p>¿Existe relación significativa entre las respuestas rumiativas y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022</p>	<p>VARIABLE 1: Respuestas Rumiativas</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p style="text-align: center;">RUMIA DEPRESIVA</p> <p style="text-align: center;">REPROCHES</p> <p style="text-align: center;">DEPRESION</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Método de Investigación: Hipotético – deductivo</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental, Transversal Correlacional</p>

<p>PROBLEMA ESPECIFICOS</p> <p>PE1: ¿Qué relación existe entre la dimensión reproche y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre la dimensión reflexión y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre la dimensión depresión y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICOS</p> <p>OE1: Establecer la relación entre el reproche y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022</p> <p>OE2: Establecer la relación entre la reflexión y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022</p> <p>OE3: Establecer la relación entre la depresión y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICA</p> <p>HE1: Existe relación significativa entre la dimensión reproche la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la dimensión reflexión las y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la dimensión depresión la ansiedad de los estudiantes</p>	<p>VARIABLE 2: Ansiedad</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>ANSIEDAD FISICA</p> <p>FOBIA SOCIAL</p> <p>ANSIEDAD PSIQUICA</p> <p>AGAROFOBIA</p>	<p>Población: 350 estudiantes universitarios</p> <p>Muestra: 100 estudiantes universitarios</p>
--	--	--	---	---

facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022	facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022	universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022		
--	--	---	--	--

Tabla 18: Matriz de Operacionalización de variables

Variable 1: RESPUESTAS RUMIATIVAS

Definición Operacional: La rumiación es aquel pensamiento que se da de manera repetida e intrusiva relacionada con el sentimiento de tristeza (Hernandez-Martinez A, Valencia A, García Ortega N. - 2016).

Matriz operacional de la variable 1

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala medición	Escala valorativa
RUMIA DEPRESIVA	-Pesimismo -Desmotivado	5,10,13,15,16	Niveles: -Bajo -Moderado -Alto	Niveles: Alto (67-88)
REPROCHES	-Estados emocionales negativos -Melancolía	7,11,12,20,21	Escala de Likert Casi nunca :1 Algunas veces:2 A menudo:3 Casi siempre:4	Moderado: (23-66)
REFLEXION	-Estrategias para solución de problemas -Proceso de introspección	5,7,10,11,12,13, 15,16,20,21		-Bajo: (0-22)

Variable 2: ANSIEDAD

Definición Operacional:

La ansiedad es el resultado del acumulo de emociones generalmente negativas, en donde se suele exagerar el grado de peligro en situaciones de riesgo, a la vez que se auto minimizan las capacidades para afrontar tales (Beck & Clark, 1988)

Matriz operacional de la variable 2

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa
ANSIEDAD FISICA	Dolor o presión en el pecho Disnea	21,45,51,74,79	Escala Likert: Normal: 1 Mínimamente ansiedad:2 Levemente ansioso:3 Moderadamente ansioso:4 Marcadamente ansioso:5 Gravemente ansioso:6 Extremadamente ansioso:7	Niveles: -Alto: (111-196) -Moderado: (68-110) -Bajo: (25-67)
FOBIA SOCIAL	Temor a conocer gente nueva	34,80,84,88,118		
ANSIEDAD PSIQUICA	Sentir miedo Angustia Nervios	01,13,14,19,43,81,121		
AGAROFOBIA	Evitación de lugares: - públicos - cerrados - abiertos	75,119,127		

Anexo 2: Instrumentos

Tabla 19: Cuestionario de Ansiedad

Escala de Ansiedad de Lima (EAL-20)

(Versión breve de la Escala de Ansiedad de Lima, EAL-130)

PREGUNTA	NORMAL 1	MINIMAMENTE ANSIOSO 2	LEVEMENTE ANSIOSO 3	MODERADAMENTE ANSIOSO 4	MARCADAMENTE ANSIOSO 5	GRAVEMENTE ANSIOSO 6	EXTREMAMENTE ANSIOSO 7
1.- Tengo miedo de conocer gente nueva							
2.-Tengo miedo de dar exámenes o tener una entrevista de trabajo							
3.-Me es difícil hablar con otras personas, tengo temor, me cuesta iniciar una conversación o no se me ocurre qué decir							
4.-Me incomoda que me observen cuando trabajo, escribo, camino o tengo algún objeto que se me puede caer							
5.-Tengo miedo de hacer el ridículo y sentirme humillado o avergonzado							
6.- Me da miedo alejarme de mi casa							
7.- Me incomodaría entrar o salir de un lugar lleno de gente							
8.-Me da miedo estar en lugares altos							
9.-He sentido miedo sin motivo							
10.-Me he sentido aturdido o confundido							
11.-Tiendo a sentirme nervioso							
12.-Me he sentido angustiado, con los nervios de punta							
13.-Me he sentido agitado o alterado							
14.-Generalmente me siento cómodo, sosegado y apacible							
15.-Con facilidad me siento asustado, con temor o miedo							
16.-He sentido que me falta el aire o me ahogo							
17.-He sentido dolor o presión en el pecho.							
18.-Me siento inseguro, como si me fuera a caer.							
19.-Tengo de adormecimiento u hormigueo en el cuerpo							
20.-Tengo escalofríos frecuentemente.							

Material ubicado en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972018000400003

Tabla 20: Escala de Respuestas Rumiativas

Instrucciones: Las personas piensan y hacen distintas cosas cuando se sienten tristes o abatidas. Por favor lee cada una de las frases a continuación y señala si casi nunca, algunas veces, a menudo o casi siempre piensas o actúas de esa manera cuando estas abatido o triste.

PREGUNTA	CASI NUNCA 1	ALGUNAS VECES 2	A MENUDO 3	CASI SIEMPRE 4
1.- Piensas en lo solo (a) que te sientes.				
2.-Piensas “No seré capaz de hacer mi trabajo si no puedo resolver esta situación”.				
3.-Piensas en tus sensaciones de fatiga y molestia				
4.- Piensas en lo difícil que te resulta concentrarte				
5.- Piensas “Todo lo que pasa me lo merezco “				
6.-Piensas en la desmotivado (a) que te sientes.				
7.- Analizas los sucesos recientes para entender porque está sintiéndote así				
8.- Piensas acerca de cómo parece sentir diferente a los (as) demás				
9.-Piensas “¿Porque no puedo lograr cosas”?				
10.-Piensas “¿Por qué siempre reacción de esta forma cuando algo me entristece o preocupa				
11.-Te alistás y piensas porque te sientes así				
12.- Escribes lo que estas pensando y lo analizas				
13.- Piensas acerca de una situación reciente anhelando que te hubiera ido mejor				
14.-Piensas “No seré capaz de concentrarme si continúo sintiéndome de esta manera”				
15.-“¿Por qué tengo problemas que los (as) demás no tiene?”				
16.-Piensas “¿Por qué no puedo controlar las cosas?				
17.- Piensas en lo triste que te sientes				
18.-Piensas sobre tus defectos, debilidades, fallas y equivocaciones				
19.-Piensas que no te dan ganas de hacer nada				
20.-Analizas tu forma de ser para intentar comprender por que estas deprimido (a)				
21.-Te vas solo (a) a algún sitio para pensar sobre cómo te sientes				
22.-Piensas en como estas enojado (a) contigo mismo(a)				

Anexo 3: Validez del instrumento

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUCIO DE EXPERTOS**

TITULO: PENSAMIENTOS RUMIATIVOS Y LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA – METROPOLITANA 2022

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 1: RUMIACIÓN								
DIMENSIÓN 1: Rumia depresiva		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Piensas “Todo lo que pasa me lo merezco”	X		X		X		
2	Piensas “¿Por qué siempre reacción de esta forma cuando algo me entristece o preocupa	X		X		X		
3	Piensas acerca de una situación reciente anhelando que te hubiera ido mejor	X		X		X		
4	¿Por qué tengo problemas que los (as) demás no tiene?	X		X		X		
5	Piensas “¿Por qué no puedo controlar las cosas?”	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Reproches		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Analizas los sucesos recientes para entender porque está sintiéndote así	X		X		X		
7	Te alistas y piensas porque te sientes así	X		X		X		
8	Escribes lo que estás pensando y lo analizas	X		X		X		
9	Analizas tu forma de ser para intentar comprender por qué estas deprimido (a)	X		X		X		
10	Te vas solo (a) a algún sitio para pensar sobre cómo te sientes	X		X		X		

		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 3: Reflexión							
11	Piensas “Todo lo que pasa me lo merezco “	X		X		X		
12	Analizas los sucesos recientes para entender porque está sintiéndote así	X		X		X		
13	Piensas “¿Por qué siempre reacción de esta forma cuando algo me entristece o preocupa	X		X		X		
14	Te alistás y piensas porque te sientes así	X		X		X		
15	Escribes lo que estás pensando y lo analizas	X		X		X		
16	Piensas acerca de una situación reciente anhelando que te hubiera ido mejor	X		X		X		
17	¿Por qué tengo problemas que los (as) demás no tiene?	X		X		X		
34	Piensas “¿Por qué no puedo controlar las cosas?	X		X		X		
35	Analizas tu forma de ser para intentar comprender porque estas deprimido (a)	X		X		X		
36	Te vas solo (a) a algún sitio para pensar sobre cómo te sientes	X		X		X		
	Variable 1: ANSIEDAD							
	DIMENSIÓN 1: Ansiedad física	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
37	He sentido que me falta el aire o me ahogo	X		X		X		

38	Tengo sensaciones de adormecimiento u hormigueo en el cuerpo	X		X		X		
39	He sentido dolor o presión en el pecho.	X		X		X		
40	Me siento inseguro, como si me fuera a caer.	X		X		X		
41	Tengo escalofríos frecuentemente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Fobia social	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
42	Me es difícil hablar con otras personas, tengo temor, me cuesta iniciar una conversación o no se me ocurre qué decir	X		X		X		
43	Me incomoda que me observen cuando trabajo, escribo, camino o tengo algún objeto que se me puede caer	X		X		X		
44	Tengo miedo de conocer gente nueva	X		X		X		
45	Tengo miedo de hacer el ridículo y sentirme humillado o avergonzado	X		X		X		
46	Tengo miedo de dar exámenes o tener una entrevista de trabajo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Ansiedad Psíquica	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
47	Con facilidad me siento asustado, con temor o miedo	X		X		X		
48	Generalmente me siento cómodo, sosegado y apacible	X		X		X		
49	Tiendo a sentirme nervioso	X		X		X		

50	Me he sentido angustiado, con los nervios de punta	X		X		X	
51	Me he sentido agitado o alterado	X		X		X	
52	Me he sentido aturdido o confundido	X		X		X	
53	He sentido miedo sin motivo	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Agarofobia	SI	NO	SI	NO	SI	NO
55	Me incomodaría entrar o salir de un lugar lleno de gente.	X		X		X	
56	Me da miedo alejarme de mi casa	X		X		X	
57	Me da miedo estar en lugares altos	X		X		X	

Material ubicado en : <https://www.redalyc.org/pdf/2830/283048876003.pdf>

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Yurik Anatoli Suárez Valderrama.

DNI: 40704687

Especialidad del validador: Educadora

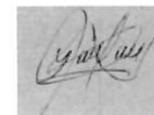
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Jueves 30 de Junio del 2022

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



TITULO: PENSAMIENTOS RUMIATIVOS Y LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA – METROPOLITANA 2022

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Variable 1: RUMIACIÓN							
	DIMENSIÓN 1: Rumia depresiva							
1	Piensas “Todo lo que pasa me lo merezco”	X		X		X		
2	Piensas “¿Por qué siempre reacción de esta forma cuando algo me entristece o preocupa	X		X		X		
3	Piensas acerca de una situación reciente anhelando que te hubiera ido mejor	X		X		X		
4	¿Por qué tengo problemas que los (as) demás no tiene?	X		X		X		
5	Piensas “¿Por qué no puedo controlar las cosas?”	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Reproches							
6	Analizas los sucesos recientes para entender porque está sintiéndote así	X		X		X		
7	Te alistas y piensas porque te sientes así	X		X		X		
8	Escribes lo que estás pensando y lo analizas	X		X		X		
9	Analizas tu forma de ser para intentar comprender por qué	X		X		X		

	estas deprimido (a)						
10	Te vas solo (a) a algún sitio para pensar sobre cómo te sientes	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Reflexión	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	Piensas “Todo lo que pasa me lo merezco “	X		X		X	
12	Analizas los sucesos recientes para entender porque está sintiéndote así	X		X		X	
13	Piensas “¿Por qué siempre reacción de esta forma cuando algo me entristece o preocupa	X		X		X	
14	Te alistas y piensas porque te sientes así	X		X		X	
15	Escribes lo que estás pensando y lo analizas	X		X		X	
16	Piensas acerca de una situación reciente anhelando que te hubiera ido mejor	X		X		X	
17	¿Por qué tengo problemas que los (as) demás no tiene?	X		X		X	
34	Piensas “¿Por qué no puedo controlar las cosas?	X		X		X	
35	Analizas tu forma de ser para intentar comprender porque estas deprimido (a)	X		X		X	
36	Te vas solo (a) a algún sitio para pensar sobre cómo te sientes	X		X		X	
	Variable 1: ANSIEDAD	X		X		X	

		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Ansiedad física							
37	He sentido que me falta el aire o me ahogo	X		X		X		
38	Tengo sensaciones de adormecimiento u hormigueo en el cuerpo	X		X		X		
39	He sentido dolor o presión en el pecho.	X		X		X		
40	Me siento inseguro, como si me fuera a caer.	X		X		X		
41	Tengo escalofríos frecuentemente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Fobia social	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
42	Me es difícil hablar con otras personas, tengo temor, me cuesta iniciar una conversación o no se me ocurre qué decir	X		X		X		
43	Me incomoda que me observen cuando trabajo, escribo, camino o tengo algún objeto que se me puede caer	X		X		X		
44	Tengo miedo de conocer gente nueva	X		X		X		
45	Tengo miedo de hacer el ridículo y sentirme humillado o avergonzado	X		X		X		
46	Tengo miedo de dar exámenes o tener una entrevista de trabajo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Ansiedad Psíquica	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

TITULO: PENSAMIENTOS RUMIATIVOS Y LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA – METROPOLITANA 2022

47	Con facilidad me siento asustado, con temor o miedo	X		X		X	
48	Generalmente me siento cómodo, sosegado y apacible	X		X		X	
49	Tiendo a sentirme nervioso	X		X		X	
50	Me he sentido angustiado, con los nervios de punta	X		X		X	
51	Me he sentido agitado o alterado	X		X		X	
52	Me he sentido aturdido o confundido	X		X		X	
53	He sentido miedo sin motivo	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Agarofobia	SI	NO	SI	NO	SI	NO
55	Me incomodaría entrar o salir de un lugar lleno de gente.	X		X		X	
56	Me da miedo alejarme de mi casa	X		X		X	
57	Me da miedo estar en lugares altos	X		X		X	

Material ubicado en : <https://www.redalyc.org/pdf/2830/283048876003.pdf>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia del instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. César Abraham Suárez Oré

DNI: 43305592



Especialidad del validador: Educador

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de junio del 2022

TITULO: PENSAMIENTOS RUMIATIVOS Y LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE
UNA UNIVERSIDAD DE LIMA – METROPOLITANA 2022

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Variable 1: RUMIACIÓN							
	DIMENSIÓN 1: Rumia depresiva							
1	Piensas “Todo lo que pasa me lo merezco”	X		X		X		
2	Piensas “¿Por qué siempre reacción de esta forma cuando algo me entristece o preocupa	X		X		X		
3	Piensas acerca de una situación reciente anhelando que te hubiera ido mejor	X		X		X		
4	¿Por qué tengo problemas que los (as) demás no tiene?	X		X		X		
5	Piensas “¿Por qué no puedo controlar las cosas?”	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Reproches							
6	Analizas los sucesos recientes para entender porque está sintiéndote así	X		X		X		
7	Te alistas y piensas porque te sientes así	X		X		X		
8	Escribes lo que estás pensando y lo analizas	X		X		X		
9	Analizas tu forma de ser para intentar comprender por qué estas deprimido (a)	X		X		X		
10	Te vas solo (a) a algún sitio para pensar sobre cómo te sientes	X		X		X		

		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 3: Reflexión							
11	Piensas “Todo lo que pasa me lo merezco “	X		X		X		
12	Analizas los sucesos recientes para entender porque está sintiéndote así	X		X		X		
13	Piensas “¿Por qué siempre reacción de esta forma cuando algo me entristece o preocupa	X		X		X		
14	Te alistas y piensas porque te sientes así	X		X		X		
15	Escribes lo que estás pensando y lo analizas	X		X		X		
16	Piensas acerca de una situación reciente anhelando que te hubiera ido mejor	X		X		X		
17	¿Por qué tengo problemas que los (as) demás no tiene?	X		X		X		
34	Piensas “¿Por qué no puedo controlar las cosas?	X		X		X		
35	Analizas tu forma de ser para intentar comprender porque estas deprimido (a)	X		X		X		
36	Te vas solo (a) a algún sitio para pensar sobre cómo te sientes	X		X		X		
	Variable 1: ANSIEDAD	X		X		X		
	DIMENSIÓN 1: Ansiedad física	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

37	He sentido que me falta el aire o me ahogo	X		X		X	
38	Tengo sensaciones de adormecimiento u hormigueo en el cuerpo	X		X		X	
39	He sentido dolor o presión en el pecho.	X		X		X	
40	Me siento inseguro, como si me fuera a caer.	X		X		X	
41	Tengo escalofríos frecuentemente.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: Fobia social	SI	NO	SI	NO	SI	NO
42	Me es difícil hablar con otras personas, tengo temor, me cuesta iniciar una conversación o no se me ocurre qué decir	X		X		X	
43	Me incomoda que me observen cuando trabajo, escribo, camino o tengo algún objeto que se me puede caer	X		X		X	
44	Tengo miedo de conocer gente nueva	X		X		X	
45	Tengo miedo de hacer el ridículo y sentirme humillado o avergonzado	X		X		X	
46	Tengo miedo de dar exámenes o tener una entrevista de trabajo	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Ansiedad Psíquica	SI	NO	SI	NO	SI	NO
47	Con facilidad me siento asustado, con temor o miedo	X		X		X	
48	Generalmente me siento cómodo, sosegado y apacible	X		X		X	

49	Tiendo a sentirme nervioso	X		X		X	
50	Me he sentido angustiado, con los nervios de punta	X		X		X	
51	Me he sentido agitado o alterado	X		X		X	
52	Me he sentido aturdido o confundido	X		X		X	
53	He sentido miedo sin motivo	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Agarofobia	SI	NO	SI	NO	SI	NO
55	Me incomodaría entrar o salir de un lugar lleno de gente.	X		X		X	
56	Me da miedo alejarme de mi casa.	X		X		X	
57	Me da miedo estar en lugares altos	X		X		X	

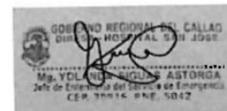
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Yolanda Sigvas Astorga

DNI: 21505341

Especialidad del validador: Educadora



21 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo **Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

TITULO: PENSAMIENTOS RUMIATIVOS Y LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA – METROPOLITANA 2022

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Variable 1: RUMIACIÓN							
	DIMENSIÓN 1: Rumia depresiva	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Piensas “Todo lo que pasa me lo merezco”	X		X		X		
2	Piensas “¿Por qué siempre reacción de esta forma cuando algo me entristece o preocupa	X		X		X		
3	Piensas acerca de una situación reciente anhelando que te hubiera ido mejor	X		X		X		
4	¿Por qué tengo problemas que los (as) demás no tiene?	X		X		X		
5	Piensas “¿Por qué no puedo controlar las cosas?”	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Reproches	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Analizas los sucesos recientes para entender porque está sintiéndote así	X		X		X		
7	Te alistas y piensas porque te sientes así	X		X		X		
8	Escribes lo que estás pensando y lo analizas	X		X		X		
9	Analizas tu forma de ser para intentar comprender por qué	X		X		X		

	estas deprimido (a)						
10	Te vas solo (a) a algún sitio para pensar sobre cómo te sientes	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Reflexión	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	Piensas “Todo lo que pasa me lo merezco “	X		X		X	
12	Analizas los sucesos recientes para entender porque está sintiéndote así	X		X		X	
13	Piensas “¿Por qué siempre reacción de esta forma cuando algo me entristece o preocupa	X		X		X	
14	Te alistás y piensas porque te sientes así	X		X		X	
15	Escribes lo que estás pensando y lo analizas	X		X		X	
16	Piensas acerca de una situación reciente anhelando que te hubiera ido mejor	X		X		X	
17	¿Por qué tengo problemas que los (as) demás no tiene?	X		X		X	
34	Piensas “¿Por qué no puedo controlar las cosas?	X		X		X	
35	Analizas tu forma de ser para intentar comprender porque estas deprimido (a)	X		X		X	
36	Te vas solo (a) a algún sitio para pensar sobre cómo te sientes	X		X		X	
	Variable 1: ANSIEDAD	X		X		X	

		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Ansiedad física							
37	He sentido que me falta el aire o me ahogo	X		X		X		
38	Tengo sensaciones de adormecimiento u hormigueo en el cuerpo	X		X		X		
39	He sentido dolor o presión en el pecho.	X		X		X		
40	Me siento inseguro, como si me fuera a caer.	X		X		X		
41	Tengo escalofríos frecuentemente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Fobia social	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
42	Me es difícil hablar con otras personas, tengo temor, me cuesta iniciar una conversación o no se me ocurre qué decir	X		X		X		
43	Me incomoda que me observen cuando trabajo, escribo, camino o tengo algún objeto que se me puede caer	X		X		X		
44	Tengo miedo de conocer gente nueva	X		X		X		
45	Tengo miedo de hacer el ridículo y sentirme humillado o avergonzado	X		X		X		
46	Tengo miedo de dar exámenes o tener una entrevista de trabajo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Ansiedad Psíquica	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

47	Con facilidad me siento asustado, con temor o miedo	X		X		X	
48	Generalmente me siento cómodo, sosegado y apacible	X		X		X	
49	Tiendo a sentirme nervioso	X		X		X	
50	Me he sentido angustiado, con los nervios de punta	X		X		X	
51	Me he sentido agitado o alterado	X		X		X	
52	Me he sentido aturdido o confundido	X		X		X	
53	He sentido miedo sin motivo	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Agarofobia	SI	NO	SI	NO	SI	NO
55	Me incomodaría entrar o salir de un lugar lleno de gente.	X		X		X	
56	Me da miedo alejarme de mi casa	X		X		X	
57	Me da miedo estar en lugares altos	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Candy Alejandria B.

DNI: 40358241



Especialidad del validador: Educadora

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de junio del 2022

TITULO: PENSAMIENTOS RUMIATIVOS Y LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE
UNA UNIVERSIDAD DE LIMA – METROPOLITANA 2022

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Variable 1: RUMIACIÓN							
	DIMENSIÓN 1: Rumia depresiva	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Piensas “Todo lo que pasa me lo merezco”	X		X		X		
2	Piensas “¿Por qué siempre reacción de esta forma cuando algo me entristece o preocupa	X		X		X		
3	Piensas acerca de una situación reciente anhelando que te hubiera ido mejor	X		X		X		
4	¿Por qué tengo problemas que los (as) demás no tiene?	X		X		X		
5	Piensas “¿Por qué no puedo controlar las cosas?”	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Reproches	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	Analizas los sucesos recientes para entender porque está sintiéndote así	X		X		X		
7	Te alistas y piensas porque te sientes así	X		X		X		

8	Escribes lo que estás pensando y lo analizas	X		X		X	
9	Analizas tu forma de ser para intentar comprender por qué estas deprimido (a)	X		X		X	
10	Te vas solo (a) a algún sitio para pensar sobre cómo te sientes	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Reflexión	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	Piensas “Todo lo que pasa me lo merezco “	X		X		X	
12	Analizas los sucesos recientes para entender porque está sintiéndote así	X		X		X	
13	Piensas “¿Por qué siempre reacción de esta forma cuando algo me entristece o preocupa	X		X		X	
14	Te alistás y piensas porque te sientes así	X		X		X	
15	Escribes lo que estás pensando y lo analizas	X		X		X	
16	Piensas acerca de una situación reciente anhelando que te hubiera ido mejor	X		X		X	
17	¿Por qué tengo problemas que los (as) demás no tiene?	X		X		X	
34	Piensas “¿Por qué no puedo controlar las cosas?	X		X		X	
35	Analizas tu forma de ser para intentar comprender porque estas deprimido (a)	X		X		X	
36	Te vas solo (a) a algún sitio para pensar sobre cómo te sientes	X		X		X	
	Variable 1: ANSIEDAD	X		X		X	

		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Ansiedad física							
37	He sentido que me falta el aire o me ahogo	X		X		X		
38	Tengo sensaciones de adormecimiento u hormigueo en el cuerpo	X		X		X		
39	He sentido dolor o presión en el pecho.	X		X		X		
40	Me siento inseguro, como si me fuera a caer.	X		X		X		
41	Tengo escalofríos frecuentemente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Fobia social	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
42	Me es difícil hablar con otras personas, tengo temor, me cuesta iniciar una conversación o no se me ocurre qué decir	X		X		X		
43	Me incomoda que me observen cuando trabajo, escribo, camino o tengo algún objeto que se me puede caer	X		X		X		
44	Tengo miedo de conocer gente nueva	X		X		X		
45	Tengo miedo de hacer el ridículo y sentirme humillado o avergonzado	X		X		X		
46	Tengo miedo de dar exámenes o tener una entrevista de trabajo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Ansiedad Psíquica	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

47	Con facilidad me siento asustado, con temor o miedo	X		X		X	
48	Generalmente me siento cómodo, sosegado y apacible	X		X		X	
49	Tiendo a sentirme nervioso	X		X		X	
50	Me he sentido angustiado, con los nervios de punta	X		X		X	
51	Me he sentido agitado o alterado	X		X		X	
52	Me he sentido aturdido o confundido	X		X		X	
53	He sentido miedo sin motivo	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Agarofobia	SI	NO	SI	NO	SI	NO
55	Me incomodaría entrar o salir de un lugar lleno de gente.	X		X		X	
56	Me da miedo alejarme de mi casa	X		X		X	
57	Me da miedo estar en lugares altos	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento aplicable

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Raúl Eduardo Rodríguez Salazar

DNI: 09892148



Especialidad del validador: Educador

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

06 de julio del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Anexo 5: Aprobación del comité de ética

Anexo 6: Formato de consentimiento informado



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Lima, 06 de diciembre de 2022

Investigador(a)
Geraldine Jasmira Cornejo Tristán
Exp. N°: 2512-2022

De mi consideración:

Es grato expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle que el Comité Institucional de Ética para la investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener (CIEI-UPNW) **evaluó y APROBÓ** los siguientes documentos:

- Protocolo titulado: **“Pensamientos rumiativos y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima - Metropolitana – 2022” Versión 01 con fecha 07/11/2022.**
- Formulario de Consentimiento Informado Versión **01** con fecha **07/11/2022.**

El cual tiene como investigador principal al Sr(a) Geraldine Jasmira Cornejo Tristán y a los investigadores colaboradores (no aplica)

La APROBACIÓN comprende el cumplimiento de las buenas prácticas éticas, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo de investigación y la confidencialidad de los datos, entre otros.

El investigador deberá considerar los siguientes puntos detallados a continuación:

1. **La vigencia** de la aprobación es de **dos años** (24 meses) a partir de la emisión de este documento.
2. **El Informe de Avances** se presentará cada 6 meses, y el informe final una vez concluido el estudio.
3. **Toda enmienda o adenda** se deberá presentar al CIEI-UPNW y no podrá implementarse sin la debida aprobación.
4. Si aplica, **la Renovación** de aprobación del proyecto de investigación deberá iniciarse treinta (30) días antes de la fecha de vencimiento, con su respectivo informe de avance.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,


Yenny Marisol Bellido Fuente
Presidenta del CIEI- UPNW



CONSENTIMIENTO INFORMADO DE UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Privada Norbert Wiener

Investigadora: Geraldine Jasmira Cornejo Tristán

Título: Pensamientos rumiativos y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de lima-metropolitana - 2022”

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar en un estudio llamado “Pensamientos rumiativos y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de lima-metropolitana - 2022” Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Norbert Wiener de la escuela de posgrado, de la maestría en docencia universitaria. El propósito de este estudio es determinar si existe entre los pensamientos rumiativos y la ansiedad de los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una universidad de Lima – Metropolitana 2022. Su ejecución contribuirá a recoger información de gran importancia sobre los pensamientos rumiativos y su relación con la ansiedad en los estudiantes universitarios de la facultad de enfermería, así mismo esto permitirá que la institución en estudio, pueda proponer a sus alumnos el apoyo emocional, que requieran en caso sea necesario.

Procedimientos:

Si usted decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

-Se le hará llegar el documento de consentimiento informado, el cual deberá leer cuidadosamente y firmar el presente documento para dar autorización para su participación.

-Se le enviará a través del grupo de WhatsApp del salón, el link correspondiente al acceso al formulario virtual disponible, donde se encuentran las preguntas a resolver del cuestionario.

-Se le otorgará los datos del investigador, para que se pueda comunicar con ella en caso sea necesario o haya alguna duda por resolver.

La encuesta tomará para su desarrollo 20 minutos y las respuestas obtenidas son totalmente anónimas y confidenciales.

Riesgos: El desarrollo de esta encuesta no representa ningún riesgo para usted que lo desarrolle, ya que solo se obtendrá información sobre su estado de animo y de sus emociones, se le plateara a través de las preguntas poder poner en ciertas situaciones de

análisis, se le pide responder con la mayor sinceridad posible, para que así los datos a obtener sean los más semejantes a la realidad.

Beneficios: Gracias a su participación en esta investigación, usted podrá conocer un poco sobre su perfil emocional y esto le permitirá realizarse un autoanálisis que le permita mejorar ciertos aspectos de su vida, gracias a las variables de estudio, podrá conocer si presenta pensamientos ruminativos y ansiedad frente a ciertas situaciones durante su vida cotidiana.

Costos e incentivos: Usted como participante del estudio no deberá realizar ningún tipo de pago así mismo tampoco usted recibirá ningún beneficio económico, tratamiento farmacológico o apoyo profesional por su participación.

Confiabilidad: Se mantendrá en confiabilidad todo tipo de información para ello se trabaja con numeración mas no con nombres personales, de tener la oportunidad de hacer alguna publicación académica, no se evidenciará ningún dato personal que puedan referir de persona directamente.

Derechos del paciente:

Si usted durante el desarrollo de la encuesta, se siente incómodo o indispuerto, podría cerrar el formulario, y retomarlo cuando crea oportuno. Si tuviera alguna duda o inquietud en el desarrollo de la encuesta puede comunicarse con la investigadora Geraldine Jasmira Cornejo Tristán al número telefónico 961788005 o al correo geral_ctl@hotmail.com y/o al comité de ética por validado esta investigación por medio de la Dra. Yenny M. Bellido Fuentes representante del comité de ética a través del correo comite.etica@uwiener.edu.pe

Consentimiento:

Por medio de documento acepto voluntariamente participar de esta investigación, tengo conocimiento de lo que pueda pasar si participo de este proyecto. Así mismo también que puedo optar por no participar, aunque ya haya aceptado ser parte del estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante
Nombres:
NTODNI:



Investigador
Nombres: Geraldine Cornejo
DNI:45483663

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos, 13 de septiembre de 2022

AUTORIZACIÓN

CORNEJO TRISTAN GERALDINE JASMIRA

DNI N.º 4548363

Asunto: Autorización para recolección de información para trabajo de investigación

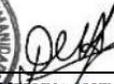
Mediante el presente se saluda cordialmente y a su vez para manifestar que se autoriza el permiso para que realicen la recolección de datos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, para el proyecto de investigación titulado:

"PENSAMIENTOS RUMATIVOS Y LA ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA – METROPOLITANO",

Dicha aplicación de encuestas será con el fin de extraer datos necesarios para el desarrollo óptimo del presente trabajo de investigación.

Atentamente,




LIC. **DORIS MELLINA ALVINES FERNÁNDEZ**
Coordinadora
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad de Ciencias y Humanidades